



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

Колледж ФГБОУ ВО ЮУрГГПУ

**ОРГАНИЗАЦИЯ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЛАДШИХ  
ШКОЛЬНИКОВ ПО ПРЕДМЕТУ "ОКРУЖАЮЩИЙ МИР"**

**Выпускная квалификационная работа**  
**Специальность 44.02.02 Преподавание в начальных классах**  
**Форма обучения очная**

Работа рекомендована к защите  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2020 г.

Заместитель директора по УР  
\_\_\_\_\_ Пермякова Г.С.

Выполнил(а):  
студентка группы ОФ-418-165-4-2  
Никитина Василиса  
Константиновна  
Научный руководитель:  
К.и.н., преподаватель -  
Напалкова Ирина Евгеньевна

Челябинск

**СОДЕРЖАНИЕ**

ВВЕДЕНИЕ	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА	6
1.1. Сущность и содержание внеурочной деятельности младших школьников	6
1.2. Особенности организации внеурочной деятельности младших школьников при изучении окружающего мира	14
ГЛАВА 2. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА	21
2.1. Клубная работа как форма организации внеурочной деятельности младших школьников при изучении окружающего мира	21
2.2. Организация, ход и результаты педагогического эксперимента	31
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	47
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ	50
СПИСОК СОКРАЩЕНИЙ И УСЛОВНЫХ ОБОЗНАЧЕНИЙ	55
ПРИЛОЖЕНИЯ	56

## ВВЕДЕНИЕ

В осуществлении социально-экономических, культурных и духовных преобразований современной России особенное место отводится школе. На данном этапе работы, когда одной из главных её задач является создание условий для развития личности, способной адаптироваться к быстро меняющемуся социуму, основным принципом обучения становится внимание к внутреннему миру детей, их интересам и потребностям, развитие их способностей.

Задачи демократического преобразования нашего общества и будущего его процветания требуют подготовки поколения со значительным нравственным и интеллектуальным потенциалом. Целью образования становится не передача знаний и социального опыта, а развитие личности ученика, что невыполнимо без дополнительной и обязательной учебной программной деятельности. В реализации идеи интеграции учебного и воспитательного элементов школьного образования, особое место отводится внеурочной деятельности, которая в свою очередь, связана с внедрением федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения, призванных обеспечивать развитие системы образования в условиях изменяющихся запросов личности и семьи, ожиданий общества и требований государства в сфере образования, что в значительной мере реализуется во внеурочной деятельности.

Сегодня воспитание имеет огромное значение в современном обществе, так как именно оно является фундаментом для формирования личности и играет важную роль в семье, школе, обществе.

Современные подходы ученых-педагогов к проблеме учения, воспитания и развития школьника во внеурочной деятельности представлены в трудах Л.И. Божович, В.Г. Бондаревского, М.К. Енисеева,

В.И. Ильина, А.Г. Ковалева, Н.Г. Морозовой, Г.И. Щукиной и других.

Содержанием внеурочной деятельности младших школьников при изучении окружающего мира занимались такие педагоги, как Г. Н. Аквилева, А. А. Голунова, О. И. Баранцева и др.

Актуальность данной проблемы в современном образовании подвела нас к выбору темы выпускной квалификационной работы «Организация внеурочной деятельности младших школьников при изучении окружающего мира».

Объект исследования: – внеурочная деятельность младших школьников.

Предмет исследования: – организация внеурочной деятельности младших школьников при изучении окружающего мира.

Цель исследования: – проанализировать особенности внеурочной деятельности в начальной школе и разработать цикл воспитательных мероприятий по окружающему миру.

Гипотеза исследования: организация внеурочной деятельности младших школьников при изучении окружающего мира будет эффективной, если использовать работу в форме кружка и проектные виды работы.

Задачи исследования:

1. Изучить психолого-педагогическую литературу по теме исследования.

2. Определить сущность и содержание внеурочной деятельности младших школьников.

3. Проанализировать особенности организации внеурочной деятельности младших школьников при изучении окружающего мира.

4. Изучить возможности внеурочной деятельности младших школьников при изучении окружающего мира.

5. Провести экспериментальную работу по организации внеурочной деятельности при изучении окружающего мира.

Методы исследования: анализ научно-методической литературы, наблюдение за деятельностью учителей и учащихся в учебном процессе, беседа, изучение работ школьников, педагогический эксперимент.

Практическая значимость исследования: – разработаны методические рекомендации по организации внеурочной деятельности младших школьников при изучении окружающего мира, которые могут быть использованы учителями начальной школы и студентами во время педагогической практики.

Структура выпускной квалификационной работы состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников и литературы, списка сокращений и условных обозначений, приложений.

# **ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА**

## **1.1. Сущность и содержание внеурочной деятельности младших школьников**

Современная начальная школа закладывает основы функциональной грамотности учащихся, вооружает их основными умениями и навыками общения и учебного труда, приобщает к отечественной и мировой культуре, создавая тем самым базу для последующего освоения образовательных программ основной школы.

Начальная школа призвана развить у детей необходимые знания, умения, ценностное отношение и элементы учебной деятельности, таким образом обеспечить решение следующих целей начального образования:

- приспособление к окружающей природной и социальной сфере, развитие нового социального статуса ученика, школьника;
- овладение различными видами деятельности (учебной, трудовой, коммуникативной и др.);
- формирование личностного отношения к окружающему, этических и нравственных норм, самоконтроля и самооценки;
- определенный уровень общей эрудиции, характеризующий подготовленность к дальнейшему обучению [Ганорьев, 2013, с. 22].

Принципиальным отличием образовательных стандартов второго поколения является увеличение их ориентации на результаты образования как системообразующий компонент конструкции стандартов. В новом ФГОС конкретизировано соотношение между образованием и воспитанием: воспитание разбирается как миссия образования, как ценностно-ориентированный процесс. Оно должно охватывать и

пронизывать собой все виды образовательной деятельности: учебную и внеурочную.

Степень сформированности экологической воспитанности определяет выбор педагогами форм, методов, путей, способов, приемов и направлений деятельности при формировании экологических знаний у ребенка.

Таким образом, многообразие комбинаций педагогических воздействий на подрастающее поколение в специально созданных условиях, а именно в школе, позволяет говорить о формировании экологических знаний учащихся в окружающей среде. Учитель на уроках и во внеурочные время решает широкий спектр задач экологического воспитания и тем самым создает базу для дальнейшего всестороннего развития. [Кондакова, 2010, с. 192].

В соответствии с утвержденным Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования внеурочная деятельность рассматривается как немаловажная и неотъемлемая часть процесса образования детей младшего школьного возраста. [Григорьев, 2010, с. 321].

Неотъемлемой частью образовательного процесса в школе, позволяющей осуществлять требования федерального государственного образовательного стандарта в полной мере, является внеурочная деятельность. Предоставление обучающимся возможности обширного спектра занятий, устремленных на их развитие; а так же самостоятельность образовательного учреждения в процессе наполнения внеурочной деятельности конкретным содержанием – является особенностями внеурочной деятельности.

В рамках реализации ФГОС НОО внеурочная деятельность представляет собой такую образовательную деятельность, которая осуществляется в формах, различных с классно-урочной, и обращена на достижение планируемых результатов изучения основной образовательной

программы начального общего образования, прежде всего, личностных и метапредметных, реализацию индивидуальных потребностей учащихся [Евладова, 2012, с. 15].

Значимой составляющей внеурочной деятельности является взаимосвязь, преемственность и интеграция общего и дополнительного образования как устройства обеспечения полноты и единства образования.

Существенными целями внеурочной деятельности по ФГОС являются создание условий для достижения учащимися нужного для жизни в обществе социального опыта и формирования получаемой обществом системы ценностей, создание условий для разностороннего развития и социализации каждого учащегося, создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время, развитие здоровой, творчески возрастающей личности с выработанной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив [Кондакова, 2010, с. 192].

Цели внеурочной деятельности соединены с созданием условий для проявления и формирования интересов ученика на основе свободного выбора, усвоения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций, положительного общения учащихся в школе и за ее границами, проявления инициативы и самостоятельности, ответственности, искренности и открытости в реальных жизненных ситуациях [Попова, 2013, с. 225].

Содержание и формы внеурочной деятельности устанавливаются образовательным учреждением и согласуются с родителями обучающихся.

Преимуществом внеурочной деятельности является предоставление учащимся возможности обширного спектра занятий, устремленных на их развитие и удовлетворение постоянно меняющихся индивидуальных социокультурных и образовательных потребностей [Кутьев, 2003, с. 223].

Внеурочная деятельность в начальной школе позволяет разрешить ряд задач:

- обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в школе;
- оптимизировать учебную нагрузку обучающихся;
- усовершенствовать условия для развития ученика;
- учесть возрастные и индивидуальные особенности учащихся;
- накопить опыт творческой деятельности.

В процессе организации внеурочной деятельности у учащихся формируются предусмотренные новообразования или развиваются ранее приобретенные. Развитию личности, коллектива и развитию внутриколлективных отношений способствует то, что в процессе их коллективного планирования, подготовки и проведения, создается обстановка сотворчества, продумывание совместного коллективного дела, веселого ожидания и волнения.

Внеурочная деятельность в общеобразовательных учреждениях осуществляется через дополнительные образовательные программы, организацию групп продленного дня, деятельность педагогических работников (учителей музыки, изобразительного искусства, физической культуры, библиотекаря, психолога, педагога дополнительного образования) [Романова, 2012].

Школа после уроков подобна творческой лаборатории, где ученики проявляют творчество, раскрывают интересы, увлечения, свое «Я», делают выбор, свободно проявляют волю, раскрываются как личности. Важно заинтересовать учащихся занятиями после уроков, постараться, чтобы школа стала для них вторым домом. Это даст возможность превратить внеурочную деятельность в полноценное пространство воспитания и образования.

В школе после уроков ученики могут заняться музыкой, изобразительным искусством, подвижными играми, узнать больше о мире профессий и о себе, посетить библиотеку и постараться подружиться с

книгой, оформить свое портфолио. Этой деятельностью с учениками занимаются не только классные руководители, но и педагог организатор, учитель физической культуры, руководитель школьного музея, логопед, библиотекарь, педагог психолог, преподаватели музыки и изобразительного искусства.

