



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ
КАФЕДРА ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ И ПРИКЛАДНОЙ ПСИХОЛОГИИ

**Коррекция агрессивного поведения младших школьников с
применением методов психологического консультирования**

**Выпускная квалификационная работа по направлению
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность программы бакалавриата
«Психологическое консультирование»
Форма обучения заочная**

Проверка на объем заимствований:

74,66 % авторского текста
Работа рекомендована к защите
рекомендована/не рекомендована
«12» 09 2023 г.
зав. кафедрой ТиПП

Кондратьева О. А.

Выполнила:

Студентка группы ЗФ 510/227-5-1
Столярова Ирина Дмитриевна
Научный руководитель: Кондратьева О. А.
зав. кафедрой ТиПП, кандидат
психологических наук, доцент
Кондратьева Ольга Александровна

Челябинск
2023

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	4
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ПРЕДПОСЫЛКИ ИССЛЕДОВАНИЯ КОРРЕКЦИИ АГРЕССИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ПРИМЕНЕНИЕМ МЕТОДОВ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ	7
1.1 Понятие «агрессия» в психолого-педагогической литературе.....	7
1.2 Особенности агрессивного поведения младших школьников	14
1.3 Теоретическое обоснование коррекции агрессивного поведения младших школьников с применением методов психологического консультирования.....	21
ГЛАВА 2. ОРГАНИЗАЦИЯ ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ КОРРЕКЦИИ АГРЕССИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ПРИМЕНЕНИЕМ МЕТОДОВ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ	Ошибка! Закладка не определена
2.1 Этапы, методы и методики исследования	Ошибка! Закладка не определена.
2.2 Характеристика выборки, анализ результатов исследования	Ошибка! Закладка не определена.
ГЛАВА 3. ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ КОРРЕКЦИИ АГРЕССИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ПРИМЕНЕНИЕМ МЕТОДОВ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ	43
3.1 Программа коррекции агрессивного поведения младших школьников с применением методов психологического консультирования	43
3.2 Анализ результатов опытно-экспериментального исследования	50
3.3 Рекомендации родителям и педагогам по коррекции агрессивного поведения подростков.....	58
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	66
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ	71
ПРИЛОЖЕНИЕ 1 Методики диагностики агрессивного поведения	

младших школьников	79
ПРИЛОЖЕНИЕ 2 Результаты исследования агрессивного поведения младших школьников	88
ПРИЛОЖЕНИЕ 3 Программа коррекции агрессивного поведения младших школьников с применением методов психологического консультирования	91
ПРИЛОЖЕНИЕ 4 Результаты исследования агрессивного поведения младших школьников после реализации программы.....	102

ВВЕДЕНИЕ

В последнее время исследование агрессивного поведения среди детей и подростков занимает значимое место в психологии. Все чаще преобладают жестокие проявления: разбои, насилие, убийства. Проявлению асоциального поведения способствует ряд неблагоприятных внешних условий, отрицательно отражающиеся на психике ребенка: авторитарный стиль воспитания, недостатки нравственного воспитания, нарушение системы ценностей, эмоциональная черствость, повышенная строгость родителей, кино, средства массовой информации, компьютерные игры, пропагандирующие культ насилия [13, с. 54].

Особо восприимчивыми к разрушающим воздействиям внешней среды являются дети младшего школьного возраста. А проявление ими агрессии требуют пристального внимания. Зачастую мы не знаем, как действовать при работе с детьми с данным типом поведения. Ежегодно увеличивается количество агрессивно настроенных учащихся.

Агрессивные действия говорят о психологических особенностях, поскольку они затрагивают не только нас, людей, окружающих ребенка, но и определяют ряд сложностей для самого ребенка, и способствуют развитию сторон его личности. Они, также, возникают в результате слабого развития социально-когнитивных навыков. Оказывает влияние на поведение младших школьников и то, что они нередко думают об агрессии [10, с. 61].

Следовательно, именно на данном возрастном этапе необходимо принимать меры по снижению проявления агрессии, что и станет основной целью в работе психологов и педагогов с данной категорией детей. Важно научить понимать других людей, будь то взрослые, или сверстники, без проявления агрессии, разработать программы для снижения агрессивного поведения младших школьников [18, с. 22].

Исследованием агрессии занимались такие зарубежные и

отечественные ученые, как: Ю. М. Антонян, А. Л. Бандура, А. Басс, Л. Берковиц, Б. С.Блонский, В. Г. Братусь, Э. Бетти, Р. Бэрн, К. Бютнер, Л. С. Выготский, В. В. Давыдов, Р. Джин, Т. Б. Дмитриева, Э. Доннерштейн, А. Ю. Дышлевой, С. Н. Ениколопов, А. А. Журин, С. А. Завражин, И. С. Зими́на, Э. П. Котова, Т. Н. Курбатова, В. М. Литвишков, К. Мойер, Т. Д. Морциновская, А. П. Назаретяп, Г. Паренс, А. П. Петрюк, Дж. П. Скотт, А. Сторр и другие.

Актуальность исследования агрессивного поведения у младших школьников связана с тем, что большинство учителей, при влиянии на детей с агрессивным поведением, не учитывают некоторые аспекты и особенности личности.

Цель: теоретически обосновать и экспериментально проверить эффективность программы коррекции агрессивного поведения младших школьников с применением методов психологического консультирования.

Объект: агрессивное поведение младших школьников.

Предмет: коррекция агрессивного поведения младших школьников с применением методов психологического консультирования.

Гипотеза: агрессивное поведение младших школьников уменьшится при разработке и реализации программы коррекции агрессивного поведения младших школьников с применением методов психологического консультирования.

Задачи:

1. Изучить и проанализировать психолого-педагогическую литературу по проблеме агрессии.
2. Определить особенности агрессивного поведения у младших школьников.
3. Теоретически обосновать модель коррекции агрессивного поведения младших школьников с применением методов психологического консультирования.
4. Определить этапы, методы и методики исследования.

5. Охарактеризовать выборку и проанализировать результаты исследования.

6. Разработать и реализовать программу коррекции агрессивного поведения младших школьников с применением методов психологического консультирования.

7. Проанализировать результаты применения программы коррекции агрессивного поведения младших школьников с применением методов психологического консультирования.

8. Составить рекомендации родителям и педагогам по коррекции агрессивного поведения младших школьников.

Методы и методики исследования:

1. Теоретические: анализ и обобщение психолого-педагогической литературы, целеполагание, моделирование.

2. Эмпирические: констатирующий эксперимент, формирующий эксперимент, тестирование.

3. Психодиагностические методики: «Опросник агрессивности А. Басса - А. Дарки», графическая методика «Кактус» М. А. Панфиловой, графическая методика «Несуществующее животное» М.З. Дукаревич.

4. Математико-статистические: критерий выявления направленности и выраженности изменений в уровне исследуемого признака Т-критерий Вилкоксона.

База исследования: Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №47 г. Челябинска имени Пустового В. П.». В исследовании приняли участие учащиеся 2 «А» класса в количестве 25 человек.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИССЛЕДОВАНИЯ ВЗАИМОСВЯЗИ АГРЕССИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ И САМООЦЕНКИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

1.1 Понятие «агрессия» в психолого-педагогической литературе

Агрессивное поведение – наиболее актуальная проблема на данном этапе развития общества. Несмотря на то, что исследованием этого феномена занимается огромное число выдающихся зарубежных и отечественных ученых, в настоящее время так и не сформулировано единого определения для него. Процесс отклоняющегося от нормы поведения многогранен и сложен.

Исследование данного феномена следует начать выделения наиболее важного определения, такого как «агрессия».

Большой психологический словарь определяет агрессию, как направленное деструктивное поведение, не соответствующее нормам и правилам взаимодействия людей в обществе, причиняющее вред объектам нападения (одушевлённым и неодушевлённым), физический ущерб людям и вызывающее у них психологический дискомфорт (отрицательные переживания, состояние напряжённости, страха, подавленности) [4, с. 106].

Согласно Толковому словарю современного русского языка С. Н. Ожегова, «агрессия – это открытая неприязнь вызывающая враждебность».

В Толковом словаре психиатрических терминов можно встретить понятие, введенное Карен Хорни, определяющее «агрессию», как один из механизмов психологической защиты.

Обращаясь к первому в России учебному пособию по агрессии Р. Бэрона и Д. Ричардсон, можно найти определение «агрессии», принимаемое большинством: «Агрессия – это любая форма поведения, нацеленного на оскорбление или причинение вреда другому живому существу, не желающему подобного обращения [6, с. 27].

Р. В. Бисалиев, А. С. Кубекова, Т. Т. Сарафрази определяют

«агрессию», как «мотивированное деструктивное поведение, противоречащее нормам и правилам сосуществования людей в обществе, наносящее вред объектам нападения (одушевленным и неодушевленным), приносящее физический ущерб людям (отрицательные переживания, состояния напряженности, страха, подавленности и т.д.)».

Согласно Л. Д. Столяренко – «это однобокое, подпитанное отрицательными эмоциями отражение реальности, приводящее к искажению, необъективности, неверности понимания действительности, к неадекватному поведению» [28, с. 24].

И. Фурманов выделяет понятия «агрессия» и «агрессивность». Где «агрессивность – это готовность человека к реализации агрессивной модели поведения», а «агрессия – модель поведения, обеспечивающая адаптацию человека, один из способов удовлетворения актуальных потребностей в кризисной ситуации развития и жизнедеятельности» [29, с. 34].

Все представленные определения проявляют ряд параметров, что подразумевает под агрессией разнообразие действий. Они характеризуют данный термин, как поведенческое проявление, умышленное действие, целенаправленно нацеленное на причинение вреда.

А. Басс описывает враждебность как «реакцию, в следствие свойств которой иной организм ощущает болевые стимулы». Он же указывал, что намерения имелось бы трудным расценить объективно, ведь, нападая на кого-либо, агрессоры зачастую представляют свои намерения ложным образом, и даже если они хотели бы оставаться верными истине, то могут оказаться не в состоянии определить, к чему же они стремились на самом деле. Агрессия вернее всего определяется не иначе, как «причинение вреда другому человеку», по его мнению [4, с. 201].

Им также была представлена развернутая классификация агрессивного поведения с выделением форм агрессивного поведения по трем параметрам:

- физическая и вербальная агрессия;
- активная и пассивная агрессия;
- прямая и косвенная агрессия.

Для диагностики агрессивности достаточно часто используется «опросник Басса-Дарки». А. Басс и А. Дарки выделили следующие виды агрессивных реакций:

Физическая агрессия – использование физической силы против другого лица» [24, с. 122];

- косвенная агрессия – действия, неявно направленные на другое лицо или на неодушевленные предметы;

- раздражение – повышенная нервность, возбудимость, готовность к проявлению негативных реакций на незначительные раздражители;

- негативизм – оппозиционная манера в поведении, проявляющаяся в диапазоне от пассивного неприятия до активного сопротивления и борьбы [3, с. 123];

- обида – негативное чувство, в основе которого лежат переживания человека по поводу допущенной по отношению к нему несправедливости (действительной или вымышленной), непонимания со стороны окружающих, ущемления интересов, задетого чувства собственного достоинства;

- подозрительность – сложный комплекс чувств, проявляющийся в широком диапазоне: от недоверия и осторожности по отношению к другим людям до убежденности в том, что они вредят;

- вербальная агрессия – выражение негативных чувств посредством словесных реакций (проклятия, угрозы, сарказм);

- чувство вины – негативно окрашенные переживания, связанные с допущенной ошибкой, причиненным вредом, с чувством невыполненного долга, часто приводящие к снижению самооценки [22, с. 58].

Также агрессию можно разделить на реактивную и спонтанную.

С. Фешбах отделил друг от друга экспрессивную, враждебную и инструментальную агрессию, обуславливающих ряд различий:

- экспрессивная агрессия заключается в неконтролируемой вспышке гнева и ярости, нецеленаправленной и в скором времени заканчивающейся, при этом источник нарушения спокойствия может не подвергаться нападению [2, с. 46];

- враждебная обращена главным образом на нанесение вреда другому;

- инструментальная же направлена на покорение цели нейтрального характера, а сама агрессия используется при этом лишь в качестве средства (например, в случае шантажа, воспитания путем наказания, выстрела в захватившего заложников бандита). Она, в свою очередь, разграничивается на индивидуально и социально мотивированную, можно также говорить о своекорыстной и бескорыстной агрессии.

Различают также агрессию и по механизму возникновения и действия, а механизм и принцип действия во многом зависят от восприятия и оценки человеком ситуации, в частности – намерений, приписываемых другому лицу, возмездия за агрессивное поведение, способности достичь поставленной цели в результате применения агрессивных действий, оценки подобных действий со стороны других людей и самооценки.

Структуру агрессивного проявления предложили в своих работах Заградова Й., Осинский А.К., Левитов Н.Д.:

1. По направленности:

- агрессия, направлена вовне;
- аутоагрессия, направлена на себя (причинение физического и психического вреда себе);

2. По цели:

- интеллектуальная агрессия (целенаправленное деструктивное проявление, идущее вразрез с нормами сосуществования людей, имеющее разрушающую направленность в физическом и моральном аспекте);

- враждебная агрессия (характерные для субъекта особенности поведения, направленные на причинение вреда окружающим, либо подобное аффективное состояние (гнев, злость));

3. По типу проявлений:

- целевая агрессия (осуществление агрессии в качестве заранее спланированного акта, цель которого – нанесение вреда или ущерба объекту) [10, с. 43];

- инструментальная агрессия (совершается как средство достижения некоторого результата, который сам по себе не является агрессивным актом);

4. По наличию инициативы:

- инициативная агрессия (происходит по собственному желанию);

- оборонительная агрессия (возникает преимущественно с целью самообороны).

Склонность человека к агрессивным действиям пытались объяснить по-разному. Одной из первых возникла точка зрения, согласно которой у животных и у человека существует врожденный «инстинкт агрессивности» [30, с. 95].

3. Фрейд указывал на инстинктивные основы человеческого стремления к разрушению, считая бесплодными попытки приостановить этот процесс.

Выделяют ряд подходов, объясняющих агрессивное поведение, один из них это биологический. Следовательно этому подходу, имеются биологические данные о существовании нервных механизмов, участвующих в агрессивном поведении, но, с другой стороны, результаты исследований, проведенных в последнее десятилетие, говорят об огромной

роли социальных факторов в развитии агрессивности [13, с. 39].

Анализируя причины враждебной и инструментальной агрессии, социальные психологи (Л. Берковиц, Д. Майерс, Т. Шибутани) выдвинули три важные теоретические концепции:

1. Существуют врожденные агрессивные побуждения.
2. Агрессия – естественная реакция на фрустрацию.
3. Агрессивное поведение является результатом научения [14, с. 97].

3. Фрейд, основатель психоанализа, полагал, что источник человеческой агрессии – перенесение индивидом энергии примитивного влечения к смерти (которое он называл «инстинктом смерти») с самого себя на внешние объекты [12, с. 170]. К. Лоренц, изучавший поведение животных, рассматривал агрессию скорее, как адаптивное, а не как саморазрушительное поведение. Но оба ученых единодушны в том, что агрессивная энергия имеет инстинктивную природу. По их мнению, если она не находит разрядки, то накапливается до тех пор, пока не взрывается или пока подходящий стимул не выпустит ее наружу, как мышь из мышеловки. Хотя К. Лоренц, помимо всего прочего, считал, что у нас нет врожденных механизмов торможения агрессии, так как они сделали бы нас беззащитными. Тот факт, что, будучи одарены «бойцовским инстинктом», мы не обладаем средствами его торможения, вызывал у него серьезные опасения. Идея о том, что агрессия – инстинкт, исчерпалась, когда агрессия вошла в перечень возможных человеческих инстинктов, охватывающий едва ли не все мыслимое поведение человека. Специалисты в области социальных наук пытались объяснить социальное поведение, давая ему наименование.

Некоторые психологи, как, например, Лазарус, определяют основным источником агрессии угрозу, подразумевая, что последняя вызывает стресс, а агрессия является уже реакцией на него. Следует, однако отметить, что далеко не всякая угроза вызывает агрессивное

состояние, а с другой стороны, отнюдь не всегда агрессивное состояние провоцируется угрозой. Вместе с тем в тех случаях, когда агрессия вызывается угрозой, правильное понимание этой угрозы, ее объективный анализ и оценка – весьма важные познавательные элементы агрессивного состояния. От этого понимания зависит само возникновение данного состояния, его форма и сила. Переоценка угрозы может вызвать отказ от агрессии как средства борьбы и сознание своего бессилия [4, с. 13].

Исключительно важен и эмоциональный компонент агрессивного состояния. Здесь прежде всего выступает гнев. Часто человек на всех этапах агрессивного состояния – при подготовке агрессии, в процессе ее осуществления и при оценке результатов – переживает сильную эмоцию гнева, иногда принимающую форму аффекта, ярости. Но не всегда агрессия сопровождается гневом и не всякий гнев приводит к агрессии. Более того, совсем неверно было бы считать каждый гнев провоцирующим агрессивию. Существует «бессильный гнев» при фрустрации, когда нет никакой возможности снять барьер, стоящий на пути к цели. Так, иногда подростки переживают гнев по отношению к старшим, но этот гнев агрессивией даже в словесной форме обычно не сопровождается [6, с. 62].

Эмоциональная сторона агрессии не исчерпывается гневом. Особый оттенок этому состоянию придают переживания недоброжелательности, злости, мстительности, а в некоторых случаях и чувства своей силы, уверенности. Бывает и так, что агрессор переживает радостное, приятное чувство, патологическим выражением которого является садизм.

Серьезное значение имеет и такой компонент агрессии, как ее волевая сторона. Причем в агрессивном действии имеются все формальные качества воли: целеустремленность, настойчивость, решительность, а в ряде случаев инициативность и смелость. Дело в том, что агрессивное состояние часто возникает и развивается в борьбе, а всякая борьба требует вышеназванных волевых качеств [7, с. 133].

Таким образом, в настоящий момент не существует единого и

общепринятого определения понятия «агрессия». В работе будем пользоваться определением И. Фурманова, который понимает под агрессией модель поведения, обеспечивающую адаптацию человека, один из способов удовлетворения актуальных потребностей в кризисной ситуации развития и жизнедеятельности. Существует множество классификаций, различающихся в своих ключевых моментах, а порой и вовсе противоречащих друг другу. В работе будем пользоваться классификацией, которую предложили в своих работах Й. Заградов, А.К.Осинский, Н.Д. Левитов.

1.2 Особенности агрессивного поведения младших школьников

В младшем школьном возрасте закладывается фундамент нравственного поведения, происходит усвоение моральных норм и правил поведения, начинает формироваться общественная направленность личности.

Возрастные границы данного возраста, в настоящее время, определяются с 6-7 до 9-10 лет и соотносятся с периодом обучения в начальной школе [10, с. 96].

С приходом в школу изменяется эмоциональная сфера ребенка. Зарождается процесс разделения внешней и внутренней сторон личности, вызывающим множество переживаний. Л. С.Выготского выделяет несколько особенностей переживаний данной группы детей:

- переживания обретают смысл. Ребенок начинает анализировать и понимать свои чувства, у него появляется осмысленная ориентировка в собственных переживаниях;
- возникает обобщение переживаний, или логика чувств;
- осмысление переживаний может порождать острую борьбу между ними [27, с. 39].

Характеру учащихся присущ ряд особенностей:

– импульсивность – незамедлительное, необдуманное и не взвешенное действие под влиянием непосредственных импульсов. Это происходит в связи с потребностью в активной внешней разрядке при возрастной слабости волевой регуляции поведения [23, с. 208];

– общая недостаточность воли – отсутствие большого опыта долговременного достижения поставленной задачи, преодоления трудностей и препятствий. В такой ситуации ребенок может потерять веру в себя и свои возможности;

– недостаток семейного воспитания нередко приводит капризности, упрямству – так называемому протесту против предъявляемых требований, принуждающих жертвовать желаемым для достижения цели. Дети в таких семьях не знали отказа и привыкли получать все желаемое.

Поскольку, психическая деятельность обычно окрашена эмоциями, младшим школьникам свойственна – эмоциональность. Всё увиденное, услышанное, обдуманное детьми, вызывает у них эмоционально окрашенное отношение. У них отсутствует навык сдерживать и контролировать свои эмоции и их внешнее проявление. Способность регулировать свои чувства, сдерживать их нежелательные проявления формируется постепенно, в течение длительного периода. Им свойственна эмоциональная неустойчивость, смена настроений, кратковременные и бурные проявления радости, горя, печали, страха, удовольствия или неудовольствия. радости, горя, гнева, страха. В их выражении они очень непосредственны и откровенны [21, с. 104].

За несколько лет младший школьник (при правильном воспитании) овладевает опытом коллективной деятельности, имеющим весомую роль для дальнейшего развития. Участие детей в общественных, коллективных делах воспитывает коллективизм.

Осмысленная ориентировка в своих переживаниях, их обобщение постепенно формируют уровень запросов ребенка к самому себе, к своим успехам и к своему положению. Добиваясь успеха или терпя поражение,

он может, по образному выражению В. С. Мухиной, попасть «в капкан сопутствующих негативных образований», испытывая зависть или чувство несходства над другими. В то же время развивающаяся способность идентификации с окружающими помогает снять напор негативных образований и развить принятые позитивные формы общения [18 с. 78].

Таким образом, поступление в школу ведет не только к формированию потребности в познании и признании, но и к развитию чувства личности. Ребенок начинает занимать новое место внутри семейных отношений: он – ученик, он – ответственный человек, с ним советуются и считаются. Усвоение норм поведения, выработанных обществом, позволяют ребенку постепенно превратить их в свои собственные, внутренние требования к самому себе.

В связи с обострением проблемы агрессии в различных социальных группах, ей уделено большое количество исследований. Вызывает беспокойство возрастающий уровень нежелательного поведения уже в младшем школьном возрасте. Многие авторы отмечают данный этап становления личности, как кризисный. Ему свойственны нестабильность настроения и поведения, новообразования, вызванные поступлением в школу.

Деструктивное поведение младших школьников признано одной из серьезнейших проблем современного общества. Что вызывает острую потребность задуматься о причинах жестокости в столь юном возрасте. Немотивированные и иррациональные проявления агрессии сбивают с толку их близких и знакомых. Значительными движущими причинами патологической злости считаются перепады настроений [11, с. 70].

Родители отмечают у собственных детей проявление депрессивных расстройств, проявляющихся и закрепляющихся в поведении: в ряде отдельных случаев, затем в качестве часто повторяющихся действий. В большинстве случаев характер действий берет начало в инцидентах в семье, школе и других социальных группах.

В младшем школьном возрасте социальные окружение и ситуация развития имеют влияние на общественные установки, нравственные представления и личностную направленность ребенка. Отсутствие благоприятных для становления процессов взросления и самосознания условий, имеет возможность приводить к асоциальным, деструктивным, дезадаптивным, агрессивным формам поведения.

Формирование агрессивности в детском возрасте обусловлено многими факторами:

- повсеместная демонстрация сцен насилия;
- стиль воспитания в семье ребенка (гиперопека и гипоопека);
- индивидуальные особенности ребенка (низкий уровень активного торможения, сниженная произвольность, и т.д.);
- нестабильная социально-экономическая ситуация в стране;
- социально-культурный статус семьи и т.д. [11, с. 142].

Решающее значение в становлении агрессивного поведения ребенка играет семейная среда и воспитание. Характер эмоциональных отношений, одобряемые формы поведения, широта границ дозволенного, типичные реакции на те или иные поступки и действия – вот те параметры, которые психолог должен выяснить в процессе работы с агрессивным ребенком. Если его родители ведут себя агрессивно (вербально, физически), применяют физические наказания или не препятствуют проявлениям агрессии у ребенка, то наверняка у него эти проявления будут повсеместными и станут чертой характера [15, с. 10].

Кроме того, враждебность непосредственно сопряжена с проявлением эмоций ревности, ненависти, зависти, обиды, злобы, боязни, гнева; в особенности данное выражается в рассматриваемом нами возрасте (7-8 лет), когда чувственная область еще не устойчива.

