



**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)
ФАКУЛЬТЕТ ПОДГОТОВКИ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ
КАФЕДРА ПСИХОЛОГИИ, ПЕДАГОГИКИ И ПРЕДМЕТНЫХ
МЕТОДИК**

**РЕШЕНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКИХ ЗАДАЧ НА УРОКАХ
ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА КАК СРЕДСТВО НРАВСТВЕННОГО
ВОСПИТАНИЯ**

Выпускная квалификационная работа
по направлению 44.03.05 – «Педагогическое образование»
Направленность программы бакалавриата «Начальное образование.
Дошкольное образование»

Проверка на объем заимствований:

63,98 % авторского текста

Работа рекомендована как защите
рекомендована / не рекомендована

« 14 » 06 2018 г.

зав. кафедрой психологии,
педагогика и предметных методик
Волчегорская Евгения Юрьевна

Выполнила:

Студентка группы 508/072-5-1

Гималова Танзиля Валерьяновна
Научный руководитель:

Кандидат педагогических наук,
доцент

Забродина Инга Викторовна.

Челябинск
2018 год

Оглавление

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1. ПРОБЛЕМЫ ВОСПИТАНИЯ НА УРОКАХ ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА.....	6
1.1. Особенности нравственного воспитания в младшем школьном возрасте.....	6
1.2. Нравственные аспекты экологических проблем на уроках окружающего мира в начальной школе.....	13
Выводы по I главе.....	32
ГЛАВА 2. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО РЕШЕНИЮ ЭКОЛОГИЧЕСКИХ ЗАДАЧ НА УРОКАХ ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА.....	34
2.1. Диагностика уровня экологической воспитанности у младших школьников.....	34
2.2. Разработка экологических задач к урокам окружающего мира как средство нравственного воспитания.....	37
Выводы по главе II.....	49
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	50
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	52

ВВЕДЕНИЕ

Нравственное воспитание человека всегда являлось актуальной проблемой общества. Всегда в обществе имелись нормы и правила, позволяющие повышать моральное состояние человека. Для того, чтобы человек следовал им, необходимо, чтобы он не только знал эти правила, но и осознавал. Ведь они найдут не только эмоциональный, но и практический отклик, в действиях.

Во все времена эта проблема подвергалась многочисленным исследованиям. Этому свидетельствуют социальные и педагогические исследования многих учёных-педагогов. Нравственное воспитание личности связано с его становлением. Но мы знаем, что нравственное воспитание обычно связано с экологическим воспитанием. Но невозможно определить, с чем именно связаны экологические проблемы: с моралью или с нравственностью?

Поэтому большое значение придаётся экологическому воспитанию младших школьников. В Концепции экологического образования и воспитания стратегической задачей признано формирование экологической культуры личности как формы регулирования взаимодействия человека с природой. Поэтому совершенствование учебно-воспитательной работы, направленной на формирование экологического сознания младших школьников, является приоритетом начальной школы.

Различные аспекты проблемы нравственного воспитания личности рассматривали А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский, С.Т. Шацкий, К.Д. Ушинский. Вопросы нравственного воспитания детей различных возрастных групп рассмотрены в исследованиях И. Беха, Л. Божович, Н. Головановой, И. Данилюк, В. Чепикова.

Внимание учёных к проблемам экологического воспитания возросло в последние годы, что связано с экологической обстановкой в нашей стране.. В концептуальных работах И.Д. Зверева, И.Т. Суравегиной, А.Н.

Захлебного, посвященных проблемам экологического образования школьников, содержатся выводы о возможностях экологического воспитания детей в процессе обучения; педагогических условиях формирования экологических знаний, убеждений, ответственного отношения школьников к природе; значимости практической природоохранной деятельности детей, реализации интегративного подхода к содержанию экологического образования.

Таким образом, нами выявлено **противоречие** между необходимостью решать проблему нравственных аспектов экологического воспитания и недостаточным методическим обеспечением этого процесса.

Проблема исследования: какое методическое обеспечение будет соответствовать нравственному аспекту экологического воспитания на уроках окружающего мира?

Цель: изучить проблему нравственного воспитания на уроках окружающего мира и разработать задания экологической направленности к ним.

Задачи:

1. Изучение особенностей нравственного воспитания в начальной школе.
2. Анализ нравственных аспектов экологических проблем на уроках окружающего мира в начальной школе.
3. Диагностика уровня экологического воспитания младших школьников.
4. Разработка экологических задач к урокам окружающего мира.

Объект: процесс нравственного и экологического воспитания младших школьников.

Предмет: экологические задачи к урокам окружающего мира как средство нравственного воспитания.

Методы исследования:

-анализ психолого-педагогической литературы;

-диагностические методики;

-эксперимент.

База исследования: МКОУ «Урукульская СОШ» п. Дружный Кунашакского района Челябинской области.

Структура выпускной квалификационной работы:

Работа состоит из введения, 2-х глав, выводов по главам, заключения и списка литературы.

Практическая значимость: разработанные нами экологические задачи к урокам окружающего мира могут быть использованы в учебно-воспитательном процессе начальной школы.

ГЛАВА 1. ПРОБЛЕМЫ ВОСПИТАНИЯ НА УРОКАХ ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА

1.1. Особенности нравственного воспитания в младшем школьном возрасте

Большая часть детей приходит в 1 класс из детского сада, где ребята получают достаточный запас нравственных представлений и привычек. Дети имеют широкий круг представлений о хороших и плохих поступках, навыки вежливого отношения к окружающим. Стремление детей стать школьниками является хорошим стимулом для нравственного воспитания. С приходом детей в школу круг их общения и обязанностей расширяется. Главным для детей, как уже было сказано, становится учеба. Кроме того в школе они должны научиться строить нравственные отношения с товарищами по классу и с учителем. [32, с. 245] Осознание важности, нужности новых обязанностей и дел предопределяет готовность ребенка выполнять новые требования взрослых: добросовестно готовить школьные задания, старательно овладевать знаниями, активно участвовать в жизни класса. [21, с. 137]

Ученые-педагоги изучая проблему нравственного воспитания, пришли к выводу что не существует ограничений для развития данных навыков. Но если ребёнок с детства будет понимать, какие поступки правильные, а какие – нет, то ему будет легче найти своё место в обществе. [6, с. 132]

При работе с нравственной воспитанностью младших школьников, надо учитывать их возрастные и психологические особенности:

1. Склонность к игре. При игровой деятельности, дети учатся вести себя в обществе. Данный вид деятельности предполагает наличие каких-либо правил. Каждому ребёнку необходимо чётко уяснить свод правил. Если он сможет в игре жить по ним, то и нравственные нормы он выучит без труда. При этом многие игры имеют ролевой характер. Ученики учатся в этом возрасте взаимоотношениям между людьми. Данные знания

помогают ученикам правильно интерпретировать поступки людей, а главное, свои поступки. А это наиважнейшая миссия каждого человека.

2) Дети младшего школьного возраста не могут долго удерживать внимание. Обычно после 7-10 минут деятельности, их внимание начинает рассеиваться. Это говорит о том, что необходимо часто переключать внимание школьников данного возраста. Переключение внимание можно производить через смену деятельности.

3) Так как ученики ещё не имеют никакого опыта жизни, то у них нет четких представлений нравственности. Данные знания они должны получать в семье и школе.

4) Может существовать противоречие между знанием, как нужно, и практическим применением (это касается этикета, правил хорошего тона, общения). Не всегда знание моральных норм и правил поведения соответствует реальным действиям ребенка. Особенно часто это случается в ситуациях, где происходит несовпадение этических норм и личных желаний ребенка.

5) Это самый противоречивый возраст. Дети не могут полностью контролировать своё поведение. Поэтому оно становится неравномерным. Т.е. ученики ведут себя дома, в школе и на улице совсем по-разному. Родителям необходимо проводить беседы со своими детьми о правильном поведении в общественных местах.

Эти особенности являются ключевыми, но и их можно преодолеть. Этим вопросом особенно активно занимался В.А. Сухомлинский. По его мнению, учителя должны заниматься нравственным воспитанием учеников. Причем это воспитание должно проводиться организованно и системно. В младшем школьном возрасте дети легко воспринимают эмоциональные и нравственные изменения. Поэтому заложив нравственные правила, учителя подготовят хорошую базу для обучения воспитанных людей.

Также психологи определили, что в младшем школьном возрасте ученики имеют некоторую восприимчивость к усвоению нравственных правил. В этот момент времени ученикам есть возможность заложить стержень, который поможет им правильно ориентироваться во многих ситуациях, не забывают о нормах морали. [3, с. 41]

У детей возникает другой уровень самосознания. У них появляется своя внутренняя позиция, которая выражается в действиях. Поэтому правильно построенная система ценностей поможет детям определиться в жизненном пути. Следовательно, это наиболее подходящий возраст для формирования экологических знаний учащихся. И учитель не должен забывать, что экологическое воспитание должно подкрепляться и нравственными правилами поведения в обществе.

