

Н.А. ДЕГТЯРЕВА, Д.С. ГОРДЕЕВА

**ЭКОНОМИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ
РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Челябинск, 2018

УДК 371(021)

ББК 74.00я73

Д 26

Дегтярева, Н.А. Экономические аспекты развития системы образования Российской Федерации: учебное пособие / Н.А. Дегтярева., Д.С. Гордеева – Челябинск : Цицеро, 2018. – 145 с.

ISBN 978-5-91283-914-6

В учебном пособии рассматриваются экономические аспекты развития системы образования РФ, вопросы для обсуждения, практические задания.

Учебное пособие предназначено для студентов вузов очной и заочной форм обучения.

Рецензенты:

Е.А. Гнатышина, д.п.н., профессор;

И.Д. Калмыкова, д.э.н., профессор.

ISBN 978-5-91283-914-6

Дегтярева Н.А, 2018
Гордеева Д.С, 2018

СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	4
Раздел 1. Финансирование образования	6
1.1. Хозяйственный механизм и его особенности в отрасли образования.....	6
1.2. Организационно-правовые формы образовательных организаций.....	11
1.3. Участники финансового механизма.....	14
1.4. Общая характеристика финансирования образования.....	20
1.5. Бюджетное финансирование.....	23
1.5.1. Сметный порядок финансирования.....	23
1.5.2. Нормативно - подушевое финансирование.....	30
1.5.3. Финансирование, основанное на дифференцированной грантовой поддержке.....	36
1.6. Внебюджетное финансирование. Платные образовательные услуги.....	37
1.7. Планирование бюджетных средств на реализацию образовательных услуг.....	45
1.8. Организация финансирования расходов на образование.....	47
Вопросы для обсуждения.....	51
Практические задания.....	53
Раздел 2. Налогообложение в сфере образования.....	55
2.1. Понятие и законодательная база налогообложения.....	55
2.2. Объекты налогообложения в сфере образования.....	59
2.3. Налоговые льготы для образовательных организаций.....	64
Вопросы для обсуждения.....	73

Практические задания.....	75
Раздел 3. Труд и оплата труда работников образования	77
3.1.Своеобразие педагогического труда с экономической точки зрения.....	77
3.2. Рабочее время как единица измерения педагогического труда.....	78
3.3. Заработная плата как инструмент экономического стимулирования педагогических работников.....	81
3.4. Внедрение новой системы оплаты труда в образовательных учреждениях.	95
Вопросы для обсуждения.....	97
Практические задания.....	98
Раздел 4. Бизнес - планирование в образовании	99
4.1. Сущность и место бизнес - планирования	99
4.2. Виды бизнес - планирования.....	103
4.3.Структура и содержание разделов бизнес - планирования образовательных учреждений	104
Вопросы для обсуждения.....	112
Практические задания.....	112
Раздел 5. Направления реформирования системы образования	114
5.1. Необходимость реформирования системы образования....	114
5.2.Основные этапы и направления реформирования образования в РФ.....	118
5.3.Социально-экономическая эффективность в образовании...	128
5.4.Показатели эффективности деятельности системы образования как параметр оценки качества образования.....	135
Вопросы для обсуждения.....	137
Практические задания.....	137
Библиографический список.....	140

ВВЕДЕНИЕ

Экономика образования - научная дисциплина, исследующая и выявляющая особенности действия экономических законов и категорий в сфере: обучения и воспитания подрастающего поколения; подготовки квалифицированной рабочей силы; повышения образовательного и культурно-технического уровня населения

С точки зрения экономики образования, образование - отрасль народного хозяйства. И эта отрасль по затратам — самая крупная в любой стране мира. Образование рассматривается как сфера производства, в которой вопрос об эффективности образования, путях ее достижения и способах измерения важен, при этом учитывается то, что в образовательном процессе участвуют две группы ресурсов - обучающихся и обучающихся.

Перспективы развития современной системы образования рассматриваются в контексте многоуровневой международной интеграции, которая наблюдается с конца XX века.

В современном мире значение образования как важнейшего фактора формирования нового качества экономики и общества увеличивается вместе с ростом влияния человеческого капитала. Российская система образования способна конкурировать с системами образования передовых стран.

В настоящее время образование создает предпосылки для устойчивых темпов социально-экономического развития общества, вносит существенный вклад в создание национального богатства, поддержание экономической безопасности страны. Поэтому изучение экономических отношений в системе образования, в частности на рынке «образовательных услуг» имеет большое теоретическое и практическое значение.

РАЗДЕЛ 1. ФИНАНСИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ

1.1. Хозяйственный механизм и его особенности в отрасли образования

Современное хозяйство любой страны представлено сложной системой, включающей десятки и сотни тысяч предприятий, множество отраслей, где работают миллионы людей. Поэтому нужен механизм, способный организовать функционирование экономической жизнедеятельности как страны в целом, так и отдельного хозяйствующего субъекта.

Хозяйственный механизм - определённый способ организации и функционирования экономической жизнедеятельности страны, отрасли, предприятия, учебного заведения.

Хозяйственный механизм также можно определить как способ хозяйствования, совокупность форм, методов и инструментов управления экономикой.

По своему составу *хозяйственный механизм* сложен и образует *единство таких взаимосвязанных между собой элементов (подсистем), как экономический, правовой и организационный.*

В *экономической подсистеме* выделяются такие формы, как планирование, прогнозирование, финансирование, ценообразование, налогообложение и т.д., а также такие инструменты, как план, цена, кредит, зарплата и т.д.

К *правовой подсистеме* относятся законодательные акты государства о труде и хозяйственной деятельности, налогообложении и другие нормативные акты и постановления правительства и местных органов управления.

Организационная подсистема, играющая значительную роль в управлении, включает организационную структуру управления, аппарат управления, контроль за хозяйственной деятельностью во всех звеньях экономики страны.

Исторически обществу известны два типа хозяйственного механизма: **административно-командная система руководства хозяйством и рыночный механизм управления экономикой**. Однако при всех положительных моментах рыночный механизм не способен обеспечить развитие образования. Для различных стран характерна смешанная экономика с неодинаковым соотношением рыночных и нерыночных форм хозяйствования.

Поэтому движущей силой развития образования должен быть **рационально организованный хозяйственный механизм**, который соответствует современному уровню развитых цивилизованных стран. При отсутствии такого соответствия хозяйственный механизм сдерживает, тормозит развитие системы образования, и возникает потребность в ее реформировании.

Программа реформирования хозяйственного механизма системы образования в нашей стране была разработана в связи с переходом к рыночным отношениям. Эта программа учитывала конкретно-исторические особенности России, а также объективные закономерности и тенденции функционирования образования в развитых странах мира. **Программа выделила основные цели (направления) хозяйственного механизма** в сфере образования, в образовательных организациях:

- укрепление и развитие материально-технической базы образования;
- повышение качества обучения учащихся и профессиональной подготовки специалистов;

- закрепление в учреждениях образования высококвалифицированных кадров;
- привлечение специалистов из других отраслей народного хозяйства;
- повышение эффективности использования творческого потенциала высококвалифицированных специалистов;

Эти направления основываются на ряде основных *принципов*:

- правового регулирования экономических отношений в системе образования;
- развития самостоятельности образовательных учреждений в решении широкого круга производственно-финансовых и социальных вопросов;
- регулирования образования на отраслевом и региональном уровнях на базе целевых программ.

Хозяйственный механизм в образовании предусматривает:

- наделение каждого образовательного учреждения статусом юридического лица;
- регулирование взаимоотношений образовательной организации с учредителем на основе действующего законодательства и утвержденных учредительных документов;
- нормативное бюджетное финансирование;
- привлечение в отрасль внебюджетных средств;
- важным инструментом регулирования образования на отраслевом и региональном уровне становятся целевые программы его развития.

В чём же проявляются важнейшие изменения при переходе от старого к новому хозяйственному механизму в образовании?
Происходит замена административного руководства демократическим, государственно-общественным управлением системой образования.

Новый хозяйственный механизм основывается на принципах правового регулирования экономических отношений и развития самостоятельности учебных заведений в решении широкого круга производственно-финансовых и социальных вопросов.

Особенности хозяйственного механизма в образовании:

- доминирование некоммерческих организаций:
- сочетание бюджетного и внебюджетного финансирования:
- отличие системы экономических отношений в общем образовании от той, что сложилась в профессиональном образовании.

Немаловажная особенность хозяйственного механизма в сфере образования заключается в том, что здесь главным и обязательным источником поступления денежных средств является **государственное финансирование за счёт всеобщего налогообложения населения**. Налог в таком случае выступает как бы своеобразной «ценой», уплачиваемой чаще не непосредственным потребителем, а обществом за пользование образовательными услугами.

Роль государства заключается в выполнении трех основных функций:

- 1) регулирующего органа власти для всей системы образования в целом,
- 2) учредителя или владельца различных уровней и составных частей образовательной системы,
- 3) совокупности территориальных образований, ответственных за целостность местных образовательных систем.

При выполнении каждой из этих функций государство опирается на развитую правовую базу в области образования.

Основные направления формирования нового хозяйственного механизма обозначены в программных документах модернизации

системы образования РФ, Федеральной целевой программы развития образования, бюджетной и административной реформы.

В новых экономических условиях, складывающихся в России, *хозяйственный механизм системы образования предусматривает ряд основных направлений в образовательных учреждениях:*

1) переход от выделения образовательным учреждениям средств из бюджета по отдельным статьям расходов к финансированию по нормативам, комплексно отражающим целевую направленность деятельности данных учреждений;

2) сочетание бюджетного или отраслевого финансирования деятельности образовательных учреждений с развитием различного рода платных образовательных услуг, предоставляемых на основе договоров с физическими и юридическими лицами.

3) перераспределение и разграничение управленческих функций между учреждениями образования и вышестоящими органами, использование преимущественно экономических методов управления финансово-хозяйственной деятельностью образовательных учреждений, усиление в связи с этим плановой, хозяйственной и финансовой самостоятельности этих учреждений;

4) совершенствование организационных структур управления образованием и создание в связи с этим отраслевых и межотраслевых, региональных и межрегиональных учебно-научно-производственных объединений, фирм, ассоциаций и т.д.;

5) развитие самостоятельности трудовых коллективов образовательных учреждений в решении основных вопросов их производственно-хозяйственной деятельности и социального развития;

6) установление тесной зависимости материального и морального стимулирования трудовых коллективов образовательных учреждений и

оплаты труда работников от результатов, качества и эффективности их труда.

По этим направлениям в настоящее время происходит развитие хозяйственного механизма в образовании, которое соответствует современным экономическим условиям. Этот хозяйственный механизм позволит кардинально изменить экономическую и организационную деятельность образовательных учреждений.

1.2. Организационно-правовые формы образовательных организаций

8 мая 2010 года был принят **Федеральный закон № 83-ФЗ** «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с совершенствованием правового положения государственных (муниципальных) учреждений».

С 1 января 2011г. все государственные (муниципальные) образовательные учреждения были приведены в соответствие с указанной типологией образовательных учреждений.

Казенное учреждение - государственное (муниципальное) учреждение, осуществляющее оказание государственных (муниципальных) услуг, выполнение работ и (или) исполнение государственных (муниципальных) функций в целях обеспечения реализации предусмотренных законодательством Российской Федерации полномочий органов государственной власти или органов местного самоуправления, финансовое обеспечение деятельности которого осуществляется за счет средств соответствующего бюджета на основании бюджетной сметы.

Казенное учреждение:

- ✓ не вправе выступать учредителем (участником) юридических лиц
- ✓ осуществляет операции с бюджетными средствами через лицевые счета, открытые ему в соответствии с Бюджетным кодексом
- ✓ не имеет права предоставлять и получать кредиты (займы), приобретать ценные бумаги. Субсидии и бюджетные кредиты казенному учреждению не предоставляются

Бюджетным учреждением признается некоммерческая организация, созданная субъектом Российской Федерации или муниципальным образованием для выполнения работ, оказания услуг в целях обеспечения реализации предусмотренных законодательством Российской Федерации полномочий соответственно органов государственной власти (государственных органов) или органов местного самоуправления в сферах науки, образования, здравоохранения, культуры, социальной защиты, занятости населения, физической культуры и спорта, а также в иных сферах.

Бюджетное учреждение:

- ✓ осуществляет операции с поступающими ему в соответствии с законодательством Российской Федерации средствами через лицевые счета, открываемые в территориальном органе Федерального казначейства или финансовом органе субъекта Российской Федерации
- ✓ не вправе размещать денежные средства на депозитах в кредитных организациях, а также совершать сделки с ценными бумагами, если иное не предусмотрено федеральными законами
- ✓ вправе с согласия собственника передавать некоммерческим организациям в качестве их учредителя или участника денежные средства и иное имущество, за исключением особо ценного движимого имущества, а также недвижимого имущества.

Основные изменения в статусе бюджетных учреждений направлены на **расширение объема прав и повышение самостоятельности бюджетных учреждений**. А именно:

- Изменение механизмов финансового обеспечения – переход с бюджетной сметы на субсидии по госзаданию.

- Полученные доходы не являются доходами бюджета и остаются в распоряжении учреждения и должны направляться на достижение целей ради которых учреждение создано.

- Расширение самостоятельности по использованию средств, полученных из бюджета.

- Отмена субсидиарной ответственности государства по обязательствам бюджетного учреждения.

- Расширение прав по распоряжению движимым имуществом (за исключением особо ценного движимого имущества)

- Заключение гражданско-правовых договоров, приобретение прав и обязанностей от своего имени

Автономным учреждением признается некоммерческая организация, созданная субъектом Российской Федерации или муниципальным образованием для выполнения работ, оказания услуг в целях осуществления предусмотренных законодательством Российской Федерации полномочий органов государственной власти, полномочий органов местного самоуправления в сферах науки, образования, здравоохранения, культуры, социальной защиты, занятости населения, физической культуры и спорта, а также в иных сферах в случаях, установленных федеральными законами.

Автономное учреждение:

- ✓ вправе открывать счета в кредитных организациях или лицевые счета соответственно в территориальных органах Федерального казначейства, финансовых органах субъектов Российской Федерации,

муниципальных образований (ранее было вправе открывать счета в кредитных организациях);

✓ не распространяются нормы Федерального закона № 94-ФЗ «О размещении заказов на поставки товаров, выполнение работ, оказание услуг для государственных и муниципальных нужд»

Несмотря на отличия в аббревиатуре, все образовательные учреждения остаются при этом государственными или муниципальными, а разница в типах означает лишь определенные отличия в механизме финансово-экономической деятельности.

1.3. Общая характеристика финансирования образования

Финансирование образования определяется в первую очередь конституционными гарантиями в области образования, предоставляемыми гражданам:

- все бесплатно должны обеспечиваться дошкольным воспитанием, общим средним образованием и начальным профессиональным образованием (по Конституции - средним профессиональным);
- бесплатным средним профессиональным образованием и высшим профессиональным образованием должны обеспечиваться те, кто прошел соответствующий конкурсный отбор на объявленных условиях.

Это исходные позиции, на которых базируется система финансирования образования.

Бесплатным образование является для учащихся (их семей), но не для государства, которое и должно обеспечивать исполнение конституционных гарантий, оплачивая из государственных средств:

- труд учителей и преподавателей;

- обслуживание, ремонт, обеспечение теплом и энергией учебных помещения;

- строительство зданий;

- приобретение для учебного процесса пособий, приборов, оборудования и т. п.

Все это требует **расходов**, размеры которых определяются двумя основными группами факторов:

1) принятым порядком определения размеров средств, направляемых в систему образования, и распределения этих средств между образовательными учреждениями;

2) количественными параметрами системы образования и, соответственно, потребностью в средствах для обеспечения ее нормального функционирования.

Несмотря на свою очевидность, эти факторы не так просты.

Количественные параметры системы нужно представлять не только в части собственно сети образовательных учреждений, но и **как количественные параметры двух других составных частей системы образования:**

- образовательных стандартов и образовательных программ - чего и сколько требуется для их реализации;

- органов управления образованием и подведомственных им организаций - чего и сколько нужно для успешной работы органов управления, какие именно организации должны быть в их ведении и что этим организациям нужно для решения поставленных перед ними задач.

Образовательное учреждение, являясь бюджетной организацией, обеспечивается бюджетными средствами в соответствии с положениями Бюджетного кодекса РФ, который выступает основным документом, регламентирующим сметно-финансовую деятельность этих учреждений. Основным видом ресурсов, выделяемых системе образования в России,

являются *средства бюджетов* различных уровней, т. е. *общественные средства*.

Бюджет образовательного учреждения – это форма образования и расходования денежных средств этого учреждения.

Как известно, бюджет – это совокупность финансовых средств, которыми располагает любой экономический субъект, – государство, территория, предприятие или семья. Так, в ст.6 Бюджетного кодекса РФ дается определение бюджета, как формы образования и расходования денежных средств, предназначенных для финансового обеспечения задач и функций государства и местного самоуправления.

Финансирование – это безвозвратное использование государственных денежных средств, которые предоставляются в распоряжение предприятий, организаций и учреждений для осуществления их уставной деятельности.

Финансирование образовательных учреждений представляет собой обеспечение необходимыми финансовыми ресурсами затрат на осуществление образовательной деятельности, т.е. на реализацию одной или нескольких образовательных программ и/или содержание (воспитание) обучающихся, воспитанников.

Финансирование осуществляется на основе единых принципов:

- *плановости* - средства предусматриваются при составлении бюджета (финансового плана);
- *целевой направленности* - использование средств допускается только на предусмотренные планом объекты и цели;
- *безвозвратности* - у получателей средств не возникает обязательств по их возврату;
- *выделения средств по мере их расходования*;
- *экономии* - рационального расходования средств.

Именно эти принципы финансирования в полной мере включены в действующий бюджетный процесс.

Финансирование образовательных учреждений или определенных мероприятий, осуществляемое из бюджетов разных уровней, представляет собой **многоуровневое финансирование**.

Выделяют следующие **виды бюджетов**: *федеральный, региональный, муниципальный, консолидированный бюджет учреждения*.

Федеральный бюджет является основным финансовым планом государства на текущий период. Он предназначен для исполнения расходных обязательств Российской Федерации. В нем определяется, какие товары и услуги должно приобретать государство, какие социальные расходы оно будет производить на здравоохранение, образование, оборону и др. Формирование средств федерального бюджета осуществляется за счет налога на прибыль организаций, НДС, акцизов, регулярных платежей и направляются в частности на содержание учреждений федерального подчинения, на реализацию федеральных образовательных программ; на образовательные субвенции в рамках трансфертов регионов, нуждающихся в финансовой поддержке.

Каждый субъект Российской Федерации имеет собственный бюджет, который предназначен для исполнения расходных обязательств субъекта Российской Федерации. **Региональный бюджет** субъекта Федерации характеризуется суммой денежных средств этого субъекта на определенный период, например, текущий финансовый год. Доходы этого бюджета формируются за счет налогов (налога на имущество организаций, транспортного налога, налога на прибыль организаций, налога на доходы физических лиц, акциза) и неналоговых поступлений (доходов от использования и продажи имущества, доходов от платных услуг, оказываемых бюджетными учреждениями субъектов РФ, сборов). Расходы регионального бюджета направляются на финансирование

отраслей экономики данного региона, содержание социальной сферы и органов управления. Региональный бюджет употребляется в двух значениях: узком – бюджет субъекта Российской Федерации, и широком – консолидированный бюджет, который финансирует все местные бюджеты городов и районов региона.

Муниципальный (местный) бюджет представляет собой смету доходов и расходов местных органов управления (город, район, поселок). Поэтому каждое муниципальное образование имеет собственный бюджет. Бюджет муниципального образования (местный бюджет) предназначен для исполнения расходных обязательств муниципального образования.

Доходы местного бюджета состоят из налогов, неналоговых доходов, субсидий и дотаций из федерального или регионального бюджетов, займов и банковских кредитов. Расходы местного бюджета составляют финансирование образования, здравоохранения, социального обеспечения и содержание органов управления.

Консолидированный бюджет представляет собой свод (сумму) бюджетов всех уровней бюджетной системы Российской Федерации – федерального, региональных и местных. Он необходим для определения суммарных доходов и расходов государства на определенной территории. В отличие от федерального и регионального бюджетов, консолидированный бюджет не утверждается законодательным органом, так как это свод бюджетов бюджетной системы Российской Федерации на соответствующей территории без учета межбюджетных трансфертов между этими бюджетами. Так, федеральный бюджет и свод консолидированных бюджетов субъектов Российской Федерации образуют *консолидированный бюджет РФ*. Бюджет субъекта Российской Федерации и свод бюджетов муниципальных образований, входящих в состав субъекта Российской Федерации, образуют *консолидированный бюджет субъекта РФ*. Бюджет муниципального района (районный

бюджет) и свод бюджетов городских и сельских поселений, входящих в состав муниципального района, образуют *консолидированный бюджет муниципального района*.

Финансовый механизм – это совокупность источников, условий, форм и методов пополнения, распределения и использования денежных средств органами управления образовательными учреждениями для обеспечения благоприятного положения и развития системы образования.

Современный финансовый механизм образования характеризуется сочетанием бюджетного финансирования с развитием дополнительных платных образовательных услуг и другими источниками финансирования (рис. 1), поэтому он должен учитывать как бюджетное финансирование, так и внебюджетные средства.



Рисунок 1 - Структура источников финансирования образовательных учреждений

При этом считается недопустимой простая замена бесплатных услуг платными, и упор делается на их рациональное сочетание. В этом случае принято говорить о **многоканальном финансировании**.

Таким образом, деятельность государственных и муниципальных образовательных учреждений основывается на многоуровневом и многоканальном финансировании.

1.4. Участники финансового механизма

Финансирование образования определяется следующими факторами:

- системой государственных и иных органов, участвующих в процессе финансирования образования;
- процедурой разработки прогнозов потребности в бюджетных средствах, проектов расходной части бюджетов для финансирования образования;
- процедурой (порядком) собственно финансирования образования из бюджета.

Система образования России является преимущественно государственной, ее основными элементами выступают государственные и муниципальные образовательные учреждения, деятельность которых финансируется из федерального, регионального или муниципального бюджетов.

В процессе финансирования на **федеральном уровне** участвуют следующие органы:

- ❖ Президент Российской Федерации (*высшее должностное лицо*);
- ❖ Правительство Российской Федерации;
- ❖ Федеральное Собрание Российской Федерации (*законодатель*);
- ❖ Министерство финансов Российской Федерации;
- ❖ Федеральные министерства и ведомства, имеющие в своем

ведении образовательные учреждения, финансируемые из федерального бюджета;

- ❖ Уполномоченные банки (*проводящая сеть*);
- ❖ Собственно образовательные учреждения федерального ведения (*расходование*).

В процессе финансирования **на уровне субъектов Федерации** участвуют следующие органы:

- Президент, Глава Администрации (*высшее должностное лицо*);
- Законодательные органы субъектов Российской Федерации (законодатель);
- Правительства субъектов Федерации;
- Министерства (управления) финансов, включая казначейства субъектов Федерации;
- Министерства и ведомства субъектов Федерации (обычно это министерства, управления, комитеты по образованию, по науке и образованию и т.д.);
- Территориальные (внутри субъекта Федерации) управления образованием;
- Образовательные учреждения ведения субъектов Федерации (*расходование*).

В процессе финансирования **на муниципальном уровне** участвуют следующие органы:

- Законодатель муниципального уровня;
- Финансовые отделы;
- Отделы образования;
- Банки, отделения банков (*проводящая сеть*);
- Муниципальные образовательные учреждения (*расходование*).

Основные функции участников финансирования образования:

❖ Президент РФ ежегодно обращается с Бюджетным посланием к Федеральному Собранию, а на завершающем этапе подписывает закон о федеральном бюджете на очередной год, после чего он вступает в силу.

❖ Законодательные органы власти (Федеральное Собрание, состоящее из двух палат – Совет Федерации и Государственная Дума) ежегодно обсуждают и принимают федеральный бюджет.

❖ Правительство РФ на основании содержания Бюджетного послания Президента РФ даёт указание Министерству финансов на разработку проекта бюджета. На последующих этапах оно рассматривает проект федерального бюджета и представляет его на утверждение в законодательные органы; принимает постановление о порядке исполнения федерального бюджета на соответствующий год.

❖ Министерство финансов РФ является центральным звеном бюджетного финансирования.

