

Южно-Уральский государственный
гуманитарно-педагогический университет

Южно-Уральский научный центр
Российской академии образования (РАО)

А. Е. Перебейнос, Т. Г. Пташко

НЕГАТИВНЫЕ ЯВЛЕНИЯ
ПОВСЕДНЕВНОЙ ЖИЗНИ МОЛОДЕЖИ:
ИСТОРИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ
И СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ

Учебное пособие

Челябинск

2023

УДК 371 (021)

ББК 74.66я73

П27

Рецензенты:

канд. историч. наук, доцент Н. С. Королев;

канд. пед. наук, доцент Е. Ю. Немудрая

Перебейнос, Артем Евгеньевич

П27 Негативные явления повседневной жизни молодежи: исторические аспекты и современное состояние : учебное пособие / А. Е. Перебейнос, Т. Г. Пташко ; Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет. – [Челябинск] : Южно-Уральский научный центр РАО, 2023.– 180 с.

ISBN 978-5-907538-02-3

Учебное пособие содержит материалы о сущности негативных явлений молодежи, таких как противоправное поведение и алкоголизм, ретроспективные аспекты их проявлений у подростков (на примере деятельности подростков Уральского региона периода конца XIX– начала XX в. в.), особенности профилактики девиантного поведения у современных детей в условиях деятельности учреждений социальной и образовательной сфер. Учебное пособие ориентировано на бакалавров, обучающихся по направлениям подготовки «Педагогическое образование» и «Социальная работа».

УДК 371 (021)

ББК 74.66я73

ISBN 978-5-907538-02-3

© Перебейнос А. Е., Пташко Т. Г., 2023

© Оформление. Южно-Уральский научный центр РАО, 2023

Содержание

<i>Пояснительная записка</i>	4
.....	
1 Негативные явления повседневной жизни молодежи: исторический аспект (на примере поведения подростков Уральского региона конца XIX– начала XX в. в.)	6
.....	
1.1 Исторические материалы.....	18
.....	
2. Профилактика противоправного поведения подростков в условиях современности	21
.....	
2.1 Список использованной литературы к главе 2.....	89
.....	
3 Профилактика подросткового алкоголизма поведения подростков в условиях современности	93
.....	
3.1 Список использованной литературы к главе	151
.....	
4 Контрольные вопросы и задания	155
.....	
<i>Приложение А</i>	
«Анкета «Профилактика алкоголизма»	157
.....	
<i>Приложение Б «Карта развития ученика, состоящего на педагогическом учете»</i>	<i>162</i>
.....	

Пояснительная записка

Одной из самых актуальных и социально значимых задач, стоящих перед нашим обществом сегодня, безусловно, является поиск путей снижения проявлений отклоняющегося поведения подростков. Необходимость скорейшего решения этой задачи обусловлена не только тем, что в стране продолжает сохраняться достаточно сложная криминогенная обстановка, растет процент проявления подросткового алкоголизма, но, прежде всего тем, что под влиянием алкоголя совершаются опасные преступления. Асоциальные привычки, мировоззрение, взгляды подростков, приобретенные в раннем возрасте, приводят к перестройке мировоззрения подростка [2.21]. В результате происходит рост рецидивов и преступлений. Криминализация подростковой среды лишает общество перспектив установления в скором будущем социального равновесия и благополучия.

В связи с этим необходимо проведение грамотной профилактической работы специалистов, направленной на предупреждение проявления делинквентного, алкоголезависимого поведения подростков.

Для современной педагогической науки и социальной работы проблема формирования социально здорового подрастающего поколения является особо значимой и неизменно находится в центре внимания обще-

ства и государства. Именно грамотно выстроенная профилактическая работа позволяет предупредить формирование асоциальных качеств личности.

В настоящее время вопросы профилактики девиантного поведения социальной решаются разного рода специалистами.

В этой связи вопрос осуществления пропедевтической работы с детьми детей в условиях учреждений образования и социальной сферы является актуальным.

**1 Негативные явления
повседневной жизни молодежи:
исторический аспект
(на примере поведения подростков
Уральского региона конца XIX– начала XX в. в.)**

После отмены крепостного права и проведения либеральных реформ 1860-х –1870-х г. г. в бытовой культуре России произошли существенные изменения. Развитие промышленности вело к росту грамотности, постепенному разрушению патриархально-крепостнических основ быта уральцев. Рост городов и городского населения, развитие капиталистического производства в последней четверти XIX– начале XX в. в. меняли повседневную бытовую жизнь населения Урала. Наряду с положительными, в быту наблюдались и негативные тенденции, в числе которых – алкоголизация и криминализация молодежи.

Одной из серьезнейших проблем, стоявших тогда перед обществом, было прогрессирующее пьянство как среди взрослых, так и среди трудящейся молодежи. Это подтверждают следующие данные: в Пермской губернии с 1895 по 1905 г. г. потребление спиртного на душу населения увеличилось на 61,7 %, в целом по России за тот же период рост составил 56,7 % [1.1].

В 1898 г. из 40 губерний, где была введена казенная монополия на торговлю спиртным, по суммам, уплачиваемым за выпитое, Пермская занимала третье место, уступая лишь Санкт-Петербургской и Херсонской губерниям [1.2].

По разным данным, в первое десятилетие XX в. жители России пропивали от 700 000 000 до 1 000 000 000 рублей в год, что составляло около 1/4 бюджета страны [1.3].

От общего количества случайных смертей в 1890-е г. г. на смерти от упоя в разных районах Российской империи приходилось от 20 до 40 %. К 1910 г. от алкоголя ежегодно погибало около 200 000 человек [1.4]

Это подтверждают и данные архивов. Например, на Мотовилихинском заводе рабочие пропивали более 1/4 заработка. На Шайтанском, Верхне-Тагильском, Сылвенском, Сысертском заводах, предприятиях Верхотурья и Нижне-Туринской волости работники тратили на спиртное значительную часть своего дохода [1.5].

В этом отношении Уральский регион вполне сопоставим с югом России, где дни получения жалованья считались праздником [1.6].

Такое поведение было характерно не только для взрослых. Аналогичные тенденции местная пресса отмечала у рабочей молодежи Урала [1.7].

Характерно описание семьи в одном из заводских поселков Оханского уезда: отец преклонных лет вынужден сам зарабатывать на жизнь, а молодой сын занимается домашней работой, так как «на волю нельзя отпускать, все пропивает» [1.8].

Ежегодно на Урале на почве пьянства возникали беспорядки среди призывников. Небольшие размеры штрафов не могли остановить дебоширов. По этой причине исправник Чермозского завода вместо месячного отпуска после принятия присяги сразу сдавал новобранцев военному начальству, а волостное начальство заставляло буянов мести улицы. Хуже этого

наказания трудно было придумать, так как дебошир оказывался на виду у всех прохожих [1.9].

О широком распространении пьянства среди молодежи Оренбурга свидетельствует письмо священника Покровской церкви И.К. Шильнова епископу уральскому Антонию. Он писал, что парни и девушки Старой Слободы, напившись, непристойно вели себя на улицах города [1.10]. В Шадринском уезде нередко можно было встретить подростков 15–16 лет «с гармошками под мышкой, пьяных и бахвалящихся» [1.11].

Появление на улице пьяным в их среде считалось «явлением не позорным» [1.12]. Особенно сильно этот порок проявлялся в праздничные дни. Как тогда говорили, «трехдневный праздник — семидневное пьянство» [1.13]. Рождество 1900 года в г. Нижний Тагил «... было отмечено двумя жестокими междоусобными схватками между молодежью с Ключей и Выи» (так называли городские районы (примечание автора). Дрались лопатами, кайлами и тому подобными орудиями» [1.14].

Картина, когда в праздничные дни кабаки, трактиры и улицы наполняла пьющая молодежь 13–20 лет, была характерной для большинства заводских районов Урала. Пьяный разгул и сопровождавшие его драки, нецензурная брань, дебоши и другие антиобщественные поступки являлись неотъемлемой чертой социально-психологического облика рабочей молодежи региона. Поэтому при характеристике молодых рабочих в те годы часто употреблялись выражения «шальная», «отпетая», «бесшабашная голова».

О том, насколько остро стояла проблема пьянства среди молодежи, свидетельствует обеспокоенность общественности

судьбами молодого поколения. Вот что писала в 1895 г. «Екатеринбургская неделя»: «Эти 13–15-летние пьяные мальчишки, идущие с сигарками в зубах, — будущие пьяницы. Большинство пьющих людей привыкают к спиртному в детском возрасте» [1.15].

Государство не оставалось безучастным к этому негативному явлению. О запрете отпускать вино малолетним свидетельствует принятый в 1892 г. «питейный» закон [1.16].

Пермский губернатор в 1908 г. специальным постановлением за отпуск спиртного малолетним и допуск их в питейные заведения определил штраф в 3 000 рублей или арест до трех месяцев [1.17].

Органы местного самоуправления и общественность также активно боролись с пьянством. В столице среди инженерно-технических работников, рабочих, в том числе молодых, зрело понимание пагубности злоупотребления спиртными напитками. Здесь в 1907 г. рабочими был создан Союз борьбы с пьянством. Столичная инициатива была подхвачена и на Урале. Так, на Богословском заводе было создано Товарищество активной борьбы с пьянством. В него вступили работники токарно-слесарного, литейного и электротехнического цехов, в том числе молодые. По решению администрации завода и Товарищества за употребление спиртного на заводе впервые разработчик лишился работы на 10 дней, во второй раз — на две недели, в третий — на месяц, в четвертый — увольнялся с работы. Результатом стало снижение количества прогулов и увеличение зарплаты. Мастерские Сысертского завода просили Третью Государственную думу закрыть местную винную лавку, а вместо нее открыть двухклассное училище [1.18].

На Урале органы самоуправления различных уровней также вели активную борьбу с пьянством среди молодежи. Например, земство, видя рост потребления пива среди подрастающего поколения, выступило за необходимость широкой пропаганды здорового образа жизни. А съезд гласных Екатеринбургского уезда предложил повысить цены на алкоголь, а разницу потратить на общественные нужды [1.19].

По сообщениям уральских газет, сельские сходы повсеместно принимали постановления о закрытии винных лавок, запрете шинкарства (тайная продажа спиртного (примечание автора), продажи спиртного малолетним и содержания притонов для них. На Мотовилихинском заводе сход постановил вместо пяти винных лавок оставить одну, обложив ее акцизом 20 копеек с ведра в пользу школьного фонда [1.20].

Наряду с появившимися новыми формами борьбы с пьянством действовали и старые. Они, как правило, находились в арсенале администрации уральских предприятий и носили репрессивный характер, причем многие владельцы промышленных предприятий и управленцы считали, что это единственно правильная форма борьбы с данным пороком [1.21].

Так, на Верх-Исетском заводе администрация вынуждена была объявить, что вследствие растущего пьянства и участвовавших по его причине прогулов будут вводиться штрафы, а за три прогула без уважительной причины виновные будут увольняться [1.22].

Несмотря на совместные усилия государства, владельцев и администрации промышленных предприятий, органов местного самоуправления и общественности по борьбе с этим социаль-

ным злом, ощутимых результатов добиться не удалось. Склонность к чрезмерному употреблению спиртного в исследуемый период оставалась характерной чертой морального облика значительной части рабочей молодежи Урала. Причины этого, по нашему мнению, были в следующем.

Во-первых, перед глазами был негативный пример старшего поколения в семейно-бытовых отношениях. Пьянство, сквернословие, табакокурение прививались прямо с детских лет. Часто отцы нисколько не стеснялись присутствия детей ни в ругани, ни в пьянстве.

Во-вторых, приобщению молодых рабочих к спиртному с ранних лет немало способствовала одна из специфических черт семейно-бытового уклада уральских рабочих — широкое употребление в пищу спиртных напитков домашнего изготовления. Так, на Дедюхинском заводе рабочие водке предпочитали брагу. Она делалась из овсяной муки и была весьма питательной. Ее нередко употребляли в качестве первого блюда. В Соликамском и Оханском уездах брагой питались и взрослые, и дети [1.23]. А пермяцкое население давало брагу даже грудным младенцам [1.24].

В-третьих, отрицательное воздействие на нравственный облик юношей и девушек оказывало многочасовое общение со взрослыми в процессе производства. Молодые стремились быть похожими на взрослых рабочих, которые заслуживали подражания как профессионалы, но в нравственном отношении не всегда являлись положительным примером. Молодые рабочие старались быть на равных со взрослыми и в пьянстве, сквернословии, причем такое стремление молодежи далеко не всегда осуждалось взрослыми работниками и даже часто поддерживалось

ими. Считалось, что так и должно быть, ведь в свое время они сами прошли эту «школу взросления».

В-четвертых, тяжелые производственно-бытовые условия, низкая зарплата, плохое питание способствовали быстрому переутомлению и истощению физически не окрепшего организма молодого рабочего. В этих условиях спиртное становилось своеобразным средством, снимающим стрессовое состояние. Недаром в те годы у рабочих было расхожим выражение: «До смерти работаем, до полусмерти пьем».

В-пятых, органы местного самоуправления, работники органов народного образования, общественность лишь с последней четверти XIX в. стали активно заниматься организацией досуга рабочей молодежи.

Результатом пьянства часто были противоправные действия молодых людей. В последней четверти XIX–начале XX в. в России наблюдалась тенденция к росту преступности. Так, по данным полиции, количество случаев нарушения закона с 1874 по 1913 г. возросло с девяноста трех тысяч десяти до трехсот тринадцати тысяч десяти (в 3,5 раза) [1.25].

О том, какое место в динамике преступности занимало молодое поколение, свидетельствуют следующие данные. В 1880 г. в целом по России насчитывалось 71 047 осужденных, из них на Урале — 7 163. Лица в возрасте от 14 до 25 лет составляли 20 847 человек от общего показателя, на Урале — 1 804 человек. В 1910 г. осужденных в целом по России насчитывалось 174 725, на Урале — 10 806 человек. Из них молодых людей в возрасте 14–25 лет в целом по России насчитывалось 59 596 человек, на Урале — 3 360 человек. Итого за 30 лет прибавилось: всего осужденных по России — 103 678 человек, на

Урале — 3543 человек. Из них лица в возрасте от 14 до 25 лет составляли 38 749 человек по России, 1 556 человек — на Урале. Таким образом, общее количество преступников за 30 лет выросло в целом по стране на 145,9 %, на Урале — на 50,8 %. Среди молодежи от 14 до 25 лет этот рост составил в стране 185,8 %, на Урале — 86,4 %. Итак, и в стране в целом, и в крае в частности динамика молодежной преступности обгоняла взрослую более, чем на 1/3 [1.26].

Особенно заметный рост молодежной преступности на Урале в этот период наблюдался в Оренбургской губернии: количество несовершеннолетних преступников увеличилось здесь почти в 10 раз [1.27]. Однако, несмотря на рост количества преступлений, совершаемых молодежью, их доля от общего количества преступников изменилась незначительно. Об этом свидетельствуют следующие данные: в 1880 г. осужденных окружными судами в целом по России насчитывалось 28,2 %, в 1910 г. — 31,8 %; на Урале, соответственно, — 25,3 и 31,0 %. Осужденных мировыми судами и съездами в 1880 г. по России в целом насчитывалось 30 %, в 1910 г. — 36,3 %; на Урале — 25,0 и 31,1 %. Итого в среднем по России в 1880 г. доля преступников составляла 29,1 %, в 1910 г. — 33,5 %; на Урале в те же периоды — 25,1 и 31,1 %. На наш взгляд, это объясняется общим значительным ростом преступности в стране во всех возрастных группах. Также данные свидетельствуют, что доля преступников в возрасте 14–25 лет в общем количестве осужденных возросла в целом по России на 4,4 %, в Уральском регионе — на 6%. В 1910 г. она составляла 31,1 и 33,5 %. Таким образом, на долю молодежи приходилось почти каждое третье преступление [1.28].

Половая дифференциация молодых преступников как в стране, так и в регионе была примерно одинаковой. В 1890 г. от общего числа несовершеннолетних преступников, осужденных мировыми судьями и съездами, девушки в Уральских губерниях составляли 10,1 %, в Московской и Санкт-Петербургской губерниях — 9,1 и 11,6 % соответственно; в целом по России — 12,2 %. Каждое десятое преступление совершалось девушками. При этом женская среда криминализировалась быстрее, чем мужская. Это хорошо видно на примере несовершеннолетних (в возрасте до 21 года) преступниц. По нашим подсчетам, за 30 лет (с 1880 по 1910 г. г.) девушек-преступниц стало больше на 88,6 %, а юношей — на 78,8 % [1.29].

В возрастной структуре молодежной преступности можно выделить две основные группы: несовершеннолетние (14–20 лет) и совершеннолетние (21–25 лет). Распределение правонарушений между этими возрастными группами таково: на Урале с 1880 по 1910 г. г. несовершеннолетними совершалось преступлений в среднем на 11,8 % больше, чем совершеннолетними. Такая же картина наблюдалась и в целом по России, хотя разрыв здесь был более значительным — 20,2 %. Наш анализ позволяет отметить и омоложение преступности. Количество преступлений, совершенных юными (14–20 лет), в стране и регионе возросло на 6,4 и 5,7 %, составив 56,9 и 60,1 % [1.30].

В исследуемый период существовало несколько видов преступлений: «против веры и ограждающую оную постановлений; государственных; против верховной власти и против Священной особы императора и Членов Императорского дома; против прав семейственных; против имущества и доходов казны» и др. С 1874 по 1913 г. г. в 6,5 раза возросло количество преступлений

«против жизни, здоровья и чести частных лиц». К преступлениям этого вида относились грабежи, разбои, убийства, тяжкие телесные повреждения. В 1880-е годы на Урале сложилась непростая криминогенная обстановка. По данным «Екатеринбургской недели», Урал в этот период по количеству совершенных убийств занимал лидирующие позиции среди регионов страны. По количеству убийств на 100 000 населения первое место делили Оренбургская и Пермская губернии [1.31].

Убийства в ряде уральских местностей стали обыденным явлением. В основном их совершали, как писала газета «Уральская жизнь», «... рабочие молодых возрастов» [1.32].

Характерным является следующий пример. В 1900г. на Каслинском заводе в пьяной драке один 15-летний подросток палкой забил насмерть другого. В аналогичной ситуации в этом же году смертельный удар поленом по голове получил 19-летний рабочий Юговского завода Гаврилов [1.33]. Эти факты подтверждаются показателями: количество убийств, совершенных несовершеннолетними Пермской губернии, с 1885 по 1910 г., утроилось [1.34].

Еще одним распространенным видом нарушения закона было нанесение тяжких телесных повреждений. Количество несовершеннолетних пермяков, осужденных за «нанесение увечий, ран и повреждений здоровью», с 1880 по 1914 г. увеличилось более чем в 10 раз. Так, 13 октября 1891 г. в Екатеринбурге пятеро мастеровых парней во время драки нанесли побои и раны крестьянину Вятской губернии И. П. Шишкину [1.35].

Грабежи и разбои, совершаемые рабочей молодежью, также были весьма частым явлением. О серьезности проблемы свиде-

тельствуют следующие факты. В Кунгуре и Челябинске, с. Мотовилиха местные власти были вынуждены выставлять вооруженные патрули и совершать обходы в целях предотвращения грабежей. На Мотовилихинском заводе такие патрули нередко подвергались нападениям со стороны рабочей молодежи [1.36].

И среди взрослых, и среди молодежи основным преступлением были кражи, которые в 1910 г. во всех судебных инстанциях России дали более половины осужденных. Среди молодежи этот показатель составлял 65,4 %. Среди девушек он достигал 84,9 %. По нашим подсчетам, каждая вторая-третья кража в стране совершалась лицами 14–25 лет. Уральский регион не был исключением. В Пермской губернии в 1880 г. 45,5 % от общего количества несовершеннолетних преступников были осуждены за кражу. К 1914 г. количество краж здесь выросло в 1,8 раза [1.37].

Судебная власть не проявляла снисхождения к несовершеннолетним преступникам. Так, 26 октября 1907 г. в Перми был вынесен смертный приговор 20-летнему рабочему Ижевского завода за убийство пристава. В Екатеринбурге 23 марта 1908 г. были приведены в исполнение смертные приговоры 19-летнему Вячеславу Кругляшеву за убийство агента охранного отделения и 18-летнему Николаю Бочкареву за вооруженное ограбление и убийство кассира Невьянского завода [1.38].

Причины криминализации молодежи были следующие. Во-первых, отмена крепостного права и др. реформы, которые, с одной стороны, сделали население географически и социально мобильным, породили в людях чувство собственного достоинства и желание отстаивать его во что бы то ни стало, а с другой, дав простор для становления личности и частной инициативы, —

способствовали проявлению девиантного поведения во всех его видах, в том числе криминальном.

Во-вторых, в конце XIX– начале XX в. в стране еще только создавалась система организации досуговой деятельности молодежи. Довольно часто морально-духовный вакуум молодые уральцы заполняли азартными играми, пьянством, чтением низкопробной литературы, что, в свою очередь, порождало жестокость и насилие в их среде.

В-третьих, раннее начало трудовой деятельности, экстремальные условия труда, нехватка средств к существованию и невысокий уровень культуры рабочей молодежи служили причинами ее криминализации.

В-четвертых, через Урал в Сибирь шли большие миграционные потоки. Среди переселенцев и в первую очередь среди молодых людей было много таких, кто не отличался высокими моральными устоями.

Итак, в повседневной жизни рабочей молодежи Урала во второй половине XIX– начале XX в. в. наблюдались негативные явления: алкоголизм, кражи, грабежи. В борьбе с ними применялись порой жесткие способы наказания.

1. 1 Исторические материалы

1.1. Крупянская В. Ю., Полищук Н. С. Культура и быт рабочих горнозаводского Урала (кон. XVIII– нач. XX веков). М. 1971, с. 133.

1.2. Пермская земская неделя. 1907. 18 октября; Там же, 1910. 8 января.

1.3. Сборник Пермского земства. 1910. № 2, с. 16; Пермская земская неделя. 1908. 3 января.

1.4. Екатеринбургская неделя. 1891. 18 августа; Сборник Пермского земства. 1910. № 2, с. 16.

1.5. ГАПО Государственный архив Пермской области. Ф. 276, оп. 2, д. 10, л. 19; Топорков А.А. О Васильевско-Шайтанском заводе. — Сборник сведений о Пермской губернии. Пермь. 1892. Т. 1, с. 233.; Пермская земская неделя. 1910. 15 января.

1.6. Горный журнал. 1884. № 10, с. 104.

1.7. ГАПО. Ф. 276, оп. 2, д. 10, л. 19; ТОПОРКОВ А.А. О Ук. соч., с. 17; Пермская земская неделя. 1910. 15 января.

1.8. Пермская земская неделя. 1909. 1 октября.

1.9. РГИА. Российский государственный исторический архив Ф. 1282, оп. 3, д. 217, л. 6; Пермская земская неделя. 1909. 26 ноября; Там же, 1910. 1 января.

1.10. ОГАЧО. Объединенный государственный архив Челябинской области. Ф. 874, оп. 2, д. 30, л. 1–4об.

1.11. Пермская земская неделя. 1907. 27 сентября; Там же, 1908. 24 июля.

1.12. ГАПО. Ф. 65, оп. 1, д. 62, л. 4.

1.13. Там же, д. 255, л. 12об.

1.14 ГАСО. Государственный архив Свердловской области. Ф. 519, оп. 1, д. 50, л. 15.

