

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЛЯБИНСКОЙ  
ОБЛАСТИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ» (ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

**Р.Ф. Ковтун**

**Подготовка специалистов высших учебных  
заведений к воспитательной работе  
в творческих коллективах**

*Монография*

Челябинск

2019

УДК 378.937  
ББК 74.480.4  
К 56

**Ковтун Р.Ф. Подготовка специалистов высших учебных заведений к воспитательной работе в творческих коллективах: Монография – Челябинск: изд-во «Библиотека А. Миллера» – 2019г –171с.**

ISBN 978-5-93162-175-3

Предлагаемая монография содержит материал курса педагогике по воспитательной работе, направлена на усвоение теоретического материала по воспитательной работе с творческими коллективами и позволяет перейти от теории к практике.

Монография предназначена для студентов факультета народного художественного творчества.

Научный редактор: Р.Ф.Ковтун, к.п.н., доцент

Рецензенты:

Гнатышина Е.В., к.п.н., доцент, зав. кафедрой педагогики и психологии ЮУрГГПУ

Ворожейкина А.В., к.п.н., доцент кафедры педагогики и психологии ЮУрГГПУ

ISBN 978-5-93162-175-3

Работа выполнена в рамках научного проекта «Ценностно-смысловые ориентиры формирования цифровой культуры будущего педагога» комплексной программы и плана научно-исследовательской деятельности Научного центра РАО на ЮУрГГПУ на 2018-2010гг

© Ковтун Р.Ф.,2019

## ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение	4
Теоретические аспекты проблемы подготовке специалиста к воспитательной работе в творческих коллективах	10
1 Состояние проблемы подготовки молодых специалистов к воспитательной работе в теории и практики педагогики	10
2 Социализация личности и современный исторический процесс	39
3 Система подготовки специалистов к воспитательной работе в творческих коллективах	58
4 Педагогические условия эффективного функционирования и развития системы подготовки специалистов к воспитательной работе с творческими коллективами	83
5 Современный учитель: требования к профессионализму молодого специалиста	104
6 Советская система образования	116
7 Основные проблемы теории воспитания Основные положения, лекции, практические.	130
8 Библиографический список	165

## **Введение**

Изменения, произошедшие в современной России, коснулись всех сторон общественной жизни: изменилась идеология, социально-экономическая и политическая основа, гражданские ценности и приоритеты. Наиболее существенные трансформации претерпела область воспитания подрастающего поколения. В настоящее время идет многосторонний интенсивный поиск основополагающих подходов к построению новой стратегии воспитания, формируются новые культурные основания — плюрализм и вариативность воспитательной практики, демократизация отношений субъектов учебно-воспитательного процесса, ответственность государства за воспитание детей и молодежи.

Воспитание в системе образования в последние годы по праву стало одним из приоритетных направлений государственной политики. Государство осознает сегодня, что задачи просвещения и духовно-нравственного воспитания должны пронизывать и подчинять себе всю образовательную систему нашей страны. Президентом Российской Федерации В.В. Путиным отмечено, что для гражданина России важны моральные устои, поскольку именно они составляют стержень патриотизма, без которого России пришлось бы забыть и о национальном достоинстве, и о национальном суверенитете.

Следует отметить, что в последние годы государство в ряде своих нормативных актов, вернуло положение о том, что образование обязано обеспечить воспитание молодого поколения в духе высокой нравственности (15,16,17,20,21). В принятых в последние годы законопроектах воспитание рассматривается как первостепенный приоритет в образовании. Его важнейшими задачами провозглашены: формирование у подрастающего поколения гражданской ответственности, правового самосознания и духовности. Фундамент, заложенный для развития системы воспитания, уже сегодня должен обеспечить изменение отношения к нему, как к чему-то второстепенному в образовательных учреждениях.

Решение сформулированных государством задач воспитания требует соответствующей подготовки самих педагогов. Особенная ответственность в этом плане лежит на профессиональном образовании, и в частности на преподавателях вуза, поскольку от степени их квалификации зависит уровень воспитанности будущих специалистов с высшим образованием — интеллектуальной элиты нашего общества.

Разумеется, каждый преподаватель заинтересован в успешности своей деятельности. Однако опыт и социологические исследования показывают, что многие молодые педагоги испытывают значительные трудности в осуществлении воспитательной деятельности, в организации

общения и взаимодействия с воспитанниками, а между тем современный выпускник вуза должен отличаться развитой коммуникативностью, инициативой и ответственностью, потребностью в постоянном обновлении и обогащении своих знаний, способностью смело принимать новаторские решения и активно проводить их в жизнь.

Воспитательная работа в новых условиях должна учитывать многое из того, что оправдало себя с практической точки зрения в прошлом. При этом, во-первых, делается ставка, на неразрывность связи воспитания и обучения при усилении первого, во-вторых, отдается предпочтение системному и комплексному подходу к воспитательной работе, в соответствии с которыми она должна охватывать все стороны формирования личности будущего специалиста, в-третьих, осуществляется ориентация воспитательного процесса на общественно значимые ценности.

Имеющиеся в настоящее время научные исследования по проблеме подготовки молодого специалиста посвящены в основном общим вопросам профессиональной подготовки или отдельным аспектам формирования специалиста как воспитателя. Так, общие основы воспитания в вузе исследовались Б.А. Бенедиктовым, А.К. Григорьевым, Н.А. Минкиной, Г.В. Платоновым, В.В. Пустовойтовым и др.; разработке теоретико-методологических и практико-ориентированных подходов к изучению проблемы

воспитания в вузе посвящены работы Т.П. Головкиной, Ю.С. Мануйлова, Л.И. Новиковой, Н.Е. Щурковой и др.; определение места и сущности подготовки к воспитательной работе в содержании профиограммы преподавателя вуза осуществлено в трудах В.М. Антиповой, В.А. Сластенина, Е.Э. Смирновой, А.И. Щербакова и др.; различные аспекты профессиональной подготовки будущих учителей к осуществлению воспитания рассмотрены В.В. Базелюком, Н.Ф. Белокур, Н.В. Кузьминой, Н.А.Соловьевой, В.А. Сластениным, Л.Ф. Спириным, Н.М.Яковлевой и др.; теоретико-методологические аспекты повышения квалификации преподавательских кадров исследованы М.Н. Аплетевым, В.П. Барышниковым, А.Н. Зевиной, С.Г. Молчановым, М.Н. Скаткиным и др.

Однако, несмотря на признание учеными необходимости подготовки специалистов высших учебных заведений к осуществлению воспитательной работы со студентами, данная проблема остается слабо разработанной. Так, не выделен достаточно полно комплекс знаний, умений и навыков воспитательной работы со студентами; не определены профессионально важные качества личности будущего специалиста в аспекте исследуемой проблемы; не определены концептуальные подходы, на основе которых может быть разработана система работы по формированию у молодого специалиста знаний и умений воспитательной

работы со студентами; не выявлены условия эффективного функционирования и развития этой системы.

Все это предопределяет недостаточный уровень подготовки специалистов к воспитательной работе и неудовлетворительное качество воспитательного процесса в целом.



# **ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОБЛЕМЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТА К ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ В ТВОРЧЕСКОМ КОЛЛЕКТИВЕ**

## **§ 1. Состояние проблемы подготовки специалистов к воспитательной работе в теории и практики педагогики**

Глубокие преобразования, происходящие во всех сферах нашего общества, со всей остротой поставили перед высшей школой проблему подготовки молодых специалистов, способных к самостоятельной, высококвалифицированной, профессиональной деятельности. Усилилась взаимосвязь между обществом и личностью, изменились требования к учебному процессу и воспитанию. Высшее учебное заведение как можно полнее старается удовлетворить социальный заказ — дать образованного, сформировавшегося как личность, легко адаптирующегося и воспитанного выпускника.

В результате научных исследований предстоит найти такой механизм, который позволил бы существенно изменить у будущих специалистов подход к жизненному самоопределению. В свою очередь, необходимо соответствующим образом модернизировать содержание, процесс и условия современного высшего образования. Наука, образование и воспитание относятся к тем социальным институтам общества, в которых удельный вес интеллектуального высокопрофессионального труда особенно велик и качество научных и педагогических кадров имеет решающее значение. Преподаватели вузов являются одной из основных социально-профессиональных групп, на которую

обществом возложены две чрезвычайно важные и взаимосвязанные задачи:

- сохранение и приумножение культурного (в широком смысле слова) наследия общества и цивилизации в целом;
- социализация личности на ответственном этапе ее формирования, связанном с получением профессиональной подготовки, требующей высокого уровня образования и воспитания.

Повышение требований к молодым специалистам, появление новых типов образовательных учреждений вызывают необходимость изменения системы профессионально-педагогической подготовки с целью повышения педагогического мастерства будущего специалиста, позволяющего успешно осуществлять свою деятельность в новых условиях. Эффективность любой деятельности зависит от практической готовности к ней, поскольку в ее основе лежит комплекс соответствующих профессионально значимых знаний, умений и качеств личности специалиста.

Воспитание является задачей и неременным делом любого общества во все времена и выполняет в нем ряд исключительно важных функций:

- сохранения, воспроизводства и развития культуры;
- обеспечения преемственности и смены поколений;
- создания условий для свободного развития личности и жизнестворчества общества в целом.

В зависимости от типа общества (авторитарное, тоталитарное, демократическое и т.д.), властвующих идеологий и

режимов изменяются цели и задачи, принципы, системы, формы и методы воспитания, как в условиях общего, так и профессионального образования.

Обучение и воспитание — это средства, с помощью которых общество и государство развивают человека и свою культуру. Забвение воспитания в момент общественных перемен — одна из стратегических ошибок, которая уже совершена идеологами российских реформ образования и которую следует как можно скорее исправить. При этом в равной мере опасны как недооценка воспитания, так и его абсолютизация. В этом случае все зависит от взгляда на человека и само воспитание, от роли, которая отводится человеку в общественном процессе. Именно изменение во взглядах на человека и общество определяло развитие отечественной культурно-педагогической традиции, начиная с конца XIX в. и по настоящее время. Их нельзя не иметь в виду, рассуждая о проблемах воспитания в современной России.

Рассмотрим общие тенденции развития проблемы подготовки специалистов к воспитательной деятельности в условиях высшего профессионального образования. Анализируя исторические этапы становления системы воспитания в России, мы выделяем в развитии исследуемой нами проблемы четыре основных периода:

I период – с начала 20-х и до начала 50-х гг. XX в;

II период — с начала 50-х гг. до конца 80-х гг. XX в;

III период — с конца 80-х гг. до конца 90-х гг. XX в;

IV период — с конца 90-х гг. XX в. по настоящее время.

Рассмотрим подробнее каждый период:

**I период — с начала 20-х и до начала 50-х гг. XX в.**

После Великой Октябрьской революции 1917 года в числе первых актов советского правительства было уничтожение старой системы воспитания и образования. В 20–40-е, «классические» для социализма годы, превратились в весьма консервативные, а во многом и реакционные. В течение трёх поколений происходила принудительная социализация детей и молодёжи, которая осуществлялась в условиях практически полной информационной блокады общества, повседневного пропагандистского давления, жестокого социального контроля за поведением человека, особенно через государственные структуры, трудовой коллектив. В реальной и многообразной образовательно-воспитательной практике установкам коммунистической идеологии противостояли прогрессивные педагогические идеи и концепции. Эти установки существенно корректировались педагогами того времени (П.П. Блонский, Н.К. Крупская, А.В. Луначарский, А.С. Макаренко, С.Т. Шацкий и др.). В широком употреблении были идеи «свободного воспитания» (Ж.Ж.Руссо), идеи «разумного воспитания», основанного на уважении личности воспитуемого, учете его интересов, создании условий для его развития; идеи «народного воспитания» (К.Д.Ушинский), система которого отражает потребности нации и её особенности; идеи «гражданского воспитания», сущность которого связана с задачей служения

Отечеству, возбуждением у воспитателей и воспитуемых уважения к человеческому достоинству; идеи «гуманного воспитания» (Н.И.Пирогов) и другие.

Серьезному обсуждению в педагогической литературе тех лет подверглись различные аспекты теории воспитательного процесса. Глубокий научный интерес к этой проблеме был непосредственно связан с практическими задачами, стоящими перед высшей школой. Разработка теории и методики воспитательной работы – важнейшая задача педагогической науки. Требовались коренные улучшения деятельности высшей школы. В сентябре 1932 года ЦИК СССР принял постановление «Об учебных программах и режиме в высшей школе» (98). В постановлении отмечалось, что основным недостатком в деятельности вузов является низкое качество подготовки специалистов, и указывалось, что главной их задачей является борьба за повышение уровня теоретической подготовки специалистов и качество учебы каждого студента. Согласно Постановлению, методы обучения и воспитания в вузе должны обеспечивать индивидуальную и самостоятельную работу студентов и повысить ответственность профессорско-преподавательского состава за постановку учебно-воспитательной работы.

В период Великой Отечественной войны всей воспитательной работе был придан патриотический характер. Исключительно важное воспитательное и образовательное значение приобрел труд на полях колхозов и совхозов. Положительный эффект в

воспитательной работе давали те школы, техникумы и вузы, где применительно к конкретным условиям учителя, включая учащихся в общественно полезный труд, руководствовались опытом А.С Макаренко и опирались на коллектив.

Вопросы теории воспитания подрастающего поколения в послевоенные годы привлекали пристальное внимание ученых и педагогов. Поиски форм и методов формирования личности велись в различных направлениях. Исследовались философские, педагогические и психологические аспекты основ нравственного воспитания. Были выявлены основные закономерности социалистического воспитания в процессе обучения, даны содержательные характеристики основных положений:

- воспитывающее обучение – такое обучение, при котором достигается органическая связь между приобретением знаний, умений и навыков учащихся и формированием качеств их личности;
- эффективность воспитания в процессе обучения зависит от того, насколько сознательно, активно и в необходимой системе используются объективные возможности учебных предметов в реальном педагогическом процессе;
- воспитание в процессе обучения должно охватывать все стороны формирования личности и воздействовать на целостную личность;
- воспитывающему обучению, как и всему процессу становления личности человека в целом, свойственны определённые противоречия, являющиеся движущей силой становления и развития качеств личности

Таким образом, чтобы воспитать «нового человека», надо было создать новую школу, новые системы образования и воспитания. Советская школа к началу 50-х годов интегрировала все лучшее из российского и зарубежного опыта, став самой передовой в мире в области методики воспитания и самоуправления воспитательным процессом. В то же время прогрессивные идеи касались в большей степени начальной и средней школы; проблемы же воспитания будущих специалистов оставались слабоизученными и технологически неразработанными.

## **II период — с начала 50-х гг. до конца 80-х гг. XX в.**

Всесторонне продуманная, научно обоснованная, хорошо организованная система воспитания оказывала мощное и постоянное воздействие на умы и души людей, лепила, формировала личность начиная с раннего детства. В то же время существовало движение учителей – новаторов Ш.А. Амонашвили, И.В. Волкова, Е.Н. Ильина, В.А. Сухомлинского и др. Серьезному обсуждению в педагогической литературе тех лет подверглись различные аспекты теории воспитательного процесса. Глубокий научный интерес к этой проблеме был непосредственно связан с практическими задачами, стоящими перед высшей школой. Разработка теории и методики воспитательной работы — важнейшая задача педагогической науки. Требовалось коренное улучшение деятельности высшей школы.

В середине 50-х годов, с наступлением хрущевской «оттепели» наступила пора переоценки ценностей, пора

внутреннего освобождения. Впервые каждый был волен сделать свой выбор, который тогда сделали многие «шестидесятники» и который определил не только их личные судьбы, но и в немалой степени судьбу страны. Внешне высшая школа почти не изменилась: она по-прежнему была лишь государственной ячейкой, прежними оставались ее официальные цели, учебные программы, внутренний строй и прочее. Но в ней стало меняться главное — ее дух, ее самосознание. В ней начала пробуждаться тяга к новому, педагогическая инициатива, вкус к творчеству. Те же процессы пробуждались и в педагогической науке. Педагогическим знаменем времени стало имя В.А. Сухомлинского. Начиная с 50-х годов, когда громко зазвучали имена и дела многих «шестидесятников»: педагогические публицисты В.Ф. Матвеев, С.Л. Соловейчик; педагоги-новаторы Ш.А. Амонашвили, И.П. Волков, И.П. Иванов, С.Н. Лысенкова, Б.П. Давыдов, Б.М. Неменский, А.В. Петровский и другие. Они сохранили и пронесли через застойное двадцатилетие идеи, опыт и надежды предшествовавшего подъема общественно-педагогического движения. Они были в числе тех, кто вел интеллектуальную, нравственную и духовную подготовку.

XIX съезд партии (1952г.), отметил необходимость повышения воспитательного значения в школах и вузах. XX съезд КПСС (1956 г.) поставил перед педагогической наукой новые актуальные проблемы и указал на необходимость поднятие уровня учебно-воспитательной работы. Усилия Академии педагогических наук и педагогических кафедр педагогических институтов во всех



союзных республиках были сосредоточены в эти годы на исследовании важных для образования и воспитания вопросов: содержание общего и политехнического образования, теоретические основы системы коммунистического воспитания, изучения возрастных и индивидуальных особенностей учащихся, студентов и других. Особое значение в эти годы педагогическая наука уделяет изучению проблем коммунистического воспитания. В течение ряда лет велась разработка программы воспитательной работы (19).

Собственно, воспитательная работа в творческом коллективе соответствовала общим целям и направлениям воспитания подрастающего поколения в условиях общеобразовательной школы. Вопросы специальной подготовки преподавателей к воспитательной работе со студентами в системе повышения квалификации педагогических кадров не являлись основными, поскольку единообразие воспитательных систем в масштабах всего Советского Союза, большое количество органов, помогающих осуществлять специалисту коммунистическое воспитание студентов (профсоюзы, комсомольские и партийные организации, общественные организации, собрания и советы и др.), хорошо развитые и понятные каждому советскому человеку традиции воспитания, позволяли считать ситуацию с осуществлением воспитательного процесса в вузе достаточно благополучной.

Начиная с 60-х гг. вся исследовательская работа по программе образования и воспитания предусматривала более

глубокую и широко практическую направленность. Большую роль в развитии высшего образования сыграло постановление ЦК КПСС и Совета Министров СССР от 9 мая 1963 года «О мерах по дальнейшему развитию высшего и среднего специального образования, улучшению подготовки и использования специалистов». В нем отмечалось, что за последние годы в развитии высшего и среднего специального образования в Советском Союзе имеются значительные достижения (23). Педагогическая наука разработала общетеоретические вопросы обеспечения единства идейно-политического, трудового и нравственного воспитания. Были рекомендованы новые варианты планирования воспитательной работы и улучшена ее методика (Ю.К. Бабанский, Э.И. Моносзон, Р.М. Рогова, Г.Н. Филонов и др.).

Таким образом, до конца 80-х гг. пока были понятными назначение и содержание воспитательной работы в вузе, проблеме совершенствования подготовки молодых специалистов к этому виду деятельности не уделялось такого пристального внимания, и данная проблема не была актуальной в теории и практике педагогики.

### **III период — с конца 80-х гг. до конца 90-х гг. XX в.**

Изменения социальных условий в конце 80-х начале 90-х годов, привело к кризису воспитательной работы в образовательных учреждениях. Отказ от коммунистического воспитания привел к потере цели воспитания (гармоническая и всесторонне развитая личность), основного направления

воспитательной работы (деятельность пионерской и комсомольской организации). В результате воспитательная работа, представляющая собой совокупность воспитательных мероприятий, перестала решать возложенные на нее задачи.

Проблема подготовки специалистов к осуществлению воспитательной работы со студентами сама собой исчезла из поля зрения ученых и на протяжении всего этого периода практически не исследовалась. Отдельные теоретические исследования в области воспитания (В.А. Караковский, И.А. Колесникова, Л.В. Кондрашова, А.В. Мудрик, Н.Е. Щуркова и др.) не смогли противостоять глобальному разрушению на общегосударственном уровне системы воспитания.

Таким образом, с конца 80-х гг. до конца 90-х гг. система высшего образования потеряла почти весь опыт осуществления воспитательной работы со студентами. Разрушенная система воспитания в вузе, снижение общего уровня воспитанности российского общества, отсутствие целевых ориентаций воспитательного процесса привели к актуализации проблемы подготовки молодых специалистов к воспитательной работе со студентами, с осознания необходимости решения которой начался следующий период ее развития.

**IV период — с конца 90-х гг. XX в. по настоящее время.**

Серьезные социальные проблемы нашего общества во многом стали результатом непродуманной политики в области воспитания на протяжении десяти лет. Поэтому возобновление

интереса к воспитательному процессу — жизненная необходимость, которая потребовала серьезных научных исследований в данном направлении.

Поиски нового облика и содержания воспитания привели ученых к определению в первую очередь его теоретических основ. Предлагался иной взгляд на воспитание и воспитательную работу. Наиболее существенные результаты в разработке теории воспитания были получены И.В.Андрюшиным, Е.Н.Барышниковым, А.Д.Тарасовой, Г.А.Шайхутдиновой и др. Воспитание стало рассматриваться как развитие, сохранение и преобразование человеческого качества в педагогическом взаимодействии, а воспитательная работа — как совокупность усилий педагога, осознанно предпринимаемых для решения конкретных задач созидания Человека.

Педагогами практиками предлагались следующие шаги в освоении гуманистического смысла воспитания:

- формирование теоретико-методологической и технологической готовности педагогов к работе в системе гуманистических отношений, постепенный отказ от стереотипов профессиональной деятельности;
- развитие и анализ педагогических целей учебно-воспитательных учреждений, их «очеловечивание», гуманизация, переориентация на совершенствование личностных качеств и межличностных отношений;
- выработка каждым учреждением своей концепции воспитания с учетом потребностей, интересов, пожеланий, учеников и их

родителей. Экспертная оценка замыслов и хода проводимой опытно-экспериментальной работы с позиции воспитательных целей;

- творческое освоение современных направлений, форм, технологий воспитания, обращение к опыту прошлых лет, сохранившему интересные, продуктивные варианты организации воспитательной работы.

В настоящее время перед нашим обществом стоит великая цель воспитания новой личности, свободной, способной к активной, творческой деятельности во всех сферах жизни. Государство осознает сегодня, что задачи просвещения и духовно-нравственного воспитания должны пронизывать и подчинять себе всю нашу образовательную систему. Развитие воспитания в системе образования в нашей стране в последние годы по праву стало одним из приоритетных направлений в деятельности Министерства образования и науки Российской Федерации, органов управления образованием субъектов Российской Федерации, образовательных учреждений всех типов и видов.

Сложность воспитательного процесса сегодня связана с тем, что советский человек — это не вчерашний день, а все еще во многом нынешняя реальность; сущность советского человека не могла измениться за несколько лет от того что, советский народ разделился по этносам, религиям, многочисленным партиям и т. п. Должно смениться два-три поколения, которые будут жить в условиях лучших, чем были в советское время, а, тем более что

есть ныне, прежде чем можно будет сказать — это новый воспитанный человек, человек новой России.

Определить воспитание можно как воздействие на человека, но для развития целостной личности важно понимать воспитание как взаимодействие и сотрудничество взрослых и детей. Воспитание в таком понимании направлено на выработку у человека умения решать жизненные проблемы, делать жизненный выбор нравственным путем, что требует обращения человека «внутрь себя», к своим истокам. Воспитание есть поиск личностью (самостоятельно и с помощью наставника) способа построения нравственной, подлинно человеческой жизни на сознательной основе, оно соотносится с поиском ответов на вопросы: кто я?, как я живу?, зачем так поступать?, чего хочу от жизни, от себя, от других?, куда двигаться дальше? Тогда цель воспитания в ее широком понимании будет ориентироваться на формирование у личности рефлексивного, творческого, нравственного отношения к собственной жизни в соответствии с жизнью других людей.

Проблемы воспитания вновь становятся приоритетными. Пережив бум нововведений в обучении, стремительное строительство образовательных учреждений разных типов и видов, обязательный поиск особых технологий преподавания, ученые и практики заговорили о низкой результативности образовательных реформ, не подкрепленных научными поисками в сфере воспитания. Совершенно очевидно, что нельзя уходить от обсуждения вопросов о целях современного воспитания, его содержании, принципах, формах и методах, а также от вопроса,

достаточно ли подготовлены молодые специалисты к воспитательной работе со студентами.

Интерес к профессии преподавателя находит свое выражение в положительном эмоциональном отношении к студентам, к педагогической деятельности в целом и конкретным ее видам, в стремлении к овладению педагогическими знаниями и умениями. Взаимоотношения преподавателя с коллегами и студентами составляет сущность педагогического такта. Тактика поведения молодого преподавателя в любом случае состоит и в том, чтобы, предвидя его последствия, выбрать соответствующие стиль и тон, время и место педагогического действия, а также провести своевременную их корректировку. Педагогический такт является той основой, на которой вырастают доверительные отношения между студентами и преподавателями.

Изучению этих и других аспектов подготовки молодых специалистов посвящен целый ряд диссертационных исследований, среди которых работы В.В. Загорского [7], С.А. Зенкиной [1], О.А. Козыревой [8], Н.Н. Журавлевой [9], Е.В. Перенковой [2], М.А. Перепелициной [5], Б.Е. Фицман [4] и др.

