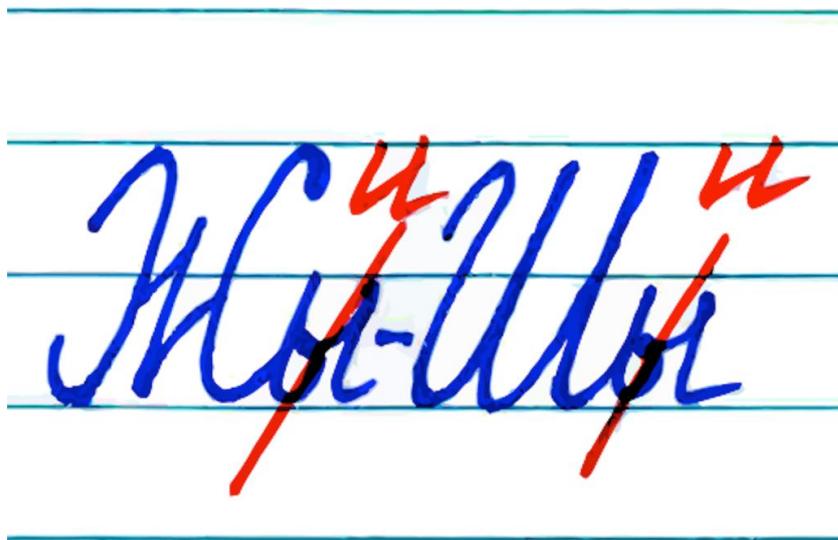


Е.И. Касимова И.Ш. Попова Е.В. Резникова

**РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ И КОРРЕКЦИИ
ДИЗОРФОГРАФИИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ЗАДЕРЖКОЙ
ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ**

Методическое пособие для учителей и родителей



Челябинск, 2021

Е.И. Касимова И.Ш. Попова Е.В. Резникова

**РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ И КОРРЕКЦИИ
ДИЗОРФОГРАФИИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ЗАДЕРЖКОЙ
ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ**

Методическое пособие для учителей и родителей

Челябинск, 2021

УДК 371.0 (07)

ББК 74.53я7

Р36

Касимова Е.И., Попова И.Ш., Резникова Е.В. Рекомендации по профилактике и коррекции дизорфографии у младших школьников с задержкой психического развития [Текст]: Методическое пособие для учителей и родителей. – Челябинск: Изд-во «Библиотека А. Миллера», 2021–53с.

ISBN 978-5-93162- 416-7

В методическом пособии представлены рекомендации по профилактике и коррекции дизорфографии у младших школьников с задержкой психического развития. Данное пособие предназначено для учителей начальных классов и родителей. Упражнения могут использоваться, как дополнительный материал для работы. Данные упражнения помогут закрепить умения и навыки, полученные на логопедических занятиях.

Авторы-составители:

Касимова Е.И. – учитель-логопед МАОУ «СОШ №73 г.Челябинска»

Попова И.Ш. – учитель-логопед МАОУ «СОШ №73 г.Челябинска»

Резникова Е.В. – к.п.н., доцент кафедры СПП и ПМ, ЮУрГГПУ

Рецензенты:

Бородина В.А.- кандидат педагогических наук, доцент кафедры специальной педагогики психологии и предметных методик ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»

Бурова Н.И.- кандидат педагогических наук, доцент кафедры специальной педагогики психологии и предметных методик ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»

© Коллектив авторов, 2021

СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	5
Симптоматика дизорфографии у младших школьников с задержкой психического развития.....	6
Методика логопедической работы по преодолению дизорфографии у младших школьников.....	9
Комплекс упражнений по профилактике и коррекции дизорфографии у младших школьников	14
Заключение.....	50
Список литературы.....	52

ВВЕДЕНИЕ

Письменная речь требует чрезвычайно сложной структурно-системной организации работы мозга, поэтому различные неблагоприятные биологические и социальные факторы могут негативно влиять на формирование навыков чтения и письма у детей. Несмотря на то, что в современных условиях возрастает количественный состав неблагоприятных и патогенных факторов, а соответственно, растет вариативность отклонений в развитии детей, одним из важнейших принципов коррекционной работы с младшими школьниками с нарушениями письменной речи является принцип индивидуального подхода. Организация процесса обучения требует учета тех индивидуальных особенностей учащихся, которые влияют на характер усвоения ими знаний, умений, навыков при изучении родного языка, на формирование у них навыков чтения и письма как базовых в составе учебно-познавательной деятельности.

Одной из актуальных проблем начального звена является неуклонное увеличение количества обучающихся с трудностями формирования и нарушениями письменной речи. На различные трудности младших школьников в овладении навыками чтения и письма указывали в своих работах такие исследователи, как: Прищепова И.В., Лалаева Р.И., Китикова А.В., Николаева Е.А., Елецкая О.В., Смирнова В.П., Хвостова О.А., Куликова Н.С. и др. Наряду с трудностями формирования навыков письменной речи, возникающих вследствие физиологической незрелости ребенка или являющихся следствием социальной, педагогической запущенности, растет количество младших школьников с дизорфографией. Дизорфографией страдает большинство обучающихся начальных классов с задержкой психического развития (далее – ЗПР).

СИМПТОМАТИКА ДИЗОРФОГРАФИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

В отечественной логопедии дается определение дизорфографии как специфического устойчивого нарушения письма, которое проявляется в неспособности усвоить орфографические навыки, несмотря на знание соответствующих правил.

Поскольку нарушения письменной речи имеют полиэтиологическую природу, то индивидуализация образовательного процесса учащихся с такими недостатками является одним из важнейших условий его организации и осуществления. Индивидуальный подход к ребенку с ЗПР, как и к любому ребенку с особенностями в развитии, заключается в изучении и учете в учебно-воспитательной и коррекционно-развивающей работе его индивидуальных, типологических, возрастных особенностей, поиска оптимальных путей качественной организации образовательного процесса на основе анализа способностей и возможностей ребенка. Реализация индивидуального подхода в работе с обучающимся с дизорфографией должна осуществляться на основании комплексного и системного принципов диагностики, профилактики и устранения речевой патологии.

Ребенок младшего школьного возраста лучшим образом усваивает то, к чему сам прилагает определенные усилия. Лучшие достижения наблюдаются в тех учебных ситуациях, в которых ученик проявляет себя активным участником, переживает положительные эмоции, связанные с познанием нового и интересного материала или успешным преодолением трудностей, когда ребенок получает удовольствие, а его интеллектуальные и волевые усилия превращаются в конкретные результаты умственной и практической деятельности.

У младших школьников с ЗПР формированию самостоятельности мешает целый ряд факторов. Так, недоразвитие фонетико-фонематического и лексико-грамматического строя речи, недостаточная сформированность

навыков связной речи затрудняют коммуникативную деятельность, что является препятствием для овладения навыками чтения и письма. Устойчивые затруднения в овладении письменной речью, наличие устойчивых специфических ошибок в процессе чтения и письма негативно влияют на школьную успеваемость в целом, могут приводить к дезадаптации детей - в таких ситуациях они чувствуют себя беспомощными, часто безынициативны и равнодушны к результатам работы. Также стоит отметить, что недоразвитие психической сферы данной категории детей часто сочетается с недостаточным уровнем сформированности их мотивационной, эмоционально-волевой сферы, навыков саморегуляции и самоконтроля.

Перечисленные недостатки устной и письменной речи, учебно-познавательной деятельности младших школьников с ЗПР в определенной степени ограничивают проявления самостоятельности детей при выполнении различных речевых, мыслительных и практических действий, потому что ученики постоянно сталкиваются с неудовлетворительными результатами своей работы, что негативно влияет на характер оценки их деятельности, а иногда и их самих, со стороны сверстников, родителей, приводит к формированию неадекватной самооценки.

