



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГПУ»)

ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ
КАФЕДРА ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ И ПРИКЛАДНОЙ ПСИХОЛОГИИ

Психолого-педагогическая коррекция агрессивного поведения старшеклассников

Выпускная квалификационная работа
по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность программы бакалавриата
«Психология образования»

Проверка на объем заимствований:
68,14 % авторского текста

Работа рекомендована к защите
рекомендована/не рекомендована

«26» 06 2018 г.

зав. кафедрой ТиПП

О.А. Кондратьева
Кондратьева О.А.

Выполнила:
студентка группы ОФ-410/099-4-1
Андреева Яна Александровна

Научный руководитель:
к.п.н., доцент
Иванова Людмила Владимировна

Челябинск
2018

ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение.....	3
Глава I. Теоретическое исследование психолого-педагогическая коррекция агрессивного поведения старшеклассников	
1.1.Понятие агрессивного поведения в психолого-педагогической литературе.....	5
1.2.Особенности проявления агрессивного поведения старшеклассников.....	12
1.3.Теоретическое обоснование модели психолого-педагогической коррекции агрессивного поведения старшеклассников.....	19
Глава II. Организация исследования психолого-педагогической коррекции агрессивного поведения старшеклассников	
2.1.Этапы, методы и методики исследования агрессивного поведения старшеклассников.....	27
2.2. Характеристика выборки и анализ результатов исследования.....	32
Глава III. Опытно-экспериментальное исследование психолого-педагогической коррекции агрессивного поведения старшеклассников	
3.1.Программа психолого-педагогической коррекции агрессивного поведения старшеклассников.....	41
3.2. Анализ результатов опытно-экспериментального исследования.....	46
3.3.Рекомендации учащимся, родителям и педагогам по психолого-педагогической коррекции агрессивного поведения старшеклассников.....	51
Заключение.....	60
Библиографический список.....	64
Приложения.....	71

Введение

Одной из главных характеристик подросткового возраста является вхождение в общественную жизнь, появлением новых обязанностей, активного стремления к самореализации, высказывать мысли о будущей профессии. Вместе с тем в подростковом возрасте происходит изменение интересов ребенка. Они становятся более дифференцированными и стойкими. Учебные интересы уже не имеют первостепенного значения. Ребенок начинает ориентироваться на «взрослую» жизнь. Этот процесс нередко проявляется у старшеклассников в форме агрессивного поведения.

В настоящее время изучение агрессивного поведения у старшеклассников представляется наиболее перспективным.

Агрессивность как свойство личности обуславливает поведение субъекта. У каждого человека существует свой оптимальный или желательный уровень агрессивности – это так называемая полезная агрессия, назначение которой является обеспечение безопасности субъекта на личностном уровне.

Повышенная агрессивность свидетельствует о недостаточной эмоциональной приспособленности человека к тем или иным социальным ситуациям. У людей с данным уровнем агрессии формируется отношение к себе как к сильному, умелому.

Цель исследования: теоретически обосновать и экспериментально апробировать программу психолого-педагогической коррекции агрессивного поведения старшеклассников.

Объект исследования: агрессивное поведение старшеклассников.

Предмет исследования: психолого-педагогическая коррекция агрессивного поведения старшеклассников.

Гипотеза исследования: уровень агрессивного поведения

старшекласников, возможно, снизится, если разработать и реализовать программу психолого-педагогической коррекции.

Задачи исследования:

1. Изучить понятие агрессивного поведения в психолого-педагогической литературе.
2. Выявить возрастные особенности проявления агрессивного поведения старшекласников.
3. Теоретически обосновать процесс моделирования психолого-педагогической коррекции агрессивного поведения старшекласников.
4. Определить этапы, методы и методики исследования.
5. Составить характеристику выборки, а также проанализировать результаты констатирующего исследования.
6. Разработать и реализовать программу психолого-педагогической коррекции агрессивного поведения старшекласников.
7. Проанализировать результаты проведенной коррекционной работы.
8. Разработать психолого-педагогические рекомендации учащимся, родителям и педагогам по коррекции агрессивного поведения старшекласников.

Методы и методики исследования:

1. Теоретические методы: анализ и обобщение психолого-педагогической литературы, моделирование, целеполагание;
2. Эмпирические методы: эксперимент (констатирующий и формирующий), тестирование по методикам:
 - опрос А.Басса – А.Дарки (МБД),
 - опрос «Агрессивное поведение» (Е.П. Ильин, П.А. Ковалев)
 - методика "Несуществующее животное";
3. Математико-статистический: Т-критерий Вилкоксона

В исследовании принимали участие учащиеся 9-11 классов в количестве 21 человека в МКОУ «Березовской» СОШ Челябинской области Увельского района.

Квалификационная работа состоит из введения, трех глав, заключения, списка используемой литературы включающего 70 источников и приложения.

Глава I. Теоретическое исследование проблемы агрессивного поведения старшеклассников

1.1. Понятие агрессивного поведения старшеклассников в психолого-педагогической литературе

В психологии термин «Агрессия» трактуется по-разному. В бытовом языке под агрессией понимается: «Открытая неприязнь, вызывающая враждебность», а «агрессивный» как наступательно-захватнический; враждебный, вызывающий; оказывающий вредное воздействие[47, с 57].

Перечислим некоторые определения, приводимые Бэрон Р. и Ричардсон Д. в своей монографии «Агрессия»:

1) агрессия - это любое поведение, содержащее угрозу или наносящее ущерб другим, - А.Басс;

2) чтобы те или иные действия были квалифицированы как агрессия, они должны включать в себя намерение обиды или оскорбления, а не просто приводить к таким последствиям, - Д. Бердковиц;

3) агрессия это попытка нанести другим телесные или физические повреждения, - Д. Зильманн [7].

Несмотря на значительные разногласия, относительно определений агрессии, многие специалисты в области социальных наук склоняются к принятию определения, близкого ко второму из приведенных здесь. В это определение входит как категория намерения, так и актуальное причинение оскорбления или вреда другим. Таким образом, в настоящее время большинством принимается следующее определение:

Агрессия - это любая форма поведения, нацеленного на оскорбление или причинение вреда другому живому существу, не желающему подобного обращения [58, с. 27].

«Агрессия – это модель поведения, т.е. поведение (физическое или словесное), которое направлено на причинение вреда кому-либо. Как правило, агрессивное поведение – это негативная реакция на созданную другими, ситуацию фрустрации, когда возникают препятствия на пути к цели или ущемляются интересы. При этом не имеет значение, была эта ситуация создана специально (с враждебным намерением) или нет»[40, с. 16].

Я считаю, данное утверждение агрессии, по Морозовой С., более точным и подходящим к теме моей курсовой и по-этому далее мы будем использовать термины «агрессия» и «агрессивное поведение», как синонимичные.

Существует множество теоретических концепций, объясняющие природу агрессивного поведения [цит по 68 с 91 по 95]:

- Теория влечений.

Основоположником данной теории является Зигмунд Фрейд. Он считал, что агрессивность это постоянной присутствующий в человеке импульс, а не реакция на раздражение. К. Лоренц, благодаря которому данная теория по новому зазвучала, утверждал, что агрессивный инстинкт имеет огромное значение в эволюционном процессе, выживания и адаптации. Он оправдывал агрессивное поведение «премией за сохранение». Данную теорию поддерживали Р. Андри, В. Райх, Г. Маркузе, А. Мичерлих

- Фрустрационные теории. Гомеостатическая модель.

Эта теория является противопоставлением концепциям влечения. В данной теории агрессивное поведение рассматривается как не эволюционный процесс, а ситуативный. Она была разработана в 1939 году в Йельском университете психологами под руководством Д.

Долларда. Данная теория заключается в том, что агрессия есть следствие фрустрации, а фрустрация влечет за собой агрессию

Агрессия- это намерения человека своими действиями навредить другому человеку. Последователями данной теории являются С. Розенцвейг, Р. Лоусон, Н. Э. Миллер, Л. Берковец.

- Теория социального научения. Бихивииоральная модель.

Последователь «теории среды» (Э. Фромм, А. Басс, Л. Берковец) занимают диаметрально противоположную позицию. Их мнение сводится к тому, что поведение человека, в том числе и агрессивное поведение, формируется под воздействием социального окружения, социальных и культурных факторов

Агрессию они рассматривают, как усвоенное поведения в процессе социализации через наблюдения за способами действия и социальное подкрепление.

В практике воспитания выделяют четыре разновидности подкрепления:

- 1) положительное поощрение.
- 2) отрицательное наказание.
- 3) положительное наказание.
- 4) отрицательное поощрение [68, с. 91-95].

Альфред Лэнгле описал три фазы развития агрессии:

«Первая фаза связана с первыми месяцами жизни. « Фаза сродных агрессии эмоций, таких как: страдание, ярость». В данную фазу происходит переход от «разрядка напряжения» с помощью негативных чувств на устранение раздражения.

Вторая фаза до 3-х летнего возраста. «Фаза протоагрессии и приступов упрямства». Переход «инструментальная агрессия» в устранение препятствий и настаивании на своем.

Третья фаза после 3-х летнего возраста. «Фаза формирования агрессии и дифференциации». Перетекание «Адресованной агрессии» в нападение и нанесение травм» [36, с.232].

Распространенность. Формы проявления агрессивного поведения во всем мире достаточно разнообразны. Гарри К. Триандис в своем труде «Культура и социальное поведение» описал обзор Эммануэля Голдстейна и Тай Сигалла (Goldstein, Segall, 1983), который показывал, что есть общества, в жизни которых агрессия практически отсутствует, и те, для которых агрессивное поведение- обычное дело. Так же они определили различия в моделях и формах проявления агрессии. В некоторых культурах, например Англия, внутрикультурная агрессия проявляется, когда взаимодействующие стороны находятся в состоянии алкогольного опьянения, либо когда на карту поставлены честь, такие страны, как Турция. Они различают также низкие показатели проявления агрессивности- Ирландия, Япония, и высокие, в таких странах, как Перу и Нигерия [65, с. 264].

Эрихх Фромм различил злокачественную и доброкачественную агрессию. «Доброкачественная агрессия способствует поддержанию жизни и является адаптивной (самооборона, псевдоагрессия). Псевдоагрессия - вид агрессии при которой ущерб наносится ненамеренно.

Злокачественная агрессия- деструктивность, не связанная с сохранением жизни» [9, с. 9-10].

А. Басс и А. Дарки выделяют следующие виды агрессии:

- Физическая агрессия,
- Раздражение,
- Вербальная агрессия,
- Косвенная агрессия,
- Направленная,
- Ненаправленная.
- Негативизм [28].

Бэрон Роберт, Ричардсон Дебора в книге «Агрессия» представлена таблица категорий агрессивности Алексиса Басса, в которой представлены следующие типы агрессии:

«Физическая-активная-прямая- нанесение другому человеку ударов холодным оружием, избиение или ранение при помощи огнестрельного оружия.

Физическая-активная-непрямая- закладка мин-ловушек; сговор с наемным убийцей с целью уничтожения врага.

Физическая-пассивная-прямая- стремление физически не позволить другому человеку достичь желаемой цели или заняться желаемой деятельностью (например, сидячая демонстрация).

Физическая-пассивная-непрямая- отказ от выполнения необходимых задач (например, отказ освободить территорию во время сидячей демонстрации).

Вербальная-активная-прямая- словесное оскорбление или унижение другого человека.

Вербальная-активная-непрямая- распространение злостной клеветы или сплетен о другом человеке.

Вербальная-пассивная-прямая- отказ разговаривать с другим человеком, отвечать на его вопросы и т.д.

Вербальная-пассивная-непрямая- отказ дать определенные словесные пояснения или объяснения (например, отказ высказаться в защиту человека, которого незаслуженно критикуют)» [7, с. 30].

Те или иные виды агрессии характерны для большинства людей. Однако известно, что у определенной категории агрессия как устойчивая форма поведения не только сохраняется, но и развивается. Снижается продуктивный потенциал ребенка, деформируется его личностное развитие.

Дэвид Майерс считал: «Факторами, провоцирующими нас на агрессивные действия, являются аверсивные инциденты: болевые ощущения, чрезмерная жара, нападение или скученность» [37, с. 459].

В свою очередь Дэн Олвеус (Olweus, 1980) обнаружил четыре переменных влияющих на агрессивное поведение людей: ««негативизм» матери; пассивность в ответ на агрессию; применение силы родителями; темперамент» [36, с. 236].

Существуют несколько теорий, объясняющие вспышки агрессивности. Первая говорит о том, что агрессивное поведение человека дано ему с рождения. Вторая считает, что это естественная реакция организма человека на состояния депривации и фрустрации. Эти состояния больше других создает предпосылки агрессивного поведения. Ведь не секрет, что фрустрация усиливается, когда человек ожидая большего чем в дальнейшем прибудет. А третья теория утверждает, что агрессивное поведение- это результат воспитания.

Иван Павлович Подласый выделил 6 факторов, влияющих на агрессивное поведение [53, с. 283-285]:

1. Аверсивные случаи- вызывающие неприязнь или отвращение.
2. Врожденная склонность (враждебность- сложное образование, включающее в себя гнев и агрессию в качестве поведенческих и эмоциональных коррелятов, которые выступают ее внешними индикаторами .
3. Агрессивная группа- это группа для которой характерно мотивированное деструктивное поведение, противоречащее нормам сосуществования людей, наносящее вред объектам нападения, приносящее физический, моральный ущерб людям или вызывающее у них психологический дискомфорт.
4. Агрессивные игры.

5. Средства массовой информации- совокупность органов публичной передачи информации с помощью технических средств.

6. Враждебные мысли и воспоминания.

А французский философ восемнадцатого века Жан-Жак Руссо утверждал, что источником человеческого зла является общество. Противоположную точку зрения поддерживал английский философ Томас Гоббс (1588-1679), на заключалась в том, что законы, создаваемые обществом, нужны для обуздания животных инстинктов человека и для контроля над ними. Теорию Гоббса о биологической природе агрессии поддерживали Зигмунд Фрейд и Конрад Лоренц [37, с. 445].

Так же существуют и факторы, способствующие росту агрессивности старшеклассников. Григорий Бреслав в своем учебном пособии выделяет 3 фактора:

«Эндокринный взрыв - резкое нарастание половых гормонов, главным образом тестостерона у мальчиков, способствующего росту агрессивности.

Органические поражения головного мозга — травмы, арахноидиты, менингиты и т. п.

Отношение взрослых — школы и, главное, родителей» [6, с. 44].

Давайте рассмотрим, на что же может быть направлено агрессивное поведение. В учебном пособии «Агрессия у детей и подростков» под редакцией Н. М. Платоновой описаны шесть направлений агрессивного поведения:

- На окружающих людей, не являющимися родственниками
- Только на близких родственников
- На животных
- На себя
- На внешние объекты
- На символические и фантазийные объекты.

Бандура А. и Р. Уолтерс считают, что наибольшую опасность представляет агрессия, направленная на других людей- «асоциальная агрессия», так как при данной форме агрессии может быть причинен вред-ущерб другому человеку или имуществу [9, с. 16].

Альфред Лэнгле в своем пособии « Эмоции и экзистенция» писал:

« Агрессия чаще всего реализуется, если:

- Фрустрация вызывает бессилие;
- Уровень возбуждения высок (напряжение, давление);
- Имеются подготовительные стимулы (помнить о ...);
- Предвидится успех в компенсации какого-либо недостатка.

Достигается уверенность, удивление, расположение, власть.

(Удовлетворяются потребности);

- Антиципация травмирования другого человека или последствий этого неудовлетворительна (отсутствует открытость и самоотрансцендентация)» [36, с. 243].

Таким образом, агрессивное поведение – это поведение которое направлено на причинение вреда кому-либо.

Различают вербальную и физическую агрессию.

Вербальная агрессия — выражение негативных чувств как через форму (крик, визг), так и через содержание словесных ответов (проклятия, угрозы).

Физическая агрессия — использование физической силы против другого лица.

1.2. Особенности проявления агрессивного поведения старшеклассников

Рассмотрим возрастные границы старшеклассников и то, к какому возрастному периоду их можно отнести. Учащиеся 9-11 классов это дети в

возрасте 16-17 лет.

Периодизация, принятая Международным симпозиумом по возрастной периодизации в Москве в 1965 году возраст от 13 до 16 лет признает подростковым возрастом. Международная классификация (Квинн, 2000г.) возраст от 12 до 18 лет признает подростковым периодом.

Э. Шпрангер, немецкий психолог и философ, подростковый возраст рассматривал внутри юношеского, границы которого он определял 13-19 годами у девушек и 14-21 годами у юношей. [46, с. 360]

Подростковый возраст является одним из самых сложных периодов в онтогенезе человека. В этот период возникают новые образования, закладываются основы сознательного поведения, вырисовывается общая направленность в формировании нравственных представлений и социальных установок.

Со слов Мухиной В., отрочество это: «Отрочество, подростковый возраст - период жизни человека от детства до юности в традиционной классификации» [41, с. 346].

Авдулова Т. П. подростковому возрасту дает иное определение: «Подростковый возраст - этап взросления, когда ребенок перестает быть ребенком и через колоссальный по росту энергетике, интенсивности развития и количеству преобразований скачок переходит во взрослость, принимая на себя ответственность за собственную жизнь и развитие» [1, с. 3].

Рассмотрим основные особенности подросткового возраста. Е. М. Лысенко в пособии «Возрастная психология» описывал особенности подростков: «Возраст младшего подростка – 12-15 лет. Социальная ситуация развития: младший подросток равноправен во взаимодействии со сверстниками. Ведущий вид деятельности: интимно-личностное общение. Личностные новообразования: способность к идентификации». [35, с. 140].

Особенности агрессии детей и подростков выделенные Ю. Б.

Можгинским описаны в учебнике Г. Э. Бреслава « Психологическая коррекция детской и подростковой агрессивности».

«Особенности:

- Феномен «самоотрицания»- действия направлены на разрыв кровных связей. Жертвами агрессии становятся близкие люди- родные, друзья и т.п.
- Не все агрессивные дети воспитываются в неблагоприятных семьях, многие имеют заботливых и обеспеченных родителей.
- Агрессия часто возникает без какого-либо весомого повода» [6, с. 44].

Можгинский Ю. Б. в учебнике «Агрессивность детей и подростков» писал: « Агрессия может быть феноменом роста, развития, особенно в периоды интенсивного психофизического созревания, т.е. в подростковом возрасте» [39, с. 10].

Интересны тенденции в изучении отрочества Л. С. Выготский, Д. Б. Эльконин, Л. И. Божович.

Л. Ф. Обуховой в своём пособии «Возрастная психология» писал: «В подростковом возрасте, подчеркивал Л. С. Выготский, имеет место период разрушения и отмирания старых интересов, и период созревания новой биологической основы, на которой впоследствии развиваются новые интересы.

Выготский Л. С. перечислил несколько основных групп наиболее ярких интересов подростков, которые он назвал доминантами. Это "эгоцентрическая доминанта" (интерес подростка к собственной личности);

"доминанта дали" (установка подростка на обширные, большие масштабы, которые для него гораздо более субъективно приемлемы, чем ближние, текущие, сегодняшние);

"доминанта усилия" (тяга подростка к сопротивлению, преодолению, к волевым напряжениям, которые иногда проявляются в упрямстве,

хулиганстве, борьбе против воспитательского авторитета, протесте и других негативных проявлениях);

"доминанта романтики" (стремление подростка к неизвестному, рискованному, к приключениям, к героизму).

Эльконин Д. Б. подчеркивал самоизменение возникает и начинает осознаваться сначала психологически в результате развития учебной деятельности и лишь подкрепляется физическими изменениями. Это делает поворот на себя еще более интимным.

Основное новообразование этого возраста - социальное сознание, перенесенное внутрь. По Л. С. Выготскому, это и есть самосознание. Сознание означает совместное знание. Это знание в системе отношений. А самосознание - это общественное знание, перенесенное во внутренний план мышления.

Контролирование своего поведения, проектирование его на основе моральных норм - это и есть личность. По Д. Б. Эльконину, все новообразования подросткового возраста, как в капле воды, отражаются в отношении подростка к девушке: достаточно посмотреть на эти отношения, чтобы увидеть всю систему моральных норм, усвоенных личностью.

Божович Л. И., также отмечала, что к началу переходного возраста в общем психическом развитии появляются новые, более широкие интересы, личные увлечения и стремление занять более самостоятельную, более "взрослую" позицию в жизни. Однако в переходном возрасте еще нет возможностей (ни внутренних, ни внешних), чтобы занять эту позицию» [цит. по 45, с. 379-390].

Подростковый возраст Е. М. Лысенко определял, как возраст вхождения в культуру. Следует рассмотреть три типа развития отрочества, описанных Шпрангером:

«1 тип. Возникновение нового «Я». Отрочество переживается в сравнении с рождением, характерен резким кризисным течением.

