



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)
ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ
КАФЕДРА РУССКОГО ЯЗЫКА И МЕТОДИКИ ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ

Тема выпускной квалификационной работы
«Проблемы лингвокраеведения в проектной деятельности в школе»

Выпускная квалификационная работа по направлению
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность программы бакалавриата

«Русский язык. Литература»

Форма обучения заочная

Проверка на объем заимствований:
68 % авторского текста
Работа рекомендов. к защите
рекомендована/не рекомендована
« 11 » 03 2022 г.
зав. кафедрой русского языка и МОРЯ
Глухих Наталья Владимировна

Выполнила:
Студентка группы ЗФ-615/075-6-1
Лебсак Анна Ильинична

Научный руководитель:
доктор филологических наук, доцент
Глухих Наталья Владимировна

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

Челябинск

2022 год

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	4
ГЛАВА 1 СИСТЕМА ЛИНГВИСТИЧЕСКОГО КРАЕВЕДЕНИЯ В ШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ.....	7
1.1 Лингвистическое краеведение как реализация национально- регионального компонента по предмету «Русский язык»	7
1.2 Понятие лингвокраеведческого материала, его источников	11
1.3 Формы и методы лингвокраеведческой работы.....	15
1.4 Лингвокраеведение как средство формирования гражданской идентичности.....	17
1.5 Проектная деятельность как педагогическая технология	19
Выводы по первой главе	22
ГЛАВА 2 СОДЕРЖАНИЕ И ФОРМЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ЛИНГВОКРАЕВЕДЕНИЮ В ШКОЛЕ.....	25
2.1 Аспекты лингвокраеведения, требующие исследовательской работы в школе	25
2.2 Анкетирование школьников МОУ Саргазинская СОШ по онома- стике личных имен и топонимов Сосновского района.....	31
2.3 Словообразовательный и лексический анализ ойконима «Саргазы» – материалы к проекту	35
2.4 Названия улиц посёлка Саргазы как отражение деятельности Смолинского плодпитомнического совхоза – материалы к проекту.....	41
2.5 Исследовательский проект «История одной улицы» – материалы к проекту.....	49
Выводы по второй главе	55
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	59
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ	61
ПРИЛОЖЕНИЕ 1 Анкета «Знаете ли Вы?»	72

ПРИЛОЖЕНИЕ 2 Годонимы посёлка Саргазы и их толкование.....	73
ПРИЛОЖЕНИЕ 3 Путеводитель по улице Мира поселка Саргазы Сосновского района Челябинской области (фрагмент).....	76

ВВЕДЕНИЕ

Русский язык связан со всеми школьными предметами, так как является формой хранения и усвоения нового, уровень владения родным языком влияет на качество усвоения большинства знаний и навыков. Высокий уровень развития коммуникационных и лингвистических компетенций является характеристикой успешной личности, способствуя её адаптации к быстро изменяющимся условиям современного мира. Кроме того, родной язык является несомненной основой формирования морально-этических норм поведения ребенка в различных жизненных ситуациях и развития, способности давать аргументированную оценку своим действиям.

«Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов РФ, исторических и национально-культурных традиций» стало одной из задач национального проекта «Образование» 2018-2024гг [49]. Выдающийся российский лингвист Г. Ф. Ковалёв отмечал, что без бережного отношения к языковому и литературному наследию, накопленному нашими предками в течение многовекового исторического процесса созревания и существования русской нации, невозможно возрождение духовных традиций русского народа [35; с. 3].

Вопросами изучения региональных особенностей территорий, заключенных в слове, занимается лингвистическое краеведение. Его всестороннее изучение как научной и учебной дисциплины выявило комплексность воздействия на школьников. Лингвокраеведение выполняет как дидактическую функцию активизации учебного процесса и повышения мотивации к более глубокому изучению родного языка, так и функцию патриотического воспитания школьников в духе бережливого отношения к истории, культуре и наследию родного края, формированию собственной гражданской и этнографической идентичности.

Использование материалов лингвистического краеведения позволяет учащимся углубить, помимо культуроведческой, лингвистическую и коммуникативную компетенции, способствует становлению личности. ФГОС всех уровней ориентирует современную школу на приближение содержания образования к жизни, к реалиям действительности, в которых выпускник окажется в будущем. Проблема практического использования школьных знаний может быть разрешена только в контексте проектирования. Это обуславливает *актуальность работы*.

Цель работы – определить основные направления и соответствующее им содержание проектной деятельности учителя и учащихся по лингвокраеведению.

Объектом исследования является региональный компонент процесса обучения русскому языку, включающий вопросы лингвокраеведения.

Предмет исследования – содержание проектной деятельности в школе с учетом требований ФГОС и регионального компонента образования.

Поставленная цель определяет следующие *задачи*:

1. Определить роль и значение лингвистического материала в духовно-патриотическом воспитании школьников.
2. Раскрыть понятие «проектно-исследовательская деятельность», ее виды и этапы.
3. Рассмотреть лингвокраеведческое проектирование как форму реализации внеурочной деятельности в рамках ФГОС.
4. Подготовить образцы учебных проектов на основе лингвокраеведческих материалов посёлка Саргазы Сосновского района Челябинской области.

Для реализации поставленных задач использовался описательный *метод* исследования, приемы исторического комментирования, анализа, классифицирования и синтеза языкового материала.

В выпускной квалификационной работе представлены оригинальные учебные проекты, основанные на лингвокраеведческом материале, что формирует *научную новизну исследования*. Использование материалов и результатов работы над проектами в школьном образовании составляет *практическую значимость* работы.

Выпускная квалификационная работа состоит из оглавления, введения, двух глав, заключения, списка использованных источников и трёх приложений.

ГЛАВА 1 СИСТЕМА ЛИНГВИСТИЧЕСКОГО КРАЕВЕДЕНИЯ В ШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ

1.1 Лингвистическое краеведение как реализация национально-регионального компонента по предмету «Русский язык»

Русский язык – это государственный язык Российской Федерации, родной язык для всего многонационального русского народа, объединяющий и консолидирующий его; это средство и основа формирования гражданской и этнической идентичности личности, её всесторонней социализации; это канал приобщения к традициям, истории и духовному богатству русской культуры, литературы и искусства.

В связи с этим ФГОС, определяя базовое содержание курса для всех видов и типов учебных заведений, выделяет значительную роль предмета «Русский язык» в достижении образовательных целей основного общего образования, выделяя его исключительные метапредметные образовательные функции, способность к универсализации знаний и обобщающему характеру воздействия.

Как отмечает Белова Н. А., «русский язык является основой развития мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей учащихся; основой самореализации личности, развития способности к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию учебной деятельности» [11].

По ФГОС основные культурологические задачи дисциплины «Русский язык» состоят в:

- формировании познавательной, нравственной культуры учащихся;
- понимании определяющей роли языка в процессе образования и самообразования, в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности;

- обеспечении свободного владения родным языком в разных ситуациях общения;
- активном участии в общественной жизни страны, успешной организации своей собственной личной жизни;
- воспитании культуры общения, культуры поведения учащихся;
- использовании коммуникативно-эстетических возможностей русского языка;
- формировании ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность.

Помимо базового содержания, школьные предметы должны включать национально-региональный компонент государственного образовательного стандарта (НРК), который объединяет два аспекта:

- национально-культурный, отвечающий за приобщение школьников к общекультурным и национально-значимым ценностям;
- региональный, обеспечивающий осмысление учащимися специфических региональных языковых фактов.

То есть региональный компонент – это конкретизирующая часть традиционных разделов при изучении русского языка, в котором общие языковые закономерности и нормы осмысляются через региональные и местные социально-культурные факторы.

Содержательно региональный компонент может быть представлен такими лингвистическими источниками: словосочетания, предложения и тексты, тематически ориентированные на природу, материальную и духовную культуру края, историческую ономастику, топонимику и микротопонимику региона, живую речь и фольклор, специальную лексику профессий, наиболее характерных для региона, городское просторечие, молодежный жаргон, языковые особенности произведений местных писателей, поэтов, журналистов [7].

По словам К. Д. Ушинского, «в языке одухотворяется весь народ и вся его родина, вся история духовной жизни» [66, с. 374], тем самым он определяет основную цель лингвокраеведения – изучение исторического наследия родного края через факты языка.

Г. Г. Богачёва сформулировала следующие задачи лингвокраеведения:

- развивать умения осознанно пользоваться разными (литературными общерусскими и местными диалектными) средствами языка;
- углублять знания об истории и культуре родного края;
- воспитывать чувство патриотизма у современных школьников через определение нравственного и эстетического наследия русской традиционной культуры;
- развивать индивидуальные творческие способности школьников [14; с. 111].

Н. Г. Благова предлагает следующее определение: «лингвистическое краеведение – это ознакомление учащихся с традициями, историей и культурой какой-то отдельной части страны в процессе изучения родного языка, через факты языка с целью повышения коммуникативных умений» [13; с. 17]. В связи с необходимостью реализации регионального компонента она предлагает дополнительные задачи преподавания русского языка в школе: «ознакомление школьников со структурными и функциональными региональными особенностями русского языка; обогащение словарного запаса обучающихся за счет местного языкового материала, ценного с точки зрения познавательной и эстетической; расширение знания учащихся об истории, культуре края, традициях и обычаях местных жителей; раскрытие феноменальности и многогранности русского языка; выявление путей языкового обогащения» [13; с. 18].

Таким образом, региональный компонент школьного курса русского языка – это систематическое и последовательное включение в общеобразо-

вательный курс местного языкового материала, как в тематическом, так и в лингвистическом отношении.

Методисты предлагают рассматривать региональный компонент в преподавании русского языка как углубленную лингвокраеведческую работу, которая предполагает обращение к местным языковым особенностям, к краеведению и может реализовываться не только на уроках русского языка, но и для внеклассной работы.

При этом стоит отметить, что региональный компонент на уровне обязательного усвоения должен быть представлен лишь в самой существенной его части, поэтому минимум знаний и умений школьников в этой части можно представить следующим образом, ученик должен:

- иметь представление о языке как культурно-исторической среде, воплощающей в себе историю, обычаи, традиции края;
- уметь связно изложить свои мысли на региональные темы родного края (история, природа, культура, в том числе языковая);
- уметь анализировать окружающую речевую среду, оценивать факты речи земляков с точки зрения соотнесения с литературной нормой и диалектной речью;
- уметь анализировать художественные произведения местных авторов [13].

На региональный компонент выделяется около 15% учебного времени при относительно небольшой регламентированности его содержания, что дает возможность для творческого подхода в его формировании и реализации, который может проявляться в свободе методов и форм преподавания. Однако это ставит перед учителем новые вызовы, а именно изучение региональных особенностей языка, характерных для той или иной местности, как в тематическом, так и лингвистическом плане. Описание и анализ региональных языковых особенностей позволяет выявить черты регионального языкового менталитета.

1.2 Понятие лингвокраеведческого материала, его источников

Такие исследователи как Лыжова Л. К., Жиленкова И. И., Майорова Т. В., Короткова Н. В., Ковалев Г. Ф., Львова С. И. и др. рассматривали различные аспекты проблемы использования лингвокраеведческого материала, определив объекты лингвокраеведческой работы в школе, формы и приемы включения регионального лингвистического материала в структуру уроков русского языка и во внеклассную работу по предмету [43, 34, 35]. При этом ученые отмечают, что различия в истории и условиях жизни каждого отдельного региона или народа выражаются в особенностях их языка.

Лингвистическими явлениями, являющимися лингвокраеведческим материалом, называется всё, что может быть выражено в слове и что имеет отношение к конкретному региону исследования. Источники лингвокраеведческого материала можно условно разделить на письменные, устные, изобразительные.

К письменным источникам относятся:

– источники официально-делового стиля: летописи, грамоты и акты церковных учреждений различного характера, архивные материалы, публикации в СМИ, исследования по краеведческой тематике, мемуары, письма, дневники, путевые заметки и т. д.

– литературно-художественного содержания: произведения местных писателей и поэтов, отражающие особенности местного языка в форменном или содержательном плане.

Устные источники: общение с носителями языка конкретного региона; сбор и изучение местного фольклора; местные говоры.

Изобразительные источники представлены старинными фотографиями, картинами, рисунками, скульптурами, памятниками выдающимся людям и др. со всевозможными надписями на них.

Ярким и самобытным источником лингвокраеведческого материала является устное народное творчество или фольклор. Как отмечает в своей монографии Гогиберидзе Г. М.: «Фольклор как школа социального опыта дает возможность глубже понять национальные и исторические особенности народа. Мифы, песни, сказки, легенды, пословицы, поговорки и другие жанры устного народного творчества не просто давали людям эстетическое наслаждение, но и являлись источником необходимой информации. Фольклор естественным образом входит в этнопедагогику, дает богатый материал для этнографии, истории этнопсихологии. Он формирует художественно-образное мышление у носителей данной культуры, отражает специфику и эволюцию мировидения данного народа» [23; с. 107].

Диалектная речь является одним из наиболее сложных для восприятия школьниками, но очень интересных источников лингвокраеведения. При этом стоит не только отмечать особенности местных говоров при работе с ними, но и сопоставлять их с нормами литературного языка, не противопоставляя одно другому. При этом диалекты не должны восприниматься как нечто неправильное или архаичное, только лишь как особенность, отличающая его носителей от всей общности носителей языка и делающая их особенными.

Одним из самых доступных и наглядных лингвокраеведческих объектов для изучения в школе является ономастикон или совокупность имён собственных, принадлежащих к определенной территории или народу. В зависимости от того, кому или чему принадлежат имена собственные, выделяют большое количество направлений и источников для их исследования.

Наибольший познавательный интерес у учащихся вызывают те группы слов, которые находятся в непосредственной близости к ним: антропонимы или имена собственные людей (фамилии, имена, прозвища) и топонимы или названия географических объектов (городов, сёл, рек).

Особенный интерес школьников вызывает лингвокраеведческая работа с микропонимами – именами объектов, функционирующих в пределах небольшой территории и известных узкому кругу людей, живущих вблизи именуемого микрообъекта, такой материал дает наиболее яркое представление об особенностях региона.

Региональный компонент на уроках родного (русского) языка и во внеурочной деятельности в школе обеспечивается соответствующими дидактическими средствами: текстами краеведческой направленности, художественной литературой, интерактивным материалом (виртуальными экскурсиями в городские и областные музеи и библиотеки). При отборе материала для организации работы по лингвистическому краеведению следует учитывать ряд педагогических условий:

- лингвокраеведческий материал всегда нуждается в предварительном уточнении, прежде чем будет использован в педагогическом процессе;
- наличие интересного и привлекательного для школьников дидактического материала с региональным аспектом;
- тексты, с которыми учащимся предстоит работать, как единицы культуры должны содержать авторское эстетическое осмысление окружающей действительности (культурного или исторического памятника);
- круг и содержание знаний, тематика и формы работы определяются с учетом возрастных особенностей детей;
- обеспечение наглядности в процессе лексической (словарной) работы, проектной и речетворческой деятельности; [15; с.55]
- систематический характер обращения к вопросам лексического краеведения.