- 1.15. Екатеринбургская неделя. 1895. 29 января.
- 1.16. Пермская земская неделя. 1896. 9 августа.
- 1.17. Там же.
- 1.18. Там же, 1907. 11 октября; Там же, 1907. 18 октября; Там же, 1908. 20 марта.
- 1.19. Екатеринбургская неделя. 1891. 8 сентября; Там же, 1891. 4 февраля; Пермская земская неделя. 1907. 10 мая; Там же, 1907. 1 ноября; Там же, 1908. 17 января; Там же, 1909. 15 января; Там же, 1909. 19 февраля; Там же, 1909. 9 апреля.
- 1.20. Пермская земская неделя. 1907. 29 марта.
- 1.21. ГАПО. Ф. 65, оп. 1, д. 62, л. 4.
- 1.22. Пермская земская неделя. 1907. 18 октября.
- 1.23. Там же, 1909. 24 декабря; Там же, 1910. 12 февраля.
- 1.24. ГАПО. Ф. 65, оп. 1, д. 62, л. 4об.
- 1.25. Миронов Б.И. Преступность в России в XIX – начале XX в. — Отечественная история. 1998. № 1, с. 35.
- 1.26. Статистические данные по делам уголовным, производившимся в 1880–81 годах. СПб. 1885. Ч. 2, с. 62–63; Там же, ч. 3, с. 6–9; Статистические данные по делам уголовным, производившимся в 1910 году. СПб. 1913. Ч. 1, с. 56–59.
- 1.27. Справочная книжка по Оренбургской губернии на 1884 год. Оренбург. 1884, с. 222–223; Адрес-календарь и справочная книжка по Оренбургской губернии на 1910 год. Оренбург. 1910.
- 1.28. Свод статистических данных по делам уголовным, производившимся в 1880–1881 годах. СПб. 1883. Ч. 3, с. 6–9; Там же, ч. 2, с. 8–12.
- 1.29. Свод статистических данных по делам уголовным, производившимся в 1890 году. СПб. 1895. Ч. 3, с. 2–3; Свод ... по делам уголовным, производившимся в 1880–1881 годах, ч. 3, с. 6–9; Свод статистических данных по делам уголовным, производившимся в 1910 году. СПб. 1911. Ч. 2, с. 8–12.

1.30. Свод ... по делам уголовным, производившимся в 1880–1881 годах, ч. 3, с. 6–9; Свод ... по делам уголовным, производившимся в 1890 году, ч. 3, с. 5–6; Свод ... по делам уголовным, производившимся в 1900 году, ч. 3, с. 12–16; Свод ... по делам уголовным, производившимся в 1910 году, ч. 2, с. 8–12.

1.31. Справочная книжка по Оренбургской губернии на 1884 год..., с. 227.

1.32. Екатеринбургская неделя. 1886. 7 мая.

1.33. Справочная книжка по Оренбургской губернии на 1884 год..., с. 227.

1.34. ГАПО. Ф. 65, оп. 1, д. 51, л. 83, 83об., 84; Обзор Пермской губернии за 1910 год. Пермь. 1911, с. 46.

1.35. Екатеринбургская неделя. 1891. 21 октября.

1.36. ГАПО. Ф. 65, оп. 1, д. 123, л. 377, 377об., 378, 378об.; Ф. 276, оп. 2, д. 10, л. 87; Гарвельд В. Каторга и бродяги Сибири. М. 1902, с. 20.

1.37. ГАПО. Ф. 65, оп. 1, д. 46, л. 60, 62, 63 и об. (оборот только к листу 63, обороты указываются к каждому листу отдельно всегда) 64; Обзор Пермской губернии за 1914 год. Пермь. 1915, с. 46–47.

1.38. Пермская земская неделя. 1907. 8 ноября; Там же, 1908. 3 апреля.

2 Профилактика противоправного поведения подростков в условиях современности

Подростковые правонарушения на сегодняшний день — одна из острейших вопросов. Противоправное поведение — общественно опасное поведение индивидов или групп, подконтрольное их сознанию или воле,двигаемое мотивами корысти, злобы, враждебности, нарушающее имеющиеся в мире правовые меры и влекущее юридические исходы. Противоправное поведение является разновидностью девиантного поведения.

Рассмотрим виды девиантного поведения.

В зависимости от степени причиняемого вреда интересам личности, социальной группе, обществу в целом и от типа нарушаемых норм можно различать следующие основные виды девиантного поведения:

1. Деструктивное поведение, причиняющее вред только самой личности и не соответствующее общепринятым социально-нравственным нормам — накопительство, конформизм, мазохизм и др.

2. Асоциальное поведение, причиняющее вред личности и социальным общностям (семья, компания друзей, соседи) и проявляющееся в алкоголизме, наркомании, самоубийстве и др.

3. Противоправное поведение, представляющее собою нарушение как моральных, так и правовых норм и выражающееся в грабежах, убийствах и других преступлениях [2.4].

Девиантное поведение может выражаться в форме:

– поступка (ударить человека по лицу);

– деятельности (постоянное занятие вымогательством или проституцией);

– образа жизни (преступный образ жизни организатора мафиозной группы, грабительской шайки, сообщества фальшивомонетчиков) [2.15].

Можно выделить такие разновидности девиантного поведения: игровая зависимость, компьютерная зависимость, наркомания, алкоголизм, проституция, суицидальное поведение, преступление.

Вопросы делинквентного поведения являлись актуальными в разные исторические периоды [2.19; 2.20]. Однако само понятие делинквентного поведения было предложено J. Bennet в 1960 году.

Делинквентное поведение (от латинского «delinquens» - правонарушитель, преступник, мятежник) – такое антисоциальное проявление, особенностью которого является совершение преступлений, предусмотренных уголовным законодательством. Этот термин получил обширное отображение в зарубежной литературе, характеризуя повинность, психологическую склонность, «психологическую тенденцию к правонарушению» (Л. Доддер, Х. Каплан, Ф. Регди, Ф. Фелдман, Б. Шелдон и др.). Н. Смелзер, В. Фокс считают делинквентное поведение типом общественно неприемлемого поведения, которое включает в себя два вида отклонений от нормы: первый вид — асоциальный, второй — антисоциальный. Асоциальное поведение является результатом неудачи социализации и культурного воспитания личности в самом раннем детстве (А. Коэн, Р. Мертон, Р. Кларк). Антисоциальное поведение, согласно суждению мно-

гих авторов, считается наиболее значительным видом асоциального поведения, как его производное. Подобным способом, авторы показывают близкую связь между девиантным, делинквентным и криминальным поведением [2.26].

Проблема классификации различных форм делинквентного поведения носит междисциплинарный характер [2.28]. В общественно-правовом подходе обширно применяется разделение противоправных действий на насильственные и ненасильственные (или корыстные). В рамках клинических исследований интерес представляет классификация правонарушений, предложенная В. В. Ковалевой, выстроенная согласно соответствующим осям:

- социально-психологическая ось (антидисциплинарное, антиобщественное, противоправное);
- клинико-психологическая ось (непатологические и патологические формы);
- личностно-динамическая ось (реакции, развитие, состояния).

Некоторые авторы отождествляют понятие девиантное и делинквентное поведение, но большая часть предрасположена рассматривать делинквентное поведение как вид девиантного поведения. В работах В. И. Добренькова и А. И. Кравченко говорится о том, что в социологии делинквентное поведение рассматривается как совокупность противоправных поступков или преступлений [2.6].

Е. В. Змановская, раскрывая понятие делинквентное поведение как форму девиантного поведения, отмечает несколько его отличительных черт:

– делинквентное поведение регулируется преимущественно правовыми нормами (законами, нормативными актами, дисциплинарными правилами);

– делинквентное поведение является одной из наиболее опасных форм девиаций, т.к. угрожает общественному порядку;

– делинквентное поведение осуждается и наказывается в любом обществе [2.7].

А. Е. Личко также отмечает, что девиантное поведение наиболее обширное понятие и включает в себя делинквентность. Делинквентное поведение — это цепь проступков, провинностей, мелких правонарушений, отличающихся от криминала, т. е. наказуемых, согласно Уголовному Кодексу, серьезных правонарушений и преступлений [2.15].

В юриспруденции различают правомерное и неправомерное поведение граждан. Неправомерные действия (правонарушения) – такие юридические факты, которые противоречат нормам права. Все правонарушения делятся на преступления и проступки.

На практике преступления классифицируются по следующим основаниям:

– по степени тяжести: на тяжкие, менее тяжкие и не представляющие большой общественной опасности;

– по форме вины: на умышленные и неосторожные;

– по объекту посягательства целям и мотивам: антигосударственные корыстные насильственные и др.;

– по социально-демографическим и криминологическим основаниям: преступления взрослых и молодежи, преступления несовершеннолетних, первичные, повторные и рецидивная преступность.

Понятие делинквентное поведение включает достаточно обширный диапазон нарушений правовых и социальных норм. А. И. Кравченко прочерчивает такое разделение между непосредственно девиантным и делинквентным поведением: «Первое относительно, а второе абсолютно. То, что для одного человека или группы отклонение, то для другого или других может быть привычкой. Девиантное поведение относительно, ибо имеет отношение только к культурным нормам данной группы. Но делинквентное поведение абсолютно по отношению к законам данной страны» [2.6]. Следовательно, из ранее приведенных определений делинквентного поведения следует, что в научном сообществе доминирует точка зрения о делинквентном поведении как вариации девиантного поведения. Ученые соотносят делинквентное поведение с преступным либо незаконным действием.

Таким образом, делинквентное поведение — форма девиантного поведения, которое регулируется преимущественно правовыми нормами (законами, нормативными актами, дисциплинарными правилами), осуждается и наказывается в любом обществе.

Обратимся к характеристике подростков делинквентного поведения. Отечественные исследователи А. И. Долгова, Е. Г. Горбатовская, В. А. Шумилкин выделяют следующие типы подростков, совершивших правонарушения:

– последовательно-криминальный тип характеризуется следующими чертами: криминогенный «вклад» личности в преступное поведение при взаимодействии с социальной средой является решающим, преступление вытекает из привычного стиля

поведения, оно обуславливается специфическими взглядами, установками и ценностями субъекта;

– ситуативно-криминогенный тип характеризуется следующими чертами: нарушение моральных норм, правонарушение непроступного характера и само преступление в значительной степени обусловлены неблагоприятной ситуацией; преступное поведение может не соответствовать планам субъекта, быть с его точки зрения эксцессом, такие подростки совершают преступления часто в группе в состоянии алкогольного опьянения, не являясь инициатором правонарушения;

– ситуативный тип характеризуется следующими чертами: незначительная выраженность негативного поведения; решающее влияние ситуации, возникающей не по вине индивида; стиль жизни таких подростков характеризуется борьбой положительных и отрицательных влияний [2.26]. Обращение к характеристике личности правонарушителя, не достигшего совершеннолетия, подразумевает установление свойств и качеств, которые различают допустивших несоблюдение уголовно-правовых норм от ровесников законопослушного поведения [2.12].

В. М. Литвишников отмечает, что основу поведения правонарушителей составляет направленность их личности. Автор выделяет три направления личности правонарушителей: аморальная направленность, связанная с нарушением нравственных общепризнанных мерок общества; антисоциальная направленность, которой владеют лица, совершающие небольшие кражи, хулиганские поступки, злоупотребляющие спиртными напитками и наркотиками; противозаконная направленность, связанная с убийствами, кражами в особо больших размерах [2.14].

Проведенные исследования И. П. Башкатова, В. Г. Деева, А. И. Ушатикова, Г. М. Потанина свидетельствуют, что на формирование данных видов направленности воздействует не единственный какой-либо фактор, а целая категория, зачастую совокупность отрицательных воздействий. Реакция на эти воздействия со временем обретает все наиболее отрицательно-активный характер. Негативные условия развития выступают регулятором проявления данной закономерности.

Е. В. Змановская выделяет следующие категории делинквентных подростков:

- ситуативный правонарушитель (противоправные действия которого преимущественно спровоцированы ситуацией);
- субкультурный правонарушитель (нарушитель, индентифицировавшийся с групповыми антисоциальными ценностями);
- невротический правонарушитель (асоциальные действия которого выступают следствием интрапсихического конфликта и тревоги);
- «органический» правонарушитель (совершающий противоправные действия вследствие мозговых повреждений с преобладанием импульсивности, интеллектуальной недостаточности и аффективности);
- психотический правонарушитель (совершающий деликты вследствие тяжелого расстройства – психоза, помрачения сознания);
- антисоциальная личность (антиобщественные действия которой вызваны специфическим сочетанием личностных черт: враждебностью, неразвитостью высших чувств, неспособностью к близости) [2.7].

Выделяют разные предпосылки появления делинквентного поведения. К ним относят особенности возраста [2.18]. Ю. А. Клейберг в собственных исследованиях акцентирует следующие предпосылки подростковой девиации: аффективную заряженность; импульсивный характер реагирования в фрустрированную обстановку; кратковременность реакции; низкую степень стимуляции (самоприказ, самоубеждение) и волевого самоконтроля; недифференцированную нацеленность; большую степень готовности к девиантному поведению. К обстоятельствам совершения преступлений в детско-подростковой сфере эксперты в целом причисляют финансовое неблагополучное положение и другие условия социального существования; расовые, нарушения психики т. д. По мнению автора, необходимо учитывать мотивы совершаемых преступлений: это месть, обусловленная конфликтами в быту, завистью, несовестимостью, корыстные побуждения, насильственная мотивация (потребность самоутвердиться, стадное чувство ложно понятого долга перед своей компанией, группой), недостатки в воспитании.

К. Бартол выделяет общественные, психические факторы риска развития делинквентного поведения несовершеннолетних. Во-первых, к общественным условиям он относит нищету и социальный статус (дети и подростки, проживающие в тяжелых финансовых условиях, имеют все шансы быть равно как жертвами правонарушений, так и правонарушителями). Дети, проживающие в условиях бедности, предположительно всего, будут ходить в недостаточно оснащенные школы, бросать школу до окончания обучения, становятся безработными, становятся жертвами правонарушений и быть свидетелями разных сцен насилия [2.1].

Во-вторых, это зависимость от ровесников. Подростки живут в двух отдельных мирах: один мир — это мир семьи, а другой — мир друзей. Как одеваться, что употреблять, с кем встречаться, как относиться к наркотикам, чем наполнять свободное время — подростки в большинстве прислушиваются к суждению своих ровесников [2.1].

К психологическим условиям делинквентного поведения несовершеннолетних К. Бартол причисляет следующие. Это условия личностного формирования, синдром гиперактивности и недостатка интереса, комплекс стандартов поведения, определяемых неоднократным повторением незаконных действий. Подростки с агрессивными нарушениями поведения, весьма зачастую бывают непризнанными ровесниками и лишены способности сформировать у себе нормальные, межличностные и общественные навыки. Ощущая нехватку эффективных межличностных способностей, подобные дети должны удовлетворять собственные потребности посредством наиболее враждебных средств, в том числе угроз и запугивания. Кроме социальных и психологических условий автор также приводит исследование ситуации в семье, замечается, то что «преступники чаще в целом уходят из семей, в которых родители или в разводе, или живут отдельно» [2.1].

В отечественной науке также отражены причины делинквентного поведения несовершеннолетних. Е. В Змановская рассматривает следующие условия развития делинквентного поведения: социальные и индивидуальные. Социальные условия играют конкретную роль в происхождении беззаконного поведения. Это, например, несовершенство законодательства, со-

циальные катаклизмы и низкий уровень жизни [2.7]. Значительную роль в происхождении делинквентного поведения играет микросоциальная обстановка (алкоголизм родителей, асоциальная и антисоциальная семья или компания); беспризорность; многодетная и неполноценная семья; внутрисемейные конфликты; хронические конфликты со значимыми другими [2.8].

Индивидуальные детерминанты незаконного поведения представляют интерес с точки зрения психологического анализа. Например, кража ребенка пяти лет может быть связана с гиперактивностью, невротической необходимостью во внимании и любви, реакцией на утрату ближнего человека, задержкой в умственном развитии, неосуществимостью получить нужные пропитание и вещи. Научные работы Н. В. Бурлакова отражают, что «для этого возраста характерны неокончательная развитость собственной системы ценностей, завышенная взаимозависимость поведения от оценок и суждений ближайшего окружения, его эмоциональность, неумение негативно дать оценку собственным действиям и поступкам других» [2.2].

Как было отмечено, в несовершеннолетнем возрасте доминирующее воздействие на человека оказывает среда (семейное окружение, товарищи, приятельские компании) [2.2]. Говоря о влиянии окружающей сферы на личность, хочется отметить работы Р. А. Махарамова. Автор отмечает воздействие СМИ на развитие делинквентного поведения: «в нынешних средствах общественной информации и в первую очередь в целом в телевидении приобрели обширное продвижение элементы криминальной субкультуры» [2.17].

В. Н. Кудрявцева и В. Е. Эминов выделяют две группы причин преступности несовершеннолетних:

1. Причины, связанные с личными особенностями. Отметим, что и ученый Е. А. Личко приводит описания тех акцентуаций, которые, по его мнению, чаще других приводят к правонарушениям. *Гипертимная личность* с первых лет обучения в школе проявляет неусидчивость, отвлекаемость, недисциплинированность. Для неё характерны прогулы, конфликты с учителями и родителями. Делинкветное поведение проявляется в форме мелких асоциальных поступков и правонарушений, обычно для показа сверстникам своей смелости. Часты самовольные отлучки, имеется склонность к алкоголизации, частые выпивки в группе с целью развлечься, возможны беспорядочные сексуальные связи. *Шизоидный тип личности* проявляется в полном замыкании в себе, усиление чувства одиночества. Иногда характерны непонятные чудаковатые поступки. Такие личности могут совершать асоциальные действия ради борьбы за справедливость или ради какой-то идеи. *Эпилептоидный тип личности* проявляется дезадаптивно в любой обстановке. Эпилептоид дает взрыв злобного аффекта в ответ на провоцирующие факторы. *Неустойчивый тип личности* проявляется в невозможности усвоения морально-этических норм, в связи с этим у него проявляется неспособность закончить учебные заведения из-за прогулов и отсутствия интереса к учебе, и он склонен к кражам, разбою, хулиганству, алкоголизации и приему других одурманивающих веществ.

2. Причины, отражающие недостатки общественного устройства [2.11]. К недостаткам общественного устройства авторы относят отчисление детей из школ. Попадая на улицу, они начинают вести взрослую жизнь: случайные связи, алкоголь, наркотики, клубы [2.12].

Однако авторы отмечают, что названные причины и условия несовершеннолетних не означают фатальной неизбежности совершения ими преступлений [2.12].

М. Е. Позднякова и Т. А. Хагурова приводят собственные результаты исследования. Респондентам— «трудным» подросткам был задан вопрос о причинах совершения ими правонарушения. В результате была выстроена такая цепочка: скука, отсутствие продуктивных занятий, влияние компании друзей и недостаточное внимание семьи, употребление алкоголя [2.23].

Одной из специфических причин преступности несовершеннолетних на современном этапе жизни общества является сложное положение с организацией досуга детей и подростков по месту жительства. Обострение проблем семейного неблагополучия на общем фоне нищеты и постоянной нужды, моральная и социальная деградация, происходящая в семьях, приводят к крайне негативным последствиям.

Известно, что среди несовершеннолетних из неблагополучных семей интенсивность преступности особенно высока. В основном в этих семьях процветают пьянство, наркомания, проституция, отсутствуют какие-либо нравственные устои, элементарная культура. В таких семьях процветает насилие по отношению друг к другу и к своим детям.

К условиям, способствующим преступному поведению несовершеннолетних, относятся и недостатки в деятельности органов, на которые возложена борьба с преступностью несовершеннолетних. Большая численность подростков делинквентного поведения приводит к трудностям осуществления индивидуальной воспитательной и профилактической работы с подростками

(комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав; органы управления социальной защитой населения; управление образованием, опеки и попечительства, по делам молодежи, управления здравоохранением, службы занятости).

На мотивацию преступного поведения несовершеннолетних существенный отпечаток накладывают особенности подростковой психики: повышенная внушаемость, юношеский негативизм по отношению к лицам, пытающимся осуществить педагогическое воздействие, склонность к социально-психологическому заражению. Среди несовершеннолетних, так же как и среди взрослых, встречаются достаточно опасные типы преступников: озлобленные, стремящиеся выместить обиды, полученные в семье или школе, на сверстниках или на гражданах, оказывающихся в беспомощном состоянии (в основном на пьяных) [2.28].

Значительная часть (25 %) несовершеннолетних преступников страдает аномалиями психики. Среди несовершеннолетних, совершающих насильственные преступления, эта доля многократно выше. Наиболее распространенными формами психических аномалий являются психопатия, невропатические черты и патохарактерологические реакции (повышенная обидчивость, раздражительность, тревожность), пониженный уровень интеллектуального развития. Большинство психических аномалий подростков данной категории вызваны ненормальными условиями воспитания или родовыми травмами.

Таким образом, выявляют большое количество причин противоправного поведения подростков, которые необходимо учитывать при организации профилактической работы.

Рассмотрим **основные трудности** подростков с деликventным поведением. Первая группа проблем связана напрямую с безопасностью, ведь совершая противоправное действие ребенок может и сам стать объектом нападения и получить травмы, угрожающие его здоровью [2.4; 2.24].

Другой совокупность проблем являются жизненные возможности молодого поколения. Подростка исследуемой категории возможно ожидает получение недостаточно востребованной специальности на рынке труда. В свою очередь из-за невостребованности профессии молодые люди становятся нетрудоустроенными, а значит и материально необеспеченными, что возможно неизбежно послужит причиной утраты себя, как индивида социума, что ведет к употреблению спиртного, наркотиков, токсичных и других элементов, наносящих необратимый вред здоровью, в целом, к возникновению неблагоприятных привычек [2.16].

Третья группа проблем связана с социально-педагогической запущенностью. Главными факторами проблемного поведения подросткового возраста считается неумение справиться с учебной нагрузкой, неуспеваемость в школе, конфликты с преподавателями.

Четвертая группа проблем отмечена как проблема «социального участия» [2.5].

Таким образом, проблема противоправного поведения подростков является важной и требует дополнительного решения и рассмотрения, что осуществляется в первую очередь на уровне законодательства (Таблица 1).

Таблица 1 — Законодательная база и нормативно-правовое обеспечение системы защиты детей и подростков

Проблема подростков	Нормативно-правовая база	Содержание
1	2	3
Жизнь и здоровье молодого человека, физическое, душевное и духовное состояние	Конституция Российской Федерации (1993 г.)	Провозглашено общественное предоставление и обеспечение на защиту, медицинское обслуживание, жилье, образование, охрану семьи, материнства, отцовства и детства
	Закон РФ «О безопасности» от 05.03.1992 г. № 2446-1 (ред. от 26.06.2008 г.)	Устанавливает безопасность равно как «состояние защищенности жизненно значимых интересов личности, общества и государства от внутренних и внешних угроз»; признает главными объектами защищенности «личность — её права и свободы»
	Постановление ВС РФ «Об основных направлениях государственной молодежной политики в	Отмечена направленность на формирование правовых, экономических и организационных условий и гарантий с целью самореализации личности молодого человека и формирования молодежных организаций, движений и инициатив

Продолжение таблицы 1

1	2	3
	<p>Российской Федерации» от 03.06.1993 г. № 5090-1</p> <p>Федеральный закон «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений в Российской Федерации» от 28 июня 1995 г. № 98-ФЗ</p>	<p>Отмечено предоставление правовых, экономических и организационных условий работы общественных объединений, сосредоточенной на социальное формирование, развитие и самореализацию детей и молодежи в общественной жизни, а кроме того в целях защиты и охраны их прав</p>
	<p>Федеральный закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений</p>	<p>Определены функции и предназначение организаций по делам молодежи. Ключевые задачи органов – сформировать условия с целью физического, духовного и нравственного развития молодых людей; психологическая, социально-педагогическая, правовая и информационная поддержка и помощь; помощь в занятости</p>

Продолжение таблицы 1

1	2	3
	<p>несовершеннолет- них» от 24.06.1999 г. № 120-ФЗ</p>	<p>подростков и молодёжи, их профессиональной ориентации и социально-трудовой адаптации; помощь молодым семьям, помощь в решении их жилищных трудностей; поддержка одаренной молодёжи, детских и молодёжных общественных объединений; развитие и формирование профессионального потенциала</p>
<p>Жизненные перспективы молодого поколения</p>	<p>Федеральный Закон «Об основах государственной молодежной политики в Российской Федерации» 2020 г., № 993419-7</p>	<p>Устанавливается оказание помощи социальному, культурному, духовному и физиологическому развитию молодого поколения, а также недопущение дискриминации молодых людей в силу возрастных факторов; формирование обстоятельств с целью наиболее полного участия молодежи в общественно-экономической, общественно-политической и культурной жизни общества; увеличение способностей молодого человека в выборе собственного жизненного пути, достижении собственного успеха; осуществление инновационного потенциала молодого поколения в интересах социального развития и формирования самой молодежи</p>

Продолжение таблицы 1

1	2	3
	Конституция РФ (1993 г.)	Конституция РФ гарантирует достойную жизнь и беспрепятственное развитие личности, гарантирующего гражданам право на труд.
Проблема «социального участия»	Конвенция ООН по правам ребенка	<p>Конвенция по правам ребенка определяет ориентиры на интеллектуальные и физиологические возможности личности, формирование уважения к родителям, культурной сомобытности, языку и ценностям, к национальным ценностям страны, в которой ребенок живет, страны его происхождения и к цивилизациям, отличным от его собственной;</p> <p>так же подготавливает детей к осознанной жизни в независимом обществе в духе понимания, мира, терпимости</p>
Проблема трудоустройства подростков	Трудовой кодекс 2022 г., № 197-ФЗ (ред. от 19.12.2022)	Установлены права и обязанности несовершеннолетних на рынке труда, обозначены также возрастные ограничения, виды работ, продолжительность рабочего времени, нормы выработки и т. д.