Дети с ЗПР малоактивны или становятся такими, им трудно планировать и регулировать свои действия. Предполагая большое количество ошибок, они не могут найти и исправить их. Не умея прилагать усилия и преодолевать затруднения, дети часто теряют интерес к выполнению задач, к познанию нового. Неспособность своевременно и в достаточном объеме овладеть навыками чтения и письма в ряде случаев обуславливает возникновение такого негативного психолого-педагогического явления как устойчивая школьная неуспеваемость. Отличаясь неустойчивыми познавательными интересами, низким уровнем программирования и самоконтроля своей учебной деятельности, учащиеся с ЗПР постоянно нуждаются в помощи педагога и довольно медленно переходят к самостоятельному выполнению задач даже при тщательной проработке

учебного материала и многократном его повторении. Беря во внимание все вышеуказанное, необходимым представляется специально организованный процесс коррекционно-развивающего воздействия на развитие детей с ЗПР с целью предупреждения развития дизорфографии.

Выделяют три вида дизорфографии:



По количеству ошибок на одну работу дизорфография классифицируется по степени тяжести заболевания:

1) Легкая степень. Школьник допускает не более 15 ошибок на одну работу. Большинство заданий выполняет на среднем и высоком уровне.

2) Средняя степень. Фиксируется средний уровень выполнения большинства заданий, в письменных работах допускается не более 30 ошибок.

3) Тяжелая степень. Уровень знаний находится на низшей ступени. Школьник допускает 50-80 орфографических и пунктуационных ошибок на одну работу.

Даная классификация помогает при организации коррекционной работы с младшими школьниками по эффективному устранению дизорфографии.

МЕТОДИКА ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ПО ПРЕОДОЛЕНИЮ ДИЗОРФОГРАФИИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Огромную роль по устранению дизорфографии играет раннее выявление нарушений письма и письменной речи, а также слаженная совместная работа учителя начальных классов, учителя-логопеда и родителей. Своевременно начатый, комплексный, систематический и четко спланированный коррекционный процесс помогает преодолению дизорфографии и способствует успешному освоению школьной программы.

На логопедических занятиях необходимо активизировать орфографическое внимание. Для этого нужно привлекать учащихся самостоятельно находить свои ошибки, подбирать варианты проверок слов с ошибками, делать перекрестные проверки (игра «Ты-учитель»). Такие формы работы имеют элементы игры, не дают уставать, повышают познавательный интерес и орфографическую зоркость. Как известно, запомнить легче то, что интересно.

Для достижения эффективности в коррекции дизорфографии очень важна работа по развитию когнитивных функций: речеслуховой и зрительной памяти, внимания, языкового мышления, аналитико-синтетической деятельности. Данные психические процессы участвуют в усвоении основных принципов письма, поскольку задействованы в формировании самоконтроля процесса учебной деятельности.

Коррекционная логопедическая работа по преодолению дизорфографии проводится в четыре этапа.

1-й этап — диагностический.

1. Проводится анализ письменных работ, процесса чтения.
2. Определяется состояние звукопроизношения, языкового анализа и синтеза, языковых представлений; фонематического восприятия (дифференциация фонем).

3. Проверяется состояние лексико-грамматического строя, состояние связной речи.
4. Выявляются индивидуальные особенности таких психических процессов, как мышление, внимание, память.
5. Выявляется наличие мотивации к коррекционной работе по устранению дефекта.

Общая характеристика коррекционной работы.

1. Проведение фронтальных диктантов с помощью учителей русского языка; проверка и анализ ошибок.
2. Повторная письменная работа с группой детей, допустивших специфические ошибки в диктантах, включающая в себя списывание и диктант слогов, слов, предложений и текстов; устный рассказ или сочинение по опорным словам, по серии сюжетных картинок.
3. Обследование состояния лексико-грамматической стороны речи с использованием групповой тестовой методики (письменно).
4. Обследование связной речи. Проводится индивидуально с каждым учеником в форме беседы.
5. Анализ результатов обследования. Комплектование групп.

2-й этап — подготовительный.

1. Уточняются созданные в процессе обучения в начальной школе простые предпосылки овладения орфографией (зрительный гнозис, мнезис, оптико-пространственные представления).
2. Проводится работа:
 - по развитию таких мыслительных операций, как анализ, синтез, сравнение, сопоставление;
 - по развитию внимания, памяти;
 - по коррекции почерка (с возможным использованием адаптированных для данного возраста упражнений, направленных на развитие мелкой ручной моторики).

3. При возможности параллельного ведения ребенка психологом часть заданий и упражнений направляется на снятие «страха письма», неуверенности, тревожности, склонности к негативным реакциям.

Общая характеристика коррекционной работы.

1. Развитие общей и мелкой ручной моторики.
2. Развитие и уточнение пространственно-временных представлений.
3. Развитие внимания. Важно для нахождения «ошибкоопасных» мест в слове, нахождения собственных ошибок (корректирующие пробы).
4. Развитие памяти. Запоминание при помощи ассоциативных рядов, эмоциональной близости запоминаемого, графической зашифровки объекта запоминания.
5. Развитие мышления.

3-й этап — коррекционный.

Осуществляется работа по преодолению дизорфографических нарушений. Она проводится на фонетическом, лексическом и синтаксическом уровнях по направлениям, соответствующим основным видам ошибок. Комплексный подход данной методики по коррекции дизорфографии предполагает при необходимости параллельную работу, направленную на устранение нарушений звукопроизношения, чтения и письма.

Общая характеристика коррекционной работы.

1. Уточнение и развитие следующих понятий: алфавит, гласные и согласные буквы и звуки. Написание заглавной буквы в начале предложения и в именах собственных.
2. Работа над ударением. Родственные и однокоренные слова. Безударные гласные.
3. Уточнение и повторение трудных слов; работа со словарем. Правописание непроизносимых согласных, звонких и глухих гласных в конце слова и в словах со стечением согласных. Уточнение употребления правил переноса.

4. Написание гласных после шипящих. Работа по коррекции употребления мягкого знака в середине и конце слова для смягчения согласного. Употребление разделительных твердого и мягкого знаков.

5. Коррекционная работа по употреблению в устной и письменной речи омонимов, синонимов, антонимов. Многозначные слова. Устойчивые словосочетания. Фразеологические обороты.

6. Рассмотрение тем: словоизменение и словообразование; состав слова: корень, суффикс, приставка, окончание, основа.

7. Уточнение понятий: части речи, имя существительное. Употребление мягкого знака после шипящих.

8. Рассмотрение и уточнение понятий: глагол, начальная форма глагола.

9. Работа над дифференциацией прилагательных и причастий.

10. Работа над дифференциацией приставок и предлогов.

11. Работа над просодическим компонентом речи. Интонация. Темп. Ритм. Логическое ударение. Фонетическая ритмика. Лого-ритмика.

12. Рассмотрение и уточнение понятий: причастие и деепричастие, деепричастный оборот.

13. Работа над развитием связной речи. Диалог. Монолог. Рассказ. Пересказ.

4-й этап — оценочный.

1. Оценивается эффективность коррекционной работы.
2. Проводится повторная проверка навыков письма.
3. Анализируются различные виды письменных работ детей.

Общая характеристика коррекционной работы. Проводится в виде контрольной работы, включающей в себя:

- 1) диктант с грамматическим заданием;
- 2) тестовое задание, по которому оцениваются усвоение учебной терминологии и состояние лексико-грамматической стороны речи;
- 3) изложения и сочинения для оценки состояния речевого внимания и памяти;

4) устный опрос, позволяющий оценить состояние связной речи и наличие в ней аграмматизмов.

При наличии у учеников нарушений звукопроизношения проводится индивидуальная и подгрупповая работа по общепринятой схеме на адаптированном для данного возраста речевом материале. В случае выявления у дизорфографиков ошибок дисграфического характера коррекционная работа ведется параллельно: формируются группы сочетанного диагноза «дисграфия-дизорфография», для них составляется перспективный и поурочный планы работы в зависимости от формы и степени выраженности дефекта.