По словам К. Д. Ушинского, «каждое слово языка, каждая его форма, каждое выражение есть результат мысли и чувства человека, через которые отражается в слове природа страны, история народа...» [66, с. 98].

Знакомство с историей языка своего края начинается с исследования значений собственных имен близких людей, географических названий малой Родины, а также слов и понятий, знакомых с детства, но не вошедших в общелитературный язык. Уникальные языковые факты, являющиеся источником лингвокраеведения, показывают разумность, сложность и многомерность функционирования лексики русского языка.

Челябинская область – регион Южного Урала со своими природно-климатическими, экономическими, социокультурными и историческими особенностями; на её территории проживает большое количество различных народностей; история этого края богата различными событиями, – всё это должно отражаться в национально-региональном компоненте образования. И здесь на помощь учителю-словеснику приходит лингвокраеведение, так как те пласты культуры, которые наращивались на территории региона, находили свое отражение в именах собственных, диалектах, фольклоре и т.д.

Сбор и систематизация данных, основанных на региональном лингвокраеведческом материале, – одна из задач, которую предстоит решать каждому учебному заведению в целом и конкретным педагогам-предметникам в частности.

Еще В. Н. Татищев и П. С. Паллас предпринимали попытки исследовать вопросы происхождения названий Южного Урала, но это оказалось непросто из-за многоязычности населения, населявшего территорию в прошлом и настоящем. Отправной точкой изучения уральской топонимии стало начало работы топонимической экспедиции Уральского университета, которая охватила своей деятельностью Урал, Русский Север, Западную Сибирь.

Ученые изучали разные аспекты регионального лингвокраеведения, например, антропонимику исследовали В. Ф. Житников и Г. Ф. Мясников, письменный язык XVIII–XIX вв. – Л. А. Глинкина, С. Г. Шулежкова, Н. В.

Глухих, А. А. Миронова и др., топонимику Южного Урала – В. В. Поздеев, М. В. Лабзина, А. К. Матвеев, В. П. Бирюков, В. П. Тимофеев, В. В. Пятко, язык современного города – Л. А. Шкатова, Е. В. Харченко, Е. И. Голованова и другие [23]. Самые первые наблюдения над топонимическими названиями систематизированы в словаре Н. И. Шувалова «От Парижа до Берлина по карте Челябинской области», где объясняются происхождения различных топонимов [74].

Благодаря большому количеству исследований в области лингвокраеведения в арсенале современного учителя есть разнообразие ресурсов, посвященных как топонимике страны в целом, так и отдельных ее регионов, в том числе Южного Урала и Челябинской области.

1.3 Формы и методы лингвокраеведческой работы

Как уже отмечалось ранее, актуальным и важным направлением развития современной системы образования в нашей стране является его лингвокраеведение. Изучение школьниками языковых особенностей региона проживания углубит и расширит знания об общенародном языке. Именно краеведение помогает учителю осуществить комплексный подход и сочетать в своей работе историческое, литературное, географическое и биологическое направления. Формы работ по лингвистическому краеведению могут быть как урочными, так и внеурочными.

Основными методами реализации национально-регионального компонента в преподавании русского языка и формирования лингвистических знаний и умений являются:

- 1) репродуктивный (слово учителя);
- 2) проблемно-поисковый (исследование);
- 3) коммуникативный (живое общение) [7; с. 32].

Приемами формирования лингвокраеведческих знаний могут быть: изучение текстовых материалов, в том числе архивных и художественных,

в которых отражена история и культура местного населения; использование разных групп слов с местным оттенком: диалектной речи, местных ономов и др.; изучение фольклора в разных его проявлениях и т.д.

Включение местного материала дает для учителя-словесника большие возможности для выбора форм проведения уроков и внеурочных мероприятий: уроки-исследования, уроки-квесты, ролевые игры, творческие конкурсы, викторины, путешествия и т.д. [73].

Как отмечает Алиев А. М., такая работа состоит из следующих основных компонентов:

- словарная работа учащихся: перевод диалектизмов в общепотребительную речь, подбор синонимов и антонимов к данному слову, составление словарей;
- лингвистический анализ различных тестовых групп;
- работа с «малыми текстами» местных авторов или лингвокраеведческой тематики: комментированное письмо, письмо по памяти, изложение, восстановление по опорным словам и т.д.;
- создание собственных текстов, с использованием краеведческой тематики;
- работа с этимологией слова [6; с. 12].

Обращение к местному материалу во время обучения русскому языку помогает учащимся не только усвоить программу, но и расширить кругозор, наполниться чувством патриотизма и гордости за своих земляков, сформировать понимание о языке как о национально-культурном феномене, отражающем многовековой опыт народа.

При этом работа по лингвокраеведению как нельзя лучше подходит для научно-исследовательской деятельности учащихся по русскому языку и литературе, так как дает возможности изучить одно и то же языковое явление под разными углами зрения.

1.4 Лингвокраеведение как средство формирования гражданской идентичности

Сочетание научно-исследовательской и учебно-воспитательной работы является важным и неоспоримым требованием в области изучения лингвокраеведения в школе. Современное образование направлено на овладение обучающимися не только предметными знаниями и универсальными учебными действиями, но и духовными ценностями культуры многонационального народа России.

«Портрет выпускника основной школы» начинается так: «любящий свой край и свое отечество, знающий русский и родной язык, уважающий свой народ и его культуру и духовные традиции» [51]. Таким образом на первое место на законодательном уровне ставится воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности; знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной.

Система образования России должна обеспечить реализацию главной задачи социализации в школьном возрасте – создать гармоничные условия процесса становления личности для формирования его общечеловеческой, гражданской и этнической идентичности.

Идентичность – свойство психики человека, его способность выражать то, как он представляет себе свою принадлежность к различным социальным, национальным, профессиональным, языковым, политическим, религиозным, расовым и другим группам или иным общностям. Социальная идентичность личности состоит из двух главных компонентов: этнического и гражданского.

Этническая идентичность – это ощущение своей принадлежности к определённому этносу, понимание и принятие его уникальности истории, культуры, традиций и быта.

Гражданская идентичность – отождествление личности с общностью в масштабах страны, определяющееся чувствами патриотизма, гражданственности, политической и правовой культуры.

Как отмечает А. М. Алиев, «главным условием эффективности гражданского воспитания школьников на уроках лингвистического краеведения является системность. Система включает в себя: цель, задачи, содержание, методы, формы и критерии диагностики уровней развития гражданственности и патриотизма. Конечная же цель – воспитать гражданина и патриота с помощью изучения материалов своего региона, чтобы в дальнейшем школьник ощущал себя гражданином и патриотом и страны и своей мало Родины» [6; с.16].

Уроки русского языка призваны помочь формированию этнической и гражданской идентичности школьника. Для этого необходимо использование в работе дидактических материалов, которые гарантировано отражаются на отношении личности к своей стране, малой Родине, своему народу, семье и, в первую очередь, к себе самому. Лингвокраеведение является источником таких материалов.

Через лингвокраеведческую деятельность формируется интерес школьников к родному языку во всех его формах и проявлениях, к общекультурным ценностям своего народа. Через работу с местным и региональным материалом ученик может получить понимание, что история целой страны – это история конкретных людей: его самого, его предков и будущих потомков. Для каждого человека в жизни важно не только и не столько получить конкретные навыки, знания, умения, но и найти свое место в мире.

1.5 Проектная деятельность как педагогическая технология

ФГОС всех уровней ориентирует современную школу на приближение содержания образования к жизни, к реалиям действительности, в которых выпускник окажется в будущем. Приоритетной задачей современного образовательного процесса становится личностное развитие каждого ребенка и развитие его активной позиции по отношению к жизни. Этим требованиям отвечает проектная деятельность в учебном процессе.

Проект – с латинского *projectus* «брошенный вперед». Проект как педагогическая технология является способом развития самостоятельного мышления ребенка, совершенствования навыков запоминания и воспроизведения знаний, умения применять их на практике. В русском языке слово «проект» также означает совокупность документов (расчетов, чертежей), необходимых для создания какого-либо продукта.

Проект в обучении – «специальным образом оформленная детальная разработка определенной проблемы, предусматривающая поиск условий и способов достижения реального практического результата» [9; с. 3].

Основы теории проектного обучения разрабатывались такими учеными как Д. Дьюи, У. Х. Килпатрик, В. Н. Шульгин, В.Д. Симоненко, М. В. Купенин, Б. В. Игнатъев, В. В. Рубцов, Е. С. Полат, Н. В. Матяш, И. И. Ляхов, Е. В. Кручай, Н. А. Масюкова, Ю. А. Соколова, И. В. Никитина, С. Г. Щербакова, В. В. Куренной, Л. А. Дорджиева, Е. А. Пеньковских, Г. А. Забелина, О. А. Долгова, И. В. Никитин, Н. В. Белоусов, А. Л. Блохин, Н. Е. Сауренко, В. Г. Веселов, Н. А. Дук, А. В. Клименко, М. А. Аверина, Т. Н. Макеева и др. и др.

В начале прошлого века проектная деятельность активно внедрялась в отечественном образовании, но позже подверглась опале и на долгие годы была забыта. Реанимация идеи исследовательских проектов как эффективной педагогической технологии стала одной из реалий системно-деятельностного подхода ФГОС.

Проектная деятельность в школе определяется как целенаправленное педагогическое взаимодействие, при котором учащиеся под руководством учителя выстраивают систему определённых учебных действий и овладевают предметными способностями с помощью самостоятельно организованной поисково-познавательной деятельности, общественно значимый результат (продукт) которой запланирован заранее, но может видоизменяться вследствие систематически проводимой всеми коммуникантами рефлексии на каждом этапе деятельности [8; с. 6].

Проектная технология в педагогике является эффективным способом формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных, предметных УУД регламентируемых ФГОС.

В современной литературе по педагогике понятия «проектная деятельность» и «исследовательская деятельность», «исследовательские методы обучения» и «метод проектов» часто используются как синонимичные, но это не соответствует действительности.

Работа над проектом всегда ориентирована на практику на разрешение конкретной лично значимой или социально-значимой проблемы, а исследование – это процесс поиска новых знаний, оно не предполагает создание какого-либо заранее планируемого объекта. Проектная деятельность заранее определяет глубину решения проблемы, в то время как исследовательская допускает бесконечное движение вглубь. В этом заключаются принципиальные отличия проектной и исследовательской деятельности.

Продукт проектной деятельности может быть выражен в различных формах, как материальных, так и нематериальных. Например в виде письменных работ отчетного (доклады, статьи, обзоры) и творческого характера (стихи, рассказы, эссе); устных выступлений (участие в круглых столах, научных конференциях); номеров исполнительского искусства (театрализованные представления, музыкальные номера); мультимедийных продуктов (презентации, анимационные ролики, гипермедиапутеводители и спра-

вочники); материальных объектов (макеты, прототипы, образцы изделий); статистических данных (инфографические изображения, итоги и анализы социологических опросов)

По мнению Серegiной Н. В., проектная деятельность несет в себе целый комплекс функций: преобразующую, отражательную, технологическую, программно-целевую, контрольно-регулятивную, исследовательскую, креативную [57].

С точки зрения учителя, проектная деятельность несет дидактическую направленность: обучает находить решение поставленной проблемы через выполнение определенных алгоритмов по решению конкретных задач.

С точки зрения учащегося, проект – это возможность:

- самореализации в решении определенной проблемы;
- применения полученных навыков и знаний;
- развития коммуникативных способностей в общении с учителем, участниками группы при реализации коллективного проекта, респондентами при сборе информации;
- глубокого и детального рассмотрения интересующей его проблемы, нахождения конкретного решения для неё;
- проявления собственных организаторских и исследовательских способностей;
- укрепления авторитета среди одноклассников и самопрезентации;
- создания конечного продукта, который может нести практический характер.

Таким образом, учебный проект – это «и задание для учащихся, сформулированное в виде проблемы, и их целенаправленная деятельность, и форма организации взаимодействия учащихся с учителем и учащихся между собой, и результат деятельности как найденный ими способ решения проблемы проекта» [4; с. 5].

Выводы по первой главе

Утрата языка, культурных и национальных особенностей народа автоматически лишает его будущего, поэтому сейчас перед образовательными организациями как никогда остро стоит важнейшая задача – патриотическое воспитание современных школьников в ключе уважения, сохранения и приумножения богатого культурного и исторического опыта русского народа.

Как уже отмечалось ранее, развитие культуроведческой компетенции обучающихся – одна из важнейших задач, решаемых на уроках русского языка в школе. При этом стоит отметить, что согласно ФГОС обучение в школе должно соответствовать принципам регионализации.

Лингвистическое краеведение – это изучение местных диалектов, имен собственных, регионального фольклора и творчества местных писателей с целью выявления языковых особенностей края, составляющих региональный языковой менталитет; это знакомство учащихся с традициями, историей и культурой какой-то отдельной части страны через факты языка с целью формирования коммуникативных умений и лингвокраеведческой компетенции.

Лингвистическое краеведение выступает средством реализации национально-регионального компонента учебного предмета «Русский язык» в школе. Это важная дисциплина в контексте изучения русского языка и литературы, объединяющая прошлое родного края, его настоящее и будущее.

Как отмечают в своей работе Глухих Н. В. и Миронова А. А., «целью учебных занятий по лингвистическому краеведению является изучение языка художественных, публицистических, деловых памятников, устной речи сельских и городских жителей Южного Урала в синхронии и диахронии. Универсальные учебные действия, формируемые в ходе выполнения лингвокраеведческих проектов: формирование основ гражданской иден-

тичности личности (личностное); поиск и выделение информации (познавательное); выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов (логическое); инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации (коммуникативное)» [22].

Лингвистическое краеведение как региональный компонент научно-ориентированного обучения позволяет учителю «совершенствовать свое профессиональное мастерство, овладевать культурой научной деятельности, повышать свой статус в ученическом и учительском коллективе и соответствовать современным профессиональным требованиям» [28], а ученикам дает не только возможность развития интеллектуального потенциала, но и способствует их дальнейшей социализации и повышению конкурентоспособности.

Комплексная и системная работа по сбору, изучению и сохранению лингвистического материала своей малой Родины не только обеспечивает более эффективное усвоение программы, но и обогащает словарный запас и знания учеников; формирует умения эффективного коммуницирования с окружающими; способствует развитию связной речи; развивает мышление, воображение, способность мыслить логически, анализировать информации и делать умозаключения; а также оказывает помощь в воспитании истинного гражданина своей страны, заинтересованного в сохранении культурных и исторических традиций своего края и бережном отношении к ним.

Прививать любовь к Родине, традициям своего народа и истории своей страны необходимо с раннего детства, но для школьников чужды высокие слова о чувстве долга и патриотизме, они мыслят конкретно и индивидуалистично. Поэтому так важна основанная на лингвокраеведении проектная деятельность в школе, где через решение конкретных задач, соответствующих возрастным и иным особенностям, учащийся приобщается

к традициям своего народа и, что не менее важно, видит конкретный результат своего труда.

Обращение к лингвокраеведческому материалу возможно во время урочной и внеурочной деятельности при помощи различных форм и методик, оно активизирует познавательный интерес учеников, мотивирует к изучению своих корней, создает дружелюбный эмоциональный фон обучения, увеличивает стремление к самостоятельной работе. Наиболее продуктивным и перспективным методом изучения лингвокраеведения в школе является проектная деятельность.