Этапы процедуры разработки прогнозов потребности в бюджетных средствах:

1. Разработка каждым образовательным учреждением проекта сметы на прогнозируемый период исходя из нормативной базы расчета потребности в средствах на текущий год с корректировкой на индекс-дефлятор для прогнозируемого (или планируемого) периода;

2. Сбор проектов смет в сводную смету министерства (ведомства), региона, муниципального образования;

3. Представление сводной сметы министерству/ведомству, формирующему проект бюджета;

4. Представление Правительством проекта бюджета законодателю (Федеральному Собранию РФ, законодательному органу субъекта РФ, муниципалитету); 5. Рассмотрение проекта и принятие законодателем бюджета, включающего в качестве - раздела расходы на образование.

1.5. Бюджетное финансирование

Финансовая деятельность российских учреждений образования характеризуется следующими показателями: общий объем финансирования, который включает бюджетное и внебюджетное финансирование.

Мировая практика предлагает три модели бюджетного финансирования:

- Сметное финансирование.
- Нормативно - подушевое финансирование.
- Финансирование, основанное на дифференцированной грантовой поддержке.

1.5.1. Сметный порядок финансирования

Исторически так сложилось, что для нашей страны типичной моделью финансирования является бюджетное сметное финансирование.

Сметное финансирование - выделение денежных средств из государственного (муниципального) бюджета для покрытия расходов учреждений в соответствии со сметой - планового документа установленного содержания. Сметное финансирование должно осуществляться в точном соответствии *с целевым назначением расходов и нормами затрат*, устанавливаемыми финансирующим органом с учетом профиля и особенностей деятельности бюджетных учреждений. Затраты группируются в соответствии с бюджетной классификацией, которая определяет целевую направленность ассигнований по каждой смете. Потребность в средствах обосновывается соответствующим расчетом по каждому виду расходов. Не допускаются расходы, не предусмотренные

сметой или превышающие сметные ассигнования, а также увеличение затрат за счет каких-либо других источников.

Смета бюджетного учреждения - основной плановый документ, определяющий объём, целевое назначение и поквартальное распределение бюджетных ассигнований на все расходы данного учреждения, составленный в разрезе статей бюджетной классификации и в соответствии с установленными требованиями.

Понятие сметы можно *охарактеризовать* следующими *признаками*:

- это финансовый плановый документ;
- она отражает свод затрат на определённый вид деятельности, отдельное производство, мероприятие;
- она составляется на определённый временной период (год, месяц, время производства, время проведения мероприятия и т.п.);
- смета не определяет источники погашения планируемых затрат.

Утверждённая смета является основанием для расходования выделяемых из бюджета средств.

Образовательное учреждение самостоятельно осуществляет финансово-хозяйственную деятельность, и оно имеет самостоятельный баланс и расчётный счёт. С 1 января 2009 г. изменилась структура лицевых счетов, открываемых получателями бюджетных средств. Финансовые операции отражаются все на одном лицевом счёте, но в разных его разделах, учитывающих бюджетные поступления, средства от предпринимательской деятельности, дополнительное бюджетное финансирование за счёт арендных платежей.

Сегодня для образовательного учреждения составляются **три вида смет** согласно видам разделов лицевого счёта учреждения:

- на конкретную образовательную программу;

- на содержание структурных подразделений учреждения, реализующих образовательные программы различных уровней и не обладающих правом юридического лица (например, детский сад или школа в составе вуза или ссуза);

- на строительство или реконструкцию объектов и др.

Для разработки сметы необходимо определить потребность в средствах для осуществления расходов по каждой статье классификации.

Потребность в бюджетном финансировании системы образования базируется на трёх основных количественных параметрах:

- численность обучающихся (по уровням образования);
- сроки и условия обучения и воспитания (по уровням образования);
- материальная база образовательного учреждения.

Источниками для получения этих данных являются *нормативные документы, формы статистического наблюдения, данные бухгалтерской отчётности*. Так, нормативы численности обучающихся (воспитанников) в группе, классе указаны в соответствующих *типовых положениях образовательных учреждений*. Государственные образовательные стандарты определяют сроки и условия обучения учащихся на каждом уровне образования. Ежегодно органы управления образования собирают статистические данные о контингенте обучающихся по типам и видам образовательных учреждений и уровням образования. Материальная база образовательного учреждения является элементом относительно постоянным и в определённой мере она зависит от контингента обучающихся. Количество учебных площадей, оборудования в детском саду, школе должно соответствовать численности обучающихся и условиям их обучения. При этом здание образовательного учреждения используется одинаково для учебных целей вне зависимости от количества воспитанников, учащихся.

Технический расчёт потребности в бюджетных средствах *может осуществляться двумя способами.*

Первый способ строится на том, что расчёт потребности в бюджетных средствах проводится непосредственно образовательным учреждением (схема 1). Для этого на уровне дошкольного учреждения, школы или другого типа учреждения необходимо, пользуясь общей схемой расчёта потребности в средствах, просчитать общую сумму затрат учреждения на год.

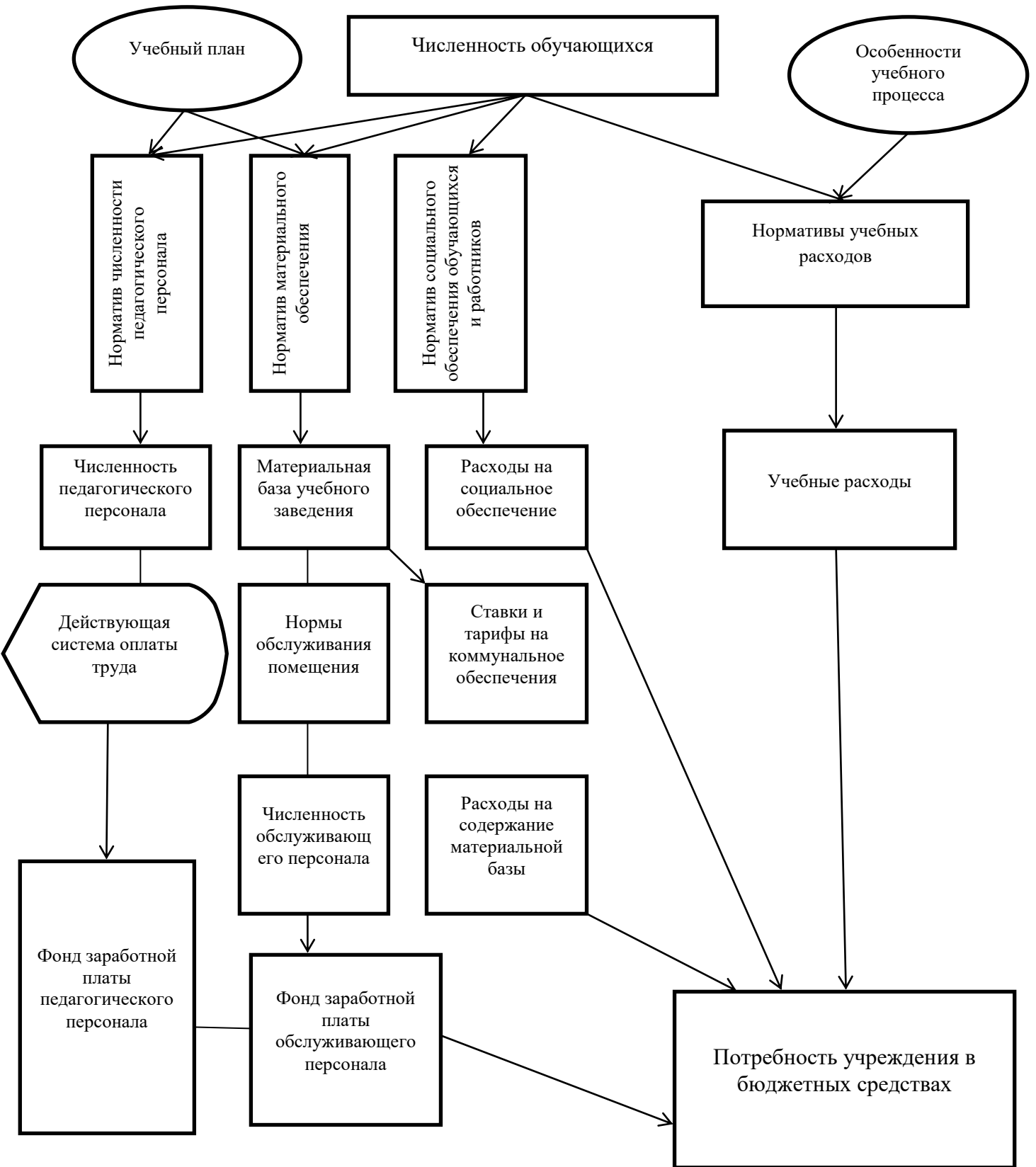
Этот процесс достаточно трудоёмкий, требующий большой работы по сбору и обработке экономической информации. Сводная работа часто приводит к большому количеству ошибок

Второй способ предполагает, что расчёт потребности в средствах проводится органами управления образования соответствующего уровня. Условием проведения такого расчёта является наличие необходимой статистической информации о сети подведомственных образовательных учреждений и необходимой методической базы.

Всё это в необходимых объёмах имеется в органах управления образования. Может уточняться в течение подготовительного периода. Данный подход отличается большой оперативностью, возможностью проведения расчётов «в любой момент» при выдаче исходных финансовых показателей Министерством финансов РФ, единым подходом к совокупности образовательных учреждений.

В связи с этим этот способ отличается «усреднённостью», т.е. меньшей индивидуализацией расчётов для каждого образовательного учреждения.

Схема 1 - Общая схема расчета потребности в бюджетных средствах



Потребность образовательного учреждения в средствах соответствующего бюджета определяется на основании сметы расходов, в соответствии с которой осуществляется **расходование средств**, что можно схематично представить следующим образом (рис. 2).



Рисунок 2 - Расходование бюджетных средств

Из схемы видно, что министерство рассылает подведомственным учреждениям утвержденные сметы, то есть годовой план финансирования с разбивкой по кварталам. Эти сметы образовательного учреждения представляются в отделения казначейства по месту своего нахождения для осуществления по ним расходования бюджетных средств. На основе получаемых от Министерства финансов РФ лимитов министерства и ведомства производят их распределение по подведомственным учебным заведениям и в виде реестров представляют это распределение казначейству. Лимиты – это контрольные цифры финансирования на

предстоящий месяц или иной период, которые подтверждают тот факт, что указанная сумма будет обязательно выделена из бюджета и под эту сумму можно готовить документы по расходам, брать определенные обязательства. Имея утвержденную смету и получив лимиты, казначейство в случае их сопряжения, то есть когда лимиты не превышают сметных назначений и соответствуют постатейному распределению, подтверждает возможность расходования бюджетных средств. Образовательные учреждения представляют в казначейство документы на расходование бюджетных средств, а именно ведомости на выплату заработной платы, поручения на перечисление средств в фонды социального страхования, пенсионный фонд, налоговые платежи.

Если документы оформлены правильно и находятся в пределах подтвержденных обязательств, казначейство производит списание средств с бюджетного счета. Для этих целей, безусловно, необходимо точно знать, сколько средств будет получено из бюджета в том или ином квартале. Для этого орган, исполняющий бюджет, принимает на себя определенные обязательства по выделению бюджетных средств конкретному бюджетополучателю в конкретном квартале. Эти обязательства оформляются в виде лимитов бюджетных обязательств.

Таким образом, финансирование образовательных учреждений представляет собой обеспечение необходимыми финансовыми ресурсами затрат на осуществление образовательного процесса, т.е. на реализацию определенной образовательной программы.

Таким образом, поскольку основным источником финансирования образования является бюджет (государственный, региональный или муниципальный), то и **финансирование образования определяется следующими факторами:** схемой бюджетного финансирования образования в РФ; распределением функций между органами, участвующими в финансировании образования.

1.5.2. Нормативно - подушевое финансирование

С 1 января 2016 года общеобразовательные организации и организации дополнительного образования перешли на нормативно - подушевое финансирование (НПФ). Нормативно - подушевое финансирование образовательных организаций вводится во исполнение Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 года N599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки».

Нормативное (нормативно-подушное) финансирование предполагает финансирование предоставленной услуги, а не учреждения, и зависимость объёма выделяемых бюджетных средств от числа обучающихся, воспитанников в отдельно взятом образовательном учреждении.

Региональный расчетный подушевой норматив (N) – это минимально допустимый объем финансовых средств, необходимых для реализации образовательной программы в учреждениях данного региона в соответствии с государственным образовательным стандартом общего образования в расчете на одного обучающегося в год, определяемый отдельно для образовательных учреждений, расположенных в городской и сельской местности.

Величина регионального расчетного подушевого норматива выступает в качестве *гарантированной минимальной стоимости бюджетной образовательной услуги*, предоставляемой гражданам данного региона, и подлежащей обязательному применению при формировании регионального и местного бюджетов.

Ключевой принцип подушевого финансирования – **деньги следуют за учеником**. Это означает, что образовательная организация получает деньги по государственному (муниципальному) заданию на обучение

каждого ребенка по числу детей. Таким образом, чем больше учеников привлечет себе школа, тем больше денег она получит. Отсюда становится ясным смысл оптимизации школьной сети: для школ - получить большее финансирование, для бюджета - сэкономить часть средств.

Считается, что подушевое финансирование автоматически должно заставить школьные коллективы работать лучше, чтобы привлечь в свои стены побольше учеников и, таким образом, иметь большую субвенцию на реализацию государственного образовательного стандарта.

Кто и каким образом устанавливает подушевой норматив?

В соответствии с ст. 9 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ определяют **нормативные затраты** на обучение одного ученика органы государственной власти субъектов Российской Федерации; на школьном сайте должен быть размещен план финансово-хозяйственной деятельности образовательной организации или ее бюджетные сметы, а также отчет о поступлении финансовых и материальных средств и об их расходовании по итогам финансового года.

Начиная с 2016 года, подушевой норматив устанавливается в соответствии с **Общими требованиями** к определению нормативных затрат на оказание государственных (муниципальных) услуг в сфере образования, науки и молодежной политики, применяемых при расчете объема субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания, на оказание государственных (муниципальных) услуг (выполнения работ) государственным (муниципальным) учреждением, утвержденными приказом Минобрнауки России от 22 сентября 2015 г. N 1040.

Для родителей этот документ особо важен, ибо он позволяет понять на что, например, школа получает деньги, а на что нет.

Подушевой норматив для общеобразовательных организаций.

Общими требованиями установлено, что **нормативные затраты** на оказание государственных (муниципальных) услуг для **общеобразовательных организаций** определяются в расчете на **одного школьника** по каждому уровню образования в соответствии с ФГОС с учетом:

- форм обучения;
- типа образовательной организации;
- сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий;
- специальных условий получения образования обучающимися с ОВЗ;
- обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам;
- обеспечения безопасных условий обучения и воспитания;
- охраны здоровья обучающихся;
- другими особенностями.

Подушевой норматив для организаций дополнительного образования

Нормативные затраты на оказание государственных (муниципальных) услуг по реализации **дополнительных образовательных программ** определяются в расчете на **человеко-час** по каждому виду и направленности (профилю) образовательных программ с учетом:

- форм обучения;
- федеральных государственных требований (при их наличии);
- типа образовательной организации;
- сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий;

- специальных условий получения образования обучающимися с ОВЗ;
- обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам;
- обеспечения безопасных условий обучения и воспитания;
- охраны здоровья обучающихся;
- иных предусмотренных Федеральным законом N 273-ФЗ особенностей организации и осуществления образовательных услуг (для различных категорий обучающихся).

Объем государственных (муниципальных) услуг по реализации дополнительных образовательных программ определяется образовательной программой, разработанной и утвержденной организацией, осуществляющей образовательную деятельность.

Подушевой норматив для организаций дошкольного образования

При расчете финансового обеспечения выполнения государственного (муниципального) задания государственным и муниципальным организациям, реализующим образовательные программы **дошкольного образования**, нормативные затраты на оказание государственных (муниципальных) услуг по реализации основных общеобразовательных программ дошкольного образования **не включают в себя** нормативные затраты на оказание государственных (муниципальных) услуг **по присмотру и уходу за детьми**.

Нормативные затраты на оказание государственных (муниципальных) услуг **по присмотру и уходу за детьми-инвалидами, детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей**, а также за детьми с туберкулезной интоксикацией, **включаются** в финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального)

задания государственными (муниципальными) организациями, реализующими образовательные программы дошкольного образования.

Подушевой норматив для малокомплектных и сельских образовательных организаций

Для **малокомплектных** образовательных организаций и образовательных организаций, расположенных **в сельских населенных пунктах**, реализующих основные общеобразовательные программы, нормативные затраты на оказание государственных (муниципальных) услуг в сфере образования должны предусматривать в том числе затраты на осуществление образовательной деятельности, **не зависящие от количества обучающихся.**

Примечание. Согласно закону об образовании к малокомплектным образовательным организациям относятся образовательные организации, реализующие основные общеобразовательные программы, исходя из удаленности этих образовательных организаций от иных образовательных организаций, транспортной доступности и (или) численности обучающихся.

В Бюджетном кодексе РФ нормативная форма финансирования рассматривается как основа формирования бюджетных затрат.

Что входит в нормативные затраты?

Согласно Общим требованиям **нормативные затраты включают** в себя:

✓ **затраты на оплату труда** и начисления на выплаты по оплате труда **педагогических работников;**

✓ **затраты на оплату труда** с начислениями на выплаты по оплате труда **работников**, которые не принимают непосредственного участия в оказании государственной (муниципальной) услуги, включая **административно-управленческий персонал;**

✓ **затраты на оказание** государственных (муниципальных) услуг **детям с ОВЗ** и иными специальными потребностями, а также

затраты, непосредственно связанные с обеспечением указанных потребностей, в том числе в части оплаты труда дополнительного персонала, а также приобретения материальных запасов и основных средств. При этом применяются повышающие коэффициенты;

✓ **затраты на приобретение** материальных запасов, основных средств и особо ценного движимого имущества, потребляемого (используемого) в процессе оказания государственной (муниципальной) услуги;

✓ **затраты, связанные с дополнительным профессиональным образованием педагогических работников** по профилю их педагогической деятельности не реже чем один раз в три года;

✓ **затраты на общехозяйственные нужды**, в том числе на **оплату услуг связи**, включая оплату трафика информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», транспортных услуг, коммунальных услуг, на **проведение текущего ремонта** и мероприятий по обеспечению санитарно-эпидемиологических требований, противопожарной безопасности, **охранной сигнализации**, а также иных затрат, непосредственно не связанных с оказанием государственных (муниципальных) услуг, но без которых оказание данных услуг будет существенно затруднено или невозможно.

В документе отмечено, что определение нормативных затрат осуществляется с учетом норм материальных, технических и трудовых ресурсов, используемых для оказания государственной (муниципальной) услуги, установленных нормативными правовыми актами Российской Федерации, в том числе актами органов государственной власти и местного самоуправления, а также межгосударственными, национальными (государственными) стандартами Российской Федерации, строительных норм и правил, санитарных норм и правил, стандартов, порядков и регламентов оказания государственных (муниципальных) услуг в

установленной сфере (при их наличии). При отсутствии стандартов услуг нормативные затраты в отношении соответствующей группы затрат определяются структурным методом (или экспертным методом), позволяющим рассчитать нормативные затраты на единицу государственной (муниципальной) услуги.

Как показывает практика применения подушевого финансирования общеобразовательных организаций, в этом вопросе не все так однозначно.

Так эксперты ОНФ, промониторив ситуацию с переходом ряда организаций на НПФ, пришли к таким выводам:

- механизм финансирования социальных объектов в зависимости от количества учащихся или прикрепленных пациентов должен быть более гибким. В противном случае его применение будет не улучшать, а ухудшать состояние бюджетной сферы;

- прямой зависимости между увеличением финансирования бюджетных организаций и повышением их эффективности в результате применения механизма НПФ не наблюдается;

- механизм НПФ не всегда позволяет бюджетным организациям оперативно решать проблемы финансирования насущных потребностей. По данным Счетной палаты, субъекты РФ уменьшают или не планируют расходы, которые должны быть включены в подушевой норматив финансирования за счет собственных бюджетов субъектов.

1.5.3. Финансирование, основанное на дифференцированной грантовой поддержке

Грант - безвозмездная субсидия предприятиям, организациям и физическим лицам в денежной или натуральной форме на проведение научных или других исследований, опытно-конструкторских работ, на

обучение, лечение и другие цели с последующим отчетом об их использовании.

Грантовая политика в области образования в нашей стране только начинает развиваться.

1.6. Внебюджетное финансирование. Платные образовательные услуги

Финансирование из бюджета представляет собой часть общего расходования государственных денежных средств. Другая часть финансирования образования – внебюджетное финансирование.

Внебюджетная деятельность образовательного учреждения, называемая ранее "предпринимательская и иная приносящая доход деятельность", согласно Закону № 83-ФЗ (2010г) стала называться "**приносящая доход деятельность**".

Платные образовательные услуги - осуществление образовательной деятельности по заданиям и за счет средств физических и (или) юридических лиц по договорам об образовании, заключаемым при приеме на обучение.

Платные услуги могут быть реализованы образовательными учреждениями населению, предприятиям, учреждениям и организациям "постольку, поскольку это **служит достижению целей, ради которых они созданы, и соответствует указанным целям**" (подп. "б" п. 11 ст. 3 Закона № 83-ФЗ).

Статья 101 «Закона об образовании в РФ»: Осуществление образовательной деятельности за счет средств физических лиц и юридических лиц:

1. Организации, осуществляющие образовательную деятельность, вправе осуществлять указанную деятельность за счет средств физических и (или) юридических лиц по договорам об оказании платных образовательных услуг.

Платные образовательные услуги представляют собой осуществление образовательной деятельности по заданиям и за счет средств физических и (или) юридических лиц по договорам об оказании платных образовательных услуг.

Доход от оказания платных образовательных услуг используется указанными организациями в соответствии с уставными целями.

2. Платные образовательные услуги *не могут быть* оказаны вместо образовательной деятельности, финансовое обеспечение которой осуществляется за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации, местных бюджетов. Средства, полученные организациями, осуществляющими образовательную деятельность, при оказании таких платных образовательных услуг, возвращаются оплатившим эти услуги лицам.

3. Организации, осуществляющие образовательную деятельность за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации, местных бюджетов, вправе осуществлять за счет средств физических и (или) юридических лиц образовательную деятельность, не предусмотренную установленным государственным или муниципальным заданием либо соглашением о предоставлении субсидии на возмещение затрат, на одинаковых при оказании одних и тех же услуг условиях.

В связи с принятием нового Закона об образовании заново утверждены правила оказания платных образовательных услуг. (Постановление Правительства РФ от 15 августа 2013 г. N 706 "**Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг**").

В соответствии с частью 9 статьи 54 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" Правительство РФ постановляет:

1. Утвердить прилагаемые **Правила оказания платных образовательных услуг.**

2. Признать утратившими силу: постановление Правительства Российской Федерации от 5 июля 2001 г. N 505 "Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг" (Собрание законодательства РФ, 2001г. N 29, ст. 3016); постановление Правительства РФ от 1 апреля 2003г; № 181 "О внесении изменений и дополнений в постановление Правительства РФ от 5 июля 2001 г. N 505" (Собрание законодательства РФ, 2003, N 14, ст. 1281); постановление Правительства РФ от 28 декабря 2005 г. N 815 "О внесении изменений в Правила оказания платных образовательных услуг" (Собрание законодательства РФ, 2006, N 1, ст. 156); постановление Правительства РФ от 15 сентября 2008 г. N 682 "О внесении изменений в Правила оказания платных образовательных услуг" (Собрание законодательства РФ, 2008, N 38, ст. 4317).

3. Настоящее постановление вступает в силу с 1 сентября 2013 г.
Председатель Правительства Российской Федерации Д. Медведев

Правила оказания платных образовательных услуг (утв. постановлением Правительства РФ от 15 августа 2013 г. N 706)

К платным дополнительным услугам, которые могут оказывать образовательные учреждения, относятся:

I. Образовательные услуги:

- реализация основных образовательных программ в учреждениях профессионального образования с полным возмещением затрат на обучение за счет юридических и физических лиц;
- изучение учебных дисциплин сверх часов и сверх программ по данной дисциплине, предусмотренных учебным планом;

- репетиторство с обучающимися другого образовательного учреждения;

- различные курсы: по подготовке к школе и поступлению в учреждения профессионального образования (ссузы, вузы), по изучению иностранных языков (сверх обязательной программы), повышения квалификации, по переподготовке кадров с освоением новых специальностей (в том числе вождение автомобиля, машинопись, стенография).