КОМПЛЕКС УПРАЖНЕНИЙ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ И КОРРЕКЦИИ ДИЗОРФОГРАФИИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Для предупреждения и профилактики дизорфографии у детей, необходимо использовать специальные упражнения для устранения специфических ошибок при письме.

Рекомендации учителям и родителям

Дизорфография – отсутствие у ребенка способности к освоению знаний орфографии, навыков и умений, связанных с ней. Это нарушение связано с недостаточным развитием речевых функций, зрительного и слухового внимания и восприятия, памяти и мышления.

Таким образом, процесс формирования орфографических навыков представляет собой сложный речемыслительный процесс, требующий достаточного уровня развития мыслительных операций, речевых навыков, языковых обобщений и т.д.

Задача предупреждения расстройств школьных навыков у детей возложена на родителей и педагогов. Миссия семьи – обеспечить ребенку гармоничное физическое развитие, психологическое благополучие, благоприятные условия для формирования высших психических функций. Все имеющиеся пробелы в речевой сфере должны быть устранены до поступления ребенка в школу или на первом году обучения, иначе в дальнейшем школьник неизбежно столкнется со специфическими учебными трудностями (дислексией, дисграфией, дизорфографией).

Большую роль в раннем выявлении нарушений письменной речи играет слаженная совместная работа учителя начальных классов, школьного логопеда и родителей. Своевременно начатый, систематический и четко спланированный коррекционный процесс помогает преодолеть дизорфографию и справиться с освоением школьной программы.

Предлагаем некоторые упражнения, которые помогут в преодолении дизорфографии. Данные упражнения предназначены для коррекционной работы по устранению дизорфографии у младших школьников. Упражнения

подобраны таким образом, что родителям и ученикам легко ориентироваться. В комплексе данных упражнений учитываются речевые, возрастные (1-4 класс) и психологические особенности учеников с особыми образовательными потребностями, поэтому в задания включены лексические темы, схемы, символы, алгоритмы, памятки. Также много заданий занимательного характера, ребусов, загадок, картинок, стихотворений.

Задание № 1.

Составь и произнеси слова.



1. _____
2. _____
3. _____

Задание № 2.

Найди предложение. Докажи, что ты прав. По каким признакам ты догадался, что это предложение? Подчеркни его. Составь графическую схему этого предложения.

- 1) с, мальчик, котёнок, играет
- 2) С мальчик играет котёнок.
- 3) Мальчик играет с котёнком.
- 4) Играют котёнка мальчик.

Задание № 3.

Составь из набора слов предложения. Запиши.

девочка, гладить, платье, горячий, уют _____
художник, масляные, рисовать, краска _____
ёлка, разный, дети, украшать, игрушки _____
мышка, в, серый, норка, забежать _____

Задание № 4.

Составь предложения при помощи данных слов и картинок.

1) по, гуляет, полю, важный, _____



2) глухо, в, ночью, лесу, ухает, _____

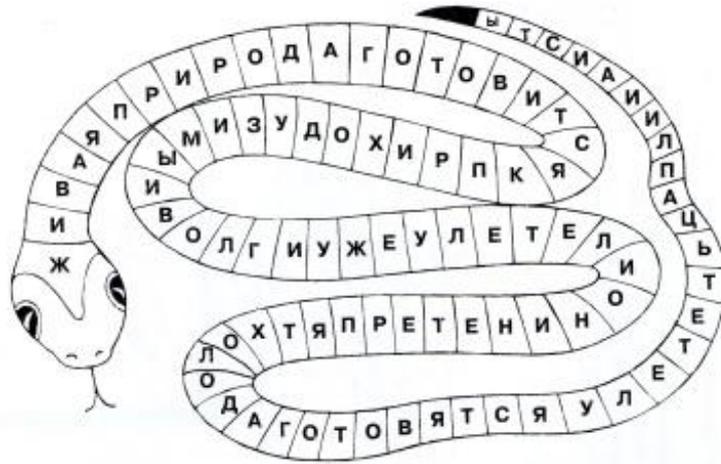


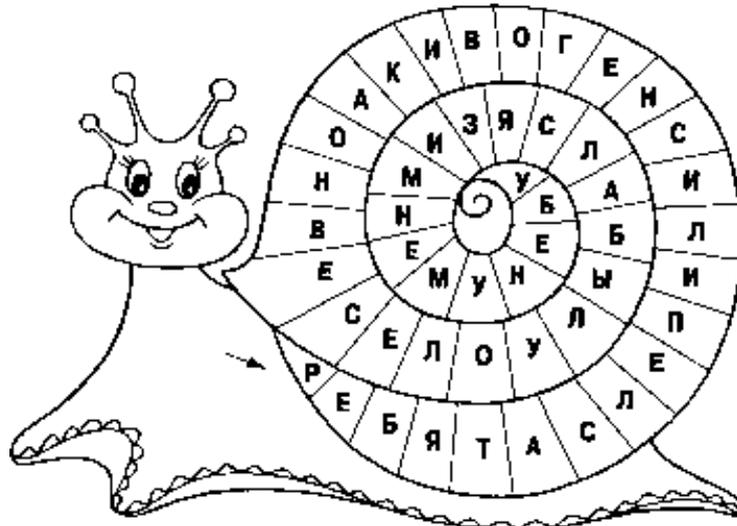
3) доктором, называют, лесным _____



Задание № 5.

Найди и запиши предложения, спрятанные в улитке и в змейке.





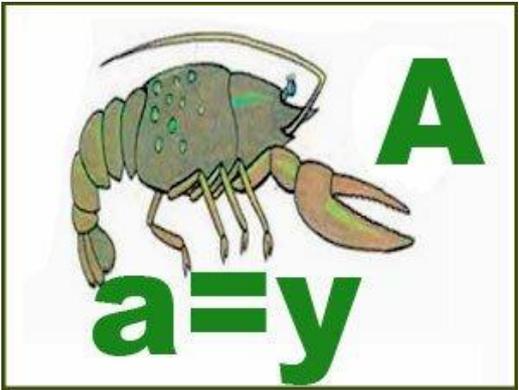
Задание № 6.

Отгадай ребус, придумай и запиши с этим словом предложение.

1. 

2. 

3. 

4. 

Задание № 7.

Прочитай. Расставь правильно знаки препинания.

В море

Зимой море. Замёрзло рыбаки собрались. На лёд ловить рыбу рыбаки. Андрей взял с собой. Сынишку Володю далеко в. Море выехали рыболовы. Они. Сделали во льду. Дырки светило солнце всем. Было весело. Вова был рад. Он помогал. Выпутывать из сетей. Рыбу сегодня её ловилось много.

Задание № 8.

Определи границы предложений в шуточном стихотворении.

в реке там рыба на бугре
мычит корова в конуре
собака лает на заборе
поёт синица в коридоре
играют дети на стене
висит картина на окне
узоры инея в печурке
горят дрова в руках девчурки
нарядная там кукла в клетке
ручной щегол поёт салфетки
там на столе лежат коньки
к зиме готовят там очки
лежат для бабушки тетрадки
всегда содержатся в порядке

(А.Т. Асирия)

Задание № 9.

Прочитай по-разному одно и то же предложение, учитывая знаки в конце предложения.

Мы идём в цирк.

Мы идём в цирк!

Мы идём в цирк?



Задание № 10.

А. Замени два предложения одним, состоящим только из главных членов. Образец.
Брусника поспела. Клюква поспела. *Ягоды поспели.*

1. Выросла осина. Вырос дуб. _____

2. Летает жук. Летает бабочка. _____

3. Соловей поёт. Иволга поёт. _____

Б. Придумай и запиши свои предложения, состоящие из главных членов.

