



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)  
ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ  
КАФЕДРА ПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО  
ОБУЧЕНИЯ И ПРЕДМЕТНЫХ МЕТОДИК

**Тема: «Организационно педагогические условия реализации проекта  
«Образовательная индустрия будущего» в профессиональной  
образовательной организации»**

**Выпускная квалификационная работа по направлению  
44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям)  
Направленность программы магистратуры  
«Менеджмент профессионального образования»  
Форма обучения заочная**

Проверка на объем заимствований:

84,36 % авторского текста

Работа рецензирована к защите

Рекомендована/не рекомендована

« 13 » декабря 2023 г.

зав. кафедрой подготовки педагогов  
профессионального обучения и  
предметных методик

Корнеева Н.Ю. Корнеева Н.Ю.

Выполнила:

студентка группы ЗФ-309-174-2-1

Филимонова Елена Александровна

Научный руководитель:

Уварина к.п.н., доцент

Уварина Наталья Викторовна

Челябинск

2024

## СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ .....	3
ГЛАВА 1 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ .....	9
1.1. Национальные, федеральные, региональные проекты, обеспечивающие взаимодействие образовательных учреждений общего и профессионального образования .....	9
1.2. Сущность и содержание понятия «организационно педагогические условия» .....	17
1.3. Содержание и структура регионального проекта «Образовательная индустрия будущего» .....	19
1.4. Организационно-педагогические условия реализации национальных, федеральных и региональных проектов.....	25
Выводы по первой главе .....	33
ГЛАВА 2. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ОРГАНИЗАЦИЙ ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ .....	34
2.1. Характеристика деятельности филиала ГБПОУ «Первомайский техникум промышленности строительных материалов» в г. Еманжелинске .....	34
2.2. Анализ экономической сферы и системы общего образования Еманжелинского муниципального района .....	45
2.3. Анализ взаимодействия средних общеобразовательных школ г. Еманжелинска и филиала ГБПОУ ПТПСМ .....	50
2.4. Разработка перспективного плана по профориентации и самоопределению обучающихся .....	56
Выводы по второй главе .....	63
ЗАКЛЮЧЕНИЕ .....	64
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ .....	68
ПРИЛОЖЕНИЯ .....	72

## ВВЕДЕНИЕ

**Актуальность темы исследования.** Весной 2024 года доля российских компаний, испытывающих дефицит кадров, достигла 70%. То, что российская экономика в ближайшие годы столкнется с дефицитом кадров, признал и президент России Владимир Путин. В апреле глава государства заявил, что страна будет испытывать высокую потребность в рабочей силе «с учетом демографических вызовов».

Как отметил руководитель АНО «Институт Развития предпринимательства и экономики» Артур Гафаров, проблема кадрового дефицита характерна почти для всех отраслей и субъектов РФ. «Многие респонденты из бизнеса прямо говорят, что повышение зарплат уже не способно существенно привлечь дополнительную рабочую силу», – сказал он. Решение кадрового вопроса требует комплексного подхода и должно затрагивать образовательную, налоговую, миграционную, трудовую и иные сферы регулирования.

Объявленные санкции против Российской Федерации внесли резкие изменения во внешней политике и развитии экономики в стране. Сложившаяся острая необходимость увеличения обороной промышленности и импортозамещение, а также ряд других причин поспособствовали резкому развитию новых отраслей промышленности, рост малого и среднего бизнеса, налаживание новых контактов для импорта и экспорта среди дружественных стран, необходимых для развития и экономики нашей страны.

В связи со сложившейся ситуацией в нашей стране на протяжении последних лет уделяется особое внимание развитию в области профессионального образования. В век цифровизации и контентного образа жизни сложилась тенденция отсутствия желания у молодежи получать профессиональное образование (все хотят быть блогерами, видеоблогерами, SMM-менеджерами аккаунтов и т.д.) либо проблема неосознанного выбора

профессии, а следовательно – потеря времени на становление подрастающего поколения как специалиста.

В настоящее время требуются единые решения, совместная работа различных ведомств и способы организации деятельности по личностному и профессиональному самоопределению, которые обеспечивают систематичность, многогранность, доступность организации на системной основе проведения профориентационных мероприятий для обучающихся по образовательным программам основного общего и среднего общего образования с привлечением ресурсов профессиональных образовательных организаций и предприятий для обеспечения раннего и осознанного выбора обучающимися будущей профессии. [4]

По утверждению Министра просвещения Российской Федерации Кравцова С.С.: «... профориентация имеет колоссальный воспитательный потенциал. Благодаря профессионализму и активной позиции педагогов-навигаторов формируется интерес к выбору будущей профессии».

**Проблема исследования.** Проблема исследования состоит в усложнении функции современных организаций общего и профессионального образования, что повлекло за собой значительные перемены организационного характера. В жизни их педагогических коллективов определилась потребность в поиске новых форм и методов взаимодействия, а также современных организационно-педагогических условий.

**Цель исследования:** на основании теоретического анализа литературы разработать и частично апробировать перспективный план, направленный на взаимодействие образовательных организаций общего и профессионального образований.

**Объектом исследования** является взаимодействие образовательных организаций общего и профессионального образований

**Предмет исследования:** организационно-педагогические условия для реализации условий взаимодействия образовательных организаций общего и профессионального образований

**Гипотеза исследования:** Если перспективный план по взаимодействию организации общего и профессионального образования будет включать методическое, управленческое и организационное направления, то это обеспечит положительный эффект профессионального самоопределения и будет способствовать повышению результатов приемной кампании.

Поставленная цель исследования обусловила необходимость решения следующих **задач**:

1. Рассмотреть особенности проектов, реализуемых в Челябинской области, направленных на взаимодействие организаций общего и профессионального образования, с целью самоопределения и самореализации обучающихся.

2. Раскрыть понятие «организационно-педагогические условия».

3. Изучить сущность и содержание проекта «Образовательная индустрия будущего».

4. Выделить организационно-педагогические условия в соответствии с задачами национальных, федеральных и региональных проектов.

5. Описать деятельность филиала ГБПОУ «Первомайский техникум промышленности и строительных материалов» в части реализации национальных проектов образования.

6. Изучить и проанализировать особенности взаимодействия филиала ГБПОУ «Первомайский техникум промышленности и строительных материалов» и образовательных организаций общего образования Еманжелинского муниципального района.

7. Разработать и частично апробировать перспективный план по взаимодействию школ Еманжелинского муниципального района и филиала ГБПОУ ПТПСМ.

**Теоретическая основа исследования.** Основой исследования послужил накопленный научный опыт в трудах отечественных ученых и специалистов в области педагогики. В процессе данного исследования были изучены работы следующих авторов: А.А. Володин, Н.Г. Бондаренко, О.В. Галкина, Н.Н. Стерхова, Н.В. Ипполитова, В.И. Андреев, М.Е. Дуранов, А.Я. Найн, С.Н.

Павлова, Е.И. Козырева, О.Л. Карпова и др.

**Методологическая основа исследования.** В основе данного исследования лежит системный подход к изучению модели программ сетевого взаимодействия между образовательными организациями, предприятиями и учреждениями СПО, как инструмента реализации проекта по взаимодействию организаций общего и профессионального образования, с целью самоопределения, самореализации и профориентации молодежи. Для реализации указанных выше задач исследования были применены следующие методы:

а) теоретические методы: теоретический анализ психолого-педагогической, управленческой и методической литературы по теме исследования;

б) эмпирические методы: проведение в практической части анализа статистических данных, отчетных и нормативно-правовых документов, интерпретация результатов анализа документов, планирование и частичная апробация разработанных документов.

Этапы и база исследования:

Первый этап – изучение педагогической литературы, научно-методических материалов по теме исследования. Это позволило определить степень научной разработанности проблемы, сформировать цель, задачи, гипотезу.

Второй этап – аналитический: были проанализированы нормативные документы по теме исследования, отчеты Министерства образования и науки Челябинской области и ГБПОУ «Первомайский техникум промышленности и строительных материалов», статические данные движения контингента филиала ГБПОУ «Первомайский техникум промышленности и строительных материалов», количества выпускников 9 классов Еманжелинского муниципального района.

Третий этап – экспериментальный. Был разработан перспективный план взаимодействия общего и профессионального образования в Еманжелинском муниципальном районе. В течение восьми месяцев (с сентября по май 2024 года)

на базе филиала ГБПОУ «Первомайский техникум промышленности и строительных материалов» начал реализовываться.

**Положения, выносимые на защиту.** Взаимодействие организаций общего и профессионального образования обеспечивает устойчивое самоопределение обучающихся за счет использования в практике руководителем профессиональной образовательной организации методических, управленческих и организационных направлений организационно-педагогических условий, которые предполагают мероприятия организационно-управленческие, организационно-информационные, а также работа с обучающимися организаций общего и профессионального образования и деятельность с родителями.

Цели и задачи проектов «Образовательная индустрия будущего» и «Профессионалитет» схожи, в итоге их реализация способствует положительному результату, направленному на самоопределение молодежи, что приводит к решению проблем кадрового дефицита в стране.

Программы сетевого взаимодействия образовательных организаций общего и профессионального образования предоставляют обучающимся возможность участвовать в реальных проектах, возможность попробовать себя в роли профессионала, узнавать последние тенденции и инновации в выбранной отрасли.

**Научная новизна исследования** заключается в том, что на основе изученных теоретических данных нами был проведен практический анализ основных организационно-педагогических условий, необходимых для реализации национальных проектов, направленных на взаимодействие организаций общего и профессионального образования, с целью содействия профессионального самоопределения и самореализации обучающихся в процессе обучения и воспитания.

**Теоретическая значимость.** Анализ научной литературы позволил изучить содержание и основные направления национальных, федеральных и региональных проектов, направленных на взаимодействие организаций общего и профессионального образования, дать определение понятию организационно-

педагогические условия, а также выявить организационно-педагогические условия, необходимые для реализации проектов с целью самоопределения и самореализации обучающихся в процессе обучения и воспитания.

**Практическая значимость.** Разработанный перспективный план может быть использован образовательными организациями с целью эффективного решения задач, поставленных Правительством РФ для устранения проблем кадрового дефицита в стране в условиях реализации национальных, федеральных и региональных проектов. Позволит обучающимся в раннем подростковом возрасте сделать правильный выбор профессии, как следствие – карьерный рост, профессиональное становление будет своевременным. Апробация данного плана показала эффективную профориентацию при взаимодействии образовательных организаций всех ступеней, что уже дало положительный результат – открыта новая профессия – оператор информационных систем и ресурсов.

**Структура исследования.** Работа состоит из введения, в котором обоснованы актуальность исследования, поставлены цель и задачи работы, основной части, состоящей из двух глав, выводов, заключения, списка использованных источников и приложения.



# **ГЛАВА 1 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

## **1.1 Национальные, федеральные, региональные проекты, обеспечивающие взаимодействие образовательных учреждений общего и профессионального образования**

В современной России образовательной политике отводится довольно значительная роль. На протяжении почти 30 лет в стране продолжают реформы в области образования, внедряются новые инновационные технологии, методы управления в сфере образования. Государство во многом осознает необходимость выверенной, грамотной и четко сформулированной политики по отношению к образованию в целом и отдельным программам данной сферы в частности.

Следует отметить, что методы проектирования в государственной политике России весьма активно используются на протяжении почти двух десятилетий. В первую очередь, это касается экономической сферы. В то же время, государство не обходит стороной дальнейшее развитие и социальной сферы, особенно такой важной и актуальной для России области данной сферы, как образование. После того, как Президент России Путин В.В. подписал Указ от 7 мая 2018 года №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» определены 12 национальных проектов, являющихся, по сути, ключевыми направлениями стратегического развития Российской Федерации до 2024 года [21].

Национальные проекты направлены на обеспечение прорывного научно-технологического и социально-экономического развития России, повышения уровня жизни, создания условий и возможностей для самореализации и раскрытия таланта каждого человека [24].

С профессиональным самоопределением граждан и организацией профориентации, обеспечивающим взаимодействие общеобразовательных организаций с профессиональным образованием, связаны два национальных проекта: «Образование» и «Демография» [24].

«Образование», паспорт национального проекта, разработанный Министерством просвещения, утвержден 24 декабря 2018 года по итогам заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам. Ключевые цели нацпроекта в области образования, обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования, воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций [33].

Проект «Образование» включает в себя десять федеральных проектов: «Современная школа», «Успех каждого ребенка», «Поддержка семей, имеющих детей», «Цифровая образовательная среда», «Учитель будущего», «Молодые профессионалы», «Новые возможности для каждого», «Социальная активность», «Экспорт образования» и «Социальные лифты для каждого». Срок реализации нацпроекта: с января 2019 года по 2024 год (включительно). [24,33]

Национальный проект «Образование» не является единственным механизмом достижения национальной цели, но направлен на максимально эффективное и оперативное их исполнение, а также решение прорывных задач развития отрасли общего, дополнительного и профессионального образования. Ориентирован на развитие системы образования на всех уровнях управления, поэтому значительная часть объема средств федерального бюджета на реализацию федеральных проектов национального проекта «Образование» направляется в субъекты Российской Федерации.

«Демография» – национальный проект, в рамках которого действуют различные мероприятия по улучшению качества жизни всех категорий

населения России. Проект реализуется с 2019 года и создан с целью помочь гражданам получить качественное бесплатное образование, освоить новую и современную профессиональную область, найти или сохранить работу, а также открыть бизнес. В качестве поддержки по нацпроекту на все время обучения предполагается получение выплат и пособий для некоторых категорий граждан.

В национальный проект «Демография» включены 5 федеральных проектов в частности «Содействие занятости», целью которого является содействие занятости отдельных категорий граждан путем профессионального обучения, дополнительного профессионального образования для приобретения или развития имеющихся знаний, компетенций и навыков обеспечивающий конкурентоспособность и профессиональную мобильность на рынке труда.

«Карьерное сопровождение», инициатива реализуется в рамках федерального проекта «Содействие занятости» нацпроекта «Демография». Проект осуществляется в рамках достижения национальной цели «Достойный, эффективный труд и успешное предпринимательство», которая была поставлена Президентом России в числе важнейших для развития страны до 2030 года. Соглашение о взаимодействии в рамках проекта по апробации комплексного подхода по карьерному сопровождению молодежи, включает развитие предпринимательских инициатив, Участниками проекта могут стать граждане до 35 лет включительно, которые испытывают конкретные сложности при получении образования, те, кто не смог трудоустроиться в течение 6 месяцев после окончания учебного заведения, уволенные с военной службы, молодые многодетные родители и многие другие [31].

С профессиональным самоопределением граждан и организацией профориентации, обеспечивающим взаимодействие общеобразовательных организаций с профессиональным образованием, связаны 5 федеральных проектов: «Успех каждого ребенка» (и входящий в него проект «Билет в будущее»), «Профессионалитет» и «Молодые профессионалы (Повышение конкурентоспособности профессионального образования)».

Федеральный проект «Успех каждого ребенка» направлен на создание и работу системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов детей и молодежи. В рамках проекта ведется работа по обеспечению равного доступа детей к актуальным и востребованным программам дополнительного образования, выявлению талантов каждого ребенка и ранней профориентации обучающихся.

Основная цель проекта: обеспечение к 2024 году для детей в возрасте от 5 до 18 лет доступных для каждого и качественных условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем увеличения охвата дополнительным образованием до 80% от общего числа детей, обновления содержания и методов дополнительного образования детей, развития кадрового потенциала и модернизации инфраструктуры системы дополнительного образования детей.

Проект «Билет в будущее» – по ранней профориентации учеников 6-11-х классов, входящий в паспорт федерального проекта «Успех каждого ребенка». Проект, направленный на раскрытие талантов и осознанный выбор карьеры, он объединяет школьников, педагогов и родителей, в уникальном сотрудничестве, направленном на поддержку интересов, способностей и целей каждого участника [32].

Федеральный проект «Профессионалитет» стал одной из инициатив в области социально-экономического развития Российской Федерации до 2030 года. Среди ключевых задач проекта – создание образовательно-производственных центров (кластеров) и образовательных кластеров среднего профессионального образования. Они представляют собой интеграцию колледжей и организаций реального сектора экономики и организаций, действующих в отраслях, характерных для субъектов малого и среднего предпринимательства и социальной сферы.

Все колледжи и предприятия, входящие в кластер, подписывают партнерское соглашение, согласно которому работодатели получают возможность участвовать в управлении колледжами: регулировать разработку и

реализацию образовательных программ, определять требуемое оснащение зон по видам работ, привлекать своих работников к наставничеству на производстве. В кластере выделяется колледж, модернизируемый под ключ. В этом колледже при непосредственном участии опорного работодателя формируются управленческая структура, педагогический состав, разрабатываются новое содержание и структура образовательных программ, создаются учебно-производственные комплексы.

В рамках проекта внедрены новые, интенсивные образовательные программы, ориентированные на потребности отраслевых рынков труда и конкретных предприятий. Для формирования таких программ создана информационная платформа «Цифровой конструктор компетенций».

Весь кадровый состав кластера: педагогические работники, мастера производственного обучения, работники, ответственные за воспитание, и представители управленческих команд – проходит обучение по компетенциям, необходимым для эффективной реализации федерального проекта «Профессионалитет». Они получают педагогические, производственные, управленческие навыки, навыки конструирования образовательных программ под запросы работодателей и экономики [26].

Разработан новый механизм формирования и оценки общего объема региональных контрольных цифр приема. Отраслевые работодатели принимают непосредственное участие в формировании их структуры и объема, что позволяет управлять развитием отрасли в части подготовки кадров.

Федеральный проект «Профессионалитет» стал локомотивом комплексной перезагрузки системы среднего профобразования. Среди его задач с учетом растущего интереса молодежи к обучению в колледжах – широкое распространение отраслевой модели подготовки кадров и массовая подготовка специалистов среднего звена и рабочих по востребованным специальностям и профессиям. [26]

Федеральный проект «Молодые профессионалы (Повышение конкурентоспособности профессионального образования)» направлен на

обеспечение возможности обучающимся образовательных организаций, реализующих программы среднего профессионального образования, получить профессиональное образование, соответствующее требованиям экономики и запросам рынка труда. Федеральный проект «Молодые профессионалы (Повышение конкурентоспособности профессионального образования)», являясь составной частью национального проекта «Образование», направлен на реализацию комплекса мероприятий, предусмотренных государственными программами Российской Федерации «Развитие образования» и «Научно-технологическое развитие» и нацелен на модернизацию профессионального образования, в том числе посредством внедрения адаптивных, практико-ориентированных и гибких образовательных программ в 100 % профессиональных образовательных организаций к 2024 году [27].

Основными задачами, решение которых позволит достичь поставленной в проекте цели, являются:

- внедрение итоговой государственной аттестации в форме демонстрационного экзамена в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования;

- создание центров опережающей профессиональной подготовки и мастерских, оснащенных современной материально-технической базой по актуальным компетенциям;

- усиление позиций Российской Федерации в международном соревновательном рейтинге стран, готовящих выпускников (молодых специалистов) по современным требованиям. Реализация мероприятий федерального проекта направлена на формирование обновленных содержательных, организационно-методологических, материально-технических условий для прохождения промежуточной и итоговой аттестации с использованием механизма демонстрационного экзамена.

Демонстрационный экзамен — это форма аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования в соответствии с

федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования, которая предусматривает моделирование реальных производственных условий для решения практических задач профессиональной деятельности.

Во исполнение Поручения Правительства Российской Федерации от 25.04.2014 № ОГ-П8- 2956 по вопросу выполнения Комплекса мер, направленных на совершенствование профессиональной ориентации обучающихся в общеобразовательных организациях, на развитие системы среднего профессионального образования, с учетом совмещения теоретической подготовки с практическим обучением на предприятии в апреле 2018 г., в Министерстве образования и науки Челябинской области разработан паспорт приоритетного ведомственного проекта под названием «Образовательная индустрия будущего» [27].

Цель проекта – формирование системы устойчивого взаимодействия профессиональных и общеобразовательных организаций, предполагающей использование ресурсов профессиональных образовательных организаций в процессе выполнения образовательных задач общеобразовательных организаций с целью содействия профессиональному самоопределению обучающихся. Сроки реализации с 2018 по 2021 годы. В настоящее время входит в «Концепцию организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся Челябинской области в 2021-2025 годах», (далее – Концепция) утвержденную приказом №01/1739 Министерства образования и науки Челябинской области от 14.08.2020 [27].

