



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

Колледж ФГБОУ ВО ЮУрГГПУ

**РАЗВИТИЕ ПРАВСТВЕННЫХ УСТАНОВОК У ОБУЧАЮЩИХСЯ В
НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ**

**Выпускная квалификационная работа
Специальность 44.02.02 Преподавание в начальных классах**

Форма обучения очная

Работа рекомендована к защите
«___» _____ 2020 г.
Заместитель директора по УР
_____ Пермякова Г.С.

Выполнил(а):
студентка группы ОФ-418-165-4-1
Головки Анастасия Михайловна
Научный руководитель:
к.п.н., доцент кафедры подготовки
педагогов профессионального обучения
и предметных методик Южно-
Уральского государственного
гуманитарно-педагогического
университета
Павлова Лариса Николаевна

Челябинск
2020

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
Глава I. ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ И РАЗВИТИЯ НРАВСТВЕННЫХ УСТАНОВОК У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ	9
1.1 Понятие «нравственность» в аспекте образовательного процесса.....	9
1.2 Основные положения формирования нравственных установок у младших школьников.....	17
1.3 Основные положения профессиональной педагогической деятельности по развитию нравственных установок у обучающихся в начальных классах.....	22
Вывод по I главе	25
Глава II. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ПЕДАГОГИЧЕСКОМУ ПРОЕКТИРОВАНИЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ФОРМИРОВАНИЮ НРАВСТВЕННЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ	28
2.1 Характеристика базы исследования.....	28
2.2. Организация эксперимента.....	29
2.3 Методические рекомендации по формированию нравственных представлений у младших школьников.....	32
Вывод по II главе	44
Заключение	47
Список используемых источников	50

ВВЕДЕНИЕ

Формирование навыка культурного общения - это одна из самых актуальных и сложных проблем, которую сегодня должны решать все те, кто имеет отношение к детям. На сегодняшний день речь идет о необходимости возрождения культуры общения, непосредственно связанная с развитием и воспитанием ребенка в школе [13].

Дети систематически меняются, по мере изменения самой жизни. Меняется и их отношение к окружающему миру, взрослым и сверстникам. С появлением гаджетов и новых технологий в жизни детей они стали уделять меньше внимания общению с родителями и сверстниками. Актуальность этой проблемы состоит в том, что именно в младшем школьном возрасте происходит формирование личности. Именно в этот период закладывается умение брать на себя ответственность за свою речь и правильно ее организовывать, чтобы наладить отношения с окружающими людьми, а также закладывается умение дисциплинировать себя, организовывать свою личную и групповую деятельность, понимать ценность сотрудничества, общения и взаимоотношений в совместной деятельности. Поэтому именно в этом возрасте усваиваются правила и нормы общения, которым ребенок будет следовать в различных жизненных ситуациях.

Школа - главный помощник в формировании личности ребенка. В процессе повседневного общения она учит детей жить в коллективе, осваивать на практике моральные нормы поведения, которые помогают регулировать отношения с окружающими. Чем младше ребенок, тем большее влияние он может оказывать на свои чувства и поведение. Младший школьный возраст является оптимальным периодом для наиболее активного обучения искусству общения, речевым навыкам и способам разрешения социальных ситуаций. В этот период жизни ребенок способен согласовывать свои действия с социальными нормами, и чем

раньше он обратит внимание на эту сторону жизни, тем меньше проблем возникнет в будущей жизни.

Сложность процесса нравственного воспитания состоит в том, что целенаправленные воспитательные воздействия преломляются через призму имеющегося у ребенка первичного нравственного опыта, который формируется в семье. В условиях семьи нравственное воспитание характеризуется стихийностью, отсутствием организационной четкости, отрывочностью психолого-педагогических знаний родителей. Эти недостатки семейного воспитания в ряде семей обостряются деформацией традиционных нравственных ориентиров [27].

Важнейшим условием развития чувства привязанности к малой родине является знакомство с культурой своего региона. Посещение музеев, выставок, театров, исторических достопримечательностей формирует у ребёнка привязанность к ним. При этом наглядность имеет большое значение в связи с возрастными особенностями младших школьников, создавая условия для более прочного закрепления учебного и воспитательного материала [28].

Великий русский педагог К. Д. Ушинский писал: «У каждого народа своя система воспитания. Опыт других народов в деле воспитания есть драгоценное наследие для всех, но точно в том же смысле, в котором опыт всемирной истории принадлежит всем народам. Как нельзя жить по образцу другого народа, как бы заманчив ни был этот образец, точно так же нельзя воспитывать по чужой педагогической системе, как бы ни была она стройна и хорошо обдумана. Каждый народ в этом отношении должен питать свои силы» [18, с.120].

Если говорить о нравственном воспитании младшего школьника, то нам необходимо иметь четкое представление о том, какие нравственные качества должны взрослые формировать в детях. Проблему воспитания системы ценностей личности исследовали философы, мыслители и педагоги разных стран и эпох (Н. Бердяев, П. Блонский, К. Вентцель, Г.

Гельвеций, А. Духнович, П. Каптерев, Я. Коменский, А. Макаренко, В. Сухомлинский, К. Ушинский, П. Юркевич, А. Марушкевич, И. Огиенко, С. Русова, М. Стельмахович, Е. Сявавко и др.). В работах этих ученых значительное внимание уделяется духовным ценностям, рассматриваются аспекты воспитания подрастающих поколений на основе духовности и морали [13].

Понятие «добрый человек» – достаточно сложное и растяжимое, включающее самые различные качества, издавна ценимые людьми. Добрым можно назвать человека, у которого развиты любовь к Родине, рядом живущим людям, активное стремление делать добро, честность, совесть, правильное понимание смысла жизни и счастья, чувство долга, справедливость, трудолюбие. Это всё является определением понятия нравственности [10].

Мы считаем, что нравственное воспитание младших школьников должно стать одним из обязательных компонентов образовательного процесса. Школа для ребенка является той адаптивной средой, нравственной атмосферой, которая обусловит его ценностные ориентации. Поэтому важно, чтобы нравственная воспитательная система взаимодействовала со всеми компонентами школьной жизни: уроком, переменной, внеурочной деятельностью, пронизывала всю жизнь ребят нравственным содержанием.

Решая задачи воспитания, именно школа должна опереться на разумные и нравственные качества в человеке, чтобы помочь каждому ребёнку научиться определять ценностные основы собственной жизнедеятельности, обретать чувство ответственности за сохранение моральных основ общества. Поэтому нравственное воспитание, органически включенное в учебно-воспитательный процесс и составляющее его неотъемлемую часть, поможет ребёнку социализироваться и усвоить нормы морали.

С поступлением в школу ребенок впервые реализует социально оцениваемую и общественно значимую учебную деятельность, направленную на усвоение системы научных понятий. Все отношения учащегося с внешним миром, в семье и вне школы определяются его новой социальной позицией – позицией школьника. Учитель выступает как носитель социальных норм, правил, критериев оценки и контроля, обязательность которых диктуется их общественным характером. Отношения со сверстниками строятся как отношения учебного сотрудничества.

Также, существует проблема односторонней ориентации родителей и педагогов. Они нацелены исключительно на умственное развитие подрастающего поколения, обходя интересы, которые идут в ущерб духовно-нравственному воспитанию и личностному развитию.

Проблема нравственного воспитания подрастающего поколения была актуальна в обществе на любом этапе его развития. Ребёнка уже с младшего школьного возраста необходимо правильно сориентировать в социальном мире, а главное иметь свои сформированные нравственные ценности.

ФГОС НОО отмечает программу духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования. Она является концептуальной и методической основой для разработки и реализации образовательным учреждением собственной программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования с учётом культурно-исторических, этнических, социально-экономических, демографических и иных особенностей региона, запросов семей и других субъектов образовательного процесса и подразумевает конкретизацию задач, ценностей, содержания, планируемых результатов, а также форм воспитания и социализации обучающихся, взаимодействия с семьёй, учреждениями дополнительного образования, традиционными

религиозными и другими общественными организациями, развития ученического самоуправления, участия обучающихся в деятельности детско-юношеских движений и объединений, спортивных и творческих клубов [25].

Программа воспитания учащихся младшей школы должна быть ориентирована на нравственное развитие, и достигаться это должно органичным сочетанием разных видов урочной и внеурочной деятельности через совместную работу учителей, воспитателей и родителей, а также представителей общества [21].

Цель исследования: разработка комплекса методических рекомендаций для учителей начальных классов по формированию нравственных представлений у младших школьников.

Объект – процесс формирования нравственных представлений у детей младшего школьного возраста

Предмет – нравственные представления у младших школьников.

Задачи исследования:

1. Изучить особенности формирования нравственных представлений у младших школьников в психолого-педагогической литературе.
2. Рассмотреть официальные положения о нравственности и нравственном воспитании.
3. Разработать комплекс методических рекомендаций по формированию нравственных представлений у младших школьников в течении образовательного процесса.
4. Определить критерии сформированности нравственных представлений у детей младшего школьного возраста.
5. Подобрать диагностический материал для выявления уровня сформированности нравственных представлений у детей младшего школьного возраста.