Важной составляющей в нравственном воспитании учеников является такое качество как эмпатия. Эмпатия – свойство личности, которое помогает человеку отзываться на переживания другого. Это качество играет огромную роль во взаимоотношениях в обществе. Поэтому эмпатия является важнейшим правилом, которое необходимо воспитывать при формировании нравственных правил учеников.

Таким же важным качеством личности является сочувствие. Мы знаем, что сочувствие – чувство, которое побуждает человека к поведению, которое помогает людям формировать благополучие в общественных отношениях.

На основе этих двух понятий формируются другие основные нравственные правила. Поняв всю суть сочувствия и эмпатии, ребёнок начинает использовать их в своей жизни, что только положительно влияет на формирование его духовной культуры.

Во время взросления ребёнок начинает более четко использовать такую способность личности, как сочувствие. Причём его внимание переключается уже от физического ущерба к чувственным переживаниям. С формированием своего внутреннего Я ребёнок начинает понимать, что у

каждого человека тоже имеются свои чувства и убеждения. С ними тоже необходимо считаться при каких-либо действиях. В данный период жизни необходимо правильно показать ребёнку, что все люди отличаются как физически, так и духовно. Каждый имеет свои интересы, и критиковать их неправильно. При этом при формировании эмпатии необходимо помнить, что взрослый человек имеет на ребёнка большое влияние. Поэтому необходимо, чтобы учитель тоже не забывал о нормах морали, действовал по тем же принципам, которым учит своих учеников. [20, с. 167]

Развитие нравственных правил в ребёнке может быть проведено различными методами. Особенно действенными являются указания, советы и требования учителя, которые подкреплены обоснованием этих поступков. Почему ученик должен поступить, таким образом, или почему он совершил неправильный поступок. Поэтому мы можем сказать, что эти правила являются некими функциями для поведения ученика. При этом, когда ученики начинают оценивать свою деятельность, то могут прийти к тем же выводам, что им сказал учитель. Поэтому каждый ученик начинает замечать неправильное поведение не только своё, но и своих одноклассников. Через детей учитель может увидеть нравственные проблемы, существующие в классе и вовремя провести коррекционную работу с учениками.

Также другие ученики реагируют остро на все замечания, сделанные его же одноклассниками, поэтому начинает корректировать своё поведение, чтобы увидеть одобрение в глазах друзей. В младшем школьном возрасте самоанализ находится на низком уровне, а вот анализ деятельности других проходит на наивысшем уровне. Следовательно, ученики начинают корректировать поведение своих одноклассников, а следовательно, и своё по средствам анализа.

Ученики младшего школьного возраста имеют склонность подражать взрослым людям. Этот момент необходимо учитывать при нравственном воспитании. Поэтому необходимо теоретические аспекты

подкреплять своими действиями. Учитель должен учитывать, что дети будут копировать его поведение. Поэтому он должен все нравственные правила показывать через себя. [19, с. 106]

В нравственном воспитании младших школьников следует учитывать, что дети начинают активно, самостоятельно разбираться в различных жизненных ситуациях, но при этом их оценка событий, поступков часто носит ситуативный характер. Стремление самим во всем разобраться поддерживается учителем, он помогает детям в выборе правильной нравственной оценки. [19, с. 245]

Поэтому необходимо внимательно наблюдать за процессом адаптации ребёнка к общественным нормам и мнению. Его психическое здоровье не должно нарушаться во время этого процесса. Психическая зрелость должна сопровождаться наблюдением учителя. Он должен вовремя корректировать его поведение или нормы, которым он начинает следовать. Ведь нам нужны дети, экологическое развитие которых находится на высоком уровне. Поэтому люди, нарушающие эти правила, не должны влиять на формирование норм учеников.

Основным понятием во время формирования нравственных норм поведения, должно быть понятие «гуманизм». Ученикам необходимо чётко понимать, что является гуманным отношением. Исходя из индивидуальных особенностей детей, учителю необходимо построить правильный план развития ребёнка, чтобы он мог правильно оценивать свои поступки и поступки своего близкого человека. Учитель должен направлять ребёнка на правильное понимание правил общества.

Если ученики будут знать моральные нормы, то это станет ключевым при формировании их нравственной культуры. Например, побуждением их к правильным действиям, может стать осуждение учителя. Как мы уже говорили, учитель является для младших школьников авторитетом, поэтому учителю необходимо вовремя замечать все нравственные проступки. Но упражняясь в нравственных правилах,

ученики начинают правильно действовать и в своей жизни. Это помогает им учиться саморегуляции.

При изучении данных вопросов возникают три единства учебного процесса младших школьников: мотивационный (ученикам необходимо объяснять необходимость тех или иных действий), содержательный (учебная деятельность должна иметь правильный план действий), операционный (в мире технологий ученики нуждаются в алгоритмах, которые помогут им анализировать свою деятельность).

Нравственное воспитание должно производиться при помощи различных методов и приёмов. Форма воспитания определяется как способ организации воспитательного (образовательного) процесса. А форма организации – отношения, которые складываются между учителями, учениками и их родителями. Правильное сочетание форм воспитания и форм организации деятельности должен дать положительный эффект во время воспитания учеников младшего школьного возраста.

Формы воспитания классифицируются по количеству воспитанников, участвующих в этом процессе. Так мы можем различить фронтальную, групповую и индивидуальную работу. Учитывая современное общество, мы видим, что групповая работа является наиболее эффективной. Ученики учатся сразу работать в обществе, не забывая о том, что необходимо не забывать о чувствах других людей.

При формировании нравственной культуры в младших классах учителя часто используют рассказы. Обязательно, рассказы должны иметь практический характер, использовать яркие события и быть интересными для их возрастной группы. Через чувства дети учатся правильному поведению и использовать полученные знания.

Рассказы должны быть иллюстративными. Так как у учеников данной возрастной группы особо развито наглядное представление. Также можно использовать и музыкальное сопровождение. Таким образом, учитель будет воздействовать на все органы восприятия учеников.

Огромное значение будет иметь и обстановка. Обстановка должна соответствовать замыслу. Содержание рассказа можно пронести и в окружающее пространство.

Младшие школьники подражают тем, кто оказывает на них наиболее сильное впечатление. Согласно данным психологов, неизменную симпатию младших школьников вызывают люди смелые, волевые, находчивые, обладающие большой физической силой, стройной фигурой, приятной манерой общаться, правильными чертами лица. При выборе моральных примеров, учитывая эти закономерности восприятия личности, следует добиваться того, чтобы носители добрых начал были приятны и симпатичны, а носители пороков вызывали неприязнь. [12, с. 75]

Так как психология младшего школьного возраста говорит о том, что дети впитывают всю информацию как губки. Поэтому на улице они получают как положительный, так и отрицательный опыт «общения» человека с природой. Они обращают внимание на любые поступки окружающих их людей. Но мало, кто из ребят, способен правильно анализировать поступки этих людей. Следовательно, ученики получают как нравственное воспитание, так и безнравственное. Если учитель вовремя начнёт вести с детьми профилактическую работу, то и последствия таких наблюдений станут безобидными. Они научатся правильной экологической культуре.

Естественно, что воспитание зависит и от личного примера воспитателя, его поведения, отношения к воспитанникам, мировоззрения, деловых качеств, авторитета. Известно, что для большинства младших школьников авторитет учителя абсолютен, они готовы подражать ему во всем. Но сила положительного примера наставника увеличивается, когда он своей личностью, своим авторитетом действует систематически и последовательно, без расхождений между словом и делом, доброжелательно. [35, с. 143]

Нравственное воспитание эффективно осуществляется только как целостный процесс педагогической, соответствующей нормам общечеловеческой морали, организации всей жизни младших школьников: деятельности, отношений, общения с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Результатом целостного процесса является формирование нравственно цельной личности, в единстве ее сознания, нравственных чувств, совести, нравственной воли, навыков, привычек, общественно ценного поведения.

Ученые-педагоги утверждают, что для людей полезно воспринимать новую информацию через диспуты. Данный метод помогает раскрыть личностные особенности человека, не заставляя человека думать как другие. Этот метод очень сложен и для самого учителя, ведь не всегда говорящий прав, но необходимо вовремя его остановить и фактами доказать обратное. Для такой точности учитель должен свободно владеть экологическими знаниями.

Особенности нравственного воспитания младших школьников:

- отсутствие четких нравственных представлений, в связи с ограниченностью жизненного опыта;
- противоречие между знанием моральных норм и выполнении нравственных правил на практике;
- неспособность полностью контролировать свое поведение.

1.2. Экологические проблемы на уроках окружающего мира в начальной школе

Самыми волнующими проблемами в нашем регионе являются проблемы, связанные с загрязнением окружающей среды. В наши дни происходит загрязнение всего: почвы, воздуха и т.д. Это всё сказывается на жизни и развитии обитателей лесов, морей и озёр Челябинской области и всей России.