II. Развивающие услуги:

- различные кружки: по обучению игре на музыкальных инструментах, фотографированию, кино-, видео-, радиолобительскому делу, кройке и шитью, вязанию, домоводству, танцам и так далее;

- создание различных студий, групп, школ, факультативов по обучению и приобщению детей к знанию мировой культуры, живописи, графики, скульптуры, народных промыслов и так далее, те есть всему тому, что направлено на развитие гармоничной личности и может быть дано в рамках государственных образовательных стандартов;

- создание групп по адаптации детей к условиям школьной жизни (до поступления в школу, если ребенок не посещал дошкольное образовательное учреждение).

III. Организационные услуги:

- организация досуга обучающихся (дискотеки, клубы по интересам, лектории, театр, концертная деятельность, экскурсии, туристические походы);

- организация профилактических и лечебных мероприятий, групп по коррекции физического развития;

- улучшение условий пребывания и питания и другие.

*Платные дополнительные образовательные услуги оказываются в соответствии с **Правилами оказания платных образовательных услуг.***

Как и ранее, организации, осуществляющие образовательную деятельность за счет бюджета, вправе оказывать платные образовательные услуги, не предусмотренные государственным или муниципальным заданием либо соглашением о выделении субсидии на возмещение затрат. Это возможно при предоставлении одних и тех же услуг на одинаковых условиях. **Однако, платные образовательные услуги не могут быть оказаны вместо образовательной деятельности, финансовое обеспечение которой осуществляется за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации, местных бюджетов.** Средства, полученные исполнителями при оказании таких платных образовательных услуг, возвращаются лицам, оплатившим эти услуги (п.3. Правил).

Отказ заказчика от предлагаемых ему платных образовательных услуг не может быть причиной изменения объема и условий уже предоставляемых ему исполнителем образовательных услуг (п.5. Правил).

Исполнитель обязан обеспечить заказчику оказание платных образовательных услуг в полном объеме в соответствии с образовательными программами (частью образовательной программы) и условиями договора (п.6. Правил).

Правилами закреплено, что увеличение стоимости платных образовательных услуг после заключения договора не допускается, за исключением увеличения стоимости указанных услуг с учетом уровня инфляции, предусмотренного основными характеристиками федерального бюджета на очередной финансовый год и плановый период (п.8. Правил).

Образовательные организации, оказывающее платные образовательные услуги, должно иметь следующие документы:

- лицензию на ведение основной образовательной деятельности;
- лицензию на ведение дополнительной образовательной деятельности, если эта деятельность сопровождается итоговой аттестацией и выдачей документов об образовании или квалификации;
- локальные акты, регламентирующие оказание платных дополнительных образовательных услуг;
- информацию в уставе;
- договоры на оказание платных образовательных услуг;
- учебные планы;
- дополнительные образовательные программы, программы специальных курсов и циклов дисциплин.

В соответствии с п. 4 Положения о лицензировании образовательной деятельности, утвержденного постановлением Правительства РФ от 16.03.2011 № 174, не подлежит лицензированию образовательная деятельность, осуществляемая путем проведения разовых занятий различных видов (в т.ч. лекций, стажировок, семинаров) и не сопровождающаяся итоговой аттестацией и выдачей документов об образовании. Проведение профессиональной подготовки обучающихся в качестве дополнительных (в т.ч. плавных) образовательных услуг в ОУ возможно, но только при наличии соответствующей лицензии (разрешения) на указанный вид деятельности, по договорам и совместно с предприятиями, учреждениями и организациями (п. 8 ст. 19 Закона РФ «Об образовании»).

Таким образом, ОУ вправе вести без лицензии только образовательную деятельность в форме разовых лекций, стажировок и семинаров. При этом подобное обучение не должно сопровождаться итоговой аттестацией и выдачей документов об образовании и (или)

квалификации. Оказание любых иных платных образовательных услуг требует предварительного получения лицензии .

Образовательное учреждение согласно подп. 4 п. 19 ст. 33 Закона № 83-ФЗ вправе использовать на обеспечение своей деятельности:

- полученные им средства от оказания платных услуг;
- безвозмездные поступления от физических и юридических лиц, международных организаций и правительств иностранных государств, в т. ч. добровольные пожертвования;
- средства от иной приносящей доходы деятельности на основании документа главного распорядителя бюджетных средств, в котором указываются источники образования и направления использования указанных средств и устанавливающие их нормативные правовые акты, положения устава, а также гражданско-правовые договоры, предусматривающие получение средств, с целью возмещения расходов по содержанию имущества.

Заключенный на оказание платных услуг договор не может содержать условия, которые ограничивают права лиц, имеющих право на получение образования определенного уровня и направленности или снижают уровень предоставления им гарантий по сравнению с условиями, установленными законодательством Российской Федерации об образовании. Если в договор включены условия, ограничивающие права поступающих и обучающихся или снижающие уровень предоставления им гарантий, то они не применяются (п. 13 Правил).

Кроме того, Правилами установлено, что сведения, указанные в договоре, должны соответствовать информации, размещенной на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» на дату заключения договора (п. 15 Правил).

Примерные формы договоров утверждаются федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке госполитики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования (п. 14 Правил).

При обнаружении недостатка платных образовательных услуг, в том числе оказания их не в полном объеме, предусмотренном образовательными программами (частью образовательной программы), заказчик вправе по своему выбору потребовать:

- а) безвозмездного оказания образовательных услуг;
- б) соразмерного уменьшения стоимости оказанных платных образовательных услуг;
- в) возмещения понесенных им расходов по устранению недостатков оказанных платных образовательных услуг своими силами или третьими лицами.

Вместе с тем, новыми Правилами также предусмотрена возможность расторжения договора в одностороннем порядке по инициативе исполнителя.

Данное право возникает у исполнителя в случаях:

- а) применения к обучающемуся, достигшему возраста 15 лет, отчисления как меры дисциплинарного взыскания;
- б) невыполнения обучающимся по профессиональной образовательной программе (части образовательной программы) обязанностей по добросовестному освоению такой образовательной программы (части образовательной программы) и выполнению учебного плана;
- в) установления нарушения порядка приема в осуществляющую образовательную деятельность организацию, повлекшего по вине обучающегося его незаконное зачисление в эту образовательную организацию;

г) просрочки оплаты стоимости платных образовательных услуг;

д) невозможности надлежащего исполнения обязательств по оказанию платных образовательных услуг вследствие действий (бездействия) обучающегося.

За неисполнение либо ненадлежащее исполнение обязательств по договору исполнитель и заказчик несут ответственность, предусмотренную договором и законодательством Российской Федерации (п. 16 Правил).

1.7. Планирование бюджетных средств на реализацию образовательных услуг

Основные финансовые механизмы функционирования образовательных учреждений (далее - ОУ) определил Федеральный закон от 08.05.2010 № 83-ФЗ "О внесении изменений в отдельные законодательные акты РФ в связи с совершенствованием правового положения государственных (муниципальных) учреждений», обеспечивший переход от финансирования образовательного учреждения к финансированию реализуемых им услуг.

В результате принятых изменений образовательные учреждения перешли к финансовому планированию.

План финансово-хозяйственной деятельности (ФХД) разрабатывается на этапе формирования проекта того бюджета, из которого будет осуществляться в последующем выплата субсидии на возмещение нормативных затрат, связанных с оказанием образовательным учреждением в соответствии с государственным (муниципальным) заданием государственных (муниципальных) услуг.

В структуру плана включается три части:

1. *Заголовочная* (позволяет уточнить основные сведения о субъекте планирования и субъекте, контролирующем планирование, а также информацию, на которой основан процесс планирования, временной период, единицы измерения);

2. *Содержательная* (определяет плановые показатели в текстовой (описательной) и табличных формах);

3. *Оформляющая* (связана с процедурой детализации непосредственных участников процесса планирования, т.е. тех, кто будет нести ответственность за качество разработки документа для ОУ).

Показатели плана ФХД по поступлениям формируются ОУ, исходя из представленной учредителем информации о планируемых объемах расходных обязательств и объема поступлений от приносящей доход деятельности по следующей структуре:

- субсидии на возмещение нормативных затрат, связанных с оказанием ОУ в соответствии с государственным (муниципальным) заданием государственных (муниципальных) услуг (выполнением работ);
- субсидии, предоставляемые в соответствии с проектом закона (решения) о бюджете на осуществление соответствующих целей;
- бюджетные инвестиции;
- публичные обязательства перед физическими лицами в денежной форме, полномочия по исполнению которых от имени учредителя планируется передать в установленном порядке учреждению;
- поступления от оказания ОУ услуг (выполнения работ), относящихся в соответствии с его уставом к его основным видам деятельности, предоставление которых осуществляется на платной основе, а также поступления от иной приносящей доход деятельности;

- поступления от реализации ценных бумаг (для автономных учреждений, а также бюджетных учреждений в случаях, установленных законодательством).

Плановые показатели по выплатам формируются учреждением в разрезе выплат:

- на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда;
- услуги связи;
- транспортные услуги;
- коммунальные услуги;
- арендную плату за пользование имуществом;
- услуги по содержанию имущества;
- прочие услуги;
- пособия по социальной помощи населению;
- приобретение основных средств;
- приобретение нематериальных активов;
- приобретение материальных запасов;
- приобретение ценных бумаг (для государственных (муниципальных) автономных учреждений, а также государственных (муниципальных) бюджетных учреждений в случаях, установленных федеральными законами);
- прочие расходы;
- иные выплаты, не запрещенные законодательством Российской Федерации.

Согласование плана ФХД. Право учредителя определять порядок утверждения плана ФХД ОУ обусловило различия в нормативно-правовых документах субъектов РФ, в т.ч. касающихся перечня лиц, которые подписывают разработанный план ФХД, сроков уточнения показателей плана ФХД и требований к процедуре его утверждения.

Различаются **требования к процедуре утверждения** плана ФХД в субъектах РФ.

Значимость плана ФХД для образовательного учреждения. При сметном финансировании (на основе фактических расходов) руководители ОУ были заинтересованы включать в смету в качестве требуемых к финансированию максимальные затраты.

Теперь руководству ОУ для эффективного финансового управления важно обосновать планируемые затраты по каждому виду образовательных услуг.

Даже в условиях многоэтапного согласования план ФХД остается лишь документом, который позволяет руководству ОУ грамотно осуществлять финансовое управление учреждением при отсутствии субсидиарной ответственности со стороны учредителя за возникающие в ходе выполнения уставной деятельности и реализации государственного (муниципального) задания обязательства.

1.8. Организация финансирования расходов на образование

Вопросы финансирования образовательных услуг находятся в прямой зависимости от уровня бюджетной системы, методик планирования расходов, организационно-правовой формы исполнителей государственных и муниципальных заданий (заказов). Непосредственную работу по соблюдению установленного на федеральном уровне бюджетного регламента организуют федеральные министерства, ведомства, агентства, органы государственного управления регионального масштаба, органы местного самоуправления. Большинство из них одновременно являются главными распорядителями средств бюджета.

Главный распорядитель бюджетных средств (ГРБС):

- обеспечивает результативность, адресность и целевой характер использования бюджетных средств, в соответствии с утверждёнными ему бюджетными ассигнованиями и лимитами бюджетных обязательств;
- формирует перечень подведомственных ему распорядителей и получателей бюджетных средств;
- осуществляет планирование соответствующих расходов бюджета, составляет обоснование бюджетных ассигнований;
- составляет. Утверждает и ведёт бюджетную роспись, распределяет бюджетные ассигнования, лимиты бюджетных обязательств по подведомственным распорядителям и получателям бюджетных средств и исполняет соответствующую часть бюджета;
- вносит предложения по формированию и изменению сводной бюджетной росписи;
- определяет порядок утверждения бюджетных схем подведомственных бюджетных учреждений;
- формирует государственные (муниципальные) задания (с 01.01.2009г.);
- обеспечивает контроль за соблюдением условий, установленных при предоставлении субвенций, межбюджетных и иных субсидий их получателям;
- организует и осуществляет ведомственный контроль в сфере своей деятельности;
- формирует бюджетную отчётность главного распорядителя бюджетных средств.

Исполнители бюджетных услуг – государственные и муниципальные бюджетные учреждения *являются получателями бюджетных средств.*

В Законе РФ «Об образовании» указано, что образовательное учреждение самостоятельно осуществляет финансово-хозяйственную деятельность, может иметь самостоятельный баланс и лицевой счёт в казначействе.

Главным правовым документом, регламентирующим порядок финансирования бюджетополучателей, является Бюджетный кодекс РФ, где определены пять последовательно осуществляемых процедур санкционирования расходов бюджетных учреждений:

- составление и исполнение бюджетной росписи, После утверждения бюджета ГРБС составляется бюджетная роспись по всем подведомственным распорядителям и получателям бюджетных средств. В ней указывается как функциональное, так и экономическое содержание расходов по всем кодам операций сектора государственного управления, приводится поквартальное распределение средств;

- утверждение и доведение уведомлений о бюджетных ассигнованиях до распорядителей и получателей бюджетных средств;

- утверждение смет расходов распорядителям бюджетных средств и бюджетным учреждениям;

- утверждение и доведение уведомлений о лимитах бюджетных обязательств до распорядителей и получателей бюджетных средств;

- принятие денежных обязательств получателями бюджетных средств, а также подтверждение и выверка исполнения бюджетных обязательств.

Все источники финансирования государственных и муниципальных учреждений должны проходить через казначейскую систему. На органы казначейства возложены функции по осуществлению платежей от имени и по поручению этих учреждений. Для каждого бюджетополучателя в казначействе открывается лицевой счёт, где отражается постатейный

объём ассигнований на год и текущий квартал, а также учитываются все оплаченные расходы.

Права и обязанности бюджетополучателей регламентированы.

Они имеют право:

- на своевременное получение и использование бюджетных средств в соответствии с утверждённой бюджетной росписью;
- своевременное доведение уведомлений о бюджетных ассигнованиях и лимитах бюджетных обязательств;
- компенсацию в размере недофинансирования по решению судебных органов.

Обязанностью бюджетополучателя является:

- необходимость своевременно подавать бюджетные заявки или иные документы, подтверждающие право на получение бюджетных средств;
- эффективно использовать бюджетные средства в соответствии с их целевым назначением;
- своевременно и в полном объёме возвращать бюджетные средства, предоставленные на возвратной основе;
- своевременно представлять отчёт и иные сведения об использовании бюджетных средств.

Вопросы для обсуждения

1. Что понимается под хозяйственным механизмом в отрасли образования? Опишите подсистемы хозяйственного механизма.
2. В чем проявляются основные изменения при переходе от старого к новому хозяйственному механизму в образовании?
3. Перечислите основные особенности хозяйственного механизма

в образовании.

4. Какие основные направления в образовательных учреждениях предусматривает хозяйственный механизм системы образования?

5. Какие установлены организационно-правовые формы образовательных учреждений, в соответствии с ФЗ № 83?

6. Финансирование образования – основа государственной гарантии получения образования?

7. Какие источники и механизмы финансирования государственных образовательных учреждений вы знаете? Охарактеризуйте эти источники.

8. На каких принципах осуществляется финансирование образовательных учреждений?

9. Что представляет собой многоуровневое финансирование в образовании? Дайте характеристику видов бюджета.

10. Что вкладывается в понятие «многоканальная система финансирования образования»?

11. Опишите участников финансового механизма на федеральном, региональном и муниципальном уровнях. Каковы функции участников финансирования образования?

12. Что понимается под бюджетным финансированием образовательных учреждений? Какие уровни бюджетного финансирования существуют?

13. Опишите схему расчета потребности в бюджетных средствах.

14. Что представляет собой сметное финансирование?

15. Что означает нормативное подушевое финансирование?

16. Внебюджетная деятельность в системе образования: сущность, виды.

17. Каковы этапы процедуры разработки прогнозов потребности в бюджетных средствах?

18. Как осуществляется планирование бюджетных средств на реализацию образовательных услуг?

Практические задания

1. Модели финансирования образования: сметное, нормативно - подушевое и грантовое. Какие есть у них достоинства и недостатки, опишите.

2. Прокомментируйте статью 99: Особенности финансового обеспечения оказания государственных и муниципальных услуг в сфере образования, ФЗ от 29.12.2012 № 273 – «Об образовании в РФ».

3. На основе постановления Правительства РФ от 15.08.2016 № 706, опишите - Правила оказания платных образовательных услуг.

4. Составьте блок-схему процесса бюджетного финансирования образовательной организации.

5. Внебюджетная деятельность – это...

- а) деятельность по предоставлению платных услуг;
- б) деятельность по обеспечению дополнительного дохода;
- в) расходование средств, не связанных с бюджетом учреждения.

6. Из чего складывается цена образовательной услуги?

- а) из всех затрат;
- б) только из текущих затрат;
- в) возможны различные варианты.

7. Папа одного из учеников школы является руководителем крупной фирмы в городе. Зная о трудностях, которые существуют в финансовом обеспечении учебно-воспитательного процесса в школе, он как юридическое лицо готов предоставить спонсорские деньги для развития школы.

По вашему мнению, каким образом, возможно, документально оформить благотворительный взнос родителя?

Можно ли предоставляемые папой средства рассматривать как внебюджетный источник финансирования школы? Если да, то каким образом?

8. Для реализации Федеральной целевой программы развития образования РФ в 2006 - 2010гг. в сфере дошкольного и высшего профессионального образования были выделены следующие финансовые средства. Для дошкольного образования всего 38,85 трлн руб., в том числе из Федерального бюджета - 1,8трлн руб., местных бюджетов - 36,8 трлн руб. и внебюджетных средств - 0,25 трлн руб.

Для высшего образования всего - 18,6 трлн руб. и соответственно из федерального бюджета - 16,6 трлн руб., местных бюджетов - 1,2 трлн руб. и внебюджетных средств - 0,8 трлн руб.

Рассчитайте структуру финансовых ресурсов (в %), необходимых для реализации Федеральной целевой программы развития образования РФ в 2006-2010гг.

Сопоставьте характер финансовых поступлений для дошкольного и высшего профессионального образования.

Почему такая противоположная картина по источникам финансирования данной программы на разных уровнях системы образования?

9. Проанализируйте причины закрепления преимущественного финансирования разных уровней образования за разными уровнями бюджетной системы.

10. Напишите доклад по теме: Зарубежные модели финансирования образования.

РАЗДЕЛ 2. НАЛОГООБЛОЖЕНИЕ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ

2.1. Понятие и законодательная база налогообложения

Как известно, система образования в значительной степени характеризует качество жизни населения, создавая стартовые условия для развития человеческого и экономического потенциала страны.

В последнее время сфера образования в РФ подверглась качественному реформированию, выразившимся в изменении законодательной базы, смене ориентиров, целей и задач образовательного процесса, смене механизма финансирования, в том числе механизма налогообложения.

Уголовный кодекс РФ. Статья 198. Уклонение от уплаты налогов и (или) сборов с физического лица:

Уклонение от уплаты налогов и (или) сборов с физического лица путем непредставления налоговой декларации или иных документов, представление которых в соответствии с законодательством РФ о налогах и сборах является обязательным, либо путем включения в налоговую декларацию или такие документы заведомо ложных сведений, совершенное в крупном размере, - наказывается *штрафом в размере от ста тысяч до трехсот тысяч рублей* или в размере заработной платы или иного дохода осужденного за период от одного года до двух лет, либо принудительными работами на срок до одного года, либо арестом на срок до шести месяцев, либо *лишением свободы на срок до одного года*.

Лицо, впервые совершившее преступление, предусмотренное настоящей статьей, освобождается от уголовной ответственности, если оно полностью уплатило суммы недоимки и соответствующих пеней, а также сумму штрафа в размере, определяемом в соответствии с Налоговым кодексом РФ.

Налоговая система РФ представляет собой совокупность предусмотренных Налоговым Кодексом налогов и сборов, принципов, форм и методов их установления, изменения и отмены, уплаты и применению мер по обеспечению их уплаты, а также форм и методов налогового контроля и ответственности за нарушение налогового законодательства

Задачи налоговой системы:

- ✓ Обеспечение государства финансовыми ресурсами с помощью перераспределения национального дохода;
- ✓ Противодействие спаду производства;
- ✓ Создание благоприятных условий для развития предпринимательства;
- ✓ Реализация социальных программ.

Главная функция налоговой системы - фискальная – формирование доходной части федерального бюджета.

Прочие функции:

- Ослабление дифференциации общества по доходам;
- Воздействие на структуру и объем производства через механизм спроса и предложения;
- Стимулирование научно-технического прогресса;
- Регулирование внешнеэкономической деятельности

Сфера образования является наряду с медициной весьма уязвимым местом в государственной экономике, в особенности проблемы возникают в сфере обеспечения образовательных учреждений и **в сфере налогообложения.**

В первоначальных редакциях закона «Об образовании» *образовательные учреждения освобождались от всех видов налогов в части их уставной непринимательской деятельности* (п. 3 ст. 40 старого закона).

Однако, теперь образовательные учреждения стали одним из участников, правда, наиболее незащищенным, рыночных отношений, и все вопросы, связанные с налоговыми отношениями, решаются только в рамках Налогового кодекса РФ.

Налоговое законодательство не снимает с образовательных учреждений обязанности по уплате налогов, оно только дает некоторые послабления.

Налог – это обязательный взнос в бюджет соответствующего уровня или во внебюджетный фонд, осуществляемый плательщиками (физическими и юридическими лицами) в порядке и на условиях, определяемых законодательными актами.

С юридической точки зрения налоговые отношения представляют собой систему специфических обязательств, в которых одной стороной является государство, а другой – субъект налогообложения (юр. или физ. лицо).

С экономической точки зрения налоги представляют собой инструмент фискальной политики и одновременно метод косвенного регулирования экономических процессов на макроуровне .

Налоги являются основным источником средств, поступающих в государственную казну, Налоги служат одним из способов регулирования экономических процессов хозяйственной жизни.

Виды налоговых платежей:

Налог - систематический взнос, который уплачивается без всякого встречного удовлетворения;

Сбор - плата государству за право пользования или право осуществления деятельности;

Пошлина - плата за совершение действий государственными органами;

Платеж - плата за использование ресурсов, направленных на компенсацию и восстановление нарушенного природного состояния.

Элементы налога (рис. 3): субъект налога, объект налога, налоговая база, носитель налога, налоговый период, источник налога.



Рисунок 3 – Элементы налога

Виды налогов: **прямые** - взимаемые непосредственно с дохода; **косвенные** - в виде надбавок к цене товаров и услуг.

Виды налогов по уровням взимания налоги делятся на *федеральные, региональные, местные.*

По федеральным налогам объекты налогообложения, ставки и плательщики устанавливаются законодательными актами Российской Федерации. Налоги взимаются на всей территории РФ.

По налогам субъектов РФ объекты налогообложения, границы ставок и плательщики устанавливаются законодательными актами РФ, конкретные ставки - законодательными актами субъектов РФ.

Местные налоги могут вводиться местными органами власти в пределах перечня налогов и ставок, установленных законодательными актами.

Современная налоговая система РФ включает более 189 налогов и сборов, введённых региональными и местными органами власти.

Функция налога – это проявление его сущности в действии, способ выражения его свойств. Функция *показывает*, каким образом реализуется общественное назначение налога.

Виды функций налогов:

- **фискальная** – налоги формируют доход госбюджета;
- **контрольная** – контроль деятельности фирм и учет доходов граждан; обеспечивает контроль за движением финансовых ресурсов,
- **регулирующая** - выявляет необходимость внесения изменений в налоговую систему и дает возможность сопоставления налоговых поступлений с потребностями государства в финансовых ресурсах;
- **распределительная** – способствует распределению и перераспределению доходов;
- **социальная** – дает возможность формировать одинаковую налоговую нагрузку посредством льгот.
- **поощрительная** – налоги отражают признание особых заслуг граждан.

2.2. Объекты налогообложения в сфере образования

Все вопросы, связанные с налоговыми отношениями, решаются только в рамках **Налогового кодекса РФ**.

Принципам налогообложения экономисты различных поколений придавали и придают большое теоретическое и практическое значение.

Принцип налогообложения - основные исходные положения системы налогообложения.

Первостепенное значение в этом вопросе отводится Адаму Смиту, который в своей работе “Исследование о природе и причинах богатства народов” (1776) впервые обосновал четыре основных принципа налогообложения, являющихся актуальными и в настоящее время: справедливости, определенности, удобства уплаты для налогоплательщиков и экономии.

Принципы налогообложения Адама Смита:

➤ **принцип справедливости** - подданные государства должны участвовать в покрытии расходов правительства, каждый по возможности, сообразно своей относительной платежеспособности, т.е. соразмерно доходу, которым он пользуется под охраной правительства. Соблюдение этого положения или пренебрежение им приведет к так называемому равенству или неравенству обложения;

➤ **принцип определенности** - налог, который обязан уплачивать каждый должен быть точно определен, а не произволен. Размер налога, время и способ его уплаты должны быть ясны и известны как самому плательщику, так и всякому другому;

➤ **принцип удобства** - каждый налог должен взиматься в такое время и таким способом, какие наиболее удобны для плательщика;

➤ **принцип экономии** - каждый налог должен быть так разработан, чтобы он извлекал из кармана плательщика возможно меньше сверх того, что он приносит государственному казначейству.