Для работы с подростками, склонными к совершению правонарушений, выделяют следующие технологии: социальная диагностика, социальная адаптация, социальная реабилитация, социальная профилактика, социальное консультирование, социальная коррекция.

Профилактика — комплекс различного рода мероприятий, направленных на предупреждение какого-либо явления и устранение факторов риска.

Е. В. Змановская выделяет три этапа профилактики:

– первичная профилактика, которая направлена на устранение неблагоприятных факторов, вызывающих определенное явление;

– вторичная профилактика, задача которой раннее выявление и реабилитация нервно-психических нарушений и работа с «группой риска»; 3. третичная профилактика, включающая лечение нервно-психических расстройств, сопровождающихся нарушением поведения. Третичная профилактика также может быть направлена на предупреждение рецидивов у лиц с уже сформированным девиантным поведением [2.8].

Социальная профилактика — деятельность по предупреждению социальной проблемы, социального отклонения или удержанию их на терпимом уровне посредством устранения или нейтрализации порождающих их причин. Иначе говоря, это совокупность государственных, общественных, социально-медицинских и организационно-воспитательных мероприятий, направленных на предупреждение и устранение или нейтрализацию причин и условий, вызывающих различного рода соци-

альные отклонения негативного характера, в том числе социально опасные и вредные для самих объектов социальной профилактики отклонения в поведении [2.3].

Реализация профилактических мер осуществляется через систему методов. К числу методов социальной профилактики относятся: профилактическая информационно-консультационная беседа; систематическое наблюдение, профилактические тренинги; метод поддержки и стимулирования новых навыков; моделей поведения, социальной среды; метод заблаговременной нейтрализации конфликтной ситуации; метод профилактического вмешательства.

Наиболее распространенным является метод профилактической беседы, включающий в себя 4 этапа:

- установление эмоционального контакта с собеседником, проявление доброжелательности, сочувствия и особой корректности;

- определение первопричины наметившейся проблемы;

- формирование специалиста с клиентом новой модели поведения, которая позволила бы предотвратить негативное развитие событий;

- внутреннее принятие собеседником новой модели поведения или иного понимания проблемы, а также настрой на успех [2.25].

Профилактика правонарушений — совокупность организационных, политических, социальных, экономических, правовых и иных мер, осуществляемых субъектами системы профилактики правонарушений, направленных на предупреждение, выявление, пресечение правонарушений, устранение обстоятельств, способствующих их совершению.

Наряду с профилактикой осуществляется социальное консультирование, как квалифицированная и профессиональная помощь подросткам, имеющим различные проблемы. Она необходима для восстановления и оптимизации социальных функций, усвоения и практического применения социальных норм жизнедеятельности [2.22].

Проводится социальная диагностика, направленная на получение предварительной информации о ребенке, его семье и социальном окружении. С помощью диагностики решаются следующие задачи: изучение состояния физического и нервно-психического здоровья, особенностей развития личности и поведения ребенка, снятие психического стресса, оказание необходимой медицинской помощи, выявление и анализ причин, обуславливающих безнадзорность и социальную дезадаптацию несовершеннолетних, разработка предложений к плану реабилитации несовершеннолетнего [2.9].

Применяется технология социальной адаптации как система методов и приемов оказания социальной поддержки несовершеннолетним в процессе их ресоциализации или приспособления к новым социальным условиям, в связи с изменением их социального статуса, жизненными потерями и неудачами [2.29].

Большую роль играет в работе с такими детьми социальная реабилитация — комплекс медицинских, социально-экономических, педагогических, профессиональных и юридических мер, направленных на восстановление (или компенсацию) нарушенных функций, дефектов, социальных отклонений, функций личности [2.4].

Комплексная социальная и психолого-педагогическая реабилитация для эффективности проводится в сотрудничестве с

семьей несовершеннолетнего и другими организациями. Специалисты наблюдают за развитием отношений в семье, за эмоциональным состоянием ребенка после встреч с родителями, за изменениями социального статуса семьи. Если состояние в семье нормализуется для возвращения подростка в семью и его дальнейшего воспитания, то принимается решение о возвращении.

Разработка программы реабилитации, план совместных действий специалистов включают комплекс целей, задач и мероприятий по реабилитации подростка с учетом его возрастных и личностных особенностей, по следующим направлениям:

- защита прав ребенка и оказание социальной помощи;
- реабилитация физического здоровья;
- социализация и интеграция ребенка в социум (восстановление утраченных и завязывание новых социальных связей, содействие подросткам в профессиональной ориентации, получении образования и трудоустройстве);
- нравственное становление личности предусматривает целенаправленную деятельность, направленную на преодоление у правонарушителей чуждых обществу моральных качеств и убеждений. Итогом воспитательной работы должно быть формирование чувств, сознания и нравственного поведения, восстановление связей несовершеннолетнего с семьей (помощь в восстановлении внутрисемейных связей, розыск его родителей или лиц, их заменяющих).

По данным исследователя Е. В. Змановской, эффективными технологиями социальной работы с детьми делинквентного поведения являются также социальная диагностика, социальная профилактика, социальная консультация [2.7].

Федеральное законодательство способствовало развитию в РФ инфраструктуры социальных служб, созданию учреждений нового типа, оказывающих социальные услуги семьям и подросткам, территориальных центров социальной помощи семье и детям, социально-реабилитационных центров для несовершеннолетних, социальных приютов для детей и подростков, центров психолого-педагогической помощи населению, центров экстренной психологической помощи по телефону, направленных на проведение работы с подростками делинквентного поведения.

В апреле 1991 года впервые появилось понятие «социальная служба для молодежи». Одной из форм служб для молодежи являются центры по оказанию помощи подросткам, склонным к употреблению алкоголя, токсических и наркотических веществ, совершению суицидальных попыток. Основная категория, на которую сосредоточено внимание социальных служб это девиантная молодежь.

На базе многих учреждений сферы дополнительного образования (Центров детско-юношеского творчества, Дворцов и Домов детей и молодежи) создаются подразделения, которые являются фактически социальными службами. Федеральной службой занятости проводятся отдельные программы по предотвращению молодежной безработицы (ярмарки вакансий для молодых, переобучение и обучение), организуется сезонное трудоустройство [2.10].

Органы управления социальной защитой населения в пределах своей компетенции:

– осуществляют меры по профилактике безнадзорности несовершеннолетних и организуют индивидуальную профилактическую работу в отношении безнадзорных и беспризорных,

подростков склонных к совершению правонарушений, их родителей или законных представителей, не исполняющих своих обязанностей по воспитанию, содержанию несовершеннолетних и (или) отрицательно влияющих на их поведение либо жестоко обращающихся с ними;

– контролируют деятельность специализированных учреждений для несовершеннолетних, нуждающихся в социальной реабилитации, иных учреждений и служб, предоставляющих социальные услуги несовершеннолетним и их семьям, а также осуществляют меры по развитию сети указанных учреждений;

– внедряют в деятельность учреждений и служб, предоставляющих социальные услуги несовершеннолетним и их семьям, современные методики и технологии социальной реабилитации.

Профилактика осуществляется в условиях ОПДН, социально-реабилитационных центрах, образовательных учреждений.

Рассмотрим деятельность подразделений по делам несовершеннолетних по работе с подростками, склонными к совершению правонарушений. Деятельность подразделения по делам несовершеннолетних (ПДН), основывается на принципах законности, демократизма, гуманного обращения с несовершеннолетними, поддержки семьи и взаимодействия с ней, индивидуального подхода к несовершеннолетним с соблюдением конфиденциальности полученной информации, государственной поддержки деятельности органов местного самоуправления, общественных объединений по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, обеспечения ответственности должностных лиц и граждан за нарушение прав и законных интересов несовершеннолетних.

К нормативной базе, устанавливающей, порядок деятельности отдела по делам несовершеннолетних, относятся: Конституция Российской Федерации, Федеральный Закон «О полиции» от 07.02.2011 г. № 3-ФЗ, Федеральный Закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ, Приказ МВД России «Об утверждении инструкции по организации деятельности подразделений по делам несовершеннолетних органов внутренних дел Российской Федерации» от 15.10.2013 г. № 845».

К функциям отдела по делам несовершеннолетних органов внутренних дел можно отнести следующее.

Проведение индивидуальной профилактической работы в отношении: несовершеннолетних, употребляющих наркотические средства или психотропные вещества без назначения врача либо употребляющих одурманивающие вещества, алкогольную и спиртосодержащую продукцию, пиво и напитки, изготавливаемые на его основе; совершивших правонарушение, повлекшее применение меры административного взыскания; совершивших правонарушение до достижения возраста, с которого наступает административная ответственность; освобожденных от уголовной ответственности вследствие акта об амнистии или в связи с изменением обстановки, а также в случаях, когда признано, что исправление несовершеннолетнего может быть достигнуто путем применения принудительных мер воспитательного воздействия; совершивших общественно опасное деяние и не подлежащих уголовной ответственности в связи с недостижением возраста, с которого наступает уголовная ответственность, или вследствие отставания в психическом развитии, не связанного с

психическим расстройством; обвиняемых или подозреваемых в совершении преступлений, в отношении которых избраны меры пресечения, не связанные с заключением под стражу; условно-досрочно освобожденных от отбывания наказания, освобожденных от наказания вследствие акта об амнистии или в связи с помилованием; получивших отсрочку отбывания наказания или отсрочку исполнения приговора. Также освобожденных из учреждений уголовно-исполнительной системы, вернувшихся из специальных учебно-воспитательных учреждений закрытого типа, если они в период пребывания в указанных учреждениях допускали нарушения режима, совершали противоправные деяния и (или) после освобождения (выпуска) находятся в социально опасном положении и (или) нуждаются в социальной помощи и (или) реабилитации; осужденных за совершение преступления небольшой или средней тяжести и освобожденных судом от наказания с применением принудительных мер воспитательного воздействия; осужденных условно, осужденных к обязательным работам, исправительным работам или иным мерам наказания, не связанным с лишением свободы, а также их родителей или иных законных представителей, не исполняющих своих обязанностей по воспитанию, обучению и (или) содержанию несовершеннолетних и (или) отрицательно влияющих на их поведение либо жестоко обращающихся с ними; других несовершеннолетних, их родителей или иных законных представителей при необходимости предупреждения совершения ими правонарушений и с согласия начальника органа внутренних дел или его заместителя.

Выявление лиц, вовлекающих несовершеннолетних в совершение преступления и (или) антиобщественных действий

или совершающих в отношении несовершеннолетних другие противоправные деяния, а также родителей несовершеннолетних или иных их законных представителей и должностных лиц, не исполняющих или ненадлежащим образом исполняющих свои обязанности по воспитанию, обучению и (или) содержанию несовершеннолетних, и в установленном порядке вносят предложения о применении к ним мер, предусмотренных законодательством Российской Федерации и законодательством субъектов Российской Федерации.

Осуществление в пределах своей компетенции меры по выявлению несовершеннолетних, объявленных в розыск, а также несовершеннолетних, нуждающихся в помощи государства, и в установленном порядке направляют таких лиц в соответствующие органы или учреждения системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних либо в иные учреждения.

Рассмотрение в установленном порядке заявления и сообщения об административных правонарушениях несовершеннолетних, общественно опасных деяниях несовершеннолетних, не достигших возраста, с которого наступает уголовная ответственность, а также о неисполнении или ненадлежащем исполнении их родителями или иными законными представителями либо должностными лицами обязанностей по воспитанию, обучению и (или) содержанию несовершеннолетних.

Участие в подготовке материалов в отношении лиц, указанных в пункте 2 статьи 22 Федерального Закона «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ (ред. от 26.04.2016), для рассмотрения возможности их помещения в

центры временного содержания для несовершеннолетних правонарушителей органов внутренних дел.

Участие в подготовке материалов, необходимых для внесения в суд предложений о применении к несовершеннолетним, их родителям или иным законным представителям мер воздействия, предусмотренных законодательством Российской Федерации и (или) законодательством субъектов Российской Федерации.

Внесение в уголовно-исполнительные инспекции предложения о применении к несовершеннолетним, контроль за поведением которых осуществляют указанные учреждения, мер воздействия, предусмотренных законодательством Российской Федерации и (или) законодательством субъектов Российской Федерации.

Информирование заинтересованные органы и учреждения о безнадзорности, правонарушениях и об антиобщественных действиях несовершеннолетних, о причинах и об условиях, этому способствующих.

Принятие участия в установленном порядке в уведомлении родителей или иных законных представителей несовершеннолетних о доставлении несовершеннолетних в подразделения органов внутренних дел в связи с их безнадзорностью, беспризорностью, совершением ими правонарушения или антиобщественных действий [2.9].

Функции социального работника в данном учреждении берет на себя инспектор по делам несовершеннолетних.

Инспектор по делам несовершеннолетних — это должностное лицо, которое является сотрудником органов внутренних дел. Иными словами, это участковый для несовершеннолетних.

За каждым инспектором закреплена своя территория, границы которой может увеличить или расширить руководитель органа МВД в конкретном населенном пункте. Перед тем как инспектор будет назначен на должность, руководитель подразделения должен ознакомить его с границами вверенного ему района, с обстановкой, сложившейся на этой территории, и обязательно представить руководителям организаций, расположенных в районе [2.18].

В своей деятельности инспектор по делам несовершеннолетних руководствуется Конституцией Российской Федерации, общепризнанными принципами и нормами международного права, международными договорами Российской Федерации, Федеральными конституционными законами, Федеральными законами, нормативными правовыми актами Президента Российской Федерации и Правительства Российской Федерации, Законами Челябинской области по вопросам охраны общественного порядка и обеспечения общественной безопасности, изданными в пределах компетенции, нормативными правовыми актами МВД России, правовыми актами ГУ МВД России по Челябинской области, Положением об УМВД России по г. Челябинску, правовыми актами УМВД России по г. Челябинску и настоящей должностной инструкцией.

Согласно должностной инструкции, инспектор по делам несовершеннолетних выполняет следующие должностные обязанности:

– изучает численность и состав населения в возрасте до 18 лет, проживающих на территории района, включая и закрепленную обслуживаемую территорию, расположение образователь-

ных, культурно-просветительных, спортивных организаций, общежитий;

– систематически анализирует оперативную обстановку на обслуживаемой территории, статистические данные о преступлениях и административных правонарушениях несовершеннолетних, информацию о местах, где наиболее часто совершаются правонарушения, причины и условия совершения правонарушений;

– осуществляет мероприятия по предупреждению и пресечению антиобщественных поступков и правонарушений несовершеннолетних на административном участке, принимает меры к выявлению и устранению причин и условий, способствующих совершению преступлений;

– выявляет несовершеннолетних, допускающих употребление спиртных напитков, немедицинское употребление наркотических средств, а также лиц, вовлекающих несовершеннолетних в их употребление;

– выявляет во время проведения профилактических мероприятий принадлежность подростков к группам экстремистского и иного антиобщественного характера; лидеров, активных участников этих групп; места концентрации, а также лиц, вовлекающих несовершеннолетних в совершение преступлений и иных антиобщественных действий;

– выявляет подростков, совершающих преступления и антиобщественные действия, подростков, нуждающихся в помощи государства, а также родителей, злостно не выполняющих обязанности по воспитанию детей, способствующих совершению ими правонарушений, проводит с ними индивидуально-профилактическую работу, в установленном порядке вносит

предложения о применении мер, предусмотренных законодательством РФ. Осуществляет контроль за поведением и исполнением обязанностей, возложенных судом на подростков, в отношении которых избрана мера пресечения, не связанная с лишением свободы.

Инспектор в своей деятельности осуществляет профилактическую работу по предупреждению и пресечению правонарушений несовершеннолетних в районе с ведением документации, предусмотренной приказом МВД РФ «Об утверждении Инструкции по организации деятельности подразделений по делам несовершеннолетних органов внутренних дел Российской Федерации» от 15.10.2013 г. № 845 на закрепленной за ней территории. Проводит проверку по сообщениям и заявлениям о фактах совершения общественно-опасных деяний несовершеннолетними, не достигшими возраста уголовной ответственности, с принятием законного и обоснованного решения, принимает участие в выявлении и раскрытии преступлений, совершенных несовершеннолетними, осуществляет розыск несовершеннолетних, самовольно ушедших из дома, пропавших без вести; осуществляет ведение учетной документации, предусмотренной приказом МВД РФ «Об утверждении Инструкции по организации деятельности подразделений по делам несовершеннолетних органов внутренних дел Российской Федерации» от 15.10.2013 г. № 845 по закрепленным линиям работы подразделения по делам несовершеннолетних.

Инспектор отдела по делам несовершеннолетних участвует в подготовке материалов для рассмотрения возможности помещения в центры временной изоляции для несовершеннолетних правонарушителей органов внутренних дел следующих

лиц: направляемых по приговору суда или по постановлению судьи в специальные учебно-воспитательные учреждения закрытого типа; временно ожидающих рассмотрения судом вопроса о помещении их в специальные учебно-воспитательные учреждения закрытого типа в случаях, когда на основании постановления судьи несовершеннолетние, не подлежащие уголовной ответственности, могут быть направлены в Центры временного содержания для несовершеннолетних правонарушителей на срок до 30 суток:

– при необходимости обеспечения защиты жизни или здоровья несовершеннолетнего;

– при необходимости предупреждения повторного общественно опасного деяния;

– при отсутствии у несовершеннолетнего места жительства, места пребывания;

– при злостном уклонении несовершеннолетнего от явки в суд либо от медицинского освидетельствования.

Инспекторами **подразделений по делам несовершеннолетних** совместно с другими структурными подразделениями и учреждениями проводятся **мероприятия, направленные на профилактику** безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. Приведем некоторые примеры.

1. Проведение «Веселых стартов» для детей-сирот в честь праздника «День защиты детей». Перед началом мероприятия инспектор проводит с детьми беседу о предстоящих каникулах, необходимости ведения здорового образа жизни и соблюдения законодательства РФ.

2. Просвещение учащихся образовательных учреждений района по основам гражданского и правового воспитания:

– тематические беседы: «Правовая культура»; «Ответственность за правонарушения и преступления»;

– деловая игра «Человек и закон».

3. Организация досуга подростков:

– включение в творческую деятельность;

– спортивные секции;

– организация работы кружков, клубов по интересам.

4. Активизация педагогической работы с родителями:

– лекции: «Сложности подросткового возраста»; «Как строить отношения в семье»;

– родительское собрание «Ответственность перед законом: что нужно знать детям и родителям?».

5. Формирование здорового образа жизни подростков:

– беседа «Вредные привычки не для нас»;

– беседа «Азбука здоровья»; просмотр тематических видеофильмов.

6. Проведение рейдов

Инспекторы ПДН обеспечивают своевременное выявление несовершеннолетних правонарушителей, родителей, отрицательно влияющих на детей, путем изучения и анализа данных, также сведений, содержащихся в документах о привлечении правонарушителей к административной и иной ответственности, материалах об отказе в возбуждении уголовных дел, их прекращении, в картотеках, книгах и журналах учета заявлений и сообщений о преступлениях. На каждое выявленное лицо составляется рапорт, который после рассмотрения начальником или его заместителем передается в ПДН.

Инспектор ПДН при получении информации о несовершеннолетних правонарушителях, родителях, отрицательно влияющих на детей, проводит рейды по выявлению и задержанию правонарушителей, родителей, отрицательно влияющих на детей.

яющих на детей, и при наличии оснований, в установленном порядке представляют начальнику отдела полиции Управления МВД предложения о постановке на учет указанных лиц, проводят с ними индивидуальную профилактическую работу.

В случае, если указанные лица уже состоят на учете ОПДН, производятся соответствующие отметки о правонарушении и принятых в этой связи мерах.

Инспектора ПДН ставят на учет несовершеннолетних правонарушителей и родителей, отрицательно влияющих на детей, в случаях, если их противоправное поведение в установленном порядке зафиксировано:

- в приговоре, определении или постановлении суда.
- в постановлении комиссии по делам несовершеннолетних прокурора, следователя, органа дознания или начальника органа внутренних дел.
- заключении, утвержденном начальником ГМВД района по результатам проведенной проверки жалоб, заявлений или других сообщений.

На учет ПДН с заведением учетно-профилактических карточек и учетно-профилактических дел ставятся лица, проживающие на территории района.

В случаях, когда несовершеннолетние совершают правонарушения на объектах транспорта, ПДН органа внутренних дел на транспорте направляют материалы об установленных фактах по месту жительства нарушителей для решения вопроса о постановке на профилактический учет и проведения профилактической работы.

Разрешение о постановке на учет дается в письменном виде начальником Отдела полиции района ГМВД России или

его заместителем. Указанными руководителями не реже одного раза в полугодие изучаются учетно-профилактические карточки, учетно-профилактические дела на лиц, состоящих на учете. По результатам изучения даются письменные указания, направленные на повышение эффективности профилактики правонарушений.

На несовершеннолетнего совершившего правонарушение заводится учетно – профилактическое дело, к которому приобщаются:

- постановление о заведении дела;
- документы, содержащие сведения, послужившие основанием для постановки на учет несовершеннолетнего правонарушителя;
- справка об установочных данных несовершеннолетнего;
- акт обследования семейно-бытовых условий;
- план индивидуальной профилактической работы;
- объяснения несовершеннолетнего, его родителей или законных представителей, полученные при постановке на учет, а также по фактам совершения подучетным правонарушений.
- справка о первичной беседе руководителя УМВД района с несовершеннолетним, его родителями или законными представителями;
- лист связей, в котором указываются сведения о лицах, с которыми общается несовершеннолетний, характер их влияния;
- лист ежемесячных проверок по информационно-справочным учетам о совершенных административных правонарушениях.

Рассмотрим профилактические мероприятия на примере несовершеннолетнего Н. Н. Иванова (Таблица 2).

Таблица 2 — Лист учета профилактических мероприятий с несовершеннолетним Н. Н.Ивановым

№ п/п	Дата проведения профилактического мероприятия	Профилактическое мероприятие	Отметка о проведении профилактиче- ской работы, стр.
1	2	3	4
1	20.02.2023 г.	Профилактическая беседа с несовершеннолетним Ивановым Н. Н., и его законным представителем, по разъяснению оснований постановки на профилактический учет, срока постановки, родственных связей	...
2	26.02.2023 г.	Проверка несовершеннолетнего по месту жительства, с целью, составления акта жилищно-бытовых условий несовершеннолетнего	...
3	Один раз в год	Запрос характеризующих материалов, на несовершеннолетнего с места учебы и места жительства	...
4	Раз в квартал	Проведение с несовершеннолетним беседы с целью выявления его дружеских связей, и влияние их на несовершеннолетнего, установить, досуг в свободное от учебы время	...

Продолжение таблицы 2

1	2	3	4
5	Ежемесячно	Проведение с несовершеннолетним профилактической беседы по разъяснению, уголовной и административной ответственности, за распитие алкогольной продукции, а также о вреде табакокурения на территории школы	...
6	Ежемесячно	Провести беседу с несовершеннолетним и его законным представителем, с целью установления предварительной летней занятости несовершеннолетнего на период летних каникул	...

Ведение учетно-профилактических карточек, учетно-профилактических дел на несовершеннолетних прекращается, и несовершеннолетние снимаются с учета ОПДН в следующих случаях:

- исправления. При этом лица, состоящие на учете за употребление наркотических средств или психотропных веществ без назначения врача либо употребление одурманивающих веществ, снимаются с учета по согласованию с органами здравоохранения;

- достижения 18 лет;

- вынесения судом определения об отмене условного осуждения либо отсрочки отбывания наказания;

- истечения испытательного срока при условном осуждении;

- отмены либо изменения приговора, исключивших применение условного осуждения или отсрочки отбывания наказания, если судом не применены к этому лицу иные виды наказания, предусмотренные законодательством Российской Федерации;

- помещения в специальное учебно-воспитательное учреждение закрытого типа;

- совершения преступления, если в отношении лица избрана мера пресечения в виде заключения под стражу или при его осуждении к лишению свободы;

- неподтверждения материалов, послуживших основанием для постановки на учет;

- наступления обстоятельств, исключающих возможность совершения правонарушений;

- смерти, признания в установленном законодательством Российской Федерации порядке умершим или безвестно отсутствующим.

