



Психология семьи и семейного консультирования

Методические рекомендации
для студентов, обучающихся
по направлению: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Челябинск, 2018

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
"Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический
университет"
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)
Факультет психологии
Кафедра теоретической и прикладной психологии

ПСИХОЛОГИЯ СЕМЬИ
И
СЕМЕЙНОГО КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ

Методические рекомендации
для студентов, обучающихся
по направлению: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Составитель:
Н.В. Крыжановская,
к.пед.н., доцент

Челябинск, 2018

УДК 159 (021)

ББК 88.56_{я73}

П 86

Рецензенты: Е.С. Гладкая, кандидат педагогических наук, доцент
(г. Челябинск)

О.А. Кондратьева, кандидат психологических наук, доцент
(г. Челябинск)

Психология семьи и семейного консультирования: методические
рекомендации / сост.: Н.В. Крыжановская. – Челябинск: Активист, 2018. – 62с.

Методические рекомендации включают обзор тем, инвариантные и вариативные виды самостоятельной работы, методические материалы и конкретные методические рекомендации по освоению учебной дисциплины «Психология семьи и семейного консультирования» для студентов, обучающихся по направлению подготовки- 44.03.02 Психолого-педагогическое образование. Особое внимание уделяется самостоятельной работе студентов.

Методические рекомендации представляют интерес для студентов направлению подготовки- 44.03.02 Психолого-педагогическое образование очной и заочной форм обучения, слушателей факультетов переподготовки в области практической психологии образования, психологов, работающих в сфере образования.

© Н.В. Крыжановская,
2018

О Г Л А В Л Е Н И Е

1	Пояснительная записка.....	5
2	Содержание дисциплины.....	6
2.1	Планы лекций.....	6
2.2	Планы практических занятий.....	7
3	Содержание самостоятельной работы.....	10
3.1	Самостоятельная работа: инвариантная часть.....	17
3.1.1	Самостоятельная работа: вариативная часть.....	18
3.2	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	19
4	Оценочные средства для проведения текущего контроля	20
4.1	Типовые контрольные задания или иные материалы для текущего контроля.....	21
4.2	Перечень вопросов для подготовки к экзамену.....	32
4.3	Темы контрольных работ (для ОЗО).....	33
4.4	Примерная тематика рефератов.....	34
4.5	Ситуационные задачи.....	35
4.6	Примерные критерии оценивания знаний студентов на экзамене...	44
4.7	Критерии оценивания ответов студентов при выступлении с докладом на семинаре.....	45
5	Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	47
	Приложения.....	50

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа курса «Психология семьи и семейное консультирование» представляет систематизированное представление о психологии семейных отношений как разделе науки, имеющем свои теоретико-методологические позиции, закономерности, понятийный аппарат. Рассматривается целостный подход к исследованию семьи и брака в культурно-историческом процессе развития общества. В учебном курсе излагаются характерные для современной психологии взгляды на сущность брака и семьи. Рассматриваются различные аспекты формирования, развития супружеских, детско-родительских взаимоотношений, в том числе причины конфликтов и разводов, их влияние на формирование личности детей в семье, а также условия формирования и способы поддержания благополучных отношений в семье, подходы и технологии работы с семьей в психологической практике.

Представлены темы для самостоятельного изучения, темы рефератов, ситуационные (практические) задачи, тестовые задания, методические указания по выполнению самостоятельной работы по изучаемой дисциплине и т.д.

Цель освоения учебной дисциплины: формирование теоретических знаний и практических умений в области психологии семьи и семейного консультирования с целью углубления профессиональной подготовки будущих бакалавров.

Задачи дисциплины: сформировать представления о сущности семьи и брака, овладение основными методами диагностики семейных отношений; изучение основной консультативной и психотерапевтической работы с семьей.

В результате изучения дисциплины «Психология семьи и семейного консультирования» бакалавры должны **знать:** особенности воспитания ребенка в семье, родительские установки, стратегии и стили воспитания, утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи; основы психологического просвещения;

должны уметь: применять утвержденные стандартные методы и технологии; осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей;

должны владеть: системой понятий по психологии семьи и семейного консультирования, формами, методами и технологиями, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи; методами и методиками психологического просвещения педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей.

2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. ПЛАНЫ ЛЕКЦИЙ

Раздел 1. Брак и семья

Тема 1. Сущность брака и семьи.

План

1. Понятие «брак» и «семья».
2. Семья как пространство жизнедеятельности.
3. Соотношение понятий «брак» и «семья».
4. Этапы развития брачно-семейных отношений.
5. Функции семьи. классификация семейных функций.

Тема 2. Структура современной семьи. Типология семьи

План

1. Структура семьи: диада, триада.
2. Семейные роли.
3. Законный и фактический браки (по критерию власти).
4. Виды семей. Типы семей.
5. Типы брачно-семейных отношений. Классификация семей по Личко.
6. Модели гармоничного и дисгармоничного функционирования семьи в различных теоретических подходах.

Тема 3. Динамика и стадии жизненного цикла

План

1. Определение понятия «жизненный цикл семьи».
2. Задачи развития семьи. Стадии родительства.
3. Динамика и стадии жизненного цикла семьи.
4. Принятие решения о вступлении в брак.

Раздел 2. Детско-родительские отношения

Тема 4. Родительские установки и стили, стратегии воспитания

План

1. Родительские установки, Материнские установки.
2. Факторы, влияющие на формирование родительских установок.
3. Понятие о типе семейного воспитания. Стили и стратегии семейного воспитания.

Тема 5. Воспитание детей в разных типах семей

План

1. Воспитание единственного ребенка
2. Особенности воспитания в многодетной семье
3. Воспитание в приемной семье
4. Воспитание детей в неблагополучной семье

5. Воспитание детей с ОВЗ

Тема 8. Профилактика и причины супружеских конфликтов

План

1. Кризисные периоды в развитии семейных отношений.
2. Семейные ссоры и супружеские конфликты.
3. Предупреждение семейных конфликтов.
4. Типы конфликтных личностей. Причины конфликтов.
5. Нарушения в семейной коммуникации.
6. Тактика разрешения семейных конфликтов.

2.2. ПЛАНЫ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

Раздел 2. Детско-родительские отношения

Тема 6. Влияние нарушений семейных отношений на психическое развитие детей

План

1. Дисгармоничные типы воспитания. Типы дисгармоничного воспитания
2. Виды неправильного воспитания.
3. Материнская депривация.
4. Психологические механизмы формирования ребенка-невротика
5. Родительские директивы.
6. Нарушения семейных коммуникаций.
7. Роль ребенка в семье. Методы изучения родительских позиций и мотивов семейного воспитания.

Тема 7. Распад семьи, развод, особенности воспитания детей в неполных семьях

План

1. Понятия «распад семьи», «развод». Развод и его последствия
2. Причины разводов в семье.
3. Влияние развода родителей на детей.
4. Место ребенка в ситуации развода родителей.
5. Особенности воспитания детей в неполных семьях.
6. Специфика воспитания детей в «материнской» и «отцовской» семьях.

Тема 8. Профилактика и причины супружеских конфликтов.

План

1. Психологическая характеристика супружеских конфликтов.
2. Причины супружеских конфликтов.
3. Типы конфликтных личностей.
4. Оценка уровня конфликтности личности.

5. Виды конфликтов, структура, динамика
6. Стили поведения в конфликте.

Раздел 3 Основы семейного консультирования

Тема 9. Основы диагностики и консультирования в области семейного воспитания

План

1. Теоретические основы семейного консультирования.
2. Основные принципы семейного консультирования.
3. Основные этапы психологического консультирования.
4. Техники семейного консультирования.
5. Методы и приемы, используемые в семейном консультировании
6. Основные формы семейного консультирования.

Тема 10 Консультирование родителей по проблемам во взаимоотношениях с детьми

План

1. Особенности консультирования родителей детей разных возрастных групп (ребенок раннего возраста; ребенок дошкольного возраста; ребенок младшего школьного возраста; ребенок подросткового возраста), причины обращения родителей к психологу.
2. Этапы психологического консультирования родителей (встреча с клиентом, сбор информации и т.д.).
3. Совместное консультирование детей и родителей.
4. Детско-родительский тренинг – одна из эффективных форм работы по оптимизации детско-родительских отношений.

Тема 11. Психологическое консультирование и просвещение родителей

План

1. Определение понятия «консультирование». Виды консультирования.
2. Объект, предмет и результаты психологического консультирования.
3. Основные методы работы: наблюдение и беседа.
4. Методы и технологии эффективного взаимодействия детей и родителей.
5. Основные диагностические методики, используемые в работе педагога-психолога работе с детьми раннего и младшего дошкольного возраста, младших школьников, старших подростков.
6. Особенности психологического консультирования родителей.

Лабораторные занятия

Тема 4. Родительские установки и стили, стратегии воспитания

План

1. Знакомство с методами диагностики детско-родительских отношений и технологиями их коррекции.

2. Методики диагностики детско-родительских отношений: «Опросник родительского отношения», обработка и интерпретация результатов.

3. Составить и представить протокол первого приема семьи (на примере модельной ситуации).

Тема 11. Психологическое консультирование и просвещение родителей

План

1. Знакомство с формами и методами работы психолога с родителями и семьей ребёнка

2. Программа организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.

3. Составить и представить общую схему проведения консультации для родителей.

3.СОДЕРЖАНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самостоятельная работа по дисциплине

Раздел	Тема для самостоятельного изучения	Задание для самостоятельного выполнения студентом	Кол-во часов ДО/ОЗО	Метод. обеспечение	Форма отчетности
Раздел 1. Брак и семья	Сущность брака и семьи.	1. Конспект вопроса практического занятия 2. Ведение словаря основных понятий 3. Тестирование по разделу 4. Подготовка к терминологическому диктанту 5. Выступление на практическом (семинарском) занятии. 6. Составление просветительского занятия (тема на выбор студента).	4/8	1,2,3	Конспект Словарь Тест Терминологический диктант Занятие
	Структура современной семьи. Типология семьи	1. Конспект вопроса практического занятия 2. Ведение словаря основных понятий 3. Тестирование по разделу 4. Подготовка к терминологическому диктанту 5. Выступление на практическом (семинарском) занятии. 6. Составление просветительского занятия (тема на выбор студента).	4/6	1,2,3,5,6,7,10	Конспект Словарь Тест Терминологический диктант Занятие
	Динамика и стадии жизненного цикла	1. Конспект вопроса практического занятия 2. Ведение словаря основных понятий 3. Тестирование по разделу	4/7	1,2,3	Конспект Словарь Тест

		<p>4. Подготовка к терминологическому диктанту</p> <p>5. Выступление на практическом (семинарском) занятии.</p> <p>6. Составление просветительского занятия (тема на выбор студента).</p>			<p>Терминологический диктант</p> <p>Занятие</p>
Раздел 2. Детско-родительские отношения	Родительские установки и стили, стратегии воспитания	<p>1. Конспект вопроса практического занятия</p> <p>2. Ведение словаря основных понятий</p> <p>3. Тестирование по разделу</p> <p>4. Подготовка к терминологическому диктанту</p> <p>5. Конспект мероприятия по психологическому просвещению родителей и педагогов, взаимодействующих с детьми из различных типов семей.</p> <p>6. Выступление на практическом (семинарском) занятии.</p> <p>7. Составление конспекта коррекционно-развивающих занятий (на выбор студентом)</p> <p>8. Описание методики психодиагностики для изучения детско-родительских отношений</p> <p>9. Составить и обосновать рекомендации по психолого-педагогическому</p>	6/10	1,2,3,5,6,19,9,17	<p>Конспект вопроса практического занятия</p> <p>Словарь</p> <p>Тест</p> <p>Конспект мероприятия конспекта коррекционно-развивающих занятий</p> <p>Методики и Рекомендации</p>

	сопровождению семьи на стадии развода.			
Воспитание детей в разных типах семей	<ol style="list-style-type: none"> 1. Конспект вопроса практического занятия 2. Ведение словаря основных понятий 3. Тестирование по разделу 4. Подготовка к терминологическому диктанту 5. Конспект мероприятия по психологическому просвещению родителей и педагогов, взаимодействующих с детьми из различных типов семей. 6. Выступление на практическом (семинарском) занятии. 7. Составление конспекта коррекционно-развивающих занятий (на выбор студентом) 8. Описание методики психодиагностики для изучения детско-родительских отношений 9. Составить и обосновать рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению семьи на стадии развода. 	6/8	1,2,3,5,6,12,22,23	<p>Конспект вопроса практического занятия</p> <p>Словарь Тест Конспект мероприятия конспекта коррекционно-развивающих занятий</p> <p>Методики и Рекомендации</p>
Влияние нарушений семейных отношений на психическое	<ol style="list-style-type: none"> 1. Конспект вопроса практического занятия 2. Ведение словаря основных понятий 	6/8	1,2,3,5,6,12,23	<p>Конспект вопроса практического</p>