Согласно требованиям ФГОС начального общего образования внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, обще-интеллектуальное, общекультурное).

Приоритетом начальной школы при ФГОС является формирование общеучебных умений и навыков, уровень изучения которых в существенной мере предопределяет успешность всего последующего обучения. В связи с этим ставилась цель – создание условий для самореализации ребенка в образовательном процессе, так и при решении проблем в действительных жизненных ситуациях [Попова, 2013, с. 225].

Внеурочная деятельность понимается, прежде всего, как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей учащихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно полезной деятельности.

Каждый вид внеурочной деятельности: творческой, познавательной, спортивной, трудовой, игровой – обогащает опыт коллективного взаимодействия школьников в определённом аспекте, что в своей совокупности приносит значительный воспитательный эффект. Правильно организованная система внеурочной деятельности представляет собой ту сферу, в условиях которой можно предельно развить или выработать познавательные потребности и способности всякого учащегося, которая обеспечит воспитание свободной личности. Воспитание детей происходит в любой момент их деятельности. Однако наиболее плодотворно это воспитание реализовывать в свободное от обучения время. Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию

учащихся и устремлены на реализацию разнообразных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения. Занятия проводятся в форме экскурсий, кружков, секций, круглых столов, конференций, диспутов, КВНов, викторин, праздничных мероприятий, классных часов, школьных научных обществ, олимпиад, соревнований, поисковых и научных исследований и т.д. Посещая кружки и секции, учащиеся прекрасно адаптируются в среде ровесников, благодаря субъективной работе руководителя, глубже изучается материал [Ульянова, 2012].

Внеурочная деятельность учащихся объединяет все виды деятельности школьников (кроме учебной деятельности и на уроке), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.

С одной стороны, организация внеурочной деятельности для школы – дело не новое. В систему воспитательной работы школы неизменно включался комплекс мероприятий, сосредоточенных на осуществлении тех или иных образовательных целей и задач. На базе школы также организовывалась деятельность творческих, интеллектуальных, спортивных объединений. Тем не менее, воспитание часто сводится к проведению мероприятий и фактически отделено от социального и информационного окружения, от содержания деятельности ребёнка в школе, в семье, в группе ровесников, в обществе. Основной задачей педагогов, выполняющих внеурочную работу, становится формирование личности обучающегося, что является принципиальным условием его самоопределения в той или иной социокультурной ситуации [Козина, 2007, с. 312].

Заинтересованность школы в решении проблемы внеурочной деятельности поясняется не только введением ее в учебный план, но и новым взором на образовательные итоги. Если предметные результаты достигаются в процессе изучения школьных дисциплин, то в достижении метапредметных, а особенно личностных результатов – ценностей,

ориентиров, потребностей, интересов человека, удельный вес внеурочной деятельности гораздо выше, так как ученик предпочитает ее исходя из своих интересов, мотивов. Р. Асадуллин и Л. Амирова справедливо замечают: «...на нашего учителя ложится основная ответственность за воспитание подрастающего поколения. А воспитательные функции, как известно, может выполнять только сложившаяся личность, богатая в духовном отношении» [Л.А.Амирова, 2009, С 408].

Если учитывать, что цель внеурочной деятельности – это развитие ребенка и оно сориентировано на воспитательные результаты, на усвоение ребенком социальных знаний, то этот процесс неосуществим без социальной среды, без участия социума. Результатов можно добиться только в том случае, если объектом познавательной деятельности детей станет именно социальный мир, т.е. постижение жизни людей и общества. Причем существенны не столько фундаментальные знания, сколько те, которые необходимы человеку для полноценного проживания его повседневной жизни, успешной социализации в обществе. Таким образом, идеей программы внеурочной деятельности школы является объединение всех образовательных ресурсов социума в единое образовательное пространство, школа должна стать распахнутой для адаптации и социализации ребенка [Кулагина, 2007, с. 423].

Значительная роль в содержании внеурочной деятельности отводится изучению младшими школьниками окружающего мира, которое направлено на решение следующих задач:

1. Расширение кругозора и углубление знаний по предмету.
2. Выработка исследовательских умений и навыков, проведение продолжительных наблюдений, постановку простых экспериментов.
3. Экологическое образование; формирование природоохранных умений, доступных учащимся начальных классов.
4. Формирование умения пропагандировать знания о природе.
5. Развитие коммуникативных качеств личности [Евладова, 2012, с.

15].

Внеурочная деятельность по ознакомлению с окружающим миром имеет следующие особенности, зафиксированные в стандарте:

- обязательная краеведческая и экологическая направленность;
- все наблюдения обязаны быть доступны, непременно фиксироваться и интерпретироваться;
- объекты исследования должны находиться близко к дому или школе, что обеспечивает безопасное самостоятельное их посещение учащимися; дальние экскурсии должны проводиться вместе с родителями;
- исследовательские проекты носят краткосрочный характер, так как учащиеся должны видеть быстрые результаты своей работы;
- отдается предпочтение коллективной работе с целью выработки коммуникативных умений учащихся [Евладова, 2012, с. 17].

Разработка материалов внеурочной деятельности обучающихся требует соблюдения строгой логики в выборе содержания и форм работы, поскольку решает целый комплекс задач:

1. Соблюдение преемственности в системе урочной и внеурочной деятельности, направленной на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы.
2. Обеспечение устойчивого развития и прирастания воспитательных результатов.
3. Объединение разных видов внеурочной деятельности, направленное на достижение единства трех уровней результатов (первый уровень – социальный опыт, второй уровень – ценностный опыт, третий уровень – коллективный опыт).

Социальный опыт – это опыт нравственно поведенческих ориентиров гражданского общества.

Ценностный (творческий) опыт – это опыт самосознания, культурно исторической памяти и патриотических убеждений, этнокультурной

самоидентификации в творческом ряду ценностей: человек – природа – дом – отечество – труд – творчество.

Коллективный (народный) опыт – это опыт «вечевого», «соборного» взаимодействия и поддержки на основе «чувства всеобщего», «чувства вселенского» [Григорьева, 2011, с. 103].

Современному обществу нужны личности творческие, образованные, культурные, обладающие сильной волей и настойчивостью в достижении поставленных целей. Найти пути формирования таких людей – задача учителя.

Для достижения такого результата нужна систематическая, интегрированная, целенаправленная работа в ходе всего учебно-воспитательного процесса, без интервалов и перерывов, с постоянными дополнениями и уточнениями. В завершение вышесказанного хочется отметить, что в развитии внеурочной деятельности наметились стратегические ориентиры роста потенциала личности не только в течение первых 3 – 4 лет обучения в школе, но и на каждом последующем этапе жизненного пути [Ю.В.Ломакина, 2008, С 32].

## **1.2. Особенности организации внеурочной деятельности младших школьников при изучении окружающего мира**

При организации внеурочной деятельности педагог разрешает вполне определенные образовательные задачи, применяя при этом одни или другие рычаги совершенствование личности, интересы и потребности школьника, формирует на этой основе одни или другие его качества и умения, все они базируются на основе уважения личности школьника, признания его индивидуальности, прав и свобод, опираются на потенциальные личностные возможности, внутреннюю энергичность школьника в процессе его формирования. Психологическая структура

внеурочной деятельности заключается в следующих основных элементах: цели – результата, на достижение которого устремлена эта деятельность; мотива, побуждающего школьника воплощать в жизнь эту деятельность; способа с помощью которого внеурочная деятельность осуществляется; результата [Голунова, 2006, с. 113].

Организация внеурочной деятельности в начальной школе опирается на следующие основополагающие принципы:

1. Выбор учащимися внеурочных занятий в соответствии с их интересами и способностями.
2. Учёт возрастных особенностей.
3. Совмещение индивидуальных и коллективных форм работы.
4. Связь теории с практикой.
5. Доступность и наглядность.
6. Включение в активную жизненную позицию.
7. Единство и целостность партнёрских отношений всех субъектов социума [Голунова, 2006, с. 113].

При подобной организации внеурочной деятельности младших школьников имеются следующие преимущества: целесообразное и эффективное применение внеучебных нагрузок учащегося, организация коллективной деятельности школы, родителей, социума, учитывается вся внеурочная работа классного руководителя, программа и выбор видов деятельности основывается на многогранность интересов и потребностей детей, пожелания родителей.

По мнению Баранцевой О. И. данные формы внеурочной деятельности в начальной школе, должны способствовать формированию:

- целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном цельности и многообразии природы, культур и народов;
- эстетических потребностей, ценностей и чувств;

- навыков сотрудничества со сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и отыскивать выходы из спорных ситуаций;
- указания на безопасный, здоровый образ жизни;
- способности принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности;
- умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее действенные способы достижения результата;
- умения активно использовать речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач;
- способности осмысленно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации;
- логических действий сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- умения договариваться о разделении функций и ролей в коллективной деятельности; реализовывать взаимный контроль в коллективной деятельности, адекватно оценивать свое поведение и поведение окружающих;
- способности применения начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;
- пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчета, прикидки и оценки;
- значимости чтения для своего развития; формирования представлений о мире, российской истории и культуре, начальных этических представлений;

- уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
- навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире;
- умений создавать здоровьесберегающую жизнедеятельность [Баранцева, 2013, с. 81].

Внеурочная деятельность младших школьников при изучении окружающего мира может быть территориально основана как в общеобразовательном учреждении, так и за его пределами.

Помочь ориентироваться в окружающем пространстве может высокий уровень мышления. Мышление необходимо для полноценного функционирования в обществе. От способности человека мыслить творчески, инициативно зависит производительность труда. Мыслительную деятельность ученика на уроке стимулируют: познавательный интерес, интерес к предмету, стремление быть первым, осознание необходимости учения и др. Ученику должно нравиться думать, тогда и учиться он будет радостно. Умение учиться – важное умение в жизни человека. Для того, чтобы научить учащихся этому умению, учитель сам должен владеть культурой учебного труда. Педагоги и психологи советуют учителям формировать мышление вообще и его частные виды.

Мыслительную деятельность ученика на уроке стимулируют: познавательные интерес, интерес к предмету, стремление быть первым, осознание необходимости учения и др. Ученику должно нравиться думать, тогда и учиться он будет радостно. Умение учиться – важное умение в жизни человека. Для того чтобы научить учащихся этому умению, учитель сам должен владеть культурой учебного труда.