Рассмотрим деятельность социально-реабилитационного центра по работе с подростками делинквентного поведения.

Основные направления деятельности социально-реабилитационного центра — профилактика безнадзорности и беспризорности несовершеннолетних, реабилитация и обеспечение защиты прав и законных интересов несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, работа с их семьями. Центр предоставляет временное проживание несовершеннолетним, нуждающимся в помощи государства, помогает органам опеки и попечительства в устройстве несовершеннолетних в детские государственные учреждения или семью, анализирует причины, обусловившие их социальную дезадаптацию, разрабатывает и реализует программы социальной реабилитации, включающей в себя комплекс мероприятий: медико-социальную, социально-педагогическую, социально-психологическую, социально-правовую реабилитацию.

В Учреждение круглосуточно принимаются несовершеннолетние в возрасте от 3 до 18 лет, относящиеся к следующим категориям:

- 1) оставшиеся без попечения родителей или иных законных представителей;
- 2) проживающие в семьях, находящихся в социально опасном положении;
- 3) заблудившиеся или подкинутые;
- 4) самовольно оставившие семью, самовольно ушедшие из образовательных учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, или других детских учреждений, за исключением лиц, самовольно ушедших из специальных учебно-воспитательных учреждений закрытого типа;

5) не имеющие места жительства, места пребывания и (или) средств к существованию;

6) оказавшиеся в иной трудной жизненной ситуации и нуждающиеся в социальной помощи и (или) реабилитации.

Помещение несовершеннолетнего в Казенное учреждение осуществляется на основании:

1) личного заявления несовершеннолетнего;

2) заявления родителей несовершеннолетнего или его законных представителей с учетом мнения несовершеннолетнего, достигшего возраста 10 лет, за исключением случаев, когда учет мнения несовершеннолетнего вредит его интересам;

3) направления, выданного Учредителем, или согласованного с ним ходатайства должностного лица органа или учреждения системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;

4) постановления лица, производящего дознание, следователя, прокурора или судьи в случае задержания, административного ареста, заключения под стражу, осуждения к аресту, ограничению свободы, лишению свободы родителей или законных представителей несовершеннолетнего;

5) документа органа внутренних дел о необходимости помещения несовершеннолетнего в специализированное учреждение (копия данного документа в течение 5 суток направляется в орган социальной защиты населения).

В Учреждение не могут быть помещены несовершеннолетние, находящиеся в состоянии алкогольного или наркотического опьянения, а также с явными признаками обострения психического расстройства, а также несовершеннолетние, совершившие преступления.

Несовершеннолетние содержатся в Казенном учреждении на полном государственном обеспечении. Несовершеннолетние, добровольно обратившиеся в Учреждение и принятые на основании личного заявления, имеют право покинуть его на основании личного заявления.

Структурные подразделения учреждения:

1. Приемное отделение, функционирует круглосуточно и предназначается:

– для проведения первичного медицинского осмотра и первичной санитарной обработки несовершеннолетних; для оказания доврачебной помощи и направления их при наличии показаний на лечение в стационарное медицинское учреждение; для проведения диспансеризации несовершеннолетних врачами-специалистами;

– для оказания первичной психологической помощи несовершеннолетним.

2. Отделение реализации программ социальной реабилитации, предназначается:

– для выявления и анализа факторов, обусловивших социальную дезадаптацию несовершеннолетних;

– определения форм и степени дезадаптации, особенностей личностного развития и поведения несовершеннолетних;

– разработки и реализации индивидуальных и групповых программ социальной реабилитации несовершеннолетних, включающих комплекс мероприятий, направленных на выход из трудной жизненной ситуации.

3. Отделение социально-правовой помощи предназначается:

– для осуществления мероприятий по защите прав и законных интересов воспитанников, в том числе, находящихся в семейных воспитательных группах;

– для оказания содействия органам опеки и попечительства по дальнейшему устройству воспитанников и оформлению банка данных о потенциальных усыновителях, опекунах, попечителях, приемных семьях;

– для организации социально-психологической, педагогической, правовой подготовки семьи к приему несовершеннолетних;

– для проведения наблюдений за адаптацией несовершеннолетних в принявших их семьях, организации социального патронажа, в том числе семейных воспитательных групп;

– для подготовки документов в отношении несовершеннолетних, доставленных службой перевозки, а также детей и подростков, подлежащих переводу в эту службу.

4. Отделение профилактики социального сиротства, предназначается для осуществления социальной реабилитации семей с несовершеннолетними, находящимися в социально опасном положении и семей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации; содействия активизации собственных потенциалов несовершеннолетних и их семей путём предоставления социальных услуг; разработки и поэтапной реализации индивидуальных программ социальной реабилитации семей; организации и осуществления посещений семей на дому (социального патронажа) в целях эффективной реабилитации и адаптации семьи; коррекционно-профилактической работы психолога с семьями и несовершеннолетними, оказание психологической помощи и поддержки; профилактики правонарушений и асоциального поведения несовершеннолетних.

Рассмотрим работу на примере деятельности Муниципального казенного учреждения социального обслуживания «Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних Ленинского района» города Челябинска. Коррекционно-реабилитационная работа с детьми в Центре ведется по следующим направлениям:

- выработка индивидуальной программы реабилитации ребенка;
- снятие последствий психотравмирующих факторов;
- обеспечение условий для адаптации ребенка в новой жизненной ситуации.

При поступлении ребенка в Центр проводится разносторонняя диагностическая работа, ориентированная на получение информации от медицинского работника, социального педагога, психолога и воспитателей. Для осуществления индивидуальной программы социальной реабилитации воспитанников необходимо располагать разносторонней и конкретной информацией о социальном, психологическом статусе, социальном и индивидуальном развитии, состоянии здоровья.

С целью изучения ребенка и выработки общей позиции относительно путей его социального возрождения в центре проводится психолого-медико-педагогическая комиссия (ПМПК). Результаты Консилиумов отражаются в реабилитационных картах. На первом консилиуме рассматриваются результаты обследования детей психологом, медицинским работником. Социальный работник знакомит с условиями проживания ребёнка в семье и на основе этого составляется индивидуальная программа реабилитации ребенка. Каждый воспитанник закрепляется за

определенным воспитателем, который на основании этой программы проводит индивидуально-коррекционную работу с ребенком, заполняет его реабилитационную карту, намечая план работы с ним, формы и методы воздействия. Воспитатели ведут документацию на каждого воспитанника: реабилитационная карта; карта наблюдений; карта Стотта; на детей с девиантным и делинквентным поведением составляется отдельный план работы. Психолог обследует детей на наличие таких черт характера как тревожность, агрессивность, фрустрированность, отклонения в поведении, уровень развития высших психических функций.

Наибольшую трудность вызывает работа с детьми с нарушениями в поведении. Эти дети очень трудно поддаются воспитательному воздействию, подвержены совершению антиобщественных поступков, агрессивны со сверстниками, лживы и грубы со взрослыми. Воспитанию они поддаются с трудом, не хотят признавать контроля со стороны взрослых, склонны к побегам. Для коррекции поведения таких детей чрезвычайно важен полный контроль за поведением и деятельностью и система разумно организованных требований.

Объектом пристального внимания становятся дети, у которых выявлена склонность к побегу и бродяжничеству. С ними ведется индивидуальная работа социальным работником, психологом и воспитателями. Выявляются причины появления этой склонности (чаще всего это проявление агрессии к взрослым как результат социальной депривации), разрабатывается план коррекционных занятий. Каждый факт побега рассматривается на оперативном совещании, на котором заслушиваются

дежурившие воспитатели, выявляются обстоятельства и все возможные причины, разрабатывается план розыскных мероприятий. Сразу же предпринимаются меры по поиску сбежавших собственными силами. В центре разработан и утвержден план совместной работы центра и МВД с воспитанниками группы риска. На основе этого плана строится вся профилактическая работа с ними: психолог осуществляет диагностику и проводит тренинги, воспитатели составляют индивидуальные программы реабилитации, ОПДН один раз в квартал проводит работу по профилактике правонарушений, педагоги проводят занятия по программам.

Согласно плану работы с воспитанниками группы риска каждый воспитатель составляет индивидуальный план работы со своими детьми, планирует и проводит соответствующие мероприятия, по итогам года предоставляют анализ своей работы. Периодически воспитатели отчитываются о проделанной работе на заседаниях Совета профилактики. Заседания Совета профилактики проходят регулярно, согласно плану 2 раза в месяц. На заседаниях оказывалась помощь педагогам, работающим с детьми группы риска, организовывалось обучение современным формам и методам профилактической деятельности, заслушивались отчеты специалистов.

Главная воспитательная цель работы педколлектива – создать такую атмосферу в центре, чтобы каждый ребенок почувствовал свою значимость, обрел утраченное человеческое достоинство, мог развивать свои способности, чтобы реализовать себя в социуме. Воспитатели постоянно совершенствуют свою работу, используют инновационные технологии, прини-

мают участие в конференциях и семинарах. Своим опытом работы они обмениваются на педсоветах и совещаниях при директоре.

Приведем примеры мероприятий по коррекционно-реабилитационной работе, проведенных в центре с педагогическими работниками.

Деятельность Педагогического совета по работе с воспитанниками с отклоняющимся поведением. Повестка «Как работать с воспитанниками с отклоняющимся поведением». Цель — рассмотрение вопросов по профилактике и коррекции тревожности, работа с гиперактивными детьми, работа по профилактике и коррекции девиантного поведения.

Повестка заседания Педагогического совета: «Возрастные кризисы детей». Цель: дать рекомендации педагогам по работе с детьми в период кризиса.

По вопросам о профилактике и коррекции отклоняющегося поведения на совещаниях в присутствии директора ставятся следующие повестки:

- профилактика самовольных уходов;
- об организации воспитательных мероприятий с детьми;
- деятельность специалистов и педагогов по формированию навыков здорового образа жизни детей;
- об организации летнего оздоровления и летней трудовой занятости детей;
- об организации учебного процесса на занятиях по самоподготовкам;
- результаты анкетирования и рекомендации по профилактике употребления психоактивных веществ (ПАВ);
- о состоянии дел по защите прав и законных интересов воспитанников.

Работа психолога Центра ведется по трем направлениям:

1. Работа с воспитанниками:

– выявление психологических особенностей детей через диагностику и организацию реабилитационной работы в связи с полученными результатами;

– создание психологически безопасных и комфортных условий пребывания детей в Центре;

– обеспечение квалифицированной помощи детям с отклонениями.

2. Психологическое просвещение педагогического коллектива:

– консультирование по вопросам индивидуальных психологических особенностей детей, адаптации ребенка, помощи в составлении карт реабилитации, работы с картами Стотта;

– составление психолого-педагогических характеристик на детей.

3. Работа с администрацией.

– работа в психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК);

– участие в работе Совета профилактики.

В Центре временно находят пристанище самые разные дети. Проявлением социально-педагогической запущенности является неразвитость свойств личности ребенка, социально-коммуникативных качеств, труднообучаемость, недостаточная учебно-познавательная активность.

Основные направления коррекционной, развивающей работы:

– коррекция агрессивности;

– коррекция тревожности;

- коррекция девиантного поведения;
- индивидуальная работа по коррекции делинквентности;
- коррекционная работа с 7 и 8 видом;
- воспитательные беседы по половому воспитанию;
- развитие высших психических функций, кругозора;
- развитие коммуникативности, толерантности.

Дети, находящиеся в центре, имеют свою специфику, в зависимости от возраста. Дети младшего возраста отличаются требованием к себе особого внимания, так как отличались тревожностью, агрессивностью, наличием страхов. Поэтому основными направлениями коррекционной работы является коррекция агрессивности, тревожности, снятия напряжения, коррекция эмоционального состояния, развитие памяти, мышления, внимания, кругозора, мелкой моторики, велась подготовка детей к школе.

В средней группе для коррекции поведения, таких детей, чрезвычайно важен полный контроль за поведением и деятельностью (прежде всего учебной), система разумно организованных требований. Это должна быть целый комплекс контрольных мер в школьных занятиях и внеурочное время (проверка результатов учебы, совместный труд со взрослыми), наполнение досуга кружковыми занятиями и т. д. Эти дети требуют постоянного внимания и контроля.

В старшей группе уделяется большое внимание самостановлению личности, самоопределению, развитию рефлексии, успешной адаптации, а так же профилактике и коррекции девиантного поведения. Подростки социально-реабилитационного центра (СРЦ) ежегодно получают санаторное оздоровление.

Основная цель, которую ставит перед собой центр это – возвращение детей в семью. С целью возврата ребенка в семью

проводится определенная работа с родителями совместно с органами социальной службы. Это и выезды в семьи, вызовы их в центр, беседы с родителями, разъяснения, убеждения, переписка. В случаях, если проведенная работа не приносит положительных результатов и возвращение воспитанников в семью не представляется возможным, проводится работа по определению статуса. В целях защиты законных прав и интересов ребенка, помещенного в центр, социальный педагог проводит взыскание алиментов. Основная часть таких родителей нигде не работает, продолжает вести асоциальный образ жизни, судьбой детей не интересуется, материальной помощи не оказывает. Поэтому ведется работа с судебными приставами: сделано 3 запроса в районный отдел судебных приставов (РОСП) о предоставлении сведений о ходе исполнительных действий по взысканию алиментов.

Центр защищает жилищные права воспитанников. Сохранность закрепленного жилья отслеживается 2 раза в год — это запросы главам администраций (март, октябрь). Оформляется пенсия по инвалидности. Пенсии выплачиваются регулярно, о чем свидетельствуют проведенные проверки лицевых счетов. Открыты лицевые счета воспитанникам.

В целях успешной реабилитации и адаптации воспитанников центра социальным работником разработаны и реализуются программы по социально-бытовому обслуживанию (СБО), в которую входят 3 блока: формирование здорового образа жизни; профессиональная ориентация; правовое воспитание. Для детей социальный работник оформляет «Правовой уголок воспитанника», в котором указан перечень документов, необходимых

воспитанникам при выходе в самостоятельную жизнь, написаны права и обязанности детей, меры по их социальной защите.

Для того, чтобы воспитанники правильно сделали свой профессиональный выбор, социальный работник проводит работу по профориентации: беседы о профессиях, экскурсии, тестирование.

Занятия по пропаганде здорового образа жизни в центре проводят медицинский работник, социальный работник, психолог и воспитатели. Они разъясняют детям последствия пагубного влияния алкоголя, курения, наркомании, токсикомании; воспитывают в них потребность в здоровом образе жизни и целесообразном времяпрепровождении. Социальный работник проводит регулярный опрос-анкетирование воспитанников, по результатам которого можно сделать вывод, что все дети осознают опасность влияния на растущий организм вредных привычек. Проходят встречи со специалистами из медицинских учреждений, со специалистами подразделения по делам несовершеннолетних (ПДН).

Ежегодно СРЦ принимает участие в межведомственной профилактической акции «За здоровый образ жизни». С воспитанниками проводятся профилактические беседы, занятия, спортивные эстафеты, тренинги и анкетирование, дети и работники центра приняли участие в спортивно-развлекательном мероприятии «Добрый смехом смеются дети», посвященном Дню защиты детей.

Все эти мероприятия снимают агрессию, напряжение, у детей есть здоровый интерес, они чем-то заняты, увлечены, направляют энергию в нужное русло. Занятия спортом способ-

ствуют правильному физическому развитию. У детей развиваются нравственные качества: настойчивость, смелость, дисциплинированность, уверенность в себе.

Трудовая реабилитация — один из основных моментов в работе с воспитанниками центра. Дети поступают в центр из неблагополучных семей, где нет постоянных трудовых поручений, дети депривированы в вопросах самообслуживания. Поэтому приучение воспитанников к труду начинается с элементарных операций обслуживания себя. Под руководством и наблюдением воспитателей дети ежедневно вечером занимаются стиркой личных вещей, приводят в порядок обувь. По режиму дня воспитанники занимаются уборкой комнат, по субботам проводится генеральная уборка. Составлены графики дежурств воспитанников. При организации трудовых дел учитывается возраст, физические возможности, состояние здоровья воспитанников. Воспитатели обучают детей по программам социально-бытовой адаптации: «Радуга здоровья», «Здоровый образ жизни», «Этикет», «Чудо-воспитание», «Правильное питание», «Дом, в котором мы живем». На этих занятиях воспитатели учат детей содержать в чистоте и порядке личные вещи, воспитывают черты аккуратности, чистоплотности, бережливости. Воспитанников обучают безупречно вести себя в быту и общественных местах, расширяют знания о семейных отношениях, знакомят с основными принципами организации здорового питания.

Педагогический коллектив работает над проблемой организации досуга для воспитанников СРЦ. Для них проводятся занятия по воспитательным программам, конкурсы, праздники. Дети учатся работать на компьютерах. Ежемесячно проводятся

мероприятия, которые способствуют развитию творческих способностей воспитанников. Это традиционные праздники с приглашением гостей, на которых дети показывают хороший уровень исполнительского мастерства.

Этапы работы социального работника по адаптации в обществе подростков с делинквентным поведением опишем подробнее:

1 Подготовительный этап.

1.1 Беседа с подростком с целью выяснение данных о нем, его родителях и ближайшем окружении. Заполнение учетной карточки «трудновоспитуемого» подростка.

1.2 Индивидуальная работа с «трудновоспитуемым» подростком по поводу выяснения причины его поступка (правонарушения) (незнание законов РФ, семейное воспитание, дезадаптация и т. д.)

1.3 Посещение на дому с целью выяснения материально-бытовых условий проживания несовершеннолетнего (составление акта обследования).

1.4 Беседа с родителями, с целью выяснения стиля воспитания в семье (авторитарный, демократический, либерально-демократический).

1.5 Беседа с одноклассниками с целью выяснения взаимоотношений классного коллектива с подростком.

2 Организационный этап. Проведение педагогического консилиума школы с участием педагогов, работающих непосредственно с учащимся, который поставлен на учеты ОДН:

а) знакомство и обсуждение характеристики подростка поставленного на внутришкольный учет и на учет в отделение по делам несовершеннолетних;

б) составление совместного социально-педагогического индивидуального плана работы, направленного на адаптацию подростка в обществе, с учетом особенностей его личности.

3 Этап — социальная работа. Изучение личностных, индивидуально-психологических особенностей подростка: использование метода наблюдения, диагностических методик, бесед с воспитанником, обращение к школьной документации, медицинским картам (внимание к состоянию здоровья подростка, особенностям его физического развития, соответствие его возрасту) и др.

Для изучения личности подростка и его социальных связей используют следующие методики:

1. «Недописанный тезис». Эта методика позволяет определить ценности и убеждения подростка, убеждения людей, которые повлияли на развитие личности подростка. Педагог просит подростка закончить следующие предложения:

Я был воспитан с убеждением в том, что:

- семья — это ...;
- работа — это ...;
- деньги — это ...;
- образование — это...;
- мужчина — это ...;
- женщина — это ...;
- успех — это ...

Важно объяснить подростку, что он должен определить не собственную позицию, а позицию окружающих его взрослых (родителей, родственников, знакомых, учителей). Ребята могут также отметить, какие позиции они принимают (знаком «+»), а с какими категорически не согласны (знаком «-»)

2. «Что я люблю? Что я не люблю? Эта методика выявляет жизненные ценности подростка. Педагог просит детей написать по 10 ответов на вопросы «Что я люблю» «Что я не люблю?»

3. Анкета «Я и мои друзья».

3.1 Наблюдение за подростком в различных условиях, ситуациях с целью выявления:

– отношения к обучению (успеваемость, уровень знаний, мотивы учения, познавательный интерес к определенному предмету);

– его отношения к труду (наличие трудовых навыков, умений, предпочитаемые виды труда и т.д.);

– участие во внеклассной и внешкольной деятельности (кружки, секции, клубы);

– наличия профессиональных направлений (мотивы выбора).

3.2. Изучение особенностей семьи подростка и ее воспитательного потенциала по следующей примерной программе:

– состав семьи, ее структура (полная, неполная, с одним ребенком, родители разведены и т.д.);

– жилищно-бытовые условия семьи (наличие жилплощади в соответствии с нормами, необходимость улучшения жилищных условий, ребенок имеет отдельную комнату, уголок для занятий и игр);

– материальная обеспеченность семьи (обеспеченная, малообеспеченная, нуждающаяся);

– характер взаимоотношений в семье: между взрослыми членами семьи (гармоничные, компромиссные, неустойчивые; конфликтные, резко конфликтные, аморальные и т. д.); между родителями, другими взрослыми членами семьи и ребенком

(слепое обожание, заботливость, дружба, доверие, равноправие, отчужденность, равнодушие, мелочная опека, бесконтрольность и т.д.); положение ребенка в семье (соответствует норме, его интересы никого не касаются; предоставлен сам себе, никто им не интересуется, запуган, не уверен в себе, избегает общения с родителями, ощущает себя заброшенным, чувствует себя идолом, служит «яблоком раздора» для взрослых, каждый из которых стремится привлечь его на свою сторону); отношение ребенка к родителям (дорожит семьей, авторитет родителей непререкаем относится к ним безразлично или пренебрежительно, остро переживает разлад в семье, тяготеет к одному из членов семьи (к кому и почему?));

– наличие отклонений в поведении кого-либо из членов семьи (алкоголизм, наркомания и т.п.);

– отношение взрослых в семье к ценностям ребенка;

– уровень педагогической просвещенности, образовательный, культурный уровень членов семьи (есть ли домашняя библиотека, посещают ли кинотеатры, театры, выставки, концерты и т. д.);

– воспитательный потенциал семьи (высокий, неустойчивый, слабый): интерес родителей к литературе по воспитанию; отношение родителей к организации учебы, труда, свободного времени ребенка; осуществление контроля за ребенком, наличие у ребенка режима дня; единство требований к ребенку, формы поощрения, наказания; включение ребенка во «взрослые» заботы (информированность о трудностях и успехах взрослых на профессиональном поприще, участие в решении семейных проблем);

– восприятие семьей происходящего в мире, стране, селе, у соседей и т. д. (заинтересованное, равнодушное, негативное).

3.3. Определение положения подростка в коллективе сверстников (лидер, «средняк», изгой), в сфере неформального общения (секция, кружок, клуб и т. п.)

3.4. Выявление характера ближайшего окружения подростка и его положения в нем.

После того как проведена работа по изучению личности «трудновоспитуемого» подростка, его семьи, классного коллектива и ближайшего окружения, выявлены причины его проступка, можно переходить к работе по социальной адаптации подростка в обществе, но эта работа будет эффективна лишь в том случае, если осуществляется на основе:

- успеха подростка в усвоении школьной программы (учебная деятельность);
- эмоционально-положительных удовлетворяющих подростка взаимоотношений (со сверстниками, учителями, родителями);
- психологической защищенности.

Последнее обстоятельство самым непосредственным образом связано с гарантированной социальной защищенностью, включающей в себя:

- знание подростком правовых норм поведения, своих прав и обязанностей;
- соблюдение учителями школы учебного и воспитательного процессов;
- психологическое и социальное равенство подростка, исключающее по отношению к нему дискриминацию по любому признаку;
- соблюдение прав учащегося на индивидуальное своеобразие и самоопределение.

Формирование личностной и социальной компетентности подростка, коррекцию его поведенческих проявлений важно начинать с развития у него позитивного образа «Я», чувства самоуважения, развития способности критически мыслить, умения ставить перед собой задачи и принимать ответственные решения.

Для того чтобы подросток умел делать правильный выбор, его следует обучить умению владеть эмоциями, справляться со стрессами, тревожностью, конфликтами, научить неагрессивным способам реагирования на критику, самозащиты, сопротивления давлению со стороны других людей, умению противостоять вредным привычкам, одновременно учить его самостоятельно решать возникающие проблемы социально позитивными средствами.

Успешно решить поставленную задачу поможет использование в социально-педагогической работе различных методов :

- словесные методы (рассказ, беседа, объяснение, дискуссия, лекция);

- методы воспитания (убеждение, приучение, внушение, поощрение и наказание, мотивирования и приобщения к действию, положительный пример, метод содействия и сотворчества и др.)

- организационно-распорядительные методы (инструктирование, регламентирование, нормирование, контроль и проверка исполнения, критика и др.)