Таким образом, первый период становления исследуемой нами проблемы характеризуется уничтожением старой системы воспитания для формирования нового человека, что выразилось в коренных изменениях системы образования; второй период характеризуется стабильностью в развитии воспитания, устойчивостью и результативностью воспитательного процесса; третий период — глубочайшим кризисом в системе воспитания,

полным отказом от воспитательного аспекта в образовании и потерей целевых ориентаций; четвертый период — возрождением воспитания, поиском его новых ценностей, методов и средств осуществления в соответствии с современными условиями общественной жизни.

Представление и обоснование нашей позиции, относительно разрешения проблемы подготовки молодого специалиста к воспитательной работе со студентами, начнем с аналитического обзора ее основных теоретико-методологических аспектов и прежде всего ее терминологического поля.

Прежде всего, отметим, что изучением отдельных аспектов профессиональной подготовки преподавателей занимаются как отечественные, так и зарубежные ученые. Так, вопросы формирования профессиональных знаний, умений и навыков, необходимых для осуществления педагогической деятельности качеств личности преподавателя, его профессионального мировоззрения, ценностных ориентаций и т.д. рассмотрены в работах Т. Малиновского (Польша), У. Шварцера (Германия), П. Драганова (Болгария), Ё. Сечи (Венгрия) и др. Общетеоретические основания профессиональной подготовки преподавателя высшей школы в нашей стране заложены в трудах Ф.Н. Гоноболина, И.В. Кузьминой, А.И. Пискунова, В.А. Слостенина и др. Организация и особенности подготовки специалистов к различным направлениям воспитательной работы исследовались в диссертациях Н.Ф. Белокур, Р.А. Ереминой, Н.А. Томина, Н.М. Яковлевой и др.



Наибольшее внимание современными исследователями уделяется следующим аспектам изучаемой нами проблемы:

- разработка теоретических основ формирования личности будущего преподавателя в процессе его подготовки к воспитательной деятельности;
- построение модели специалиста с учетом требований воспитательного процесса в вузе;
- совершенствование методов работы со студентами по различным направлениям воспитания;
- определение путей и средств повышения эффективности воспитательного процесса и др;
- профессионально-творческая подготовка будущих специалистов.

В то же время изменения профессионального образования в целом, а также особенностей воспитательной деятельности со студентами, требует пересмотра содержания, организации и характеристик результативности подготовки молодых преподавателей, и, прежде всего, определения основополагающих понятий.

В современной справочной литературе, такой, как Российская педагогическая энциклопедия, воспитание рассматривается как социальное, целенаправленное создание условий для развития человека. Категория воспитания — одна из основных в педагогике. Исторически сложились различные подходы к ее рассмотрению. Воспитание, будучи частью

социализации личности, осуществляется через образование и организацию жизнедеятельности общности воспитуемых.

С содержательной точки зрения воспитание классифицируется по-разному. Наиболее обобщенная классификация включает в себя умственное, трудовое и физическое воспитание. По доминирующим принципам и стилю отношений воспитателей и воспитуемых выделяют авторитарное, демократическое воспитание. Воспитание — одно из основных функций общества, поскольку в процессе воспитания передается и усваивается опыт поколений, внедряются в сознание и поведение людей моральные нормы, принятые в данном обществе. Под воспитательным процессом понимается процесс, в котором в соответствии с целями и задачами общества совершается организованное воспитательное влияние, конечным своим результатом предусматривающее формирование личности, нужной и полезной обществу.

В педагогике имеются несколько определений воспитания. Так, в основу концепции воспитания Министерства образования РФ и авторской концепции В.А. Караковского, Л.И. Новиковой, Н.Л. Селивановой положено определение, которое трактует **воспитание как целенаправленное управление процессом развития личности.** Это определение существенно отличается от распространенного по сей день в педагогике определения воспитания как целенаправленной передачи социального опыта подрастающему поколению (23;24;25; 30;31;32; 35).

Если воспитание рассматривать как управление процессом развития личности через создание условий, благоприятных для этого, то воспитательная система выглядит иначе и не сводится только к системе педагогической. С одной стороны, эта система психолого-педагогическая, с другой — социально-педагогическая, и влияет она на студентов не только как педагогический фактор, но и как фактор социальный. Педагогическая система, таким образом, — более узкое понятие, чем воспитательная система, но она является ее основой.

Понятие **«воспитание»** тесно связано с понятием **«воспитательная работа»**. Основные направления **воспитательной работы** предполагают создание условий, благоприятных для развития и самовоспитания личности, организацию воспитывающей среды, профилактику отклоняющегося поведения, безнадзорности, правонарушений и преступности, обеспечение социальной помощи и защиты детей. Само воспитание мы рассматриваем как управление процессом развития личности через воспитательную систему и воспитательное пространство, но ведь и их надо проектировать, создавать, совершенствовать, что-то в них менять. Они трансформируются под влиянием и собственного опыта, и научных идей. Овладение знаниями и умениями воспитательной работы предполагает единство двух сторон — теоретико-познавательной (знания и умения владением методики и технологии воспитательной работы) и практической (применение знаний и умений воспитательной работы в практике). Под

**системой воспитательной работы**, как правило, понимают систему взаимосвязанных мероприятий, приводящих к поставленной цели.

Преобладание мероприятийного подхода в воспитании, разработанного и обоснованного в ряде диссертационных исследований (С.Н. Абдувахидова, З. Домбровского и др.), на наш взгляд, может считаться оправданным, когда его реализация согласуется с основными этапами становления личности будущего преподавателя, соответствует профессионально-практическим направлениям его подготовки в вузе и требованиям модели специалиста.

Понятие **«профессиональная готовность»** сопряжено с понятием **«психологическая готовность»**. Профессиональная готовность употребляется в нескольких значениях, а подчас отождествляется с профессиональной подготовкой. В научной литературе **профессиональная готовность** рассматривается как функция молодого специалиста в практическом значении. Прагматический подход к подготовке молодых специалистов означает сведение ее целей к формированию «готового» профессионала. В связи с формирования профессиональной готовности следует учитывать, что развитие личности молодых преподавателей происходит в нескольких направлениях:

- укрепление идейных убеждений, социальной зрелости, профессиональной направленности, развитие профессионально значимых способностей;

- совершенствование «профессионализации» психических процессов, психических состояний, обогащение опыта;
- рост чувства профессиональной самостоятельности и ответственности;
- укрепление профессионального призвания;
- обогащение общественного и профессионального опыта;
- повышение роли профессионального самовоспитания.

Так, в качестве основной идеи по совершенствованию подготовки молодых преподавателей вузов к воспитательной работы со студентами Т.В. Лучкина (31) предлагает организацию «Школы молодого педагога», основная цель которой помочь «разрешить проблемы вхождения в профессию и пережить момент профессиональной адаптации» (31, с. 84). При этом, как убедительно показано в диссертации, информационная насыщенность занятий в Школе молодого педагога способная обеспечить личностно-профессиональное саморазвитие преподавателя.

Ряд исследователей (И.В. Андриюшин, Е.Н. Барышников, Т.И. Глазова, Е.Н. Степанов, А.Д. Тарасова и др.) видят возможности эффективной подготовки к воспитанию студентов в изменении построения самой воспитательной системы образовательного учреждения. Так, Е.Н. Барышников (12) считает при построении воспитательной системы осуществление обязательной гуманитаризации ее природы, предполагающей обеспечение аксиологической направленности, двухстороннего характера и целостности (12, с. 27). Построенная на таких

основаниях система не только содействует развитию личности воспитанника, но и обеспечивает продуктивность деятельности преподавателя.

А.Д. Тарасова (13) предлагает комплекс принципов построения воспитательной системы вуза, к которым относят принципы целостности, комплексности и саморегуляции, тесной интеграции в воспитательную систему города, организационно-управленческого обеспечения, гласности и др. Функционирующая с учетом таких принципов воспитательная система обладает гибкостью, способна быстро адаптироваться к новым условиям и обеспечивает эффективность воспитательной деятельности преподавателей с ограниченным педагогическим опытом.

Использование основных положений теории педагогического менеджмента для совершенствования подготовки молодых преподавателей к воспитательной работе со студентами предлагается в диссертационных исследованиях Т.И. Глазовой [10], Е.Н. Степанова [3], Г.А. Шайхутдиновой (39) и В.К. Шкуновой (40). Рассматривая процесс подготовки как программно-управляемую систему ими предлагаются новые подходы, условия и показатели эффективности.

Таким образом, подготовка молодого специалиста к воспитательной работе со студентами — процесс целеустремленного взаимодействия и сотрудничества, который включают:

- овладение знаниями и умениями осуществления воспитательной работы;

- развитие необходимых профессионально важных качеств личности;
- опыт осуществления воспитательной работы со студентами.

**Профессиональное становление будущего специалиста** может начинаться в различные годы жизни. Процесс этот динамичный, он включает в себя допрофессиональную общеобразовательную подготовку, профессиональную специальную подготовку в педагогических учебных заведениях и последующие профессиональную стажировку и повышение квалификации. Результатом этого процесса является самоутверждение учителя в своей профессии и его профессиональный непрерывный рост.

Даже если называть педагогами только профессионалов, а не всех людей, как это присуще реальности, то их окажутся миллионы: учителя и преподаватели, воспитатели и методисты, ученые и управленцы. Далеко не все молодые специалисты обладают универсальным набором качеств — не все, но многие становятся мастерами, творцами своего дела, индивидуальностями.

А.С. Макаренко утверждал, что учитель формируется при условии, если человек желает овладеть этой профессией. Безусловно, на профессиональное становление учителя влияет множество факторов, как объективных, так и субъективных. Среди объективных — отношение к профессии учителя в семье, общественный престиж профессии, социальные условия в районе и микрорайоне школы, уровень развития современных детей, микроклимат в педагогическом коллективе, уровень

ответственности и компетентности учителей-стажеров и т. д. В современной литературе именно эти объективные факторы получили название **социальные**. Субъективные факторы, личный настрой на овладение этой профессией, осознание ее социальной значимости, мотивы выбора профессии, особенности личности и др.

Какие факторы влияют на выбор молодыми людьми педагогической профессии? Исследования В.А. Сластенина показывают, что одна часть абитуриентов педагогических ВУЗов связывает свой выбор с влиянием личности любимого учителя в школе, другая — с влиянием родителей, а третья — с влиянием кино, телевидения, радио, художественной и научно-популярной литературой, друзей, и лишь 21 % — с общественной педагогической деятельностью (40).

Выбор профессии педагога — начальный этап длительного процесса профессионального самоопределения. На любом отрезке этого пути возможен пересмотр позиции. Но даже при этом условии сделанный выбор сам по себе становится важной вехой жизненного пути.

Выбирая профессию, нужно, прежде всего, соотнести собственные склонности, способности и желания с особенностями профессии. Если значения и цели профессиональной деятельности совпадают с ее личностным смыслом, можно говорить о предрасположенности личности к данной профессии уже на стадии ее выбора. Определить эту предрасположенность позволяют мотивы выбора профессии. Если молодой человек в



своей профессии ценит именно возможность передать свой опыт, знания, взгляды, мысли, чувства другим людям можно говорить о мотивационной предрасположенности к профессии преподавателя.

Проблема подготовки молодых специалистов к воспитательной работе со студентами является одной из сложных и мало разработанных. Если объединить выбравших педагогическую профессию в соответствии с их склонностями к обучению и воспитанию, их интересам к детям, то лишь немногим более половины будущих специалистов выбирают профессию, руководствуясь мотивами, свидетельствующими о педагогической направленности их личности.

В.А. Сластенин классифицировал мотивы сознательного выбора профессий (23):

1. Ведущие мотивы — это мотивы, связанные с содержанием педагогической деятельности (любовь к детям, стремление посвятить себя воспитанию и обучению детей и т. д.), и мотивы социальной значимости профессии учителя.
2. Дополнительные мотивы — это те, которые не столь существенны для приобретения профессии учителя (нравится изучаемый предмет, традиции семьи и т. д.)
3. Случайные мотивы — это мотивы, не связанные с содержанием педагогической деятельности (престижные соображения, большой отпуск и т.д.).

Ведущие мотивы характеризуют сформированность подлинной педагогической направленности, дополнительные мотивы свидетельствуют о частичной педагогической

направленности, случайные мотивы — об ее отсутствии. Важнейшим мотивом выбора педагогической профессии является интерес к ней. Наличие устойчивого интереса к педагогической деятельности у учащихся является одним из важнейших условий сознательного выбора профессии.

В Челябинском государственном педагогическом университете было проведено анкетирование 1041 студента первого курса дневного отделения, что составляет 85,3% от общего числа зачисленных на 1 курс. Анкетирование позволило нам выявить мотивы при выборе профессии. Были получены следующие результаты:

1. Основные мотивы — это мотивы педагогической деятельности, связанные с внутренним содержанием студентов (пример любимого учителя — 22,2%, профессию считают интересной — 12,4%, любовь к детям — 15,6%).

2. Второстепенные мотивы — это мотивы, которые так или иначе оказали влияние на выбор профессии (собственное мнение — 12,9%, пример родственников — 11,4%).

3. Случайные мотивы — это мотивы не связанные с содержанием педагогической деятельности, (по совету знакомых — 19,9%, возможность получить основательные знания — 19,4%, профессию считаю значимой — 12,1%).

Из вышеизложенного, мы можем сделать следующий вывод: большой разброс мотивов в выборе профессии свидетельствует о том, что многие из выбравших профессию учителя не имеют пока устойчивого интереса к педагогической

деятельности. В связи с этим молодым преподавателям следует осуществлять дифференцированный подход в воспитательной работе со студентами, предполагающий учет интересов, мотивов учения, способностей, психологических особенностей и т.д. В то же время существует ряд инвариантных профессионально важных качеств молодого специалиста. Согласно проведенного нами исследования, наиболее значимыми из них являются: **гражданственность, толерантность, активное эмпатийное восприятие.**

Гражданственность – это качество личности, которая с ответственностью выполняет свой конкретный долг, осознает свои права и обязанности по отношению к обществу, готово добровольно следовать предписанию его морали и законов. В более общем значении – это забота об общественном благе, концентрация помыслов и чувств на идеи гражданского долга (36).

Толерантностью определяют, как терпимость к иного рода взглядам, нравам, привычкам. Это способность снижать уровень эмоционального реагирования на неблагоприятные факторы межличностного взаимодействия, терпеливо и снисходительно относиться к другому, к его инакодействию и инакомыслию. Толерантность развивается на протяжении многих лет. Она является показателем культуры и воспитанности человека (36).

Под активным эмпативным восприятием понимается, качество личности, выраженное в усиленной деятельности, во внешнем проявлении взглядов и убеждений. Способность педагога воспринять точку зрения учащегося, имитировать его

рассуждения, предвидеть возможные трудности в его деятельности, понять, как учащийся воспринимает определенную ситуацию (36).

При всех очевидных и бесспорных различиях в уровне и качестве эффективного педагогического опыта молодой специалист в различных жизненных условиях постоянно осуществляет педагогическую и воспитательную деятельность, имеющую одну цель: познать действительность, непрерывно меняющуюся и потом открывающую новые свойства, и отношения познавательной деятельности, с целью качественного обновления учебно-воспитательной работы со студентами. В этом плане не существует несовместимости и взаимоисключаемости между новизной педагогического опыта и массовой практикой, отражающей давно известные положения педагогики. Мы считаем, что любая педагогическая деятельность, любой педагогический опыт, всегда является самостоятельным и несет в себе новизну. На наш взгляд, можно выделить следующие уровни новизны: теоретических идей и положений; методических рекомендаций и принципов; индивидуального педагогического мастерства, педагогической техники.

В свою очередь раскрывая опыт работы можно выделить следующие признаки **профессионализма преподавателя** — ясность мысли; простота и стройность изложения; логичность и убедительность доводов; умение обнаружить противоречия; аргументированность изложения; глубина анализа; оригинальность мышления; новизна восприятия и изложения;

умение воздействовать, влиять, убеждать; умение вызывать интерес; открытость; умение расположить, вызвать доверие; уверенность в себе, в деле, успехе; заинтересованность своим предметом; гуманизм; изобретательность; богатство и разнообразие языковых форм; использование художественной литературы, искусства; фантазии; умение признавать свои ошибки; упорство; мудрость и интуиция; смелость принятия решения; авторитет в профессиональной среде; наличие учеников и последователей.

## **§ 2. Социализация личности и современный исторический процесс**

Проблема политической социализации является междисциплинарной областью исследования и находится на стыке изучения социологии, психологии и политологии. Среди множества трактовок процесса политической социализации, который при всех имеющихся в них различиях понимается лишь как адаптация человека к определенной политической системе, усвоение им политических норм, ценностей и традиций социума, в котором он живет, ведущим методологическим подходом является социологический, берущий свое начало в работах чикагских ученых под руководством Д. Истона. Политическая социализация трактовалась ими как процесс обучения определенным ролям, которые необходимо выполнять в сфере политики, и утверждали, что такие институты, как семья, учебные заведения, средства массовой информации призваны формировать у личности преимущественно позитивные установки по отношению к политической системе.

При всей выдержанности данного определения оно не лишено отдельных недостатков.

Согласно этой (“ролевой”) теории, политическую социализацию следует понимать как процесс формирования политических навыков человека, реализация которых на практике выступает обязательным условием развития его политической самости. Выходит, чем менее человек политически активен, тем менее он политически социализирован, и наоборот, чем более

человек политически активен, тем в большей степени он политически социализирован. Следовательно, не исключена вероятность того, что человек может быть политически не социализирован, поскольку политически не активен. Процесс политической социализации, в отличие от политического воспитания как деятельности жестко управляемой, в большей степени обусловлен личностным, субъективным фактором. Сама избирательность индивида и есть критерий, оставляющий за ним право того, что может быть именуемо как самосоциализированность. Если в процессе политического воспитания речь идет о субъектно-объектных отношениях, подразумевая под субъектом роль воспитателя, а под объектом роль воспитуемого, то процесс политической социализации осуществляется по принципу образно-познавательного отражения того, что необходимо, а что нет. А это исключает употребление понятия “несоциализированный” применительно к индивиду. Согласно психоаналитической теории личности, несоциализированным — не вписавшимся в общественно-политические отношения, не имеющим статуса полноправного субъекта — носителем культурной и социальной обусловленности является индивид, не достигший 3-х летнего возраста.

Недостатком данного определения выступает отсутствие разделения ролевых функций. Неясно, о каких ролях идет речь — профессиональных или гражданских. Если центральным звеном при исследовании этого процесса выступает политическая элита, а также люди, профессионально занимающиеся политикой, со всеми

присущими им политическими навыками и имеющимся политическим опытом, то какое место отводится здесь “рядовым” гражданам и по какому критерию определять степень политической социализированности одних и других. Неразрешенным остается вопрос о значимости политических ролей, которые необходимо выполнять в сфере политики, тем более если под ними понимать политическую активность. Ведь для одних эта значимость может быть минимальна и проявляться в виде исполнения своих гражданских обязанностей, для других — выступать в качестве смысложизненной установки.

Любой человек, живущий в обществе, наделен определенными политическими функциями (ролями), определяющими его политический статус (например, избирателя в период предвыборной кампании или политического деятеля). Поэтому речь здесь, очевидно, должна идти не столько о политических ролях, сколько о том, каким образом значимые идеи реализуются в поведении человека и его отношении к власти.

Вкладывая в термин “политизация” адаптивный смысл, отражающий характер развертывания политической самости индивида в контексте существующих в социуме социально-политических отношений, важно учитывать не то, что и в каком объеме усваивается индивидом, а то, как и посредством чего (или кого) этот процесс осуществляется. Возрастные особенности человека, а также используемые им источники политической информации являются показателями его политической зрелости. Каждой возрастной категории присущи определенные



политические характеристики, которые должны коррелироваться с предъявляемыми к ней обществом и государством требованиями. Скажем, представления детей дошкольного возраста о политике должны соответствовать именно тем представлениям и суждениям о ней, которые свойственны данному возрастному периоду.

В зависимости от типа источника, передающего политическую информацию, можно выделить первичные и вторичные. Первичные источники выполняют общественно значимые функции и способствуют приобщению широких слоев населения к политике (средства массовой информации). Вторичные — конкретно ориентированы и нацелены на передачу политической информации определенной социальной группе или отдельному индивиду. Данная функция осуществляется в основном институтом семьи, учебными заведениями различного типа, социальным окружением. От первичных они отличаются наибольшей вариативностью, которая обусловлена профессионализмом “вторичной” обработки и передачи информации. Поэтому эффективность процесса политического научения будет зависеть от профессиональных качеств как специальных (профильных), так и педагогических и должны рассматриваться в своей совокупности. Первые — связаны с политической компетентностью личности и определяются уровнем ее политической сведущности; вторые — базируются на умении “донести” эту политическую информацию до определенной социальной единицы, учитывая возрастные и индивидуальные ее особенности.

Соответствие этих двух составляющих процесса политического обучения, коррелирующееся с накопленным человеком индивидуальным политическим опытом, а также воздействие факторов социальной среды будут выступать в качестве исходных критериев определения уровня развитости его политической самости. Исходя из этого, политизация представляет собой процесс усвоения индивидом идеологических ценностей и политических норм общества и формирования их в осознанную систему социально-политических установок, определяющих позицию индивида в политической системе общества.

Фиксируя, таким образом, переход требований политической системы во внутреннюю структуру личности и демонстрируя избирательное освоение личностью политических воззрений и традиций, закрепляемых в тех или иных формах реакции в отношении власти, влияние общества на политические качества индивида, а также контроль политической системы за ходом политической социализации в решающей степени ограничиваются убеждениями и верованиями самого человека. Поэтому показателем эффективности политической социализации личности будет выступать наличие у нее высокого уровня *следующих составляющих*.

*Во-первых*, политической информированности, которая представляет собой, по сути, все то, что человек слышит и узнает о мире политического, определяемого способностью качественного отбора и анализа им полученных политических сведений. Ведь главная задача процесса политической социализации заключается

в формировании устойчивых политических воззрений, самостоятельного и ответственного субъекта политики на основе свободного выбора им политических ориентиров. В этом смысле первоисточники выступают той базисной основой, которая опосредует саму избирательность индивида и отражает характер его политического саморазвития.

*Во-вторых*, политической компетентности, заключающей в себе совокупность имеющихся у личности знаний относительно своих неотъемлемых прав и налагаемых на нее обязанностей, умение оперировать которыми раскрывает перед человеком возможность реализации своих потребностей и устремлений. Нередко при рассмотрении проблемы политической социализации ее личностный аспект опускается, в результате чего она приобретает обезличенный характер и, как правило, утрачивает свою значимость в глазах студентов и практических работников. Многие положения политической теории приобретают большую убедительность, если рассматривать их со стороны личности. Об актуальности личностных начал в политической жизни и политической науке свидетельствует проблема прав человека, имеющая не только юридические, но также социально-политические и социально-нравственные аспекты.

В условиях, когда официальные структуры разных уровней, громко заявляя о своем уважении к правам человека, часто ничем не подкрепляют свои декларации, говорить о них и в самом деле наивно. Но тем не менее их следует знать и активно, в случае необходимости, отстаивать. Как бы ни менялась государственная

политика в этой области, у каждого человека остается много способов отстаивать свои права, если он уверен в справедливости и неотъемлемости этих прав и обладает достаточной информацией. Пытаясь действовать на ниве правового просвещения, необходимо решать две связанные воедино задачи: становление мировоззрения обучаемых (в первую очередь школьников) и ознакомление их с фактическими материалами и юридическими документами, в которых идея прав человека нашла свое отражение.

В решении проблемы правового образования Россия делает пока первые неуверенные и непоследовательные шаги. К настоящему времени разработаны различные его варианты — от самостоятельных курсов до включения блока правовых знаний в обществоведческие курсы. Министерство образования РФ рекомендовало ввести в 1992/93 учебном году в старших классах общеобразовательных школ курс “Права человека”, но на следующий учебный год отступило от своих рекомендаций. В последующие годы Министерство включило эту проблематику в некоторые школьные курсы, так и не выделив ее в отдельный, самостоятельный предмет обучения.

На вопрос в интервью — какие общественные организации существуют в школе — Председатель Комитета образования г. Москвы Л. П. Кезина ответила: “Никаких. Мы не разрешаем создавать в школах общественные организации. Иначе дети будут заниматься политикой, а не учебой. Как в Думе — фракция на фракцию” (Мир Новостей, 1999, № 27, 3 июля, с. 5).

Одновременно существует и тенденция к расширению политического и правового просвещения в системе образования. Это подтверждается недавним введением (1997/98 учебный год) в школьный курс предмета “Граждановедение”, включающего в себя помимо общих государственно-политических положений изучение прав и свобод граждан, а также принятым Министерством образования РФ решением о введении с 1999/2000 учебного года на базе общеобразовательной средней школы спецкурса “Основы парламентаризма в России”.

Исходя из мирового опыта обучения правам человека, можно обозначить следующие ступени формирования правовой культуры учащихся.

Первая ступень. Для детей системы дошкольного образования и начальной школы (1-4 классы). Информирование детей соответственно их возрастным особенностям об основных правах человека, уважении прав и свобод других людей и равенстве всех в своих правах. Методически это может быть выражено в форме бесед, диспутов, игр, что позволит детям выразить свое во многом интуитивное восприятие данной проблематики.