Известно, что активность мышления на уроках развивают устные упражнения – за небольшой промежуток времени решается большое количество заданий. Они могут помочь понять теоретический материал

урока, повторить изученное. С помощью устной работы можно подвести учащихся к восприятию новой темы. Устная работа в начале урока помогает учителю быстро настроить класс на восприятие темы. Развивается мышление, речь. Возможно решение заданий проблемного характера, при котором осуществляется коллективная форма деятельности учащихся. Способ решения предлагают школьники, а не учитель, что дает возможность реализовать себя каждому. Самоутверждение в учебном труде достигается не за счет каких-то особых способностей по сравнению с недостатками других. «Открыл способ не я, открыли мы, потому что вместе работали: мысль одного стала продолжением догадки другого. Я только это открытие сформулировал, зафиксировал». Дети хорошо себя чувствуют в таком коллективе.

Формы организации образовательного процесса, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации главной образовательной программы начального общего образования предопределяет образовательное учреждение.

Внеурочная деятельность, как и деятельность обучающихся в рамках уроков устремлена на достижение результатов освоения главной образовательной программы. Но в первую очередь – это достижение личностных и метапредметных результатов. Это устанавливает и специфику внеурочной деятельности, в процессе которой обучающийся не только и даже не столько должен познать, сколько научиться действовать, чувствовать, принимать решения и др. [Аквилева, 2006, с. 240].

Общеобразовательное учреждение самостоятельно выбирает направления внеурочной деятельности, определяет временные рамки (количество часов на определённый вид деятельности). Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей).

Основным преимуществом внеурочной деятельности является предоставление обучающимся возможности обширного спектра занятий, сосредоточенных на их развитие.

Условия, необходимые для реализации внеурочной деятельности:

1. Содержательное цельность воспитательной системы и основной образовательной программы начального общего образования.

2. Создание здоровьесберегающей среды, предусматривающей не только следование санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам, но и рациональную организацию образовательного процесса, оптимизацию двигательной активности.

3. Возможность построения индивидуального графика нахождения ребенка в образовательном учреждении в течении всего дня.

4. Интеграция основных и дополнительных образовательных программ.

5. Предоставление потенциала для самовыражения, самореализации и самоорганизации детей, что содействует не только формированию универсальных учебных действий, но и личностному развитию учащихся [Барышникова, 2013, с. 76]. Для организации сотрудничества, к работе целесообразно подключать членов семьи.

Для реализации в школе доступны следующие направления внеурочной деятельности:

- 1) игровая;
- 2) познавательная;
- 3) проблемно-ценностное общение;
- 4) досугово-развлекательная (досуговое общение);
- 5) художественное творчество;
- 6) социальное творчество (социально преобразующая добровольческая деятельность);
- 7) трудовая (производственная);
- 8) спортивно-оздоровительная;

9) туристско-краеведческая [Ганорьев, 2013, с. 22].

Формы организации внеурочной деятельностью по предмету «Окружающий мир» могут быть: массовые, групповые, индивидуальные.

К массовым формам относят: факультативы, праздники, викторины, устные журналы, лекции, прогулки и походы в природу, посещение музеев, выставки творческих работ, тематические мероприятия («Неделя леса», «День птиц»), экскурсии по экологической тропе и др.

К групповым формам организации внеурочной деятельности можно отнести: кружки, выпуск стенгазет, подготовка праздников и т.п.

К индивидуальным формам относят: организация экскурсий по экологической тропе, литературные обзоры, опытническая работа на пришкольном участке, оформление фенологического уголка и др. [Коваленко, 2002, с. 120].

Кроме того, с детьми можно регулярно проводить содержательные, простые для понимания и познавательные беседы. Предоставляют презентации, показывают различные небольшие шоу и представления. Каждый ребенок имеет доступ к слайдам и картинками, журналам и тематическим книжкам. Для закрепления результата и полноценного осознания детьми экологической ситуации, с ними периодически проводят различные экскурсии по интересным местам, совершают целевые прогулки.

Таким образом, при организации внеурочной деятельности педагог решает вполне определенные образовательные задачи, используя те или иные рычаги развития личности, интересы и потребности школьника. При этом имеются широкие возможности включения младших школьников в разнообразные виды и формы организации внеурочной деятельности.

Особенностью организации внеурочной деятельности младших школьников является объединение всех видов деятельности кроме урочной (экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, КВНы, школьные научные общества, олимпиады, соревнования,

поисковые и научные исследования и т.д.), в которых допустимо и целесообразно решение задач их развития, воспитания и социализации.

## **ГЛАВА 2. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА**

### **2.1. Кружковая работа как форма организации внеурочной деятельности младших школьников при изучении окружающего мира**

К эффективным формам организации внеурочной деятельности младших школьников при изучении окружающего мира относится, на мой взгляд, кружковая работа.

Работа школьников в кружках во внеурочное время при изучении окружающего мира дает возможность полнее изучать предмет, применять результаты отдельных опытов на уроках, способствует формированию интереса к предметам природного цикла. Кружок не отвлекает учащихся от главной учебной работы, а напротив, помогает им изучить необходимые знания, сформировать определенные знания и навыки. [Ганорьев, 2013, с. 22].

Работа учащихся в кружке является хорошим средством воспитания. Часто в результате этих занятий неуспевающие ученики начинают показывать интерес и лучше заниматься, у них вырабатывается интерес к чтению, что очень важно в начальных классах. У многих школьников открываются немаловажные способности, инициатива, изобретательность. Кружок способствует экологическому образованию и природоохранительному воспитанию учащихся. У них вырабатывается чувство любви к природе, ответственности за сохранение ее богатств, они приучаются заботиться о живых организмах.

На кружковых занятиях по окружающему миру учащиеся обширнее и полнее изучают природу, составляющие ее компоненты и их отличительные признаки, убеждаются в связи организмов с окружающей

средой, наглядно наблюдают влияние человека на природу.

При организации работы нужно основываться на инициативе и самостоятельности учеников при сохранении руководящей роли учителя. Результативность кружковой деятельности в большой степени зависит от точного планирования. Исходя из этого, существенным документом в работе с кружком служит план учебно-воспитательной работы, который составляется учителем на текущий учебный год в соответствии с работой кружка. В план входят теоретические и практические занятия, беседы, итоговые занятия подготовка и проведение массовых мероприятий [Николаева, 2004, с. 336].

Продуманное планирование повлияет на определенный порядок в постановке занятий, избавляет от бессмысленности. Основная забота учителя должна быть в том, чтобы в кружках завязалась содержательная, интересная и энергичная работа, приносящая ощутимые плоды труда учеников, которая стала бы ростком того, что поможет вызвать устойчивый интерес к изучению окружающего мира и формированию потребностей в познаниях о нем.

Особенность кружковой работы по окружающему миру заключается, прежде всего, в том, что на основе знаний, приобретенных на уроке, учащиеся приобретают возможность без поспешности и суеты поставить наглядный опыт или провести увлекательный эксперимент, наблюдать за живыми объектами или природными явлениями, устроить школьный вечер. Окунувшись в мир живой природы, ребята полнее узнают его, увидят взаимосвязь и взаимозависимость всех его компонентов. Наблюдая, они накапливают знания, делают записи впечатлений, а затем рассказывают об этом в школе или дома. Все это занимает учеников, заставляет их задуматься, рождает любознательность, побуждает интерес к исследовательской работе.

Кружковая работа дает обширное поле для воспитания ответственности за доверенное дело, проявления инициативы,

принципиальной требовательности, взаимопомощи. В кружке обучающиеся совместно работают, преодолевают трудности для достижения поставленной цели [Новиков, 2002, с. 86].

Кружковая внеурочная работа обладает отдельными преимуществами по сравнению с учебной, так как создается на добровольных началах: программа работы кружка не связана с рамками обязательных учебных программ; длительность занятий не ограничивается строго по времени, кружок имеет большие возможности для организации разнообразных видов деятельности учеников и позволяет применять в наилучшем сочетании традиционные и инновационные формы и методы работы [Подъякова, 2008].

Такая деятельность предоставляет большие возможности не только для организации свободного времени воспитанников, но и для развития таких интеллектуальных качеств, как наблюдательность, память, логическое мышление и воображение.

Изначально содержание работы кружка должны иметь гуманистическую направленность, проявляющуюся у учащихся в виде бережного отношения к природе, способствовать воспитанию нравственной культуры, обогащению представлений о добре и зле, положительном и отрицательном воздействии человека на природу, формированию опыта разумного и гуманного поведения в природе, а также новых знаний об оказании помощи природе.

К кружковой работе с младшими школьниками при изучении окружающего мира целесообразно приступать со 2-3 классов, когда у них уже сложились на житейском и научном уровне начальные представления о природе, взаимосвязях в ней, роли человека в природе. При организации работы кружка надлежит иметь в виду, что его название должно быть эмоционально привлекательным для младших школьников, поэтому в его выборе должны участвовать сами учащиеся. Формируемые в кружке понятия, представления и значения связаны с теми, которые

школьники приобретают на уроках. Работа в кружке может обгонять или продолжать учебную программу. При этом обширность и глубина знаний школьников могут существенно превосходить уровень знаний, приобретенных на уроке. Это определено не только тем, что кружковая работа позволяет выйти за рамки учебной, но, прежде всего тем, что важнейшим принципом ее организации является опора на интересы детей [Романова, 2012, с. 15].

Кружковая работа является наиболее целесообразной для групповой экологической работы с учащимися начальных классов. Программа экологического кружка должна отражать все аспекты содержания экологического воспитания:

- научно-познавательного;
- ценностного;
- нормативного;
- практически-деятельностного.

Научно-познавательный аспект содержания, вырабатывающий заинтересованность младших школьников к проблемам окружающей среды и создающий мнение о научной картине мира, может быть изображен материалом, выявляющим свойства предметов и явлений, их разнообразие, связи между ними.

Для того чтобы занятия были интересны и не изматывали учащихся, целесообразно предусматривать и перемену видов деятельности: познавательная, игровая, творческая, трудовая, исследовательская и т.д. Активизации деятельности младших школьников в кружке способствует разнообразие форм и методов работы: занятия в классе продолжается экскурсиями в музеи; коллективные творческие задания завершают выставки, встречи с интересными людьми, викторины, праздники. В практике школы нередко используются заочные путешествия, прогулки «по экологической тропе». В ходе занятий изучение теоретического материала должно сменяться творческой деятельностью учеников, игрой.