2 тип. Идет приобщение подростка к взрослой жизни происходит плавно с постепенным ростом без серьезных сдвигов в собственной личности.

3 тип. Происходит сознательное формирование и формирование подростками самого себя, преодолевая под действием силы и воли внутренние тревоги, кризисы» [35, с. 141].

Подростковый возраст характеризуется как переломный, критический возраст или как возраст полового созревания. Лев Семенович Выгодский выделял три точки созревания: социальное, органическое и половое [46, с. 359].

Психоаналитическое представление З. Фрейда связано с приливом энергии либидо у подростков в период полового созревания. Э. Эриксон подростковый возраст рассматривал центральным для формирования личностного самоопределения. Он считал, что достижение идентичности связано с выбором построения своего жизненного пути в будущем, ролевой инициативы и развитием трудолюбия [34, с. 121-122].

Эльконин Д. Б. в своей концепции новообразованием в развитии подростков считал формирования самосознания. Подростки становятся более ранимыми, чувствительными, им трудно управлять своими чувствами, эмоциями, телом. У них появляется потребность в самоутверждении, самостоятельности, признании со стороны взрослых и участии в делах общества [38, с. 67].

Рассмотрим психологические особенности подростков, по мнению отечественных ученых:

«1. Возникновение чувства взрослости.

Ковалев В. В. считал, что подросток стремится освободиться от своей принадлежности к детям, он стремится расширить свои права и ущемить права взрослых по отношению к нему, как к личности. Изменить прежний тип отношения взрослых к себе подросток пытается посредством протеста и неподчинения.

2. Реакция группирования со сверстниками.

Как уже известно, ведущей деятельностью подростка является общение со сверстниками. А. Е. Личко считал, что важнейшей проблемой данного возраста является вхождение в группу сверстников на правах равенства, сотрудничества.

3. Влечение, интерес к противоположному полу.

Матюхина А. В. говорила, что интерес к другому полу и усиление внимания к своей внешности порождается посредством физического и полового развития. Появляются любовно-дружеские отношения эмоционально окрашенные. В этот период у большинства подростков происходит первый половой опыт» [цит. по 3, с. 120-125].

4. Развитие самосознания.

Выготский Л. С. важнейшей особенностью личности подростка считал развитие рефлексии и самосознания. В этот период возникает ориентировка на самооценку. Уровень притязания подростка зависит от самооценки, которая формируется в процессе общения с другими людьми [49].

«Если оценка адекватная, то формируется и адекватная самооценка, если же подростка недооценивают или переоценивают, то формируется неадекватная самооценка»- М. В. Гамезо [цит. по 48, с. 54].

Рассмотрим сущность и особенности агрессивного поведения подростков, как целостной системы.

По мнению Г. Паренса, А. А. Реан, С. Л. Соловьевой агрессивность- способ самозащиты, отстаивания прав. Она играет важную роль в способности адаптации к обстановке познания нового, ежели она выражена в приемлемой форме, формирует социально-позитивное поведение. Так же она формирует нежелательные черты характера, если она выражается в форме агрессии, и переходит в делинквентное или криминальное поведение.

У подростков происходит смена форм проявления агрессивности. Л.

М. Семенюк описывает подтверждающие факты различного проявления агрессивности на разных стадиях подросткового возраста. У детей 10-11 лет менее выражена косвенная агрессия в сравнении с физической агрессией.

У подростков 12-13 летнего возраста наиболее выражен негативизм и возрастает физическая и вербальная агрессия. Что касается детей 14-15 лет на первом плане вербальная агрессия. Выражение негативизма, косвенная и физическая агрессия повышается несущественно [17, с. 107-108].

Так же у подростков появляется реакция компенсации и проявляется она попытками подростка устранить у себя какие-либо слабости. Е. М Лысенко в учебнике «Возрастная психология» описывает 4 реакции компенсации:

- «Реакция эмансипации.

Эта реакция проявляется в невосприятии к любой критике, в стремлении избавиться от опеки взрослых.

- Реакция группирования со сверстниками.

Выделяются две группы: неустойчивая и стабильная.

- Реакция увлечения.

Хобби подростка, интеллектуально-эстетические увлечения, информационно-коммуникативные и другие.

- Реакция гиперсексуальности.

Повышенный интерес к взаимоотношениям полов и их проблеме» [35, с. 144].

Что касается повышенного интереса, влечения подростков к противоположному полу, следует описать три ступени эротических переживаний по Шпрангеру:

«1) вчувствование, это когда подросток в процессе своего созревания учится воспринимать внутреннюю, одухотворенную красоту;

2) психическое понимание, умение воспринимать другого человека,

как определенную осмысленную форму.

3) понимающая симпатия основывающееся на совместном переживании глубоких чувств созвучие душ» [46, с. 365].

Бреслав Г. Э. писал: У агрессивного ребенка хуже развивается самоконтроль, и тогда он попадает в порочный круг [6, с. 34]

Агрессивное поведение за ним следует усиление контроля со стороны взрослых далее идет усиление враждебности и конфликтности детей, после ослабление самоконтроля детей и круг замыкается.

Таким образом, агрессивное поведение старшеклассников характеризуется как психологическими: возникновение чувства взрослости, реакция группирования со сверстниками, влечение к противоположному полу, развития самосознания, так и возрастными особенностями подросткового периода.

1.3. Теоретическое обоснование модели психолого-педагогической коррекции агрессивного поведения старшеклассников.

Одним из основных этапов моделирования является целеполагание, реализованное с помощью метода «дерево целей».

В психологических исследованиях метод «Дерево целей» разработан профессором В.И. Долговой [19, с. 157 - 159].

Под «Деревом целей» следует понимать графы, вершиной которого являются общие дидактические цели, иерархическая детализация которых для решения частных задач обучения происходит на более низких уровнях. Как метод планирования «Дерево целей» основывается на теории графов и представляет собой траекторные, определяющие направления движения к заданным стратегическим целям, так и точечные, определяющие достижения тактических целей, которые характеризуют степень приближения к заданным целям по заданной траектории [20].

«Дерево целей» психолого– педагогической коррекции агрессивного поведения у старшеклассников представлено на рисунке 1.

Дерево целей – это иерархическое визуальное представление достижения целей; принцип, при котором главная цель достигается за счет совокупности второстепенных целей. Соответственно, наверху находится главная, генеральная цель. Поскольку достижение генеральной цели является достаточно сложной задачей, то производят декомпозицию цели - разложение цели на несколько более мелких целей, совокупное достижение которых приводит к достижению основной цели. Далее процесс повторяют для каждой более мелкой цели нижнего уровня до тех пор, пока в результате декомпозиции цель не станет достаточно простой, чтобы быть достижимой, реалистичной и возможной для исполнения точно в соответствии с содержанием и в запланированное время.

Алгоритм построения «дерева целей» содержит: «определение генеральной (общей) цели; разделение общей цели на подцели (подцели 1-го уровня); разделение подцелей 1-го уровня на подцели 2-го уровня; разделение подцелей 2-го уровня на более детальные составляющие (подцели 3-го уровня)» [21, с. 45]. Генеральная цель: теоретически обосновать и реализовать модель психолого–педагогической коррекции агрессивного поведения у старшеклассников.

1. Теоретически исследовать проблему психолого-педагогической коррекции агрессивного поведения старшеклассников.

1.1. Изучить понятие агрессивного поведения в психолого – педагогической литературе.

1.2. Определить особенности проявления агрессивного поведения старшеклассников(подростков).

1.3. Теоретически обосновать модели психолого-педагогической коррекции агрессивного поведения старшеклассников.

2. Организовать исследование психолого-педагогической коррекции агрессивного поведения старшеклассников.

2.1. Определить этапы, методы и методики исследования агрессивного поведения старшеклассников.

2. Дать характеристику выборки и анализ результатов исследования.

3. Провести опытно- экспериментальное исследование психолого-педагогической коррекции агрессивного поведения старшеклассников.

3.1. Разработать и реализовать программу психолого-педагогической коррекции агрессивного поведения старшеклассников.

3.2. Проанализировать результаты опытно- экспериментального исследования.

3.3. Составить рекомендации учащимся, родителям и педагогам по психолого-педагогической коррекции агрессивного поведения старшеклассников.

При построении «дерева целей» его проектирование идет по методу «от общего к частному». «Прекращение декомпозиции цели на более мелкие прекращается в тот момент, когда дальнейший процесс является нецелесообразным в рамках рассмотрения главной цели» [50, с. 104].

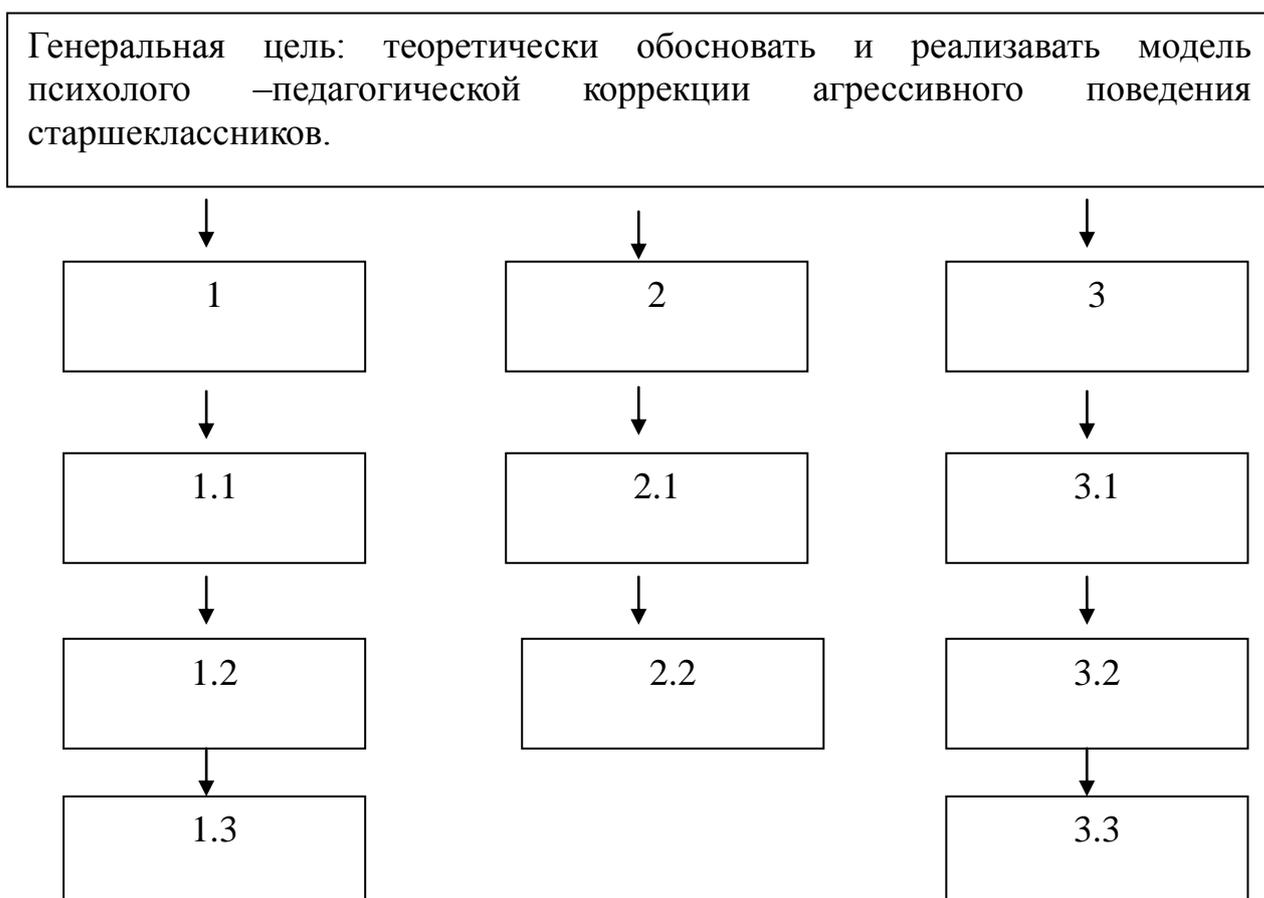


Рисунок 1. «Дерево целей» психолого-педагогической коррекции агрессивного поведения старшеклассников

На основании представленного выше дерева целей мы будем формировать модель коррекционной программы: коррекция агрессивного поведения старшеклассников представлено на рисунке 2.



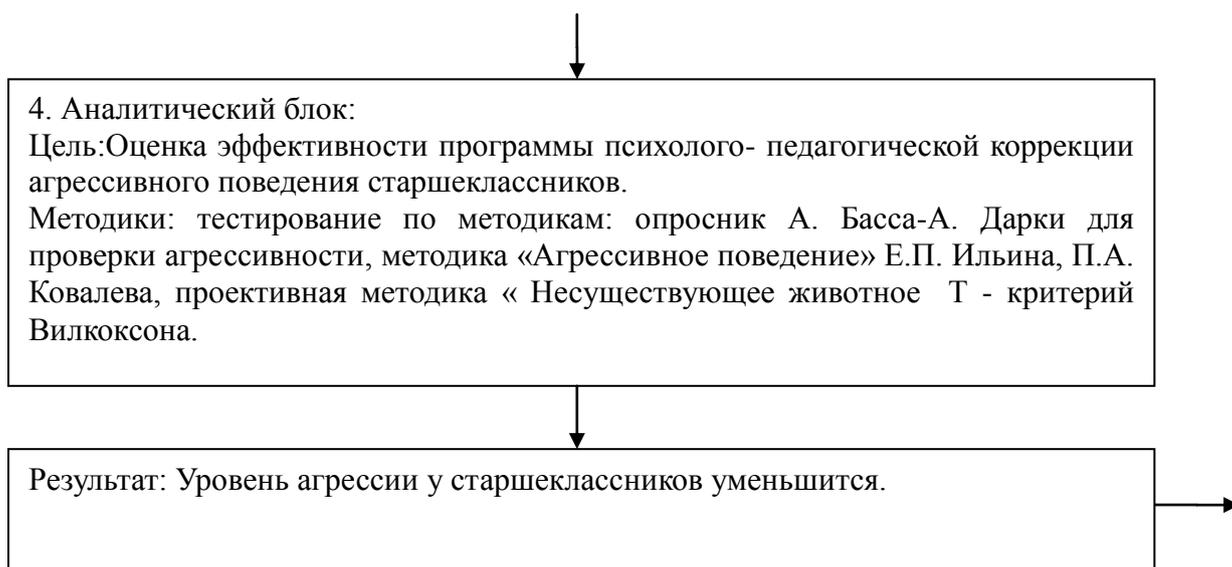


Рисунок 2. Модель психолого-педагогической коррекции агрессивного поведения старшеклассников.

Модель содержит четыре блока: теоретический, диагностический, коррекционный, аналитический.

Первый, теоретический блок включает в себя анализ психолого-педагогической литературы по проблеме психолого-педагогической коррекции агрессивного поведения старшеклассников.

В диагностический блок входят три методики, на основе которых проводится формирование группы.

В коррекционный блок входит программа психолого-педагогической коррекции агрессивного поведения старшеклассников.

При осуществлении коррекционных воздействий необходимо руководствоваться следующими принципами:

«1. Принцип единства коррекции и развития. Это значит, что решение о необходимости коррекционной работы принимается только на основе психолого-педагогического анализа внутренних и внешних условий развития ребенка.

2. Принцип единства возрастного и индивидуального в развитии. Это

означает индивидуальный подход к ребенку в контексте его возрастного развития.

3. Принцип коррекции «сверху вниз». Данный принцип, Л.С. раскрывает направленность коррекционной работы. В центре внимания психолога стоит завтрашний день развития, а основным содержанием коррекционной деятельности является создание «зоны ближайшего развития» для подростка.

4. Принцип единства диагностики и коррекции развития. Задачи коррекционной работы могут быть поняты и поставлены только на основе полной диагностики и оценки ближайшего вероятностного прогноза развития, который определяется исходя из зоны ближайшего развития ребенка.

5. Деятельностный принцип осуществления коррекции. Этот принцип определяет выбор средств, путей и способов достижения поставленной цели. Данный принцип основан на признании того, что именно активная деятельность самого ребенка является движущей силой развития. Он предполагает проведение психолога — педагогической коррекционной работы через организацию соответствующих видов деятельности подростка в сотрудничестве со взрослым» [13, с. 166].

В процессе составления модели коррекционной программы нами были использованы следующие методы:

1. Визуализация в практической психологии - представление себе некоего образа или сценария на определенную тему и с определенной целью. Отличие визуализации от фантазии и мечты в том, что визуализация создается специально, под имеющую задачу, а фантазии и мечты обычно рождаются сами и живут самостоятельной жизнью. Благодаря образам визуализации у человека создается впечатление, что нечто действительно произошло. Чтобы подготовиться к каким-либо предстоящим событиям, полезно создать детальный образ или сценарий определенного события и мысленно проиграть этот сценарий несколько

раз, воображая успешное выполнение задачи [23, с.145].

2. Беседа – метод организации коммуникативного взаимодействия, применяемый в коррекционной работе для отработки и развития коммуникативных умений участников [63, с. 11].

3. Игротерапия - метод коррекции эмоциональных и поведенческих расстройств у людей, в основу которого положена игра. Психокоррекционный эффект игровых занятий достигается благодаря установлению положительного эмоционального контакта с исследователем. Основная цель игровой терапии — помочь подросткам выразить свои переживания наиболее приемлемым для него образом — через игру, а также проявить творческую активность в разрешении сложных жизненных ситуаций, «отыгрываемых» или моделируемых в игровом процессе. Игротерапия в психокоррекции способствовала гармонизации личности старшеклассников с проблемами через развитие способностей самовыражения и самопознания, обеспечивала коррекцию психоэмоционального состояния.

4. Психогимнастика - использование двигательной экспрессии в качестве главного средства коммуникации в группе. С помощью психогимнастики можно преодолевать такие явления, как напряжение, тревога, скованность, страх перед неформальными контактами в непривычной ситуации.

5. Дискуссия - публичное обсуждение участниками определенных тем или позиций, рассмотрение их с разных точек зрения. Этот метод позволяет испытуемым прояснить их собственную позицию, выявить многообразие подходов и точек зрения по исследуемым проблемам и вопросам [29, с. 148].

6. Рефлексия – мыслительный процесс, направленный на самопознание, анализ своих эмоций и чувств, состояний, способностей, поведения. Предполагаемым результатом нашей коррекционной работы является снижение уровня агрессивного поведения у старшеклассников.

В аналитический блок входят: анализ результативности коррекционных занятий (сравнение результатов в начале и конце эксперимента); выявление динамики в количественном и качественном отношении. Так же в данный блок входят рекомендации родителям, учителям и подросткам, которые способствуют более полной реализации психолого-педагогической коррекции агрессивного поведения старшеклассников.

Таким образом, мы сформировали модель нашей коррекционной работы, обосновали ее цель и задачи, предположили желаемые результаты.

Наша модель содержит 4 блока: теоретический, диагностический, коррекционно-развивающий и аналитический, направленных на психолого-педагогическую коррекцию.

Выводы по I главе

Агрессия это модель поведения, направленная на причинения вреда. У агрессии выделяют следующие виды: физическая агрессия, раздражение, вербальная агрессия, косвенная агрессия, направленная, ненаправленная, негативизм. Известно, что определенных групп людей агрессия, как устойчивая форма поведения не только сохраняется, но и развивается. Тем самым идет снижение продуктивного потенциала ребенка, формируется его личностное развитие. Характер агрессивного поведения во многом определяется возрастными особенностями. Каждый возрастной этап имеет специфическую ситуацию развития и выдвигает определенные требования к личности.

Психологические особенности старшеклассников: возникновение чувства взрослости, реакция группирования со сверстниками, интерес к противоположному полу, развитие самосознания.

Адаптация к возрастным требованиям и специфики формирования самооценки нередко сопровождается различными проявлениями агрессивного поведения.

Поставленные нами задачи выполнены и теоретически обоснованы.

Достижению поставленных задач нам поспособствовало иерархическое визуальное представление достижение целей.

Разработана модель психолого- педагогической коррекции агрессивного поведения старшеклассников, обосновали ее цель и задачи, предположили желаемые результаты.

При составлении модели коррекционной работы были определены четыре блока, которые были включены в модель коррекционной программы, разработанной для оптимального уровня социализации старшеклассников, включающую приведения уровня агрессивности старшеклассников к норме: теоретический блок, диагностический блок, коррекционно- развивающий блок и аналитический блок.

Глава II. Организация исследования психолого-педагогической коррекции агрессивного поведения старшеклассников

2.1. Этапы, методы и методики исследования

В данном параграфе были определены этапы исследования, отобраны методики и тесты по выявлению уровня агрессивного поведения старшеклассников.

