



**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования**

**«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)**

**Факультет дошкольного образования**

**Кафедра теории, методики и менеджмента дошкольного образования**

**Управление формированием гражданской ответственности у детей  
дошкольного возраста**

**Направление 44.04.01 Педагогическое образование**

**Программа магистратуры «Управление муниципальной системой  
дошкольного образования»**

Оценка оригинальности \_\_\_\_\_ %

Работа \_\_\_\_\_ к  
защите

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

И.о. зав. кафедрой ТМиМДО

\_\_\_\_\_ Б.А. Артеменко

Выполнил:

Студент группы ЗФ-302/176-2-1  
Федченко Анфиса Салаватовна

Научный руководитель:

д.п.н.,

профессор кафедры ТМиМДО  
Молчанов Сергей Григорьевич

## Оглавление

Введение .....	3
Глава 1. Состояние проблемы формирования гражданственности у детей дошкольного возраста .....	9
1.1. Феномен «формирование гражданственности у детей дошкольного возраста».....	9
1.2. Способы формирования гражданственности у детей дошкольного возраста.....	19
1.3. Инструментальное обеспечение оценивания гражданственности .....	32
Выводы по главе 1.....	45
Глава 2. Апробация инструментального обеспечения формирования и оценивания гражданственности .....	47
2.1. Организация формирования и оценивания гражданственности и описание базы исследования .....	47
2.2. Содержание формирования и оценивания гражданственности у детей в ДОО.....	53
2.3. Анализ и интерпретация результатов исследования.....	66
Выводы по главе 2.....	69
Заключение .....	70
Список литературы .....	72
Приложение .....	82

## Введение

**Актуальность исследования.** В последние годы в России наблюдается тенденция возрождения системы патриотического воспитания на всех ступенях образовательного процесса, утраченная в ходе социально-экономических, политических и образовательных реформ XX века.

В послании президента России В. В. Путина от 12.12.2012г. звучит следующее: «В Конституции общенародная ответственность за Родину перед нынешними и будущими поколениями провозглашается как фундаментальный принцип российской государственности. Именно в гражданской ответственности, в патриотизме вижу консолидирующую базу нашей политики. Быть патриотом значит не только с уважением и любовью относиться к своей истории, хотя, безусловно, это очень важно, а прежде всего, служить обществу и стране» [69].

Законодательно проблема патриотического воспитания нашла отражение в нормативно-правовых документах: указе «О совершенствовании государственной политики в области патриотического воспитания» № 1416 от 20 октября 2012 г., государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020гг.», «Национальной доктрине образования России», Федеральном законе «Об образовании в РФ», Образовательной инициативе «Наша Новая школа», Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования (ФГОС ДО) и других.

В этих документах выражена сущность образовательной политика России, направленной на решение задач воспитания патриотизма детей, начиная с дошкольного возраста. В ст. 3 Федерального закона «Об образовании в РФ» отмечается, что «воспитание патриотизма и гражданственности является одним из принципов государственной политики» [84].

В соответствии с ФГОС ДО одной из задач дошкольного образования является «формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках» [83].

В ФГОС ДО образовательная область ««Познавательное развитие» предполагает развитие представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира» [83].

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» направлена на присвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; на формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, малой родине и Отечеству; на освоение представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках» [83].

Начинать формировать гражданственность (понимая ее, как одну из важнейших социальных компетенций) нужно как можно раньше, с самого раннего возраста. Гражданственность, конечно же, тесно связана с другой важной социальной компетенцией – «патриотизм», воспитание (формирование) которого тоже является одной из важнейших задач дошкольного образовательного учреждения. Именно в этот период происходит формирование духовно-нравственных основ личности ребенка, эмоций, чувств, мышления; происходит постепенная социальная адаптация в социальном пространстве, в обществе; начинается процесс осознания себя в окружающем мире – аутоидентификация.

В этом возрасте образы, используемые педагогами для социального воздействия в рамках воспитания, оставляют очень яркий и сильный след в сознании ребенка, поэтому они остаются в его памяти надолго, а иногда и на всю жизнь, что очень важно в воспитании гражданственности и патриотизма. В.А. Сухомлинский сказал: «Чтобы заложить в годы детства

основы человечности и гражданственности, надо дать ребенку правильное видение добра и зла» [71].

Характерной особенностью исследований, связанных с воспитанием патриотизма и гражданственности детей дошкольного возраста, является обращение к отдельным аспектам проблемы. Так, в работах Т.Н. Дороновой довольно отчетливо прослеживается идея патриотического воспитания, в исследовании С.Н. Николаевой патриотическое воспитание рассматривается в русле экологического воспитания; Т.С. Комарова, Т.А. Ротанова, В. И. Логинова, Т.Н. Бабаева, Н.А. Ноткина, О.Л. Князева, М.Д. Маханева, Е.В. Пчелинцева; Л.Е. Никонова, Е.И. Корнеева и другие делают акцент на приобщение детей к культурному наследию народа. С.А. Козлова и Т.А. Куликова предлагают одним из решений проблемы воспитания патриотизма детей-дошкольников познание ими Родины – России.

В настоящее время большое значение приобретает поиск и разработка инновационных подходов к формированию гражданственности, реализация которых способствовала бы созданию качественно новых подходов в организации этой деятельности с подрастающим поколением, а также поиск путей оценивания гражданственности как социальной компетенции. В ст. 97 закона «Об образовании в Российской Федерации» закреплена обязанность образовательных организаций осуществлять мониторинг, т.е. «систематическое стандартизированное наблюдение за учебными и внеучебными достижениями обучающихся» [84]. «Это есть а) образованность и б) социализованность или воспитанность, но при этом в настоящее время нет стандартного инструментария для оценивания объекта – социализованность» [44].

Таким образом, при значительном количестве научных исследований, посвященных вопросу социализации детей дошкольного возраста, патриотическому воспитанию детей в дошкольной образовательной организации проблема формирования и оценивания

гражданственности как социальной компетенции детей старшего дошкольного возраста недостаточно разработана в психологических и педагогических источниках. В связи с вышеизложенным была определена проблема исследования: «Как можно формировать гражданственность у детей дошкольного возраста и как оценить степень сформированности гражданственности у детей дошкольного возраста?».

Недостаточная разработанность данной проблемы определили выбор темы нашего исследования: «Управление формированием гражданственности у детей дошкольного возраста».

**Цель исследования** – произвести отбор способов формирования и оценивания гражданственности как социальной компетенции детей дошкольного возраста.

**Объект исследования** – процесс управления формированием гражданственности как социальной компетенции детей дошкольного возраста.

**Предмет исследования:** инструментальное обеспечение формирования и оценивания гражданственности как социальной компетенции детей дошкольного возраста.

**Гипотеза исследования:** мы предполагаем, что процесс управления формированием гражданственности как социальной компетенции детей дошкольного возраста будет осуществляться эффективно, если:

- определены формы, методы и средства формирования социальной компетенции «гражданственность» у детей дошкольного возраста;
- определены способы оценивания социальной компетенции «гражданственность» у детей дошкольного возраста;
- организовано взаимодействие с родителями детей дошкольного возраста.

В соответствии с целью и гипотезой нами определены **задачи** исследования:

1. Изучить состояние проблемы формирования и оценивания социальной компетенции «гражданственность» в психолого-педагогической литературе.

2. Произвести отбор и апробировать способы формирования и оценивания социальной компетенции «гражданственность» у детей дошкольного возраста.

3. Разработать рекомендации по формированию и оцениванию социальной компетенции «гражданственность» у детей дошкольного возраста и оценить их эффективность.

Для достижения поставленных задач и проверки гипотезы использовался **комплекс методов:** изучение и анализ психологических и педагогических исследований, изучение программ дошкольных образовательных учреждений, педагогическое наблюдение, оценка деятельности детей, статистическая обработка результатов исследования.

**Этапы исследования.** Исследование осуществлялось в три этапа:

1 этап – поисково-творческий. Цель: анализ психологических и педагогических исследований по проблеме исследования. Разрабатывались исходные позиции исследования: цель, гипотеза, задачи, методология и методика работы опытно-поисковой работы.

2 этап – опытно-поисковый. В ходе опытно-поисковой работы уточнялась гипотеза, корректировались содержание и технология работы, обработка полученных результатов с помощью методов экспертной оценки и статистической обработки.

3 этап – заключительно-обобщающий. Он включал в себя обработку и систематизацию материала, обобщение и литературное оформление работы.

**Практическая значимость** исследования заключается в том, что отобранные методы могут быть использованы в работе дошкольных учреждений.

**Структура диссертации.** Работа состоит из введения, двух глав, заключения, библиографического списка, приложения.



## **Глава 1. Состояние проблемы формирования гражданственности у детей дошкольного возраста**

### **1.1. Феномен «формирование гражданственности у детей дошкольного возраста»**

Сегодня в условиях переоценки ценностей и смены идеалов как никогда перед системой образования РФ ставятся цели и задачи воспитать патриотов России, граждан правового, демократического государства, уважающих права и свободы личности и обладающих высокой нравственностью. Президент Российской Федерации Владимир Путин убежден, что в «РФ не может быть никакой иной объединяющей идеи, кроме патриотизма: «Это и есть национальная идея» [69].

От патриотизма неотделимо такое понятие, как гражданственность. Но гражданственность – не только любовь к родной земле, но и грамотное, цивилизованное и сознательное выполнение своих гражданских обязанностей и долга, постижение политической и правовой культуры, умелое использование своих прав и обязанностей.

В Федеральном законе «Об образовании» «в приоритет поставлено духовно-нравственное воспитание молодого поколения» [84]. Значимость воспитания нравственной личности подчеркивается и в Федеральных государственных образовательных стандартах нового поколения: «воспитание патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, уважения к истории и традициям нашей Родины, к правам и свободам человека, демократическим ценностям современного общества» [83].

В Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, которую относят к числу базовых документов для разработки стандартов нового поколения, определены общие для нашего общества болевые точки: «разрушение ценностей

старшего поколения, деформация традиционных для страны моральных норм и нравственных установок, копирование западных форм жизни, разрушение историко-культурной и социальной общности народа, отсутствие согласия в вопросах корректного и конструктивного социального поведения. Эти и другие проблемы современного мира требуют особого внимания к духовно-нравственному развитию личности. Законопослушность, правопорядок, доверие, развитие экономики и социальной сферы, качество труда и общественных отношений – все это непосредственно зависит от принятия гражданином России общенациональных и общечеловеческих ценностей и следования им в личной и общественной жизни» [13].

Вопросы патриотизма, гражданственности занимали умы ученых, философов, политиков, писателей на протяжении всего существования человеческого общества. Многие педагоги прошлого, раскрывая роль патриотизма, гражданственности в процессе нравственного становления личности, указывали на их многостороннее формирующее влияние.

«Этимологически понятие «гражданственность» образовано от понятия «гражданский» с латинского языка (*civilis*) – принадлежность к сообществу людей, объединенных особыми принципами организации совместного жизнеустройства и личностной жизнедеятельности – гражданскими добродетелями. (Платон, Аристотель). Таковыми считались мужество, мудрость, умеренность, благочестие, почтительность, содержащие высшие смыслы человеческого бытия. Институтом «взращивания» граждан была уникальная система – пайдейя, соединявшая в себе духовность, нравственность и веру – три источника, три силы, формирующие особые межчеловеческие отношения. Их образующими механизмами были воспитание, мораль и стимулы – этические принципы, называемые Платоном гражданские добродетели порождали способность ощущать, осознавать свою причинность в общественных процессах. Быть

гражданином считалось быть направленным (мыслями, чувствами, волей) к добру, быть добродетельным». [10].

С началом эпохи Возрождения в Европе изменился взгляд на гражданина и его качества. По оценке А.Ф. Лосева, в данный период «прославляется человеческая личность, которая рассматривается как средоточие космической красоты, идеальный образец гармонии всего мира». [36]. Считалось, что «гражданина должны отличать: духовность, самосознание, воля, целеустремленность, сознательное следование образцу» (А. Данте, Ф. Петрарка, Э. Роттердамский, М. Монтень) [24].

«Во время Великой французской революции, у либералов смысл понятия «гражданственность» совпадал с основными определениями «буржуазности». Якобинцы, понятием «гражданственность» обозначили новую интеграцию в рамках единой нации, новую форму солидарности, внесловной национальной мобилизации, новое – социальное, национальное и политическое – единство» [17]. Изменялось и представление о гражданстве. Так, Ж-Ж. Руссо считал, что «члены политической ассоциации, образовавшейся в результате общественного договора, в совокупности получают имя народа, а в отдельности называются гражданами, как участвующие в верховной власти, и подданными как подчиняющиеся законам государства» [10].

«А.Н. Радищев первым, как общественный деятель, феномен гражданственности связал с культурой. О гражданственности он писал: «Каждый человек должен приучать себя к трудолюбию, повиновению, скромности, умному состраданию, к охоте благотворить ко всем, к любви к Отечеству», «...истинный человек и сын Отечества – есть одно и то же...». Однако понятие «civilitas» (гражданский) в России в своем более конкретном толковании связано с работой Епифания Славинецкого «Гражданство обычаев детских» (XVII в.), сводом правил поведения для детей. Понятием «civilitas» Е. Славинецкий обозначил «гражданство», истолковав его как «добросклонность и человекопочитательство» [17].

При определении специфики отечественного подхода к сущности гражданственности показательное определение, которое дал этому понятию еще В.И. Даль. В «Толковом словаре великорусского языка» приводятся два значения понятия «гражданин»: «городской житель, горожанин, посадский» и «член общины или народа, состоящего под одним общим управлением; каждое лицо или человек из составляющих народ, землю, государство» [12]. А «гражданственность» раскрывается как «состояние гражданской общины; понятие и степень образования, необходимые для составления гражданского общества» [12]. «В характеристике «гражданских доблестей», которые В.И. Даль определил как «мирные и миротворные; честь, любовь и правда» прослеживается специфика понимания гражданственности в России, которая опирается на духовно-нравственные объединяющие начала, приоритет морали над правом, что соотносилось со сложившейся в российской общине традицией решать все вопросы с позиции не столько правовых, сколько нравственных начал» [12].

