



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ФАКУЛЬТЕТ ПОДГОТОВКИ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ
КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ, ПСИХОЛОГИИ И ПРЕДМЕТНЫХ МЕТОДИК

**Применение ментальных карт в процессе формирования основ
учебной самоорганизации у младших школьников**

**Выпускная квалификационная работа по направлению
44.04.02 Психолого-педагогическое образование**

**Направленность программы магистратуры
«Психология и педагогика начального образования»
Форма обучения очная**

Проверка на объем заимствований:

68,42 % авторского текста

Работа рекомендована к защите
рекомендована/не рекомендована

«10» июня 2024г.

зав. кафедрой ППиПМ

Волчегорская Евгения

Юрьевна

Выполнил:

Студент группы ОФ-208-151-2-1

Булатов Максим Вазыхович

Научный руководитель:

канд. пед. наук, доцент

Фортыхина Фортыхина Светлана Николаевна

Челябинск

2024

ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение	3
Глава 1. Теоретический анализ проблемы процесса формирования основ учебной самоорганизации у младших школьников с применением ментальных карт.....	10
1.1 Особенности процесса формирования навыков учебной самоорганизации	10
1.2 Особенности процесса формирования основ учебной самоорганизации у младших школьников с применением ментальных карт.....	20
Выводы по первой главе	36
Глава 2. Организация экспериментальной работы по проблеме формирования основ учебной самоорганизации у младших школьников с применением ментальных карт	39
2.1 Описание хода экспериментальной работы.....	39
2.2 Программа деятельности педагога, направленная на формирование основ учебной самоорганизации у младших школьников с применением ментальных карт	41
Выводы по второй главе	48
3.1 Анализ результатов констатирующего эксперимента.....	50
3.2 Анализ результатов контрольного этапа эксперимента.....	59
Выводы по третьей главе	69
Заключение	72
Список использованных источников	76
ПРИЛОЖЕНИЕ А	82
ПРИЛОЖЕНИЕ В	85
ПРИЛОЖЕНИЕ С	89
ПРИЛОЖЕНИЕ D	91

ВВЕДЕНИЕ

В соответствии с социальным заказом государства и общества в значительной мере изменились ориентиры в образовании. С каждым днем повышается интерес к формированию самостоятельной, активной и творческой личности. Именно поэтому перед школой, остро стоит целый ряд задач по формированию умений самоорганизации учебной деятельности учащихся. При этом наиболее актуальным становится решение данной проблемы начиная с начального этапа обучения младшего школьника.

В Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования (далее ФГОС НОО) определено, что ключевым приоритетом является формирование общеучебных умений, навыков, и способов познавательной деятельности у детей младшего школьного возраста [39]. Стоит отметить то, что приобретение таких важных умений самоорганизации как определение цели выполнения заданий учащимися, планирование, контроль и оценка хода, результат его выполнения, является обязательным базовым уровнем для начальной школы.

Если в традиционной школе учитель предлагал готовые знания, сам направлял их к решению учебной задачи, то сегодня от младшего школьника требуется умение самому увидеть проблему, ее принять и самостоятельно решить, а также сделать самоанализ своей деятельности. Стоит отметить, это касается не только учебной сферы, но и также в повседневной и социальной сферах человека.

Главным результатом к концу обучения в начальной школе у младших школьников будет являться сформированные общеучебные умения, которые будут служить проводником при переходе на следующую ступень обучения. Другими словами, умение учиться т.е. способность

учащихся к самоорганизации, цель которой выполнение поставленных учебных задач.

Анализируя психолого-педагогическую литературу по изучению развития учебной самоорганизации, мы выяснили, что достаточно большое внимание уделяли данной проблеме отечественные психологи и педагоги в своих трудах такие как. В. И. Андреева, Л. И. Божович, Л. С. Выготский, С. Б. Елканова, Н. В. Копенина, Л. Е. Шабунина и другие.

Большой вклад в развитие самоорганизации у детей младшего школьного возраста внесли и зарубежные педагоги и психологи, так, например, С. А. Пакулина считала, что самостоятельность ребенка – это основа, на которой базируется прочное воспитание и обучение [37]. Она доказала, что наибольшую ценность имеют те лишь знания и навыки, которые человек сам приобрел в процессе своей деятельности без помощи других людей. Для того, чтобы формирование основ учебной самоорганизации у младших школьников было эффективным, можно использовать в процессе обучения технологию ментальных карт.

Ментальные карты или карты мышления представляют собой инструмент визуализации информации, которые позволяют организовать и структурировать свои мысли, идеи, знания. На сегодняшний день ментальные карты являются передовой технологией визуализации мышления.

Ментальные карты строятся в виде графического древа, в котором есть центральная тема или идея, от которой отходят ветви с подтемами, деталями или ассоциациями. Автором технологии ментальных карт является психолог Tony Buzan [8], в России данной технологией занимались педагоги Е. А. Бершадская, М. Е. Бершадский [9]. Ментальные карты могут применяться для записи и разработки идей, планирования деятельности, принятия решений, усвоения информации и многих других задач. Тем самым позволяют улучшить память, стимулировать и развивать творческое

мышление, и содействуют более эффективному использованию мозговых ресурсов человека.

Развитие самоорганизации у детей младшего возраста ключевая задача обучения и воспитания так как уровень развития самоорганизации будет влиять в дальнейшем на развитие личности и становление в профессиональной деятельности.

Актуальность нашего исследования можно обосновать на трех уровнях.

На социальном уровне определяется потребностью общества в полноценном становлении и развитии личности в профессиональной деятельности, готовой организовывать и планировать собственную деятельность.

На научном уровне значимость состоит в том, что при достаточном наличии исследований, раскрывающих сущность учебной самоорганизации, еще недостаточно методического сопровождения для учителей по организации учебной самоорганизации с применением ментальных карт.

На практическом уровне актуальность исследования определяется необходимостью создания программы для педагога по формированию основ учебной самоорганизации у младших школьников с применением ментальных карт.

Актуальность проблемы формирования основ учебной самоорганизации у младших школьников с применением ментальных карт выявило противоречие между актуальностью исследования проблемы применения ментальных карт в процессе формирования основ учебной самоорганизации у младших школьников с одной стороны, и недостаточным методическим обеспечением деятельности педагога, с другой стороны.

Анализируя актуальность и противоречие определили проблему нашего исследования: каковы особенности формирования основ учебной

самоорганизации у младших школьников в процессе применения ментальных карт?

Отсюда вытекает тема исследования: «Применение ментальных карт в процессе формирования основ учебной самоорганизации у младших школьников».

Цель: теоретически обосновать, разработать и экспериментально проверить результативность программы деятельности педагога по формированию основ учебной самоорганизации у младших школьников с применением ментальных карт.

Объект: процесс деятельности педагога по формированию основ учебной самоорганизации у младших школьников.

Предмет: ментальные карты как средство формирования основ учебной самоорганизации у младших школьников.

В качестве гипотезы выдвинуто предположение о том, что уровень сформированности основ учебной самоорганизации у младших школьников повысится при условии внедрения в образовательный процесс начальной школы программы внеурочной деятельности по организации учебной самоорганизации у младших школьников с применением ментальных карт.

Задачи исследования:

1. Проанализировать особенности процесса формирования навыков учебной самоорганизации.
2. Рассмотреть особенности процесса формирования основ учебной самоорганизации у детей младшего школьного возраста с применением ментальных карт.
3. Разработать и экспериментальным путем проверить результативность программы деятельности педагога по формированию основ учебной самоорганизации у младших школьников с применением ментальных карт.

Для достижения поставленных задач нами были использованы следующие методы:

- теоретические (подбор и анализ литературы по проблеме исследования, целеполагание, обобщение и сравнение);
- эмпирические (анкетирование, эксперимент);
- методы статистической обработки информации и интерпретации полученных результатов качественный и количественный анализ результатов исследования, гистограммы).

Теоретическая значимость состоит в том, что обосновано содержание и методологическая основа программы деятельности педагога по формированию основ учебной самоорганизации у младших школьников.

Практическая значимость заключается в том, что разработанная программа может быть использована педагогами при организации учебной деятельности по формированию основ учебной самоорганизации у младших школьников.

База исследования: МОУ «СОШ» г. Копейска. В исследовании принимали участие в количестве 53 учащихся : 26 человек – 4 Б класса, 27 человек – 4 Д класса.

Этапы исследования:

На первом этапе нами было изучено и проанализировано психолого-педагогическая литература, а также научные статьи по теме исследования. На данном этапе были сформулирована проблема и ее значимость. Нами был сформулирован методологический аппарат: объект, предмет, цель, задачи, противоречие и гипотеза исследования.

На втором этапе был проведен констатирующий эксперимент. Была разработана и теоретически обоснована программа педагога по формированию основ учебной самоорганизации у младших школьников. В рамках контрольного эксперимента была апробация программы.

На третьем этапе проводилась обработка и интерпретация полученных результатов исследования т.е. сопоставление результатов до и после реализации программы. Проверка гипотезы исследования.

В нашем исследовании мы придерживались следующих подходов:

– личностный подход, позволяющий рассмотреть самоорганизацию как личностное образование, направлен на изучение образующих или детерминирующих ее личностных свойств и полагает, что характеристики системы самоорганизации младшего школьника зависят от уровня его психического развития;

– деятельностный подход, позволивший предположить, что процесс самоорганизации – это процесс, который состоит из компонентов (этапов, операций, функций и компетенций и т.д.), изучает ее структуру и связи внутри нее, а также их влияние на успешность организации самостоятельной деятельности младших школьников.

В ходе нашего исследования были опубликованы статьи по теме исследования:

– Булатов М. В. Преимущества использования ментальных карт в процессе обучения младших школьников / М. В. Булатов, С. Н. Фортыхина // Образование и наука в современном контексте: сборник статей II Международной научно-практической конференции (6 февраля 2024 г.). — Петрозаводск : МЦНП «НОВАЯ НАУКА», 2024. — С. 36-40. – ISBN 978-5-00215-263-6.

– Булатов М. В. Развитие учебной самоорганизации у младших школьников в условиях реализации ФГОС НОО / М. В. Булатов, С. Н. Фортыхина // Молодые исследователи – современной России: сборник статей IV Международной научно-практической конференции (12 февраля 2024 г.). — Петрозаводск : МЦНП «НОВАЯ НАУКА», 2024. – С. 7-12. – ISBN 978-5-00215-271-1.

– Булатов М. В. Формирование навыков самоконтроля у детей младшего школьного возраста / М. В. Булатов, С. Н. Фортыхина // Международные научные студенческие чтения – 2024: сборник статей Международной научно-практической конференции (2 апреля 2024 г.). —

Петрозаводск : МЦНП «НОВАЯ НАУКА», 2024. – С. 104-107. – ISBN 978-5-00215-338-1.

Магистерская диссертация состоит из введения, трех глав, выводов по главам, заключения, библиографического списка и приложения.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ПРОБЛЕМЫ ПРОЦЕССА ФОРМИРОВАНИЯ ОСНОВ УЧЕБНОЙ САМООРГАНИЗАЦИИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ПРИМЕНЕНИЕМ МЕНТАЛЬНЫХ КАРТ

1.1 Особенности процесса формирования навыков учебной самоорганизации

Становление изучения понятия «самоорганизация» начинается в середине XX века в такой научной области как кибернетика. Впервые данный термин «самоорганизующаяся система» ввел английский психолог–кибернетик Уильям Росс Эшеби в 1947 году [51]. Во второй половине XX века понятие «самоорганизация» переходит в такую науку как философия, где становится общенаучной категорией, через непродолжительное время понятие самоорганизация уже достаточно широко используется в различных областях научного знания, а также входит в социально-гуманитарные науки как социология, психология и педагогика.

В отечественной литературе термин самоорганизация использовал физик-химик (бельгиец) русского происхождения И. Р. Пригожин для описания процесса термодинамики. Стоит отметить, что термин самоорганизация, понимается как процесс, в ходе которого создается, управляется, воспроизводится и совершенствуется организация сложной системы управления.

В двадцатом веке советские педагоги и ученые начали активно применять данный термин. Так, в понимании педагога Н. В. Кузьминой под определением самоорганизация следует понимать организацию человеком своего труда и отдыха [26]. Стоит обратить внимание на то, что при определении данного термина Н. В. Кузьмина четко разграничивала труд и отдых, так как человек сам организывает данную деятельность для себя самостоятельно, однако мы считаем, что данную трактовку следует отнести

ко взрослому человеку, но и тут есть сомнения, потому что немногие взрослые могут полноценно организовать свой собственный труд и отдых.

Н. С. Копейн определял самоорганизацию в виде совокупности всех личностных свойств, которые связаны напрямую с личными особенностями субъекта, с помощью которых субъект достигает результата своей деятельности [23]. Он утверждал, что каждая личность имеет свои психологически-индивидуальные особенности, именно поэтому для каждого субъекта личные свойства различны, это нужно иметь при подходе в обучении ребенка, так как для одного обучающегося достаточно хватит первого раза объяснения учебного материала для усвоения, а для другого многократное повторение [22].

По мнению О. Н. Логвиновой, самоорганизацию следует рассматривать как систему способов и умений личности мобилизовать свои возможности для достижения личной и общественно-значимой цели, которые в итоге позволяют обучающемуся быть субъектом собственной учебной деятельности [27]. Нами также было отмечено, что структура самоорганизации строится из таких компонентов как целеполагание, моделирование, планирование, рефлексия и регуляция.

М. А. Воробьева определяет самоорганизацию как показатель зрелости человека, благодаря совокупности всех качеств личности, а именно природные и приобретённые в процессе своей социализации, с помощью которых реализуется осознаваемые особенности воли, интеллекта в деятельности человека [13].

Изучая самоорганизацию, А. В. Кирилова определила самоорганизацию, как динамическую и упорядоченную структуру развития личности, где происходит интеграция всех личностных и функциональных компонентов, которые в свою очередь проявляются в осознанном построении и реализации деятельности человека [18]. Процесс любой учебной деятельности влечет за собой развитие личности.

Ставить и достигать цели очень важный аспект для личности, так как цель для личности – это тот толчок, который ее определяет и создает мотивацию для ее достижения, и двигает к активной деятельности.

Единого понимания для определения «самоорганизации» нет ни в зарубежной, ни в отечественной литературе, соответственно различные педагоги и психологи понимают данный термин по-разному. Так некоторые педагоги и психологи под самоорганизацией рассматривают процесс, другие же интерпретируют как совокупность качеств и свойств личности, которые уже заложены в человеке. Но все же некоторые педагоги и психологи в своих исследованиях при трактовке понятия самоорганизации рассматривают как достижение человеком необходимых целей в процессе деятельности.

М. А. Воробьева, М. М. Ведмедев, О. Н. Логвинова исследовали самоорганизацию и определили признаки самоорганизации: волевая регуляция, мотивацию, способность к самоорганизации, целеполагание, планирование и рефлексия.

С. Н. Михневич рассматривал определение самоорганизационные умения и смог отнести к данному понятию такие признаки, как планирование своей деятельности, организацию, контроль и оценку к комплексу личных действий, а также он смог их описать как категорию понятия [27].

Стоит отметить то, что различные педагоги и психологи в своих исследованиях также не пришли к единым признакам самоорганизации, но есть все же общие признаки, такие как самоорганизация и планирование личности своих навыков и умений.

Ю. А. Цагарелли сформулировал следующее определение самоорганизации. Самоорганизация личности – это целенаправленный процесс построения личности как самой себя, исходя из «идеальных» представлений и результатов самооценивания проделанной деятельности человека. А процесс самоорганизации деятельности позволяет личности

определить и достичь данную цель. Без четкого представления и понимания личности своей цели, невозможно достичь желаемого результата [20].

М. М. Ведмедев под самоорганизацией понимал деятельность человека, которая позволяет собрать воедино все имеющиеся у него знания и умения для целостного проявления активности и целеустремленности [12]. Например, если учащийся проявляет активность к учебной деятельности, то достижение будет происходить активно, а за все решения, которые он принимает в ходе выполнения, будут нести осмысленный характер.

Мы рассмотрели понятие самоорганизации в различных обоснованиях педагогами и психологами, следует сделать вывод о том, что под самоорганизацией подразумевается совокупность всех личностных способностей, которые эффективно могут организовать деятельность личности, а также включающий в себя целый комплекс необходимых составляющих как, волевая регуляция, мотивация, навыки планирования деятельности и постановка целей.

Единого определения самоорганизации нет, но мы попытались обосновать вышесказанное, так под учебной самоорганизацией следует понимать умение учащимися систематизировать полученные знания, преобразовывать учебный материал, перерабатывать и представлять его для себя в удобной форме.

Нами были рассмотрены процессы самоорганизации. Необходимо различать несколько типов процессов самоорганизации. Первый процесс – самозарождение организации своей деятельности, которая состоит из множества отдельных систем, соединяющих воедино, и имеющих специфические закономерности. Второй – это сами процессы, которые являются «помощниками» для поддержки определённого уровня организации при различных изменениях как внешних так и внутренних. Третий – завершающий уровень. На данном уровне происходят те процессы, которые помогают человеку накапливать, использовать и

расширять прошлый опыт, а также данные процессы совершенствовать и развивать для достижения идеала [17].

Самоорганизация – очень сложное качество у человека, которое важно воспитывать, а также способность человека абстрагироваться от тех внешних факторов, которые мешают полноценному развитию самоорганизации [19].

Самоорганизация позволяет человеку возможность придерживаться своих взглядов, мировоззрения, контролировать свое поведение, приобретать и адаптировать под себя те навыки и умения в определённой области без помощи со стороны. Если мы будем говорить о формировании учебной самоорганизации младшего школьника, то необходимо иметь две взаимосвязанных между собой задачи:

1. Формирование самостоятельности у младших школьников в познавательной деятельности, необходимость научить учащихся самостоятельно овладевать знаниями, формировать свое мировоззрение.

2. Применение учащимися приобретенных знаний, умений и навыков в процессе обучения без помощи взрослых, для реализации в повседневной жизни.