	развитие детей	<p>3. Тестирование по разделу</p> <p>4. Подготовка к терминологическому диктанту</p> <p>5. Конспект мероприятия по психологическому просвещению родителей и педагогов, взаимодействующих с детьми из различных типов семей.</p> <p>6. Выступление на практическом (семинарском) занятии.</p> <p>7. Составление конспекта коррекционно-развивающих занятий (на выбор студентом)</p> <p>8. Описание методики психодиагностики для изучения детско-родительских отношений</p> <p>9. Составить и обосновать рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению семьи на стадии развода.</p>			<p>занятия</p> <p>Словарь Тест Конспект мероприятия конспекта коррекционно-развивающих занятий</p> <p>Методики и Рекомендации</p>
	Распад семьи, развод, особенности воспитания детей в неполных семьях.	<p>1. Конспект вопроса практического занятия</p> <p>2. Ведение словаря основных понятий</p> <p>3. Тестирование по разделу</p> <p>4. Подготовка к терминологическому диктанту</p> <p>5. Конспект мероприятия по психологическому</p>	6/8	1,2,3,13,14,17	<p>Конспект вопроса практического занятия</p> <p>Словарь Тест Конспект мероприятия</p>

	<p>просвещению родителей и педагогов, взаимодействующих с детьми из различных типов семей.</p> <p>6. Выступление на практическом (семинарском) занятии.</p> <p>7. Составление конспекта коррекционно-развивающих занятий (на выбор студентом)</p> <p>8. Описание методики психодиагностики для изучения детско-родительских отношений</p> <p>9. Составить и обосновать рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению семьи на стадии развода.</p>			<p>конспект а коррекционно-развивающих занятий</p> <p>Методик и Рекомендации</p>
Профилактика и причины супружеских конфликтов	<p>1. Конспект вопроса практического занятия</p> <p>2. Ведение словаря основных понятий</p> <p>3. Тестирование по разделу</p> <p>4. Подготовка к терминологическому диктанту</p> <p>5. Конспект мероприятия по психологическому просвещению родителей и педагогов, взаимодействующих с детьми из различных типов семей.</p> <p>6. Выступление на</p>	6/8	13,14,18,1,2,3,6	<p>Конспект вопроса практического занятия</p> <p>Словарь Тест Конспект мероприятия конспект а коррекционно-развивающих занятий</p>

		<p>практическом (семинарском) занятии.</p> <p>7. Составление конспекта коррекционно-развивающих занятий (на выбор студентом)</p> <p>8. Описание методики психодиагностики для изучения детско-родительских отношений</p> <p>9. Составить и обосновать рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению семьи на стадии развода.</p>			<p>Методик и Рекомендации</p>
<p>Раздел 3 Основы семейного консультирования</p>	<p>Основы диагностики и консультирования в области семейного воспитания</p>	<p>1. Конспект вопроса практического занятия</p> <p>2. Ведение словаря основных понятий</p> <p>3. Тестирование по разделу</p> <p>4. Подготовка к терминологическому диктанту</p> <p>5. Составление рекомендаций, просветительских психологических бесед для родителей по вопросам психического развития детей (возраст на выбор студента)</p> <p>6. Составление фрагмента выступления по вопросу психологического просвещения родителей (законных представителей)</p> <p>7. Описание</p>	6/8	1,2,3,9,14,15, 20,22	<p>Конспект</p> <p>Словарь</p> <p>Тестирование</p> <p>Рекомендации</p> <p>Фрагмент выступления</p> <p>Описание методик и</p>

		методики психодиагностики «Семейная социограмма» (Э.Г. Эйдемиллер, В. Юстицкис). 8. Методы и приемы, используемые в семейном консультировании			
	Консультирование родителей по проблемам во взаимоотношениях с детьми	1. Конспект вопроса практического занятия 2. Ведение словаря основных понятий 3. Тестирование по разделу 4. Подготовка к терминологическому диктанту 5. Составление рекомендаций, просветительских психологических бесед для родителей по вопросам психического развития детей (возраст на выбор студента) 6. Составление фрагмента выступления по вопросу психологического просвещения родителей (законных представителей) 7. Описание методики психодиагностики «Семейная социограмма» (Э.Г. Эйдемиллер, В. Юстицкис).. 8. Методы и приемы, используемые в семейном консультировании	8/8	1,2,3,9,14,15, 20,22	Конспект Словарь Тестирование Рекомендации Фрагмент выступления Описание методик и
	Психологическое	1. Конспект вопроса практического	6/8	1,2,3,4,8,13,16	Конспект

	консультирование родителей.	занятия 2. Ведение словаря основных понятий 3. Тестирование по разделу 4. Подготовка к терминологическому диктанту 5. Составление рекомендаций, просветительских психологических бесед для родителей по вопросам психического развития детей (возраст на выбор студента) 6. Составление фрагмента выступления по вопросу психологического просвещения родителей (законных представителей) 7. Описание методики психодиагностики «Семейная социограмма» (Э.Г. Эйдемиллер, В. Юстицкис). 8. Методы и приемы, используемые в семейном консультировании			Словарь Тестирование Рекомендации Фрагмент выступления Описание методик
--	-----------------------------	--	--	--	---

3.1. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА: ИНВАРИАНТНАЯ ЧАСТЬ

1. Конспект вопроса практического занятия.
2. Ведение словаря основных понятий.
3. Тестирование по разделу.
4. Подготовка к терминологическому диктанту.
5. Конспект мероприятия по психологическому просвещению родителей и педагогов, взаимодействующих с детьми из различных типов семей.

6. Составление рекомендаций, просветительских психологических бесед для родителей по вопросам психического развития детей (возраст на выбор студента).

7. Составление фрагмента выступления по вопросу психологического просвещения родителей (законных представителей).

3.1.1. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА: ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ

1. Выступление на практическом (семинарском) занятии.

2. Реферат (тема на выбор студента).

3. Составление просветительского занятия (тема на выбор студента).

4. Составление конспекта коррекционно-развивающих занятий (на выбор студентом).

5. Описание методики психодиагностики для изучения детско-родительских отношений.

6. Составить и обосновать рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению семьи на стадии развода.

7. Описание методики психодиагностики «Семейная социограмма» (Э.Г. Эйдемиллер, В. Юстицкис).

8. Методы и приемы, используемые в семейном консультировании

9. Конспект мероприятия по психологическому просвещению родителей и педагогов, взаимодействующих с детьми из различных типов семей.

10. Составьте рекомендации для родителей по вопросам психического развития детей с проблемами в обучении.

11. Составьте психологическую беседу для родителей по профилактике агрессивности у детей.

12. Составьте программу профилактики компьютерной, телевизионной зависимости у подростков.

13. Составьте программу профилактики конфликтов в различных сферах семейной жизни; в ситуации развода; психологическая помощь детям с проблемами в развитии) (на выбор студента)

14. Составьте программу психологического консультирования педагогов и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей (на выбор студентов).

15. Составьте фрагмент выступления по вопросу психологического просвещения родителей (законных представителей) на темы "Ошибки семейного воспитания"; "Психологические особенности старшего школьного возраста (на выбор студентов)

16. Разработайте фрагмент просветительской работы с родителями, имеющих детей младшего школьного возраста.

3.2. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывают трудности, отметить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям и др.
Практические занятия	Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом, решение задач и др.
Контрольная работа/индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление рекомендаций, конспектов, занятий и др.
Подготовка к экзамену (зачету)	При подготовке к экзамену (зачету) необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

4.1. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

ЗНАТЬ

1. Выберите определение понятия «Семья»

- а) группа, удовлетворяющая потребности своих членов
- б) группа людей, объединенных общими делами, общей работой
- в) группа людей, бесструктурного скопления лишенных ясно осознаваемой общности целей, но взаимно связанных сходством эмоционального состояния и общим объектом внимания

2. Выберите определение понятия «Нормальная семья»

- а) семья, которая является конкретной группой и объектом исследования
- б) семья, определяющаяся как нормативная модель семьи, которая принимается обществом и отражается в коллективных представлениях и культуре, главным образом религиозной
- в) семья, которая обеспечивает требуемый минимум благосостояния, социальной защиты и продвижения ее членам и создает потребные условия для социализации детей до достижения ими психологической и физической зрелости

3. Выберите определение понятия «Идеальная семья»

- а) семья, которая обеспечивает требуемый минимум благосостояния, социальной защиты и продвижения ее членам и создает потребные условия для социализации детей до достижения ими психологической и физической зрелости
- б) семья, определяющаяся как нормативная модель семьи, которая принимается обществом и отражается в коллективных представлениях и культуре, главным образом религиозной

4. Выберите определение понятия «Психотерапевтической функцией семьи»

- а) восстановление эмоционально-энергетических ресурсов благодаря комфортности семейного общения
- б) охрана биологического социального бытия членов семьи, защиту от физических и психологических опасностей, исходящих из окружающего мира
- в) обеспечение благоприятного психологического климата, коммуникации чувств, взаимной моральной и эмоциональной поддержки, понимания и принятия членами семьи друг друга часто называют

5. Выберите определение понятия «Воспитательная функция семейной деятельности»

а) получение индивидами психологической защиты, удовлетворение потребностей в личном счастье и любви

б) формирование и поддержание правовых и моральных санкций за недолжное поведение и нарушение моральных норм взаимоотношений между членами семьи

в) удовлетворение потребностей в родительстве, контактах с детьми, их самореализации в детях

6. Верно ли высказывание: Установившийся порядок, сложившееся устройство семейной жизни, по которому судят о своеобразии конкретной семьи, называется укладом

а) да

б) нет

7. Выберите определение понятия «Эндогамия»

а) брак, включающий в себя несколько партнеров

в) брак, в котором партнеров выбирают за пределами своей общности

в) брак, которым могут заключить только мужчина и женщина, принадлежащие к одной и той же социальной группе или общности

Уметь

8. Соотнесите стадии жизненного цикла семьи и ее продолжительностью:

1) пожилые браки

2) средние браки

3) молодые браки

4) совсем молодые браки

а) более 20 лет совместной жизни

б) от 10 до 19 лет

в) от 5 лет до 9 лет

г) от 0 до 4 лет совместной жизни

9. Соотнесите стадии родительства с ее продолжительностью

1) стадия формирования образа

2) стадия выкармливания

3) стадия авторитета

4) интерпретативная стадия

5) стадия взаимозависимости

б) стадия расставания

а) длится от зачатия до рождения ребенка

б) длится 2 – 3 года

в) до достижения ребенком 5 лет

г) младший дошкольный возраст

д) подростковый возраст

е) Выросшие дети покидают дом

10. Соотнеси стадии любви с их характеристиками

1) стадия привязанности

2) стадия дифференциации

3) стадия автономизации и индивидуализации

а) доминирует аутоэротизм и первичный нарциссизм. Отсутствуют собственно межличностные отношения, границы личности не определены

б) дифференциация партнеров, впервые возникает задача установления межличностных отношений на основе усвоения культурных норм, правил, ценностей

в) достижение эмоциональной автономности

11. Соотнеси теории выбора брачного партнера с основоположниками этих теорий

1) круговая теория любви

2) инструментальная теория подбора супругов

3) теория «стимул-ценность-роль»

4) теория «фильтров»

5) теория комплементарных потребностей

а) Р. Уинч

б) Р. Сентерс

в) Б. Мурстейн

г) А. Керкгофф и К. Дэвис

д) А. Райс

12. Соотнеси сферы семейной деятельности с общественными функциями

1) репродуктивная

2) воспитательная

3) хозяйственно-бытовая

а) биологическое воспроизводство

б) социализация молодого поколения

в) поддержание физического здоровья членов общества, уход за детьми и престарелыми членами семьи

13. Соотнеси сферы семейной деятельности с общественными функциями

1) сфера первичного социального контроля

2) сфера духовного общения

3) социально-статусная

а) развитие личности членов семьи

б) моральная регламентация поведения членов семьи в различных сферах жизнедеятельности

в) представление определенного социального статуса членам семьи

14. Соотнеси сферы семейной деятельности с индивидуальными функциями

- 1) досуговая
- 2) эмоциональная
- 3) социально-статусная
- а) удовлетворение потребностей в социальном продвижении
- б) получение индивидами психологической защиты
- в) удовлетворение потребностей в совместном проведении досуга

15. Соотнеси сферы семейной деятельности с индивидуальными функциями

- 1) репродуктивная
- 2) воспитательная
- 3) хозяйственно-бытовая
- а) удовлетворение потребностей в детях
- б) удовлетворение потребностей в родительстве, контактах с детьми
- в) получение услуг одними членами семьи от других

Владеть

1. Определите какой тип семьи представлен в данной ситуации?

2. Дайте характеристику проблем данного типа семьи и возможные пути решения.

«Я воспитываю сына одна. Отца своего он никогда не видел и, наверное, не увидит. Меня беспокоит, что мальчик растет в исключительно женском обществе: дома – я и мои подруги, в детском саду – нянечки и воспитательницы, в школе тоже будут одни женщины. Ему уже скоро 7 лет, а он ни разу не разговаривал с мужчиной. Могут ли в таких условиях возникать мужские черты характера?»

3. Составьте рекомендации для родителей по вопросам психического развития детей с проблемами в обучении.

