



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ

КАФЕДРА ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ И ПРИКЛАДНОЙ ПСИХОЛОГИИ

Формирование учебной мотивации младших школьников

Выпускная квалификационная работа
по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность программы бакалавриата
«Психология образования»

Проверка на объем заимствований:
82.09 % авторского текста

Выполнил (а):
Студент (ка) группы ЗФ-410/099-4-1
Папёнова Ольга Владимировна

Работа рекомендована к защите
рекомендована / не рекомендована

«11» 04 2017 г.

зав. кафедрой ТиПП
Кондратьева О.А.

Научный руководитель:
уч. степень, должность
к.п.н., доцент
Барышникова Елена Викторовна

Челябинск

2017

Оглавление

| | |
|---|----|
| Введение..... | 3 |
| Глава I. Теоретические аспекты проблемы изучения учебной мотивации младших школьников | |
| 1.1. Понятие учебной мотивации в психолого–педагогической литературе..... | 7 |
| 1.2. Особенности формирования учебной мотивации младших школьников..... | 14 |
| 1.3. Модель формирования учебной мотивации младших школьников..... | 22 |
| Глава II. Организация исследования по изучению учебной мотивации младших школьников | |
| 2.1. Этапы, методы и методики исследования..... | 29 |
| 2.2. Характеристика выборки и анализ результатов исследования..... | 37 |
| Глава III. Опытнo-экспериментальное исследование формирования учебной мотивации младших школьников | |
| 3.1. Программа формирования учебной мотивации младших школьников..... | 44 |
| 3.2. Анализ результатов опытнo-экспериментального исследования..... | 52 |
| 3.3. Рекомендации для педагогов и родителей по формированию учебной мотивации младших школьников..... | 57 |
| Заключение..... | 68 |
| Список использованной литературы..... | 70 |
| Приложения..... | 76 |

Введение

Актуальность исследования учебной мотивации в младшем школьном возрасте. Определяется тем, что именно в период обучения ребенка в начальной школе, когда учебная деятельность является в статусе ведущей деятельности, важно создать предпосылки мотивации учения. К концу обучения в начальной школе придать мотивации определенную форму, т.е. сделать ее устойчивым личностным образованием школьника.

Проблема мотивации в качестве важнейшего структурного элемента в системе деятельности и поведения – одна из центральных в психологии. Ее исследование имеет огромное значение, как для теории психологии, так и для ее практики. Мотивация, являясь стержнем психологии личности, обуславливает особенности и поведения и деятельности личности.

Становление личности тесно связано с формированием все более устойчивого поведения в положительно мотивированной, вначале лично значимой деятельности. В деятельности ребенок вступает в систему общественных отношений, начинает функционировать в контакте с другими людьми. Все это непосредственно формирует его личность, занявшую определенное место в системе отношений.

Современные социальные условия требуют воспитания активного человека, мотивированного достижением успеха и умеющего самостоятельно строить свою жизнь.

Мотивация как психологическая категория, исследована и раскрыта в работах Д.Аткинсона, Л.И. Божович, К.Левина, А.Н. Леонтьева, С.Л. Рубинштейна, Д.Н. Узнадзе, а также во всех направлениях теории личности, разработанных такими учёными как А. Адлер, А. Бандура, А. Маслоу, К. Роджерс, Б. Скиннер, З. Фрейд, Э. Эриксон, А.К. Юнг и др.

Мотивация школьника рассматривается как видовое понятие по отношению к мотивации человека. В современных исследованиях (Ю.К. Бабанского, Л.И. Божович, М.А. Данилова, Р. Дрейкурса, Б.П. Есипова, В.С. Ильина,

В. Кнорзера, А.К. Марковой, М.В. Матюхиной, В.Ф. Моргуна, Г. Розенфельда, С.Л. Рубинштейна, В.И. Шкуркина, Г.И. Щукиной, П.М. Якобсона и др.) представлены структура и динамика, охарактеризованы детерминанты развития мотивации учебной деятельности, выделены пути и способы её формирования.

Ведущим видом деятельности младшего школьника является учение. Оно существенно изменяет мотивы его поведения, открывает новые источники развития познавательных и нравственных сил, произвольного поведения (Л.С. Выготский, Л.И. Божович, С.Л. Рубинштейн, Д.Б. Эльконин и др.).

Особую актуальность приобретает изучение специфики развития учебной мотивации сферы личности детей младшего школьного возраста в контексте овладения ими учебной деятельностью.

Данное положение обуславливается рядом причин.

Во-первых, младшие школьники впервые сталкиваются с организованной учебной деятельностью, носящей оценочный характер. Поэтому степень сформированности мотивов учения на этом возрастном этапе будет определять их дальнейший успех в учебной деятельности, а как следствие и статусное положение в коллективе, чувство самоуважения и пр. В этом отношении актуальны данные, приводимые Л.И. Божович. Согласно им, у детей происходит угасания интереса с 1-го по 4-й класс. Особенно это проявляется при переходе из начальной школы в среднюю. Дети во многих случаях всячески пытаются прогулять уроки, избавиться от школьных обязанностей. Падает авторитет учителя и как следствие управляемость учебным процессом.

Во-вторых, ведущей деятельностью в младшем школьном возрасте становится учеба, хотя не малую долю по-прежнему занимает игровая деятельность. Ввиду этого у младших школьников могут преобладать игровые мотивы над учебными, что необходимо учитывать для формирования учебной мотивации.

В-третьих, в младшем школьном возрасте, по мнению А.Н. Леонтьева, укрепляются первые узлы, первые связи и отношения, которые образуют новое

высшее единство – единство личности, которое невозможно рассматривать в отрыве без мотивационной сферы ребенка.

Таким образом, проблема учебной мотивации младших школьников очерчивает круг вопросов, связанных как с личностными, так и с социальными аспектами их жизни.

Однако, не смотря на это, данная проблема требует своего дальнейшего исследования и изучения. Это связано как с изменениями, происходящими в самом обществе, в сфере образования (появление негосударственных учреждений образования, новых образовательных технологий ит.п.), так и с ростом научно-технического процесса, который в первую очередь проявляется в тотальной компьютеризации учебного процесса.

Данная дипломная работа посвящена: исследованию формирования учебной мотивации детей в младшем школьном возрасте.

Цель исследования: теоретическое обоснование и экспериментальная проверка модели формирования учебной мотивации младших школьников.

Объект исследования: учебная мотивация младших школьников.

Предмет исследования: формирование учебной мотивации младших школьников.

Гипотеза: формирование учебной мотивации младших школьников возможно при реализации программы, включающей игровые методы обучения.

Задачи исследования:

1. Проанализировать понятие «учебная мотивация» в психолого - педагогической литературе.
2. Выявить особенности формирования учебной мотивации в младшем школьном возрасте.
3. Теоретически обосновать и разработать модель формирования учебной мотивации младших школьников.
4. Определить этапы, методы и методики исследования.
5. Провести исследование учебной мотивации младших школьников.

6. Разработать и реализовать программу по формированию учебной мотивации младших школьников.

7. Проанализировать результаты опытно-экспериментального исследования.

8. Разработать рекомендации для педагогов и родителей по формированию учебной мотивации младших школьников.

Методы и методики исследования.

1. Теоретические: анализ психолого-педагогической литературы, обобщение системного анализа изучаемых явлений, моделирование, целеполагание.

2. Эмпирические: опрос, анкетирование, эксперимент, тестирование, анализ продуктов деятельности школьников. Методика М.Р. Гинзбурга, анкета Н.Г. Лускановой.

3. Методы математической статистики: критерий Вилкоксона

База исследования: Муниципальное автономное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа 138 г. Челябинска.

Исследование проводилось среди учащихся младших классов.

В исследовании принимали участие 22 школьника 1 «А» класса в возрасте 6 - 7 лет.

Структура работы: выпускная квалификационная работа состоит из введения, трех глав, заключения, списка литературы и приложения.

По результатам научного исследования подготовлена статья:

Барышникова Е.В., Папёнова О.В. Исследование учебной мотивации младших школьников / Е.В. Барышникова, О.В. Папёнова / Актуальные вопросы психологии: сб. науч. тр. / Под ред. В.И. Долговой // «Культура и образование: от теории к практике». – Выпуск 1. – Т.1 – Киров: Вятский колледж культуры, 2016. – С. 10-14. – ISSN: 2310-5275.

Глава 1. Теоретические аспекты проблемы изучения учебной мотивации младших школьников

1.1. Понятие учебной мотивации в психолого – педагогической литературе

Многочисленные теории мотивации стали появляться ещё в работах древних философов. В настоящее время таких теорий насчитывается уже не один десяток. Взгляды на сущность и происхождение мотивации человека на протяжении всего времени исследования этой проблемы неоднократно менялись.

Психология мотивации формировалась на протяжении нескольких десятилетий и представляет собой совокупность разнообразных взглядов, которые исходят из таких областей как экспериментальная психология научения, социальная психология, психология личности, глубинная психология и клиническая психология [10, с. 237].

В современной школе вопрос о мотивации учения без преувеличения можно назвать центральным, так как мотив является источником деятельности и выполняет функцию побуждения. Младший школьный возраст благоприятен для того, чтобы заложить основу для желания и умения учиться.

Под мотивацией учения принято понимать процессы, методы и средства побуждения учащихся к продуктивной познавательной деятельности, активному освоению содержания образования

Мотивация есть процесс изменения состояний и отношений личности, который основывается на мотивах, а именно конкретных побуждениях, причинах, заставляющих личность действовать и совершать те или иные поступки. В роли мотивов выступают потребности и интересы, стремления и эмоции, установки и идеалы. Мотивы можно определить и как отношение школьника к предмету деятельности, направленность на эту деятельность.

Проблема изучения мотивационной сферы затрагивалась во всех направлениях теории личности, разработанных такими учёными как А. Адлер,

А. Бандура, А. Маслоу, К. Роджерс, Б. Скиннер, З. Фрейд, Э. Эриксон, К. Юнг и др.

Для строения мотивационной сферы ребёнка имеет значение не только соотношение «понимаемых» и «реально действующих» мотивов, но и выделение ведущих, или, по А.Н. Леонтьеву, смыслообразующих мотивов. Главным в иерархии мотивов является не то побуждение, которое вызывает наибольший прилив сил, энергии (имеет большую побудительную силу) или наиболее сильно переживается, а то побуждение, которое приобретает для этого конкретного ребёнка подлинно личностный смысл, связано с его человеческой позицией, главным жизненным отношением. Развитие ребёнка состоит, в частности, в том, что широкие социальные и познавательные мотивы меняют свою психологическую характеристику: возрастает личностная значимость и действенность одних, изменяется роль других, соответственно меняется их соотношение в индивидуальном развитии ученика [32, с. 179].

Таким образом, данная концепция представляет собой объяснение происхождения и динамики мотивационной сферы человека. Она показывает, как может изменяться система деятельностей, как преобразуется её иерархизированность, каким образом возникают и исчезают отдельные виды деятельности и операции, какие модификации происходят с действиями. Из этой картины развития деятельностей далее выводятся законы, согласно которым происходят изменения и в мотивационной сфере человека, приобретение им новых потребностей, мотивов и целей.

Для того чтобы понять в чем сущность учебной мотивации необходимо усвоить следующие понятия: мотивация, мотив, учебная мотивация, мотивационная сфера личности.

Мотивация (от лат. *movere*) – побуждение к действию; динамический процесс психофизиологического плана, управляющий поведением человека, определяющий его направленность, организованность, активность и устойчивость; способность человека деятельно удовлетворять свои потребности.

Между мотивацией и свойствами личности существует взаимосвязь: свойства личности влияют на особенности мотивации, а особенности мотивации, закрепившись, становятся свойствами личности [23, с. 145].

По мнению Л.И. Божович сущностью мотивации является совокупность мотивов, которая определяет данную деятельность [10, с. 238].

Понятие «мотивация» у человека включает в себя все виды побуждений. Виды побуждений: мотивы, потребности, интересы, стремления, цели, влечения, мотивационные установки и т.д. Мотивация понимается как процесс выбора между различными возможными действиями, как процесс, регулирующий, направляющий действие на достижение специфических для определённого мотива состояний и поддерживающий эту направленность. Рассмотрим, что же включает в себя понятие «мотив» [10, с. 239].

Мотив (лат. *moveo*—двигаю) – это материальный или идеальный предмет, достижение которого выступает смыслом деятельности. Мотив представлен субъекту в виде специфических переживаний, характеризующихся либо положительными эмоциями от ожидания достижения данного предмета, либо отрицательными, связанными с неполнотой настоящего положения. Для осознания мотива требуется внутренняя работа [18, с. 224].

Ж.И. Шиф под мотивом понимает то, что побуждает человека к определённым действиям, к постановке определённых целей и задач. В зависимости от характера задач, которые люди ставят перед собой в процессе деятельности, различают далёкую и близкую мотивацию деятельности. При далёкой мотивации человек руководствуется не только ближайшими задачами, выступающими перед ним в ходе деятельности, но и более общими, отдалёнными задачами. При близкой мотивации деятельности человек руководствуется ближайшими задачами, не включая их в более общие, перспективные задачи. Дальность мотивации оказывает существенное влияние на характер выполняемых действий и на отношение человека к получаемым результатам и встречающимся трудностям [45, с. 116].

В основе любого действия или поступка лежит тот или иной мотив или совокупность мотивов, которые «запускают» (побуждают) и направляют активность человека. В том случае, когда деятельность побуждается внешними факторами, например указанием взрослого, говорят о внешних мотивах поведения и деятельности [15, с. 37].

Учебная мотивация определяется как частный вид мотивации, включенной в деятельность учения, учебную деятельность. Как и любой другой вид, учебная мотивация определяется целым рядом специфических для этой деятельности факторов:

1) учебная мотивация определяется самой образовательной системой, образовательным учреждением, где осуществляется учебная деятельность;

2) организацией образовательного процесса;

3) субъектными особенностями обучающегося (возраст, пол, интеллектуальное развитие, способности, уровень притязаний, самооценка, его взаимодействие с другими учениками и т.д.);

4) субъектными особенностями педагога и прежде всего системой его отношений к ученику, к делу;

5) спецификой учебного предмета [19, с. 212].

Учебная мотивация, как и любой другой ее вид, системна. Она характеризуется направленностью, устойчивостью и динамичностью. Так, в работах Л.И. Божович и ее сотрудников, на материале исследования учебной деятельности школьников отмечалось, что она побуждается иерархией мотивов, в которой доминирующими могут быть либо внутренние мотивы, связанные с содержанием этой деятельности и ее выполнением, либо широкие социальные мотивы, связанные с потребностью ребенка занять определенную позицию в системе общественных отношений. При этом с возрастом происходит развитие взаимодействующих потребностей и мотивов, изменение ведущих доминирующих потребностей и их иерархизации. Соответственно при анализе мотивации учебной деятельности необходимо не только определить

доминирующий побудитель (мотив), но и учесть всю структуру мотивационной сферы человека. Рассматривая эту сферу применительно к учению, А.К. Маркова подчеркивает иерархичность ее строения. Так, в нее входят: потребность в учении, смысл учения, мотив учения, цель, эмоции, отношение и интерес [10, с. 240].

Следовательно, сейчас мы можем перейти к рассмотрению понятия мотивационная сфера личности.

Мотивационная сфера личности - это иерархическая система мотивов личности. Структура мотивационной сферы очень сложная. При этом мотивация выстраивается в определенную иерархию не только внутри каждого вида деятельности, но и происходит ранжирование мотивации различных видов деятельности [34, с. 186].

Мотивационная сфера, как и другие структурные образования личности, проявляется во множестве качеств. От особенностей преобладающих мотивов зависит, какие именно свойства и качества личности будут формироваться легче, быстрее, а какие - с большими трудностями, медленнее [14, с. 315].

Поскольку наиболее общая структура личности состоит из совокупностей качеств личности, проявляющихся в отношении к себе, обществу и выполняемой деятельности, в мотивационно-потребностной сфере соответственно существуют три вида направленности личности: личная, коллективная и деловая. Возможное преобладание одной из них проявляется в отвечающей этой направленности группе качеств [26, с. 164].

В мотивационной сфере особое место занимают социальные мотивы, существенно влияющие на деятельность человека в организации (стремление завоевать высокий авторитет, чувство собственного достоинства), а также мотив самовыражения, самоактуализации, заключающийся в стремлении личности проявить и развить свои способности, умения, качества. В иерархии мотивов личности эти и другие мотивы могут по-разному соотноситься, взаимодействовать, быть ведущими или подчиненными. Поэтому руководитель,

стремясь понять того или иного человека, по сути, должен разобраться в структуре его мотивов, в особенностях построения его мотивационной сферы. Помимо того, что мотивационная сфера человека имеет сложное строение, она имеет также очень сложную, тонкую динамику [25, с. 318].

К важнейшим характеристикам мотивационной сферы личности относятся множественность, структурность, иерархичность, сила, устойчивость мотивов, их определенность и динамичность.

Множественность мотивов является следствием увеличения не только количества потребностей современного человека, но также средств и предметов их удовлетворения. Это свойство мотивов проявляется также в том, что реализация одной и той же потребности связана обычно с совокупностью не только однородных, но и разнородных мотивов. Множественность отражает, прежде всего, развитость содержания мотивации, которая обеспечивает положительное устойчивое отношение к деятельности. Она предполагает наличие достаточного количества мотивов, измеряемых с помощью количественных и качественных показателей [1, с. 278].

Структурность мотивации оценивается по наличию определенных ее видов исходя из желательности, а иногда и необходимости определенных видов мотивов [6, с. 56].

Сила мотивации как показатель непреодолимого стремления личности оценивается по степени и глубине осознания (понимания, “присвоения”, “принятия”) потребности и мотива, по его интенсивности [38, с. 154].

Устойчивость мотивов проявляется в длительном сохранении действенности мотивации (по крайней мере, большинства составляющих мотивов). Кроме того, устойчивые мотивы не исчезают по мере их реализации в деятельности. Например, хороший заработок как мотив трудовой деятельности не исчезает при ежемесячном получении высокой заработной платы; стремление заслужить поощрение не исчезает при получении очередной благодарности; принятие руководством мнений и предложений подчиненных не ослабляет

стремлений последних к новым творческим поискам, чаще даже способствует новым поискам. Обычно мотивы претерпевают лишь некоторые изменения - усиливаются или ослабевают, что в значительной степени зависит от особенностей деятельности, ее организации [11, с. 132].

Определенность, своеобразие мотивационной сферы каждого человека означает, что мотивационные сферы личностей различаются содержанием и структурой мотивации, иерархией, силой и устойчивостью мотивов.

Динамичность мотивационной сферы проявляется в изменении силы, как отдельных мотивов, так и мотивации в целом. Динамика мотивов может быть положительной или отрицательной относительно деятельности; стремление выполнить какую-либо задачу может ослабевать, угасать или укрепляться, усиливаться. Динамичность мотивационной сферы личности проявляется и в изменении структуры мотивации, иерархии основных групп мотивов [8; с. 63].

Оценка особенностей мотивационной сферы имеет важное значение для прогнозирования успешной деятельности. Исследования показывают, что для устойчивой, высокоэффективной деятельности человека необходимы такие факторы:

- развитость мотивов определенной деятельности (их множественность), обеспечивающая положительное отношение к ней;
- достаточная сила мотивов;
- устойчивость мотивов;
- определенная структура мотивации;
- определенная иерархия мотивов [3, с. 216].

Мотивационная сфера характеризует личность лишь с одной стороны. Наряду с ней различают и другие сферы: эмоциональную, волевою, интеллектуальную. Все они важны и взаимозависимы. Например, зависимость мотивационной сферы от интеллектуальной выражается в том, что первая формируется и развивается при участии второй. Эмоциональная сфера влияет на мотивацию с энергетической стороны. От ее особенностей зависит внешняя

выраженность мотивации, ее динамика в процессе поведения и деятельности. От особенностей волевой сферы в значительной степени зависит устойчивость мотивационной. В свою очередь, мотивационная сфера также влияет на них. Ее воздействие на интеллектуальную сферу проявляется в познавательных процессах, определяя избирательность восприятия, особенности памяти, воображения, мышления и речи человека. Мотивация влияет и на эмоции, задавая их характеристики. Например, одни и те же явления вызывают у одних людей радость, а у других - гнев и возмущение [24, с. 98].

Таким образом, под мотивацией мы будем понимать всю совокупность различных побуждений: мотивов, потребностей, интересов, стремлений, целей, влечений, мотивационных установок, а под учебной мотивацией мы внутреннее побуждение личности к тому или иному виду активности, связанное с удовлетворением определённой потребности.

1.2. Особенности формирования учебной мотивации в младшем школьном возрасте

Учебная мотивация – частный вид мотивации, включённой в деятельность учения, учебную деятельность. В педагогической психологии значительное место уделено изучению генезиса мотивационной сферы в младшем школьном возрасте, выделению состава мотивации учения, изучению отдельных мотивов учения, выделению доминирующих, структурообразных компонентов мотивации учебной деятельности [36, с. 23].

Младший школьный возраст характеризуется первичным вхождением ребенка в учебную деятельность. Мотивация учения в младшем школьном возрасте развивается в нескольких направлениях:

- широкие познавательные мотивы (интерес к знаниям) могут уже к середине этого возраста преобразоваться в учебно-познавательные мотивы (интерес к способам приобретения знаний);

- мотивы самообразования представлены пока самой простой формой - интересом к дополнительным источникам знаний;
- широкие социальные мотивы развиваются от общего неразделенного понимания социальной значимости учения к более глубокому осознанию причин необходимости учиться;
- узкие социальные мотивы представлены желанием ребенка получить, главным образом одобрение учителя. Мотивы сотрудничества и коллективной работы широко присутствуют у младших школьников, но пока в самом общем представлении [25, с. 319].

Младший школьник только ещё учится понимать и принимать цели, исходящие от учителя, выполняет действия по инструкции. При правильной организации учебной деятельности младших школьников можно закладывать умения самостоятельной постановки цели. Начинает складываться умение соотношения цели со своими возможностями [44, с. 215].

Представления детей о том, для чего они учатся в школе, у детей младшего школьного возраста достаточно смутные. В основном их ответы касаются стандартных заученных фраз типа «чтобы уметь читать, писать, считать, чтобы много знать, быть умным». Уточнение этих высказываний часто заводит детей в тупик, наиболее смыслёные высказывают предположение о возможности найти в будущем хорошую, интересную работу. Но подобная перспектива в силу своей отдалённости не может стать серьёзным стимулом к учению [12, с. 194].

Мотивация младшего школьника является видовым понятием по отношению к мотивации человека. Она составляет ту часть его мотивационной сферы, которая формируется на определённом этапе жизни и связана с местом его пребывания. Главное, что отличает один вид мотивации от другого, состоит в различии «социальной ситуации развития», в которой она формируется [43, с. 29].

Учебная деятельность младших школьников побуждается не одним, а целой системой разнообразных мотивов. Для детей одного возраста не все мотивы имеют одинаковую побудительную силу: для одного ведущим мотивом учения

может оказаться стремление занять место отличника в классе, для другого - получение отличной оценки, признания и одобрения взрослого, для третьего - интерес к новым знаниям, четвёртый воспринимает обучение в школе как новую игру, пятый ходит в школу потому, что «мама так сказала» и т.д.

На результативность учебной мотивации успешных учащихся существенное влияние оказывают познавательные мотивы, а на успехи в учёбе отстающих учащихся наибольшее влияние имеют мотивы достижения и социальные мотивы учения. При этом результаты учебной мотивации зависят от «Я» - включённости в активный познавательный процесс, в основе которого лежит стремление поднять личный престиж, добиться самоуважения и уважения со стороны других. Эта группа мотивов является реально действующей в учебной деятельности менее успешных учащихся [62, с. 38].

Таким образом, рассматривая особенности мотивации учения младшего школьника необходимо отметить ее положительные и отрицательные стороны.

В качестве благоприятных черт мотивации отмечается общее положительное отношение ребенка к школе, широта его интересов, любознательность. Широта интересов младших школьников проявляется в том, что их интересуют многие явления окружающей жизни, которые не входят в программу даже средней школы [63, с. 45].

Любознательность является формой проявления широкой умственной активности младших школьников. Непосредственность, открытость, доверчивость младших школьников, их вера в непререкаемый авторитет учителя и готовность выполнять любые его задания являются благоприятными условиями для упрочения в этом возрасте широких социальных мотивов долга, ответственности, понимания необходимости учиться [59, с. 51].

Мотивация младших школьников имеет и ряд негативных черт, характеристик, препятствующих учению. Так, интересы младших школьников: недостаточно действенны, так как сами по себе долго не поддерживают учебную деятельность;

- неустойчивы то есть ситуативны, быстро удовлетворяются и без поддержки учителя могут угасать и не возобновляться (учебный материал и задания нередко быстро надоедают ученику, вызывают утомление);
- малоосознанны, что проявляется в неумении школьника назвать что и почему ему нравится в данном предмете;
- слабо обобщены, то есть охватывают один или несколько учебных
- предметов, но объединенных по их внешним признакам;
- содержат в себе ориентировку школьника чаще на результат учения
- (знание, причем с их фактической, иллюстративной стороны и лишь затем-закономерности), а не на способы учебной деятельности; до конца начальной школы порой не складывается интерес к преодолению трудностей в учебной работе (что нередко косвенно стимулируется самими учителями, так как в отметке оценивается прежде всего результат, а не стремление к преодолению трудностей, которая чревата неуспехом) [35, с. 18].

Все эти особенности обуславливают поверхностный, в ряде случаев недостаточный интерес к учению, называемый иногда формальным и беспечным отношением к школе.

Задача учителя, прежде всего и состоит в том, чтобы «открыть сердце ребенка», пробудить у него желание усваивать новый материал, научиться работать с ним [13, с. 223].

Цель, поставленная учителем, должна стать целью ученика. Между мотивами и целями существуют весьма сложные отношения. Наилучший путь движения - от мотива к цели, т.е. когда ученик уже имеет мотив, побуждающий его стремиться к заданной учителем цели.