Применение на занятиях стихов, песен, загадок, игровых моментов, снимает эмоциональное и физическое напряжение, увеличивает интерес к материалу. Кружковая работа дает возможность привлекать младших школьников к проведению исследовательской деятельности в природе.

Один из важнейших принципов организации кружковой работы – краеведческий, реализация которого дает ученикам возможность глубже понять местные, региональные и глобальные экологические проблемы. В кружке организовываются удобные условия для «соединения деятельности рук и головы», позволяющие школьникам использовать на практике творчески приобретенные знания, оказывая непосредственную помощь природе.

С самого начала немаловажно создать детский коллектив, объединенный общей коллективной работой. Поэтому за занятия в кружке целесообразно приступать с общей работы, а затем переключаться на индивидуальные или звеньевые. Это может быть экскурсия на природу для проведения наблюдений и сбора материала, в музей, просмотр учебного или научно-популярного кинофильма о природе с последующим обсуждением.

Через любовь к природе у школьников формируется чувство патриотизма, любви и гордости к своей Родине. Эти чувства будут прививаться тем успешнее, чем в большей степени учащиеся будут знать о своем крае, стране. Благодаря любви к Родине и преданности нашего народа своему Отечеству, Россия столько раз смогла выстоять победу. Ребенку нужно прививать патриотические чувства, развивать интерес к культуре своего народа и других этнических культур. Его суть состоит в том, чтобы в процессе вхождения учащихся в иную культуру, погружения в своеобразие, развивалась его собственная личная культура.

Успех работы кружка во многом зависит от того, как учитель совмещает деятельность учащихся в стенах школы с исследованием природной среды в округе школы.

Кружковая работа по экологическому образованию позволяет использовать значительное разнообразие форм и методов работы. Одним из основных средств является игра. В игре в наибольшей степени школьник психологически готовится к реальным экологическим ситуациям, учится постигать отношение к природе людей, осуществляющих разные роли в зависимости от профессии и должности, овладевает приемами общения со сверстниками.

Чтобы воспитывать экологическое образование у детей посредством кружковой работы, творческой должна стать не только внеурочная деятельность, но и деятельность самого учителя. Конечно, учитель знает чему должен учить, но мы имеем дело с живым объектом обучения. Занятие может пойти и не так, как задумывалось. Более того, бывает, дети замечают такие особенности задания, о которых учитель и не догадывался раньше. Поэтому каждое задание становится не похожим на остальные. Здесь на первый план выступает мастерство учителя, его гибкость, творчество, активность, неповторимая индивидуальность.

Большое внимание в организации внеурочной работы, и в кружковой в том числе, придается в современном образовании проектной деятельности.

Термин «проект» в переводе с латинского означает «бросание вперед». Проект это прототип, идеальный образ предполагаемого или возможного, объекта, состояния, в некоторых случаях – план, замысел какого либо действия [Ганорьев, 2013, с. 22].

В настоящее время проектная деятельность является самостоятельным видом деятельности, овладеть которым возможно не стихийно, на бытовом, житейском уровне, а целенаправленно в процессе специально организованного обучения. Но как показал анализ научно-методической литературы, обучение проектированию в настоящее время является прерогативой средних и высших профессиональных учебных заведений инженерной направленности. Остальные звенья

образовательного процесса в этом не задействованы. В то же время, как отмечают известные современные ученые (И. А. Зимняя, В. В. Рубцов, В. Ф. Сидоренко и др.), обучение проектированию, проектного способа взаимодействия с миром, снимающего противоречия технологического этапа современного общественного развития в целом и образования в частности.

Включать школьников в проектную деятельность надлежит понемногу, начиная с 1 класса. Первоначально – доступные творческие задания, а уже в 3-4 классах учащиеся с большим интересом осуществляют довольно сложные проекты [Папорков, 2005, с. 225].

Проектная деятельность школьников не только развивает ребенка, но и реализовывает важную дидактическую задачу. Помимо обучения, воспитания и развития, учащихся она уменьшает противоречие двух ведущих составляющих процесса обучения: естественнонаучной и гуманитарной. Особенно ценны в этом интегрированные проекты, осуществляемые, на основе технологии и других школьных дисциплин (математики, окружающего мира, языка и литературы и т.д.). Причем учителя начальных классов располагают для этого наибольшими возможностями. Навыки проектирования необходимы в любой деятельности, каждый день и всю жизнь [там же].

Проекты в начальной школе это не доклады, не сухой отчет – это живописное действо, в основе которого лежит формирование познавательных интересов учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания и ориентироваться в информационном пространстве, выражать компетенцию в вопросах, объединенных с темой проекта, развивать критическое мышление.

Учебный проект с точки зрения учащегося – это возможность делать что-то увлекательное самостоятельно, в группе или самому, максимально применяя свои возможности; это деятельность, позволяющая проявить себя, испытать свои силы, публично представить свой результат.

Существуют различные классификации проектов.

По доминирующей деятельности различают следующие виды проектов:

1. Практико-ориентированный проект направлен на решение социальных задач, отображающих интересы участников проекта. Эти проекты отличает четко намеченный с самого начала результат деятельности его участников, который может быть применен в жизни класса, школы. Форма конечного продукта при этом различна. Ценность проекта заключается в реальности использования продукта на практике и его способности решить заданную проблему.

2. Исследовательский проект по структуре походит на научное исследование. Он охватывает обоснование актуальности выбранной темы, постановку задачи исследования, обязательное выдвижение гипотезы с последующей ее проверкой, обсуждение и анализ полученных результатов. При выполнении проекта должны использоваться методы современной науки: лабораторный эксперимент, моделирование, социологический опрос и др.

3. Информационный проект устремлен на сбор информации о каком-либо объекте или явлении с целью анализа, обобщения и представления информации для широкой аудитории. Такие проекты требуют хорошо обдуманной структуры и вероятности ее коррекции по ходу работы. Выходом проекта часто является публикация в СМИ, в сети Интернет.

4. Творческий проект предполагает максимально свободный и нетрадиционный подход к его выполнению и презентации результатов. Это могут быть альманахи, театрализации, спортивные игры, произведения изобразительного или декоративно-прикладного искусства, видеофильмы и т.п.

5. Ролевой проект. Разработка и реализация данного проекта наиболее сложна. Участвуя в нем, проектанты выбирают себе роли литературных или исторических персонажей, выдуманных героев с целью

воссоздания различных социальных или деловых отношений через игровые ситуации. Результат проекта остается открытым до самого окончания. Чем завершится судебное заседание? Будет ли разрешен конфликт и заключен договор? [Папорков, 2005, с. 225].

По комплексности (предметно-содержательной области) можно выделить два типа проектов [Миронов, 2002, с. 168]:

1. Монопроекты реализуются, как правило, в рамках одного учебного предмета или одной области знания, хотя могут пользоваться информацией из других областей знаний и деятельности. Руководителем такого проекта выступает учитель-предметник, консультантом – учитель другой дисциплины. Монопроекты могут быть, например, литературно-творческими, естественнонаучными, экологическими, языковыми (лингвистическими), культуроведческими, спортивными, историческими, географическими, музыкальными. Интеграция выполняется лишь на этапе подготовки продукта и презентации: например, компьютерная верстка литературного альманаха или музыкальное оформление спортивного праздника. Такие проекты могут проводиться в рамках классно-урочной системы.

2. Межпредметные проекты осуществляют исключительно во внеурочное время и под руководством нескольких специалистов в разнообразных областях знания. Они требуют полной содержательной интеграции уже на этапе постановки проблемы.

Проекты могут отличаться и по характеру контактов между участниками. Они могут быть: внутриклассными; внутришкольными; региональными (в пределах одной страны); международными [Круглова, 2002, с. 52].

Классификация проектов по продолжительности:

1. Мини-проекты могут помещаться в один урок или часть урока. Их разработка наиболее плодотворна для курса иностранного языка.

2. Краткосрочные делятся на протяжении 4-6 уроков, которые применяются для координации деятельности участников проектных групп. Основная работа по сбору информации, изготовлению продукта и подготовке презентации осуществляется в рамках внеклассной деятельности и дома.

3. Недельные проекты выполняются в группах в ходе проектной недели. Их реализация занимает примерно 30-40 часов и всецело проходит с участием руководителя проекта.

4. Долгосрочные (годовые) проекты могут осуществляться как в группах, так и индивидуально. В ряде школ эта работа традиционно проводится в рамках ученических научных обществ. Весь цикл реализации годового проекта – от определения темы до презентации (защиты) – выполняется во внеурочное время [Кондакова, 2008, с. 357].

В проектной деятельности младших школьников выделяются следующие этапы:

1 этап. Погружение в проект.

На данном этапе выбираются и формулируются проблемы, которые будут разрешены в ходе проектной деятельности учащимися; выдвигаются гипотезы, требующие доказательства или опровержения. При этом необходимо учитывать интересы школьников, показать практическое применение знаний, приобретенных в ходе выполнения проекта.

2 этап. Организационный.

На данном этапе выбираются и организуются группы участников проекта, определяются направления работы, формулируются задачи для каждой группы, указываются способы источников информации по каждому направлению. Данный этап может заканчиваться презентацией, выступлением участников проекта. Каждая группа выступает перед классом с рассказом о составе группы, распределении ролей, о тех задачах, которые им предстоит решить и о возможных путях решения данных задач.

3 этап. Осуществление деятельности.

Поиск нужной информации, сбор данных, изучение теоретических положений, необходимых для решения поставленных задач. Примером деятельности учащихся на этом этапе может быть: изучение соответствующей литературы, проведение опроса, анкетирования по изучаемой проблеме и т.д.

4 этап. Обработка и оформление результатов проекта (презентация).

На этом этапе определяются способы обработки полученных данных. Ребята представляют свои творческие проекты, демонстрируя осмысление проблемы, цели и задач этой работы, умение планировать и осуществлять свою деятельность, а также найденный способ решения проблемы. Результаты представляются в виде творческой работы.

5 этап. Обсуждение полученных результатов (рефлексия).

