

Министерство образования и науки Челябинской области
ГБУ ДПО «Челябинский институт развития профессионального образования»

ВОСПИТАНИЕ: ТЕОРИЯ И ТЕХНОЛОГИИ

Учебное пособие

Челябинск
2022

УДК 371
ББК 74.479
В 77

Рецензенты:

Е. В. Гнатышина, доктор пед. наук, доцент

А. В. Ворожейкина, канд. пед. наук, доцент

В 77 Воспитание: теория и технологии : учеб. пособие / Е. В. Моисеева, Т. Г. Пташко, С. В. Рослякова, Н. А. Соколова, Е. Г. Черникова, Е. М. Харланова / под ред. С. В. Росляковой. — Челябинск : Изд-во ГБУ ДПО ЧИРПО, 2022. — 192 с. — Текст: непосредственный.

ISBN 978-5-93407-086-2

Учебное пособие включает изложение основных аспектов теории воспитания (методологические подходы, сущностные характеристики, инструменты воспитания и др.), а также знакомит с воспитательными технологиями, особенностями осуществления воспитательной работы (проектирование, организация, контроль), взаимодействия с социальными партнерами и организации воспитания в условиях цифрового общества. В пособие включены задания для самостоятельной работы, позволяющие закрепить полученные знания и отработать формируемые компетенции. Пособие предназначено для студентов — будущих специалистов социальной сферы: педагогов, социальных педагогов (направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), 44.03.01 Педагогическое образование), педагогов-психологов (44.03.02 Психолого-педагогическое образование), специалистов по социальной работе (39.03.02 Социальная работа) и специалистов, работающих в области воспитания.

Работа выполнена при финансовой поддержке ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет им. М. Е. Евсевьева» в рамках проекта «Педагогическое обеспечение проактивной подготовки будущих педагогов и специалистов социальной сферы к взаимодействию в воспитательной деятельности в условиях цифровизации», № МК-04-2022/54 от 28.04.2022 г.

УДК 371
ББК 74.479

ISBN 978-5-93407-086-2

© Коллектив авторов, 2022
© ГБУ ДПО ЧИРПО. Оформление, 2022

Оглавление

Введение	4
1. Воспитание в теории педагогики	
1.1. Основные категории теории воспитания	6
1.2. Методологические подходы к воспитанию	18
1.3. Концепции воспитания	32
1.4. Воспитательная система	38
1.5. Особенности воспитания в современном обществе	45
1.6. Воспитание в цифровую эпоху	48
Задания для самостоятельной работы	57
Список использованной литературы	69
2. Педагогические технологии воспитания	
2.1. Общая характеристика педагогических технологий	73
2.2. Технологии воспитания	75
2.3. Проектирование воспитания как педагогическая технология	99
2.4. Технологии работы с ученическим коллективом	105
2.5. Разработка рабочей программы воспитания: взаимодействие школы и детских общественных объединений	112
2.6. Организация воспитательной деятельности в условиях цифровизации	118
2.7. Диагностика результатов воспитания	128
Задания для самостоятельной работы	142
Список использованной литературы	143
Приложения	
Приложение 1	147
Приложение 2	158
Приложение 3	168

ВВЕДЕНИЕ

Воспитание — ключевая категория педагогики. Воспитание в широком понимании — это социальное явление, отвечающее за передачу от одного поколения другому накопленных знаний, умений, опыта. Оно необходимое условие жизнедеятельности, жизнеспособности любого общества, государства.

В узком понимании воспитание — это воспитательная деятельность как набор операций, инструментов, с помощью которых осуществляется воспитательный процесс. Воспитательная деятельность может быть профессиональной и непрофессиональной, реализоваться в образовательных организациях, семье, общественных объединениях и т. д.

Профессионально реализуемое воспитание — это качественная деятельность педагога, специалиста, знающего теоретические основы воспитания и владеющего воспитательными инструментами и технологиями. Для подготовки таких специалистов и предназначено данное пособие.

Осваивая материалы учебного пособия будущие педагоги и специалисты, реализующие воспитательную деятельность, должны быть готовы продемонстрировать:

- знание методологических и теоретических основ процесса воспитания и воспитательной деятельности, а также актуальных изменений в подходах к нему и его организации;

- способы реализации воспитательной деятельности (проектирование, организация, контроль), особенности выстраивания взаимодействия в воспитательном процессе, в том числе с социальными партнерами;

- способность к воспитательной работе с личностью и коллективом, в том числе в условиях цифрового общества.

Материалы представленного пособия включают две главы, отражающие теоретические и технологические аспекты воспитательной деятельности, а также списки использованной литературы, включающие работы как именитых авторов в области воспитания, так и современных исследователей, пытающихся выявлять новые аспекты в воспитании, важные для обсуждения и реализации на практике.

В учебном пособии есть раздел с заданиями для самостоятельной работы, в который включены как вопросы, позволяющие закрепить прочитанный материал, так и задания, направленные на формирова-

ние умений, необходимых для реализации воспитательной деятельности. С целью диагностики уровня усвоения теоретических знаний по теории воспитания в первый раздел пособия включен большой блок тестовых заданий.

Не претендуя на полный охват материала, касающегося теоретических и технологических аспектов воспитания и воспитательной деятельности, авторы пособия считают целесообразным использовать его в сочетании с другими учебными пособиями по педагогике.

1. ВОСПИТАНИЕ В ТЕОРИИ ПЕДАГОГИКИ

1.1. Основные категории теории воспитания

Рассмотрим основные значимые категории теории воспитания.

В научных источниках *воспитание* рассматривается как передача накопленного опыта от старших поколений к младшим; направленное воздействие на человека со стороны общественных институтов с целью формирования у него определенных знаний, умений, навыков, взглядов и убеждений, нравственных ценностей, подготовки к жизни (И. П. Подласый).

В законе РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 2012 г. сказано, что *воспитание* — деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Традиционно *цель воспитания* — формирование гражданина, личности, способной полноценно жить в обществе и быть полезным этому обществу.

Задачи воспитания определяются так называемыми общечеловеческими и нравственными ценностями. К ним относят понятия добра и зла, порядочности, гуманности и любви к природе, духовности, свободы, ответственности личности за то, что происходит с ней и вокруг неё, скромности, доброты, бескорыстности.

В настоящее время *цели и задачи воспитания* в нашей стране отражены в «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года»: «Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины» (Приложение 1).

Воспитание обязательно включает в себя элементы обучения, это взаимосвязанные процессы. Взрослый, прежде чем требовать от ребенка освоения норм поведения, рассказывает о них — учит, как надо поступать. Стиль общения и методы обучения содержат в себе воспитательный потенциал.

Ключевым понятием воспитания является **воспитательный процесс**. *Процесс воспитания* — процесс активного целенаправленного взаимодействия между учащимися и учителем, в результате которого у учащегося формируются опыт деятельности и поведения, личностные качества.

Особенности воспитательного процесса

1. Целенаправленность. Основным ориентиром в воспитании служит общественная направленность. Педагог должен видеть модель, к которой он стремится, проистекающая из нее цель должна быть понятна воспитаннику, он должен ее принять и понять — тогда будет эффективным воспитание.

2. Многофакторность процесса. При его осуществлении учитель должен учитывать большое количество объективных и субъективных (внутренние потребности личности) факторов. Чем больше совпадают влияние учителя и объективных факторов, тем успешнее воспитание.

3. Значимость личности педагога. Огромную роль в воспитании играет личность педагога: его умения, черты характера, качества, ценности.

4. Отдаленность результатов от непосредственного воспитательного воздействия — воспитание не дает мгновенного эффекта.

5. Непрерывность. Это процесс постоянного взаимодействия воспитателей и воспитанников. Одно мероприятие не приведет к результату, необходима система работы.

6. Комплексность: единство целей, задач, содержания, форм и методов воспитания, подчиненное идее целостности формирования личности.

Противоречия процесса воспитания. Диалектика воспитательного процесса раскрывается в его противоречиях, которые бывают внутренними и внешними.

Внешние противоречия:

1. Несоответствие воспитательных влияний семьи и школы, противодействие со стороны семьи некоторым требованиям школы.

2. Противоречие в необходимости усвоения учащимися все возрастающего потока информации и наличия у учеников умения

ориентироваться в ее содержании, направленности, значимости, умения самостоятельно пополнять свои знания.

3. Противоречие между теоретически усвоенными принципами, нормами, ценностями поведения и реально сформированными качествами личности.

4. Противоречие между словом и делом, которое возникает из того, что имеет место переоценка словесных методов воспитания и относительная обособленность их от практического поведения личности.

Внутренние противоречия:

1. Противоречие между возникающими у личности новыми потребностями, запросами, стремлениями и достигнутым уровнем возможностей их удовлетворения. Это расхождение побуждает личность к активности, направленной на усвоение новых норм поведения, необходимых для удовлетворения этих потребностей. Если педагог или родители не создают условий для удовлетворения потребностей (не преподносят положительные образцы поведения, не предоставляют сферы деятельности), то ребенок сам находит сферу их удовлетворения (усваивает новые нормы, которые могут быть и негативными, отрицательными). Назначение воспитателя — правильно сориентировать ребенка;

2. Противоречие между уровнем развития личности и образом жизни, выполняемыми функциями. Ребенок постоянно вырастает из сложившегося образа и стремится к новому положению, к новым видам деятельности (надо предоставлять ему возможность выполнять новые функции).

Содержание процесса воспитания включает:

- 1) формирование мировоззрения;
- 2) воспитание сознательного отношения к учению, развитие познавательной активности и культуры умственного труда;
- 3) воспитание политической сознательности и развитие общественной активности;
- 4) трудовое воспитание;
- 5) воспитание нравственности и культуры поведения;
- 6) воспитание правосознания и воспитание гражданской ответственности;
- 7) воспитание эстетической культуры и развитие художественных способностей;
- 8) физическое совершенствование, укрепление здоровья.

В настоящее время *содержание воспитания* регламентируется ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (2012 г.), «Стратегией развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года» (2015 г.), Федеральными государственными образовательными стандартами всех уровней образования.

Определяется содержание воспитания *рабочей программой воспитания* и *календарным планом воспитательной работы*. Согласно федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования (ФГОС ООО) (2021 г.) рабочая программа воспитания должна быть направлена на развитие личности обучающихся, в том числе духовно-нравственное развитие, укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение ими результатов освоения программы основного общего образования.

Структура рабочей программы воспитания может иметь модульную структуру и включать:

- анализ воспитательного процесса в организации;
- цель и задачи воспитания обучающихся;
- виды, формы и содержание воспитательной деятельности с учетом специфики Организации, интересов субъектов воспитания, тематики модулей;
- систему поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой Организацией, совместно с семьей и другими институтами воспитания. Она должна предусматривать приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Рабочая программа воспитания должна обеспечивать:

- создание условий для развития и реализации интереса обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и самообразованию на основе рефлексии деятельности и личностного самопознания; самоорганизации жизнедеятельности; формирования позитивной самооценки, самоуважению; поиска социально приемлемых способов деятельностной реализации личностного потенциала;
- совместную деятельность обучающихся с родителями (законными представителями);
- реализацию возможности социальных проб, организацию личностно значимой и общественно приемлемой деятельности для

формирования у обучающихся российской гражданской идентичности, осознания сопричастности социально позитивным духовным ценностям и традициям своей семьи, этнической и (или) социокультурной группы, родного края, уважения к ценностям других культур;

– формирование у обучающихся личностных компетенций, внутренней позиции личности, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установок уважительного отношения к своему праву и правам других людей на собственное мнение, личные убеждения; закрепление у них знаний о нормах и правилах поведения в обществе, социальных ролях человека (обучающийся, работник, гражданин, член семьи), способствующих подготовке к жизни в обществе, активное неприятие идеологии экстремизма и терроризма;

– формирование представлений о современных угрозах для жизни и здоровья людей, в том числе в информационной сфере; навыков безопасного поведения на дорогах, в чрезвычайных ситуациях, содействие формированию у обучающихся убежденности в необходимости выбора здорового образа жизни, о вреде употребления алкоголя и табакокурения; осознанию необходимости следования принципу предвидения последствий своего поведения;

– условия для формирования у обучающихся способности противостоять негативным в отношении сохранения своего психического и физического здоровья воздействиям социальной среды, в том числе экстремистского, террористического, криминального и иного деструктивного характера;

– оказание психолого-педагогической поддержки, консультационной помощи обучающимся в их профессиональной ориентации, включающей в том числе диагностику мотивации, способностей и компетенций обучающихся, необходимых для продолжения получения образования и выбора профессии и др.

Современная программа воспитания имеет ряд особенностей (П. В. Степанов):

1. «Программа-конструктор». Она представляет собой своеобразный конструктор для школьных программ воспитания. На основе примерной программы каждая образовательная организация может собрать свою школьную программу воспитания. Она может взять за основу содержание ее разделов и лишь корректировать их там, где это необходимо, — добавить нужные или удалить неактуальные материалы, приводя тем самым свою программу в соответствие

с реальной деятельностью, которая она будет осуществлять в сфере воспитания. Образовательным организациям нужно скорректировать имеющийся текст примерной программы под свою специфику и добавить к ней свой ежегодный план воспитательной работы.

2. «Одна школа — одна программа». На основе примерной программы воспитания образовательным организациям предлагается разрабатывать не три программы, соответствующие трем уровням образования (как это было ранее), а одну общую программу воспитания. Конкретизацию воспитательной работы по уровням образования предлагается делать лишь в ежегодных планах воспитательной работы и тогда, когда это соответствует реальному разделению данной работы по уровням образования. Это позволяет сократить объем и количество обязательной школьной документации.

3. «Единство цели». Провозглашаемая программой цель воспитания основана на таких базовых для нашего общества ценностях, как человек, семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье. Это то, что объединяет всех граждан России, независимо от того, в каком регионе России они проживают, к какой национальности относятся, какую веру исповедуют. Программа ориентирует педагогов на обеспечение позитивной динамики развития личности школьников, которая проявляется:

- в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей;

- в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям;

- в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике. Кроме того, в этой общей цели воспитания выделены и отдельные целевые приоритеты, соответствующие возрастным особенностям младших школьников, подростков и старшеклассников.

4. «Воспитание через деятельность». Воспитание осуществляется только в процессе совместной деятельности педагогов, детей, социальных партнеров школы. Поэтому в содержании программы воспитания находит отражение именно эта деятельность — ее формы и их реальное практическое наполнение. Это помогает преодолеть мероприятный характер воспитания. Примерная программа ориентирует педагогов на то, что важна не организация мероприятий педагогом для детей, а организация педагогом вместе с детьми их совместных дел — интересных, полезных и являющихся предметом их

общей заботы. Главное в таких делах — не сам факт их проведения и тем более не их количество, а то, какие отношения складываются в детско-взрослой общности, какие эмоции переживаются детьми и педагогами, каково содержание их совместной деятельности. Такой подход позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

5. «Модульный принцип построения». Спектр основных сфер деятельности, через которые школа может осуществлять процесс воспитания, представлен в отдельных модулях программы. Некоторые из них инвариантны, так как реализуются в каждой школе. Некоторые — вариативны. Образовательная организация вправе включать в свою программу те модули, которые помогут ей в наибольшей степени реализовать свой воспитательный потенциал с учетом имеющихся у нее кадровых и материальных ресурсов. Поскольку практика воспитания в школах России многообразна и примерная программа не может охватить все это многообразие, допускается, что каждая школа по образцу может добавлять в свою программу собственные модули. Этот принцип делает программу более гибкой, более удобной в использовании.

Структура примерной программы воспитания предполагает наличие в ней четырех основных разделов.

1-й раздел «Особенности организуемого в школе воспитательного процесса». В нем представлен алгоритм описания школой специфики своей деятельности в сфере воспитания (информация о специфике расположения школы, особенностях ее социального окружения, источниках положительного или отрицательного влияния на детей, значимых партнерах школы, особенностях контингента учащихся, оригинальных воспитательных находках школы, а также важных для школы принципах и традициях воспитания).

2-й раздел «Цель и задачи воспитания». В нем на основе базовых общественных ценностей формулируется цель воспитания и задачи, которые школе предстоит решать для достижения цели.

3-й раздел «Виды, формы и содержание деятельности». Здесь показывается, каким образом может осуществляться достижение поставленных цели и задач воспитания. Данный раздел состоит из нескольких инвариантных и вариативных модулей. Каждый из модулей ориентирован на одну из поставленных задач воспитания и соответствует одному из направлений воспитательной работы шко-

лы. Инвариантными модулями здесь являются «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Самоуправление» и «Профориентация» (два последних модуля не являются инвариантными для образовательных организаций, реализующих только образовательные программы начального общего образования). Вариативными модулями могут быть «Ключевые общешкольные дела», «Детские общественные объединения», «Школьные и социальные медиа», «Экскурсии, экспедиции, походы», «Организация предметно-эстетической среды».

4-й раздел «Основные направления самоанализа воспитательной работы». В нем показывается, каким образом в школе может осуществляться самоанализ воспитательной работы. Здесь приводится возможный перечень основных его направлений, который дополнен указанием на его возможные критерии и рекомендованные способы его осуществления.

Примерная программа воспитания — это не перечень обязательных для школы мероприятий, а описание системы возможных форм и способов работы с детьми.

Существует зависимость воспитания от совокупности субъективных и объективных **факторов** среды (от идеологии, политической системы и т. д.).

Субъективные факторы

1. Формирование в структуре личности новообразований совершается только путем активности самого ребенка.

2. Эффективность воспитания зависит от деятельности, активности самих участников взаимодействия.

3. Содержание деятельности детей в процессе воспитания обусловлено их потребностями.

Эффективность воспитания зависит от:

- сопутствующих процессов обучения и развития личности;
- сложившихся воспитательных отношений;
- соответствия цели и действий, помогающих эту цель достигнуть;
- соответствия социальной практики и характера воспитательного влияния на воспитанников;
- интенсивности воспитания и самовоспитания;
- качества воспитательного воздействия;
- интенсивности воздействия на внутреннюю сферу воспитанника;
- сочетания педагогического воздействия и уровня вербальных и сенсомоторных процессов воспитанников;

– интенсивности и качества взаимоотношений между самими воспитанниками.

Принципы воспитания

Под *принципами воспитания* понимают основополагающие требования к деятельности педагога, предписывающие, рекомендуемые следовать по определенным правилам, законам.

В процессе воспитания существует огромное количество принципов, к числу которых относятся принципы:

1. Ориентации на ценностные отношения.
2. Субъектности.
3. Принятия ребенка как данность.
4. Связи воспитания с жизнью.
5. Комплексного подхода к воспитанию, единства воспитательных воздействий.
6. Единства сознания и поведения.
7. Воспитания в труде.
8. Воспитания в коллективе.
9. Сочетания педагогического руководства с инициативой и самостоятельностью самих учащихся.
10. Уважения к личности ребенка, гуманизации воспитания.
11. Учета индивидуальных особенностей.
12. Преемственности и систематичности педагогических воздействий.
13. Единства педагогических требований школы, семьи, общест-венности.

В современных нормативно-правовых документах выдвинут основополагающий принцип воспитания — воспитание должно быть гумананым, исключаящим насилие над личностью, давление на нее, предоставление личности прав и свобод, обеспечение ей защиты, особенно в детском возрасте.

Методы воспитания

Метод воспитания — это путь достижения цели воспитания. Это способ профессионального взаимодействия педагога и учащихся (В. А. Сластенин).

Классификация методов воспитания (Ю. К. Бабанский):

1. Методы формирования сознания: беседы, лекции, диспуты, пример.
2. Методы организации деятельности и формирование опыта общественного поведения:

- педагогическое требование, общественное мнение;
- приучение;
- упражнение;
- создание воспитывающих ситуаций.

3. Методы стимулирования поведения и деятельности:

- соревнование;
- поощрение;
- наказание.

Средства воспитания

Средства воспитания — это совокупность приемов воздействия.

Труд — это средство, а показ труда — это прием. Средства воспитания — художественная литература, театр, выставка, спорт, интересный собеседник, предметы культуры и природы, коллектив воспитанников, коллектив учителей.

В процессе воспитания выделяют средства материальной культуры (игрушки, одежда, посуда) и средства духовной культуры (книги, речь, живопись и т. д.).

Средствами воспитания являются различные виды деятельности — учебная, досуговая, общественно полезная, эстетическая. В образовательном процессе она встраивается во внеурочную деятельность и реализуется учителями-предметниками, классными руководителями, вожатыми, организаторами и другими участниками воспитательного процесса.

Формы организации воспитательного процесса

Формы организации воспитательной деятельности чаще всего называют формы воспитательной работы. *Формы воспитательной работы* — это организационная структура, в рамках которой реализуются воспитательные задачи. Их делят по количеству охваченных воспитательной деятельностью на:

- индивидуальные;
- групповые;
- массовые.

Кроме того, формы воспитательной работы, по мнению Е. В. Титовой, подразделяются на:

Мероприятия — это события, занятия, ситуации в коллективе, организуемые педагогами или кем-нибудь другим для воспитанников с целью непосредственного воспитательного воздействия на них. Они характеризуются созерцательно-исполнительской позицией детей и организаторской ролью взрослых или старших воспитанников.

Иными словами, мероприятие — это что-то организованное кем-то для воспитанников, которые воспринимают, участвуют, исполняют, регулируют.

Игры — это общая работа, важные события, осуществляемые и организуемые членами коллектива на пользу и радость кому-либо, в том числе и самим себе.

Дела — это воображаемая или реальная деятельность, целенаправленно организуемая в коллективе воспитанников с целью отдыха, развлечения, обучения.

К формам воспитательного процесса относят кружки, олимпиады, смотры, конкурсы, выставки и т. д.

Этапы воспитательного процесса

I этап процесса воспитания — осознание воспитанниками требуемых норм и правил поведения;

II этап — переход знаний в убеждения. Убеждения — это твердые, основанные на определенных принципах взгляды, которые служат руководством к жизни;

III этап — воспитание чувств. Только обостряя чувства и опираясь на них, воспитатели достигают правильного и быстрого восприятия требуемых норм и правил;

IV этап — организация различных видов деятельности.

Результатом воспитательного процесса является воспитанность.

Воспитанность — наличный уровень личностного развития, лежащего в основе отношения к миру, своему в нем месту, к людям, степень осознания себя, своих возможностей; образ такого человека в глазах окружающих (Б. З. Вульф). ***Воспитанность*** представляет собой согласованность знаний, убеждений и поведения (С. В. Сарычев, И. Н. Логвинов).

Выделяется также понятие «***воспитуемость***», которое понимается как возможности ученика к дальнейшему личностному росту вместе со взрослыми, восприимчивость к воспитанию, потенциальный уровень воспитанности (С. В. Сарычев, И. Н. Логвинов).

Критерии воспитанности

Критерии воспитанности — это инструмент оценки, который включает показатели уровня сформированности различных качеств личности, ее поведения, выполнения ей требуемых действий, свидетельствующих об отсутствии или наличии этих качеств.

М. В. Гамезо выделяет два критерия воспитанности:

1) уровень сформированности нравственных потребностей, чувств, привычек (чем руководствуется человек в своем поведении);

2) уровень преднамеренности, произвольности поведения: моральная устойчивость личности, умение преодолевать трудности, управлять своими желаниями, действовать под влиянием намерения, преодолевать другие непосредственные побуждения, которые мешают выполнять намерения.

А. К. Маркова, исследуя психологические закономерности труда учителя, указывает, что чрезвычайно важным для оценки его эффективности являются именно те психические изменения в развитии учащихся, которые происходят в результате труда педагога: обученность и обучаемость, воспитанность и воспитуемость. *Воспитанность* ученика, по ее мнению, включает в себя:

– «запас» нравственных представлений (что знает ученик о нормах поведения в обществе);

– нравственные убеждения (как ученик воспринимает нравственные нормы для себя лично, т. е. личное, пристрастное отношение к нравственным нормам — личностные смыслы, мотивы, ценности);

– реальное нравственное поведение (как знания и убеждения реализуются в поведении).

Л. Кольберг выделяет *три уровня нравственного развития*: преднравственный, конвенциональный и постконвенциональный. Каждый из них включает две стадии. Критерием воспитанности в его концепции выступают инстанции, которые определяют нравственный выбор личности в ситуации неопределенности (нравственной дилеммы).

1. Преднравственный уровень (с 4 до 10 лет). На этом уровне поступки определяются внешними обстоятельствами, точки зрения других людей в расчет не принимаются. На первой стадии («покорность и наказание») суждение выносится в зависимости от того вознаграждения или наказания, которое может повлечь за собой данный поступок. На второй стадии («личный интерес») суждение о поступке выносится в соответствии с той пользой, которую из него можно извлечь.

2. Конвенциональный уровень (с 10 до 13 лет). Человек, находящийся на этом уровне нравственного развития, придерживается условной роли, ориентируясь при этом на принципы других людей. На третьей стадии («одобрение другими людьми») суждение основывается на том, получит ли поступок одобрение других людей или нет. На четвертой стадии («авторитет, закон и порядок») суждение

выносятся в соответствии с установленным порядком, уважением к власти и предписанными ею законами.

3. Постконвенциональный уровень (с 13 лет). Истинная нравственность достигается только на этом уровне развития. Именно на этом уровне человек судит о поведении, исходя из своих собственных критериев, что предполагает и высокий уровень рассудочной деятельности. На пятой стадии («общественный договор и демократия») оправдание поступка основывается на уважении демократически принятого решения или вообще на уважении прав человека. На шестой стадии («универсальные принципы») поступок квалифицируется как правильный, если он продиктован совестью — независимо от его законности или мнения других людей.

По данным Кольберга, многие люди так никогда и не переходят четвертую стадию нравственного развития, а шестой стадии достигает меньше 10% людей в возрасте 16-ти лет и старше.

Воспитательный процесс — подпроцессе единого педагогического процесса. Реализуемая в нем воспитательная деятельность имеет свое содержание, структуру, факторы реализации. Для ее осуществления подбираются методы, средства и формы, которые позволяют достичь поставленной воспитательной цели.

1.2. Методологические подходы к воспитанию

Подход — ориентация при осуществлении своих действий, побуждающая к использованию определенной совокупности взаимосвязанных понятий, идей и способов педагогической деятельности. Педагог избирает ориентацию и убежден в том, что она способствует достижению успеха в работе.

В теории воспитания в настоящее время указывается на множество используемых подходов.

Системный подход. Под системным подходом в научной литературе (И. В. Блауберг, В. П. Кузьмин, В. Н. Садовский и др.) понимается направление методологии специально-научного познания и практики, в основе которого лежит исследование объектов как систем: объекты изучаются с точки зрения внутренних и внешних системных свойств и связей, обуславливающих их целостность, внутреннюю организацию и функционирование.

Система — совокупность единиц, упорядоченное множество взаимосвязанных компонентов, взаимодействие которых способствует

ет реализации в образовательном учреждении функции содействия развитию личности ребенка. Например, *воспитательная система* характеризуется взаимосвязью:

- основных субъектов воспитательного процесса — учеников, учителей и родителей;
- всех компонентов (целевого, содержательного, организационно-деятельностного, оценочно-результативного) процесса воспитания;
- учебной деятельности и внеучебной работы;
- учебного заведения и социума;
- прошлого, настоящего и будущего школы.

Системность — отличительная особенность сложно организованных объектов (систем) природной и социальной действительности, выражающаяся в наличии у таких объектов интегральных свойств и качеств, отсутствующих у их элементов. *Компонент* — часть системы. *Элемент* — минимальная единица системы, которую в ее рамках можно считать неделимой. *Структура* — способ установления устойчивых связей и отношений между элементами системы в процессе их взаимодействия. *Связь* — наличие взаимной зависимости, общности между чем-нибудь. *Системообразующий фактор* — обстоятельство, которое создает, поддерживает целостность, устойчивость и неповторимость системы.

Методы познания педагогических систем:

1. Системный анализ:

- *морфологический анализ* позволяет рассмотреть, из каких элементов состоит система, что они представляют, каков их набор;
- *структурный анализ* выясняет характер связей элементов, наличие и особенности системообразующих факторов;
- *функциональный анализ* направлен на раскрытие функций системы в целом и отдельных ее компонентов;
- *генетический анализ* (исторический) позволяет исследовать зарождение, становление, развитие, преобразование системы.

2. Системный синтез — попытка осуществить интеграцию системных представлений об одном и том же объекте, полученных при различных срезах с этого объекта.

3. Моделирование — метод познавательной и практической деятельности, позволяющий адекватно и целостно отразить в модельных представлениях сущность, важнейшие качества и компоненты воспитательного процесса, получить и использовать новую информацию

о настоящем и будущем состоянии, закономерностях и тенденциях функционирования и развития процесса воспитания.

В практике организации процесса воспитания и его теоретического обобщения в первой половине XX века идеи системного подхода получили свое развитие в практической деятельности и теоретических работах Н. К. Крупской, А. С. Макаренко, В. Н. Сороки-Росинского, В. А. Сухомлинского, С. Т. Шацкого и их последователей.

Идеи системного подхода к осмыслению способов организации воспитательного процесса, ориентированного на социум, нашли свое отражение в трудах таких ученых, как Б. П. Битанас, Е. В. Бондаревская, В. Г. Бочарова, Л. А. Лиферов, В. А. Мудрик и др. Основные положения и отдельные аспекты системного подхода к воспитанию, а также к организации и самоорганизации воспитательных систем разработаны в трудах А. М. Сидоркина, Ю. П. Сокольников, Н. М. Таланчука, М. Ю. Устюжаниной и др. Закономерности становления и развития воспитательных систем исследуются в работах В. А. Караковского, Ю. С. Мануйлова, Л. И. Новиковой, А. Г. Пашкова, С. Д. Полякова, Н. Л. Селивановой и др.

Теоретические вопросы управления развитием современной школы как системы рассматриваются в трудах Т. М. Давыденко, В. С. Лазаревой, А. М. Моисеева, М. М. Поташника, Т. И. Шамовой и др.

В конце XX — начале XXI века в России развернулась целенаправленная работа по упорядочению воспитательного процесса, по разработке новых, современных концепций воспитания (П. И. Бабочкин, В. И. Байденко, А. А. Бодалев, Е. В. Бондаревская, О. С. Газман, И. А. Зимняя, И. П. Иванов, И. М. Ильинский, В. А. Караковский, Б. Т. Лисовский, Л. М. Лузина, В. А. Мосолов, Г. К. Селевко, Н. М. Таланчук и др.), рассматривающих воспитание в разных аспектах: и как общественную и личностную ценность, и как результат, и, главное, как систему.

В современной педагогической практике системный подход позволяет решить противоречие между необходимостью формирования целостной личности и выбором одностороннего подхода к организации управления процессом ее развития.

Деятельностный подход. Под деятельностным подходом понимают такой способ организации деятельности личности, при котором она является не пассивным «приёмником» информации, а сама активно участвует в процессе ее получения. Целью деятельностного подхода является воспитание личности ребенка как субъекта жизне-

деятельности. Быть субъектом — быть хозяином своей деятельности: ставить цели, решать задачи, отвечать за результаты.

Разработанный в трудах Л. С. Выготского, А. Н. Леонтьева, Д. Б. Эльконина, П. Я. Гальперина, В. В. Давыдова деятельностный подход признает в настоящее время, что развитие личности в системе образования обеспечивается, прежде всего, формированием универсальных учебных действий, выступающих основой образовательного и воспитательного процесса.

В воспитании идеи деятельностного подхода разрабатывались и реализовались практически всеми теоретиками и практиками: А. С. Макаренко, В. А. Сухомлинским, И. А. Колесниковой, Н. Л. Селивановой, И. П. Ивановым, В. А. Караковским и др.

Деятельностный подход предполагает оперирование следующими понятиями:

Деятельность — особая форма активности, в результате реализации которой осуществляется преобразование материала, включенного в деятельность (внешние предметы, внутренняя реальность человека), преобразование самой деятельности и преобразование субъекта деятельности.

Взаимодействие — совместная деятельность воспитанников, их общение как условие, средство, цель и движущая сила воспитания.

Духовная деятельность — ценностно-ориентировочная деятельность, направленная на осмысление (придание смыслов) окружающей и внутренней действительности, на установление личностных смыслов происходящих событий, явлений и т. д.

Смыслообразующая деятельность — обнаружение и построение смыслов своего бытия, значения своих действий, поступков и другие.

Основные идеи деятельностного подхода в воспитании:

1. Деятельность — средство становления и развития личности. Деятельность непосредственно и опосредованно способствует изменениям в структуре личности; личность, в свою очередь, осуществляет выбор форм и видов деятельности, удовлетворяющей потребности личностного развития.

2. Цель реализации подхода — человек, способный превращать жизнедеятельность в предмет практического преобразования, оценивать себя, выбирать способы своей деятельности, контролировать ее ход и результаты.

3. Со стороны педагога использование данного подхода означает организацию и целенаправленное управление учебно-воспитательной

деятельностью ученика в контексте его жизнедеятельности — направленность на создание условий для формирования его интересов, ценностных ориентаций, для понимания им смысла обучения и воспитания, становления личностного опыта, субъектности школьника.

4. Суть воспитания с позиций деятельностного подхода в том, что в центре внимания должна стоять не просто деятельность, а совместная деятельность детей и взрослых по реализации вместе выработанных целей. Совместный выбор, поиск ценностей, норм, законов жизни в процессе деятельности составляет содержание воспитательного процесса.

5. Деятельностный подход предполагает:

а) конструирование и создание ситуаций воспитывающей деятельности (например, волонтерско движение, поисковые отряды, зеленые патрули и т. д.);

б) ориентацию на сензитивные периоды развития личности, когда она более восприимчива к развитию языка, освоению способов общения, предметных и умственных действий;

в) учет характера и законов смены типов ведущей деятельности в формировании личности ребенка;

г) следование идее современной педагогики о необходимости преобразования воспитанника из преимущественно объекта образовательного процесса в его субъект. Воспитание здесь — восхождение к субъектности.

Принципы деятельностного подхода:

- субъектности воспитания;
- учета ведущих видов деятельности;
- учета сензитивных периодов развития, определения зоны ближайшего развития и организации в ней совместной деятельности детей и взрослых;
- амплификации (обогащения, усиления) развития ребенка;
- результативности видов деятельности и др. (таблица 1).

Таблица 1 — Реализация деятельностного подхода в воспитании

Возраст	Ведущий вид деятельности	Методы воспитательной работы
Дошкольное детство	Игра	Коллективные игры со сверстниками, игры с родителями, продуктивная деятельность (лепка, рисование, конструирование)

Окончание таблицы 1

Возраст	Ведущий вид деятельности	Методы воспитательной работы
Младший школьный	Учебная деятельность: важна оценка учителя, ребенок оценивает самого себя, его оценивают в коллективе	Методы организации коллектива: единые требования, самоуправление, соревнование. Методы повседневного общения: уважение, педагогическое требование, убеждение, побуждение, сочувствие
Подростковый	Общение со сверстниками	Наличие общей, совместной деятельности ребенка и взрослого, сотрудничества между ними, в процессе чего происходит становление способов взаимодействия, совместная деятельность. Самоанализ, самокритика, самоконтроль
Юность	Учение, ориентированное на выбор профессии. Самоопределение социальное, личностное, профессиональное	Понимание, полисубъектный диалог, гуманистическая интеракция, поддержка, совет, поручения, связанные с ответственной деятельностью; обращение к воле, интеллекту, самолюбию, совести

Основная идея деятельностного подхода в воспитании связана не с самой деятельностью как таковой, а с деятельностью как средством становления и развития субъектности ребенка. То есть в процессе и результате использования форм, приемов и методов воспитательной работы рождается не робот, обученный и запрограммированный на четкое выполнение определенных видов действий, деятельностей, а Человек, способный выбирать, оценивать, программировать, конструировать те виды деятельности, которые адекватны его природе, удовлетворяют его потребности в саморазвитии, в самореализации.

Личностно ориентированный подход. Это методологическая ориентация в педагогической деятельности, позволяющая посредством опоры на систему взаимосвязанных понятий, идей и способов действий обеспечивать и поддерживать процессы самопознания,

самостроительства и самореализации личности ребенка, развития его неповторимой индивидуальности.

Большой вклад в разработку теоретических и методических основ личностно ориентированного подхода в воспитании внесли Е. В. Бондаревская, О. С. Газман, Э. Н. Гусинский, В. В. Сериков, Ю. И. Турчанинов, И. С. Якиманская и др.

Личностно ориентированный подход предполагает оперирование следующими понятиями:

Индивидуальность — неповторимое своеобразие человека или группы, уникальное сочетание в них единичных, особенных и общих черт, отличающее их от других индивидов и человеческих общностей.

Личность — постоянно изменяющееся системное качество, проявляющееся как устойчивая совокупность свойств индивида и характеризующее социальную сущность человека.

Самоактуализированная личность — человек, осознанно и активно реализующий стремление стать самим собой, наиболее полно раскрыть свои возможности и способности.

Самовыражение — процесс и результат развития и проявления субъектом присущих ему качеств и особенностей.

Субъект — индивид или группа, обладающие осознанной творческой активностью и свободой в познании и преобразовании себя и окружающей действительности.

Субъектность — качество отдельного индивида или группы, отражающее способность быть индивидуальным или групповым субъектом и выражающееся мерой обладания активностью и свободой в выборе и осуществлении деятельности.

Я-концепция — осознаваемая и переживаемая человеком система представлений о самом себе, на основе которой он строит свою жизнедеятельность, взаимодействие с другими людьми, отношения к себе и окружающим.

Выбор — осуществление человеком или группой возможности избрать из некоторой совокупности наиболее предпочтительный вариант для проявления своей активности.

Педагогическая поддержка — деятельность педагога по оказанию превентивной и оперативной помощи детям в решении их индивидуальных проблем, связанных с физическим и психическим здоровьем, общением, успешным продвижением в обучении, жизненным и профессиональным самоопределением (О. С. Газман).

Принципы личностно ориентированного подхода:

- самоактуализации: побудить детей к проявлению и развитию природных способностей и использованию социальных возможностей;
- индивидуализации: учет индивидуальных возможностей и содействие их развитию;
- субъектности: способствовать формированию и обогащению субъектного опыта, межсубъектный характер взаимодействия должен быть доминирующим;
- выбора;
- творчества и успеха;
- доверия и поддержки: вера в ребенка, его силы, поддержка устремлений к самореализации. Не внешние воздействия, а внутренняя мотивация детерминируют успех обучения и воспитания ребенка.

Реализация подхода в воспитании предполагает использование *технологий*, включающих в себя адекватные ситуации способы педагогической деятельности:

- диалогичности;
- творческого характера деятельности;
- направленности на поддержку индивидуального развития ребенка;
- предоставления учащемуся необходимого пространства, свободы для принятия самостоятельных решений, творчества, выбора содержания и способов.

Личностно ориентированный подход — это такая методологическая ориентация, которая позволяет обеспечивать и поддерживать процессы самопознания, самостроительства и самореализации личности ребенка, развития его неповторимой индивидуальности (И. Н. Степанов, Л. М. Лузина).

Философско-антропологический подход. В основе — идеи К. Д. Ушинского. Он утверждал, что надо создать синтетическое учение о человеке, в котором осмысливались бы только те факты из разных наук, которые могут применяться в деле воспитания, т. е. речь идет о синтезе знаний о человеке с целью их использования в интересах обучения и воспитания. В философии есть направление — философская антропология, которое уже осмыслило знания о человеке, опираясь на источники из разных наук, и представило их в форме сущностных характеристик человеческого бытия.

В педагогике, согласно данному философскому направлению, создается педагогическая антропология. Проблемы, связанные с созданием педагогической антропологии на основе использования всех достижений человекознания, разрабатывает философско-антропологический подход. Этот подход сосредоточен на постижении духовной жизни воспитанников, их духовного бытия, позволяет понять различные модусы духовного бытия, такие как вера, надежда, любовь, призвание, цель, смысл жизни, переживания, убеждения, мысли, чувства сознательного и бессознательного (таблица 2).