Современные принципы налогообложения:

➤ **всеобщность** – охват налогами всех экономических субъектов, получающих доходы:

➤ **обязательность** – принудительность налога, неизбежность его выплаты:

➤ **социальная справедливость** – установление налоговых ставок и налоговых льгот таким образом, чтобы они ставили всех в примерно равные условия в отношении налоговой нагрузки и оказывали щадящее воздействие на низкодоходные предприятия и группы населения:

➤ **горизонтальная справедливость** – находящиеся в равном положении по уровню доходов должны трактоваться налоговыми законами одинаково:

➤ **вертикальная справедливость** – находящиеся в неравном положении по уровню доходов должны трактоваться налоговыми законами неодинаково.

Объектами налогообложения в сфере образования, как, впрочем, и в других сферах, являются:

● **обороты** (т.е. перемещение денежной суммы в той или иной форме) по реализации продукции, выполненных работ, оказанных услуг;

● **выручка** от реализации продукции, выполненных работ, оказанных услуг;

● **прибыль**, т.е. разница между выручкой от реализации за определённый период и затратами на её получение (итог экономической деятельности за определённый период);

● **объекты собственности**, в том числе имущество, земельные участки, автотранспортные средства;

● **другие объекты** в соответствии с действующим налоговым законодательством (налог на рекламу, например, на содержание жилищного фонда, на милицию).

Каких-либо специфических объектов налогообложения, характерных именно для системы образования, **не имеется**. В этом смысле учебные заведения не выделяются среди прочих организаций.

Более наглядно объекты налогообложения можно представить в виде схемы (рис.4):

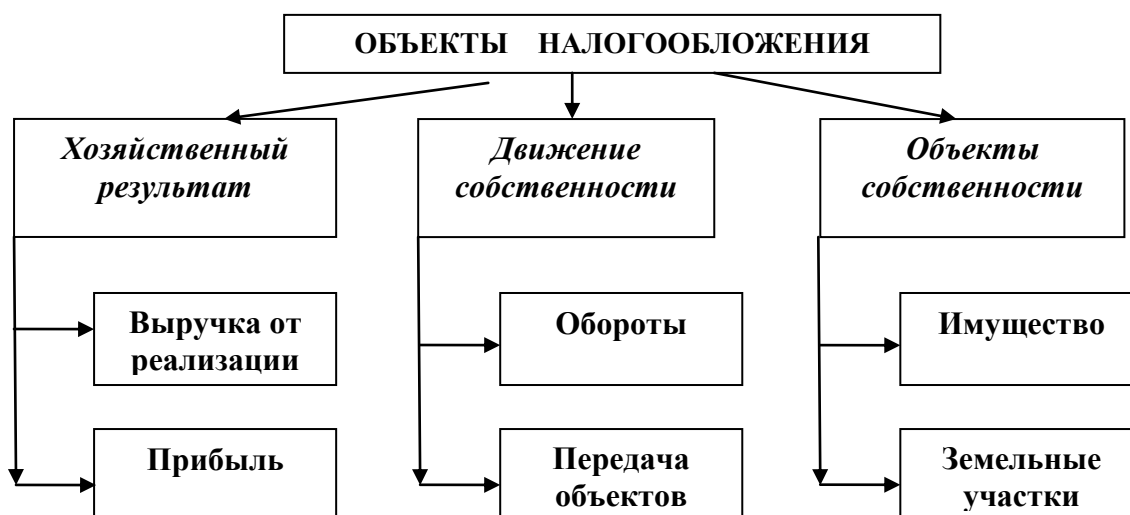


Рисунок 4 – Объекты налогообложения в сфере образования

Конкретные объекты налогообложения в образовательном учреждении представлены в табл. 1.

Таблица 1 - Объекты налогообложения в образовательном учреждении

Объект налогообложения	Объект налогообложения в образовательном учреждении
<i>Хозяйственный результат</i>	
Выручка	Средства, полученные от реализации товаров, работ и услуг, реализуемых учебным заведением в рамках осуществления уставной деятельности: <ul style="list-style-type: none"> • образовательные услуги; • выполнение НИОКР • др. доходы от внебюджетной деятельности Средства, полученные от реализации: <ul style="list-style-type: none"> • объектов интеллектуальной собственности; • имущества, находящегося в собственности/самостоятельном распоряжении
Прибыль	Хозяйственный результат – остаток средств после возмещения затрат, связанных с получением выручки и включаемых в себестоимость продукции, работ, услуг.
<i>Движение собственности</i>	
Обороты	Реализация учебным заведением товаров, работ и услуг в рамках осуществления уставной деятельности – поступление средств на счет учебного заведения в виде оплаты выполненной работы, оказанной услуги, товара и расходование средств со счета.
Передача объектов	Передача объектов собственности с баланса на баланс и/или в качестве дара учебному заведению или учебным заведениям. В данном случае перемещение материального объекта рассматривается как перемещение его стоимостного эквивалента.

<i>Объекты собственности</i>	
Имущество	Имущество, переданное собственником образовательной организации на праве оперативного управления. Учебное заведение не является собственником этого имущества, поэтому, в принципе, не должно выступать в качестве участника налоговых отношений по поводу этого имущества.
	Имущество, переданное образовательной организации в форме дара, пожертвования или по завещанию.
	Имущество, приобретенное образовательной организацией на доходы от самостоятельной деятельности и, соответственно, оформленное в качестве собственности учебного заведения.
Земельные участки	Земельные участки, переданные образовательной организации в пользование (бессрочное, бесплатное) Земельные участки, приобретенные на доход от уставной деятельности.

Приведем данные в табл.2, показывающие в бюджет какого уровня зачисляются налоги:

Таблица 2 – Виды налогов

Вид налогов	Налоги
Федеральные	1) налог на добавленную стоимость; 2) акцизы; 3) налог на доходы физических лиц; 4) единый социальный налог; 5) налог на прибыль организаций; 6) налог на добычу полезных ископаемых; 7) водный налог; 8) налог за пользование объектами животного мира и пользование объектами водных биологических ресурсов; 9) государственная пошлина.
Региональные	1) налог на имущество; 2) налог на игорный бизнес; 3) транспортный налог.
Местные	1) земельный налог; 2) налог на имущество физических лиц.

Налоговое законодательство **не снимает** с образовательных учреждений обязанности по уплате налогов, оно только дает **некоторые послабления**.

2.3. Налоговые льготы для образовательных организаций

Учебные заведения можно отнести к *специфическим плательщикам налогов*. Специфика заключается в том, что уплата отдельных видов налогов в основном связана с *налоговыми льготами, установленными для учебных учреждений*

Под налоговыми льготами понимают полное или частичное освобождение от налогов юридических и физических лиц в соответствии с действующим законодательством.

Налоговыми льготами или льготами по налогам, принято называть те преимущества, которые предоставляются отдельным категориям налогоплательщиков по сравнению с другими плательщиками.

Понятие налоговых льгот включает в себя возможность не уплачивать налог или сбор либо уплачивать их в меньшем размере.

Главная цель состоит в сокращении размеров налогового обязательства налогоплательщика. Вторая цель - это отсрочка или рассрочка платежа.

Формы налоговых льгот:

1) **Налоговые скидки** – *налоговые льготы, направленные на сокращение налоговой базы*. Например, плательщик имеет право уменьшать прибыль, подлежащую налогообложению, на сумму произведенных им расходов в целях, поощряемых государством (образование, здравоохранение, благотворительность, культура);

2) **Налоговые изъятия** – *выведение из-под налогообложения отдельных объектов налогообложения или определенных элементов, например, доход, полученный от благотворителя;*

3) **Налоговые кредиты** – *льгота, направленная на уменьшение налоговой ставки или суммы налога*. Например, кредиты малым предприятиям.

4) Налоговое освобождение – полное освобождение от уплаты налогов отдельных лиц и категорий плательщиков;

Изменение режима налогообложения, т.е. установление налоговых льгот, освобождение от уплаты налогов, изменение ставки налога и объекта налогообложения, осуществляется путём внесения изменений и дополнений в действующий законодательный акт РФ по конкретному вопросу.

Условно *налоги, связанные с деятельностью образовательного учреждения*, можно разделить на 4 группы:

1) налоги с заработной платы и иных выплат в пользу физических лиц - налог на доходы физических лиц, единый социальный налог (с 2010 г. отменен и заменен страховыми взносами);

2) налоги, связанные с имуществом: на имущество организаций, земельный налог, транспортный налог;

3) налоги, связанные с предпринимательской деятельностью - НДС, налог с продаж, на рекламу, на пользование автодорогами, на прибыль предприятий и организаций;

4) местные налоги, зависящие от численности работников организаций - на содержание детских учреждений, милиции.

Охарактеризуем отдельные виды налогов.

1. Единый социальный налог (ЕСН) – страховые взносы:

При определении налоговой базы учитываются любые выплаты, вознаграждения вне зависимости от формы, в которой осуществляются данные выплаты, в частности, полная или частичная оплата товаров (работ, услуг, имущественных или иных прав), предназначенных для физического лица – работника или членов его семьи, в том числе коммунальных услуг, питания, отдыха, обучения в их интересах, оплата страховых взносов по договорам добровольного страхования.

В ст. 238 Налогового кодекса определены суммы, *не подлежащие налогообложению*:

- государственные пособия по временной нетрудоспособности;
- пособия по уходу за ребёнком, по беременности и родам;
- компенсации за неиспользуемый отпуск и другие выплаты;
- выплаты (с 2008 г), связанные с расходами физических лиц в связи с выполнением работ, оказанием услуг по договорам гражданско-правового характера.

2. Налог на имущество.

Налог на имущество – один из налогов субъектов РФ. Причём налог на имущество организаций входит в группу региональных налогов (ст. 14), а налог на имущество физических лиц относится к местным налогам (ст. 15). Плательщиками налога на имущество являются предприятия, учреждения и организации, считающиеся юридическими лицами. Объектами налогообложения являются основные средства, нематериальные активы, запасы и затраты, находящиеся на балансе плательщика.

Согласно п. «а» ст. 4 Закона РФ «О налоге на имущество предприятий» от 13 декабря 1991г. ***налогом не облагается имущество бюджетных учреждений.*** Кроме того п. «г» данной статьи Закона даёт право **не облагать налогом имущество, используемое исключительно для нужд образования и культуры**, а именно:

- для дошкольных и других учреждений образования, учебно-производственных комбинатов и учебных участков, учебно-опытных, опытных хозяйств, мастерских, цехов, ведущих подготовку и переподготовку рабочих и специалистов;

- для оздоровительных спортивных лагерей и лагерей труда и отдыха для детей и учащейся молодёжи; центров, клубов и кружков (в сфере образования);

- для предприятий и организаций, выпускающих или реализующих учебно-техническую продукцию, наглядные пособия и оборудование для учебных заведений, осуществляющих снабжение, ремонт и хозяйственное обслуживание учреждений образования;
- для курсовой сети по профессиональной подготовке и переподготовке населения;
- для детских экскурсионно-туристических организаций, а также для других учреждений и организаций, деятельность которых отвечает целям образования.

Налогообложению не подлежит *безвозмездно полученное на ведение уставной деятельности имущество*. Но только при наличии у негосударственного учреждения лицензии на право ведения образовательной деятельности.

Эта льгота предусмотрена подпунктом 22 пункта 1 статьи 251 Налогового кодекса РФ. Причем при ее применении не важен тот факт, является ли образовательная организация коммерческой или нет.

3. Земельный налог.

Земельный налог – основная форма платы за пользование земельными ресурсами. Это вид налога, действующего в России с 1991г. Налогоплательщиками земельного налога являются как физические, так и юридические лица, которым земля предоставлена в собственность, владение или пользование. Размер земельного налога независимо от размеров хозяйственной деятельности собственников земли, землевладельцев, землепользователей устанавливается в виде стабильных платежей за единицу земельной площади в расчёте на год.

Образовательным учреждениям предоставлены *льготы по земельному налогу*. Согласно Закону РФ от 12 октября 1991г. № 1738-1 «О плате за землю» (п. 4 ст. 12) *полностью освобождаются от уплаты этого налога учреждения образования, финансируемые за счёт средств*

соответствующих бюджетов и детские оздоровительные учреждения независимо от источников финансирования. Причем, льготы, предоставленные ст. 12 Закона «О плате за землю», относятся к образовательным организациям, имеющим организационно-правовую форму «учреждения».

4. *Транспортный налог.*

Порядок исчисления и уплаты налога с владельцев транспортных средств определяется Федеральным законом от 18 октября 1991г. «О дорожных фондах». В федеральном законодательстве *каких-либо специальных льгот по налогу с владельцев транспортных средств для учреждений образования не предусмотрено.*

Изменение ставки налога с владельцев транспортных средств или полное освобождение отдельных категорий граждан, предприятий, организаций и учреждений от уплаты налога осуществляется законами субъектов РФ, так как он входит в группу региональных налогов.

Налог с владельцев транспортных средств ежегодно уплачивают предприятия, объединения, учреждения и организации независимо от форм собственности и ведомственной принадлежности, имеющие транспортные средства.

5. *Налог на добавленную стоимость.*

Еще одним налогом, уплачиваемым образовательными учреждениями, является НДС.

Налог на добавленную стоимость (НДС) косвенный налог на товары и услуги, базой которого служит стоимость, добавленная на стадии производства и реализации товара. Он относится к федеральным налогам.

Порядок исчисления и уплаты налога на добавленную стоимость регламентирует гл. 21 Налогового кодекса РФ. Главой 21 Налогового кодекса РФ предусмотрены определенные *льготы по налогу на добавленную стоимость для образовательных организаций:*

Во-первых, освобождение от налогообложения услуг:

- *по содержанию детей в дошкольных учреждениях;*
- *по проведению занятий с несовершеннолетними детьми в кружках, секциях (включая, спортивные) и студиях.*

Чтобы воспользоваться освобождением, прежде всего, необходимо наличие лицензии на эту деятельность. Такая льгота предусмотрена подпунктом 4 пункта 2 ст.149 Налогового кодекса РФ.

Во-вторых - услуги в сфере образования по проведению некоммерческими образовательными организациями учебно-производственного (по направлениям основного и дополнительного образования, указанным в лицензии) или воспитательного процесса, за исключением консультационных услуг, а также услуг по сдаче в аренду помещений.

Освобождаются от НДС операции:

- *по оказанию услуг* по высшему, среднему, профессионально-техническому и начальному образованию заведениями образования, имеющими специальное разрешение (лицензию) на оказание таких услуг,
- *по оказанию услуг по воспитанию и образованию детей* домами культуры в сельской местности, детскими музыкальными и художественными школами, школами искусств;
- *по выполнению научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ, за счет средств бюджета, а также средств Российского фонда фундаментальных исследований, Российского фонда технологического развития и образуемых для этих целей в соответствии с законодательством РФ внебюджетных фондов министерств, ведомств, ассоциаций;*

▪ по выполнению научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ учреждениями образования и научными организациями хозяйственных договоров (ст. 149, п.16)

На основании подпункта 14 пункта 2 статьи 149 Налогового кодекса РФ к деятельности, не подлежащих льготированию у некоммерческих образовательных организаций относится:

- оказание консультационных услуг;
- сдача имущества в аренду;
- реализация продукции учебных производств;
- реализация покупных товаров;
- осуществление прочих услуг, которые не связаны с учебно-производственным и (или) воспитательным процессом в сфере образования.

Кроме того, *не подлежат освобождению* образовательные услуги, не указанные в лицензии.

4. Налог на прибыль.

Налог на прибыль входит в группу федеральных налогов и сборов и уплачивается организациями (в том числе бюджетными) с валовой прибыли, уменьшенной (увеличенной) на установленные регулирующие суммы.

Валовая прибыль представляет собой сумму прибыли от реализации продукции (работ, услуг), основных фондов, иного имущества организации и доходов от внереализационных операций, уменьшенных на сумму расходов по этим операциям, порядок исчисления и уплаты в бюджет налога на прибыль бюджетными организациями устанавливается ст.321 Налогового кодекса РФ.

Налогоплательщики - бюджетные организации и учреждения, финансируемые за счет средств бюджетов всех уровней, государственных внебюджетных фондов, выделяемых по смете доходов и расходов

бюджетного учреждения, и получающие доходы от иных источников в целях налогообложения, обязаны вести отдельный счет доходов (расходов), полученных (произведенных) в рамках целевого финансирования и за счет иных источников.

Постановлением от 10.11.2011 № 917 Правительство РФ утвердило **перечень видов образовательной деятельности, которые не облагаются налогом на прибыль:**

- реализация основной образовательной программы дошкольного образования;
- реализация аккредитованной основной образовательной программы начального общего образования;
- реализация аккредитованной основной образовательной программы основного общего образования;
- реализация аккредитованных основных образовательных программ начального профессионального образования;
- реализация аккредитованных основных образовательных программ среднего профессионального образования;
- реализация аккредитованных основных образовательных программ высшего профессионального образования (программы бакалавриата, программы подготовки специалиста, программы магистратуры);
- реализация основных образовательных программ послевузовского профессионального образования;
- реализация дополнительных образовательных программ;
- реализация программ профессиональной подготовки, осуществляемая образовательными учреждениями.

Освобождение от налога получили дошкольные учреждения, школы и гимназии, учреждения, оказывающие услуги среднего профессионального, высшего профессионального и послевузовского профессионального образования.

Условия, при которых организации смогут воспользоваться своим правом на налог по нулевой ставке, изложены в статье 284.1 Налогового кодекса РФ. Основное требование - наличие лицензии на образовательную и медицинскую деятельность.

Закон, освобождающий учреждения образования и здравоохранения от налога на прибыль, был принят в конце 2010, льгота действует десять лет: с 1 января 2011 до 1 января 2020 года.

Иными источниками – доходами от коммерческой деятельности признаются доходы бюджетных учреждений, получаемые от юридических и физических лиц по операциям реализации товаров, работ, услуг, имущественных прав, и внереализационные доходы.

В состав доходов и расходов бюджетных учреждений, включаемых в налоговую базу, не учитываются доходы, полученные в виде средств целевого финансирования и целевых поступлений на содержание бюджетных учреждений и ведение уставной деятельности, финансируемой за счет указанных источников, и расходы, производимые за счет средств.

При определении налогооблагаемой базы не учитываются доходы в виде имущества, безвозмездно полученного государственными и муниципальными образовательными учреждениями, а также негосударственными образовательными учреждениями, имеющими лицензии на право ведения образовательной деятельности, на ведение уставной деятельности.

7. Налог с продаж.

Налог с продаж – налог, устанавливаемый в процентах от стоимости, цены продаваемых товаров и услуг. Данный налог входит в группу региональных налогов и устанавливается законодательными актами органов власти субъектов РФ, порядок исчисления и уплаты налога определяется гл. 27 Налогового кодекса.

Объектом налогообложения признаются операции по реализации физическим лицам товаров (работ, услуг) на территории субъекта РФ, если такая реализация осуществляется за наличный расчёт, а также с использованием расчётных или кредитных банковских карт.

Согласно ст. 350 Налогового кодекса *не подлежат налогообложению* (освобождаются от налогообложения) **операции** по реализации физическим лицам следующих товаров (работ и услуг):

- товаров (работ, услуг), связанных с учебным, учебно-производственным процессом, научным или воспитательным процессом и производимых образовательными учреждениями;
- услуг по содержанию детей в дошкольных учреждениях.

Ставка налога устанавливается субъектами РФ не выше 5 %. Сумма налога включается налогоплательщиком в цену товара (работы, услуги), предъявляемую к оплате покупателю.

8. *Налог на пользователей автомобильных дорог.*

Законом РФ от 18 октября 1991г. №1759-1 «О дорожных фондах в Российской Федерации» *льготы по налогу* на пользователей автомобильных дорог для учреждений образования *не предусмотрены.*

Таким образом, образовательные учреждения в части налогообложения практически не имеют отличий от организаций других типов и сфер деятельности.

Вопросы для обсуждения

1. Налоговая система РФ – что это?
2. Каковы задачи налоговой системы РФ?
3. Какие функции присущи налоговой системе?
4. Определите значение налогового законодательства для

развития системы образования в современных условиях.

5. Понятие – налог. Обоснуйте это понятие с юридической и экономической точек зрения.

6. Дайте характеристику основных видов налоговых платежей.

7. Опишите элементы налога: субъект налога, объект налога, налоговая база, носитель налога, налоговый период, источник налога.

8. Виды налогов: прямые и косвенные; федеральные региональные и местные.

9. Функция налога, определение. Перечислите виды функций налога.

10. Как решаются вопросы, связанные с налоговыми отношениями?

11. Перечислите принципы налогообложения А.Смита.

12. Каковы современные принципы налогообложения?

13. Перечислите объекты налогообложения в сфере образования?

14. Объектами налогообложения в сфере образования, являются:

а. обороты (т.е. перемещение денежной суммы в той или иной форме) по реализации продукции, выполненных работ, оказанных услуг;

б. выручка от реализации продукции, выполненных работ, оказанных услуг;

в. прибыль, т.е. разница между выручкой от реализации за определенный период и затратами на ее получение (итог экономической деятельности за определенный период);

г. объекты собственности, в том числе имущество, земельные участки, автотранспортные средства;

д. другое в соответствии с действующим налоговым законодательством (налог на рекламу например, на содержание жилищного фонда)

е. все верно

15. Дайте характеристику конкретным объектам налогообложения в образовательных учреждениях.
16. Почему учебные учреждения относят к специфическим плательщикам налогов?
17. Каковы основные цели налоговых льгот?
18. В каких формах осуществляются налоговые льготы?
19. Какие группы налогов связаны с деятельностью образовательных учреждений.
20. Охарактеризуйте отдельные виды налогов.
21. Какие налоговые льготы имеют сегодня общеобразовательные организации?

Практические задания

1. Прокомментируйте ст. 238 Налогового кодекса РФ об определении суммы, не подлежащей налогообложению.
2. Прокомментируйте ст. 4 Закона РФ «О налоге на имущество предприятий».
3. Прокомментируйте Закон РФ от 12.10.1991 № 1738-1 «О плате на землю».
4. Прокомментируйте Закон РФ от 18.10.1991 «О дорожных фондах».
5. Прокомментируйте главу 21 Налогового кодекса РФ по предоставлению льгот по налогу на добавленную стоимость для образовательных организаций.
6. Прокомментируйте ст.321 Налогового кодекса РФ о порядке исчисления и уплаты в бюджет налога на прибыль бюджетными организациями.

7. Прокомментируйте Постановление Правительства РФ от 10.11.2011 № 917 о перечне видов образовательной деятельности, которые не облагаются налогом на прибыль.

8. Прокомментируйте главу 27 Налогового кодекса РФ о порядке исчисления и уплаты налога с продаж.

9. Прокомментируйте ст.350 Налогового кодекса РФ об освобождении от налогообложения операции по реализации физическими лицами товаров, работ и услуг.

10. Прокомментируйте Закон РФ от 18.10.1991 № 1759 -1 «О дорожных фондах в РФ» по льготам по налогу на пользователей автомобильных дорог для учреждений образования.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИЯ И ОПЛАТА ТРУДА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

3.1. Своеобразие педагогического труда с экономической точки зрения

Профессия учителя самая древняя, но и самая современная в мире. Ее специфика выражается в постоянном общении с детьми, поэтому ведущей стороной педагогического мастерства учителя является умение правильно поправить процесс развития подрастающего поколения, так организовать всю деятельность учащихся, чтобы каждый мог полноценно развивать свои наклонности и интересы. Педагогический труд характеризуется как специфическое общественное явление:

1) педагогический труд состоит в формировании подрастающего поколения, его человеческих качеств;

2) педагогический труд - это процесс взаимодействия между учителем и учащимися;

3) в педагогическом труде различают объект труда и субъект труда, но учащийся выступает здесь не только объектом, но и субъектом, т.к. он является не пассивным созерцателем педагогического процесса, а активным его участником.

Процесс обучения и воспитания преобразует не только учащихся, но и самого педагога, воздействуя на него как личность. Важнейшая особенность педагогического труда в том, что это процесс взаимодействия людей.

В нем предмет - человек, орудие труда - человек, продукт труда - человек. В педагогическом труде цели, задачи и методы обучения и воспитания осуществляются в форме личностных отношений.

Деятельность педагога всегда высоко ценилась в обществе, в настоящее время важность педагогической профессии все более повышается.