Чтобы формирование учебной самоорганизации у младших школьников было эффективным, необходимо применять задания характерной направленности, но применять данные задания нужно правильно, с точки зрения, как психологии, так и педагогики, и дидактики. Зачастую не всегда задания, которые педагог использует для достижения наиболее лучшего развития самоорганизации будут способствовать желаемому результату. Чтобы результат был очевиден, прежде всего необходимо осознанная деятельность самого учащегося при понимании и выполнении определенных заданий.

Стоит выделить этапы развития учебной самоорганизации у младших школьников [49]:

– на первом этапе происходит подражание. Обучающиеся действуют по заранее готовому образцу или обращаются за помощью к взрослым, тем самым совершают действие копирование. Например, фонетический анализ слова, учитель показывает, как правильно необходимо его совершить, рассказывает все сложные моменты, в конечном итоге записывает сам фонетический разбор слова на доске, учащиеся повторяют самостоятельно у себя в тетради те действия, которые совершил педагог;

– на втором этапе следует частичная самоорганизация. Данный этап заключается в том, что младшие школьники могут самостоятельно выполнить только часть работы, находя уже знакомые способы решения данного вопроса. Учащиеся при решении текстовых задач по математике применяют памятку, памятка будет играть роль инструкции, в которой прописаны конкретные шаги. Со временем школьники могут иметь возможность пропустить одно или несколько действий. Важно отметить то, чтобы учащийся полностью осознавал возможность пропуска одного из звеньев инструкции или его изменений;

– на последнем этапе происходит полная самостоятельная деятельность, т.е. самоорганизация. Учащиеся выполняют работу самостоятельно в знакомых учебных ситуациях, а также в повторяющихся видах уже известной деятельности.

Для младших школьников каждый этап самоорганизации очень важен, так как происходит полное понимание того, что он выполняет. Поэтому начальные этапы самоорганизации играют ключевую роль в развитии полной самоорганизации.

Нами были выделены признаки, характеризующие познавательную самостоятельность младших школьников [33]:

1. Потребность учащихся в знаниях (младший школьник стремиться к получению новых знаний).
2. Умение младшего школьника самостоятельно осуществлять мыслительную деятельность (учащийся частично или в полной мере

выражает свою позицию к тому или иному действию, высказывает свое отношение).

3. Способность учащихся ориентироваться в незнакомых учебных ситуациях (умение учащегося находить пути из сложившейся ситуации, и наоборот выходить из проблемной ситуации).

4. Учащийся разрабатывает свой подход для решения какой-либо учебной задачи (происходит мобилизация мотивации для нахождения решения учебной задачи в практической деятельности).

5. Проявление у младшего школьника желания понимать усваиваемые знания, способы добывания этих знаний, критический и творческий подход к изучаемому материалу, а также способность высказывать свою точку зрения, которая полностью независима от других тем самым побуждать учащегося к активной деятельности, а именно учебной.

Как отмечают многие исследователи, в качестве признаков самоорганизации могут выступать волевая регуляция, мотивация, целеполагание, планирование и рефлексия [31]. Рассмотрим критерии самоорганизации.

Первый критерий – волевая регуляция.

Воля – это такая способность человека, которая позволяет управлять своим поведением, при этом у человека появляется способность мобилизации всех своих сил для достижения намеченной цели [38]. Волевая регуляция выполняет важные функции у человека:

- повышает эффективность деятельности;
- поддержка в сознании у человека объекта, над которым он ведет размышления, а также концентрирует все свое внимание.
- волевая регуляция контролирует у человека основные психические функции: память, мышление, восприятие и т.д., развитие этих познавательных процессов, а именно от низших и высших означает, что человек приобрел волевой контроль над ним [13].

Волевая регуляция обеспечивает младшему школьнику заинтересованность в изучении того или иного учебного предмета, а его мотивы побуждают волю к активным действиям.

Второй критерий – мотивация. Мотивация играет важнейшую роль в обучении и воспитании младших школьников. Мотивация – это внутренняя сила, которая заставляет человека к активным действиям. Для учащихся мотивы могут быть различны. Так по мимо приобретенного опыта, для кого-то получение уважения сверстников, педагога и родителей (мотив самоутверждения), и в том, чтобы получить какое-то вознаграждение за учебные успехи, и в удовлетворении самим учащимся процессом учебной деятельности.

Также стоит выделить еще один дополнительный мотив в познавательной деятельности как получение результата. Данный результат может появиться тогда, когда учащийся сам заинтересован в учебной деятельности. Учащиеся должны заинтересованы в учении, если ученик понимает свою значимость в учении, то его успех будет улучшаться, знания, умения и навыки будут прочно освоены им, а итоговый результат в первую очередь будет важен для него самого.

Третий критерий – целеполагание. Под целеполаганием в процессе обучения стоит понимать установление учителем и учащимися цели и необходимых задач обучения на определённых этапах. Человек, который наметил свою цель, будет к ней стремиться, несмотря на трудности, которые будут встречаться на различных этапах ее достижения. Целеполагание играет важную роль и для младшего школьника. По тем целям, которые есть у учащегося можно сделать объективную картину, понять, что он хочет, как он хочет этого достичь и т.д.

Четвертый критерий – планирование, суть заключается в том, что планирование позволяет рационально распределить время для выполнения разнообразных задач. Умение планировать свою деятельность – очень важная задача, над которой начинает работать педагог в начальной школе.

Выполняя разнообразные задания, учащиеся учат строить собственные планы своей деятельности. Планирование своей деятельности важно не только в обыденной жизни, но и в учебной. Ведь когда младший школьник имеет перед собой четкий план своих действий, результат достигается быстрее и эффективней.

Пятый этап – рефлексия. С данным понятием мы встречаемся на уроках в начальной школе. Под рефлексией понимается навык, который позволяет учащемуся концентрировать свои мысли, внимание, сделать свою оценку деятельности, а также что ученик ощущает – свои эмоции.

Этап рефлексии может проводиться по-разному, одни могут проводить ее с помощью голословной оценки своей проведенной деятельности, а кто-то с использованием смайлов, звездочек, солнца и т.п., например, при использовании на этапе рефлексии приема светофора, учащимся выдается три круга с красным, желтым и зеленым цветами. Так красный цвет означает, что необходимо поработать или доработать данную тему, желтый цвет означает, если тема усвоена недостаточно, зеленая – все было понятно и тема усвоена в полном объеме. Для учителя своего рода это получение обратной связи от учащихся, проводя данный этап можно понять осознанную деятельность учащихся, также учитель видит, как усвоена тема и какой необходимый самоанализ нужно выполнить в своей деятельности на будущее.

Перечисленные выше критерии самоорганизации одинаково важны, нет каких-то ведущих и каких-то второстепенных. Все они в определенной роли влияют на выполнение учащимися заданий в той последовательности, которая необходима. Если какой – то из критерий будет выпущен и не будет развиваться, то выполнение задания будет осуществляться с затруднением.

Если учащийся не будет задумываться о своих решениях, поступках, не будет производит их анализ, то ошибки будут его настигать регулярно [24].

Развитие самоорганизации происходит в несколько этапов [3]: сначала учащийся учится ставить и сохранять цель и учебные задачи своей деятельности. После того, как обучающийся осуществил целеполагание, он начинает осуществлять планирование своей деятельности в соответствии с поставленными целями и задачами. После того, как цели ясны и понятны, составлен план деятельности, происходит осуществление учащимся деятельностного этапа, который подразумевает освоение способов решения затруднений поискового и творческого характера, на этом этапе происходит умение учащимся выполнения правильности выполняемых действий. Предпоследний этап – этап оценочно-рефлексивный, суть его в том, что обучающиеся начинают оценивать свои действия. Последний этап – корректировка, данный этап очень важен, благодаря ему, обучающийся понимает, достиг ли он поставленных целей, все ли ему удалось выполнить, понимает ли он успех или наоборот неуспех своей учебной–познавательной деятельности.

Нами было рассмотрено наиболее существенные понятия самоорганизации различными педагогами и психологами, следует сделать вывод о том, что под самоорганизацией подразумевается совокупность всех личностных способностей, которые эффективно могут организовать деятельность личности, а также включающий в себя целый комплекс необходимых составляющих как, волевая регуляция, мотивация, навыки планирования деятельности и постановка целей.

Развитие критериев самоорганизации позволяет человеку положительно влиять на результат его деятельности. Данные критерии очень важны и играют ключевую роль в любой деятельности, так как если один из критериев убрать, то без их взаимодействия невозможно организовать себя, свою деятельность для достижения желаемого результата.

1.2 Особенности процесса формирования основ учебной самоорганизации у младших школьников с применением ментальных карт

Для успешного развития мотивации основ учебной самоорганизации у учащегося, необходима внутренняя позиция младшего школьника. Именно от того, как она будет развита у младшего школьника будет зависеть как процесс обучения, так и в целом его отношение какой-либо деятельности.

Возраст младшего школьника является наиболее благоприятным для развития мотивации достижения успешности в области учебной, трудовой, игровой деятельности учащегося. Данный мотив становится ведущим и устойчивым по отношению к негативному мотиву поражения и неудач. Благодаря мотиву успешности, у ребенка ускоряется развитие различных способностей. Успех ребенка прежде всего зависит от него самого, оттого как он будет верить в себя, в свои силы, что в конечном результате повышается его уровень усилий в определенном роду деятельности, будь то в спортивной, творческой или научной деятельности.

У младшего школьника развивается такой мотив поведения как подражание идеалам. У ребенка начальной школы присуще его возрасту имеются конкретные идеалы, как правило конкретными идеалами могут выступать герои художественных произведений, супер-герои из различных мультфильмов или журналов, а может быть и учитель или еще кто-то, кого ребенок видел или слышал. Стоит отметить то, что у младшего школьника идеалы не полностью устойчивы, и в зависимости от внешнего воздействия, быстро меняются.

В младшем школьном возрасте проявляется еще одна направленность как эгоизм, связано это с тем, что у младшего школьника недостаточно сформированы ориентиры на те требования и интересы, которые есть у окружающих, что в конечном итоге влечет за собой снижение уровня самоорганизованности ребенка. У многих младших школьников по той или

иной причине отсутствует устойчивая самоорганизованность, связано это с недостаточным развитием некоторых психических функций, и зачастую педагогу приходится воздействовать публично для его самоорганизации. Если у ребенка не сформировалась устойчивая самоорганизация, то в последствии она повлечет за собой отсутствие представления о социальных нормах и правилах поведения, которые лежат в основе процесса самоорганизованности [16].

Не стоит забывать и о самооценке младшего школьника. Именно она играет ключевую роль в развитии и становлении как личности младшего школьника. Самооценка у младшего школьника является новообразованием, поэтому здесь очень важный фактор играют окружение ребенка. Именно от родителей и педагогов будет зависеть как сформируется самооценка у ребенка, будет ли она адекватная или наоборот завышенная, или заниженная. Необходимо поощрять успехи ребенка, не стоит делать сильный акцент и на неудачах, необходимо объяснить младшему школьнику, что неуспехи и ошибки — это часть в процессе выполнения какой-либо деятельности, что без ошибок невозможен путь достижения успеха. Главное при хвалении за удачу и неудачи ребенка не стоит переходить ту грань возможного, за которой может возникнуть момент, когда ребенка хвалят даже за то действие, которое он совершил неправильно, в таком случае он не сможет понимать, где он сделал верно, а где нет.

Младший школьный возраст – это период, в котором происходят развитие психических процессов у ребенка, так например, стремительно развивается мышление, память, восприятие, воображение, самосознание и т.д. Поэтому очень важно развивать все эти процессы, и развивать их взаимосвязано [11].

Доминирующим процессом у детей младшего школьного возраста становится мышление, с 6 лет и до 8 оно как правило наглядно-действенное, а начиная с девятилетнего возраста, преобразуется в такие виды как

теоретическое, мыслительное или художественное мышление. Развитие учебной самоорганизации невозможно без мышления, так как ребенку необходимо высказывать свое мнение или отстаивать свою точку зрения, чтобы это все было успешно, необходимо правильно выстраивать свои мысли.

Как правило, у детей младшего школьного возраста преобладает произвольное внимание [15]. Поэтому зачастую сложно сфокусироваться на чем-то важном и существенном. Отсюда происходят и частые неудачи в освоении образовательной программы, а также отсутствие дисциплины. Только когда у ребенка высокая мотивация и волевое усилие, будет возможно удерживать внимание. В педагогической практике было немало случаев, когда от начала урока прошло немного времени, а учащиеся уже теряют внимательность к изучению или повторению учебного материала, начинается отвлечение, все это связано с его мотивацией и настроением на работу.

Качество внимательности нужно человеку на протяжении всей его жизни, так даже самые мелкие детали могут рассказать о главном и нужном. Человек, у которого отсутствует внимание, становится неорганизован, постоянно забывает о самом простом, соответственно, нет организации своей деятельности. Поэтому так важно работать над вниманием, начиная с начальной школы, так как именно внимание помогает школьнику не упустить важные моменты при изучении той или иной темы, быть активным в своей деятельности, зачастую многие педагоги сталкиваются с тем, что обучающиеся просто невнимательны к элементарным вещам, отсюда повальная низкая успеваемость. Необходимо также развивать внимание с применением различных заданий, упражнений, причем задания и упражнения лучше всего подбирать от самых простых, до постепенного усложнения.

В начальной школе у детей младшего школьного возраста воображение строится на наглядно-образном представлении предметов и

форм т.е. конкретном, ребенок использует в своем воображении обширные представления о различных предметах или явлениях, с одной стороны это кажется очень громоздко, но в дальнейшем при развитии у ребенка воображения– ведущим становится слово, что делает его воображение интересным и красочным [15].

Наглядность существенно играет ключевую роль в развитии младшего школьника. Так ребенок при виде яркой иллюстрации или картинки с объемными надписями усваивает лучше, не желе чем невзрачные и нечеткие.

Говоря о младшем школьном возрасте, стоит еще отметить то, что дети, приходя в первый класс очень физически энергичны, и с полной отдачей готовы выполнить любое поручение педагога [50]. Чтобы такую активность не заглушить, необходимо менять виды деятельности как можно чаще, особенно в учебной. Наиболее это важно проявляется, когда ребенок перешагнул порог школы, если еще вчера он был дошкольником, его игровая деятельность была ведущей, то сегодня ведущая деятельность будет обучение. Именно в этом периоде как педагогу, так и родителю нужно как можно больше давать ребенку поддержки и понимания. Одобрение со стороны взрослого для ребенка на этапе адаптации в школе очень важно, он пытается получить уважение, одобрение, выполняя различные задания, просьбы.

Для того чтобы развитие самостоятельности у ребенка, в частности семилетнего возраста, было разносторонне, родителям и учителям нужно выделить задания, которые он бы выполнял, задания должны быть и дома и в школе. Чтобы ребенок ощущал свою значимость, развивал в себе ответственность за то, что он сделал и с каким качеством он это выполнил, что в конечном итоге научит ребенка планировать и время, и силы, которые он затратил на выполнение определённой деятельности [52]. Приучать ребенка к домашним обязанностям, а не только выполнять уроки, в классе вовлекать в дежурство или осуществлять помощь педагогу по различным

делам. Но стоит обратить внимание на то, что ребенок только формируется как психически, так и физически, перекалывание всех обязанностей на него, может сказаться негативным опытом, поэтому не стоит перегружать младшего школьника, давать посильные задания и поручения, чтобы не отбить желание выполнять их в будущем.

Психика у ребенка восьми лет претерпевает существенные изменения. Дети такого возраста становятся чересчур эмоциональными, неконтролируемые [14]. Проявляется это в следующем, так при решении самой простой задачи ребенок начинает испытывать трудности, задания он выполнить не может, что в конечном итоге влечет за собой полнейший отказ их выполнения или злость как по отношению к педагогу, так и к родителям. Чтобы минимизировать данный риск, необходимо приучать к самостоятельности не только в школе, но и дома. Главное не отбить у ребенка самостоятельности, лучше делать это постепенно, и дозировать выполнение поручений и заданий.

Переходя во второй класс, у младшего школьника появляется познавательный мотив, именно он становится ключевым, так как побуждает ребенка ходить в школу [43]. Благодаря познавательному мотиву, младший школьник заинтересован в получении хороших отметок, со стороны взрослых. Стоит отметить, что познавательный мотив наиболее выражен и развит у младших школьников.

Исследования в области детской психологии показали, что возраст семи и восьмилетнего ребенка интересен тем, что ребенок начинает различать у себя два своих «Я» – идеальное и реальное [50]. Он отдает себе понимание кем он хочет быть, и кем он на данный момент является. Самооценка у детей восьмилетнего возраста не завышенная, а наоборот, ребенок оценивает себя и свои возможности адекватно. Иногда можно заметить то, что дети возраста 7 и 9 лет стали менее активно, а порой и замедленно выполнять домашнюю работу, да и в целом усваивать материал, связано это прежде всего с индивидуальными особенностями физического

развития как девочек, так и мальчиков [32]. Как правило, девочки всегда легки на выполнения какого-либо задания на уроке, они легче подходят к обдумыванию своих действий, с частности на оборот проявляют себя мальчики. Мальчикам зачастую тяжело переносить нагрузки на уроке, сконцентрироваться на главном и существенном, что в конечном итоге приводит к тому, что они очень энергичны, а также могут нарушать дисциплину как на перемене, так и на учебных занятиях, тем самым педагогу приходится уделять большое количество времени для их включения в работу. Если ребенка до семи или 8 лет не приучили к порядку, то в дальнейшем это сделать будет проблематично.

Мальчики не всегда обращают внимание за своим внешним видом, так как увлечены каким-то интересным событием или делом, когда напротив же девочки стараются быть опрятными и быть образцом подражания для своих родителей.

Не стоит забывать и об оценивании младшего школьника самим себя и своей деятельности, так как именно оценка играет ключевую роль в начальной ступени школьного обучения, негативная оценка со стороны педагога и родителей будет оказывать отрицательный эффект, и ребенок может полностью потерять всяческий интерес к учебной деятельности, лучше дать ему возможность самому себя оценить и сделать вывод о проделанной работе.

Со временем у ребенка сложится понимание своего внутреннего «Я» [48]. Анализируя свои поступки и то, что он совершил плохо или хорошо, научит младшего школьника к выработке чувства ответственности, а от произвольных действий к осознанию своего поведения, что в конечном итоге выработается у него самовоспитание.