6. Проанализировать полученные результаты диагностической работы, сделать выводы.

Методы исследования:

1. теоретические – анализ и обобщение психолого-педагогической литературы;
2. эмпирические – естественный педагогический эксперимент.

Глава I. ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ И РАЗВИТИЯ ПРАВСТВЕННЫХ УСТАНОВОК У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

1.1 Понятие «нравственность» в аспекте образовательного процесса

Младший школьный возраст – это значимый период в жизни человека, это выход на новую возрастную ступень, это много новых возможностей и поэтому, многие ученые, педагоги и психологи, считают возраст 6-11-летних детей, обучающихся в 1-4 классах начальной школы важным для исследований [12].

Исследования младшего школьного возраста наиболее глубоко и осмысленно представлены в работах Д. Б. Эльконина, А. З. Заку, А. К. Марковой, В. В. Репкина, Г. А. Цукерман, М. М. Безруких и других.

Е. Данилова утверждала, что младший школьный возраст очень чувствителен к:

- формированию мотивов обучения;
- развитию производительных методов и обучения навыкам деятельности, «способность к обучению»;
- раскрытию индивидуальных особенностей и способностей;
- развитию навыков самоконтроля, самоорганизации и саморегулирования;
- формированию адекватной самооценки;
- усвоению социальных норм и нравственному развитию;
- развитию навыков общения со сверстниками, построению прочных дружеских контактов.

Младший школьный возраст – это период позитивных изменений и преобразований. В. А. Сухомлинский в своих работах говорил: «Если в этом возрасте ребёнок не почувствует радость познания, не приобретет умения учиться, не научится дружить, не обретет уверенность в своих способностях и возможностях, сделать это в дальнейшем будет значительно труднее и потребует неизмеримо более высоких душевных и физических затрат» [31].

В процессе обучения у младших школьников улучшается запоминание, развивается возможность его регулирования и развивается память. Возрастные особенности памяти у младших школьников развиваются под влиянием обучения. Развивается словесно-логическая, семантическая память и формируется способность к сознательному контролю своей памяти и регуляции её отображения. В младшем школьном возрасте относительно преобладает активность первой сигнальной системы. У детей в этом возрасте более развита наглядно-образная память, чем словесно-логическая. Они активнее сохраняют в памяти конкретную информацию, события, лица, предметы, факты, чем определения, описания, объяснения. Обучающиеся начальной школы более расположены к механическому запоминанию без понимания смысловых связей внутри запоминаемого материала.

Понятие «нравственность» берет свое начало от слова нрав. Нравы – это эталоны и нормы, которыми руководствуются люди в своем поведении, в своих поступках. Нравы являются изменяемыми категориями, которые воспроизводятся силой привычки общества, поддерживаются авторитетом общественного мнения, а не правовых положений

Нравственность С.И. Ожегов определяет как «внутренние, духовные качества, которыми руководствуется человек и правила поведения, определяемые этими качествами» [24, с.52]. Российский учёный в области педагогики В.А. Сластенин, занимаясь изучением данной проблемы, определял нравственность как личностную характеристику, объединяющую такие качества и свойства, как доброта, порядочность, честность. Формирование нравственности начинается с усвоения нравственных норм, эталонов, правил поведения. Нравственные нормы – это закреплённые в обществе правила поведения в конкретных ситуациях. Именно они могут мотивировать личность к действиям и поступкам, а могут и запрещать их.

Из этого следует, что нравственные нормы, нравы, формируют представление и обоснование о поведении человека в обществе. Таким образом, нравственность есть не что иное, как личностная характеристика человека, определяющая уровень сформированности нравственных представлений, которые служат образцом для нравственного поведения. Своим воспитанием человек занимается на протяжении всей жизни, однако основной фундамент ценностей, характера, поведения, отношения к жизни в целом закладывается в детстве: в семье и в школе. Понятие воспитания определяется как передача общественно-исторического опыта новым поколениям с целью подготовки их к общественной жизни и производительному труду.

Мы рассмотрели определение понятия «нравственность» в различных словарях:

1. В «Толковом словаре Ожегова» нравственность определяется как к внутренние, духовные качества, которыми руководствуется человек, этические нормы; правила поведения, определяемые этими качествами [24];
2. В. И. Даль толковал слово мораль как «нравственное ученье, правила для воли, совести человека» [14]. Понятие «нравственный» В. И. Даль определял как «противоположный телесному, плотскому, духовный, душевный» [14], отмечал, что нравственный быт человека важнее быта вещественного. Нравственное начало, по В. И. Далю, составляет неразрывное единство с умственным, но не сводится к нему. К умственному началу относится истина и ложь, к нравственному - добро и зло. Всякое самоотвержение рассматривается как поступок нравственный;
3. В «Философском словаре»- понятие, употребляемое, как правило, синонимично понятию «мораль», реже – «этика». Так же как «этика» в греч., «мораль», этимологически восходит к слову «нрав» (характер). Так, концептуальное различие между понятиями

«мораль» и «нравственность» проводил Г.В.Ф. Гегель в «Философии права» (1821), где нравственность представлена как завершающий этап развития объективного духа от абстрактного права и морали. Абстрактное право - это сфера формальной свободы единичной для себя сущей воли и абстрактного добра; мораль - это сфера реальной свободы, в которой субъективная воля полагает себя также и как объективная воля, свободная не только в себе, но и для себя; нравственность - это сфера практической свободы, субстанциональной конкретности воли, возвышающейся над субъективным мнением и желанием, это – «в себе и для себя сущие законы и учреждения» [29];

4. В «Психологической энциклопедии» нравственность – это принципы или модели поведения, которые являются проявлениями принципов, оцениваемые с точки зрения их правильности или неправильности. Если мораль представляет собой абстракцию, лежащую в основе действия, то нравственность – ее осмысление. Тесно связана с этикой; фактически эти понятия так близки, что многие считают эти понятия синонимами [8];
5. В «Толковом словаре Кузнецова» нравственность понимается как Внутренние (духовные и душевные) качества человека, основанные на идеалах добра, справедливости, долга, чести и т.п., которые проявляются в отношении к людям и природе [9].

Понятие нравственность рассматривается разными учеными по-разному, для начала необходимо обратиться к словарю С. И. Ожегова, где он определяет ее следующим образом — это «внутренние, духовные качества, которыми руководствуется человек, этические нормы; правила поведения, определяемые этими качествами» [25]. Не зря звучат в определении слова «духовные качества», автор указывает на приобретенные извне способности, которые воспитываются социальным

окружением ученика, и реже приобретаются в результате внутренней рефлексии смыслов человеческого существования. Самоисследование жизненных установок и качеств человека имеет подоснову сверхначала, как Источника творения, что проявляется в дальнейшем у учеников в процессе самореализации, исследователь С. Г. Зубанова такую потребность подробно изучает в понятии «Социальное служение». [30, с.32].

Нравственность необходимо «привить» уже на ранних стадиях взросления ребенка, т. к. уже в школьном возрасте можно видеть отсутствие уважения к взрослым, поступки, которые противоречат общепринятым социальным нормам поведения учащихся. Педагогические конференции, родительские собрания в педагогических коллективах актуализируют важность нравственного воспитания детей, провальная динамика и отставание которых в этом вопросе в 90-е гг., XX века демографически «выдало продукт» общество — потребления, которое руководствуется только своим личным комфортом и благом, используя для этого эгоцентричность личности.

Нравственность личности – это характеристика нравственного развития личности, в которой отражается степень освоения ею морального опыта общества, способность последовательного осуществления в поведении и отношениях с другими людьми ценностей, норм и принципов, готовность к постоянному самосовершенствованию.

Выступая в качестве духовной предпосылки всякой человеческой деятельности, нравственность оказывает воздействие на содержание и форму взаимоотношений между людьми, на отношение людей к духовным и материальным ценностям прошлого и настоящего, на экономические, экологические, политические, правовые, управленческие, образовательные и другие процессы общества. Стабильность гражданских прав, например, обеспечивается не столько формами их общественно-политической деятельности, сколько нравами и привычками.

Только у народа, который руководствуется общечеловеческими принципами нравственности, национальное сознание может находиться на высоте, только он способен к духовному росту, к осознанию своей роли в истории человечества.

В духовной жизни общества во всем мире с наступлением XX века наметился заметный спад. Доминирующее положение в нем стали занимать экономические проблемы и связанные с ними политические и идеологические вопросы: усилия людей оказались в основном направленными на накопление материальных благ. Поклоняясь золотому тельцу, люди пренебрегли духовностью, перестали думать и заботиться о своем духовном обогащении, стали игнорировать нравственную сущность своих поступков. Существенная тенденция к этому наметилась еще в XIX веке. Так, более 100 лет назад Ф.М. Достоевский писал: «Ведь теперь их всех такая жажда обуяла, так их разнимает на деньги, что они словно одурели» (Ф.М. Достоевский «Идиот»).