Методы, применяемые в социально-педагогической работе, определяются:

- проблемой подростка;
- особенностью его личности;
- состоянием семейных отношений;

– отношением с классным коллективом и ближайшим окружением;

– уровнем социальной адаптации.

Организация помощи подросткам с делинквентным поведением.

Организация педагогической помощи:

1. Создание благоприятных условий для развития личности «трудного» подростка.

2. Постоянное отслеживание пробелов в знаниях, умениях и навыках «трудных» учащихся. Определение системы дополнительных занятий, помощи и консультирование. Снятие «синдрома неудачника».

3. Забота об укреплении положения детей в классном коллективе, организация помощи «трудным» подросткам в выполнении общественных поручений.

4. Создание для личности обстановки успеха, одобрения, поддержки, доброжелательности, анализ каждого этапа, результата деятельности ученика, его достижений. Поощрение положительных изменений. От авторитарной педагогики – к педагогике сотрудничества и заботы.

5. Оказание педагогической помощи родителям «трудного» подростка. Учитывать их понимать ребенка, опираться на его положительные качества, контролировать его поведение и занятия в свободное время.

Организация медицинской помощи:

1. Проведение систематического диспансерного осмотра детскими врачами «трудных» подростков с целью диагностики отклонений от нормального поведения, причин психофизиологического, неврогенного характера.

2. Оказание помощи медикаментозной, физиотерапевтической, суггестивной и т. д.

3. Предупреждение привычек к курению, влечению к алкоголю и токсическим средствам. Показ отрицательных последствий, внушение и самовнушение.

4. Половое просвещение «трудных» подростков. Решение проблем половой идентификации.

Организация психологической помощи:

1. Изучение психологического своеобразия «трудных» подростков, особенностей их жизни и воспитания, умственного развития и отношения к учению, волевого развития личности, профессиональной направленности, недостатков эмоционального развития, патологических проявлений.

2. Выявление проблем семейного воспитания: неотреагированность чувств и переживаний родителями, неосознанная проекция личностных проблем на детей, непонимание, неприятие, негибкость родителей и т. д.

3. Психологическое консультирование с целью помочь ребенку разобраться в своих проблемах и подсказать, как их можно было бы решить

4. Индивидуальные беседы с «трудными» подростками с целью помочь им совершать более осмысленные поступки, подняться над своими переживаниями, страхом, преодолеть неуверенность в общении с другими.

5. Коррекция положительного воспитательного воздействия выбранных средств воспитания.

Организация свободного времени «трудных» подростков:

Свободное время — умение разумно и интересно, с пользой для себя и окружающих проводить свой досуг — острая про-

блема «трудных» подростков. С одной стороны, досуговая деятельность привлекает подростков нерегламентированностью, добровольностью видов и форм деятельности, широкими возможностями для самодеятельности, неформальным характером отношений. Количеством свободного времени у «трудных» подростков вырастает в неделю приблизительно до 50 часов, а в день — до 8 часов. С другой стороны наблюдается неумение «трудного» подростка рационально использовать свое свободное время, неразвитость у него навыков досуговой деятельности. Необходимо заполнить эту пустоту, помочь ребенку приобрести опыт самоутверждения в полезной деятельности, умения и навыки самоорганизации, планирования своего времени, формирования интересов, умение добиваться поставленной цели.

1. Изучение интересов и способностей подростков.

2. Вовлечение «трудных» подростков в кружки, секции, общественно полезную деятельность.

3. Особое внимание уделить изучению читательских интересов. Записать в библиотеку, отслеживать периодичность ее посещений, помочь составить список интересных и необходимых для развития книг.

4. Изучение участия «трудных» подростков в неформальных объединениях по месту жительства (компаниях). По необходимости помочь в переориентации интересов.

5. Поощрение любых видов художественного и технического творчества «трудных» подростков и участие их в общешкольных и классных мероприятиях.

6. Организация для детей, не имеющих достаточного ухода и контроля дома, сезонных оздоровительно-досуговых школьных лагерей и групп продленного дня.

Установление контакта с деликвентными подростками.

Дети и подростки с отклоняющимся поведением, как правило оказываются трудными в общении. Чтобы установить с ними контакт для любой последующей работы поможет методика контактного взаимодействия Л. Б. Филонова. Контактное взаимодействие — это такая модель поведения инициатора контакта, вызывающая и усиливающая у другого человека потребность в контакте, продолжении общения, потребность в высказываниях и сообщениях. Автор методики понимает контакт как доверительные отношения, положительно переживаемое психическое состояние, как инструмент исследования, изучения и коррекции. Целью применения методики является сокращение дистанции между людьми и самораскрытие личности в процессе общения. Взаимодействие социального педагога с делинквентными подростками разворачивается в шести стадиях:

- 1) расположение к общению;
- 2) поиск общего интереса;
- 3) выяснение предполагаемых положительных для общения и демонстрируемых качеств;
- 4) выяснение опасных для общения и демонстрируемых качеств;
- 5) адаптивное поведение партнеров;
- 6) установление оптимальных отношений.

На каждой стадии используется специфическая тактика взаимодействия и решаются конкретные задачи. Методику можно использовать в диагностических целях и для налаживания постоянных отношений с делинквентными подростками (Таблица 3).

Таблица 3 — Предлагаемая методика контактного взаимодействия с подростками

Стадия взаимодействия	Содержание и характер контакта	Основная тактика	Результат
1	2	3	4
1 Расположение к общению	Использование общепринятых форм и фраз. Сдержанное и доброжелательное обращение, отсутствие эмоциональных реакций. Непринужденная беседа на отвлеченные темы. Отсутствие советов, уверений, навязчивости.	Одобрение, согласие, безусловное принятие.	Принятие согласия
2 Выявление предполагаемых опасных качеств	Выяснение качеств, мешающих общению. Представление, прогнозирование ситуаций общения. Сомнения, выяснение неясностей.	Авансирование доверием	Создание ситуации безопасности, безусловное принятие личности
3 Адаптивное поведение партнеров	Подчеркивание положительных и учет негативных качеств. Советы по качествам. Подчеркивание динамики представлений о человеке. Подчеркивание индивидуальности и	Подчеркивание уникальности личности	Положительный эмоциональный фон, согласие

Продолжение таблицы 3

1	2	3	4
	ее учет в общении. Обсуждение того, что будет представлять трудности. Желание приспособливаться к особенностям другого.		
4 Поиск общего интереса	Поиск нейтрального интереса. Поиск интересов подростка. Переход с нейтрального на лично значимый интерес. Подчеркивание уникальности личности. Переход от общих суждений о людях к конкретному человеку, от ценностей подростка к его состояниям и качествам	Ровное отношение, заинтересованность,	Ситуация доверия, открытости
5 Выяснение предполагаемых положительных качеств, установление оптимальных отношений	<p>Рассказы о положительных качествах, поиск оригинального. Демонстрация отношения к этим качествам. Отношение к отрицательным качествам других. Поиск качеств у себя.</p> <p>Общие планы действий. Нормативы общения, взаимодействия. Распределение ролей. Составление планов по самоизменению</p>	<p>Принятие позитивного без обсуждения, сомнения, возражения.</p> <p>Общие намерения</p>	Согласие на выполнение принятого плана

В условиях образовательных учреждений на первом этапе работы проводится диагностика. Приведем пример результатов исследования, которое было проведено в МБОУ «СОШ № 68 г. Челябинска». Исследование состояло из двух этапов: сбор информации и анализ. В анкетировании приняли участие 18 респондентов в возрасте от 14 до 15 лет, количество испытуемых мужского пола составило 57 %, женского — 43 %.

Результаты исследования на выявление знаний прав подростков были следующими:

На вопрос «Знаешь ли ты законы РФ, которые могут защитить твои права и свободы?» 100 % несовершеннолетних не смогли ответить на данный вопрос, подростки не знают законы РФ.

На вопрос «Как называется международный документ, защищающий твои права?» 50 % респондентов не смогли ответить на данный вопрос, 22 % — «Конституция», 17 % — «паспорт», 6 % — «кодекс», 5 % — «документ».

На вопрос «Знаете ли вы свои права?», результаты диагностики показали, что 83% опрошенных школьников не знают своих прав, 5% — «грубить и не грубить», 6% — «не нарушать закон».

На вопрос «Знаете ли вы свои обязанности» 43% школьников ответили, «делать уроки, учиться», 34 % ответили «помогать по дому», 23 % респондентов ответили, что в обществе у них такие обязанности как «не грубить, быть вежливым».

На вопрос «Если у тебя возникнут проблемы, куда ты обратишься?» респонденты ответили: 71 % «обратились бы за помощью к родителям», 12 % — «к братьям и сестрам», 7 % — «к учителю» и 7 % — «к друзьям».

На вопрос «Знаешь ли ты о существовании учреждений, которые оказывают помощь в решении проблем» 83 % школьников ответили, что не знают о существовании учреждений, которые оказывают помощь в решении проблем, 11 % ответили «да», 6 % ответили: «полиция, скорая».

На вопрос «Какие из этих учреждений есть в Вашем районе (перечисли, пожалуйста)» 100 % респондентов, не смогли ответить на данный вопрос.

Таким образом, был обнаружен недостаточный уровень сформированности у подростков уровень их правовой грамотности. Также было выявлено незнание об учреждениях помощи и поддержки в условиях трудной жизненной ситуации.

Для профилактики правонарушений среди подростков был разработан проект. Целью проекта является: формирование правовых знаний; правил поведения в обществе; чувства гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе.

Задачи проекта:

1. Выявление уровень правовой компетентности обучающихся.
2. Повышение уровня правовой грамотности, социальной активности, законопослушности, правосознания учащихся.
3. Оптимизация познавательной деятельности подростков; умение определять уровень знаний своих прав и свобод.
4. Формирование положительного отношения к правам других.

Содержание проекта представлено в таблице 4.

Таблица 4 — Содержание проекта

Мероприятие	Результат
1	2
1 Подготовительный этап Вовлечение учащихся «группы риска» во внеурочную учебно-познавательную деятельность (во внеклассные мероприятия, в работу кружков, секций)	Занятость учащихся «группы риска»
1.1 Ознакомление с этапами проекта	Календарный план
1.2 Ознакомление с планом работы на учебный год	Календарный план
2 Основной этап	
2.1 Изучение: Закона РФ «Об образовании»; ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» № 120 от 02.06.1999 год; Уголовного кодекса РФ; Конвенции ООН «О правах ребенка»; Семейный кодекс РФ: ст.19-39 (обязанности родителей, насилие над детьми)	Повышение уровня правовой грамотности
2.2 Анкетирование учащихся «группы риска» на определение правовой грамотности	Выявление уровня правовой грамотности

Продолжение таблицы 4

1	2
2.3 Помощь в проведении тематического классного часа правовой направленности: «Мои права – мои обязанности»	Повышение правовой грамотности
2.4 Оформление рекреации школы информационно-познавательными плакатами	Получение информации
2.5 Познавательная игра «Конституция»	Получение информации
2.6 Разработка информационно- познавательных листовок и буклетов правовой тематики	Распространение информационных листовок
2.7 Круглый стол по правовому воспитанию: «Час правовых вопросов» с учащимися «группы риска»	Повышение правовой грамотности
3 Итоговый этап	
3.1 Индивидуально-профилактические беседы по предотвращению правонарушений, алкоголизма, табакокурения, наркомании, токсикомании	Профилактика безнадзорности и правонарушений
3.2 Повторное анкетирование учащихся «группы риска» на определение уровня правовой грамотности	Обобщение полученных знаний учащимися

Продолжение таблицы 4

1	2
3.3 Проведение родительских собраний	Повышение правовой грамотности родителей
3.4 Час правовой культуры: «Проступок, правонарушение, преступление»	Профилактика правонарушений
3.5 Лекция для учащихся «группы риска» на тему: «Если меня задержала полиция»	Повышение правовой грамотности детей
3.6 Подведение итогов по работе над проектом. 3.7 Составление отчета о проделанной работе	Анализ проведенной работы

Ожидаемыми результатами проекта выступают: снижение количества учащихся, склонных к совершению правонарушения и преступления; состоящих на учете в комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав (КДН и ЗП); формирование правового самосознания учащихся; формирование положительной мотивации учащихся на исполнение правил, законов, учебную деятельность.

Таким образом, вопрос делинквентного поведения подростка в условиях современности является одним из актуальных. Подростки, встав на путь противоправного поведения, сталкиваются с рядом сопутствующих трудностей. В этой связи встает вопрос профилактики такого рода поведения, осуществлять которую призваны, прежде всего, образовательные учреждения и учреждения социальной сферы.

2.1 Список использованной литературы к главе 2

2.1. **Бартол, К.** Психология криминального поведения : учебник / К. Бартол. – СПб., 2004. – 352 с. – Текст : непосредственный.

2.2. **Бурлакова, В. Н.** Криминология : учеб. пособие / В. Н. Бурлакова. – СПб. : Питер, 2003. – 432 с. – Текст : непосредственный.

2.3. **Волков, Б. С.** Психология подростка / Б. С. Волков. – М. : Педагогическое общество России, 2011. – 160 с. – Текст : непосредственный.

2.4. **Галагузова, М. А.** Социальная педагогика: курс лекций : учебное пособие для студентов вузов / М. А. Галагузова. – М. : Владос, 2000. – 415 с. – Текст : непосредственный.

2.5. **Григорьев, С. И.** Социальная работа с молодежью : учебник / С. И. Григорьев. – М. : Гардарики, 2010. – 215 с. – Текст: непосредственный.

2.6. **Добреньков, В. И.** Социология / В. И. Добреньков. – М. : Инфа-М. – 2009. – 292 с. – Текст : непосредственный.

2.7. **Змановская, Е. В.** Девиантное поведение личности и группы / Е. В. Змановская. – СПб. : Питер, 2010. – 352 с. – Текст : непосредственный.

2.8. **Змановская, Е. В.** Девиантология: (Психология отклоняющегося поведения) : учеб. пособие / Е. В. Змановская. – М. : Академия, 2003. – 228 с. – Текст : непосредственный.

2.9. **Кащенко, В. П.** Педагогическая коррекция: исправление недостатков характера у детей и подростков: пособие / В. П. Кащенко. – М. : Издательский центр «Академия», 2010. – 304 с. – Текст : непосредственный.

2.10. **Касаткин, В. Н.** Здоровье: программа профилактики курения в школе/ В.Н. Касаткин. – М. : 2011. – 132 с. – Текст: непосредственный.

2.11. **Кудрявцев, В. Н.** Правовое поведение: норма и патология: учебник / В.Н. Кудрявцев. – М., 1982. –111 с. – Текст : непосредственный.

2.12. **Кудрявцев, В. Н.** Причины правонарушений / В. Н. Кудрявцев. –М. : Наука, 1976. – 286 с. – Текст : непосредственный.

2.13. **Кудрявцев, В. Н.** Криминология: учебник / В. Н. Кудрявцев. – М. : Норма, 2009. – 800 с. – Текст : непосредственный.

2.14. **Литвишников, В. М.** Социально-педагогические основы исправления несовершеннолетних осужденных : учеб. пособие / В. М. Литвишников. – М. : МПСИ, 2006. – 284 с. – Текст: непосредственный.

2.15. **Личко, А. Е.** Подростковая психиатрия (Руководство для врачей) / А. Е. Личко. – Л. : Медицина, 1985. – 416 с. – Текст : непосредственный.

2.16. **Лузгин, С. А.** Социальная работа в уголовно-исполнительной системе : учеб. пособие / С. А. Лузгин. – Рязань : Академия права и управления Федеральной службы исполнения наказания, 2006. – 335 с. – Текст : непосредственный.

2.17. **Махарамов, Р. А.** Предупреждение преступности в России и в Узбекистане : учебное пособие / Р. А. Махарамов. – М. : Былина, 2003. – 199 с. – Текст : непосредственный.

2.18. **Мухина, В. С.** Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество : учебник / В. С. Мухина. – М. : «Академия», 2003. – 456 с. – Текст : непосредственный.

2.19. **Перебейнос, А. Е.** Уральская молодежь в конце XIX–начале XX в. в.: численность, облик, настроения: автореферат диссертации на соискание степени кандидата исторических наук / Артем Евгеньевич Перебейнос ; Челябинский Государственный университет. – Челябинск, 2000. – Челябинск. – 24 с. – Текст : непосредственный.

2.20. **Пташко, Т. Г.** Сравнительный историко-педагогический анализ путей решения проблемы профилактики алкоголизма среди молодежи в условиях образовательной среды конце XIX– начале XX в. в. / Т. Г. Пташко, А. Е. Перебейнос. – Текст : непосредственный // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. 2017. – № 7. – С.71–76.

2.21. **Рослякова, С. В.** Исследование социально-психологических характеристик подростков большого и малого города / С. В. Рослякова, Т. Г. Пташко, Е. Г. Черникова, А. Е. Перебейнос. – Текст : непосредственный // Азимут научных исследований: педагогика и психологи. – 2019. – № 8. – С. 366–369.

2.22. **Перешеина, Н. В.** Девиантный школьник: профилактика и коррекция отклонений / Н. В. Перешеина, М. Н. Заоровцева. – М. : ТЦ Сфера, 2006. – 199 с. – Текст : непосредственный.

2.23. **Позднякова, М. Е.** На пути к преступлению: девиантное поведение подростков и риски взросления в современной России

(опыт социологического анализа). М. : Краснодар, 2012. – 344 с. – Текст : непосредственный.

2.24. **Тарасов, Н. В.** Причины и условия совершения преступлений / Н. В. Тарасов. – Текст : непосредственный / Н. В. Тарасов // Закон и право. – 2002. – № 8. – С. 230–237.

2.25. **Холостова, Е. И.** Социальная работа: теория и практика: учеб. пособие / Е. И. Холостова, А. С. Сорвина. – М. : ИНФРА-М. – 2001. – С. 233–240. – Текст : непосредственный.

2.26. **Чернобродов, Е.Р.** Делинквентное поведение несовершеннолетних : учеб. пособие / Е. Р. Чернобродов. – Хабаровск : ДВЮИ МВД России, 2008. – 76 с. – Текст : непосредственный.

2.27. **Шипунова, Т. В.** Технология социальной работы. Социальная работа с лицами девиантного поведения : учеб. пособие / Т. В. Шипунова. – М. : Академия, 2011. – 240 с. – Текст: непосредственный.

2.28. **Шнейдер, Л. Б.** Девиантное поведение детей и подростков / Л. Б. Шнейдер. – М. : Академический проект; Трикста, 2005. – 336 с. – Текст : непосредственный.

2.29. **Шульга, Т. И.** Технологии оказания помощи подросткам с девиантным поведением / Т. И. Шульга, Х. Спаниаярд, В. Слот. – Текст: непосредственный // Социальная педагогика. – 2010. – № 3. – С. 109–112.

3 Профилактика подросткового алкоголизма в современных условиях

Алкоголизм среди подростков — острая проблема современности. Социологические исследования и данные официальной медицинской статистики показывают, что употребление алкоголя достаточно широко распространено в подростковой среде, в том числе и среди школьников, что причиняет непоправимый вред физическому, нравственному и социальному здоровью подрастающего поколения [3.28, с. 23]. В этой связи проблема остается важной и приводит к необходимости её дальнейшего рассмотрения и решения. По статистике в среднем дети пробуют алкогольные напитки в 13 лет. При этом 1/3 часть парней и 1/5 часть девушек старше 13 лет, но еще не совершеннолетних употребляет водку, пиво, слабоалкогольные напитки каждый день. Это в 10 раз больше чем в Великобритании. Пик массового употребления алкоголя в России сместился в возрастную группу 14–15 лет. Врачи прогнозируют, что большей части этих людей вскоре потребуется лечение алкоголизма, потому что молодой организм особенно склонен к привыканию [3.28, с. 48].

Проблема алкоголизма касается не только медицины и деятельности правоохранительных органов. Эта проблема комплексная, и ведущая роль в этом процессе остается за системой образования. Именно в образовательном учреждении в ходе воспитательного процесса можно организовать работу по профилактике употребления алкогольных напитков. Всегда легче что-то предотвратить, чем потом исправлять уже допущенные ошибки.

По определению ВОЗ, «алкоголизм — любая форма потребления алкоголя, которая превышает традиционную, принятую в обществе «пищевую» норму или выходит за рамки социальных привычек данного общества».

Алкоголизм (alcoholismus, от араб. الكحل (al-kuḥl, ال al — артикль и كحل kuḥl — «сурьма»), хронический алкоголизм, хроническая алкогольная интоксикация, этилизм, алкогольная токсикомания и др.) — заболевание, разновидность токсикомании, характеризующееся пристрастием к алкоголю (этиловому спирту), с психической и физической зависимостью от него. Алкоголизм характеризуется потерей контроля над количеством выпиваемого алкоголя, ростом толерантности к алкоголю (нарастание доз спиртного, требующихся для достижения удовлетворения), абстинентным синдромом, токсическим поражением органов, а также провалами памяти на отдельные события, происходившие в период опьянения.

До настоящего времени общепринятого определения алкоголизма нет. В быту термин «алкоголизм» означает неумеренное употребление спиртных напитков и является синонимом понятия пьянства. По определению ВОЗ, «алкоголизм — любая форма потребления алкоголя, которая превышает традиционную, принятую в обществе «пищевую норму или выходит за рамки социальных привычек данного общества» [3.14, с. 143].

П. А. Пьянковой отмечается, что алкоголизм — это комплексное заболевание, характеризующееся постоянной пристрастностью к принятию алкоголя, вызывающее опьянение, расстройства нервной системы, внутренних органов, приводящее к социальной и психологической деградации. «Омоложе-

ние» этого заболевания — результат кризисных явлений в социально-экономической и духовно-нравственной сфере общества, роста явлений отчуждений в контексте детско-родительских отношений, потери преемственных связей семьи и школы, анонимизма, когда старшее поколение все чаще перестает быть авторитетом для подрастающего, а воспитательный вакуум заполняется рекламой в СМИ, призывающей «брать от жизни все», «жить настоящим» [3.22, с. 27].

В медицинском аспекте алкоголизм — это «хроническое заболевание, характеризующееся патологической потребностью человека в алкоголе, физической зависимостью от алкоголя, психической и социальной деградацией, патологией внутренних органов, обмена веществ, центральной и периферической нервной системы» [3.29, с. 17].

В социально-правовом аспекте алкоголизм – «форма отклоняющегося поведения, выражающаяся в злоупотреблении спиртными изделиями» [3.19].

В нашем исследовании мы рассматриваем алкоголизм как социальное явление.

В специальной литературе при определении степени алкоголизации используют в основном три понятия: бытовое пьянство («систематическое употребление алкоголя без признаков возникновения психической и физиологической зависимости от него» [3.25, с. 41]), алкоголизм («систематическое употребление алкоголя с возникновением физиологической и психической зависимости от него» [3.2, с. 16]) и алкогольный психоз («психическое заболевание, развившееся на почве алкоголизма» [3.6, с. 124]).

Подростковый алкоголизм — это одна из разновидностей интоксикации, которая характеризуется пристрастием к алкогольным напиткам. Подростковый алкоголизм может развиваться

у подростков различных возрастных категорий, пола и социального положения. Это заболевание имеет способность вызывать зависимость у людей с неустоявшейся психикой, какими и являются подростки [3.5, с. 42].

Факторами риска злокачественного течения алкоголизма у подростков, по данным различных авторов, являются генетическая предрасположенность (наследственная отягощенность); органическое поражение головного мозга (черепно-мозговые травмы, нейроинфекции и др.); психопатические черты (преимущественно неустойчивого или эпилептоидного типа); социальные факторы (неблагополучная семья, педагогическая запущенность, влияние окружения с антисоциальным поведением и др.) (Рабочая книга социального педагога. Профилактика безнадзорности, правонарушений, охрана здоровья детей / под ред. Л.В. Кузнецовой. М. : Школьная пресса, 2007. С. 33. 96 с.).

Известно, что причина девиантного поведения чаще всего лежит в сфере детско-родительских отношений. Так, в исследованиях Е.В. Змановской получены данные о нарушении значимых отношений с родителями в изучаемых группах с девиациями: в группе с бытовым пьянством выявлена общая неудовлетворенность отношениями с обоими родителями [3.11, с. 85]. В такой непростой ситуации необходимо усилить меры социального контроля за детским сообществом, профилактики, коррекции и реабилитации девиаций особенно в подростковом возрасте, поскольку в данной возрастной группе девиантное поведение сопровождается явлениями дезадаптации, преступности, химическими и нехимическими зависимостями – как способами ухода от проблем [3.22, с. 29].