Педагогический труд – это планомерная совместная педагогическая деятельность, направленная на оказание образовательных услуг в процессе обучения и воспитания подрастающего поколения, воспроизводства и развития кадрового потенциала общества (с экономической точки зрения).

В образовании основными работниками являются педагоги - учителя, преподаватели, воспитатели. Их труд обеспечивает основные процессы образования - обучение и воспитание.

Своеобразие и сложность педагогического труда:

- носит интеллектуальный и творческий характер;
- высокие требования к педагогу со стороны государства и общества;
- слабо поддается четкой регламентации, нестандартен, требует самоуправления;
- образовательная услуга плохо поддается оценке и не постоянна по качеству;
- процесс производства образовательной услуги совпадает с процессом ее потребления.

Для педагогической деятельности характерна более высокая доля затрат именно живого труда при оказании образовательных услуг, чем при создании продуктов материального производства.

3.2. Рабочее время как единица измерения педагогического труда

Единицей измерения труда педагогических работников выступает **рабочее время** - промежуток времени, в течение которого работник выполняет свои трудовые обязанности.

С юридической точки зрения **рабочее время** – это часть суток, в течение которой человек работает на предприятии, в организации или учреждении.

С экономической точки зрения **рабочее время** – это время, в течение которого работник в соответствии с правилами внутреннего трудового распорядка организации и условиями трудового договора исполняет свои должностные обязанности, а также иные периоды времени, которые в соответствии с нормативными правовыми актами относятся к рабочему времени.

По действующему трудовому законодательству различают **три вида рабочего времени: нормальное, сокращённое и неполное.**

1) **Нормальное** (не более 40 часов в неделю).

2) **Сокращенное** (для несовершеннолетних, инвалидов, беременных женщин и работников определенных профессий с учетом специфики и условий труда).

3) **Неполное** (по договоренности между работником и работодателем), при этом труд оплачивается пропорционально отработанному времени или объему выполненных работ.

Следует отличать понятие **«сокращённое рабочее время» от «неполного рабочего времени»**. Разница заключается в том, что при работе на условиях неполного рабочего времени труд работника оплачивается пропорционально отработанному им времени или в зависимости от объёма выполненных работ, а при сокращённом – в полном объёме.

Рабочее время педагогического работника.

Для педагогических работников установлен особый порядок определения максимальной продолжительности рабочего времени и нормы часов, за которую выплачивается ставка заработной платы. С марта 2015 г. данный порядок обновлен Приказом Минобрнауки России от 22.12.2014

№ 1601 (далее - Приказ №1601), который начал действовать с 10 марта 2015 г.

Кроме того, по всему тексту Приказа № 1601 термин "образовательные учреждения" изменен на термин "**организации, осуществляющие образовательную деятельность**", а также исключено упоминание о дополнительном профессиональном образовании.

Приказом № 1601 установлены продолжительность рабочего времени (нормы часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников по специальностям (Приложение № 1 к Приказу № 1601), Порядок определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре (Приложение N 2 к Приказу № 1601).

В соответствии с Приказом № 1601 **продолжительность рабочего времени** (нормы часов педагогической работы за ставку заработной платы) для педагогических работников по-прежнему устанавливается исходя из сокращенной продолжительности рабочего времени **не более 36 часов в неделю**, что связано с особым характером их труда, требующего **значительного интеллектуального и нервного напряжения**.

Однако, по ряду должностей и специальностей максимальная продолжительность рабочего времени изменилась. Изменения в максимальной продолжительности рабочего времени в наибольшей степени коснулись музыкальных, художественных, хореографических школ. Преподавателям спортивных школ снижена максимальная продолжительность рабочего времени в неделю до 18 часов.

Например,

► 18 часов в неделю продолжительность рабочего времени у учителей 5-11 классов образовательных учреждений, учителей дефектологов и логопедов учреждений здравоохранения и соцзащиты, педагогов дополнительного образования;

- ▶ 20 часов в неделю – у учителей-дефектологов и учителей-логопедов образовательных учреждений;
- ▶ 25 часов в неделю – у воспитателей специальных (коррекционных) образовательных учреждений;
- ▶ 36 часов в неделю – у старших воспитателей и воспитателей дошкольных образовательных учреждений, педагогов-психологов и др.

Рабочее время в каждом году может различаться из-за наличия праздников, так как, согласно трудовому кодексу, накануне праздника рабочий день сокращается на 1 час, а если праздничный нерабочий день выпадает на выходной, то следующий будний день становится нерабочим.

Периоды школьных каникул, не совпадающие с очередным отпуском, являются обычными рабочими днями, во время которых педагог может в пределах определенной ему учебной нагрузки оформлять кабинет, выполнять организационную работу и т.д.

Рабочее время педагогического работника состоит из *учебной нагрузки* (оплачиваемая преподавательская работа) **плюс иная педагогическая работа** (проверка тетрадей, классное руководство, педсоветы, методические объединения, перемены и т.д.).

Нормируемая часть рабочего времени определяется в астрономических часах и включает проводимые занятия независимо от их продолжительности и короткие перерывы между учебным занятием, устанавливаемые для обучающихся. При этом продолжительность урока, занятия может быть как 45 мин, так и менее – 40 и даже 30 мин.

Конкретная продолжительность учебных занятий, а также перерывов между ними предусматриваются уставом либо локальным актом образовательного учреждения с учётом соответствующих санитарно-эпидемиологических правил и нормативов. За часы педагогической работы, выполненной сверх установленной нормы, производится

дополнительная оплата из расчёта получаемой ставки (оклада) в одинарном размере.

Режим рабочего времени образовательного учреждения – это распределение работы в течение конкретного календарного периода (дня, недели, месяца).

Режим рабочего времени и времени отдыха педагогических работников образовательных учреждений определяется с учётом режима деятельности образовательного учреждения (круглосуточное пребывание детей, пребывание их в течение определённого времени, сезона, сменности занятий и других особенностей работы образовательного учреждения).

Случаи работы за пределами нормальной продолжительности рабочего времени:

1. Совместительство (по инициативе работника) внутреннее (с разрешения администрации в том же образовательном учреждении) и внешнее (вне стен образовательного учреждения, при этом разрешение администрации не требуется).

2. Сверхурочная работа (по инициативе работодателя).

Работа за пределами нормальной продолжительности рабочего времени не может превышать 4 часов в день и 16 часов в неделю.

Кроме того, работник имеет право заключить трудовой договор с другим работодателем для работы на условиях внешнего совместительства. Для этого разрешения администрации по основному месту работы не требуется.

Ненормированный рабочий день – это особый режим работы, в соответствии с которым отдельные работники могут по распоряжению работодателя при необходимости эпизодически привлекаться к выполнению своих трудовых функций за пределами нормальной продолжительности рабочего времени.

Другая часть рабочего времени регулируется графиками и планами работы, в том числе личными планами педагогического работника, и включает в себя:

- выполнение обязанностей, связанных с участием в работе педагогических, методических советов, с работой по проведению родительских собраний, консультаций, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных образовательной программой;

- организацию и проведение методической, диагностической и консультативной помощи родителям, семьям, обучающим детей на дому в соответствии с медицинским заключением;

- время, затрачиваемое непосредственно на подготовку к работе по обучению и воспитанию воспитанников, изучению их индивидуальных способностей, интересов и склонностей, а также их семейных обстоятельств и жилищно-бытовых условий;

- периодические кратковременные дежурства в образовательном учреждении в период образовательного процесса, которые при необходимости могут организовываться в целях подготовки к проведению занятий, наблюдение за выполнением режима дня воспитанников, обеспечения порядка и дисциплины в течение учебного времени;

- выполнение дополнительно возложенных на педагогических работников обязанностей, непосредственно связанных с образовательным процессом, с соответствующей дополнительной оплатой труда (классное руководство, проверка письменных работ, заведование учебными кабинетами).

Внерабочее время включает в себя следующие периоды:

- время, связанное с работой в учреждении (передвижение к месту работы и обратно, обеденный перерыв);

- время на домашний труд и другие бытовые потребности (уборка по дому, приготовление пищи, уход за детьми и др.);

- время на удовлетворение физиологических потребностей человека (сон, еда, уход за собой);

- свободное время человека (активный отдых, чтение литературы и др.

В отличие от других категорий работников, у педагогических работников граница между рабочим и внерабочим временем подвижна.

3.3. Заработная плата как инструмент экономического стимулирования педагогических работников

Заработная плата как экономическая категория представляет собой стоимость рабочей силы, т.е. стоимостное выражение объективно требуемого объема жизненных средств для воспроизводства рабочей силы и эффективного функционирования производства.

Заработная плата (оплата труда) – это система отношений, связанных с установлением и осуществлением работодателем выплат работникам за их труд в соответствии с законами, иными нормативными правовыми актами, коллективными договорами, соглашениями, локальными нормативными актами и трудовыми договорами.

Заработная плата (оплата труда) – это вознаграждение, которое получают работники за произведенную продукцию и оказанные услуги или за отработанное время.

Трудовой кодекс РФ в ст. 129 закрепляет легальное определение заработной платы. **Заработная плата (оплата труда работника)** - *вознаграждение за труд* в зависимости от квалификации работника, сложности, количества, качества и условий выполняемой работы, а *также компенсационные выплаты* (доплаты и надбавки компенсационного характера, в том числе за работу в условиях, отклоняющихся от нормальных, работу в особых климатических условиях и на территориях,

подвергшихся радиоактивному загрязнению, и иные выплаты компенсационного характера) **и стимулирующие выплаты** (доплаты и надбавки стимулирующего характера, премии).

Как видно, трудовое законодательство включает в понятие заработной платы также выплаты компенсационного и стимулирующего характера. К выплатам стимулирующего характера относятся премии, различного рода надбавки.

Статья 37 Конституции РФ закрепляет право каждого на вознаграждение за труд, без какой бы то ни было дискриминации и не ниже установленного федеральным законом минимального размера оплаты труда. Трудовые доходы каждого работника определяются его личным вкладом с учётом конечных результатов работы организации, регулируются налогами и максимальными размерами не ограничиваются.

Заработная плата выполняет две важные экономические функции:

1) воспроизводящая, т.е. зарплата является основным источником дохода человека, главным средством возобновления его способности к труду;

2) стимулирующая, т.е. заработная плата является формой материального стимулирования труда работников.

Виды заработанных плат. Различают номинальную и реальную заработную плату. **Номинальная** – начисленная и полученная работником заработная плата за его труд за определённый период. **Реальная** – отражает покупательную способность номинальной заработной платы и определяет количество товаров и услуг, которые можно приобрести за номинальную заработную плату.

Структура оплаты труда педагогических работников.

Основная – оплата, начисляемая работнику за отработанное время, количество и качество выполненных работ: оплата по сдельным

расценкам, тарифным ставкам, окладам, премии сдельщикам и повременщикам, оплаты в связи с отклонениями от нормальных условий работы, за работу в ночное время, за сверхурочные работы, за бригадирство, оплата простоев не по вине рабочих.

Дополнительная – выплаты за непроработанное время, предусмотренные законодательством по труду: - оплата очередных отпусков, перерыв в работе кормящих матерей, - льготных часов подростков,- за время выполнения государственных и общественных обязанностей, - выходного пособия при увольнении.

Премия - за основные результаты так же, как и вознаграждение, стимулирует достижение конечных результатов предприятия или структурного подразделения в целом, однако выплачивается из прибыли предприятия. Существует *индивидуальное премирование*, отмечающее особую роль отдельных личностей (высшего руководства, новаторов, изобретателей) и *коллективное премирование*, направленное на мотивацию социальных групп.

Материальная помощь выплачивается работнику для обеспечения социальных гарантий, и, как правило, она становится компенсационной выплатой в чрезвычайных или экстремальных ситуациях.

Формы и системы оплаты труда:

1.Повременная форма оплаты труда предполагает, что величина заработка рабочего определяется на основе фактически отработанного времени и установленной тарифной ставки (или оклада).

Системы повременной оплаты труда включают:

- *простую повременную систему* (почасовая, поденная, помесечная);
- *повременно - премиальную систему оплаты труда.*

2. При сдельной форме оплаты труда заработная плата начисляется исходя из количества фактически изготовленной

продукции/услуги и заработок зависит от количества и качества оказанных услуг, исходя их отработанного времени и оплате из час.

Выделяют следующие системы сдельной оплаты:

- **прямая сдельная** (заработок начисляется по установленным расценкам за каждую единицу качественно произведенной продукции/услуги);
- **сдельно - премиальная** (сверх прямых сдельных расценок выплачивается премия);
- **сдельно – прогрессивная** (оплата в пределах установленной нормы производится на основе одинарных расценок, а сверх нормы – по повышенным расценкам);
- **косвенная система** (применяется для оплаты труда вспомогательных рабочих, при этом их заработок ставится в прямую зависимость от результатов труда обслуживаемых ими рабочих).

3. Аккордная система - оплата производится за весь комплекс выполненных работ, а не за каждую произведенную операцию.

4. Тарифная система оплаты труда. *Тарифная система* представляет собой совокупность нормативов, с помощью которых регулируется заработная плата различных категорий персонала.

Элементы тарифной системы: тарифные ставки, квалификационные разряды, должностные оклады, квалификационные категории.

Постановлением Правительства РФ от 14 декабря 1992г. «О дифференциации в уровнях зарплаты работников бюджетной сферы на основе ЕТС» *был введён* общий для работников образования и всех остальных бюджетных отраслей *механизм организации и периодического пересмотра заработной платы.* Месячные должностные оклады работников бюджетной сферы устанавливаются в соответствии с Единой тарифной сеткой (ЕТС).

ЕТС - единая тарифная сетка – совокупность тарифных разрядов работ (профессий, должностей), определенных в зависимости от сложности работ и квалификационных характеристик работников с помощью тарифных коэффициентов.

ЕТС включает в себя 18 разрядов и соответствующие каждому из них тарифные коэффициенты.

В зависимости от уровня образования, стажа работы и других слагаемых квалификации педагогическим работникам присваиваются 7-16 разряды.

Руководителям учреждений устанавливаются разряды оплаты труда выше, чем у педагогических работников (13 – 16) с учетом объемных и качественных показателей. К объёмным показателям относятся показатели: численность работников; число обучающихся или воспитанников; наличие дополнительных объектов, их сложность; сменность работы учреждения. Качественный показатель – это уровень квалификации руководителя.

С 1.12.2001 года были установлены следующие тарифные коэффициенты (табл. 3).

Таблица 3 – Тарифные коэффициенты

Разряд	Тарифный коэффициент	Разряд	Тарифный коэффициент
1	1,00	10	2,44
2	1,11	11	2,68
3	1,23	12	2,89
4	1,36	13	3,12
5	1,51	14	3,36
6	1,67	15	3,62
7	1,84	16	3,90
8	2,02	17	4,20
9	2,22	18	4,50

С 1 октября 2003 года постановлением Правительства РФ от 2 октября 2003 года № 609 "О повышении тарифных ставок (окладов)

Единой тарифной сетки по оплате труда работников бюджетной сферы" введены также тарифные ставки (оклады) Единой тарифной сетки по оплате труда работников организаций бюджетной сферы (табл. 4). Все возможные повышения, надбавки компенсационного характера, предусмотренные действующими условиями труда, исчисляются в процентах к размеру тарифной ставки (оклада), установленного в соответствии с разрядом оплаты труда ЕТС.

Таблица 4 – Тарифные ставки (оклады) Единой тарифной сетки по оплате труда работников организаций бюджетной сферы

Оклад	Разряд оплаты труда																	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
	600	670	740	820	910	1010	1110	1220	1340	1470	1610	1740	1880	2020	2180	2340	2520	2700

С целью учёта квалификации работника используются тарифные системы оплаты труда, которые устанавливают зависимость между тарифной ставкой (размером оплаты труда работника за выполнение нормы труда за единицу времени) и квалификационным разрядом работника. Учёт условий труда выражается в установлении различного рода доплат, повышающих коэффициентов за работу в особых условиях труда или в условиях, отклоняющихся от нормальных (например, районные коэффициенты, которые применяются для лиц, работающих в условиях Крайнего Севера).

Система оплаты работы сотрудников бюджетной сферы по Единой тарифной сетке, долгое время практиковавшаяся в нашей стране, показала свою неэффективность в образовательной отрасли.

Необходимо было реформировать систему оплаты труда работников образования, нужен был совершенно новый подход.

3.4. Внедрение новой системы оплаты труда (НСОТ) в образовательных учреждениях

Трудовые отношения в РФ с 1 февраля 2002 года регулируются Трудовым кодексом РФ, который содержит общие нормы, регулирующие порядок оплаты труда работников всех организаций, независимо от вида деятельности и организационно-правовой нормы.

Новая система оплаты труда - это инициатива, заменяющая принцип начисления трудового вознаграждения работникам образовательной отрасли с окладного (на основе Единой тарифной сетки - ЕТС) на дифференцированный подход.

Правительство РФ 05 августа 2008 года приняло Постановление, согласно которому с 1 декабря 2008 года работники бюджетной сферы, относящиеся к определенным отраслям, и прежде всего, к образовательной, переходят с ЕТС на НСОТ. В этом документе освещены общие вопросы, касающиеся нового подхода к системе трудового вознаграждения в бюджетных отраслях.

НСОТ декларирует иной принцип распределения зарплатных фондов: руководители получают единоличное право распоряжаться их распределением, назначая разные суммы в зависимости от количества и качества труда каждого сотрудника бюджетной сферы, поощряя более успешных и квалифицированных.

Особенности НСОТ:

- Самостоятельно определять виды и размеры выплат компенсационного характера и повышающих коэффициентов;
- Появилась возможность учета всех видов деятельности в том числе и неаудиторной: внеклассная работа, взаимодействие с родителями, работа в методических объединениях и прочее.
- Реально возрастает зависимость заработной платы от качества

и результативности труда.

- Возрастает роль органов самоуправления образовательных учреждений, трудового коллектива в распределении стимулирующей части ФОТ

Заработанная плата учителя зависит: качество (результат) работы; количество учащихся в классе; количество часов (нагрузка); сложность (приоритетность) предмета; квалификация учителя; круг фактически выполняемых обязанностей.

Ожидаемые результаты от введения НСОТ:

- Повышение профессионального уровня;
- Рост интереса учителя к сохранению контингента детей в классе;
- Повышение эффективности образовательного процесса;
- Повышение роли общественности;
- Вынужденная открытость и прозрачность при распределении фонда оплаты труда;
- Зависимость зарплаты директора от средней зарплаты учителя.

Основные задачи новой системы оплаты труда:

- повышение эффективности и качества педагогического труда;
- повышение мотивации педагогических работников к качественному труду;
- повышение кадровой обеспеченности, в том числе путём привлечения высококвалифицированных специалистов, закрепление в образовательных учреждениях молодых кадров.

Принципы НСОТ в образовательной сфере:

- разделение фонда оплаты труда на базовую (гарантированной к выплате согласно тарифам и обычным компенсациям) и стимулирующую часть (ее распределяют по успехам, достижениям, загрузке, условиям труда работников), обеспечение их оптимального соотношения;

- обеспечение оптимального соотношения численности педагогических кадров и иных сотрудников учреждения;
- участие общественных органов управления образовательного учреждения в распределении стимулирующей части фонда оплаты труда;
- нормативно - подушевое финансирование учреждения в части обеспечения выплаты заработной платы и расходов, связанных с реализацией основной общеобразовательной программы;
- доведение средств по нормативу до уровня образовательного учреждения;
- финансово-хозяйственная самостоятельность учреждения;
- учёт сложности и интенсивности труда педагогических работников при формировании их заработной платы;
- установление зависимости размера заработной платы руководителя учреждения от среднего размера заработной платы работников в данном учреждении. Размер оплаты, получаемой руководством, не должны превышать средней суммы з/п остальных сотрудников.

Предполагается, что формирование фонда оплаты труда образовательного учреждения осуществляется в пределах выделенных учреждению на текущий финансовый год средств, не ниже норматива подушевого финансирования, установленного законодательными актами органа государственной власти субъекта РФ.

Основным принципом новой системы оплаты труда (НСОТ) является **разделение заработной платы работника на две части - на *гарантированную* (базовую) часть, которая выплачивается работнику за исполнение должностных обязанностей, и *на стимулирующую часть*, размер которой зависит от того, насколько качественно, эффективно и результативно работал сотрудник. Размер стимулирующих выплат не ограничен.**

Фонд оплаты труда (ФОТ) работников образовательного учреждения состоит из базовой части и стимулирующей части (рис.5).



Рисунок 5 – Фонд оплаты труда работников образовательного учреждения

1. Базовая часть фонда оплаты труда педагогических работников состоит из общей части, включающей базовые оклады педагогов, и специальной части.

Базовая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную заработную плату руководителей, педагогических работников, других работников учреждения в соответствии со штатным расписанием.

А. Общая часть – должностной оклад каждого педагога рассчитывается исходя из величины базового оклада с учётом повышающих коэффициентов, учитывающих уровень квалификации, сложность и интенсивность педагогического труда. Должностной оклад

зависит от квалификационной группы, уровня образования, квалификационной категории.

Б. Специальная часть фонда оплаты труда педагогических работников включает в себя:

- повышающие коэффициенты, учитывающие квалификацию педагогов, сложность и интенсивность их труда;
- выплаты компенсационного характера, предусмотренные Трудовым кодексом РФ либо нормативными актами субъекта РФ;
- доплаты за наличие почётного звания, государственных наград и т.п.

Компенсационные выплаты устанавливаются в соответствии с законодательством РФ. *Компенсационная выплата* – гарантированная выплата, связанная с условиями труда, конкретный размер которой устанавливается по результатам аттестации рабочих мест.

Компенсационные выплаты устанавливаются за работу в особых условиях, за работу на тяжелых работах, за работу с вредными веществами, за работу в опасных условиях труда, за работу в выходные и нерабочие праздничные дни, за сверхурочную работу, педагогическим работникам лицеев, реализующим программу повышенного уровня, выплаты до минимального размера оплаты труда и т.д.

Системные показатели к доплатам: за выполнение функций классного руководителя; за ученую степень; за государственные награды; за отраслевые награды; за сложность обучения предмету; за работу с тетрадями и проверку письменных работ учащихся; за классное руководство; за заведование кабинетом; за обучение на дому; за общественные нагрузки; за педагогическую деятельность в рамках реализации инновационных программ лицея; за выполнение функций руководителя МО; за непрерывный плодотворный труд; молодым специалистам.

2. Стимулирующие выплаты. Надбавки.

Система стимулирующих выплат работникам образовательного учреждения включают в себя выплаты по результатам труда.

Стимулирующие надбавки направлены на повышение мотивации работников в более эффективном и качественном выполнении своих трудовых обязанностей, в проявлении инициативы и самостоятельности, повышении своей квалификации, продолжительной работе в организации.

Стимулирующие надбавки персонифицированы, т.е. выплачиваются только тем работникам, которые соответствуют определенным критериям

Размеры стимулирующих надбавок ежемесячно изменяются в зависимости от качества труда работника и фонда оплаты труда.

Критерии, влияющие на размер стимулирующих выплат педагогу, отражают результаты его работы:

- достижение воспитанниками более высоких показателей развития в сравнении с предыдущим периодом;
- низкий, по сравнению с муниципальным, уровень заболеваемости воспитанников;
- эффективность организации предметно-развивающей среды в групповых помещениях, кабинетах, музыкальном и спортивном залах;
- организация взаимодействия с семьями воспитанников, отсутствие конфликтных ситуаций;
- своевременность и качество оформление документации(план воспитательно-образовательной работы, табель посещаемости воспитанников, табель закаливающих процедур, протоколы родительских собраний и др.);
- результативное участие педагога в проведении открытых мероприятий, конкурсах профессионального мастерства;

- продуктивное участие в реализации системы методической деятельности ДООУ, создание методических разработок, рекомендаций, систематизация дидактических материалов;

- участие в работе системы повышения квалификации работников, совершенствование профессионального мастерства, самообразование.

Значение и вес критериев, влияющих на размер стимулирующих выплат педагогу, определяются учреждением самостоятельно по согласованию с органом общественно-государственного управления, в зависимости от специфики реализуемых образовательных программ.

Размеры и условия осуществления стимулирующих выплат устанавливаются коллективными договорами, соглашениями, локальными актами образовательного учреждения.

Итак, структура фонда оплаты труда включает в себя три основных составляющих:

- размер оклада (должностного оклада), ставки заработной платы (базовая часть);

- выплаты компенсационного характера;

- выплаты стимулирующего характера.