Происходящие во второй половине XX – начале XXI века изменения выявили невозможность ограничиваться в ее понимании только традиционными представлениями. Это обстоятельство обязывает науку предоставить практике более глубокие знания о нравственности, осмыслить и сформулировать факт несовпадения сложившихся и функционирующих вариантов нравственных представлений и норм поведения.

Значимость научных знаний о нравственной культуре особенно возрастает в эпохи деформации культурных традиций и дискредитации идеологических устоев общества.

Неизбежное в этих условиях нарастание новых представлений о формах проявления добра и зла в значительной степени разрушает существовавшие ранее нравственные идеалы и моральные критерии оценок поведения людей и стимулирует у них проявление растерянности или вседозволенности. В то же время этот процесс обогащает

конструктивный потенциал нравственной культуры, что представляет для науки особый интерес. Такой эпохой в современной России стал процесс ее экстремального перехода к рыночной экономике, существенно усилившей легализацию в поведении разных культурных групп несовпадающих друг с другом нравственных ориентаций и привычек поведения.

Достигнуть достаточно высокого уровня нравственности общества нельзя с помощью лишь одного общего и профессионального образования. Вот что писал по этому поводу великий русский педагог К.Д. Ушинский: “... величайшее развитие умственное не предполагает еще необходимо-прочной общественной нравственности... Нет, одного ума и одних познаний еще недостаточно для укоренения в нас того нравственного чувства, того общественного цемента, который иногда согласно с рассудком, а часто и в противоречие с ним, связывает людей в честное, дружеское общество... воспитание, семейное и общественное, вместе с влиянием литературы, общественной жизни и других общественных сил, может иметь сильное и решительное влияние на образование нравственного достоинства в человеке. Кроме того, мы смело высказываем убеждение, что влияние нравственное составляет главную задачу воспитания, гораздо более важную, чем развитие ума вообще, наполнение головы познаниями и разъяснениями каждому его личных интересов” [34].

Сегодня в новом тысячелетии мы нуждаемся в ясном и отчетливом осмыслении отечественного педагогического наследия, необходимо оглянуться на пройденный путь. Его изучение определяется необходимостью научного познания прошлых традиций духовно-нравственного воспитания детей, возможностью практического использования этого опыта для анализа и реформирования современной системы воспитания и образования [12].

Из вышесказанного можем сделать вывод, что нравственность рассматривается в различных аспектах:

1. Как ключевая характеристика личности является составляющей духовности и имеет три уровня развития:

1.1 Уровень мотивационно-побудительный, содержащий мотивы поступков личности, ее нравственные убеждения и потребности. Именно этот уровень определяет истоки личностного поведения, которые другие люди и общество в целом одобряют или осуждают, которые приносят пользу и добро или вред и зло. Правильное нравственное воспитание возможно лишь тогда, когда оно базируется на побуждении подростка к нравственному развитию, когда он сам активно участвует в нем.

1.2 Уровень чувственно-эмоциональный, в составе которого — нравственные чувства и эмоции, важнейшие компоненты доброты. Они не являются врожденными, а приобретаются посредством воспитания, и в этом отношении заменить семью невозможно ничем.

1.3 Уровень рациональный (умственный), содержащий моральные знания, то есть идеалы и принципы, моральные оценки и нормы поведения, собственно понятия о «хорошем» и «плохом», о смысле жизни, достоинстве, долге. По мнению В. А. Сухомлинского, средоточие нравственности — это долг: сыновний и родительский, перед другими людьми, перед родиной и обществом, перед высокими нравственными принципами и идеалами [31].

2. Как свойство нравственность описывается как вид высших чувств, проявление человеком чувств, которые приняты в обществе и являются нравственными нормами (доброжелательность, любовь, альтруизм и т.д.). Нравственность через образ «идеального Я» - нравственный идеал, главный источник мотивации поступков человека, формирования его жизненных вкусов и устремлений. Таким образом, нравственность как свойство личности проявляется в эмоционально-волевой сфере (чувствах), самосознании, ценностной ориентации.

3. Нравственность рассматривается как процесс освоения человеком моральных норм, принципов и правил, а также умение придерживаться их в жизни.
4. Если же рассматривать нравственность как деятельность, то это сложный и долгий процесс созидания и воспитания в себе морально-нравственной личности. А если смотреть со стороны педагогов и родителей, то их роль является ключевой в процессе воспитания ребёнка, так как для детей они являются примером и, авторитетом.

Из этого следует, что нравственные нормы, нравы, формируют обоснование и представление о том, как надо человеку вести себя в обществе, жить и общаться. Таким образом, нравственность есть не что иное, как личностная характеристика человека, определяющая уровень сформированности нравственных представлений, которые служат образцом для нравственного поведения [10].

1.2 Основные положения формирования нравственных установок у младших школьников

В данном параграфе нами рассмотрены основные положения формирования нравственных установок у младших школьников. Данные установки основаны на официальных документах государственного уровня.

Рассмотрим нравственность со стороны официальных положений.

Обеспечение духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России является ключевой задачей современной государственной политики Российской Федерации. Законопослушность, правопорядок, доверие, развитие экономики и социальной сферы, качество труда и общественных отношений — всё это непосредственно зависит от принятия гражданином России общенациональных и общечеловеческих ценностей и следования им в личной и общественной жизни. Законом Российской Федерации «Об образовании» (ст. 9, п. 1) установлено, что

«основные общеобразовательные программы начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования обеспечивают реализацию федерального государственного образовательного стандарта с учётом типа и вида образовательного учреждения, образовательных потребностей и запросов обучающихся, воспитанников и включают в себя учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие духовно-нравственное развитие, воспитание и качество подготовки обучающихся». Таким образом, духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся является первостепенной задачей современной образовательной системы и представляет собой важный компонент социального заказа для образования. Содержание духовно-нравственного развития и воспитания личности определяется в соответствии с базовыми национальными ценностями и приобретает определённый характер и направление в зависимости от того, какие ценности общество разделяет, как организована их передача от поколения к поколению. Духовно-нравственное развитие и воспитание личности в целом является сложным, многоплановым процессом. Оно не отделимо от жизни человека во всей её полноте и противоречивости, от семьи, общества, культуры, человечества в целом, от страны проживания и культурно-исторической эпохи, формирующей образ жизни народа и сознание человека [1; 2; 3; 4].

В Федеральных государственных образовательных стандартах общего образования II поколения, а именно в «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России»: «Важнейшей целью современного отечественного образования и одной из приоритетных задач общества и государства является воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России» [2].

Целью духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования является социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Поставленная цель реализуется через следующие задачи:

— формирование основ гражданской идентичности: чувства сопричастности и гордости за свою Родину, уважения к истории и культуре народа;

— воспитание в каждом ученике трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;

— воспитание нравственных качеств личности ребёнка,

— освоение ребёнком основных социальных ролей, моральных и этических норм;

— приобщение детей к культурным традициям своего народа, общечеловеческим ценностям.

Духовно-нравственное воспитание предполагает формирование у ребенка отношения к Родине, обществу, коллективу, людям, к труду, своим обязанностям и к самим себе, и, соответственно, развитие качеств: патриотизма, толерантности, товарищества, активного отношения к действительности, глубокого уважения к людям.

В стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, говорится о том, что приоритетная задача Российской Федерации – формирование новых поколений, обладающих знаниями и умениями, которые отвечают требованиям XXI века, разделяющих традиционные нравственные ценности, готовых к мирному созиданию и защите Родины. Ключевым инструментом решения этой задачи является воспитание детей [29].

Закон «Об образовании в Российской Федерации» гарантирует обеспечение воспитания как неотъемлемой части образования, взаимосвязанной с обучением, но осуществляемой и как самостоятельная деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно - нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Воспитанию уделяется большое внимание в принятых «Концепции государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года» и «Концепции развития дополнительного образования детей» [1; 2].

Реализация Стратегии предполагает качественные изменения в отечественной системе воспитания, направленные на эффективное обеспечение таких личностных результатов развития детей, как их духовно-нравственные ценностно-смысловые ориентации, мотивация к непрерывному личностному росту, коммуникативные и другие социально значимые способности, умения и навыки, обеспечивающие социальное и гражданское становление личности, успешную самореализацию в жизни, обществе и профессии [6].

Главной целью стратегии является определение приоритетов государственной политики в области воспитания детей, основные направления развития воспитания, механизмы и ожидаемые результаты реализации Стратегии, обеспечивающие становление российской гражданской идентичности, укрепление нравственных основ общественной жизни, успешную социализацию детей, их самоопределение в мире ценностей и традиций многонационального народа Российской Федерации, межкультурное взаимопонимание и уважение.

И одним из приоритетов государственной политики в области воспитания является обеспечение соответствия воспитания в системе

образования традиционным российским культурным, духовно-нравственным и семейным ценностям.