В связи с загрязнением окружающей среды происходит вымирание важных представителей флоры и фауны. Исчезновение некоторых видов животных приводит к нарушению экологического равновесия, что в свою очередь приводит к экологической катастрофе. Это всё связано с тем, что деятельность человека тесно связана с жизнью окружающих животных. Ведь деятельность человека очень часто разрушает существующие связи.

Психология развития детей младшего школьного возраста говорит о том, что им свойственно уникальное переживание и единство полученных знаний, которое помогает в данном возрасте формировать необходимую базу знаний по всем учебным дисциплинам, в том числе по формированию экологической культуры.

Данный факт отражен практически во всех учебниках окружающего мира. Данный предмет начинает обсуждение экологии с первого класса и продолжает на протяжении четырех лет.

Особый вклад в развитие методики преподавания экологии младшим школьникам внёс В. А. Сухомлинский. Он считал, что природное начало существует в каждом человеке. Поэтому ребёнка должен воспитывать не человек, а сама природа. При бережном отношении к ней, она даст нам неоценимые знания, которые человек может использовать на протяжении всей своей жизни. Он уже даже в то время предсказал, что будущее планеты будет зависеть от того, насколько мы заложим в детях эту экологическую культуру, научим её любить и понимать.

В связи с этим возникла проблема экологического воспитания. Это связано со многими проблемами такими, как:

- необходимость повышения экологической культуры человека;
- необходимость постоянного сохранения и улучшения условий жизни человека на Земле;
- необходимость решения актуальных проблем, связанных с уменьшением жизненного пространства, приходящегося на одного человека;

- необходимость сохранения и восстановления, рационального использования и приумножения природных богатств;
- низкий уровень восприятия человеком экологических проблем как лично значимых;
- недостаточно развитая у человека потребность практического участия в природоохранной деятельности

Экология – это наука будущего, и возможно, само существование человека будет зависеть от прогресса этой науки. Поэтому воспитание экологически грамотного человека должно начинаться с раннего детства, с начальной школы.

В процессе обучения в начальной школе учитель знакомит детей с основными знаниями о природе, её защите и охране. Экологическое воспитание имеет эффект преемственности. Все знания, полученные на прошлом шаге, только укрепляют базу знаний и становятся фундаментом для следующих открытий.

Именно на данном этапе жизни и определяются отношения детей к природе. Как они будут взаимодействовать с природой, защищать или разрушать. Если ребёнок поймет, что природа является основой жизни и красоты человека, полюбит её за всё, что она нам даёт, то и отношение его к природе будет самым положительным и благоприятным. Появится смысл её защищать, а не брать всё без возврата.

Поэтому мы можем сказать, что начальная школа является первым и самым важным этапом развития экологической культуры у ребёнка. Всё это происходит при взаимодействии чувственных и рациональных переживаний, которые должен вызывать учитель у учеников при изучении экологии региона, страны и вообще в целом.

Учёные-педагоги считают, что экологическое воспитание учеников должно быть основано на практическом восприятии. Если ребёнок будет делать скворечники, то он начнёт понимать, что птиц необходимо защищать. Если ученик выйдет на субботник, то он поймёт, что природу

необходимо очищать. Но все практические занятия, конечно, должны быть подкреплены и теоретическим материалом. Также необходимо на уроках использовать системность. Например, если вы изучаете реки Челябинской области, то обязательно покажите их на карте, покажите иллюстрации. И периодически возвращайтесь к этой теме. Ведь только повторяя, ребёнок может запомнить необходимую и самую важную информацию.

Наиболее действенным средством экологического воспитания является разнообразная деятельность детей (учебная, познавательная, художественная, творческая, игровая). Особую роль играет природоохранительная деятельность школьников. Виды ее многообразны:

- по защите природной среды (подкормка животных; спасание животных, попавших в беду; борьба с мусором; изготовление кормушек и домиков для птиц, установка табличек в местах распространения охраняемых растений);

- по предупреждению дурных поступков в природе и борьбе с ними (участие в "зеленом" и "голубом" патрулях, рейдах в природу);

- по улучшению природной среды (посадка растений, озеленение склонов, расчистка леса от сушняка);

- по пропаганде и разъяснению идей охраны природы (беседы с товарищами, родителями, взрослыми, изготовление плакатов, выпуск стенгазет, подготовка радиопередач);

- по сохранению и использованию эстетических ценностей природы (сбор природного материала, изготовление панно, поделок).

Основным критерием эффективности работы по формированию экологической культуры школьников является единство их экологического сознания и поведения. Поэтому очень важно укрепить в сознании каждого школьника понимание того, что человек принадлежит природе и его долг и обязанность заботиться о ней.

Наши педагоги работают по программам и учебникам окружающего мира отличных от традиционных. А.А.Плешаков разработал учебник для

четырёхлетней начальной школы. Его учебник открывается разделом "Природа и мы". Этот раздел служит связующим звеном между курсами "Ознакомление с окружающим миром" (1-2 классы) и "Природоведение" (3-4 классы).

Самой важной темой в этих курсах является взаимодействие человека и природы. Причем, в первом и втором классах эта проблема рассматривается конструктивно, т.е. даются основные понятия и термины, обсуждается экологическая обстановка во всем мире. В третьем и четвертом классах тема открывается уже в полной мере. Используются термины, изученные ранее, ученикам предлагается изучить экологическую обстановку уже нашей страны и региона.

- 1) Тема "Природа и мы" открывает курс 3 класса.

Данная тема помогает вспомнить всё изученное в первом и втором классах, обобщить полученные ранее знания. Также расширяются их знания о взаимодействии человека и природы. В учебник третьего класса включено пять разделов: "Природа и мы" (о нем говорилось ранее), "Сбережем воздух и воду, полезные ископаемые и почву", "Сохраним удивительный мир растений и животных", "Будем беречь здоровье" и завершающий раздел "Что такое экология".

- 2) В курсе четвертого класса воспитание экологической культуры также остаётся на первом месте. Формируются правила и методы защиты природы. И ученики могут с лёгкостью ответить на вопрос: Для чего мы защищаем природу нашего региона? Но в данном классе изучается также и географическое расположение основных природных объектов России. Ученики должны уметь искать и на карте и характеризовать по плану экологической характеристики. В учебник включены разделы: "Мы - жители Земли"; "Сохраним природу России" (здесь идет знакомство с важнейшими равнинами, горами, изучаются природные зоны в

экологическом рассмотрении, раскрывается понятие "природное равновесие"); "Сбережем природу родного края" и заключает учебник раздел "Планета загадок" (аналогичен разделу "Что такое экология" /3 класс/).

Но необходимо учитывать, что учебники окружающего мира с экологической направленностью написаны не для среднестатистических учеников, а для учеников, имеющих повышенный уровень знаний. Такой подход называется дифференцированным. Что даёт возможность учителю рассчитывать работу ученика не по плану, а по уровню развития учеников. Это может раскрыть способности каждого ученика.

В связи с актуальностью экологического воспитания в наши дни учебник "Окружающий мир", разработанный А.А.Плешаковым является своевременным. Он помогает преодолеть экологическую безграмотность учащихся, будет способствовать развитию экологического сознания, решению задач экологического воспитания младших школьников.

На данный момент времени многие педагоги работают над проблемой взаимосвязи экологического и нравственного воспитания учеников младших классов. Каждый учитель делает это по своему плану. Но, главное – результат. Если ученики будут становиться более экологически развитыми, значит, любая методика преподавания данного раздела будет верной.

Мы знаем, что воспитание и обучение тесно связаны между собой. Ведь обучение экологическому воспитанию помогает воспитывать моральные правила и нормы поведения человека в обществе. Если человек будет знать, как правильно относиться к природе, то он будет знать, как относиться к окружающим его людям.

Нравственно-экологическое воспитание можно проводить на уроках окружающего мира, так как в курсе окружающего мира предусмотрено изучение экологии. И, следовательно, есть возможность воспитать не только экологически культурного человека, но и прививать ему моральные

нормы поведения в обществе и природе. Поэтому данное образование называется нравственно-экологическим.

В связи с новыми ФГОС на уроках решаются три вида задач: предметные, метапредметные и личностные. Если связать нашу тему с этими задачами, то мы можем охарактеризовать их. При решении личностных задач, учитель помогает ученикам развивать не только экологическую культуру, но и нравственную. Решение метапредметных задач основывается на том, что ученики ищут взаимосвязь между экологией и развитием других наук, а при решении предметных задач, ученики находят взаимосвязь между всеми определениями и процессами, протекающими в природе. Ищут экологические проблемы, изучают их влияние на развитие экологической катастрофы и т.д.