Вторая ступень. Средняя возрастная группа (5-8 классы). Пропедевтические курсы, знакомство со Всеобщей декларацией прав человека, Декларацией прав ребенка, Конвенцией о правах ребенка, Конституцией РФ. Утверждение на практике достоинства и свобод человека наряду с его обязанностями перед другими и перед государством. Общечеловеческие и правовые ценности

могут быть доведены через преподавание гуманитарных предметов и участие в различных внеклассных детских движениях и организациях.

Третья ступень. Старшие классы общеобразовательной школы. Усвоение знаний об основных международных стандартах в области прав человека, знакомство с основными положениями Конституции и законов РФ с принципами отраслей российского законодательства. Трансформация полученных знаний в устойчивые жизненные принципы и поступки, формирование мотивации постоянного общения с правом (см.: Российский Вестник “Международной Амнистии”, 1996, № 4, с. 11).

Для студентов высших учебных заведений — совершенствование курсов права, их переосмысление с учетом новой социально-политической и правовой ситуации в России.

Думается, что девиз, которым должен руководствоваться преподаватель, работающий в данном направлении, может звучать так: “Не учить статьи международных договоров, а учить молодого человека жить со знанием и осознанием своих прав и свобод. И помнить, что у другого человека такие же права”. Занятия необходимо планировать так, чтобы показать, что там, где кончаются права одного, начинаются права другого, и что каждый человек обязан уважать права остальных.

Следует придавать равное значение как правам, так и обязанностям человека. Знание и владение только лишь правовыми основами способствует формированию в человеке односторонней (правовой) политической грамотности, что, в свою

очередь, снижает понимание и осознание им его гражданской ответственности. Права человека — неотъемлемая составляющая его жизнедеятельности, но они могут приобрести и крайне негативный оттенок, если их преподносить только как свободу личности: ведь ничем не ограниченная или малоограниченная свобода, по сути, есть воля. Такое понимание правовой основы в рамках личностного аспекта политической социализации отталкивает от ее гуманистического и, конечно, демократического характера. Важно понимать, что политически социализированный человек интересуется политикой и участвует в ней, руководствуясь не только личными, но и общественными интересами, принимая на себя ответственность перед обществом и государством.

Нормальное функционирование общества невозможно без последовательного осуществления принципа единства прав и обязанностей. Речь идет, разумеется, не о том, чтобы отождествлять эти понятия. Это разные вещи. Право — мера возможного поведения, обязанность — мера должного поведения. При их смещении теряется всякий смысл проблемы обеспечения прав человека.

Когда говорится о единстве, то имеется в виду другое: права не могут существовать без обязанностей, как и обязанности без прав. Этот демократический принцип был четко сформулирован основоположниками марксизма. В *Общем Уставе Международного Товарищества Рабочих* К. Маркс подчеркивал, что “нет прав без обязанностей, нет обязанностей без прав” (*Маркс*

*К., Энгельс Ф. Соч., т. 17, с. 446).* В замечаниях на проект Эрфуртской программы социал-демократической партии 1891г. Ф. Энгельс писал: “Вместо “за равное право всех” я предлагаю “за равные права и равные обязанности всех” (*Маркс К., Энгельс Ф. Соч., т. 22, с. 235).* Только в этом случае в обществе не будет социальных групп, которые пользовались бы привилегиями в отношении прав и освобождались бы от выполнения обязанностей.

Состояние прав и свобод личности, их соотношение с обязанностями и ответственностью зависят в первую очередь от социальных условий и общественной системы, в рамках которой происходит становление и развитие личности. Существуют две крайности в подходе к оценке прав и обязанностей человека, его реального положения в обществе.

Одна крайность — это подавление свободы личности, пренебрежение к ее правам, отношение к человеку как к “винтику” в огромном государственном механизме. Это характерно для теории и практики тоталитаризма и авторитаризма. Другая крайность — представление о возможности и даже выдвижение лозунга об абсолютной свободе личности, гипертрофированное изображение и оценка ее прав, пренебрежение, а то и прямое отрицание обязанностей человека перед другими людьми.

Между тем ни в одном обществе не было и в принципе не может быть абсолютной свободы. Прежде всего существуют объективные законы развития природы и общества, подняться над которыми человек не может. Кроме того, всякая совместная жизнь требует соблюдения каждым общепризнанных правил, норм



поведения. “Жить в обществе и быть свободным от общества нельзя” (*Ленин В. И.* Полн. собр. соч., т. 12, с. 104), — отмечал В. И. Ленин.

Принадлежащие личности права и свободы можно разделить на три группы: социально-экономические, политические и личные. К первой группе относятся такие, как право на труд, отдых, образование, охрану здоровья. Ко второй — право избирать и быть избранным в высшие и местные органы государственной власти, право объединяться в общественно-политические организации, право на проведение митингов и демонстраций, право участвовать в управлении государственными и общественными делами и др. К третьей — право на неприкосновенность личности, жилища, на тайну переписки, телефонных переговоров и телеграфных сообщений и др.

В зарубежной литературе часто делается особый упор на политические и личные права и в определенной мере игнорируются социально-экономические. В отечественной, напротив, до недавнего времени делался акцент на социально-экономических правах и недооценивались права политические и личные. Эти права нельзя разрывать или противопоставлять, поскольку они отражают разные стороны бытия личности. Их необходимо рассматривать в совокупности.

*В-третьих*, политической активности, под которой следует понимать ту непосредственную вовлеченность человека в сферу политического, которая отражает характер его институционального взаимодействия с властью, направленного, в

конечном счете, на поддержание и укрепление существующего в социуме общественно-политического порядка.

В этом смысле совершенно справедливым представляется утверждение представителей “ролевой” теории политической социализации о том, что молодому человеку в процессе его политического становления должны прививаться преимущественно позитивные установки по отношению к политической системе. Ведь конечной целью политической социализации должно ставиться формирование гражданственности. Вкладывая в понятие “гражданственность” не только наличие сугубо правовых, но и высоко моральных качеств, мы понимаем его как критерий возвышения человеческого в политике и в самом человеке.

В противном случае мы будем иметь дело с низко политически социализированными людьми. Личность формируется под воздействием того общества, в котором она живет, следовательно, “степень” гражданственности определяется тем, насколько эта личность вписалась в социально-политические отношения и способствует развитию и укреплению общественного устройства. В истории существует немало примеров того, что в жизни народов случаются такие перемены (скажем, германский фашизм), адаптация к которым возможна лишь ценой духовно-нравственного уничтожения личности. В этом случае такие понятия, как “гуманизм”, “духовность”, “нравственность” не будут иметь ничего общего с гражданственностью.

Высоко политически социализированный человек — это, прежде всего, патриотично настроенный, ответственный гражданин государства, обладающий не только высоко развитым политическим сознанием, но и высокой политической культурой. Несмотря на некоторые разногласия в определении понятия “политическая социализация” все авторы сходятся в том, что она является стержневым основанием политической культуры. Чем выше политическая культура в обществе, тем больше внимания оно уделяет процессу политической социализации. Однако справедливо и обратное утверждение — чем больше степень политической социализации в обществе, тем выше его политическая культура, так как люди с высоким уровнем политической социализации активно и действенно участвуют в политической жизни общества, обеспечивая развитие общественных отношений. Таким образом, понятия “политическая культура” и “политическая социализация” тесно взаимосвязаны. Политическая культура общества является содержательным компонентом политической социализации личности. В результате же политической социализации субъект приобщается к определенной политической культуре, способен ее развивать.

Необходимо подчеркнуть, что существует активность институциональная (служит укреплению и стабилизации существующего в социуме социально-политического порядка) и активность неинституциональная (способствует его дестабилизации и расшатыванию). Очевидно, что процесс политической социализации имеет своей целью формирование

политически активной личности в первом, а не во втором смысле. Такой человек не может выступать за радикальные, противоречащие нормам морали и гуманизма меры борьбы в целях отстаивания своих коренных интересов. Антиобщественное поведение присуще человеку слабо политически социализированному. Если этого не признавать, то теряется гуманистический смысл политической социализации.

Известно, что человек может проявить себя как полноправный субъект политической практики лишь в условиях демократического общества, предоставления молодым людям, вступающим в мир “взрослых” отношений, широких стартовых возможностей развития своей политической и социальной самости, на основе осознанной жизненной позиции личности, подкрепляемой свободой ее выбора — политического, экономического, духовного. Только в этом случае возможна ориентация на высоко политически социализированную личность.

Изучение опыта ведущих западных стран, его адаптация к российским особенностям поможет формированию новой концепции политической социализации, где одной из основных задач будет внедрение в массовое сознание демократических ценностей, правовых, взаимоуважительных отношений индивида и власти, что требует последовательного расширения социально-политической сферы участия личности в жизни общества. Государство при этом должно обеспечить мирное сосуществование различных политических партий и течений.

Так, в США с первых лет обучения происходит знакомство с государственной символикой, понятиями, олицетворяющими власть (полицейский, генерал, президент). Воспитывается уважительное отношение к властным структурам и ее представителям, позднее — к выбранным в органы самоуправления одноклассникам. В средней школе большое внимание уделяется изучению Конституции, прав и свобод человека.

В колледжах и университетах процесс политической социализации продолжается в рамках изучения политической науки. Особое внимание на этом этапе уделяется устранению элементов правового нигилизма и экстремизма из политического сознания. Студенты получают знания, влияющие на их политический выбор, из курсов сравнительной политологии, социологии, истории, философии. Результатом такой политической социализации является патриотично настроенный гражданин, гордящийся своей историей и своей страной.

Показательно, что Союз российских ректоров в своем решении, принятом в феврале 1997 г., рекомендовал ректорам вузов рассматривать в качестве ключевых аспектов и направлений воспитания такие отношения, как отношение к государству, обществу, профессии, культуре.

В связи с этим среди *основных принципов концепции воспитания* российских студентов представляется целесообразным выделить следующие:

- демократизма, означающий воспитание специалиста, способного эффективно осуществлять жизнедеятельность в условиях демократических реформ, а также демократизацию самой системы воспитания, внедрение принципов педагогического сотрудничества преподавателя и студента. Концепция гуманистического педагогического взаимодействия, основанная на разработанной в психологии образования теории помогающего поведения Карла Роджерса, широко применяется в зарубежной высшей школе;
- гуманизма, предполагающий отношение к личности студента как к самоценности и направленный на формирование у нее способности к творческому саморазвитию;
- духовности, проявляющийся в необходимости формирования у студента смысложизненных духовных ориентаций, потребности к освоению и производству ценностей культуры, соблюдению общечеловеческих норм гуманистической морали;
- патриотизма, предполагающий формирование национального сознания как одного из основных условий жизнеспособности молодого поколения, обеспечивающего целостность России, связь между поколениями, освоение и приумножение национальной культуры во всех ее проявлениях, воспитание гражданских качеств и социальной ответственности;
- конкурентоспособности, который выступает специфической особенностью свободного рынка, предполагающий формирование соответствующего типа личности специалиста, способного к динамичной горизонтальной и вертикальной социальной и

профессиональной мобильности, нахождению эффективных решений в сложных условиях конкурентной борьбы во всех сферах жизнедеятельности;

- толерантности, предполагающий наличие плюрализма мнений, идей, воззрений, терпимость к позициям других людей, их интересам, культуре, образу жизни, поведению, не укладывающихся в рамки повседневного опыта, но не выходящих за нормативные требования законов;
- индивидуализации, заключающийся в том, что личность получает свободу проявления своих индивидуальных способностей, интересов, потребностей, и за счет этого — творческой активности. Поэтому система воспитания в вузе, как представляется, должна быть направлена не на производство усредненной личности, а индивидуально ориентирована, учитывать задатки и возможности каждого студента в процессе его воспитания и социализации;
- вариативности, нацеленный не на воспроизводство личностью образцов прошлого опыта предшествующих поколений, а на формирование вариативного способа мышления, принятия вероятностных решений в сфере профессиональной деятельности.

Лишь при соблюдении этих условий личность может эффективно развиваться в обществе и развивать его в гармонии с теми изменениями, которые происходят сегодня в мире, и с ориентацией на будущее.

Говоря о политической социализации, мы понимаем ее как процесс, посредством которого человек приобщается к

определенным политическим нормам и ценностям, включает их в свой внутренний мир, формирует свое политическое сознание и культуру, объективно и субъективно готовится к политической практике и осуществляет ее на протяжении всего своего жизненного цикла.

Это процесс формирования демократически ориентированной личности, умеющей отстаивать свои социально-политические интересы и права, обладающей развитым политическим сознанием и высокой политической культурой, активно участвующей в политической жизни.



### **§ 3. Система подготовки специалиста к воспитательной работе в творческом коллективе**

Воспитание человека, формирование развитой личности составляет одну из главных задач современного общества. Достижения современной науки, в том числе труды отечественных философов и психологов, педагогов и физиологов, юристов и генетиков, свидетельствуют о том, что только в социальной среде в процессе целенаправленного воспитания происходит действенная выработка программ социального поведения человека, формируется человек как личность.

При разработке системы подготовки молодых преподавателей к воспитательной работе со студентами, необходимо иметь в виду, что её социальный и гуманистический смысл состоит в передаче от поколения к поколению достижений человеческой культуры. Преподаватель, учитель, молодой специалист действительно творит личность. Он и сам должен быть личностью в высоком смысле этого слова.

От того, как подготовлен молодой специалист к воспитательной работе со студентами, как складываются его первые профессиональные шаги, во многом зависит будущее нашего общества.

В 2001 году Министерство образования РФ утвердило “Программу развития воспитания в системе образования России на 2002-2004 годы”. Первоочередной задачей по ее реализации является формирование воспитательной системы, включающей в себя целостный учебно-воспитательный процесс, повышение

воспитательного потенциала обучения, эффективности воспитания.

Это повлекло за собой потребность, в выявлении и развитии педагогической направленности и педагогических способностей, а также специальной подготовки молодых специалистов к воспитательной работе со студентами.

Данный процесс осуществляется на основе различных теоретико-методологических подходов. Так, широкое распространение получили личностно-ориентированный, дифференцированный, деятельностный, информационный, синергетический и другие подходы. Наиболее адекватными для решения исследуемой нами проблемы выступает системно-деятельностный и программно-целевой подходы.

Системно-деятельностный подход к подготовке молодого специалиста к воспитательной работе со студентами включает в себя реализацию идей системного, деятельностного и профессионально-личностного подходов. Прежде всего, системно-деятельностный подход, преодолевая массово-репродуктивный характер современного педагогического образования, выводит его на личностный уровень, обеспечивает выявление и формирование творческой личности молодого специалиста, его индивидуального стиля (С.И. Архангельский, Ю.К. Бабанский, В.П. Беспалько, Б.С. Гершунский, Э.Ф. Зеер, Т.А. Ильина, В.А. Караковский, Ю.А. Конаржевский, Н.В. Кузьмина, В.А. Сластенин и др.).

Характеризуя данную особенность системно-деятельностного подхода, важно отметить, что при моделировании основных

направлений и содержания подготовки молодого специалиста необходимо иметь четкое представление о конечной цели (модели личности молодого специалиста как человека и профессионала), которая задаётся всеми основными структурными компонентами личности в их единстве. При этом единство основных структурных компонентов личности, к которым относятся профессиональные знания, практические умения и личностная позиция, есть не суммарная категория, а качественно новое образование, целостность которого состоит в том, что реализация личностной позиции возможна лишь посредством знаний, получаемых в процессе обучения в вузе и сформированных у студента в виде целостной картины предстоящей педагогической деятельности. Воспользоваться же полученными знаниями можно только владея умениями организации воспитательного процесса.

Значение системно-деятельностного подхода в решении исследуемой нами проблемы заключается в следующем: системность позволит сформировать целостную систему подготовки молодых специалистов к воспитательной работе со студентами; определить наиболее эффективные пути её функционирования и развития; деятельностная составляющая предполагает формирование личности молодого специалиста в деятельности, владеющего профессиональными знаниями и умениями, четко понимающего цели и особенности воспитательного процесса.

Ключевым понятием системно-деятельностного подхода выступает понятие «система». В настоящее время существует

большое количество разнообразных определений понятия «система». Мы не будем углубляться в философские аспекты определения понятия «система», поскольку для педагогического исследования необходима более конкретная его трактовка. Вслед за Е.В. Яковлевым, под системой будем понимать целостную совокупность элементов, характеризующуюся следующими необходимыми признаками: 1) совокупность элементов отграничена от окружающей среды; 2) между элементами существует взаимная связь; 3) элементы взаимодействуют между собой; 4) элементы в отдельности существуют лишь благодаря существованию целого; 5) свойства совокупности в целом не сводятся к сумме свойств составляющих её элементов; 6) функционирование совокупности несводимо к функционированию отдельных элементов; 7) существуют системообразующие факторы, обеспечивающие вышеперечисленные свойства (39).

Проблемами осуществления системных исследований в педагогической области посвящены работы С.И. Архангельского, Ю.К. Бабанского, В.П. Беспалько, Б.С. Гершунского, Т.А. Ильиной, В.А. Караковского, Ю.А. Конаржевского, Н.В. Кузьминой, В.А. Слостенина и ряда других авторов. В соответствии с целями нашего исследования нам необходимо рассмотреть систему подготовки молодого преподавателя к воспитательной работе со студентами.

Ещё А.С. Макаренко на заре новой школы критиковал логику уединенного средства в организации учебно-воспитательного процесса. Не прием, не метод, не способ, какими

бы заманчивыми они ни казались, а система является ключевым понятием в педагогике будущего.

Как видно из приведенных выше признаков, понятие «воспитательная система» тесно связана с понятиями «элемент», «целостность», «связь», «системообразующие факторы». Поскольку их однозначное понимание существенно для дальнейшего изложения, дадим им краткую характеристику с учетом предмета нашего исследования.

С самых общих позиций элемент представляет собой минимальный компонент системы, то есть неделимую ее составляющую. При этом с точки зрения системного исследования выделение элементов непосредственно связано с описанием их «функциональных обязанностей» в системе. Простое перечисление компонентов исследуемой совокупности и связей между ними не соответствует духу системного подхода и низводит его до уровня структурного анализа. Каждый элемент создаваемой системы изначально должен рассматриваться как элемент целого, выполняющий определенную функцию. Для разрабатываемой нами системы подготовки молодого специалиста к воспитательной работе со студентами элементом выступает воспитательная задача, решаемая в рамках того или иного вида подготовки. При этом сами виды подготовки (забегая вперед, отметим, что для нашей системы — это теоретико-методологическая, методическая и практическая подготовка) являются компонентами системы.

Понятие «целостность» характеризует внешнюю и внутреннюю «ограниченность» объекта. Оно выступает, прежде всего, как

фактор, ориентирующий на определенную (системную) постановку проблемы и выработку соответствующей стратегии исследования. Свойство целостности для нашей системы подготовки выражается в обязательной полной реализации всех ее компонентов в определенной последовательности с учетом требований к содержательному наполнению. Частичное же использование в образовательном процессе системы подготовки молодого специалиста к воспитательной работе со студентами не обеспечивает достижения результата требуемого качества.

Очевидно, что и целостность, и системность любого объекта зависят в первую очередь от наличия определенных связей между его элементами. Для педагогических исследований достаточным является понимание связей как взаимозависимости или взаимодействия между объектами или процессами. Такая трактовка, являясь недостаточно четкой с философских позиций, вполне приемлема в конкретных системных исследованиях. Связи в рамках нашей системы условно можно разделить на две группы: внутренние и внешние. Внутренние связи обеспечивают целостность системы и выражаются в последовательных переходах от одного компонента к другому, от решения одной воспитательной задачи к другой, от формирования одного качества к другому. Внутренние связи задаются учебными планами и программами, ориентированными на общую цель данного вида подготовки, но и на личностные качества молодого специалиста. Внешние связи характеризуют открытость системы и обеспечивают взаимодействие с наиболее значимыми для ее

функционирования институтами (органами управления вузом, органами управления образованием, службами обеспечения работы системы, научными сообществами, занимающимися аналогичными проблемами и т.д.).

Самостоятельной и исключительно важной проблемой в исследовании системы является выявление системообразующих факторов. В самом общем смысле они представляют собой все явления, силы, процессы, связи и т.д., которые приводят к образованию системы. В настоящее время принято выделять внешние и внутренние системообразующие факторы. Внешним системообразующим фактором для нашей системы подготовки молодого специалиста к воспитательной работе со студентами является цель подготовки, а внутренним — управление и самоуправление данной подготовкой, реализуемое через решение воспитательных задач.

Цель системы подготовки молодого специалиста к воспитательной работе со студентами состоит в раскрытии сущности, направлений и технологий реализации и развития современной системы воспитания студентов как составной части образования. Система профессиональной подготовки молодых преподавателей к воспитательной работе со студентами представляет собой интеграцию теоретико-методологической, методической и практической подготовки и характеризуется многоуровневостью, динамичностью, разнообразием специализаций в программах воспитания (цель, содержание, формы и методы работы).

Задачи подготовки молодых преподавателей к воспитательной работе со студентами состоят в изучении состояния воспитания в системе высшего образования; в характеристике обобщенного портрета студента; в проектировании основных концептуальных положений для организации и реализации системы воспитания студентов вузов; в исследовании использования в практике вузов новых направлений воспитательной деятельности, направленных на формирование в вузах оптимальной социально-педагогической среды; в проектировании программы воспитания социально-активной личности студентов.

При реализации системно-деятельностного подхода и построении нашей системы мы руководствовались следующими положениями:

1. В качестве задач системы профессиональной подготовки должно выступать выявление структурных компонентов подготовки молодых специалистов к воспитательной работе со студентами.
2. Достижение этих задач должно быть результатом функционирования педагогической системы общего целевого назначения — формирования более высокого уровня сформированности у будущего специалиста знаний и умений воспитательной работы со студентами.
3. Разрабатываемая система должна быть включена в общую систему профессионально-педагогической подготовки молодого специалиста к воспитательной работе со студентами.



Программно-целевой подход представляет собой способ выработки и осуществления плановых, управленческих решений, основанных на комплексном анализе проблемы и построения системной цели, решения целевой задачи, вытекающей из проблемы (Е.П. Голубков, Л.Г. Евланова, Г.А. Ильенко, И.С. Ладенко, Г.С. Поспелов, С.А. Репин, Ю.И. Самохина, Г.Л. Тульчинский и др.). Поэтому его значение в подготовке молодых специалистов к воспитательной работе со студентами заключается в обеспечении четкой формулировки целей воспитательного процесса, конкретизации мер, разработки и решении важнейших проблем воспитания.

Поскольку выбранная нами цель — подготовка молодых специалистов к воспитательной работе со студентами — имеет сложный характер, то в ней вычленяют части, которые и оказывают влияние на составление целевых программ. Специфика конкретных методик программно-целевого управления определяется особенностями целевых программ.

Сущность понятие «программа», а также вопросы теории построения программ рассматриваются в работах А.Г. Аганбегяна, В.Г. Афанасьева, И.М. Бариковой, Е.П. Голубкова, Ф.Ф. Королева, Н.Н. Моисеева, М.М. Поташника, Г.Н. Серикова, Н. Стефанова, Н.С. Сунцова и др.

Программа — понятие многоаспектное и широко распространено в самых разнообразных сферах человеческой деятельности и в зависимости от области применения имеет различную смысловую нагрузку, поэтому разные авторы по-

разному определяют и соотносят программу и план. Так, В.Г.Афанасьев определяет это понятие следующим образом: «комплексная целевая программа — это директивный документ, содержащий совокупность (систему) экономических, технико-технологических, научно-исследовательских, проектно-конструкторских, организационных, идеологических и других мероприятий, направленных на достижение определенной цели. Программа, есть в конечном счете инструмент перевода общественных целей на язык планов, целей и задач отдельных отраслей и организаций. Итак, под целевой комплексной программой обычно понимается директивный и адресный документ, представляющий собой увязанный по ресурсам, исполнителям и срокам осуществления взаимосвязанных заданий и мероприятий, объединенный единой целью» (16; 17).

В рамках программно-целевой деятельности различаются три основных этапа: 1) формирование целевой программы; 2) планирование её выполнения; 3) управление её реализацией.

Итак, согласно данной технологической схеме, определяющим моментом программно-целевого подхода является разработка целевой программы, поскольку последующее всецело зависит от сделанного на первом этапе.

Программно-целевой подход реализуется нами в рамках системного подхода и обеспечивает системность самого управления. При этом возникает необходимость представить его содержательные характеристики: цели и целевые программы. Традиционно понятие цели связывают с таким признаком как

«ожидаемый результат». Системе подготовки молодых специалистов присущи специфические цели. Поэтому даже в обобщённом плане этот перечень целей может быть дополнен: рост квалификации педагогов, помощь в самореализации их сущностных свойств, развитие педагогической науки, совершенствование практики воспитания.

Таким образом, система подготовки молодых специалистов в общем виде — это упорядоченная целостная совокупность компонентов, взаимодействие и интеграция которых обуславливает наличие у вуза или его структурного подразделения способности целенаправленно и эффективно содействовать развитию личности.

Остановимся на содержательной характеристике структурных компонентов разработанной системы.

Осуществляя системно-деятельностный подход, мы выделили несколько блоков подготовки молодых специалистов к данному виду деятельности: теоретико-методологический, методический и практический.

Дадим характеристику этих блоков.

**Теоретико-методологическая подготовка** рассматривается нами как усвоение и использование молодыми преподавателями целостной системы знаний, методов и способов познания и преобразования педагогической деятельности в соответствии с её принципами и закономерностями.