Концепция преемственно развивает основные идеи и содержание Концепции профорientационной работы образовательных организаций Челябинской области на 2013 – 2015 годы, Концепции развития естественно-математического и технологического образования «ТЕМП» в Челябинской области вместе с Комплексом мер по реализации образовательного проекта развития естественно-математического и технологического образования «ТЕМП» в образовательных организациях Челябинской области на 2015 – 2017

годы.[7] Регионального плана по реализации концепции общенациональной системы выявления и развития молодых талантов на 2015 – 2020 годы, Национального проекта «Образование» (в частности федеральных проектов «Успех каждого ребенка», «Кадры для цифровой экономики», «Молодые профессионалы»). Новый импульс профориентационной деятельности дают Стратегия социально-экономического развития Челябинской области на период до 2035 года и опыт внедрения Регионального стандарта кадрового обеспечения промышленного роста в Челябинской области [28].

Одним из условий реализации взаимодействия ОО и ПО является участие обучающихся муниципальных образовательных учреждений и учреждений профессионального образования в мероприятиях комплексного плана внедрения Концепции организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся Челябинской области: в конкурсах профессионального мастерства, фестивалях, олимпиадах, мастер-классах, профессиональных пробах, соревнованиях «Икар», профильной смене Инженерные каникулы, областном конкурсе «Стратегия выбора» и других проектах, нацеленных на грамотное профориентацию.

Итак, национальные проекты – это новый инструмент социально-экономического развития России. Нацпроекты включают повышение продолжительности жизни, снижение уровня бедности, а также входение России в число пяти крупнейших экономик мира.

Согласно результатам опросов, за последние три года выросли средний уровень знания о нацпроектах и заметность вклада государства в реализацию отдельных направлений по ним. Другими словами, за непродолжительный период времени национальные проекты стали ближе и понятнее большинству россиян, о чем также свидетельствует общественный запрос на продолжение их реализации. В топ-5 наиболее популярных ответов вошли также преобразования в рамках нацпроектов «Образование» («доступность образования / повышение его качества / материально-техническое оснащение образовательных учреждений» – 12%), «Демография» («решение демографических проблем /



поддержка материнства и детства / льготы и пособия для детей / материнский капитал» – 10%) и «Культура» («организация мест досуга и отдыха / модернизация объектов культуры / рост числа культурных мероприятий / доступность объектов» – 9%). По 8% назвали также экологические проекты, жилищное строительство (в том числе доступность жилья / реновацию / ипотечное кредитование), цифровизацию государственных услуг и поддержку малого и среднего бизнеса – льготы, дотации, кредиты для предпринимателей и др.

## **1.2. Сущность и содержание понятия «организационно педагогические условия»**

В современных педагогических исследованиях, связанных с проблемами совершенствования функционирования педагогических систем, повышения эффективности образовательного процесса, одним из аспектов, вызывающих наибольший интерес, является выявление, обоснование и проверка педагогических условий, обеспечивающих успешность осуществляемой деятельности [23]

Анализ научно-педагогических источников доказывает, что до сих пор нет точного определения понятию «организационно -педагогические условия» (далее по тексту ОПУ), несмотря на постоянное использование в педагогических разработках, статьях и методической литературе. Детальный разбор понятия представляют в своих работах А.А Володин и Н.Г.Бондаренко, которые обосновывают, что термин «организационно-педагогические условия» состоит из двух смысловых частей: «организационные условия» и «педагогические условия». Данное понятие они раскрывают через понятийную систему: условие, организация, организационные условия, педагогические условия, пространственная среда, образовательная среда, пространственно-образовательная среда, образовательные отношения.

В своей работе под ОПУ, они понимают, характеристику педагогической системы, отражающую совокупность потенциальных возможностей пространственно-образовательной среды, реализация которых обеспечит упорядоченное и направленное эффективное функционирование, а также развитие педагогической системы [14]

В диссертационной работе О.В.Галкина, при рассмотрении термина ОПУ, доказывает, что исследователи по-разному подходят к интерпретации понятия. Педагоги и исследователи не уделяют должного внимания разработке научно-методологического подхода к их определению, нетребовательны к терминологической однозначности этого понятия, вследствие чего оно чаще всего сводится к простому эмпирическому обобщению.

О.В. Галкина, раскрывая понятие ОПУ, как термина научно-педагогических исследований, предполагает отнесение этого понятия к изучению управленческих аспектов педагогической действительности и рассматривает понятие на основе выделения трех уровней управления педагогической организацией:

- институционального (субъект управления – руководитель обеспечивает организационные условия для взаимодействия педагогической организации с социумом, ее адаптацию к изменениям, несет ответственность за сохранение ее целостности);

- управленческого (субъект управления — руководитель обеспечивает организационно-педагогические условия для реализации профессиональной деятельности педагогов и деятельности обучаемых, направленных на достижение педагогических целей);

- технического (субъект управления — педагог обеспечивает педагогические условия для реализации целесообразной деятельности обучаемых) [15].

По мнению С.Н. Павлова, под организационно-педагогическими условиями понимается «совокупность объективных возможностей обучения и

воспитания, организационных форм и материальных возможностей, а также обстоятельства взаимодействия субъектов педагогического процесса»

Е.И. Козырева рассматривала организационно-педагогические условия как совокупность объективных возможностей, которые обеспечивают успешное решение поставленных перед обучающимися в образовательном процессе задач [13].

Исследователь О.Л. Карпова под организационно-педагогическими условиями понимает совокупность объективных возможностей содержания, форм, методов, педагогических приемов и материально-пространственной среды, направленных на решение поставленных в исследовании задач [16].

Проведя анализ позиций различных исследователей относительно определения данного понятия, мы пришли к следующему определению: организационно-педагогические условия – это совокупность взаимосвязанных объективных возможностей обучения и воспитания, которые необходимо создавать субъектам педагогического процесса, а также обстоятельства взаимодействия этих субъектов.

### **1.3. Содержание и структура регионального проекта «Образовательная индустрия будущего»**

В апреле 2018 года Министерством образования и науки по Челябинской области был разработан ведомственный проект «Образовательная индустрия будущего». Основанием для его разработки дальнейшей апробации на площадке ГБПОУ ЧМТТ и ГБПОУ ЮУМК стали:

1. Закон РФ №273 «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 599;
3. Поручение Правительства Российской Федерации от 25.04.2014 г. № ОГ-П8-2956 по вопросу выполнения Комплекса мер, направленных на совершенствование профессиональной ориентации обучающихся в общеобразовательных организациях, на развитие системы среднего о

профессионального образования, с учетом совмещения теоретической подготовки с практическим обучением на предприятии.

4. Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р;

5. Комплекс мер, направленных на совершенствование системы среднего профессионального образования, на 2015-2020 годы, утв. распоряжением Правительства Российской Федерации от 03.03.2015 № 349-р;

6. Комплекс мер по созданию условий для развития и самореализации обучающихся в процессе воспитания и обучения на 2016-2020 годы от 27.06.2016 г., утвержденный Заместителем Председателя Правительства Российской Федерации 27.06.2016 г. № 4455п-П8;

7. Послание Президента РФ Федеральному Собранию от 01.03.2018 «Послание Президента Федеральному Собранию»

Срок начала и окончания 01 апреля 2018 – 31 декабря 2021 года, куратором был назначен Е.М. Зайко, заместитель Министра образования и науки Челябинской области, разработчиком паспорта проекта выступила Т.В. Завгородняя, начальник службы реализации приоритетных проектов Министерства образования и науки Челябинской области [27]

Целью проекта являлось выделение необходимых компонентов, формирование и апробация устойчивого взаимодействия образовательных организаций общего и профессионального образования, с целью содействия профессиональному определению и самореализации обучающихся в процессе обучения и воспитания. Планируемые показатели проекта представлены в таблице 1.

Таблица 1 Перспективный план ведомственного приоритетного проекта «Образовательная индустрия будущего»

Показатель	2018	2019	2020	2021
1. Количество обучающихся ООО, вовлеченных в мероприятия проекта (далее – школьники проекта), чел.	100	120	200	250

2. Количество ООО, участвующих в реализации проекта, ед.	8	8	10	15
3. Количество ПОО, участвующих в реализации проекта, ед.	2	2	4	6
4. Количество реализуемых в проекте направлений подготовки, ед.	7	8	9	10
5. Доля школьников проекта, принявших участие в региональных чемпионатах проф. мастерства, из общего числа школьников проекта	10%	10%	10%	10%
6. Доля школьников проекта, получивших документ о квалификации по итогам профессионального обучения, из общего числа школьников проекта	5%	5%	5%	5%
7. Доля школьников проекта из числа выпускников ООО, выбравших для продолжения обучения ПОО	10%	10%	10%	10%

По подведенному итогу апробации проекта 2018-2019 учебных годов на базе ЧМТТ И ЮУМК проект привел к положительному результату, что способствовало увеличению количества организаций СПО вовлеченных в проект в 2019-2021 учебных годах. Результаты приведены в таблицах 2 и 3.

Таблица 2 Результаты апробации на площадке ГБПОУ «Челябинский механико-технологический техникум» и ГБПОУ «Южно-Уральский многопрофильный колледж»

ИТОГИ 2018/2019 учебного года	2 ПОО ЧМТТ, ЮУМК	9 школ г. Челябинска	483 школьника
-------------------------------	------------------	----------------------	---------------

Таблица 3 Перспективный план реализации проекта на 2019-2021 учебные годы

ПОО	Количество чел.*час	Количество профессий
ЧМТТ	9000	5 (профпробы по 6 ч.)
ЮУМК	11128	22 (профпробы по 8 ч.)
ЗлатИК	3888	2 (обучение первой профессии 72ч.) 5 (профпробы по 6 ч.)
КИИТ	8640	9 (углубленные профпробы 32 ч.)
УКИИТ	2835	3 (профпробы по 9 ч.)
ЧГКИПиТ	1872	4 (профпробы по 6 ч.)
ЧТПиГХ	555	5 (профпробы по 4 ч.) 1 (мастер-класс по 1ч.)

В рамках проекта разрабатывались и апробировались три типа моделей, комбинирование которых позволяет конструировать макеты договоров сетевого взаимодействия ОО и ПО на этапе тиражирования результатов проекта:

1. Организационно-управленческие модели сетевого взаимодействия ОО и ПО с целью содействия профессиональному самоопределению и самореализации обучающихся в процессе обучения и воспитания:

1) взаимодействие в рамках реализации основных общеобразовательных программ в части предметной области «Технология»;

2) взаимодействие в рамках внеурочной деятельности обучающихся, предусмотренной новыми ФГОС общего образования;

3) организация дополнительного образования обучающихся на базе ПО.

2. Модели финансового обеспечения функционирования системы устойчивого взаимодействия ОО и ПО с целью содействия профессиональному самоопределению и самореализации обучающихся в процессе обучения и воспитания:

- согласованное с органами местного самоуправления (органами управления в сфере образования) перераспределение на региональном уровне субвенции на общее образование в объеме, предусмотренном на реализацию учебного предмета «Технология»;

- согласованное с органами местного самоуправления (органами управления в сфере образования) перераспределение на региональном уровне субвенции на внеурочную деятельность обучающихся, предусмотренную новыми ФГОС общего образования;

- субсидирование ПО на реализацию мероприятий, направленных на профессиональное самоопределение и самореализацию обучающихся в процессе обучения и воспитания;

- финансирование от иной, приносящей доход деятельности (внебюджетное финансирование).

3. Педагогические модели профориентации, содействие профессиональному самоопределению самореализации обучающихся в процессе обучения и воспитания с использованием ресурсов ПО (предусматривают реализацию различных по объему и содержанию образовательных программ исходя из решаемых педагогических задач):

1) профориентационное информирование, диагностика профессиональных предпочтений;

2) выявление и развитие способностей к деятельности в определенной профессиональной сфере;

3) формирование профессиональных знаний, умений и навыков в соответствии с требованиями определенного профессионального стандарта;

4) формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций;

5) подготовка к участию в соревнованиях по профессиональному мастерству в соответствии со стандартами движения «Молодые профессионалы» (WSR) (до 2022 г, в настоящее время – «Профессионалы»).

Общая схема двустороннего взаимодействия ОО и ПО складывается из комбинации выбранных моделей (организационной, финансовой, педагогической), представляет собой уникальную систему, детализация которой прорабатывается и закрепляется соответствующим двусторонним соглашением и договором о сетевом взаимодействии. [20]

Анализируя деятельность организаций общего и профессионального образования за 2018-2021 учебных года, мы увидели, что главная цель, поставленная Министерством образования и науки Челябинской области, была достигнута.

Сформирована система содействия профессиональному самоопределению и самореализации обучающихся в процессе обучения и воспитания с использованием ресурсов ПО, включающая сеть взаимодействующих ОО, содержательно-педагогические компоненты, а также комплекс организационных, финансовых и кадровых условий. Сформирована устойчивая практика взаимодействия ОО и ПО с целью содействия профессиональному самоопределению и самореализации обучающихся в процессе обучения и воспитания.

Министерством образования и науки Челябинской области проводятся конкурсы на лучшие практики взаимодействия ОО и ПО с целью содействия

профессиональному самоопределению и самореализации обучающихся в процессе обучения и воспитания. Разработаны методические рекомендации по развитию устойчивого взаимодействия ОО и ПО с целью содействия профессиональному самоопределению и самореализации обучающихся в процессе обучения и воспитания

В итоге сегодня выпускники школ подготовлены к осознанному выбору профессиональной деятельности.

Сформирована устойчивая практика вовлечения школьников в конкурсы профессионального мастерства, в том числе в конкурсное движение «Профессионалы» в категории «Юниоры». Мотивированные школьники получают возможность раннего профессионального погружения в профессии по выбранным компетенциям.

В настоящее время ведомственный проект «Образовательная индустрия будущего», наряду с другими проектами, такими как, «Билет в будущее», «Успех каждого ребенка» входит в «Концепцию организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся Челябинской области в 2021-2025 годах» [17].

Итак, уникальная система взаимодействия ОО и ПО, детализация которой прорабатывается и закрепляется соответствующим двусторонним соглашением и договором о сетевом взаимодействии складывается из комбинации организационной, финансовой и педагогической моделей. Поэтому если перспективный план по взаимодействию организации общего и профессионального образования будет включать выбранные нами направления работы (методическое, управленческое и организационное), то это обеспечит положительный эффект профессионального самоопределения.



## 1.4 Организационно-педагогические условия реализации национальных, федеральных и региональных проектов

Исходя из задач национального проекта «Образование», связанных с профессиональным самоопределением и самореализацией обучающихся в процессе обучения и воспитания, мы выделили организационно-педагогические условия, прописанные в таблице 4.

Таблица 4 Организационно-педагогические условия согласно задач национального проекта «Образование»

Задачи проекта	Организационно-педагогические условия
<p>1. Внедрение на уровнях основного общего и среднего общего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений. Повышение их мотивации к обучению и вовлечённости в образовательный процесс, а также обновление содержания и совершенствование методов обучения предметной области «Технология».</p>	<p>Привлечение преподавателей и мастеров производственного обучения для преподавания дисциплин в организациях общего образования.</p> <p>Повышение мотивации к обучению и вовлечённости в образовательный процесс через проведение уроков на базе ПО:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) черчение – изображение машиностроительных деталей;</li> <li>2) технология – использование станков, инструмента, оборудования для изготовления металлических конструкций, а также узлов и механизмов для разборки и сборки (парни), использование оборудования лабораторий и цехов для приготовления пищи, пошива изделий и т.д. (девушки),</li> <li>3) физика – изучение физических законов на примере машиностроительных узлов, моделей ДВС и т.д.</li> <li>4) химия – изучение особенностей химических реакций в лабораториях ПО</li> </ol>
<p>2. Формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодёжи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся.</p>	<p>Диагностика способностей обучающихся ОО на базе различных центров профориентации, на базе ПО, на базе предприятий</p> <p>Проведение профессиональных проб, мастер-классов, экскурсий, флешмобов и квестов по специальностям и профессиям на базе ПО и предприятий</p> <p>Проведение олимпиад и конкурсов различной направленности на базе ПО и предприятий</p>

	<p>Подготовка обучающихся ОО для участия в региональных и российских конкурсах на базе ПО и предприятий</p> <p>Наставничество преподавателями и мастерами производственного обучения ПО и работниками предприятий обучающихся ОО для участия в региональных и российских конкурсах</p>
3. Создание условий для раннего развития детей в возрасте до трёх лет, реализация программы психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям детей, получающих дошкольное образование в семье.	<p>Проведение для детей в возрасте до трёх лет мастер-классов, ролевых игр, спектаклей по специальностям и профессиям мастерами производственного обучения и преподавателями</p> <p>Участие в родительских собраниях ДОУ</p>
4. Создание к 2024 году современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней.	Информационное обеспечение на сайтах ПО
5. Внедрение национальной системы профессионального роста педагогических работников, охватывающей не менее 50 процентов учителей общеобразовательных организаций.	<p>Повышение квалификации учителей общеобразовательных организаций на базе ПО</p> <p>Стажировки учителей общеобразовательных организаций на базе предприятий</p>
6. Модернизация профессионального образования, в том числе посредством внедрения адаптивных, практико-ориентированных и гибких образовательных программ.	Оказание методической помощи представителями ПО в разработке адаптивных, практико-ориентированных и гибких образовательных программ
7. Формирование системы непрерывного обновления работающими гражданами своих профессиональных знаний и приобретения ими новых профессиональных навыков, включая овладение компетенциями в области цифровой экономики всеми желающими.	Организация курсов повышения квалификации, организация переобучения, профессиональной подготовки для работающих гражданам, включая овладение компетенциями в области цифровой экономики, для всех желающих.
8. Создание условий для развития наставничества, поддержки общественных инициатив и проектов, в том числе в сфере добровольчества (волонтерства).	Организация наставничества, поддержки общественных инициатив и проектов, в том числе в сфере добровольчества на базе ПО.
9. Формирование системы профессиональных конкурсов в целях предоставления гражданам возможностей для профессионального и карьерного роста	Организация и проведение профессиональных конкурсов для граждан на базе ПО и предприятий

Исходя из задач федерального проекта «Успех каждого ребенка»,

связанных с профессиональным самоопределением и самореализацией обучающихся в процессе обучения и воспитания, мы выделили организационно-педагогические условия, прописанные в таблице 5.

Таблица 5 Организационно-педагогические условия согласно задач национального проекта «Успех каждого ребенка»

Задачи проекта	Организационно-педагогические условия
Раскрытие и развитие талантов у молодежи	Занятия для обучающихся ОО по программам дополнительного образования на базе ПО и предприятий
Обновление содержания программ дополнительного образования детей в соответствии с запросами всех участников образовательного процесса	Подготовка документов для организации программ дополнительного образования на базе ПО и предприятий
Подготовка и профессиональное развитие педагогов дополнительного образования в соответствии с требованиями Профессионального стандарта	Организация курсов повышения квалификации для педагогов дополнительного образования на базе ПО
Методическая поддержка участников проекта	Организация методической помощи работниками ПО педагогам дополнительного образования
Создание безбарьерной среды для реализации программ ДПО для детей с ОВЗ	На базе ПО: Создание условий, соответствующие психофизическим особенностям детей. Разработка индивидуальной программы психолого-педагогического сопровождения с учетом обследования детей на психолого-медико-педагогическом консилиуме. Разработка коррекционно-развивающих, адаптированных программ. Организация индивидуальных и подгрупповых форм работы с детьми. Создание соответствующего методического обеспечения образовательного процесса. Повышение профессиональной квалификации педагогов и специалистов. Выстраивание партнерских отношений со всеми участниками образовательного процесса. Улучшение материально-технической базы
Предоставление каждому ребенку возможность выбора вида занятий и траектории развития творческих способностей	Организация занятий по дополнительным образовательным программам с учетом индивидуальных особенностей
Внедрение в программы ДПО современных образовательных технологий и нового оборудования	Цифровизация программ ДПО

Реализация проекта по созданию детских технопарков «Кванториум» для знакомства детей с современными технологиями	Организация сетевого взаимодействия с технопарками «Кванториум», с предприятиями ДПО
Повышение качества и вариативности образовательных программ и их реализацию в сетевой форме, чтобы они отвечали вызовам времени и интересам детей с разными образовательными потребностями, модернизацию инфраструктуры	Разработка инновационных образовательных программ и их реализация в сетевой форме, модернизация инфраструктуры базы ПО
Совершенствование профессионального мастерства педагогических и управленческих кадров	Организация представителями ПО курсов повышения квалификации, семинаров, вебинаров, конференций для педагогических и управленческих кадров Публикация статей, сборников педагогических трудов опытными представителями ПО Организация соревнований и педагогических конкурсов на базе ПО Привлечение к экспертной деятельности педагогических и управленческих кадров ОО на конкурсы и открытые уроки на базе ПО

Исходя из задач федерального проекта «Билет в будущее», направленного на построение системной модели содействия профессиональному самоопределению обучающихся общеобразовательных организаций, мы выделили организационно-педагогические условия, прописанные в таблице 6.