1. _____

2. _____

3. _____

Задание № 11.

А. Внимательно прочитай текст. Озаглавь его. Выпиши только распространённые предложения. Подчеркни в них главные члены предложения.

Вечереет. Тихо журчит ручеёк. Дует тёплый ветерок. Стрекошет кузнечик.
Закуковала кукушка. Пёстрая бабочка села на ромашку. Над колокольчиком
жужжит пчела. Муравьи спешат в муравейник.

Б. Напиши, каких ещё насекомых ты знаешь.

Задание № 12.

А. Прочитай текст, состоящий из одних нераспространённых предложений. Б. Сделай текст более выразительным, распространяя каждое предложение второстепенными членами.

Пришла весна. _____
Светит солнце. _____
Растаял снег. _____
Поют птицы. _____
Просыпаются звери. _____
Распускаются подснежники. _____

Задание № 13.

Найди и замени слово, которое не подходит по смыслу. Подчеркни главные и второстепенные члены предложения. Обведи слова, отвечающие на вопрос кто?

Маленькая Саша весело заплакала.

По дороге полз пушистый ёжик.

На земле появились тёмные тучи.

Курица быстро поплыла к кормушке.

Зимой в саду расцвели яблони.

Задание № 14.

Найди лишнее слово:

Береза, дуб, сосна, земляника.
Молоко, творог, сметана, хлеб.
Храбрый, злой, смелый, отважный.
Ложка, тарелка, кастрюля, сумка.
Платье, свитер, шапка, рубашка.
Яблоко, слива, огурец, груша.
Мыло метла, зубная паста, шампунь.

Задание № 15.

Составь два предложения со словом «река». В первом предложении оно должно быть подлежащим, а во втором – второстепенным членом.

1. _____

2. _____

Задание № 16.

А. Прочитай текст. Спиши, исправляя ошибки.

Б. В каждом предложении подчеркни главные члены предложения.

Кончилась апрель. Снег растаяло. Лес пахнет коры и соком берёз. Под ногами шуршит прошлогодние листья. Могучая дуб ещё спит. Прилетели птица. Шумно кричат грачи у свой гнёзд. Они долго ждали весна.

Задание № 17.

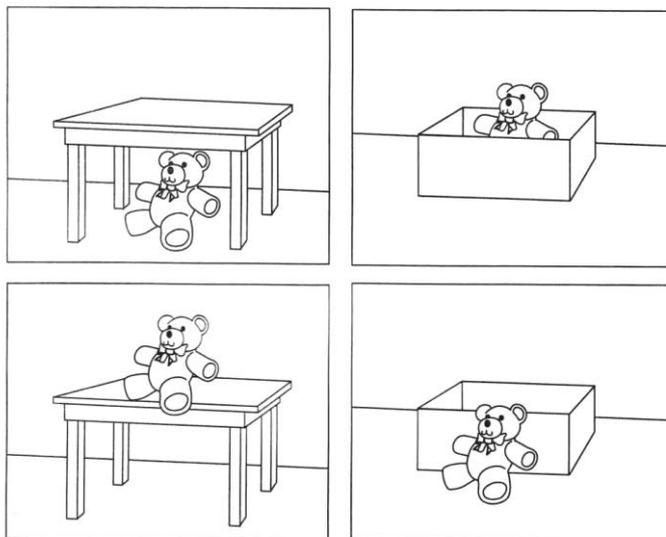
Спиши, исправляя ошибки.

- В первом и во втором предложении подчеркни подлежащее и сказуемое.
- В четвёртом предложении в третьем слове поставь ударение.
- В пятом предложении в последнем слове выдели корень. Какое оно по счёту?
- В шестом предложении предпоследнее слово раздели вертикальной чертой для переноса.

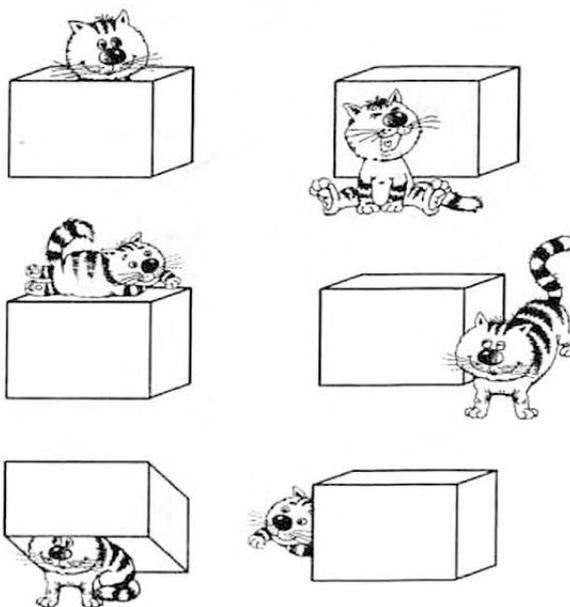
За печькой жиламышка. Вечерком побежаламышкапородошке. В лесукочька. На кочьке сосноваяшышка. Наступила тёмная ночька Как в темнотенайти шышку мыжке Вот задачька

Задание № 18.

Запиши предложения, используя картинка.



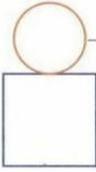
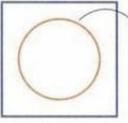
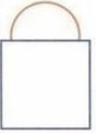
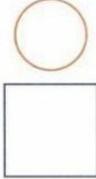
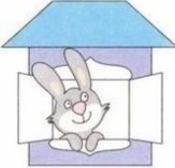
1. _____
2. _____
3. _____
4. _____



1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____

Задание № 19.

Составь и запиши предложения о зайчике с опорой на схему предлога.

				
С	ИЗ	У	ЗА	НАД
				

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____

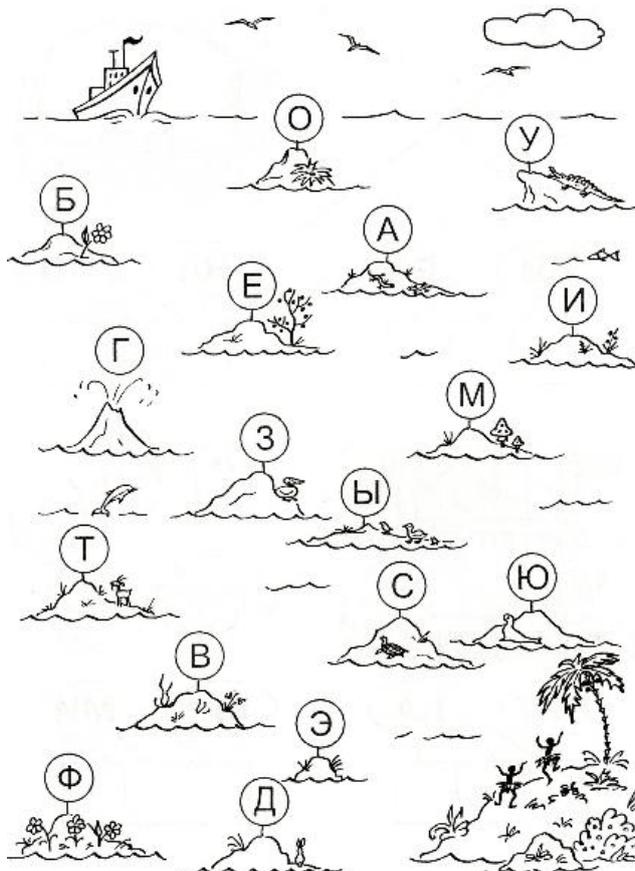
Задание № 20.

Назови картинки. Определи, с гласного или согласного звука начинается слово. Соедини линией картинки с предложениями в рамочках.

Первый звук — гласный			Первый звук — согласный		
					

Задание № 21.