Одним из факторов проявления агрессивных реакций может быть внутренняя неудовлетворенность детей их статусом среди ровесников, особенно в случае, если он имеет настрой на лидерство. Для детей

положение обуславливается рядом условий:

- широта кругозора;
- обладание распространенными и привлекательными предметами школьной принадлежности;
- наружная притягательность, опрятность, аккуратность;
- организаторские возможности;
- положительное самомнение со стороны взрослого и т.д.

Связь со сверстниками приобретает немаловажную значимость в формировании у ребёнка взглядов о возможных способах проявления агрессии, нормах и пределах её применения, в том числе и встречной.

Просмотр детьми телевидения и видеопродукции наполненных сценами принуждения и безжалостности, проявляет скорее отрицательное, нежели положительное, воздействие на поведение и личность ребёнка, и имеет ряд негативных по своей направленности последствий. В первую очередь, ребёнок обучается новым, не известным ему конфигурациям агрессивного поведения. Помимо этого, ослабляются ограничивающие враждебность силы [9, с. 37].

Необходимо также отметить обстоятельство, что многочисленные современные младшие школьники увлечены компьютерными играми, имеющими агрессивную направленность. В отличие от фильмов, данный вид развлечений предоставляет быть соучастником процесса, ребенок в них может реализовать себя, тем самым самоутвердиться.

Еще одним фактором возникновения агрессивности у детей способно являться чувство тревоги и страха атаки. Стимулируется она тем, что ребенок, скорее всего, многократно подвергался физическим санкциям, унижениям, оскорблениям [25, с. 364].

В некоторых случаях враждебность считается методом привлечения интереса окружающих, причина использования которого - неудовлетворенная необходимость в общении и любви. Зачастую агрессивные действия заметны у детей в критические возрастные этапы.

Враждебность ребёнка способна быть откликом на расторжение брака родителей. Присутствуют различные методы реагирования на обстановку, в зависимости от гендера и возраста детей.

Агрессивность может выражаться и в формате протеста вопреки ограничениям каких-нибудь естественных нужд и вожеланий ребенка, например, необходимости в передвижении, в интенсивной деятельности. А нахождение в школе как раз-таки и ведет к лимитированию перемещений. Первоклассники не имеют шансов продолжительно заниматься монотонным делом, динамичность в них заложена физиологически.

Агрессивность нельзя воспринимать однозначно отрицательно, так как она играет еще и защитную функцию – функцию самосохранения как физического, так и эмоционального [1, с. 95].

В сфере «ребёнок – взрослый» по мимо отношений «ребёнок – родители» возникают новые отношения «ребёнок – учитель», поднимающие ребёнка на уровень общественных требований к его поведению. Помимо этого, в личности учителя нормативные требования могут быть воплощены для ребёнка с большей определённой, чем в семье, так как в первичных условиях общения ребёнку довольно сложно не только выделить себя, но и оценить характер своего поведения. В связи с этим только учитель, который неукоснительно предъявляет требования к своим ученикам, при этом оценивая их поведение, создаёт определенные условия для социализации поведения учеников [22, с. 111].

Ребёнок должен четко осознавать, что окружающим не нравится его поведение, и поэтому у них есть право лишить его, например, похода в цирк, просмотра мультфильмов, кино кафе и т.д., но, ни коем случае не должно озвучиваться в приказном тоне. Нужно объяснить ребёнку, что любой его поступок влечёт за собой определенные последствия, и он должен знать об этом. При этом не стоит забывать отмечать поощрением или похвалой любое достижение младшего школьника, например, помощь папе, другу, бабушке, доброе, хорошее дело и т.д. При общении с

агрессивным ребёнком младшего школьного возраста родителям и педагогам нужно самим научиться, а также научить младших школьников не загонять свое напряжение внутрь, а, напротив, выражать свой гнев с помощью приемлемых, неразрушительных способами. Родители должны научить ребёнка договариваться, отстаивать своё мнение, подтверждать свою силу словами, манерой поведения, а не кулаками. Активным, младшим школьникам, которые склонны к проявлению агрессивного поведения, необходимо создать условия, позволяющие им удовлетворять потребность в движении, дать им больше возможностей для выхода накопившегося негатива, например, в спортивных уголках дома и в школе, где можно лазить, прыгать, бросать мяч, спортивных секциях и т.д.

В основу дружеского взаимодействия учащегося и педагога должны быть заложены принципы не только взаимного доверия и уважения, но и поддержки и помощи, терпения и терпимости [2, с. 581].

Педагогу очень важно объективно оценивать наличие определенных признаков агрессивности своих учащихся, ведь данные признаки нужно учитывать при дальнейшей работе с младшими школьниками, для которых характерно проявление агрессивного поведения. Открытая, явная агрессивность может быть довольно легко диагностирована при помощи наблюдения за состоянием и поведением учащегося.

Признаками агрессивного поведения младших школьников являются:

- постоянные возражения, упрямство, отказ от поручений, игнорирование просьб учителя;
- хроническая или длительная подавленность, раздраженность, драчливость, жестокое обращение с животными, озлобленность;
- беспричинные вспышки гнева, стремление унижить, оскорбить, эгоцентризм;
- неспособность понять других;

- стремление настоять на своем, властность, самоуверенность, завышенная самооценка;
- эмоциональная глухота, душевная черствость [21, с. 121].

Если реакции со стороны ребенка являются неадекватными, то с большой степенью вероятности можно отметить, что агрессивное состояние в данном случае все же имеет место. Для того чтобы убедиться в агрессивном поведении ребенка, его скрытом побуждении, намерении, агрессивной фантазии, можно использовать специальные тесты, сочинения на заданную тему, беседы с учениками. Во всех перечисленных случаях диагностические обследования проводятся таким образом, чтобы дети не смогли догадаться, о чем именно хочет знать учитель [3, с. 127].

Таким образом, агрессивные младшие школьники отличаются драчливостью, легкой степенью возбудимости, раздражительности, обидчивостью, несговорчивостью, а также враждебным отношением к окружающим людям. Агрессивное поведение младших школьников обусловлено несколькими причинами, среди которых следует выделить семейное неблагополучие, стрессовые ситуации, излишне строгое воспитание, постоянные отказы или запреты, излишняя опека, потакание любым прихотям и т.д.

1.3 Теоретическое обоснование модели коррекции агрессивного поведения младших школьников с применением методов психологического консультирования

На основании поставленных целей и задач по направлению коррекции агрессивного поведения младших школьников с применением методов психологического консультирования, необходимо воспользоваться методами моделирования и целеполагания.

Коррекция – представляет собой ряд мероприятий, нацеленных на исправление проявлений, отклоняющихся от общепринятой модели, посредством специальных форм психологического воздействия и формиро-

вание необходимых психологических свойств для его экологичного приобщения к социуму и адаптированию к изменяющимся жизненным условиям [23, с. 79].

Принимая во внимание высокую значимость проектирования и ведения инновационных технологий, моделирование занимает ключевое место в современной педагогике и психологии [51, с. 448].

«Воспроизведение характеристик некоего объекта на другом объекте, специализированном для его изучения, который носит название модель» говорят Е.В. Яковлев и Н.О. Яковлева, рассматривая моделирование [Цит. по: 25, с. 26]. Посредством данного метода становится возможным подробное изучение фундаментальных характеристик исследуемого процесса.

Модель – упрощенный мысленный или знаковый образ к.-л. объекта или системы объектов, используемый в качестве их «заместителя» и средство оперирования. В естественных науках «моделью» называют описание объекта средствами некоторой научной теории [Цит. по: 13, с. 368].

Создание любой модели включает в себя ряд этапов [9, с. 541]:

- 1) представляет собой сведения об объекте-оригинале;
- 2) модель выражается самостоятельным объектом исследования;
- 3) перенос знаний с модели на оригинал, иначе говоря выделение множества знаний;
- 4) практическая проверка получаемых с помощью моделей знаний и их использование для построения обобщающей теории объекта, его преобразования или управления им.

По мнению доктора психологических наук, Долговой Валентины Ивановны, одним из основоположных этапов моделирования становится целеполагание, которое можно реализовать с помощью метода «древо целей». Данный способ является упорядоченным, сформированным комплексом целей социально-экономической системы, программы и плана,

по иерархическому принципу, что определяет основные направления работы. Дерево целей состоит из нескольких этапов:

- 1) выделяется основная цель и осуществляется ее анализ благодаря соотнесению с психолого-педагогическими задачами;
- 2) главная цель разветвляется на подцели 1-го уровня, при этом видно смысловое соотношение с генеральной целью;
- 3) подцели 1 уровня подразделяются на подцели 2-го уровня, что также логически взаимосвязано;
- 4) разделение подцелей 2-го уровня на необходимые блоки деятельности, иначе говоря подцели 3-го уровня;
- 5) выявление соответствия всех целей содержанию работы и их общей направленности на достижение единого результата.

Представим «дерево целей» коррекции агрессивного поведения младших школьников с применением методов психологического консультирования на рисунке 1.

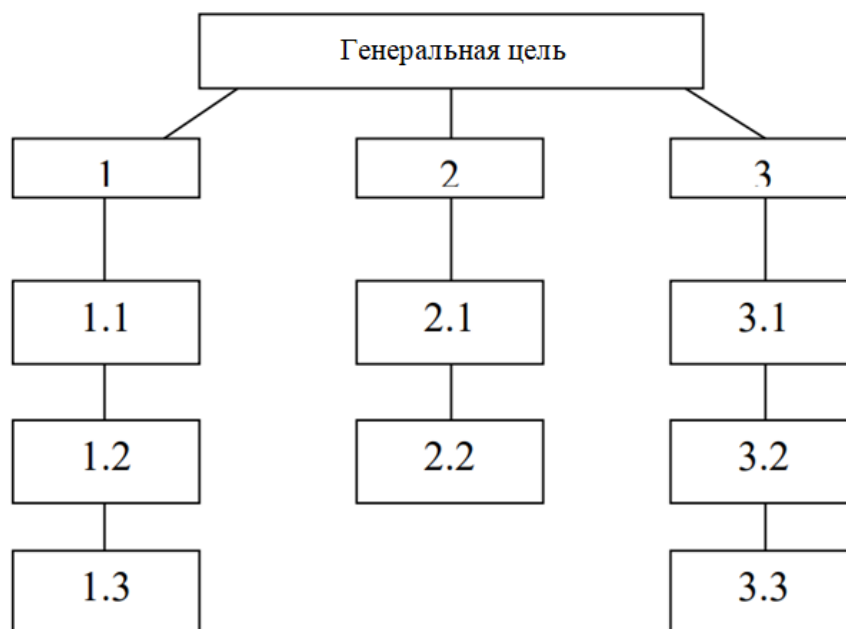


Рисунок 1 – Дерево целей исследования коррекции агрессивного поведения младших школьников с применением методов психологического консультирования

Генеральная цель: теоретически обосновать и экспериментально проверить эффективность программы коррекции агрессивного поведения младших школьников с применением методов психологического консультирования.

1. Теоретически обосновать проблему изучения коррекции агрессивного поведения младших школьников с применением методов психологического консультирования.

1.1. Проанализировать понятие агрессивного поведения в психолого-педагогической литературе.

1.2. Выявить особенности проявления агрессивного поведения младших школьников.

1.3. Обосновать модель коррекции агрессивного поведения младших школьников с применением методов психологического консультирования.

2. Организовать и провести опытно-экспериментальное исследование коррекции агрессивного поведения младших школьников с применением методов психологического консультирования.

2.1. Определить этапы, методы и методики исследования.

2.2. Охарактеризовать выборку, проанализировать полученные результаты исследования.

3. Провести опытно-экспериментальное исследование коррекции агрессивного поведения младших школьников с применением методов психологического консультирования.

3.1. Разработать и реализовать программу коррекции агрессивного поведения младших школьников с применением методов психологического консультирования.

3.2. Проанализировать результаты опытно-экспериментального исследования коррекции агрессивного поведения младших школьников с применением методов психологического консультирования.

3.3. Составить рекомендации родителям и педагогам по коррекции агрессивного поведения младших школьников.

Исходя из вышесказанного, наше «древо целей» представляет собой высокоорганизованную, упорядоченную от общего к целому, систему целей, в которой выражены генеральная цель и подчиненные ей подцели первого, второго и третьего уровней.

Благодаря «древу целей» была составлена модель коррекции агрессивного поведения младших школьников с применением методов психологического консультирования.

Графическое изображение данной модели оформлено на рисунке 2.

В содержание модели коррекции агрессивного поведения младших школьников с применением методов психологического консультирования входят 4 блока:

- теоретический;
- диагностический;
- формирующий;
- аналитический.

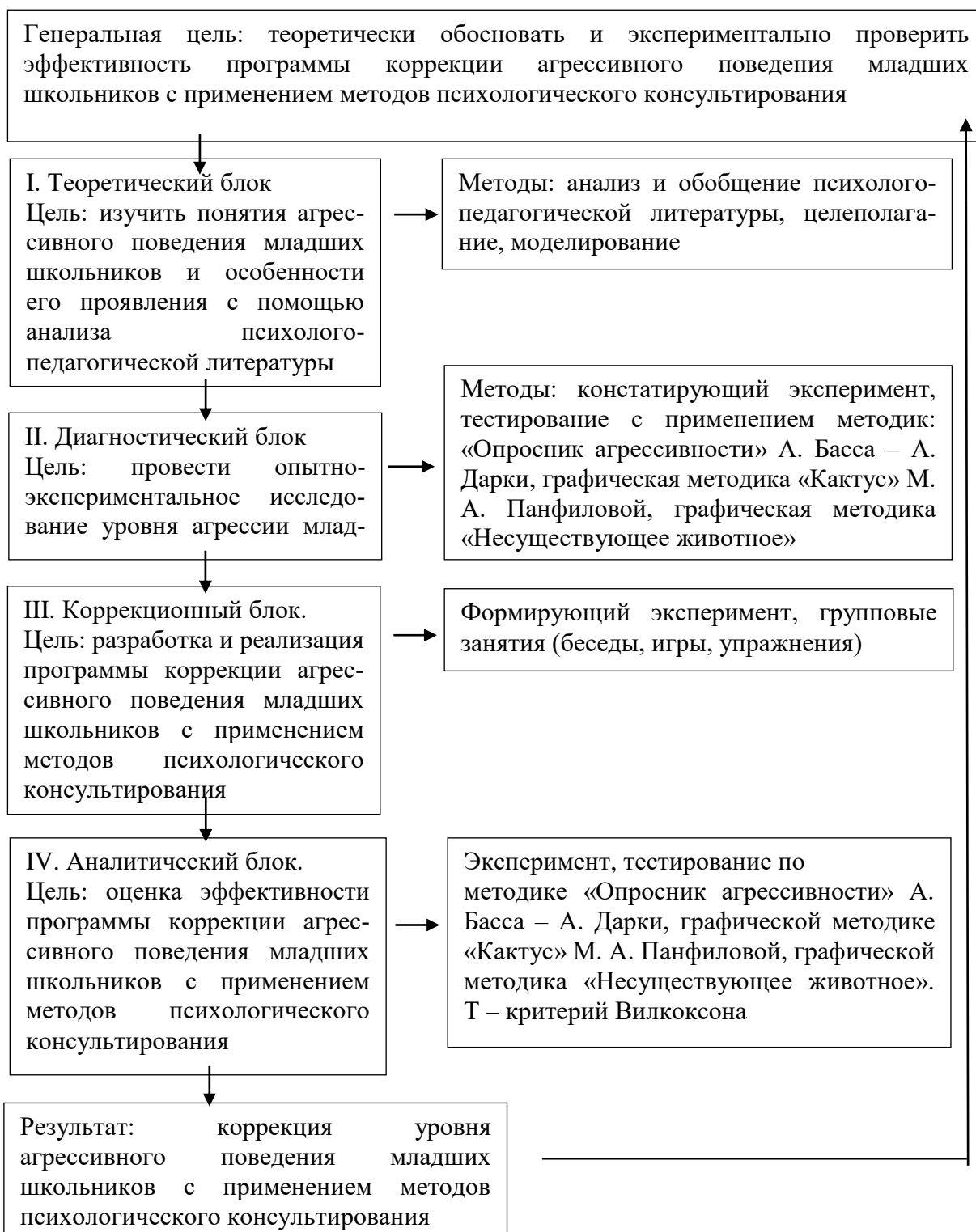


Рисунок 2 – Модель исследования коррекции агрессивного поведения младших школьников с применением методов психологического консультирования

Разработанная нами модель способствует осуществлению работы по нескольким направлениям, основываясь на одной проблеме. Для видения полной картины, педагогу-психологу необходимо задействовать все

формы работы своей работы. Сюда относится период и до проведения формирующей работы, и после нее в соответствии с блоками модели:

I. Теоретический блок: исследование агрессивного поведения младших школьников с помощью анализа, синтеза, обобщения психолого-педагогической литературы, целеполагания и моделирования. Проведение данной работы способствует подготовке к констатирующему и формирующему эксперименту.

II. Диагностический блок: выявления уровня агрессивности у младших школьников.

Используемые методики: «Опросник агрессивности» А. Басса – А. Дарки, графическая методика «Кактус» М. А. Панфиловой, графическая методика «Несуществующее животное».

III. Коррекционный блок: разработка и реализация программы коррекции агрессивного поведения младших школьников с применением методов психологического консультирования, групповая работа с детьми, беседы, игры, упражнения.

Групповая работа заключается в проведении 8 занятий с элементами тренинга, целью которых является коррекция агрессивного поведения у учащихся 8-9 лет, заключающаяся в:

- уменьшении эмоционального напряжения;
- создании благоприятной обстановки для участников;
- научении детей отслеживать и корректно проявлять свои мысли и чувства;
- обучении самоконтролю;
- развитии психомоторных функций;
- формировании и закреплении новых, адекватных форм проявления;
- умении самостоятельно принимать решения;
- привитии общепринятых моральных установок.

IV. Аналитический блок: анализ эффективности проведенной

психолого-педагогической работы. На данном этапе проводится вторичная диагностика с применением идентичного диагностического инструмента и математическая обработка данных для обоснования верности полученных результатов.

Для того, чтобы закрепить снижение агрессивных проявлений, составлены рекомендации родителям.

Разработанная модель направлена на понижение уровня агрессивности у младших школьников посредством совместных усилий всех участников образовательного процесса: педагогов, учеников и родителей.

Выводы по главе 1

Агрессивное поведение – это нападки на оппонента без учета ситуации и чувств, потребностей или прав объекта нападок.

Изучением данной проблемы занимались множество ученых. В данной главе мы обратились к:

А. Басса и А. Дарки разделили понятия агрессии и враждебности, а также выделили следующие виды агрессивных реакций: физическая агрессия, косвенная агрессия, раздражение, негативизм, обида, подозрительность, вербальная агрессия, чувство вины.

Заградова Й., Осинский А.К., Левитов Н.Д. предложили в своих работах классификацию агрессивного проявления:

- 1) по направленности: агрессия, направленная вовне; аутоагрессия, направленная на себя;
- 2) по цели: интеллектуальная агрессия; враждебная агрессия;
- 3) по методу выражения: физическая агрессия; вербальная агрессия;
- 4) по степени выраженности: прямая агрессия; косвенная агрессия;
- 5) по наличию инициативы: инициативная агрессия;

оборонительная агрессия.

З. Фрейда и К. Лоренца определили инстинктивистскую теорию агрессии. Согласно данной теории источником агрессии рассматриваются врожденные инстинкты. Данная теория включает в себя два подхода: психоаналитический подход З. Фрейда и эволюционный подход К. Лоренца.

Младшие школьники, склонные к данному типу действий, отличаются драчливостью, легкой степенью возбудимости, раздражительности, обидчивостью, несговорчивостью, а также враждебным отношением к окружающим людям. Агрессивное поведение младших школьников обусловлено несколькими причинами, среди которых следует выделить семейное неблагополучие, стрессовые ситуации, излишне строгое воспитание, постоянные отказы или запреты, излишняя опека, потакание любым прихотям и т.д. [14, с. 107].

Однако не всегда следует агрессию воспринимать резко негативно. Как правило, она проявляется из-за неудовлетворенности своим социальным статусом или как способ протеста непониманию взрослых. Её становлению могут способствовать природные особенности темперамента школьника, например, возбудимость и сила эмоций, побуждающие развитие определенных черт характера (вспыльчивость, раздражительность, невозможность контроля над собой) [8, с. 71].

Гипотезой нашего исследования стало предположение о том, что созданная программа коррекции агрессивного поведения младших школьников с применением методов консультирования, станет полезной, а именно уменьшит уровень агрессивности учащихся, благодаря выработке у них навыков эффективного взаимодействия, понятий об агрессии и возможностях ее коррекции, а также благодаря формированию положительных эмоциональных переживаний, самооценки и навыков самообладания.

Ключевыми этапами модели стали:

- теоретический (анализирование и обобщение психолого-педагогической литературы, целеполагание, моделирование);
- диагностический (констатирующий эксперимент, тестирование);
- коррекционный (составление и осуществление программы коррекции агрессивного поведения);
- аналитический (оценка эффективности проведенной психолого-педагогической работы с применением разработанной программы).

ГЛАВА 2. ОРГАНИЗАЦИЯ ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ КОРРЕКЦИИ АГРЕССИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ПРИМЕНЕНИЕМ МЕТОДОВ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ

2.1 Этапы, методы, методики исследования агрессивного поведения младших школьников

Исследование взаимосвязи агрессивного поведения и самооценки младших школьников проходило в 3 этапа:

1. Поисково-подготовительный

На данном этапе была сформулирована и обоснована проблема исследования, актуальность и важность ее решения в настоящее время, производился подбор литературы и других источников по данной проблеме, а также углубленное изучение, подробный анализ научной и научно-методической литературы, научно-исследовательских работ, касающихся проблемы исследования. Также на данном этапе была определена цель и задачи исследования, сформулирована гипотеза. Применялись методы: анализ и обобщение психолого-педагогической литературы. Также на этом этапе происходило планирование исследования, знакомство с выборкой и обработка данных исследования.

2. Опытно-экспериментальный

На данном этапе проводилась экспериментальная работа, состоящая из проведения диагностик по методикам:

- «опросник агрессивности А. Басса - А. Дарки»;
- графическая методика «Кактус» М. А. Панфиловой;
- графическая методика «Несуществующее животное» М.З. Дукаревич.

Таким образом, был обоснован выбор экспериментальной группы, определено оптимальное содержание экспериментальной работы, ее структура и организационные формы, разработана и реализована программа

коррекции агрессивного поведения младших школьников с применением методов психологического консультирования.

3. Контрольно-обобщающий:

По итогу реализации программы была проведена повторная диагностика испытуемых: интерпретированы ответы повторной диагностики, занесены данные в общие сводные таблицы, а также данные были представлены в виде гистограмм для лучшего визуального восприятия результатов:

- сравнение результатов первичной и повторной диагностики по методике «Опросник агрессивности А. Басса - А. Дарки» представлено в таблице 4.1 в ПРИЛОЖЕНИИ 4;

- сравнение результатов первичной и повторной диагностики по графической методике «Кактус» М. А. Панфиловой представлено в таблице 4.2 в ПРИЛОЖЕНИИ 4;

- сравнение результатов первичной и повторной диагностики по графической методике кактус представлено в таблице 4.3 в ПРИЛОЖЕНИИ 4.

Рассмотрим используемые методы и методики подробнее:

- анализ и обобщение психолого-педагогической литературы способствуют ознакомлению с прецедентами, имеющими возможность охарактеризовать историю и актуальное положение предмета, помогают более детально изучить проблему и установить малоосвоенные или совсем не изученные стороны [7, с. 35];

- целеполагание включает в себя одну или несколько целей с установлением параметров допустимых отклонений для управления процессом осуществления идеи;

- моделирование строит модели осуществления психологических процессов с целью формальной проверки их работоспособности;

- эксперимент состоит в «организации целенаправленного наблюдения, когда по плану исследователя изменяется частично ситуация, в которой находятся участники эксперимента — испытуемые» [21, с. 112].

Представляется важным раскрыть понятие констатирующего и формирующего эксперимента.