К сожалению, в практике обучения такие ситуации редки. Как правило, движение идет от цели, поставленной учителем, к мотиву. В этом случае усилия преподавателя направлены на то, чтобы поставленная им цель была принята учениками, т.е. мотивационно обеспечена. В этих случаях важно, прежде всего, использовать саму цель как источник мотивации, превратить ее в мотив-цель. При

этом следует учесть, что учащиеся начальной школы плохо владеют умением целеполагания. Дети обычно ставят на первое место цель, связанную с учебной деятельностью. Они осознают эту цель. Однако они не осознают частных целей, ведущих к ней, не видят средства достижения этой цели. Так, например, ученикам было предложено выполнить определенное количество заданий за строго определенное время. Задания можно было выбирать из числа предъявленных. Оказалось, что в этой ситуации только 19,3% учащихся обнаружили целенаправленное поведение. 54,7% учащихся не справились с заданием, фактически потеряли цель, поставленную перед ними. Это говорит о необходимости специального обучения младших школьников целеполаганию. Как показала А.К. Маркова, для этого следует четко определить цель. Очень важно также, чтобы дети принимали участие в ее постановке, анализе и обсуждении условий ее достижения [34, с. 187].

Каждый ученик имеет свои особенности, в том числе - и в мотивационной сфере. В идеале пути формирования мотивов учения должны определяться с учетом исходного уровня учебной мотивации каждого учащегося и его индивидуальных особенностей. К сожалению, это пока невозможно. Вместе с тем в любом классе имеется несколько учеников, с которыми необходимо вести индивидуальную работу. Как правило, это учащиеся с отрицательным отношением к учебной деятельности, а также школьники с низким уровнем мотивации. Прежде чем рассмотреть особенности работы с такими учениками, обратимся к уровням учебной мотивации, установленным в психологических исследованиях. Знание возможных состояний мотивационной сферы учеников поможет учителю более уверенно выбирать пути индивидуальной работы с ними.

А.К.Маркова выделила следующие уровни развития учебной мотивации у школьников [37, с. 42]:

- отрицательное отношение к учителю. Преобладают мотивы избегания неприятностей, наказания, объяснение своих неудач внешними причинами, неудовлетворенность собой и учителем, неуверенность в себе;

- нейтральное отношение к учению. Неустойчивый интерес к внешним результатам учения. Переживание скуки, не уверенности;

- положительное, но аморфное, ситуативное отношение к учению. Широкий познавательный мотив в виде интереса к результату учения и к отметке учителя. Широкие нерасчлененные социальные мотивы ответственности. Неустойчивость мотивов;

- положительное отношение к учению. Познавательные мотивы, интерес к способам добывания знаний;

- активное, творческое отношение к учению. Мотивы самообразования, их самостоятельность. Осознание соотношения своих мотивов и целей;

- личностное, ответственное, активное отношение к учению. Мотивы совершенствования способов сотрудничества в учебно-познавательной деятельности. Устойчивая внутренняя позиция. Мотивы ответственности за результаты совместной деятельности [16, с. 54].

Описанные уровни мотивации показывают направление процесса формирования мотивов. Однако достижение высоких уровней не обязательно предполагает прохождение всех более низких. При определенной организации учебной деятельности большинство учеников с самого начала работают на положительной познавательной мотивации, не проходя уровней отрицательной мотивации. Но если у школьника сложилась отрицательная мотивация, то задача учителя - обнаружить ее и найти способы коррекции [29, с. 358].

Диагностика мотивации. Для установления уровня мотивации существуют специальные методики. Не рассматривая всех, остановимся только на тех из них, которые учитель может использовать для обнаружения первых двух уровней мотивации: а) отрицательное отношение к учению, мотивация избегания неприятностей; б) нейтральное отношение к учению, мотивируют внешние результаты учения [21, с. 163].

Для выявления учеников, имеющих указанные уровни мотивации, следует использовать наблюдение. Учащиеся с отрицательным отношением к учению

склонны пропускать уроки под благовидным предлогом. Они небрежно выполняют домашнее задание, не задают вопросы учителю.

Учитель может использовать беседу с учеником во время проверки домашних заданий. В ходе беседы учитель спрашивает, какие задания вызвали интерес у ученика, какие задания были для него трудны и т.д.

в) создание ситуации выбора. Например, учитель предлагает ученику вместо занятий, если он хочет, пойти отнести пакет в соседний детский сад. При этом добавляет, что пакет можно отнести и после уроков. Используют также и такой прием: предлагают школьнику составить такое расписание на неделю, которое больше всего его устраивает [9, с. 51].

После того как учитель будет иметь объективные факты, говорящие об отрицательном или нейтральном уровне учебной мотивации школьника, встает вопрос о причинах этого. Прежде чем говорить о них, отметим, что учитель должен обеспечить гуманные, доброжелательные отношения с учеником. Полученные данные об ученике не должны быть предметом обсуждения в классе. Ученику нельзя ставить в упрек его низкий уровень учебной мотивации. Надо установить причины такого положения вещей. Как показали исследования, довольно часто причиной является неумение учиться. Это, в свою очередь, приводит школьника к плохому пониманию изучаемого материала, слабым успехам, неудовлетворенности результатом и в итоге к низкой самооценке [22, с. 147].

Пути коррекционной работы. Коррекционная работа должна быть направлена на ликвидацию причины, приведшей к низкому уровню мотивации. Если это неумение учиться, то коррекция должна начинаться с выявления слабых звеньев. Поскольку в эти умения входят как общие, так и специфические знания и умения, то необходимо проверить и те, и другие. Для ликвидации слабых звеньев необходимо провести их поэтапную отработку. При этом обучение должно быть индивидуальным, с включением учителя в процесс выполнения действий, заданий с занимательным сюжетом. В процессе работы учитель должен отмечать успехи школьника, показывать его продвижение вперед. Делать это надо очень осто-

рожно. Если учитель похвалит ученика за решение простой задачи, которая никакого труда для него не составила, то это может обидеть его. Для ученика это выступит как низкая оценка учителем его возможностей. Наоборот, если учитель отметит его успехи при решении трудной задачи, - это вселит в него дух уверенности [30, с. 24].

Приобретение учеником необходимых средств учения позволит ему лучше понять материал, успешно выполнять задания. Это приводит к удовлетворению своей работой. У ученика появится стремление еще раз пережить успех на этом этапе работы. Важно дать ученику нестандартные задания. Так, например, при коррекции математических умений можно предложить составить небольшой задачник. Ученик должен оформить обложку, написать свою фамилию как автора книги, а затем придумать задачи соответствующего вида. Учитель оказывает необходимую помощь. Задачи, составленные учеником, можно использовать при работе с классом. Если задачи понравятся детям, следует объявить их автора. Как правило, такая работа учителя позволяет изменить отношение ученика к предмету, к учению в целом. Разумеется, мотивация не всегда будет внутренней. Но положительное отношение к предмету обязательно появится [27, с. 225].

Таким образом, отметим, что в ряде случаев необходимо использовать игровую деятельность для формирования у учеников недостающих средств учения. Рассматривая особенности учебной мотивации, было выявлено, что особенности формирования учебной мотивации младших школьников имеют положительные и отрицательные стороны.

1.3. Модель формирования учебной мотивации младших школьников

В современной науке понятие «модель» интерпретируется различным образом, и такая многозначность этого понятия затрудняет определение его особенностей и создание единой классификации моделей. Целесообразно рассмотреть основные интерпретации понятия «модель» в науке в целом и в психологии, в частности [65, с. 178].

Термин «модель» (от лат. «modelium» - мера, образ, способ) употребляется для обозначения образа (прообраза) или вещи, сходной в каком-то отношении с другой вещью. Как следствие, термин «модель» в контексте проблематики научных исследований используется для обозначения аналога какого-либо объекта, явления или системы, которые являются оригиналом при использовании метода моделирования [54, с. 221].

Моделирование как метод применяется в том случае, когда исследование интересующего ученого явления путем простого наблюдения, опроса, теста или эксперимента затруднено или невозможно в силу сложности или труднодоступности. Тогда прибегают к созданию искусственной модели изучаемого феномена, повторяющей его основные параметры и предполагаемые свойства. На этой модели детально исследуют данное явление и делают выводы о его природе [42, с. 76].

Модели могут быть техническими, логическими, математическими, кибернетическими. Математическая модель представляет собой выражение или формулу, включающую переменные и отношения между ними, воспроизводящие элементы и отношения в изучаемом явлении. Техническое моделирование предполагает создание прибора или устройства, по своему действию напоминающего то, что подлежит изучению. Кибернетическое моделирование основано на использовании в качестве элементов модели понятий из области информатики и кибернетики. Логическое моделирование основано на идеях и символической, применяемой в математической логике [57, с. 149].

Цель: Формирование учебной мотивации младших школьников



Рисунок 1. Модель формирования учебной мотивации младших школьников

Охарактеризуем блоки модели:

1. Теоретический блок: включает в себя постановку цели, подборку и анализ литературы по проблеме формирования учебной мотивации младших школьников.

2. Диагностический блок. Цель: выявление уровня учебной мотивации младших школьников. Для этого мы используем следующие методики:

1) Методика изучения мотивов учебной деятельности младших школьников (М.Р. Гинзбург); 2) Анкета оценки уровня учебной мотивации младшего школьника (Н.Г. Лускановой).

3. Формирующий блок. Цель: создание и реализация программы формирования учебной мотивации младших школьников.

Задачи: 1. Определить учебные мотивы младших школьников, 2. изучение уровня учебной мотивации младшего школьника. Данный блок включает в себя создание формирования учебной мотивации у младших школьников с помощью упражнений, игр, беседы. Просветительская работа с родителями и учителями по повышению учебной мотивации младших школьников.

4. Повторное диагностирование. Цель: выявление мотивов учебной мотивации младших школьников к обучению после реализации формирующей программы. Для этого мы используем следующие методики: 1) Методика изучения мотивов учебной деятельности младших школьников (М. Р. Гинзбург); 2) Анкета оценки уровня учебной мотивации младшего школьника (Н.Г. Лускановой).

5. Аналитический блок. Цель: проанализировать результаты опытно-экспериментального исследования и обработка результатов. Таким образом, составлено дерево целей и теоретически обоснована и разработана психолого-педагогическая модель развития учебной мотивации у младших школьников. Дерево целей подчиняется генеральной цели: теоретически обосновать и экспериментально проверить формирование учебной мотивации младших школьников. Психолого-педагогическая модель развития учебной мотивации

состоит из следующих блоков: теоретический, диагностический, формирующий, повторное диагностирование и аналитический. Таким образом, составлено дерево целей и теоретически обоснована и разработана психолого-педагогическая модель развития учебной мотивации младших школьников.

Дерево целей - это структурированный иерархический перечень целей организации, в котором цели более низкого уровня подчинены и служат для достижения целей более высокого уровня.

Соответственно, наверху находится главная, генеральная цель организации. Поскольку достижение генеральной стратегической цели организации является достаточно сложной задачей, то производят декомпозицию цели – разложение цели на несколько более мелких целей, совокупное достижение которых приводит к достижению основной цели. Далее процесс повторяют для каждой более мелкой цели нижнего уровня до тех пор, пока в результате декомпозиции цель не станет достаточно простой, чтобы быть достижимой, реалистичной и возможной для исполнения точно в соответствии с содержанием и в запланированное время.

При построении «дерева целей» его проектирование идет по методу «от общего к частному». Прекращение декомпозиции цели на более мелкие прекращается в тот момент, когда дальнейший процесс является нецелесообразным в рамках рассмотрения главной цели. Правильно построенное дерево целей в дальнейшем легко может быть преобразовано в план-график или диаграмму Ганта.

Построение дерева целей само по себе представляет лишь методику разработки стратегии достижения поставленной генеральной цели. Соответственно, результат и качество построенной иерархической совокупности целей зависит в основном от квалификации специалиста, составившего дерево целей.

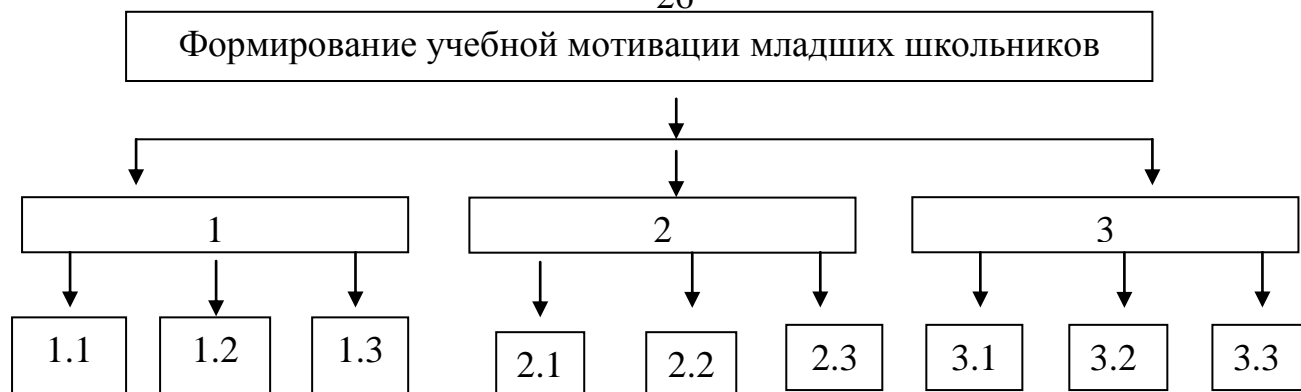


Рисунок 2. «Дерево целей» по формированию учебной мотивации младших школьников
 Генеральная цель: формирование учебной мотивации младших школьников.

1. Теоретические аспекты проблемы изучения учебной мотивации младших школьников.

1.1. Дать определение понятию учебной мотивации в психолого – педагогической литературе.

1.2. Выявить особенности формирования учебной мотивации в младшем школьном возрасте.

1.3. Создать модель формирования учебной мотивации младших школьников.

2. Организация исследования по изучению учебной мотивации младших школьников.

2.1. Рассмотреть этапы, методы и методики исследования.

2.2. Анализ результатов.

3. Опытное экспериментальное исследование формирования учебной мотивации младших школьников.

3.1. Осуществить прогнозирование внедрения психолого-педагогической программы.

3.2. Обобщить опыт работы по теме и провести анализ.

3.3. Разработать рекомендации учебной мотивации младших школьников

Таким образом, работа по формированию учебной мотивации младших школьников может проводиться в ходе непосредственно образовательной деятельности в классе, когда используются отдельные методы и приемы, а также при условии составления модели формирования учебной мотивации у младших школьников.

Выводы по первой главе:

Теоретический анализ по проблеме исследования учебной мотивации младших школьников позволил нам сделать следующие выводы:

Мотивация (от лат. *movere*) - побуждение к действию; динамический процесс психофизиологического плана, управляющий поведением человека.

Учебная мотивация - это совокупность движущих сил, которые побуждают обучающегося к учебной деятельности.

Учебная мотивация младших школьников – это их деятельностной подход к учёбе, реализация желания хорошо учиться. Чтобы у ребёнка возникла стойкая внутренняя мотивация «хочу учиться хорошо», надо, чтобы каждый говорил себе: «Я смогу! Я добьюсь!»

Таким образом, учебная мотивация младших школьников предполагает в первую очередь создание положительного эмоционального фона обучения, нейтрализацию негативных представлений и предыдущего опыта обучения или воспитания, организацию ситуаций обучения, вызывающих интерес детей и в дальнейшем формирование понимания общественного и личного значения учебной деятельности.

Изучая особенности учебной мотивации младших школьников необходимо отметить ее положительные и отрицательные стороны.

В качестве благоприятных черт мотивации отмечается общее положительное отношение ребенка к школе, широта его интересов, любознательность. Широта интересов младших школьников проявляется в том, что их интересуют многие явления окружающей жизни, которые не входят в программу даже средней школы [66, с. 132].

Любознательность является формой проявления широкой умственной активности младших школьников. Непосредственность, открытость, доверчивость младших школьников, их вера в непререкаемый авторитет учителя и готовность выполнять любые его задания являются благоприятными условиями для

упрочения в этом возрасте широких социальных мотивов долга, ответственности, понимания необходимости учиться.

Мотивация младших школьников имеет и ряд негативных черт, характеристик, препятствующих учению. Так, интересы младших школьников:

- недостаточно действенны, так как сами по себе долго не поддерживают
- учебную деятельность;
- неустойчивы то есть ситуативны, быстро удовлетворяются и без
- поддержки учителя могут угасать и не возобновляться (учебный материал и задания нередко быстро надоедают ученику, вызывают утомление);
- малоосознанны, что проявляется в неумении школьника назвать что и почему ему нравится в данном предмете;
- слабо обобщены, то есть охватывают один или несколько учебных
- предметов, но объединенных по их внешним признакам;
- содержат в себе ориентировку школьника чаще на результат учения
- (знание, причем с их фактической, иллюстративной стороны и лишь затем-закономерности), а не на способы учебной деятельности; до конца начальной школы порой не складывается интерес к преодолению трудностей в учебной работе (что нередко косвенно стимулируется самими учителями, так как в отметке оценивается прежде всего результат, а не стремление к преодолению трудностей, которая чревата неуспехом) [67, с. 35].

Все эти особенности обуславливают поверхностный, в ряде случаев недостаточный интерес к учению, называемый иногда формальным и беспечным отношением к школе [41, с. 114].

Моделирование и целеполагание, являющиеся обязательной частью исследования, позволяют успешно организовать исследование по формированию учебной мотивации младших школьников.

Глава 2. Организация исследования по изучению учебной мотивации младших школьников

2.1. Этапы, методы и методики исследования

Для изучения учебной мотивации младших школьников мною было проведено исследование. Исследование проводилось на базе средней школы № 138 г. Челябинска в 1 «А» классе.

Цель исследования: провести исследование формирования учебной мотивации младших школьников.

Достижение поставленной цели возможно при решении следующих задач:

- 1) выделить этапы исследования;
- 2) дать характеристику выборки исследования;
- 3) подобрать методы и методики изучения мотивации учебной деятельности младших школьников и разработать методику, структуру и содержание констатирующего эксперимента;
- 4) организовать и провести исследование учебной мотивации младших школьников;
- 5) провести анализ результатов исследования;
- 6) разработать методические рекомендации для учителя и родителей по изучению учебной мотивации младших школьников.

Исследование проводилось в три этапа:

- Поисково-подготовительный этап.
- Опытно-экспериментальный этап;
- Заключительный этап.

1. Поисково-подготовительный этап: теоретическое изучение психолого - педагогической литературы, подбор методик для проведения констатирующего эксперимента. На этом этапе выполнено изучение литературы по проблеме учебной мотивации младших школьников, определение особенностей учебной

мотивации младших школьников. Были подобраны методики с учетом возрастных характеристик и темы исследования.

2. Опытно-экспериментальный этап: проведение констатирующего эксперимента, обработка результатов. Была проведена психодиагностика испытуемых по двум методикам. Затем полученные результаты были обработаны, выражены в виде диаграмм и сведены в общие таблицы.

3. Контрольно-обобщающий: анализ и обобщение результатов исследования, формулирование выводов, проверка гипотезы.

В исследовании учебной мотивации младших школьников были использованы следующие методы и методики:

Теоретические – анализ психолого-педагогической литературы.

Эмпирические – эксперимент, тестирование по методике: методику изучения мотивов учебной деятельности младших школьников М.Р. Гинзбург и анкету для оценки уровня учебной мотивации младшего школьника Н.Г. Лускановой.

Охарактеризуем использованные методы и методики исследования:

Анализ литературы – это метод научного исследования, предполагающий операцию мысленного или реального расчленения целого (вещи, свойства, процесса или отношения между предметами) на составные части, выполняемая в процессе познания или предметно-практической деятельности человека.

Системный анализ это процесс исследования объекта и описание его элементного состава и структуры.

Моделирование - это метод познания, состоящий в создании и исследование моделей [5, с. 83].

Целеполагание - это определение, построение цели, обдумывание образа желаемого будущего [56, с. 73].

Эксперимент – это один из основных методов научного познания вообще, психологического исследования в частности. Это активное вмешательство в ситуацию со стороны исследователя, осуществляющего планомерное

манипулирование одной или несколькими переменными и регистрация сопутствующих изменений в поведении изучаемого объекта. В исследовании применялся констатирующий эксперимент.

Метод анкетирования. Анкетирование, как и наблюдение один из наиболее распространенных методов изучения мотивации учения.

Бесспорное достоинство метода анкет – быстрое получение массового материала, доступного для точных математико-статистических способов обработки и анализа. Кроме того, материал, собранный при помощи данного метода, позволяет проследить наиболее общие изменения основных типов мотивации учения и выявить степень устойчивости этих типов мотивации в процессе обучения и воспитания учащихся. Недостаток метода анкетирования состоит в том, что он позволяет вскрыть только самые верхние слои фактов, относящихся к мотивации учения. Пользуясь лишь анкетой, почти невозможно отделить мотивировки учащихся от действительных мотивов учения [33, с. 85].

Для достижения цели эмпирического исследования использовался метод тестирования. Тестирование – это метод психологической диагностики с применением тестов.

Тесты – стандартизированные методики психодиагностики, ограниченные во времени испытания, позволяющие получить сопоставимые количественные и качественные показатели степени развитости или индивидуально-психологических различий изучаемых свойств [48, с. 129].

Анализ продуктов деятельности - это метод исследования психологических особенностей человека путем изучения продуктов его трудовой или творческой деятельности [49, с. 116].

В исследовании использовались следующие методики:

1. Методику изучения мотивов учебной деятельности младших школьников М. Р. Гинзбург.

Цель: изучение мотивов учебной деятельности младших школьников.

Оборудование: картинки с изображением школьных ситуаций

Ход исследования.

В основу методики положен принцип «персонификации» мотивов. Методика проводилась индивидуально с каждым ребёнком. Ему предлагался небольшой рассказ, в котором каждый из исследуемых мотивов выступал в качестве личностной позиции одного из персонажей. После прочтения каждого абзаца перед ребёнком выкладывалась соответствующая содержанию картинка, которая служила внешней опорой для запоминания. Ребёнку была дана следующая инструкция:

«Сейчас я прочитаю тебе рассказ: «Мальчики (если эксперимент проводился с девочкой, то в рассказе фугировали девочки) разговаривали о школе. Первый мальчик сказал: «Я хожу в школу, потому что меня мама заставляет. А если бы не мама, я бы в школу не ходил». На стол перед ребёнком выкладывалась картинка № 1, символизирующая внешний мотив.

- Второй мальчик сказал: «Я хожу в школу, потому что мне нравится учиться, нравится делать уроки. Даже если бы школы не было, я бы всё равно учился». Выкладывалась картинка № 2, символизирующая учебный мотив.

- Третий мальчик сказал: «Я хожу в школу, потому что там весело и много ребят, с которыми можно играть». Выкладывалась картинка № 3, символизирующая игровой мотив.

- Четвёртый мальчик сказал: «Я хожу в школу, потому что хочу быть большим. Когда я в школе, я чувствую себя взрослым, а до школы я был маленький». Выкладывалась картинка № 4, символизирующая позиционный мотив.

- Пятый мальчик сказал: «Я хожу в школу, потому что нужно учиться. Без учения никакого дела не сделаешь, а выучишься и можешь стать кем захочешь». Выкладывалась картинка № 5, символизирующая социальный мотив.

- Шестой мальчик сказал: «Я хожу в школу, потому что получаю там пятёрки». Выкладывалась картинка № 6, символизирующая мотив получения отметки. (Стимульный материал см. в приложении 1)

После прочтения рассказа ребёнку задавались следующие вопросы: «Кто, по-твоему, из них прав? Почему? С кем из них ты хотел бы вместе играть? Почему? С кем из них ты хотел бы вместе учиться? Почему?» Ребёнок последовательно осуществлял три выбора. При этом он указывал на картинку, поясняя её содержанием соответствующего абзаца. Если содержание недостаточно ясно прослеживалось в ответе ребёнка, ему задавался контрольный вопрос: «А что этот мальчик сказал?» Для чистоты эксперимента необходима уверенность в том, что ребёнок произвёл свой выбор, исходя именно из содержания рассказа, а не случайно указал на одну из шести картинок. Обработка данных состояла в следующем:

Для каждого из шести мотивов подсчитывался процент детей, у которых этот мотив встретился хотя бы в одном выборе. Делались выводы о том, какие мотивы преобладают, а какие встречаются реже.

Выделенные мотивы характеризовались следующим образом:

- учебный: собственно учебно-познавательный мотив, восходящий к познавательной потребности;
- социальный: широкие социальные мотивы, основанные на понимании общественной необходимости учения;
- получение отметки: мотив получения высокой оценки, одобрения, поощрения учителя;
- игровой: игровой мотив, неадекватно перенесённый в новую - учебную сферу;
- позиционный: мотив, связанный со стремлением занять новое положение в отношениях с окружающими;
- внешний: подчинение требованиям взрослых и т.п.

Баллы выбранных картинок суммируются и на их основе по оценочной таблице выявляются уровни мотивации.

I - очень высокий уровень мотивации, преобладание учебных мотивов, возможно наличие социальных мотивов;

II - высокий уровень учебной мотивации, преобладание социальных мотивов, возможно присутствие учебного и позиционного мотивов;

III - средний уровень мотивации, преобладание позиционных мотивов, возможно присутствие социального и оценочного мотивов;

IV - сниженный уровень мотивации, преобладание оценочных мотивов, возможно присутствие позиционного и игрового (внешнего) мотивов;

V - низкий уровень учебной мотивации, преобладание игровых или внешних мотивов, возможно присутствие оценочного мотива.

Дети нуждаются в оценке и одобрении своих знаний и действий со стороны взрослого, поэтому на данном этапе обучения внешняя оценка является весьма эффективным рычагом управления мотивационной сферой детей. Следует отметить, что в 1 «А» классе, по-видимому, оценочный мотив все же выражен у детей достаточно ярко.

Социальный мотив в 1 классе находится на 2-м месте по значимости, уступая оценочному.

Учебный мотив в 1-м классе занимает 3-е место по значимости. Видимо, это связано с некоторым снижением интереса к собственно учебному процессу после первого года обучения, концентрации внимания на игровых моментах школьной жизни. Следовательно, учителю можно рекомендовать активнее использовать игровые методы при работе с данным возрастом.

2. Анкета для оценки уровня учебной мотивации младшего школьника Н.Г. Лускановой.

Цель: Изучение уровня учебной мотивации младшего школьника.

Ход исследования.