Оформленные результаты представляются прочим участникам проекта в виде доклада, дискуссии, ролевой игры, через научную конференцию и т.д. Участники обсуждают и анализируют приобретенную информацию, делятся мнениями, задают докладчику вопросы, проверяются выдвинутые гипотезы. Рефлексия, самооценка проделанной работы [Голунова, 2006, с. 113].

Учащиеся младших классов с удовольствием и большим интересом участвуют в такой работе, естественно, на доступном для них уровне. Проектная деятельность, как разновидность кружковой внеурочной работы является важным фактором образования и развития учащихся.

## 2.2. Организация, ход и результаты педагогического эксперимента

С целью обоснования условий выдвинутой гипотезы в феврале 2020 учебного года на базе МАОУ СОШ №15 был осуществлен педагогический эксперимент.

В исследовании принимали участие учащиеся 4 «А» (экспериментальный) МАОУ СОШ №15. Экспериментальная работа включила три этапа:

- констатирующий;
- формирующий;
- контрольный срез.

Использовались следующие методы: тестирование, наблюдение за учащимися, анализ творческих работ учеников.

Критерии сформированности экологической воспитанности младших школьников:

1. Когнитивный аспект
2. Оценочно-эмоциональный
3. Мировоззренческий
4. Поведенческий
5. Обобщающий [Цветкова, 2000, с. 63].

Выделены следующие уровни экологических знаний.

Высокий уровень – ученики знают о взаимосвязях и взаимозависимостях организмов в природе; общение с представителями животного и растительного мира вызвано заботой о них; знают и выполняют нормы и правила поведения в природе; дают правильные ответы в ходе тестирования:

Средний уровень – ученики имеют недостаточно высокие знания экологических взаимосвязей организмов в природе; не знают некоторые

правила поведения в природе, могут их нарушать; допускают ошибки, допускаются ошибки при тестировании;

Низкий уровень – не имеют представления об экологических взаимосвязях и взаимозависимостях организмов в природе; не интересуются природой, не контролируют свое поведение и поступки в природе; ответы на вопросы теста неверны или отсутствуют.

Констатирующий этап эксперимента проводился с целью выявления начального уровня экологических знаний у учащихся 4 «А» класса. Было проведено тестирование.

За основу взят тест Г. Б. Барышниковой, который состоит из восьми заданий. Прочитав высказывание, ученики должны выбрать вариант ответа: согласен, не согласен [Барышникова, 2013, с. 76].

1. Что изучает экология?

- а) связи между живыми существами и окружающей их средой;
- б) жизнь растений;
- в) жизнь животных;

2. Закончи цепь питания: желудь – мышь – ... –

- а) белка;
- б) лиса;
- в) кукушка.

3. В какой части экологической пирамиды много растительноядных животных?

- а) в средней;
- б) в верхней;
- в) нижней части.

4. Какое вещество добавляют в воду на станциях очистки?

- а) хлор;
- б) азот;
- в) бром.

5. Что надо сделать, чтобы ограничить вред, наносимый природе промышленными предприятиями?

- а) штрафовать директора предприятия;
- б) закрывать предприятия;
- в) ставить очистные сооружения.

6. Какая наука изучает вещества?

- а) экология;
- б) химия;
- в) биология.

7. Какие действия человека не являются природоохранительными?

- а) расчистка пляжей;
- б) вырубка лесов;
- в) наблюдения за редкими животными.

8. Как называются участки земля, где вся природа находится под строгой охраной?

- а) заповедник;
- б) музей;
- в) зоопарк.

9. Какое животное не обитает в верхнем слое земли?

- а) крот;
- б) заяц;
- в) мышь.

10. Какой наземный транспорт не загрязняет воздух?

- а) троллейбус;
- б) грузовик;
- в) автобус.

Результаты тестирования обрабатывались следующим образом: за каждый правильный ответ – 1 балл, неправильный – 0 баллов. Степень сформированности экологических знаний определялся по шкале:

высокий уровень – 7-8 правильных ответов;

средний уровень – 4-6 правильных ответов;

низкий уровень – 1-3 правильных ответа.

В ходе констатирующего эксперимента были получены результаты:

– учащихся с высоким уровнем знаний в экспериментальном – 1 человек;

– учащихся со средним уровнем знаний в экспериментальном – 8 человек;

– учащихся с низким уровнем знаний в экспериментальном – 16 человек.

Результативность анкетирования определялась по формуле:

$$F / N \times 100\%,$$

где F – количество верных ответов;

N – количество учащихся.

Сводные данные исследования уровня сформированности экологических знаний учащихся на начальном этапе эксперимента представлены в диаграмме 2.1.

Таким образом, констатирующий этап эксперимента свидетельствует о том, что экологические знания у большинства учащихся 4 «А» классе, участвовавших в эксперименте, находятся на низком уровне, несмотря на активную работу по экологическому образованию в школах.

С целью проверки условий выдвинутой гипотезы в МАОУ СОШ №15 в 4 «А» классе был проведен формирующий эксперимент.

На основе изучения и анализа литературы по проблеме внеурочной деятельности младших школьников был разработан план работы кружка для учащихся 4-го класса «На защите окружающей среды».

Содержание занятий кружка направлено на повышение уровня экологических знаний, т. е. на воспитание гуманного отношения к природе, на формирование практических навыков и умений разнообразной деятельности в ней, а также на сохранение и укрепление здоровья учащихся во внеурочной деятельности.

В основе работы кружка лежит краеведческий принцип. Исследование школьниками реальной жизни в процессе занятий дает материал для обсуждения различных жизненных ситуаций о состоянии природной среды, поведении людей в природе. Это позволяет ученикам извлекать уроки на будущее, менять цели своей деятельности, принимать решения в соответствии с убеждениями.

Тематика занятий кружка «На защите окружающей среды» составлена на полугодие с опорой на учебно-методический комплекс А.А. Плешакова «Зеленый дом». Занятия проводились один раз в неделю.

Были поставлены следующие задачи работы кружка:

1. Формировать ряд базисных природоохранных понятий.
2. Изучать природу окрестности школы, обнаруживать природные объекты, нуждающиеся в охране.
3. Подключать учащихся к разнообразной творческой и практической деятельности по изучению и охране окружающей среды.
4. Сохранять и укреплять здоровье обучающихся.
5. Прививать любовь и интерес учащихся к природе.

В целом содержание занятий кружка, на наш взгляд, позволит полнее реализовать воспитательный и развивающий потенциал природы во внеурочной деятельности.

При построении кружковой работы мы посчитали целесообразным заострить внимание на четырех основных направлениях:

- познавательном;
- творческом;
- практическом;
- исследовательском.

Познавательное направление работы кружка включило цикл мероприятий, на которых использовались: дидактические игры, беседы, рассказ учителя, виртуальные путешествия, викторины, экскурсии, чтение природоведческой литературы и т.д., что должно способствовать более

полному расширению экологических знаний младших школьников.

Творческое направление работы кружка предполагало выполнение младшими школьниками следующих заданий: сочинение экологических сказок, изготовление поделок, проведение экспериментов, организация выставки рисунков.

Изучение растительного и животного мира родного края, влияния окружающей среды на здоровье человека связано с практическими делами. Практическое направление работы кружка «На защите окружающей среды», включает изготовление кормушек, подкормку птиц, что способствует привитию бережного отношения младших школьников к родной природе и к своему здоровью.

Исследовательское направление работы кружка реализуется в рамках следующих мероприятий: экскурсии [Приложение № 2], проекты, мини-исследования, проведение опытов, которые способствуют развитию мышления, учат анализировать полученные результаты.

В содержании кружковых занятий выделяется четыре раздела: «Я и растения», при изучении которого ученики знакомятся с разнообразными комнатными растениями, правилами ухода за ними, участвуют в проектной деятельности; «Я и животные» – учащиеся знакомятся с многообразием птиц, зимующих в родном крае, изучают особенности их поведения, питания, изготавливают кормушки и подкармливают птиц; при изучении раздела «Я и окружающая среда» дети приобретают сведения о видах загрязнения окружающей среды, участвуют в акциях, проводят исследование по определению количества мусора, выносимого семьей ребенка за определенный промежуток времени, изготавливают различные поделки; содержание раздела «Я и мое здоровье» направлено на сохранение и укрепление здоровья школьников путем вовлечения их в проектную деятельность, организации подвижных игр, выставки рисунков.

В табл. 2.2. представлен тематический план занятий кружка «На защите окружающей среды».

В процессе работы кружка было осуществлено два проекта: «Как продлить жизнь срезанным цветам?» и «Газированная вода – вред или польза?».

Целью проекта «Как продлить жизнь срезанным цветам?» является желание учащихся изучить, насколько эффективно могут влиять домашние средства – различные добавки на сохранение свежести срезанных цветов. Выяснить, что эффективнее – специальная добавка, приобретённая в цветочном магазине или домашние средства.

В энциклопедиях, в Интернете на официальных сайтах и частных форумах, по мнению людей, существуют десятки способов, чтобы дольше сохранить срезанные цветы. Добавить в воду предлагают от самых простых до самых невероятных веществ: от удобрения до стирального порошка. Поэтому мы решили провести самостоятельное исследование, чтобы опытным путем для себя выявить самое эффективное домашнее средство, влияющее на сохранение свежести срезанных цветов. В качестве добавок мы взяли те средства, которые есть в каждом доме, и за ними не надо никуда специально ходить и покупать. А также взяли специальную подкормку для срезанных цветов, которая продаётся в цветочных магазинах. Нам надо выяснить, что эффективнее – специальное средство или домашние добавки? Занимаясь данным исследованием, изучая информационные источники, мы открыли для себя много нового, интересного, неожиданного о срезанных цветах.

Существует три основные проблемы, возникающие у цветов после срезки:

1. Нарушение водного баланса. Закупорка проводящих сосудов стебля воздушными пузырьками, микроорганизмами и органическими веществами, поступающими из загрязненной воды в вазе. Симптомами нарушения водного баланса являются: слабые лепестки, поникание бутона.

2. Нарушение баланса регуляторов роста. Ответной реакцией после срезки с материнского растения у многих цветочных культур является

вырабатывание избыточного количества регуляторов роста или наоборот, их уменьшение. Симптомами нарушения баланса регуляторов роста являются: цветочные лепестки подсыхают, соцветия и листья опадают, что приводит к сокращению жизни цветка в вазе. Это вызвано влиянием газа этилена, являющегося гормоном старения.