Таблица 2 — Группы категорий философско-антропологического подхода

Группы категорий	Категории, составляющие группу
1. Категории, отражающие человеческое бытие	Духовность Бытие Жизнь Индивид Индивидуальность Субъект Человек
2. Категории, отражающие бытие как самопознание	Внутренний опыт Диалог Диалогическое взаимодействие Переживание Понимающее бытие Смысл жизни Ценность
3. Категории, отражающие бытие как самоопределение, самовоспитание	Воспитание Воспитывающее понимание Личность Самовоспитание Саморазвитие Самореализация Совесь Творчество
4. Категории, отражающие бытие в мире	Благодарность Встреча Взаимопонимание Доверие

Окончание таблицы 2

Группы категорий	Категории, составляющие группу
	Любовь Надежда Терпимость

Принципы философско-антропологического подхода:

1. Антропологический принцип предписывает рассмотрение понятия «человек» как исходной базовой ценности, акцентирует внимание на актуализации, воспроизведении, самоосуществлении человеческого в человеке в рамках воспитательного процесса.

2. Онтологический принцип предусматривает бытийное (не научное) понимание человека: понимание его таким, каков он есть в жизни; предмет понимания — рефлексивные действия личности, а не поступки, все, что можно наблюдать посредством органов чувств и фиксировать (кризис, любовь, разочарование, пробуждение, благодарность и т. д.).

3. Принцип диалогизма отражает субъект-субъектный характер взаимодействия, ценностно-смысловое равенство.

4. Принцип рассмотрения понимания и взаимопонимания как условия гуманности и адекватности любых форм, методов воспитания.

5. Принцип креативности.

6. Принцип рассмотрения компонентов воспитательного процесса с позиции соответствия их сущности человека.

Методы воспитания:

1. Метод создания «понимающего бытия». Понять человека — это значит помочь, поддержать, предостеречь, сообщить энергию успеха, вызвать доверие, заинтересовать. Это способность увидеть воспитанника вне созданной им же легенды о себе самом. Это умение видеть мир и ситуацию глазами ребенка; способность к самопониманию. Метод строится на принципах: толерантности, максимальной объективности, необходимости освободить свое сознание от установок, определяемых требованиями дня, идеологией и т. д.

2. Метод диалогического взаимодействия. Диалог — это особая среда, в которой учащиеся чувствуют себя раскрепощено и комфортно. В дружественной, принимающей атмосфере воспитанники обогащают друг друга новыми мыслями, раскрывают свой творческий потенциал, личностно развиваются. В то же время при использовании такого

метода общение выстраивается и в паре педагог — воспитанник: оно строится на субъект-субъектных отношениях, доверительном общении.

Раскрытие сущности и разработка стратегии философско-антропологического подхода в методологии воспитания актуальны, так как позволяют рассмотреть этот феномен «в ряду других культурных факторов, а также в отношении к вечным чертам человеческой природы» на новом уровне развития наук о человеке, в новой исторической ситуации (Л. М. Лузина).

Синергетический подход (М. А. Весна, Л. Я. Зорина, Н. М. Таланчук и др.). От греческого слова «синергейя», что значит «действие, сотрудничество». Главное здесь — процессы саморегуляции, саморазвития, которые происходят в природных и социальных системах.

В коллективах имеют место официальные и неофициальные отношения, официальные и неофициальные лидеры, действуют предписанные и неписанные правила поведения. Синергетиков интересуют неофициальные характеристики.

Синергетический подход предполагает оперирование следующими понятиями:

Самоорганизующаяся система — сложная динамическая система, способная сохранять или совершенствовать свою организацию в зависимости от изменения внешних и внутренних условий.

Бифуркация — раздвоение, ветвление путей эволюции открытой нелинейной системы.

Флуктуация — это случайное отклонение величин, характеризующих систему от средних значений, ведущее к появлению в определенных условиях к образованию новой структуры и системного качества, т. е. к возникновению новой системы

Аттрактор — (цель) — устойчивое состояние системы, которое притягивает к себе все множество траекторий движения системного объекта.

Основные идеи синергетического подхода:

- идея о нелинейности, открытости систем;
- идея о конструктивной роли хаоса;
- идея устойчивости, неустойчивости, необходимости и случайности;
- идея о невозможности очного прогноза и др.

Методы синергетического подхода: диалог, метод сценарного мышления и др.

В воспитании использование синергетического подхода способствует обогащению процесса диалоговыми приемами и методами педагогического взаимодействия. Это интенсифицирует не только процесс развития личности ребенка, но и личностно-профессиональный рост воспитателя.

Аксиологический подход (В. А. Сластенин, В. И. Колесникова, Е. Н. Шиянов и др.)

Аксиологический подход выражается в рассмотрении и представлении воспитательной деятельности с позиций ценностных основ. Ориентирует на обсуждение и согласование ценностей как основы целеполагания и регуляторов совместной и индивидуальной деятельности. Он задает ценностный критерий рефлексии деятельности, взаимодействия, результатов воспитания.

Основные *понятия*, которыми оперирует подход:

Ценности — социокультурное значение явлений действительности, включенных в ценностные отношения

Ценности образования — обобщенные представления о желаемом и социально необходимом для сообществ

Ценностное отношение в психологии и философии рассматривается как ценностная позиция, возникающая в ситуации свободного выбора. Ценностные отношения формируются на основе различения человеком сущего и должного, добра и зла, правды и заблуждений и других культурно значимых характеристик.

Потенциальное — это та зона, в которую субъект вступает, превращая ее в актуальную. С. Л. Рубинштейн подчеркивал, что человек как субъект характеризуется не только тем, что есть, но и тем, чем он хочет стать, к чему он активно стремится.

Аксиология — (от греч. *axia* — ценность и *logos* — учение, понятие, слово) — философское учение о природе ценностей, их обосновании и происхождении; о сущности, функциях, типах и иерархии различных ценностей (предметы, события, произведения, а также традиции, нормы и идеалы, имеющие историческое, социальное, культурное значение для человека).

Аксиологизация — определения состава и иерархии гуманистических ценностей образования, системообразующим элементом которых выступает человек как главная ценность.

Идеи аксиологического подхода:

– человек есть творец ценностей для себя (человек — мера вещей; монизм и плюрализм ценностных систем; эмоционально

насыщенный педагогический процесс; не репродуктивные знания, а творческое познание);

– ценности присваиваются человеком через совместную с другими людьми деятельность;

– традиции и творчество должны быть принципиально равноправны и находиться в постоянном диалоге и сотрудничестве;

– ценности прежних образовательных систем необходимы, но явно не достаточны для регуляции современной и будущей жизни;

– конструктивная аксиология должна иметь выход на интеграцию науки и практики.

Принципы аксиологического подхода в воспитании:

– признание личностных ценностей воспитанника важнейшим источником мотивов поведения, его внутренними регуляторами;

– активизация ценностного поиска воспитанников;

– диалоговое взаимодействие педагога с воспитанником для перевода духовных ценностей человечества во внутренние ценности воспитанника.

Методы аксиологического подхода: аксиологизация, ценностный обмен, ценностное самоопределение, ценностный выбор, рефлексия на основе ценностного критерия.

Аксиологический подход изначально определяет всю систему духовно-нравственного развития и воспитания, весь уклад жизни, в основе которого национальный воспитательный идеал как высшая педагогическая ценность, смысл всего современного образования и система базовых национальных ценностей. Система ценностей определяет содержание основных направлений духовно-нравственного развития и воспитания.

Аксиологический подход в воспитании утверждает человека как носителя базовых национальных ценностей, как высшую ценность, как субъекта, способного к организации своей деятельности в мире на основе духовных идеалов, нравственных установок и моральных норм. Аксиологический подход позволяет выстроить на прочных морально-нравственных основах уклад жизни и, таким образом, противостоять моральному релятивизму социальной среды.

Конструктивный подход. Базируется на идеях конструктивизма и социального конструкционизма.

Основные понятия конструктивного подхода:

Конструктивность — свойство субъекта решать актуальные для него задачи рациональным способом, преодолевать трудности для достижения нужного, продуктивного, нравственно положительного результата.

Конструктивная деятельность — эргономичные действия, минимизированные человеком до алгоритма (системы), направленные на достижение целевой задачи в рамках заданных условий и временного промежутка (под эргономикой здесь понимаем оптимизацию деятельности человека на базе рационального учета его возможностей).

Конструктивный (целостный) подход заключается в поиске правил (алгоритма) воспроизводства (конструирования) сложных явлений (В. Г. Бугаев и соавторы)

Конструктивный подход в педагогике — это такое отношение личности к реальности и деятельности в ней, при котором она, познавая эту реальность, делает попытку изменить ее так, чтобы она стала полезной для личности (общества в целом) (Е. Н. Князева, Н. П. Шаталова).

Принципы подхода:

– принцип конструктивности — ориентир на рационально, эргономично организованную деятельность по достижению нравственно-положительного результата;

– принцип ответственности и активности — важность активного участия воспитанников, поскольку они строят свое собственное понимание во взаимодействии;

– принцип сотрудничества — необходимо взаимодействие в выполнении деятельности, обсуждение чтобы прийти к общему пониманию смыслов в определенной сфере (люди обретают смысл посредством взаимодействия друг с другом и с окружающей средой, в которой они живут).

Положения подхода:

– ориентир на конструктивность как направленность человека на нравственно-положительный результат своей деятельности;

– опора на конструктивное взаимодействие по разработке, репрезентации моделей, конструкций, проектов и таким образом преобразовании себя и окружающей среды.

По утверждению Дж. Брунера, принятие конструктивизма в педагогике возможно лишь в том случае, когда обучающемуся

предоставляются условия для приобретения новых знаний и конструирования собственного мира

Методы:

Метод обсуждения (совместная проработка) процесс обмена индивидуальными взглядами, называемый совместной проработкой, приводит к тому, что его участники вместе.

Интерактивное взаимодействие организация деятельности на основе открытого обмена между участниками.

Динамическая обратная связь диалог эксперта и воспитанников, чтобы выяснить текущий уровень выполнения какой-либо задачи и поделиться, определить пути, которые можно использовать в дальнейшем.

Конструктивный подход в воспитании ориентирован на обеспечение реализации потенциала каждого субъекта в конструировании новой реальности и самого себя в результате открытого взаимодействия с социальной средой и обратного действия сконструированной среды.

1.3. Концепции воспитания

На рубеже XX и XIX веков произошли существенные изменения как в области человеческой жизнедеятельности, так и в воспитании детей. В России с этого времени появилось более десятка концепций воспитания (см. табл. 3). Данные концепции включают предложения по построению и обоснованию воспитательных систем как ключевой единицы воспитания.

Термин «воспитательная система» предложен А. Т. Куракиным и Л. И. Новиковой. Данный педагогический феномен изучался большой группой специалистов, возглавляемой В. А. Караковским, Л. И. Новиковой, Н. Л. Селивановой, Е. И. Соколовой. Если рассматривать воспитание как целенаправленное управление процессом развития личности (по Х. Й. Лийметс), то *воспитательная система* может рассматриваться как целостный социальный организм, возникающий в процессе взаимодействия основных компонентов воспитания и обладающий такими интегративными характеристиками, как образ жизни коллектива, его психологический климат; это комплекс взаимодействующих компонентов, взаимосвязь и интеграция которых обуславливают формирование благоприятных условий для жизнедеятельности и развития членов классного коллектива.

Таблица 3 — Концепции воспитания

Название концепции, авторы	Сущность понятия «воспитание»	Цель воспитания	Содержание воспитания	Критерии эффективности воспитательного процесса
Системное построение воспитания (В. А. Караковский, Л. И. Новикова)	Целенаправленное управление процессом развития личности	Всестороннее гармоничное развитие личности	Обращение в процессе воспитания к общечеловеческим ценностям: Человек, Семья, Труд, Знания, Культура, Отечество, Земля, Мир; создание комплексной программы воспитания в учебном заведении, построенной на этих ценностях	1. Критерии факта — упорядоченность жизни школы, наличие сложившегося школьного коллектива, интегрированность воспитательных воздействий. 2. Критерии качества — степень приближенности воспитательной системы к цели воспитания, общий психологический климат школы, уровень воспитанности выпускников
Системно-ролевая теория формирования личности ребенка (Н. М. Таланчук)	Усвоение социальных ролей; процесс человековедения (вести к человеческому идеалу)	Формирование гармонично развитой личности, готовой и способной полноценно выполнять социальные роли	Освоение совокупности социальных ролей и ценностей через семейное воспитание (семейные роли), воспитание в коллективе (роли в профессионально-	Готовность и способность выполнять социальные роли

Продолжение таблицы 3

Название концепции, авторы	Сущность понятия «воспитание»	Цель воспитания	Содержание воспитания	Критерии эффективности воспитательного процесса
			<p>трудовой деятельности); участие в общественной сфере жизнедеятельности</p>	
<p>Воспитание как социализация ребенка (М. И. Рожков)</p>	<p>Воспитание — компонент процесса социализации, который предполагает целенаправленные действия по созданию условий для развития человека</p>	<p>1. Идеальная: духовное богатство, моральная чистота и физическое совершенство. 2. Реальная: соответствие воспитания особенностям воспитанников и условиями их развития</p>	<p>Обеспечение развития существенных сфер человека: интеллектуальной, мотивационной, эмоциональной, волевой, саморегуляции, предметно-практической, экзистенциальной (сознательного отношения к своим действиям)</p>	<p>1. Степень воспитанности школьников. 2. Уровень развития коллектива и сложившихся в нем отношений. 3. Организационные аспекты воспитательной деятельности</p>
<p>Формирование образа жизни, достойной Человека (Н. Е. Щуркова)</p>	<p>Целенаправленное, организованное педагогом воспитание ребенка к культуре общества как</p>	<p>Личность, способная строить свою жизнь, достойную Человека, построенную на Истине,</p>	<p>Реализация в воспитательном процессе философического, диалогического и этического направлений</p>	<p>1. Внешний облик ребенка. 2. Физическое и психическое развитие. 3. Поведение. 4. Качество</p>

Продолжение таблицы 3

Название концепции, авторы	Сущность понятия «воспитание»	Цель воспитания	Содержание воспитания	Критерии эффективности воспитательного процесса
	развитие способности жить в нем и сознательно строить свою жизнь, достойную Человека	Добре и Красоте		разнообразной деятельности. 5. Способности и самочувствие детей. 6. Ценностные предпочтения. 7. Отношение ребенка к своему «Я»
Воспитание ребенка как человека культуры (Е. В. Бондаревская)	Процесс педагогической помощи ребенку в становлении его субъектности, культурной идентификации, социализации, жизненном самоопределении	Целостный человек культуры — свободная, гуманная, духовная, творческая и адаптивная личность	Формирование субъектного опыта ребенка, который включает аксиологическую, культурологическую, житнетворческую, морально-этическую, гражданскую, личностную и индивидуальную-творческую составляющие	1. Уровень ценностно-смыслового развития и самоорганизации личности. 2. Способность к нравственной саморегуляции поведения. 3. Мера педагогической помощи, необходимая учащемуся в самостроительстве собственной личности
Педагогическая поддержка ребенка и процесса его развития (О. С. Газман)	Специально организованный процесс предъявления социально одобряемых ценностей, нормативных	Идеальная цель — формирование гармоничной, всесторонне развитой личности.	Формирование базовой культуры личности, которая состоит из: – культуры жизненного	1. Готовность к самоопределению, самореализации, самоорганизации и самореабилитации.

Продолжение таблицы 3

Название концепции, авторы	Сущность понятия «воспитание»	Цель воспитания	Содержание воспитания	Критерии эффективности воспитательного процесса
	<p>качеств личности и образцов поведения, который немислим без процесса обучения. Эти процессы являются процессами приобщения человека к общему и должному. Кроме того, есть процесс, направленный на развитие индивидуальности и субъектности ребенка, который называется «педагогическая поддержка»</p>	<p>Реальная цель — дать каждому школьнику базовые образы и культуру и на их основе предоставить условия для развития тех или иных сторон личности</p>	<p>самоопределения; – культуры семейных отношений; – экономической культуры и культуры труда; – политической, демократической, правовой культуры; – интеллектуальной культуры; – нравственной культуры; – коммуникативной культуры; – экологической культуры; – художественной культуры; физической культуры</p>	<p>2. Развитость индивидуальных способностей. 3. Нравственная направленность. 4. Физическое и психическое здоровье. 5. Сформированность базовой культуры учащегося. 6. Защищенность и комфортность ребенка в классной и школьной общности</p>
<p>Самовоспитание школьников (Г. К. Селевко)</p>	<p>Процесс осознанного, управляемого самой личностью</p>	<p>Воспитать активного, инициативного,</p>	<p>Освоение ребенком знаний, умений и навыков,</p>	<p>1. Критерий поступка. 2. Критерий отношений.</p>

Продолжение таблицы 3

Название концепции, авторы	Сущность понятия «воспитание»	Цель воспитания	Содержание воспитания	Критерии эффективности воспитательного процесса
	развития, в котором в субъективных целях и интересах самой личности целенаправленно формируются и развиваются ее качества и способности	самостоятельного гражданина, просвещенного, культурного человека, заботливого семьянина, мастера в своем профессиональном деле, способного к жизненному самосовершенствованию	которые позволят ему целенаправленно и результативно вести работу по самознанию, самостроительству, самореализации своей личности	3. Критерий содержания. 4. Критерий метода. 5. Критерий времени. 6. Критерий доминантности
Воспитание на основе потребностей человека (В. П. Соколов)	Деятельность педагога, направленная на создание психолого-педагогических условий для удовлетворения базовых потребностей школьника: в творческой деятельности, в поддержании здоровья, в защищенности, в уважении,	Обеспечить необходимые условия для удовлетворения базовых потребностей личности учащегося	Содействие становлению мотивационно-потребностной сферы личности ребенка через реализацию направлений воспитательно-образовательного процесса: – организация разнообразной, творческой и общественно значимой деятельности;	1. Оценка работы воспитателя по качеству созданных условий: – психологический климат коллектива; – интеллектуальный и эмоциональный фон жизни; – уровень психологической защищенности; – характер взаимоотношений

Окончание таблицы 3

Название концепции, авторы	Сущность понятия «воспитание»	Цель воспитания	Содержание воспитания	Критерии эффективности воспитательного процесса
	признании, в смысле жизни, в самореализации, в удовольствии		– создание условий для сохранения и укрепления здоровья; – создание условий для успешного самоутверждения; – помощь ребенку в поиске и обретении ценностей, смысла жизни; – психолого-педагогическое просвещение воспитанников; – воспитание чувств, привитие оптимистического мировосприятия	– учителей и учеников; – возможность самореализации. 2. Оценка личности воспитанника: – самоприятие; – способность к рефлексии; – знание себя; – признание и принятие окружающей среды; – способность к пониманию, сочувствию; – активность, поиск новых способов отношений; – эмоциональная и интеллектуальная независимости и др.

1.4. Воспитательная система

Воспитательная система создается в рамках образовательной организации для целенаправленного развертывания во времени и пространстве воспитательных процессов (И. А. Колесникова).

По мнению Л. И. Новиковой, *воспитательная система* — это целостный социальный организм, функционирующий при условии взаимодействия основных компонентов воспитания (субъекты, цели,

содержание и способы деятельности, отношения) и обладающий такими интегративными характеристиками, как образ жизни коллектива, его психологический климат.

Задача воспитательной системы — интегрировать все воспитательные воздействия в целостный педагогический процесс, обеспечивающий в конкретных социально-педагогических условиях реализацию целей и задач воспитания.

Структура воспитательной системы. Воспитательная система имеет сложную структуру. В. А. Караковский, Л. И. Новикова, Н. Л. Селиванова выделили следующие ее *компоненты*:

1. Цели, выраженные в исходной концепции (т.е. совокупность идей, для реализации которых система создается). Цели определяют облик системы, ее идеальную модель.

2. Деятельность, обеспечивающую ее реализацию; через блок деятельности и общения, направленные на достижение целей, она реализуется субъектом как реальная система. При этом не всякая деятельность является системообразующей. Для этого она должна быть коллективной, творческой лично значимой для учащихся.

3. Субъект деятельности, ее организующий и в ней участвующий.

4. Отношения, рождающиеся в деятельности и общении людей, интегрирующие субъектов в некую общность.

5. Среда системы, освоенная субъектом.

6. Управление, обеспечивающее интеграцию компонентов в целостную систему и развитие системы.

Ядром воспитательной системы является воспитательный коллектив. Это своеобразное единство двух коллективов — педагогического и ученического. При этом педагогический коллектив — управляющая подсистема, а ученический — управляемая. Но ученический коллектив — объект не только педагогического, но и общественного воздействия. Мало того, по отношению к педагогическому коллективу он постоянно выступает в роли субъекта, существенно корректирующего, а порой и преобразующего его влияние.

Функции воспитательной системы (Т. И. Шамова, Т. М. Давыденко, Г. Н. Шибанова):

1) интегрирующая (приводит к соединению несогласованных воспитательных воздействий);

2) регулирующая (упорядочивает воспитательный процесс, управление им);

3) развивающая (обеспечивает динамику воспитательной системы, которая выражается в оптимизации ее функционирования, в поступательном развитии, в совершенствовании).

Наблюдения последних лет позволяют утверждать о наличии ряда *новых функций школьных воспитательных систем*, которые вызваны объективными реалиями нашей жизни:

- защиты,
- корректировки,
- компенсации.

Признаки воспитательной системы:

1. Целенаправленность, целостность, структурность, динамизм, взаимодействие со средой и с системами более низкого и более высокого порядка.

2. Включение в качестве цели, объекта и субъекта своего функционирования развивающуюся личность, а в качестве способа функционирования — педагогическую деятельность.

3. Воспитательная система имеет конкретные условия воспитания — контингент учащихся, традиции, особенности среды, возможности педагогического коллектива, творческий интерес руководителя;

4. Открытость, т.е. связь с окружающей средой. «Окружающая среда» для большей части воспитательной системы — это семьи учащихся, социальная среда микрорайона, промышленные предприятия, учреждения культуры и т. д.

Признаки гуманистической воспитательной системы в школе:

1. Наличие в школе «малой», т.е. собственной концепции воспитания, отражающей ее настоящее и будущее и принятой как педагогами, так и учащимися.

2. Здоровый образ жизни коллектива.

3. Ориентация на общечеловеческие ценности.

4. Событийный характер больших коллективных дел.

5. Наличие «зон свободного развития».

6. Оформление школы по принципу «И стены воспитывают».

7. Включенность среды в школу и школы в среду.

8. Разумное разрешение возникающих конфликтов за счет внутренних сил.

9. Гуманистический характер межличностных отношений детей и взрослых: взаимное доверие, доброжелательность в коллективе учреждения.

10. Внимательность, доброжелательность, стремление помочь людям: чувство принадлежности к коллективу школы, ощущение защищенности и комфорта.

Каждый из этих признаков в отдельности еще не говорит о наличии сложившейся гуманистической системы. Однако наличие всех (или почти всех) названных признаков — свидетельство того, что система практически сложилась.

В длительном процессе формирования школьной воспитательной системы прослеживаются отдельные *этапы*, для которых характерны специфические задачи, виды деятельности, организационные формы, системообразующие связи.

I этап — этап становления системы. Характерные черты:

- 1) выработка главных ориентиров, коллективных ценностей;
- 2) в педагогическом коллективе усиливаются разногласия;
- 3) обозначаются лидеры, актив, формируются группы;
- 4) взаимодействие с окружающей средой носит стихийный, реактивный характер. Отмечается недостаточная прочность внутренних связей, но идет работа на коллективность;
- 5) в управлении преобладают организационные аспекты. Компоненты системы работают порознь, автономно. Поэтому главной целью на этом этапе является создание коллектива образовательного учреждения.

На *II этапе*:

- 1) утверждается системообразующий вид деятельности;
- 2) идет отработка эффективных форм и методов деятельности;
- 3) бурно развивается ученический коллектив за счет межвозрастного общения и ученического самоуправления;
- 4) рождаются коллективные традиции. На данном этапе детский коллектив более динамичен и революционен, педагогический — более статичен и консервативен;
- 5) с внешней средой отношения складываются сложно, особенно с молодежным окружением: возникает борьба за влияние на личность учащегося;
- 6) главное в управлении — это согласовать темпы развития ученического и педагогического коллективов, чтобы педагоги не стали тормозом в развитии детского коллектива, а, наоборот, обеспечили инициативу в организации его жизни. Важным также является упорядочение отношений с внешней средой.

III этап — развития воспитательной системы — характеризуется следующими чертами:

1) ученический и педагогический коллективы чаще выступают как единое целое, как содружество, объединенное общей целью, деятельностью, отношениями творчества и общей ответственности, у большинства формируется «чувство школы», доминирует педагогика отношений;

2) становится интенсивным процесс педагогизации всей школы: старшие дети принимают на себя педагогические функции. По отношению к младшим они — воспитатели, а по отношению к преподавателям — коллеги. Идет ориентация на педагогическую профессию. У педагогов развивается новое педагогическое мышление, основанное на самоанализе и творчестве, возникает искренний интерес к педагогической науке. Формируется тип преподавателя-исследователя;

3) система накапливает традиции, возникает черта всех хороших систем — социальное наследование;

4) в управлении школой практически исчезают административно-приказные формы, возрастает интенсивность процессов самоуправления, саморегуляции. Возникает потребность в специальной психологической службе. Воспитательная система вступает в состояние равновесия. Но это состояние нестабильно, так как встает вопрос о соотношении традиций и инноваций, которые вступают в противоречие. Развитие системы в конечном итоге связано с введением новаций и переводом их в традиции. Традиция придает устойчивость, связана с сохранением системы, укреплением ее структуры. Инновация обновляет систему, изменяет устойчивые связи. Воспитательная система не может существовать постоянно. Она постоянно совершенствуется.

Моделирование воспитательной системы

Моделируя воспитательную систему, важно знать главное, а именно: что послужит в дальнейшем основанием для самоорганизации системы. Это может быть *цель, ее изменение и корректировка*. Это может быть изменение системообразующей деятельности, приход в коллектив нового педагога с иными педагогическими идеями, с новыми личностными возможностями, приводящими к бесконечному процессу моделирования. Привлекательной, осмысленной с позиций философии, педагогики, психологии

может быть идея, которая опирается на общекультурные, гуманистические идеалы. Здесь важна гармония между воспитанием патриотических чувств и привитием детям общечеловеческих ценностей.

По мнению Т. И. Олейниковой, такой гармонии может способствовать опора на следующие блоки:

– Земля — общий дом человечества, вступающего в новую цивилизацию.

– Отечество — единственная, уникальная для каждого человека Родина, данная ему судьбой, завещанная его предками.

– Семья — начальная структурная единица общества, естественная среда развития ребенка, закладывающая основы личности.

– Труд — основа человеческого бытия, наиболее полно характеризующая сущность человека.

– Знания — результат разнообразного и прежде всего творческого труда. Знания ученика — показатель труда учителя.

– Культура — великое богатство, накопленное человечеством как в материальной, так и в духовной жизни.

– Мир — покой и согласие между народами и государствами, людьми — главное условие существования Земли и человечества. Человек — абсолютная ценность, «мера всех вещей», цель, средство и результат воспитания.

Однако здесь, как и в перечне главных ценностей воспитания, составленном В. А. Караковским, отсутствуют составляющие нравственности: доброта, гуманизм и др.

Виды авторских школ: школы А. С. Макаренко, М. Монтессори, В. А. Сухомлинского и др. Приведем перечень некоторых экспериментальных площадок, где в той или иной степени формируются или уже сформированы уникальные воспитательные системы:

– Школа, открытая социуму.

– Школа личностно-развивающего обучения. Акцент — система дополнительного образования.

– Школа эстетического воспитания как основы общего воспитания учащихся.

– Школа духовного воспитания личности ребенка как субъекта этнокультуры в условиях многонационального комплекса «Детский сад — школа».

- Художественно-промышленная школа.
- Школа жизнотворчества.
- Школа личностно ориентированного обучения. Акценты: клубная внеурочная работа, школьный центр гуманитарной культуры.
- Школа природы.
- Школа опережающего развития учащихся в системе «Экология и диалектика».
- Школа технического творчества.
- Школа-интернат-студия «Народные промыслы».
- Экологическая школа.
- Школа гармоничного развития личности ребенка.
- Школа искусств.
- Школа нравственного воспитания учащихся как основы учебно-воспитательного процесса.
- Педагогический комплекс села.
- Поселковая средняя школа «Школа радости».
- Сельская школа «Центр эстетического воспитания».
- Школа «Центр профессиональной ориентации».

Для определения уровня сформированности воспитательной системы образовательного учреждения используют две *группы оценок*: 1) критерии факта, 2) критерии качества. Первая группа позволяет ответить на вопрос, есть ли в данном образовательном учреждении воспитательная система, вторая группа дает представление об уровне ее сформированности.

Критерии факта:

- упорядоченность жизнедеятельности образовательного учреждения (соответствие содержания, объема и характера учебно-воспитательной работы возможностям и условиям данного образовательного учреждения);

- наличие сложившегося единого коллектива образовательного учреждения;

- интегрированность воспитательных воздействий, концентрация педагогических усилий.

Критерии качества:

- степень приближенности системы к поставленным целям, реализация педагогической концепции, идей и принципов, лежащих в основе воспитательной системы;

– общий психологический климат школы, стиль отношений, самочувствие учащегося, его социальная защищенность, внутренний комфорт;

– уровень воспитанности учащихся, причем определяющей чертой выпускника образовательного учреждения должно стать чувство собственного достоинства.

Данные критерии условны, они могут быть конкретизированы применительно к той или иной воспитательной системе.

1.5. Особенности воспитания в современном обществе

В связи с переходом от модели устройства мира SPOD (простой, определенный, предсказуемый) к модели VUCA (сложный, нестабильный, неопределенный) подвергается трансформации взгляд на жизнедеятельность человека. Возникают вопросы по подготовке к жизни в условиях неопределенности, сложности, неоднозначности. Эти характеристики пронизывают все сферы нашей жизни, в том числе и образование, которое должно отвечать вызовам настоящего и будущего. Образование человека, способного жить в ситуации непредсказуемости, внутри стихии, готового решать задачи, возникающие внезапно и требующие мгновенного и нередко нестандартного решения, предопределяет поиск новых подходов. Вопросы изменения модели мира рассматриваются в исследованиях М. Минчиу, Ф. А. Берар, К. Дима А. Ф. Нуруллин, Е. Н. Рассолова, Г. В. Сорокоумова и др., где отмечается важность подготовки личности нового типа, способного жить в непредсказуемом мире.

В контексте VUCA мира интересной видится проблема воспитания, к которой обращаются Л. В. Байбородова, П. В. Степанов, А. Ф. Ходько Н. Е. Щуркова и др. Она с особой остротой поднимается в последние годы в нашей стране. с одной стороны, признавая скорость трансформаций, актуализируется аспект формирования универсальных умений школьников, компетенций у будущих специалистов, которые позволят успешно справляться с возникающими проблемами, т. е. то, что позволит жить в ситуации сложности и неопределенности. с другой же стороны, воспитание все чаще рассматривается как процесс, отвечающий за формирование российской гражданской идентичности, гуманистических, демократических традиционных ценностей, что делает его значимым в решении задачи

воспитания гражданина, патриота. Следовательно, воспитание для личности и общества — важный процесс, и подготовка подрастающего человека, формирование у него способности к адаптации в условиях неопределенности, осознанного восприятия себя и мира, стрессоустойчивости, способности управлять конфликтом, гибкого мышления — актуальные задачи современной воспитательной деятельности.

С 2015 года наблюдается стремление к преодолению пренебрежения вопросами воспитания, их фактического исключения из функций государственного управления, разрушения системы воспитательной работы учебных заведений всех уровней. При этом выделяются два приоритета образовательной стратегии: во-первых, обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение России в число десяти ведущих стран по его качеству на общей ступени обучения; во-вторых, воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе нравственных ценностей, исторических и национально-культурных традиций. Характеристики такой личности детально раскрыты во ФГОСах всех уровней общего образования.

В Российской Федерации, согласно изменениям в законе «Об образовании в РФ» от 31.07.2020 года, воспитание обучающихся должно осуществляться на основе включаемых в образовательную программу рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, разрабатываемых и утверждаемых организациями самостоятельно.

Ряд инициатив в стране направлен на повышение потенциала общественно-государственного управления в воспитательной деятельности. Так, в 2021 году в 10 регионах Российской Федерации реализуется пилотный проект «Навигаторы детства» по введению должности советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. Предварительно одной из должностных обязанностей специалиста должна стать интеграция в воспитательную систему общеобразовательных организаций потенциала детских общественных объединений и Российского движения школьников.

В целом современное состояние воспитания в образовательных организациях характеризуется не только разработкой и внедрением рабочих программ воспитания, но и повышением роли общественно-

государственного сетевого взаимодействия в реализации воспитательной деятельности; переходом к гибридным формам и методам реализации воспитательной деятельности (из-за распространения COVID) и др.

Исследователями отмечается немало проблем, которые тормозят и затрудняют воспитательный процесс, иногда делают его сложным, безуспешным: наличие отказа от старых традиционных способов воспитания детей при отсутствии перехода на новые научно-теоретические позиции; давление на воспитательную деятельность «нормативной педагогики», слабая социокультурная инициативность педагогической общественности; выхолащивание духовной составляющей из воспитательного процесса, обусловленное системными эффектами гиперподключённости воспитанников к виртуальной реальности; недостаточная методологическая и общепедагогическая базовая подготовка специалистов; затруднения в сочетании внешне заданной и диагностически полученной информации для определения воспитательных целей, путей и средств их достижения; сложности переноса теоретически и экспериментально обоснованных воспитательных действий в реальные воспитательные ситуации; проблемы со структурированием воспитательной деятельности, невозможность выполнить запланированное; низкая способность организовать планирование в детском коллективе и др.

В настоящее время в обществе возрастает внимание к вопросам воспитания, актуализируются подходы к воспитательной работе и деятельности, связанные с изменениями, происходящими в мире, с человеком, а также с потребностями общества и государства в воспитании гуманной, демократичной и патриотичной личности. Отмечается рост в последние десятилетия числа исследований по вопросам воспитания как в нашей стране, так и за рубежом. При этом отечественных исследователей волнуют более аксиологические основы воспитания, разработка программ, воспитательных систем, в то время как зарубежные авторы чаще поднимают проблемы формирования отдельных личностных качеств и умений, важных для человека XXI века.

Современное состояние воспитания в образовательных организациях характеризуется разработкой рабочих программ воспитания, повышением роли общественно-государственного сетевого взаимодействия, переходом к гибридным формам и методам реализации

воспитательной деятельности. в связи с этим возрастают требования к решению технологических проблем: не столько воспроизводить имеющиеся практики, сколько осуществлять разработку и реализацию актуальных задач воспитательной деятельности с опорой на актуальную профессиональную подготовку.

Реализация воспитательной деятельности связана с рядом проблем, к числу которых относятся целевые ориентиры воспитания, смена приоритетов в этом процессе, недостаточная практическая, технологическая подготовка к реализации воспитательной деятельности. При этом стереотипизация воспитательной деятельности, противоречащая быстрым изменениям, которые в последние годы происходят в общественной жизни и личностных жизненных стремлениях подрастающего поколения, требует новых подходов к конструированию процесса воспитания.

1.6. Воспитание в цифровую эпоху

Информационное общество с его развивающимися цифровыми технологиями, быстрым распространением информации, положительным и отрицательным влиянием всего, что связано с цифровизацией нашей жизни обострило вопросы, касающиеся воспитания подрастающего цифрового поколения.

Основные понятия:

Цифровое поколение, «поколение Z», «сетевое поколение», «цифровые аборигены» («digitalnatives») — все эти словосочетания используются сегодня для обозначения поколения детей и молодежи, прошедших социализацию в условиях широкого распространения цифровых технологий в сфере быденной жизни, образования и профессиональной деятельности.

Цифровизация — это внедрение современных цифровых технологий в различные сферы жизни и производства.

Цифровизация в образовании — это внедрение современных цифровых технологий в образовательную сферу.

Цифровая образовательная среда (ЦОС) — совокупность программных и технических средств, образовательного контента, необходимых для реализации образовательных программ в том числе с применением электронного обучения, дистанционных образова-

тельных технологий, обеспечивающая доступ к образовательным услугам и сервисам в электронном виде.

Цифровые образовательные ресурсы (ЦОР) — конкретный цифровой продукт, реализующий информационные технологии и предназначенный для использования в обучении и воспитании.

Киберсоциализация — социализация личности в киберпространстве — как процесс качественных изменений структуры самосознания личности, происходящий под влиянием и в результате использования им современных информационных и компьютерных технологий в контексте жизнедеятельности (В. А. Плешаков).

Воспитание в условиях цифровизации — реализация воспитательной деятельности в цифровой образовательной среде.

Современное общество — общество постиндустриальное, информационное, живущее в ситуации неопределенности. В этом обществе социальная жизнь и экономика формируются под воздействием техники и электроники, особенно компьютеров и коммуникаций, которые влияют на нравы, социальный строй и ценности, качество и уровень жизни определяются использованием информации.

Изменения, характеризующие информационное общество, связанные с процессом цифровизации всех сфер его жизнедеятельности, вызвали интерес исследователей к различным общественным процессам, прежде всего, к социализации представителей данного общества — цифрового поколения.

Особенности цифрового поколения

Цифровое поколение — это «поколение Z». Оно отличается от своих предшественников тем, что с рождения функционирует в интернет-пространстве (цифровой среде). Представители данного поколения проходят процесс два процесса социализации — в реальном и виртуальном (киберсоциализация) пространстве.

Цифровизация жизненного и образовательного пространства современных детей, подростков, молодежи требует пересмотра подходов воспитанию как процессу целенаправленно организуемой социализации в условиях цифрового общества.

Опасность цифровой среды, ее угрозы и риски для подрастающего поколения, заключаются в следующем: нарушение конфиденциальности; формирование девиаций и аддикций; кибербуллинг; игромания, использование интернета в «необразовательных» целях; рост

одиночества, которое как спасает от обилия информации, так и преследует даже в окружении родных и друзей и др.

Изменились аспекты воспитательного процесса в условиях цифровизации: субъекты воспитания и их взаимодействие; цели, содержание, средства воспитания.

Субъекты воспитания и их взаимодействие. Субъекты воспитания — воспитанники и педагоги.

Воспитанники — представители цифрового поколения — для них виртуальное пространство — это неотъемлемая часть бытия (Ж. И. Ободова), а цифровые устройства — это орудия их жизнедеятельности. Современные воспитанники — существа не только социальные, но и технологические (С. Г. Баринаева). Представители цифрового поколения, с одной стороны, «хуже» своих предшественников (отдаляются от традиционных ценностей, индивидуалисты, интроверты, потребители; нетерпеливы, менее амбициозны, чем их предшественники, эгоцентричны, не привычны к долгому системному труду и анализу (Ж. И. Ободова) и т.д.), но, с другой стороны, у них есть и преимущественные характеристики: они могут решать одновременно несколько задач, высоко функциональны, гибки и адаптивны при работе и разрешении проблем в сети, в использовании для самореализации различных инструментов (В. В. Круглов).

Современные дети и подростки, по сравнению с предшественниками, и социальные, и технологичны; они жители двух пространств, границы которых для них размыты, взаимодействие им нужно выстраивать одновременно в обоих пространствах; цифровое пространство как реальное таит опасности и угрозы, которые позволят преодолеть грамотно организованный процесс воспитания.

Представителей «поколения Z» называют цифровыми беспризорниками. Поскольку они осваивают быстрее интернет-пространство, чем их воспитатели — родители и педагоги.