Проведи волнистую линию так, чтобы гласные оказались с одной стороны, а согласные – с другой.



Задание № 22.

А. Подчеркни гласные красной ручкой или красным карандашом. Обозначь цифрой, сколько слогов в словах.

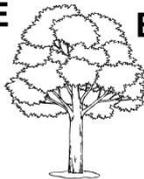
Например: *зима 2*

стужа _____	лёд _____	заморозки _____
мороз _____	иней _____	пушистый _____
замёрзли _____	снег _____	серебристый _____
хлопья _____	снеговик _____	снежинка _____

Б. Составь 2–3 предложения о зиме, используя любые из этих слов.

Задание № 23.

Соедини слоги так, чтобы получилось слово с картинки, запиши его.

ТО	АВ	РЕ	ДЕ
БУС		ВО	
			
ТА	ПУС	ТРЮ	КАС
КА		ЛЯ	
			
ВИ	ЛЕ	ПО	ТЕН
ТЕ		ЛО	
			ЦЕ

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____

Задание № 24.

Зачеркни слова, которые разделены для переноса неправильно.

В чём ошибка? Выпиши эти слова и раздели их вертикальной чертой правильно.

Де-ревья, за-йка, Ю-лия, ку-ст, стро-йка, ли-сток,
ра-сказ, кр-от, ел-ьник, бараб-ан, пе-ньки, гру-ппа,
искус-ство, скамей-ка, с-путник, у-голь, Али-на,
хозя-йка, Оль-га, реша-ть, субб-ота, апел-ьсин, гра-мм,
я-рмар-ка, мо-ю, бол-ьница, о-пе-ра, обез-ьяна.

Задание № 25.

Найди слова, которые «спрятались». Подумай и разбей слова по смыслу на две группы. Запиши их и над каждым словом поставь цифру, которая соответствует количеству слогов в данном слове. Раздели слова для переноса.

Мнсредааюяшнаюкзснвлетобжмопонеде
льниклгшжзимаэсчуцььлосеньлуовджыйс
убботадыхушсбымовцбфпятницаоурвтор
никнвеснадмыргафьсливоскресеньезждкг
четвергтд

1. _____

2. _____

Задание № 26.

А. Помоги фее Ударения изменить смысл слова. Устно объясни значение каждого слова.

хлопок – хлопок

замок – замок

полки – полки

пары – пары

пропасть – пропасть

дорога – дорога

стоит – стоит

трусить – трусить

мелки – мелки

крою – крою

потом – потом

стрелки – стрелки

сушу – сушу

мука – мука

раздели – раздели

заплачу – заплачу



Б. Составь и запиши два предложения с любой парой данных слов.

Задание № 27.

Поставь ударение в выделенных словах.

Запасливые **белки** собирают шишки и грибы на зиму. Мама взбила **белки** для крема. Розовые **гвоздики** растут у нас в саду. Маленькие **гвоздики** лежат в железной коробке. Солнце село за **гору**. На **горе** стоит село. Открытка **стоит** двадцать рублей. Чистые **кружки** **стоят** на столе. В нашей школе работают разные **кружки**. Старинные картины **стоят** дорого.

Задание № 28.

Прочитай группы родственных слов. Поставь ударение и выдели корень. Подчеркни безударные гласные. В каждой группе слов подчеркни проверочное слово.

Варенье, варить, варка, варёный.

Столяр, столовая, столик, стол.

Тяжёлый, тяжесть, тяжело.

Плодовитый, плодовой, плод.

Дождливый, дождичек, дождь.

Спасение, спасательный, спас.

Размахивать, махнуть, взмах, перемахнуть, взмахивать.

Очаровываться, очарование, очаровательный, чары.

Задание № 29.

А. Обведи каждую пятую букву. Запиши получившиеся слова. Можно ли проверить написание безударных гласных в этих словах? что нужно делать в этом случае?

афусолтязгжшийуыгадрцэжюезвйчцжтв

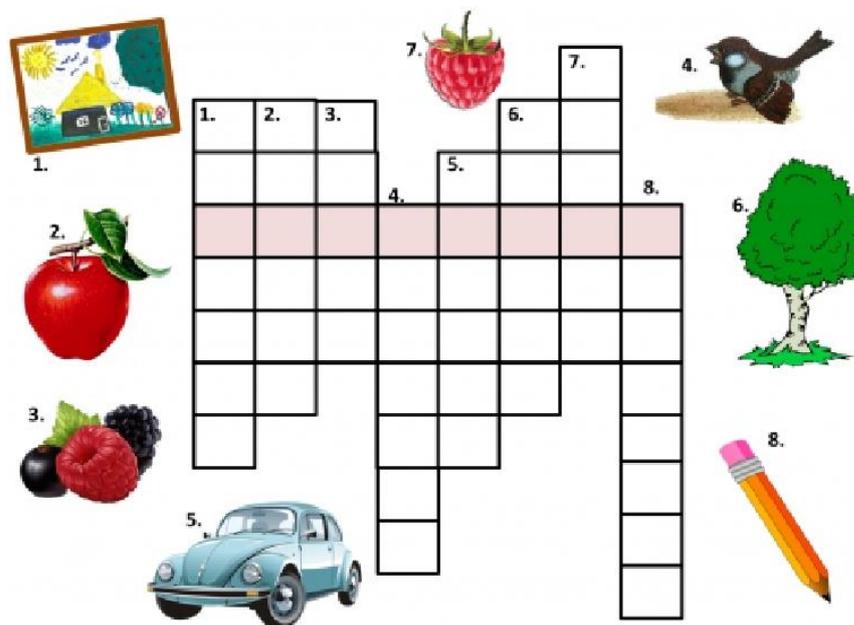
зшлджхыйаюбьтпфываузщшгснекутролдаяч

кпжоущзэчрвпфлочсюнжгйёпадэмнийгыс

Б. Составь с этими словами предложения. Запиши.

Задание № 30.

Повтори словарные слова. Разгадай кроссворд. Впиши названия картинок.



Задание № 31.

Вставь пропущенные буквы в словарные слова.

с__поги п__суда б__рёза за__ц ул__ца
 р__ссвет __сина п__сок __зык пятн__ца
 р__сказ с__лдат г__рой мес__ц р__сунок

Задание № 32.

Из ряда слов выпиши слова с непроверяемой безударной гласной в корне.

Лопата, молоток, топор, ножницы, работа, пернатые, мясной, пятнистая, сосновые, пчелиный, калина, малина, смородина, рябина, ягода, скользит, защищает, прогревает, выпрямить, визжал, шоссе, метро, троллейбус, трамвай, вокзал, кольцо, листва, снежок, темнота, окно, завод, библиотека, магазин, аптека, ателье, поля, волна, вода, берега, леса.

Задание № 33.

Найди и подчеркни слова, которые являются проверочными к данному слову.

Лиса – лисица, лисята, лисий, лисичка, лисонька.

Лесистый – лесник, лес, залесье, перелесок, лесорубы.

Синеет – синька, синеватый, синий, посинел.

Задание № 34.

Найди и исправь ошибки.

Наступили висенние диньки. На улеце стало тупло. Над первыми цвоточками жуужжат иммили. На бирёзке поевились сирёжки. Наш клас разделился на группы и работает в школьном соду. Наша група посодила ридис.

Задание № 35.

Отгадай загадки, напиши отгадки. Выпиши слова, в которых слышится звук [й']. Подчеркни буквы, которыми он обозначен.

1. Хозяин лесной
Просыпается весной,
А зимой под вьюжный вой
Спит в избушке снеговой.

2. Хвост пушистою дугой,
Вам знаком зверёк такой?
Острозубый, темноглазый,
По деревьям любит лазить.

Задание № 36.

А. «Составь букет». Выбери (подчеркни) названия цветы, где есть мягкие согласные. Подчеркни буквы, указывающие на мягкость согласного.

