



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ФАКУЛЬТЕТ ПОДГОТОВКИ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ  
КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ, ПСИХОЛОГИИ И ПРЕДМЕТНЫХ МЕТОДИК

**Мотивация младших школьников к изучению родного края во  
внеурочной деятельности**

**Выпускная квалификационная работа по направлению  
44.04.02 Психолого-педагогическое образование**

**Направленность программы магистратуры  
«Психология и педагогика начального образования»**

**Форма обучения очная**

Проверка на объем заимствований:

42,29 % авторского текста  
Работа рекомендована к защите

«10» июня 2024г.

зав. кафедрой ППиПМ  
Волчегорская Евгения Юрьевна

Выполнила:

Студентка группы ОФ-208-151-2-1  
Сатонина Алёна Александровна

Научный руководитель:  
канд. пед. наук, доцент

Верховых Ирина Валерьевна

Челябинск

2024

## ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение .....	3
ГЛАВА 1. Теоретические основы формирования мотивации младших школьников к изучению родного края во внеурочной деятельности .....	7
1.1 Анализ психолого-педагогической литературы по проблеме формирования мотивации младших школьников.....	7
1.2 Формы организации внеурочной деятельности по изучению родного края.....	13
1.3 ИКТ-технологии как средство формирования положительной мотивации младших школьников к изучению родного края во внеурочной деятельности.....	19
Выводы по главе 1 .....	24
ГЛАВА 2. Предпроектное исследование и описание проекта по повышению мотивации младших школьников к изучению родного края во внеурочной деятельности .....	27
2.1 Выявление уровня сформированности мотивации к изучению родного края у младших школьников .....	27
2.2 Проект по повышению мотивации младших школьников к изучению родного края во внеурочной деятельности.....	35
2.2.1 Анализ программ внеурочной деятельности по изучению родного края.....	35
2.2.2 Разработка программы внеурочной деятельности по повышению мотивации младших школьников к изучению родного края.....	40
2.2.3 Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Шагаем по родному краю».....	44
2.2.4 Рекомендации педагогам по использованию ИКТ-технологий с целью повышения мотивации к изучению родного края во внеурочной деятельности .....	54
Вывод по главе 2 .....	57
Заключение .....	59
Список использованных источников .....	63
Приложение 1 .....	68
Приложение 2 .....	71

## ВВЕДЕНИЕ

**Актуальность исследования.** С позиции общества актуальность проблемы определяется тем, что в данный период времени вопрос мотивации к изучению родного края у младших школьников, стоит особенно остро. Каждый год перед педагогами встает вопрос низкого уровня мотивации детей к учебе, отсутствия желания получать знания про родные места. Так, выдвигаемый Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (далее – ФГОС НОО), раздел требований к личностным результатам имеет предшествующий всем результат: «формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций» [46].

С научной позиции актуальность нашего исследования определяется состоянием педагогической науки. На современном этапе проблемы формирования мотивации учения рассматривались такими учеными, как Г. И. Щукиной, Ю. Н. Кулюткиным, Л. И. Божович и др.

Мотивация к обучению является одним из аспектов системно-деятельностного подхода к обучению, заложенному в основу ФГОС НОО. Согласно данному подходу, учащийся берет на себя роль инициатора получения знаний, что, естественно, не может быть осуществлено без внутренней положительной мотивации.

Зарождение в школьнике мотивации к обучению является важнейшей задачей педагога во все времена. Учебная деятельность в жизни человека является неотъемлемой ее частью и продолжается практически всю жизнь. Необходимо отметить, что в младшем школьном возрасте ведущей деятельностью является именно учебная, что говорит о

том, что, формирование положительной мотивации необходимая мера для гармоничного развития личности.

Именно в периоды дошкольного и начального образования происходит постепенное формирование потребности изучать родной край. В начальной школе необходимо уделять достаточное внимание занятиям внеурочной деятельности, на которых у детей есть возможность изучать малую Родину посредством различных ИКТ-технологий. В это время в душе ребенка закладываются основы гражданской идентичности, любви и интереса к России, развиваются патриотические чувства.

Формы работы с краеведческим материалом очень разнообразны и интересны, поэтому учитель может сделать выбор в пользу любого из них, независимо от учебно-методического сопровождения. Одним из самых эффективных способов включения материала национальных, региональных, этнокультурных особенностей Челябинской области во внеурочную деятельность является работа с ИКТ-технологиями. Их использование делает занятие современным и занятным, что повышает его результативность, а, следовательно, способствует формированию положительной мотивации младших школьников к изучению родного края.

В этой связи актуальность нашего исследования определяется:

- на социальном уровне: необходимостью для общества и системы образования в воспитании гражданина, осознающего ответственность за сохранение природы родного края, а также с целью патриотического воспитания;
- на научном уровне: ориентацией современных подходов в образовании на поиск новых путей совершенствования педагогической деятельности по формированию у обучающихся знаний о родном крае;
- на практическом уровне: необходимостью в разработке курса о родном крае.

**Проблема исследования:** какие ИКТ-технологии будут способствовать развитию мотивации к изучению родного края на занятиях внеурочной деятельности в начальной школе?

Актуальность и недостаточная учебно-методическая обеспеченность определила выбор **темы исследования:** «Мотивация младших школьников к изучению родного края во внеурочной деятельности».

**Цель исследования:** изучить проблему мотивации младших школьников к изучению родного края во внеурочной деятельности и разработать программу внеурочной деятельности, направленную на повышение мотивации младших школьников к изучению родного края с использованием ИКТ-технологий.

**Объект исследования:** процесс формирования мотивации у младших школьников.

**Предмет исследования:** интерес к изучению родного края на занятиях внеурочной деятельности с применением современных ИКТ-технологий.

#### **Задачи исследования**

1. Определить сущность понятий «мотивация», «внеурочная деятельность», «родной край».
2. Рассмотреть особенности изучения родного края во внеурочной деятельности.
3. Охарактеризовать средства повышения мотивации младших школьников к изучению родного края во внеурочной деятельности.
4. Выявить уровень сформированности мотивации к изучению родного края у младших школьников.
5. Проанализировать программы курсов внеурочной деятельности.
6. Разработать рекомендации для педагогов по использованию ИКТ-технологий во внеурочной деятельности с целью повышения мотивации младших школьников к изучению родного края.

Методологическая база исследования. В нашей работе мы планируем использовать системно-деятельностный подход, так как он опирается на принцип системности и реализуется при рассмотрении каждого изучаемого объекта, представляет собой единство целей и задач, форм, методов и средств, применяемых в учебно-воспитательном процессе.

**Методы исследования** определялись целью и задачами исследования.

Теоретические: анализ психолого-педагогической и методической литературы, в том числе учебно-методических разработок, предназначенных для начальной школы по изучаемой нами проблеме исследования, систематизация материалов по изучаемой проблеме, обобщение изученного материала.

Эмпирические: педагогическая диагностика, анкетирование.

Статистические: количественный и качественный анализ результатов педагогического исследования.

**Экспериментальная база исследования:**

На первом этапе исследования (сентябрь 2021 г. – сентябрь 2022 г.) рассматривалась степень изученности проблемы в психолого-педагогической, проводился анализ основных понятий, подбирались методический инструментарий.

На втором этапе исследования (сентябрь 2022 г. – декабрь 2022 г.) проводилось предпроектное исследование: поиск, обоснование и выбор проектной идеи; описание критериев и показателей; констатирующий эксперимент.

На третьем этапе исследования (январь – апрель 2023 г.) разрабатывалась программа курса внеурочной деятельности, оформлялся текст диссертации.

**Практическая значимость исследования** состоит в том, что разработанная нами программа и рекомендации может использоваться

учителями начальных классов в рамках занятий внеурочной деятельности с использованием ИКТ-технологий.

По результатам исследовательской работы опубликованы статьи:

Сатонина А.А. Внеурочная деятельность, как средство формирования знаний о родном крае // Научный Альманах. 2024. № 4-2 (114). С. 85-86.

Сатонина А.А., Верховых И.В. Мотивация младших школьников к изучению родного края // Научный Альманах. 2024. № 4-2 (114). С. 87-88.

**Структура исследования** состоит из введения, двух глав с выводами, заключения, списка использованной литературы и приложения. Текст работы иллюстрирован таблицами и рисунками.

## **ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ МОТИВАЦИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ К ИЗУЧЕНИЮ РОДНОГО КРАЯ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

1.1 Анализ психолого-педагогической литературы по проблеме формирования мотивации младших школьников

Актуальность проблемы изучения учебной мотивации не подлежит сомнениям, об этом можно судить по исследованиям отечественных и зарубежных учёных.

Зарубежная психология интенсивно разрабатывает теоретические и практические аспекты изучения мотивов поведения человека.

Понимание мотивации как движущей силы поведения сложилось в гештальтпсихологии. Основоположником экспериментального изучения мотивов стал К. Левин. Он считал, что мотив является отдельным и самостоятельным феноменом, который возникает в результате взаимодействия человека и его окружения. В его теории поведение человека определяется не только внутренними импульсами, но и внешними факторами. Левин разработал метод экспериментального исследования мотивов, используя так называемое «полевое поведение». В

своих экспериментах он изучал, как на поведение человека влияют различные факторы среды, такие как наличие препятствий или поощрений.

В отличие от Зигмунда Фрейда, который рассматривал мотивы как сжатую в организме энергию, Левин перешел к понятию системы «организм-среда». Он считал, что поведение человека определяется не только внутренними влечениями, но и контекстом, в котором он находится [48].

Теория мотивации достижений Д. Маккеланд. Продолжая идеи Генри Мюррея о мотивации достижения, американский психолог Дэвид Маккеланд утверждал, что все мотивы и потребности формируются в процессе онтогенетического развития. Он выделял мотив достижения как основной стимул к действию [30].

Таким образом, гештальтпсихология внесла существенный вклад в развитие теории мотивации, перейдя от понимания мотивов как отдельных внутренних факторов к рассмотрению их в контексте системы «организм-среда». Дальнейшее развитие теории продолжилось в работах других психологов, в том числе Д. Маккеланда и отечественных исследователей.

В советской психологии был накоплен значительный материал по изучению мотивационных проблем. Были уточнены и расширены представления о мотивации, предложены новые классификации и теории.

Е. П. Ильин рассматривает мотивацию с точки зрения динамического процесса формирования мотива. Он описывает структуру формирования мотива, состоящую из трех стадий.

1. Формирование первичного (абстрактного) мотива. Осознание нужды, переживание чувства (желание). Появление абстрактной цели. Формирование потребности личности и побуждения к поисковой активности. Появление первичного мотива.

2. Поисковая внешняя или внутренняя активность. Выбор вариантов. Определение субъективной вероятности достижения успеха при различных способах поведения и деятельности. Прогнозирование



деятельности. Оценка внешней ситуации, своих возможностей, склонностей.

3. Выбор конкретной цели и формирование намерения ее достичь. Определение конкретной цели по содержанию, качеству, уровню. Возникновение намерения достичь цели. Побуждение воли. Побуждение к действию. Заканчивается процесс формирования конкретного мотива.

Термины «учебная мотивация», «мотивация учения», «мотивация деятельности учения», «мотивационная сфера ученика» используются как синонимы в широком или узком смысле. В первом случае этим термином обозначают всю совокупность движущих факторов, обуславливающих активность субъекта и определяющих ее направленность [23].

Российскими специалистами в области психологии было проведено значительное количество исследований мотивации в деятельности, включая учебную. Л. И. Божович, её коллеги и последователи давно занимаются изучением мотивации учащихся. При анализе личности были выявлены широко распространенные социальные мотивы, связанные с желанием получения знаний и мотивацией к самой учебной деятельности.

Божович Л. И. и считает, что одним из важнейших моментов, раскрывающих сущность отношений школьников к учению, является совокупность мотивов: «При этом под мотивом учения мы понимаем то, ради чего учится ребенок, что побуждает его учиться» [5].

А. К. Маркова предлагает определение мотива, которое отражает специфику последнего: «Мотив – это направленность школьника на отдельные стороны учебной работы, связанная с внутренним отношением ученика к ней» [31].

А. К. Маркова привела следующую классификацию мотивов, которую мы возьмём за основу исследования, и разделила мотивы на:

- внешние (не связаны с деятельностью);
- внутренние (связанные с деятельностью ученика).

Кроме того, внешние мотивы подразделяются на:

- положительные (мотив успеха, достижения);
- отрицательные (мотив избегания неудачи, защиты).

Неоспоримо то, что внутренние позитивные мотивы имеют большее значение в формировании и повышении мотивации, чем негативные внешние мотивы, даже если они равновелики по силе. Показатели, которые отражают внешние положительные мотивы, больше влияют на успешность учебного процесса [31]. Если мотивы, которые стимулируют какую-либо деятельность (в нашем случае учебную деятельность), напрямую не связаны с ней, то по отношению к данной деятельности их называют внешними. Если же мотивы связаны с учебной деятельностью – их называют внутренними.

Внутренние и внешние мотивы: движущие силы учебы.

Мотивация – это то, что побуждает человека к деятельности, в том числе к учебе. Она бывает внутренней и внешней.

Внутренняя мотивация исходит изнутри человека, из его интереса к предмету, стремления к знаниям, желанию саморазвития. Она проявляется в том, что ученик с удовольствием ходит на занятия, активно участвует в уроке, самостоятельно выполняет задания, ищет дополнительную информацию по теме.

Внешняя мотивация же обусловлена факторами, которые находятся вне самого человека. Это могут быть:

1. Обязанности: необходимость ходить в школу, выполнять задания, чтобы не расстроить родителей или учителя.
2. Стимулы: желание получить хорошую оценку, похвалу, награду.
3. Социальное давление: стремление не отстать от одноклассников, быть «на хорошем счету».

Важно понимать, что мотивы не всегда бывают «чистыми» внутренняя мотивация может переплетаться с внешней, и наоборот.

Внешняя мотивация может играть положительную роль: она может подтолкнуть ученика к началу деятельности, которая впоследствии станет для него интересной.

