



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)
Факультет дошкольного образования
Кафедра педагогики и психологии детства

Формирование патриотических чувств у детей старшего дошкольного возраста

выпускная квалификационная работа
по направлению 44.03.01 Педагогическое образование
Направленность программы бакалавриата
«Дошкольное образование»

Проверка на объем заимствований
_____ % авторского текста
Работа рекомендована к защите
« ____ » _____ 2017 г.
Зав. кафедрой ПиПД
_____ Емельянова И.Е.

Выполнил (а):
Студент (ка) группы ЗФ-402/096-4-1
Крылова Анна Михайловна
Научный руководитель:
к.п.н., доцент кафедры ПиПД
Иванова Ирина Юрьевна

Челябинск
2017

Содержание

Введение.....	3
Глава 1. Теоретические основы проблемы формирования патриотических чувств у детей старшего дошкольного возраста.....	10
1.1. Анализ состояния проблемы формирования патриотических чувств у детей старшего дошкольного возраста в психолого-педагогической литературе.....	10
1.2. Психолого-педагогические особенности формирования патриотических чувств у детей старшего дошкольного возраста.....	18
1.3. Педагогические условия формирования патриотических чувств у детей старшего дошкольного возраста	23
Выводы по первой главе.....	33
Глава 2. Опытнo-экспериментальная работа по формированию патриотических чувств у детей старшего дошкольного возраста	35
2.1. Состояние проблемы формирования патриотических чувств у детей старшего дошкольного возраста в практике дошкольного образовательного учреждения.....	35
2.2. Организация работы по формированию патриотических чувств у детей старшего дошкольного возраста.....	51
2.3. Результаты опытно-экспериментальной работы и их интерпретация.....	57
Выводы по второй главе	66
Заключение.....	67
Список литературы.....	70
Приложения.....	75

Введение

Проблема формирования патриотических чувств имеет особую актуальность в старшем дошкольном возрасте, поскольку именно в данный период социальное развитие осуществляется не только в ходе стихийного влияния внешних факторов, но и в целенаправленном, организованном педагогическом процессе. В этой связи возрастает значение адекватного выбора условий и средств, позволяющих осуществлять патриотическое воспитание старших дошкольников с максимальной эффективностью.

Формирование патриотических чувств применительно к ребенку старшего дошкольного возраста определяется, в процессе формирования его потребности к участию во всех делах на благо окружающих людей, представителей живой природы, наличие у него таких качеств, как сострадание, сочувствие, чувство собственного достоинства; осознание себя частью окружающего мира.

В государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016 - 2020 годы» говорится, что патриотическое воспитание представляет собой систематическую и целенаправленную деятельность органов государственной власти, институтов гражданского общества и семьи по формированию у граждан высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины.

В «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» отмечается, что приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

В современном обществе наблюдается утрата целостности, гражданственности, резкое расслоение общества, враждебность, обращенность только на себя, кардинальная смена ценностей. В содержании Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования отмечается острая необходимость активизации процесса воспитания патриотизма дошкольника. Дети в этом возрасте очень любознательны, отзывчивы, восприимчивы. Они легко откликаются на все инициативы, умеют искренне сочувствовать и сопереживать. Для воспитателя это время благодатной почвы, так как в этом возрасте возникают большие возможности для систематического и последовательного нравственного воспитания детей. Происходит формирование духовной основы ребенка, эмоций, чувств, мышления, процессов социальной адаптации в обществе, начинается процесс осознания себя в окружающем мире. Именно этот отрезок жизни человека является наиболее благоприятным для эмоционально-психологического воздействия на ребенка.

Актуальность проблемы формирования патриотических чувств дошкольников состоит в том, что в последнее время привитие чувства патриотизма приобретает всё большее общественное значение и становится задачей государственной важности. Патриотизм – любовь к родной земле, которая предполагает гордость достижениями и культурой своей родины, ощущение неразрывной связи со своим народом, с его языком, бытом и нравами. Воспитывать данное чувство необходимо с дошкольного возраста, поскольку в этом возрасте закладывается фундамент общего развития ребенка, начинается процесс становления его личности, закладываются предпосылки гражданских качеств, формируются ответственность и способность ребёнка к свободному выбору, уважению и пониманию других людей. Формирование — процесс становления человека как социального существа под воздействием всех

без исключения факторов: экологических, социальных, экономических, идеологических, психологических и т. д [18].

В «Концепции патриотического воспитания граждан Российской Федерации» сформулированы теоретические основы патриотического воспитания, его цель, задачи и принципы, роль и место государственных органов, общественных объединений и организаций по воспитанию патриотизма в современных условиях. Патриотизм призван дать новый импульс духовному оздоровлению народа, формированию в России единого гражданского общества. Поэтому разработка научно обоснованных концептуальных подходов к организации патриотического воспитания граждан, его теоретических основ является актуальной задачей.

Реализация задач патриотического воспитания граждан Российской Федерации осуществляется через более частные задачи с учетом специфики субъектов и объектов воспитания, условий, в которых оно проводится, особенностей их решения в экономической, социальной, правовой, политической, духовной и других сферах [32].

Проведенный нами анализ показал, что данная проблема не нашла должного отражения в современных психолого-педагогических исследованиях. Большинство авторов указывают на важность и значимость формирования патриотических чувств у детей дошкольного возраста, но не предлагают целостной системы работы в данном направлении. Характерной особенностью исследований, которые связаны с формированием патриотических чувств у детей дошкольного возраста, является обращение к отдельным аспектам проблемы. Так в работах Т.Н. Дороновой отчетливо прослеживается идея формирования патриотических чувств, но понятие «формирование патриотизма» не используется; в исследовании С.Н. Николаевой формирование патриотических чувств рассматривается в русле экологического воспитания; Т.С. Комарова, Т.А. Ротанова, В.И. Логинова, Т.И. Бабаева, Н.А. Ноткина, О.Л. Князева, М.Д.

Маханева, Е.В. Пчелинцева; Л. Е. Никонова, Е.И. Корнеева и другие делают акцент на приобщение детей к культурному наследию народа. Исследователи С.А. Козлова и Т.А. Куликова предлагают одно из решений проблемы формирования патриотических чувств у детей-дошкольников через познание Родины-России.

Анализ научной литературы позволил выявить ряд **противоречий**, имеющих в процессе формирования патриотических чувств у детей старшего дошкольного возраста. Это противоречия между:

- социальным заказом общества на воспитание человека— современного, образованного, нравственного, готового самостоятельно принимать решения в ситуации выбора, обладающего чувством ответственности за судьбу страны и, в тоже время, снижением уровня патриотизма в современном обществе;

- одно из требований общества и государства по результатам на выходе из детского сада – необходимый для социализации уровень сформированности патриотических чувств и отсутствие системной организации работы по формированию патриотических чувств.

Поиск педагогически эффективных путей разрешения данных противоречий, требующих выявления научно обоснованных подходов к формированию патриотических чувств у детей старшего дошкольного возраста, составляет **проблему исследования**, которая актуальна как для теории, так и для практики дошкольного образования.

Все перечисленное определило выбор **темы** данной квалификационной работы: «Формирование патриотических чувств у детей старшего дошкольного возраста».

Цель исследования: выявление, теоретическое обоснование и опытно-экспериментальная проверка педагогических условий формирования патриотических чувств у детей старшего дошкольного возраста.

Объект исследования - процесс формирования патриотических чувств у детей старшего дошкольного возраста

Предмет исследования – педагогические условия формирования патриотических чувств у детей старшего дошкольного возраста.

Гипотеза исследования: процесс формирования патриотических чувств у детей старшего дошкольного возраста станет более эффективным при реализации следующих педагогических условий:

- организовано партнерское взаимодействие дошкольной образовательной организации с семьей на основе принципа учета этнокультурных особенностей семейного воспитания детей;
- создана развивающая предметно-пространственная среда, обогащенная педагогическими средствами патриотического воспитания детей;
- осуществлено вовлечение родителей (законных представителей) и детей в досуговую деятельность ДОО как основы воспитания у детей чувства долга, ответственности, взаимопомощи, коллективизма и общественной активности.

В соответствии с проблемой, целью, объектом, предметом и гипотезой, исследования были определены следующие **задачи**:

1. Проанализировать теоретические аспекты проблемы формирования патриотических чувств детей старшего дошкольного возраста.
2. Определить содержание, формы и методы формирования патриотических чувств у детей дошкольного возраста в условиях детского образовательного учреждения.
3. Разработать и апробировать критерии проверки гипотезы.
4. Провести опытно-экспериментальную работу по выявлению условий формирования патриотических чувств у детей старшего дошкольного возраста.

Методологическую основу и теоретическую базу исследования составляют: теория механизмов социализации, формирования социальной

компетенции ребёнка (Т.Н. Антонова), теория осознания ребёнком самого себя как представителя человеческого рода (С.А. Козлова, О.А. Князева, Е.С. Шукшина и другие), концепция восприятия детьми мира предметов (О.А. Артамонова), диагностические методы исследования по формированию патриотических представлений детей старшего дошкольного возраста
А.А. Ветохина, З.С. Дмитренко.

Для решения поставленных задач и проверки гипотезы были использованы следующие **методы исследования**: теоретический анализ и обобщение психолого-педагогической литературы по проблеме исследования, наблюдение, педагогический эксперимент, статистические методы обработки полученных результатов, анкетирование.

Названные методы позволили выявить современное состояние проблемы исследования, сделать выводы об эффективности педагогических условий формирования патриотических чувств у детей дошкольного возраста, а также обосновать и в ходе опытно-экспериментальной работы проверить условия формирования патриотических чувств у детей старшего дошкольного возраста.

База исследования - МБДОУ д/с компенсирующего вида № 24. г. Снежинск.

Этапы исследования. Исследование проводилось в три основных этапа.

Первый этап – поисково-констатирующий. Это этап теоретического осмысления проблемы исследования, изучения состояния ее разработанности в научно-методической литературе. Осуществлялся анализ практического состояния проблемы, определялись теоретические и методологические основы исследования. Были определены методологические предпосылки, цели, задачи научного поиска, формировалась гипотеза, разрабатывались программа и методика исследования. На данном этапе составлен план опытно-экспериментальной

работы, организовано проведение констатирующего этапа с целью определения направлений исследования, разработки методики опытно-экспериментальной работы, выделены особенности формирования патриотических чувств у детей старшего дошкольного возраста.

Второй этап – реализующий – связан с организацией и проведением формирующего этапа в естественных условиях детского сада с целью проверки эффективности предложенной нами гипотезы формирования патриотических чувств, анализа и обработки материалов исследования, внедрения в практику результатов исследования.

Третий этап – контрольно-обобщающий, на котором изучались результаты контрольного этапа опытно-экспериментальной работы, обработка материалов опытно-экспериментальной работы, определялась эффективность реализации педагогических условий формирования патриотических чувств в ДООУ, проведена систематизация результатов исследования и их интерпретация, сформулированы основные выводы.

Практическая значимость исследования заключается в возможности применения результатов исследования в практике дошкольного образования; содержащиеся в работе практические материалы могут быть использованы педагогами ДООУ при определении содержания и педагогических условий формирования патриотических чувств у детей старшего дошкольного возраста; предложенный диагностический инструментарий создает возможность определения уровня сформированности патриотических чувств у детей старшего дошкольного возраста.

Структура квалификационной работы: работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы и приложения.

Глава 1. Теоретические основы проблемы формирования патриотических чувств у детей старшего дошкольного возраста

1.1. Анализ состояния проблемы формирования патриотических чувств у детей старшего дошкольного возраста в психолого-педагогической литературе

Актуальность данного исследования обусловлена тем, что патриотическое воспитание подрастающего поколения рассматривается и утверждается на самом высоком государственном уровне. В.В. Путин на встрече с общественными организациями заявил: «Мы должны строить своё будущее на прочном фундаменте. И такой фундамент – это патриотизм». Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (ФГОС ДО), общеобразовательные учреждения должны воспитывать гражданина и патриота, раскрывать способности и таланты молодых россиян, готовить их к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире.

Обратимся к анализу базового понятия нашего исследования «патриотизм - моральная позиция, выражающаяся в любви к родине, гордости за ее успехи и достижения, в уважении к ее историческому прошлому, культурным традициям, в готовности прийти на помощь в трудные времена, отстаивать ее независимость перед лицом завоевателей, пожертвовать жизнью за ее независимость и свободу [28]. Патриотизм предполагает гордость за достижения и культуру своей родины, стремление сохранять её характер и культурные особенности и идентификация себя с остальными представителями своего народа, стремление бороться за интересы своей Отчечества.

В последнее время, в рамках данного направления большое распространение приобретает взгляд на патриотизм как на важнейшую ценность, интегрирующая не только социальный, но и духовный,

нравственный, культурный, исторический и другие компоненты. Обобщая, можно сказать, что, патриотизм - нравственный принцип, нравственная норма и нравственное чувство, которое выражает чувство уважения и любви к родной стране, ее истории, культурным традициям, ее народу, характеризующее высший уровень развития личности и проявляющийся в ее активно-деятельностной самореализации на благо Отечества.

Одна из основных задач учреждения дошкольного образования является формирование патриотических чувств детей, основа которой - развитие нравственных чувств.

С.А. Козлова отмечает, что патриотическое воспитание дошкольников - педагогическое воздействие, направленное на личность ребенка с той целью, чтобы ребенок обогатил свои знания о родине, сформировал навыки и умения нравственного поведения, развивал потребности на всеобщую пользу [33].

Л.Е. Никонова считает, что патриотическое воспитание - это процесс освоения наследия традиционной отечественной культуры, формирование отношения к стране и государству, где живёт человек [48].

И.Ф. Харламов определяет как - взаимосвязанную сумму сторон поведения и нравственных чувств, в которую входит любовь к Отечеству, усердие в труде на благо Родины, преумножение трудовых традиций народа, осторожное обращение с историческими памятниками и традициями Родины, преданность Отечеству, желание к закреплению чести и достоинства Родины, готовность и способность защищать ее, смелость и мужественность, союз и дружбу народов, недопустимость к расовой и национальной неприязни, почитание традиций и менталитета других стран и народов, готовность к взаимосвязи с ними [52].

Н.В. Ипполитова считает, что патриотическое воспитание – взаимодействие педагогов и воспитанников, направленное на формирование патриотических чувств, взглядов и устойчивых норм патриотического поведения.

В Российском обществе цель патриотического воспитания – развитие высокой общественной активности, гражданской ответственности, духовности, становление граждан, которые обладают положительными качествами и ценностями, умеющих применить их в созидательном деле в интересах Родины, укрепления страны, обеспечения его жизненно важных интересов и надежного развития.

Патриотизм включает в себя: любовь к Родине, к земле, где родился и вырос, гордость за исторические свершения своего народа. Патриотизм неразрывно сочетается с интернационализмом, чувством общечеловеческой солидарности с народами всех стран [22].

Обратимся далее к анализу понятий «чувства», «патриотические чувства». Чувства — одна из основных категорий психологии, которая активно изучалась отечественными и зарубежными психологами. Особый вклад в изучение чувств внесли П.П. Блонский, В. Вундт, У. Джеймс, Б.И. Додонов, К.К. Платонов, С.Л. Рубинштейн, З. Фрейд, П.М. Якобсон и другие.

Стало традиционным следующее определение, данное в психологическом словаре под ред. А.В. Петровского: «Чувство — это: 1. Способность воспринимать, испытывать внешние воздействия, результат такого воздействия. 2. Внутреннее психическое состояние человека (например, чувство гордости, патриотизма). 3. Душевный подъем, волнение. 4. Осознание своего отношения к чему-либо» [93].

Широко известно определение патриотизма как любви к Отчизне из словаря В.И. Даля. «Патриот», по В.И. Далю, — «любитель отечества, ревнитель о благе его, отчизнолюб, отечественник или отчизник». С.И. Ожегов определяет патриотизм как преданность и любовь к своему отечеству, к своему народу.

Учитывая приведенные определения понятия «чувства», имеем возможным выделить особый вид чувств — патриотические чувства. Патриотические чувства - эмоционально окрашенное отношение к своему

Отечеству, имеющее практическую направленность и выступающее в качестве внутреннего побудителя активности человека, относящееся к высшим духовным ценностям.

Исходя из психологических характеристик, период дошкольного детства – наиболее подходящий для формирования патриотических чувств, т.к. ребенок верит и доверяет взрослому, ему характерна внушаемость, подражательность, эмоциональная чуткость, неподдельность чувств. Впечатления, которые ребенок пережил в детстве, сохраняются у него на всю жизнь.

Мы, вслед за Л.Н. Толстым, К.Д. Ушинским, Е.И. Водовозовой, считаем, что начинать формировать у детей патриотические чувства необходимо с дошкольного возраста. Данные авторы основной идеей воспитания считали идею народности.