С последующим взрослением у ребенка со стороны взрослых появляются рамки дозволенного и условия для поведения— все это вызывает трудности у ребенка восьми, девяти лет, он не понимает зачастую как ему лучше себя вести как со взрослыми, так и со сверстниками в школе, дома

или на улице. Родителям прежде всего и педагогам нужно быть готовым к тому, что и сам ребенок, и его жизнь полностью поменялась. Необходимо отдавать отчет тому, что ребенок не только в роли ученика, но это личность, которая формируется, и которой требуется забота и внимание со стороны взрослых. Если мы видим, что у младшего школьника возникают трудности при освоении школьной программы, то стоит ему помочь, но тут следует обратить внимание на то, что ребенок прежде всего большую часть заданий должен сделать самостоятельно, но на начальных этапах его следует направить в нужном направлении.

После внедрения ФГОС НОО подход к обучению значительно изменился, если раньше педагог передавал готовые знания, умения и навыки учащимся, то современный младших школьник должен самостоятельно развивать в себе способности в поиске нужной и достоверной информации, уметь грамотно поставить учебную цель, сохранять ее на всех этапах, а также проектировать и осуществлять контроль и оценку свои достижений, т.е. у ребенка должно сформироваться умение учиться.

Чтобы ученик начальной школы мог достичь цели умения учиться, приходит на помощь система формирования универсальных учебных действий (УУД), которые уже начиная с первого класса начинают формироваться у учащихся. УУД понимаются обобщенные действия, которые порождают у младшего школьника мотивацию к обучению, что в свою очередь позволяют обучающимся иметь ориентацию в различных предметных областях.

Если понимать термин «универсальные учебные действия», то суть заключается в том, что обучающийся за период пребывания в начальной школе должен приобрести навык умения учиться, то есть способность к саморазвитию и самосовершенствованию своих знаний, умений и навыков путем осознанного и активного взаимодействия для приобретения социального опыта [1].

Чтобы младший школьник смог достичь умения учиться, необходимы усвоение всех компонентов учебной деятельности, такие как познавательные и учебные мотивы, учебную цель, учебную задачу, учебные действия и операции (ориентировка и преобразование учебного материала, контроль и оценка). Для качественного усвоения УУД у младших школьников необходимо формировать организацию через определенные умения [28].

Нами выделены следующие умения самоорганизации учебной деятельности у учеников начальной школы [30]:

- умение определять цель учебного задания;
- умение осуществлять планирование учебного задания;
- умение учащихся целесообразно выполнять учебное задание;
- умение осуществлять контроль и результат учебного задания;
- умение оценивать ход и результат учебного задания.

Категорию цели изучали и рассматривали педагоги как Н. К. Крупская, А. С. Макаренко, В. А. Сухомлинский, К. Д. Ушинский и др. Достаточно большое количество научных работ в области исследования проблемы посвящены определению целей.

В познании младшего школьника целеопределение является начальным этапом. Когда младший школьник начинает ставить перед собой цель, он как правило создает эмоциональный настрой, а также активизирует свои волевые усилия. Цель должна всегда быть осознана, а проводником для постановки правильной цели играет педагог, который при изучении нового материала, или его закреплении вместе с учащимися формулируют нужную цель и какими средствами она будет достигнута на уроке [36].

Цель будет являться в конце итоговым результатом определенных действий, которые осуществляются с потребностями мотивов, задачи же играют роль промежуточных для достижения желаемой цели.

На различных уроках постановка цели играет важную роль, но тут необходимо отметить, что прежде всего цель нужна и для самого младшего

школьника, ему нужно понять цель, которую ставит перед ним педагог, для того чтобы уже сам учащийся смог поставить свою цель для достижения необходимого результата. Учебная цель всегда ясна, она исходит от учителя, от темы занятия, но в жизни цель исходит от ребенка самого, как и какими способами он хочет к данной цели прийти.

На основе выше сказанного, стоит сделать вывод о том, что процесс целеопределение личности необходим, так как цель будет являться проводником в конечном достижении результата деятельности. Умение планировать свою деятельность стоит рассматривать как систему деятельности личности, которая предусматривает определенный порядок, последовательность и время, отведенное на выполнение.

Ю. Н. Бабанский рассматривал планирование, как рациональную организацию познавательной деятельности учащихся [4]. Сам этап планирования очень важен при проектировании разного рода деятельности. Как правило, в плане содержатся этапы работы для достижения намеченной цели и результата. Чтобы младшему школьнику успешно осуществить свою учебную деятельность, ему нужно думать «на два шага вперед», то есть предвидеть дальнейшие действия. Планы деятельности могут быть разные, в зависимости какая первоначальная цель будет закладываться, каждый ученик может выбирать свой план деятельности. Как будут выполнены этапы целеполагания и планирования своей учебной деятельности, учащиеся могут перейти к следующему шагу – осуществление действий.

Далее нами будет рассмотрено умение младшими школьниками осуществлять контроль и результат выполнения учебного задания. Контроль является компонентом учебной деятельности, суть которого заключается в том, что учащиеся производят анализ и регулирование хода и дальнейшего результата. Самоконтроль же заключается в том, что младшие школьники контролируют выполнения своих учебных действий, могут найти и исправить свои ошибки и т.д. Но на практике происходит все иначе, многие учащиеся после выполнения последовательных действий допускают

ошибки, что сказывается на конечный результат и цель достигнута не полностью или вообще не достигнута. Формирование контроля у детей младшего школьного возраста достаточно приоритетная задача учителя, так как от этого будет зависеть как цель была достигнута в ходе правильного выполнения последовательно всех учебных действий.

Каждый этап последовательных действий очень важен для младшего школьника, ведь он не только получает информацию, но и анализирует и делает корректировку свои действий.

Таким образом, можно сказать то, что младшие школьники имеют некоторые особенности, такие как неустойчивое внимание, нагрузка не всегда сильная для ребенка, в результате чего происходит снижение освоения учебной программы. Стоит отметить, что учащимся необходимо освоить начальные этапы самоорганизации, так как в противном случае учащиеся не смогут качественно выполнять учебные задания. Чтобы информация усваивалась лучше, необходимо мотивация младшего школьника. У детей младшего школьного возраста значительно преобразуется познавательная сфера, происходит формирование личности, складывается достаточно сложная система общения как со взрослыми, так и со сверстниками. Для того, чтобы информация имело качественное усвоение младшими школьниками, необходимо контролировать свою деятельность, то есть осуществлять целеполагание.

Учебная самоорганизация у младших школьников может эффективно формироваться путем использования технологии ментальных карт. Они могут способствовать множеству решения учебных задач, так, например, используя в ходе учебного занятия ментальные карты, у обучающихся формируется навык самоорганизации, младший школьник сам решает какое количество информации ему нужно отобрать, чтобы тема была раскрыта, ставит учебную задачу, планирует ее, также осуществляет постановку цели, которую необходимо достичь, производит поиск необходимой и

достоверной информации, моделирует, и в конечном результате представляет информацию в доступной для его усвоения форме.

Для формирования основ учебной самоорганизации у младших школьников педагог может использовать в процессе обучения ментальные карты, так как при их применении на уроках или во внеурочной деятельности, учащиеся имеют огромную возможность из большого количества информации выделять существенные части, объединять их в единое целое, в единую тему, которая будет содержать в себе и отображать главные аспекты, а также позволит по минимуму содержать дополнительной информации, что будет способствовать у обучающихся выстраивать причинно-следственные связи, развивать самоконтроль, умение грамотно обосновать свою точку зрения и т.д.

Ментальная карта или интеллект-карта – это технология фиксирования информации в графическом виде, инструмент, позволяющий эффективно структурировать информацию, мысли, позволяющий человеку раскрыть весь творческий потенциал [10]. Сущность ментальных карт заключается в том, что происходит выделение главного понятия из темы, от которого отходят «ветви» на которых фиксируются различные задачи, подтемы, мысли или идеи. Каждая ветвь может разбиваться на подпункты, а, чтобы не запутаться в данной теме, подтемы можно комментировать или фиксировать какие-то заметки. Чтобы полученные записи не казались абстрактными, для лучшего запоминания их необходимо зафиксировать на листе бумаги или другом носителе информации. А для наилучшего усвоения и запоминания информации с ментальной карты лучше использовать разные способы оформления записей, а для наилучшего усвоения информации применять различные цвета и использовать картинки и другие изображения.

Автор и разработчик технологии ментальных карт является британский психолог Tony Buzan. Изучая головной мозг, он обратил внимание на нейроны и их строение, нейроны в человеческом мозге

осуществляют важную главную функцию, такую как принятие, обработка и передача информации, а также передача ее другим нейронам в человеческом мозге [10]. Если описать дословно, то от центра, то есть от головного мозга отходят отростки, которые имитируют «ветви». Tony Vuzan смоделировал такую же принцип работы ментальных карт. Стоит отметить, что мыслительная деятельность увеличивается при использовании в учебе или работе технику ментальных карт. Ментальные карты позволяют структурировать большие объемы информации и представить их наглядно, что в свою очередь облегчает запоминание и создает у человека различные ассоциации, которые длительно сохраняются в памяти, поэтому человеку проще запомнить и воспринимать иллюстративный материал, а если ментальная карта оформлена разными цветами, то уровень восприимчивости значительно повышается [8]. Создание ментальных карт можно осуществлять как при помощи бумаги, так и с помощью специальных программ, которые можно установить на компьютер или работать в сети интернет. При использовании бумажного варианта создания ментальных карт рекомендовано использовать печатный шрифт, так как мозг лучше будет усваивать и считывать написанное, расположение листа лучше всего иметь горизонтальное, чтобы ветви было видно отчетливо для наилучшего усвоения.

При создании ментальной карты следует придерживаться определенных принципов, чтобы информация была лучше усвоена и эффективно продублирована на учебных занятиях. Процесс создания ментальных карт начинается с определение центральной темы, как правило фиксируется в центре листа. Выбирается ключевое слово или фраза, но не слишком объемная, это же правило следует соблюдать и при создании ветвей ментальной карты. После от каждого слова или словосочетания происходит ответвление, подтемы максимум трех или пяти, это необходимо для того, чтобы смысловой блок был не перегружен ненужной информацией, а было главное и существенное. Рекомендовано использовать

различные цветовые линии и иллюстрации, символы, а также применять нумерацию при составлении ветвей подтем для лучшего ориентирования в ментальной карте.

Перечислим наиболее распространённые виды ментальных карт [34]:

1. «Карта памяти» – суть карты заключается в том, что данная интеллект-карта представляет собой систему иерархии ведущих слов и систему символов, которая отображает процесс мышления человека. Данный вид этой карты уместен для применения развития творческих способностей, генерирования идей, нестандартных решений ситуаций, также эта интеллект-карта подходит для написания выступлений или планирования мероприятий и деловых собраний.

2. «Карта текста» – разновидность ментальной карты, которая позволяет в больших объемах запомнить и понять различные тексты. С таким видом карты можно сильно прокачать аналитическое мышление, рассмотреть и подстроить под себя текст и структуру текста, где необходимо, выстроить в логической последовательности и с стопроцентной точностью его вспомнить и воспроизвести.

3. «Карта правила» – данный вид ментальной карты позволяет запомнить различные правила в разных предметных областях, ее особенность заключается в том, что запоминание и воспроизведение правил не составит большого труда, а положительным качеством будет еще и то, что отрабатывается практический навык применения того или иного правила. Актуально данный вид карты будет применим в начальной школе на различных учебных предметах.

4. «Карта учебник» позволяет полностью запомнить любой учебник по различным предметам или книгу. Построение данного вида ментальной карты строится этапами, соединяя в себе другие виды ментальных карт, имеет собственную иерархию и взаимосвязь ключевых слов и понятий.

5. «Мнемоническая карта» применяется для стопроцентного запоминания большого количества сложных таблиц, списков, исторических дат и т.п.

6. «Конспект-карта» Преимущество этого вида ментальной карты заключается в том, что она позволяет в разы ускорить процесс фиксирования учебного конспекта, лекций, а также их качественное усвоение и воспроизведение. Строится он на основе выбора ключевых слов, определенной системы иерархии и взаимосвязи ключевых слов, а также системы символов. Данный вид ментальной карты позволяет эффективно развивать аналитическое мышление, понять и усвоить структуру в определенной логической последовательности, а при необходимости внести коррективы.

7. «Вопрос-карта» – позволяет ускорить формирования навыка выражения мыслей, выработки алгоритма решения для необходимых задач. «Вопрос-карту» удобно использовать при проведении интервью, когда необходимо четко составить вопросно-ответную форму в строгой последовательности. Стоит отметить положительные качества данного вида карт, тем что повышает коммуникативные способности у человека.

8. «Карта мышления» – представляет собой инструмент эффективного анализа и планирования различной деятельности человека. Она удобна для развития как личности, так и при ведении бизнеса. «Карта мышления» обеспечивает выстраивание цепочек целей в различных временной промежутки, а также в долгосрочной перспективе спланировать деятельность.

Стоит отметить свойства технологии ментальных карт [46]:

– привлекательность. Разработанные ментальные карты ценятся за свою красоту, а если карта сделана в различных цветах, то она особенно интересна и приятна в изучении;

– запоминаемость. Используя разные изображения, цвета и символы, ментальную карту легко запомнить и воспроизвести;

– своевременность. Информация в ментальной карте может время от времени изменяться или наоборот дополняться, что позволяет выяснить, что необходимо добавить или убрать за ненадобностью;

– творчество. Ментальные карты способствуют развитию творческого мышления, нестандартного подхода к решению любой задачи;

– пересмотр. Ментальную карту можно пересмотреть по прошествии определенного времени, понять, обдумать, а также выделить что-то новое и внести изменения;

– наглядность. Использование различных иллюстраций и изображений позволяет обобщить любой материал по различным учебным предметам у учащихся.

Возможности ментальных карт позволяют учителю:

– повышать учебную мотивацию;

– развивать навыки учебной самоорганизации; творческие способности;

– активизировать познавательную деятельность младших школьников;

– формировать навыки самооценки, самоконтроля, а также повышать самостоятельность у учащихся на уроках.

Составим алгоритм разработки ментальных карт [29]:

1. Взять лист белой бумаги формата А4, допустимо взять большего формата бумаги. Большой лист бумаги позволяет без границ выплеснуть все мысли и идеи.

2. Необходимо расположить горизонтально бумагу для того, чтобы было достаточно место для записей слов, расположения иллюстраций.

3. Построение ментальной карты лучше начинать с центра бумаги. Это будет точка отчета для оформления записи.

4. Создание центрального образа, который будет отображать тему ментальной карты, которая создается. Используйте минимум три цвета

(синий, красный, зеленый). Центральный рисунок должен быть большим, его должно отчетливо видно. Он будет способствовать четкости и понятности ментальной карты.

5. Главную тему ментальной карты вокруг рисунка лучше всего писать прописными буквами или нарисовать картинку соответствующей теме карты. Необходимо размещать темы на линиях одинаковой длины. Стоит отметить то, что центральные линии лучше всего делать толстыми, изогнутыми, они соединяются с центральной темой или изображением.

6. «Ветви» подтем, которые отходят от главной, как правило являются слова или словосочетания, они изображаются более тонкими. Подтемы следует писать уже средним шрифтом, чтобы избежать сливание с главной темой ментальной карты. Используйте различные цвета для подчеркивания стиля карты.

7. После «ветвей» подтем лучше использовать различные изображения и иллюстрации для лучшего усвоения и запоминания, причем изображения должны быть четкие, но не сильно большие. Ключевые моменты ментальной карты следует помещать в рамки (цветовые контуры), причем толщина рамки должна быть средняя. Стоит отметить, что чем красивее и красочней будет карта, тем лучше будет ее запоминаемость и эффективность воспроизведения. Поэтому при разработке следующей ментальной карты необходимо придерживаться индивидуального стиля и избегать повторов.

Таким образом, мы можем смело заявить, что ментальная карта – это инструмент, который позволяет отобразить мысли на бумаге графическим способом. Технология ментальных карт позволяет эффективно структурировать всю информацию, идеи и мысли, показать полностью весь творческий потенциал. Ментальные карты позволяют также сформировать основы учебной самоорганизации у младших школьников. Роль в учебном процессе очень значима, так как с помощью ментальных карт можно развивать творческий потенциал младших школьников, креативность,

индивидуальность, стоит отметить и то, что ментальные карты способствуют повышению учебной мотивации, улучшает усвоение учебных предметов, развивает память и способствует внести «жизнь» в учебное занятие, что является положительным качеством для работы педагога.

Выводы по первой главе

В данной главе мы рассмотрели особенности процесса формирования основ учебной самоорганизации в психолого-педагогической литературе, нами были рассмотрены особенности процесса формирования основ учебной самоорганизации у младших школьников с применением ментальных карт. Стоит отметить, что на сегодняшний день нет единого определения понятия учебная самоорганизация, но мы попытались обосновать вышесказанное, так под учебной самоорганизацией следует понимать умение учащимися систематизировать полученные знания, преобразовывать учебный материал, перерабатывать и представлять его для себя в удобной форме

Значительный вклад по проблеме изучения самоорганизации внесли педагоги и психологи: М. М. Ведмедев, М. А. Воробьева, А. В. Кирилова, Н. С. Копенин, Н. В. Кузьмина, О. Н. Логвинова, С. Н. Михневич, Ю. А. Цагарелли.

Также нами были выделены этапы формирования учебной самоорганизации у детей младшего школьного возраста:

- на первом этапе происходит подражание.
- на втором этапе следует частичная самоорганизация.
- на последнем этапе происходит полная самостоятельная деятельность, т.е. самоорганизация.

Нами были выделены признаки, характеризующие познавательную самостоятельность младших школьников:

1. Потребность учащихся в знаниях (младший школьник стремиться к получению новых знаний).

2. Умение младшего школьника самостоятельно мыслить (учащийся частично или в полной мере выражает свою позицию к тому или иному действию, высказывает свое отношение).

3. Способность учащихся ориентироваться в незнакомых ситуациях (умение учащегося находить выход из ситуации, а также выходить из создавшейся проблемной ситуации).