Ссылаясь на работы Л. С. Выготского, можно сказать, что констатирующий эксперимент имеет цель: определить возможности школьника, с помощью диагностирования зоны его актуального развития в определенный период, что способствует актуальной оценке уровня отставания ребенка от нормативных особенностей вышеуказанного возраста и возможности планирования и проведения необходимой коррекционной работы.

Формирующий эксперимент, в свою очередь моделирует ситуации обучения. Учащемуся оказываются необходимые варианты дозированной поддержки, полагая, что уровень принятой ребенком помощи, определяет его возможный потенциал.

– Тестирование — это метод психологической диагностики, использующий стандартизированные вопросы и задачи (тесты), имеющие определенную шкалу значений. Данный метод использовался, так как с помощью него можно измерить индивидуальные различия тестируемых.

Тестирование имеет вопросы и задачи – тесты, имеющие определенную шкалу значений. «Применяется для стандартизованного измерения различий индивидуальных. Позволяет с известной вероятностью определить актуальный уровень развития у индивида нужных навыков, знаний, личностных характеристик и прочее. Тестирование предполагает, что обследуемый выполняет определенную деятельность: это может быть решение задач, рисование, рассказ по картинке и прочее - в зависимости от используемой методики; происходит определенное испытание, на основании результатов коего психолог делает выводы о наличии, особенностях и уровне развития тех или иных свойств» [9, с. 100].

Метод математической статистики – это работа с показателями признака, выявленных у испытуемых в психологическом исследовании. На сегодняшний день данный метод часто используется в подобного рода исследованиях. Принимая во внимание обстоятельства прохождения диагно-

стики, а также неидеальность инструментария, в измерениях, в которых применялись тесты, обязательно будут погрешности [19, с. 77]. Этот факт вызывает необходимость доказывать значимость полученных значений с помощью метода математической статистики. В психологии используются для повышения надежности, объективности, точности получаемых данных. Эти методы необходимы для обоснования гипотезы исследования. В психологии чаще применяются как вспомогательные, а не самостоятельные методы.

В нашем исследовании используется метод математической статистики Т-критерий Вилкоксона. Охарактеризуем выбранный метод, опираясь на учебное пособие Е.В. Сидоренко [48, С. 49-55, 87-94].

Т-критерий Вилкоксона используется для сопоставления показателей, измеренных в двух разных условиях на одной и той же выборке испытуемых. С его помощью можно определить является ли сдвиг в каком-то направлении более интенсивным, чем в другом.

H_0 : интенсивность сдвигов в типичном направлении не превосходит интенсивности сдвигов в нетипичном направлении.

H_1 : интенсивность сдвигов в типичном направлении превышает интенсивность сдвигов в нетипичном направлении.

Алгоритм подсчета критерия:

1. Составить список испытуемых в любом порядке и вычислить разность между индивидуальными значениями во втором и первом замерах.

2. Перевести разности в абсолютные величины разностей, начисляя меньшему значению меньший ранг.

3. Отметить сдвиги в «нетипичном» направлении и подсчитать сумму этих рангов по формуле: $T = \sum R_r$, где R_r – ранговые значения сдвигов с более редким знаком.

4. Определить критические значения T для данной выборки, если $T_{эмп} \leq T_{кр}$, сдвиг в «типичную» сторону по интенсивности достоверно преобладает.

Ограничения в применении критерия:

1. Минимальное количество испытуемых 5 чел., а максимальное – 50 чел.

2. Нулевые сдвиги из рассмотрения исключаются, и количество наблюдений уменьшается на количество этих нулевых сдвигов.

Для осуществления опытно-экспериментального исследования был использован ряд методик:

- «опросник агрессивности А. Басса-А. Дарки».
- графическая методика «Кактус» М. А. Панфиловой;
- графическая методика «Несуществующее животное» М.З. Дукаревич.

Обсудим выбранные методики.

Опросник А. Басса – А. Дарки.

Цель: исследование уровня агрессивности. Благодаря данному опроснику имеется возможность определить преобладающую форму проявления агрессии. Он состоит из 75 утверждений, на которые испытуемый отвечает «Да» или «Нет». А. Басс и А. Дарки выделили разные типы агрессивных и враждебных реакций:

- 1) физическая агрессия, иначе говоря «нападение» на другого человека (применение физической силы);
- 2) косвенная агрессия – склоки, сплетни, злые шутки, либо ни на кого не направленные вспышки гнева (беспорядочные крики, пинание или удары по предметам);
- 3) склонность к раздражению – раздраженность, грубость, импульсивность, проявляемые при малейшем волнении;
- 4) негативизм – это вызывающая форма проявления, чаще всего нацелена на неподчинение руководству или правилам. Такое поведение может усугубляться пассивным сопротивлением в активной борьбе с установленными законами и обычаями [1, с. 304];

5) гнев – недовольство, возмущение настоящим или вымышленным событием, зависть и ненависть к окружающим;

6) подозрительность – недоверие, вызванное мнением, что окружающие намереваются навредить [4, с. 52];

7) вербальная агрессия – это выражение негативных чувств как через форму (ссоры, крики, крики), так и через содержание словесных ответов (угрозы, проклятия, ругань);

8) угрызания совести, чувство вины – влияние чувства вины на проявление форм поведения, которые, как правило, не одобряются общественными правилами.

Методика А. Басса – А. Дарки помогает определить типичные для тестируемых формы агрессивного поведения. Используя данную методику, можно убедиться в том, что у разных категорий подростков, например, агрессия имеет различие по качественным и количественным характеристикам. Вместе с тем опросник позволяет прогнозировать о готовности испытуемых действовать в определенном направлении.

Подробно методика представлена в Приложении 1.

Для того, что закрепить результаты нашего наблюдения, мы использовали методику М. А. Панфиловой «Кактус» (Приложение 1), направленную на выявление состояния эмоциональной сферы ребенка, выявление наличия агрессии, ее направленности и интенсивности. При составлении теста автор придерживался непременно проективные технологии, рисуночных, в частности, считающихся наиболее удовлетворительными для диагностики детей. Это связано с тем, что через рисунок ребенок неосознанно демонстрирует:

- отношение к миру;
- своё место среди окружающих его людей;
- сформированное мировоззрение;
- уровень умственного развития;
- психофизическое состояние.

Также нами была проведена диагностика по методике «Несуществующее животное» М.З. Дукаревич, необходимую для определения и уточнения качеств личности, трудностей и социальных установок.

Таким образом, мы рассмотрели этапы, методы и методики исследования агрессивного поведения младших школьников, выбор которых обусловлен поставленными в исследовании задачами. Исследование проводилось в три этапа: на каждом этапе использовались определенные методы и методики исследования агрессивного поведения младших школьников. На каждом этапе исследования были получены данные для дальнейшего подведения итогов и проверки гипотезы.

2.2 Характеристика выборки и анализ результатов опытно-экспериментального исследования

В исследовании, проведенном нами в 2021 году, приняли участие учащиеся 2 класса МАОУ «СОШ №47 им. Пустового» г. Челябинска. Количество участников исследования: 25 человек (15 девочек и 10 мальчиков). Возраст детей: 8-9 лет.

Социальное положение: полных семей – 60%, неполных семей – 40%; малообеспеченных – 15%; многодетных – 10%.

80 % исследуемых школьников занимаются в различных объединениях кружковой деятельности на базе МАОУ «СОШ №47 им. Пустового» г. Челябинска (английский язык, хореография, Дзюдо).

В классе преобладает бодрый, жизнерадостный тон взаимоотношений между ребятами, оптимизм в настроении; отношения строятся на принципах сотрудничества, взаимной помощи, доброжелательности; детям нравится участвовать в совместных делах; в отношениях преобладают одобрение и поддержка, критика высказывается с добрыми пожеланиями.

Также присутствуют пассивные члены коллектива, стремятся обособиться от остальных, не сопереживающие успеху или неудачам

сверстников, отказывающиеся от совместной деятельности.

Психическое развитие детей в классе соответствует возрастной норме. Детей с особенностями в развитии в классе отсутствуют. Развитие интеллектуального уровня учащихся находится на среднем уровне. Работоспособность учащихся на среднем уровне. Анализ учебной деятельности показал отсутствие неуспевающих учеников. У 20% класса имеются трудности в учебной деятельности из-за недостаточного уровня развития памяти и внимания. И это не оставляет без внимания классный руководитель, который регулярно проводит контроль за успеваемостью учеников из группы риска. У остальных отмечена хорошая успеваемость по предметам. По запросу классного руководителя они оказывают помощь своим одноклассникам, у которых имеются проблемы с обучением.

У классного коллектива присутствует творческая и общественная направленность во внеурочной деятельности. Учащиеся активно занимаются не только делами класса, но и общешкольными мероприятиями.

Результаты исследования агрессивного поведения младших школьников по «Опроснику агрессивности А. Басса-А. Дарки» представлены в таблице 2.1. и таблице 2.2. в ПРИЛОЖЕНИИ 2, а также на рисунке 3.

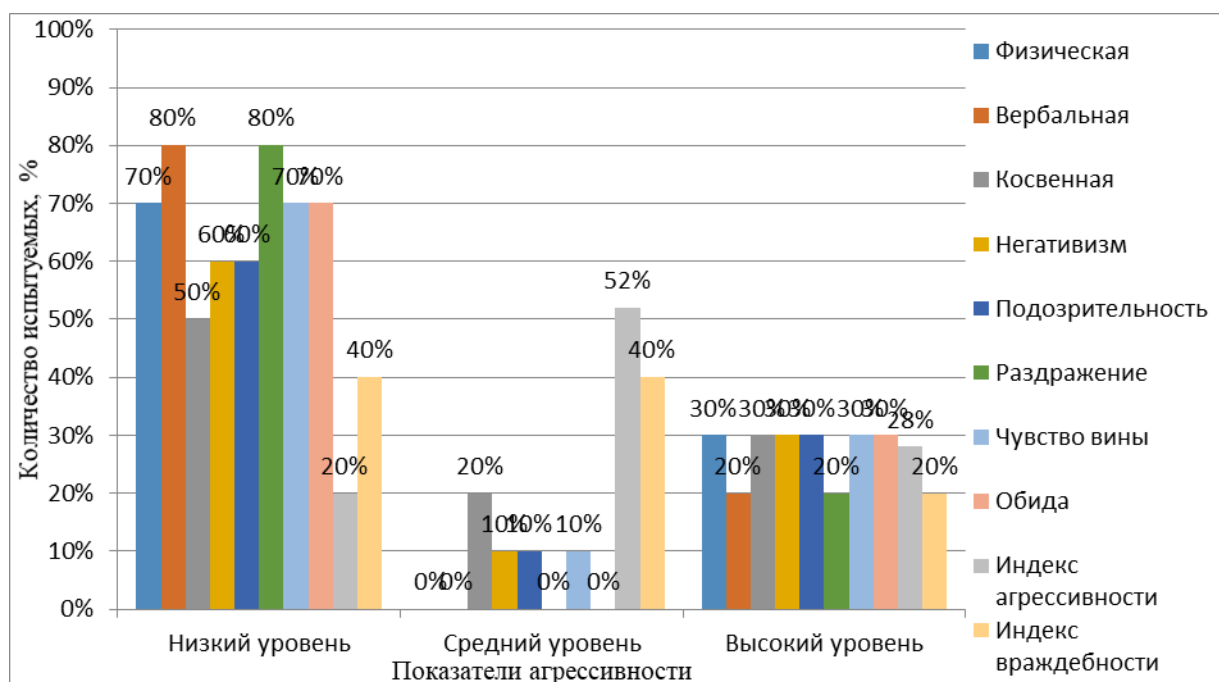


Рисунок 3 – Результаты исследования агрессивного поведения у младших школьников по «Опроснику агрессивности А. Басса-А. Дарки»

По результатам исследования по «Опроснику агрессивности А. Басса-А. Дарки» было выявлено:

Высоким уровнем физической агрессии обладает 32% испытуемых (8 человек), а низким — 68% испытуемых (17 человек).

Высоким уровнем вербальной агрессии обладает 20% испытуемых (5 человек), а низким — 80% испытуемых (20 человек).

Высоким уровнем косвенной агрессии обладает 32% испытуемых (8 человек), средним — 20% (5 человек), а низким — 48% испытуемых (12 человек).

Высоким уровнем негативизма обладает 32% испытуемых (8 человек), средним — 12% (3 человека), а низким — 56% испытуемых (14 человек).

Высоким уровнем подозрительности обладает 32% испытуемых (8 человек), 12% (3 человека), а низким — 56% испытуемых (14 человек).

Высоким уровнем раздражения обладает 20% испытуемых (5 человек), а низким — 80% испытуемых (20 человек).

Высоким уровнем чувства вины обладает 32% испытуемых (8 человек), 12% (3 человека), а низким — 56% испытуемых (14 человек).

Высоким уровнем обиды обладает 32% испытуемых (8 человек), а низким — 68% испытуемых (17 человек).

Высоким уровнем агрессивности обладает 28% испытуемых (7 человек), средним — 52% (15 человек), а низким — 20% испытуемых (5 человек).

Высоким уровнем враждебности обладает 20% испытуемых (5 человек), средним — 40% (10 человек), а низким — 40% испытуемых (10 человек).

Согласно результатам проведенной методики видно, что небольшое количество испытуемых обладает низкими показателями агрессии — 20%

(5 человек). Данная категория учащихся имеет высокую степень адаптированного поведения, возможно, отличаются отсутствием агрессивных действий, даже когда их задевают нелицеприятным разговором.

У большинства испытуемых — 52% (15 человек) выявлен средний уровень агрессивности. Для таких детей характерны вспышки агрессии в качестве самозащиты и негативные высказывания в адрес товарища.

28% (7 человек) испытуемых обладают высоким уровнем агрессивности. Это говорит о том, что взгляд взрослых и детей на определенные ситуации различается. Волнения и ситуации неуспеха ребенка, ощущаемые им весьма ярко и труднопереносимо, в силу незрелости его нервной системы, для взрослого человека могут казаться пустяком. Это может и вызвать физическое проявление агрессии, особенно если ребенок ограничен в самопроявлении.

Результаты исследования агрессивного поведения младших школьников по графической методике «Кактус» М. А. Панфиловой представлены в таблице 2.3. в ПРИЛОЖЕНИИ 2, а также на рисунке 4.



Рисунок 4 – Результаты исследования агрессивного поведения у младших школьников по графической методике «Кактус» М. А. Панфиловой

По результатам исследования по графической методике «Кактус» М.

А. Панфиловой было выявлено:

У 33,3% (10 человек) испытуемых были выявлены признаки агрессии. Как правило, об этом говорит присутствие иголок направленных в разные стороны, длинных, находящихся совсем рядом друг с другом (у нескольких ребят в особом изобилии). У этих испытуемых ярко выражена агрессивность и импульсивность.

У 56,6% (17 человек) испытуемых была выражена острая потребность в домашней защите и чувстве семейной общности. Такие ребята рисовали свои кактусы в горшках.

У 43,3% (13 человек) испытуемых выражены отстранённость, замкнутость и тревога. На этих рисунках присутствовали зигзаги, штриховки. Многие из них были меньшего размера и находились внизу листа, что говорит об отстраненности, замкнутости и тревоге.

Результаты исследования агрессивного поведения младших школьников по графической методике «Несуществующие животные» М.З. Дукаревич представлены в таблице 2.4. в ПРИЛОЖЕНИИ 2, а также на рисунке 3.

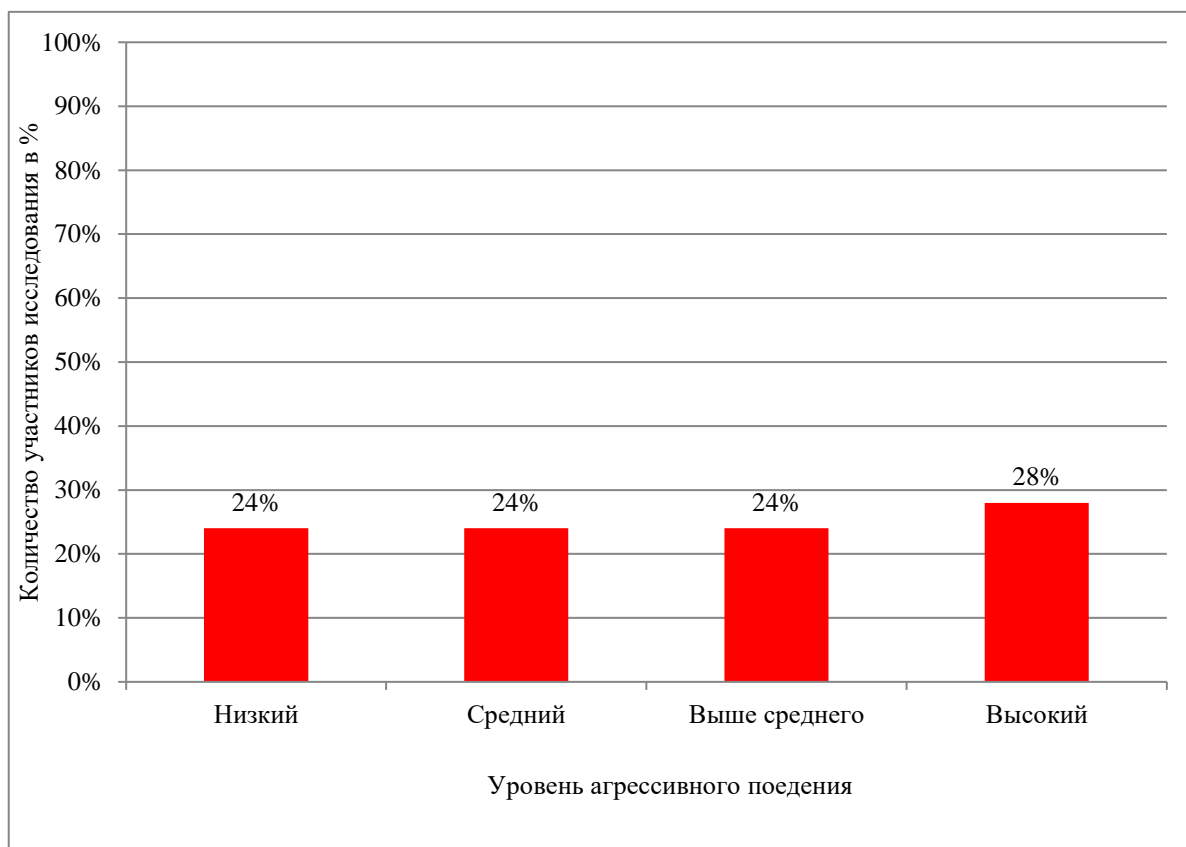


Рисунок 5 – Результаты исследования агрессивного поведения у младших школьников по графической методике «Несуществующее животное» М.З. Дукаревич

По результатам исследования по графической методике «Несуществующее животное» М.З. Дукаревич было выявлено:

У 24 % (6 человек) выполнение методики было достаточно примитивно. Животные были изображены в виде Змея Горыныча и динозавров.

У 24 % (6 человек) изобразили своё животное с помощью частей тела уже существующих животных (например, голова льва, а хвост крокодила).

У 28 % (7 человек) изобразили животных более оригинальным способом. Однако в них можно было просмотреть небольшое сходство с некоторыми животными.

Подводя итоги по проведённой диагностике по «Опроснику агрессивности А. Басса - А. Дарки» можно сделать вывод, что у большинства испытуемых 52% (15 человек) выявлен средний уровень

агрессивности. Результаты, полученные во время диагностики по графической методике «Кактус» М. А. Панфиловой, показали, что большинство испытуемых 57% (17 человек) испытывают потребность в домашней защите и чувстве семейной общности. Не менее значимый процент испытуемых 43% (13 человек) обладают отстранённостью, замкнутостью и тревогой, что свидетельствует их стремлению быть защищёнными от внешнего мира. А в ходе диагностики «Несуществующее животное» М.З. Дукаревич установлено, что 76% учащихся (19 человек) свойственно проявление агрессии в той или иной форме.

Выводы по главе 2

Исследование агрессивного поведения младших школьников проходило в три этапа: поисково-подготовительный, опытно-экспериментальный, контрольно-обобщающий [65, с. 706].

В качестве методов исследования были выбраны следующие: анализ и обобщение психолого-педагогической литературы, эксперимент и тестирование по методикам: «опросник агрессивности Басса-Дарки», «Кактус» М. А. Панфиловой, «Несуществующее животное» М.З. Дукаревич, направленные на определение уровня выраженности и структуры агрессивного поведения у ребенка и уровня самооценки.

По результатам исследования по «Опроснику агрессивности А. Басса-А. Дарки» было выявлено: 20% (5 человек) испытуемых обладают низким уровнем агрессивности; 52% (13 человек) испытуемых обладают средним уровнем агрессивности; 28% (7 человек) испытуемых обладают высоким уровнем агрессивности.

Исследование по графической методике «Кактус» М. А. Панфиловой показало, что: у 33,3% (10 человек) испытуемых были выявлены признаки агрессии; у 56,6% (17 человек) испытуемых была выражена острая потребность в домашней защите и чувстве семейной общности; у 43,3% (13 человек) испытуемых выражены отстранённость, замкнутость и

тревога.

Обобщая данные исследования по методике «Несуществующее животное» М.З. Дукаревич, можно отметить, что большая часть класса 76 % (19 человек) проявила уровень агрессии от среднего до высокого.

Нами было установлено, что уровень агрессивности у преобладающей части класса требует внимания, что и стало основанием для составления программы коррекции агрессивного поведения младших школьников с применением методов психологического консультирования. В виду невозможности прерывания учебного процесса и деления класса на подгруппы, а также актуальности непосредственного взаимодействия учащихся с агрессивным поведением с детьми, не относящимися к группе риска, что способствует формированию модели общепринятых норм поведения, развитию самообладания и позитивному настрою, была определена экспериментальная группа из 25 человек.

ГЛАВА 3. ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ КОРРЕКЦИИ АГРЕССИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ПРИМЕНЕНИЕМ МЕТОДОВ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ

3.1 Программа коррекции агрессивного поведения младших школьников с применением методов психологического консультирования

Нами была разработана и реализована программа коррекции агрессивного поведения у младших школьников с применением методов консультирования.

Актуальность программы выражается в уместной, безотлагательной корректировке отклоняющегося поведения детей младшего школьного возраста.

Цель: коррекция агрессивного поведения у детей 8-9 лет.

Данная программа состоит из 8 занятий, рассчитанных на 40 минут.

Занятия проводятся в группе из 25 человек.

Прогнозируемые результаты: снижение уровня агрессии, формирование навыков доверительного общения, гармонизация взаимоотношений с окружающими людьми.

Для воплощения цели поставлены такие задачи как:

- создать благоприятную обстановку для участников;
- уменьшить эмоциональное напряжение;
- практиковать психомоторные функции;
- развивать самосознание;
- обучить учеников с агрессивной формой поведения приемлемым способам проявления гнева, отслеживать и корректно проявлять свои мысли и чувства;
- научить детей приемам самоконтроля и совладения с собой в различных обстоятельствах;

- проработать навыки общения в вероятных конфликтных моментах;
- выработать положительные качества личности детей;
- формировать и закреплять новые, адекватные формы проявления;
- учить самостоятельно принимать верные решения;
- внедрять общепринятые моральные установки;
- прививать положительные качества такие, как эмпатия, доверие к людям, сочувствие, сопереживание;
- учить анализировать свое поведение;
- научить способам релаксации.

Работа по коррекции агрессивного поведения детей младшего школьного возраста состоит из 3 блоков:

- 1) вводный;
- 2) основной:
 - занятия с детьми по формированию приемов проявления гнева экологичным способом;
 - обучение участников способам саморегуляции, возможности владеть собой в любых обстоятельствах;
 - отработка навыков общения в возможных конфликтных ситуациях;
 - формирование_и развитие позитивных качества личности детей;
- 3) заключительный.

Каждое занятие, в свою очередь, состоит из *вводной части* (приветствие, налаживание контакта с учениками, создание доверительной, дружелюбной обстановки), *основного содержания* (упражнения, игры, беседы, направленные на реализацию поставленной цели) и *рефлексии* (анализ своих эмоций, чувств, заинтересованности и

включенности во все происходящее в группе).