Задача учителя – создать условия для формирования и развития внутренних мотивов: сделать так, чтобы ученик сам захотел учиться, а не делал это из-под палки.

1. Поощрять любознательность и самостоятельность: давать ученикам возможность самим искать информацию, делать открытия, высказывать свои идеи.

2. Создать атмосферу сотрудничества и взаимопомощи: сделать так, чтобы ученики не боялись ошибаться, делились своими знаниями друг с другом.

3. Верить в учеников и их возможности: хвалить их за успехи, поддерживать в трудную минуту.

4. Сделать уроки интересными и увлекательными: использовать игровые элементы, проблемные задачи, проектные работы, ИКТ.

Внутренняя мотивация – это залог успешного обучения: она помогает ученикам добиваться высоких результатов, получать удовольствие от учебы и развиваться как личности. Формирование внутренних мотивов – это длительный процесс, который требует от учителя терпения, внимания и творчества.

Исследования показали, что внутренняя мотивация более устойчива, чем внешняя. Ученики, которые учатся из-за интереса, а не из-под страха наказания или желания получить награду, лучше усваивают материал и более креативны. Развитие внутренних мотивов – это не только задача школы, но и семьи. Родители могут поддерживать интерес ребенка к учебе, создавая дома атмосферу любви к знаниям, читая вместе книги, обсуждая интересные темы.

Таким образом, формирование внутренних мотивов – это комплексная задача, которая требует совместных усилий учителей, родителей и самих учеников.

А. К. Маркова выделяет также две группы психологических характеристик (критериев) учебных мотивов: содержательные и динамические.

А. К. Маркова видит содержательные характеристики мотивов в следующем.

1. В наличии личностного смысла учения для ученика. В данном случае мотив учения будет выполнять не роль стимула к действию, но и является смыслообразованием для этого конкретного ученика, т.е. придает его учению личностный смысл.

2. В наличии действенности мотива, т.е., его реального влияния на ход учебной деятельности и всего поведения ребенка. Действенность мотива тесно связана с первой характеристикой – личностным смыслом учения.

3. Место мотива в общей структуре мотивации. Каждый мотив может быть ведущим, доминирующим или второстепенным, подчиненным.

4. Самостоятельность возникновения и проявления мотива. Он может возникать как внутренний в ходе самостоятельной учебной работы или только в ситуации помощи взрослого, т. е. как внешний. Например, у школьника может присутствовать мотив овладения новыми способами добывания знаний, но он актуализируется только при напоминании учителя, при создании им соответствующих учебных ситуаций.

5. Уровень осознания мотива. Далеко не всегда школьники умеют осознавать свои мотивы, эта способность может и не возникнуть на уровне средней школы.

6. Степень распространения мотива на разные типы деятельности, виды учебных предметов, формы учебных заданий. Если есть различия в

содержании мотивов, то существуют и особенности их форм. Они образуют динамические характеристики мотивов[31].

Таким образом, как в отечественной, так и в зарубежной психологии утверждается, что личность учащегося формируется комплексом мотивов, которые имеют определенную иерархию. Мотивы, включая интересы и склонности, рассматриваются как внутренние условия психического развития. Чтобы стимулировать интерес к изучению малой Родины, необходимо создавать ситуации, в которых желаемые мотивы и цели будут развиваться, учитывая прошлый опыт, индивидуальность и внутренние стремления учащихся. Положительная мотивация к обучению является ключевым условием для гармоничного развития личности ребенка.

## 1.2 Формы организации внеурочной деятельности по изучению родного края

Развитие личности становится главной целью сегодняшнего образования в условиях реализации ФГОС НОО, так как большинство учащихся не знают, как они могут проявить патриотизм и свою гражданскую позицию. Учащиеся должны быть готовы к бережному взаимодействию с окружающим миром, к самообразованию и саморазвитию, должны обладать четкой сформированной гражданской позицией, должны быть патриотами своей страны и малой Родины, должны знать прошлую и настоящую историю своего народа, язык и историю своей малой Родины [6].

Процесс изучения своей малой родины, её особенностей в природных условиях, быту местного населения, а также исторических сведений и культуры определяется понятием «краеведение».

Краеведческая деятельность – это инструмент, который помогает не только избежать деформации личности, но и исключить негативное влияние окружающего социума на младшего школьника. Краеведение вовлекает ребенка в процесс глубокого изучения родного края.

В качестве объектов изучения краеведения могут выступать природные явления, населенные пункты и люди, живущие в данной местности, их деятельность в области сельского хозяйства, а также традиции и обычаи местного населения, исторические данные территорий.

В рамках аксиологического подхода краеведение способствует приобщению к истории своих предков, осознанию своего места в истории через изучение особенностей культуры малой родины, а также помогает понять связь с прошлым, настоящим и будущим.

Эффективная организация школьного краеведения зависит от условий:

- увлеченный учитель, знающий и любящий свой край, умеющий зажечь интерес у детей, владеющий навыками исследовательской работы, способный организовать проектную и творческую деятельность;
- сотрудничество с музеями, библиотеками, архивами, краеведами, ветеранами, мастерами народных промыслов, родителями учащихся;
- современные технологии: использование интерактивных карт, онлайн-платформ, видеороликов, электронных краеведческих музеев и энциклопедий.

Краеведение – это не просто уроки, это жизнь, наполненная открытиями, встречами, творчеством. Это возможность прикоснуться к истории, культуре, традициям родного края, стать его частью, внести свой вклад в его будущее. Изучая малую Родину, мы познаем себя.

Таким образом, цель краеведения заключается в воспитании нравственного человека, который любит и интересуется своей малой родиной и любит, желает внести свой вклад в ее развитие.

Краеведческий принцип в курсе «Окружающий мир» обязывает учителя использовать различные формы работы в виде проведения экскурсий и встреч с известными земляками. Перечисленные требования

способствуют развитию у школьников чувственных представлений об окружающей действительности, но зачастую отведенных под это часов бывает недостаточно.

Важной целью внеурочной деятельности является удовлетворение интересов школьников, содействие во всестороннем изучении многообразия и богатства родной природы, наполненной событиями жизни народа.

В условиях внедрения ФГОС особую роль играет организация внеурочной деятельности, являющейся обязательной для образовательного учреждения. Детей увлекают различные краеведческие факты, которые невозможно получить в ходе обычного урока по причине нехватки времени. Следовательно, процесс изучения родного края имеет эффективность во внеурочное время.

Внеурочная работа позволяет детям использовать свое свободное время с максимальной пользой. Вопросами организации внеурочной деятельности занимались И. И. Баринова, В. О. Кутьев, В. Д. Шадриков, О. И. Баранцева, Г. В. Балахничева, А. В. Бодак, Б. А. Вахонина, С. Р. Ваниева, Г. В. Звездунова, И. В. Бухалова и др.

Внеурочная деятельность – это организация учителем разнообразных видов деятельности обучающихся во внеурочное время, которая обеспечивает необходимые условия для социализации личности обучающегося [4].

В рамках реализации ФГОС НОО внеурочную деятельность следует понимать, как образовательную деятельность, которая осуществляется в формах, отличных от классно-урочной и направлена на достижение планируемых результатов освоения ООП НОО.

Внеурочная деятельность решает ряд задач:

- обеспечение адаптации;
- оптимизация учебной нагрузки;
- улучшение условий для развития;

- учёт возрастных и индивидуальных особенностей детей.

Организация внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса.

Если правильно организовать систему такой деятельности, то можно представить её сферой, в которой максимально формируются и развиваются познавательные потребности и способности обучающихся, в которой проходит воспитание свободной личности ребёнка. Последнее происходит в любой момент деятельности. Внеурочной деятельности отводятся дополнительные часы, которые используются в разных формах, отличных от классно-урочной [43].

Отличие внеурочной деятельности от урочной.

1. Выбор направления деятельности происходит индивидуально.
2. Частая смена деятельности.
3. Принцип открытости.
4. Практическая значимость полученных знаний.
5. Отсутствие домашнего задания.

Принципы организации внеурочной деятельности:

- выбор учениками внеурочных занятий в соответствии с их интересами и способностями;
- учёт возрастных особенностей;
- сочетание индивидуальных и коллективных форм работы;
- связь теории с практикой;
- доступность и наглядность;
- включение в активную жизненную позицию;
- единство и целостность партнёрских отношений всех субъектов социума.

Принципы добровольности и индивидуальности лежат в основе построения внеурочной работы. Поэтому очень важно правильное стимулирование к изучению родного края, например, использование интерактивных форм обучения, демонстрации результатов работы



учащихся или использование игровых элементов. Все перечисленные стимулы несомненно делают процесс изучения родного края более увлекательным и интересным, дают учащимся гордость за свои достижения. Для этого важно использовать разнообразные методы работы во внеурочной деятельности.

Методы внеурочной деятельности:

- беседа;
- различные упражнения;
- дискуссии;
- просмотр и обсуждение фильмов;
- деловая игра;
- прослушивание музыкальных композиций.

К традиционным методам изучения краеведческих материалов можно отнести следующие.

1. Литературный метод (изучение различных сведений о конкретной территории, человеке или памятнике и т.п.).

2. Метод полевых исследований (данный метод применяется при стационарных (в помещении) и экспедиционных условиях с применением разных приборов). Например, фото или видеосъемку можно использовать при изучении природы родного края.

3. Картографический метод (применяется при изучении и построении карт конкретной местности или, например, для создания маршрутов каких-либо природных объектов).

4. Статистический метод (применяется при изучении численности населения, экономических показателей и хозяйства в целом). При этом методе проводят отбор статистических данных, их группируют и проводят обработку, делают выводы.

5. Метод визуальных наблюдений (используется при наблюдении за изучаемыми объектами или явлениями). Данный метод даёт только описание в исследовании, он должен дополняться другими методами.

б. Метод анкетирования (составляются вопросы по уже заранее разработанной системе). Например, в установлении исторических фактов родного края помогут заполненные анкеты местными краеведами, библиотекарями, старожилами.

К современным методам изучения краеведческого материала можно отнести следующие.

Метод научного исследования. Процесс познания ребенком окружающего мира с позиции исследования происходит во время исследовательской деятельности. В краеведении формами данного метода могут быть анализ исторической информации о малой родине, интервью с жителями местности, исследование артефактов. Полученные результаты могут быть представлены на конференциях или печататься в сборниках, что пробуждает в ребенке интерес к дальнейшему изучению своей малой родины.

Метод проектной деятельности. Данный метод предполагает работу над проблемой или задачей, а затем представление результатов в виде определенного, «осязаемого» продукта. Результатами проектной деятельности являются сборники, туристические маршруты по местным достопримечательностям, модели исторических памятников и др.

Метод компьютерных технологий представляет собой использование современной техники для сбора, анализа и обработки информации. Данный метод значительно расширяет возможности при изучении краеведения, позволяя проводить более глубокие исследования и представлять результаты онлайн. Результатами могут являться страницы в социальных сетях на краеведческую тематику, онлайн экскурсии, мобильные приложения о родном крае, интерактивные карты, презентации и др.

Первым условием для успешного изучения детьми родного края будет являться глубокое знание самим педагогом по истории малой Родины и владение методикой изучения. Второе условие – это

использование накопленного материала, систематическая внеурочная деятельность, а также планирование работы в масштабе класса и всей школы. Научная основа является третьим условием успешной работы в краеведении. Четвёртым условием выступает активное участие обучающихся и педагога в исследовательской работе (знакомство с методами исследования, которые применяются в исторической науке, самостоятельное добывание знаний)

Таким образом, внеурочная деятельность будет способствовать расширению краеведческих знаний, так как она отличается от урочной системы разнообразием форм и методов, а также систематическим более детальным изучением родного края.

На занятиях по изучению родного края должны активно использоваться ИКТ-технологии, так как они активизируют познавательный интерес учащихся, усиливают их мотивацию, развивают способность к самостоятельному обучению.

### 1.3 ИКТ-технологии как средство формирования положительной мотивации младших школьников к изучению родного края во внеурочной деятельности

Значимым вопросом в начальной школе является вопрос о том, как можно поддержать и развить у школьников интерес к обучению. У ученика возникает проблема понижения уровня мотивации в период преодоления сложностей при изучении материала, ведь в этот период сложность материала возрастает, а школьник должен прилагать больше усилий для его понимания. На данном этапе многие обучающиеся еще не имеют хорошо сформированную внутреннюю мотивацию, что является проблемой для учителя. Его задача заключается в помощи ученикам сохранить и развить интерес к изучению родного края.

Одной из психических особенностей детей младшего школьного возраста является слабая концентрация внимания. При этом ребенок не

только самостоятельно регулирует учебную деятельность, но и принуждает себя к этому. В этом возрасте школьник всегда встречает что-то новое, привлекательное и непредсказуемое. Именно поэтому содержание курсов внеурочной деятельности по краеведению должно быть насыщенным и многоаспектным.

Следует выделить еще одну психическую особенность младших школьников – выявление словесно-логического, смыслового запоминания материала. Преобладание активности первой сигнальной системы выделяется в данном возрасте, благодаря этой системе школьник выявляет события и объекты, которые запомнятся быстрее всего.

На занятии, которое насыщено динамикой и действием, школьники работают хорошо и с интересом. Высокий уровень динамичности, конкретности и эмоциональности является основной для повышения интереса к краеведению.

Стандартные формы учебной работы подразумевают позицию школьника только в роли обучающегося, не раскрывают в ребенке стремление к активно-познавательной позиции учащегося. Соответственно, использование нетрадиционных форм обучения актуально для интенсивного стимула получения знаний за счет эффекта новизны и уникальности.

Повышение мотивации младших школьников в курсе внеурочной деятельности возможно посредством проведения экскурсий, как реальных, так и виртуальных, а также посещения разнообразных исторических памятников, мест трудовой славы, различных музеев с уникальными экспонатами родного края. Вышеперечисленные формы способствуют обогащению представлений об общественных собраниях, а также привлечению внимания к естественнонаучным и обществоведческим. Важным условием успешного обучения является способствование возникновению положительных эмоций по отношению к познавательной деятельности, а именно к ее формам и методам.