Цель психолого-педагогического исследования – теоретически обосновать и экспериментально апробировать модель психолого-педагогической коррекции агрессивного поведения старшеклассников.

Определив цель психолого-педагогического исследования, можно перейти к определению этапов.

Исследование уровня агрессивного поведения старшеклассников

проводилось в три этапа:

1. Поисково-подготовительный этап (2017 г.): выбор темы, определение объекта и предмета исследования, формулировка гипотезы, постановка целей и задач исследования, изучение и анализ психологической и педагогической литературы по проблеме исследования, раскрытие развития феномена агрессивного поведения в психолого-педагогической литературе, проанализировано понятие «агрессивное поведение», и особенностей агрессивного поведения старшеклассников.

2. Опытнo-экспериментальный этап (2018 г.): теоретический, включает в себя подбор методик, для исследования особенностей агрессивного поведения старшеклассников и доказательства выдвинутой в исследовании гипотезы. После, была разработана и реализована программа психолого-педагогической коррекции.

3. Контрольно-обобщающий (2018 г.): обобщающий, включающий в себя организацию диагностики показателей агрессивного поведения учащихся после реализации коррекционно-развивающей программы, обработку и интерпретацию полученной информации, проведение математико-статистических расчетов, с целью доказательства гипотезы исследования.

Методы исследования – это способы и средства, которые помогают добывать информацию и новые знания.

В нашем исследовании использовались следующие методы:

1. Теоретические методы:

- «Анализ – это метод научного исследования, подразумевающий операцию мысленного или реального расчленения целого на составные части, выполняемую в процессе познания или предметно-практической деятельности человека» [15, с. 84].
- «Синтез - этап соединения или объединения ранее поделенных вещей или понятий в целое или набор» [16, с. 20].
- «Моделирование - создание моделей осуществления тех или иных психологических процессов с целью проверки их

работоспособности» [43, с. 64];

2. Эмпирические методы:

- «Констатирующий эксперимент – один из основных видов эксперимента, целью которого является изменение одной или нескольких независимых переменных и определение их влияния на зависимые переменные» [4, с. 89].

- «Формирующий эксперимент - разновидность естественного эксперимента, в котором формируются психические явления, которые входят в предмет изучения» [30, с. 82].

- «Тестирование – это метод диагностики, использующий стандартизированные вопросы и задачи, имеющие определенную шкалу значений» [26, с. 8].

- «Опрос – один из основных видов методов, применяемый для получения эмпирической информации, касающейся объективных или субъективных фактов знаний, мнений, оценок, поведения» [31, с. 18].

- «Наблюдение – запланированное и целенаправленное восприятие, обозначено задачей деятельности» [44, с. 68].

3. Метод обработки полученных данных:

- Т-критерий Вилкоксона

Методики исследования:

- опросник А.Басса – А.Дарки (МБД),

Целью данного опросника является определение психологических особенностей агрессивного поведения подростков.

Данная методика является простой в обработке данных и наиболее информативной среди применяемых в настоящее время психологических методик для диагностики агрессивного поведения старшеклассников.

Методика диагностики показателей и форм агрессии включает в себя несколько шкал:

- физическая агрессия – агрессивное поведение, выражающееся в

драках, нанесении телесных повреждений и других физических воздействий на человека,

- вербальная агрессия – агрессия, выражающаяся в словесной форме: крики, сплетни, злословие и т.д.,

- косвенная агрессия – агрессивное поведение, ненаправленное или направленное не на обидчика, а на других людей (животных или предметы),

- негативизм – поведение, пронизанное духом противоречия, демонстрирующее отвержение норм и правил поведения в данном обществе,

- раздражительность,

- подозрительность,

- обида,

- чувство вины (аутоагрессия),

ИА – индекс агрессии (обобщенный показатель агрессии).

ИБ – индекс враждебности (обобщенный показатель враждебности), показывающий насколько индивид враждебно относится к своему окружению.

В своем исследовании я использовала критерий индекса агрессии.

Методика проводится в групповом режиме.

Оборудование: бланки вопросов и ответов, ручка.

Текст методики и ключ к методике А. Басса и А. Дарки находится в приложении 1.

- Методика «Агрессивное поведение» (Е.П. Ильин, П.А. Ковалев)

Цель методики: выявление в качестве личностной характеристики склонностей субъекта к конфликтности и агрессивности

Данная методика предназначена для выявления склонности респондента к определенному типу агрессивного поведения. Шкалы: склонность к вербальной агрессии: прямой и косвенной, склонность к физической агрессии: прямой и косвенной, уровень несдержанности.

Методика состоит из 40 утверждений на которые испытуемому необходимо ответить либо «да», либо «нет».

- Тест "Несуществующее животное"

Цель: диагностика личностных особенностей.

Испытуемым необходимо было нарисовать на листе бумаги формата А4 несуществующее животное и назвать его несуществующим названием.

Необходимое оборудование при проведении методик: бланки вопросов и ответов, карандаши, листы бумаги формата А4, ручки.

Все методики использованные для диагностики валидны и надежны, что не позволяет сомневаться в точности результатов исследования.

Валидность – означает пригодность методики для измерения именно того качества, на которое она направлена. Валидность методики предполагает ответы на вопросы: «Для какой цели применяется методика?», «Что она изменяет?»

Надёжность методики означает точность психологических измерений. Надёжность методики определяется посредством дисперсного и факторного анализа.

3. Математико-статистические методы: (Т - критерий Вилкоксона)

Для исследования был выбран Т - критерий Вилкоксона.

Критерий применяется для сопоставления показателей, измеренных в двух разных условиях на одной и той же выборке испытуемых. Он позволяет установить не только направленность изменений, но и их выраженность. С его помощью мы определяем, является ли сдвиг показателей в каком-то одном направлении более интенсивным, чем в другом.

Этот критерий применим в тех случаях, когда признаки измерены, по крайней мере, по шкале порядка, и сдвиги между вторым и первым замерами тоже могут быть упорядочены. Для этого они должны варьировать в достаточно широком диапазоне.

Суть метода состоит в том, что мы сопоставляем выраженность

сдвигов в том и ином направлениях по абсолютной величине. Для этого мы сначала ранжируем все абсолютные величины сдвигов, а потом суммируем ранги. Если сдвиги в положительную и в отрицательную сторону происходят случайно, то суммы рангов абсолютных значений их будут примерно равны. Если же интенсивность сдвига в одном из направлений перевешивает, то сумма рангов абсолютных значений сдвигов в противоположную сторону будет значительно ниже, чем это могло бы быть при случайных изменениях. Первоначально мы исходим из предположения о том, что типичным сдвигом будет сдвиг в более часто встречающемся направлении, а нетипичным, или редким, сдвигом - сдвиг в более редко встречающемся направлении.

Гипотезы T – критерия Вилкоксона:

H₀: Интенсивность сдвигов в типичном направлении не превосходит интенсивности сдвигов в нетипичном направлении.

H₁: Интенсивность сдвигов в типичном направлении превышает интенсивность сдвигов в нетипичном направлении.

Ограничения в применении T – критерия Вилкоксона:

1. Минимальное количество испытуемых, прошедших измерения в двух условиях - 5 человек. Максимальное количество испытуемых - 50 человек, что диктуется верхней границей имеющихся таблиц.

2. Нулевые сдвиги из рассмотрения исключаются, и количество наблюдений n уменьшается на количество этих нулевых сдвигов.

Таким образом, психолого-педагогическое исследование проходило в 3 этапа: поисково-подготовительный этап, опытно-экспериментальный этап, контрольно-обобщающий этап. С использованием следующих методов и методик: опросник А. Басса и А. Дарки, методика «Агрессивное поведение» (Е. П. Ильин, П. А. Ковалев), проективная методика «Несуществующее животное», T-критерий Вилкоксона.

2.2. Характеристика выборки и анализ результатов констатирующего

исследования

В исследовании принимали участие учащиеся 9, 10, 11 классов МКОУ Березовской СОШ Увельского района в количестве 21 человека.

Группа многонациональна: среди учащихся большинство (17 человек) — представители русской национальности, присутствуют представители других национальностей (4 человека).

Социально-психологические параметры семьи и особенности семейного воспитания: в основном количество детей в семьях – 1-2; Отношения в семьях между детьми и родителями демократичные. Родители проявляют необходимый интерес к обучению своих детей.

В ситуации выбора большинство старшеклассников (16 человека) принимают решения осторожно, но уверенно, не избегая проблем, требующих немедленного решения. Некоторые иногда колеблются, особенно перед утомительными и обременяющими делами, однако, если того требуют обстоятельства, собираются и выполняют поставленные задачи.

Многие учащиеся (14 человек) тверды в своих поступках. Легкомысленное поведение им не свойственно. В большинстве случаев они принимают правильные решения. Однако своей решительностью и твердостью подавляют окружающих.

И совсем небольшое количество учащихся (7 человека) нерешительны. Постоянно взвешивают «за» и «против». Часто упускают хорошие шансы. Этим людям нужно стараться развивать уверенность в себе и своих действиях.

Ценностные ориентации.

У большинства школьников доминирует такая ценность, как помощь, милосердие к другим людям.

На втором месте – приятное времяпрепровождение, наслаждение прекрасным, на третьем – тренировки.

Для старшеклассников важны признание и уважение людей, влияние на окружающих, познание нового в мире, природе, человеке, высокий социальный статус и управление людьми, социальная активность для достижения позитивных изменений в обществе.

Творческий потенциал: принимают активное участие во внеурочной и внеклассной работе. Примерно половина учащихся (12 человек) занимаются в различных кружках и секциях.

Отношения между детьми доверительные. Ребята очень дружные, веселые, предпочитают активные формы занятий. Ярко выраженной агрессии у них не наблюдалось, на момент проведения методик.

В школе существует справедливое отношение ко всем учащимся, чувство защищенности каждого.

В старших классах имеются органы самоуправления в лице командира класса, который поддерживает связь с директором и ставит в известность всех членов класса о требованиях. Командиры активны, легко сходятся с людьми, не испытывают трудностей в общении. Также все члены классов помогают командиру и поддерживают его. Они пользуются доверием и авторитетом у своих одноклассников.

Школьники могут сами выбрать своих представителей по различным видам деятельности, например, организации праздников: «Первого сентября», «Нового года» и т. п.

Учащиеся доброжелательно относятся к новым членам, стараются помочь им освоиться.

Старшеклассники легко, свободно, быстро, с высокой результативностью согласуют свои действия. Имеющиеся отдельные группировки активно взаимодействуют друг с другом, поддерживая общегрупповое единство.

Результаты выявления уровня агрессии по методике А.Басса-А.Дарки представлены в таблице 1 Приложения 2 и на рисунке 3.



Рисунок 3. Результаты диагностики старшекласников по методике А. Басса – А. Дарки.

Высокий уровень индекса агрессивности- 2 человек (9,5%)

Высокий уровень агрессивности характеризуется: физическая агрессия (нанесение другому человеку телесных травм или порча его имущества), косвенная агрессия (сплетни и интриги «за спиной» человека), вербальная агрессия (через речь – оскорбления, крик, проклятья, обвинения), негативная агрессия (молчаливый отказ от выполнения просьб или приказов).

Для данной категории лиц характерно: нанесение другому человеку телесных травм или порча его имущества, сплетни и интриги «за спиной» человека, оскорбления, крик, проклятья, обвинения;

средний уровень индекса агрессивности – 14 человек (66,7%)

для них характерно: раздражительность, молчаливый отказ от выполнения просьб или приказов, в общественных местах ребенок ведет себя спокойно, сдержанно, вся накопившаяся злость находит выход по приходу домой, если раздражение передается окружающим, подросток старается взять себя в руки.

Низкий уровень индекса агрессивности – 5 человек. (23,8%)

На чужое критическое замечание испытуемый отвечает очень

спокойно, ребенок уверен, что злость мешает и не помогает в жизни, если кто-то из окружающих проявляет грубость к испытуемому, он не отвечает взаимностью.

Таким образом, в процессе выявления индекса агрессивности, были получены данные, которые показали, что индекс агрессии находится на среднем уровне у значительного количества испытуемых – 14 человек (66,7%).

Результаты диагностики агрессии у испытуемых по методике «Агрессивное поведение» Е. П. Ильин, П. А. Ковалев в таблице 2 Приложения 2 и на рисунке 4.



Рисунок 4. Результаты диагностики старшекласников по методике «Агрессивное поведение» Е. П. Ильин, П. А. Ковалев

На рисунке мы видим, что у большинства старшекласников 12 человек, что составляет 57,1% средний уровень несдержанности, это обычно выражается в спонтанности высказываний, проявления вербальной агрессии, слабой способности к торможению действий, направленных на физическую агрессию.

Высокий уровень у 6 (28,6%) испытуемых, выражается в отсутствии торможения реакций вербальной агрессии, высокой степени физической агрессии как черты личности.

Эти дети во многих трудных ситуациях склонны к срыву и проявлению различных форм агрессии, а также строгость и несдержанность в адрес окружающих.

Низкий уровень у незначительного количества испытуемых 3 человека- это 14, 3%. Он обычно обусловлен редкими проявлениями вербальной и физической агрессии, только в эмоционально окрашенных ситуациях, что случается довольно редко.

Помимо методик анкетного типа, так же нами была проведена проективная методика «Несуществующее животное». В данной методике мы фиксировали только показатели наличия агрессии такие как:

- наличие у животного клыков, зубов,
- расположение на голове раков.

По средством данной методики мы получили следующие результаты представленные в таблице 3 приложения 2 и на рисунке 5.

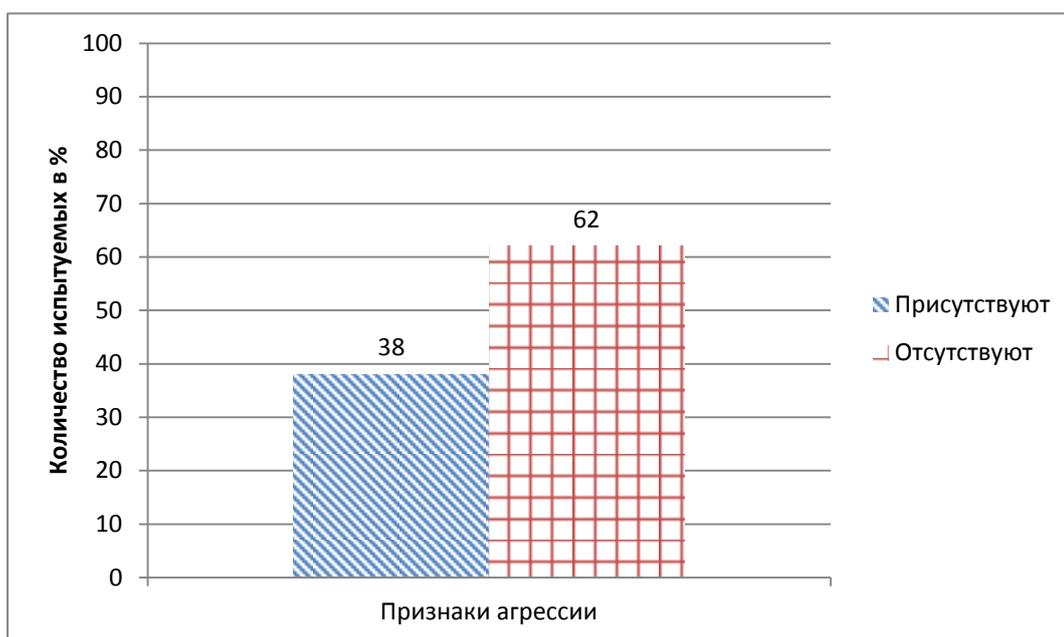


Рисунок 5. Результаты диагностики на выявление индекса агрессии по методике «Несуществующее животное»

Нами было выявлено, что у 8 старшеклассников, что составляет 38%, присутствуют на изображении показатели характеризующие наличие

агрессии. У 13 учеников это 62% данных показателей не было обнаружено.

Обобщенные результаты по трем используемым методикам представлены в Приложении 2 таблице 4 и на рисунке 6. Для реализации программы мы предложили всем добровольно присутствовать, но 9 учащимся, для которых характерен высокий уровень по какой-либо из представленных диагностических методик было рекомендовано посещение занятий программы.

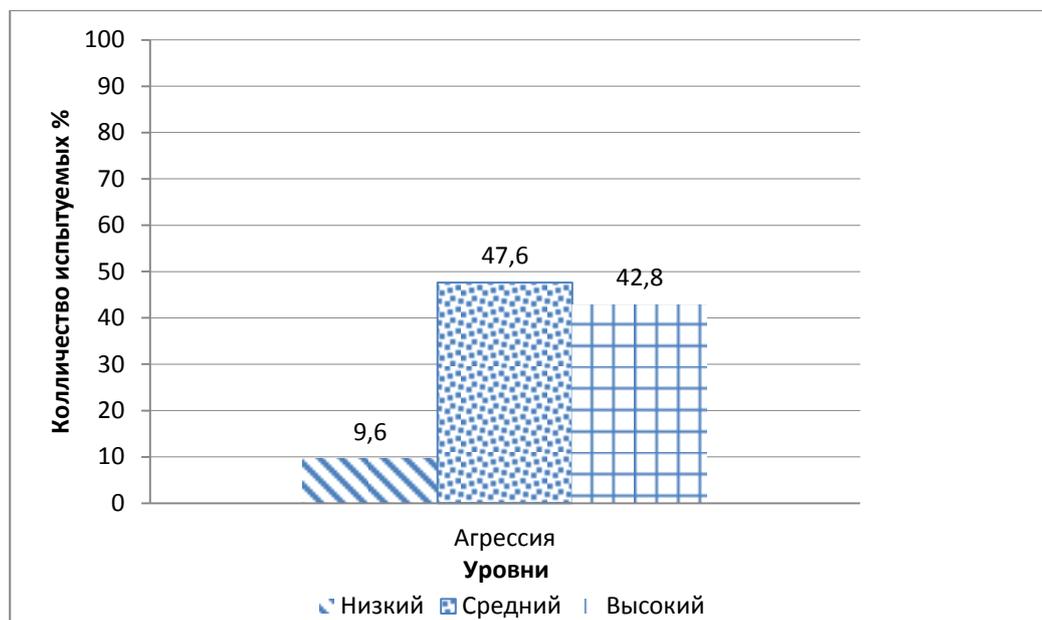


Рисунок 6. Обобщающие результаты по методикам диагностики агрессивного поведения старшеклассников А. Басса- А. Дарки, Е. П. Ильин, П. А. Ковалев и проективной методике «Несуществующее животное».

На данном рисунке мы наблюдаем, что низкий уровень агрессии преобладает у 2 учащихся (9,6 %).

У 47,6 % испытуемых (10 человека) — средний уровень агрессии, выражается он в слабой способности к торможению, в некоторой анонимности и спонтанности.

Также сводные результаты проведенных методик показали, что 42,8 % испытуемых (9 человека) присущ высокий уровень агрессии, выражающийся в непосредственном физическом воздействии на людей,

что негативно влияет на их взаимоотношение с окружающими.

Таким образом, по результатам проведенных методик, ребятам со средним и высоким уровнями агрессии было предложено добровольное участие в программе по снижению уровня агрессии, а 9 учащимся с высоким уровнем агрессии было рекомендовано присутствие на данной программе.

Выводы по 2 главе

Исследование психолого-педагогическая коррекция проходило в 4 этапа:

1. Этап поисково-подготовительный: теоретическое изучение психолого- педагогической литературы, подбор методик для проведения констатирующего эксперимента. На этом этапе выполнено изучение проблемы агрессивного поведения.

2. Этап констатирующего эксперимента: проведение констатирующего эксперимента, обработка результатов.

3. Этап формирующего эксперимента: поиск и проведение методик исследования агрессивного поведения старшеклассников, разработка и реализация программы психолого-педагогической коррекции агрессивного поведения у старшеклассников.

4. Контрольно-обобщающий этап: проведение диагностик показателей агрессивного поведения старшеклассников после реализации коррекционно-развивающей программы, обработка и интерпретация полученной информации, проведение математико-статистические расчетов, с целью доказательства гипотезы исследования

В исследовании для проверки гипотезы были использованы такие

методы как: Теоретический – это анализ психолого-педагогической литературы, обобщение. Эмпирический – эксперимент и тестирование по методикам: методика: опросник А. Баса-А. Дарки для диагностики агрессивных реакций, проективная методика «Несуществующее животное»; тест личностной агрессивности и конфликтности Е. П. Ильина, П. А. Ковалева. Математико-статистический- Т-критерий Вилкоксона.

На основании результатов методики А. Басса - А. Дарки можно увидеть, что у 14 человек (66,7%) индекс агрессивности выражен в норме допустимых значений, то есть среда развития, и условия воспитания старшеклассников дают возможность справиться с данным состоянием. У 2 учеников (9,5%) индекс агрессивности выражен выше нормы, это говорит о конфликтности, разных видах проявления агрессии. Индекс агрессивности ниже нормы проявлен у 5 ученика (23,8%).