Духовно-нравственное развитие – это:

1. воспитание у детей чувства достоинства, чести и честности, совестливости, уважения к отцу, матери, учителям, старшему поколению, сверстникам, другим людям;

2. развитие в детской среде ответственности и выбора, принципов коллективизма и солидарности, духа милосердия и сострадания, привычки заботиться о детях и взрослых, испытывающих жизненные трудности;

3. формирование деятельностного позитивного отношения к людям с ограниченными возможностями здоровья и детям-инвалидам, преодоление психологических барьеров, существующих в обществе по отношению к людям с ограниченными возможностями;

4. расширение сотрудничества между государством, обществом, традиционными религиозными общинами и иными общественными организациями и институтами в сфере духовно-нравственного воспитания детей.

Таким образом, основными положениями формирования нравственных установок у младших школьников мы считаем Закон об образовании в РФ, ФГОС и Концепцию развития духовно-нравственного воспитания.

1.3 Основные положения профессиональной педагогической деятельности по развитию нравственных установок у обучающихся в начальных классах

Нормативно-правовой и методологической основой программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования являются Закон Российской Федерации «Об образовании», Стандарт, Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся является также концептуальной и методической основой для разработки и реализации образовательным учреждением собственной программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования с учётом культурно-исторических, этнических, социально-экономических, демографических и иных особенностей региона, запросов семей и других субъектов образовательного процесса и подразумевает конкретизацию задач, ценностей, содержания, планируемых результатов, а также форм воспитания и социализации обучающихся, взаимодействия с семьёй, учреждениями дополнительного образования, традиционными религиозными и другими общественными организациями, развития ученического самоуправления, участия обучающихся в деятельности детско-юношеских движений и объединений, спортивных и творческих клубов.

Образовательное учреждение создаёт условия для реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, обеспечивая их приобщение к ценностям семьи, своей этнической, конфессиональной, социальной группы, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них идентичности гражданина России и направляя образовательный процесс на воспитание ребёнка в духе любви к Родине и уважения к культурно-историческому наследию своего народа и

своей страны, на развитие его творческих способностей и формирование основ его социально ответственного поведения в обществе и в семье.

Педагогическая организация процесса духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся предусматривает согласование усилий многих социальных субъектов: образовательного учреждения, семьи, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, традиционных религиозных организаций и общественных объединений, включая детско-юношеские движения и организации.

Программа духовно-нравственного развития и воспитания направлена на организацию нравственного уклада школьной жизни, включающего воспитательную, учебную, внеучебную, социально значимую деятельность обучающихся, основанного на системе духовных идеалов, ценностей, моральных приоритетов, реализуемого в совместной социально-педагогической деятельности школы, семьи и других субъектов общественной жизни [25].

Ведущая, ценностно и содержательно определяющая роль в создании социально открытого, нравственного уклада школьной жизни принадлежит педагогическому коллективу образовательного учреждения.

Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся содержит восемь разделов.

В первом разделе определены цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования, сформулирован современный воспитательный идеал, на достижение которого должны быть направлены совместные усилия школы, семьи и других институтов общества.

Во втором разделе определены основные направления духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования:

- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;

- воспитание нравственных чувств и этического сознания;
- воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;
- воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание);
- воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

В процессе реализации требований новых федеральных государственных образовательных стандартов (начального общего образования и высшего образования) будущий учитель начальной школы должен овладеть рядом важных компетенций, среди которых:

1. способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;
2. способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;
3. способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;
4. способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности;
5. способность проектировать образовательные программы, индивидуальные образовательные маршруты обучающихся.

Педагогическое проектирование является функцией любого педагога, не менее значимой, чем организаторская, гностическая (поиск содержания, методов и средств взаимодействия с учащимися) или

коммуникативная. По мнению учёных, проектирование представляет собой функциональный компонент педагогической деятельности, отражающий предвидение учителем будущего образовательного процесса (деятельности учащихся и педагога), а также прогнозирование его результатов [15].

Основоположником теории и практики педагогического проектирования в отечественной педагогике считается А.С. Макаренко. Воспитательный процесс он рассматривал как особым образом организованное «педагогическое производство». Он был противником стихийности процесса воспитания и выдвигал идею разработки «педагогической техники», продуманности действий, их последовательности с целью проектирования в человеке всего лучшего, формирования сильной, богатой натуры [22]. Педагогическое проектирование в современном образовании предполагает:

1. «создание предположительных вариантов предстоящей деятельности и прогнозирование ее результатов» (В.П. Беспалько);
2. «предварительную разработку основных деталей предстоящей деятельности учащихся и педагогов» (В.В. Анисимова, В.В. Сериков).

Основными элементами проектирования, как вида педагогической деятельности, являются: моделирование будущими педагогами учебно-познавательной деятельности младших школьников по освоению любого содержания по заявленной теме; планирование способов управления этим процессом и оценки его результатов [22].

Вывод по I главе

Рассмотрев основы формирования и развития нравственных установок у младших школьников, мы пришли к следующим умозаключениям:

1. Под понятием «нравственность» в аспекте образовательного процесса будем называть нравственные нормы, нравы, формирующие обоснование и представление о том, как надо человеку вести себя в обществе, жить и общаться. Таким образом, нравственность есть не что иное, как личностная характеристика человека, определяющая уровень сформированности нравственных представлений, которые служат образцом для нравственного поведения. Своим воспитанием человек занимается на протяжении всей жизни, однако основной фундамент ценностей, характера, поведения, отношения к жизни в целом закладывается в детстве: в семье и в школе.

2. Основными положениями формирования нравственных установок у младших школьников являются государственные документы: Закон об образовании в РФ, ФГОС, Концепция развития духовно-нравственного воспитания, Программа развития воспитания в РФ.

3. Основные положения профессиональной педагогической деятельности по развитию нравственных установок у обучающихся в начальных классах. – это функциональный компонент педагогической деятельности, отражающий предвидение учителем будущего образовательного процесса (деятельности учащихся и педагога), а также прогнозирование его результатов.

Анализ научной литературы по проблеме нравственного становления младших школьников позволил выявить, что установка ребёнка связана и с ценностями, и с моральным выбором, и с мотивами поведения, а также с нравственным сознанием. А нравственные установки- это то, что находится между нравственным сознанием и действием, то, что связывает их. Исходя из этого, формирование нравственных установок у обучающихся в образовательном процессе начальной школы основывается на равноправии, уважении, заботе, поддержке, понимании, толерантности к себе и к окружающим людям, т.е. это, по сути, ценности, которые являются ядром духовно-нравственных установок, а значит формирование

духовно-нравственных установок можно представить как процесс интериоризации младшим школьником данных ценностей.

Глава II. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ПЕДАГОГИЧЕСКОМУ ПРОЕКТИРОВАНИЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ФОРМИРОВАНИЮ НРАВСТВЕННЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

2.1 Характеристика базы исследования

Муниципальное образовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 48» Копейского городского округа создано в соответствии с Законом РФ об образовании, Областным законом «Об образовании», Типовым положением об общеобразовательном учреждении. В своей деятельности школа руководствуется федеральными и областными законодательными правовыми актами органов местного самоуправления муниципального образования, договором с учредителем, Уставом.

Цели данного образовательного учреждения: формирование общей культуры учащихся на основе усвоения обязательного минимума содержания общеобразовательных программ, достижение обучающимися соответствующего образовательного уровня, адаптация обучающихся к жизни в обществе, формирование ЗОЖ, воспитание и обучение гражданственности, патриотизма, трудолюбия, уважение к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, создание основы для осознанного и последующего освоения профессиональных образовательных программ выпускниками Учреждения.

Основными видами деятельности школы являются: образование (воспитание, обучение детей в возрасте от 6-7 лет до окончания средней общеобразовательной школы; организация социальной помощи детям и подросткам: организация дополнительного образования и досуговой деятельности детей и подростков, организация объединений по различным направлениям деятельности: научно-техническим, художественно-

эстетическим, спортивно-техническим, туристско-краеведческим, эколого-биологическим, военно-патриотическим, социально-педагогическим, естественнонаучным; организация объединений по интересам с учетом запросов детей и их законных представителей.

2.2. Организация эксперимента

Цель проектировочной деятельности: выявить уровень сформированности нравственных представлений у детей младшего школьного возраста, разработать комплекс заданий для их эффективного формирования.

В соответствии с целью были поставлены следующие задачи исследования:

1. Определить критерии сформированности нравственных представлений у детей младшего школьного возраста.
2. Подобрать диагностический материал для выявления уровня сформированности нравственных представлений у детей младшего школьного возраста.
3. Проанализировать полученные результаты диагностической работы, сделать выводы.
5. Составить комплекс методических рекомендаций по формированию нравственных представлений.

Для диагностики уровня развития нравственных представлений младших школьников была выбрана база МОУ «СОШ № 48» г.Копейск. Диагностика нравственных представлений проходила во 2 «д» классе. В исследовании приняли участие 29 детей младшего школьного возраста.