4. Составьте психологическую беседу для родителей по профилактике агрессивности у детей.

5. Составьте программу профилактики компьютерной, телевизионной зависимости у подростков.

6. Составьте программу профилактики конфликтов в различных сферах семейной жизни; в ситуации развода; психологическая помощь детям с проблемами в развитии) (на выбор студента)

7. Составьте программу психологического консультирования педагогов и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей (на выбор студентов).

8. Составьте фрагмент выступления по вопросу психологического просвещения родителей (законных представителей) на темы "Ошибки семейного воспитания"; "Психологические особенности старшего школьного возраста (на выбор студентов)

9. Разработайте фрагмент просветительской работы с родителями, имеющих детей младшего школьного возраста.

10. Проанализируйте ситуацию. Какие стороны своего поведения пытается осмыслить мальчик? Можно ли считать взаимоотношения детей и их действия необычными, странными, не соответствующими возрасту? Что васстораживает в поведении мамы Лёни?

Познакомьтесь с рассказом Лёни, мальчика девяти лет.

«...Мне очень хотелось узнать, как Марина ко мне относится. А как узнать? Я посоветовался с Сергеем, он уже в 4 классе. Сергей сказал, что просто спрашивать не полагается, а надо написать письмо. Я тогда взял листочек, думал, думал и всё ничего не мог придумать. А потом сразу сочинил:

«Марина, я тебя люблю. Напиши, кого любишь ты». И подписался: «Лёня».

Письмо сложил в восемь раз, и Сергей отдал его Марине. А сегодня Ирка прибежала ко мне домой и тоже принесла письмо от Марины. Мне стало так весело! И захотелось кому-нибудь показать письмо. Я еле дождался, пока мама пришла с работы, и сказал ей: Мама, хочешь я тебе по секрету что-то покажу?

Мама сказала: Опять какой-нибудьдохлый жук?

Я сказал: А вот и нет! – и показал ей письмо.

Мама прочитала и усмехнулась: Скажите, пожалуйста! И эта «мелюзга» туда же.

Я спросил: Куда «туда же»?

Учат вас грамоте не для того, чтобы вы глупостями занимались! – сказала мама. Скомкала Марино письмо и бросила на пол. Я поднял его, разгладил и спрятал в карман. Там у меня лежала ещё засушенная клешня от краба. Я совсем забыл, что хотел её тоже показать маме. Теперь не покажу»

Пример тестовых заданий (без ответов)

Тестовые задания

1. Расположите в нужной последовательности формы организации брачно-семейных отношений (в историческом контексте):

- А) полигамия
- Б) промискуитет
- В) моногамия

2. Наиболее распространённой моделью семьи в настоящее время является:

- А) разветвлённая
- Б) неполная
- В) нуклеарная

Г) ни один ответ не верен

3. Какие из характеристик не соответствуют традиционным брачно-семейным отношениям:

- А) юридически оформленные
- Б) обязательно с желанием и наличием детей
- В) внебрачный секс
- Г) гетеросексуальность
- Д) нестабильность

4. Вероятность увлечься другим человеком возрастает, если он:

- А) часто находится поблизости
- Б) обладает качествами, противоположными нашим собственным
- В) компетентен в тех областях, в которых мы сами плохо разбираемся
- Г) все ответы верны

5. Функцией предбрачного периода является:

- А) накопление совместных впечатлений и переживаний
- Б) узнавание друг друга
- В) прогнозирование и проектирование семейной жизни
- Г) все ответы верны

6. В счастливых семьях супругов сильнее всего соединяет:

- А) взаимная любовь к детям
- Б) понимание того, что брак священен
- В) убежденность каждого из супругов, что другой - «мой лучший - друг»
- Г) ни один из ответов не верен

7. Из перечисленных функций семьи выделите специфические:

- А) репродуктивная
- Б) передача статуса
- В) воспитательная
- Г) организация отдыха
- Д) все ответы верны

8. Актуализация какой функции в наибольшей степени определяет удачный брак:

- А) репродуктивная
- Б) регенеративная
- В) образовательно-воспитательная
- Г) хозяйственно-экономическая
- Д) психотерапевтическая
- Е) рекреативная

9. Какова оптимальная длительность знакомства для вступления в брак:

- А) до 1 месяца
- Б) от 1 месяца до 6 месяцев
- В) от 6 месяцев до 1 года
- Г) от 1 года до 3 лет
- Д) свыше 3 лет

10. Какой из перечисленных профилей брака является наиболее оптимальным:

- А) симметричный
- Б) комплиментарный
- В) метакомплиментарный
- Г) свой вариант ответа

11. Основные психологические факторы, способствующие возникновению в браке сексуальных неврозов и дисгармоний:

- А) низкий уровень сексологической культуры
- Б) эгоцентризм и бестактность в интимных отношениях
- В) неблагоприятный психологический фон взаимоотношений
- Г) все ответы верны

12. Какой из факторов является наисильнейшим в плане риска для будущего ребёнка:

- А) стрессы будущей матери во время беременности
- Б) страхи беременной женщины
- В) отрицательное отношение матери к беременности
- Г) все ответы верны

13. Оптимальная продолжительность грудного вскармливания ребёнка составляет:

- А) до 1 месяца
- Б) до 2 месяцев
- В) до 4 месяцев
- Г) до 6 месяцев
- Д) до 1 года
- Е) до 1,5 лет

14. Соотнесите стиль семейного воспитания и эмоциональный контакт с ребёнком:

- 1. демократический
- 2. либерально-попустительский
- 3. гиперопека
- 4. диктаторский
- а) излишняя концентрация на ребенке
- б) оптимальный эмоциональный контакт
- в) излишняя эмоциональная дистанция

15. Наказание

- А) действует так же, как отрицательное подкрепление
- Б) способствует развитию других форм поведения
- В) препятствует определённым формам поведения
- Г) все ответы неверны

Заполнить пробелы

1. Сфера семьи, непосредственно связанная с удовлетворением определенных потребностей ее членов, называется

2. Преобладающий тип брачности в настоящее время

Верно или неверно

3. Во всех перенаселенных странах жители крупных городов испытывают серьезные проблемы, связанные с одиночеством, уходом в себя и апатией.

4. Брак и семья — это одно и то же.

Выбрать правильный ответ

5. Наиболее распространенной моделью семьи является:

- а) разветвленная;
- б) неполная;
- в) нуклеарная;
- г) ни один ответ не верен.

6. Присущая человеку социальная структура семьи дает детям возможность:

- а) получить очень хороший уход;
- б) воспринимать социальные и культурные обычаи;
- в) усваивать опыт предшествующих поколений;
- г) верны все ответы.

Жизненный цикл и основные подсистемы семьи

Заполнить пробелы

1. Периодизация и включает внесемейное положение, семью молодоженов, семью с маленькими детьми, семью с подростком, выход повзрослевших детей из семьи, семью на поздней стадии развития.

2. Семья — активное начало; она никогда не остается неизменной, а переходит от низшей формы к высшей, по мере того как развивается от низшей ступени к высшей. Напротив, системы родства пассивны, лишь через долгие промежутки времени они регистрируют проделанный за это время семьей, и претерпевают радикальные лишь тогда, когда уже радикально изменилась.

Верно или неверно

3. Семья представляет собой не застывшую социальную организацию, а динамическую микросистему, постоянно находящуюся в диалектическом развитии.

4. Законом развития семейной системы является стремление к любви и близости.

Выбрать правильный ответ

5. Основными подсистемами семьи являются:

- а) прародители;
- б) родители;
- в) сиблинги;
- г) все ответы верны.

6. Проблемы, какого кризисного периода в развитии семьи характеризуются диспропорциональным распределением нагрузок, различиями в динамике родительских чувств и состояний, депрессией, монотонней, нарушениями сексуального взаимодействия супругов:

- а) первый;
- б) второй;
- в) третий;
- г) все ответы верны.

Методы изучения семьи

Заполнить пробелы

1. Основные диагностические подходы к изучению семьи: («модель Мак-Мастерса»), («трехосевая классификация проблемных семейств» В. Ценга и Дж. Мак-Дермотта), («круговая модель» Д. Олсона и соавт.)

2. Согласно первые пять подходов к изучению семьи, обладающие конструктами (понятиями), одновременно принадлежащими институциональной и групповой парадигмам, суть следующие: институционально-исторический подход (эволюционизм); структурно-функциональный подход; интеракционистско-ролевой анализ, символический интеракционизм; ситуационно-психологический подход; дивелопменталистский подход (основанный на развитии жизненного цикла семьи).

Верно или неверно

3. Наиболее распространенными типами применяемых стандартных методик в изучении семьи являются: аппаратные, загадочно-игровые, тест-опросники, техники шкалирования.

4. К методикам исследования субъективного отражения межличностных отношений относят ТАТ, Технику репертуарных решеток.

Выбрать правильный ответ

5. Изучение структуры семьи возможно через:

- а) выявление статуса составляющих ее индивидов;
- б) анализ межличностных отношений в семье;
- в) выявление количественного состава группы;
- г) определение индивидуального состава группы;
- д) все ответы верны.

6. Основой аналитического исследования семьи являются:

- а) атомистическая идеология;
- б) экспериментальный метод;
- в) математико-статистические методы обработки данных;
- г) все ответы верны.

Формирование супружеской пары

Заполнить пробелы

1. Влечение, которое мы испытываем к другим людям, чаще всего связано с такими внешними особенностями, как с нами, а также

2. Эффект состоит в том, что, усмотрев в человеке какое-то главное (по нашему мнению) качество, мы склонны видеть у него и другое свойство, гармонирующее с этим качеством.

Верно или неверно

3. Взаимное влечение двух людей определяется главным образом внутренними качествами каждого из них.

4. Брачные пары, которые «жили вместе» до заключения брака, обычно в большей мере удовлетворены браком, чем те, кто этого не делал.

Выбрать правильный ответ

5. Вероятность увлечься другим человеком возрастает, если он:

- а) часто находится поблизости;
- б) обладает качествами, противоположными нашим собственным;
- в) компетентен в тех областях, в которых мы сами плохо разбираемся;
- г) все ответы верны.

6. Функцией предбрачного периода является:

- а) накопление совместных впечатлений и переживаний;
- б) узнавание друг друга;
- в) прогнозирование и проектирование семейной жизни;
- г) все ответы верны.

Нравственно-психологические основы супружеских отношений.

Специфика общения в семье

Заполнить пробелы

1. Понимание, сопереживание партнеру по общению, умение взглянуть на обстоятельства глазами собеседника, называется

2. Причиной «психологического пресыщения» является общения и взаимодействия в семье.

Верно или неверно

3. Чем более откровенны супруги друг с другом обо всем своем хорошем и плохом, тем больше их удовлетворенность браком.

4. Для большинства брачных пар ключ к семейному счастью на всю жизнь — это сохраняющаяся романтическая любовь.

5. Коммуникатору легче воздействовать на наши установки, если он:

- а) внушает доверие;
- б) любезен;
- в) похож на нас самих;
- г) все ответы верны.

6. В счастливых семьях супругов сильнее всего соединяет:

- а) взаимная любовь к детям;
- б) понимание того, что брак священен;
- в) убежденность каждого из супругов, что другой - «мой лучший друг»;
- г) ни один из ответов неверен.

Взаимоотношения поколений в семье

Заполнить пробелы

1. Семья - сложная система отношений, основанная на или родственных связях, она объединяет не только но и их детей,

2. Для успешного функционирования желательна физическая (пространственная) и психологическая младшей семьи.

Верно или неверно

3. Внутрисемейные альянсы поддерживают функциональность семейной системы.

4. Верно ли, что сегодня люди охотнее говорят «это хорошо для меня», чем «это хорошо для моей семьи»?

Выбрать правильный ответ

5. Какое слово из нижеприведенных лишнее?

- а) деверь;
- б) шурин;
- в) золовка;
- г) сноха.

6. Путь достижения гармоничных семейных отношений зависит от:

- а) развития Я каждого члена семьи;
- б) поддержания и укрепления самопринятия;
- в) правильного построения и поддержания семейной иерархии в трех поколениях;
- г) все ответы верны.

Детско-родительские отношения в дошкольном возрасте

7. Заполнить пробелы

Дети, которым родители обеспечивают постоянную и контакты, развиваются.....

8. Какой из перечисленных внешних факторов играет самую важную роль в интеллектуальном развитии ребенка:

- а) питание;
- б) правильный физический уход;
- в) воспитание родной матерью;
- г) психическая стимуляция.

9. По Эриксону, второй психосоциальный кризис, соответствующий первым процессам научения у ребенка, может разрешиться развитием независимости или, напротив, развитием

- а) недоверчивости;
- б) чувства вины;
- в) чувства неполноценности;
- г) ни один из ответов не верен.

Детско-родительские отношения в школьном возрасте

Заполнить пробелы

1. Как утверждает психосексуальная теория З. Фрейда, .../.... развитие происходит в соответствии со способом удовлетворения через зоны, специфические для каждого возраста.

2. По Адлеру, чувство развивающееся у ребенка в результате осознания собственных недостатков, может привести к выработке позволяющего успешно противостоять жизненным невзгодам.

