

**РАБОЧАЯ ТЕТРАДЬ КАК СРЕДСТВО
РЕАЛИЗАЦИИ ПРЕЕМСТВЕННОСТИ В
ПРОЕКТИРОВАНИИ И ОРГАНИЗАЦИИ
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
СТУДЕНТОВ ПЕДВУЗА**
(бакалавриат физико-математического факультета)

Коллективная монография

Челябинск - 2017

УДК 378
ББК 74.480.223
Р 13

Авторы:

И.С. Карасова – Введение, Заключение, §1.1., §1.3. (совместно с *Е.А. Селезневой*); *М.В. Потапова* – §1.2.; *М.Д. Даммер* – §2.1.; *Е.А. Леонова* – §2.2., §2.3. (совместно с *Е.А. Селезневой*), Приложение.

Рабочая тетрадь как средство реализации преемственности в проектировании и организации производственной практики студентов педвуза (бакалавриат физико-математического факультета) [Текст] : кол. монография / И.С. Карасова, М.В. Потапова, М.Д. Даммер, Е.А. Леонова, Е.А. Селезнева; Под ред. М.В.Потаповой. – Челябинск : Цицеро, 2017. - 150 с.

ISBN 978-5-91283-902-3

В монографии изложены теоретические основы преемственности в проектировании рабочей тетради производственной практики студентов физико-математического факультета педвуза. Раскрыты принципы конструирования рабочей тетради как инструментария сопровождения практики. Представлено содержание методического руководства отдельными аспектами практики, разработанными кафедрами психолого-педагогического цикла. Описана организационно-содержательная структура деятельности студентов-практикантов в решении ими комплексных задач практики.

Монография предназначена для административно-управленческих структур образовательных организаций, предметно-методических и психолого-педагогических кафедр и студентов-практикантов педвуза.

Монография подготовлена при финансовой поддержке ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический институт имени М.Е. Евсевьева» по договору на выполнение научно-исследовательских работ от 14.04.2017 г. № 16-445 по теме «Функционально-деятельностный подход к разработке единых требований к качеству подготовки будущих педагогов на производственной практике».

Рецензенты: *Е.Ю. Волчегорская*, докт. пед. наук, профессор
А.А. Нуртдинова, канд. пед. наук, начальник отдела учеб. и
произв. практик ЮУрГГПУ

ISBN 978-5-91283-902-3

© И.С. Карасова, М.В. Потапова,
М.Д. Даммер, Е.А. Леонова,
Е.А. Селезнева, 2017

Оглавление

Введение.....	4
Глава I. Преемственность в проектировании "Рабочей тетради производственной практики" студентов физико-математического факультета педвуза.....	6
1.1. Преемственность в реализации компетентностного и функционально- деятельностного подходов при проектировании "Рабочей тетради производственной практики".....	6
1.2. Преемственность в формировании профессиональных компетенций как фактор реализации комплексных задач производственной практики студентов педвуза.....	17
1.3. Преемственность в выборе фондов оценочных средств для проверки сформированности нелокальных профессиональных компетенций у студентов-практикантов на производственной практике.....	31
Выводы по главе I.....	42
Глава II. Инструментарий конструирования рабочей тетради производственной практики на основе преемственных связей.....	44
2.1. Профессиональная деятельность студента физико-математического факультета на производственной практике.....	44
2.2. Профессиональная и методическая деятельность групповых и факультетского руководителей по реализации преемственных связей на производственной практике.....	67
2.3. Практические аспекты конструирования "Рабочей тетради производственной практики" студентов педвуза.....	101
Выводы по главе II.....	115
Заключение.....	117
Список литературы.....	119
Приложение.....	123

Введение

Современная тенденция в развитии системы высшего образования в России отражает его направленность на подготовку специалистов нового поколения (Закон "Об образовании в РФ"). Это выражается в расширении функций и задач высшего образования, в повышении его статуса и престижа. Ведущие принципы модернизации системы образования, формирующие концепцию новой парадигмы (совокупность теоретических положений, идей, обоснованных учеными и принятыми практиками), предопределили пути реформирования всей системы образования. К таким принципам относят: преемственность, многоаспектность, индивидуализацию (персонификацию), непрерывность, профессионализацию, гуманизацию.

Реформирование образовательной системы высшего образования в соответствии с вышеназванными принципами определяется задачами профессиональной подготовки педагогических кадров в условиях реализации системного, компетентностного, функционально-деятельностного и личностно ориентированного подходов, которые можно отнести к современным, потому что они соответствуют требованиям и тенденциям развития как высшего, так и среднего образования.

Новая парадигма образования повлияла на обновление педагогических отношений, заменив субъект-объектные взаимодействия на субъект-субъектные. Стратегия партнерства и сотрудничества изменила взаимоотношения педагога и обучающегося, руководителя и руководимого. При этом управление образовательным процессом в большей мере становится управленческим взаимодействием, ориентированным на развитие и саморазвитие личностного потенциала обучающегося.

Следует согласиться с тем, что философское осмысление многих современных проблем образования важно не только для исследователей, но и для учителя, для его профессионального становления и понимания своего предназначения. Чтобы глубоко осознать общечеловеческие ценности, студент-практикант должен изучить семью, быт и традиции, духовные и физические

силы, способности, интересы, ошибки и разочарования, духовно-нравственные идеи, предпочтения, мотивы ученика с целью получения целостного и системного знания о человеке.

Построение образовательной среды с учетом ценностной ориентации и личностных предпочтений, интересов, мотивов деятельности позволяет создать условия для гуманизации образования, которые предполагают его индивидуализацию и дифференциацию. Именно они дадут возможность обучающимся быть тем, кем они желают, право на успех и ошибки. Не случайно личностно ориентированный, компетентностный и функционально-деятельностный подходы становятся ведущими в образовании. В соответствии с вышеназванными принципами сконструирована "Рабочая тетрадь производственной практики". Она позволила представить во взаимосвязи организацию деятельности студента-практиканта, групповых и факультетского руководителей на основе разработанного инструментария (технологических карт, шкал балльно-рейтинговой системы оценивания результатов профессиональных достижений практиканта).

Глава I. Преемственность в проектировании "Рабочей тетради производственной практики" студентов физико-математического факультета педвуза

1.1. Преемственность в реализации компетентностного и функционально-деятельностного подходов при проектировании "Рабочей тетради производственной практики"

"Рабочая тетрадь производственной практики" (РТПП) как средство ее организации включает функционально-методические указания (рекомендации) по осуществлению деятельности студента-практиканта в соответствии с его правами, обязанностями и задачами практики, которые реализуются поэтапно в общеобразовательных организациях (объектах практики).

Деятельность групповых методистов – руководителей практики регламентирована рабочими программами производственной практики (РППП), разработанными специалистами психолого-педагогических кафедр педвуза (методики обучения дисциплине, педагогики, психологии, безопасности жизнедеятельности и медико-биологических дисциплин - БЖиМБД). На основе РППП разработан *инструментарий для осуществления практики в форме РТПП как организационно-содержательное средство сопровождения деятельности студента-практиканта и группового методиста практики с использованием вербального и экранно-визуального представления информации.*

По структуре и содержанию РТПП является комплексным средством, реализующим, с одной стороны, функционально-деятельностного подхода как особой формы организации познавательной и практической деятельности всех участников производственной практики. С другой стороны, деятельность методистов-преподавателей по формированию профессиональных и общепрофессиональных компетенций у будущих учителей и классных руководителей следует рассматривать с позиции компетентностного подхода. Оба подхода относятся к категории психолого-педагогической парадигмы. Она характеризуется формами психической активности субъекта деятельности по реализации задач практики. К

структурным составляющим такой деятельности психологи относят: цель, мотив, способы, условия, результат (А.Н. Леонтьев). Д.Б. Эльконин выделяет такие виды деятельности, как предметно-манипулятивная, непосредственно-эмоциональное общение, ролевая игра, учебная деятельность, интимно-личное общение, учебно-профессиональная [34]. А.М. Новиков с позиции методологии как учения об организации деятельности анализирует четыре вида деятельности: научно-исследовательскую, практическую, учебную, игровую [16].

В соответствии со структурой деятельности, разработанной психологами [13, 24] в педагогике используются такие словосочетания, как *деятельность информационная* (процесс сбора, анализа, преобразования, хранения, поиска и распространения информации); *деятельность организационная* (практическая деятельность по руководству, согласованию действий, управлению ими); *деятельность предметная* (практическая деятельность человека по освоению субъектного опыта, способов его применения в предметах материального и духовного мира); *деятельность педагогическая* (профессиональная по созданию условий для обучения, воспитания, развития и саморазвития личности); *учебная деятельность* (действия человека с предметами материальной и духовной культуры, усвоение способов их использования).

Функциональная деятельность не входит в структуру вышеназванных видов, видимо, потому, что любой ее вид может выполнять определенные функции, поэтому функциональную деятельность целесообразно рассматривать с позиции подхода (деятельностного).

Деятельностный подход как сложную психологическую категорию А.Н. Леонтьев анализирует с позиции теории «порождения», функционирования и отражения процессов, а С.А. Рубинштейн раскрывает его с точки зрения принципов изучения психики, основу которой составляет предметная деятельность. С позиции порождения и функционирования процессов эту деятельность следует характеризовать как организованный и целенаправленный процесс освоения человеком субъектного опыта (знаний, умений, способов владения культурными ценностями). Она включает управленческие действия по целеполаганию, мотив-

вированию, планированию, организации, контролю, готовности студента-практиканта осуществлять все функциональные задачи практики. Они раскрываются в концептуальных положениях, включающих структурно-содержательные компоненты практики, реализуемые на основе функционально-деятельностного и компетентностного подходов [10].

Концепция как система взглядов, определяющих замысел, теоретические предпосылки реализации идеи, представленные в форме положений, служит основанием для многоплановых построений и изменений в образовании вообще, в организации и проведении производственной практики в частности. Рассмотрим содержание концептуальных положений в организации производственной практики в бакалавриате [10]. В концепции с позиции методологии (учения об организации деятельности) выделены структурные компоненты для ее построения: *основание, ядро, следствие*.

Целевой компонент концепции раскрывает эмпирический базис (основание) построения деятельности организации практики по формированию профессиональных компетенций у студентов-практикантов. В их формировании участвуют групповые руководители - преподаватели кафедр педвуза, курирующие практику, и работодатели баз практики (администрация, учителя, классные руководители), создающие педагогические условия для выполнения профессиональных заданий, определенных вузом. Первое положение концепции раскрывает особенности методического руководства различными видами профессиональной деятельности студента-практиканта, которая заключается во взаимосвязи требований к освоению профессиональных видов деятельности, сформулированных педвузом (ректорат, деканат, кафедры) и образовательными организациями (администрация, учитель, классный руководитель).

Второе положение концепции, ее ядро, выявляет подходы в выборе форм, методов и средств взаимосвязанного отслеживания процесса формирования профессиональных компетенций, способов их оценивания в условиях социальных, методологических и процессуальных предпосылок реализации компетентностного подхода [27]. Процесс организации и проведения производственной практики

осуществляется в соответствии с требованиями к трудовым функциям педагога, сформулированными в профессиональном стандарте педагога (ПСП), а также к профессиональным компетенциям, выделенным в новых стандартах (ФГОС ВО) [22, 31].

Этот анализ и выбор трудовых функций педагога, профессиональных компетенций потребовал выявления педагогических условий их реализации [Селезнева вестник-моделирование условий]. К таким условиям автор относит преемственность в осуществлении всех видов профессиональной деятельности.

Третье положение концепции, ее следствие, раскрывает технологию подведения итогов производственной практики на основе текущего и промежуточного контролей, по результатам которых оценивается сформированность трудовых действий и профессиональных компетенций у будущих учителей. Подведение итогов производственной практики осуществляется в условиях преемственных связей. В этом виде деятельности принимают участие групповые и факультетский руководители от педвуза, работодатели (учителя, классные руководители) от образовательных организаций. Наконец, на этапе организации практики и при подведении ее итогов проводится тестирование по самооценке готовности практикантов выполнять профессиональные виды деятельности (педагогическую, проектную, методическую).

Факультетский руководитель производственной практики подводит ее окончательные итоги, выражая их в отметках, соотнесенных с коэффициентами сформированности компетенций. В функции факультетского руководителя входит подготовка итоговой конференции, которая предполагает организацию коллоквиума по результатам выполнения программы практики, подготовку выступлений студентов на конференции по проблеме: "Из опыта профессиональной деятельности: достижения, трудности...". Подведение итогов практики предполагает организацию совещания с групповыми руководителями (анализ отчетов, предложений по совершенствованию организации и проведению практики; обсуждение заданий для промежуточного контроля).

Основные положения концепции отражены в структурно-функциональной модели организации производственной практики. Проектная, содержательная, управленческая и профессиональная функции руководителей практики отражают содержание функционально-деятельностного подхода в структурировании "Рабочей тетради производственной практики", которая включает:

- нормативно-организационный блок производственной практики (регламент организации производственной практики в образовательной организации);
- блочную структуру содержательно-управленческой деятельности студента-практиканта и групповых руководителей практики;
- информационно-методический блок деятельности практиканта и факультетского руководителя практики;
- координационно-диагностирующий блок деятельности факультетского руководителя по подведению итогов педагогической практики.

Организация и проведение педагогической практики студентов физико-математического факультета в общеобразовательных организациях осуществляется под руководством руководителей практики от педвуза и объектов практики, преемственные связи между которыми выражены с помощью организационно-функциональной модели (Рис.1).

Преемственность в организации и проведении производственной практики мы понимаем как необходимое условие становления будущего учителя в осуществлении всех видов профессиональной деятельности (педагогической, проектной, исследовательской, методической, управленческой).

Анализируя это понятие на основе изученной литературы, отметим, что в настоящее время нет единой точки зрения на статус преемственности. Осуществим краткий анализ разных точек зрения, чтобы определить свою позицию.

Например, Б.Г. Ананьев, А.Б. Агафонов считает, что преемственность характеризует условия развития знаний и умений и определяется не объективной необходимостью, а содержанием образования, опытом преподавателя, его управленческой деятельностью [1,2].

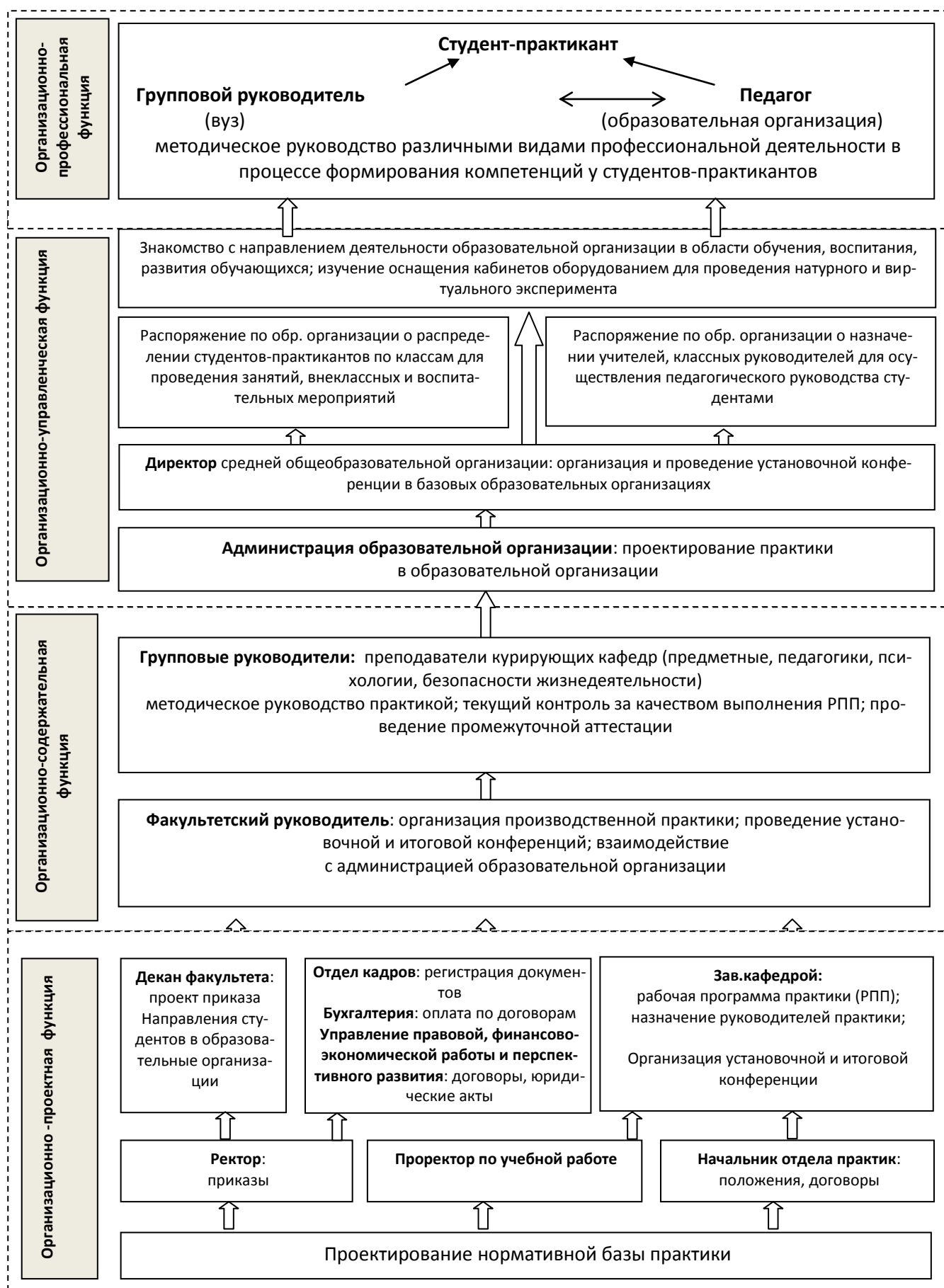


Рис. 1. Структурно-функциональная модель организации производственной практики (Е.А. Селезнева)

С.М. Годник, А.В. Петров, А.В. Усова преемственность рассматривают в качестве основополагающего принципа, который отражает закономерности определенного этапа развития [7, 18, 30]. С этой точки зрения А.В. Петров обосновывает связь концентров физического образования

В соответствии с идеями Г.Гегеля, он обосновывает тот факт, что преемственность осуществляется на основе триединого процесса: деструкции (разрешение, преодоление прежнего), кумуляции (частичное сохранение, наследование, трансляция), конструкции (формирование, создание нового). По сути своей, триединый процесс осуществления преемственности отражает содержание закона отрицания отрицания, который проявляется в сохранении, наследовании, трансляции важного и основного, определяющего базис нового.

Исходя из основной концептуальной позиции, а именно, определяя преемственность как принцип развития обучающихся, А.В. Петров классифицирует ее, выделяя следующие виды: частная и общая; куммуляционная и революционная; интеграционная и дифференциальная; статическая и динамическая; субстанционная и реляционная. Эту классификацию он дополняет типами преемственности, такими, как абсолютная и относительная; когнитивная и аппроксимированная; номинальная и концептуальная; прогрессивная и регрессивная; перспективная и ретроспективная. В типах преемственности автор выделяет виды преемственных связей (формальные и диалектические, эмпирические и теоретические, исторические и логические), которые не только отражают логику учебного познания, но и его методологию, раскрывая методы, регулирующие деятельность по формированию знаний и умений [18].

В педагогической литературе выделяют 22 формы реализации вышеназванных видов и типов преемственности. При их анализе появляются трудности, связанные с тем, что отсутствует их классификация. Между тем, проведенный М.В. Потаповой анализ форм реализации преемственности [20] убедил в том, что классифицировать их целесообразно по разным основаниям (Рис.2).

Назовем некоторые:

- 1) *содержание обучения* (выводимость нового знания из старого, сохранение закономерности, перенос понятий, уточнение границ их применения);
- 2) *логика учебного познания*, которая отражается в преемственных связях методов научного познания (от эмпирических к теоретическим);
- 3) *уровневый характер практической деятельности обучаемых*;
- 4) *использование межпредметных связей* (интеграция содержательно-информационного компонента с организационным, деятельностным, процессуальным, воспитательным).

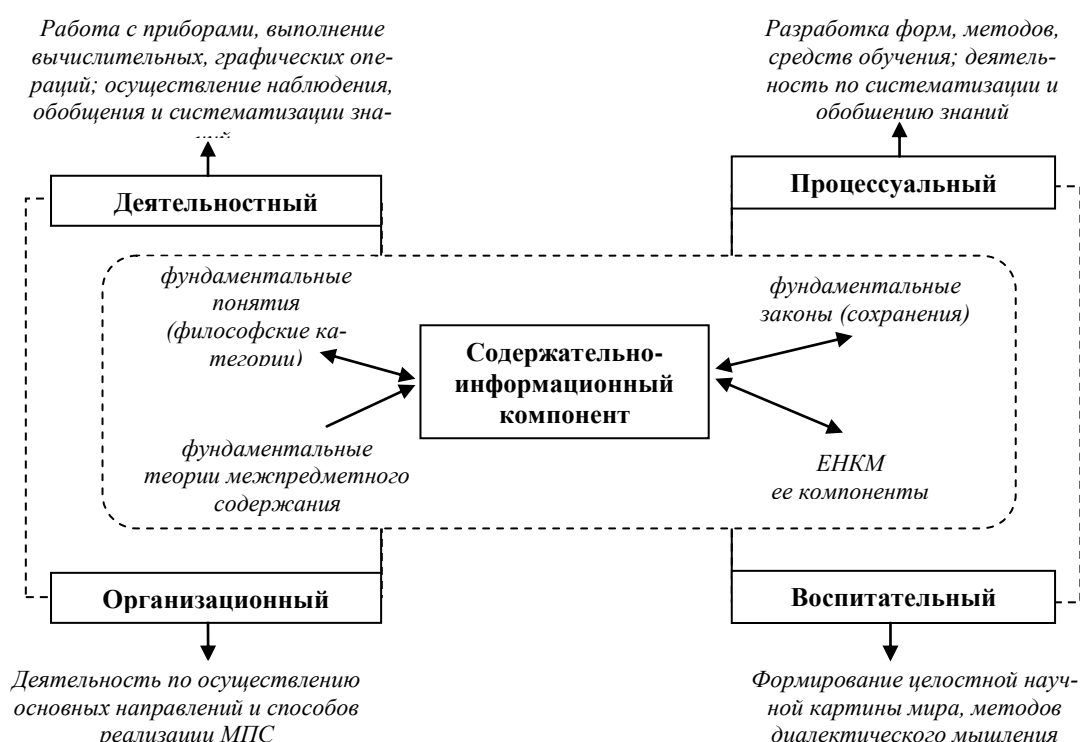


Рис. 2. Интегративная модель взаимосвязи четырех компонентов системы профессионального уровня преподавателя (М.В. Потапова)

Преемственные связи в организации и проведении производственной практики реализуются в соответствии с социальными, методологическими и процессуальными предпосылками. Базис каждой предпосылки определяют педагогические условия реализации компетентностного и функционально-деятельностного подходов (Рис.3).

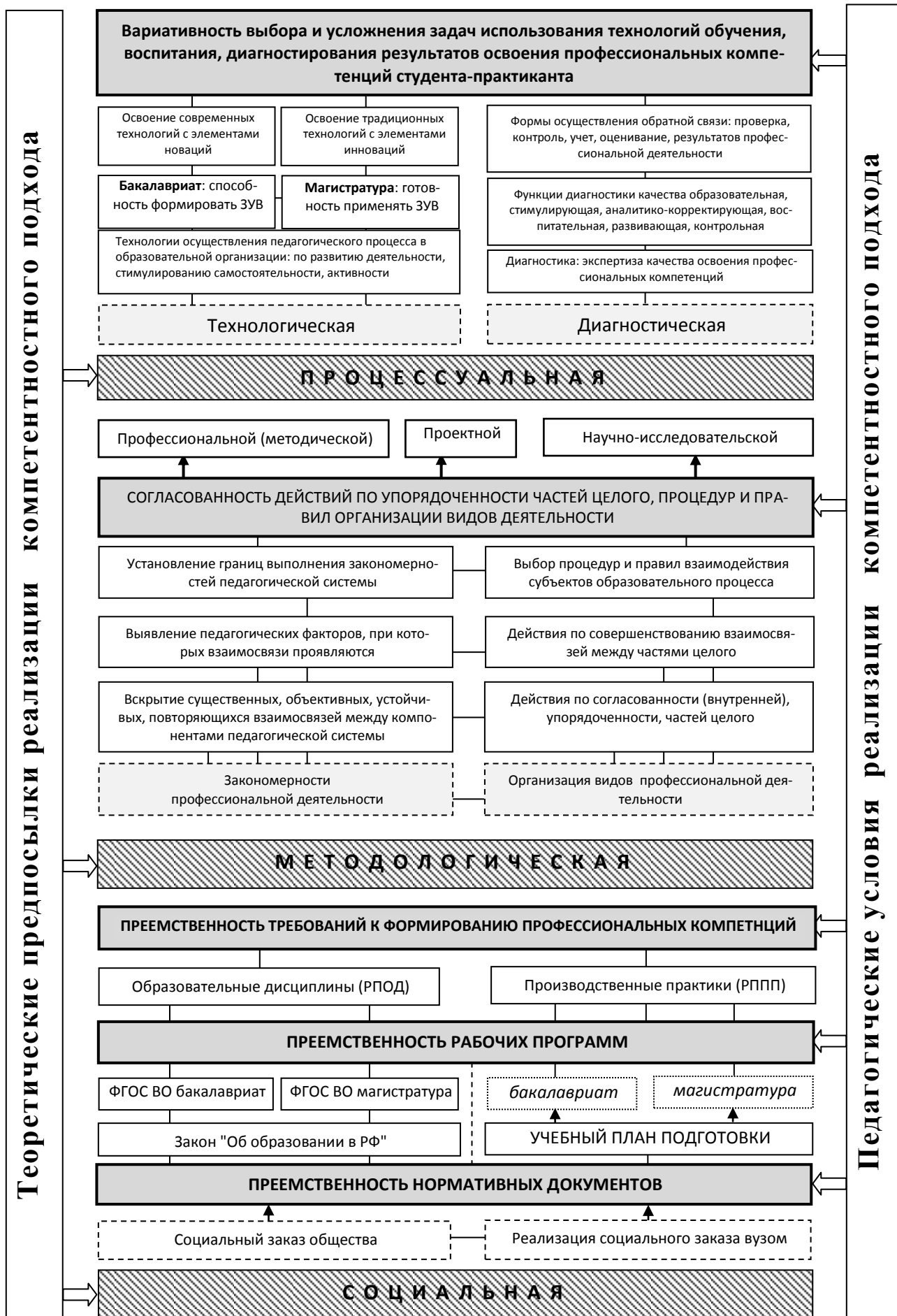


Рис.3. Модель педагогических условий реализации компетентностного подхода (Е.А. Селезнева)

Социальная предпосылка осуществления компетентного подхода реализуется в условиях преемственности образовательных программ (бакалавриат-магистратура), федеральных государственных стандартов, а также деятельности преподавателей кафедр по формированию профессиональных и общепрофессиональных компетенций.

Методологическая предпосылка осуществления компетентного подхода в условиях педагогической, проектной, исследовательской, методической и управленческой деятельности предполагает организацию вышеназванных видов деятельности на основе рабочей тетради производственной практики.

Процессуальная предпосылка реализации компетентного подхода предполагает выявление преемственных связей для проектирования: технологий обучения, форм контрольно-оценочной деятельности руководителей практики и разноуровневых содержательных заданий для проверки сформированности показателей (знаний, умений, способов владения ими) профессиональных компетенций.