В мире цифровизации переосмысливается и роль *педагога* — он уже не является единственным источником знаний, транслятором умений и опыта. Ему все чаще отводится роль «сопроводителя по жизни» (наставничество, сопровождение в мире профессий), коуча, который учит учиться (И. А. Макарова). Педагоги сталкиваются в условиях цифровизации образовательной среды с рядом проблем: низкая цифровая компетентность затрудняет организацию взаимо-

действия с воспитанниками; автоританость — организацию онлайн-общения и др. Воспитатели чувствуют себя не так свободно в цифровой среде, как воспитанники, отстают от них по уровню владения цифровыми устройствами, что порождает основную проблему — качественного и эффективного управления воспитательным процессом.

Цифровая среда рождает новых субъектов воспитательной активности — digital-технологии, сетевые группы и др., субкультурные интернет-сообщества и т. д. (Т. А. Ромм и М. В. Ромм). Они обладают определенными ресурсами, которые также можно использовать в процессе воспитания, при создании виртуальной образовательной среды.

Все изменения, связанные с субъектами воспитания, обуславливают особенности *воспитательного взаимодействия*. О. В. Яковлева, Т. Н. Носкова утверждают, что произошла резкая смена парадигмы образовательного взаимодействия — от целостного межличностного к опосредованному, дискретному. Для такого взаимодействия требуется: иной профессиональный язык (как минимум, его расширение за счет языка информационно-коммуникационных технологий), иной формат общения (например, родительские чаты и т.п.), иные профессиональные функции педагога (сопровождение, курирование, мотивирование).

Влияние цифровизации на воспитание требует *изменений*:

1) в функционале педагога — изменение статуса с ретранслятора знаний на помощника, коуча; освоение новых цифровых технологий, ресурсов;

2) во взаимодействии педагогов и воспитанников — расширение пространства воспитания за счет виртуальной среды; синхронизация цифровых компетенций воспитанников и воспитателей; повышение цифровой компетентности педагогов и уровня культуры цифровой безопасности школьников.

Цели воспитания. Цифровизация образования заострила внимание на целях воспитания, связанных: во-первых, с интеграцией в воспитательном процессе мировой и отечественной культуры, созданием духовно направленной системы воспитания (Е. В. Аралова); во-вторых, с освоением тех навыков, которые понадобятся в будущем; с формированием успешной и конкурентоспособной личности (С. Г. Баринаова).

В то же время чаще при формулировке целей воспитания под воздействием цифровизации звучат предложения по: гармонизации традиционной и виртуальной среды взаимодействия, созданию условий для безопасного использования школьниками интернет-пространства; развитию у детей навыков безопасного присутствия и потребления контента в виртуальном пространстве. Цели воспитания, учитывающие стихийность социализации в цифровой среде, включают идеи, с одной стороны, превращения процесса воспитания в более целенаправленный и управляемый, а с другой стороны, изменения подходов к организации воспитания с помощью цифровых ресурсов.

При формулировке целей воспитания важно помнить о положительных и отрицательных последствиях безграничного пребывания в интернет-пространстве.

Отрицательные последствия использования виртуальной среды, которые необходимо учитывать в воспитательном процессе:

- формирование антигуманных ценностей, отрицание общечеловеческих ценностей, норм и устоев;
- девиации, зависимости, кибербуллинг;
- проблемы в реальном общении (офлайн);
- проблемы с идентификацией, самопознанием, самопрезентацией;
- ощущение одиночества;
- трудности в разграничении времени на труд и отдых и др.

Положительные аспекты использования виртуальной среды, которые важно учитывать в воспитательном процессе:

- является источником новых знаний, наглядности и пр.;
- предоставляет возможности для онлайн-коммуникации, постоянной связи с собеседников и пр.;
- позволяет самореализоваться, узнать информацию о мире процессов;
- дает возможность расширить круг контактов, решить волнующие вопросы и др.

Содержание воспитания. В условиях влияния цифровой среды оно становится более вариативным, с большей зоной стихийного сегмента, не имеющего целенаправленного педагогического руководства, определяемого запросами самих воспитанников, что снижает возможности освоения конструктивных практик взаимодействия.

Важной составляющей содержания воспитания должна оставаться установка на формирование опыта продуктивного поведения, личного участия в решении собственных проблем и задач в условиях нестабильного изменчивого мира. Для этого жизнедеятельность образовательной организации должна наполняться разнообразными социальными практиками совместной продуктивной деятельности; формами само- и со-управления, разнообразной внеурочной деятельности. Необходимо создание, популяризация позитивного контента, направленного на воспитание ценностных ориентиров обучающихся в онлайн-пространстве, приобщение к познанию, развитие навыков критического мышления и культуры коммуникации.

Средства воспитания. С одной стороны, снижается обращение к традиционным для доцифрового периода средствам (книги, коллектив и др.), а с другой — происходит пополнение новыми (цифровыми) средствами:

- социальные сети и медиа (ВКонтакте, TikTok, YouTube) становятся источниками социальной информации;

- сайты, платформы для онлайн-посещения музеев, экскурсий (URL: [https:// www.geocam.ru](https://www.geocam.ru), Google Arts & Culture), спектаклей (URL: <https://www.culture.ru/live/theaters/performances>) и др. позволяют расширить социокультурную среду воспитания и повысить ее доступность;

- платформы PADLET, MIRO, Mentimeter, Quizizz, ZOOM и др., а также группы и сетевые сообщества — площадки для организации совместной деятельности воспитанников и воспитателей, проведения воспитательных событий; цифровые ресурсы на основе искусственного интеллекта, такие как дополненная реальность (например, приложение Metaverse и платформа Google Arts & Culture), виртуальная реальность, интернет-вещи (чат-боты, 3D-моделирование, робототехника, блокчейны), цифровой двойник (для анализа поведения ученика) становятся инструментами новой виртуальной среды и коммуникации в ней;

- хештеги, реакции помогают осуществлять размещение и поиск нужной информации, оперативную обратную связь и др.

К средствам воспитания относятся специально создаваемые *цифровые образовательные ресурсы*, под которыми понимаются представленные в цифровой форме фотографии, видеофрагменты, статические и динамические модели, объекты виртуальной реальности и интерактивного моделирования, картографические материалы,

звукозаписи, символные объекты и деловая графика, текстовые документы и иные цифровые материалы, необходимые для организации учебно-воспитательного процесса.

Их можно найти на *федеральных образовательных порталах*:

– Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>;

– Российский общеобразовательный портал <http://www.school.edu.ru>;

– Портал информационной поддержки Единого государственного экзамена <http://ege.edu.ru>;

– Федеральный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» <http://www.ict.edu.ru>;

– Российский портал открытого образования <http://www.openet.edu.ru>;

– Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru>;

– Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://schoolcollection.edu.ru>.

К *преимуществам использования* цифровой образовательной среды и цифровых образовательных ресурсов в воспитательном процессе относят:

– создание единой воспитательной среды;

– реализация личностно-ориентированного воспитания, индивидуализации и дифференциации работы с воспитанниками;

– осуществление воспитательной работы независимо от места нахождения субъектов воспитания;

– приобретение участниками цифровых навыков и компетенций, подготовка обучающегося к жизни в условиях цифровой эпохи;

– стимулирование мотивационной сферы личности обучающихся за счет привлекательности и занимательности контента;

– автоматизация процессов информационно-методического обеспечения учебно-воспитательного процесса и др.

Использование виртуального пространства прежде всего необходимо для общения и выстраивания взаимодействия воспитанников, педагогов и воспитанников. Интернет-пространство в процессе выстраивания коммуникации позволяет:

– разнообразить формы общения в воспитательной деятельности (видео- и аудиосвязь, персональные сообщения, опросы, форумы, голосования и др.);

– интенсифицировать взаимодействие между педагогом и воспитанником, между воспитанниками;

– повысить активность субъектов воспитательного процесса за использования потенциала виртуального пространства в целом, цифрового образовательного пространства в частности.

Способы воспитательной работы по профилактике негативного воздействия цифрового пространства на школьников должны быть следующими:

1) объяснять учащимися правила безопасного поведения в интернет-среде;

2) обсуждать аспекты морально-нравственного содержания получаемой в интернете информации и поведения в цифровой среде;

3) наполнение воспитательного процесса в виртуальной среде здоровьесберегающим содержанием, позволяющим формировать «умения избегать социально разрушающих провокаций современного общества»;

4) проигрывать с воспитанниками ситуации предстоящей социальной, практической или профессиональной деятельности в виртуальном пространстве.

5) привлекать в воспитательном процессе детей к реальной деятельности: играм, различным формам общения, трудовой деятельности и др.

6) формировать цифровую культуру (цифровой этикет): воспитание вежливого поведения и речевых этикетных умений должны для взаимодействия в двух пространствах без различия значимости каждого из них и уровня ответственности за поведение в каждом и др.

Кроме того, в эпоху цифровизации воспитательного пространства *важно понимать*, что:

1) в процессе воспитания сами цифровые технологии не могут и не должны стать самоцелью, их внедрение и использование должно быть согласовано с базовыми ценностями и целями образования и воспитания;

2) автоматический перенос педагогами инструментов и форм взаимодействия из реального пространства в пространство онлайн неэффективно (В. В. Круглов и Д. Л. Волкова);

3) необходим поиск качественно новых технологий, позволяющих работать с ценностными проблемами ребенка, пребывающего одновременно в реальном и виртуальном мире;

4) нужно поощрять взаимодействие в реальном мире, а экранное время «превращать в плодотворное»;

5) полезно применять смешанные (гибридные) форматы взаимодействия (онлайн и оффлайн), форматы коллективного взаимодействия (проектная работа, квесты);

6) эффективно гармонизировать воспитательные взаимодействия в реальной и виртуальной среде, функционировать цифровому поколению в двух пространствах.

Становление цифрового общества, внедрение цифровизации во все его сферы влияет на социализацию современных детей, подростков, молодежи. Расширяется пространство социализации за счет «дополненного» виртуального, появляются новые «орудия», опосредующие все виды деятельности, что изменяет представителей цифрового поколения и требует новых подходов к воспитанию как процессу целенаправленно организуемой социализации. в данной ситуации следует говорить о феномене воспитания как ресурсе, механизме, обращенном в сторону личности цифровой эпохи, проходящей социализацию в нескольких пространствах, готовящейся жить в ситуации неопределенности и нестабильности.

Воспитания современного цифрового поколения особенно тем, что:

1) реализуется в двух неравноправных пространствах — реальном и «дополненном» виртуальном;

2) воспитанники оперативнее осваивают киберпространство, чем воспитатели, что порождает явление «цифровой беспризорности» и актуализирует проблему преодоления цифровой некомпетентности педагогов;

3) цифровое пространство несет присущие ему риски для воспитанников, поэтому важно повысить готовность педагогов к воспитательной деятельности на основе гармоничного использования потенциала двух пространств.

В воспитательном процессе в условиях цифровизации изменяются цели, субъекты, содержание, средства воспитания. Цели воспитания, с одной стороны, отражают понимание человека как социально-технологического существа, функционирующего в двух пространствах, а с другой стороны, учитывают возможности и риски интернет-пространства. Субъекты воспитания — представители разных поко-

лений, педагоги и школьники обладают разным уровнем цифровой компетентности, при этом дети оказываются не охвачены воспитательным влиянием и предоставлены сами себе в интернет-пространстве; расширяется их спектр (digital-технологии, сетевые группы и др., субкультурные сообщества, добровольные помощники, волонтеры и др.), что дает новые возможности для организации процесса воспитания. Содержание воспитания становится более вариативным, но с большей зоной стихийного сегмента, не имеющего целенаправленного педагогического руководства. Средства воспитания: все чаще пополняются цифровыми средствами, позволяющими организовать новые площадки для взаимодействия. Эти изменения определяют необходимость поиска методологических оснований для реализации процесса воспитания в условиях цифровизации.

Задания для самостоятельной работы

1. Почему воспитание так важно для любого общества?
2. Каковы цели современного воспитания в нашей стране? В каких нормативно-правовых документах они отражены?
3. Почему в теории педагогики возникло такое множество концепций воспитания? Дайте характеристику трем концепциям воспитания.
4. Охарактеризуйте один из методологических подходов к воспитанию. Расскажите, как он реализуется в современном воспитательном процессе?
5. Что такое воспитательная система? Какой документ образовательной организации нужно разработать, чтобы отразить особенности своей воспитательной системы?
6. Что такое примерная программа воспитания и план воспитательной работы?
7. Как информационное общество повлияло на изменение взглядов на воспитание? Какие факторы оказали на это влияние?
8. Заполните таблицу «Методы воспитания» (таблица 4).

Таблица 4 — Методы воспитания

Метод воспитания (описать)	Какая закономерность здесь реализуется	Какие принципы задействованы	Какие средства могут быть использованы	Требования к деятельности педагога

9. Составьте каталог научно-методической литературы для воспитателя, решившего работать в рамках личносно ориентированного подхода (учебная литература, научные публикации).

10. Разработайте в микрогруппах проект по одному из направлений воспитания (на выбор студентов): нравственное, эстетическое, валеологическое, физическое, гражданско-патриотическое и др.

В рамках каждой группы определяются *эксперты*:

- теоретик, раскрывающий теоретические аспекты проблемы;
- диагност, проводящий социологические опросы, выявляющий состояние проблемы исследования на текущий момент;
- методист, отвечающий за разработку программы, сценария воспитательного мероприятия, деятельности детского общественного объединения по обозначенному направлению и т. п.

Этапы работы над проектом:

- 1) разработка проектного задания;
- 2) разработка проекта;
- 3) оценка результатов;
- 4) защита проекта;
- 5) рефлексия.

Процедура работы над проектом:

- 1) презентация темы проекта;
- 2) определение количества групп и участников (по 3–5 человек в группе), распределение функциональных обязанностей каждого;
- 3) обсуждение планов деятельности;
- 4) работа по темам в группах:
 - сбор информации;
 - аналитическая работа над собственным материалом;
 - консультации преподавателя;
 - корректировка;
 - дальнейший поиск информации;
 - анализ новых фактов;
 - обобщение, обсуждение полученных фактов;
 - оформление материалов;
- 5) защита проекта;
- 6) подведение итогов;
- 7) рефлексия.

11. Разработайте для классного руководителя памятку по воспитательной работе с учениками 5-х классов на тему «Культура поведения и общения в интернет-среде».

12. Напишите реферат на тему «Воспитательная работа с классом по профилактике кибербуллинга».

13. Составьте схему взаимодействия в воспитательной работе школы с социальными партнерами: а) выберите партнеров; б) укажите их воспитательный функционал и возможности; в) составьте схему, отразив их связи.

14. Разработайте конспект мероприятия для подростков на тему «Виртуальное пространство — источник развития или проблем?»

15. Проверьте свои знания по теоретическим основам воспитания, выполнив тестовые задания.

Тестовые задания для самопроверки

1. Какая система воспитания не является авторитарной?

- А) система воспитания в греческой Спарте;
- Б) система воспитания в средневековой Европе;
- В) система воспитания в США в начале XX века;
- Г) система воспитания в Советском Союзе.

2. Какие социокультурные модели воспитания ориентированы на обеспечение сотрудничества участников воспитательного процесса?

- А) диалоговые;
- Б) социально-адаптирующие;
- В) педоцентрические;
- Г) традиционные.

3. К какому типу социокультурной модели воспитания относят воспитание самураев?

- А) социально-адаптирующей;
- Б) традиционной;
- В) педоцентрической;
- Г) диалоговой.

4. Какая из характеристик не относится к социально-ориентированному воспитанию?

- А) школьник — объект воздействия со стороны взрослых;
- Б) мероприятийность;
- В) внимание к внутреннему миру ребенка;
- Г) стандартизация воспитательного процесса.

5. *Какое учение утверждает о том, что поведение человека обусловлено предъявляемой ему системой подкреплений положительных (одобрений) или отрицательных (осуждений)?*

- А) бихевиоризм;
- Б) культурно-историческая школа Л. С. Выготского;
- В) гуманистическая психология К. Роджерса;
- Г) утилитаризм Дж. Дьюи.

6. *Какое из положений не относится к идеям гуманистической психологии?*

- А) в педагогическом процессе участники должны обладать способностью понимать, чувствовать состояние другого человека;
- Б) безусловная любовь к ребенку;
- В) формирование личности по определенному эталону;
- Г) гуманистический характер отношений между участниками педагогического процесса.

7. *Что такое конгруэнтность?*

- А) искренность в отношении с учениками, способность оставаться самим собой и быть открытым к сотрудничеству;
- Б) способностью понимать, чувствовать состояние другого человека;
- В) внутренний диалог, в котором человек рассматривает, принимает или отвергает те или иные ценности, свойственные семье, обществу;
- Г) признание исключительной значимости личностного потенциала ребенка.

8. *Какой из перечисленных ниже принципов считается в настоящее время одним из метапринципов воспитания?*

- А) природосообразности;
- Б) связи воспитания с жизнью и производственной практикой;
- В) эстетизации детской жизни;
- Г) учета возрастных и индивидуальных особенностей.

9. *Относительно какого принципа воспитания А. С. Макаренко говорил, что к человеку надо подходить с оптимистической гипотезой, пусть даже с некоторым риском ошибиться?*

- А) принцип уважения личности ребенка в сочетании с разумной требовательностью;
- Б) принцип опоры на сильные стороны личности в человеке;

В) принцип согласованности требований школы, семьи и общест­венности;

Г) принцип сочетания педагогического управления с развитием инициативы и самостоятельности воспитанников.

10. Ориентация на формирование нравственного достоинства у ребенка, стойкого желания к преодолению трудностей, ожидания новых успехов предполагает реализацию такого принципа воспитания, как:

А) согласованность требований школы, семьи и общест­венности;

Б) создание ситуаций ожидания завтрашней радости;

В) опора на активность личности;

Г) опора на положительное в человеке, на сильные стороны лич­ности.

11. Какая система существует на уровне опыта деятельности конкретного субъекта воспитания?

А) система воспитания;

Б) воспитательная система;

В) система воспитательной работы;

Г) ни одна из перечисленных.

12. Что подразумевается под социально-организованным про­цессом интериоризации общечеловеческих ценностей?

А) социализация;

Б) саморазвитие;

В) воспитание;

Г) управление.

13. Что такое образец нравственного поведения, к которому стремятся взрослые и дети, считая его разумным, полезным, краси­вым?

А) нравственный идеал;

Б) мораль;

В) нравственность;

Г) кодекс чести.

14. В рамках какого направления в воспитании следует говорить о формировании различных моральных чувств, среди которых вина, совесть, удовлетворение, радость?

А) нравственное;

Б) гражданское;

- В) эстетическое;
- Г) физическое.

15. К какому направлению в воспитании школьников относится работа по профессиональной ориентации?

- А) нравственное;
- Б) физическое;
- В) гражданское;
- Г) трудовое.

16. Система последовательных и конкретных действий и операций педагога, ведущих к запланированным результатам при организации воспитательной работы с детьми — это...

- А) методика воспитания;
- Б) педагогическая техника;
- В) технология воспитания;
- Г) педагогическая деятельность.

17. Какого блока воспитательной системы образовательного учреждения не существует?

- А) концептуального;
- Б) организационно-структурного;
- В) блока отношений;
- Г) нормативно-гуманистического.

18. Какие отношения являются, с точки зрения А. С. Макаренко, ключевыми для становления коллективной жизнедеятельности?

- А) взаимопонимание;
- Б) отношения ответственной зависимости;
- В) ролевые отношения;
- Г) дружеские отношения.

19. Что не включено в понятие «территория деятельности» в рамках воспитательной системы?

- А) эффект «говорящих стен»;
- Б) «встроенное содержание»;
- В) вербализация;
- Г) эстетизация.

20. Укажите метод, неверно причисленный к группе методов формирования сознания:

- А) пример;
- Б) дискуссия;
- В) иллюстрация;

Г) беседа.

21. Если родители в общественном транспорте уступают место людям пожилого возраста, какой метод воспитания они используют?

- А) приучения;
- Б) примера;
- В) педагогического требования;
- Г) упражнения.

22. Ведущим средством воспитания ученика является:

- А) слово учителя;
- Б) деятельность учащегося;
- В) пример учителя;
- Г) действия родителей.

23. Организационная структура, педагогическое действие, мероприятие, в котором реализуются задачи, содержание и методы конкретного воспитательного процесса — это...

- А) форма воспитания;
- Б) средство воспитания;
- В) метод воспитания;
- Г) прием воспитания.

24. Кто из исследователей не занимался разработкой теории коллектива?

- А) А. С. Макаренко;
- Б) И. П. Иванов;
- В) Ю. К. Бабанский;
- Г) В. А. Караковский.

25. Закон параллельного действия строится на:

- А) прямом требовании;
- Б) общественном мнении;
- В) дружеском расположении;
- Г) деловых отношениях.

26. Какой функциональный уровень в деятельности классного руководителя включает диагностику, планирование, реализацию плана, анализ результатов деятельности?

- А) социально-гуманитарный;
- Б) социально-психологический;
- В) управленческий;
- Г) ни в один из перечисленных.

27. Под комплексом целей, объединяющих людей, которые ведут деятельность по их достижению, отношений между участниками и управления жизнедеятельностью в педагогике понимается:

- А) система воспитательной работы учителя;
- Б) содержание воспитания;
- В) воспитательная система школы;
- Г) общественное объединение.

28. Кому принадлежит идея организации системы начальной школы в провинции?

- А) С. Френе;
- Б) Я. Корчаку;
- В) Р. Штейнеру;
- Г) В. А. Сухомлинскому.

29. Кто из исследователей видит смысл воспитания в «окультуривании», в воспитании человеческого в человеке?

- А) А. В. Мудрик;
- Б) М. С. Каган;
- В) Е. В. Бондаревская;
- Г) К. Д. Ушинский.

30. В чем заключается смысл современного взгляда на воспитание (согласно ФГОС)?

А) воспитание — это внешнее, однонаправленное воздействие на ребенка;

Б) воспитание — это процесс воздействия воспитателя на воспитанника и воспитанника на воспитателя;

В) это процесс усовершенствования человека и условий его становления;

Г) воспитание — это процесс обращения ребенка к себе, к своей способности к саморазвитию.

31. В чем смысл социально-адаптирующих моделей воспитания?

А) в их рамках осуществляется духовное, религиозное воспитание;

Б) они ориентированы на то, чтобы с помощью общественно-государственных институтов вписать воспитанников в социальный контекст;

В) выдвигают на первый план внутренние потребности и интересы ребенка;

Г) обеспечивают сотрудничество участников воспитательного процесса.

32. В какой модели воспитания воспитанник является центральной фигурой при отборе содержания, средств, форм и методов работы воспитателя?

- А) социально-адаптирующей;
- Б) диалоговой;
- В) традиционной;
- Г) педоцентрической.

33. Кому принадлежит идея формирования «правильных граждан», у которых выработано необходимое поведение на основе системы подкреплений?

- А) Б. Ф. Скиннеру;
- Б) Л. Н. Толстому;
- В) Н. К. Крупской;
- Г) А. С. Макаренко.

34. Чьи идеи не относятся к личностно-ориентированным концепциям воспитания?

- А) Ж. Ж. Руссо;
- Б) Б. Ф. Скиннер;
- В) Л. Н. Толстой;
- Г) К. Роджерс.

35. Как называется процесс перевода социальных, внешних по отношению к личности знаний, норм, ценностей во внутренний план личности?

- А) экстерииоризация;
- Б) интериоризация;
- В) социализация;
- Г) воспитание.

36. Принцип природосообразности воспитания предполагает...

А) учитывать необходимость возрастной и половой дифференциации, организации социального опыта человека и индивидуальной помощи ему;

Б) чем гармоничнее общекультурное, профессиональное, социально-нравственное развитие личности, тем более свободным и творческим человек становится;

В) воспитание должно основываться на общечеловеческих ценностях и строится с учетом особенностей этнической и религиозной культур;

Г) чем, разнообразнее и продуктивнее значимая для личности деятельность, тем эффективнее происходит овладение общечеловеческой и профессиональной культурой.

37. Кто из исследователей предлагает рассматривать содержание воспитания как формирование компонентов базовой культуры личности?

- А) Н. Е. Щуркова;
- Б) О. С. Газман;
- В) В. А. Караковский;
- Г) Е. В. Бондаревская.

38. Совокупность оригинальных теоретических положений и выстраиваемых на их основе воспитательных стратегий, обеспечивающих воспроизведение социально признанного, прогнозируемого результата в виде определенных личностных качеств, свойств, черт — это...

- А) система воспитания;
- Б) система воспитательной работы;
- В) воспитательная система;
- Г) ни одна из перечисленных.

39. Какой из блоков воспитательной системы образовательного учреждения включает координационные, диагностические, технологические процедуры, способы установления обратной связи, оценки и коррекции всего происходящего в жизни воспитательной системы?

- А) проблемно-содержательный блок;
- Б) блок отношений;
- В) координационно-управленческий блок;
- Г) пространственно-временной блок.

40. Наличие слоганов, слов-образов, речевок характеризует такое понятие воспитательной среды, как

- А) символизация;
- Б) вербализация;
- В) визуализация;
- Г) структурирование.

41. Какие воспитательные системы ориентированы на жесткое тотальное программирование личности при отсутствии свободы индивидуального выбора, особенностью которых является сверхразвитая система внутреннего институционального контроля?

- А) собственно-гуманистические воспитательные системы;

- Б) нормативно-гуманистические;
- В) системы по типу «секты»;
- Г) авторитарные системы.

42. *Какие воспитательные системы ориентируются на самоценность каждой человеческой индивидуальности, на такие ценности, как свобода, достоинство, уникальность каждого человека?*

- А) рационально-познавательной ориентации;
- Б) нравственно-культурной ориентации;
- В) социальной ориентации;
- Г) индивидуально-личностной ориентации.

43. *Концептуальной идеей какой воспитательной системы является идея становления личности в гармонии с ее природой и окружающим миром, для чего в школах не должно быть директора, точных учебных планов, общих методик, учебников; учителя обучают воспринимать все живое в природе, увлекают ярким словом, игрой, творчеством?*

- А) система С. Френе — начальной школы в провинции;
- Б) система вальдорфских школ Р. Штейнера;
- В) система школ глобального образования;
- Г) система «справедливое сообщество».

44. *Целостная система научных, философских, социально-политических, нравственных, эстетических и других взглядов на мир — это...*

- А) ценностные ориентации личности;
- Б) мировоззрение личности;
- В) убеждения личности;
- Г) потребности личности.

45. *Укажите верно представленную классификацию методов воспитания (по Ю. К. Бабанскому):*

А) методы формирования сознания; методы организации деятельности и формирования опыта поведения; методы поощрения; методы контроля;

Б) методы объяснения; методы организации деятельности и формирования опыта поведения; методы поощрения; методы контроля, самоконтроля и самооценки;

В) методы формирования сознания; методы организации деятельности и формирования опыта поведения; методы стимулирования поведения и деятельности; методы контроля, самоконтроля и самооценки;

Г) методы беседы; методы организации деятельности; методы поощрения и наказания; методы педагогического наблюдения.

46. *Какой из перечисленных методов является методом обучения и воспитания?*

- А) упражнение;
- Б) наказание;
- В) педагогическое требование;
- Г) соревнование.

47. *К какой группе методов относится соревнование?*

- А) формирования сознания;
- Б) стимулирования и мотивации деятельности и поведения личности;
- В) организации деятельности и опыта общественного поведения;
- Г) контроля, самоконтроля и самооценки.

48. *Какой из методов воспитания, предложенных А. С. Макаренко, отрицал В. А. Сухомлинский и считал антигуманным?*

- А) метод гласности;
- Б) метод параллельного действия;
- В) метод перспективных линий;
- Г) метод формирования общественного мнения.

49. *Группы какого типа нет в процессе развития коллектива?*

- А) группа-кооперация;
- Б) группа-конгломерат;
- В) группа-взаимопомощь;
- Г) группа-ассоциация.

50. *Укажите условие, которое не способствует формированию и успешному функционированию коллектива:*

- А) эстетизация труда;
- Б) самоуправление;
- В) накопление и укрепление традиций.
- Г) формирование общественного мнения.

51. *Отличие детского объединения от детской общественной организации заключается в том, что...*

- А) в детской организации, в отличие от объединения, есть устав;
- Б) детская организация создается для реализации какой-либо социальной идеи, а общественное объединение — для самореализации детей в его рамках;

В) детское объединение, в отличие от детской общественной организации, не управляется взрослыми;

Г) в детской организации в отличие от детского объединения, формируются гражданские качества.

52. *Безразличие к ребенку, холодность, эмоциональная отверженность характеризуют такой тип семейного воспитания, как (укажите верный ответ) ...*

А) по типу Золушки;

Б) гиперопека;

В) «жесткое воспитание»;

Г) бесконтрольность.

53. *Что лежит в основе методики коллективной творческой деятельности?*

А) развитие опыта и навыков социальной активности школьников;

Б) обсуждение с учениками социально-нравственных вопросов;

В) стратегия «развивающей помощи»;

Г) корректировка различных влияний на личность.

Список использованной литературы

1. **Байбородова, Л. В.** Подготовка будущих педагогов к воспитательной деятельности / Л. В. Байбородова, М. В. Груздев, И. Г. Харисова. — Текст : непосредственный // Ярославский педагогический вестник. — 2018. — № 2. — С. 17–25.

2. **Коджаспирова, Г. М.** Педагогика : учебник для вузов / Г. М. Коджаспирова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 711 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14492-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489095> (дата обращения: 03.06.2022).

3. Педагогика : учебник и практикум для вузов / Л. С. Подымова [и др.] ; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 246 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01032-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/498824> (дата обращения: 03.06.2022).

4. Педагогика : учебник и практикум для вузов / П. И. Пидкасистый [и др.] ; под редакцией П. И. Пидкасистого. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 408 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01168-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488575> (дата обращения: 03.06.2022).

5. Педагогика : учебник и практикум для вузов / С. В. Рослякова, Т. Г. Пташко, Н. А. Соколова ; под научной редакцией Р. С. Димухаметова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 219 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08194-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491025> (дата обращения: 03.06.2022).

6. Педагогика в 2 т. Том 1. Общие основы педагогики. Теория обучения : учебник и практикум для вузов / М. И. Рожков, Л. В. Байбородова, О. С. Гребенюк, Т. Б. Гребенюк ; под редакцией М. И. Рожкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 402 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06487-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492850>

7. Педагогика в 2 т. Том 2. Теория и методика воспитания : учебник и практикум для вузов / М. И. Рожков, Л. В. Байбородова, О. С. Гребенюк, Т. Б. Гребенюк ; под редакцией М. И. Рожкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 252 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06489-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492865> (дата обращения: 03.06.2022).

8. **Плешаков, В. А.** Жизнь и деятельность человека в эпоху киберсоциализации / В. А. Плешаков. — Текст : электронный // Электронный научно-публицистический журнал «Homo Cyberus». 2018. № 1 (4). URL: http://journal.homocyberus.ru/Pleshakov_VA_1_2018. (дата обращения: 11.06.2021).

9. **Подласый, И. П.** Педагогика в 2 т. Том 2. Практическая педагогика в 2 книгах. Книга 1 : учебник для вузов / И. П. Подласый. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 491 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01975-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470760> (дата обращения: 03.06.2022).

10. **Поляков, С. Д.** О феноменологии воспитательной деятельности / С. Д. Поляков. — Текст : непосредственный // Вестник КГУ им. Н. А. Некрасова. — 2012. — Т. 18. — С. 23–25.

11. **Попова, В. И.** Научно-педагогический прогноз воспитательной деятельности педагога: свобода выбора и ответственность / В. И. Попова. — Текст : непосредственный // Проблемы современного педагогического образования. — 2019. — № 62-2. — С. 213–216.

12. Профессиональный стандарт «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н). URL: <http://base.garant.ru/70535556/#ixzz6xVC0QMBM> (дата обращения: 01.06.2021). — Текст : электронный.

13. **Степанов, Е. Н.** Педагогу о современных подходах и концепциях воспитания / Е.Н. Степанов, Л.М. Лузина. — М., 2008. — 224 с. — ISBN 978-5- 9949-0038-3. — Текст : непосредственный

14. **Степанов, П. В.** Воспитательная деятельность как система / П. В. Степанов. — Текст : непосредственный // Отечественная и зарубежная педагогика. — 2018. Т. 1. — № 4 (52). — С. 67–76.

15. **Туркин, В. В.** Проблема проектирования воспитательной деятельности в педагогической теории и практике / В. В. Туркин. — Текст : непосредственный // Научные труды калужского государственного университета имени К. Э. Циолковского: Материалы докладов психолого-педагогических секций региональной университетской научно-практической конференции. — 2018. — С. 364–370.

16. Указ Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года». — URL: <http://base.garant.ru/71937200/> (дата обращения: 05.06.2021). — Текст : электронный.

17. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 189. URL: <http://base.garant.ru/55170507/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/#ixzz6zeQbeiNP> (дата обращения: 16.06.2021). — Текст : электронный.

18. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»

19. Федерации» по вопросам воспитания обучающихся». — URL: <https://rg.ru/2020/08/07/ob-obrazovanii-dok.html> (дата обращения: 05.06.2021). — Текст : электронный.

20. **Щуркова, Н. Е.** Педагогика. Воспитательная деятельность педагога : учебное пособие для вузов / Н. Е. Щуркова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 319 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06546-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492257> (дата обращения: 03.06.2022).

21. **Щуркова, Н. Е.** Стратегия воспитания: человек в пространстве ценностей гуманистической культуры / Н. Е. Щуркова. — Текст : непосредственный // Народное образование. — 2017. — № 8 (1464). — С. 95–104.

2. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ ВОСПИТАНИЯ

2.1. Общая характеристика педагогических технологий

Педагогическая технология — это последовательность определенных действий, операций, связанных с конкретной деятельностью учителя и направленных на достижение поставленных целей (технологическая цепочка). Так, в качестве технологической цепочки можно представить систему деятельности педагога как алгоритм последовательных действий при подготовке и проведении урока или различных мероприятий воспитательной работы.

Педагогическая технология — это система проектирования и практического применения адекватных технологии педагогических закономерностей, целей, принципов, содержания, форм, методов и средств обучения и воспитания, гарантирующих достаточно высокий уровень их эффективности, в том числе при последующем воспроизведении и тиражировании (В. И. Андреев).

Педагогическая технология — это строго научное проектирование и точное воспроизведение гарантирующих успех педагогических действий (Л. П. Крившенко).

В педагогической теории и практике часто оперируют терминами «образовательная технология», «воспитательная технология», «информационная технология». Понятие «педагогическая технология» является обобщенным названием всех технологий, применяемых в образовании. в зарубежной и отечественной научной литературе на сегодняшний день существует свыше трехсот дефиниций педагогической технологии. Можно выделить несколько подходов к определению данного понятия:

1) наукообразное толкование: педагогическая технология как часть педагогической науки, изучающая и разрабатывающая цели, содержание и методы обучения (Г. К. Селевко, Н. Е. Щуркова и др.);

2) организационная концепция: педагогическая технология как способ организации учебного процесса, его модель, гарантирующая получение запланированного результата (И. П. Волков, В. М. Монахов, П. И. Самойленко, А. В. Сергеев);

3) инструментальный подход: педагогическая технология как инструментальный образовательного процесса, как система указаний, выполнение

которых должно обеспечить эффективность и результативность обучения (В. П. Беспалько, Б. Т. Лихачев, В. М. Шепель и др.).

При всем многообразии и содержательной наполненности различных определений, нельзя не заметить, что они не дают достаточно четких оснований для разведения понятия «педагогическая технология». Так, если рассматривать педагогическую технологию как область научного знания, дающую теоретическое обоснование целям, содержанию, методам обучения, то в чем тогда заключается ее отличие от дидактики? Если характеризовать педагогическую технологию как содержательную технику реализации учебного процесса, как совокупность ресурсов и средств оптимизации педагогического взаимодействия, то где в таком случае проходит грань между технологией и методикой?

«Технэ» — слово древнегреческого происхождения (*techne*). Первоначально оно означало мастерство плотника или строителя. В дальнейшем произошло расширение значения. Этим словом стали называть мастерство всякого рода, а также способность выстраивать стратегемы и вычерчивать планы. Древние греки рассматривали «технэ» как особый род знания, направленного на производство и конструирование. Оно, согласно Аристотелю, занимает среднее положение между просто опытом (эмпирия) и теорией (эпистемэ). *Techne* строится на эмпирии, опыте, но не исчерпывается им.

Аристотель на конкретном примере показывает разницу между простым опытом и технологическим знанием: медик-практик знает только, что цыпленок хорош для слабого желудка, но врач, который владеет *techne*, знает, кроме того, что цыпленок — легкая пища, и почему она легкая, и почему желудок является слабым. Таким образом, опыт предполагает ответ на вопрос «что?», *технэ* — «почему?», поэтому приближается к эпистеме. Но, в отличие от теории, которая напрямую не связана с практикой и опосредует свои отношения с ней некими идеальными конструкциями, технологическое знание внутренне организовано на основе отражения реальности. Оно работает с конкретной проблемой, ситуацией, существующей в масштабе реального времени.

В связи с этим педагогическая технология интегрирует теоретические положения и конкретный педагогический опыт. С одной стороны, она предлагает воспроизводимый, четкий, претендующий на универсальность алгоритм деятельности, с другой — готовит педагога к самостоятельному конструированию таких алгоритмов для каждой

образовательной ситуации на основе освоения принципиальных подходов к отбору содержания и организации педагогического процесса.

Технология включает в себя *два аспекта*:

1. Проектирование (инвариантный, четко структурированный, внеличностный компонент).

2. Реализацию (вариативный, ситуативный, личностный компонент).

Педагогическая технология характеризуется рядом *признаков* (В. П. Беспалько):

– четкая, последовательная педагогическая, дидактическая разработка целей обучения, воспитания;

– структурирование, упорядочение, уплотнение информации, подлежащей усвоению;

– комплексное применение дидактических, технических, в том числе и компьютерных, средств обучения и контроля;

– усиление, насколько возможно, диагностических функций обучения и воспитания;

– гарантированность достаточно высокого уровня качества обучения.

Характерные черты всех педагогических технологий (В. Г. Гульчевская):

– последовательная ориентация на четко определенные цели;

– четкая этапность и последовательность педагогических действий;

– воспроизводимость педагогических процедур;

– полная управляемость педагогическим процессом;

– инвариантность основных этапов и процедур образовательного процесса;

– точное описание условий обучения;

– четкие критерии изменения и оценки результатов;

– оперативная обратная связь;

– коррекция педагогического процесса;

– гарантированность результата воспитания.

2.2. Технологии воспитания

Воспитательная технология

Воспитательная технология — это система научно обоснованных приемов и методик, способствующих установлению таких отношений

между субъектами процесса, при которых в непосредственном контакте достигается поставленная цель — приобщение воспитуемых к общечеловеческим культурным ценностям.

Воспитательную технологию можно определить как продуманную во всех деталях модель совместной деятельности, содержащую систему научно обоснованных приемов и методик, способствующих установлению таких отношений между воспитателем и воспитанниками, при которых оптимально достигаются конкретные воспитательные цели (В. С. Зайцев).

Воспитательная технология — совокупность форм, методов, приемов и средств воспроизведения теоретически обоснованного процесса воспитания, позволяющего достигать поставленные воспитательные цели (Н. В. Смирнова).

Воспитательная технология — понятие, взаимодействующее с *задачами*. Но если задача выражает цели воспитания, то воспитательная технология — воспитательные пути и средства их достижения.

Технология воспитания имеет *специфические черты*:

- постановка диагностических целей обучения, т. е. выдвижение таких целей, в которых описаны действия и отношения ученика (знает, понимает, применяет и т. д.);

- возможность воспроизведения обучающего цикла, который может состоять из следующих компонентов: постановка целей; предварительная оценка уровня воспитанности; организованное воспитывающее влияние; совокупность процедур и корректировка согласно результатам обратной связи; итоговая оценка результатов и постановка новых целей;

- обратная связь и объективный контроль знаний и умений и на их основе своевременная коррекция любого этапа воспитания. Обратная связь и контроль тесно связаны с целью, так как она создает возможности для более объективной оценки, что повышает качество обратной связи.