В курсе изучения окружающего мира можно выделить три уровня изучения природы:

1 уровень: объекты природы рассматриваются в них отдельными, без акцентирования внимания на связях между ними. Это важный уровень, без которого невозможны последующие, но и им нельзя ограничиваться.

2 уровень: объекты природы рассматриваются в их взаимосвязи. Внимание акцентируется на том, например, чем питаются те или иные животные, строятся соответствующие цепи питания и т. п.

3 уровень: это уровень, когда рассматриваются не только предметы природы, а процессы. Иначе говоря, третий уровень – это как раз тот уровень, когда знание экологических связей помогает объяснить явление детям.

Третий уровень является самым важным, так как на данном этапе происходит обобщение всех фактов изученных ранее. Ученики расставляют приоритеты в защите природы, определяют самые важные взаимосвязи между деятельностью человека и экологическими катастрофами. Конечно, всё это помогает развивать у учеников логику, память, воображение.

Очень большое значение имеет раскрытие связей между человеком и природой. Причем, человек рассматривается как часть природы, он существует внутри природы и неотделим от нее. Связь между человеком и природой проявляется, прежде всего, в той многообразной роли, которую природа играет в материальной и духовной жизни людей. Вместе с тем они проявляются и в обратном воздействии человека на природу, которое в свою очередь может быть положительным (охрана природы) и отрицательным (загрязнение воздуха, воды, уничтожение растений, животных). На уроках окружающего мира учителю советуется использовать различные материалы, рассказывающие о взаимосвязях между человеком и природой.

Как известно, воспитание тесно связано с обучением, поэтому воспитание, основанное на раскрытии конкретных экологических связей, поможет ученикам усваивать правила и нормы поведения в природе. Последние, в свою очередь, не будут голословными утверждениями, а будут осознанными и осмысленными убеждениями каждого ученика.

Существует два условия, необходимые для правильной работы с учениками при формировании их экологической культуры.

Первое условие – системность экологического воспитания. Должна учитываться преемственность образования и то, какие знания по другим предметам на данный момент имеет ученик. Так как метапредметные связи также учитываются при проведении уроков окружающего мира. С 1 по 4 класс ученик должен накапливать знания и учиться их применять в различных ситуациях.

Второе условие – применение практической деятельности при изучении тех или иных вопросов экологии. Например, уход за пришкольным цветником поможет ученикам понять всю важность экологической культуры для развития красоты природы. Также такой деятельностью может являться поход в краеведческий музей, причём

ученики должны иметь цель. Например, во время экскурсии им необходимо ответить на некоторые вопросы, выданные учителем ранее.

Проанализируем, какие экологические проблемы поднимаются в курсе окружающего мира начальной школы и как они связаны с нравственным воспитанием (таблица 1).

Таблица 1

Анализ программ «Окружающий мир»

Название программы, автор	Особенности программы	Задачи экологического характера	Темы курса, имеющие экологическую направленность
1	2	3	4
«Зеленый дом» («Мир вокруг нас») А.А. Плешаков	1. Программа представляет собой систему учебных курсов с экологической направленностью 2. Решает проблемы преемственности связанные с переходом ребенка от дошкольного к начальному образованию и от начального к изучению	1. Изучить основные понятия, касающиеся экологической культуры. 2. Сформировать понимание экологической обстановки. 3. Определить основные направления экологической безопасности. 4. Сформировать знания об	1 класс «Почему и зачем» «Почему мы часто слышим слово экология?» «Почему в лесу нужно соблюдать тишину?» «Почему в лесу не нужно рвать цветы и ловить бабочек» 2 класс «Природа» «Воздух и вода» «Охрана растений и животных»

	<p>естественных наук в среднем звене.</p> <p>3. Включает как основные, так и факультативные курсы, что позволяет полнее учитывать интересы и возможности детей.</p>	<p>экологической обстановке в Челябинской области.</p>	<p>своего края»</p> <p>«Красная книга России»</p> <p>«Бережное отношение к природе»</p> <p>«Правила поведения в природе»</p> <p>3 класс «Как мир устроен»</p> <p>«Мир глазами эколога»</p> <p>«Природа в опасности»</p> <p>«Это удивительная природа»</p> <p>«Берегите почву!» «Воздух и его охрана»</p> <p>«Охрана животных и растений»</p> <p>«Круговорот в природе»</p> <p>4 класс «Земля и человечество»</p> <p>«Прошлое и</p>
--	---	--	---

		<p>настоящее глазами эколога» «Сокровище Земли под охраной человечества» «Природа России» «Международная Красная книга» «Зона арктических пустынь» «Зона тундры» «Зона пустынь» «Зона лесов и степей» «Охрана почв в нашем крае» «Родной край- часть большой страны» «Значение водоемов и их охрана» «Природное сообщество лес» «Экологическое равновесие и необходимость</p>
--	--	---

			его учета в процессе хозяйственной деятельности людей» «Незаметные защитники урожая»
«Природа и люди» З.А. Клепинина	Курс программы разработан на принципах: -интеграции -краеведения -экологической направленности -практической направленности.	1. Сформировать знания о экологии и какие проблемы она решает. 2. Изучить основные понятия экологии в нашем регионе. 3. Практически применить полученные знания. 4. Написание проекта на тему «Экология нашего	1 класс. «Что такое природа» «Это все растения и животные» «Пришкольный участок» «Труд кормит, а лень портит». 2 класс «Что такое природа» «Природа живая и не живая» «Значение природы в жизни человека» «Разнообразие растений и животных». 3 класс «Природа и разнообразие ее компонентов»

		региона»	<p>«Человек часть природы»</p> <p>«Круговорот воды» «Значение и охрана воды»</p> <p>«Плоды и семена путешественники»</p> <p>» «Грибы часть живой природы»</p> <p>«Значение и охрана воздуха»</p> <p>«Значение и охрана полезных ископаемых»</p> <p>«Значение почвы и ее охрана»</p> <p>«Экскурсия с целью наблюдения осенних, весенних, зимних изменений в природе, положительной и отрицательной деятельности человека в природе»</p> <p>4 класс</p>
--	--	----------	--

			<p>«Полезные ископаемые нашего края, их использование и охрана»</p> <p>«Разнообразие водоемов, их использование и охрана. Изображение водоемов на карте» «Водоемы нашего края, их использование и охрана»</p> <p>«Животные и растения водоема»</p> <p>«Животные и растения леса»</p> <p>«Природное сообщество-лес»</p> <p>«Экология как наука. Экология природы и здоровья человека»</p> <p>«Экология и охрана природы».</p>
--	--	--	--

<p>«Мир и человек» А.А.Вахрушев,А. С.Раутиан</p>	<p>1. В курсе программы делается акцент на самостоятельное усвоение. 2. Творческий характер обучения. 3. Обучение сводится не к простому усвоению знаний, а формированию определенного миропонимания, к выработке навыков обобщения, объяснения собственного опыта решения задач.</p>	<p>1. Познакомить с основными экологическими понятиями. 2. Воспитать экологически направленного человека. 3. Практически применить полученные знания. 4. Составить картотеку занятий на экологическое воспитание.</p>	<p>1 класс. «Природа и мы» «Природные богатства» «Живые обитатели природы и их отличия». 2 класс. «Наша маленькая планета Земля» «Экологические системы» 3 класс. «Биосфера-дом человека» «Экологическая система» «Экосистема океана» «Экосистема болота» «Экосистема леса» «Экосистема луга» «Аквариум-маленькая искусственная экосистема»</p>
--	---	---	--

			<p>«Мы-частьприроды», «Мы-люди», «Как нам жить?» 4класс. «Особое положение человека в биосфере» «Экологическая система человека», «Роль человека в биосфере».</p>
<p>«Окружающий мир» Н.Ф.Виноградова, Г.Г.Ивченкова,И. В.Потапов</p>	<p>1.Программа построена по спирали, что позволяет в каждом классе расширять первоначальные знания. 2. В основе построения курса лежит принцип «позитивного педоцентризма». 3.Усиление роли занятий, которые проходят вне</p>	<p>1.Воспитание правильного отношения к объектам природы и результатам деятельности. 2.Формирование элементарной экологической культуры. 3.Формирование у детей разнообразных представлений о взаимодействии</p>	<p>1класс «Природа вокруг нас» -сезонные изменения в природе; -растения пришкольного участка, сада, огорода; -бережное отношение к окружающей природе; -бережное отношение к животным и</p>

	<p>класса.</p> <p>4.Использование нетрадиционных форм организации обучения.</p> <p>5. Обязательной структурной единицей урока по ознакомлению с окружающим миром, является игра продуктивная деятельность.</p> <p>6. Введение заданий, которые основаны на моделировании и изобразительной деятельности.</p> <p>7.Последовательное усложнение материала курса «от простого-к сложному», «от ближнего-к дальнему».</p>	<p>человека с окружающим миром.</p>	<p>растениям;</p> <p>-животные вокруг нас.</p> <p>2класс «Человек и природа»</p> <p>-растение-живое существо;</p> <p>-деревья-кустарники-травы;</p> <p>-связь человека с природой;</p> <p>-правила поведения в природе;</p> <p>-бережное отношение к растениям и животным;</p> <p>-природа нашей Родины.</p> <p>3класс «Природа вокруг нас»</p> <p>-вода необходимое условие жизни, охрана источников воды от загрязнения;</p>
--	---	-------------------------------------	--