Анализ структурных и содержательных компонентов предпосылок позволил выявить педагогические условия их осуществления. В первом блоке предпосылок (социальном) преемственность в осуществлении образовательных программ дисциплин, программ практики успешно реализуется через связи между компетенциями, формируемыми при выполнении комплексных заданий. Во втором блоке предпосылок (методологическом) преемственность в реализации видов профессиональной деятельности (педагогической, проектной, исследовательской, методической) определяет содержание педагогических условий их реализации.

Третий блок предпосылок (процессуальный) раскрывает преемственные связи между составляющими процесса обучения (технологиями), формами диагностирования профессиональных достижений студентов–практикантов. Оценка производится группой экспертов, которая включает специалистов баз практики (учителей-предметников, классного руководителя, представителя администрации), групповых руководителей (методистов по предмету, по педагогической, психологической и здоровьесберегающей составляющих практики) от педвуза. В

экспертной оценке принимает участие также студент, который определяет свою профессиональную готовность к практике по результатам опроса до и после ее прохождения.

В заключение отметим, что преемственность в организации и проведении производственной практики можно рассматривать как необходимое условие взаимосвязи всех аспектов производственной практики и как достаточное условие формирования общепрофессиональных и профессиональных компетенций, в процессе осуществления всех видов профессиональной деятельности (педагогической, проектной, исследовательской, методической).

1.2. Преимущество в формировании профессиональных компетенций как фактор реализации комплексных задач производственной практики студентов педвуза

В соответствии с Федеральным государственным стандартом высшего образования (ФГОС ВО), учебным планом вуза, квалификационной характеристикой выпускника производственная практика является важным компонентом профессиональной подготовки будущего учителя (физики, математики, информатики) на физико-математическом факультете. Она обеспечивает применение теоретических знаний и умений, приобретенных в вузе по дисциплинам психолого-педагогического цикла (базового и вариативного блоков учебного плана), представленных в форме модулей.

Все рабочие программы производственной практики (РППП) по вышеназванным дисциплинам структурируются одинаково, они включают следующие компоненты:

1. Пояснительная записка: 1) общие сведения; 2) виды профессиональной деятельности, реализуемые студентами на практике; 3) место практики в структуре образовательной программы; 4) цели и задачи практики; 5) перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики в форме требований к знаниям, умения, действиям.

2. Содержание практики: 1) темы, вопросы дисциплины; 2) виды работ; 3) перечень заданий; 4) сроки выполнения; 5) трудоемкость в часах; 6) самостоятельная работа; 7) методическое обеспечение; 8) код формируемых компетенций.

3. Содержание самостоятельной работы: 1) тема для самостоятельного изучения; 2) задания для самостоятельного изучения; 3) задание для самостоятельного выполнения; 4) количество часов на выполнение задания; 5) методическое обеспечение самостоятельной работы; 6) формы отчетности.

4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины: 1) перечень основной и дополнительной литературы; 2) перечень учебно-

методической литературы для выполнения самостоятельной работы; 3) перечень ресурсов Интернет.

5. Фонды оценочных средств: 1) оценочные средства контроля формируемых компетенций; 2) типовые контрольные задания и иные материалы для текущего контроля; 3) шкалы оценивания знаний, умений, действий; 4) требования к выбору и отбору заданий для промежуточной аттестации, порядок ее проведения; 5) способы проверки и оценки заданий промежуточной аттестации, правила расчета коэффициента сформированности компетенций.

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины: перечень информационных технологий; описание материально-технической базы.

Учитывая общую структуру и одинаковые требования к составлению и реализации РППП, все кафедры, курирующие производственную практику, в период подготовки студентов в вузе реализуют одинаковую по форме рабочую программу изучения дисциплин (РПД): методика обучения (физике, математике, информатике); педагогика, психология, школьная гигиена и здоровьесберегающие технологии. Все РПД конструируются в соответствии с принципом преемственности, который предусматривает обоснованный отбор компетенций для реализации задач профессиональной подготовки будущих учителей. Чтобы решить задачу такого отбора критериев (компетенций), их показателей и индикаторов, характеризующих преемственные связи, за основу взяты методики Т.Н. Гнитецкой и М.В. Потаповой [4, 20].

Метод матриц позволил установить преемственные связи между компетенциями, формируемыми на занятиях по дисциплинам психолого-педагогического цикла и на производственной практике. Например, матрица компетенций включает три общепрофессиональных (ОПК) и двенадцать профессиональных (ПК) компетенций для отслеживания способности и готовности студентов-практикантов организовывать и проводить такие виды деятельности, как педагогическая, проектная, исследовательская, методическая (табл.1).

Таблица 1. Матрица компетенций, формируемых на производственных (педагогической и научно-исследовательской) практиках

Код компетенции	Дисциплины кафедр									
	Физика (ФиМОФ)			Математика (МиМОМ)		Педагогика (ПиП)		Психология (ПиП)		Школьная гигиена (БЖ и МБД)
	4курс	5курс		4курс	5курс	4курс	5курс	4курс	5курс	4курс
		Пед. прак.	НИР							
ОПК-2	+	+		+	+			+	+	+
ОПК-4	+			+		+		+		+
ОПК-5	+					+				
ПК-1	+	+		+	+					
ПК-2	+	+		+	+			+	+	
ПК-3						+				+
ПК-4	+	+		+	+					+
ПК-5							+			
ПК-6									+	
ПК-7	+	+				+				
ПК-8					+					
ПК-9				+						
ПК-10	+									
ПК-11			+							
ПК-12			+							

+ проверяемые компетенции в текущем контроле

+ проверяемые компетенции в промежуточной аттестации

Частота используемых компетенций на практике, как видно из таблицы, неодинаковая. Некоторые из них являются «локальными», потому что формируются на одной дисциплине. К таким компетенциям относим: ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9, ПК-11, ПК-12. Локальный характер этих компетенций определяется спецификой выбора видов деятельности. Например, компетенция ПК-12 (способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся) формируется при выполнении заданий квалификационной работы. Такие компетенции, как ОПК-5, ПК-1, ПК-3, которые формируются в предметной области знаний (физика, математика, информатика), целесообразно отнести к "частично локальным". Нелокальные компетенции формируются на производственной практике в условиях

преемственных связей психолого-педагогических дисциплин. Для осуществления этого процесса необходимо соотнести задачи практики, задания, разработанные кафедрами, способствующие формированию практических действий и умений, определяющих их базис. В соответствии с вышеизложенным к нелокальным компетенциям следует отнести: ОПК-2, ОПК-4, ПК-2, ПК-4, ПК-7, ПК-10 [31].

Кафедры, курирующие практику, определяют задачи, по результатам выполнения которых оценивается профессиональная подготовка студентов-практикантов в процессе реализации вышеназванных видов деятельности. Эти задачи имеют комплексный характер, определяемый совокупностью усложняющихся видов деятельности, реализуемых студентами поэтапно на основе преемственных связей (педагогическая практика, IV-V курсы). Выделим эти задачи для первой (IV курс) и второй (V курс) педагогических практик.

Задачи практики (IV курс): 1) изучить структуру и содержание учебных программ и учебников, по которым работает школа; 2) составить планы работы студента-практиканта в качестве учителя-предметника, классного руководителя, руководителя по внеклассной работе и внеурочной деятельности; 3) изучить способы и приемы организации различных видов самостоятельной работы с учащимися на учебных занятиях и во внеклассной работе; 4) изучить способы работы с оборудованием и современными техническими средствами с целью применения их в учебно-воспитательном процессе; 5) изучить опыт работы учителей и классных руководителей по использованию современных форм, методов, средств обучения и воспитания обучающихся; 6) проектировать конспекты учебных занятий, воспитательных мероприятий в соответствии с требованиями новых стандартов (ФГОС ООО); 7) совершенствовать профессиональные компетенции, характеризующие способность и готовность студента-практиканта формировать у учащихся познавательную самостоятельность и активность, мотивацию и интерес к учебно-познавательной деятельности по освоению знаний, умений, способов владения ими; 8) осуществлять воспитательную работу с классом, отдельными учащимися, активом класса в соответствии с психологическими исследованиями, проводимыми по заданиям кафедр психологии, БЖ и МБД.

Задачи практики (V курс): 1) осуществить анализ требований к знаниям, умениям, действиям, сформулированных в стандартах (ФГОС ВО, ФГОС СОО) в соответствии с задачами, описанными в пояснительной записке к образовательным программам средней школы; 2) осуществить методологический и методический анализ учебного материала той темы, занятия по которой предстоит провести, выделив основные идеи, основополагающие понятия, законы, модели материального объекта, принципы; 3) выделить компоненты процесса обучения (тип обучения, виды познавательной деятельности, формы организации учебного занятия, методы и средства обучения), соотнести их с уровнями знаний, формируемых у учащихся по данной теме; 4) составить тематическое планирование по вопросам темы, включив демонстрационный, фронтальный, лабораторный эксперименты, способы и средства осуществления проблемного обучения; 5) разработать программу педагогического исследования по апробации нововведений, включенных в квалификационную работу; 6) изучить опыт работы учителей-новаторов данной школы по использованию инновационных технологий обучения и воспитания; 7) освоить и провести на практике основные виды внеклассной работы по предмету; 8) овладеть приемами работы классного руководителя с учащимися старших классов; 9) апробировать некоторые методы и приемы организации педагогического исследования, провести педагогический эксперимент, обобщить результаты, представив их с помощью инструментария (таблицы, диаграммы).

В соответствии с выделенными задачами, реализуемыми на производственной практике (педагогической), выявлен комплекс действий и умений, формируемых по дисциплинам психолого-педагогического цикла.

Универсальные умения формируются у студентов-практикантов в процессе выполнения следующих профессиональных (предметных) действий (IV курс): 1) составление тематического плана; 2) выделение предметных, метапредметных и личностных результатов освоения образовательной программы с целью определения задач (образовательные, развивающие, воспитательные) при разработке конспектов учебного занятия; 3) использование обобщенных планов

изучения структурных элементов знаний (явление, факт, понятие, закон, теория); 4) организация самостоятельной работы учащихся (с учебником, по решению задач, выполнению опыта, использованию дидактических средств, в т.ч. компьютерных); 5) активизация познавательной деятельности учащихся на основе проблемных ситуаций, активных методов обучения, нетрадиционных форм организации учебных занятий (ролевая игра, собеседование, кейс-технологии и др.), формы обучения (коллективные, групповые, индивидуальные); 6) применение демонстрационного, фронтального, лабораторного экспериментов (соблюдение условий для демонстрации опытов, формулирование гипотезы, объяснение физической сути, демонстрируемого явления, закона); 7) проверка учебных достижений (использование разнообразных видов проверки, форм контроля и способов оценивания – традиционных, нетрадиционных).

Универсальные умения, формируемые при выполнении профессиональных (предметных) действий (V курс): 1) генерализация содержания учебного материала, представление его с помощью знаково-образной наглядности; 2) постановка демонстрационного и фронтального экспериментов (натурного, виртуального) на основе проблемных ситуаций; 3) организация диалоговой формы обучения на основе собеседования как формы организации личностно ориентированного обучения; 4) организация самостоятельной работы по изучению одного из вопросов темы на основе проектного метода; 5) развитие мышления на основе использования приемов анализа, синтеза, сопоставления, моделирования, аналогии, выдвижения гипотезы, обобщения и систематизации; 6) применение метода поэлементного и пооперационного анализа результатов контрольной работы; 7) активизация учебно-познавательной деятельности учащихся и как следствие развитие мотивов учения, познавательного интереса, познавательной самостоятельности и активности; 8) организация и проведения педагогического эксперимента по апробации нововведений в образовательный процесс на основе эмпирических и теоретических методов научного исследования; 9) оформление результатов исследования с использованием описательно-обобщающих и графических приемов

и методов педагогического эксперимента; 10) организация внеклассной работы по предмету.

Анализ вышеизложенных действий и умений, формируемых на практике, убедительно свидетельствуют о том, что они не только усложняются, но и реализуются в условиях преемственных связей.

Универсальные умения по реализации психолого-педагогических действий включают: 1) организацию и проведение воспитательной работы с классом по плану классного руководителя; 2) проведение различных видов внеурочной воспитательной деятельности; 3) формирование замысла, реализуемого в задачах воспитательного мероприятия; 4) определение формы проведения воспитательного мероприятия (места, времени, условия, оборудования); 5) выявление обоснованного выбора методов и технологий проведения воспитательного мероприятия; 6) организацию воспитательной среды для проведения мероприятия; 7) осуществление выбора воспитательных средств для проведения мероприятия; 8) предвидение результатов воспитательного мероприятия; 9) осуществление рефлексии позитивных и негативных аспектов проведенного мероприятия; 10) использование факторов образовательной среды для формирования комплексного благополучия обучающихся; 11) создание условий в образовательной организации, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья обучающихся; 12) составление психологической характеристики ученика (коллектива) на основе наблюдения, анкетирования, тестирования и анализа результатов исследования; 13) осуществление прогностических и развивающих умений дальнейшего развития обучающихся.

На основе преемственных связей осуществим сопоставительный анализ комплексных задач, реализуемых на педагогических практиках, с профессиональными действиями, способствующими формированию универсальных умений (табл.2).

Успешность выполнения комплексных задач, реализуемых с помощью профессиональных действий на практике, зависит от сформированных профессио-

нальных компетенций в вузе на занятиях по дисциплинам психолого-педагогического цикла в соответствии с разработанными кафедрами РПД.

Таблица 2. Сопоставительный анализ комплексных задач и профессиональных действий по формированию универсальных умений

№ п/п	Комплексные задачи практики (педагогической, бакалавриат IV-V курс)	Профессиональные действия по формированию универсальных умений
1	<p>1. Изучить структуру и содержание учебных программ и учебников, по которым работает школа.</p> <p>2. Осуществить методологический и методический анализ учебного материала той темы, занятия по которой предстоит провести, выделив основные идеи, основополагающие понятия, законы, модели материального объекта, принципы.</p> <p>3. Изучить структуру тематического плана, плана внеклассной работы по предмету.</p> <p>4. Изучить план работы классного руководителя.</p>	<p>1. Анализ требований к необходимым знаниям, умениям, действиям (ПСП); компетенциям (ФГОС ВО); предметным, метапредметным и личностным результатам (ФГОС ООО, ФГОС СОО);</p> <p>2. Выделение предметных, метапредметных и личностных результатов освоения образовательной программы;</p> <p>3. Генерализация содержания учебного материала, представление его с помощью знаково-образной наглядности;</p> <p>4. Составление тематического плана, конспектов учебных занятий, плана внеклассной работы по предмету, работы классного руководителя.</p>
2	<p>1. Изучить способы и приемы организации различных видов самостоятельной работы с учащимися на учебных занятиях и во внеклассной работе.</p> <p>2. Выделить компоненты процесса обучения (тип обучения, виды познавательной деятельности, формы организации учебного занятия, методы и средства обучения), соотнести их с уровнем характером знаний, формируемых у учащихся по данной теме.</p> <p>3. Изучить способы работы с оборудованием и современными техническими средствами с целью применения в учебно-воспитательном процессе.</p>	<p>1. Организация самостоятельной работы учащихся (с учебником, по решению задач, выполнению опыта, использованию дидактических средств, в т.ч. компьютерных).</p> <p>2. Использование обобщенных планов изучения структурных элементов знания (явления, факты, понятия, закон, теория).</p> <p>3. Использование демонстрационного и фронтального эксперимента (натурного, виртуального) в соответствии с обобщенным планом проведения опыта: выявление условий, формулирование гипотезы, объяснение физической сути явлений, закономерностей, выявление противоречий на основе проблемных ситуаций.</p>

3	1. Изучить опыт работы учителей и классных руководителей по использованию современных форм, методов, средств обучения и воспитания обучающихся.	1. Применение изученного опыта в активизации познавательной деятельности учащихся на основе активных методов обучения, нетрадиционных форм организации занятий (ролевая игра, собеседование, кейс-технологии и др.), форм обучения и воспитания (коллективные, групповые, индивидуальные).
4	<p>1. Организовать воспитательную работу с классом, отдельными учащимися, активом класса в соответствии с психологическими исследованиями, проводимыми по заданиям кафедр психологии, БЖ и МБД.</p> <p>2. Овладеть приемами работы классного руководителя с учащимися класса, используя индивидуальный и дифференцированный подходы.</p> <p>3. Использовать современные способы работы с учащимися класса (диалоговую форму на основе собеседования, личностно ориентированные технологии воспитания, проектные методы организации практической деятельности).</p>	<p>1. Проведение различных видов внеурочной воспитательной деятельности;</p> <p>2. Организация внеклассной работы по предмету.</p> <p>3. Организация и проведение воспитательной работы с классом по плану классного руководителя.</p> <p>4. Организация воспитательной среды для проведения мероприятия.</p> <p>5. Выявление обоснованного выбора методов и технологий проведения воспитательного мероприятия.</p> <p>5. Формирование замысла, реализуемого в задачах воспитательного мероприятия.</p>
5	<p>1. Формировать профессиональные компетенции, характеризующие способность и готовность студентов совершенствовать у учащихся познавательную самостоятельность и активность, мотивацию и интерес к изучению предметов, общественной работе.</p> <p>2. Использовать факторы образовательной среды для формирования комплексного благополучия обучающихся.</p>	<p>1. Составление психологической характеристики ученика (коллектива) на основе наблюдения, анкетирования, тестирования и анализа результатов исследования.</p> <p>2. Формирование форм мышления (анализ, синтез, сопоставление, моделирование, аналогия, выдвижение гипотезы, обобщение и систематизация).</p> <p>3. Оформление результатов исследования с использованием статистических методов, графического инструментария для наглядного представления результатов педагогического эксперимента.</p> <p>4. Создание условий в образовательной организации, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья обучающихся.</p>

На производственной практике процесс совершенствования компетенций продолжается на основе формирования готовности и способности студента-практиканта к профессиональной деятельности в качестве учителя, классного руководителя, организатора внеурочной деятельности. Организация и ее проведение в условиях компетентного подхода предполагает осуществление социальных, методологических и процессуальных предпосылок.

Выявленные предпосылки реализации компетентного подхода (Рис.3) позволили определить педагогические условия его осуществления в процессе выполнения образовательных программ практики, преемственности в организации видов профессиональной деятельности студентов-практикантов в соответствии с принципами и закономерностями процесса познания, преемственности в использовании технологий обучения, форм проверки результатов освоения программы.

Представим преемственность в формировании нелокальных компетенций в процессе решения студентом-практикантом комплекса задач практики, разработанных кафедрами психолого-педагогического цикла, с помощью знаково-образной наглядности (табл.3).

Таблица 3. Преемственность в формировании нелокальных компетенций как фактор реализации комплексных задач практики

Предмет ▲ Педагогика ■ Психология ● Школьная гигиена ◆

№	Комплексные задачи практики	Нелокальные компетенции					
		ОПК-2	ОПК-4	ПК-2	ПК-4	ПК-7	ПК-10
1.	Изучить структуру и содержание учебных программ и учебников, по которым работает школа		■▲		■		
2.	Осуществить методологический и методический анализ учебного материала той темы, занятия по которой предстоит провести, выделив основные идеи, основополагающие понятия, законы, модели материального объекта, принципы		■▲		▲		▲
3.	Изучить структуру тематического плана, плана внеклассной работы по предмету		■▲		■		▲
4.	Изучить план работы классного руководителя		■▲		■		■
5.	Изучить способы и приемы организации различных видов самостоятельной работы с учащимися на учебных занятиях и во внеклассной работе			▲	▲■	▲■	
6.	Выделить компоненты процесса обучения (тип обучения, виды познавательной деятельности, формы организации учебного занятия, методы и средства обучения), соотнести их с уровневым характером знаний, формируемых у учащихся по данной теме			▲	▲		▲

7.	Изучить способы работы с оборудованием и современными техническими средствами с целью применения в учебно-воспитательном процессе			▲	▲		▲
8.	Изучить опыт работы учителей и классных руководителей по использованию современных форм, методов, средств обучения и воспитания обучающихся	▲■		▲■●	▲■	▲■●	
9.	Организовать воспитательную работу с классом, отдельными учащимися, активом класса в соответствии с психологическими исследованиями, проводимыми по заданиям кафедр	■●◆		■●◆	◆■●	◆■●	■●◆
10.	Овладеть приемами работы классного руководителя с учащимися класса, используя индивидуальный и дифференцированный подходы	■●		▲	■●	■●	▲■●◆
11.	Использовать современные способы работы с учащимися класса (диалоговую форму на основе собеседования, лично ориентированные технологии воспитания, проектные методы организации практической деятельности)	■●◆		▲	■▲	▲■●◆	
12.	Формировать у учащихся познавательную самостоятельность и активность, мотивацию и интерес к учебно-воспитательной деятельности	▲■●◆		▲	■●▲	▲●	▲●◆
13.	Использовать факторы образовательной среды для формирования комплексного благополучия обучающихся	◆			◆▲■	▲■●◆	●◆

Такие нелокальные компетенции, способствующие реализации комплексных задач практики, можно успешно сформировать у студента-практиканта на основе преемственных связей.

Выделенные нелокальные компетенции (**ОПК-2, ОПК-4, ПК-2, ПК-4, ПК-7, ПК-10**) формируются у студентов-практикантов комплексно на основе заданий, составленных кафедрами, курирующими практику. Среди этих компетенций есть такие, которые реализуют большую часть задач практики при выполнении заданий по предмету, педагогике, психологии, школьной гигиене (**ПК-4, ПК-7, ПК-10**).

Таким образом, выполнение задач практики связано с формированием профессиональных компетенций (**ОПК-2, ПК-2, ПК-4, ПК-7, ПК-10**), показателями которых служат профессиональные действия, такие, как: 1) применение изученного опыта в активизации познавательной деятельности учащихся на основе активных методов обучения, нетрадиционных форм организации занятий (ролевая игра, собеседование, кейс-технологии и др.), форм обучения и воспитания (коллективные, групповые, индивидуальные). 2) проведение различных видов внеурочной воспитательной деятельности; 3) организация внеклассной работы по предмету; 4) организация и проведение воспитательной работы с классом по плану классного руководителя; 5) организация воспитательной среды для проведения воспитательного мероприятия; 6) выявление обоснованного выбора методов и технологий проведения воспитательного мероприятия; 7) формирование замысла, реализуемого в задачах воспитательного мероприятия; 8) составление психологической характеристики ученика (коллектива) на основе наблюдения, анкетирования, тестирования и анализа результатов исследования; 9) развитие мышления на основе использования приемов анализа, синтеза, сопоставления, моделирования, аналогии, выдвижения гипотезы, обобщения и систематизации; 10) оформление результатов исследования с использованием описательно-обобщающих и графических приемов по диагностированию качеств личности обучающихся результатов педагогического эксперимента; 11) создание

условий в образовательной организации, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Производственная практика реализует совокупность комплексных задач, сформулированных кафедрами психолого-педагогического цикла. Решение их способствует формированию профессиональных действий (универсальных умений) у студентов-практикантов в процессе выполнения педагогической, проектной, методической, исследовательской видов деятельности [6]. Требования к их осуществлению сформулированы в новых стандартах (ФГОС ВО) с помощью компетенций. В статье обосновано, что все выделенные компетенции выполняют разные функции. Учитывая этот факт, используя известные методики, авторы осуществили классификацию компетенций (локальные, нелокальные, частично локальные).

1.3. Преимущество в выборе фондов оценочных средств для проверки сформированности нелокальных профессиональных компетенций у студентов-практикантов на производственной практике

Преимущество в осуществлении двух типов педагогической практики (бакалавриат, IV-V курс) относится не только к содержанию и процессуальным компонентам ее организации и проведения, но и к видам проверки и формам контроля и оценивания результатов профессиональных достижений студента-практиканта. Разработка фондов оценочных средств при подведении результатов практики предполагает определение общего концептуального подхода в выборе инструментария для оценивания сформированных профессиональных действий (универсальных умений) в процессе выполнения комплексных задач практики. Эта концепция предполагает использование статистического подхода в выборе шкалы оценивания знаний, умений, профессиональных действий на разных уровнях их усвоения. В эту шкалу включено пять уровней освоения структурных элементов знания: распознавание, запоминание, понимание, применение, владение. Для их оценки В.П. Беспалько и А.В. Усова предлагают использовать порядковую шкалу: I : II : III : IV : V [5, 30]. Четырехуровневая (трехуровневая) шкала, в которой объединены первые два (или три) компонента, принимает вид: (I:II): III : IV : V или (I : II : III): IV: V.

В соответствии со статистическим подходом, разработанным В.П. Симоновым [28] и использованным для оценки достижений студентов на практике И.С. Карасовой, Е.А. Леоновой, М.В. Потаповой, Е.А. Селезневой [11,19] ряд нечетных чисел арифметической прогрессии 1:3:5:7:9, представленный в 100-балльной или 100%-ной шкалах позволяет выразить его с помощью коэффициентов усвоения знаний, умений действий следующим образом: 0,04: 0,12: 0,20: 0,28: 0,36. По сути своей, эти коэффициенты можно назвать «весовыми», потому что они определяют значимость (весомость) членов линейного ряда, характеризующего уровни усвоения знаний (от распознавания до владения).

В организации и проведении педагогической практики участвуют предметные кафедры, педагогики и психологии, БЖиМБД педвуза. На изучение всех дисциплин вышеназванных кафедр Учебный План вуза (программы) выделяет неодинаковое количество часов. Чтобы учесть это при выборе объема заданий, разработанных кафедрами, курирующими практику, введены весовые коэффициенты, описанные выше. В соответствии с этим статистическим подходом, объем заданий кафедры БЖиМБД следует оценить 4 баллами, по психологии –12, по педагогике –20, по двум специальностям (например, физико-математической профильной направленности) – по 32 (табл.4).

Таблица 4. **Балльная шкала блоков модуля по производственно-педагогической практике, IV курс**

№	Название блоков модуля	БЛОКИ				
		Валеологический	Психологический	Педагогический	Предметный блок по первому профилю	Предметный блок по второму профилю
1	Предметный (методический) блок по первому профилю					9 36
2	Предметный (методический) блок по второму профилю				7 28	
3	Педагогический			5 20		
4	Психологический		3 12			
5	ШГиЗТ	1 4				

Объем вышеназванных заданий можно выразить в весовых коэффициентах: 0,04: 0,12: 0,20: 0,32: 0,32. Это отношение отличается от линейного ряда (0,04: 0,12: 0,20: 0,28: 0,36), соответствующего арифметической прогрессии, описанного выше (1:3:5:7:9). Это отличие заключается в том, что в

новых документах обе специальности становятся основными, поэтому и весовые коэффициенты, характеризующие умение применять знания на практике по двум специальностям, становятся равными (0,32:0,32).

Эти весовые коэффициенты можно использовать при оценивании показателей сформированности компетенций. К таким показателям относим знания, умения, способы владения ими действия по их применению. Если принять во внимание, что уровень усвоения знаний (распознавание, запоминание, понимание) характеризуются весовыми коэффициентами (0,04: 0,12: 0,20), что в сумме составляет 36, тогда линейный ряд, представленный выше, изменится, он примет следующий вид: 0,36:0,32:0,32.