Обучающиеся занимаются по программе «Школа России». В 2019-2020 учебном году во 2 «д» классе обучается 29 учащихся. Из них 15 девочек, 14 мальчиков. В основном дети из благополучных полных семей. В классе 11 детей имеют высокий уровень успеваемости по всем

дисциплинам. Низкий уровень успеваемости у 5 человек. Остальные дети имеют средний уровень успеваемости учебной деятельности.

Работая с этим классом, можно выделить следующие типы мышления детей: наглядно-образный, репродуктивный. Обучающиеся достаточно мотивированы к учебной деятельности. Успеваемость класса среди параллели высокая. На уроках дети активные, работоспособные, легко выходят на контакт с учителем, могут доказать и обосновать свой ответ, рассуждают, но не все обладают развитой речью на данный момент. Самостоятельность детей также находится не на высоком уровне, как и устойчивость их внимания. На уроках дети часто отвлекаются на посторонние раздражители. Коллектив в классе сплоченный, дети вместе общаются, вместе играют на переменах, не конфликтуют, поддерживают друг друга, нет вражды между мальчиками и девочками. Большинство обучающихся рисуют, класс творческий, также много тех, кто занимается спортом. Ребята активные и позитивные.

Можно сделать вывод из вышесказанного, что класс является достаточно сплоченным.

Для выявления уровня развития нравственных представлений у младших школьников можно использовать адаптированный вариант теста «Размышляем о жизненном опыте» для младших школьников (составлен д.п.н. Н.Е. Щурковой, адаптирован В.М. Ивановой, Т.В. Павловой, Е.Н. Степановым) [35].

Цель: выявить уровень развития нравственных установок учащихся начальных классов.

Реализация проективной деятельности длилась в течение недели, в ходе которой была проведена диагностика уровня сформированности нравственных представлений у обучающихся 2 класса (табл.1).

Таблица 1

Критерии и уровни сформированности нравственных представлений

Критерии	Уровни
Наличие/отсутствие представлений о нравственном феномене «доброта», «отзывчивость», «ответственность» и «справедливость».	<p>Характерность оптимального уровня заключается в том, что у младших школьников имеются объемные, точные и ясные представления об оцениваемых нравственных представлениях. Обучающиеся этого уровня могут привести достойные, яркие примеры, где данное качество представляется с разных сторон и проявляется в различных ситуациях, даже тех, где представлены не так явно. На оптимальном уровне у детей младшего школьного возраста справедливость может проявляться не только в том, что обучающиеся делят все поровну, но и в правдивости, смелости, отважности, надежности, правильных поступках, следовании своим представлениям, поступкам по справедливости, борьбе за правое дело и т.д. Характерность допустимого уровня характеризуется тем, что младшие школьники имеют представления, но испытывают затруднения при описании, рассуждают и дают верную характеристику, могут привести примеры из жизненных ситуаций, но при этом обучающиеся этого уровня недостаточно точно и полно формулируют данные представления. К примеру, рассуждая о нравственном представлении справедливости, обучающиеся, находящиеся на этом уровне развития, описывали справедливость простым делением поровну, эмоциональную отзывчивость – простым сочувствием, ответственность – простым выполнением порученного дела и т.д.</p> <p>Характерность критического уровня характеризуется тем, что у младших школьников недостаточно развиты представления, не могут их описать, школьники не понимают, какими характеристиками должно обладать то или иное нравственное представление, как оно проявляется в повседневной жизни и деятельности людей. Обучающиеся плохо понимают, что представляет собой справедливость, отзывчивость, ответственность, доброта, чаще всего дают неверные понятия этих представлений или вообще затрудняются в ответе. Ответственным человеком дети этого уровня считают того, кто выполняет работу за других, а эмоционально отзывчивого человека того, кто всегда жалеет других и т.д.</p>

В соответствии с данным критерием была проведена диагностика нравственных представлений и выявлен уровень их сформированности. Были получены следующие результаты, представленные на рис. 1.



Рисунок 1 - Показатель уровня нравственных представлений у младших школьников по наличию/отсутствию феномена «доброта», «отзывчивость», «ответственность» и «справедливость».

Из приведённой диаграммы видно, на оптимальном уровне во 2 «д» классе находится 20% школьников; на допустимом уровне во 2 «д» классе находится 72% младших школьников; на критическом уровне во 2 «д» классе находится 8% учащихся.

2.3 Методические рекомендации по формированию нравственных представлений у младших школьников

На основе результатов эксперимента мы можем предложить следующие методические рекомендации по формированию нравственных представлений у младших школьников.

Методические рекомендации – методическое издание, содержащее комплекс кратких и четко сформулированных предложений и указаний, способствующих внедрению в практику наиболее эффективных методов и форм обучения и воспитания. Методические рекомендации разрабатываются на основе изучения или обобщения опыта учителей, школ или проведенного исследования.

Методические рекомендации раскрывают порядок, логику и акценты изучения какой-либо темы, проведения занятия, мероприятия. В методических рекомендациях акцент делается не столько на последовательность осуществляемых действий, сколько на раскрытие одной или нескольких частных методик, выработанных на основе положительного опыта.

Задача методических рекомендаций – пропагандировать наиболее эффективные, рациональные варианты, образцы действий применительно к определенному виду деятельности (в том числе – мероприятию).

Назначение методических рекомендаций заключается в оказании помощи педагогическим работникам в выработке решений, основанных на достижениях науки и передового опыта с учетом конкретных условий и особенностей деятельности.

В методических рекомендациях обязательно содержится указание по организации и проведению одного или нескольких конкретных дел, иллюстрирующих описываемую методику на практике. Методические рекомендации должны иметь точный адрес (указание на то, кому они адресованы: педагогам, родителям, методистам, педагогам-организаторам, классным руководителям и т.д.). Соответственно этому регламентируется терминология, стиль, объем методических рекомендаций. Выделяют методические рекомендации по изучению курса, выполнению контрольных работ и др.

Методические рекомендации по изучению курса – разновидность учебно-методического издания, содержащего материалы по методике самостоятельного изучения учащимися учебной дисциплины и подготовке к проверке знаний.

Методические рекомендации по выполнению контрольных работ – разновидность учебно-методического издания, включающего тематику контрольных работ и методические указания по их выполнению, список рекомендуемой литературы.

Подготовка к написанию методических рекомендаций включает в себя следующие этапы:

1. Выбор актуальной темы.
2. Изучение литературных источников по избранной теме.
3. Составление плана.
4. Накопление фактического материала.
5. Подбор наиболее ярких, характерных фактов для обоснования приведенных положений и рекомендаций.
6. Распределение содержания работы по разделам.
7. Составление методических рекомендаций в соответствии с требованиями.

Данные методические рекомендации посвящены проблемам духовно - нравственного развития младших школьников в урочной и внеурочной деятельности. Материалы, представленные в методических рекомендациях, будут полезны учителям начальных классов, педагогам дополнительного образования.

В воспитании подрастающего поколения общеобразовательная школа играет ведущую роль. Требования к современному преподаванию заключаются в том, чтобы поднять осуществление учебно-воспитательного процесса на более высокий, качественно новый уровень. Важной педагогической задачей формирования личности является выработка учащимися активной жизненной позиции, сознательного отношения к общественному долгу, единства слова и дела, нетерпимости к отклонениям от норм нравственности.

Примерная структура методических рекомендаций.

В методических рекомендациях, как правило, выделяется 3 части. Введение или пояснительная записка – до 15% текста, где обосновывается актуальность разработки данных методических рекомендаций: краткий анализ положения дел по изучаемому вопросу, достоинства и недостатки рассматриваемого вопроса, значимость предлагаемой работы с точки

зрения реализации соответствующей федеральной или региональной программы, разъяснение, какую помощь и кому могут оказать настоящие методические рекомендации.

Прописывается цель составления методических рекомендаций (например; оказание методической помощи педагогам, организаторам воспитательной работы с детьми; составление алгоритма подготовки и проведения олимпиад разного уровня – школьных, городских, региональных – с использованием современных информационных технологий и т.п.). Дается краткое описание ожидаемого результата от использования данных методических рекомендаций (например: овладение опытом организации виртуальной олимпиады может стать основой для проведения подобных мероприятий по разным предметам школьного цикла, способствовать повышению мотивации школьников к изучению конкретного предмета и освоению информационных технологий и т.п.). Идёт обоснование особенностей и новизны предлагаемой работы в сравнении с другими подобными разработками, существующими в данной образовательной области.

Основная часть – до 75% текста. Основная часть не называется, здесь детально раскрываются предполагаемые методики, пути и средства достижения наиболее значимых результатов того или иного вида деятельности.

Основная часть методических рекомендаций не имеет особо регламентированной структуры и может излагаться в достаточно произвольной форме. Например, её можно структурировать в следующей логике:

-описать (на основе состоявшегося опыта деятельности), что именно рекомендуется делать по исследуемому вопросу (поэтапно) и как (с помощью каких форм и методов – например: автоматизированное тестирование, наблюдение);

-дать советы по решению организационных вопросов (разработка плана

работы оргкомитета олимпиады; определение этапов олимпиады и сроков информирования ее потенциальных участников, распределение поручений, обеспечение рекламы и т.д.), материально-техническому, финансовому, кадровому обеспечению описываемого вида деятельности; -вычлнить наиболее трудные моменты в организации и проведении описываемого вида деятельности (исходя из имеющегося опыта), предостеречь от типичных ошибок.