Внутреннее состояние ребенка напрямую связано с огромным спектром эмоций. Используя метод стимулирования занимательностью, учитель вводит в образовательный процесс различные опыты и интересные примеры, которые дети в дальнейшем могут подбирать самостоятельно. В качестве метода, способствующего стимулированию интереса к учебе, можно использовать метод занимательных аналогий. Данный метод вызывает глубокие переживания в душе ребенка за счет эффекта удивления, необычности приведенного факта, парадоксального опыта. Важным условием использования данных методов является правильное и уместное сопоставление фактов, убедительность.

Актуальным средством повышения мотивации является использование ИКТ, смысл которых не только в эффекте новизны и оригинальности – это мощный стимул для получения знаний.

ИКТ-технологии позволяют педагогу проводить виртуальные экскурсии по музеям нашего региона, путешествовать по одному городу, знакомясь с достопримечательностями, так они создают ситуацию занимательности, тем самым повышая интерес к внеурочной деятельности.

Мы предлагаем следующие платформы для внеурочных занятий по изучению родного края.

VK-Video – медиаплатформа для создания и просмотра видео.

Яндекс.Диск – облачное хранилище как с открытым, так и закрытым доступом для загрузки, хранения, выгрузки краеведческого материала.

Яндекс.Презентации – разработанный Яндекс онлайн-инструмент для создания и редактирования презентаций. В нём можно работать совместно с другими пользователями в режиме онлайн. Например, готовить проект с несколькими учащимися одновременно — вносить свои идеи и сразу обсуждать их.

Яндекс Карты – картографический онлайн-сервис, с помощью которого возможно изучать карту региона и города, просматривать и

создавать собственные маршруты пеших прогулок или поездок в формате панорамы.

Сервисы социальной сети Вконтакте предоставляют обучающимся возможность создавать группы про родной край, регулярно публиковать интересные факты, новости и фотографии региона. Используя функцию прямой трансляции можно проводить встречи с местными краеведами.

Visme – онлайн-конструктор инфографики, позволяющий визуализировать количественные данные и информацию о географических объектах, например, о городе. Инфографика передает сложные концепции в увлекательном и запоминающемся формате.

Word Wall – универсальный учебный ресурс, который помогает решить одну из главных задач образовательного процесса – повышение мотивации учащихся. С помощью этого ресурса можно организовать дифференциацию и индивидуализацию обучения, создавая интерактивные или печатные упражнения с учётом возможностей каждого ребёнка.

Платформа Interacty – платформа для геймификации краеведческого материала, с которым дети могут взаимодействовать различными способами, а не просто смотреть и читать. Так, созданные на платформе игра «Мемо» или онлайн-кроссворд сделают подачу материала занимательнее и ярче.

Сайт Государственно-исторического музея Южного Урала – это возможность, не выходя из кабинета, организовать просмотр онлайн-выставок, онлайн-экскурсии.

Сайт Челябинской Областной Научной библиотеки – медиапроекты «Танкоград – город, которого не было на карте», «Золотая летопись Челябинской области» о выдающихся личностях и связи поколений, и портал «Литературная карта Челябинской области», а также мобильное приложение «Нескучные путешествия по Южному Уралу».

Применение информационно-коммуникационных технологий в начальной школе способствует переходу от традиционного метода

обучения к активному, где ученик играет роль активного участника образовательного процесса. Это способствует осознанному усвоению знаний, развитию креативного мышления при решении этических проблем. Внеурочная деятельность является плавным продолжением учебного процесса, поэтому так важно делать ее интересной, насыщенной и познавательной. Особенно важно использование ИКТ в начальных классах для эффективного проведения внеурочной работы и избегания потери времени.

Информационные технологии, включающие телевизионные изображения, анимацию, графику и звук, играют важную роль в образовании школьников. Использование компьютера позволяет преодолеть недостаток наглядных пособий, изменить формат обучения, улучшить усвоение учебного материала и повысить интерес к местной истории. Занятия с использованием мультимедийных платформ привлекательны и способствуют активному участию учащихся, стимулируя их к самовыражению, размышлениям и дискуссиям.

Данные технологии можно использовать на любом этапе занятий:

- 1) мотивационный этап – на платформе VKVideo разместить видео для создания эмоционального настроения под своим хештегом, с которого дети начнут занятие;
- 2) целеполагание – использование сайта с онлайн-ребусами, разместить материал для формулировки цели на Яндекс.Диске, подготовить QR-код по которому перейдут ученики;
- 3) изучение нового материала с помощью медиапроекта «Нескучные путешествия по Южному Уралу»;
- 4) повторение изученного материала – небольшое тестирование на платформе Interacty, по которому дети перейдут с помощью QR-кода;
- 5) рефлексия – «Диаграмма успешности» в мультимедийной презентации.

Таким образом, для повышения мотивации к изучению родного края необходимо учитывать такие психические особенности младшего школьного возраста, как слабая концентрация внимания и восприятие сигналов окружающей среды преимущественно через зрительные образы. Огромный спектр эмоций ребенка является отражением его внутреннего состояния, которое напрямую связано с отношением к учебной деятельности. Способствование возникновению положительных эмоций во время изучения Малой Родины, стимулирование интереса к родному краю является основой формирования гражданской позиции младших школьников.

Стандартные формы работы не ставят обучающегося в активно-познавательную позицию, что, несомненно, не позволяет ребенку с интересом стремиться к получению знаний. В связи с этим занятия внеурочной деятельности по изучению родного края должны быть насыщены нетрадиционными формами обучения, обеспечивающими эффекты новизны и занимательности.

Использование ИКТ может быть эффективным инструментом для повышения мотивации к изучению родного края во внеурочной деятельности, делая формы работы на уроке нетрадиционными, создавать ситуации занимательности, повышая интерес к изучению родного края. Использование медиапроектов и образовательных онлайн-платформ делает краеведческий материал наглядным и привлекательным. Создание с помощью компьютера или телефона различных материалов позволяет изучать свой регион в увлекательной и динамичной манере. Внедряя ИКТ во внеурочную деятельность по изучению родного края, педагог создает для детей увлекательную, интерактивную и мотивирующую среду для обучения.

Выводы по главе 1



Мы можем сделать вывод о том, что мотивация – это процесс формирования мотива, проходящий через определённые этапы и стадии, а мотив – это продукт этого процесса.

А. К. Маркова привела следующую классификацию мотивов, которую мы возьмём за основу исследования:

- внешние (не связаны с деятельностью);
- внутренние (связанные с деятельностью ученика).

Мотивы и такие мотивационные образования как интересы и склонности рассматриваются как внутренние условия психического развития человека. Значит, сформированная положительная мотивация к учению – важнейшее условие гармоничного развития личности ребенка.

Зарождение в школьнике мотивации к обучению является важнейшей задачей педагога во все времена. Учебная деятельность в жизни человека является неотъемлемой ее частью и продолжается практически всю жизнь. Необходимо отметить, что в младшем школьном возрасте ведущей деятельностью является именно учебная, что говорит о том, что, формирование положительной мотивации необходимая мера для гармоничного развития личности.

Процесс изучения своей малой родины, её особенностей в природных условиях, быту местного населения, а также исторических сведений и культуры определяется понятием «краеведение».

Краеведение – это не просто уроки, это жизнь, наполненная открытиями, встречами, творчеством. Это возможность прикоснуться к истории, культуре, традициям родного края, стать его частью, внести свой вклад в его будущее. Изучая малую Родину, мы познаем себя.

Главная цель краеведения: воспитать нравственного человека, который любит и знает свою малую Родину, являющуюся объектом исследования краеведов и желающего принять активное участие в развитии малой Родины.

В курсе «Окружающий мир» начальной школы выделяется краеведческий принцип, но отведенных часов педагогу недостаточно.

Принципы добровольности и индивидуальности лежат в основе построения внеурочной работы. Поэтому очень важно правильное стимулирование к изучению родного края, например, использование интерактивных форм обучения, демонстрации результатов работы учащихся или использование игровых элементов. Все перечисленные стимулы несомненно делают процесс изучения родного края более увлекательным и интересным, дают учащимся гордость за свои достижения. Для этого важно использовать разнообразные методы работы во внеурочной деятельности.

Стандартные формы учебной работы подразумевают позицию школьника только в роли обучающегося, не раскрывают в ребенке стремление к активно-познавательной позиции учащегося. Соответственно, использование ИКТ актуально для интенсивного стимула получения знаний за счет эффекта новизны и уникальности.

Данные технологии можно использовать на любом этапе занятий:

- 1) мотивационный этап – на платформе VKVideo разместить видео для создания эмоционального настроения под своим хештегом, с которого дети начнут занятие;
- 2) целеполагание – использование сайта с онлайн-ребусами, разместить материал для формулировки цели на Яндекс.Диске, подготовить QR-код по которому перейдут ученики;
- 3) изучение нового материала с помощью медиапроекта «Нескучные путешествия по Южному Уралу»;
- 4) повторение изученного материала – небольшое тестирование в Google форме, по которому дети перейдут с помощью QR-кода;
- 5) рефлексия – «Диаграмма успешности» в мультимедийной презентации.

ИКТ-технологии позволяют педагогу проводить виртуальные экскурсии по музеям нашего региона, путешествовать по одному городу, знакомясь с достопримечательностями, так они создают ситуацию занимательности, тем самым повышая интерес к внеурочной деятельности.

## **ГЛАВА 2. ПРЕДПРОЕКТНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ И ОПИСАНИЕ ПРОЕКТА ПО ПОВЫШЕНИЮ МОТИВАЦИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ К ИЗУЧЕНИЮ РОДНОГО КРАЯ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

2.1 Выявление уровня сформированности мотивации к изучению родного края у младших школьников

Цель предпроектного исследования – выявить и провести анализ уровня сформированности мотивации к изучению родного края у младших школьников.

Задачи:

- подобрать психолого-диагностический инструментарий для выявления уровня мотивации;
- выявить уровень мотивации к изучению родного края;
- на основе статистического анализа оценить уровень мотивации.

Исследование было проведено на базе МАОУ «Гимназия №76 г. Челябинска». В исследовании приняли участие 32 ребенка младшего школьного возраста.

Для осуществления цели мы выбрали следующие методики.

Методика диагностики направленности учебной мотивации Т. Д. Дубовицкой (Приложение 1).

Таблица 1 – Расшифровка полученного в процессе обработки ответов испытуемого результат

Внешняя мотивация	Внутренняя мотивация	
	1	2
0 — 9 баллов	Средний уровень	Высокий уровень
	10-14 баллов	15-20 баллов

Полученные результаты представлены в таблице 2.

Таблица 2 – Результаты диагностики направленности учебной мотивации  
Т. Д. Дубовицкой

№	Фамилия, Имя	Количество баллов	Направленность учебной мотивации
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
1	Вера В.	10	Внутренняя мотивация (средний уровень)
2	Виктория С.	11	Внутренняя мотивация (средний уровень)
3	Эвелина А.	9	Внешняя мотивация
4	Полина В.	12	Внутренняя мотивация (средний уровень)
5	Сара У.	18	Внутренняя мотивация (высокий уровень)
6	Ульяна В.	18	Внутренняя мотивация (высокий уровень)
7	Сумая Б.	12	Внутренняя мотивация (средний уровень)
8	Арина У.	15	Внутренняя мотивация (высокий уровень)
9	Полина Г.	13	Внутренняя мотивация (средний уровень)
10	Анастасия С.	7	Внешняя мотивация
11	Анна Е.	19	Внутренняя мотивация (высокий уровень)
12	Софья А.	7	Внешняя мотивация
13	Ева Ч.	8	Внешняя мотивация
14	Владислава Б.	11	Внутренняя мотивация (средний уровень)
15	Арина Б.	19	Внутренняя мотивация (высокий уровень)
16	Елизавета У.	13	Внутренняя мотивация (средний уровень)

*Продолжение таблицы 2*

<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
17	Алина Ц.	5	Внешняя мотивация
18	Вероника Ф.	12	Внутренняя мотивация (средний уровень)
19	Макар К.	4	Внешняя мотивация
20	Григорий М.	11	Внутренняя мотивация (средний уровень)
21	Александр Б.	18	Внутренняя мотивация (высокий уровень)
22	Владислав Ю.	13	Внутренняя мотивация (средний уровень)
23	Максим В.	12	Внутренняя мотивация (средний уровень)
24	Руслан О.	13	Внутренняя мотивация (средний уровень)
25	Максим К.	8	Внешняя мотивация
26	Дмитрий Т.	14	Внутренняя мотивация (средний уровень)
27	Илья Р.	8	Внешняя мотивация
28	Бехруз З.	16	Внутренняя мотивация (высокий уровень)
29	Михаил М.	17	Внутренняя мотивация (высокий уровень)
30	Иван С.	14	Внутренняя мотивация (средний уровень)
31	Владислав С.	8	Внешняя мотивация
32	Артем В.	7	Внешняя мотивация

С помощью методики Т. Д. Дубовицкой мы выявили, что 31,25 % учащихся имеют низкий уровень внутренней мотивации к изучению родного края, 43,75 % показали средний уровень внутренней мотивации к данному предмету, у 25 % – высокий уровень внутренней мотивации.