В связи с этим, в ФГОС ДО выделяет область социально-коммуникативного развитие, в которой основным направлением является формирование патриотических чувств с учетом их возрастных особенностей, национальной культуры и традиций народа.

Большая часть отечественных педагогов объясняли патриотизм как любовь к Отечеству. В формировании патриотических чувств российские ученые выделяют этапы, которые должны учитываться при формировании патриотических чувств у детей дошкольного возраста. Обратимся к их рассмотрению.

Первый этап – Инстинктивный патриотизм, который выражается в словах: «люблю я родину, за что не знаю сам». Инстинктивный характер патриотизма находит свое отражение в идее народности К.Д. Ушинского: «как нет человека без самолюбия, так нет человека без любви к отечеству, и эта любовь даёт верный ключ к сердцу человека и могущественную опору для борьбы с его дурными природными, личными, семейными и родовыми наклонностями», опора на инстинктивный характер

патриотизма в воспитании детей очень важна, поскольку является базой для развития у детей патриотизма сознательного.

Второй этап – Потребность в любви к близким, который характеризуется привязанностью к общественной среде – людям, которые его окружают, их традициям, мировосприятием, нравам, обычаям [17].

Третий этап – привязанность к среде (водоемы, климат), которая проявляется в пристрастии к окружающей природе, играм с рождения, которая вызывает теплые воспоминания из детства уже у взрослого.

Четвертый этап – Привязанность к духовной среде: фольклору, искусству, науке и т.д. Знание и уважительное отношение к родному языку является важным составляющим в формировании патриотических чувств. Эта мысль была озвучена многими белорусскими писателями и педагогами. А. Пашкевич писала, что родной язык «...как цемент, связывает людей, он даёт им наилучший способ понимать друг друга, одной мыслью жить, одной судьбы искать» [17].

Пятый этап – Объективная оценка родного, для которого свойственно формирование гражданственности как высшего выражения патриотизма. Немаловажна постановка вопроса о гармонизации прав детей и взрослых в семье. Равноправность в семье будет только тогда, когда они проживают общую жизнь, и совместно переживая горе и радость. Совместная деятельность в повседневной жизни гарантирует духовную связь в семье.

Шестой этап – Изучение истории и культуры развития других народов. На этом этапе происходит органическая взаимосвязь патриотического и интернационального воспитания подрастающего поколения. Компонентом патриотизма становится исключение вражды к другим народам и стремление работать на благо Отечества [17].

Седьмой этап - Активный патриотизм, который проявляется в практической деятельности трудиться на благо Отечества.

Основным этапом формирования патриотических чувств является увеличение ребенком общественного опыта жизни в своем государстве и принятие устоявшихся в нем правил поведения.

Одним из важных условий формирования патриотических чувств в дошкольном возрасте – знакомство с событиями социальной жизни. Для этого необходима педагогическая работа, предполагающая привлечение дошкольников в различную деятельность, и применение специальных приемов и методов влияния на чувственную сферу детей. Ведущий компонент в дошкольном возрасте - эмоциональный [34].

Логика научного исследования предполагает раскрытие исторических основ происхождения понятия и явления, которые лежат во главе изучаемой нами проблемы. В связи с этим, считаем необходимым провести анализ предпосылок появления термина «патриотические чувства у детей дошкольного возраста» в психолого-педагогической литературе и ее реализации в условиях модернизации Российского образования (таблица 1).

Таблица 1

Ретроспективный анализ становления и развития понятия
«формирование патриотических чувств у детей дошкольного возраста»

№	Период	Педагогические мировоззрения на проблему
1	Философский этап (до XVI в.)	<p>В учении Конфуция наряду с другими общечеловеческими ценностями выделены и такие, как уважение старших, соблюдение традиций, любовь к семье, народу, стране.</p> <p>В трудах Перикла идеал человека представляет полноправный гражданин, сочетающий свои интересы с государственными, защищающий этические устои полиса, отличающийся высокой гражданской сознательностью и богатством духовной культуры.</p> <p>Демокрит утверждал, что результатом воспитания должен быть нравственный человек, умеренный во всем и действующий в соответствии с общественным долгом.</p> <p>В период античности были сформированы основные представления о патриотизме как о долге перед государством, а также о патриотическом воспитании как необходимом нравственном аспекте формирования высокодуховной и гармонично развитой личности. Эти понятия и взяли деятели следующего этапа.</p>
	Общетеоретический этап	<p>Я.А. Коменский отмечал, что одним из главных направлений воспитания должно быть воспитание у ребенка стремления</p>

	(XVII в. – 1917 г. XX в.)	<p>оказывать пользу своими услугами возможно большему числу людей.</p> <p><i>К.А. Гельвеций</i> истинной целью воспитания считал формирование у каждого человека глубокого понимания и личного общественного блага: если сердца граждан откроются для гуманности, а ум – для знаний, тогда появится поколение «новых людей – патриотов» .</p> <p><i>А.Н. Радищев</i> отмечал, что «истинный человек и сын Отечества есть одно и то же», он «...ежели уверен в том, что смерть его принесет крепость и славу отечеству, то не страшится пожертвовать жизнью».</p> <p><i>А.Ф. Афанасьев</i> считал, что воспитание должно приготовить человека для общества, для жизни в государстве, должно «... возрастить и образовать в нем понятие, чувствования и волю по духу, законом и требованиям того общества, в котором человек будет жить, по обширности того поприща, на котором он предназначается действовать»</p> <p><i>Н.М. Карамзин</i> считал, что любовь к отечеству должна быть деятельной, созидательной.</p> <p><i>К.Д. Ушинский</i> считал, что патриотизм является не только важной задачей воспитания, но и могучим педагогическим средством.</p> <p><i>А.И. Герцен, В. Г. Белинский, Н. Г. Чернышевский</i> утверждали, что патриотизм имеет социальные корни и отвечает интересам народа.</p>
	Советский этап (1918-1991 гг. XX в.)	<p><i>В.И. Ленин:</i> «Патриотизм – одно из наиболее глубоких чувств, закрепленных веками и тысячелетиями обособленных отечеств.</p> <p><i>В.А. Сухомлинский</i> считал, что школа должна воспитывать у молодежи стремление к беззаветному служению Родине, к активной трудовой и общественной деятельности.</p>
	Постсоветский этап (90-е гг. XX в. – первое десятилетие XXI в.)	<p><i>В.И. Лутовинов</i> отмечает: «Патриотизм понимается как одна из наиболее значимых, непреходящих ценностей, присущая всем сферам жизни общества и государства, которое является важнейшим духовным достоянием личности, характеризует высший уровень ее развития и проявляется в ее активно-деятельностной самореализации на благо Отечества.</p> <p><i>Н.В. Инполитова</i> рассматривает патриотизм в нескольких аспектах: в философском как общественно-историческое явление, обусловленное с одной стороны, естественной привязанностью человека к родной земле, а с другой стороны – общественно-политическими, экономическими и другими особенностями конкретного общества; в социально-педагогическом – как социально-нравственную ценность, которая отражает отношение человека к Родине и Отечеству; в психолого-педагогическом – как сложное нравственное качество.</p>

На сегодняшний день, у понятия «патриотизм» существует немало определений и содержаний. В общем, действующие определения включают в состав патриотизма личностные и деятельностные аспекты. К. Биекенова, А. Садвокасова рассматривают патриотизм как ценностную установку, Т. Калдыбаева, Ф.Ф. Лоюк как сознание, И.Ф. Харламов как убеждения, И.С. Кон, Т. Калдыбаева, Э. Столярова как чувство,

Т. Калдыбаева как мотив, У. Альжанова, И.Ф. Харламов как качество личности.

Исследователь Е. Ривина пишет о том, что необходимо приучить детей, начиная с дошкольного возраста искренне уважать национальный герб, флаг, гимн.

В понятие патриотизма входят когнитивный, эмоциональный, поведенческий компоненты, которые реализуются в сфере социума и природы.

При этом для дошкольников ведущим является эмоциональный компонент. Когнитивный компонент, обеспечивает содержание, а поведенческий выполняет контрольно-диагностическую функцию.

Таким образом, подводя итоги по данному параграфу, мы делаем выводы:

1. Нами было проанализировано состояние проблемы формирования патриотических чувств у детей дошкольного возраста в педагогических и психологических исследованиях, уточнено понятие «патриотические чувства».

2. Под патриотическими чувствами мы понимаем (Э.К. Сулова) эмоционально окрашенное отношение к своему Отечеству, имеющее практическую направленность и выступающее в качестве внутреннего побудителя активности человека, относящееся к высшим духовным ценностям.

Патриотическое чувство не возникает у детей дошкольного возраста само по себе. Это результат длительного целенаправленного воспитательного воздействия на человека, начиная с раннего возраста, который формируется под влиянием образа жизни, воспитательной работы в семье и дошкольном учреждении, в школе, в трудовом коллективе.

1.2 Психолого-педагогические особенности формирования патриотических чувств у детей старшего дошкольного возраста

В данном параграфе обратимся к рассмотрению вопроса психолого-педагогических особенностей формирования патриотических чувств у детей старшего дошкольного возраста. Мы считаем, что в период дошкольного возраста зарождается основа внутреннего мира человека, который формируется на элементарных чувствах гражданственности. Именно на основе патриотизма происходит формирование зрелой личности. В дошкольном возрасте следует формировать у детей высокие духовные, моральные и психологические качества, среди которых и патриотизм, как чувство любви к Отечеству. Мы, вслед за Э.К. Сусловой, считаем, что быть патриотом – значит чувствовать себя принадлежащим Родине. Это чувство закладывается еще в дошкольный период, во время зарождения основы ценностного отношения к окружающему миру [46].

В период дошкольного детства происходит становление личности. Появляется предвосхищение последствий поступков и оценка самого себя, осложняются переживания, эмоционально - потребностная сфера наполняется новыми мотивациями и чувствами. Для детей, старше четырёх лет, свойственно самообладание. Эмоциональные всплески и беспричинные конфликты остаются в младшем возрасте. Все это объясняется динамикой представлений ребенка, при появлении которых дает возможность переключиться от непосредственно сложившейся ситуации. Переживания, не связанные с обстановкой, помогают дошкольнику не так остро воспринимать мгновенные затруднения и не предавать им важное значение.

У детей дошкольного возраста психологические особенности отличаются и переменами в структуре эмоциональных процессов. Переживания становятся сложнее и глубже. В связи с ростом круга эмоций, изменения претерпевает и их содержание. Важно то, что ребенок

познает сострадание, начинает осознавать, что значит сочувствовать другим. Соподчинение мотивов является одним из основных личностных механизмов, формирующихся в дошкольный период. Появляется оно еще у младших дошкольников, а далее шаг за шагом развивается. Мотивы дошкольника имеют разную силу и ценность. Возникают и новшества: мотивы, которые связаны с нормами морали и мотивы достижение успеха. Дошкольный период выделяется созданием индивидуальной мотивационной системы дошкольника.

К завершению дошкольного периода происходит формирование самосознания. Происходит это вследствие развития интеллекта и личности ребёнка. Самосознание – главное новообразование дошкольника. Вначале ребенок учится оценивать действия других, а после этого дает оценку своим действиям, внутренним качествам и умениям. Происходит осмысление времени и себя во времени. К завершению дошкольного возраста, дети могут вспомнить моменты из прошлого и вообразить себя в будущем. Значимая роль в развитии самосознания ребенка отводится его самооценке. Самопознание дошкольника опирается на отношение к нему родителей, с которыми он себя отождествляет. Необходима поддержка родителями детской активности, либо у ребёнка может образоваться неправильная самооценка, неверный образ. Дошкольник, который имеет высокую самооценку, имеет склонность нацеливать себя на возвышенные цели, которых в большинстве случаев добивается [23].

Предпосылками формирования основ патриотических чувств выступают особенности развития личности ребенка. У детей пяти лет происходит резкий скачок в осознании своей этнической принадлежности. Большая часть детей старшего дошкольного возраста правильно определяет свою национальную принадлежность и язык, на котором общаются. В.С. Мухина считает, что в старшем дошкольном возрасте ребенок направлен не только на предметно-операционную среду, но и на сферу отношений с другими людьми. В возрасте шести лет происходит

становление устойчивых оснований психики и личности, ребенок начинает воспринимать другого человека в разнообразии его свойств, связанных и с его национальной принадлежностью. В дошкольном возрасте появляется чувство национального самосознания.

Важен тот факт, что в процессе формирования патриотических чувств эмоциональные переживания дошкольников становятся более глубокими и устойчивыми. Дети дошкольного возраста в силах продемонстрировать заботу о сверстниках и родных. Поэтому необходимо знакомить ребенка с основными сферами общественной жизни, начинать формировать элементарные патриотические чувства. Эти чувства только появляются, но очень важны для предстоящего становления личности человека, отмечает Э.К. Сулова [46].

При формировании патриотических чувств у дошкольников необходимо учитывать их возрастные особенности. Уровень представлений детей о родном крае во многом обуславливается содержанием (доступность и количество материала для восприятия и понимания) отобранным воспитателем, использованием разных методов и приемов организации предметно-развивающей среды в группе, в ДОО. Процесс познания должен быть наглядным, чтобы ребенок непосредственно видел, слышал, осязал окружающий мир.

Мы считаем, что нужно учитывать воздействие на ребенка взрослых, окружающих его. В первую очередь это семья ребенка. Ребенок в семье приобретает основные социальные знания, нравственные умения и навыки, воспринимает определенные ценности и идеалы, которые необходимы ему для жизни в данном обществе [25].

Основная часть родителей озадачена в обеспечении основных потребностей семьи (питание, здоровье детей, жилье), на втором месте - ценности социализационного процесса. Все это обуславливает спад воспитательных возможностей семьи. Так или иначе, она должна выполнять следующие функции:

- а) прививать любовь к родному краю;
- б) формировать знания о своих генетических корнях;
- в) прививать чувство гордости за героев своего Отечества [40].

Задачами формирования патриотических чувств у детей старшего дошкольного возраста являются:

- формирование у дошкольников системы знаний о своем Отечестве, в которую включены: сведения о природе и географии, сведения о жизни своей нации, социальные сведения, сведения из истории;

- формирование у детей дошкольного возраста заинтересованности к окружающему миру, эмоциональной отзывчивости к событиям социальной жизни. Предполагает стимулирование эмоциональной сферы личности, воспитание чувства любви к близким людям, родному городу, уважение к истории народа, восхищение фольклором, любви к природе;

- включение дошкольников в практическую деятельность по применению полученных знаний, предполагающая формирование у дошкольников определенных навыков и умений: умение отражать накопленные знания в игре, трудовой деятельности и художественной, умение участвовать в общественном труде, умение бережно обращаться к природе, результатам труда других, умение отразить знания в речи, общении со взрослыми и сверстниками.

В решении задач по формированию патриотических чувств у старших дошкольников все педагоги должны строить свою работу в соответствии с местными условиями и особенностями детей, учитывая следующие принципы:

- «позитивный центризм» (отбор тех знаний, которые актуальны для ребёнка данного возраста);

- непрерывный и преемственный педагогический процесс;

- дифференцированный подход к детям, с учетом его психологических особенностей, интересов и возможностей;

- рациональное сочетание разных видов деятельности, которое предполагает баланс интеллектуальных, эмоциональных и двигательных нагрузок адекватных возрасту;

- деятельностный подход;

- развивающий характер обучения, который основан на детской активности [11, с.73-80].

Большое влияние на детей оказывает личность педагога. К.Д. Ушинский писал, что личность воспитателя служит основой в воспитании, т.к. воспитательная сила изливается только из живого источника человеческой личности. Никакие уставы и программы, никакой искусственный организм заведения, как бы хитро он ни был продуман, не может заменить личности в деле воспитания [27].

С.А. Козлова тоже подчеркивает значение личности воспитателя в процессе формирования высших нравственных чувств. Т.к. ребенок познает общественный мир с помощью взрослого, то взрослый является связующим звеном между обществом и ребёнком.

Опираясь на психолого-педагогические характеристики дошкольников можно сделать выводы, о том, что период дошкольного возраста наиболее благоприятен для формирования интереса, чувств восхищения родным краем.

Подведем итоги второго параграфа.

1. У детей старшего дошкольного возраста происходит появление новообразований, которые свидетельствуют о возможности и необходимости реализации деятельности по формированию патриотических чувств. В этот период ребенок очень эмоционален. Чувства преобладают над его жизнью, определяют действия, выступают в качестве мотивов поведения, определяют взгляд ребенка на окружающий мир. Характерной особенностью чувств старших дошкольников является расширение области явлений, вызванных этими чувствами. Ознакомление старших дошкольников с явлениями общественной жизни способствует

росту социального начала в чувствах, формированию правильного отношения к фактам окружающей жизни.