Заработная плата педагогического работника включает должностной оклад, рассчитанный в зависимости от квалификации педагога, сложности и интенсивности педагогического труда, а также **компенсационные выплаты** (доплаты и надбавки компенсационного характера, в том числе за работу в условиях, отклоняющихся от нормальных, работу в особых климатических условиях и на территориях, подвергшихся радиоактивному заражению, и иные выплаты компенсационного характера) и **стимулирующие выплаты** (доплаты и надбавки стимулирующего характера, премии и иные поощрительные выплаты).

Вопросы для обсуждения

1. В чем проявляется своеобразие педагогического труда с экономической точки зрения?
2. Что является единицей измерения труда педагогических работников?
3. Опишите понятие рабочего времени с юридической и экономической точек зрения.
4. Какие виды рабочего времени определяет трудовое законодательство?
5. Что входит в режим рабочего времени образовательного учреждения? Как определяется режим рабочего времени и времени отдыха педагогического работника?
6. Дайте характеристику видам работ за пределами нормальной продолжительности рабочего времени. Особый режим работы, какой?
7. Какие периоды включает в себя внерабочее время?
8. Раскройте экономическую природу заработной платы педагога. Какие экономические функции выполняет заработанная плата? Назовите виды заработной платы.
9. Какие существуют формы и системы оплаты труда педагогических работников? Тарифная система оплаты труда.
10. Чем вызван переход на новую систему оплаты труда? Выделите особенности организации труда педагога с учетом новой методики оплаты труда педагогических работников.
11. Каковы основные задачи и принципы НСОТ в сфере образования?
12. Из каких частей состоит фонд оплаты труда работников образовательных учреждений? Дайте характеристику базовой части и специальной части.

13. Что включают в себя компенсационные выплаты?
14. Что включает в себя система стимулирующих выплат?

Практические задания

1. Рассчитайте сумму заработной платы по НСОТ педагога на основании предложенных данных в таблице:

Наименование выплаты	Размер, %	Размер, руб
Должностной оклад		15550
Компенсационная выплаты за работу в учреждении для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.	5	
Компенсационная выплаты за работу в специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся с ограниченными возможностями.	5	
Стимулирующая выплата за непрерывный стаж работы.	5	
Персональный коэффициент.	2,59	
ИТОГО		
Сумма заработной платы с учётом районного коэффициента.	1,15	

2. Прокомментируйте Постановление Правительства РФ от 14 декабря 1992г. «О дифференциации в уровнях зарплаты работников бюджетной сферы на основе ЕТС»

3. Прокомментируйте Приказ Минобрнауки России от 22.12.2014 № 1601 об особом порядке определения максимальной продолжительности рабочего времени и нормы часов для педагогических работников, за которую выплачивается ставка заработной платы.

4. Прокомментируйте Постановление Правительства РФ 05.08. 2008 г. согласно, которому с 1 декабря 2008 года работники бюджетной сферы (образовательной), переходят с ЕТС на НСОТ.

5. Прокомментируйте Письмо Рособразования от 28.08.2008 № 1686/12-16 "О новой системе оплаты труда".

РАЗДЕЛ 4. БИЗНЕС – ПЛАНИРОВАНИЕ В ОБРАЗОВАНИИ

4.1. Сущность и место бизнес-планирования

Реформы в экономике неразрывно связаны с изменением стереотипов управления, методов и подходов в планировании и осуществлении преобразований.

В современной, быстро меняющейся экономической ситуации практически невозможно добиться положительных результатов, не планируя своих действий и не прогнозируя последствий на рынке образовательных и иных услуг.

В условиях рынка каждое предприятие, в том числе и образовательное учреждение, стремится завоевать своё экономическое пространство, удержаться в нём и обрести благополучное развитие.

Рынок и план представляют собой взаимодополняющие, а не взаимоисключающие компоненты хозяйственного механизма. Современный рынок и рыночные отношения не могут находиться вне сферы какого-либо управления.

Планирование - это определение цели развития управляемого объекта, методов, способов и средств достижения, разработка программы, плана действия различной степени детализации на ближайшую и будущую перспективу.

Планирование необходимо любой организации, которая намеривается предпринимать какие-то действия в будущем. Процесс планирования позволяет увидеть весь комплекс будущих операций предпринимательской деятельности и предвосхитить то, что может случиться.

Современная экономическая ситуация, связанная с переходом к рыночным отношениям, диктует образовательным учреждениям новый

подход к внутрифирменному планированию. Они вынуждены искать такие формы и модели планирования, которые обеспечивали бы максимальную эффективность принимаемых решений.

Оптимальным вариантом достижения таких решений является новая прогрессивная форма плана – бизнес-план.

В рыночной экономике бизнес-план - это рабочий инструмент, используемый практически во всех сферах предпринимательства. Он описывает процесс функционирования предприятия, показывает, каким образом спланировать деятельность, чтобы решить тактические задачи и достичь в намеченные сроки основной стратегической цели - получить или повысить прибыльность работы.

Бизнес-план может подсказать: пути роста предприятия, завоевания новых позиций на рынке, где она функционирует, получения инвестиций и кредитных ресурсов; эффективные идеи составления перспективных планов своего развития, разработки концепции производства новых товаров и услуг, выбора рациональных способов их реализации. Бизнес-план может предостеречь от неверных действий и даже «посоветовать» не заниматься данным бизнесом в данное время на данном рынке.

Бизнес-план представляет собой документ, который описывает все основные аспекты будущей коммерческой деятельности предприятия или фирмы, анализирует все проблемы, с которыми они могут столкнуться, определяет способы решения этих проблем.

Именно на основании данного документа партнёры и инвесторы предоставляют де нежные средства.

В условиях рыночной экономики бизнес-план - необходимый инструмент технического, экономического, финансового и управленческого обоснования дела, включая взаимоотношения с банками, инвестиционными, страховыми, сбытовыми и другими организациями, посредниками, потребителями.

Функции бизнес-плана:

Первая из них связана с возможностью его использования для разработки концепции предоставления образовательных услуг (т.е. рассмотрения “производства” образовательных услуг с разных сторон: маркетинга, финансов, конкуренции).

Вторая функция - планирование. Она позволяет оценить возможности развития нового направления деятельности, контролировать процессы внутри фирмы, фактические результаты деятельности за определённый период.

Третья функция позволяет привлекать денежные средства. Степень инновационности, качества, привлекательности оказываемых услуг, показанных в плане, является практически единственным обоснованием для привлечения, как потребителей, так и потенциальных благотворителей.

Четвёртая функция позволяет привлечь к реализации планов компании потенциальных партнёров, которые пожелают вложить в производство образовательных услуг собственный капитал или имеющуюся у них технологию.

Процесс бизнес-планирования - это последовательное изложение системы реализации проекта, т.е. ключевых моментов бизнеса, которые, во-первых, могут быть проверены, причём не только экономистами-профессионалами, но и инвесторами, решающими, в какой бизнес вложить определённую сумму собственных денег, во-вторых, аргументированно убедить инвестора или партнёра в выгоды данного бизнеса и необходимости участия в нём или, напротив, предостеречь от вложения денег из-за слишком большого и неоправданного риска.

Процесс бизнес-планирования выявляет необходимые звенья (элементы) правовой и финансовой обеспеченности для превращения экономического замысла в материальное воплощение.

Цель бизнес-плана - дать обоснованную, целостную, системную оценку перспектив развития предприятия, то есть спрогнозировать и спланировать её деятельность на ближайший период и перспективу, исходя из потребностей рынка и возможностей фирмы по их удовлетворению.

Целью бизнес-плана может быть получение кредита, или привлечение инвестиций в рамках уже существующего предприятия, или определение стратегических и тактических направлений и ориентиров предприятия в мире бизнеса.

Бизнес-план позволяет решить целый ряд задач:

- Определить конкретные направления предпринимательской деятельности (платные услуги, ремонтные мастерские, посреднические услуги, организация аудио- и видеосалонов, компьютерное обучение и др.);
- Оценить конкурентоспособность товаров и услуг, которые будет предлагать образовательное учреждение;
- Оценить соответствие работников (команды) поставленным целям, обосновать методы материального и социального стимулирования;
- Определить состав маркетинговых мероприятий по изучению рынка услуг, их рекламе, ценообразованию, каналам реализации;
- Предусмотреть возможные риски (проблемы);
- Найти возможности сотрудничества, кооперации с другими образовательными учреждениями.

Ключевые моменты бизнес-планирования:

- обоснование необходимости выпуска продукции (услуг);
- обоснование возможности выпуска продукции (услуг);
- выявление потенциальных потребителей;
- определение конкурентоспособности продукта на внутренних или внешних рынках;

- определение своего сегмента рынка;
- достижение показателей различных видов эффективности;
- обоснование достаточности капитала у инвестора бизнес-идеи;
- выявление возможных источников финансирования.

Таким образом, бизнес-план поможет предупредить и достойно встретить многие неизбежные проблемы в осуществлении платных образовательных услуг. Конечно, он не может исключить всех ошибок, он дает возможность продумать свои действия. Он является инструментом, с помощью которого возможен контроль и управление образовательным учреждением.

4.2. Виды бизнес - планирования

Бизнес-план представляет собой чётко структурированную систему данных о коммерческих намерениях и перспективах осуществления проекта, финансовом и организационном обеспечении программы мероприятий по его реализации.

Для участников его реализации он выполняет также и функции рекламы.

Рассмотрим классификацию видов бизнес – планирования.

Виды бизнес-плана *по периоду реализации:*

- Краткосрочные (бюджеты) – 1 год.
- Среднесрочные (более 1 года – до 3-х лет).
- Долгосрочные (более 3-х лет – до 10 лет).

Виды бизнес-плана *по направлениям развития объекта:*

- *Инвестиционный проект* технического перевооружения (модернизации товаров, технологического процесса)

- *Бизнес-план развития* организации в условиях монопольной внешней среды

Виды бизнес-плана *по характеру объекта:*

- Бизнес-план производственного (коммерческого) предприятия.
- *Финансовая модель* (бюджет предприятия, бизнес - направления).
- *Оценка бизнеса* предприятия по модели ЧДС.

Виды бизнес-плана *по источникам финансирования:*

- *Корпоративный* (взносы учредителей, эмиссия ценных бумаг, нераспределенная прибыль текущей деятельности).
- *Смешанный, синдицированный* (корпоративное финансирование с участием заемного капитала, государственных субсидий, средств соинвесторов).

4.3. Структура и содержание разделов бизнес – планирования образовательных учреждений

Бизнес-план представляет собой чётко структурированную систему данных о коммерческих намерениях и перспективах осуществления проекта, финансовом и организационном обеспечении программы мероприятий по его реализации. Для участников его реализации он выполняет также и функции рекламы.

Бизнес-план включает:

- Разработка целей и задач на ближайшую и дальнейшую перспективу;
- Оценка текущего состояния оказываемых образовательных услуг;
- Анализ рынка;
- Информация о потенциальных потребителях.

Бизнес-планы на разных стадиях их осуществления, сохраняя свою структуру и разделы, могут отличаться глубиной проработки разделов и детализацией содержащихся в них данных, а первоначальное содержание их – развиваться и углубляться. Разработке бизнес-планов предшествует сбор и обработка необходимой достоверной информации, а также чёткое определение целей и задач проекта.

Рассмотрим бизнес-планирование образовательных учреждений, для которых планы тоже играют важную роль и составляют неотъемлемую часть.

Структура бизнес-плана приведена на схеме (рис. 6):

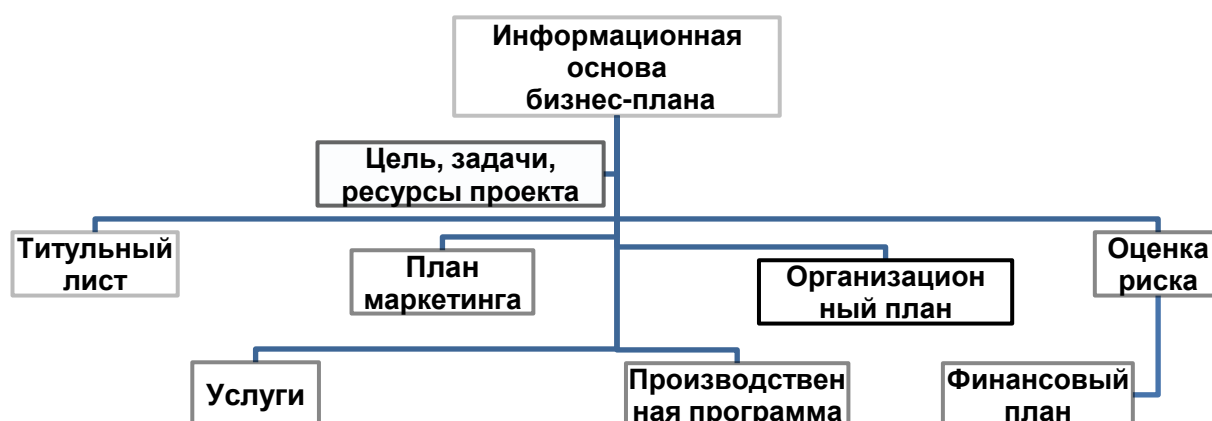


Рисунок 6 – Структура бизнес - плана образовательного учреждения

Рассмотрим содержание разделов бизнес-плана.

I. Титульный лист.

Сначала необходимо написать резюме - сжатый (1-2 стр.) обзор делового предложения, способный привлечь инвестора и стимулировать его к дальнейшему рассмотрению плана.

В резюме бизнес-плана должны быть четко определены:

- потребности учащихся, их родителей,
- предложения аналогичных услуг со стороны других производителей (например, близкорасположенных учебных заведений).

Интересы и предпочтения учащихся и их родителей можно узнать на родительских собраниях в классах, общешкольных собраниях, беседах с членами родительских комитетов, попечительских советов (там, где они имеются) и другими методами, которые доступны администрации.

На этом же этапе из собранных заявок отбираются наиболее выполнимые и интересные, оценивая возможности педагогического коллектива или организационные возможности школьного менеджмента. Это способность администрации находить и привлекать к работе нужных специалистов, умение кооперировать свои действия с другими организациями, находить благотворителей и т. п.

Структура титульного листа включает:

1. Название и адрес образовательного учреждения;
2. Суть предлагаемого проекта: его цели и потенциальная эффективность.

II. Услуги.

Цель описания вида деятельности – услуги, заключается в том, чтобы объяснить, как вы хотите сделать бизнес; каким образом вы собираетесь добиться поставленной цели; на чем основано ваше убеждение в успехе дела.

В этом разделе необходимо дать описание предлагаемых образовательных услуг и ответить на вопросы:

- Почему потребители предпочтут именно данные услуги?
- В чем заключается главное преимущество предлагаемых услуг в глазах потребителей?
- В чём заключаются недостатки услуг?

Для систематизации ответов на данные вопросы необходимо составить таблицу, в которой приведены показатели для анализа и разработки мер по решению проблем и удаления выявленных недостатков.

Структура раздела услуги приведена на рис. 7:

УСЛУГИ

1. Описание предлагаемых услуг и их предназначение	2. Потенциальные потребители услуг	3. Основные конкуренты	4. Структура услуг конкурентов	5. Ценовая политика конкурентов
6. Выгоды, получаемые потребителями Ваших услуг	7. Реалистическая оценка преимуществ Ваших услуг на рынке.		8. Оценка спроса на услуги.	9. Возможная цена предлагаемой Вами услуги.

Рисунок 7 – Структура раздела Услуги

III. План маркетинга.

План маркетинга как часть бизнес-плана не только необходим для внутренней организации деятельности фирмы, но и служит основой контактов, как с партнерами, так и с инвесторами.

Один из важнейших элементов раздела "План маркетинга" - ценообразование.

Анализ цен - одна из сложных задач при подготовке бизнес-плана. Для этого необходимо описать свою стратегию в области цен и сравнить с ценовой политикой ваших основных конкурентов, включая окупаемость затрат потребителей.

Определяя цену услуги, следует ответить на вопрос: какая цель должна быть достигнута данной политикой ценообразования: расширение рынка (демпинговые цены); максимизация дохода (высокие цены); сохранение конкурентоспособности?

Вырабатывая стратегию ценообразования, целесообразно исходить из следующих положений:

- Себестоимость услуги.
- Цены конкурентов на аналогичную услугу.
- Уникальности видов услуг.
- Спроса на данную услугу.

Этапы планирования маркетинга (рис.8):



Рисунок 8 – Этапы планирования маркетинга

IV. Производственная программа.

Главная задача раздела доказать потенциальным партнерам, что вы в состоянии реально производить определенное количество услуг в необходимые сроки и с требуемым качеством.

В конце этого раздела необходимо оценить возможные издержки производства и их динамику на перспективу.

Структура раздела «производственная программа» (рис.9):

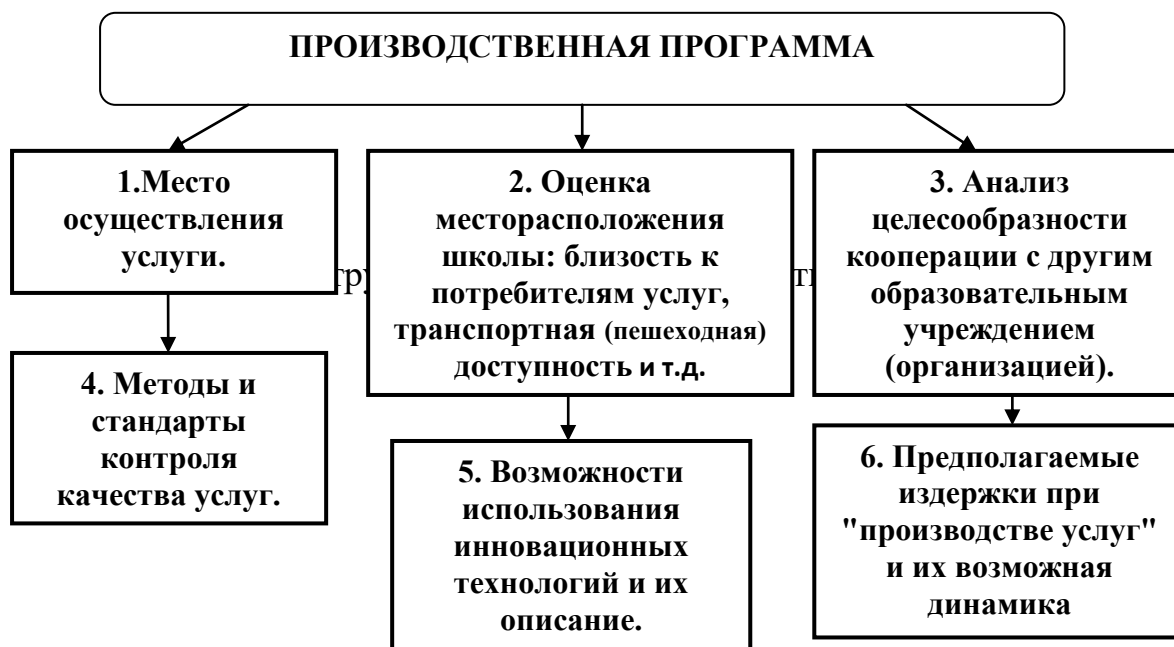


Рисунок 9 – Структура раздела Производственная программа

V. Организационный план.

Организационная структура управления делом, личностные характеристики и квалификация персонала, формы юридического и банковского обслуживания - ключевые моменты, особенно в малом бизнесе, для успеха дела в целом.

В учебных учреждениях эффективную организационную структуру рекомендуется формировать под определенную команду. Поэтому для реализации замыслов необходимо иметь квалифицированных работников, способных решать ключевые задачи, обсудить организацию деятельности управленческой команды, оценить ее возможности по развитию дела так, чтобы свести к минимуму возможности риска.

На рис. 10 приведем разделы организационного планирования.

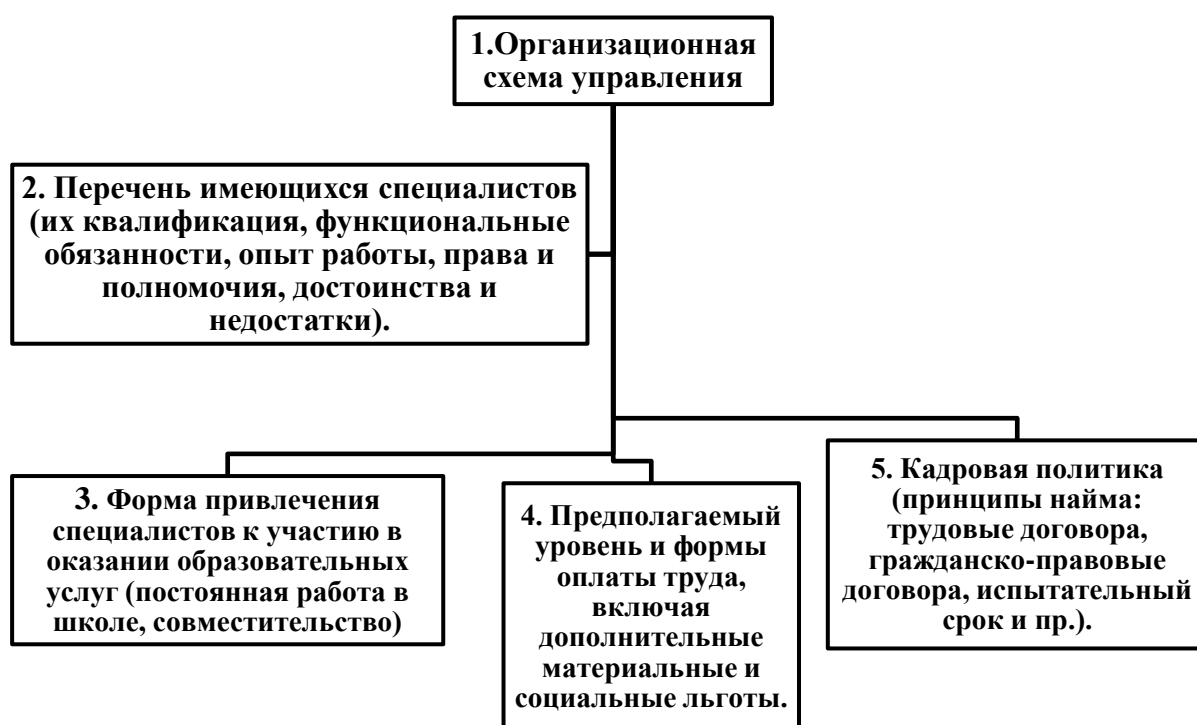


Рисунок 10 - Разделы организационного планирования

VI. Оценка риска.

Главное в этой структуре - умение автора бизнес-плана заранее выявить все типы рисков, с которыми он может столкнуться, источники этих рисков и моменты их возникновения (рис.11).

Затем следует разработать меры по сокращению этих рисков и минимизации потерь.

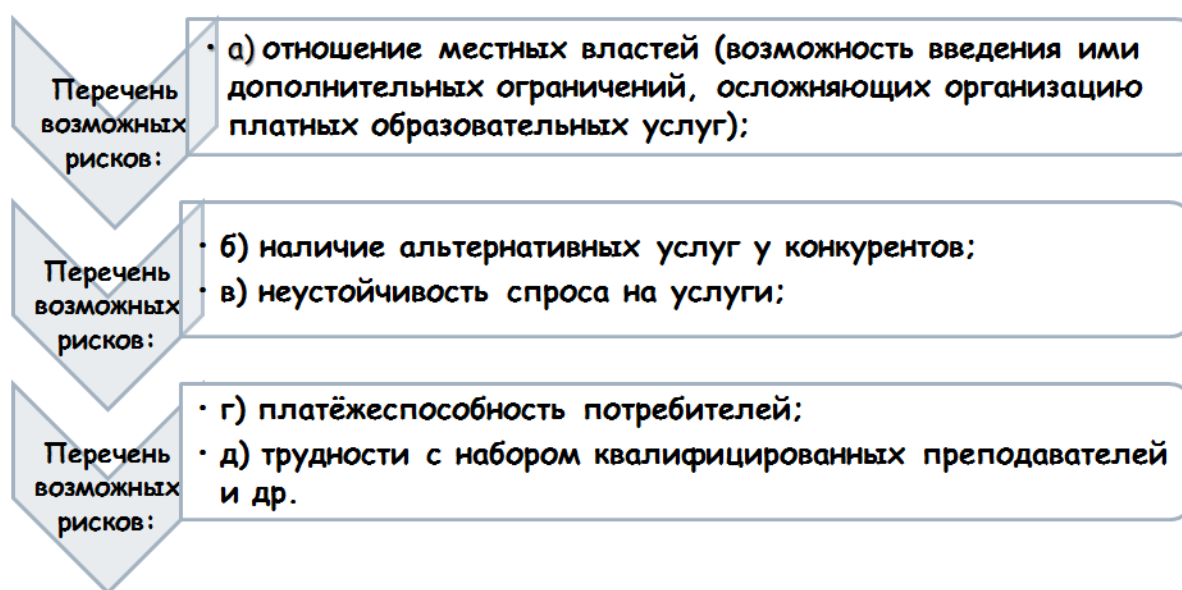


Рисунок 11 - Структура раздела - Оценка риска

VII. Финансовый план.

Раздел предназначен для определения эффективности и финансовой состоятельности проекта. Он является ключевым разделом бизнес-плана.