Таблица 6 Организационно-педагогические условия согласно задач национального проекта «Билет в будущее»

Задачи проекта	Организационно-педагогические условия
Расширение, систематизация и обогащение инструментами и практиками региональных моделей профессиональной ориентации обучающихся.	Обеспечение тесного сетевого взаимодействия между региональными властями, муниципальными органами местного самоуправления, работодателями, ООО и ПОО
Разработка программ профориентационного сопровождения для групп обучающихся по возрастам (6-7, 8-9 и 10-11 классы),	Консультирование и методическое сопровождение представителями ПОО при разработке программ профориентационного сопровождения для групп обучающихся по возрастам
Формирование у обучающихся внутренней (мотивационно-личностной) и внешней (знаниевой и практической)	Мастер-класс, проф.пробы, практикумы, профориентационные уроки, информационные

сторон готовности к профессиональному самоопределению.	ресурсы с освещением профессий и специальностей
Информирование обучающихся об устройстве современного рынка труда и системе профессионального образования.	Проведение консультаций для обучающихся и их родителей с привлечением представителей ЦЗН, работодателей, предпринимателей
Подготовка индивидуальных рекомендаций для обучающихся по построению образовательной профессиональной траектории в зависимости от уровня осознанности, интересов, способностей, доступных им возможностей.	Оказание представителями ПОО консультаций и помощи представителям ООО в построении индивидуального маршрута образовательной профессиональной траектории для обучающихся после их диагностики в зависимости от уровня осознанности, интересов, способностей

Исходя из основных задач федерального проекта «Молодые профессионалы», решение которых позволит достичь поставленной в работе цели задач, мы выделили организационно-педагогические условия, прописанные в таблице 7.

Таблица 7 Организационно-педагогические условия согласно задач национального проекта «Молодые профессионалы»

Задачи проекта	Организационно-педагогические условия
Внедрение итоговой государственной аттестации в форме демонстрационного экзамена в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования;	Онлайн-трансляция демонстрационного экзамена для граждан, в том числе обучающихся ООО и их родителей
Создание центров опережающей профессиональной подготовки и мастерских, оснащенных современной материально-технической базой по актуальным компетенциям;	Использование материально-технической базы для организации экскурсий, профпроб и мастер-классов, профессиональных конкурсов для обучающихся ООО
Усиление позиций Российской Федерации в международном соревновательном рейтинге стран, готовящих выпускников (молодых специалистов) по современным требованиям.	Подготовка обучающихся ООО для участия в профессиональных конкурсах, например, в конкурсе «Профессионалы» – подготовка юниоров (14-17 лет), в конкурсе «Профессиональная семья» – подготовка обучающихся 10-14 лет и их родителей, международных фестивалей кулинарного искусства и т.д.

Исходя из направлений федерального проекта «Профессионалитет», направленного на формирование обновленных содержательных, организационно-методологических, материально-технических условий для прохождения промежуточной и итоговой аттестации с использованием механизма демонстрационного экзамена, решение основных задач которого позволит достичь поставленной в работе цели задач, мы выделили организационно-педагогические условия, прописанные в таблице 8.

Таблица 8 Организационно-педагогические условия согласно задач национального проекта «Профессионалитет»

Задачи проекта	Организационно-педагогические условия
1. Привлечение представителей профессиональных сообществ и активных участников рынка труда в образовательный процесс. Они станут не только партнерами, но и инвесторами в систему образования	Заключение договоров соц. партнерства и др с работодателями
2. Сокращение сроков обучения при одновременном увеличении его интенсивности.	Разработка документов, ОПОП, в соответствии с нормативными документами
3. Создание различных центров молодежных инициатив в учебных заведениях.	Создание медицентра для трансляции популяризации деятельности ПОО в сети интернет, соц. сетях Создание студенческого объединения – амбассадоры
4. Повышение численности обучающихся в образовательных организациях, реализующих программы профессионалитета	Проведение профориентационных мероприятий
5. Количество предприятий, вовлеченных в подготовку кадров по программам профессионалитета	Обучение представителей работодателей для работы экспертом на демонстрационных экзаменах и конкурсах профмастерства

Исходя из задач регионального проекта «Образовательная индустрия будущего», входящего в «Концепцию организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся Челябинской области в 2021-2025 годах», мы выделили организационно-педагогические условия, прописанные в таблице 9.

Таблица 9 Организационно-педагогические условия согласно задач национального проекта «Профессионалитет»

Задачи проекта	Организационно-педагогические условия
1. Научно-методическое обеспечение процесса — организационно-педагогического сопровождения профессионального — самоопределения обучающихся;	Разработка документации
2. Совершенствование и обновление существующих практик сопровождения профессионального самоопределения обучающихся;	Разработка и реализация новых инструментов проведения профориентационных мероприятий для обучающихся ООО на базе ПОО и предприятий
3. Согласование интересов и потребностей личности определяющегося и сферы экономики региона;	Диагностика обучающихся, привлечение специалистов ЦЗН, предпринимателей, работодателей
4. Содействие становлению субъекта профессионального самоопределения;	Проведение профориентационных мероприятий
5. Помощь в конкретном выборе сферы профессиональной деятельности, либо варианта дальнейшего обучения.	Диагностика и консультирование

Реализация мероприятий по профессиональному обучению и дополнительному профессиональному образованию граждан в рамках федерального проекта «Содействие занятости», обеспечивающих взаимодействие ПО и ОО, принять участие в обучении могут женщины, находящиеся в отпуске по уходу за ребенком в возрасте до трех лет.

В ПО для взаимодействия с ОО проект «Карьерное сопровождение молодежи», включая развитие предпринимательских инициатив, в рамках федерального проекта «Содействие занятости» национального проекта «Демография» может быть реализован для граждан, не получивших аттестата об основном общем или среднем общем образовании по итогам освоения образовательной программы основного общего или среднего общего образования в текущем или предшествующем учебном году, не занятые в соответствии с законодательством о занятости в текущем финансовом году [31].

Исходя из основополагающей цели национального проекта «Демография» (содействие занятости отдельных категорий граждан путем организации профессионального обучения, дополнительного профессионального

образования для приобретения или развития имеющихся знаний, компетенций и навыков, обеспечивающих конкурентоспособность и профессиональную мобильность на рынке труда), связанной с профессиональным самоопределением и самореализацией обучающихся в процессе обучения и воспитания, мы выделили следующие организационно-педагогические условия:

1. Разработка и реализация образовательных программ широкого спектра – от технических до педагогических и управленческих.

2. Организация мероприятий по профессиональному обучению и дополнительному профессиональному образованию для вышеописанных категорий граждан.

3. Организация мероприятий по развитию предпринимательских инициатив.

Исходя из анализа целей и задач национальных, федеральных и региональных проектов, направленных на обеспечение взаимодействия ОО и ПО с целью самоопределения и самореализации обучающихся мы определили достаточно большое количество организационно-педагогических условий, из которых для Еманжелинского муниципального района, исходя из потребностей рынка труда и запроса социально-экономической сферы, мы выделили следующие направления организационно-педагогических условий, необходимые для выполнения практической части работы:

1. Методические.
2. Управленческие.
3. Организационные.

## **Выводы по первой главе**



Проблема кадрового дефицита характерна почти для всех отраслей и субъектов Российской Федерации. Решение кадрового вопроса требует всестороннего подхода и должно затрагивать трудовую, образовательную, финансовую, правовую, миграционную, налоговую и иные сферы регулирования.

Для решения этой проблемы Президент РФ совместно с Правительством РФ разрабатывают национальные проекты, нацеленные на улучшение качества подготовки специалистов. В совокупности решения обновление материально-технической базы, открытие новых образовательных учреждений, повышение требований к качеству педагогического процесса, повышение квалификации педагогических работников, а так же правильный выбор организационно-педагогических условий для достижения целей в реализации национальных, федеральных и региональных проектов.

Сетевая форма реализации образовательных программ применяется в целях повышения качества образования, расширения доступа обучающихся к современным образовательным технологиям и средствам обучения, предоставления обучающимся возможности выбора различных профилей подготовки и специализаций, углубленного изучения учебных курсов, предметов, дисциплин, модулей, формирования актуальных компетенций, совершенствования профессиональных компетенций за счет изучения и освоения опыта ведущих образовательных организаций, более эффективного использования имеющихся образовательных ресурсов, повышения конкурентоспособности выпускников образовательной организации на российском и международном рынках образовательных услуг и труда.

## **ГЛАВА 2. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ОРГАНИЗАЦИЙ ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

### **2.1. Характеристика деятельности филиала ГБПОУ «Первомайский техникум промышленности строительных материалов» в г. Еманжелинске**

Филиал государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Первомайский техникум промышленности строительных материалов» в г. Еманжелинске, именуемый в дальнейшем Филиал, является обособленным подразделением ГБПОУ «Первомайский техникум промышленности строительных материалов».

Филиал организован на основании приказа Министерства образования и науки Челябинской области от 10 августа 2012г. № 01-2206 «О создании филиалов государственного бюджетного образовательного учреждения среднего профессионального образования (среднего специального учебного заведения) «Первомайский техникум промышленности строительных материалов».

Полное наименование образовательной организации: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Первомайский техникум промышленности строительных материалов». Сокращенное название ГБПОУ «Первомайский техникум промышленности строительных материалов». Аббревиатура: ГБПОУ ПТПСМ.

Место нахождения образовательной организации:

456541, Челябинская область, Коркинский муниципальный округ, р.п. Первомайский, ул. Мира, д.4

Место нахождения филиала:

456541, Челябинская область, Еманжелинский муниципальный район, г. Еманжелинск, ул. Шахтера, д. 181

Директор ГБПОУ «Челябинский профессиональный колледж»: Ковязина Елена Павловна.

Управление филиалом в г. Еманжелинске осуществляет заместитель директора по учебно-воспитательной работе Соболева Елена Вячеславовна

Адрес официального сайта в сети «Интернет»: <https://p-ptpsm.ru>

ГБПОУ ПТПСМ (далее – Учреждение) осуществляет образовательную деятельность на основании государственной лицензии № 11679 от 11 сентября 2015 года, выданной Министерством образования и науки Челябинской области.

За годы существования образовательное учреждение неоднократно реорганизовывалось, изменялось его название, аббревиатура. Филиал техникума прошел серию переименований и реорганизацию: был школой фабрично-заводского обучения, горнопромышленной школой, училищем механизации сельского хозяйства, средним сельским профессионально-техническим училищем, средним профессионально-техническим училищем, профессиональным училищем. ФЗО №10, ГПШ №2, УМСХ №2, ССПТУ №2, СПТУ №127, ПУ 127. Изменение аббревиатуры было не только сменой вывески. Все переименования и реорганизация сопровождались глубокими изменениями в организации образовательного процесса, в структуре набора, повышении квалификации инженерно-педагогических кадров, состоянии учебно-материального обеспечения.

На основании Распоряжения Правительства Челябинской области от 18.07.2012 года № 157-рп Государственное бюджетное образовательное учреждение начального профессионального образования «Профессиональное училище № 127 города Еманжелинска» реорганизовано в форме присоединения к Государственному бюджетному образовательному учреждению среднего профессионального образования (среднего специального учебного заведения) «Первомайский техникум промышленности строительных материалов».

Основные задачи Филиала определяются Законом Российской Федерации и реализуются в соответствии с Уставом Учреждения в следующей деятельности:

- удовлетворение потребностей личности в получении среднего профессионального образования и квалификации в соответствии с

направлениями профессиональной подготовки в Учреждении, интеллектуальном, культурном, физическом и нравственном развитии;

- удовлетворение потребностей общества в профессионально подготовленных специалистах, создании новых рабочих мест;

- профессиональная переподготовка и повышение квалификации специалистов и рабочих;

- распространение знаний среди населения, повышение его общеобразовательного и культурного уровня, в том числе путем оказания платных образовательных услуг.

Филиал не является юридическим лицом, осуществляет свою деятельность в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации, нормативными документами Министерства образования и науки Челябинской области, нормативными документами, настоящим Положением, Уставом, приказами и распоряжениями директора Учреждения. [25]

Филиал ГБПОУ ПТПСМ в г. Еманжелинске реализует программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по следующим направлениям: 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей, 43.01.09 Повар, кондитер. По основной программе профессионального обучения (программе профессиональной подготовки по профессии рабочего, должности служащего) для лиц с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), не имеющих основного общего или среднего общего образования и не достигших двадцати трех лет: 19727 Штукатур и 19601 Швея.

Лица, получающие среднее профессиональное допускаются к освоению дополнительных профессиональных программ, поэтому согласно приказа Министерства образования и науки российской федерации от 1 июля 2013 г. N 499 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам» в филиале реализуются программы повышения квалификации. Реализация данных программ направлена на совершенствование и получение новых компетенций,

необходимых для профессиональной деятельности, и повышение профессионального уровня в рамках имеющихся квалификаций.

Для профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей реализуются программы повышения квалификации:

- Диагностика технического состояния двигателя;
- Технология шиномонтажа;
- Технологии выполнения работ по обслуживанию сход развала.

Для профессии 43.01.09 Повар, кондитер реализуются программы повышения квалификации:

- Оформление кондитерских изделий;
- Пекарское дело;
- Официант.

По профессиональной подготовке (переподготовке) для обучающихся, не имеющих основного общего образования:

- Слесарь-ремонтник;
- Повар.

В рамках федерального проекта «Содействие занятости» национального проекта «Демография» для достижения национальной цели «Достойный, эффективный труд и успешное предпринимательство», которая была поставлена Президентом России в числе важнейших для развития страны до 2030 года, в филиале ГБПОУ ПТПСМ реализуется проект по карьерному сопровождению молодежи. Агентство развития навыков и профессий реализует проект по карьерному сопровождению молодежи, включая развитие предпринимательских инициатив.

Профессии, азы которых можно получить в филиале ГБПОУ ПТПСМ в г. Еманжелинске в рамках проекта по карьерному сопровождению молодежи:

- по профессии «Швея» в объеме 144 часов (1 месяц);
- по профессии «Штукатур» в объеме 144 часов (1 месяц);

- по профессии «Слесарь по ремонту автомобилей» в объеме 144 часов (1 месяц);
- по профессии «Повар» в объеме 144 часов (1 месяц);
- по профессии «Слесарь-ремонтник» в объеме 144 часов (1 месяц);
- по профессии «Сварщик ручной дуговой сварки плавящимся покрытым электродом» в объеме 144 часов (1 месяц).

Принять участие в федеральной программе могут жители Челябинской области от 16 до 35 лет включительно, которые столкнулись со сложной жизненной ситуацией. Среди них могут быть те, кто испытывают конкретные сложности при получении образования, кто не смог трудоустроиться в течение 6 месяцев после окончания учебного заведения, и те, кто находится в настоящий момент в поиске работы. В начале проекта участники проходят онлайн-диагностику, формируется индивидуальный план сопровождения. После освоения программы профессионального обучения каждый участник получает карьерное консультирование куратора, в том числе поддержку в период адаптации на рабочем месте.

Так в 2022-2023 гг, благодаря персональной наставнической поддержке мастеров производственного обучения, двое участников проекта получили практические навыки по профессии Повар, данные участники были трудоустроены в ресторанный комплекс «Свой Париж», по профессии «Сварщик ручной дуговой сварки плавящимся покрытым электродом» обучился один участник, который трудоустроен в ООО Трактор.

По программе профессиональной подготовки в филиале могут пройти обучение по профессии «Тракторист категории «В», «Тракторист категории «С», «Тракторист категории «D» и «Тракторист категории «Е», а также по программе профессиональной переподготовки по профессии «Тракторист с категории лиц, имеющих водительское удостоверение, на категорию «С», «Тракторист с категории «В» на категорию «С», «Тракторист с категории «В» на категорию «Е», «Тракторист с категории «В» на категорию «D».

На сегодня для учебного процесса в филиале используется 3 учебных корпуса, 20 специализированных учебных кабинетов, 2 учебно-производственных мастерских и 2 лаборатории, оснащенные необходимым оборудованием, 1 кабинет, оснащенный в рамках национального проекта «Образование» современными ПЭВМ, библиотека с читальным залом, спортивный зал и спортивная площадка. Кабинеты и мастерские, оборудованы компьютерами и электронными проекторами с соответствующим мультимедийным обеспечением. Учебные помещения оснащены необходимыми техническими средствами обучения, приборами, установками, наглядными пособиями, лабораторным оборудованием, плакатами, необходимым дидактическим материалом обучающего и контролирующего характера. [25]

Техникум обеспечивает необходимые технические условия для обеспечения заданиями во время демонстрационного экзамена обучающихся, членов государственной экзаменационной комиссии, членов экспертной группы. Демонстрационный экзамен проводится в центре проведения демонстрационного экзамена, представляющем собой площадку, оборудованную и оснащенную в соответствии с комплектом оценочной документации: по профессии 43.01.09 Повар, кондитер имеется три рабочих места; по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей – одно рабочее место на выполнение двух модулей, второе находится в процессе монтажа.

Библиотека состоит из абонементов и читального зала с подключением к сети Интернет. Рабочее место библиотекаря имеет всю необходимую оргтехнику, в т.ч. компьютер с выходом в Интернет, принтер, ксерокс, сканнер и т.д. Установлен экран для просмотра презентаций, документальных и художественных фильмов.

Фонд библиотеки включает в себя: специализированную учебную литературу, справочно-методическую литературу, художественную литературу и периодические издания.

Читальный зал библиотеки оборудован выставочными стеллажами.

Заключен договор о предоставлении взаимного доступа к электронной библиотеке БГТУ им. Шухова, по которому сотрудники, преподаватели и студенты могут бесплатно пользоваться электронными ресурсами научно-технической библиотеки.

С целью качественного пополнения книжного фонда библиотеки ведется совместная работа библиотекаря с книжными издательствами, такими как «ИНФРА-М», «Лань», «Профобразование», «Академия» и др.

Порядок предоставления доступа к ресурсам локальной сети, к информационно-телекоммуникационным сетям, к цифровым образовательным ресурсам установлен локальным нормативным актом.

Средства обучения и воспитания рассматриваются в соответствии с ФГОС, согласно с условиями реализации образовательных программ как совокупность учебно-методических, материальных, дидактических ресурсов, обеспечивающих эффективное решение воспитательно-образовательных задач. Оборудование отвечает санитарно-эпидемиологическим нормам, гигиеническим, эстетическим требованиям.

Содержание среднего профессионального образования и условия организации обучения обучающихся с ОВЗ определяются адаптированными образовательными программами. В образовательной деятельности используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

В соответствии с Постановлением Правительства Челябинской области «О порядке и норме обеспечения питанием обучающихся по очной форме обучения в областных государственных профессиональных образовательных организациях» от 16.04.2014г. №128-П питанием обеспечиваются обучающиеся по очной форме обучения в образовательных организациях по образовательным программам среднего профессионального образования (программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих), не имеющие среднего общего



образования и не достигшие девятнадцати лет, для этого в филиале работает столовая. Число посадочных мест в соответствии с установленными нормами в столовой – 80 посадочных мест. Объект питания и охраны здоровья обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, располагается на первом этаже зданий, что обеспечивает их доступность. Столовая на 100 % обеспечена технологическим оборудованием. Санитарное состояние пищеблока, цехов, участков, подсобных помещений для хранения продуктов удовлетворительное, обеспеченность посудой составляет 100 %. Для организации питьевого режима имеются питьевые фонтанчики в каждом корпусе.