Теоретико-методологическая подготовка предлагает деятельность в следующих направлениях:

- создание условий для предметной, социальной и психологической подготовки молодого специалиста к воспитательной работе со студентами;
- развитие профессиональной компетентности молодого преподавателя;
- формирование способности самостоятельно действовать и принимать адекватные решения в различных производственных ситуациях.

Анализ литературы показывает, что воспитательную деятельность вуза можно отнести к виду творческой деятельности, которая не имеет аналога для подражания и приводит к нестандартным, оригинальным результатам в форме создания принципиально новых материальных и духовных ценностей. Она предполагает наличие у субъекта творческой деятельности способностей, мотивов, знаний, умений, благодаря которым и создается её уникальный результат. Важную роль в творческой деятельности играют воображение, интуиция, другие факторы бессознательного, а также потребность в самоактуализации.

С точки зрения роли воспитательной деятельности в формировании профессионально значимых качеств будущего специалиста особое значение имеет деление на репродуктивную и продуктивную деятельность, или творчество, связанное с выработкой новых целей и соответствующих им средств или с достижением известных целей с помощью новых средств. В деятельности развиваются ощущения, восприятия, процессы памяти, мышления, воображения, формируются знания,

приобретается жизненный опыт. Индивидуальное развитие деятельности определяется внутренними и внешними условиями в их единстве. На каждой ступени возрастного развития воспитательная деятельность приобретает ведущее значение в формировании новых психологических процессов и свойств личности индивида. В процессе воспитательной деятельности познается окружающая действительность, усваиваются знания, вырабатываются умения и навыки, благодаря чему развивается и сама деятельность.

Важной характеристикой системы является структуризация. Структуризация — первый шаг целенаправленного моделирования воспитательной системы, что выражается в разбиении системы на составляющие подсистемы. Каждая из подсистем рассматривается как самостоятельная система. Определить структуру – это значит выделить элементы изучаемого объекта и их связи.

Н.В.Кузьмина в педагогической системе выделяет пять элементов, которые можно применить в процессе моделирования воспитательной деятельности, направленной на формирование профессионально значимых качеств личности будущих учителей:

- цели, которые в повседневной деятельности формулирует педагог;
- учебная информация в творческом композиционном построении педагога;
- средства педагогической коммуникации;
- учащиеся, исходный уровень их готовности к усвоению информации;

- педагог как творческая индивидуальность, формулирующей цели собственной деятельности и деятельности учащихся, владеющий учебной информацией и совершенствующийся в ней (109; 110).

Особый акцент в данном блоке мы делаем на теоретическую подготовку, поскольку считаем, что теория имеет существенное значение в подготовке будущих специалистов, формировании их личностных и профессиональных качеств. Теория способствует выработке элементарных навыков культуры педагогической и научной работы, позволяя молодому преподавателю эффективнее обучать и обучаться самим.

Таким образом, выделение теоретико-методологического блока в системе подготовки специалистов к воспитательной работе в творческом коллективе объясняется следующим: получение теоретических знаний создают рациональную основу успешного овладения методологией, что будет способствовать формированию самостоятельного творческого компонента теоретического мышления.

Повышение требований к современному преподавателю как профессионалу, как специалисту с высоким уровнем профессиональной деятельности предполагает собой, прежде всего, теоретическое осмысление педагогической деятельности и включает в себя овладение молодыми преподавателями системой фундаментальных теоретических психолого-педагогических знаний, являющихся основой профессионально-педагогической деятельности молодого преподавателя.

Приобретенные специалистами в студенческие годы знания, умения и навыки становятся важным условием постоянного совершенствования его профессионального мастерства. Современного специалиста должна отличать инициатива и ответственность, потребность в постоянном обновлении и обогащении своих знаний, способность смело принимать новаторские решения и активно проводить их в жизнь.

В настоящее время все более усложняется объект педагогического труда, его методы, средства, организации и содержания, возрастает объём знаний, качественно изменяются различного рода умения и навыки, необходимые для осуществления данного рода деятельности.

Учитывая особенности и специфику данной деятельности молодого преподавателя этот блок подготовки включает в себя комплекс следующих знаний: системы воспитания, типы современных вузов; идей, теорий, законов, понятий, принципов теории воспитания и обучения; истории педагогики; современных концепций и эффективных авторских систем воспитания и обучения; теории творчества; психологической структуры личности и её познавательной сферы; индивидуальных проявлений и особенностей личности; основных понятий проблемы изучения личности студентов, знание проблем формирования мотивационной сферы личности; путей формирования педагогической направленности и педагогических способностей личности; сущности и особенностей деятельности педагогических групп, цель и задачи их функционирования, их

место в многоуровневой системе образования; основных функций педагога, работающего в педагогической группе; содержания обучения, направленного на развитие педагогических способностей.

Теоретические знания, полученные молодыми специалистами в ходе профессиональной подготовки, наиболее полно реализуются через методическую функцию педагогической деятельности. Именно с этой функцией связано достижение наиболее высоких результатов в профессиональной деятельности и наиболее полная реализация творческого потенциала преподавателя.

Всё вышеизложенное диктует необходимость введения методического блока в качестве компонента подготовки молодого преподавателя к воспитательной работе со студентами.

**Методическая подготовка** рассматривается нами как овладение молодыми преподавателями знаниями методики учебно-воспитательного процесса, методики педагогического исследования, а также изучение, анализ и применение эффективного педагогического опыта.

Одной из задач подготовки молодого специалиста является необходимость формирования у него педагогического мышления. Центральном звеном системы подготовки должна быть не простая информация и ее передача, а формирование у него способности творчески мыслить, принимать решения, оптимальные для конкретных условий его практической деятельности.



В результате многоуровневой подготовки молодые преподаватели овладевают системой управления, развивают управленческое мышление, приобретают навыки управленческой деятельности, выходят за рамки традиционной системы, становятся способными управлять развитием воспитательной системы на основе диагностики и мониторинга.

Исходя из функциональных особенностей деятельности преподавателя в педагогическом вузе, мы полагаем, что данный блок охватывает: знание методики преподавания учебных дисциплин; умение целенаправленно организовать и осуществлять целостный педагогический процесс, направленный на развитие педагогических способностей у студентов; умение переводить теоретические положения на язык конкретных методических рекомендаций; моделирование различных форм воспитательной деятельности; освоение методики формирования исследовательских умений; овладение методикой педагогического эксперимента; овладение методикой формирования педагогической направленности; овладение методикой обучения рефлексии.

Таким образом, качество методической подготовки преподавателя определяется, прежде всего, ориентацией на исследовательский характер педагогической деятельности. Отсюда следует, что методические знания должны иметь проектировочный характер, то есть должны способствовать самостоятельному построению молодым преподавателем условий и этапов решения профессиональных задач, становлению рефлексивной позиции,

выстраиванию индивидуального стиля деятельности, следовательно, формированию исследовательских умений.

Особое значение в подготовке молодого специалиста к воспитательной работе со студентами приобретает сочетание фундаментального образования и глубокого усвоения научных основ профессиональной деятельности с практическим овладением ею. При этом практические умения должны носить творческий характер, поскольку практическая деятельность преподавателя — это решение профессионально-педагогических задач и проблем, а педагогическое творчество — и есть поиск ответов на проблемные ситуации и вопросы, получение нового результата. В связи с этим, следующим компонентом в системе подготовке молодого специалиста к воспитательной работе со студентами, мы выделяем практическую подготовку.

Под **практической подготовкой** мы понимаем овладение и сознательное использование молодыми специалистами психолого-педагогических знаний и умений, необходимых для творческого решения конкретных профессионально-педагогических задач.

Как показало наше исследование, при работе со студентами будущий преподаватель должен уметь: 1) определять цели и задачи деятельности; 2) отбирать и применять педагогически целесообразное сочетание форм и приемов воспитания и обучения в студенческой группе; 3) использовать различные пути формирования педагогической направленности и педагогических способностей; 4) использовать возможности аудиторной и внеаудиторной работы для их формирования; 5) измерять уровень

развития личности студентов, их мотивационную сферу и способности, прогнозировать развитие личности; 6) осуществлять текущий и оперативный контроль; 7) ориентироваться в изменяющихся условиях и строить свою деятельность в зависимости от них, осуществлять корректировку поставленных задач; 8) использовать творческий стиль деятельности, который предполагает комплексное вариативное использование фонда теоретических знаний и умений, видение новой проблемы в знакомой ситуации, возможных различных решений проблемы, самостоятельное комбинирование и преобразование известных способов деятельности в новые, отыскание в случае необходимости нового способа решения профессионально-педагогической задачи; 9) реализовать на практике принципы индивидуального и дифференцированного подходов; 10) предвидеть и прогнозировать результаты профессиональной деятельности; анализировать свой опыт и опыт других педагогов, внедряя его с учетом своей специфики и особенностей студентов.

Реализация построенной системы осуществляется специально созданной программой «Подготовка и повышение квалификации молодых специалистов в области воспитания», содержание которой включает вводный, начальный, базовый и заключительный этапы. Вводный этап обеспечивает раскрытие "азбуки управления", представлены все управленческие функции технологического цикла управления: анализ, планирование, организация, контроль, регулирование. Кроме того, вопросы управления находятся не только в соответствии с изучаемым по

педагогике и психологии материалом, но и в соответствии с педагогической практикой в учебных заведениях (работа в первичном коллективе). На данном этапе идет освоение навыков самодиагностики, самопознание личных деловых качеств, необходимых для ведения управленческой воспитательной деятельности. Обретаются навыки управления собой, творческого подхода к делу, достижения цели в формировании коллектива, в развитии конкретных качеств личности и другие. На этом этапе должна быть предусмотрена целевая программа изучения опыта управленческой деятельности и встреч с управленцами разных типов учебных заведений. Рассматривается компонент системы теоретико-методологической подготовки молодых преподавателей к воспитательной работы со студентами.

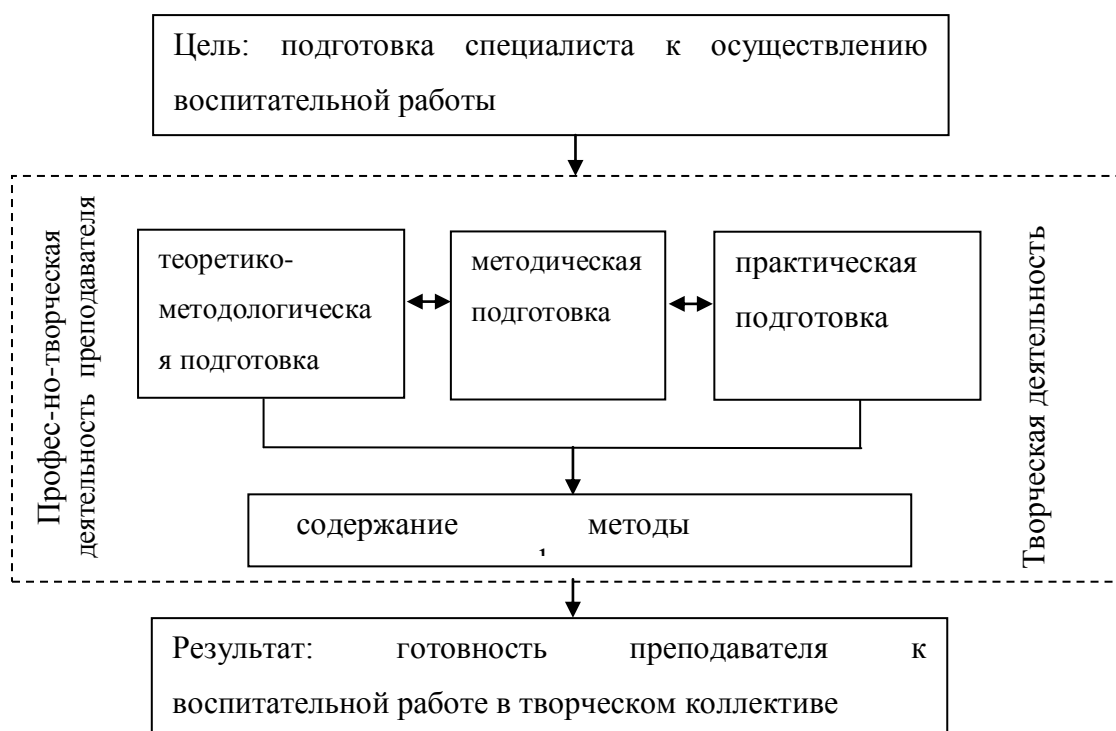
Начальный этап предусматривает изучение курса теории управления процессом воспитания с последующей сдачей экзаменов. На этом этапе осуществляется диагностика профессиональных и личностно-деловых качеств, составляется карта рекомендаций по развитию необходимых управленческих способностей. А также включает компонент теоретико-методологической и методической подготовки молодого специалиста.

Целью базового этапа является практическое освоение основ профессиональной деятельности, идет специализация. В зависимости от направления составляется модульная программа обучения практической деятельности по воспитанию студентов, в которых выделено три компонента системы: теоретико-

методологическая, методическая и практическая подготовка молодых специалистов к воспитательной работе со студентами.

На заключительном этапе предусматривается получение специальности и высшей квалификации в области управления образованием. Управление воспитанием на этом уровне осваивается по двум программам. На первой этапе - магистерская, на втором - углубленная, дающая возможность получить высшую квалификацию в области управления воспитанием студентов. Где отражается практический компонент подготовки молодых специалистов.

Наглядно система подготовки специалистов к воспитательной работе в творческом коллективе представлена на рис. 1.



Разработанная таким образом система подготовки специалистов к воспитательной работе в творческом коллективе обладает следующими свойствами: целесообразность, целостность и структурность. Дадим им краткую характеристику.

**Целесообразность.** Любая система, в том числе и система подготовки молодых специалистов к воспитательной работе со студентами задаётся целью, которая определяющим образом влияет на содержание, выбор методов и форм, а, следовательно, на процесс и результат подготовки. Будучи составной частью профессионально-педагогической подготовки студентов в вузе, разработанная нами система четко ориентированна на конкретную цель – формирование у молодых специалистов знаний и умений воспитательной работы со студентами.

**Целостность.** Каждый элемент нашей системы имеет свое место и свои функции, но важно отметить, что свойства целого принципиально не сводимы к механической сумме свойств его элементов. Так, разработанная нами система приобретает новый признак – готовность молодых специалистов к воспитательной работе со студентами. Целостность проявляется и в построении содержания подготовки.

**Структурность.** Любая система предполагает наличие определенного множества элементов. Наша система также обладает структурой, которая отражает форму расположения элементов и характер взаимодействия сторон. Следует отметить, что все виды подготовок тесным образом связаны между собой. Так, методологические знания оказывают влияние на

формирование теоретического мышления, являются средством решения методических и практических задач.

Таким образом, осуществляя системно-деятельностный и программно-целевой подходы к объекту исследования, опираясь на особенности данного подхода, можно представить подготовку молодого преподавателя к воспитательной работе со студентами в виде теоретико-методологической, методической и практической подготовок, которые взаимосвязаны и взаимодействуют друг с другом, решают определенные задачи, а в совокупности обеспечивают достижение поставленной цели. Из этого следует, что целью разработанной нами системы является формирование у будущего специалиста умения воспитательной работы со студентами, которая достигается интеграцией теоретико-методологической, методической и практической подготовок и целостностью построения системы воспитания, основанного на системно-деятельностном и программно-целевом подходе.

**Подведем итоги:**

1. Подготовка специалиста к воспитательной работе в творческом коллективе наиболее эффективна на основе системно-деятельностного и программно-целевого подходов.
2. Системно-деятельностный подход позволяет сформировать целостную систему подготовки специалистов к воспитательной работе в творческом коллективе, определить наиболее эффективные пути её функционирования и развития, сформировать личность молодого специалиста в деятельности, владеющего профессиональными знаниями и умениями, четко

понимающего цели и особенности воспитательного процесса. Программно-целевой подход обеспечивает четкую постановку целей воспитательного процесса, конкретизацию мер, разработку и решение важнейших проблем воспитания.

3. Основными положениями реализации системно-деятельностного подхода к решению проблемы подготовки специалиста к воспитательной работе в творческом коллективе и построению системы являются следующие:

- В качестве задач профессиональной подготовки должно выступать выявление структурных компонентов подготовки специалистов к воспитательной работе в творческом коллективе.
- Достижение этих задач должно быть результатом функционирования педагогической системы общего целевого назначения — формирования более высокого уровня сформированности у будущего специалиста знаний и умений воспитательной работы в творческом коллективе.
- Разрабатываемая система должна быть включена в общую систему профессионально-педагогической подготовкой подготовки специалиста к воспитательной работе в творческом коллективе.

4. На основе программно-целевого подхода выявлены способы выработки и осуществления планов, построение системных целей и задач.

5. На основе системно-деятельностного и программно-целевого подходов разработана система подготовки специалистов к воспитательной работе в творческом коллективе,



представляющая собой сочетание структурных компонентов подготовки молодого специалиста и связей между ними.

6. В состав системы подготовки молодых специалистов входят три блока теоретико-методологический, методический и практический. Теоретико-методологический блок служит формированию представлений, суждений, знаний в области теории воспитания, методический – формированию компетентности в области методики воспитательной работы и практический – овладению технологиями воспитательной работы.

7. К основным свойствам рассматриваемой системы относятся целесообразность, целостность, структурность. Особенности системы: многоуровневость, динамичность и разнообразие специализаций в программах воспитания (цель, содержание, формы и методы работы).

#### **§ 4. Педагогические условия эффективного функционирования и развития системы подготовки специалистов к воспитательной работе в творческом коллективе**

Результативность работы любой системы зависит в первую очередь от того, в каких условиях она функционирует. Для педагогических систем адекватный выбор условий способен обеспечить не только устойчивые показатели отдельных педагогических результатов, но и стабильное улучшение качества образования в целом. Такой точки зрения придерживается большинство исследователей, занимающихся проблемами современного образования (18; 19; 32; 33; 34; 36; 39; 40). Поэтому обратимся к педагогическим условиям подготовки молодого специалиста к воспитательной работе со студентами, которые в теоретическом плане выступают завершающей стадией представления построенной нами модели, характеризуют область ее эффективного использования, а также отражают направления и содержание перспективного развития.

В философском словаре условие трактуется как категория, выражающая отношение предмета к окружающим его явлениям, без которых он существовать не может (40, с. 497).

Под условиями в педагогическом смысле ряд исследователей (В.В.Краевский, Н.И.Кондаков, Н.Л.Коршунов) понимают: 1) «все то, от чего зависит другое»; 2) среду, обстановку, в которой пребывают и без которой не могут существовать предметы, явления (17; 18; 20). Более продуктивной для решения стоящих перед нами задач нам представляется точка зрения Н.М. Яковлевой (40), которые под

**педагогическими условиями** понимают совокупность мер, направленных на повышение эффективности педагогической деятельности. Поскольку отдельные, случайно выбранные мероприятия не могут существенно повлиять на эффективность функционирования исследуемого нами процесса, необходим комплекс условий. Как справедливо отмечают Н.Ю.Посталюк и Н.М. Яковлева, при выявлении педагогических условий не следует принимать во внимание всю совокупность объектов, составляющих среду данного педагогического явления, т.к. в этом случае в их число попадают и случайные объекты, не оказывающие на него никакого влияния. С другой стороны, в число педагогических условий включаются внутренние характеристики самого объекта.

Исходя из этого, мы полагаем, что педагогические условия — это взаимодействующий комплекс мер учебно-воспитательного процесса, который обеспечивает подготовку молодого специалиста для более высокого уровня воспитательной деятельности со студентами.

Для выявления комплекса педагогических условий, способствующих эффективному функционированию системы подготовки молодого специалиста к воспитательной работе со студентами, нами были намечены следующие пути:

- определение социального заказа общества высшему профессиональному образованию;
- выявление сущности подготовки молодых специалистов к воспитательной работе со студентами;

- конкретизация внутренних особенностей построенной нами системы подготовки молодого специалиста к воспитательной работе со студентами и оценка перспектив ее развития в реальном образовательном процессе современного вуза.

В самом общем виде **социальный заказ** представляет собой совокупность специфических задач, выполнение которых ожидается от того или иного субъекта деятельности, включенного в систему общественного разделения труда. Социальный заказ, адресуемый системе образования, состоит из совокупности социальных потребностей, которые он призван удовлетворять (39, с. 316). Поэтому как один из путей выявления педагогических условий построенной нами системы, социальный заказ позволяет зафиксировать не только основные ориентации подготовки молодых специалистов через требования, выраженные в нормативных актах, но и уровень сформированности данного вида подготовки через оценку приоритетности задач, стоящих перед высшим профессиональным образованием. В этой связи подготовка молодого специалиста к воспитательной работе со студентами должна быть ориентирована не только на интересы и требования общества, но и на потребности отдельной личности.

Выявление сущности подготовки молодых специалистов к воспитательной работе со студентами позволяет выявить педагогические условия, в соответствии со спецификой воспитательной работы в ситуации недостатка педагогического опыта воспитателя, определить способы актуализации и использования всех интеллектуальных и материальных средств,

создающих устойчивую потребность у молодых специалистов в осуществлении и постоянном совершенствовании воспитательной деятельности.

Значение третьего пути для определения педагогических условий заключается в определении наилучших обстоятельств реализации построенной нами системы, определяемых ее внутренними особенностями.

Исходя из такого понимания сущности и особенностей определения педагогических условий, мы в результате системного анализа пришли к выводу, что наиболее значимыми, существенно влияющими на эффективность подготовки молодого специалиста к воспитательной работе со студентами, являются следующие педагогические условия:

а) формирование мотивационно-ценностных ориентаций молодых специалистов на воспитательную работу со студентами;

б) разработка и реализация программы курсов повышения квалификации молодых преподавателей;

в) включение молодых специалистов в разнообразные виды внеаудиторной воспитательной деятельности, способствующей реализации творческого потенциала.

Рассмотрим подробнее каждое из выделенных условий.

**Формирование мотивационно-ценностных ориентаций молодых специалистов на воспитательную работу со студентами.**

Сама по себе ориентация преподавателей на воспитательную работу со студентами в настоящее время приобретает особую актуальность в связи с необходимостью преодоления крайне негативной тенденции

полного подчинения образовательного процесса решению дидактических задач, подмены его воспитательного аспекта утилитарно знаниевым, в то время как полноценное формирование профессионала не может состояться вне развития необходимых профессионально значимых качеств личности. Однако абстрактная ориентация на воспитательную работу также малоэффективна — необходим учет индивидуальных особенностей, потребностей, идеалов и представлений, как преподавателя, так и студента. Поэтому мы полагаем, что подготовка молодого специалиста к воспитательной работе со студентами в первую очередь требует формирования у него именно мотивационно-ценностной ориентации на такой вид деятельности, как воспитание.

В Российской педагогической энциклопедии «**МОТИВЫ**» трактуются как побудители деятельности, складывающиеся под влиянием условий жизни субъекта и определяющие направленность его активности. Учебным называют частный вид мотива, включенный в учебную деятельность. В свою очередь **мотивацию** трактуют как систему взаимосвязанных и соподчиненных мотивов деятельности личности, сознательно определяющих линию ее поведения (40).

Мотивация зависит от целого ряда факторов (характера нравственного сознания, ценностных ориентации, уровня общей культуры, способности к критическому осмыслению ситуации и волевых качеств человека), и является:

- своеобразным барометром общественных отношений;
- важнейшим показателем воспитанности личности;
- стержнем личности, задающим ее направленность, характер,

способности;

- движущей силой любой человеческой, а значит, и учебно-познавательной деятельности;
- необходимым условием развития и управления учебным процессом (40).

Согласно современным исследованиям мотивы формируются через изменение и расширение круга деятельности, преобразующей предметную действительность (40, с. 141), и поэтому непосредственно связаны с активностью субъекта, направление которой задается его ценностными ориентациями.

**Ценностями** в научной литературе называют предметы (явления, их свойства), которые необходимы человеку в качестве средств удовлетворения потребностей и интересов (25). Являясь личностным образованием, ценности, тем не менее, должны формироваться не только в соответствии с нормами морали общества, но и исходя из требований профессии. Так, по мнению А.В. Кирьяковой, к основным профессиональным ценностям педагога следует отнести: а) осознание им самоценности личности, себя как носителя высоких нравственных начал и индивидуальности; б) понимание ценности педагогической деятельности, требующей огромных духовных затрат, постоянной работы над собой; в) признание индивидуальности личности воспитанника, его неповторимого развития как ценности (22).

Анализ научной литературы по проблемам профессиональной мотивации и ценностных ориентаций показал, что понятия «мотив» и «ценность» тесно связаны между собой, поскольку характеризуют

направление активности субъекта. Для профессии педагога (преподавателя), в отличие от других видов деятельности, обязательным условием является позитивная характеристика мотивов и ценностей, их положительная значимость с точки зрения моральных норм общества.

Основываясь на диалектическом единстве мотивов и ценностей в области педагогики, мы рассматриваем именно мотивационно-ценностные ориентации, как важнейший аспект становления молодых специалистов, занимающихся преподавательской деятельностью. Под **мотивационно-ценностной ориентацией** мы понимаем отражение в сознании преподавателя установок, признаваемых им в качестве целей профессиональной деятельности, определяющих направления его активности и отражающих идеалы педагогического сообщества.