На педагогической практике в процессе анализа учебного занятия, воспитательного мероприятия на основе выполненных заданий по предмету, педагогике, психологии, школьной гигиене проверяются умения и способы владения ими, поэтому весовые коэффициенты (0,32+0,32) в сумме дают 0,64. Этот весовой коэффициент будет характеризовать качество выполняемых на практике действий. При этом, все виды профессиональной деятельности студента, которые оцениваются на основе сформированных компетенций в соответствии с выделенными показателями (умениями, способами владения ими) можно выразить с помощью коэффициента полноты сформированности показателей компетенций. Этот коэффициент рассчитывается по формуле: $K=X_p/X_0$, где X_0 – максимально возможный балл, X_p – среднее значение реального балла.

Поясним, что означают термины максимальный, реальный баллы. Реальный балл рассчитывается по результатам текущего контроля при оценивании деятельности студента-практиканта по выполнению комплексных заданий, характеризующих сформированность универсальных умений. Для его осуществления используется многомерный инструментарий в форме технологической карты анализа сформированности профессиональных действий студента-практиканта, реализуемых на учебных занятиях и воспитательных

мероприятиях, а также при выполнении профессиональных заданий кафедр (предметных, педагогики, психологии, БЖиМБД).

Для оценивания профессиональных действий студента-практиканта разрабатывается балльно-рейтинговая шкала, которая позволяет рассчитать среднее значение этого балла (X_p). Он сравнивается с теоретически возможным (X_0), оценивающим все профессиональные действия которыми должен овладеть студент-практикант. По результатам проведенных занятий, мероприятий, выполненных заданий кафедр рассчитывается коэффициент полноты сформированности действий (умений):

$$\overline{K}_{\text{тек}} = \frac{\overline{K}_1 + \overline{K}_2 + \overline{K}_3 + \overline{K}_4 + \overline{K}_5}{5}, \text{ где } \overline{K}_1 \text{ и } \overline{K}_2 - \text{коэффициенты полноты сформиро-}$$

ванности всех видов действий по предмету (по двум специальностям); \overline{K}_3 - коэффициент полноты сформированности всех видов действий по педагогике; \overline{K}_4 - коэффициент полноты сформированности всех видов действий по психологии; \overline{K}_5 - коэффициент полноты сформированности всех видов действий по школьной гигиене и здоровьесберегающим технологиям.

Принимая во внимание тот факт, что перед практикой студенты сдали экзамены по всем дисциплинам психолого-педагогического цикла, на которых проверены и оценены их теоретические знания и умения, т.е. сформированность компетенций. На педагогической практике проверяются умения и способы владения ими в процессе выполнения разных видов профессиональной деятельности. Весовой коэффициент этих достижений составляет – 0,64 (0,32+0,32), поэтому комплексный коэффициент сформированности компетенций на практике рассчитывается по формуле:

$$\overline{K}_{\text{компл1}} = 0,64 * \overline{K}_{\text{тек}}, \text{ где } \overline{K}_{\text{тек}} - \text{среднее значение коэффициента пол-}$$

ноты сформированности профессиональной компетенции по результатам текущего контроля; 0,64 – весовой коэффициент усвоенных умений и способов владения ими.

Таким образом, на практике в процессе текущего контроля групповые руководители оценивают сформированность выделенных профессиональных

компетенций в условиях преемственных связей, которые характеризуют общие (компетентностный и функционально-деятельностный) подходы в решении комплексных задач по выполнению профессиональных действий (умений) студентами-практикантами.

Второй этап отслеживания сформированности профессиональных компетенций по результатам производственной практики осуществлялся в условиях промежуточной аттестации на заключительной конференции по подведению ее итогов.

Студентам предлагаются задания интегративного содержания (по методике обучения предмету, педагогике, психологии, ШГиЗТ). Оценка его выполнения осуществляется в соответствии с балльно-рейтинговой шкалой (4:12:20:32:32), описанной выше. Коэффициент полноты выполнения отдельного задания любой кафедры рассчитывается по формуле: $K_i = \frac{n_i}{n_0}$, где n_i – признаки (операции), усвоенные студентом по дисциплине (предмету, педагогике, психологии, школьной гигиене), n_0 – общее количество признаков (операций), которые должны быть усвоены.

Среднее значение коэффициента полноты выполнения всех заданий, включенных в комплексную контрольную работу, по результатам промежуточной аттестации рассчитывалось по формуле:

$\bar{K}_{\text{пром}} = K_{\text{шг}} + K_{\text{псих}} + K_{\text{пед}} + K_{\text{пр2}} + K_{\text{пр1}}$, где $\bar{K}_{\text{пром}}$ – коэффициент полноты выполнения комплексного задания всех кафедр. $K_{\text{шг}}$ – коэффициент полноты выполнения комплексного задания по школьной гигиене; $K_{\text{псих}}$ – коэффициент полноты выполнения комплексного задания по психологии; $K_{\text{пед}}$ – коэффициент полноты выполнения комплексного задания по педагогике; $K_{\text{пр2}}$ – коэффициент полноты выполнения комплексного задания по дисциплине второго профиля; $K_{\text{пр1}}$ – коэффициент полноты выполнения комплексного задания по дисциплине первого профиля.

На основе коэффициентов полноты выполнения заданий кафедр с учетом весовых коэффициентов рассчитывается среднее значение интегрально-

го коэффициента сформированности профессиональной компетенций по результатам промежуточной аттестации:

$$\bar{K}_{\text{компл2}} = 0,04 \cdot K_{\text{пшг}} + 0,12 \cdot K_{\text{псих}} + 0,20 \cdot K_{\text{пед}} + 0,32 \cdot K_{\text{ппр2}} + 0,32 \cdot K_{\text{ппр1}}$$

Технология определения интегрального коэффициента полноты сформированности компетенций представлена в таблице (табл. 5).

Таблица 5. Аттестация студента-практиканта по итогам практики

№ п/п	Виды аттестации деятельности студента-практиканта	БЛОКИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ студента-практиканта, группового руководителя				
		Предметный (Физика)	Предметный (Математика)	Педагогика	Психология	ШГи ЗТ
1.	Первый этап промежуточной аттестации (обработка результатов текущего контроля)					
	<i>Коэффициент полноты сформированности компетенций (текущий контроль)</i>	$\bar{K}_1 =$	$\bar{K}_2 =$	$\bar{K}_3 =$	$\bar{K}_4 =$	$\bar{K}_5 =$
	$K_{\text{тек}} = \frac{1}{N} \sum_{i=1}^{N=5} \bar{K}_i$	$\overline{K_{\text{тек}}} =$				
	Второй этап промежуточной аттестации (комплексная контрольная работа)					
	<i>Коэффициент полноты сформированности компетенций (промежуточный контроль)</i>	$\bar{K}_1 =$	$\bar{K}_2 =$	$\bar{K}_3 =$	$\bar{K}_4 =$	$\bar{K}_5 =$
	$K_{\text{пром}} = \frac{1}{N} \sum_{i=1}^{N=5} \bar{K}_i$	$\overline{K_{\text{пром}}} =$				
	<i>Коэффициент полноты сформированности интегральной компетенции</i> $\bar{K}_{\text{интегр}} = \bar{K}_{\text{компл1}} + \bar{K}_{\text{компл2}}$	$\bar{K}_{\text{интегр}} =$				

Для перевода коэффициента сформированности результирующей компетенции в отметку использовалась шкала В.П. Беспалько, скорректированная применительно к педагогической практике. Практикант получает отметку «отлично» при $\bar{K}_{\text{интегр}} \geq 0,80$, «хорошо» $0,70 \leq \bar{K}_{\text{интегр}} \leq 0,79$, «удовлетворительно» $0,60 \leq \bar{K}_{\text{интегр}} \leq 0,69$,

Примечание: по результатам практики групповые руководители осуществляют текущий контроль и рассчитывают среднее значение коэффициента полноты сформированности профессиональных видов деятельности. Все последующие расчеты по определению коэффициента сформированности интегральной компетенции и перевод ее в отметку осуществляет факультетский руководитель практики. Студенты-практиканты еще на этапе ее организации должны знать, по каким позициям и как будет оцениваться их профессиональная деятельность по выполнению комплексных задач практики. Приведенные обобщающие таблицы целесообразно включить в структуру "Рабочей тетради производственной практики". Это позволит студенту-практиканту понять деятельность групповых и факультетского руководителя по подведению итогов выполнения комплексных задач практики.

На конечный результат практики влияет трудовая дисциплина студента-практиканта, которая определяется в соответствии с общепрофессиональной компетенцией (ОПК-4). Она характеризует его *готовность к профессиональной деятельности, способность ее осуществлять в соответствии с нормативно-правовыми документами и правилами, установленными в РПП*. К показателям сформированности ОПК-4 (состояние трудовой дисциплины на педагогической практике) относятся:

1. Соблюдение установленного режима работы (6-часовой рабочий день).
2. Посещение занятий учителя и коллег-студентов.
3. Своевременное представление на проверку разработок занятий учителю и групповому руководителю (за 3 дня до даты проведения занятия).

4. Регулярное планирование текущей работы в рабочей тетради практиканта. Своевременное оповещение о планируемых мероприятиях групповых руководителей.

5. Своевременное представление отчетной документации (на коллоквиум по результатам педагогической практики).

Результаты выполнения трудовой дисциплины студентом-практикантом оформляются в таблице (табл. 6). Максимальная оценка сформированности компетенции ОПК-4 составляет– 5 баллов. Штрафные баллы могут начисляться любым руководителем практики (групповым методистом). Общий весовой коэффициент, оценивающий трудовую дисциплину, составляет–0,16. Этот коэффициент распределяется по показателям трудовой дисциплины в соответствии с их значимостью.

Таблица 6. Оценка состояния трудовой дисциплины студента-практиканта

№	Показатель трудовой дисциплины	Штрафной балл, b (от -1 до 0)	Весовой коэффициент, k	$P_{\text{тд}} = b * k$
1	Соблюдение установленного режима работы (6-часовой рабочий день)		0,04	
2	Посещение занятий учителя и коллег-студентов		0,04	
3	Своевременное представление на проверку разработок занятий учителю и групповому руководителю (за 3 дня до даты проведения занятия)		0,03	
4	Регулярное планирование текущей работы в рабочей тетради практиканта. Своевременное оповещение о планируемых мероприятиях групповых руководителей.		0,03	
5	Своевременное представление отчетной документации (на коллоквиум по результатам педагогической практики)		0,02	
	Итоговый балл		0,16	$P_{\text{тд}} =$

Показатель нарушения трудовой дисциплины $R_{\text{тд}}$ учитывается при определении отметки за практику. Нарушение дисциплины по пяти признакам, характеризующим сформированность компетенции (ОПК-4), ведет к понижению $\bar{K}_{\text{интегр}}$ на 0,16, а отметки за практику – на 1 балл.

Таким образом, критерий сформированности всех видов профессиональной деятельности у студента-практиканта, характеризующийся средним значением интегрального коэффициента полноты сформированности компетенций (с учетом оценивания трудовой дисциплины), позволяет не только перевести его в отметочную шкалу, но и выделить совокупность показателей, характеризующих профессиональные действия (универсальные умения), которыми он должен овладеть на практике (табл. 7).

Таблица 7. Критерии и показатели оценивания профессиональных действий (универсальных умений) студентов-практикантов

Критерии	Отметка
<ul style="list-style-type: none"> – продемонстрировал коэффициент полноты сформированности компетенций от 0,8 до 1; – выполнил в срок и на высоком уровне весь объем работы, требуемый программой практики; – владеет теоретическими знаниями на высоком уровне; – умеет правильно определять и эффективно осуществлять основную профессиональную задачу с учетом особенностей процесса (возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, специфики работы организации); – проявляет в работе самостоятельность, творческий подход, такт, педагогическую культуру 	<p style="text-align: center;">«отлично» или «зачтено»</p>
<ul style="list-style-type: none"> – продемонстрировал коэффициент сформированности компетенций от 0,7 до 0,79; – выполнил в срок весь объем работы, требуемый программой практики; – определяет профессиональные задачи и способы их решения; – проявляет инициативу в работе, но при этом в отдельных случаях допускает незначительные ошибки; – владеет теоретическими знаниями, но допускает неточности 	<p style="text-align: center;">«хорошо» или «зачтено»</p>

<ul style="list-style-type: none"> – продемонстрировал коэффициент сформированности компетенций от 0,6 до 0,69; – выполнил весь объем работы, требуемый программой практики; – не всегда демонстрирует умения применять теоретические знания различных отраслей науки на практике; – допускает ошибки в планировании и проведении профессиональной деятельности; – не проявляет инициативы при решении профессиональных задач 	<p style="text-align: center;">«удовлетворительно» или «зачтено»</p>
<ul style="list-style-type: none"> – продемонстрировал коэффициент сформированности компетенций ниже 0,6; – не выполнил намеченный объем работы в соответствии с программой практики; – обнаружил слабые теоретические знания, неумение применять теоретические знания для реализации практических задач; – не установил правильные взаимоотношения с коллегами и другими субъектами деятельности; – продемонстрировал недостаточно высокий уровень общей и профессиональной культуры; – проявил низкую активность – не умеет анализировать результаты профессиональной деятельности; – во время прохождения практики неоднократно проявлял недисциплинированность (не являлся на консультации к методистам; не предъявлял групповым руководителям планы работы на день, конспектов занятий и мероприятий); – отсутствовал на базе практики без уважительной причины; – нарушал этические нормы поведения и правила внутреннего распорядка организации; – не сдал в установленные сроки отчетную документацию 	<p style="text-align: center;">«неудовлетворительно» или «не зачтено»</p>

Особое внимание при проверке трудовых функций (действий), необходимых умений и знаний (ПСП) студента-практиканта при проведении учебных занятий по предмету, внеклассных и воспитательных мероприятий уделялось экспертной оценке, которую осуществляли работодатели (администрация, учитель, классный руководитель).

Эта оценка проводилась в соответствии с проверкой у будущего педагога сформированной нелокальной компетенции (ПК-4) на основе комплексных задач практики (табл.3). Показателями сформированности этой компетенции у студента-практиканта служат универсальные умения: 1) организация самостоятельной работы с учащимися на занятиях, внеклассных и воспитательных мероприятиях; 2) изучение опыта работы учителя и классного руководителя по использованию современных форм, методов, средств обучения и воспитания; 3) проведение учебных занятий, воспитательных мероприятий в соответствии с психологическими исследованиями класса, отдельного учащегося; 4) использование деятельностного подхода в обучении и воспитании учащихся; 5) активизация познавательной деятельности учащихся на основе современных образовательных технологий (диалоговой, лично-ориентированной, проектной и др.); 6) развитие познавательной самостоятельности и активности, субъектности у учащихся на основе изучения их индивидуальных особенностей; 7) применение здоровьесберегающих технологий с целью активизации познавательной деятельности учащихся.

В заключении отметим, многогранная деятельность студента-практиканта по освоению профессиональных видов деятельности (педагогической, проектной, исследовательской, методической) на производственной практике осуществляется на основе компетентностного и функционально-деятельностного подходов. Для оценки результатов сформированности профессиональных видов деятельности у будущих педагогов в соответствии с требованиями современных стандартов (ПСП, ФГОС ВО, ФГОС СОО, ФГОС ОО) выявлены компетенции, которые имеют комплексный характер. Преимущество в их использовании позволила выделить нелокальные компетенции (критерии), показатели сформированности которых (профессиональные действия, универсальные умения) проверялись в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации.

Выводы по главе I

В соответствии с требованиями профессионального стандарта педагога (ПСП) студент-практикант, выполняющий функции учителя и классного руководителя, должен владеть профессиональными (трудовыми) действиями, необходимыми знаниями и умениями, чтобы решать комплексные задачи практики.

Преимственность в решении комплексных задач является необходимым условием ее организации и проведения. Эти задачи формулируют все кафедры психолого-педагогического цикла (предметно-методические, педагогики, психологии, БЖиМБД), ориентируясь на требования новых стандартов (ФГОС ВО, ФГОС СОО, ФГОС ООО).

Принцип преимущественности, функционально-деятельностный и компетентностный подходы позволили сформулировать концептуальные положения организации и проведения практики. Они отражают: 1) целевой компонент ее построения на основе формирования профессиональных компетенций (базис концепции); 2) методологический и содержательный компоненты реализации компетентностного подхода (ядро концепции); 3) процессуальный компонент концепции (ее следствие), раскрывающий формы, методы, средства организации и проведения практики.

Все компоненты концепции рассматриваются во взаимосвязи. Она проявляется в организации деятельности студентов-практикантов по выполнению комплексных задач практики и ее руководителей (от педвуза, объектов практики) по совершенствованию общепрофессиональных и профессиональных компетенций в процессе выполнения заданий, составленных кафедрами, курирующими практику.

Анализ комплексных задач практики по формированию компетенций у студентов-практикантов выявил разный их статус. Интенсивность использования компетенций в процессе решения комплексных задач практики (как показано на основе метода матриц) не одинаковая. Поэтому они названы не-

локальными, частично локальными и локальными в соответствии с частотой их применения при решении комплексных задач практики.

Классификация компетенций позволила не только соотнести их с задания для студентов, но и разработать фонды оценочных средств для их проверки. Представленный многомерный инструментарий для отслеживания сформированности нелокальных компетенций, соотнесенных с комплексными задачами практики, позволил установить преемственные связи в структуре и содержании рабочей тетради производственной практики.

Глава II. Инструментарий конструирования рабочей тетради производственной практики на основе преемственных связей

2.1. Профессиональная деятельность студента физико-математического факультета на производственной практике

Профессиональная подготовка современного учителя в вузе в настоящее время претерпевает существенные изменения, обусловленные новыми требованиями к выпускникам как средней школы, так и педагогических вузов, а также новыми требованиями к профессиональным характеристикам школьного учителя. Эти требования представлены в Федеральном государственном образовательном стандарте общего (основного и среднего) образования, Федеральном государственном образовательном стандарте высшего образования, Профессиональном стандарте педагога. Перечисленные требования конкретизированы в учебных планах и рабочих программах вузов.

Таким образом, обновления происходят на всех уровнях системы образования, что делает необходимым коренную перестройку профессиональной подготовки будущего учителя. В ФГОС ВО Педагогического образования для уровня бакалавриата выделены пять осваиваемых видов профессиональной деятельности: педагогическая, методическая, проектная, культурно-просветительская и научно-исследовательская. Для практического освоения последних двух видов профессиональной деятельности выделены две отдельные практики – культурно-просветительская и научно-исследовательская.

Все остальные же включены в программу производственной практики на последних двух курсах. При этом нельзя утверждать, что каждому виду профессиональной деятельности соответствует одна определенная дисциплина. Свидетельством тому является тот факт, что за формирование одних и тех же компетенций отвечают несколько дисциплин. Особенности содержания дисциплины определяет специфику выполняемых студентами на практике заданий.

Ранее мы писали о преемственности в формировании компетенций средствами различных дисциплин, были выделены также задачи практики на четвертом и пятом курсах. Соотнесем их с видами профессиональной деятельности студентов на практике (табл.8).

Таблица 8. Соотнесение задач практики с видами профессиональной деятельности, осваиваемыми студентами на практике

Курс	Задачи практики	Осваиваемы виды профессиональной деятельности	Дисциплины, средствами которых решаются данные задачи практики	Примеры заданий, направленных на освоение вида профессиональной деятельности
4	Изучить структуру и содержание учебных программ и учебников, по которым работает школа	Методическая	Методика обучения и воспитания	<ol style="list-style-type: none"> 1. Провести анализ рабочей программы по физике (информатике, математике и др.), составленной учителем, установить ее соответствие требованиям ФГОС. 2. Провести анализ используемого учебно-методического комплекта по предмету.
	Составить планы работы студента-практиканта в качестве учителя-предметника, классного руководителя, руководителя внеурочной работы по предмету	Методическая Педагогическая	<ol style="list-style-type: none"> 1. Методика обучения и воспитания 2. Педагогика 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Составить график работы на время практики. 2. Составить календарно-тематический план по предметам. 3. Составить план внеурочной работы по предмету 4. Провести анализ плана работы классного руководителя. 5. Составить план работы классного руководителя на время практики.
	Изучить способы и приемы организации различных видов самостоятельной работы с учащимися на учебных занятиях и во внеклассной работе	Методическая	Методика обучения и воспитания	<p>Составить задания для самостоятельной работы учащихся, направленные на:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование понятий; • освоение познавательных, регулятивных и коммуникативных учебных действий.

Изучить способы работы с оборудованием и современными техническими средствами с целью применения их в учебно-воспитательном процессе	Методическая	Методика обучения и воспитания	<ol style="list-style-type: none"> 1. Изучить имеющееся учебное оборудование и техническое оснащение кабинета физики. 2. Отобрать и подготовить демонстрационные и лабораторные опыты к занятиям по физике. 3. Отобрать цифровые образовательные ресурсы по предмету по темам, изучаемым на практике. 4. Разработать презентации к занятиям по предмету.
Изучить опыт работы учителей и классных руководителей по использованию современных форм, методов, средств обучения и воспитания обучающихся	Методическая Педагогическая	<ol style="list-style-type: none"> 1. Методика обучения и воспитания 2. Педагогика 3. Психология 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Составить «визитную карточку образовательного учреждения». 2. Провести анализ опыта работы учителя-предметника, классного руководителя, школьного психолога.
Проектировать конспекты учебных занятий, воспитательных мероприятий в соответствии с требованиями новых стандартов	Методическая Педагогическая	<ol style="list-style-type: none"> 1. Методика обучения и воспитания 2. Педагогика 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработать технологические карты и конспекты учебных занятий. 2. Разработать план внеурочного занятия (мероприятия) по предмету. 3. Разработать план воспитательного мероприятия.
Осваивать методику формирования у обучающихся познавательной самостоятельности и активности, мотивации и интереса к учебно-познавательной деятельности	Методическая Педагогическая	<ol style="list-style-type: none"> 1. Методика обучения и воспитания 2. Педагогика 3. Психология 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработать содержание и методику руководства ученическим проектом. 2. Составить рекомендации для самостоятельной познавательной деятельности обучающихся. 3. Отобрать дополнительный материал по предмету, способствующий реализации метапредметности в обучении.

	Осуществлять воспитательную работу с классом, отдельными учащимися, активом класса в соответствии с психологическими исследованиями, проводимыми по заданиям кафедр психологии, БЖ и МБД	Педагогическая	1. Педагогика 2. Психология 3. Школьная гигиена и здоровьесберегающие технологии (ШГиЗТ)	1. Провести диагностику индивидуальных особенностей обучающихся. 2. Разработать содержание индивидуальной работы с обучающимися. 3. Провести анализ особенностей здоровьесберегающей деятельности образовательной организации. 4. Отобрать и использовать на учебных занятиях валеологические паузы и физкультминутки.
	Осуществить анализ требований к достижениям обучающихся, сформулированных в стандартах	Методическая Педагогическая	1. Методика обучения и воспитания 2. Педагогика	Составить план предметных и метапредметных достижений учащихся при изучении темы.
	Осуществить методологический и методический анализ учебного материала темы	Методическая	Методика обучения и воспитания	Провести научно-методический анализ темы школьного курса по изучаемым предметам.
5	Выделить компоненты процесса обучения (тип обучения, виды познавательной деятельности, формы организации учебного занятия, методы и средства обучения), соотнести их с достижениями обучающихся по данной теме	Методическая Педагогическая	1. Методика обучения и воспитания 2. Педагогика	Определить формы проводимых учебных занятий, типы уроков. По возможности, включить в план проведение учебной конференции и разработать ее содержание.
	Составить тематическое планирование по вопросам темы, включив демонстрационный, фронтальный, лабораторный эксперименты, способы и средства осуществления проблемного обучения	Методическая	Методика обучения и воспитания	Составить календарно-тематический план по предложенной схеме.

Изучить опыт работы учителей-новаторов данной школы по использованию инновационных технологий обучения и воспитания	Методическая Педагогическая	1. Методика обучения и воспитания 2. Педагогика 3. Психология 4. ШГиЗТ	1. Описать новые методы и приемы, используемые педагогом-новатором. 2. Провести анализ посещенных занятий с позиций: <ul style="list-style-type: none"> • учителя-методиста; • учителя-воспитателя; • психолога.
Освоить и провести на практике основные виды внеурочной работы по предмету	Методическая	Методика обучения и воспитания	1. Разработать содержание внеурочного занятия (мероприятия) по предмету. 2. Составить план индивидуальной внеурочной работы по предметам. 3. Разработать содержание и методику руководства ученическим проектом.
Овладеть приемами работы классного руководителя с учащимися старших классов	Педагогическая	Педагогика	1. Разработать план работы классного руководителя на время практики. 2. Выполнять обязанности классного руководителя на время практики: <ul style="list-style-type: none"> • работать с электронным журналом; • взаимодействовать с классным коллективом во время и после занятий.
Апробировать некоторые методы и приемы организации педагогического исследования	Методическая Научно-исследовательская	1. Методика обучения и воспитания 2. Подготовка ВКР	1. Разработать задания, реализующие предложенные в исследовании методы и приемы. 2. Зафиксировать результаты апробации и провести их анализ.

Основным предметом профессиональной деятельности, осваиваемой студентами-практикантами, является учебная деятельность школьников. В современной школе учащийся выступает субъектом учебной деятельности. «Учебная деятельность — это особая форма активности ребенка, направленная на изменение им самого себя как субъекта учения» [29, с.362].

В указанной работе учебная деятельность рассматривается в трех аспектах: описание деятельности (способа действия), которую должны освоить учащиеся; этапы ее формирования; как основа личностного развития учащихся.

Результатом совместной деятельности учащихся является не только продукт, аналогичный получаемому людьми в жизни, но и образовательный результат в виде развития психических функций (мышления, воображения, памяти и т.д.) и коммуникативных умений. При специально организованном осмыслении и оценке результатов и опыта деятельности (рефлексии) формируются личностные качества учащихся (ценностно-смысловое отношение к миру) [23].

Новые образовательные стандарты уделяют большое внимание проектной деятельности обучающихся. Она должна обеспечивать достижение функционального уровня знаний и умений. Выполнение проекта в идеальном варианте предполагает постановку задачи самим школьником на основе своего личного опыта и потребностей, и решается на основе усвоенных способов деятельности с необходимыми их трансформациями.

Сформулируем вывод: в процессе учебной деятельности усваиваются 1) элементы содержания учебного предмета; 2) усваиваются действия, связанные с этими элементами; 3) развиваются психические функции и коммуникативные умения; 4) решаются актуальные для учащихся задачи в ходе проектной деятельности; 5) формируются личностные качества школьника [23].

Во время педагогической практики большое внимание уделяется обработке студентами содержания и способов организации учебной деятельно-

сти. Под организацией понимаем управление учебной деятельностью школьников различными дидактическими средствами — вопросами, заданиями, способами действий (алгоритмы, методы), оценкой правильности хода действия и его результата. Разработка таких заданий является необходимым условием освоения студентами различными видами профессиональной деятельности во время практики.

В решении приведенных задач практики и освоении видов профессиональной деятельности в значительной степени помогают разработанные преподавателями методические рекомендации и учебно-методические материалы, подготовленные самими студентами на занятиях соответствующих дисциплин и в рамках курсов по выбору, проводимом перед практикой. В качестве примера приведем обобщенную структуру учебно-методического комплекта, темы (любой образовательной области знания).