ГЛАВА 2 СОДЕРЖАНИЕ И ФОРМЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ЛИНГВОКРАЕВЕДЕНИЮ В ШКОЛЕ

2.1 Аспекты лингвокраеведения, требующие исследовательской работы в школе

Проектирование отвечает требованиям системно-деятельностного подхода ФГОС ООО и способствует формированию всех универсальных учебных действий, а лингвокраеведение включает в себя целый ряд различных аспектов изучения языка изучаемой территории, соединяет в единое целое теоретические и практические изыскания о прошлом и настоящем языка в регионе, помогая патриотическому воспитанию школьников.

Анализ литературы по рассматриваемой теме помог выявить основные направления исследовательской и проектной деятельности обучающихся по русскому языку и литературе в рамках лингвокраеведческого подхода, которые могут быть интересны ученикам:

- изучение местных диалектных особенностей (лексико-фонетических, лексико-словообразовательных, семантических, этнографических, фразеологических, грамматических);
- ономастика Южного Урала в целом, его областей и районов в частности и отдельные ее явления;
- языковое своеобразие художественных произведений местных писателей и поэтов;
- лингвистические особенности фольклорных текстов, исторических документов;
- отражение местных обычаев и традиций в языке;
- местные традиции и промыслы;
- словотворчество в живой речи региона и речевой этикет;
- учёные-лингвисты региона и их деятельность.

Существует большое количество классификаций научно-исследовательских проектов, в основе которых лежат различные аспекты: тематика, состав участников, срок реализации. Нам наиболее импонирует классификация предложенная в учебном пособии Е. С. Полат и М. Ю. Бухаркиной, по методу, доминирующему в проекте [53]:

1. Творческие проекты конечным продуктом могут иметь создание медийного продукта, подготовку фотоальбома с комментариями, инсценировку отрывка из произведения местного писателя («Имена и лица героев произведений Андрея Середы»).

2. Исследовательские, характеризующиеся наличием четко поставленной цели и обоснованной структуры («Микротопонимия моего поселка», «Происхождение названия фестиваля «Сосновский Слон», «Неофициальные топонимы Сосновского района», «Эргонимы современного Челябинска»).

3. Приключенческие, игровые, основным компонентом содержания которых становится ролевая игра (квест «Фото-кросс по Малой Родине», викторина «Что мы знаем о родной земле»).

4. Практико-ориентированные вырабатывают результат, имеющий практическое значение, например, подготовка газеты или видеофильма («Топонимика Сосновского района», «Антропонимы п. Саргазы»).

5. Информационные своим продуктом могут определить создание путеводителя, брошюры, организацию интервью или пресс-конференции («История одной улицы», «Путеводитель по улицам моего детства», «Достопримечательности Сосновского района»).

На основе анализа работ Саматовой Л. Х., Ивыгиной А. А., Мурзиной И. Я, Мурзина А. А., Гридиной Т. А., Коноваловой Н. И. составлен примерный поэтапный план исследовательской проектной работы для школьников с указанием видов деятельности учеников и учителя по направлению «Лингвокраеведение».

Проект, как отмечают исследователи, – это шесть «П»:

1. Проблема.
2. Проектирование (планирование).
3. Поиск информации.
4. Продукт (создание проектного продукта).
5. Презентация проектного продукта.
6. Портфолио проекта или папка, в которой собраны все рабочие материалы и др.

1. Первый этап – подготовка или определение проблемы: ученики самостоятельно объединяются в небольшие группы, выбирают направление исследования и формируют темы. Учитель на данном этапе мотивирует детей на изучение топонимики региона и малой Родины, помогает в постановке цели, при необходимости оказывает информационную поддержку. Возможные общие формулировки тем школьных проектов и конечных продуктов в привязке:

- «Знаете ли вы топонимы?» – социологическое исследование учащихся школы и его анализ;
- «Что в имени тебе моём?» – викторина для одноклассников;
- «Годонимы посёлка Саргазы» – создание картотеки названий улиц посёлка;
- «Микротопонимы нашей малой Родины» – словарь или картотека микротопонимов;
- «История ойконима «Саргазы»» – презентация и выступление на научно-практической конференции;
- «Топонимы в произведениях челябинских писателей» – научно-исследовательская статья или презентация для школьной конференции;
- «Тематическая и структурная классификация топонимов Южного Урала» – чтение доклада и презентация;

- «Топонимический словарь Сосновского района» – создание словаря.

Как конкретно распределить поручения между участниками группы, решается коллективно. Возможно участие каждого члена группы в каждом этапе работы или вариант, где каждый участник группы выполняет определенный функционал (сбор первичного материала, работу со словарями, подготовку словарных статей, оформление конечного продукта), всё зависит от многих факторов: уровня подготовки детей, обширности изучаемой проблемы, сроков реализации проекта.

2. На втором этапе разрабатывается план действий по реализации проекта в соответствии с поставленными целями и задачами, определяется методология проектного исследования и источники информации.

3. Далее ученики проводят сбор, накопление, систематизацию, анализ разнородной информации по исследуемой проблеме и её обобщение.

4. На четвертом этапе оцениваются возможные пути и варианты решения проблемы, формулируются идеи и создается конечный продукт проекта.

5. На предпоследнем этапе проектный продукт представляется на всеобщее обозрение, происходит его защита, чаще всего это происходит на научно-исследовательских конференциях различного уровня (в рамках школы, района, области и т.д.).

6. После презентации результатов проекта создается папка-портфолио на электронном или физическом носителе для дальнейшего хранения и использования материалов работы [47, 48, 53].

На этапах планирования и проектирования, поиска информации и создания проектного продукта учитель-наставник оказывает по мере необходимости консультативную помощь в подборе литературы, выборе источников, средств и способов сбора информации; на этапе презентации проек-

та – анализирует работу как всей группы так и отдельных её участников, на заключительном этапе проводит совместно с учениками оценку проведенной работы по критериям, обозначенным до начала проектной деятельности, и рефлексию на предмет достижения поставленных целей и задач каждого учебного проекта и перспектив дальнейшей работы.

Ознакомление школьников с лингвокраеведческим материалом начинается с вопросов, максимально приближенных к повседневной жизни, например, с изучения различных онимов: антропонимов – личных имен и фамилий; топонимов – названий географических объектов; эргонимов – названий предприятий и т.д. При этом проектная деятельность по ономастическому лингвокраеведению обладает огромным интеграционным потенциалом, позволяющим налаживать и укреплять метапредметные связи между различными учебными дисциплинами.

Научно-исследовательские проекты, могут быть построены на основе интеграции русского языка, географии и истории края или русского языка, истории края и этнографии:

- «Микротопонимия моего города (поселка, села)»;
- «Годонимы п. Саргазы: история, происхождение названий, правописание»;
- «Гидронимы Сосновского района Челябинской области»;
- «Дримонимы г. Челябинска»;
- «Именник новорожденных Сосновского района за 2021г.»;
- «Мои знаменитые земляки»;
- «Реки и озёра Челябинской области»;
- «Оронимы Южного Урала: факты, названия, правописание»;
- «Эргонимы челябинских предприятий, образованные от личных имен» и др.

Интеграция русского языка, литературоведения, краеведения может осуществляться в проектах, связанных с анализом онимов и их функций

в произведениях поэтов и писателей так или иначе связанных с исследуемым регионом:

- «Микротопонимы в стихотворениях Аси Горской»;
- «Имена собственные в поэзии Татьянической Л. К.»;
- «Антропонимия в произведениях Вафина В. А.»;
- «Топонимы Южного Урала в поэзии Чекмарева С. И.»;
- «Имена собственные в сборнике рассказов Марка Гроссмана «Птица-радость»»;
- «Топонимы в книге Бианки В. В. «В гостях у челябинцев»».

Интеграция истории и русского языка ярко выражена в проектах, посвященных Дню Победы в Великой Отечественной войне или другим памятным дням Воинской славы:

- «Ветераны Великой Отечественной войны моего поселка»;
- «Улицы, получившие название в честь героев Великой Отечественной войны»;
- «Войной опаленные: воины-интернационалисты, живущие среди нас» и т.д.

Интеграция русского языка, культуры, архитектуры может быть представлена следующими темами:

- «Названия памятников истории и архитектуры Челябинской области»;
- «Названия картин челябинских художников»;
- «Эргонимы Челябинской области: структурно-семантический аспект».

Интеграция учебных дисциплин чаще всего проявляется на уровне содержания, но развитие ИКТ позволяет проводить интеграцию еще и по форме, например при создании проектов, конечным продуктом которых являются мини-энциклопедии или электронные экскурсии.

Интеграционные возможности проектной деятельности по ономастическому лингвокраеведению достаточно широки, привлечение ономастического материала помогает повысить интерес школьников при выполнении проектов различной направленности. Выполнение подобных проектов синтезирует универсальные учебные действия учеников и предметные знания из различных научно-практических областей: информатики, литературы, географии, русского языка, математики, статистики, социологии.

Как отмечал Г. Ф. Ковалев, «одним из главных компонентов, составляющих параметры задачи истинного познания своей малой Родины, призвано для современной российской школы стать лингвокраеведение» [35; с. 28]. Выполнение проектной работы по лингвокраеведению формирует личность учащегося и воспитывает его в духе патриотизма, уважения и любви к родному краю, русскому языку, что отвечает требованиям ФГОС.

В МОУ Саргазинская СОШ нет отдельно оформленного курса внеурочной деятельности по лингвистическому краеведению, однако на уроках русского языка и литературы активно применяются материалы, основанные на местных языковых фактах, а с отдельными заинтересованными учениками и ученическими коллективами ведется проектная деятельность по лингвокраеведению, образцы некоторых реализованных проектов представлены в данной главе.

2.2 Анкетирование школьников МОУ Саргазинская СОШ по ономастике личных имен и топонимов Сосновского района

Констатирующим этапом практической части выпускной квалификационной работы является социологическое исследование, проведенное группой учеников шестого класса среди обучающихся 1-11 класса МОУ Саргазинская СОШ Сосновского района Челябинской области в декабре 2020 года в виде анкетирования, которое включало в себя вопросы

по ономастике личных имен и топонимов Сосновского района Челябинской области и посёлка Саргазы.

Цель проведения анкетирования заключалась в выявлении уровня сформированности знаний учеников о лингвокраеведческом ономастическом материале: антропонимах и топонимах.

Задачи исследования звучали следующим образом:

- определить критерии и показатели сформированности знаний об онимах родного края у школьников;
- подготовить анкету-опросник для проведения исследования;
- провести статистическую обработку полученных результатов и выявить уровень сформированности знаний школьников об онимах родного края;
- определить уровень заинтересованности школьников в изучении онимов родного края.

Участники проекта подготовили анкету, которая состояла из десяти вопросов закрытого типа с возможностью раскрытия информации. Вопросы с первого по девятый звучали как «Знаете ли вы...»:

- 1) значение и происхождение своей фамилии?
- 2) что означает Ваше имя?
- 3) откуда получил свое название посёлок Саргазы?
- 4) откуда появилось название улицы, на которой вы живете?
- 5) почему Сосновский район так называется?
- 6) названия всех населенных пунктов Саргазинского сельского поселения?
- 7) кто такой И. В. Мичурин, почему его именем названа одна из центральных улиц поселка?
- 8) название реки, протекающей по посёлку?
- 9) почему большинство улиц в Саргазах носят плодово-ягодные названия?

Ответить на эти вопросы можно было «да» и «нет». При наличии положительного ответа, можно было более подробно изложить свои знания в соответствующем поле. Анкета представлена в Приложении 1.

Десятый вопрос выявлял степень заинтересованности школьников в получении информации о родном крае: «Было бы вам интересно узнать ответы на те вопросы, где вы ответили до этого «нет»? (Варианты ответов: «Да», «Нет»).

Всего было опрошено 315 учеников с первого по одиннадцатый класс. Доля положительных ответов по каждому из вопросов анкетирования представлена в диаграмме на рисунке 1.

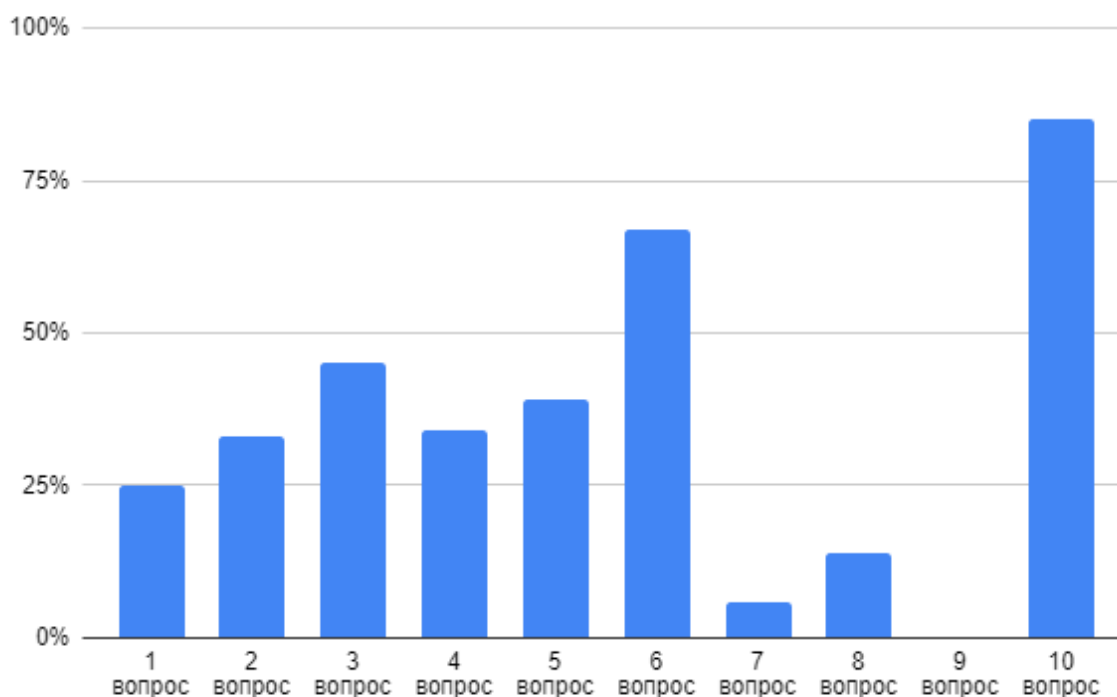


Рисунок 1 – Результаты анкетирования учеников 1-11 класса
МОУ Саргзинская СОШ по вопросам лингвокраеведения

Результаты анкетирования показали, что большинство принявших участие в нем учеников не знают значения названия поселка, в котором они проживают и района, к которому он относится. В среднем только 40% школьников знают значение названия поселка, улицы и района, в основном, это учащиеся 8-11 классов.

Примерно четверть учащихся может объяснить, откуда произошла их фамилия и треть опрошенных знают значение своего имени, преимущественно это ученики старших классов.