Очевидно, что формирование мотивационно-ценностных ориентаций должно осуществляться целенаправленно, с учетом достижений современной науки и дальнейших перспектив развития педагогических процессов. В частности, наибольшее значение для предмета нашего исследования имеют перспективы развития и целевые установки процесса воспитания студентов.

Отметим, что, занимаясь формированием мотивационно-ценностных ориентаций у молодого специалиста (преподавателя), следует иметь в виду существенные сложности данного процесса вызванные, прежде всего, сформированностью его личности, наличием уже устоявшихся взглядов, суждений, мотивов поведения, ценностных установок, идеалов и т.д., возможные изменения которых требуют серьезной перестройки внутриличностных сфер. Кроме того,



следует иметь в виду и известные сложности самого воспитательного процесса, формирование ориентации на который в настоящее время связано с неопределенностью цели воспитания, широчайшими личностными особенностями потенциальных воспитанников — студентов, а, следовательно, объективной необходимостью расширения арсенала средств воспитания, недостаточной разработанностью технологических процедур и слабой диагностической базой воспитательного процесса.

Принимая во внимание отмеченные выше положения, мы полагаем, что результатом формирования мотивационно-ценностных ориентаций выступает система устойчивых потребностей и мотивов воспитательной деятельности, сформированный интерес к данному виду работы, стремление творчески осуществлять воспитательный процесс на основе гуманистических идей.

Проводимое нами исследование показало, что наиболее эффективно процесс формирования мотивационно-ценностных ориентаций молодых специалистов на воспитательную работу со студентами осуществляется при использовании таких методов, как формирование ценностных ориентаций, мотивационно-ценностный анализ, мотивационная и ценностная рефлексия, имитационное моделирование, упражнение, творческий выбор и др.

Таким образом, условие формирования мотивационно-ценностных ориентаций молодых специалистов на воспитательную работу со студентами обеспечивает повышение эффективности построенной нами системы за счет формирования у них устойчивых убеждений в обязательности данного вида

профессиональной деятельности и представлений о педагогически целесообразных мотивационно-ценностных ориентациях, направляющих воспитательный процесс и обеспечивающих его результативность.

**Разработка и реализация программы курсов повышения квалификации молодых преподавателей.** Разработка и реализация в соответствии с направлениями развития образовательного учреждения программы курсов повышения квалификации молодых специалистов, осуществляющих преподавательскую деятельность, безусловно, способствует повышению их профессионализма вообще, и в области воспитания студентов, в частности, поскольку обеспечивает необходимыми для реализации данного процесса знаниями, умениями, установками и ориентациями. Успешное решение подобной задачи зависит от грамотного построения программы и ее содержательной направленности на проблемы подготовки преподавателей с ограниченным опытом педагогической деятельности к воспитанию студентов, формированию соответствующей компетентности, убежденности в необходимости такой работы и педагогически оправданных идеалов воспитания.

Рассмотрим некоторые аспекты разработки и реализация программы курсов повышения квалификации в процессе подготовки молодых специалистов к воспитанию студентов.

Понятие «программа» в зависимости от области применения имеет различные толкования. Оно трактуется как:

- план деятельности, работ (Г.А. Бордовский);
- совокупность взаимосвязанных мер, планов, действий, направленных на достижение единой цели, решение одной проблемы (С.М. Вишнякова);
- система запланированных действий по реализации концепции на ограниченном периоде времени с указанием исполнителей, ресурсов, сроков, механизмов и условий их координации (А.И. Субетто) и т.д.

Анализ этих и других определений привел нас к выводу, что в обобщенном понимании «программа» представляет собой определенный вид плана, перечень запланированных действий, приводящих к достижению необходимых результатов. В литературе «планом» называют заранее намеченный порядок, последовательность выполнения какой-либо работы, проведения мероприятия (С.М. Вишнякова).

Разработанная нами программа курсов повышения квалификации молодых преподавателей представляет собой конкретное описание содержания системы действий по их подготовке к воспитательной работе со студентами. Основу данной программы составляют нормативные документы и законодательные акты (Закон Российской Федерации «О высшем и послевузовском профессиональном образовании», Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года, Программа развития педагогического образования России на 2001–2010 годы и др.).

Основными требованиями к разработке программ в образовательной сфере, как справедливо отмечает Н.В. Типушкова (37, с. 81–82), являются следующие:

- актуальность программы, ее нацеленность на решение ключевых проблем (значимость реализации программы для решения проблемы);
- прогностичность программы, ее ориентация на опережающий социальный заказ (прогнозирование изменений социального заказа, последствий нововведений в рамках научно-методической деятельности);
- реалистичность и реализуемость программы (демонстрация в содержании программы рационального и эффективного варианта решения проблемы);
- полнота и системность программы (учет взаимодействия всех подсистем, связей между ними и внешней средой);
- стратегичность программы (отказ от преждевременной детализации решений, выработка стратегий развития);
- контролируемость программы (максимально возможная точность и операциональность целей, задач);
- индивидуальность программы (нацеленность на внутренние особенности учреждения);
- консолидирующая направленность программы (вовлеченность членов коллектива и социальных партнеров в научно-методическую работу);
- информативность, логичность программы (четкая логическая структура, корректность терминологии);

- культура оформления программы (единство содержания и формы, использование современных технических средств), (37, с. 81-82).

Следование указанным требованиям при разработке программы курсов повышения квалификации должно обеспечить построение такого перечня мероприятий, последовательности действий с представлением методов и средств деятельности, которые удовлетворяют требованиям и представляют собой педагогическую модель данного процесса.

В содержательном плане, по мнению ряда ученых (И.О. Котлярова, С.А. Репин, Г.Н. Сериков, Р.А. Циринг), программа в образовании должна включать следующие элементы:

1) аналитическую характеристику текущего состояния образовательного пространства и тенденции ее изменений;

2) ведущую цель преобразований — главные направления предполагаемых осуществлений преобразования образовательного пространства;

3) перечень ожидаемых результатов;

4) характеристику мер по достижению ожидаемых результатов;

5) отношение этапов деятельности участников образования, направляемой на преобразование;

6) распределение функций между субъектами, участвующими в преобразовании (29, с. 113–114).

Разработанная и реализуемая в условиях образовательного процесса Челябинского государственного педагогического университета программа курсов повышения квалификации

молодых преподавателей включает четыре обязательных теоретико-практических модуля и вариативную часть, состоящую из элективных курсов.

#### Модуль 1 — *Концепция модернизации российского образования*

В рамках данного модуля рассматриваются вопросы организации современного образования в условиях его модернизации:

- пути модернизации общего и профессионального образования;
- философские, психологические, педагогические, правовые аспекты модернизации;
- психолого-педагогические исследования в условиях модернизации и др.

#### Модуль 2 — *Процесс образования*

Данный модуль раскрывает особенности современного образовательного процесса и приемы его совершенствования:

- целеполагание в современном образовании;
- совершенствование содержания образования;
- конструирование учебно-воспитательного процесса в вузе и др.

#### Модуль 3 — *Деятельность преподавателя вуза*

Данный модуль включает описание характеристик субъектов образовательного процесса, содержания и особенностей их деятельности с точки зрения компетентностного подхода:

- преподаватель как субъект образовательного процесса;
- студент как субъект образовательного процесса;
- ключевые компетенции субъектов образовательного процесса и способы их достижения;

- теории обучения и воспитания студентов;
- технологии обучения и воспитания студентов и др.

Модуль 4 — *Диагностика достижений в условиях образовательного процесса вуза*

В данном модуле рассматриваются проблемы адекватного оценивания результатов образования:

- анализ и оценка результатов деятельности субъектов образовательного процесса;
- способы корректировки результатов образовательного процесса;
- рефлексивная деятельность преподавателя и студента и др.

Вариативная часть предоставляет слушателям курсов возможность посетить занятия по таким актуальным проблемам, как «Компетентностный подход в воспитании»; «Тьюторская деятельность»; «Планирование воспитательной работы со студентами»; «Воспитательная работа в детских оздоровительных лагерях», «Управление развитием воспитательной системы образовательного учреждения» и др.

Таково содержание общей программы курсов повышения квалификации молодых преподавателей, которая включает обсуждение и изучение всех ключевых аспектов образовательного процесса в современном вузе. Процесс воспитания в рамках данной программы курсов занимает чрезвычайно большое место, что позволяет нам отнести процесс ее разработки и реализации к условиям, обеспечивающим эффективное функционирование построенной нами системы подготовки молодого специалиста к воспитательной работе со студентами. Осознавая диалектическую

связь компонентов образовательного процесса, мы, тем не менее, вычленили то содержание программы, которое непосредственно связано с воспитательной стороной подготовки молодого специалиста. В результате данный вид подготовки включает следующие программные аспекты:

- Проблемы гуманизации воспитания, поиск новой парадигмы.
- Методологические основания воспитательного процесса.
- Воспитательная система вуза как объект педагогического управления.
- Инновационные процессы в воспитании студентов.
- Управление студенческим коллективом.
- Технологии воспитания в вузе.
- Функционал и содержание работы кураторов студенческих групп.
- Контрольно-аналитическая деятельность преподавателя в области воспитания.
- Зарубежный опыт воспитательной деятельности преподавателей.

Основными результатами реализации данной программы являются:

- 1) активизация деятельности молодых преподавателей по воспитанию студентов;
- 2) повышение их компетентности в области воспитания;
- 3) повышение культуры воспитательной работы;
- 4) улучшение взаимоотношений со студентами.

Таким образом, разработка и реализация программы курсов повышения квалификации является основой формирования профессионального мастерства молодых специалистов и



обеспечивает эффективность функционирования системы их подготовки к воспитанию студентов.

**Включение молодых специалистов в разнообразные виды внеаудиторной воспитательной деятельности, способствующей реализации творческого потенциала.**

Практика в процессе подготовки к любому виду деятельности является чрезвычайно важным фактором ее эффективности. Воспитательный процесс по своей природе — процесс творческий, предполагающий постоянный поиск и реализацию новых форм, методов и средств. Для преподавателя вуза, как специалиста, профессиональная деятельность которого связана с широким спектром функциональных обязанностей, воспитательная работа в полном объеме проявляется, прежде всего, при осуществлении кураторских функций.

Представим ключевые особенности работы куратора как вида внеаудиторной воспитательной деятельности молодых специалистов, способствующей реализации их творческого потенциала. Однако, вначале дадим определение творческого потенциала. В то же время отметим, что единства в определении и содержании понятия «творческий потенциал» нет. Мы полагаем, что одна из основных причин существующего положения заключается в осуществлении теоретической концепции. Психологи и педагоги понятие «творческий потенциал» характеризуют как:

- синтетическое (интегрирующее) качество, характеризующее меру возможностей личности, осуществляемой деятельностью творческого характера (И.А. Мартынюк, В.Ф. Овчинников);
- совокупность реальных возможностей, умений и навыков, определяющих уровень их развития (Г.А. Пихтовников, Л.Н. Москвичева);
- развитое чувство нового, открытость всему новому, как систему знаний, убеждений, на основе которых строится, регулируется деятельность человека, высокая степень развития мышления, его гибкость, нестереотипность и оригинальность, способность быстро менять приемы действия в соответствии с новыми условиями деятельности (Т.Г. Браже, Ю.Н. Культкин, Г.С. Сухобская)
- специальное качество, характеризующее меру соответствия деятельностных качеств индивида социальной норме (определенной социальной роли), требуемой для самоопределения в качестве субъекта творчества (С.Р. Евинзон);
- интегральное личностное свойство, выражающееся в отношении (позиции, установке, направленности) человека к творчеству (А.М. Матюшкин);
- социально-психологическую установку на нетрадиционное разрешение противоречий объективной реальности (Е.В. Колесникова), как одну из сфер творческой личности, ее аксиологический потенциал (М.С. Каган, А.В. Кирьякова).

Творческий потенциал молодого преподавателя складывается прежде своего из системы имеющихся у него знаний, умений и убеждений, на основе которых строится и регулируется его

воспитательная деятельность: развитого чувства нового, открытости ко всему новому; высокой степени развития мышления, его гибкости, нестереотипности и оригинальности, способности быстро менять приемы действий в соответствии с новыми условиями. Планирование направлений воспитательной работы и конкретных воспитательных мероприятий — важное звено в работе куратора. Правильное планирование, обоснованное знанием особенностей студенческой среды и конкретными задачами воспитания является залогом успешной реализации всего плана работы.

Таким образом, мы выделяем в работе куратора такие последовательные этапы, составляющие замкнутый цикл работы, как:

- 1) изучение студентов академических групп и постановка конкретных задач воспитания;
- 2) планирование воспитательной работы;
- 3) реализация плана воспитательной работы;
- 4) анализ и оценка результатов работы.

Постановка цели, содержания и программы воспитания студентов преподавателями вуза является одним из нерешенных вопросов: старые цели и содержание отвергнуты, а новые не имеют достаточного обоснования и четкой формулировки.

Одной из важных составляющих работы куратора является разработка плана воспитательной работы. При составлении плана следует учесть требования, которым он должен удовлетворять:

- соответствие педагогическим задачам, актуальным проблемам в воспитании ваших студентов;
- соответствие возрастным и индивидуальным особенностям, возможностям и интересам студентов;
- разнообразие и адекватность методов и организация форм воспитательной работы;
- реальность, посильность его выполнения для преподавателя и студентов.

Для повышения эффективности воспитательной работы молодых преподавателей мы предлагаем использовать следующие виды планов: перспективный, недельный, на один день, план воспитательного мероприятия, которые будут представлены во втором параграфе второй главы диссертации.

Характеризуя общее содержание воспитательной работы молодого специалиста в качестве куратора, мы считаем необходимым придерживаться следующей тематики воспитательных мероприятий:

1) *проведение работы по адаптации студентов первокурсников к условиям университетской жизни:*

- а) изучение личности студентов с помощью анкет, опросов, бесед;
- б) разъяснение требований к учебе, посещению занятий, экзаменам;
- в) выезд на сборы в спортивно-оздоровительном лагере «Чайка» и т.д.

2) *проведение работы по формированию коллектива:*

- а) изучение интересов и склонностей студентов;

- б) творческое самовыражение в стенной печати;
- в) проведение опроса (анкетирования, беседы) студентов с целью изучения их интересов и потребностей.

3) *проведение работы по оказанию помощи студентам:*

- а) ежемесячное обсуждение итогов успеваемости, посещаемости студентов, дисциплины и других насущных проблем;
- б) организации взаимопомощи (помощь слабым студентам со стороны студентов-отличников и куратора);
- в) беседы с родителями «проблемных» студентов.

4) *работа со студентами, проживающими в общежитиях:*

- а) обсуждение условий жизни;
- б) обсуждение текущих проблем и помощь их разрешении;
- в) посещение студенческих общежитий с целью знакомства с условиями жизни студентов.

5) *оказание помощи в досуговой деятельности студентам:*

- а) вечер знакомства с группой;
- б) празднование «дня учителя»;
- в) праздник «Золотая осень»;
- г) День факультета;
- д) День первокурсников;
- е) День именинника;
- ж) Новый год;
- з) День поэзии (при участии сотрудников библиотеки);
- и) информация периодической печати (при участии сотрудников библиотеки);
- к) Участие в спортивно – массовых мероприятиях;

л) Посещение театра и кино.

Таким образом, приобретение молодыми специалистами практического опыта воспитательной деятельности через включение их в новые разнообразные виды внеаудиторной воспитательной деятельности, способствующей реализации творческого потенциала обеспечивает повышение эффективности разработанной нами системы подготовки молодых специалистов к воспитательной работе со студентами.

## **§ 5. Современный учитель: требования к профессионализму молодого специалиста**

Молодежь – это будущее общества, она может сотворить чудеса и построить новое общества, и наоборот, может стать разрушителем традиций и культуры, опасной для общества силой. Абстрактное понятие «молодежь» обретает характер реального явления, когда некая совокупность молодых людей задумывается над одними и теми же вопросами – «кто я?», «что я?», «откуда я?», «зачем и для чего я?» - и дает на них схожие ответы, пронизанные общим пониманием личных и общественных интересов, находит общие цели, способы и формы их достижения общими усилиями, в том числе через посредство различного рода объединений и организаций. Не понимая сущности молодежи, ни одно общество не в состоянии быстро прогрессировать, не сможет прорваться к новым высотам цивилизации.

Сегодня речь идет о новом осмыслении молодежи, как будущего всей планеты XXI века, следовательно, важно относиться к молодежи не только как к объекту, но и субъекту общественных отношений. Именно от тех, кому сегодня 14 – 30 лет зависит будущее не только нашей страны, но и всей планеты в целом. От красивых слов «молодым дорогу» следует переходить к практическим делам. Государство должно заботиться о подрастающем поколении и видеть в нем свою надежду и опору, доверять молодежи.

В любом обществе перед молодыми людьми стоит *проблема выбора сферы трудовой деятельности, выбора профессии*. Из

всех возрастных групп населения эта проблема прежде всего и главным образом беспокоит молодежь. Принять решение – значит не только приобрести нечто, но и возможность потерять свою единственную судьбу. Когда в состоянии мучительных размышлений по поводу «кем быть?» находятся миллионы молодых людей, это вырастает в огромную общественную проблему, которая в своей сущности была и будет проблемой сугубо молодежной.

Во всех обществах молодые люди решают проблему своих *жизненных планов*, проблему нравственного и духовного *самоопределения* – «кем быть» и «каким быть?».

Любая профессиональная деятельность предполагает соответствие тех, кто ею занимается, определенным требованиям. Высокая миссия учителя предъявляет к нему столь же высокие требования. По мнению выдающихся педагогов, учитель должен удовлетворять и следующим требованиям:

1. Быть носителем глубоких и всесторонних знаний. «Человек, взявший на себя труд обучать других, не имея для этого глубоких знаний, поступает безнравственно».
2. Систематически пополнять и обновлять свои знания. «Учитель учит до тех пор, пока учится сам. Как только он перестает учиться, в нем умирает учитель».
3. Любить свою профессию, понимать, что она «настолько превосходная, как никакая другая под солнцем».
4. «Быть великим гуманистом, любить детей, понимать, чтобы стать настоящим воспитателем детей, надо отдать им свое сердце».



5. Знать психологию детей, интересоваться их внутренним миром, изучать их индивидуальные способности.
6. «Быть принципиальным, требовательным, но справедливым и великодушным».
7. Быть непрекаемым авторитетом для воспитуемых.
8. Быть коллективистом, помнить, что «законом для каждой школы должно быть единодушное убеждение ее учителей в том, что ни один из них не имеет права действовать в одиночку, на свой собственный риск и на свою ответственность. Сила воспитательного процесса в единстве действий учителей школы...».
9. Быть патриотом, гражданином своего отечества, активным носителем моральных убеждений.

Будущий учитель ставит перед собой цель – как можно лучше подготовиться к предстоящей деятельности. Весьма жестки требования к профессиональной компетентности учителя и его практической подготовленности. Особенности личности учителя можно классифицировать как общие, особенные и индивидуально неповторимые.

Первую, наиболее важную группу требований к личности учителя, составляют требования к нему как представителю общества и исполнителю важнейшего заказа: он формирует личности, и формирует их не иначе, как своей личностью. Воспитатель должен сам быть воспитан. Здесь речь идет об идейно-политических и нравственно-педагогических качествах учителя. В том числе об интересах и потребностях, об убеждениях и мотивах поведения, об

идеалах. Сюда же следует отнести общеличные качества и черты характера учителя.

Вторая группа требований касается его индивидуального опыта – профессиональной подготовленности и общего развития. При этом качественная характеристика профессиональной подготовленности учителя зависит не от количества усвоенных им знаний и умений, а от развитости у него эмоционально-мотивационной сферы, процессов педагогического творческого мышления.

Третью группу требований к личности учителя составляют проблемы развития психических процессов. Содержание индивидуального самовоспитания включает в себя развитие способности к педагогическому анализу и синтезу, развитие таких качеств мышления, как критичность, самостоятельность, широта, гибкость, активность, быстрота, развитие наблюдательности, памяти и творческого воображения. Столь же важным являются эмоционально-волевые качества, так как спецификой педагогического труда является управление деятельностью других людей, воздействие на их психику. Чувство и воля учителя должны сформироваться, прежде всего, нравственно, чтобы они определялись социальной направленностью личностью учителя. А потому необходимо, чтобы все чувства, а вместе с ними и основные волевые качества: целеустремленность, упорство, терпеливость и др. были постоянным объектом самосовершенствования.

Интерес к профессии учителя находит свое выражение в положительном эмоциональном отношении к детям, к родителям, педагогической деятельности в целом и конкретным ее видам, в стремлении к овладению педагогическими знаниями и умениями.

**Педагогическое призвание** – это склонность, вырастающая из осознания способности к педагогическому делу. Оно формируется в процессе накопления будущим учителем теоретического и практического опыта и самооценки своих педагогических способностей.

Взаимоотношения учителя с коллегами, родителями, детьми, составляет сущность педагогического такта. Тактика поведения учителя в любом случае состоит и в том, чтобы, предвидя его последствия, выбрать соответствующие стиль и тон, время и место педагогического действия, а так же провести своевременную их корректировку. Педагогический такт является той основой, на которой вырастают доверительные отношения между учителем и учениками.

Формирование черт, характеризующих компетентного учителя-профессионала, большую роль играет и его работа над собой, самовоспитание, требовательность к себе.

Учителю доверяется самое ценное, что есть у человека – его дети. Поэтому учитель должен обладать большой работоспособностью, выдерживать действия сильных раздражителей и уметь концентрировать свое внимание, быть всегда активным, бодрым, сохранять на протяжении рабочего дня высокий общий и эмоциональный тонус, быть способным быстро

восстанавливать силы. Учителю следует обладать высоким темпом выполнения работы, приступать к решению задач «без раскачки», быстро переключаться с одного вида деятельности на другой, быть способным к экспромту и устанавливать контакты.

При всем многообразии видов профессиональной деятельности ученые называют ряд личностных качеств, которые важны для любого вида профессий. Это ответственность, самоконтроль, профессиональная самооценка, эмоциональная устойчивость. **Профессионализм** педагога определяется соотношением его профессиональных знаний, умений, навыков и личностных качеств. Педагог-профессионал должен обладать последовательно-логичной стратегией мышления, поскольку урок – это комплексное действие, которое требует одномоментного решения нескольких задач. Учитель должен выступать и в роли «мыслителя», и в роли «собеседника», и в роли «практика». Сегодня учитель должен одинаково успешно исполнять информационно-образовательную, консультативную, исследовательскую и социально-психологическую функции.

#### **Признаки профессионализма преподавателя:**

Ясность мысли; простота и стройность изложения; логичность и убедительность доводов; умение обнаружить противоречия; аргументированность изложения; глубина анализа; оригинальность мышления; новизна восприятия и изложения; умение воздействовать, влиять, убеждать; умение вызывать интерес; открытость; умение расположить, вызвать доверие; уверенность в себе, в деле, успехе; заинтересованность своим

предметом; гуманизм; изобретательность; богатство и разнообразие языковых форм; использование художественной литературы, искусства; фантазии; умение признавать свои ошибки; упорство; мудрость и интуиция; смелость принятия решения; авторитет в профессиональной среде; наличие учеников и последователей.

Выбор профессии педагога – начальный этап длительного процесса профессионального самоопределения. На любом отрезке этого пути возможен пересмотр позиции. Но даже при этом условии сделанный выбор сам по себе становится важной вехой жизненного пути. Выбирая профессию учителя, нужно, прежде всего, соотнести собственные склонности, способности и желания с особенностями профессии. Если значения и цели профессиональной деятельности совпадают с ее личностным смыслом, можно говорить о предрасположенности личности к данной профессии уже на стадии ее выбора. Определить эту предрасположенность позволяют мотивы выбора профессии. Если молодой человек в профессии учителя ценит именно возможность передать свой опыт, знания, взгляды, мысли, чувства другим людям можно говорить о мотивационной предрасположенности к профессии учителя.

Таким образом, учителю нужно глубокое знание преподаваемого им предмета, широкое общее образование, культура. От учителя требуется понимать психологию каждого ученика, учитель должен влиять не только на ум, но и на чувства. Личность учителя, его интеллект, совершенство, моральная

красота, высокие профессиональные качества определяют успех воспитания. К. Д. Ушинский справедливо писал: «Нет сомнения, что многое зависит от распорядка в заведении, но главное всегда будет зависеть от личности непосредственного воспитателя, стоящего лицом к лицу с воспитанником: влияние личности воспитателя на молодую душу составляет ту воспитательную силу, которую нельзя заменить ни учебниками, ни моральными сентенциями, ни системой наказаний и поощрений».

## **Заключение**

1. Проблема подготовки специалистов к воспитательной работе в творческом коллективе, актуальность которой вызвана, в первую очередь, изменениями в содержательном наполнении педагогической деятельности современного педагога, реформированием системы высшего педагогического образования, повышением требований к уровню профессиональной подготовки молодых преподавателей, до настоящего времени остается слабоизученной.

2. Историография проблемы подготовки специалистов к воспитательной работе в творческом коллективе охватывает четыре основных периода. Первый период связан с уничтожением старой системы воспитания для формирования нового человека, что выразилось в коренных изменениях деятельности системы образования; второй период характеризуется стабильностью, устойчивостью и результативностью воспитательного процесса на коммунистических идеалах; третий период отличается глубочайшим кризисом в системе воспитания, отсутствием внимания к воспитательному аспекту в образовании; четвертый период характеризуется возрождением воспитания, поиском его новых ценностей, методов и средств осуществления в соответствии с современными условиями общественной жизни.