Причины алкоголизма у подростков делят на две группы. Они заложены в психологии, наследственности и других факторах. Обычным поводом считаются:

- попытка придерживаться традиций;
- познакомиться с новыми ощущениями;
- побороть застенчивость и некоторые комплексы в общении;
- найти понимание с другими.

Подросткам кажется, что спиртной напиток — это отличное средство раскрыться, своеобразный возбудитель, от которого не может быть большого вреда. При первом же опыте выясняется, что из-за алкоголя появляется горечь, жжение во рту, голова тяжелеет, начинаются боли.

В самое тяжелое время он принимает решение не употреблять спиртного. Но с каждым разом неприятные ощущения кажутся нормальными, к ним вырабатывается привычка.

Исследователи выделяют три группы причин подросткового алкоголизма:

1) биологические: в 30–40 % случаях алкоголизм развивается вследствие наследственной предрасположенности. Если один из родителей является алкоголиком, то вероятность развития хронического алкоголизма у детей составляет 50 %, если алкоголиками являются оба родителя, то вероятность 75 % [3.3, с. 44];

2) психологические: тип личности во многом обуславливает пристрастие к алкоголю. Чаше алкоголизму подвержены люди слабовольные, безынициативные. К алкоголизму часто приводят психогенные травмы, когда человек не может справиться с бедой и находит утешение в уходе от реальности путем употребления алкоголя; социальные: следования традициям,

сложившимся в семье и окружающем обществе, низкий культурный уровень (включая и отсутствие культуры употребления алкоголя), отсутствие досуга, сознание безысходности своего социального положения, невозможность изменить что-либо в своей жизни [3.4, с. 85];

3) социально-экономические: продажа алкогольных напитков приносит во всех странах многомиллиардные доходы (в нашей стране доходы от продажи спиртных напитков составляют существенную часть государственного бюджета) [3.5, с. 43].

Причины алкоголизма у подростков заложены в психологии, наследственности и прочих факторах. У подростков, начинающих пить спиртное, значимую роль играют механизмы подражания и просто любопытство. Существенное значение имеют при этом такие психологические качества, как повышенное стремление к индивидуальности, самоутверждению. Часто самым простым и легким способом удовлетворения этих потребностей подростку предоставляется принятие алкоголя [3.7, с. 48].

При первом опыте употребления подростками алкоголя выясняется, что из-за него возникает горечь и жжение во рту, голова тяжелеет, начинаются боли.

В самое тяжелое время подросток может принять решение не употреблять алкоголь. Но с каждым разом негативные ощущения кажутся нормальными, к ним вырабатывается устойчивость.

Сложности алкоголизма связаны с большим числом поводов выпить. Даже у подростка, который не ведет активную жизнь, случаются поводы празднично отметить некоторые события в его жизни:

– окончание обучения в школе,

- поступление в колледж или вуз,
- устройство на подработку,
- дни рождения.

Из-за регулярного употребления алкоголя вырабатывается вредная привычка. Во взрослых буднях возникает ощущение скуки, и при неумении находить себе занятие, тратить энергию для полезных целей возникает место для так называемой второй группы мотивов, к которым относится и употребление алкоголя.

На сегодняшний день купить пиво легче, чем выбрать действительно интересную книгу. Поэтому неудивительна выработка соответствующих предпочтений. Спорт — это полезное времяпрепровождение, но на него необходимы силы, весьма сильный стимул, здоровье. А также на первый взгляд кажется, что алкоголь дешевле, чем занятия в спортивной секции.

По мнению ученых, психологические характеристики современной образовательной среды не удовлетворяют ни ее участников, ни общественность.

По данным медицинских и психолого-педагогических исследований последних лет:

- в школе значительно увеличивается число нервно-психических расстройств учащихся;
- многие дети испытывают психологические проблемы и страхи при взаимоотношениях с учителем;
- между родителями и детьми возникают конфликты из-за школьных неудач [3.21, с. 168].

Таким образом, образовательное пространство школы играет не менее важную роль в развитии подросткового алкоголизма. От школы также во многом зависит психическое и биологическое здоровье будущих поколений.

Значительные последствия употребления алкоголя наблюдаются в психологическом состоянии человека. Эти изменения происходят независимо от личностных характеристик, которыми он обладал до момента развития заболевания – интересов, жизненной позиции и поведения. Ранее активные, увлеченные и жизнерадостные люди в определенный период алкоголизма становятся грубыми, раздражительными, циничными и придирчивыми, что провоцирует близких на скандалы и конфликтные ситуации.

С точки зрения психологии происходят следующие психические изменения: отмечается прогрессирующая апатия и беспечность, безразличность ко всему, кроме алкоголя; наблюдаются периоды агрессии, злости, раздражительности; психопатизация со склонностями к суициду; неуклонное снижение интеллекта и памяти; аффективные расстройства, которые проявляются резкими перепадами настроения, алкогольными депрессиями, агрессивностью, дисфорией [3.8, с. 60].

С педагогической позиции проявляются несформированность нравственной сферы, плохая успеваемость, пропуски занятий и т. п.

С социальных позиций главной проблемой подросткового алкоголизма выступает проблема трудоустройства. Даже если ребенок хочет с 14 лет работать, из-за алкоголизма возникают такие проблемы как проблема адаптации в окружении, незнание своих прав и обязанностей, склонность к противоправному поведению.

Об алкоголизме говорит сама реакция на факт отказа от алкоголя. Если это происходит, в подростковой среде у больного с развившимся пристрастием выражаются:

- раздражительность;
- недовольство;
- злоба [3.28, с. 35].

При отсутствии вмешательства замечается состояние дискомфорта. О выработывании вредной привычки свидетельствует частота приема и снижение важности повода. В то же время повышается количество принимаемого алкоголя. У организма пьющего подростка возникает необходимость приспособиваться к влиянию алкоголя.

Нормальное состояние организма позволяет ему формировать новые клетки. При алкоголизме данная природная способность ослабляется. Вместо этого организм вынужден заботиться о защитных методах для переработки алкоголя, который нужно нейтрализовать при поступлении в организм. Возможность справляться с нагрузкой со временем понижается, и происходит стадия отравления алкоголем.

Спиртное негативно воздействует на всех людей. У подростков же пропадает способность воздерживаться от полового влечения. Преждевременное начало половой жизни ведет к истощению определенного запаса, появляется перенапряжение в нервно-половой сфере. Из-за употребления алкоголя у подростков пробуждается сексуальное влечение, независимо от благополучных обстоятельств.

У такого побочного эффекта существует последствие – ослабление половых функций в раннем возрасте. У алкоголизма весьма много последствий, а для подросткового возраста он зачастую оканчивается упадком способности к оплодотворению.

Негативное влияние на проблему подросткового алкоголизма оказывают СМИ, а также книги и фильмы, где алкоголь

обосновывается как нормальное явление в модной гламурной жизни.

Статистика подросткового алкоголизма в России свидетельствует о широкой распространенности этого явления. Так, в 60% случаев родители приобщают детей к алкоголю в возрасте до 10 лет [3.1, с. 42].

Подростки, регулярно употребляющие алкоголь, учатся неудовлетворительно (77 %), удовлетворительно (22 %) и хорошо (1 %) [1, с. 42].

Подростки, получающие алкоголь, редко читают или совсем не читают, и это при том, что пик развития эрудированности приходится на старшие классы. 91 % алкозависимых детей являются выходцами из неблагополучных и социально неустойчивых семей. 53 % алкозависимых детей не получают соответствующее внимание и уход от родителей [3.1, с. 49].

Учитывая, что подростковый алкоголизм в России имеет стихийный характер, можно говорить о последствиях всенародной алкоголизации подростков. Кроме проблем с социальной адаптацией подросток существенно вредит собственному здоровью, что потом отразится не только на продолжительности, но и на качестве его жизни.

Первая проба алкогольных напитков случается в возрасте 10–13 лет. Для выработки привычки необходимо 2 года. Вначале подросток преследует цель расслабиться, хорошо провести время, ощутить обманчивое приобщение к взрослости.

Пока пик массового приобщения к употреблению алкоголя приходится на возраст 14–15 лет. Эти же подростки массово привыкают употреблять наркотики.

По показателям 2014 года, зарегистрированных больных алкоголизмом и наркоманией в категории подростков насчитывалось 18,1 % из каждых 100 тысяч. Но уже в 2015 показатель достиг 20,7 % человек из 100 000. И это только обобщенные данные тех пациентов, которые обращались в наркодиспансеры [3.5, с. 42].

Последствия подросткового алкоголизма связаны с тем, что в данном возрасте организм находится на стадии развития. В подростковом возрасте наступают стадии роста и развития основных систем органов и функций. Влияние алкоголя на них заканчивается тяжелыми заболеваниями и патологиями.

Часто у подростков обнаруживаются осложнения от принятия алкоголя:

расстройства эмоциональной и волевой сфер, умственная деградация, снижение умственной активности, невозможность нормально трудиться, постоянные смены настроения, нарушение сна, ухудшение характер, развитие самых плохих подростковых качеств (склонность к лжи, грубость и т. п.), подверженность иммунной системы отрицательным изменениям, деформация органов эндокринной и нервной систем, разлаживание функционирования дыхания, пищеварения, мочеиспускательной системы, постоянное ощущение усталости, снижение восстанавливаемости сил организма [3.6, с. 124].

При самой тяжелой патологии подросткового алкоголизма может также наступить летальный исход.

Таким образом, подростковый алкоголизм — это одна из разновидностей интоксикации, которая характеризуется пристрастием к алкогольным напиткам.

Причинами подросткового алкоголизма являются биологические (наследственность); психологические (тип личности, психогенные травмы), социальные (следования традициям, низкий культурный уровень, отсутствие досуга, сознание безысходности своего социального положения, невозможность изменить что-либо в своей жизни).

Последствиями принятия алкоголя являются: педагогические (несформированность нравственной сферы, плохая успеваемость, пропуски занятий и т. п.), психологические (отмечается прогрессирующая апатия и беспечность, безразличность ко всему, кроме алкоголя; наблюдаются периоды агрессии, злости, раздражительности; психопатизация со склонностями к суициду; неуклонное снижение интеллекта и памяти; аффективные расстройства, которые проявляются резкими перепадами настроения, алкогольными депрессиями, агрессивностью, дисфорией, социальные (проблема трудоустройства, проблема адаптации в окружении, незнание своих прав и обязанностей, склонность к противоправному поведению).

Рассмотрим направления деятельности по профилактике подросткового алкоголизма в условиях школы.

В условиях образовательного учреждения профилактическую работу с подростками алкоголезависимого поведения осуществляет специалист по социальной работе. Основными функциями деятельности социального работника являются: диагностическая, прогностическая, коммуникативная, развития профессиональных и личностных качеств, консультативная, охранно-защитная, предупредительно-профилактическая, посредническая [3.26, с. 50].

Профилактика — это система социальных, экономических, гигиенических и медицинских мер, которые проводятся государством, общественными организациями и гражданами для обеспечения высокого уровня здоровья населения и предотвращения болезней [3.18, с. 45].

«Целью профилактики подросткового алкоголизма является создание в подростковой среде ситуации, которая препятствовала бы злоупотреблению алкоголем» [3.17, с. 95]. Профилактика подросткового алкоголизма — это процесс целенаправленного воздействия на личность с целью формирования у неё системы взглядов, ценностей и установок, которые препятствовали бы алкоголизации подростка. Она должна включать в себя три компонента:

а) образовательный — предоставление знаний о негативном действии алкоголя на организм человека;

б) психологический — коррекция негативных психологических особенностей подростка, создание доброжелательного климата;

в) социальный — помощь в социальной адаптации [3.23, с. 134].

Стоит отметить, что на сегодняшний день уровень внимания государства и общества к профилактике подросткового алкоголизма еще недостаточно высок — не привлекаются или в недостаточном объёме привлекаются к данной работе СМИ, государственные и общественные программы часто неэффективны, очень неэффективны специальные методы борьбы с алкоголизмом среди подростков и пр. [3.4, с. 84].

Все профилактические мероприятия можно разделить на три типа: первичная, вторичная и третичная профилактика.

Первичная профилактика подросткового алкоголизма заключается в предотвращении отрицательного воздействия алкогольных обычаев микросоциальной среды, выработка у подростков таких нравственных и гигиенических убеждений, которые исключали и вытесняли бы саму вероятность любых форм злоупотребления алкогольными напитками.

Вторичная профилактика подросткового алкоголизма заключается в обнаружении групп подростков, которые наиболее уязвимы к алкоголизму, а также больных ранней формой алкоголизма, полной и комплексной реализации лечебных мероприятий, оздоровлении микросоциальной почвы, использованием системы мер воспитательного влияния в семье.

Третичная профилактика подросткового алкоголизма заключается в предотвращении прогрессирования алкоголизма и его осложнений, осуществляется по направлению противоревидивной, поддерживающей терапии, в мероприятиях по социальной реабилитации подростков [3.13, с. 6].

Таким образом, первичная, вторичная и третичная профилактика алкоголизма включает в себя осознание форм собственного поведения, развитие личностных ресурсов и стратегий для адаптации к требованиям среды или изменения дезадаптивных форм поведения на адаптивные.

Стоит отметить, что в мире уделяется большое внимание правовому регулированию вопросов социальной профилактики подросткового алкоголизма.

Основным международным документом, защищающим права детей и подростков, является Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989 г.).

Согласно данному документу, во всех действиях в отношении детей независимо от того, предпринимаются они государственными или частными учреждениями, занимающимися вопросами социального обеспечения, первоочередное внимание уделяется наилучшему обеспечению интересов ребенка.

Российская Федерация является членом Европейского регионального бюро Всемирной организации здравоохранения, поэтому соблюдает «Европейскую хартию по алкоголю», принятую Европейской конференцией «Здоровье, общество и алкоголь» в 1995 г.

Согласно данному документу, каждый ребенок и подросток имеет право расти и развиваться в безопасной среде, защищенной от отрицательных последствий употребления алкоголя, и, насколько это возможно, на защиту от пропаганды и рекламирования алкогольных напитков. А также все люди, употребляющие алкоголь опасным или причиняющим ущерб здоровью образом, и члены их семей имеют право на доступное лечение и уход.

«Глобальная стратегия по снижению злоупотребления алкоголем» 2010 года. В документе отражено ограничение рекламы спиртных напитков, ограничение числа точек продажи алкогольной продукции и сокращение времени продажи, повышение розничных цен на спиртные напитки за счёт налогов, информирование о вреде алкогольных напитков, постепенное снижение допустимых норм содержания алкоголя в крови водителей и др.

В нашей стране также уже достаточно давно действуют законы о запрете продажи алкоголя в ночное время суток, и тем более подросткам, законы о запрете употребления алкоголя в общественных местах, несовершеннолетним и другим лицам.

Например, федеральный закон о государственном регулировании производства и оборота этилового спирта, алкогольной и спиртосодержащей продукции и об ограничении потребления (распития) алкогольной продукции.

«Закон о рекламе» Ст. 21 1. Реклама алкогольной продукции **не должна:**

– содержать утверждение о том, что употребление алкогольной продукции имеет важное значение для достижения общественного признания, профессионального, спортивного или личного успеха либо способствует улучшению физического или эмоционального состояния;

– осуждать воздержание от употребления алкогольной продукции;

3.содержать утверждение о том, что алкогольная продукция безвредна или полезна для здоровья человека, в том числе информацию о наличии в алкогольной продукции биологически активных добавок, витаминов;

– содержать упоминание о том, что употребление алкогольной продукции является одним из способов утоления жажды;

– обращаться к несовершеннолетним.

Реклама алкогольной продукции не должна размещаться: в периодических печатных изданиях, за исключением рекламы пива и напитков, изготавливаемых на основе пива, а также вина и игристого вина (шампанского), произведенных в Российской Федерации из выращенного на территории Российской Федерации винограда, которая не должна размещаться на первой и последней полосах газет, а также на первой и последней страницах

и обложках журналов; в предназначенных для несовершеннолетних печатных изданиях, аудио- и видеопродукции; в телепрограммах и радиопрограммах (за исключением случаев, предусмотренных частями 7 и 8 настоящей статьи), при кино- и видеообслуживании; в детских, образовательных, медицинских, санаторно-курортных, оздоровительных, военных организациях, театрах, цирках, музеях, домах и дворцах культуры, концертных и выставочных залах, библиотеках, лекториях, планетариях и на расстоянии ближе чем сто метров от занимаемых ими зданий, строений, сооружений; в физкультурно-оздоровительных, спортивных сооружениях и на расстоянии ближе чем сто метров от таких сооружений, за исключением случаев, предусмотренных частью 6 настоящей статьи;

Реклама алкогольной продукции в каждом случае должна сопровождаться предупреждением о вреде ее чрезмерного потребления, причем такому предупреждению должно быть отведено не менее чем десять процентов рекламной площади (пространства).

Приказ Минздрава РФ от 05.05.1999 № 154 «О совершенствовании медицинской помощи детям подросткового возраста» определяет порядок оказания медицинской помощи подросткам. Согласно ему, «отделение организации медицинской помощи детям и подросткам в образовательных учреждениях обеспечивает организацию медицинской помощи и профилактической работы среди детей и подростков в образовательных учреждениях; обеспечивает работу по врачебно-профессиональному консультированию.

Отделение медико-социальной помощи выявляет факторы индивидуального и семейного медико-социального риска, осуществляет медико-психологическую помощь, гигиеническое воспитание, правовую помощь».

Ст. 5 Федерального закона от 24.06.1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» определяет категории лиц, в отношении которых проводится индивидуальная профилактическая работа. К ним относятся подростки, употребляющие наркотические средства или психотропные вещества без назначения врача либо употребляющих одурманивающие вещества, алкогольную и спиртосодержащую продукцию.

Основными задачами деятельности по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних являются: предупреждение безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних, выявление и устранение причин и условий, способствующих этому; обеспечение защиты прав и законных интересов несовершеннолетних; социально-педагогическая реабилитация несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении.

7 июня 2013 года Президентом Российской Федерации подписан Федеральный закон № 120-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам профилактики незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ», вступивший в силу 5 декабря 2013 года и направленный на раннее выявление незаконного потребления обучающимися наркотиков.

В соответствии с Законом раннее выявление незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ включает в себя два этапа:

- 1) социально-психологическое тестирование обучающихся в образовательной организации;
- 2) профилактические медицинские осмотры обучающихся в специализированной медицинской организации.

Законом установлена компетенция образовательных учреждений по обеспечению раннего выявления незаконного потребления наркотиков среди обучающихся посредством проведения социально-психологического тестирования. В таблице представлена характеристика ключевых статей нормативно-правовых документов, регулирующих проблемы подросткового алкоголизма (Таблица 5).

Таблица 5 — Нормативно-правовая база по проблемам подросткового алкоголизма

Проблема	Название нормативно-правового документа, на основании которого решается проблема	Статья документа
1	2	3
Социально-правовая	Постановление правительства РФ от 27.11.2000 г. № 896 «Примерное положение о социально-реабилитационном центре для несовершеннолетних»	<p>П. 9. В соответствии со своими задачами центр:</p> <p>г) оказывает социальную, психологическую и иную помощь несовершеннолетним, их родителям (законным представителям) в ликвидации трудной жизненной ситуации;</p> <p>е) обеспечивает защиту прав и законных интересов несовершеннолетних</p>
Социально-экономическая	Федеральный закон «О внесении изменений в Федеральный закон о государственном регулировании производства и оборота этилового спирта, алкогольной	Ограничение производства и оборота этилового спирта, алкогольной и спиртосодержащей продукции и ограничения потребления (распития) алкогольной продукции в Российской Федерации.

Продолжение таблицы 5

1	2	3
<p>Социально-экономическая</p>	<p>продукции и спиртосодержащей продукции и об ограничении потребления (распития) алкогольной продукции» от 28.04.2023 № 168-ФЗ</p>	<p>Государственное регулирование производства и оборота этилового спирта, алкогольной и спиртосодержащей продукции и ограничение потребления (распития) алкогольной продукции осуществляются в целях защиты нравственности, здоровья, прав и законных интересов граждан, экономических интересов Российской Федерации, обеспечения безопасности указанной продукции, нужд потребителей в ней, а также в целях контроля за соблюдением законодательства, норм и правил в регулируемой области.</p> <p>Не допускается потребление (распитие) алкогольной продукции несовершеннолетними.</p> <p>Не допускается розничная продажа алкогольной продукции:</p> <ul style="list-style-type: none"> – в детских, образовательных, медицинских организациях, на объектах спорта, на прилегающих к ним территориях;

Продолжение таблицы 5

1	2	3
Социально-экономическая		<ul style="list-style-type: none"> – в организациях культуры, за исключением розничной продажи алкогольной продукции, осуществляемой организациями, и розничной продажи пива и пивных напитков, сидра, медовухи, осуществляемой индивидуальными предпринимателями, при оказании ими услуг общественного питания; – на всех видах общественного транспорта (транспорта общего пользования) городского и пригородного сообщения, на остановочных пунктах его движения (в том числе на станциях метрополитена), на автозаправочных станциях; – несовершеннолетним. В случае возникновения у лица, непосредственно осуществляющего отпуск алкогольной продукции несовершеннолетним (продавца), сомнения в достижении этим покупателем совершеннолетия продавец вправе потребовать у этого покупателя документ, удостоверяющий личность (в

Продолжение таблицы 5

1	2	3
Социально-экономическая		том числе документ, удостоверяющий личность иностранного гражданина или лица без гражданства в Российской Федерации) и позволяющий установить возраст этого покупателя. Перечень соответствующих документов устанавливается уполномоченным Правительством Российской Федерации — федеральным органом исполнительной власти.
Медицинская	Приказ Минздрава РФ от 05.05.1999 г. № 154 «О совершенствовании медицинской помощи детям подросткового возраста»	Приложение А. Отделение медико-социальной помощи выявляет факторы индивидуального и семейного медико-социального риска, осуществляет медико-психологическую помощь, гигиеническое воспитание, правовую помощь
Правовая	Федеральный закон от 24.06.1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»	С. 5. П. 1. Органы и учреждения системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних проводят индивидуальную профилактическую работу в отношении несовершеннолетних: 4) употребляющих наркотические средства или

Продолжение таблицы 5

1	2	3
Правовая		психотропные вещества без назначения врача либо употребляющих ... алкогольную и спиртосодержащую продукцию
Социально-психологическая, медицинская	Федеральный закон от 07.06.2013 г. № 120-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам профилактики незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ»	Ст. 2, 4. Раннее выявление незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ включает в себя два этапа: – социально-психологическое тестирование обучающихся в образовательной организации; – профилактические медицинские осмотры обучающихся в специализированной медицинской организации

На территории Российской Федерации реализуется с 7 апреля 2012 года Федеральный проект «Трезвая Россия», основными задачами которого являются: консолидация всех разумных сил общества, включая государство, бизнес, общественные организации, религиозные объединения и все ответственные политические партии для создания эффективной системы, направленной на избавление граждан России от алкогольной и наркотической угрозы, внедрение культуры здорового образа жизни и популяризация норм ГТО, а так же сокращение уровня потребления алкоголя и табака среди граждан Российской Федерации.

Цель проекта — создание общества, свободного от наркотической и алкогольной зависимости. Для достижения данной цели необходимо выполнение следующих задач:

- организовать общественный диалог между всеми здоровыми силами общества, направленный на поиск наиболее эффективных путей выхода из сложившейся ситуации;
- обеспечить всех участников такого диалога точными научными и статистическими данными;
- способствовать тому, чтобы найденные решения находили повсеместное воплощение в реальных делах как на федеральном, так и на региональном уровнях;
- усилить пропаганду здорового образа жизни;
- наладить точечную работу с группами риска;
- совершенствовать законодательную базу;
- развитие Общественного контроля в сфере защиты здоровья граждан Российской Федерации;
- популяризация норм ГТО;
- проводить спортивные и оздоровительные мероприятия;

- противодействовать деятельности шарлатанов, аферистов и лжецелителей, которые, ничем не помогая, наживаются на человеческой беде, в частности противодействовать легализации метадоновой «заместительной терапии»;
- распространять и продвигать наиболее эффективные и инновационные методики лечения и реабилитации лиц, страдающих алкогольной и наркотической зависимостью (ЛСАНЗ);
- инициировать принятие целевых региональных программ;
- проводить акции и мероприятия, направленные на пропаганду здорового образа жизни, в первую очередь в молодежной среде;
- организовать региональные центры по оказанию качественной наркологической помощи.