Воспитательная технология включает несколько *этапов*:

- этап ориентировки (формирование представления о воспитательных целях);

- этап исполнения (реализация методов, приемов и средств воспитания в предусмотренной последовательности и в соотвествии с целями);

– этап контроля и корректировки (подбор диагностических методик и их проведение).

Рассмотрим *особенности каждого этапа технологии воспитания.*

1. Этап ориентировки — целеполагание в воспитательной технологии

Воспитательный процесс всегда целенаправлен. Без ясного представления о цели нельзя достичь эффективности применяемой технологии. Все это предопределило сущность понятия *целеполагания* в воспитательной технологии, под которым подразумевается процесс выявления и постановки целей и задач воспитательной деятельности.

При создании воспитательных технологий ставится *цель*, в которой четко формулируются ожидаемые конкретные конечные результаты.

Цели могут быть разного масштаба, представлять *иерархию*:

1. Высшая ступень — государственные цели, отражающие социальный заказ. Это цели-ценности, которые отражают представление общества о человеке и гражданине страны. Они разрабатываются специалистами, утверждаются правительством, фиксируются в законах и других документах.

2. Следующая ступень — цели-стандарты, цели отдельных образовательных систем и этапов образования, которые отражаются в образовательных программах и стандартах.

3. Более низкая ступень — цели воспитания людей определенного возраста, статуса и др.

На двух последних уровнях цели в воспитательной технологии принято формулировать в терминах поведения, описывая планируемые действия воспитуемых. В связи с этим различают собственно педагогические цели и функциональные педагогические цели. Первые из них направлены на изменение человека — перевод его из одного состояния воспитанности в другое, как правило, более высокого уровня. Вторые — на развитие конкретных качеств личности.

2. Этап исполнения (организации)

На данном этапе осуществляется выбор инструментов реализации цели и организация воспитательной деятельности с их помощью.

Педагогический инструментарий воспитательных технологий представляет собой совокупность форм, методов, приемов и средств педагогического взаимодействия субъектов воспитания. Они

представляют собой специфические (педагогические) инструменты, с помощью которых осуществляется формирование необходимых личностных свойств и качеств личности.

Под *формами воспитания* понимается организационная сторона воспитательной деятельности, раскрывающая определенные состав и группировку воспитуемых, структуру воспитательных мероприятий, место и продолжительность их проведения. Это внешнее выражение воспитательного процесса, имеющего различные аспекты проявления. Формы воспитания можно объединить в три группы по количественному критерию: фронтальные (массовые), групповые (коллективные) и индивидуальные.

Методы воспитания раскрывают технологическую сторону и представляют собой совокупность наиболее общих способов (приемов и связанных с ними средств) осуществления воспитательного взаимодействия. Метод воспитания распадается на составляющие его элементы (части, детали), которые называются *методическими приемами*. По отношению к методу приемы носят частный, подчиненный характер. Одни и те же методические приемы могут быть использованы в разных методах. Методы воспитания и методические приемы тесно связаны между собой, могут совершать взаимопереходы, заменять друг друга в конкретных педагогических ситуациях.

Средства воспитания — это относительно независимые источники формирования и развития личностной сферы человека, обеспечивающие реализацию педагогического приема в рамках конкретного метода воспитания. К ним относят различные предметы (игрушки, компьютеры), произведения и явления духовной и материальной культуры (искусство, общественная жизнь) и др.

Каждый из рассмотренных педагогических инструментов воспитательных технологий отражает ее конкретную сторону. В то же время в педагогической теории и практике наиболее значимая роль отводится методам воспитания.

Выделяют две группы методов воспитания: педагогические и психологические.

Педагогические методы воспитания разделены на три группы в зависимости от их места в воспитательном процессе: 1) методы формирования сознания личности; 2) методы организации деятельности; 3) методы стимулирования деятельности (Ю. К. Бабанский).

Методы формирования сознания

Убеждение представляет собой активное воздействие на сознание человека с целью оказания ему помощи в осмыслении сути предъявляемых ему идей или требований, а также выработки внутреннего согласия с ними. Выделяют убеждение словом и убеждение делом. К приемам убеждения относятся логические доводы, цифры, факты, примеры, а также поступки и действия воспитуемого или текущие события в коллективе.

Пример как метод воспитания предполагает систематическое воздействие на сознание воспитуемых с помощью показа положительных действий других лиц с целью формирования образа для подражания.

Можно назвать и другие методы формирования и коррекции сознания: рассказ, объяснение, разъяснение, лекция, дискуссия, диспут и др.

Методы организации деятельности и формирования опыта поведения

Группа этих методов включает в себя педагогическое требование, коллективное мнение, приучение, упражнение, воспитывающие ситуации.

Приучение — это организация регулярного выполнения воспитуемыми определенных действий с целью их превращения в привычные формы поведения. Оно содействует формированию устойчивых привычек. Методика требует объяснять воспитуемым, что, как и зачем нужно делать. Приучение предполагает и проверку выполнения действий.

Упражнение представляет собой многократное повторение способов действий с целью формирования привычки правильного их выполнения и формирования оптимального алгоритма деятельности в конкретной ситуации. Реализуется в соблюдении установленного порядка в семье, школе и т. д., в правильно организованной учебной деятельности, в выполнении общественных поручений.

Педагогическое требование — это предъявление к выполнению определенных норм поведения, правил, законов, традиций, принятых в обществе и в его группах. Требования бывают *прямые* и *косвенные*. Первые имеют вид непосредственного указания или инструкции, вторые предъявляются в виде просьбы, совета, намека; апеллируют к переживаниям, мотивам, интересам учеников. В развитом коллективе предпочтительно применение косвенных требований.

Коллективное мнение как метод воспитания представляет собой выражение группового требования к деятельности или поведению человека. Средствами его реализации являются коллективное обсуждение и высказывание мнения коллектива отдельными людьми. Здесь очень важно здоровое коллективное мнение.

Воспитывающие ситуации — это обстоятельства затруднения, формирующие навыки правильного поведения на основе самостоятельно сделанного выбора. Они могут быть специально организованы педагогом, для чего используются приемы моделирования ситуаций.

Методы стимулирования поведения и деятельности

Сущность действия этой группы методов состоит в побуждении к социально одобряемому поведению. Их психологической основой является переживание, самооценка воспитуемого, осмысление поступка, вызванные оценкой педагога и других членов группы.

Поощрение — совокупность приемов и средств морального и материального стимулирования воспитуемых с целью побуждения их к личностному совершенствованию. Этот метод также может рассматриваться как выражение положительной оценки, одобрения и признания качеств, поступков и поведения воспитуемого или группы. Оно вызывает чувство удовлетворения, уверенности в своих силах, положительную самооценку, стимулирует человека к улучшению его поведения. К числу приемов поощрения относятся похвала, благодарность, награждение и др. При этом эффективным также считается применение в виде средств поощрения соответствующих жестов, мимики и оценочных суждений воспитателя, его поощрительных обращений; выделение поступка или действий воспитуемого как примера для подражания.

Порицание, наказание — это метод торможения негативных проявлений ребенка с помощью отрицательной оценки его поведения, принуждения и предъявления требований следовать нормам, формирования раскаяния, чувства вины. Наказание — это педагогическое воздействие, которое используется в случае невыполнения поставленных в обществе норм поведения и требований. При его помощи ребенку помогают понять, что он делает неправильно и почему.

С точки зрения отечественной педагогики метод наказания является «спорным» методов воспитания: одни практики и теоретики его отрицают как антигуманный метод воспитания, другие считают необходимым для формирования представлений о «неправильном» пове-

дении. Метод наказания должен применяться лишь тогда, когда другие не позволяют достичь желаемого воспитательного эффекта. Данный метод выражается в моральном порицании, лишении или частичном ограничении определенных прав, в словесном осуждении, ограничении участия в деятельности коллектива, наложении обязанностей, снижении оценки за поведение, исключении из школы и т. д.

Методы психологической группы: метод невербального воздействия (мимика, жесты, поза, движения, выражение глаз, интонация голоса), метод эмоционального воздействия (сопереживание, возмущение, поучение) метод рационального воздействия (внушение). Психологические методы реализуются одновременно с педагогическими и являются «фоном», усиливая или ослабляя (при неумелом использовании) воздействие педагога на рациональную сферу личности.

Выбор методов воспитания и техника их применения

Практическое использование методов воспитания ставит перед педагогом вопрос о выборе адекватного метода и техники его использования. Согласно педагогической науке, это зависит от многих факторов: цели и содержания воспитания, степени воспитанности личности, уровня развития межличностных отношений, авторитета и опыта педагога, возрастных и индивидуальных особенностей воспитуемых. Так, в слабо развитом коллективе будут необходимы четкие требования. В группе со здоровым коллективным мнением и традициями уместны советы, индивидуальные беседы. Абсолютно «правильных» или «универсальных» методов на все педагогические ситуации не существует. Воспитатель пользуется для достижения целей обычно комплексом методов, создавая стратегию педагогического взаимодействия, рассчитанную на определенное время. Педагог-мастер владеет разными методами и находит оптимальные их сочетания для конкретной ситуации. Шаблон здесь противопоказан.

3. Этап контроля и корректировки

На данном этапе для контроля проводится диагностика воспитанности. *Диагностика воспитанности* — это процесс определения педагогом уровня сформированности личностных свойств и качеств человека, реализуемых в системе межличностных отношений. На основе анализа ее результатов осуществляется уточнение или коррекция направленности и содержания основных компонентов воспитательной технологии.

Всеобщие методы диагностики воспитанности. В качестве всеобщих методов используются основные законы диалектики — перехода количественных изменений в качественные, единства и борьбы противоположностей, отрицания. Главной их особенностью является то, что они применяются для анализа всех без исключения явлений объективной реальности, но дают в руки педагогов лишь ориентировочную информацию об изучаемом объекте, требующую последующего уточнения.

Общие методы диагностики воспитанности. Реализация общих (традиционных) методов диагностики воспитанности позволяет получить более точные результаты. Это достаточно разработанные и используемые различными категориями педагогов методы.

Наблюдение (изучение особенностей личностной сферы человека на основе анализа их внешнего проявления в естественных (учебных, игровых, профессиональной деятельности и т. д.) условиях). Предполагает систематическое целенаправленное накопление фактов, характеризующих поступки, поведение, суждения, личностные проявления человека, позволяющее сделать выводы об уровне его воспитанности.

Диагностическая беседа. Представляет собой изучение уровня воспитанности человека на основе анализа содержания высказываемых им оценочных суждений о себе, других людях и явлениях объективной реальности. В ее ходе педагог имеет возможность не только глубже познать внутренний мир человека, его взгляды, убеждения, идеалы, но и поддержать положительные устремления, нацелить его на решение существующих проблем, вдохновить на полезные дела, обратить внимание на недостатки и помочь в их устранении.

Метод анализа результатов деятельности. Представляет собой изучение уровня воспитанности на основе анализа качества выполняемой им учебной, общественной и др. деятельности. Этот метод предусматривает учет педагогом действий и поступков воспитуемых, достижений и недостатков в учебе, выполнении других обязанностей, что позволяет сделать вывод об особенностях личностной направленности конкретного человека, его характера, уровня сформированности жизненной позиции и др.

Анализ документов (характеристик, отзывов, рекомендаций и др.) позволяет получить дополнительные данные о человеке.

Метод эксперимента — изучение воспитанности в специально созданных условиях, в которых необходимое качество обязательно проявится.

Опросные методы (анкетирование, интервью) — метод получения информации с помощью анкеты, где нужно дать письменные ответы на вопросы, или устной беседы.

Метод независимых характеристик — получение оценочного суждения других лиц о воспитанности конкретного человека.

Биографический метод — получение информации о социально-психологических условиях предшествующего периода развития человека.

Каждый метод в отдельности не обеспечивает полную объективность результатов. Этот показатель может повышаться лишь при условии их комплексного (совместного, системного) применения.

Специальные (частные) методы. Они используются преимущественно профессиональными диагностами-психологами: тесты, проективные методики, авторские опросники Г. Айзенка, Р. Кеттела, Дж. Тейлора, Я. Стреляу и др. Кроме того сюда входят и методики для самодиагностики. В последние годы ее легко можно проводить с помощью компьютерных программ.

Реализация воспитательной технологии заключается в выборе диагностируемой цели, отборе и оптимальном использовании форм, методов, приемов и средств воспитательного взаимодействия, которые обусловлены спецификой условий педагогической деятельности, личностными особенностями педагога и его педагогическим опытом; проведении контроля с помощью разнообразных методов и методик, позволяющих оценить уровень воспитанности личности.

В каждой воспитательной технологии также используется *алгоритм управления*, который представляет собой систему правил слежения, контроля и коррекции ее функционирования для достижения поставленной цели. Для достижения каждой из обозначенных целей воспитания применяется строго определенный алгоритм управления педагогом воспитательной деятельностью. Это позволяет не только оценивать успешность процесса воспитания, но и заранее проектировать процессы с заданной эффективностью.

Сложности реализации воспитательной технологии:

1. Воспитание имеет целостный характер, его трудно разделить на отдельные воспитательные операции, осуществлять в виде совокупности

отдельных приемов или последовательно формировать не связанные между собой личностные свойства и качества. Воспитание в рамках конкретной технологии приобретает комплексный характер, поэтому описывать его как технологический процесс крайне сложно.

2. Неподготовленный специалист, привлеченный к воспитательной деятельности, не может реализовать воспитательный процесс на технологическом уровне, поскольку у него не хватает знаний и умений строить его последовательно, целенаправленно; не сформировано представление о логике воспитательного процесса, понимание опасности прикосновения к личности без сформированных воспитательных компетенций.

Эффективность воспитательных технологий в значительной степени зависит от *педагогических условий*, в которых они осуществляются. По мнению Н. Е. Щурковой, эти условия определяют успешность воспитательной технологии в такой же степени, в какой и созданная педагогическая технология. *К педагогическим условиям*, определяющим успешность воспитательных технологий, можно отнести:

- индивидуальные особенности педагога: это эрудиция, неординарность личности педагога, его культура, интересы и увлечения и т. п.;
- отношение к воспитанникам, выражающееся в педагогическом такте и оптимизме, в мажорном тоне;
- профессионализм педагога, проявляющийся в глубоких знаниях закономерностей воспитательного процесса и детской психологии, владении методами диагностики и т. д.

Уровни воспитательных технологий

В современной педагогике выделяют три уровня понятия «педагогическая технология». Это относится и к воспитательным технологиям.

Общепедагогическая технология (как синоним «педагогической системы»), характеризующая целостный педагогический процесс. в нее включаются совокупность целей, содержания, средств и методов, алгоритм деятельности субъектов процесса.

Частнометодическая педагогическая технология в значении «частная методика», т. е. совокупность методов и средств для реализации определенного содержания обучения и воспитания в рамках одного предмета либо направления воспитания.

Локальная (модульная) педагогическая технология как технология отдельных частей учебно-воспитательного процесса, технология решения дидактических и воспитательных задач.

Воспитательные технологии, получившие достаточно широкое распространение в массовой практике школ (Г. К. Селевко).

I. Общепедагогические технологии воспитания

1. Гуманно-личностная технология Ш. А. Амонашвили имеет особые целевые ориентации: способствовать становлению, развитию и воспитанию в ребенке благородного человека путем раскрытия его личностных качеств. Идеал воспитания — самовоспитание.

2. Система воспитания в Павлышской школе В. А. Сухомлинского.

3. Модель трудового воспитания А. А. Католикова по системе коммуны А. С. Макаренко: дети приучаются к созидательному труду. Концептуальные идеи: труд — основа формирования личности; интерес и внимание к каждому ребенку; у ребенка должен быть личный интерес, поиск, «аппетит к жизни».

4. Школа как воспитательная система В. А. Караковского.

5. Авторская модель «Русская школа» И. Ф. Гончарова и Л. Погодиной имеет целевые ориентации: формирование нового русского человека — высоконравственного образованного, духовно богатого, трудолюбивого, физически развитого, способного к самообразованию и творчеству, любящего свое Отечество; возрождение традиционной русской культуры воспитания, включение учащихся в этнокультурную традицию; освоение богатейшего культурного наследия России; пробуждение русского национального самосознания, русского национального характера.

6. Воспитательная система Международного детского центра «Артек».

II. Частнометодические воспитательные технологии.

1. Технология И. П. Волкова: выявление и развитие творческих способностей детей в разнообразной внеурочной деятельности детей в «творческой комнате».

2. Технология И. П. Иванова: технология воспитания общественного творчества в условиях коллективной творческой деятельности.

3. Технология О. С. Газмана: технология педагогическая поддержки ребенка в воспитании.

4. Технология личностно-ориентированной коллективной творческой деятельности С. Д. Полякова.

5. Авторский курс Г. К. Селевко «Самоусовершенствование личности» в технологии саморазвивающегося обучения.

III. Локальные (модульные) воспитательные технологии: Н. Е. Щурковой, В. Ю. Питюковым, Д. Д. Рогозиной, А. П. Савченко и др.

Другая **классификация воспитательных технологий** показывает их разнообразие и не имеет общего основания. Это актуальные в сегодняшней практике воспитания технологии.

Технология педагогического сотрудничества

Целевыми ориентирами данной технологии являются: переход от педагогики требований к педагогике отношений, гуманно-личностный подход к ребенку; единство обучения и воспитания.

В основе этой технологии лежат концептуальные положения педагогики сотрудничества, отражающие важнейшие тенденции, по которым развивается воспитание в современном российском образовании:

- превращение школы Знания в школу Воспитания;
- постановка личности обучающегося в центр всей воспитательной системы;
- формирование общечеловеческих ценностей;
- развитие творческих способностей обучающегося, его индивидуальности;
- возрождение национальных культурных традиций;
- сочетание индивидуального и коллективного воспитания;
- постановка трудной цели.

Методами работы являются совместная деятельность, поиск, всевозможное сотрудничество педагога и воспитанников.

Результатом реализации технологии педагогического сотрудничества является создание условий для активной совместной деятельности педагогов и воспитанников, развития индивидуальности ребенка, его способности работать в команде.

Здоровьесберегающая воспитательная технология

Под здоровьесберегающей образовательной технологией О. В. Петров понимает систему, создающую максимально возможные условия для сохранения, укрепления и развития духовного, эмоционального, интеллектуального, личностного и физического здоровья всех субъектов образования (учащихся, педагогов и др.).

В эту систему входит:

1. Использование данных мониторинга состояния здоровья учащихся, проводимого медицинскими работниками, и собственных наблюдений в процессе реализации образовательной технологии, ее коррекция в соответствии с имеющимися данными.

2. Учет особенностей возрастного развития школьников и разработка образовательной стратегии, соответствующей особенностям памяти, мышления, работоспособности, активности и т. д. учащихся данной возрастной группы.

3. Создание благоприятного эмоционально-психологического климата в процессе реализации технологии.

4. Использование разнообразных видов здоровьесберегающей деятельности учащихся, направленных на сохранение и повышение резервов здоровья, работоспособности (О. В. Петров)

Здоровьесберегающая технология представляет собой совокупность принципов, приемов, методов воспитательной работы, которые дополняют традиционные технологии воспитания элементом здоровьесбережения.

Технология коллективной творческой деятельности (КТД)
И. П. Иванова

Технология коллективного творческого воспитания — это такая организация совместной деятельности взрослых и детей, при которой все участвуют в коллективном творчестве, планировании и анализе результатов.

Цель технологии — использование активной формы воспитательной работы для решения воспитательных задач.

Концептуальные идеи, принципы:

- идея включения детей в улучшение окружающего мира;
- идея соучастия детей в воспитательном процессе;
- коллективно-деятельностный подход к воспитанию: коллективное целеполагание, коллективная организация деятельности, коллективное творчество, эмоциональное насыщение жизни, организация соревновательности и игры в жизнедеятельности детей;
- комплексный подход к воспитанию;
- личностный подход, одобрение социального роста детей.

Организация процесса коллективного творческого воспитания — это организация определенного образа жизнедеятельности коллектива, охватывающая все практические дела, отношения,

общение, самостоятельные способы организации всех начинаний и опирающаяся на цели и ценности.

Технология включает цепь сезонных и годовых звеньев-циклов, как систематическую деятельность, так и отдельные комплексные воспитательные мероприятия.

Преобладающая организационная форма — коллективное творческое дело (коллективный поиск, планирование и творческая реализация поставленной цели).

Преобладающие методы — игровые, поисковые, творческие. Преобладающие организационные формы: клубная, групповая, индивидуальная. Средства: вербальные, действенно-практические.

Этапы реализации технологии:

Первая стадия — предварительная работа коллектива. На этой стадии руководитель и члены коллектива определяют конкретные воспитательные задачи данного КТД, намечают свои исходные направляющие действия, необходимые для выполнения этих задач, и приступают к таким действиям, проводя «нацеливающие» воспитательные занятия с воспитанниками (беседы, экскурсии и т. д.), готовят их к коллективному планированию.

Вторая стадия — коллективное планирование. Коллективное планирование начинается в микроколлективах, постоянных или временных объединениях. Здесь каждый высказывает свое мнение, оно обсуждается, в результате вырабатывается мнение микроколлектива.

Третья стадия — коллективная подготовка КТД. Для подготовки и проведения выбранного КТД создается специальный орган — Совет дела, в который входят представители каждого микроколлектива. Это объединение действует только во время подготовки и проведения данного КТД. Для следующего дела подобный орган создается уже в новом составе. Проект КТД уточняется и конкретизируется сначала Советом дела, с участием руководителя коллектива, затем в микроколлективах, которые планируют и начинают работу по воплощению общего замысла.

Четвертая стадия — проведение КТД. Руководитель коллектива и другие педагоги, опираясь на коллективный опыт подготовки КТД, говорят о самом главном, нужном. Действия воспитанников являются исходным, в них проявляется опыт, примерный и накопленный в процессе планирования и подготовки данного дела. Однако и в этой ситуации возникает необходимость «взывать к жизни» те

действия воспитанников, которые по каким-либо причинам не осуществляются, хотя назрели, нужны для развития положительных и преодоления отрицательных личностных качеств.

Пятая стадия — коллективное подведение итогов КТД. Подведение итогов происходит на общем собрании, которому может предшествовать письменный опрос — анкета, содержащая первичные вопросы — задачи на размышление: Что у нас было хорошо и почему? Что не удалось осуществить и почему? Что предлагаем на будущее?

Шестая стадия — стадия ближайшего последствия КТД. На этой стадии в исходных направляющих действиях педагогов непосредственно реализуются выводы и предложения, выдвинутые при подведении итогов проделанной работы.

Технология коллективных творческих дел — деятельный, творческий и организационный механизм воспитания, которую автор назвал «педагогика общей заботы». Это технология социального творчества, при реализации которой воспитанники становятся хозяевами собственной жизни, создают то, на что способны, их дела — это искренняя забота об окружающем мире и развитии всех и каждого, рыцарское служение добру, творческий подъем, демократизм, товарищество, дух свободы.

Тьюторство — технология педагогической поддержки

Тьюторство в современном образовании — педагогическая позиция, которая связана со специальным образом организованной системой образования. Тьюторство возникает там и тогда, где и когда появляются потребность и необходимые условия перехода к вариативности и индивидуализации образовательных программ.

Тьюторство как технология нацелено на:

– сопровождение процесса формирования личности (помогает разобраться в успехах, неудачах, сформулировать личный заказ к процессу обучения, выстроить цели на будущее);

– совместное с обучающимся распределение и оценивание имеющихся у них ресурсов для реализации поставленных целей;

– оказание помощи обучающемуся в осознанном выборе стратегии образования, преодолении проблем и трудностей процесса самообразования;

– организацию взаимодействия обучающегося с учителями и другими педагогическими работниками для коррекции индивидуального учебного плана;

– содействие генерированию творческого потенциала ребенка и участию в проектной и научно-исследовательской деятельности с учетом его интересов;

– организацию взаимодействия с родителями, лицами, их заменяющими, по выявлению, формированию и развитию познавательных интересов обучающихся, составлению, корректировке индивидуальных учебных (образовательных) планов обучающихся, анализ и обсуждение с ними хода и результатов реализации этих планов;

– содействие наиболее полной реализации творческого потенциала и познавательной активности обучающегося;

– контроль и оценку эффективности построения и реализации образовательной программы (индивидуальной и образовательного учреждения), учитывая успешность самоопределения обучающихся, овладение умениями, развитие опыта творческой деятельности, познавательного интереса обучающихся и др.

В основе тьюторской работы лежит принцип индивидуализации, что и определяет все используемые тьютором приемы и способы. Тьюторские технологии помогают организовать работу с личным интересом (потребностью) учащегося и переводом индивидуального интереса подопечного в побуждение к конкретной деятельности.

Технология создания ситуации успеха

Ситуация успеха — это сочетание условий, которые обеспечивают успех, а сам успех — результат подобной ситуации. Переживания радости, успеха — явления, вызывающие чувство самодостаточности, психологической комфортности, эмоциональной стабильности. Даже разовое переживание успеха может резко улучшить психологическое самочувствие, ритм деятельности и взаимоотношения с окружающими.

Технология создания ситуации успеха включает следующий алгоритм:

1. *Снятие страха.* На этом этапе воспитатель помогает преодолеть неуверенность в собственных силах, робость, боязнь самого дела и оценки окружающих. Используются фразы: «Мы все пробуем и ищем, только так может что-то получиться», «Люди учатся на своих ошибках и находят другие способы решения».

2. *Авансирование успешного результата.* На данном этапе воспитатель выражает свою твердую убежденность в том, что его воспитанник обязательно справится с поставленной задачей. Это, в свою

очередь, внушает ребенку уверенность в свои силы и возможности. Используются фразы: «У вас обязательно получится», «Я даже не сомневаюсь в успешном результате».

3. *Скрытое инструктирование ребенка* в способах и формах совершения деятельности помогает ребенку избежать поражения. Достигается путем намека, пожелания: «Возможно, лучше всего начать с ...». «Выполняя работу, не забудьте о ...»

4. *Внесение мотива*. На данном этапе педагог показывает ребенку ради чего, ради кого совершается данная деятельность, кому будет хорошо после выполнения. Используется выражение: «Без твоей помощи твоим товарищам не справиться...».

5. *Персональная исключительность*. Указывается на важность усилий ребенка в предстоящей или совершаемой деятельности. Педагог говорит: «Только ты и мог бы...», «Только тебе я и могу доверить...», «Ни к кому, кроме тебя, я не могу обратиться с этой просьбой...».

6. *Мобилизация активности или педагогическое внушение*. На этом этапе воспитатель побуждает к выполнению конкретных действий: «Нам уже не терпится начать работу...», «Так хочется поскорее увидеть...».

7. *Высокая оценка детали*. Этот этап включает деятельность педагога, которая помогает эмоционально пережить успех не результата в целом, а какой-то его отдельной детали: «Тебе особенно удалось то объяснение», «Больше всего мне в твоей работе понравилось...», «Наивысшей похвалы заслуживает эта часть твоей работы».

Ситуация успеха особенно важна в работе с детьми, поведение которых осложнено целым рядом внешних и внутренних причин, поскольку позволяет снять у них агрессию, преодолеть изолированность и пассивность.

Деятельность педагогов по формированию ситуаций успеха создаёт необходимые разрешающие условия для самореализации и самоутверждения подростка в коллективе окружающих людей, признания его личностного потенциала, возможностей. Все это приводит к появлению у воспитанника чувства радости, удовлетворения достигнутыми результатами своей активности, т. е. состояния успеха. Оно в свою очередь, оказывает стимулирующее влияние на потребностно-мотивационную и эмоционально-волевою сферы его личности, вызывая к жизни всё новые и новые потребности в позитивном

успехе в учебно-познавательной и коммуникативной деятельности, увеличивая стремление самореализовать себя в классном коллективе и окружающей социальной среде. Достижение ребенком успеха, радости способствует формированию аналогичного состояния и у педагога, как результата его профессионально-творческой деятельности.

Социальное проектирование как технология воспитания

Под *социальным проектированием* понимается деятельность:

1) социально значимая, имеющая социальный эффект, результатом которой является создание реального «продукта», имеющего для воспитанника практическое значение и принципиально нового в его личном опыте;

2) задуманная, продуманная и осуществленная воспитанником, в ходе которой он вступает в конструктивное взаимодействие с миром, со взрослой культурой, с социумом, через которую формируются его социальные навыки.

Это особый вид технологии, где ценной является деятельность, результатом которой считается создание реального социального «продукта», имеющего для участников проекта практическое значение. Главный *педагогический смысл* этой технологии — создание условий для социальных проб личности.

Целью социального проектирования является привлечение внимания воспитанников к актуальным социальным проблемам местного сообщества, включение старшеклассников в реальную практическую деятельность по разрешению одной из этих проблем силами самих учащихся.

Основные задачи социального проектирования — формирование социально-личностных компетенций, среди которых важнейшими являются навыки «разумного социального» поведения в сообществе; совершенствование полезных социальных навыков и умений (планирование предстоящей деятельности, расчет необходимых ресурсов, анализ результатов и окончательных итогов и т. п.); социальная мобильность, навыки командной работы.

Отличия социального проекта от других видов проектов:

– направленность проекта на решение остро значимых социальных проблем;

– осуществление в процессе проектной деятельности перехода от глобального уровня постановки проблемы (общегосудар-

ственного, мирового) к локальному (на уровне школы, микрорайона, города);

- предложение и обоснование реальных путей решения рассматриваемой проблемы и попытка их полной или частичной реализации;
- командный характер работы над проектом;
- проведение в рамках работы над проектом социологического исследования в том или ином виде;
- осуществление взаимодействия с общественностью и властными структурами, направленного на достижение целей проекта.

Субъектами социального проектирования (т. е. тем, кто осуществляет проектирование) могут быть как отдельные личности, так и организации, трудовые коллективы, социальные институты, специально созданные проектные группы и т. п. Необходимая черта субъекта проектирования — его социальная активность.

Объектами, на преобразование которых направлен социальный проект, могут выступать:

- *социальные явления* (например, алкоголизм, курение, игромания, интернет-зависимость, агрессивность в подростковой среде, гражданская пассивность и т. д.);
- *социальные отношения* (например, отношение к инвалидам, к старикам, детям; к потребителю; взаимоотношения между участниками образовательного процесса и т. д.);
- *социальные институты, их деятельность* (различные органы власти и управления; школа; магазин; больница и т. д.);
- *социальная среда* (места отдыха, уличная реклама, игровые площадки, остановки, школьный двор и т. д.).

Основными принципами социального проектирования являются:

- добровольность;
- учет возрастных, психологических, творческих особенностей;
- учет региональных особенностей;
- системность;
- интеграция учебной и внеклассной деятельности.

Виды социальных проектов воспитанников, реализуемые в образовательных учреждениях:

- прикладные — результат выполнения такого проекта может быть непосредственно использован в практике (например, обустройство близлежащего озера или аллеи);

- информационные — предназначены для работы с информацией о каком-либо объекте, явлении, событии; предполагает анализ и обобщение информации и представление для широкой аудитории (например, изучение влияния автомобилей на жизнь людей);

- ролевые и игровые — участники принимают на себя определенные социальные роли, обусловленные содержанием проекта, определяют поведение в игровой ситуации (например, проект «Детское самоуправление» или «Выборы»);

- исследовательские — результат связан с решением творческой исследовательской задачи с заранее неизвестным решением, предполагает наличие основных этапов, характерных для научного исследования: гипотеза, задача и др.;

- поисковые — проекты, включающие совокупность поисковых, творческих по своей сути приемов.

Типы социальных проектов по различным основаниям:

По характеру проектируемых изменений

1. Инновационные. Задача — внедрение новых разработок.

2. Реставрационные или поддерживающие — решают задачи экологического характера, могут быть направлены на сохранение и использование культурного наследия.

По направлению деятельности

1. Образовательные. Их задача — предоставление образовательных услуг, с другой стороны — приобретение знаний, умений, навыков.

2. Научно-технические. Могут выступать как проекты социальные, если своими последствиями непосредственно затрагивают общественную жизнь; могут иметь поисковый, экспериментальный характер и через представление результатов общественному мнению приобретать социальную функцию (вызывать общественный интерес, содействовать образованию ассоциаций и клубов, придавать качества публичных деятелей лицам, участвовавшим в проекте и т. д.);

3. Культурные. По основной своей направленности могут выступать как проекты художественные, символические, экзотические и др. Их общая черта как социальных проектов состоит в том, что они оказываются вплетенными в ткань социальной жизни, т. е. люди в этом случае обращают внимание не на эстетические стороны проекта, а на его социальную функцию.

По масштабам

1. Микропроекты. Разрабатываются и реализуются на уроке, на внеклассном мероприятии.

2. Малые проекты. Реализуются на уровне района, школы, города (например, создание телефона «Доверие»).

3. Мегапроекты. В качестве их обычно выступают целевые программы, состоящие из взаимосвязанных проектов. Специфика заключается в необходимости масштабной координации исполнителей.

По срокам реализации

1. Краткосрочные: проект может быть рассчитан на месяц, неделю, день, урок.

2. Среднесрочные: до 1 года.

3. Долгосрочные: от 1 года и более.

Проект представляет собой описание конкретной ситуации, которая должна быть улучшена, и конкретных методов и шагов по реализации ее улучшения.

Социальный проект — действие, целью которого является создание, модернизация или поддержание в изменившейся среде материальной или духовной ценности.

Структура проекта:

1. Введение (анализ, разъяснение актуальности и новизны по сравнению с аналогами, указание сфер применения, функционального назначения, выявление конкретной проблемы).

2. Постановка цели деятельности и конкретных задач.

3. Описание управленческо-кадрового аспекта (механизм управления, квалификация персонала).

4. Содержание и механизм реализации (модули, этапы, формы и методы, организационная структура, план конкретных действий).

5. Характеристика и способ оценки планируемых результатов.

6. Бюджет. Материально-техническое обеспечение.

Основные требования к проекту:

1. Ограниченность (по времени, целям и задачам, результатам и т. д.) — это характеристика проекта, позволяющая контролировать ход его реализации по четко определенным этапам на основании результатов каждого этапа.

2. Целостность — общий смысл проекта очевиден и ясен, каждая его часть соответствует общему замыслу и предполагаемому результату.

3. Последовательность и связанность — логика построения частей, которые соотносятся и обосновывают друг друга. Цели и задачи напрямую вытекают из поставленной проблемы. Бюджет опирается на описание ресурсов и сочетается с планом.

4. Объективность и обоснованность — доказательность того, что идея проекта, подход к решению проблемы появились не случайным образом, а являются следствием работы авторов по осмыслению ситуации и оценки возможностей воздействия на нее.

5. Компетентность авторов и персонала — адекватное выражение осведомленности авторов в проблематике, средствах и возможностях решения вопроса. Владение персонала технологиями, механизмами, формами и методами реализации проекта.

6. Жизнеспособность — определение перспектив развития проекта в дальнейшем, возможности его реализации в других условиях, как и чем он может быть продолжен.

Шаги работы над социальным проектом

1 шаг — Постановка проблемы

Сначала идет разработка социального проекта, его подготовка к реализации силами самих детей. Начинается с изучения общественного мнения о состоянии социальной ситуации в местном сообществе в данное время. После этого формулируется социальная проблема. Важно показать актуальность, новизну, масштабность проекта, его социальную значимость.

Раздел «постановка проблемы» соответствует следующим требованиям:

- раскрывает необходимость выполнения проекта;
- включает описание обстоятельства, побудившие написать проект;
- проблема выглядит значимой для вашей территории, в целом для общества;
- масштабы проекта разумны, он не делает попытки решить все мировые проблемы сразу;
- проблема сформулирована с точки зрения того, чьим нуждам служит проект;
- нет голословных утверждений — написан кратко и интересно;
- четко определен способ решения проблемы.

2 шаг — Проектирование (планирование)

После того как четко определили проблему, ставятся цели и разрабатываются задачи проекта.

Раздел «Цели и задачи» соответствует следующим требованиям:

- описывает предполагаемые итоги выполнения проекта, поддающиеся оценке;
- цель является общим итогом проекта, а задачи — промежуточными, частными результатами;
- из раздела ясно, какие произойдут изменения в социальной ситуации;
- цели в принципе достижимы, а результаты поддаются измерению;
- постановку целей и задач авторы не путают с методами их решения;
- язык ясен и четок, нет лишних, ненужных пояснений и ссылок.

При разработке проекта обязательно изучение реальных возможностей своей проектной группы, составление детального плана работы, рабочего графика по реализации всех пунктов плана, а также определение обязанностей и их распределение в проектной группе.

План в проекте требует установления перечня и порядка действий по реализации. Мероприятия логически выстраиваются в соответствии с задачами по направлениям, этапам, модулям и др. Все виды работ увязываются с ресурсами, устанавливаются сроки, ответственные исполнители.

План должен быть последователен и убедителен, в нем ясен состав ответственных, исполнителей, средств. Мероприятия плана логически связаны, понятны причины выбора именно этих форм работы.

На стадии планирования проекта определяются необходимые ресурсы и источники их финансирования, составляется бюджет проекта, разрабатывается система оценки эффективности работы над проектом.

3 шаг — Поиск информации

На этом этапе составляются деловые предложения по разработанному проекту, происходит поиск делового партнера для реализации проекта, проводятся официальные переговоры с реальными партнерами и получение необходимых ресурсов.

4 шаг — Создание реального «продукта»

Продукт должен иметь для воспитника практическое значение и быть чем-то принципиально новым в его личном опыте.

Каждый проект должен пройти количественные показатели (востребованность проекта, охват общественности, количество конкретных дел: акций, мероприятий и др.), то есть:

– показатели социального развития личности (динамика уровня развития личности: не умел — научился, не знал — узнал, не имел — приобрел и т. п., качество продуктов социально-творческой деятельности (поделок, рисунков, походов, акций), характер реализованных инициатив и др.).

– показатели социальной адаптации личности (повышение уровня социальной успешности участников, активность).

– показатели общественного мнения (популярность проекта, социально-профилактический эффект, заинтересованность социальных партнеров, отклик в средствах массовой информации).

– технологические показатели (уровень организации в целом и отдельных мероприятий, четкость и эффективность управления, организационная культура участников).

– экономические показатели (соотношение затрат с социально-педагогическим эффектом, привлечение дополнительных материально-технических ресурсов).

5 шаг — Презентация проекта и рефлексия

Это устная защита проекта, где ребята представляют и обосновывают логику и эффективность своего проекта.

Рефлексия — главная цель этого этапа — это анализ самими детьми стадий подготовки проекта и его представления на конкурсе. При поддержке педагога проходит разбор проделанной работы, отмечаются встретившиеся трудности, происходит оценивание вклада микрогрупп и отдельных участников, выявляются слабые и сильные стороны проекта.

6 шаг — Оформление портфолио, где собраны все рабочие материалы проекта.

Социальный проект — это «6 П»: 1. Проблема — 2. Проектирование (планирование) — 3. Поиск информации — 4. Продукт — 5. Презентация — 6. Портфолио.

Спектр воспитательных технологий велик и разнообразен. От воспитателя зависит, какие из них он выберет и будет использовать. Знакомство с ними и их применение позволит существенно повысить эффективность воспитательной деятельности, направить

воспитание на более результативное решение задач по формированию личности и коллектива.

2.3. Проектирование воспитания как педагогическая технология

Проектирование — это процесс, который дает начало изменениям в искусственной среде (Дж. К. Джонс).

Проектирование (от. лат. «projectus» — брошенный вперед) — это процесс создания стереотипа, прообраза предполагаемого или возможного объекта, состояния, специфическая деятельность, результатом которой является научно-теоретически и практически обоснованное определение вариантов прогнозируемого и планового развития новых процессов и явлений.