«В педагогических воззрениях А.С. Макаренко и В.А. Сухомлинского, несмотря на отличия в социокультурной ситуации, одинаково признаётся важность воспитания гражданственности в юношеском возрасте как нравственной основы личности. Становление личности и становление гражданина В.А. Сухомлинский рассматривал в единстве, утверждая, что в первый раз рождается живое существо, второй раз – гражданин, активная, мыслящая, нравственно действующая личность. Эта установка педагогов остаётся актуальной и в наше время быстрых трансформаций в российском обществе, ориентируя нас на учет динамики приоритетов при составлении воспитательных программ, актуализации ценностей, выстраивании их иерархии, при трактовке отдельных нравственных качеств» [50].

«По мнению Ю.Н. Никифорова, А.Н. Скалиной, понятие гражданственности включает в себя: понимание своих прав и свобод и

умение использовать их на практике в рамках уважения прав и свобод других граждан; личную ответственность за свой выбор и свое поведение, осознание необходимых юридических и моральных обязательств перед обществом и государством; действенное и критическое отношение к социальной реальности на основе свободного личного выбора, моральных убеждений и побуждений, идеалов равноправия граждан и суверенитета народа по отношению к власти; способность вести позитивный диалог с властью, другими гражданами и гражданскими объединениями; осознание своей гражданской идентичности – принадлежности к стране, обществу и государству, их правовому, культурному и языковому пространству» [53].

Многие авторы характеризуют гражданственность как интегральное качество личности. Например, З.П. Красноок отмечает, что гражданственность – «интегральное качество личности, которое структурно-содержательно фокусирует когнитивные (общественно-политическая и правовая компетенции), эмоциональные (патриотические, интернациональные чувства) и нравственные характеристики как проявление сущего в отношении человека к обществу» [32].

Гражданственность можно рассматривать на нескольких уровнях – социальном, социально-психологическом, юридическом, политическом, социологическом, морально-этическом, педагогическом [4].

На социальном уровне гражданственность рассматривается через принадлежность человека к тому обществу, в котором он живет. Гражданин понимается как форма официального обращения к человеку как к члену общества.

На социально-психологическом уровне гражданственность есть характеристика личности, интегративное качество, занимающее важное место в структуре направленности личности.

На юридическом уровне гражданственность раскрывается с точки зрения правового статуса личности, гражданин в свою очередь – это

субъект правовых отношений, его главная характеристика – это государственный статус, набор свобод, прав и обязанностей.

На политическом уровне гражданственность характеризуется как готовность личности выступить в роли гражданина своей страны, который должен выполнять установленные законом обязанности и пользоваться предоставленными правами.

На социологическом уровне гражданственность означает принадлежность личности к определенным социальным нормам, ценностям, приверженность гражданина интересам государства и общества.

На морально-этическом уровне гражданственность понимается как нравственное качество личности, включающее ответственное, сознательное отношение к выполнению своих обязанностей с опорой на систему нравственных норм.

На педагогическом уровне гражданственность – это интегративное качество личности, которое формируется у воспитанников в процессе образования. Это готовность к достижению социально значимых целей, соблюдение норм, принятых в обществе [4].

«Понятие гражданственности тесно связано с понятием патриотизма. Понятие «патриот» происходит от латинского *patriota*, а оно, в свою очередь, от греческого *patriotes* – «земляк, соотечественник». В Словаре русского языка С.И. Ожегова патриотом определяется «человек, одушевленный патриотизмом». Патриотизм трактуется как преданность и любовь к своему отечеству, к своему народу, готовность к любым жертвам и подвигам во имя интересов своей родины» [59].

По определению А.Я. Ветохиной «патриотизм – это одна из базовых составляющих национального самосознания народа, выражающаяся в чувстве любви, гордости и преданности своему Отечеству, его истории, культуре, традициям, быту, в осознании своего нравственного долга перед

ним, в готовности к защите его интересов, а также проявления великодушия и толерантности в отношении других народов» [6].

Формирование гражданственности и патриотизма осуществляется в процессе социализации и воспитания, в первую очередь патриотического. В государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы» сказано, что «основной целью государственной политики в сфере патриотического воспитания является создание условий для повышения гражданской ответственности за судьбу страны, повышения уровня укрепления чувства сопричастности граждан к великой истории и культуре России, обеспечения преемственности поколений россиян, воспитания гражданина, любящего свою Родину и семью, имеющего активную жизненную позицию» [61].

«Патриотическое воспитание – это процесс становления гражданина-патриота, целостная система, включающая в себя обоснование нравственных ценностей, целей, задач, принципов, содержания, форм и методов, видов деятельности. В научной литературе одни авторы рассматривают патриотическое воспитание как компонент гражданского. Другие выделяют такой вид воспитания как гражданско-патриотическое, признавая эти направления равноправными компонентами внутри гражданско-патриотического. Третьи – обозначают только такой вид воспитания как военно-патриотическое, значительно сужая содержание и воспитательный потенциал патриотического воспитания» [21].

Процесс воспитания гражданственности должен начинаться как можно раньше, в том числе на первой ступени в системе образования – на этапе дошкольного образования. «В период дошкольного детства закладываются важнейшие для гражданского самосознания показатели. В этом возрасте образы воспитания очень яркие и сильные, поэтому они остаются в памяти ребенка надолго, а иногда и на всю жизнь, что очень важно в воспитании гражданственности и патриотизма» [78].

В соответствии с ФГОС ДО одной из задач дошкольного образования является «формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках» [83].

Характерной особенностью исследований, связанных с воспитанием патриотизма детей дошкольного возраста, является обращение к отдельным аспектам проблемы. Так, в работах Т.Н. Дороновой довольно отчетливо прослеживается идея патриотического воспитания, в исследовании С.Н. Николаевой патриотическое воспитание рассматривается в русле экологического воспитания; Т.С. Комарова, Т.А. Ротанова, В. И. Логинова, Т.Н. Бабаева, Н.А. Ноткина, О.Л. Князева, М.Д. Маханева, Е.В. Пчелинцева; Л.Е. Никонова, Е.И. Корнеева и другие делают акцент на приобщение детей к культурному наследию народа. С.А. Козлова и Т.А. Куликова предлагают одним из решений проблемы воспитания патриотизма детей-дошкольников познание ими Родины-России [26].

В настоящее время большое значение приобретает поиск и разработка инновационных подходов к патриотическому воспитанию, реализация которых способствовала бы созданию качественно новых подходов в организации этой деятельности с подрастающим поколением. В системе дошкольного образования значительно расширилось программно-методическое обеспечение образовательного процесса. Проблему патриотического воспитания детей многие дошкольные учреждения пытаются решить с помощью различных программ: созданы комплексные программы, где в той или иной мере отражена обсуждаемая тема, например, программа «Детство», но есть среди них и такие, кто действует самостоятельно: «Наследие», «Приобщение дошкольников к истокам русской национальной культуры», «Открой себя», «Москвичек», «Наш дом – Южный Урал» и другие.



«Цель воспитания патриотизма у детей старшего дошкольного возраста – формирование у них потребности совершать добрые дела и поступки, чувство сопричастности к окружающему и развитие таких качеств, как сострадание, сочувствие, находчивость, любознательность.

Задачи патриотического воспитания старших дошкольников:

- формирование духовно-нравственного отношения и чувства сопричастности к родному дому семье, детскому саду, городу, селу;

- формирование духовно-нравственного отношения и чувства сопричастности к культурному наследию своего народа;

- формирование духовно-нравственного отношения к природе родного края и чувства сопричастности к ней;

- воспитание любви, уважения к своей нации, понимания своих национальных особенностей, чувства собственного достоинства, как представителя своего народа, и толерантного отношения к представителям других национальностей (сверстникам и их родителям, соседям и другим людям)» [2].

«Содержание патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста:

- приобщение детей к культурному наследию, праздникам, традициям, народно-прикладному искусству, устному народному творчеству, музыкальному фольклору, народным играм;

- знакомство с семьёй, историей, членами семьи, родственниками, предками, родословной, семейными традициями; с детским садом его ребятами, взрослыми, играми, игрушками, традициями; с городом, селом, его историей, гербом, традициями, выдающимися горожанами, селянами прошлого и настоящего времени, достопримечательностями;

- организация творческой продуктивной, игровой деятельности детей, в которой ребенок проявляет сочувствие, заботу о человеке, растениях, животных в разные сезоны года в связи с приспособлением к новым жизненным условиям и ежедневно по необходимости» [21].

В процессе патриотического воспитания старших дошкольников важно следовать принципу приоритетности регионального культурного наследия. Этот принцип означает воспитание патриотизма на местном материале с целью формирования уважения к своему дому, бережного отношения к природе родного края, приобщение к национальному культурному наследию, образцам национального, в том числе местного, фольклора, народным художественным промыслам, национально-культурным традициям, произведениям местных писателей, поэтов, композиторов, художников.

Таким образом, под гражданственностью мы будем понимать нравственную позицию, выражающуюся в чувстве долга и ответственности человека перед государством, проявляющуюся в его готовности и способности активно участвовать в делах общества и государства, сознательно пользоваться своими правами, свободами и выполнять свои обязанности.

Под патриотизмом мы будем понимать гордость достижениями и культурой своей Родины, желание сохранять ее характер и культурные особенности и идентификация себя с другими членами народа, готовность подчинить свои интересы интересам страны, стремление защищать интересы Родины и своего народа.

Патриотическое воспитание, обеспечивающее формирование гражданственности и патриотизма, понимается нами целенаправленный процесс, ориентированный на формирование патриотического сознания, патриотической направленности личности, устойчивых форм патриотического поведения, становление патриотических качеств личности, готовности реализовывать их в интересах общества и государства.

Патриотическое воспитание, как основа воспитания чувства гражданственности у детей дошкольного возраста должно является одной из основных задач дошкольного образовательного учреждения.

## 1.2. Способы формирования гражданственности у детей дошкольного возраста

Процесс формирования гражданственности у детей дошкольного возраста предполагает отбор эффективных способов, то есть форм, методов и средств воспитания. Прежде чем определить способы формирования гражданственности детей дошкольного возраста, важно правильно поставить задачи гражданского и патриотического воспитания в дошкольной образовательной организации.

«Задачи гражданского воспитания в дошкольном образовательном учреждении могут быть следующие:

- воспитание у ребенка любви и привязанности к семье, дому, детскому саду, улице, городу;
- приобщение к «омнинациональному» (С.Г. Молчанов) фольклору;
- формирование бережного отношения к природе и всему живому;
- воспитание уважения к труду;
- развитие интереса к народным традициям и промыслам;
- формирование элементарных знаний о правах человека;
- расширение представлений о городах России;
- знакомство детей с символами государства (герб, флаг, гимн);
- развитие чувства ответственности и гордости за достижения страны;
- формирование толерантности, чувства уважения к другим народам, их традициям» [43].

Данные задачи должны находить отражение во всех видах детской деятельности, так как наряду с патриотическими чувствами должны формироваться целесообразные социальные взаимоотношения детей со взрослыми и сверстниками.

С.Г. Молчанов в работу по формированию социальных компетенций дошкольников предлагает:

«1) проведение социализационных занятий:

– по формированию представлений о позитивных социальных компетенциях;

– по формированию представлений о возможных позитивных способах поведения;

– по демонстрации позитивных способов поведения;

2) организацию социализационно-образовательного проектирования (метод проектов)» [45].

На первом этапе необходимо провести работу по формированию теоретических представлений об гражданской как позитивной социальной компетенции. Работа с детьми осуществляется в различных формах с помощью определенных методов и средств обучения.

Под формой обучения следует понимать «специально организованную деятельность обучающего и обучающихся, протекающую по установленному порядку и в определенном режиме. По охвату детей различаются фронтальные, групповые и индивидуальные формы обучения. В детском саду наиболее часто используются такие формы, как непосредственно образовательная деятельность (занятие), экскурсия, развлечения, индивидуальная работа» [21].

Метод – это система последовательных способов взаимосвязанной деятельности обучающихся и учащихся, направленная на достижение поставленных учебно-воспитательных задач. В соответствии с основными формами мышления дошкольника, определяющими характер способов его деятельности в процессе обучения, выделяются три группы методов: наглядные, практические и словесные.

К группе наглядных методов, используемых в дошкольном обучении, относятся: наблюдение, рассматривание картин, демонстрация диафильмов и кинофильмов, видеофильмов, некоторые приемы обучения, в отдельных случаях выступающие в качестве самостоятельных методов: показ образца задания, способа действия и др.

В процессе работы по формированию социальных компетенций большое значение имеет метод визуализации. В процессе формирования у детей дошкольного возраста гражданственности можно использовать различные наглядные средства, на которых изображено данное качество (иллюстрации из книг, фотографии ребенка и его семьи, где проявляется данное качество, рисунки детей и т.д.). Например, С.Г. Молчанов предлагает давать детям задания типа:

«а) «Принеси завтра фотографию, на которой ты совершаешь добрый поступок!»;

б) «Попроси папу (маму) сфотографировать тебя, когда ты проявляешь трудолюбие!»;

в) «Завтра твоя фотография будет на фотовыставке добрых дел!» и т.д.» [39].

С.Г. Молчанов предлагает следующие виды занятий, основанных на методе визуализации позитивных социальных компетенций:

- «занятия с изображениями (images-self-teach);
- занятия с видеоматериалами (video-self-teach);
- занятия с аудиоматериалами (audio-self-teach)» [42].

Для формирования представлений о социальных компетенциях можно использовать методики «Работаем с изображениями», «Работаем со словами», «Семейный проект».

Важную роль в формировании ответственности играют практические и словесные методы. К группе практических методов обучения в детском саду относятся:

- упражнения – многократное повторение ребенком умственных и практических действий заданного содержания;
- игровой метод – использование разнообразных компонентов игровой деятельности в сочетании с другими приемами: вопросами, указаниями, объяснениями, пояснениями, показом;

– элементарные опыты – преобразование жизненной ситуации, предмета или явления с целью выявления скрытых, непосредственно не представленных свойств объектов, установления связей между ними, причин их изменения;

– моделирование – процесс создания моделей и их использование в целях формирования знаний о свойствах, структуре, отношениях, связях объектов.