На основании результатов методики «Агрессивное поведение» Е. П. Ильин, П. А. Ковалев, можно судить о том, что у шести человек (28,6%) из опрошенных преобладает излишняя агрессия, такому человеку характерна неуравновешенность и жестокость к другим людям.

Трем (14,3%) опрошенным характерна подавленная агрессия - это обусловлено недостаточной уверенностью в собственных силах и возможностях. Таких подростков можно назвать чрезмерно миролюбивыми. У 12 респондентов (57,1%) выявлена умеренная агрессия. Умеренная агрессия может говорить о достаточно здоровом честолюбии и самоуверенности. И у 6 опрошенных (28,6%) был определен высокий уровень агрессии. Эти дети во многих трудных ситуациях склонны к срыву и проявлению различных форм агрессии, а также строгость и несдержанность в адрес окружающих.

Нами были проанализированы результаты по трем используемым методикам, у 42,8 % испытуемых (9 человека) был выявлен высокий уровень агрессии, выражающийся в непосредственном вербальном,

невербальном враждебном воздействии на людей, что негативно влияет на взаимоотношение с окружающими.

Глава III. Опытнo- экспериментальное исследование психолого-педагогической коррекции агрессивного поведения старшеклассников

3.1. Программа психолого-педагогической коррекции агрессивного поведения старшеклассников.

Цель: психолого-педагогическая коррекция агрессивного поведения старшеклассников.

Для достижения этой цели были выявлены следующие задачи:

- 1) предоставить ребенку возможность понять неконструктивность его агрессивного поведения;
- 2) сформировать умение выражать враждебность, агрессию в приемлемых формах;
- 3) повысить уровень самоконтроля и саморегуляции;

Основные нормативы, которыми целесообразно руководствоваться при проведении групповых занятий:

Возрастные границы: 16-17 лет

Оптимальная численность участников в группе: 7 - 12 человек

Продолжительность групповых занятий: 1 – 1,5 часа.

Количество и частота занятий – 10 занятий, три занятия в неделю.

Форма работы - групповая

Методы работы - дискуссия, игра, беседа, работа в группах, анализ конкретных ситуаций.

Структура каждого занятия:

Начала занятия. Приветствие, выяснение общей атмосферы в группе, настрой группы на работу.

Основная часть. Настрой на упражнения. Упражнения. Обсуждение результатов.

Подведение итогов занятия. Итоговое слово ведущего, окончания занятия.

Цели каждого занятия и упражнений, использованных в программе коррекции агрессивного поведения старших подростков:

Занятие 1 «Давайте познакомимся!»

Цель: Ознакомить группу с правилами и участниками группы.

1. Упражнение: «Принятие правил»

Цель: создание безопасной среды и доверительного отношения участников группы.

2. Упражнение: «Ритуал приветствия»

Цель: эмоциональный настрой на дальнейшую работу, эмоциональный разогрев.

3. Упражнение: «Какой я»

Цель: знакомство участников с положительными качествами каждого из присутствующих, формирование адекватной самооценки.

4. Упражнение: «Вам послание»

Цель: осуществлять эмоциональный разогрев.

Занятие 2 «Мы- команда!»

Цель: Создать атмосферу сплоченности в группе.

1. Упражнение: «Поддержка».

Цель: Повысить уровень доверия в группе.

2. Упражнение: «Узелки».

Цель: Сплочение группы, развитие навыка работы в команде.

3. Упражнение: «Досчитаем до 30...»

Цель: снять эмоциональное напряжение;

4. Упражнение: «Слепой и поводырь».

Цель: Формирование доверия, умения работать в команде.

Занятие 3 «Что такое агрессия?»

Цель: Познакомить группу с чувством агрессии, агрессивным поведением, его видами и причинами.

1. Упражнение: «Наши эмоции»

Цель: ознакомиться с эмоциями, отреагировать негативный опыт;

2. Упражнение: Мини-лекция: «Агрессивное поведение. Виды. Причины.»

Цель: ознакомление детей с понятиями «агрессия», «агрессивное поведение», виды, причины агрессивного поведения.

3. Упражнение: «Я - агрессивный».

Цель: обучение распознавание основных типов ситуаций, провоцирующих агрессивное поведение.

4. Упражнение: «Зоопарк».

Цель: Снятие напряжения.

Занятие 4 «Я и мой гнев»

Цель: Визуализировать гнев каждого участника, определить причины его возникновения.

1. Упражнение: «Мой гнев».

Цель: вывести участников на осознаваемый уровень проявления своего гнева, показать его природу и особенности; способствует отреагирование негативных эмоций.

2. Упражнение: «Я рисую свой гнев».

Цель: выявление индивидуальных особенностей собственного гнева, отреагирование негативных эмоций.

3. Упражнение: Работа с «сердитым журналом».

Цель: осознание и оценка собственного агрессивного поведения, его основных проявлений, целей и последствий.

4. Упражнение: «Ловим комаров»

Цель: осуществить эмоциональную разгрузку.

Занятие 5 «Что было-то прошло»

Цель: Проигрывание и переоценка жизненных ситуаций, в которых участники находились в агрессивном состоянии.

1. Упражнение: «Карусель»

Цель: формировать навыки быстрого реагирования при вступлении в контакты; развить эмпатию и рефлексивность в процессе тренинга;

2. Упражнение: «Эпизод из жизни».

Цель: проигрывание и переоценка жизненных ситуаций, в которых участники находились в агрессивном состоянии.

3. Упражнение: «Дискуссия»

Цель: закрепить конструктивные способы поведения.

Занятие 6 «Обида как причина моей агрессии»

Цель: Помочь участникам справиться с обидами, которые, возможно, являются причиной их агрессивного поведения.

1. Упражнение: «Детские обиды»

Цель: изучить и проанализировать источники возникновения обид.

2. Упражнение: «Копилка обид»

Цель: обучение позитивным способам преодоления обид.

3. Упражнение: «Огонь и лед».

Цель: Снятие психического и физического напряжения.

Занятие 7 «Я-это я, ты- это ты!»

Цель: Формирование способности к эмпатическому пониманию и принятию индивидуальности других.

1. Упражнение: «Глаза в глаза».

Цель: формирование способности к эмпатическому пониманию и принятию индивидуальности других.

2. Упражнение: «Попроси предмет».

Цель: Развить навыки конструктивного общения.

3. Упражнение: «Два барана».

Цель: Научить находить решение конфликтных ситуаций.

4. Упражнение: «Обзывалки».

Цель: снять вербальную агрессию, помочь участникам выплеснуть гнев в приемлемой форме.

Занятие 8 «Я не агрессивный человек»

Цель: Развить навыки конструктивного общения.

1. Упражнение: «Ситуация в автобусе».

Цель: проигрывание ситуаций провоцирующих проявление агрессивного поведения.

2. Упражнение: «Разные ответы»

Цель: помочь членам группы отличить эмоциональный настрой ответа и найти наиболее конструктивный паттерн поведения;

3. Упражнение: «Выход из контакта»

Цель: развить умения адекватно реагировать на проблемную ситуацию;

4. Упражнение: «Датский бокс».

Цель: научить конструктивно выражать агрессию при отстаивании интересов в споре.

Занятие 9 «Гневаться не по мне»

Цель: Переоценка негативного восприятия неприятных, конфликтных ситуаций.

1. Упражнение: «Эмоции»

Цель: Эмоциональный настрой на дальнейшую работу.

2. Упражнение: «Мультяшки гневаются».

Цель: демонстрация смешных сторон агрессивного поведения – смехотерапия.

3. Упражнение: «Найди хорошее».

Цель: переоценка негативного восприятия неприятных, конфликтных

ситуаций.

Занятие 10 «Пора прощаться»

Цель: Обобщить смысл тренинга, вспомнить основные поднятые вопросы

1. Упражнение: «Последняя встреча»

Цель: совершенствовать коммуникативную культуру;

2. Упражнение: «Что я нового узнал»

Цель: помочь подростку обобщить смысл тренинга, вспомнить основные поднятые вопросы;

3. Упражнение: « Мой самый лучший день»

Цель: помочь ребенку вспомнить пройденный материал.

4. Упражнение: «Подарок».

Цель: закрепление позитивного настроения проделанной работы.

Таким образом, программа состоит из десяти занятий на протяжении месяца. Занятия направлены на снятие агрессивных проявлений старших подростков. Данная программа коррекции поможет подросткам поверить в свои положительные качества, умение конструктивно выходить из конфликта, совершенствовать навыки эмпатии и рефлексии, а так же пользоваться методами саморегуляции эмоций и контролировать свое поведения

3.2. Анализ результатов исследования.

Завершив экспериментальную работу, была проведена повторная диагностика с целью оценки эффективности программы психолого-педагогической коррекции.

Проанализировав индивидуальные результаты каждого учащегося, нам удалось сгруппировать их в группы с высоким, средним и низким уровнем агрессии, что представлено в приложении 4 таблице 5 и на рисунке 7.

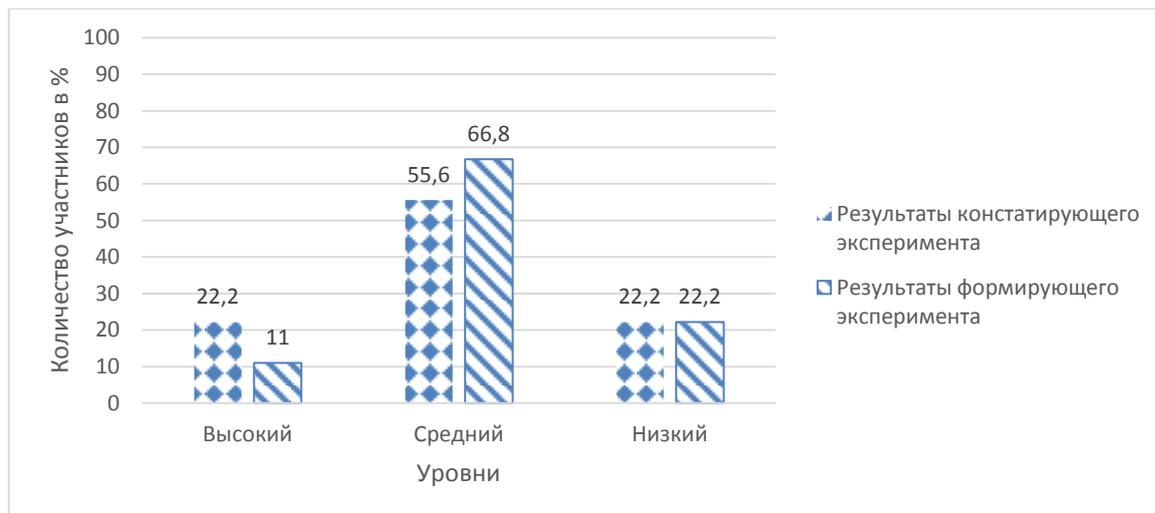


Рисунок 7. Результаты исследования по методике «опросник А. Басса - А. Дарки для проверки агрессивности» до и после проведения коррекционной работы.

По результатам вторичного исследования по методике опросник А. Басса-А. Дарки для проверки агрессивности было выявлено, что у 6 испытуемых- это составляет 66,7 % произошли положительные изменения и их уровень агрессии был снижен, а у 2 (22,3%) участников изменений не произошло и только у 1 испытуемого (11%) результаты формирующего эксперимента привысили результаты констатирующего эксперимента.

Испытуемые научились сдерживать агрессивное поведение в большинстве жизненных ситуаций.

Проанализировав индивидуальные показатели каждого учащегося, мы сгруппировали их в три группы: высокий, средний и низкий уровень агрессии. Данные представлены в приложении 4 в таблице 6 и на рисунке 8.

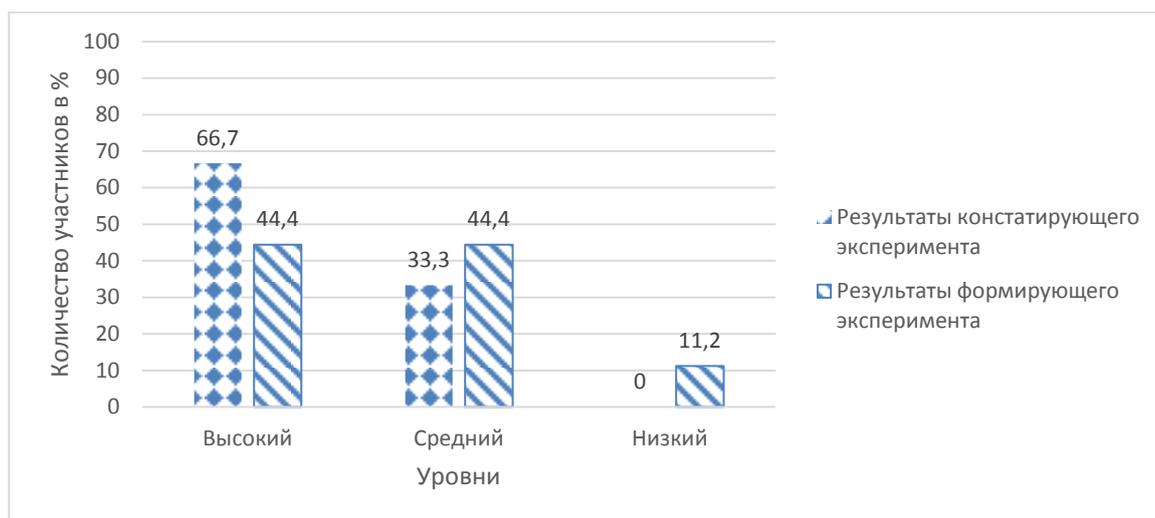


Рисунок 8. Результаты исследования уровня агрессивного поведения до и после реализации программы коррекции по методике «Агрессивное поведение» Е.П. Ильина, П.А. Ковалева.

По результатам вторичного исследования по методике «Агрессивное поведение» Е.П. Ильина, П.А. Ковалева было выявлено, что 2 учащихся (22,3%) перешли из группы с высоким уровнем агрессии в группу со средним уровнем агрессии. Из всего количества испытуемых нам удалось перевести одного старшеклассника (11,2%) в группу с низким уровнем агрессии, так же группа со средним уровнем агрессии пополнилась на 1 учащегося, что составило 11,1%.

Далее перейдем к результатам исследования уровня агрессии до и после реализации программы коррекции по графической методике «Несуществующее животное». Так как данная методика является проективной, нам не удалось перевести результат каждого учащегося в цифровые данные, поэтому мы сгруппировали общие результаты в две группы: признаки наличия агрессии у ребёнка присутствуют, признаки наличия агрессии у ребенка отсутствуют. Данные представлены в приложении 4 таблице 7 и 8 и на рисунке 9.



Рисунок 9. Результаты исследования уровня агрессивного поведения до и после реализации программы коррекции по графической методике «Несуществующее животное» Панфиловой М. А

По результатам вторичного исследования по графической методике «Несуществующее животное» Панфиловой М.А. было выявлено, что наличие признаков агрессии у старшеклассников снизилось на 33,3%. Это значит, что у 3 человек уровень агрессии снизился, посредством реализации психолого-педагогической программы коррекции агрессивного поведения.

Для проверки гипотезы исследования о том, что уровень агрессивного поведения подростков, возможно, изменится в результате реализации программы психолого-педагогической коррекции, была выполнена математическая обработка экспериментальных данных с помощью Т-критерия Вилкоксона. Сопоставлены показатели первичной и вторичной диагностики уровня агрессивного поведения старшеклассников по методике опросник А. Басса-А. Дарки для проверки агрессивности.

Сформулируем гипотезы:

H0: Интенсивность сдвигов в сторону снижения уровня агрессивности у подростков не превосходит интенсивность сдвигов в сторону его повышения.

H1: Интенсивность сдвигов в сторону снижения уровня агрессивности у подростков превосходит интенсивность сдвигов в сторону

его повышения.

Математические расчеты Т-критерия Вилкоксона по диагностике агрессивного поведения старшеклассников по методике А. Басса- А. Дарки представлены в приложении 4 таблице 9

За нетипичный сдвиг было принято увеличение значения.

$$T_{\text{эмп}} = \sum R_r$$

Где R_r – ранговое значение сдвигов с более редким знаком.

$$T_{\text{эмп}} = 1,5$$

Критические значения Т при $n=9$:

$$T_{0.01} = 3$$

$$T_{0.05} = 8$$

Строим ось значимости:

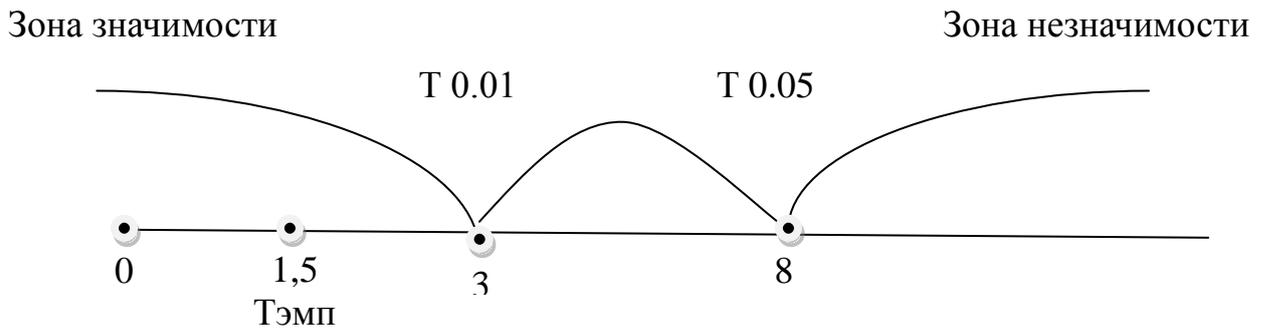


Рисунок 10. Ось значимости.

Полученное эмпирическое значение $T_{\text{эмп}}$ находится в зоне значимости. Следовательно, интенсивность сдвигов в типичном направлении превышает интенсивность сдвигов в нетипичном направлении. Гипотеза H_0 отвергается, принимается гипотеза H_1 . Это значит, что уровень агрессивного поведения старшеклассников изменился после проведения коррекционной программы. Сопоставлены показатели первичной и вторичной диагностики уровня агрессивного поведения у старшеклассников по методике «состояния агрессии А. Басса – А. Дарки

Также нами были сопоставлены показатели первичной и вторичной диагностики уровня агрессивного поведения старшеклассников по методике «Агрессивное поведение» Е.П. Ильина, П.А. Ковалева.

Сформулируем гипотезы:

H_0 : Интенсивность сдвигов в сторону снижения уровня агрессивности у подростков не превосходит интенсивность сдвигов в сторону его повышения.

H_1 : Интенсивность сдвигов в сторону снижения уровня агрессивности у подростков превосходит интенсивность сдвигов в сторону его повышения.

Математические расчеты T-критерия Вилкоксона по диагностике агрессивного поведения старшеклассников по методике Е. П. Ильин, П. А. Ковалев представлены в приложении 4 таблице 10.

За нетипичный сдвиг было принято увеличение значения.

$$T_{\text{эмп}} = \sum R_r$$

Где R_r – ранговое значение сдвигов с более редким знаком.

$$T_{\text{эмп}} = 1$$

Критические значения T при $n=9$:

$$T_{\text{кр } 0.01} = 3$$

$$T_{\text{кр } 0.05} = 8$$

Строим ось значимости:

Зона значимости

Зона незначимости

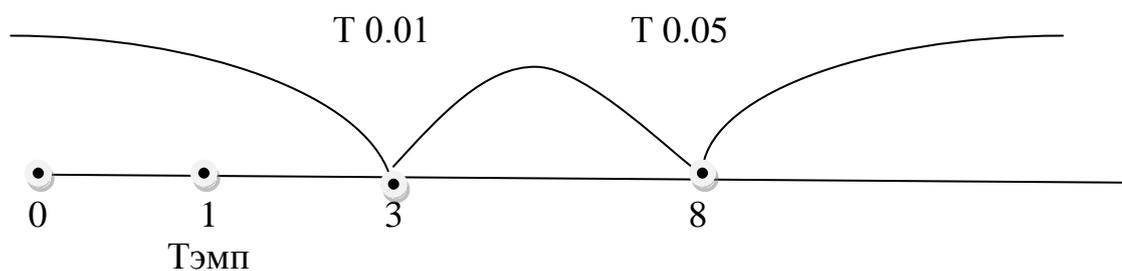


Рисунок 11: Ось значимости.