Верно или неверно

3. Если ребенок видит проявление родительской любви к себе исключительно при условии выполнения нормативных требований, это в дальнейшем способствует лучшей его адаптации к культуре.

4. Способности целиком определяются обучением и воспитанием.

Выбрать правильный ответ

5. По Гиллиган, роль «хорошей матери», которую традиционно выбирают женщины, соответствует

- а) уровню самопожертвования;
- б) более высокому уровню нравственного развития;
- в) переходу к морали непротивления;
- г) все ответы верны.

6. Наказание

- а) действует так же, как отрицательное подкрепление;
- б) способствует развитию других форм поведения;
- в) препятствует определенным формам поведения;
- г) все ответы неверны.

Супружеские конфликты, их причины и профилактика

Заполнить пробелы

1. Типовой причиной нарушения супружеских отношений является жены.

2. Умение понимать свои эмоции связано с развитием способности к

Верно или неверно

3. Отрицательные эмоции появляются чаще всего, когда субъект располагает недостаточной информацией.

4. Чувство неполноценности делает человека неспособным преодолевать жизненные трудности.

Выбрать правильный ответ

5. Формирование семейного договора (распределение ролей) должно, учитывать:

- а) состояние здоровья;
- б) степень занятости на производстве;
- в) интересы, склонности и умения каждого партнера;
- г) все ответы верны.

6. Основные причины деструктивного характера разрешения противоречий:

- а) эгоцентризм;
- б) блокировка удовлетворения базовых потребностей партнера;
- в) снижение возможностей самоактуализации и уровня самоуважения партнера;
- г) все ответы верны.

4.2 ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЭКЗАМЕНУ

1. Сущность брака и семьи.
2. Семья как пространство жизнедеятельности.
3. Функции семьи: репродуктивная, хозяйственно-бытовая, коммуникативная, воспитательная, психотерапевтическая, сексуально-эротическая, первичного контроля, досуговая.
4. Особенности современной семьи, ее структура, динамика жизненный цикл семьи.
5. Типы семей. Классификация семей.
6. Характеристика семьи. Определение понятие «жизненный цикл семьи»,
Задачи развития семьи.
7. Стадии родительства.
8. Возрастная динамика отношений детей и родителей.
9. Влияние рождения ребенка на семейную жизнь супругов.
10. Родительские установки и стили, стратегии воспитания.
11. Понятие о типе семейного воспитания.
12. Характеристика стилей семейного воспитания.
13. Воспитание детей в разных типах семей.
14. Воспитание единственного ребенка.
15. Особенности воспитания в многодетной семье.
16. Воспитание в приемной семье.
17. Воспитание детей в неблагополучной семье.
18. Воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья.
19. Виды неправильного воспитания.
20. Методы изучения родительских позиций и мотивов семейного воспитания.
21. Влияние развода родителей на детей.
22. Основы диагностики и консультирования в области семейного воспитания.
23. Теоретические основы семейного консультирования.
24. Основные принципы семейного консультирования.
25. Основные этапы психологического консультирования.
26. Основные формы семейного консультирования.
27. Психологическое консультирование родителей.
28. Объект, предмет и результаты психологического консультирования.
29. Основные методы работы: наблюдение и беседа.
30. Психологический климат семьи.
31. Методы исследования семейных отношений.
32. Кризисные периоды семьи. Профилактика супружеских конфликтов.
33. Предупреждение семейных конфликтов.
34. Причины супружеских конфликтов. Типы конфликтных личностей.
35. Виды супружеских конфликтов.
36. Правовое регулирование супружеских конфликтов.

37. Распад семьи, развод, особенности воспитания детей в неполных семьях. Развод и его последствия.
38. Причины разводов в семье.
39. Влияние развода родителей на детей.
40. Психологическое просвещение педагогов и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей
41. Особенности супружеских и детско-родительских отношений на различных стадиях жизненного цикла семьи.

4.3. ТЕМЫ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ (ДЛЯ ЗФ)

1. Эволюция брака и семьи в истории человеческого общества.
2. Современная семья, ее особенности и проблемы.
3. Ценности семьи и семейных отношений как микросоциума.
4. Динамика развития семьи. Жизненный цикл. Кризисные периоды.
5. Психология эмоциональных отношений. Феномен любви.
6. Формирование брачной пары. Психологическая совместимость.
7. Супружеская неверность: причины, особенности и стратегии поведения.
8. Мотивы семейного воспитания. Нарушение процесса воспитания.
9. Модели родительской семьи. Порядок рождения детей в семье.
10. Семейные мифы. Структура ролевых семейных манипуляций.
11. Процессы распада и дестабилизации семейных отношений.
12. Психология постразводной ситуации.
13. Конфликты в семье. Разрешение семейных конфликтов.
14. Особенности семейной субкультуры и межличностных контактов в неблагополучных семьях.
15. Проблемы полового воспитания
16. Психология одиночества
17. Психология повторного брака
18. Развитие семейных отношений с древнейших времен до наших дней.
19. Проблемы молодой семьи. Адаптация супругов в семье.
20. Формирование брачной пары. Готовность к браку, мотивы и установки вступления в брак.
21. Психологические трудности на зрелой и поздней стадии брака.
22. Альтернативные формы брачно-семейных отношений.
23. Особенности брачно-семейных отношений по К.Г.Юнгу.
24. Роль отца в семейном воспитании.
25. Психологическая совместимость супругов.
26. Семья в советской и постсоветской России.
27. Психодиагностика брачно-семейных отношений.
28. Проблемы мачехи и отчима.
29. Роль бабушек и дедушек в семейных отношениях.

30. Психология повторных браков.
31. Коррекция детско-родительских отношений в современных семьях.
32. От знакомства к браку. Психологический смысл и значение периода ухаживания.
33. Проблемы взаимоотношений поколений в семье.
34. Родительские конфликты и кризисные переживания детей.
35. Психологические проблемы неполной семьи.
36. Раннее материнство как социально-психологическая проблема.
37. Материнская депривация, ее механизмы и формы.
38. Брак по расчету. Причины и выгоды заключения брака по расчету.
39. Брачный контракт. Психологические аспекты.
40. Социально-демографические проблемы семьи.
41. Психологическая характеристика семей группы "риска"
42. Основы семейного консультирования.
43. Консультирование семьи по вопросу взаимоотношений с детьми
44. Психологическое просвещение родителей.
45. Оказание психологической помощи неблагополучной семье

4.4. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА РЕФЕРАТОВ

1. Формирование брачной пары.
2. Психологические трудности на зрелой и поздней стадии брака.
3. Любовь в психологии, искусстве и художественной литературе.
4. Психологические проблемы семьи в художественной литературе и истории.
5. Роль отца в семейном воспитании.
6. Психологическая совместимость супругов.
7. Психология постразводной ситуации.
8. Психодиагностика брачно-супружеских отношений.
9. Проблемы мачехи и отчима.
10. Роль бабушки в семейных отношениях.
11. Психология повторного брака.
12. Психология одиночества.
13. Проблемы полового воспитания детей.
14. Особенности организации консультативной работы с одним супругом или супружеской парой.
15. Проблемы молодых супружеских пар и построение отношений с родительскими семьями.
16. Проблема власти и ее разрешение в семейно-супружеских отношениях.
17. Особенности организации консультативной работы по проблемам детско-родительских отношений.
18. Ребенок как клиент семейной консультации.
19. Взаимоотношение «Родители - ребенок» как объект коррекции.

20. Комплексная психологическая коррекция детских неврозов.
21. Семья как социальный институт: история становления.
22. Кризис современной семьи. Причины, последствия.
23. Мировое разнообразие типов и видов семей.
24. Семья и смысл жизни.
25. Семья в современном Российском обществе, проблемы и перспективы.
26. Представления молодежи о семье и семейных отношениях: стереотипы и мифы.
27. Психология любви. Современные психологические концепции.
28. Добрачные факторы, определяющие успешность брака.
29. Период ухаживания. Факторы, определяющие выбор партнера.
30. Лидерские процессы, как основа динамики семейных отношений.
31. Роль и значение детей для супружеских отношений.
32. Психологический климат семьи, факторы его определяющие.
33. Основные причины конфликтов в семье. Способы и приемы их разрешения
34. Психологическая проблема ухода взрослых детей из семьи.
35. Подготовка школьников к семейной жизни.
36. Психотерапевтические проблемы брачных взаимоотношений

4.5. СИТУАЦИОННЫЕ ЗАДАЧИ

Ситуация 1: «Я воспитываю сына одна. Отца своего он никогда не видел и, наверное, не увидит. Меня беспокоит, что мальчик растет в исключительно женском обществе: дома – я и мои подруги, в детском саду – нянечки и воспитательницы, в школе тоже будут одни женщины. Ему уже скоро 7 лет, а он ни разу не разговаривал с мужчиной. Могут ли в таких условиях возникать мужские черты характера?»

- **какой тип семьи представлен в данной ситуации?**
- **дайте характеристику проблем данного типа семьи и возможные пути решения.**

Ситуация 2: «Когда я впервые узнала, что у моего мужа есть возлюбленная на стороне, я просто начала сходить с ума. Жили мы всегда довольно замкнуто, и, кроме старшей дочери, поделиться бедой мне было не с кем. Она сразу встала на мою сторону, даже перестала разговаривать с отцом. Потом муж переехал жить к своей любовнице. Я поехала к нему с детьми и, конечно, не сдержалась, устроила скандал, кричала, билась в истерике. Дочь меня еле увела...

Первый раз мы по-настоящему поссорились. Дочь обиделась, стала нервной, молчаливой, перестала со мной делиться, часто плачет. Охладела она и к отцу, ведь я сама внушила, что он предатель. Чувствую, что теряю дочь! Вот какой «дорогой ценой», слезами и нервами моих детей оплачен наш развод».

- **какую ошибку в своем поведении допустила женщина?**

- **назовите основные проблемы данной семьи;**
- **какие из проблем возможно разрешить, а какие нет?**

Ситуация 3: «Детей своих – у меня их трое: пять лет, три года и один год – люблю безумно. Денег на них никаких не жалею, способна купить любую игрушку, любые сладости. Но если они начинают баловаться и меня не слушают, я кричу на них, бью посуду. Дети плачут – я успокаиваюсь. Мне иногда хочется всех детей заново родить и быть доброй матерью. Дети у меня умницы, красивые, они заслужили другую мать – хорошую. Не такую как я. И с мужем тоже не ладно. Дома он все делает, на работе его ценят, но когда выпьет – мне его убить хочется. Я не сумасшедшая и не душевнобольная. Может, мне мужа бросить, чтобы не было этих приступов отчаяния, злости, зависти к другим, счастливым женщинам? Ведь у меня много подруг, и все они счастливы. А меня точно проклял кто-то с рождения? ничего не ладится, семейная жизнь не клеится, дети не слушаются».

- **определите основные проблемы этой семьи;**
- **в чем причина такой позиции матери?**

Ситуация 4: Прошло три месяца после свадьбы, но Андрея одолевали неясные сомнения. В каждой мелочи он ощущал причину для разочарования и какой-то душевной тревоги. Леночка, чей образ всегда был связан с сердечным трепетом и радостным ожиданием, теперь вызывала в нем непонятную настороженность и даже неосознанное раздражение. Приветливая и улыбающаяся Сказочная Принцесса на глазах превращалась в ворчливого, требующего постоянного внимания Домашнего жандарма в стертых шлепанцах: «Газету читаю – недовольна, хоккеем смотрю – ворчит, пальто не подам – замечание, а у друга задержусь – и вовсе скандал» - говорит Андрей, вспоминая, что у него в семье все по-другому было. Мать отцу полную свободу давала. Да и вставала всегда раньше его, чтобы завтрак приготовить. Кто мог подумать, что она такая лежебока – Ленку не то, что завтрак готовить, на работу не добудишься. У нее, говорит, отец всех завтраком кормил. Ужин, правда, делает, да и то похвалы постоянно требует. Вообще уж больно она комплименты любит да признания в любви: каждый день готова их слушать. А он – не попугай, чтобы одно и то же повторять. Да и любовь как-то незаметно проходит... а жаль! Ведь они раньше любили друг друга, всё свадьбы дожидаться не могли.

- **почему не сложились отношения у Андрея и Лены в начальный период брака, каковы причины;**
- **какое развитие ситуации представляется вам наиболее вероятным?**

Ситуация 5: Супруги К., будучи очень молодыми, не имели ни малейшего представления, как строить семейную жизнь. Зато оба были самонадеянны; им казалось: раз любим, - значит, жизнь сложится сама. Дочурке было уже три

года, а отношения жены с мужем все еще не налаживались. Из-за чего? Чаще всего из-за пустяков и вздорности... начиналось с резкого слова, вырвавшегося от раздражения или усталости, потом пошло: «Ты первой начала!» - «Нет, это ты!», «Почему мне первой уступать?» и т.д. Однажды супруги так поссорились, что представилось самое худшее: развод... всю ночь она не могла уснуть, а когда рассвело, подошла к окну. Была осень. Листья слетали с деревьев, и улица была золотой от них. И вдруг она вспомнила: такой же был рассвет, когда они бродили всю ночь после объяснения в любви. Жена обернулась к мужу – он спал, поджав колени под подбородок, как спят мальчишки, и было в его позе столько трогательного, милого, что она почувствовала, что не все еще прошло, он здесь, с ней. Она прикоснулась к его волосам, он открыл глаза – они были ясные и светлые. И вдруг глаза его померкли. Она очень испугалась этого ушедшего в себя взгляда. По привычке хотела упрекнуть: вот, мол, до чего я тебе опротивела, и улыбнуться не можешь. Но поняла: упрекну – все останется по-прежнему, и грубое слово застыло на губах... Жена смотрела на мужа, стараясь всю свою любовь передать в этом взгляде. Наконец он тоже улыбнулся. «Доброе утро», - сказала она...