3. Подготовка специалиста к воспитательной работе в творческом коллективе наиболее эффективна на основе системно-деятельностного и программно-целевого подходов. Системно-

деятельностный подход позволяет сформировать целостную систему подготовки молодых специалистов к воспитательной работе со студентами, определить наиболее эффективные пути её функционирования и развития, сформировать личность молодого специалиста в деятельности, владеющего профессиональными знаниями и умениями, четко понимающего цели и особенности воспитательного процесса. Программно-целевой подход обеспечивает четкую постановку целей воспитательного процесса, конкретизацию мер, разработку и решение важнейших проблем воспитания. На основе программно-целевого подхода выявлены способы выработки и осуществления планов, построение системных целей и задач.

4. В состав системы подготовки специалистов к воспитательной работе в творческом коллективе входят три блока теоретико-методологический, методический и практический. Теоретико-методологический блок содержит компоненты формирования представлений, суждений, знаний в области теории воспитания, методический – формирование компетентности в области методики воспитательной работы и практический – овладение технологиями воспитательной работы. К основным свойствам рассматриваемой системы относятся целесообразность, целостность, структурность.

5. Педагогические условия представляют собой взаимодействующий комплекс мер учебно-воспитательного процесса, который обеспечивает подготовку специалиста для



более высокого уровня воспитательной деятельности со студентами.

6. Программа курсов повышения квалификации молодых преподавателей представляет собой конкретное описание содержания системы действий по их подготовке к воспитательной работе со студентами. В ее состав входят четыре обязательных теоретико-практических модуля (Концепция модернизации российского образования, Процесс образования, Деятельность преподавателя вуза, Диагностика достижений в условиях образовательного процесса вуза) и вариативная часть.

7. Выявленный нами комплекс педагогических условий эффективности системы подготовки молодых специалистов к воспитательной работе со студентами является необходимым; доказательность его задача достаточности опытно-экспериментальной работы.

**Терминологический аппарат включает следующие ключевые понятия:**

- **Воспитание** — это целенаправленная профессиональная деятельность педагога, содействующая максимальному развитию личности, вхождению его в контекст современной культуры, становлению как субъекта собственной жизни, формированию его мотивов и ценностей; целостный, сознательно организованный процесс формирования и образования личности в учебно-воспитательных учреждениях специально подготовленными специалистами; целенаправленная, управляемая и открытая система воспитательного

взаимодействия детей и взрослых, в которой воспитанник является паритетным участником и есть возможность вносить в нее (систему) изменения, способствующие оптимальному развитию.

- **Воспитательный процесс** — это процесс, в котором в соответствии с целями и задачами общества совершается организованное воспитательное влияние, конечным своим результатом предусматривающее формирование личности, нужной и полезной обществу.
- **Воспитательная работа** — это специально организованная, целенаправленная деятельность педагогов по реализации целей образования и воспитания в условиях педагогического процесса, а также система взаимосвязанных мероприятий благоприятных для развития личности и самовоспитания студентов.
- **Подготовка специалиста к воспитательной работе в творческом коллективе** — это процесс целеустремленного взаимодействия и сотрудничества, которые включают: овладение знаниями и умениями осуществления воспитательной работы; развитие необходимых профессионально важных качеств личности; опыт осуществления воспитательной работы со студентами.

## Советская система образования

Чтобы жить не хуже, чем в Америке или хотя бы как в Европе, необходимо иметь высокий уровень образования, сравнимый с европейским. Америка по образованию выпадает из ряда высокообразованных стран, т.к. школьное образование там давно в упадке, а высшее и наука основываются на импорте мозгов со всего мира.

В соответствующем состоянии находится и тамошняя культура, которую прославляет и копирует наша творческая элита. Западная Европа и Америка поддерживают относительно высокий уровень жизни за счёт многовекового грабежа других стран и народов и за счёт нещадной эксплуатации своих и чужих рабочих и крестьян.

Триста лет капиталистическая Англия грабила весь мир, и тем не менее нищета и голод одних британцев были постоянными спутниками богатства и роскоши других. Поразивший меня пример из английской жизни конца XIX века. Больная мать маленького Чарли Чаплина Ханна не могла больше выступать в мюзик-холле, потеряла работу и средства к существованию. За съёмную квартиру нечем было платить. Её дети Сид и Чарли кормили больную мать тем, что могли добыть попрошайничеством. Однажды Чарли заигрался на улице и не принёс матери выпрошенного у прохожих хлеба. От голода мать сошла с ума и была помещена в психиатрическую больницу. Детей отдали в школу для сирот. Они навещали мать в больнице. Когда сознание к ней возвращалось Ханна говорила Чарли: "Почему же ты не принёс мне хлеба? Я бы

тогда не сошла с ума." Сколько таких чарли, сидов и ханн было и есть в богатой демократической Великобритании?

У России другая история. Она не грабила другие страны и народы, а наоборот, защищала и сохраняла "всяк сущий в ней язык" и неоднократно всю Европу и мир в целом. Добиться этого она могла только опорой на собственные силы и ресурсы. Как отмечает писатель и историк Ю. Мухин: "ум народа трансформируется в его культуру - в способность использовать знания, накопленные всем человечеством и добытые конкретным народом. А высокая культура приводит к тому, что данный народ приобретает очень высокую производительность труда, дающую ему возможность жить материально лучше, нежели менее культурные народы". Здесь культура народа - обобщённое понятие, включающее в себя все стороны жизни данного народа и страны. Т.е. достижения науки, образование, искусства, технологии, производства, ремёсла, традиции, верования, историю, политику, экономику, освоение земель, взаимодействие с другими странами и народами и т.д.

Совершенно очевидно, что передача культуры и её развитие поколениями невозможна в современном мире без образования высокого уровня. Более того, невозможно существование самого народа. Это ясно понимали большевики, пришедшие к власти в 1917 году. Сразу после Октябрьской революции начинается осуществление грандиозной программы культурного и общеобразовательного развития народа, планомерная работа по созданию подлинно народной системы образования. Уже в ноябре 1917 года СНК создаёт "Государственную комиссию по

просвещению". Образование и воспитание передаётся в ведение Народного комиссариата по просвещению. Только за первый год Советской власти издаётся около 200 декретов и постановлений правительства по вопросам образования. В марте 1919 года VIII съезд РКП(б) принимает вторую программу партии в которой ставится задача «превращения школы из орудия классового господства буржуазии в орудие полного уничтожения деления общества на классы, в орудие коммунистического перерождения общества».

Программа предусматривала: проведение бесплатного и обязательного общего и политехнического (знакомящего в теории и на практике со всеми главными отраслями производства) образования для всех детей обоего пола до 17 лет; полное осуществление принципа единой трудовой школы, с преподаванием на родном языке, с совместным обучением детей обоего пола; безусловно светской, проводящей тесную связь обучения с общественно-полезным трудом, подготовляющей всесторонне развитых членов коммунистического общества.

Все имеющиеся культурные силы страны были брошены на борьбу с безграмотностью, доставшуюся нам от царизма. Народное просвещение становится «третьим фронтом» борьбы за социализм. 26 декабря 1919 года Совет Народных Комиссаров принимает декрет «О ликвидации безграмотности среди населения РСФСР». По этому декрету всё население республики в возрасте от 8 до 50 лет, не умеющее читать и писать, обязывалось обучаться грамоте на родном или русском языке, по желанию.

Обучающимся рабочий день сокращался на два часа, предоставлялись различные льготы. Лица, препятствующие неграмотным посещать школу, привлекались к уголовной ответственности. В стране создавалась широкая сеть школ и пунктов по ликвидации безграмотности. Так советское государство без проволочек и показной благотворительности немедленно приступило к решению задачи, которую не могли решить ни монархия, ни буржуазия. Для ликвидации неграмотности привлекаются не только учителя, но и все, мало-мальски образованные граждане. Для координации совместной работы создаётся добровольное общество «Долой безграмотность» под руководством М.И. Калинина. Принимаемые меры тем не менее признаются недостаточными, и в июле 1920 года учреждается Всероссийская Чрезвычайная комиссия по ликвидации неграмотности.

Вскоре прилагаемые усилия дали первые результаты. Уже в 1926 году 56% взрослого населения страны были грамотными. К концу 30-х годов неграмотность населения была в основном ликвидирована. С 1921 по 1940 г. в школах ликбеза и в школах для малограмотных было обучено около 60 млн. человек. Ликвидация неграмотности - это только первый, крайне необходимый, шаг в построении социалистического общества. Для построения социализма, для развития страны необходимо было значительное повышение общеобразовательного, профессионального, технического и культурного уровня людей. Только на этой основе можно было преодолеть экономическое отставание от развитых

капиталистических стран и надёжно защитить себя от внешних и внутренних угроз. При этом в образовании ставилась задача более высокая, чем в буржуазных странах, где оно ограничено только общеобразовательной и профессиональной подготовкой. Культура, традиции и духовно-нравственное воспитание остаются за рамками буржуазной системы образования, так как капиталистам нужны квалифицированные исполнители на производстве, а не всесторонне развитые личности. Зачем буржуазному государству тратить лишние деньги на культурные запросы людей? Пусть сами окультуриваются как хотят за свой счёт. Поэтому одновременно с ликвидацией неграмотности в тех тяжелейших для страны условиях шла упорная и трудная работа по созданию разветвлённой сети общеобразовательных школ, рабфаков, техникумов и ВУЗов. Только за первое десятилетие Советской власти было построено 7780 общеобразовательных школ более чем на миллион ученических мест.

Начавшиеся индустриализация и коллективизация требовали повышения уровня общеобразовательной и технической подготовки прежде всего молодёжи. 25 июля 1930 г. ЦК ВКП(б) принимает постановление «О всеобщем обязательном начальном обучении», которое немедленно вводится с 1930/31 учебного года, а 14 августа 1930 г. его принимают ЦИК и СНК СССР. Благодаря этим решениям дополнительно сели за парты 10 млн. детей. В школы было направлено около 60 тыс. новых учителей. Изыскивались здания для школ, средства для ремонта, организовывались фонды

для помощи учащимся, организовывалось горячее питание, подвоз детей, велась разъяснительная работа среди родителей.

В 1934 году начинается переход к всеобщему семилетнему образованию, при этом особое внимание уделяется селу, так как в городе к тому времени эта проблема была решена.

Опираясь на уже созданную базу социалистической экономики, Советское государство смогло с 1933 по 1937 г. в 3,5 раза увеличить расходы на школы. В этот период было построено 18 778 школ на 5,5 млн. ученических мест, в том числе 15 107 сельских школ на 3,4 млн. мест. Это позволило устранить отставание в охвате детей семилетним образованием в сельской местности. Одновременно большое внимание уделяется совершенствованию учебно-воспитательного процесса в школе.

Принимаются постановления ЦК ВКП(б): 25 августа 1931 г. «О начальной и средней школе»; 25 августа 1932 г. «Об учебных программах и режиме в начальной и средней школе»; 13 февраля 1933 г. «Об учебниках для начальной и средней школы» и др. Успехи в культурно-образовательном уровне населения закрепляются в Конституции СССР 1936 года как основа строительства социализма в стране, как важнейший фактор экономического роста и условие её безопасности и обороноспособности. Эти достижения особенно проявились в период Великой Отечественной войны и послевоенного восстановления народного хозяйства.

К 1939 году 81% всех женщин в возрасте до 49 лет стали грамотными, что позволило им активно участвовать в общественно-



политической жизни страны. Грамотность населения в РСФСР составила 89,7%, на Украине - 88,2%, в Белоруссии - 80,8%, в Узбекистане - 78,7%, в Казахстане - 83,6%, в Киргизии - 79,8%, в Таджикистане - 82,8%, в Туркмении - 77,7%.

О небывалом стремлении советской молодёжи в то время к знаниям говорил известный популяризатор на-уки и педагог Я.И. Перельман следующее: «Не только среди учащихся, но ещё больше среди рабочей молодёжи идёт интенсивная самообразовательная работа, неизменно растущая и приносящая заметные плоды. В этом убеждают меня многочисленные письма читателей и в особенности - беседы с читательским активом ряда крупных заводов, ленинградских и московских. У нас охотно читаются такие книги, которые в глазах среднего зарубежного читателя являются слишком трудными».

На XVIII съезде партии в 1939 году была поставлена задача о переходе в третьей пятилетке ко всеобщему среднему образованию в городе и завершению к 1938-1942 гг. организации семилетнего образования в деревне. Эти меры позволили уже накануне войны в 1940/41 учебном году количество учащихся в VIII-X классах по сравнению с 1938 годом увеличить более чем в два раза, а на селе - в три раза. Народное хозяйство и армия получили возможность скорейшей подготовки высококвалифицированных специалистов, что в тот период было крайне важно. Накануне войны в Красной Армии даже командиры батальонов на 94% имели среднее или высшее образование. С конца 1939 года и до начала войны дополнительно открылось 77 военных училищ.

Огромный ущерб образованию нанесла война. Немецко-фашистские захватчики уничтожили 84 тыс. школ, техникумов и ВУЗов. Количество учащихся в средних классах сократилось в два раза, а в старших - в 2,5 раза. Несмотря на огромные трудности и лишения только за 1941-1945 гг. в стране было построено 687 школьных зданий, из них около половины на освобождённых территориях. Тогда же вводится повсеместное обязательное обучение детей с семилетнего возраста. 30 апреля 1944 г. в СССР было принято постановление о создании школ рабочей молодёжи. После войны за 1946-1950 г. было построено 18,5 тыс. новых школ на 2,4 млн. ученических мест. К 1952 г. был завершён переход на обязательное семилетнее образование. 24 декабря 1958 г. принимается закон " Об укреплении связи школы с жизнью и о дальнейшем развитии системы народного образования в СССР". Этот закон предусматривал переход к всеобщему обязательному восьмилетнему образованию.

В шестидесятых годах в Советском Союзе благодаря достигнутому высокому уровню образования людей происходят глубокие качественные изменения в технике и технологии общественного производства. Бурно развивается научно-техническая революция. Создаются комплексно-механизированные и автоматизированные цеха и предприятия, оснащённые станками с ЧПУ и высокопроизводительным технологическим оборудованием. В 1971 г. действовало уже 5 тыс. таких предприятий и 18 тыс. цехов. Новое производство в свою очередь требует увеличения подготовки квалифицированных рабочих и специалистов со средне-

специальным и высшим образованием. Появляются совершенно новые профессии, изменяется характер труда. Тогда в промышленности уже работало 700 тыс. специалистов с дипломом инженера и техника на рабочих местах. По прогнозам их доля в ближайшие 15 лет должна была увеличиться до нескольких миллионов!

20 июня 1972 г. вышло постановление ЦК КПСС и Совета Министров СССР "О завершении перехода ко всеобщему среднему образованию молодёжи и дальнейшему развитию общеобразовательной школы". 17 июля 1973 г. на шестой сессии Верховного Совета СССР были приняты "Основы законодательства Союза ССР и союзных республик о народном образовании". Этот большой многоплановый документ закрепил основные принципы построения системы народного образования, кодифицировал важнейшие решения в области образования, отразил богатейший педагогический опыт в нашей стране, сформулировал задачи, стоящие перед народным образованием, создал прочную правовую базу для всех типов учебно-воспитательных учреждений в Советском Союзе.

Как отмечается в Статье 1, "Основы законодательства..." регулируют общественные отношения в области народного образования в целях наиболее полного удовлетворения запросов советских граждан и потребностей развитого социалистического общества в образовании и коммунистическом воспитании подрастающего поколения, обеспечения народного хозяйства рабочими и специалистами соответствующей квалификации.

В соответствии с Конституцией СССР советские граждане имеют право на образование. Это право обеспечивается обязательным восьмилетним образованием, осуществлением всеобщего среднего образования молодёжи, широким развитием профессионально-технического, среднего специального и высшего образования на основе связи обучения с жизнью, с практикой коммунистического строительства, обучения в школах на родном языке, расширением сети дошкольных и внешкольных учреждений, бесплатностью всех видов образования, системой государственных стипендий и других видов материальной помощи учащимся и студентам, организацией различных форм производственного обучения и повышения квалификации трудящихся. Учащимся и студентам устанавливаются соответствующие льготы.

Через десять лет реформа образования 1984 года предусматривала следующее: осуществить реформу общеобразовательной и профессиональной школы - значит решить следующие основные **задачи**:

- повысить качество образования и воспитания; обеспечить более высокий научный уровень преподавания каждого предмета, прочное овладение основами наук, улучшение идейно-политического, трудового и нравственного воспитания, эстетического и физического развития; усовершенствовать учебные планы и программы, учебники и учебные пособия, методы обучения и воспитания; устранить перегрузку учащихся, чрезмерную усложненность учебного материала;

- коренным образом улучшить постановку трудового воспитания, обучения и профессиональной ориентации в общеобразовательной школе; усилить политехническую, практическую направленность преподавания; значительно расширить подготовку квалифицированных рабочих кадров в системе профессионально-технического обучения; осуществить переход ко всеобщему профессиональному образованию молодежи;
- усилить ответственность учащихся за качество учебы, соблюдение учебной и трудовой дисциплины, повысить их общественную активность на основе развития самоуправления в ученических коллективах;
- поднять общественный престиж учителя и мастера производственного обучения, их теоретическую и практическую подготовку, полностью обеспечить потребности системы народного образования в педагогических кадрах; повысить заработную плату и улучшить материально-бытовые условия педагогических работников;
- укрепить материально-техническую базу учебных заведений, дошкольных и внешкольных учреждений;
- усовершенствовать структуру общеобразовательной и профессиональной школы и управление народным образованием.

Реформу называли Брежневско-Черненкоской. В практическом плане она предусматривала "вплотную подвести учащихся к выбору профессии". В школах разворачивается обучение по различным

рабочим специальностям. Учащиеся знакомятся с производством непосредственно на предприятиях. Поступают станки, оборудование, автомобили, сельхозтехника. В школах под руководством опытных мастеров и шефов с предприятий создаются производственные бригады и механизаторские звенья. Выпускники вместе с аттестатом получают удостоверения по полученной специальности: токаря, электрика, шофера, тракториста-комбайнера, мастера машинного доения, швеи и т.д.

Однако "производственная" часть реформы с самого начала сталкивается с большими трудностями. Предприятия крайне неохотно идут на взаимодействие со школами и ПТУ. У них свои задачи и планы, которые нужно выполнять. Нет специальных кадров и средств для организации производственной практики учащихся. Острым становится вопрос охраны детского труда на предприятии. Опасаясь несчастных случаев, руководители предприятий вместо практики ограничиваются, в лучшем случае, экскурсиями. Не хватает производственных специалистов и в школах. Практику организуют и проводят учителя и классные руководители, и без того перегруженные учебно-воспитательной работой. Введение полного трудового дня нарушало нормальный ритм учебного процесса в школах, что приводило к снижению успеваемости. В это же время вводится обучение с шестилетнего возраста, и в школах, и без того страдающих нехваткой учебных кабинетов, часть классных помещений изымается под классы и спальни для шестилеток. Школы переходят на двух-трёхсменную работу.

Возложение на школу несвойственных ей функций - профессиональное обучение было ошибочным. Сама расплывчатость формулировки "вплотную подвести учащихся к выбору профессии" давала широкий простор для её понимания и реализации. Было непонятно: до какого уровня нужно "подводить"? Где этот предел "подведения"? Давать ли профессию и какую? Где брать для этого кадры квалифицированных мастеров производственного обучения, соответствующие помещения, станки, оборудование? Школьные бюджеты осилить всё это не могли.

Выход из создавшегося положения предложил министр по профтехобразованию А.П. Думачев. Он пытался расширить сеть ПТУ, оснастить их учебную базу новейшим современным производственным оборудованием, закрепить ПТУ за предприятиями, сделав их подразделениями заводов и фабрик. Привлечь в ПТУ лучшие инженерно-педагогические кадры. Обеспечить их подготовку в ВУЗах. Но главное - коренным образом изменить сложившийся принцип комплектования контингента учащихся, когда в ПТУ поступали двоечники, слабоуспевающие и хулиганы. Теперь в ПТУ должны были по конкурсу поступать лучшие учащиеся школ и выпускники. Именно модернизированные ПТУ могли обеспечить страну необходимыми рабочими кадрами. Чтобы повысить престиж и авторитет преподавателей ПТУ, Думачев предложил даже ввести для них форму!

Реформа не была осуществлена. Началась горбачёвская «перестройка», и руководству страны стало не до школ и ПТУ. Был взят курс на разрушение Великой державы. Советский Союз стал

"Империей зла". Все достижения советского народа объявлялись нескончаемой чередой бед и несчастий, а советская школа - рассадником преступной идеологии, врагом общечеловеческих ценностей.

Но как бы не злопыхали демократы-антисоветчики, именно советская система образования и коллективистского воспитания сделала СССР второй державой мира за очень короткий исторический срок - менее 70-ти лет (если учесть годы революции, Гражданской и Великой Отечественной войны, когда рост благосостояния граждан был просто невозможен). Это признали и американцы. «Однако понадобился запуск русского спутника, чтобы вопрос совершенствования школы в целом был поднят на вершину национальных приоритетов», - пишет американский учёный-педагог Эрнест Л. Бойер. Уже не одно десятилетие американцы безуспешно пытаются реформировать своё образование, идя своим путём. И по-прежнему оно остаётся некачественным, ущербным. Поэтому США вынуждены привлекать в большом количестве специалистов из других стран, в том числе и из России.



## **Основные проблемы теории воспитания Основные положения лекции**

Воспитание в контексте культуры, когда личность педагога, его общая и профессиональная культура являются опережающими по сравнению с другими членами общества. Этимология русского слова «воспитатель», корень «питать», «питатель». Слова синонимы «воспитывать» и «вскармливать». Цели и содержание воспитания личности. Закономерности и принципы гуманистического воспитания. Содержание воспитательного процесса. Умственное, нравственное, трудовое, экономическое, правовое, экологическое, эстетическое, физическое воспитание как процессы, связанные с приобщением развивающейся личности к различным сторонам общечеловеческой культуры. Общие методы и средства воспитания. Организация воспитательной работы в школе и вузе. Проблемы самовоспитания. Подготовка и проведение внеаудиторного воспитательного мероприятия. Современные концепции воспитания. Проблемы гражданского воспитания. Ученический коллектив как субъект воспитания. Самовоспитание, самообразование, саморазвитие личности.

### **Семинарское занятие**

Студенческая конференция на тему «Российское образование и воспитание в контексте глобализации».

#### **Темы индивидуальных творческих работ**

1. Нужна ли воспитательная работа в вузе? Аргументируйте свое мнение.
2. Актуальные проблемы воспитания (по выбору):
  - а) экономического;

- б) правового;
- в) экологического;
- г) эстетического;
- д) гражданского и др.

3. В одном социологическом исследовании будущим педагогам было предложено символически изобразить процесс воспитания. Наиболее типичный рисунок: человек поливающий цветы. В чем вы видите основной недостаток отраженного в рисунке взгляда на воспитание? Предложите свой вариант символа для понятия «воспитание» и дайте ему необходимые пояснения.

### **Практикум**

Разработайте план проведения внеучебного мероприятия в своей учебной группе.

1. Тема и форма мероприятия.
2. Цели и задачи проведения.
3. Место и время.
4. Оборудование и оформление (если необходимо).
5. Количество участников, распределение поручений.
6. Ход проведения мероприятия.
7. Подведение итогов.

### **Литература**

1. Бернс Р. Развитие «Я-концепции» и воспитание. – М., 1986.
2. Волков И.П. Приобщение школьников к творчеству. – М., 1982.
3. Добрович А.Б. Воспитателю о психологии и психогигиене общения. – М., 1987.

4.Караковский В.А. Стать человеком: общечеловеческие ценности – основа целостного учебно – воспитательного процесса. – М., 1993.

5.Коломенский Я.Л. Психология детского коллектива: система личных взаимоотношений. – М., 1989.

6.Опыт разработки концепций воспитания: В 2-х ч./ Под ред. Е.В. Бондаревской. – Ростов-н/Д, 1993.

7.Орлов Ю.М. Восхождение к индивидуальности. – М., 1991.

8.Петровский В.А. Личность: феномен субъектности. – Ростов-н/Д, 1993.

9.Янковская М.Г. Эмоциональные аспекты нравственного воспитания. – М., 1986.

### **Тема. Коллектив и личность в воспитательном процессе**

#### **Основные положения лекции**

Теоретические основы коллективного воспитания; структура и основные стадии его развития. Социализирующее и воспитательное воздействие на личность через коллектив. Специфика роли коллектива за счет формирования и подчинения групповым нормам и ценностям на основе механизма внушаемости, конформизма, подчинения власти. Одновременный рост возможностей каждой личности оказывать свое ответное влияние на группу. Индивидуальные особенности преподавателя (психосоциотип) и его влияние на характер взаимоотношений в коллективе, на самофункционирование ученического (студенческого) коллектива.

Характеристика особенностей студенческой группы (возрастная однородность, вид деятельности) как факторы обуславливающие сплоченность коллектива.

Социально-психологические явления, наблюдаемые в группе «коллективные переживания и настроения», «коллективные мнения», явления подражания, внушаемости или конформизма, явления соревнования.

Развитие студенческих групп от типа «ассоциация» к уровню «коллектив» или к типу «корпорация», их характеристики.