Заключение – до 10% текста, излагаются краткие, четкие выводы, логически вытекающие из содержания методических рекомендаций, представляются результаты.

Литература – список литературы дается в алфавитном порядке с указанием автора, полного названия, места издания, издательства, года издания.

Приложения включают материалы, необходимые для организации рекомендуемого вида деятельности с использованием данных методических рекомендаций, но не вошедших в основной текст. В числе приложений могут быть планы проведения конкретных мероприятий, тестовые задания, методики создания практических заданий, примерные вопросы к играм, конкурсам, викторинам, методики определения результативности работы, схемы, диаграммы, карты, фотографии, примерная тематика открытых мероприятий, экскурсий, рефератов и др. Приложения располагаются в самом конце работы в порядке их упоминания в тексте. Каждое приложение начинается с новой страницы и имеет свое название. В правом верхнем углу страницы пишут слово «Приложение» и ставят его номер (например «Приложение 1»). Приложения имеют сквозную нумерацию страниц (методические рекомендации заканчиваются 16 страницей, приложение начинается с 17).

Методические рекомендации должны содержать все составные части, которые входят в издание, при этом помимо основного текста

рукопись должна включать обложку, титульный лист и оборот титульного листа.

На обложке по центру располагается заглавие работы, И.О.Ф. автора помещается выше заглавия. Вам следует помнить, что сначала пишутся инициалы, а затем фамилия. Внизу, по центру листа, указывается название города или района и год. Никаких знаков препинания не ставится. Рисунки и фотографии на обложке должны соответствовать содержанию рукописи.

На титульном листе прописывается заглавие, выше заглавия И.О.Ф. автора. Вверху по центру пишется название организации, от имени которой выпускается издание, с названием вышестоящей организации. Внизу, по центру листа, указывается название города или района и год. Никаких знаков препинания не ставится.

Оборот титульного листа содержит фамилию, имя, отчество автора, должность, место работы, квалификационную категорию или ученую степень, а также аннотацию к работе. Аннотация содержит следующие лаконичные сведения:

1. указывается, чему посвящены данные рекомендации;
2. предназначение данных методических рекомендаций, т.е. какую помощь и кому призвана оказать настоящая работа – учителям, заместителям директоров ОУ по воспитательной работе, педагогам дополнительного образования и т.д.;
3. источник практического опыта, положенного в основу рекомендаций (указать на базе какого опыта разработаны данные методические рекомендации);
4. возможные сферы приложения предлагаемого вида методической продукции (где могут быть использованы настоящие рекомендации).

Содержание или оглавление. Оглавление пишется только тогда, когда в работе есть главы. В остальных случаях пишется содержание. В нем не используются номера и слова типа стр. или с.

Специфичность организации процесса нравственного воспитания младших школьников состоит в тесной связи отношений «учитель – ученик», вследствие чего учитель несёт личную ответственность, в том числе за формирование нравственных ориентаций у детей.

Основными рекомендациями учителям начальной школы по организации указанного процесса могут быть следующие:

1. процесс нравственного воспитания младших школьников должен быть осуществлен систематически;
2. необходимо применять всю совокупность средств доступных учителю для формирования нравственных качеств младших школьников, из-за целесообразности воздействия на все сферы личности ученика воспитания, с целью положительной динамики процесса;
3. в общей системе нравственного воспитания важное место должны занимать формы, методы, приёмы, направленные на формирование нравственных понятий, суждений, оценок, на воспитание нравственных убеждений. к этому сегменту относятся этические беседы, проблемные ситуации, метод дилемм, ситуации практического взаимодействия и их анализ, анализ поступков героев литературных произведений, диспуты по этическим проблемам и другие;
4. способы нравственного воспитания должны быть организованы с учетом возрастных особенностей учащихся, уровня нравственного развития;
5. обсуждаемые темы нравственных проблем учителем должны быть заранее обговорены с детьми и затем, с учётом их предложений, выбирать наиболее интересующие их вопросы;
6. воспитательная работа с детьми младшего школьного возраста во внеурочное и урочное время должна организовываться с учетом особенностей детей с низкой успеваемостью в учебе,

среди которых низкая самоорганизация, низкий уровень развития познавательных процессов, низкая самооценка, обуславливающая формирование негативных черт характера, конфликтности;

7. особенность применения способов нравственного воспитания младших школьников во внеурочное и урочное время состоит в том, что они в силу возрастных особенностей, достаточно восприимчивы к обсуждаемым вопросам и к оценкам, которые даёт учитель. поэтому формулировка оценок и выводов должна быть максимально корректной. они не должны способствовать размышлению учащихся и приводить их к собственным выводам, а не заключать в себе чрезмерную назидательность;
8. важно не забывать, что знание моральных норм является предпосылками нравственного поведения, но при этом одних знаний недостаточно, поэтому критериями нравственного поведения могут быть только реальные поступки детей, их побудительные мотивы;
9. готовность, способность и желание сознательность соблюдения норм морали могут быть воспитаны только в процессе длительной практики самого ребенка, поэтому необходима похвала и подкрепление социально желательного поведения и игнорирование мелких нарушений правил, с целью не акцентирования внимания и не провокации поступков "на зло";
10. эффективность результатов методик нравственного воспитания зависит от преподнесения педагогом учащимся, тех или иных норм и правил поведения. эмоциональное состояние жизнерадостного познания мира – это характерный признак духовной жизни детской личности. слово учителя является инструментом воздействия на личность ребенка. можно достичь целей именно через беседы с педагогом,

духовное развитие ребенка, самообразование, радость достижения целей, благородный труд. самопознанию, самоусовершенствованию, умению остаться один на один с собственной душой, должны посвящаться специальные беседы педагога. учитель должен призывать своих учеников, быть правдивыми и откровенными с самим собой, ставить такую цель в жизни, для достижения которой надо было решить задачи, которые соответствуют правилам морали, и никогда не противоречат истинным этическим нормам;

11. в процессе нравственного воспитания важно не только сформулировать моральное сознание, нравственные чувства, но и самое главное, – включать младших школьников в различные виды деятельности, в которых раскрываются их нравственные отношения;

12. для того, чтобы повысить эффективность взаимодействия учителя и учащихся, необходимо не забывать об объективности оценивания состояния процесса нравственного воспитания в классе. также требуется проведение объективного четкого анализа мероприятий, мониторинг эффективности различных способов, систематически используемых учителем в своей профессиональной деятельности [11].

Перед школой поставлена задача формирования личностных универсальных учебных действий, обеспечивающих детей способностью самостоятельно принимать решения в сложных жизненных ситуациях, требующих нравственного выбора; умения высказывать оценочные суждения поступков с позиции нравственных норм и ценностей; умения контролировать свои действия, учитывать их возможные последствия и нести за них ответственность [15]. Универсальное учебное действие, предполагающее умение младшего школьника проводить оценку и

самооценку, является одним из требований к результатам освоения образовательных программ [16].

Оценка - это действие, с помощью которого ученик оценивает свои возможности, определяет наличие или отсутствие знаний для решения новой задачи (прогностическая оценка), а также это умение определить у себя наличие или отсутствие общего способа решения задачи (рефлексивная оценка) [22]. В период начальной школы изменяется самооценка ребенка: в современных документах начального образования отмечается, что она «приобретает черты адекватности и рефлексивности» [22, с. 9].

Анализ требований к результатам показал, что умение младшими школьниками давать нравственно-этическую оценку включено в планируемые результаты начального общего образования:

1. в сфере личностных УУД - способность «давать нравственную оценку своим и чужим поступкам», «соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами» [31, с. 97];
2. «оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор» [31, с. 29];
3. способность к самооценке, которая обеспечивается через формирование в учебной деятельности «рефлексивного отношения к себе, нравственно-этическое оценивание ребенком своих поступков на основе усвоения системы нравственных норм» [31, с. 42];
4. в сфере регулятивных УУД - способность «контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение» [31, с. 36];
5. в сфере коммуникативных УУД - «давать оценку действий партнера» [31, с. 29], учитывать «разные точки зрения людей, в том числе не совпадающие с его собственной» [31, с. 41];

- б. в процессе работы с текстом - умение давать оценку информации, «высказывать оценочные суждения и свою точку зрения» [31, с. 43].

Вышеуказанные положения актуализируют введение нового направления деятельности педагога, которое мы определяем, как создание условий для формирования у младших школьников умения осуществлять объективную нравственно-этическую оценку и самооценку ситуации морального выбора. Для этого необходимо продумывать и специально предлагать для обсуждения младшими школьниками ситуации, в которых необходимо сделать нравственный выбор [7].