- **в чем причина неблагоприятного семейного микроклимата?**

- **какие вопросы, проблемы не были решены в первые годы совместной жизни?**

Ситуация 6: Восьмое марта. В доме закончилась предпраздничная суэта. Отец и дочь, подвязав фартуки, совместными усилиями приготовили ужин, колдовали над салатом, жарили мясо... Наконец все готово, мать вернулась домой, все сели за стол. Увы, мясо пересушено, салат пересолен, компот из-за избытка сахара неотличим от сиропа. Неудача! Обидная неудача!

«Виноват!- кается отец. – Моя вина, и только моя! Натка говорила, что сковородку уже надо с огня снимать, а я все твердил: пусть лучше подрумянится. Вот и подрумянилось в угольки. И салат второй раз посолил опять я...»

«Папка, ты это брось, - отзывается дочь. – Мамочка, это мой грех. И компот это тоже на мне. Ты же знаешь, какая я сладкоежка, - сколько сахара не сыплю, все мало. И про соль меня папа из кухни спрашивал, а я с Витькой по телефону говорила и что-то не то ответила...»

- **как вы оцениваете позицию участников этой «ситуации неудачи»?**

- **каким вы представляете психологический климат и взаимоотношения в этой семье?**

- **какой «итог» разговору отца с дочерью подведет, по вашему мнению, мать?**

Ситуация 7: «Мама, Борис мне сделал предложение. Наверное, мы поженимся. Ну что же ты не радуешься? Ты ведь давно мечтала о моем семейном счастье». В общем, готовься к свадьбе». «Как у тебя все просто! Вы ведь знакомы всего несколько месяцев. К чему такая поспешность?»

«А к чему медлительность? Неужели пример твоей старшей дочери ни о чем не говорит? Нинка своего Володю еще со школы любила. Да как любила! Из армии ждала – вечером из дому выйти боялась. А он вернулся, весь такой «благодарный», да говорит: «Извини, мол, другую полюбил» и...помахал Нине ручкой...А Борис – парень положительный. Обеспечен, имеет квартиру. Что же еще надо? Ты уж извини, мама, но я, как Нина, ждать не хочу...»

- **какая из позиций участников диалога вам ближе? Почему?**
- **имеет ли значение для прочности брака срок знакомства? Если имеет, то какой срок вы считаете оптимальным и почему?**
- **согласны ли вы с мнением, что брак по любви менее прочный, чем брак по расчету? Обоснуйте свою точку зрения.**

Ситуация 8: «Помягчала мать...уж на что строга была к нам с братом. Глаз на нее не смели поднять, не то чтоб слово поперек сказать. А сегодня они с Валькой о чем-то заспорили, а та ей возьми и скажи: «Бабушка, ну что ты в современной жизни понимаешь, ты при царе Горохе родилась!» Думала, мать взвьется. Ничуть не бывало. Засмеялась и говорит: «Так при царе Горохе, Валечка, дурочки родились не чаще, чем сейчас». Я потом ей сказала: «Она же тебе нагрубила. Почему ты не одернула ее, нам бы ты этого не спустила». А она мне: «Эх, Зина, дети до венца, а внуки до конца! Понимать надо!» Вот и поговори с нею!»

- **почему бабушки и родители часто имеют разные взгляды на воспитание детей и внуков?**
- **как урегулировать возникающие в таких случаях конфликты?**

Ситуация 9: «Семья...Как это много значит для человека. Каждому свой дом несет радость, каждый стремится поскорее войти в него. От него так и веет теплом. А мне он кажется холодным, и нет никакого желания возвращаться домой после школы. Для каждого отец и мать – самые близкие и родные. А мне они кажутся то близкими, то очень далекими. Отец относится к матери с презрением, упрекает ее в неверности, доводит до слез и скандалов, а она все терпит. Не пойму только, почему, ради чего и кого она это делает? Неужели ради меня? Но видеть ее слезы, слышать их скандалы – разве это не пытка?! Когда я была маленькой, я этого не понимала. Но сейчас, когда мне 16, я не могу этого видеть, не могу больше жить в этом доме.

- **охарактеризуйте проблемы данной семьи?**
- **каковы могут быть причины подобного поведения супругов?**
- **каковы могут быть последствия такой семейной жизни для девушки?**

Ситуация 10: В семье живо обсуждается вопрос о том, как провести летний отпуск. Мама: «Можно по путевке поехать на базу отдыха нашего завода. В профкоме еще есть путевки». Отец: «Ну что интересного на базе отдыха? Мы там дважды были. Вот бы на недельку съездить к моим

родственникам в деревню...какая там рыбалка! А какой лес!» Тут в диалог родителей вмешивается 14-летний сын Володя: «Мама, пап! Мы с классом едем в лагерь труда и отдыха, а на заработанные деньги поедem осенью в Москву!» Отец (раздраженно): «Да ладно тебе со своим лагерем. Как родители решат, туда и поедешь». Володя: «Но у меня могут быть свои дела, свое мнение!» Отец категорично, с расстановкой говорит: «Твоим мнением может быть только то, что я скажу! И нечего рассуждать!»

- **как вы оцениваете взаимоотношения в семье?**
- **какой стиль семейного воспитания характерен для данной семьи?**

Ситуация 11: У нас с мужем повторный брак и общих детей пока нет. Но мне казалось, что мы одинаково любим и его сынишку, и мою дочь. Казалось до тех пор, пока я не стала замечать, дочери он не прощает то, что сыну сходит с рук. И началось соревнование между нами в придирках к детям. Мы не хотим расставаться, но и калечить детей нельзя.

- **охарактеризуйте тип представленной семьи.**
- **в чем вы видите проблемы данной семьи?**
- **есть ли выход из создавшейся ситуации?**

Ситуация 12: Уже три года наша семья существует только фиктивно. Вернее – две семьи. Реальная, в которой живет со своей новой возлюбленной мой муж. И наша, куда он, скрепя сердцем, приходит ради детей. Приносит деньги, чтобы трое наших мальчишек не умирали с голоду. Не буду описывать свое моральное состояние – это ужасно. Я знаю, что меня разлюбили, бросили ради другой женщины, что к ней муж «летит на крыльях». Но...младшему сыну всего 4 года, а старшему – 8. дети часто болеют, я сижу дома. мы полностью зависим от мужа. Да и справиться одной с детьми и частным домом, садом, огородом мне не под силу. Вот и терплю теперь уже чужого, приходящего мужа. А он терпит меня, посылую, ради детей. Что нам делать, ведь нервы на пределе, мы уже ссорились при мальчиках, можно ли жить дальше? Оценят ли они такие жертвы?

- **какая проблема лежит в основе создавшейся ситуации?**
- **существуют ли благоприятные пути разрешения данной ситуации?**

Ситуация 13: «Понимаете, они делили меня как вещь. Ни один из них никогда, ни разу не спросил меня о моих желаниях. С кем я хочу жить? Что я о них думаю? Думаю, ли вообще? А четыре года назад, когда они только развелись, у меня не было выбора: он был моим отцом, она – моей матерью. Мать не разрешила отцу приходить ко мне. Меня все время встречала бабка и быстро уводила из школы, иногда мать просила об этом соседку. Гулял я тоже только с бабкой, а когда она была занята – сидел дома один запертый. У меня никогда не было собственного ключа от дома, тогда я хотел уйти к отцу, я думал, что я ему нужен, но потом понял, что и ему я нужен только как орудие

борьбы против матери. По-моему, они просто ослепли от злобы друг на друга. Самое страшное во всем этом, что мне никто не мог помочь. Ведь все признавали за ними права на меня. Как право на вещь! Они, между прочим, также делили дачу и машину, и, может быть, из-за этого и меня».

- **назовите проблему, лежащую в основе данной ситуации, и ее признаки;**

- **выделите основные последствия для всех участников данной семьи.**

Ситуация 14: «У меня нет радости в семье. Там меня бьют, злобно наказывают за любой пустяк. А знаете, кто? Мама! Она обзывает меня, как хочет. Но не думайте, что она пьяница или сумасшедшая, нет, совсем нормальная. Просто в нашем доме появился отчим. Он меня ненавидит и старается внушить это маме. Она и срывает свое зло на мне. Я не выношу своего отчима, в моей душе нет для него места. А меня заставляют любить его и даже звать «папой». Но никто меня не спрашивал, хочу ли я такого папу.

- **назовите тип семьи, представленный в ситуации;**

- **каковы основные проблемы таких семей и возможен ли благоприятный выход из создавшегося положения?**

Ситуация 15: «Володя, ты хотя бы когда-нибудь поговорил со мной. Сказал что-нибудь хорошее. Не слышу от тебя добрых слов, и жизнь кажется тусклой, безрадостной. Я для тебя в последнее время вроде как мебель в квартире, как нечто неодушевленное...»

«Танюша, ты точно сегодня не с той ноги встала. Причем здесь мебель? Ты же для меня самый дорогой человек. А что речей пламенных не произношу, так это вы, педагоги, ораторствовать любите, а мы, инженеры, - молчуны большей частью».

«Ничего, до свадьбы, Володенька, ты ой как речист был, когда меня от Вадима отбивал: стихи писал, раз по 10 в день в любви признавался».

«Странная ты, Танюха, какая-то, не могу же я все время только о любви говорить. Ведь мы с тобой не мальчик с девочкой. А что я тебя люблю, можешь быть уверенной. Не любил бы – давно ушел. Ясное дело!» «Ах, Володя, так ты ничего и не понял».

- **что же все-таки не понял Володя?**

- **какие проблемы могут возникнуть у семьи в последующем?**

- **каким вам видится выход из создавшейся ситуации?**

Ситуация 16: Поженились мы студентами, ничего не имея. Через 5 лет были полностью обеспечены материально. Жили вроде нормально. «Благополучная семья»: на работу идем вместе, с работы – тоже. Зарплату она получала и за меня (мы работали в одном коллективе). Я не возражал. Был, что называется, «под каблуком». Особенно меня обижало, когда она говорила, что я - никудышный специалист. Конечно, звезд с неба я не хватал, но на службе меня

уважали, я вел общественную работу, получал грамоты, премии. А для нее все равно ничтожество. Чуть что – скандал: если у меня больше одного рубля в кармане, если выпил кружку пива, если взглянул при ней на другую женщину... Возражать, доказывать что-либо? Бесполезно. Верх всегда ее. Иногда, правда, я срывался, бунтовал, уходил отвести душу. Только к друзьям. На шестом году появился «третий угол» треугольника. У меня. Эта, как говорится, взяла меня лаской, доброжелательностью. Честно говоря, я почувствовал себя с ней мужчиной и человеком...

- **в чем причина краха «благополучной» семьи?**
- **чем была спровоцирована неверность мужа?**
- **можно ли было предотвратить распад семьи?**

Ситуация 17. Родители развелись, когда ребенок был маленький. Отца он не помнит, но в последнее время, все чаще думает о нем и очень хочет увидеть его. Юноша не знает, как ему устроить встречу с отцом.

- **как можно помочь юноше в организации встречи с отцом?**
- **нужно ли сюда подключать мать юноши?**

Ситуация 18. Мама запрещает ребенку общаться с отцом. Но и подросток и отец хотят общаться друг с другом. Как только она узнает о том, что они виделись, она устраивает истерику и выгоняет дочь из дома.

- **почему у мамы такая реакция?**
- **как можно помочь этой девочке в решении ее проблемы?**

Ситуация 19. Девочка хорошо учиться в школе (в 5-ом классе) Тройка для нее – это целая трагедия, она плачет, обвиняет себя в глупости, бездарности. Родители замечают ее странную реакцию, но не знают, чем можно ей помочь

- **в чем проблема этой девочки?**
- **что явилось предпосылкой к возникновению такой реакции?**

Ситуация 20. В семье принято шутить и подкалывать друг друга. Все с удовольствием смеются и ничуть друг на друга не обижаются. Вот только младший сын часто плачет в ответ на шутки.

- **почему мальчик так реагирует на шутки близких?**
- **что можно посоветовать родителям этого мальчика?**

Ситуация 21. Мать имеет очень близкие и доверительные отношения со своей дочерью. Она рассказывает ей все, что происходит в ее жизни. Дочери уже 25 лет, и она никак не может выйти замуж. Мать замечает странное поведение своей дочери. Она стала раздражительной, сварливой, замкнутой.