Структура учебно-методического комплекта образовательной программы основного и общего образования

1. Название темы. Цели изучения данной темы (обучения, развития, воспитания), дифференцированные по уровням в соответствии с таксономией.
2. Граф-схема, отражающая основные понятия темы и их существенные признаки, связи между понятиями.
3. План изучения темы в виде таблицы, содержащей: тематику занятий; формы занятий (в том числе указание на типы занятий); количество учебных часов, отводимых на каждое занятие; перечень ЦОРов, используемых на занятиях.
4. Конспекты некоторых занятий с подробным описанием методики использования цифровых ресурсов.
5. Дидактические материалы для учащихся
 - задания для самостоятельной работы (в том числе тренажеры);
 - инструкция и задания к виртуальной модели для интерактивного эксперимента из предметных ЦОР, ИУМК;
 - справочные таблицы;
 - материалы познавательного характера (исторические сведения, политехнический и экологический материал и др.).
6. Перечень и описание используемых электронных учебных материалов, как самостоятельно разработанных, так и из существующих комплектов ЦОР, ИУМК.

Такая предварительная работа готовит студентов к отбору материала для учебных занятий, формулировке целей обучения (воспитания) и планированию предметных, метапредметных и личностных достижений обучающихся, выбору формы занятия, разработке его технологической карты и содержания, планированию и разработке средств контроля достижений обучающихся.

Для учителей основной школы, в которой только начал действовать новый образовательный стандарт, наибольшие затруднения вызывает планирование метапредметных достижений обучающихся. В вузе, на занятиях по методике обучения предмету, большое внимание уделяется данному вопросу. Студенты усваивают положения, касающиеся метапредметного содержания учебного предмета и выполняют задания по отбору этого содержания по каждой теме школьного курса. Приведем эти положения [8]:

1. В метапредметных результатах освоения основных образовательных программ выделяются содержательная и деятельностная компоненты;

2. В обучении возрастает роль процедурных и оценочных знаний, уменьшается доля информационных знаний, вводятся рефлексивные знания, расширяются межпредметный и надпредметный контексты знаний.

3. Метапредметное содержание учебного предмета представляет собой комплекс знаний, привлекаемых из различных областей познания, не входящих или выходящих за рамки предметной области соответствующей науки. Применительно к предметам естественнонаучного цикла к таковым относятся знания из логики, методологии, философии, истории науки, экологии, знания из других учебных предметов, политехнические знания.

4. Элементы метапредметных знаний выполняют обобщающую функцию по отношению к предметным. При этом обобщающая функция может быть двух видов: 1) обобщение знаний, вплоть до философского уровня; 2) формирование ориентировочной основы действия (таковые выполняют логические и методологические знания).

5. Знания из одних перечисленных выше областей (логики, методологии, философии) носят сугубо метапредметный характер. В остальных видах привлекаемых знаний можно выделить как предметную, так и метапредметную составляющие.

6. При оперировании метапредметными знаниями каждого из перечисленных видов реализуются определенные учебные действия, совокупность которых охватывает все виды универсальных учебных действий.

Ниже, в таблице приводится способ оформления планируемых предметных и метапредметных достижений обучающихся. Кроме таблицы приведем также виды заданий для организации самостоятельной работы обучающихся по формированию понятий; рекомендации по формулировке определений величины и явления, составленные на основе методологических (обобщенные планы их изучения) и логических (структура определения понятия) знаний.

Задания для организации самостоятельной работы обучающихся по формированию понятий

1. Опишите этапы формирования сложного понятия (например, вещество, поле, энергия и др.).

2. Составьте задания для самостоятельной работы по формированию сложного понятия на этапах

- первоначального знакомства с понятием;
- уточнения существенных признаков понятия;
- определения понятия;
- установления связей и отношений с другими понятиями;
- систематизации знаний о понятии;
- применения понятия в стандартных и нестандартных ситуациях.

3. Составьте задания для самостоятельной работы учащихся, направленные на изучение и уточнение существенных признаков понятия:

- на варьирование несущественных признаков и выделение существенных;
- на сравнение и отграничение понятий;
- на использование контрообраза.

Схема определения величины

..... (название величины) – скалярная/векторная величина, *характеризующая* (явление или процесс/свойство материи /состояние материального объекта) и равная

Свойство материи – свойство тел, вещества или поля

Обозначения

Родовое понятие, Видовой признак

Пример: электрическое сопротивление — скалярная физическая величина, характеризующая электрические свойства проводника и равная отношению напряжения на концах проводника к силе тока в нем.

Здесь родовое понятие — скалярная физическая величина, видовые его признаки — характеризующая электрические свойства проводника и равная отношению напряжения на концах проводника к силе тока в нем.

Таблица 9. Предметные и метапредметные достижения учащихся

Содержание темы	Ожидаемы результаты		
	Знания		Умения
	Предметные	Метапредметные	
Элементы содержания темы			Универсальные учебные действия
Элементы логики			
Методологический материал			
Материал межпредметного характера			
Материал из истории науки и техники			
Материал прикладного характера			
Экологический материал			
Материал оценочного характера			

Примечание: закрашенные ячейки таблицы не заполняются.

Схема определения явления / процесса

..... (название явления/процесса) – ... (род) явление/процесса, заключающееся (внешние признаки явления/процесса) при (условия протекания явления/процесса)

Обозначения

Родовое понятие, Видовой признак

Примечание: в видовом признаке не всегда нужно указывать условие протекания.

Пример: диффузия — физическое явление, заключающееся в самопроизвольном смешивании веществ при их тесном контакте.

*Здесь родовое понятие — физическое явление (можно добавить тепловое физическое явление);
видовые его признаки — самопроизвольное смешивание веществ (сущность явления) при их тесном контакте (условия наблюдения явления).*

Новые стандарты изменили представления о формах и структуре учебных занятий. Разработана новая типология занятий, ведущее место в которой занимает занятие открытия нового знания [17]. Проанализировав современную типологию занятий, мы пришли к выводу, что они больше пригодны для начальной школы. В основной же школе они не учитывают специфику возраста и учебной деятельности школьников, особенности изучаемых предметов. На основе структуры занятий, предложенных А.В. Усовой [30], и современной типологии занятий нами выделена обобщенная структура любого занятия, мероприятия (предметного, воспитательного). Оно включает:

Типология занятий по ФГОС

1. Занятие открытия нового знания, метазнания, ценностной ориентации
2. Занятие рефлексии (способность осуществить отстраненную оценку)
3. Занятие общеметодологической направленности (методология познания: от эмпирического к теоретическому)
4. Занятие развивающего контроля (сравнение "Я-настоящее" - "Я-прошлой")

Виды занятий открытия нового знания

в зависимости от степени самостоятельности обучающихся

- 1.1. Занятие, которое реализует тип взаимодействия учителя и ученика, субъект-объектные с объяснением учителя
- 1.2. Занятие самостоятельного изучения материала обучающимися
- 1.3. Занятие проблемного изучения нового материала

Структура занятий различного типа

1. Занятие с объяснением учителя

1. Мотивация к учебной деятельности
2. Целеполагание. Формулировка темы (цели) и задач занятия
3. Актуализация знаний
4. Изучение нового материала (объяснение учителя)
5. Самостоятельная работа с учебником или дидактическим материалом с целью более глубокого усвоения и закрепления материала.
3. Проверка усвоения материала методом фронтального собеседования, индивидуального опроса.
4. Домашнее задание.
5. Упражнения с целью выработки умения применять полученные знания на практике.
6. Рефлексия

2. Занятие самостоятельного изучения материала обучающимися

1. Мотивация к учебной деятельности
2. Целеполагание. Формулировка темы (цели) и задач занятия
3. Актуализация знаний
4. Изучение нового материала на основе самостоятельной работы учащихся с учебником и раздаточным материалом
5. Проверка результатов самостоятельной работы. Обобщения и уточнения учителя
6. Домашнее задание
7. Упражнения учащихся с целью выработки умения применять полученные знания на практике
8. Рефлексия

3. Занятие проблемного изучения нового материала

1. Проверка домашнего задания с целью подготовки к восприятию нового материала.
2. Выдвижение проблемы, привлечение учащихся к поиску путей ее решения.
3. Разрешение проблемы. Проверка правильности ее решения.
4. Проверка усвоения нового материала методом собеседования, решения экспериментальных и качественных задач.
5. Домашнее задание.
6. Упражнения учащихся с целью выработки умения применять полученные знания на практике
7. Рефлексия

4. Занятие рефлексии

1. Мотивация (самоопределение) коррекционной деятельности
2. Актуализация и пробное учебное действие
3. Локализация индивидуальных затруднений
4. Построение проекта коррекции выявленных затруднений
5. Реализации построенного проекта
6. Обобщение затруднений во внешней речи
7. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону, фиксация полученных результатов (без исправления ошибок)
8. Включение в систему знаний и повторение
9. Рефлексия учебной деятельности на занятии

5. Занятие общеметодологической направленности

1. Мотивация к учебной деятельности
2. Целеполагание. Формулировка темы (цели) и задач занятия: обобщение и систематизация знаний раздела (темы)

3. Выбор методов обобщения и систематизации знаний (таблица, схема, график, интеллект-карта, системный рассказ и др.). Планирование действий по реализации методов
4. Выполнение запланированных действий
5. Анализ результатов работы. Обобщения и уточнения учителя
6. Выполнение заданий на практическое применение теоретических знаний
7. Домашнее задание
8. Рефлексия

6. Занятие развивающего контроля

1. Мотивация (самоопределение) к контрольно-коррекционным действиям
2. Актуализация и первое пробное действие.

Проводится работа по написанию собственно контрольной работы.

После написания работы ученики сверяют свои контрольные с эталоном, фиксируют результаты. Важно: без исправления ошибок.

В конце занятия каждый ученик сам выставляет себе оценку.

После проверки работ учителем

3. Этап локализации затруднений
4. Целеполагание и построение проекта коррекции выявленных затруднений
5. Реализация построенного проекта
6. Обобщение затруднений во внешней речи
7. Самостоятельная работа с проверкой по эталону
8. Включение в систему знаний и повторения
9. Рефлексия деятельности на занятии

Ниже, в таблице приводятся методические приемы, реализуемые на различных этапах занятия.

Таблица 10. Методические приемы реализации этапов занятия

Этап занятия	Методические приемы
Целеполагание	Выделение признаков понятия и соответствующие формулировки задач занятия
	Осознание структуры предстоящей деятельности и соответствующие формулировки задач занятия
Мотивация	Создание условий для возникновения у ученика внутренней потребности включения в учебную деятельность
	Актуализация требований к учебной деятельности ученика
	Показ практической значимости изучаемых явлений и закономерностей
Актуализация знаний	Выполнение упражнений и заданий (не репродуктивного характера) в ситуациях, связанных с будущей темой
Рефлексия	Установить соответствие между поставленной целью и результатом занятия
	Рефлексия и самооценка учащихся на основе схемы рефлексивной деятельности
Домашнее задание	Закрепить изученный учебный материал
	Сообщить объем и содержание домашнего задания с фиксацией в дневнике
	Проверить понимание выполнения домашнего задания, обсудить возможные трудности, с которыми могут столкнуться учащиеся
	Побудить к поиску новых знаний вне занятия, с учетом собственных возможностей и личных интересов учащихся
	Объявить критерии оценки домашнего задания

Приведем еще несколько обобщенных планов организации методической деятельности студента-практиканта.

Обобщенный план научно-методического анализа темы

1. Значение данной темы. Педагогические задачи, решаемые при изучении данной темы.
2. Анализ программы и содержания темы в учебниках (по возможности, различных авторов).
3. Возможности осуществления МПС при изучении данной темы.
4. Основные демонстрации, проводимые при изучении данной темы.
5. Формы учебных занятий, рекомендуемые при изучении данной темы.
6. Основные типы задач, решаемых при изучении данной темы.

Обобщенный план анализа методики формирования понятий

1. Значение и место данного понятия в науке, история его развития и современная трактовка в науке.
2. Значение формирования понятия у учащихся (мировоззренческое, образовательное, политехническое, для формирования последующих понятий).
3. Требования, предъявляемые к знаниям и умениям учащихся средней школы, формируемым при изучении данного понятия.
3. Анализ этапов формирования понятия. Характеристика «узловых точек» развития понятия в процессе его формирования. Преемственность в формировании понятия на различных ступенях обучения.
4. Анализ содержания понятия в различных учебниках.
5. Особенности методики формирования понятия:
 - методика первоначального знакомства с понятием;
 - система заданий и упражнений, направленных на расширение объема и содержания понятия в процессе дальнейшего изучения, ориентированная на закрепление существенных признаков понятия, отграничение их от несущест-

- венных, конкретизацию понятия, установление связей и отношений данного понятия с другими, классификацию, систематизацию знаний о понятии и выработку умения оперировать понятием в решении задач;
- типичные ошибки в усвоении учащимися понятия, причины их возникновения и способы их предупреждения;
 - опыт, эксперимент, на основе которого раскрываются существенные признаки понятия и его связи с другими понятиями;
 - использование данного понятия при изучении других дисциплин.

Обобщенный план анализа методики изучения законов

1. Значение данного закона в науке. История его открытия и современная трактовка в науке.
2. Значение и место изучения закона, его мировоззренческое значение
3. Требования, предъявляемые к знаниям и умениям учащихся средней школы, формируемым при изучении данного закона.
4. Анализ этапов изучения данного закона в средней школе.
5. Формулировки закона в современной учебной литературе, их сравнительный анализ.
6. Особенности методики изучения закона:
 - методика первоначального знакомства с законом, демонстрационный и фронтальный эксперимент, иллюстрирующий справедливость закона;
 - содержание самостоятельной работы по усвоению формулировки и математической записи закона, применению закона при объяснении различных явлений, границы применения закона, систематизации знаний о законе;
 - применение изучаемого закона для объяснения явлений окружающей действительности в технике и технологии современного производства, методика отбора наиболее существенных примеров его использования в образовательном и мировоззренческом аспекте;

- наблюдаемые на практике трудности и ошибки в усвоении закона учащимися, пути их преодоления;
- возможности переноса знаний учащихся о данном законе на изучение других дисциплин.

Обобщенный план анализа методики изучения основ теории

1. Значение данной теории в современной науке. История ее становления.
2. Содержание основ теории:
 - а) научные факты, послужившие основанием для разработки теории;
 - б) сущность теории, ее основные положения, принципы;
 - в) математический аппарат теории, ее основные уравнения;
 - г) опытные факты, подтверждающие основные положения теории;
3. Выводные знания (следствия) из теории:
 - а) область применения теории: круг явлений, и свойств тел, объясняемых теорией;
 - б) явления и свойства тел, предсказываемые теорией.
4. Образовательное и мировоззренческое значение изучения теории учащимися.
5. Требования, предъявляемые к знаниям и умениям учащихся средней школы, формируемых при изучении данной теории.
6. Анализ методики изучения теории, разработанных разными авторами.
7. Основные этапы и методика изучения теории, развитие знаний о теории.
8. Межпредметные связи при изучении фундаментальных естественнонаучных теорий.

Методические рекомендации, разработанные преподавателями кафедр, курирующих производственную практику, взаимосвязаны и взаимосогласованы, что, как уже отмечалось, является необходимым условием реализации преемственности в организации педагогической практики. Приведем в каче-

стве примера рекомендации кафедры педагогики и психологии по анализу занятия.

Схема психологического анализа наиболее распространенного типа занятия

1. Организационный момент

Как обеспечивалась организация внимания и восприятия учащихся в начале занятия?

2. Проверка пройденного материала

Какими способами учитель организует и поддерживает внимание учащихся во время опроса, как организует их восприятие? Обеспечивают ли применяемые учителем приемы активизацию мыслительной деятельности учащихся? Использует ли учитель какие-либо приемы, вызывающие познавательный интерес к изучаемому?

3. Изучение нового материала

Какими приемами обеспечивает учитель организацию внимания и восприятия учащихся во время объяснения нового материала? Как долго внимание остается устойчивым и сосредоточенным? Каковы пути активизации мыслительной деятельности учащихся? Как организуется работа по усвоению понятий? Дайте анализ речи учителя с точки зрения ее содержательности, четкости формулировок, выразительности, образности и т.д. Отметьте вопросы учителя, активизирующие мышление учащихся. Отметьте вопросы, неудачно сформулированные учителем: внушающие, подсказывающие, повторяющиеся, требующие односложных ответов и т.д. Какую работу проводит учитель во время объяснения, чтобы вызвать познавательный интерес, эмоциональный отклик у учащихся (чувство удивления, любознательности, восхищения и т.п.)?

4. Закрепление нового материала

Каковы объем, точность воспроизведения и прочность сохранения материала в памяти учащихся? Опирается ли учитель во время закрепления

только на запоминание учащимися того, что было изложено на занятии, или специальной постановкой вопросов вызывает мыслительную активность, тем самым обеспечивая и сосредоточенное внимание?

5. Эмоциональный фон занятия

Положительный или отрицательный. Наличие или отсутствие конфликтов. Оценочная деятельность учителя и ее эффективность.

6. Общие выводы по занятию

Насколько эффективными оказались приемы и методы учебной деятельности, использованные учителем на каждом этапе занятия? Как осуществляется учет общепсихологических закономерностей усвоения, возрастных и индивидуальных особенностей учащихся на занятии. Достигнуты ли психологические цели занятия: обеспечение понимания и усвоения материала, активизация познавательной деятельности учащихся, создание благоприятных условий для формирования интеллекта, для психического и личностного развития. Что надо сохранить, развить или устранить, учесть при подготовке к следующему занятию, с тем, чтобы повысить качество занятия, его образовательное и воспитательное значение, добиться лучших результатов в овладении педагогическим мастерством.

Примечание. При анализе других типов занятия в схему вносятся соответствующие коррективы.

В программу практики входит посещение студентами занятий учителя-новатора и занятий сокурсников. Для осуществления этой деятельности студентам предлагается «программа наблюдения» за деятельностью учителя, учащихся на классическом занятии, которое включает его основные этапы: повторение ранее изученного, объяснение нового материала, закрепление на основе упражнений, домашнее задание с разъяснением способов его выполнения. В соответствии с разработанными алгоритмическими предписаниями студент-практикант осуществляет самоанализ проведенного занятия.

Программа поэтапного наблюдения за деятельностью учителя (студента-практиканта) и учащихся на занятии

Этап 1. Повторение материала, изученного ранее

Структурные элементы программы наблюдения

1. Форма организации опроса (индивидуальная, фронтальная, устная, письменная, лабораторная).
2. Рациональность выбранной формы опроса.
3. Место опроса среди других элементов урока (правильно ли определено).
4. Оптимальность затрат времени на опрос в ходе урока.
5. Гибкость определения цели опроса (подход к новой теме, проверка знаний, проверка умений).
6. Обучающий характер опроса.
7. Участие в опросе учащихся класса.
8. Характер исправления неточностей в ответах учащихся (умело ли сделано, привлекались ли учащиеся).
9. Объективность выставления оценки (убедительно аргументирует оценку, анализ усвоения главного, логика построения ответа, прочность знаний, умение применять знания на практике).

Этап 2. Изучение нового материала

Структурные элементы программы наблюдения:

1. Поставлены ли перед учениками основные задачи изучения темы урока (конкретно и четко).
2. Использование мотивации учебной деятельности школьника.
3. Возбуждался ли интерес к новой теме.
4. Обеспечивались ли: должностная научность, систематичность, доступность, связь с жизнью.
5. Логичным ли было объяснение материала учителем.

6. Выделялось ли главное, существенное.
7. Концентрировалось ли на нем внимание учеников.
8. Оптимальной ли была методика изучения нового.
9. Удачно ли сочетались словесные, наглядные и практические методы.
10. Умело ли применялись репродуктивные и проблемно-поисковые методы обучения.
11. Использовались ли возможности для организации самостоятельной работы учащихся. Применялись ли способы поддержания внимания учеников.
12. Проверялась ли степень понимания учениками нового материала по ходу объяснения.

Этап 3. Закрепление изученного материала

Структурные элементы программы наблюдения:

1. Содействовали ли подобранные упражнения усвоению главного, существенного.
2. Доступны ли для понимания учащимися подобранные упражнения, отметить их логичность и последовательность.
3. Содействовали ли подобранные упражнения решению образовательных, воспитательных и развивающих задач.
4. Обучал ли учитель учащихся общему подходу к решению задач.
5. Обеспечивалась ли самостоятельность учеников при выполнении упражнений.
6. Оказывалась ли дифференцированная помощь ученикам во время выполнения заданий.
7. Предлагались ли дополнительные задания для наиболее подготовленных учеников.
8. Проводился ли анализ качества выполнения заданий (выявление типичных ошибок и затруднений; способы их устранения).

9. Обеспечивался ли самоконтроль ученикам за качеством выполнения упражнений.

Этап 4. Сообщение домашнего задания

Структурные элементы программы наблюдения:

1. Оптimalен ли объем и сложность домашнего задания.
2. Смогут ли учащиеся его выполнить за то время, которое отводится на этот предмет.
3. Предусмотрел ли учитель способы повышения интереса к домашней работе (новизна задания, опыты, наблюдения, поиски собственных примеров, отработка обобщенных умений).
4. Предложил ли учитель ученикам ознакомиться с текстом упражнений для домашней работы.
5. Предусмотрел ли возможные затруднения, которые могут встретиться учащимся при выполнении задания, порекомендовал ли пути их преодоления.
6. Четко ли сообщил требования к оформлению домашней работы.
7. Были ли дифференцированы домашние задания для наиболее подготовленных учащихся.

Подводя итог данной части работы, следует отметить, что педагогическая практика является наиболее важным этапом развития профессиональной деятельности студента педагогического вуза. Ее результаты свидетельствуют о качестве предварительной теоретической подготовки студентов. Одновременно, практика является «индикатором» соответствия подготовки студентов современным требованиям, практической направленности всего обучения в вузе.

2.2. Профессиональная и методическая деятельность групповых и факультетских руководителей по реализации преемственных связей на производственной практике

Функционально-деятельностный и компетентностный подходы в организации и проведению производственной (педагогической) практики требуют качественных изменений в руководстве профессиональной деятельностью студентов-практикантов, которые проявятся в реализации принципа преемственности.

Многосубъектность руководства практикой, как отмечалось выше, обусловлена содержанием комплексных задач, решение которых на практике осуществляют студенты-практиканты под руководством групповых руководителей кафедр (методических, педагогических, психологических, БЖиМД). Все они руководствуются нормативными документами (Законом «Об образовании в РФ», ФГОС ВО, ФГОС ООО, ФГОС СОО), нормативными актами, организационно-методическими документами.

К началу практики у студента сформированы общепрофессиональные и профессиональные компетенции на необходимом уровне, о чем свидетельствуют результаты курсовых экзаменов по дисциплинам психолого-педагогического цикла. Цель педагогической практики – совершенствование профессиональной подготовки студентов, их способности и готовности использовать знания, умения, действия (показатели сформированности компетенций) на практике. Успешность достижения цели зависит от подготовленности студента, компетентности руководителей практики, а также от характера взаимодействия всех субъектов практики.

В условиях функционально-деятельностного подхода организация и проведение педагогической практики осуществляется как целостная совокупность педагогически обоснованных, последовательных, непрерывно сменяющихся действий. В процессе их выполнения решаются задачи развития субъектного опыта практикантов, приобретаемого на практике при реализации совокупности функций: организационно-проектной, организационно-

содержательной, организационно-управленческой и организационно-профессиональной. Каждая функция предусматривает выполнение конкретных видов деятельности руководителей практики.

В подготовке практики, что соответствует организационно-проектной функции, принимают участие администрация вуза, руководители факультета, кафедр (заведующий, преподаватели), факультетский и групповые руководители практики из числа преподавателей кафедр. Задача факультетского руководителя состоит в подготовке вузовских документов по организации и проведению практики (приказы, распоряжения по направлению студентов-практикантов в базовые образовательные организации; документы по оплате; договоры с педагогами образовательных организаций, отвечающие за руководство практикой).

Организационно-содержательная функция практики определяется содержанием РППП, ее структурой, выявленными нелокальными компетенциями, на основе которых будут формироваться универсальные умения (профессиональные действия), способствующие реализации комплексных задач практики.

На этапе подготовки к практике возникает, как правило, необходимость в актуализации информационно-методического сопровождения и управления практикой с помощью специально разработанных многомерных инструментов, например, «Рабочей тетради производственной практики», контента Интернет-ресурса как компонентов информационно-образовательной среды вуза, обеспечивающих организационно-управляющую функцию практики. Эту управляющую и организационную функцию выполняет факультетский руководитель совместно с преподавателями кафедр, курирующими практику, - групповыми руководителями.

К организационно-профессиональной функции руководителей практики относится деятельность по установлению взаимодействия педвуза с администрацией образовательных организаций по уточнению функций учителя-методиста, классного руководителя по руководству профессиональной дея-

тельностью студентов-практикантов в процессе выполнения комплексных задач практики. Задачи практики, профессиональные функции от вуза и школ уточняются на установочных конференциях в вузе и школе и предусматривают совместную профессионально-методическую деятельность по формированию общепрофессиональных и профессиональных компетенций

Конференцию по подведению итогов педагогической практики целесообразно назвать «Из опыта моей профессиональной деятельности». Она решает задачи обмена субъектным опытом работы по использованию инновационной технологии обучения. Творческие отчеты практикантов по итогам прохождения практики приобретают форму публичного выступления, составляющего аспект личностного профессионального достижения. На итоговой конференции студенты совместно с руководителями обсуждают вопросы, связанные с трудностями, возникшими во время прохождения практики, выявляют их причины и средства устранения, вносят предложения по улучшению организации педагогической практики в целях повышения ее эффективности.

Особого внимания в плане организации практики требуют вопросы, непосредственно связанные с реализацией профессиональной деятельности студентов на практике. Факультетский и групповые руководители участвуют в организации установочных конференций на «базах» практик, в распределении студентов-практикантов по классам. Преподаватели кафедр, курирующих практику (предметно-методические, психолого-педагогические, медико-биологические) осуществляют профессиональное руководство практикой, которое включает: 1) организацию текущего контроля за качеством выполнения рабочей программы практики; 2) проведение промежуточной аттестации. Факультетский руководитель осуществляет общий контроль, решает возникающие проблемы, координирует деятельность руководителей.

Методическая деятельность групповых руководителей определяется содержанием заданий, разрабатываемых кафедрами, и требованиями к проверке качества их выполнения. Содержание заданий, способы их выполнения

предусматривают организацию следующих видов деятельности: предметно-методическую, воспитательную, психологическую и здоровьесберегающую. Содержание заданий, выполняемых поэтапно студентами-практикантами, и способы их проверки руководителями практики приведены в таблице (табл.11).

Наряду с общей формулировкой заданий в таблице отражены соответствующие комплексные задачи. С учетом данных из Таблицы 3 (Преемственность в формировании нелокальных компетенций как фактор реализации комплексных задач) определены руководители, осуществляющие контроль выполнения заданий.