Педагогическое проектирование — целенаправленная деятельность педагога по созданию проекта, который представляет собой инновационную модель педагогической системы, ориентированную на массовое использование (Н. О. Яковлева).

Планирование — научно и практически обоснованное определение целей, выявление задач, сроков, темпов и пропорций развития того или иного явления, его реализации и претворения в интересах общества («Философский словарь» под ред. И. Т. Фролова).

Педагогическое проектирование воспитательного процесса. По мнению М. П. Нечаева, проектирование — основа практики управления классным коллективом. Проектирование в деятельности классного руководителя находит выражение в *планировании*, которое можно определить как деятельность классного руководителя по оптимальному выбору реальных целей, составление программ их достижения посредством совокупности способов, средств и воздействий, направленных на перевод класса в новое качественное состояние.

План — это система мер, ранжированная по срокам и исполнителям в соответствии с целями и задачами деятельности.

По М. П. Нечаеву, планирование как особый вид управленческой деятельности предполагает обязательное осуществление следующих *основных операций*:

- 1) аналитическое обоснование содержания деятельности за предшествующий период и выявление педагогических проблем;
- 2) формулировка целей и задач;

3) подбор системы мер, обеспечивающих достижение целей и задач;

4) определение сроков и исполнителей.

Планировать — значит составлять план развития чего-либо (Е. А. Слепенкова). Для классного руководителя *планирование* представляет собой составление плана развития отдельной личности школьника и всего класса в целом.

Выделяют следующие *виды планов* воспитательной работы:

- план работы класса, объединения;
- перспективный календарный и перспективно-календарный;
- план на учебный год, четверть, месяц, неделю;
- план воспитательного мероприятия;
- план работы по какому-либо направлению;
- план для индивидуальной работы с учащимся.

План воспитательной работы — это своего рода модель предстоящей работы классного руководителя, он должен соответствовать *требованиям*:

- целеустремленности;
- разнообразия содержания, форм, методов воспитания;
- преемственности, систематичности и последовательности в воспитании;
- реальности, конкретности;
- направленности на развитие самоуправления детей;
- соответствия возрастным особенностям учащихся;
- согласованности с общешкольным планом.

Структура плана воспитательной работы классного руководителя:

Раздел 1. Психолого-педагогическая характеристика учащихся класса с анализом воспитательной работы за предыдущий период.

Раздел 2. Ведущие организационно-педагогические задачи.

Раздел 3. Основные направления и содержание работы с учащимися.

Раздел 4. Взаимодействие с учителями-предметниками.

Раздел 5. Взаимодействие с родителями (таблицы 5, 6).

Таблица 5 — Примерная схема перспективного плана

Направления и содержание деятельности	Педагогические цели	Сроки	Ответственные	Результаты и их анализ

Таблица 6 — Примерная схема текущего (недельного) плана

Сроки Дни недели	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница	Суббота
1 неделя (2.09–7.09)						
2 неделя (9.09–14.09)						
3 неделя (16.09–21.09)						
4 неделя (30.09–5.10)						
5 неделя (7.10–12.10)						
Замечания						

Планирование деятельности образовательного учреждения. Планирование в управлении школой выступает как принятие решения на основе соотношения данных педагогического анализа изучаемого явления с запрограммированной целью. Принимаемые решения могут быть рассчитаны на дальнейшую перспективу, могут быть направлены на выполнение текущих оперативных дел. На основании этого выделяют перспективные, годовые, текущие планы работы школы.

Виды планов работы школы и основные требования к ним. Подготовка планов работы школы основывается на соблюдении требований реальности, непрерывности и конкретности их выполнения. Прежде всего, это соблюдение требования целевой направленности. Целенаправленность в данном случае понимается как определенная целевая установка, как учет прошлого опыта школы, развивающий и углубляющий основные направления работы педагогического и ученического коллективов.

К требованиям относится перспективность планирования, когда цели деятельности педагогами и учащимися принимаются как эмоционально окрашенные цели, близкие, понятные, желанные, и как стратегия, намечаемая на длительный срок, но реально осознаваемая.

Комплексность в качестве требования означает, что в ходе разработки плана предполагается использование разнообразных средств, форм, методов, видов деятельности в их единстве и взаимосвязи.

Соблюдение требования объективности основывается на знании объективных условий деятельности школы, ее материальных, экономических условий, местонахождения, окружающей природной и социальной среды, возможностей педагогического и ученического коллективов.

Пренебрежение этими требованиями приводит к недостаточной аналитической обоснованности, неконкретности, несогласованности в планах различных школьных управленческих структур.

В практике работы школ разрабатываются три основных вида планов: перспективный, годовой и текущий.

Перспективный план разрабатывается, как правило, на 5 лет на основе глубокого анализа работы школы за последние годы.

Структура перспективного плана имеет следующий вид:

1. Задачи школы на планируемый срок.
2. Перспективы развития контингента учащихся по годам, возможное количество классов.
3. Перспективы обновления образовательного процесса, внедрение педагогических инноваций.
4. Потребность школы в педагогических кадрах.
5. Повышение квалификации педагогических кадров через различные формы (курсы, семинары, тренинги, курсы на хозрасчетной основе).
6. Развитие материально-технической базы и учебно-методического оснащения школы (строительные работы, приобретение ЭВТ, наглядных пособий, пополнение книжного фонда библиотеки, обновление оборудования и оформление кабинетов).
7. Социальная защита педагогов и учащихся, улучшение их быта, условий труда и отдыха.

Годовой план охватывает время работы школы на весь учебный год, включая летние каникулы. Подготовка плана работы школы осуществляется в течение текущего учебного года и проходит несколько этапов.

На I этапе (1 учебная четверть) директор школы, его заместители, руководители школьных служб изучают новые нормативные, инструктивные документы, теоретические и методические ма-

териалы по вопросам развития и образования в целом и планирования в частности.

На II этапе (2 четверть) под руководством директора школы создается инициативная группа для разработки и корректировки структуры проекта плана, определяются источники и формы сбора необходимой информации.

На III этапе (3 четверть) анализируется получаемая информация, проводятся отчеты о работе членов комиссии и руководителей подразделений школы, выявляются причины возникающих трудностей и пути их устранения в перспективе.

На IV этапе (конец 4 четверти) подготавливается и обсуждается проект плана. На первом заседании совета школы в новом учебном году план работы школы утверждается.

Текущий план составляется на учебную четверть, он является конкретизацией общешкольного годового плана.

Все три вида плана являются стратегическими по отношению к планам работы учителей и классных руководителей.

Примерное содержание годового плана работы школы

1. Краткий анализ итогов работы школы за предыдущий год и задачи на новый учебный год.

2. Работа коллектива школы по выполнению всеобуча. В этой части плана уточняются границы микрорайона школы, количество учащихся, обучающихся в данной школе, перспективы увеличения контингента учащихся. Школа планирует ряд мероприятий по созданию необходимых условий для получения детьми основного общего и среднего (полного) общего образования: выполнение положений Закона РФ «Об образовании» о гарантиях получения образования; организация питания детей в школе; оказание материальной помощи детям, не имеющим родителей. Работа по выполнению всеобуча охватывает также круг вопросов, связанных с защитой прав детей, нуждающихся в особом уходе, в организации обучения детей на дому, в оказании помощи трудновоспитуемым, педагогически запущенным детям. Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» предоставляет широкие возможности школе по развитию индивидуальных особенностей детей. Поэтому в содержании плана работы педагогического коллектива и родителей предусматривается создание условий для индивидуально-творческого развития детей.

3. Деятельность педколлектива по повышению качества образовательного процесса. Это наиболее объемный раздел плана, охватывающий многообразные стороны деятельности учителей и учащихся: обеспечение качества знаний, умений и навыков — индивидуализация и дифференциация обучения, использование современных форм организации процесса обучения, активных методов обучения. Деятельность школы по организации внеурочной и внеклассной работы, по формированию базовой культуры личности; по развитию ученического самоуправления, по поддержке детских общественных организаций в соответствии с Конвенцией ООН о правах ребенка.

4. Совместная работа школы, семьи, общественности, трудовых коллективов по воспитанию учащихся. Работа школы по повышению педагогической культуры родителей. Утверждение роли школы как организующего центра в совместной работе с семьей и общественностью. Работа с родительским коллективом и советом школы, проведение педагогических лекториев, занятий в университете педагогических знаний, общешкольных педагогических конференций, дней открытых дверей для родителей. Привлечение родителей к воспитательной работе с учащимися в качестве руководителей кружков, секций, студий. Организация индивидуальной, дифференцированной работы с родителями.

5. Работа с педагогическими кадрами. Проведение аттестации педагогических кадров, использование средств ЭВТ и информатики в оценке уровня профессиональной подготовки, работа коллектива школы над общешкольной научно-методической проблемой — проведение семинаров, конференций, педагогических чтений, заседаний методических советов, педагогических советов. Организация работы школы передового педагогического опыта. Определение содержания деятельности методических объединений учителей-предметников и классных руководителей. Руководство изучением, обобщением и распространением педагогического опыта. Оценка и внедрение педагогических инноваций, формирование инновационной среды в школе.

6. Система внутришкольного контроля.

7. Укрепление учебно-материальной базы школы. В течение года планируется проведение инвентаризации материальных ценностей школы, ТСО, учебных пособий. Программа оформления и переоборудования учебных кабинетов. Улучшение работы групп про-

дленного дня и занятий с детьми шестилетнего возраста. Укрепление материальной базы для занятий спортом, туризмом, техническим творчеством. Комплектование фонда школьной библиотеки. Программа текущего и капитального ремонта школы.

8. Организационно-педагогические мероприятия. В этой части плана указывается тематика заседаний совета школы, педагогического совета, производственных совещаний. Распределяются обязанности между администрацией школы, определяется единый режим работы школы, график дежурства по школе, распределяется учебная нагрузка, классное руководство, заведование кабинетами.

Реализация функции планирования в едином управленческом цикле повышает эффективность деятельности школы.

2.4. Технологии работы с ученическим коллективом

Воспитательный коллектив — это единый коллектив педагогов и воспитанников, спаянных общим трудом, общим досугом, совместным культурным отдыхом.

Коллектив является ядром воспитательной системы школы. Это своеобразное единство двух коллективов — педагогического и ученического. При этом педагогический коллектив — управляющая подсистема, а ученический — управляемая. Но ученический коллектив — не только объект педагогического, но и общественного воздействия. Мало того, по отношению к педагогическому коллективу он почти постоянно выступает в роли субъекта, существенно корректирующего, а порой и преобразующего его влияние.

Этапы становления коллектива

Первый этап становление системы. Характерные черты:

- 1) выработка главных ориентиров, коллективных ценностей;
- 2) в коллективе усиливаются разногласия;
- 3) обозначаются лидеры, актив, формируются группы;
- 4) взаимодействие с окружающей средой носит стихийный, реактивный характер. Отмечается недостаточная прочность внутренних связей, но идет работа на коллективность;
- 5) главную роль на данном этапе принимает педагог, он руководит, формирует лидерский состав.

На втором этапе:

- 1) утверждается системообразующий вид деятельности;

2) идет отработка эффективных форм и методов деятельности;
3) развивается коллектив за счет межвозрастного общения и самоуправления;

4) рождаются коллективные традиции; на данном этапе детский коллектив более динамичен и революционен;

5) с внешней средой отношения складываются сложно, особенно с молодежным окружением: возникает борьба за влияние на личность учащегося;

6) главное в управлении — дать возможность активу взять инициативу в организации деятельности на себя, чтобы педагоги не стали тормозом в развитии детского коллектива, а, наоборот, обеспечили организацию его жизни. Важным также является упорядочение отношений с внешней средой.

Третий этап развития характеризуется следующими чертами:

1) ученический и педагогический коллективы чаще выступают как единое целое, как содружество, объединенное общей целью, деятельностью, отношениями творчества и общей ответственности, у большинства формируется «чувство общности», доминирует педагогика отношений;

2) становится интенсивным процесс педагогизации: старшие дети принимают на себя педагогические функции. По отношению к младшим они — воспитатели, а по отношению к преподавателям — коллеги. У педагогов развивается новое педагогическое мышление, основанное на самоанализе и творчестве, возникает искренний интерес к педагогической науке. Формируется тип преподавателя-исследователя.

Рекомендации, правила по работе с коллективом.

1. Согласно А. С. Макаренко, коллектив не делится на педагогический и детский. Концепция «воспитательного коллектива» предполагает «равноправие воспитателей и воспитанников», «обязательное участие тех и других во всех функциях сообщества», «возможность подчинения воспитателей воспитанникам», «отказ педсовета от права законодательства».

2. Администрация учреждения не должна подменять органы самоуправления и сама решать вопросы, подлежащие ведению этих органов. Каждое решение органов самоуправления должно быть выполнено. Если администрация считает невозможным выполнение ошибочного решения того или другого органа самоуправления, она

должна апеллировать к общему собранию. Основным методом работы администрации должно быть влияние в самих органах самоуправления, и тот педагог, который таким влиянием не пользуется и у которого всегда происходят конфликты с органами самоуправления, очевидно, не пригоден для такой работы.

3. В таком коллективе, где нет умаления роли какого-либо из субъектов воспитания, в едином процессе развивается личность каждого воспитателя и каждого воспитанника.

4. Главным органом самоуправления должно являться *общее собрание*. Общие собрания коллектива воспитательного учреждения должны быть всегда строго деловыми, не отнимать много времени. Для их проведения должен иметься постоянный точный регламент. Собрания должны планировать и учитывать работу. Коллективные обсуждения имеют высокую воспитательную развивающую эффективность, дают возможность ребятам ощущать принадлежность ко всему коллективу и чувствовать себя хозяевами.

5. *Использование метода взрыва* — метода неожиданности. Технология осуществления метода «взрыва» должна быть тщательно продуманной. В коллективе никогда не бывает только одно дефективное отношение, их всегда бывает очень много, причем разных степеней конфликтности. Как писал А. С. Макаренко: «Было бы физически невозможно разрешить все эти конфликты, возиться с ними, изучать и доводить до „взрывов“. Конечно, в таком случае вся жизнь коллектива превратилась бы в сплошную трескотню, нервную горячку, и толку от этого было бы очень мало. Меньше всего коллектив нужно нервировать, колебать и утомлять».

Следует выбирать из общей цепи конфликтных отношений самое яркое, выпирающее и убедительное, для всех понятное. Разваливая его вдребезги, разрушая самое его основание, коллективный протест становится такой мощной, все сметающей лавиной, что остаться в стороне от нее не может ни один человек. Эта лавина захватывает очень многих воспитанников, также имеющих дефективные отношения. Эти люди в порядке детонации переживают одновременно собственные «местные» взрывы. Подчиняясь эмоциональному внушению коллективного движения, они действительно «взрывают» в себе очень многие представления, и на их место становятся новые образы, представления, факты собственного участия в коллективе, в его движении, первые элементы гордости и первые ощущения собственной победы.

Исключительно важно при использовании метода «взрыва» учитывать индивидуальные особенности, не допуская применения этого метода к личностям, склонным к «западанию» в стрессовые состояния, имеющим слабый тип нервной системы и т. п. Надо учитывать, что «взрыву» должна предшествовать тщательная подготовительная работа эволюционного характера, а так как сам «взрыв» еще не меняет воспитанников коренным образом, а лишь эмоционально подготавливает их к восприятию новых моральных ценностей, длительная воспитательная работа продолжается и после «взрыва», обеспечивая позитивное развитие личности в коллективе.

Работа с коллективом возможна при соблюдении соответствующих *условий*:

1. С самого начала работы не стоит навязывать своих убеждений и мнений и как можно меньше стараться лезть с указаниями, необходимо дать полную инициативу и равняться на мнение большинства, стараясь быть образцовым и авторитетным помощником всякому.

Пусть вначале мнение большинства, не количественного, а волевого даст нежелательный уклон. Как только собьется ядро, актив, сколотится сильно заинтересованная кучка, можно проводить воспитательную линию.

А. С. Макаренко писал: «Ни один человек в группе никогда не будет активнее вас самих работать, пока группой руководите вы, и всегда будут хоть один-два человека, по активности равные вам».

2. В процессе работы, индивидуально изучая участников, надо стараться нагрузить каждого по его способностям и никогда не бояться перегрузки. Давши задание, надо требовать точного выполнения (запоминать, что кому вы сказали), и давать всегда задания по способностям (чтобы мог выполнить при большом напряжении), но никогда не забивать своим авторитетом инициативу каждого, а, наоборот, стараться давать туманное задание, пробуждая таким чином необходимую для расшифровки инициативу, внимательно прислушиваться к толковым замечаниям и громогласно признавайте свои ошибки. Многочисленные показы и указы совершенно не действуют, тогда как живой пример действует ураганно. «Попробуйте поработать с воспитанниками и не глядеть на них и потом понаблюдайте за работой. Они даже в момент раздумья бессознательно будут водить паль-

цем за ухом, если вы имеете эту привычку. Неосознанно они воспринимают очень сильно», — говорил А. С. Макаренко.

3. Относиться ко всем с одинаковым вниманием, но уважать по активности.

4. В процессе работы, считаясь с условиями, стараться расширять задания.

5. Соблюдение правил эстетики: эстетика костюма, комнаты, лестницы, эстетика поведения (поведение оформленное, получившее какую-то форму; форма сама является признаком более высокой культуры). Лучше поставить один красивый концерт, чем восемнадцать отталкивающих. Коллектив надо украшать и внешним образом. В столовых, классах, кабинетах должны стоять цветы, не допускать к занятию учителя, неряшливо одетого. Необходимо ходить на работу в лучшем костюме.

6. Мастерство воспитателя не является каким-то особым искусством, требующим таланта, но это специальность, которой надо учить, как надо учить врача. Педагогическое мастерство заключается и в постановке голоса воспитателя, и в управлении своим лицом. «Я сделался настоящим мастером только тогда, когда научился говорить „иди сюда” с 15–20 оттенками, когда научился давать 20 нюансов в постановке лица, фигуры, голоса! и тогда я не боялся, что кто-то ко мне не пойдет или не почувствует того, что нужно. Воспитатель, который вытаскивает из кармана черный скомканный платок, это уже не воспитатель. Лучше пусть он пойдет в уголок и высморкается там, чтобы никто не видел», — писал А. С. Макаренко.

Работа с коллективом всегда связана с поиском и подготовкой лидера.

Лидер — это «управленец» в ученическом самоуправлении, деятельность которого направлена на принятие и реализацию решений для достижения личностных и социально значимых целей.

Лидер — человек, обладающий какой-то властью в социальной группе, ведущий за собой людей, принимающий ответственность не только за себя, но и за отдельные неудачи им ведомых. Кроме того, он контролирует коллектив, направляет его. Лидер имеет поддержку масс, выражает общие идеи (и предлагает их), на него можно положиться в любой ситуации. Это человек, с которым хочется общаться, находящий единственно правильное решение проблемы, не ущемляя

ничьих интересов. Это серьезный, всегда находящийся в центре событий, уважаемый, авторитетный, популярный человек.

Развитие лидерских качеств у детей, которые могут стать организаторами деятельности в детских сообществах, — трудное направление воспитательной деятельности. Ее можно реализовать в рамках специально разработанной воспитательной программы.

Программа формирования лидерских качеств подростков для составлена по материалам Д. С. Гладких.

Цель программы — создание условий для формирования, развития лидерских качеств и умения работать в команде у подростков 13–15 лет.

Задачи:

– формирование у детей теоретических и практических знаний, умений, навыков, необходимых для социальной адаптации и успешной деятельности в обществе;

– формирование способностей к принятию решений и готовности брать на себя инициативу и ответственность;

– развитие творческих, коммуникативных и организаторских способностей учащихся;

– организация досуга подростка;

– формирование способности к рефлексии, самооценке.

Организация программы включает

I. Подготовительный этап, на котором осуществляется анализ проблемы формирования лидерских качеств подростка через проведение исследования (анкетирования) на группе подростков; разработка методического материала для проведения мероприятий, опираясь на результаты исследования; утверждение реализации программы в выбранном образовательном учреждении, подготовка материально-технической базы; приобретение реквизита и оборудования для проведения мероприятий; решение организационных вопросов с базой реализации.

II. Этап реализации, на котором проводятся 4 курса:

1. «Личность лидера».

2. «Психология общения».

3. «Школа Лидеров».

4. «Социальное проектирование».

Формы проведения программы: упражнения, сюжетно-ролевые игры, тесты, элементы тренинга, дискуссии, публичные выступления.

Направления, по которым осуществляется программа: образовательное, деятельностное, эмоциональное.

Срок реализации программы: 1 год (34 недели), 164 часа, по 5 часов в неделю.

База реализации программы: средняя общеобразовательная школа.

Ожидаемые результаты программы

Таблица 7 — Ожидаемые результаты реализации программы

№	Формулировка результата	Показатели результата	Способы оценки и фиксации результата
1	Участники программы усвоили основные знания и умения	Ответы участников на тест, впечатления участников об упражнениях и играх	Самооценка, беседа, педагогическое наблюдение практических умений
2	Выполняют задания на высоком уровне, имеют высокую эмпатию в команде. Занимают лидирующую позицию при принятии решения в команде. Справляются с заданиями, вносят свои идеи для разрешения проблем/задач	Включение участников в предлагаемую социально значимую деятельность и эффективность её выполнения	Наблюдение, беседа. Экспертная оценка группы. Самооценка
3	Обладают рефлексивными качествами: умение оценивать собственный лидерский потенциал, свои сильные и слабые стороны, свои результаты выполненной деятельности Обладают навыками самопрезентации	Программа курса «Личность лидера». Программа курса «Школа Лидеров». Программа курса «Социальное проектирование». Рефлексия полученного опыта в конце каждого курса	Диагностика, педагогическое наблюдение практических умений, беседа. Экспертная оценка группы. Самооценка

Окончание таблицы 7

№	Формулировка результата	Показатели результата	Способы оценки и фиксации результата
4	Проявляют коммуникативные качества: умение взаимодействовать в малой группе, налаживать контакты с ровесниками, проявлять активность в общении; навыки уверенного поведения и публичного выступления	Программа курса «Психология общения», Программа курса «Школа Лидеров», групповая проектная деятельность	Самооценка, беседа, педагогическое наблюдение. Экспертная оценка группы
5	Проявляют организаторские и творческие способности: умеют самостоятельно организовывать и проводить мероприятия, искать и пробовать новое, выдвигать новые идеи; инициативны	Программа курса «Школа Лидеров», программа курса «Социальное проектирование»	Педагогическое наблюдение практических умений, беседа. Экспертная оценка группы. Самооценка

Работа с коллективом и лидерским активом — направления деятельности воспитателя, классного руководителя в общеобразовательной организации. Она предполагает наличие умений формировать коллектив, сплачивать, возвращать лидеров. Только педагог компетентный, ответственный, инициативный способен осуществлять воспитательную деятельность в отношении индивидуальности и целостного субъекта воспитания — коллектива.

2.5. Разработка рабочей программы воспитания: взаимодействие школы и детских общественных объединений

Согласно изменениям от 30.07.2020 в ФЗ № 273 от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания

обучающихся обязательным компонентом основной образовательной программы образовательных организаций стала рабочая программа воспитания и примерный план воспитательной работы. Образовательные организации до 1 сентября 2021 года обязаны подготовить и ввести в действие данные программы.

Планирование и внедрение рабочей программы воспитания и примерного плана воспитательной деятельности рекомендовано осуществлять не только при взаимодействии участников образовательных отношений, но и путем привлечения социальных партнеров, к которым относятся детские и молодежные общественные объединения разных организационно-правовых форм. Причем акцентируется внимание не на заключении номинально декларируемой договоренности о сотрудничестве (пусть даже документально оформленной), а на важности реального взаимодействия.

В настоящее время являются достаточно сложными вопросы выстраивания отношений между школами и социальными партнерами, особенно в вопросах согласования планирования и организации воспитательных процессов. Именно поэтому целью данной статьи мы определили рассмотрение потенциала РДШ как социального партнера общеобразовательной организации в построении рабочей программы воспитания, разработки алгоритма конструктивного взаимодействия школы и РДШ.

В п. 18.2.3. ФГОС среднего общего образования (от 17 мая 2012 г. № 413 с изм. от 11 декабря 2020 г.) указано, что необходимо взаимодействие при разработке рабочей программы воспитания и привлекать к этому процессу нужно социальных партнеров образовательных организаций.

Взаимодействие участников образовательных отношений и социальных партнеров выступает ресурсом воспитания. Полагаем, что конструктивное взаимодействие — важнейшая составляющая современной системы воспитания, обеспечивающая его национальную безопасность. При этом рассматриваем конструктивное взаимодействие как реализацию совместной деятельности на основе согласования интересов всех сторон для достижения продуктивного результата нравственно приемлемыми способами.

Нормативно-правовую основу построения такого взаимодействия составляют ФЗ № 237 от 29.12.2012 «Об образовании в РФ», «Стратегия развития воспитания в РФ до 2025 года», а также

федеральные проекты (Патриотическое воспитание граждан РФ, Навигаторы детства и др.).

В настоящее время к партнерам общеобразовательных организаций относится РДШ. Учреждение РДШ Е. В. Титова связывает с началом нового периода развития детского общественного движения в России, в этих условиях, как отмечает Т. В. Трухачева, необходим диалог, объединение взрослых, готовых «думать о детях и создании уникального опыта демократии в детской среде».

РДШ призвана обеспечить государственную поддержку детского и молодежного движения и аккумулировать воспитательный потенциал общественного движения.

Исследователи детского движения отмечают ряд важных позиций, определяющих потенциал РДШ:

– действует как сетевая структура, виртуальная организация: организация деятельности через сайт; наличие электронной регистрации членства, множества групп в разных социальных сетях, мессенджерах; активное использование информационно-коммуникационных технологий;

– выступает субъектом социально ориентированного образования: имеет целевой ориентир на формирование единого воспитательного пространства страны, обеспечение участия детей в социально-значимой деятельности;

– как социально-воспитательная инновация, призванная быть «инкубатором» форм инноваций, а ее актуальные задачи — создание и действие «репликаторов» (форм продвижения «новшеств») и «мультипликаторов» (организационных форм передачи инноваций).

Названные характеристики движения, его потенциальные возможности ценны для целостного воспитательного процесса страны и могут быть использованы на уровне взаимодействия с образовательными организациями в построении и внедрении программ воспитания. В 2019 году Институтом стратегии развития образования РАО была разработана примерная программа воспитания и методические рекомендации по ее разработке. Программа включает модули инвариантные, в т. ч. «самоуправление», и вариативные, в т. ч. «детские общественные объединения».

Анализ рабочей программы воспитательной деятельности образовательной организации с действующим первичным отделением РДШ на 2020–2021 год, представленной на сайте корпоративного универси-

тета, позволяет увидеть, как взаимодействие с РДШ может обогатить рабочую программу воспитания образовательной организации.

Так, для наполнения модулей программы воспитания общеобразовательной организации будет полезным использование мероприятий, предложений из вышеназванной программы, например: в рамках модуля «Ключевые общешкольные дела» можно подключиться к мероприятиям РДШ: проекты, конкурсы и всероссийские акции к Дням единых действий и др.); «Классное руководство» — использовать разработанные методические материалы (материалы Всероссийского проекта РДШ «Классный час. Перезагрузка»; контент-агрегатора воспитательных практик «Ежедневно с РДШ»); «Внеурочная деятельность» — использовать курсы, размещенные на сайте Корпоративного университета РДШ и включаться в проекты, конкурсы, события по соответствующему виду деятельности.

Сложным в выстраивании взаимодействия является вопрос о координации деятельности школьных воспитательных структур и РДШ. По мнению С. Д. Полякова, его можно выстроить на основе разных моделей: зонтик, слияние, социальное партнерство, становление. Однако выбор и построение модели взаимодействия — зона ответственности конкретных образовательных организаций и их партнеров. Здесь можно столкнуться с различными сложностями и рисками.

Одним из рисков в построении модели является нарушение баланса общественно-государственного взаимодействия. Если усилится административный подход в управлении (внешнее регулирование деятельности, определение форм, методов, требование достижения количественных показателей и т. п.), то не сможет реализоваться потенциал самоуправления и общественной инициативы. Если общественное самоуправление станет преобладать, то начнутся процессы обособления, не будет обеспечено становление единого воспитательного пространства.

С нашей точки зрения, в этой ситуации целесообразно использовать сочетание системного административного и партисипативного подходов в разработке рабочей программы воспитания, которые позволят соблюсти баланс между общественной и государственной составляющими.

В качестве второго риска в построении модели видится ошибочное представление модуля «ученическое самоуправление» как деятельности общешкольной общественной организации.

Согласно закону ФЗ № 273 от 29.12.2012 «Об образовании в РФ», ученическое самоуправление — «форма реализации обучающимися права на учет их мнения в управлении той образовательной организацией, где они обучаются» (ст. 34), т. е. это часть системы управления образовательной организацией. Детские же общественные объединения, являющиеся добровольными, самоуправляемыми объединениями на основе общества целей и деятельности по их достижению, — компонент иной системы — социального движения. Их деятельность регулируется законом «Об общественных объединениях» (Федеральный закон от 19.05.1995 № 82-ФЗ). В связи с этим, анализируя рабочие программы воспитания образовательных организаций, некорректно представлять модуль «ученическое самоуправление» как деятельность общешкольной общественной организации.

Для преодоления второго риска видим полезным обращение к разработкам модуля «самоуправление» В. А. Макаровым. Автор включает в систему самоуправления Совет командиров (выбранные командиры классов) и Школьный актив (РДШ, штаб ЮО «Альфа» ВВПОД «Юнармия»), совет медиации, творческие Советы дел. При этом определены их функции, что позволяет сохранить сущностные характеристики и ученического самоуправления и детских объединений, а также обеспечить возможность взаимодействия через организацию общешкольных дел.

Считаем, что в рамках модуля «общественные объединения» целесообразно раскрыть непосредственно деятельность первичного отделения РДШ и других детских объединений. Также школы могут разработать другие вариативные модули, реализующиеся в партнерстве с общественными объединениями, например: «Волонтерская деятельность», «Гражданская активность» и др.

Выстраивание взаимоотношений школы и социальных партнеров в разработке программы воспитания должно быть системным, поэтапным. Алгоритм деятельности образовательной организации по построению взаимодействия с РДШ и другими детскими общественными объединениями в разработке рабочей программы воспитания включает как минимум три шага:

1. Подготовка. Описание поля возможностей воспитательного пространства. Включает изучение информации о деятельности и планах РДШ (других партнеров) на федеральном, региональном,

муниципальном уровнях и составление карты возможностей взаимодействия (предложений и проектов партнеров с их контактами).

2. Информирование и целеполагание субъектов: школьников (родителей), групп обучающихся (объединения, класса), лидеров направлений, штаба, органов самоуправления школы, педагогов и педагогического коллектива, позволяющие участникам образовательных отношений определить и внести в план деятельности участие в проектах, конкурсах, которые отвечают интересам обучающихся.

3. Сбор предложений, планирование, согласование с партнерами и утверждения зон ответственности. При сетевом взаимодействии инициативу для его построения проявляет не только руководитель, но и рядовые члены организации. Координатор фиксирует предложения, содействует оформлению плана и делает публичной, доступной информацию о заключенных Соглашениях. Он же согласует сроки, необходимые формы поддержки, продумывает их реализацию.

Выстраивание отношений между школами и социальными партнерами в вопросе планирования рабочих программ воспитания — вопрос актуальный и проблематичный, поэтому важно определить потенциал партнеров и риски во взаимодействии с ними, чтобы перевести их в конструктивное сотрудничество. Потенциальные возможности РДШ как социального партнера ценны и могут быть использованы образовательными организациями при построении и внедрении рабочих программ воспитания.

Риски, мешающие конструктивному взаимодействию школы и РДШ: нарушение баланса между общественной и государственной составляющими взаимодействия; ошибочное представление модуля «ученическое самоуправление» как деятельности общешкольной общественной организации — можно предупредить, используя системный и партисипативный подходы в планировании, четко понимая сущность понятий «ученическое самоуправление» и «общественное объединение», объединяя деятельность этих структур в воспитательном процессе школы, но четко разграничивая их функционал. Алгоритм выстраивания взаимодействия должен включать этапы: подготовки, информирования и целеполагания, сбора предложений, планирования, согласования с партнерами и утверждения зон ответственности, что позволит образовательной организации расширить воспитывающую среду и предоставит широкие возможности для самореализации и личностного роста учащихся.

2.6. Организация воспитательной деятельности в условиях цифровизации

Цифровизация разных сфер жизнедеятельности человека повлияла на особенности функционирования в них, породила проблемы нового качества. в сфере воспитания, представляющей один из аспектов образования, также возникли вопросы, обусловленные киберсоциализацией современного поколения, цифровизацией образовательной среды, появлением цифровых образовательных ресурсов, с одной стороны, а с другой, — слабым представлением педагогической общественности о том, как использовать цифровые ресурсы в воспитании (и нужно ли), как охватить воспитанием цифровую среду, как перевести туда воспитательные воздействия, каким должен быть воспитатель в цифровом образовательном пространстве? Эти и другие вопросы встают в организации воспитания цифрового поколения.

Организация воспитательного процесса в условиях цифровизации имеет свои особенности. Изменяются цель и задачи воспитания в зависимости от цифровизации образования, требований подготовки цифровой личности, появления новых инструментов деятельности и получения информации. *Цель воспитания с учетом цифровизации* — подготовка личности цифрового общества, гармонично сочетающей в себе принятие ценностей общества традиционного и технологические компетенции представителя цифрового общества.

Для организации процесса воспитания такой личности предлагаются новые формы, средства, методы, пространства, форматы воспитательной работы, являющиеся продуктом информационного общества.

Пространством для реализации воспитания становятся социальные сети.

Социальные сети. Социальные сети в настоящее время используются как пространство для организации воспитательного процесса. Они предоставляют возможность как для решения организационных вопросов, так и для реализации воспитательной работы в разных направлениях. Социальные сети дают возможность для организации деятельности детей (проведение виртуальных экскурсий, онлайн-встреч, виртуальных конференций и др.), представления результатов их деятельности (цифровое портфолио) и т. д.

Возможности социальных сетей позволяют сэкономить время, используемое на дорогу, легко найти место для встречи, создать условия для взаимодействия и др. Чаще всего педагогами используются такие социальные сети, как: ВКонтакте (<https://vk.com>), Твиттер (<https://twitter.com>), Телеграмм (<https://web.telegram.org/z>), Вайбер (viber.com), Ватсап (whatsapp.com).

Популярными *формами воспитательной работы* являются:

Онлайн-встречи. Онлайн-встреча — это встреча в сети Интернет. В процессе воспитания такие встречи необходимы в организации воспитательного процесса для оперативного решения проблем (договориться о совместном походе в кино, выбрать фильм; о проведении мероприятия на каникулах, поздравление одноклассника и др.). Кроме того, онлайн-встречи можно проводить в рамках профориентации с целью знакомства с людьми разных профессий. Они могут организовываться на постоянной (раз в неделю в одно и то же время) и временной основе (по требованию). Онлайн-встречи в работе классного руководителя позволяют решать возникающие вопросы с родителями индивидуально и всего класса, родительским комитетом. Они полезны тем, что экономят время на сбор, создают условия для сбора всех ребят, в том числе болеющих, находящихся в другом городе и т. д.

Платформы для проведения онлайн-встреч могут быть выбраны на личное усмотрение педагога (Skype, Discord, Hangouts, Slack, Telegram, Zoom и Teams). Наиболее удобным и практичным с точки зрения программного обеспечения и простоты в использовании выступает платформа ZOOM (<https://zoom.us>). Педагог должен завести аккаунт (пройти регистрацию), т.к. он будет выступать в качестве организатора конференции. Для пользователей (детей и родителей) не обязательно иметь аккаунт для подключения.

Виртуальные лаборатории. Их можно использовать для профориентационной деятельности. Использование виртуальных лабораторий позволяет попрактиковаться в том или ином виде деятельности в инженерных и естественно-научных областях. На сайтах Лабораторные работы дистанционно (<http://distant.itmo.ru/labs>), Vc.ru (<https://vc.ru/education/139879-8-luchshih-onlayn-resursovdlya-laboratornyh-rabot>), Виртуальные лаборатории VR-Labs (<https://vr-labs.ru/laboratories/>) приведены примеры виртуальных лабораторий и онлайн-симуляторов в области медицины, биологии, экологии,

физики, химии, гидромеханики, машиностроения, метрологии, теоретической механики, теплотехники, электротехники и др.

Сетевая проектная деятельность. Данная форма организации воспитательной работы строится по правилам ведения проектной деятельности. Но способы взаимодействия меняются — оно реализуется в сетевом сообществе в интернет-среде. Суть формы заключается в разработке проекта в процессе взаимодействия в рамках сетевого сообщества. Данная форма имеет преимущества, связанные с временем (оно сокращается) и пространством, которое переходит в интернет. Данная форма работы позволит научить ребенка распознавать в огромном информационном потоке достоверную (не фейковую) информацию, научить работать в команде, используя возможности онлайн-общения.

Виртуальные экскурсии в музеи, галереи и др. Проведение различных экскурсий является неотъемлемой частью воспитательного процесса. В последние десятилетия появилась возможность осуществлять экскурсии онлайн. Для этого разрабатываются цифровые ресурсы, с помощью которых можно провести качественную экскурсию в излюбленное место. Например:

– «Веселое путешествие» (<https://www.edut-deti.ru/odnodnevnyeekskursii/virtualnye-ekskursii/>) сайт предоставляет список мест для виртуального посещения (содержит название, описание и ссылку для подключения);

– УроковНет (<https://urokoff.net/blog/novosti/luchshie-onlaynekskursii-dlya-detey/>) — список лучших онлайн-экскурсий для детей предоставляет туристический оператор. Информация также содержит подробное описание предполагаемых мест для посещения и ссылки для перехода на онлайн-экскурсии.

– «1000 городов» (<https://1000-cities.blogspot.com>) сайт для проведения онлайн-экскурсий по городам. Он прост в использовании и не содержит лишней информации и рекламы.

Виртуальные экскурсии — это такая форма работы с учениками, которая позволяет обогатиться им не только знаниям, но и получить опыт совместного осмысления, восприятия прекрасного, обсуждения интересных фактов, совместной познавательной деятельности.

В качестве *площадок для воспитательной работы* (воспитательной среды) используются:

1. *Vialogues* (<https://www.vialogues.com>) — это бесплатный сервис, который позволяет проводить онлайн-дискуссии, задавать вопросы к видеороликам, размещенным в интернете и видео, сохраненным на компьютере. В процессе воспитательной деятельности педагог предлагает посмотреть видеоконтент и обсудить его. В этой работе формируются нравственные представления, ценности, ориентации.

2. *Watch2Gether* (<https://w2g.tv>) — популярная онлайн-платформа, которая позволяет организовать совместный просмотр видео с обсуждением в чат-комнате. Во время просмотра можно взаимодействовать друг с другом через текстовой и видеочат. Использование данной платформы позволяет организовать «заочное» посещение кинотеатра с последующим коллективным обсуждением увиденного, что создает дополнительные условия для взаимодействия, обмена мнениями, форсирования представлений о мире и о себе.

3. *Flipgrid* — платформа, контролируемая социальная сеть: администратор (педагог) создает группу, приглашает в нее учеников, выкладывает задания или предлагает темы для обсуждения, а учащиеся отвечают педагогу и комментируют ответы друг друга.

Платформа позволяет ученикам и педагогам записывать видеответы от 15 до 90 секунд. В рамках «живого журнала» воспитанники могут высказать свое мнение о прочитанной книге, фильме, статье, исторической личности. Платформа может использоваться при создании мини-проектов: для сбора, просмотра, обсуждения, сравнения информации. Допускается размещение видеосообщений после работы над блиц-проектами.