Особенность системы оценки и самооценки в современном учебно-воспитательном процессе состоит в том, что осуществление оценивания предполагается не только в деятельности учителя, но и самого ученика, как при оценке предметных результатов, так и личностного развития. Оценке личностного развития способствует выделение нравственно-этической оценки в образовании младших школьников (А.Г. Асмолов, О.А. Карабанова, О.Б. Логинова и др.). Они отметили, что нравственно-этическая оценка занимает особое место в процессе формирования нравственных ценностных ориентаций, т.к. личный опыт работы в школе показывает: дети часто замечают малейшие отклонения в нормах поведения своих одноклассников и остро реагируют на их проявления, а при этом не критически относятся к себе и своим поступкам [31].

В основе нравственной оценки находится одобрение или осуждение поступков, действий отдельного человека или социальной группы людей с позиции нравственных норм и требований общества. Нравственно-этическая оценка позволяет определять результаты поступка, действия, их соответствие принятым в обществе этическим нормам и нравственным законам при различении в них категорий добра и зла. В процессе ее осуществления личность выступает как носитель нравственной активности, проявляя индивидуальную позицию в ситуации морального

выбора, и открыто ее выражая. На основе нравственно-этической оценки происходит сознательное предпочтение и присвоение определенных нравственных ценностей, что обуславливает готовность личности к нравственному поступку в реальной жизненной ситуации.

Педагогическая культура родителей (законных представителей) обучающихся — один из самых действенных факторов их духовно-нравственного развития и воспитания, поскольку уклад семейной жизни представляет собой один из важнейших компонентов, формирующих нравственный уклад жизни обучающегося. Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) рассматривается как одно из ключевых направлений реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования. Необходимо развитие с учётом современных реалий накопленных в нашей стране позитивных традиций содержательного педагогического взаимодействия семьи и образовательного учреждения, систематического повышения педагогической культуры родителей (законных представителей). Права и обязанности родителей (законных представителей) в современных условиях определены в статьях 38, 43 Конституции Российской Федерации, главе 12 Семейного кодекса Российской Федерации, статьях 17, 18, 19, 52 Закона Российской Федерации «Об образовании в РФ». Система работы образовательного учреждения по повышению педагогической культуры родителей (законных представителей) в обеспечении духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся младшего школьного возраста основана на следующих принципах: совместная педагогическая деятельность семьи и образовательного учреждения, в том числе в определении основных направлений, ценностей и приоритетов деятельности образовательного учреждения по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся, в разработке содержания и реализации программ духовно-нравственного развития и воспитания

обучающихся, оценке эффективности этих программ; сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей (законных представителей); педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям (законным представителям); поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей (законных представителей); содействие родителям (законным представителям) в решении индивидуальных проблем воспитания детей; опора на положительный опыт семейного воспитания. Знания, получаемые родителями (законными представителями), должны быть востребованы в реальных педагогических ситуациях и открывать им возможности активного, квалифицированного, ответственного, свободного участия в воспитательных программах и мероприятиях [5].

Вывод по II главе

Исходя из вышеперечисленного, можно сказать, что методика «Размышляем о жизненном опыте» для младших школьников (составлен д.п.н. Н.Е. Щурковой, адаптирован В.М. Ивановой, Т.В. Павловой, Е.Н. Степановым) может стать важной направляющей в развитии нравственности, при условии целенаправленного, грамотного и планомерного их использования. Значение начальной школы в системе непрерывного образования определяется не только преемственностью ее с другими звеньями образования, но и неповторимой ценностью этой ступени становления и развития личности ребенка.

Основным стержнем в общей системе всестороннего развития личности является нравственное воспитание. Нравственное воспитание – процесс, направленный на формирование и развитие целостной личности ребенка, и предполагает становление его отношения, к Родине, обществу, коллективу, людям, к труду, своим обязанностям и к самому себе. Особое значение нравственное воспитание имеет для учащихся начальных

классов, так как в этом возрасте идет формирование нравственного сознания ребёнка, его мировоззрения.

Задача нравственного воспитания состоит в том, чтобы социально необходимые требования общества педагоги превратили во внутренние стимулы личности каждого ребенка, такие, как долг, честь, совесть, достоинство, сформировали у него нравственные представления и понятия.

В процессе обучения у младших школьников приоритетными для формирования являются нравственные понятия, обозначающие: – чувства: долг, благодарность, уважение, справедливость; – качества: доброта, честность, верность, щедрость, милосердие; – отношения: любовь, дружба, сочувствие. Основными средствами формирования нравственных понятий у младших школьников в образовательной среде школы являются нравственно-ориентированные тексты, нравственно-ориентированные задания и иллюстрации учебник, а также специально отобранные методы, приемы и средства.

Анализ экспериментальной работы показал, что учителем проводится определённая работа по нравственному воспитанию школьников. В планах воспитательной работы предусмотрены традиционные формы и методы взаимодействия с детьми. Среди них, особенно часто встречаются классные часы на морально-этические темы, анализ проступков детей и т.д. Но уровень развития нравственных представлений у детей не очень высок, хотя стремление вести себя в соответствии с одобряемыми обществом нормами у младших школьников есть.

Мы предположили, что в быстро меняющихся современных условиях, при использовании системы способов нравственного воспитания комплексно воздействующих на когнитивную, эмоциональную и деятельную сферы личности, будут формироваться нравственные нормы и представления у младших школьников с позитивной динамикой.

Мы предположили также, что нравственное воспитание младших школьников будет иметь положительную динамику если: содержание нравственного воспитания будет основываться на реальном жизненном опыте учащихся и будет анализироваться ими и самостоятельно осмысливаться исходя из анализа собственных поступков.

Мы пришли к выводу, что успешному формированию нравственных ориентиров способствуют:

- полное раскрытие и понимание нравственных норм и ценностей, значимости их для общества и для самого человека;

- конкретизация представлений младших школьников о нравственных качествах, личности, их выраженности в проведении и последствий такого поведения.

- формирование умений проявлять свои нравственные качества в процессе выполнения младшими школьниками отдельных заданий;

- умение эмоционально и критично относиться к ситуациям, проявлять волю и выдержку, если нравственный поступок ведет к лишению чего-то для самого человека [6].

Также отметим, что для детей важно внимание взрослого к их проблемам, так как именно взрослый является для детей тем образцом, идентификация с которым определяет во многом развитие ребенка и формирование у него тех ли иных качеств личности, поэтому, формируя нравственные ориентиры у детей, учитель сам должен демонстрировать эталоны нравственного поведения, проявлять лучшие качества.

Этой работой мы подтвердили "закономерность нравственного воспитания, которую сформулировал В.А. Сухомлинский: "Если человека учат добру – в результате будет добро". При этом учить надо постоянно, требовательно, настойчиво, в игровых формах, с учетом индивидуальных и возрастных особенностей детей [31].

Таким образом, использование рассмотренных формы, методов и приемов нравственного воспитания младших школьников может

способствовать повышению уровня развития нравственных качеств личности, формирование их нравственных представлений.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Исходя из анализа изученной литературы, документов и опытно-экспериментальной работы, можем сделать следующие умозаключения.

Нравственные нормы взаимосвязаны с ценностными ориентациями личности, которые определяют отношение личности к субъектам социального взаимодействия (ориентация на социально приемлемые нормы поведения, межличностного и группового взаимодействия: равноправие, уважение, заботу, поддержку, понимание, принятие, толерантность и др.). В младшем школьном возрасте дети особенно чувствительны к усвоению норм нравственности.

1. Это обусловлено интенсивным развитием познавательной активности. Развивается вторая сигнальная система, связанная с абстрактным мышлением и речью, что приводит детей к усвоению материала не только на уровне представлений, но и на уровне теоретических понятий.
2. Произвольность психических процессов, формирование волевых усилий, новый уровень потребностно-мотивационной сферы ребенка не только позволяют ему действовать под влиянием непосредственных импульсов, но и руководствоваться сознательно поставленными целями нравственными требованиями и чувствами.
3. У младших школьников формируется способность к сознательному руководству собственным поведением. Возникают относительно устойчивые формы поведения и деятельности. И наконец, формируется личностная рефлексия, которая предполагает знание себя, осознанность своих взаимоотношений

с окружающими, анализ оснований своих действий, поступков, свое отношение к духовным ценностям.

Таким образом, духовно-нравственная установка является выражением младших школьников ценностного личностного смысла поведения и деятельности, их готовности к проявлению равноправия, уважения, заботы, поддержки, понимания, толерантности к себе и окружающим его людям.

При рассмотрении духовно-нравственных установок в исследовании мы учитывали особенности социальной установки, близкой по своей природе к нравственной. В связи с этим обозначили следующие характерные черты первой, значимые для нашего исследования:

1. Духовно-нравственную установку можно представить как внутреннее готовое действие, направленное на соблюдение нравственных норм;
2. Она реализуется мотивом ценностно-ориентированной деятельности;
3. Её необходимо рассматривать в рамках теории деятельности и учитывать её субъектный характер;
4. Данная установка проявляется на основе нравственного опыта;
5. Она не осознаётся, если ученик совершает нравственный поступок на основе собственного опыта, интуитивно, но, как только тот же собственный опыт ученика подвергается рефлексии, духовно-нравственная установка становится осознанной.