- **что является причиной раздражения девушки?**
- **как можно помочь этой девушке и что посоветовать маме?**

Ситуация 22. Отец очень суров по отношению к детям. Он часто кричит на них, наказывает, может поднять руку. Мать наоборот очень ласкова к ним и

поведение мужа ее беспокоит. Она всегда защищает детей и старается смягчить реакцию мужа, но все бесполезно, муж считает, что полностью прав.

- как в дальнейшем могут сложиться отношения между супругами?
- как такое противоречивое воспитание отразится на детях?

Ситуация 23. Фрагмент разговора двух женщин, общающихся в присутствии дочерей. Одна говорит: «Моя Танечка второй год занимается фигурным катанием. Тренер хвалит, утверждает, что будет чемпионкой». Другая отвечает: «А моя неуклюжая, как медведь. Я же говорила, что из неё не выйдет фигуристка. Только людей смешить!»

- оцените «щедрые оценки» мамы. Как это может повлиять на самооценку ребёнка?

- в чём будет проявляться?

Ситуация 24. Сидя за столом в гостях, я заметила удивлённый взгляд 3-летней Ани. Вероятно, ей не понятно слово «аплодисменты», которое упомянул в разговоре её папа. Уже выйдя из-за стола, спрашиваю: «Ты не знаешь, что такое аплодисменты?» «Нее». «А почему же не спросила?» На Аниных глазах выступают слёзы: «Мешать нельзя, а то папа побьёт».

- что можно сказать о взаимоотношениях папы с дочкой?
- к каким последствиям это может привести?

Ситуация 25. Трёхлетний Вадим случайно разбил вазу.

Мама: Вадик, это ты разбил вазочку?

Вадим: Нет, не я.

Мама: А кто?

Вадим: Кошка.

Мама (обращаясь к кошке): Бедная Муся, ты не поранилась? Ну, ничего, не переживай, это всего лишь ваза. Знаешь (обращаясь к Вадиму), почему я Мусю не ругаю?

Вадим: Почему?

Мама: Потому что она, во-первых, сделала то не специально, а во-вторых, мне кажется, Муся не стала бы обманывать меня и сваливать всю вину на тебя. А это очень правильно.

- как вы думаете, в результате такой беседы ребёнок поймёт, что говорить правду гораздо выгоднее? Почему?

Ситуация 26. «Ты провинился и не пойдёшь в гости», – строго говорит семилетнему мальчику отец. «Но бабушка расстроится», – в присутствии ребёнка обращается жена к мужу. Поворачивается к сыну и с улыбкой продолжает: «Быстро одевайся!» «Я сказал, что он наказан!» «Мало ли, что ты сказал!...»

- в чём опасность подобной ситуации?

Ситуация 27. Миша пришёл из детского сада расстроенный и подавленный. Оказывается, поссорился со своим лучшим другом Пашей: что-то мальчишки не поделили.

«Ничего, – успокаивает его мама, – ты завтра обязательно помирись с ним». «Не вздумай! – тут же говорит отец. Просто врежь ему посильней – и всё!»

- как же правильно поступить с Пашей?
- как находить выход из подобных ситуаций и, вообще, что такое «хорошо», а что – «плохо»?

Ситуация 28. Маленькая Катя по дороге из детского сада сказала маме, что на прогулке видела голубого слоника. Мама спросила: «Ты имеешь в виду игрушечного?» «Нет, – ответила девочка, – настоящего. Он подошёл ко мне и спросил, как меня зовут». Мама строго сказала дочке, что не бывает на свете говорящих голубых слонов и обманывать стыдно. Девочка расстроилась и замкнулась в себе.

- что это – ложь или фантазия ребёнка?
- как необходимо реагировать, если ваш ребёнок с полной уверенностью рассказывает о том, чего не бывает? Правильно ли поступила мама?

Ситуация 29. Мама купила сыну кроссовки. Однако, через несколько дней мальчик вернулся домой без кроссовок, которые служили ему второй обувью. «Надо купить новые, – говорит он маме. – Моими кроссовками ребята на перемене в футбол играли и куда-то забросили. Мы все потом их искали, но не нашли».

- что должно стать предметом размышлений родителей мальчика?
- как вы посоветуете поступить маме?
- на чём основаны ваши рекомендации?

Ситуация 30. Познакомьтесь с рассказом Лёни, мальчика девяти лет.

«...Мне очень хотелось узнать, как Марина ко мне относится. А как узнать? Я посоветовался с Сергеем, он уже в 4 классе. Сергей сказал, что просто спрашивать не полагается, а надо написать письмо. Я тогда взял листочек, думал, думал и всё ничего не мог придумать. А потом сразу сочинил:

«Марина, я тебя люблю. Напиши, кого любишь ты». И подписался: «Лёня».

Письмо сложил в восемь раз, и Сергей отдал его Марине. А сегодня Ирка прибежала ко мне домой и тоже принесла письмо от Марины. Мне стало так весело! И захотелось кому-нибудь показать письмо. Я еле дождался, пока мама пришла с работы, и сказал ей: Мама, хочешь я тебе по секрету что-то покажу?

Мама сказала: Опять какой-нибудьдохлый жук?

Я сказал: А вот и нет! – и показал ей письмо.

Мама прочитала и усмехнулась: Скажите, пожалуйста! И эта «мелюзга» туда же.

Я спросил: Куда «туда же»?

Учат вас грамоте не для того, чтобы вы глупостями занимались! – сказала мама. Скомкала Маринино письмо и бросила на пол. Я поднял его, разглядел и спрятал в карман. Там у меня лежала ещё засушенная клешня от краба. Я совсем забыл, что хотел её тоже показать маме. Теперь не покажу».

- проанализируйте ситуацию. Какие стороны своего поведения пытается осмыслить мальчик?

- можно ли считать взаимоотношения детей и их действия необычными, странными, не соответствующими возрасту?

- что вас настораживает в поведении мамы Лёни?

Ситуация 31. Проанализируйте ситуацию.

Пришло время укладывать малыша спать. Мама кричит отцу: «Иди, укладывай Ванечку спать! А то я уже целую неделю его укладываю! Теперь пришла твоя очередь!»

- нужно ли ставить ребёнка в такую ситуацию? Почему?

- чтобы ребёнок не попал в подобное положение, необходимо ли родителям заранее спокойно договориться о своих обязанностях?

Ситуация 32. Прочитайте строки из письма мамы: «Когда Катя – ко всему прочему – обозвала меня «дурой», меня как током ударило: этого стерпеть просто нельзя! Я не выдержала и отвесила ей крепкую оплеуху...»

Она застыла, её щека сразу покраснела, и дочь с рёвом выбежала из комнаты...

Прошло несколько недель, прежде чем наши отношения наладились, и она снова стала доверять мне».

- правильно ли поступила мама по отношению к своему ребёнку?

- к каким последствиям это может привести?

- как бы вы разрешили данную ситуацию?

4.6. ПРИМЕРНЫЕ КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ СТУДЕНТОВ НА ЭКЗАМЕНЕ

Отметка	Характеристика отметки
5 «отлично»	-дается комплексная оценка предложенной ситуации; -демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять; - последовательное, правильное выполнение всех заданий; -умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы.

<p>4 «хорошо»</p>	<p>-дается комплексная оценка предложенной ситуации; -демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять; - последовательное, правильное выполнение всех заданий; -возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя; -умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы.</p>
<p>3 «удовлетворительно» (зачтено)</p>	<p>-затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации; -неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя; -выполнение заданий при подсказке преподавателя; - затруднения в формулировке выводов.</p>
<p>2 «неудовлетворительно»</p>	<p>- неправильная оценка предложенной ситуации; -отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий.</p>

4.7. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТВЕТОВ СТУДЕНТОВ ПРИ ВЫСТУПЛЕНИИ С ДОКЛАДОМ НА СЕМИНАРЕ

1. Уровень усвоения материала, предусмотренного программой.
2. Умение анализировать материал, устанавливать причинно-следственные связи.
3. Ответы на вопросы: полнота, аргументированность, убежденность, умение использовать ответы на вопросы для более полного раскрытия содержания вопроса
4. Качество ответа (его общая композиция, логичность, убежденность, общая эрудиция)
5. Использование дополнительной литературы при подготовке ответов.

Оценка «отлично» - логично изложил содержание своего ответа на вопрос, при этом выявленные знания примерно соответствовали объему и глубине их раскрытия не только в учебнике, но и дополнительных информационных источников; правильно использовал научную терминологию в контексте ответа; верно, в соответствии с вопросом характеризовал основные факты, процессы, концепции, выделяя их существенные признаки, закономерности развития; объяснил причинно-следственные и функциональные связи фактов, процессов, явлений; обнаружил умение раскрывать на примерах относящиеся к вопросу теоретические положения и понятия психолого-педагогической науки; показал умение формулировать на основе приобретенных знаний собственные суждения и аргументы по

определенным проблемам; проявил умения сравнивать факты, процессы, концепции, выявляя их общие черты и различия; выстроил ответ логично, последовательно. Степень проявления каждого из перечисленных умений определяется содержанием вопроса.

Оценка «хорошо» - студент допустил малозначительные ошибки, или недостаточно полно раскрыл содержание вопроса, а затем не смог в процессе беседы самостоятельно дать необходимые поправки и дополнения, или не обнаружил какое-либо из необходимых для раскрытия данного вопроса умение.

Оценка «удовлетворительно» - в ответе допущены значительные ошибки, или в нем не раскрыты некоторые существенные аспекты содержания, или студент не смог показать необходимые умения.

Оценка «неудовлетворительно» - в ответе допущены значительные ошибки, свидетельствующие о недостаточном уровне подготовки учащегося.

Критерии оценивания реферата

1. Соответствие содержания работы теме.
2. Самостоятельность выполнения работы, глубина проработки материала, использование рекомендованной и справочной литературы
3. Исследовательский характер.
4. Логичность и последовательность изложения.
5. Обоснованность и доказательность выводов.
6. Грамотность изложения и качество оформления работы.
7. Использование наглядного материала.

Оценка «отлично» - учебный материал освоен студентом в полном объеме, легко ориентируется в материале, полно и аргументировано отвечает на дополнительные вопросы, излагает материал логически последовательно, делает самостоятельные выводы, умозаключения, демонстрирует кругозор, использует материал из дополнительных источников, интернет ресурсы. Сообщение носит исследовательский характер. Речь характеризуется эмоциональной выразительностью, четкой дикцией, стилистической и орфоэпической грамотностью. Использует наглядный материал (презентация).

Оценка «хорошо» - по своим характеристикам сообщение студента соответствует характеристикам отличного ответа, но студент может испытывать некоторые затруднения в ответах на дополнительные вопросы, допускать некоторые погрешности в речи. Отсутствует исследовательский компонент в сообщении.

Оценка «удовлетворительно» - студент испытывал трудности в подборе материала, его структурировании. Пользовался, в основном, учебной литературой, не использовал дополнительные источники информации. Не может ответить на дополнительные вопросы по теме сообщения. Материал

излагает не последовательно, не устанавливает логические связи, затрудняется в формулировке выводов. Допускает стилистические и орфоэпические ошибки.

Оценка «неудовлетворительно» - сообщение студентом не подготовлено либо подготовлено по одному источнику информации, либо не соответствует теме.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

1 Кабакова М.П. Психология семьи и брака [Электронный ресурс] : учебное пособие / М.П. Кабакова. — Электрон. текстовые данные. — Алматы: Казахский национальный университет им. аль-Фараби, 2014. — 212 с. — 978-601-04-0708-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/58423.html>

2 Основы семейной психологии [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ — Электрон. текстовые данные.— Омск: Омский государственный университет, 2009.— 124 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/24913>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

3 Ткаченко И.В. Основы психологии семьи и семейного консультирования (с практикумом) [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Ткаченко И.В., Евдокимова Е.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2017.— 182 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/58898.html>.— ЭБС «IPRbooks»

Дополнительная литература

4 Бурмистрова Е.А. Дети в семье [Электронный ресурс]: психология взаимодействия/ Бурмистрова Е.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Белый город, Дарь, 2015.— 352 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/50452.html>.— ЭБС «IPRbooks»

5 Гарбузов В.И. Воспитание ребенка в семье [Электронный ресурс]: советы психотерапевта/ Гарбузов В.И.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: КАРО, 2015.— 296 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/60992.html>.— ЭБС «IPRbooks» па: <http://www.iprbookshop.ru/50452.html>.— ЭБС «IPRbooks»

6 Гольева Г.Ю. Психологическое консультирование. Учебное пособие. - Челябинск: Изд-во «Цицеро», - 2016.- 112с.
<http://elibrary.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/976>

7 Ковалев С.В. Психология современной семьи: Книга для учителя. — М.: Просвещение, 1988. — 207 с.

8 Корецкая И.А. Психология семейных отношений [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Корецкая И.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Евразийский открытый институт, 2010.— 64 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/10896>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

9 Крушная Н.А. Отношения в семьях, воспитывающих детей с задержкой психического развития [Текст]: монография/Н.А. Крушная.- Челябинск:[Изд-во Южно-Урал.гос. гуманит.-пед. ун-та],2017.-210 с.