Охрана здоровья осуществляется в полном соответствии с нормативными актами РФ. В образовательной организации имеется медицинский кабинет. За техникумом закреплен медицинский работник городской больницы № 1 г. Еманжелинска, он организует профилактическую работу со студентами, проводит медицинский осмотр и мероприятия по здоровому образу жизни. В здании филиала установлена пожарная сигнализация, речевая система оповещения о пожаре, кнопка вызова вневедомственной охраны.

Большое внимание уделяется соблюдению техники безопасности. Проводится вводный, повторные, внеплановые инструктажи по соблюдению правил безопасности обучающихся в техникуме и проживающих студентов в общежитии. Уделяется огромное внимание реализации мероприятий по антитеррористической и пожарной безопасности, совершенствованию пропускной системы, развитию у студентов навыков безопасного поведения, а также обучению их действиям в чрезвычайных ситуациях. Педагогический и ученический коллективы ежегодно проходят тренировки по эвакуации, инструктажи по ТБ.

Обеспечен доступ в здание филиала для инвалидов и лиц с ОВЗ. На текущий момент обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата в ГБПОУ ПТПСМ нет.

Доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям: в образовательной организации есть доступ к сети Интернет со скоростью до 10 Мбайт\с. Все компьютеры имеют выход в Интернет с контент-фильтрацией.

Электронные образовательные ресурсы, к которым обеспечивается доступ обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ.

Для обеспечения обучения и воспитания обучающихся в филиале работает 21 человек педагогического состава: заместитель директора по учебно-воспитательной работе, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагог-психолог, 12 мастеров производственного обучения и 6 преподавателей, из них имеют высшую квалификационную категорию – 6 человек и первую квалификационную категорию – 6 человек.

Преподаватели свободно ориентируются в современных психолого-педагогических концепциях обучения, следят за новинками методической литературы и, главное, используют их как основу в своей педагогической деятельности, что и позволяет успешно решать задачи обучения. Стиль преподавания педагогов филиала отличают научно-практическая направленность, целеустремленность и настойчивость в формировании глубоких и прочных знаний предмета, устойчивых умений, навыков и профессиональных компетенций у студентов. Занятия педагогов всегда продуманы, тщательно спланированы, эмоционально окрашены. Ими ежегодно проводятся открытые уроки по преподаваемым дисциплинам. Последовательно и целеустремленно осваивая новые технологии в образовательном процессе, они проводят занятия и внеаудиторные мероприятия различных типов: лекции, семинары, практические занятия, конференции, уроки-конкурсы.

Педагогический коллектив филиала ведет активную методическую работу, постоянно повышает свое профессиональное мастерство на курсах в ЧИРПО, пополняют методический кабинет разработками. Делится опытом работы с

коллегами на совещаниях, педагогических советах, выступает на конференциях и семинарах различного уровня.

Преподаватели и мастера производственного обучения организуются внутритехникумовские мероприятия различного характера: воспитательные мероприятия, конкурсы профессионального мастерства, конкурсы и викторины в рамках профессиональных недель, мероприятия-конкурсы, связанные с получаемыми в филиале профессиями.

Обучающиеся под руководством педагогического коллектива ежегодно участвуют и занимают высокие места в конкурсах, организованных на различном уровне как в очном, так и в заочном и дистанционном форматах, например: Международный молодежный фестиваль кулинарного искусства (2 место в номинации «Арт-модель» в 2022-2023 уч.г.); Областной конкурс «Герои Отечества – наши земляки», посвященный Дню Героев Отечества (2 место в номинации рисунок «Трудовая доблесть Урала» в 2022-2023 уч.г.); очная Областная студенческая научно-практических конференция «Обеспечение комплексной безопасности общества и личности: проблемы и решения», организованной ГБ ПОУ «Южно-Уральский государственный колледж (2 место в 2021-2022 уч.г.); очная Областная студенческая научно-технических конференция «Молодежь. Наука. Технологии производства», организованной ГБПОУ «Южно-Уральский государственный технический колледж» (в 2020-2021 уч.г.: 3 место в работе секции «Безопасный и экологичный автомобиль», в 2022-2023 уч.г.: 2 место в работе секции «Телекоммуникации и связь: перспективы развития», лауреат в работе секции «Русский и иностранный языки в профессиональной деятельности»); научно-практическая конференция студенческого научного общества «СНО – 2023», (1 место в секции «Экология. Валеология»); региональный Чемпионат профессионального мастерства «Профессионалы» по компетенции «Охрана труда» (3 место в 2022-2023 уч.г, 2 место в 2023-2024 уч.г). На протяжении 8 лет наша образовательная организация ежегодно принимает участие в соревнованиях регионального этапа Национального чемпионата Абилимпикс в компетенции «Сухое строительство и

штукатурные работы», в результате в копилке учреждения уже имеется 5 призовых мест.

Преподаватели и мастера производственного обучения филиала не только готовят студентов к различным конкурсам, но и сами постоянно принимают участие в профессиональных конкурсах различного уровня.

Международные акции и конкурсы: «Большой этнографический диктант», онлайн-конкурс декоративно-прикладного искусства «Рождество»

Всероссийские конкурсы: «Воспитать человека», патриотический онлайн-диктант «Февральский свет Победы» посвященный 80-летию разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве, педагогическая олимпиада «Инклюзивное образование в рамках ФГОС», онлайн-зачеты по финансовой грамотности, по информационной грамотности, социально значимое самоисследование уровня информированности и характера субъектного отношения педагогов образовательных организаций к деятельности в области профилактики распространения ВИЧ-инфекции, формирования здорового и безопасного образа жизни обучающихся и т.д.

Областные конкурсы: «Герои Отечества – наши земляки», конкурс авторских разработок внеурочных мероприятий, направленных на формирование профессионального самоопределения обучающихся (среди членов ОМО преподавателей УГС «Сервис и туризм», УГС «Промышленная экология и биотехнологии»

Так, наш преподаватель Соболева Н.Ю. вышла в финал регионального этапа Всероссийского конкурса «Мастер года» среди педагогических работников ПОО Российской Федерации в 2023 году и на федеральном уровне заняла 25 место среди 89 субъектов Российской Федерации.

Преподаватель Филимонова Е.А. заняла 1 место в областном Конкурсе декоративно-прикладного искусства «Уральский мастеровой».

Мастер производственного обучения по профессии Повар, кондитер Берендеева Н.Н. в январе 2024 года заняла 3 место в региональном конкурсе

лучших практик наставничества «Наставник будущего» в номинации «Я раскрываю таланты».

Педагогический коллектив активно участвует в информационном освещении деятельности филиала в СМИ: публикации на странице в социальной сети ВКонтакте «Студенческая жизнь филиала ПТПСМ», статьи на сайте техникума, в местной еманжелинской газете «Новая жизнь», репортажи на местном телевидении «Глобал ТВ».

По результатам работы педагогический коллектив филиала имеет почетные звания и награждения различного уровня: грамоты и благодарности губернатора Челябинской области, министерства образования и науки Челябинской области, главы Еманжелинского муниципального района и т.д.

Кроме того в 2023 году ГБПОУ ПТПСМ стал призером областного конкурса «Лучшая профессиональная образовательная организация»

В филиале обучается 203 обучающихся, из них 196 – на бюджетной основе, из них лиц с ОВЗ – 34.

## 2.2 Анализ экономической сферы и системы общего образования Еманжелинского муниципального района

Еманжелинский муниципальный район является муниципальным образованием, находится в границах Челябинской области.

Муниципальное образование наделено статусом муниципального района законом Челябинской области от 18.10.2004г. № 293-ЗО «О статусе и границах Еманжелинского муниципального района и городских поселений в его составе».

Административным центром Еманжелинского муниципального района является город Еманжелинск.

По данным городского отдела государственной статистики, численность населения Еманжелинского муниципального района около 50 тыс человек.

Административное деление:

Еманжелинское городское поселение, в состав которого входят город Еманжелинск, поселок Борисовка, поселок Кленовка, поселок Таянды (железнодорожная станция). Администрация Еманжелинского городского поселения: 456580, Челябинская область, Еманжелинский муниципальный район, г.Еманжелинск, ул.Чайковского 8. тел. (351 38) 2-44-04, электронная почта adm@emanjelinsk.ru сайт www.emanjelinsk.ru. Глава – Гатов Дмитрий Владимирович.

Зауральское городское поселение, в состав которого входит рабочий поселок Зауральский; Администрация Зауральского городского поселения: 456591, Челябинская область, Еманжелинский муниципальный район, п.Зауральский, ул.Труда,8 телефон 8(351)38-4-01-10, факс 8(351)38-4-01-62, электронная почта – zaur01102011@mail.ru сайт: www.zauralsk.ru. Глава – Мченская Светлана Александровна.

Красногорское городское поселение, в состав которого входит рабочий поселок Красногорский и поселок Ключи. Администрация Красногорского городского поселения: 456592, Челябинская область, Еманжелинский район, п. Красногорский, ул. Кирова, 2а, тел: 8 (35138) 7-11-55, факс: 8 (35138) 7-11-56 электронная почта: admkrasn@mail.ru. сайт www.admkrasn.ru. Глава – Самохвалов Константин Юрьевич [30]

Долгое время угольная промышленность была основной отраслью района, однако в связи с закрытием большинства шахт, она потеряла свою актуальность. Современный Еманжелинск представлен многочисленными организациями крупного, среднего и малого бизнеса, филиалами и учреждениями. На сегодняшний день в районе наиболее развито машиностроение, станкостроительная и инструментальная промышленность, строительство, сельское хозяйство, машиностроение и металлообработка, мукомольно-крупяная и комбикормовая, швейная и пищевая промышленности. Крупными предприятиями Еманжелинского муниципального района являются: ЗАО «Завод автоклавного газобетона», ООО «Еманжелинский кирпичный завод» и другие. ООО «Еманжелинский карьер» является лидирующим предприятием по

производству и реализации щебня в Челябинской области. Завод противопожарного оборудования №3, ООО «Уралец» по производству мини тракторов, 6 камнеобрабатывающих предприятий, Литейно-механический завод, производственный комплекс по изготовлению медицинских масок и пеленок «Си-Арлайд-Медика», свыше 15 предприятий общественного питания (рестораны, кафе, кулинарии, пекарни) и столько же предприятий по ремонту и обслуживанию автомобилей.

Сегодня на общероссийском фоне у Еманжелинска повышается индекс развития. В городе имеются все социально значимые объекты, в том числе школы, детсады, учреждения культуры, медицинское учреждение и т.д. В Еманжелинском муниципальном районе активно растет число субъектов малого и среднего бизнеса, индивидуальных предпринимателей. Сегодня их насчитывается 1120. Всего этого удалось добиться благодаря выстроенному взаимодействию между предпринимателями, властью, местным советом депутатов и обществом.

В конце 90-х в условиях нестабильной экономики местные предприниматели поняли: чтобы выжить, им необходимо объединиться. В муниципалитете был образован Союз предпринимателей, который основан на принципах взаимовыручки и призван решать узкие проблемы малого и среднего бизнеса. Для этого постоянно проводятся круглые столы с участием фонда «Мой бизнес», налоговой инспекции, прокурора района. Кроме того, союзом был образован собственный кредитный фонд, в рамках которого можно брать заемные средства общего фонда. Таким объединением может похвастаться сегодня далеко не каждый малый город. Обратную связь и поддержку бизнес-сообщество находит и от местных властей. Предпринимателям оказывается финансовая, имущественная и консультационно-информационная помощь.

Осуществление полномочий администрации ЕМР в сфере образования на территории ЕМР возложено на Управление образования. Адрес: 456580 Челябинская область, Еманжелинский муниципальный район, г. Еманжелинск, ул. Чкалова, д. 25. Тел. 8 (35138) 2-18-65, факс 2-41-11. Сайт:

etobr.ru. Начальник Управления образования администрации Еманжелинского муниципального района – Кондакова Ирина Геннадьевна.

Муниципальная система образования представлена следующим образом – 9 общеобразовательных организаций и 2 филиала, 19 дошкольных образовательных учреждений, 6 учреждений дополнительного образования и 1 профессиональная образовательная организация – филиал ГБПОУ ПТПСМ. В сентябре 2023 года сели за парты 6012 школьника Еманжелинского района, которые обучаются по основным общеобразовательным программам в очной и в очно-заочной форме обучения. [29]

Образовательные учреждения общего образования Еманжелинского муниципального района:

1. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «СОШ № 2 им. М.Ф. Костюшева», г. Еманжелинск, ул. Чкалова, д. 26

2. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение СОШ №3, г. Еманжелинск, п. разрез Батурицкий, ул. Спартака, д. 78,

3. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение СОШ №4, г. Еманжелинск, ул. Чкалова, д. 10,

4. Филиал муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения СОШ № 4 (осуществляет образование по программе обучения детей с ОВЗ, в том числе 8 вида), г. Еманжелинск, ул. Советская, д. 14.

5. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение СОШ №5 (в том числе осуществляет программы обучения для детей ЗПР, 7 вида), г. Еманжелинск, ул. Школенко, д. 34.

6. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «СОШ № 9 имени 63-ей добровольческой танковой бригады», рп. Красногорский, ул. Лермонтова, д. 33.

7. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение СОШ №11, г. Еманжелинск, ул. Горького, д. 70.



8. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение СОШ №14, рп. Красногорский, ул. Мира, д. 10.

9. Филиал муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения СОШ №14 (осуществляет образование по программе обучения детей с ОВЗ, в том числе 8 вид), рп Красногорский, ул. Мира, д. 11.

10. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение СОШ №15 п. Зауральский, ул.1-й квартал, д. 11-а

11. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение СОШ №16, г. Еманжелинск, ул. Матросова, д. 6

Данные о количестве выпускников 9 классов за последние три учебных года, предоставленные руководителем методического отдела управления образования Еманжелинского муниципального района, приведены в таблице 10.

Согласно этим данным можно сделать вывод о увеличении числа выпускников, будущих абитуриентов СПО.

Таблица 10 Данные о количестве выпускников 9 классов в ЕМР

Выпускники	2021-2022	2022-2023	2023-2024
общеобразовательная	458	462	516
по программе обучения ЗПР	50	54	82

Рост рождаемости прежде всего связан с экономическим ростом благополучия жителей района (развитие инфраструктуры, качества образования на всех уровнях, рост промышленности, малого и среднего бизнеса), а так же с активной реализацией программ поддержки Правительства РФ в сфере здравоохранения, социальной защиты, охраны материнства и детства, увеличения числа пособий предоставление льгот и т.д. А это все и является содержанием и целями национальных проектов для улучшения качества жизни граждан РФ. Благодаря улучшению условий жизни в ЕМР ожидается прирост выпускников, имеющих основное общее образование, а значит и увеличение абитуриентов и обучающихся филиала ГБПОУ ПТПСМ.

Согласно информации о положении на рынке труда Еманжелинского муниципального района на апрель 2024 года профессии, по которым обучаются в филиале ГБПОУ ПТПСМ, актуальны [31]. Статистика представлена в приложении А.

### 2.3 Анализ взаимодействия средних общеобразовательных школ Еманжелинского муниципального района и филиала ГБПОУ ПТПСМ

Реализация проекта «Образовательная индустрия будущего» входит в Концепцию организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся Челябинской области.

В ГБПОУ «Первомайский техникум промышленности строительных материалов» во исполнение Указов Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации период до 2024 г», от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 г», положений Национального проекта «Образование», приказов Министерства образования и науки Челябинской области от 14.08.2020 г. № 011739 «Об утверждении Концепции организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся Челябинской области», от 22 января 2021 г. «Об организации работы по внедрению Концепции организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся Челябинской области в 2021-2025 годах» в целях развития деятельности по профессиональному самоопределению и профессиональной ориентации действует приказ директора Е.П. Ковязиной №22 от 27.01.2021 г «о внедрении Концепции организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся Челябинской области». [12]

Согласно данной Концепции в филиале ГБПОУ ПТПСМ выполняется работа по направлениям (таблица 11).

Таблица 11 – Выполнение мероприятий в филиале ГБПОУ ПТПСМ согласно Концепции

	2021-2022	2022-2023	2023-2024
1. Методические	0	0	0
2. Управленческие			
Заключение договоров о взаимодействии образовательных организаций в рамках обеспечения совместной деятельности	18	23	28
3. Организационные			
Включение обучающихся с инвалидностью и/или ограниченными возможностями здоровья	2	2	2
Дополнительные образовательные общеразвивающие программы	1	1	2
Мероприятия, направленные на профессиональное самоопределение обучающихся школ	20	23	48
Участие обучающихся школ Еманжелинского муниципального района в мероприятиях, направленных на профессиональное самоопределение обучающихся	0	0	3
Участие в региональном чемпионате «Молодые профессионалы»	0	0	1
Информационное сопровождение мероприятий	5	8	18

Разработаны дополнительные образовательные общеразвивающие программы для студентов филиала: Волонтерское движение «Аврора» и Кружок «Работа с гипсом и изготовление тротуарной плитки»

В мероприятия, проводимые в рамках внедрения Концепции, включены обучающиеся с инвалидностью и/или ограниченными возможностями здоровья: беседы и мастер-классы для обучающихся коррекционных классов по профессиям Швея (изготовление крупеничной куклы, изготовление открытки с применением тканевых элементов, изготовление украшений из тканей и т.д.) и Штукатур (изготовление и окрашивание гипсовых фигур, нанесение раствора и т.д.) в рамках Дней профориентации на уровне Еманжелинского и Еткульского муниципального районов.

Организуются и проводятся мероприятия, направленные на профессиональное самоопределение обучающихся на различных площадках.

На площадке филиала: мастер-классы, проводимые мастерами производственного обучения «Строим будущее своими руками» (по профессии мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей: диагностика и замена АКБ, шиномонтажные работы, разборочно-сборочные работы; по профессии повар, кондитер: карвинг, меренги, канапе, работа с мастикой и т.д.) всероссийские классные часы «Профессионалитет: ты в хорошей компании!», мастер-классы, проводимые студентами филиала «Равный – равному» (регулирующие работы, диагностические работы, изготовление украшений из шоколада, карамели, айсинг и т.д.), Единые дни открытых дверей (октябрь, апрель), открытые родительские собрания, классные часы, внеклассные мероприятия, например «Влюбить в профессию мастера по ремонту и обслуживанию автомобилей», Тестирование обучающихся школ специалистами отдела профдиагностики и консультирования ГБНОУ ОК «Смена» с применением дифференциально-диагностического опросника Климова Е.А., профессиональные пробы «Прикосновение к профессии» (в мастерской по ремонту и обслуживанию автомобилей на посту «ремонт двигателей» ребята выполняют замену деталей головки блока цилиндров, в лаборатории поваров ребята знакомятся с особенностями отделки кондитерских полуфабрикатов с творожно-сливочным кремом с добавлением пищевых красителей, а также особенностями сканетинга – написание кремом).

На площадке предприятий ООО «Вектор», ООО «Трактор»: акция «День без турникетов», профессиональные пробы «Прикосновение к профессии», акция «Сто дорог – одна твоя» в форме экскурсии на предприятии. Экскурсии, организованные Агрофирмой Ариант» на производство в г. Челябинск

На площадке школ: родительские собрания в школах г. Еманжелинска, мастер-классы с участием представителей Агрофирмы «Ариант», внеклассное мероприятие «Влюбить в профессию».

Организуется участие обучающихся школ Еманжелинского муниципального района в мероприятиях, направленных на профессиональное самоопределение обучающихся.

Так, в ноябре 2023 г был проведен конкурс (сценарий мероприятия которого приведен в приложении В) среди студентов и обучающихся школ города «Автомобилисты-профессионалы», приуроченный к празднованию Дня Автомобилиста в 2023 году. Семь команд соревновались за победу в конкурсе: ребята из 2, 4, филиала 4, 11 и 16 школ, а также ребята 1 курса по профессии мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей с привлечением в качестве членов жюри социального партнёра, представителя работодателей Юртеева И.И., директора ООО Вектор, представителей местного отделения общероссийского движения детей и молодёжи «Движение первых», которые также являются спонсорами на конкурсе Демиевой В.С. и Прохоровой О.В., линейного эксперта демонстрационного экзамена по компетенции «Ремонт легковых автомобилей» Соболева В.А. Конкурс получился ёмким и интересным: каждая команда подготовила креативное представление и творческий номер, в рамках заданий нужно было собирать пазлы, узнавать марки и модели автомобилей, решать ребусы, а также отвечать на вопросы автовикторины. Для зрителей также были подготовлены задания: эмблемы и задания на узнавание марок автомобилей, загадки на понимание устройства деталей автомобилей. Ребята, болельщики и их сопровождающие подготовились очень хорошо, было занимательно и весело. Можно сказать, в городе подрастает поколение настоящих интеллектуалов-профессионалов автодела.