4. Учащийся стремиться найти свой подход для решения какой-то задачи (мотивация учащегося для решения учебно-познавательной задачи и практической деятельности).

5. Проявление у младшего школьника желания понимать усваиваемые знания, способы добывания этих знаний, критический и творческий подход к изучаемому материалу, а также способность высказывать свою точку зрения, которая полностью независима от других тем самым побуждать учащегося к активной деятельности, а именно учебной.

Для успешного развития самоорганизации у младших школьников необходимо наличие таких признаков, как волевая регуляция, мотивация, целеполагание, планирование и рефлексия

У детей младшего школьного возраста ведущим видом деятельности является учебная, постепенно формируется и развивается познавательная сфера, у младших школьников формируется личность, выстраивается система общения как со сверстниками, так и взрослыми. Проявление самоконтроля очень важно для детей в их деятельности, то есть проявлять такие навыки как целеполагание и планирование, если какой-либо из этих навыков будет отсутствовать, то невозможно полноценно усвоение важной информации учащимися.

Ментальные карты позволяют также сформировать основы учебной самоорганизации у младших школьников. Роль в учебном процессе очень значима, так как с помощью ментальных карт можно развивать творческий потенциал младших школьников, креативность, индивидуальность, стоит

отметить и то, что ментальные карты способствуют повышению учебной мотивации, улучшает усвоение учебных предметов, развивает память и способствует внести «жизнь» в учебное занятие, что является положительным качеством для работы педагога.

ГЛАВА 2. ОРГАНИЗАЦИЯ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ПРОБЛЕМЕ ФОРМИРОВАНИЯ ОСНОВ УЧЕБНОЙ САМООРГАНИЗАЦИИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ПРИМЕНЕНИЕМ МЕНТАЛЬНЫХ КАРТ

2.1 Описание хода экспериментальной работы

Анализируя психолого-педагогическую и методическую литературу по проблеме применения ментальных карт в процессе формирования основ учебной самоорганизации показал, что готовых программ, методических разработок деятельности педагога, направленных на процесс формирования основ учебной самоорганизации у младших школьников, так таково не имеется. Поэтому ключевой целью экспериментальной работы является исследование уровня формирования основ учебной самоорганизации у младших школьников, и на основе полученных результатов разработка и внедрение программы деятельности педагога, направленной на формирование основ учебной самоорганизации у младших школьников с применением ментальных карт.

Задачи экспериментальной работы:

- 1) сформировать выборку и подобрать методики для выявления уровня сформированности основ учебной самоорганизации у младших школьников;
- 2) определить уровень сформированности основ учебной самоорганизации у младших школьников;
- 3) разработать и апробировать программу деятельности педагога, направленную на формирование процесса основ учебной самоорганизации у младших школьников с применением ментальных карт.

Проводилось исследование в МОУ «СОШ г. Копейска».

Выборку составили 53 человека: 26 человек учащихся 4 Б класса, 27 человек учащихся 4 Д класса. 4 Б класс – экспериментальная группа, 4 Д –

контрольная группа. В 4 Б классе внедрялась программа деятельности педагога по формированию процесса основ учебной самоорганизации у младших школьников с применением ментальных карт. В 4 Д классе проводились мероприятия, согласно учебному плану.

Для определения уровня сформированности основ учебной самоорганизации у младших школьников нами были применены 2 методики:

1. Методика «Особенности самоорганизации» автора А. К. Осницкого [35]. Опросник позволяет выявить Ваши индивидуальные особенности самоорганизации. Точность результатов будет зависеть от степени откровенности обучающихся. Предлагаемые Вам утверждения не являются правильными или неправильными, а лишь констатируют определенные различия в деятельности людей. Внимательно прочитайте каждое утверждения и оцените степень своего согласия или несогласия с ним по приведённой ниже шестибалльной шкале. Полное описание методики представлено в Приложении А

2. Методика «Изучение самоорганизации» автора У. В. Ульенковой [47].

Цель: определение уровня сформированности самоорганизации в интеллектуальной деятельности. Оборудование: образец с изображением палочек и черточек на тетрадном листе в линейку, простой карандаш. Порядок исследования: Испытуемому предлагают в течении 15 минут на тетрадном листе в линейку писать палочки и черточки так, как показано в образце, соблюдая при этом правила: писать палочки и черточки в определенной последовательности, не писать на полях, правильно переносить знаки с одной строки на другую, писать не на каждой строке, а через одну. В протоколе экспериментатор фиксирует, как принимается и выполняется задание - полностью, частично или не принимается, не выполняется совсем. Полное описание методики представлено в Приложении В.

В качестве статистических методов был использован критерий χ^2 Пирсона.

Применяемые методики в ходе нашего исследования для определения уровня сформированности основ учебной самоорганизации у младших школьников, соответствуют целям и задачам исследования, также они валидны и надежны.

Стоит отметить, что при проведении констатирующего эксперимента нами было выбрано и применено две методики, которые были направлены на определение уровня сформированности основ учебной самоорганизации у младших школьников. В формирующем этапе нашего исследования мы внедрили программу деятельности педагога, направленную на формирование основ учебной самоорганизации младших школьников с применением ментальных карт.

2.2 Программа деятельности педагога, направленная на формирование основ учебной самоорганизации у младших школьников с применением ментальных карт

Получив результаты констатирующего этапа эксперимента, нами была разработана программа деятельности педагога, направленная на формирование основ учебной самоорганизации у младших школьников с применением ментальных карт. Наша программа получила название «Мысли креативно! Мысли нестандартно!»

Пояснительная записка: ключевой задачей начального общего образования является формирование основ умения учиться и к организации своей деятельности, а также развитие самостоятельно действовать и быть в ответе за свои поступки перед государством, обществом и семьей.

В постоянном большом потоке информации нужно быстро уметь ориентироваться, но зачастую у учащихся появляется чувство растерянности, когда нужно выделить главное и существенное в учебном тексте или при подготовке к докладу на ту или иную тему, а также сделать

систематизацию большого объема нужного текста для выступления в классе или на публике.

Для решения данной задачи подойдет метод изображения визуально всех своих мыслей, а именно технология ментальных карт, которые позволяют графически представить информацию. Суть данной технологии заключается в том, чтобы генерировать идеи, составлять планы, долгосрочные стратегии и подготавливать доклады и выступления на различные темы, тратя минимум времени и объема информации для наилучшего восприятия, и запоминания.

Для освоения каждого компонента основной программы начального общего образования необходимо овладение учащимися способностью принимать и сохранять цель и задачи учебной деятельности, осуществлять поиск средств ее осуществления, а также умение формировать умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями для ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения конечного результата.

Цель данной программы: формирование основ учебной самоорганизации у младшего школьника с применением ментальных карт.

Задачи программы:

1. Развитие памяти, внимания, зрительного восприятия и воображения.
2. Развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других
3. Формирование творческого мышления, умение решать нестандартные задачи.
4. Сформировать представление о технологии ментальных карт, их назначение как способе представления информации.
5. Развитие самостоятельности при работе с ментальными картами.

Программа «Мысли креативно! Мысли нестандартно!». Рассчитана на один учебный год в количестве 34 часа. Предназначение данной программы направлено для детей младшего школьного возраста. Занятия проводятся посредством внеурочной деятельности каждую неделю длительностью 40 минут. Нами также представлен тематический план, с которым можно ознакомиться в таблице 1.

Программа включает в себя 5 разделов:

- 1) раздел – рациональное использование своего времени ;
- 2) раздел – знакомство с ментальными картами;
- 3) раздел – разработка ментальных карт по различным учебным предметам;
- 4) раздел– применение ментальных карт в повседневной жизни;
- 5) раздел – электронные приложения для создания ментальных карт.

При реализации программы «Мысли креативно! Мысли нестандартно!» нами будут использоваться различные формы проведения занятий: беседы, практические занятия, игры. Коллективная форма позволит больше привлечь младших школьников к технологии ментальных карт, при групповой работе младшие школьники смогут сами создать свои ментальные карты и предоставить их своим одноклассникам, рассказать о них. С помощью данной программы мы постараемся сформировать и индивидуальность каждого младшего школьника.

Таблица 1–Календарно-тематический план реализации программы

№	Тема занятия	Цель	Форма проведения	Количество занятий
1	2	3	4	5
1 раздел– Рациональное использование своего времени Сентябрь				
1	«Для чего нужно уметь организовывать свои дела»	– познакомиться учащимся с понятиями организация, план, планирование; – узнать, как применить методы для планирования своей деятельности в школе и дома	Беседа, игра	1
2	« Лучший друг детей-организованность!»	– учащиеся представят свои идеи и предложения по организации и планировании своих дел; – учащиеся научатся применять на практике метод планирования своего дня из школьной и домашней жизни, создадут в группах мини проект с последующей защитой	Беседа, практика	1
2 раздел – знакомство с ментальными картами Октябрь, ноябрь				
3	«Что такое ментальные карты? Для чего они нужны в жизни людей»	– познакомиться с технологией ментальные карты; – узнать в какой области их применять, как они помогают улучшить память человека, какую роль играют в деятельности людей	Беседа	1
4	«Правила составления ментальных карт: важные моменты и действия»	– учащиеся познакомятся с основными правилами составления ментальных карт; – как правильно располагать информацию на ментальной карте и ее представление на публике	Беседа	1

Продолжение таблицы 1

1	2	3	4	5
№	Тема занятия	Цель	Форма проведения	Количество занятий
5	«Составление ментальных карт и алгоритма изготовления ментальных карт»	<ul style="list-style-type: none"> – научиться составлять ментальные карты; – разработать и оформить в группах алгоритм составления ментальных карт; – представить свою ментальную карту по выбранной теме 	Практическое занятие	1
3 раздел – разработка ментальных карт по различным учебным предметам Декабрь, январь				
6-7	«Составление ментальной карты по Русскому языку»	<ul style="list-style-type: none"> – изготовить ментальную карту при повторении пройденного материала предмета «Русский язык»; – научиться правильно отобрать материал по теме и зафиксировать на ментальной карте; – уметь в группах и в парах разработать и воспроизвести тему по русскому языку с помощью ментальной карты 	Практическое занятие	4
	«Составление ментальной карты по Математике»	<ul style="list-style-type: none"> – изготовить ментальную карту при изучении новой темы по математике; – уметь в группах и в парах разработать и воспроизвести тему по математике при помощи ментальной карты 	Практическое занятие	4

Продолжение таблицы 1

1	2	3	4	5
№	Тема занятия	Цель	Форма проведения	Количество занятий
8-9	«Составление ментальной карты по литературному чтению» «Составление ментальной карты по окружающему миру»	– научиться составлять ментальную карту по литературному чтению; – уметь младшими школьниками воспроизвести ментальную карту и задавать вопросы по пройденной теме, уметь аргументировать точку зрения – научиться составлять ментальную карту по окружающему миру; – уметь правильно воспроизвести содержимое ментальной карты младшими школьниками; – обсудить в группах возникшие трудности и вопросы; – сделать корректировку, осуществить учащимися рефлексию своей деятельности	Практическое занятие Практическое занятие	4 4
4 раздел – применение ментальных карт в повседневной жизни Февраль, март				
10	«Изготовление ментальной карты для планирования своей деятельности в определённые временные границы: неделя, месяц, год»	– изготовить младшими школьниками планировочной ментальной карты; – разработать свой план на неделю; – осуществить представление своего плана перед другими учащимися по средством проекта	Практическое занятие	2
11	«Ментальная карта, инструмент для создания и определения стратегии бизнеса»	– изготовить ментальную карту для открытия своего бизнес-проекта; – в групповой форме разработать бизнес идеи и	Практическое занятие	2

Продолжение таблицы 1

1	2	3	4	5
№	Тема занятия	Цель	Форма проведения	Количество занятий
11	«Ментальная карта, инструмент для создания и определении стратегии бизнеса»	отобразить в ментальной карте; – защита бизнес проектов младшими школьниками, – аргументация своего выбора		
12	«Ментальная карта как способ выступления на публике»	– сформировать умение работать на публике при помощи ментальной карты; – проводить дискуссии и аргументировать свою точку зрения; – развивать нестандартные способы выступления с докладами перед классом, учащимися		2
5 раздел – электронные приложения для создания ментальных карт				
13	«Знакомство с электронным приложением для создания ментальных карт: Mindmeister»	– познакомиться с программой для создания ментальных карт; – научиться работать в приложении для создания ментальных карт младшими школьниками; – формировать функциональную грамотность при работе с компьютером	Практическое занятие	2
14	«Изготовление в приложении ментальной карты по теме (на выбор) Демонстрация ментальных карт на итоговом классном часу»	– показать ценность совместной работы педагога и младших школьников; – оценить свою работу и работу одноклассника; – выявить успехи и трудности при работе с технологией ментальных карт; – оценить свои успехи , выявить трудности при работе с ментальными картами	Практическое занятие	2

Таким образом, разработанная нами программа «Мысли креативно! Мысли нестандартно!» будет эффективна направлена на формирование основ учебной самоорганизации у младших школьников. Реализуя данную программу, младшие школьники научатся составлять ментальные карты по различным учебным предметам, а также работать в специальных приложениях, которые сформируют и повысят основы учебной самоорганизации.

Выводы по второй главе

Ключевой целью экспериментальной работы является исследование уровня сформированности основ учебной самоорганизации у младших школьников, и на основе полученных результатов разработка и внедрение программы деятельности педагога, направленной на формирование основ учебной самоорганизации у младших школьников с применением ментальных карт.

Наше исследование проводилось в МОУ «СОШ г. Копейска».

Выборку 53 человека: 26 человек учащихся 4 Б класса, 27 человек учащихся 4 Д класса. 4 Б класс – экспериментальная группа, 4 Д – контрольная группа. В 4 Б классе внедрялась программа деятельности педагога по формированию процесса основ учебной самоорганизации у младших школьников с применением ментальных карт. В 4 Д классе проводились мероприятия, согласно учебному плану.

Для определения уровня сформированности основ учебной самоорганизации у младших школьников нами были применены 2 методики:

1. Методика «Особенности самоорганизации» автора А. К. Осницкого. Опросник позволяет выявить Ваши индивидуальные особенности самоорганизации. Точность результатов будет зависеть от степени откровенности обучающихся. Предлагаемые Вам утверждения не

являются правильными или неправильными, а лишь констатируют определенные различия в деятельности людей. Внимательно прочитайте каждое утверждения и оцените степень своего согласия или несогласия с ним по приведённой ниже шестибальной шкале. Полное описание методики представлено в Приложении А

2. Методика «Изучение самоорганизации» автора У. В. Ульенковой.

Цель: определение уровня сформированности самоорганизации в интеллектуальной деятельности. Оборудование: образец с изображением палочек и черточек на тетрадном листе в линейку, простой карандаш. Порядок исследования: Испытуемому предлагают в течении 15 минут на тетрадном листе в линейку писать палочки и черточки так, как показано в образце, соблюдая при этом правила: писать палочки и черточки в определенной последовательности, не писать на полях, правильно переносить знаки с одной строки на другую, писать не на каждой строке, а через одну. В протоколе экспериментатор фиксирует, как принимается и выполняется задание - полностью, частично или не принимается, не выполняется совсем. Полное описание методики представлено в Приложении В.

В качестве статистических методов был использован критерий χ^2 Пирсона.

Программа «Мысли креативно! Мысли нестандартно!» Рассчитана на один учебный год в количестве 34 часа. Предназначение данной программы направлено для детей младшего школьного возраста. Занятия проводятся посредством внеурочной деятельности каждую неделю длительностью 40 минут.

Программа включает в себя 5 разделов:

- 1) раздел– рациональное использование своего времени;
- 2) раздел– знакомство с ментальными картами;

- 3) раздел – разработка ментальных карт по различным учебным предметам;
- 4) раздел– применение ментальных карт в повседневной жизни;
- 5) раздел – электронные приложения для создания ментальных карт.

Благодаря программе «Мысли креативно! Мысли нестандартно!» у младших школьников будут сформированы основы учебной самоорганизации.

3.1 Анализ результатов констатирующего эксперимента

Проводилось наше исследование в МОУ «СОШ г. Копейска».

Выборку 53 человека: 26 человек учащихся 4 Б класса, 27 человек учащихся 4 Д класса. 4 Б класс – экспериментальная группа, 4 Д – контрольная группа. В 4 Б классе внедрялась программа деятельности педагога по формированию процесса основ учебной самоорганизации у младших школьников с применением ментальных карт. В 4 Д классе проводились мероприятия, согласно учебному плану. Для определения уровня сформированности основ учебной самоорганизации у младших школьников нами были применены 2 методики:

1. Методика «Особенности самоорганизации» автора А. К. Осницкого. Опросник позволяет выявить Ваши индивидуальные особенности самоорганизации. Данная методика может применяться при диагностике младших школьников, проведения консультации, а также коррекционной работы.

2. Методика «Изучение самоорганизации» автора У. В. Ульенковой.

Данная методика позволяет выявить уровень сформированности самоорганизации в интеллектуальной деятельности. Ее можно применять при работе с младшими школьниками.