3. Нарушение питательного баланса. Питание является движущей силой потребления воды, производства растительных гормонов, и естественного развития цветка. Без энергетического питания цветок не распустится, он завянет гораздо быстрее, чем при нормальном питании. Симптомами нарушения питательного баланса являются: недостаточное развитие бутонов и цветков, тускнеющие цвета, уменьшение или отсутствие запаха цветка.

Мы выяснили, что искусство сохранения срезанных цветов пришло из древности. Считалось, что одна из основных причин увядания цветов в вазе - уменьшение содержания питательных компонентов в тканях и обезвоживание растения. Чтобы избежать этого, в Египте было принято дробить низ стебля, и в качестве удобрения добавлять сахар и уксусную кислоту. А в керамических вазах, применяемых для цветов греко-римлянами, были обнаружены остатки древесного угля.

В России основными консервантами также считались древесный уголь и сахар. Для дезинфекции и остановки гнилостных процессов в воду также добавляли серебряную монетку.

Первые сведения о применении различных химических соединений для продления жизни и сохранения качества срезанных цветов в странах Западной Европы и США появились в начале XX века, где промышленное цветоводство развивалось более активно, чем в России. Цветоводы-ученые и практики пробовали большое количество различных химических веществ для сохранения срезанных цветов. В тридцатых годах нашего столетия в Нидерландах был сотворен особый питательный препарат для цветов, основу которого составляла глюкоза с добавлением небольшого

количества минеральных солей.

В России наиболее часто используемыми препаратами являются «Бутон» и «Бутон-2» созданные Академией коммунального хозяйства имени К. Д. Памфилова. В их состав входят как дезинфицирующие вещества, так и питательные элементы. Благодаря такому соединению, срезанные цветы существенно увеличивают продолжительность жизни, сохраняют свою красоту гораздо дольше – до 20-25 дней. Слабокислые реакции данных питательных растворов имеют еще и антимикробное действие. Поэтому в сохраняющие смеси часто вводят в небольших количествах борную, аскорбиновую, лимонную и другие кислоты.

Многие ученые указывают на то, что сахар, как источник энергии для поддержания жизнедеятельности растений на определенном уровне – оказывает положительное действие на устойчивость срезанных цветов, стимулирует процессы дыхания, уменьшает испарение и выделение этилена.

Основные правила, помогающие продлить жизнь срезанным цветам:

1. Не использовать вазы из металла или антикварные вазы из хрусталя; или использовать для таких ваз вставку, устойчивую к кислотам (например, из стекла). Ваза должна быть минимум на 1 литр.

2. Использовать свежую водопроводную воду. Но её необходимо отстоять в комнате 2-4 часа без цветов.

3. Удалять листья ниже края вазы.

4. Не повреждать стебель.

5. Подрезать стебель минимум на 2 см; лучше на 5-10 см. Избегать повреждения стебля при подрезании, используйте только острый нож или секатор. Подрезать стебель под углом, чтобы предотвратить его повреждение или сплющивание. Конец стебля нужно срезать обязательно под струёй воды, чтобы сосуды внутри стебля не закупорились пузырьками воздуха. Если это произойдёт, то вода к листьям поступать не будет, и они быстро завянут.

6. Удалять из букета завядшие или поврежденные цветы.

7. Цветы не любят сквозняки, прямой солнечный цвет, обогревательные приборы, сигаретный дым и созревающие фрукты.

8. Доливать воду в вазу нужно тогда, когда ее уровень будет ниже 1/3 высоты вазы.

Совместно составили план работы:

1. Выяснить, какие цветы наиболее часто срезают.

2. Подготовить все необходимое: 9 роз одного сорта; 9 банок одного размера; вода, которая несколько дней отстаивалась в бутылках; добавки: подкормка для срезанных цветов (продаётся в цветочных магазинах), глицерин, нашатырный спирт, активированный уголь, аспирин, лимонная кислота, марганцовка, сахар, медные монеты, гидрогель (специальный материал, который разбухает и удерживает в себе воду).

3. Провести исследование.

Проект осуществлялся по данному плану. На каждой пробирке написали название добавки. Налили в каждую пробирку одинаковое количество воды и поместили добавки. Поставили розы. Отметили в листе наблюдений. 2 день исследования – розы стоят без изменений. 3 день исследования – роза, которая стояла в воде без добавок, завяла. 4 день исследования – розы, которые стояли в глицерине, лимонной кислоте и гидрогеле завяли. 5 день исследования – завяли розы, которые стояли в марганцовке и в воде с медными монетами.

На 6 день исследования остались стоять розы в подкормке для срезанных цветов и активированном угле. Роза, которая находилась в воде с добавлением активированного угля простояла 11 дней. Роза, которая стояла в воде с подкормкой для срезанных цветов, завяла на 14 день эксперимента. Результаты наблюдений представили в табл. 2.3.

В ходе проведённого исследования опытным путём было установлено, что розы дольше всего сохраняют свежесть в воде с добавлением специального средства – подкормкой для срезанных цветов.

Мы можем с уверенностью утверждать, что ни одно из домашних средств не решает в комплексе проблемы, возникающие у цветка сразу после срезки.

Без специальных добавок в чистой воде цветы вянут быстрее. Глицерин, лимонная кислота, гидрогель, марганцовка, несмотря на популярность в народе, оказались бесполезны. Из всех народных средств, только активированный уголь дольше всех продлевает жизнь срезанным цветам: дезинфицирует воду и уничтожает вредные микроорганизмы. Медь влияет только на воду в вазе. Выделение меди из монет происходит очень медленно, поэтому их использование не приносит никакого эффекта.

Мы пришли к выводу, что продолжительность жизни срезанных цветов напрямую зависит от соблюдения определенных условий и правил по уходу за живыми цветами.

Проект «Как сохранить жизнь срезанным цветам?» раскрывает широкие возможности привития младшим школьникам бережного отношения не только к срезанным цветам, но и ко всей живой природе, а также способствует формированию практических навыков по уходу за цветами в вазе.

Главной целью проекта «Газированная вода – вред или польза?» является включение школьников в исследовательскую деятельность, направленную на выявление условий, способствующих сохранению здоровья.

Задачи проекта:

1. Изучить историю создания газированной воды, её состав, мнение врачей из литературы.
2. Провести опрос учащихся, какую газированную воду они предпочитают и как часто её употребляют.
3. Провести опыт и наглядно убедиться в негативном влиянии газированной воды на человеческий организм.

Проект осуществлялся в три этапа: подготовительный,

технологический, заключительный.

На подготовительном этапе после оповещения темы вместе с учащимися мы составили план реализации проекта, установили, какие вещества и оборудование нужны для опыта, а также методику проведения опыта. Также нами была организована встреча с медицинским работником школы, который познакомил учащихся с причинами болей в животе, правилами правильного питания. На занятии мы обсудили сведения составленные учащимися, а также выяснили, что из всех напитков большинство детей отдают предпочтение напиткам Fanta, Sprite, Coca-Cola.

На организационном этапе учащиеся под руководством учителя провели опыт по обнаружению воздействия газированной воды на здоровье человека.

В чашки налили воду: 1) кока-кола, 2) спрайт, 3) фанта, 4) лимонад. В каждую из чашек положили кусочек колбасы. На следующий день колбасу достали, и учащиеся увидели, что продукт поменял цвет; в чашке у кока-колы колбаса стала тёмно-коричневая, у фанты оранжевая, у спрайта и лимонада колбаса цвет не поменяла. Мы сделали вывод: в газированной воде кока-кола и фанта содержится много красителей, которые могут пагубно влиять на наш организм. Далее в одну чашку с «Кока-Колой» бросили ржавый гвоздь, а в другую яичную скорлупу. На следующий день мы вынули гвоздь из стакана с «Кока-колой», хорошо вытерли гвоздь салфеткой, ржавчина осталась на ней. Исходя из этого мы сделали вывод, что в состав газированной воды входит вещество, способствующее очищению металла от ржавчины. За яичной скорлупой мы наблюдали в течение двух недель и обнаружили, что она потрескалась и потемнела. А значит, в газированной воде кока-кола содержится много неизвестных нам веществ, которые могут пагубно влиять на эмаль зубов.

По результатам наблюдений учащиеся пришли к выводу: что газированная вода приносит вред нашему организму.

Продуктом проектной деятельности является разработка учащимися советов для ребят нашей школы:

1. Газированные напитки пейте в особых случаях, а не каждый день.
2. Не держите дома газированные напитки.
3. Не держать напитков во рту долго.
4. Пить напитки через соломинку, так как она уменьшает контакт жидкости, портящей эмаль, с передними зубами почти на 70%, а с коренными на 30 – 50%.
5. Тщательно полоскать во рту после приема газированного напитка и чистить зубы по возможности.

Ценность данного проекта состоит в том, что учащиеся сами убедились опытным путем, что газированные напитки пагубно влияют на здоровье человека.

После окончания формирующего этапа эксперимента для выявления эффективности работы кружка «На защите окружающей среды» с учащимися контрольного и экспериментального классов был проведен контрольный срез. Он состоял в выборе ответа на вопросы той же анкеты, которая использовалась в констатирующем эксперименте.

Были получены следующие результаты:

- учащихся с высоким уровнем в экспериментальном классе – 7 человек;
- количество учащихся со средним уровнем в экспериментальном – 18 человек;
- учащихся с низким уровнем в экспериментальном – 0 человек.

Результативность анкетирования определялась по формуле:

$$F / N \times 100\%,$$

где F – количество верных ответов;

N – количество учащихся.

Данные изучения уровня сформированности экологических знаний

учащихся на контрольном срезе представлены в табл. 2. 4.

Сравнивая уровень сформированности экологических знаний младших школьников в экспериментальном классе, мы выявили, что в экспериментальном классе уровень экологических знаний учащихся стал значительно выше.

Для выявления эффективности разработанных нами занятий кружка сравним результаты исследования на начальном и заключительном этапах эксперимента. Данные приведены в диаграмме 2.5.

Уровень сформированности экологических знаний младших школьников в экспериментальном классе: высокий уровень увеличился на 24%, средний увеличился на 40%, а низкий уровень уменьшился на 64%.