Кто такой И. В. Мичурин знают всего 6% опрошенных, но как его имя связано с поселком никто не ответил. Только 14% участников анкетирования попытались сформулировать ответ на вопрос, почему в нашем поселке так много плодово-ягодных названий.

Больше всего учащихся (67%) смогли так или иначе ответить на вопрос о населенных пунктах, входящих в состав Саргазинского сельского поселения и написать некоторые из них. Были названы такие поселки, как п. Смолино, п. Таловка, п. Южно-Челябинский Прииск, п. Малая Сосновка, при этом ни один из опрошенных не назвал п. Серозак, как и название одноименной реки, протекающей в поселке, так как здесь она является подземной и на поверхности ее русло представлено только в виде искусственных прудов, которые выполняли функцию водохранилища для орошения садов, их в поселке называют просто «пруды» или «водохранилища».

Результаты анкетирования показали, что 85% опрошенных учеников заинтересованы в получении информации об ономастике личных имен и топонимов родного края.

Был сделан вывод, что лингвистическая компетенция учащихся Саргазинской СОШ в области лингвистического краеведения и ономастики сформирована недостаточно.

Конечным продуктом данного проекта стало представление статистических результатов исследования на школьной научной конференции и обоснование необходимости расширения и углубления знаний школьников в области лингвокраеведения, но практическая значимость исследования заключалась не только в этом. После проведенного анкетирования

многие ученики заинтересовались ономастикой родного посёлка, в результате чего появились новые темы для научно-исследовательских проектов.

2.3 Словообразовательный и лексический анализ ойконима «Саргазы» – материалы к проекту

Названия географических объектов рассказывают о природных особенностях края и племенах, живших столетия назад на нашей земле. Название населенного пункта – это часть его истории, памятник языка, свидетель минувших столетий. Любые названия имеют языковую принадлежность. Разноязычные народы оставляли целые пласты собственных имен на карте региона. Раздел языкознания, посвященный изучению истории географических названий (топонимов), их происхождения, смысла, изменений в их произношении, написании, называется топонимикой. А раздел топонимики, изучающий названия населенных пунктов называется ойконимия.

Ученики восьмого класса МОУ Саргазинская СОШ провели исследование с целью выяснения происхождения и способа образования ойконима «Саргазы», названия посёлка, в котором мы живем.

Объектом исследования являлись топонимы Южного Урала

Предметом исследования – способ словообразования ойконима «Саргазы» и его лексическое значение.

Соответственно цели были выделены следующие задачи исследования:

- изучить научную литературу по данной теме,
- собрать топонимический материал,
- проанализировать полученные знания и сделать выводы.

При реализации проекта были изучены теоретические материалы, раскрывающие понятия: ономастика, топоним, топонимия, ойконим, топооснова и топоформант.

На основании исследований многих ученых было определено, что многие топонимы на территории Южного Урала имеют тюркское происхождение, они составляют значительный, повсеместный слой. Больше всего башкирских названий, так как этот народ проживал в крае в течение многих лет и был наиболее многочисленным из тюркоязычных племен. Названия казахского и кипчакско-булгарского (татарского) происхождения встречаются территории региона, но не так многочисленны.

Также было определено, что название поселка происходит от распространенного в прошлом у татар и башкир мужского имени Саргазы. Такое явление называется трансонимизацией – переходом онима одного разряда в другой: (антропоним) Саргазы → Саргазы (топоним). В основе слова лежат корни «сар» / -sar- и арабский типовой компонент мужского имени «гази». Рассмотрим каждый компонент топонима по отдельности.

Интересные наблюдения в своей работе описывает Л. Г. Хижняк, определив, что на карте мира целых 196 топонимов, включающих элемент сар- / сары(-а), при этом их распределение в мире неравномерно. По мнению ученого «древность слога -sar- доказывается его присутствием в разных языковых семьях для обозначения различных понятий: «желтый, светлый» (цвет); «вода»; «человек»; «земля, место». В современных языках (тюркских, иранских, монгольских) ведущим из них является значение цвета: сара – «желтый» в чувашском языке; сары – «желтый» в татарском; сары, сарык – «желтый, рыжий» в киргизском; сары, сарык – «желтый» в иранском; шар – «желтизна, желтый» в монгольском» [67].

По данным исследования лингвиста, «наибольшую концентрацию географических названий с данным элементом наблюдаем на Пиренеях, Балканах, Среднем и Нижнем Поволжье, Южном Урале, в Малой и Средней Азии. Затем сплошная полоса топонимов раздваивается; возможно, преградой для их распространения стали Тянь-Шань и Тибет: одно крыло уходит на северо-восток (вплоть до Якутии), другое – на юго-восток

(до островов Индонезии). Вся территория, где мы наблюдаем наибольшую концентрацию топонимов с элементом сар- / сары(-а) – это территория, на которой в прошлом происходили сложные этнические процессы, связанные с перемещением племен и целых народов» [67].

Некоторые русские названия являются кальками старых тюркских названий. Например, в Хакасии и Киргизии, на прародине тюрок, озера с корнями «сары» активно участвуют в гидронимии. Там в начале средневековья обитало племя Сары, Сара, которое имело трактовки «солнцеподобные», «благородные», «желтые» [26].

Топонимы с тюркским корнем «сары» неоднократно встречается на территории Челябинской области. Топонимический ряд с этим корнем, предложенный Н. И. Шуваловым, очень широк: Большой Сарыбалык, Курусарагат, Малый Сарыбалык, Сарабалык, Сара-Балык, Сарага, Сарагы, Саракташ, Саракундус, Саракундустау, Саралы, Саралы-Тамак, Сарастан, Сара-Стан, Саратур, Сараштыбаш, Сар-Балык, Сарбия, Сар-Бия, Сары, Сарыбалык, Сары-Балык, Сарыбия, Сары-Бия, Сары-Бия-Тау, Сары-Бия-Урман, Сары-Вакши, Сарыгул, Сары-Елга, Сары-Камыш, Сарыкле, Сарыкуль, Сары-Куль, Сарыкульмяк, Сары-Кульмяк, Сарыкульская, Сарыкундуз, Сары-Кундуз, Сарыс, Сарысаз, Сары-Саз, Сары-Сай, Сары-Тюбе, Сарыш, Сарышка, Сарыяз, Сарыак [74].

Рассмотрим подробнее некоторые топонимы.

Гора Саракундус-Тау и река Саракундус – «желтый бобр», в основе лежит древнее башкирское мужское имя, связанное с культом животных.

Сары, Сары-Елга, Сары-Куль, Сары-Тюбе, Сары-Вакши, Сары-Сай, Сары-Камыш, Сарыкульмяк – более десяти башкирских и казахских названий рек, озер, гор в разных районах области, а по ним и населенных пунктов: две деревни, село, поселок, железнодорожный разъезд (Сары, Сарыкуль – Троицкий, Еткульский, Кунашакский районы) [19]. В их состав входят слово сары – «желтый» и географические термины: елга – «река», кул –

«озеро», тюбе – «холм», «гора»», вакши – «мелкое, кочковатое, заиленное место», сай – «мелководье», «пересыхающее русло реки». Встречаются также названия в искаженной форме: Сари-Куль, Сир-Куль, Сыровое, Сыровское.

Сары (Сарино), село, Кунашакский район. Старинное поселение, получившее название по имени группы сары из рода сарткалмак, входившего в состав зауральских башкир-катайцев.

Сарыбалык (Сар-Балык), Большой и Малый, озеро, Кунашакский район; Сартабан (Сары-Табан), озеро Каслинский район. Названия башкирские, соответствуют древним тюркским мужским именам Сарыбалык и Сарытабан. Они составлены словами: сары – «желтый», балык – «рыба», табан – «карась», связаны с древним культом рыб.

Сарыкаево – деревня, относящаяся к Урукульскому поселению Кунашакского района Челябинской области

Сары-Як – хребет, Нязепетровский район. Из башкирского сары – «желтый», як – «сторона», «место». Вероятно сары здесь цветное определение юга [19]. Воспринимается также как тюркское мужское имя Сарыяк, с основой сары – «желтый» и имя образующим аффиксом -як.

Вторая часть названия поселка произошла от арабского мужского имени «Гази» имеет значение «победитель», «защитник», «чемпион», «герой» или «завоеватель», «борец за веру», «борец с неверными».

По данным мусульманского энциклопедического словаря «Гази» – мусульмане, участвующие в войне за веру (газе). Газиями называли также оставшиеся в живых участники войны за веру, погибшие в такой войне называются шахидами.

Антрополоксема «Гази» встречается в нескольких топонимах Челябинской области.

Аргазі – посёлок и озеро в Аргаяшском районе Челябинской области топоним возник от тюркского наречия, означающего «добрый хозяин».

По всей видимости, это название возникло от когда-то жившего здесь человека.

Байгазина – деревня в Кулуевском сельском поселении Аргаяшского района. Название получила по имени основателя Байгазы Козямышева.

Вергаза – река и одноименная деревня в Усть-Катавском районе, название происходит от тюркского мужского имени Вергазы, с основой вер, вяр, яр, ер – «герой, друг, товарищ», и арабским типовым компонентом имени гази (газы) – «победитель», «поборник свободы».

Сарнагазы – гора, Ашинский район, от распространенного в прошлом у башкир тюркского мужского имени Сарнагази, с основой сарна и арабским типовым именным компонентом гази.

Топонимы с аналогичной антрополексемой можно встретить на юге нашей страны, например, в Чеченской республике встречается название «Гази овл». Это развалины древнего аула рядом с аулом Шора (Итум-Калинский район республики Чечня), левобережье р. Шаро-Аргун. Переводится с вайнахского как «аул Гази», где Гази – имя собственное.

Необходимо подчеркнуть, что на территории нашего региона есть топонимы (чаще всего гидронимы) с корнем «газы» иного значения и происхождения, например:

1. Большая Калагаза – река, происходит от башкирского «кылы» -то есть, «старица», «протока», а «газы», «газак» (древнетюркское «угуз») – с древнебашкирского языка «речка».

2. Белегазка – левобережный приток реки Сатки, пересекает дорогу на участке между Романовкой и Порогами, Возможно, название произошло от башкирского «бил» («билен») – «седловина», «низина» и древнебашкирского «газы», «газах» – «маленькая речка», «протока», то есть «маленькая речка, текущая в низине».

3. Симгазы – речка, правый приток реки Сима, бассейн реки Белой. Сим Газы – «Речка Сима». «Газы» – можно перевести на русский язык

как «речка», а вот «сим» – до сегодняшнего дня не имеет единого толкования.

На основании изложенных материалов бы сделан вывод о том, что ойконим Саргазы, образованный от антропонима (мужского имени), состоит из двух топооснов «сар» и «газы», соединенных между собой безафиксным способом. Топоформанты в словообразовании не участвовали.

По способу словообразования топонимы могут быть произведенными морфологическими и неморфологическими способами. Топоним Саргазы образован неморфологическим способом – переходом онима из одного разряда в другой.

По грамматическим признакам, а именно наличию склонения, рода, отношению к части речи существительное или прилагательное. Топоним Саргазы, не смотря на то, что образован от мужского имени и должен склоняться как существительное мужского рода единственного числа, изменяется по модели существительного застывшего во множественном числе.

По структуре топонимы могут быть однокомпонентными, состоящими из одного слова/ многокомпонентными, состоящими из нескольких слов. Топоним Саргазы – однокомпонентный, состоит из одного слова.

По лексико-семантическим группам, производящих основ топонимы бывают образованными от антропонимов или имен нарицательных; от названий флоры; географических терминов; по имени или фамилии первопоселенцев; по церковным праздникам. Топоним Саргазы образован от антропонима, был ли носитель этого имени первопоселенцем или иной значимой для посёлка фигурой, выяснить не удалось.

Таким образом участники проекта выяснили, что топонимика или наука, изучающая названия географических объектов, чрезвычайно интересна для любителей истории и краеведения и особенно здесь, на Урале, где на протяжении минувших тысячелетий прошла не одна волна пересе-

ления народов; что топоним выступает как памятник социальной и этнической культуры народа; что ойконим «Саргазы» образован неморфологическим способом трансонимизации от мужского имени (антропонима) Саргазы, состоящего из двух топооснов «сар» – рыжий, желтый и «газы» – борец за веру, является однокомпонентным и склоняется по модели существительного застывшего во множественном числе.

Материалы данного проекта могут быть отправной точкой для дальнейших исследований, докладов, статей. Работа может быть использована на уроках русского языка, для проведения классных часов.

2.4 Названия улиц посёлка Саргазы как отражение деятельности Смолинского плодпитомнического совхоза – материалы к проекту

Годонимы или названия улиц – языковые знаки, оставленные предками для современного поколения. Щербин В. Т. отмечал, что «улицы – это пространственные ориентиры, а их имена не только знаки, но показатель культуры и духовной оседлости жителей... В них – память и традиция, созерцание и точность, любовь и благодарность» [75; с. 121].

«Пройду по Абрикосовой, сверну на Виноградную, и на Тенистой улице я постою в тени. Вишневые, Грушевые, Зеленые, Прохладные, как будто в детство давнее ведут меня они!» – слова этой известной песни знакомы каждому. В поселке Саргазы Сосновского района Челябинской области большинство улиц также носит плодово-ягодный или растительный характер, есть улицы Клубничная и Земляничная, Вишневая и Малиновая, переулки Сиреневый и Рябиновый.

Ученики МОУ Саргазинская СОШ решили провести исследование чтобы ответить на вопрос: «Почему улицы посёлка Саргазы носят такие названия?».

В качестве гипотезы было выдвинуто предположение о том, что большая часть улиц поселка Саргазы названа именами различных расте-

ний, в большей степени плодово-ягодных, из-за того, что в советское время на его территории располагался Смолинский плодопитомнический совхоз, специализировавшийся на выращивании плодово-ягодных культур, слава которого гремела не только по Челябинской области и по всей России, но и выходила за рубеж.

Ученики поставили перед собой цель – выяснить, как в названиях улиц поселка Саргазы отразилась деятельность Смолинского плодопитомнического совхоза.

Объектом исследования стала микротопонимика поселка Саргазы. Предметом – названия улиц или топонимы п. Саргазы.

Учитывая цель, предмет и гипотезу исследования, были поставлены следующие задачи:

- изучить научно-исследовательскую литературу по теме проекта,
- раскрыть понятие микротопонимики,
- рассмотреть особенности образования названий улиц и их классификацию,
- изучить историю образования и развития поселка,
- создать картотеку названий улиц посёлка Саргазы,
- выделить группу названий, связанных с деятельностью Смолинского плодопитомнического совхоза и определить продуктивность этого принципа номинации.

Это первый опыт изучения микротопонимики посёлка Саргазы. Основой для исследования послужили свидетельства старожилов, архивные материалы, открытые источники сети интернет. Также была собрана и проанализирована теоретическая информация об ономастике, топонимике, классификации топонимов, были даны толкования определениям «микротопонимика», «улица» и «топоним».