Роза, люпин, астра, васил,к, пион, мак, гвоздика, нарцисс, ромашка, ландыш.

Б. Какие ещё цветы ты знаешь? Запиши их названия. Подчеркни мягкие согласные зелёной ручкой.

Задание № 37.

1. Придумай и запиши два слова с одной из гласных букв **е, ё, ю, я**, в которых она обозначает два звука.

2. Придумай и запиши два слова с этой же гласной, в которых она обозначает мягкость предыдущего согласного.

Задания № 38.

Вставь пропущенные буквы. Подчеркни буквы, обозначающие мягкость согласного на письме.

горький л_к – открытый л_к

последний р_д – очень р_д

длинный н_с – долго н_с

гл_дит в окно – гл_дит бель,

толстые кос_ – кос_ траву

разобрали зав_л – цветок зав_л

вставьте сл_г – заболел и сл_г

бурный водный пот_к – кран пот_к

начин_ть работу – начин_ть пироги

душистое м_ло – открытка выглядит очень м_ло

Задание № 39.

Найди и исправь четыре ошибки в каждом стихотворении.

А. Весною стэпь зелоная
Цвeтами всa украшена,
Вся птычками летучими –
Певучими полным-полна...
(А.В. Кольцов)

Б. На поланке у тропы
Он стоит открыто.
Крэпкий стебел да шипы –
Вот его защита.
(Е.В. Серова)

Задание № 40.

Измени слова по образцу. Обведи мягкий знак. Подчеркни зелёной ручкой согласный, чью мягкость на письме обозначает мягкий знак.

а) малый – маленький серый – _____
белый – _____ красный – _____

б) кони – конь лоси – _____
гуси – _____ тени – _____
сети – _____ звери – _____
двери – _____ степи – _____
педали – _____ шинели – _____
слесари – _____ журавли – _____
вратари – _____ пузыри – _____

в) день – деньки огонь – _____
пень – _____ уголь – _____
зверь – _____ окунь – _____
мотылёк – _____ уголёк – _____
кошелёк – _____ василёк – _____

Задание № 41.

А. Вставь, где это необходимо, мягкий знак.

Портфел_, пенал_, сроч_ный, мен_ше, ал_бом,
бол_ше, тетрад_, землянич_ный, кисточ_ки,
умен_шаемое, руч_ка, угол_ник, циркул_,
яблоч_ный, точил_ка, стирател_ная рез_инка,
л_инейка, дол_ки, ход_ба, ножн_ицы, обыч_ный,
лис_тья, туч_ка, осен_, синич_ка, учебн_ик,
каран_даш, краск_и, кл_ей, оч_ки.

Б. Выпиши слова, обозначающие школьные принадлежности.

Задание № 42.

А. Вспомни и запиши названия месяцев. Определи количество букв и звуков в каждом слове.

Первый месяц года – _____ б., _____ зв.

Первый месяц зимы – _____ б., _____ зв.

Последний месяц зимы – _____ б., _____ зв.

Второй месяц весны – _____ б., _____ зв.

Первый месяц лета – _____ б., _____ зв.

Второй месяц лета – _____ б., _____ зв.

Десятый по счету месяц года – _____ б., _____ зв.

Первый месяц осени – _____ б., _____ зв.

Б. Каких месяцев не хватает? Запиши их названия.

Задание № 43.

Измени слова так, чтобы в словах появился разделительный мягкий знак.

лить – (что делают?) _____

шить – (что делают?) _____

вить – (что делают?) _____

пить – (что делают?) _____

Задание № 44.

Вставь пропущенные буквы. Докажи, что ты правильно вставил букву.

Кран под ___ ёмный под ___ езжал. Непод ___ ёмный груз поднял.



Задание № 45.

От данных слов при помощи суффикса -к- образуй новые слова. Подчеркни парные согласные в корне, которые требуют проверки.

Образец: *указать – указка гряда – грядка*

замазать – _____	берёза – _____
разгадать – _____	шуба – _____
повязать – _____	репа – _____
раскрасить – _____	лопата – _____
занавесить – _____	лапа – _____
отгрузить – _____	полоса – _____
обновить – _____	глаза – _____

Задание № 46.

Найди и подчеркни слова, в которых надо проверять парную согласную.

Островки, островок, островком, остров.

Груз, грузило, погрузка, грузить.

Дружки, дружок, дружком, дружить.

Холодок, холодком, в холодке, холод.

Сторож, сторожить, сторожка, сторожевой.

Выход, ходьба, поход, ходок, ходил.

Задание № 47.

Рядом с прилагательными напиши существительные, от которых они образованы. Являются ли они проверочными словами? Вставь, если это необходимо, в данные прилагательные пропущенные буквы. Подчеркни непроносимые согласные.

мес...ный – _____

извес...ный – _____

грус...ный – _____

доблес...ный – _____

окрес...ный – _____

ужас...ный – _____

крепос...ной – _____

опас...ный – _____

завис...ливый – _____

гиган...ский – _____

Задание № 48.

Найди в стихотворении слова с одним и тем же корнем. Запиши их. Придумай и добавь к ним два однокоренных слова.

*Чтобы ходики ходили,
А будильники будили
И всегда любой из нас
Точно знал, который час,
В часовой мастерской
Чинят время день-деньской.*



(С.В. Михалков)

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____

Задание № 49.

Закончи предложение. Образуй слова, подходящие по смыслу и с тем же корнем, что и последнее слово.

Скоро сказка _____

Да не скоро дело _____

Хватит тебе, молодцу горе _____

Молодое растёт, а старое _____

Не впервой волку зиму _____

Жила-была коза со своими _____

Задание № 50.

Подчеркни однокоренные слова. Выдели в них корень.

*Проплясали по снегам
Снежные метели.
Снегири снеговикам
Песню просвистели.
У заснеженной реки,
В снежном переулке
Звонко носятся снежки,
Режут снег снегурки.*

(С.В. Погореловский)



Задание № 51.

Исправь ошибку в подборе родственных слов (зачеркни «лишнее» слово).

А. Борьба, борец, бороться, воевать.
Вражда, враг, противник, вражеский.
Смешной, смешать, смешить.
Ветер, вихрь, безветренный.
Учить, изучать, зубрить.
Сосна, дерево, деревянный.

Вырубка, трубка, зарубка, порубка.

Б. Белка, беленький, белить,

Водяной, вода, водить,

Лист, лиса, лисёнок,

Лось, лоскут, лосёнок,

Горный, горка, городок,

Пёс, песочный и песок...

Где слова родные, однокоренные?

(Н.М. Бетенькова)

Задание № 52.

Найди и подчеркни однокоренные слова.



*Удивился старик, испугался:
Он рыбачил тридцать лет и три года
И не слыхивал, чтоб рыба говорила.
Отпустил он рыбку золотую
И сказал ей ласковое слово.*

(А.С. Пушкин)

Задание № 53.

Вставь пропущенную соединительную гласную. Выдели в словах корни.

пеш__ход

пут__шествие

овощ__резка

птиц__лов

язык__вед

земл__трясение

сам__свал

мыш__ловка

корабл__строитель

лед__руб

лес__полоса

картофел__чистка

вод__лаз

книг__люб

чуж__странец

стал__вар

сен__кос

земл__ройка

Задание № 54.

Образуй сложные слова по образцу: *Буря, ломать – бурелом*

Лес, рубить – _____

Земля, копать – _____

Рыба, ловить – _____

Море, ходить – _____

Мёд, варить – _____

Вода, качать – _____

Лёд, колоть – _____

Белый, бок – _____

Серый, глазки – _____

Море, плавать – _____

Задание № 55.