Полученное эмпирическое значение Тэмп находится в зоне значимости. Следовательно, интенсивность сдвигов в типичном направлении превышает интенсивность сдвигов в нетипичном направлении. Гипотеза Н0 отвергается, принимается гипотеза Н1. Это значит, что уровень агрессивного поведения старшеклассников изменился после проведения коррекционной программы. Сопоставлены показатели первичной и вторичной диагностики уровня агрессивного поведения у старшеклассников по методике «Агрессивное поведение» Е.П. Ильина, П.А. Ковалева.

Таким образом гипотеза исследования была доказана: уровень агрессивного поведения старшеклассников, после разработки и реализации психолого-педагогической программы коррекции агрессивного поведения снизился.

3.3. Рекомендации родителям и педагогам по психолого-педагогической коррекции агрессивного поведения старшеклассников.

Работа, направленная на психолого-педагогическую коррекцию агрессивного поведения старшеклассников, будет наиболее эффективной при сотрудничестве и совместной работе, как психолога, так и родителей с педагогами. Поэтому нами были разработаны рекомендации родителям и педагогам по психолого-педагогической коррекции агрессивного поведения старшеклассников.

Рекомендации для родителей по профилактике и коррекции агрессивности у старшеклассников:

Во-первых, старайтесь избегать скандалов и публичных ссор при ребенке, так это может сформировать у него модель конфликтного поведения, которое он будет переносить на окружающий социум.

Во-вторых, необходимо адекватно оценивать возможности своего ребенка и не ставить перед ним заведомо неосуществимых задач

В-третьих, не будьте равнодушными к проблемам ребенка, старайтесь посещать школу не только в то время, когда проводится родительское собрание, но и в течение четверти

В-четвертых, избегайте практики физического наказания, в частности, после посещения родительского собрания. После подобной тактики воспитания конфликты между родителем и ребенком становятся традиционной формой общения, дети перестают доверять не только родителям, но и взрослым вообще, боятся рассказывать о своих проблемах и трудностях, лгут и выкручиваются, становятся замкнутыми, убегают из дома, ищут поддержки на стороне.

В-пятых, при общении с ребенком необходимо использовать «Я-послания». Преимущества Я- посланий очевидны: они действуют менее угрожающе, и не загоняют ребенка в угол, ему не нужно сразу оправдываться, обороняться и «наносить ответный удар». Я-послания способствуют большей честности и открытости в отношениях. Примеры Я-послания: «Я думаю, что...», «Мне не нравится, что...», «Я очень расстроился, когда увидел, что ты получил двойку», «Мне кажется, что в данной ситуации ты не прав»

Активное слушание побуждает думать и говорить о проблеме, улучшает отношения между детьми и родителями. Оно помогает войти в положение собеседника и увидеть мир под другим углом.

В-шестых, умеренная дозировка компьютерных игр и телевидения, ограничьте общее количество времени, отведенного для просмотра телепередач, чтобы телевидение не играло доминирующей роли в формировании образа мира у вашего ребенка.

В-седьмых, лучшим гарантом хорошего самообладания и адекватного поведения у детей является умение родителей владеть собой.

В таблице, даны общие «рецепты» избавления от гнева, которые будут полезны всем родителям.

Практические рекомендации родителям и педагогам, как правильно вести себя с детьми, проявляющими агрессию

1. Спокойное отношение в случае незначительной агрессии.

-В тех случаях, когда агрессия детей и подростков неопасна и объяснима, можно использовать следующие позитивные стратегии: полное игнорирование реакций ребенка/подростка (весьма мощный способ прекращения нежелательного поведения);

-Выражение понимания чувств ребенка («Конечно, тебе обидно, но...»);

-Переключение внимания, предложение какого-либо задания («Помоги мне, пожалуйста, достать посуду с верхней полки, ты ведь выше меня»);

-Позитивное обозначение поведения («Ты злишься потому, что ты устал»).

Так как агрессия естественна для людей, то адекватная и неопасная агрессивная реакция часто не требует вмешательства со стороны. Дети нередко используют агрессию просто для привлечения к ним внимания. Если ребенок-подросток проявляет гнев в допустимых пределах и по вполне объяснимым причинам, нужно позволить ему отреагировать, внимательно выслушать и переключить его внимание на что-то другое.

2. Акцентирование внимания на поступках (поведении), а не на личности.

Проводить четкую границу между поступком и личностью позволяет техника объективного описания поведения. После того как ребенок успокоится, целесообразно обсудить с ним его поведение. Следует описать, как он вел себя во время проявления агрессии, какие слова говорил, какие действия совершал, не давая при этом никакой оценки. Критические высказывания, особенно эмоциональные, вызывают

раздражение и протест и уводят от решения проблемы. Анализируя поведение ребенка, важно ограничиться обсуждением конкретных фактов, только того, что произошло «здесь и сейчас», не припоминая прошлых поступков, иначе у ребенка возникнет чувство обиды и он будет не в состоянии критично оценить свое поведение. Вместо распространенного, но неэффективного «чтения морали» лучше показать ему негативные последствия его поведения, убедительно продемонстрировав, что агрессия больше всего вредит ему самому. Очень важно также указать на возможные конструктивные способы поведения в конфликтной ситуации. Один из важных путей снижения агрессии - установление с ребенком обратной связи. Для этого используются следующие приемы:

- Констатация факта («Ты ведешь себя агрессивно»);
- Констатирующий вопрос («Ты злишься?»);
- Раскрытие мотивов агрессивного поведения («Ты хочешь меня обидеть?», «Ты хочешь продемонстрировать силу?»);
- Обнаружение своих собственных чувств по отношению к нежелательному поведению («Мне не нравится, когда со мной говорят в таком тоне», «Я сержусь, когда на меня кто-то громко кричит»);
- Апелляция к правилам («Мы же с тобой договаривались!»).

Давая обратную связь агрессивному поведению ребенка/подростка, взрослый человек должен проявить по меньшей мере три качества: заинтересованность, доброжелательность и твердость. Последняя касается только конкретного проступка; ребенок/подросток должен понять, что родители любят его, но они против того, как он себя ведет.

3. Контроль над собственными негативными эмоциями.

Родителям и педагогам необходимо очень тщательно контролировать свои негативные эмоции в ситуации взаимодействия с агрессивными детьми. Когда ребенок или подросток демонстрирует агрессивное поведение, это вызывает у взрослых сильные отрицательные эмоции - раздражение, гнев, возмущение, страх или беспомощность. Взрослым

нужно признать нормальность и естественность этих негативных переживаний, понять характер, силу и длительность возобладавших чувств. Когда взрослый человек управляет своими отрицательными эмоциями, то он не подкрепляет агрессивное поведение ребенка, сохраняет с ним хорошие отношения и демонстрирует, как нужно взаимодействовать с агрессивным человеком.

4. Обсуждение проступка.

Анализировать поведение в момент проявления агрессии не нужно, этим стоит заниматься только после того, как ситуация разрешится и все успокоится. В то же время обсуждение инцидента необходимо провести как можно скорее. Лучше это сделать наедине, без свидетелей, и только затем обсуждать в группе или семье (и то не всегда). Во время разговора важно сохранять спокойствие и объективность. Нужно подробно обсудить негативные последствия агрессивного поведения, его разрушительность не только для окружающих, но прежде всего для самого маленького агрессора.

5. Сохранение положительной репутации ребенка.

Ребенку, тем более подростку, очень трудно признать свою неправоту и поражение. Самое страшное для него - публичное осуждение и негативная оценка. Дети и подростки стараются избежать этого любой ценой, используя различные механизмы защитного поведения. И действительно, плохая репутация и негативный ярлык опасны: закрепившись за ребенком/подростком, они становятся самостоятельной побудительной силой его агрессивного поведения.

Для сохранения положительной репутации целесообразно:

- Публично минимизировать вину подростка («Ты неважно себя чувствуешь», «Ты не хотел его обидеть»), но в беседе с глазу на глаз показать истину;
- Не требовать полного подчинения, позволить подростку/ребенку выполнить ваше требование по-своему;

- предложить ребенку/подростку компромисс, договор с взаимными уступками.

Настаивая на полном подчинении (то есть на том, чтобы ребенок не только немедленно сделал то, что вы хотите, но и тем способом, каким вы хотите), можно спровоцировать новый взрыв агрессии.

6. Демонстрация модели неагрессивного поведения.

Важное условие воспитания «контролируемой агрессии» у ребенка - демонстрация моделей неагрессивного поведения. При проявлениях агрессии обе стороны теряют самообладание, возникает дилемма - бороться за свою власть или разрешить ситуацию мирным способом. Взрослым нужно вести себя неагрессивно, и чем меньше возраст ребенка, тем более миролюбивым должно быть поведение взрослого в ответ на агрессивные реакции детей.

Поведение взрослого, позволяющее показать образец конструктивного поведения и направленное на снижение напряжения в конфликтной ситуации, включает следующие приемы:

- нерефлексивное слушание. Это слушание без анализа, дающее возможность собеседнику высказаться. Оно состоит в умении внимательно молчать. Здесь важны оба слова. Молчать - так как собеседнику хочется, чтобы его услышали, и меньше всего его интересуют наши замечания; внимательно - иначе человек обидится, и общение прервется или превратится в конфликт. Все что нужно делать - поддерживать течение речи собеседника, стараясь, чтобы он полностью выговорился;

- Пауза, дающая ребенку возможность успокоиться;
- Внушение спокойствия невербальными средствами;
- Прояснение ситуации с помощью наводящих вопросов;
- Использование юмора;
- Признание чувств ребенка.

Дети довольно быстро перенимают неагрессивные модели поведения. Главное условие - искренность взрослого, соответствие его невербальных реакций словам.

7. Снижение напряжения ситуации.

Основная задача взрослого, сталкивающегося с детско-подростковой агрессией, - уменьшить напряжение ситуации.

Выводы по 3 главе.

Программа психолого-педагогической коррекции агрессивного

поведения старших подростков состоит из десяти занятий. Занятия направлены на снятие агрессивных проявлений старших подростков. Данная программа коррекции поможет подросткам поверить в свои положительные качества, умение конструктивно выходить из конфликта, совершенствовать навыки эмпатии и рефлексий, а так же пользоваться методами саморегуляции эмоций и контролировать свое поведения. Основными методами работы были дискуссия, игра, беседа, работа в группах, анализ конкретных ситуаций, психогимнастические упражнения.

Коррекционная программа соответствует цели и задачам исследовательской работы, разработана с учетом возрастных особенностей учащихся.

После реализации программы психолого-педагогической коррекции была осуществлена повторная диагностика.

Итоговая диагностика показала, что уровень агрессии у старшеклассников перешла на более низкий уровень, также изменения произошли и в их поведении, агрессия стала контролироваться подростками. У ребят наблюдаются более конструктивные способы решения конфликтных ситуаций, уменьшились случаи с применением физической силы и вербальной агрессии.

Психолого-педагогическая коррекция со старшеклассниками с уровнем агрессивности выше низкого привела к изменениям поведения, к снижению уровня раздражения, негативизма, обиды, подозрительности, так в оценках косвенной, вербальной и физической агрессиях. Дети познакомились и научились применять на практике навыки общения, позволяющие снизить чувство обиды, вины, также они осознали перспективу жизни, свои возможности, способности, интересы в целях саморазвития и самовоспитания. Изучили приемы противостояния внешнему социальному и психологическому давлению; научились в полной мере выражать чувства благодарности, эмпатии, толерантности, осознали ценность другого человека и самого себя.

Коррекционно-развивающая работа является эффективной если будет реализовываться совместно с педагогами и родителями, поэтому нами были разработаны психолого-педагогические рекомендации.

Практический результат нашей работы выражается в снижении уровня агрессии у подростков. После проведения психолого-педагогической программы коррекции агрессивного поведения старшеклассников мы повторно провели те же диагностические методики, что и в констатирующем эксперименте, а именно: опросник А. Баса-А. Дарки для диагностики агрессивных реакций, проективная методика «Несуществующее животное»; тест личностной агрессивности и конфликтности Е. П. Ильина, П. А. Ковалева. По-средством них, мы выявили, что уровень агрессии у детей снизился.

С помощью математической обработки по Т-критерию Вилкоксона полученные значения изменились сдвигом в типичном направлении в область значимых значений. Таким образом, гипотеза исследования: коррекция агрессивного поведения старшеклассников возможна при реализации специально разработанной программы психолого-педагогической коррекции, доказана.

Заключение

В научной литературе агрессия рассматривается как действие, которое должны включать в себя намерение обиды или оскорбления, а не просто приводить к таким последствиям, также это попытка нанести другим телесные или физические повреждения

Те или иные виды агрессии характерны для большинства людей. Однако известно, что у определенной категории агрессия, как устойчивая форма поведения, не только сохраняется, но и развивается. Снижается продуктивный потенциал ребенка, деформируется его личностное развитие.

Особенно важным изучение агрессивности являются в подростковом возрасте. В последние годы интерес к этой проблеме существенно возрос. Это связано с тем, что именно в процессе взросления происходит коренная перестройка ранее сложившихся психологических структур, закладываются основы сознательного поведения, вырисовывается общая направленность в формировании нравственных представлений и социальных установок.

Виды агрессивного поведения различны у учащихся подросткового возраста. На это влияет и эмоциональное состояние подростков, и биологические факторы, психические факторы и социальное окружение детей.

Проведённый нами анализ литературы, целей и задач работы, позволил разработать дерево целей исследования, в которой была определена генеральная цель - теоретически обосновать и реализовать модель психолого –педагогической коррекции агрессивного поведения старшеклассников.

На основе дерева целей разработана модель психолого-педагогической коррекционной работы, направленной на снижение агрессии у старшеклассников. Модель состоит из четырех блоков, которые были включены в модель коррекционной программы: теоретического, диагностического, коррекционного, аналитического.

Исследование психолого-педагогической коррекции проходило в четыре этапа: поисково-подготовительный этап, этап констатирующего эксперимента, этап формирующего эксперимента и контрольно обобщающий этап. Представленные этапы, полностью соответствуют задачам и цели исследования. На основании результатов методик, проводимых на этапе констатирующего эксперимента нами была сформирована группа, в которую входили девять учащихся с выявленным завышенным уровнем агрессии, по какой-либо из проводимых методик.

Программа, направленная на снижение уровня агрессии старшеклассников, имела форму групповых занятий и включала в себя десять полуторачасовых занятий. Нами использовались такие методы, как: дискуссия, игра, беседа, работа в группах, анализ конкретных ситуаций.

По итогам психолого-педагогической коррекционной работы были повторно проведены диагностические методики, на основании результатов которых, мы можем оценить результативность коррекционной программы коррекции агрессивного поведения старшеклассников.

По результатам вторичного исследования по методике опросник А. Басса-А. Дарки для проверки агрессивности было выявлено, что у 6 испытуемых- это составляет 66,7 % произошли положительные изменения и их уровень агрессии был снижен, а у 2 (22,3%) участников изменений не произошло и только у 1 испытуемого (11%) результаты формирующего эксперимента привысили результаты констатирующего эксперимента.

Испытуемые научились сдерживать агрессивное поведение в большинстве жизненных ситуаций.

По результатам вторичного исследования по методике «Агрессивное поведение» Е.П. Ильина, П.А. Ковалева было выявлено, что 2 учащихся (22,3%) перешли из группы с высоким уровнем агрессии в группу со средним уровнем агрессии. Из всего количества испытуемых нам удалось перевести одного старшеклассника (11,2%) в группу с низким уровнем агрессии, так же группа со средним уровнем агрессии пополнилась на 1

учащегося, что составило 11,1%.

Далее перейдем к результатам исследования уровня агрессии по графической методике «Несуществующее животное».

По результатам вторичного исследования по графической методике «Несуществующее животное» Панфиловой М.А. было выявлено, что наличие признаков агрессии у старшеклассников снизилось на 33,3%. Это значит, что у 3 человек уровень агрессии снизился, посредством реализации психолого-педагогической программы коррекции агрессивного поведения старшеклассников.

Психолого-педагогическая коррекция со старшеклассниками с уровнем агрессивности выше низкого привела к изменениям поведения, к снижению уровня раздражения, негативизма, обиды, подозрительности, в оценках косвенной, вербальной и физической агрессиях. Дети познакомились и научились применять на практике навыки общения, позволяющие снизить чувство обиды, вины, также они осознали перспективу жизни, свои возможности, способности, интересы в целях саморазвития и самовоспитания. Изучили приемы противостояния внешнему социальному и психологическому давлению, научились в полной мере выражать чувства благодарности, эмпатии, толерантности, осознали ценность другого человека и самого себя.

Практический результат нашей работы выражается в снижении уровня агрессии у подростков.

Коррекционно-развивающая работа является эффективной если будет реализовываться совместно с педагогами и родителями, поэтому нами были разработаны психолого-педагогические рекомендации.

Таким образом, проведенная нами работа имеет практическую значимость, поставленная нами цель- теоретически обосновать и экспериментально апробировать программу психолого-педагогической коррекции агрессивного поведения старшеклассников, была достигнута.

Для оценки сдвигов в показателях уровня агрессивного поведения

старшекласников применялся Т-критерий Вилкоксона.

Результаты расчетов данного критерия подтверждают снижение уровня агрессивного поведения после проведения программы психолого-педагогической коррекции.

Мы предполагаем, что данную программу психолого-педагогической коррекции агрессивного поведения старшекласников можно использовать в иных образовательных организациях для снижения уровня агрессивного поведения старшекласников.

Библиографический список

1. Авдулова Т. П. Психология подросткового возраста: учеб. пособие для студ. учреждений высш. проф. образования. М.: Издательский центр «Академия». 2012. 240 с.
2. Агрессия // Большой психологический словарь / сост. Б. Мещеряков и В. Зинченко. Олма-пресс, 2004.
3. Андреева А. М. Девиантное поведение подростков и молодежи: причины, особенности и меры предупреждения // Вестник Российского государственного торгово-экономического университета №4, 2010. С. 111–117.
4. Анцупов А.Я., Шипилов А.И. Словарь конфликтолога. 2-е изд. СПб.: Питер. 2006. 526 с.
5. Бех В. П. Изучение влияния самооценки на агрессивность в юношеском возрасте // Научно-методический электронный журнал «Концепт», 2015. Т.18. С. 6–10. [Электронный ресурс]: URL: <https://e-koncept.ru/2015/95153.htm> (Дата обращения 05.09.2017).
6. Бреслав Г. Э. Психологическая коррекция детской и подростковой агрессивности: учеб. пособие для специалистов и дилетантов. СПб.: Речь, 2007. 144 с.
7. Бэррон Р. Агрессия [Электронный ресурс]: СПб: Питер. 2001. 352 с: Режим доступа URL: <http://www.aquarun.ru/psih/agr/agr10.html> (дата обращения 25.03.2016).
8. Валеев Г.Х. Методология и методы психолого-педагогических исследований. Стерлитамак: Стерлитамак. гос. пед. ин-т. 2002. 134 с.
9. Вилюнас В. Агрессия у детей и подростков: учеб. пособие для вузов. СПб.: Питер. 2008. 496 с.
10. Воронина О.А. Теория и методология гендерных исследований: Курс лекций. М: МЦГИ – МВШСЭН – МФФ. 2006. 415 с.
11. Гасанова Д.И. Семья и школа в нравственном воспитании

подростков [Электронный ресурс]: Саратов: Вузовское образование, 2014. 129 с. Режим доступа URL: <http://www.iprbookshop.ru/2004>. (дата обращения: 21.03.2017).

12. Герцог Г.А. Основы научного исследования: методология, методика, практика: учебное пособие. Челябинск: Изд-во Челяб. гос. пед. ун-та. 2013. 269 с.

13. Гонеев А.Д. Основы коррекционной педагогики: учебное пособие для вузов. М.: Академия. 2010. 272 с.

14. Гребень Н.Ф. Психологические тесты для профессионалов. Минск: Современ. Шк. 2007. 496с.

15. Губанов А.А., Волков Б.С., Волкова Н.К. Методология и методы психологического исследования. М.: Академический Проект. 2010. 384 с.

16. Гусев А.Н., Уточкин И.С. Психологические измерения. Теория. Методы. М.: Аспект Пресс. 2011. 320 с.

17. Гуляева К. Ю. Агрессивность в подростковом возрасте и ее коррекция// Журнал Омский научный вестник № 3-55, 2007. С .107-110.

18. Долгова В. И., Иванова Л. В., Банщикова А. И. Психологические особенности агрессивного поведения подростков // Научно-методический электронный журнал «Концепт», 2015. Т. 31. С. 11–15. [Электронный ресурс] URL: <http://e-koncept.ru/2015/95509.htm>. (дата обращения: 30.03.2017).

19. Долгова В.И. Готовность к инновационной деятельности в образовании (монография). М.: Книжный дом «Университет». 2009. 250 с.

20. Долгова В.И. К проблеме формирования готовности психолога образования к сопровождению процессов управления инновационной деятельностью // Наука и практика. Познань, 29.10.2012 – 31.10.2012. С.55-63. [Электронный ресурс]: URL: http://Конференция.com.ua/files/image/konf/2010_4_12... (дата обращения: 04.03.2017).