Данная анкета предъявлялась индивидуально каждому ребёнку. Вопросы анкеты зачитывались вслух, предлагались варианты ответов, а ребёнок называл те ответы, которые он выбирал. Мы выбрали этот вариант предъявления анкеты, т.к. дети в первом классе ещё плохо читают (вопросы и варианты ответов анкеты смотрите в приложении 2).

Количественная оценка состояла в следующем:

Каждый первый ответ ребёнка, свидетельствующий о его положительном отношении к школе и предпочтении им учебных ситуаций, оценивался в 3 балла.

Промежуточный ответ («не знаю», «бывает по-разному» и т.п.) оценивался в 1 балл.

Каждый последний ответ, позволяющий судить об отрицательном отношении ребёнка к той или иной школьной ситуации, оценивался в 0 баллов.

Баллы за каждый ответ суммировались. Максимальная оценка, которую мог набрать ребёнок 30 баллов. Чем выше балл, тем выше учебная мотивация.

Оценки в 2 балла отсутствовали, т.к. математический анализ показал, что при оценках в 0,1 и 3 балла возможно более надёжное разделение детей на группы с высокой, средней и низкой мотивацией.

Качественная оценка состояла в выделении 5 основных уровней учебной мотивации.

1) 25-30 баллов - высокий уровень учебной мотивации и учебной активности, сформировано отношение к себе как к школьнику. У таких детей есть познавательный мотив, стремление наиболее успешно выполнять все предъявляемые школой требования. Ученики чётко следуют всем указаниям учителя, добросовестны и ответственны, сильно переживают, если получают неудовлетворительные оценки. В рисунках на школьную тему они изображают учителя у доски, процесс урока, учебный материал и т.п.

2) 20-24 балла - средний уровень учебной мотивации, отношение к себе как к школьнику практически сформировано. Дети успешно справляются с учебной деятельностью. В рисунках на школьную тему они также изображают учебные ситуации, а при ответах на вопросы проявляют меньшую зависимость от жёстких требований и норм.

15-19 баллов - положительное отношение к школе, но школа привлекает больше внеучебными сторонами. Такие дети достаточно благополучно участвуют себя в школе, однако чаще ходят в школу, чтобы общаться с друзьями, с

учителем. Им нравится ощущать себя учениками, иметь красивый портфель, ручки, тетради. Познавательные мотивы у таких детей сформированы в меньшей степени, и учебный процесс их мало привлекает. В рисунках на школьную тему они изображают, как правило, школьные, но не учебные ситуации.

10-14 баллов - низкая учебная мотивация, отношение к себе как к школьнику не сформировано. Эти дети посещают школу неохотно, предпочитают пропускать занятия. На уроках часто занимаются посторонними делами, играми. Испытывают серьёзные затруднения в учебной деятельности. Находятся в состоянии неустойчивой адаптации к школе. В рисунках на школьную тему такие дети изображают игровые сюжеты, хотя косвенно они связаны со школой.

Ниже 10 баллов - негативное отношение к школе, школьная дезадаптация. Такие дети испытывают серьёзные трудности в обучении: они не справляются с учебной деятельностью, испытывают проблемы в общении с одноклассниками, во взаимоотношениях с учителем. Школа нередко воспринимается ими как враждебная среда, пребывание в которой для них невыносимо. Маленькие дети часто плачут, просят домой. В других случаях ученики могут проявлять агрессию, отказываться выполнять задания, следовать тем или иным нормам и правилам. Часто у подобных школьников отмечаются нервно-психические нарушения. Рисунки таких детей, как правило, не соответствуют предложенной школьной теме, а отражают индивидуальные пристрастия ребёнка.

2. Для выявления соотношения внешних и внутренних мотивов учения нами были составлены вопросы на выявление мотивации. Вопросы составлены таким образом, чтобы выявить наличие трех видов мотивов учения: внутренних, внешних положительных и внешних отрицательных. На выявление внутренних мотивов направлены вопросы №№ 3, 4, 8. На выявление внешних положительных мотивов направлены вопросы №№ 1, 5, 9. На выявление внешних отрицательных мотивов направлены вопросы №№ 2, 6, 7.

Учащимся раздали анкеты, а затем была дана инструкция: «Дети! Сегодня мы с вами будем участвовать в одном очень важном исследовании. Вот вы ходите

в школу, учитесь. А для чего? почему вы учитесь? У каждого из вас есть листочек с ответами. Подумайте, как бы вы ответили на мой вопрос: «Почему вы учитесь?». Можно дать три ответа. Обведите их, пожалуйста, кружочком».

После того, как испытуемые отметили по три ответа, анкеты были собраны, а детей поблагодарили за участие в исследовании.

Таким образом, нами были определены база исследования и выборка испытуемых, обозначены этапы исследования и подобраны методы и методики, позволяющие исследовать учебную мотивацию младших школьников.

2.2. Характеристики выборки и анализ результатов исследования

Исследование проводилось среди учащихся младших классов. В нём принимали участие 22 школьника 1 «А» класса в возрасте 6-7 лет.

Исследование проводилось методом письменного опроса (с применением анкеты), тестирования, опроса, беседы, так как он позволяет охватить большее количество школьников.

Ученики 1 класса общеобразовательной школы, наряду с учением, очень любят и все внешние атрибуты школы, что особенно ясно выступает в описании школы, которое дают учащиеся младших классов. Но нужно отметить, что эти моменты внешнего порядка никогда не выступают у младших школьников на первый план.

Заключительным этапом нашего исследования является 3 этап исследования.

На констатирующем этапе эксперимента мы ставили задачу определить уровень развития учебной мотивации младших школьников.

Исследование проводилось в 2015 учебном году в МАОУ СОШ №138 г. Челябинска. В исследовании принимали участие ученики 1 «А» класса в количестве 22 человек.

Характеристика школьного класса, отражающая педагогические и психологические результаты исследований - это основополагающий документ начальной школы, без которого невозможно получить впечатление о классе в целом и об учениках, его составляющих. Характеристика класса позволяет раскрыть сильные стороны коллектива и определить слабые места, требующие педагогической коррекции. В психолого-педагогической характеристике важно все: чем больше сведений об учащихся, тем объективнее документ. Психолого-педагогическая характеристика класса предполагает настойчивый и кропотливый сбор данных об учениках. Характеристика несет информацию о поведении детей и их успеваемости, об интересах и способностях, о физическом и умственном развитии. Информацию можно получить из личного дела, из материалов классного журнала, путем непосредственного наблюдения за учениками во время уроков и во время внешкольных мероприятий, с помощью тестов, анкет и специальных психологических методик, а также беседуя с учениками и их педагогами. Исключительно важной будет педагогическая характеристика класса для нового учителя, к которому сформировавшийся класс пришел впервые, а также для педагогического состава школы в целом.

В 1 «А» классе обучается 22 ученика, из них 14 мальчиков и 8 девочек. Большинство из них 2007 года рождения. Процесс обучения строится на основе принципов развивающей системы «Школы 2100». При этом особое значение придается единству и равнозначности в интеллектуальном, волевом, нравственном и эмоциональном развитии.

До поступления в школу 19 детей посещали детский сад, 3 ребенка находились на домашнем воспитании, 10 детей прошли подготовку к школе на базе данного учебного заведения, 15 детей из полных семей, 5 детей из неполных. Из многодетных семей 3 мальчика. В классе три девочки с ослабленным здоровьем и один мальчик с хроническим заболеванием. Дети, в большинстве своем, достигли семилетнего возраста и готовы к школе. Среди шестилеток

четыре мальчика с низким уровнем готовности к школе. В классе 15 детей умеют читать и писать, 4 человека читать не умеют совсем, 3 читают очень медленно.

Основной вид деятельности класса - познание (учеба) и общение. В детях сильно развито желание выделиться и получить похвалу от учителя. В классе складываются свои традиции - поздравление именинников, девочек с Международным женским днем, мальчиков с Днем защитника Отечества. Ребята посещают музеи и библиотеки, детские театры и выставки. Учеба большинству первоклассников дается легко. 7 человек испытывают трудности с чтением, письмом и речью. В классе 6 школьников имеют высокий уровень подготовки. Большинство родителей контролируют успеваемость своих детей, прислушиваются к замечаниям педагога.

Дисциплина в классе неплохая. Есть дети с неустойчивым вниманием, они с трудом концентрируются на занятиях, не могут долгое время высесть на одном месте. Но большинство старается выполнять правила поведения в классе. Учатся правильно реагировать на происходящее, отвечать за свои поступки. Адаптация в школьном коллективе проходит легко. У детей складываются хорошие дружеские отношения. Мелкие стычки могут возникать на перемене, но школьники научились их разрешать самостоятельно или обращаться за помощью к педагогу. Большинство детей обладают высоким уровнем коммуникативности, 2 мальчика и 2 девочки застенчивы и трудно идут на контакт. Между девочками и мальчиками нет конфликтов. Дети постепенно собираются в группы по интересам. Выводы: необходима грамотно выстроенная работа по адаптации первоклассников к школьной жизни. Ученикам необходимо научиться сосуществовать в коллективе, воспитать у них чувство дружбы и товарищества.

С первых дней обучения в классе сформировалась группа учеников, имеющих достаточно высокий уровень развития и проявляющих ярко выраженные лидерские качества. Ученики этой группы внимательны и активны на уроках, стараются показать наилучший результат. Между собой они

общительны, но не упускают возможности показать свое превосходство перед другими в тот или иной момент.

Остальные учащиеся не проявляют на уроках высокую активность, но справляются с домашними заданиями, за исключением 2-3 человек, которым адаптация к школе дается с трудом.

Все учащиеся 1 «А» класса с большим интересом относятся к внеклассным мероприятиям. С большим удовольствием и высокой активностью принимают участие в подготовке посвящения в первоклассники и интеллектуальному марафону среди учащихся начальной школы.

Классный коллектив находится в стадии формирования. В большинстве случаев дети относятся друг к другу доброжелательно, учатся сотрудничеству и взаимоподдержке. При возникновении конфликтов, основанных на чувстве соперничества, стараются решить проблему словом.

Пока немногие ученики посещают спортивные секции и кружки другой направленности. Это связано с боязнью родителей перегрузить детей. Во втором полугодии ситуация с внеурочной занятостью, скорее всего, изменится.

Большинство семей, в которых воспитываются ученики, имеют одинаковый социальный статус и примерно равны по возрасту. Но также существуют неполные семьи. Преимущественно родители интересуются успеваемостью детей и выражают активное желание принимать участие в жизни класса и оказывать посильную помощь в проведении классных мероприятий.

Беседа с самими детьми показала, что практически все дети оценивают себя как активные и любознательные, которым интересно узнавать новое, делать самостоятельные открытия на уроках, создавать различные поделки, петь, рисовать, конструировать и пр. в свободное время они обычно играют в компьютерные игры, смотрят телевизор и проводят время с друзьями во дворе.

Для оценки школьной мотивации применялись методика М. Р. Гинзбурга и анкета для оценки уровня учебной мотивации младших школьников Н.Г. Лускановой.

В ходе проведения методики «Изучение учебных мотивов младших школьников» были получены результаты, представленные на рисунке 3.

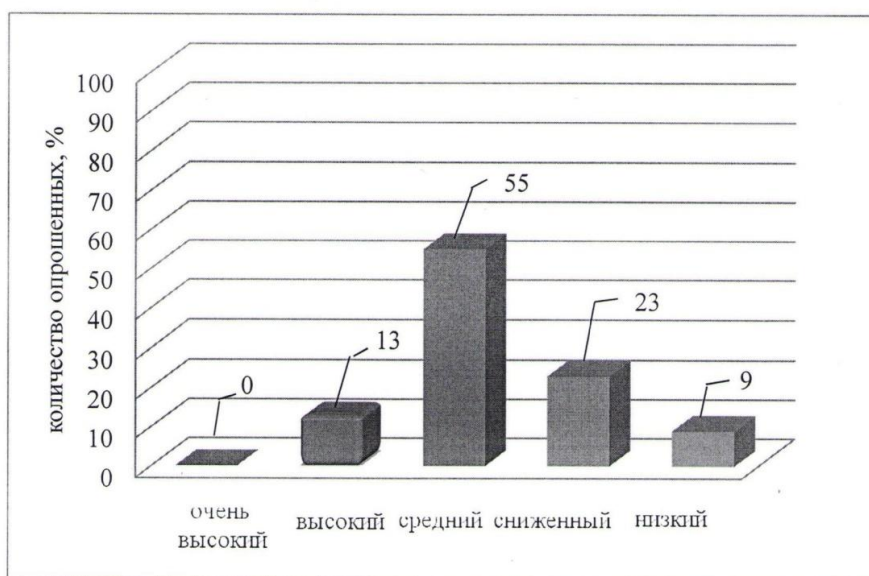


Рисунок 3. Распределение уровней учебной мотивации младших школьников по методике М.Р. Гинзбурга

Как видно из представленных данных, значимыми для младших школьников являются оценочный, социальный, игровой и собственно учебный мотивы.

Результаты исследования оценки уровня учебной мотивации в младшем школьном возрасте приведены в рисунке 4.

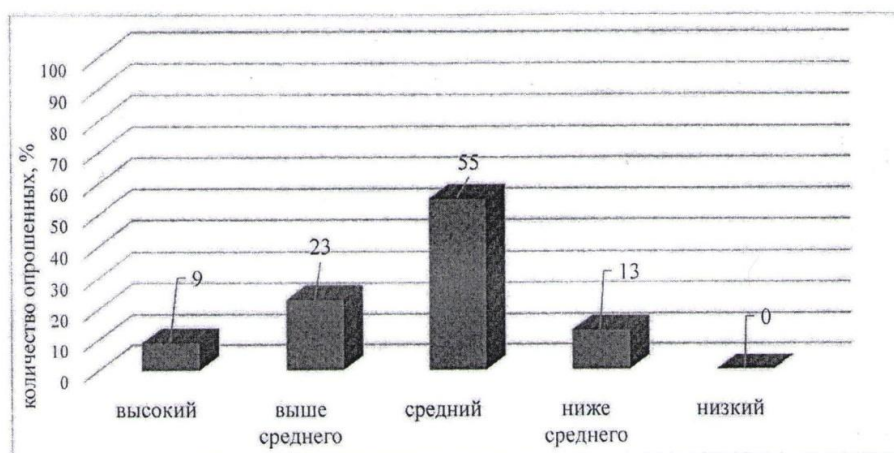


Рисунок 4. Распределение уровней учебной мотивации младших школьников по методике Н.Г. Лускановой (констатирующий этап эксперимента)

По результатам анкетирования мы видим, что высокий уровень школьной мотивации наблюдается только у 9% учащихся. Процент детей имеющих хороший уровень мотивации составляет 23%. Большинство детей данного класса имеют положительную внешнюю мотивацию, их процент составляет 55 %. У них слабо сформированы познавательные мотивы. Низкий уровень мотивации мы обнаружили у 13% учащихся. Эти дети неохотно посещают школу и испытывают затруднения при обучении. Учащихся со школьной дезадаптацией выявлено не было.

Наряду с общими выделяются и специфические закономерности мотивации учебной деятельности. Так, у нормально развивающихся младших школьников преобладает учебный мотив, т.к. они стремятся в школу, прежде всего ради учения, для получения новых знаний. Урок стоит в центре их школьной жизни и интересов.

Также у первоклассников общеобразовательной школы доминирует социальный мотив, что связано с привязанностью детей к одноклассникам и желанием быть не хуже других, а также со стремлением подготовиться к будущей профессии.

Учебные и социальные мотивы обозначили в основном успешные в учебной деятельности ученики 1 класса общеобразовательной школы. А у младших школьников с трудностями в обучении, соматически ослабленных детей ведущими явились внешний и игровой мотивы, а также мотив получения отметки.

Также социальный мотив был зафиксирован у первоклассников общеобразовательной школы не посещавших детский сад в силу их соматической ослабленности или являющихся единственными детьми в семье, т.е. имеющих небольшой социальный опыт общения со сверстниками.

Таким образом, результаты исследования выявили средний уровень (55 %) учебной мотивации у младших школьников. На основе результатов исследования были составлены психолого-педагогические рекомендации по формированию учебной мотивации младших школьников.

Выводы по 2 главе

Проведенная нами организация опытно-экспериментального исследования формирования учебной мотивации младших школьников позволяет нам сделать следующие выводы:

Диагностика уровня учебной мотивации младших школьников включала 2 задания, направленных на выявление уровней учебной мотивации младших школьников.

Проанализировав результаты методики (М.Р. Гинзбург) мы выяснили, что у первоклассников были выявлены следующие уровни: на первом месте средний уровень учебной мотивации - 12 детей (55 %); на втором месте сниженный уровень - 5 детей (23%); на третьем месте - высокий уровень - 3 ребенка (13%); на четвертом месте низкий уровень – 2 ребёнка (9 %). С очень высоким уровнем учебной мотивации выявлено детей не было.

Проанализировав результаты методики (Н.Г. Лусканова) мы выяснили, что у первоклассников были выявлены следующие уровни: высокий уровень - 2 ребёнка (9 %), выше среднего - 5 детей (23 %), средний уровень - 12 детей (55%), ниже среднего – 3 ребёнка (13 %). С низким уровнем выявлено не было.

Результаты проведенных нами методик на выявление уровней учебной мотивации младших школьников говорят нам о недостаточном уровне формирования учебной мотивации младших школьников.

Глава 3. Опытнo-экспериментальное исследование формирования учебной мотивации младших школьников

3.1 Программа формирования учебной мотивации младших школьников

Пояснительная записка

С 2011 года на территории РФ введен федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО). Стандарт предъявляет новые требования к результатам образования: предметным, метапредметным и личностным. Основное содержание оценки личностных результатов на ступени начального общего образования строится вокруг оценки:

- сформированности самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении; умения видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;
- сформированности мотивации учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы, любознательность и интерес к новому содержанию и способам решения проблем, приобретению новых знаний и умений, мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих способностей [4, с. 63].

В начальной школе необходимо обратить основное внимание на формирование

познавательной мотивации и интереса личности к образовательному процессу.

В связи с этим проблема мотивации учения является одной из наиболее актуальных, так как она определяет эффективность осуществления учебного процесса. Известно, что положительное или отрицательное отношение школьника к учению может быть причиной его успеваемости или неуспеваемости [58, с. 114].

Актуальность проблемы повышения учебной мотивации младших школьников обусловлена задачами повышения успешности обучения учащихся общеобразовательных школ. Проблемы мотивации обучения характерны для работы начальной школы [61, с. 48].

Учебная мотивация занимает важное место в мотивационной системе младшего школьника. Когда ребёнок поступает в школу, у него преобладают широкие социальные мотивы. Но в ходе обучения эти мотивы в сочетании с определенными познавательными интересами способствуют включению ребёнка в учебную деятельность [68, с. 285].

На ряду существования множества мотивационных программ и методик, в предлагаемой программе обучение детей строится на основе игровой мотивации, которая перерастает в учебную. Здесь ребенок становится заинтересованной стороной в развитии своих способностей и умений [39, с. 84].

Данная программа построена таким образом, что с одной стороны учащиеся младших классов знакомятся с профессиями взрослых, а с другой — школьники тренируют различные виды своих учебных способностей и умений [2, с. 37].

Также достоинствами предлагаемой программы являются: преобладающее количество интересного и увлекательного учебно-игрового материала (обучение через игры), широкий адаптационный спектр в работе с младшими школьниками разного уровня развития [46, с. 279].

Цель программы: создать условия организации обучения, которые способствуют повышению уровня учебной мотивации младших школьников.

Задачи:

- познакомить младших школьников с миром профессий;
- учить логически мыслить, делать выбор и принимать решения;
- предоставить возможность учащимся тренировать различные виды способностей;
- исследовать свои способности применительно к изучаемым профессиям;
- повышать заинтересованность учащихся в тематике занятий;

- развивать творческие и умственные возможности детей;
- создавать условия эффективного взаимодействия и общения.

Принципы построения программы:

- Принцип позитивности - создание поддерживающей, доброжелательной атмосферы помощи, сотрудничества.
- Принцип целостности развития - усиливает значение всех прошлых этапов жизни в позитивном ключе, организует целостность самосознания и личности ребенка, помогает строить позитивное будущее.
- Принципа индивидуального подхода - максимальный учет психологического своеобразия и индивидуального опыта каждого ребенка.
- Принцип развития и саморазвития личности - активизация творческих возможностей, способности к самопознанию и самоусовершенствованию, саморегуляции [53, с. 142].

Формы и методы работы.

Методы: развивающие, дидактические, ролевые и подвижные игры, психогимнастика; АРТ-терапия: рисуночная, музыкотерапия, элементы танцевальной терапии; творческое рассказывание; упражнения, беседы, примеры из жизни и биографий, диалоги, загадывание загадок; дискуссии, обсуждения; сюрпризный момент; работа в парах и в малых группах; чтение художественной литературы; работа с раздаточным материалом; тестирование; рассматривание картин, альбомов и иллюстраций; физкультурные разминки; конструирование из спичек и бумаги; пантомима; метод модификации поведения: тренинг поведения; головоломки и ребусы; приёмы релаксации [51, с. 205].

Метод проблемного обучения (основной метод), позволяющий путем создания проблемных ситуаций, с помощью информационных вопросов и гибкого их обсуждения повысить заинтересованность учащихся в проводимых занятиях.

Адресат.

Младшие школьники - 7-10 лет; общая наполняемость группы: 22 человека; продолжительность групповых занятий от 30 до 40 минут.

Сроки проведения:

4 месяца - одно занятие в неделю (с сентября по декабрь).

Общее количество занятий: 18

Приведём тематический план.

Темы занятий:

1. Введение в мир профессий. Профессии в школе.
2. Профессия - учитель.
3. Профессия - художник.
4. Профессия – повар.
5. Профессия - строитель.
6. Артист, актёр.
8. Профессия - продавец.
8. Работники ГИБДД.
9. Профессия - врач.
10. Водитель, шофёр.
11. Парикмахер.
12. В мире музыки: певец, композитор, музыкант.
13. Писатель.
14. Библиотекарь.
15. Лесничий.
16. Сельскохозяйственные профессии.
17. Пожарный (огнеборец).
18. Спасатель МЧС (итоговое).

Результаты работы по формированию учебной мотивации младших школьников не всегда проявляются быстро и бывают не такими наглядными, как при обучении чтению, счету, письму. Поэтому не стоит ждать от работы по этой программе быстрого показательного эффекта. Однако, как показывает практический опыт, после проведения занятий, не сразу, не вдруг, а исподволь и постепенно положительные результаты начинают проявляться. У детей

появляется желание обучаться в школе, способность выполнять такие виды деятельности, к которым раньше не проявляли интерес [17, с. 103].

Мотивационно готовым к обучению является ребенок, у которого в сформированном виде наблюдаются черты зрелой "внутренней позиции школьника", прежде всего характерные для нее мотивы, которые проявляются в следующих симптомах:

- ребенок хочет учиться в школе и переживает при отсутствии такой возможности;
- учение привлекает его как серьезное, социально значимая деятельность;
- сформирована широкая полимотивация учения;
- сила учебных мотивов достаточна для преодоления школьных трудностей;
- сформирована устойчивая иерархия мотивов, в которой доминируют познавательные и социальные мотивы учения и нравственные мотивы поведения;
- ребенок свободно вербализует мотивы, объясняет смысл учения, то есть обнаруживает высокую степень осознания мотивационной сферы [52, с. 63].

Даже если у детей интеллектуальные, социально-психологические и эмоционально-волевые компоненты обучения в школе на высоком уровне, без мотивационной готовности к учебной деятельности эти компоненты не могут решать большого значения. Именно внутренняя мотивация, ее настрой являются определяющим моментом успешного обучения [40, с. 122].

В ходе индивидуального и возрастного развития структура мотивов изменяется.

Обычно в школу ребенок приходит положительно мотивированным. Чтобы у него не угасло положительное отношение к школе, усилия учителя должны быть направлены на формирование устойчивой мотивации достижения успеха, с одной стороны, и развитие учебных интересов с другой [7, с. 31].

Формирование устойчивой мотивации необходимо для того, чтобы размыть «позицию неуспевающего», повысить самооценку и психологическую устойчивость школьника. Высокая самооценка неуспевающими учащимися отдельных своих качеств и способностей, отсутствие у них комплекса неполноценности и неуверенности в себе играют положительную роль, помогая таким школьникам утвердиться в посильных для них видах деятельности, являются базой для развития учебной мотивации [12, с. 318].

Ожидаемые результаты:

- повышение мотивационной готовности младших школьников к обучению;
- формирование "внутренней позиции ученика";
- возникновение эмоционально - положительного отношения к школе;
- новый уровень самосознания.

Результаты диагностического обследования учебной мотивации младших школьников показывают, что проводимая работа с детьми дает положительные результаты, следовательно, программа занятий является эффективной [20, с. 21].

Содержание программы

Как развивать у школьника интерес к предмету?

Интересный урок можно создать за счет следующих условий:

- личности учителя (очень часто даже скучный материал, объясняемый любимым учителем, хорошо усваивается);
- содержания учебного материала (когда ребенку просто нравится содержание данного предмета);
- методов и приемов обучения.

Если первые два пункта не всегда в нашей власти, то последний – поле для творческой деятельности любого преподавателя.

Требования к современному уроку

С позиций современной педагогической науки следует обратить внимание на следующее:

- По возможности стараться на уроке обратиться к каждому ученику не по одному разу, а не менее 3-5 раз, т. е. осуществлять постоянную «обратную связь» - корректировать непонятное или неправильно понятое.
- Ставить оценку ученику не за отдельный ответ, а за несколько (на разных этапах урока) - вводить забытое понятие поурочного балла.
- Постоянно и целенаправленно заниматься развитием качеств, лежащих в основе развития познавательных способностей: быстрота реакции, все виды памяти, внимание, воображение и т. д. Основная задача каждого учителя - не только научить, а развить мышление ребенка средствами своего предмета.
- Стараться, когда это, возможно, интегрировать знания, связывая темы своего курса, как с родственными, так и другими учебными дисциплинами, обогащая знания, расширяя кругозор учащихся.

Какие способы повышения работоспособности на уроке необходимо использовать?