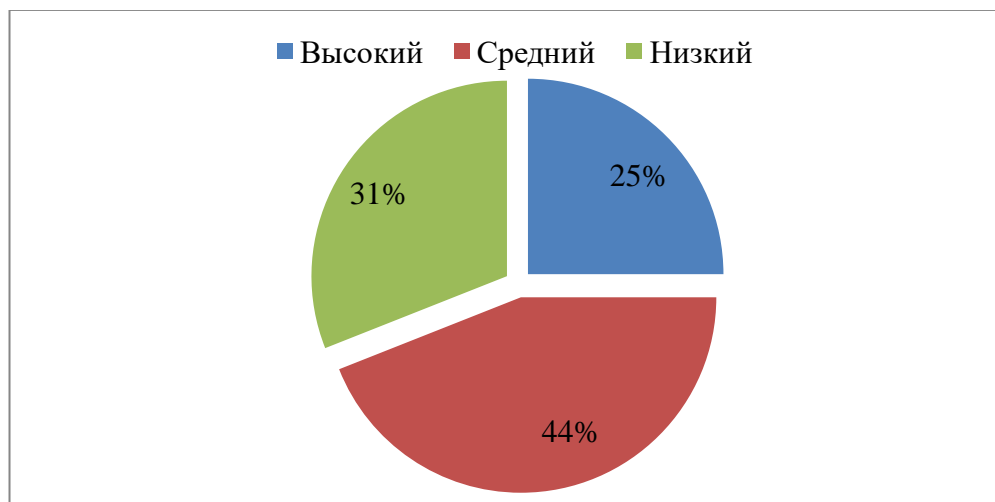


Рисунок 1 – Направленность мотивации к изучению родного края

Модифицированная методика «Моя малая родина» (Юренков В. С. под руководством Медяник Г. А.). Данная методика представлена в Приложении 2. Она разработана ими с учётом возрастных особенностей младших школьников и представляет собой 20 открытых вопросов, содержащих факты о Челябинске. Испытуемые дополняют предложения, демонстрируя свои знания о городе.

Таблица 3 – Характеристика уровней сформированности знаний о малой родине у обучающихся

Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>
30–40 баллов	15–29 баллов	0–14 баллов
Знает основные факты и историю своей малой родины, ориентируется в ней.	На среднем уровне знает основные факты и историю своей малой родины, слабо в ней ориентируется.	Не знает основные факты и историю своей малой родины, не ориентируется в ней.

Таблица 4 – Результаты теста «Моя малая Родина»

№	Фамилия, Имя	Количество баллов	Направленность учебной мотивации
1	2	3	4
1	Вера В.	24	Средний уровень
2	Виктория С.	28	Средний уровень
3	Эвелина А.	17	Средний уровень
4	Полина В.	11	Низкий уровень
5	Сара У.	35	Высокий уровень
6	Ульяна В.	34	Высокий уровень
7	Сумая Б.	21	Средний уровень
8	Арина У.	38	Высокий уровень
9	Полина Г.	23	Средний уровень
10	Анастасия С.	17	Средний уровень
11	Анна Е.	18	Средний уровень
12	Софья А.	17	Средний уровень
13	Ева Ч.	13	Низкий уровень
14	Владислава Б.	27	Средний уровень
15	Арина Б.	32	Высокий уровень
16	Елизавета У.	26	Средний уровень
17	Алина Ц.	15	Средний уровень
18	Вероника Ф.	24	Средний уровень
19	Макар К.	14	Низкий уровень
20	Григорий М.	11	Низкий уровень
21	Александр Б.	28	Средний уровень
22	Владислав Ю.	11	Низкий уровень
23	Максим В.	25	Средний уровень
24	Руслан О.	22	Средний уровень
25	Максим К.	18	Средний уровень
26	Дмитрий Т.	9	Низкий уровень
27	Илья Р.	17	Средний уровень
28	Бехруз З.	24	Средний уровень

Продолжение таблицы 4

1	2	3	4
29	Михаил М.	30	Высокий уровень
30	Иван С.	26	Средний уровень
31	Владислав С.	14	Низкий уровень
32	Артем В.	12	Низкий уровень

Проанализировав таблицу 4, мы видим, что высокий уровень знаний о родном крае у младших школьников выявлен у 5 человек (15,6 %). При ответе на вопросы дети показали свои знания о родном крае.

Средний уровень выявлен также у 19 детей (59,4 %). У 8 испытуемых (25 %) выявлен низкий уровень сформированности знаний о родном крае. Младшие школьники испытывали затруднения в вопросах о животном мире родного края.

Данные отображены в диаграмме.

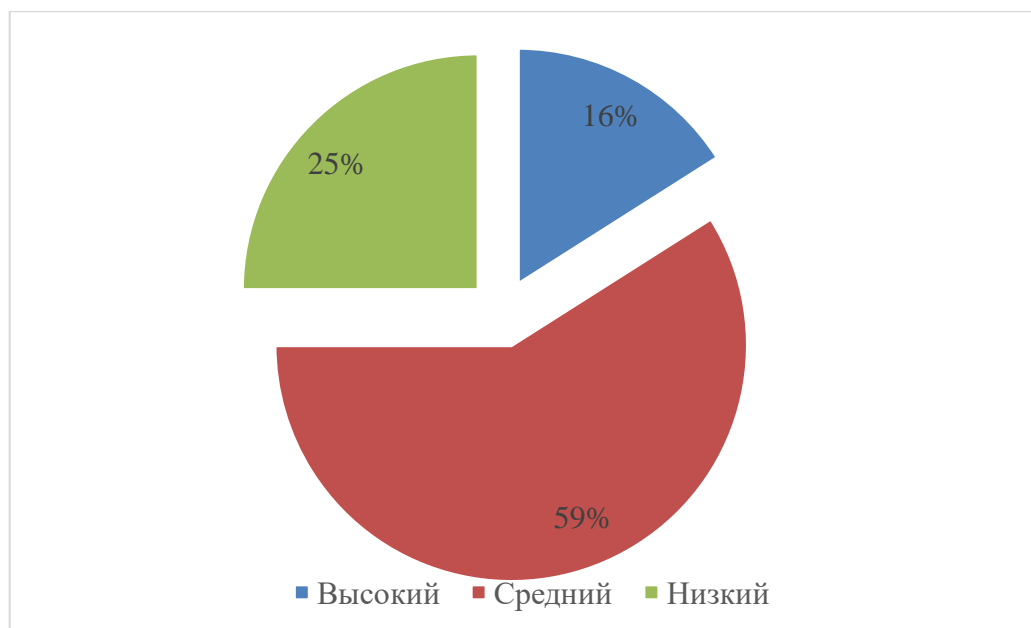


Рисунок 2 – Уровень знаний младших школьников о родном крае

Анкета на выявление мотивации к изучению «Хочу все знать о Челябинской области». Данная анкета состоит из 10 вопросов. Учащиеся



должны подумать над тем, какие именно вопросы о родном крае их заинтересуют.

1. Сколько моей малой Родине?
2. Полезные ископаемые на территории моего края.
3. Какие заповедники есть на территории Челябинской области?
4. Какова численность населения моего края?
5. Какие достопримечательности в Челябинской области?
6. Как складывалась история моего края?
7. Какие памятники природы есть на территории Челябинской области?
8. Какие водоемы находятся на территории моего края?
9. Челябинская область во времена Великой отечественной войны.
10. Какие известные личности проживали и проживают на территории моего края?

Если данный вопрос им интересен, возле вопроса дети ставят знак «+», если же нет, знак «-». Каждый знак «+» оценивается в 1 балл.

Таблица 5 – Уровень заинтересованности в изучении родного края

Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>
0– 4 баллов	5– 7 баллов	8– 10 баллов
Не интересуется информацией о родном крае.	Интересны некоторые темы о родном крае.	Хочет знать все о родном крае.

Таблица 6 – Результаты анкетирования

№	Фамилия, Имя	Количество баллов	Уровень заинтересованности
1	2	3	4
1	Вера В.	6	Средний уровень
2	Виктория С.	10	Высокий уровень
3	Эвелина А.	3	Низкий уровень
4	Полина В.	3	Низкий уровень
5	Сара У.	8	Высокий уровень
6	Ульяна В.	7	Средний уровень
7	Сумая Б.	3	Низкий уровень
8	Арина У.	7	Средний уровень
9	Полина Г.	7	Средний уровень
10	Анастасия С.	7	Средний уровень
11	Анна Е.	6	Средний уровень
12	Софья А.	10	Высокий уровень
13	Ева Ч.	3	Низкий уровень
14	Владислава Б.	3	Низкий уровень
15	Арина Б.	9	Высокий уровень
16	Елизавета У.	8	Высокий уровень
17	Алина Ц.	6	Средний уровень
18	Вероника Ф.	10	Высокий уровень
19	Макар К.	8	Высокий уровень
20	Григорий М.	7	Средний уровень
21	Александр Б.	6	Средний уровень
22	Владислав Ю.	5	Средний уровень
23	Максим В.	3	Низкий уровень
24	Руслан О.	9	Высокий уровень
25	Максим К.	10	Высокий уровень
26	Дмитрий Т.	6	Средний уровень
27	Илья Р.	4	Низкий уровень
28	Бехруз З.	5	Средний уровень
29	Михаил М.	7	Средний уровень
30	Иван С.	6	Средний уровень
31	Владислав С.	4	Низкий уровень
32	Артем В.	9	Высокий уровень

В данном анкетировании показали свою высокую заинтересованность в изучении родного края 31,25 % учащихся, средний уровень (43,75 %) особенно заинтересовался темами: памятники природы, заповедники, полезные ископаемые, водоемы, численность,

достопримечательности Челябинской области. Низкий уровень выявлен у 25 % младших школьников.

Данные представлены на рисунке 3.

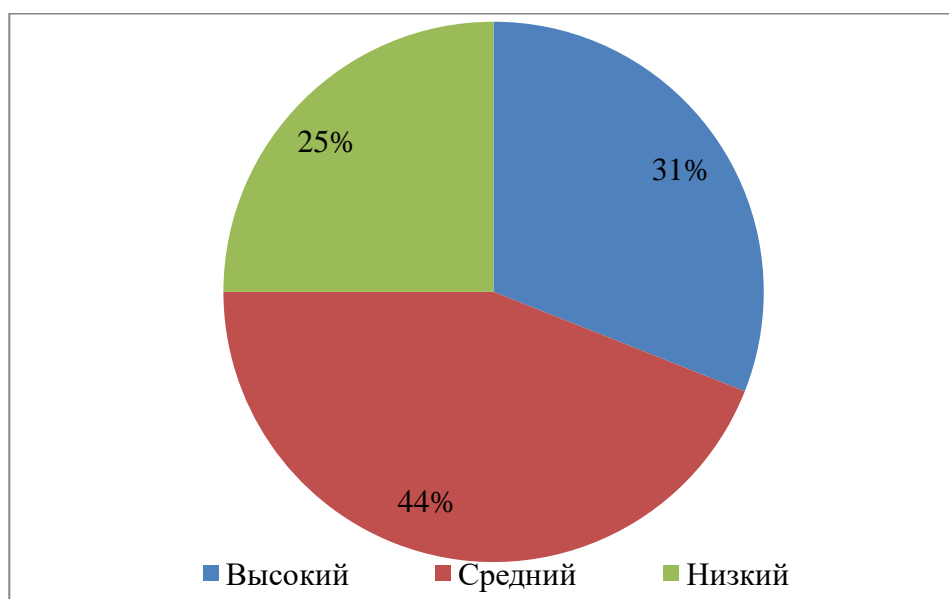


Рисунок 3 – Уровень заинтересованности в изучении родного края

Таким образом, результаты проведенных нами диагностик подтверждают необходимость повышения мотивации младших школьников к изучению родного края, для этого в основе нашей программы курса внеурочной деятельности будут ИКТ-технологии.

## 2.2 Проект по повышению мотивации младших школьников к изучению родного края во внеурочной деятельности

### 2.2.1 Анализ программ внеурочной деятельности по изучению родного края

Перед разработкой программы курса внеурочной деятельности, нами был проведен анализ нескольких программ внеурочной деятельности, направленных на изучение родного края.

1. Программа внеурочной деятельности «Юный краевед», составитель: Ярушина О. А.
2. Программа внеурочной деятельности «Мой край родной!», составитель: Маточкина Т.Ф.

3. Программа внеурочной деятельности «Люби свой край»,  
составитель: Жеребцова В. А.

На основе анализа курсов внеурочной деятельности по формированию знаний о родном крае, мы создали сравнительную таблицу 7.

Таблица 7 – Сравнительный анализ курсов внеурочной деятельности краеведческой направленности

Критерий	«Юный краевед», Ярушина О. А.	«Мой родной край», Маточкина Т.Ф.	«Люби свой край»
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
Структура по ФГОС	Соответствует структуре.	Соответствует структуре.	Титульный лист отсутствует.
Цель программы	Формирование системы знаний учащихся по краеведению (познанию своего края), знакомство с историей города Челябинска и Челябинской области, знакомство с памятниками истории и культуры края, осознание себя членом малой родины, общества, народа, представителя страны и государства.	Сформировать познавательную потребность в освоении исторического материала; расширить и углубить знания учащихся о родном крае; формировать умения и навыки общения, подготовки мероприятий, оформления исследовательских работ; воспитывать патриотизм.	Расширение представлений и понятий по краеведению Южного Урала, формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека; развитие у младшего школьника опыта общения с людьми, обществом и природой; формирование основ экологического самосознания школьника и расширение собственного культурного опыта.

Продолжение таблицы 7

1	2	3	4
<p>планируемые результаты (предметные)</p>	<p>Называть формы поверхности Челябинской области и их особенности; перечислять полезные ископаемые родного края и их месторождения; связывать особенности географического положения Челябинской области и климата; называть основные природные зоны и их особенности; понимать влияние рельефа, климата и растительности на формирование почв Челябинской области; пользоваться картами Челябинской области, находить и показывать на них границы Челябинской области; уважительно относиться к народам, живущим на Южном Урале. наблюдать за сезонными изменениями на Южном Урале и описывать их; называть основные экосистемы Челябинской области и их особенности.</p>	<p>Отсутствуют.</p>	<p>Узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; различать прошлое, настоящее, будущее; определять родственные связи в семье; соблюдать правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке школы; использовать правила поведения в общественных местах и на улице; оценивать характер взаимоотношений людей в семье, в обществе сверстников с позиции этических чувств и доброжелательности; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России – Москву, свой регион и его главный город Челябинск.</p>

Продолжение таблицы 7

1	2	3	4
Содержание	Разделы: «Моя маленькая Родина»; «Наш город»; «Наша область»; «Люди нашего края».	Разделы: Введение; «История Челябинской области и г. Челябинска»; «Челябинская область в годы ВОВ»; «Челябинская область - земля талантов; моя семья»; «Природа родного края».	Разделы: «Живу я в глубине России»; «Водные богатства нашего края»; «Земля-кормилица»; «Природные сообщества нашего края».
Связь содержания курса с результатами	Содержание курса соответствует планируемым результатам.	Содержание курса соответствует цели программы.	Содержание курса не соответствует планируемым результатам.
Использование ИКТ-технологий	Отсутствует	Отсутствует	Использование платформы Я.Класс
Формы деятельности	Беседы, экскурсии, консультации, викторины, индивидуальная самостоятельная работа.	Работа с документами, викторины, доклады, КТД, беседы, экскурсии, практическая работа.	Беседа, практическая работа, интерактивные игры.