10 Линде Н.Д. Психологическое консультирование. Теория и практика [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов/ Линде Н.Д.— Электрон. текстовые данные.— М.: Аспект Пресс, 2013.— 272 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8876>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

11 Метлякова Л.А. Инновационные технологии поддержки семейного воспитания в учреждениях образования [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Метлякова Л.А.— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013.— 330 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32040.html>.— ЭБС «IPRbooks»

12 Нечаева А.М. Семейное право [Электронный ресурс]: учебник/ Нечаева А.М.— Электрон. текстовые данные.— М.: Волтерс Клувер, 2011.— 280 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/16802.html>.— ЭБС «IPRbooks»

13 Олифиревич Н. И. Психология семейных кризисов.- Санкт-Петербург: Речь,2008.-358 с.

14 Психология семейных отношений с основами семейного консультирования [Текст]: учебное пособие для вузов / ред. Е.Г. Силяева.-5-е изд., стер.-Москва: Академия, 2006,2008

15 Холостова Е.И. Семейное воспитание и социальная работа [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Холостова Е.И., Черняк Е.М., Стрельникова Н.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2010.— 292 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/5104>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы

16.Актуальные проблемы психологии семьи и семейного консультирования [Электронный ресурс]: материалы научной конференции аспирантов, молодых преподавателей и студентов факультета психологии и педагогики РосНОУ (г. Москва, 22 марта 2011 г.)/ Н.Н. Азарнов [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Российский новый университет, 2011.— 204 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21260>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

17.Карцева Л.В. Психология и педагогика социальной работы с семьей: учеб.пособие для вузов / Л.В.Карцева. -2-е изд.-М.:Дашков и К, 2009

18.Лидерс А.Г. Психологическое обследование семьи: учеб.пособие для вузов /А.Г.Лидерс.-3-е изд., стер.-М. :Академия,2008

19.Минияров В. М. Психология семейного воспитания (диагностико-коррекционный объект) [Текст] : учеб. пособие / В. М. Минияров, 2000. - 256 с

20.Основы психологии семьи и семейного консультирования [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов высших учебных заведений/ Л.Г. Жедунова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Владос, 2004.— 328 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/3803>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

21.Психология семейных отношений с основами семейного консультирования [Текст] : учеб.пособие для студентов вузов / Е. И. Артамонова, Е. В. Екжанова, Е. В. Зырянова, 2002. - 192 с.

22. Тугушева, А. Р. Основы психологии семьи и семейного консультирования [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие для студентов психол. специальностей / А. Р. Тугушева ; Пед. ин-т Саратов. гос. ун-та им. Н. Г. Чернышевского. - Саратов : Изд-во Саратов. ун-та, 2008. - 85 с. -- Режим доступа: <http://library.sgu.ru/>

23. Шнейдер Л. Б. Психология семейных отношений [Текст] : курс лекций / Л. Б. Шнейдер, 2000. - 512 с.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

24. Каталог образовательных информационных ресурсов
<https://cspu.sharepoint.com/sites/education/>

25. Электронная библиотечная система ЮУрГГПУ <http://elib.cspu.ru/xmlui/>

26. Электронный каталог ЮУрГГПУ - система "Элекат"
<http://elecat.cspu.ru/>

27. Периодические издания (электронные версии журналов ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ») (<http://www.cspu.ru/nauka/vestnik-chgpu/#archiv>);

28. Электронные библиотечные системы и электронные библиотеки, доступ к которым осуществляется на договорной основе - ЭБС IPRbooks:
<http://iprbookshop.ru/>.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

Требования к методическим рекомендациям

Методические рекомендации – вид методической продукции, раскрывающий порядок, логику и акценты изучения какой-либо темы, проведения занятий, мероприятий.

В методических рекомендациях акцент делается не столько на последовательность осуществляемых действий (как в методической разработке), сколько на раскрытие одной или нескольких частных методик, выработанных на основе положительного опыта.

Задача методических рекомендаций – пропагандировать наиболее эффективные, рациональные варианты, образцы действий применительно к определенному виду деятельности (в том числе - мероприятию).

В методических рекомендациях обязательно содержится указание по организации и проведению одного или нескольких конкретных дел, иллюстрирующих описываемую методику или технологию на практике.

Методические рекомендации представляют собой особым образом структурированную информацию.

Методические рекомендации должны иметь точный адрес (указание на то, кому они адресованы: педагогам, родителям, классным руководителям и т. д.) Соответственно этому регламентируется терминология, стиль, объем методических рекомендаций.

Методические рекомендации как вид методической продукции имеют следующую структуру:

- титульный лист;
- аннотация;
- сведения об авторах;
- пояснительная записка;
- содержание;
- список рекомендуемой литературы по данной теме;
- приложения (при необходимости).

Поясним отдельные элементы структуры методических рекомендаций.

1. На титульном листе должны быть обозначены:

- название учреждения (в порядке нисходящей подчиненности);
- название (с пометкой о виде методической продукции - методические рекомендации);
- ФИО, должность автора;
- название города;
- год разработки.

2. На втором листе вверху приводится аннотация, включающая лаконичные сведения о:

- сути рассматриваемых вопросов (например, указывается, что данные методические рекомендации посвящены вопросу психологического просвещения родителей (законных представителей));
- предназначении данных методических рекомендаций (какую помощь и кому призвана оказать настоящая работа - школьным учителям, педагогам дополнительного образования, психологам, родителям (законным представителям));
- источнике практического опыта, положенного в основу рекомендаций (указать, чей опыт положен в основу методических рекомендаций);
- возможных сферах приложения предлагаемого вида методической продукции (в каких областях знания и деятельности могут быть использованы данные рекомендации).

3. Внизу второго листа помещаются сведения об авторе (авторах): ФИО, должность, место работы, квалификационная категория или научная степень, контактная информация (e-mail).

4. Пояснительная записка должна содержать следующую информацию:

- обоснование актуальности разработки данных методических рекомендаций (здесь целесообразно дать краткий анализ положения дел по изучаемому вопросу: уточнить, какова ситуация по изучаемому вопросу, охарактеризовать практическую значимость предлагаемой работы; разъяснить, какую помощь и кому могут оказать настоящие методические рекомендации);
- определение цели составления методических рекомендаций (например: оказать методическую помощь в составлении рекомендаций по просветительской психологической беседе **для родителей** по вопросам психического развития детей и др.);
- краткое описание ожидаемого результата от использования данных методических рекомендаций;
- обоснование особенностей и новизны предлагаемой работы в сравнении с другими подобными разработками, существующими в данной области.

5. Содержание методических рекомендаций может быть связано с самыми разнообразными вопросами: решением отдельной педагогической проблемы, проведением массовых мероприятий, просветительской работы, и т. п. Поэтому содержание методических рекомендаций не имеет особо регламентированной структуры и может излагаться в достаточно произвольной форме. Целесообразно его структурировать в следующей логике изложения:

- описать (на основе состоявшегося опыта деятельности), что именно рекомендуется делать по исследуемому вопросу (поэтапно) и как (с помощью каких форм и методов);
- дать советы по решению организационных вопросов (разработка плана работы и т. д.), материально-техническому, финансовому, кадровому обеспечению описываемого вида деятельности;
- вычлнить наиболее трудные моменты в организации и проведении описываемого вида деятельности (исходя из имеющегося опыта);
- предостеречь от типичных ошибок.

6. Список рекомендуемой литературы по данной теме составляется в алфавитном порядке, в соответствии с современными правилами оформления библиографических списков, которые представлены в отдельной главе данного издания.

7. Приложения включают материалы, необходимые для организации рекомендуемого вида деятельности с использованием данных методических рекомендаций, но не вошедших в основной текст. В числе приложений могут быть планы проведения конкретных мероприятий, тестовые задания, методики создания практических заданий, примерные вопросы к играм, конкурсам, викторинам, методики определения результативности работы, схемы, диаграммы, карты, фотографии, примерная тематика открытых мероприятий, экскурсий, рефератов и др. Приложения располагаются в самом конце работы в порядке их упоминания в тексте. Каждое приложение начинается с новой страницы. В правом верхнем углу страницы пишут слово «Приложение» и ставят его номер или обозначают заглавной буквой русского алфавита (например «Приложение 1» или «Приложение А»).

Технические требования к оформлению текста методических рекомендаций:

- формат А 4;
- ориентация - книжная;
- поля: верхнее, нижнее, правое - 2 см, левое - 3 см;
- номера страниц - арабскими цифрами, внизу страницы, выравнивание по центру, титульный лист включается в общую нумерацию;
- шрифт - Times New Roman;
- высота шрифта - 12 (14) кегль;
- красная строка - 1,25 или 1,5 см;
- межстрочный интервал - одинарный или полуторный;
- исключить переносы в словах;
- выравнивание текста - по ширине;
- необходимо следовать основным правилам компьютерного набора.

**Схема конспекта коррекционно-развивающего мероприятия
(занятия)**

Ф.И.О. _____
 Должность, образовательное учреждение _____
 Образовательная область _____
 Тема занятия _____
 Программное содержание _____
 Оборудование _____
 Пропедевтическая работа _____
 Активизация словаря _____

№№	Этапы работы	Содержание этапа (заполняется педагогом)	
		Деятельность педагога	Деятельность воспитанников
1.	Организационный момент <ul style="list-style-type: none"> • психогимнастика, коррекционные виды гимнастик • создание игровой мотивации; • создание проблемной ситуации; • использование сюрпризных моментов 		
2.	Основная часть <ul style="list-style-type: none"> • разрешение проблемы с помощью: • описания методов и приемов совместной деятельности педагога и воспитанника для решения проблемы; • использования здоровьесберегающих технологий; • использования коррекционно-развивающих технологий 		
3.	Заключительная часть <ul style="list-style-type: none"> • игровой анализ занятия (итог) • рефлексия 		

Дата _____
 Подпись _____

**Примерный план составления конспекта воспитательного
(просветительского) мероприятия**

1. Обоснование актуальности выбранной темы воспитательного мероприятия, мотивация выбора данного воспитательного мероприятия для конкретного детского коллектива (указать особенности взаимоотношения между детьми, уровень воспитанности обучающихся (воспитанников) данного класса (группы), их специфические интересы, отношение к тем или иным явлениям, особенности поведения, отметить, высказывали ли ребята пожелание и инициативу в отношении организации данного воспитательного мероприятия).

2. Формулирование цели, задачи воспитательного мероприятия.

3. Время проведения воспитательного мероприятия и обоснование его выбора (как связано с учебным процессом, загруженностью обучающихся (воспитанников) и др.).

4. Форма воспитательного мероприятия (диспут, беседа, экскурсия и др.).

5. Место проведения.

6. Контингент участников.

7. Подготовка воспитательного мероприятия (реквизит, оформление, необходимое оборудование).

8. Этапы предварительной подготовки (ответственные за разработку сценария, подготовку помещения, музыкальное оформление и др.).

9. Предполагаемый результат.

10. План мероприятия (вступительное слово, конкурсы, подведение итогов и т.д.).

11. Сценарий воспитательного мероприятия (с выделением структурных элементов, предполагаемого времени, оборудования, необходимых материалов, действующих лиц и т.п.).

12. Список использованной литературы.

13. Самоанализ (достижение воспитательных целей в результате проведения данного воспитательного мероприятия, какие трудности возникли, как их разрешали и т.д.).

14. Приложение.

Дата

Подпись и отметка за мероприятие (оценивает групповой руководитель практики)

Подготовка и проведение родительского собрания

В настоящее время заметно возрос интерес учителей и руководителей учреждений образования к проблемам воспитания. В свою очередь, усиление воспитательной функции образовательного учреждения обуславливает необходимость совершенствования форм и способов взаимодействия школы и семьи, педагогов и родителей.

Родительское собрание – это основная форма совместной работы родителей, на которой обсуждаются и принимаются решения по наиболее важным вопросам жизнедеятельности классного сообщества и воспитания учащихся в школе и дома. Главным его предназначением являются согласование, координация и объединение усилий школы и семьи в создании условий для развития духовно богатой, нравственно чистой и физически здоровой личности ребенка. Родительские собрания проводятся и для того, чтобы повысить педагогическую культуру родителей, активизировать их роль в жизни класса, повысить ответственность за воспитание своих детей.

Классное руководство учителя состоит не только в том, чтобы организовать детский коллектив, но и, поняв, принять их родителей. И задача учителя – не учить родителей, а делиться с ними накопленным за годы работы опытом воспитания детей, так как по роду своей деятельности учитель читает больше литературы по воспитанию, нежели родители, да и круг его общения с детьми гораздо шире и многостороннее. Надо сделать все, чтобы папы и мамы поверили учителю и прислушивались к его советам. Поэтому на родительском собрании всегда надо создавать атмосферу доверительности. Родителей следует знакомить с основными направлениями воспитательной работы, чтобы они осознали важность сотрудничества семьи и школы. Это постоянный процесс, который зависит и от запросов сегодняшнего общества, и от сложившейся в классе обстановки. Конечно, не надо понимать родительские собрания как ликбез для родителей, не надо менторским тоном читать нотации родителям, которые обычно приходят на родительские собрания после работы уставшие, а порой и раздраженные.