2. Мы придерживаемся точки зрения Э.К. Суловой, которая считает, что важен тот факт, что в процессе формирования патриотических чувств эмоциональные переживания дошкольников становятся более глубокими и устойчивыми. Дети дошкольного возраста в силах продемонстрировать заботу о сверстниках и родных. Поэтому необходимо знакомить ребенка с основными сферами общественной жизни, начинать формировать элементарные патриотические чувства. Эти чувства только появляются, но очень важны для предстоящего становления личности человека.

3. Необходимо учитывать влияние на ребенка взрослых, окружающих его. Это, в первую очередь, семья ребенка. В настоящее время актуальна и особенно трудна работа с родителями, т.к. она требует большого такта и терпения, потому что молодые семьи не считают важными вопросы формирования патриотических чувств и гражданственности. В семье у ребенка усваиваются основные социальные знания, приобретаются нравственные умения и навыки, происходит восприятие определенных ценностей и идеалов, которые необходимы ему для жизни в обществе.

1.3 Педагогические условия формирования патриотических чувств у детей старшего дошкольного возраста

В предыдущих параграфах мы рассмотрели и проанализировали понятие «патриотические чувства», его структурные компоненты и психолого-педагогические особенности их формирования у детей старшего дошкольного возраста. Исходя из этого, мы предположили, что при соблюдении некоторых педагогических условий то процесс формирования патриотических чувств у ребенка старшего дошкольного возраста будет более эффективным. В данном параграфе мы считаем

целесообразным раскрыть выделенные нами условия на теоретическом уровне, исходя из анализа психолого-педагогической литературы.

Для определения педагогических условий, мы обращаемся к понятию «условие».

В литературе по философии условие представляет:

- среда, в которой пребывает и без которой не может существовать предмет или явление; обстановка, в которой что-либо происходит, требования, из которых следует исходить.

Методологи под условиями понимают совокупность объектов (вещей, процессов, отношений и т.д.), необходимых для возникновения, существования, изменения какого-либо объекта [23].

В педагогических исследованиях под педагогическими условиями, которые способствуют эффективному формированию патриотических чувств понимается совокупность мер, которые обеспечивают достижение детьми необходимого уровня их сформированности (Е.В. Коробова).

Существуют несколько подходов к определению понятия «педагогические условия», направленные на решение проблем, которые возникают при осуществлении целостного педагогического процесса. В связи с этим, мы считаем необходимым сделать подробный анализ понятия «педагогические условия», которое известными учеными рассматривается и трактуется в различных аспектах.

1) В.И. Андреев определяет педагогические условия как комплекс мер, включающих содержание, методы, организационные формы обучения и воспитания [1].

2) А.Я. Найн рассматривает понятие как комплекс объективных возможностей, содержания, форм, методов, средств и материально-пространственной среды, направленных на решение поставленных задач [2].

3) Н.М. Яковлева включает в понятие комплекс объективных возможностей педагогического процесса [3].

4) Н.В. Ипполитова, М.В. Зверева связывают педагогические условия с конструированием педагогической системы, в которой они выступают как компонент педагогической системы, которая отражается в следующей совокупности: а) внутренних элементов, которые обеспечивают развитие личностного аспекта субъектов образовательного процесса; б) внешних, содействующих реализации процессуального аспекта системы элементов, которые обеспечивают её эффективное функционирование и дальнейшее развитие, то есть компонентов педагогической системы, в качестве которых выступают содержание, организационные формы, средства обучения и характер взаимоотношений между учителем и учениками [4].

5) Для исследователей Б.В. Куприянова и С.А. Дынина педагогические условия являются планомерной работой уточнения закономерностей как устойчивых связей образовательного процесса. Данная работа должна обеспечивать возможность контроля результатов научно-педагогического исследования, при этом ученые указывают на необходимость компетентности педагогических условий, которые должны проверяться в рамках гипотезы одного исследования [5].

В соответствии с гипотезой нашего исследования эффективность формирования патриотических чувств у детей старшего дошкольного возраста обеспечивается реализацией следующих педагогических условий:

- организовано партнерское взаимодействие дошкольной образовательной организации с семьей на основе принципа учета этнокультурных особенностей семейного воспитания детей;
- создана развивающая предметно-пространственная среда, обогащенная педагогическими средствами патриотического воспитания детей;
- осуществлено вовлечение родителей (законных представителей) и детей в досуговую деятельность ДОО как основы воспитания

чувства долга, ответственности, взаимопомощи, коллективизма и общественной активности.

Следуя логике нашего исследования, обратимся в данном параграфе к анализу педагогических условий формирования патриотических чувств у детей старшего дошкольного возраста.

Рассмотрим подробнее каждое из вышеназванных условий. Первое условие, выделенное нами в ходе изучения философской, психолого-педагогической, методической литературы, а также констатирующего эксперимента было определено следующим образом: организовано партнерское взаимодействие дошкольной образовательной организации с семьей на основе принципа учета этнокультурных особенностей семейного воспитания детей.

«Взаимодействие» - совместная деятельность педагогов и родителей по воспитанию ребенка, как качественно и эффективно организованное взаимное общение, обмен опытом, совместный поиск решения возможных проблем [32].

Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей является одной из главных задач ФГОС ДО. Эти задачи по-новому определяют работу ДОУ с семьей: от традиционной помощи семье в процессе воспитания детей – к формированию компетентного родителя и осознанного родительства – составляющих успешной социализации ребенка. Целью взаимодействия является установление партнерских позиций педагогов и родителей, привлечение родителей к активной жизни ДОУ.

Компетентностный подход позволяет актуализировать скрытый воспитательный потенциал семьи путем включения родителей в воспитательный процесс ДОУ. При этом важно, чтобы родители выступали в качестве полноправных участников этого процесса. Основные

установки этого подхода можно выразить в виде формулы: активность + осознанность + самостоятельность. Параметры эти представляют собой новый уровень отношений родителей с педагогами, и характеризуются они преобладающей активностью семьи в инициировании и поддержании взаимодействия, проявлением сознательной позиции.

Семья имеет направляющую силу и является образцом для подражания. Она играет огромную роль в формировании личности ребенка. Это первый коллектив, который дает ребенку понимание о ценностях и жизненных целях. В семье усваивает нормы, регулирующие его поведение, приобретает практические навыки взаимоотношений с людьми [12].

Этнокультурный подход к образованию и социализации учащихся общеобразовательных учреждений - это, по нашему мнению, педагогическая стратегия, представляющая собой совокупность принципов этнокультурности, природосообразности, культуротворчества, диалога культур, толерантности, реализующихся в образовательном процессе и обеспечивающих на основе освоения этнических культур становление школьника как гражданина своей страны, представителя этноса и мира, готового к успешной деятельности в этнокультурной и поликультурной среде.

Семья – социальный институт воспитания, в ней осуществляется преемственность поколений, социализация детей, что включает в себя передачу семейных ценностей и стереотипов поведения. Семья всегда была и остается необходимой средой для сохранения и передачи ребенку социальных и культурных ценностей.

Остановимся на втором педагогическом условии, обеспечивающим процесс формирования патриотических чувств - создание предметно-пространственной среды, обогащенной педагогическими средствами патриотического воспитания дошкольников.

Вопрос организации развивающей предметно-пространственной среды ДООУ на сегодняшний день наиболее актуален, так как важным критерием оценки деятельности дошкольной организации по ФГОС является созданная развивающая предметно-пространственная среда.

В связи с этим, целью нашей работы является формирование патриотических чувств у дошкольников, посредством создания развивающей предметно-пространственной среды в ДООУ.

Понятие развивающая предметно-пространственная среда является системой материальных объектов деятельности ребенка, которая функционально моделирует содержание его духовного и физического развития.

ФГОС ДО направлен на решение задач (на современном этапе дошкольного образования перед педагогами стоит довольно сложная задача: не отклоняясь от содержания образовательной программы ДООУ реализовывать комплексно-тематическое планирование в соответствии с ФГОС):

- Формирование социокультурной среды, которая соответствует возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

- Формирование личности и культуры детей, развития физических, интеллектуальных, эстетических, нравственных, социальных качеств, самостоятельности, ответственности детей;

- Объединения воспитания и обучения в единый процесс образования, в основе которого лежат духовные и социокультурные ценности, нормы и правила поведения, принятых в обществе

- Создание условий, благоприятных развитию способностей и творческого потенциала дошкольников, которые соответствуют индивидуальным, возрастным особенностям и склонностям каждого ребенка.

В патриотическое воспитание включены разделы: семья, детский сад, родная улица, район, родной город, страна, ее столица, символика, права и обязанности [19].

Для реализации работы по формированию патриотических чувств необходима создаваемая развивающая среда педагогами.

Развивающая среда в группах может включать в себя следующий материал: Альбомы («Моя семья», «Мой любимый город»), составление родословной семьи, план и карта города, уголок патриотического воспитания, центр краеведения, мини – музей («Русская изба», «Во что играли наши бабушки»), игротека игр разных народов России, Уголки изобразительной деятельности, театрализованные уголки, уголок ряженья, Библиотека, где находятся сказки народов России, музыкальный уголок, уголок экологии, физкультурный уголок, дидактические игры, Сюжетно – ролевые игры (атрибуты к ним).

Правильная организация среды в группах ДОО дает возможность детям найти занятие, которое ему нравится, поверить в свои возможности, найти информацию о своей родине, стране, народе, народных традициях России, научиться взаимодействию с воспитателями, сверстниками, осознавать и оценивать их поступки и чувства.

При создании предметно-игровой среды следует соблюдать санитарно-гигиенические, педагогические, эстетические требования: достаточная освещенность, целесообразность размещения экспонатов и доступность, научность и достоверность предоставляемого материала в соответствии с возрастными особенностями детей, эстетичность, красочность и привлекательность [23].

В качестве третьего немаловажного условия, формирования патриотических чувств у детей старшего дошкольного возраста, мы выдвигаем следующий тезис – вовлечение родителей (законных представителей) и детей в досуговую деятельность ДОО как основы

воспитания чувства долга, ответственности, взаимопомощи, коллективизма и общественной активности.

ФГОС ДО главной задачей ставит развитие целостной личности ребенка. Отсюда следует необходимость в помощи дошкольникам сформировать индивидуальные интересы, способности и культурные потребности. Культурно-досуговая деятельность способствует вхождению ребенка в культуру через творчество [18].

Значительный вклад в педагогических исследованиях в уточнение определения «досуг», его изучение и теоретическое обоснование внесли С.А. Шмаков М.Г. Бушканец, Б.А. Титов, В.А. Воловик, И.А. Новикова, В.Я. Суртаев, Э.В. Соколов, А.Ф. Воловик, и др.

Исследователи понимают «досуг» как возможность, которая предоставляется человеку, для занятия разнообразной деятельностью в свободное время для удовлетворения своих потребностей и интересов. В их работах уточняется, что досуг – фактор средство погружения человека в культуру, самореализации, самовыражения, самосовершенствования, метод использования свободного времени в средство активного отдыха и развития личности.

Досуговая деятельность - осознанная активная деятельность человека, которая направлена на удовлетворение потребностей в познании собственной личности и окружающего мира, осуществление которой происходит в условиях свободного от работы времени.

Праздники в детстве оставляют яркий след в душе ребенка. Они не только позволяют ребенку развлечься, они воспитывают умение жить в коллективе, создают накопление опыта общественного поведения.

Добиться эффективных результатов в воспитании и обучении детей можно только в сотрудничестве с семьей. Семья играет главную роль в жизни ребенка, поэтому важно привлекать родителей к культурно-досуговой работе дошкольной организации. Следовательно, существует

необходимость в постановке перед собой определенных целей: приобщение родителей к процессу духовно-нравственного и патриотического воспитания детей в семье и ДОО, организация досуга детей и родителей, воспитание нравственно, физически и психически здоровых и хорошо подготовленных к школе детей. [54]

Опираясь на труд М.В. Колесниковой можно уточнить понятие общественной активности – это сложное состояние и одновременно свойство личности по осуществлению осознанной, интенсивной, самодетерминированной внутренней (психической) и внешней (практической) деятельности, направленной на преобразование себя и социума в соответствии с задачами общественного развития.

Термин «коллектив» произошел от латинского *collectives* - собирательный. Он означает социальную группу, объединенную на основе общественно значимых целей, общих ценностных ориентаций и совместной деятельности [5]. В Российской педагогической энциклопедии дано свое определение. Коллектив – социальная общность людей, которые объединены общественно значимой целью, общими ценностными ориентирами, общением и совместной деятельностью [13].

Взаимодействие ДОО и семьи позволяет объединить педагогическое воздействие на ребенка. Нужно добиваться увеличения числа родителей, принимающих участие в совместных культурно-досуговых мероприятиях. Утренник должен быть насыщен совместной деятельностью, в которой участвуют и воспитанники, и родители и родственники. Необходимо, чтобы осуществлялся общий праздник, на котором радостное настроение и у детей, и у родителей уже потому, что они вместе поют, танцуют, играют, а не демонстрация успехов детей.

Кроме того, создается зона психологического комфорта в результате участия родителей совместно с детьми в творческих проектах. Это способствует раскрытию духовного и творческого потенциала ребенка,

даёт ему реальную возможность реализоваться и адаптироваться в социальной среде. В результате проявления творческой активности детей совместно с родителями, происходит побуждение их к творческому сотрудничеству, устранение отчужденности, вселение уверенности [30].

Развитие и воспитание детей, привлечение их к участию в культурно-досуговой деятельности образовательной организации – это развитие творческого потенциала дошкольника, возможность проявления индивидуальности каждого ребёнка [43].

Подводя итог данного параграфа, можно сделать следующие выводы:

1. В след за Н.В. Ипполитовой, М.В. Зверевой А.Я. Найн, В.И. Андреевым и др., под педагогическими условиями мы понимаем комплекс объективных возможностей, содержания, форм, методов, педагогических приемов, которые направлены на решение поставленных исследовательских задач.

2. Нами были поставлены и раскрыты следующие педагогические условия, которые способствуют эффективному формированию патриотических чувств у детей старшего дошкольного возраста: организация партнерского взаимодействия дошкольной образовательной организации с семьей на основе принципа учета этнокультурных особенностей семейного воспитания детей; создание развивающей предметно-пространственной среды, обогащенной педагогическими средствами патриотического воспитания детей; осуществление вовлечения родителей (законных представителей) и детей в досуговую деятельность ДОО как основы воспитания чувства долга, ответственности, взаимопомощи, коллективизма и общественной активности.

3. Мы предполагаем, что совокупность выявленных нами условий должна обоснована, поскольку случайные условия не будут способствовать формированию патриотических чувств у детей старшего дошкольного возраста, а в иных случаях могут даже препятствовать этому.

Данное предположение мы проверим во второй главе нашего исследования.

Выводы по I главе

В работах Т.Н. Дороновой отчетливо прослеживается идея формирования патриотических чувств, но понятие «формирование патриотизма» не используется; в исследовании С.Н. Николаевой формирование патриотических чувств рассматривается в русле экологического воспитания; Т.С. Комарова, Т.А. Ротанова, В. И. Логинова, Т.И. Бабаева, Н.А. Ноткина, О.Л. Князева, М.Д. Маханева, Е.В. Пчелинцева; Л. Е. Никонова, Е.И. Корнеева и другие делают акцент на приобщение детей к культурному наследию народа. Исследователи С.А. Козлова и Т.А. Куликова предлагают одно из решений проблемы формирования патриотических чувств у детей-дошкольников через познание Родины-России.

Решая первую задачу, мы проанализировали психолого-педагогическую литературу и пришли к выводу, что формирование патриотических чувств – взаимодействие взрослого и детей в совместной деятельности и общении, направленное на открытие и развитие в ребенке положительных нравственных качеств личности, приобщение к национальной культуре, природе родного края, уважения и любви к родному городу, его истории, родному языку, своей национальности, традициям и обычаям других народов.

Решая вторую задачу, нами был проведен анализ психолого-педагогических особенностей формирования патриотических чувств у детей старшего дошкольного возраста. Мы сделали следующие выводы: Доверчивость, стремление подражать, внушаемость и авторитет педагогов создают благоприятные условия для формирования патриотических чувств у детей старшего дошкольного возраста. Процесс этот должен опираться на когнитивную сторону ребенка, его память, воображение.

Познавательный материал должен вызывать у ребенка интерес, и быть понятным.

В третьем параграфе мы раскрыли и теоретически обосновали выделенные нами педагогические условия гипотезы. Обобщая понятия, и в след за Н. В. Ипполитовой, М. В. Зверевой А. Я. Найн, В. И. Андреевым, под педагогическими условиями мы понимаем совокупность объективных возможностей, содержания, форм, методов, педагогических приемов, направленных на решение поставленных исследовательских задач. В результате анализа психолого-педагогической литературы мы выдвинули предположение, что возможно, формирование патриотических чувств у детей старшего дошкольного возраста будет более эффективным, если создать следующие условия:

- организовано партнерское взаимодействие дошкольной образовательной организации с семьей на основе принципа учета этнокультурных особенностей семейного воспитания детей;
- создана развивающая предметно-пространственная среда, обогащенная педагогическими средствами патриотического воспитания детей;
- осуществлено вовлечение родителей (законных представителей) и детей в досуговую деятельность ДОО как основы воспитания чувства долга, ответственности, взаимопомощи, коллективизма и общественной активности.