Не было выявлено ни одного человека с низким уровнем экологических знаний в экспериментальном классе. После проведения кружковых занятий с использованием проектной деятельности как формы внеурочной работы, значительно повысились знания учащихся – заметно выросло количество полных ответов и снизилось количество неправильных. У большинства учащихся изменилось отношение к окружающему миру, поведение стало осмысленным и адекватным. Разработанные и апробированные на практике в рамках кружка «На защите окружающей среды» проектные виды внеурочной деятельности значительно повлияли на процесс формирования экологического образования младших школьников.

Таким образом, использование проектной деятельности в кружковой внеурочной работе по курсу «Окружающий мир», способствует расширению экологических знаний учащихся об окружающем мире, включению их в исследовательскую и практическую деятельность, развитию творческих способностей, а главное – формированию здорового образа жизни.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Сложившаяся экологическая обстановка в мире ставит перед человеком важную задачу – сохранение экологически благоприятных условий жизни на земле. В связи с этим остро встает вопрос об экологическом образовании будущих поколений. Улучшить ситуацию можно за счет целенаправленной и систематической деятельности в этом направлении высококвалифицированных, грамотных педагогов, вооруженных помимо специальных знаний, рядом эффективных методик, позволяющих комплексно воздействуя на личность ребенка, развивать все компоненты экологических знаний как части общей культуры человека.

Общеизвестно, что эффективность образования находится в прямой зависимости от уровня активности учеников в этом процессе в настоящее время психологи, учителя практики пытаются найти наиболее эффективные методы и технологии.

Организация внеурочной деятельности учащихся является одним из важных условий развития познавательной активности. Важное отличие учащихся, способных принимать участие во внеурочной работе – наличие у них потребности узнавать новое об окружающей природе.

Изучение литературы, анализ и общение собранных по проблеме материалов позволили определить теоретические основы организации внеурочной деятельности младших школьников при изучении окружающего мира.

Был проведен педагогический эксперимент.

На констатирующем этапе эксперимента проведена диагностика уровня развития экологических знаний учащихся 4 «А» класса, который показал, что у большинства учащихся экологические знания находятся на довольно низком уровне, несмотря на активную работу по экологическому образованию в школах.

На формирующем этапе эксперимента был разработан план кружка для учащихся 4-го класса «На защите окружающей среды». Содержание

занятий кружка направлено на повышение уровня экологических знаний, т.е на воспитание гуманного отношения к природе, на сохранение и укрепление здоровья учащихся во внеурочной деятельности младших школьников при изучении окружающего мира.

Контрольный срез, проведенный после окончания формирующего этапа эксперимента, подтвердил эффективность разработанного кружка «На защите окружающей среды». Данные контрольного среза показали, что использование проектной деятельности в кружковой внеурочной работе при изучении окружающего мира способствует расширению экологических знаний учащихся. Это объясняется тем, прежде всего тем, что в проектной деятельности органически сочетается занимательность, делающая процесс познания доступным и увлекательным для школьников, и деятельность, благодаря участию которой, усвоение становится более качественным и прочным.

Исследование показало, что работа в форме кружка, с использованием проектной деятельности, является наиболее эффективным способом организации внеурочной деятельности младших школьников, направленных на изучение окружающего мира.

Таким образом, задачи, поставленные в начале работы, были решены, цель исследования достигнута.

В результате работы нами разработаны рекомендации по эффективной организации внеурочной деятельности младших школьников при изучении окружающего мира:

1. В целях формирования экологического знания учащихся необходим комплекс мер: продолжить работу по совершенствованию содержания учебных программ с учетом экологических вопросов в соответствии с содержанием образования.

2. Расширять и углублять все виды внеурочной деятельности младших школьников при изучении окружающего мира. Внедрять во внеурочный процесс различные формы внеурочной деятельности.

3. Систематически изучать, обобщать и распространять передовой опыт учителей по организации внеурочной деятельности младших школьников при изучении окружающего мира.

4. Использовать проектную деятельность в кружковой внеурочной работе при изучении окружающего мира.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ

1. Александрова Л. М., Берзина Р. Ф., Гайсина Р. С., Петрова Т.И., Синдикова Г. М. Организация внеурочной деятельности в начальной школе: Учеб. пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению «Педагогическое образование», профиль подготовки «Начальное образование» – Стерлитамак: Стерлитамакский филиал БашГУ, 2014. – 124 с.
2. Аквилева Г. Н. Методика преподавания естествознания в начальной школе : учеб. пособие. – М.: Владос, 2006. – 240 с.
3. Баранцева О.И. Внеурочная деятельность – инструмент творческого развития личности // Начальная школа. – 2013. – №6. – С. 81-83.
4. Барышникова Г.Б. Формирование экологической культуры во внеурочной деятельности // Начальная школа. – 2013. – №12. – С. 76-78.
5. Бордовская Н.В., Реан А.А. Педагогика. Учебник для вузов. – СПб: «Питер», 2000. – 304 с.
6. Борзова Н. В Проектные технологии на уроках и во внеурочной деятельности. – М.: «Народное образование», 2000. – 120 с.
7. Виноградова Н.Ф. Окружающий мир: Методика обучения: 1-4 классы. – М.: «Вентана-Граф», 2005. – 240 с.
8. Ганорьев Д.В., П.В. Степанов. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор (Стандарты второго поколения): пособие для учителя. – 3-е издание. – М.: «Просвещение», 2013. – 22 с.
9. Гладилина М.И., Лифинцева Н.И. Смыслы и формы организации проектно-исследовательской деятельности в начальных классах // Начальная школа. – 2009. – №8. – С. 66-70.
10. Голунова А.А. Подготовка будущего учителя к внеурочной деятельности по предмету как фактор формирования профессиональной

компетентности. – Оренбург: «ОГУ», 2006. – 113 с.

11. Григорьев Д. В., Степанов П. В. Стандарты второго поколения: Внеурочная деятельность школьников: Методический конструктор. – М.: «Просвещение», 2010. – 321 с.

12. Григорьева Е.В. Внеучебная деятельность учащихся по ознакомлению с окружающим миром // Начальная школа. – 2011. – №3. – С. 103-105.

13. Григорьева Е.В. Методика преподавания естествознания: Учеб. пос. для студентов вузов. – М.: Владос, 2008. – 260 с.

14. Дик Н.Ф. Лучшие инновационные формы внеучебной деятельности в начальной школе. – Ростов н/Д: «Феникс», 2009. – 23 с.

15. Евладова Е.Б. Внеурочная деятельность: взгляд сквозь призму ФГОС // Воспитание школьников. – 2012. – №3. – С.15-26.

16. Казаренков В.И. Основы педагогики: Интеграция урочных и внеурочных занятий школьников: Учеб. пособие. – М.: Логос, 2003. – 96 с.

17. Ключева Н.В., Касаткина Ю.В. Учим детей общению. Характер, коммуникабельность: Популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль: «Академия развития», 2007. – 240 с.

18. Кордуэлл М. Психология. А – Я: Словарь–справочник. – М.: «ФАИР-ПРЕСС», 2009. – 287 с.

19. Кондакова М. И., Вишнякова А.С. Краткий педагогический словарь. – М.: Логос, 2008. – 357 с.

20. Кулагина И.Ю. Возрастная психология: Развитие ребенка. – М.: Логос, 2007. – 423 с.

21. Курганский С.М. Путешествие на планету знаний: Организация досуговой деятельности младших школьников: Основные аспекты, сценарии мероприятий. 1 - 4 классы. – М.: «Академия», 2009. – 189 с.

22. Коваленко Л. В. Изучение разнообразия природы России на уроках природоведения в начальной школе: Учеб. пособие. – М.: Слово, 2002. – 120 с.

23. Коджаспирова Г.М. Педагогический словарь. – М.: Издательский центр «Академия», 2003. – 176 с.
24. Козина Е. Ф. Практикум по методике преподавания интегративного курса «Окружающий мир» : Учеб. пособие для студентов вузов. – М.: «Академия», 2007. – 312 с.
25. Кондакова А.М. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. – М.: «Наука», 2010. – 192 с.
26. Круглова Т. Ф. Совершенствование внеклассной и внешкольной работы по воспитанию разносторонней личности через целевые школьные проекты. – М.: Логос, 2002. – 52 с.
27. Кутьев В.О. Внеурочная деятельность школьников: пособие для классных руководителей. – М.: «Наука», 2003. – 223 с.
28. Кураев Г.А., Пожарская Е.Н. Возрастная психология. Курс лекций. – Ростов н/Д: «Академия», 2002. – 146 с.
29. Локалова Н.П. 120 уроков психологического развития младших школьников: Книга для учителя начальных классов. – М.: «Педагогическое общество России», 2010. – 219 с.
30. Минский Е. М. От игры к знаниям: Развивающие и познавательные игры младших школьников: Пособие для учителя. – М.: «Просвещение», 2012. – 259 с.
31. Миронов А. В. Методика изучения окружающего мира в начальных классах: Учеб. пособие для студентов педагогических вузов. – М.: «Знание», 2002. – 168 с.
32. Мусакаев М.Б., Ермолаев А.П. и др. Направления и формы внеклассной работы // Специалист. – 2007. – №. 8. – С. 14-15.
33. Николаева С. Н. Теория и методика экологического образования детей: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М.: Издат. центр «Академия», 2004. – 336 с.
34. Новиков Ю. В. Экология, окружающая среда и человек. – М.: «Наука», 2002. – 86 с.