Проведённый сравнительный анализ курсов внеурочной деятельности «Юный краевед», «Мой родной край» и «Люби свой край» свидетельствует о неопределённости в формулировках планируемых результатов, отсутствии в некоторых программах взаимосвязи между планируемыми результатами и содержанием программы, использовании в рамках курса однообразных форм деятельности: экскурсии, беседы, викторины, конференции, практическая работа. Отсутствуют информационно-коммуникационные технологии.

Анализ позволил выделить сильные и слабые стороны просмотренных программ курсов внеурочной деятельности по изучению родного края младшими школьниками, а также его возможности и угрозы.

SWOT-анализ программ курсов внеурочной деятельности:

Сильные стороны:

- 1) развитие творческого и личностного потенциала обучающихся;
- 2) увеличение успеваемости детей в урочной деятельности за счет дополнительного обучения на курсах внеурочной деятельности;
- 3) насыщенность тематическим содержанием курсов внеурочной деятельности.

Слабые стороны:

- 1) трудоемкое и медленное внедрение инноваций в образовательный процесс;
- 2) однообразие в формах деятельности в рамках данных курсов.

Возможности:

- 1) развитие образовательного учреждения через внедрение новых программ;
- 2) повышение профессионализма педагогического состава;
- 3) повышение квалификации педагогов через участие в методических мероприятиях города, области, региона, страны (конкурсы, конференции, форумы и др.).

Угрозы:

- 1) переплетание форм урочной и внеурочной деятельности;
- 2) перегрузка учащихся урочной и внеурочной деятельностью;
- 3) слабая финансовая поддержка образовательным учреждением.

Слабые стороны данных программ и связанные с ними проблемы и недостатки представляют угрозу достижению желаемого уровня эффективности педагогической деятельности.

При написании данной программы следует опираться на сильные стороны существующих программ курсов внеурочной деятельности о родном крае, нивелировать их слабые стороны, учитывать их возможности [16; 17].

## 2.2.2 Разработка программы внеурочной деятельности по повышению мотивации младших школьников к изучению родного края

В основу разработанного нами курса внеурочной деятельности легли два подхода: системно-деятельностный и аксиологический.

Внеурочная деятельность является важным средством формирования мотивации к изучению родного края младших школьников. При ее построении необходимо опираться на современные педагогические подходы, такие как аксиологический и системно-деятельностный.

Аксиологический подход в педагогике основан на общечеловеческих ценностях и самоценностях личности. Ценность, согласно аксиологии, это нечто значимое, важное для человека или общества, обладающее положительным или отрицательным смыслом.

Внеурочная деятельность, ориентированная на аксиологический подход, предполагает создание условий для:

- 1) воспитания у детей патриотизма, любви к родному краю;
- 2) развития у младших школьников общечеловеческих ценностей (доброта, честность, дружба);
- 3) формирования у учащихся духовно-нравственных ориентиров;
- 4) развития у детей самосознания и самооценки.

Педагог выступает в качестве ориентира для самоопределения детей в духовной и нравственной сферах развития. Благодаря этому ребенок приобретает опыт личностных смыслов в отношении к ценностям окружающего его мира и выступает как субъект ценностного осмысления действительности.

Системно-деятельностный подход в педагогике рассматривает обучение и развитие ребенка как целостный процесс, осуществляемый в деятельности. Обучение должно быть организовано таким образом, чтобы деятельность учащихся была мотивированной, осмысленной и результативной.



Внеурочная деятельность, построенная на основе системно-деятельностного подхода, предусматривает:

- 1) организацию совместной деятельности учащихся и педагога;
- 2) создание условий для самостоятельной и групповой работы;
- 3) использование активных методов обучения (игры, проекты, экскурсии);
- 4) постепенное усложнение заданий и повышение уровня самостоятельности учащихся;
- 5) систематическое отслеживание результатов деятельности учащихся и внесение корректив в учебный процесс.

Системно-деятельностный подход в образовании: всестороннее развитие и готовность к будущему

Системно-деятельностный подход в образовании ставит своей основной целью всестороннее развитие личности ребенка, обеспечивая не только усвоение определенных знаний и умений, но и формируя готовность к саморазвитию и успешному социальному взаимодействию.

В основе данного подхода лежат следующие принципы.

1. Целостное представление о мире: обучение должно формировать у детей целостное понимание мира, взаимосвязей между различными явлениями и областями знаний.
2. Деятельность: дети активно участвуют в процессе обучения, самостоятельно открывая новые знания и приобретая опыт.
3. Вариативность: образовательный процесс предлагает множество вариантов и гипотез, позволяя детям выбирать наиболее оптимальные способы решения задач.
4. Психологический комфорт: обучение должно происходить в атмосфере доброжелательности и взаимоуважения, способствуя эмоциональному благополучию детей.

5. Творчество: образовательный процесс ориентирован на развитие творческого потенциала детей, их способности к самостоятельному генерированию идей и нестандартным решениям.

Реализация подхода предполагает ряд характерных особенностей:

1) самостоятельный поиск знаний: дети не получают готовые знания, а участвуют в исследовательской деятельности, самостоятельно добывая и открывая новые сведения;

2) роль педагога: педагог выступает в качестве помощника и наставника, создавая условия для организации исследовательского процесса и поддерживая детей в их познавательной деятельности;

3) ситуация затруднения: ключевым технологическим элементом является создание ситуации затруднения, которая побуждает детей искать новые знания и решения.

В рамках изучения родного края системно-деятельностный подход предполагает организацию следующей деятельности: исследовательская познавательная работа, включающая сбор информации, анализ источников и формулирование выводов, развитие умений самостоятельно пользоваться различными источниками информации (книги, интернет, интервью), использование приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни (проекты, экскурсии, общественные мероприятия).

Системно-деятельностный подход имеет ряд преимуществ:

1. Повышает мотивацию и познавательный интерес детей.

2. Развивает критическое мышление, творческие способности и коммуникативные навыки.

3. Формирует у детей способность самостоятельно находить и усваивать новые знания.

4. Готовит детей к успешной самореализации в постоянно меняющемся мире.

Системно-деятельностный подход является современным и эффективным подходом в образовании, который обеспечивает всестороннее развитие личности ребенка и его готовность к дальнейшему саморазвитию и социальной адаптации. Он способствует формированию у детей исследовательских, аналитических и творческих навыков, которые необходимы для успешной деятельности

Реализация аксиологического и системно-деятельностного подходов во внеурочной деятельности позволяет эффективно формировать у младших школьников знания о родном крае, воспитывать у них патриотизм, любовь к своей малой родине и развивать их духовно-нравственные качества.

Также, после анализа нескольких курсов внеурочной деятельности по формированию знаний о родном крае и выявления некоторых недочетов, мы приняли решение создать курс, который бы включал в себя занятия, которые направлены на изучение природы родного края с помощью компьютерных технологий. Существует система обработки информации, которая использует современные технологии. Она получает, анализирует и обрабатывает информацию с помощью современных технологий.

С приходом таких технологий, поиск материалов и их исследование проходят быстро и качественно. Педагоги могут не только получить информацию и поделиться ею, но также появляется возможность напрямую взаимодействовать с краеведами. Продуктами использования данного метода могут быть: интерактивные игры, созданные мультимедийные фильмы, дистанционные олимпиады по краеведению, сайт музея и т.д. Нами будут использованы: VK видео, Яндекс.Диск для хранения материалов к курсу с доступом учащихся, сайты с онлайн-ребусами, платформа WordWall, Interacty.

В качестве цифрового образовательного ресурса на занятиях и при выполнении домашнего задания обучающиеся используют краеведческие

медиапроекты: «Танкоград–город, которого не было на карте», «Золотая летопись Челябинской области» о выдающихся личностях и связи поколений, и портал «Литературная карта Челябинской области», а также мобильное приложение «Нескучные путешествия по Южному Уралу». Данные проекты были разработаны Челябинской областной универсальной научной библиотекой.

### 2.2.3 Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Шагаем по родному краю»

Цель программы: формирование системы знаний учащихся по краеведению (познанию своего края), знакомство с историей города Челябинска и Челябинской области, знакомство с памятниками истории и культуры края, осознание себя членом малой родины, общества, народа, представителя страны и государства.

Данная программа предназначена для обучающихся 4 класса начальной школы: 34 часа в год (1 час в неделю). Продолжительность проведения одного занятия – 40 минут.

#### Задачи

1. Сформировать представление о природных ресурсах, историческом прошлом и настоящем Челябинской области.
2. Познакомить с географическим положением, топонимикой, промышленностью, народными промыслами, творчеством, культурными центрами, жителями г. Челябинска, Челябинской области
3. Наблюдать и описывать факты, которые играют важную роль в природоведении и истории Челябинской области, исследовать и систематизировать собранный материал;
4. Воспитывать гуманное отношение к окружающей среде и бережное отношение к историческим и культурным ценностям Челябинской области;
5. Приобщить к богатой культуре Челябинской области, помогая им понять и оценить ее значение для региона и России в целом.

## Планируемые результаты

### 1. Личностные действия:

- ориентирование в важнейших для региона событиях и фактах прошлого и настоящего, оценивание их возможного влияния на будущее;
- формирование: основ гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданин Челябинска, чувства сопричастности и гордости за свой край; мотивации учебной деятельности, включающей социальные, учебно-познавательные, внешние и внутренние мотивы; эстетических потребностей, ценностей и чувств на основе знакомства с природой, культурой и историей Челябинской области;
- установки на бережное отношение к природным ресурсам Челябинской области.

### Регулятивные действия:

- планирование своих действий в соответствии с поставленной целью и условиями ее реализации;
- проявление инициативы действия в учебном сотрудничестве;
- анализ и синтезирование необходимой информации.

### Познавательные действия:

- распознавание символики Челябинской области, города;
- описание природных достопримечательностей Южного Урала; расширенный поиск информации, использование различных справочных изданий (словари, энциклопедии т. д.) и литературы о Южном Урале;

### Коммуникативные действия:

- понимание различных позиций других людей, отличных от собственной;
- ориентирование на позицию партнера в общении;
- учет разных мнений и стремление к координации различных позиций в сотрудничестве;

Данная программа интегрируется с предметами: русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир.

Так взаимосвязь с русским языком происходит при знакомстве обучающихся с новыми словами, их лексикой, морфологией и орфографией, что расширяет словарный запас обучающихся, развивает их орфографическую зоркость.

Навыки осознанного, выразительного беглого чтения формируются при знакомстве обучающихся с литературными произведениями (мифами, повестями, рассказами, стихами и т.д.).

Математические умения и навыки закрепляются при работе с числами (даты, единицы измерения и т.п.).

Графические умения и навыки отрабатываются при работе с контурной картой и составлении кроссвордов.

При изучении материала по данной программе формируется экологическая грамотность, способная предвидеть вредные последствия своих действий на окружающий мир.

### **Содержание программы**

#### **Тема: С чего начинается Родина?**

Южный Урал – наша малая Родина, регион России и самая теплая часть Урала. Длина территории Южного Урала равна 550 км. Главный символ региона – самая широкая область Уральских гор. Столица региона – город Челябинск, также являющийся столицей Челябинской области. Челябинская область образована в 1919 году и входит в состав Уральского Федерального округа. Область граничит со Свердловской, Курганской и Оренбургской областями, а также с Республикой Казахстан. Герб Челябинской области – верблюд, которого часто можно встретить на площади Революции и в виде статуй и арт-объектов в городах. Население Челябинской области– 3395798 человек, это десятое место по всей стране. Наш родной регион называют краем озёр или железный край из-за его богатой природы и большого объема важной промышленности страны. Основным источником информации, который отображает географические особенности и расположение объектов, является карта. Работа с картой

России: нахождение на ней Южного Урала и г. Челябинска. Нахождение на карте городов, входящих в состав Челябинской области и изучение особенностей их расположения по отношению к миру, стране и региону.

**Тема: Ах, какие ходят легенды о Южном Урале!**

Легенда – это повествование о событиях, произошедшим в незапамятные времена, где главные действующие лица – объекты природы нашего региона. Предания миасского Гребешка. Легенда о реке Ай. Легенда об озере Таганай. Легенда о каменном гребне Шихан. Этимология названий Урал и Челябинск. Значения слов уральского диалекта «вехотка», «арема», «айда», «обабок», «чарым», «мастерка».