Раздел "Финансовый план" помогает провести анализ экономического состояния образовательного учреждения на данный момент времени и обосновать реальность достижения его целей в будущем. Он также может быть использован как эффективный инструмент контроля, в основу которого положена бухгалтерская система отчётности.

Финансовый план является ключевым разделом бизнес-плана и рассчитывается на основе прогнозов объёма реализации образовательных услуг (рис.12).

Финансовый план включает несколько основных документов:

План-отчёт о доходах и расходах (с помощью планов-отчётов рекомендуется провести анализ самоокупаемости осуществляемых услуг). Если опрос на данную платную образовательную услугу меньше, чем объём, обеспечивающий безубыточность, то “производство” этих услуг, определённых бизнес-планом, не будет самоокупаемым.

План-отчёт о движении денежных средств – это документ, позволяющий оценить, сколько средств нужно вложить в организацию платных дополнительных образовательных услуг в разбивке по времени (т.к. в этой сфере экономической деятельности ОУ может быть “мёртвый сезон” - лето, каникулы). Главная задача анализа денежных потоков – проверить синхронность поступления и расходования денежных средств, что особенно важно в условиях требований главы 25 НК РФ о налоговом учёте.

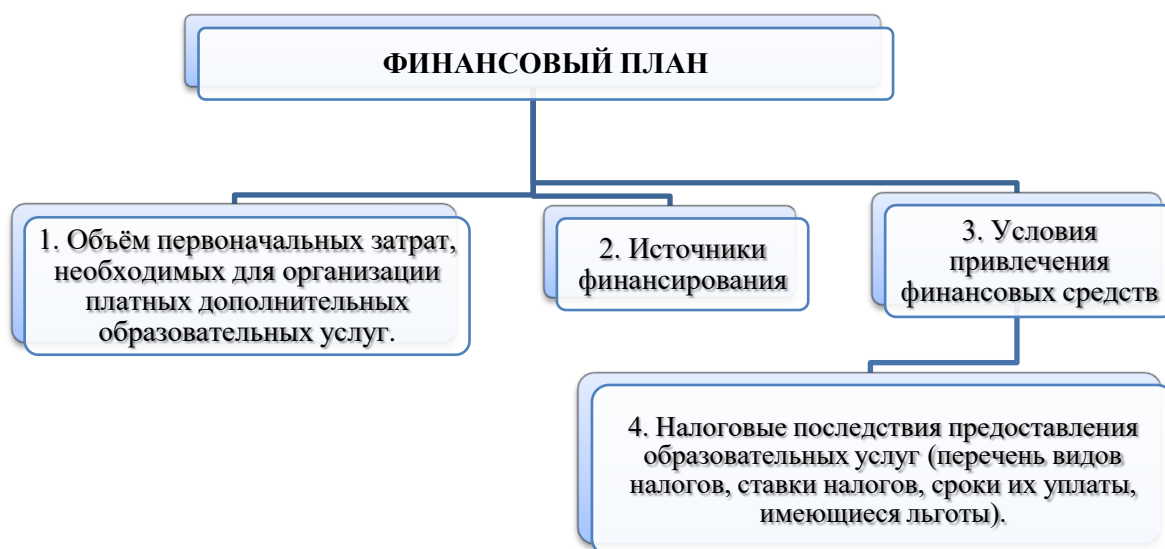


Рисунок 12 - Разделы финансового планирования

Таким образом, предложенная схема разработки бизнес-плана необходима для анализа эффективности экономической деятельности учреждения на примере платных образовательных услуг.

Бизнес-план включает разработку цели и задач, которые ставятся перед учреждением на ближайшую и дальнюю перспективу, оценку текущего состояния оказываемых образовательных услуг, анализ рынка и информацию о потенциальных потребителях. В нём даётся оценка финансовых ресурсов, необходимых для достижения поставленных целей в условиях конкуренции аналогичных услуг.

Реализация на предприятии, в образовательном учреждении предложенной системы бизнес-планирования позволит решить *главную задачу* - перейти к управлению предприятием (учреждением) через систему подготовки и реализации семейства бизнес-планов, что, в свою очередь, представляет собой качественно новый подход к содержанию менеджмента на малых и средних предприятиях (организациях).

Вопросы для обсуждения

1. В чем заключается сущность бизнес - планирования? Какой документ называется бизнес – планом?
2. Какие функции выполняет бизнес – план?
3. Каковы цель и задачи бизнес – планирования?
4. Назовите виды бизнес – плана: а) по периоду реализации; б) по направлениям развития объекта; в) по характеру объекта; г) по источникам финансирования?
5. Какова структура бизнес – плана образовательного учреждения?
6. Опишите содержание разделов бизнес – плана

образовательного учреждения.

Практические задания

1. Выберите правильный ответ: какой документ отражает финансово-экономическое планирование образовательного учреждения?

- а) смета;
- б) план доходов и расходов;
- в) отчет о движении капитала;
- г) бизнес-план.

2. Раскройте основные задачи бизнес - плана.

3. Разработайте бизнес - план обоснования открытия новой специальности.

4. Разработайте бизнес - план образовательных услуг.

5. Разработайте бизнес - план образовательного центра.

6. Разработайте бизнес - план внебюджетного образовательного учреждения – школа иностранных языков «Твое будущее».

7. Разработайте бизнес - план частной школы.

8. Разработайте бизнес - план частного детского сада.

9. Разработайте бизнес – план негосударственного образовательного учреждения.

10. Разработайте бизнес - план вуза.

11. Разработайте бизнес - план финансово - хозяйственной деятельности образовательного учреждения.

РАЗДЕЛ 5. НАПРАВЛЕНИЯ РЕФОРМИРОВАНИЯ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ

5.1. Необходимость реформирования системы образования

На протяжении второй половины XX века в США, странах Западной Европы, Японии, Канаде и азиатских государствах, вступивших на путь интенсивного развития, **реформы образовательных систем** стали перманентным явлением.

Российское образование не осталось в стороне от общеевропейских процессов.

За последние два десятилетия в условиях глобализации и появления информационного общества, значительные изменения произошли и продолжают происходить в системе образования ведущих стран мира

Коренные изменения в социально-экономической жизни и государственно-политическом устройстве Российской Федерации обусловили необходимость реформы образования. С середины 80-х гг. началась подготовка к реформированию образования, без чего невозможно было его дальнейшее развитие, и с 90-х гг. проводится реализация реформы

В ходе первого этапа ее реализации отечественная система образования освободилась от наследия тоталитаризма, стала более открытой, демократичной и многообразной.

Государственно–политические и социально–экономические *преобразования конца 80-х - начала 90-х годов* оказали существенное влияние на российское образование, позволив *реализовать академическую автономию высших учебных заведений, обеспечить многообразие образовательных учреждений и вариативности образовательных*

программ, развитие многонациональной российской школы и негосударственного сектора образования.

Однако произошедший в 90–х годах общесистемный социально–экономический кризис существенно затормозил позитивные изменения. *Осуществление образовательной реформы сдерживалось трудностями переходного периода.* Эти трудности обусловлены как сокращением объемов производства и национального дохода, сделавшим неизбежным временное снижение бюджетного финансирования образования, и промедлением в создании нового организационно-экономического механизма самой образовательной сферы.

Указанные причины привели к неудовлетворительному состоянию материальной базы учебных заведений, обусловили задержки в оплате труда педагогического персонала, сказались на организации и качестве учебного процесса. Финансовая стабилизация, тенденция к экономическому росту позволяют не только преодолеть наметившиеся трудности, но и приступить к новому этапу реформирования системы образования.

Цель реформирования состоит в том, чтобы:

- *надежно гарантировать* конституционные права, свободы и интересы граждан в образовательной сфере,
- *привести систему образования в соответствие с* современными потребностями личности, общества и государства,
- *создать предпосылки для ее дальнейшего развития,* приумножения достижений и сохранения лучших традиций на основе сочетания государственной, общественной и частной инициативы,
- *существенно улучшить подготовку* представителей новых поколений к жизни и труду в демократическом гражданском обществе с рыночной экономикой.

На достижение этой цели направлена реформа образования как комплекс мер государственной политики, обеспечиваемых финансово-экономическими, организационными, административными, рекомендательными и информационными методами.

Ключевыми задачами реформы образования, как отмечает Э.Д. Днепров (руководитель научного коллектива разработчиков школьной реформы и Закона Российской Федерации «Об образовании»), стали: «смена системы ценностей; пробуждение и высвобождение самостоятельности, духовного, деятельностного начал в человеке; изменение самой ментальности общества, детоталитаризация, декоммунизация и десоветизация его сознания».

В основу реформы образования положены **10 принципов**:

1. Демократизация образования, пронизывающая все стороны школьной жизни. Она предполагает разгосударствление школы и переход к общественно-государственной системе; децентрализацию управления образованием; участие местной власти в развитии образования; самостоятельность образовательных учреждений в выборе стратегии своего развития; право педагогов на творчество, право учащихся на выбор школы.

2. Плюрализм, многоукладность, вариативность и альтернативность образования, что означает право на развитие как государственного, так и негосударственного образования.

3. Народность и национальный характер образования; порывая с национальными традициями, школа становилась механизмом разрушения национальной культуры, деформации межнациональных отношений. «Диалог культур» — национальной, общероссийской и мировой — действенный фактор и национального развития, и гармонизации межнациональных отношений.

4. Открытость образования — это обращенность образования к

единому и неделимому миру, осознание приоритета общечеловеческих ценностей.

5. Регионализация образования, т.е. наделение регионов правом и обязанностью выбора своей программы развития образования в соответствии с региональными условиями. Это отказ от единых учебных программ и учебников.

6. Гуманизация образования — это поворот школы к ребенку, уважение его личности, доверие к нему, создание условий для раскрытия, развития его способностей и дарований, соединение в ребенке личностного и коллективного начал. Основным смыслом педагогического процесса становится развитие ученика, основанное на педагогическом сотрудничестве.

7. Гуманизация образования, направленная к целостной картине мира, мира культуры и человека, отказ от технократизма.

8. Дифференциация образования, опирающаяся на многообразие учебных программ, учебников, создание рынка образовательных товаров и услуг. Обеспечение разнообразия образования и сохранение его качества возможно при опоре на обязательные государственные стандарты.

9. Развивающий, деятельностный, характер образования — пробуждение способности личности к самостоятельному труду в различных сферах, что может быть достигнуто при отказе от установки школы на репродуктивное воспроизведение знаний и переходе к деятельностной и преобразующей направленности образования.

Ориентир не только на усвоение знаний, но и на способы этого усвоения, на развитие познавательных сил и творческого потенциала ребенка. «Этот подход противостоит методам и формам вербального образования, его монологичности и обезличенности».

10. Непрерывность образования обеспечивает как преемственность различных ступеней образования, так и возможность образовательного маневра личности.

Образование не на всю жизнь, а через всю жизнь — таково понимание этой принципа, и вызван он постоянным обновлением знания, необходимостью переключения из одной сферы деятельности в другую. Научить ученика учиться, помочь ему осознать жизненную необходимость обновления образования — одна из задач школы.

5.2. Основные этапы и направления реформирования образования в РФ

I. В январе 2000г. состоялось Всероссийское совещание работников образования, решения которого легли в основу Федеральной программы развития образования на 2000-2005 гг.

Программа содержала всеобъемлющий комплекс мер по улучшению состояния дел во всех звеньях системы образования — от дошкольного воспитания до высшего и послевузовского образования.

Федеральной программы развития образования на 2000-2005 гг. предусматривала решение следующих основных задач:

1. внедрение и реализацию государственных образовательных стандартов;
2. апробацию альтернативных форм обучения;
3. компьютеризацию и информатизацию школ;
4. обеспечение контроля качества образования;
5. разработку и внедрение новейших технологий мониторинга качества образования.

Только в 2000 г. Государство установило приоритет образования в государственной политике, а основные принципы образовательной

политики России определены в «Национальной доктрине образования в РФ» и получили своё закрепление в Законах Российской Федерации "Об образовании".

II. Постановлением Правительства РФ от 4 октября 2000г. №751 принята «Национальная доктрина развития образования в Российской Федерации до 2025 г.».

Принятие этого документа – важный шаг к *укреплению взаимного доверия между государственной властью и образованием.*

Доктрина призвана способствовать изменению направленности государственной политики в области образования, укреплению в общественном сознании представления об образовании и науке как определяющих факторах развития современного российского общества.

Опережающее развитие образования на основе принятой доктрины призвано вывести Россию из кризиса, обеспечить будущее нации, достойную жизнь каждой семье, каждому гражданину России.

В доктрине зафиксированы:

- цели и задачи системы образования;
- роль и ответственность государства в ее развитии;
- определены задачи обучения и воспитания, подготовки, повышения квалификации,
- определены задачи организации и оплаты труда педагогических кадров.

III. В соответствии с принятой Национальной доктриной образования в РФ до 2025 года **приказом Минобрнауки России от 11.02.2002 N393** принята «*Концепция модернизации российского образования на период до 2010г.*», которая взаимосвязана с основными направлениями социально-экономической политики Правительства Российской Федерации на долгосрочную перспективу и определяет приоритеты и меры реализации генеральной, стратегической линии в

модернизации образования. В этом документе были конкретизированы и получили дальнейшее развитие многие идеи, сформулированные в Национальной доктрине и Федеральной программе развития образования.

Основной задачей **модернизации образования** в Концепции ставится обеспечение современного качества образования на основе сохранения его фундаментальности и соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства.

Была определена главная цель модернизации образования – *создание механизма устойчивого развития системы образования.*

*Были сформулированы следующие **приоритетные задачи**:*

- обеспечение государственных гарантий доступности и равных возможностей получения полноценного образования;
- достижение нового качества дошкольного, общего и профессионального образования;
- формирование в системе образования нормативно-правовых, организационно-экономических механизмов привлечения и использования внебюджетных средств;
- повышение социального статуса и профессионализма работников образования, усиление их государственной и общественной поддержки.

В **Концепции** отмечается, что отечественная система образования является важным фактором сохранения места России в ряду ведущих стран Европы и мира, ее международного престижа как страны, обладающей высоким уровнем культуры, науки, образования.

В этой связи особое значение имеет участие России в процессе развития единого образовательного пространства Европейских стран, провозглашённого **Болонской декларацией**. В результате обсуждений, широко развернутых на конференциях и совещаниях, проведенных Министерством образования Российской Федерации в 2002-2003 г.г., было

принято решение о подготовке к развертыванию Болонского процесса в России, а в 2003 году в Берлине Россия присоединилась к этому европейскому процессу.

IV. Российская Федерация вошла в число стран-участниц *Болонского процесса в сентябре 2003 года*. Поставив свою подпись под Болонской декларацией, Россия обязалась до 2010 года воплотить в жизнь основные принципы Болонского процесса.

Основные пункты Болонского процесса:

1. Переход на двухступенчатую систему высшего образования, состоящую из бакалавриата (3-4 года обучения) и магистратуры (1-2 года), между которыми студенты должны сдавать выпускные и вступительные экзамены.

2. Внедрение в вузах, так называемых, часовых кредитов: чтобы перевестись с одного курса на другой, студентам необходимо потратить на обучение определенное количество времени, складывающееся из аудиторных занятий и самостоятельной работы.

3. Оценка качества образования по стандартизованным общемировым схемам.

4. Программа мобильности, которая дает возможность продолжать начатое в вузе своей страны образование в высших школах других стран Европы.

5. Содействие изучению общеевропейских проблем

V. 2005 год ознаменован новым шагом в развитии российского образования -**реформа образования объявлена национальным проектом.**

Ускорить начавшиеся процессы модернизации Российского образования призван, провозглашённый Президентом Российской Федерации В.В. Путиным, **Приоритетный Национальный Проект «Образование» (ПНПО)**. Проект направлен на осуществление системных

изменений по основным направлениям развития образования России *и призван* эффективно содействовать становлению гражданского общества и современного образовательного менеджмента.

Цели ПНПО:

- ускорение процессов модернизации российского образования,
- обеспечение комплекса мер по реализации Приоритетных направлений развития образовательной системы страны,
- достижение современного качества образования, адекватного меняющимся запросам общества и социально-экономическим условиям.

VI. В 2006 году вступила в силу *Федеральная целевая программа развития образования на 2006 – 2010 гг.*

Разработка ФЦПРО связана с окончанием в 2005 году Федеральной программы развития образования 2002 года, а также с укрупнением самой программы за счет ее интеграции с ФЦП «Развитие единой образовательной информационной среды» и рядом ведомственных программ.

Программа утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 23 декабря 2005 г.

VII. На основании решений, принятых на заседании Совета при Президенте Российской Федерации по реализации приоритетных национальных проектов и демографической политике 13 сентября 2007 года, Министерство образования и науки Российской Федерации организовало работу по формированию современной модели образования, ориентированной на решение задач инновационного развития экономики. Проект Модели широко обсуждался на августовских мероприятиях 2008 года.

VIII. 2 сентября 2008 года на коллегии МОН РФ о поэтапном внедрении модели на период до 2012 года доложил И.М. Реморенко в

своем выступлении «*Образование и развитие инновационной экономики: внедрение современной модели образования в 2009-2012 годы*».

IX. 7 февраля 2011г. принята Федеральная целевая программа развития образования на 2011-2015 гг. (утв. распоряжением Правительства РФ от 7 февраля 2011 г. № 163-р)

Целью Программы является обеспечение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного социально ориентированного развития Российской Федерации.

Эта программа стала базовым инструментом для реализации национальной образовательной инициативы Д. Медведева «**Наша новая школа**», в которой определены шесть основных направлений развития общего образования:

1. Переход на новые образовательные стандарты.
2. Развитие системы поддержки талантливых детей.
3. Совершенствование учительского корпуса.
4. Изменение школьной инфраструктуры.
5. Сохранение и укрепление здоровья школьников.
6. Расширение самостоятельности школ.

Задачами *Федеральной целевой программы развития образования на 2011-2015 гг.* являются:

- модернизация общего и дошкольного образования как института социального развития;
- приведение содержания и структуры профессионального образования в соответствие с потребностями рынка труда;
- развитие системы оценки качества образования и востребованности образовательных услуг.

Для решения задачи "Модернизация общего и дошкольного образования как института социального развития" проведены следующие **мероприятия:**

- достижение во всех субъектах Российской Федерации стратегических ориентиров национальной образовательной инициативы "Наша новая школа»;

- распространение на всей территории Российской Федерации современных моделей успешной социализации детей.

Х. В соответствии с этими концептуальными документами

с 2009 года:

- разрабатываются и поэтапно внедряются новые образовательные стандарты,

- развиваются оценочные технологии эффективности образования.

с 2009 года в штатном режиме введен:

- Единый государственный экзамен для выпускников общеобразовательных школ (ЕГЭ),

- Государственная итоговая аттестация выпускников основной школы (ГИА).

ХІ. В 2012 году все ключевые положения современной модели образования, ориентированной на решение задач инновационного развития экономики закреплены Федеральным законом РФ от 29 декабря 2012 г. N 273–ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Новый закон «Об образовании в РФ» вступил в силу с 1 сентября 2013 года. Он заменил два базовых закона – «Об образовании» (1992 год) и «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» (1996 год).

Новый закон «**Об образовании в РФ**» содержит следующие принципиальные положения:

Дошкольное образование становится первым уровнем в системе непрерывного образования, которая включает в себя общее, среднее профессиональное и высшее.

Школьное образование остается бесплатным. По новому закону государство обязано обеспечить каждого бесплатным общим образованием в рамках федеральных государственных образованных стандартов (ФГОС).

По новому закону местный орган управления образованием закрепляет за каждым микрорайоном школу и обеспечивает прием туда детей, проживающих на данной территории.

Новый закон устанавливает индивидуальный подход к обучению каждого ребенка, закреплено право учащегося на индивидуальный учебный график и на выбор предметов по курсу.

Законодательно закреплён особый статус педагогического работника, расходы на оплату труда педагогических работников муниципальных общеобразовательных организаций не могут быть ниже уровня, соответствующего средней заработной плате в данном субъекте РФ.

Государственная итоговая аттестация (ГИА) для девятиклассников становится обязательной, а результаты единого государственного экзамена (ЕГЭ) будут действовать пять лет.

Изменяется порядок поступления в вузы для льготников.

Мониторинг эффективности вузов становится ежегодным и обязательным как для государственных, так и для частных вузов.

Изменяется система профессионального образования. В систему высшего образования входят бакалавриат, специалитет и магистратура, а также послевузовское профессиональное образование. Училища переходят в систему среднего профессионального образования в качестве первой ступени подготовки квалифицированных рабочих и служащих.

Наряду с государственными процедурами мониторинга, надзора, контроля и оценки качества образования вводится независимая оценка качества образования, которая осуществляется независимой организацией, а

также общественная аккредитация образовательных организаций и профессионально-общественная аккредитация образовательных программ.

XII. Распоряжение правительства РФ от 29 декабря 2014 года №2765-р утвердило *Концепцию Федеральной целевой программы развития образования на 2016 - 2020 годы:*

- определяет цели и задачи Программы,
- предусматривает включение в Программу комплексных проектов по созданию и внедрению новой структуры (модели) вузов,
- предусматривает модернизацию технологий заочного образования,
- предусматривает переход к системе эффективного контракта с руководителями и педагогическими работниками,
- предусматривает реализацию, совершенствование системы оценки качества профессионального образования,
- предусматривает привлечение работодателей к участию в управлении деятельностью профессиональных образовательных организаций.

В РФ действует четкая система нормативно-правового регулирования деятельности ОО (рис.13).

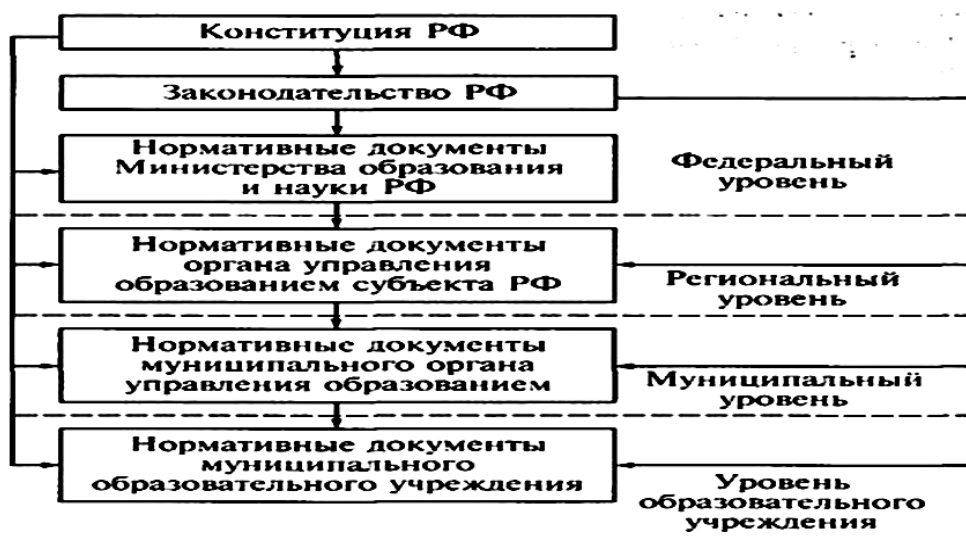


Рисунок 13 - Система нормативно-правового регулирования деятельности

Смысл, содержание и применение любых нормативно-правовых актов прежде всего определяются правами и свободами человека и гражданина, установленными главным законом страны - **Конституцией**.

Системообразующим компонентом в системе нормативно-правового регулирования выступают права и обязанности граждан, декларированные в Конституции РФ, на основе которой действует существующее ныне законодательство страны.

Глава 2. Права и свободы человека и гражданина

Статья 43

1. Каждый имеет право на образование.
2. Гарантируются общедоступность и бесплатность дошкольного, основного общего и среднего профессионального образования в государственных или муниципальных образовательных учреждениях и на предприятиях.
3. Каждый вправе на конкурсной основе бесплатно получить высшее образование в государственном или муниципальном образовательном учреждении и на предприятии.
4. Основное общее образование обязательно. Родители или лица, их заменяющие, обеспечивают получение детьми основного общего образования.
5. Российская Федерация устанавливает федеральные государственные образовательные стандарты, поддерживает различные формы образования и самообразования.