В таблицах под номерами 2 и 3 представлены следующие результаты проведенной экспериментальной работы:

Таблица 2 – Результаты диагностики «Особенности самоорганизации» автора А. К. Осницкого

№	ФИО учащегося	Результат (уровень)
1	2	3
4 Б класс		
1	Юля И.	средний
2	Егор Р.	средний
3	Алексей Д.	высокий
4	Максим О.	высокий
5	Наташа Я.	высокий
6	Светлана З.	средний
7	Никита В.	средний
8	Олеся И.	низкий
9	Игорь С.	средний
10	Слава В.	средний
11	Радик Б.	низкий
12	Оля А.	средний
13	Алина Х.	средний
14	Даша Л.	средний
15	Стас Н.	низкий
16	Олег М.	низкий
17	Иван З.	низкий
18	Ира К.	средний
19	Влада Л.	средний
20	Кирилл П.	средний
21	Матвей С.	средний

22	Милана Т.	средний
23	Арсений Г.	средний

Продолжение таблицы 2

№	ФИО учащегося	Результат (уровень)
1	2	3
24	Ярослав П.	средний
25	Ксюша Б.	средний
26	Полина Е.	низкий
4 Д класс		
1	Миша И.	средний
2	Леша С.	средний
3	Камилла У.	низкий
4	Оля А.	низкий
5	Дима О.	средний
6	Катя Ф.	средний
7	Ленка К.	низкий
8	Марина К.	низкий
9	Володя Ш.	средний
10	Ильдар Ю	средний
11	Сереза Г.	высокий
12	Юля М.	средний
13	Маша А.	средний
14	Полина А.	высокий
15	Глеб С.	средний
16	Марат К.	средний
17	Настя Б.	низкий
18	Василиса У.	средний
19	Тимур Я.	средний

20	Люся О.	средний
----	---------	---------

Продолжение таблицы 2

№	ФИО учащегося	Результат (уровень)
1	2	3
21	Денис Б.	средний
22	Арсен М.	средний
23	Таня К.	средний
24	Женя И.	средний
25	Андрей С.	высокий
26	Дарина Н.	средний
27	Лиза Б.	высокий

Таблица 3 – Результаты диагностики «Особенности самоорганизации» автора А. К. Осницкого

Группы	Уровни		
	Высокий	Средний	Низкий
4 Б (ЭГ)	3 человека (12 %)	17 человек (65 %)	6 человек (23 %)
4 Д (КГ)	4 человека (15 %)	18 человек (67 %)	5 человек (19 %)

Таким образом, мы получили следующие результаты: в экспериментальной группе у учащихся преобладает уровень высокой сформированности самоорганизации и составляет 12 % (3 человека), в контрольной группе 15 % (4 человека). Средний уровень сформированности самоорганизации у учащихся в экспериментальной группе составляет 65 % (17 человек), в контрольной группе 67 % (18 человек). Низкий уровень сформированности самоорганизации у учащихся в экспериментальной группе составляет 23 % (6 человека), в контрольной 19 % (5 человек).

Представим полученные результаты на диаграмме (рисунок 1).

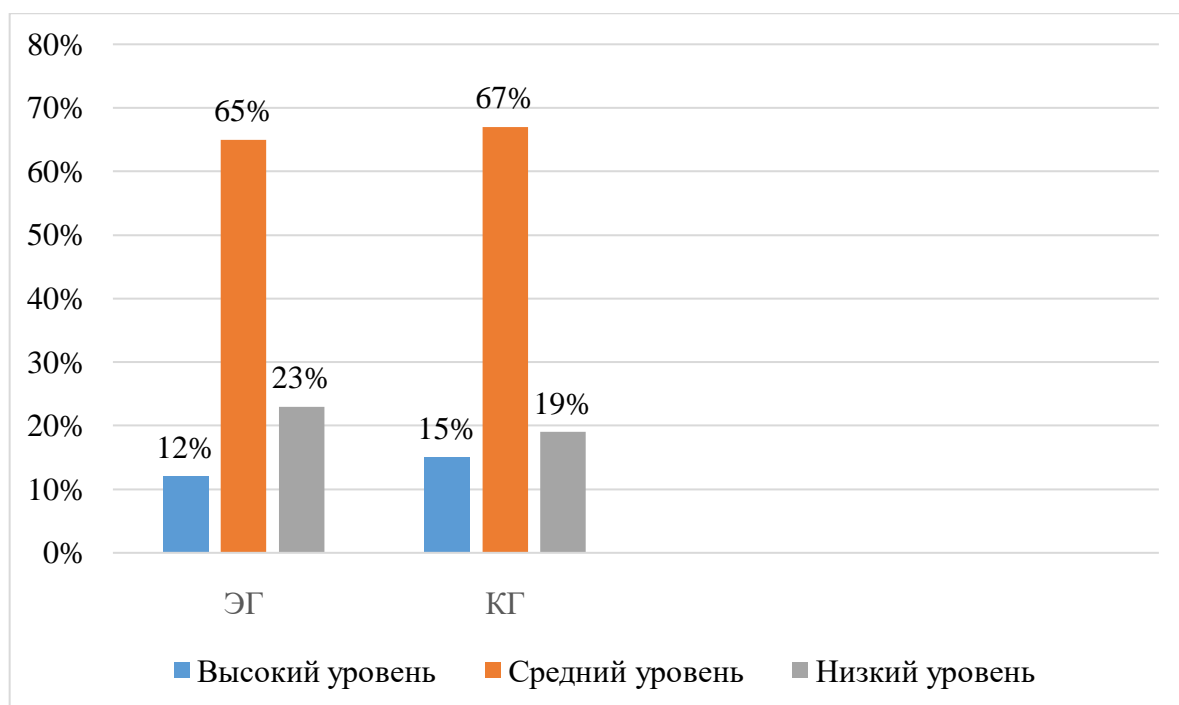


Рисунок 1 – Результаты диагностики «Особенности самоорганизации» автора А. К. Осницкого

В таблицах под номерами 4 и 5 представлены следующие результаты проведенной экспериментальной работы:

Таблица 4 – Результаты методики «Изучения самоорганизации» автора У. В. Ульяновской

№	ФИО	Результат (уровень)
1	2	3
4 Б класс		
1	Юля И.	средний
2	Егор Р.	средний
3	Алексей Д.	высокий
4	Максим О.	средний
5	Наташа Я.	высокий
6	Светлана З.	высокий
7	Никита В.	средний
8	Олеся И.	средний
9	Игорь С.	низкий
10	Слава В.	средний

Продолжение таблицы 4

№	ФИО	Результат (уровни)
1	2	3
11	Радик Б.	низкий
12	Оля А.	средний
13	Алина Х.	высокий
14	Даша Л.	средний
15	Стас Н.	средний
16	Олег М.	средний
17	Иван З.	низкий
18	Ира К.	низкий
19	Влада Л.	средний
20	Кирилл П.	средний
21	Матвей С.	высокий
22	Милана Т.	средний
23	Арсений Г.	высокий
24	Ярослав П.	средний
25	Ксюша Б.	средний
26	Полина Е.	средний
4 Д класс		
1	Миша И.	средний
2	Леша С.	высокий
3	Камилла У.	средний
4	Оля А.	низкий
5	Дима О.	средний
6	Катя Ф.	средний
7	Ленка К.	низкий

Продолжение таблицы 4

№	ФИО учащегося	Результат (уровни)
1	2	3
8	Марина К.	низкий
9	Володя Ш.	средний
10	Ильдар Ю.	средний
11	Сережа Г.	средний
12	Юля М.	высокий
13	Маша А.	высокий
14	Полина А.	средний
15	Глеб С.	средний
16	Марат К.	низкий
17	Настя Б.	средний
18	Василиса У.	средний
19	Тимур Я.	средний
20	Люся О.	средний
21	Денис Б.	низкий
22	Арсен М.	средний
23	Таня К.	средний
24	Женя И.	низкий
25	Андрей С.	средний
26	Дарина Н.	средний
27	Лиза Б.	средний

Таблица 5 – Результаты методики «Изучение самоорганизации» автора У. В. Ульяновской

Группы	Уровни		
	Высокий	Средний	Низкий
4 Б (ЭГ)	6 человека (23%)	16 человек (62%)	4 человека (15%)
4 Д (КГ)	3 человека (11%)	18 человек (67 %)	6 человек (22 %)

Таким образом, мы получили следующие результаты методики «Изучения самоорганизации» автора У. В. Ульенковой: в экспериментальной группе у учащихся преобладает высокий уровень самоорганизации и составляет 23 % (6 человек), в контрольной группе 11 % (3 человека). Средний уровень изучения самоорганизации у учащихся в экспериментальной группе составляет 62 % (16 человек), в контрольной группе 67 % (18 человек). Низкий уровень самоорганизации у учащихся в экспериментальной группе составляет 15 % (4 человека), в контрольной группе 22 % (6 человек).

Стоит отметить, что у тех учащихся, у которых уровень самоорганизации низкий, необходимо осуществить консультацию.

Представим полученные результаты на диаграмме (рисунок 2).

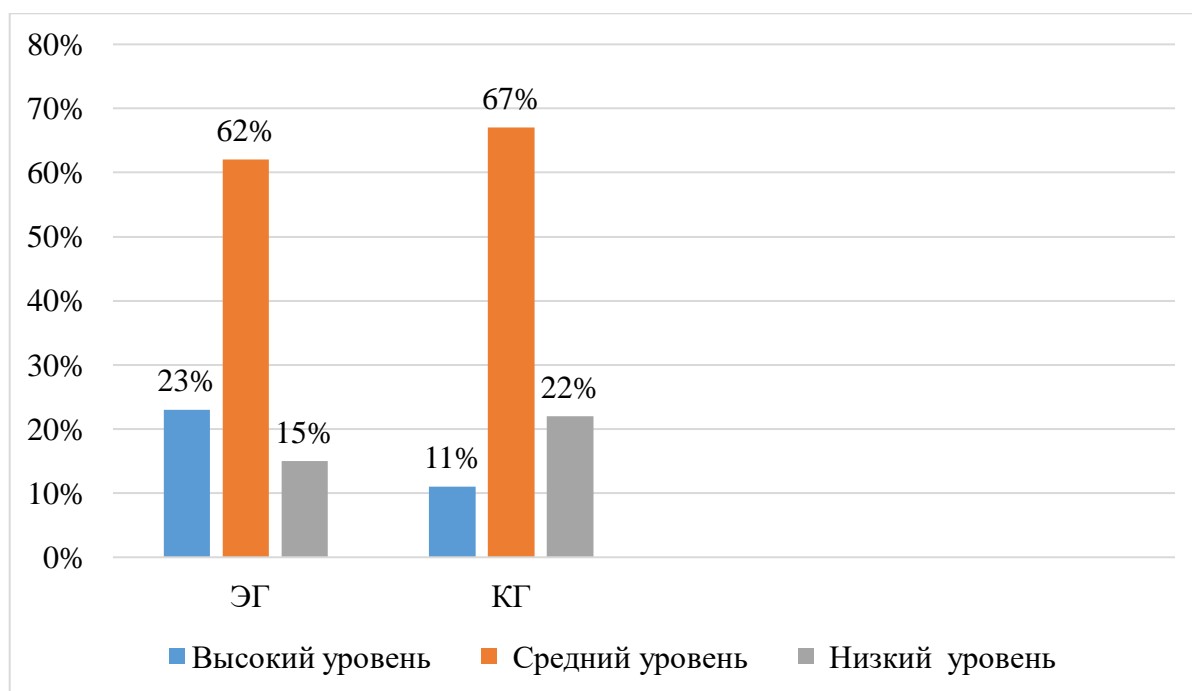


Рисунок 2 – Результаты методики «Изучение самоорганизации» автора У. В. Ульенковой

Чтобы наши полученные результаты при проведении констатирующего эксперимента были достоверными, мы применили непараметрический метод математической статистики в исследовании критерия χ^2 Пирсона.

Результаты мы представили в таблицах 6, 7

Таблица 6 – Таблица критических значений χ^2 Пирсона степени изучения особенности самоорганизации у младших школьников на этапе контрольной и экспериментальной групп

Факторный признак	Результативный признак			Сумма
	Высокий уровень изучения особенности самоорганизации	Средний уровень изучения особенности самоорганизации	Низкий уровень изучения особенности самоорганизации	
ЭГ	3	17	6	26
КГ	4	18	5	27
Всего	7	35	11	53

Число степеней свободы равно 2, значение критерия χ^2 составляет 0,244.

Критическое значение χ^2 при уровне значимости $p < 0,05$ составляет 5,991. Связь между факторным и результативным признаками статистически не значима. Уровень значимости $p > 0,05$. Уровень значимости $p = 0,886$.

Таблица 7 – Таблица критических значений χ^2 Пирсона степени изучения самоорганизации у младших школьников на этапе контрольной и экспериментальной групп

Факторный признак	Результативный признак			Сумма
	Высокий уровень изучения самоорганизации	Средний уровень изучения самоорганизации	Низкий уровень изучения самоорганизации	
ЭГ	6	16	4	26
КГ	3	18	6	27
Всего	9	34	10	53

Число степеней свободы равно 2, значение критерия χ^2 составляет 1,499. Критическое значение χ^2 при уровне значимости $p < 0,05$ составляет 5,991. Связь между факторным и результативным признаками статистически не значима, уровень значимости $p > 0,05$. Уровень значимости $p = 0,473$.

Следовательно, можно сделать вывод о том, что между ЭГ и КГ разница не значима.

Таким образом, основываясь на полученных нами данных в ходе констатирующего эксперимента, можно сделать вывод, что не у всех учащихся четвертого класса полноценно сформированы основы учебной самоорганизации. Нами было принято решение реализовать программу педагога, направленная на формирование основ учебной самоорганизации у младших школьников с применением ментальных карт.

3.2 Анализ результатов контрольного этапа эксперимента

После разработки и внедрения программы деятельности педагога, направленная на формирование основ учебной самоорганизации у младших школьников с применением ментальных карт, в которой были различные задания, тренинги, семинары индивидуальные и групповые формы работ, нами были проведены повторные исследования. На контрольном этапе мы использовали те же методики, которые были использованы на констатирующем этапе. Были задействованы две методики: методика «Особенности самоорганизации» автора А. К. Осницкого, методика «Изучение самоорганизации» автора У. В. Ульенковой. В ходе повторного проведения методик, мы получили следующие результаты, которые представлены в таблицах 8, 9, 10, 11.

Таблица 8 – Результаты диагностики «Особенности самоорганизации» автора А. К. Осницкого

№	ФИО учащегося	Результат
1	2	3
4 Б класс		
1	Юля И.	высокий
2	Егор Р.	высокий
3	Алексей Д.	средний

Продолжение таблицы 8

1	2	3
4	Максим О.	высокий
5	Наташа Я.	высокий
6	Светлана З.	высокий
7	Никита В.	средний
8	Олеся И.	высокий
9	Игорь С.	средний
10	Слава В.	высокий
11	Радик Б.	средний
12	Оля А.	средний
13	Алина Х.	высокий
14	Даша Л.	средний
15	Стас Н.	высокий
16	Олег М.	средний
17	Иван З.	средний
18	Ира К.	средний
19	Влада Л.	средний
20	Кирилл П.	высокий
21	Матвей С.	средний
22	Милана Т.	средний
23	Арсений Г.	средний
24	Ярослав П.	высокий
25	Ксюша Б.	средний
26	Полина Е.	средний

Продолжение таблицы 8

1	2	3
№	ФИО учащегося	Результат
4 Д класс		
1	Миша И.	высокий
2	Полина А.	средний
3	Камилла У.	средний
4	Оля А.	средний
5	Дима О.	средний
6	Катя Ф.	высокий
7	Лена К.	средний
8	Марина К.	средний
9	Володя Ш.	высокий
10	Ильдар Ю.	средний
11	Сережа Г.	высокий
12	Юля М.	средний
13	Маша А.	средний
14	Полина А.	высокий
15	Глеб С.	высокий
16	Марат К.	средний
17	Настя Б.	средний
18	Василиса У.	высокий
19	Тимур Я.	высокий
20	Люся О.	средний
21	Денис Б.	средний
22	Арсен М.	средний
23	Таня К.	высокий

Продолжение таблицы 8

1	2	3
№	ФИО учащегося	Результат
24	Женя И.	средний
25	Андрей С.	средний
26	Дарина П.	средний
27	Лиза Б.	средний

Таблица 9 – Результаты диагностики «Особенности самоорганизации» автора А. К. Осницкого на контрольном этапе эксперимента

Группы	Уровни		
	Высокий	Средний	Низкий
4 Б (ЭГ)	11 человек (42 %)	15 человек (58 %)	0 человек (0 %)
4 Д (КГ)	9 человек (33 %)	18 человек (67 %)	0 человек (0 %)

Таким образом, мы получили следующие результаты: в экспериментальной группе у учащихся преобладает уровень высокой сформированности самоорганизации и составляет 42 % (11 человек), в контрольной группе 33 % (9 человек). Средний уровень сформированности самоорганизации у учащихся в экспериментальной группе составляет 58 % (15 человек), в контрольной группе 67 % (18 человек). Низкий уровень сформированности самоорганизации у учащихся в ЭГ и КГ отсутствует и равен 0 %.

Представим полученные результаты на диаграмме (рисунок 3).