«Организация практического нравственного опыта, использование упражнений в положительных поступках является ведущим методом воспитания. В практической деятельности ребенок накапливает нравственный опыт, вступает в отношения со сверстниками, взрослыми. Он усваивает правила поведения в коллективе сверстников, руководствуется ими в собственной деятельности, учится поступать в соответствии с нормами морали, проявлять уважительное отношение к взрослым, настойчивость и трудолюбие в собственной деятельности, дружно играть и трудиться вместе с другими детьми, помогать им поддерживать порядок, бережно относиться к вещам» [37].

Особое значение имеет игровой метод в воспитании детей дошкольного возраста. Сущность игры как ведущей деятельности состоит в том, что дети отражают в игре различные стороны жизни, особенности деятельности и взаимоотношений взрослых, приобретают и уточняют свои знания об окружающей действительности, осваивают позицию субъекта деятельности, от которого она зависит. В игре происходит формирование в единстве и взаимодействии всех сторон личности ребенка. Принятие па себя различных ролей, воссоздание поступков людей способствует проникновению в их чувства и цели, сопереживание им, что в конечном итоге способствует развитию «социальных» эмоций, начал нравственности.

В процессе воспитания детей важное значение имеют словесные методы, к которым можно отнести рассказ, чтение художественной литературы, беседу:

1. Рассказы педагога, направленных на создание у детей ярких и точных представления о событиях или явлениях. Сюжет (новое для детей информационное сообщение) должна сочетаться с эмоциональной динамичностью. По окончании рассказа детям предлагается ответить на вопросы, это дает педагогу возможность понять, насколько хорошо дети усваивают новые знания со слов взрослого. Рассказ педагога являются одним из важнейших методов воспитания гражданственности, так как посредством его он сообщает детям новые знания, формирует представления о том, кто такой патриот, гражданин, приводит примеры и т.п.

2. Детские рассказы как метод, направленный на повышение знаний и умственных и речевых способностей детей. Посредством рассказов можно дать возможность детям высказаться, рассказать о различных событиях в их жизни, привести примеры, например, ситуации, характеризующие поведение человека как патриота, гражданина.

3. Чтение художественных произведений детей позволяет решить ряд задач: расширять, обогащать детей знаниями о сути патриотизма, гражданственности, формирование понимания основных связей в произведении, характера героя, его поступков и дел с точки зрения патриотичности.

4. Беседы применяются для уточнения, коррекции знаний, их обобщения и систематизации. По дидактическим целям беседа подразделяется на предварительную и обобщающую. Сначала проводится предварительная беседа, когда воспитатель знакомит детей с новой темой. Заключительные беседы проводятся с целью систематизации знаний, закрепления представлений о патриотичности и гражданственности.

В порядке эмоционально-нравственного развития детей можно широко использовать метод разъяснения и требования. Разъяснение позволяет детям понять моральный смысл конкретных поступков и правил поведения, осознать важность их выполнения для нормальной жизни в коллективе. Разъяснение раскрывает мотивацию поступка, дает доказательство необходимости тех или иных действий. Мотивированное требование, адресованное ребенку, имеет целью убедить его в необходимости выполнения того или иного правила или недопустимости в будущем повторения совершенного поступка.

В старших группах детского сада объяснение принимает форму беседы, специально организованного воспитателем для обсуждения определенной темы. Обычно эти разговоры сопровождаются чтением литературных произведений.

Дискуссии требуют тщательной подготовки, глубокого продумывания каждого вопроса, с тем чтобы избежать неоправданных требований, запретов, осуждения отдельных детей. Все эти ошибки могут привести детей дошкольного возраста к формальным знаниям или заставить их протестовать, что будет препятствовать позитивному отношению к предмету, возникновению соответствующих чувств.

Воспитание патриотизма успешно проходит в процессе приобщения детей к культурному наследию. Плодотворный педагогический материал веками копился в устном народном искусстве, народных промыслах народных и классических произведениях, в произведениях русских мастеров живописи, скульптуры, архитектуры, столь близких и понятных детям дошкольного возраста. Знание и соблюдение национальных традиций и обычаев обеспечивают связь, преемственность поколений, дать почувствовать и понять национальные особенности своего народа.

Уважать образ трудовой деятельности и творческих ремесел своих предков, гордость за людей, трудами и талантами которых славна Россия – необходимое условие для формирования гражданской позиции растущего



человека, воспитания чувства сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своего народа. Особую роль в воспитании патриотизма отводится природе, так как она постоянно окружает ребенка, очень рано входит в его жизнь, доступна и понятна ему. Ребенок чувствует себя с представителями живой природы сильным, значимым, так как может для них что-то сделать: помочь, защитить, спасти.

Помимо выбора форм и методов формирования социальных компетенций, важно правильно подобрать средства. Под средствами обучения понимаются объекты, с помощью и посредством которых происходит, в самом общем виде, процесс передачи знаний и изучения способов деятельности учащимися. Одна из главнейших функций средств обучения – создание конкретно-чувственных, чувственно-наглядных, наглядно-образных или просто зрительных образов как опоры при построении системы знаний.

К средствам воспитания детей в детском саду относятся: художественные (художественная литература, изобразительное искусство, кино- и мультфильмы, музыкальные произведения); социально-средовые (события, происходящие в окружении ребенка, обычаи, традиции, субкультура, поступки и оценки взрослых, развивающая среда); деятельностные (разные виды детской деятельности: изобразительной, музыкальной, театрализованной, игровой).

«Одним из средств воспитания и обучения дошкольников является развивающая предметно-пространственная среда ДОО. В соответствии с ФГОС дошкольного образования развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития» [46].

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать: реализацию различных образовательных программ; в случае организации инклюзивного образования – необходимые для него условия; учёт национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учёт возрастных особенностей детей. Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

В группе может быть создан уголок, посвященный работе по формированию определенных социальных компетенций у детей в настоящий момент – это специально отведенное, тематически оснащенное играми, пособиями и материалами и определенным образом художественно оформленное место. Данный уголок пополняется книгами, рисунками, иллюстрациями, фотографиями и другими средствами формирования социальных компетенций.

Оптимальным для духовно-нравственного воспитания в детском саду является проведение праздников: осенью - «Ярмарка»; зимой - «Новый год», «Защитники Отечества». «Масленица»; весной - «Наши любимые», «Праздник птиц». Дети вместе со взрослыми исследуют особенности каждого народного праздника. Старшие дошкольники устанавливают его взаимосвязь с сезонными изменениями в природе, с трудом предков в прошлом и взрослых в настоящее время, а также с важными датами, событиями в общественной жизни.

Характерной особенностью работы по развитию патриотических чувств является формирование представлений о ремеслах региона, в котором проживают дети. Дети старшего дошкольного возраста получают

представление о материале, из которого изготовлены предметы народно-прикладного искусства. Педагоги вовлекают детей в процесс изготовления народных игрушек и других предметов, в ходе которого дети приобретают навыки работы с художественным материалом и привычку делать своими руками приятные и полезные для людей вещи.

Педагоги знакомят детей с разнообразными видами декоративного искусства (изделия из дерева, глины, бумаги, картона, шитье, вышивка, плетение), с их бытовым и эстетическим назначением. Воспитатели помогают понять, как любимые народом занятия связаны с природными особенностями края. Например, на Южном Урале – это златоустовская гравюра, каслинское литье и т.д.

Педагоги, родители расширяют круг приобщения детей к устному народному творчеству. Старших дошкольников знакомят с волшебными сказками, афоризмами, пословицами, поговорками, народными приметами, героическим эпосом.

Одним из методов, который объединяет все методы воспитания дошкольников, является метод проектов. Суть метода проектов – стимулировать интерес детей к определенным проблемам, предполагающим владение некоторой суммой знаний, и через проектную деятельность, предусматривающую решение одной или целого ряда проблем, показать практическое применение полученных знаний.

В отличие от проектной деятельности школьников, где больший упор делается на исследовательскую активность учащихся, проектная деятельность старших дошкольников более разнообразна и вариативна. Она допускает элементы фантазирования и творчества, обязательный игровой контекст, учитывает возраст и опыт детей, ведущий вид деятельности. С.Г. Молчанов считает, что в «процессе формирования социальных компетенций дошкольников с помощью проектной деятельности необходимо:

- 1) систематизировать и стандартизировать имеющиеся проекты;

- 2) разработать инструментарий, типовую структуру проекта;
- 3) разработать способы оценивания проекта (экспертные карты для экспертизы проекта)» [44].

Особенностью проектной деятельности в дошкольной системе образования является то, что ребенок еще не может самостоятельно найти противоречия в окружающем, сформулировать проблему, определить цель (замысел). Поэтому в воспитательно-образовательном процессе ДОО проектная деятельность носит характер сотрудничества, в котором принимают участие дети и педагоги ДОО, а также вовлекаются родители и другие члены семьи. Проектная деятельность старших дошкольников может быть познавательно-исследовательского, игрового и творческого характера.

Не менее важным условием патриотического воспитания детей является тесная взаимосвязь с родителями. В ст. 44 закона «Об образовании в РФ» отмечается, что «родители имеют право знакомиться с содержанием образования, используемыми методами обучения и воспитания, образовательными технологиями, а также с оценками успеваемости своих детей» [84]. В свою очередь ДОО обязано предоставить родителям такую возможность. В соответствии с ФГОС ДО «взаимодействие с родителями по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей является одним из основных условий деятельности ДОО» [83].

Под взаимодействием с родителями в ДОО понимается обмен информацией по проблеме воспитания и развития детей дошкольного возраста, психолого-педагогическое просвещение родителей, консультирование.

Анализ исследований позволил выделить различные формы работы с родителями. О.Л. Зверева и Т.В. Кротова выделяют четыре группы форм организации работы с родителями:

1) «информационно-аналитические, направленные на выявление интересов, потребностей, запросов родителей, уровня их педагогической грамотности;

2) досуговые, устанавливающие эмоциональный контакт между педагогами, родителями, детьми;

3) познавательные, целью которых является ознакомление родителей с возрастными и психологическими особенностями детей дошкольного возраста, формирование у родителей практических навыков воспитания детей;

4) наглядно-информационные, информационно-ознакомительные, информационно-просветительские, которые решают задачи ознакомления родителей с работой ДОО, особенностями воспитания детей, формирования у них знаний о путях воспитания и развитии детей» [20].

О.В. Солодянкина в работе с родителями выделяет:

«а) формы познавательной деятельности (праздники знаний, турниры знатоков, дни открытых дверей);

б) формы трудовой деятельности (трудовой десант по озеленению двора, создание библиотеки, оформление помещений);

в) формы досуга (конкурсы, соревнования, КВН, спектакли);

г) формы активизации родителей (диалоги, тренинги, дискуссии); д) наглядные формы (папки-передвижки, видеофильмы, памятки-рекомендации, визитки и т.д.)» [78].

Активные формы взаимодействия – это формы, при которых процесс взаимодействия организуется таким образом, что все участники оказываются вовлеченными в процесс познания, обсуждения. В процессе такого взаимодействия осуществляется поиск и обсуждение проблем воспитания и обучения детей, совместное принятие решение. В настоящее время активно используются активные формы работы с родителями, основанные на сотрудничестве и взаимодействии педагогов и родителей. Это семейные клубы, дискуссия, интерактивные игры, проектная

деятельность, интерактивное взаимодействие посредством ИКТ (электронная почта, скайп и др., социальные сети, консультации на сайте ДОО, блоги и чаты, электронные конференции, электронные газеты и журналы).

Прикосновение к истории своей семьи вызывает у ребенка сильные эмоции, заставляет сопереживать, внимательно относиться к памяти прошлого, к своим историческим корням. Взаимодействие с родителями по данному вопросу способствует бережному отношению к традициям, сохранению вертикальных семейных связей.

Большое значение имеют семейные экскурсии по району, городу, посещение с родителями отдельных предприятий и учреждений района и т.д. Итоги таких экскурсий могут быть выражены в фотовыставке, совместном с ребенком выступлении или снятом фильме. Не менее интересно провести «мини-исследование». Причем воспитатель вместе с родителями должен выбрать и определить тему исследования, разумно ограничивая ее «территориальные» и «временные рамки», например, исследование не истории города вообще, а истории улицы (на которой находится детский сад или живут дети), или прошлого дома и судеб его жителей, истории шефствующего предприятия и т.д.

Одной из популярных в последнее время формой взаимодействия ДОО с родителями является проектная деятельность. Суть метода проектов – стимулировать интерес родителей к определенным проблемам, предполагающим владение некоторой суммой знаний, и через проектную деятельность, предусматривающую решение одной или целого ряда проблем, показать практическое применение полученных знаний. В основе метода проектов лежит развитие интересов родителей, умений самостоятельно конструировать свои знания и ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического мышления. Тематика проектов: «Родословная нашей семьи», «Я люблю свой город», «Наши ветераны» и др.

Одной из эффективных технологий работы с родителями являются ИКТ:

– Создание мультимедийных презентаций по материалам экспозиций краеведческих и художественных музеев Челябинской области для знакомства детей со сведениями, визуально недоступными в обычной жизни и трудно моделирующимися в условиях мини-музея детского сада.

– Обобщение и распространение передового опыта семейного воспитания по формированию у дошкольников основ патриотизма (фото-видеоальбомы, мультимедийные презентации, буклеты).

– Составление родителями электронного портфеля творческих работ, выполненных дома совместно с детьми («Природа Южного Урала», «Народные промыслы», «Быт и традиции»).

– Электронные творческие отчеты посещения семьями воспитанников исторических мест, достопримечательностей, социально-значимых событий города и родного края.

– Создание медиатеки по патриотическому воспитанию дошкольников «В помощь родителю».

– Размещение на сайте ДООУ консультаций, опыта работы по формированию начал патриотизма у детей дошкольного возраста «Растим патриотов».

Таким образом, формирование гражданской ответственности у детей дошкольного возраста – это системная работа, которая охватывает различные формы, методы и средства воспитания и обучения дошкольников и различные формы взаимодействия с родителями. Работа по формированию гражданской ответственности дошкольников предлагает проведение социализационных занятий по формированию представлений о позитивных социальных компетенциях, о возможных позитивных способах поведения, по демонстрации позитивных способов поведения; организацию социализационно-образовательного проектирования (метод проектов).