Таблица 11 . Содержание заданий, выполняемых поэтапно студентами-практикантами и способы их проверки руководителями практики

№ п/п	Содержание заданий, соотношенных с комплексными задачами, выполняемыми студентами-практикантами	Способы и средства проверки (деятельность руководителей)	Руководители, осуществляющие контроль выполнения заданий				
			факультет	предмет	педагогика	психология	ШГИЗТ
1.	Подготовительный (вводный) этап производственной (педагогической) практики						
1.1.	Самоанализ готовности к осуществлению видов профессиональной деятельности	Тестирование, анализ его результатов с целью уточнения приемов методического руководства	+	+	+	+	+
1.2	Изучение Устава школы, нормативно-правовой документации с целью: <i>изучения структуры и содержания учебных программ и учебников, по которым работает школа;</i> <i>изучения структуры тематического плана, плана внеклас-</i>	Проведение установочной консультации; Собеседование по вопросам учета особенностей организации учебного процесса в профессиональной деятель-		+	+		

	<i>сной работы по предмету</i>	ности практиканта					
1.3	Анализ темы курса в соответствии с календарно-тематическим планом с целью: <i>осуществления методологического и методического анализа учебного материала той темы, занятия по которой предстоит провести; выделение основных идей, принципов, основополагающих понятий, законов, моделей материального объекта</i>	Собеседование по результатам анализа учебного материала		+	+		
1.4	Изучение остаточных знаний, умений, индивидуальных особенностей учащихся с целью использования индивидуального и личностно ориентированного подходов	Собеседование по вопросам использования результатов опроса при выборе содержательных и процессуальных аспектов обучения, воспитания		+	+	+	+
1.5	Составление плана индивидуальной работы с учащимися по реализации образовательных, воспитательных задач	Проверка его реализации при посещении занятий, мероприятий		+	+	+	+
1.6	Изучение опыта работы учителя – предметника, классного руководителя, школьного психолога с целью <i>изучить опыт работы учителя и классного руководителя по использованию современных форм, методов, средств обучения и воспитания обучающихся</i>	Собеседование по применению изученного практикантом опыта работы учителя-предметника, классного руководителя, психолога, анализ результатов его использования при посещении занятий, мероприятий		+	+	+	
1.7	Изучение структуры и содержания воспитательных мероприятий, включенных в программу практики с целью <i>изучения плана, способов, структуры и содержания реализа-</i>	Собеседование по возможным направлениям воспитательной, психологической, здоровьесберегающей дея-		+	+		

	<i>ции задач при его посещении</i>	тельности студента-практиканта при подготовке и проведении воспитательного мероприятия					
2. Основной этап производственной (педагогической) практики							
2.1	Составление плана индивидуальной работы с учащимися класса	Анализ индивидуального планирования, рекомендации по его выполнению		+	+	+	+
2.2	Посещение и анализ учебных занятий и воспитательных мероприятий сокурсников	Контроль за взаимопосещением студентов; обучение анализу и самоанализу посещенных занятий и воспитательных мероприятий сокурсников		+	+	+	+
2.3	Подготовка пробных и зачетных учебных занятий с целью формирования профессиональных видов деятельности: <ul style="list-style-type: none"> • выделение компонентов процесса обучения, соотнесение их с уровневым характером знаний, умений, действий, формируемых у учащихся по данной теме; • изучение способов работы с оборудованием и современными техническими средствами; • изучение способов и приемов организации различных видов самостоятельной работы с учащимися на учебных занятиях и во внеклассной воспитательной работе 	Анализ конспектов учебных занятий, внеурочного занятия по предмету, воспитательных мероприятий на основе структуры и содержания "Технологической карты" (ТК). Проверка выделенных задач занятий, мероприятия, способов их решения. Обсуждение предметных, метапредметных и личностных результатов освоения учащимися вопросов темы		+	+		
2.4	Проведение пробных и зачетных учебных занятий, воспитательных мероприятий с целью освоения профессиональных видов деятельности;	Обсуждение пробных и зачетных занятий, обобщение рекомендаций по совершенствованию		+	+	+	+

	современных образовательных технологий; приемов активизации познавательной деятельности; способов развития познавательной активности и самостоятельности, мотивации и познавательного интереса	их структуры и содержания, способов активизации деятельности учащихся. Педагогической и профессионально-методической деятельности студента-практиканта в качестве учителя, классного руководителя по организации воспитательного, здоровьесберегающего и психологической деятельности					
2.5	Осуществление функций классного руководителя с целью <ul style="list-style-type: none"> • <i>овладения подходами, приемами работы классного руководителя с учащимися класса (индивидуальным и лично ориентированным).</i> 	Собеседование по реализации функций классного руководителя, выявление психолого-педагогических аспектов осуществления воспитательных задач в организации индивидуальных видов деятельности		+	+	+	+
2.6	Организация и проведение воспитательного мероприятия с целью развития у учащихся познавательной активности, самостоятельности, интереса в соответствии с задачами кафедры психолого-педагогического цикла	Анализ задач проведенного мероприятия, результатов их реализации, активности и самостоятельности учащихся. Выводы и рекомендации по ценностно-смысловому назначению проведенного мероприятия			+	+	+

3. Итоговый этап производственной (педагогической) практики							
3.1	Подготовка отчетов по выполнению предметно-методической, воспитательной, психологической, здоровьесберегающей деятельности студента-практиканта	Проверка отчетов студентов-практикантов в соответствии с требованиями к предметно-методической, воспитательной, психологической, здоровьесберегающей их деятельности, сформулированных в форме комплексных задач практики		+	+	+	+
3.2	Определение совместно с учителем-методистом, групповыми руководителями правила определения коэффициента сформированности компетенций по результатам текущего контроля	Определение коэффициента сформированности компетенций по результатам текущего контроля с помощью технологической карты анализа занятий (мероприятий)		+	+	+	+
3.3	Выполнение комплексной контрольной работы в рамках промежуточной аттестации, включающей совокупность профессиональных заданий, составленных кафедрами, курирующими практику	Проверка контрольной работы, подведение ее итогов по единой технологии, расчет интегрального коэффициента сформированности компетенций	+				
3.4	Самоанализ готовности к осуществлению видов профессиональной деятельности Оформление аналитического отчета, включающего общие сведения о характере и объеме проведенной работы, а также результаты рефлексии	Подготовка заданий комплексной контрольной работы. Организация проведения комплексной контрольной работы Анализ содержания аналитических отчетов студентов-практикантов. Обобщение результатов практики	+	+	+	+	+

3.5	Подготовка выступления по итогам практики для представления опыта использования инновационных образовательных технологий	Тестирование, анализ результатов с целью формирования рекомендаций по совершенствованию профессиональной деятельности будущего учителя, классного руководителя	+					
3.6	Участие в конференции по подведению итогов практики с целью дальнейшего совершенствования профессиональных умений, компетенций на основе изучения опыта своих коллег, аналитических отчетов руководителей практики	Анализ содержания выступлений для итоговой конференции с целью контроля актуальности и значимости предлагаемых материалов	+	+	+	+	+	+
3.7	Осмысление результатов практики, рефлексия (способность осуществлять отстраненную оценку своей деятельности)	Аналитический отчет результатов деятельности студентов на конференции по итогам практики. Рекомендации по дальнейшему совершенствованию профессиональных компетенций. Подведение итогов практики	+	+	+	+	+	+

Содержательный анализ реализации преемственных связей в процессе формирования у студентов-практикантов профессиональных компетенций осуществляется на основе контрольно-оценочной деятельности групповых руководителей практики. Она является важным этапом, потому что сопровождается рекомендациями по совершенствованию профессиональных базис которых определяют универсальные умения [5]. Текущий контроль по проверке сформированности у студента-практиканта видов профессиональной

деятельности (как описано в параграфе 1.3) осуществляется на основе разработанной "Технологической карты" (ТК), в которой выделены компетенции и их показатели (умения, действия, способы владения ими).

Как показывает опыт, выставление групповым руководителем баллов за продемонстрированное студентом действие не всегда бывает объективным. Групповые руководители нередко испытывают трудности в интерпретации показателей. Решить данную проблему могут выявленные «индикаторы» - признаки профессиональных действий студента-практиканта, по которым следует отслеживать сформированность умений, способов владения ими. Рассмотрим в качестве примера «индикаторы» сформированности некоторых профессиональных компетенций на основе анализа предметно-методической деятельности студента на зачетных занятиях. Эти индикаторы соотнесены с показателями определенной компетенции.

1. Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2).

1.1. Умение развивать познавательную самостоятельность на основе проблемного обучения; эвристических подходов.

Индикаторы: 1) включение в конспекте занятия проблемные ситуации, эвристическую беседу и т.п.; 2) реализация на занятии проблемное обучение и/или эвристический подход; 3) использование средств наглядности, в том числе электронные образовательные ресурсы.

1.2. Умение осуществлять контроль и оценку учебных достижений учащихся.

Индикаторы: 1) планирование и реализация различных форм контроля (фронтальный, индивидуальный, комбинированный) и различные методы контроля (устный и письменный опрос, тестирование и др.); 2) выявление содержания контроля в соответствии с целью занятия; 3) оценивание результатов практической деятельности обучающихся и выявление пробелов в освоении материала

1.3 Владение приемами обучения на основе применения заданий, содержащих различные противоречия, с целью логического и эвристического развития и саморазвития учащихся.

Индикаторы: 1) постановка задач, формулировка вопросов, обсуждение способов решения познавательных задач; 2) использование заданий логического характера; 3) создание условий для самостоятельного добывания знаний, осознания содержания своей деятельности.

2. Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых предметов (ПК-4).

2.1. Умение применять приемы, методы, обеспечивающие достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

Индикаторы: 1) планирование личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; 2) реализация связи с жизнью, с потребностями и интересами, использование диалоговых и дискуссионных методов.

2.2. Владение приемами организации деятельности обучающихся на уроке.

Индикаторы: 1) использование приемов активизации познавательной деятельности; 2) реализация индивидуального и дифференцированного подходов к организации деятельности.

2.3. Умение планировать и применять приемы, методы, обеспечивающие достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, в процессе внеклассной работы.

Индикаторы: 1) планирование личностных, метапредметных и предметных результатов обучения во внеурочной деятельности; 2) реализация связи с жизнью, с потребностями и интересами обучающихся.

2.4. Владение приемами организационно-управленческой деятельности учителя по обеспечению качества учебно-воспитательного процесса.

Индикаторы: 1) организация мероприятий с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; 2) использование средств ИКТ в процессах подготовки и проведения внеклассного мероприятия.

3. Способность проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития (ПК-10).

3.1. Умение осуществлять самоанализ учебного занятия с точки зрения его эффективности.

Индикаторы: 1) выполнение самоанализа учебного занятия; 2) определение путей повышения эффективности учебного занятия.

3.2. Владение способностью видеть пути повышения своего профессионализма при проведении учебных занятий, в том числе на основе развития ИКТ-компетентности.

Индикаторы: 1) обобщение способов организации деятельности учащихся с целью их совершенствования; 2) оценивание собственных возможностей по использованию средств ИКТ, способов их расширения.

Описанные выше конкретные действия студента-практиканта представляют собой компоненты деятельности студентов по выполнению задач практики, сформулированных кафедрами, курирующими практику. Прямая связь между оцениванием сформированности профессиональных компетенций и анализом результатов выполнения комплексных задач практики позволила сконструировать "Технологическую карту" для анализа занятий, мероприятий, заданий, сформулированных кафедрами. В нее включены нелокальные компетенции, показатели (индикаторы), характеризующие их уровни сформированности. Они соотнесены с профессиональными умениями, действиями.

Таким образом, технологическая карта анализа результатов выполнения комплексных задач практики включает содержание нелокальных компетенций, показатели которых раскрывают содержание сформированных профессиональных действий (универсальных умений). Сформированность нело-

кальных компетенций будет определяться качеством выполнения комплексных задач практики (табл. 3), выполнение которых проверяется и оценивается групповыми руководителями по предмету, педагогике, психологии и ШГиЗТ.

Опытно-экспериментальная работа по реализации рассматриваемой концепции организации и проведения практики, которая проводилась в рамках педагогической практики студентов бакалавриата физико-математического факультета позволила выявить ряд проблем, связанных с координацией и оптимизацией управления организацией педагогической практики. Отчасти эти проблемы решает создание единого информационного пространства педагогической практики. При этом сопровождение деятельности всех субъектов практики реализуется в информационно-образовательной среде путем интеграции информационных ресурсов и сервисов на базе информационно-образовательного портала «Педагогическая практика».

Информационно-образовательный портал «Педагогическая практика» обеспечивает создание единого информационного пространства педагогической практики студентов в соответствии с основными положениями концепции организации и проведения педагогической практики.

В качестве технологической платформы для интеграции информационных ресурсов и сервисов, обеспечивающей создание единого информационного пространства педагогической практики, выбрана система управления контентом Wordpress, как современное средство разработки Web-сайтов различного назначения.

Внедрение информационно-образовательного портала позволяет решать следующие задачи:

- обеспечение доступа субъектов практики к информационным ресурсам через единый интерфейс, что не потребует от пользователя глубокого знания различных информационных систем;

Таблица 12. Технологическая карта анализа результатов выполнения комплексных задач практики

№ п/п	Нелокальные компетенции (критерии, профессиональные действия, универсальные умения)	Дисциплины			
		Предметная область знаний	Педагогика	Психология	ШГиЗТ
I	<p>ОПК-2. Способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся. Умение определять смысл педагогического сопровождения развития обучающихся на основе индивидуального подхода на уроке.</p> <p>Действия по созданию конкретных средств педагогического сопровождения социализации с учетом потребностей и возможностей обучающихся</p>	<p><u>КЗ-8, 12</u> Студент-практикант</p> <ul style="list-style-type: none"> • выделяет современные формы, методы, средства обучения, анализируя деятельность учителя на уроке; • планирует приемы формирования у учащихся познавательной самостоятельности и активности, мотивации и интереса к учебной деятельности 	<p><u>КЗ-8, 9, 10, 11, 12</u> Студент-практикант</p> <ul style="list-style-type: none"> • выделяет современные формы, методы, средства воспитания, анализирует деятельность классного руководителя; • организует воспитательную работу с классом, отдельными учащимися, активом класса с учетом потребностей и возможностей обучающихся; • использует индивидуальный и дифференцированный подход, выполняя работу классного руководителя; 	<p><u>КЗ- 9, 10, 11, 12</u> Студент-практикант</p> <ul style="list-style-type: none"> • осуществляет развитие обучающихся на основе индивидуального подхода на занятии, воспитательном мероприятии; • применяет индивидуальный подход; • использует лично-ориентированные технологии воспитания; • планирует приемы формирования у учащихся познавательной самостоятельности и активности, мотивации и интереса к учебной деятельности 	<p><u>КЗ- 11, 12, 13</u> Студент-практикант</p> <ul style="list-style-type: none"> • использует лично-ориентированные здоровьесберегающие технологии обучения и воспитания; • развивает мотивацию и интерес к учебной деятельности, с учетом возможностей обучающихся

			<ul style="list-style-type: none"> • использует лично-стно ориентированные технологии воспитания; • планирует приемы формирования у учащихся познавательной самостоятельности и активности, мотивации и интереса к учебной деятельности 		
II	ОПК-4. Готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования	КЗ- 1, 2, 3, 4 Студент-практикант <ul style="list-style-type: none"> • изучает структуру и содержание учебных программ и учебников, по которым работает школа; • осуществляет методологический и методический анализ учебного материала той темы, уроки по которой 	КЗ- 1, 2, 3, 4 Студент-практикант <ul style="list-style-type: none"> • изучает структуру и содержание учебных программ и учебников, по которым работает школа; • осуществляет методологический и методический анализ учебного материала той темы, уроки по которой предстоит провести, выделив основные идеи, 		

		<ul style="list-style-type: none"> • предстоит провести, выделив основные идеи, основополагающие понятия, законы, модели материального объекта, принципы; • изучает структуру тематического плана, плана внеклассной работы по предмету; изучает план работы классного руководителя 	<p>основополагающие понятия, законы, модели материального объекта, принципы;</p> <ul style="list-style-type: none"> • изучает структуру тематического плана, плана внеклассной работы по предмету; • изучает план работы классного руководителя 		
Ш	<p>ПК-2. Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики</p> <p>Умение развивать познавательную самостоятельность на основе проблемного обучения; эвристических подходов.</p> <p>Умение осуществлять контроль и оценку учебных достижений учащихся.</p>	<p>КЗ-5, 6, 7, 8, 10, 11, 12</p> <p>Студент-практикант</p> <ul style="list-style-type: none"> • планирует приемы формирования у учащихся познавательной самостоятельности и активности, мотивации и интереса к учебной деятельности 	<p>КЗ- 8, 9</p> <p>Студент-практикант</p> <ul style="list-style-type: none"> • выделяет современные формы, методы, средства обучения, анализируя деятельность учителя на уроке; • организует воспитательную работу с классом, отдельными учащимися, ак- 	<p>КЗ- 8, 9</p> <p>Студент-практикант</p> <ul style="list-style-type: none"> • выделяет современные формы, методы, средства обучения, анализируя деятельность учителя на уроке; • организует воспитательную работу с классом, отдельными учащимися, ак- 	<p>КЗ- 9</p> <p>Студент-практикант</p> <ul style="list-style-type: none"> • выделяет современные формы, методы, средства обучения, анализируя деятельность учителя на уроке; • организует воспитательную работу с классом, отдельными учащимися, ак-

	<p>Действия по использованию приемов обучения на основе применения заданий, содержащих различные противоречия, с целью логического и эвристического развития и саморазвития учащихся.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • использует лично ориентированные здоровьесберегающие технологии обучения и воспитания; • изучает способы и приемы организации различных видов самостоятельной работы с учащимися на учебных занятиях и во внеклассной работе; • выделяет компоненты процесса обучения (тип обучения, виды познавательной деятельности, формы организации учебного занятия, методы и средства обучения), соотносит их с уровнем характером знаний, 	<p>тивом класса с учетом потребностей и возможностей обучающихся</p>	<p>тивом класса с учетом потребностей и возможностей обучающихся</p>	<p>ми учащимися, активом класса с учетом потребностей и возможностей обучающихся</p>
--	---	---	--	--	--

		<p>формируемых у учащихся по данной теме;</p> <ul style="list-style-type: none"> • изучает способы работы с оборудованием и современными техническими средствами с целью применения в учебно-воспитательном процессе; • изучает опыт работы учителей и классных руководителей по использованию современных форм, методов, средств обучения и воспитания обучающихся 			
IV	ПК-4. Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения	<p>КЗ- 2, 5, 6, 7, 8, 11, 12, 13 Студент-практикант</p> <ul style="list-style-type: none"> • планирует приемы формирования 	<p>КЗ- 1, 3, 4, 5, 8, 9, 10, 11, 12, 13 Студент-практикант</p> <ul style="list-style-type: none"> • планирует приемы формирования у учащихся познава- 	<p>КЗ- 9, 10, 12 Студент-практикант</p> <ul style="list-style-type: none"> • планирует приемы формирования у учащихся познавательной самостоя- 	<p>КЗ- 9, 13 Студент-практикант</p> <ul style="list-style-type: none"> • организует воспитательную работу с классом, отде-

<p>качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых предметов.</p> <p>Умение применять приемы, методы, обеспечивающие достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.</p> <p>Умение применять приемы организации деятельности обучающихся на уроке</p> <p>Действия по планированию и применению приемов, методов, обеспечивающих достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, в процессе внеклассной работы.</p> <p>Действия по применению приемов организационно управленческой деятельности учителя обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.</p>	<p>у учащихся познавательной самостоятельности и активности, мотивации и интереса к учебной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> • использует лично ориентированные здоровьесберегающие технологии обучения и воспитания; <p>развивает мотивацию и интерес к учебной деятельности, с учетом возможностей обучающихся</p>	<p>тельной самостоятельности и активности, мотивации и интереса к учебной деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> • организует воспитательную работу с классом, отдельными учащимися, активом класса с учетом потребностей и возможностей обучающихся; • использует лично ориентированные здоровьесберегающие технологии обучения и воспитания; <p>развивает мотивацию и интерес к учебной деятельности, с учетом возможностей обучающихся</p>	<p>тельности и активности, мотивации и интереса к учебной деятельности;</p> <p>организует воспитательную работу с классом, отдельными учащимися, активом класса с учетом потребностей и возможностей обучающихся</p>	<p>льными учащимися, активом класса с учетом потребностей и возможностей обучающихся;</p> <p>развивает мотивацию и интерес к учебной деятельности, с учетом возможностей обучающихся</p>
---	---	--	--	--

V	<p>ПК-7. Способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности.</p> <p>Умение организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность.</p> <p>Действия по применению приемов организационно управленческой деятельности учителя.</p>	<p>КЗ- 5, 8, 11, 12, 13 Студент-практикант</p> <ul style="list-style-type: none"> • планирует приемы формирования у учащихся познавательной самостоятельности и активности, мотивации и интереса к учебной деятельности; • использует лично ориентированные здоровьесберегающие технологии обучения и воспитания; • развивает мотивацию и интерес к учебной деятельности, с учетом возможностей обучающихся 	<p>КЗ- 5, 8, 9, 10, 11, 13 Студент-практикант</p> <ul style="list-style-type: none"> • выделяет современные формы, методы, средства обучения, анализируя деятельность учителя на уроке; • организует воспитательную работу с классом, отдельными учащимися, активом класса с учетом потребностей и возможностей обучающихся; • использует лично ориентированные здоровьесберегающие технологии обучения и воспитания; • развивает мотивацию и интерес к учебной деятельности 	<p>КЗ- 8, 9, 10, 11, 12, 13 Студент-практикант</p> <ul style="list-style-type: none"> • планирует приемы формирования у учащихся познавательной самостоятельности и активности, мотивации и интереса к учебной деятельности; • использует лично ориентированные здоровьесберегающие технологии обучения и воспитания; • развивает мотивацию и интерес к учебной деятельности, с учетом возможностей обучающихся 	<p>КЗ- 9, 11, 13 Студент-практикант</p> <ul style="list-style-type: none"> • организует воспитательную работу с классом, отдельными учащимися, активом класса с учетом потребностей и возможностей обучающихся; • использует лично ориентированные здоровьесберегающие технологии обучения и воспитания; • развивает мотивацию и интерес к учебной деятельности, с учетом возможностей обучающихся
---	--	---	---	---	--

VI	<p>ПК-10. Способность проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития.</p> <p>Умение осуществлять самоанализ учебного занятия с точки зрения его эффективности.</p> <p>Действия по определению пути повышения своего профессионализма при проведении учебных занятий, в том числе на основе развития ИКТ-компетентности.</p>	<p>КЗ- 2, 3, 6, 7, 10, 12</p> <p>Студент-практикант</p> <ul style="list-style-type: none"> • планирует приемы формирования у учащихся познавательной самостоятельности и активности, мотивации и интереса к учебной деятельности; • использует лично ориентированные здоровьесберегающие технологии обучения и воспитания; • развивает мотивацию и интерес к учебной деятельности, с учетом возможностей обучающихся 	<p>КЗ- 4, 9, 10</p> <p>Студент-практикант</p> <ul style="list-style-type: none"> • организует воспитательную работу с классом, отдельными учащимися, активом класса с учетом потребностей и возможностей обучающихся 	<p>КЗ- 9, 10, 12, 13</p> <p>Студент-практикант</p> <ul style="list-style-type: none"> • планирует приемы формирования у учащихся познавательной самостоятельности и активности, мотивации и интереса к учебной деятельности; • использует лично ориентированные здоровьесберегающие технологии обучения и воспитания; • развивает мотивацию и интерес к учебной деятельности, с учетом возможностей обучающихся 	<p>КЗ- 9, 10, 12, 13</p> <p>Студент-практикант</p> <ul style="list-style-type: none"> • планирует приемы формирования у учащихся познавательной самостоятельности и активности и интереса к учебной деятельности; • использует лично ориентированные здоровьесберегающие технологии обучения и воспитания; • развивает мотивацию и интерес к учебной деятельности, с учетом возможностей обучающихся
----	---	--	--	---	--

- создание сервисов портала, необходимых для эффективной реализации балльно-рейтинговой оценки уровня сформированности профессиональных компетенций у студентов-практикантов и выявления проблем в подготовке будущих учителей;
- предоставление возможности для оперативного взаимодействия субъектов педагогической практики.

Портал служит поддержкой основных видов деятельности, которая осуществляется в ходе педагогической практики:

1. Организационно-проектировочная деятельность:
 - a. хранение и редактирование нормативных документов по педагогической практике;
 - b. хранение и редактирование сведений о студентах, руководителях практики, базах практики;
 - c. подготовка распределения студентов и руководителей по базам практики.
2. Организационно-содержательная деятельность:
 - a. хранение и редактирование документов, определяющих содержание и программу практики;
 - b. методическое сопровождение практики;
 - c. редактирование и просмотр результатов текущего контроля;
 - d. организация опросов по подготовке студентов к профессиональной деятельности (самооценка студента)
 - e. вычисление коэффициента полноты сформированности профессиональных компетенций у студентов.
3. Организационно-профессиональная деятельность:
 - a. знакомство с содержанием и функционалом портала студентов и руководителей;
 - b. авторизация на портале;
 - c. разграничение прав доступа на портале;
 - d. взаимодействие студентов-практикантов с руководителями.

Структура портала

Структура портала представлена в виде карты.

Карта портала «Педагогическая практика» (<https://fmpractica.cspu.ru/>)

- ❖ Главная страница
 - Пояснительная записка
 - Новости
- ❖ Организация и управление
 - Нормативные документы
 - Права и обязанности
 - Базы практики
 - Студенты
 - Руководители
 - Распределение
- ❖ Программа и содержание
 - Компетенции
 - Рабочая программа практики
 - Блочная структура деятельности практиканта
- ❖ Методические рекомендации
 - Блок 1 (Информатика)
 - Блок 2 (Английский язык)
 - Блок 3 (Педагогика)
 - Блок 4 (Психология)
- ❖ Деятельность студента – практиканта
 - Расписание занятий
 - Индивидуальный план
 - Отчеты студентов
 - Блок 1 (Информатика)
 - Блок 2 (Английский язык)
 - Блок 3 (Педагогика)
 - Блок 4 (Психология)
- ❖ Контроль и оценка
 - Критерии оценивания студентов-практикантов
 - Текущий контроль
 - Аттестация студентов-практикантов
 - Оценка трудовой дисциплины студентов-практикантов
 - Экспертная оценка результатов практики
- ❖ Опросы
 - Самооценка студентов их готовности к практике
 - Самооценка студентов результатов практики
 - Оценка подготовки студента-практиканта учителем, классным руководителем
 - Анкета оценки удовлетворенности работодателя качеством подготовки студентов-практикантов

Для безопасности системы введена система ролей с различной возможностью доступа и редактирования (Студент, Руководитель, Факультетский руководитель, Администратор). Студенты могут создавать записи, связанные непосредственной с задачами студентов (Рис. 4, 5, 6), проходить опросы по самооценке. Руководители могут создавать и редактировать записи с рейтингом студентов (Рис. 7). Факультетский руководитель имеет право редактировать все записи и страницы портала, тем самым помогая с наполнением и поддержанием актуальной информации. Администратор имеет доступ к техническому управлению портала, расширяет функционал и подтверждает регистрацию пользователей на сайте.

Для неавторизованных пользователей некоторые страницы недоступны или частично недоступна информация в целях защиты персональной информации. Например, неавторизованный пользователь не может посмотреть успеваемость студентов и пройденные опросы. Он может посмотреть общедоступную информацию о конкретном студенте, но также будет скрыта информация о его успеваемости и опросах.