Уникальность данного проекта заключается в его комплексном подходе к решению проблемы алкоголизма и наркомании. Данный подход включает в себя не только современное лечение лиц, страдающих алкогольной и наркологической зависимостью, но и пропаганду здорового образа жизни, пресечение незаконной продажи наркотиков и алкоголя, реабилитацию в обществе.

В исследовании социально-психологических аспектов причин подросткового алкоголизма А. Ю. Ефремов, Л. А. Казарян исходят из предположения, в соответствии с которым проблема подросткового алкоголизма в обществе может быть решена при условии определения социально-психологических факторов приобщения подростка к алкоголю и государственным регулированием вопроса через органы социальной защиты, в соответствии с функциями, определенными законом [3.10, с. 58].

Стоит отметить, что важным направлением профилактики алкоголизма среди подростков является социальная работа с родителями подростков, которые склонны к алкоголизму. Эта деятельность должна состоять в оказании помощи родителям в воспитании детей, в устранении проблемы алкоголизации в семье, в коррекции семейного воспитания, в психолого-педагогическом просвещении, а также в организации досуга семей.

В подростковом возрасте, начиная с 11 лет, взрослые теряют воздействие на ребёнка, и всё большую важность завоевывает общение со сверстниками. При этом, чем ниже социальный статус подростка, тем меньше его воздействие на группу, а значит больше действий, с которыми он не согласен и совершает ради укрепления групповой нормы [3.8, с. 56].

Поэтому главный акцент деятельности социального работника с подростками — это работа с группой через следующие направления.

Д. Д. Еникеева выделяет такое направление как профилактика причин и последствий алкоголизма. Это можно реализовать посредством проведения групповых дискуссий на темы, связанные с алкоголизмом, проведения ролевых игр, в процессе которых проигрываются важнейшие ситуации, связанные с алкоголизмом и давлением сверстников.

Главные социальные умения, которые может выработать социальный работник в подростковой группе — это умение отчётливо формулировать аргументы отказа от алкоголя и противостоять давлению со стороны сверстников.

Формой работы с подростками в рамках данного направления может быть диспут, в процессе которого происходит обмен информацией о вреде алкоголя, где социальный работник

является арбитром. Также используется деловая игра, беседа [3.9, с.55].

Организация свободного времени подростков, т.к. бессодержательный досуг выступает основным фактором риска в развитии подросткового алкоголизма.

А. Е. Личко считает эффективным антиалкогольное воспитание, обращенное на выработку у подростка твердых антиалкогольных убеждений: о необходимости трезвого образа жизни, о недопустимости употребления алкоголя во время формирования организма, о безнравственности алкоголизма, о формировании антисоциальной личности подростка, злоупотребляющего алкоголем [3.15, с. 87].

Н. Л. Максимова пишет об антиалкогольном просвещении педагогического коллектива школы. На базе знакомства с образовательными программами учреждения социальный работник может предлагать включить элементы антиалкогольного воспитания во все школьные предметы [3.16, с. 40].

Преодоление социально-педагогической запущенности школьника, выражающегося в ограниченном словарном запасе, бедности знаний об окружающем мире, недостаточной усвоенности разнообразных навыков.

А. А. Зубко считает приоритетными направлениями профилактической деятельности:

- помощь семье в решении проблем, связанных с воспитанием ребенка;

- помощь подростку в устранении причин, влияющих на употребление алкоголя;

- привлечение детей и родителей к организации и проведению социально значимых мероприятий;

- индивидуальное и групповое консультирование детей, родителей, педагогов по вопросам предотвращения проблемных ситуаций;
- помощь конкретным подросткам с привлечением специалистов из соответствующих организаций;
- пропаганда и разъяснение прав и обязанностей детей, членов их семей;
- организация летних трудовых лагерей для подростков [3.12, с. 131].

В. Л. Кабанов отмечает, что значительное внимание уделяется вопросам организации антинаркотического волонтерского движения в образовательной среде как одной из эффективных форм профилактики наркомании в молодежной среде, позволяющей сделать подрастающее поколение не объектом, а субъектом антинаркотической деятельности, когда по принципу «равный-равному» молодежь формирует здоровую среду, способную противостоять молодежным субкультурам, пропагандирующим девиантные формы поведения, в том числе наркопотребление [3.13, с. 6].

Содержание мероприятий профилактической программы определяется тем, как в различных возрастных группах происходит накопление знаний об алкоголе, а также формирование отношения к ним.

Для увеличения эффективности профилактическая работа непременно нуждается в психологической и социальной разработке, а также в научно-методической экспертизе.

В настоящее время на практике сложились три группы методов, которые используются в практической деятельности социальных работников. Так, Е. И. Холостова выделяет методы

сбора информации, обработки и анализа информации, а также определения приоритетов проблемы [3.30, с. 46].

К методам сбора информации можно отнести анализ документов, наблюдение, интервью, анкетирование, экспертные оценки и др.

К методам обработки и анализа информации относятся анализ проблем, анализ факторов, вызывающих проблему, анализ взаимного воздействия данных факторов, сравнение информации и др.

К методам определения приоритетов проблемы относятся методы дерева целей; методы экспертных оценок; метод графо проблем и др.

Вышеперечисленные методы не исчерпывают всего разнообразия способов и приемов реализации социальной профилактики. Важно отметить, что правильное их применение открывает обширные возможности для существенного увеличения объективности, достоверности и эффективности профилактики.

Принятые на основе социальной профилактики решения и рекомендации реализуются через различные процедуры технологии социальной работы.

Технология социальной работы как вид профессиональной деятельности — это совокупность способов действий, направленных на восстановление, сохранение или улучшение социального функционирования объекта, а также на упреждение негативных социальных процессов, при возможном повторении (тиражировании) данной системы действий [3.27, с.14].

Существуют следующие технологии социальной работы [3.26, с. 52]:

1. Социальная диагностика — это процесс исследования социального объекта путем распознавания и изучения причинно-следственных связей, отношений, характеризующих его состояние и тенденции развития.

2. Социальная профилактика — это научно-обоснованное и своевременно предпринимаемое воздействие на социальный объект с целью сохранения его функционального состояния и предотвращения возможных негативных процессов в его жизнедеятельности.

3. Социальная реабилитация — это совокупность мероприятий, осуществляемых государственными, частными, общественными организациями, направленных на защиту социальных прав граждан.

4. Социальная коррекция — это деятельность социального субъекта по исправлению тех особенностей психологического, педагогического, социального плана, которые не соответствуют принятым в обществе моделям и стандартам. Коррекционное воздействие может идти в разных направлениях.

5. Социальная терапия — это определенная форма вмешательства (интервенция) в интересах клиента, может быть рассмотрен как метод «лечения», влияющий на психологические и соматические функции организма; как метод влияния связан с обучением и профессиональной ориентации; как инструмент социального контроля; как средство коммуникации.

6. Социальное консультирование — это технология оказания социальной помощи путем целенаправленного информационного воздействия на человека или малую группу по поводу их социализации, восстановления и оптимизации социальных функций, ориентиров, выработки социальных норм общения.

7. Социальный патронаж — это вид социально-профилактической работы, которую ведут учреждения социальной защиты населения, направленный на социализацию и адаптацию, в том числе детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Рассмотрим опыт школ России по профилактике алкоголизма среди подростков.

Например, в Ростовской области профилактическая антинаркотическая работа строится на основе статистического анализа данных по злоупотреблению наркотическими и токсическими средствами среди несовершеннолетних, на основе учета фактов задержания детей и подростков в алкогольном и наркотическом опьянении со сверкой данных между территориальными органами управления образованием и органами внутренних дел с выделением групп «детей риска».

Специалистами наркологической службы разработаны и представлены в распоряжение учебных заведений методические пособия «Основы аномального развития личности», «Современные представления о «наркотизме», которые позволяют немедицинским специалистам своевременно реагировать на случаи употребления детьми и подростками психоактивных веществ.

Во всех регионах в рамках учебных курсов ОБЖ (Основы безопасности жизнедеятельности), валеологии, а также биологии, химии и других предметов педагоги регулярно обсуждают с учащимися проблемы профилактики наркомании.

Общим недостатком этого подхода является широкая представленность в учебных программах медицинских аспектов наркоманий и недостаточная разработка методических основ формирования ценностей здорового образа жизни.

В каждом регионе на постоянной основе проводятся обучающие семинары для учителей, школьных психологов, социальных педагогов образовательных учреждений, социальных работников по предупреждению злоупотребления наркотическими средствами в детско-подростковой среде.

Программы большинства семинаров имеют практическую направленность, обучают навыкам первичной оценки токсико-наркотического опьянения, психологическим основам разъединения асоциальных групп, в которых практикуется прием наркотиков, навыкам противодействия агрессивному поведению детей, средствам восстановления школьного статуса ребенка, бросившего употреблять психоактивные вещества.

В настоящее время профилактика потребления психоактивных веществ во многих школьных коллективах представлена чаще всего тематическими лекциями школьных психологов, врачей психиатров-наркологов, либо работников органов внутренних дел, а также тематическими учебными занятиями, которые иногда проводятся по типу дискуссии на заданную тему.

А. Е. Перебейнос и Т. Г. Пташко в статье описывают технологию социальной профилактики на базе МБОУ СОШ № 51 г. Челябинск. Во-первых, она направлена на предупреждение причин и последствий алкоголизма. Итогом занятий (групповые дискуссии, ролевые игры и др.) здесь является формирование негативных установок к употреблению спиртных напитков, к которому дети должны прийти самостоятельно, основываясь на выработке собственной и совместной позиции по данному вопросу.

Следующими направлениями деятельности выступают: организация свободного времени подростков, антиалкогольное

воспитание, направленное на формирование устойчивых убеждений о необходимости вести здоровый образ жизни, посредническая работа с привлечением родителей, сотрудников полиции, медицинских работников.

Важным направлением является социальное просвещение. Опыт работы над проблемой в условиях образовательного учреждения привел к созданию специального информационного портала школы. В рамках его деятельности подростки имеют возможность не только получить дополнительную информацию о негативном воздействии алкоголя на здоровье человека, о несовместимости употребления алкоголя с социальным образом жизни, но и поделиться опытом, при необходимости поддержать друг друга, если уже сложилась трудная жизненная ситуация.

Как отмечают исследователи, при организации профилактической работы необходимо и возможно учитывать ряд условий. Во-первых, антиалкогольная работа должна соответствовать возрасту, и образовательному уровню тех, на кого она направлена. Во-вторых, это проведение рефлексии. Она подразумевает два момента. Один из них направлен на выявление склонности подростка к употреблению алкоголя и осознание самим ребенком потенциальной проблемы. Второй – оценка эффективности деятельности специалиста по качеству проведения профилактической работы.

Рассмотрим пример профилактической программы подросткового алкоголизма.

Целью данной программы является: создание условий для формирования у обучающихся устойчивых установок на неприятие алкоголя.

Основные направления деятельности, осуществляемой в рамках профилактической программы подросткового алкоголизма:

- диагностика (Приложения А, Б);
- просвещение;
- психологическая помощь и поддержка;
- индивидуальная консультационная и коррекционная работа;
- образовательная деятельность;
- организационно-управленческая деятельность в системе профилактики;
- волонтерская деятельность;
- организация социального партнёрства.

Задачи организации профилактики употребления алкоголя:

1. Организация и проведение целевых программ, направленных на снижение спроса на алкоголь и уменьшение вреда от его употребления. Данные программы должны охватывать пять основных направлений:

- воспитательная работа — повышение культурного уровня, организация разумного использования досуга школьников, развитие сети кружков и факультативов;
- валеологическое воспитание — пропаганда здорового образа жизни, развитие физкультурного движения, обучение методам психофизиологической саморегуляции,
- искоренение вредных привычек;
- психологическое воспитание и психокоррекционная работа — занятия, проводимые психологами и педагогами, посвящённые развитию навыков обучения и социальной адаптации, поиску средств для решения задач взросления, регулированию стрессов, осознанию положительных свойств личности и формированию жизненных целей для достижения здорового образа

жизни. В занятия можно включать беседы об общественных и юридических последствиях злоупотребления алкоголем; общественные меры борьбы

– привлечение общественности к выявлению и выделению «групп риска», к социально-реабилитационной помощи;

2. Подготовка групп специалистов, способных реализовывать эти программы, из числа педагогов и школьных психологов.

3. Организация раннего выявления случаев употребления алкоголя с целью оказания помощи.

Программно-организованная профилактическая деятельность осуществляется в основном в отношении трёх основных целевых групп:

1) учащиеся;

2) педагоги и специалисты образовательных учреждений;

3) родители и члены семей учащихся.

Комплексная профилактика подросткового алкоголизма включает в себя *первичную профилактику*, адресованную лицам, не имеющим большого опыта употребления алкогольных напитков, а также подросткам, употребляющим алкоголь, у которых ещё не возникла зависимость от него.

Первичная профилактика алкоголизма преследует следующие цели:

– изучение существующих в детской и подростковой среде тенденций употребления алкоголя;

– изменение ценностного отношения детей и молодёжи к алкоголю, формирование личной ответственности за своё поведение, обуславливающие снижение спроса на психоактивные вещества в детско-молодёжной популяции;

– сдерживание вовлечения детей и молодёжи в приём алкогольных напитков за счёт пропаганды здорового образа жизни, формирования антиалкогольных установок и профилактической работы, осуществляемой сотрудниками образовательных учреждений.

Для достижения указанных целей необходимо придерживаться определённой стратегии, которая включает следующие направления (первичная профилактическая работа с целевой группой «учащиеся», которая состоит из следующего комплекса мероприятий):

1 Формирование личностных ресурсов, обеспечивающих развитие жизненного стиля с доминированием ценностей здорового образа жизни.

1.1 установок на отказ от приёма алкоголя через просветительскую деятельность – лекции, семинары, специальные вставки в учебные дисциплины.

1.2 Выработка психологических умений и жизненных навыков через тренинговые занятия.

1.3 Определение степени вовлеченности в проблему злоупотребления алкоголем через проведение скрининговых мероприятий, к этому виду деятельности относится диагностика (первичная):

– опросник для определения созависимости;

– индекс подростковой алкоголизации, представляет собой опросник из 24 пунктов, направленный на выявление алкогольного статуса путём измерения психологических, физических и социальных симптомов, а также потери контроля;

– опросник Леонгарда-Шмишека, выявляющий типы психопатий и акцентуаций характера;

– методика выявления подростков «группы риска», аддиктивного поведения;

– патохарактерологический опросник Личко;

– тест фрустрации Розенцвейга;

– методика ММРІ.

1.4 Дифференциация контингента через индивидуальное консультирование, направление к специалистам, индивидуальную коррекцию и психолого-педагогическое сопровождение.

1.5 Волонтерская деятельность участников в профилактической программе через формирование актива, его подготовку и стимуляцию.

1.6 Мониторинг и оценка эффективности профилактической деятельности.

2 Первичная профилактическая работа с целевой группой «педагоги и специалисты учреждений образования», включает следующие виды деятельности:

2.1 Просвещение.

Целями данной деятельности являются: формирование компетентности у педагогов и специалистов по вопросам профилактики злоупотребления алкоголем детьми и молодёжью, формирование у них позиции активных соучастников профилактических программ.

Обучение первичным навыкам консультирования подростков, родителей и значимых других лиц. Формирование знаний о современных прецедентах и технологиях профилактической работы.

2.2 Формирование технологического потенциала профилактической деятельности в образовательной среде (формирование методического обеспечения профилактических работ в образовательном учреждении).

Данный вид деятельности обеспечивает формирование методического и технологического комплекса в образовательном учреждении.

Данный потенциал имеет две составляющих. Первая — обеспечивает проведение профилактической работы с учащимися в рамках предметно-тематических уроков (история, литература, биология, ОБЖ и др.). Вторая — позволяет проводить профилактическую работу во внеурочное время с учащимися, родителями, значимыми другими лицами.

В рамках данной деятельности педагоги могут освоить как уже известные в практике технологии, так и осуществить их модернизацию или разработать свои собственные, адекватные в условиях образовательного процесса.

2.3 Разработка комплексной проектно-организованной программы профилактической деятельности в образовательной среде (образовательном учреждении).

Целями данной деятельности является построение и реализация комплексной проектно-организованной программы профилактической деятельности.

Данная программа является составной частью воспитательной программы образовательного учреждения и ориентирована на реализацию культурного потенциала в профилактической работе, формирование актива и создание безопасной среды на основе социального партнёрства образовательного учреждения с субъектами социокультурной сферы региона.

Осуществляется формирование системы позитивных ценностных и целевых ориентиров в профессиональной общности. Программа строится на основе ценностного самоопределения её участников. Единицей программы является проект, решающий конкретную задачу в рамках профилактической работы.

2.4 Формирование условий развития профессионального потенциала для решения задач профилактики.

Основными задачами данной деятельности является подготовка специалистов образовательного учреждения, владеющих минимальным арсеналом профилактической работы и включающих задачи профилактики как одной из центральных в рамках своей педагогической деятельности. Решений этой задачи связано с изменением установок – профилактическая работа осознаётся как необходимый составной компонент профессиональной педагогической деятельности.

На этой основе педагоги и специалисты модифицируют собственную профессиональную позицию, формируют цели и задачи профилактической деятельности в изменяющихся социокультурных условиях. В рамках данного направления работы одной из значимых задач является освоение технологий проведения индивидуальной и групповой профилактической работы.

2.5 Мониторинг ситуации и мониторинг реализации профилактических мероприятий.

Целями данной деятельности является анализ целевых групп, факторов риска в социальном окружении и характеристика образовательной среды – на основе которого формируются программы профилактической работы и анализ результатов и хода реализации профилактической работы, на основе которого вносятся изменения и добавления в программу профилактической работы образовательного учреждения.

3 Первичная профилактическая работа с целевой группой «родители и члены семей несовершеннолетних», включает следующие виды деятельности:

3.1 Формирование знаний, отношений и установок через предоставление неспецифической информации о семье и семейных взаимоотношениях;

3.2 Формирование знаний, отношений и установок через предоставление специфической информации о действии психоактивных веществ в частности алкоголя и семейной патологии;

3.3 Тренинг родительских навыков;

3.4 Выявление и помощь проблемным семьям;

Формирование актива и вовлечение его в профилактическую деятельность.

Важное правило — профилактическая работа с семьёй должна быть дифференцирована в зависимости от степени вовлечённости несовершеннолетнего в проблему злоупотребления алкоголем.

Профилактическая деятельность до столкновения ребёнка с проблемой алкоголизации – первый уровень первичной профилактической работы.

Формы организации:

1. Проведение бесед, чтение лекций специалистами в родительской аудитории (лекционно-информационная форма);

2. Семейное консультирование по воспитательным, психологическим проблемам развития и поведения ребёнка (проблемно-ориентированная индивидуальная форма первичной профилактической помощи);

3. Организация родительских семинаров по проблемам семьи и антиалкогольной профилактической работы;

4. Организация родителей, готовых участвовать в оказании социальной поддержки другим семьям, создание из таких, дей-

ственно настроенных родителей групп родительской поддержки для «трудных» семей данной школы;

5. Документ планирования и отчётности: план профилактической антиалкогольной (внутришкольной) работы для проведения семейного консультирования программа обучающего семинара;

6. Тренинг по особенностям семейного консультирования в программе антиалкогольной профилактической помощи.

Вторичная профилактика, адресованная лицам «группы риска», подросткам, употребляющим алкоголь, у которых ещё не возникла зависимость от него. Второй уровень профилактической деятельности — предупреждение алкоголизма детей из группы повышенного риска.

Формы для реализации такой работы:

1) родительский семинар, тематика занятий которого ориентирована на овладение родителями положений о путях преодоления внутрисемейных проблем;

2) организация родителей, готовых участвовать в оказании социальной поддержки другим семьям, создание из таких, действительно настроенных родителей групп родительской поддержки для «трудных» семей данной школы;

3) психологическое консультирование семей, входящих в группу риска, а также психологические консультации и поддержка по телефону доверия родителей, подростков из группы риска;

4) поведенческая терапия подростков, с девиантным поведением;

5) психотерапия несовершеннолетних с различными формами социальной дезадаптации;

б) налаживание через работу групп родительской поддержки постоянных контактов с взрослыми членами дисфункциональных семей, выявление родителей с «риском» алкоголизации;

7) организация через группы родительской поддержки социально-психологической помощи или консультирования по проблемам алкоголизма у специалистов наркологической службы.

Третичная профилактика в образовательной среде касается детей и подростков, которые уже испытывают на себе влияние проблемы, связанной с систематическим употреблением алкоголя. Третичная профилактика алкоголизма преследует следующие цели:

– максимально сократить продолжительность воздействия алкоголя на подростка;

– ограничить степень вреда, наносимого злоупотреблением алкоголя, как потребителем, так и окружающей его среде — учащимся образовательного учреждения и семье;

– максимально восстановить личностный и социальный статус учащегося.

Таким образом, третий уровень профилактической деятельности — поддержка семьи, когда ребёнок начал употреблять алкоголь и у него выработалась зависимость. Реализуется такое направление психологической и социальной помощи семье по следующим направлениям:

1) психологическое консультирование семей, в которых дети страдают алкоголизмом.

2) диагностика типа и степени зависимости, а также факторов, предрасполагающих к возникновению алкоголизма, провоцирующих и поддерживающих эту зависимость.

3) создание психотерапевтической атмосферы непримиримости к употреблению алкоголя и оптимизация здоровых личностных и социальных устремлений подростка;

4) координация работы групп родительской поддержки со школьными медицинскими работниками при школьном медицинском кабинете, а также координация работы медицинских специалистов школы и школьного психолога, социального работника со специалистами районного центра социально-психологической поддержки и реабилитации, специалистами подразделений социальной профилактики;

5) длительное пребывание таких учащихся в нормативных микросредах (учебный класс в общеобразовательной школе, учреждения дополнительного образования, семья и т. д.), в которых, как правило, вероятность доступа к алкоголю сведена к минимуму.

Работу по профилактике подросткового алкоголизма в МБОУ СОШ № 17 осуществляет Совет профилактики правонарушений и безнадзорности, целью которого является работа по профилактике противоправных поступков учащихся, укреплению дисциплины, социальной реабилитации учащихся с различными формами и степенью социальной дезадаптации.

Совет профилактики осуществляет аналитическую деятельность:

- изучает уровень правонарушений среди учащихся;
- изучает состояние профилактической работы в образовательном учреждении, эффективность проводимых мероприятий;
- выявляет группы детей с девиациями в поведении;

- определяет причины и мотивации асоциального поведения учащихся;

- анализа результатов деятельности классных руководителей по профилактике правонарушений и безнадзорности, служб сопровождения о работе с детьми «группы риска».

Совет профилактики осуществляет непосредственную деятельность по профилактике правонарушений среди учащихся:

- рассматривает персональные дела учащихся с асоциальным поведением;

- вносит в программу социальной реабилитации индивидуальные рекомендации по профилактической работе;

- направляет (в случае необходимости) учащихся на консультации к специалистам (психологу, медицинскому, социальному работнику) и т. п.;

- осуществляет постановку и снятие учащихся с внутреннего учета в образовательном учреждении;

- вовлекает учащихся в систему дополнительного образования;

- осуществляет профилактическую работу с неблагополучными семьями;

- заслушивает на своих заседаниях отчеты отдельных педагогических работников, других специалистов, привлеченных к проведению индивидуальной профилактической работы, о состоянии данной работы;

- информирует педагогический коллектив о состоянии проводимой работы с учащимися;

- привлекает специалистов: врачей, психиатров, работников правоохранительных органов и др. к совместному разреше-

нию вопросов, относящихся к компетенции Совета профилактики правонарушений и безнадзорности;

- выносит на обсуждение вопросов пребывания детей в неблагополучных семьях, подготовка ходатайств в органы опеки и попечительства;

- рассматривает конфликтные ситуации, связанные с проблемами межличностного общения участников образовательного процесса в пределах своей компетенции.

Совет профилактики осуществляет организационную деятельность:

- при отсутствии положительных результатов в проводимой работе информирует об этом директора учреждения, инициирует принятие постановления комиссии по делам несовершеннолетних (КДН) при Администрации Советского района г. Челябинска о проведении индивидуальной профилактической работы с привлечением специалистов других ведомств соответствии со ст. 6 Закона РФ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;

- выносит проблемные вопросы на обсуждение Совета и для принятия решения администрацией МОУ.