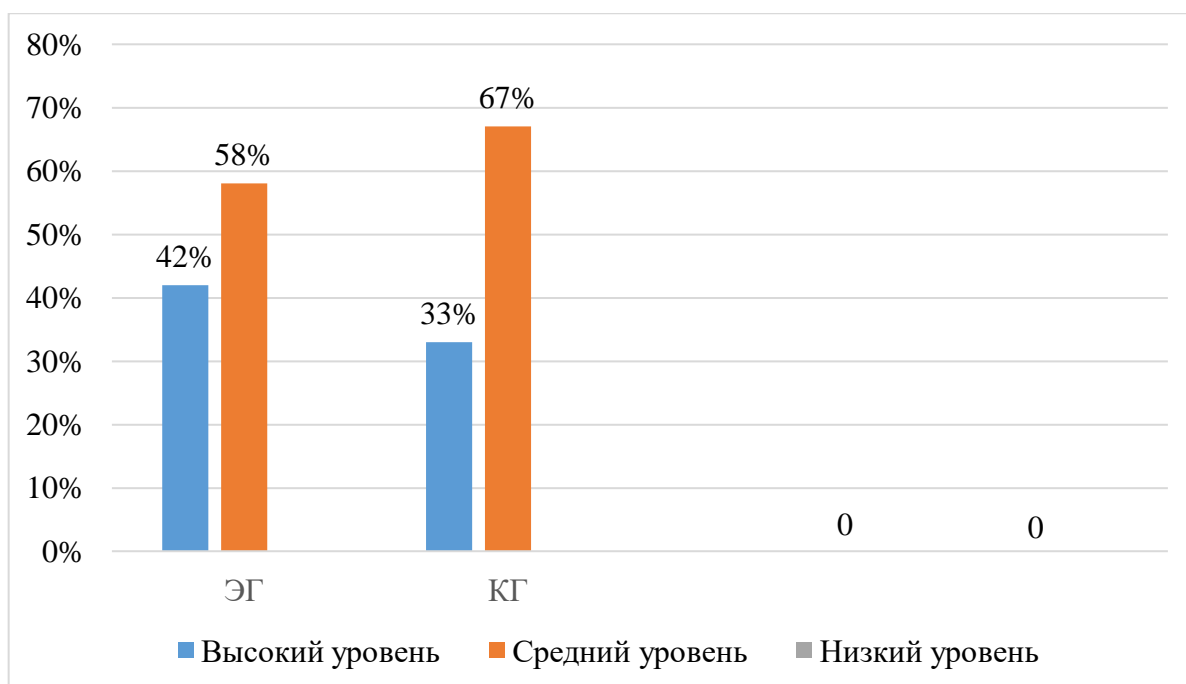


Рисунок 3 – Результаты диагностики «Особенности самоорганизации» автора А. К. Осницкого на контрольном этапе эксперимента

Таблица 10 – Результаты методики «Изучения самоорганизации» автора У. В. Ульенковой

№	ФИО учащегося	Результат (уровень)
1	2	3
4 Б класс		
1	Юля И.	средний
2	Егор Р.	высокий
3	Алексей Д.	высокий
4	Максим О.	средний
5	Натasha Я.	высокий
6	Светлана З.	высокий
7	Никита В.	средний
8	Олеся И.	средний
9	Игорь С.	средний
10	Слава В.	высокий
11	Радик Б.	средний
12	Оля А.	средний

Продолжение таблицы 10

№	ФИО учащегося	Результат (уровень)
1	2	3
13	Алина Х.	высокий
14	Даша Л.	средний
15	Стас Н.	высокий
16	Олег М.	средний
17	Иван З.	средний
18	Ира К.	средний
19	Влада Л.	высокий
20	Кирилл П.	средний
21	Матвей С.	высокий
22	Милана Т.	средний
23	Арсений Г.	средний
24	Ярослав П.	высокий
25	Ксюша Б.	средний
26	Полина Е.	средний
4 Д класс		
1	Миша И.	высокий
2	Леша С.	высокий
3	Камилла У.	средний
4	Оля А.	средний
5	Дима О.	средний
6	Катя Ф.	высокий
7	Лена К.	средний
8	Марина К.	средний
9	Володя Ш.	средний

Продолжение таблицы 10

№	ФИО учащегося	Результат (уровень)
1	2	3
10	Ильдар Ю.	высокий
11	Сережа Г.	средний
12	Юля М.	высокий
13	Маша А.	высокий
14	Полина А.	средний
15	Глеб С.	высокий
16	Марат К.	средний
17	Настя Б.	средний
18	Василиса У.	средний
19	Тимур Я.	высокий
20	Люся О.	средний
21	Денис Б.	средний
22	Арсен М.	средний
23	Таня К.	средний
24	Женя И.	средний
25	Андрей С.	средний
26	Дарина Н.	средний
27	Лиза Б.	средний

Таблица 11 – Результаты методики «Изучения самоорганизации» автора У. В. Ульяновской на контрольном этапе эксперимента

Группы	Уровни		
	Высокий	Средний	Низкий
4 Б (ЭГ)	10 человек (38 %)	16 человек (59 %)	0 человек (0 %)
4 Д (КГ)	8 человек (31 %)	19 человек (70 %)	0 человек (0 %)

Таким образом, мы получили следующие результаты методики «Изучение самоорганизации» автора У. В. Ульяновской: в

экспериментальной группе у учащихся преобладает высокий уровень самоорганизации и составляет 38 % (10 человек), в контрольной группе 31 % (8 человек). Средний уровень изучения самоорганизации у учащихся в экспериментальной группе составляет 59 % (16 человек), в контрольной группе 70 % (19 человек). Низкий уровень изучения самоорганизации у учащихся в ЭГ и КГ отсутствует и равен 0 %.

Представим полученные результаты на диаграмме (рисунок 4).

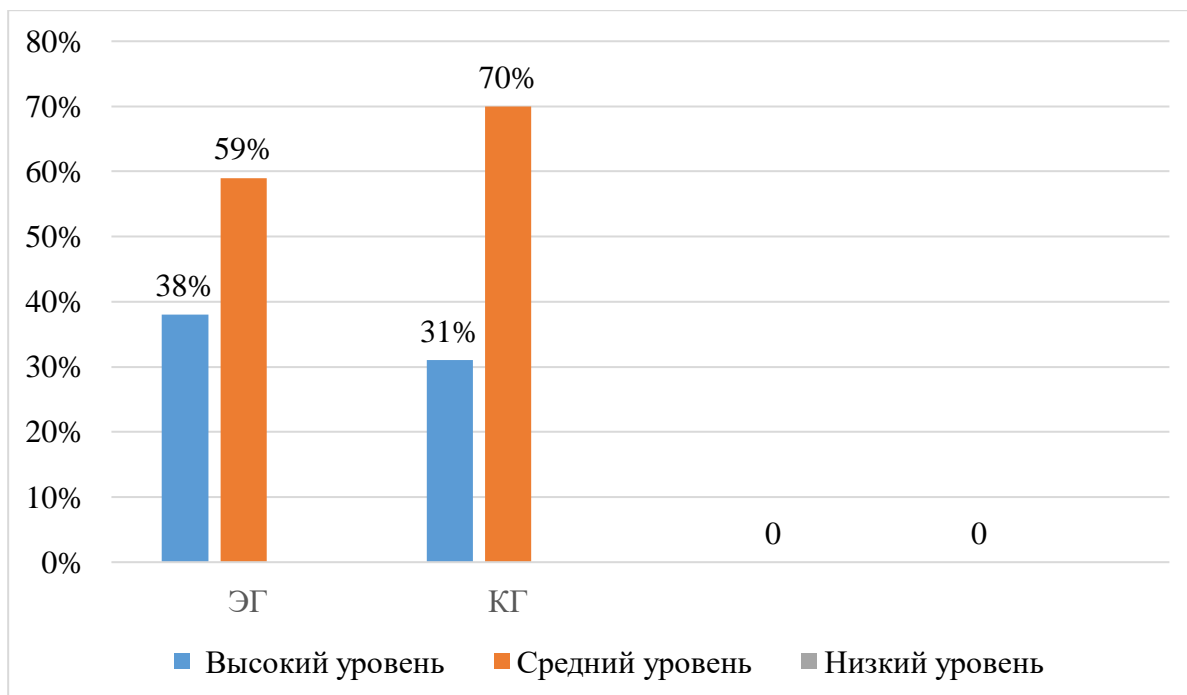


Рисунок 4 – Результаты методики «Изучение самоорганизации» автора У. В. Ульенковой на контрольном этапе эксперимента

После реализации программы, направленной на формирование основ учебной самоорганизации у младших школьников с применением ментальных карт, составим итоговую диаграмму, в которой будет отображено все показатели результатов экспериментальной группы.

Для проверки достоверности полученных данных, после проведенных повторных диагностик, будет применен критерий χ^2 Пирсона (таблица 12).

Таблица 12– Результаты диагностики «Особенности самоорганизации» до и после реализации программы

Факторный признак	Результативный признак		Сумма
	Констатирующий этап	Контрольный этап	
Высокий уровень	6	11	17
Средний уровень	16	15	31
Низкий уровень	4	0	4

Представим полученные результаты на рисунке 5.

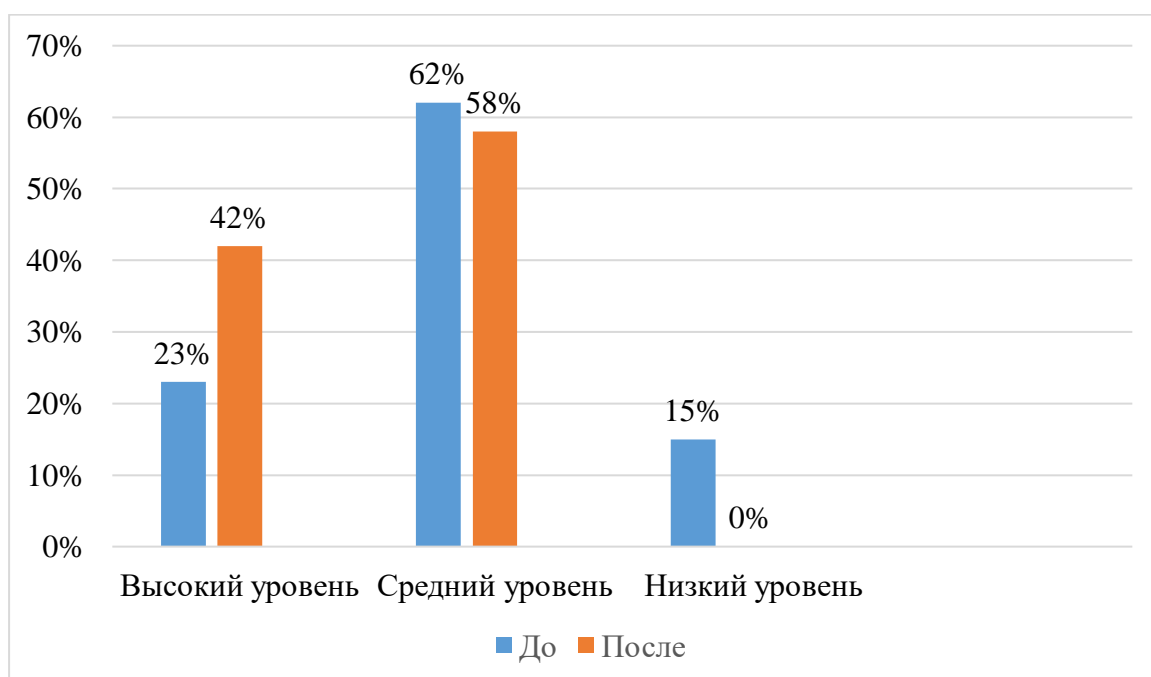


Рисунок 5 – Результаты диагностики «Особенности самоорганизации» до и после реализации программы в процентах

Число степеней свободы равно 2, значение критерия χ^2 составляет 5,503. Критическое значение χ^2 при уровне значимости $p < 0,05$ составляет 5,991. Связь между факторным и результативным признаками статистически не значима, уровень значимости $p > 0,05$. Уровень значимости $p = 0,064$.

Анализируя полученные результаты нашего исследования показывают, что после внедрения программы произошло улучшения в классе. Результат мы можем видеть по тем младшим школьникам, которые до внедрения программы «Мысли креативно! Мысли нестандартно!» имели

низкие показатели самоорганизации, после же проведенной работы с младшими школьниками по данной программе, низкие показатели самоорганизации полностью отсутствуют. Также выросли высокие показатели самоорганизации у учащихся, произошло увеличение на 42 % (11 человек).

Для проверки достоверности полученных нами результатов, мы применили методику критерия χ^2 Пирсона (таблица 13).

Таблица 13 – Результаты методики «Изучение самоорганизации» у младших школьников до и после реализации программы

Факторный признак	Результативный признак		Сумма
	Констатирующий этап	Контрольный этап	
Высокий уровень самоорганизации	6	10	16
Средний уровень самоорганизации	16	16	32
Низкий уровень самоорганизации	4	0	4

Представим наглядно получившиеся результаты на рисунке 6.

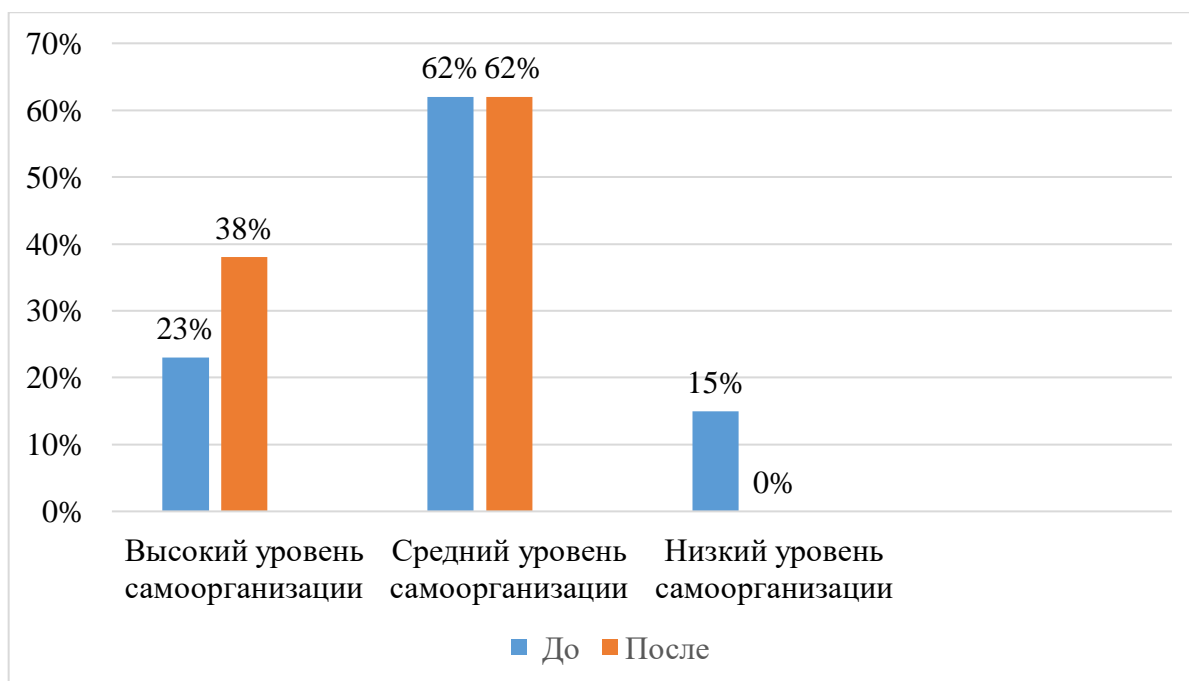


Рисунок 6 – Результаты методики «Изучение самоорганизации» у младших школьников до и после реализации программы в процентах

Число степеней свободы равно 2, значение критерия χ^2 составляет 5,000. Критическое значение χ^2 при уровне значимости $p < 0,05$ составляет

5, 991. Связь между факторным и результивным признаками статистически не значима, уровень значимости $p > 0,05$. Уровень значимости $p = 0,083$.

Мы видим, что после внедрения программы «Мысли креативно! Мысли нестандартно!» показатели изучения уровня изучения самоорганизации у младших школьников увеличились на 38 % (10 человек). Низкий уровень изучения самоорганизации у младших школьников снизился с 15 % до 0 %.

Таким образом, полученные нами данные свидетельствуют о том, что проведенный нами эксперимент по внедрению программы педагога, направленный на формирование основ учебной самоорганизации у младших школьников с применением ментальных карт «Мысли креативно! Мысли нестандартно!» можно считать успешным. Гипотеза исследования: если внедрить программу деятельности педагога, основанную на технологии применения ментальных карт, то процесс формирования основ учебной самоорганизации у младших школьников будет результивным.

Выводы по третьей главе

Наше исследование проводилось в МОУ «СОШ г. Копейска». Выборку составили 53 человека: 26 человек учащихся 4 Б класса, 27 человек учащихся 4 Д класса. 4 Б класс – экспериментальная группа, 4 Д – контрольная группа. В 4 Б классе внедрялась программа деятельности педагога по формированию процесса основ учебной самоорганизации у младших школьников с применением ментальных карт. В 4 Д классе проводились мероприятия, согласно учебному плану.

На этапе констатирующего эксперимента нами было выбрано две методики. Методика «Особенности самоорганизации» автора А. К. Осницкого. Исходя из полученных результатов на констатирующем этапе эксперимента, мы выяснили, что в экспериментальной группе преобладает уровень высокой самоорганизации у 3-х человек (12 %) , в контрольной

группе у 4-х человек (15 %). Средний уровень сформированности самоорганизации в экспериментальной группе имеют 17 человек (65 %), в контрольной группе 18 человек (67 %). Низкий уровень сформированности самоорганизации в экспериментальной группе имеют учащиеся в количестве 6 человек (23 %), в контрольной в количестве 5 человек (19 %). Также в нашем исследовании была использована методика «Изучение самоорганизации» автора У. В. Ульенковой. Результаты проведенной диагностики на констатирующем этапе эксперимента получились следующие: высокий уровень изучения самоорганизации имеют в ЭГ – 6 человек (23 %), в КГ – 3 человека (11 %), средний уровень изучения самоорганизации имеют в ЭГ – 16 человек (62 %), в КГ – 18 человек (67 %), низкий уровень изучения самоорганизации имеют в ЭГ – 4 человека (15 %), а в КГ – 6 человек (22 %).

На формирующем этапе эксперимента была апробация программы педагога «Мысли креативно! Мысли нестандартно!», направленная на формирование основ учебной самоорганизации у младших школьников с применением ментальных карт.

На контрольном этапе были использованы те же методики, что и на констатирующем этапе экспериментальной работы. Проанализировав результаты, которые получили на контрольном этапе эксперимента, мы видим, что показатели значительно улучшились.

Используя методику «Особенности самоорганизации» автора А. К. Осницкого, мы получили следующие результаты: высокий уровень самоорганизации в ЭГ составляет 42 % (11 человек), в КГ 33 % (9 человек). Средний уровень самоорганизации в ЭГ составляет 58 % (15 человек), в КГ 67 %. Низкий уровень самоорганизации у младших школьников в ЭГ и в КГ равен 0 %. Также мы применили повторно методику на контрольном этапе эксперимента «Изучение самоорганизации» автора У. В. Ульенковой. Результаты получились следующие: высокий уровень изучения самоорганизации учащихся имеют в ЭГ 38 % (10 человек), в КГ 31 % (8

человек), средний уровень изучения самоорганизации учащихся имеют в ЭГ–59 % (16 человек), а в КГ – 70 % (19 человек). Учащиеся с низким уровнем изучения самоорганизации в ЭГ и в КГ равен 0 %.

Осуществив реализацию программы, а также составили сводную диаграмму для сравнения полученных результатов по всем уровням экспериментальной группы. В ходе повторной диагностики на контрольном этапе, результаты улучшились. Смело можно заявить, что эксперимент по внедрению программы педагога «Мысли креативно! Мысли нестандартно!», направленная на формирование основ учебной самоорганизации у младших школьников с применением ментальных карт, можно считать удавшимся.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Формирование и развитие учебной самоорганизации у младших школьников является приоритетной задачей педагога в начальном общем образовании, т.к. от хорошо сформированного и развитого умения учащегося планировать свою деятельность будет зависеть его дальнейшее обучение в школе, становление в профессиональной деятельности, а также приобретение и накопление социального опыта во взрослой жизни. Подобранные правильно методические материалы могут способствовать формированию учебной самоорганизации у обучающихся.