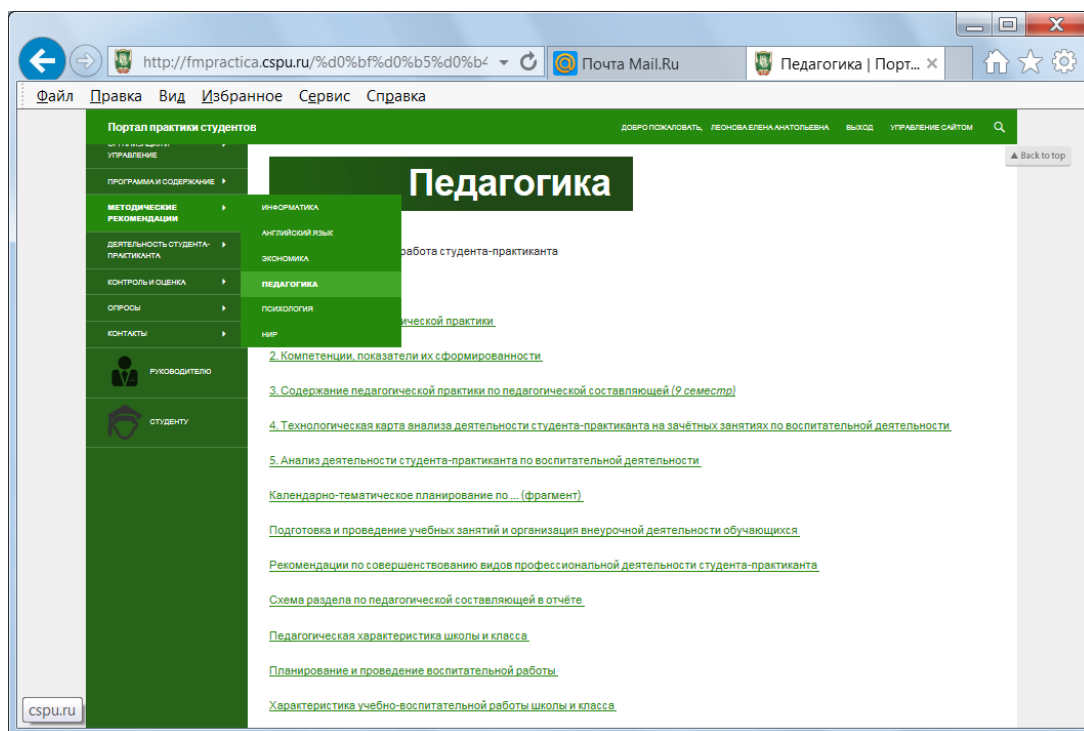


Рис. 4. Представление методических рекомендаций по воспитательной деятельности

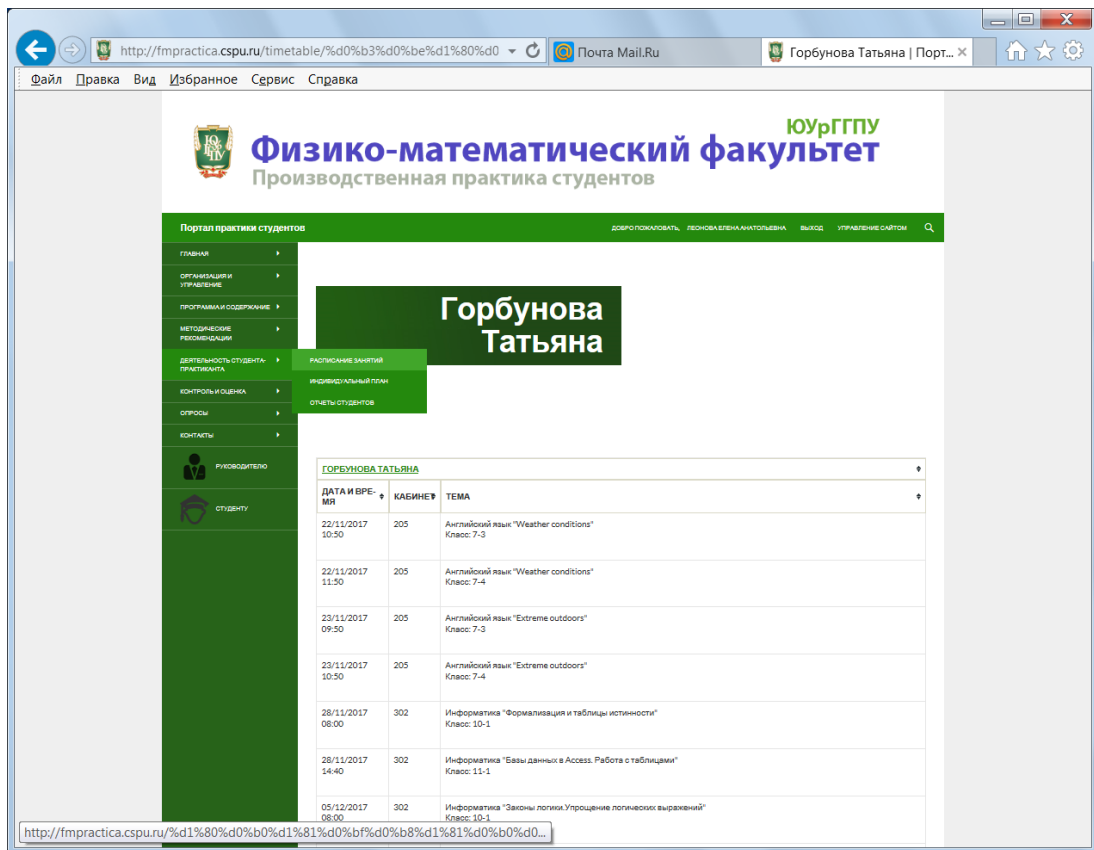


Рис. 5. Представление расписания учебных занятий и внеклассных мероприятий студента-практиканта

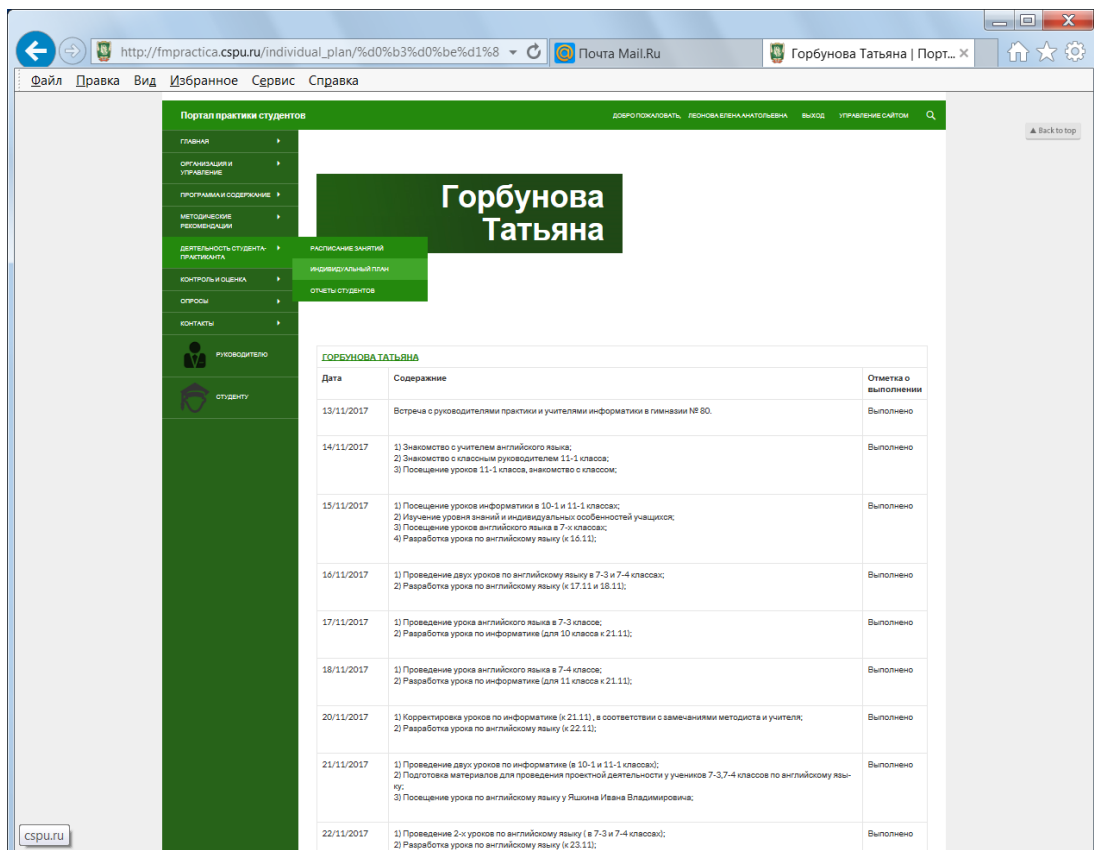


Рис. 6. Представление индивидуального плана студента-практиканта

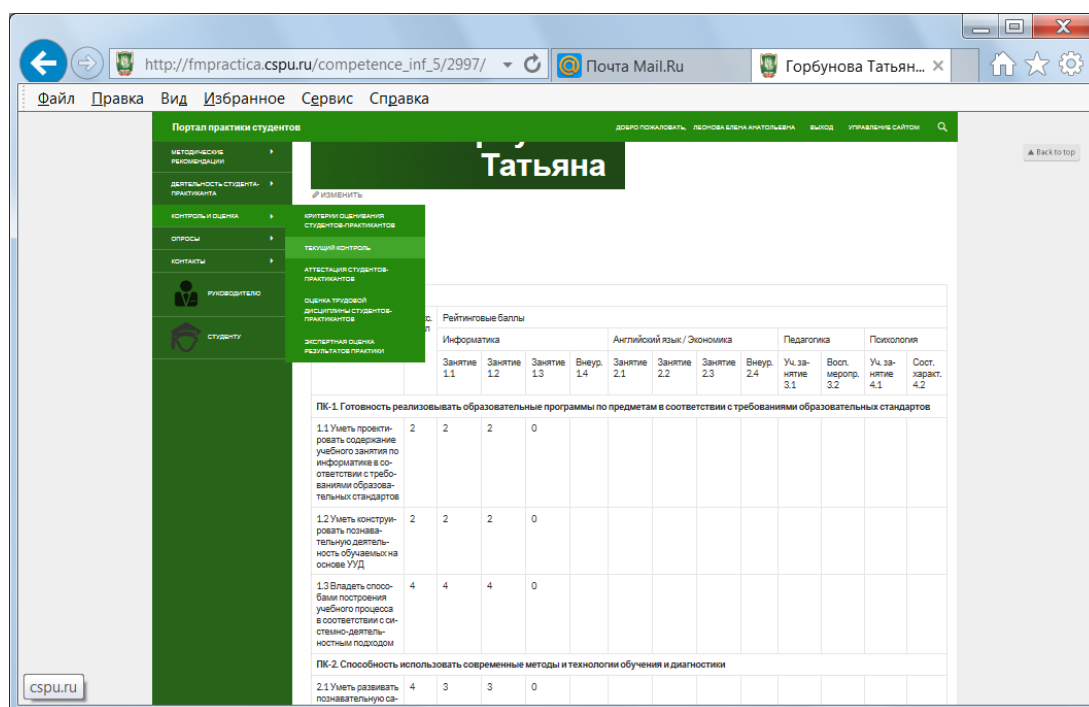


Рис. 7. Технологическая карта анализа деятельности студента-практиканта (фрагмент)

Информационно-образовательный портал служит для улучшения сопровождения деятельности всех субъектов практики по следующим направлениям:

- повышение доступности существующих информационных ресурсов, за счет обеспечения к ним санкционированного доступа для всех субъектов практики и удобному интерфейсу доступа к данным;
- сокращение времени подготовки отчетных документов и повышение эффективности планирования деятельности за счет обеспечения совместной работы руководителей и студентов;
- повышение качества и оперативности контроля результатов деятельности студентов-практикантов;
- обеспечение достоверности и актуальности нормативно-правовой, программно-методической информации по практике за счет управления пользователями и их группами, правами их доступа к информационным ресурсам и пр.

Для того, чтобы реализовать функционально-деятельностный и компетентностный подходы, принципы преемственности в организации и проведении производственной практики разработана «Дорожная карта организации и проведения педагогической практики». Она включает: виды деятельности практикантов, групповых руководителей от вуза и баз практики; информационно-методическое сопровождение деятельности студентов и руководителей, реализуемое средствами рабочей тетради и/или портала «Педагогическая практика».

В дорожной карте отражены три этапа практики: вводный, основной, итоговый. Все этапы раскрывают организационно-профессиональную деятельность студентов-практикантов; профессионально-педагогическую и методическую деятельность руководителей практики; содержательный компонент информационно-образовательного портала. Раскроем содержание дорожной карты.

Вводный этап практики предполагает: 1) подготовку к практике; 2) изучение трудовых функций педагога; 3) планирование выполнения заданий. Основной этап практики раскрывает содержание видов деятельности субъектов практики: 1) изучение профессиональной деятельности учителя; 2) выявление профессиональных действий (умений) у всех субъектов практики. Итоговый этап практики описывает результативные ее компоненты: 1) промежуточную аттестацию; 2) итоговые результаты выполнения комплексных заданий на практике.

Структура и содержание этапов профессионально-методического руководства практикой как совокупность действий руководителей, раскрывается в таблице (табл. 13).

Таблица 13 . Дорожная карта организации и проведения педагогической практики

Этап практики	Деятельность студентов	Деятельность факультетского руководителя / Деятельность групповых руководителей (по предмету, педагогике, психологии, ШГиЗТ)	Деятельность руководителей от базы практики	Методическое сопровождение на основе «Информационно-образовательного портала»
Вводный этап производственной (педагогической) практики				
Подготовка к практике в стенах вуза	Изучение нормативных документов программы практики. Самоанализ готовности к осуществлению видов профессиональной деятельности. Участие в установочной конференции. Ознакомление с инструкциями по безопасности при прохождении практики.	Факультетский руководитель: Оформление документации по организации практики. Организация и проведение установочной конференции. Организация методических совещаний с групповыми руководителями практики (педвуз, базы практики). Организация тестирования готовности студентов к осуществлению видов профессиональной деятельности, анализ результатов с целью уточнения приемов методического руководства. Организация и проведение инструктажа по безопасности при прохождении практики.	Подготовка локальных актов по распределению студентов-практикантов по классам, прикреплению к учителям, классным руководителям.	Приказ об организации и проведении практики; График (план) практики, согласованный с базой практики. Записи в журнале инструктажа по безопасности. График установочных совещаний в образовательных организациях-базах практики. Лист самооценки готовности к осуществлению видов профессиональной деятельности.

		<p><u>Групповые руководители:</u> Разработка требований и правил выполнения заданий по освоению различных видов профессиональной деятельности студента: педагогической, проектной, исследовательской, методической (предметной, воспитательной, психологической, здоровьесберегающей)</p>		Методические рекомендации, методические материалы для выполнения задач практики
Изучение условий прохождения практики	Участие в установочных совещаниях в образовательных организациях-базах практики. Изучение Устава школы, нормативно-правовой документации. Изучение структуры и содержания учебных программ и учебников, по которым работает школа. Изучение календарно-тематического плана, плана внеклассной работы по предмету. Изучение плана работы классного руководителя. Изучение уровня знаний и индивидуальных особенностей учащихся.	<p><u>Факультетский руководитель:</u> Контроль хода выполнения данного этапа практики.</p> <p><u>Групповые руководители:</u> Проведение "методических часов" с группой студентов одной базы практики (анализ структуры и содержания календарно-тематического плана по предмету с целью выбора темы образовательной программы для планирования и проведения учебных занятий; учета особенностей организации учебного процесса и индивидуальных особенностей учащихся).</p>	Проведение установочных совещаний; Создание условий для изучения объекта практики. Предоставление необходимой документации.	Нормативно-правовая документация базы практики. Рабочая программа по учебному предмету. Сведения об образовательной организации. Сведения об учащемся закрепленного класса. Индивидуальный план работы студента.

<p>Изучение трудовых функций педагога</p>	<p>Изучение и обобщение опыта работы учителя-мастера, классного руководителя по использованию современных форм, методов, средств обучения и воспитания обучающихся. Изучение структуры и содержания воспитательных мероприятий. Анализ учебного материала той темы, уроки по которой предстоит провести.</p>	<p><u>Факультетский руководитель:</u> Контроль хода выполнения данного этапа практики. <u>Групповые руководители:</u> Индивидуальные консультации по вопросам: 1) применение изученного практикантом опыта работы учителя-предметника, классного руководителя, психолога; 2) особенности учебного материала выбранной темы; 3) возможные направления воспитательной, психологической, здоровьесберегающей деятельности студента-практиканта</p>	<p>Создание условий для изучения опыта работы учителя-мастера, классного руководителя. Предоставление необходимой документации</p>	<p>Расписание учебных занятий; Планы воспитательных мероприятий и др.</p>
<p>Планирование выполнения заданий</p>	<p>Составление плана индивидуальной работы Составление, согласование и утверждение планируемых мероприятий (посещение уроков учителя, проведение занятий)</p>	<p><u>Факультетский руководитель:</u> Контроль хода выполнения данного этапа практики. <u>Групповые руководители:</u> Индивидуальные консультации по планированию выполнения заданий. Анализ индивидуальных планов.</p>	<p>Утверждение плана работы</p>	<p>Индивидуальный план.</p>
<p>Основной этап производственной (педагогической) практики</p>				
<p>Изучение профессиональной</p>	<p>Выделение компонентов процесса обучения, сопоставление их с уровнем</p>	<p><u>Факультетский руководитель:</u> Контроль хода выполнения данного этапа практики.</p>	<p>Предоставление возможностей для изучения педаго-</p>	<p>Основная образовательная программа общего образования;</p>

<p>деятельности учителя</p>	<p>характером знаний, формируемых у учащихся по изучаемой теме; Анализ использования современных технологий обучения; Посещение занятий учителя с целью изучения способов активизации учебно-познавательной деятельности обучаемых</p>	<p><u>Групповые руководители:</u> Предоставление рекомендаций по изучению современных технологий обучения, проведению анализа учебного занятия.</p>	<p>гического опыта.</p>	<p>Расписание учебных занятий; Индивидуальный план; Методические материалы по реализации профессиональной деятельности студента-практиканта.</p>
<p>Выявление профессиональных действий (умений) у всех субъектов практики</p>	<p>Посещение и анализ учебных занятий и воспитательных мероприятий сокурсников. Изучение способов работы с оборудованием и современными техническими средствами с целью применения в учебно-воспитательном процессе. Подготовка и проведение пробных и зачетных учебных, внеурочных занятий с использованием современных способов работы с учащимися</p>	<p><u>Факультетский руководитель:</u> Контроль хода выполнения данного этапа практики. <u>Групповые руководители:</u> Индивидуальные консультации; Анализ структуры и содержания конспекта учебного занятия с целью проверки умений студентов формулировать цель, задачи занятия, пути их решения. Диагностирование профессиональных достижений практикантов, результатов освоения ими профессиональных компетенций в процессе организации таких видов деятельности, как педагогической, проектной, методиче-</p>	<p>Проверка конспектов занятий; Посещение занятий, воспитательных мероприятий, их анализ.</p>	<p>Рабочая программа по учебному предмету. Журнал успеваемости учащихся. Технологические карты, конспекты учебных занятий, разработки мероприятий. Протоколы посещения занятий. Результаты методического анализа и самоанализа; Индивидуальный план работы студента. Технологические кар-</p>

	<p>класса;</p> <p>Выполнение работы классного руководителя с учащимися класса, используя индивидуальный и дифференцированный подходы.</p> <p>Организация воспитательной работы с классом, отдельными учащимися, активом класса.</p> <p>Диагностика индивидуальных особенностей обучающихся;</p> <p>Самоанализ педагогической деятельности.</p>	<p>ской, исследовательской.</p> <p>Методический анализ занятий, мероприятий, оценивание их результативности, обобщение рекомендаций по совершенствованию профессиональной подготовки будущих педагогов.</p>		<p>ты анализа деятельности студента-практиканта.</p> <p>Рекомендации по совершенствованию профессиональной подготовки;</p> <p>Методические материалы.</p>
Итоговый этап производственной (педагогической) практики				
<p>Промежуточная аттестация.</p> <p>Этап 1</p>	<p>Подготовка отчетов по выполнению предметно-методической, воспитательной, психологической, здоровьесберегающей деятельности. Определение совместно с учителем-методистом, групповыми руководителями коэффициента сформированности компетенций по</p>	<p><u>Факультетский руководитель:</u></p> <p>Определение уровня сформированности профессиональных компетенций по результатам текущего контроля</p> <p><u>Групповые руководители:</u></p> <p>Проверка отчетности студентов</p> <p>Характеристика студента-практиканта</p> <p>Оценка состояния трудовой дисциплины студента-практиканта</p>	<p>Оценка профессиональной деятельности студентов (сформированности компетенций)</p> <p>Рекомендации по совершенствованию профессиональной деятельности</p>	<p>Технологические карты анализа деятельности студента-практиканта.</p> <p>Результаты опроса по оценке профессиональной деятельности студентов руководителями от баз практики.</p> <p>Отчеты студентов-практикантов по выполнению заданий.</p>

	<p>результатам текущего контроля, выводы. Оформление аналитического отчета, включающего общие сведения о характере и объеме проведенной работы, а также результаты рефлексии</p>			<p>Аналитический отчет. Лист самооценки по освоению профессиональных компетенций.</p>
<p>Промежуточная аттестация. Этап 2</p>	<p>Выполнение заданий комплексной контрольной работы. Самоанализ готовности к осуществлению видов профессиональной деятельности.</p>	<p><u>Факультетский руководитель:</u> Организация коллоквиума по результатам практики; Проведение комплексной контрольной работы. <u>Групповые руководители:</u> Подготовка заданий комплексной контрольной работы. Оценивание результатов выполнения комплексной контрольной работы.</p>	<p>Получение сведений о результатах второго этапа промежуточной аттестации</p>	<p>Комплексная контрольная работа и критерии оценивания выполнения ее заданий. Результаты выполнения комплексной контрольной работы. Результаты сформированности компетенций, выраженные интегральными коэффициентами. Оценка состояния трудовой дисциплины студента-практиканта.</p>
<p>Итоговые результаты выполнения комплекс-</p>	<p>Подготовка выступления по итогам практики для представления опыта использования инновацион-</p>	<p><u>Факультетский руководитель:</u> Определение интегрального коэффициента сформированности компетенций.</p>	<p>Ознакомление с общим отчетом о результатах практики</p>	<p>Отчеты групповых руководителей. Результаты формирования профессиональных</p>

<p>ных заданий на практике</p>	<p>ных образовательных технологий. Участие в конференции по подведению итогов практики с целью дальнейшего совершенствования профессиональных умений, компетенций на основе изучения опыта своих сокурсников, аналитических отчетов руководителей практики.</p>	<p>Вычисление экспертной оценки сформированности компетенций. Выводы о готовности студентов к профессиональной деятельности. Составление общего отчета о результатах практики на основе анализа оценок, представленных в разных оценочных шкалах. <u>Групповые руководители:</u> Анализ деятельности студентов на практике. Рекомендации студентам по совершенствованию профессиональной подготовки.</p>		<p>компетенций: текущие, промежуточные и итоговые. Экспертная оценка сформированности профессиональных компетенций. Общий отчет о результатах практики.</p>
--------------------------------	---	---	--	---

2.3. Практические аспекты конструирования "Рабочей тетради производственной практики" студентов педвуза

Анализ имеющихся методических материалов по производственной (педагогической) практике показывает, что в образовательном процессе педвуза они чаще всего представлены в форме: 1) методических указаний, включающих цели, задачи, содержание практики, требования к отчетности, рекомендации по составлению планов, разработке занятий и т.п.; 2) дневников, в которых регистрируется выполнение студентами-практикантами заданий, уровень их выполнения и итоговая оценка за практику.

Современным дидактическим средством в системе организации и проведения производственной практики в педагогическом вузе является "Рабочая тетрадь". Ее структура и содержание имеет специфику. Она предназначена для отслеживания динамики деятельности студента на практике в общеобразовательной организации, оценивания качества профессиональной подготовки будущего педагога (учителя, классного руководителя).

Рабочие тетради, выполняющие организационно-методическую роль в период прохождения студентами педагогической практики, широкого применения пока еще не нашли. Однако, как показывает опыт, "Рабочая тетрадь", сконструированная с опорой на функционально-деятельностный и компетентностный подходы, учитывающая преемственность видов профессиональной деятельности и заданий, раскрывающих многогранность труда учителя, будет способствовать развитию диагностических и профессиональных умений будущего педагога.

"Рабочая тетрадь" как организационно-управленческий и дидактический инструмент, способствует самостоятельной работе студента по освоению всех видов профессиональной деятельности на практике. Он может быть использован студентами для освоения функций педагога в соответствии с современными нормативно-правовыми документами; формирования умений планировать свою деятельность; целенаправленно совершенствоваться

профессиональную подготовку. Иными словами, "Рабочая тетрадь" является средством, обеспечивающим нормативно-организационные, содержательно-управленческие, информационно-методические и оценочно-контролирующие аспекты подготовки к профессиональной деятельности в качестве учителя, классного руководителя.

В условиях реализации принципа преемственности особое внимание уделяется комплексному характеру задач, которые реализуются в условиях и интегративного руководства практикой. Осмысление преемственности в формировании профессиональных компетенций осуществляется в подходах к выполнению заданий, в оценке их выполнения групповыми руководителями, осуществляющими методическое и педагогическое руководство профессиональной деятельностью студента-практиканта по выполнению комплексных заданий.

Все изложенное выше определяет требования к структуре и содержанию "Рабочей тетради производственной практики" в условиях реализации компетентного подхода. Представим ее обобщенную структуру, которая может быть откорректирована в соответствии с направлениями подготовки (профильной направленности) студента-практиканта.

"Рабочая тетрадь" как регламентирующее средство по организации всех видов профессиональной деятельности практикантов в образовательных организациях (базах практики) является обязательным документом для изучения, заполнения и использования при выполнении заданий кафедр. Ее можно структурировать в соответствии с такими функциями, как: нормативно-организационная, содержательно-управленческая, координационно-диагностирующая; либо в соответствии с этапами выполнения заданий студентами-практикантами: вводный, основной и итоговый этапы.

Имеет право на существование и такой вариант структуры "Рабочей тетради", в котором каждому из различных видов профессиональной деятельности студента (предметно-методическая, педагогическая, психологическая, здоровьесберегающая) отводится отдельный раздел. Этот вариант по-

строения "Рабочей тетради" имеет преимущества перед вышеназванными с точки зрения групповых руководителей – преподавателей кафедр, курирующих практику. Однако в этом случае принцип преемственности будет реализован только при использовании механизмов интеграции на этапе выставления итоговой отметки за практику.

Вышеописанное позволяет заключить, что структурирование "Рабочей тетради" в соответствии с функциями руководителей практики по формированию профессиональных компетенций у студентов-практикантов является наиболее оправданным. «Рабочая тетрадь» при таком структурировании включает несколько разделов (блоков): введение, пояснительная записка, нормативно-организационный, содержательно-управленческий, координационно-диагностирующий. Раскроем их содержание.

Введение отражает необходимость совершенствования программы практик в целях улучшения профессиональной подготовки студента - будущего педагога, подчеркивает роль производственной (педагогической) практики в формировании профессиональных компетенций.

В *Пояснительной записке* представляется совокупность практик в соответствии с направлением и профильной подготовкой бакалавров, излагаются подходы к организации практики, оцениванию уровня сформированности профессиональных компетенций у студентов-практикантов. Здесь же с помощью таблиц раскрываются: 1) преемственность в освоении студентами видов профессиональной деятельности на различных этапах практики; 2) интегративный характер деятельности студентов и руководителей практики в целях формирования профессиональных компетенций; 3) особенности отдельных видов деятельности студентов-практикантов по выполнению заданий кафедр, курирующих практику, значимость их в системе профессиональной подготовки будущих учителей, классных руководителей.