			<p>-воздух- необходимое условие жизни, необходимость охраны воздуха от загрязнения; -охрана почв; -необходимость бережного отношения к растениям и рационального их использования; -редкие и исчезающие растения своей местности и меры по их охране; -Красная книга родного края; -редкие животные своей местности, меры по их охране; -изменение природы в результате деятельности человека;</p>
--	--	--	--

			<p>4класс «Природа нашей Родины»</p> <p>-изменение форм поверхности суши в результате деятельности человека;</p> <p>-влияние деятельности человека на растения и животных луга, леса, водоема(болота);</p> <p>-необходимость бережного и полного использования полезных[ископаемых.</p>
--	--	--	---

Таким образом, экологические проблемы в курсе окружающего мира представлены в полной мере. Однако, на наш взгляд, этого недостаточно. А для младших школьников игра остается значимым видом деятельности. Нами проанализированы программы начальной школы по окружающему миру. Мы пришли к выводу о том, что задач в игровой форме для младших школьников недостаточно.

Выводы по I главе

Нравственное воспитание- это процесс, направленный на целостное формирование и развитие личности ребенка. Оно предполагает становление отношений ребенка к Родине, к труду, к своим обязанностям, к обществу, к окружающей среде, к самому себе. Нравственное воспитание отражает проблемы всех видов воспитания: патриотического, экологического, эстетического.

Нравственное формирование личности - сложный и многогранный процесс, создающийся под воздействием различных факторов и условий. Подрастающее поколение развивается под влиянием внешних и внутренних воздействий. Все, с чем соприкасаются дети, - люди, вещи, явления окружающей жизни - накладывает отпечаток на их поведение, на их моральный облик. Нравственное воспитание в школе должно быть ориентировано на требования нашей жизни не только в настоящем, но и в будущем. Ключевым этапом является воспитание морально-волевых черт характера: честности и правдивости, нравственной чистоты, простоты и скромности в общественной и личной жизни, уважение к старшим.

С раннего детства следует воспитывать нетерпимое отношение к несправедливости, нечестности, к отрицательным качествам и поступкам, которые мешают строить новое общество.

Особенности нравственного воспитания младших школьников:

- отсутствие четких нравственных представлений, в связи с ограниченностью жизненного опыта;

- противоречие между знанием моральных норм и выполнении нравственных правил на практике;

- неспособность полностью контролировать свое поведение.

Любые качества личности, уровень ее интеллектуального развития, физическое совершенство, силы воли имеют положительный социальный смысл лишь в сочетании с нравственным развитием личности.

Экологические проблемы в психолого-педагогической литературе

освещены достаточно полно, однако проанализированные нами программы показывают недостаточность интересных заданий на экологические темы. Поэтому практическую задачу нашего исследования мы видим в разработке экологических задач к урокам окружающего мира.

ГЛАВА 2. Экспериментальная работа по решению экологических задач на уроках окружающего мира

2.1. Диагностика уровня экологической воспитанности у младших школьников

Экспериментальное исследование проводилось на базе МКОУ «Урукульская СОШ» п. Дружный Кунашакского района Челябинской области. Выборка состояла из 20 учеников 2 класса.

Целью экспериментального исследования было выявление уровня экологической воспитанности младших школьников. Для этого нами использовались следующие методы:

- анкетирование;
- метод экспериментальной оценки.

Первый этап изучения экологической воспитанности учеников состоял в том, чтобы ученики написали анкету на определение уровня сформированности экологических знаний. Анкета состояла из пяти вопросов.

1. Что такое экология?

- А) наука о взаимодействиях живых организмов и их сообществ между собой и с окружающей средой
- Б) правила поведения в обществе
- В) история развития общества

2. Как мы можем защитить нашу природу от экологической катастрофы?

- А) не нарушать законы
- Б) следовать принципам экологической морали
- В) не нарушать правила взаимоотношения между людьми

3. Опиши идеальный экологически правильный мир.

А) человек и природа живут в согласии

Б) люди правят миром

4. Как ты считаешь, у нас в городе хорошая экологическая обстановка?

А) да

Б) нет

5. Зачем людям проводить субботники?

А) чтобы пообщаться между собой

Б) заняться физическими упражнениями

В) помочь природе, сделать её чище

Анкету оценивали по одному баллу за каждый правильный ответ. Критерием были не только правильность выполнения заданий, но и их полнота и креативность ответов.

В зависимости от количества правильных ответов определяется уровень сформированности экологических знаний:

Высокий уровень (В) – 4-5 баллов.

Средний уровень (С) – 2-3 балла.

Низкий уровень (Н) – 1 балл.

Результаты представлены в таблице 2.

Таблица 2

Результаты анкетирования

Имя ученика	Балл	Уровень значения
Рома Г.	3	С
Саша И.	3	С
Камилла М.	2	С
Камилла К.	2	С

Ахмед Ш.	3	С
Карина П.	2	С
Света Ю.	2	С
Камелия Ю.	1	Н
Тимур Т.	1	Н
Максим Х.	4	В
ДашаС.	4	В
Валерия Б.	2	С
Самир С.	4	В
Гузель Ш.	3	С
Рауля С.	2	С
Эльвира А.	2	С
Эльвина А.	2	С
Виктория С.	1	Н
Владислав Г.	1	Н
Арсен Т.	1	Н

Построим диаграмму результатов анкетирования учащихся (рис. 1)

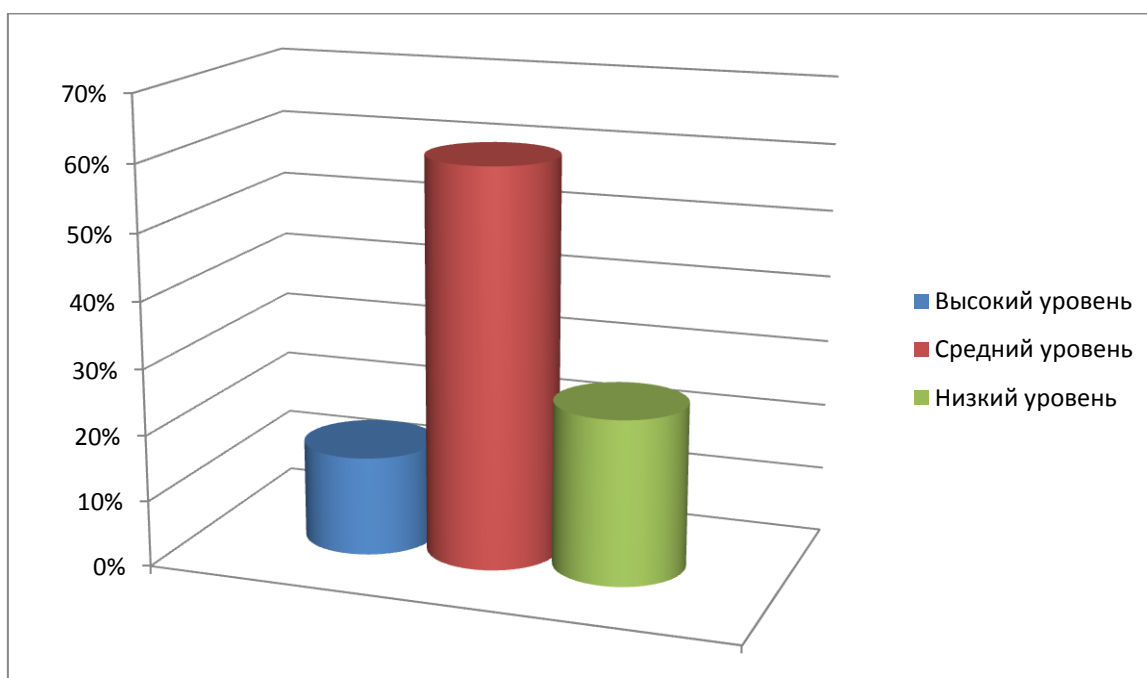


Рисунок 1 – Результаты изучения сформированности экологической культуры у учеников 2 класса

По результатам анкетирования мы можем сделать вывод, что 3 ученика (15%) имеют высокий уровень сформированности экологической культуры, 12 учеников (60%) – средний уровень, 5 учеников (25%) – низкий уровень.

На втором этапе мы проводили беседу с учениками. Им необходимо было ответить на два вопроса:

1. Что вы знаете об экологии?
2. Откуда ты это знаешь?