В феврале 2024 г походил единый профориентационный урок «Профессионал будущего: эффективное обучение и успешное трудоустройство». На мероприятии проходили соревнования смешанных команд, состоящих из студентов 1 и 2 курсов, а также 8микласников 11 школы г. Еманжелинска. Мероприятие посетил 8б класс (20 обучающихся). Ребята смогли не проверить свои силы в профессии Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей, но и проявить себя в незнакомой команде. Так как в соревнованиях

необходимо было выполнять сборочные, ремонтные работы, с которыми школьники не знакомы, кроме того даже студентам 1 курса знакомы только из курса дополнительных занятий (так как на 1 курсе у них сейчас читаются только общеобразовательные дисциплины), то чтобы силы были равны, команды были поделены прямо на мероприятия путем жеребьевки. Таким образом, ребята-второкурсники смогли почувствовать себя в роли наставников для своей команды. В рамках конкурса ребята смогли наощупь узнать деталь автомобиля, найти необходимые детали кривошипно-шатунного механизма, снять и надеть головку блока цилиндров на двигателе ВАЗ 21083.

В апреле 2024 г проводился районный профориентационный конкурс «Поварской калейдоскоп». В конкурсе участвовали три команды: 2 школа, 5 школа и команда филиала ПТПСМ. Визитная карточка, сервировка стола, мастер-класс (домашнее задание), викторина. В течение всего мероприятия, не только команды зарабатывали себе очки, но и им в копилку зарабатывали баллы их группы поддержки. В качестве членов жюри были привлечены представители работодателей: агрофирмы Ариант, ресторанный комплекс «Бермудский треугольник».

Заключены договоры о взаимодействии образовательных организаций в рамках обеспечения совместной деятельности (см. приложение Б): с общеобразовательными образовательными организациями, организациями дошкольного образования, организациями учреждения дополнительного образования, образовательными учреждениями высшего профессионального образования, предприятиями и центрами занятости населения.

Участие в региональном чемпионате «Молодые профессионалы»: в марте 2024 г команда заняла 2 место в конкурсе профессионального мастерства «Профессиональная семья-2024» по компетенции «Ремонт и обслуживание легковых автомобилей» (преподаватель Соболева Н.Ю., подготовила своего сына, обучающегося в школе №2 г. Еманжелинска).

Участие в региональном чемпионате по профессиональному мастерству для людей с инвалидностью и ОВЗ «Абилимпикс»: по компетенции «Сухое строительство» принимают участие только студенты техникума.

На официальном сайте ГБПОУ ПТПСМ (<https://p-ptpsm.ru>) размещен раздел, посвященный сопровождению профессионального самоопределения обучающихся – <https://p-ptpsm.ru/профессиональное-самоопределение/>

Информационное сопровождение мероприятий, проводимых в рамках реализации Концепции в СМИ (местная газета «Новая жизнь», местное телевидение «Глобал ТВ»), социальной сети ВКонтакте (сообщество «Студенческая жизнь (филиала ПТПСМ)» – [https://vk.com/aktiv\\_eman74](https://vk.com/aktiv_eman74)) , на сайте образовательной организации (<https://p-ptpsm.ru>).

По результатам профориентационной работы в течение последних трех лет (таблица 12) можно увидеть отрицательную динамику: в 2022-2023 уч.г была провалена приемная кампания, в результате была потеряна одна группа по профессии Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей. В итоге, в 2023-2024 уч.г контрольные цифры приема были сформированы уже с учетом прошлогодней неудачи. Но благодаря активной работе педагогического коллектива по профориентации заключены договоры на обучение для дополнительных 5 мест на коммерческой основе.

Таблица 12 – Прием первокурсников за последние 3 года

	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Всего	96	83	90
из них:			
Бюджет	84	65	68
Коммерческое обучение	0	1	5
Лиц с ОВЗ	12	17	17

Для увеличения числа школьников с целью участия в конкурсе аттестатов для приемной кампании 2024-2025 уч.г в начале 2023-2024 уч.г было принято решение разработать и внедрить перспективный план по профориентации

самоопределению обучающихся ОО. Благодаря этому в филиале была открыта новая профессия – 09.01.03 Оператор информационных систем и ресурсов.

Анализируя данные движения контингента за последние 3 года (таблица 13), также можно увидеть отрицательную динамику в сохранности контингента. Выполнив контрольные цифры приема, педагогический коллектив борется за сохранность контингента, так как некоторые студенты разочаровываются в своем выборе профессии и переводятся в другие ПОО либо бросают учебу. В связи с этим можно выявить одну из проблем профориентации: недостаточная диагностика потребностей и способностей обучающихся ОО в период профориентации приводит к непониманию обучающимися своего выбора.

Таблица 13 – Движение контингента за последние 3 года

	2021-2022		2022-2023		2023-2024	
	сентябрь	июнь	сентябрь	июнь	сентябрь	июнь
всего	253	257	242	233	206	203
бюджет	243	247	232	223	205	196
Лиц с ОВЗ	22	22	29	29	29	34

Для решения этой проблемы может помочь разработанный нами и внедренный перспективный план по профориентации самоопределению обучающихся ОО.

#### **2.4. Разработка перспективного плана по профориентации и самоопределению обучающихся**

С 1 сентября 2023 г в рамках федерального проекта «Профессионалитет» ГБПОУ ПТПСМ входит в кластер «Машиностроение» в соответствии с соглашением № 150 «В целях создания образовательно-производственного центра (кластера) в отрасли «Машиностроение» на базе государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Южноуральский энергетический техникум» Челябинской области» от 04 августа 2023 г. В связи с этим, а также с учетом ошибок при реализации проекта



«Образовательная индустрия будущего» в филиале перед нами была поставлена задача – разработать перспективный план, направленный на улучшение качества проведения мероприятий, направленных на самоопределение молодежи.

Сетевая форма реализации образовательных программ применяется в целях повышения качества образования, расширения доступа обучающихся к современным образовательным технологиям и средствам обучения, предоставления обучающимся возможности выбора различных профилей подготовки и специализаций, углубленного изучения учебных курсов, предметов, дисциплин, модулей, формирования актуальных компетенций, совершенствования профессиональных компетенций за счет изучения и освоения опыта ведущих образовательных организаций, более эффективного использования имеющихся образовательных ресурсов, повышения конкурентоспособности выпускников образовательной организации на российском и международном рынках образовательных услуг и труда.

Таблица 13 – Перспективный план по профориентации самоопределению обучающихся ОО на 2023-2025 гг

	№ п/п	Мероприятия	Сроки проведения	Ответственный
	1. Организационно-управленческая деятельность			
1. Управленческие	1	Работа с администрацией ЕМР. Координация профориентационных мероприятий между школами и филиалом, между школами и предприятием	В течение года	Администрация техникума
	2	Проект «Первая профессия школьников»	Сентябрь 2024	Администрация ЕМР Администрация техникума
	3	Проведение анализа результатов профориентации за прошлый год, выявление трудоустройства и поступления в учреждения среднего профессионального образования выпускников 9 классов.	Август-сентябрь 2024	Администрация ЕМР, управление образования
	4	Анализ запроса общества на возможность открытия новых профессий	1 раз в полгода	Администрация техникума Администрация ЕМР

	5	Работа с предприятиями ЕМР. Составление плана профориентационных мероприятий на базе предприятий	Август-сентябрь 2023, Август-сентябрь 2024	Администрация техникума, Администрация ЕМР	
	6	Согласование планов профориентационных мероприятий со школами ЕМР	Август 2023, Август 2024	Администрация техникума, управление образования	
	7	Увеличение направлений сотрудничества с Центром Молодежных инициатив «Спектр»	В течение года	Администрация техникума, Администрация ЕМР, управление образования	
	8	Открытие компетенции для проведения конкурса профессионального мастерства «Профессионалы», «Профессиональная семья», в том числе для юниоров	Сентябрь 2024 – март 2025	Администрация техникума, предприятия	
	9	Координирование работы педагогического коллектива	В течение года	Администрация техникума	
	10	Приглашение специалистов ораторского мастерства, корпоративной культуры для обучения амбассадор	В течение года	Администрация техникума	
	<b>2. Организационно-информационная деятельность</b>				
	1.	Оформление стендов, наглядных пособий, плакатов, методических материалов	В течение года	Администрация техникума	
	2	Оформление и тиражирование раздаточно-сувенирной продукции	В течение года	Администрация техникума	
	<b>3. Информационно-консультационная деятельность с педагогическими работниками</b>				
1	Обучение педагогических работников ОО и ПО по программе «Сопровождение профессионального самоопределения»	Август-сентябрь 2023, Август-сентябрь 2024	Администрация техникума, ЧИРПО, ЧИППКРО		
2	Семинары, вебинары, конференции по организации и проведению профориентационных мероприятий	В течение года	Администрация техникума, ЧИРПО, ЧИППКРО		
3	Оказание помощи в разработке, организации и проведении воспитательных мероприятий	в течение года	Администрация техникума, ЧИРПО, ЧИППКРО		
4	Участие в методических объединениях ЕМР по тематикам, связанным с проблемами личности обучающихся: - «Изучение профессиональных намерений и планов обучающихся», - «Исследование готовности обучающихся к выбору профессии», - «Изучение личностных	в течение года	Администрация техникума, управление образования, ЧИРПО, ЧИППКРО		

2. Методические.

		особенностей и способностей обучающихся»		
	4. Мероприятия с обучающимися			
	Диагностические мероприятия			
3. Организационные	1	1. Диагностика способностей и творческого потенциала (рекомендации по выбору специализации обучения). 2. Самоанализ утомляемости, общей работоспособности, эмоционального настроения, адекватность самооценки. 3. Опросники профессионального и личностного самоопределения. 5. Игровые профориентационные упражнения. 6. Анализ личных жизненных целей	В течение года поэтапно после проведения ряда мероприятий	Психолог школ, психолог филиала, классные руководители ОО
	2	Мониторинг информированности старшеклассников о выбираемых профессиях и качества предоставления профориентационных услуг	В течение года поэтапно после проведения ряда мероприятий	управление образования
3. Организационные	3	Выявление выбора предпочтений обучающихся занятий в творческих группах	1 раз в квартал	Классные руководители
	С использованием сети интернет:			
	1	Выставка-практикум «Лаборатория будущего»	В течение года	Администрация техникума, школы
	2	Создание и ведение телеграмм-каналов по профессиям с целью привлечения школьников для трансляции учебного процесса и особенностей получения профессии	В течение года	Преподаватели, мастера п/о
	3	Мультимедийные выставки на сайте <a href="http://bvbinfo.ru">bvbinfo.ru</a>	В течение года	Классные руководители ОО, Преподаватели ПО, мастера п/о
	4	Конструирование мероприятий в «Конструкторе будущего»	В течение года	Классные руководители ОО
	5	Виртуальные профессиональные пробы	В течение года	Преподаватели ПО, мастера п/о
	6	Просмотр открытых уроков в онлайн – формате на портале «ПроеКТОриЯ»	В течение года	Классные руководители ОО, Преподаватели ПО, мастера п/о
	7	Квест-игры	В течение года	Классные руководители ОО, Преподаватели

			ПО, мастера п/о
8	Работа с сайтом «Засобой» ( <a href="https://www.zasoboy.pf/">https://www.zasoboy.pf/</a> )	В течение года	Преподаватели, мастера п/о Учителя школ
9	Акция «Всероссийская профдиагностика»	В течение года	Преподаватели, мастера п/о Учителя школ
10	Всероссийский конкурс методических материалов по профессиональному самоопределению молодежи «Засобой»	В течение года	Преподаватели, мастера п/о Учителя школ
11	Всероссийский конкурс видеороликов о профессиях «Засобой».	В течение года	Преподаватели, мастера п/о Учителя школ
Мероприятия по очному взаимодействию с обучающимися:			
1	Всероссийские профориентационные уроки	В течение года	Классные руководители ОО, Преподаватели ПО, мастера п/о
2	Проект «Уроки на базе СПО»	В течение года	Классные руководители ОО, Преподаватели ПО, мастера п/о
3	Проект «Урок на производстве»	В течение года	Классные руководители ОО, Преподаватели ПО, мастера п/о предприятия
4	Очные профессиональные пробы	В течение года	Преподаватели, мастера п/о
5	Мастер-классы	В течение года	Преподаватели, мастера п/о
6	Участие педагогического коллектива филиала в проекте «Россия страна горизонтов» на площадке школы	В течение года	Преподаватели, мастера п/о
7	Всероссийская профориентационная неделя «Ближе к делу»	апрель	Классные руководители ОО, Преподаватели ПО, мастера п/о
8	Единая неделя самоопределения	январь	Классные руководители ОО, Преподаватели ПО, мастера п/о
9	Экскурсии на производства	в течение года по согласованному плану	Классные руководители ОО, Преподаватели

				ПО, мастера п/о
	10	Всероссийская акция «Неделя без турникетов»	В течение года	Классные руководители ОО, Преподаватели ПО, мастера п/о
3. Организационные.	Мероприятия по повышению интереса к профессии – конкурсы			
	1	Работа педагогического коллектива в качестве наставников в конкурсе Профессионалы, в подготовке юниоров по компетенциям «Ремонт легковых автомобилей», «Повар», а так же подготовки школьников ОВЗ в Абилимпикс в различных компетенциях с учетом нозологий		
	2	Подготовка обучающихся школ для участия в международном фестивале кулинарного искусства		
	3	Организация муниципального конкурса рисунка «Мир профессии» среди обучающихся школ ЕМР, с привлечением социальных партнеров	Октябрь 2024 г	Преподаватели, мастера п/о, предприятия
	4	Организация профессиональных конкурсов на базе филиала и предприятий	В течение года	Преподаватели, мастера п/о, представители предприятий
	5	Мероприятие «Апрельские встречи»	Апрель 2025	Классные руководители ОО, Преподаватели ПО, мастера п/о
	6	Муниципальный профориентационный конкурс «PROFEST».	Сентябрь-август	управление образования, Классные руководители ОО, Преподаватели ПО, мастера п/о
	7	Всероссийский проект «Билет Будущего»	В течение года	управление образования, Классные руководители ОО, Преподаватели ПО, мастера п/о
3. Организационн	8	Муниципальная Неделя труда и профориентации «Семь шагов к профессии»	Ноябрь 2024, апрель 2025	Классные руководители ОО, Преподаватели ПО, мастера п/о
	9	Участие в классных часах по	В течение года	Преподаватели,

	профориентации		мастера п/о
10	Организация и проведение встреч с представителями различных профессий.	В течение года	Классные руководители ОО, Преподаватели ПО, мастера п/о
11	Организация и проведение встреч с представителями Центра занятости.	В течение года	Администрация ЕМР, Классные руководители ОО, Преподаватели ПО, мастера п/о, ЦЗН
12	Участие педколлектива филиала в предметных неделях школ с профориентационной тематикой	В течение года	Преподаватели, мастера п/о
<b>5. Деятельность с родителями</b>			
1	Проведение индивидуальных консультаций с родителями	В течение года	Администрация техникума, Преподаватели, мастера п/о
2	Привлечение родителей к посещению экскурсий на предприятия и в филиал	В течение года	Администрация техникума, Преподаватели, мастера п/о
3	Выступления на родительских собраниях в школах	В течение года	Администрация техникума, Преподаватели, мастера п/о
4	Привлечение родителей к участию в конкурсах	В течение года	Администрация техникума, Преподаватели, мастера п/о
5	Организация и проведение встреч родителей с представителями Центра занятости.	В течение года	Администрация техникума, Преподаватели, мастера п/о
6	Привлечение родителей к проведению «Мастер классов» и «Профпроб»	В течение года	Администрация техникума, Преподаватели, мастера п/о

## Выводы по второй главе

Филиал ГБПОУ ПТПСМ – современная профессиональная образовательная организация, реализующая образовательные программы по востребованным в Еманжелинском муниципальном районе профессиям.

Ресурсы филиала ГБПОУ ПТПСМ, материально-техническое обеспечение, уровень образования педагогов позволяют обеспечить продуктивное сетевое взаимодействие ОО и ПО, которое направляет на правильный выбор профессии.

Самоопределение обучающихся в образовательном пространстве, обеспеченном сетевым взаимодействием, реализуется разнообразием инструментов: организационно-управленческая деятельность, организационно-информационная деятельность, информационно-консультационная деятельность с педагогическими работниками, мероприятия с обучающимися (диагностические мероприятия, с использованием сети интернет, мероприятия по очному взаимодействию с обучающимися, мероприятия по повышению интереса к профессии – конкурсы), деятельность с родителями. Все это влечет увеличение числа количества молодежи, сделавшей правильный выбор в профессии, а в итоге - положительные результаты разработки и внедрения перспективного плана по профориентации самоопределению обучающихся ОО на 2023-2025 гг.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В связи с дефицитом кадров российская экономика в ближайшие годы столкнется с большой потребностью в рабочей силе «с учетом демографических вызовов». Для решения этой проблемы необходим комплекс мероприятий, обеспечивающих рост экономики.

Сегодня идет стремительное развитие новых отраслей промышленности, идет рост малого и среднего бизнеса, налаживание новых контактов для импорта и экспорта. Поэтому в России уделяется особое внимание развитию в области профессионального образования.

Единые решения, а также систематическая совместная работа всех ведомств, разнообразные инструменты организации деятельности по личностному и профессиональному самоопределению обеспечивают ранний и осознанный выбор обучающимися будущей профессии.

Повышение профессионально-квалификационного уровня можно достичь с помощью увеличения эффективности системы профессиональной подготовки кадров на основе налаженной и постоянно функционирующей системы сетевого взаимодействия ОО и ПО.

В результате изучения теоретических основ, мы сделали следующие выводы:

1. Рассмотрев особенности проектов, реализуемых в Челябинской области и направленных на взаимодействие организаций ОО и ПО с целью самоопределения и самореализации обучающихся, мы выявили, что все направления данных проектов, а так же правильный выбор организационно-педагогических условий приведут к достижению поставленных президентом и правительством целей.

2. Рассмотрев понятие «организационно-педагогические условия», мы пришли к определению, которым пользовались при написании работы.

3. Изучив сущность и содержание проекта «Образовательная индустрия будущего», мы поняли, что уникальная система взаимодействия ОО и ПО, складывается из комбинации организационной, финансовой и педагогической моделей.



4. Выделив организационно-педагогические условия в соответствии с задачами национальных, федеральных и региональных проектов мы определили, что сетевая форма реализации образовательных программ приводит к более эффективному использованию имеющихся образовательных ресурсов, к повышению качества профориентационных мероприятий, расширению доступа обучающимся к современным образовательным технологиям и средствам обучения, а в итоге – к правильному выбору профессии.

В ходе работы второй практической главы с помощью эмпирических методов исследования, мы сделали следующие выводы:

1. Охарактеризовав деятельность филиала ГБПОУ Первомайский техникум промышленности и строительных материалов, мы выявили, что филиал ГБПОУ ПТПСМ – единственная профессиональная образовательная организация, ежегодно выпускающая от 70 до 90 специалистов, что на фоне растущей нехватки персонала за счет развития малого и среднего бизнеса в районе влечет восполнение кадрового потенциала не только Еманжелинского муниципального района, но и по всей Челябинской области.

2. Проанализировав социально-экономическое положение и систему общего образования Еманжелинского муниципального района, мы определили, что количество выпускников 9 классов растет за счет улучшения экономической ситуации в районе.

3. Изучив и проанализировав особенности взаимодействия филиала ГБПОУ Первомайский техникум промышленности и строительных материалов и образовательных организаций общего образования Еманжелинского муниципального района, мы выявили положительные и отрицательные стороны сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций Еманжелинского муниципального района и филиала ГБПОУ ПТПСМ, что позволило нам разработать продуктивный перспективный план профориентации и самоопределения обучающихся школ.