Весь информационный материал должен быть уложен в 15–20 минут. Если родители хотят узнать о чем-то подробнее, разбейте материал на несколько блоков, на несколько собраний, где вы сможете не только сообщить им интересующий их материал, но и провести дискуссию, на которой каждый может высказать свою точку зрения по данному вопросу. Родители (порой они наши бывшие ученики) в душе остаются детьми. В сущности, они не против советов в трудном деле воспитания. Но их взрослая оболочка протестует против поучения. Поэтому мы иногда замечаем их саркастические взгляды.

Не советуем ругать детей на родительском собрании. Старайтесь говорить об успехах и делах всего класса, делать акцент на лучшие стороны характера каждого ребенка. Ведь для папы и мамы их ребенок самый лучший.

Информацию об успеваемости учащихся надо зачитывать без назидания, а с сочувствием и пониманием. Обязательно делать акцент на том, что завтра все будет хорошо, если мы все постараемся. Ведь каждый родитель в глубине души ожидает лучших результатов от своего ребенка. И это очень даже хорошо, когда родители верят в это, любят своего ребенка осознанно. В наше время нелегко остановиться и задуматься над тем, что дети – это наше единственное богатство. Но надо попробовать заглянуть в душу ребенка, поговорить на одном с ним языке, и он обязательно отзовется.

Родительские собрания нужны:

- для быстрого получения разнообразной информации о детях;
- как установочные, инструктивные встречи при изменениях в жизни и деятельности классного коллектива, режиме его работы и т. д.;
- для ознакомления родителей с анализом успеваемости, посещаемости, с итогами медицинских обследований и т. д. Но это должен быть аналитический материал (без называния конкретных фамилий родителей и детей);
- как консультативные по программе каникул, по занятости в системе дополнительного образования и т. д.;
- как экстренные, чрезвычайные при острой конфликтной ситуации, при чрезвычайно трудном случае с кем-либо из детей. Это коллективный совет взрослых, решающий, как помочь ребенку, попавшему в беду, или маме, нуждающейся в помощи;
- творческие собрания, когда дети показывают родителям свои творческие способности, спортивные достижения, прикладные умения и т. п.;
- собрания-лекции, психологические тренинги, ролевые игры по различным темам и проблемам воспитания и обучения. Подобные собрания можно проводить достаточно часто (один раз в месяц), как школу для родителей.

Подготовка собрания:

- определить тему, главную проблему и основные задачи собрания;
- уточнить регламент, продумать ход собрания;
- разослать родителям приглашения, составленные в вежливой форме, с указанием вопросов, выносимых на собрание;
- продумать, где будут родители раздеваться, кто и как встретит их в школе;
- продумать выставочный или информационный материал;
- определить, каких специалистов можно пригласить;
- продумать свой внешний вид - это немаловажная деталь: ведь каждый раз собрание – событие и немножко праздник.

Примерный план проведения родительского собрания.

Начало собрания должно быть в строго установленное время. Родители привыкают к такому требованию и стараются не задерживаться. Максимальная продолжительность 1–1,5 часа.

1. Вступительное слово классного руководителя (5 мин).
2. Анализ анкет родителей; проводится, чтобы ярче обнажить проблему встречи (5–7 мин).
3. Выступление по теме: специалист или классный руководитель. Выступление должно быть ярким, лаконичным и доступным (10–20 мин).
4. Обсуждение проблемы (20 мин).
5. Анализ успеваемости класса. Никогда не называйте фамилий отстающих, недисциплинированных детей, не “клейте позором”. Анализ должен выражать уверенность, что совместная работа позволит исправить положение дел.

В заключение учитель благодарит родителей за совместную работу. Просит задержаться на минутку тех родителей, у детей которых есть проблемы в обучении, поведении, для выяснения причин и совместного решения по их преодолению.

Правила поведения классного руководителя на родительском собрании:

1. Недопустимо проведение родительского собрания “по классному журналу”. Родители ценят учителя не как информатора об учебных успехах или неудачах детей, а как доброжелательного советчика, человека, сведущего в обучении и, главное, в воспитании детей.
2. Снять напряжение, тревогу, ожидание неприятного разговора.
3. Показать, что у школы и семьи – одни проблемы, одни задачи, одни дети.
4. Подсказать, как найти пути выхода из проблемных ситуаций. Поискать эти пути вместе.
5. Постараться понять родителей, поставить себя на их место.
6. Уметь разговаривать с родителями спокойно, уважительно, доброжелательно, заинтересованно. Важно, чтобы родители и хороших учеников, и неуспевающих детей уходили с собрания с верой в своего ребенка.

Приемы успешного проведения родительского собрания:

- можно расставить столы и стулья по кругу: все хорошо видят и слышат друг друга;
- подготовить визитки с именами родителей, особенно если они еще не знают друг друга;
- называть родителей по имени-отчеству, а не “Танина мама”, “Витин папа” и т. д.;
- использовать форму разговора за чашкой чая, особенно в начале 1-го класса;
- использовать групповые формы работы с родителями, игровые элементы;
- опираться на опыт, мнения авторитетных родителей;
- уметь определить день и час родительского собрания (когда нет важных событий, интересных телепередач и др.);

- жестко определить регламент собрания, беречь время родителей;
- необходимо закончить собрание принятием конкретного решения.

Полезные советы родителям.

Эти краткие советы-рекомендации могут стать предметом большого и интересного разговора на родительских собраниях.

1. Хорошо или плохо идёт воспитание – об этом достоверно можно судить по тому, может ли ваш ребёнок сказать: “Я счастлив!”.

2. Не слишком надейтесь на собственный пример, увы, только дурные примеры заразительны. Пример, конечно, важен, но только в том случае, если вы уважаете своего ребёнка.

3. Ваш ребёнок добивается свободы от родителей? Значит, в семье что-то не в порядке, в хорошей семье дети чувствуют себя свободными, им и в голову не приходит восставать против родителей.

4. Мы не хозяева жизни своих детей, мы не можем знать их судьбы. Мы не до конца знаем, что хорошо, а что плохо для их будущего, поэтому будем осторожнее во всех решениях, которые могут влиять на путь ребёнка.

5. Когда мы говорим с детьми, мы всегда уверены в том, что это и есть истина, но мы не замечаем, что иногда сраимся в глазах своих детей. Не бойтесь детских сомнений в вашей правоте.

6. Присматривать за детьми надо, безнадзорных детей может подстеречь беда.

7. Учитесь управлять своей интонацией, безошибочная интонация может сгладить даже педагогическую ошибку.

8. Чаще говорите ребёнку главные слова: “Не горюй! Не унывай! Не бойся! Не пищи!”.

9. Защищать или не защищать своего ребёнка от обидчиков – один из самых трудных вопросов воспитания, но не оставляйте его одного, если чувствуете, что он обижен.

10. Иногда дети принимают все школьные неприятности слишком близко к сердцу. Постоянно учите их различать, что важно, а что не очень.

11. Если дети слишком увлечены телевизором: не ходят гулять и потеряли друзей, то телевизор должен ... сломаться. Хотя бы на 2–3 месяца, пока дети не придут в себя. А как же взрослые? Воспитание детей, как искусство, требует жертв.

12. Вспомните, давно ли слышали смех в вашем доме? Чем чаще смеются дети, тем лучше идёт воспитание.

13. Джон Стейнбек говорил: “Мальчик становится мужчиной, когда возникнет необходимость в мужчине”. Хотите вырастить мужчину – создавайте такую необходимость в доме.

14. Вы пришли домой и увидели, что ваш восьмилетний сын и его гости буквально разгромили дом. Поймём, что злого умысла не было: просто играли дети в прятки, воспользуемся этим случаем, чтобы сказать: “Ничего, давай убирать вместе”.

15. Говорите сыну или дочери: “Людам должно быть с тобой легко”. Не бойтесь повторять это.

16. Никогда не попрекайте ребёнка ни возрастом: “Ты уже большой!”, ни полом: “А ещё мальчик!”, ни куском хлеба: “Мы тебя кормим, поим”.

17. Старайтесь никого не критиковать при детях. Сегодня вы скажете дурное о соседе, а завтра дети будут плохо говорить о вас.

18. Самое трудное в воспитании – научить детей человеколюбию. Любить детей бывает трудно. Хвалите ребёнка, но ещё чаще хвалите людей в его присутствии.

19. Руссо считал, что ребёнок должен знать: насколько он будет хорош с окружающими, настолько они будут с ним хороши.

20. Родителей раздражает, когда дети их не слушаются с первого слова. Научитесь повторять просьбу без раздражения и увидите, как спокойно станет в вашем доме.

21. Когда вы браните ребёнка, не употребляйте слов: “Ты всегда”, “Ты вообще”, “Вечно ты”... Ваш ребёнок вообще и всегда хорош, он лишь сегодня сделал что-то не так, об этом и скажите ему.

22. Есть дети, которых не возьмёшь ни наказаниями, ни добром, но великодушное отношение, в конце концов, спасает их.

23. Как? Вы ещё ставите ребёнка в угол? Это уже не делает никто в Европе. Вы безнадёжно отстали от педагогической моды.

24. Когда ребёнок выходит из дому, обязательно проводите его до двери и скажите на дорогу: “Не торопись, будь осторожен”. Это надо повторять столько раз, сколько раз ребёнок выходит из дому.

25. Говорят: “Как пройдёт первый день года, так пройдёт весь год”. Хвалите ребёнка с утра до вечера!

26. Внушайте ребёнку давно известную формулу психического здоровья: “Ты хорош, но не лучше других”.

27. Скажите ребёнку: “Не будь чистюлей – в классе не любят чистюль, не будь грязнулей – в классе не любят грязнуль. Будь попросту аккуратным”.

28. Обычно, когда ребёнок возвращается из школы, его спрашивают: “Тебя вызывали? А какую отметку получил?”. Лучше спросите его: “Что сегодня было интересного?”

Памятка родителям от ребёнка:

- Не балуйте меня, вы меня этим портите. Я очень хорошо знаю, что не обязательно предоставлять мне все, что я запрашиваю. Я просто испытываю вас.

- Не бойтесь быть твердым со мной. Я предпочитаю именно такой подход. Это позволяет мне определить свое место.

- Не полагайтесь на силу в отношениях со мной. Это приучает меня к тому, что считаться нужно только с силой.

- Не давайте обещаний, которые вы не сможете исполнить. Это ослабит мою веру в вас.

- Не заставляйте меня чувствовать себя младше, чем я есть на самом деле. Иначе я стану “плаксой” и “нытиком”.

- Не делайте для меня и за меня то, что я в состоянии сделать сам. Я могу продолжать использовать вас в качестве прислуги.

- Не поправляйте меня в присутствии посторонних людей. Я обращаю гораздо больше внимания на ваши замечания, если вы говорите мне все спокойно с глазу на глаз.

- Не пытайтесь обсуждать мое поведение в самый разгар конфликта. Мой слух притупляется в это время, и у меня остается мало желания сотрудничать с вами. Будет лучше, если мы поговорим об этом позже.

- Не пытайтесь читать мне наставления и нотации. Вы будете удивлены, узнав, как великолепно я знаю, что такое хорошо и что такое плохо.

- Не заставляйте меня чувствовать, что мои поступки – смертельный грех. Я должен научиться делать ошибки, не ощущая при этом, что я ни на что не годен.

- Не придирайтесь ко мне и не ворчите на меня. Если вы будете это делать, то я буду вынужден защищаться, притворяться глухим.

- Не забывайте, что я люблю экспериментировать. Это мой способ познавать мир, поэтому, пожалуйста, смириться с этим.

- Не защищайте меня от последствий моих ошибок. Я учусь на собственном опыте.

- Не обращайтесь слишком много внимания на мои маленькие хвори. Я могу научиться получать удовольствие от плохого самочувствия, если это привлекает ко мне много внимания.

- Не пытайтесь от меня отделаться, когда я задаю откровенные вопросы. Если вы не будете на них отвечать, я вообще перестану задавать вам вопросы и буду искать информацию на стороне.

- Никогда даже не намекайте, что вы совершенны и непогрешимы. Это делает тщетными мои попытки сравняться с вами.

- Не забывайте, что я не могу успешно развиваться без вашего внимания и ободрения.

- Относитесь ко мне так же, как вы относитесь к своим друзьям. Тогда я тоже стану вашим другом.

И самое главное, **Я Вас так сильно люблю!** Пожалуйста, ответьте мне тем же...

Учебное издание

Психология семьи и семейного консультирования: методические рекомендации / сост.: Н.В. Крыжановская. – Челябинск: Активист, 2018. – 62 с.

Методические рекомендации

Подписано в печать 04.12.2018

Формат 60x80/16 Бумага офсетная. Усл. печ.л. 3.

Тираж 50 экз.

Отпечатано в типографии Активист,
454080, г Челябинск, пр. Ленина, 74 Б