Вместе с тем важно научить ребенка самого ставить перед собой цели. На разных уроках в ходе анализа нового материала желательно вначале подводить ребенка к пониманию цели учителя, а затем к самостоятельной постановке своих, имеющих для него личностный смысл целей. Надо стремиться последовательно, отрабатывать с ним постановку разных целей - близких, перспективных, простых, сложных и т.д. Важное условие при этом - они должны быть реально достижимы. При структурировании взаимодействия необходимо не только прогнозировать специальные ситуации, но разрабатывать специальные задания, отражающие компоненты учебной деятельности.

Примерное содержание таких заданий:

- определите собственные цели занятия (его этапа);
- подумайте, ради чего вы хотите сегодня работать на занятии;
- определите важность, значимость изучаемого материала;

- проанализируйте свои мысли, не возникли ли у вас дополнительные предложения по изучению учебного материала;
- сформулируйте свои учебные задачи (или выберите из предложенных);
- определите способ решения своей учебной задачи;
- ответьте себе, удалось ли вам решить свою учебную задачу;
- определите свои затруднения во время занятия;
- представьте себя на месте преподавателя: что бы вы предложили для получения ответов на свои вопросы, нерешенные задачи и др.

Мотивация оказывает самое большое влияние на продуктивность учебного процесса и определяет успешность учебной деятельности. Отсутствие мотивов учения неизбежно приводит к снижению успеваемости, деградации личности, а в конечном счёте к совершению подростками правонарушений [28, с. 72].

Можно сделать следующие выводы:

- 1) мотивация является особо важным и специфичным компонентом учебной деятельности;
- 2) через мотивацию педагогические цели быстрее превращаются в психические цели обучаемых;
- 3) через мотивацию формируется определённое отношение учащихся к учебному предмету и осознаётся его ценностная значимость для личностного развития;
- 4) через формирование положительной мотивации можно значительно улучшить качественные показатели познавательных процессов.

Формирование учебной мотивации младших школьников без преувеличения можно назвать одной из центральных проблем современной школы, делом общественной важности. Ее актуальность обусловлена обновлением содержания обучения, постановкой задач формирования у школьников приемов самостоятельного приобретения знаний и познавательных интересов, формирования у них активной жизненной позиции [31, с. 215].

3.2. Анализ результатов опытно экспериментального исследования

В поисках подтверждения выдвинутых задач мы провели эксперимент, при помощи которого в контролируемых и управляемых условиях попытались преобразовать и исследовать мотивацию младших школьников.

С этой целью мы использовали представленные выше диагностические методики.

Первичные результаты констатирующего эксперимента представлены в приложении.

Обобщим полученные данные.

Т-критерий Вилкоксона. Критерий применяется для сопоставления показателей, измеренных в двух разных условиях на одной и той же выборке испытуемых.

Он позволяет установить не только направленность изменений, но и их выраженность. С его помощью определяется, является ли сдвиг показателей в каком-то одном направлении более интенсивным, чем в другом.

Этот критерий применим в тех случаях, когда признаки измерены, по крайней мере, по шкале порядка, и сдвиги между вторым и первым замерах тоже могут быть упорядочены. Для этого они должны варьировать в достаточно широком диапазоне. В принципе, можно применять критерий Т и в тех случаях, когда сдвиги принимают только три значения: -1, 0 и +1, но тогда критерий Т вряд ли добавит что-нибудь новое к тем выводам, которые можно было бы получить с помощью критерия знаков. Вот если сдвиги изменяются, скажем, от -30 до +45, тогда имеет смысл их ранжировать и потом суммировать ранги.

Суть метода состоит в сопоставлении выраженности сдвигов в том и ином направлениях по абсолютной величине. Для этого сначала ранжируются все абсолютные величины сдвигов, а потом суммируются ранги. Если сдвиги в положительную и в отрицательную сторону происходят случайно, то суммы

рангов абсолютных значений их будут примерно равны. Если же интенсивность сдвига в одном из направлений перевешивает, то сумма рангов абсолютных значений сдвигов в противоположную сторону будет значительно ниже, чем это могло бы быть при случайных изменениях.

Первоначально исходят из предположения о том, что типичным сдвигом будет сдвиг в более часто встречающемся направлении, а нетипичным, или редким, сдвигом-сдвиг в более редко встречающемся направлении.

Гипотезы.

H_0 : Интенсивность сдвигов в типичном направлении не превосходит интенсивности сдвигов в нетипичном направлении.

H_1 : Интенсивность сдвигов в типичном направлении превышает интенсивность сдвигов в нетипичном направлении.

Ограничения в применении T-критерия Вилкоксона

1. Минимальное количество испытуемых, прошедших измерения в двух условиях – 5 человек. Максимальное количество испытуемых – 50 человек, что диктуется верхней границей имеющихся таблиц.

2. Нулевые сдвиги из рассмотрения исключаются, и количество наблюдений n уменьшается на количество этих нулевых сдвигов. Можно обойти это ограничение, сформулировав гипотезы, включающие отсутствие изменений, например: "Сдвиг в сторону увеличения значений превышает сдвиг в сторону уменьшения значений и тенденцию сохранения их на прежнем уровне".

Алгоритм подсчета T-критерия Вилкоксона:

1. Составить список испытуемых в любом порядке, например, алфавитном.

2. Вычислить разность между индивидуальными значениями во втором и первом замерах ("после" – "до"). Определить, что будет считаться "типичным" сдвигом и сформулировать соответствующие гипотезы.

3. Перевести разности в абсолютные величины и записать их отдельным столбцом (иначе трудно отвлекаться от знака разности).

4. Проранжировать абсолютные величины разностей, начисляя меньшему значению меньший ранг. Проверить совпадение полученной суммы рангов с расчетной.

5. Отметить кружками или другими знаками ранги, соответствующие сдвигам в "нетипичном" направлении.

6. Подсчитать сумму этих рангов по формуле: $T = \sum R_{\{r\}}$, где $R_{\{r\}}$ – ранговые значения сдвигов с более редким знаком.

7. Определить критические значения T для данного n по таблице. Если $T_{эмп.}$ меньше или равен $T_{кр.}$, сдвиг в "типичную" сторону по интенсивности достоверно преобладает.

Подсчет T -критерия Вилкоксона для установления направленности и выраженности изменения уровней формирования учебной мотивации младших школьников

Для сопоставления показателей уровней формирования учебной мотивации младших школьников по психодиагностической методике «Анкетирование учебной мотивации младших школьников по Н.Г. Лускановой », полученных в октябре 2016г. с показателями, полученными в апреле 2017г., используем T -критерий Вилкоксона.

Критерий Вилкоксона позволяет установить не только направленность изменений, но и их выраженность. С его помощью мы определяем, является ли сдвиг в каком-то одном направлении более интенсивным, чем в другом.

Ограничения критерия: минимальное количество испытуемых, прошедших измерения в двух условиях - 5 человек, максимальное количество испытуемых - 50 человек. Нулевые сдвиги из рассмотрения исключаются, количество наблюдений уменьшается на количество этих нулевых сдвигов.

Количество испытуемых в нашем исследовании ($n_1=22$; $n_2=22$) позволяет использовать данный метод для математического анализа.

Сопоставим показатели уровней формирования учебной мотивации младших школьников, полученные в октябре 2016г. с показателями, полученными в апреле

2017г. после проведения психолого-педагогической программы формирования учебной мотивации младших школьников.

Алгоритм подсчета:

1. Вычисляем разность между индивидуальными значениями показателя уровней формирования учебной мотивации младших школьников во втором и в первом замерах («после» - «до»). Определяем, что типичным сдвигом будет считаться положительный сдвиг.

2. Сформулируем гипотезы:

H_0 : Интенсивность сдвигов в сторону увеличения уровней формирования учебной мотивации младших школьников не превышает интенсивность сдвигов в сторону ее уменьшения.

H_1 : Интенсивность сдвигов в сторону увеличения уровней формирования учебной мотивации младших школьников превышает интенсивность сдвигов в сторону ее уменьшения.

3. Переводим разность в абсолютные величины и записываем их отдельным столбцом.

4. Ранжируем абсолютные величины разностей, меньшему значению соответствует меньший ранг. При этом сумма рангов равна 190, что соответствует расчетной:

$$\sum R_i = \frac{N \cdot (N+1)}{2}$$

где N – общее количество ранжируемых значений.

$$\sum R_i = \frac{19 \cdot (19+1)}{2} = 190$$

Сумма по столбцу и контрольная сумма равны между собой, значит, ранжирование проведено правильно.

5. Теперь отметим те сдвиги, которые являются нетипичными, в данном случае - отрицательными (в таблице эти сдвиги и соответствующие им ранги выделены цветом).

6. Находим эмпирическое значение критерия T:

$$T_{\text{эмп}} = \sum Rr,$$

Где Rr – ранговые значения сдвигов с более редким знаком.

$$T_{\text{эмп}} = 5.$$

По таблице приложения находим критические значения для Т-критерия Вилкоксона для $n=19$:

$$T_{\text{кр}} = 37 \quad (p \leq 0.01)$$

$$T_{\text{кр}} = 53 \quad (p \leq 0.05)$$

Зона значимости в данном случае простирается влево, действительно, если бы "редких", в данном случае отрицательных, сдвигов не было совсем, то и сумма их рангов равнялась бы нулю.

7. Строим «ось значимости».

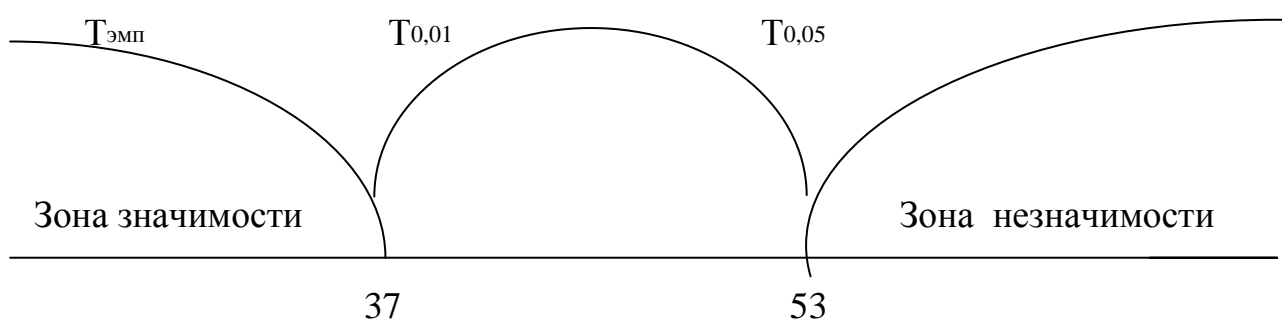


Рисунок 5. Область значений

Эмпирическое значение T попадает в зону значимости:

$$T_{\text{эмп}} < T_{\text{кр}}(0,01).$$

Гипотеза H_0 принимается. Интенсивность сдвигов в сторону увеличения уровней формирования учебной мотивации младших школьников не превышает интенсивность сдвигов в сторону ее уменьшения.

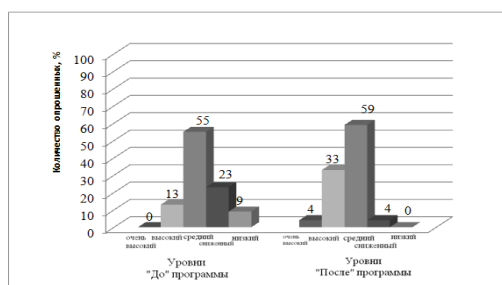


Рисунок 6. Распределение уровней учебной мотивации младших школьников по методике М.Р. Гинзбурга «До» и «После» проведения психолого-педагогической программы

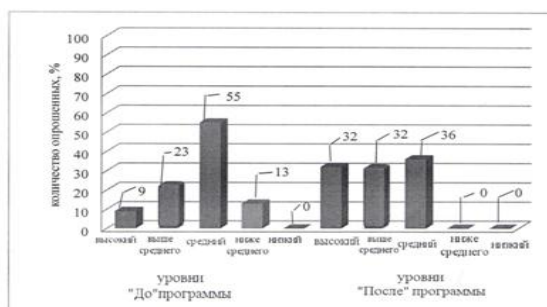


Рисунок 7. Распределение уровней учебной мотивации младших школьников по методике Н.Г. Лускановой «До» и «После» проведения психолого-педагогической программы

Таким образом, мы видим улучшения уровней учебной мотивации после применения программы.

3.3. Рекомендации по формированию учебной мотивации младших школьников

Преимущества деятельностной теории состоят в следующем.

Во-первых, основу содержания обучения при третьем типе ориентировочной основы действий составляют базовые (инвариантные) знания.

В-вторых, в обязательном порядке в содержание обучения входят обобщенные методы (способы) работы с этими базовыми знаниями. Усвоение того и другого открывает перед ребенком огромные возможности для самостоятельного движения в данной области. Он способен самостоятельно построить ориентировочную основу действий любой частной ситуации, основанной на усвоенных базовых знаниях. Это и служит источником положительной познавательной мотивации.

В-третьих, процесс обучения построен так, что ребенок усваивает знания и умения через их применение.

Как мы видели, на всех этапах процесса усвоения вводятся задачи. Решая эти задачи, ученик одновременно усваивает и знания, и умения. В результате обучение идет без заучивания, но в то же время обеспечивает прочное запоминание. Это еще один источник положительной мотивации.

В-четвертых, важное значение имеют коллективные формы работы, используемые при данном подходе [50, с. 226].

Особенно важно сочетание сотрудничества и с учителем, и с учащимися.

Все вместе взятое и приводит к формированию у детей познавательной мотивации. Некоторые из перечисленных условий имеют место в учебном процессе и учителей-новаторов. В силу этого проблема мотивации учения решается успешно [47, с. 64].

Нами были разработаны рекомендации для педагога по формированию учебной мотивации младших школьников:

Рекомендация 1. Осмысленная деятельность учителя - осмысленное обучение.

Рекомендация 2. Развитие внутренней мотивации - это движение вверх.

Рекомендация 3. Стратегия «Положительная мотивация».

Рекомендация 4. Мотивация достижения и способности.

Рекомендация 5. Как помочь ученику выйти из состояния «выученной беспомощности»?

Рекомендация 6. Эмоциональность урока - стимул или вред?

Рекомендация 7. Любознательность и познавательный интерес.

Рекомендация 8. Взаимоотношение учителя с классом и учебная мотивация.

Рекомендация 1. Осмысленная деятельность учителя - осмысленное обучение.

Процесс обучения станет более эффективным, если организовать само преподавание не как трансляцию информации, а как активизацию и стимуляцию процессов осмысленного обучения.

Чтобы активизировать и стимулировать любознательность и познавательные мотивы, учитель должен добиться благотворных взаимоотношений с учащимися, а также он должен хорошо знать себя.

Любые действия должны быть осмысленными. Это относится и к тому, кто требует действия от других.

Рекомендация 2. Развитие внутренней мотивации - это движение вверх.

Для того чтобы учащийся по-настоящему включился в работу, нужно, чтобы задачи, которые ставятся перед ним в ходе учебной деятельности, были не только поняты, но и внутренне приняты им, то есть чтобы они приобрели значимость для учащегося и нашли отклик в его переживаниях.

Развитие внутренней мотивации - это движение вверх. Двигаться вниз гораздо проще, поэтому частенько в практике родителей и учителей используются такие «подкрепления», которые приводят к регрессу мотивации учения. Например, чрезмерное внимание и неискренние похвалы, неоправданно заниженные или завышенные оценки, жесткая критика и наказания.

Развитие внутренней мотивации учения происходит как сдвиг внешнего мотива на цель учения.

Рекомендация 3. Стратегия «Положительная мотивация».

Некоторым ученикам, испытывающих трудности в обучении вообще или в решении конкретных задач, чтобы прийти к изменению, достаточно просто понять, что именно в их действиях не срабатывает и, какого типа мотивационный стиль работал бы эффективнее. Конечно, обучение новому мотивационному стилю не так быстро. Но направленные действия подготовленного, грамотного педагога могут помочь ученикам справиться с проблемной ситуацией.

Рассмотрим четыре самых неэффективных мотивационных стиля.

Отрицательный мотиватор. Некоторые люди могут мотивировать себя или других, думая только о катастрофах, которые произойдут, если они чего-то не сделают. «Не сдам экзамен - скандал дома, второй год обучения, не поступлю в институт». Однако о неприятностях думать неприятно.

Негативный мотивационный стиль может быть эффективным только для небольшого количества людей. Для большинства людей добавление некоторой доли положительной мотивации оказывается очень полезным. В работе с такими учениками следует обращать их внимание на то, что он хочет получить, усиливать

положительный акцент. Тогда мысли о катастрофах, которых необходимо избежать, уйдут на задний план.

Мотивационный стиль «диктатор». Диктатор мотивирует себя и других строгими приказами. Человек, применяющий этот подход, часто использует слова типа «необходимо», «должен» или «обязан». Большинство людей реагируют нежеланием делать это. Более эффективно мотивировать себя и других, перейдя на приглашения вместо приказаний. О важности голосовой модуляции написано немало. Поэтому сдвиг к приятной, завлекающей интонации производит большое изменение - как и смена формулировок на «было бы здорово», «было бы полезно», «мы хотим».

Мотивационный стиль «Вообрази выполнение». Многие ученики застревают на мысли о том, каково это - выполнять задачу (решить пример, найти ответ, вспомнить материал), вместо того чтобы увидеть эту проблему выполненной. Таких учеников легче всего вывести из состояния переживания выполнения на понимание того, чем ценно для него выполнение задания, т.е. опять вступает в силу положительная мотивация. Это одна из самых трудных категорий неэффективных мотивов, поэтому иногда полезно бывает дать совет ученику отложить выполнение данного задания, вызывающее затруднение.

Мотивационный стиль перегрузки. Некоторые ученики склонны представлять всю задачу или весь ответ как одну огромную, угрожающую, недифференцированную массу работы - и, естественно, чувствуют себя перегруженными. Ощущая себя перегруженным, человек обычно чувствует себя не в состоянии даже приступить к работе, и склонен откладывать ее. Таким ученикам следует помочь разбить задачу на серию меньших шагов, которые приведут к выполненной задаче.

Рекомендация 4. Мотивация достижения и способности.

Поведение, ориентированное на достижение, предполагает наличие у каждого человека мотивов достижения успеха и избегания неудач. Другими словами все люди обладают способностью интересоваться достижением успеха и

тревожиться по поводу неудач. Однако, обычно в людях доминирует либо мотив достижения, либо мотив избегания неудачи. В принципе мотив достижения связан с продуктивным выполнением деятельности, а мотив избегания неудачи с тревожностью.

Люди, мотивированные на успех предпочитают средние по трудности или слегка завышенные цели. Мотивированные на неудачу склонны к экстремальным выборам (нереально завышенные или заниженные). Мотивированные на неудачу в случае простых и хорошо заученных навыков (сложения цифр) работают быстрее и точнее, чем мотивированные на успех. При заданиях проблемного характера - картина меняется наоборот.

Когда в классе имеется весь диапазон способностей, только учащиеся со средними способностями будут сильно мотивированы на достижение. Ни у очень сообразительных, ни у малоспособных школьников не будет сильной мотивации, связанной с достижением, поскольку ситуация соревнования будет казаться или «слишком легкой», или «слишком трудной».

Рекомендация 5. Как помочь ученику выйти из состояния «выученной беспомощности».

Если у человека в жизни было много неудач, у него снижается уровень притязаний, самооценка. Человек настроен на неудачу, он находится в состоянии беспомощности. Такая ситуация получила название — «выученная беспомощность».

Как учитель может помочь ученику выйти из этого состояния?

Исследования показали, что чаще всего выделяются 4 причины неуспеха: отсутствие способностей; трудность задания; невезение; недостаточность усилий.

Лучшее, что может сделать учитель в ситуации неуспеха ученика - это объяснить неуспех недостаточностью затраченных им (учеником) усилий.

Рекомендация 6. Эмоциональность урока - стимул или вред?

Следует помнить, что продуктивность деятельности (даже при наличии положительной мотивации) зависит от силы эмоций, которые сопровождают эту деятельность.

Реакция учащихся на учебную нагрузку будет благоприятной, если трудность задания оптимально сочетается с эмоциональностью урока.

Например, на уроках естественного цикла, математики высокая эмоциональность всегда будет фактором неблагоприятным. На уроках русского языка, литературы наоборот высокая эмоциональность - фактор благоприятный; только в случае трудной и напряженной темы допустимо снижение силы эмоций.

Рекомендация 7. Любознательность и познавательный интерес.

Чтобы развивать положительные мотивы учащихся можно действовать через более раннюю стадию деятельности - познавательную потребность. Первый начальный уровень этой потребности - это потребность во впечатлениях. На этом уровне индивид реагирует на новизну стимула. Это фундамент познавательной потребности.

Следующий уровень - потребность в знаниях (любознательность). Это интерес к предмету, склонность к его изучению. Но познавательная потребность на уровне любознательности носит стихийно-эмоциональный характер.

На высшем уровне познавательная потребность имеет характер целенаправленной деятельности.

В процессе обучения учителю важно учитывать и поддерживать в развитии познавательную потребность ученика: в младших классах - любознательность; в старших классах - потребность в творческой деятельности.

Рекомендация 8. Взаимоотношение учителя с классом и учебная мотивация.

Развитие учебной мотивации невозможно, если у учителя не складываются отношения с конкретным классом. Для устранения этой ситуации следует установить:

Соответствие формы подачи материала уровню развития учебных способностей детей (вредно как завышение, так и занижение уровня).

Условия для успешного усвоения материала (благоприятный психологический климат в классе).

Характер взаимоотношений учителя с лидером класса, влияние взаимодействия «учитель - лидер» на атмосферу в классе.

Таким образом, использование рассмотренных выше методов и приемов повышения учебной мотивации, а также выполнение предложенных нами рекомендаций приведет к удовлетворению потребностей младших школьников, повлияет на их стремление учиться, что в свою очередь сказывается на успешности в учебной деятельности [55; с. 113].

Рекомендации для родителей

Наша реальность такова, что большинство детей патологически не хотят учиться. Мысли современного школьника занимают компьютерные игры, улица, телевизор, а вот учеба чаще всего отходит на самый задний план. И только их родители понимают, что хорошие оценки - залог успешной взрослой жизни.

Основными причинами отказа детей идти в школу и нежелания учиться являются:

1. Лень. Нежелание учиться в основном возникает у детей из-за лени, появлению которой у ребенка способствует неправильное воспитание в дошкольном возрасте. Лень распространяется только на те дела, которые ребенку неинтересны и скучны. Следовательно, чтобы предупредить ее надо превратить процесс учебы в увлекательное занятие, только тогда учеба может заинтересовать ребенка. Ленивых детей особенно много в больших городах. Дети, отправляясь в школу, надеются найти там массу новых впечатлений и увлечений.

2. Очень скоро они понимают, что школа на самом деле оказывается довольно скучное место, где надо много трудиться и прикладывать усилия. В школе нет удовольствия и развлечений. Чтобы избежать разочарования детей учебой, надо тренировать с маленьких лет у ребенка работоспособность и силу воли. Если родители не учат ребенка с рождения к самостоятельности и к преодолению трудностей, то он очень легко забывает об обязанностях и

предпочитает заниматься тем, что ему доставляет удовольствие. Часто отсутствию у ребенка силы воли и желания добиться успехов способствует чрезмерная родительская опека. Желая вырастить маленького «принца» или «принцессу» родители выполняют мгновенно все его желания, в результате у ребенка нет терпения к отсрочке выполнения своих запросов. Поэтому он не может ходить в школу, посетив которую несколько раз он уже разочаровался.

3. Усталость. Часто дети начинают плохо учиться к концу учебного года, в этот период у многих пропадает желание ходить в школу. В этом случае причиной отказа ходить в школу может быть просто усталость. Не надо ребенка младших классов загружать дополнительными занятиями музыки, танцев и спорта, дайте ему возможность отдохнуть после уроков. Эмоциональную и физическую усталость можно снять совместной прогулкой на свежем воздухе, походами на природу и расслабляющими процедурами в воде. Совместный просмотр фильмом, игры в шахматы и другие настольные игры также помогают отвлечься ребенку от школы и отдохнуть от учебы.

4. Страх, болезни и стрессы. Причиной нежелания ребенка посещать занятия в школе может быть страх из-за заниженной самооценки. Ребенок, которого родители постоянно сравнивают с другими детьми, боится проявить себя с плохой стороны в школе. Он считает, зачем ему стараться учиться лучше, если все равно он не сможет достичь таких же успехов, как другие дети. Стрессовое состояние и болезни ребенка также могут способствовать плохому отношению ребенка к учебе.

5. Протест. Дети, которые не привыкли делать ничего без материального вознаграждения, любят манипулировать родителями. Если ребенок до школы все делал за плитку шоколада или за деньги, то без шоколадки и денег он не будет учиться. Чтобы не мучиться вопросом: «Каким велосипедом или мобильным телефоном привлечь ребенка к учебе?», с самого раннего детства следите за тем, для чего вы отдаете подарки. Поощрять детей следует только за те поступки,

которые стоят этого. Не стоит награждать ребенка подарком за то, что он выполнил работу, которую он обязан делать.

Как же привить ребенку желание учиться?

Во-первых, перестаньте заставлять своего ребенка хорошо учиться. Чем больше вы будете требовать - тем хуже будет результат. Даже если оценки будут хорошими, стоит вам ослабить контроль, как в дневнике начнут появляться двойки, если ребенку не нравится учиться самостоятельно.

Не стоит использовать различного рода наказания за плохую учебу. Очень часто, в качестве наказания, родители лишают своего ребенка возможности просматривать телевизор или ограничивают доступ к компьютеру. Эти малоэффективные методы только озлобят ребенка, а восполнить лишения он легко сможет и в гостях у своих друзей.

Чтобы привить ребенку желание учиться, попытайтесь действовать с другой стороны, используя принцип пряника, а не кнута. Например, если ваш ребенок - ученик младших классов - принес первую двойку, не ругайте его. Наоборот, можно организовать вкусные проводы двойки из дневника, сказав ребенку, чтобы он хорошо учился, потому, что в дневнике больше нельзя хранить плохие оценки. Ребенок, удивленный вашей нестандартной реакцией, постарается хорошо учиться, дабы не подводить вас в будущем.