Таким образом, наше внимание в исследовании направлено на духовно-нравственную установку, которая не осознаётся, но может быть осознаваема в любой момент в педагогическом процессе, направленном на осознание младшим школьником нравственных норм в его действиях.

На наш взгляд, главный путь получения обобщённого представления о сущности и структуре ценностно-ориентированного становления

младшего школьника заключается в рассмотрении этапов становления ценностных ориентаций младшего школьника, а главное - в определении, на каком этапе данного становления можно формировать духовно-нравственную установку. Считаем, что педагогический процесс, направленный на формирование духовно-нравственной установки у младших школьников поможет учителю начальных классов обратить детей к ценностям и нравственным принципам, которые лежат в основе современной государственной политики. Таким образом, духовно-нравственное воспитание, как базовая основа современного образования детей, ориентирует на усвоение и принятие обучающимся базовых национальных ценностей, которые пронизывают все учебное содержание, весь школьный уклад жизни, всю деятельность школьника как человека, личности, гражданина.

Список используемых источников:

1. Концепции развития дополнительного образования детей [Электронный ресурс]. URL:<http://static.government.ru/media/files/ipA1NW42XOA.pdf> (дата обращения 7.03.2020)
2. Концепция развития духовно-нравственного [Электронный ресурс]. URL: <https://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/nachalnaya-shkola/orkse/fgos/kontsepsiya-dukhovno-nravstvennogo-razvitiya-i-vospitaniya-lichnosti-grazhdanina-rossii.html> (дата обращения 7.03.2020)
3. Об утверждении и введении в действие федерального государственного стандарта начального общего образования: приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 N 373 (ред. от 18.12.2012) // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. - N 12. - 22.03.2010; Российская газета. - 2011. - 16 фев. - N 5408.
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 373 от 6 октября 2009 г. «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» [Электронный ресурс]. URL: <https://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/uchebnaya-literatura/normativnye-dokumenty/prikaz-minobrnauki-rossii-ot-6-oktyabrya-2009-g-373.html> (дата обращения 25.02.2020)
5. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа. - М.: Просвещение, 2012. - 223 с. - (Стандарты второго поколения).
6. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. [Электронный ресурс]. URL:<http://council.gov.ru/media/files/41d536d68ee9fec15756.pdf> (дата обращения 05.04.2020).
7. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года с изменениями 2020 года.

8. Большая психологическая энциклопедия : самое полное современное издание : Более 5000 психологических терминов и понятий / А. Б. Альмуханова и др. — М. : Эксмо, 2007. — 542, [1] с.100
9. Большой толковый словарь русского языка. - 1-е изд-е: СПб.: Норинт С. А. Кузнецов. 1998. – 1536с.
- 10.Бондарева И.И., Рунова Т.А. Учитель и родитель: психолого-педагогические аспекты образовательного партнёрства. - Н.Новгород: ГБОУ ДПО НИРО, 2015. - 112 с.
- 11.Головко А.М. Методические рекомендации по формированию нравственных представлений у младших школьников. [Электронный ресурс]. URL: <https://образовательныематериалы.рф/публикации/42592/2217661/>(дата обращения 29.05.2020)
- 12.Головко А.М. Формирование навыка культурного общения младших школьников // Инновационные научные исследования в современном мире: теория, методология, практика / Сборник статей по материалам I международной научно-практической конференции (06 мая 2019 г., г. Уфа). В 4 ч. Ч.3/ – Уфа: Изд. НИЦ Вестник науки, 2019. – 25 с.
- 13.Громов Р. М. Нравственность в современной школе // Молодой ученый. — 2015. — №21. — С. 781-782. [Электронный ресурс]. URL: <https://moluch.ru/archive/101/22712/>(дата обращения 21.03.2020).
- 14.Даль В. И. Толковый словарь живого великорусского языка. Т. 11. - М.: Русский язык, 2001. - С. 153.
- 15.Дидковская, Н. Е. Проектирование развивающей образовательной среды в общеобразовательной школе в условиях реализации ФГОС / Н. Е. Дидковская. — Текст : непосредственный, электронный // Проблемы и перспективы развития образования : материалы VI Междунар. науч. конф. (г. Пермь, апрель 2015 г.). — Пермь: Меркурий, 2015. — С. 29-36.

16. Дрожжинова В. В. Общие особенности нравственных представлений младших школьников // Концепт. - 2015. - № 09 (сентябрь). - ART 15332. - 0,5 п. л. - URL: <http://e-koncept.ru/2015/15332.htm>. (дата обращения 23.04.2020).
17. Дунилова Р. А., Бобрикова Л. Г. Реализация требований ФГОС к формированию и оценке УУД у младших школьников: организационно-методические аспекты // Эксперимент и инновации в школе. - М.: Изд-во Инновации и эксперимент в образовании, 2015. - Том 3. - С. 5-10.
18. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли. - М.: Просвещение, 2014. - 151 с.
19. Калинина Л. В. Формирование нравственных ценностных ориентаций младших школьников: монография. - Иркутск: Изд-во ВСГАО, 2015. - 200 с.
20. Классное руководство: учебное пособие для среднего профессионального образования / И.Ф.Исаев [и др.]; под редакцией И.Ф. Исаева. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 242 с. – (Профессиональное образование).
21. Косачёва И. П. Нравственное развитие младшего школьника в процессе обучения и воспитания. М.: Издательство «АРКТИ», 2015. 62 с
22. Медникова Л.А. Педагогическое проектирование деятельности, как эффективная образовательная технология – 2017. [Электронный ресурс]. URL: <https://cyberleninka.ru/article> (дата обращения 03.04.2020).
23. Назарова Н. М., Фуряева Т. В. Особенности оценки и самооценки интеллектуального потенциала учащихся // Вестник Московского городского педагогического университета. Серия: Педагогика и психология. - М.: Изд-во Московский гор. пед. ун-т, 2016. - № 2. - С. 101-114.

24. Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка, 2 издание. М.: ИТИ ТЕХНОЛОГИИ. 2002. 414 с.
25. Педагогика и психология высшей школы./под. ред. М. В. Булановой-Топорковой: Учебное пособие. - Ростов н/Д:Феникс, 2002. - 544 с. [Электронный ресурс]. URL:http://www.p-lib.ru/pedagogika/pedagogika_vyshey_shkoly/bulanova_toporkova56.htm (дата обращения 12.04.2020).
26. Першина Т.В., Арсенова М.А., Тимошина Е.И. Педагогическая поддержка семьи в нравственном воспитании ребенка-дошкольника. Вестник Череповецкого государственного университета. 2017. №2(77). С. 163-169.
27. Петрова М. И. Семья и нравственное воспитание подростков в современных условиях // Молодой ученый. — 2015. — №21. — С. 675-677. — URL:<https://moluch.ru/archive/80/14536/>(дата обращения 17.02.2020).
28. Скринник Е. А. Воспитание семейных духовно-нравственных ценностей учащихся // Концепт. – 2015. –№ 06 (июнь). – ART 15219. – 0,4 п. л. – URL: <http://ekoncept.ru/2015/15219.htm>. – ISSN 2304-120X. (дата обращения 12.02.2020).
29. Социальная философия : словарь / под общ. ред. В. Е. Кемерова, Т. Х. Керимова. – Москва: Академический Проект, 2006. – 558 с.
30. Социальное служение в России: исторический опыт, теоретические основы, современная практика : монография. / С.Г. Зубанова. — М. : КНОРУС : ООО «Квант Медиа», 2016. — 256 с.
31. Сухомлинский В.А. Современное прочтение: сб. ст. научно-практической конференции с международным участием. 2–3 октября 2018 г. / науч. ред.: О.В. Ковальчук, А.Е. Марон. – СПб.: ГАОУ ДПО «ЛОИРО», 2018. – 350 с.).
32. Ульянова Е. Ю., Щеголева Г. С. Формирование оценочных умений младших школьников в процессе работы над сочинениями и

- изложениями // Герценовские чтения. Начальное образование.- СПб: Изд-во ВВМ, 2015. - Том 2. -Вып. 2. - С. 336-346.
33. Ушинский К.Д. О нравственном элементе в русском воспитании // Педагогические сочинения: В 6 т. М., 1988. Т. 2.
34. Ушинский К.Д. Проблемы педагогики. Москва: Издательство УРАО, 2010 – 592с.
35. Формирование духовно-нравственных установок у младших школьников / Л. Ю. Боликова, Ю. А. Сильнова // Известия высших учебных заведений. Поволжский регион. Гуманитарные науки. - 2015. - № 2 (34). – С. 121-126.
36. Щуркова Н.Е. Адаптированный вариант теста «Размышляем о жизненном опыте» для младших школьников/ В.М. Иванова, Т.В. Павлова, Е.Н. Степанов. URL:<https://psylist.net/praktikum/00176.htm> (дата обращения 24.02.2020).