35. Обухова Л.Ф. Детская (возрастная) психология. – М.: «Академия», 2006. – 173 с.
36. Папорков М.А. Учебно-опытная работа на дошкольном участке: Пособие для учителей. – М.: «Просвещение», 2005. – 255 с.
37. Пакулов В. М. Методика преподавания природоведения: Учеб. пособие. – М.: «Просвещение», 2006. – 240 с.
38. Петросова Р. А. Естествознание и экологическое воспитание в начальной школе : учеб. пособие. – М.: «Слово», 2000. – 124 с.
39. Плешаков А. А. Окружающий мир : учебник для 1 класса начальной школы. – Ч. 1-2. – М.: «Просвещение», 2007. – 114 с.
40. Подласый И.П. Педагогика: Новый курс: Учебник для студентов высших учебных заведений: В 2 кн. – Кн.2: Процесс воспитания. – М.: «Просвещение», 2010. – 256 с.
41. Подъякова Н.Н., Сохина Ф.А. Умственное воспитание детей в начальной школе. – М.: «Академия», 2008. – 191 с.
42. Попова И.Н Организация внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС // Народное образование. – 2013. – № 6. – С. 225-226.
43. Ривкин Е.Ю. Внеурочная деятельность в условиях внедрения ФГОС ОО: целевые установки и организационные формы // Администратор образования. – 2012. – № 20. – С. 75-84.
44. Романова О.Н. Внеурочная деятельность в вопросах и ответах // Практика административной работы в школе. – М.: «Академия», 2012. – 15 с.
45. Руднев Н. А. Некоторые вопросы перестройки внеурочной воспитательной работы // Воспитание школьников. – 2008. – № 1. – С. 2-6.
46. Стрельцов Ю.А. Свободное время и развитие социокультурной деятельности // Вестник Московского университета культуры и искусств. – 2003 – № 1. – С. 76-85.
47. Сухаревская Е. Ю. Интегрированное обучение в начальной школе. – М.: «Академия», 2003. – 68 с.

48. Тихомирова Л.Ф. Развитие интеллектуальных способностей школьника. – М.: Владос, 2007. – 112 с.

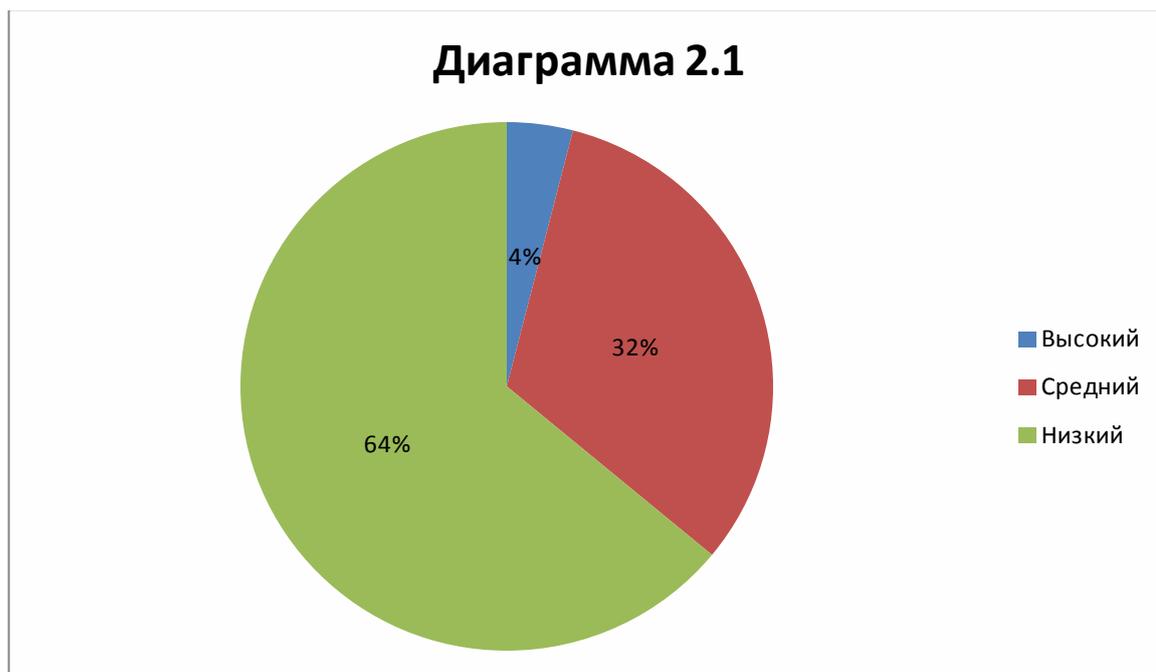
49. Ульянова И. В. Внеурочные мероприятия в педагогической концепции «Формирование жизненных ориентаций учащихся» // Воспитание школьников. – 2012. – № 1. – С. 16 – 25.

50. Цветкова И. В. Экологическое воспитание младших школьников // Теория и методика внеурочной работы. – 2000. – № 3. – 63 с.

51. Шабородова Ю. Д. Взаимовлияние дополнительного образования и внеурочной деятельности // Классный руководитель. – 2002. – № 6. – С.111-113.

52. Шадрикова В.Д. Познавательные процессы и способности в обучении. – М.: «Просвещение», 2011. – 142 с.

## ПРИЛОЖЕНИЕ №1



## ПРИЛОЖЕНИЕ № 2

Экскурсия на тему: «Многообразие природы»

Цель урока: расширить представления о многообразии природы. В природном окружении продолжить знакомство с важнейшими компонентами природы (воздух, вода, полезные ископаемые, почва, растения, грибы, животные). Раскрыть роль природы в жизни человека.

Ход урока:

1. Организационный момент.

Объявление целей и задач, беседа о правилах поведения на экскурсии.

2. Ребята, сегодня мы с вами займемся очень интересным делом – наблюдением за многообразием природы в школьном саду. Работать будем бригадным методом. Каждая бригада получит свое задание, в конце экскурсии мы заслушаем отчет о его выполнении. Подведем итоги нашей с вами научной деятельности.

3. Задания бригадам (раздаются карточки).

1. Наблюдение за воздухом.
2. Наблюдения за водой
3. Наблюдения за почвой.
4. Наблюдения за растениями.
5. Наблюдения за птицами, животными.
6. Наблюдения за грибами.
4. Ну а теперь мы пойдем на задание. Куда? Догадайтесь!

Есть у меня зеленый друг,

Веселый друг, хороший.

Он нам протянет сот ни рук

И тысячи ладошек.

Правильно, это друзья-деревья, у них листочки как ладошки. Они зовут нас в гости.

В нашем саду много обитателей, и поэтому вам задание: не обидеть ни одно насекомое, птицу, растение!

5. Самостоятельная работа – наблюдение по бригадам на пришкольном участке.

6. Отчет бригад:

1. Наблюдение за воздухом. Сравнили воздух в глубине сада и у проезжей части дороги. В саду более прозрачен и не имеет запаха. У дороги очень неприятный запах выхлопных газов и нарушена прозрачность воздуха, много пыли, труднее дышать. Деревья помогают очищать воздух.

2. Сравнили пробы воды (чистая, взятая из школы, и грязная, взятая из лужи) по цвету, запаху, прозрачности.

- Что является источником загрязнения?

- Деятельность человека: мытье машин, выбросы из труб завода и т.д.

3. Наблюдение за почвой. Почва в саду черноземная, в ней много дождевых червей, перегнивающих остатков растений, она плодородна, на ней хорошо растут цветы.

4. Наблюдали за деревьями, кустарниками и травами.

На участке большое разнообразие и лиственных и хвойных деревьев. За ними здесь ухаживают. Но, к сожалению, в парках, многие деревья повреждены, протоптаны тропинки, и лежит мелкий мусор (опять влияние человека).

5. Из птиц наблюдали за воронами и воробьями, из животных не видели никого.

6. Грибов на территории не обнаружено (грибы растут в экологически чистых местах).

Итоги экскурсии.

- Ребята, что нового узнали мы на нашем необычном уроке?

- Сегодня мы побывали в гостях у Природы, увидели, что нас окружает множество объектов живой и неживой природы. А нового мы узнали то, как человек со своей деятельностью влияет на эти объекты.

В завершении экскурсии мы провели уборку участка школьного сад, убрали мусор, сухие ветки, подрыхлили почву вокруг деревьев и прослушали стихотворение Семена Данилова:

Красота утешенье глаз,  
Для души и для сердца утеха.  
Красота и в природе, и в нас  
Звук и отзвук, стократное эхо.  
Красота не стареет. О нет!  
Чья – то юность пройдет, отсмеется,  
Отгорит, как светильник, но свет  
красоты – навсегда остается.  
Красота – доброта, вот в чем суть!  
И считай, что недаром ты прожил

жизнь свою, если даже чуть-чуть

Красоту в этом мире умножил.

– На следующем уроке мы поговорим более широко об отрицательном влиянии на природу человека и о том, как можно помочь природе.

### ПРИЛОЖЕНИЕ №3

Таблица 2.2.

Тематический план занятий кружка «На защите окружающей среды»

Познавательные мероприятия	Творческие задания	Практические мероприятия	Исследовательские мероприятия
<b>Я и животные</b>			
Занятие «Охрана животных»	Дидактическая игра «Напиши письмо пернатому другу»	«Птичья столовая»	Экскурсия «Многообразие природы»
<b>Я и растения</b>			
Путешествие на родину комнатных растений.	Сочинение сказки «Комнатный цветок с другой планеты»	Проект «Как продлить жизнь срезанным цветам?»	
<b>Я и окружающая среда</b>			
Рассказ учителя «Природа в опасности»	Изготовление поделок из бросового материала.	Акция «Школа без мусора»	Мини-исследование «Мусорный вопрос».
<b>Я и мое здоровье</b>			
Познавательная викторина «Лекарственные растения»	Выставка рисунков «Мой спортивный уголок»	Подвижные игры на свежем воздухе	Проект «Газированная вода – вред или польза?»

### ПРИЛОЖЕНИЕ №4

Таблица 2.3.

## Результаты наблюдения за цветами

Препарат	1 де нь	2 де нь	3 де нь	4 де нь	5 де нь	6 де нь	7 де нь	8 де нь	9 де нь	10 де нь	11 де нь	12 де нь	13 де нь	14 де нь
Вода	+	+												
Подкормка	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
Нашат. спирт	+	+	+	+	+									
Актив. уголь	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+				
Глицерин	+	+	+											
Лимон. кислота	+	+	+											
Марганцовка	+	+	+	+										
Сахар	+	+	+	+	+									
Медн. монеты	+	+	+	+										
Гидрогель	+	+	+											

## ПРИЛОЖЕНИЕ №5

Таблица 2.4.

Уровень сформированности экологических знаний учащихся  
на контрольном срезе

Уровень сформированности экологических знаний	Экспериментальный 4 «А» класс
	Количество учащихся / %
высокий	7 / 28%
средний	18 / 72%
низкий	0 / 0%

## ПРИЛОЖЕНИЕ №6

### Диаграмма 2.5