Технология ментальные карты в значительной степени способствует развитию самоорганизации и младших школьников, с помощью этой технологии у ребят вырабатывается навык самостоятельности, нестандартный подход к решению как учебных задач, так и повседневных. Также ментальные карты могут плодотворно влиять на умение работать с большим количеством информации, ее анализ, интерпретация достоверных фактов и событий, вычленять из огромного потока самое главное и существенное. Развитие творческого мышления, осуществлять общеучебные умения, стоит отметить и важные психические процессы как анализ, синтез, планирование, контроль, самоконтроль, оценка являются важными составляющими для полноценного развития личности. Таким образом, изучение процесса формирования основ учебной самоорганизации у младших школьников является на сегодняшний день значимым и актуальным.

Нами была решена проблема исследования: каковы особенности формирования основ учебной самоорганизации у младших школьников в процессе применения ментальных карт?

Также мы достигли цель нашей работы, а именно: теоретически обосновать, разработать и экспериментально проверить результативность

программы деятельности педагога по формированию основ учебной самоорганизации у младших школьников с применением ментальных карт.

Для того, чтобы цели нашего исследования были достигнуты, мы выполнили следующие задачи:

- 1) проанализировали особенности процесса формирования навыков учебной самоорганизации;
- 2) рассмотрели особенности процесса формирования основ учебной самоорганизации у детей младшего школьного возраста;
- 3) выявили роль применения ментальных карт в процессе формирования основ учебной самоорганизации у младших школьников;
- 4) разработали и экспериментальным путем проверили результативность программы деятельности педагога по формированию основ учебной самоорганизации у младших школьников с применением ментальных карт.

Проводилось наше исследование в МОУ «СОШ г. Копейска».

Выборку 53 человека: 26 человек учащихся 4 Б класса, 27 человек учащихся 4 Д класса. 4 Б класс – экспериментальная группа, 4 Д – контрольная группа.

Для определения уровня сформированности основ учебной самоорганизации у младших школьников нами были применены 2 методики.

Применив методику «Особенности самоорганизации», разработанную А. К. Осницкого выявлено, что на констатирующем этапе эксперимента в экспериментальной группе преобладает уровень высокой самоорганизации у 3-х человек (12 %), в контрольной группе у 4-х человек (15 %). Средний уровень сформированности самоорганизации в экспериментальной группе имеют 17 человек (65 %), в контрольной группе 18 человек (67 %). Низкий уровень сформированности самоорганизации в экспериментальной группе имеют учащиеся в количестве 6 человек (23 %), в контрольной в количестве 5 человек (19 %).

Результаты методики «Изучение самоорганизации» автора У. В. Ульенковой, показали, что младшие школьники имеют следующие уровни изучения самоорганизации: высокий уровень изучения самоорганизации имеют в ЭГ – 6 человек (23 %), в КГ – 3 человека (11 %), средний уровень изучения самоорганизации имеют в ЭГ – 16 человек (62 %), в КГ – 18 человек (67 %), низкий уровень изучения самоорганизации имеют в ЭГ – 4 человека (15 %), а в КГ – 6 человек (22 %).

Полученные результаты проведенных диагностик послужили разработке и внедрению программы педагога «Мысли креативно! Мысли нестандартно!» Рассчитана программа на один учебный год в количестве 34 часа. Предназначение данной программы направлено для детей младшего школьного возраста. Занятия проводятся посредством внеурочной деятельности каждую неделю длительностью 40 минут. Программа включает в себя 5 направлений: рациональное использование своего времени, знакомство с технологией «Ментальные карты», разработка ментальных карт по различным учебным предметам, применение ментальных карт в повседневной жизни, электронные приложения для создания ментальных карт.

Проведя контрольный эксперимент, получили следующие результаты. Используя методику «Особенности самоорганизации» автора А. К. Осницкого, мы получили следующие результаты: высокий уровень самоорганизации в ЭГ составляет 42 % (11 человек), в КГ 33 % (9 человек). Средний уровень самоорганизации в ЭГ составляет 58 % (15 человек), в КГ 67 %. Низкий уровень самоорганизации у младших школьников в ЭГ и в КГ равен 0 %.

По методике «Изучение самоорганизации» автора У. В. Ульенковой мы получили следующие результаты контрольного эксперимента: высокий уровень изучения самоорганизации учащихся имеют в ЭГ 38 % (10 человек), в КГ 31 % (8 человек), средний уровень изучения самоорганизации учащихся имеют в ЭГ – 59 % (16 человек), а в КГ – 70 % (19 человек).

Учащиеся с низким уровнем изучения самоорганизации в ЭГ и в КГ равен 0 %.

Применив один из методов математической обработки информации, а именно критерий χ^2 Пирсона нами было доказано результативность разработанной программы по формированию основ учебной самоорганизации у младших школьников с применением ментальных карт.

Таким образом, наша гипотеза о том, что уровень сформированности основ учебной самоорганизации у младших школьников повысится при условии внедрения в образовательный процесс начальной школы программы внеурочной деятельности по организации учебной самоорганизации у младших школьников с применением ментальных карт, подтвердилась.

Подводя итог, можно заявить, что все задачи исследования решены и выполнены в полном объеме, гипотеза доказана, соответственно цель нашего исследования достигнута.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Асмолов А. Г. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли: пособие для учителя / А. Г. Асмолов, Г. В. Бурменская, И. А. Володарская. – Москва : изд-во Просвещение, 2011. – 151с. – ISBN 978-5-09-019148-7.
2. Абакумова Л. В. Формирование умений и навыков самоконтроля в учебной деятельности школьников начальных классов / Л. В. Абакумова. – Санкт-Петербург, 2005. – 154 с.
3. Бабакова Т. А. Педагогика и психология высшей школы: методика работы с понятийным аппаратом: учеб. пособие для студентов, аспирантов и преподавателей / Т. А. Бабакова, Т. М. Акинина ; М-во образования и науки Российской Федерации, Федеральное гос. бюджетное образовательное учреждение высшего проф. образования Петрозаводский гос. ун-т. - Петрозаводск : Изд-во ПетрГУ, 2013. – 62 с.– ISBN 978-5-8021-2017-0.
4. Бабанский Ю. К. Оптимизация процесса обучения / Ю. К. Бабанский. – Москва : Педагогика, 1989. – 363 с.
5. Булатов М. В. Преимущества использования ментальных карт в процессе обучения младших школьников / М. В. Булатов, С. Н. Фортыгина // Образование и наука в современном контексте: сборник статей II Международной научно-практической конференции (6 февраля 2024 г.). – Петрозаводск : МЦНП «НОВАЯ НАУКА», 2024. — С. 36-40. – ISBN 978-5-00215-263-6.
6. Булатов М. В. Развитие учебной самоорганизации у младших школьников в условиях реализации ФГОС НОО / М. В. Булатов, С. Н. Фортыгина // Молодые исследователи – современной России: сборник статей IV Международной научно-практической конференции (12 февраля 2024 г.). – Петрозаводск : МЦНП «НОВАЯ НАУКА», 2024. – С. 7-12. – ISBN 978-5-00215-271-1.

7. Булатов М. В. Формирование навыков самоконтроля у детей младшего школьного возраста / М. В. Булатов, С. Н. Фортыхина // Международные научные студенческие чтения – 2024: сборник статей Международной научно-практической конференции (2 апреля 2024 г.). – Петрозаводск : МЦНП «НОВАЯ НАУКА», 2024. – С. 104-107. – ISBN 978-5-00215-338-1.
8. Бершадская Е. А. и Бершадский М. Е. – URL : http://bershadskiy.ru/index/metod_intellekt_kart/0-32 (дата обращения : 20.04.2023).
9. Бьюзен Т. Интеллект- карта. Практическое руководство / Т. Бьюзен, Б. Бьюзен. – Попурри, 2010. – 368 с. – ISBN 978-985-15-1077-7.
10. Бьюзен Т. Карты памяти. Используй свою память на 100 %/ Т. Бьюзен, С. Эббот – Росмэн-Пресс, 2007. – 96 с. – ISBN 978-5-353-02771-3.
11. Божович Л. И. Личность и ее формирование в детском возрасте / Л. И. Божович. Москва : Просвещение, 2012. – 173 с – ISBN 978-5-91180-846-4.
12. Ведмедев М. М. Общая теория систем как основа концепций самоорганизации / М. М. Ведмедев. – Москва : Сфера, 1998. – 243 с.
13. Воробьева М. А. Связь мотивации учебной деятельности с самоорганизацией деятельности у студентов / М. А. Воробьева. Педагогическое образование в России, 2012. – 188 с.
14. Выготский Л. С. Педагогическая психология / Л. С. Выготский. – Москва: Изд-во АСТ, 2010. – 671 с. – ISBN 978-5-17-049975-5.
15. Гоноболин Ф. Н. Внимание и его воспитание / Ф. Н. Гоноболин. Москва, 1972. – 247 с.
16. Давыдов В. В., Маркова, А.К. Концепция учебной деятельности школьников / В. В. Давыдов, А. К. Маркова // Вопросы психологии. – 1981. – № 6. – С.13-26.

17. Иванников В. А. Психологические механизмы волевой регуляции. Учебное пособие: 3-е издание, Питер. –2006.–208 с. – ISBN 5-469-01400-2.
18. Кириллова А. В. Диагностика самоорганизации будущих педагогов / А. В. Кириллова // Среднее профессиональное образование. – 2012. – №2. – С.32-33.
19. Князькова О. Н. О понятии «культура самоорганизации личности студента» / О. Н. Князькова // Молодой ученый. – 2012. – №11. – С. 428- 432.
20. Комова О. В. Теоретические основы педагогического сопровождения самоорганизации школьников / О. В. Комова // Научный журнал КубГАУ. – 2015. – №114 – URL: <http://ej.kubagro.ru/2015/10/pdf/15.pdf> (дата обращения: 16.12.2023).
21. Конопкин О. А. Связь учебной успеваемости студентов с индивидуально-типологическими особенностями их саморегуляции / О. А. Конопкин, Г. К. Прыгин//Вопросы психологии. –1984. – №3. – С.42.
22. Копейна Н. С. Самоорганизация в системе психодиагностики. Типы самоорганизации / Н. С. Копейна // Вопросы практической психодиагностики и психологического консультирования в вузе. – Ленинград: ЛГУ, 1984. – С.144-150.
23. Копейна Н. С. Самоорганизация в системе свойств индивидуальности / Н. С. Копейна // Личность в системе общественных отношений. Москва : АН СССР. – 1983. – Ч. I. – С. 214-215.
24. Кузьминский А. И. Педагогика / А. И. Кузьминский. – Москва : Знания, 2015. – 315 с. – ISBN 978-601-338-005-6.
25. Козлов Н. И. Методы эффективной самоорганизации / Н. И. Козлов. – URL: <https://studylib.ru/doc/4298118/avtor--n.i.-kozlov> (дата обращения: 17.03.2024).

26. Леонтьева С. С. Квесты для младших школьников. Методическая разработка / С.С. Леонтьева. – Санкт-Петербург : Ленинградская областная детская библиотека, 2017. – 44с.
27. Логвинова О. Н. Рефлексия как структурный компонент и механизм формирования самоорганизации учебной деятельности / О. Н. Логвинова // Проблемы и перспективы развития образования в России. – 2012. – №14. – С.35-41.
28. Леонтьев А. Н. Психологические основы развития ребенка и обучения / А. Н. Леонтьев. – Москва: Смысл, 2009 – 423 с. – ISBN 978-5-89357-278-0.
29. Мюллер Х. Составление ментальных карт. Метод генерации и структурирования идей / Х. Мюллер. – Москва: Изд-во Омега-Л, 2008 – 126 с. – ISBN 5-370-00022-0.
30. Матюхина М. В. Мотивация учения младших школьников / М. В. Матюхина. – Москва: Педагогика, 2016 – 314 с.
31. Маркова А. К. Формирование мотивации учения в школьном возрасте / А. К. Маркова. – Москва: Просвещение, 1983 – 96 с. – ISBN 5-09-001744-1.
32. Мухина В. С. Возрастная психология. – Москва: Изд-во Академия, 2013 – 218 с. – ISBN 5-7695-0408-0.
33. Моросанова В. И. Самосознание и саморегуляция поведения.– Москва: Институт психологии РАН, 2007. – 214 с.
34. Никитина Е. Ю. Ментальные карты как средство формирования языковой компетенции у учащихся начальных классов: самоучитель для высших и средних специальных учебных заведений / Е. Ю. Никитина, Е. В. Шемякова; Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет. – Челябинск : Южно-Уральский научный центр РАО, 2022 – 59 с.– ISBN 978-5-907538-50-4.
35. Осницкий А. К. Саморегуляция деятельности школьника и формирование активности личности. Москва: Знание, 1986 – 80 с.

36. Осипова Н. В. Показатели сформированности универсальных учебных действий, обучающихся / Н. В. Осипова // Управление начальной школой. –2016. – №10. – С. 21-22.
37. Пакулина С. А. Психолого-педагогические особенности обучения формам самостоятельности работы младших школьников / С. А. Пакулина, Т. П. Савушкина // Начальная школа. –2019. – №3. – 34 с.
38. Педагогический словарь понятий и терминов / Л. В. Разинкова – Москва.2016 – 168 с.
39. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 N 286 (ред. от 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 05.07.2021 N 64100). – URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_389561 (дата обращения: 17.02.2024).
40. Программы для создания ментальных карт в электронной версии. – URL: <https://www.mindmeister.com/app/folders> (дата обращения: 4.04.2024).
41. Плешаков А. А. Окружающий мир 4 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений / А. А. Плешаков. – Москва : Просвещение, 2023. – 160 с. – ISBN 978-5-09-113104-8.
42. Плешаков А. А. Окружающий мир 4 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений / А. А. Плешаков. – Москва : Просвещение, 2023. – 160 с. – ISBN 978-5-09-113105-5.
43. Русякова Е. Е. Стиль поведения детей 8-10 лет в сложной жизненной ситуации // Интернет-журнал «Мир науки». № 4.– 2015.
44. Репкина Г. В. Оценка уровня сформированности учебной деятельности / Г. В. Репкина.– Томск, 2003. – 288 с.
45. Ситникова Т. Н. Поурочные разработки по литературному чтению. 4 класс: пособие для учителя / Т. Н. Ситникова, И. Ф. Яценко. – 9 – е изд. – Москва.: ВАКО, 2022.– 496 с.

46. Сазанова Л. А. Ментальные карты как средство обучения в вузе / Л. А. Сазанова // Перспективы развития информационных технологий. – 2016 – № 28 – С. 118–122.

47. Ульенкова У. В. Методики диагностики саморегуляции у младших школьников, общей способности к учению учащихся начальной школы / У. В. Ульенкова.–URL :<https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/psikhologiya/2020/10/13/metodiki-dlya-diagnostiki> (дата обращения : 25.04.2024).

48. Улитина А. Т. Личностные особенности младшего школьника / А. Т. Улитина. – Москва : Просвещение, 2015 – 364 с.

49. Шенкер С. Саморегуляция. Как помочь ребенку (и себе) справиться со стрессом / С. Шенкер, Т. Баркер. – Попурри, 2021. – 312 с. – ISBN 978-985-15-4784-1.

50. Эльконин Д. Б. Психологическое развитие в возрастных: Избранные психологические труды / Д. Б. Эльконин. – Воронеж : Ин-практич. психологии; МОДЭК, 2007 – 416 с. – ISBN 5-7155-0035-4.

51. Эшби Р.Р. Введение в кибернетику / Пер. с англ. Д. Г. Лахути ; Под ред. В. А. Успенского ; С предисл. А. Н. Колмогорова. – Москва : Изд-во иностр. лит., 1959. – 432 с. – ISBN 978-5-0000-0000-0.

52. Яковлев И. И. Воспитание и развитие младшего школьника / И. И. Яковлев. Москва: Просвещение, 2014 – 674 с.

ПРИЛОЖЕНИЕ А

Методика «Особенности самоорганизации» А. К. Осницкого

Данная методика адаптирована под возраст младших школьников

Предмет диагностики: опросник позволяет выявить Ваши индивидуальные особенности самоорганизации. Точность результатов будет зависеть от степени откровенности обучающихся. Предлагаемые Вам утверждения не являются правильными или неправильными, а лишь констатируют определенные различия в деятельности людей. Внимательно прочитайте каждое утверждения и оцените степень своего согласия или несогласия с ним по приведённой ниже шестибалльной шкале.

Состав методики: опросник содержит 22 вопроса. Методика включает в себя инструкцию для понимания того, что необходимо сделать, бланк для ответов, рекомендации по обработке и интерпретации полученных результатов.

Инструкция: примерьте к себе каждое пронумерованное утверждение опросника (кроме 15), как бы отвечая на вопрос «Свойственно ли вам: за дело приниматься...» Эти утверждения представляют собой триады (сочетание), которые нужно оценивать в целом, по совокупности, а не выбирать лишь что-нибудь одно из триады. Выберите один ответ из четырех возможных вариантов.

Таблица А. 1– Текст опросника

Утверждение	Да	Пожалуй, да	Пожалуй, нет	Нет
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>
1. За дело приниматься без напоминаний; планировать, организовывать свои дела и работу; выполнять порученное задание.				
2. Анализировать условия; учитывать возможные трудности; отделять главное от второстепенного.				
3. Находить верный путь решения задачи; правильно планировать свои занятия и работу; решать задачу разными способами.				
4. Справляться с возникающими трудностями; не ошибаться, правильно оценивать свои действия; самим обнаруживать ошибки в своей работе.				