Рассмотрим краткое описание занятий.

Занятие 1. Обучение младших школьников с агрессивным поведением возможностям выражения гнева экологичным способом.

Цель: обучение младших школьников с агрессивным поведением возможностям выражения гнева экологичным способом.

1) «Оживленные ладошки» - запуск контроля собственных поступков;

2) «Легкий испуг» - экологичное высвобождение скопившихся агрессивных эмоций;

3) «Эмоциональный спектр» - развитие эмоциональной сферы ребенка;

4) «Пропало без следа» - снятие эмоциональных и мышечных блоков.

Занятие 2. Формирование приемлемых форм выражения агрессии.

1) «Я хочу тебя поймать» - взаимодействие со сверстниками, снятие мышечного напряжения, сплочение детской группы;

2) «Маленькие зеркала» - отработка навыков взаимодействия взрослого и ребенка, знакомство с телом, обучение ребенка ориентации в пространстве;

3) «Снежная битва» - снятие агрессивности, выброс отрицательных эмоций в косвенной форме, снятие эмоциональных и мышечных зажимов;

4) «Веселый паровозик» - снятие эмоционального напряжения, агрессии, снижение двигательной активности;

Занятие 3. Обучение детей приемам саморегуляции, умению владеть собой в различных ситуациях.

1) «Топ, топ» - снятие излишнего мышечного напряжения, сплочение детей, возникновение доверия к окружающим;

2) «Сказка» - установление положительного эмоционального

настроя в группе, снятие мышечного напряжения;

3) «Ссора» - расслабление мышц нижней части лица и кистей рук;

4) «Хлоп» - сплочение детей, развитие чувства ритма;

5) «Красивый рисунок» - снятие мышечного и эмоционального напряжения.

Занятие 4. Обучение детей приемам саморегуляции, умению владеть собой в различных ситуациях.

1) «Фигура из глины» - развитие умения владеть мышцами лица, рук, ног и т.д.;

2) «Капелька» - развитие мышечного контроля, ориентации в пространстве, повышение эмоционального тонуса, умения взаимодействовать со сверстниками;

3) «Угадай» - развитие тактильных ощущений;

4) «Теплые ладошки» - снятие эмоционального напряжения.

Занятие 5. Отработка навыков общения в возможных конфликтных ситуациях.

1) «Я с тобой рядом тут» - развитие эмпатии, умения соразмерять свои движения, развитие речи, навыков общения, сплочение группы;

2) «Снежинка» - развитие двигательной активности, координации движений, умения контролировать свои действия;

3) «Волшебная нить» - обучение одному из приемов саморегуляции;

4) «Мой хороший» - развитие эмпатии, быстроты реакции, снятие агрессии, расширение словарного запаса и поведенческого репертуара;

Занятие 6. Отработка навыков общения в возможных конфликтных ситуациях.

1) «Эмпат» - научение эмпатии, сопереживанию, пониманию чувств другого человека;

2) Беседа по мотивам сказки;

3) «Сражение подушками» - научение умению контролировать свое поведение, расширение поведенческого репертуара;

Занятие 7. Формирование и развитие позитивных качеств личности детей.

1) «Это твой силуэт» - научение ребенка владеть своим телом;

2) «Ласка» - снятие эмоционального напряжения, агрессии, развитие эмпатии, тактильного восприятия, создание положительного эмоционального климата в группе;

3) «Числа» - развитие быстрой ориентации в намерениях, тактике, состоянии других людей, согласовании своих действий с действиями других, принятия на себя ответственности за то, что происходит в группе;

4) «Раскопки» - обучение приему саморегуляции, развитие мышечного контроля.

Занятие 8. Формирование и развитие положительных качеств личности детей.

1) «Жилищный обмен» - развитие быстроты реакции, отработка навыков невербального взаимодействия друг с другом;

2) «Доброландия» - отреагирование отрицательных эмоций и агрессии;

3) «Злосландия» - отреагирование отрицательных эмоций и агрессии;

4) «Золотой ключик» - побуждение членов группы к проявлению творческой активности, развитие воображения, создание благоприятного эмоционального климата.

Таким образом, в данном параграфе была представлена программа коррекции агрессивного поведения младших школьников с применением методов психологического консультирования, включающая упражнения и игры. Ход занятий в Приложении 3.

3.2 Анализ результатов опытно-экспериментального исследования

Оценка эффективности реализации программы коррекции агрессивного поведения младших школьников с применением методов психологического консультирования на базе МАОУ «СОШ №47 им.Пустового» г. Челябинска» была осуществлена посредством проведения математико-статистической обработки данных, основанных на повторной диагностике уровня агрессивного поведения.

Разработанная нами программа проводилась на той же выборке, что и констатирующий эксперимент и, соответствует представленной в констатирующем эксперименте выборке.

Оценка эффективности проводилась на основании сравнения показателей «До» и «После» реализации программы коррекции агрессивного поведения младших школьников с применением методов психологического консультирования.

Сравнение результатов диагностики агрессивного поведения у подростков по методике «Опроснику агрессивности А. Басса–А. Дарки» до и после реализации программы представлены на рисунке 6.

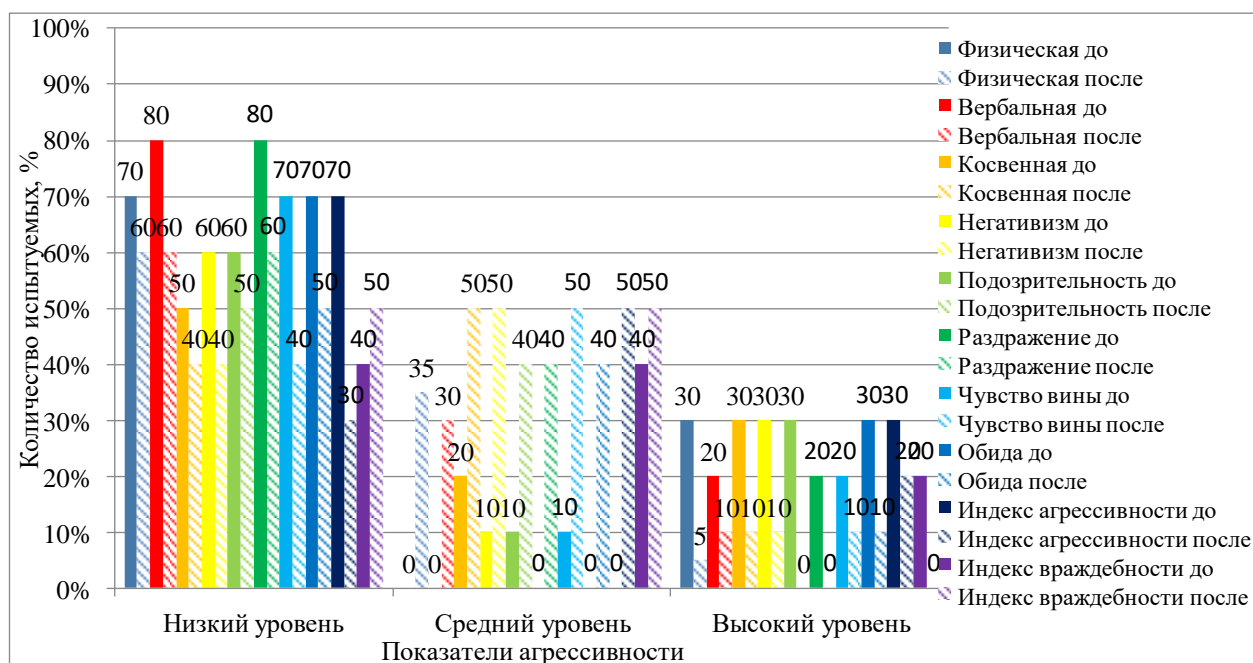


Рисунок 6 – Сравнение результатов диагностики агрессивного поведения у младших школьников по методике «Опроснику агрессивности А. Басса–А. Дарки» до и после реализации программы

Согласно результатам повторного исследования по методике «Опроснику агрессивности А. Басса–А. Дарки» установлено, что:

Высоким уровнем чувства вины (упрямство, медлительность, застенчивость, тревожность, отсутствие активности, боязнь трудностей и переживание сильных отрицательных чувств) обладает 32% испытуемых (8 человек), 12% (3 человека), а низким — 56% испытуемых (14 человек).

Высоким уровнем агрессивности обладает 28% испытуемых (7 человек), средним — 52% (15 человек), а низким — 20% испытуемых (5 человек).

5% (1 человек) обладают высоким уровнем физической агрессии. Выражается в нападении на других учащихся, причинении им физической боли или унижений.

10% (2 человека) обладают высоким уровнем вербальной агрессии (оскорбления, унижения другого человека).

10% (2 человека) обладают высоким уровнем косвенной агрессии, что меньше на 20% (4 человека) чем до реализации программы. Проявляется в жалобах, демонстративных криках, направленных на устранение «противника».

0% (0 человек) обладают высоким уровнем негативизма (игнорирование, пренебрежение правилами).

0% (0 человек) обладают высоким уровнем подозрительности. Варьируется от недоверия и осторожности до убеждений, что люди вокруг намереваются причинить им вред.

0% (0 человек) обладают высоким уровнем раздражения. Такие дети беспокойны, быстро утомляются, плачут, имеют буйную реакцию на раздражающие факторы.

10% (2 человека) обладают высоким уровнем чувства вины (упрямство, медлительность, застенчивость, тревожность, отсутствие активности, боязнь трудностей и переживание сильных отрицательных чувств).

10% (2 человека) обладают высоким уровнем обиды, что меньше на 20% (4 человека) чем до реализации программы.

20% (4 человека) обладают высоким уровнем индекса агрессивности, что меньше на 10% (2 человека) чем до реализации программы.

0% (0 человек) обладают высоким уровнем индекса враждебности. Целью данной категории детей является нанесение вреда другим, унижение. От чего, они испытывают удовлетворение.

Вышеизложенные данные свидетельствуют о том, что уровень агрессивности у учащихся значительно снизился. Минимизирован уровень вспыльчивости, обидчивости, нетерпимости к мнению других детей. Ученики сбросили лишнее эмоциональное напряжение, научились выплескивать деструктивные эмоции экологичным способом, совершенствовали свою способность контактировать со сверстниками, развили чувство эмпатии, навыки общения и анализ чувств другого человека.

Для выполнения математико–статистической обработки результатов эффективности программы коррекции агрессивного поведения младших школьников с применением методов психологического консультирования по «Опроснику агрессивности А. Басса–А. Дарки» будем использовать Т–критерий Вилкоксона, так как с помощью него можно оценить достоверности сдвига в значениях исследуемого признака.

$$N=8; 5 \leq N \leq 50.$$

Следовательно, ограничения выполняются.

Подсчет по Т–критерию Вилкоксона при сопоставлении показателей первичной и повторной диагностики по методике «Опроснику агрессивности А. Басса–А. Дарки» представлен в таблице 4.4. в ПРИЛОЖЕНИИ 4.

Гипотезы:

H_0 : Интенсивность сдвигов в сторону уменьшения уровня проявления агрессивного поведения не превышает интенсивность сдвигов в сторону его повышения.

H_1 : Интенсивность сдвигов в сторону снижения уровня проявления агрессивного поведения превышает интенсивность сдвигов в сторону его повышения.

$n=7$, типичные

Определяем эмпирическую величину T :

$$T = \sum R_r, \text{ где}$$

R_r — ранговые значения сдвигов с более редким знаком.

$$T_{\text{эмп.}} = 0$$

Критические значения:

$$T_{\text{кр.}} \begin{cases} 3 & (p \leq 0,05) \\ 0 & (p \leq 0,01) \end{cases}$$

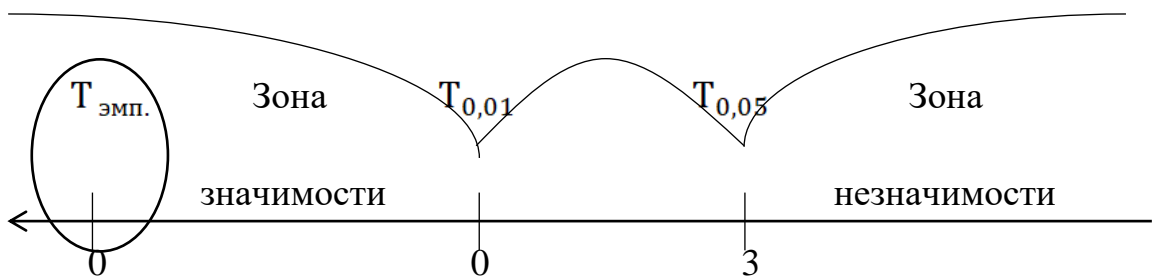


Рисунок 7 – Ось значимости

$$T_{\text{эмп.}} < T_{0,05} \Rightarrow \text{принимается } H_1.$$

По результатам математико-статистической обработки было выявлено, что интенсивность сдвигов в сторону снижения уровня агрессивного поведения превышает интенсивность сдвигов в сторону его повышения, что говорит об эффективности применения программы коррекции агрес-

сивного поведения младших школьников с применением методов психологического консультирования.

Сравнение результатов диагностики агрессивного поведения у подростков по методике «Кактус» М. А. Панфиловой до и после реализации программы представлены на рисунке 8.

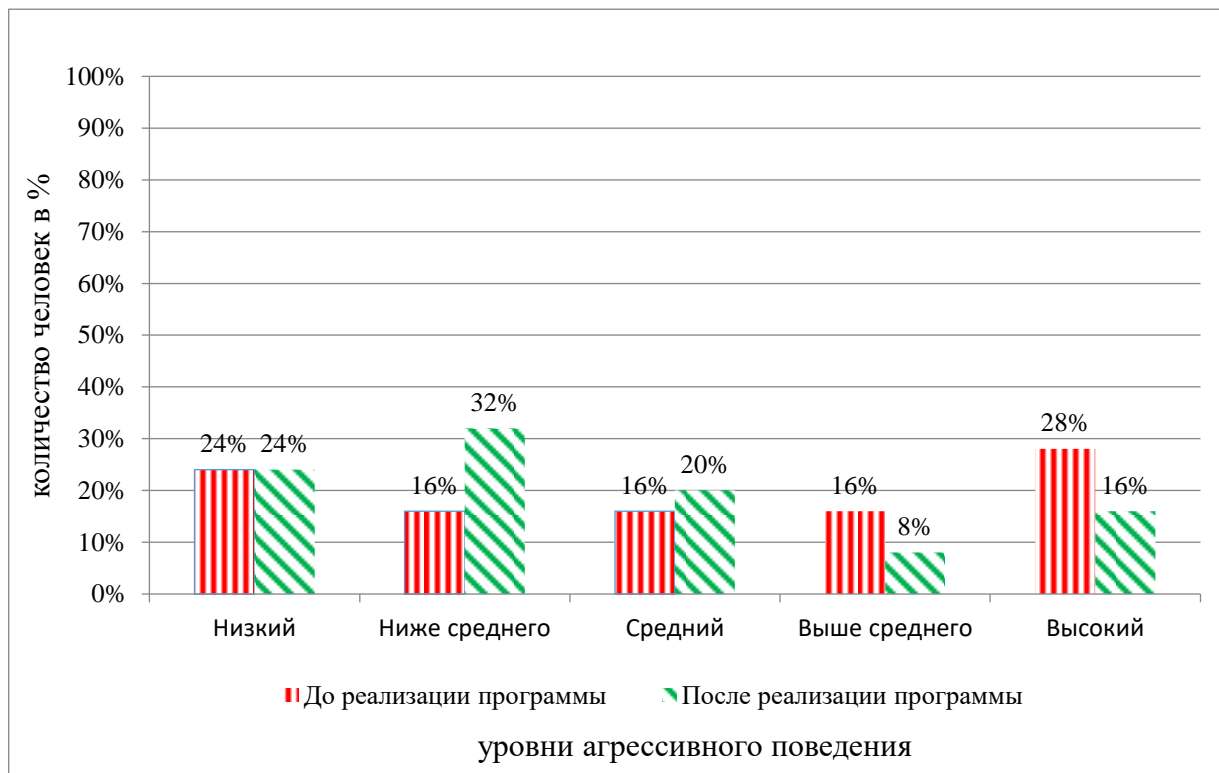


Рисунок 8 – Результаты диагностики агрессивного поведения у младших школьников по методике «Кактус» М. А. Панфиловой до и после реализации программы

Для выполнения математико–статистической обработки результатов эффективности программы коррекции агрессивного поведения младших школьников по методике «Кактус» М. А. Панфиловой будем использовать Т–критерий Вилкоксона, так как с помощью него можно оценить достоверности сдвига в значениях исследуемого признака.

$$N=25; 5 \leq N \leq 50.$$

Следовательно, ограничения выполняются.

Подсчет по T–критерию Вилкоксона при сопоставлении показателей первичной и повторной диагностики по методике «Кактус» М. А. Панфиловой представлен в таблице 4.5 в ПРИЛОЖЕНИИ 4.

Гипотезы:

H_0 : Интенсивность сдвигов в сторону уменьшения уровня проявления агрессивного поведения не превышает интенсивность сдвигов в сторону его повышения.

H_1 : Интенсивность сдвигов в сторону снижения уровня проявления агрессивного поведения превышает интенсивность сдвигов в сторону его повышения.

Определяем эмпирическую величину T:

$$T = \sum R_r, \text{ где}$$

R_r — ранговые значения сдвигов с более редким знаком.

$$T_{\text{эмп.}} = 21,5$$

Критические значения:

$$T_{\text{кр}} = 62 \text{ (} p \leq 0.01 \text{)}$$

$$T_{\text{кр}} = 83 \text{ (} p \leq 0.05 \text{)}$$

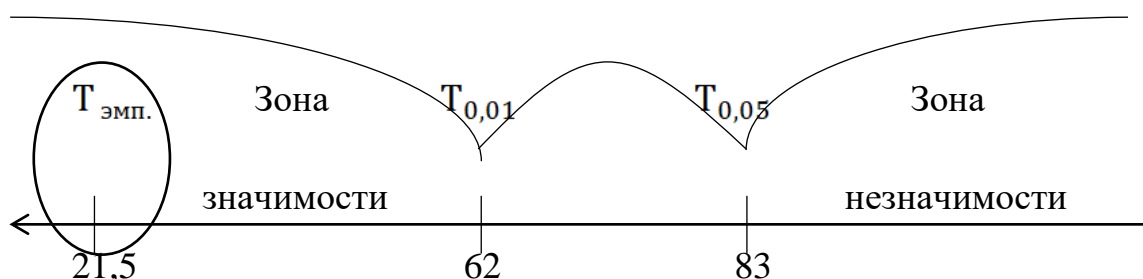


Рисунок 9 – Ось значимости

$T_{\text{эмп.}} < T_{\text{кр}} (0,05) \Rightarrow$ принимается H_1 .

Для выполнения математико–статистической обработки результатов эффективности программы коррекции агрессивного поведения младших школьников по проективной методике «Несуществующие животные» будем использовать Т–критерий Вилкоксона, так как с помощью него можно оценить достоверности сдвига в значениях исследуемого признака.

$$N=25; 5 \leq N \leq 50.$$

Следовательно, ограничения выполняются.

Сравнение результатов диагностики агрессивного поведения у подростков по методике «Несуществующие животные» М.З. Дукаревич представлен на рисунке 10.

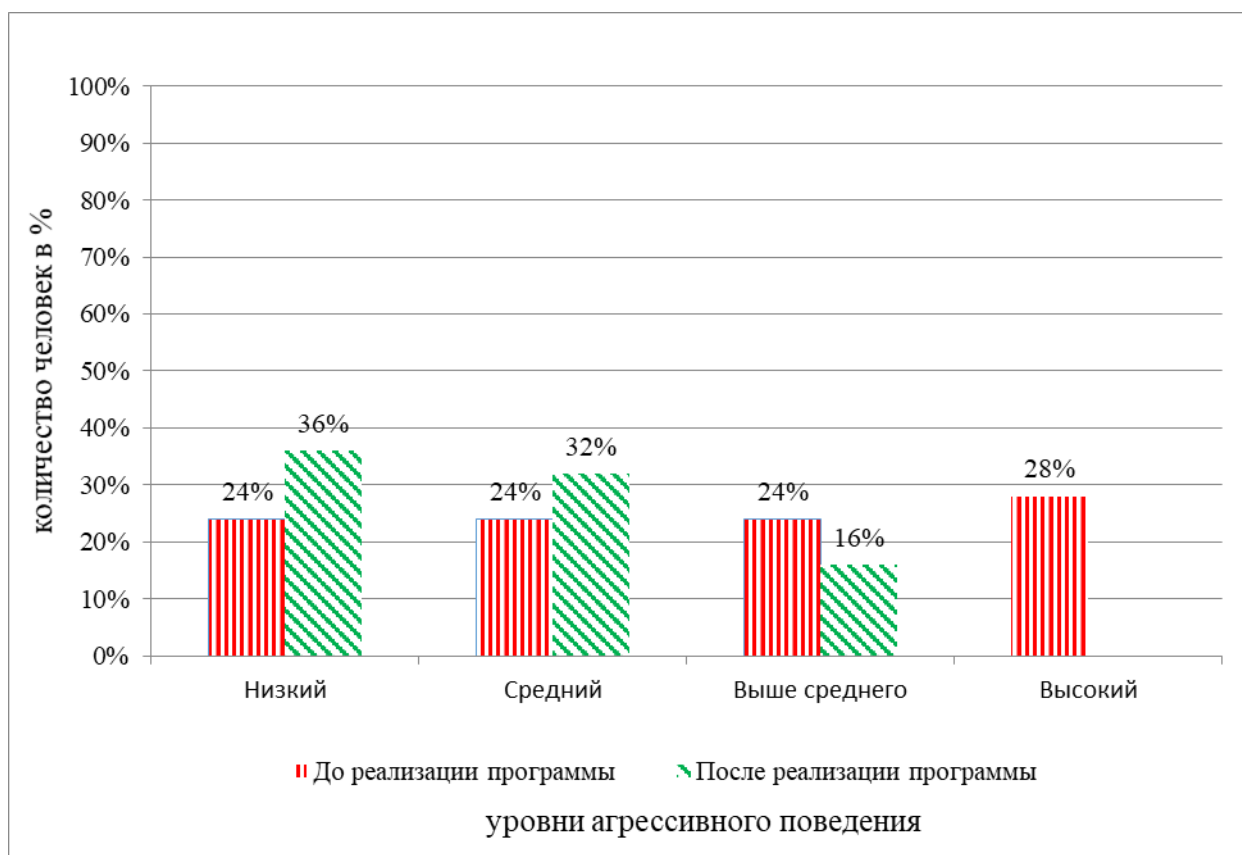


Рисунок 10 – Результатов диагностики агрессивного поведения у младших школьников по проективной методике «Несуществующие животные» М.З. Дукаревич Панфиловой до и после реализации программы

Подсчет по Т–критерию Вилкоксона при сопоставлении показателей первичной и повторной диагностики по проективной методике «Несуще-

ствующие животные» М.З. Дукаревич представлен в таблице 4.6. в ПРИЛОЖЕНИИ 4.

Гипотезы:

H_0 : Интенсивность сдвигов в сторону уменьшения уровня проявления агрессивного поведения не превышает интенсивность сдвигов в сторону его повышения.

H_1 : Интенсивность сдвигов в сторону снижения уровня проявления агрессивного поведения превышает интенсивность сдвигов в сторону его повышения.