Flipgrid — удобная платформа для модерлируемого общения, комментирования, выражения реакции. Можно использовать сервис, чтобы поощрять среди учеников взаимную поддержку, развивать умение конструктивно критиковать и принимать критику.

Для учеников платформа тоже удобна тем, что, используя ссылку или QR-код, можно смотреть материалы, участвовать в дискуссии. Педагог имеет возможность в пространстве *Flipgrid* организовать группу, в которую можно приглашать участников и добавлять темы, задания. Так, в зависимости от потребностей можно создать отдельные группы для разных участников (скажем, для поисковиков, медийщиков, волонтеров и др.) или для разных дел и проектов.

Цифровая среда предоставляет новые *средства для организации воспитательной работы*:

AMW board, MIRO, Whiteboard Fox, Whiteboard Fox, IDroo, Padlet, Google Jamboard (<https://www.groupboard.com>, <https://idroo.com>, <https://ru.padlet.com>) — онлайн-доски для совместной работы. На доске можно рисовать разными цветами, выбирать толщину линий, добавлять заметки. Все это легко проделать как с помощью мышки, так и пальцем. Онлайн-доски являются и местом планирования, и инструментом визуализации при объяснении материала, и способом проведения мозгового штурма, и инструментом демонстрации презентаций с последующим их обсуждением.

В воспитательной работе онлайн-доски хорошо подходят для работы над проектом, особенно на этапе обсуждения идей (мозгового штурма); для совместной работы с воспитанниками, в том числе во время видеоконференций. Можно создать чат, чтобы общаться прямо во время работы.

С помощью досок можно организовать коллективную деятельность в режиме реального времени, работу с визуальным контентом; размещать материалы как с любого носителя, так и из сети Интернет (фото-, видео-, аудиофайлы). Данное средство позволяет в воспитательной работе решать вопросы с организацией процессов коллективного целеполагания, планирования, взаимодействия, учитывающего особенности цифрового поколения.

Сервисы для инфографики. Инфографика — графическо-текстовое представление различного рода информации. Может включать в себя элементы: фигуры, графики, диаграммы, таблицы, схемы, изображения и т. д. Инфографика применяется для отображения материала практически любой тематики. Главная ее задача — быстро, четко и наглядно подать информацию.

Один из самых популярных бесплатных сервисов для создания различного рода графики — Canva. Здесь можно разработать дизайн абсолютно любого элемента, начиная от логотипа и заканчивая видео. Пользоваться данным ресурсом могут и новички: интерфейс выглядит очень простым, не составит никакого труда разобраться в нем.

В воспитательной работе использование инфографики позволит:

- 1) показать большой объем информации (не надо будет долго читать текст) в пределах одного слайда;
- 2) представить важную для усвоения информацию наглядно;

3) привлечь внимание к важным социальным проблемам.

Данные цифровые площадки и средства полезны для формирования коммуникативных умений, умений работать в команде, цифровых компетенций. Практическое использование этих ресурсов позволит в процессе воспитания:

- разнообразить формы воспитательной работы с учениками за счет использования цифровых ресурсов;

- увеличить количество площадок для взаимодействия школьников,

- овладеть школьникам и педагогам современными цифровыми навыками и ресурсами;

- сформировать у учеников социально-поведенческие навыки в процессе взаимодействия с помощью цифровых устройств;

- разнообразить формы взаимодействия преподавателя и обучающихся, между обучающимися.

В условиях цифрового общества важным является умением проектировать свою деятельность, адекватно оценивать свои достижения, презентовать себя. Современным инструментом, позволяющим этого достигнуть является цифровое портфолио.

Цифровое портфолио. В условиях информатизации образования оценочная функция переместилась также в цифровой формат в виде цифрового портфолио. *Цифровое индивидуальное портфолио обучающегося* — это сервис, обеспечивающий возможность управления образовательной траекторией, академическими и личностными достижениями, предоставляющий возможность сформировать пакет документов для их подачи на обучение по программам среднего профессионального или высшего образования. Проще говоря, цифровое портфолио — это копилка достижений. Успехи учащихся фиксируются, собираются и оцениваются по разным видам деятельности:

- учебной;

- творческой;

- спортивной;

- общественной.

В цифровое портфолио школьника обычно вносят:

- дипломы победителя и призера Всероссийских олимпиад и олимпиад, включенных в перечень Министерства просвещения;

- дипломы, сертификаты участника конкурсов регионального и федерального уровней;

- дипломы, сертификаты участника чемпионатов WorldSkills;
- дипломы, сертификаты участника научных конференций разного уровня,
- публикации в периодических изданиях;
- грамоты, подтверждающие спортивные достижения;
- документы об участии в волонтерских движениях, делах;
- документы, подтверждающие участие в разных мероприятиях и другие внеурочные успехи;
- рекомендательные письма педагогов и руководителей проектов, отзывы научных руководителей.

В портфолио можно добавить:

- фото с мероприятий;
- продукты, презентации с разработанных проектов;
- ссылки на публикации и/или их скриншоты;
- отзывы экспертов, с которыми довелось поработать в ходе проекта; отзывы друзей;
- резюме и др.

Зачем заводить цифровое портфолио школьнику?

- чтобы при желании участвовать в конкурсах, быстрее готовить материалы о себе;
- чтобы строить свою индивидуальную образовательную траекторию;
- чтобы рассказать про свой опыт и достижения;
- чтобы создать свой «уголок тщеславия», для ощущения гордости за свои достижения.

Для создания цифрового портфолио можно использовать разнообразные ресурсы.

Электронный дневник. В электронном дневнике есть вкладка «Портфолио», которую можно пополнять. Плюсы: защита персональных данных; минусы: локальность сервиса — портфолио доступно только учителям и администрации школы; негибкий шаблон.

Облачные сервисы. На облачном диске можно разместить сканы дипломов, материалы каких-либо проектов (научных, творческих): фото, видео, тексты, презентации, описать свои образовательные задачи и пути их достижения (план). Все достижения распределяются по тематическим папкам. Можно скинуть ссылку на «облако» тем, кто интересуется. Плюсы: доступность; минусы: негибкий шаблон.

Страничка в соцсетях. Школьник заводит свой профиль, в котором рассказывает о себе, как человеке, достигающем своих целей, о своих активностях. В «шапке» страницы можно разместить способы навигации #ГТО, #Ярисую, #Дела и т. п. С помощью такой странички можно получить обратную связь, собирая лайки, эмоции и комментарии. Те школьники, которые, занимаясь каким-либо видом творческой (например, рисованием) ведут подобные страницы, собирая с детства свой фан-клуб. Плюсы: открытость, возможность получения обратной связи; минусы: шаблон соцсети диктует форму.

Блог. Это хороший инструмент, который позволит не только разместить продукты своей деятельности, достижения, но и рассказать о путях развития школьника. Его используют для самовыражения, самореализации. Вести блог можно совершенно разными способами, используя большое количество инструментов в виде текста, графики, стилистики.

Ведение блога развивает: дисциплину (нужно освоить азы тайм-менеджмента); умение мотивировать себя (поиск интересного для себя и читателей блога и др.); волю (писать, когда не хочется).

Развиваясь как личность и показывая это в блоге, человек привлекает таких же людей, зарабатывает репутацию и уважение, приобретает опыт. Люди, которые смотрят блог, — разные, с ними ребенок учится общаться, взаимодействовать, реализует правила культуры коммуникации в соцсетях.

Наличие у ребенка блога, говорит о том, что есть определенная цель, размышления о стратегии. Он самореализуется, учится экспериментировать, изучает как устроен интернет и пытается понять, что «работает» в жизни, а что нет.

Блог от соцсетей не очень отличается и имеет те же плюсы и минусы. Отличие блога в том, что он чуть больше ориентирован на тексты.

Собственный сайт. Это один из лучших вариантов презентации себя и своих достижений. Работа над сайтом поможет как в плане развития личности, так и цифровых компетенций, важных для социализации современного ребенка, для вхождения его в информационное общество.

Сайт можно создать с помощью специального конструктора сайтов. Один из крупнейших сайтов для портфолио в интернете — Behance.net.

Дизайн сайта, структура и способ подачи информации — все это может рассказать о школьнике, его умениях и потенциале.

В процессе создания сайта школьник приобретает навыки использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной деятельности (если для создания сайта привлекаются другие люди), в том числе проектной; умения взаимодействовать в деятельности по созданию сайта как инструмента демонстрации достижений воспитывается чувство ответственности за результаты своего труда; формируются установки на позитивную социальную деятельность в информационном обществе, на недопустимость действий, нарушающих правовые, этические нормы работы с информацией.

Минусы такой деятельности: трудоёмкость; плюсы: проявляется индивидуальность автора сайта.

Преимущества цифрового портфолио обучающегося:

1. Создается возможность анализировать развитие школьника.
2. Это единое место для хранения всех «наград» и достижений.
3. Облегчает поиск нужного документа.
4. Позволяет понять родителям и педагогам, в каком направлении развивается ребенок, какие у него способности.
5. Появляется возможность для учителя проанализировать и скорректировать образовательную траекторию для каждого ученика индивидуально, в зависимости от его способностей.
6. Появляется возможность подготовить документы для участия в конкурсах, для поездки в лагеря «Артек», «Орленок», «Сириус».

Достижения в ближайшем будущем будут вноситься на платформу «Мои успехи», создаваемую в рамках национального проекта «Образование» для развития цифровой образовательной среды.

Цифровые «инструменты» воспитания создают условия для реализации процесса социализации учащихся, поскольку способствуют формированию и воспитанию развитой самостоятельной личности с обоснованной концепцией смысла своего существования, со своим мнением, основанным на собственном мировоззрении и восприятии, готового к выполнению многообразия социальных функций (труд, общение, познание и др.).

Кроме использования современных цифровых средств в процессе воспитания можно реализовать адекватные времени формы воспитательной работы, которые позволяют учитывать гибридный формат образования.

Квест. Современный школьник смотрит на окружающий мир сквозь призму ролевых компьютерных игр, где необходимо достичь определенного уровня при особых условиях и правилах прохождения всех этапов игры, и, если что-то не получится, есть шанс начать игру заново. В итоге формируется неверное понимание достижения успеха в деятельности. Учитывая эту особенность детей, можно предложить им прохождение квеста (только не в виртуальном, а реальном пространстве).

В переводе с английского языка квест (англ. quest) означает «поиск», «вызов», «приключение», «выполнение поручения/поручений». Квест ориентирует его участников на быстрое и результативное решение задач, загадок для достижения какой-либо познавательной, коммуникативной или соревновательной цели.

Организация квеста — это способ реализации игровой деятельности в воспитании, организация игры-приключения в особом «жанре», в ходе которой каждому ее участнику дается задание пройти серию препятствий, рубежей, конкурсов, состязаний или взаимодействий в паре или в команде (Г. Ю. Беляев.).

Квест имеет содержательный воспитательный потенциал: развивает внимание, логику, командный дух, позволяет получить новые знания и навыки. «В „живом квесте“, — считает Г. Ю. Беляев, — предполагается специальный сценарий поэтапного выполнения заданий, что развивает смекалку, сообразительность, скорость реакций, волю, собранность, а главное — не просто желание, но и квалифицированное умение оказывать необходимую поддержку товарищу». Именно в квесте, в привычной для ребенка игровой форме, он ощутит вкус победы и реальный успех.

Примером квеста являются игры «Зарница», «Охота на лис» (радиоигра в условиях полигона) и др.

Волонтерская деятельность. Новому поколению свойственна активная жизненная позиция, поэтому полезно вовлекать детей в волонтерскую деятельность. Данная деятельность является способом профилактики чрезмерной зависимости от интернета, привлечения детей к проблемам реальной жизни, к реальной активности.

В волонтерской деятельности нужно общаться с людьми, проявлять инициативу, заботу, ответственность. Волонтерство формирует умение работать в группе, опыт общественно полезной деятельности; способствует развитию личностных качеств и личности в целом.

Проигрывание ситуаций, возникающих в интернет-среде. Ситуации могут охватывать моменты поиска информации, игровой деятельности, сетевого общения и др. Важно не только демонстрировать ситуации, с которыми сталкиваются современные школьники, но и обсуждать, какие последствия они влекут за собой, оценивать риски небезопасного поведения, пагубность бескультурья, необдуманных слов, сказанных собеседнику в сети.

Проигрывание ситуаций со школьниками позволит сформировать у школьников представление о нормах поведения в интернет-пространстве, понимание того, что эта среда тоже живет по определенным правилам, соблюдение которых позволит сохранить здоровье, быть в безопасности, успешно в ней функционировать. Работа с ситуациями поможет не только оценить риски виртуального пространства, но и сформировать правила гигиены и безопасности при функционировании в нем, а также культуры поведения.

Воспитание в цифровом обществе приобретает все чаще переноситься в цифровое пространство, которое создает формы, средства, площадки и другие инструменты для организации воспитательного процесса. В то же время процесс цифровизации не умаляет роли проверенных временем средств воспитания в обычных условиях образовательного процесса. Важно в настоящее время ориентироваться на цели цифрового общества, цифровой экономики, для которой нужна технологически подготовленная личность, и гармонично использовать воспитательные возможности каждой среды, учитывая их потенциал и риски.

2.7. Диагностика результатов воспитания

В Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года говорится, что «приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоко-нравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины».

Одним из организационно-управленческих механизмов реализации Стратегии является формирование показателей, отражающих эффективность системы воспитания в Российской Федерации. В Стратегии среди

планируемых результатов обозначены: утверждение в детской среде позитивных моделей поведения как нормы, развитие эмпатии; снижение уровня негативных социальных явлений; снижение уровня антиобщественных проявлений со стороны детей; формирование системы мониторинга показателей, отражающих эффективность системы воспитания в Российской Федерации.

Перед образовательными организациями согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 года, стоит задача анализа результатов воспитания, говоря языком прежних эпох — оценка воспитанности личности. Однако в современных документах в области воспитания не используется этот термин, разработчики ссылаются на тот факт, что и в Федеральном государственном образовательном стандарте, и в примерной программе воспитания целью воспитания провозглашается личностное развитие ребенка. А потому вполне логичным был бы и организуемый школой анализ достижения этой цели. Однако здесь не все так просто. Известно, что личностное развитие ребёнка происходит отнюдь не только в процессе воспитания, но и в ходе стихийной социализации, и в ходе его саморазвития. Поэтому выделить в его развитии результаты именно воспитания очень сложно. Разработчики программы считают: что правильнее было бы говорить не о результатах воспитания, а о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников в целом. Анализ этих результатов важен для того, чтобы педагоги могли понимать, над какими проблемами личностного развития детей им необходимо работать в школе. *Критерием*, на основе которого может осуществляться данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса. А осуществлять его могут классные руководители совместно с заместителем директора по воспитательной работе.

Рекомендуются следующие методы проведения исследования личностных результатов.

Наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребёнка в мир человеческих отношений или в организуемых педагогом беседах о тех или иных нравственных проблемах.

Педагогическое наблюдение — хорошо себя зарекомендовавший, но, увы, несколько забытый сегодня метод изучения личности школьников. В. П. Степанов сетует на то, что «его все реже используют

педагоги, о нем все меньше говорят методисты, его упоминание нечасто встретишь в научных статьях и монографиях».

А между тем наблюдение обладает рядом преимуществ: дает постоянно меняющуюся информацию о личности ребенка и тем самым в большей мере отвечает особенностям развития школьников. Позволяет фиксировать поведение ребенка в его обычной среде, благодаря «включенному наблюдению» педагог может «регистрировать мелкие, кажущиеся незначительными факты, которые могут быть симптомами важных внутренних процессов, происходящих в личности». И, наконец, метод наблюдения позволяет избежать и проблем интерпретации школьниками вопросов анкет или тестов. Случается, что эти вопросы кто-то из детей интерпретирует совсем не так, как того ожидали разработчики анкет. В результате ответы этого ребёнка оцениваются неадекватно, и появляется опасность неверных выводов о личностном развитии школьника.

Итак, если педагог решился использовать метод наблюдения, то ему следует уделить особое внимание наблюдению за поведением ребёнка в ситуациях, которые побуждают его делать тот или иной ценностно окрашенный выбор. в таких ситуациях ребёнок оказывается довольно часто: списать домашнее задание или сделать самому, взять чужое или не взять, помочь или пройти мимо, сказать правду или солгать... в основе такого выбора далеко не всегда лежат соображения практического удобства, как это может показаться на первый взгляд. Очень часто основание такого выбора — ценности, которые разделяет ребёнок. Следовательно, наблюдение за его поведением в подобных ситуациях может дать педагогу представление о тех ценностях, которые актуальны для ребёнка в данный момент, и о том, как эти ценности представлены в его знаниях, в его отношениях, в его действиях». В «Методических рекомендациях...», разработанных сотрудниками Института стратегии развития образования Российской академии образования предлагается рассмотреть следующие ситуации:

1. *Ситуация конфликта.* Предлагается понаблюдать за тем, как ведут себя школьники во время конфликтов — друг с другом, с учащимися других классов, с учителями. Какие их личностные качества более всего проявляются в конфликте: чувство справедливости, умение идти на компромисс, умение прощать, злопамятство, безрассудство, злоба?

2. *Ситуация новичка.* Как ребята в вашем классе встречают «новенького»? Заботятся о нём, равнодушны к нему, унижают его, устраивают ему всевозможные «проверки»? Как вообще принимают они другого человека?

3. *Ситуация соотнесения.* Как ведут себя школьники во время соревнований, конкурсов, викторин и в прочих ситуациях, когда каждому приходится сравнивать себя с другими? Не проявляют ли высокомерие, самонадеянность, излишнюю агрессивность по отношению к сопернику? Умеют ли бороться, не сдаются ли, не опускают ли руки, заведомо считая соперника сильнее?

4. *Ситуация успеха.* Как школьники переживают свои успехи и неудачи? в чём видят их причины? Способны ли они достойно пройти испытание «медными трубами»?

5. *Ситуация столкновения мнений.* Дискуссии, дебаты, споры и прочие ситуации столкновения мнений также позволяют лучше увидеть своих воспитанников — их взгляды на обсуждаемую проблему, отношение к чужим мнениям и к людям, которые их высказывают.

6. *Ситуация игры.* Игра также предоставляет большие возможности для наблюдения за школьниками. Ведь поведение ребёнка в той или иной игровой роли определяется не только самой ролью, но и личностными качествами игрока.

Фиксировать результаты педагогического наблюдения можно различными способами: вести специальный дневник, делать записи в блокноте, записывать на диктофон свои размышления и т. п. — то есть так, как удобно самим педагогам. Здесь нет и не должно быть общих для всех требований.

Для регистрации данных наблюдения также может разрабатываться отдельная карточка на каждую значимую ситуацию. Так для изучения собраний различных типов могут быть разработаны следующие карточки для регистрации результатов наблюдения: 1) общая характеристика собрания; 2) ситуации перед началом собрания; 3) организационный период; 4) карточка докладчика или выступающего; 5) карточка реакций аудитории на доклад, выступление; 6) описание общей ситуации во время дискуссии, прений; 7) ситуации при принятии решений собрания; 8) ситуация при обсуждении поправок и дополнений к проекту решения; 9) ситуация после окончания собрания.

Ниже приводится образец карточки для изучения поведения участников собрания во время доклада и его обсуждения (таблица 8). Поведение участников рассматривается в терминах проявления ими своего отношения (положительного, отрицательного и нейтрального) и интереса к сообщаемой информации, т. е. в терминах реакции аудитории на высказывание. Пример взят из книги Э. П. Петрова «Методы сбора информации в социологических исследованиях».

Таблица 8 — Реакция участников собрания на выступление, доклад (обвести кружком нужную цифру в соответствующей клеточке)

Тип реакции	Сила проявления реакции по группам наблюдателей (шкальные оценки)	Особые заметки, заранее не формализуемые
Одобрительные реплики, возгласы, аплодисменты	1, 2, 3, 4, 5, 6	
Неодобрительные реплики, возгласы и т. п.	1, 2, 3, 4, 5, 6	
Требование дополнительной информации	1, 2, 3, 4, 5, 6	
Разговоры, связанные с обсуждаемым вопросом	1, 2, 3, 4, 5, 6	
Вопросы к выступающему	1, 2, 3, 4, 5, 6	
Отсутствие реакции (нейтральное отношение)	1, 2, 3, 4, 5, 6	
Призывы к соблюдению порядка	1, 2, 3, 4, 5, 6	
Призывы к соблюдению регламента	1, 2, 3, 4, 5, 6	
Разговоры, тему которых определить невозможно	1, 2, 3, 4, 5, 6	
Посторонние разговоры	1, 2, 3, 4, 5, 6	
Занятие посторонними делами	1, 2, 3, 4, 5, 6	

Более подробно с методикой проведения педагогического наблюдения можно познакомиться в учебных пособиях «Социальная педагогика» (ред. Н. А. Соколовой, 2016–2021 гг.) и др.

По итогам своих наблюдений педагоги могут сделать выводы о тех проблемах личностного развития детей, над которыми им предстоит работать в дальнейшем. Формулируя эти проблемы, следует обратить внимание на следующее:

– удовлетворены ли педагоги характером и объемом тех социально значимых знаний, которые они наблюдают у своих воспитанников, достаточен ли он для детей этого возраста?

– удовлетворены ли педагоги характером отношения своих воспитанников к базовым общественным ценностям, какова направленность этого отношения (в детской группе оно преимущественно позитивное, негативное, равнодушное?), какова его устойчивость (оно преимущественно устойчиво или ситуативно, то есть имеет свойство меняться в зависимости от ситуации, в которой находятся дети)?

– удовлетворены ли педагоги опытом участия своих воспитанников в социально значимых делах, которые они организовывали в школе? — какова общая динамика развития личности школьников за время наблюдений? — каковы наиболее острые проблемы, над чем предстоит работать в дальнейшем?

Сравнивать ребенка можно не с другим ребенком, а только с самим собой, подчеркивая тем самым позитивные или негативные изменения, произошедшие в нем за тот или иной промежуток времени. Недопустимо и вынесение прямой оценки личности ребенка — «ты плохой» или «ты хороший». Оценивать можно поступки, взгляды, но не самих детей. На наш взгляд, названные выше условия будут соблюдены, если в качестве результата гуманистического воспитания рассматривать личностный рост ребенка. Что же такое этот личностный рост? *Личность* — это человек, свободно и ответственно определяющий свое отношение к миру, к людям, к самому себе. Такие отношения могут быть ценностными (позитивными), неценностными (равнодушными) и антиценностными (негативными). Поэтому личность не стоит рассматривать только с положительным знаком. То же можно сказать и о развитии личности — оно может быть прогрессивным, а может быть и регрессивным. Также и воспитание нельзя

понимать только в контексте позитивного влияния на ребенка. Известно, что оно может быть как ориентирующим ребенка на позитивные ценности, так и ориентирующим его на негативные ценности.

Второй группой методов, являются *методы опроса*. Рассмотрим их на примере исследования личностного роста — как результата воспитания.

Статус воспитания как социально ценной деятельности человека и необходимость общественной оценки целей и результатов этой деятельности требуют введения понятия, определяющего именно позитивную направленность развития личности. Таким понятием и может стать «личностный рост». В. П. Степанов определяет *личностный рост* как развитие ценностного отношения личности к тем объектам действительности, которые признаны ценностью в рамках той цивилизации, с которой отождествляет себя сама личность. Отношение же к данным объектам как к антиценностям будет свидетельствовать о регрессивном развитии личности.

Какие же именно объекты окружающей нас действительности признаны ценностями в нашем обществе? Развитие каких именно ценностных отношений будет свидетельствовать о личностном росте ребенка? Здесь авторы опирались на мнение В. А. Караковского, считающего, что в современном обществе ценностями могут быть признаны такие феномены как Человек, Семья, Отечество, Земля, Мир, Знания, Труд, Культура. Данный ряд привлек тем, что здесь выделены именно объекты ценностного отношения, которые можно «схватить», объективировать в действительности, в отличие, скажем, от таких феноменов как Добро, Истина, Красота, которые к тому же многими людьми и понимаются-то по-разному. Поскольку речь идет о гуманистических ценностях, следует обратить большее внимание на основополагающую ценность гуманизма — ценность Человека. Она может проявляться в двух ипостасях: как ценность другого человека и как ценность своего собственного «Я». Развитие ценностного отношения ребенка именно к этим феноменам и будет свидетельствовать о его личностном росте. Представим это в виде таблицы, где для большей наглядности и лучшего понимания идеи «личностного роста — личностного регресса» противопоставлены друг другу показатели ценностного и антиценностного отношения личности к тем или иным ценностям-объектам:

Таблица 9 — Показатели ценностного и антиценностного отношения личности к тем или иным ценностям-объектам

Объекты отношения	В чем выражается ценностное отношение личности к данным объектам (показатели личностного роста)	В чем выражается антиценностное отношение личности к данным объектам (показатели личностного регресса)
<i>9.1. Отношение к миру</i>		
Семья	Уважение семейных традиций, гордость за свой род, свою фамилию	Социальная беспочвенность, игнорирование ответственности за продолжение жизни
Отечество	Гражданственность, патриотизм	Обывательство и социальное иждивенчество
Земля	Любовь к природе, бережное отношение к ее богатствам	Потребительское отношение к природе и ее богатствам
Мир	Миротворчество и неприятие насилия, пацифизм	Милитаризм
Труд	Трудолюбие, стремление к творчеству	Лень
Культура	Интеллигентность	Бескультурье, хамство и вандализм
Знания	Любознательность	Невежество
<i>9.2. Отношение к другим людям</i>		
Человек как таковой (такой же, как Я сам)	Гуманность	Жестокость
Человек как Другой, как альтер-Эго (не Я)	Альтруизм	Эгоизм
Человек как Иной (не такой, как Я)	Толерантность	Ксенофобия, национализм, расизм
<i>9.3. Отношение к самому себе</i>		
Я — телесное	Забота о своем здоровье, стремление вести здоровый образ жизни	Пристрастие к вредным привычкам и постепенное разрушение организма

Окончание таблицы 9

Объекты отношения	В чем выражается ценностное отношение личности к данным объектам (показатели личностного роста)	В чем выражается антиценностное отношение личности к данным объектам (показатели личностного регресса)
Я — душевное	Самопринятие и душевное здоровье	Комплекс неполноценности
Я — духовное	Свобода как главная характеристика духовного бытия человека, включающая самостоятельность, самоопределение, самореализацию человека	Превращение личности в «социальную пешку»

Особо отметим, что, оценивая результаты воспитания через категорию личностного роста, мы подчеркиваем значимость для воспитания позитивной динамики развития личности (то есть развития ценностного отношения ребенка к людям, своему отечеству, труду и т. д.), а не соответствия ее какому-либо эталону, стандарту, норме (быть непременно гуманистом, патриотом, творцом и т. д.). Такой подход позволяет оценить усилия даже плохо воспитанного ребенка стать чуть лучше, не причисляя его к разряду «анормальных», «девиантных» детей.

В. П. Степанов с коллегами предлагает два варианта диагностического опросника — для учащихся 6–8-х классов и для учащихся 9–11-х классов. Структура этих двух опросников, способы их обработки и интерпретации результатов принципиально не отличаются друг от друга, разнятся только некоторые формулировки вопросов. Каждый из опросников состоит из 91 утверждения, к которым подростки могут выразить свое отношение. Для этого они должны решить для себя, насколько они согласны (или не согласны) с содержащимися в опроснике высказываниями, и оценить степень своего согласия (или несогласия) в баллах от «+4» до «-4». Количество утверждений — 91 — авторы объясняют следующим образом: на каждую из 13 ценностей (точнее, объектов ценностного отношения), представленных в таблице, авторами разработано по 7 утвер-

ждений, выявляющих отношение школьников к этим ценностям. Здесь важно отметить одну проблему, связанную с большим количеством содержащихся в опроснике утверждений. Как показала практика, у старшеклассников работа с таким опросником не вызовет особых затруднений и займет время всего лишь одного урока. Но вот школьникам 6–8-х классов будет тяжело работать с большим объемом информации. Поэтому в данных классах рекомендуется проводить диагностику в два дня, разделив соответственно опросник пополам. Так проблема будет решена. При отборе материалов для предлагаемого диагностического опросника авторы руководствовались следующими принципами:

- содержащиеся в опроснике утверждения должны побуждать подростка демонстрировать свое отношение к миру, к другим людям, к самому себе;

- формулировки высказываний должны быть понятными для школьников и восприниматься ими однозначно;

- текст опросника должен быть составлен таким образом, чтобы избежать возможного конформного поведения школьников, попыток «угадать» ответ, «правильно» отнестись к тому или иному тезису. Для этого подросткам необходимо предоставить право анонимного заполнения анкеты;

- тезисы опросника должны быть сформулированы так, чтобы тот или иной ответ не выглядел в глазах школьника заведомо общественно одобряемым.

Опросник можно использовать для оценки текущего (статичного) состояния ценностных отношений подростка к миру, к другим людям, к самому себе. Но поскольку личностный рост — явление динамическое, то и разработанный опросник необходимо задействовать, на наш взгляд, для выявления динамики развития личности школьника (его личностного роста или личностного регресса). В этой связи опрос, на наш взгляд, целесообразно проводить в течение учебного года: первый раз — в начале, второй — в конце. Это позволит педагогам увидеть не только характер отношений школьников к миру, к другим людям, к самим себе, но и изменение этих отношений, то есть проследить возможную динамику личностного роста. У этого способа проведения опроса есть один недостаток: если предлагать опросник одним и тем же детям более двух раз, у них может сформироваться привыкание к нему, снижающее достоверность результатов.

Или разработчикам предусмотреть создание параллельной формы для изучения динамики личностного развития. Однако думается, творческий педагог сможет найти выход из данного затруднения.

Возможна и другая схема проведения опроса: первый раз — среди шестиклассников, второй — среди восьмиклассников, третий — среди девятиклассников и четвертый — среди тех же школьников, но уже учащихся одиннадцатого класса. В этом случае динамика развития личности становится еще более очевидной — вы можете проследить, какие изменения произошли в развитии ваших воспитанников на протяжении нескольких лет. Но и у этого способа есть недостаток: процент шестиклассников, доучившихся в конкретной школе и конкретном классном коллективе до одиннадцатого класса, может оказаться невысоким. Впрочем, эта трудность также преодолима. Ниже, в приложении мы приводим тексты опросников (для 6–8-х и 9–11-х классов), бланки ответов и общую для них технику обработки и интерпретации результатов, разработанных коллективом под руководством В. П. Степанова.

Метод анализа документов рассмотрим на примере портфолио.

«Портфолио» — способ фиксирования, накопления и оценки индивидуальных достижений школьника, педагога в определенный период его обучения, профессиональной деятельности. Цель «портфолио» состоит в том, чтобы ребенку и педагогу наглядно увидеть результаты собственной деятельности, обеспечить отслеживание индивидуального прогресса в образовательном процессе, представить отчет по процессу образования. Решается эта цель через следующие задачи:

1. Поддержание высокой учебной мотивации.
2. Поощрение активности и самостоятельности ребенка.
3. Развитие навыков рефлексивной и оценочной деятельности.
4. Формирование умения ставить цели, планировать и организовывать собственную деятельность.
5. Содействие индивидуализации (персонализации) образования ребенка.
6. Создание условий для успешной социальной адаптации и социализации.
7. Поддержка процессов самоопределения и самореализации.

Существует несколько видов «портфолио»: «портфолио» документов, «портфолио» работ, «портфолио» отзывов. «Портфолио» документов представляет собой сертифицированные (документированные) достижения, такие, как дипломы, грамоты, сертификаты и т. п. «Портфолио» работ — собрание различных творческих, проектных, исследовательских, иных работ ребенка или педагога. «Портфолио» отзывов — характеристики, отзывы, оценивающие деятельность ребенка или педагога. Отзывы могут быть даны учеными, специалистами, вышестоящими учреждениями, общественными организациями, родителями и т. п.

«Портфолио» работ может включать:

– проектные, исследовательские, творческие работы с указанием темы работы, ее аннотации (краткого описания), приложений (фото-материалы, электронный вариант работы и т. д.). Работы, связанные с техническим творчеством, могут содержать фотографии макетов, моделей, приборов видеоматериалы, демонстрирующие действие технических моделей и приборов. Работы художественного профиля содержат фото и видеоматериалы картин, демонстрации художественных коллекций, выступлений творческих коллективов, график выступлений, концертов и т. п.;

– работы, связанные со спортом, фиксируются через спортивные дневники (с указанием времени тренировок, выполняемых упражнениях, нагрузках и т. п.), записи участия в соревнованиях, получения спортивных разрядов, видеоматериалы тренировок и т. п.;

– участие в работе обучающих семинаров, курсов, конференций, различных лагерей предьявляется через программы этих мероприятий, форму участия в них (организация мероприятия, выступление с докладом, участие в качестве слушателя, ведущего и т. п.). Практики (языковые, трудовые, педагогические, социальные), стажировка фиксируются с помощью программы и дневника.

«Портфолио» отзывов состоит из: заключений, отзывов о качестве выполненной работы; рецензий на исследовательскую работу (для ребенка), образовательных программ (для педагога), статей, иных видов работ; резюме с оценкой собственной работы; рекомендательных писем для участия в практике, конференции и т. п.; иных форм отзывов (таблицы 10, 11).

Таблица 10 — Сравнительная характеристика видов «портфолио»

№ п/п	Вид	Содержание «портфолио»	Преимущества	Ограничения
1	«Портфолио» документов	Документированные, индивидуальные, образовательные и творческие достижения	Механизм определения рейтинга достижений	Не дает представления о процессе работы
2	«Портфолио» работ	Собрание проектных, исследовательских, творческих работ	Дает представление о качестве работы, динамике, исследовательской активности	Не может быть использовано для определения рейтинга работы
3	«Портфолио» отзывов	Внешние характеристики качества исследовательской работы, самоанализ по результатам работы	Включает механизмы самооценки	Сложность формализации и учета собранной информации

Таблица 11 — Сводная таблица оценки портфолио

№ п/п	Позиции	Компоненты	Результаты
1	Олимпиады	Городские, региональные, российские, международные	1, 2, 3 место
2	Научно-практические конференции	Названия и уровень конференций (городские, региональные, федеральные)	Диплом 1, 2, 3 степени
3	Исследовательские, творческие, проектные работы (тема)	Уровень представления (городской, региональный, федеральный)	Диплом 1, 2, 3 степени
4	Участие в работе обучающихся семинаров, курсов, конференций, различных лагерей	Уровень семинаров, курсов, лагерей (городской, региональный, федеральный)	Программы курсов, лагерей, семинаров, дневники практик, форма участия

Окончание таблицы 11

№ п/п	Позиции	Компоненты	Результаты
5	Заключение, отзывы, рецензии о исследовательской, творческой работе	Ф. И. О., должность автора документа	Оценка (положительная, отрицательная)
6	Рекомендательные письма	Кем выданы (лицо, учреждение)	Кому адресованы
7	Заключения о иных видах работ	Ф. И. О., должность автора документа	Оценка (положительная, отрицательная)
8	Иные сертификаты	Мероприятия, конкурсы, курсы, обучающие семинары и т. п.	Дипломы, сертификаты

Учитывая достоинства и недостатки каждого вида «портфолио», оптимально использовать комплексные виды «портфолио» (например, документов и работ). Наиболее часто используются комплексные «портфолио», которые включают различные формы вышеперечисленных материалов и позволяют всесторонне отразить индивидуальные достижения педагога и воспитанника.

При анализе портфолио можно использовать составление карты достижений.

Карта индивидуальных достижений воспитанника

Ф. И. О. воспитанника (педагога) _____

Отдел _____

Направление деятельности _____

Год занятий _____

Контроль в процессе воспитания — деятельность, позволяющая оценить текущее состояние самого воспитательного процесса, уровня воспитанности учеников, степени их участия в воспитательных мероприятиях. Контроль помогает получить обратную связь и провести своевременную коррекцию отрицательных воспитательных результатов.

Задания для самостоятельной работы

1. Что такое педагогическая технология?
2. Составьте таблицу «Технологии воспитания»: 1) название технологии, автор; 2) содержательные особенности технологии; 3) этапы реализации технологии; 4) достоинства и недостатки технологии.
3. Сформулируйте принципы работы с коллективом.
4. Какие формы воспитательной работы необходимо использовать для формирования лидерских качеств?
5. Какую роль играет взаимодействие в воспитательном процессе?
6. Какова роль общественных организаций в современном процессе воспитания?
7. Как цифровизация отразилась на изменениях в процессе воспитания?
8. Какие инструменты оценивания может использовать педагог в воспитательной работе? Какие критерии важно оценивать в воспитании?
9. Что понимают в настоящее время под результатом воспитания согласно рекомендациям по реализации программы воспитания?
10. Почему в настоящее время, когда речь идет об анализе личностного развития учащегося, говорят о результатах воспитания, социализации и саморазвития, а не только о результатах воспитания?
11. Какие методы целесообразно использовать учителю в образовательном процессе для анализа и оценки результатов воспитания школьников?
12. Что понимают под понятием «личностный рост школьника» в аспекте анализа результатов воспитания?
13. Какие параметры подлежат отслеживанию и фиксации в процессе наблюдения за динамикой личностного роста школьника?
14. Какие достоинства метода наблюдения Вы можете назвать?
15. Составьте каталог научной литературы для педагога по работе с коллективом.
16. Составьте сборник методик воспитательной работы, которые можно использовать в воспитании современных школьников в коллективах определенного возраста.
17. Сделайте подборку воспитательных упражнений:
 - упражнения на знакомство;
 - упражнения для того, чтобы занять «минутную паузу»;

- прощальные игры;
- упражнения на развитие умения слушать, понимать другого;
- упражнения на развитие и закрепление «нравственного здоровья»;

- упражнения на развитие творчества, смекалки.

18. Опишите факторы, усложняющие воспитательный процесс с коллективом.

19. Составьте алгоритм воспитательной работы по формированию личности в коллективе.

20. Разработайте памятку для воспитанников по организации онлайн-встречи.

21. Разработайте инструментарий для наблюдения за поведением школьников в одной из следующих ситуаций: ситуация конфликта, ситуация успеха, ситуация новичка, ситуация столкновения мнений.

22. В период практики апробируйте опросник для изучения личностного развития учащегося на одной из возрастных групп (см. Приложение).

Список использованной литературы

1. **Андреева, О. В.** Подходы к формированию лидерских качеств посредством самоуправления в детском коллективе / О. В. Андреева. — Текст : непосредственный // Инновационные идеи молодых исследователей: Сборник статей по материалам международной научно-практической конференции (г. Уфа, январь 2020 г.) — Уфа : Общество с ограниченной ответственностью Научно-издательский центр «Вестник науки». — 2020. — С. 176–180. URL : <https://elibrary.ru/item.asp?id=4252092> (дата обращения: 15.05.2022).

2. Воспитание в современной школе: от программы к действиям : методическое пособие / П. В. Степанов, Н. Л. Селиванова, В. В. Круглов, И. В. Степанова, И. С. Парфенова, И. Ю. Шустова, Е. О. Черкашин, М. Р. Мирошкина, Т. Н. Тихонова, Е. Ф. Добровольская, И. Н. Попова; под ред. П. В. Степанова. — Москва : ФГБНУ «ИСРО РАО», 2020. — 119 с. — ISBN 978-5-905736-57-5. — Текст: непосредственный.

3. ВОСПИТАНИЕ+ Авторские программы школ России (избранные модули) : сборник / сост. Н. Л. Селиванова, П. В. Степанов, В. В. Круглов, И. С. Парфенова, И. В. Степанова, Е. О. Черкашин,

И. Ю. Шустова. — Москва : ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования», 2020. — 97 с. — ISBN 978-5-905736-56-8. — Текст: непосредственный.

4. **Голованова, Н. Ф.** Социализация и воспитание ребенка : учебное пособие / Н. Ф. Голованова — Москва ; Вологда : Инфра-Инженерия, 2021. — 252 с. — 978-5-9729-0652-9. — Текст: непосредственный.