### **1.3. Инструментальное обеспечение оценивания гражданственности**

Обязанностью образовательной организации является обеспечение качества образования. Контроль качества образования осуществляется государством на основании Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 93), определяющим государственный контроль как деятельность по оценке соответствия образовательной деятельности и подготовки обучающихся в организации требованиям федеральных государственных образовательных стандартов [84].

Согласно рекомендациям о внутренней системе оценки качества образования в общеобразовательных организациях Челябинской области (Письмо Министерства образования и науки Челябинской области от 27.06.2016 г. № 03/5697) обеспечение непрерывности контроля над соответствием образовательного процесса и результатов деятельности должно осуществляться посредством внутренней системы оценки качества образования. Под ВСОКО понимается непрерывный контроль (оценка) качества образования с целью определения уровня его соответствия установленным нормам и принятия управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной организации [56].

В ВСОКО входит текущий контроль успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Согласно методическим рекомендациям, «текущий контроль рассматривается как регулярная оценка педагогическими работниками уровня достижения обучающимися установленных на определенных этапах образовательной деятельности планируемых результатов освоения основных образовательных программ» (О направлении методических рекомендаций по вопросам организации текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся: Письмо Министерства образования и науки Челябинской области от 20.06.2016 г. № 03/5409). Текущий контроль успеваемости



обучающихся осуществляет педагог в соответствии со своими должностными обязанностями, которые определены в квалификационных характеристиках должностей работников образования [55]. Педагог осуществляет текущий контроль посредством проведения оценки качества образования («О проведении независимой оценки качества образовательной деятельности дошкольных образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность»: письмо ЧИППКРО от 20.06.2017 г. № 460) [57].

Одним из ключевых аспектов, определяющих качество современного дошкольного образования, является формирование компетентности личности. На современном этапе развития образования задачей воспитания является не формирование знаний, умений и навыков, а развитие определенных компетенций. Результатом процесса воспитания как целенаправленной, социально контролируемой социализации являются социальные компетенции личности.

В дошкольном возрасте закладываются основы социальной зрелости (компетентности) ребенка, определяя траектории развития и успешной адаптации в меняющемся социуме. Исследователи в области отечественной детской психологии и педагогики так или иначе затрагивали проблему в связи с общим ходом психологического, социально-личностного развития ребенка и его индивидуальных особенностей. Этой проблеме посвящено множество исследований и монографий (Л.И.Божович, С.Г. Молчанов, Л.А.Венгер, Г.М.Гуткина, А.А.Люблинская, Н.Н.Поддьяков).

Необходимость социализации детей дошкольного возраста отмечается в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации». В ст. 28. отмечается, что к «компетенции образовательной организации в установленной сфере деятельности относятся: использование и совершенствование методов обучения и воспитания, образовательных технологий, электронного обучения; реализация в

полном объеме образовательных программ, соответствие качества подготовки обучающихся установленным требованиям, соответствие применяемых форм, средств, методов обучения и воспитания возрастным, психофизическим особенностям, склонностям, способностям, интересам и потребностям обучающихся» [84].

В ст. 44 отмечается роль родителей в процессе образования: «родители имеют право знакомиться с содержанием образования, используемыми методами обучения и воспитания, образовательными технологиями, а также с оценками успеваемости своих детей. В свою очередь ДОО обязано предоставить родителям такую возможность. В соответствии с ФГОС ДО взаимодействие с родителями по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством проектной деятельности» [83].

В ст. 97 закона «Об образовании в Российской Федерации» закреплена обязанность образовательных организаций осуществлять мониторинг, т.е. 3. «систематическое стандартизированное наблюдение за учебными и внеучебными достижениями обучающихся. Это есть а) образованность и б) социализованность или воспитанность, но при этом в настоящее время нет стандартного инструментария для оценивания объекта – социализованность (С.Г. Молчанов)» [44].

Таким образом, в законе «Об образовании в Российской Федерации» и ФГОС ДО отмечает необходимость реализации компетентного подхода, формирования социально компетентной личности уже на этапе дошкольного образования, привлечения родителей к процессу обучения и воспитания, организации мониторинг результатов обучения и воспитания, но при этом не определены и не разработаны способы оценки социальных компетенций дошкольников.

Важным аспектом процесс поэтапного формирования гражданственности детей старшего дошкольного возраста является проблема оценки, измерения эффективности педагогического воздействия.

Как отмечает С.Г. Молчанов, «проблема управляемости – это проблема измерения состояний управляемого объекта после каждого управленческого решения и действия (воздействия). Для обеспечения управляемости воспитания, как специально организованного способа социализации подрастающих поколений, необходимо иметь инструменты для оценивания (измерения) социализованности» [43].

«ФГОС ДО не предоставляет нам инструмент для оценивания сформированности у детей дошкольного возраста социальных компетенций, поэтому мы обратились к «Методике отбора содержания социализации и оценивания социализованности мальчиков и (или) девочек в дошкольном образовательном учреждении» профессора С. Г. Молчанова» [43].

«Инструментальное обеспечение оценивания гражданственности включает три основных процедуры:

- 1) отбор содержания социализации;
- 2) измерение социализованности членов группы;
- 3) оценивание эффективности воспитательного воздействия.

Воспитатель начинает свою работу с методики «Отбор содержания социализации». Исполняя процедуры отбора, родители (как эксперты) фиксируют качества, которые они хотели бы «видеть» в сверстниках и сверстницах своего сына (своей дочери). Родителям, не участвовавшим в этом занятии (в собрании), педагог предлагает заполнить эти экспертные листы дома. Для этого все родители получают таблицу с перечнем позитивных компетенций» [44].

«Педагог получает информацию о качествах, которые родители хотели бы видеть в детях группы. Поэтому каждый экспертный лист, заполненный родителем, с десятью качествами для мальчиков и девочек, можно квалифицировать как родительский социальный заказ в адрес педагогов. Причем родитель выступает не только как социальный заказчик, но и как эксперт, представляющий всю родительское сообщество

детей этого возраста. И педагог должен ориентироваться на этот заказ. Из этого следует, что педагог должен «примирить» родительский заказ (снизу) с государственным заказом (сверху), сформулированным, например, в госпрограмме «Патриотическое воспитание граждан РФ...» или в «Стратегии развития воспитания в РФ...».

Затем педагог проводит, с участием родителей, фиксацию выраженности избранных социальных компетенций у детей. Это может быть социализационное занятие в виде родительского собрания, индивидуальной или групповой консультации. И каждый родитель выступает в двух позициях: эксперта и представителя оцениваемого ребенка.

Итогом обработки экспертных листов является фиксация количества поступков, в которых проявляются избранные родителями качества всех детей по отношению друг к другу.

Педагог получает много и другой информации:

а) выраженность каждого качества в группе (все качества могут быть иерархизированы, и педагогу становится понятно, с каким качеством следует работать в первую очередь);

б) средняя выраженность каждого качества в группе (относительно этого показателя можно сравнить выраженность каждого качества у каждого ребенка в группе);

в) средняя выраженность всех качеств в группе (эту информацию можно сравнивать с информацией, полученной в ходе второго, третьего и т.д. замеров, фиксируя, таким образом, позитивную или негативную динамику; можно эту информацию сравнивать с информацией, полученной в другой группе (других группах), что позволяет увидеть эффективность педагогического и (или) родительского воздействия. Без получения такой информации и педагог, и родитель вынуждены действовать интуитивно. Поэтому и нужны специальные инструменты,

процедуры, используемые на социализационных занятиях для родителей» [23].

С.Г. Молчанов предлагает использовать новую образовательно-социализационную технологию, которая состоит из батареи методик:

– «первая – «Методика отбора содержания социализации (ОСС)» - отвечает на вопрос ЧТО? т.е., какие компетенции нужно формировать;

– вторая – «Методика оценивания социализованности (ОСД) детей, подростков, юношей и девушек» – отвечает на вопрос КАКОВ?, т. е. каков уровень представленности, или какова степень выраженности у конкретного воспитанника (-ицы) (группы воспитанников, (-иц) формируемых социальных компетенций;

– третья – «Методика оценивания эффективности воспитательного воздействия (ОЭВВ)».

Данные методики опираются на три принципиально новых позиции в организации воспитательной работы и социализации обучающихся (воспитанников) в образовательных учреждениях:

- а) гендерности и реципрокности;
- б) оценивания;
- в) взаимного воздействия.

Принцип гендерности означает, что акцент в воспитании а) мальчиков должен быть сделан на объектах – будущий отец, глава семейства, «добытчик», защитник; б) девочек – будущая мать, хранительница «семейного очага», хозяйка дома, воспитательница детей. И те и другие, тогда будут воспитываться не просто как граждане страны, но как «гражданки» (женщины), обеспечивающие ее внутреннюю безопасность (а это – крепкая российская семья), и граждане (мужчины) – внешнюю безопасность (а это – сильное, неприступное Отечество); а вместе, они обеспечат безопасное развитие России и ее «силу и безопасность» (Д.А. Медведев).

С.Г. Молчанов отмечает, что для оценивания и измерения социализованности инструментального обеспечения не существует. Автор предлагает следующую методику ответа на вопрос «ЧТО?», т. е. методику отбора содержания социализации. Методика отбора содержания социализации (ОСС) позволяет воспитателю отобрать на основе экспертной оценки самих воспитанников качества, компетенции, которые они считают важными, референтными для них и которые для них являются ценностями.

В ходе реализации методики, классный руководитель (воспитатель) предлагает воспитанникам) таблицу «Перечень социальных компетенций (универсальных и гендерных (мужских и женских) качеств». В таблице (перечне) представлены слова (существительные, словосочетания), обозначающие только позитивные социальные компетенции (качества). И это обеспечивает позитивную педагогическую установку, которая ориентирует выбор воспитанников только на позитивные социальные компетенции.

Задание воспитателя формулируется следующим образом: «Отобрать 10 мужских и 10 женских позитивных качеств (социальных компетенций), которые вы хотели бы видеть в своем сверстнике (-ице)». Задание предполагает выполнение воспитанниками практически всех операций формальной логики: анализ, синтез, сравнение, классификация, индукция, дедукция... Исполнение этого задания предполагает следующие действия воспитанников – 1) оценивание, 2) сравнение, 3) субъективное нормирование эталонного набора социальных компетенций.

При этом, поскольку в перечне представлены слова, фиксирующие только позитивные компетенции (педагогическая установка), то отбор каждым членом группы 10 мужских и 10 женских из них, позволяет, как бы, сформировать из субъективных экспертных выборов каждого (-ой) совокупные эталонные представления о социально-одобряемом

позитивном «наборе» социальных компетенций члена группы – и именно в этой группе.

Причем это два «набора» социальных компетенций – для а) сверстника и б) сверстницы. У каждого члена группы возникает в сознании отражение некоего «портрета» своего, желаемого образа в группе, который он всегда (в каждый временной отрезок) может сравнить со своим реальным (внутри себя) и с внешними, явленными ему в каждый момент времени, реальными «портретами» других членов группы, сверстников. Эти реальные «портреты» других отражаются воспитанником (-ицей), как обеспечивающие/необеспечивающие комфортность его (ее) отношений (контактов) с этими другими» [44].

При разработке методики С.Г. Молчанов опирался на одно из важнейших положений теории деятельностного опосредования межличностных отношений (А.В. Петровский), а именно: «В основе референтных отношений лежат четыре главных фактора: ценностно-нормативный фактор, фактор сравнения, фактор стремления к повышению социального статуса и оценочный фактор» [47].

Таким образом, «реализации методики позволяет собрать достаточно большое количество экспертных оценок детей (мальчиков, девочек, юношей, девушек) одной возрастной группы и, отобрав наиболее часто избираемые социальные компетенции, мы получаем перечень референтных для этой возрастной группы воспитанников качеств (социальных компетенций), которые и станут моделью социальной компетентности (социализованности) для именно этой группы и именно для этого конкретного возраста.

Обработка данных, зафиксированных в экспертных листах каждого члена группы, позволяет педагогу получить два набора социальных компетенций – «мужской» и «женский» «портреты» – специфичного для каждой группы опрашиваемых. Рассмотрим пример свода социальных компетенций, избранных воспитанниками (-ицами) 10-летнего возраста.

Этот перечень состоит из компетенций, получивших наибольшее количество «выборов» в данной группе воспитанников. Таким образом, воспитатель получает ответ на вопрос, какими качествами (социальными компетенциями) хотели бы обладать члены данной группы. И, по существу, это их социальный заказ в адрес педагога (воспитателя).

Качества, референтные для воспитанников группы:

Мальчики:

- Вера в себя.
- Сила.
- Сильная личность.
- Доброта.
- Мужественность.
- Независимость.
- Дух соревнования.
- Агрессивность.
- Ум.
- Умение полагаться на свои силы.

Девочки:

- Верность.
- Теплота.
- Тихий голос.
- Забота о людях.
- Нежность.
- Модность.
- Доверчивость.
- Любовь к детям.
- Доброта.
- Способность утешать.



Такой перечень внешне напоминает учебный план, в котором также перечислены учебные предметы, подлежащие освоению. Это ответ на вопрос «ЧТО?», т.е. это есть содержание социализации» [47].

С одной стороны, эти перечни являются способом обоснования последующего оценивания социализованности воспитанников, а с другой – позволяют создать экспертные листы для взаимного оценивания выраженности (освоенности) социальных компетенций у каждого воспитанника (-ицы). Это позволило С.Г. Молчанову создать методику оценивания социализованности (ОСД) детей, подростков, юношей и девушек.

«С целью определения степени выраженности социальных компетенций у воспитанников целесообразно использовать методику экспертного оценивания. Методика выстроена на основе экспертного листа, который позволяет оценить степень выраженности референтных компетенций у каждого воспитанника (-ицы) в группе. В двухвариантном экспертном листе по вертикали (1-й столбец) зафиксированы референтные социальные компетенции мальчиков (юношей) и девочек (девушек), а по горизонтали (1-я строка) имена членов данной группы. Каждому воспитаннику (-ице) предлагается заполнить два экспертных листа (первый с именами мальчиков (юношей); второй – девочек (девушек), проставив во все десять строчек (по количеству компетенций в 1-м столбце, свои субъективные балльные (от «1» до «10») отметки степени выраженности той или иной компетенции у каждого сверстника (-ицы).