Таким образом, рассмотрев теоретические аспекты проблемы формирования патриотических чувств у детей старшего дошкольного возраста, мы можем приступить ко второй части нашей работы, выделению критериев гипотезы и апробированию их на практике.

Глава 2. Опытнo - экспериментальная работа по формированию патриотических чувств у детей старшего дошкольного возраста

2.1. Исследование состояния сформированности патриотических чувств у детей старшего дошкольного возраста в практике дошкольного образовательного учреждения

В первой главе нами были рассмотрены теоретические аспекты проблемы формирования патриотических чувств у детей старшего дошкольного возраста, уточнено понимание ключевых понятий квалификационной работы, выделены психолого-педагогические особенности формирования патриотических чувств у детей старшего дошкольного возраста, а также выявлен комплекс педагогических условий, обеспечивающих эффективное формирование патриотических чувств. Но вышеизложенные теоретические положения не являются исчерпывающими для реализации целей нашего исследования, так как необходимо их практическое подтверждение в условиях опытнo-экспериментальной работы.

Поэтому в данном параграфе мы рассмотрим, как выдвинутый нами комплекс условий обеспечивает процесс формирования патриотических чувств у детей старшего дошкольного возраста при реализации ряда выдвинутых нами условий.

Цель опытнo-экспериментальной работы - проверка педагогических условий формирования патриотических чувств у детей старшего дошкольного возраста.

Гипотетически мы предположили, что процесс формирования патриотических чувств станет более эффективным при реализации следующих педагогических условий:

- организовано партнерское взаимодействие дошкольной образовательной организации с семьей на основе принципа учета этнокультурных особенностей воспитания детей;
- создана развивающая предметно-пространственная среда, обогащенная педагогическими средствами патриотического воспитания детей;
- осуществлено вовлечение родителей (законных представителей) и детей в досуговую деятельность в ДОО как основы воспитания чувства долга, ответственности, взаимопомощи, коллективизма и общественной активности.

Исследование проводилось в несколько этапов.

Первый этап – констатирующий. Цель этого этапа эксперимента: изучение уровня сформированности патриотических чувств у детей, среды в старшей дошкольной группе и вовлечение родителей (законных представителей) и детей в досуговую деятельность ДОО как основы воспитания чувства долга, ответственности, взаимопомощи, коллективизма и общественной активности. С этой целью мы подобрали и реализовали методики на отслеживание и фиксирование начального уровня сформированности патриотических чувств у детей старшего дошкольного возраста. Основные методы исследования на данном этапе: теоретический анализ литературы по проблеме, беседы с детьми, анкетирование родителей, эксперимент, игровые задания для детей на выявление уровня сформированности патриотических чувств.

Второй этап – формирующий, целью которого является системная работа по формированию патриотических чувств у детей старшего дошкольного возраста за счет реализации выделенных педагогических условий. Методы исследования на данном этапе: эксперимент, прямое и косвенное наблюдение.

На третьем этапе – контрольном, предполагается фиксация результатов проведенной работы в виде повышения уровня

сформированности патриотических чувств у детей, активное участие и заинтересованность родителей в данной сфере воспитания ребенка. Основные методы исследования на данном этапе: прямое и косвенное наблюдение и самонаблюдение, экспериментальная работа, анкетирование родителей, игровые задания для детей на выявление уровня сформированности патриотических чувств.

Важным шагом в осуществлении второй цели констатирующего этапа исследования явилось решение вопроса о критериях, позволяющих выявить первоначальный уровень сформированности патриотических чувств у детей старшего дошкольного возраста.

Критерий является главным признаком измеряемого предмета или явления, а проявление основного признака выражает показатель.

Критерий (греч. *kriterion* – мерило для оценки чего-либо) – средство проверки утверждения, теоретического построения, практической деятельности [45].

Таблица 2

Критерии сформированности патриотических чувств у детей старшего дошкольного возраста

Критерий	Показатели	Метод диагностики
Когнитивный	предполагает наличие у детей эмоционально-образного тезауруса, воплощающего нравственно-патриотические ценности в художественных образах классического искусства и народного творчества; знание пословиц, поговорок, сказок, песен, в которых в художественно-образной форме воплощены нравственно-патриотические ценности; наличие представлений о родственных связях, об истории, достижениях, культурных традициях своей семьи, своего рода, народа, национальных и государственных праздниках.	Наблюдени, беседа «Наш город Снежинск», беседа «Моя семья», беседа «Что такое Родина»
Эмоционально-мотивационный критерий	раскрывается через эмоциональную отзывчивость на художественные образы – носители нравственно-патриотических ценностей; сформированность интереса к произведениям искусства с нравственно-	Наблюдение, беседа «Обычаи, традиции и быт»

	патриотической проблематикой на основе соотнесения содержания художественных произведений с событиями своей семьи, своей повседневной жизни; желание поддерживать семейные традиции и традиции ДОО, стремление привносить в них творческие дополнения	
Действенно-практический критерий	включает способность к пониманию и соотнесению с личностным опытом ценностно-смыслового содержания художественных произведений с нравственно-патриотической проблематикой; способность к самостоятельному ценностному выбору в проблемных игровых ситуациях на занятии и визуализации собственной нравственно-патриотической позиции в продуктах творчества; практические навыки выбора позитивных действий по отношению к окружающим, выражения нравственных чувств в делах и поступках.	Наблюдение, беседы, педагогическая ситуация «Незаконченные рассказы»

Совокупность выбранных критериев позволила обеспечить проверку влияния педагогических условий на эффективность первоначального этапа формирования патриотических чувств у детей старшего дошкольного возраста, процесс реализации которых мы рассмотрим в параграфе 2.2.

Все уровни взаимосвязаны друг с другом, каждый предыдущий обуславливает последующий и включается в его состав. В таблице содержится характеристика уровней сформированности патриотических чувств детей старшего дошкольного возраста.

Таблица 3

Критериально-уровневая шкала сформированности патриотических чувств у детей старшего дошкольного возраста

Критерий	Уровни		
	Низкий	Достаточный	Высокий
Когнитивный	произведения с нравственно-патриотической проблематикой не входят в круг интересов ребенка, художественные	у ребенка ограничен круг художественных впечатлений, связанных с образами – носителями	ребенок обладает значительным багажом художественных впечатлений, связанных с образами

	<p>впечатления в этой сфере фрагментарны, поверхностны или отсутствуют вообще; ребенок не проявляет интереса к полихудожественной деятельности как способу выражения нравственных чувств;</p>	<p>нравственно-патриотических ценностей; проявление любознательности и позитивной эмоциональной реакции к произведениям искусства с нравственно-патриотической проблематикой сочетается с недостаточной инициативностью и эмоциональной вовлеченностью в выражение чувств и собственной позиции в полихудожественной деятельности;</p>	<p>классического искусства (музыкального, изобразительного, литературного и поэтического) и народного творчества, воплощающими нравственно-патриотические ценности;</p>
<p>Эмоционально-мотивационный критерий</p>	<p>в проблемных игровых ситуациях переключается на занятия своими делами; не участвует в обсуждении тем, связанных с семейными традициями; не знает названий и содержания национальных и государственных праздников;</p>	<p>освоение ценностно-смыслового содержания художественных произведений происходит с помощью подсказок и наводящих вопросов педагога; в проблемных игровых ситуациях ребенок действует по подсказке или по подражанию; проявляет инертность, неопределенность (или, наоборот, прямолинейность) в суждениях о традициях своей семьи; затрудняется в объяснении содержания национальных и государственных праздников;</p>	<p>проявляет интерес, эмоциональную отзывчивость к образам произведений с нравственно-патриотической проблематикой; демонстрирует способность соотнесения ценностно-смыслового содержания произведений с личностным опытом; умеет выразить свои чувства при восприятии образов и визуализировать собственную позицию в полихудожественной деятельности; рассказывает об истории и традициях своей</p>

			семьи, родственных связях, национальных и государственных праздниках;
Действенно-практический критерий	не стремится участвовать в коллективной деятельности при подготовке мероприятий в ДОО, проявляет эмоциональную замкнутость, пассивность, безответственность.	старается при подготовке мероприятий ДОО, но не проявляет творческую инициативу	принимает активное участие в мероприятиях ДОО.

Перейдем к описанию констатирующего этапа опытно-экспериментальной работы. Целью данного этапа являлось определение исходного уровня сформированности патриотических чувств у детей старшего дошкольного возраста. Опытно-экспериментальная работа проводилась на базе муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада «Солнышко» г. Снежинск. Для работы были выбраны две группы: контрольная (КГ) и экспериментальная (ЭГ) группы в количестве 15 человек каждой из групп и 10 педагогов детского сада. Первая группа была сформирована для проверки первого педагогического условия, вторая группа для реализации трех условий одновременно.

Таким образом, нами было обозначено первое направление констатирующего этапа, связанное с изучением уровня развития когнитивных умений. Для определения уровня сформированности данных умений мы использовали беседы «Наш город Снежинск», «Моя семья», беседа «Что такое Родина» по методике А.А. Ветохиной, З.С. Дмитренко. (Приложение 4)

Полученные нами результаты показывают, что значительная часть детей (30%) не обладают когнитивными умениями, при этом возникают

сложности в том, что некоторые дети путают страну и область. В то же время детей с достаточным уровнем развития умений 53,5 %, что говорит о том, что эта часть детей умеет слушать и выражать мысли в соответствии со своим возрастом. В табл. 4 представлены данные нулевого среза по критерию – когнитивные умения.

В табл. 4 представлены данные нулевого среза по критерию – когнитивные умения.

Таблица 4

Результаты изучения уровня развития когнитивных умений в экспериментальной и контрольной группах

Группа	Уровни		
	Низкий (%)	Достаточный (%)	Высокий (%)
ЭГ	27	53	20
КГ	33	54	13

Представим данные результаты по критерию «когнитивные» на констатирующем этапе экспериментальной работы (нулевой срез) на рис. 1.



Рисунок 1 – Результаты нулевого среза изучения критерия «когнитивные умения»

Второе направление проведения констатирующего этапа экспериментальной работы было связано с изучением уровня эмоционально-мотивационных умений у детей старшего дошкольного

возраста. Уровень сформированности этих умений определяется нами с помощью диагностической беседы «Обычаи, традиции и быт».

Проведенный анализ результатов показывает, что у значительной части детей (23,5%) на низком уровне находится развитие важных умений, таких как проявление эмоциональной отзывчивости к образам произведений с нравственно-патриотической проблематикой. В табл. 5 и на рис. 2 представлены сравнительные данные нулевого среза по критерию – эмоционально-мотивационные умения

Таблица 5

Результаты изучения уровня сформированности эмоционально-мотивационных умений в экспериментальной и контрольной группах

Группа	Уровни		
	Низкий (%)	Достаточный (%)	Высокий (%)
ЭГ	20	60	20
КГ	27	53	20

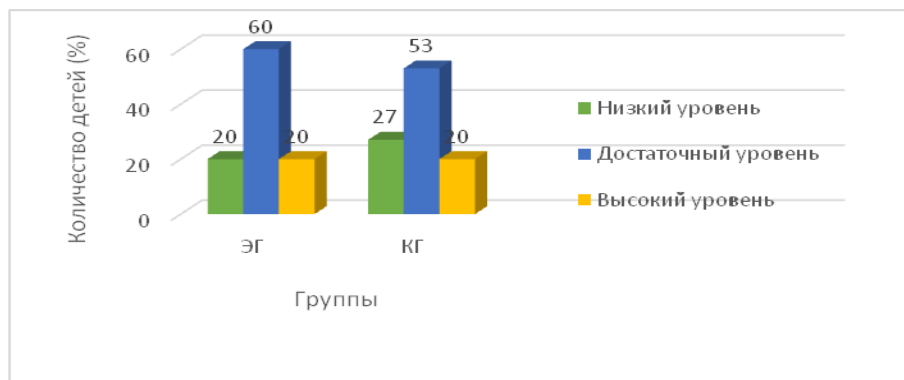


Рисунок 2 – Результаты нулевого среза изучения эмоционально-мотивационных умений у детей старшего дошкольного возраста

Третье направление проведения констатирующего этапа экспериментальной работы было связано с изучением уровня развития действенно-практических умений у детей старшей дошкольной группы. Для этого использовалась педагогическая ситуация «Незаконченные рассказы».

Совокупные результаты использованных методик показали, что показатели критерия «действенно-практические умения» на низком уровне

у около 47 % детей, что более сформировано в отличии от других критериев. В таблице 6 и на рис. 3 представлены данные нулевого среза, отображающие уровень формирования патриотических чувств у детей старшего дошкольного возраста по критерию «действенно-практические умения».

Таблица 6

Результаты изучения уровня сформированности действенно-практических умений в экспериментальной и контрольной группах

Группа	Уровни		
	Низкий (%)	Достаточный (%)	Высокий (%)
ЭГ	47	40	13
КГ	40	53	7



Рисунок 3 – Результаты нулевого среза изучения критерия «действенно-практические» у детей старшего дошкольного возраста

Для дальнейшего проведения экспериментальной работы и возможностей обобщения полученных данных в соответствии с выделенными нами уровнями формирования патриотических чувств у детей старшего дошкольного возраста, которым присваиваем следующие обозначения: низкий – I, достаточный – II, высокий – III. Для того, чтобы определить границы уровня, мы воспользуемся средним арифметическим значением. Полученные данные представим в таблице 7 и 8, где отразим общий уровень сформированности патриотических чувств у детей старшего дошкольного возраста.

Таблица 7

Оценка уровня сформированности патриотических чувств на констатирующем этапе у детей экспериментальной группы

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Оценка уровня развития патриотических чувств			Уровень развития патриотических чувств
		1 критерий	2 критерий	3 критерий	
1.	Дарина С.	II	III	II	II
2.	Артем Щ.	II	II	I	II
3.	Полина М.	II	II	I	II
4.	Матвей Б.	III	II	II	II
5.	Даша М.	II	I	I	I
6.	Андрей З.	I	II	I	I
7.	Вероника З.	III	I	II	II
8.	Слава К.	II	II	III	II
9.	Степан А.	II	III	I	II
10.	Илья Р.	III	III	II	III
11.	Полина П.	I	II	I	I
12.	Лера М.	I	I	I	I
13.	Варвара Г.	I	II	II	II
14.	Глеб С.	II	II	III	II
15.	Тимофей У.	II	II	II	II

Таблица 8

Оценка уровня сформированности патриотических чувств на констатирующем этапе у детей контрольной группы

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Оценка уровня развития патриотических чувств			Уровень развития патриотических чувств
		1 критерий	2 критерий	3 критерий	
1.	Дарина С.	I	I	I	I
2.	Артем Щ.	II	III	II	II
3.	Полина М.	II	II	III	II
4.	Матвей Б.	I	II	I	I
5.	Даша М.	I	II	II	II
6.	Андрей З.	III	I	I	II
7.	Вероника З.	II	II	II	II
8.	Слава К.	II	II	II	II
9.	Степан А.	II	I	I	I
10.	Илья Р.	I	I	II	I
11.	Полина П.	II	II	II	II
12.	Лера М.	II	III	I	II
13.	Варвара Г.	III	III	II	III
14.	Глеб С.	II	I	I	I
15.	Тимофей У.	I	II	II	II

На основании изучения знаний и представлений старших дошкольников о родном городе, о семье, ее традициях и культуре можно сделать вывод, что старшие дошкольники имеют знания, что говорит о возможности усвоения ими определенного объема знаний общественной тематики. Но некоторые дети имеют трудности в ответе, их знания поверхностные. Это можно объяснить тем, что родители и воспитатели неправильно организуют процесс знакомства детей с родным краем и применяют неправильные методики по формированию интереса к нему.

В целом, у детей средний уровень сформированности представлений о родном городе, семье, своем народе, его традициях и культуре.

Исходя из результатов, можно отметить, что большинство дошкольников имеют эпизодический, ситуативный интерес к родному городу, своему народу, его традициям и культуре. Поэтому для эффективного формирования устойчивого интереса к родному городу и формирование патриотических чувств необходимо составление программы, комплексно-тематического плана, разработка проектов и цикла занятий.

Для того, чтобы работа по формированию патриотических чувств была эффективна, в группе детей старшего дошкольного возраста есть уголок природы и краеведения, которые наполнены природными материалами, которые собрали дети во время экскурсий, и наглядные материалы: альбомы с фотографиями. В уголке краеведения находятся фотография президента РФ, а также гербы и флаги России и г. Снежинска.

Для педагогов мы провели анкетирование на тему: «Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста».