Местная топонимика – это названия городов, сёл, области, края, которые связаны с его природными особенностями и историческим про-

шлым, с именами выдающихся земляков. Микротопонимы – названия географических объектов, известные узкому кругу людей, проживающих на ограниченной территории. Улица – это «пространство между двумя рядами домов в населенном пункте для прохода и проезда, а также два ряда домов с проходом, проездом между ними» [65]. Годоним – «название линейного объекта, в том числе проспекта, улицы, линии, переулка, проезда, бульвара, набережной» [29]. По мнению большинства исследователей годонимы – самый подвижный и изменяемый пласт лексики, отражающий традиции и культуру народа, своеобразие его менталитета.

Проанализировав различные источники, мы определили, что большую часть принципов номинаций улиц можно классифицировать по определенным принципам.

1. Улицы, названные в честь:

- выдающихся революционных политдеятелей (ул. Ленина);
- реалий советской эпохи (ул. Пионерская);
- Героев Советского Союза и участников Великой Отечественной войны (ул. Зои Космодемьянской);
- стратегически важных для населенного пункта объектов, располагающихся на улице или рядом с ней (ул. Складская);
- значимых для населенного пункта профессий (ул. Шахтеров);
- выдающихся деятелей культуры, науки, искусства (ул. Пушкина);
- водных объектов (Ул. Чистые пруды);
- значимых для населенного пункта людей (ул. Зальцмана);
- истории населенного пункта (ул. Казачья);
- важных общечеловеческих категорий (ул. Мира);
- православных праздников, храмов (ул. Рождественская);
- городов и иных географических субъектов (ул. Московская);
- годовщин значимых событий (ул. 40-летия Победы).

2. Улицы, названные по цвету (ул. Зеленая).
3. Улицы, названные по физико-географическим особенностям и местоположению (ул. Кривая).
4. Благозвучные названия улиц, не имеющие исторического значения (ул. Солнечная).

Данный перечень не является исчерпывающим, существуют и другие, менее распространенные и менее продуктивные принципы номинации.

Любой топообъект обладает множеством характеристик, но в его названии отображается чаще всего только одна из них. В ходе исследования была предпринята попытка анализа и определения, к каким принципам называния (номинации) восходят те или иные топонимы посёлка Саргазы и какие из этих принципов получили наибольшее распространение. Весь анализируемый массив составил пятьдесят наименований улиц и переулков.

История Саргазов начинается с казачьего разъезда, но официальной датой основания посёлка считается решение НКВД, принятое 1930-м году. Первопоселенцы жили в бараках. В годы Великой Отечественной войны на этих землях располагалось подсобное хозяйство ЧТЗ (Кировского завода), здесь выращивалось зерно и овощи для рабочих и их семей. На полях работали трудармейцы, выздоравливающие фронтовики, пленные немцы и венгры.

В послевоенный восстановительный период было принято решение развести на Южном Урале сады. 19 июня 1949 года был подписан приказ о создании на базе подсобного хозяйства ЧТЗ плодопитомнического совхоза «Смолинский», который был создан с целью производства и поставки товарной плодово-ягодной продукции, круглогодичного снабжения населения промышленных центров и рабочих поселков витаминной продукцией, обеспечения колхозов, совхозов, подсобных хозяйств пред-

приятый, учреждений и населения высококачественным посадочным материалом. В состав совхоза входил перспективный сад и питомник.

Деятельность Смолинского совхоза, наряду с другими двенадцатью плодopитомническими предприятиями области, способствовала бурному развитию коллективного и приусадебного садоводства, они являлись методическими центрами, поставщиками посадочного материала, фруктов и ягод.

На базе совхоза проводились всесоюзные, зональные и областные семинары, научно-практические конференции. Здесь изучались новые культуры – съедобный боярышник, красная сладкая рябина, барбарис, черноплодная рябина.

В 60-80е годы Смолинский плодopитомнический совхоз был передовым хозяйством отрасли, неоднократным победителем социалистических соревнований, участником ВДНХ, многие рабочие и специалисты за свой труд были удостоены правительственных наград.

Саженцы, выращенные в Смолинском плодopитомнике, пользовались спросом не только в России, но и за ее пределами. Ежегодно производилось до двух миллионов саженцев смородины, трёхсот тысяч плодовых культур, двух с половиной миллионов земляники, отгружали до тридцати вагонов саженцев, собирали огромное количество фруктов и ягод. На территории хозяйства был расположен сортоиспытательный участок, в котором было заложено для испытания более трёхсот сортов плодово-ягодных культур.

И в настоящее время в поселке имеется большое количество частных предприятий по выращиванию сельхозпродукции, в том числе саженцев. Местные жители очень гордятся былой славой поселка, гремевшей по всему Советскому Союзу и часто упоминают в своих разговорах, что когда-то посёлок Саргазы был «совхозом-миллионником».

Уличная сеть поселка представлена пятьюдесятью объектами. Были собраны названия всех улиц поселка, составлена картотека и дано толкование топонимов, а также определены принципы их номинации, сводная таблица представлена в Приложении 2.

В исследуемом массиве названий улиц были выделены следующие группы топонимов по принципам формирования наименований (номинаций):

1) связанные с фамилиями активных деятелей коммунистической партии и революционного движения – 1 (ул. Ленина);

2) связанные с географическим названиям – 1 (ул. Каслинская);

3) связанная с общечеловеческими ценностями – 1 (ул. Мира);

4) связанные с именами выдающихся ученых – 1 (ул. Мичурина);

5) связанные с крупными историческими событиями советской эпохи – 3 (ул. Победы, Юбилейная, 70 лет Октября);

6) с расположением на улице стратегических объектов в прошлом или настоящем – 9 (ул. Тракторная, Дорожная, Производственная, Складская, Придорожная, Дорожная, Асфальтная, Парковая, Садовая);

7) благозвучные названия, не имеющие исторического значения – 10 (ул. Ясная, Лазурная, Добрая, Светлая, Солнечная, Звёздная, Снежная, Майская, Бульварная; пер. Радужный);

8) связанные с физическими характеристиками (размером, местоположением улиц на карте и ландшафтом, близостью водных объектов) – 12 (ул. Малая, Северная, Южная, Лесная, Луговая, Набережная, Лесопарковая, Заречная, Чистые Пруды; пер. Северный, Южный, Лесной);

9) связанные с названиями растений – 12 (ул. Березовая, Вишневая, Земляничная, Клубничная, Малиновая, Сиреневая, Сосновая, Тополиная, Яблочная; пер. Малиновый, Рябиновый, Сиреневый).

После разделения названий улиц посёлка Саргазы на группы по принципам называния, были выделены наиболее продуктивные, ставшие

основными в формировании названий улиц посёлка – это топонимы, связанные с физическими характеристиками улиц (местоположением, рельефом) и сельскохозяйственным прошлым посёлка (названия растений). Результаты исследования принципов наименования улиц посёлка Саргазы представлены в диаграмме на рисунке 2.

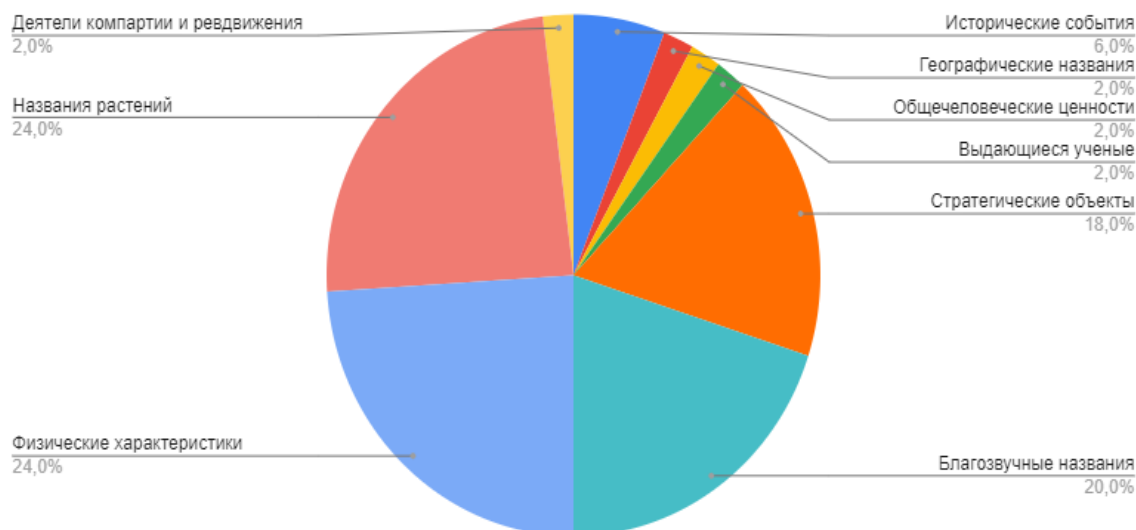


Рисунок 2 – Распределение топонимов поселка Саргазы по принципу их номинации

При этом с деятельностью Смолинского плодпитомника связаны не только улицы, названные в честь растений, но и те улицы, которые отражают различные стратегические объекты того времени, на месте которых они сейчас находятся (Парковая, Садовая на месте – учебного парка-дендрария, Производственная, Складская – на месте завода по переработке сельхозпродукции и складов ее хранения).

В ходе работы над проектом «Названия улиц посёлка Саргазы как отражение деятельности Смолинского плодпитомнического совхоза» была изучена теоретическая литература, определяющая понятия «онимы», «топонимы», «топонимика» и «годонимы», выявлены способы и принципы номинации улиц. Участники проекта познакомились с историей образова-

ния поселка Саргазы и создали картотеку названий его улиц, определили их лексические значения, выделили группу названий, связанных с деятельностью Смолинского плодопитомнического совхоза.

Исследование показало, что посёлок Саргазы изначально был образован как подсобное хозяйство Кировского завода и специализировался на выращивании фруктов и овощей, эта деятельность развивалась в поселке и в советское время принесла ему его жителям почет и славу.

Центральную часть поселка Саргазы занимают улицы, названия которых связаны так или иначе со знаковыми событиями советского времени, политическими и научными деятелями и общечеловеческими ценностями: улицы Мира, Ленина, Мичурина, 70-летия Октября, Победы. Посёлок активно расстраивается и большая часть его улиц появилась за последние 20 лет, уже после прекращения деятельности плодопитомнического совхоза. Новые улицы появляются только в частном секторе, они получают названия, не имеющие исторического значения для страны в целом, но большинстве своем отражающие прошлое посёлка, связанное с деятельностью Смолинского плодопитомнического совхоза.

Предприятия давно не существует, но еще живы люди, которые работали на его полях, в цехах по переработке продукции плодопитомника, на сортоиспытательном участке, в поселке также живут их дети и внуки. Все вместе они пытаются сохранить память о деятельности Смолинского плодопитомнического совхоза, поэтому «растительные» названия являются одним из наиболее продуктивных способов номинации и продолжают появляться на карте нашего поселка как дань уважения к большому и полезному труду агрономов.

Таким образом, мы подтвердили гипотезу о том, что Администрация поселка при номинации новых улиц прислушивается к пожеланиям жителей и учитывает богатое агрономическое наследие поселка, отражающееся

в таких названия улиц как «Вишневая», «Яблочная», «Сиреневая», «Земляничная», «Клубничная» и др.

Перспективы дальнейшего исследования видятся в изучении других видов топонимов поселка Саргазы, отслеживании их связи с традициями страны и региона. Существует необходимость полного описания улиц поселка Саргазы и составление фотокартотеки, отражающей их прошлое и настоящее. Также во время работы над проектом было определено, что некоторые улицы или участки поселка имеют как официальные, так и неофициальные названия, например, микрорайон на улице Набережной называют «ПМК», несколько улиц в Южной части поселка – «Царское село». Было бы очень интересно узнать историю этих народных микротопонимов.

Результаты работы над проектом могут быть использованы на уроках окружающего мира, географии, истории, русского языка, литературы и во внеклассной работе МОУ Саргазинская СОШ, а также всеми, кто интересуется историей поселка Саргазы.

2.5 Исследовательский проект «История одной улицы» – материалы к проекту

Для учителей актуальным вопросом во все времена является мотивация учеников к получению новых знаний и самостоятельной работе, поэтому очень важно уметь уловить интерес и настроение отдельного ученика или всего класса, для того, чтобы поддержать их и направить в нужном русле. Чтобы заинтересовать школьников проектной деятельностью совсем не обязательно обращаться к сложным темам, иногда поводом для создания проектов может послужить самое обыкновенное явление.

Во время одной из бесед с учителем ученики четвертого класса узнали, что трехэтажное здание Саргазинской школы, в которой они учатся, построено относительно недавно, в 1989 году, и что до этого поселковые

девчонки и мальчишки учились в школе на ст. Смолино, а в настоящее время, наоборот, дети со ст. Смолино приезжают учиться в Саргазы. Это стало неожиданностью для школьников и они попросили рассказать больше об истории здания МОУ Саргазинская СОШ. Чтобы поддержать интерес ребят, были приглашены старожилы нашего поселка, которые рассказали много фактов из истории школы и не только.

Так дети узнали, что сейчас здание школы состоит из двух корпусов, изначально школьного и помещений сельскохозяйственного профессионального училища, которое было отремонтировано и передано школе в связи с увеличением численности обучающихся. Ремонт второго корпуса производился на глазах всех школьников, и, не смотря на явную запущенность здания училища до реконструкции, оно всегда воспринималось как часть школы, этому способствовало наличие перехода, спортзал, который располагался непосредственно в здании училища и общий двор. Поэтому ученики были очень удивлены, узнав, что эти два здания были построены в разное время с промежутком в 16 лет и что на месте нынешнего актового зала располагались опытные лаборатории, а в непримечательном гараже за школой раньше стояла различная сельхозтехника, а на месте школьного футбольного поля когда-то цвели сады. Там располагался опытный дендрарий, на котором плодо-овощеводы, пчеловоды и трактористы, обучавшиеся в СПТУ-4 оттачивали свое мастерство.

После этой встречи один из учеников появилась идея решил узнать, что еще находится на одной улице со школой. Так появился проект «История одной улицы», целью которого стало создание путеводителя по улице Мира поселка Саргазы.

Для достижения поставленной цели следовало выполнить следующие задачи: изучить историю поселка Саргазы и улицы Мира; собрать информацию о зданиях и учреждениях, находящихся на этой улице; подгото-

вить фотоконтент для путеводителя и систематизировать информацию для его создания.

Муниципальное общеобразовательное учреждение Саргазинская СОШ расположена по адресу: Челябинская область Сосновский район посёлок Саргазы улица Мира дом 10.

Улица Мира - небольшая по протяженности улица, на которой располагается всего семнадцать зданий, из которых десять являются многоквартирным жилым фондом. Стоит отметить, что в посёлке всего семнадцать многоквартирных домов, таким образом большая их часть расположена на ул. Мира. Оставшиеся семь зданий это социальные объекты: школа, детский сад, поликлиника с аптечным пунктом; коммерческий объект – киоск по продаже кормов для домашних животных и три частных дома. Кроме этого на улице Мира располагается единственный сквер нашего посёлка, спортивная площадка для детей и взрослых и хоккейная коробка с трибуной для болельщиков.

Как уже отмечалось, на улице Мира расположена большая часть многоквартирных домов посёлка: один четырехэтажный, два трехэтажных, семь двухэтажных. В них проживает почти половина всего населения посёлка. При этом улица не является центральной, она расположена в стороне от административного центра, параллельно улице Лесной.