Раздел *«Нормативно-организационный блок производственной практики: регламентирующий организацию производственной практики в образовательной организации»* включает совокупность таблиц, заполняемых сту-

дентами: 1) лист самооценки готовности студента к выполнению профессиональной деятельности по освоению компетенций на практике в соответствии с их правами и обязанностями; 2) сведения о руководителях практики от вуза и баз практики; 3) паспорт школы, представляющий общую характеристику образовательной организации – базы практики; 4) расписание занятий, которые проводит практикант и занятий в прикрепленном классе, 5) характеристику учащихся; 6) сведения об индивидуальной работе с учащимися; 7) индивидуальный план работы студента по периодам практики.

Содержание нормативно-организационного блока предусматривает постоянную работу студента по заполнению индивидуального плана, в котором должны быть отражены все выполняемые студентом задания. Контроль за своевременным заполнением индивидуального плана студентом со стороны всех групповых руководителей практики является важным, потому что формирует у них научные основы организации труда учителя в контексте реализации интегративности и принципа преемственности. Например, в индивидуальном плане студента может быть представлено задание по изучению нормативной, методической документации по учебному предмету с точки зрения методики, педагогики, психологии. Последовательность выполнения заданий отражает требования реализации преемственных связей.

Раздел *«Содержательно-управленческий блок деятельности студента-практиканта и групповых руководителей практики»* является основным с точки зрения выполнения заданий, разработанных кафедрами вуза, курирующими различные виды профессиональной деятельности студента: 1) предметно-методическую деятельность студента-практиканта по учебному предмету; 2) воспитательную деятельность студента-практиканта; 3) психологическую деятельность студента-практиканта; 4) деятельность по школьной гигиене и здоровьесберегающим технологиям.

Каждый вид деятельности в "Рабочей тетради" единообразно представлен с помощью таких типов структурных компонентов, как: информационные, аналитические, оценочно-контролирующие.

К *информационным* компонентам для конкретного вида деятельности относим: 1) сведения о формируемых компетенциях; 2) содержание заданий, представленных по этапам практики с указанием их трудоемкости и роли в формировании компетенций; 3) методические рекомендации по выполнению заданий (текст или ссылка на доступные материалы); 4) требования к отчетности; 5) технологическая карта анализа деятельности студента-практиканта.

Аналитические структурные компоненты предполагают анализ студентом-практикантом определенных документов, опыта учителей-методистов и оформление результатов проведенного анализа в кратком виде. Например, таким компонентом может быть выписка из календарно-тематического планирования по учебному предмету.

Оценочно-контролирующие структурные компоненты позволяют групповым руководителям практики: 1) осуществить балльно-рейтинговый текущий контроль за выполнением студентами-практикантами заданий; 2) оценить в баллах уровень сформированности измеряемых с помощью заданий компетенций; 3) представить по результатам текущего контроля рекомендации по совершенствованию профессиональной деятельности; 4) дать характеристику работы студента на практике.

Следование принципу преемственности в реализации различных видов профессиональной деятельности привела авторов «Рабочей тетради» к необходимости представления в ней комплексных заданий, таких, с помощью которых оценивается качество сформированности нелокальных компетенций. Именно технологическая карта анализа выполнения студентом-практикантом комплексных заданий (описанная в параграфе 2.2) является обязательным компонентом "Рабочей тетради", потому что она является единым оценочным инструментарием для всех групповых руководителей по анализу выполнения комплексных задач практики. При этом важно отметить интегрированный вид представления содержания заданий, разработанных разными кафедрами, с учетом их комплексного характера.

Следующий раздел тетради – *«Координационно-диагностирующий блок деятельности факультетского руководителя практики по оцениванию сформированности профессиональных компетенций у студента-практиканта»*, – включает аналитические и диагностирующие структурные компоненты: 1) аналитический отчет студента о результатах практики; 2) диагностирующий лист самооценки результатов педагогической практики студентом-практикантом; 3) экспертный лист оценки профессиональной деятельности студента-практиканта педагогами базы практики; 4) результаты промежуточной аттестации, включая результаты текущего контроля и комплексной контрольной работы с определением коэффициента полноты сформированности интегральной компетенции; 5) оценку состояния трудовой дисциплины студента-практиканта; 6) экспертную оценку сформированности профессиональных компетенций студента, учитывающей его самооценку, оценку групповых руководителей и оценку руководителей баз практики; 7) общие выводы факультетского руководителя о готовности студента-практиканта к профессиональной деятельности, и итоговая отметка за практику; 8) критерии и показатели оценивания профессиональных действий (универсальных умений) студентов-практикантов.

Аналитический отчет студента содержит: 1) общие сведения о проведенных учебных и внеурочных занятиях (количество, тематика), проведенной работе (индивидуальные занятия, консультации и др.); перечень отчетных материалов, сданных для проверки и оценивания групповым руководителям; 2) анализ результатов профессиональной деятельности с указанием встретившихся трудностей; 3) общие выводы по результатам практики; 4) пожелания кафедрам, курирующим практику с целью совершенствования ее организации и проведения, успешности решения комплексных задач практики.

Лист самооценки результатов сформированности профессиональных умений позволяет проанализировать динамику изменений в оценке

студентами своей готовности к профессиональной деятельности до и после прохождения практики. Отметим, что результаты второго контрольного опроса студентов-практикантов учитываются в экспертной оценке сформированности профессиональных компетенций.

В "Рабочей тетради" представляются результаты оценивания педагогами баз практики (учителями-предметниками, классными руководителями) сформированности выбранной для экспертной оценки компетенции на основе балльной шкалы, разработанной вузом, в которую включены показатели (профессиональные умения и действия) и описание содержания деятельности практиканта, соответствующее этим показателям. Учителя, классные руководители в "Рабочей тетради" заполняют отзыв о работе студента и рекомендации по совершенствованию его профессиональной деятельности. Сводная таблица результатов оценивания работы студентов педагогами баз практики подтверждается подписью директора образовательной организации - базы практики и печатью.

Результаты двух этапов промежуточной аттестации практики студентов приводятся в таблице, которая включает: 1) коэффициенты полноты сформированности всех видов действий (по предмету, педагогике, психологии, ШГиЗТ) и рассчитанный на их основе коэффициент полноты сформированности компетенций – $\overline{K_{\text{тек}}}$; 2) результаты выполнения студентами комплексной контрольной работы, включающей задания по всем видам профессиональной деятельности студентов, и рассчитанный на их основе коэффициент полноты сформированности компетенций – $\overline{K_{\text{пром}}}$. С учетом результатов первого и второго этапов аттестации (с весовыми коэффициентами 0,64 и 0,36 соответственно) рассчитывается коэффициент полноты сформированности интегральной компетенции.

В соответствии с приведенными в этой же части «Рабочей тетради» критериями оценивания профессиональных действий студентов-практикантов факультетским руководителем на основании полученного зна-

чения коэффициента полноты сформированности интегральной компетенции выставляется итоговая отметка за производственную практику. При этом учитываются штрафные баллы за нарушение трудовой дисциплины, которые могут быть выставлены любым групповым руководителем в ходе практики на основании требований к трудовой дисциплине студентов-практикантов, зафиксированных в вузовском Положении о производственной (педагогической) практики.

"Рабочая тетрадь" может включать дополнительные материалы, например, такие, как: информация об организационных мероприятиях по подведению итогов практики (программы совещаний по итогам практики в образовательной организации – базе практики, коллоквиума по результатам практики в вузе, заключительной конференции); выписка из ФГОС ВО (требования к результатам освоения программы бакалавриата), содержащая перечень всех компетенций; анкета оценки удовлетворенности работодателя качеством подготовки студентов-практикантов.

Электронное приложение к "Рабочей тетради" студента-практиканта описано в параграфе 2.2 монографии и представляет собой контент информационно-образовательного портала, разработанного в целях повышения эффективности управления организацией практики и ее проведением. Функционал портала позволяет осуществить комбинирование материалов «Рабочей тетради» в печатном и электронном форматах, а в будущем полностью перейти на ее электронную форму.

В приложении к монографии представлена «Рабочая тетрадь» с электронным приложением на информационно-образовательном портале (далее – Портал). Остановимся на некоторых особенностях ее структурирования.

Информационным компонентам, размещенным только на Портале, соответствует специальная рубрика «Рабочей тетради», отмеченная знаком «сеть Интернет» и содержащая перечень материалов, с которыми любой субъект практики сможет ознакомиться в электронном виде дистанционно.

Выносятся на Портал и аналитические компоненты «Рабочей тетради», которые заполняются студентами в ходе практики. Прежде всего, к ним относятся: расписание занятий, которые проводит студент на практике, его индивидуальный план работы, форма аналитического отчета по результатам практики, лист самооценки готовности к профессиональной деятельности. В «Рабочей тетради» эти компоненты также выделены особым способом. Размещение аналитических компонентов на Портале позволяет всем руководителям практики: 1) контролировать работу студентов-практикантов дистанционно; 2) вносить своевременно коррективы в их работу; 3) получать информацию о проведении студентами занятий для планирования посещения баз практики.

Контрольно-оценочные структурные компоненты "Рабочей тетради" в отличие от информационных и аналитических присутствуют в полном объеме и в печатном варианте, и на Портале. Это позволяет, с одной стороны, гарантированно сохранять результаты текущего и промежуточного контролей на первичном этапе введения Портала; с другой стороны, вести автоматизированную обработку результатов практики, вычислять коэффициент полноты сформированности интегральной компетенции на основе экспертных оценок руководителей практики.

**Подведение итогов выполнения комплексных задач практики
студентами физико-математического факультета
(результаты экспериментального исследования)**

Контрольно-оценочная деятельность руководителей практики, результаты которой отражаются в «Рабочей тетради» (на Портале), предполагает получение достаточно большого объема числовых данных, подлежащих дальнейшей обработке с целью анализа и выявления проблем в подготовке студентов педвуза к профессиональной деятельности в качестве учителя и классного руководителя. Анализ итогов практики необходим для корректировки программ учебных дисциплин в вузе, программ практики, а также со-

вершенствования способов организации и управления отдельными этапами практики.

Рассмотрим в качестве примера форму представления итоговых отчетов по результатам оценивания уровня сформированности компетенций у студентов IV курса профильной направленности «Информатика. Английский язык» в 2016-2017 учебном году.

Технологические карты анализа деятельности практиканта согласно матрице компетенций, приведенной в параграфе 1.2 монографии, включают компетенции и показатели, сформированность которых подлежит текущему контролю со стороны групповых руководителей (по информатике, английскому языку, педагогике, психологии, ШГиЗТ) в рамках соответствующего вида деятельности (предметно-методической, воспитательной, психологической, здоровьесберегающей). Например, в нашем случае предметно-методическая деятельность по информатике при осуществлении текущего контроля предполагает оценивание таких компетенций, как: ПК-2, ПК-4, ПК-10.

На основе результатов текущего контроля сформированности указанных компетенций, во-первых, определены средние значения успешности формирования указанных компетенций (умений, действий), которые продемонстрировала экспериментальная группа студентов-практикантов (табл.14); во-вторых, коэффициенты полноты сформированности всех видов действий для каждого студента-практиканта этой группы (табл.15).

Анализ результатов сформированности профессиональных умений и действий позволяет выявить проблемы в профессиональной подготовке студентов, участвующих в экспериментальном исследовании. Например, мы видим, что относительно низкие значения коэффициентов имеют такие профессиональные умения, как:

- умение осуществлять контроль и оценку учебных достижений учащихся;
- умение осуществлять самоанализ учебного занятия с точки зрения его эффективности.

Таблица 14. Результаты сформированности профессиональных умений и действий у группы студентов-практикантов по результатам текущего контроля предметно-методической деятельности по информатике

№	Компетенция/Показатель	Коэффициенты сформированности профессиональных умений и действий
I	ПК-2. Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	0,83
I.1	Уметь развивать познавательную самостоятельность на основе проблемного обучения; эвристических подходов	0,85
I.2	Уметь осуществлять контроль и оценку учебных достижений учащихся	0,79
I.3	Владеть приемами обучения на основе применения заданий, содержащих различные противоречия, с целью логического и эвристического развития и саморазвития учащихся	0,85
II	ПК-4. Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых предметов	0,83
II.1	Уметь применять приемы, методы, обеспечивающие достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения	0,85
II.2	Владеть приемами организации деятельности обучающихся на уроке	0,81
III	ПК-10. Способность проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития	0,75
III.1	Уметь осуществлять самоанализ учебного занятия с точки зрения его эффективности	0,71
III.2	Владеть умением определять пути повышения своего профессионализма при проведении учебных занятий, в том числе на основе развития ИКТ-компетентности	0,79

В соответствии с этим, делаем вывод о необходимости корректирующих действий в образовательном процессе, например, такой: следует рассмотреть возможность включения в курс методики больше практических заданий, связанных с оценкой учебных достижений школьников.

В Таблице 15 представлены результаты комплексного оценивания профессиональной деятельности студентов на педагогической практике. В более наглядной форме эти результаты отражены на диаграмме (Рис. 8). Диаграмма отражает уровень достижения показателей сформированности профессиональных компетенций, который продемонстрировали студенты на практике и при выполнении комплексной контрольной работы. На основе этих данных делаем вывод, во-первых, о недостаточном осмыслении требований к профессиональной подготовке будущими педагогами; во-вторых, о значительном вкладе результатов выполнения заданий контрольной работы в интегральную оценку сформированности профессиональных компетенций.

Подводя итог, отметим, что контрольно-оценочные компоненты «Рабочей тетради» являются инструментом оценивания успешности профессиональной деятельности студентов-практикантов, и позволяют на основе аналитической обработки полученных данных сделать выводы относительно профессиональной подготовки группы студентов и определить направления ее совершенствования.

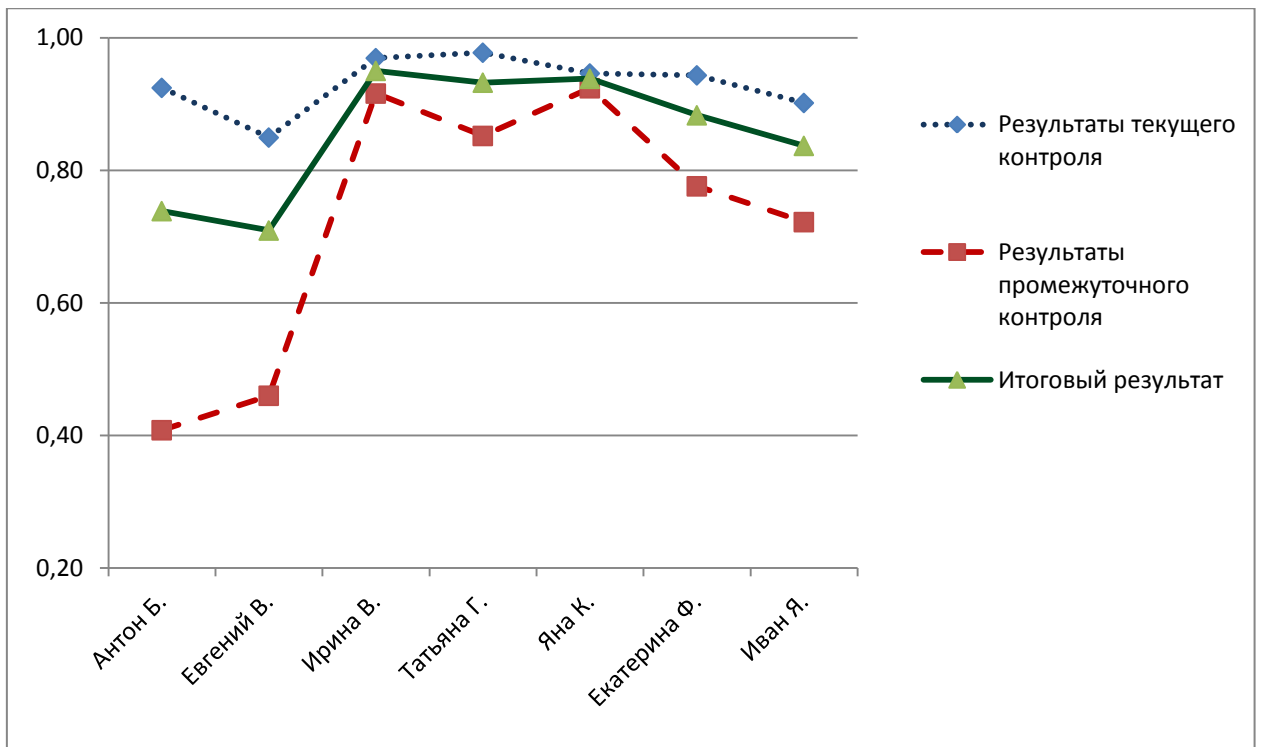


Рис. 8. Результаты контроля сформированности профессиональных компетенций

Таблица 15. Результаты комплексного оценивания профессиональной деятельности студентов на педагогической практике

№	ФИО	Текущий контроль						Промежуточный контроль						Итоговая оценка		
		Инф	Ан.яз.	Пед.	Псих.	ШГиЗ Т	К _{тек}	Инф	Ан.яз.	Пед.	Псих.	ШГиЗ Т	К _{пром}	К _{интегр}	Труд. дисц.	Оценка
1	Антон Б.	0,79	0,94	0,90	1,00	1,00	0,92	0,33	0,14	0,40	0,67	0,50	0,41	0,74	0,04	хорошо
2	Евгений В.	0,58	0,88	0,90	0,90	1,00	0,85	0,33	0,14	0,50	0,83	0,50	0,46	0,71	0	хорошо
3	Ирина В.	0,93	0,96	0,95	1,00	1,00	0,97	0,89	0,86	1,00	0,83	1,00	0,92	0,95	0	отлично
4	Татьяна Г.	0,98	0,98	0,93	1,00	1,00	0,98	0,89	0,64	0,90	0,83	1,00	0,85	0,93	0	отлично
5	Яна К.	0,91	0,89	0,93	1,00	1,00	0,95	0,89	1,00	0,90	0,83	1,00	0,92	0,94	0	отлично
6	Екатерина Ф.	0,87	0,90	0,95	1,00	1,00	0,94	0,78	0,57	0,70	0,83	1,00	0,78	0,88	0	отлично
7	Иван Я.	0,75	0,93	1,00	0,83	1,00	0,90	0,78	0,43	0,90	0,50	1,00	0,72	0,84	0,1	хорошо
Коэффициенты полноты сформированности компетенций		0,83	0,93	0,94	0,96	1,00	0,93	0,70	0,54	0,76	0,76	0,86	0,72	0,86		«5»-4, «4»-3, «3»-0

Выводы по главе II

Комплексные задачи на производственной практике реализуются в процессе организации деятельности студента в качестве учителя-предметника и классного руководителя. Выполнение этих задач отслеживают групповые методисты – преподаватели кафедр психолого-педагогического цикла. Все аспекты организации практики, подведение ее итогов осуществляет факультетский руководитель, как правило, преподаватель предметно-методической кафедры. В "Рабочей тетради производственной практики" подробно описаны не только функции всех ее участников, но и средства, с помощью которых проверяется выполнение комплексных задач практики.

Профессиональная деятельность студентов-практикантов описана в соответствии с требованиями нормативных документов, основными видами их профессиональной деятельности (педагогической, методической, проектной, исследовательской).

Комплексные задачи по освоению практикантами вышеназванных профессиональных видов деятельности выполняются с помощью заданий, составленных преподавателями кафедр (предметно-методической, педагогики, психологии, БЖиМБД). Обобщающие таблицы, разработанные авторами, сопоставляют содержание заданий с задачами практики, способами и средствами их проверки; профессиональными компетенциями, которые должны быть сформированы у практикантов в процессе выполнения ими заданий.

Дорожная карта организации и проведения практики в систематизированном виде представляет поэтапную деятельность студентов, групповых и факультетского руководителей от педвуза, руководителей от баз практики (учителей, классных руководителей), которая обобщена на основе вводного, основного, итогового этапов практики. Информационно-методическое сопровождение деятельности студента-практиканта и групповых методистов реализуется средствами портала «Педагогическая практика» и «Рабочей тет-

ради», структура и содержание которых представлены в форме многомерно-го инструментария. Они разработаны применительно к организации и проведению практики на физико-математическом факультете, однако, рекомендации (теоретические и практические) обладают свойством широкого переноса. Они могут быть использованы другими факультетами педвуза.

Например, решение комплексных задач практики на основе реализации учебно-методического комплекта спроектировано для любой образовательной области знания. Использование его на практике позволяет студентам обоснованно не только отобрать материал для учебных занятий, сформулировать цели обучения и воспитания, но и спланировать предметные, мета-предметные и личностные результаты их выполнения. Разработанная разнообразная типология занятий, мероприятий (предметных, воспитательных) имеет обобщенный характер, поэтому может быть рекомендована студентам других факультетов.

Заключение

Конструирование "Рабочей тетради производственной практики" как средства реализации преемственности в проектировании производственной практики студентов педвуза невозможно осуществить без теоретически обоснованных подходов в реализации комплексных задач практики. В их определении принимают участие все кафедры, курирующие практику (предметно-методические, педагогики, психологии, БЖиМБД). Они же составляют задания, выполнение которых способствует формированию профессиональных компетенций. На производственной практике (педагогической, бакалавриат, IV –V курсы) у студентов должны быть сформированы в соответствии с требованиями ФГОС ВО шесть общепрофессиональных и двенадцать профессиональных компетенций. Анализ их содержания в соответствии с комплексными задачами практик, сформулированными кафедрами, убедил в том, что некоторые компетенции формируются в процессе выполнения всех заданий, включенных в программу практики. Таких компетенций (они названы нелокальными) оказалось всего семь (три ОПК и четыре ПК).

Для их формирования в процессе выполнения заданий кафедр разработаны различные средства, имеющие характер многомерного инструментария: «Технологическая карта» анализа учебных занятия, внеклассных и воспитательных мероприятий, выполнение заданий кафедр, курирующих практику; «Дорожная карта» сопоставительного анализа деятельности студента, группового и факультетского руководителей, учителя-методиста; «Информационно-методический портал "Педагогическая практика"» и др.

Текущий контроль и промежуточная аттестация по проверке сформированности компетенций осуществлялись в условиях преемственных связей. Они позволили выявить значения коэффициентов сформированности профессиональных компетенций. На основе текущего контроля и промежуточной аттестации определено значение интегрального коэффициента сформированности профессиональных компетенций. Его значение характеризует

конечный результат профессиональной деятельности студента-практиканта. Именно он, благодаря специально разработанной технологии, позволил выразить достижения студентов-практикантов в отметках.

В заключение отметим, что содержание «Рабочей тетради производственной практики» спроектировано на основе концепции, разработанной авторами, основу которой составляют компетентностный и функционально-деятельностный подходы, а также принцип преемственности. Практическая составляющая «Рабочей тетради» включает профессиональные рекомендации по организации деятельности студента-практиканта, групповых и факультетского руководителей – преподавателей, курирующих практику.

Список литературы

1. Агафонов, А.Б. Преемственность в развитии физических понятий у учащихся старших классов средней школы: дис. ... канд.пед.наук. – Челябинск, 1983. – 166 с.
2. Ананьев, Б.Г. Человек как предмет познания / Б.Г. Ананьев// 3-е изд. – СПб : Издательство: Питер-Юг, 2016. – 282 с.
3. Андреев, В.И. Педагогика: учебный курс для творческого саморазвития / В.И. Андреев.– Казань : Центр инновационных технологий, 2006. – 608 с.
4. Афремов, Л.Л. Теория внутрипредметных и межпредметных связей / Л.Л. Афремов, Т.Н. Гнитецкая. – Владивосток : Изд-во Дальневосточного ун-та, 2005.–176 с.
5. Беспалько, В.П. Педагогика и прогрессивные технологии обучения / В.П. Беспалько. – М. : Москва ИПО МО Россия, 1995. – 336 с.
6. Воровщиков, С.Г. Достоинства и недостатки перечня универсальных учебных действий федерального государственного образовательного стандарта общего образования / С.Г. Воровщиков // Универсальные учебные действия деятельности в обучении по новым стандартам: XV-я Всероссийская научно-педагогическая конференция, г. Москва, 7-9 ноября 2012.– С. 1-8.
7. Годник, С.М. Процесс преемственности высшей и средней школы / С.М. Годник. – Воронеж: Воронеж.гос ун-т, 1981. – 208 с.
8. Даммер, М.Д. Метапредметное содержание учебного предмета / М.Д. Даммер // Вестник Южно-Уральского государственного университета. — Серия «Образование. Педагогические науки». — Том 6. — № 1 (263). — 2014. — С. 46 – 51.
9. Даммер, М.Д. Проектирование информационно-образовательного портала «Педагогическая практика» на основе функционально-ориентированной методологии/ М.Д. Даммер, Е.А. Леонова, И.С. Карасова //

Мир Науки, культуры, образования.– Горно-Алтайск, 2016.–№6 (61). – С.175-177.

10. Карасова, И.С. Концептуальные положения компетентностного подхода в организации и проведении производственной (педагогической) практики в бакалавриате / И.С. Карасова, Е.А. Леонова, Е.А. Селезнева //«Непрерывное педагогическое образование: глобальные и национальные аспекты» : Третий Международный конгресс «Непрерывное педагогическое образование: глобальные и национальные аспекты». - Челябинск: ЮУрГГПУ, 2017. – С. 144-147.

11. Карасова, И.С. Фонд оценочных средств образовательных результатов студентов на педагогической практике / И.С. Карасова, Е.А. Селезнева // Вестник ЧГПУ. – Челябинск, 2015. – №5. – С.23-31.

12. Коджаспирова, Т.М. Словарь по педагогике / Т.М. Коджаспирова, А.Ю. Коджаспиров. – Москва: НКЦ "МарТ", Ростов н/Д : Изд.центр "МарТ", 2005. – 448 с.

13. Леонтьев, А.Н. Деятельность. Сознание. Личность /А.Н. Леонтьев. – М.: Политиздат, 1977. – 304 с.

14. Методические рекомендации по педагогической практике/сост.: Н.А. Кильдишова, И.В. Харитоновна. – Саранск: Изд-во Мордов. ун-та, 2016.–34 с.

15. Нагорнова, А.Ю. Новые развивающие технологии педагогической практики: кол.моногр. / А.Ю. Нагорнова. – Ульяновск : Зебра, 2016. – 448 с.

16. Новиков, А.М. Методология / А.М. Новиков, Д.А. Новиков. – М. : СИНТЕГ, 2007. – 668 с.

17. Петерсон, Л.Г. Типология уроков деятельностной направленности / Л.Г. Петерсон, М.А.Кубышева. — М.: Школа 2000, 2008. — 48 с.

18. Петров, А.В. Развивающее обучение. Основные вопросы теории и практики вузовского обучения физике: монография / А.В. Петров. – Челябинск : Изд-во ЧГПУ "Факел", 1997. – 261 с.

19. Потапова, М.В. Модель организации производственной педагогической практики в условиях модернизации педагогического образования/ М.В. Потапова, Е.А. Леонова, Е.А. Селезнева // Вестник Красноярского государственного педагогического университета им. В.П. Астафьева. – 2016. – №4 (38). – С.77-84.

20. Потапова, М.В. Пропедевтика в непрерывном физическом образовании (школа-педвуз): монография/ М.В. Потапова. – Изд-во "Прометей", МГПУ, 2008. – 256 с.

21. Потапова, М.В. Современный инструментарий отслеживания компетенций и универсальных учебных действий обучающихся / М.В. Потапова// Вестник ЧГПУ. – 2014. – №2. – С.181-193.