Исходя из ответов на вопросы, мы выяснили:

1-й вопрос: 100% воспитателей считают актуальной проблему формирования патриотических чувств дошкольников и ознакомление

детей с культурно - историческим наследием родного города, области, страны.

2-й вопрос: 100% педагогов работают только по образовательной программе детского сада составленной на основе примерной общеобразовательной программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Педагоги считают, что задачи патриотического воспитания в образовательной программе детского сада «Солнышко» не конкретизированы, но раскрываются в разных лексических темах образовательной деятельности.

3-й вопрос: 100% педагогов придерживаются всех трех ответов (А, Б, В). У всех педагогов нет другого своего мнения, взгляда.

4-й вопрос: 100% придерживаются ответа А, потому что у детей дошкольного возраста только формируются основные патриотические чувства детей - «закладывается фундамент»: любовь и уважение к окружающему: родному дому, улице, селу, республике стране, народу.

5-й вопрос: 60% считают, что главным направлением в решении задач формирования патриотических чувств детей является совместная деятельность педагогов, родителей и детей (придерживаются всех ответов А, Б, В). 30% считают, что важнейшей задачей является подготовка педагогов, потому что педагоги в первую очередь сами должны знать чему и как учить детей, как работать с родителями. 10% педагогов считают, что главным направлением является работа с родителями, потому что родители первые педагоги.

6-й вопрос: 100% педагогов наиболее эффективной деятельностью по формированию патриотических чувств считают занятия, игровую деятельность, экскурсию, чтение художественной литературы.

В процессе опроса (Приложение 2) были выявлены проблемы педагогов при осуществлении работы по формированию патриотических чувств детей:

1. У каждого педагога достаточно знаний о родном городе, но вместе с тем 50% считают необходимым изучать и исследовать историю родного города.

2. У каждого педагога были отмечены трудности:

- в организация экскурсий (для 80% педагогов, так как в городе нет театра и т.д.);

- недостаточная обеспеченность наглядными пособиями (для 70% педагогов).

3. При формировании нравственных чувств о Родине важно, какими методами пользуется педагог при проведении занятий с детьми. Поэтому были опрошены методы, которые используются воспитателем при сообщении детям знаний об общественных явлениях, о родном городе, о природе родного края, о традициях: чтение художественной литературы (32%); рассматривание картин, иллюстраций к книгам (23%); рассказ воспитателя (22%); использование музыки (10%); технические средства (просмотр видеofilьмов, показ слайдов) 10 %; занятия, связанные с изобразительной и конструктивной деятельностью детей (10%); занятия с целью наблюдения детьми за явлениями, событиями, происходящими в общественной жизни города, области (13,3%).

Именно те средства, которые в наибольшей степени влияют на эмоциональную сферу ребенка, менее всего используются воспитателями на занятиях.

При обобщении результатов опросника видно, что имеются некоторые трудности в осуществлении работы по формированию патриотических чувств у детей.

Педагоги более компетентны в практических методах патриотического воспитания. Преимущество в том, что детский сад, город расположен в живописном месте.

Успех в проведении занятий по формированию патриотических чувств во многом зависит и от методических приемов, которые использует

педагог. Во время посещения мы выявили следующие методические приемы, которые использует педагог: игры, загадки, пословицы, составление детьми рассказов, ответы на вопросы воспитателя.

Основной методический прием, используемый педагогами – вопросы. Самой типичной является формулировка, требующая от детей однозначных ответов («Вам понравился рассказ?»; и др.) или констатация («Что вы видите на картине?»). Лишь 11% вопросов имели проблемный характер («Почему ты считаешь, что на картине изображен город, а не село?»). Игровыми приемами пользовались педагоги в 29% занятий.

При проверке планов работы педагогов были выявлены такие недостатки в планировании и проведении занятий, как:

— однообразие используемых методов обучения детей (рассказ воспитателя с целью сообщения знаний, беседы);

— редкое использование в проведении занятий составление детьми рассказов из личного опыта с использованием их рисунков на темы: «Дом, в котором я живу», «Мой город», «Моя семья»; беседы «Почему так названа улица города?»;

— не планируются тематические вечера с приглашением родственников ветеранов войны;

— не раскрывается словарная работа с детьми (активизация и обогащение, словаря);

— большое ограничение числа занятий продуктивного характера (рисование, лепка, аппликация, конструирование), которые связаны с данной темой;

— слабо отражена предварительная и последующая работа по закреплению знаний детей, а также совместная работа с семьей в этом вопросе.

Все это снижает потенциальные возможности занятий по ознакомлению с родным краем и в решении задач патриотического воспитания детей.

При анкетировании родителей по теме: «Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста» (Приложение 2) выяснилось:

— 100% родителей считают актуальной в наше время проблему патриотического воспитания; 80% - родителей считают, что необходимо знакомить детей старшего дошкольного возраста с культурно-историческим наследием своего города, области, культурой и традициями своего народа; 40% родителей сами не обладают достаточными знаниями о родном городе, области. Многие из них не знают, как знакомить детей с городом, областью, что им рассказывать. К этому числу относятся молодые родители.

В большинстве случаев родители затруднялись в ответах, ставили прочерк, некоторые имели неправильное понимание термина «патриотическое воспитание».

Поэтому воспитатели несут большую ответственность по оказанию помощи родителям в приобщении детей к культурно-историческому наследию родного города, области, по формированию чувства любви к семье, родному краю, природе, традициям своего народа. Эта работа должна состоять из консультирования родителей, ознакомления их с материалами по данной тематике, приглашение их на открытые занятия, проведения совместных экскурсий, прогулок по родному городу.

Для оценки развивающей предметно-пространственной среды мы на основе критериальной шкалы Л.М. Фридмана разработали шкалу оценивания этого педагогического условия, представленную в приложении 6. Анализ осуществляется по трем критериям, каждый из которых имеет свои составляющие – они оцениваются в баллах (1 – не реализовано, 3 – реализовано частично, 5 – реализовано полностью). Сумма баллов, полученная за все подкритерии, делится на их количество, т.е. в первом случае на 7, а в остальных на 5. Средний балл позволяет судить, благоприятствует ли данная предметно-развивающая среда формированию патриотических чувств у детей старшего дошкольного

возраста. В данной методике результаты оцениваются по следующим уровням: высокий уровень (полученный результат находится в диапазоне $3,5 < X < 5$) – предметно-развивающая среда реализована полностью и способствует формированию патриотических чувств ребенка; средний уровень ($2,5 < X < 3,5$) – частично реализована, допущены лишь небольшие неточности, не влияющие на общее состояние показателя; низкий уровень ($X < 2,5$) – предметно развивающая среда должным образом не реализована, требования, заключенные в формулировке показателя, выполняются не полностью, эпизодически либо формально.

Проанализировав развивающую предметно-пространственную среду, мы сделали вывод о каждом из выделенных критериев отдельно, просчитав средний балл по каждому критерию. Обогащенность и функциональность предметной среды (2,4 и 1,9 баллов соответственно) находятся на низком уровне, в то время как педагогическая целесообразность (3 балла) соответствует среднему уровню. Тем самым в итоге, общий уровень сформированности развивающей предметно-пространственной среды в группе для формирования патриотических чувств у детей старшего дошкольного возраста является низким.

Таким образом, существует необходимость разработки и внедрения в систему дошкольного образовательного учреждения выделенных нами педагогических условий.

Обобщим проделанную работу на констатирующем этапе экспериментальной работы:

1. Основной целью экспериментальной работы явилась проверка выдвинутой в исследовании гипотезы. Положения гипотезы проверялись в ходе реализации педагогических условий на базе МБДОУ д/с № 24 г. Снежинска.

2. Опытно - экспериментальная работа проводилась в три этапа: констатирующий, формирующий, контрольный. Целью констатирующего

этапа явилось изучение исходного уровня сформированности патриотических чувств у детей старшего дошкольного возраста.

3. Результаты констатирующего этапа эксперимента показали недостаточный уровень сформированности патриотических чувств у детей старшего дошкольного возраста, что делает необходимым совершенствование этих умений. Было выявлено, что в обследуемых группах около 17% детей с низким уровнем развития, 63% с достаточным и 20% с высоким.

4. Для повышения уровня сформированности патриотических чувств у детей старшего дошкольного возраста требуется внедрение комплекса педагогических условий, обозначенных в нашей гипотезе. Основные направления проведенной работы на формирующем этапе эксперимента будут представлены в параграфе 2.2. настоящего исследования.

2.2. Формирующий этап эксперимента по формированию патриотических чувств у детей старшего дошкольного возраста

Рассмотрев теоретические положения исследуемой проблемы, определив ее состояние в практике дошкольных образовательных организаций и выявив исходный уровень сформированности патриотических чувств у детей старшего дошкольного возраста, мы сосредоточили свое внимание в данном параграфе на описании работы по реализации выявленных педагогических условий. В нашей работе были выделены следующие положения гипотезы: процесс формирования патриотических чувств у детей старшего дошкольного возраста станет более эффективным при реализации следующих педагогических условий:

- организовано партнерское взаимодействие дошкольной образовательной организации с семьей на основе принципа учета этнокультурных особенностей семейного воспитания детей;

- создана развивающая предметно-пространственная среда, обогащенная педагогическими средствами патриотического воспитания детей;
- осуществлено вовлечение родителей (законных представителей) и детей в досуговую деятельность ДОО как основы воспитания чувства долга, ответственности, взаимопомощи, коллективизма и общественной активности.

С целью подтверждения и уточнения выдвинутой нами гипотезы мы провели опытно-экспериментальную работу, направления которой разработаны нами в соответствии с предложенными педагогическими условиями. Опытно-экспериментальная работа проводилась на базе МБДОУ № 24 г. Снежинск в старшей дошкольной группе.

Второй этап нашей опытно-экспериментальной работы – формирующий имел цель: экспериментально проверить эффективность предложенных педагогических условий в формировании патриотических чувств у детей старшего дошкольного возраста на основе выделенных критериев.

Комплекс работы по формированию патриотических чувств у детей старшей дошкольной группы основывается на условиях гипотезы. Рассмотрим работу по каждому из условий.

Первое педагогическое условие. Организация партнерского взаимодействия дошкольной образовательной организации с семьей на основе принципа учета этнокультурных особенностей семейного воспитания детей.

Работа по формированию патриотических чувств у детей дошкольного возраста будет проходить эффективнее, при условии, что ДОУ и семья будут взаимодействовать. Семья обладает особыми педагогическими возможностями, как любовь и привязанность к детям, эмоционально-нравственная насыщенность отношений, их общественная, а не эгоистическая направленность и др., которых нет у ДОУ. Всё это

создаёт благоприятные условия для воспитания высших нравственных чувств. ДОО взаимодействовал с родителями не как с помощниками, а как с равноправными участниками для формирования личности ребенка. В главный мотив взаимодействия ДОО и семьи по патриотическому воспитанию детей, мы заложили слова В.А. Сухомлинского «в дошкольный период ребенок сравнивает себя с семьей, раскрывая себя и других через поведение, поступки и суждения родителей». Сухомлинский уточнял, что если ДОО будет поддерживать связь с семьей, и между ними будет доверие и сотрудничество, то успех в решении задач будет гарантирован. Единomyслие воспитания, которое осуществляет ДОО и семья, гарантирует системность воспитательной работы, благополучно формируются патриотические чувства и представления ребенка, прочнее становятся привычки поведения и навыки.

Организация совместных походов и экскурсий к памятникам, достопримечательностям города, проведение праздников и викторин, оформление родителями выставок и фотогазет о традициях семьи, знакомство с улицей, районом, городом в котором проживают дети дает начало по формированию представлений у детей о родном городе, его достопримечательностях и истории. Запоминающимся были походы вместе с родителями, в которых дети познакомились с местностью и любовались живописными местами своего города.

Все это создало у дошкольников огромную мотивацию познания, являясь тем эмоциональным фоном, на котором усвоение полученных знаний проходит легко, несмотря на сложность сведений и представлений о истории родного города. Воспитательный эффект труда в совместной продуктивной деятельности повышается, если ребенок работает вместе с родителями, а дети чувствуют свою пользу в деле.

Деятельность, организованная совместно с педагогами, детьми и родителями воспитывает трудолюбие, отзывчивость, доброжелательность,

развитие которых гарантирует действенное отношение к окружающему, что является одним из факторов патриотического воспитания.

В формировании патриотических чувств у детей старшего дошкольного возраста огромную роль играет воспитание положительных эмоций по отношению к окружающему, которое зависит от отношений в семье. Ребенок получает большую радость от общения с родителями, совместных экскурсий и прогулок. В этом случае, действия родителей являются наглядным примером любви к родному городу.

Для того, чтобы успешно сформировать у ребенка патриотические чувства, важно, чтобы дети как можно раньше увидели «патриотическое лицо» своих родителей.

Подводя итог, следует отметить, что формирование патриотических чувств у детей необходимо реализовывать в сотрудничестве ДОО и семьи. Стоит заметить, что основная часть родителей имеют недостаточно сведений об истории родного края, его традициях и культурных ценностях, ощущают сложности в передаче их детям. Мы создали такую систему работы педагогов и родителей, которая позволила планомерно, активно вовлечь родителей в работу по патриотическому воспитанию детей, и одновременно повышала уровень педагогических знаний и умений родителей.

Второе педагогическое условие – создание развивающей предметно-пространственной среды, обогащенной педагогическими средствами патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста.

Реализовать работу по формированию патриотических чувств помогает развивающая среда в группах, созданная педагогами детского сада.

Развивающая предметно-пространственная среда в группах может включать в себя следующий материал:

1. Альбомы на темы:

- «Моя семья», «Мой любимый город», «Путь в детский сад», «Мы любим гулять по нашему городу», «Любимый маршрут выходного дня нашей семьи», «Домашняя утварь», «Народные инструменты», «Орудия труда», «Права и обязанности детей» Разработка генеалогического древа

2. План и карта города.

3. Макеты города, улицы

4. Патриотический уголок, в который входит символика страны, области, родного города; альбомы с фотографиями родного города, столицы, области, страны; книги предприятий города; литература по патриотическому воспитанию.

5. Краеведческий центр, в котором находятся: куклы, одетые в национальные костюмы, дидактические игры, образцы национальных орнаментов, портреты знаменитых людей, детские произведения русских поэтов и писателей.

6. Мини – музей

7. Национальные игры

8. Уголки изобразительной деятельности: изделия прикладного искусства, дидактические игры, глиняные и бумажные заготовки народных игрушек для разукрашивания, иллюстрации о народных промыслах.

9. Уголок театрализованной деятельности: атрибуты к русским народным сказкам и сказкам народов России, потешкам, песенкам.

10. Уголок ряженья: национальные костюмы

11. Книжный уголок: сказки народов России, потешки, загадки, былины о богатырях, рассказы о Великой Отечественной войне, об армии, произведения детских поэтов и писателей России, портреты поэтов и писателей.

11. Музыкальный уголок: музыкальные народные инструменты, дидактические игры, фонотека с записями народных песен, шелеста листьев, плеска воды, пения птиц.

12. Уголок экологии: альбомы, иллюстрации о животных, растениях, птицах, обитающих в наших лесах, в степях Калмыкии, «Красная книга»

12. Физкультурный уголок: атрибуты для подвижных игр

13. Дидактические игры: «Магазин сувениров» (хохлома, дымка, гжель, «Сложи карту», «Что где находится» и т.д.

14. Сюжетно – ролевые игры (атрибуты к ним): «Богатыри», «Военные моряки», «Пограничники», «Турагенство», «Семья», «Путешествие по Москве»,

При создании развивающей предметно-пространственной среды в группе детского сада следует соблюдать санитарно-гигиенические, педагогические, эстетические требования: достаточная освещенность, целесообразность размещения экспонатов и доступность, научность и достоверность предоставляемого материала в соответствии с возрастными особенностями детей, эстетичность, красочность и привлекательность. [23, С. 44].

Третье педагогическое условие – осуществление вовлечения родителей и детей в досуговую деятельность ДОО как основы воспитания чувства долга, ответственности, взаимопомощи, коллективизма и общественной активности.

Одно из направлений нашей работы - вовлечение детей и родителей к активному участию в досуговой деятельности (праздники, развлечения, концерты, тематические вечера). Реализация досуга в ДОО предполагает коллективную деятельность, являющаяся благоприятным фундаментом для формирования у детей чувства ответственности, взаимопомощи, коллективизма, общественной активности. Во время проведения совместных досуговых мероприятий совместно с родителями и детьми успешно реализуется работа по формированию патриотических чувств. Однако, не всегда удается участие родителей в непосредственно образовательной деятельности. Игра является главной формирующей

досуга, тем самым соответствуя потребностям дошкольника. Ведь игра, а, следовательно и досуг, увеличивают потенциал ребенка в творчестве, развивают кругозор потребности детей. В ходе проведения досуговой деятельности у дошкольников на фоне положительных эмоций вырабатывается умение взаимодействовать с другими в разнообразных ситуациях.