Так же, чтобы привить желание учиться, можно воспользоваться любимым занятием своего ребенка - компьютерными играми. Подберите для него разнообразные тренажеры по тем предметам, которые больше всего ему не нравятся. Давно доказано, что, играя, ребенок лучше воспринимает сложную информацию. Пробудив любопытство к школьным предметам, вы дадите ребенку понять, что уроки тоже могут быть интересными [64, с. 221].

Для третьеклассников стимулом для хорошей учебы может стать обещание купить ему вещь, о которой он долго мечтает. Как ни печально, но деньги все больше становятся самым эффективным мотиватором в современном мире.

Чтобы ваш третьеклассник стал лучше учиться, не забывайте периодически ему напоминать о том, что от его отношения к учебе зависит его будущее. Большинство мечтают о модной одежде, крутой машине, шикарной даче и других благах, которые популяризируются в СМИ как признаки успешной жизни. Вот и скажите, что без учебы достичь этого не возможно. Приводите примеры своих знакомых и родственников, которые добились материального благополучия благодаря своим знаниям, полученным в школе и институте [60, с. 117].

Привить желание учиться ребенку - процесс сложный, но, как бы не было трудно, помните, что от ваших усилий зависит не только будущее ваших любимых детей, а, возможно, и ваше будущее.

Выводы по третьей главе

В результате опытно-экспериментальной работы по реализации формирования учебной мотивации младших школьников мы можем сделать следующие выводы:

С целью повышения уровней учебной мотивации младших школьников мы применили программу. Данную работу мы апробировали с целью подтверждения нашей гипотезы.

После проведенного нами эксперимента уровни учебной мотивации значительно повысились. К высокому уровню относятся 7 детей (32 %), к вышесреднему 7 детей (32 %), к среднему уровню 8 детей (36 %). К уровню ниже среднего и низкому уровню нет ни одного ребёнка.

Таким образом, на основе результатов проведенной программы формирования учебной мотивации младших школьников, были сформулированы рекомендации для педагогов и родителей для изучения учебной мотивации младших школьников, теоретически обосновали технологическую карту внедрения программы по формированию учебной мотивации младших школьников.

Заключение

Мотивация занимает ведущее место в структуре личности и является одним из основных понятий, которое используется для объяснения движущих сил поведения и деятельности. Содержание мотивационной системы в целом

определяет и содержание видов деятельности, характерных для человека. Мотивационная система определяет не только актуально осуществляемые деятельности, но и область желаемого, перспективу дальнейшего развития деятельности. Отсюда проблема мотивации относится к числу актуальных проблем в методологическом, теоретическом и в практическом отношении.

Целью данной работы является: теоретическое обоснование и экспериментальная проверка модели формирования учебной мотивации младших школьников.

Для достижения этой цели был проведен анализ психолого-педагогической литературы, выявлена структура учебной мотивации младших школьников, рассмотрены различные подходы к диагностике уровней мотивации. Было проведено исследование на группе детей младшего школьного возраста.

Исследование проводилось в три этапа. На первом этапе было проведено изучение психолого-педагогической литературы, определение цели, предмета, объекта, задач исследования, подбор методов и методик исследования.

На втором этапе - проведено исследование по выбранным методикам, полученные данные оформлены в таблицы и диаграммы. В результате проведенной диагностики по двум методикам были получены числовые данные об уровнях учебной мотивации младших школьников.

По полученным результатам у большинства детей уровень учебной мотивации соответствует среднему (55 %), ниже среднему уровню относятся 3 ребёнка (13%), что говорит о неблагоприятном прогнозе учебной мотивации младших школьников. Таким образом, данные дети нуждаются в проведении программы по формированию учебной мотивации младших школьников.

С целью подтверждения или опровержения гипотезы данного исследования, была разработана, внедрена и апробирована программа психолого-педагогического формирования учебной мотивации младших школьников.

Цель программы: создать условия организации обучения, которые способствуют повышению уровня учебной мотивации младших школьников.

По полученным результатам повторной диагностики уровней ученой мотивации младших школьников, можно сделать вывод о том, что у большинства детей уровень учебной мотивации соответствует высокому, вышесреднему и среднему уровням, что говорит о благоприятном прогнозе учебной мотивации младших школьников.

Для сопоставления показателей уровня учебной мотивации младших школьников «до» и «после» проведения программы по формированию учебной мотивации младших школьников по методике Н.Г. Лускановой, полученных в октябре 2016 г. с показателями, полученными в апреле 2017г., используем Т-критерий Вилкоксона. При сопоставлении показателей уровня формирования учебной мотивации младших школьников до проведения формирующего эксперимента и после проведения, с использованием Т-критерия Вилкоксона, было получено следующее: Интенсивность сдвигов в сторону увеличения уровней формирования учебной мотивации младших школьников не превышает интенсивность сдвигов в сторону ее уменьшения.

Проанализировав полученные результаты, можно сделать вывод о том, что работа по формированию учебной мотивации младших школьников при соблюдении психолого-педагогических условий оказалась эффективной.

Был достигнут планируемый уровень учебной мотивации младших школьников в установленные опытно-экспериментальным исследованием сроки, то есть выполнены поставленные цели и задачи квалификационной работы.

Нами разработаны рекомендации педагогам и родителям по формированию учебной мотивации младших школьников.

Список литературы

1. Аверин, В.А. Психология детей и подростков: учеб. пособие [Текст]/ В.А. Аверин. – СПб.: изд-во Михайлова В.А., 2010. – 437 с.

2. Акимова, М.К. Индивидуальность учащихся и индивидуальный подход [Текст]/ М.К. Акимова, В.Т. Козлова. – М.: Знание. – 2012. – 80 с.
3. Амонашвили, Ш.А. Обучение. Оценка. Отметка [Текст]/ Ш.А. Амонашвили. – М.: Просвещение, 2009. – 341 с.
4. Антонова, Г.П. Обучаемость и внушаемость младших школьников // Вопросы психологии [Текст]/ Г.П. Антонова, И.П. Антонова. – 2010. – № 4. – 217 с.
5. Апиш, Ф.Н. Психолого - дидактические основы развития учебной мотивации [Текст]/ Ф.Н. Апиш. – М.: МГОУ, 2011. – 180 с.
6. Асеев, В.Г. Мотивация поведения и формирование личности [Текст] / В.Г. Асеев. – М.: Просвещение, 2014. – 160 с.
7. Бардин, К.В. Как научить детей учиться [Текст]/ К.В. Бардин. – М.: Просвещение, 2010. – 112 с.
8. Белкин, А.С. Ситуация успеха. Как ее создать [Текст] / А.С. Белкин. – М.: Просвещение, 2011. – 246 с.
9. Березовин, Н.А. Воспитание у школьников интереса к учению [Текст]/ Н.А. Березовин, А.П. Сманцер. – Минск: Народная асфета, 2015. – 74 с.
10. Божович, Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте [Текст]/ Л.И. Божович. – М.: Педагогика, 2012. – 512 с.
11. Вилюнас, В.К. Психологические механизмы мотивации человека [Текст]/ В.К. Вилюнас. – М.: Просвещение, 2010. – 284 с.
12. Возрастная и педагогическая психология [Текст]/ под ред. М.В. Гамезо и др. – М.: Педагогическое общество России, 2010. – 419 с.
13. Волков, Б.С. Психология младшего школьника: учебное пособие [Текст]/ Б.С. Волков.– М.: КНОРУС, 2016. – 348 с.
14. Выготский, Л.С. Проблемы возрастной периодизации детского развития. Вопросы психологии [Текст]/ Л.С. Выготский. – М.: Педагогика, 2012. – 389 с.

15. Герасимова, А.С. Теория учебной мотивации в отечественной психологии // Научные материалы международного форума и школы молодых ученых ИП РАН, раздел 2 [Текст]/ А.С. Герасимова. – М., 2014. – 98 с.

16. Гончарик, Л. В. Влияние групповой формы работы на формирование и развитие учебной мотивации. Начальная школа № 11 [Текст]/ Л. В. Гончарик, 2014. – 116 с.

17. Гугучкина, Е. Е. Нестандартные уроки в начальной школе. Учитель. №4 [Текст]/ Е. Е. Гугучкина. – 2011 – 165 с.

18. Давыдов, В. В. Проблемы развивающего обучения [Текст]/ В.В. Давыдов. – М.; 2010. – 341с.

19. Давыдов, В.В. Содержание и структура учебной деятельности школьников // Формирование учебной деятельности школьников [Текст]/ под ред. В.В. Давыдова и др. – М.: Педагогика, 2010. – 367 с.

20. Додонов, Б.И. Структура и динамика мотивов деятельности. Вопросы психологии №4 [Текст]/ Б.И. Додонов. – 2014 .– 45 с.

21. Доналдсон, М. Мыслительная деятельность детей [Текст]/ М. Доналдсон. – М.: Педагогика, 2010. – 254 с.

22. Занков, Л.Б. Беседы с учителем / Вопросы обучения в начальных классах [Текст]/ Л.Б. Занков. – М.: Просвещение, 2010. – 200 с.

23. Зимняя, Н.А. Элементарный курс педагогической психологии [Текст]/ Н.А. Зимняя. – М.: Издательская корпорация «Логос», 2012. – 384 с.

24. Зинченко, В.П. Формирование у будущих учителей умений управлять учебной и трудовой деятельностью учащихся [Текст]/ В.П. Зинченко. – М.: Педагогика, 2011. – 204 с.

25. Ильин, Е.П. Мотивация и мотивы [Текст]/ Е.П. Ильин. – СПб.: Питер, 2013. – 512 с.

26. Калашникова, Н.Г. Личностно ориентированный подход к формированию младшего школьника как субъекта учебной деятельности [Текст]/ Н.Г. Калашникова. – Барнаул: АК ИП КРО, 2014. – 259 с.

27. Коссов, Б. Б. Психомоторное развитие младших школьников: методические разработки [Текст]/ Б. Б. Коссов. – М.: Просвещение, 2009. – 324 с.
28. Кравцова, Е.Е. Психологические проблемы готовности детей к обучению в школе [Текст]/ Е.Е. Кравцова. – М.: Педагогика, 2011. – 152 с.
29. Кулагина, И.Ю. Возрастная психология (Развитие ребенка от рождения до 17 лет): учебное пособие. [Текст]/ И.Ю. Кулагина. – М.: Изд-во Ун-та Российской академии образования, 2011. – 473 с.
30. Кулько, В.А. Формирование у учащихся умений учиться [Текст]/ В.А. Кулько, Т.Д. Цехмистрова. – М.: Просвещение, 2013. - 80 с.
31. Левитина, С.С. Можно ли управлять вниманием школьника [Текст]/ С.С. Левитина. – М.: Знание, 2011. – 411с.
32. Леонтьев, В.Г. Психологические механизмы мотивации [Текст]/ В.Г. Леонтьев. – Новосибирск: Изд-во НГПИ, 2012. – 216 с.
33. Лернер, И.Я. Дидактические основы методов обучения [Текст]/ И.Я. Лернер. М.: Просвещение, 2011. – 165 с.
34. Маркова, А.К. Формирование мотивации учения: Книга для учителя [Текст]/ А.К. Маркова. – М.: Просвещение, 2010 – 314 с.
35. Маркова, А.К. Мотивация учения и ее воспитание у школьников [Текст]/ А.К. Маркова, А.Б. Орлов, Л.М. Фридман. – М.: Педагогика, 2013. – 63 с.
36. Маркова, А.К. Формирование мотивации учения в школьном возрасте [Текст]/ А.К. Маркова. – М.: Просвещение, 2013. – 96 с.
37. Маркова, А.К. Формирование интереса к учению школьников [Текст]/ А.К. Маркова. – М.: Педагогика, 2013. – 96 с.
38. Матюхина, М.В. Мотивация учения младших школьников [Текст]/ М.В. Матюхина. – М.: Педагогика, 2014. – 314 с.
39. Морозова, Н.Г. Учителю о познавательном интересе //Психология и педагогика № 2 [Текст]/ Н.Г. Морозова. – М.: Знание, 2010. – 160 с.
40. Мир детства: младший школьник [Текст]/ Н.И. Гуткина. – М.: 2012. – 368 с.

41. Мухина, В.С. Детская психология [Текст]/ В.С. Мухина. – М.: Просвещение, 2015. – 272 с.
42. Мыльников, Д. Мотивация и проблемы в обучении. Народное образование №9 [Текст]/ Д. Мыльников. – М.: Просвещение, 2009. – 130 с.
43. Осипова, И. Формирование учебной мотивации школьников. Лучшие страницы педагогической прессы №1 [Текст]/ И. Осипова. 2010. – 76 с.
44. Особенности психического развития детей 6-7-летнего возраста [Текст]/ под редакцией Д. Б. Эльконина, А. Л. Венгера. – М.: 2011. – 279 с.
45. Особенности умственного развития учащихся вспомогательной школы [Текст]/ под ред. Ж. И. Шиф. - М.: Просвещение, 2015. – 362 с.
46. Немов, Р.С. Психология [Текст]/ Р.С. Немов. – М.: Просвещение, ВЛАДОС, 2012. – 496 с.
47. Павлюк, О.И. Эмоциональные компоненты мотивации [Текст]/ О.И. Павлюк. – М.: Просвещение, 2011. – 184 с.
48. Практическая психология для педагогов и родителей [Текст]/ под ред. проф., М.К. Тутушкиной. – СПб.: изд-во «Дидактика Плюс», 2010. – 371 с.
49. Практикум по возрастной и педагогической психологии [Текст]/ Е.Е. Данилова Издательство: Издательский центр "Академия", 2010. – 241 с.
50. Прихожан, А.М. Психологические проблемы нравственного воспитания школьников [Текст]/ А.М. Прихожан. – М.: 2012. – 452 с.
51. Рабочая книга школьного психолога [Текст]/ И.В. Дубровина, М.К. Акимова, Е.М. Борисова и др.; под ред. И.В.Дубровиной. – М.: Просвещение, 2011. – 311 с.
52. Раев, А.И. Управление умственной деятельностью младшего школьника [Текст]/ А.И. Раев. – М.: Просвещение, 2010.- 156 с.
53. Рахимов, А.З. Формирование мотивов учения школьников [Текст]/ А.З. Рахимов. Уфа: 2013. – 429 с.
54. Рубинштейн, С.Л. Основы общей психологии [Текст]/ С.Л. Рубинштейн. – СПб.: Питер, 2012. – 416 с.

55. Руководство практического психолога. Готовность к школе: развивающие программы [Текст]/ под ред. И.В. Дубровиной. – М.: 2011. – 274 с.

56. Свиридова, И.А. Зависимость познавательного интереса учащихся от методов обучения // Педагогические проблемы формирования познавательных интересов учащихся [Текст]/ И.А. Свиридова. – М.: Просвещение, 2011. – 160 с.

57. Талызина, Н.Ф. Педагогическая психология [Текст]/ Н.Ф. Талызина. – М.: Издательский центр «Академия», 2011. – 288 с.

58. Филипов, М.М. Категория мотива и ее применение в педагогике // Вопросы обучения и воспитания Ч. 1 [Текст]/ М.М. Филипов. – Томск, 2014, – 212 с.

59. Фролова, Н.А. Приёмы активного мотивированного овладения учащимися системой знаний и способами деятельности // «Начальная школа» [Текст]/ Н.А. Фролова – 2010. – 114 с.

60. Шадриков, В.Д. Деятельность и способности [Текст]/ В.Д. Шадриков. – М.: Логос, 2015. – 317 с.

61. Шамова, Г.И. Активизация учения школьников [Текст]/ Г.И. Шамова. – М.: Педагогика, 2012. – 208 с.

62. Шпика, И.В. Учебная мотивация как показатель качества обучения младших школьников // «Начальная школа» - № 2 [Текст]/ И.В. Шпика. – 2013. – 76 с.

63. Щекарева, А.А. Учебная мотивация современного школьника и процесс ее развития // Молодые ученые СГА [Текст]/ А.А. Щекарева. – М.: Изд-во СГУ, 2008. – 154 с.

64. Щукина, Г.И. Проблема познавательного интереса в педагогике [Текст]/ Г.И. Щукина. – М.: Просвещение, 2011. – 356 с.

65. Эльконин, Д.Б. Избранные психологические труды [Текст]/ Д.Б. Эльконин. – М.: Просвещение, 2010. – 312 с.

66. Эльконин, Д.Б. Формирование учебной деятельности [Текст]/ Д.Б. Эльконин. – М.: Педагогика, 2012. – 230 с.

67. Эльконин, Д.Б. Психология обучения младшего школьника [Текст]/ Д.Б. Эльконин. – М.: Просвещение, 2014. – 64 с.
68. Якобсон, П.М. Эмоциональная жизнь школьника. Психология мотивации [Текст]/ П.М. Якобсон. – М.: Воронеж, 2012. – 412с

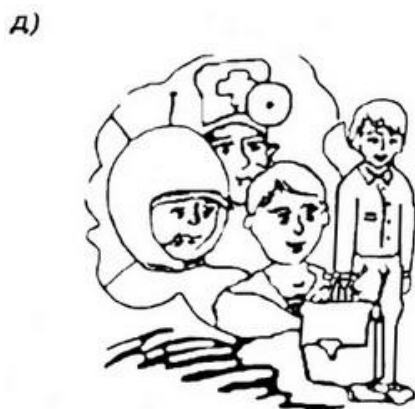
Приложение 1

Стимульный материал к методикам изучения учебной мотивации младших школьников

М.В. Гинзбург и оценки учебной мотивации младшего школьника

Н.Г. Лускановой

Методика изучения учебной мотивации младших школьников



Оценочная таблица уровней учебной мотивации.

| Уровни мотивации | Выбор 1 | Выбор 2 | Выбор 3 | Общая оценка в баллах |
|---------------------|---------|---------|---------|--------------------------|
| | | | | |

| | | | | |
|-----|-------|-------|-------|---------|
| I | 5 | 5 | 5 | 13 - 15 |
| II | 4 | 4 | 4 | 10 - 12 |
| III | 3 | 3 | 3 | 7 - 9 |
| IV | 2 | 2 | 2 | 4 - 6 |
| V | 0 - 1 | 0 - 1 | 0 - 1 | 0 - 3 |

Анкета оценки учебной мотивации младшего школьника

Н.Г. Лускановой

Вопросы и варианты ответов анкеты:

| | |
|--|---|
| Тебе нравится в школе? | нравится не очень нравится не нравится |
| Утром ты всегда с радостью идёшь в школу или тебе часто хочется остаться дома? | иду с радостью; бывает по-разному; чаще хочется остаться дома |
| Если бы учитель сказал, что завтра в школу не обязательно приходить всем ученикам, ты пошёл бы в школу или остался дома? | пошёл бы в школу; не знаю; остался бы дома |
| Тебе нравится, когда отменяются какие-нибудь уроки? | не нравится; бывает по-разному; нравится |
| Ты хотел бы, чтобы тебе не задавали никаких домашних заданий? | не хотел бы; не знаю; хотел бы |
| Ты хотел бы, чтобы в школе остались одни перемены? | не хотел бы; не знаю; хотел бы |
| Ты часто рассказываешь о школе своим родителям и друзьям? | часто; редко; не рассказываю |
| Ты хотел бы, чтобы у тебя был другой, менее строгий учитель? | мне нравится наш учитель; точно не знаю; хотел бы |
| У тебя в классе много друзей? | много; мало; нет друзей |
| Тебе нравятся твои одноклассники? | нравятся не очень нравятся не нравятся |

Приложение 2

Результаты исследования учебной мотивации младших школьников по методике изучения учебной мотивации младших школьников

М.В. Гинзбург

| № п/п | Объем учебной мотивации, баллы | Уровень объема учебной мотивации |
|-------|-----------------------------------|----------------------------------|
| 1. | 11 | высокий |
| 2. | 5 | сниженный |
| 3. | 7 | средний |
| 4. | 7 | средний |
| 5. | 8 | средний |
| 6. | 8 | средний |
| 7. | 8 | средний |
| 8. | 8 | средний |
| 9. | 4 | сниженный |
| 10. | 5 | сниженный |
| 11. | 7 | средний |
| 12. | 10 | высокий |
| 13. | 7 | средний |
| 14. | 7 | средний |
| 15. | 7 | средний |
| 16. | 7 | средний |
| 17. | 5 | сниженный |
| 18. | 10 | высокий |
| 19. | 4 | сниженный |
| 20. | 7 | средний |
| 21. | 3 | низкий |
| 22. | 3 | низкий |

| Уровни | Количество человек | % |
|---------------|--------------------|----|
| Очень высокий | 0 | 0 |
| Высокий | 3 | 13 |

| | | |
|-----------|----|----|
| Средний | 12 | 55 |
| Сниженный | 5 | 23 |
| Низкий | 2 | 9 |

Результаты анкетирования учебной мотивации младших школьников по методике Н.Г.
Лускановой

| № | Номера вопросов | Всего |
|---|-----------------|-------|
|---|-----------------|-------|

| | | | | | | | | | | | |
|-----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|
| п/п | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | |
| 1. | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 1 | 3 | 26 |
| 2. | 3 | 1 | 3 | 1 | 1 | 0 | 3 | 3 | 1 | 1 | 17 |
| 3. | 2 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 3 | 3 | 1 | 1 | 16 |
| 4. | 3 | 1 | 0 | 1 | 1 | 3 | 3 | 3 | 0 | 1 | 16 |
| 5. | 3 | 1 | 0 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 1 | 21 |
| 6. | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 3 | 3 | 18 |
| 7. | 3 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 11 |
| 8. | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 3 | 3 | 18 |
| 9. | 3 | 0 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 23 |
| 10. | 1 | 1 | 0 | 3 | 1 | 0 | 3 | 3 | 1 | 3 | 16 |
| 11. | 0 | 1 | 1 | 3 | 0 | 1 | 3 | 3 | 1 | 3 | 16 |
| 12. | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 3 | 3 | 18 |
| 13. | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 3 | 22 |
| 14. | 0 | 3 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 3 | 17 |
| 15. | 3 | 1 | 1 | 3 | 1 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 22 |
| 16. | 3 | 0 | 3 | 1 | 3 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 17 |
| 17. | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 28 |
| 18. | 3 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 13 |
| 19. | 1 | 1 | 3 | 0 | 0 | 0 | 3 | 0 | 1 | 3 | 12 |
| 20. | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 3 | 3 | 3 | 3 | 16 |
| 21. | 3 | 1 | 0 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 1 | 21 |
| 22. | 3 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 3 | 3 | 3 | 3 | 18 |

Результаты анкетирования учебной мотивации младших школьников

по Н.Г. Лускановой

| | | |
|-------|---------------------------|----------------------------------|
| № п/п | Оценка учебной мотивации, | Уровень объема учебной мотивации |
|-------|---------------------------|----------------------------------|

| | баллы | |
|-----|-------|---------------|
| 1. | 26 | высокий |
| 2. | 17 | средний |
| 3. | 16 | средний |
| 4. | 16 | средний |
| 5. | 21 | выше среднего |
| 6. | 18 | средний |
| 7. | 11 | ниже среднего |
| 8. | 18 | средний |
| 9. | 23 | выше среднего |
| 10. | 16 | средний |
| 11. | 16 | средний |
| 12. | 18 | средний |
| 13. | 22 | выше среднего |
| 14. | 17 | средний |
| 15. | 22 | выше среднего |
| 16. | 17 | средний |
| 17. | 28 | высокий |
| 18. | 13 | ниже среднего |
| 19. | 12 | ниже среднего |
| 20. | 16 | средний |
| 21. | 21 | выше среднего |
| 22. | 18 | средний |

| Уровни | Количество человек | % |
|---------------|--------------------|----|
| Высокий | 2 | 9 |
| Выше среднего | 5 | 23 |
| Средний | 12 | 55 |
| Ниже среднего | 3 | 13 |
| Низкий | 0 | 0 |

Результаты исследования учебной мотивации младших школьников по методике изучения
учебной мотивации младших школьников

| № п/п | Объем учебной мотивации, баллы «До» | Уровень объема учебной мотивации | Объем учебной мотивации, баллы, «После» | Уровень объема учебной мотивации |
|-------|-------------------------------------|----------------------------------|---|----------------------------------|
| 1 | 11 | высокий | 13 | очень высокий |
| 2 | 5 | сниженный | 7 | средний |
| 3 | 7 | средний | 7 | средний |
| 4 | 7 | средний | 8 | средний |
| 5 | 8 | средний | 10 | высокий |
| 6 | 8 | средний | 11 | высокий |
| 7 | 8 | средний | 8 | средний |
| 8 | 8 | средний | 10 | высокий |
| 9 | 4 | сниженный | 7 | средний |
| 10 | 5 | сниженный | 7 | средний |
| 11 | 7 | средний | 10 | высокий |
| 12 | 10 | высокий | 10 | высокий |
| 13 | 7 | средний | 7 | средний |
| 14 | 7 | средний | 8 | средний |
| 15 | 7 | средний | 10 | высокий |
| 16 | 7 | средний | 9 | средний |
| 17 | 5 | сниженный | 9 | средний |
| 18 | 10 | высокий | 12 | высокий |
| 19 | 4 | сниженный | 7 | средний |
| 20 | 7 | средний | 9 | средний |
| 21 | 3 | низкий | 7 | средний |
| 22 | 3 | низкий | 5 | сниженный |

Результаты анкетирования учебной мотивации младших школьников
по Н.Г. Лускановой

| № п/п | Оценка учебной мотивации, баллы «До» | Уровень объема учебной мотивации | Оценка учебной мотивации, баллы «После» | Уровень объема учебной мотивации |
|-------|--------------------------------------|----------------------------------|---|----------------------------------|
| 1. | 26 | высокий | 28 | высокий |
| 2. | 17 | средний | 20 | выше среднего |
| 3. | 16 | средний | 21 | выше среднего |
| 4. | 16 | средний | 17 | средний |
| 5. | 21 | выше среднего | 26 | высокий |
| 6. | 18 | средний | 21 | выше среднего |
| 7. | 11 | ниже среднего | 15 | средний |
| 8. | 18 | средний | 22 | выше среднего |
| 9. | 23 | выше среднего | 25 | высокий |
| 10. | 16 | средний | 16 | средний |
| 11. | 16 | средний | 17 | средний |
| 12. | 18 | средний | 20 | выше среднего |
| 13. | 22 | выше среднего | 22 | выше среднего |
| 14. | 17 | средний | 20 | высокий |
| 15. | 22 | выше среднего | 26 | высокий |
| 16. | 17 | средний | 19 | средний |
| 17. | 28 | высокий | 28 | высокий |
| 18. | 13 | ниже среднего | 17 | средний |
| 19. | 12 | ниже среднего | 18 | средний |
| 20. | 16 | средний | 19 | средний |
| 21. | 21 | выше среднего | 25 | высокий |
| 22. | 18 | средний | 20 | выше среднего |

Программа формирования учебной мотивации младших школьников

Занятие №1

«Введение в мир профессий. Профессии в школе»

Материал: рабочие тетради на каждого ребенка (можно красиво оформить обложку), мягкая игрушка, ручки.