**Тема: Богатства Южного Урала и их защита**

Географическое положение Южного Урала по отношению к Восточно-Европейской и Западно-Сибирской равнинам. Место Челябинской области в регионе и её географическое положение по отношению к Европе и Азии. Рельеф региона и области местами разновысотный, иногда встречаются равнины. Самые знаменитые возвышенности: Таганай, Зигальга, Нургуш, Большая Сатка. Полезное ископаемое – это богатство земных недр, которое используется в хозяйственной деятельности. Работа с картой полезных ископаемых Челябинской области: изучение условных обозначений талька, слюды, каолиновой и огнеупорной глины, бурого угля, мрамора, золота, графита, нахождение их месторождений на карте и знакомство с их видами. Южный Урал – край озёр, на территории насчитывается 3170 озёр, 348 рек и 110 водохранилищ. Нахождение на карте Южного Урала озер Таганай, Увильды, Синара, Аргази, Иткуль, рек Ай, Уй, Миасс, Увелька и знакомство с их видами. Подготовка к созданию проекта об одном из водных ресурсов: разделение на группы, выбор географического объекта, поиск информации на различных ресурсах, оформление проекта, выступление. Флора – это растительный мир. Знакомство с растительностью региона: пихтой, сосной, брусникой, клёном, таёжной

лианой, костяником, душистым колоском. Фауна – это животный мир. Знакомство с животным миром региона: лосем, косулей, белкой, рысью, глухарём, лебедем, норкой, куницей. Знакомство с нормативным документом государственной программы Челябинской области «Охрана окружающей среды Челябинской области»: на что направлена, какие преследует цели и задачи. Знакомство с нормативным документом «Постановление о концепции по формированию экологической культуры населения Челябинской области»: цели и задачи, основные принципы и приоритеты. Красная книга Челябинской области – это список редких и находящихся под угрозой исчезновения животных, растений и грибов региона. Знакомство со вторым изданием Красной книги Челябинской области: изучение исчезающих животных (русская выхухоль, джунгарский хомячок, европейская норка), растений (рябчик русский, касатик карликовый) и грибов (дубовая губка, трутовик лапландский). Подготовка к созданию проекта по любой из пройденной тем: разделение на группы, поиск информации на различных ресурсах, представление проекта.

### **Тема: Сердце Танкограда – предприятия**

Столица Южного Урала – город Челябинск, в военные годы получивший прозвище Танкоград. Роль Челябинского тракторного завода в годы войны. Челябинская область – крупнейший промышленный центр России, включает в себя 150 предприятий и является вторым по объему производимой продукции в стране. Знакомство с промышленными отраслями области и основными заводами: металлургия (ОАО «ЧМК», ОАО «ММК») и машиностроение (ОАО «ЧТЗ», «ЧМЗ», «ЧКПЗ»).

### **Тема: Кто сказал, что Челябинск – суровый город?**

Челябинск – столица Южного Урала и Челябинской области. Численность населения Челябинска на 2024 год – 1196695 человек. Город делится на 7 районов: Калининский, Курчатовский, Ленинский, Металлургический, Советский, Тракторозаводский, Центральный. Численность и достопримечательности каждого района. Улицы, носящие



названия знаменитых ученых, пионеров и героев: ул. Кирова, пр. Ленина, ул. Молодогвардейцев, ул. Бейвеля, ул. Котина. Знакомство с биографией наиболее известных писателей Южного Урала Риммы Дышаленковой, Льва Рахлиса, Николая Шилова и их творчеством. Историческое прошлое города тогда и сейчас: центр города столетней давности, железнодорожный вокзал, ТЦ «Алое поле» и красногвардейские казармы, пешеходная часть ул. Кирова (ранее ул. Екатеринбургская), проспект Ленина (ранее ул. Спартак), ДС «Юность», ул. Цвиллинга (ранее ул. Христорожественская), мечеть на ул. Елькина (ранее ул. Азиатская). Основные достопримечательности города: ул. Кирова, театр оперы и балета им. И. М. Глинки, нулевой километр, площадь Революции, дом-особняк купца Рябина, Государственный исторический музей Южного Урала (Краеведческий музей). Знаменитые памятники города: памятник И. В. Курчатову, скульптурная композиция «Сказ об Урале», памятник «Орлёнку», статуя «Погонщик верблюдов», памятник-мавзолей В. И. Ленину, памятник «Добровольцам-танкистам».

### **Тема: Моя малая Родина, спасибо!**

Подготовка к созданию итогового проекта. Распределение на группы и выбор темы (из пройденных), а также выбор формата представления проекта. Сбор необходимой информации на различных ресурсах и ее оформление в готовый вид. Фестиваль проектов: группа презентует готовый продукт, с которым может ознакомиться любой желающий.

Таблица 8 – Содержание курса внеурочной деятельности «Шагаем по родному краю»

<b>Тема</b>	<b>Содержание темы</b>	<b>Формы организации работы</b>
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>
С чего начинается Родина? (2 ч.)	Введение в курс внеурочной деятельности (1 ч.)	Кинолекторий «Южный Урал, в котором мы живём»

Продолжение таблицы 8

1	2	3
	Карта как основной источник информации, отображающий географические особенности и расположение объектов региона. Границы Южного Урала (1 ч.)	Работа с картой в онлайн формате на платформе Яндекс.Карты, в том числе в режиме панорамы
Ах, какие ходят легенды о Южном Урале! (3 ч.)	Изучение местных топонимических слов (1 ч.)	Знакомство с местными словами и лексиконом, разбор значений. Создание ребусов для топонимов на платформе <a href="http://kvestodel.ru/generator-rebusov">http://kvestodel.ru/generator-rebusov</a>
	Легенды и предания (2 ч.)	Знакомство с историческим прошлым области <a href="https://disk.yandex.ru/d/ZXyLL1Mv1hO">https://disk.yandex.ru/d/ZXyLL1Mv1hO</a>  Создание легенды класса с помощью навыка «Занимательные истории» Яндекс Алисы.
Богатства Южного Урала и их защита (16 ч.)	Географическое положение Южного Урала и Челябинской области (1 ч.)	Виртуальная экскурсия с помощью панорамных видов Яндекс.Карты.  Практическая работа с картой в онлайн формате.  <a href="https://gis.gov74.ru/#navigationBtns">https://gis.gov74.ru/#navigationBtns</a>
	Рельеф Южного Урала и его особенности (2 ч.)	Кинолекторий «Рельеф родной природы области».  Работа в парах на онлайн-платформе «Геопортал Челябинской области»  <a href="https://gis.gov74.ru/#navigationBtns">https://gis.gov74.ru/#navigationBtns</a>

Продолжение таблицы 8

1	2	3
	Полезные ископаемые Южного Урала (2 ч.)	<p>Знакомство с полезными ископаемыми Южного Урала в формате мультимедийной презентации.</p> <p>Онлайн-игра на закрепление знаний на обучающей платформе WordWall.</p> <p><a href="https://wordwall.net/ru/resource/73753111/полезные-ископаемые-южного-урала">https://wordwall.net/ru/resource/73753111/полезные-ископаемые-южного-урала</a></p>
	Водные ресурсы. Реки и озёра на карте Челябинской области (2 ч.)	<p>Знакомство с реками и озёрами Челябинской области с помощью панорамных видов Яндекс.Карты.</p> <p>Подготовка к созданию мини-проекта об одном из водных ресурсов (выбор реки или озера происходит на обучающей платформе WordWall)</p> <p><a href="https://wordwall.net/ru/resource/73757593/реки-и-озера-челябинской-области">https://wordwall.net/ru/resource/73757593/реки-и-озера-челябинской-области</a></p>
	Водные ресурсы. Реки и озёра (2 ч.)	<p>Разделение на группы и выбор темы.</p> <p>Сбор информации в различных источниках.</p> <p>Создание мини-проекта о водном ресурсе с помощью инструмента онлайн-презентаций на платформе Яндекс.Документы</p>
	Растительный мир Южного Урала (1 ч.)	<p>Знакомство с растительным миром родного края в формате мультимедийной презентации.</p> <p>Интерактивная игра «Сто к одному» с использованием мультимедийной презентации</p>

Продолжение таблицы 8

1	2	3
	Животный мир Южного Урала (1 ч.)	<p>Знакомство с животным миром родного края.</p> <p>Составление кроссворда в мини-группах на платформе <a href="https://interacty.me/">https://interacty.me/</a></p>
	Защита флоры и фауны региона (1 ч.)	<p>Знакомство с документами, защищающими природу Челябинской области в онлайн-формате Яндекс.Диск</p> <p><a href="https://disk.yandex.ru/d/ZXyLL1Mv1hO_sw">https://disk.yandex.ru/d/ZXyLL1Mv1hO_sw</a></p>
	Красная книга Южного Урала (1 ч.)	Знакомство с охраняемыми объектами природы и животного мира Южного Урала в формате мультимедийной презентации
	Создание мини-проекта по итогам темы (3 ч.)	<p>Подготовка к созданию мини-проекта в группах на любую из пройденных тем</p> <p>Создание проекта на платформе VKВидео или сообщества Вконтакте (сторителлинг, слайд-шоу, инсценировка и др варианты)</p> <p>Представление проекта</p>
Сердце Танкограда - предприятия (2 ч.)	Заводы и фабрики города. Их вклад в развитие страны (1 ч.)	<p>Знакомство с производственными предприятиями в формате мультимедийной презентации «Сердце Танкограда и современного Челябинска»</p> <p>Виртуальная экскурсия на медиаплатформе «Танкоград – город, которого не было на карте»</p> <p><a href="https://chelreglib.ru/ru/pages/kray/projects/tankograd_gorod_kotorogo_ne_bylo_na_karte/">https://chelreglib.ru/ru/pages/kray/projects/tankograd_gorod_kotorogo_ne_bylo_na_karte/</a></p>

Продолжение таблицы 8

1	2	3
Кто сказал, что Челябинск - суровый город? (8 ч)	Районы города Челябинска (2 ч.)	<p>Работа с картой, в том числе в режиме панорамы на платформе Яндекс.Карты.</p> <p>Поиск количественной информации о районе и создание инфорграфики районов города на онлайн-платформе  <a href="https://www.visme.co/ru/">https://www.visme.co/ru/</a></p>
	Улицы города: расположение, интересные названия, в честь кого названы. Прошлое и настоящее челябинских улиц(2 ч)	<p>Работа на онлайн-платформе, где можно рассмотреть улицы в различных форматах  <a href="https://bestmaps.ru/city/chelyabinsk/street">https://bestmaps.ru/city/chelyabinsk/street</a></p> <p>Рассказ о знаменитых пионерах-героях, ученых, писателях и других выдающихся личностях, в честь которых названы улицы Челябинска.</p> <p>Интерактивная игра на платформе  <a href="https://interacty.me/projects/f1232aad9978091">https://interacty.me/projects/f1232aad9978091</a></p>
	Знаменитые писатели Южного Урала (2 ч)	<p>Знакомство с писателями Южного Урала в формате мультимедийной презентации.</p> <p>Работа на медиаплатформе «Литературная карта Челябинской области» в разделе «Город в стихах и прозе»  <a href="http://litkarta.chelreglib.ru/city/">http://litkarta.chelreglib.ru/city/</a></p>

Продолжение таблицы 8

1	2	3
	История застройки Челябинска, его архитектурные объекты и памятники (2 ч)	Работа с мультимедийной презентацией «Какая же история в центре моего города!»  Интерактивная игра «Мемо» на платформе  <a href="https://interacty.me/projects/25268cd57aee26cd">https://interacty.me/projects/25268cd57aee26cd</a>  Показ изображений «До и после» на платформе <a href="https://interacty.me/projects/fl232aad9978091">https://interacty.me/projects/fl232aad9978091</a>
Моя малая родина, спасибо!  (4 ч.)	Подготовка к итоговому проекту в формате печатка (3 ч.)	Распределение на группы и выбор темы с помощью онлайн-колеса Фартуны  Выбор формата представления проекта: сообществоВконтакте, презентация PowerPoint или Яндекс.Презентации, VK Клипы и др.  Разработка концепции  Сбор необходимой информации с помощью интернет-ресурсов  Оформление проекта
	Фестиваль проектов (1 ч.)	Презентация итогового проекта
		34

2.2.4 Рекомендации педагогам по использованию ИКТ-технологий с целью повышения мотивации к изучению родного края во внеурочной деятельности

В рамках проекта по повышению мотивации младших школьников к изучению родного края во внеурочной деятельности нами разработаны рекомендации педагогам по использованию ИКТ.

В первой главе нами описаны психологические особенности младших школьников. С их помощью мы можем ответить на вопрос «Как повысить мотивацию к изучению родного края на занятиях внеурочной деятельности?»

1. Количество практических занятий должно значительно превышать количество теоретических.

2. Проводить экскурсии, как реальные, так и виртуальные в краеведческие, исторические и художественные музеи.

3. Использовать метод стимулирования заинтересованности, выбирая различные опыты и интересные примеры, которые в дальнейшем дети подбирают самостоятельно.

4. Вводить в занятия метод занимательных аналогий, его важным условием является правильное и уместное сопоставление фактов.

5. Занятия по изучению родного края должны отличаться высоким уровнем динамичности, конкретности, эмоциональности.

В связи с данными факторами, использование ИКТ технологий может стать для педагога эффективным инструментом для повышения мотивации к изучению родного края. Данные технологии педагоги могут использовать на любом этапе занятий (Таблица 9)

Таблица 9 – Использование ИКТ на занятиях внеурочной деятельности

Этап \ П.	Яндекс. Карты	Interacty	Visme	VK-платформа
1	2	3	4	5
Мотивационный этап	Мотивационная фраза на улицах города на онлайн-карте.	Интерактивные задания: печенье с предсказанием.	Создание логотипа для положительного настроения на занятие.	Переход по хештегу на просмотр видео для создания положительного настроения.

Продолжение таблицы 9

1	2	3	4	5
Целеполагание	Поиск необходимого места на карте как создание проблемной ситуации с последующей поставкой цели.	Проблемное задание с последующей постановкой цели: кроссворд, поиск сокровищ.	Для постановки цели детьми анимировать иллюстрацию предстоящей темы.	Просмотр сообществ по изучаемой теме с последующей постановкой цели.
Изучение нового материала	Работа на платформе: количественные показатели города, района.	Выполнение заданий на изучение материала: виртуальное до и после города, улицы, природы; флип - карточки с изображением и фактами).	Просмотр визуального контента по изучаемой теме.	Просмотр видео по изучаемой теме.
Повторение изученного материала	Задание на ориентирование, местоположение объектов, улиц, памятников.	Создание интерактивных заданий по изучаемой теме для одноклассников: колесо фортуны для выбора отвечающего ученика или вопроса, на который он будет отвечать; игра Мемори.	Создание инфографики из полученной информации на занятии.	Сторителлинг по изучаемой теме. Подготовка ролика на платформе VK-видео.