21. Долгова В. И., Иванова Л. В., Крыжановская Н. В. Регламент

аттестационных материалов. Челябинск: Изд-во Челяб. гос. пед. ун-та, 2012. 132 с.

22. Долгова В.И., Ордина И.П. Формирование позитивной Я-концепции старших школьников // Вестник Орловского государственного университета. Научный журнал. 2012. № 4. С. 63-65.

23. Дружинин В.Н. Экспериментальная психология: учебное пособие для вузов. 2-е изд. СПб. и др.: Питер. 2011. 318 с.

24. Дубровина И. В. Возрастная и педагогическая психология: хрестоматия для пед. вузов. 4-е изд., стер. М.: Академия. 2007. 368 с.

25. Ершова Д. А. «Влияние самооценки на агрессивность подростков», 2015. Т. 18. С. 61–65. [Электронный ресурс] URL: http://www.rusnauka.com/29_NIOXXI_2012/Psihologia/7_118869.doc.htm (дата обращения: 30.03.2017).

26. Загвязинский В.В., Атаханов Р.З. Методология и методы психолого-педагогического исследования. М.: Academia. 2008. 208 с.

27. Казанская В. Г. «Подросток. Трудности взросления: книга для психологов, педагогов, родителей. СПб.: Питер. 2006. 240с.

28. Карелина А.А. Психологические тесты. В 2 т. М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС. 2007. 248 с.

29. Коррекционная педагогика: учеб. Пособие для пед. Вузов. Изд. 3-е, перераб. и доп. Ростов-на-Дону: Март. 2010. 351 с.

30. Корнилова Т.П. Экспериментальная психология. Теория и методы. М.: Аспект Пресс. 2006. 382 с.

31. Корягина Н.Г. Социальная психология. Теория и практические методы. Учебник и практикум. М.: Юрайт, 2016. 318 с.

32. Кузнецова С.О., Абрамова А.А. Враждебность и психическое здоровье. Психология и право. 2011. № 2.

33. Кушнер Ю.З. Методология и методы педагогического исследования. Могилев: МГУ им. А.А. Кулешова. 2001. 66 с.

34. Лебедкин Н. Д., Михалева А. Б. Трудности подросткового

возраста// Журнал: Международный научно-исследовательский журнал. № 3-4, 2015. [Электронный ресурс] URL: <http://http.booksc.org/book/50590287/ad2ff2>. (дата обращения: 30.08.2017).

35. Лысенко Е. М. Возрастная психология: краткий курс лекций для вузов. М.: Владос Пресс. 2006. 173 с.

36. Лэнгле А. Эмоции и экзистенция. Харьков: Гуманит. Центр. 2007. 330 с.

37. Майерс Д. Социальная психология. 7-е изд. Санкт-Петербург и др.: Питер. 2012. 793 с.

38. Михалева А. Б. История психологии: учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающимся по педагогическим специальностям. Якутск: Изд-во Якутского ун-та. 2006. 348с.

39. Можгинский Ю. Б. Агрессивность детей и подростков: Распознавание, лечение, профилактика. М.: «Когито- Центр». 2006. 181 с.

40. Морозова С. Агрессия и агрессивность// Психология и жизнь № 1. 2009. С. 1-2.

41. Мухина В. Возрастная психология. Феноменология развития 10-е изд., перераб. и доп. М.: Академия. 2006. 608 с.

42. Наследов А. Д. Математические методы психологического исследования. Анализ и интерпретация данных. Учебное пособие. СПб.: Речь. 2004. 392 с.

43. Небыкова С.Н. Неосоционика. Опыт психологического моделирования. СПб.: Черная Белка. 2009. 264 с.

44. Носс И.А. Качественные и количественные методы исследований в психологии. Учебник. М.: Юрайт. 2014. 368 с.

45. Обухова Л. Ф. Возрастная психология: учебник. М.: Издательство Юрайт. 2011. 460 с.

46. Обухова Л. Ф. Возрастная психология: учеб. для вузов. М.: Высш. образование: МГППУ. 2007. 460 с.

47. Ожегов С..И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка.

М.: ИТИ Технологии; 4-е. изд. доп. 2006. 944 с.

48. Остапенко Г. С. Анализ особенностей личности подростков с девиантным поведением // Перспективы науки и образования №1. 2013. С. 60. [Электронный ресурс] URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=18965194> (дата обращения: 14.03.2017).

49. Остапова А. В. Психологические особенности подросткового возраста // Журнал: Евразийский научный журнал № 7. 2015. С. 110. [Электронный ресурс] URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=24248940> (дата обращения: 14.03.2017).

50. Петрова А.Б. Психологическая коррекция и профилактика агрессивных форм поведения несовершеннолетних с девиантным поведением: практическое руководство: учебное пособие. 2-е изд. М.: Флинта: МПСИ. 2011. 150 с.

51. Пикина А. Коррекция агрессивного поведения у детей // Персональный сайт Пикиной Анастасии, 2015. [Электронный ресурс] URL: <http://socpedagoganastasiya.blogspot.ru/2011/03/blog-post.html> (дата обращения: 30.03.2017).

52. Платонов Ю.П. Основы этнической психологии. Учеб. пособие. СПб.: Речь. 2003, с. 383-385.

53. Подласый И. П. Курс лекций по коррекционной педагогике: учеб. пособие для сред. спец. учеб. заведений. М.: Владос. 2006. 350 с.

54.Прядко М. А. Исследование взаимосвязи самооценки и агрессивного поведения подростков // Научно-методический электронный журнал «Концепт». 2015. Т. 10. С. 81–85. [Электронный ресурс] URL: <http://e-koncept.ru/2015/95060.htm> (дата обращения: 23.03.2017).

55. Реана. А.А. Психология человека от рождения до смерти/под ред. СПб: Прайм - Еврознак. 2002. 656 с.

56. Реан А.А. Психология подростка. СПб: Прайм-Еврознак. 2007. 480 с.

57. Реан А.А. Психология личности. Социализация, поведение,

общение. СПб.: «прайм-ЕВРОЗНАК». 2003. 416 с.

58. Ричардсон Д. Агрессия. СПб: Питер. 2001. 352 с.

59. Руденко В.И. Родители и подростки: умные отношения. Ростов-на-Дону: Феникс. 2011. 219 с.

60. Семенюк Л.М. Психологические особенности агрессивного поведения подростков и условия его коррекции. М.: Флинта. 2001. 96 с.

61. Сидоренко Е. В. Методы математической обработки в психологии. СПб.: ООО «Речь». 2003. 350 с.

62. Современный образовательный процесс: основные понятия и термины. М.: Компания Спутник. М.Ю. Олешков, В.М. Уваров. 2006. 257 с.

63. Тарабакина Л.В. Эмоциональное развитие подростков. Учебное пособие для студентов педагогических вузов. М.: Прометей, 2011. 208 с. [Электронный ресурс] URL: <http://www.iprbookshop.ru/8408>. (дата обращения: 20.08.2017).

64. Тертель А. Психология. Курс лекций / А. Тертель. Проспект. 2013. 250 с.

65. Триандис Г.К. Культура и социальное поведение. М.: Форум. 2007. 382 с.

66. Цыренов В.Ц. Агрессивное поведение молодежи как социально-педагогическая проблема // Вестник Бурятского государственного университета, 2010. № 1. С 49-56. [Электронный ресурс] URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=15112777> (дата обращения: 26.06.2017).

67. Шестакова Е.Г., Дорфман Л.Я. Агрессивное поведение и агрессивность личности // Образование и наука. 2009. № 7. С 51-65. [Электронный ресурс] URL: http://urora0.rsvpu.ru/filedirectory/155/2009_07.pdf (дата обращения: 02.06.2016).

68. Шнейдер Л. Б. Девиантное поведение детей и подростков. М.: Гаудеамус: Академ. Проект. 2007. 334 с.

69. Шуралёва Е.В. Профилактика агрессивного поведения

подростков на основе гендерных различий // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. 2009. № 12. С 188-196. [Электронный ресурс] URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/profilaktika-agressivnogo-povedeniya-podrostkov-na-osnove-gendernyh-razlichiy> (дата обращения: 22.06.2017).

70. Ядрышникова Т.Л. Особенности отношения к родителям у подростков, имеющих проблемы в поведении (агрессивное поведение) // Вестник Тувинского государственного университета. 2015. № 4. С 43-51. [Электронный ресурс] URL:<https://moluch.ru/archive/131/36560> (дата обращения: 20.07.2017).

Методики диагностики агрессивного поведения старшеклассников.

Опросник А. Басс и А. Дарки

Опросник Басса-Дарки (Buss-Durkey Inventory) разработан А. Басс и А. Дарки в 1957 г. и предназначен для диагностики агрессивных и враждебных реакций. Под агрессивностью понимается свойство личности, характеризующееся наличием деструктивных тенденций, в основном в области субъектно-объектных отношений. Враждебность понимается как реакция, развивающая негативные чувства и негативные оценки людей и событий. Создавая свой опросник, дифференцирующий проявления агрессии и враждебности, А. Басс и А. Дарки выделили следующие виды реакций:

1. Физическая агрессия – использование физической силы против другого лица.
2. Косвенная – агрессия, окольным путем направленная на другое лицо или ни на кого не направленная.
3. Раздражение – готовность к проявлению негативных чувств при малейшем возбуждении (вспыльчивость, грубость).
4. Негативизм – оппозиционная манера в поведении от пассивного сопротивления до активной борьбы против установившихся обычаев и законов.
5. Обида – зависть и ненависть к окружающим за действительные и вымышленные действия.
6. Подозрительность – в диапазоне от недоверия и осторожности по отношению к людям до убеждения в том, что другие люди планируют и приносят вред.
7. Вербальная агрессия – выражение негативных чувств как через форму (крик, визг), так и через содержание словесных ответов (проклятия, угрозы).
8. Чувство вины – выражает возможное убеждение субъекта в том, что он является плохим человеком, что поступает зло, а также ощущаемые им угрызения совести.

Инструкция. Прочитывая или прослушивая зачитываемые утверждения, примеряйте, насколько они соответствуют вашему стилю поведения, вашему образу жизни, и отвечайте одним из возможных ответов: «да» и «нет».

Опросник

1. Временами не могу справиться с желанием навредить кому-либо.

2. Иногда могу посплетничать о людях, которых не люблю.
3. Легко раздражаюсь, но легко и успокаиваюсь.
4. Если меня не попросить по-хорошему, просьбу не выполню.
5. Не всегда получаю то, что мне положено.
6. Знаю, что люди говорят обо мне за моей спиной.
7. Если не одобряю поступки других людей, даю им это почувствовать.
8. Если случается обмануть кого-либо, испытываю угрызения совести.
9. Мне кажется, что я не способен ударить человека.
10. Никогда не раздражаюсь настолько, чтобы разбрасывать вещи.
11. Всегда снисходителен к чужим недостаткам.
12. Когда установленное правило не нравится мне, хочется нарушить его.
13. Другие почти всегда умеют использовать благоприятные обстоятельства.
14. Меня настораживают люди, которые относятся ко мне более дружелюбно, чем я этого ожидаю.
15. Часто бываю не согласен с людьми.
16. Иногда на ум приходят мысли, которых я стыжусь.
17. Если кто-нибудь ударит меня, я не отвечу ему тем же.
18. В раздражении хлопаю дверьми.
19. Я более раздражителен, чем кажется со стороны.
20. Если кто-то корчит из себя начальника, я поступаю ему наперекор.
21. Меня немного огорчает моя судьба.
22. Думаю, что многие люди не любят меня.
23. Не могу удержаться от спора, если люди не согласны со мной.
24. Увиливающие от работы должны испытывать чувство вины.
25. Кто оскорбляет меня или мою семью, напрашивается на драку.
26. Я не способен на грубые шутки.
27. Меня охватывает ярость, когда надо мной насмеются.
28. Когда люди строят из себя начальников, я делаю все чтобы они не зазнавались.
29. Почти каждую неделю вижу кого-нибудь из тех, кто мне не нравится.
30. Довольно многие завидуют мне.
31. Требую, чтобы люди уважали мои права.
32. Меня огорчает, что я мало делаю для своих родителей.
33. Люди, которые постоянно изводят вас, стоят того, чтобы их щелкнули по носу.
34. От злости иногда бываю мрачным.
35. Если ко мне относятся хуже, чем я того заслуживаю, я не огорчаюсь.
36. Если кто-то пытается вывести меня из себя, я не обращаю на него внимания.
37. Хотя я и не показываю этого, иногда меня гложет зависть.
38. Иногда мне кажется, что надо мной смеются.
39. Даже если злюсь, не прибегаю к сильным выражениям.

40. Хочется, чтобы мои грехи были прощены.
41. Редко даю сдачи, даже если кто-нибудь ударит меня.
42. Обижаюсь, когда иногда получается не по-моему.
43. Иногда люди раздражают меня своим присутствием.
44. Нет людей, которых бы я по-настоящему ненавидел.
45. Мой принцип: «Никогда не доверять чужакам».
46. Если кто-то раздражает меня, готов сказать ему все, что о нем думаю.
47. Делаю много такого, о чем впоследствии сожалею.
48. Если разозлюсь, могу ударить кого-нибудь.
49. С десяти лет у меня не было вспышек гнева.
50. Часто чувствую себя, как пороховая бочка, готовая взорваться.
51. Если бы знали, что я чувствую, меня бы считали человеком, с которым нелегко ладить.
52. Всегда думаю о том, какие тайные причины заставляют людей делать что-нибудь приятное для меня.
53. Когда кричат на меня, кричу в ответ.
54. Неудачи огорчают меня.
55. Дерусь не реже и не чаще других.
56. Могу вспомнить случаи, когда был настолько зол, что хватал первую попавшуюся под руку вещь и ломал ее.
57. Иногда чувствую, что готов первым начать драку.
58. Иногда чувствую, что жизнь со мной поступает несправедливо.
59. Раньше думал, что большинство людей говорит правду, но теперь этому не верю.
60. Ругаюсь только от злости.
61. Когда поступаю неправильно, меня мучает совесть.
62. Если для защиты своих прав нужно применить физическую силу, я применяю ее.
63. Иногда выражаю свой гнев тем, что стучу по столу.
64. Бываю грубоват по отношению к людям, которые мне не нравятся.
65. У меня нет врагов, которые хотели бы мне навредить.
66. Не умею поставить человека на место, даже если он этого заслуживает.
67. Часто думаю, что живу неправильно.
68. Знаю людей, которые способны довести меня до драки.
69. Не огорчаюсь из-за мелочей.
70. Мне редко приходит в голову мысль о том, что люди пытаются разозлить или оскорбить меня.
71. Часто просто угрожаю людям, не собираясь приводить угрозы в исполнение.
72. В последнее время я стал занудой.
73. В споре часто повышаю голос.
74. Стараюсь скрывать плохое отношение к людям.
75. Лучше соглашусь с чем-либо, чем стану спорить.

Обработка результатов и интерпретация

Ответы оцениваются по 8 шкалам.

1. Физическая агрессия (k=11):	
"да" = 1, "нет" = 0	вопросы: 1, 25, 31, 41, 48, 55, 62, 68
"нет" = 1, "да" = 0	вопросы: 9, 7
2. Вербальная агрессия(k=8):	
"да" = 1, "нет" = 0	вопросы: 7, 15, 23, 31, 46, 53, 60, 71, 73
"нет" = 1, "да" = 0	вопросы: 33, 66, 74, 75
3. Косвенная агрессия (k=13):	
"да" = 1, "нет" = 0	вопросы: 2, 10, 18, 34, 42, 56, 63
"нет" = 1, "да" = 0	вопросы: 26, 49
4. Негативизм (k=20):	
"да"= 1, "нет" = 0	вопросы: 4,12,20,28,
"нет" = 1, "да" = 0	вопросы: 36
5. Раздражение (k=9):	
"да"= 1, "нет" = 0	вопросы: 3, 19, 27, 43, 50, 57, 64, 72
"нет" = 1, "да" = 0	вопросы: 11, 35, 69
6. Подозрительность (k=11):	
"да"= 1, "нет" = 0	вопросы: 6, 14, 22, 30, 38, 45, 52, 59
"нет" = 1, "да" = 0	вопросы: 33, 66, 74, 75
7. Обида (k=13):	
"да"= 1, "нет" = 0	вопросы: 5, 13, 21, 29, 37, 44, 51, 58
8. Чувство вины (k=11):	
"да"= 1, "нет" = 0	вопросы: 8, 16, 24, 32, 40, 47, 54,61,67

Индекс агрессивности включает в себя 1, 2 и 3 шкалу; индекс враждебности включает в себя 6 и 7 шкалу.

Нормой агрессивности является величина ее индекса, равная 21 ± 4 , а враждебности – $6-7 \pm 3$. При этом обращается внимание на возможность достижения определенной величины, показывающей степень проявления агрессивности.

Пользуясь данной методикой, необходимо помнить, что агрессивность, как свойство личности, и агрессия, как акт поведения, могут быть поняты в контексте психологического анализа мотивационно-потребностной сферы личности. Поэтому опросником Басса-Дарки следует пользоваться в

совокупности с другими методиками: личностными тестами психических состояний (Кэттелл, Спилберг), проективными методиками (Люшер) и т.д.

Методика «Агрессивное поведение» (Е.П. Ильин, П.А. Ковалев)

Шкалы: склонность к вербальной агрессии: прямой и косвенной, склонность к физической агрессии: прямой и косвенной, уровень несдержанности

Назначение теста: Методика предназначена для выявления склонности респондента к определенному типу агрессивного поведения.

Ключ к тесту

Склонность к прямой вербальной агрессии:

- Ответы «Да» на вопросы: 1, 5, 9, 13, 17, 21, 37.
- Ответы «Нет»: 25, 29, 33.

Склонность к косвенной вербальной агрессии:

- Ответы «Да» на вопросы: 2, 6, 10, 14, 18, 30, 34 38.
- Ответы «Нет»: 22, 26.

Склонность к косвенной физической агрессии:

- Ответы «Да» на вопросы: 7, 11, 15, 27, 35.
- Ответы «Нет»: 3, 19, 23, 31, 39.

Склонность к прямой физической агрессии:

- Ответы «Да» на вопросы: 8, 12, 16, 20, 32.
- Ответы «Нет»: 4, 24, 28, 36, 40.

За каждое совпадение с ключом начисляется 1 балл.

Уровень несдержанности респондента = косвенная физическая агрессия + прямая физическая агрессия + прямая вербальная агрессия.

Несдержанность диагностируется, если набрано более 20 баллов.

Инструкция к тесту

Перед вами ряд утверждений. Определите, насколько вы согласны с каждым из них.

Если вы согласны с утверждением, выберите ответ: «Да», если не согласны

– «Нет».

Тест

1. Я не могу удержаться от грубых слов, если кто-то не согласен со мной.
2. Иногда я сплетничаю о людях, которых не люблю.
3. Я никогда не раздражаюсь настолько, чтобы кидаться предметами.
4. Я редко даю сдачи, если меня ударят.
5. Подчас я требую в резкой форме, чтобы уважали мои права.
6. От злости я часто про себя посылаю проклятия моему обидчику.
7. Я могу вспомнить случаи, когда я был настолько зол, что хватал попавшуюся под руку вещь и ломал ее.
8. Если я разозлюсь, я могу ударить человека.
9. Если кто-нибудь раздражает меня, я готов сказать все, что о нем думаю.
10. При возникновении конфликта на работе я чаще всего «разряжаюсь» в разговорах с друзьями и близкими.
11. Иногда я выражаю свой гнев тем, что стучу по столу кулаком.
12. Если я должен для защиты своих прав применить физическую силу, то я так и делаю.
13. Когда на меня кричат, я начинаю кричать в ответ.
14. Я часто рассказываю дома о недостатках сослуживцев, которые критикуют меня.
15. С досады я могу пнуть ногой все, что подвернется.
16. В детстве мне нравилось драться.
17. Я часто просто угрожаю людям, хотя и не собираюсь приводить угрозу в исполнение.
18. Я часто про себя обдумываю, что мне надо высказать начальнику, но так и не делаю этого.
19. Я считаю неприличным стучать по столу, даже если человек очень сердит.
20. Если тот, кто взял мою вещь, не отдает ее, я могу применить силу.
21. В споре я часто начинаю сердиться и кричать.
22. Я считаю, что осуждать человека «за глаза» не очень этично.
23. Не было случая, чтобы я со злости что-нибудь сломал.
24. Я никогда не применяю физическую силу для решения спорных вопросов.
25. Даже если я злюсь, я не прибегаю к сильным выражениям.
26. Я не сплетничаю о людях, даже если они мне очень не нравятся.
27. Я могу так рассвирепеть, что буду крушить все подряд.
28. Я не способен ударить человека.
29. Я не умею «поставить человека на место», даже если он этого заслуживает.
30. Иногда я про себя обзываю начальника, если остаюсь недоволен его

- решением.
31. Мне не нравятся люди, которые вымещают зло на своих детях, раздавая им подзатыльники.
 32. Люди, которые постоянно изводят вас, стоят того, чтобы их ударили.
 33. Как бы я ни был зол, я стараюсь не оскорблять других.
 34. После неприятностей на работе я часто скандалю дома.
 35. Когда я раздражаюсь, то, уходя, хлопаю дверьми.
 36. Я никогда не любил драться.
 37. Я бываю, грубоват с людьми, которые мне не нравятся.
 38. Если в транспорте мне отдавили ногу, я про себя ругаюсь всякими словами.
 39. Я всегда осуждаю родителей, бьющих своих детей только потому, что у них плохое настроение.
 40. Лучше убедить человека, чем принуждать его физически.