Определяем эмпирическую величину T :

$$T = \sum R_r, \text{ где}$$

R_r — ранговые значения сдвигов с более редким знаком.

$$T_{\text{эмп.}} = 8.5 + 3 + 8.5 = 20$$

$$n = 23$$

Критические значения:

$$T_{\text{кр.}} \begin{cases} 62 & (p \leq 0,05) \\ 83 & (p \leq 0,01) \end{cases}$$

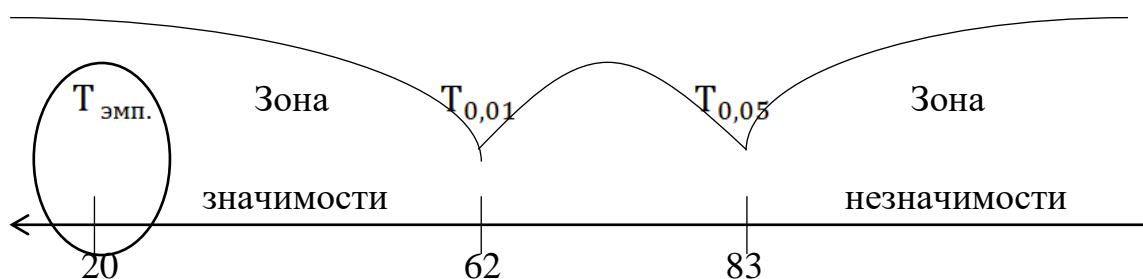


Рисунок 11 – Ось значимости

$T_{\text{эмп.}} < T_{0,05} \Rightarrow$ принимается H_1 .

По результатам математико-статистической обработки было выявлено, что интенсивность сдвигов в сторону снижения уровня агрессивного поведения превышает интенсивность сдвигов в сторону его повышения, что говорит об эффективности применения программы коррекции агрессивного поведения младших школьников с применением методов психологического консультирования.

В данном параграфе были проанализированы результаты опытно-экспериментальной коррекции агрессивного поведения младших школьников с применением методов психологического консультирования.

По результатам математико-статистической обработки повторной диагностики у испытуемых выявлена коррекция агрессивного поведения младших школьников, что подтверждает выдвинутую ранее гипотезу о том, что агрессивное поведение младших школьников изменится при разработке и реализации программы коррекции агрессивного поведения младших школьников с применением методов психологического консультирования, состоящей из упражнений, нацеленных на проявление гнева экологичным способом, без вреда для себя и окружающих, а также техник управления собственным гневом.

На основании анализа вышеприведённых результатов повторной диагностики и выявленных с помощью математико-статистической обработки данных мы можем сделать вывод о том, что программа коррекции агрессивного поведения младших школьников с применением методов психологического консультирования эффективна.

3.3 Рекомендации родителям и педагогам по преодолению агрессивного поведения младших школьников

Зачастую агрессивное поведение младших школьников нуждается в незамедлительном вмешательстве взрослых. Безотлагательное содействие способствует снижению или искоренению данных проявлений в

стрессовых, конфликтных обстоятельствах. Для наиболее эффективной коррекции агрессивных действий нами были составлены особые рекомендации для педагогов и родителей, соблюдение которых не будет лишним и для психологов [14, с. 133].

Рекомендации педагогам по преодолению агрессивного поведения у младших школьников:

1. Обучать ребят контролю за своими деструктивными эмоциями, отслеживанию как собственных чувств и потребностей, так и окружающих людей.

2. Научить детей, переживающих эмоциональные трудности, экологично выражать свои чувства, не усмиряя их.

3. Не расценивать чувства ребенка, не диктовать какие переживания и как ему необходимо проявлять. Как правило, бурные аффективные явления являются последствием длительного зажима эмоций и действий [20, с. 129].

4. Уметь заранее определять злость у детей. Часто злящегося ребенка не воспринимают, в тот момент, когда взрослому хватило бы фразы: «Я вижу, что ты сердисься...». Наблюдая за ним, акцентируя внимания на внешних проявлениях агрессии, гораздо сподручнее отследить момент, когда ребенок начинает заводиться. И как только взрослый улавливает такие действия, важно отреагировать: «Ты сейчас сердисься, тебе необходимо побыть наедине с собой? Или расскажешь, что происходит?».

5. Давать соответствующее уровню развития задание. В ситуации сниженных интеллектуальных способностей у ребенка трудное упражнение может привести к агрессивным проявлениям.

6. Формировать умение контактировать со сверстниками посредством совместных игр [5, с. 86].

7. Предлагать выполнить внеурочные поручения, создавая ситуацию успеха, при которой ребенок сможет продемонстрировать свои способности и т.п., тем самым повышая его самооценку.

8. Исключать на время уроков отвлекающие факторы или максимально минимизировать их. Этому может способствовать, в частности, оптимальный выбор места за партой для агрессивного ребенка – в центре класса напротив доски.

9. Позволить учащемуся незамедлительно обращаться за помощью к учителю, если он испытывает трудности.

10. Проводить уроки по четко выстроенному, стандартному порядку.

11. Планировать во время учебного дня возможности для двигательной «зарядки»: занятия физическим трудом, спортивные упражнения.

Для лучшего результата проводимой коррекции необходима также работа с родителями агрессивного ребенка, так как общепсихологическая обстановка в семье вынашивает, в основном, негативный характер и значительно провоцирует ребенка на девиантное поведение.

Рекомендации родителям по коррекции агрессивного поведения у младших школьников:

1. Стимулируйте детей на честное проявление своих чувств и выплеск негативных эмоций посредством игровых способов [8, с. 57].

2. Дети данной категории порой агрессивны только от того, что иных форм выражения своих чувств не знают. Долгом родителей в таком случае является научить их выходить из конфликтных ситуаций экологичными способами. Для этого становится необходимым осветить ребенку наиболее часто встречающиеся конфликтные ситуации. Например, как поступить, если ребенку нужна игрушка, в которую кто-то уже играет. Иногда дети поступают так или иначе не потому, что им это нравится, а из-за отсутствия знания о том, как можно поступить по-другому [27, с. 23].

3. Обсудите с ребенком конфликтную ситуацию из любой знакомой сказки, к примеру, например про Машу и Медведя. Предложите ему рассказать свой вариант решения конфликта. Довольно часто ребята выбирают агрессивные способы урегулирования конфликта: крикнуть, стук-

нуть, забрать, напугать и прочие. В этом случае не следует осуждать или критиковать взгляд ребенка. Как правило, в ходе разговора ребенок, сам убеждается в неэффективности такого подхода к проблеме.

4. Научите ребенка в момент агрессии расслабляться и улыбаться.

5. Говорите с детьми о том, что такое агрессия, ее разрушительных способностях, о том, насколько зло и некрасиво выглядит человек в порыве гнева [6, с. 30]

6. Слушайте своего ребенка. Проводите вместе с ним как можно больше времени. Уделяйте ему внимание.

7. Делитесь с ним своим опытом, поведаете о Вашем детстве, проступках, свершениях и поражениях. Если у Вас не один ребенок, находите возможность общаться не только со всеми вместе. Уделяйте свое «безраздельное» внимание каждому из них в отдельности.

8. Отслеживайте свое поведение, особенно в моменты воздействия на Вас стресса, когда Вы легко выводимы из равновесия. Перенесите или ограничьте совместные дела с ребенком (если это возможно). Избегайте соприкосновения с ребенком в момент раздражения [29, с. 122].

9. Если Вы расстроены, то сообщите о Вашем состоянии. Заявляйте детям честно о своих чувствах, желаниях и потребностях: «Я немного огорчена, мне необходимо побыть одной. Поиграй, пожалуйста, в соседней комнате» или «Обстоятельства выбили меня из колеи. Через некоторое время я успокоюсь, а пока, пожалуйста, дай мне побыть наедине с собой».

Для предотвращения агрессивного поведения детей имеется обширный ряд ресурсов. Нижеперечисленные устои дают возможность в конфликтной ситуации с детьми обеспечить её положительный исход, разрешить конфликт и наладить партнёрские взаимоотношения.

1. Предотвращайте или избегайте скандалов и публичных ссор в присутствии ребенка. Это может смоделировать у него пример агрессивного

го поведения, к которому он будет прибегать в личном общении с окружающими.

2. Наблюдайте за питанием Вашего ребенка вне школы и в самой школе. Многие ученики находятся в школе голодными, что также способствует проявлению агрессии.

3. Адекватно расценивайте способности ребенка и не следует ставить перед ним заведомо непосильных для него задач, неспособность достигнуть которых, обязательно приведет к фрустрации, заниженной самооценке, суицидальным попыткам [30, с. 101].

4. Постройте общение с ребенком так, чтобы он чувствовал себя с Вами комфортно и уверенно:

- уделяйте больше времени совместному времяпровождению, придумайте семейные традиции, совместные дела, игры, чтение увлекательной литературы, прогулки, покупки, развлечения и отдых, приготовление пищи;

- рассказывайте ребенку о своем опыте, жизненном пути, трудностях, радостях, ошибках и переживаниях;

- в семье нескольких детей, старайтесь уделять внимание каждому ребенку в отдельности [3, с. 59].

4. Контролируйте себя. Выражая свою агрессию, ребёнок испытывает негативные эмоции: беспокойство, раздражение, гнев, возмущение, страх, беспомощность. При взаимодействии с агрессивно настроенными детьми аналогичные проявления могут возникать и у взрослого. Но ему необходимо уметь совладать с собой. Подавайте правильный пример в реагировании на встречную агрессию, и поддерживайте партнёрские отношения, обязательные для дальнейшего взаимодействия. Постарайтесь:

- не повышать тон, не запугивать;
- не демонстрировать свою власть: "Будет так, как я скажу";
- не используйте агрессивные позы и жесты (сжатые челюсти, пальцы в кулаки);

- не усмехайтесь над ребёнком, не передразнивать его;
- не оценивайте личность ребёнка или его друзей;
- не прибегайте к физической силе, не угрожайте;
- не читайте нотации, проповеди;
- не оправдывайтесь, пытайтесь защитить себя и не подкупайте ребёнка [9, с. 74].

Немаловажно, чтобы работа с ребенком, владеющим качеством «агрессивность», завязывалась со стадии отреагирования гнева с целью того, чтобы предоставить независимость подлинным тайным переживаниям (обидам, разочарованию, потере доверия).

Имеет значение факт освоения младшими школьниками релаксационных технологий, поскольку помимо управления отрицательным состоянием, релаксационные техники могут способствовать снижению степени личностной тревожности, которая у агрессивных детей достаточно возвышена.

В коррекционную работу с враждебным ребенком следует внести совокупность процедур, нацеленных на формирование положительного самомнения, поскольку у данного рода детей, отмечается неадекватная самооценка [16, с. 40]. Это сопряжено с некоторыми нарушениями «Я-образа», результатом отражения восприятия значимых для них взрослых (родителей, педагогов). Агрессивные дети имеют необходимость в перестройке положительного «Я-образа», в позитивном самовосприятии и самосознании, что, в свою очередь, даст возможность уменьшить уровень их агрессивности.

Необходимое количество занятий с детьми младшего школьного возраста: один – два раза в неделю, с продолжительностью не более 40 минут [16, с. 144].

Психологическая корректировка агрессивных действий у детей обязана нести систематический, комплексный вид, а также принимать во внимание их главные психологические черты:

- отсутствие контроля над своими эмоциями;
- ограниченный набор поведенческих реакций в проблемных для них ситуациях [20, с. 87];
- отсутствие эмпатии и высокий уровень личностной тревожности.

Для того чтобы итог деятельности с агрессивными детьми являлся устойчивым, необходимо исследование каждой характерологической особенности этих ребят. Исходя из этого, коррекция агрессивного поведения должна быть организована по следующим направлениям:

- 1) снижение уровня личностной тревожности;
- 2) обучение ребенка приемлемым способам выражения своего гнева;
- 3) обучение ребенка техникам контроля над негативными эмоциональными состояниями, а также развитие навыков саморегуляции;
- 4) формирование конструктивных поведенческих реакций в проблемных для детей ситуациях;
- 5) развитие эмпатии и адекватного уровня самооценки [9, с. 150].

Выводы по главе 3

В данной главе мы разработали и реализовали программу психолого-педагогической коррекции агрессивного поведения младших школьников с применением методов психологического консультирования, проанализировали результаты её применения с использованием математико-статистической обработки данных, составили рекомендации родителям и педагогам по преодолению агрессивного поведения младших школьников.

Разработанная нами программа психолого-педагогической коррекции агрессивного поведения младших школьников состоит из 8 занятий и рассчитана 2 встречи в неделю.

Ожидаемые результаты реализации программы:

- скорректировать уровень агрессивности у младших школьников;
- научить детей анализировать и корректно проявлять свои чувства;
- сформировать и закрепить новые, экологичные формы проявления эмоций;
- привить эмпатию, доверие, сочувствие и сопереживание к другим людям;
- обучить самостоятельно принимать обдуманные решения;
- уменьшить эмоциональное и физическое напряжение;
- создать благоприятную обстановку в коллективе.

Эффективность программы оценивается по результатам математико-статистической обработки повторной диагностики проявления агрессивности среди младших школьников. У испытуемых выявлена коррекция уровня проявления агрессивного поведения, что подтверждает выдвинутую ранее гипотезу о том, что агрессивное поведение младших школьников уменьшится при разработке и реализации программы коррекции агрессивного поведения младших школьников с применением методов психологического консультирования. На основании анализа вышеприведённых результатов повторной диагностики и выявленных с помощью математико-статистической обработки данных об изменении уровня самооценки мы можем сделать вывод о том, что программа психолого-педагогической коррекции агрессивного поведения младших школьников с применением методов психологического консультирования эффективна.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Первая глава представила анализ литературы, который показал, что агрессивное поведение может быть разной направленности (агрессия и аутоагрессия), иметь различную цель (интеллектуальную или враждебную), отличаться по методу выражения (физическая или вербальная агрессия), по степени выраженности быть прямой или косвенной, а также инициативной или оборонительной по наличию инициативы.

Детей, относящихся к данному типу, объединяют, характерные им проявления: повторяющиеся возражения, несогласие с поручениями, пренебрежение просьбами, систематическая или затяжная подавленность, раздражительность, задиристость, ожесточенное обращение с животными, озлобленность, необоснованные вспышки гнева, желание унижить, оскорбить, отсутствие эмпатии, самоуверенность, эгоцентризм.

Гипотезой нашего исследования стало предположение о том, что созданная программа коррекции агрессивного поведения младших школьников с применением методов консультирования, станет полезной, а именно уменьшит уровень агрессивности учащихся, благодаря выработке у них навыков эффективного взаимодействия, понятий об агрессии и возможностях ее коррекции, а также благодаря формированию положительных эмоциональных переживаний, самооценки и навыков самообладания.

Ключевыми этапами модели стали:

- теоретический (анализирование и обобщение психолого-педагогической литературы, целеполагание, моделирование);
- диагностический (констатирующий эксперимент, тестирование);
- коррекционный (составление и осуществление программы коррекции агрессивного поведения);
- аналитический (оценка эффективности проведенной

психолого-педагогической работы с применением разработанной программы).

Во второй главе было выполнено экспериментальное исследование агрессивного поведения младших школьников, проходящие в три этапа: поисково-подготовительный, опытно-экспериментальный, контрольно-обобщающий.

В качестве методов исследования были выбраны следующие: анализ и обобщение психолого-педагогической литературы, эксперимент и тестирование по методикам: «опросник агрессивности Басса-Дарки», «Кактус» М. А. Панфиловой, «Несуществующее животное» М.З. Дукаревич, направленные на определение уровня выраженности и структуры агрессивного поведения у ребенка и уровня самооценки.

Таким образом, нами было выявлено, что уровень агрессивности большей части учащихся требует внимания, что и стало основанием для составления программы коррекции агрессивного поведения младших школьников с применением методов психологического консультирования.

Поскольку разделить класс на подгруппы либо прервать учебные процесс не являлось возможным, а совместная деятельность детей с агрессивным поведением с детьми, не проявляющими данную форму поведения, стимулирует развитие и закрепление модели общепринятых норм поведения, была определена экспериментальная группа из 25 человек.

В третьей главе нами была разработана и реализована программа психолого-педагогической коррекции агрессивного поведения младших школьников с применением методов психологического консультирования, проанализированы результаты её применения с использованием математико-статистической обработки данных, составлены рекомендации родителям и педагогам по преодолению агрессивного поведения младших школьников.

Разработанная нами программа психолого-педагогической коррекции агрессивного поведения младших школьников состоит из 8 занятий по 40 минут.

Целью программы является коррекция агрессивного поведения у детей 8-9 лет.

Задачами программы стали:

- создание благоприятной обстановки для участников;
- уменьшение эмоционального напряжения;
- практика психомоторных функций;
- развитие самосознания;
- обучение учеников с агрессивной формой поведения приемлемым способам проявления гнева, отслеживать и корректному проявлению своих мысли и чувства;
- научение детей приемам самоконтроля и совладения с собой в различных обстоятельствах;
- проработка навыков общения в вероятных конфликтных моментах;
- выработка положительных качеств личности детей;
- формирование и закрепление новых, адекватных форм проявления;
- обучение самостоятельности принятия верных решений, анализируя свое поведение и способам релаксации;
- внедрение общепринятых моральных установок;
- прививание положительных качеств таких, как эмпатия, доверие к людям, сочувствие, сопереживание.

По данным повторного исследования по методике «Опроснику агрессивности А.Басса-А.Дарки» выявлено, что:

5% (1 человек) обладают высоким уровнем физической агрессии, что меньше на 25% (5 человек) чем до реализации программы.

10% (2 человека) обладают высоким уровнем вербальной агрессии, что меньше на 10% (2 человека) чем до реализации программы.

10% (2 человека) обладают высоким уровнем косвенной агрессии, что меньше на 20% (4 человека) чем до реализации программы.

0% (0 человек) обладают высоким уровнем негативизма, что меньше на 30% (6 человек) чем до реализации программы.

0% (0 человек) обладают высоким уровнем подозрительности, что меньше на 30% (6 человек) чем до реализации программы.

0% (0 человек) обладают высоким уровнем раздражения, что меньше на 20% (4 человека) чем до реализации программы.

10% (2 человека) обладают высоким уровнем чувства вины, что меньше на 10% (2 человека) чем до реализации программы.

10% (2 человека) обладают высоким уровнем обиды, что меньше на 20% (4 человека) чем до реализации программы.

20% (4 человека) обладают высоким уровнем индекса агрессивности, что меньше на 10% (2 человека) чем до реализации программы.

0% (0 человек) обладают высоким уровнем индекса враждебности, что меньше на 20% (4 человека) чем до реализации программы.

По результатам повторного исследования по графической методике «Кактус» М.А. Панфиловой установлено, что у учащихся после эксперимента изменился уровень проявления агрессии:

- высокий с 28% (7 человек) до 16 (4 человека);
- выше среднего с 16% (4 человек) до 8% (2 человек);
- средний с 16% (4 человек) до 20% (5 человек);
- ниже среднего с 16% (4 человек) до 32% (8 человек);
- низкий остался неизменным: 24% (6 человек).

По результатам повторного исследования по проективной методике «Несуществующие животные» М.З. Дукаревич были изменены уровни проявления агрессивности:

- понизились «высокий» уровень с 28% (7 человек) до 16% (4 человек) и «выше среднего» с 24% (6 человек) до 16% (4 человека);
- повысились «средний» с 24% (6 человек) до 32% (8 человек) и «низкий» с 24% (6 человек) до 36% (9 человек).

По результатам математико-статистической обработки результатов повторной диагностики у испытуемых выявлена коррекция уровня проявления агрессивного поведения, что подтверждает выдвинутую ранее гипотезу о том, что агрессивное поведение младших школьников уменьшится при разработке и реализации программы коррекции агрессивного поведения младших школьников с применением методов психологического консультирования. На основании анализа вышеприведённых результатов повторной диагностики и выявленных с помощью математико-статистической обработки данных об изменении уровня самооценки мы можем сделать вывод о том, что программа психолого-педагогической коррекции агрессивного поведения младших школьников с применением методов психологического консультирования эффективна.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Абрамова Г. С. Возрастная психология : учебник и практикум для академического бакалавриата / Г. С. Абрамова. – Изд. 2-е., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2016. – 811 с. – ISBN 978-5-534-04322-8.
2. Абрамова Г. С. Психология развития и возрастная психология : учебник для вузов / Г. С. Абрамова. – Москва : Прометей, 2018. – 708 с. – ISBN 978-5-534-00595-0.
3. Айзман Р. И. Здоровьесберегающие технологии в образовании : учебное пособие для академического бакалавриата / Р. И. Айзман, М. М. Мельникова, Л. В. Косованова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2019. – 282 с.
4. Айсмонтас Б. Б. Общая психология. Тесты : учебное пособие для вузов / Бронюс Айсмонтас. – Москва : Юрайт, 2022. – 201 с.
5. Алмазов Б. Н. Психическая средовая дезадаптация несовершеннолетних : монография / Борис Алмазов. – Москва : Юрайт, 2022. – 180 с.
6. Андрущенко Т. Ю. Возрастная психология и возрастные кризисы: кризис развития ребенка семи лет : учебное пособие для вузов / Т. Ю. Андрущенко, Г. М. Шашлова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2022. – 103 с.
7. Артюхова И. В первом классе – без проблем / И. В. Артюхова. – Москва: Чистые пруды, 2008. – 32 с.
8. Бардышевская М. К. Диагностика психического развития ребенка : практическое пособие / М. К. Бардышевская. – Москва : Юрайт, 2022. – 153 с. – ISBN 978-5-534-10411-0.
9. Безбородова М. А. Психомоторные способности младших школьников : монография / Мария Безбородова – Москва : Московский педагогический государственный университет, 2020. – 180 с. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/97811.html> . (дата обращения: 21.04.2023).

10. Беличева С. А. Социально-педагогическая диагностика и сопровождение социализации несовершеннолетних : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. А. Беличева, А. Б. Белинская. – Москва : Юрайт, 2022. – 304 с. – ISBN 978-5-534-10433-2.
11. Бережковская Е. Л. Психология развития и возрастная психология : учебник для вузов / Е. Л. Бережковская. – Москва : Юрайт, 2022. – 357 с. – ISBN 978-5-534-14308-9.
12. Божович Л. И. Личность и её формирование в детском возрасте / Л. И. Божович. – Санкт-Петербург : Питер, 2017. – 398 с. – ISBN 978-5-534-12292-3.
13. Большой психологический словарь / под ред Б.Г. Мещерякова, В.П. Зинченко. – Санкт-Петербург: Прайм Еврознак, 2006. – 672 с.
14. Бузарова Е. А. Психолого-педагогическая характеристика детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста / Е. А. Бузарова, Т. Н. Четыз // Вестник Адыгейского государственного университета. – 2007. – №3. – С. 22 – 26.
15. Василькова Ж. Г. Клиническая психология детей и подростков / Ж. Г. Василькова. – Красноярск: Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева, 2015. – 156 с.
16. Веракса Н. Е. Детская психология : учебник для среднего профессионального образования / Н. Е. Веракса, А. Н. Веракса. – Москва : Юрайт, 2022. – 446 с.
17. Веретенникова Л. К. Развитие творческого потенциала младших школьников : учебное пособие / Любовь Веретенникова. – Москва : Московский педагогический государственный университет, 2020. – 84 с.
18. Воинов В. Б. Возрастная анатомия, физиология и гигиена. Исследование и оценка физического развития детей и подростков : учебное пособие / В. Б. Воинов, О. В. Тулякова. – Пермь: ПОНИЦАА, 2020. – 140 с. – ISBN 978-5-534-07953-1.

19. Волкова Л. В. Основы организации внеурочной деятельности младших школьников : учебно-методическое пособие / Лариса Волкова. – Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2018. – 103 с.
20. Гонина О. О. Психология развития и возрастная психология : учебное пособие / О. О. Гонина. – Москва : КноРус, 2020. – 150 с. – ISBN 978-5-534-16367-4.
21. Диянова З. В. Общая психология. Познавательные процессы. Практикум : учебное пособие для вузов / З. В. Диянова, Т. М. Щеголева. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2022. – 159 с.
22. Долгова В. И.. Инновационные психолого-педагогические технологии в начальной школе: монография / В.И. Долгова, Н.И. Аркаева, Е.Г. Капитанец. – М.: Издательство «Перо», 2015. – 200 с. – URL: <http://e-koncept.ru/2015/9514592.htm>. (дата обращения 15.03.2018).
23. Долгова В. И. Формирование позитивной Я концепции старших школьников / В. И. Долгова // Вестник Орловского государственного университета. – 2018. – № 4 (24). – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=37021245> (дата обращения: 04.04.2023).
24. Дятлов А. В. Методы математической статистики в социальных науках (описательная статистика) : учебник / А. В. Дятлов, П. Н. Лукичев. – Ростов-на-Дону: Южный федеральный университет, 2020. – 182 с. – ISBN 978-5-534-08226-5.
25. Истратова О.Н. Психолог в начальной школе : справочные материалы / О. Н. Истратова. – Ростов-на Дону : Феликс, 2015. – 406 с.
26. Костина Л. М. Связь ведущего элемента психологической безопасности личности (тревожности) первоклассника с показателями школьной адаптации / Л.М. Костина // Психология образования в поликультурном пространстве. – 2016. – № 33. – С. 6-12.
27. Кряжева Н. Л. Развитие эмоционального мира детей / Н. Л. Кряжева. – Ярославль, 1997. – 156 с.