6 учеников сравнивают экологию с окружающим миром, они понимают что экология, в первую очередь, - это природа, которую мы должны беречь. Представление об экологии сформировалось у них при просмотре телевизора и от сведений взрослых. 11 учеников дали не совсем точные ответы на заданные вопросы, а 3 учеников и вовсе затруднились ответить. Анализируя полученные ответы, сделаем вывод, что 6 учеников имеют высокий уровень экологической культуры (30%), 11 учеников (55%) – средний уровень, 3 ученика (15%) – низкий уровень.

В итоге, ученики 2 класса имеют средний уровень экологической культуры.

Данные показатели говорят о том, что если в школе и проводится работа по формированию экологической воспитанности учеников, то родители не пытаются воспитать в детях данные знания. Поэтому мы рекомендуем проводить с родителями работу по изучению методики формирования экологических знаний у их детей.

2.2.Разработка экологических задач к урокам окружающего мира как средство нравственного воспитания

При проведении анализа исследования, мы выяснили, что у учеников 2 класса имеется средний уровень экологической культуры. Для того,

чтобы дети имели интерес к урокам окружающего мира, на которых учитель знакомит учеников с основами экологии, необходимо продумать методику проведения уроков. Поэтому мы выбрали одну из тем экологического воспитания и разработали задачи, которые повысят интерес учащихся.

Для разработки заданий мы выбрали тему «Экологическая катастрофа». При изучении данного вопроса в курсе окружающего мира ученики должны познакомиться с основными понятиями экологической катастрофы, какие действия человека приводят к возникновению экологической катастрофы, а какие, наоборот, помогают её избежать.

Данная тема очень многогранна и сложна для понятия многими детьми. Поэтому мы хотим предложить следующие задачи для решения их на уроке для того, чтобы дети с удовольствием изучали данный предмет.

Задача 1. «Знатоки природы»

По очереди ученикам включают для прослушивания голоса птиц и животных. Им необходимо определить, кому они принадлежат, и записать названия в том порядке, в котором включались.

Данная задача является очень сложной. Поэтому для правильного его выполнения ученику необходимо быть всесторонне развитым, что в наше время встречается очень редко. Это задание поможет ученикам не только вспомнить многие названия животных и птиц, но и понять, с какой целью мы должны защищать природу и не допускать экологических катастроф.

Задача 2. «Тайны природы»

Ученикам необходимо разбиться на группы. Каждая группа придумывает какую-либо гипотезу о природном явлении. Другим ученикам необходимо доказать её или опровергнуть.

Это задание даёт ученикам вспомнить все явления и термины, которые они изучали ранее. Следовательно, у учителя есть возможность проверить уровень знаний каждого ученика.

Задача 3. Экскурсия

Учитель с учениками отправляется на экскурсию с выставкой леса. Но перед этим днём он выдаёт ученикам задания, связанные с теми знаниями, которые они получают во время экскурсии. Ученики придя домой, отвечают на вопросы, и на следующем уроке учитель обсуждает их с учениками.

Это задание поможет ученикам не только проанализировать ту информацию, которую они получают, но и решить экологические задачи после наглядных представлений.

Задача 4. Конкурс суждений

Ученикам необходимо придумать свод правил, которые будут отражать не только нравственные правила поведения человека в обществе, но и правильную экологическую позицию во взаимодействии с окружающей средой.

Эти правила можно приготовить в группах, записать на ватман и повесить в классе. Чтобы каждый ученик мог, взглянув на него, вспомнить своё назначение в жизни.

Задача 5. Клад

Ученикам предстоит разобрать жизненные ситуации в группах. Им необходимо подготовить ответы на такие вопросы: «Почему так поступил человек?», «соответствует ли такой поступок моральным принципам в обществе?» и т.д.

Задание 6. Конституция

Ученикам необходимо в шуточной форме прописать свод правил, действующий в их классе. Эти правила можно написать на отдельных листках и развесить по классу. Этим правилам должны неукоснительно следовать все ученики класса, а также и учитель.

Данное задание поможет ученикам вспомнить все нормы общества и научиться следовать им.

Задача 6.

Условие: Счастливому лыжнику иногда удаётся поднять спрятавшихся в снежных лунках тетеревов. Один за другим в алмазной снежной пыли вылетают птицы из глубокого снега. Остановишься, любуясь дивным зрелищем.

Вопрос: Зачем тетерева прячутся в снежных лунках?

Задача 7.

Условие: В богатствах календаря русской природы март числится первым месяцем весны, радостным праздником света. Но по народному меткому слову, ещё "зима зубы показывает".

Вопрос: Почему в народе так говорят: "В марте зима зубы показывает"?

Задача 8.

Условие: Простая еловая шишка для обитателей леса всё равно что для нас с вами коробка с желанными конфетами.

Вопрос: О каких жителях леса идёт речь и почему шишка для них так желанна?

Задача 9.

Условие: -Судить тебя будем, Крот!- сказала сорока. -Не виноват ! - хрюкнул Крот. - Ни перед землёй, ни перед небом! - Виноват!- сказала сорока. - Перед людьми виноват! Ты зачем в цветниках и парках корни подкапываешь? Отвечай! А картошку и морковку зачем в огородах грызёшь, зачем? Грызёшь или нет?Отвечай!

Вопрос: Виноват ли крот ? Что он может ответить сороке?

Задача 10.

Условие: С утра стучит в лесу... пишущая машинка! Это трудяга дятел отчёты о своих делах печатает. У него ни дня без строчки. Так старается, что только щепки летят! Печатай, печатай, говорю ему, чтобы всем видно было, какой ты, дятел, враг лесу, как ты деревья портишь. А я эти плакатики - "ДЯТЕЛ- ВРАГ ЛЕСА!"- по самым видным местам развешу.

Вопрос: Справедливо ли обвинили дятла в том, что он "Враг леса"?

Задача 11. Блиц-опрос

1. У какого животного, каждый день растут зубы? (Заяц).
2. У какой птицы, самый длинный язык? (Дятел).
3. Какого зверя, называют санитаром леса? (Волк).
4. Какая птица, подбрасывает свои яйца в чужие гнезда? (Кукушка).
5. Кто, собирает яблоки спиной? (Ежик).
6. Что, теряет лось каждую зиму? (Рога).
7. Какая птица, слаба на слух? (Глухарь).
8. Назовите, любимую еду аистов? (Лягушки).
9. Кто, бежит задними ногами вперед? (заяц).
10. Животное лесов, похожее на кошку. (Рысь).
11. Он в малине знает толк – косолапый бурый... (Медведь)

Задача 11.

Баировский республиканский государственный комплексный заказник – один из старейших в Омской области. Он был создан в 1959 году для охраны, лебедей, гусей, уток, журавлей, болотной и полевой дичи, а также лосей, косуль и зайцев – беляков. Сколько полных веков заповеднику?

Задача 12.

Сотни тысяч птиц гнездятся на территории “Птичьей гавани”. Все знают, какую большую роль они играют в охране леса от вредных насекомых. Подсчитано, что одна пара поползней приносит за день около 300 гусениц; дятлы – 900 гусениц, а скворцы 1500 гусениц. Выпиши числа в порядке возрастания и убывания.

Задача 13.

На Земле обнаружено и описано 19056 видов рыб, 9040 птиц и 4010 видов зверей. Запиши числа в виде суммы разрядных слагаемых.

Для изучения нумерации многозначных чисел в устный счет можно включить задания для записи чисел с помощью цифр под диктовку учителя:

1. Ежегодно на планете исчезают лесные массивы на площади 120000 кв. м.
2. Каждый гектар влажного тропического леса выделяет ежегодно 28 т кислорода.
3. Вся растительность на планете “выдыхает” 175 млн. тонн биологически активных веществ.
4. Общая площадь лесов в мире составляет 19 млн. кв. км. 12 млн. кв. км приходится на зону тропиков, из них 10 млн. кв. км занимают широколиственные леса
5. Ежегодно в джунглях всего мира под пилами падает 5 млн. деревьев.
6. В Московской области на 1 га богатых перегноем полей живет 4 млн. 500 тыс. дождевых червей. За 200 суток они “перепашивают” 450 тонн грунта.

Задача 14.

Красная площадь появилась в 1493 году. На ней возвышается самая красивая и стройная башня Кремля – Спасская. Высота этой башни 71 м вместе с пятиконечной рубиновой звездой. Запиши числа в виде суммы разрядных слагаемых.

Задача 15.

В самом центре Кремля находится многоэтажная колокольня Ивана Великого. Эта колокольня явилась главной сторожевой и сигнальной башней Кремля. У подножья колокольни стоит знаменитый Царь – колокол, отлитый из бронзы. Его масса 500 тонн. Запиши это число римскими цифрами.

Задача 16.

Царь- колокол был отлит из бронзы в 1733-1735 годах отцом и сыном Моториными. Высота колокола 614 см, масса была 200000 кг. Во

время пожара колокол треснул и от него откололся кусок в 11500 кг. Выпиши числа в порядке возрастания.