4. Разработав и частично апробировав перспективный план по взаимодействию школ Еманжелинского муниципального района и филиала

ГБПОУ ПТПСМ, мы предложили основные направления, реализация которых позволит улучшить ситуацию в сфере взаимодействия общеобразовательных организаций Еманжелинского муниципального района, филиала ГБПОУ ПТПСМ, предприятий, а также администрации Еманжелинского муниципального района.

В заключение следует сказать, что, по нашему мнению, отсутствие или низкое качество координации при реализации национальных, федеральных и региональных проектов на разных уровнях приводит к снижению эффективности внедрения. Ответственные люди не в полной мере, допуская ошибки, осуществляют контроль, не правильно делегируют уровни ответственности, а в результате идет нерациональное распределение человеческих ресурсов, перенагрузка и дальнейшее выгорание педагогических работников.

В процесс написания работы, мы увидели перспективу необходимости и актуальности вовлеченности в процессе сетевого взаимодействия ОО и ПО на базе филиала ГБПОУ ПТПСМ и на площадке предприятий школьников разных возрастных категорий посредством мероприятий, позволяющих заранее попробовать свои силы в будущей профессии. Необходима не просто ранняя, а продолжительная профориентация. Если на протяжении всего школьного периода обучения курировать, вовлекать, мотивировать ребят, желание оставить обучение или перепрофилироваться у них в студенческие годы не появится.

Кроме того, мы выявили положительный момент взаимодействия школ и филиала ГБПОУ ПТПСМ – вовлечение в процесс погружения в профессиональную деятельность на базе предприятия приводит не только к успешному самоопределению, но и дальнейшему развитию сотрудничества; у работников предприятий вырастет мотивация к наставничеству, терпимости и толерантности, что было в последние годы утрачено.

Важно понимать, что на основании теоретического анализа литературы, документов, статических данных мы смогли разработать и частично апробировать перспективный план в филиале ГБПОУ ПТПСМ, направленный на взаимодействие образовательных организаций общего и профессионального образования.

Таким образом, цель исследования достигнута, задачи реализованы.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Федеральный закон №273-ФЗ: [принят Государственной думой 21 декабря 2012; одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 года].- Москва: Эксмо, 2019.-144с.
2. Федеральный закон от 19 декабря 2023 г. N 618-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации"
3. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. N 204 "О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года" (далее - Указ).
4. Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 г», положений Национального проекта «Образование»
5. Постановление Правительства РФ от 09.04.2022 N 628 "Об особенностях реализации национальных проектов (программ), федеральных проектов, ведомственных проектов и региональных проектов в условиях геополитического и санкционного давления на развитие российской экономики"
6. Послание Президента РФ Федеральному Собранию от 29.02.2024 "Послание Президента Федеральному Собранию"
7. О комплексе мер, направленных на совершенствование профессиональной ориентации обучающихся в общеобразовательных организациях, на развитие системы среднего профессионального образования, с учетом совмещения теоретической подготовки с практическим обучением на предприятии : [поручение Правительства Российской Федерации от 25.04.2014 № ОГ-П8-2956].
8. Приказ №б/н от 23 апреля 2018 г Министерство образования и науки Челябинской области, о разработке ведомственного проекта «Образовательная индустрия будущего»
9. Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 14.08.2020 г. № 011739 «Об утверждении Концепции организационно-

педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся Челябинской области»,

10. Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 22 января 2021 г. «Об организации работы по внедрению Концепции организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся Челябинской области в 2021-2025 годах» в целях развития деятельности по профессиональному самоопределению и профессиональной ориентации.

11. Приказ Министерства образования и науки Челябинской области №01/2130 от 28 сентября 2021 г. Об организации работы по реализации программы популяризации национального проекта «Профессионалитет» государственной программы российской федерации «Развитие образование» в Челябинской области 2022-2025 годы

12. Приказ директора ГБПОУ ПТПСМ Е.П. Ковязиной №22 от 27.01.2021 г «о внедрении Концепции организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся Челябинской области».

13. Банникова Т.И, Организационно-педагогические условия развития самообразовательной деятельности магистрантов ФГБОУ ВО «Уральский государственный архитектурно-художественный университет», Казанский педагогический журнал №1, 2021.-94-100 с.

14. Володин, А.А. Анализ содержания понятия «организационно-педагогические условия»/ А.А. Володин, Н.Г. Бондаренко// Известия Тульского государственного университета. Гуманитарные науки.- 2018143-150 с.

15. Галкина, О.В. Роль и место понятия "организационно-педагогические условия" в терминологическом аппарате педагогической науки, к.п.н: 13.00.01.- Самара: 2019-187с.

16. Грувер Н.В., Правовые проблемы и организационно-педагогические условия реализации интеграционного потенциала волонтерской деятельности Грувер Н.В., Землин А.И., // Монография.- издательство Руссайд,2021.- 262 с.

17. Гулюмова, М. А. Реализация региональной системы сопровождения профессионального самоопределения обучающихся Челябинской области / М. А. Гулюмова, Е. П. Сичинский // Инновационное развитие профессионального образования. — 2022. — № 3 (35). — С. 118–126.

18. Малова, Е. О. Выстраивание профессиональной траектории студентами профессиональных образовательных организаций Челябинской области: результаты социологического исследования / Е. О. Малова // Инновационное развитие профессионального образования. — 2018. — № 3 (19). — С. 54–62.


19. Маскина, О.Г. Организационно-педагогические условия формирования готовности педагога профессионального обучения к отраслевой практико-ориентированной деятельности// Педагогика. Вопросы теории и практики.- 2024.-том 9, выпуск 2

20. Самсонова, О. В. Организация сетевого взаимодействия с общеобразовательными организациями в рамках реализации приоритетного ведомственного проекта «Образовательная индустрия будущего» / О. В. Самсонова // Инновационное развитие профессионального образования. — 2019. — № 3 (23). — С. 63–67

21. Сицинский Г.Ю. Национальный проект «Образование»: реализация, специфика и особенности: сборник трудов конференции. // Социально-педагогические вопросы образования и воспитания : материалы Всерос. науч.-практ. конф. с междунар. участ. (Чебоксары, Feb 18, 2021) / editorial board: Ж. В. Мурзина [etc.] – Чебоксары: «Лару-тӑру» («Среда») издательство Сурчӑ, 2021.

22. Суйкова, О.А. Концептуальные основания формирования в Челябинской области системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся / О. А. Суйкова // Проблемы и перспективы развития систем оценки качества образования. Механизмы управления качеством образования в контексте реализации региональной политики в сфере оценки качества образования : сб. материалов V Межрегион. науч.-практ. конф. : в 2 ч. — Челябинск : РЦОКИО, 2020. — Ч. 1. — С. 138–149.

23. Филюкова Е.С. Организационно-педагогические условия формирования готовности педагогов к работе с ТРИЗ-технологией // Научное и образовательное пространство: перспективы развития: сборник материалов XI международной научно-практической конференции (г. Чебоксары, 16 января 2019 г.). Чебоксары, 2019.
24. Правительства Российской Федерации, национальные проекты: [Электронный ресурс], <http://government.ru/>
25. Первомайский техникум промышленности и строительных материалов: [Электронный ресурс], <https://p-ptpsm.ru/>
26. Министерство просвещения Российской Федерации: [Электронный ресурс], <https://edu.gov.ru/>
27. Челябинский институт развития профессионального образования: [Электронный ресурс], <https://chirpo.ru/>
28. Министерство образования и науки Челябинской области: [Электронный ресурс], <https://minobr74.ru/>
29. Управление образования Еманжелинского администрации муниципального района [Электронный ресурс], <https://emobr.ru/>
30. Еманжелинский муниципальный район, официальный сайт администрации: [Электронный ресурс], <https://admembr.ru/>
31. Работа России, готовый сервис электронного документооборота: [Электронный ресурс], <https://trudvsem.ru/>
32. Проекта билет в будущее, официальный сайт: [Электронный ресурс], <https://bvbinfo.ru/>
33. Стратегия 24, духовно- нравственная сеть: [Электронный ресурс], <https://strategy24.ru/>

Утверждаю  
 Директор  
 ОКУ ЦЗН г. Еманжелинска  
 Я.А. Щепкова  
 15 мая 2024 года

**ИНФОРМАЦИЯ О ПОЛОЖЕНИИ НА РЫНКЕ ТРУДА  
 Еманжелинского муниципального района  
 за январь-апрель 2024 года**

На 1 января 2023 года численность постоянного населения в Еманжелинском муниципальном районе – 47327 человек; численность занятых в экономике составила 24694 или 52% общей численности населения муниципального образования. По данным Челябинскстата среднемесячная номинальная начисленная заработная плата одного работника за январь-февраль 2024 года составила 48847,2 рублей (124,2% к январю-февралю 2023 года) (по крупным и средним организациям).

На регистрируемом рынке труда на 01.05.2024 г. (в сравнении с показателями на 01.05.2023г.): в целях поиска подходящей работы зарегистрировано 171 (227) человек, численность безработных составила 148 (203) человек. Уровень регистрируемой безработицы 0,6 (0,8)%. Заявленная работодателями потребность в работниках составила 333 (377) вакансии (в разрезе видов экономической деятельности смотрите далее). На одну вакансию приходится 0,5 (0,6) незанятых граждан, обратившихся в службу занятости.

**Динамика показателей регистрируемого рынка труда за январь-апрель**

№ п/п	показатели	2024г.	2023г.	(+/-), рост /снижение
1.	численность граждан, обратившихся за содействием в поиске подходящей работы	чел. 166	276	-110
2.	количество работодателей, обратившихся в службу занятости за содействием в подборе необходимых работников	чел. 12	46	-34
3.	численность граждан, признанных безработными в отч. периоде	чел. 125	172	-47
4.	численность граждан, <b>получивших</b> государственную услугу по организации профессиональной ориентации	чел. 141	228	-87
5.	количество проведенных ярмарок вакансий и учебных рабочих мест	ед. 4	6	-2
6.	нашли подходящую работу из числа обратившихся	чел. 65	93	-28
6.1	процент от обратившихся	% 39,2	33,7	+5,5
7.	численность безработных граждан, состоявших на учете в течение периода (с учетом безработных на начало года)	чел. 290	416	-126
8.	численность <b>безработных</b> граждан, снятых с учета - всего	чел. 143	214	-71
8.1.	в том числе: трудоустроено	чел. 60	85	-25
8.2.	назначена пенсия	чел. 3	1	+2
8.2.1.	<b>из них досрочно по предложению в службы занятости</b>	чел. 0	1	-1
8.3.	снято по другим причинам	чел. 80	128	-48
9.	численность безработных граждан, приступили к проф. обучению, получению дополнительного проф. образования по направлению службы занятости	чел. 18	25	-7
10.	состоит на учете безработных на 01 мая	чел. 148	203	-55
11.	уровень регистрируемой безработицы на 01 мая	% 0,6	0,8	-0,2
12.	напряженность на рынке труда – численность незанятых граждан, зарегистрированных в службе занятости, в расчете на одну вакансию на 01 мая	чел./1вак. 0,5	0,6	-0,1
13.	заявленная работодателями потребность в работниках, кол-во вакансий на 01 мая, из них:	ед. 333	377	+44
13.1.	по рабочим профессиям	% 60,1	66,8	-6,7
13.2.	с оплатой труда выше прожиточного минимума	% 99,7	100,0	-0,3



**Сравнительные показатели по близлежащим территориям на 08.05.2024 г.**

Наименование муниципального образования	Уровень безработицы, %	Численность безработных граждан, чел.
Копейский ГО	0,34	194
Коркинский МР	0,57	134
Южноуральский ГО	0,67	136
Еманжелинский МР	0,58	145
Челябинская область	0,44	8123

**Заявленная работодателями потребность в работниках по ОКВЭД на 01.05.2024 г.**

Виды экономической деятельности	количество вакансий
сельское, лесное хозяйство, охота, рыболовство и рыбоводство	42
добыча полезных ископаемых	5
обрабатывающие производства	101
обеспечение электрической энергией, газом и паром; кондиционирование воздуха водоснабжение; водоотведение, организация сбора и утилизации отходов, деятельность по ликвидации загрязнений	2
5	
Строительство	-
торговля оптовая и розничная; ремонт автотранспортных средств и мотоциклов	11
транспортировка и хранение	30
деятельность гостиниц и предприятий общественного питания	3
деятельность в области информации и связи	3
деятельность финансовая и страховая	-
деятельность по операциям с недвижимым имуществом	5
деятельность профессиональная, научная и техническая	3
деятельность административная и сопутствующие дополнительные услуги	7
государственное управление и обеспечение военной безопасности; социальное обеспечение	46
Образование	32
деятельность в области здравоохранения и социальных услуг	37
деятельность в области культуры, спорта, организации досуга и развлечений	1
предоставление прочих видов услуг	-
деятельность домашних хозяйств как работодателей; недифференцированная деятельность частных домашних хозяйств по производству товаров и оказанию услуг для собственного потребления	-
деятельность экстерриториальных организаций и органов	-
другие виды экономической деятельности	-
<b>Всего</b>	<b>333</b>

**Наиболее востребованные профессии на 01.05.2024 г.**

№ п/п	НАИМЕНОВАНИЕ РАБОЧИХ ПРОФЕССИЙ	Кол-во вакансий	Кол-во состоящих на учете человек, всего	Коэффициент востребованности*	Минимальная заработная плата, Рублей	Максимальная заработная плата, рублей	Средняя заработная плата, Рублей
1	2	3	4	5	6	7	8
1	МОНТЕР ПУТИ	20	-	-	60000.00	60000.00	60000.00
2	ВОДИТЕЛЬ АВТОМОБИЛЯ	13	3	4,33	22128.00	140000.00	40811.23
3	БОЕЦ СКОТА	10	1	10,00	100000.00	120000.00	120000.00
4	ОПЕРАТОР СВИНОВОДЧЕСКИХ КОМПЛЕКСОВ И МЕХАНИЗИРОВАННЫХ ФЕРМ	10	-	-	45000.00	50000.00	50000.00
5	ПОДСОБНЫЙ РАБОЧИЙ	8	3	2,67	22129.00	80000.00	63250.00

1	2	3	4	5	6	7	8
6	ПРОДАВЕЦ ПРОДОВОЛЬСТВЕННЫХ ТОВАРОВ	8	2	4,00	22129.00	42000.00	38641.13
7	УБОРЩИК ПРОИЗВОДСТВЕННЫХ И СЛУЖЕБНЫХ ПОМЕЩЕНИЙ	8	4	2,00	22129.00	34000.00	24330.75
8	ВОДИТЕЛЬ-ЭКСПЕДИТОР	7	-	-	55000.00	200000.00	179285.71
9	ТРАКТОРИСТ-МАШИНИСТ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННОГО ПРОИЗВОДСТВА	5	-	-	45000.00	45000.00	45000.00
10	ВОДИТЕЛЬ ПОГРУЗЧИКА	4	1	4,00	30000.00	48000.00	39000.00
11	ГРУЗЧИК	4	1	4,00	30000.00	60000.00	42500.00
12	УПАКОВЩИК	4	4	1,00	30000.00	35000.00	33750.00
13	ИЗГОТОВИТЕЛЬ МЯСНЫХ ПОЛУФАБРИКАТОВ	3	-	-	40000.00	50000.00	46666.67
14	ОПЕРАТОР ЭЛЕКТРОННО-ВЫЧИСЛИТЕЛЬНЫХ И ВЫЧИСЛИТЕЛЬНЫХ МАШИН	3	3	1,00	22130.00	25000.00	25000.00
15	СБОРЩИК	3	-	-	35000.00	35000.00	35000.00
16	СЛЕСАРЬ АВАРИЙНО-ВОССТАНОВИТЕЛЬНЫХ РАБОТ	3	-	-	23700.00	25000.00	25000.00
17	СЛЕСАРЬ-РЕМОНТНИК	3	1	3,00	28000.00	60000.00	38666.67
18	СЛЕСАРЬ-САНТЕХНИК	3	-	-	22800.00	41000.00	36333.33
19	ЭЛЕКТРОМОНТЕР ПО ОБСЛУЖИВАНИЮ ЭЛЕКТРОУСТАНОВОК	3	-	-	50000.00	50000.00	50000.00

\* Коэффициент востребованности – это соотношение по определенной профессии количества вакансий к количеству состоящих на учете человек, имеющих данную профессию (специальность). Чем выше коэффициент востребованности, тем больше возможностей для трудоустройства по данной вакансии

№ п/п	НАИМЕНОВАНИЕ ПРОФЕССИЙ СЛУЖАЩИХ	Кол-во вакансий	Кол-во состоящих на учете человек, всего	Коэффициент востребованности*	Минимальная заработная плата, Рублей	Максимальная заработная плата, рублей	Средняя заработная плата, рублей
1	2	3	4	5	6	7	8
1	БУХГАЛТЕР	9	3	3,00	25686.00	40000.00	28235.11
2	СПЕЦИАЛИСТ	7	8	0,88	11065.00	60000.00	38295.00
3	ВРАЧ-ТЕРАПЕВТ УЧАСТКОВЫЙ	6	-	-	40000.00	90000.00	90000.00
4	ВЕДУЩИЙ СПЕЦИАЛИСТ	5	-	-	22128.00	27795.00	25518.00
5	МАСТЕР	5	1	5,00	23000.00	45000.00	28600.00
6	УЧАСТКОВЫЙ УПОЛНОМОЧЕННЫЙ ПОЛИЦИИ	5	-	-	40000.00	50000.00	50000.00
7	ЗАМЕСТИТЕЛЬ НАЧАЛЬНИКА	4	-	-	22129.00	65000.00	45282.25
8	ИНЖЕНЕР	4	-	-	22128.30	70000.00	44782.08
9	ПОЛИЦЕЙСКИЙ	4	-	-	30000.00	35000.00	35000.00
10	ПЕДАГОГ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	3	-	-	22129.00	25000.00	23666.67
11	ПЕДАГОГ-ПСИХОЛОГ	3	-	-	22128.00	24000.00	22772.00
12	ПОЛИЦЕЙСКИЙ ПАТРУЛЬНО-ПОСТОВОЙ СЛУЖБЫ ПОЛИЦИИ	3	-	-	25000.00	35000.00	35000.00
13	ПРЕПОДАВАТЕЛЬ (В КОЛЛЕДЖАХ, УНИВЕРСИТЕТАХ И ДРУГИХ ВУЗАХ)	3	-	-	22129.00	33000.00	26333.33
14	ПРОГРАММИСТ	3	1	3,00	22130.00	30000.00	30000.00
15	СЛЕДОВАТЕЛЬ	3	-	-	40000.00	50000.00	50000.00
16	УЧИТЕЛЬ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ	3	-	-	22128.00	27000.00	25043.00
17	УЧИТЕЛЬ МАТЕМАТИКИ	3	-	-	22128.00	26000.00	24376.33
18	УЧИТЕЛЬ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ	3	-	-	22128.00	27000.00	25043.00

**По информации предоставленной работодателями  
Еманжелинского муниципального района в ОКУ ЦЗН на 01.05.2024г.**

всего о предстоящих увольнениях в связи с ликвидацией организаций, либо сокращением численности или штата работников организаций:	заявило организаций – 0 ед.	численность работников, предполагаемых к увольнению по инициативе работодателя – 0 чел.
в порядке массовых увольнений в мае-июле 2024г.	0	0
вне рамок массовых увольнений в мае-июле 2024г.	0	0
заявлено о неполной занятости:	в организациях, 1 ед.	численности работников, 17 чел.
работают неполное рабочее время по инициативе работодателя	1	17
находятся в простое по вине работодателя	0	0
находятся в отпусках без сохранения заработной платы	0	0

**Информацию**

- по нормативно-правовому регулированию социально-трудовых отношений можно получить:
- в Государственной инспекции труда в Челябинской области, 454080, г. Челябинск, Свердловский пр., 60, телефон(факс) (код 351)237-08-32, e-mail: [git@chel.surnet.ru](mailto:git@chel.surnet.ru), официальный сайт [git74.rostrud.ru](http://git74.rostrud.ru);
  - через электронный сервис Онлайн инспекция.РФ;
  - через интернет-портал "Государственная система правовой информации" [pravo.gov.ru](http://pravo.gov.ru);
  - на сайте Главного управления по труду и занятости населения Челябинской области [www.szn74.ru](http://www.szn74.ru) в разделе «Законодательство» и «Рынок труда» подраздел «Сокращение штата или численности»;
  - в Центре консультаций в сфере труда и занятости, г. Челябинск, пр-т Ленина, 49а, тел. 8-00-444-80-88 (звонок бесплатный), e-mail: [cktz@chelzan.ru](mailto:cktz@chelzan.ru).