28. Кулагина И. Ю. Возрастная психология / И. Ю. Кулагина. – Москва : Просвещение, 2016. – 132 с. – ISBN 978-5-534-00582-0.
29. Кулагина И. Ю. Психология детей младшего школьного возраста : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Ирина Кулагина. – Москва : Юрайт, 2022. – 291 с.
30. Кулешова Е. Н. Психолого-педагогический аспект проблемы адаптации/дезадаптации первоклассников / Е.Н. Кулешова // Актуальные проблемы психологического знания. – 2012. – № 1. – С. 83-99.
31. Лаврентьева Д. В. Влияние психологического тренинга на характер адаптации первоклассников / Д.В. Даврентьев // В сборнике: Актуальные вопросы современной психологии и педагогики. – 2014. – С. 96-98.
32. Литвак Р. А. Основы научного исследования: учебное пособие / Р.А. Литвак, Г.Я. Гревцева, М.В. Циулина. – Челябинск: Цицеро, 2016. – 187 с.
33. Локалов Н. Л. 120 уроков психологического развития школьников / Н. Л. Локалов. – Москва: Эксмо, 2011. – 259 с.
34. Маклаков А. Г. Общая психология: учебник для вузов / А. Г. Маклаков. – Санкт-Петербург: Питер, 2008. – 583 с.
35. Молчанова О. Н. Психология самооценки : учебное пособие для вузов / Ольга Молчанова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2022. – 308 с.
36. Мухина В.С. Возрастная психология : учебное пособие / Валерия Мухина. – Санкт-Петербург : ВЕК 21, 2018. – 456 с.
37. Немов Р. С. Общая психология в 3 т. Том III в 2 кн. Книга 2. Свойства личности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Роберт Немов. – 6-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2022. – 395 с.
38. Новиков В. К. Методология и методы научного исследования / В. К. Новиков. – Москва: Московская государственная академия водного транспорта, 2015. – 210 с.

39. Образцов П. И. Методы и методология психолого-педагогического исследования / П.И. Образцов. – Санкт-Петербург: Питер, 2004. – 268 с.
40. Обухова Л. Ф. Возрастная психология : учебник / Людмила Обухова. – Москва : Юрайт, 2019. – 462 с.
41. Овчарова Р. В. Практическая психология образования / Р. В. Овчарова. – Москва: Издательский центр «Академия», 2003. – 448 с.
42. Педагогическая психология: учебное пособие / под ред. И.Ю. Кулагиной. – Москва: ТЦ Сфера, 2008. – 480 с.
43. Перевозкин С. Б. Методы математической статистики в научно-исследовательской работе психолога : учебное пособие / С. Б. Перевозкин, Ю. М. Перевозкина. – Новосибирск : НИИХ, 2017. – 162 с. – ISBN 978-5-534-11587-1.
44. Подольский А. И. Психология развития. Психоэмоциональное благополучие детей и подростков : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. И. Подольский, О. А. Идобаева. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2023. – 124 с. – ISBN 978-5-534-10922-1.
45. Приходько В. Е. Формирование личности в младшем школьном возрасте : монография / Владимир Приходько. – Москва : Перо, 2019. – 153 с.
46. Развитие ребенка дошкольного и младшего школьного возраста как субъекта поведения : коллективная монография / О. В. Акулова и др. ; сост. О. А. Граничина. – Санкт-Петербург : Российский гос. пед. ун-т им. А. И. Герцена, 2019. – 356 с.
47. Рузавин Г.И. Методология научного познания: учебное пособие / Г.И. Рузавин. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. – 287 с. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/15399.html> (дата обращения: 05.03.2017).
48. Самоукина Н. В. Игры в школе и дома: Психотехнические упражнения и коррекционные программы / Н. В. Самоукина. – Москва: Юрайт, 2015. – 148 с.

49. Сидоренко Е. В. Методы математической обработки в психологии / Е. В. Сидоренко. – Санкт-Петербург: Речь, 2003. – 350 с.
50. Скляр Н. А. Психологическая готовность ребенка к обучению в школе / Н. А. Скляр, Е. С. Лукьянова, Е. Н. Коскина. – Москва : Великие Луки, 2014. – 292 с.
51. Смирнова Е. О. Детская психология / Е. О. Смирнова. – Санкт-Петербург : Питер, 2018. – 298 с.
52. Соколов Е. А. Психология познания. Методология и методика преподавания: учебное пособие / Е. А. Соколов. – Москва: Логос, 2007. – 384 с.
53. Сорокоумова Е. А. Психология детей младшего школьного возраста. Самопознание в процессе обучения : учебное пособие для среднего профессионального образования / Елена Сорокоумова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 216 с.
54. Сунтеева Ж. В. Психологическая помощь тревожному ребенку / Ж. В. Сунтеева // Справочник педагога-психолога. Школа. – 2015. – № 3. – URL: <http://e.psihologsh.ru/article.aspx?aid=417650> (дата обращения 13.12.2017).
55. Талызина Н. Ф. Психология детей младшего школьного возраста: формирование познавательной деятельности младших школьников : учебное пособие для вузов / Нина Талызина. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2022. – 172 с.
56. Терещенко М. Н. Готовность ребенка к обучению в школе как психолого-педагогическая проблема / М. Н. Терещенко // Человек. Спорт. Медицина. – 2015. – № 9 (64). – С. 58-61.
57. Унежева М. Т. Адаптация первоклассников к школьной жизни как педагогическая проблема / М.Т. Унежева, Ф.Б. Балкизова // Достижения вузовской науки. – 2016. – № 21. – С. 82-86.

58. Федотова Г. А. Методология и методика психолого-педагогических исследований: учебное пособие / Г. А. Федотова. – Великий Новгород: 2010. – 114 с.
59. Хухлаева О. В. Психологическая служба в образовании. Школьный психолог : учебное пособие для вузов / Ольга Хухлаева. – Москва : Юрайт, 2022. – 353 с.
60. Чиркова Н. И. Сущность логической подготовки младших школьников : учебное пособие для студентов высших учебных заведений педагогических специальностей / Наталья Чиркова. – Саратов : Вузовское образование, 2018. – 48 с.
61. Шаповаленко И. В. Психология развития и возрастная психология / И. В. Шаповаленко. – Москва : Юрайт, 2012. – 567 с.
62. Шевыртаева Т. А. Тревожность младшего школьника : ее причины и последствия / Т. А. Шевыртаева // Актуальные проблемы учебно-воспитательной деятельности учреждений образования. – 2018. – № 1. – С. 140-142.
63. Эльконин Д. Б. Избранные психологические труды / Д. Б. Эльконин. – Москва : Академия, 2010. – 414 с.
64. Ясюкова Л. А. Методика определения готовности к школе. Прогноз и профилактика проблем обучения в начальной школе / Л. А. Ясюкова. – Санкт-Петербург: Иматон, 2016. – 213 с.
65. Changing school-based anxiety during physical education, taking the individual typological approach into account / V. I. Dolgova, N. V. Mamylna, G. Y. Golieva, E. G. Kapitanets, O. A. Kondratieva // Humanities and Social Sciences Reviews. – 2019. – No. 7(6). – P. 700–706.
66. Elementary students' effortful control and academic achievement: The mediating role of teacher–student relationship quality / M. Hernandez. C. Valiente, N. Eisenberg, R. Berger, M. Thompson // Early Childhood Research Quarterly. – 2017. – No. 40. – P. 98–109.

67. Kazakova E. V. Peculiarities of psychological health of first-graders with the presence of biomedical risk factors in early development / E. V. Kazakova, L. V. Sokolova. // *Clinical and special psychology*. – 2018 – Vol. 7, No. 4 (28). – P. 76–99.

68. Leontyev D. A. Trajectories of personal development: reconstruction of the views of L.S. Vygotsky / D. A. Leontyev, A. A. Lebedeva, V. Yu. Kostenko // *Education Issues*. – 2017. – No. 2. – P. 98–112.

69. Rytivaara, A. Committed to trouble. Learning from teachers' stories of challenging yet rewarding teacher-student relationships / A. Rytivaara, A. Frelin // *Teaching and Teacher Education*. – 2017. – No. 68. – P. 12–20.

70. The combined effects of teacher-child and peer relationships on children's social-emotional adjustment / C. Wang, M. Hatzigianni, A. Shahaeian // *Journal of School Psychology*. – 2016. – No. 59. – P. 1–11.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Методики исследования агрессивного поведения младших школьников

1. «Опросник агрессивности А. Басса-А.Дарки»

Внимательно прочитайте каждое из 75 утверждений. Если вы согласны с ним (считаете, что оно соответствует особенностям вашего поведения), поставьте отметку в колонке «да», если не согласны (не соответствует) — поставьте отметку в колонке «нет».

Таблица 1.1 – Раздаточный материал для «Опросника агрессивности А. Басса-А. Дарки»

№ п/п	Утверждение	Да	Нет
1	Временами я не могу справиться с желанием причинить вред другим		
2	Иногда я сплетничаю о людях, которых не люблю		
3	Я легко раздражаюсь, но быстро успокаиваюсь		
4	Если меня не попросят по-хорошему, я не выполню		
5	Я не всегда получаю то, что мне положено		
6	Я не знаю, что люди говорят обо мне за моей спиной		
7	Если я не одобряю поведение друзей, я даю им это почувствовать		
8	Когда мне случалось обмануть кого-нибудь, я испытывал мучительные угрызения совести		
9	Мне кажется, что я не способен ударить человека		
10	Я никогда не раздражаюсь настолько, чтобы кидаться предметами		
11	Я всегда снисходителен к чужим недостаткам		
12	Если мне не нравится установленное правило, мне хочется нарушить его		
13	Другие умеют почти всегда пользоваться благоприятными обстоятельствами		
14	Я настороженно отношусь к людям, которые относятся ко мне несколько более дружелюбно, чем я ожидаю		
15	Я часто бываю не согласен с людьми		
16	Иногда мне на ум приходят мысли, которых я стыжусь		
17	Если кто-нибудь первым ударит меня, я не отвечу ему		
18	Когда я раздражаюсь, я хлопаю дверями		
19	Я гораздо более раздражителен, чем кажется		
20	Если кто-то воображает себя начальником, я всегда поступаю ему наперекор		

Продолжение таблицы 1.1.

21	Меня немного огорчает моя судьба		
22	Я думаю, что многие люди не любят меня		
23	Я не могу удержаться от спора, если люди не согласны со мной		
24	Люди, уваливающие от работы, должны испытывать чувство вины		
25	Тот, кто оскорбляет меня и мою семью, напрашивается на драку		
26	Я не способен на грубые шутки		
27	Меня охватывает ярость, когда надо мной насмеются		
28	Когда люди строят из себя начальников, я делаю все, чтобы они не зазнавались		
29	Почти каждую неделю я вижу кого-нибудь, кто мне не нравится		
30	Довольно многие люди завидуют мне		
31	Я требую, чтобы люди уважали меня		
32	Меня угнетает то, что я мало делаю для своих родителей		
33	Люди, которые постоянно изводят вас, стоят того, чтобы их «щелкнули по носу»		
34	Я никогда не бываю мрачен от злости		
35	Если ко мне относятся хуже, чем я того заслуживаю, я не расстраиваюсь		
36	Если кто-то выводит меня из себя, я не обращаю внимания		
37	Хотя я и не показываю этого, меня иногда гложет зависть		
38	Иногда мне кажется, что надо мной смеются		
39	Даже если я злюсь, я не прибегаю к «сильным» выражениям		
40	Мне хочется, чтобы мои грехи были прощены		
41	Я редко даю сдачи, даже если кто-нибудь ударит меня		
42	Когда получается не по-моему, я иногда обижаюсь		
43	Иногда люди раздражают меня одним своим присутствием		
44	Нет людей, которых бы я по-настоящему ненавидел		
45	Мой принцип: «Никогда не доверять "чужакам"»		
46	Если кто-нибудь раздражает меня, я готов сказать, что я о нем думаю		
47	Я делаю много такого, о чем впоследствии жалею		
48	Если я разозлюсь, я могу ударить кого-нибудь		
49	С детства я никогда не проявлял вспышек гнева		

Продолжение таблицы 1.1.

50	Я часто чувствую себя как пороховая бочка, готовая взорваться		
51	Если бы все знали, что я чувствую, меня бы считали человеком, с которым нелегко работать		
52	Я всегда думаю о том, какие тайные причины заставляют людей делать что-нибудь приятное для меня		
53	Когда на меня кричат, я начинаю кричать в ответ		
54	Неудачи огорчают меня		
55	Я дерусь не реже и не чаще чем другие		
56	Я могу вспомнить случаи, когда я был настолько зол, что хватал попавшуюся мне под руку вещь и ломал ее		
57	Иногда я чувствую, что готов первым начать драку		
58	Иногда я чувствую, что жизнь поступает со мной несправедливо		
59	Раньше я думал, что большинство людей говорит правду, но теперь я в это не верю		
60	Я ругаюсь только со злости		
61	Когда я поступаю неправильно, меня мучает совесть		
62	Если для защиты своих прав мне нужно применить физическую силу, я применяю ее		
63	Иногда я выражаю свой гнев тем, что стучу кулаком по столу		
64	Я бываю грубоват по отношению к людям, которые мне не нравятся		
65	У меня нет врагов, которые бы хотели мне навредить		
66	Я не умею поставить человека на место, даже если он того заслуживает		
67	Я часто думаю, что жил неправильно		
68	Я знаю людей, которые способны довести меня до драки		
69	Я не огорчаюсь из-за мелочей		
70	Мне редко приходит в голову, что люди пытаются разозлить или оскорбить меня		
71	Я часто угрожаю людям, хотя и не собираюсь приводить угрозы в исполнение		
72	В последнее время я стал занудой		
73	В споре я часто повышаю голос		
74	Обычно я стараюсь скрывать свое плохое отношение к людям		
75	Я лучше соглашусь с чем-либо, чем стану спорить		

Таблица 1.2 – Бланк подсчета результатов (опросник Басса-Дарки)

№	Шкала	Баллы за ответ		Номер утверждения
		да	нет	
1	Физическая агрессия	1	0	1, 25, 33, 48, 55, 62, 68
		0	1	9, 17, 41
2	Косвенная агрессия	1	0	2, 18, 34, 42, 56, 63
		0	1	10, 26, 49
3	Раздражение	1	0	3, 19, 27, 43, 50, 57, 64, 72
		0	1	11, 35, 69
4	Негативизм	1	0	4, 12, 20, 28
		0	1	36
5	Обида	1	0	5, 13, 21, 29, 37, 51, 58
		0	1	44
6	Подозрительность	1	0	6, 14, 22, 30, 38, 45, 52, 59
		0	1	65, 70
7	Вербальная агрессия	1	0	7, 15, 23, 31, 46, 53, 60, 71, 73
		0	1	39, 66, 74, 75
8	Чувство вины	1	0	8, 16, 24, 32, 40, 47, 54, 61, 67
		0	1	-

2. Графическая методика М. А. Панфиловой «Кактус»

Согласно условиям данной технологии, ребенку необходимо изобразить кактус на листе (формата А4) таким, каким он себе его представляет. Вопросы и дополнительные разъяснения не допускаются. Детям отводится необходимое им количество времени. По завершении рисования с ребятами проводится диалог. Можно задать вопросы, ответы на которые помогут точно определить интерпретацию:

1. Кактус домашний или дикий?
2. Его можно потрогать? Он сильно колется?
3. Кактусу нравится, когда за ним ухаживают: поливают, удобряют?
4. Кактус растет один или с каким-то растением по соседству? Если растет с соседом, то, какое это растение?
6. Когда кактус вырастет, что в нем изменится?

Затем рисунки детей собираются и обрабатываются, за каждый показатель рисунку присваивается 1 балл:

- Агрессия – наличие иголок. Сильно торчащие, длинные, близко расположенные друг от друга иголки показывают высокую степень агрессивности;
- Импульсивность – отрывистость линий, сильный нажим;
- Эгоцентризм – крупный рисунок;
- Неуверенность в себе – маленький рисунок;
- зависимость – расположенный внизу листа;

- Стремление к лидерству – центр листа;
- Демонстративность – наличие выступающих отростков в кактусе, вычурность форм;
- Скрытность, осторожность – расположение зигзагов по контуру или внутри кактуса;
- Оптимизм – использование ярких цветов, «радостные» кактусы;
- Тревога – использование темных цветов, преобладание внутренней штриховки прерывистыми линиями;
- Экстравертированность – наличие на рисунке других кактусов или цветов;
- Интравертированность – на рисунке изображен один кактус;
- Наличие чувства одиночества – дикорастущее, «пустынные кактусы»;
- Стремление к домашней защите, наличие чувства семейной общности – наличие цветочного горшка на рисунке, изображение комнатного растения;
- Женственность – наличие украшений, мягких линий и форм.

После этого выявляется уровень агрессивности ребенка:

0-3 балла – низкий уровень агрессивности;

4-6 балла - уровень агрессивности ниже среднего;

7-9 баллов – средний уровень агрессивности;

10-12 балла – уровень агрессивности выше среднего;

13-15 баллов – высокий уровень агрессивности.

3. Интерпретация теста «Несуществующее животное» М.З.Дукаревич

Тестовые показатели (показатели психомоторного тонуса)

Нажим карандаша Слабый нажим – астения; пассивность; иногда депрессивное состояние. Сильный нажим – эмоциональная напряженность; ригидность; импульсивность. Сверхсильный нажим (карандаш рвет бумагу)– конфликтность; гиперактивность; иногда агрессивность, острое возбуждение.

Особенности линий

Штриховые линии – тревожность как черта личности. Множественные линии – тревога как состояние на момент обследования; стрессовое состояние; иногда импульсивность. Эскизные линии – стремление контролировать свою тревогу, держать себя в руках. Промаршированные линии, не попадающие в нужную точку, – импульсивность; органическое поражение мозга. Линии, не доведенные до конца, –

астения, иногда импульсивность. Искажение формы линий – органическое поражение мозга; импульсивность; иногда психическое заболевание.

Размер рисунка и его расположение

Увеличенный размер – тревога, стрессовое состояние. Уменьшенный размер – депрессия, низкая самооценка. Рисунок смещен вверх или расположен в верхней половине листа, но не в углу – иногда завышенная самооценка; стремление к высоким достижениям. Рисунок смещен вниз – иногда сниженная самооценка. Рисунок смещен вбок – иногда органическое поражение мозга. Рисунок выходит за край листа – импульсивность; острая тревога. Рисунок помещен в углу – депрессия.

Тип животного

По типологии изображений несуществующих животных можно отметить самые распространенные из них.

1. Испытуемый изображает реально существующее животное и называет реальным именем, а описание его образа жизни соответствует действительности. Например, рисуется кошка и описывается образ жизни кошки. Такое изображение можно считать нормой для пятишестилетнего ребенка, но для подростков и взрослых это может свидетельствовать о низком уровне воображения.

2. Рисуется вымершее животное, когда-то существовавшее, например динозавр, мамонт и т.п. 54

3. Рисуется изображение существующего в культуре, но не существующего в природе животного, например дракона, русалки и т.п. Рисунки с изображением вымерших животных, так же, как и рисунки с изображением существующих в культуре, являются нормой для детей 8–9 лет. Для взрослых такой рисунок животного указывает на его низкий общекультурный уровень и бедность воображения.

4. Рисунок несуществующего животного обычно строится из частей разных реальных животных: тело крокодила, конечности обезьяны, голова зайца и т.п. Такое животное при этом может иметь, например, имя Крокозай. Такое изображение животного свойственно скорее рационалистам, а не творческим натурам.

5. Иногда изображение животных имеет человекообразный облик. Это говорит о сильной потребности общения, что свойственно обычно подросткам – 13-17-летним.

6. Изображенное животное состоит из разных механических частей. Такое животное обычно изображают люди с нестандартным мышлением и подходом к жизни.

7. Замысловатое, сложное и оригинальное изображение животного, образ которого имеет не составную, а целостную структуру, с трудно устанавливаемым или не устанавливаемым сходством с каким либо реально существующим

(существовавшим) животным, свойственно человеку с хорошо развитым, богатым творческим воображением.

Составные части животного

Глаза

Глаза отсутствуют – астения. Глаза пустые, без зрачков и радужки – астения, страхи. Глаза с зачерненной радужкой – страхи. Глаза с ресницами – демонстративная манера поведения, значимость мнения о себе. Глаза с прорисованными кровеносными сосудами – ипохондрия, невротическое состояние. Форма глаз искажена – невротическое состояние.

Уши

Большие уши – заинтересованность в информации, в некоторых случаях подозрительность, тревожность. Отсутствие ушей – замкнутость, нежелание вступать в контакт с другими, слышать чужое мнение.

Рот

Рот, приоткрытый в сочетании с языком: без прорисовки губ – большая речевая активность, с прорисовкой губ – чувственность. Рот открытый зачерненный – легкость возникновения опасений и страхов, в некоторых случаях недоверие, тревожность. Рот с зубами или клыками – вербальная агрессия, в некоторых случаях защитная.

Голова

Голова, увеличенная в размере, – оценка эрудиции своей и окружающих. Голова отсутствует – импульсивность, в некоторых случаях психическое заболевание. Две или более головы – противоречивые желания, внутренний конфликт. Форма головы искажена – органическое поражение мозга, в некоторых случаях психическое заболевание.

Дополнительные детали на голове

Перья – тенденция к приукрашиванию и самооправданию. Рога – защита, агрессия. Грива, подобие прически – чувственность, в некоторых случаях подчеркивание своей половой принадлежности.

Фигура

Множество составных частей и элементов – мощная энергия. Малое количество составных частей и элементов – экономия энергии, астения. Фигура, состоящая из острых углов, – агрессивность. Кругообразная фигура – скрытность, замкнутость, закрытость своего внутреннего мира.

Дополнительные детали и части фигуры

Чешуя, панцирь – потребность в защите. Шипы, иглы – защитная агрессия. Тело,

покрытое густыми волосами, – значимость сексуальной сферы. Узор на шкуре – демонстративность. Раны, шрамы – невротическое состояние. Вмонтированные механические части – интровертированность, трудности в общении. Оружие режущее, колющее или рубящее – агрессивность. Крылья – романтичность, мечтательность, склонность к компенсаторному фантазированию. Внутренние органы, кровеносные сосуды – ипохондрия, невротическое состояние, в некоторых случаях психическое заболевание. Половые органы, женская грудь, вымя – высокая значимость сексуальной сферы.

Хвост

Хвост, повернутый вправо, – отношение к своим действиям и поведению. Хвост, повернутый влево, – отношение к своим мыслям, решениям. Хвост, поднятый вверх, – положительная, уверенная окраска к этим отношениям. Хвост, опущенный вниз, – отрицательная окраска к отношениям. Хвост толстый – значимость сексуальной сферы. Хвост толстый, покрытый шерстью, – очень высокая значимость сексуальной сферы. Красивый хвост, например, павлиний – демонстративность.

Ноги

Отсутствие ног, их недостаточное количество – пассивность или неумелость в социальных отношениях. Избыточное количество ног – потребность в опоре. Толстые, большие ноги – ощущение своей недостаточной умелости в социальных отношениях, потребность в опоре.

Характер соединения ног с фигурой (корпусом) Прорисовано тщательно – умение контролировать свои рассуждения, выводы, решения. Прорисовано небрежно, слабо или совсем нет соединения ног с фигурой – отсутствие контроля.