Игра «Повар и поварёнок». Образуй прилагательные от существительных при помощи суффиксов -ОВ-, -ЕВ-, -Н-. Запиши. Сделай вывод. *Образец: суп из фасоли – фасолевый суп*



каша из риса _____

котлеты из мяса _____

пирог с малиной _____

повидло из груш _____

напиток из мёда _____

сок из вишни _____

запеканка из творога _____

кекс с шоколадом _____

торт с кремом _____

Задание № 56.

Игра «Доскажи словечко». Добавь название профессии в каждую строчку стихотворения. Обозначь в этом слове суффикс.

- В школе учит нас _____.
- Строит здания _____.
- Лекарства выдаёт _____.
- Хлеб печёт в пекарне _____.
- Пишет красками _____.
- Сапоги сошьёт _____.
- Часы починит _____.
- Погрузит краном _____.
- Поле пашет _____.
- Поезд водит _____.
- Песни нам поёт _____.
- Торговлей занят _____.



Задание № 57.

Образуй слова с приставками РАЗ- или РАС-. Объясни выбор приставок.

- раз (рас) – пустить, винтить _____
- раз (рас) – давать, таять _____
- раз (рас) – строить, писать _____
- раз (рас) – считать, горячиться _____
- из (ис) – пугаться, лечиться _____
- из (ис) – портить, гнать _____
- без (бес) – радостный, сильный _____
- без (бес) – болезненный, платный _____

Задание № 58.

Игра «Четвёртый лишний». Зачеркни лишнее слово.

- а) отрезать, оттаять, отцовский, открытый;
- б) обсудить, обдумать, объехать, обучить, обмануть;
- в) подпилить, подумать, подарить, подремать.

Задание № 59.

Образуй от данных слов новые слова при помощи приставок БЕЗ-, БЕС- и запиши их. Что обозначают приставки прилагательных, которые ты записал?

- облачный – _____
- радостная – _____
- вкусная – _____
- сильный – _____
- ценный – _____
- болезненный – _____
- злобный – _____
- сердечный – _____
- грамотный – _____
- ударный (гласный звук) – _____

Задание № 60.

А. Поставь существительные во множественное число. Например: *дом – дома*

- голос – _____
- скатерть – _____
- здание – _____
- пассажир – _____
- народ – _____
- класс – _____
- огурец – _____
- муравей – _____
- плечо – _____
- арбуз – _____
- ухо – _____

лоб – _____

Б. Поставь существительные в единственное число.

трамваи – _____

берёзы – _____

магазины – _____

яблони – _____

сапоги – _____

столицы – _____

деревья – _____

тополя – _____

растения – _____

животные – _____

Задание № 61.

Поставь существительные из скобок в нужном падеже. Определи падеж и склонение существительных. Выдели окончания. Обозначь ударение. Сравни ударные и безударные окончания имён существительных.

1. жили в Москве (Тула, Калуга, деревня)

жили в _____

жили в _____

жили в _____

2. читал об орле (ястреб, попугай, олень)

читал о _____

читал о _____

читал об _____

3. шли по тропе (улица, тропинка)

шли по _____

шли по _____

4. ехали на коне (поезд, велосипед)

ехали на _____

ехали на _____

5. скрылись за холмом (лес, горизонт)

скрылись за _____

скрылись за _____

Задание № 62.

Игра «Поэт». Допиши стихотворение. Измени слово «кот» и вставь его в предложения. Запиши вопросы. Определи падеж. Выдели окончания. Проверь себя по таблице «Окончания имен существительных».



Раз, два, три, четыре, пять – будем слово «кот» склонять.

У норы добычи ждёт, притаившись серый (_____ ?) _____ .
Мышь осталась без хвоста, убегая от (_____ ?) _____ ,
И теперь и за версту не приблизится к (_____ ?) _____ .
Крыса серая, и та, видя грозного (_____ ?) _____ ,
Убежит скорей под дом, чтоб не встретиться с (_____ ?) _____ .
Там дрожит и в темноте вспоминает о (_____ ?) _____ .

Задание № 63.

Определи род и склонение им, н существительных. Образец: *полюшко – ср. р., 2-е скл.*

дом – ____ . р., ____ скл.

акула – ____ . р., ____ скл.

лакомка – ____ . р., ____ скл.

бегство – ____ . р., ____ скл.

грусть – ____ . р., ____ скл.

сладкоежка – ____ . р., ____ скл.

кактус – ____ . р., ____ скл.

снегирь – ____ . р., ____ скл.

платье – ____ . р., ____ скл.

удав – ____ . р., ____ скл.

сирень – ____ . р., ____ скл.

правило – ____ . р., ____ скл.

метель – ____ . р., ____ скл.

вьюга – ____ . р., ____ скл.

печаль – ____ . р., ____ скл.

груз – ____ . р., ____ скл.

Задание № 64.

Допиши предложения, добавляя слова, которые отвечают на вопросы что? кому?

Образец: *Расскажи (сказка, сестрёнка). Расскажи сказку сестрёнке.*

Отнеси (пирожки, бабушка) _____

Андрей принёс (лопата, брат) _____

Тётя Валя дала (травы, корова) _____

Протяни (рука, товарищ) _____

Даша шьёт (платье, кукла) _____

Сын пишет (письмо, мама) _____

Дедушка смастерил (самолётик, внук) _____

Задание № 65.

Найди и подчеркни имена прилагательные.

Белый, белеть, белизна.

Синеть, синева, синеглазый.

Чёрный, чернеть, чернота.

Красный, краснеть, краснота.

Зелёный, зазеленел, зелень.

Задание № 66.

Поставь имена прилагательные в нужную форму. Определи род и падеж имён прилагательных.

Образец: *читали о (смелая девочка) – читали о смелой девочке (ж. р., П. п.)*

катались с (высокая гора) – _____

чай с (горячее молоко) – _____

уехали из (большой город) – _____

подъехали к (новая школа) – _____

спросила у (старший брат) – _____

сделали из (тонкая бумага) – _____

рассказал о (редкий цветок) – _____

мчатся по (снежное поле) – _____

написали про (интересная встреча) – _____
приехали из (соседнее село) – _____
отметить в (классный журнал) – _____
говорили о (книжная выставка) – _____
отдыхать у (синее море) – _____
любовались (берёзовая роща) – _____
вошли в (тёмная пещера) – _____

Задание № 67.

А. Прочитай. Составь словосочетания, подбирая к именам существительным подходящие по смыслу имена прилагательные. Соедини стрелочками получившиеся пары.

Дождь	грязный
Лужа	холодные
Щенок	проливной
Лапы	добрый
Канавы	мутная
Мальчик	глубокая



Б. Используя словосочетания, составь предложения. Из предложений составь и запиши рассказ. Озаглавь свой рассказ.

Задание № 68.

Игра «Всё наоборот». Определи вид данных глаголов и образуй от них глаголы другого вида. Например, если дан глагол несовершенного вида, то тебе нужно образовать от него глагол совершенного вида, и наоборот.

Образец: *строить* – *построить*

расти – _____
включить – _____
сверкнуть – _____
сломать – _____

завершать – _____

срезать – _____

рассыпать – _____

Задание № 69.

Определи слово по его значению.

третий месяц года – _____

шестой день недели – _____

цвет апельсина – _____

плавучая гора, отколовшаяся от ледника – _____

Задание № 70.

Отгадай загадки. Сколько значений имеют слова-отгадки?

*** В тетради я бываю
Косая и прямая;
В другом своём значении
Я планка для черчения,
И, наконец, порою
В шеренгу вас построю.

*** Я в дверях, я в замке,
Я и в нотной строке,
Я и гайку отвинчу,
Я могу, если хочу,
Телеграмму передать
И загадку разгадать.

*** Они обычно для шитья,
И у ежа их видел я;
Бывают на сосне, на ёлке,
А называются ...

Задание № 71.

Найди и подчеркни слова, которые имеют переносное значение. Придумай и запиши предложения, в которых эти слова имеют прямое значение.