Источник: А. А. Карелин «Большая энциклопедия психологических тестов» М.: Эксмо, 2007, С. 614-616.

Тест "Несуществующее животное"

Инструкция: придумайте и нарисуйте несуществующее животное и назовите его несуществующим названием.

Центральная смысловая часть фигуры (голова или замещающая ее деталь).

Голова повернута вправо – устойчивая тенденция к деятельности, действительности: почти все, что обдумывается, планируется – осуществляется или, по крайней мере, начинает осуществляться (если даже и не доводится до конца). Испытуемый активно переходит к реализации своих планов, склонностей.

Голова повернута влево – тенденция к рефлексии, к размышлениям. Это не человек действия: лишь незначительная часть замыслов реализуется или хотя бы начинает реализовываться. Нередко также боязнь перед активным действием и нерешительность. (Вариант: отсутствие тенденции к действию или боязнь активности – следует решить дополнительно.)

Положение “анфас”, т.е. голова направлена на рисующего (на себя), трактуется как эгоцентризм.

На голове расположены детали, соответствующие органам чувств – уши, рот, глаза. Значение детали “уши” – прямое: заинтересованность в информации, значимость мнения окружающих о себе. Дополнительно по другим показателям и их сочетанию определяется, предпринимает ли испытуемый что-либо для завоевания положительной оценки или только продуцирует на оценки окружающих соответствующие эмоциональные реакции (радость, гордость, обида, огорчение), не изменяя своего поведения. Приоткрытый рот в сочетании с языком при отсутствии

прорисовки губ трактуется как большая речевая активность (болтливость), в сочетании с прорисовкой губ – как чувственность; иногда и то и другое вместе. Открытый рот без прорисовки языка и губ, особенно – зачерченный, трактуется как легкость возникновения опасений и страхов, недоверия.

Рот с зубами – вербальная агрессия, в большинстве случаев – защитная (огрызается, задирается, грубит в ответ на обращение к нему отрицательного свойства, осуждение, порицание). Для детей и подростков характерен рисунок зачерченного рта округлой формы (боязливость, тревожность).

Особое значение придают глазам. Это символ присущего человеку переживания страха: подчеркивается резкой прорисовкой радужки. Обратит внимание на наличие или отсутствие ресниц. Ресницы – истероидно-демонстративные манеры поведения; для мужчин: женственные черты характера с прорисовкой зрачка и радужки совпадают редко. Ресницы – также заинтересованность в восхищении окружающих внешней красотой и манерой одеваться, придание этому большого значения.

Увеличенный (в соответствии с фигурой в целом) размер головы говорит о том, что испытуемой ценит рациональное начало (возможно, и эрудицию) в себе и окружающих.

На голове также бывают расположены дополнительные детали: например, рога – защита, агрессия. Определить по сочетанию с другими признаками – когтями, щетиной, иглами – характер этой агрессии: спонтанная или защитно-ответная. Перья – тенденция к самоукрашению и самооправданию, к демонстративности. Грива, шерсть, подобие прически – чувственность, подчеркивание своего пола и, иногда, ориентировка на свою сексуальную роль.

Разное

Степень агрессивности выражена количеством, расположением и характером углов в рисунке, независимо от их связи с той или иной деталью изображения. Особенно весомы в этом отношении прямые символы агрессии – когти, зубы, клювы. Следует обратить внимание также на акцентировку сексуальных признаков – вымени, сосков, груди при человекоподобной фигуре и др. Это отношение к полу, вплоть до фиксации на проблеме секса.

Фигура круга (особенно – ничем не заполненного) символизирует и выражает тенденцию к скрытности, замкнутость, закрытость своего внутреннего мира, нежелание давать сведения о себе окружающим, наконец, нежелание подвергаться тестированию. Такие рисунки обычно дают очень ограниченное количество данных для анализа.

Обратить внимание на случаи вмонтирования механических частей в тело “животного” – постановка животного на постамент, тракторные или танковые гусеницы, треножник; прикрепление к голове пропеллера, винта;

вмонтирование в глаз электролампы, в тело и конечности животного – рукояток, клавиш и антенн. Это наблюдается чаще у больных шизофренией и глубоких шизоидов.

Творческие возможности выражены обычно количеством сочетающихся в фигуре элементов: банальность, отсутствие творческого начала принимают форму “готового”, существующего животного (люди, лошади, собаки, свиньи, рыбы), к которому лишь приделывается “готовая” существующая деталь, чтобы нарисованное животное стало несуществующим – кошка с крыльями, рыба с перьями, собака с лапами и т.п. Оригинальность выражается в форме построения фигуры из элементов, а не целых заготовок.

Источник: Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога: Учеб. пособие: В 2 кн. 2-е изд., перераб. и доп. М.: Гума-нит. изд. центр ВЛАДОС, 2008-384с.

Приложение 2

Результаты констатирующего исследования агрессивного поведения
старшеклассников

Таблица 1.

Результаты диагностики агрессивного поведения у старшеклассников по
методике А.Басса- А.Дарки.

№	Личный код	Диагностика А.Басса- А.Дарки:	
		Баллы	Уровень
1	МСС	14	Низкий
2	ЗДД	14	Низкий
3	ГЕА	24	Средний
4	ЗИД	14	Низкий
5	АЯД	22	Средний
6	ЛАС	20	Средний
7	СЕА	21	Средний
8	САР	24	Средний
9	ДКА	15	Низкий
10	АКЕ	17	Низкий
11	ГАН	21	Средний
12	КВР	22	Средний
13	ДЛП	18	Средний
14	ПИК	21	Средний
15	ГТС	21	Средний
16	КРР	28	Высокий
17	ПАА	27	Высокий
18	КМА	20	Средний
19	БУИ	22	Средний
20	КВА	8	Низкий
21	КНС	20	Средний

Таблица 2

Результаты диагностики агрессивного поведения у старшеклассников по методике «Агрессивное поведение» (Е.П. Ильин, П.А. Ковалев).

№	Личный код	Методика «Агрессивное поведение» (Е.П. Ильин, П.А. Ковалев) (С)	
		Баллы	Уровень
1	МСС	10	Низкий
2	ЗДД	11	Средний
3	ГЕА	24	Высокий
4	ЗИД	11	Средний
5	АЯД	16	Средний
6	ЛАС	16	Средний
7	СЕА	13	Средний
8	САР	22	Высокий
9	ДКА	20	Высокий
10	АКЕ	13	Средний
11	ГАН	18	Средний
12	КВР	21	Высокий
13	ДЛП	9	Низкий
14	ПИК	18	Средний
15	ГТС	16	Средний
16	КРР	20	Высокий
17	ПАА	22	Высокий
18	КМА	13	Средний
19	БУИ	17	Средний
20	КВА	7	Низкий
21	КНС	18	Средний

Таблица 3

Результаты диагностики агрессивного поведения у старшеклассников по проективной методике «Несуществующее животное»

№	Личный код	Проективная методика «Несуществующее животное» (наличие агрессии)	
		Показатель	Наличие признака
1	МСС	-	Отсутствует
2	ЗДД	-	Отсутствует
3	ТЕА	-	Отсутствует
4	ЗИД	+	Присутствует
5	АЯД	-	Отсутствует
6	ЛАС	-	Отсутствует
7	СЕА	-	Отсутствует
8	САР	+	Присутствует
9	ДКА	+	Присутствует
10	АКЕ	-	Отсутствует
11	ГАН	+	Присутствует
12	КВР	+	Присутствует
13	ДЛП	-	Отсутствует
14	ПИК	-	Отсутствует
15	ГТС	+	Присутствует
16	КРР	+	Присутствует
17	ПАА	+	Присутствует
18	КМА	-	Отсутствует
19	БУИ	-	Отсутствует
20	КВА	-	Отсутствует
21	КНС	-	Отсутствует

Таблица 4

Сводная таблица по методикам диагностики агрессивного поведения старшеклассников А. Басса- А. Дарки, Е. П. Ильин и П. А. Ковалев и проективной методике «Несуществующее животное»

№	Личный код	Диагностика А. Басса- А. Дарки(А2):	Методика «Агрессивное поведение» (Е.П. Ильин, П.А. Ковалев) (С2)	Проективная методика «Несуществующее животное» (наличие агрессии)	Сводный уровень
1	МСС	Низкий	Низкий	Отсутствует	Низкий
2	ЗДД	Низкий	Средний	Отсутствует	Средний
3	ТЕА	Средний	Высокий	Отсутствует	Высокий
4	ЗИД	Низкий	Средний	Присутствует	Высокий
5	АЯД	Средний	Средний	Отсутствует	Средний
6	ЛАС	Средний	Средний	Отсутствует	Средний
7	СЕА	Средний	Средний	Отсутствует	Средний
8	САР	Средний	Высокий	Присутствует	Высокий
9	ДКА	Низкий	Высокий	Присутствует	Высокий
10	АКЕ	Низкий	Средний	Отсутствует	Средний
11	ГАН	Средний	Средний	Присутствует	Высокий
12	КВР	Средний	Высокий	Присутствует	Высокий
13	ДЛП	Средний	Низкий	Отсутствует	Средний
14	ПИК	Средний	Средний	Отсутствует	Средний
15	ГТС	Средний	Средний	Присутствует	Высокий
16	КРР	Высокий	Высокий	Присутствует	Высокий
17	ПАА	Высокий	Высокий	Присутствует	Высокий
18	КМА	Средний	Средний	Отсутствует	Средний
19	БУИ	Средний	Средний	Отсутствует	Средний
20	КВА	Низкий	Низкий	Отсутствует	Низкий
21	КНС	Средний	Средний	Отсутствует	Средний

Программа психолого – педагогической коррекции агрессивного поведения старшеклассников.

Занятие 1 «Давайте познакомимся!»

Цель: Ознакомить группу с правилами и участниками группы.

Принятие правил:

1. Искренность в общении. В группе не стоит лицемерить и лгать. Если вы не готовы быть искренним в обсуждении какого-то вопроса - лучше промолчать.
2. Обязательное участие в работе группы в течение всего времени. Ваше отсутствие может привести к нарушению внутригрупповых отношений, к тому, что у других не будет возможности услышать ваше мнение по обсуждаемому вопросу.
3. Невынесение обсуждаемых проблем за пределы группы. Все что говорится здесь, должно остаться между нами. Это - одно из этических оснований нашей работы. Не стоит обсуждать чьи-то, проблемы с людьми, не участвующими в тренинге, а также с членами группы вне тренинга. Лучше это делать непосредственно на занятии.
4. Право каждого члена группы сказать «стоп» - прекратить обсуждение его проблем. Если вы чувствуете, что еще не готовы быть искренними в обсуждении вопросов, касающихся лично вас, или понимаете, что-то или иное упражнение может нанести вам психологическую травму - воспользуйтесь этим принципом.
5. Каждый участник говорит за себя, от своего имени. Не стоит уходить от обсуждения и допускать рассуждения типа: «все так думают», «большинство так считают». Попробуйте строить свои рассуждения примерно так: «я думаю...», «я чувствую...», «мне кажется...».
6. Не критиковать и признавать право каждого на высказывание своего мнения. Нас достаточно критикуют и оценивают в жизни. Давайте в группе учиться понимать других, чувствовать, что человек хотел сказать, какой смысл вложил в высказывание.
7. Общение между всеми участниками и ведущим - на «ты». Этот принцип создает в группе обстановку, отличную от той, что существует за ее пределами. Это будет трудно, потому что мы привыкли к определенной иерархичности в отношениях.
8. Правило «0:0». Участники не должны опаздывать на занятия. Введение санкций за опоздание: прочитать стихотворение, спеть, рассказать анекдот и другие.

Ритуал приветствия:

Психолог говорит участникам: «сейчас каждый по очереди будет вставать в

центр, поворачиваться лицом к группе и здороваться со всеми любым способом. Мы же все вместе будем повторять каждое предложенное приветствие».

«Имена прилагательные»

Каждый участник выбирает себе имя прилагательное, характеризующего его положительно (3 имени прилагательного). Имя прилагательное должно начинаться с той же буквы, что и имя участника. Например: мужественная, милая, мягкая Мария.

«Вам послание»

Цель: осуществлять эмоциональный разогрев.

Оборудование: мягкая игрушка или мяч.

Упражнение выполняется в кругу. Каждому участнику предлагается назвать имя сидящего слева от него и сказать, например: «Оля, я думаю, что ты.....», передавая при этом игрушку (мяч). Тот передает сообщение дальше по часовой стрелке.

Занятие 2 «Мы- команда!»

Цель: Создать атмосферу сплоченности в группе.

«Поддержка».

Цель: Повысить уровень доверия в группе.

Процедура проведения: Ведущий стоит спиной к остальным участникам, по готовности он падает на спину, а остальные участники его ловят. Так по очереди, по желанию.

Обсуждение: Тяжело ли было решиться? Что останавливало? Что помогало? Что чувствуете?

«Узелки».

Цель: Сплочение группы, развитие навыка работы в команде.

Процедура проведения: Участники стоят в кругу. Глаза закрыты, все держатся за руки кроме первого и последнего. Ведущий берет за руку первого и запутывает клубок, затем соединяет первого и последнего. Участники открывают глаза и их задача распутаться и образовать круг.

Обсуждение: Легко ли было справиться с заданием? Что помогало? Что мешало? Ритуал прощания.

«Досчитаем до 30...»

Цель: снять эмоциональное напряжение;

Все участники закрывают глаза, и без договоренности начинают считать от 1 до 30. Чем больше группа досчитала, тем сплоченнее коллектив.

«Слепой и поводырь».

Цель: Формирование доверия, умения работать в команде.

Процедура проведения: Участники разбиваются на пары и встают один за другим. Тот, кто стоит впереди, — слепой, сзади — поводырь. Поводырь берет партнера за талию. Слепой закрывает глаза и не открывает их, пока его ведут. Поводырь должен быстро, но очень аккуратно водить слепого по комнате. Задача поводыря — вести своего слепого так, чтобы он не наткнулся на другие пары, стены, стулья. По команде ведущего, участники меняются ролями.

Обсуждение: Что помогало справиться с заданием? Что мешало? Какие чувства испытывали? В какой роли больше понравилось и почему?

Занятие 3 «Что такое агрессия?»

Цель: Познакомить группу с чувством агрессии, агрессивным поведением, его видами и причинами.

«Наши эмоции»

Цель: ознакомиться с эмоциями, отреагировать негативный опыт;

Оборудование: карточки с названиями чувств/эмоций.

Вам будут розданы карточки с названиями чувств. Ознакомьтесь с ними, но не показывайте их окружающим. Каждому из вас необходимо будет взобраться на стул и изобразить памятник тому чувству, которое написано у вас на карточке. Задача группы- отгадать памятник какому чувству они видят. Памятник разрушается только по команде тренера. После завершения группа рассаживается в круг.

Объясните, как вы понимаете слова, указанные у вас на карточке. Попробуйте описать эти качества, в каких жизненных ситуациях они могут возникать. Когда у вас возникали эти чувства? Расскажите об этом.

Мини-лекция: «Агрессивное поведение. Виды. Причины.»

В учебнике Морозовой С. «Агрессия и агрессивность// Психология и жизнь» **Агрессия** – это модель поведения, т.е. поведение (физическое или словесное), которое направлено на причинение вреда кому-либо. Как правило, агрессивное поведение – это негативная реакция на созданную другими, ситуацию фрустрации, когда возникают препятствия на пути к цели или ущемляются интересы. При этом не имеет значение, была эта ситуация создана специально (с враждебным намерением) или нет.

А. Басс и А. Дарки выделяют следующие виды агрессии:

Тип агрессии	Примеры
Физическая-активная-прямая	Нанесение другому человеку ударов холодным оружием, избиение или ранение при помощи огнестрельного оружия.
Физическая-активная-непрямая	Закладка мин-ловушек; сговор с наемным убийцей с целью уничтожения врага.
Физическая-пассивная-прямая	Стремление физически не позволить другому человеку достичь желаемой цели или заняться желаемой деятельностью (например, сидячая демонстрация).
Физическая-пассивная-непрямая	Отказ от выполнения необходимых задач (например, отказ освободить территорию во время сидячей демонстрации).
Вербальная-активная-	Словесное оскорбление или унижение другого

прямая	человека.
Вербальная-активная-непрямая	Распространение злостной клеветы или сплетен о другом человеке.
Вербальная-пассивная-прямая	Отказ разговаривать с другим человеком, отвечать на его вопросы и т.д.
Вербальная-пассивная-непрямая	Отказ дать определенные словесные пояснения или объяснения (например, отказ высказаться в защиту человека, которого незаслуженно критикуют).

Иван Павлович Подласый (отечественный психолог) выделил 6 факторов, влияющих на агрессивное поведение:

7. Аверсивные случаи.
8. Врожденная склонность (враждебность)
9. Агрессивная группа
10. Агрессивные игры
11. Средства массовой информации
6. Враждебные мысли и воспоминания.

«Я - агрессивный».

Цель: обучение распознавание основных типов ситуаций, провоцирующих агрессивное поведение. Оборудование: доска для записей.

Процедура проведения: психолог предлагает участникам поделиться воспоминаниями о ситуациях, в которых они вели себя агрессивно. Участники высказываются по кругу. Затем идет общее обсуждение, делается вывод, который записывается на доске. Участники читают его и добавляют, если что-то упущено. Если обозначение ситуаций вызывает затруднение у участников тренинга, то психолог предлагает их сам: нарушение прав, реагирование на требования, реагирование на агрессию и т. д.

«Зоопарк».

Цель: Снятие напряжения.

Процедура проведения: Участники сидят в кругу. Ведущий говорит каждому на ухо животное (мышь). Затем объясняет, что он начнет рассказывать историю и, когда участники услышат их животное, они должны резко соскочить со стула и встать.

Затем ведущий рассказывает историю, и в один момент говорит «мышь!». Все участники резко вскакивают (и смеются). Обсуждение: Каково ваше настроение было до упражнения и сейчас?

Занятие 4 «Я и мой гнев»

Цель: Визуализировать гнев каждого участника, определить причины его возникновения.

«Мой гнев».

Цель: вывести участников на осознаваемый уровень проявления своего гнева, показать его природу и особенности; способствует отреагирование

негативных эмоций.

На первом этапе для настроя на работу с внутренними образами и ощущениями проводится небольшая тренировка.

Инструкция: «Закройте глаза, примите удобную для вас позу, расслабьтесь, почувствуйте, как ваше тело тяжелеет, и теплая волна расслабления растекается по вашим мышцам. Сейчас я буду предлагать вам кое-что представить, услышать, ощутить. Не старайтесь и не заставляйте себя сделать это, просто позвольте себе наблюдать за собой. Вообразите красивую розу...звон колокольчика...вкус клубники... пушистую кошку... звук дождя... запах апельсина... лезвия бритвы... гудок поезда... морскую волну.

Представили? А сейчас на счет «три» вы откроете глаза и окажетесь в комнате. Раз, два, три».

Участники открывают глаза и обсуждают в парах полученный опыт.

На втором этапе происходит расслабление и погружение в переживание собственных негативных эмоций. Ведущий: «Вспомните одну из последних ситуаций, которая вызвала у вас сильное чувство гнева. Вспомните обстановку и людей, окружающих вас. Как и где зародился ваш гнев? Где он находился? Какого он цвета? Имеет ли форму, если да, то какую? Из какого материала состоит? Легкий он или тяжелый, мягкий или упругий, холодный или горячий? Есть ли у него запах, вкус? Какой звук у вашего гнева? Изменился ли он, пока вы его рассматривали? Какой он сейчас?».

Ведущий предлагает участникам поделиться своими переживаниями.

«Я рисую свой гнев».

Цель: выявление индивидуальных особенностей собственного гнева, отреагирование негативных эмоций.

Оборудование: листы бумаги, цветные карандаши.