Описание образа жизни

Соответствует рисунку – развито логическое мышление. Не соответствует рисунку – в некоторых случаях нарушение логического мышления. С идеализацией и приукрашиванием – склонность к компенсаторному фантазированию.

Место жизни животного

За границей, острова, субтропики (остров Бали, Кипр) – демонстративность. Изолированное (космос, другая планета, пещера, колодец, лес и т.п.) – чувство одиночества. Трудно достижимое место (непроходимый лес, густая чаща деревьев и т.п.) – потребность в защите, в некоторых случаях боязнь агрессии. Эмоционально неприятное (болото, тина, грязь и т.п.) – невротическое состояние.

Питание

Ничем не питается или питается воздухом, новостями, энергией –

интровертность. Ест все подряд – импульсивность. Питается несъедобными вещами (гвоздями, палками, камнями и т.п.) – нарушения общения. Питается эмоционально неприятной пищей (слизью, трухой, тараканами и т.п.) – невротическое состояние. Питается кровью и органами живых существ (желудок, мозг и т.п.) – невротическая агрессия. Питается людьми – негативизм, агрессивность.

Занятия, игры

Ломает что-либо (забор, деревья и т.п.)– агрессивность, негативизм, в некоторых случаях психическое заболевание. Любит много спать – астеническое состояние, накопившаяся усталость. Играет, гуляет, развлекается – проекция своих желаний. Занято поисками пищи – ощущение трудностей в жизни. Не любит сидеть без дела – импульсивность. Ходит вверх ногами – символ нарушения заведенного порядка, выход за рамки обыденных стандартов или желание такового.

Некоторые особенности описания

Упоминание о размножении – значимость сексуальной сферы; о бесполом размножении (почкование и т.п.)– напряженность в сексуальной сфере. Указание на отсутствие друзей – ощущение своего одиночества; напротив, сообщение о наличии множества друзей – высокая ценность общения. Упоминание о врагах – боязнь агрессии; о защищенности от любых врагов или акцент на их отсутствии – боязнь агрессии, в некоторых случаях настороженное отношение к окружающим. Сообщение об обеспечении едой – ощущение бытового неблагополучия, в некоторых случаях значимость материальных ценностей.

Уровень агрессивности:

0-3 балла – низкий уровень агрессивности;

4-6 баллов – средний уровень агрессивности;

7-10 балла – уровень агрессивности выше среднего;

11-18 баллов – высокий уровень агрессивности.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Результаты опытно-экспериментального исследования.

Таблица 2.1 – Результаты исследования агрессивного поведения младших школьников по «Опроснику агрессивности А. Басса-А. Дарки».

Показатели агрессии	Высокий		Средний		Низкий	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
Физическая	8	32	0	-	17	68
Вербальная	5	20	0	-	20	80
Косвенная	8	32	5	20	12	48
Негативизм	8	32	3	12	14	56
Подозрительность	8	32	3	12	14	56
Раздражение	5	20	0	-	20	80
Чувство вины	8	32	3	12	14	56
Обида	8	32	0	-	17	68
Индекс агрессивности	7	28	15	52	5	20
Индекс враждебности	5	20	10	40	10	40

Таблица 2.2 – Результаты исследования агрессивного поведения младших школьников по «Опроснику агрессивности А. Басса-А. Дарки»

№ воспитанников	Показатели агрессии										Уровень агрессивного поведения
	Физичес	Косвенн	Раздраж	Негатив	Обида	Подозри	Вербаль	Чувство	Индекс враждеб	Индекс агрессивности	
1	9	3	7	3	4	3	5	2	7	21	Средний
2	10	9	11	5	8	10	13	9	18	33	Высокий
3	9	6	9	3	1	9	5	5	10	23	Средний
4	10	9	11	5	8	10	13	9	18	33	Высокий
5	10	9	11	5	8	10	13	9	18	33	Высокий
6	10	6	8	2	3	5	4	5	8	22	Средний
7	3	2	7	1	2	3	6	2	5	16	Низкий
8	10	9	11	5	8	10	13	9	18	33	Высокий
9	9	3	9	2	1	8	7	5	9	25	Средний
10	10	9	11	5	8	10	13	9	18	33	Высокий
11	10	5	8	2	4	3	4	4	7	22	Средний
12	7	4	5	3	4	5	9	4	9	21	Средний
13	7	6	9	3	6	4	9	6	10	25	Средний
14	3	1	1	1	2	3	9	2	5	14	Низкий
15	10	9	9	5	8	10	13	9	18	33	Высокий
16	8	4	8	3	7	3	8	7	10	24	Средний
17	10	9	11	5	8	10	13	9	18	33	Высокий

Продолжение таблицы 2.2

18	9	5	7	2	7	1	5	5	8	21	Средний
19.	3	2	6	1	5	1	6	1	6	15	Низкий
20	8	7	9	5	6	3	7	4	9	24	Средний
21	9	2	1	1	2	2	8	2	4	18	Низкий
22	9	5	9	4	7	3	4	5	10	22	Средний
23	10	9	11	5	8	10	13	9	18	33	Высокий
24	6	1	4	1	2	3	7	1	5	17	Низкий
25	5	2	7	3	2	7	9	2	9	21	Средний
Средний балл	8	5	8	3	5	6	9	5	11	25	

Таблица 2.3 – Результаты исследования агрессивного поведения младших школьников по графической методике «Кактус» М. А. Панфиловой

№ воспитанников	Количество баллов	Уровень	№ воспитанников	Количество баллов	Уровень
1	13	Высокий	14	6	Ниже среднего
2	5	Ниже среднего	15	15	Высокий
3	9	Средний	16	7	Средний
4	3	Низкий	17	4	Ниже среднего
5	14	Высокий	18	13	Высокий
6	3	Низкий	19	15	Высокий
7	8	Средний	20	11	Выше среднего
8	11	Выше среднего	21	3	Низкий
9	3	Низкий	22	3	Низкий
10	14	Высокий	23	15	Высокий
11	6	Ниже среднего	24	12	Выше среднего
12	12	Выше среднего	25	9	Средний
13	3	Низкий			

Таблица 2.4 – Результаты исследования по проективной методике «Несуществующие животные» М.З. Дукаревич

№ воспитанников	Количество баллов	Уровень	№ воспитанников	Количество баллов	Уровень
1	18	Высокий	14	9	Выше среднего
2	6	Средний	15	18	Высокий

Продолжение таблицы 2.4

3	5	Средний	16	5	Средний
4	3	Низкий	17	10	Выше среднего
5	16	Высокий	18	17	Высокий
6	3	Низкий	19	15	Высокий
7	6	Средний	20	11	Выше среднего
8	10	Выше среднего	21	3	Низкий
9	3	Низкий	22	3	Низкий
10	17	Высокий	23	18	Высокий
11	5	Средний	24	10	Выше среднего
12	10	Выше среднего	25	6	Средний
13	3	Низкий			

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Программа психокоррекции агрессивного поведения у младших школьников

Ход занятий

1 занятие

Тема: *обучение младших школьников с агрессивным поведением возможностям выражения гнева экологичным способом.*

1. Приветствие. Необходимо создать таинство приветствия, который будет использоваться на каждый занятия.

Цель: сплочение коллектива.

2. Обсуждение и утверждение правил и норм, используемых на занятиях. Они могут быть предложены не только ведущим, но и самими участниками, например: «Быть вовремя», «Быть вовлеченными» и т.д. Положительное влияние оказывают позитивные формулировки: без отрицаний и частицы «не».

Оборудование: стулья, поставленные по кругу.

3. Разминка. Участники садятся в круг по алфавиту, согласно первой букве имени ребенка, используя исключительно мимику и жестами.

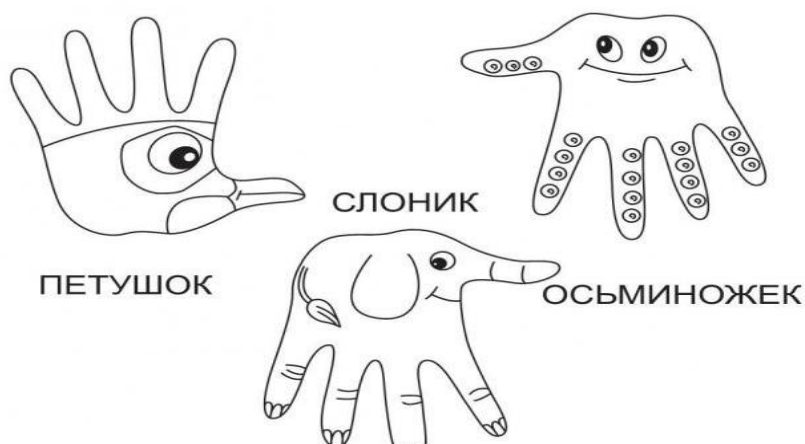
Цель: запустить активность и включенность в работу, развивать невербальные методы общения.

Оборудование: стулья, поставленные по кругу.

4. Упражнение «Оживленные ладошки». На листе бумаги обводится очертание ладоней, которое в дальнейшем возможно «оживить» – нарисовать мордочку, разукрасить, ответить от их имени на вопросы: «Кто вы, как вас зовут?», «Что вы (не) любите делать?», «Какие вы?». Целесообразно отметить, что ладошки хорошие и многое умеют делать, но порой непослушны к своему хозяину. Окончанием упражнения является «заключение договора» между руками и их владельцем, что в течение нескольких дней они будут выполнять хорошие дела: приветствовать окружающих, заниматься творчеством, играть и не станут никого обижать. Соглашаясь на такие условия, спустя заранее выбранный временной интервал, упражнение проводится вновь с составлением договора уже на более длительный срок, похвалив послушные ладошки и самого ребенка.

Цель: запустить контроль собственных поступков.

Оборудование: листы белой бумаги А4, карандаши, фломастеры, краски.



5. Упражнение «Легкий испуг». Ребятам предлагается сыграть в маленьких,

добрых привидений, которые собрались чуточку похулиганить и испугать друг друга. По хлопку следует приподнимать согнутые в локтях руки, пальцы растопырить, и произносить страшным голосом звук «У-у-у». Если хлопок тихий, то пугать нужно тихо, если громкий, то наоборот. Необходимо напомнить детям, что это игра и следует лишь немножко напугать друг друга.

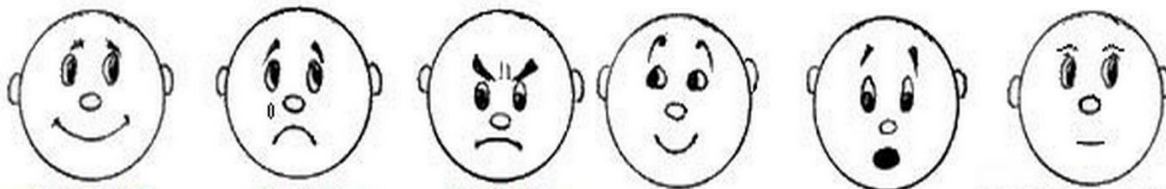
Цель: экологично, высвободить скопившиеся агрессивные эмоции.

Оборудование: магнитофон, записи классической музыки.

6. Упражнение «Эмоциональный спектр». На столе разложены картинки с изображением эмоций. Предлагается назвать эти состояния, вспомнить, когда ребята находились в таких проявлениях, какие чувства при этом испытывали, имеется ли желание вновь прожить эти эмоции, изобразить их. Ведущий фиксирует на бумаге, перечисленные детьми примеры (возможен повтор и сравнение данного упражнения спустя несколько недель).

Цель: развитие эмоциональной сферы ребенка.

Оборудование: набор карточек с изображением лиц в различных эмоциональных состояниях.



7. Упражнение «Пропало без следа». Дети лепят страшное существо. После им предлагается сделать так, оно пропало без следа. Когда страшилки больше нет, она не может напугать.

Цель: снятие эмоциональных и мышечных блоков.

Оборудование: столы со стульями, пластилин, доска для пластилина.

Обратная связь. Подведение итогов занятия (*Что сегодня делали? Какой договор заключили со своими руками? Что больше всего понравилось?*).

2

занятие

Тема: *формирование приемлемых форм выражения агрессии.*

1. Приветствие.

2. Разминка. Сесть по кругу слева направо от ведущего по дате рождения: начало – это 1 января, конец – 31-е декабря.

Цель: вовлечь детей в работу, применяя и понимая невербальные методы коммуникации.

Оборудование: стулья, поставленные по кругу.

3. Беседа о договоре с пальчиками. Давайте вспомним, какой договор мы с вами заключили на прошлом занятии со своими пальчиками. Кто-нибудь из вас нарушил договор с пальчиками? Когда? Почему? Давайте сегодня опять договоримся со своими пальчиками о том, что еще одну недельку наши пальчики не будут никого обижать, не будут никому делать больно. Давайте вспомним, какие хорошие дела сделали ваши пальчики за эту неделю.

4. Упражнение «Я хочу тебя поймать».

Цель: игра способствует развитию умения взаимодействовать со сверстниками, снятию мышечного напряжения, сплочению детской группы.

Инструкция группе: Все дети двигаются, бегают по комнате, желательно под быструю музыку. Двое детей, держась за руки, пытаются поймать сверстников. При этом они приговаривают «Я — липучка-приставучка, я хочу тебя поймать». Каждого пойманного ребенка «липучки» берут за руку, присоединяя его к своей компании. Затем они все вместе ловят в свои «сети» других. Когда все дети станут «липучками»,

они под спокойную музыку танцуют в кругу, держась за руки.

5. Упражнение «Маленькие зеркала»

Цель: отработка навыков взаимодействия взрослого и ребенка, знакомство ребенка с его телом, обучение ребенка ориентации в пространстве.

Инструкция ведущему:

1. Все дети встают в круги становятся «маленькими зеркалами». Ведущий показывает движение, а они повторяют его.

Ведущий сопровождает движение словами:

«Мой дружок, в меня смотри и за мной все повтори».

2. А теперь встаньте напротив друг друга и изобразите эмоции партнера.

6. Упражнение «Снежная битва»

Цель: снятие агрессивности, выброс отрицательных эмоций в косвенной форме, снятие эмоциональных и мышечных зажимов.

Инструкция ведущему: дети делают комки из бумаги и кидают ими друг в друга. Игра считается законченной, когда дети убрали за собой в мусорное ведро все бумаги.

7. Упражнение «Веселый паровозик»

Цель: снятие эмоционального напряжения, агрессии, снижение двигательной активности.

Инструкция ведущему: дети встают в шеренгу. Ведущий говорит, что все вместе они — маленький добрый бегемотик. Каждый ребенок обнимает за талию (или кладет руки на плечи) впереди стоящего. Ведущий просит каждого ребенка погладить своего соседа по плечу, по голове, по спине, по руке. Затем ведущий просит «паровозика» походить по кругу, присесть.

8. Обратная связь

3 занятие

Тема: обучение детей приемам саморегуляции, умению владеть собой в различных ситуациях.

1. Приветствие

2. Разминка

Цель: полностью переключиться на ситуацию «здесь и теперь», обратить внимание друг на друга, почувствовать группу, поздороваться.

Инструкция группе: Участники группы образуют полукруг. «Сейчас каждый по очереди будет выходить в центр, поворачиваться лицом к группе и здороваться со всеми любым способом, не повторяя использованные ранее. Мы же вместе будем повторять каждое предложенное приветствие». После

завершения упражнения можно обратиться к группе с вопросом: «Какое из приветствий вам особенно запомнилось (понравилось) и почему?» Второй вопрос позволяет получить и обсудить информацию, которая может оказаться полезной в содержательном плане, в частности при работе над проблемой установления контакта.

3. Упражнение «Топ, топ»

Цель: игра способствует как снятию излишнего мышечного напряжения, так и возникновению доверия к окружающим, сплочению детей. Инструкция группе: Представь себе, что ты — красивый, стройный, сильный, спокойный, мудрый олень с гордо поднятой головой. На твоей левой ножке серебряное копытце. Как только ты трижды стукнешь копытцем по земле, появляются серебряные монеты. Они волшебные, невидимые, с каждой вновь появляющейся новой монетой ты становишься добрее и ласковее. И хотя ли не видят этих монет, они чувствуют доброту, тепло и ласку, исходящие от тебя. Они тянутся к тебе, любят тебя, ты им все больше и больше нравишься.

4. Упражнение «Сказка»

Цель: снятие эмоционального, мышечного напряжения, установление положительного эмоционального настроя в группе.

Инструкция ведущему: Дети находятся на ковре. Под спокойную музыку дети придумывают сказку про котика, который нежится на солнышке, лежит на коврике, потягивается, умывается, царапает лапками с коготками коврик и т.д.

5. Упражнение «Ссора»

Цель: упражнение помогает расслабить мышцы нижней части лица и кистей рук.

Инструкция группе: Представьте, что вы с другом поссорились. Вот-вот начнется драка. Глубоко вдохните крепко-крепко стисните зубы. Сожмите как можно сильнее кулаки, до боли вдавите пальцы в ладони. На несколько секунд заатайте дыхание. Задумайтесь: а, может, и не стоит драться? Выдохните и расслабьтесь. Ура! Неприятности позади! Встряхните кистями рук. Почувствовали облегчение? Это упражнение нужно повторить несколько раз.

6. Упражнение «Хлоп»

Цель: способствовать сплочению детей, развивать чувство ритма.

Инструкция группе: Дети вместе с ведущим берутся за руки и образуют небольшой круг, сужают его, затем говорят: «Раздувайся, пузырь, Раздувайся, большой, Оставайся такой, Да не лопайся!» Постепенно дети расширяют круг все больше и больше, пока ведущий не скажет: «Лопнул пузырь!». Тогда дети приседают на корточки и хором говорят: «Хлоп!» Инструкция ведущему: Произносить текст надо четко, медленно — дети должны повторять его за ведущим. Если игра проходит на большом ковре, дети обычно после слова «хлоп» падают (специально) на пол, валяются и хохочут.

7. Упражнение «Красивый рисунок»

Цель: снять мышечное и эмоциональное напряжение.

Ход игры: Дети под спокойную музыку рисуют «красивый рисунок»

8. Обратная связь

4 **занятие**

Тема: Обучение детей приемам саморегуляции, умению владеть собой в различных ситуациях.

1. Приветствие

2. Разминка

Цель: активизировать участников тренинга, окрасить работу положительными эмоциями, почувствовать группу.

Инструкция группе: Все участники садятся в круг. «Давайте начнем сегодняшний день с того, что выскажем друг другу пожелания на день, и сделаем это так. Первый участник встанет, подойдет к любому, поздоровается с ним, и выскажет ему пожелание на сегодняшний день. Тот, к кому подошел первый участник, в свою очередь, подойдет к следующему и так далее до тех пор, пока каждый из нас не получит пожелание на день».

Инструкция ведущему: При обсуждении выполнения упражнения можно задать вопрос: «Расскажите, что вы чувствовали, когда высказывали пожелание кому-то из нас и какие у вас были чувства, состояния, когда к вам обращались с пожеланиями на день?».

3. Упражнение «Красивый рисунок»

Цель: Развитие умения владеть мышцами лица, рук, ног и т.д., снижение мышечного напряжения.

Инструкция ведущему: Дети разбиваются на пары. Один из них – скульптор, другой – скульптура. По заданию взрослого скульптор лепит из

«глины» скульптуру:

- ребенка, который ничего не боится,
- ребенка, который всем доволен,
- ребенка, который выполнил сложное задание.

После проведения игры целесообразно обсудить с детьми, что они чувствовали в роли скульптора, скульптуры, какую фигуру приятно было изображать, какую – нет.

4. Упражнение «Капелька»

Цель: развитие мышечного контроля, ориентации в пространстве, повышение эмоционального тонуса, умения взаимодействовать со сверстниками

Оборудование: большой зонт, пластиковая бутылка с мелкими отверстиями в пробке.

Инструкция ведущему: Один ребенок — водящий. Остальные дети все вместе прячутся под большой (желательно прозрачный) зонт. При этом оговаривается, что дети прячутся так, чтобы все поместились под зонтом, заботясь друг о друге. Водящий из брызгалки (пластиковая бутылка с мелкими отверстиями в пробке) поливает зонтик, имитируя дождь. Дети наблюдают, как скатываются капельки дождя с зонта, как стекают с него струйки воды, подставляют ручки, чтобы поймать капельку. Затем выбирается другой водящий, и игра продолжается до тех пор, пока в роли водящего не побывает каждый желающий.

5. Упражнение «Угадай»

Цель: игра способствует снятию мышечных зажимов, развитию тактильных ощущений.

Инструкция группе: Надо рисовать или писать на спине друг у друга разные картинки или буквы, а затем отгадывать, что было

изображено. Надо предупредить детей, что писать нужно легко прикасаясь к спине, ни в коем случае не надо толкать человека и делать ему больно или неприятно. После окончания игры дети нежными движениями руки «стирают» все, что они рисовали, при этом слегка массируя спину.

6. Упражнение «Теплые ладошки»

Цель: снятие эмоционального напряжения.

Оборудование: пластмассовый шар диаметром 4-6 см.

Инструкция ведущему: Дети сидят в кругу. Ведущий просит их закрыть глаза и сделать из ладошек «лодочку». Затем он вкладывает каждому ребенку в ладошки пластмассовый шарик диаметром 4-6 см — и дает инструкцию.

Инструкция группе: Возьмите шарик в ладошки, согрейте его, сложите ладошки вместе, покатайте, подышите на него, согрейте его своим дыханием, отдайте ему часть своего тепла и ласки. Откройте глаза. Посмотрите на шарик и теперь по очереди расскажите о чувствах, которые возникли у вас вовремя выполнения упражнения.

7. Обратная связь

5 занятие

Тема: Отработка навыков общения в возможных конфликтных ситуациях.

1. Приветствие

2. Разминка

Цель: Повысить настроение, способствует развитию выразительного поведения, побуждает участников, с одной стороны, быть внимательными к действиям других, а с другой стороны, искать такие средства самовыражения, которые будут поняты другим

Оборудование: просторное помещение, стулья, стоящие по кругу, карточки с названиями животных,

Участники садятся в круг.

Инструкция ведущему: «Я раздам вам карточки, на которых написано название

животного. Названия повторяются на двух карточках. К примеру, если вам достанется карточка, на которой будет написано «слон», знайте, что у кого-то есть карточка, на которой также написано «слон».

Тренер раздает карточки (если в группе нечетное количество участников, тренер тоже принимает участие в упражнении).

Инструкция группе: «Прочитайте, пожалуйста, что написано на вашей карточке. Сделайте это так, чтобы надпись видели только вы. Теперь карточку можно убрать. Задача каждого — найти свою пару. При этом можно пользоваться любыми выразительными средствами, нельзя только ничего говорить и издавать характерные звуки «вашего животного». Другими словами, все, что мы будем делать, мы будем делать молча. Когда вы найдете свою пару, останьтесь рядом, но продолжайте молчать, не переговаривайтесь. Только когда все пары будут образованы, мы проверим, что у нас получилось». После того как все участники группы нашли свою пару, тренер спрашивает по очереди у каждой пары: «Кто вы?».

После завершения упражнения можно предложить поделиться впечатлениями, рассказать о том, как участники находили свою пару.

3. Упражнение «Я с тобой рядом, тут»

Цель: Развитие эмпатии, умения соразмерять свои движения, развитие речи, развитие навыков общения, сплочение группы.

Инструкция ведущему: Все дети сидят на ковре. Один ребенок — водящий — поворачивается к ним спиной. Дети по очереди дотрагиваются до его плеча, спинки, гладят его и говорят:

Раз, два, три, четыре, пять, Постарайся отгадать.

Я с тобой рядом тут. Скажи, как меня зовут.

Водящий ребенок пытается отгадать, кто же его погладил. Если водящий никак не может правильно угадать, он поворачивается лицом к играющим, и ему показывают, кто его погладил.

4. Упражнение «Снежинка»

Цель: Развитие двигательной активности, координации движений, умение контролировать свои действия.

Оборудование: комочки ваты.