Таким образом, учет особенностей младших школьников помог выявить факторы повышения мотивации к изучению родного края. Так, оптимальным средством для изучения родного является использование ИКТ-технологий. На примере нескольких платформ мы показали, как их можно использовать на всех этапах занятия.



## Вывод по главе 2

Цель предпроектного исследования – выявить и провести анализ уровня сформированности мотивации к изучению родного края у младших школьников.

Исследование было проведено на базе МАОУ «СОШ г. Челябинска». В исследовании приняли участие 32 ребенка младшего школьного возраста: 18 девочек и 14 мальчиков.

С помощью методики Т. Д. Дубовицкой мы выявили, что 31,25 % учащихся имеют низкий уровень внутренней мотивации к изучению родного края, 43,75 % показали средний уровень внутренней мотивации к данному предмету, у 25% – высокий уровень внутренней мотивации.

Модифицированная методика «Анкетирование на предмет выявления уровня знаний о Южном Урале у детей младшего школьного возраста» показала, что высокий уровень знаний о родном крае у младших школьников выявлен у 5 человек (15,6 %), средний уровень выявлен у 19 детей (59,4 %), у 8 испытуемых (25 %) выявлен низкий уровень сформированности знаний о родном крае.

Анкета на выявление мотивации к изучению «Хочу все знать о Челябинской области». В данном анкетировании показали свою высокую заинтересованность в изучении родного края 31,25% учащихся, средний уровень (43,75%), низкий уровень выявлен у 25 % младших школьников.

Таким образом, результаты проведенных нами диагностик подтверждают необходимость повышения мотивации младших школьников к изучению родного края, для этого в основе нашей программы курса внеурочной деятельности будут ИКТ-технологии.

Перед разработкой программы курса внеурочной деятельности, нами был проведен анализ нескольких программ внеурочной деятельности, направленных на изучение родного края.

Проведённый сравнительный анализ курсов внеурочной деятельности «Юный краевед», «Мой родной край» и «Люби свой край»

свидетельствует о неопределённости в формулировках планируемых результатов, отсутствии в некоторых программах взаимосвязи между планируемыми результатами и содержанием программы, использовании в рамках курса однообразных форм деятельности: экскурсии, беседы, викторины, конференции, практическая работа. Отсутствуют информационно-коммуникационные технологии.

На основе анализа психолого-педагогической литературы и SWOT-анализа курсов внеурочной деятельности по изучению Южного Урала и Челябинской области, нами была разработана программа курса внеурочной деятельности «Шагаем по родному краю» для обучающихся четвертых классов.

Во внеурочном курсе деятельности «Шагаем по родному краю» лежат системно-деятельностный и аксиологический подходы. Вовлечение ребёнка в краеведческую деятельность на внеурочных занятиях происходит с помощью ИКТ - технологий.

Учет особенностей младших школьников помог выявить факторы повышения мотивации к изучению родного края. Так, оптимальным средством для изучения родного является использование ИКТ-технологий. На примере нескольких платформ мы показали, как их можно использовать на всех этапах занятия.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Зарождение в школьнике мотивации к обучению является важнейшей задачей педагога во все времена. Учебная деятельность в жизни человека является неотъемлемой ее частью и продолжается практически всю жизнь. Необходимо отметить, что в младшем школьном возрасте ведущей деятельностью является именно учебная, что говорит о том, что, формирование положительной мотивации необходимая мера для гармоничного развития личности.

В первой главе нашей работы мы раскрывали такие понятия как «мотивация», «краеведение», «внеурочная деятельность», «ИКТ».

Рассмотрев понятие «мотивация», мы пришли к выводу о том, что мотивация – это процесс формирования мотива, формирующийся за несколько этапов. Сам мотив является продуктом мотивации, неким "двигателем" процесса.

Необходимо создавать для обучающихся те благоприятные условия, в которых мотивы их деятельности к изучению родного края органично развивались. Для этого мы должны использовать методы, средства и формы работы, способствующие повышению мотивации младших школьников к изучению малой Родины.

Краеведение является процессом изучения родного края, его особенностей касаясь природы, местного быта и культурных исторических сведений. Процесс изучения своей малой родины, её особенностей в природных условиях, быту местного населения, а также исторических сведений и культуры определяется понятием «краеведение».

Краеведение – это не просто уроки, это жизнь, наполненная открытиями, встречами, творчеством. Это возможность прикоснуться к истории, культуре, традициям родного края, стать его частью, внести свой вклад в его будущее. Изучая малую Родину, мы познаем себя.

Таким образом, цель краеведения заключается в воспитании нравственного человека, который любит и интересуется своей малой родиной и любит, желает внести свой вклад в ее развитие.

В курсе «Окружающий мир» начальной школы выделяется краеведческий принцип, но отведенных часов педагогу недостаточно.

Важной целью внеурочной деятельности является удовлетворение интересов школьников, содействие во всестороннем изучении многообразия и богатства родной природы, наполненной событиями жизни народа.

В условиях внедрения ФГОС особую роль играет организация внеурочной деятельности, являющейся обязательной для образовательного учреждения. Детей увлекают различные краеведческие факты, которые невозможно получить в ходе обычного урока по причине нехватки времени. Следовательно, процесс изучения родного края имеет эффективность во внеурочное время.

Использование ИКТ может быть эффективным инструментом для повышения мотивации к изучению родного края во внеурочной деятельности, делая формы работы на уроке нетрадиционными, создавать ситуации занимательности, повышая интерес к изучению родного края. Использование медиапроектов и образовательных онлайн-платформ делает краеведческий материал наглядным и привлекательным. Создание с помощью компьютера или телефона различных материалов позволяет изучать свой регион в увлекательной и динамичной манере. Внедряя ИКТ во внеурочную деятельность по изучению родного края, педагог создает для детей увлекательную, интерактивную и мотивирующую среду для обучения.

Цель предпроектного исследования – выявить и провести анализ уровня сформированности мотивации к изучению родного края у младших школьников.

Исследование было проведено на базе МАОУ «СОШ г. Челябинска». В исследовании приняли участие 32 ребенка младшего школьного возраста: 18 девочек и 14 мальчиков.

С помощью методики Т. Д. Дубовицкой мы выявили, что 31,25 % учащихся имеют низкий уровень внутренней мотивации к изучению родного края, 43,75 % показали средний уровень внутренней мотивации к данному предмету, у 25% – высокий уровень внутренней мотивации.

Модифицированная методика «Анкетирование на предмет выявления уровня знаний о Южном Урале у детей младшего школьного возраста» показала, что высокий уровень знаний о родном крае у младших школьников выявлен у 5 человек (15,6 %), средний уровень выявлен у 19 детей (59,4 %), у 8 испытуемых (25 %) выявлен низкий уровень сформированности знаний о родном крае.

Анкета на выявление мотивации к изучению «Хочу все знать о Челябинской области». В данном анкетировании показали свою высокую заинтересованность в изучении родного края 31,25 % учащихся, средний уровень (43,75 %), низкий уровень выявлен у 25 % младших школьников.

Таким образом, результаты проведенных нами диагностик подтверждают необходимость повышения мотивации младших школьников к изучению родного края, для этого в основе нашей программы курса внеурочной деятельности будут ИКТ-технологии.

Перед разработкой программы курса внеурочной деятельности, нами был проведен анализ нескольких программ внеурочной деятельности, направленных на изучение родного края.

Проведённый сравнительный анализ курсов внеурочной деятельности «Юный краевед», «Мой родной край» и «Люби свой край» свидетельствует о неопределённости в формулировках планируемых результатов, отсутствии в некоторых программах взаимосвязи между планируемыми результатами и содержанием программы, использовании в

рамках курса однообразных форм деятельности: экскурсии, беседы, викторины, конференции, практическая работа. Отсутствуют информационно-коммуникационные технологии.

На основании изученной теории и практики курсов внеурочной деятельности по изучению родного края, на основе проведенного SWOT-анализа была разработана программа курса внеурочной деятельности «Шагаем по родному краю», предназначенная для учащихся четвертых классов.

Программа курса внеурочной деятельности «Шагаем по родному краю» разработана на основе системно-деятельностного и аксиологического подходов. Вовлечение ребёнка в краеведческую деятельность на внеурочных занятиях происходит с помощью ИКТ. На примере нескольких платформ мы показали, как их можно использовать на всех этапах занятия.

Формы работы с краеведческим материалом очень разнообразны и интересны, поэтому учитель может сделать выбор в пользу любого из них, независимо от учебно-методического сопровождения. Одним из самых эффективных способов включения материала национальных, региональных, этнокультурных особенностей Челябинской области во внеурочную деятельность является работа с ИКТ. Их использование делает занятие современным и занятным, что повышает его результативность, а, следовательно, способствует формированию положительной мотивации младших школьников к изучению родного края.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Алиева Л. В. Туристско-краеведческая деятельность как средство развития личности ребенка / Л. В. Алиева. – Липецк : Подразделение оперативной печати, 1993. – 128 с.
2. Андреев В. И. Диалектика воспитания и самовоспитания творческой личности / В. И. Андреев. – Казань : Изд-во КГУ, 1988. – 238 с.
3. Баранова А. В. Моделируем внеурочную деятельность обучающихся / А. В. Баранова, А. В. Кисляков. – Москва : Просвещение, 2013. – 96 с. – ISBN 978-5-09-028329-8.
4. Богданова О. С. Методика воспитательной работы в начальных классах / О. С. Богданова, В. И. Петрова. – Нукус : Каракалпакстан, 1989. – 239 с. – ISBN 5-8272-0397-1.
5. Божович Л. И. Личность и ее формирование в детском возрасте / Л. И. Божович. – Москва: Педагогика, 2007. – 400 с.
6. Бордовская Н. В. Педагогика. Учебник для вузов / Н. В. Бордовская, А. А. Реан – Санкт-Петербург : Питер, 2006. – 304 с. – ISBN 5-8046-0174-1.
7. Бровкина Е. Т. Ознакомление с окружающим миром. Природоведение : Методика преподавания в начальной школе : учеб. пособие для студ. сред. и высш. пед. учеб. заведений / Е. Т. Бровкина, Т. А. Козлова, В. А. Герасимова. – Москва : Издательский центр «Академия», 1999. – 224 с. – ISBN 5-7695-1694-1.
8. Верховых И. В. Современные подходы к воспитанию в начальной школе / И. В. Верховых. – Монография. – Челябинск : Изд-во ЗАО «Библиотека А. Миллера, 2021. – 204 с. – ISBN 978-5-93162-575-1.
9. Виноградов Н. Б. Страницы древней истории Южного Урала : Учебник для учащихся общеобразоват. шк., гимназий, лицеев, колледжей /

Н. Б. Виноградов. – Челябинск : Южно-Урал. кн. изд-во, 2007. – 207 с. – ISBN 978-5-91744-089-7.

10. Волков Б. С. Психология младшего школьника / Б. С. Волков. – Москва : Педагогическое общество России, 2012. – 128 с. – ISBN 5-8291-0561-6.

11. Григорьев Д. В. Внеурочная деятельность школьников: Методический конструктор / Д. В. Григорьев. – Москва : Просвещение, 2010. – 223 с. – ISBN 978-5-09-020549-8.

12. Григорьева Е. В. Природа Южного Урала : метод. реком. к регион. уч. компл. для нач. шк./ Е. В. Григорьева. – Челябинск : Абрис, 2007. – 52 с. – ISBN 978-5-91744-071-2.

13. Григорьева Е. В. Природа Южного Урала : учеб. пособие – приложение к учеб. «Окружающий мир» для уч-ся 3-4 кл. / Е. В. Григорьева. – Челябинск : Абрис, 2009. – 144 с. – ISBN 978-5-91744-139-9.

14. Григорьева Е. В. Природа Южного Урала: Учебное пособие для учащихся / Е.В. Григорьева. – Челябинск, 2012. – 178 с. – ISBN 978-5-917444-132-0.

15. Данилина, Т. А. В мире детских эмоций [Текст]: Пособие для практических работников ДОУ / Т. А. Данилина, В. А. Задзегенидзе, Н. Н. Степина. – Москва: Айрис–пресс. – 2004. – 160 с.

16. Дубовицкая Т. Д. Методика диагностики направленности учебной мотивации // Психологическая наука и образование. – 2002. Том 7. № 2. – С. 42-45.

17. Ермолаев О. Ю, Марютина Т. М., Мешкова Т. Л. Внимание школьника. – Москва: Знание. – 1987. С. 24 –29.

18. Занюк С. С. Психология мотивации: Теория и практика мотивирования. Мотивационный тренинг / С. С. Занюк. – Киев: Эльга-Н, Ника-Центр, 2001. – 352 с.



19. Захлебный А. Н. Этапы развития ответственного отношения школьников к природе / А. Н. Захлебный // Отношение школьников к природе. – 1998. – С. 86–118.
20. Зосимовский А. В. Краеведение и туризм во внеклассной работе / А. В. Зосимовский. – Москва : Академия, 2002. – 109 с.
21. Иванов П. В. Краеведение / П. В. Иванов, И. С. Матрусов, А. Е. Сейненский, В. В. Давыдов // Большая Российская энциклопедия / ред. С. Л. Кравец. – 2-е изд. перераб. и доп. – Москва : Просвещение, 2003. – Т. 1. – С. 375–382. – ISBN 5-85270-320-6.
22. Иванов П. В. Педагогические основы школьного краеведения / П. В. Иванов. – Петрозаводск : [б. и.], 2006. – 78 с. – ISBN 978-5-6045838-3-8.
23. Ильин Е. П. Мотивация и мотивы / Е. П. Ильин. – Санкт-Петербург: Питер. – 2010. – 512 с.
24. Ковалько В. И. Младшие школьники после уроков / В. И. Ковалько. – Москва : Эксмо, 2007. – 334 с. – ISBN 5-699-18543-7.
25. Кошелева В. Экология и нравственность / В. Кошелева // Общественные науки и современность. – 1993. – № 1. – С. 153–162.
26. Кулагина И. Ю. Младшие школьники : особенности развития / И. Ю. Кулагина. – Москва : Эксмо, 2009. – 176 с. – ISBN 978-5-699-33611-1.
27. Кшнясева Л. Л. Чувство природы. Экологическое образование детей старшего дошкольного возраста / Л. Л. Кшнясева. – Екатеринбург, 2001. – 64 с.
28. Леонтьев Д. А. Психология смысла : природа, строение и динамика смысловой реальности / Д. А. Леонтьев. – Москва : Смысл, 2019. – 584с. – ISBN. 978-5-89357-385-5.
29. Ляшенко Е. А. Школа юного краеведа / Е. А. Ляшенко. – Волгоград : Учитель, 2013. – 158 с. – ISBN 978-570-571-291-5.