Свод всех экспертных листов позволяет зафиксировать «общественное» (групповое) экспертное представление о степени выраженности у каждого члена группы каждой референтной социальной компетенции в виде числового значения от 1 до 10. Эти же экспертные листы используются педагогом в конце определенного временного интервала (неделя, месяц, триместр и т. д.). Сравнение числовых значений (из экспертных листов) первого, второго и т. д. опросов степени

выраженности каждой компетенции служит для фиксации динамики ее изменений.

Предполагается, что каждый обучающийся выступит в роли и эксперта, и оцениваемого (одновременно). Обработка данных происходит путем подсчета баллов в каждом столбце и строке и деления полученной суммы на количество экспертных листов. Можно увидеть и рейтинг каждого воспитанника (строка «Рейтинг обучающегося»), который укажет нам на социальный статус каждого члена группы.

Однако, с точки зрения управления, нас, несомненно, должно заинтересовать числовое значение в нижней строке «Среднее значение выраженности качеств в группе». Это числовое значение, полученное в начале смены, например, показывает нам состояние объекта «степень выраженности референтных для этой группы воспитанников социальных компетенций». Это числовое значение показывает педагогу состояние объекта, с которым ему предстоит работать. Задача, стоящая перед педагогом, – увеличить степень выраженности всех позитивных качеств (социальных компетенций) и в группе, и у каждого члена группы. Повторное измерение покажет либо увеличение, либо уменьшение этого числового значения. И это будет, одновременно, числовое значение «эффективности-неэффективности педагогического воздействия» [45]. Именно на этом и построена третья методика С.Г. Молчанова – «Методика оценивания эффективности воспитательного воздействия (ОЭВВ)».

Рассмотрим принципы реципрокности оценивания и воздействия, положенных в основу функционирования методик С.Г. Молчанова в образовательно-социализационном пространстве.

«Принцип реципрокности оценивания социализованности (РОС) – это реализация взаимного экспертного оценивания воспитанников самими воспитанниками внутри группы. В позиции эксперта выступает не только (а) взрослый (традиционно, воспитатель), но и (б) каждый воспитанник, (в) группа воспитанников. Причем коэффициент доверия оценке каждой из

названных экспертных позиций увеличивается в последовательности: от «а» → к «б» → и, наконец, до «в» (например, при «в» равном 1, коэффициенты могут иметь предположительно следующие числовые значения:  $a = 0,5$ ;  $b = 0,75$ ;  $v = 1,0$ ).

Когда оценивание производится извне, то те, кто подвергаются оцениванию, воспринимают его, как некоторую несправедливость. Если же оценивание организовать как внутригрупповое (все оценивают каждого, и каждый оценивает всех; каждый оценивает каждого и все оценивают всех), то у каждого оцениваемого ощущение негативности итогов оценивания снимается тем, что и он сам может выступить в роли оценивающего.

Кроме того, выступая в позиции оценивающего, субъект производит оценивание относительно своего субъективного мерил (эталона, критерия), что, по существу, обеспечивает одновременно и внутриличностное оценивание. Таким образом, при создании субъективного мерил (эталона, критерия) субъект производит автоидентификацию, т. е. самооценивание (самооценка, соотнесенная с внешней экспертной групповой оценкой).

При создании объективизированного мерил (эталона, критерия), на основе обобщения субъектных экспертных оценок, у каждого возникает возможность также участвовать в оценивании всех и каждого относительно а) своего реального субъектного статуса, б) своего субъективного (желаемого) и в) объективизированного (желаемого) статуса.

Таким образом, возникают три реперные точки (точки «якорения») для оценивания. Причем все три эти реперные точки дислоцируются во внутригрупповом пространстве, где и разворачивается процесс освоения социальных компетенций. Процесс воспитания будет выстраиваться внутри группы как процесс взаимного воздействия, реципрокного влияния,

развивающей меж- и внутри-личностной интерпретации теоретических представлений о возможных способах позитивного поведения.

Таким образом, реализации методики позволяет собрать достаточно большое количество экспертных оценок детей (мальчиков, девочек, юношей, девушек) одной возрастной группы и, отобрав наиболее часто избираемые социальные компетенции, мы получаем перечень референтных для этой возрастной группы воспитанников качеств (социальных компетенций), которые и станут моделью социальной компетентности (социализованности) для именно этой группы и именно для этого конкретного возраста. Обработка данных, зафиксированных в экспертных листах каждого члена группы, позволяет педагогу получить два набора социальных компетенций – «мужской» и «женский» «портреты» – специфичного для каждой группы опрашиваемых.

## Выводы по главе 1

Под гражданственностью мы будем понимать нравственную позицию, выражающуюся в чувстве долга и ответственности человека перед государством, проявляющуюся в его готовности и способности активно участвовать в делах общества и государства, сознательно пользоваться своими правами, свободами и выполнять свои обязанности. Под патриотизмом мы будем понимать гордость достижениями и культурой своей Родины, желание сохранять ее характер и культурные особенности и идентификация себя с другими членами народа, готовность подчинить свои интересы интересам страны, стремление защищать интересы Родины и своего народа.

Патриотическое воспитание, обеспечивающее формирование гражданственности и патриотизма, понимается нами целенаправленный процесс, ориентированный на формирование патриотического сознания, патриотической направленности личности, устойчивых форм патриотического поведения, становление патриотических качеств личности, готовности реализовывать их в интересах общества и государства. Патриотическое воспитание, как основа воспитания чувства гражданственности у детей дошкольного возраста должно является одной из основных задач дошкольного образовательного учреждения.

Процесс формирования гражданственности у детей дошкольного возраста предполагает отбор эффективных способов, то есть форм, методов и средств воспитания. Прежде чем определить способы формирования гражданственности детей дошкольного возраста, важно правильно поставить задачи гражданского и патриотического воспитания в дошкольной образовательной организации. Работа по формированию социальных компетенций дошкольников предлагает: проведение социализационных занятий по формированию представлений о позитивных социальных компетенциях; по формированию представлений

о возможных позитивных способах поведения; по демонстрации позитивных способов поведения; организацию социализационно-образовательного проектирования (метод проектов). Не менее важным условием патриотического воспитания детей является тесная взаимосвязь с родителями.

Важным аспектом процесса формирования гражданственности детей старшего дошкольного возраста является проблема оценки, измерения эффективности педагогического воздействия. Для обеспечения управляемости воспитания, как специально организованного способа социализации подрастающих поколений, необходимо иметь инструменты для оценивания (измерения) социализованности. Для этого можно использовать методики, разработанные С.Г. Молчановым: «Методика отбора содержания социализации (ОСС)» - отвечает на вопрос ЧТО? т.е., какие компетенции нужно формировать; «Методика оценивания социализованности (ОСД) детей, подростков, юношей и девушек» – отвечает на вопрос КАКОВ?, т. е. каков уровень представленности, или какова степень выраженности у конкретного воспитанника (-ицы) (группы воспитанников, (-иц) формируемых социальных компетенций; «Методика оценивания эффективности воспитательного воздействия (ОЭВВ)».

Реализации методик позволяет собрать достаточно большое количество экспертных оценок детей одной возрастной группы и, отобрав наиболее часто избираемые социальные компетенции, мы получаем перечень референтных для этой возрастной группы воспитанников качеств (социальных компетенций), которые и станут моделью социальной компетентности (социализованности) для именно этой группы и именно для этого конкретного возраста.

## **Глава 2. Апробация инструментального обеспечения формирования и оценивания гражданственности**

### **2.1. Организация формирования и оценивания гражданственности и описание базы исследования**

С целью определения формирования гражданственности как социальной компетенции, была проведена процедура экспертного оценивания по методике отбора содержания социализации (в дальнейшем – ОСС) С.Г.Молчанова.

В экспертном оценивании принимали участие родители воспитанников МБДОУ «ДС № 277 г. Челябинска». Родителям воспитанников был предложен перечень личностных качеств или социальных компетенций, из которых они должны были выбрать те, которые они хотели бы видеть в своих детях и которые соответствуют их представлению о гражданине России.

В предложенном перечне социальных компетенций, отобраны слова, которые фиксируют универсальные качества, а также качества, по преимуществу, мужские, и качества, по преимуществу, женские. Естественно, что все эти слова хранят в себе общественно-исторические, общечеловеческие представления о качествах которыми должен обладать человек, а также о качествах, которыми должен обладать гражданин своей страны.

Таким образом, из имеющихся в перечне слов, каждому эксперту следует, как из элементов, сложить некий набор социальных компетенций, т.е. портрет «гражданина», опираясь, с одной стороны, на общечеловеческие, а, с другой стороны, на свои субъективные представления. Далее на основе экспертной оценки (экспертами выступили родители воспитанников), был произведен отбор наиболее важных,

значимых (с точки зрения экспертов) компетенций, для оценки уровня сформированности гражданственности.

Сейчас же мы остановимся на обсуждении данных полученных по методике ОСС С.Г. Молчанова о наборах качеств, которые бы хотели видеть в своих детях участники экспертного оценивания.

В опросе приняла участие группа экспертов: родители воспитанников старшей группы детского сада. Группа экспертов была сформирована на основании принадлежности к возрастной группе (табл. 1).

Таблица 1

### Состав группы экспертов

Эксперты	Родители детей 5 лет	Родители детей 6 лет
Количество	17	11

Задание для родителей было сформулировано следующим образом: «Отобрать из предложенного перечня слова, фиксирующие позитивные социальные компетенции (качества), которыми должен (-на) обладать ваш ребенок мальчик (девочка), которые хотелось бы видеть в вашем ребенке мальчике (девочке), которые характеризуют гражданина России» Таким образом, предполагалось собрать субъективные экспертные оценки каждого эксперта, и, суммировав их, объективизировать экспертную позицию каждой возрастной группы экспертов, отдельно, и всех групп экспертов, вместе, относительно социальных компетенций, которые они хотели бы видеть в своих детях

В результате экспертного опроса получены следующие данные выбора социальных компетенций портрета «гражданина», для девочек (табл. 2).



Таблица 2

**Сводный перечень повторяющихся выборов**

Качества	Количество выборов	% от общего количества	Рейтинг качества
Верность	18	64	6
Забота о людях	16	58	7
Любовь к детям	14	50	9
Сострадание	16	57	8
Умение понимать других	12	42	10
Трудолюбие	18	36	5
Женственность	20	71	4
Доброта	20	71	3
Общительность	24	86	1
Оптимизм	22	79	2

Экспертное оценивание показало, что звание «гражданин» для девочек характеризуется следующими качествами. Из перечня женских качеств девочки должны иметь: «верность» (64 %), «умение понимать других» (42 %), «любовь к детям» (50 %), «сострадание» (57 %), «забота о людях» (58%), «женственность (71 %)». Остальные выборы – из перечня универсальных: «трудолюбие», «доброта», «общительность», «оптимизм».

Родителями вообще не отмечаются такие качества, характеризующие «гражданку», как: «нелюбовь к брани», «привязанность», «способность утешать», «умение уступить», «умение сочувствовать», «мягкость», хотя они есть.

Теперь приведем полученную информацию выбора социальных компетенций портрета «гражданина», для мальчиков (табл. 3).

Таблица 3

**Сводный перечень повторяющихся выборов**

Качества	Количество выборов	% от общего количества	Рейтинг качества
Вера в себя	18	64	4
Наличие собственной позиции	22	79	2
Сила	14	50	10
Способность защитить свои	14	50	9

взгляды			
Ответственность	24	86	1
Терпеливость	16	57	8
Ум	16	57	7
Великодушие	20	71	3
Доброта	18	64	6
Надежность	18	64	5

Приоритетными качествами, которыми должен был бы обладать «гражданин», были названы преимущественно: «вера в себя» (64 %), «наличие собственной позиции» (79 %), «сила» (50 %), «способность защитить свои взгляды» (50 %) – из перечня мужских качеств. «Ответственность» (86 %), «терпеливость» (57%), «ум» (57 %), «великодушие» (71 %), «доброта» (64 %), «надежность» (64 %).

Родителями вообще не отмечаются такие качества, характеризующие «гражданина», как: «мужественность», «сильная личность», «способность к лидерству», «аналитичность», «склонность вести за собой», хотя они есть.

Из перечня универсальных качеств экспертами также недостаточно выбирались социальные компетенции характерные для «гражданина» (девочек и мальчиков). Не упомянуты следующие качества: «активность», «высокая мораль», «гуманность», «дисциплинированность», «зрелость», «искренность», «культурность», «надежность», «работоспособность», «толерантность», «уверенность в себе», «убежденность», «уважительность».

Таким образом, среди всех предложенных компетенций, характеризующих «гражданина», родителями воспитанников были выделены следующие компетенции, как наиболее важные:

- верность
- умение понимать других
- любовь к детям
- сострадание

- забота о людях
- женственность
- трудолюбие
- доброта
- общительность
- оптимизм
- вера в себя
- наличие собственной позиции
- сила
- способность защитить свои взгляды
- ответственность
- терпеливость
- ум
- великодушие
- надежность

Таким образом, следует сделать следующие выводы.

Анализ формирования позитивных социальных компетенций у детей старшего дошкольного возраста мы провели на базе МБДОУ «ДС № 277 г. Челябинска», в экспертном оценивании принимали участие родители воспитанников. Родителям воспитанников был предложен перечень личностных качеств или социальных компетенций, из которых они должны были выбрать те, которые характеризуют понятие «гражданин» и которые они хотели бы видеть в своих детях.

С целью определения социальных компетенций, на которые ориентируются представители определенной возрастной группы, т.е. для определения референтных внутригрупповых компетенций, была проведена процедура экспертного оценивания по методике отбора содержания социализации. Проведенное исследование показало, что при выборе социальных компетенций экспертами были выбраны далеко не все

качества характеризующие «гражданина». Таким образом, среди всех предложенных компетенций, родителями воспитанников были выделены следующие компетенции, как наиболее важные: верность, умение понимать других, любовь к детям, сострадание, забота о людях, женственность, трудолюбие, доброта, общительность, оптимизм, вера в себя, наличие собственной позиции, сила, способность защитить свои взгляды, ответственность, терпеливость, ум, великодушие, надежность.