В целях стимулирования внутренних миграционных процессов ОКУ ЦЗН предоставляет государственную услугу по оказанию содействия безработным гражданам в переезде, и безработным гражданам и членам их семей в переселении в другую местность для трудоустройства.

За информирование о положении на рынке труда Челябинской области отвечает Областное казенное учреждение Центр занятости населения города Еманжелинска: телефон 8 (351-38) 2-01-57.

Официальный сайт ОКУ ЦЗН г. Еманжелинска - [www.emn.szn74.ru](http://www.emn.szn74.ru).

**БОЛЕЕ ПОДРОБНУЮ ИНФОРМАЦИЮ МОЖНО ПОЛУЧИТЬ:**

- на сайте Главного управления по труду и занятости населения Челябинской области [www.szn.gov74.ru](http://www.szn.gov74.ru);
- в Областных казенных учреждениях Центрах занятости населения (адреса и контакты можно найти по ссылке <http://szn74.ru/htmlpages/Show/overview/subordinate>);
- на портале «Работа России» [trudvsem.ru](http://trudvsem.ru) можно получить информацию по вакансиям Челябинской области, других регионов и разместить свое резюме.



Информация  
Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения  
«Первомайский техникум промышленности строительных материалов»  
о договорах совместной деятельности по профессиональной ориентации обучающихся,  
действующих в текущем году

Дошкольные образовательные организации	Общеобразовательные организации	Образовательные учреждения дополнительного образования	Образовательные учреждения высшего профессионального образования	Предприятия	Центры занятости населения
1. МКДОУ «Детский сад №5» 2. МКДОУ «Детский сад №4» 3. МКДОУ «Детский сад №23» 4. МКДОУ «Детский сад №37» 5. МКДОУ д/с №7 6. МКДОУ д/с №18 7. МКДОУ д/с №12	1. МКОУ «СОШ №28» 2. МКОУ «ООШ №26» 3. МБОУ «СОШ №1 имени Героя России С.А. Кислова» 4. МОУ СОШ №4 (ф)	1. МБУДО «Коркинская детская музыкальная школа» 2. МКУ «Дом культуры»	1. ФГБОУ ВО «Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова» 2. ФГБОУ ВО «Уральский государственный горный университет» 3. ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный аграрный университет»	1. ООО «Элевкон» 2. ООО «Фабрика ЮжУралКартон» 3. АО «Томинский ГОК» 4. ОАО «ЧЗСМК» 5. ООО «Цемремонг» 6. ООО «Трактор» 7. ООО «СЛК Цемент» филиал «Коркино» 8. ООО «Жилищная компания» 9. ООО «Вектор» 10. МП «Госкомсервис» 11. ООО «УРАЛЕЦ» 12. ООО «КОЕЛГАМРАМОР» 13. ООО «Инженерные системы» 14. ООО «УЮГ» 15. ООО «Бермудский треугольник» 16. АО Уральский комбинат питания	1. Центр занятости населения города Коркино 2. Центр занятости населения города Еманжелинска

Е.П. Ковязина

Директор:

Исполнитель:  
Зам. директора по УПР  
Ибрагимова Елена Алексеевна, Тел.: 8-904-938-2162



**ПРИЛОЖЕНИЕ Б**

**Министерство образования и науки Челябинской области  
ГБПОУ «Первомайский техникум  
промышленности строительных материалов»**

**Методическая разработка  
внеклассного мероприятия**

Автолюбитель-профессионал

Разработала:

Филимонова Е.А.,  
преподаватель

**2023**

Рассмотрено на заседании цикловой  
комиссии \_\_\_\_\_, протокол № \_\_\_\_\_  
от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2023 г.  
Председатель комиссии  
\_\_\_\_\_ М.В. Анохова

Согласовано:  
методист \_\_\_\_\_ Н.Л. Печникова  
« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2023 г.

Методическая разработка посвящена проведению внеклассного мероприятия в честь празднования профессионального праздника Дня автомобилиста. Разработка может быть полезна классным руководителям обучающихся по профессии Мастер по ТО и ремонту автомобилей.

## Оглавление

Введение	4
1 План мероприятия	5
2 Ход мероприятия	6
Приложения	10
Приложение А Пазл	12
Приложение Б Бланк ответа на задание «Пазл»	12
Приложение В Приведите наименование марки и модели автомобиля	13
Приложение Г бланк ответа на задание «Приведите наименование марки и модели автомобиля»	
Приложение Д Задание «Найти ошибки»	
Приложение Е Ребусы	
Приложение Ж Конкурс капитанов	
Приложение З Эмблемы (задание для зрителей)	
Приложение И Ответы на задания для жюри	
Приложение К Таблица результатов конкурса	
Приложение Л Карточки для жеребьевки	
Приложение М Номера машин для маркировки команд	



## Введение

29 октября 2023 в нашей стране праздновался День автомобилиста.

Этот день задумывался как профессиональный, однако стал народным: его отмечают все, кто считает себя автомобилистом

День работника автомобильного и городского транспорта - так звучит официальное название торжества, которое в народе известно как День автомобилиста (или шофера). Как понятно из названия, главными героями этого дня являются профессиональные водители - люди, управляющие грузовиками, автобусами, трамваями, троллейбусами, такси и т.д. Кроме того, принято поздравлять и всех, кто занимается сервисным обслуживанием транспортных средств и их производством: шиномонтажников, автослесарей, механиков, автомобильных инженеров и конструкторов, руководителей и сотрудников транспортных предприятий.

Цель этого торжества – показать важность автотранспорта в экономике страны, отдать дань уважения всем работникам данной отрасли, ведь они делают нашу повседневную жизнь удобнее и проще.

Для студентов первого курса нашего филиала в преддверии праздника организуется мероприятие «Автолюбитель-профессионал», на котором ребята будут соревноваться в знаниях марок и моделей автомобилей, вспоминая историю становления известных марок в разминке, разгадывая наименование марки автомобиля по эмблеме, приводя наименование марки и модели автомобиля по картинке, соотнося перепутанные марки и модели общеизвестных автомобилей и определяя марку и модель автомобиля по его части на фото.

## 1 План мероприятия

Тема мероприятия – День автомобилиста

Цель мероприятия – способствовать развитию мышления, выявление способности творчески мыслить, работать в коллективе.

Дата проведения: 2 ноября 2023 года

Место проведения: актовый зал

Организатор: Филимонова Е.А.

Участники конкурса: студенты первого курса по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей, обучающиеся 9 классов школ г. Еманжелинска

Оборудование и материалы: компьютер, проектор, экран, капсулы от Киндер-сюрприз

Мультимедийное сопровождение: презентация «Автолюбители», видеоролики с поздравлением

План:

1. Приветствие команд
2. Этапы конкурса:
  1. Пазл (Приложение А), бланк ответов приведен приложении Б
  2. Приведите наименование марки и модели автомобиля (Приложение В), бланк ответов приведен приложении Г
  3. Найти ошибки (Приложение Д)
  4. Ребусы (Приложение Е)
  5. Конкурс капитанов (Приложение Ж)
3. Домашнее задание – выступление в соответствии с тематикой конкурса

Для зрителей: эмблемы автомобилей (разрезать) (Приложение З)

Для жюри:

Эталоны ответов на задания (Приложение И)

Сводная таблица результатов конкурса (Приложение К)

Подготовительный материал для команд:

1. Карточки для жеребьевки (Приложение Л)
2. Номера машин для маркировки команд (Приложение М)

Грамоты команде-победителю и командам-участницам

## 2 Ход мероприятия

*Ведущий: встать, звучит Гимн РФ*

Праздник тех, кому машина  
Вторым домом уже стала,  
Лучше разных витаминов  
Скорость сил наприбавляла.  
Ни гвоздя вам и ни жезла  
На страны обширных трассах,  
И пусть каждая поездка  
Завершается прекрасно!

С праздником, дорогие друзья!

### *Выступление волонтеров*

Сегодня здесь собрались те, кого волнует будущее нашей страны, кого мы по праву можем назвать начинающими интеллектуалами-профессионалами автодела нашего города.

*Для открытия мероприятия приглашается зам.директора по УВР Соболева ЕВ*

Сегодня у нас среди семи команд – студентов по профессии мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей и обучающихся школ города проводится конкурс «Автолюбители-профессионалы» в честь празднования Дня автомобилиста в 2023 г.

Конкурс включает в себя представление, 4 конкурса для команд, 1 – для капитанов и творческое домашнее задание, и в результате мы выявим победителей и призеров.

Оценивать работу команд будет компетентное жюри:

Председатель жюри – Юртеев Илья Иванович, директор ООО Вектор

Димиева Виктория Сергеевна – председатель Совета местного отделения «Движения первых»

Прохорова Оксана Сергеевна – специалист Совета местного отделения «Движения первых»

Соболев Владимир Анатольевич – линейный эксперт демонстрационного экзамена по компетенции «Ремонт легковых автомобилей»

Якшина Татьяна Павловна – мастер производственного обучения филиала

Считать баллы будет счетная комиссия – наши студенты выпускных групп

Правила конкурса:

1. Выкрикивать с места нельзя
2. Если команда готова отвечать, можете просигнализировать включением фары вашего автомобиля. Кнопка включения находится на столе каждой команды.
3. Зрители могут помогать зарабатывать баллы своей команде, отвечая на вопросы ведущего.
4. Телефонами для выполнения заданий пользоваться нельзя

И сразу первый вопрос для команд: кто из вас знает, когда автомобилисты празднуют свой праздник? (*последнее воскресенье октября – 29.10.2023 г.*)

Перед началом мероприятия мы провели жеребьевку, которая определила последовательность ваших выступлений.

Каждая из команд подготовила свое представление. В последовательности своих номеров представляете команду и пройдите за свой стол.

Уважаемые жюри, на ваших стол имеются таблички, по окончании попросим Вас оценить представление каждой команды.

*После представления каждой команды – озвучить баллы*

**1. И начнем конкурсные испытания – первое из них – пазл.**

Ваша задача – собрать пазл, и написать как можно больше марок автомобилей, которые вы найдете на нем.

Проверяется и качество сборки и максимальное количество ответов

На выполнение задания у вас 3 минуты, пока играет музыка

Пока ребята выполняют свое задание, зрители могут заработать им дополнительные баллы

*Раздать зрителям эмблемы – пусть напишут ответ – марка автомобиля и номер школы (филиал), сдают жюри, мы в конце все подсчитаем*

**2. Второй испытание** – Определите марку и модель автомобиля, приведенного на картинках, ответы необходимо вписать в бланк ответа

На выполнение задания у вас 3 минуты, пока играет музыка

Пока ребята выполняют свое задание, зрители могут заработать им дополнительные баллы, отвечая на вопросы ведущего. Ответ принимается только от тех, кто не шумит, не выкрикивает с места, а поднимает руку и отвечает

1. Фигурка какого животного украшает капот автомобиля «Волга ГАЗ-21»? (Олеся.)
2. Какой из наших грузовиков получил прозвище «бычок»? (ЗИЛ.)
3. Назовите «пушного» родственника нижегородской «газели». («Соболь».)
4. Логотипом какой автомобильной фирмы является изображение ладьи? (ВАЗ.)
5. Отечественный заменитель джипа – это... Что? («Нива».)
6. Английский четырёхколёсный «хищник» – это... Кто? («Ягуар».)
7. Самый «президентский» из американских автомобилей – и по названию, и по предназначению. («Линкольн».)
8. Немецкий автомобиль, где на каждую букву в названии приходится ровно по одному кольцу. («Ауди».)
9. Какое животное стало на дыбы на эмблеме «Ferrari»? (Конь, лошадь.)
10. Какое хищное животное изображено на автомобиле «Пежо»? (Лев.)
11. Что украшает капот автомобиля «Роллс-Ройс»? (Летящая леди.)
12. Какая, очень популярная в мире, германская машина за свой внешний вид была прозвана «жуком»? («Фольксваген».)
13. Автомобиль, у которого «крыша съехала» - это... Какой? (Кабриолет.)
14. На эмблеме какого автомобиля вы увидите стилизованную голову быка? (Тайота)
15. На логотипе какой автомобильной марки изображена змея, пожирающая человека? (Альфа Ромео)

Отлично, все справились со своими заданиями, теперь немного отдохнем от интеллектуального труда и проявим свои творческие возможности. Каждая команда подготовила творческий номер, выступать будем в том же порядке, по жеребьевке.

Уважаемые члены жюри, просим вас оценить наши сценки, максимальное количество баллов – 5

Начинаем, **третий этап** конкурса, который называется «Автовикторина». Ведущие будут читать вопрос, на экране вы видите подсказки, если вы готовы отвечать, включаете свои фары. Уважаемые члены жюри, просим отследить, кто первый включил сигнал, чтобы дать возможность ответить.

1. Российская старая автомобильная компания. В модельный ряд которой входят легковые автомобили и грузовики. Штаб-квартира расположена в Нижнем Новгороде, который до 1991 он назывался Горький и был запечатлен в названии бренда.

*(ГАЗ)*

2. Итальянская марка, производящая спортивные автомобили люкс-класса, основана недалеко от Милана в 1906 году. Компания придавала большое значение участию своих автомобилей в соревнованиях. В 1925 году модель Р2 на первом чемпионате мира среди гоночных автомобилей принесла создателям победу. В 1987 и 2001 годах модели фирмы завоевывали титул «Европейский автомобиль года». Характерный обтекаемый спортивный силуэт присутствует даже в семейных автомобилях, также марка славится мощными двигателями. В 1986 году контроль над компанией получил концерн FIAT.

*(Альфа Ромео)*

3. Старейший автопроизводитель Японии. После войны компания распалась на несколько предприятий. Ей пришлось заново искать «место под солнцем». В 1946 году компания выпускает трехколесный автомобиль и автобус, готовый к работе не только на бензине, но и на ином топливе, спустя год – первый троллейбус.

В 2001-2007 годах компания установила мировой рекорд: ее команда выиграла престижное ралли Париж-Дакар пять раз подряд

*(Митсубиши)*

4. Южнокорейская автомобильная корпорация. Ранее производила велосипеды (первые в Корее). Сегодня автомобили этой компании можно официально купить более чем в 170 странах мира.

Согласно словам представителей компании, название происходит от китайско-корейских как, «выходить» и «Восток», «Азия», соответственно, грубым переводом на русский язык будет что-то вроде «Выйти из Азии во весь мир» или «Войти в мир из Азии».

Штаб-квартира располагается в Сеуле. Компания является вторым по величине автопроизводителем Южной Кореи

*(КИА)*

5. Итальянская автомобильная фирма.

Названа в честь основателя. Основана в 1914 году для участия в гонках. В 1926 году машина под брендом компании с основателем за рулем выиграла свою первую гонку – престижную Тарга Флорио. В 1929 году модель Тиро V4 достигла рекордных 246 км/ч.

Гоночная 250F успешно участвовала в гонках Формулы-1. В 1957 году вышла первая серийная дорожная модель – спортивное купе 3500 GT.

В 1968 году Citroen приобрел эту компанию. Под его руководством вышла модель Indy 2+2. Затем фирму выкупил конструктор Алехандро Де Томазо. При нем выпущены модели Quarami и седан Quattroporte III с дизайном от Джуджаро. В 1982 году была создана

новая относительно доступная модель Biturbo. В мае 1993 года компания перешла под контроль ФИАТа.

*(Мазератти)*

6. Американская автомобильная марка внедорожников. Принадлежит концерну General Motors. Название происходит от аббревиатуры прототипа модели («Высокомобильное многоцелевое колёсное транспортное средство») M998, преобразованной в современное название, что значит «молот». Создана в 1979 году после победы фирмы AM General в тендере, объявленном армией США по производству машины-вездехода. В 1983 пошел в серию. В 1992 году на волне интереса к вездеходу вышла первая гражданская модель H1, в 2000 году – H2, в 2005 году – H3, наиболее доступный и компактный. В 1998 году марка продана AM General концерну General Motors. В 2010 концерн прекратил выпуск марки: автомобили плохо продавались из-за большого расхода бензина.

*(Хаммер)*

7. Британская автомобилестроительная компания, специализирующаяся на производстве автомобилей класса «люкс». С 1998 года входит в состав немецкого концерна Volkswagen AG.

Марка существует уже более 100 лет. История марки славится безоговорочными победами, мировыми рекордами, знаменитыми и богатыми приверженцами.

Товарный знак – это прописная английская буква «В», заключенная в круг, который располагается между 2 крыльями.

*(Бентли)*

8. Советский автомобильный бренд. Машины этой марки производились на Московском автомобилестроительном заводе (в разные времена назывался завод имени КИМ, МАЗ имени КИМ, АЗЛК). Завод, основанный в 1930 году, первоначально производил автомобили «Форд». Затем выпускал автомобили «ГАЗ». Первый автомобиль выпущен в 1947 году; он во многом повторял Opel Kadett 1938 года.

Популярными моделями марки были сошедший с конвейера в 1967 году

В 1997 году АЗЛК выпустил модели «Юрий Долгорукий», «Князь Владимир» и «Святогор».

24 марта компания Renault объявила о приостановке работы в России. 16 мая 2022 года Собянин сообщил, что московский автозавод Renault перешел в собственность города и на нем будет возобновлено производство легковых автомобилей под историческим брендом. Основным технологическим партнером предприятия стал "Камаз". 23 ноября 2022 года на заводе стартовала крупноузловая сборка автомобилей. Первой новой моделью стал кроссовер

*(Москвич)*

9. Шведская компания, почти 100 лет выпускающая двигатели, лесную и бытовую технику, но более всего известная как производитель автомобилей. Штаб-квартира компании находится в Гётеборге. Автомобили этой марки с успехом участвуют в ралли, иногда за рулем машины сидит один из владельцев фирмы Гуннар Андерссон. В 1965 году автомобиль выиграл чемпионат мира по ралли.

Особенность компании – повышенное внимание к надежности и комфорту своих моделей. Компания изобрела и первой стала устанавливать ремень безопасности в серийных машинах.

*(Вольво)*

10. Значение значка данного автомобиля – это огонь или солнце. На нем можно разглядеть само солнце, круг света и крылья. Именно из-за крыльев логотип часто сравнивают с совой.

История бренда началась с 1920 года в городе Хиросиме. Японская компания занималась производством пробковых панелей и станков. Основание компании Президентом стал Дзюдзиро Мацуда, отец которого был бедным рыбаком, так что большими деньгами не владел.

Сегодня компания успешно производит самые разные автомобили (легковые, грузовые, спортивные, семейные), среди которых есть кроссоверы и концепт-кары. Компания очень старается быть доступной для большинства людей. По этой причине концерн почти полностью отказался от разработки люксовых авто и сосредоточился на выпуске машин малого и среднего класса. Развивается и особая линия товаров – спорткары.

(Мазда)

11. Немецкая автомобилестроительная компания в составе концерна Volkswagen Group, специализирующаяся на выпуске автомобилей. История «Ауди» начинается с Августа Хорьха, который положил начало производству премиальных автомобилей.

Audi в нынешнем виде является наследником концерна Auto Union. Данный концерн успешно выпускал новые переднеприводные машины, которые были популярны до самой войны. Во время Второй мировой компания занималась поставками грузовиков, тягачей, броневых автомобилей.

Эмблема обозначают период, когда компания слилась с тремя другими производителями и образовала автомобильный союз.

(Ауди)

12. Китайский автомобилестроительный холдинг, основанный в 1997 году в городе Уху (провинция Аньхой).

В 2005-м автомобили данной марки дебютировали на российском рынке, а с 2006-го по 2008 год калининградский завод «Автотор» осуществлял их сборку. В этот период китайский бренд ворвался в топ-12 самых продаваемых автомобильных марок в России.

Кроме стандартных бензиновых и дизельных машин, в модельном ряду компании присутствуют гибридные и полностью электрические авто.

(Черри)

13. Торговая марка и одноимённая компания — производитель легковых автомобилей премиального класса, грузовых автомобилей, автобусов и других транспортных средств, входящая в состав немецкого концерна. Является одним из самых узнаваемых автомобильных брендов во всём мире.