В сети Интернет и справочной литературе мы не смогли найти информацию об истории улицы Мира в посёлке Саргазы. Пришлось собирать материал по крупицам по рассказам местных жителей, что позволило не только узнать факты об улице, но и пообщаться с интересными людьми.

Улица Мира образована в начале 60-х годов прошлого века и изначально получила такое название в знак миролюбивой политики Советского государства. Название не менялось, оно довольно распространенное на территории нашей страны.

В 60-80-х годах здесь построили многоквартирные дома и социальные объекты, три частных дома на этой улице появились за последние десять лет.

До конца 2000-х годов здание школы и бывшего общежития СПТУ-4 были окраинами поселка, но затем началась активная застройка частного сектора на месте бывшего дендрария и плодовых садов, принадлежавших плодоплеменному хозяйству и училищу и теперь школа со всех сторон окружена домами.

Нумерация домов на улице непоследовательная, поэтому приезжие часто не могут найти с первого раза нужный им дом (Рисунок 3)

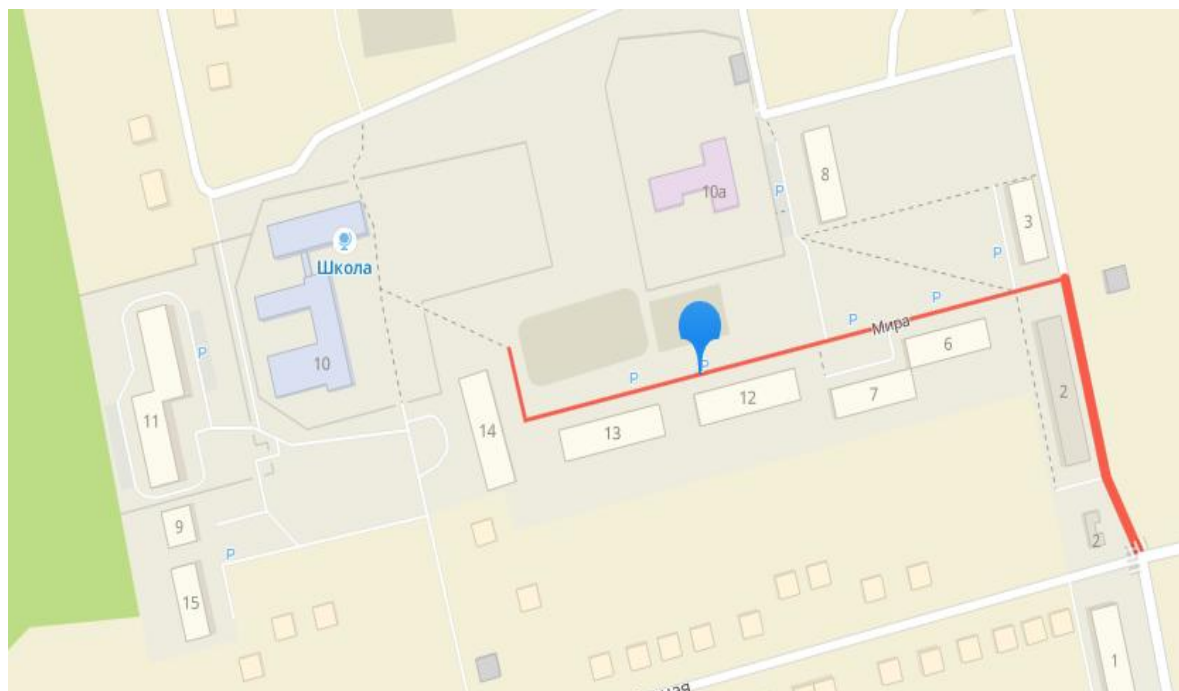


Рисунок 3 – Улица Мира на карте поселка Саргазы

Дом №2а – коммерческий киоск по продаже кормов для домашней птицы и скота.

Дом №2 – МБУЗ "Сосновская ЦРБ" (участковая больница), на первом этаже здания располагается поликлиника и аптечный пункт, на втором этаже стационарное отделение больницы. К сожалению, здание находится в очень плохом состоянии, но пока его ремонт не предвидится.

Дом №3 – двухподъездное двухэтажное здание на четырнадцать квартир 1964 года постройки, в здании также располагается продуктовый магазин «Макс», который в народе именуется «Нижний», что отражает его местоположение. Выше по улице Ленина располагается универсам «Пятерочка»

Дома № 6,7 – типовые двухэтажные здания 1970 и 1979 года постройки, в каждом из домов располагается по шестнадцать квартир.

Дом №8 – двухподъездное двухэтажное здание на шестнадцать квартир 1975 года постройки.

Дом №9 – одноподъездное двухэтажное здание на восемь квартир 1974 года постройки.

Дом №10а – двухэтажное здание детского сада МДОУ №7. Именно этот детский сад посещают почти все дети посёлка. В саду шесть групп, в которых воспитывается более ста детей. Территория садика очень чистая, красивая и благоустроенная, сотрудники тщательно следят за ней.

Дом №10 – трехэтажное здание МОУ Саргазинской СОШ, состоящей из двух корпусов, изначально школьного и здания профессионального училища, которое было отремонтировано и передано школе в связи с увеличением численности обучающихся. За школой располагается большое футбольное поле. Сразу за ней расположена улица Парковая. Трехэтажное здание школы построено в 1989 году, в прошлом году проведен её капитальный ремонт. Второй корпус этого здания раньше принадлежал СПТУ-4 – профессиональному училищу, построенному в 1973 году. Оно готовило специалистов очень востребованных сельскохозяйственных профессий: плодоовощеводов, пчеловодов, цветоводов, трактористов и др. В 2007 году училище было ликвидировано и долгие годы здание разрушалось и приходило в упадок, пока в 2020 году не были выделены средства на его ремонт и реконструкцию, после этого два корпуса стали одной большой школой.

Дом №11 является самым высоким в поселке, он перестроен из корпусов бывшего общежития, в котором жили студенты сельскохозяйственного училища. Раньше в этом доме было всего два этажа, но в 2015 году строительная компания «Символ» провела его реконструкцию и надстроила еще два этажа. Во дворе этого дома располагается детская площадка.

Дома №12,13 – типовые трехподъездные двухэтажные здания по двенадцать квартир 1989 года постройки.

Дом №14 – одноподъездное трехэтажное здание, на сорок квартир 1982 года постройки, бывшее общежитие для сотрудников профучилища и школы.

Дом №15 – двухподъездное трехэтажное здание 1986 года постройки.

Дома 14а,16,17 – частные домовладения.

Несколько двухэтажных зданий барачного типа, располагавшихся между домами 3 и 8 было снесено в 2010 году из-за ветхоаварийности.

Дома 3, 6, 7, 8, 12, 13, 14 и здания школы и детского сада образуют небольшой микрорайон, в центре которого находится практически вся социальная и спортивная инфраструктура поселка: хоккейная коробка с трибуной, детская и спортивная площадки, небольшой сквер. Это место притяжения всех детей поселка, здесь всегда очень весело и шумно. В настоящее время работы по благоустройству этой территории еще не завершены.

Улица Мира упирается в большой сосновый бор, который является искусственным насаждением, его посадили местные жители около пятидесяти лет назад, в этом лесу водятся зайцы и белки, а еще очень много грибов.

Результатом проведенного исследовательского проекта стала брошюра «Путеводитель по улице Мира поселка Саргазы Сосновского района Челябинской области». Собранный материал был представлен одноклассникам, их заинтересовала эта тема, и было решено найти информацию обо

всех улицах посёлка. Так родилась идея коллективного проекта «Улицы посёлка Саргазы».

Цель проекта «Улицы посёлка Саргазы»: создание путеводителя по всем улицам посёлка.

Задачи проекта:

- определить протяженность, местоположение улицы, количество домов;
- найти улицу на карте посёлка и внести её в путеводитель;
- выяснить, какие учреждения расположены на данной улице;
- узнать интересные факты об улице и ее жителях;
- определить принцип, по которому названа улица;
- выяснить год создания и переименования улицы (если такое было);
- найти старые фотографии улицы;
- провести фотосъемку сегодняшнего состояния улицы;
- собрать материал о людях, с чьими именами связана история улицы;
- разработать дизайн путеводителя;
- создать макет путеводителя;
- издать путеводитель в печатном и электронном виде;
- разместить электронный вариант путеводителя в школьной группе «ВКонтакте» и на сайте школы.

Географический охват: посёлок Саргазы.

Исполнители: учащиеся МОУ Саргазинская СОШ.

На данный момент определены цели и задачи группового проекта, его этапы, проведена организационная работа и ведется сбор материала.

Выводы по второй главе

Для реализации метода проектирования по лингвокраеведению как педагогической технологии в школе имеются большие перспективы, для этого необходимо выбирать интересные темы, которые позволят ученикам проявить себя и получить осязаемый результат.

Для гарантированного успеха на начальных этапах работы по лингвокраеведению не стоит затрагивать сложные вопросы, нужно обратить внимание на те проблемы, с которыми дети сталкиваются в своей повседневной жизни: происхождение личных имен, названий мест обитания, - и постепенно повышать уровень сложности, глубину и ширину рассматриваемых тем. Такой подход поможет не отпугнуть школьников от занятий проектной деятельностью, а наоборот, укрепить и повысить их самооценку и даст им фундамент уверенности в своих силах для последующей работы.

Социологическое исследование, проведенное с помощью анкетирования, выявило невысокий уровень осведомленности учеников Саргазинской школы в вопросах местной ономастики при уровне заинтересованности в их изучении выше среднего, поэтому было принято решение об обращении внимания на проблемы топонимики и микротопонимики посёлка.

Вместе с учениками МОУ Саргазинская СОШ были реализованы следующие проекты по:

- лексическому и словообразовательному анализу ойконима «Саргазы», благодаря которому была доказана гипотеза о тюркском происхождении названия посёлка путем трансонимизации из антропонима, обозначающего мужское имя, также был проанализирован большой массив топонимов Челябинской области и найдены родственные по происхождению названия географических объектов;
- изучению гидронимов посёлка Саргазы и определению принципов их номинации, для подтверждения гипотезы о том, что большая часть названий современных улиц является отражением деятельности Смо-

линского плодопитомнического совхоза, ранее располагавшегося на территории муниципалитета;

- созданию путеводителя по одной из улиц посёлка Саргазы, изучению истории, располагающихся на ней зданий и сооружений.

Во время работы над проектами ученики получили возможность научиться или укрепить свои навыки:

- самостоятельного определения проблем, целей и задач, путей и методов её решения;

- получения информации из различных источников: изучения архивов, научно-методической и справочной литературы; непосредственного самостоятельного наблюдения над объектами исследования; общения с носителями информации; поиска в сети интернет; исследования географических карт и т.д.;

- систематизации полученной информации, анализа и формулирования выводов по проделанной работе;

- подготовки и презентации продукта проектной деятельности;

- проведения рефлексии и получения обратной связи от учителя и одноклассников.

Как видно из представленных проектных материалов, один и тот же вопрос краеведения может рассматриваться с различных ракурсов и с различным уровнем погружения в его лингвистическую часть в зависимости от интересов учеников, их возраста и уровня подготовки.

При этом было показано, что ученические проекты могут быть как коллективными, перерастающими в индивидуальные с более глубоким изучением вопроса детьми, заинтересовавшимися проблемой, так и наоборот, из небольшого индивидуального проекта может получиться коллективный.

Несомненным преимуществом проектной деятельности по проблемам лингвокраеведения является ее интеграционная способность к объединению в себе предметных областей различных учебных дисциплин.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Лингвокраеведение – это ознакомление учащихся через факты языка с традициями, историей и культурой какой-то отдельной части страны, являющееся средством формирования национального самосознания школьников.

Существует целый ряд проблем, связанных с лингвистическим краеведением:

- сбор и сохранение уникального лингвокраеведческого материала не запечатленного на физических носителях и в сети интернет;

- отсутствие комплексного изучения местных лингвокраеведческих источников и материалов на уровне отдельных населенных пунктов, а не целых регионов;

- пробелы в сборе лингвистического материала из-за обширности территории нашей страны;

- уменьшение социального разрыва между деревней и городом, которое приводит к вытеснению диалектов литературной нормой языка, естественная убыль носителей говоров ввиду преклонного возраста;

- бессистемность проведения школьных лингвокраеведческих исследований и недостаточность методического обеспечения по проведению лингвокраеведческой деятельности;

- необходимость воспитания детей и подростков в ключе патриотизма и любви к Родине, помощь в формировании их этнической и гражданской идентичности.

Проектная деятельность как разработка определенной проблемы, предусматривающая поиск условий и способов достижения реального практического результата, способна помочь в решении этих вопросов.

Благодаря школьным проектам можно обеспечить сплошную выборку различных онимов, бытующих на определённой территории: антропонимов, топонимов, эргонимов и др., и запечатлеть для истории микропо-

нимы и неофициальные географические названия, существующие исключительно в речи жителей определённой местности.

Возможность непосредственного общения и наблюдения за речью старожилков сельской местности может помочь в сборе и систематизации диалектизмов, позволить сохранить местные говоры.

Изучение информационных групп в социальных сетях и посещение литературных кружков населенного пункта познакомит с творчеством земляков – современных местных писателей и поэтов, а на основе анализа их произведений можно будет сделать выводы о художественном своеобразии местной речи и разговорных оборотов.

Собранный лингвокраеведческий материал может выполнять дидактическую роль на уроках русского языка при реализации регионального компонента его изучения, а глубокое знакомство с историей родного края способствует формированию национального самосознания личности настоящего гражданина своей страны и патриота, который гордится богатым культурно-историческим наследием своего народа.

Таким образом, мы можем утверждать, что в дипломной работе достигнуты все поставленные в начале исследования цели и задачи, а также подтверждена выдвинутая нами гипотеза – посредством систематической проектной деятельности в области лингвокраеведения можно повысить уровень знаний по русскому языку и литературе, так как краеведение в целом и его лингвистическая сторона в частности, повышают уровень мотивации учеников к самостоятельной работе по решению проблемных вопросов. Главное, найти те аспекты в проектной работе, которые будут понятны и интересны современным школьникам.