Подводя итог, можно сказать, что досуг – это особая форма организации воспитательного воздействия на дошкольника. [7] Досуг развивает представление об окружающем мире, приобщает к прекрасному средствами музыки, художественного слова, танцами и изобразительного искусства. Досуговая деятельность дает возможность для того, чтобы ребенок проявил самостоятельность, сформировал в себе творческую и социальную активность.

Практика работы показала, что досуговая деятельность является действенной формой ознакомления старших дошкольников с родным краем. Досуг позволил органично совместить образовательный и воспитательный процессы. Если формирование патриотических чувств дошкольников облекается в игровую форму, оно проходит интересно, не назидательно.

Досуг отличается от других форм образовательной деятельности тем, что он эмоционально насыщен, дает возможность для подвижной деятельности детей, и включает в себя непосредственное участие родителей. Досуговая деятельность делает жизнь ребенка в ДООУ веселой, яркой, содержательной и многообразной.

2.3. Контрольный этап исследования по проблеме формирования патриотических чувств у детей старшего дошкольного возраста

Констатирующий этап экспериментальной работы показал низкий уровень сформированности патриотических чувств у детей старшего

дошкольного возраста. Вследствие этого экспериментальная работа была направлена на реализацию педагогических условий по формированию патриотических чувств у детей. Контрольно-обобщающий этап экспериментальной работы был направлен на уточнение и конкретизацию основных положений гипотезы, обобщение и оформление результатов педагогического исследования.

Основные задачи контрольно-обобщающего этапа:

- выявление эффективности проводимой работы по формированию патриотических чувств у детей старшего дошкольного возраста;
- формулировка выводов квалификационного исследования.

Для определения эффективности реализации комплекса педагогических условий и выявления динамики уровня сформированности патриотических чувств в ходе экспериментальной работы, нами был проведен контрольный срез и получены данные, характеризующие уровень развития патриотических чувств по трем критериям: когнитивный, эмоционально-мотивационный и действенно-практический. Определение уровня сформированности данных критериев на контрольном срезе осуществлялось на основе того же диагностического инструментария, что и на констатирующем этапе. В табл. 14 и на рис. 5 представлены результаты контрольного среза по критерию когнитивные умения детей в экспериментальной группе.

Таблица 9

Результаты контрольного среза по изучению уровня развития патриотических чувств у детей старшего дошкольного возраста

Группа	Уровни		
	Низкий (%)	Достаточный (%)	Высокий (%)
ЭГ	7	53	40
КГ	27	53	20



Рисунок 4 – Результаты изучения уровня развития патриотических чувств у детей старшего дошкольного возраста в экспериментальной и контрольной группах на контрольном этапе

Исходя из полученных данных, мы делаем вывод, что проведенная работа оказала влияние на уровень сформированности когнитивных умений у детей старшей дошкольной группы. Это можно заметить на рис. 5.

Рассматривая рисунок, мы видим, что уменьшилось количество детей с низким уровнем сформированности когнитивных умений на 20%, в то время как количество детей с высоким уровнем увеличилось на 20%. Это доказывает эффективность проведенной работы на формирующем этапе эксперимента.

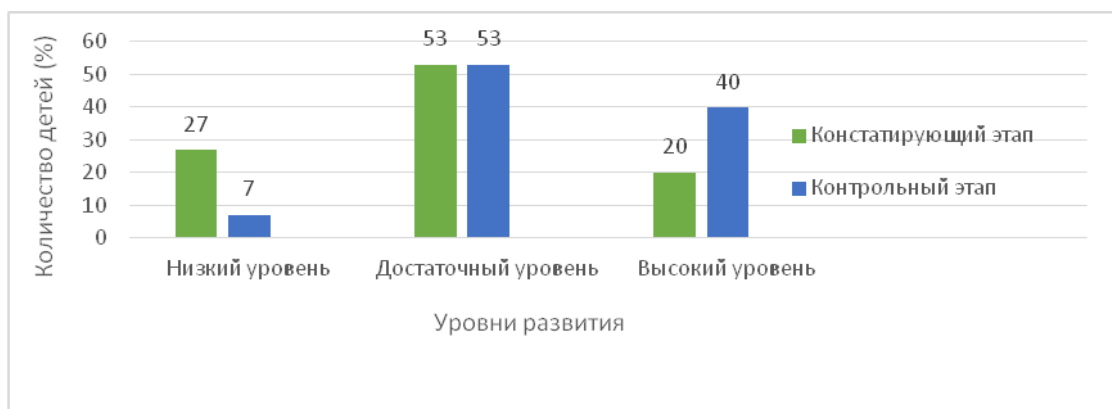


Рисунок 5 – Сравнительный анализ эффективности педагогических условий на формирование патриотических чувств в экспериментальной группе по критерию «когнитивные умения».

Следуя логике исследования, необходимо отследить эффективность влияния проведенной работы на следующий критерий, такой как «эмоционально-мотивационные умения». Результаты этого исследования мы представим в табл. 10 и рис. 6.

Таблица 10

Результаты изучения уровня сформированности патриотических чувств по критерию эмоционально-мотивационные умения на контрольном этапе

Группа	Уровни		
	Низкий (%)	Достаточный (%)	Высокий (%)
ЭГ	13	47	40
КГ	20	53	27

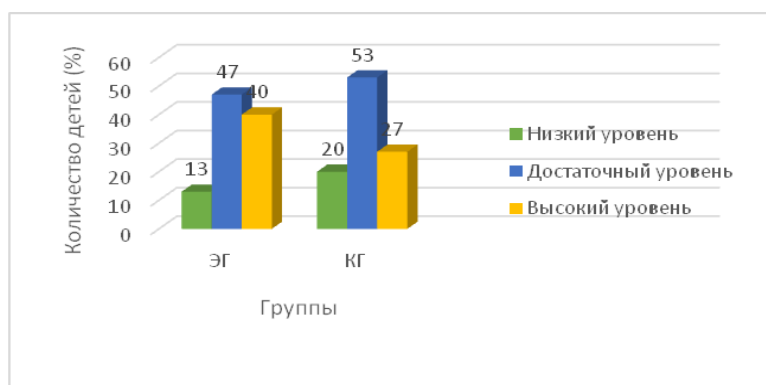


Рисунок 6 – Результаты изучения уровня сформированности патриотических чувств по критерию «Эмоционально-мотивационные умения»

Следовательно, можно сделать вывод, что сформированность патриотических чувств по данному критерию также повысились и улучшились под действием выделенных нами и проведенных педагогических условий. Для доказательства этого факта обратимся к рис. 8, на котором представлены сравнительные данные по рассматриваемому критерию.

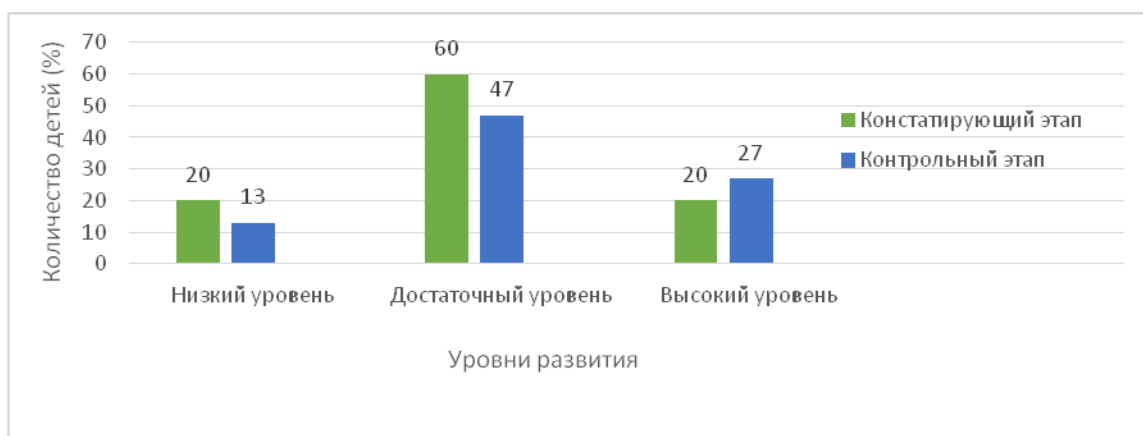


Рисунок 7 – Сравнительный анализ по критерию «Эмоционально-мотивационные умения» в системе формирования патриотических чувств детей старшего дошкольного возраста

Исходя из полученных данных, мы видим, что Эмоционально-мотивационные умения снизились незначительно (на 7%), в то время как высокий уровень повысился с 20% до 40%, что говорит о том, что, несмотря на сложности с детьми низкого уровня развития патриотических чувств, все же общая часть детей прогрессировала.

Целесообразным представляется рассмотреть последний критерий – действенно-практические умения в системе формирования патриотических чувств у детей старшего дошкольного возраста. Проведя контрольный этап опытно-поисковой работы по обозначенному критерию, мы пришли к выводам, обозначенным в таблице 11 и отраженном на рисунке 8.

Таблица 11

Результаты по критерию «Действенно-практические» у детей старшего дошкольного возраста

Группа	Уровни		
	Низкий (%)	Достаточный (%)	Высокий (%)
ЭГ	33	47	20
КГ	33	54	13

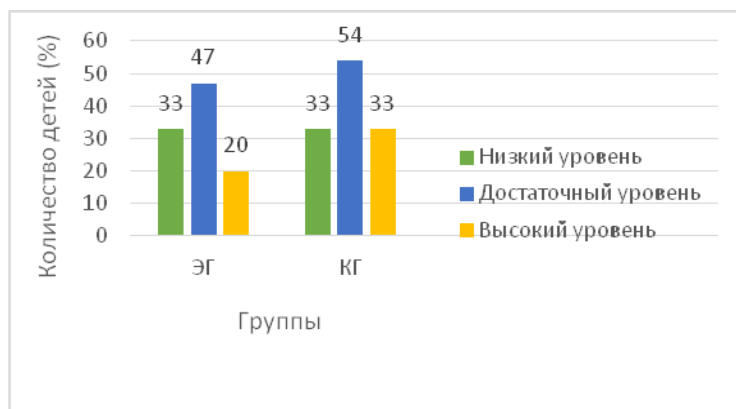


Рисунок 8 – Результаты изучения уровня сформированности патриотических чувств на контрольном этапе

В данном случае реализация комплекса педагогических условий оказала большое влияние на развитие действенно-практических умений у детей старшего дошкольного возраста. Для более детального и полного представления этого влияния обратимся к рисунку 9, на котором они отражены в виде диаграммы.

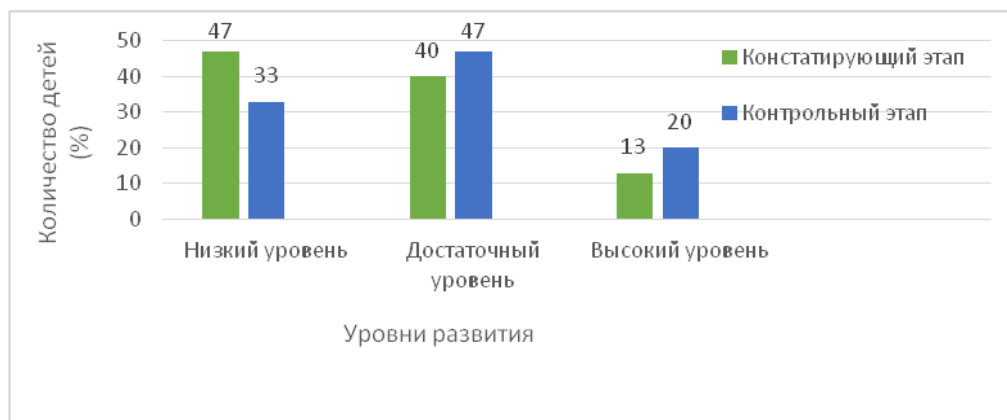


Рисунок 9 – Сравнительный анализ результатов экспериментальной работы по критерию – действенно-практические умения

Проанализировав полученные данные по третьему критерию, мы получили изменения по количеству детей низкого уровня формирования патриотических чувств с 47% до 33%, в то время как на достаточном и высоком уровне наблюдается тенденция повышения уровня освоенности умениями на 7% в обоих случаях.

Подводя итог вышесказанному, необходимым предоставляется рассмотреть сравнительные данные по общему уровню формирования

патриотических чувств у детей старшей экспериментальной группы. Для этого мы составим таблицу 12, где представим эффективность педагогических условий для формирования патриотических чувств в соответствии с выделенными нами уровнями формирования патриотических чувств у детей старшего дошкольного возраста, которым присваиваем следующие обозначения: низкий – I, достаточный – II, высокий – III.

Таблица 12

Оценка уровня эффективности педагогических условий для формирования патриотических чувств на контрольном этапе

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Оценка уровня развития патриотических чувств			Уровень развития патриотических чувств
		1 критерий	2 критерий	3 критерий	
1.	Дарина С.	III	III	II	III
2.	Артем Щ.	II	II	II	II
3.	Полина М.	II	II	I	II
4.	Матвей Б.	III	III	II	III
5.	Даша М.	II	II	II	II
6.	Андрей З.	I	II	I	I
7.	Вероника З.	III	I	II	II
8.	Слава К.	III	II	III	III
9.	Степан А.	II	III	I	II
10.	Илья Р.	III	III	III	III
11.	Полина П.	II	I	I	I
12.	Лера М.	II	II	I	II
13.	Варвара Г.	II	III	II	II
14.	Глеб С.	II	II	III	II
15.	Тимофей У.	III	III	II	III

Для того, чтобы отследить сформированность патриотических чувств у детей старшего дошкольного возраста под влиянием педагогических условий проведем сравнительный анализ и представим его на рисунке 10.

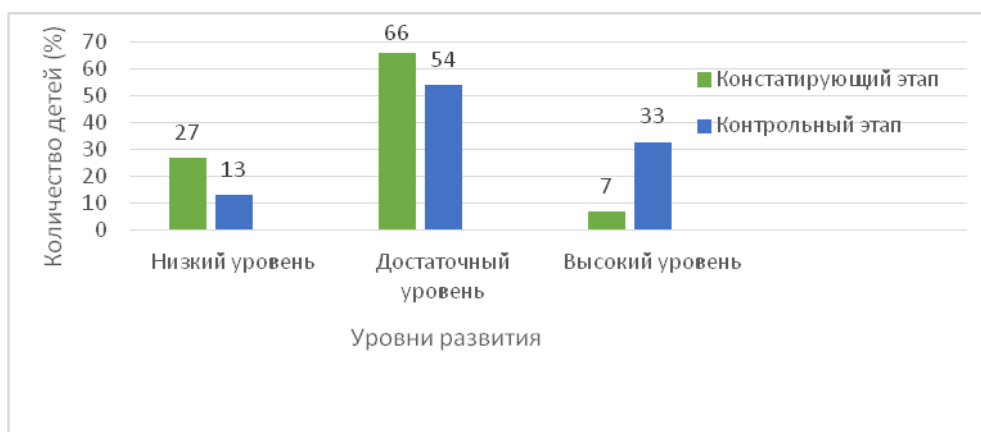


Рисунок 10 – Сравнительный анализ уровня развития патриотических чувств у детей старшего дошкольного возраста

Исходя из данных рисунка 10, мы отслеживаем положительную динамику в формировании патриотических чувств у детей старшего дошкольного возраста под влиянием педагогических условий. Прежде всего уменьшилось количество детей с низким уровнем на 14%, в то же время на достаточном уровне уменьшилось количество детей на 12%, т.к. повысилось число детей высокого уровня с 7% до 23%.

Подводя итог работы родительского клуба, мы провели досуговое мероприятие «Мама, папа, я - дружная семья», на котором провели повторную диагностику родителей по выявлению уровнем освоения педагогической компетентностью в вопросах формирования патриотических чувств у детей старшего дошкольного возраста. В результате этого мы установили, что уровень знания родителей заметно увеличился (на 20%), они начали пользоваться рекомендациями и знаниями, полученными на мероприятиях, стали более заинтересованы в процессе формирования патриотических чувств у детей.

Проведя работу по совершенствованию развивающей предметно-пространственной среды, мы также заметили тенденцию к улучшению условий формирования патриотических чувств у детей старшего дошкольного возраста. Данные результаты мы отразили в приложении 6.

Аналогично, как и на констатирующем этапе эксперимента мы считаем среднее арифметическое значение каждого критерия. Так,

обогащенность развивающей среды стала составлять 3,8 балла в отличии от констатирующего этапа, где этот же критерий получился на 1,4 балла меньше, что соответствует высокому уровню ($3,5 < X < 5$). Подводя итог по критерию «Функциональность предметной среды», мы получили 3,4 балла, в то время как на нулевом срезе он составил 1,9 балла, тем самым этот критерий перешел на средний уровень ($2,5 < X < 3,5$). По педагогической целесообразности среда повысилась на 1,2 балла, оставаясь на высоком уровне. Обобщая полученные результаты, развивающая предметно-пространственная среда стала соответствовать высокому уровню.