## **2.2. Содержание формирования и оценивания гражданственности у детей в ДОО**

Для формирования гражданственности у детей мы предлагаем реализацию трех педагогических условий:

1. Повышение профессиональной компетентности воспитателей ДОО.
2. Работа с детьми, направленная на формирование гражданственности, организация предметно – развивающей среды.
3. Работа с родителями по формированию гражданственности в семье воспитанника.

Первое педагогическое условие. Повышение профессиональной компетентности воспитателей ДОО.

Основными задачами методического руководства работой по формированию гражданственности детей являются: — организация работы по повышению профессиональной квалификации воспитателей.

Разнообразие форм методической работы определяется, прежде всего, сложностью стоящих перед ней целей, многоликостью конкретных условий, в которых находится дошкольное учреждение. Главное в методической работе – оказание реальной действенной помощи воспитателям. Поэтому, развитие системы методической работы с педагогическими кадрами, с целью повышения компетенции воспитателей по организации социальной компетенции детей, осуществляется в ДОО в соответствии с рядом важнейших требований.

Они вытекают из объективных закономерностей процесса повышения профессиональной квалификации воспитателей, а именно: практическая направленность, системность и систематичность, оперативность и оптимальное сочетание различных форм и методов работы.

Для качественного формирования компетентности воспитателя необходимы базовые знания, умения, способности, которые будут совершенствоваться в процессе самообразования.

Воспитатель должен быть компетентным в вопросах организации и содержания деятельности по следующим направлениям:

- воспитательно-образовательной;
- учебно-методической;
- социально-педагогической.

Воспитательно-образовательная деятельность предполагает следующие критерии компетентности: осуществление целостного педагогического процесса; создание развивающей среды; обеспечение охраны жизни и здоровья детей. Данные критерии подкрепляются следующими показателями компетентности педагога: знание целей, задач, содержания, принципов, форм, методов и средств обучения и воспитания дошкольников; умения результативно формировать знания, умения и навыки в соответствии с образовательной программой; умение руководить основными видами деятельности дошкольников; умение взаимодействовать с дошкольниками.

Учебно-методическая деятельность воспитателя предполагает следующие критерии компетентности: планирование воспитательно-образовательной работы; проектирование педагогической деятельности на основе анализа достигнутых результатов. Данные критерии подкрепляются следующими показателями компетентности: знание образовательной программы и методики развития разных видов деятельности детей; умение проектировать, планировать и осуществлять целостный педагогический процесс; владение технологиями исследования, педагогического мониторинга, воспитания и обучения детей.

Социально-педагогическая деятельность воспитателя предполагает следующие критерии компетентности: консультативная помощь родителям; создание условий для социализации детей; защита интересов и

прав детей. Данные критерии подкрепляются следующими показателями: знание основных документов о правах ребенка и обязанностях взрослых по отношению к детям; умение вести разъяснительную педагогическую работу с родителями, специалистами ДООУ.

Повышение профессиональной компетентности педагогов имеет следующие задачи:

1. Организовать изучение нормативно-правовой базы обновления содержания дошкольного образования;
2. Совершенствовать аналитические умения педагогов;
3. Развивать рефлексивные способности и потребности в самопознании;
4. Развивать способность выбирать педагогические технологии соответствующие образовательным задачам;
5. Способствовать формированию умений решать образовательные задачи через организацию совместной деятельности взрослого и ребенка и самостоятельной деятельности детей;
6. Содействовать развитию самооценки профессиональных качеств.

Основными формами методической работы с воспитателями по реализации ФГОС будут мероприятия, направленные на освоение педагогом позиции субъекта, реализующего деятельностный подход, а также способствующие формированию контрольно – оценочных навыков, развитию рефлексивной позиции:

- консультации,
- семинары – практикумы,
- проектировочные семинары,
- педагогические гостиные,
- круглые столы,
- работа в творческих группах и т.д.

Для каждой группы педагогов были определены задачи психологического сопровождения и рекомендуемые формы методической работы, разработана система методической работы по повышению профессиональной компетентности педагогов по вопросу формирования социальных позитивных компетенций детей дошкольного возраста.

Таблица 4

**Система методической работы по повышению педагогической компетентности воспитателей по вопросу формирования гражданственности у детей дошкольного возраста**

Формы работы	Тема, цель, содержание	Участники	Ответственный	Практический результат
Семинар	Тема «Поэтапное формирование гражданственности у детей дошкольного возраста». Цель: систематизация знаний педагогов.	Воспитатели всех возрастных групп.	Старший воспитатель	Перспективные планы. Конспекты занятий.
Консультации	Тема: «роль народного творчества в формировании гражданственности у дошкольников» Цель: оказание помощи (по результатам изучения работы воспитателей, по запросам педагогов).	Воспитатели	Старший воспитатель	Перечень литературы для оказания помощи. Советы и рекомендации по организации и проведению работы с детьми
Открытые просмотры	«Я люблю Россию». Цель: использование вариативных форм организации занятий, методы и приемы работы с детьми.	Воспитатели	Старший воспитатель	Конспекты занятий.
Самообразование	Тема «Воспитание гражданина» Цель: расширить знания педагогов, познакомить с новинками литературы.	По выбору воспитателей	Заведующий, старший воспитатель	Библиография по теме
Тематический контроль	Тема: «Механизмы и факторы социализации. Семья как ведущий фактор социализации дошкольном	Группы старшего дошкольного возраста	Заведующий, старший воспитатель	Справка по итогам тематической проверки



	детстве». Цель: эффективность работы по развитию социальных позитивных компетенций детей в ДОУ			
Круглый стол	«Усвоение социальных норм и правил в дошкольном детстве»	Все педагоги	Заведующий старший воспитатель	Решение педсовета
Работа в творческих группах	«Сюжетно-ролевые игры в воспитании гражданина» Праздники как основа приобщения детей к национальной культуре	Воспитатели	Старший воспитатель	Обобщенный опыт работы.
Изучение, обобщение, распространение и внедрение передового опыта	Изучить опыт работы ДОУ по развитию гражданственности	Воспитатели	Старший воспитатель	Итоги изучения. Обобщенный опыт работы.
Создание условий	Приобретение пособий, методической литературы в методический кабинет, группы.	Заведующий, старший воспитатель Воспитатели	Заведующий старший воспитатель	Выставка справочных материалов, методической литературы, пособий.

Второе педагогическое условие. Работа с детьми, направленная на формирование гражданственности, организация предметно – развивающей среды.

Для формирования гражданственности у детей старшего дошкольного возраста мы включим следующие виды деятельности:

1) Игровая деятельность – дает ребенку почувствовать себя равноправным членом человеческого общества. В игре у ребенка появляется уверенность в собственных силах, в способности получать реальный результат.

2) Исследовательская деятельность – дает возможность ребенку самостоятельно находить решение или опровержение собственных представлений.

3) Изобразительная - позволяет ребенку с помощью работы, фантазии вжиться в мир взрослых, познать его и принять в нем участие.

4) Предметная – удовлетворяет познавательные интересы ребенка в определенный период, помогает ориентировать в окружающем мире.

5) Наблюдение – обогащает опыт ребенка, стимулирует развитие познавательных интересов, рождает и закрепляет социальные чувства.

6) Коммуникативная (общение) – объединяет взрослого и ребенка, удовлетворяет разнообразные потребности ребенка в эмоциональной близости с взрослым, в его поддержке и оценке.

7) Проектная – активизирует самостоятельную деятельность ребенка, обеспечивает объединение и интеграцию разных видов деятельности.

Представим разработанный проект по формированию гражданственности:

Таблица 5

**Темы занятий по формированию гражданственности  
компетенций**

	Игровая деятельность	Исследовательская деятельность	Изобразительная деятельность	Предметная деятельность	Наблюдение	Коммуникативная деятельность	Проектная деятельность
Доброта	Игра «Слушаем сердце»	Разыгрывание проблемной ситуации, сценки «Конфетка»	Рисуем подарок другу	Работа с картиной	Экскурсия, наблюдение за работой в социальном центре	Беседы на данную тему	Подготовка аппликации (составление дома с родителями)

Трудолюбие	Игра «Печем пирог»	Подбор семян и материалов для посадки культурного растения	Рисуем как работаем на грядках	Работа с картиной	Экскурсия, наблюдение за работой в теплице	Беседы на данную тему	Выращивание дома культурного растения
Уважительность	Игра «Попроси игрушку»	Разыгрывание проблемной ситуации, сценки «Твоя бабушка»	Рисуем семью	Работа с пазлами	Экскурсия, наблюдение за работой в мед.кабинете	Беседы на данную тему	Подготовка сценки на данную тему
Честность	Игра «Путаница»	Разыгрывание проблемной ситуации, сценки «Разговор с папой»	Рисуем как мы занимаемся домашними делами	Работа с картиной	Экскурсия, наблюдение за работой бухгалтера	Беседы на данную тему	Подготовить дома рассказ по теме

Таким образом, каждый вид деятельности вносит вклад в процесс развития гражданственности детей дошкольного возраста.

Также формированию гражданственности детей будет способствовать организация предметной развивающей среды.

Таблица 6

**Использование отдельных компонентов в организации предметной развивающей среды.**

Компоненты предметной среды	Использование в создании предметной среды
Книжки-самоделки	Изготовленные воспитателями, детьми и родителями книжки-самоделки размещаются в книжном уголке. Дети рассматривают, играют с ними, рассказывают, из чего она

	изготовлена. Дети не будут портить, ломать то, что сделано руками их родителей. Воспитывается бережное отношение к книгам, интерес к чтению
Журналы о спорте, автомобилях, прическах, еде, животных, растениях и т.д.	Тематические выставки в книжном уголке на темы: «Автомобили», «Спорт», «Семейные кулинарные рецепты», «Животный мир» и т.д. Дополнение данных тематических выставок иллюстрациями, фотографиями, открытками, игрушками-экспонатами (машинки, фигурки животных разных размеров и из разного материала и т.д.).
Семейные традиции и коллекции	Создание альбомов «Семейное блюдо», «Коллекция увлечений», семейных фотогазет и фотоальбомов, генеалогического древа и герба семьи. Это развивает у ребёнка гордость за свою семью, а участие в данных конкурсах и выставках сближает всех членов семьи
Коллекционирование	Систематизация и изучение собираемых предметов. Коллекции могут быть представлены открытками, иллюстрациями, предметами неживой природы, игрушками и т.д. Собираение коллекций объединяет детей в группе, расширяет знания об окружающем мире. У детей возникает желание создавать собственные коллекции.
Личные домашние детские коллекции	Личные домашние коллекции: карточки, фантики, «детские секретки», «детские драгоценности» и другие компоненты детской субкультуры помогают ребёнку проявить свою индивидуальность, показать свою значимость, поделиться своими интересами с другими детьми. Рассказывая другим детям о своей коллекции, он вызывает интерес у сверстников к созданию собственной.
Мини-музеи	Оформлять мини-музеи можно на разнообразные темы, в подборе материалов принимают активное участие родители и дети.
Самодельные музыкальные инструменты	Самодельные музыкальные инструменты размещаются в музыкальном уголке. Они помогают детям проявлять творчество, увидеть и услышать звуки и музыку в окружающих предметах. Выступление в составе детского оркестра самодельных инструментов на праздниках и концертах повышает личную значимость ребёнка в детском коллективе.
Уголок именинника	В раздевалке размещается фотография, поздравление и пожелания имениннику. В группе создаётся атмосфера праздника с помощью красочного стула именинника, вручается подарок. Ребёнок-именинник в этот день становится центральным лицом в детском коллективе.
Игрушки-самоделки, игры-самоделки	Разнообразные игрушки, изготовленные из бросового материала с детьми. Они привлекают внимание детей, учат фантазировать, стимулируют придумывать новое.
Макеты	Макеты организуют предметно-развивающую среду для игр с мелкими игрушками. Это могут быть: улица города, комната куклы, макет театральной сцены и др. Макет

	помогает сюжетосложению, выводит его на более высокий уровень, содействует общему развитию ребёнка, раскрывает творческие способности.
Уголок «Растеряшка»	Располагается в раздевалке. Помогает детям и родителям отыскать свои забытые и потерянные игрушки и вещи.
Создание портфолио ребёнка	Создание папок, альбомов с личными работами, достижениями ребенка в разных видах деятельности: детские творческие работы (рисунки, аппликация), сочинённые детьми рассказы, смешные детские высказывания, фотографии и т.д. В создании портфолио ребёнка принимают активное участие родители.
Творческие мастерские	Наличие разнообразных конструкторов, «Лего»; природного и бросового материала для проектирования и изготовления игрушек и атрибутов для игр. Данная деятельность развивает воображение, творчество.
Детские исследования и опыты	Наличие предметов с разными свойствами для их исследования: природные экспонаты (камни, ракушки, песок); наблюдения за посевами семян в природном уголке; проведение элементарных опытов с соевой, снегом, льдом. У детей закладывается фундамент познавательной деятельности, пробуждается интерес к окружающему миру.
Уголок «Край родной»	Размещаются предметы государственной символики (флаг, герб), материалы и иллюстрации о Родине, о родном городе, о людях, прославивших свою страну (космонавты, герои ВОВ, воины-защитники, люди разных профессий и т.д.), предметы народно-прикладного искусства, куклы в национальных костюмах и др. У детей закладываются основы патриотизма, сопричастности себя к событиям, происходящим в родном городе, в стране.

Создать предметно-развивающую среду, способствующую развитию гражданственности дошкольников, а также обеспечить содержательное взаимодействие детского сада и семьи в развитии гражданственности дошкольников.

Осуществляя опытно-формирующую работу мы исходили из того, что успешное приобщение дошкольников к активной гражданской позиции происходит при условии, если оно естественно вплетается в жизнь группы и связывается с детскими интересами, желаниями. Это потребовало особого построения предметно-развивающей среды.

Третье педагогическое условие. Работа с родителями. По формированию гражданственности в семье воспитанника.

С целью формирования гражданственности педагог использует следующие формы организации психолого-педагогической помощи семье.

1. Коллективные формы взаимодействия.

а) общие родительские собрания. Проводятся администрацией ДООУ три раза в год, в начале, в середине и в конце учебного года.