30. Маккеланд Д. Мотивация человека / Д. Маккеланд. – Санкт-Петербург: Питер, – 2007. – 672 с.
31. Маркова А. К. Формирование мотивации учения : кн. для учителя / А. К. Маркова, Т. А. Матис, А. Б. Орлов. – Москва: Просвещение, 1990. – 192 с.
32. Маслоу А. Мотивация и личность: Философские портреты / А. Маслоу // Вестник МГУ. – Сер. 7. Философия, 1991. – №3. – С. 66-77.
33. Маханева М. Д. Приобщение младших школьников к краеведению и истории России / М. Д. Маханева. – Москва : АРКТИ, 2015. – 75 с. – ISBN 5-8941-5421-9.
34. Миронов А. В. Методика изучения окружающего мира / А. В. Миронов. – Москва : Педагогическое общество России, 2002. – 360 с. – ISBN 5-93134-173-0.
35. Мяцова В. И. Краеведческий материал как средство художественно-творческого развития школьников / В. И. Мяцова. – Москва : Просвещение, 2014. – 29 с. – ISBN 978-5-905736-08-7.
36. Немов Р. С. Психология в двух частях : Словарь- справочник / Р. С. Немов. – Москва: Владос – 2003 ч. 1 – 304 с., ч. 2 – 352 с.
37. Никонова Г. В. Краеведение / Г. В. Никонова. – Москва : Просвещение, 2004. – 38 с. – ISBN 978-5-89988-697-8.
38. Осин А. В. Мультимедиа в образовании / А. В. Осин. – Монография. – Москва : Изд-во «Издательский сервис», 2005. – 320 с. – ISBN: 5-98425-002-7.
39. Пикулина Т. В. Внеурочная деятельность младших школьников / Т. В. Пикулина // Молодой ученый. – 2015. – № 2.1 (82.1). – С. 24–25.
40. Пирогланов Ш. Ш. Цифровизация в образовании: проблемный аспект в контексте глобальной трансформации / Ш. Ш. Пирогланов,

Г. Н. Пашков // Проблемы современного педагогического образования. – 2019. – № 64-3. – С. 156–159.

41. Савинова Е. В. История становления принципа краеведения в методике школьного естествознания / Е. В. Савинова, Н. М. Семчук // Успехи современного естествознания. – 2008. – № 6. – С. 121–122.

42. Сластенин В. А. Введение в педагогическую аксиологию / В. А. Сластенина. – Москва : Академия, 2003. – 324 с. – ISBN. 5-7695-0965-1.

43. Слесик К. М. Формирование умений общения младших школьников во внеклассной учебно-воспитательной работе: дис. канд. пед.наук: 13.00.09 / Слесик Константин . Москва : Херсон, 2012. – 256 с.

44. Толковый словарь русского языка. Около 100000 слов, терминов и фразеологических выражений / сост. С. И. Ожегов. – Москва : Мир и образование, 2017. – 1376 с. – ISBN 978-5-94666-657-2.

45. Уфимцев В. И. Знай свой край : учебник для начальной школы / В. И. Уфимцев. – Екатеринбург : Заря, 2006. – 115 с.

46. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (Стандарты второго поколения) / М-во образования и науки Рос. Федерации. – 2-е изд. – Москва : Просвещение, 2011. – 221 с.

47. Циулина М. В. Методология психолого-педагогических исследований: учебное пособие / М. В. Циулина. – Челябинск : Изд-во Челяб. гос. пед. ун-та, 2015. – 239 с. – ISBN 978-5-906777-27-0.

48. Шабалина З. П. Первый год самый трудный: особенности учебно-воспитательной работы с шестилетними первоклассниками: книга для учителя / З.П. Шабалина. – Москва: Просвещение, – 1990. – 96 с.

49. Шебеко В. Н. Методология научного исследования : электронный научно-методический комплекс / В. Н. Шебеко. – Минск : БГПУ, 2019. – 50 с. – ISBN 978-985-500-587-3.

## ПРИЛОЖЕНИЕ 1

### Методика диагностики направленности учебной мотивации

Т. Д. Дубовицкой

Общая характеристика методики. Методика состоит из 20 суждений и предложенных вариантов ответа. Ответы в виде плюсов и минусов записываются либо на специальном бланке, либо на простом листе бумаги напротив порядкового номера суждения. Обработка производится в соответствии с ключом.

Содержание тест-опросника.

Инструкция. Вам предлагается принять участие в исследовании В данном опросе под словом «предмет» понимается занятия внеурочной деятельности по изучению родного края. Прочитайте каждое высказывание и выразите свое отношение к изучаемому материалу на внеурочных занятиях, проставив напротив номера высказывания свой ответ, используя для этого следующие обозначения:

- верно – (+ +);
- пожалуй, верно – (+);
- пожалуй, неверно – (-);
- неверно – (- -).

Помните, что качество наших рекомендаций будет зависеть от искренности и точности Ваших ответов. Благодарим за участие в опросе.

1. Изучение данного предмета даст мне возможность узнать много важного для себя, проявить свои способности.
2. Изучаемый предмет мне интересен, и я хочу знать по данному предмету как можно больше.
3. В изучении данного предмета мне достаточно тех знаний, которые я получаю на занятиях.
4. Учебные задания по данному предмету мне неинтересны, я их выполняю, потому что этого требует учитель (преподаватель).

5. Трудности, возникающие при изучении данного предмета, делают его для меня еще более увлекательным.

6. При изучении данного предмета кроме учебников и рекомендованной литературы самостоятельно читаю дополнительную литературу.

7. Считаю, что трудные теоретические вопросы по данному предмету можно было бы не изучать.

8. Если что-то не получается по данному предмету, стараюсь разобраться и дойти до сути.

9. На занятиях по данному предмету у меня часто бывает такое состояние, когда «совсем не хочется учиться».

10. Активно работаю и выполняю задания только под контролем учителя (преподавателя).

11. Материал, изучаемый по данному предмету, с интересом обсуждаю в свободное время (на перемене, дома) со своими одноклассниками (друзьями).

12. Стараюсь самостоятельно выполнять задания по данному предмету, не люблю, когда мне подсказывают и помогают.

13. По возможности стараюсь списать у товарищей или прошу кого-то выполнить задание за меня.

14. Считаю, что все знания по данному предмету являются ценными и по возможности нужно знать по данному предмету как можно больше.

15. Оценка по этому предмету для меня важнее, чем знания.

16. Если я плохо подготовлен к уроку, то особо не расстраиваюсь и не переживаю.

17. Мои интересы и увлечения в свободное время связаны с данным предметом.

18. Данный предмет дается мне с трудом, и мне приходится заставлять себя выполнять учебные задания.

19. Если по болезни (или другим причинам) я пропускаю уроки по данному предмету, то меня это огорчает.

20. Если бы было можно, то я исключил бы данный предмет из расписания (учебного плана).

Обработка результатов.

Подсчет показателей опросника производится в соответствии с ключом, где «Да» означает положительные ответы (верно; пожалуй, верно), а «Нет» — отрицательные (пожалуй, неверно; неверно).

Ключ Да: 1, 2, 5, 6, 8, 11, 12, 14, 17, 19 Нет 3, 4, 7, 9, 10, 13, 15, 16, 18, 20

За совпадение с ключом начисляется один балл. Показатель внутренней мотивации изучения предмета определяется суммарным баллом. При низких суммарных баллах доминирует внешняя мотивация изучения предмета.

## ПРИЛОЖЕНИЕ 2

### Модифицированная методика

«Анкетирование на предмет выявления уровня сформированности краеведческих знаний о Южном Урале у детей младшего школьного возраста»

В анкете представлено 20 тестовых заданий, нацеленные на выявление представлений младших школьников об особенностях мира природы и достопримечательностях Южного Урала, и, в частности, Челябинской области. За каждый правильный ответ испытуемый получает 2 балла.

1. Самый крупный зверь Челябинской области:

- медведь;
- лось;
- корова;
- рысь.

(Вес лося 600 кг, длина - более 3-х, а высота – около 2,5 метров. Ежегодно численность лосей на Южном Урале уменьшается, виной тому – браконьерство).

2. Самый миниатюрный зверек края:

- карликовый тушканчик;
- мышь лесная;
- мышь-малютка;
- землеройка.

(Землеройка – очень полезный насекомоядный зверек, ее основное место жительства - лиственный лес, хотя встречается она и в парках, и в садах. Длина землеройки без хвоста 3 см., вес 1,5 – ,5 грамма. Несмотря на столь крошечные размеры, землеройки выходят победителями в схватке с мышами и даже с крысами!).

3. Самая крошечная птичка Челябинской области:

- королек;
- крапивник;
- колибри;
- воробей.

(Королек желтоголовый, весящий три грамма, обитает в хвойных лесах области, на самых верхушках сосен. Его тонкий писк можно уловить даже в Шершневском бору г. Челябинска).

4. Самая большая птица края:

- дрофа;
- болотная сова;
- кудрявый пеликан;
- тетерев.

(Дрофа - «царица» степных угодий, весит от 16 до 21 кг., ценится за вкусное и нежное мясо. Эта птица встречалась в Брединском районе Челябинской области, занесена в Красную книгу России).

5. Какие птицы прилетают в Челябинскую область весной самыми

- первыми?
- стрижи;
- грачи;
- жаворонки;
- скворцы.

(По наблюдениям орнитологов за ряд лет, грачи прилетают в Челябинскую область 20 марта, самыми первыми. Вслед за ними, в начале апреля прилетают жаворонки, скворцы, зяблики и другие птицы).

6. Какой небольшой полуводный зверек – современник мамонта, обитающий в озерах Ильменского заповедника, занесен в Международную Красную книгу природы и в Красную книгу России:

- выхухоль;



- выдра;
- бобр;
- ондатра.

(У этого редкого зверька ценится мех, но губит его загрязнение воды и уничтожение растительности по берегам водоемов).

7. Самое большое и глубокое озеро Южного Урала:

- Тургояк;
- Чебаркуль;
- Большой Кисегач;
- Увильды.

(В переводе Увильды – большая чаша, длина – 13.5 км, глубина -38 м).

8. Самое высокогорное и пресное озеро Челябинской области:

- Иртяш;
- Иткуль;
- Зюраткуль;
- Калды.

(Озеро Зюраткуль находится на высоте 724 м над уровнем моря, является самым пресным на Южном Урале).

9. Какое озеро на Южном Урале называют младшим братом Байкала?

- Кисегач;
- Акакуль;
- Тургояк;
- Аракуль.

(Озеро Тургояк – источник чистойейшей, маломинерализованной воды, которую можно по своему качеству сравнить только с байкальской).

10. Самая длинная река, протекающая по территории Челябинской области, с самой большой площадью водосбора в пределах нашей области:

- р. Урал;
- р. Миасс;
- р.Уфа;
- р. Уй.

(Общая длина р. Миасс – 658 км; р. Урал – 2428 км; р. Уфа – 918 км; р. Уй -462 км).

11. Что означает название реки Миасс?

- река, стекающая с гор;
- река, вытекающая из болотистых, топких мест;
- красивая река;
- быстрая река;

(В книге Н. И. Шуватова «От Парижа до Берлина по карте Челябинской области» можно прочитать о том, что название р. Миасс происходит от двух тюркских слов «мийя» - топь, болото и «су» -вода, т. е. Миасс - река, вытекающая из болотистых, топких мест).

12. Где расположена Челябинская область?

- Полярный Урал;
- Северный Урал;
- Средний Урал;
- Южный Урал;

(Челябинская области расположена на территории Южного Урала).

13. Название какого города Челябинской области в переводе с башкирского означает «Чёрная голова»?

- Миньяр;
- Карабаш;

- Карталы;
- Кыштым.

(Кара – чёрный, баш – голова. Название города отражено в его гербе, на котором изображён серебряный сокол с чёрной головой.)

14. Какой город Южного Урала в годы Великой Отечественной войны называли Танкоградом?

- Златоуст;
- Челябинск;
- Магнитогорск;
- Еманжелинск.

(Челябинск).

15. Сколько административных районов в городе Челябинске?

- Четыре;
- Пять;
- Шесть;
- Семь.

(Семь районов).

16. На какой площади Челябинска можно всегда увидеть танк времён Великой Отечественной войны?

- Алое поле;
- Комсомольская площадь;
- Площадь Революции;
- Театральная площадь.

(Комсомольская площадь).

17. Какой из памятников Челябинска посвящён всем юным героям Гражданской войны на Урале?

- «Красный коммунары»;
- «Орлёнок»;
- «На новый путь»;

– «Доблестным сынам Отечества».

(Памятник «Орленок»).

18. Где в Челябинске проходят парады 9 мая – в День Победы?

- Площадь Революции;
- Алое поле;
- Комсомольская площадь;
- Аллея Славы.

(На площади Революции).

19. Какое здание Челябинска представляет собой пирамиду из синего стекла?

- ТЦ «Синегорье»;
- ТРК «Горки»;
- КиноМакс «Урал»;
- Гостиница «Южный Урал».

(ТЦ «Синегорье»).

20. В районе какого города Челябинской области самый глубокий в мире угольный разрез?

- Коркино;
- Копейск;
- Бакал;
- Пласт.

(Коркино).