У Даши на морозе щёки горят. _____

Петя светился от счастья. _____

Ночью мороз сковал речку. _____

Задание № 72.

Игра «Доскажи словечко». Допиши антонимы.

*** Я антоним к слову «зной».
Я в реке, в тени густой
И в бутылке лимонада,
А зовут меня _____.

*** Я антоним к слову «холод».
В речке все – и стар, и молод,
Меня любит детвора,
Называюсь я _____.

*** Я антоним к слову «день».
Всем давно трудиться лень,
И игрушки тоже прочь,
Спать пора, пришла уж _____.

*** Не бываю без начала,
Близкий родственник причала,
Делу всякому венец,
Называюсь я _____.

*** Я антоним шума, стука,
Без меня вам ночью мука,
Я для отдыха, для сна,
Называюсь _____.

*** Я антоним к слову «смех».
Не от радости, утех, –
Я бываю поневоле
От несчастья и от боли,
От обиды, неудач. Догадались?
Это _____.

*** Я антоним к слову «лето»,
В шубу снежную одета,
Хоть люблю мороз сама,
Потому что я _____.

Задание № 73.

Запиши пропущенные антонимы.

Снег белый, а сажа чёрная.
Озеро глубокое, а пруд _____.
Чай горячий, а мороженое _____.
Клубника крупная, а земляника _____.
У липы древесина мягкая, а у дуба _____.
Карабас Барабас толстый, а Дуремар _____.
Улица широкая, а переулок _____.
Мышка пищит тихо, а петух поёт _____.
Днём светло, а ночью _____.
Самолёт летит быстро, а воробей _____.

Задание № 74.

Игра «Четыре буквы». Подбери к данным словам синонимы, которые состоят из четырёх букв. Найти синонимы к слову поможет «Словарик синонимов и антонимов» М.Р. Львова или слова для справок.

приятель – _____
доктор – _____
солдат – _____
шагать – _____
красный – _____
беда – _____
работа – _____

Слова для справок: *врач, друг, идти, алый, горе, воин, боец, труд, дело.*

Задание № 75.

Допиши антоним или синоним.

Куст низкий, а дерево _____.

Заяц боязливый и _____.

Вагон большой, а тележка _____.

Медведь неловкий и _____.

Ночь была холодная, а день _____.

Молоко жидкое, а сметана _____.

Лиса лукавая и _____.

Малина сладкая, а лимон _____.

Заявление № 76.

Придумай и запиши словосочетание с данными словами.

Образец: жёлтый – жёлтый цыпленок, жёлтый шарик

голубое – _____

вкусные – _____

отдыхать – _____

прочитал – _____

лиса – _____

чемодан – _____

внимательно – _____

вчера – _____

Заявление № 77.

Найди и подчеркни фразеологизмы.

*** Глеб у доски повесил нос,
Краснеет до корней волос.
Он в этот час, как говорится,
Готов сквозь землю провалиться.

О чём же думал он вчера,
Когда баклуши бил с утра?

*** Оказался молодцом,
Смог осилить ношу –
Не ударил в грязь лицом
И не сел в галошу.

*** За домом едва
Пожелтела трава,
Два брата рубили дрова.
Один это делал спустя рукава,
Другой, засучив рукава.

*** Друзья, не будем бить баклуши!
Вы засучите рукава,
Заданье приготовьтесь слушать,
Чтоб не шла кругом голова.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Учитывая вышесказанное, можно сделать вывод, что для детей с ЗПР проблема преодоления орфографических ошибок является достаточно сложной и требует поиска новых путей ее решения. Анализ работ многих авторов свидетельствует, что школьникам с ЗПР присущ недостаточный для овладения орфографическим навыком уровень сформированности речевой функции, который проявляется в ограниченном объеме словаря ребенка; нечеткости представлений о звуковом и морфологическом составе слова; недостаточность обобщения, несформированность различных видов речевого анализа, операций сравнения и пр. Однако большинство исследований указывают на то, что одной из основных причин дизорфографических ошибок является недостаточная сформированность морфологической и лексической систем языка. Развитие морфологической системы включает в себя формирование механизмов словообразования, опирающихся на способность анализировать, обобщать и дифференцировать языковые единицы. Неумение пользоваться способами словообразования может привести к ограниченным возможностям оперировать словами и, как следствие, к затруднениям в процессе отбора производных слов, что является необходимым условием усвоения морфологического принципа письма.

Таким образом, одной из острых проблем современности является тенденция роста численности детей с трудностями и нарушениями формирования письменной речи. Обуславливает такие трудности и нарушения сложный комплекс причин и неблагоприятных факторов. Экзогенно-органический фактор является ключевым в возникновении дизорфографии, но целая совокупность биологических и социальных факторов обуславливает сложную и вариативную структуру недостатков чтения и письма у обучающихся с ЗПР. В связи с этим встает вопрос о необходимости раннего выявления и профилактики дизорфографии, а также

организации комплексного подхода к ее преодолению на ступени начального образования.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Ануфриев А.Ф., Костромина С.Н. Как преодолеть трудности в обучении детей. — М.: Ось, 1998.
2. Безруких М.М. Леворукий ребенок в школе и дома. — Екатеринбург: АРД ЛТД, 1998.
3. Волина В.В. Учимся играя. — М.: Новая школа, 1994.
4. Ефименкова Л.Н., Мисаренко Г.Г. Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте. — М.: Просвещение, 1991.
5. Китикова А.В. Рабочая тетрадь по коррекции дизорфографии у младших школьников: учебно-метод. пособие / А.В. Китикова; под науч. ред. О.В. Елецкой. — ч. 1-3. — М.: Редкая птица, 2017.
6. Кобзарева Л.Т., Резунова М.П., Юшина Т.Н. Коррекционная работа со школьниками с нерезко выраженным или общим недоразвитием речи на первом этапе обучения. — ТЦ «Учитель», 2001.
7. Козырева Л.М. Логопедическое пособие. — М.: Издат-Школа, 2000.
8. Лалаева Р.И., Венедиктова Л.В. Дифференциальная диагностика и коррекция нарушения чтения и письма у младших школьников. — СПб.: Образование, 1997.
9. Лалаева, Р.И., Серебрякова, Н.В., Зорина, С.В. Нарушение речи и их коррекция у детей с задержкой психического развития [Текст] / Раиса Лалаева, Наринэ Серебрякова, Светлана Зорина. — М., 2003.
10. Левина, Р. Е. О генезисе нарушений письма у детей с общим недоразвитием речи [Текст] Вопросы логопедии / Роза Левина. — М.: Изд. АПН РСФСР, 1959.
11. Логинова, Е.А. Особенности письма младших школьников с ЗПР [Текст] Патология речи: история изучения, диагностика, преодоление / Е.А. Логинова. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 1992.

12. Прищепова И.В. Методика коррекции дизорфографии у младших школьников. — СПб.: СПГУПМ, 2000.
13. Садовникова И.Н. Нарушение письменной речи у младших школьников. — М.: ВЛАДОС, 1997.
14. Ястребова А.В. Преодоление общего недоразвития речи у учащихся начальных классов общеобразовательных учреждений. — М.: Аркти, 1999.

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ

Елена Ильинична Касимова – учитель-логопед МАОУ «СОШ №73 г. Челябинска»

Елена Васильевна Резникова – кандидат педагогических наук, доцент кафедры специальной педагогики, психологии и предметных методик ЮУрГГПУ

Ирина Шамилевна Попова – учитель-логопед МАОУ «СОШ №73 г. Челябинска»

Учебное издание

Авторы-составители:

Елена Ильинична Касимова

Елена Васильевна Резникова

Ирина Шамилевна Попова

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ И
КОРРЕКЦИИ НАРУШЕНИЙ ПИСЬМА У МЛАДШИХ
ШКОЛЬНИКОВ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ**

Методическое пособие для учителей и родителей