5. **Ефлова, З. Б.** Идеи социально-ориентированного образования в концептуальном обосновании РДШ / З. Б. Ефлова. — Текст: непосредственный // Технологии воспитания в общеобразовательных организациях: материалы Всероссийской научно-практической конференции. Костромской государственной университет. — 2017. — С. 187–192.

6. **Карагичева, И. А.** Особенности лидерства в подростковом возрасте / И. А. Карагичева. — Текст : непосредственный // Будущее науки — 2021 : Сборник научных статей 9-й Международной молодежной научной конференции (г. Курск, апрель 2021 года). — Курск : Юго-Западный государственный университет, 2021. — С. 123–126. — URL:<https://elibrary.ru/item.asp?id=45739865> (дата обращения: 17.05.2022).

7. **Карпенко, Е. В.** Развивающая психолого-педагогическая программа зональных семинаров-тренингов для лидеров школьного самоуправления / Е. В. Карпенко, О. В. Белан — Текст: непосредственный // Вестник практической психологии образования. — 2016. — № 2 (47). — С. 73–82.

8. **Краснощекова, Г. А.** Формирование лидерских качеств и умения работать в команде у старшеклассников / Г. А. Краснощекова, О. А. Богачева — Текст: непосредственный // Общество: социология, психология, педагогика. — 2021. — № 4. — С. 103–108.

9. **Крецул, А. И.** Социально-педагогическая характеристика лидерства и лидерских качеств подростков / А. И. Крецул. — Текст: непосредственный // Проблемы развития современного общества : сборник научных статей 7-й Всероссийской национальной научно-практической конференции (г. Курск, январь 2022 г.). — Курск : Юго-Западный государственный университет, — 2022. — С. 49–53. — URL:<https://elibrary.ru/item.asp?id=47966515> (дата обращения: 17.05.2022).

10. **Черникова, Е. Г.** Личностные ценности подростков малого и большого города и риски в процессе их формирования / Е. Г. Чер-

никова, Т. Г. Пташко, А. Е. Перебейнос, Н. В. Сиврикова // Science for Education Today. — 2019. — Т. 9. — № 2. — С. 215–233. — DOI 10.15293/2658-6762.1902.15.

11. **Осецкая, О. И.** Развитие лидерских качеств у подростков старшего возраста, участвующих в школьном самоуправлении / О. И. Осецкая. — Текст: непосредственный // Социально-гуманитарные науки в информационном обществе: перспективы и потенциал : сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции. (г. Белгород, декабрь 2020 г.) — Белгород : Общество с ограниченной ответственностью «Агентство перспективных научных исследований», 2020. — С. 131–137. — URL:<https://elibrary.ru/item.asp?id=30020521> (дата обращения: 17.05.2022).

12. **Поляков, С. Д.** Детское общественное объединение в современной школе: опыт проблемного анализа / С. Д. Поляков // Поволжский педагогический поиск. — 2018. — № 1 (23). — С. 44–53. — Текст: непосредственный.

13. Российское движение школьников в образовательной организации / Е. М. Харланова, С. В. Рослякова, Н. А. Соколова и др.; под ред. Е. М. Харлановой. — Челябинск: Изд-во ЮУрГГПУ, 2019. — 281 с. — ISBN 978-5-907210-41-7. — Текст: непосредственный.

14. Содержание и методика педагогической деятельности в социальной работе : (социальная педагогика) / Н. А. Соколова, Н. П. Артемьева, В. Ф. Жеребкина [и др.] ; Челябинский государственный педагогический университет. — Челябинск : Челябинский государственный педагогический университет, 2014. — 349 с. — ISBN 978-5-906777-07-2. — Текст: непосредственный.

15. **Степанов, П. В.** Диагностика, анализ и планирование процесса воспитания в школе : методическое пособие / П. В. Степанов, И. В. Степанова ; П. В. Степанов, И. В. Степанова. — Москва : Педагогический поиск, 2007. — 96 с. — (Библиотека администрации школы). — ISBN 5-901030-85-0. — Текст: непосредственный.

16. **Степанов, П. В.** к вопросу о педагогическом наблюдении как методе изучения личности школьника / П. В. Степанов. — Текст: непосредственный // Новое в психолого-педагогических исследованиях. — 2013. — № 3 (31). — С. 125–133.

17. **Титова, Е. В.** Невыученные уроки детского движения: к 95-летию основания пионерской организации / Е. В. Титова — Текст:

непосредственный. // Непрерывное образование: XXI век. — 2017. — № 2 (18). — С. 103–126.

18. **Трухачёва, Т. В.** Последствие. Пространство общественной жизни детей и подростков и российское движение школьников / Т. В. Трухачёва. — Текст: непосредственный // Вестник Костромского государственного университета. Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика. — 2018. — Т. 24. — № 4. — С. 256–262.

19. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ. — URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения: 18.08.2022)

Нормативно-правовое обеспечение воспитания в России

Документом, регламентирующим деятельность сферы образования в Российской Федерации, является Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 года.

В статье 2 данного закона воспитание рассматривается как деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, а педагогический работник — физическое лицо, которое состоит в трудовых, служебных отношениях с организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и выполняет обязанности по обучению, воспитанию обучающихся и (или) организации образовательной деятельности.

К принципам государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования относятся воспитание взаимопочтения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования, а также предоставление педагогическим работникам свободы в выборе форм обучения, методов обучения и воспитания (ст. 3 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» № 273 от 29.12.2012 года).

К компетенции образовательной организации в установленной сфере деятельности относится использование и совершенствование методов обучения и воспитания, образовательных технологий, электронного обучения (ст. 28 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» № 273 от 29.12.2012 года).

Образовательная организация обязана осуществлять свою деятельность в соответствии с законодательством об образовании, в том числе: обеспечивать соответствие применяемых форм, средств, методов обучения и воспитания возрастным, психофизическим особенностям, склонностям, способностям, интересам и потребностям обучающихся; создавать безопасные условия обучения, воспитания обучающихся, присмотра и ухода за обучающимися,

их содержания в соответствии с установленными нормами, обеспечивающими жизнь и здоровье обучающихся.

Органы государственной власти и органы местного самоуправления, образовательные организации оказывают помощь родителям (законным представителям) несовершеннолетних обучающихся в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития.

Согласно ст. 79 закона «Об образовании в Российской Федерации», содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

Общее образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам. В таких организациях создаются специальные условия для получения образования указанными обучающимися. Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Требования к воспитанию в школе рассмотрим на примере федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования, утвержденных приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государствен-

ного образовательного стандарта основного общего образования» (ред. от 31.12.2015), которые направлены на духовно-нравственное развитие, воспитание обучающихся и сохранение их здоровья.

Согласно ФГОС личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной. При изучении учебных предметов общественно-научной направленности задача развития и воспитания личности обучающихся является приоритетной (для обучающихся с расстройствами аутистического спектра приоритетной является задача социализации).

Основная образовательная программа основного общего образования должна содержать три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Содержательный раздел обязательно должен включать программу воспитания и социализации обучающихся при получении основного общего образования, включающую такие направления, как духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, их социализацию и профессиональную ориентацию, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

Программа воспитания и социализации обучающихся при получении основного общего образования (далее Программа) должна быть построена на основе базовых национальных ценностей российского общества, таких, как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство, природа, человечество, и направлена на развитие и воспитание компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

Программа должна быть направлена на:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности данного возраста, норм и правил общественного поведения;

- формирование готовности обучающихся к выбору направления своей профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями, с учетом потребностей рынка труда;

- формирование и развитие знаний, установок, личностных ориентиров и норм здорового и безопасного образа жизни с целью сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся как одной из ценностных составляющих личности обучающегося и ориентированной на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования;

- формирование экологической культуры.

Программа должна обеспечить:

- формирование уклада школьной жизни, обеспечивающего создание социальной среды развития обучающихся, включающего урочную, внеурочную и общественно значимую деятельность, систему воспитательных мероприятий, культурных и социальных практик, основанного на системе базовых национальных ценностей российского общества, учитывающего историко-культурную и этническую специфику региона, потребности обучающихся и их родителей (законных представителей);

- усвоение обучающимися нравственных ценностей, приобретение начального опыта нравственной, общественно значимой деятельности, конструктивного социального поведения, мотивации и способности к духовно-нравственному развитию;

- приобщение обучающихся к культурным ценностям своего народа, своей этнической или социокультурной группы, базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них российской гражданской идентичности;

- социальную самоидентификацию обучающихся посредством лично значимой и общественно приемлемой деятельности;

- формирование у обучающихся личностных качеств, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведе-

ния в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством;

- приобретение знаний о нормах и правилах поведения в обществе, социальных ролях человека; формирование позитивной самооценки, самоуважения, конструктивных способов самореализации;

- приобщение обучающихся к общественной деятельности и школьным традициям, участие в детско-юношеских организациях и движениях, школьных и внешкольных организациях (спортивные секции, творческие клубы и объединения по интересам, сетевые сообщества, библиотечная сеть, краеведческая работа), в ученическом самоуправлении, военно-патриотических объединениях, в проведении акций и праздников (региональных, государственных, международных);

- участие обучающихся в деятельности производственных, творческих объединений, благотворительных организаций; в экологическом просвещении сверстников, родителей, населения; в благоустройстве школы, класса, сельского поселения, города;

- формирование способности противостоять негативным воздействиям социальной среды, факторам микросоциальной среды;

- развитие педагогической компетентности родителей (законных представителей) в целях содействия социализации обучающихся в семье; учет индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся, культурных и социальных потребностей их семей;

- формирование у обучающихся мотивации к труду, потребности к приобретению профессии;

- овладение способами и приемами поиска информации, связанной с профессиональным образованием и профессиональной деятельностью, поиском вакансий на рынке труда и работой служб занятости населения;

- развитие собственных представлений о перспективах своего профессионального образования и будущей профессиональной деятельности;

- приобретение практического опыта, соответствующего интересам и способностям обучающихся;

- создание условий для профессиональной ориентации обучающихся через систему работы педагогов, психологов, социальных педагогов; сотрудничество с базовыми предприятиями, профессиональными

образовательными организациями, образовательными организациями высшего образования, центрами профориентационной работы; совместную деятельность обучающихся с родителями (законными представителями);

– информирование обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности, социальных и финансовых составляющих различных профессий, особенностях местного, регионального, российского и международного спроса на различные виды трудовой деятельности;

– использование средств психолого-педагогической поддержки обучающихся и развитие консультационной помощи в их профессиональной ориентации, включающей диагностику профессиональных склонностей и профессионального потенциала обучающихся, их способностей и компетенций, необходимых для продолжения образования и выбора профессии (в том числе компьютерного профессионального тестирования и тренинга в специализированных центрах);

– осознание обучающимися ценности экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни;

– формирование установки на систематические занятия физической культурой и спортом, готовности к выбору индивидуальных режимов двигательной активности на основе осознания собственных возможностей;

– осознанное отношение обучающихся к выбору индивидуального рациона здорового питания;

– формирование знаний о современных угрозах для жизни и здоровья людей, в том числе экологических и транспортных, готовности активно им противостоять;

– овладение современными оздоровительными технологиями, в том числе на основе навыков личной гигиены;

– формирование готовности обучающихся к социальному взаимодействию по вопросам улучшения экологического качества окружающей среды, устойчивого развития территории, экологического здоровьесберегающего просвещения населения, профилактики употребления наркотиков и других психоактивных веществ, профилактики инфекционных заболеваний; убежденности в выборе здорового образа жизни и вреде употребления алкоголя и табакокурения;

– осознание обучающимися взаимной связи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды, роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья и безопасности; необходимости следования принципу предосторожности при выборе варианта поведения.

Программа должна содержать:

1) цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, описание ценностных ориентиров, лежащих в ее основе;

2) направления деятельности по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации, профессиональной ориентации обучающихся, здоровьесберегающей деятельности и формированию экологической культуры обучающихся, отражающие специфику организации, осуществляющей образовательную деятельность, запросы участников образовательных отношений;

3) содержание, виды деятельности и формы занятий с обучающимися по каждому из направлений духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся;

4) формы индивидуальной и групповой организации профессиональной ориентации обучающихся по каждому из направлений («ярмарки профессий», дни открытых дверей, экскурсии, предметные недели, олимпиады, конкурсы);

5) этапы организации работы в системе социального воспитания в рамках организации, осуществляющей образовательную деятельность, совместной деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность с предприятиями, общественными организациями, в том числе с системой дополнительного образования;

6) основные формы организации педагогической поддержки социализации обучающихся по каждому из направлений с учетом урочной и внеурочной деятельности, а также формы участия специалистов и социальных партнеров по направлениям социального воспитания;

7) модели организации работы по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни, включающие в том числе рациональную организацию учебной деятельности и образовательной среды, физкультурно-спортивной и оздоровительной работы, профилактику употребления психоактивных веществ обучающимися, профилактику детского дорожно-транспортного травматизма,

организацию системы просветительской и методической работы с участниками образовательных отношений;

8) описание деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность в области непрерывного экологического здоровьесберегающего образования обучающихся;

9) систему поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся (рейтинг, формирование портфолио, установление стипендий, спонсорство и т. п.);

10) критерии, показатели эффективности деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность в части духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, формирования здорового и безопасного образа жизни и экологической культуры обучающихся (поведение на дорогах, в чрезвычайных ситуациях);

11) методику и инструментарий мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся;

12) планируемые результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, формирования экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся.

Результатом реализации требований к условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования является создание образовательной среды, обеспечивающей, в том числе, духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся. А система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования должна также ориентировать образовательную деятельность на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся.

Во исполнение Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012–2017 годы, утвержденной Указом Президента Российской Федерации от 1 июня 2012 г. № 761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012–2017 годы», в части определения ориентиров государственной политики в сфере воспитания была разработана и утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

Согласно Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года приоритетной задачей Российской Феде-

рации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Стратегия опирается на систему духовно-нравственных ценностей, сложившихся в процессе культурного развития России, таких как человеколюбие, справедливость, честь, совесть, воля, личное достоинство, вера в добро и стремление к исполнению нравственного долга перед самим собой, своей семьей и своим Отечеством.

Стратегия ориентирована на развитие социальных институтов воспитания, обновление воспитательного процесса в системе общего и дополнительного образования, в сферах физической культуры и спорта, культуры на основе оптимального сочетания отечественных традиций, современного опыта, достижений научных школ, культурно-исторического, системно-деятельностного подхода к социальной ситуации развития ребенка.

Развитие воспитания в системе образования предполагает:

- обновление содержания воспитания, внедрение форм и методов, основанных на лучшем педагогическом опыте в сфере воспитания и способствующих совершенствованию и эффективной реализации воспитательного компонента федеральных государственных образовательных стандартов;

- полноценное использование в образовательных программах воспитательного потенциала учебных дисциплин, в том числе гуманитарного, естественно-научного, социально-экономического профилей;

- содействие разработке и реализации программ воспитания обучающихся в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, которые направлены на повышение уважения детей друг к другу, к семье и родителям, учителю, старшим поколениям, а также на подготовку личности к семейной и общественной жизни, трудовой деятельности;

- развитие вариативности воспитательных систем и технологий, нацеленных на формирование индивидуальной траектории развития личности ребенка с учетом его потребностей, интересов и способностей;

- использование чтения, в том числе семейного, для познания мира и формирования личности;

– совершенствование условий для выявления и поддержки одаренных детей; развитие форм включения детей в интеллектуально-познавательную, творческую, трудовую, общественно полезную, художественно-эстетическую, физкультурно-спортивную, игровую деятельность, в том числе на основе использования потенциала системы дополнительного образования детей и других организаций сферы физической культуры и спорта, культуры;

– создание условий для повышения у детей уровня владения русским языком, языками народов России, иностранными языками, навыками коммуникации;

– знакомство с лучшими образцами мировой и отечественной культуры.

Расширение воспитательных возможностей информационных ресурсов предусматривает:

– создание условий, методов и технологий для использования возможностей информационных ресурсов, в первую очередь информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», в целях воспитания и социализации детей;

– информационное организационно-методическое оснащение воспитательной деятельности в соответствии с современными требованиями;

– содействие популяризации в информационном пространстве традиционных российских культурных, в том числе эстетических, нравственных и семейных ценностей и норм поведения;

– воспитание в детях умения совершать правильный выбор в условиях возможного негативного воздействия информационных ресурсов;

– обеспечение условий защиты детей от информации, причиняющей вред их здоровью и психическому развитию.

Поддержка общественных объединений в сфере воспитания предполагает:

– улучшение условий для эффективного взаимодействия детских и иных общественных объединений с образовательными организациями общего, профессионального и дополнительного образования в целях содействия реализации и развития лидерского и творческого потенциала детей, а также с другими организациями, осуществляющими деятельность с детьми в сферах физической культуры и спорта, культуры и других сферах;

– поддержку ученического самоуправления и повышение роли организаций обучающихся в управлении образовательным процессом; поддержку общественных объединений, содействующих воспитательной деятельности в образовательных и иных организациях;

– привлечение детей к участию в социально значимых познавательных, творческих, культурных, краеведческих, спортивных и благотворительных проектах, в волонтерском движении;

– расширение государственно-частного партнерства в сфере воспитания детей.

В целях реализации Стратегии развития воспитания был разработан и утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 12 марта 2016 г., № 423-р «План мероприятий по реализации в 2016–2020 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р».

В соответствии с планом мероприятий по реализации в 2016–2020 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года были подготовлены и направлены Минобрнауки России в субъекты Российской Федерации следующие методические рекомендации:

– Методические рекомендации по организационно-методической поддержке деятельности детских общественных движений и ученического самоуправления (письмо от 2 августа 2017 г. № тс-512/09 «О направлении методических рекомендаций»);

– Методические рекомендации по совершенствованию сетевого взаимодействия в системе воспитания (письмо от 2 августа 2017 г. № тс-512/09);

– Рекомендации по расчету качественных и количественных показателей эффективности реализации стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р (письмо от 2 августа 2017 г. № тс-512/09);

– Методические рекомендации по внедрению восстановительных технологий (в том числе медиации) в воспитательную деятельность образовательных организаций (письмо от 26 декабря 2017 г. № 07–7657 «О направлении методических рекомендаций»).

Рекомендуем использовать вышеназванные методические рекомендации в воспитательной деятельности школы.

ПОЛОЖЕНИЕ

О программе формирования лидерских качеств подростков

І. Общие положения

1.1 В данной программе под лидерскими качествами мы будем представлять, как черты личности, так и их проявление во взаимоотношениях с другими людьми. Под лидерскими качествами лидера-подростка мы будем понимать совокупность психологических способностей: коммуникативных, творческих, организаторских, рефлексивных. Именно на развитие вышеперечисленных способностей и направлена данная рабочая программа.

1.2 Были разработаны четыре курса: «Личность лидера», «Психология общения», «Школа Лидеров», «Социальное проектирование», направленные на развитие лидерских качеств — инициативности, коммуникабельности, социальной активности, организаторских способностей, и воспитание интереса к самому себе.

ІІ. Цели и задачи

2.1 Цель: создание условий для формирования, развития лидерских качеств и умения работать в команде у подростков 13–15 лет.

2.2 Задачи:

- формирование у детей теоретических и практических знаний, умений, навыков, необходимых для социальной адаптации и успешной деятельности в обществе;
- формирование способности к рефлексии, самооценки;
- формирование способностей к принятию решений и готовности брать на себя инициативу и ответственность;
- развитие творческих, коммуникативных и организаторских способностей учащихся;
- организация досуга подростка.

ІІІ. Организация программы

3.1 Подготовительный этап

- анализ проблемы формирования лидерских качеств подростка через проведение исследования (анкетирования) на группе подростков;
- разработка методического материала для проведения мероприятий, опираясь на результаты исследования;

- утверждение реализации программы в выбранном образовательном учреждении, подготовка необходимой материально-технической базы;
- приобретение реквизита и оборудования для проведения мероприятий;
- решение организационных вопросов с базой реализации.

3.2 Этап реализации

Программа развития лидерских качеств является комплексной. В ней предусмотрены 4 курса:

1. «Личность лидера».
2. «Психология общения».
3. «Школа Лидеров».
4. «Социальное проектирование».

Все курсы комплексной программы работают на одну и ту же цель, тесно переплетаются друг с другом, и каждый из них дополняет другой.

Программа курса «Личность лидера»

Курс «Личность лидера» поможет в определении лидерского потенциала и его развитии у участников программы, даст им возможность быть подкованными теми знаниями в области психологии, которые они смогут применить на практике при организации любого дела (таблица 1).

Цель: развитие лидерского потенциала средствами практической и теоретической психологии.

Задачи:

- Изучение основ психологии лидерства, ролевого поведения в команде и в группе.
- Развитие умений и потребности в познании других людей, гуманистического отношения к ним.
- Создание условий для осознания и развития лидерского потенциала.

Ожидаемые результаты: в результате курса подростки приобретут знания основ психологии личности, типов лидеров и лидерства, механизмов социализации; навыки рефлексии, самопознания и адекватного самовосприятия.

Таблица 1 — Тематический план курса «Личность лидера»

№ п/п	Название темы	Количество часов	
		Теория	Практика
1	Знакомство. Презентация программы		2

Окончание таблицы 1

№ п/п	Название темы	Количество часов	
		Теория	Практика
2	Личность. Структура личности	2	4
3	Модальности общения	1	6
4	Лидерство в малой группе	2	8
5	Имидж	2	8
6	Рефлексия полученного опыта	1	3
Всего		39 часов	

Тема 1. Знакомство. Презентация программы.

- Знакомство в группе. Озвучивание целей курса. Создание рабочей атмосферы.

- Упражнение на знакомство «Мяч по кругу».

Тема 2. Личность. Структура личности.

- Понятия «Личность», «индивидуальность», «личностный рост». Структура личности, самооценка, потребности и мотивы.

- Упражнение «Кто я». Каждому участнику группы предлагается оценить наличие у себя определённых компетенций.

Тема 3. Модальности общения.

- Физиологическое и эмоциональное восприятие. Аудиал, визуал, кинестетик. Пять языков общения.

- Методика определения доминирующей перцептивной модальности.

- Диагностика активности «вход-выход» (по Свассинт и Барб). Определить различие в легкости запоминания и восстановления информации в разных модальностях.

Тема 4. Лидерство в малой группе.

- Типы лидеров. Лидер и руководитель. Формальный и неформальный лидер.

- Упражнение «Лидер и антилидер». Показать разницу между лидером и антилидером.

- Упражнение «Большая семейная фотография». Каждый участник определяет свою роль для решения общей задачи.

- Упражнение «Голосуйте за меня». Провести предварительные выборы: каждый участник представляет себя перед группой.

- Тест «Лидер ли я?» Анализ собственных качеств.

Тема 5. Имидж.

- Имидж лидера. Стили управления коллективом, различные образы эффективного лидера.
- Психологические упражнения, направленные на развитие навыков публичного выступления.
- Практическое задание: проанализировать видеоматериалы, прессу с целью описания имиджа конкретного лидера.

Тема 6. Рефлексия полученного опыта.

- Экспертная оценка группы.
- Самооценка своего развития в течение курса. Тест «Способны ли вы быть лидером?»

Программа курса «Психология общения»

Цель: формирование навыков эффективного взаимодействия.

Задачи:

- повышение коммуникабельности — умение личности налаживать контакты, способность к конструктивному общению;
- формирование умения расположить к себе собеседника и группу людей;
- формирование умения адекватного и конструктивного реагирования в условиях конфликтных ситуаций.
- расширение возможностей понимания самого себя, другого человека, своих взаимоотношений с ним.

Ожидаемые результаты: в результате курса подростки приобретут: умение налаживать контакты, способность к конструктивному общению; умение расположить к себе собеседника и группу людей для достижения определенных целей; знания и умения взаимодействия в малой группе с позиции лидера; овладеют навыками уверенного поведения и публичного выступления (таблица 2).

Таблица 2 — Тематический план курса «Психология общения»

№ п/п	Название темы	Количество часов	
		Теория	Практика
1	Общение	2	16
2	Невербальное общение. Вербальное общение	1	2
3	Конфликт. Причины конфликтов	2	6
4	Публичное выступление	1	6
5	Рефлексия полученного опыта		3
Всего		39	

Тема 1. Общение.

- Функции общения. Типы общения. Правила диалогического общения. Средства коммуникации; установление контакта, активное слушание; барьеры в общении.

- Диагностика: Оценка уровня общительности (В. Ф. Ряховский).

- Упражнение «Интервью». Участники разбиваются на пары и в течение 5 минут беседуют со своим партнером, пытаясь узнать о нем как можно больше, и меняются ролями.

Тема 2. Невербальное общение. Вербальное общение.

- Виды невербальных средств. Речь внутренняя и внешняя. Я-высказывание: оценка и переживания.

- Упражнение «Дискуссия». Обсуждение в кругу по 3 человека. Предлагается задание договориться о месте, времени и цели встречи с помощью зрения, жестов, пантомимики.

Тема 3. Конфликт. Причины конфликтов.

- Психология конфликта. Источник конфликта — противоречие.

- Структурные элементы конфликта, стратегии поведения в конфликтной ситуации.

- Психологические упражнения, направленные на отработку навыков эффективного разрешения конфликтов.

- Практическое задание: подобрать примеры конфликтных ситуаций в литературе и художественных фильмах; подумать, как можно было бы избежать конфликта или разрешить его с пользой для всех сторон.

Тема 4. Публичное выступление.

- Формы и цели публичного выступления. Страхи публичного выступления. 10 ошибок начинающего оратора. Способы подготовки к выступлению.

- Упражнение «Самопрезентация». Подать себя с лучшей стороны, произвести благоприятное впечатление на окружающих и сохранять его.

Тема 5. Рефлексия полученного опыта.

- Экспертная оценка группы.

- Самооценка своего развития в течении курса. Оценка уровня общительности (В. Ф. Ряховский). Сравнить результаты на 1 занятии и в конце курса.

Программа курса «Школа Лидеров»

Цель: создание условий для успешной самореализации личности подростка и формирование его активной жизненной позиции посредством организации общественной творческой деятельности.

Задачи:

- формирование навыков организаторской деятельности обучающихся;
- формирование у подростков коммуникативных умений и навыков эффективного взаимодействия, сотрудничества;
- развитие творческих способностей подростков, стремление к творческому самовыражению;
- формирование речевой культуры подростков в рамках курса «Школа лидеров».

Ожидаемые результаты. В результате участники:

- осознают собственный лидерский потенциал, научатся эффективным речевым навыкам;
- смогут адекватно оценивать качество организации деятельности, выявлять организационную динамику в группе и воздействовать на неё, стимулировать работу группы сверстников, выдвигать новые идеи, предложения;
- приобретут умение самостоятельно организовывать и проводить мероприятия, проявлять настойчивость при решении проблем;
- получат навыки работы с конкретными методами и технологиями организаторской деятельности (таблица 3).

Таблица 3 — Тематический план курса «Школа лидера»

№	Тема занятия	Кол-во часов		
		Теория	Практика	Общее
1	Культура речи	4	4	8
2	Ораторское искусство	3	9	12
3	Методика и проведение коллективных творческих дел	3	5	8
4	Моделирования культурно-досуговых программ, проведения	3	6	8

Окончание таблицы 3

№	Тема занятия	Кол-во часов		
		Теория	Практика	Общее
	игр на сплочение группы, коллектива			
5	Освоение современных мультимедийных и интернет-технологий	2	4	6
6	Технология презентационной деятельности	2	4	6
7	Рефлексия полученного опыта		2	2
Итого: 59 ч.				

Тема 1. Культура речи

- Выполнение упражнения на постановку дыхания: особенности вдоха и выдоха.
- Определение сущности понятий «голособразование», «сила голоса».
- Выполнение упражнения на силу голоса.
- Выполнение практического задания (в парах): разыграть социальные роли (роли выбирают воспитанники).
- Определение понятий «диапазон голос», «темп речи».
- Выполнение упражнения на ускорение и замедление темпа речи.
- Выполнение упражнения на правильное и четкое произношение звуков в разных позициях.
- Ознакомление с современными литературными нормами произношения слов.
- Анализ практической работы воспитанниками курса.

Тема 2. Ораторское искусство

- Определение понятия «ораторская речь».
- Знакомство со структурой ораторской речи.
- Показ примера написания ораторской речи и примера выступления.
- Выполнение практического задания по составлению речи: выбор темы для речи, подбор литературы, составление текста.
- Работа над логикой речи.

- Выполнение практического задания: выступление с ораторской речью.

Речь оценивается экспертами по следующим критериям:

1. Логичность изложения.
2. Актуальность темы для выбранной аудитории.
3. Аргументированность темы.
4. Речевая грамотность.
5. Техника выступления.

Тема 3. Методика и проведение коллективных творческих дел.

- Принципы организаторской деятельности. Планирование собственной деятельности.

- 7 основных элементов организационной работы (цель, типы организации, методы, люди, материальные средства, время, контроль).

- Коллективно-творческое дело. Виды, стратегия, тактика и технология КТД.

- Методика организации и проведения КТД.

- Практическое задание: проведение коллективно-творческого дела, разработка своего КТД по стадиям. Игра-тренинг «Мой первый сценарий».

Тема 4. Моделирования культурно-досуговых программ.

- Основные виды, принципы, особенности организации культурно-досуговых программ.

- Оформление культурно-досуговой программы.

- Методы осуществления культурно-досуговых программ.

- Практическое задание: разработка культурно-досуговой программы для праздника; разработка тематической недели, тематического дня.

Тема 5. Освоение современных мультимедийных и интернет-технологий

- Использование в работе интернет-источники.

- Рекомендации по использованию интернет-источников.

- Работа в компьютерном классе, организация работы учеников с интерактивными объектами.

- Программирование и анимация.

- Практическое задание: разработка информационных плакатов в группах (по 3–4 человека).

Тема 6. Технология презентационной деятельности.

- Мультимедийная презентация: определение, виды и назначения.
- Технология создания презентаций.
- Программные и технические средства для создания и воспроизведения презентаций.

• Практическое задание: составить презентацию, используя интернет-источники и технические средства, и презентовать ее.

Тема 7. Рефлексия полученного опыта.

- Экспертная оценка группы.
- Самооценка своего развития в течении курса. Тест «Обладаешь ли ты качествами лидера?».

Программа курса «Социальное проектирование»

Цель: активизировать лидерские качества с помощью создания социально значимых проектов.

Задачи:

- формирование умение проявлять свои лидерские качества в социально полезной деятельности;
- развитие знаний, умений и навыков, необходимых в проектной деятельности;
- предоставление возможность обучающемуся свободно выражать свое мнение, получать и передавать информацию, формировать общественное мнение.

Ожидаемые результаты: в результате курса подростки научатся грамотно планировать и проектировать свою деятельность. Курс поможет подростку объединить все полученные на предыдущих курсах знания в едином образе эффективного лидера, научиться чувствовать себя уверенным на любой сцене и перед любой публикой (таблица 4).

Таблица 4 — Тематический план курса «Социальное проектирование»

№	Название темы	Количество часов	
		Теория	Практика
1	Технология социального проектирования	2	2
2	Выбор проблемы	2	4
3	Разработка вариантов. Сбор информации	1	6

Окончание таблицы 4

№	Название темы	Количество часов	
		Теория	Практика
4	Презентация	2	4
5	Рефлексия полученного опыта	2	4
Всего: 27 ч.			

Тема 1. Технология социального проектирования.

- Определение понятий «проектная деятельность», «социальный проект».

- Структура и этапы работы над проектом.

Тема 2. Выбор проблемы.

- Упражнение «Ромашка», лепестками которой стали дела, предлагаемые ребятами. Перед каждым стоит вопрос выбора проблемы, над которой он хотел бы продолжить работу. Важно привлечь внимание не только к проблеме, но и убедить слушателей в целесообразности работать именно в данной команде.

- Взятие на себя ответственности подростками за руководство инициативной группой.

- Разделение коллектива на группы. Выбор каждого участника определенный коллектив, определенный вид и направление деятельности, в котором он сам сможет выбрать свою роль.

Тема 3. Разработка вариантов.

- Рассмотреть вопрос о путях решения выбранных проблем, обсудить варианты решений.

- Самостоятельно разработать проект, обращая внимание на перечень вопросов (в чем заключается актуальность данного проекта, цели и задачи проекта; информация по проблеме; план действий команды, реализация проекта), продумать его защиту.

- Сбор информации.

Тема 4. Презентация.

- Пятиминутная защита командой своего проекта.

Тема 5. Рефлексия полученного опыта.

- Экспертная оценка работы группы.

- Самооценка своего развития в течении курса. Диагностика лидерских способностей (Е. Жариков, Е. Крушельницкий).

Опросники для изучения личностного развития учащихся

Опросный лист для учащихся 6–8-х классов

Перед тобой несколько разных высказываний. Пожалуйста, прочти их и подумай — согласен ты с этими высказываниями или нет. Если согласен, то поставь положительную оценку (+1, +2, +3 или +4) в специальном бланке рядом с номером этого высказывания. Если ты не согласен с каким-нибудь высказыванием, то поставь в бланке отрицательную оценку (-1, -2, -3, или -4). «+4» — несомненно, да (очень сильное согласие);

«+3» — да, конечно (сильное согласие);

«+2» — в общем, да (среднее согласие);

«+1» — скорее да, чем нет (слабое согласие);

«0» — ни да, ни нет;

«-1» — скорее нет, чем да (слабое несогласие);

«-2» — в общем, нет (среднее несогласие);

«-3» — нет, конечно (сильное несогласие);

«-4» — нет, абсолютно неверно (очень сильное несогласие).

Постарайся быть честным. Здесь не может быть «правильных» и «неправильных» оценок. Важно лишь, чтобы они выражали только твое личное мнение. Спасибо тебе заранее!

1. Мне нравится, когда вся наша семья идет в гости, отмечает какой-нибудь праздник или просто собирается за общим столом.

2. Те, кто критикует происходящее в стране, не могут считаться настоящими патриотами.

3. Бродячих собак надо уничтожать, так как они могут быть опасны.

4. Любые ссоры можно уладить, не прибегая к дракам.

5. Я способен с радостью выполнять разную работу.

6. То, что взрослые называют культурными ценностями прошлого, на самом деле часто оказывается старой рухлядью.

7. Даже если мне что-то непонятно на уроке, я не стану задавать уточняющие вопросы учителю — ведь это не так уж и важно.

8. Человек, совершивший преступление, в будущем никогда не сможет стать хорошим.

9. Глупо рисковать ради другого человека.

10. Даже самые странные люди с самыми необычными увлечениями должны иметь право защищать себя и свои взгляды.

11. Спортивные занятия — необходимость для здоровья каждого человека.

12. Большинство моих сверстников предпочитает общаться с красивыми людьми.

13. Свои проблемы я стремлюсь решать самостоятельно, собственными силами.

14. Когда я стану взрослым, то смогу прожить счастливо и не создавая собственной семьи.

15. Мне повезло, что я живу именно в России.

16. За новогодней елкой лучше сходить в лес, потому что там можно выбрать самую пушистую.

17. Люди, выступающие против войны, наверное, просто трусы.

18. Физическим трудом занимаются одни неудачники.

19. Внешний вид — показатель уважения не только к себе, но и к окружающим.

20. Я люблю узнавать значения незнакомых мне слов.

21. Наша страна станет лучше, если мы избавимся от всех психически больных людей.

22. Мне жаль беспомощных людей и хочется им помочь.

23. Есть такие народы, которые не заслужили, чтобы к ним хорошо относились.

24. Я думаю, что курение и алкоголь помогают людям расслабиться, снять напряжение после трудной работы.

25. Я часто недоволен тем, как я живу.

26. Я не боюсь сделать ошибку, когда выбираю что-то в своей жизни.

27. Хорошо, когда у человека нет семьи и детей — так он чувствует себя более свободным.

28. Когда вырасту, я буду стараться защищать свою Родину от врагов.

29. Держать животных в передвижных зверинцах — бесчеловечно.

30. Фильмы-боевики со стрельбой и кровью помогают детям стать смелыми и мужественными.

31. Работа дворника не менее важна, чем любая другая работа.

32. Нецензурные выражения в общении — признак бескультурья.

33. Учеба — занятие для заумных «ботаников».

34. Если ради справедливости надо убить человека — это нормально.

35. Мне нравится дарить подарки своим друзьям, родственникам, знакомым.

36. Большинство преступлений в нашем городе совершают люди, приехавшие к нам из других мест.

37. Я считаю, что от одной дозы наркотиков нельзя стать наркоманом.

38. Я очень сильно переживаю любые свои неудачи, даже самые маленькие.

39. Я готов спорить с учителем, если считаю, что он не прав.

40. Я горжусь своей фамилией.

41. День Победы (9 мая) — праздник не для всех, а только для ветеранов и пожилых людей.

42. Торговля животными, занесенными в Красную книгу, — неплохой способ заработать деньги.

43. К военнопленным можно относиться жестоко, ведь они наши враги.

44. Я хотел бы подрабатывать в свободное время, если это не будет мешать учебе.

45. Если ребенок резко перебивает разговор взрослых, в этом нет ничего страшного — ребенок тоже имеет право высказаться.

46. Человек не может всего знать, поэтому я не беспокоюсь по поводу того, что не знаю многих важных вещей.

47. Лучше отпустить на свободу 10 преступников, чем казнить одного невиновного человека.

48. Люди, которые просят милостыню, скорее всего, ленивы и лживы.

49. Судейство в отношении «наших» на международных соревнованиях часто несправедливо, потому что россиян никто не любит.

50. Все известные, прославленные люди стараются поддерживать хорошую физическую форму.

51. Мне тяжело знакомиться с новыми людьми, я часто при этом стесняюсь и смущаюсь.

52. Я хочу знать, зачем и ради чего я живу.

53. Рассматривать старые семейные фотографии — занятие для чудаков.

54. Мне не нравится, когда исполняется наш гимн — это скучно и приходится все время вставать.

55. Убирать чужой мусор на туристических стоянках — глупое занятие.

56. Уступить в споре — значит, показать свою слабость.

57. Хорошая учеба — это тоже важный и серьезный труд.

58. На стенах подъезда можно рисовать и писать все, что вздумается.

59. Мне нравится копаться в энциклопедиях, журналах, словарях: там можно найти много интересного.

60. Я плохо себя чувствую, когда окружающие меня люди чем-то расстроены.

61. Я помогу другому человеку, даже если очень занят.

62. Несправедливо ставить людей с темным цветом кожи руководителями над белыми людьми.

63. Я больше люблю подвижные игры, занятие спортом или рыбалкой, чем сидение у компьютера или телевизора.

64. Я неловко себя чувствую в незнакомой компании.

65. Мои поступки чаще зависят не от меня самого, а от других людей.

66. Человеку не обязательно что-то знать о своих предках или родственниках.

67. Бывает, что я испытываю сильное волнение, чувство гордости, когда слышу песни о своей Родине.

68. Нет ничего страшного, если после мытья рук ты не закрыл за собой кран в школьной столовой, ведь в нашей стране самые большие запасы воды в мире.

69. Сильную военную державу, в том числе и Россию, другие страны должны уважать и бояться.

70. Субботник по очистке территории дома или школы — бесполезное занятие.

71. Если взрослый человек ругается матом, в этом нет ничего плохого — ведь он уже взрослый.

72. Я думаю, что и без получения хороших знаний смогу в будущем устроиться на неплохую работу.

73. Пыток и издевательств не заслуживают даже отъявленные преступники, ведь они тоже люди.

74. Я готов помочь пожилому человеку только за вознаграждение.

75. Надо запретить въезд в нашу страну беженцам из Азии и Африки, так как их приток увеличивает уровень преступности.

76. Я думаю, что здоровье сегодня не самое главное для человека.