Задачи:

- информирование родителей о задачах и содержании работы по формированию социальных позитивных компетенций;
- решение организационных вопросов;
- информирование родителей по вопросам взаимодействия ДООУ с другими организациями, в том числе и социальными службами.

б) групповые родительские собрания. Проводятся специалистами и воспитателями групп не реже трех раз в год и по мере необходимости.

Задачи:

- обсуждение с родителями задач, содержания и форм работы;
- сообщение о формах и содержании работы с детьми в семье;
- решение текущих организационных вопросов;

в) «День открытых дверей». Проводится администрацией ДООУ в апреле для родителей детей, поступающих в ДООУ в следующем учебном году.

Задача: знакомство с ДООУ, направлениями и условиями его работы.

г) тематические занятия «Семейной академии». Работа академии планируется на основании запросов и анкетирования родителей. Занятия академии проводятся педагогами ДООУ один раз в два месяца. Особенностью занятий является интерактивная форма проведения. Когда каждый родитель может принять непосредственное участие в проведении мероприятия. Преимущественной формой проведения «Семейной академии» являются мастер – классы.

Задачи:

- знакомство и обучение родителей формированию гражданственности и позитивных социальных компетенций у детей дошкольного возраста.

д) проведение детских праздников и «Досугов». Подготовкой и проведением праздников занимаются специалисты ДОО с привлечением родителей.

Задача: поддержание благоприятного психологического микроклимата в группах и трансляция его в семью.

## 2. Индивидуальные формы работы.

а) анкетирование и опросы. Проводятся по планам администрации, социального педагога, дефектологов, психолога, воспитателей и по мере необходимости.

Задачи:

- сбор необходимой информации о ребенке и его семье;
- определение запросов родителей о дополнительном образовании детей;
- определение оценки родителями эффективности работы специалистов и воспитателей;
- выявление мнения родителей о работе ДОО.

б) беседы и консультации специалистов. Проводятся по запросам родителей и по плану индивидуальной работы с родителями.

Задачи:

- оказание индивидуальной помощи родителям по вопросам коррекции, образования и воспитания;

в) «Служба доверия». Работу службы обеспечивают администрация, психолог. Служба работает по персональным и анонимным обращениям и пожеланиям родителей.

Задача: оперативное реагирование администрации ДОО на различные ситуации и предложения.

## 3. Формы наглядного информационного обеспечения.

а) информационные стенды и тематические выставки. Стационарные и передвижные стенды и выставки размещаются в удобных для родителей местах (по темам: «Я – гражданин », «Фольклор в воспитании гражданина», «Сделай доброе дело», «Мы ответственны за тех, кого приручили» и «Семья – это важно» т.д.).

Задачи:

- информирование родителей об организации формирования социальных позитивных компетенций в ДООУ;
- пропаганда психолого-педагогических знаний;
- информация о графиках работы администрации и специалистов.

б) выставки детских работ.

Задачи:

- ознакомление родителей с формами продуктивной деятельности детей;
- привлечение и активизация интереса родителей к продуктивной деятельности своего ребенка.

в) открытые занятия специалистов и воспитателей. Содержание и методы работы подбираются с учетом доступности информации для родителей. Проводятся один раз в год.

Задачи:

- создание условий для объективной оценки родителями успехов своих детей;
- обучение родителей элементам формирования социальных позитивных компетенций детей в домашних условиях.

В реализации социально-педагогических задач принимают участие все специалисты и воспитатели специального детского сада.

Таким образом, следует сделать следующие выводы.

В ходе данного этапа исследовательской работы мы разработали и внедрили в работу детского сада практику формирования гражданственности у детей старшего дошкольного возраста.



Для формирования гражданственности у детей мы предлагаем реализацию трех педагогических условий:

1. Повышение профессиональной компетентности воспитателей ДОУ.

2. Работа с детьми, направленная на формирование социальных позитивных компетенций, организация предметно – развивающей среды.

3. Работа с родителями по формированию социальных позитивных компетенций в семье воспитанника.

### 2.3. Анализ и интерпретация результатов исследования

После проведения занятий формирующего эксперимента, проведем вновь опросы родителей воспитанников, на этот раз предложим им охарактеризовать не те социальные компетенции, которые они желали видеть в детях, а именно описать те которые стали более сформированными за время проведения эксперимента.

В результате получены следующие данные (табл. 7).

Итак, приведем полученные нами, в ходе экспертного опроса родителей, данные.

Таблица 7

#### Итоги выбора социальных компетенций характеризующих понятие «гражданин» для девочек (сводный перечень повторяющихся выборов)

Качества	Количество выборов	% от общего количества	Рейтинг качества
Забота о людях	23	82	6
Любовь к детям	24	86	5
Сострадание	19	68	10
Умение понимать других	21	75	7
Толерантность	20	71	9
Доброта	20	71	8
Вера в себя	28	100	1
Способность утешать	26	93	2
Умение сочувствовать	24	86	4
Умение уступить	25	89	3

Участие родителей в экспертном оценивании показало, что после проведения занятий формирующего эксперимента, наиболее выбираемые следующие качества: забота о людях, любовь к детям, сострадание, умение понимать других, толерантность, доброта, вера в себя, способность утешать, умение сочувствовать, умение уступить.

Теперь приведем полученную информацию о выборах социальных компетенций родителей для «мужского портрета» «гражданина» (табл. 8)

**Итоги выбора социальных компетенций характеризующих  
понятие «гражданин» для мальчиков  
(сводный перечень повторяющихся выборов)**

Качества	Количество выборов	% от общего количества	Рейтинг качества
Забота о людях	26	93	2
Умение полагаться только на свои силы	24	86	4
Готовность к действию	25	89	3
Умение понимать других	23	82	6
Толерантность	24	86	5
Наличие собственной позиции	19	68	10
Вера в себя	27	96	1
Ответственность	19	68	9
Ум	21	75	8
Работоспособность	20	71	7

Участие родителей в экспертном оценивании показало, что после проведения занятий формирующего эксперимента, наиболее выбираемые следующие качества: забота о людях, умение полагаться только на свои силы, готовность к действию, умение понимать других, толерантность, быстрота в принятии решений, вера в себя, ответственность, ум, работоспособность.

Таким образом, следует сделать следующие выводы.

После проведения занятий формирующего эксперимента, мы провели вновь опросы родителей воспитанников, на этот раз предложили им охарактеризовать не те социальные компетенции, которые они желали видеть в детях, а именно описать те которые стали более сформированными за время проведения эксперимента.

Таким образом, показанные результаты определили, что выбранные нами для формирования социальные компетенции: забота о людях, любовь к детям способность утешать, умение понимать других, умение сочувствовать, умение уступить, готовность к действию, вера в себя,

наличие собственной позиции нашли свое отражение в эксперименте, были определены родителями воспитанников на контрольном заключительном этапе эксперимента как действительно сформированные компетенции, характеризующие «гражданина».

Считаем, данный эксперимент прошел плодотворно, дал свои результаты, подтвердил гипотезу исследования.

## Выводы по главе 2

Таким образом, следует сделать следующие выводы.

После проведения занятий формирующего эксперимента, мы провели вновь опросы родителей воспитанников, на этот раз предложили им охарактеризовать не те социальные компетенции, которые они желали видеть в детях, а именно описать те которые стали более сформированными за время проведения эксперимента.

Таким образом, показанные результаты определили, что выбранные нами для формирования социальные компетенции: забота о людях, любовь к детям способность утешать, умение понимать других, умение сочувствовать, умение уступить, готовность к действию, вера в себя, наличие собственной позиции нашли свое отражение в эксперименте, были определены родителями воспитанников на контрольном заключительном этапе эксперимента как действительно сформированные компетенции, характеризующие «гражданина».

Считаем, данный эксперимент прошел плодотворно, дал свои результаты, подтвердил гипотезу исследования.

## Заключение

Актуальность исследования определяется тем, что в последние годы проблеме возрождения патриотического воспитания уделяется большое внимание на всех ступенях образовательного процесса, в связи с его утратой в процессе социально – экономических, политических и образовательных реформ XX века.

Программа исследования осуществлялась в три этапа в период с 2014 - 2016 г.г.

На первом этапе (сентябрь – декабрь 2014 г.) - организационно – педагогическом - анализировалась научная литература по философии, психологии, педагогике, социологии, управлению. Изучались исторические документы. Формулировались исходные позиции исследования: цель, гипотеза, задачи, методология и методика эксперимента.

Второй этап (январь – декабрь 2015 г.) - опытно – поисковый был связан с изучением состояния оценивания профессиональной компетентности воспитателей дошкольных учреждений на современном этапе. Осуществлялся констатирующий эксперимент по описанию предмета исследования (его программа, методики изучения объекта, общая оценка состояния изучаемого вопроса).

На третьем этапе (январь – ноябрь 2016 г.) – итогово – диагностическом - проводился анализ и обработка полученных результатов экспериментального исследования, уточнение теоретических положений, описание и интерпретация материалов исследования.

Проведенное исследование позволило сформулировать следующие выводы.

Результаты исследования подтвердили правомерность первоначально выдвинутой гипотезы, согласно которой, процесс

управления формированием гражданственности как социальной компетенции детей дошкольного возраста будет осуществляться эффективно, если определены формы, методы и средства формирования социальной компетенции «гражданственность» у детей дошкольного возраста; определены способы оценивания социальной компетенции «гражданственность» у детей дошкольного возраста; организовано взаимодействие с родителями детей дошкольного возраста.

Нами было изучено состояние проблемы формирования и оценивания социальной компетенции «гражданственность» в психолого-педагогической литературе.

Произведен отбор и апробированы способы формирования и оценивания социальной компетенции «гражданственность» у детей дошкольного возраста.

Разработаны рекомендации по формированию и оцениванию социальной компетенции «гражданственность» у детей дошкольного возраста и была оценена их эффективность.

Эффективность данной технологии доказана опытно-поисковым путем.

## Список литературы

1. Алешина, Н.В. Знакомство дошкольников с родным городом и страной (патриотическое воспитание). Конспекты занятий / Н.В. Алешина. – М.: УЦ «Перспектива», 2011. – 296 с.
2. Баранникова, О. Знакомим дошкольников с государственной символикой России / О. Баранникова // Дошкольное воспитание. – 2007. – № 8. – С. 54-58.
3. Быков, А.К. Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации: на стыке двух государственных программ / А.К. Быков // Педагогика. – 2011. – № 1. – С. 14-24.
4. Вакурова, Т.Н. Сущность понятия «гражданственность» в научной психолого-педагогической литературе / Т.Н. Вакурова // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. – 2009. – № 6. – С. 134-137.
5. Веракса, Н.Е. Проектная деятельность дошкольников. пособие для педагогов дошкольных учреждений / Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. – 112 с.
6. Ветохина, А.Я. Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий / А.Я. Ветохина, З.С. Дмитренко, Е.Н. Жигналь, Г.В. Краснощекова, С.П. Подопригора, В.К. Польшова, О.В. Савельева. – М.: Детство-Пресс, 2013. – 192 с.
7. Виноградова, Н.Ф. Дошкольникам о родной стране / Н.Ф. Виноградова. – М.: Просвещение, 2009. – 112 с.
8. Воспитание и развитие детей в условиях реализации национально-регионального компонента содержания дошкольного образования / ред. Т.М. Бабунова. – Магнитогорск: Изд-во МаГУ, 2006. – 79 с.



9. Главные праздники современной России и малой Родины: метод. рекомендации / сост.: С. Н. Петрушин, А. А. Фокин ; редкол. В. М. Кузнецов. – Челябинск: Край Ра, 2012. – 127 с.
10. Гревцева, Г.Я. Гражданственность и гражданская культура – результат становления гражданского общества / Г.Я. Гревцева // Вестник Челябинского государственного университета. – 2012. – № 18 (272). – С. 55-57.
11. Давыдова О.И. Работа с родителями в детском саду: Этнопедагогический подход / О.И. Давыдова, Л.Г. Богославец, А.А. Майер. – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 144 с.
12. Даль, В.И. Толковый словарь живого великорусского языка / В.И. Даль. – М.: Речь, 2017. – 650 с.
13. Данилюк А. Я., Кондаков А. М., Тишков В. А. Концепция духовно – нравственного развития и воспитания личности гражданина России - М.: «Просвещение», 2009
14. Денякина, Л.М. Новые подходы к управленческой деятельности в дошкольном образовательном учреждении / Л.М. Денякина. – М.: Новая школа, 2010. – 392 с.
15. Дергач, Л.Н. Современные подходы к патриотическому воспитанию дошкольников / Л.Н. Дергач // Дошкольная педагогика. – 2009. – №2. – С. 21-26.
16. Доржиева, Л.Б. Формирование гражданственности школьников в процессе деятельности детской прессы: дис. канд. пед. наук / Л.Б. Доржиева. – Улан-Удэ, 2006. – 176 с.
17. Занятия по патриотическому воспитанию в детском саду: Пособие для педагогов / Под ред. Л.А. Кондрыкинской. – М.: Сфера, 2010. – 160 с.
18. Заступова, И.В. Формирование гражданственности школьников в деятельности классного руководителя: дис. ... канд. пед. наук / И.В. Заступова. – Самара, 2007. – 194 с.

19. Зацепина, М.Б. Дни воинской славы. Патриотическое воспитание дошкольников: для работы с детьми 5-7 лет / М.Б. Зацепина. – М.: Мозаика-Синтез, 2010. – 112 с.

20. Зверева О.Л. Общение педагога с родителями в ДОУ: Методический аспект / О.Л. Зверева, Т.В. Кротова. – М.: ТЦ Сфера, 2007. – 80 с.

21. Зеленова, Н.Г. Мы живем в России. Старшая группа / Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова. – М.: Скрипторий, 2010. – 112 с.

22. Капустина, М.А. Специфика российского понимания гражданственности: гражданственность в России как историческая форма социальности / М.А. Капустина // Наука теории и истории государства и права в поиске новых методологических решений. – СПб., 2012. – С. 227-242.

23. Картаполова, О.В. Взаимодействие ДОУ с родителями дошкольников / О. В. Картаполова // Дошкольная педагогика. – 2012. – № 2. – С. 64-66.