Процедура проведения: психолог предлагает участникам тренинга нарисовать свой гнев таким, каким они его увидели и почувствовали (в ходе выполнения предыдущего упражнения). После выполнения задания происходит обмен переживаниями. Рисунки нельзя интерпретировать, можно только задавать вопросы типа: что ты чувствовал, когда рисовал это? Что ты хотел передать этим цветом, формой? Рисунки можно повесить на стенд, чтобы предоставить возможность убедиться в том, что каждый человек неповторим и уникален, как уникальны и разнообразны переживания одной и той же эмоции у разных людей.

Работа с «сердитым журналом».

Цель: осознание и оценка собственного агрессивного поведения, его основных проявлений, целей и последствий.

Оборудование: тонкие тетради и ручки.

Участники работают индивидуально с так называемым «сердитым журналом». Им предлагают вспомнить ситуации, в которых они вели себя агрессивно и проанализировать их по следующей схеме:

Описание ситуации

Насколько был рассержен (по 5-тибалльной шкале)

«Горячительные» мысли (о чем думал)

Что реально сказал

Чего хотел добиться

Последствия: Ближайшие. Отсроченные

После выполнения индивидуальной работы проводится общегрупповая дискуссия об основных причинах, целях и последствиях агрессивного поведения. Желающие могут зачитать свои записи. В ходе дискуссии ведущий подводит подростков к пониманию того, что лежит в основе агрессивного поведения и каким последствиям оно может приводить.

«Ловим комаров»

Цель: осуществить эмоциональную разгрузку.

Давайте представим, что наступило лето, я открыл форточку и к нам в аудиторию (группу) налетело много комаров. По команде «начали», вы будете ловить комаров вот так!

Психолог в медленном или среднем темпе делает хаотичные движения в воздухе, сжима и разжимая при этом кулаки. То поочередно, то одновременно. «Каждый участник ловит комаров в своём темпе и в своём ритме, не задевая тех, кто сидит рядом». По команде «стоп», участники заканчивают выполнение упражнения.

Занятие 5 «Что было-то прошло»

Цель: Проигрывание и переоценка жизненных ситуаций, в которых участники находились в агрессивном состоянии.

«Карусель»

Цель: формировать навыки быстрого реагирования при вступлении в контакты; развить эмпатию и рефлексивность в процессе тренинга;

В упражнении осуществляется серия встреч, причем каждый раз с новым человеком.

Задание: легко войти в контакт, поддержать разговор и проститься. Члены группы встают по принципу "карусели", т. е. лицом друг к другу и образуют два круга: внутренний неподвижный и внешний подвижный

Примеры ситуаций:

- Перед вами человек, которого вы хорошо знаете, но довольно долго не видели. Вы рады этой встрече...
- Перед вами незнакомый человек. Познакомьтесь с ним...
- Перед вами маленький ребенок, он чего-то испугался. Подойдите к нему и успокойте его.
- После длительной разлуки вы встречаете любимого (любимую), вы очень рады встрече...

Время на установление контакта и проведение беседы 3-4 минуты. Затем ведущий дает сигнал и участники тренинга сдвигаются к следующему участнику.

«Эпизод из жизни».

Цель: проигрывание и переоценка жизненных ситуаций, в которых участники находились в агрессивном состоянии.

Процедура проведения: ведущий просит участников разделиться на пары и вспомнить какую-нибудь историю из своей жизни, в которой они чувствовали раздражение и агрессию. Сначала участники придумывают истории, затем в парах репетируют, причём каждый из них должен вспомнить и проиграть свою историю. Затем производится инсценировка пережитых воспоминаний в паре, остальные участники группы наблюдают за их действиями. Главной особенностью этого упражнения является то, что здесь участники не только заново переживают события прошлого, но и переоценивая (перепроигрывая) их, разрешают ситуации не так как они произошли, а наиболее конструктивным способом.

После проигрывания историй идёт обсуждение по кругу: почему вы выбрали именно эту историю? Трудно ли вам её было проигрывать? Что вы чувствуете после вашей инсценировки?

«Дискуссия»

Цель: закрепить конструктивные способы поведения.

Группа разбивается на "тройки". В каждой тройке распределяются обязанности. Один из участников играет роль "глухого-и-немого": он ничего не слышит, не может говорить, но в его распоряжении - зрение, жесты, пантомимика; второй участник играет роль "глухого и паралитика": он может говорить и видеть; третий "слепой-и-немой": он способен только слышать и показывать.

Всей тройке предлагается задание, например, договориться о месте, времени и цели встречи.

Занятие 6 «Обида как причина моей агрессии»

Цель: Помочь участникам справиться с обидами, которые, возможно, являются причиной их агрессивного поведения.

«Детские обиды»

Цель: изучить и проанализировать источники возникновения обид.
Оборудование: листы бумаги, ручки, карандаши.

Процедура проведения: «вспомните случай из детства, когда вы почувствовали сильную обиду. Вспомните свои переживания и нарисуйте, либо, опишите их в любой (конкретной или абстрактной) манере. Как вы сейчас относитесь к этой обиде (нарисуйте или опишите)? Желаящие рассказать о том, что они вспомнили (показывают рисунки, зачитывают описания) «тогда» и «сейчас». Ваш личный опыт помогает вам справляться с обидами? И как?».

Обсуждение: - что такое обида? - как долго сохраняются обиды? - справедливые и несправедливые обиды и т.д.

«Копилка обид»

Цель: обучение позитивным способам преодоления обид.

Оборудование: листы бумаги, ручки, карандаши.

Процедура проведения: участникам предлагается нарисовать или описать «копилку» и поместить в неё все обиды, которые они пережили до сегодняшнего дня. После этого проводится обсуждение на тему: что делать с этой копилкой. Психолог рассказывает о бесплодности

накопленных обид, о жалости к самому себе как одной из самых плохих привычек. Все решают, что можно сделать с копилкой. Психолог поддерживает предложения разорвать её и предлагает действительно сделать это. Ещё раз подчёркивается, что умение выразить обиду, досаду важно для самого себя. Реванш, месть не решают проблему. Поддерживаются предложения типа: записывать обиду, а потом рвать записку, мысленно отправлять обиду в небо, или пускать по ветру, воде, следя, как по мере удаления она становится всё меньше и меньше.

Обсуждение: - что делать с «текущими» обидами? - как в дальнейшем относиться к обидчику? - как прощать обиды.

«Огонь и лед».

Цель: Снятие психического и физического напряжения.

Процедура проведения: Участники стоят свободно. По команде ведущего «огонь» участники начинают интенсивные движения всем телом. Плавность и степень интенсивности движений каждый участник выбирает произвольно. По команде «лед» участники застывают в позе, в которой их застигла команда, напрягая до предела все тело. Педагог несколько раз чередует обе команды, меняя время выполнения той и другой.

Обсуждение: Каково ваше настроение? Хочет ли кто-нибудь сказать что-либо об упражнении?

Занятие 7 «Я-это я, ты- это ты!»

Цель: Формирование способности к эмпатическому пониманию и принятию индивидуальности других.

«Глаза в глаза».

Цель: формирование способности к эмпатическому пониманию и принятию индивидуальности других.

Участники группы хаотически передвигаются по комнате: встречаясь, останавливаются, смотрят друг другу в глаза. Инструкция ведущего: посмотри на человека, стоящего перед тобой. Посмотри ему в глаза, постарайся понять, что у него на душе. Ему светло, спокойно? Или его что-то тревожит? Он напряжен? Отчего? Чего он боится? Перед вами человек. Он такой же, как и вы. Он так же, как вы, хочет быть счастливым, так же бывает одинок. Он часто ошибается, говорит и делает глупости, страдает от этого. Ему бывает трудно.

Посмотри ему в глаза и скажи: «Я –это я, ты – это ты. Ты пришел в этот мир не для того, чтобы соответствовать моим ожиданиям. Я признаю твое право быть самим собой, а не таким, каким я хочу тебя видеть».
(распечатать каждому)

После выполнения упражнения проводится общее обсуждение. Участники делятся своими впечатлениями и переживаниями.

«Попроси предмет».

Цель: Развить навыки конструктивного общения.

Оборудование: Небольшой мячик.

Процедура проведения: Участники сидят в кругу, у ведущего в руках мяч. Участник справа должен попросить мячик, если просьба понравилась, то

ведущий его отдает, участник справа становится ведущим. Так по кругу до конца.

Обсуждение: Что чувствовали, когда просили мяч? Что чувствовали, когда у вас просили мяч? Легко ли было его отдать?

«Два барана».

Цель: Научить находить решение конфликтных ситуаций.

Оборудование: скотч строительный.

Процедура проведения: Участники разбиваются на пары. Задача участников попасть на другую сторону «моста». На мосту по ширине может поместиться только один «баран», нужно найти решение.

Обсуждение: К какому решению пришли? Что помогало? Что мешало?

«Обзывалки».

Цель: снять вербальную агрессию, помочь участникам выплеснуть гнев в приемлемой форме.

Процедура проведения: Участники сидят в кругу, их задача обзывать друга друга необидными словами, например овощами, мебелью и т.д.

Обсуждение: Сложно ли было, если да, то, что мешало? Что помогало? Какие чувства испытывали и с чем они связаны на ваш взгляд?

Занятие 8 «Я не агрессивный человек»

Цель: Развить навыки конструктивного общения.

«Ситуация в автобусе».

Цель: проигрывание ситуаций провоцирующих проявление агрессивного поведения.

Процедура проведения: работа осуществляется в парах или с участием нескольких человек (3-4). Участникам даётся следующее задание: «Представьте, что вы едете в автобусе. Вы нечаянно наступили кому-то на ногу, незаметлив этого. Человек, которому наступили, начал на вас громко кричать. Что вы сможете сделать в данной ситуации? Обдумайте и проиграйте это, причём по очереди, с целью того, чтобы другие могли наблюдать за происходящим. В выполнении задания должен принять участие каждый из вас». Помимо заданной ситуации, могут быть и другие, которые даются отдельно каждой паре.

Примерные ситуации:

- кондуктор на вас кричит, из-за того, что вы подали на билет крупную деньги, которую она якобы разменять не может. Обвиняет вас в неправильности ваших действий.

- вы не уступили место женщине (мужчине) в автобусе. Она на вас начинает кричать и обзывать различными нехорошими словами. Как вы отреагируете на это?

- вы нечаянно ударил кого-то в автобусе. Этот человек начал вас ругать за сделанное. Как вы поступите, чтобы уладит назревающий конфликт?

-вы громко разговариваете в автобусе и вам сделали замечание. Как вы на него отреагируете?

-на вас накричал кондуктор, который упрекнул вас в том, что вы стоите в проходе и мешаете ему и пассажирам, заходящим в автобус. Ваши

дальнейшие действия?

После проигрывания ситуаций идёт обсуждение по кругу: испытывали ли вы трудности при том, как вам поступить? Какое желание возникало при проигрывании ситуаций? Что вы сейчас чувствуете? Как вы думаете, проигранное сегодня может, как-то помочь вам в будущем?

«Разные ответы»

Цель: помочь членам группы отличить эмоциональный настрой ответа и найти наиболее конструктивный паттерн поведения;

Каждому члену группы предлагается продемонстрировать ситуации: уверенный, не уверенный, агрессивный.

Задаются следующие вопросы участникам:

1. Друг продолжает занимать вас разговором, вы хотите уйти. Что вы сделаете?

В парах необходимо разыграть эти ситуации (3 ситуации: уверенного, неуверенного, агрессивного поведения). Группа объединяется, просмотр сценки, нахождение общего решения из проблемы (необходимо вести записи на доске).

«Выход из контакта»

Цель: развить умения адекватно реагировать на проблемную ситуацию;

Разделиться по два человека. Двое играющих должны поговорить на определенную тему, учитывая, что беседа должна соответствовать беседе малознакомых людей. Через 2-3 минуты один должен деликатно объяснить собеседнику, что вынужден покинуть его.

Победителем будет считаться тот, кто сумел поддержать беседу, и тот, кто нашел удачный выход из контакта.

«Датский бокс».

Цель: научить конструктивно выражать агрессию при отстаивании интересов в споре.

Процедура проведения: участники разбиваются на пары и встают напротив друг друга на расстоянии вытянутой руки. Затем сжимают руку в кулак, отогнув большой палец, и прижимают его к кулаку своего партнера. Стоят так, словно привязаны друг к другу. Итак, восемь пальцев прижаты друг к другу, а большие вступают в бой. Сначала они направлены вертикально вверх, затем начинают бокс. Побеждает тот, чей большой палец прикоснулся к руке партнера хотя бы на секунду. После этого можно начать следующий раунд.

Обсуждение: Как считаете в чем польза подобного упражнения? Помогло ли оно сбросить напряжение?

Занятие 9 «Гневаться не помне»

Цель: Переоценка негативного восприятия неприятных, конфликтных ситуаций.

«Эмоции»

Цель: Эмоциональный настрой на дальнейшую работу.

Участникам предлагается вытянуть карточку с определенной эмоцией и никому не показывать. Далее каждый участник показывает данную

эмоцию, а остальные отгадывают.

«Мультяшки гневаются».

Цель: демонстрация смешных сторон агрессивного поведения – смехотерапия.

Оборудование: карточки с именами мультипликационных героев.

Процедура проведения: участникам раздаются карточки с именем мультипликационного героя (*Винни-Пух, Пятачок, Иа, Чебурашка, три поросёнка, Тиксик, Крош*). Задача каждого – продемонстрировать своего героя в гневе, используя присущие этому герою походку, жесты, голос и т.д. Возможны инсценировки конфликтных ситуаций с использованием нескольких персонажей. Тем не менее, каждый участник должен побывать в роли агрессивного персонажа.

При обсуждении упражнения ведущий подводит участников к пониманию того, что в любой ситуации можно найти что-то смешное, комичное, даже в той, которая вызывает гнев. Юмор помогает справиться с напряжением и нарастающим раздражением

«Найди хорошее».

Цель: переоценка негативного восприятия неприятных, конфликтных ситуаций.

Процедура проведения: по кругу участники коротко рассказывают ситуацию, которая каждый раз вызывает у них нарастающее раздражение, а возможно, и вспышку гнева. Ведущий предлагает каждому закончить свой рассказ фразой «Зато...» и попытаться выделить в травмирующей ситуации что-то позитивное (новый опыт, тренировка и др.). В последующем обсуждении упражнения необходимо отметить, что мы сталкиваемся с трудностями, но если мы не отождествляемся с ситуацией, то обучаемся новым качествам, новым способам поведения, привносим изменения, чтобы достигнуть желаемого. Умение не слиться с ситуацией очень важно. Оно дает нам «тайм-аут» - помогает снять нарастающее напряжение, успокоиться и понять, как действовать дальше.

Занятие 10 «Пора прощаться»

Цель: Обобщить смысл тренинга, вспомнить основные поднятые вопросы

«Последняя встреча»

Цель: совершенствовать коммуникативную культуру;

Представьте себе, что занятия уже закончились, и вы расстаетесь. Но все ли вы успели сказать друг другу? Может быть вы забыли поделиться с группой своими переживаниями? Или есть человек, мнение которого о себе вы хотели бы узнать? Или вы хотите поблагодарить кого-либо? Сделайте это "здесь и сейчас".

«Что я нового узнал»

Цель: помочь подростку обобщить смысл тренинга, вспомнить основные поднятые вопросы;

Подростки делятся по кругу со своими новыми знаниями, психолог задает ему уточняющие вопросы.

Подведение итогов: Как считаете, удалось ли вам стать более добрыми и

толерантными? Чувствуете ли вы какую-нибудь злобу сейчас? Что изменилось в вас? Что бы еще хотели изменить? Каким образом это можно сделать на ваш взгляд?

«Мой самый лучший день»

Цель: помочь ребенку вспомнить пройденный материал.

Участники по кругу говорят о том дне, когда им понравилось больше всего, а остальные участники слушают и помогают вспомнить этот день.

«Подарок».

Цель: закрепление позитивного настроения проделанной работы.

Процедура проведения: каждый участник придумывает подарок, который хотелось бы подарить человеку, сидящему рядом. Главное условие заключается в том, что подарок должен как можно лучше подходить данному человеку, доставлял ему радость. Рассказывая о предполагаемом подарке, каждый объясняет, почему, именно этот подарок был выбран. Участнику, которому подарили подарок, высказывает своё мнение: действительно ли он этому рад.

Приложение 4

Результаты опытно-экспериментального исследования психолого-педагогической коррекции агрессивного поведения старшеклассников.

Таблица 5

Сводная таблица по результатам формирующего эксперимента психолого-педагогической коррекции агрессивного поведения старшеклассников по методикам диагностики агрессивного поведения у старшеклассников А.Басса- А.Дарки.

№	Личный код	Диагностика А.Басса-А.Дарки	
1	ТЕА	24	23
2	ЗИД	14	8
3	САР	24	23
4	ДКА	15	15
5	ГАН	21	21
6	КВР	22	20
7	ГТС	21	18
8	КРР	28	23
9	ПАА	27	18

Таблица 6

Сводная таблица по результатам формирующего эксперимента психолого-педагогической коррекции агрессивного поведения старшеклассников по методикам диагностики агрессивного поведения у старшеклассников Е.П. Ильин, П.А. Ковалев.

№	Личный код	Методика «Агрессивное поведение» (Е.П. Ильин, П.А. Ковалев)	
1	ТЕА	24	11
2	ЗИД	11	6
3	САР	22	20
4	ДКА	20	20

5	ГАН	18	12
6	КВР	21	21
7	ГТС	16	17
8	КРР	20	16
9	ПАА	22	13

Таблица 7

Сводная таблица по результатам формирующего эксперимента психолого-педагогической коррекции агрессивного поведения старшеклассников по методикам диагностики агрессивного поведения у старшеклассников проективной методике «Несуществующее животное».

№	Личный код	Проективная методика «Несуществующее животное»	
1	ТЕА	-	-
2	ЗИД	+	-
3	САР	+	+
4	ДКА	+	+
5	ГАН	+	-
6	КВР	+	+
7	ГТС	+	+
8	КРР	+	+
9	ПАА	+	-

Таблица 8

Сводная таблица по результатам формирующего эксперимента психолого-педагогической коррекции агрессивного поведения старшеклассников по методикам диагностики агрессивного поведения у старшеклассников А.Басса- А.Дарки, Е.П. Ильин, П.А. Ковалев и проективной методике «Несуществующее животное»

№	Личный код	Диагностика А.Басса- А.Дарки		Методика «Агрессивное поведение» (Е.П. Ильин, П.А. Ковалев)		Проективная методика «Несуществующее животное»	
		Средний	Средний	Высокий	Средний	-	-
1	ТЕА	Средний	Средний	Высокий	Средний	-	-
2	ЗИД	Низкий	Низкий	Средний	Низкий	+	-
3	САР	Средний	Средний	Высокий	Высокий	+	+
4	ДКА	Низкий	Низкий	Высокий	Высокий	+	+

5	ГАН	Средний	Средний	Средний	Средний	+	-
6	КВР	Средний	Средний	Высокий	Высокий	+	+
7	ГТС	Средний	Средний	Средний	Средний	+	+
8	КРР	Высокий	Средний	Высокий	Средний	+	+
9	ПАА	Высокий	Высокий	Высокий	Высокий	+	-

Расчет Т-критерия Вилкоксона

Таблица 9

Таблица расчета Т- критерия Вилкоксона (диагностика А. Басса- А. Дарки)
За нетипичный сдвиг было принято «увеличение значения».

№	Личный код	Диагностик а Басса-Дарки(А):	Диагностик а Басса-Дарки(А2):	Разность		Ранг
1	ТЕА	23	24	1	1	1,5
2	ЗИД	14	8	-6	6	6
3	САР	24	23	-1	1	1,5
4	ДКА	15	15	0	0	
5	ГАН	21	21	0	0	
6	КВР	22	20	-2	2	3
7	ГТС	21	18	-3	3	4
8	КРР	28	23	-5	5	5
9	ПАА	27	18	-9	9	7

Тэмп= 1,5

Таблица 10

Таблица расчета T- критерия Вилкоксона (методика «Агрессивное поведение» (Е.П. Ильин, П.А. Ковалев))

За нетипичный сдвиг было принято «увеличение значения».

№	Личный код	Методика «Агрессивное поведение» (Е.П. Ильин, П.А. Ковалев) (С)	Методика «Агрессивное поведение» (Е.П. Ильин, П.А. Ковалев) (С2)	Разность		Ранг
1	ТЕА	24	11	-13	13	7
2	ЗИД	11	6	-5	5	4
3	САР	22	20	-2	2	2
4	ДКА	20	20	0	0	
5	ГАН	18	12	-6	6	5
6	КВР	21	21	0	0	
7	ГТС	16	17	1	1	1
8	КРР	20	16	-4	4	3
9	ПАА	22	13	-9	9	6

Tэмп= 1