Задача 17. Беседа «Ты пришел в гости к природе»

Ты пришел в гости к природе. А зачем? Чтобы услышать пение птиц? Чтобы увидеть, как раскрывается тугой бутон колокольчика? Чтобы полюбоваться ее красотой? Чтобы насладиться свежим, душистым воздухом? Набрать в лукошко лесных ягод, орехов, грибов?

Да мало ли зачем ты пришел в гости к природе! Но не забывай: ты - в гостях! Ты - в чужом доме, в котором много своих жильцов и правил. Выполняй их! - Что же это заправила? Начнем с самого начала: ты идешь в гости в лес. Ты стоишь у кромки леса, сейчас ты оглядываешься и выбираешь направление, куда идти? Может быть, вон в тот уголок, за которым проглядывают стволы белых берез. Там, наверное, очень светло и уютно! Решение принято и ты (один или с друзьями) начинаешь свое движение к выбранному уголку прямо напрямик - по лесным травам и невысоким лесным кустарникам.

Но, стоп! Что-то ты сделал неправильно, не так. Так в гостях не ведут!

- Ребята, заметили ли вы допущенную ошибку?
- Все ли правильно?
- Так ли надо шагать по лесу, где хочу и куда хочу?

Тогда послушайте одно изречение, которое, может быть, поможет вам исправить допущенную ошибку: «Один человек оставляет в лесу след, сто человек - тропу, а тысячи - пустыню».

Теперь понятно, что за ошибку совершил гость природы?

Да, слой почвы в лесу очень тонкий и его легко повредить, утрамбовать. А заодно и повредить корни деревьев, кустарников, которые страдают от подобных гостей.

- Какое важное правило поведения человека в природе можно сформулировать на основе того примера?

«Не топчи зря лесные полянки и уголки, передвигайся по тропинкам!»

Учащимся начальных классов нравится искать выход из подобных ситуаций, поэтому полезно чаще «водить их в гости к природе» и создавать разные ситуации, например: «Привал в лесу», «Шум в лесу», «Муравейник» и др.

Причина многих неблагоприятных поступков в природе - незнание. Поэтому первая задача учителя - изучить с детьми жизнь обитателей природы; узнавать, почему нужно поступать в природе так, а не иначе; стараться выполнять необходимые предписания и запреты во время отдыха, сбора ягод, грибов, орехов.

Природа - общий дом растений, животных и человека, а еще источник ресурсов для жизни. Природа может сосуществовать без человека, как это было уже когда-то, а вот человек без природного окружения не может. Нам, людям, надо думать о том, чтобы этот дом всегда процветал и богател.

Задача 18.

Березу, вы конечно, знаете. А знаете, почему её ствол даже в сильную жару на солнце не нагревается?

Задача 19.

Тетерева живут на березах, питаются березовыми сережками. Зимой, когда наступит вечер, тетерева падают камнем с берез в снег и остаются там до утра. Зачем птицы падают с дерева в снег?

Задача 20.

Как известно, кукушка не вьёт гнезда и не высиживает птенцов. Что заставляет кукушку бросать своих детей?

Задача 21.

Однажды я увидел странное зрелище: по муравейнику прыгал дрозд. Он разгребал верх муравьиной кучи, но не клевал муравьев. Дрозд вытянул крылья и так сидел минут 10. Позже на это место прилетела сойка, потом

скворец, потом трясогузка. Почему едва ли не половина всех местных птиц прилетает на муравейник?

Задача 22.

– Мышка – трусишка, ты треска боишься?

– Ни крошечки не боюсь!

– А громкого топота?

– Ни капельки не боюсь!

– А страшного рёва?

– Нет!

– А чего же ты тогда боишься?

– Да тихого шороха.

Почему мышка ничего не боится, кроме тихого шороха?

Задача 23.

Ёж и крот относятся к одному отряду насекомоядных. Но ёж впадает в зимнюю спячку, а крот нет. Чем это объяснить?

Задача 24.

В древнегреческом мифе о всепобеждающем Геракле и непобедимом Антее - сыне богини Земли Геи и бога морей Посейдона - рассказывается о том, почему нельзя было победить Антея в единоборстве, не зная тайны, откуда великан получал во время борьбы все новые и новые силы.

Тайна же была такова: когда Антей чувствовал, что начинает ослабевать, он прикасался к Земле, своей матери, и обновлялись его силы. Но стоило только оторвать Антея от Земли и поднять его в воздух, как силы великана исчезали. Долго боролся Геракл с Антеем, несколько раз валил его на Землю, но силы у Антея только прибавлялись. Вдруг во время борьбы поднял могучий Геракл Антея на воздух - иссякли силы сына Геи, и Геракл задушил его.

Миф, отражающий миропонимание древних греков, весьма поучителен и для современных жителей Земли.

Чем? Какие уроки может извлечь житель современной цивилизации на Земле из мифа древних?

Задача 25.

На стенах древнегреческого храма Дианы в городе Эфесе когда-то люди сделали надпись: «СОЛНЦЕ СВОИМ ЛУЧИСТЫМ СВЕТОМ ДАЕТ ЖИЗНЬ». Позднее ученые подтвердили этот тезис, доказав, что «жизнью движет... слабый непрекращающийся поток солнечного света» и что все живые обитатели нашей планеты - дети Солнца.

Объясните, как вы понимаете зависимость жизни от солнечного света?

Задача 26.

Наши хвойные деревья - вечнозеленые. И единственное среди них листопадное дерево, о котором в загадке говорится:

Есть у родственницы елки

Неколючие иголки.

Но, в отличие от елки.

Опадают те иголки.

Узкие и плоские, листья-хвоинки у этого дерева мягкие, нежные и с приходом осени желтеют, как листья берез, кленов, осин.

Как, по-вашему, отчего двойное дерево получило свое название, приближающее его к лиственным деревьям? Какую роль играет это приспособление хвойного дерева в распространении его в северных широтах?

Задача 27.

Желтые, красные, лиловые листья на деревьях и кустарниках говорят о том, что начинается осень, а значит и листопад. Какова его причина? Когда растениям не хватает воды, они желтеют. Похожее происходит осенью с листьями. Но ведь осень самое дождливое время года, и воды в почве много. А листья все равно меняют цвет и опадают. Почему?

Закончи: листопад – это приспособление _____.

Задача 28.

Вспомните сказку о мышке-норушке, курочке-рябе и золотом яичке. Курочка-ряба жила дома у бабушки с дедушкой. Но, оказывается, в лесу тоже живут курочки-рябы только дикие. Оперение у них пестрое, рябое и состоит из сочетания черных, бурых, рыжих, серых и белых пятнышек и полос. Петушок отличается от курочек черным пятном под клювом и более заметной красной полоской под глазом. Живут они в лесах, где есть ягодники и близ воды. Так как они чисто лесные птицы, то быстро исчезают там, где вырубают высокоствольные леса. Они не выносят открытого пространства и должны иметь над собой древесный полог.

Собирая ягоды, вы вспугнули маленькую рябую птицу, которая вспорхнула над ветвями сосны и на глазах куда-то исчезла. Прислонилась к сучку - и нет ее.

Почему птицу трудно обнаружить? Какое значение это имеет в ее жизни?

Задача 29.

Зайцы - существа мирные, и на первый взгляд, беззащитные. Нет у них ни острых когтей, хищных зубов, острых рогов, ядовитых желез. А между тем, у этих зверушек выработались всевозможные хитроумные средства, которые помогают им спастись от лисиц, волков, хищных птиц и выживать в период зимней бескормицы.

Какие приспособления спасают зайцев от истребления хищниками и от голода в суровую зимнюю пору?

Задача 30.

Зеленые растения ведут неподвижный образ жизни. Они беззащитны перед живыми существами, которые могут активно передвигаться, насекомыми, птицами, зверями, человеком. Животные их едят, используют как среду обитания для строительства жилищ и других нужд. За долгую историю противоборства с ними, растения выработали целый ряд приспособлений, помогающих им бороться за свою жизнь.

Какие примеры в борьбе за выживание растений вы можете привести?

Мы рассмотрели разнообразные способы проведения уроков окружающего мира, направленных на развитие нравственно-экологической культуры. Эти задачи помогут ученикам понять, зачем же необходимо беречь природу и какими методами это можно сделать.

Выводы по главе II.

Мы изучили уровень сформированности экологических знаний у учеников 2 класса МКОУ «Урукульская СОШ» п. Дружный Кунашакского района Челябинской области. По результатам исследования, пришли к выводу, что ученики имеют средний уровень экологической культуры. Это говорит о том, что если учителя и родители не начнут работать вместе при воспитании учеников, то мы «потеряем» ещё одно поколение экологически развитых людей.