24. Кичиджи, И.Ю. Участие родителей в формировании и оценивании социализованности детей в ДОУ / И.Ю. Кичиджи, А.И. Кузнецова // Детский сад от А до Я. – 2014. – № 5 (71). – С. 115-131.

25. Климович, В.Н. Гражданственность как ключевой элемент гражданского общества / В.Н. Климович // Вестник государственного и муниципального управления. – 2013. – № 3. – С. 48-53.

26. Козлова А. В. Работа ДОУ с семьей / А.В. Козлова, Р.П. Дешеулина. – М.: Сфера, 2004. – 112 с.

27. Кокшарова, А.С. Творческий проект «Калейдоскоп» по взаимодействию ДОУ с семьей / А.С. Кокшарова // Дошкольная педагогика. – 2012. – № 4. – С. 60-61.

28. Копытова, А.В. Системный подход в личностно ориентированном взаимодействии педагогов дошкольных образовательных учреждений и родителей воспитанников / А.В. Копытова

// Вестник Челябинского государственного университета. – 2009. – № 14. – С. 51-53.

29. Корниенко, Н.А. Гражданственность и патриотизм: основа духовно-нравственного развития и воспитания личности / Н.А. Корниенко // Акмеология. – 2011. – № 4 (40). – С. 38-44.

30. Коузова, Е.А. Региональная система оценки качества образования / Е.А. Коузова // <http://www.myshared.ru/slide/619385/>

31. Кравец, Т. Растите детей патриотами / Т. Кравец, Т. Перышкина // Дошкольное воспитание. – 2009. – № 8. – С. 124-127.

32. Красноок, З.П. Формирование гражданственности у студенческой молодежи в образовательном процессе технологического университета: дис. ... канд. пед. наук / З.П. Красноок. – Майкоп, 2007. – 264 с.

33. Краснушкина, Е. Государственные символы Российской Федерации: наглядно-дидактическое пособие / Е. Краснушкина. – М.: Мозаика-Синтез, 2013. – 8 с.

34. Куршев, А.В. Гражданственность как компетентность личности / А.В. Куршев // Актуальные вопросы современного образования. – 2014. – Т. VI. – С. 10-12.

35. Лихачев, Д.С. Избранные труды по русской и мировой культуре / Д.С. Лихачев. – СПб.: СПбГУП, 2006. – 416 с.

36. Лосев, А.Ф. Эстетика возрождения / А.Ф. Лосев. – М.: Мысль, 1978. – 386 с.

37. Луховицкий, В. Патриотическое воспитание: задачи, содержание, акценты / В. Луховицкий // Народное образование. – 2009. – №7. – С. 212-217.

38. Мажитова, А.Р. Патриотическое воспитание как фактор идентификации личности в эпоху глобализации / А.Р. Мажитова // Вестник Челябинского государственного университета. – 2012. – №18. – С. 18-25.

39. Маханева, М.Д. Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников: методическое пособие / М.Д. Маханева. – М.: Сфера, 2010. – 89 с.

40. Метод проектов в образовательной практике ДОУ в условиях реализации ФГОС ДО: экологические проекты: методическое пособие для педагогов ДОУ / О. Н. Мирошниченко. – Челябинск: Цицеро, 2014. – 271 с.

41. Мищенко, О.В. Мы помним героев / О.В. Мищенко, О.Н. Никишкина // Ребенок в детском саду. – 2007. – № 2. – С. 36-39.

42. Молчанов, С.Г. Video-self-teach и другие социализационные занятия с родителями: опыт классификации / С.Г. Молчанов // Детский сад от А до Я. – 2017. – № 5 (87). – С. 6-12.

43. Молчанов, С.Г. Евразийское понимание гражданства, социализованности и патриотизма / С.Г. Молчанов // Детский сад от А до Я. – 2016. – № 4 (82). – С. 16-37.

44. Молчанов, С.Г. Инструментарий для оценивания воспитательной работы в образовательном учреждении / С.Г. Молчанов // Педагогический журнал. – 2012. – № 1. – С. 35-54.

45. Молчанов, С.Г. Методика отбора содержания социализации и оценивания социализованности мальчиков и (или) девочек в дошкольном образовательном учреждении: пособ. для работников дошкольного образования. – Челябинск: Энциклопедия, 2012. – 59 с.

46. Молчанов, С.Г. Методики отбора социализации (ОСС-ДОУ) и оценивания социализованности мальчиков и (или) девочек (ОС-ДОУ) в дошкольном образовательном учреждении: пособие для работников дошкольного образования / С.Г. Молчанов. – Челябинск: Энциклопедия, 2015. – 60 с.

47. Молчанов, С.Г. Педагогическое сопровождение индивидуальной образовательной программы ребенка дошкольного возраста / С.Г. Молчанов, И.В. Бабкина, Е.В. Лукьянова, Н.В. Сутковая // Детский сад от А до Я. – 2017. – № 3 (87). – С. 84-95.

48. Молчанов, С.Г. Проектирование инновационной методической работы в ДОУ / С.Г. Молчанов, Г.В. Яковлева // Управление ДОУ. – 2007. – №7. – С. 25-29.

49. Муравьев, С.А. Патриотизм и гражданственность как основа толкования идеала воспитания в русской культурной традиции / С.А. Муравьев // Ученые заметки ТОГУ. – 2016. – Т. 7. № 4-2. – С. 147-160.

50. Надеина, К.Е. Развитие идей гражданственности и гражданского воспитания в отечественной педагогической мысли второй половины XIX – начала XX в. / Е.К. Надеина, Н.А. Гвоздева // Интеграция образования. – 2010. – № 3. – С. 47-51.

51. Наш дом – Южный Урал: программа воспитания и развития детей дошкольного возраста на идеях народной педагогики / сост.: Е.С. Бабунова. – Магнитогорск: Изд-во МаГУ, 2003. – 211 с.

52. Нестеркина, Л. День защитника отечества: подготовительная к школе группа / Л. Нестеркина, Л. Курасова // Дошкольное воспитание. – 2007. – № 2. – С. 119-120 .

53. Никифоров, Ю.Н. О понятии «гражданственность» / Ю.Н. Никифоров, А.Н. Скалина // Вестник Башкирского университета. – 2007. – Т. 12. № 4. – С. 188-191.

54. О государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы»: Постановление от 30 декабря 2015 г. № 1493 // <http://base.garant.ru/71296398/>

55. О направлении методических рекомендаций по вопросам организации текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся: Письмо Министерства образования и науки Челябинской области от 20.06.2016 г. № 03/5409 // <http://www.ural-region.net/218612>

56. О направлении рекомендаций о внутренней системе оценки качества образования в общеобразовательных организациях Челябинской области: Письмо Министерства образования и науки Челябинской области

от 27.06.2016 г. № 03/5697 // [http://magobr.ru/Upload/files/Pismo\\_MR\\_27.06.2016\\_03\\_5697.pdf](http://magobr.ru/Upload/files/Pismo_MR_27.06.2016_03_5697.pdf)

57. О проведении независимой оценки качества образовательной деятельности дошкольных образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность: Письмо ЧИППКРО от 20.06.2017 г. № 460 // <http://old.ipk74.ru/>

58. О совершенствовании государственной политики в области патриотического воспитания: указ Президента Российской Федерации № 1416 от 20 октября 2012 г. // Библиотека и закон. – 2012. – № 2 (33). – С. 307.

59. Ожегов, С.И. Толковый словарь русского языка: 80 000 слов и фразеологических выражений / С.И. Ожегов, Н.Ю. Шведова / Российская академия наук. Институт русского языка им. В.В. Виноградова. – М.: Азбуковник, 2013. – 944 с.

60. Организация методической работы в дошкольном образовательном учреждении: учеб.-метод. комплекс / С.Ф. Багаутдинова, К.В. Корнилова. – Магнитогорск: Изд-во Магнитог. гос. ун-та, 2010. – 72 с.

61. Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы: государственная программа (утв. постановлением Правительства РФ от 30 декабря 2015 г. № 1493) // <http://government.ru/docs/21341/>

62. Пашкевич, В.В. Патриотизм и гражданственность как результат нравственного самоопределения личности / В.В. Пашкевич // Ученые заметки ТОГУ. – 2016. – Т. 7. № 4-2. – С. 177-189.

63. Пименова, Л.В. Программа патриотического воспитания детей дошкольного возраста / Л.В. Пименова. – Пермь, 2010. – 92 с.

64. Писарева, А.Е. Живем в «Ладу»: патриотическое воспитание в ДОУ: методическое пособие / А.Е. Писарева. – М.: Сфера, 2007. – 87 с.

65. Попкова, Т.Г. Консультация для воспитателей «Наглядные формы работы с родителями»/ Т.Г. Попкова // Дошкольная педагогика. – 2009. – №4. – С. 52-54.

66. Прейс, Н.В. Эффективная форма взаимодействия с родителями детей младшего дошкольного возраста. Проект «Главное – вместе!» / Н.В. Прейс // Дошкольная педагогика. – 2012. – № 10. – С. 48-51.

67. Приводнова, Е.В. Гражданственность как интегративное качество личности в образовании / Е.В. Приводнова // Вестник Московского университета. Серия 20: Педагогическое образование. – 2015. – № 2. – С. 117-122.

68. Приоритетные направления социально-педагогического взаимодействия детского сада и семьи: материалы городской научно-практической конференции / редкол. Н.И. Левшина, Т.М. Бабунова. – Магнитогорск: Издательство Магнитогорского государственного университета, 2013. – 160 с.

69. Путин, В.В. Послание Президента Владимира Путина Федеральному Собранию РФ // Российская газета. – № 287 (5960) от 13 декабря 2012 г. – С. 2-4.

70. Пчелинцева, Е.В. Воспитание творческой направленности личности детей старшего дошкольного возраста на основе моделирования проблемно-поисковых ситуаций / Е.В. Пчелинцева. – Мурманск, 2002. – 180 с.

71. Развитие у детей представлений об истории и культуре: программа / Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова. – М.: Мозаика-Синтез, 2014. – 216 с.

72. Русских, В.Г. Проблема воспитания гражданина и патриота в России XIX в. / В.Г. Русских // Педагогика. – 2011. – № 3. – С. 87-96.

73. Саратовцева, Н.В. Направления духовно-патриотического воспитания российской молодежи / Н.В. Саратовцева // Интеграция образования. – 2010. – № 3. – С. 31-35.

74. Семейный и родительский клубы в детском саду: методические рекомендации / под ред. Н.В. Микляевой. – М.: Творческий центр Сфера, 2012. – 127 с.

75. Смирнова, Т.В. Дошкольникам о Москве и родной стране / Т.В. Смирнова. – М.: Скрипторий, 2011. – 112 с.

76. Современный политологический словарь / сост. В.И. Даниленко. – М.: NOTA BENE, 2000. – 1024 с.

77. Соловьева, Е.В. Наследие. Программа по приобщению детей к традиционной отечественной культуре / Е.В. Соловьева, Л.И. Царенко. – М.: Дрофа, 2010. – 208 с.

78. Солодянкина, О.В. Сотрудничество дошкольного учреждения с семьей: Практическое пособие / О.В. Солодянкина. – М.: АРКТИ, 2006. – 80 с.

79. Ступак, Е.А. Патриотическое воспитание детей на занятиях оригами / Е.А. Ступак, И.В. Войтик // Дополнительное образование и воспитание. – 2013. – № 5. – С. 20-25.

80. Тимофеев, А.И. Гражданственность как социально-педагогический феномен / А.И. Тимофеев // Сибирский педагогический журнал. – 2010. – № 2. – С. 163-168.

81. Ушинский, К.Д. Проблемы педагогики: сборник / К.Д. Ушинский; сост. и авт. вступ. ст. Э.Д. Днепров. – М.: Изд-во УРАО, 2002. – 591 с.

82. Фалюшина, Л.И. Управление качеством в макросистемах дошкольного образования / Л.И. Фалюшина. – М., 2005. – 343 с.

83. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования // Дошкольное воспитание. – 2014. – № 2. – С. 4-18.

84. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации: от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ: по состоянию на 2014 год: с



комментариями юристов компании «Гарант» / сост.: А.А. Кельцева. – М.: Эксмо, 2014. – 787 с.

85. Федченко, А.С. Проблема поэтапного формирования гражданственности у детей дошкольного возраста / А.С. Федченко // <https://cyberleninka.ru/article/n/problema-poetapnogo-formirovaniya-grazhdanstvennosti-u-detey-doshkolnogo-vozrasta>

86. Черногоров, А. Воспитываем детей на лучших образцах гражданственности, патриотизма / А. Черногоров // Народное образование. – 2007. – № 3. – С. 27-31.

87. Шаламова, Е.Н. Конспект занятия по патриотическому воспитанию в старшей группе «Знакомство с эпохой правления Петра Первого» / Е.И. Шаламова, Т.В. Скрынникова // Дошкольная педагогика. – 2008. – № 6. – С. 17-19.

88. Шевченко, О.В. Нетрадиционные формы работы с родителями / О.В. Шевченко, И.А. Рунева // Дошкольная педагогика. – 2014. – № 1. – С. 54-57.

89. Шевченко, О.В. Нетрадиционные формы работы с родителями / О.В. Шевченко, И.А. Рунева // Дошкольная педагогика. – 2014. – № 1. – С. 54-57.

90. Шихатова, У.А. Проект «Наши деды – славные победы» / У.А. Шихатова, Н.И. Новикова // Ребенок в детском саду. – 2007. – №2. – С. 41-42.

91. Юшков, В.И. Понятия «патриотизм» и «гражданственность» как основа воспитания в условиях современной школы / В.И. Юшков // Ямальский вестник. – 2015. – № 3 (4). – С. 32-35.

## Приложение 1

## Экспертный лист

Уважаемый  
родитель \_\_\_\_\_

Вы добровольно участвуете в оценивании социальных компетенций своего ребенка, которые характеризуют его как «гражданина».

Вам предлагается выбрать 10 качеств, наиболее характеризующих Вашего ребенка и выставить оценку выраженности каждого качества.

№ п/п	Качества (социальные компетенции)	Балл
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		
6.		
7.		
8.		
9.		
10.		

*Благодарим Вас за искреннюю оценку и внимательное, заинтересованное отношение к данному опросу!*