Что означает знак «Мерседес»: Звезда из трех лучей символизировала главную мечту Готлиба Даймлера – доминировать на земле, в небе и в воде. Значок означает победу либо лидерские позиции в трех стихиях. Эта маркировка ставится и сегодня.

(Мерседес)

14. Семейство российских автомобилей высшего и представительского класса, созданных в 2013 году для сопровождения первых лиц государства и других особо важных персон, подлежащих государственной охране.

Название переводится с латинского как «золото».

Логотип представляет собой щит, исполненный в серебристых и золотистых цветах. В центре расположено название марки латинскими буквами. В народе автомобиль прозвали «лимузином Путина»

(Аурус)

15. Китайский автомобильный бренд, основан в 2013 году, подразделение компании Great Wall Motors по производству кроссоверов и внедорожников.

Название происходит от англоязычной фразы, означающей «у меня есть всё», что объясняется тем, что являясь более комфортными и дорогими «родственниками» Great Wall, модели этой марки всегда имеют более богатое оснащение.

В России модель была представлена с 2005 года, с 2006 года крупноузловая сборка модели велась на предприятии Автотор, затем в Подмоскowie и на заводе в Липецкой области.

После запуска завода в Туле в 2019 году присутствие бренда в России резко увеличилось:

*(Хавейл)*

16. Бывшее российское автосборочное предприятие, работавшее в Таганроге на мощностях Таганрогского комбайнового завода в 1997—2014 годах. Завод за время своего существования выпустил 22 модели автомобиля: среднего класса, компактные и субкомпактные городские виды, внедорожники, пикапы, автобусы, грузовики. Все они имели собственный артикул.

Значок состоит из горизонтального овала, в который вписан равнобедренный треугольник так, что каждый угол соприкасается со стенками первого. Внутри расположился белый треугольник под небольшим уклоном вправо. Фирменный цвет — зеленый.

*(ТагАЗ)*

**Четвертый этап** – Найдите ошибки. Задание: в карточках даны марки и модели общеизвестных автомобилей, но они перепутаны, вам необходимо соотнести нужные модели с их марками. Ответы написать в бланке, ниже на листочке

**Пятый этап** – Ребус, в котором зашифрованы наименование марки и модели автомобиля.

Давайте вспомним особенности разгадывания ребусов (по слайду)

На выполнение задания у вас 3 минуты, пока играет музыка.

Пока жюри проверяет прошлую работу ребят, команды выполняют задание. Мы со зрителями поиграем.

Последний конкурс – **Конкурс капитанов**. Капитаны, прошу подойти и вытянуть ваше задание. Отвечать будете здесь, не отходя от нас

*Пусть вытянут задания*

*Пока жюри подсчитывает результаты выступают волонтеры*

Поздравляю с Днём автомобилиста и пожелать хочу всегда держаться верного направления благополучия, мчаться навстречу своему счастью и заветным мечтам, проезжая мимо неудач и невзгод.

Пусть автомобиль будет верным спутником в достижении успеха и реализации жизненных планов.

*Слово членам жюри*



Пазл

(распечатать на картоне формате А4, разрезать на 10 частей)



Бланк ответа на задание «Пазл»

Команда \_\_\_\_\_

Бланк ответа на задание «Пазл»

Напишите марки автомобилей, приведенные на получившейся картинке

Приведите наименование марки и модели автомобиля



1



2



3



4



5



6











7



8



<p>9</p> 	<p>10</p> 
<p>11</p> 	<p>12</p> 
<p>13</p> 	<p>14</p> 
<p>15</p> 	<p>16</p> 
<p>17</p> 	<p>18</p> 
<p>19</p>	<p>20</p>

Бланк ответов на задание «Приведите наименование марки и модели автомобиля»

**Команда** \_\_\_\_\_**Бланк ответа****Задание - Приведите наименование марки и модели  
автомобиля***(по 1 баллу за марку и за модель)*

<b>Марка</b>	<b>Модель</b>
1.	
2.	
3.	
4.	
5.	
6.	
7.	
8.	
9.	
10.	
11.	
12.	
13.	
14.	
15.	
16.	
17.	
18.	
19.	
20.	





**Команда** \_\_\_\_\_

### Найти ошибки

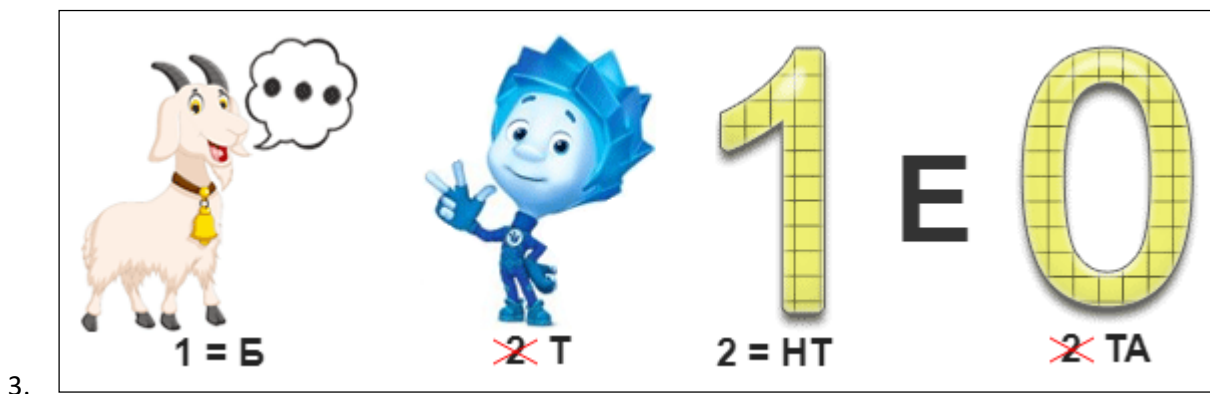
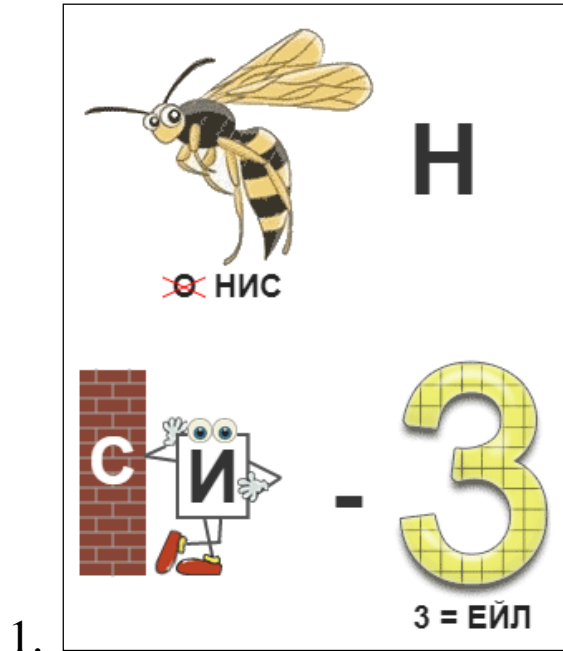
Задание – даны марки и модели общеизвестных автомобилей, но они перепутаны, вам необходимо соотнести нужные модели с их марками





Марка	Модель			
1. Форд	Террано	Солярис	Пиканто	Генезис
2. Хендай	Альмеро	Сентра	Рио	Кашкай
3. Киа	Экус	Фиеста	Куга	Мондео
4. Ниссан	Серато	Елантра	Оптима	Фокус



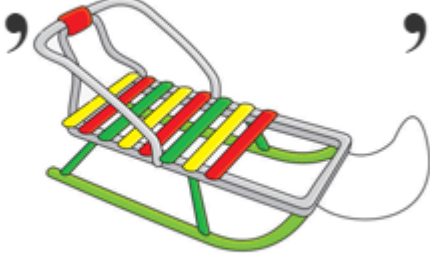
Ответ записать в **бланк ответа**:




Марка	Модель			
1. 				
2. 				
3. 				
4. 				





Ребусы



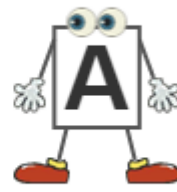
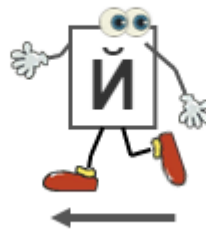
4.  ,  4,2,1,2,3  Б = 8ПР  ,

5.  1,2 = ХЕ   ,

6.   2,3 = Ф  Р 4 = СТЕ

7.  ~~3,4~~ ИО  1 = ТАЛ   ,

100



3

~~Т~~ KAM

8.



1. Чем вместо бензина заправляли самый первый автомобиль?

2. Автокачок – это .... (Что?)

3. Аварийный голос тормозов – это ...

4. Какого цвета автомобильные стоп-сигналы?

5. На что указывает спидометр автомобиля?

6. Какая профессия дала название стеклоочистителям автомобиля?

7. Что в автомобиле бывает совсем ручным?

8. Рычаг с ножным приводом в автомобиле – это ...

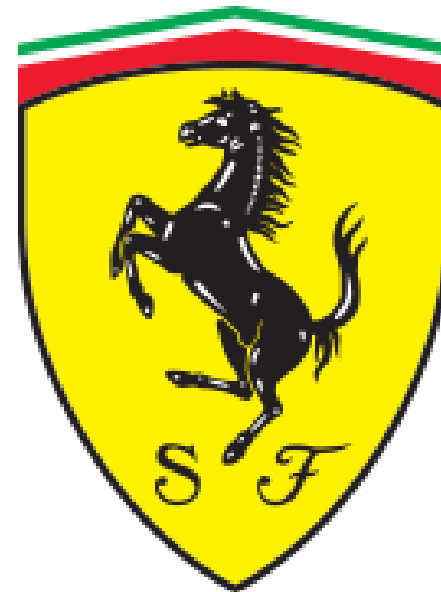
9. Самолетная деталь в автомобиле – это ...

Эмблемы (задание для зрителей)





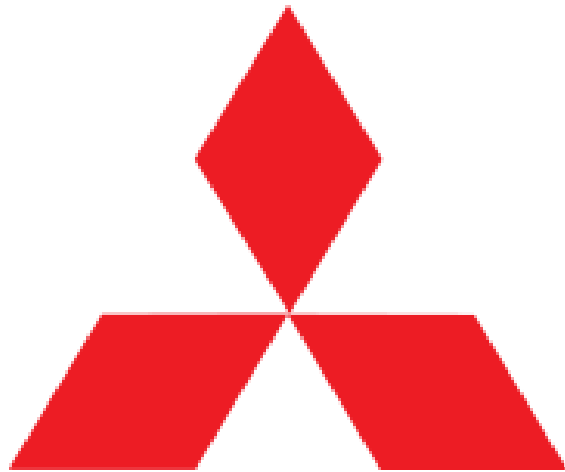
**CHRYSLER**

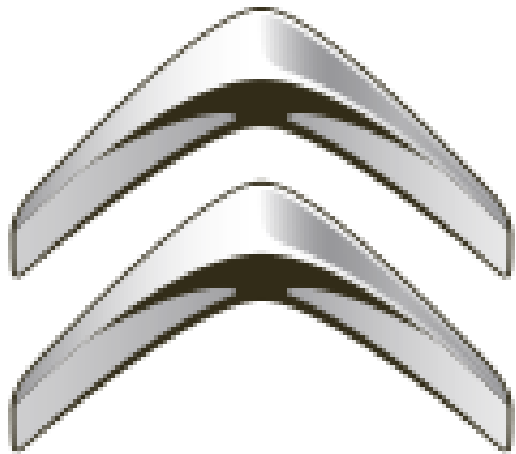


















## Ответы на задания для жюри

**1. Пазл - определение марки автомобилей (по 1 баллу за марку)**

Альфа-ромео	Исузу (Айсузу)	Мерседес	Студенбекер (Стьюбекер)
Астон Мартин	Кадилак	Миникупер	Субару
Ауди	Киа	Митсубиши	Тойота
Аустин	Ламборджини	Мустанг	Триумф
Бентли	Лансиа	Ниссан	Фиат
БМВ	Лансиа	Пежо	Фольц-вагег
Вольво	Лексус	Плюмат (Плюмут)	Форд
Даймлер	Лотус	Порше	Хендай
Де-Томасо	Мазда	Ровер	Хонда
Джак	Мазератти	Ролс-ройс	Шевролет
Инфинити	МГ-карс (Моррис-Гаражес)	Сааб	Ягуар

**2. Приведите наименование марки и модели автомобиля**





(по 1 баллу за марку и за модель)

Марка	Модель
21.Шевроле	Камаро-ZL1-018
22.Хендай	Солярис
23. Инфинити	QX30
24.КИА	Венга
25.Мазда	СХ5
26.Mercedes-Benz-	С-Class-Coupe
27.Шкода	Рапид
28.Ауди	А3
29.БМВ	М4
30.Лада	Веста
31.Лексус	GS F
32.Митсубиси	Паджеро
33.Ниссан	Сентра
34.Рено	Флюенс
35.Тойота	Камри
36.Фольксваген	Пассат
37.Форд	Мустанг
38.Хонда	Пилот
39.УАЗ	Патриот
40.Деу	Сентра

### 3 Автовикторина

1. ГАЗ	9. Вольво
2. Альфа Ромео	10. Мазда
3. Митсубиси	11. Ауди
4. Киа	12. Черри
5. Мазерати	13. Мерседес
6. Хаммер	14. Аурус
7. Бентли	15. Хавейл
8. Москвич	16. ТагАЗ

### 4. Найти ошибки (по 1 баллу за правильный ответ)

Марка	Модель
5. 	Фиеста, Фокус, Мондео, Куга
6. 	Солярис, Елантра, Генезис, Экус
7. 	Рио, Серато, Оптима, Пиканто
8. 	Альмеро, Сентра, Кашкай, Террано

### 5. Ребус

Каждый правильный ответ – 5 баллов

1. Нисан Икс-Трейл
2. Митсубиши Аутлендер
3. Бентли Континенталь
4. Чери Тигго 8 Про
5. Хендай Туссон
6. Субару Форестер
7. Тойота Ленд Крузер

### 6. Конкурс капитанов (по 5 баллу за правильный ответ)

1. Чем вместо бензина заправляли самый первый автомобиль? (Дровами)
2. Автокачок – это .... (Что?) (Насос)
3. Аварийный голос тормозов – это ... (Визг)

4. Какого цвета автомобильные стоп-сигналы? (Красного)
5. На что указывает спидометр автомобиля? (Скорость движения)
6. Какая профессия дала название стеклоочистителям автомобиля? (Дворники)
7. Что в автомобиле бывает совсем ручным? (Тормоз)
8. Рычаг с ножным приводом в автомобиле – это ... (Педадь)
9. Самолетная деталь в автомобиле – это ... (Крыло)

### Задание для зрителей Эмблемы

1 Ауди	16 Лифан	31 Вортекс
2 Акура	17 Линкольн	32 Москвич
3 Бентли	18 Мазератти	33 Джили
4 Бриллианс	19 Инфинити	34 Тесла
5 Бьюик	20 Мерседес	35 Порше
6 Кадиллак	21 Митсубиши	36 Ферарри
7 Чанган	22 Субару	37 Вольво
8 Шевролет	23 Сузуки	38 Ламборджини
9 Тойота	24 Ситроен	39 Мустанг
10 БМВ	25 Шкода	40 Крайслер
11 Хонда	26 Фольцваген	41 Ниссан
12 Хендай	27 Лада	42 Майбах
13 Мазда	28 Рено	43 Опель
14 Ягуар	29 ГАЗ	44 Астон Мартин
15 Лексус	30 УАЗ	45 Черри

### Викторина для зрителей

16. Фигурка какого животного украшает капот автомобиля «Волга ГАЗ-21»? (Оленя.)
17. Какой из наших грузовиков получил прозвище «бычок»? (ЗИЛ.)
18. Назовите «пушного» родственника нижегородской «газели». («Соболь».)
19. Логотипом какой автомобильной фирмы является изображение ладьи? (ВАЗ.)
20. Отечественный заменитель джипа – это... Что? («Нива».)
21. Английский четырёхколёсный «хищник» – это... Кто? («Ягуар».)
22. Самый «президентский» из американских автомобилей – и по названию, и по предназначению. («Линкольн».)

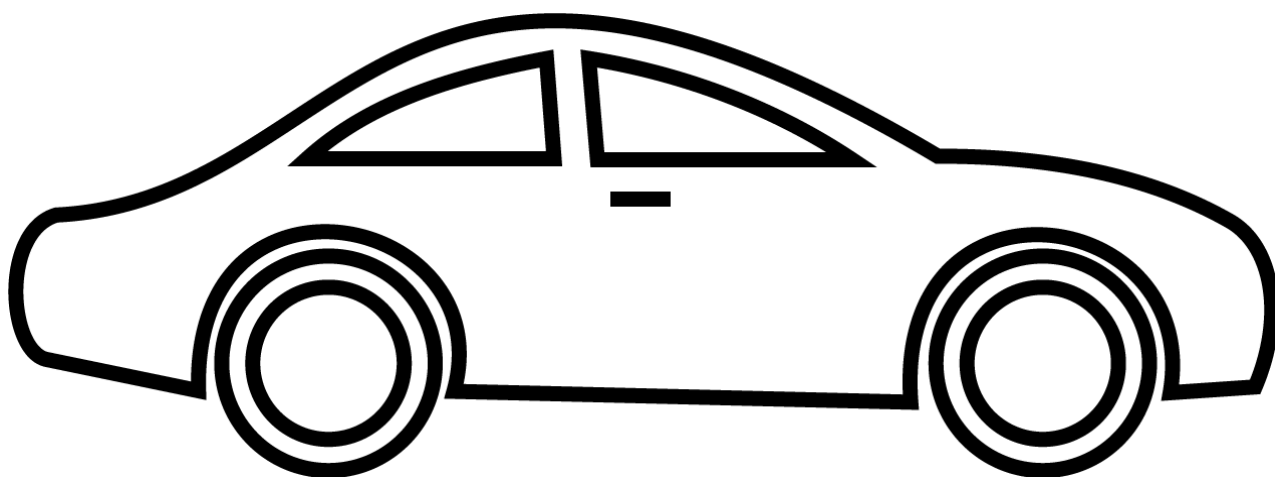
23. Немецкий автомобиль, где на каждую букву в названии приходится ровно по одному кольцу. ( <i>«Ауди».</i> )
24. Какое животное стало на дыбы на эмблеме «Ferrari»? ( <i>Конь, лошадь.</i> )
25. Какое хищное животное изображено на автомобиле «Пежо»? ( <i>Лев.</i> )
26. Что украшает капот автомобиля «Роллс-Ройс»? ( <i>Летящая леди.</i> )
27. Какая, очень популярная в мире, германская машина за свой внешний вид была прозвана «жуком»? ( <i>«Фольксваген».</i> )
28. Автомобиль, у которого «крыша съехала» - это... Какой? ( <i>Кабриолет.</i> )
29. На эмблеме какого автомобиля вы увидите стилизованную голову быка? ( <i>Тойота</i> )
30. На логотипе какой автомобильной марки изображена змея, пожирающая человека? ( <i>Альфа Ромео</i> )

Таблица результатов конкурса

Член жюри: \_\_\_\_\_

	Команды	Депутатский кортеж (11 школа)	Винтики и Шпунтики (школа 4)	КЧАУ (школа 4)	Авария (филиал школы 4)	Авто-плюс (школа 2)	Лада капитана Гранта (ПТПСМ)	(школа 16)
	Кол-во баллов							
<b>Представление команды</b>	5 б							
<b>Пазл</b>	Максимально - 44 б							
<b>Марки и модели автомобиля</b>	Максимально - 40 б							
<b>Домашнее задание</b>	5 б							
<b>Автовикторина</b>	Максимально - 10 б							
<b>Найти ошибки</b>	16 б							
<b>Ребус</b>	5 б							
<b>Конкурс капитанов</b>	5 б							
<b>Конкурс для зрителей</b>								
	<b>Итого</b>							
	<b>Место</b>							

Карточки для жеребьевки





## Номера машин для маркировки команд

01 74 RUS

02 74 RUS

03 74 RUS

04 74 RUS

05 74 RUS

06 74 RUS

07 74 RUS