Ход занятия:

Разминка.

Игра на внимание. Игра «Снежный ком»

« Имя + любое слово, обозначающее какую – либо профессию на начальную букву твоего имени».

Например, Аня - Актёр; Роман- Рыбак.

(с помощью мягкой игрушки).

Дискуссия

- Для чего нужно быть внимательным в школе?

(Вариант: чтобы хорошо учиться.)

- Для чего нужно хорошо учиться? (Чтобы стать грамотным, образованным человеком, чтобы в будущем обеспечить себе возможность заниматься интересным, любимым делом, получить профессию),

Работа в тетрадях.

«Ребята, напишите всё, что вы знаете о профессии своих родителей, чем они занимаются на работе, с какими предметами связана их работа». После написания ответов желающие могут зачитать то, что они написали и обсудить многообразие профессий.

Игра «Азбука профессий»

Класс делится на три команды, весь алфавит разбивается тоже на три части. Команды должны за 5 минут записать у себя в тетрадях названия профессий на все выпавшие им буквы алфавита. Затем на предложенную букву сначала называет профессии команда, которой эта буква выпала. Если команда исчерпала свои возможности или не знает название профессии, то это право передается другим командам. За каждую названную профессию начисляется очко. В конце игры подсчитываются суммарные очки и объявляется победитель.

Беседа по теме.

- Кем вы хотите стать в будущем? Что вы знаете об этой профессии? Почему именно эта профессия вам нравится?

- У кого родители меняли свою профессию и что вы можете рассказать о каждой из них?
- Чьи родители продолжают дело, профессию своих родителей?
- В чем состоит работа домохозяйки?
- Какие вы знаете профессии людей, работающих в школе? (Учитель, воспитатель, повар, психолог, завхоз, уборщица и т.д.).

Игра «Профессии в школе»

Учащиеся образуют три команды. Одна называет профессию, которая имеет отношение к школе. Следующая команда даёт её описание и называет ещё одну школьную профессию, чтобы её описала третья команда, и так по кругу. Если команда не может выполнить задание, то шанс получают игроки следующей команды. Команды получают по очку за каждую профессию и за её описание.

Окончание занятия. Подведение итогов.

Занятие № 2

«Профессия-учитель»

Материал: мяч, рабочие тетради на каждого ученика, ложки (в количестве на одну меньше чем общее количество детей).

Ход занятия:

Разминка. Упражнение «Ветер дует на...» (варианты:...на того - у кого светлые волосы, у кого - есть брат, кто любит сладости, кто много плачет, кто знает когда отмечается день Учителя?).

Основная часть.

Ведущий: Правильно, ребята, 5 октября. Тема сегодняшнего занятия—профессия-Учитель.

Чтение художественной литературы о данной профессии.

1. Учитель щедро учит нас тому,
Очень что нужно будет в жизни:
Терпению, чтению, счёту, письму,
И верности родной Отчизне.
2. Ты помнишь, было вокруг
Море цветов и звуков.
Из теплых маминых рук
Учитель взял твою руку.
Он ввел тебя в первый класс
Торжественно и почтительно.
Твоя рука и сейчас

В руке твоего учителя.
 Желтеют страницы книг,
 Меняют названия реки,
 Но ты его ученик:
 Тогда, сейчас и навеки.
 И если в жизни большой-
 Вольно или невольно-
 Ты вдруг покривишь душой,
 Ему будет очень больно.
 А если в суровый час
 Ты выступишь как мужчина,
 Улыбка хлынет из глаз
 Лучами добрых морщинок.
 Дай на свежем ветру ярче ей разгореться...
 Из теплых маминых рук
 Учитель взял твоё сердце! (К.Ибряев).

Загадывание загадки:

- Он учит детишек читать и писать,
 Природу любить, стариков уважать. (Учитель).

Дискуссия. – Что вы знаете об этой профессии?

- Какими способностями желательно обладать учителю?

Работа в тетрадях.

Ведущий: Мы с вами назвали, каким должен быть учитель: терпеливым, любить детей, быть внимательным и т.д. Вот и сейчас мы проверим ваши познавательные способности.

Диагностика познавательных процессов:

1.Методика «Запомни пару» (логическая и механическая память).

2.Таблицы Шульте (внимание).

3.Методика Эббингауза (развитие речи).

Игра: «Вставь пропущенные буквы»

| | | |
|------------|----------------|---------------|
| 1.) п...ро | 2.) д...р...во | 3.) п...л...а |
| г...ра | з...м...к | с...го...об |
| п...ле | к...м...нь | во...т...а |
| р...ка | х...л...д | б...л...он |
| т...ло | п...с...к | ш...п...а |

Игра “Веселая игра в ложки” Приготовьте на одну ложку меньше, чем участников игры. Пусть участники игры сядут в кружок на корточках, руки за спиной. Посередине по кругу положите ложки (на одну меньше, чем участников игры). Ведущий рассказывает историю, которая может начинаться приблизительно так:

Жила-была одна семья. Фамилия у них была Ложкины...

Услышав слово “ложка”, дети должны как можно скорее схватить одну из ложек. Тот, кому не досталось ложки, выбывает из игры. Затем ложки опять кладутся на прежнее место и игра продолжается. Не забудьте при этом отложить одну ложку в сторону, а потом история продолжается:

Однажды в воскресенье Ложкины решили сходить куда-нибудь пообедать всей семьей. Каждый нарядно оделся, только маленький Олег не захотел расстаться со своей пижамой. “Если ты немедленно не оденешься, то получишь ложкой по лбу!” - сказал папа, рассердившись. Но Олег упрямо стоял на своем. Бабушка сказала: “А мы с тобой после обеда будем есть мороженое маленькими ложечками” - и уговорила внука. Олег переоделся и все сели в машину. Кафе называлось “Золотая ложка”. Там все было очень красиво, а официанты вели себя необыкновенно солидно. За одним из столов сидела толстая дама с рыжей собачонкой, а напротив нее худой господин, ее муж, который облизывал свою ложку. “Взгляни, дорогая, - сказал он толстой даме, увидев, как семья Ложкиных садится за столик. – удивительно, сколько детей – и всего одна собака!” Подали еду. Только пап собрался налить маме стаканчик вина, как пес Мопси потянул за скатерть. Хаос вышел отменный. На пол полетели тарелки, вилки, ножи стаканы и ложки. Прибежал ужасно взбудораженный официант. Он успокоился только после того, как папа Ложкин за все заплатил. Семье Ложкиных пришлось уйти из кафе. Они пошли напрямиком к палатке, где продавали сосиски, поели жареных колбасок, очень вкусных. Только мопс ничего не получил: в наказание ему пришлось просто смотреть.

(Вместо ложек можно поиграть в другие предметы, например, в каштаны, плюшевых зверей, кубики и т.д. Важно только, чтобы они находились от детей на одинаковом расстоянии. Дети непременно должны держать руки за спиной и обращаться друг с другом аккуратно. Бережно. А выдумать историю вовсе не так уж трудно. Она вполне может быть длинной, но обязательно интересной и веселой.)

Подведение итогов.

Занятие №3

«Профессия- художник»

Материал: бумага, карандаши, краски, кисти, картина «Художник» (из серии «Кем быть?»), тетради, альбом об искусстве, картинки с изображением разных предметов, красная и синяя карточки по количеству детей.

Ход: Разминка. Упражнение «Какого цвета настроение?» (вариант «Нарисуй своё настроение»).

Основная часть. Рассматривание иллюстрации «Художник» (из серии «Кем быть?»).

Чтение стихотворений о художнике:

- Увидел художник в морозном окне,
Как бродит олень по волшебной стране.
В сверкающем воздухе птицы парят,
Цветные фонарики в окнах горят,
А там, где над морем клубятся леса,
Воздушный корабль развернул паруса—
И вот получилась картина. (Ю. Кушак).

- Вот это художник.

Он кистью и красками пишет картины.

Он ставит треножник, а на картинах- и люди, и море, и с овощами корзины!

Работает он.

Не правда ли, здесь в мастерской у художника чудно?

Попробуй и ты рисовать, но стать художником- трудно.

Работа в тетрадях.

Игра «Дорисуй рисунок». (В тетрадях заранее нарисованы силуэты или элементы рисунка, дети должны их дорисовать до готовности).

Рассматривание альбома «Народное декоративное искусство» (росписи: хохлома, дымка, гжель). Беседа о творчестве и работе художника.

Игра «Правильно или нет».

(работа с картинками, где изображены различные предметы: кисти, мяч, карандаши, листы бумаги, кастрюля, краски и т.д.). Необходимо назвать- принадлежит ли этот предмет профессии художника, пользуется ли он им или нет- например, -«да»- кисть (дети поднимают красную карточку), «нет»- дерево (дети поднимают синюю карточку).

Работа в тетрадях.

Игра- задание «Портреты».

Задание: - Решил художник нарисовать портреты жителей городка, но нарисовал лишь некоторые части от каждого из них, попробуйте дорисовать каждого.

Игра «Это мой мурлокот».

Задание: нарисовать сказочное существо.

Физминутка: «Красим вверх и вниз».

- Представьте, что красите рамку окна, сопровождая движения руки словами «и вверх, и вниз, и вверх, и вниз...». Не закрепощайте кисть руки: она должна быть свободной, движения её мягкие- мягкие. Сначала маленькие мазки только кистью руки. За нею идут слова- такие же короткие.

Групповое коллективное рисование по кругу: «Передай хорошее настроение другому».

Подведение итогов. Окончание занятия.

Занятие №4

«Профессия- повар».

Материал: карточки со словами обозначающими продукты, вареное и сырое яйца, рабочие тетради, ручки.

Ход занятия:

Разминка. Игра «Что спрятано в коробках»

| | |
|---|---|
| а | х |
| с | а |
| р | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| П | | | | |
| | К | А | Ь | С |
| Р | | | Л | |
| | У | | О | |

| | | | | |
|---|--|---|---|---|
| Р | | Н | | |
| | | В | Е | |
| А | | Ь | | |
| | | | | Е |

Основная часть.

Загадывание загадки: - Скажите кто так вкусно готовит щи капустные,

Пахучие котлеты, салаты, винегреты,

Все завтраки, обеды?

Беседа по теме. Ведущий: сегодня речь пойдет о самой «вкусной» профессии, которая называется повар. Попробуйте описать её. Правильно, повар готовит из различных продуктов вкусные блюда. –Что входит в одежду повара? Фартук, косынка. А вы знаете правила поведения за столом во время еды? Сидеть тихо. Не разговаривать. Когда я ем, я глух и нем. – А почему так говорят? Так принято , чтобы не подавиться, не поперхнуться. Вот первое испытание для вас.

Чтение рассказа Г.Юдина «Как варить компот». _Вот и вам я предлагаю «сварить» компот. Нужно положить в «кастрюлю» продукты, которые для этого нужны.

Игра «Сварим компот».

(На карточках написаны слова, обозначающие продукты: макароны, соль, курага, груша, крупа, изюм, мясо, вода, сахар, яблоко, колбаса и т.д. Дети выбирают нужные карточки).

Игра «Вареное и сырое».

(Нужно из двух яиц найти вареное и сырое).

Ведущий: - Какие пословицы и поговорки о еде вы знаете?

- Хлеб всему голова.

Худ обед, когда хлеба нет.

Губа не дура, язык не лопатка: знает, что худо, что сладко.

Не красна изба углами, а красна пирогами.

- А как вы понимаете «Беда, коль пироги печет сапожник, а сапоги шьёт пирожник?»

(Каждый должен выполнять то, что он хорошо умеет делать).

Игра «Угадай продукт».

Дети получают карточки с названиями разных продуктов, например: мука, фрукты, овощи, масло, молоко и т.д. Затем все дети по очереди рассказывают о том, как эти продукты используют, какого они цвета и вкуса. Остальные участники игры должны угадать, какой продукт говорил о себе.

Работа в тетрадях.

Игра «Завтрак для великана».

Детям предлагается написать в тетрадях ответы на задания: если бы это был бы завтрак для великана, чем бы они стали отмерять следующие продукты:

-- молоко для блинов;

-- масло к чаю;

-- компот;

-- яйца;

-- соль;

-- мука для оладий.

Игра «Придумай рецепт».

Нужно, придумать рецепт необычных блюд:

- напиток «Радость»;

- суп «Выдумка»;

- салат «Нежность»;

- каша «Счастье»;
- торт «Фантазия».

Обсуждение результатов.

- Какими способностями должен обладать повар?
- Какие задания было легко или трудно выполнять?

Занятие №5

«Профессия- строитель».

Материал: спички без коробка или счётные палочки, тетради, иллюстрации и образцы построек, бросовый материал: коробки, упаковки; ножницы, клей, цветная бумага.

Ход: Загадки:

1. Он строит дома, он строит мосты,
Что за профессия? Ты назови. (Строитель).
2. Начинает он копать, заменяет сто лопат. (Экскаватор).
3. Лучше, друг мой, здесь постой-ка. Потому что это... (Стройка).

Сообщение темы занятия.

Игра «Строители».

Участники игры выстраиваются в одну линию. Ведущий предлагает вообразить и показать телом и лицом различные движения, как первый передаёт соседу:

- тяжёлое ведро с цементом;
- лёгкую кисточку;
- кирпич;
- огромную тяжёлую доску;
- гвоздик;
- молоток.

Игра «Построй из спичек слово».

Каждому игроку раздаются спички без коробка или счётные палочки. Задание: составить из спичек слова. Например, дом, стройка, песок, кирпич.

Работа в тетрадях. Упражнение «Рисование по точкам».

Задание: необходимо самостоятельно соединить точки линиями так, чтобы получился рисунок, как на образце. Но здесь есть и лишние точки, их не нужно соединять- нужно их оставить.

Игры «Признаки».

- 1.Задание: «Скажи, если предмет сделан из железа, то как он называется, какой он?»:

-железо—железный;

-бумага--....;

-дерево--....;

-олово--....;

-цемент--....;

-стекло--....

Упражнение «Что имеется в виду?»

(тренировка на понимание переносного смысла)

Задание: «Скажи как ты понимаешь эти предложения»:

Железный топор – железный человек

Золотая стрела – золотые руки

Острый нож – острое слово

Низкий потолок – низкий поступок

Ядовитый укус – ядовитый взгляд

Холодный металл – холодное сердце

Ведущий: - Люди придумывают какими должны быть их дома (здания), как они будут выглядеть, как сделать их красивыми, прочными и удобными, а потом строят их. Вам ведь приходилось строить что-нибудь из кубиков, снега, песка?

Задание: сейчас мы с вами «превратимся» в строителей и построим домики, только игрушечные. Для этого используем разные коробочки и упаковки, цветную бумагу, ножницы и клей. (В помощь: рассматривание иллюстраций зданий и построек; образцов поделок-домиков.)

Коллективная работа «Строим городок».

Завершение занятия. Рассматривание работ. Подведение итогов.

Занятие № 6.

«Артист. Актёр».

Материал: карточки с заданиями, тетради, магнитофон, аудиозаписи.

Ход: Разминка. Упражнение «Передай по кругу»

Передать по кругу воображаемые...: мышь, бабочку, горячую картошку, льдинку, розу.

Дискуссия.

- Речь сегодня пойдет о популярной профессии. Люди этой профессии встречаются нам в кино, театре, на телевидении, читаем о них в журналах и газетах. Как вы уже догадались – это профессия актер. По- другому их называют – артисты. Актёры играют роли. Как вы

думаете, какими способностями должен обладать актёр? (Ответы детей). Правильно, хорошей зрительной и слуховой памятью, артистическими творческими способностями. Вот и сейчас мы с вами побудем в роли актёров.

Игра «Я – актёр».

Каждый участник игры поочередно вытягивает карточку, на которых написаны разные задания. Но обязательным остаётся то, что все их нужно изобразить пантомимой. Остальные должны догадаться, что ведущий изображает. Варианты:

- работает стиральная машина
- вдеть нитку в иголку
- пришить пуговицу
- подбросить и поймать мяч
- остричь ногти ножницами
- подстричь волосы другому
- подвинуть тяжёлую вещь
- побыть в роли: водителя
- врача
- поскользнулись на льду;
- очень хочется пить
- прачки
- артиста, певца
- спортсмена и т.д.

Ведущий: Актёры помимо всего должны ещё уметь различать многие звуковые оттенки, потому как актёрам приходится озвучивать фильмы, подражать разным голосам.

Игра « Кто позвал?»

Дети стоят в кругу. Один из играющих встает в центр круга и закрывает глаза. Ведущий подходит и притрагивается к кому - либо из участников игры. Тот громко называет имя водящего. Ведущий: « Кто позвал тебя?». Ребенок, стоящий в кругу, называет имя товарища. Игра продолжается до тех пор, пока все дети не побывают в роли отгадывающего.

Игра « Фраза по кругу»

Учащиеся получают карточки с написанными фразами. Нужно прочитать их с разными интонациями: радостно, печально, безразлично, удивленно, испуганно, устало, весело.

Работа в тетрадях.

Задание: вспомнить и записать скороговорки. Затем правильно прочесть их. Кто затрудняется – помочь.

Игра «Танец с ... бочкой»

На карточках написаны какие-либо предметы. Нужно под звучащую музыку станцевать танец с воображаемым предметом, который указан в карточке. Например, танец с ... цветком, сотовым телефоном, на сломанном каблуке, в шляпе, юбке.

Обсуждение результатов.

Занятие № 7.

«Профессия – продавец».

Материал: иллюстрации с изображением продавца, карточки с заданиями на определенную тему, предметы или игрушки для игры в магазин.

Ход: Разминка. Упражнение «Зеркало».

Детям предлагается представить что они вошли в магазин зеркал. Одна половина группы— зеркала, другая—разные зверушки. «Зверушки» ходят мимо зеркал, прыгают, строят рожицы – зеркала должны точно отражать движения и выражение лиц зверушек.

Основная часть. Беседа о профессии продавца. Рассмотрение иллюстраций.

Игра «Магазин игрушек» (по типу «Третий лишний»).

Детям предлагаются карточки на определенную тему, они должны найти лишнее слово, доказав логически. Например: зайка, кошка, ручка; кукла, мяч, тарелка; ботинок, машина, конструктор.

Игра «Пара к паре»

1. Телефон – ухо; телевизор - ?

-- радио

-- глаз

-- антенна

2. Шапка – голова; ... - ноги-?

-- сани

-- щётка

3. Ручка – пенал; книга - ?

-- портфель

-- карандаш

-- мел

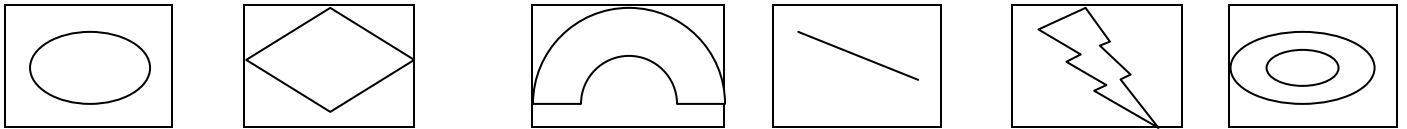
4. Кошка – котёнок; петух - ?

- курица
- утка
- цыплёнок

5. Платье – ткань; дом - ?

- девочка
- забор
- кирпич

Упражнение «На что это похоже?» (ассоциации по карточкам).



Игра «Магазины и товары»

Ведущий: Я прочитаю вам слова. Это будут разные товары. Из этих слов вы должны будете выбрать только два, обозначающие главные признаки основного слова, т.е. то, без чего этот предмет не может быть. Другие слова тоже имеют отношение к основному слову, но они не главные. Вам нужно найти самые главные слова.

Примерные задания:

1. Сапоги (шнурки, подошва, каблук, молния, голенище.)
2. Велосипед (колесо, зеркало, фары, руль).
3. Книга (картинки, буквы, глаза, обложка).
4. Кукла (платье, руки, бант, голова, сумочка).

Игра «Разные магазины».

Детям предлагается выбрать предметы или игрушки, необходимые для игры в «Овощной магазин», «Книжный магазин», «Промтоварный», «Школьные принадлежности», «Хозяйственный» (с целью развития умения классифицировать предметы по нескольким признакам), распределить предметы по отделам в каждом магазине; определить и расположить их по порядку; объяснить- почему он объединил предметы в данную группу.

Завершение занятия. Обсуждение.

Занятие № 8.

Тема: «Работники ГИБДД».

Материал: иллюстрации (улицы, дорожное движение, постовой, светофоры и т.д.), игрушечный светофор, рабочие тетради и ручки на каждого ребенка.

Ход: Чтение художественного произведения по теме:

-- Посмотрите, постовой Дружно встали в три ряда
 Встал на нашей мостовой, И не едут никуда.
 Быстро руку протянул, Не волнуется народ--
 Легко палочкой взмахнул. Через улицы идёт.
 Вы видали? Вы видали? И стоит на мостовой,
 Все машины сразу встали! Как волшебник, постовой.

Все машины одному
 Подчиняются ему. (Я. Пишумов)

-- В снег и дождь, в грозу и бурю
 Я на улице дежурю.
 Мчатся тысячи машин—
 ЗИСы, ЗИЛы, М- один,
 Пятитонки и трамваи.
 Я проезд им разрешаю.
 Если руку подниму—нет проезда никому. (С. Маршак)

Беседа по теме .Рассматривание иллюстраций.

Игра «Догадайся сам».

Инструкция: «Сейчас я буду называть слова, а вы будете по одному мне рассказывать, что этот предмет может делать.»

Метель—метёт, а гром --...
 Ветер --....., а снег --...
 Дождь --...,а солнце --...
 Машина--..., а человек --...
 Повар --..., а милиционер-регулировщик --...

Отгадывание загадок:

-- Посмотри, силач какой:
 На ходу одной рукой
 Останавливать привык
 Пятитонный грузовик. (Регулировщик).
 ---Маленькие домики по улице бегут,
 Мальчиков и девочек домики везут. (Автомобили).

---В два ряда дома стоят.

Десять, двадцать, сто подряд.

И квадратными глазами

Друг на друга глядят. (Улица).

--- На двух колесах я качу, За руль держусь, гляжу вперёд

Двумя педалями верчу, И вижу --- скоро... (поворот)!

---С перекрестка, с перекрестка

На меня глядит в упор,

С виду грозный и серьезный,

Очень важный ... (светофор).

Игра «Собери автомобиль»

Детям предлагается перевоплотиться в какие-либо части машины и изобразить их сразу всем вместе (например: руль, колесо, сиденье, дверцы, фары и т.д.)

Работа в тетрадах. Упражнение «Перекрёсток».

Необходимо составить из букв слова «перекрёсток» и как можно больше. При этом в одном слове нельзя дважды использовать одну и ту же букву.

Игра «Светофор»

На зеленый показанный цвет- бегом на месте, на жёлтый- шаг на месте, на красный- стоять.

Игра «Слепой автомобиль».

Инструкция: «Разбейтесь на пары и встаньте друг за другом. Тот, кто впереди— «автомобиль», тот, кто сзади—«шофер». Стоящий впереди должен закрыть глаза, а «водитель» должен управлять всеми движениями «слепого автомобиля», употребляя определенные сигналы:

-- когда он нажимает пальцами на спину партнера, это означает, что тот должен «ехать» прямо;

-- когда он нажимает на левое плечо, это означает—«поверни влево»;

-- когда он нажимает на правое плечо, это означает—«поезжай направо»;

-- когда «водитель» кладёт ладонь на затылок впереди стоящего, это означает, что тот должен «подать назад»;

-- когда «водитель» убирает руку и вообще не трогает «автомобиль», это означает—«стоп».

-Каждый «водитель» отвечает за безопасность своего «автомобиля». Внимательно следите за другими «транспортными средствами» и избегайте столкновений. Теперь мы можем «отправляться в путь» (2 минуты, после чего повторить игру ещё раз, поменявшись ролями).

Завершение занятия.

Занятие № 9.

«Профессия—врач»

Материал: рабочие тетради и ручки (у каждого ребенка), мягкая игрушка—мишка, карточки для игры с написанными словами: аспирин, йод, бинт, зелёнка, вата, марганцовка и т.д.

Ход: Разминка.

Игра «Слова-приятели» (синонимы).

Задание1. «Как ты думаешь, как можно по- другому сказать о печальном человеке?» (Грустный). Ценный—это какой? Жесткий--?»

Задание2. «Каким словом можно заменить слово «врач», «чашка», «пища»?

Задание3 «Какое слово лишнее, не подходит к другим словам? Почему?»

- Грустный, печальный, глубокий, унылый.

Храбрый, звонкий, смелый, отважный.

Слабый, ломкий, долгий, хрупкий.

Крепкий, далёкий, прочный, надежный.

Основная часть. Загадывание загадок:

-- Кто у постели больного сидит?

И, как лечиться, он всем говорит:

Кто болен - он каши предложит принять

Тому, кто здоров,- разрешит погулять. (Врач).

-Кто в дни болезней всех полезней

И лечит нас от всех болезней? (Доктор).

Беседа по теме. Чтение художественной литературы:

-- Доктор, доктор,

-- Если мыть,

Как нам быть:

То как нам быть:

Уши мыть или не мыть?

Часто мыть или пореже?

-- Отвечает доктор:

--Еже!—

Отвечает доктор гневно:

--Еже- еже—ежедневно! (Э. Мошковская)

Врач.

-- Знает врач про нас немало: как зовут, кто наша мама,

Знает рост, и знает вес, кто как спит и кто как ест.

С нас не сводит строгих глаз, потому что лечит нас. (И. Драч).

_ У меня печальный вид- голова с утра болит,
 Я чихаю, я охрип. Что такое? Это—грипп.
 Поднялась температура. Я лежу и не ропщу—
 Пью соленую микстуру, кислой горло полощу.
 -Как дела, неугомонный? Как здоровье? Спишь, больной? -
 Это- лечащий районный врач склонился надо мной. (С.Михалков)

Рассматривание иллюстраций и беседа по теме.