Материалы, которые были разработаны в ходе написания выпускной квалификационной работы, могут быть использованы как учителями и учениками Саргазинской школы, так и всеми заинтересованными в изучении истории этого поселка.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Абрамова С. В. Русский язык. Проектная работа старшеклассников. 9-11 классы / С. В. Абрамова. - Москва : Просвещение, 2011. - 175, [1] с. : табл.; 22 см. – ISBN 978-5-09-019758-8
2. Аверина М. А. Лингвокраеведение Южного Урала на уроках русского языка в средней школе /М. А. Аверина // Инновации в науке. 2013. №24. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/lingvokraevedenie-yuzhnogo-urala-na-urokah-russkogo-yazyka-v-sredney-shkole> (дата обращения: 17.02.2022).
3. Аверина М. А. Технология проектной деятельности школьников на уроках русской словесности / М. А. Аверина // Современная языковая ситуация и совершенствование подготовки учителей-словесников: материалы IX Международной научно-методической конференции / ред. колл. проф. О. В. Загоровская [и др.] – Воронеж: Воронежский государственный педагогический университет, 2012. – С. 190-193.
4. Андриянова О. Н. Организация проектной деятельности у младших школьников – URL: <https://infourok.ru/organizaciya-proektnoy-deyatelnosti-u-mladshih-shkolnikov-486014.html> (дата обращения: 17.02.2022).
5. Аникина Т. Н. Юный географ. Топонимика / Т. Н. Аникина // Школьная педагогика. – 2017. – №2.1. – С. 2-4. – URL: <https://moluch.ru/th/2/archive/60/2405/> (дата обращения: 06.05.2019).
6. Алиев А. М. Значение уроков лингвистического краеведения в современной школе / А. М. Алиев – Текст : непосредственный // Школьная педагогика. – 2020. – № 1 (17). – С. 12-13. – URL: <https://moluch.ru/th/2/archive/149/4774/> (дата обращения: 04.02.2022).
7. Алипханова Ф. Н. Системно-оптимизационный подход к профессиональной подготовке учителя гуманитарного профиля в вузе дис.

докт. пед. наук: 13.00.08 / Алипханова Фатима Надирбековна; науч. конс. Д. М. Маллаев. – КГПУ. – Дагестан. – 2010.

8. Антонова Е. С. Проектная деятельность как современная школьная технология / Е. С. Антонова // Сборник научно-методических трудов. Под редакцией проф. Е. С. Антоновой. – Москва, – 2017. С. 6-14

9. Афанасьева С. С. Использование топонимического материала на уроках русского языка в 3-4 классах / С. С. Афанасьева // Материалы VII Международной студенческой научной конференции «Студенческий научный форум» – URL: <https://scienceforum.ru/2015/article/20150161842015016184> (дата обращения: 03.01.2022)

10. Басик С. Н. Общая топонимика: Учебное пособие для студентов географического факультета. – Мн.: БГУ, 2006. – 200 с.

11. Белова Н. А. Методика организации индивидуальных проектов учащихся : учебно-методическое пособие : в 2 частях / Н. А. Белова, Е. А. Кашкарева. – Саранск : МГПИ им. М. Е. Евсевьева, [б. г.]. – Часть 1 : Теоретический минимум – 2013. – 178 с. – ISBN 978-5-8156-0547-3. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/74451> (дата обращения: 26.02.2022).

12. Бекасова Е. Н. Лингвокраеведение как концептуальная основа подготовки учителя-словесника / Е. Н. Бекасова // Язык и культура региона как составляющие образовательного пространства. – 2014. – Т. 2. – С.14-18.

13. Благова Н. Г. О концепции обучения русскому языку с учетом регионального компонента (Для средней общеобразовательной школы) / Н. Г. Благова, Л. А. Коренева, О. Д. Родченко // РЯШ. – 1993. – № 4 – С. 16-19

14. Богачева Г. Г. Пути формирования гражданской, этнической и социальной идентичности учащихся средствами лингвокраеведения / Г. Г. Богачева // Проблемы и перспективы развития образования : материалы

V Междунар. науч. конф. (г. Пермь, март 2014 г.). – Т. 0. – Пермь : Меркурий, 2014. – С. 109-112. – URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/101/5269/> (дата обращения: 03.02.2022).

15. Бронникова Ю. О. Использование регионального компонента на уроках русского языка в начальной школе / О. Ю. Бронникова // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. – 2020. – № 10-1(49). – С. 53-56

16. В родном краю. Русский язык : учебно-методическое пособие для учителя начального общего образования / под ред. Н. Е. Скриповой. – Челябинск : ЧИППКРО – 2015. – 60 с.

17. Верховых Л. Н. Интеграционные возможности технологии проектов на занятиях по ономастическому лингвокраеведению – URL: <http://azbuka.in.ua/wp-content/uploads/2014/09/Verkhovykh-L.-N..pdf> (дата обращения: 04.02.2022).

18. Верховых Л. Н. К изучению этапов развития отечественного лингвокраеведения // Актуальные вопросы современной филологии и журналистики. 2021. №4 (43). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/k-izucheniyu-etapov-razvitiya-otchestvennogo-lingvokraevedeniya> (дата обращения: 21.02.2022).

19. Гатауллин Р. Р. Историко-лингвистическое описание тюрко-татарской топонимии Южного Урала и Зауралья : автореферат дис. Канд. фил. наук : 10.02.02 / Гатауллин Радик Равилевич; науч. рук. А. А. Тимерханов [Место защиты: Ин-т яз., лит. и искусства им. Г. Ибрагимова АН Респ. Татарстан]. - Казань, 2012. - 30 с.

20. Галиева А.И. Организация проектной деятельности учащихся как инструмент реализации ФГОС ООО в основной школе. / А.И. Галиева // Вестник современных исследований. – 2018; – № 12-8 – С. 87-91.

21. Глинкина Л. А. Лингвокраеведение как одна из составляющих народоведения / Л. А. Глинкина, Ю. А. Волкова // Третьи Лазаревские чтения. – 2006. – Т. 1. – С. 259-264.
22. Глухих Н. В. Основы лингвокраеведения в обучении русскому языку в начальной школе / Н. В. Глухих, А. А. Миронова // Вестник ЮУрГГПУ. 2016. №9. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osnovy-lingvokraevedeniya-v-obuchenii-russkomu-yazyku-v-nachalnoy-shkole> (дата обращения: 04.02.2022).
23. Гогиберидзе Г. М. Диалог культур в системе литературного образования. 2003М.: Наука, 2003. – 183 с. – ISBN 5-02-006359-2.
24. Гузева Н. Ю. Региональная топонимика в русском языке: Методические рекомендации для учителей-филологов, студентов педагогических институтов, колледжей. – Биробиджан: ОбЛИУУ, 2003 г. – 44 стр.
25. Давлеткулова Л. Н. Семантико-формантная классификация ойконимов тюркского происхождения Челябинской области /Л. Н. Давлеткулова // Вестник ЧелГУ. 2012. №17 (271). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/semantiko-formantnaya-klassifikatsiya-oykonimov-tyurkskogo-proishozhdeniya-chelyabinskoy-oblasti> (дата обращения: 16.02.2022).
26. Дейкина А. Д. Воспитание национального самосознания при обучении русскому языку /А. Д. Дейкина // РЯШ. – 1993. – № 5. – С. 3-11.
27. Демидова К. И. Диалектная лексика уральской территории как источник изучения истории края / К. И. Демидова // Филологический класс. 2015. №1 (39). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/dialektnaya-leksika-uralskoy-territorii-kak-istochnik-izucheniya-istorii-kraja> (дата обращения: 21.02.2022).
28. Дмитриева О. П. Лингвокраеведческие исследования в школе: Из опыта методической работы образовательной организации / О. П.

Дмитриева // Проблемы лингвистического краеведения. – 2014. – Т. 1. – С. 226-232.

29. Егорова Л. В. К вопросу изучения топонимов в современной парадигме лингвистических исследований / Л. В. Егорова // Вестник ЧГУ. 2018. №2. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/k-voprosu-izucheniya-godonimov-v-sovremennoy-paradigme-lingvisticheskikh-issledovaniy> (дата обращения: 12.02.2022).

30. Кадола Т. А. Региональный лексический компонент на уроках русского языка / Т. А. Кадола // Вестник Томского государственного педагогического университета. – 2012. – № 2 (117). – С. 126-130. – Библиогр.: с. 129-130 (15 назв.). – ISSN 1609-624X.

31. Каляева И. А. Лингвокраеведение как направление научной деятельности в школе: из опыта работы / И. А. Каляева // Проблемы лингвистического краеведения. – 2014. – Т. 1. – С. 233-236.

32. Карпов А. О. Метод научных исследований как дидактический инструмент исследовательского образования / А. О. Карпов // Инновации в образовании. – 2014. – №6. – С. 36-55.

33. Каштанова В. Н. Методы и приемы формирования поликультурной компетентности школьников на уроках русского языка / В. Н. Каштанова, О. В. Нуйкина, Е. В. Файрушина, Л. А. Гуркович, М. А. Михайлова // Мировая наука : – 2020 – №12 (45) – С. 178-185 – eISSN 2541-9285.

34. Ковалев Г. Ф. Об изучении региональных особенностей микротопонимии Воронежской области / Г. Ф. Ковалев // Педагогическое регионоведение. – 2014. – №1-2 (5-6). – С. 84-93.

35. Ковалев Г. Ф. Ономастическое комментирование на уроках русской словесности: Учебное пособие для учителя русского языка и литературы. / Г. Ф. Ковалев. – Воронеж: ВГУ, 2005. – 214с.

36. КОРТУНОВА Л. Н. Особенности проектного метода в обучении русскому языку // International scientific review. 2015. №4 (5). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-proektnogo-metoda-v-obuchenii-russkomu-yazyku> (дата обращения: 05.02.2022).

37. Комарова И. В. Технология проектно-исследовательской деятельности школьников в условиях ФГОС / И. В. Комарова. – СПб.: КАРО, 2015. – 128 с. – (Петербургский вектор введения ФГОС основного общего образования). ISBN 978-5-9925-0986-1.

38. Коротаева Е. Г. Воспитание познавательного интереса учащихся к живому русскому слову в системе внеклассной работы / Е. Г. Коротаева // Проблемы изучения живого русского слова на рубеже тысячелетий: материалы III Всероссийской научно-практической конференции. – Воронеж: ВГПУ, 2005. – С. 305-309.

39. Кустова Н. В. Топонимика на уроках русского языка / Н. В. Кустова // Москва: Портал "О литературе" – URL: <http://literary.ru/literary.ru/readme.php?subaction=showfull&id=1207222925&archive=1207225877> (дата обращения: 13.02.2022).

40. Лебедева Е. С. Уроки ономастики: научный поиск и творчество учащихся / Е.С. Лебедева // Русский язык в школе. – 2000. – № 2. – С. 48-49.

41. Лингвистическое краеведение на Южном Урале. Ч. II. Материалы к истории языка деловой письменности XVIII века : монография / под общ. ред. Л. А. Глинкина. – 2-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2018. – 243 с. – ISBN 978-5-9765-3726-2. – Текст : электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1862406> (дата обращения: 25.02.2022).

42. Лингвокраеведение Южного Урала: учебно-методическое пособие/ сост.: М. А. Аверина. – Озёрск – 2016. – 34 с.

43. Лыжова Л. К. Лингвокраеведение как отражение регионально-го компонента в преподавании русского языка: методические рекомендации – Воронеж: ВГПУ, 2002. – 16 с.
44. –Макеева Т. Н. Проект на уроке русского языка в контексте стандартов второго поколения / Т. Н. Макеева // Современная языковая ситуация и совершенствование подготовки учителей-словесников: материалы IX Международной научно-методической конференции / ред. колл. проф. О. В. Загоровская [и др.] – Воронеж: Воронежский государственный педагогический университет, 2012. – С.151-154.
45. Максимова И. Н. Изучение топонимов родного края на уроках русского языка (из опыта работы учителя-словесника) / И. Н. Максимова //LINGUISTICA JUVENIS –№14 – 2012 – С. 125-129.
46. Матвеев А.К. Методы топонимических исследований : Учеб. пособие / А. К. Матвеев; Урал. гос. ун-т им. А. М. Горького. – Свердловск : УрГУ, 1986. – 100,[1] с.; 20 см.
47. Матяш Н. В. Инновационные педагогические технологии. Проектное обучение: учеб, пособие для студ. учреждений высш. проф. образования / Н. В. Матяш. – 2-е изд., доп. – М.: Академия – 2012 – 160 с.
48. Мурзина И. Я. Краеведческий проект: теория и практика реализации в школе и в вузе / И. Я. Мурзина, А. А. Мурзин, Т. А. Гридина, Н. И. Коновалова // Филологический класс. 2012. №3. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/kraevedcheskiy-proekt-teoriya-i-praktika-realizatsii-v-shkole-i-v-vuze> (дата обращения: 04.02.2022).
49. Национальный проект «Образование». Утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 03.09.2018 №10). – URL: <https://base.garant.ru/72192486/>

50. Ономастика. Лингвокраеведение. Методика: межвуз. сб. науч. тр. К 60-летию Т. В. Майоровой / сост., подгот. текстов: В. М. Майоров, Г. В. Токарев. Тула : Изд-во ТГПУ им. Л.Н. Толстого, 2007. С. 54-61.

51. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" – URL: <http://ivo.garant.ru> (дата обращения: 04.02.2022).

52. Подольская Н. В. Словарь русской ономастической терминологии / Отв. ред. А. В. Суперанская. 2-е изд. М.: Наука, 1988. – 192 с.

53. Полат Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: Учеб. пособие для студ. пед. вузов и системы повыш. квалиф. пед. кадров / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина, М. В. Моисеева, А. Е. Петров; Под ред. Е. С. Полат. – М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 272 с.

54. Пятков В. В. Программы по топонимике Южного Урала. – Челябинск: Изд. дом Обухова; – 2000. – 51с.

55. Саматова Л. Х. Проектно-исследовательская работа обучающихся в рамках элективного курса «Лингвокраеведение» / Л. Х. Саматова, А. А. Ивыгина // МНКО. 2019. №5 (78). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/proektno-issledovatel'skaya-rabota-obuchayuschih-sya-v-ramkah-elektivnogo-kursa-lingvokraevedenie> (дата обращения: 19.02.2022).

56. Сергеев И. С. Как организовать проектную деятельность учащихся: Практическое пособие для работников общеобразовательных учреждений / И. С. Сергеев. – М.: АРКТИ, 2008 – 80 с.

57. Серегина Н. В. Творческие задачи как средство подготовки младших школьников к проектной деятельности : автореферат дис. ... кандидата педагогических наук : 13.00.01 / Серегина Наталья Валерьевна; на-

уч. рук. М.В. Хохлова / Брян. гос. пед. ун-т им. И.Г. Петровского. - Брянск, 2005. – 23 с.

58. Сироткина Т. А. Лингвокраеведение Прикамья на рубеже XX – XXI веков / Т. А. Сироткина // Проблемы лингвистического краеведения. – 2004. – № 4. – С. 195-200.

59. Соколова Ю. А. Учебный проект и возможность его реализации на уроках русского языка / Ю. А. Соколова // Русский язык в школе. – 2008. – №6. – С. 3-7.

60. Соломина Е. В. Методика изучения топонимических данных в школьном курсе географии // Ученые записки ОГУ. Серия: Гуманитарные и социальные науки. 2012. №5. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/metodika-izucheniya-toponimicheskikh-dannyh-v-shkolnom-kurse-geografii> (Дата обращения 20.01.2022).

61. Стрелова О. Ю. Национально-региональный компонент гуманитарного образования: проблемы проектирования и реализации в контексте гуманистической парадигмы образования / О. Ю. Стрелова; М-во образования Рос. Федерации, Нац. центр стандартов и мониторинга образования, Хабар. гос. пед. ун-т. – М. : Нац. центр стандартов и мониторинга образования ; Хабаровск : Хабар. гос. пед. ун-т, 2001. – 241 с. : схемы, табл.; 21 см.; ISBN 5-87155-025-8.