22. Профессиональный стандарт. Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель). Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 года №30550 // Психологическая наука и образование: Модернизация педагогического образования. Т19. №3. – М.: Изд-во ГБОУ ВПО МГПУ, 2014. – С. 11–31.

23. Прояненко, Л.А. Методическая подготовка будущего учителя к организации личностно ориентированного учебно-воспитательного процесса по физике. — Дисс... д-ра пед. Наук. — М., 2010. — 357 с.

24. Рубинштейн, С.Л. Основы общей психологии: в 2 Т./С.Л. Рубинштейн. – М.: Педагогика, 1989. – Т.1– 488 с.

25. Салазкина, Л.П. Опыт и перспективы организации производственной практики студентов/ Л.П. Салазкина// Вестн. Кемер. гос. ун-та культуры и искусств. – Кемерово, 2015. – №30. – С. 207-211.

26. Селезнева, Е.А. Моделирование условий реализации компетентностного подхода на производственной практике в педвузе / Е.А. Селезнева// Вестник ЧГПУ. – Челябинск, 2015. – № 9. – С. 96-101.

27. Селезнева, Е.А. Теоретические предпосылки реализации компетентностного подхода в организации производственной практики в педвузе / Е.А. Селезнева // Актуальные вопросы психологии и педагогики в современных условиях: сборник научных трудов по итогам научно-практической конференции 11 января 2016г. №3.– Санкт-Петербург, 2016. – С. 100-103.

28. Симонов, В.П. Образовательный минимум: измерение, достоверность, надежность // Педагогика/ В.П. Симонов, Е.Г. Черненко. – 1994.–№4. – С. 30-34.

29. Традиции и перспективы деятельностного подхода в психологии. Школа А.Н. Леонтьева / Под ред. А.Е. Войскунского, А.Н. Ждан, О.К. Тихомирова. – М.: Смысл, 1999. – 429 с.

30. Усова, А.В. Проблемы теории и практики обучения в современной школе: Избранное / А.В. Усова. – Челябинск: Изд-во ЧГПУ, 2000. – 221 с.

31. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по специальности 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата)// Приказ Министерства образования и науки РФ от 09 февраля 2016 года № 91.

32. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 13.07.2015) "Об образовании в Российской Федерации".

33. Хуторской, А.В. Компетентностный подход в обучении. Научно-методическое пособие. – М. : Издательство «Эйдос»; Издательство Института образования человека, 2013. – 73 с.

34. Эльконин, Д.Б. Избранные психологические труды / Под ред. В.В. Давыдова /Д.Б. Эльконин. – М.: Педагогика, 1989. – 554 с.

ПРИЛОЖЕНИЕ

Модель структуры и содержания

«Рабочей тетради»

(составитель Е.А. Леонова)

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

СТУДЕНТОВ ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКОГО ФАКУЛЬТЕТА

Направление подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование»

Профильная направленность:

«Информатика. Английский язык»

«Информатика. Экономика»

(V курс)

РАБОЧАЯ ТЕТРАДЬ СТУДЕНТА-ПРАКТИКАНТА №2

**(с электронным приложением на информационно-образовательном
портале педагогической практики)**

Фамилия _____

Имя, Отчество _____

Группа _____

Образовательная организация _____

Челябинск, 2017

Оглавление

Введение

I. Нормативно-организационный блок

II. Содержательно-управленческий блок

Блок 1. Предметно-методическая деятельность практиканта по информатике

Блок 2. Предметно-методическая деятельность практиканта по учебному предмету «английский язык» / «экономика»

Блок 3. Воспитательная деятельность студента-практиканта

Блок 4. Психологическая деятельность студента-практиканта

III. Контрольно-оценочный блок

1. Сведения об учебных занятиях (зачетных), оцениваемых на основе технологической карты

2. Технологическая карта анализа деятельности студента-практиканта на зачётных занятиях

3. Опрос работодателей о подготовке студента-практиканта в качестве учителя, классного руководителя

4. Подведение итогов практики

5. Промежуточная аттестация: результаты сформированности профессиональных компетенций

6. Экспертная оценка сформированности профессиональных компетенций

7. Итоговая оценка готовности студента-практиканта к профессиональной деятельности




Введение

Производственная педагогическая практика в бакалавриате осуществляется поэтапно в соответствии с ФГОС ВО и профессиональным стандартом педагога. Первый этап педагогической практики (IV курс) реализуется в общеобразовательных организациях в соответствии с ФГОС основного общего образования. Второй этап практики (V курс) организуется и проводится в старших общеобразовательных и профильных классах общеобразовательных организаций в соответствии с ФГОС среднего общего образования.

Основная задача организации и проведения второго этапа практики заключается в совершенствовании таких видов профессиональной деятельности как педагогическая, проектная. Она осуществляется на основе преемственных связей в процессе формирования общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.



Портал: *Главная страница/Пояснительная записка.pdf*

-  Виды практик в системе бакалавриат-магистратура
-  Структурно-функциональная модель организации производственной практики
-  Преемственность в организации этапов педагогической практики (бакалавриат)

Практикант осуществляет свою педагогическую деятельность согласно требованиям Устава и правилам внутреннего распорядка образовательной организации. В период прохождения практики выполняет распоряжения администрации, учителей, классных руководителей, групповых и факультетского руководителей.





Портал: *Главная страница/Пояснительная записка.pdf*

-  Права и обязанности студента-практиканта

В организации и проведении педагогической практики участвуют предметные кафедры, кафедра педагогики и психологии. Каждая кафедра предлагает студентам задания определенного объема и выполняет оценивание уровня сформированности профессиональных компетенций, анализируя виды деятельности соответствующие профилю кафедры.



Портал: *Главная страница/Пояснительная записка.pdf*

-  Балльная шкала оценивания блоков производственной практики, V курс
-  Матрица компетенций, формируемых на производственной практике



Карта портала «Педагогическая практика»

<https://fmpractica.cspu.ru/>

- ❖ **Главная страница**
 - Пояснительная записка
 - Новости
- ❖ **Организация и управление**
 - Нормативные документы
 - Права и обязанности
 - Базы практики
 - Студенты
 - Руководители
 - Распределение
- ❖ **Программа и содержание**
 - Компетенции
 - Рабочая программа практики
 - Блочная структура деятельности практиканта
- ❖ **Методические рекомендации**
 - Блок 1 (Информатика)
 - Блок 2 (Английский язык / Экономика)
 - Блок 3 (Педагогика)
 - Блок 4 (Психология)
- ❖ **Деятельность студента – практиканта**
 - Расписание занятий
 - Индивидуальный план
 - Отчеты студентов
 - Блок 1 (Информатика)
 - Блок 2 (Английский язык / Экономика)
 - Блок 3 (Педагогика)
 - Блок 4 (Психология)
- ❖ **Контроль и оценка**
 - Критерии оценивания студентов-практикантов
 - Текущий контроль
 - Аттестация студентов-практикантов
 - Оценка трудовой дисциплины студентов-практикантов
 - Экспертная оценка результатов практики
- ❖ **Опросы**
 - Самооценка студентов их готовности к практике
 - Самооценка студентов результатов практики
 - Оценка подготовки студента-практиканта учителем, классным руководителем
 - Анкета оценки удовлетворенности работодателя качеством подготовки студентов-практикантов

Нормативно-организационный блок



Паспорт образовательной организации-базы практики

Образовательная организация _____

Адрес, телефон, сайт _____



Директор _____



Заместитель директора _____



Заместитель директора _____



Учитель по информатике _____



Учитель по английскому языку _____



Классный руководитель _____



Школьный психолог _____

Руководители от вуза



Факультетский руководитель практики _____



Руководитель практики по информатике _____



Руководитель практики по английскому языку _____



Руководитель практики по педагогике _____



Руководитель практики по психологии _____



Портал: *Деятельность студента-практиканта*

- ✚ Расписание учебных и внеклассных занятий
- ✚ Общая характеристика образовательной организации
- ✚ Индивидуальный план работы студента
- ✚ Тематическое планирование по предмету на период практики



Портал: *Опросы*

- ✚ Самооценка студентом его готовности к выполнению профессиональной деятельности по освоению компетенций на практике

Содержательно-управленческий блок

БЛОК 1. ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПРАКТИКАНТА ПО ИНФОРМАТИКЕ



Портал: *Программа и содержание / Рабочие программы*

- РПП (Информатика)
- Задачи педагогической практики по информатике
- Профессиональные компетенции, показатели их сформированности (Информатика)
- Содержание педагогической практики по информатике



Методические рекомендации на портале: *Методические рекомендации / Блок 1 (Информатика)*

- Структура *технологической карты учебного занятия*
- Структура *плана – конспекта учебного занятия*
- Примерный *план анализа учебного занятия*
- Примерная *схема самоанализа урока*

Итоги педагогической практики с соответствующими записями в индивидуальном плане на Портале:

- проведение 8 уроков информатики (из них – 3 зачетных);
- посещение и обсуждение 8 уроков информатики других студентов-практикантов;
- проведение внеурочного занятия;
- разработка технологических карт и конспектов для всех уроков и занятий;
- отчет по информатике (см. табл.);
- подготовка выступления на конференцию по итогам.

Раздел	Способ и формат представления	Подпись гр. рук.
Разработка учебного занятия по информатике		
Дидактические материалы		
Самоанализ урока информатики		
Разработка внеурочного занятия по информатике		
Фото и видеоматериалы о проведении занятий и мероприятий		

Рекомендации группового руководителя по информатике по совершенствованию профессиональной деятельности студента-практиканта



Отзыв группового руководителя по информатике о работе студента-практиканта:

Подпись, дата

БЛОК 2. ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПРАКТИКАНТА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК» / «ЭКОНОМИКА»



Портал: *Программа и содержание / Рабочие программы*

- ✚ РПП (Английский язык / Экономика)
- ✚ Задачи педагогической практики по предмету «Английский язык»/ «Экономика»
- ✚ Профессиональные компетенции, показатели их сформированности (Английский язык / Экономика)
- ✚ Содержание педагогической практики по предмету «Английский язык» / «Экономика»



Методические рекомендации на портале: *Методические рекомендации / Блок 2 (Английский язык/ Экономика)*

- ✚ Образец *технологической карты урока*
- ✚ Образец *схемы анализа урока иностранного языка*
- ✚ Рекомендации к разработке *конспекта мероприятия по иностранному языку*
- ✚ *Схема конспекта мероприятия по иностранному языку*
- ✚ *Структура отчета по проекту*
- ✚ *Структура отчета по практике*

Итоги педагогической практики с соответствующими записями в индивидуальном плане на Портале: 1) проведение 8 уроков английского языка / 4 уроков экономики; 2) написание 8 / 4 технологических карт урока (см. образец); 3) посещение 3-х уроков английского языка / экономики других студентов-практикантов; 4) написание 3-х протоколов уроков (см. образец); 5) написание анализа 1 посещенного урока на основе одного из протоколов (см. образец); 6) разработка и апробация 1 проекта по английскому языку группой студентов, работающих в данной школе / *внеклассного мероприятия по экономике*; 7) написание отчета по проекту / *внеклассного мероприятия* (см. образец); 8) отчет по педагогической практике (см. образец).

По итогам практики студенты-практиканты готовят выступление (одно от каждой школы), в котором представляют один интересный прием работы, которому научились в школе; краткие впечатления о педагогической практике в

данном учебном заведении (анализ того, что понравилось, какие были трудности).

Раздел	Способ и формат представления	Подпись гр. рук.
Технологические карты уроков		
Протоколы уроков и анализ посещенного урока		
Проект по английскому языку / <i>Внеклассное мероприятие по экономике</i>		
Отчет по педагогической практике		

Рекомендации группового руководителя по предмету «Английский язык» / «Экономика» по совершенствованию профессиональной деятельности студента-практиканта










Отзыв группового руководителя по предмету «Английский язык» / «Экономика» о работе студента-практиканта:

Подпись, дата













БЛОК 3. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СТУДЕНТА-ПРАКТИКАНТА



Портал: *Программа и содержание / Рабочие программы*

- 
-  РПП (Педагогика)
 -  Задачи педагогической практики по педагогике
 -  Профессиональные компетенции, показатели их сформированности (Педагогика)
 -  Содержание практики по педагогике
 -  Технологическая карта анализа деятельности студента-практиканта на зачётных занятиях по воспитательной деятельности
 -  Анализ деятельности студента-практиканта по воспитательной деятельности

Методические рекомендации на портале: *Методические рекомендации / Блок 3 (Педагогика)*

- 
-  Календарно-тематическое планирование по ... (фрагмент)
 -  Подготовка и проведение учебных занятий и организация внеурочной деятельности обучающихся
 -  Рекомендации по совершенствованию видов профессиональной деятельности студента-практиканта
 -  Схема написания методической разработки воспитательной программы
 -  Схема анализа (самоанализа) воспитательной программы
 -  План анализа педагогической ситуации
 -  План отчета о педагогической практике
 -  Визитная карточка образовательного учреждения
 -  Изучение особенностей классного коллектива
 -  Методика изучения плана работы классного руководителя
 -  Изучение документации, определяющей деятельность классного руководителя

Итоги педагогической практики с соответствующими записями в индивидуальном плане на Портале:

- проведение воспитательного мероприятия;
- получение результатов наблюдения основных проявлений личностных особенностей ученика на уроке;
- анализ (самоанализ) воспитательной программы;
- характеристика учебно-воспитательной работы класса;
- отчет о педагогической практике.

Раздел	Способ и формат представления	Подпись гр. рук.
Разработка воспитательного мероприятия		
Отчет о педагогической практике		

Рекомендации группового руководителя по педагогике по совершенствованию профессиональной деятельности студента-практиканта



Отзыв группового руководителя по педагогике практикой о работе студента-практиканта:

Подпись, дата

БЛОК 4. ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СТУДЕНТА-ПРАКТИКАНТА



Портал: *Программа и содержание / Рабочие программы*



- ✚ РПП (Психология)
- ✚ Задачи педагогической практики по психологии
- ✚ Профессиональные компетенции, показатели их сформированности (Психология)
- ✚ Содержание практики по психологии
- ✚ Технологическая карта анализа психологической деятельности студента-практиканта

Методические рекомендации на портале: *Методические рекомендации / Блок 4 (Психология)*



- ✚ Изучение личности учащегося и составление психолого-педагогической характеристики
 - Примерный образец протокола наблюдения
 - Примерная схема составления психологической характеристики учащегося
- ✚ Психологический анализ урока
 - Схема протокола урока
 - Схема психологического анализа наиболее распространенного типа урока

Итоги педагогической практики:

- составление *психолого-педагогической характеристики класса*;
- *психологический анализ* наиболее распространенного типа урока;
- отчет о педагогической практике (см. Табл.)

Раздел	Способ и формат представления	Подпись гр. рук.
Психолого-педагогическая характеристика учащихся		
Психологический анализ урока		

Рекомендации группового руководителя по психологии по совершенствованию профессиональной деятельности студента-практиканта



Отзыв группового руководителя по психологии о работе студента-практиканта:



Подпись, дата

III. Контрольно-оценочный блок

Сведения об учебных занятиях (зачетных), оцениваемых на основе технологической карты

№	Тема учебного занятия / мероприятия	Класс	Дата
1	Информатика		
1.1			
1.2			
1.3			
1.4			
2	Английский язык / Экономика		
2.1			
2.2			
2.3			
2.4			
3	Педагогика		
3.1			
3.2			
4	Психология		
4.1			
4.2			

Технологическая карта анализа деятельности студента-практиканта в процессе выполнения комплексных задач

Компетенции/универсальные умения, формируемые в процессе профессиональных действий	Максимальный балл	Рейтинговые баллы											
		Информатика				Английский язык / Экономика				Педагогика		Психология	
		Зан-е 1.1	Зан-е 1.2	Зан-е 1.3	Вне-урочное 1.4	Зан-е 2.1	Зан-е 2.2	Зан-е 2.3	Вне-урочное 2.4	Уч. Зан-е 3.1	Вос-пит.мер опр. 3.2	Уч. Зан-е 4.1	Составл. характ. 4.2
ОПК-2. Способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся													
Умение определять задачи и планируемые результаты занятия (мероприятия); готовность реализовать их на практике	4	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Умение активизировать познавательную деятельность на основе использования активных методов обучения (проблемных, проектирования, собеседования, дидактических игр) на занятии (мероприятии)	4	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Умение осуществлять отбор учебного материала, содержания внеурочной деятельности с учетом возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся	4	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
ПК-2. Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики													
Умение применять современные технологии при обучении и воспитании учащихся	4	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Умение определять в соответствии с задачами занятия <i>формы</i> (коллективные, групповые, индивидуальные); <i>методы и приемы</i> (репродуктивные, частично-поисковые, поисковые); <i>средства наглядности</i> (натурные, виртуальные) обучения	4	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*

Умение подбирать разноуровневые задания для разных видов контроля	4	*	*	*	*	*	*	*	*	*				
Умение применять поэлементный и пооперационный методы анализа для оценки качества выполнения контрольных заданий	4	*	*	*	*	*	*	*	*	*				
ПК-4. Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых предметов														
Умение целесообразно применять электронные образовательные ресурсы, средства ИКТ на занятиях (мероприятиях)	4	*	*	*	*	*	*	*	*	*				
Умение активизировать внимание учащихся, используя разнообразные техники управления учащимися на уроке	4	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Умение применять активные формы контроля (текущего, промежуточного) для оценки достижения планируемых результатов (личностных, метапредметных, предметных)	4	*	*	*	*	*	*	*	*	*				
ПК-7. Способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности														
Умение оптимально использовать виды самостоятельной работы учащихся на занятиях (мероприятиях)	4	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Умение развивать познавательную самостоятельность и активность, мотивацию и интерес к учебно-познавательной деятельности учащихся на занятиях (мероприятиях)	4	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Умение использовать приемы для обеспечения активности и самостоятельности мышления учащихся	4	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*

(система вопросов, создание проблемных ситуаций, организация поисковой и исследовательской работы учащихся на уроке, создание преодолимых интеллектуальных затруднений в ходе самостоятельных работ)													
ПК-10. Способность проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития													
Умение выполнять самоанализ проведенного занятия (мероприятия)	4	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Умение осуществлять коррекцию своей деятельности в соответствии с анализом результатов достижений и трудностей при ее выполнении	4	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Умение использовать опыт учителя-новатора и коллег в целях личностного развития, профессионального роста	4	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Итоговый балл (теоретически возможный)	64	X1= X1 _{max} =	X2= X2 _{max} =	X3= X3 _{max} =	X4= X4 _{max} =	X1= X1 _{max} =	X2= X2 _{max} =	X3= X3 _{max} =	X4= X4 _{max} =	X1= X1 _{max} =	X2= X2 _{max} =	X1= X1 _{max} =	X2= X2 _{max} =
Коэффициент полноты сформированности компетенций по результатам текущего контроля		K1=				K2=				K3=		K4=	

$$\bar{K}_1 = \frac{\frac{X_1}{X1_{max}} + \frac{X_2}{X2_{max}} + \frac{X_3}{X3_{max}} + \frac{X_4}{X4_{max}}}{4}$$

$$\bar{K}_3 = \frac{\frac{X_1}{X1_{max}} + \frac{X_2}{X2_{max}}}{2}$$

$$\bar{K}_2 = \frac{\frac{X_1}{X1_{max}} + \frac{X_2}{X2_{max}} + \frac{X_3}{X3_{max}} + \frac{X_4}{X4_{max}}}{4}$$

$$\bar{K}_4 = \frac{\frac{X_1}{X1_{max}} + \frac{X_2}{X2_{max}}}{2}$$

Опрос работодателей о подготовке студента-практиканта в качестве учителя, классного руководителя



1. Оценка предметно-методической деятельности студента-практиканта учителем информатики

ФИО учителя _____

Оценка сформированности компетенции ПК-4

Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых предметов

0 балл – показатель не выражен; 0,5 балл – показатель слабо выражен; 1 балл – показатель ярко выражен.

Показатель	Содержание деятельности студента	Балл (от 0 до 1)
Умение целесообразно применять электронные образовательные ресурсы, средства ИКТ на занятиях (мероприятиях)	Использует ЭОР, средства ИКТ для развития интеллекта учащихся, самостоятельного извлечения и представления знаний, формирования общеучебных умений и навыков работы с информацией	
Умение активизировать внимание учащихся, используя разнообразные техники управления учащимися на уроке	Формирует интерес, познавательную потребность в изучении нового материала. Осуществляет смену видов деятельности учащихся, сочетание различных методов и приемов обучения	
Умение применять активные формы контроля (текущего, промежуточного) для оценки достижения планируемых результатов (личностных, метапредметных, предметных)	Включает в содержание занятия диагностические задания на проверку понимания и усвоения учебного материала. Использует различные способы текущего контроля	
Средний балл		

Отзыв и рекомендации учителя информатики по совершенствованию профессиональной деятельности студента-практиканта

Подпись, дата

2. Оценка предметно-методической деятельности студента-практиканта учителем английского языка / экономики

ФИО учителя _____



Оценка сформированности компетенции ПК-2

Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

Содержание деятельности студента	Содержание деятельности студента	Балл (от 0 до 1)
Умение применять современные технологии при обучении и воспитании учащихся	Применяет технологию проблемного изложения, игровую технологию, учебные проекты, диалоговую технологию и др.	
Умение определять в соответствии с задачами занятия формы, методы и приемы, средства наглядности (натурные, виртуальные) обучения	Использует различные формы обучения (коллективные, групповые, индивидуальные) в соответствии с поставленными задачами. Использует репродуктивные, частично-поисковые, поисковые методы обучения	
Умение подбирать разноуровневые задания для разных видов контроля	Включает в содержание контрольных, самостоятельных работ разноуровневые задания	
Умение применять поэлементный и пооперационный методы анализа для оценки качества выполнения контрольных заданий	Выявляет типичные ошибки, пробелы в знаниях учащихся на основе анализа результатов выполнения контрольных заданий	
Средний балл		

Отзыв и рекомендации учителя английского языка / экономики по совершенствованию профессиональной деятельности студента-практиканта:

Подпись, дата

4. Оценка психологической деятельности студента-практиканта учителем / классным руководителем



ФИО учителя _____

Оценка сформированности компетенции ОПК-2

Способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся

0 б. – показатель не выражен; 0,5 б. – показатель слабо выражен; 1 б. – показатель ярко выражен.

Показатель	Содержание деятельности студента	Балл (от 0 до 1)
Умение определять задачи и планируемые результаты занятия (мероприятия); готовность реализовывать их на практике	Формулирует задачи и планируемые результаты занятия (мероприятия) в соответствии с рабочей программой, планом внеурочной деятельности	
Умение активизировать познавательную деятельность на основе использования активных методов обучения на занятии (мероприятии)	Использует приемы активизации мыслительной деятельности учащихся, приемы, вызывающие познавательный интерес к изучаемому. Создает благоприятные условия для формирования интеллекта, для психического и личностного развития	
Умение осуществлять отбор учебного материала, содержания внеурочной деятельности с учетом возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся	Осуществляет учет общепсихологических закономерностей усвоения, возрастных и индивидуальных особенностей учащихся на уроке	
Средний балл		

Отзыв и рекомендации учителя (классного руководителя) по совершенствованию психологической деятельности студента-практиканта

Подпись, дата

Сводная таблица оценки деятельности студента-практиканта руководителями от базы практики

Оценка профессиональной деятельности студента-практиканта руководителями от базы практики осуществляется в соответствии с показателями сформированности компетенций, выделенными для различных видов деятельности:

- блок 1: предметно-методическая деятельность по информатике;
- блок 2: предметно-методическая деятельность по учебному предмету «Английский язык» / «Экономика»;
- блок 3: воспитательная деятельность;
- блок 4: психологическая деятельность;

Результаты оценивания уровня сформированности профессиональных компетенций у студента-практиканта, выполненного выше учителями информатики, английского языка, классным руководителем, представлены в таблице.

№ блока	Компетенции	Оценка учителя / классного руководителя, балл
1	ПК-4. Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых предметов	
2	ПК-2. Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	
3	ПК-7. Способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности	
4	ОПК-2. Способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	

Директор школы:

_____ / _____

Подпись

ФИО



Дата _____

Подведение итогов практики



Портал:
Критерии оценивания студентов-практикантов
Организационные мероприятия по подведению итогов практики



Портал:
Опросы: Самооценка уровня сформированности компетенций студентом-практикантом
Аналитический отчет о результатах практики



1. Успехи профессиональной деятельности

2. Трудности

3. Общие выводы по результатам практики

4. Пожелания курирующим кафедрам по совершенствованию организации и проведению практики, успешности решения задач практики

Промежуточная аттестация: результаты сформированности профессиональных компетенций



Промежуточная аттестация. Этап 1 (результаты текущего контроля)

№ блока	Компетенции	Максимальный балл	Оценка группового руководителя
1	ОПК-2, ПК-2, ПК-4, ПК-7, ПК-10	1	
2	ОПК-2, ПК-2, ПК-4, ПК-7, ПК-10	1	
3	ОПК-2, ПК-2, ПК-4, ПК-7, ПК-10	1	
4	ОПК-2, ПК-2, ПК-4, ПК-7, ПК-10	1	
Коэффициент полноты сформированности компетенций (Этап 1), K_1			


Промежуточная аттестация. Этап 2 (комплексная контрольная работа)

№ блока	Компетенции	Максимальный балл	Оценка за выполнение контрольного задания по блоку
1	ПК-2	1	
2	ПК-2	1	
3	ПК-7	1	
4	ОПК-2	1	
Коэффициент полноты сформированности компетенций (Этап 2), K_2			

Интегральный коэффициент сформированности компетенций

$$K_{\text{инт}} = 0,64 \cdot K_1 + 0,36 \cdot K_2 =$$

Оценка состояния трудовой дисциплины студента-практиканта¹

№	Показатель	k	Штрафной балл, b (от -1 до 0)				Итого
							
1	Соблюдение установленного режима работы (6-часовой рабочий день)	0,04					
2	Посещение занятий учителя (не менее 5) и коллег-студентов (не менее 6)	0,04					
3	Своевременное представление на проверку конспекта проводимого занятия учителю и групповому руководителю (за 3 дня до даты проведения занятия)	0,03					
4	Регулярное планирование текущей работы в рабочей тетради практиканта. Своевременное оповещение о планируемых занятиях	0,03					
5	Своевременное представление отчетной документации (на коллоквиум по результатам педагогической практики)	0,02					
ИТОГО		0,16					
Подпись							

¹Невыполнение показателей ведет к снижению итоговой оценки за практику!

Научное издание

**Марина Владимировна Потапова
Ирина Степановна Карасова
Манана Дмитриевна Даммер
Елена Анатольевна Леонова
Евгения Александровна Селезнева**

**Рабочая тетрадь как средство реализации преемственности в
проектировании и организации производственной практики
студентов педвуза
(бакалавриат физико-математического факультета)**

Монография (коллективная)

ISBN 978-5-91283-902-3

Работа рекомендована
кафедрой физики и методики обучения физике
физико-математического факультета ЮУрГГПУ
Протокол № 2 от 12.10.2017

Технический редактор Е.А. Селезнева

Издательство ЗАО «Цицеро»
454080, г. Челябинск, Свердловский пр-кт, 60

Подписано в печать 24.11.2017
Объем 9,5 уч.-изд.л. Формат 60x90/16
Бумага офсетная. Тираж 500 экз.
Заказ № 892

Отпечатано с готового оригинал-макета в типографии ЮУрГГПУ

454080, г. Челябинск, пр. Ленина, 69