Структура и этапы формирования учебного коллектива.

Методы психологического исследования межличностных отношений в коллективе. Социометрическая методика (Дж. Морено).

### **Вопросы для обсуждения**

1. Важнейшие методические основы и средства воспитания ученического коллектива.

2. Необходимые педагогические условия воспитания личности в коллективе и через коллектив.

3. Воспитательные функции коллектива (оптимизм и бодрость, достоинство и гордость за коллектив, чувство товарищества, дружбы, ответственной зависимости, чувство защищенности каждого члена коллектива).

4. Накопление и развитие положительных традиций совместной деятельности учащихся.

### **Темы индивидуальных творческих работ**

1. Педагогика «параллельного действия» по А.С. Макаренко.

2. Традиции в многонациональном учебном заведении, как наиважнейший залог адаптации и крепости коллектива.

### **Практикум**

Подготовьте отчет, в исследуемой школе о коллективных традициях, постарайтесь принять в них личное участие.

### **Литература**

1. Бернс Р. Развитие «Я-концепции» и воспитание. – М., 1986.
2. Добрович А.Б. Воспитателю о психологии и психогигиене общения. – М., 1987.
3. Караковский В.А. Стать человеком: общечеловеческие ценности – основа целостного учебно-воспитательного процесса. – М., 1993.
4. Коломенский Я.Л. Психология детского коллектива: система личных взаимоотношений. – М., 1989.
5. Опыт разработки концепций воспитания: В 2-х ч./ Под ред. Е.В. Бондаревской. – Ростов-н/Д, 1993.
6. Орлов Ю.М. Восхождение к индивидуальности. – М., 1991.
7. Петровский В.А. Личность: феномен субъектности. – Ростов-н/Д, 1993.
8. Сухомлинский В.А. Методика воспитания коллектива. – М., 1981.
9. Янковская М.Г. Эмоциональные аспекты нравственного воспитания. – М., 1986.
10. Сухомлинский В.А. Методика воспитания коллектива. – М., 1981.

### **Тема. Основы теории и технологии семейного воспитания**

#### **Основные положения лекции**

Положение ребенка в обществе. Исторические измерения понятия «детство». Права ребенка в современном обществе. «Декларация прав ребенка» (от 20.11.1959 г.), «Конвенция о защите прав ребенка» (от 20.11.1989 г.), характеристика основных статей и положений.

Роль семьи в воспитании и формировании личности ребенка. Мотивы появления ребенка и пренатального влияния. Основные параметры материнского отношения к ребенку в семье. Отношение супругов и психологический климат в семье. Методы и средства семейного воспитания. Основные типы неправильного воспитания в семье. Нарушения поведения ребенка в семье. Формы зависимого поведения ребенка в семье. Показатели родительского поведения. Причины неправильного родительского воспитания. Проблема «отцов и детей», конфликт поколений. Ребенок – субъект, а не объект воспитания. Воспитательный потенциал семьи.

### **Семинарское занятие №**

1. Авторские воспитательные системы: А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский, И.Н. Иванов, Б.П. Никитин.
2. Аттестационная работа №2.

### **Темы индивидуальных творческих работ**

1. Неформальные (стихийные) движущие силы: неформальные объединения; самостоятельные самоорганизующиеся организации; клубы по интересам и др., обеспечивающие реализацию потенциала ребенка.

### **Практикум**

1. Проанализировать психолого-педагогический смысл известных детских игр.
2. Подобрать примеры из жизни выдающихся людей (художников, писателей, ученых и т.п.), иллюстрирующие влияние семейных отношений, родителей на формирование личности ребенка (см. приложение № 3, раздел III).

## Литература

1. Азаров Ю.П. Семейная педагогика. – М., 1993.
2. Азаров Ю.П. Сто тайн детского развития. – М., 1996.
3. Байярд Р.Т., Байярд Д. Ваш беспокойный подросток. – М., 1991.
4. Буянов М.И. Ребенок из неблагополучной семьи. – М., 1988.
5. Гиппенрейтер Ю.Б. Общаться с ребенком. Как? – М., 1999.
6. Джайнотт Х. Дж. Родители и дети. – М., 1986.
7. Добсон Дж. Непослушный ребенок. – М., 1992.
8. Захарова Л.Н. Дитя в очереди за лаской. – М., 1991.
9. Кон И.С. Ребенок и общество. – М., 1987.
10. Конвенция ООН «О правах ребенка» от 20.11.89 г.
11. Леви В.Л. Нестандартный ребенок. – М., 1989.
12. Мудрость воспитания: Книга для родителей / Сост. Б.М. Бим-Бад, Э.Д. Днепров, Г.Б. Корнетов. – М., 1987.
13. Раттер М. Помощь трудным детям. – М., 1987.
14. Соколова В.Н. Отцы и дети в меняющемся мире. – М., 1991.
15. Спиваковская А.С. Игра – это серьезно. – М., 1981.
16. Спиваковская А.С. Как быть родителями? – М., 1986.
17. Спиваковская А.С. Профилактика детских неврозов. – М., 1988.
18. Сысенко В.А. Супружеские конфликты. – М., 1989.
19. Толстых А.В. Взрослые и дети. Парадоксы общения. – М., 1988.
20. Хоментausкас Г.Т. Семья глазами ребенка. – М., 1989.
21. Шнекендорф З.К. Путеводитель по конвенции о правах ребенка. – М., 1997.
22. Эльконин Д.Б. Психология игры. - М., 1998.

## **Тема. Управление воспитательными и образовательными системами**

### **Основные положения лекции**

Управление образованием (УО) – как социальное явление. Первые научные трактаты по военному искусству и искусству управлению государством (задолго до н.э.). Конец XIX в. – начало XX в. – первые теории научного управления в промышленности, культуре, образовании. Современное состояние управления образованием. Основные условия перехода к профессиональному управлению образованием. Научно-обоснованные принципы управленческой деятельности. Функции управления: планирование, организация, контроль. Основные стили руководства – авторитарный, либеральный, демократический.

Управление школой, организация и руководство учебно-воспитательной работой. Лучшие директора школ (А.С. Макаренко, В.Н. Сорока-Росинский, С.Т. Шацкий, И.К. Новиков, В.А. Сухомлинский). Основы управления в вузе и в школе – принятие управленческих решений: организационно- административных, экономических, социально-психологических. Функциональная система управления в вузе (учебная часть, научная часть, хозяйственная часть).

Министерство образования и науки Российской Федерации, созданное от 09.03.2004 г. как федеральный орган исполнительной власти, его инфраструктура.

### **Вопросы для обсуждения**

1. Главные составляющие инфраструктуры министерства образования и науки РФ.



2. Положительные тенденции развития в российской системе образования, двухуровневая система образования.

3. Структура управленческих органов в школе и основные принципы их деятельности.

4. Деятельность ученического самоуправления и общественных организаций в школе.

### **Темы индивидуальных творческих работ**

1. Развитие образования по типу открытой государственно-общественной системы.

2. Россия на пути интеграции в общеевропейскую систему образования.

3. «Педагогика для практика – глаза, позволяющие ему отчетливо видеть, что он делает» И.Ф. Гербарт.

### **Практикум**

В исследуемой школе проанализируйте следующие вопросы и сделайте отчет:

а) какова структура управленческих органов в школе и какие принципы лежат в основе их руководства;

б) основные функции Совета школы и формы его деятельности;

в) функциональные обязанности директора школы и его заместителей;

г) содержание годового плана учебно-воспитательной работы школы.

### **Литература**

1. Внутришкольное управление: вопросы теории и практики / Под ред. Т.И. Шаповой. – М., 1991.

2. Внутришкольное управление: теория и опыт педагогических и управленческих инноваций / Под ред. Н.В. Горбуновой. – М., 1995.
3. Подласый И.П. Педагогика. – М.: Владос, 2003.
4. Пидкасистый П.И. Педагогика. – М.: Пед. общество России, 2002.
5. Харламов И.Ф. Педагогика в вопросах и ответах. – М.: Гардарика, 2001.
6. Мардахаев Л.В. Социальная педагогика. - М.: Гардарика, 2003.
7. Щуркова Н.И. Педагогическая технология. Пед. общество России, 2002.

#### Приложение 1.

##### Виды педагогической литературы

###### 1. Историко-педагогическая

- Корнетов Г. Б. Всемирная история педагогики. - М., 1994;
- Гессен С.И. Основы педагогики. Введение в прикладную философию. - М., 1995;
- Корчак Я. Педагогическое наследие. - М., 1990;
- Как любить ребёнка. - М., 1990;
- Пинский М.В. Пайдейя. - М., 1997;
- От глиняной таблички до университета. - М., 1998.
- ###### 2. Научно-педагогическая
- Кларин М.В. Инновации в мировой педагогике. Анализ зарубежного опыта. - М., 1995;
- Метафоры и модели. - М., 1997;
- Теория и практика воспитательных систем / Под ред. Л.И. Новиковой. В 2-х книгах. - М., 1993.
- ###### 3. Научно-популярная

Миронов В.Б. Пир мудрецов. - М., 1994;

Азаров Ю. Педагогика любви и свободы. - М., 1991;

Никитин Б.П., Никитина Л.А. Мы, наши дети и внуки. - М., 1989;

Ле Шанэ. Когда ваш ребёнок сводит вас с ума. - М., 1990;

Сесиль Лупан. Поверь в свое дитя. - М., 1993.

#### 4. Учебно-педагогическая

Подласый И.П. Педагогика. Педагогика. - М., 1995, 1996;

Лиханев Б.Г. Педагогика. - М., 1997;

Стефановская Т.А. Педагогика как наука и искусство. - М., 1998;

Вульфов Б.З., Иванов В.Д. Основы педагогики в лекциях, ситуациях, первоисточниках. - М., 1997.

#### 5. Педагогическая публицистика

Амонашвили Ш.А. Размышления о гуманной педагогике. - М., 1990;

Соловейчик С. Час ученичества. - М., 1972;

Вечная радость. - М., 1986;

Педагогика для всех. - М., 1987.

Васильцова З.Л. Мудрые заповеди народной педагогики. - М., 1989;

Журналы: Перспективы. Вопросы образования. ЮНЕСКО; Педагогика; Мир образования; Народное образование; Профессионал; Вестник образования, Учитель, Открытая школа и др.

#### 6. Документы. Справочно-энциклопедическая и справочно-терминологическая литература

Российская педагогическая энциклопедия. - М., 1993 т. 1;

Семейное воспитание. Краткий словарь. - М., 1990;

Конвенция о правах ребёнка. - СПб., 1994;

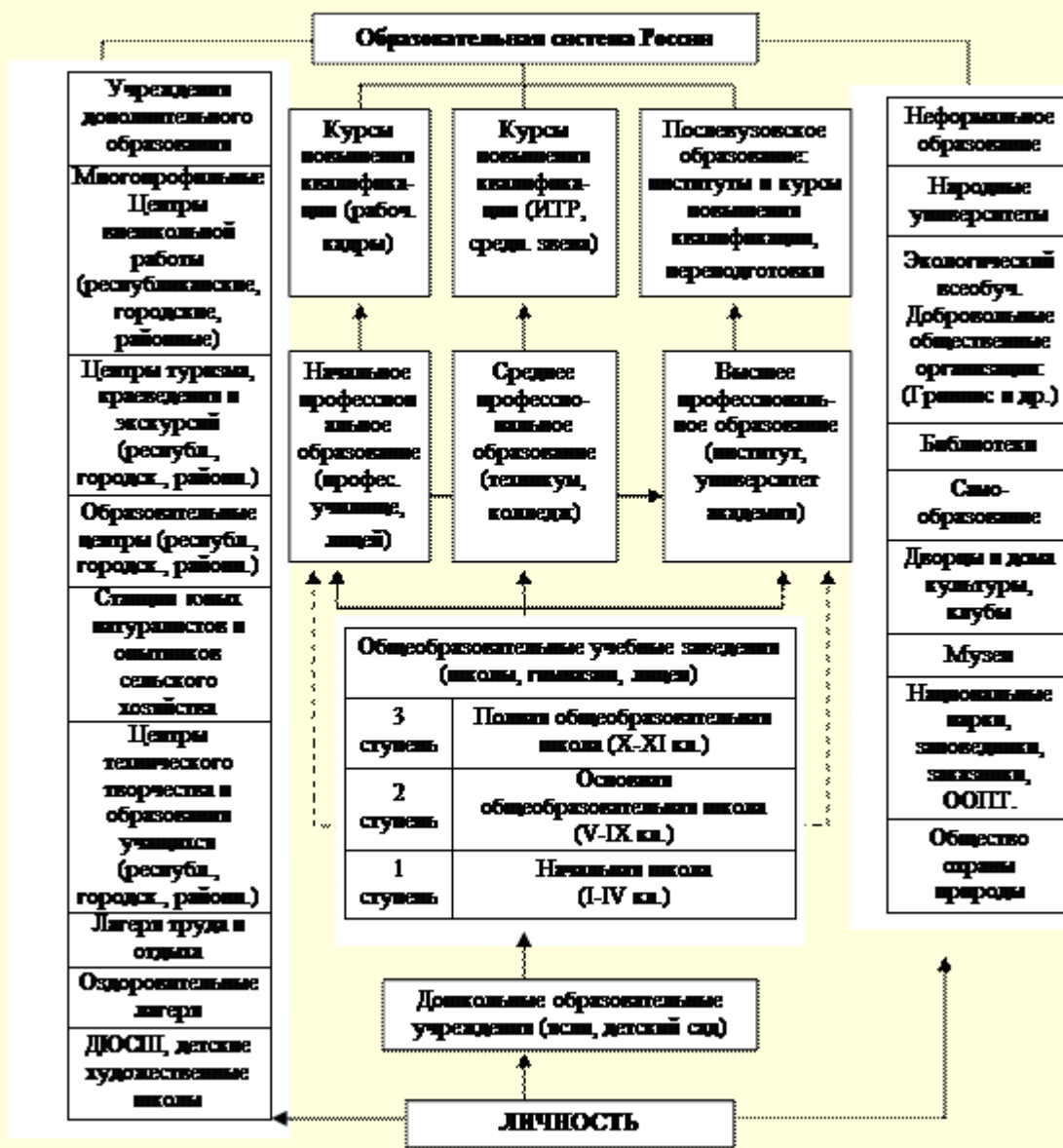
Федеральный закон «О государственной поддержке молодёжных и детских объединений. - М., 1995;

Инновационные учебные заведения в России. - М., 1991.

7. Художественно-педагогическая литература

Горланова Н., Букур В. Роман воспитания / Новый мир. 1995, №8, 9.

Приложение 2.



## Тематика индивидуальных творческих работ

### І. Современные технологии обучения и воспитания

1. Технология «Школа жизни» на начальной ступени образования Ш. Амонашвили.
2. Технология трех «О»: очаровать книгой, окрылить героем, оборочить писателем Е.Н. Ильина.
3. Развивающие игры Никитина Б.П.
4. Технология проблемного обучения.
5. Технология коммуникативного обучения иноязычной речи и культуре Е.И. Пассова, Г.А. Китайгородской.
6. Интенсификация обучения на основе схем и знаковых моделей В.Ф. Шаталова.
7. Перспективно-опережающее обучение при комментируемом управлении С.Н. Лысенковой.
8. Технологии уровневой дифференциации и индивидуализации обучения (Н.П. Гузик, В.Ф. Фирсов, И.Н. Закатова, Унт Инте, В.Д. Шадриков).
9. Коллективный способ обучения А.Г. Ривина – В.К. Дьяченко.
10. Компьютерные (новые информационные технологии).
11. Технология «Диалог культур В.С. Библера, С.Ю. Курганова».
12. Раннее и интенсивное обучение грамоте по технологии Н.А. Зайцева.
13. Технология системы эффективных уроков А.А. Окунева.
14. Технология вероятностного образования (А.М. Лобок).
15. Природосообразное воспитание грамотности по А.М. Кушнеру.

16. Технология развивающего обучения по Л.В. Занкову.
17. Технология развивающего обучения Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова.
18. Вальдорфская педагогика Р. Штейнера в российской школе.
19. Технология саморазвития М. Монтессори в школах России.
20. Технология свободного труда и мастерских Селестена Френе в российской школе.
21. Технология творческого труда И.П. Волкова.

## **II . Современные школы России**

1. Модель «Русская школа» И.Ф. Гончарова и Л.Н. Погодиной.
2. Школа самоопределения А.Н. Тубельского (№ 734 г. Москва).
3. Школа диалога культур В. Библера (№ 106 г. Красноярск).
4. Адаптивная школа Е.А. Ямбурга (№ 109 г. Москва).
5. Русский лицей традиционной культуры П.С. Хейфеда.
6. Школа самосовершенствования личности Г.К. Селевко.
7. Школа-парк (международный проект EPOS) в разработке М.А. Балабяна и 95 школе Екатеринберга.
8. Агрошкола А.А. Католикова (школа – интернат в г. Сыктывкар, Р. Коми).
9. Школа в спальном районе Москвы В.А. Караковского (№ 825).
10. Экспериментальная школа «Дом, где сбываются мечты» (№ 1306 г. Москва).
11. Московская славянская гимназия имени Кирилла и Мефодия.
12. Православная гимназия при духовно – православном обществе «Радонеж» в Москве.
13. Православная гимназия на базе школ № 1323 и № 1106 г. Москва.

14. Московский технологический колледж при МАДИ.
15. Учебно-воспитательный комплекс «Веселый остров» на Сахалине.
16. Частная школа «Гармония» в Зеленограде.
17. Учебно-воспитательный комплекс «Социум» в Братеево (г. Москва).

### **III . Вопросы воспитания в художественной литературе**

1. Воспитание Кира (Ксенофонт. Киропедид.).
2. Франсуа Рабле: иронический взгляд на воспитание Гаргантюа (Ф. Рабле «Гаргантюа и Пантагуэль»).
3. Д. Дидро о воспитании (Д. Дидро «Племянник Рамо»).
4. Секрет педагогического влияния романа Ж.Ж. Руссо «Эмиль или о Воспитании».
5. Дж. Свифт: рассказ Лемюэля Гулливера о воспитании лапутян (Дж. Свифт «Путешествие в некоторые отдаленные страны света Лемюэля Гулливера. Ляпутяне на летучем острове». – М., 1982).
6. Школа доктора Блимберга в романе Ч. Диккенса «Домби и сын».
7. Школа доктора Стронга в романе Ч. Диккенса «Давид Кооперфильд».
8. Школа Сквиркса и Крикли в романах Ч. Диккенса «Николас Никльби» и «Давид Кооперфильд».
9. Сиротские воспитательные учреждения в романах Ч. Диккенса «Оливер Твист» и «Тяжелые времена».
10. Подросток в одноименном романе Ф. Достоевского.
11. Воспитание в дворянских семьях России (по повестям и рассказам Л.Н. Толстого).

12. Воспитание ребенка в русской дворянской семье (по роману С.Г. Аксакова «Детские годы Багрова внука»).
13. «Бурса» и бурсаки в романе Н.Г. Помяловского «Очерки Бурсы».
14. Педагогическая провинция в романе Г. Гессе «Игра в бисер».
15. И.В. Гете о годах учения В. Мейстера (И.В. Гете «Годы учения Вильгельма Мейстера», «Годы странствий В. Мейстера»).
16. Социально-педагогические детства и отрочества в трилогии А.М. Горького «Детство. В людях. Мои университеты».
17. Американская школа в романе Бел Кауфман «Вверх по лестнице, ведущей вниз».
18. Мисс Джин Броди и ее воспитанницы в романе М. Спарк «Мисс Джин Броди в расцвете лет». – М., 1984.
19. Американская школа в рассказах американских писателей. (Сб. «Гон спозаранку задиры. – Лампы, зажженные в полночь»).
20. Английская школа в рассказах английских писателей (Сб. «Спасатель»).
21. Воспитательные проблемы в романе Хапер Ли «Убить пересмешника».
22. Воспитательные проблемы в романе Селинджера «Над пропастью во ржи».
23. Роман – предупреждение У. Голдинга «Повелитель мух».
24. Социально-педагогические проблемы в романах О. Кэндзабура «И объяли воды до души моей», «Опоздавшая молодежь».
25. Вопросы воспитания в романе Ф. Эриа «Испорченные дети».
26. Драма немецкого учителя Манфреда Юста в романе Бонтера Гёрлиха «Извещение в газете».



27. Дети в произведениях Я. Корчака («Король Магнуц»).
28. Дети в произведениях А. Лингрен (Карлсон, Пеппи Длинный чулок и др.).
29. Школа и дети в рассказах советских писателей (Алексеев В.А. Повести и рассказы Прекрасная второгодница; Железников В.К. Жизнь и приключения чудака; Тендряков В.Р. Ночь после выпуска; Алексин А.Г. Домашний совет. Звоните и приезжайте. Повести разных лет).
30. Учитель в романе – исследовании Ю. Азарова «Соленга».
31. Современный роман воспитания (Н. Горелова, В. Букер Роман воспитания / Новый мир. 1995. 8-9).
32. Республика Шкид Пантелеева А.И. и школа Сорокина-Росинского В.Н. (Пантелеев А.И. Республика ШКИД).
33. Педагогика коллективного действия в «Педагогической поэме» А.С. Макаренко.

#### Приложение 4.

##### Отдельные вопросы контрольных работ

##### Вариант I

1. Почему нельзя ограничиться определением педагогики как науки о воспитании? Перечислите важнейшие характеристики педагогической науки. Раскройте одну из них по своему выбору.

4 балла

2. Российский ученый и профессор Д.И. Менделеев утверждал, что целью любой науки является предвидение и польза. Используйте эту подсказку в определении задач педагогической науки.

3 балла

3. Укажите главные составляющие инфраструктуры педагогической науки в Российской Федерации.

3 балла

#### Вариант II

1. Как следует рассматривать педагогику: как академическую дисциплину с прочной репутацией университетской науки? Как ремесло и/или искусство воспитания? Как, то и другое вместе? Аргументируйте свой ответ.

4 балла

2. Как следует понимать утверждение известного немецкого педагога Гербарта И.Ф.: «Педагогика для практика-«глаза», позволяющие ему отчетливо видеть, что он делает».

3 балла

3. В одной из педагогических публикаций выделены типы учителей по их отношению к педагогической науке: консерватор-традиционалист, впечатлительный авантюрист и новатор-рационалист. Охарактеризуйте отношение каждого из них к педагогическим инновациям.

3 балла

#### Вариант III

1. В чем состоит заинтересованность общества, государства и каждого из нас в воспитании? Какими воспитывающими силами представлены общество и государство? Как согласовать их интересы?

4 балла

2. Является школа «мини-обществом» со всеми его достоинствами и недостатками или «социальным оазисом», опережающим гуманизацию общества? Аргументируйте свой ответ.

3 балла

3. Перечислите известные вам документы о правах ребёнка.

3 балла

#### Вариант IV

1. Каково, по вашему мнению, влияние рыночной экономики на сферу образования? Как вы оцениваете ситуацию в российской системе образования? Аргументируйте свой ответ.

4 балла

2. Существует мнение Всемирного Банка, что современное государство «перегружено» обязательствами в области образования; поэтому финансирование профессионального образования следует передать обществу и самому потребителю образовательных услуг. Аргументируйте свою позицию по этому вопросу.

3 балла

3. Какое неофициальное название получила Конвенция о правах ребенка? Какой шаг вперед сделан в этом документе по сравнению с ранее действующими документами о правах детей?

3 балла

#### Вариант V

1. Назовите основные структурные элементы образовательной системы. Какие тенденции их развития проявились в процессе реформирования современных систем образования?

4 балла

2. Сравните две стратегии развития современных образовательных систем. Какую из них целесообразно использовать при реорганизации российской системы образования?

3 балла

3. Перечислите документы, принятые правительством РФ за последнее десятилетие, которые регулируют состояние развития российской системы образования.

3 балла

#### Вариант VI

1. Назовите главный признак кризиса любой образовательной системы. В чем проявляется кризисное состояние российской системы образования. Какие усилия предпринимаются для выхода из кризиса?

4 балла

2. Переход к 12 лет полному среднему образованию сегодня имеет своих сторонников и противников. Приведите их аргументы. Выскажите собственное мнение.

3 балла

3. Оцените возможности создания единого образовательного пространства в РФ с учетом разных размеров, демографических показателей, экономической ситуации, различий языка и образовательных традиций субъектов федерации.

3 балла

Приложение 5.

**Примерные вопросы конференции «Российское образование и воспитание: поиски себя в контексте глобализации»**

1. Главный признак кризиса любой образовательной системы. В чем проявляется кризисное состояние российской системы образования. Какие усилия предпринимаются для выхода из кризиса.

2. Основные документы, принятые правительством РФ в последние гг., регулирующие состояние развития российской системы образования.

3. Новые структурные элементы образовательной системы РФ. Какие тенденции их развития появились в процессе реформирования системы образования? (март 2004 г.)

4. Влияние рыночной экономики на сферу образования? Как вы оцениваете ситуацию в российской системе образования?

5. Существует мнение Всемирного Банка, что современное государство «перегружено» обязательствами в области образования; поэтому финансирование профессионального образования следует передать обществу и самому потребителю образовательных услуг.

6. Две стратегии развития современных образовательных систем. Какую из них целесообразно использовать при реорганизации российской системы образования?

7. Оцените возможности создания единого образовательного пространства в РФ с учетом разных размеров, демографических показателей, экономической ситуации, различий языка и образовательных традиций субъектов федерации.