Мы провели диагностику для определения уровня знаний учеников второго класса об экологической обстановке. Диагностика проводилась в два этапа. При написании вывода, мы увидели, что ученики имеют средний уровень экологической культуры. Что является низким показателем для их возраста. Ведь на втором этапе изучения экологии ученики должны знать основные термины данной темы.

Поэтому мы предложили учителю некоторые экологические задачи, которые могут повысить у учеников интерес к данной проблеме. Все эти задания имеют не только познавательный, но и экологический характер. Также данные задачи учитывают метапредметные связи, возникающие при изучении экологических проблем.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Говоря о нравственном воспитании, надо отметить, что развивать и учить детей нравственности надо с раннего детства для формирования их личности. Детский организм восприимчив к воздействиям окружающей среды, в том числе и негативным. Все это в целом создает отпечаток на их нравственное развитие и поведение.

Поэтому важнейшей задачей обучения в младших классах является воспитание духовной нравственности учеников. Данное воспитание заключается в том, чтобы ученики могли сформировать ценности, которым следует подчинять свою жизнь, используя те термины и взаимосвязи, которые смогут узнать на уроках окружающего мира. Норма общества меняется с каждым годом, поэтому необходимо постоянно развиваться в данном направлении. Нравственное воспитание должно переходить в формирование убеждений. Ведь нравственно развитый человек всегда сможет правильно проанализировать свои поступки как с людьми, так и с окружающей его природой.

Квалификационная работа раскрывает смысл нравственно-экологического воспитания в начальной школе в курсе окружающего мира. Мы определили важность экологического воспитания в процессе обучения в начальной школе, что должны знать ученики, выйдя после четвертого класса и какие методы необходимо применять при формировании нравственно-экологической культуры.

Педагогический смысл работы по экологическому становлению личности младшего школьника состоит в том, чтобы помогать ему продвигаться от элементарных знаний о природе к более высокому уровню, где требуется самостоятельность принятия решения и свой экологический выбор. Успешность данного вида деятельности в формировании экологического воспитания и образования школьника зависит от грамотности педагога, разнообразии применяемых им методов и эмоциональном отклике детей. Кроме педагогического воздействия на

формирование экологически - нравственных качеств личности оказывают влияние многие факторы: социальная среда, различные виды деятельности, ведущие типы общения и интересы ребенка, при этом каждый возраст вносит свой вклад в формирование экологического образования ребенка; общественное мнение об экологии, сложившееся в нашей стране, также накладывает отпечаток на формирование личности.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Приказ министерства образования и науки РФ № 1085 от 01.10.2015 года об утверждении федерального государственного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.04. Профессиональное образование по отраслям (уровень бакалавриата).
2. Алтайцев, А. М. Учебно-методический комплекс как модель организации учебных материалов и средств дистанционного обучения/ А. М. Алтайцев, В. В. Наумов. – Минск.:БГУ, 2014. – 288-292 с.
3. Арефьев, О. Н. Открытая система профессионального образования: цели, принципы, технологии. Практикоориентированная монография и учебное пособие. [Текст] / О. Н. Арефьев, Н. М. Кропотина. - Екатеринбург: Рос.гос.проф.-пед.ун-та, 2013. – 286 с.
4. Беспалько, В. П. Педагогика и прогрессивные технологии обучения [Текст] / В.П. Беспалько. - М.: Изд-во ИРПО, 2013. – 336 с.
5. Беспалько, В. П. Системно-методическое обеспечение учебно-воспитательного процесса подготовки специалистов [Текст]: учеб.-метод. пособие / В. П. Беспалько, Ю. Г. Татур. - М.: Высш. шк., 2014. – 144 с.
6. Бутова, В. Н. Создание учебно-методического комплекса / В.Н. Бутова/ Среднее профессиональное образование. – 2013. -№1. – С. 35-40
7. Гомола, А. И. Учебно-методический комплекс студентов как средство повышения эффективности процесса обучения /А.И. Гомола/ Среднее профессиональное образование. - 2013. - № 2. – С. 34 - 36
8. Ерецкий, М. И. Совершенствование обучения в техникуме [Текст]: учеб.метод. пособие / М.И. Ерецкий . - М.: Высш.шк., 2013. – 240 с.
9. Ерецкий, М. И. Система методических комплексов / М. Н. Ерецкий, М. А. Чекулаев// Среднее специальное образование. - 2014. – С. 55-59
10. Коджаспирова, Г. М. Педагогика [Текст] / Г.М.Коджаспирова: учебник. - М.: Гардарики, 2014. – 528 с.
11. Коджаспирова, Г. М. Педагогический словарь [Текст] / Г. М. Коджаспирова, А. Ю. Коджаспиров. - М.: «Академия», 2014. – 176 с.

12. Калмыкова, Н. В. Опорный конспект как один из способов представления учебной информации / Н.В. Калмыков, С.Ф. Петряева// Молодой ученый. — 2015. — №11.1. — С. 35 - 37
13. Коменский, Я. А. Педагогическое наследие [Текст] / Я. А. Коменский, Д. Локк, Ж.-Ж. Руссо, И. Г.Песталоцци. - М.: Педагогика, 2013. – 416 с.
14. Корзин, А. Б. О научно-методическом обеспечении образовательного процесса/ А. Б. Корзин//Среднее профессиональное образование. - 2015. - №5. – С. 91-100
15. Краевский, В. В. Проблемы научного обоснования обучения [Текст]: Методологический анализ / В. В. Краевский. - М.: Просвещение, 2015. – 246 с.
16. Крылова, Н. Б. Формирование культуры будущего специалиста [Текст] / Н.Б.Крылова. - М., 2014. -125 с.
17. Кубрушко, П. Ф. Содержание профессионально-педагогического образования [Текст] /П.Ф.Кубрушко. - М.: Выспынк, 2013. – 236 с.
18. Леднев, В. Содержание образования: сущность, структура, перспективы [Текст] / В. Леднев. - М.:Высш.школа, 2014. - 223 с.
19. Лихачев, Б. Т. Педагогика: курс лекций [Текст] / Б.Т.Лихачев. - М.: Юрайт, 2013. – 607 с.
20. Макаров, А. В. Учебно-методический комплекс: модульная технология разработки [Текст]: учеб.мет. пособие / А. В. Макаров, З.П.Трофимова, В. Вязовкин, Ю. Ю. Гафарова. - Минск. РИВШ БГУ, 2014. – 118 с.
21. Маркина, Н. Ю. Проектирование процесса обучения / Н.Ю. Маркина/ Среднее профессиональное образование. - 2013. - №3- С. 21-24
22. Методические указания по разработке учебно-методического комплекса дисциплины [Текст] / А. А.Кириллина, Е. Н.Павлова. - Якутск, Изд-во Якутского университета, 2013. – 25 с.
23. Моисеенко, О. И. Учебно-методические комплексы в обучении иностранному языку /О.И.Моисеенко/ Высш. шк.. - 2014. - № 5. – С. 31-41

24. Никитина, Н. Н. Основы профессионально-педагогической деятельности [Текст]: учеб.пособие для студ. учреждений средн. проф. образования / Н.Н. Никитина, О. М. Железнякова, М. А. Петухов. - М.: Мастерство, 2015. – 224 с.
25. Новиков, А. М. Научно-экспертная работа в образовательном учреждении / А. М. Новиков. - М.: АПО,2014.- 129 с.
26. Общая и профессиональная педагогика [Текст]: учеб.пособие / Г. Д. Бухарова, Л. Н. Мазаева, М. В. Полякова. - Екатеринбург: Урал, гос проф.-пед.ун-та, 2014. – 298 с.
27. Оконь, В. Введение в общую дидактику [Текст] / Пер. польск. Л. Г. Кашкуевич, Н. Г. Горонин. - М.: Высш. шк., 2013. – 382 с.
28. Орлов, В. И. Активность и самостоятельность учащихся/ В.И. Орлов / Педагогика. - 2013. - № 3. – С. 67-72
29. Пальчевский, Б. В. Учебно-методический комплекс как средство обучения [Текст] / Б. В. Пальчевский, Л. Фридман. - Сов. Педагогика. - 2014. – 231-233с.
30. Пальчевский, Б. В. Концепция учебно-методического комплекса [Текст] / Б. В. Пальчевский, Л. Фридман. – Минск: Вымпел, 2013.- 214 с.
31. Педагогика: педагогические теории, системы, технологии [Текст]: учеб.для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений / А. Смирнов, И. Б. Котова, Е. Н. Шиянов. - М.: Академия, 2013. – 512 с.
32. Теплюк, С.Н. Занятия на прогулке с малышами: Пособие для педагогов / Т.Н.Теплюк. - М.: Академия, 2013. – 512 с.
33. Ционская, Д. как воспитывала у детей интерес к природе/ Д.Ционская. - М.: Академия, 2013. – 342 с.
34. Цирлинг, М.Б. Аквариум и водные растения/ М.Б.Цирлинг. - М.: Академия, 2013. – 512 с.