62. Суперанская А. В. Что такое топонимика? Из истории географических названий/ А. В. Суперанская. – М. Либроком , 2014 – 178 с.

63. Супрун В. И. Краеведческая ономастика / В. И. Супрун // Духовная культура: проблемы и тенденции развития. Всероссийская научная конференция 11–14 мая 1994 г. Тезисы докладов. Лингвистическое изучение материальной и духовной культуры. – Сыктывкар, 1994. – С. 142-144.

64. Ткаченко Н. В. Диагностическое сопровождение междисциплинарных проектов / Н. В. Ткаченко // Программа VI международной научно-практической конференции «Исследовательская деятельность уча-

щихся

в современном образовательном пространстве». М., 15-17 ноября 2012 г.

65. Толковый словарь русского языка / Под ред. Д. Н. Ушакова. – М.: Гос. ин-т "Сов. энцикл."; ОГИЗ; Гос. изд-во иностр. и нац. Слов., 1935-1940. (4 т.) электронная версия – URL: <https://enc.biblioclub.ru/Encyclopedia/117> (дата обращения: 04.02.2022).

66. Ушинский К. Д. Родное слово : Кн. для детей и родителей / К. Д. Ушинский. – Новосибирск : Мангазея : Дет. лит. Сиб. отд-ние, 1999. – 447, [1] с. : ил., портр.; 22 см.; ISBN 5-86-27-2-034.

67. Хижняк Л. Г. Ирано-тюркский элемент «сар-» в топонимии Саратовского края / Л. Г. Хижняк – URL: <https://www.sgu.ru/archive/old.sgu.ru/files/nodes/9810/06.pdf> (дата обращения: 04.02.2022).

68. Чечель И. Метод проектов или попытка избавить учителя от обязанностей всезнающего оркакула / И. Чечель // Директор школы. – 1998. – № 3. – С. 11-17.

69. Чупашева О. М. Лингвокраеведение школьнику и студенту / О. М. Чупашева // Русский язык в школе. – 2017. – № 12. – С. 31-35.

70. Шамова Т. И. Активизация учения школьников. /Т. И. Шамова – М.: Знание, 1979. – 96 с.

71. Шарая О. В. 2006. 04. 027. Проблемы лингвистического краеведения: материалы межвуз. Науч. -практич. Конф. 24-25 ноября. 2004 г. / сост. Гордеева О. В. ; отв. Ред. Сироткина Т. А. ; Перм. Гос. Ун-т. – Пермь, 2004. – 259 с // Социальные и гуманитарные науки. Отечественная и зарубежная литература. Сер. 6, Языкознание: Реферативный журнал. 2006. №4. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/2006-04-027-problemy-lingvisticheskogo-kraevedeniya-materialy-mezhvuz-nauch-praktich-konf-24-25-noyabrya-2004-g-sost-gordeeva-o-v-otv-red> (дата обращения: 04.02.2022).

72. Шейдаева С. Г. Лингвистический аспект исследования истории и культуры региона / С. Г. Шейдаева // Филологический класс. – 2012. №2. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/lingvisticheskiy-aspekt-issledovaniya-istorii-i-kultury-regiona> (дата обращения: 12.02.2022).

73. Ширинкина М. А. Квест как средство формирования лингвистических компетенций при изучении русского языка в средней школе / М. А. Ширинкина, А. А. Лобашева // Евразийский гуманитарный журнал. 2020. №3. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/kvest-kak-sredstvo-formirovaniya-lingvisticheskikh-kompetentsiy-pri-izuchenii-russkogo-yazyka-v-sredney-shkole> (дата обращения: 7.02.2022).

74. От Парижа до Берлина по карте Челябинской области : Топоним. слов. / Н. И. Шувалов. - 2-е изд., перераб. и доп. – Челябинск : Юж.-Урал. кн. изд-во, 1989. - 158 с.; 20 см.; ISBN 5-7688-0157-7 : 35 к.

75. Щербин В. Т. О плане Иркутска 1865 года, предшествующей планографии и топонимике города / В. Т. Щербин // Известия Архитектурно-этнографического музея «Тальцы». – Иркутск, 2004, с.122.

76. Энциклопедия Челябинской области : сайт – URL: <http://chel-portal.ru/enc/toponimika> (дата обращения: 11.02.2022).

77. Яковлева Т. В. Этнокультуроведческое образование и воспитание учащихся в процессе изучения родного языка / Т. В. Яковлева // Интеграция образования. – 2004. – №3. – С. 108-113.

78. Яровая Т. Ю. Лингвокраеведение в диалектных условиях (из опыта работы спецкурса «Культура Воронежского края») / Т. Ю. Яровая // Проблемы изучения живого русского слова на рубеже тысячелетий. – 2005. – Т.1. – С. 320-325.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Анкета «Знаете ли Вы?»

1. ...происхождение и значение своей фамилии? Да Нет
Напишите, если знаете _____
2. ...что означает Ваше имя, из какого языка оно произошло? Да Нет
Напишите, если знаете _____
3. ...откуда получил свое название посёлок Саргазы? Да Нет
Напишите, если знаете _____
4. ...откуда произошло название улицы, на которой вы живете?
Да Нет
Напишите, если знаете _____
5. ...почему Сосновский район так называется? Да Нет
Напишите, если знаете _____
6. ...названия населенных пунктов, входящих в Саргазинское поселение? Да Нет
Напишите, если знаете _____
7. ...кто такой Иван Владимирович Мичурин и почему его именем названа одна из центральных улиц поселка? Да Нет
Напишите, если знаете _____
8. ...почему большинство улиц в нашем поселке носят ягодно-фруктовые названия? Да Нет
Напишите, если знаете _____
9. ...вы название реки, протекающей по посёлку? Да Нет
Напишите, если знаете _____
10. Было бы вам интересно узнать ответы на те вопросы, где вы ответили до этого «нет»? Да Нет

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Годонимы посёлка Саргазы и их толкование

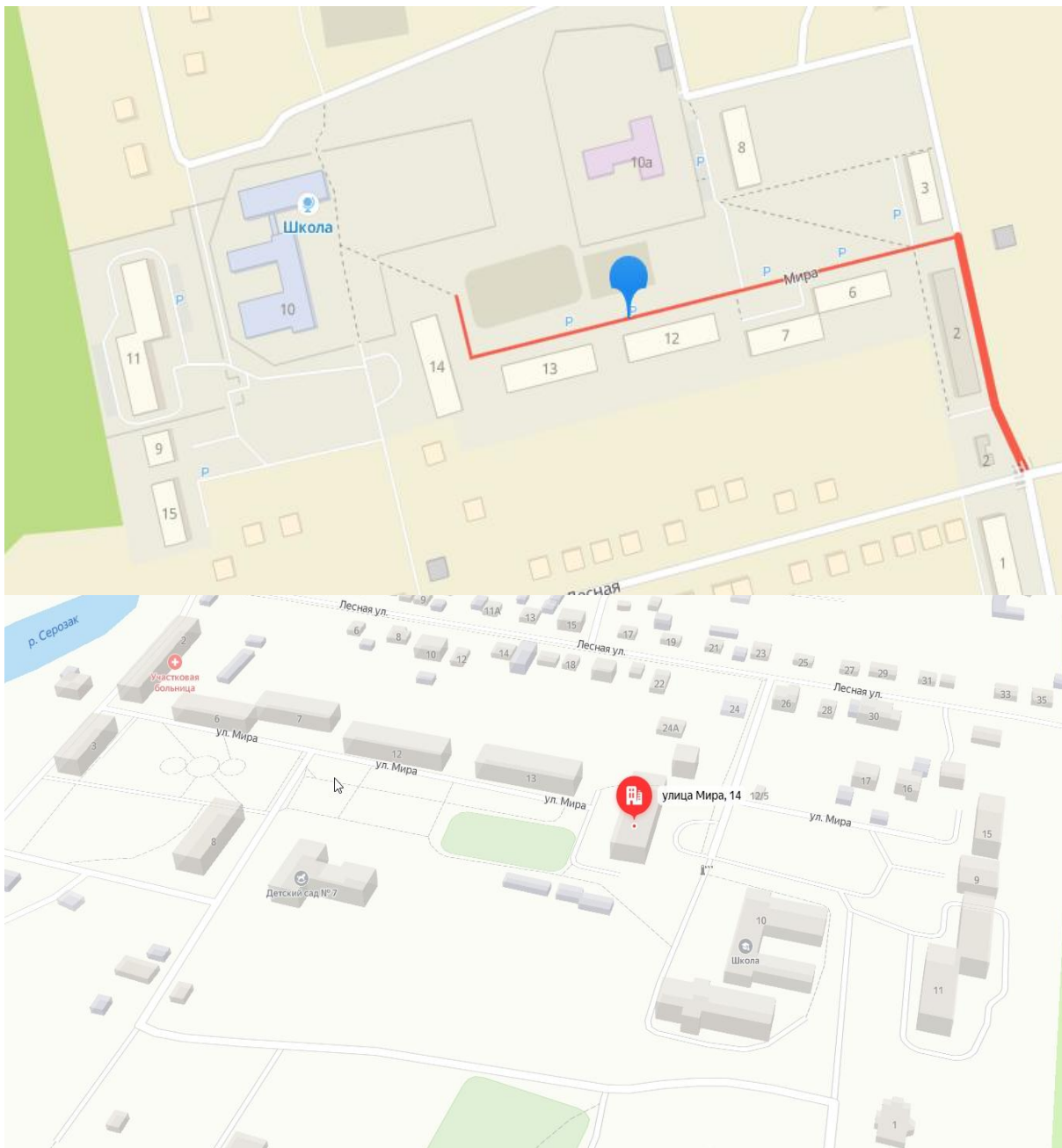
Годоним	Толкование годонима
пер. Лесной	Назван по метоположению в лесу
пер. Малиновый	Назван по улице Малиновой, продолжением которой он является
пер. Радужный	Благозвучное название, не имеющие исторического значения
пер. Рябиновый	Названа по одной из прославленных ягодных культур Смоленского плодопитомника, принесшего ему большую славу
пер. Северный	Назван по месту нахождения в северной части посёлка.
пер. Сиреневый	Назван по улице Сиреневой, продолжением которой он является
пер. Южный	Названа по местоположению, находится в южной части посёлка.
ул. 70 лет Октября	Названа в честь годовщины Октябрьской революции
ул. Асфальтная	Названа по расположению на ней асфальтного завода
ул. Березовая	На месте улицы располагалась большая березовая аллея
ул. Бульварная	Названа из-за своей ширины и конструкции проезжей части, разделенной широкой полосой зеленых насаждений, предназначенной для прогулок и отдыха населения.
ул. Вишневая	Названа по одной из прославленных ягодных культур Смоленского плодопитомника, принесшего ему большую славу
ул. Добрая	Благозвучное название, не имеющие исторического значения
ул. Дорожная	Названа по местоположению из-за своего выезда на автодорогу М-5
ул. Дорслужба	Названа в связи с расположением на ней предприятия по ремонту автодорог
ул. Заречная	Названа по местоположению, находится за искусственными оросительными прудами, являющимися продолжением русла реки Серозак
ул. Звёздная	Благозвучное название, не имеющие исторического значения
ул. Земляничная	Названа по одной из прославленных ягодных культур Смоленского плодопитомника, принесшего ему большую славу
ул. Каслинская	Названа так из-за того, что первая семья, поселившаяся на этой улице была из г. Касли
ул. Клубничная	Названа по одной из прославленных ягодных культур Смоленского плодопитомника, принесшего ему большую славу
ул. Лазурная	Благозвучное название, не имеющие исторического значения
ул. Ленина	Названа в честь Владимира Ильича Ленина (Ульянова) – ор-

	ганизатора КПСС и основатель советского государства.
ул. Лесная	Названа по месту направления к сосновому бору
ул. Лесопарковая	Названа по месту расположения между лесом и парком
ул. Луговая	Названа по месту направления к большому лугу
ул. Майская	Названа по времени образования
ул. Малая	Названа так из-за своего размера, на улице располагается всего один дом
ул. Малиновая	Названа по одной из прославленных ягодных культур Смолинского плодопитомника, принесшего ему большую славу
ул. Мира	Название отражает мирную политику Советского государства
ул. Мичурина	Названа в честь советского биолога и селекционера, автора многих сортов плодово-ягодных культур Ивана Владимировича Мичурина
ул. Набережная	Названа по месту расположения – на берегу искусственных прудов, созданных как часть оросительной системы
ул. Парковая	На месте улицы раньше располагался опытный парк или дендрарий, на базе которого студенты ПУ-129
ул. Победы	Названа в честь Победы Советского народа в ВОВ
ул. Придорожная	Названа по месту расположения Автодороги Москва-Челябинск
ул. Производственная	Названа по наличию большого количества производственных предприятий на ней
ул. Садовая	Названа по месту расположения, находится на месте бывшего совхозного сада
ул. Светлая	Благозвучное название, не имеющие исторического значения
ул. Северная	Названа по месту нахождения в северной части посёлка.
ул. Сиреневая	Названа по одной из прославленных декоративных культур Смолинского плодопитомника, принесшего ему большую славу
ул. Складская	На месте этой улицы располагались склады предприятия по переработке сельхозпродукции
ул. Снежная	Благозвучное название, не имеющие исторического значения
ул. Солнечная	Благозвучное название, не имеющие исторического значения
ул. Сосновая	Улица выходит к Сосновому бору, высаженному для снегозадержания и ветрозащиты садов Смолинского плодопитомника
ул. Тополиная	На месте улицы располагалась большая тополиная аллея, служившая ветрозащитой и снегозадержанием для полей
ул. Тракторная	Названа по месту нахождения – вдоль Уфимского тракта
ул. Чистые пруды	Улица названа в честь одноименного проекта коттеджного поселка строительной компании «Символ», которая обещала

	по завершении строительства очистить и благоустроить оросительные пруды, для того, чтобы они могли стать местом досуга местных жителей.
ул. Юбилейная	Названа в честь юбилея Победы Советского народа в ВОВ
ул. Южная	Назван по местоположению, находится в южной части посёлка.
ул. Яблочная	Названа по одной из прославленных плодовых культур Смоленского плодопитомника, принесшего ему большую славу
ул. Ясная	Благозвучное название, не имеющие исторического значения

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Путеводитель по улице Мира поселка Саргазы Сосновского района Челябинской области (фрагмент)



Улица Мира на карте поселка Саргазы



На верхнем фото прямо расположен дом №3 – двухподъездное двухэтажное здание на четырнадцать квартир 1964 года постройки, в здании также располагается продуктовый магазин «Макс». Справа дома № 6,7 – типовые двухэтажные здания 1970 и 1979 года постройки, в каждом из домов располагается по шестнадцать квартир

На нижнем фото Дом №8 – двухподъездное двухэтажное здание на шестнадцать квартир 1975 года постройки



На верхнем фото здание школы зимой (ул. Мира, д. 10) на нижнем фото
школьный двор летом



Архивные фото училища 1974г и здание училища до и после ремонта



Микрорайон на улице Мира с высоты птичьего полета



Хоккейная коробка и спортивная площадка на улице Мира