Продолжение таблицы А.1

1	2	3	4	5
6. Продумывать свои дела и поступки; справляться с трудными заданиями; справляться с заданиями без помощи со стороны.				
7. Поддерживать порядок; заранее знать, что делать; быть аккуратным.				
8. Продумывать все до мелочей; требовать подробных объяснений; выполнять задания, стараясь не упустить ни одной мелочи.				
9. Готовиться прежде, чем приступить к делу; избегать риска; полагаться только на точный расчет.				
10. Решения принимать без колебаний; быть уверенным в себе; действовать настойчиво, решительно.				
11. Быть решительными, предприимчивыми; быть активными; быть ведущими.				
12. Осуществлять почти все, что планируется; начатое дело доводить до конца; действовать, а не обсуждать.				
13. Обдумывать свои дела и поступки; анализировать свои ошибки и неудачи; планировать дела, рассчитывать силы.				
14. Прислушиваться к замечаниям; не повторять одних и тех же ошибок; знать о своих недостатках и исправлять их.				
15. а) На какую меньшую из оценок согласны, когда нужно спешить по своим делам? б) Какие из оценок преобладают среди обычно получаемых? в) На какую из оценок способны, если постараетесь?				
16. Проверять правильность своей работы; доводить дело до конца; добиваться требуемых результатов.				
17. Действовать самостоятельно, не советуясь с другими; справляться с трудностями самим; решения принимать, независимо от других.				
18. Искать перемены в занятиях; легко переключаться с одной работы на другую; хорошо ориентироваться в новых условиях.				
19. Быть аккуратными; быть внимательными; быть усидчивыми.				
20. Справляться с промахами и ошибками; активизироваться при неудачах; разбираться в причинах промахов.				
21. Мобилизовать усилия, собраться, если нужно; взвешивать все «за» и «против»; придерживаться правил.				
22. Считаться с мнением других; прислушиваться к замечаниям; слушать разъяснения.				

Обработка результатов: ответ «Да» оценивается в 3 балла, «Пожалуй, да» – 2 балла, «, Пожалуй, нет» – 1 балл, «Нет» – 0 баллов.

Интерпретация результатов.

Предпочтение опрашиваемого к использованию категорических оценок «Да» и «Нет» свидетельствует об уверенности оценивания, оценки «Пожалуй, Да» и «Пожалуй, Нет» – говорят об осторожности, неуверенности самооценивания. В процессе интерпретации оцениваются:

– структурно-компонентные умения самоорганизации (целеполагание и удержание цели, анализ и моделирование условий, выбор средств и способов действий, оценка результатов и их коррекция (вопросы 1–5);

– функциональные умения самоорганизации (обеспеченность регуляции в целом, упорядоченность, детализация, практическая реализуемость намерений, оптимальность регуляции действий (вопросы 6, 7, 8, 12, 21);

– личностно-стилевые особенности самоорганизации (инициативность, осознанность, ответственность, автономность, податливость воспитанию (вопросы 11, 13, 16, 17, 22);

– динамические характеристики самоорганизации (осторожность, уверенность, пластичность, практичность, устойчивость в регуляции деятельности (вопросы 9, 10, 18, 20).

Данная методика предполагает не столько количественный, сколько качественный анализ собственных характеристик самоорганизации деятельности. Заполните приведенную ниже таблицу, проанализируйте полученные результаты и оцените, какие умения самоорганизации можно считать сформированными (по которым получен 1 балл), а над чем еще следует поработать.

ПРИЛОЖЕНИЕ В

Методика «Изучение самоорганизации» автора У. В. Ульенковой
«Палочки- черточки»

Предмет диагностики: определение уровня сформированности самоорганизации в интеллектуальной деятельности младших школьников.

Данная диагностика может применяться для исследовательских целей, при диагностическом обследовании детей, при проведении коррекционной работы.

Контингент испытуемых: младшие школьники от 6 до 11 лет. С нормальным интеллектуальным развитием.

Состав методики: методика включает в себя инструкцию, стимульный материал, рекомендации по обработке и интерпретации результатов.

В качестве стимульного материала берется двойной тетрадный лист линейку.

Описание методики: на тетрадном листе в одну линейку в течение 15 мин (в начале учебного года) учащиеся пишут простым карандашом системы палочек и черточек, соблюдая при этом четыре правила: 1) писать палочки и черточки в определенной последовательности; 2) не писать на полях; 3) правильно переносить системы знаков с одной строки на другую; 4) писать не на каждой строчке, а через одну.

Оценочные критерии степени сформированности действий самоконтроля на основных этапах интеллектуальной деятельности детей: 1) степень полноты принятия задания — ребенок принимает задание во всех компонентах; принимает частично; не принимает совсем; 2) степень полноты сохранения задания до конца занятия — ребенок сохраняет задание во всех компонентах; сохраняет лишь отдельные его компоненты; полностью теряет задание; 3) качество самоконтроля по ходу выполнения задания — характер ошибок, допускаемых ребенком; замечает ли он свои ошибки; исправляет или не исправляет их; 4) качество самоконтроля при

оценке результата деятельности — ребенок старается еще раз основательно проверить работу и проверяет ее; ограничивается беглым просмотром; вообще не просматривает, а отдает ее взрослому сразу же по окончании.

Инструкция проведения диагностики: педагог организывает и рассаживает детей, как на обычном учебном занятии. Перед каждым ребенком кладет двойной тетрадный лист с разлиновкой в одну линейку. В доступной и привлекательной форме он ставит общую цель занятия: «Дети, перед каждым из вас лежит лист из школьной тетради. Сейчас вы будете писать карандашом, как настоящие школьники. Вы будете писать палочки и черточки, соблюдая при этом четыре правила. Сейчас я вам покажу на доске, как нужно писать палочки и черточки, и скажу, какие правила при этом нужно помнить».

Далее следует краткое (не более 4-5 мин) инструктирование детей. «Смотрите и запоминайте, как я буду писать на доске», – говорит педагог, подходя к доске, разлинованной так же, как и тетрадный лист. «Я пишу на доске, – продолжает он, – палочки и черточки в таком порядке: сначала я пишу одну палочку, потом черточку. Дальше нужно написать две палочки – черточку. Затем три палочки – черточку, а потом все повторить снова. Надо все время считать, чтобы не ошибиться. Это первое правило, которое вам нужно соблюдать при письме. (Педагог повторяет это правило еще раз.) Второе правило: вы заполнили всю строчку до полей (показывает) – писать на них нельзя, школьник на полях не пишет. Третье правило: надо правильно переходить с законченной строчки на новую: на новой строчке продолжать писать то, что не поместилось на старой. Смотрите: я написал две палочки, а черточка не поместилась, я ее переносу на новую строчку, а дальше пишу три палочки черточку и т. д. (Объясняет разные варианты переноса.) Четвертое правило: между строчками должно быть расстояние в одну линейку, иначе у вас все написанное сольется, будет выглядеть некрасиво».

Педагог по написанному на доске повторяет еще раз все правила. Правила повторяются вместе с детьми. Затем он, чтобы убедиться, правильно ли все дети нашли первую строчку, поля, третью строчку, просит поставить на них указательный палец. Убедившись, что все дети ориентируются на тетрадном листе, прекращает инструктаж. Он стирает написанное на доске и говорит детям: «Старайтесь писать правильно, аккуратно, молча, чтобы не мешать друг другу. Если что-то непонятно, то спросите сейчас».

Далее, после короткой паузы, педагог добавляет: «Будете писать до тех пор, пока я не скажу: достаточно, проверьте написанное. А теперь пишите!» Засекается время начала работы. Помощь детям в процессе работы методикой не предусматривается.

Обработка результатов: в соответствии с оценочными критериями сформированности действий самоконтроля выделяется пять уровней сформированности саморегуляции в интеллектуальной деятельности детей (в направлении от высшего к низшему). Уровни служили целям количественной и качественной оценки сформированности саморегуляции.

I. Ребенок принимает задание полностью, полностью во всех компонентах сохраняет его до конца занятия; работает сосредоточенно, не отвлекаясь на протяжении всего занятия; работает в основном точно, если и допускает отдельные ошибки на то или иное правило, то при проверке замечает и самостоятельно устраняет их; не спешит сдать работу сразу же после сигнала об окончании, а еще раз проверяет написанное; в случае необходимости вносит поправки, делает все, чтобы работа не только была выполнена правильно, но и выглядела аккуратной, красивой. Данный уровень саморегуляции в деятельности ребенка оценивается баллом «5».

II. Ребенок принимает задание полностью, сохраняет его также полностью до конца занятия; по ходу работы допускает немногочисленные ошибки на те или иные правила, но не замечает и не устраняет их; также не устраняет ошибки и в специально отведенное для проверки время в конце

занятия, ограничиваясь лишь беглым просмотром написанного; качество оформления работы его не заботит, хотя общее стремление получить хороший результат у него есть. Этот уровень саморегуляции в деятельности ребенка оценивается баллом «4».

III. Ребенок принимает лишь часть инструкции, но до конца занятия может не сохранить ее в принятом объеме, в результате пишет палочки и черточки в беспорядке; в процессе работы допускает ошибки не только по невнимательности, но прежде всего потому, что не запомнил правила выполнения задания; ошибок не замечает, не исправляет их ни по ходу работы, ни в конце занятия; после сигнала об окончании работы не проявляет желания улучшить ее качество; к полученному результату равнодушен. Данный уровень саморегуляции ребенка оценивается баллом «3».

IV. Ребенок принимает лишь небольшую часть инструкции, но почти сразу ее полностью теряет; пишет палочки и черточки в случайном порядке; ошибок не замечает и не исправляет; не использует и время для проверки в конце занятия; после сигнала об окончании сразу же оставляет работу без внимания; к качеству выполненной работы индифферентен. Этот уровень саморегуляции в деятельности ребенка оценивается баллом «2».

V. Ребенок совсем не принимает задания, более того, он вообще не понимает, что перед ним поставлена какая-то задача; в лучшем случае он улавливает из инструкции только то, что ему надо действовать с карандашом и бумагой; пытается это делать, исписывая или разрисовывая лист, как получится, не признавая при этом ни полей, ни строчек на листе; о саморегуляции на заключительном этапе занятия говорить также не приходится. Данный уровень оценивается баллом «1».

ПРИЛОЖЕНИЕ С

Ментальная карта урока окружающего мира, 4 класс, тема:

Природные зоны России, Леса России [41]

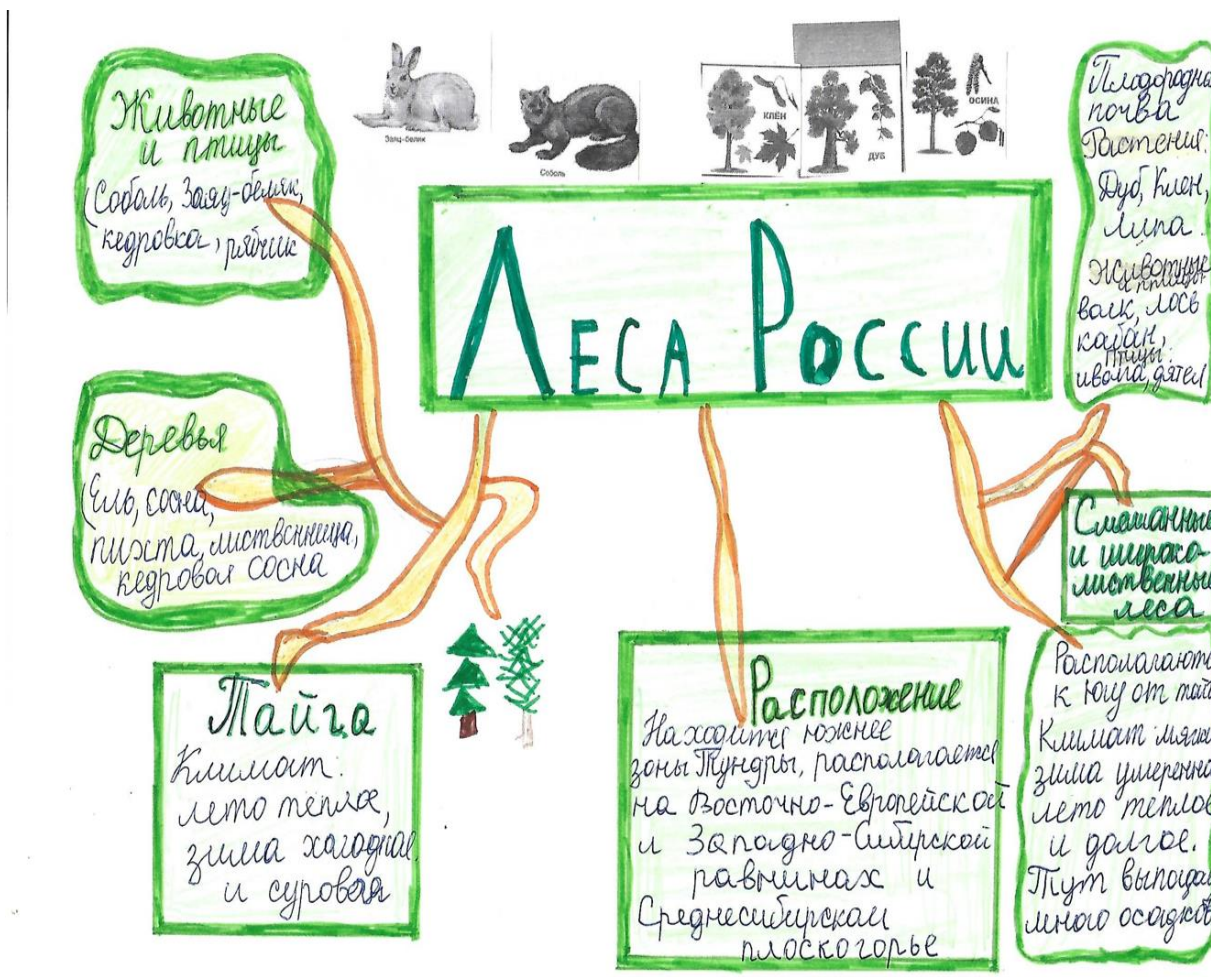


Рисунок С.1 – Ментальная карта урока окружающего мира, 4 класс, тема: Природные зоны, Леса России

Ментальная карта урока окружающего мира, 4 класс, тема:
Куликовская битва [42]

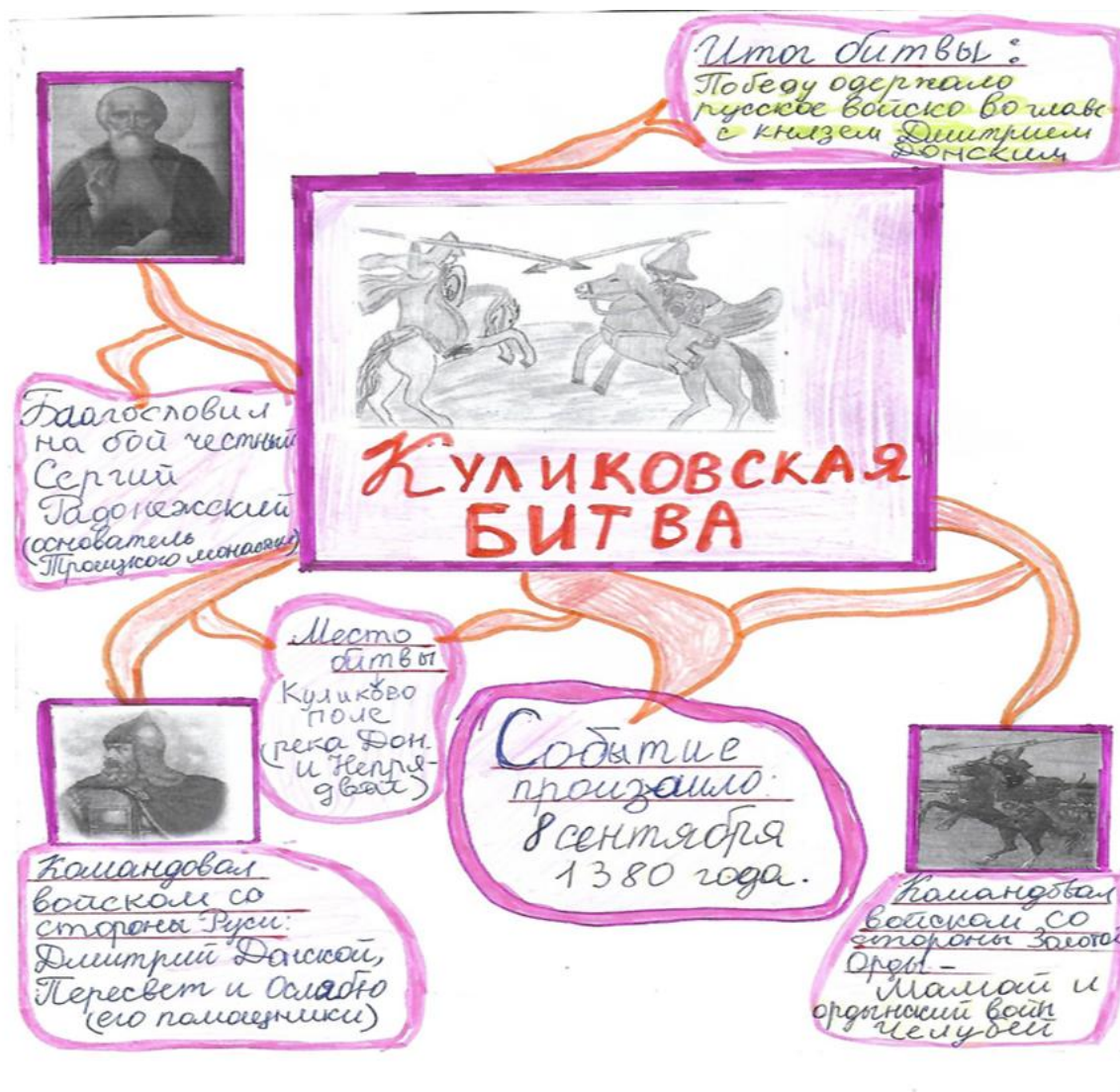


Рисунок С. 2 – Ментальная карта урока окружающего мира, 4 класс, тема:
Куликовская битва

ПРИЛОЖЕНИЕ D

Ментальная карта «Правила поведения в школе» [40]



Рисунок D.1 – Ментальная карта «Правила поведения в школе»
Разработана в программе Майндмэппинг