При осуществлении образовательной деятельности важную роль играют законы РФ: *«Об образовании в РФ»*, трудовое законодательство, законы о предпринимательской деятельности, бюджетный кодекс РФ, Налоговый кодекс РФ, законы, включенные в *«Гражданский кодекс Российской Федерации»*, а также законы, в той или иной степени связанные с административным и уголовным правом.

К нормативным документам Министерства образования РФ

относятся:

- постановления Коллегии Министерства образования РФ,
- приказы,
- инструктивно-методические письма,
- инструкции,
- положения по различным сферам образовательной деятельности.

Эти документы регулируют образовательную деятельность на основе Конституции РФ и Закона «Об образовании в РФ» и направлены на нормативно-правовое обеспечение образования в рамках единого образовательного пространства страны.

Приказ Минобрнауки России от 4 декабря 2015 г. № 1433 «Об установлении первой и высшей квалификационных категорий педагогическим работникам организаций, осуществляющих образовательную деятельность и находящихся в ведении Министерства образования и науки Российской Федерации и Правительства Российской Федерации» .

Приказ Минобрнауки России от 21 апреля 2014 г. № 367 «О Комиссии по оценке последствий принятия решения о реорганизации или ликвидации федеральной государственной образовательной организации, находящейся в ведении Министерства образования и науки Российской Федерации».

Нормотворческая деятельность **на региональном уровне:**

- *опирается на федеральные нормы,*
- структура совокупности нормативных документов *повторяет федеральную:*

- ✓ постановления регионального органа Управления образованием,
- ✓ приказы,

- ✓ инструктивно-методические письма,
- ✓ инструкции,
- ✓ положения.

Эти нормативы обеспечивают функционирование региональной системы образования в рамках единого образовательного пространства страны с учетом национально-региональных особенностей субъекта РФ.

Нормотворческая деятельность *на муниципальном уровне*. На основе полученных федеральных и региональных нормативных документов издаются постановления муниципального органа управления образованием, приказы его руководителя, методические письма и инструкции, положения по различным вопросам образовательной деятельности, учитывающие ее местную специфику.

5.3. Социально-экономическая эффективность в образовании

Образование оказывает многостороннее значительное влияние на развитие экономики.

Это воздействие идет главным образом *через повышение производительности труда*. Рабочий, имеющий более высокий уровень образованности и культурного развития, как правило, быстрее осваивает специальность и достигает высокой квалификации, производительнее и экономнее использует оборудование, материалы.

Разумеется, производительность труда зависит не только от уровня образования рабочего и его квалификации. Она определяется многими факторами, прежде всего *уровнем технической вооруженности труда и его организации*. Внедрение новой техники, прогрессивной технологии и методов организации труда не может обеспечить желаемых результатов, если уровень образования и квалификации не будет повышаться.

Не всегда возможно точно определить, какая часть прироста производительности труда обеспечивается за счет техники, и какая часть - за счет роста квалификации рабочих.

Следовательно, рост образования и квалификация рабочих - один из основных факторов повышения эффективности труда, ускорения социально- экономического развития общества.

Экономическая эффективность образования имеет два аспекта: внутренний аспект; внешний аспект.

Внутренний аспект - рассмотрение таких экономических проблем, которые отражают рациональное использование ресурсов самой отрасли образования в целом, и каждым образовательным учреждением, в частности.

Показатели внутренней экономической эффективности:

- ✓ затраты на обучение одного человека,
- ✓ содержание и научный уровень образования,
- ✓ качество профессиональной подготовки,
- ✓ профессиональная структура подготавливаемых кадров.

Внешний аспект. При рассмотрении внешней эффективности большое значение приобретает исследование экономической отдачи вложенных обществом средств на образование.

Выработать приемлемые методы и наиболее полно отражающие действительную роль образования **методы измерения его экономической эффективности** очень сложно.

Экономическая оценка образования как отрасли человеческой деятельности требует *количественного измерения затрат* в этой сфере с его экономической отдачей.

Однако, поскольку результаты труда в сфере образования нельзя выразить в каких-либо стоимостных показателях, приходится пользоваться косвенными показателями (квалификацией).

Многофункциональность образовательного комплекса приводит к тому, что его *эффективность имеет несколько взаимосвязанных элементов*: педагогический, социальный и экономический. Они практически неотделимы друг от друга и достаточно разноплановы.

За последние два десятилетия в условиях глобализации и появления информационного общества, значительные изменения произошли и продолжают происходить в системе образования ведущих стран мира.

Начиная с 70-х годов XX в. в США проводились многочисленные исследования эффективности школы. Уилбур Бруковер, Роберт Марзано, Майкл Руттер, Рон Эдмонте и другие исследователи выделили ряд факторов школьного уровня, имеющих высокую корреляцию с уровнем достижений учащихся.

На основании исследований, проводимых на протяжении 35 лет, Роберт Марзано выделяет **три общих группы факторов, влияющих на эффективность работы школы и на академические достижения учащихся**:

1) факторы уровня школы (гарантированные и жизнеспособные учебные программы, стимулирующие цели и эффективная обратная связь, включенность родителей и общественности, безопасная и упорядоченная среда, коллегиальность и профессионализм);

2) факторы уровня учителя (особенности методики, организационные технологии, составление учебных планов);

3) факторы уровня ученика (семья, обучаемость, дополнительные знания, мотивация).

Исследования эффективности школы, проводившиеся в последние десятилетия в Европе и в США, показали необходимость учета целого ряда факторов разного уровня для улучшения качества школьного образования в современных условиях.

Данный опыт представляется полезным и для отечественной школы, он применим для учреждений любой ступени образования, поскольку повышение эффективности, улучшение качества является на сегодняшний день одной из самых обсуждаемых задач современного образования.

Исследование факторов школьного уровня. В качестве *ведущего фактора* школьного уровня выделена *гарантированная и жизнеспособная учебная программа*. Возможность учиться оказывает самое значительное влияние на достижения учащихся, *однако исследования показали*, что далеко не у всех учащихся есть одинаковые возможности изучить тот или иной предмет.

Выделяются несколько видов учебных программ:

1. **программа намерений** (*содержание, которое школа предписывает изучать на определенном курсе и уровне*),
2. **выполняемая программа** (*содержание, которое на самом деле передает учащимся учитель*),
3. **выполненная программа** (*содержание, усвоенное учащимися*).

Р. Марзано предлагает создать гарантированную и жизнеспособную учебную программу с помощью пяти обязательных шагов.

1. Определить и обсудить, какая часть программного материала является основной, а какая - дополнительной.

2. Убедиться, что основной программный материал может быть изучен за имеющееся учебное время.

3. Организовать основной программный материал таким образом, чтобы было достаточно возможностей изучить его.

4. Убедиться, что учителя охватывают основной программный материал (наличие поурочных и поэтапных планов, проведение конференций по результатам и т.п.).

5. Защищать имеющееся урочное время (урочное время не должно без крайней необходимости затрачиваться на объявления или прерываться вторжением).

Постановка академических целей, разделяемых всей школой, является необходимым условием эффективной деятельности школы. При этом особенно важно, чтобы академическая цель стимулировала каждого ученика. Значение этого условия было выяснено при изучении уровня ожиданий.

Рон Эдмондс, знаковая фигура «движения за эффективность» в американском образовании 70-х, считал, что *школа должна поощрять всех учащихся, независимо от их социально-экономического статуса, к тому, чтобы действительно достигать высоких результатов.*

Учителям следует напрямую говорить с учащимися, ставя перед ними ясные цели и сообщая о том, каких высоких достижений от них ожидают.

Узнать же, достигнута ли поставленная цель, невозможно без эффективной обратной связи.

Таким образом, *исследования эффективности школы, проводившиеся в последние десятилетия в Европе и в США, показали необходимость учета целого ряда факторов разного уровня для улучшения качества школьного образования в современных условиях.*

Данный опыт представляется полезным и для отечественной школы, он применим для учреждений любой ступени образования, поскольку повышение эффективности, улучшение качества является на сегодняшний день одной из самых обсуждаемых задач современного образования.

Представленный материал может быть интересным с точки зрения практического использования в российской системе образования отдельных рекомендаций зарубежных коллег, а также для сопоставления

ситуации в образовании и теоретических подходов российских и зарубежных ученых к повышению эффективности обучения.

С позиций системного подхода высказанные зарубежными коллегами положения *не представляются исчерпывающими* для определения эффективности школы в целом.

Для создания более точного определения эффективности школы требуются учет ряда положений аксиологии, гуманистической философии, теории систем, теории деятельности как методологии.

Критерии оценки эффективности развития образования:

1. Новые представления о качестве внутри системы образования (компетентности).
2. Параметры *развития* самой системы образования.
3. Оценка социально-экономического *развития* региона, как способ оценки качества образования

«Проблема» компетентностей:

Компетентности, как *новый* способ оценки качества образования.

Компетентность как применение знаний навыков и способов действия в определенной ситуации. Если знание не может быть применено – его нет.

1. Готовность к решению задач как новый параметр оценки качества образования.
2. Определение ситуации, соотнесение собственных знаний, навыков и ситуации (мышление).
3. Умение анализировать и решать проблемы, т.е. мышление.

Измерение компетентностей:

- Через оценку эффективности решения задач.
- Через оценку реализации ребенком своих мотивов, целей в социальных отношениях.

5.4. Показатели эффективности деятельности системы образования как параметр оценки качества образования

2. *Независимая оценка качества образования.*

- Единый государственный экзамен по русскому языку и математике (балл ЕГЭ, анализ выполнения отдельных групп заданий).
- Учет внеурочных достижений школьников. Детское портфолио, его институционализация в регионе, учет внеурочных достижений детей при распределении стимулирующей части оплаты труда учителей.
- Результаты исследования PISA (в тех регионах, в которых оно проводилось).
- Результаты инновационных региональных исследований учебных достижений учащихся.

2. *Эффективность реализации КПМО*

- Содержание региональных исследований качества образования.
- Уровень заработной платы учителей.
- Разброс в заработной плате работников образования в зависимости от распределения ее стимулирующей части.
- Способы распределения стимулирующей части заработной платы учителей, учет достижений учеников (в том числе внеучебных).
- Общественное участие в управлении образованием, его эффективность.
- Соответствие школ современным требованиям образования.
- Упоминания об учреждениях образования и органах управления образованием в прессе, в том числе в связи с их социальными инициативами.
-

3. Развитие инновационной деятельности в образовании.

- Наличие региональных объединений инновационных образовательных учреждений.
- Наличие и количество федеральных экспериментальных площадок на базе образовательных учреждений региона.

Динамика социально – экономических параметров развития региона как показатель качества образования:

1. Экономические показатели:

- ВРП.
- Инвестиционная привлекательность региона.
- Благоприятность условий ведения предпринимательской деятельности, развития малого и среднего бизнеса.
- Занятость.
- Уровень заработной платы.
- Стоимость потребительской корзины.
- Уровень жизни.
- Коррупционность.

2. Социально-политические показатели:

- Здоровье
- Демографическая ситуация.
- Социальное благополучие.
- Развитие инфраструктуры.
- Развитие местного самоуправления.
- Безопасность граждан.
- Мобильность граждан.
- Доступность источников информации

Вопросы для обсуждения

1. В чем заключалась необходимость реформирования системы образования в Российской Федерации?
2. Каковы цели реформирования образования в РФ?
3. Какие принципы были положены в основу реформирования российского образования?
4. Назовите и охарактеризуйте основные этапы и направления реформирования образования в РФ?
5. Охарактеризуйте внутренний и внешний аспекты экономической эффективности образования.
6. Какие ученые США, начиная с 70-х годов XX в. проводили исследования эффективности школы?
7. Перечислите основные группы факторов, влияющих на эффективность работы школы?
8. В чем заключается идея создания гарантированной и жизнеспособной учебной программы эффективности работы школы, разработанная Р.Марзано?
9. Что является необходимым условием эффективной деятельности школы? Каковы критерии оценки эффективности развития образования?

Практические задания

1. Каковы основные тенденции российского образования нового столетия:
 - а) глобализация и универсализация;
 - б) рост рождаемости и продолжительности жизни;

в) ускорение исторического времени и инновационный путь развития;

г) информатизация образования, качественное образование для всех;

д) рост интеллектуального потенциала, становление гражданского общества.

2. Определите основные цели Национальной доктрины образования:

а) реализация конституционного права на бесплатное образование, сохранение единого образовательного пространства России;

б) непрерывное образование, бесплатное образование, доступное образование, государственная поддержка;

в) светский характер образования, элитарность высшего образования;

г) личностно-ориентированное обучение, историческая преемственность поколений, платное высшее образование;

д) историческая преемственность поколений, воспитание патриотов России, непрерывность образования, индивидуализация и личностно

е) ориентированное обучение, подготовка высокообразованных специалистов.

3. Какие приоритеты образовательной политики содержатся в Концепции модернизации российского образования:

а) роль российского образования, основные этапы и меры реализации;

б) обеспечение государственных гарантий доступности качественного образования,

в) введение ЕГЭ с целью повышения объективности и равных возможностей;

г) обеспечение равного доступа молодых людей к образованию, выявление и поддержка одаренных детей и молодежи, создание механизма устойчивого развития образования на основе частных инвестиций;

д) введение ЕГЭ и ГИФО с целью повышения объективности и равных возможностей, приоритеты образовательной политики, этапы и меры реализации национальных программ.

4. Какая организационно-правовая форма государственных учреждений образования имеет наибольшую финансовую самостоятельность?

- а) казенное учреждение; б) некоммерческое партнерство;
в) автономная организация; г) акционерное общество.

5. Кейс по оценке эффективности очного и дистанционного обучения: Сотрудники организации параллельно проходили обучение в очной и дистанционной формах. Очно обучались 14 сотрудников, дистанционно обучались 26 сотрудников. Через месяц организация провела тестирование среди обучившихся сотрудников.

Результаты показали следующее:

- в группе очной формы обучения 4 сотрудника дали 100 % правильных ответов по тесту, 8–90 % правильных ответов, 2–60 %;

- в группе дистанционной формы обучения: 2 сотрудника дали 100 % правильных ответов по тесту, 5 сотрудников - 90 % правильно, 7 - 80 %, 6 – 70 %, 4 – 60 %, 2 – 50 %.

1. Представьте результаты в виде таблицы и постройте диаграмму.

2. Проанализируйте полученные данные на предмет эффективности представленных форм обучения.

3. Решите задачи:

Задача 1. Чистая прибыль организации, по расчетам, составит: в первый год 800 тыс. руб., во второй - 2100 тыс. руб., в третий и в четвертый - по 3500 тыс. руб. Определить эффект по годам расчета, если амортизация в первый год равна 300, а во все последующие - 400.

Задача 2. По результатам задачи 2 рассчитать дисконтированный доход, если норма дисконта равна 0,3.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Комарова, О.В. . Экономика образования [Текст]: учебное пособие / О. В. Комарова, Н. И. Зырянова. - "Инфра - М", 2016. – 208 с.
2. Басовский, Л. Е. Экономика образования [Текст]: Учебное пособие / Л. Е Басовский, В. А. Панин. - М.: ИНФРА-М, 2016. - 219 с.
3. Дегтярева, Н.А. Информатизация общеобразовательных школ // Функциональная и прикладная наука: сборник научных статей по итогам научно-исследовательской работы за 2014 г. / под науч. ред. М.В. Потаповой.- Челябинск: Изд-во Челяб.гос.пед.ун-т. - 2015. - С. 91-94.
4. Гордеева, Д.С. Создание инновационного информационного центра сетевого взаимодействия в условиях структурного подразделения педагогического вуза // Экономика образования и управление образованием: современные научные исследования и разработки / сборник научных трудов по материалам I Международной научно-практической конференции: НОО «Профессиональная наука». – Калининград, 2016. - С. 12 - 22.
5. Демидова, С. Е. Экономика образования [Текст]: методические указания по проведению практических занятий / С.Е. Демидова, - Псков: Псковский государственный университет: 2015. - 40 с.
6. Гордеева, Д.С., Литвиненко В.А. Выжить в кризис: маркетинг в образовании // Проблемы экономики, управления и права современной России: сборник научных трудов по материалам I региональной научно-практической конференции. - 2016.- С. 92-96.
7. Захарчук, Л.А. Экономика образовательного учреждения [Текст]: учебное пособие/ Л.А. Захарчук.- 2-ое изд., испр. и доп. – М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2013.-112 с.
8. Галустов, Р.А. Экономика образования: курс лекций: учебно-методическое пособие / Р.А.Галустов, Е.В. Крыжанстовская. – Армавир:

РИО АГПА, 2013. – 252 с.

9. Даниленко, Л. Н. Экономическая теория [Текст]: курс лекций по микро- и макроэкономике: Учебное пособие / Л. Н. Даниленко. - М.: ИНФРА - 2013. - 576 с.

10. Экономическая теория [Текст]: Учебное пособие / Под ред. А. Г. Грязновой, В. М. Соколинского. - М.: КНОРУС, 2013. - 464 с.

11. Вифлеемский, А.Б. Экономика образования [Текст]: Пособие для системы повышения квалификации работников образования / А.Б. Вифлеемский. - М., Народное образование, 2011.

12. Беляков, С.А. Лекции по экономике образования [Текст]: учебное пособие / С.А. Беляков. - Москва, 2010.

13. Дегтярева, Н.А. Модели принятия управленческих решений в сфере информатизации муниципальных образовательных учреждений / Н.А. Дегтярева, Е.М. Колмакова, И.Д. Колмакова // Вестник Челябинского государственного университета. Серия: «Экономические науки». - № 5 (401) 2017. вып. 57. – С. 15-23.

14. Берг. Н.А. Деловая игра как средство организации познавательной деятельности студентов в вузе / Н.А.Берг, Н.А. Дегтярева // Вестник Уральского института экономики, управления и права. Екатеринбург. Серия: «Экономика, управление и право». - 2016. - № 4.

15. Гордеева, Д.С. Экономика образования [Текст]: учебное пособие для студентов / Д.С. Гордеева, Н.А. Дегтярева. – Челябинск: Изд-во «Цицеро», 2017. – 95 с.

16. Новожилов, Э. Д. Экономическая эффективность образования: теория и практика // Образовательные технологии 2011. № 2. [Электронный ресурс]. URL: <http://iedtech.ru>

17. Дегтярева, Н.А. Применение статистических методов исследования в сельском хозяйстве / Н.А. Дегтярева, Н.А.Берг //Известия высших учебных заведений. Уральский регион. – 2017. - № 1. – С.42-47.

18. Роденкова, Т.Н. Эффективность финансирования образовательных новаций и ее экспертная оценка в высшей школе / Т. Н.Роденкова, В. А. Слепов. - М.: ИНФРА-М, 2009. - 448 с.

19. Дегтярева, Н.А. Повышение экономической эффективности функционирования крестьянских (фермерских) хозяйств в условиях рынка: диссертация на соискание ученой степени кандидата экономических наук / Дегтярева Н.А.; Челябинская государственная агроинженерная академия. - Челябинск, 2000. - 218 с.

20. Дегтярева, Н.А. Эконометрические модели анализа и прогнозирования : монография / Н.А. Дегтярева. — Челябинск : Цицеро, 2017. — 170 с.

21. Экономика образования: Учеб. пособие для студентов специальности 050501 «Профессиональное обучение (экономика и управление)» / А. Ю. Кальянов, Е. Н. Басовская и др; Под ред. А. Ю. Кальянова. – Тула: Изд-во Тул. гос. пед. ун-та им. Л. Н. Толстого, 2012.– 172 с.

22. Колмакова, Е.М. Роль государственных и муниципальных органов власти в развитии социально-трудовой сферы / Е.М. Колмакова, И.Д. Колмакова, Н.А. Дегтярева // Вестник факультета управления Челябинского государственного университета. Серия: «Управление». – 2017.- № 1. - С. 17 - 21.

23. Халтаева, С.Р. Бизнес-планирование. Учебное пособие / С.Р. Халтаева, И.А. Яковлева. - Улан-Удэ: Изд-во ВСГТУ, 2005. - 170 с.

24. Бизнес-планирование: учеб. пособие / В.З. Черняк и др.; под ред. В.З. Черняка, Г.Г. Чараева.– 4-е изд., перераб. и доп. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2010.– 591с.

25. Богатая, И.Н. Бухгалтерский финансовый учет: учебник / И.Н. Богатая, Н.Н. Хахонова. - М.: КНОРУС, 2011.– 592с.

26. Пансков, В.Г. Налоги и налогообложение: теория и практика: учебник для вузов. М.: Издательство Юрайт, 2011.– 680 с.

27. План счетов бюджетного учёта и Инструкция по его применению .– М.Издательство «Омега-Л», 2011.– 382 с.
28. Бизнес-планирование: учеб. пособие / В.З. Черняк и др.; под ред. В.З. Черняка, Г.Г. Чараева.– 4-е изд., перераб. и доп. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2010.– 591с.
29. Богатая,И.Н. Бухгалтерский финансовый учет: учебник / И.Н. Богатая, Н.Н. Хахонова. М.: КНОРУС, 2011.– 592с.
30. Дегтярева, Н.А. О роли научных исследований в пропедевтике инженерной культуры / Н.А. Дегтярева // Пропедевтика инженерной культуры обучающихся в условиях модернизации образования: сборник материалов Всеросс. науч.-практ.конф. с межд. участ. 7-8 декабря 2016 г., - Вып. 1. - Челябинск / под ред. Е.А. Гнатышиной, Д.Н. Корнеева . и др. – Изд - во «Цицеро». – 2017. - Т. 1, № 1. - Ч. 1. – С. 94-97.
31. Дегтярева, Н.А. Сборник задач по статистике [Текст]: учебное пособие для студентов / Н.А. Дегтярева. – Челябинск: Изд - во «Цицеро», 2017. – 90 с.
32. Конституция Российской Федерации <http://www.constitution.ru/>
33. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
34. Указ Президента РФ от 7 мая 2012 г. N 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки».
35. Указ Президента РФ от 7 мая 2012 года N 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».
36. Концепция «Федеральной целевой программы развития образования на 2011 - 2015 годы» (одобрена Распоряжением Правительства РФ от 7 февраля 2011 г. № 163-р).
37. Налоговый кодекс РФ [принят Гос.-ой. Думой 19.07. 2000 г.]
38. Трудовой кодекс РФ: официальный текст. – М., Эксмо, 2012.– 206 с.

39. Гражданский кодекс РФ: официальный текст. М.: КноРус, Проспект.– 2012.– 544с.

40. Бюджетный кодекс Российской Федерации: официальный текст. М.: КноРус, Проспект.– 2012.– 345с

41. Письмо Рособразования от 28.08.2008 № 1686/12-16 "О новой системе оплаты труда".

42. Письмо Рособразования от 21.10.2008N 12-01-10/329 "О новой системе оплаты труда руководителей" .

43. Положение об оплате труда работников Федерального государственного образовательного учреждения среднего профессионального образования (ФГОУ СПО) "Красногорский государственный колледж" (как пример для использования в работе).

44. Выступление начальника юридического отдела Административно-правового управления Черных Н.В. на совещании руководителей подведомственных Рособразованию учреждений 22-23 сентября 2008 г. по теме "Процедура введения новых систем оплаты труда в соответствии с Трудовым кодексом Российской Федерации" .

45. Письмо Рособразования от 25.09.2008 № 1989/12-14 "О переходе на новые системы олаты труда".

46. Письмо Рособразования от 11.09.2008 N 1829/12-14 "О плане мероприятий по переходу на новую систему оплаты труда" .

47. Приказ Рособразования от 05.09.2008 г. N 1169 "Об утверждении примерных положений об оплате труда работников подведомственных федеральных бюджетных учреждений по видам экономической деятельности"

48. Письмо Рособразования от 27.08.2008 N 10-ФАО-33ин/10-01 о представлении информации по распределению численности и оплаты труда работников, оплачиваемых по ЕТС, и об объеме средств, направленных на оплату труда.

Учебное издание

Нина Адамовна Дегтярева
Дарья Сергеевна Гордеева

**ЭКОНОМИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ
РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

УЧЕБНОЕ ПОСОБИЕ

Издательство «Цицеро»
454080, г. Челябинск, Свердловский пр., 60

Подписано к печати 17.01.2018
Формат 60x84 1/16 Объем 9,1 уч-изд.л.
Заказ № 537 Тираж 100 экз
Отпечатано на ризографе в типографии ФГБОУ ВО ЮУрГГПУ
454080, г. Челябинск, пр. Ленина, 69