8. Переход к 12 лет полному среднему образованию сегодня имеет своих сторонников и противников. Приведите их аргументы. Выскажите собственное мнение.

9. Многоуровневая структура подготовки специалистов, проблемы ее совершенствования.

10. Развитие образования по типу открытой государственно-общественной системы.

11. Болонский процесс: о сопоставимости квалификаций.

12. Проблемы информатизации и внедрение дистанционных технологий обучения.

13. Не является ли разрушение цивилизованного многообразия и национального своеобразия и самобытности предвестником грядущего педагогического апокалипсиса?

14. Возможно ли диалог образовательных культур заменить монологом?

15. Россия на пути интеграции в общеевропейскую систему образования. Объективные и субъективные проблемы на пути модернизации.

Приложение 6.

### **Исследовательская работа в школе**

1. Выберите школу, предварительно договоритесь о времени и программе ее посещения.

2. Получите общие сведения о школе: дата открытия, адрес, тип школы, структура, контингент учителей и учащихся, ФИО директора.

3. Определите цель посещения, те учебные и внеучебные занятия, которые необходимо посетить, тот круг лиц, с кем нужно побеседовать.

4. Сделайте выбор методов поиска материала (наблюдение, изучение школьной документации, включение в деятельность, беседа и др.),

способа оформления результатов (отчет, дневниковая запись, очерк, заметки и др.).

5. Организуйте для себя экскурсию по школе. Обратите внимание на информацию для учащихся и для учителей. Наблюдайте за поведением учащихся в разное время учебного дня. Оцените порядок в школе. Не забывайте делать короткие записи.

6. Посетите урок или внеучебное воспитательное занятие (кружка, студии и т.д.), примите в них участие. Проанализируйте его с точки зрения воспитательного эффекта. Побеседуйте с его участниками, чтобы уточнить свои выводы.

7. Собирая материал по теме своего посещения школы, обратите внимание на следующие моменты:

- Ключевая идея или программа директора школы и его команды. Использование отечественных и зарубежных методик воспитательной работы с учащимися. Поддержка или сопротивление педагогов, родителей, представителей общественных организаций.

- Ведущая воспитательная деятельность, ее связь с другими видами деятельности в школе.

- Освоение школой ближайшей социальной среды. Связь с учреждениями, организациями, предприятиями, культурными центрами (административного округа, прилегающего района).

- Ритм воспитательной работы в школе, крупные события, мероприятия, коллективные творческие дела. Эмоциональная насыщенность, дух школы.

- Уровень воспитанности учащихся Лучшие педагоги-воспитатели.

- Общая оценка системы воспитательной работы по критерию факта и критерию качества.

8. Как можно более полно используйте собранный материал при оформлении выбранного вида отчетности.

Приложение 7.

### **Основные вопросы к экзамену по учебному курсу «Педагогика»**

1. Этапы становления педагогической науки.
2. Основные характеристики педагогики.
3. Педагогика и система педагогических наук.
4. Задачи и инфраструктура педагогических исследований.
5. Методы педагогических исследований.
6. Виды педагогической литературы.
7. Взаимодействие личности, общества и государства в образовательной сфере.
8. Образование как фактор общественного развития.
9. Образование как фактор личностного развития.
10. Современные образовательные системы и стратегии их развития.
11. Состояние и перспективы развития российской системы образования.
12. Общеобразовательная школа России.
13. Педагогический процесс и его закономерности.
14. Ребенок как субъект и объект в педагогическом процессе.
15. Права ребенка в образовании.
16. Цель и содержание педагогического процесса.
17. Концепция открытой дидактической системы М.А. Данилова.
18. Дидактическая концепция развивающего обучения Л.В. Занкова.



19. Концепция оптимизации учебного процесса Ю.В. Бабанского.
20. Концепция поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина и Н.Ф. Талызиной.
21. Дидактическая концепция интенсивного обучения Е.И. Пассова, Г.А. Китайгородской.
22. Дидактическая концепция педагогов – новаторов: педагогика сотрудничества.
23. Цель и содержание учебного процесса в современной школе.
24. Традиционное обучение и современные технологии.
25. Проблемное обучение и современные технологии.
26. Программированное обучение и компьютерные технологии.
27. Контекстное обучение и игровые технологии.
28. Суггестивное обучение и коммуникативные технологии.
29. Методы обучения: классификация, характеристика.
30. Организационные формы обучения.
31. Реализация дидактических принципов научности и доступности на учебном занятии.
32. Реализация дидактических принципов систематичности и системности на учебном занятии.
33. Реализация дидактических принципов абстрактности и конкретности на учебном занятии.
34. Реализация принципов сознательности и активности на учебном занятии.
35. Реализация принципов действенности и прочности на учебном занятии.
36. Диагностика обучаемости и обученности.

37. Концепция А.С. Макаренко: воспитание культурного советского рабочего.
38. Концепция В.А. Сухомлинского: воспитание Человека, Гражданина, Работника и Семьянина.
39. Концепция И.Н. Иванова: воспитание социально активной личности.
40. Ценностный подход в разработке современной концепции воспитания.
41. Цель и содержание воспитательного процесса в современной школе.
42. Школьная воспитательная система и критерии ее эффективности.
43. Методы воспитания: классификация, характеристика.
44. Организационные формы воспитательной работы в современной школе.
45. Коллектив и личность в воспитательном процессе.
46. Роль детских и молодежных организации в воспитательном процессе.
47. Взаимодействие семьи и школы в интересах личностного развития детей.
48. Диагностика воспитуемости и воспитанности.
49. Управление образовательными системами.
50. Россия на пути интеграции в общеевропейскую систему образования. Объективные и субъективные проблемы ее совершенствования.

## СЛОВАРЬ ТЕРМИНОВ

Адаптация – приспособление индивида к изменившейся среде с помощью различных средств воздействия.

Адекватный – равный, тождественный, вполне соответствующий.

Авторитарный – основанный на слепом подчинении власти, стремящийся утвердить свой авторитет; властный.

Альтернативная школа – учебно-воспитательное учреждение, действующее или взамен существующим и обеспечивающее образование, альтернативное по содержанию, методам или формам работы с учащимися.

Воспитание – взаимосвязанная деятельность воспитателей и воспитуемых в целях формирования и развития личности.

Воспитательная система – структура, ключевым элементом которой является воспитательная концепция, объединяющая другие структурные единицы: цель, деятельность по ее реализации, отношения, в которые вступают участники этой деятельности, управляющие действия воспитателей и воспитанников, освоение ближайшей воспитательной среды.

Воспитательная работа – процесс активного целенаправленного взаимодействия педагогов и воспитанников, обеспечивающего развитие и самореализацию ближайшей социальной среды.

Воспитательный коллектив – группа педагогов и воспитанников, объединенных общей целью, деятельностью по ее реализации, групповым опытом отношений и поведения, психологической коммуникативностью и социально значимым воспитательным результатом.

Воспитательное мероприятие – форма совместной деятельности воспитателя и воспитанников, в которой первый выступает в роли руководителя и организатора.

Возрастной кризис – ситуация перехода от одного возрастного этапа к другому, сопровождающаяся конфликтами с окружающими, эмоциональной неустойчивостью, внутренним разладом.

Гносеология – теория познания.

Государственный стандарт образования – документ, включающий описание содержания образования на каждой из его ступеней, необходимый уровень требований к подготовке обучающихся в рамках указанного объема содержания, допустимую нагрузку по годам обучения.

Гуманный – человеческий, человеколюбивый.

Девиантное поведение – поведение, отличающееся от нормы.

Дидактика – наука о свойствах и закономерностях процесса обучения. Задачи дидактики: исследовать связи и зависимости в области обучения, объяснять учебный процесс и условия его реализации, разрабатывать новые дидактические системы.

Дидактические системы – структура, ключевым элементом которой является дидактическая концепция, объединяющая другие структурные единицы: содержательно-целевой, операционно-деятельностный, коммуникативно-обеспечивающий, стимулирующе-мотивационный, контрольно-регулирующий и оценочно-результативный компоненты учебного процесса.

Дидактические принципы – исходные положения, вытекающие из закономерностей обучения и определяющие все его стороны.

Диагностика – анализ состояния объектов и процессов.

Зона ближайшего развития – расхождение между достигнутым уровнем развития личности и уровнем потенциального развития.

Индивидуальность – своеобразие человека, неповторимая совокупность только ему присущих особенностей.

История педагогики – наука, изучающая закономерности историко-педагогического процесса, включая историю педагогической мысли, педагогической практики и педагогического обычая.

Коллективное воспитательное дело – форма совместной деятельности воспитателя и воспитанников, в которой первый выступает в роли руководителя и воспитателя.

Контекстное обучение – обучение в контексте будущей профессиональной деятельности, когда формой организации познавательных действий учащихся становится профессиональная задача.

Когнитивный – познавательный.

Личность – человек или субъект общественной деятельности и социальных отношений, носитель социально – значимых свойств.

Методология педагогики – часть педагогики, которая изучает методы научной деятельности и общие подходы к предмету педагогических исследований.

Методы обучения – способы взаимосвязанной деятельности преподавателей и учащихся, направленные на достижение образовательных целей.

Методы воспитательной работы – способы взаимосвязанной деятельности воспитателей и воспитанников, с помощью которых

формируются ценностные ориентации, осуществляется общение, регулируются отношения и поведение, оценивается достигнутый уровень социальной зрелости личности.

Народная педагогика – воспитательный опыт народа, существующий преимущественно в устной традиции (слово, действие), способствующий национальной идентификации и формированию национального характера.

Образование – целенаправленное формирование личности в процессе обучения и воспитательной работы.

Образовательная политика – разработка руководящих идей, определяющих отношение государства к образованию, и постановлений, обеспечивающих функционирование и развитие образовательных систем.

Объект педагогических исследований – воспитательный процесс, состоящий из динамичных, изменчивых воспитательных явлений. Зафиксированное воспитательное явление становится педагогическим фактом.

Обученность и воспитанность – степень соответствия личностного развития обучающихся поставленным образовательным и воспитательным целям.

Общение – взаимодействие субъектов, в котором происходит обмен рациональной и эмоциональной информацией, деятельностью, опытом, знаниями, умениями, навыками, а также результатами деятельности.

Организационные формы обучения – способы организации преподавателя и учащихся, придающие ей форму, упорядоченную по времени, месту, количеству участников и способу их взаимодействия.

Организационные формы воспитательной работы – способы организации воспитательного процесса по времени, месту, количеству участников и способу их взаимодействия.

Педагогика – наука о закономерностях воспитания и образования как теоретической основе для разработки и внедрения эффективных моделей воспитательного процесса.

Предмет педагогических исследований – закономерности функционирования и развития образовательных систем, воспитательного процесса, педагогической деятельности и управления.

Педагогические закономерности – повторяющиеся, устойчивые, объективные связи и зависимости в области воспитания, образования и управления.

Педагогические инновации – теоретические и практические разработки новых образовательных структур, программ, эффективных методов, средств, форм учебной и воспитательной работы.

Педагогический идеал – образ, отразивший сложившееся в обществе представление о желаемом результате воспитания и образования.

Педагогическая парадигма – теоретическая или практическая модель, отразившая особенности воспитательного процесса и образовательных систем определенного исторического периода.

Педагогическая запущенность – изъяны в нравственном сознании, эмоциональная напряженность и отклоняющееся поведение, вызванные отрицательным влиянием окружающей среды и ошибками воспитателей.

Преподавание – профессиональная деятельность обучающихся, которая осуществляется в непосредственном или опосредованном взаимодействии с учащимися.

Принципы воспитательной работы – исходные положения, вытекающие из закономерности воспитательного процесса и определяющие все его стороны.

Проблемное обучение – вид обучения, где формой организации познавательной деятельности учащихся становится учебная проблема (проблемная задача или проблемный вопрос), создается ситуация затруднения, которая разрешается усилиями учащихся при дозированной помощи преподавателя.

Программированное обучение – обучение, в которой формой организации познавательной деятельности учащихся является обучающая программа, создается ситуация управления с помощью компьютерных средств, обеспечивающих полное усвоение учебного материала и алгоритма действий при индивидуальном темпе работы.

Развитие личности – количественные и качественные изменения в личности, определяющие переход на новый уровень социальной зрелости.

Репрезентативный – статистически представительный.

Содержание образования – совокупность знаний о природе, обществе, технике, мышлении и способах деятельности, общие интеллектуальные и практические умения и навыки, опыт творческой и исполнительской деятельности, ценностное отношение к миру, обществу и самому себе.



Содержание воспитательной работы – совокупность ценностных ориентаций, опыта межличностных отношений, общения и поведения, соответствующих возрастному уровню социальной зрелости личности.

Средства обучения – материальные и идеальные объекты, которые используются преподавателями и учащимися для повышения эффективности обучения.

Средства воспитательной работы – предметы духовной и материальной культуры, которые используются при решении воспитательных задач.

Суггестия – внушение.

Социальный педагог – специалист с педагогическим образованием, психологической подготовкой и организаторскими способностями, организующий работу с детьми в различных социальных средах.

Теория воспитания – наука о свойствах и закономерностях воспитательного процесса. Задачи теории воспитания: исследовать связи и зависимости в области воспитательной работы, описывать и объяснять воспитательный процесс, разрабатывать новые воспитательные системы.

Традиционное обучение – сообщающее, объяснительно-иллюстративное обучение, в которой формой познавательной деятельности учащихся выступает дидактическая задача (восприятие новых знаний, осмысление и закрепление, овладение умениями и навыками, применение знаний, навыков и умений), создается ситуация усвоения, которое происходит под руководством учителя.

Учение – деятельность обучающихся в непосредственном или опосредованном взаимодействии с обучающими для достижения образовательных целей.

Формирование личности – двусторонний процесс, включающий педагогически организованное влияние на развитие личности воспитуемых и обретение ими в процессе развития устойчивых свойств и форм поведения, свидетельствующих о достигнутом уровне социальной зрелости.

Цель обучения – идеальное представление о результатах обучающей, развивающей, воспитывающей деятельности преподавателя.

Цель воспитательной работы – идеальное представление о результате воспитательной деятельности.

Эмпатия – чувствование, непосредственный эмоциональный отклик на чужие переживания.

Эргономика – группа наук, изучающих человека в производственной деятельности и занимающаяся оптимизацией средств и условий труда.

Я-концепция – относительно устойчивая, в большей или меньшей степени осознанная, переживаемая или неповторимая система представлений индивида о самом себе, на основе которой он строит свое взаимодействие с другими людьми и относится к самому себе.

#### **Основная учебная литература по педагогике**

1. Подласый И.П. Педагогика. В 2-х тт. – М., 2002.
2. Пидкасистый П.И. Педагогика. – М., 2003.
- 3 Бордовская Н.В., Реан А.А. Педагогика. Учебник для вузов. – СПб., 2000.
4. Харламов И.Ф. Педагогика. – М., 2000.

5. Гершунский Б.С. Философско-методологические основания образования в России. – М., 1993.
6. Лихачев Б.Т. Педагогика. – М., 2001.
7. Столяренко Л.Д., Самыгин С.И. Педагогика. 100 экзаменационных ответов. - Ростов н/Дону., 2002.
8. Немов Р.С. Психология: В 3-х кн.: Кн.2.-М.,1995.
9. Российская педагогическая энциклопедия.
10. Конвенция ООН «О правах ребенка» от 20.11.89.
11. Закон РФ «Об образовании» от 10.07.92.

### Библиографический список

1. Абдувахидов С.Н. К совершенствованию подготовки педагогов-географов в СамГУ / С.Н. Абдувахидов // Труды Самаркандского университета. 1978. – Вып.363. – С. 40-53.
2. Абдуллина О.А. Общепедагогическая подготовка учителя в системе высшего педагогического образования: для пед. специальностей высш. заведений / О.А.Абдуллина. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Просвещение, 1990. – 141 с.
3. Аганбегян А.Г. Что? Где? Почему?: школьникам об экономике /А.Г.Аганбегян, Д.Д.Москвин. – М.: Просвещение, 1981. – 206 с.
4. Адольф В.А. Формирование профессиональной компетентности будущего учителя / В.А.Адольф // Педагогика. 1998. № 1. – С. 72–75.
5. Андреев В.И. Дидактика воспитания и согловоспитания творческой личности: основы педагогики творчества /В.И.Андреев. – Казань: Изд-во Казан. ун-та, 1988. – 236 с.
6. Андрюшин И.В. Становление и развитие системы воспитательной работы в кадетских классах: Дис. ... канд. пед. наук: 13.00.02 / И.В.Андрюшин; Костром. гос. пед. ун-т. им. Н.А.Некрасова. – Кострома, 2001. – 236 с.
7. Антипова В.М. Формирование у студентов университета профессиональных качеств будущего учителя / В.М.Антипова, А.А.Давденко, И.И.Панькова // Актуальные проблемы подготовки учителя в университете: межвуз. сб. /Рост.гос.ун-т. – Ростов н/Д, 1991. – С.86–91.

8. Аплетаяев М.Н. Воспитание ответственного отношения учащихся к учению в учебном процессе: учеб. пособие для слушателей ФПК, директоров шк., учителей и студентов пед. вузов / М.Н. Аплетаяев, С.А. Маврин, А.П. Медведицков; Омский гос. пед.ин-т им. А.М. Горького. – Омск: ОГПИ, 1989. – 77 с.
9. Афанасьев В.Г. Системность и общество / В.Г. Афанасьев. – М.: Наука, 1980. – С.3 – 15.
10. Афанасьев В.Г. Человек в управлении обществом /В.Г.Афанасьев. – М.: Политиздат, 1977. – 382 с.
11. Бабанский Ю.К. Оптимизация учебно-воспитательного процесса / Ю.К. Бабанский. – М.: Просвещение, 1982. – 192 с.
12. Бенедиктов Б.А. Психология обучения и воспитания в высшей школе / Б.А. Бенедиктов, С.Б. Бенедиктов. – Минск: Высш. шк., 1983. – 224 с.
13. Беспалько В.П. Системно-методическое обеспечение учебно-воспитательного процесса подготовки специалистов / В.П. Беспалько, Ю.Г. Татур. – М.: Высш. шк., 1989. – 141 с.
14. Ковтун Р.Ф. Воспитание личности молодого специалиста // Методика вузовского преподавания: VI Межвуз. науч.-практ. конф., 29-30 окт. 2003 г. – Челябинск, 2003. – С.13–15.
15. Ковтун Р.Ф. Воспитательная работа в детских оздоровительных лагерях (в процессе подготовки молодого специалиста) // Лето: проблемы, поиски, решения: Сб.науч.-

- практ. материалов по организации летнего отдыха детей (подростков). – Челябинск, 2003. – С. 38–40.
16. Ковтун Р.Ф. Идеал воспитания личности молодого специалиста // Проблемы управления качеством образования в гуманитарном вузе: VIII ежегод. Всерос. науч.-методич. межвуз. конф. / Рос. академия образования Санкт-Петербург. гуманитарн. ун-та профсоюзов. – СПб, 2003. – С. 190.
  17. Ковтун Р.Ф. К.Д.Ушинский о нравственном элементе в русском воспитании // К.Д.Ушинский и развитие современной педагогической науки и практики: материалы регион. межвуз. конф. посвящ. 180-летию со дня рождения К.Д.Ушинского. – Челябинск, 2004. – С. 58.
  18. Ковтун Р.Ф. Коммуникативная компетентность молодого преподавателя // Записки горного института. – Санкт-Петербург, 2005. – Т. 160(II). – С. 42–44.
  19. Ковтун Р.Ф. Личностно ориентированный подход в воспитании // Гуманитарное образование в информационном обществе: материалы науч.-практ. конф., Екатеринбург, 17-18 дек. 2003 г. – Екатеринбург, 2003. – С. 271–274.
  20. Ковтун Р.Ф. Некоторые основы развития воспитательной системы образовательного учреждения // Актуальные проблемы управления качеством образования. – Челябинск, 2004. – Вып. 7. – С.50–59.
  21. Ковтун Р.Ф. Непрерывность подготовки, переподготовки и повышения квалификации молодых специалистов в области воспитания // Вестник института педагогических

- исследований. Сер. Педагогика и психология / Челяб. гос. академия культуры и искусств. – Челябинск, 2003. – Вып.10. – С.106–111.
22. Ковтун Р.Ф. О постановке проблемы подготовки молодых специалистов к воспитательной работе со студентами // Вестник института развития образования и воспитания подрастающего поколения при ЧГПУ. Сер.3. Актуальные проблемы образования и воспитания подрастающего поколения. – Челябинск, 2003. – № 14. – С. 161–166.
23. Ковтун Р.Ф. Организация воспитательной работы в вузе // Актуальные проблемы управления качеством образования. – Челябинск, 2005. – Вып.9. – С.73–82
24. Ковтун Р.Ф. Планирование воспитательной работы со студентами вуза – Челябинск, 2004. – 27 с.
25. Ковтун Р.Ф. Современный учитель: требования профессионализма молодого специалиста // Проблемы и перспективы развития образования / Челяб. ин-т доп. профес. образования (повышения квалификации пед. работников), Челяб.гос.пед.ун-т, Центр развивающего и личностно ориентированного обучения ЧГПУ. – Челябинск, 2003. – № 2. – С.126–129.
26. Ковтун Р.Ф. Условия повышения качества подготовки молодого специалиста к воспитательной работе // Актуальные проблемы управления качеством образования. – Челябинск, 2004. – Вып.8. – С.37–45.

27. Ладенко И.С. Развитие интеллекта в образовании и освоение интеллектуальных технологий: ( методол. концепция комплекс. прогр. исслед.) / И.С. Ладенко, Г.П. Волкова. – Новосибирск: ИФПР, 1994. – 47 с.
28. Луначарский А.В. О воспитании и образовании / А.В. Луначарский; Под ред. А.М. Арсеньева и др. – М.: Педагогика, 1976. – 640 с.
29. Лысенкова С.Н. Когда легко учиться: из опыта работы учителя нач. кл. шк. № 587 Москвы / С.Н. Лысенкова. – Минск: Нар. асвета, 1990. – 172 с.
30. Организация учебно-воспитательного процесса в педагогическом вузе: учеб. пособие / Г.Н. Алова, Ю.И. Виноградов, Ю.В. Жегин и др.; Науч. ред. Н.Д. Никандров. – Л.: Изд-во ЛГИИ, 1984. – 92 с.
31. Очерки истории школы и педагогической мысли народов СССР: 1941-1961 гг. / Е.И. Волкова, Т.А. Маркова, В.В. Реутова; Под. ред. А.М. Арсеньева; АПН СССР, НИИ общ. педагогики. – М.: Педагогика, 1988. – 270 с.
32. Очерки истории школы и педагогической мысли народов СССР: 1961-1986 гг. / М.Н. Колмакова, Н.Н. Кузьмин, С.Э. Карклина; Под ред. Ф.Г. Паначина; АНН СССР, НИИ общ. педагогики. – М.: Педагогика, 1987. – 414 с.
33. Саймон Б. Общество и образование: пер. с англ. / Б. Саймон. – М.: Прогресс, 1989. – 197 с.



34. Сечи Е. (Венгрия) Актуальные проблемы социалистического воспитания в высшей школе Венгрии / Е. Сечи // Сов. педагогика. 1971. № 11. – С.124–128.
35. Смирнова Е.Э. Пути формирования модели специалиста с высшим образованием / Е.Э. Смирнова. – Л.: Изд-во ЛГУ, 1977. – 136 с.
36. Технология профессионально-личностного развития будущего учителя, его готовности к организации воспитательного процесса в образовательном учреждении: науч.-методич.рекомендации / Под науч. рук. В.А. Сластенина. – М.: Изд. дом «Новый учебник», 2003. – 176 с.
37. Филонов Г.Н. Воспитание личности школьника / Г.Н. Филонов. – М.: Педагогика, 1985. – 223 с.
38. Шварцер К. (Германия) Введение в педагогическую диагностику / К. Шварцер. – Мюнхен: Козель, 1979. – 175 с.
39. Яковлева Н.М. Подготовка студентов к творческой воспитательной деятельности / Н.М. Яковлева; Челяб. гос. пед. ин-т. – Челябинск: Изд-во Челяб. гос. пед. ин-та, 1991. – 126 с.
40. Яковлева Н.М. Система педагогических задач и их роль в подготовке будущего учителя к профессионально-творческой деятельности / Н.М. Яковлева // Научные понятия в учебно-воспитательном процессе: тез. докл. XXV межвуз. науч.-практ. семинара / Челяб. гос. пед. ин-т. – Челябинск, 1995. – Ч. 2. – С. 22–23.

41. Яковлева Н.М. Теория и практика подготовки будущего учителя к творческому решению воспитательных задач: Дисс. ... д-ра пед. наук. – Челябинск, 1992. – 403 с.

Научное издание

Р.Ф. Ковтун

Подготовка специалистов высших учебных  
заведений к воспитательной работе в творческих  
коллективах

*Монография*

ISBN 978-5-93162-175-3

Издательство «Библиотека А. Миллера» - 2019

454091 г. Челябинск, ул. Свободы 159

Объем 5,5 уч.-изд. л Подписано в печать 08.05.19

Тираж 500. Бумага офсетная.

Формат 60x90/16. Заказ № 290

Отпечатано с готового оригинала-макета в типографии

454091 г. Челябинск, ул. Свободы 159.