Инструкция ведущему: Ведущий раздает каждому ребенку по маленькому комочку ваты, который надо разрыхлить так, чтобы он стал легким, как пушинка. По сигналу ведущего дети дуют на свои «пушинки», не давая им упасть, все время поддерживая в воздухе, но без помощи рук. Побеждает тот ребенок, чья пушинка дольше всех продержалась в воздухе.

5. Упражнение «Волшебная нить»

Цель: обучение ребенка одному из приемов саморегуляции. Оборудование: клубок ниток.

Инструкция ведущему: Расшалившемуся ребенку можно предложить смотать в клубочек яркую пряжу. Размер клубка с каждым разом может становиться все больше и больше. Взрослый сообщает ребенку, что этот клубочек не простой, а волшебный. Как только мальчик или девочка начинает его сматывать, так сразу же успокаивается. Когда подобная игра станет для ребенка привычной, он сам обязательно будет просить взрослого дать ему «волшебные нитки» всякий раз, как почувствует, что он огорчен, ус-тал или «завелся».

6. Упражнение «Мой хороший»

Цель: развитие эмпатии детей, быстроты реакции, снятие агрессии, расширение словарного запаса и расширение поведенческого репертуара детей.

Оборудование: плюшевый попугай.

Инструкция ведущему: Дети стоят в кругу, плотно прижимаясь плечиками друг к другу. Воспитатель бросает кому-либо из них плюшевого попугая (или другую

мягкую игрушку). Ребенок, поймав игрушку, должен прижать ее к себе, назвать ласковым именем и передать (или перебросить) ее другому ребенку. Сначала игра проходит в очень медленном темпе, так как дети с трудом находят ласковое имя для попугая, не умеют передавать игрушку кому-либо из играющих. Но затем, по мере освоения этих операций, темп игры, как правило, ускоряется.

Мой хороший попугай Мне его скорее дай.

Он красивый, он хороший И еще ...

ребенок добавляет свое ласковое слово, например: *он добрый очень.*

7. Обратная связь

б занятие

Тема: Отработка навыков общения в возможных конфликтных ситуациях.

1. Приветствие

2. Разминка

Цель: активизировать познавательные процессы, повысить интерес участников друг к другу, сплочение группы.

Инструкция ведущему: Все участники садятся по кругу. Тренер выходит из круга и дает инструкцию к упражнению, стоя за кругом. «У вас 1,5 минуты, в ходе которых надо внимательно посмотреть друг на друга». Через 1,5 минуты тренер просит всех повернуться на стульях спиной в круг, подходит к одному из участников группы и говорит, обращаясь к нему, например: «Владимир, я иду по кругу (тренер идет вправо или влево) и прохожу одного, второго, третьего, останавливаюсь у четвертого человека, кто это?». Владимир отвечает (если ответ неправильный, надо ему об этом

сказать и дать возможность ответить еще и еще раз, пока не будет получен правильный ответ). После этого тренер предлагает Владимиру ответить на ряд вопросов, относящихся к внешнему облику названного участника группы. Например: «Есть ли у Петра галстук?», «Какого цвета у него рубашка?», «Держит ли Петр что-либо в руках?» и т. д. Далее тренер дает аналогичное задание еще 2—3 участникам. В заключение упражнения тренер просит всех повернуться лицом в круг и еще раз посмотреть друг на друга.

3. Упражнение «Эмпат»

Цель: научение эмпатии, сопереживанию, пониманию чувств другого человека.

Оборудование: просторное помещение, стулья, стоящие по 2 спинка к спинке.

Инструкция ведущему: Все участники садятся по кругу. «Сейчас мы поработаем в парах. (Тренер называет состав пар, подобранных с учетом субъективных предпочтений участников и их психологических особенностей.) Сядьте так, чтобы каждой паре было удобно работать. Решите сами, кто из вас начнет выполнять упражнение. (Тренер убеждается, что в каждой паре определен участник, который будет начинать упражнение.) Начинаящий примет вид грустного, чем-то расстроенного, вялого человека. Попробуйте найти средства для того, чтобы войти в это состояние. Напарник должен, используя различные средства, изменить состояние грустного участника в позитивную сторону, вызвать у него улыбку, смех, активизировать его, не прибегая к физическому контакту. Когда вы справитесь с задачей, поменяйтесь ролями». При обсуждении упражнения удастся получить конкретный перечень средств, которые использовались участниками для изменения состояния своего партнера, а также описание усилий «грустных» участников, которые им приходилось применять, чтобы сохранить свое состояние.

4. Беседа по мотивам сказки «Винни-Пух и все, все, все...»

Цель: коррекция агрессивного поведения.

Инструкция группе: У Винни-Пуха есть еще один друг — поросенок Пятачок.

Он очень любит цветы, поэтому посадил в своем палисаднике много разных цветов. Вот он вышел из дома и любит своим цветником. Покажите, как он любит, какое у него довольное и счастливое выражение лица. Вдруг откуда-то появился Тигра, начал прыгать по клумбам, топтать и выдергивать цветы. Покажите, как Тигра это делает. Пятачок очень удивлен: качает головой, грозит пальцем. Он очень расстроился и заплакал. Так горькому стало от того, что больше нет красивых цветов, за которыми он ухаживал все лето. Дети, жалко вам Пятачка? А у вас бывает так, что вы кого-то обижаете, что-то разрушаете? Злитесь? Почему вы это делаете? Хотите, я вас научу, как можно выпускать злость, никого не обижая? Когда к вам подступает злость и вы хотите кого-то обидеть, что-то кинуть, обхватите ладонями локти и сильно прижмите руки к груди. Это поза выдержанного человека. Давайте попробуем. Ну а если совсем невмоготу, то можно злость прогнать.

5. Упражнение «Сражение подушками»

Цель: научение умению контролировать свое поведение, расширение поведенческого репертуара детей, обучение ребенка одному из приемов саморегуляции.

Инструкция группе: Ложитесь по кругу на ковер (*между детьми — подушки*). Закройте глаза и со всей силы бейте ногами по полу, а руками по подушкам и кричите: «Уходи, злость, уходи!» (2—3 мин.) Вся злость ушла? А теперь надо отдохнуть. Следующий этап работы проходит под спокойную музыку. Раздвиньте широко руки и ноги, как будто вы звезда. Спокойно полежите и послушайте музыку (2—3 мин). Вся злость ушла. Все вы стали добрыми, заботливыми, внимательными. Вам хорошо вместе со своими друзьями. Весело вместе играть, придумывать интересные истории, делиться тайнами, игрушками. Вы научились выпускать и сдерживать злость

(*увеличение громкости*). Вы хорошо отдохнули, расслабились, а теперь пора вставать, нас ждет еще много добрых дел. Потянитесь, встряхнитесь. Я рада была с вами пообщаться.

6. Обратная связь

- Какой договор мы с вами заключили со своими руками на первом занятии? А сейчас у вас получается соблюдать этот договор?
- Что мы сегодня делали?
- Что больше всего понравилось?

7 занятие

Тема: Формирование и развитие позитивных качества личности детей.

1. Приветствие

2. Разминка

Цель: сплочение детского коллектива, выработка умения понимать другого человека без слов.

Участники становятся в круг. Инструкция группе: «На счет раз каждый из нас должен, оставаясь на своем месте и молча, найти себе пару. Когда я скажу два, вы вместе начнете одинаковые движения. Потом я снова скажу раз, и вы должны найти себе новую пару, а на счет два начать делать одинаковое движение с новым партнером».

Инструкция ведущему: Обсуждение: Как вы нашли себе пару? По каким признакам? Как вы выбрали одинаковое движение? Подвести детей к мысли о сотрудничестве в жизни.

3. Упражнение «Это твой силуэт»

Цель: учить ребенка владеть своим телом. Оборудование: рулон обоев.

Инструкция ведущему: Ребенок ложится на пол, на большой лист бумаги или кусок обоев. Взрослый карандашом обводит контуры фигуры ребенка. Затем вместе с ребенком рассматривает силуэт и задает вопросы:

«Это твой силуэт. Хочешь, мы можем разрисовать его? Каким бы цветом ты хотел разукрасить свои руки, ноги, туловище? Как ты думаешь, помогает ли тебе твое тело в определенных ситуациях, например, когда ты спасаешься от опасности и др.? Какие части тела тебе особенно помогают? А бывают такие ситуации, когда твое тело подводит тебя, не слушается? Что ты делаешь в этом случае? Как ты можешь научить свое тело быть более послушным? Давай договоримся, что ты и твое тело будут стараться лучше понимать друг друга».

4. Упражнение «Ласка»

Цель: снятие эмоционального напряжения, агрессии, развитие эмпатии, тактильного восприятия, создание положительного эмоционального климата в группе.

Инструкция ведущему: Дети сидят на ковре. Один из них поворачивается спиной к сидящим. Дети по очереди ласково поглаживают его по спине ладонкой и говорят: «Это я. Узнай меня». Ведущий ребенок (которого поглаживают) — должен отгадать, кто до него дотронулся. Желательно, чтобы каждый ребенок побывал роли ведущего.

5. Упражнение «Числа»

Цель: быстро ориентироваться в намерениях, тактике, состоянии других людей, согласовывать свои действия с действиями других, принятия на себя ответственности за то, что происходит в группе.

Оборудование: просторное помещение, ковровое покрытие, стулья, стоящие по кругу.

Инструкция группе: Все участники садятся по кругу. «Я буду называть числа. Сразу же после того, как число будет названо, должны встать именно столько человек, какое число прозвучало (не больше и не меньше). Например, если я говорю «четыре» то, как можно быстрее должны встать четверо из вас. Сесты они смогут только после того, как я скажу «спасибо».

Выполнять задание надо молча. Тактику выполнения задания следует вырабатывать в процессе работы, ориентируясь на действия друг друга».

Инструкция ведущему: Тренер несколько раз называет группе разные числа. Вначале лучше назвать 5 — 7, в середине 1 — 2. При обсуждении тренер может задать группе несколько вопросов: «Что помогало нам справиться с поставленной задачей и что затрудняло ее выполнение?», «На что вы ориентировались, когда принимали решение встать?»

6. Упражнение «Раскопки»

Цель: обучение приему саморегуляции, развитие мышечного контроля.

Оборудование: крупа или песок, таз.

Инструкция ведущему: Взрослый опускает кисть руки в таз с песком или крупой и засыпает ее. Ребенок осторожно «откапывает» руку — делает археологические раскопки. При этом нельзя дотрагиваться до кисти руки. Как только ребенок коснется своей ладони, он тут же меняется ролями со взрослым.

7. Обратная связь

Занятие

Тема: Формирование и развитие позитивных качества личности детей.

1. Приветствие

2. Разминка

Цель: побудить членов группы к проявлению творческой активности, развивать воображение, увеличить словарный запас, развить умение слушать и слышать другого.

Инструкция ведущему: Участники садятся по кругу. Инструкция:

«Пусть каждый из вас подумает над тем, какое качество он больше всего ценит в

людях. После того как вы сделаете свой выбор, придумайте короткий рассказ, историю, которые несли бы информацию о выбранном

вами качестве. Услышав ваш рассказ, остальные участники группы должны понять, о каком качестве идет речь». После первого, а также каждого из последующих рассказов тренер обращается к группе с вопросом: «Как вам кажется, о каком качестве шла речь?» (или: «Как вам кажется, о каком качестве нам хотел сообщить Андрей?»). После того как все участники группы выскажут свои предложения, тренер обращается к самому рассказчику и просит его сказать, какое качество выбрал он.

Можно предложить список качеств, характеризующих поведение человека: *Злой, ответственный, упрямый, аккуратный, беспечный, вдумчивый, вспыльчивый, гордый, добрый, грубый, жадный, жизнерадостный, завистливый, застенчивый, злопамятный, искренний, капризный, мечтательный, нежный, нерешительный, несдержанный, обидчивый, осторожный, подозрительный, терпеливый, трудолюбивый, трусливый, черствый, честный, чуткий.*

В начале ведущий сам зачитывает предложенный список. Если ребенок не понимает смысл какого-то качества надо объяснить ему смысл слова.

3. Упражнение «Жилищный обмен»

Цель: Игра способствует развитию быстроты реакции, отработке навыков невербального взаимодействия с детьми.

Оборудование: обручи по количеству игроков.

Инструкция ведущему: Каждый игрок — заяц — кладет на пол обруч, становится по середине обруча. Расстояние между обручами — один - два метра. Один из зайцев — бездомный. Он водит. Зайцы должны незаметно от него (взглядами и жестами) договориться о «жилищном обмене» и перебежать из домика в домик. Задача водящего — во время этого обмена занять домик, оставшийся на минутку без хозяина.

Тот, кто остался бездомным, становится водящим.

4. Упражнение «Доброландия»

Цель: отреагирование отрицательных эмоций и агрессии.

Инструкция группе: Ребята, рядом со страной Доброландией есть страна Злосландия. Там живут злые герои сказок. Каких отрицательных героев сказок вы знаете? (*Ответы детей.*) Ребята, а еще добрый волшебник сказал мне о Карабасе Барабасе из сказки «Золотой ключик», о его злодеяниях. Карабас Барабас никого не любит. Он злобно смотрит на всех. Держит в руках свою плетку. Покажите злого Карабаса Барабаса (2—3 раза). Выразительные движения: брови нахмурены, губы сомкнуты, топает ногой, сильно сжимает руки в кулаках.

5. Упражнение «Злосландия»

Цель: отреагирование отрицательных эмоций и агрессии, Оборудование: обруч

Инструкция группе: А еще в Злосландии живут злые кошки. Детям предлагается образовать большой круг, в центре которого на полу лежит физкультурный обруч. Это «волшебный круг», в котором будут совершаться

«превращения». Ребенок входит внутрь обруча и по сигналу ведущего (*хлопок в ладоши, звук колокольчика, звук свистка*) превращается в злую- презлую кошку: шипит и царапается. При этом из «волшебного круга» выходить нельзя.

Инструкция ведущему: Дети, стоящие вокруг обруча, хором повторяют вслед за ведущим: «Сильнее, сильнее, сильнее...», — и ребенок, изображающий кошку, делает все более «злые» движения. По повторному сигналу ведущего «превращение» заканчивается, после чего в обруч входит другой ребенок, и игра повторяется. Когда все дети побывают в «волшебном круге», обруч убирается, дети разбиваются на пары и опять превращаются в злых кошек по сигналу ведущего. (*Если кому-то не хватило пары, то в игре может участвовать и сам педагог.*) Категорическое правило: не дотрагиваться друг до друга! Если оно нарушается, игра мгновенно останавливается, ведущий показывает пример возможных действий, после

чего продолжает игру. По повторному сигналу «кошки» останавливаются и могут поменяться парами. На заключительном этапе игры ведущий предлагает «злым кошкам» стать добрыми и ласковыми. По сигналу дети превращаются в добрых кошек, которые ласкаются друг к другу: «Не хотим быть злыми, как Карабас Барабас и кошки! Будем добрыми и дружными, как иголочка и ниточка»

6. Упражнение «Золотой ключик»

Цель: побудить членов группы к проявлению творческой активности, развивать воображение, создание положительного эмоционального климата в группе.

Оборудование: столы и стулья, листы бумаги А4, изобразительные средства, магнитофон, диски с веселой музыкой.

Инструкция группе: Ребята, нельзя быть злыми. Если вы злитесь, вы не только доставляете неприятности окружающим, но и вредите себе. Нужно быть добрыми. Если вы будете добрыми, то и люди, окружающие вас, будут доброжелательно относиться к вам. Ребята, в сказке «Золотой ключик» много положительных героев. Добрый волшебник страны, в которой мы гостим, дал нам волшебную бумагу и волшебные карандаши и попросил нас нарисовать добрых героев этой сказки. Мы подарим наши красивые рисунки волшебнику.

Это упражнение проходит под быструю и веселую музыку.

7. Обратная связь

- Какой договор мы с вами заключили со своими руками на первом занятии? А сейчас у вас получается соблюдать этот договор?
- Что мы сегодня делали?
- Что больше всего понравилось?

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

Результаты исследования агрессивного поведения подростков после реализации программы

Таблица 4.1 – Результаты повторного исследования агрессивного поведения младших школьников по «Опроснику агрессивности А. Басса-А. Дарки»

№ воспитанников	Показатели агрессии										Уровень агрессивного поведения
	Физическая	Косвенная	Раздражительность	Негативизм	Обида	Подозрительность	Вербальная	Чувство вины	Индекс враждебности	Индекс агрессивности	
1	7	4	6	2	2	4	6	4	6	19	Низкий
2	8	3	8	3	4	4	5	2	8	21	Средний
3	7	1	8	1	7	3	7	2	10	22	Средний
4	10	2	9	2	6	5	7	1	11	26	Высокий
5	6	5	7	5	6	1	8	3	7	21	Средний
6	8	2	8	4	5	3	8	1	9	24	Средний
7	8	7	4	1	3	2	5	1	5	17	Низкий
8	7	1	8	2	3	3	5	2	6	20	Низкий
9	10	6	6	2	3	2	6	2	8	22	Средний
10	8	1	11	4	5	5	8	3	10	27	Высокий
11	6	5	8	1	3	4	7	1	7	21	Средний
12	5	3	9	2	4	1	3	1	5	17	Низкий
13	7	6	7	2	6	3	7	4	9	21	Средний
14	5	1	5	5	4	2	9	2	6	19	Низкий
15	9	4	10	4	7	4	7	2	11	26	Высокий
16	8	1	6	2	4	3	9	6	7	23	Средний
17	5	2	8	3	2	3	7	3	5	20	Низкий
18	10	3	7	1	3	5	5	5	8	22	Средний
19	5	2	5	3	2	4	4	1	6	14	Низкий
20	6	2	6	1	4	6	8	1	10	22	Средний
21	7	1	3	4	3	1	8	7	4	18	Низкий
22	8	7	9	4	2	6	6	2	8	23	Средний
23	9	3	8	1	5	7	9	5	12	26	Высокий
24	7	2	3	1	4	1	4	2	5	15	Низкий
25	7	2	8	3	7	3	6	1	10	21	Средний
Средний балл	7	3	7	3	4	3	7	3	8	21	

Таблица 4.2 - Результаты повторного исследования агрессивного поведения младших школьников по графической методике «Кактус» М. А. Панфиловой

№ воспитанников	Количество баллов	Уровень	№ воспитанников	Количество баллов	Уровень
1	15	Высокий	14	4	Ниже среднего
2	4	Ниже среднего	15	10	Высокий
3	7	Средний	16	7	Средний
4	2	Низкий	17	4	Ниже среднего
5	15	Высокий	18	7	Средний
6	1	Низкий	19	5	Ниже среднего
7	7	Средний	20	10	Выше среднего
8	4	Ниже среднего	21	1	Низкий
9	2	Низкий	22	1	Низкий
10	15	Высокий	23	6	Ниже среднего
11	5	Ниже среднего	24	6	Ниже среднего
12	11	Выше среднего	25	7	Средний
13	1	Низкий			

Таблица 4.3 - Результаты повторного исследования агрессивного поведения младших школьников по проективной методике «Несуществующие животные» М.З. Дукаревич

№ воспитанников	Количество баллов	Уровень	№ воспитанников	Количество баллов	Уровень
1	10	Выше среднего	14	7	Выше среднего
2	1	Низкий	15	18	Высокий
3	4	Средний	16	4	Средний
4	1	Низкий	17	6	Средний
5	18	Высокий	18	18	Высокий
6	2	Низкий	19	17	Высокий
7	4	Средний	20	4	Средний
8	6	Средний	21	1	Низкий
9	0	Низкий	22	3	Низкий
10	7	Выше среднего	23	9	Выше среднего

Продолжение таблицы 4.3

11	1	Низкий	24	6	Средний
12	4	Средний	25	3	Низкий
13	2	Низкий			

Таблица 4.4 – Подсчет по Т–критерию Вилкоксона при сопоставлении показателей первичной и повторной диагностики по методике «Опроснику агрессивности А. Басса-А. Дарки»

Код имени испытуемого	Уровень агрессивного поведения		Разность	Абсолютное значение разности	Ранговый номер разности
	До применения программы коррекции агрессивного поведения младших школьников	После применения программы коррекции агрессивного поведения младших школьников			
ФА	8	7	-1	1	2
КА	5	3	-2	2	5
Р	8	7	-1	1	2
Н	3	3	0	0	-
О	5	4	-1	1	2
П	6	3	-3	3	7
ВА	9	7	-2	2	5
ЧВ	5	3	-2	2	5
Сумма					28

Общая сумма рангов:

$$\sum T_{\text{эмп.}} = 28.$$

Расчетная сумма рангов:

$$\sum T_{\text{р.}} = \frac{7 \cdot (7+1)}{2} = 28.$$

$$\sum T_{\text{эмп.}} = \sum R_{\text{р.}}$$

Следовательно, ранжирование проведено, верно.

$$T_{\text{эмп.}} = 0$$

Таблица 4.5 - Подсчет по Т–критерию Вилкоксона при сопоставлении показателей первичной и повторной диагностики по графической методике «Кактус» М. А. Панфиловой

Код имени испытуемого	Уровень агрессивного поведения		Разность	Абсолютное значение разности	Ранговый номер разности
	До применения программы коррекции агрессивного поведения младших школьников	После применения программы коррекции агрессивного поведения младших школьников			
1	13	15	2	2	12.5
2	5	4	-1	1	4.5

Продолжение таблицы 4.5

3	9	7	-2	2	12.5
4	3	2	-1	1	4.5
5	14	15	1	1	4.5
6	3	1	-2	2	12.5
7	8	7	-1	1	4.5
8	11	4	-7	7	20
9	3	2	-1	1	4.5
10	14	15	1	1	4.5
11	6	5	-1	1	4.5
12	12	1	-11	11	23
13	3	1	-2	2	12.5
14	6	4	-2	2	12.5
15	15	10	-5	5	17
16	7	7	0	0	-
17	4	4	0	0	-
18	13	7	-6	6	18.5
19	15	5	-10	10	22
20	11	10	-1	1	4.5
21	3	1	-2	2	12.5
22	3	1	-2	2	12.5
23	15	6	-9	9	21
24	12	6	-6	6	18.5
25	9	7	-2	2	12.5
Сумма					276

Общая сумма рангов:

$$\sum T_{\text{эмп.}} = 276.$$

Расчетная сумма рангов:

$$\sum T_{\text{р.}} = \frac{23 \cdot (23+1)}{2} = 276.$$

$$\sum T_{\text{эмп.}} = \sum R_{\text{р.}}$$

Следовательно, ранжирование проведено, верно.

$$T_{\text{эмп.}} = 21,5$$

Таблица 4.6 - Подсчет по T-критерию Вилкоксона при сопоставлении показателей первичной и повторной диагностики по проективной методике «Несуществующее животное» М.З. Дукаревич

Код имени испытуемого	Уровень агрессивного поведения		Разность	Абсолютное значение разности	Ранговый номер разности
	До применения программы коррекции агрессивного поведения младших школьников	После применения программы коррекции агрессивного поведения младших школьников			
1	18	10	-8	8	21

Продолжение таблицы 4.6

2	6	1	-5	5	18
3	5	4	-1	1	3
4	3	1	-2	2	8.5
5	16	18	2	2	8.5
6	3	2	-1	1	3
7	6	4	-2	2	8.5
8	10	6	-4	4	15.5
9	3	0	-3	3	12.5
10	17	7	-10	10	23
11	5	1	-4	4	15.5
12	10	4	-6	6	19
13	3	2	-1	1	3
14	9	7	-2	2	8.5
15	18	18	0	0	-
16	5	4	-1	1	3
17	10	6	-4	4	15.5
18	17	18	1	1	3
19	15	17	2	2	8.5
20	11	4	-7	7	20
21	3	1	-2	2	8.5
22	3	3	0	0	-
23	18	9	-9	9	22
24	10	6	-4	4	15.5
25	6	3	-3	3	12.5
Сумма					276

Общая сумма рангов:

$$\sum T_{\text{эмп.}} = 276.$$

Расчетная сумма рангов:

$$\sum T_{\text{р.}} = \frac{23 \cdot (23+1)}{2} = 276.$$

$$\sum T_{\text{эмп.}} = \sum R_{\text{р.}}$$

Следовательно, ранжирование проведено, верно.

$$T_{\text{эмп.}} = 20$$