Игра «Я справился!»

Ведущий предлагает детям различные ситуации, например: «У тебя заболело горло...», «Тебя дразнят», «Тебе нужно выпить горькое лекарство», «Нужно вырвать больной зуб» и т.д. Желаящие предлагают свои способы действий, которые затем обсуждаются всеми остальными. (Вариант: можно, если ребенку, предложившему свой вариант, удалось, по мнению. Других, справиться с ситуацией, то он бросает фишку в баночку «Я справился», если нет—в баночку «Я не справился».

Пантомима «Что делает врач (медсестра)»

Работа в тетрадах. Игра «Здоровье»

Нужно написать все слова, которые можно составить из букв слова «здоровье».

Гимнастика (на снятие общего утомления).

Упражнение №1. И.п.- стоя; ноги врозь. По счёту 1- руки к плечам, 2- руки поднять вверх, прогнуться; 3- руки через стороны опустить вниз; 4 – вернуться в исходное положение. На счёте 1- 2—вдох, на счёте 3- 4—выдох. Повторить 3 раза.

Упражнение №2. И.п.- ноги врозь, руки перед грудью согнуты в локтях. По счёту 1-2—два рывка согнутыми руками назад; по счёту 3-4 – два рывка назад прямыми руками; 5-6—руки опустить. На счёт 1-2—выдох, 3-4—вдох, 5-6—выдох. Повторить 3-4 раза.

Упражнение №3. И.п. – ноги на ширине плеч, руки вверх. По счёту 1—не сдвигая с места ног, повернуть туловище вправо; 2—прийти в исходное положение, по счёту 3 –повернуть туловище влево, по счёту 4—вернуться в исходное положение. Повторить 3-4 раза.

Игра «Я—доктор».

Ведущий: этот плюшевый мишка поранил лапку. Как обработать ранку, что для этого надо? (Детям даются карточки, на которых написаны медикаменты и лекарства. Дети выбирают то, что необходимо. Затем желающие показывают, как перевязать лапку).

Итог занятия. Обсуждение.

Занятие № 10.

«Водитель, шофёр».

Материал: карточки с изображением различных машин, красные и синие фишки на каждого игрока, контурные изображения каких-либо предметов или детали от них (машина, светофор, домик, трактор и т.д.), картинки-«вывески»: ножницы, расчёска, буханка хлеба, платье, иголка с ниткой, автомобиль, письмо в конверте, пузырёк с лекарством, пакет молока, цветы и т.п.; головоломки из геометрических фигур.

Ход:

Ведущий: тема сегодняшнего занятия связана с профессией человека, который...:

-- Встаёт он очень рано,

Ведь в этом его забота

Крутить руль, вести авто;

Пассажиров отвозить на работу.

Правильно, это шофёр или как его называют по-другому—водитель.

Игра «Скоростное путешествие».

Дети стоят по кругу. Ведущий: «Вы все—шоферы. Отправляемся в путешествие: будем ходить по комнате. Сначала я, а потом тот из нас, чьё имя я назову, предложит ситуацию, в которой каждый попробует себя представить, постарается в нее включиться и осознать те чувства, состояния, которые при этом возникают. Итак, я начну: мы идём по густой чаще леса...».

После игры—обсуждение. Примерные ситуации:

-- спешим в кино;

-- оказались на приёме у королевы;

-- в лесу, где много комаров;

-- по узкой тропинке и т.д.

Беседа по теме о профессии шофёра.

Игра «Водители».

Играющие сидят за столом. Они- «водители». «Милиционер» (взрослый) показывает карточки с изображениями различных машин. Водители должны определить, в какую сторону они едут. Если направо, они должны отложить красную фишку, если налево—синюю. В конце игры подводятся итоги, сколько машин поехало направо и сколько налево.

Игра «Что это?»

Детям показывают контурное изображение каких-либо предметов или, наоборот, только какие-то детали от них, а они должны узнать, что это за предметы.

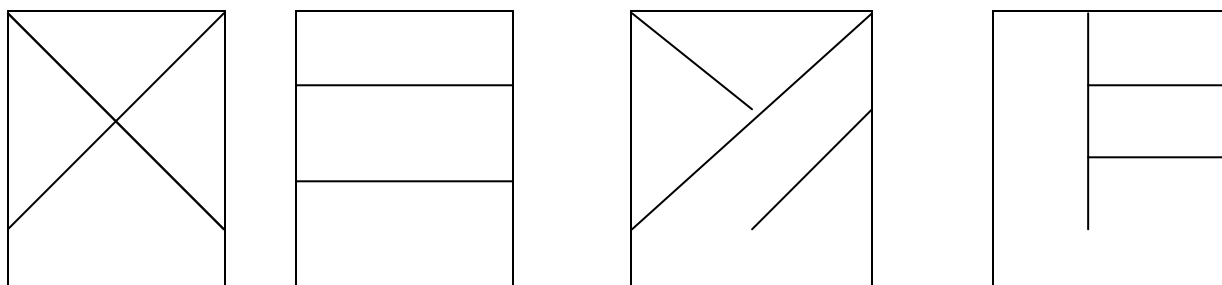
Упражнение «Автомобиль едет» (на формирование понятий на основе абстрагирования и выделения существенных свойств конкретных объектов).

Например: «Автомобиль едет на бензине или другом топливе; трамвай, троллейбус или электричка движутся от электричества. Все это вместе можно отнести к группе «транспорт».

Примерные варианты понятий: инструменты, растения, профессии, мебель и т.д.

Игра «Головоломка»

1. Составить квадрат (из геометрических фигур):



2. «Собери автомобиль» (из разрезанных частей: пазлы).

Игра «Путешествие по городу» (на развитие образного мышления).

На картинках- вывесках изображены: ножницы, расчёска, буханка хлеба, платье, иголка с ниткой, автомобиль и т.д. Детям предлагается отправиться на «автомобилях» в путешествие в незнакомый город, где говорят на незнакомом языке. Предлагаются разные варианты, чтобы найти, например, аптеку или почту (библиотеку, магазин и т.д.)

Завершение занятия. Итоговое обсуждение.

Занятие № 11.

« Парикмахер»

Материал: 10-12 картинок с изображением предметов, необходимых в работе парикмахера (зеркало, расчёска, флакон, ножницы, бигуди, щётка, полотенце, стул, веник, лак и т.д.), листы ватмана, краски или карандаши.

Ход: Разминка. Игра: «Слова- неприятели» (антонимы).

- «Скажи наоборот»:

| | | |
|------------|--------|---------|
| Холодный | чистый | твёрдый |
| Тупой | мокрый | старший |
| Просторный | враг | верх |
| Поднять | день | утро |
| Зима | завтра | рано |

| | | |
|---------|---------|-----------|
| Низко | редко | медленно |
| Темно | сел | взял |
| Забыл | уронил | насорил |
| Высокий | легкий | больной |
| Толстый | светлый | проиграть |
| Весна | близко | радостно |

Основная часть. Сообщение темы.

- Кто из вас был в парикмахерской?

- Кто там работает? Что делает? (В парикмахерской стригут, укладывают волосы, делают химическую завивку, а ещё красят волосы и ногти).

Чтение художественной литературы.

В парикмахерской сажу, молча в зеркало гляжу.

Мастер ножницы берёт, прямо страх меня берёт!

Будет стричь он или брить, он не хочет говорить.

Дядя Вова не боится ни подстричься, ни побриться.

Или только он храбриться?

В кресле он сидит степенно, клювом нос торчит из пены...

Наконец- то он побрит, он спасибо говорит.

Вот и сбрита борода, стал красавец хоть куда!

- Итак, беру я ножницы,

Гребёнку и халат .

Сидит, как в парикмахерской,

Мой пятилетний брат.

И просит он все локоны

Остричь до одного,

Чтоб женщины в покое

Оставили его.

(В. Берестов)

Игра: «Ножницы, зеркало, расчёска».

(по принципу «один» и «много», изменение слов по числам).

1. Ведущий называет словом один предмет, а дети так, чтобы получалось много предметов. Например, «стол»-- «столы».

Варианты: стул, ножницы, пузырёк, лак, расческа, накидка, локон, пол, зеркало, одеколон, ухо, друг.

2. –« А теперь наоборот: проговаривается слово, обозначающее много предметов, а дети говорят один».

Варианты: ногти, цветы, молодцы, зеркала.

Загадывание загадок:

-« Что необходимо парикмахеру для работы? Я вам загадаю загадки, а вы ответите- нужно это или нет.»

- Иду-брожу не по лесам,

А по усам и волосам.

И зубы у меня длинней,

Чем у волков и медведей. (Расчёска)

-Он ваш портрет, во всем на вас похож,

Смеетесь вы – и он смеется тоже.

Вы скачете - он вам навстречу скачет.

Заплачете – он вместе с вами плачет. (Зеркало).

- Маленький Ерофейка подпоясан коротенько,

По полу скок-скок – и сел в уголок. (Веник)

-Вафельное и полосатое, гладкое и лохматое,

Всегда под рукою – что это такое? (Полотенце).

Игра «Запомни предметы парикмахера».

На заранее заготовленных картинках изображены по одному предмету, которые необходимы в парикмахерской. Играющие рассматривают картинки 1-2 минуты, потом картинки убираются и все называют те картинки, которые они запомнили.

Игра «Повторяй друг за другом».

Первый среди играющих называет любое слово, второй повторяет названное слово и добавляет к нему какое-нибудь своё. Следующий называет по порядку названные до него слова и добавляет к ним своё слово и т.д. Тот, кто ошибается, выбывает из игры. Например: в парикмахерской... в парикмахерской стригут.... В парикмахерской стригут волосы.

Ведущий: Парикмахер не только должен уметь стричь волосы, бороду, но и делать красивые прически. То есть он творческий человек. Вот и мы с вами представим себя парикмахерами, людьми творческими и с выдумкой.

Задание по изо (работа на листах ватмана).

Рисование «Красочная картина».

Завершение занятия. Игра «Слушай и исполняй».

Ведущий называет и повторяет 1-2 раза несколько различных движений, не показывая их. Дети должны воспроизвести движения в той же последовательности, в какой они были названы ведущим.

Итоговое обсуждение занятия.

Занятие № 12.

Тема: «В мире музыки: певец, композитор, музыкант»

Материал: магнитофон, аудиозаписи с различными по темпу мелодиями, рабочие тетради, ручки, листы бумаги А-4, тушь или чернила, наборы нот- символов (мимические «рожицы»: полоски различного цвета и длины; геометрические фигуры; образы- символы, отражающие музыкальные образы- например, пчела, лес, цветы, бабочки и т.д.)

Ход: Разминка. Игра «Кто Я?» (на развитие творческих способностей).

Один из детей- ведущих спрашивает у остальных: «Кто Я?» и изображает (жестами, мимикой, звуками и т.п.): поезд, машину, чайник, самолёт, продавца, врача, собаку, кошку и т.п. Остальные должны угадать.

Основная часть. Сообщение темы. Беседа с детьми.

- Какие вы знаете профессии людей, работа которых связана с музыкой?
- Кто такой певец? Танцор? Композитор? Музыкант?
- Какими умениями и способностями должны обладать люди этих профессий?

Объяснить детям (если есть затруднения у них), кто такой- композитор и поэт. Привести примеры из жизни и биографии знаменитых музыкантов (например: русский композитор Чайковский сочинил музыку к многим балетам: «Щелкунчик», «Лебединое озеро»; русский композитор Прокофьев сочинил произведение «Петя и Волк», он был большой любитель шахмат; немецкий композитор Бетховен в 28 лет начал глухнуть, в 48- окончательно потерял слух, но продолжил сочинять музыку до самой смерти; австрийский композитор Моцарт был вундеркиндом – в 3 года начал сочинять музыку, а в 6 лет он уже играет при царском дворе перед императрицей). Предложить побыть в роли поэта и поиграть в игру.

Работа в тетрадях. Игра «Подбери рифму».

Перед игрой объяснить, что два слова рифмуются между собой, когда пишут стихи, если они оканчиваются созвучно. Например, вол- гол. Предложить учащимся самостоятельно подобрать рифму к словам:

- | | | | |
|---------|--------|-----------|--------|
| - каша | - вой | - подушка | - сок |
| - снег | -кошка | - кружок | - флот |
| - речка | - урок | - тучка | -бочка |

Игра «Волшебные кляксы» (на развитие воображения и памяти).

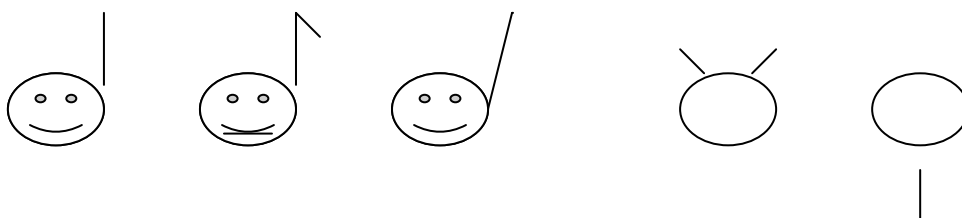
До начала игры изготавливаются несколько клякс: на середину листа бумаги выливается немного чернил или туши. Лист складывается пополам. Затем лист разворачивается, и можно начинать игру. Играющие по очереди говорят на что похожа клякса. Выигрывает тот, кто назовёт больше всего предметов.

Ведущий: музыкант должен уметь играть на музыкальном инструменте, иметь хороший слух, а танцор- уметь танцевать и двигаться под музыку. Вот и сейчас мы с вами попробуем стать музыкантами и танцорами.

Игра «Изобрази музыку».

Проигрывается музыкальное произведение. Школьникам предлагают из наборов различных символов смоделировать части, настроение, содержание музыкального произведения.

Примерные наборы- символы:



Игра «Танец пяти движений».

Выполняются танцевальные движения в пяти упражнениях под музыку разных темпов, продолжительностью в 1 минуту каждого темпа.

1. «Течение воды»- плавная музыка; текучие, округлые, мягкие, переходящие одно в другое движения.
2. «Переход через чашу» - импульсивная музыка; резкие, сильные, чёткие, рубящие движения, бой барабанов.
3. «Сломанная кукла» - неструктурированная музыка, хаотичный набор звуков; вытряхивающие, незаконченные движения (как сломанная кукла).
4. «Полёт бабочек» - лирическая, плавная музыка; тонкие, изящные, нежные движения.
5. «Покой» - спокойная, тихая музыка или набор звуков, имитирующих шум воды, морской прибой, звуки леса; стояние без движений, «слушание» своего тела.

Игра Подари движение».

Участники встают в круг. Звучит весёлая музыка. Ведущий начинает танец, выполняя какие- либо движения в течение 15-20 секунд. Все остальные повторяют эти движения. Затем кивком головы он даёт знак следующему начинать свои движения в такт музыке, и далее подобное продолжается по кругу.

Итог занятия.

Занятие № 13.

Тема: «Писатель»

Материал: рабочие тетради, ручки, карточки со словами (без окончания), мяч.

Ход: Разминка. Игра «Бывает – не бывает».

С помощью мяча выбирается ведущий. Он описывает какую-либо ситуацию. Детям надо представить её и сказать бывает ли то, о чём идёт речь. Если он ответит правильно, его очередь загадывать загадку, а неправильно – очередь пропускается.

Основная часть. Сообщение темы, беседа о профессии писателя.

Чтение художественной литературы:

Писатель.

Сидит, склонившись над столом, он час, и два, и три
 И водит тоненьким пером до утренней зари.
 Совсем простым пером стальным он водит по страницам,
 Но возникают перед ним и города, и лица,
 И страны, и герои, и краны новостроек-
 Все, что на тысячах дорог он встретит и запомнить смог...
 Он шёл с геологами в путь, отыскивая клады,
 И, счастьем наполняя грудь, не устававшая ничуть
 Шагала песня рядом.
 Он с этой песней приходил в палатку к новосёлам,
 Трудился с ними, ел и пил и другом слыл веселым.
 Зимой, летом иль весной был в самом трудном месте
 Со старой книжкой записной и с новой песней вместе!
 Сейчас в молчании ночном он пишет что-то...
 А потом девчонки и мальчишки прочтут, подпершись кулаком,
 Им созданные книжки. И всё, что он увидеть смог на тысячах больших дорог,
 Им пройденных на свете, расскажут книжки эти.
 Делить своё богатство рад он с каждым из ребят.

(Е. Стюарт)

Ведущий: Итак, мы выяснили, что писатели умеют сочинять разные истории, сказки, рассказы. На сегодняшнем занятии мы с вами попробуем себя тоже в роли писателей.

Игра «Про что сочиним?»

Предлагается сочинить сказки- каждый свою (на предложенную тему). Сказки обсуждаются и оцениваются детьми. Высокую оценку получает наиболее последовательная, детализированная и оригинальная история.

Игра «Сочинение историй»

Ведущий сочиняет историю, начинает рассказывать, затем её продолжает следующий ребенок и так далее. В итоге должен получиться общий коллективный рассказ.

Работа в тетрадях. Игра «Я- писатель».

Предлагается какое-либо слово. Все должны придумать варианты предложений с этим словом и записать его в тетрадь. Например, слово «кошка». Дети: «У кошки большие усы и длинная шерсть».

Упражнение «Игра в слова».

Выписать как можно больше слов, обозначающих ... фрукты, овощи, деревья, цветы, диких и домашних животных и птиц, инструменты, мебель и т.п.

Игра «Добавь слова».

Задание: «Сейчас я скажу предложение. Например, мама шьёт платье. Как ты думаешь, что можно сказать о платье, какое оно (шёлковое, летнее, легкое, оранжевое)? Если мы добавим эти слова, как изменится фраза?»

Варианты: -Девочка кормит собаку, -на небе гремит гром, - мальчик пьёт сок.

Игра- упражнение «Составь фразу» (образование предложений из слов).

Необходимо придумать предложения, используя следующие слова:

- | | |
|------------------|------------------|
| - забавный щенок | - полная корзина |
| - спелая ягода | - весёлая песня |
| - колючий куст | - лесное озеро |

Игра «Найди окончание».

Задания:

- | | | | | |
|------|-----|------|------|---|
| 1. | 2. | 3 | 4.ру | ? |
| ко | по | опр | ре | |
| ре | уго | тр | пе | |
| по | сто | спр | све | |
| пило | уко | вопр | | |

Игра «Печатная машинка».

Предлагается попытаться воспроизвести процесс печатания на машинке отрывка из хорошо известной песни или стихотворения. Например, 1 учащийся- «наша», 2- «Таня», 3- «громко»,

4- «плачет...»и т.д. В конце фразы все встают, кто сказал, и хлопают в ладоши. Кто ошибся, тот уходит из игры. Побеждает внимательный.

Итог занятия.

Занятие № 14.

Тема: «Библиотекарь».

Материал: разноцветные кружки (по 3 кружка разного цвета каждому из детей), рабочие тетради, ручки, карточки с заданиями и словами на каждого играющего.

Ход: Разминка.

Игра «Скажи одним словом».

Словарный материал: длинное ухо – длинноухий, короткий хвост – короткохвостый, длинные рога – длиннорогий, рыжий хвост – рыжехвостая, любит труд – трудолюбивый, ходит быстро – быстроходный. И т.д.

Основная часть. Сообщение темы, объяснение по теме о работе библиотекаря.

Чтение художественной литературы.

- Я выдаю книжки, приходите, детишки!

Кому стихи, кому рассказы.

А может кому и всё сразу.

Кто хочет учиться, пусть в двери ко мне стучится.

Ведущий: Ребята, а как вы думаете, без чего нет труда библиотекаря? Я вам подскажу загадкой:

- Я всё знаю, всех учу, а сама всегда молчу;

Чтоб со мною подружиться, нужно грамоте учиться. (Книга).

Игра «Сочиняем сказку».

У детей – цветные кружки. Предлагается сочинить сказку, причём каждый придумает сказку про своих героев, кем они могут быть. Кружки разного цвета, значит и истории будут разные.

Игра «Составь слова».

Инструкция: разоидитесь, пожалуйста, по тройкам и посмотрите на буквы, которые я написал на доске. (Это может быть: А-С-Е-П-В-Г-Т-И-У-Л-Р-М-Ю-Д). А теперь вы все вместе должны составить из этих букв слова – как можно больше. При этом в одном слове нельзя дважды использовать одну и ту же букву. И записать в тетрадь.

Подведение итогов игры.

Игра «Одна буква».

- | | |
|--|---|
| 1. В какое слово надо вставить букву Я ? | 2. В какое слово надо вставить букву Б (большую)? |
| 1. Ч...шка | 1...орис |
| 2. Дач... | 2...елка |
| 3. М...чик | 3...егемот |
| 4. Щ...вель | 4...арабан |
| 5. Рощ... | |

3. В какое слово надо вставить букву С (большую)?

- 1...обака
- 2...орока
- 3...тарик
- 4...амолёт
- 5.улицаоветская

Игра «Знающий библиотекарь»

Найти имена существительные, противоположные по значению:

1. Темнота – мрак
2. Залив – бухта
3. Свет – тьма
4. Удача – успех
5. Граница –рубеж

Найти имена существительные, близкие по значению:

1. Жара – холод
2. Перстень – кольцо
3. День – ночь
4. Зима – лето
5. Соль – сахар.

Игра «Догадайся».

Надо правильно определить в каком слове три слога:



Рефлексия. Обсуждение и итог занятия.

Занятие № 15.

Тема: «Лесничий»

Материал: рабочие тетради, ручки на каждого учащегося; лента (или веревка) для метки на полу; несколько пар картинок, связанных друг с другом по смыслу (на каждого учащегося).

Ход: Разминка. Игра «Путаница».

Школьникам зачитывается стихотворение:

- Кто на дереве сидит? Кит.

В океане кто плавёт? Кот.

В огороде что растёт? Рак.

Под водою кто живёт? Мак.

Перепутались слова! Я команду «раз – два»

И приказываю вам всех расставить по местам».

Вопросы к детям: -Какие слова перепутались? Почему? Чем эти слова похожи друг на друга? Чем отличаются? (Подвести к мысли, что один звук может полностью изменить значение слова).

Основная часть. Сообщение темы, рассказ о труде лесничего или лесника.

- Чтобы сосны, липы, ели не болели, зеленели,

Чтобы новые леса поднимались в небеса,

Их под звон и гомон птичий охраняет друг – лесничий.

Загадки:

- Весной веселит, летом холодит, осенью питает, зимой согревает. (Лес)

- Возле ёлок из иголок летним днём построен дом.

За травой не виден он, а жильцов в нём – миллион. (Муравейник)

Игра- задание «Экологические задачи».

1. 4 пчелы прилетели в улей с одного поля и 1 пчела – с другого. Сколько всего пчёл прилетело в улей?
2. На кустике земляники висело 5 ягод. 3 ягоды созрели и их сорвали. Сколько ягод осталось на кустике?
3. Высота рябины 6 м, а тополь на 3 м выше рябины. Найди высоту тополя.
4. У комара 6 ног, а у паука 8. На сколько больше ног у паука, чем у комара?
5. Ласточка- касатка летает со скоростью 28 км/ч, а стриж – в 4 раза быстрее. С какой скоростью летает стриж?
6. Охота в нашей стране запрещена полностью на 18 видов зверей и 29 видов птиц. На сколько видов зверей и птиц запрещена охота?
7. Кедровая шишка с семенами созревает 27 месяцев. Сколько это лет и месяцев?
8. Для естественного восстановления слоя почвы толщиной в 1 см требуется примерно 100 лет. Из –за роста оврагов с поля смыло в половодье 10 см почвы. Сколько лет потребуется для восстановления этого слоя?
9. На одном кусте орешника созрело 35 кг орехов, а на другом 32 кг. 15 кг собрали белки для запасов на зиму. Сколько килограммов орехов осталось на двух кустах?

Ведущий: В любом доме можно жить лишь тогда, когда он правильно построен, крыша не протекает, а стены не пытаются упасть на жильцов. Вот и в природе все тесно связано: животные с растениями, растения с животными, животные - с другими животными, а все вместе – с солнцем, землей, водой. Если нарушим эти связи – словно стены упадут в нашем доме. Чтобы этого не случилось, надо знать правила поведения в природе: что человеку позволено делать, а что нет. И об этом мог сказать вам каждый лесничий.

Правила поведения в лесу:

В лесу нельзя ломать ветки деревьев и кустарников, срывать и затаптывать цветы, ловить бабочек, стрекоз и других насекомых, уничтожать лягушек, жаб, подходить к птичьим гнёздам и тем более забирать яйца из гнезд. Ходить нужно только по тропинкам. Нельзя собирать букеты из лесных цветов. Нельзя мусорить.

Физкультминутка «В лесу»:

Только в лес мы вошли, появились комары,

Руки вверх, хлопок над головой, руки вниз, хлопок другой.

Снова дальше мы идём, перед нами водоём.

Прыгать мы уже умеем, прыгать будем мы смелее.

Раз- два, раз- два, позади уже вода.

Мы шагаем и шагаем, руки выше поднимаем, дышим ровно, глубоко...

Впереди из – за куста смотрит хитрая лиса.

Мы лису обхитрим – на носочках пробежим.

Серый заяц скачет в поле – очень весело на воле.

Подражаем мы зайчишке, непоседе- шалунишке.

И закончилась игра, за работу нам пора.

Ведущий: лесник не только охраняет лесные владения, он, например, может составлять свой прогноз погоды по местным признакам:

Признаки сохранения устойчивой хорошей погоды: 1.- ветер слабый, усиливающийся днём и стихающий к ночи; 2.- вечером заря имеет золотисто- желтую окраску с розоватыми оттенками.; 3.- выпадает обильная роса, остающаяся до утра.

Признаки ливней и гроз в жаркую погоду: 1.- днём очень тепло или жарко, влажность воздуха велика (душно, парит); 2.- кучевые облака днём быстро растут вверх и нагромождаются в виде башен различной высоты; 3.- дым от костров низко стелется над землёй; 4.- роса и иней (осенью) не оседают.

Игра «Пары картинок».

У игроков несколько пар картинок, связанных друг с другом по смыслу. Разложить их попарно. Например, картинка, на которой нарисовано дерево, кладется рядом с изображением леса, а изображение цветка рядом с изображением листка и т.д.