Таким образом, в процессе экспериментальной работы нами установлено, что реализация комплекса педагогических условий по формированию патриотических чувств у детей старшего дошкольного возраста является эффективным, в отличии от того, уровня развития, полученного при реализации одного из условий.

Опираясь на результаты исследования, мы сделали выводы:

- 1) с целью подтверждения гипотезы исследования в ходе экспериментальной работы был проведен контрольный срез, позволяющий определить динамику уровня сформированности патриотических чувств у детей дошкольного возраста и выявить эффективность реализации выделенных педагогических условий;
- 2) сравнительный анализ нулевого и контрольного срезов показал, что в экспериментальной группе, где реализовывались педагогические условия, дети старшего дошкольного возраста в большинстве своем достигли желаемого уровня сформированности патриотических чувств по сравнению со сверстниками контрольной группы.

Выводы по второй главе

1. Основной целью опытно-экспериментальной работы явилась проверка выдвинутой гипотезы. Экспериментальная работа проводилась с детьми старшего дошкольного возраста МБДОУ д/с № 24 г. Снежинска. Результаты констатирующего этапа показывают, что формирование патриотических чувств находится на недостаточном уровне развития: необходима специальная, целенаправленная работа в этом направлении. Нами выделены три уровня: низкий, достаточный и высокий.

2. Опытная-экспериментальная работа показала, что формирование патриотических чувств протекает более успешно при реализации разработанной педагогических условий по формированию патриотических чувств у детей старшего дошкольного возраста. Мы отследили положительную динамику в формировании патриотических чувств у детей старшего дошкольного возраста под влиянием педагогических условий. Прежде всего уменьшилось количество детей с низким уровнем на 14%, в то же время на достаточном уровне уменьшилось количество детей на 12%, т.к. повысилось число детей высокого уровня с 7% до 23%.

3. Критериями эффективности формирования патриотических чувств являются образно-содержательный, эмоционально-мотивационный, действенно-практический. Диагностика уровня сформированности патриотических чувств у детей старшего дошкольного возраста после проведения экспериментальной работы по выделенным критериям показала, что комплекс педагогических условий является необходимым и достаточным для развития патриотических чувств.

Заключение

Необходимость анализа и решения проблемы формирования патриотических чувств у детей старшего дошкольного возраста обусловлена тем, что именно в данный период социальное развитие осуществляется не только в ходе стихийного влияния внешних факторов, но и в целенаправленном, организованном педагогическом процессе. В этой связи возрастает значение адекватного выбора условий и средств, позволяющих осуществлять патриотическое воспитание старших дошкольников с максимальной эффективностью.

Решая первую задачу, мы проанализировали психолого-педагогическую литературу мы пришли к выводу, что под формированием патриотических чувств детей старшего дошкольного возраста мы понимаем взаимодействие взрослого и детей в совместной деятельности и общении, которое направлено на раскрытие и формирование в ребенке положительных нравственных качеств личности, приобщение к истокам национальной культуры, природе родного края, любви и уважения к малой Родине, её истории, родному языку, своему народу, обычаям и традициям других народов [41].

Решая вторую задачу, мы сделали следующие выводы: доверчивость, стремление подражать, внушаемость и авторитет педагогов создают благоприятные условия для формирования патриотических чувств у детей старшего дошкольного возраста. Дети старшего дошкольного возраста выделяются эмоциональностью. Чувства преобладают над его жизнью, определяют действия, выступают в качестве мотивов поведения, выражают взгляд ребенка на окружающий мир. Все это дает возможность формирования у детей патриотических чувств. Процесс этот должен опираться на когнитивную сторону ребенка, его память, воображение.

Познавательный материал должен вызывать у ребенка интерес, и быть понятным.

Нами были выделены ряд педагогических условий, которые способствуют эффективному формированию патриотических чувств у детей старшего дошкольного возраста и включают в себя следующие положения: организация партнерского взаимодействия дошкольной образовательной организации с семьей на основе принципа этнокультурных особенностей воспитания детей; создание предметно-пространственной среды, обогащенной педагогическими средствами патриотического воспитания детей; осуществлено вовлечение родителей (законных представителей) и детей в досуговую деятельность в ДОО как основы воспитания чувства долга, ответственности, взаимопомощи, коллективизма и общественной активности.

Решая третью задачу, мы выделили критерии формирования патриотических чувств у детей старшего дошкольного возраста: когнитивные, эмоционально-мотивационные, действенно-практические умения. Проанализировав результаты, полученные на констатирующем этапе эксперимента, мы сделали вывод, что уровень сформированности патриотических чувств у детей дошкольного возраста недостаточный. На формирующем этапе эксперимента мы реализовывали комплекс педагогических условий. В своей работе мы проводили работу по повышению компетентности родителей, создали развивающую предметно-пространственную среду для формирования патриотических чувств, провели досуговое мероприятие «Мама, папа, я – дружная семья». После формирующего этапа эксперимента мы провели повторную диагностику уровня сформированности патриотических чувств у детей контрольной и экспериментальной группы. В результате этого мы пришли к выводу, что выделенный комплекс педагогических условий является эффективным для формирования патриотических чувств у детей старшего дошкольного возраста.

Таким образом, полученные результаты теоретического исследования и опытно-экспериментальной работы позволяют считать, что выдвинутая гипотеза подтвердилась, а поставленные в работе задачи решены.

В то же время, наше изыскание не исчерпывает содержания рассматриваемой проблемы. Данное исследование можно продолжить путем совершенствования форм и методов по формированию патриотических чувств. Не все аспекты данной проблемы изучены нами в полной мере, однако выявленный комплекс педагогических условий апробирован нами на практике и дал положительные результаты.

Список литературы

1. Алешина, Н.В. Патриотическое воспитание дошкольников / Н.В. Алешина. - М.: ЦГЛ, 2005. - 256 с.
2. Алябьева, Е.А. Тематические дни и недели в детском саду / Е.А. Алябьева. - М.: Творческий Центр Сфера, 2007. - 64 с.
3. Андреева, Н.Ф. Планирование работы по патриотическому воспитанию в ДОУ/ Н.Ф. Андреева// Управление ДОУ. - 2005. - №1. - С .16- 24.
4. Анищенко, О.А. Дошкольное детство: наука - практике / О.А. Анищенко. - Могилев: МГУ им. А.А. Кулешова, 2007. - 102 с.
5. Артемова, Л.В. Окружающий мир в дидактических играх дошкольников / Л.В. Артемова. - М.: Творческий центр Сфера, 1992. - 120с.
6. Белая, К.Ю. От сентября до сентября / К.Ю. Белая. - М.: ВАКО, 1987. - 86 с.
7. Белая, К.Ю. Система работы с детьми по вопросам патриотического воспитания: из опыта работы по патриотическому воспитанию в ДОУ/ К.Ю. Белая. - М.: Творческий центр Сфера, 1998. - 175 с.
8. Береславцева, А. Солнышко в окошке / А. Береславцева. - М.: Владос, 1997.- 198с.
9. Бесова, М.А. Воспитываем патриотов / М.А. Бесова, Т.А. Старовойтова. - Мозырь: Белый ветер, 2007. - 235 с.
10. Буткевич, В.В. Гражданское воспитание детей и учащейся молодёжи: учебное пособие для педагогов/ В.В. Буткевич. - Минск: НИО,2007. - 280 с.
11. Варюхина, С.И. Истоки доброты: пособие для педагогов / С. И. Варюхина. - Минск: Полымя,1987. - 128 с.
12. Валеева, Г. Х. Патриотическое воспитание младших школьников в образовательном процессе средствами этнопедагогике: автореф. дис. ...

канд. пед. наук: 13. 00. 01 / Г. Х. Валеева; Челябинский гос. пед. ун-т. - Магнитогорск, 2006. - 23 с. 65 79

13. Виноградова, Н.А. Образовательные проекты в детском саду / Н.А. Виноградова, Е.П. Панкова. - М.: Айрис-пресс, 2008. - 208 с.

14. Вороненко, А.Г. Патриотическое воспитание в России // Педагогические науки. - 2006. - № 5. - С. 12-19.

15. Венгер, Л.А. Диагностика умственного развития дошкольников / Л.А. Венгер, В.В. Холмовский. - М.: Педагогика, 1978. - 360 с.

16. Выготский, Л.С. Психология искусства / Л.С. Выготский. - М.: Педагогика, 1987. - 327 с.

17. Гармонизация психофизического и социального развития детей: материалы конференции, Минск, 2007г./ НАН Беларуси, Центр. науч. б-ка, Минск; Д.Н. Дубинина [и др.]. - Минск, 2007. - 112 с.

18. Данилюк, А.Я., Кондаков, В.А., Тишков, В.А. Концепция духовно нравственного развития и воспитания личности гражданина России / А.Я.Данилюк. - М.: Издательство «Просвещение», 2009.

19. Жариков, А.Д. Растите детей патриотами: книга для воспитателей детского сада / А.Д. Жариков. - М.: Просвещение, 1980. - 192с.

20. Жуковская, Р.И. Родной край: пособие для воспитателей детского сада / Р.И. Жуковская, Н.Ф. Виноградова, С.А. Козлова; под ред. С.А. Козловой. - 2-е изд., перераб. и доп. - М., 1985. - 268 с.

21. Запорожец, А.В. Психология личности и деятельности дошкольников / А.В. Запорожец, Д.Б. Эльконин. - М.: Просвещение, 1965. - 186 с.

22. Запорожец, А.В. Развитие социальных эмоций у детей дошкольного возраста / А.В. Запорожец, Я.З. Неверович. - М.: Просвещение, 1986. - 176 с.

23. Ивашкина, Н.А. Патриотическое воспитание младших школьников на традициях народной педагогики: автореф. дис. ...канд. пед.

наук: 13. 00. 01 / Н.А. Ивашкина; Московский гуманитарный ун-т. - М., 2008. - 22 с. 80

24. Ильин, Е. П. Мотивация и мотивы / Е.П. Ильин. - СПб.: Питер, 2008. - 512 с. 66

25. Казаева, Е.А. Воспитание основ гражданственности у детей старшего дошкольного возраста: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13. 00. 07 / Е. А. Казаева; Шадринский гос. пед. ун-т. - Екатеринбург, 2000. - 23 с.

26. Казетова, А.Х. Формирование патриотизма как нравственной ценности детей дошкольного возраста в процессе краеведческой деятельности: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13. 00. 01 / А.Х. Казетова; Западно-Казахст. гос. ун-т им. М. Утемисова. - Атырау, 2006. - 29 с.

27. Кедярова, Р.Н. Роль патриотического воспитания в современных условиях / Р.Н. Кедярова // Социально-педагогическая работа. - 2005. - №5. - С. 3 6.

28. Козакова, И.С. Особенности патриотического воспитания дошкольников / И.С. Козакова // Обруч. - 2003. - №6. - С.8-12.

29. Козлова, С.А. Дошкольная педагогика : учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений. - 3-е изд., исправ. и доп./ С.А. Куликова, Т.А. Куликова. - М.: Издательский центр Академия, 2001. - 416 с.

30. Комкова, Е.И. Патриотическое воспитание детей 6-7 лет / Е.И. Комкова - М.: Творческий Центр Сфера, 2007. - 208 с.

31. Кондрыкинская, Л.А. С чего начинается Родина: опыт работы по патриотическому воспитанию в ДОУ / Л.А. Кондрыкинская [и др.]; под редакцией Л. А. Кондрыкинская. - М.:ТЦ Сфера, 2004.-120с.

32. Концепция духовно-нравственного воспитания и развития личности в образовательных учреждениях Республики Тыва, - Кызыл; Издательско- полиграфический отдел «Билиг», 2011.

33. Крехалёва, В.А. Воспитание любви к родному краю / В.А. Крехалёва // Дошкольное воспитание. - 1989. - №11. - С. 42-46.

34. Ксенда, О.Г. Комплексы развивающих игр для дошкольников / О.Г. Ксенда, О.Д. Нечай. - Мозырь: Белый Ветер, 2004. - 69 с. 67 81
35. Ладутько, Л.К. Познаем мир и себя: пособие для педагогов дошкольных учреждений / Л.К. Ладутько, С.В. Шкляр. - Минск: УП «ИВЦ Минфина», 2002. - 184с.
36. Лысова, Л.Н. Психолого-педагогические проблемы дошкольников / Л.Н. Лысова. - М.: Айрис Пресс Рольф, 1983. - 267 с.
37. Маленькие граждане большой страны: программа патриотического воспитания детей дошкольного возраста «Спадчына» / Л.В. Дубовская; под. ред. В.М. Теленченко. - Мозырь: Содействие, 2007. - 220 с.
38. Морозова, Н.Г. Учителю о познавательном интересе / Н.Г. Морозова. - М.: Просвещение, 1979. - 204 с.
39. Николаева, С.О. Занятия по культуре поведения с дошкольниками и младшими школьниками / С.О Николаева. - М.: Владос, 2007. - 112 с.
40. Новицкая, М.Ю. Наследие. Патриотическое воспитание в детском саду / М.Ю. Новицкая. - М.: LINKA-PRESS, 2003. - 214 с.
41. Поддьяков, А.Н. Ребенок-дошкольник: проблемы психического развития и саморазвития / А.Н. Поддьяков // Дошкольное воспитание. - 1998. - № 12. - С. 68-70.
42. Примерная программа духовно-нравственного воспитания и развития обучающихся в образовательных организациях Республики Тыва-Кызыл; Издательско-полиграфический отдел «Билиг», 2014.
43. Программа развития воспитательной компоненты в образовательных учреждениях (Письмо Минобр РФ от 13 мая 2013 г. № - 352/09)
44. Светлов, П.Н. Традиции как проявление исторической преемственности: автореф. дис...канд. филос, наук: 09. 00. 11 / П.Н. Светлов; Чуваш, гос. ун-т. - Чебоксары, 2008. - 23 с.

45. Сиволюбова, Н.А. Гражданско-патриотическое воспитание учащихся на основе русских культурно-исторических традиций: автореф. 82 дис. 68 ...канд. пед. наук: 13. 00. 01 / Н.А. Сиволюбова; Ставропольский гос. ун-т; Ставрополь, 2003. - 21 с.

46. Сулова, Э.К. Воспитание у детей этики межнационального общения / Э.К. Сулова. - М.: АПО, 1994. - 80 с.

47. Сулова, Э.К. Некоторые мысли о современном патриотическом воспитании дошкольников / Э.К. Сулова // Детский сад от А до Я. - 2003. - № 3.- С. 5-14.

48. Сушкова, И.В. Социально-личностное развитие: анализ программ дошкольного образования / И.В. Сушкова. - М.: Сфера, 2008. - 128 с.

49. Тарловская, Н.Ф. Обучение детей конструированию и ручному труду в малокомплектном детском саду / Н.Ф. Тарловская, Л.А. Топоркова. - М.: Просвещение. 1992. - 224 с.

50. Тихонова, О.Г. Дошкольнику о музейной культуре / О.Г. Тихонова. - М.:АРКТИ, 2006. - 75 с.

51. Хабибулина, И.З. Положительные стимулы раннего пробуждения национального самосознания у дошкольников: автореф. дис. ...канд. пед. наук: 13. 00. 07 / И. З. Хабибулина; Набережночелн. гос. пед. ун- т. Екатеринбург, 2004. - 23 с.

52. Харламов, И.Ф. Теория нравственного воспитания: Историческая и современная проблематика и основные педагогические идеи / И.Ф. Харламов. - Минск: ИВЦ Минфина, 1972. - 559 с.

53. Якобсон, П.М. Психология чувств / П.М. Якобсон. - М.: АПН РСФСР, 1958. - 402 с.

54. Ясева, Н.Ю. Воспитание основ патриотических чувств дошкольников: учебн. пособие для студентов и педагогов / Н. Ю. Ясева. - Могилёв. Издательство МГУ, 2000. - 59 с.

Приложение**Приложение 1****Методические рекомендации к процедуре диагностирования сформированности патриотических чувств у детей старшего дошкольного возраста****Анкета для педагогов**

1. Как вы считаете, какое место занимает проблема патриотического воспитания в развитии дошкольника (физическом, познавательном, социально нравственном, художественно-эстетическом)?

А. Главное место проблемы патриотического воспитания - в задачах познавательного развития дошкольника, так как _____

Б. Основное место проблемы патриотического воспитания - в задачах социально нравственного развития дошкольника, так как _____

В. Проблема патриотического воспитания частично решается в каждом направлении развития дошкольника, так как _____

Г. Вопрос патриотического воспитания не настолько актуален, чтобы отводить ему значительное место в развитии дошкольника _____

Д. Я считаю, что _____

2. Как вы считаете, какое место патриотическому воспитанию отводится в той программе, по которой Вы осуществляете воспитательно-образовательную работу с детьми?