77. Я не грущу и не тоскую, когда остаюсь в одиночестве.

78. Я чаще всего соглашаюсь с мнением большинства.

79. Меня огорчает то, что я не делаю для своих родителей всего, что мог бы.

80. Я хотел бы съездить в другие страны, но жить я хочу в своей стране.

81. Я считаю, что нужно обязательно подкармливать бездомных животных и зимующих птиц.

82. Мне кажется, что у нашей страны слишком много оружия и это плохо — его количество можно было бы уменьшить.

83. Если нужно, то я могу делать даже ту работу, которая мне не нравится.

84. Я могу оскорбить человека, если он мне чем-то не нравится.

85. Телевизор необходим для развлечения и отдыха, а не для того, чтобы узнавать из него что-то новое — на это есть школа.

86. Всех бомжей и попрошаек необходимо вылавливать и силой принуждать к работе.

87. Человек никогда ничего не будет делать, если ему это не выгодно.

88. Люди другой расы или национальности могут быть нормальными людьми, но в друзья я предпочел бы их не брать.

89. Вкус продуктов питания важнее, чем их полезность.

90. Мне кажется, что во мне больше плохого, чем хорошего.

91. Когда я поступаю плохо, меня мучает совесть.

Бланк для ответов

1	14	27	40	53	66	79
2	15	28	41	54	67	80
3	16	29	42	55	68	81
4	17	30	43	56	69	82
5	18	31	44	57	70	83
6	19	32	45	58	71	84
7	20	33	46	59	72	85
8	21	34	47	60	73	86
9	22	35	48	61	74	87
10	23	36	49	62	75	88
11	24	37	50	63	76	89
12	25	38	51	64	77	90
13	26	39	52	65	78	91

Фамилия, имя (Ты можешь указать по желанию) _____

Опросный лист для учащихся 9–11-х классов

Вам будет предложен ряд высказываний. Пожалуйста, прочитайте их и определите, насколько Вы согласны или не согласны с ними. Оценить степень Вашего согласия или несогласия можно в баллах (от «+4» до «-4»):

- «+4» — несомненно, да (очень сильное согласие);
- «+3» — да, конечно (сильное согласие);
- «+2» — в общем, да (среднее согласие);
- «+1» — скорее да, чем нет (слабое согласие);
- «0» — ни да, ни нет;
- «-1» — скорее нет, чем да (слабое несогласие);
- «-2» — в общем, нет (среднее несогласие);
- «-3» — нет, конечно (сильное несогласие);
- «-4» — нет, абсолютно неверно (очень сильное несогласие).

Постарайтесь быть искренними. Здесь не может быть «правильных» и «неправильных» оценок. Важно лишь, чтобы они отражали Ваше личное мнение. Свои оценки Вы можете занести в специальный бланк рядом с порядковым номером утверждения анкеты.

Спасибо!

1. Мне нравится, когда вся наша семья идет в гости, отмечает какой-нибудь праздник или просто собирается за общим столом.

2. Те, кто критикует происходящее в стране, не могут считаться настоящими патриотами.

3. Бродячих собак надо уничтожать, так как они могут быть опасны.

4. Любой конфликт можно уладить, не прибегая к силе.

5. Я способен с радостью выполнять разную работу.

6. То, что многие называют культурными ценностями прошлого, на деле часто оказывается примитивной старой рухлядью.

7. Не стоит на уроке обращаться к учителю с вопросами: они отвлекают от главного.

8. Человек, совершивший преступление, никогда не сможет измениться к лучшему.

9. Глупо брать на себя риск ради пользы другого человека.

10. Даже самые странные люди с самыми необычными увлечениями и интересами должны иметь право защищать себя и свои взгляды.

11. Спортивные занятия — жизненная необходимость для каждого человека.

12. Большинство моих сверстников предпочитает общаться с красивыми людьми.

13. Свои проблемы я стремлюсь решать самостоятельно, собственными силами.

14. Я смогу прожить счастливо и не создавая собственной семьи.

15. Я многим обязан своей стране.

16. За новогодней елкой лучше сходить в лес, потому что там можно выбрать самую пушистую.

17. Люди, выступающие против войны, на самом деле трусоваты.

18. Физический труд — удел неудачников.

19. Внешний вид — показатель уважения не только к себе, но и к окружающим.

20. Я стремлюсь узнать значения незнакомых мне слов.

21. Стране станет легче, если мы избавимся от психически больных людей.

22. Мне жаль беспомощных людей и хочется им помочь.

23. Есть нации и народы, которые не заслужили, чтобы к ним хорошо относились.

24. Я считаю, что курение или алкоголь способны помочь мне расслабиться, снять напряжение.

25. Я часто чувствую разочарование от жизни.

26. Выбирая, люди часто ошибаются, но я не боюсь сделать ошибку, совершая выбор.

27. Без семьи и детей человек чувствует себя более свободным.

28. Я готов защищать свою Родину в случае серьезной опасности.

29. Держать животных в передвижных зверинцах — бесчеловечно.

30. Фильмы-боевики со стрельбой и кровью воспитывают мужество.

31. Домохозяйка тоже может быть творческим человеком.

32. Нецензурные выражения в общении — признак бескультурья.

33. Учеба — занятие для «ботаников».

34. Если ради справедливости надо убить человека, то это нормально.

35. Я испытываю сильные положительные эмоции, когда делаю кому-то подарок.

36. Большинство преступлений в нашем городе совершают приезжие.

37. От одной дозы наркотиков я не стану наркоманом.
38. Я очень сильно переживаю любые, даже незначительные, неудачи.
39. Я готов спорить с учителем, если считаю, что он не прав.
40. Я горжусь своей фамилией.
41. День Победы (9 мая) — праздник только для ветеранов и пожилых людей.
42. Ввоз редких экзотических животных из-за рубежа — нормальный способ заработать деньги.
43. На военнопленных не должны распространяться права человека.
44. Я хотел бы подрабатывать в свободное время, если это не будет мешать учебе.
45. Какое общение без бутылки «Клинского»!
46. Человек не может всего знать, поэтому я не беспокоюсь по поводу своего незнания некоторых важных вещей.
47. Лучше оправдать 10 преступников, чем казнить одного невиновного.
48. Люди, просящие милостыню, скорее всего, ленивы и лживы.
49. Судейство в отношении «наших» на международных соревнованиях часто несправедливо, потому что россиян никто не любит.
50. Все состоявшиеся в жизни люди стараются поддерживать хорошую физическую форму.
51. Мне тяжело заводить знакомства с новыми людьми.
52. Для меня важно найти смысл собственной жизни.
53. Рассматривать старые семейные фотографии — занятие для чудаков.
54. Оказавшись за границей, я постараюсь, чтобы меня не воспринимали как россиянина.
55. Убирать чужой мусор на туристических стоянках — глупое занятие.
56. Идти на уступки — значит, проявлять слабость.
57. Хорошая учеба тоже серьезный труд.
58. Проявление вандализма — одна из форм протеста молодежи.
59. Мне нравится копаться в энциклопедиях, журналах, словарях: там можно найти много интересного.
60. Я не могу хорошо себя чувствовать, когда окружающие меня люди чем-то подавлены.

61. Я могу пожертвовать своим благополучием ради помощи незнакомому мне человеку.

62. Несправедливо ставить людей с темным цветом кожи руководителями над белыми людьми.

63. Я предпочту активный отдых сидению у телевизора или компьютера.

64. Я неловко себя чувствую в незнакомой компании.

65. Мои поступки часто зависят от внешних обстоятельств.

66. Человеку не обязательно знать свою родословную.

67. Бывает, что я испытываю сильное волнение, когда слышу песни о своей Родине.

68. Если учесть все «за» и «против», то хранение в России иностранных ядерных отходов принесет больше финансовой выгоды, чем экологического вреда.

69. Мы сильная военная держава, и именно поэтому нас должны уважать.

70. Субботник по очистке территории дома или школы — пережиток прошлого.

71. Я не могу представить русскую разговорную речь без мата.

72. Я думаю, что и без получения хороших знаний смогу в будущем сделать неплохую карьеру.

73. пыток и издевательств не заслуживают даже отъявленные преступники, ведь они тоже люди.

74. Я готов помочь пожилому человеку только за вознаграждение.

75. Власти должны запретить доступ в нашу страну беженцам из экономически отсталых государств, так как их приток увеличивает уровень преступности.

76. Я думаю, что здоровье сегодня не самое главное в жизни.

77. Меня не угнетает временное одиночество.

78. Я чаще всего слеую за мнением большинства.

79. Меня огорчает то, что я не делаю для своих родителей всего, что мог бы.

80. Я хотел бы съездить в другие страны, но жить я предпочитаю в своей.

81. Я считаю, что носить шубы из натурального меха безнравственно.

82. Мне кажется, что в нашей стране слишком много оружия.

83. Я могу заставить себя делать работу, которая мне не нравится.

84. Я могу нахамить человеку, если он мне чем-то не нравится.

85. Телевидение в первую очередь должно быть средством развлечения и отдыха и только во вторую — источником информации о событиях в стране и мире.

86. Всех бомжей необходимо вылавливать и принуждать к работе.

87. Человеку свойственно никогда и ничего не делать без оглядки на собственную выгоду.

88. Истинной религией может быть только одна единственная религия.

89. Вкусовые качества продуктов питания, на мой взгляд, важнее их полезности.

90. В глубине души я знаю, что оцениваю себя низко.

91. Когда я поступаю неправильно, меня мучает совесть.

Бланк для ответов

1	14	27	40	53	66	79
2	15	28	41	54	67	80
3	16	29	42	55	68	81
4	17	30	43	56	69	82
5	18	31	44	57	70	83
6	19	32	45	58	71	84
7	20	33	46	59	72	85
8	21	34	47	60	73	86
9	22	35	48	61	74	87
10	23	36	49	62	75	88
11	24	37	50	63	76	89
12	25	38	51	64	77	90
13	26	39	52	65	78	91

Фамилия, имя (Вы можете указать по желанию) _____

Обработка результатов

Ответы школьников распределяются по 13 шкалам: им соответствуют 13 строк в заполняемом респондентом бланке для ответов. Результаты получаются путем сложения баллов по каждой шкале.

1. *Характер отношений школьника к семье* показывают его оценки высказываний №№ 1, 14, 27, 40, 53, 66, 79. При этом в ответах на вопросы №№ 1, 40, 79 знак не меняется. В ответах же на вопросы №№ 14, 27, 53, 66 знак меняется на противоположный.

2. *Характер отношений школьника к отечеству* показывают его оценки высказываний №№ 2, 15, 28, 41, 54, 67, 80. При этом в ответах на вопросы №№ 15, 28, 67, 80 знак не меняется. В ответах же на вопросы №№ 2, 41, 54 знак меняется на противоположный.

3. *Характер отношений школьника к Земле* показывают его оценки высказываний №№ 3, 16, 29, 42, 55, 68, 81. При этом в ответах на вопросы №№ 29, 81 знак не меняется. В ответах же на вопросы №№ 3, 16, 42, 55, 68 знак меняется на противоположный.

4. *Характер отношений школьника к миру* показывают его оценки высказываний №№ 4, 17, 30, 43, 56, 69, 82. При этом в ответах на вопросы №№ 4, 82 знак не меняется. В ответах же на вопросы №№ 17, 30, 43, 56, 69 знак меняется на противоположный.

5. *Характер отношений школьника к труду* показывают его оценки высказываний №№ 5, 18, 31, 44, 57, 70, 83. При этом в ответах на вопросы №№ 5, 31, 44, 57, 83 знак не меняется. В ответах же на вопросы №№ 18, 70 знак меняется на противоположный.

6. *Характер отношений школьника к культуре* показывают его оценки высказываний №№ 6, 19, 32, 45, 58, 71, 84. При этом в ответах на вопросы №№ 19, 32 знак не меняется. В ответах же на вопросы №№ 6, 45, 58, 71, 84 знак меняется на противоположный.

7. *Характер отношений школьника к знаниям* показывают его оценки высказываний №№ 7, 20, 33, 46, 59, 72, 85. При этом в ответах на вопросы №№ 20, 59 знак не меняется. В ответах же на вопросы №№ 7, 33, 46, 72, 85 знак меняется на противоположный.

8. *Характер отношений школьника к человеку как таковому* показывают его оценки высказываний №№ 8, 21, 34, 47, 60, 73, 86. При этом в ответах на вопросы №№ 47, 60, 73 знак не меняется. В ответах же на вопросы №№ 8, 21, 34, 86 знак меняется на противоположный.

9. *Характер отношений школьника к человеку как Другому* показывают его оценки высказываний №№ 9, 22, 35, 48, 61, 74, 87. При этом в ответах на вопросы №№ 22, 35, 61 знак не меняется. В ответах же на вопросы №№ 9, 48, 74, 87 знак меняется на противоположный.

10. *Характер отношений школьника к человеку как «Иному»*, как к представителю иной национальности, иной веры, иной культуры показывают его оценки высказываний №№ 10, 23, 36, 49, 62, 75, 88. При этом в ответе на вопрос №10 знак не меняется. В ответах же на вопросы №№ 23, 36, 49, 62, 75, 88 знак меняется на противоположный.

11. *Характер отношений школьника к своему телесному «Я»* показывают его оценки высказываний №№ 11, 24, 37, 50, 63, 76, 89. При этом в ответах на вопросы №№ 11, 50, 63 знак не меняется. В ответах же на вопросы №№ 24, 37, 76, 89 знак меняется на противоположный.

12. *Характер отношений школьника к своему внутреннему миру, своему душевному «Я»* показывают его оценки высказываний №№ 12, 25, 38, 51, 64, 77, 90. При этом в ответе на вопрос № 77 знак не меняется. В ответах же на вопросы №№ 12, 25, 38, 51, 64, 90 знак меняется на противоположный.

13. *Характер отношений школьника к своему духовному «Я»* показывают его оценки высказываний №№ 13, 26, 39, 52, 65, 78, 91. При этом в ответах на вопросы №№ 13, 26, 39, 52, 91 знак не меняется. В ответах же на вопросы №№ 65, 78 знак меняется на противоположный.

Интерпретация результатов

Предлагаемое Вашему вниманию описание уровней развития отношения ребенка к той или иной ценности дает приблизительную, типизированную картину того, что стоит за ответами школьника на соответствующую группу вопросов. Это — не точный диагноз, это — тенденция, повод для Вашего педагогического размышления. В случае групповой диагностики при обобщении результатов не ограничивайтесь констатацией процентного распределения ответов по четырем уровням. Сделайте общую картину многогранной и многоцветной, отметьте для себя особо выдающиеся результаты. В случае индивидуальной диагностики будьте предельно внимательны к ответам подростка. Осуществляя факторный анализ, обращайте внимание на то, какие его ответы «выпадают» из его же индивидуальной «нормы». Возможно, именно здесь — точка его личностного роста (или регресса). И в том, и в другом варианте проведения диагностики, даже при наличии отрицательной тенденции, старайтесь подчеркнуть все имеющиеся положительные моменты. Если Вам необходимо сделать результаты опроса достоянием гласности, будьте, пожалуйста, предельно тактичны. Помните: Вы не судите, Вы размышляете!

Отношение подростка к семье

От +15 до +28 баллов (устойчиво-позитивное отношение) — ценность семьи высоко значима для подростка. Он дорожит семейными

традициями и устоями, помнит о разных мелочах, приятных кому-то из членов семьи. Семейные праздники всегда проходят при его участии и помощи в подготовке. В будущем он хочет создать счастливую семью.

От +1 до +14 баллов (ситуативно-позитивное отношение) — семья для подростка представляет определенную ценность, но сам факт наличия семьи, семейных традиций воспринимается им как естественный («а как же иначе?»). Подросток принимает участие в семейных праздниках, но без напоминания не всегда вспомнит о Дне рождения кого-то из близких. Заботу родителей воспринимает как само собой разумеющуюся. Он 20 предполагает, что семья, которую он создаст в будущем, будет не слишком похожа на ту, в которой он живет сейчас.

От –1 до –14 баллов (ситуативно-негативное отношение) — отношение к семье у подростка, как правило, потребительское. Ему «должны» давать деньги на мелкие расходы и прощать шалости. Но если от родителей нужно что-то серьезное, подросток добьется этого любыми путями — лестью, ложью, послушанием. Сам он, скорее всего, считает, что никому и ничем не обязан.

От –15 до –28 баллов (устойчиво-негативное отношение) — семья не представляет для ребенка какой-либо ценности. Такое отношение проявляется в чувстве стыда за свою фамилию, сознательном неприятии принятых в семье норм поведения, представлений о жизни. Все это в будущем может негативно отразиться на его способности и желании создать собственную счастливую семью.

Отношение подростка к Отечеству

От +15 до +28 баллов (устойчиво-позитивное отношение) — подростку присущи вполне развитые чувства гражданственности и патриотизма. Родина для него не абстрактная категория, а конкретная страна, где он собирается жить, которой он гордится. Он чувствует свою личную ответственность за судьбу страны. При этом подобные чувства вызваны не конъюнктурой, не модой на патриотизм, а являются глубоко личными, пережитыми.

От +1 до +14 баллов (ситуативно-позитивное отношение) — подросток переживает чувство Родины как чувство родного дома, деревни, города. Однако, ему кажется, что то, что происходит в стране и на его «малой родине», имеет между собой мало общего. Он встает, когда звучит гимн, скорее, не по душевному порыву, а потому, что так

принято. При необходимости подросток не откажется помочь ветеранам, хотя сам своей помощи может и не предложить. От –1 до –14 баллов (ситуативно-негативное отношение) — подросток старается открыто не проявлять свое отношение к стране. К разговорам об ее «убогости» он в принципе равнодушен. Он может «правильно» выступить на тему гражданственности и патриотизма, но в зависимости от ситуации по-разному расставить акценты. Подросток умеет угадывать, в какой момент что «патриотично», а что нет. Ему кажется, что то, что происходит со страной и с ним самим, имеет между собой мало общего.

От –15 до –28 баллов (устойчиво-негативное) — можно предположить, что подростка отличает обывательское отношение к своей стране. Родина для него просто место, где он живет, и которое легко можно поменять на любое другое. Все успехи — это его собственные успехи, а в неудачах виновата страна («да разве в этой стране...»). Может быть, сам он не будет участвовать в осквернении памятников, но точно не осудит других, ведь память — это не то, за что можно получить дивиденды.

Отношение подростка к Земле (природе)

От +15 до +28 баллов (устойчиво-позитивное отношение) — у подростка вполне развитое экологическое сознание. Для него естественно чувство жалости и сопереживания любым животным; он готов убирать лес и чистить водоемы, находя эти занятия увлекательными и важными лично для себя. И уж точно подберет и накормит брошенного щенка, не забудет полить цветы (совсем не из желания получить похвалу от взрослого, а из потребности ощущать гармонию мира, в котором живет).

От +1 до +14 баллов (ситуативно-позитивное отношение) — подросток заботится о животных, цветах, но главным образом о тех, которые принадлежат непосредственно ему. Экологические проблемы воспринимаются им как объективно важные, но при этом не зависящие от него лично. Он не будет сорить в лесу, если этого не делают другие. Примет вместе с классом участие в субботнике, но если есть возможность отказаться, то он ею, скорее всего, воспользуется.

От –1 до –14 баллов (ситуативно-негативное отношение) — собственное мнение подростка об экологических проблемах зависит от конъюнктуры. Он предпочитает не обращать внимания на такие мелочи, как брошенный им мусор, подожженную урну. Ломая ветки

в лесу, гоняя кошек и собак во дворе, он не задумывается о том, что делает. И уж тем более не отреагирует, если то же самое делают другие. Всех животных он делит на полезных и бесполезных, радующих его и взгляд и вызывающих брезгливое отношение.

От –15 до –28 баллов (устойчиво-негативное отношение) — природа воспринимается подростком как предмет потребления. Отношение подростка к лесу, животным, водоемам продиктовано потребностью в собственном комфорте, а если получится, то и выгодой для себя. Он способен причинить боль животному ради простой забавы. Он с насмешкой относится к тем, кто проявляет уважение и любовь к «братьям нашим меньшим». Отношение подростка к миру.

От +15 до +28 баллов (устойчиво-позитивное отношение) — у подростка наличествует четко выраженная пацифистская позиция. Он считает, что к насилию прибегают только слабые люди и государства. К проявлениям грубой силы он относится подчеркнуто отрицательно. Уверен, что всегда есть возможность уладить конфликт, не ущемляя при этом права других людей. Не боится идти на уступки.

От +1 до +14 баллов (ситуативно-позитивное отношение) — подросток в целом разделяет идеи мира и ненасилия, но при этом считает, что в отдельных случаях применение силы оправданно. К проявлениям грубой силы он относится со смешанным чувством неприятия и страха. Подросток полагает, что в сложном современном мире надо всегда быть готовым к противостоянию, поэтому, к сожалению, нельзя обойтись без оружия. Он старается не идти на уступки, потому что не хочет показаться слабым в глазах окружающих.

От –1 до –14 баллов (ситуативно-негативное отношение) — подросток уверен, что мир можно поддерживать главным образом силой, угрозами, ультиматумами. Он рассматривает войну как один из естественных способов разрешения конфликтов. По его мнению, сильный тот, кого боятся. Считает, что вокруг хватает потенциально враждебных людей и государств. Вряд ли он сам будет инициатором насильственного деяния, но сыграть роль «второго плана», скорее всего, не откажется.

От –15 до –28 баллов (устойчиво-негативное отношение) — можно предположить, что для подростка не существует альтернативы — переговоры или военная операция. Война для него может быть

ценностью — с помощью нее можно решить проблемы перенаселения и нехватки продуктов на всех. Он целиком и полностью на стороне силы, а все, кто пытается этому противостоять, для него «слабаки». Скорее всего, это касается и локальных (класс, двор, школа), и крупных конфликтов, где от него пока ничего не зависит.

Отношение подростка к труду

От +15 до +28 баллов (устойчиво-позитивное отношение) — подросток отличает трудолюбие во всем: от уборки класса до чтения трудной книги. Он получает удовольствие от сложной, трудоемкой, даже нудной работы. Не считает зазорным помочь родителям по хозяйству, может сам предложить что-либо сделать. Подрабатывает он где-то или пока еще нет — в любом случае подросток этого не стыдится.

От +1 до +14 баллов (ситуативно-позитивное отношение) — скорее всего, только престижная работа вызывает уважение подростка. Хотя если все окружающие заняты чем-то не престижным (например, уборкой территории во время субботника), то может и поучаствовать «за компанию». Он поможет и в домашних делах, но его будет раздражать, что это занимает столько времени.

От –1 до –14 баллов (ситуативно-негативное отношение) — подросток по возможности переложит часть своей работы на другого. Если узнает, что кто-то из одноклассников работает после школы, то отреагирует, скорее всего, так: «Тебе что, делать нечего?!». В его представлении «грязная» работа — удел людей второго сорта или тех, кто не сумел устроиться в жизни. Сам-то он уж точно никогда за нее не возьмется.

От –15 до –28 баллов (устойчиво-негативное отношение) — более-менее сложная работа вызывает у подростка отвращение. Он придумывает себе массу причин, по которым за нее не стоит браться. Подросток с удовольствием воспользуется плодами чужого труда, по возможности выдавая их за свои. Между трудолюбием и жизненным благополучием для него нет никакой связи.

Отношение подростка к культуре

От +15 до +28 баллов (устойчиво-позитивное отношение) — культурные формы поведения, безусловно, лично значимы для подростка и деятельно реализуются им в повседневной жизни. Ему чужды хамство, «украшение» речи нецензурными оборотами, он внимателен и тактичен по отношению к другим людям. Он понимает

необходимость сбережения того культурного достояния, которое досталось нам в наследство от прошлого, и категорически не приемлет вандализма.

От +1 до +14 баллов (ситуативно-позитивное отношение) — подросток признает объективную ценность культурных форм поведения, но отнюдь не всегда руководствуется ими в своей повседневной жизни. Он наверняка хотел бы выглядеть «культурным человеком», но не готов прикладывать ежедневные усилия к этому. Он находит оправдание эпизодическим проявлениям со своей стороны хамства («я хамлю только в ответ»), неряшливости («ну и пусть встречаются по одежке, зато провожают по уму»), нецензурной брани («сильные эмоции трудно выразить по-другому») и т. п. Вандалы антипатичны ему.

От –1 до –14 баллов (ситуативно-негативное отношение) — культурные формы поведения рассматриваются подростком как нечто догматичное, идущее от мира взрослых, а потому обременяющее его повседневную жизнь. Он сторонник естественного выражения своих мыслей, чувств, желаний и считает, что культурная огранка только помешает ему быть таким, какой он есть. Слово «культура» наверняка ассоциируется у него с телеканалом «Культура» и навеивает непреодолимую скуку. Вряд ли он сам способен на акт вандализма, но и осуждать вандалов-сверстников, скорее всего, не станет.

От –15 до –28 баллов (устойчиво-негативное отношение) — слово «культура» во всех своих формах вызывает у подростка неприятие и рассматривается как проявление лживости взрослого мира. Он наверняка знает, что представляют собой культурные формы поведения, но в своей повседневности реализует их с точностью до наоборот. Тактичность кажется ему проявлением слабости, хамство и нецензурная брань — силы, «потягивание пивка» под аккомпанемент матерщины — лучшим времяпрепровождением. Памятники прошлого воспринимаются им, вероятнее всего, как обыкновенная старая рухлядь, поэтому он совсем не против «скинуть их с парохода современности».

Отношение подростка к знаниям

От +15 до +28 баллов (устойчиво-позитивное отношение) — перед вами — любознательный человек, у которого есть устойчивое стремление к познанию нового. Подросток может быть «неудобен» учителю, так как много спрашивает на уроке, сомневается в, казалось

бы, очевидных вещах. Он считает, что успешность профессионального роста, карьеры напрямую связана с глубиной знаний, и стремится к их получению.

От +1 до +14 баллов (ситуативно-позитивное отношение) — подросток может неплохо учиться, но по своей инициативе вряд ли будет долго копаться в книгах, чтобы найти значение непонятого ему термина или факта. В его сознании знания и будущая карьера, конечно, связаны, но не прикладывать же для этого столько усилий!

От –1 до –14 баллов (ситуативно-негативное отношение) — подросток никогда не спросит взрослого, если ему что-то непонятно. Откровенно не понимает, как по телевизору можно смотреть научно-популярные программы. Знания носят для него чисто утилитарный характер (выучил, ответил — значит, не нажил неприятностей). От –15 до –28 баллов (устойчиво-негативное отношение) — очевидно, потребность в получении знаний у подростка практически отсутствует. Он откровенно презирает тех, кто учится, считает их «ботаниками» — людьми, живущими неполноценной жизнью. Он уверен, что уровень и качество его образования не окажут никакого влияния на его дальнейшую жизнь.

Отношение подростка к человеку как таковому

От +15 до +28 баллов (устойчиво-позитивное отношение) — ценность человека, как он есть во всех своих проявлениях, безусловно, значима для подростка, человеческая жизнь для него бесценна. Никакие соображения справедливости не могут оправдать «слез невинных». «Лес рубят — щепки летят» — это недопустимо для нашего героя. Он милосерден, способен к сочувствию, состраданию, прощению.

От +1 до +14 баллов (ситуативно-позитивное отношение) — ценность человека может быть и осмыслена подростком, но полноценно не прочувствована. Он может продемонстрировать свой гуманизм, но в глубине души отдельные категории людей (например, психически больные, попрошайки, бомжи) представляются ему теми, кто мешает ощущать радость жизни. Подросток допускает смертную казнь за самые тяжкие преступления. Когда на разных чашах весов оказываются торжество справедливости и «милость к падшим», он скорее всего выберет первое.

От –1 до –14 баллов (ситуативно-негативное отношение) — скорее всего, подросток склонен делить людей на нормальных и ненормальных. К первым он относится вполне уважительно, может

быть даже милосердным к ним; вторых же считает «недочеловеками» и хотел бы как можно реже с ними сталкиваться. Великой цели, по его мнению, нельзя добиться, не замавав рук. Принцип «лес рубят, щепки летят» вполне приемлем для подростка. При этом он одинаково не хочет быть ни «лесорубом», ни «щепкой», — скорее, «сборщиком» или «вязальщиком дров».

От -15 до -28 баллов (устойчиво-негативное отношение) — человек как ценность, скорее всего, пустой звук для подростка. Он склонен к проявлениям жестокости в отношении других людей, презрительно относится к любым актам милосердия. «Слабаки» и «ненормальные», по его мнению, ухудшают нашу жизнь, тормозят рост благополучия, поэтому должны быть полностью изолированы от общества. Наверняка он считает, что справедливость, порядок, стабильность стоят того, чтобы ликвидировать психически больных, бомжей. Самое опасное, что от слов он может перейти к действиям.

Отношение подростка к человеку как Другому

От $+15$ до $+28$ баллов (устойчиво-позитивное отношение) — подросток — подлинный альтруист. Он всегда готов помочь другим людям, даже незнакомым, не ожидая просьбы с их стороны. В своих действиях во благо других бескорыстен. Всегда готов помочь слабым, нуждающимся. Ради подобной помощи готов рисковать собственным благополучием. Любит дарить подарки «просто так».

От $+1$ до $+14$ баллов (ситуативно-позитивное отношение) — подросток не прочь оказать помощь нуждающимся, но предпочитает делать это тогда, когда его об этом попросят. Он осторожен в своих действиях во благо других, старается не подвергать риску собственное благополучие. Не доверяет искренности просящих милостыню, и если они оказываются поблизости от него, старается сделать вид, что их не замечает. Испытывает удовольствие, делая подарки, но при этом в глубине души рассчитывает на ответный дар. Если этого не случается, расстраивается.

От -1 до -14 баллов (ситуативно-негативное отношение) — подросток лишь изредка думает о потребностях и чувствах других людей. В большинстве своем это те, от кого он в той или иной степени зависит. Бескорыстие кажется ему расточительством, он предпочитает все делать с выгодой для себя, умело это маскируя. Он уверен, что всякое доброе дело должно адекватно вознаграждаться, поэтому прежде, чем сделать что-либо доброе, не стесняется узнать, а «что ему за это будет».

От –15 до –28 баллов (устойчиво-негативное отношение) — подросток сосредоточен исключительно на собственной персоне, искренне полагает себя «центром вселенной». Не то чтобы делать, но даже думать о других не входит в его планы. Во всем он ищет выгоду, не очень-то это и скрывая. Бескорыстие кажется ему нелепостью, несусветной глупостью. Он склонен к злословию, циничному отношению к тем, кто в чем-то нуждается, кому необходима помощь. Все нищие для него — лентяи и лжецы. Гораздо больше, чем дарить, ему нравится принимать подарки, желательно дорогие и полезные.

Отношение подростка к человеку как Иному

От +15 до +28 баллов (устойчиво-позитивное отношение) — подросток признает права людей на иной, отличный от его собственного, образ жизни и свободное выражение своих взглядов. Он, безусловно, принимает иные культуры, положительно относится к культурным отличиям, восприимчив к любым проявлениям культурной дискриминации. Он стремится к пониманию, проникновению в суть других культур, способен избегать в их оценке культурных предрассудков и стереотипов. В нем также ощутимо стремление рассматривать иные культуры не со своей «колокольни», но сквозь призму ценностей и приоритетов самих этих культур.

От +1 до +14 баллов (ситуативно-позитивное отношение) — подросток склонен к признанию и принятию культурного плюрализма, уважению самых разнообразных социокультурных групп, но при этом разделяет (зачастую неосознанно) некоторые культурные предрассудки, использует стереотипы в отношении представителей тех или иных культур. Он не может самостоятельно увидеть многие, особенно скрытые, проявления культурной дискриминации в повседневной жизни. Ему трудно представить, с какими проблемами могут сталкиваться культурные меньшинства, мигранты или беженцы. Это объясняется непониманием Другого, неумением увидеть его изнутри, взглянуть на мир с его точки зрения.

От –1 до –14 баллов (ситуативно-негативное отношение) — подросток на словах признает права других на культурные отличия, декларирует принцип равенства людей, но при этом испытывает личное неприятие отдельных социокультурных групп. Такой диссонанс между декларируемыми гуманистическими принципами и реальным проявлением нетерпимости подросток пытается оправдать ссылками на общественное мнение («все так считают»), аморальное поведение,

якобы свойственное представителям этих групп («все они такие»), личный неудачный опыт взаимодействия с ними («я встречал таких людей и уверен, что...»). Эта позиция основана на культуроцентризме, ксенофобии, презумпции вины другого. Отрицая такие вопиющие проявления интолерантности, как фашизм, геноцид, сегрегация, человек при этом может легко навешивать на людей других культур ярлыки «недостойных уважения», «опасных».

От –15 до –28 баллов (устойчиво-негативное отношение) — подросток сознательно отказывается признавать, принимать и понимать представителей иных культур. Он склонен характеризовать культурные отличия как девиантность, не желает признавать равные права на существование тех, кто имеет иной физический облик или разделяет иные ценности. Зачастую он демонстративно враждебен и презрителен к таким людям, жаждет «очистить» от них пространство собственной жизни. Подросток не испытывает ни малейшего желания взглянуть на те или иные жизненные ситуации с точки зрения другой культуры.

Отношение подростка к своему телесному «Я»

От +15 до +28 баллов (устойчиво-позитивное отношение) — для подростка ценность здоровья является приоритетной. Он понимает, что такое здоровый образ жизни, сознательно культивирует его и связывает с ним свои дальнейшие жизненные успехи. Он способен противостоять попыткам вовлечь его в процесс употребления табака, алкоголя, наркотических веществ и постарается не допустить этого в отношении других.

От +1 до +14 баллов (ситуативно-позитивное отношение) — ценность здоровья значима для подростка. Объективно он понимает важность здорового образа жизни, но субъективно ставит его не слишком высоко. Здоровье для него — естественное состояние, само собой разумеющаяся «вещь», а не то, что требует специальных усилий. Пристрастие к вредным привычкам — извинительная слабость, а не проявление безволия. Возможно, в глубине души он полагает, что способен добиться жизненного успеха, не уделяя пристального внимания своей физической форме.

От –1 до –14 баллов (ситуативно-негативное отношение) — ценность здоровья невысока в сознании подростка. Размышления и разговоры о здоровье и здоровом образе жизни он считает пустой тратой времени, уделом пенсионеров. Ему хочется хорошо,

по-спортивному, выглядеть в глазах окружающих, но что-то делать для этого ему откровенно лень. Вредные привычки не кажутся ему такими уж вредными, наоборот, в них есть некая приятность, шарм. Он наверняка одобрительно усмехнется, услышав фразу «кто не курит и не пьет, тот здоровеньким помрет».

От –15 до –28 баллов (устойчиво-негативное отношение) — собственное здоровье, тем более здоровье окружающих, не представляет для подростка сколь-нибудь значимой ценности. Ему либо вовсе наплевать на свое физическое состояние, либо он ненавидит все то, что связано с его телесной жизнью (последний случай реален при условии низкого самопринятия подростка). Заботящихся о своем здоровье он презирает. Свои вредные привычки полагает делом абсолютно естественным и, может быть, даже гордится ими. При случае он не преминет высмеять все, что связано с темой здоровья, физической культуры и спорта.

Отношение подростка к своему душевному «Я»

От +15 до +28 баллов (устойчиво-позитивное отношение) — подросток принимает себя таким, какой он есть. Он верит в свои силы и возможности, честно относится к себе, искренен в проявлении чувств. Комфортно чувствует себя даже в незнакомой компании. Он не боится одиночества, минуты уединения для него важны и плодотворны. Он стойко переносит личные неурядицы, не боится показаться смешным.

От +1 до +14 баллов (ситуативно-позитивное отношение) — принимая себя в целом, подросток все же может испытывать неловкость по поводу некоторых своих особенностей. Он думает о себе как о человеке, который симпатичен для других, но некий червь сомнения и неуверенности все-таки подтачивает его. Ему хотелось бы и сейчас, и в будущем гарантировать себя от попадания в смешные положения и ситуации. Он несколько тяготеет к уединенным положениям и по возможности старается чем-либо (слушанием музыки, просмотром видеофильмов и т. д.) заместить его.

От –1 до –14 баллов (ситуативно-негативное отношение) — подросток принимает себя таким, какой он есть, лишь в отдельные моменты своей повседневной жизни. Ему все время хочется «выпрыгнуть» из своей «шкурки», немедленно оказаться красивым, богатым и знаменитым. Его кумиры, как правило, именно такие. В глубине души он надеется на свою привлекательность для других, но уверен,

что они в первую очередь видят его недостатки. Одиночество одновременно и тягостно для него, и спасительно. В обществе сверстников он предпочитает быть на вторых ролях.

От –15 до –28 баллов (устойчиво-негативное отношение) — подросток не принимает себя, считает себя заурядным и недостойным внимания других. Он ненавидит свое отражение в зеркале (свою речь, свою одежду и т. д.). Любое изменение ситуации воспринимает как потенциально катастрофичное для него по последствиям. Оказавшись в одиночестве, начинает заниматься «мазохистским самокопанием» и «самоедством». Собственная неполноценность является его навязчивой идеей. Он испытывает острое чувство вины за то, что он вообще есть, которое в будущем может обернуться болезненным стремлением доминировать над окружающими.

Отношение подростка к своему духовному «Я»

От +15 до +28 баллов (устойчиво-позитивное отношение) — подросток рассматривает себя как автора и распорядителя собственной жизни. Ощущение личной свободы крайне важно для него, и ради этого чувства он готов противостоять внешнему давлению. Он способен на самостоятельный и ответственный выбор. Для него очень важно найти смысл собственной жизни, которую он хочет прожить «по совести».

От +1 до +14 баллов (ситуативно-позитивное отношение) — подросток ощущает в себе возможность быть хозяином собственной жизни, однако полагает это реальным только в случае благоприятных внешних обстоятельств. Ему нравится чувствовать себя свободным, но он не готов рисковать собственным благополучием ради свободы. Выбор привлекателен для него, но он идет на него с оглядкой: возможность ошибки и ответственность настораживают его. Он признает объективную значимость категорий совести и смысла жизни, но в своей повседневности предпочитает руководствоваться иными, более прагматичными регуляторами.

От –1 до –14 баллов (ситуативно-негативное отношение) — подростку более импонирует роль ведомого, нежели автора и распорядителя собственной жизни. Он ищет общества людей, чья духовная сила могла бы «прикрыть» его нерешительность и неуверенность в себе. Старается по возможности уйти от выбора; при заметном внешнем давлении готов отказаться от личной свободы в пользу ощущения покоя и душевного комфорта. Склонен объяснять

свои неудачи неблагоприятным стечением обстоятельств. Муки совести тяготят его, поэтому предпочитает о своей совести не думать.

От –15 до –28 баллов (устойчиво-негативное отношение) — подросток ощущает себя «пешкой» в окружающей его стихии жизни, заложником могущественных и неподвластных ему внешних сил. Он боится и избегает любого свободного действия. Ищет покровительства сильных мира сего и готов им довериться без оглядки. Он предпочитает полную определенность и однозначность во всем и не хочет выбора. Верит в силу и непогрешимость большинства, ибо это спасает его от личной ответственности за себя и свою жизнь. Принцип его жизни — не высываться.

Учебное издание

ВОСПИТАНИЕ: ТЕОРИЯ И ТЕХНОЛОГИИ

Учебное пособие

Под редакцией С. В. Росляковой
Издается в авторской редакции

Корректурa и компьютерная верстка
Е. В. Ермолаевой

Подписано в печать 24.10.2022 г.
Формат 60×84/16. Усл. печ. л. 11,16.
Тираж 500 экземпляров

ГБУ ДПО «Челябинский институт
развития профессионального образования»
454092, Челябинск, ул. Воровского, 36
Тел./факс: +7 (351) 232-08-41, +7 (351) 222-07-56
E-mail: chirpo@chirpo.ru
Сайт: www.chirpo.ru