Игра «Задание для лесника».

Называется определенное слово, необходимо изменить в нём звук так, чтобы получилось новое слово. Пример: дым- дом.

Слова для изменения: лук, день, сук, мак, вяз, дуб, лист, лес, луг.

Интересное о лесе:

1. Продолжительность жизни деревьев: ель- до 500 лет, сосна- до 350 лет, рябина- до 80 лет, дуб- до 2000 лет, осина- до 100 лет.
2. Высота деревьев: берёза- до 20м, вяз –до 40 м, кедр- до45м.
3. Один дятел за день съедает до 750-900 короедов.
4. Кукушка в день съедает в среднем до 40 гусениц.
5. Сова съедает за ночь 7- 8 мышей. Одна совиная семья уничтожает за год до 10 тысяч мышей- полевков, спасая этим до 20 тонн зерна, которое могли бы уничтожить мыши.

Игра «Лесник».

Играющие становятся в шеренгу перед меткой на полу (это лес, где водятся разные звери). В этот «лес» идёт лесник- понаблюдать за лесными зверьями- один из играющих. Стоя на месте, он произносит такие слова: «Я иду в лес понаблюдать за...». Здесь он делает шаг вперёд и говорит: «зайцем», делает второй шаг: «медведем», делает третий шаг: «лисицей», четвертый-«барсуком». И т.д. при каждом шаге лесник называет какого-нибудь зверя. Нельзя 2 раза называть одного и того же зверя.

Итог занятия.

Занятие № 16.

«Сельскохозяйственные профессии».

Материал: картины и иллюстрации о труде трактористов, доярок, комбайнеров, зоотехников, агрономов, животноводов, овощеводов; картинки с какими-либо предметами, орудиями труда сельскохозяйственных профессий ; воздушные шары-(по количеству играющих детей).

Ход: Разминка. Игра «Пословицы».

Игра проводится по принципу – кто больше всего назовёт пословиц и поговорок на тему о хлебе. Например: «Хлеб – всему голова», «Хлеб бросать – силу терять», «Хлеб насущный», «Хлеб- батюшка», «Хлеб – кормилец», «Сколько ни думай – лучше хлеба не придумаешь!», «Крошки в ладошку и в рот», «Не тот хлеб, что в поле, а тот, что в амбаре».

Основная часть. Знакомство с разнообразием профессий в сельском хозяйстве. Рассмотрение картин и иллюстраций о труде трактористов, доярок, комбайнеров, зоотехников, агрономов, животноводов, овощеводов. Беседа по теме.

Чтение художественной литературы.

- Хлеб ржаной, батоны, булки не добудешь на прогулке.

Люди хлеб в полях лелеют, сил для хлеба не жалеют.

- Человек привык трудиться –

Люди пашут, сеют, жнут.

В каждом зёрнышке пшеницы,

В каждой крошке хлеба – ТРУД!

- Агроном сказал, когда нужно нам пахать поля,

Нужно землю напоить, семенами подкормить.

Чтобы вырос урожай, агроном всё просчитай.

Тракторист.

- Ведёт он трактор бороздой, с упрямой целиной споря,

Как будто тральщик боевой, по энскому квадрату моря,

Плывут эскадры облаков над головой его безмолвно,
И вдали бегут от лемехов прямые бархатные волны. (Н.И. Букин).

- О чём мечтает садовод? В его мечтах весь мир цветёт.

И люди, глядя на цветы, становятся добрей.

Пусть эти славные мечты исполнятся скорей. (Е. Серова).

Игра «Я знаю эту профессию».

Ведущий показывает картинку и называет какой-либо предмет, орудие труда, животного и т.д., а игроки должны назвать сельскохозяйственные профессии, труд которых связан с названным предметом. Например: «мука» - «мукомол, пекарь, хлебороб»; «трактор» - «механик, тракторист, механизатор»; «корова» - «зоотехник, доярка, пастух, животновод»; «зерно» - «агроном, комбайнер, рабочие на току» и т.д.

Игра «Закончи предложение».

Школьникам предлагается список незаконченных предложений. Инструкция: «Продолжи предложение, выбрав наиболее подходящее слово».

= У дерева всегда есть...(листья, цветы, плоды, корень).

= У трактора всегда есть...(колесо, сеялка, кондиционер)

= У коровы всегда есть...(телёнок, рога, ноги) и т.д.

Игра «Гусеница».

Понадобится столько же воздушных шаров, сколько играющих. Ребята становятся в колонну в затылок друг другу, положив руки на плечи вперёдстоящим. Воздушные шарики зажимаются между животами задних и спинами передних игроков. Дотрагиваться до шариков, поправлять их – нельзя. Передний игрок держит свой шарик на вытянутых руках. Цель игры - пройти таким образом по некому заданному маршруту. На пути можно поставить стулья, натянуть верёвки, положить какие-то предметы на пол.

Итог занятия.

Занятие № 17.

Тема: «Пожарный, огнеборец»

Материал: иллюстрации, картины, детские книги (Б. Житков «Пожар», «Дым»; Л.Н. Толстой «Пожар», «Пожарные собаки»; Ю.Яковлев «Кто о чём поёт»; С. Я. Маршак «Кошкин дом», «Пожар», «Рассказ о неизвестном герое»; К.Чуковский «Путаница» и другие).

Ход: Разминка. Игра «Четыре стихии».

По сигналу ведущего «земля»- все должны опустить руки вниз, если слово «вода» - вытянуть руки вперёд, слово «воздух» - поднять руки вверх, слово «огонь»- произвести вращение руками в локтевых суставах. Кто ошибётся, считается проигравшим.

Основная часть. Загадка:

С огнем бороться мы должны, мы – смелые работники,

С водою мы напарники, мы очень людям всем нужны,

Так кто же мы? (Пожарники).

Сообщение темы. Беседа по противопожарной теме с рассматриванием выставки иллюстраций, картин, книг ; беседа о труде огнеборцев.

-Злой огонь – огонь пожара, злой огонь – огонь войны!

От безжалостного жара дни темны, поля черны.

Жители земного шара, граждане любой страны

Злой огонь гасить должны! (Е.Ильин)

- Если ты о пожаре услышал – скорей об этом дай сигнал!

Пусть помнит каждый гражданин – пожарный номер – ноль- один!

(В. Порудомонский)

Упражнение- конкурс «Отгадай загадки».

- Что бывает, если птички зажигают дома спички? (Пожар)

- Шипит и злится, воды боится, с языком, а не лает, без зубов, а кусает. (Огонь)

- Летела мошка- осиновая ножка.

На стог села – всё сено съела. (Спичка)

- Выпал на пол уголёк, деревянный пол зажег,

Не смотри, не жди, не стой, а залей его... (водой)

- Если младшие сестрички зажигают дома спички,

Что ты должен предпринять? Сразу спички те... (отнять)

- Если где хранится мусор или просто разный хлам,

Надо будет потрудиться, навести порядок там.

Метлу, лопату взяли быстро всё... (убрали)

Игра – упражнение «Отгадай – откуда пожар».

Учащимся зачитывают знакомые им произведения (отрывки). Дети должны угадать из каких произведений взяты следующие строки?

1.«Море пламенем горит, убежал на море кит,

« Эй, пожарные, бегите! Помогите! Помогите!»

(К.Чуковский «Путаница»).

2.«И вдруг заголосили: «Пожар! Горим! Горим!»

С треском, щелканьем и громом

Встал огонь над новым домом.

Озирается кругом, машет красным рукавом.»

(С. Маршак «Кошкин дом»)

3. «Что за дым над головой? Что за гром над мостовой?

Дом пылает за углом. Что за мрак стоит кругом?

Ставит лестницы команда, от огня спасает дом».

(С. Михалков «Дядя Степа»)

Игра «Многозначность слов».

Один из играющих называет любое слово (существительное, прилагательное, глагол).

Соревнование: кто больше придумает ситуаций и предложений, в которых «участвует» это слово. Например:»летать» можно во сне, на самолёте и на дельтаплане; как птица (орёл и стриж) и как снег (лист); высоко, низко, стремительно и т.д. Слова можно подобрать по теме занятия: огонь, лестница, гореть, пылать и т.д.

Итог занятия.

Занятие № 18.

Тема: «Спасатель МЧС»

Материал: рабочие тетради, цветные карандаши, ручки, иллюстрации по теме, газета, ботинок со шнурком, банка с завинчивающейся крышкой, коробка с мелкими предметами, лента, мяч.

Ход: Разминка. Игра «Природа и человек».

Вместе с участниками игры ведущий вспоминает и уточняет знания детей о том, что окружающие нас предметы или сделаны руками человека, или существуют в природе, и люди ими пользуются; например: лес, уголь, нефть, газ- существуют в природе, а дома, заводы, транспорт создаёт человек. Право ответа у того , кому ведущий передаёт мяч или какой- либо предмет.

Основная часть. Сообщение темы. Беседа по теме с рассматриванием иллюстраций. Знакомство детей с различными жизненными ситуациями, с которыми приходится сталкиваться спасателям. Особо подчеркнуть на нелегкий опасный труд людей этой профессии, что спасатель должен быть физически сильным и выносливым, уметь оказывать помощь (в том числе и медицинскую) людям, попавшим в беду. Объяснить значение слова «чрезвычайный».

Игра «Додумай ситуацию».

Школьникам предлагаются различные ситуации (вернее их начало), с которыми может столкнуться в своей работе спасатель. Дети должны продолжить рассказ- ситуацию. (Речь может идти о технике безопасности при пожарах, наводнениях, отравлениях газом и т.д.)

Работа в тетрадях. Задание (изодеятельность): «Нарисуй эмблему».

Нужно придумать и нарисовать эмблему спасателя МЧС, в которой отражалось бы то, с чем связана деятельность спасателей.

Игра «Спасатель, вперед!»

Подбор слов- синонимов: смелый - бесстрашный, храбрый, отважный, безбоязненный, лихой, удалой, неустрашимый; войско - армия, рать; бежать - мчаться, нестись; беспокойство - волнение, тревога; битва - бой; боец- солдат, воин; большой - громадный, огромный, гигантский; бояться - страшиться, трусить, робеть, пугаться; буря - ураган, шторм; выносливый - терпеливый; граница - рубеж, предел; ловкий - проворный, юркий, изворотливый; ловушка - западня, капкан; несчастье - горе, беда, бедствие, невзгоды, напасть; огонь - пламя; победить - одолеть, побороть, сломить, разбить; приказ - предписание, команда, повеление, указание, распоряжение; спасти - выручить, избавить, вызволить; успех - удача.

Ведущий: главное в профессии спасателя- не только отличные знания и умения, но и умение работать в команде. Как в призыве: «Один за всех и все за одного!» Сейчас мы с вами попробуем побыть в команде спасателей.

Игра «Команда спасателей».

Выбираются две- три пары соревнующихся ребят. Они становятся у трех столов, на каждом разложены: газета, свернутая в несколько раз пакетом; ботинок, у которого развязаны шнурки; банка с завинчивающейся крышкой, лежащей отдельно; коробка, рядом с которой находятся разные мелкие предметы; ленточка, свернутая в рулончик, и т.п.

Пара обнимают друг друга за талию, у каждого две свободные руки- левая и правая. По команде ведущего необходимо им сделать быстро и ловко руками следующее:

- развернуть газету полностью;
- зашнуровать ботинок;
- завинтить банку до упора;
- сложить вещички в коробку;
- развернуть ленточку;
- все предметы сложить на газету, газету аккуратно свернуть подарочным пакетом и перевязать лентой.

Игра «Закончи предложение».

Предлагаются варианты предложений:

- «Спасатель МЧС - это...»
- «Я знаю о труде спасателя то, что...»
- «Пожар бывает тогда...»
- «Если долго будет ливень...»
- «Люди благодарят спасателей за...» и т.д.

Подведение итогов по всем темам программы:

- Каменщик был бы раздетым, если б умелые руки
Вовремя не смастерили фартук, и куртку, и брюки.
Каменщик строит жилища, платье – работа портного.
Но ведь портному работать негде без тёплого крова!
Пекарь сапожнику к сроку сшить сапоги поручает.
Ну, а сапожник без хлеба много ль нашъёт, натачает?
Стало быть, так и выходит: всё, что мы делаем, нужно.
Значит, давайте трудиться честно, усердно и дружно!
- За всё, что создано для нас, мы благодарны людям,
Придёт пора, настанет час- и мы трудиться будем. (В. Лифшиц).

Расчет T-критерия Вилкоксона при сопоставлении показателей формирования учебной мотивации младших школьников «до» и «после» проведения психолого-педагогической программы

| N | Показатель уровня | | Сдвиг ($t_{\text{после}} - t_{\text{до}}$) | Абсолютное значение сдвига | Ранговый номер сдвига |
|-------|---------------------------|------------------------------|---|----------------------------|-----------------------|
| | "До" применения программы | "После" применения программы | | | |
| 1 | 26 | 28 | 2 | 2 | 5 |
| 2 | 17 | 20 | 3 | 3 | 9.5 |
| 3 | 16 | 21 | 5 | 5 | 17.5 |
| 4 | 16 | 17 | 1 | 1 | 1.5 |
| 5 | 21 | 26 | 5 | 5 | 17.5 |
| 6 | 18 | 21 | 3 | 3 | 9.5 |
| 7 | 11 | 15 | 4 | 4 | 14 |
| 8 | 18 | 22 | 4 | 4 | 14 |
| 9 | 23 | 25 | 2 | 2 | 5 |
| 10 | 16 | 16 | 0 | 0 | |
| 11 | 16 | 17 | 1 | 1 | 1.5 |
| 12 | 18 | 20 | 2 | 2 | 5 |
| 13 | 22 | 22 | 0 | 0 | |
| 14 | 17 | 20 | 3 | 3 | 9.5 |
| 15 | 22 | 26 | 4 | 4 | 14 |
| 16 | 17 | 19 | 2 | 2 | 5 |
| 17 | 28 | 28 | 0 | 0 | |
| 18 | 13 | 17 | 4 | 4 | 14 |
| 19 | 12 | 18 | 6 | 6 | 19 |
| 20 | 16 | 19 | 3 | 3 | 9.5 |
| 21 | 21 | 25 | 4 | 4 | 14 |
| 22 | 18 | 20 | 2 | 2 | 5 |
| Сумма | | | | | 190 |

Технологическая карта формирования учебной мотивации младших школьников

| Цель | Содержание | Методы | Формы | Кол-во | Время | Ответственные |
|---|---|--|---|--------|----------|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1-й этап: «Целеполагание внедрения инновационной технологии учебной мотивации младших школьников» | | | | | | |
| 1.1. Изучить документацию по предмету внедрения (Программа формирования учебной мотивации младших школьников) | Изучение нормативной документации, ФЗ и Законов РФ, Закона об образовании, Постановлений Правительства РФ в области образования и безопасности среды и личности в РФ, документации ОУ | Обсуждение, анализ литературы, изучение документации и нормативных источников по теме, наблюдение | Работа психологом в ОУ, осуществление психологического сопровождения учебно – воспитательного процесса в ОУ, обсуждение на пед. совете ОУ, самообразование. | 1 | С 2014г. | Психолог, социальный педагог, учитель, администрация ОУ |
| 1.2. Поставить цели внедрения программы формирования учебной мотивации младших школьников. | Выдвижение и обоснование целей внедрения Модели | Разработка «Дерева целей» исследования, обсуждение, разработка модели и программы, анализ материалов по цели внедрения Программы, работа психологической службы ОУ | Работа психологической службы ОУ, консультация с научным руководителем и администрацией ОУ, наблюдение, беседа | 1 | Сентябрь | Психолог, педагог, администрация ОУ |
| 1.3. Разработать этапы | Изучение и анализ | Анализ состояния | Работа | 1 | октябрь | Психолог, |

| | | | | | | |
|---|--|--|--|---|---------|--------------------------------------|
| внедрения программы формирования учебной мотивации младших школьников. | содержания этапов внедрения Программы, ее задач, принципов, критериев и показателей эффективности | ситуации проявления учебной мотивации младших школьников, анализ Модели и программы внедрения, анализ готовности ОУ к инновационной деятельности по внедрению модели | психологической службы ОУ, совещание, анализ документации, работа по составлению Программы внедрения | | | педагог, администрация ОУ |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1.4. Разработать программно-целевой комплекс внедрения программы формирования учебной мотивации младших школьников. | Анализ уровня подготовленности пед. коллектива к внедрению инноваций, анализ работы ОУ по теме внедрения (формирование учебной мотивации младших школьников.) подготовка методической базы внедрения программы | Составление программы внедрения, анализ материалов готовности ОУ к инновационной деятельности | Административное совещание, педагогический совет, анализ документов, работа по составлению Программы внедрения | 1 | октябрь | Психолог, педагоги, администрация ОУ |
| 2-й этап: «Формирование учебной мотивации младших школьников.» | | | | | | |
| 2.1. Выработать состояние учебной мотивации младших школьников. | Формирование готовности внедрить Программу в ОУ, психологический подбор и расстановка субъектов внедрения | Обоснование практической значимости внедрения, тренинги (развития, | Индивидуальные беседы с заинтересованными субъектами внедрения Программы, работа | 1 | Октябрь | Психолог, педагог, администрация ОУ |

| | | | | | | |
|--|---|---|---|------------|-------------------|-------------------------------------|
| | | готовности к инновационной деятельности, внедрения), беседы, обсуждения, популяризация идеи внедрения Программы | психологической службы ОУ, участие в семинарах со смежной тематикой | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 2.2. Сформировать положительную установку на предмет внедрения программы у педагогического коллектива ОУ | Пропаганда передового опыта по внедрению инновационных технологий в ОУ и их значимости для ОУ, значимости и актуальности внедрения программы | Беседы, обсуждение, семинары | Беседы, семинары, изучение передового опыта внедрения инновационных технологий в ОУ | Не менее 5 | Сентябрь - ноябрь | Психолог, педагог, администрация ОУ |
| 2.3. Сформировать положительную реакцию на предмет внедрения Программы у заинтересованных субъектов вне ОУ | Пропаганда передового опыта по внедрению инновационных технологий вне ОУ и их значимости для системы образования, значимости и актуальности внедрения программы для психологической безопасности общества | Методические выставки, семинары, консультации, научно-исследовательская работа, конференции | Участие в конференциях, семинарах по теме внедрения, статьи | Не менее 5 | Сентябрь - ноябрь | Психолог, педагог, администрация ОУ |
| 2.4. Сформировать уверенность по внедрению инновационной технологии в ОУ | Анализ своего состояния по теме внедрения, психологический подбор и расстановка субъектов | Постановка проблемы, обсуждение, тренинг, | Беседы, консультации, самоанализ | 1 | Сентябрь – ноябрь | Психолог, педагог |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|------------|----------------|--|
| | внедрения, исследование психологического паспорта субъектов внедрения | консультации с научным руководителем диссертационного исследования | | | | |
| 3-й этап: «Изучение предмета внедрения «формирования учебной мотивации младших школьников» | | | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 3.1. Изучить необходимые материалы и документы о предмете внедрения (формирование учебной мотивации младших школьников.) | Изучение материалов и документов о предмете внедрения инновационной Программы и документации ОУ | Фронтально | Семинары, работа с литературой и информационными источниками | 1 | Декабрь | Психолог, педагог |
| 3.2. Изучить сущность предмета внедрения инновационной программы в ОУ | Освоение системного подхода в работе над темой изучения предмета внедрения, его задач, принципов, содержания, форм и методов | Фронтально и в ходе самообразования | Семинары, тренинги (развития, готовности к инновационной деятельности) | 1 | 2015 Январь | Психолог, педагог, администрация ОУ |
| 3.3. Изучить методику внедрения темы программы | Освоение системного подхода в работе над темой | Фронтально и в ходе самообразования | Семинары, тренинги (целеполагания, внедрения) | 1 | Февраль | Психолог, педагог, администрация ОУ |
| 4-й этап: «Опережающее (пробное) освоение предмета внедрения «Формирование учебной мотивации младших школьников» | | | | | | |
| 4.1. Создать инициативную группу для опережающего внедрения темы | Определение состава инициативной группы, организационная работа, исследование психологического портрета субъектов | Наблюдение, анализ, консультирование, собеседование, обсуждение | Работа психологической службы ОУ, тематические мероприятия, уроки | Не менее 6 | Апрель | Психолог, педагог, администрация ОУ, научный руководитель исследования |

| | | | | | | |
|---|--|--|---|------------|---------------|---|
| | внедрения | | | | | |
| 4.2. Закрепить и углубить знания и умения, полученные на предыдущем этапе | Изучение теории предмета внедрения, теории систем и системного подхода, методики внедрения | Самообразование, научно-исследовательская работа, обсуждение | Беседы, консультации, работа психологической службы ОУ | 1 | Апрель | Психолог, педагог, администрация ОУ |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 4.3. Обеспечить инициативной группе условия для успешного освоения методики внедрения программы формирования учебной мотивации младших школьников | Анализ создания условий для опережающего внедрения инновационной программы | Изучение состояния дел в ОУ по теме внедрения программы, обсуждения, экспертная оценка, самоаттестация | Производственное собрание, анализ документации ОУ | 1 | Май | Психолог, педагог, администрация ОУ |
| 4.4. Проверить методику внедрения программы | Работа инициативной группы по новой методике | Изучение состояния дел в ОУ, внесение изменений и дополнений в программу | Посещение уроков, работа психологической службы ОУ, внеурочные формы работы | Не менее 5 | 1-е полугодие | Психолог, педагог, администрация ОУ, инициативная группа по внедрению программы |
| 5-й этап: «Фронтальное освоение предмета внедрения «Формирование учебной мотивации младших школьников» | | | | | | |
| 5.1. Активизировать педагогический коллектив ОУ на внедрение инновационной программы формирования учебной | Анализ работы инициативной группы по внедрению Программы | Сообщение о результатах работы по инновационной технологии, | Пед. совет, работа психологической службы ОУ | 1 | сентябрь | Психолог, педагог, администрация ОУ, инициативная |

| | | | | | | |
|--|--|---|---|---|------------------|---|
| мотивации младших школьников. | | тренинги (внедрения, готовности к инновационной деятельности), работа психологической службы ОУ | | | | группа по внедрению Программы |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 5.2. Развить знания и умения, сформированные на предыдущем этапе | Обновление знаний о предмете внедрения программы, теории систем и системного подхода, методики внедрения | Обмен опытом внедрения инновационных программ, самообразование, тренинги (готовности к инновационной деятельности, саморегуляции), работа психологической службы ОУ | Наставничество, консультации, работа психологической службы ОУ, семинар | 1 | Сентябрь-октябрь | Психолог, педагог, администрация ОУ, инициативная группа по внедрению программы |
| 5.3. Обеспечить условия для фронтального внедрения инновационной программы формирования учебной мотивации младших школьников | Анализ состояния условий для фронтального внедрения программы в ОУ | Изучение состояния дел в ОУ по теме внедрения Программы, обсуждения, работа психологической службы ОУ | Работа психологической службы ОУ, производственное собрание, анализ документов ОУ | 1 | ноябрь | Психолог, педагог, администрация ОУ |
| 5.4. Освоить всем | Фронтальное освоение | Наставничество, | Работа | 1 | декабрь | Психолог, |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|------------|--------------------|-------------------------------------|
| педагогическим коллективом предмет внедрения (Программа формирования учебной мотивации младших школьников) | программы психолого-педагогической коррекции | обмен опытом, анализ и корректировка технологии внедрения программы | психологической службы ОУ, пед. совет, консультации, работа метод. объединений | | | педагог, администрация ОУ |
| 6-й этап: «Совершенствование работы над темой формирование учебной мотивации младших школьников» | | | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 6.1. Совершенствовать знания и умения, сформированные на предыдущем этапе | Совершенствование знаний и умений по системному подходу | Наставничество, обмен опытом, корректировка методики | Конференция, конгресс по теме внедрения, анализ материалов, работа психологической службы ОУ | 1 | 2016- Январь | Психолог, педагог, администрация ОУ |
| 6.2. Обеспечить условия совершенствования методики работы по внедрению программы | Анализ зависимости конечного результата по 1-му полугодю от создания условий для внедрения программы | Анализ состояния дел в ОУ по теме внедрения программы, доклад | Совещание, анализ документации ОУ, работа психологической службы ОУ | 1 | Январь | Психолог, педагог, администрация ОУ |
| 6.3. Совершенствовать методику освоения внедрения программы формирования учебной мотивации младших школьников | Формирование единого методического обеспечения освоения внедрения программы | Анализ состояния дел в ОУ по теме внедрения программы, методическая работа | Работа психологической службы ОУ, методическая работа | Не менее 3 | Январь- февраль | Психолог, педагог, администрация ОУ |
| 7-й этап: «Распространение передового опыта освоения внедрения «Программы формирования учебной мотивации младших школьников» | | | | | | |
| 7.1. Изучить и обобщить опыт внедрения инновационной технологии | Изучение и обобщение опыта работы ОУ по инновационной технологии | Наблюдение, изучение документов ОУ, посещение уроков | Работа психологической службы ОУ, стенды, буклеты, | Не менее 5 | Февраль- март | Психолог, педагог, администрация ОУ |

| | | | | | | |
|---|--|--|--|------------|---------------|-------------------------------------|
| | | | внеурочные формы работы | | | |
| 7.2. Осуществить наставничество над другими преподавателями ОУ, приступающими к внедрению программы | Обучение психологов и педагогов других ОУ работе по внедрению программы | Наставничество, обмен опытом, консультации, семинары | Выступление на семинарах, работа психологической службы ОУ | | Март – апрель | Психолог, педагог, администрация ОУ |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 7.3. Осуществить пропаганду передового опыта по внедрению программы в ОУ | Пропаганда внедрения программы в районе/городе | Выступления на семинарах, конференциях, научная деятельность | Участие в конференциях, написание статей и научной работы по внедрению программы | 1 - 3 | май | Психолог, педагог, администрация ОУ |
| 7.4. Сохранить и углубить традиции работы над темой, сложившееся на предыдущих этапах | Обсуждение динамики работы над темой, научная работа по теме внедрения программы | Наблюдение, анализ, работа психологической службы ОУ, научная деятельность | Семинары, написание научной работы, статей по теме внедрения программы | Не менее 2 | сентябрь | Психолог, педагог, администрация ОУ |