А. Комплексная и парциальные программы, по которым работает группа

Б. В программе, по которой работает наша группа, задачи патриотического воспитания не конкретизированы, но раскрываются через

В. В программе, по которой работает наша группа, задачи патриотического воспитания _____ определены _____ следующим образом _____

Г. Задача патриотического воспитания нашей программой не решается (решается не в должной мере), поэтому мы дополнительно используем программу _____

В _____ которой _____ данная _____ задача _____ решается _____ следующим образом _____

3. По вашему мнению, патриотизм это...?

А. Патриотизм - это любовь к родине, преданность отечеству, стремление служить его интересам и готовность к его защите.

Б. Патриотизм - устойчивая характеристика человека, выражающаяся в его мировоззрении, нравственных идеалах, нормах поведения.

В. Патриотизм - значимая часть общественного сознания, проявляющаяся в коллективных настроениях, чувствах, оценках, в отношении к своему народу, его образу жизни, истории, культуре, государству, системе основополагающих ценностей.

Д. Я считаю, патриотизм - это _____

4. Как вы считаете, какая главная цель патриотического воспитания дошкольника?

А. Воспитание у детей любви и уважения к окружающему: родному дому, улице, городу, стране, ее жителям.

Б. Формирование общественно значимых ориентиров, умения гармонично сочетать личные и общественные интересы.

В. Развитие высокой социальной активности, гражданской ответственности, духовности и других качеств, способных проявиться в созидательном процессе укрепления и развития отечества.

Г. Я считаю, что основной задачей патриотического воспитания дошкольника является _____

5. Как вы считаете, какое основное направление работы по патриотическому воспитанию в ДОУ?

А. Основным направлением в решении задач патриотического воспитания является работа с детьми, потому что _____

Б. Основным направлением данной работы является подготовка педагогов, потому что _____

В. Основным направлением является работа с родителями, потому что _____

Г. Я считаю, что основным направлением работы является _____

6. Как вы считаете, какие работы с детьми наиболее эффективны при решении задач патриотического воспитания?

А. Самой эффективной работой является традиционная формы работы

Б. Самой эффективной работой является нетрадиционная форма работы В.

Я считаю, что самой эффективной работой с детьми при решении задач патриотического воспитания является _____

Опросник

Проблемы педагогов при осуществлении работы по формированию патриотических чувств у дошкольников

2. Как вы считаете, достаточно ли знаний об истории города, области, страны вы имеете?

3. С какими трудностями вы сталкиваетесь при работе по формированию патриотических чувств у детей?

4. Какие вы используете методы при сообщении детям знаний об общественных явлениях, о родном селе, о природе родного края, о традициях?

- чтение художественной литературы;
- рассматривание картин, иллюстраций к книгам;
- рассказ воспитателя; - использование музыки;

- технические средства (просмотр видеофильмов, показ слайдов);
- занятия связанные с изобразительной и конструктивной деятельностью детей;
- занятия с целью наблюдения детьми за явлениями, событиями, происходящими в общественной жизни города, страны.

Приложение 2

Анкета на тему «Воспитание патриотического самосознания в семье»

1. Что такое, по вашему мнению, «патриотическое воспитание»?
2. Как вы считаете, возможно ли формирование патриотических чувств в детском саду?
3. Какова, по вашему мнению, основная цель формирования патриотических чувств у детей дошкольного возраста?
4. Кто, по вашему мнению, несет основную ответственность за формирование патриотических чувств у детей - педагоги или родители?
5. Как Вы считаете, следует ли знакомить детей дошкольного возраста с символикой государства, традициями, памятными датами?

6. По вашему мнению, является в современном обществе тема ознакомления с родословной семьи? Имеются ли в вашей семье традиции?

Приложение 3

Методика А.А. Ветохиной, З.С. Дмитренко по выявлению уровня сформированности патриотических чувств у детей старшего дошкольного возраста

Методика 1.

Беседа на тему «Наш город Снежинск»

1. Как называется страна, в которой ты живешь?
2. В каком городе ты живешь?
3. Как называется улица, на которой находится твой детский сад?
4. На какой улице живешь ты?
5. Какие еще улицы города Снежинск ты знаешь?
6. Какие достопримечательности ты знаешь в городе Снежинск?
7. Какие ты знаешь учреждения в городе?
8. Какие ты знаешь реки и памятные места?

Методика 2.

Беседа на тему «Моя семья»

Цель: выявление знаний о своей фамилии, имен родителей, родственников, знание родственных связей, увлечений своей семьи.

Методы: Беседа, запись ответов детей, рисование на тему «Моя семья»

1. Как ты понимаешь, что такое семья?
2. У тебя большая семья?
3. С кем ты живешь?
4. Есть ли у тебя бабушки, дедушки?
5. Как зовут твоих родителей?
6. Кто ты в семье?
7. Вы собираетесь вместе семьей?
8. Чем вы занимаетесь все вместе?
9. Куда ты любишь ходить вместе с мамой?
10. Приходят ли твои друзья к тебе в гости, что вы делаете?
11. Какие праздники бывают у вас дома?
12. Какой праздник ты любишь больше всего?
13. Почему он тебе нравится?
14. Есть ли в вашей семье традиции?

Оценка результатов:

Высокий уровень (3 балла)

Ребенок называет фамилию, имена всех родственников, родственные связи, увлечения

Средний уровень (2 балла)

Ребенок называет не всех родственников, путается в связях.

Низкий уровень (1 балл)

Ребенок не знает фамилию, родственников.

Методика 3.

Беседа на тему «Обычай, традиции и быт».

Цель: выявление уровня представлений детей о быте и укладе жизни русского народа.

1. Назвать пословицы о труде.
2. Рассказать, что находится в доме.

3. Рассказать, чем занимались (основной вид деятельности русского народа).

Критерии диагностического обследования.

Высокий уровень - 3 балла: Устойчивый интерес к знаниям исторического и этнографического характера; сформированность представлений о быте, основных занятиях (предметы утвари, одежды, особенности труда, национальная кухня, традиции, обычаи)

Средний уровень - 2 балла: Знает названия некоторых предметов быта, но слабо представляет себе уклад жизни, может ответить с помощью воспитателя.

Низкий уровень - 1 балл: Не проявляет интереса к знаниям исторического и этнографического характера, не сформированы представления о быте основных занятиях тувинского народа.

Методика 4. Беседа «Что такое Родина?»

Цель – выявление сформированности патриотических представлений у детей дошкольного возраста.

1. Что такое родина?
2. Как называется область и город в котором ты живешь?
3. Кто и от чего защищает нашу родину?

Критерии оценки уровня сформированности патриотических представлений у дошкольников.

Высокий уровень - 3 балла: Ребёнок полно и аргументированно отвечает на вопрос. Знает некоторые сведения об истории города и страны.

Средний уровень - 2 балла: Ребёнок отвечает на вопрос с помощью вопросов воспитателя. Испытывает затруднения при аргументации ответов. Нуждается в дополнительном пояснении педагога.

Низкий уровень - 1 балл: Ребёнок не отвечает на вопрос даже с помощью вопросов воспитателя. Эмоциональный отклик на обсуждаемую тему выражен слабо. Ребёнок пассивен при обсуждении.

Методика 5. Педагогическая ситуация «Незаконченные рассказы»

Цель: Выявление уровня осознания и мотивировки детьми нравственных норм, которые необходимы для формирования основ патриотизма у старших дошкольников.

Исследование проводится индивидуально.

Инструкция: «Я буду рассказывать тебе истории, а ты их закончи»

1. Дети строили город. Оля не хотела играть. Она стояла рядом и смотрела, как играют другие. К детям подошла воспитательница и сказала: «Мы сейчас будем ужинать. Пора складывать кубики в коробки. Попросите Олю помочь вам». Тогда Оля ответила... Что ответила Оля? Почему?

2. Кате на день рождения мама подарила красивую куклу. Катя стала с ней играть. Тут к ней подошла ее младшая сестра Вера и сказала; «Я тоже хочу поиграть с этой куклой». Тогда Катя ответила ... Что ответила Катя? Почему?

3. Люба и Саша рисовали. Люба рисовала красным карандашом, а Саша — зеленым. Вдруг Любин карандаш сломался. «Саша, — сказала Люба, - можно мне дорисовать картинку твоим карандашом?» Саша ей ответил... Что ответил Саша? Почему?

Обработка данных. Анализируют, насколько осознаны детьми нравственные нормы. Соответственно распределяют испытуемых по 3 уровням осознания нравственных норм.

За каждый ответ по ситуациям ставится определенное количество баллов соответствующих уровню осознания ребенком нравственных норм.

4 балла - очень высокий уровень. Ребенок называет нравственную норму, правильно оценивает поведение детей и мотивирует свою оценку.

3 балла - высокий уровень. Ребенок называет нравственную норму, правильно оценивает поведение детей, но не мотивирует свою оценку.

2 балла - средний уровень. Ребенок оценивает поведение детей как положительное или отрицательное (правильно или неправильно, хорошо

или плохо), но оценку не мотивирует и нравственную норму не формулирует.

1 балл - низкий уровень. Ребенок не может оценить поступки детей. Соответственно сумма баллов по всем заданиям также показывает уровень осознания ребенком нравственных норм.

12 баллов - очень высокий уровень осознания ребенком нравственных норм.

9 баллов - высокий уровень осознания ребенком нравственных норм.

6 баллов - средний уровень осознания ребенком нравственных норм.

3 балла - низкий уровень осознания ребенком нравственных норм.

Приложение 4

Протоколы полученных данных по контрольному этапу эксперимента

Таблица 13

Результаты диагностики уровня развития когнитивных умений у детей старшего дошкольного возраста экспериментальной группы

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Низкий	Достаточный	Высокий
1.	Дарина С.			+
2.	Артем Щ.		+	
3.	Полина М.		+	
4.	Матвей Б.			+
5.	Даша М.		+	
6.	Андрей З.	+		
7.	Вероника З.			+
8.	Слава К.			+

9.	Степан А.		+	
10.	Илья Р.			+
11.	Полина П.		+	
12.	Лера М.		+	
13.	Варвара Г.		+	
14.	Глеб С.		+	
15.	Тимофей У.			+

Таблица 14

Результаты диагностики уровня развития когнитивных умений у детей
старшего дошкольного возраста контрольной группы

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Низкий	Достаточный	Высокий
1.	Дарина С.	+		
2.	Артем Щ.		+	
3.	Полина М.		+	
4.	Матвей Б.	+		
5.	Даша М.		+	
6.	Андрей З.			+
7.	Вероника З.		+	
8.	Слава К.			+
9.	Степан А.		+	
10.	Илья Р.	+		
11.	Полина П.		+	
12.	Лера М.		+	

13.	Варвара Г.			+
14.	Глеб С.		+	
15.	Тимофей У.	+		

Таблица 15

Результаты диагностики уровня развития эмоционально-мотивационных умений у детей старшего дошкольного возраста экспериментальной группы

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Низкий	Достаточный	Высокий
1.	Дарина С.			+
2.	Артем Щ.		+	
3.	Полина М.		+	
4.	Матвей Б.			+
5.	Даша М.		+	
6.	Андрей З.		+	
7.	Вероника З.	+		
8.	Слава К.		+	
9.	Степан А.			+
10.	Илья Р.			+
11.	Полина П.	+		
12.	Лера М.		+	
13.	Варвара Г.			+
14.	Глеб С.		+	
15.	Тимофей У.			+

Таблица 16

Результаты диагностики уровня развития эмоционально-мотивационных умений у детей старшего дошкольного возраста контрольной группы

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Низкий	Достаточный	Высокий
1.	Дарина С.		+	
2.	Артем Щ.			+
3.	Полина М.		+	
4.	Матвей Б.		+	
5.	Даша М.		+	
6.	Андрей З.	+		
7.	Вероника З.		+	
8.	Слава К.			+
9.	Степан А.	+		
10.	Илья Р.		+	
11.	Полина П.		+	
12.	Лера М.			+
13.	Варвара Г.			+
14.	Глеб С.	+		
15.	Тимофей У.		+	

Таблица 17

Результаты диагностики уровня развития действенно-практических умений
у детей старшего дошкольного возраста экспериментальной группы

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Низкий	Достаточный	Высокий
1.	Дарина С.		+	
2.	Артем Щ.		+	
3.	Полина М.	+		
4.	Матвей Б.		+	
5.	Даша М.		+	
6.	Андрей З.	+		

7.	Вероника З.		+	
8.	Слава К.			+
9.	Степан А.	+		
10.	Илья Р.			+
11.	Полина П.	+		
12.	Лера М.	+		
13.	Варвара Г.		+	
14.	Глеб С.			+
15.	Тимофей У.		+	

Таблица 18

Результаты диагностики уровня развития действенно-практических умений у детей старшего дошкольного возраста контрольной группы

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Низкий	Достаточный	Высокий
1.	Дарина С.	+		
2.	Артем Щ.		+	
3.	Полина М.			+
4.	Матвей Б.		+	
5.	Даша М.		+	
6.	Андрей З.	+		
7.	Вероника З.		+	
8.	Слава К.		+	
9.	Степан А.	+		
10.	Илья Р.		+	
11.	Полина П.		+	

12.	Лера М.	+		
13.	Варвара Г.			+
14.	Глеб С.	+		
15.	Тимофей У.		+	

Приложение 5

Шкалы оценки развивающей предметно-пространственной среды

Таблица 19

Критериальная шкалы оценки предметно-пространственной среды для формирования патриотических чувств у детей старшего дошкольного возраста на констатирующем этапе

Критерии	Баллы			Оценка
1. Обогащенность предметной среды				
1.1. Наличие патриотического уголка	1	3	5	3
1.2. Наличие предметов, атрибутов, отражающих полоролевые виды деятельности	1	3	5	3
1.3. Предметы, стимулирующие развитие общечеловеческих ценностей (флаг, герб, произведения искусства и т.д.)	1	3	5	1
1.4. Наличие дидактических игр и атрибутов для сюжетно-ролевых, театрализованных игр	1	3	5	3
1.5. Наличие худ. литературы, учеб. пособий, изобразительных и музыкальных средств, аудио-, видеопособий для использования при формировании патриотических чувств	1	3	5	1

1.6. Задействованность всех специалистов и педагогов в развитии патриотических чувств	1	3	5	3
1.7. Эмоционально-поведенческий компонент среды	1	3	5	3
2. Функциональность среды				
2.1. Комплексная возможность использования предметов, атрибутов (во всех видах деятельности)	1	3	5	1
2.2. Полифункциональность использования предметов в общении	1	3	5	3
2.3. Динамичность (изменчивость) среды	1	3	5	3
2.4. Доступность всех предметов ребенку	1	3	5	1
2.5. Возможность включения ребенка в преобразование среды	1	3	5	1
3. Педагогическая целесообразность				
3.1. Возрастная адресованность	1	3	5	3
3.2. Индивидуальная адресованность	1	3	5	3
3.3. Педагогическая направленность среды	1	3	5	3
3.4. Обеспеченность формирования патриотических чувств	1	3	5	3
3.5. Возможность преобразования среды педагогом в зависимости от ситуации и задач	1	3	5	3

Таблица 20

Критериальная шкалы оценки предметно-пространственной среды для формирования патриотических чувств у детей старшего дошкольного возраста на контрольном этапе

Критерии	Баллы			Оценка
1. Обогащенность предметной среды				
1.1. Наличие патриотического уголка	1	3	5	5
1.2. Наличие предметов, атрибутов, отражающих полоролевые виды деятельности	1	3	5	3
1.3. Предметы, стимулирующие развитие общечеловеческих ценностей (флаг, герб, произведения искусства и т.д.)	1	3	5	3
1.4. Наличие дидактических игр и атрибутов для сюжетно-ролевых, театрализованных игр	1	3	5	5
1.5. Наличие худ. литературы, учеб. пособий, изобразительных и музыкальных средств, аудио-, видеопособий для использования в формировании патриотических чувств	1	3	5	3
1.6. Задействованность всех специалистов и педагогов в развитии патриотических чувств	1	3	5	3
1.7. Эмоционально-поведенческий компонент среды	1	3	5	5

2. Функциональность среды				
2.1. Комплексная возможность использования предметов, атрибутов (во всех видах деятельности)	1	3	5	3
2.2. Полифункциональность использования предметов в общении	1	3	5	3
2.3. Динамичность (изменчивость) среды	1	3	5	5
2.4. Доступность всех предметов ребенку	1	3	5	3
2.5. Возможность включения ребенка в преобразование среды	1	3	5	3
3. Педагогическая целесообразность				
3.1. Возрастная адресованность	1	3	5	5
3.2. Индивидуальная адресованность	1	3	5	3
3.3. Педагогическая направленность среды	1	3	5	3
3.4. Обеспеченность формирования патриотических чувств	1	3	5	5
3.5. Возможность преобразования среды педагогом в зависимости от ситуации и задач	1	3	5	5