Совет по профилактике безнадзорности и правонарушений учащихся может применять следующие меры воздействия к несовершеннолетним учащимся:

- ограничиться обсуждением;
- вынести общественное порицание;
- вынести предупреждение;
- поставить на профилактический учет в школе;
- поставить на учет как учащегося, находящегося в социально опасном положении;

- оказать содействие по вовлечению подростка в организационные формы досуга;
- передать материалы для обсуждения поведения учащегося на заседание педагогического Совета;
- сообщить в подростковую наркологическую службу;
- направить материалы в отношении учащегося для рассмотрения на заседание комиссии по делам несовершеннолетних;
- ходатайствовать о постановке на учет комиссии по делам несовершеннолетних (КДН).

К совершеннолетним учащимся:

- объявить замечание;
- объявить выговор;
- ходатайствовать перед педагогическим Советом об отчислении из числа учащихся.

Совет профилактики также имеет право давать поручения преподавателям, классным руководителям по организации индивидуально-воспитательной работы с учащимися.

Первое направление профилактики подросткового алкоголизма в школе — это предупреждение совершения противоправных действий через проведение тематических профилактических бесед в рамках классного часа по формированию правовой культуры, толерантного поведения.

План возможных мероприятий по данному направлению работы представлен в таблице (Таблица 6).

Таблица 6 — План мероприятий по профилактике правонарушений

Мероприятие	Срок исполнения	Ответственный исполнитель
1	2	3
<i>Работа с подростками</i>		
1 Дискуссия учащихся 10–11 классов на тему «Можно ли быть свободным, без ответственности»	Сентябрь	Классные руководители
2 Беседа «Уголовная ответственность несовершеннолетних» (9–11 классы)	Октябрь	Классные руководители, инспектор ОДН
3 Инструктаж для учащихся по правилам поведения в общественных местах во время школьных каникул	Ноябрь	Классные руководители, социальный педагог
4 Дискуссия на тему «Мы в ответе за свою жизнь» (9 класс) Классный час «Поиск позитивных путей разрешения конфликтных ситуаций»	Декабрь	Классные руководители, психолог, школьный врач
5 Классный час «Жизненные ценности современной молодежи» (10 класс)	Февраль	Классные руководители, врач-нарколог
6 Дискуссия «Нравственное здоровье: субкультура и образ жизни»	Март	Классные руководители, врач-нарколог, социальный педагог

Продолжение таблицы 6

1	2	3
7 Конкурс рисунков и плакатов «Молодежь против наркотиков»	Март	Заместитель директора школы по воспитательной работе, классные руководители
8 Конкурс презентаций, пропагандирующих ЗОЖ	Апрель	Классные руководители
<i>Работа с родителями</i>		
1 Родительские собрания: – «Подросток и алкоголь»; – «Организация занятий школьника по укреплению здоровья и привитию здорового образа жизни» (с приглашением специалистов)	По плану работы классного руководителя	Классные руководители
2 Лекторий для родителей: – 8 классы «Подросток и родители». – 9 классы «Поиск понимания в общении». – 10–11 классы «Пора ранней юности».	По плану работы лектория	Заместители директора школы, классные руководители
3 Анкетирование родителей	В течение года	Классные руководители

Продолжение таблицы 6

1	2	3
<i>Работа с классными руководителями и учителями</i>		
1 Школа классного руководителя «Методика воспитательно-профилактической работы в классе. Профилактика и предупреждение асоциального поведения учащихся»	Февраль	Заместители директора школы
2 Собеседование с классными руководителями по вопросу планирования воспитательной работы	Сентябрь	Заместители директора школы
3 Разработка методических рекомендаций по проведению классных часов по нравственному воспитанию старшеклассников	Октябрь	Педагог-организатор
4 Семинары-тренинги по профилактике алкоголизма	В течение года	Психолог
5 Встречи с врачами-наркологами	В течение года	Заместители директора школы
6 Подготовка портфолио для классных руководителей по антинаркотическому воспитанию	Сентябрь-январь	Заместители директора школы

Второе направление профилактики подросткового алкоголизма в школе –это лекции о вреде алкоголя здоровью (с приглашением медицинского работника).

Следует отметить, что при реализации проекта в соответствии с возрастом обучающихся и тематикой занятий должны использоваться активные и интерактивные методы и формы обучения: лекция с элементами беседы, рассказ, дискуссия, «мозговой штурм», ролевые игры, тренинги, рефлексия; экскурсии в «Центр медицинской профилактики», «Центр планирования семьи»; демонстрация видеофильмов; проведение микроисследований, конкурсов, акций в защиту здорового образа жизни. В таблице приведены тематика и содержание бесед (Таблица 7).

Таблица 7 — Тематика и содержание бесед для учащихся 9–11 классов

1 занятие	<p><i>От вредной привычки к болезни:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Влияние однократного и многократного употребления алкоголя на психику человека: формирование зависимости человека от алкоголя. 2. В результате систематического употребления алкоголя происходит деградация личности: безнравственность пьянства и алкоголизма. 3. Особенности подростково-юношеского пьянства и алкоголизма, употребление алкоголя в подростково-юношеском возрасте, особенно быстро ведет к деградации личности
2 занятие	<p><i>Алкоголь и семья – неразрешимое противоречие:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Семья, где хотя бы один из членов систематически употребляет алкоголь, не может нормально выполнять свои функции. 2. Употребление алкоголя одним из супругов – частая причина распада семьи. 3. Употребление родителями алкоголя губительно влияет на потомство
3 занятие	<p><i>Преимущества трезвого, здорового образа жизни:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Трезвый, здоровый образ жизни – залог семейного благополучия, здоровья и долголетия, успехов в труде и общественной жизни, уважения окружающих. 2. Употребление алкоголя ведет к болезни и сокращению продолжительности жизни, и семейным и служебным трудностям и конфликтам, делает счастливую жизнь невозможной

Продолжение таблицы 7

4 занятие	<p><i>Ответственность человека за поступки, совершенные в состоянии опьянения:</i></p> <ol style="list-style-type: none">1. Понятие о правонарушениях и формах правовой ответственности за них.2. Появление человека в общественном месте в состоянии опьянения – нарушение общественного порядка.3. За правонарушения, совершенные в состоянии опьянения, человек наказывается более строго
-----------	--

Для организации самостоятельной работы применимы разнообразные типы, организационные формы, виды, методы, направленные на углубление полученных знаний, осознания ценностей здоровья, воспитания негативного отношения к вредным привычкам.

На вводном занятии обучающиеся познакомятся с понятием здорового образа жизни, его составляющими, обсудят опасность употребления алкоголя.

При изучении вопросов профилактики алкоголизма необходимо рассмотреть разные аспекты подростково-юношеского алкоголизма как социальной проблемы, особенности развития алкоголизма, физиологические и психологические последствия употребления алкоголя, влияние алкоголя на потомство.

Практическая часть включает блиц-опрос «Мое отношение к употреблению алкоголя», дискуссию «Мифы об алкоголе», а также тематическую экскурсию в Центр медицинской профилактики «Алкогольные последствия».

Для самостоятельной работы предлагается творческое задание –нарисовать плакат (листовку) «Скажем «нет» алкоголю».

На итоговом занятии организуется тренинг здорового образа жизни «Умей сказать нет!», проводится тест-анкета для изучения ориентации обучающихся на здоровый образ жизни. Завершением обучения является написание эссе на тему «Почему я выбираю здоровый образ жизни».

Необходимо проводить мониторинг результативности работы 2 раза в год во время вводного и итоговых занятий (сентябрь и май). На входной диагностике определяется иерархия

жизненных ценностей, в том числе здоровья, а также оценивается образ жизни обучающихся. Для итоговой диагностики используется тест-анкета для изучения ориентации учащихся на здоровый образ жизни.

Третье направление профилактики подросткового алкоголизма в школе — это решение вопроса трудоустройства подростков в летнее каникулярное время. Для этого необходимо сотрудничество с Центром занятости населения, который будет предоставлять вакансии для подростков, а социальный работник, в свою очередь, должен предложить их школьникам напрямую или посредством классных руководителей или размещения объявлений на информационных стендах школы.

Временное трудоустройство несовершеннолетних граждан — это трудовая деятельность учащихся общеобразовательных школ от 14 лет в свободное от учебы время и в период летних каникул.

Приоритетное право при трудоустройстве предоставляется подросткам, находящимся в трудной жизненной ситуации. Это дети из многодетных, неполных и малообеспеченных семей; дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей; подростки, состоящие на учете в комиссии по делам несовершеннолетних.

В организации и проведении временных работ участвуют Центр занятости населения и организации-работодатели, с которыми заключаются соответствующие договоры. Работодатель определяет виды и сроки выполнения работ, предоставляет соответствующие рабочие места и заключает с работниками, направленными Центром занятости населения для участия во временных работах, срочные трудовые договоры в соответствии

с требованиями законодательства о труде и социальном страховании.

Самыми распространенными вакансиями для несовершеннолетних являются курьер, официант, промоутер, мерчандайзер, расклейщик объявлений и распространитель флаеров.

Также в летнее время организуется работа трудовых школьных отрядов по благоустройству и уборке территорий, в которые также необходимо привлекать подростков.

И, наконец, четвертое направление профилактики подросткового алкоголизма в школе — это организация досуга.

В силу того, что практически все учащиеся в ходе анкетирования отметили необходимость развития досуга в школе, необходимо организовать для этого соответствующие возможности.

Вместо употребления алкоголя у школьников должно быть много интересных, доступных, бесплатных занятий на любой вкус. Ведь подростки употребляют алкоголь чаще всего от скуки.

Для решения этих проблем предлагается организовать на базе школы досуговый клуб, который будет работать по разным направлениям: спортивное, интеллектуальное, творческое.

Досуговый клуб рассчитан на среднюю и старшую школу (12–14 лет и 15–18 лет).

Досуговому клубу необходим административный отдел — это территория, на которой находятся администратор, обеспечивающий безопасность и регулирующий работу клуба, и дежурный, призванный следить за порядком.

Административный отдел оборудован: письменным столом; двумя офисными креслами; телефоном; ящиком для хранения ключей от кабинетов; аптечкой первой помощи.

Спортивное направление представлено: фитнес-клубом для девочек; фитнес-клубом для мальчиков.

Для организации работы спортивного направления необходимо: раздевалки для мальчиков и девочек; душевые для мальчиков и девочек; фитнес-бар, где можно попить чай с шиповником или полезными травами. Для этого нужны кулер, одноразовые стаканы, стол; коврики для занятий фитнесом; спортивные снаряды; большое зеркало.

Спортивное направление можно реализовать на базе спортивного зала школы. Занятия будут проводиться во внеучебное время, в качестве фитнес-инструктора будет выступать учитель физкультуры.

Интеллектуальное направление будет представлено: клубом любителей кино; клубом любителей интеллектуальных игр.

Для организации работы интеллектуального направления необходимо: большой телевизор; мягкие стулья; круглый стол для проведения интеллектуальных игр и дискуссий.

Занятия по интеллектуальному направлению будут разрабатываться и проводиться учителями-предметниками. Фильмы для просмотра и обсуждения будут выбираться самими школьниками под руководством учителя.

Творческое направление будет представлено: клубом любителей хорошей музыки, приятного чтения и изобразительного искусства; клубом коллекционеров (марки, значки, этикетки и т. д.).

Для организации работы творческого направления необходимо: сцена для выступлений; мягкие стулья, пуфики и диванчики; барная стойка для чая, кофе и соков с печеньем; электрочайник, чайные чашки; музыкальный центр; тумба под аппара-

туру; микрофон и усилитель; стенды для размещения персональных выставок.

Все необходимое оборудование имеется в актовом зале школы, который может стать площадкой для творческих клубов.

Таким образом, организовав работу досугового клуба, можно привлечь много подростков, которые вместо проведения своего досуга за употреблением алкогольных напитков, будут проводить время в уютной, домашней обстановке вместе со своими одноклассниками и учителями. Разнообразие направлений деятельности досугового клуба позволит привлечь подростков с разными интересами и потребностями и сделать занятия в клубе не только увлекательными, но и развивающими и полезными.

Отметим также предполагаемые результаты реализации четырех направлений профилактической работы:

- уменьшение факторов риска употребления алкоголя среди подростков.

- формирование здорового жизненного стиля, наличие навыков противодействия и избежание ситуаций, связанных с риском алкоголизации.

Таким образом, систематическая, целенаправленная работа по профилактике алкоголизма у подростков является неотъемлемой частью становления у них основных жизненных установок и ценностей.

3.1 Список использованной литературы к главе 3

3.1. Актуальные проблемы алкоголизации в молодежной среде: состояние, тенденции, профилактика. – М. : УСП, 2015. – 235 с. – Текст: непосредственный.

3.2. **Анисимов, Л. Н.** Профилактика пьянства, алкоголизма и наркомании среди молодежи / Л. Н. Анисимов. – М. : Юридическая литература, 2012. – 356 с. – Текст: непосредственный.

3.3. **Ахмерова, С. Г.** Профилактика наркомании, алкоголизма и табакокурения в образовательных учреждениях: учебно-методическое пособие для учителей / С. Г. Ахмерова, З. Ф. Мубинова, Э. А. Ижбулатова. – Уфа : Информреклама, 2015. – 244 с. – Текст: непосредственный.

3.4. **Бабанян, Э. А.** Профилактика алкоголизма / Э. А. Бабанян, М. Д. Пятов. – М.: Медицина, 2011. – 284 с. – Текст: непосредственный.

3.5. **Бойко, И. А.** Подростковый алкоголизм как социальная проблема / И. А. Бойко. – Текст: непосредственный // Развитие общественных наук российскими студентами. – 2017. – №4. – С.42–45.

3.6. **Волокитина, Т. В.** Основы медицинских знаний : учебное пособие / Т. В. Волокитина, Г. Г. Бралбнина, Н. И. Никитинская. – М. : Академия, 2012. – 224 с. – Текст : непосредственный.

3.7. **Дубина, Н. Н.** Специфика социально-педагогической работы с подростками, склонными к употреблению спиртных напитков / Н. Н. Дубина, И. А. Семкина. – Текст: непосредственный // Повышение качества профессиональной подготовки специалистов социальной и образовательной сфер : сб. науч. ст. – Витебск, 2016. – С. 47–50.

3.8. **Егоров, А. Ю.** Личностные особенности подростков с героиновой и алкогольной зависимостью / А. Ю. Егоров, Г. А. Дашковский, И. В. Ефимова – Текст : непосредственный // Образование

в России: медико-психологический аспект : материалы VII Всерос. науч.-практ. конф. – Калуга : Изд-во КПКУ, 2012. – С. 58–64.

3.9. **Еникеева, Д. Д.** Как предупредить алкоголизм у подростков / Д. Д. Еникеева. – М. : Академия, 2011. – 155 с. – Текст : непосредственный.

3.10. **Ефремов, А. Ю.** Социально-психологические аспекты причин подросткового алкоголизма / А. Ю. Ефремов, Л. А. Казарян. – Текст : непосредственный // Воспитание и обучение: теория, методика и практика : сборник материалов. VI Междунар. науч.-практ. конф. – 2016. – С. 57–59.

3.11. **Змановская, Е. В.** Структурно-динамическая концепция девиантного поведения / Е. В. Змановская. – Текст : непосредственный // Вестник Томского гос. пед. ун-та (Tomsk State Pedagogical University Bulletin). – 2013. – № 5 (133). – С. 85–89.

3.12. **Зубко, А. А.** Деятельность социально-педагогической и психологической службы с семьей по профилактике алкогольной зависимости у подростков / А. А. Зубко. – Текст : непосредственный // Повышение качества профессиональной подготовки специалистов социальной и образовательной сфер : сб. науч. ст. – Витебск, 2018. – С. 130–133.

3.13. **Кабанов, В. Л.** Профилактика подросткового алкоголизма и наркомании: проблемы, пути решения / В. Л. Кабанов. – Текст : непосредственный // Профилактика зависимостей. – 2016. – Т. 7, № 3. – С. 4–8.

3.14. **Колесов, Д. В.** Алкоголизм: Сущность и социальные последствия / Д. В. Колесов. – Текст : непосредственный // Политическое образование. – 2012. – № 4. – С. 143–145.

3.15. **Личко, А. Е.** Предупреждение подростковой и юношеской наркомании / А.Е. Личко. – М. : Юнити, 2010. – 187 с. – Текст : непосредственный.

3.16. **Максимова, Н. Л.** Психологическая профилактика алкоголизма у несовершеннолетних: учебное пособие / Н. Л. Максимова. – Ростов н/Д : Феникс, 2010. – 340 с. – Текст : непосредственный.

3.17. Основы социальной работы : учебник / отв. ред. П. Д. Павленок. – 5-е изд., испр. и доп. – М. : ИНФРА-М, 2014. – 395 с. – Текст : непосредственный.

3.18. **Павленок, П. Д.** Краткий словарь по социологии / П. Д. Павленок. – М. : ИНФРА-М, 2010. – 159 с. – Текст : непосредственный.

3.19. **Пахалина, А. С.** Социальная работа по профилактике подросткового алкоголизма / А. С. Пахалина. – Текст : непосредственный // Студенческий научный форум : материалы VII Международной студенческой научной конференции. – 2015. – URL: https://scienceforum.ru/2015/article/2015015470 (дата обращения: 11.04.2023).

3.20. **Перебейнос, А. Е.** Социально-педагогическая деятельность по профилактике подросткового алкоголизма в условиях образовательного учреждения / А. Е. Перебейнос, Т. Г. Пташко. – Текст: непосредственный // Наука сегодня: фундаментальные и прикладные исследования : материалы междунар. науч.-практ. конф. : в 2-х ч. – 2017. – С. 79–80.

3.21. **Прялухина, А. В.** Подростковая алкоголизация в теории и практике научной мысли / А. В. Прялухина, И. А. Синкевич. – Текст: непосредственный // Казанский педагогический журнал. – 2017. – № 1 (120). – С. 168–174.

3.22. **Пьянкова, Л. А.** К проблеме подросткового алкоголизма / Л. А. Пьянкова. – Текст: непосредственный // Психология и педагогика: методика и проблемы практического применения. – 2016. – № 54. – С. 27–31.

3.23. **Рагулин, А. А.** Профилактика алкоголизма в подростковой среде / А. А. Рагулин. – Текст : непосредственный // Теоретико-

методологические и прикладные аспекты социальных институтов права, экономики, управления и образования : материалы Всерос. науч. конф. с междунар. участием. Гуманитарно-социальный институт. – 2016. – С. 133–136.

3.24. **Ржевская, Н. К.** Возрастные особенности алкоголизма / Н. К. Ржевская, В. А. Куташов.– Текст: непосредственный // Центральный научный вестник. – 2016. – Т. 1, № 16. – С. 32–34.

3.25. **Сирота, Н. А.** Профилактика наркомании и алкоголизма: учебное пособие / Н. А. Сирота, В. М. Ялтонский. – М.: Академия, 2013. – 280 с. – Текст: непосредственный.

3.26. Социальная работа и социальные технологии: материалы метод. семинара / сост. Т. В. Шеляг. – М.: Ин-т соц. работы Ассоциации работников социальных служб, 2012. – 135 с. – Текст: непосредственный.

3.27. Теория и практика социальной работы: проблемы, прогнозы, технологии / отв. ред. Б. И. Холостова. – М.: РГСУ, 2012. – 150 с. – Текст: непосредственный.

3.28. **Углов, Ф. Г.** Потребление алкоголя — социальная проблема / Ф. Г. Углов. – СПб.: Институт УР, 2012. – 120 с. – Текст: непосредственный.

3.29. **Углов, Ф. Г.** Правда и ложь об алкоголе / Ф. Г. Углов. – Каменск-Уральский, 2012. – 235 с. – Текст: непосредственный.

3.30. **Фекьяер, Х. О.** Алкоголь и его вред организму / Х. О. Фекьяер. – Киев, 2007. – 127 с. – Текст: непосредственный.

3.31. **Холостова, Е. И.** Социальная работа : учебное пособие / Е. И. Холостова. – 7-е изд. – М. : Дашков и К, 2010. – 800 с. – Текст : непосредственный.

4 Контрольные вопросы и задания

Вопросы

1. Выделите и охарактеризуйте основные группы факторов, влияющих на отклоняющееся поведение личности.
2. Какие теории отклоняющегося поведения вы знаете? В чем сущность каждой из них?
3. Какое поведение определяется как отклоняющееся?
4. Что такое аддиктивное поведение? Каковы его виды и признаки?
5. Назовите причины делинкветного поведения личности.
6. Что такое делинкветное поведение? Каковы его виды?
7. В чем отличие детского и взрослого девиантного поведения?
8. Назовите и охарактеризуйте основные технологии деятельности с детьми отклоняющегося поведения?
9. Назовите причины склонности подростков к употреблению алкоголя.
10. Какие вы знаете учреждения, в рамках которых осуществляется профилактическая работа с подростками девиантного поведения?
11. Охарактеризуйте деятельность учреждений, в рамках которых осуществляется профилактическая работа с подростками девиантного поведения.

Задания

1. Разработать программу деятельности по профилактике отклоняющегося поведения по одной из следующих тем: «Социально-педагогическая деятельность по профилактике аддиктивного поведения подростков», «Социально-педагогическая деятельность по профилактике делинквентного поведения подростков», «Социально-педагогическая деятельность по профилактике отклоняющегося поведения младших школьников», «Деятельность по профилактике алкоголезависимого поведения». Должны быть раскрыты цель, задачи, направления, этапы, содержание, методы деятельности, кадровое сопровождение программы.

2. Раскройте современные подходы к реабилитации подростков с алкогольной зависимостью.

3. Охарактеризуйте структуру и деятельность центров медико-социальной реабилитации, областные и городские центры (учреждения) профилактики, лечения и реабилитации алкогольной зависимости.

4. Проанализируйте междисциплинарное взаимодействие при оказании реабилитационной помощи лицам с расстройствами социального поведения (алкоголезависимость и девиантное поведения)

5. Раскройте роль специалиста-реабилитолога в системе помощи лицам с поведенческими расстройствами.

6. Разработайте программы социальной реабилитации лиц с девиантным поведением.

Приложение А
(рекомендуемое)

Анкета «Профилактика алкоголизма»

Уважаемые школьники! Предлагаем вам заполнить анкету на тему «Профилактика алкоголизма в вашей школе». Анкета полностью анонимна. Ваши ответы очень важны для нас.

1. Твой пол:

- а) мужской;
- б) женский.

2. Сколько тебе лет? _____

3. Что ты обычно делаешь в свободное от учебной деятельности и домашних обязанностей время:

- а) читаю книги;
 - б) слушаю радио;
 - в) общаюсь с друзьями;
 - г) курю сигареты;
 - д) занимаюсь спортом;
 - е) у меня почти нет свободного времени;
 - ж) играю в карты;
 - з) пью пиво, вино;
 - и) гуляю во дворе;
 - к) твой вариант _____
-

4. Употреблял ли ты когда-нибудь алкогольные напитки, такие, как пиво (за исключением безалкогольного), вино, водку, коньяк, виски, самогон, и т.д.?

- а) да;
- б) нет.

5. Вспомни последние 30 дней. Сколько раз (если такое было) ты употреблял любой из спиртных напитков? (дай ответ по каждому ряду):

Что употреблял	Количество						
	Никогда не употреблял	0	1–2	3–5	6–9	10–19	20–30
Пиво (за исключением безалкогольного)
Вино
Крепкие напитки (водку, самогон, ликер и т.п.)

6. При каких обстоятельствах ты впервые попробовал алкогольные напитки?

- а) предложили друзья;
- б) чтобы поддержать компанию;
- в) чтобы почувствовать себя взрослым;
- г) из-за привлекательной рекламы;

д) твой вариант _____

7. Откуда ты получаешь информацию об алкоголе?

а) интернет;

б) телевидение;

в) сверстники;

г) родители;

д) уличная реклама;

е) твой вариант _____

8. Что означает, по твоему мнению, понятие «алкогольная зависимость»?

а) это желание человека постоянно находится в хорошем настроении;

б) это любовь к алкогольным напиткам, такая же самая, как например, к бананам и шоколаду;

в) ситуация, когда человек, только употребляя алкоголь, может чувствовать себя хорошо;

г) ситуация, когда человек не может жить, не употребляя алкоголь;

д) твой вариант _____

9. Ты бы не употреблял алкоголь, если бы:

а) мои друзья не употребляли;

б) лучше учился (училась);

в) посещал интересные кружки и секции;

г) имел интересное хобби;

д) не употребляю;

е) твой вариант _____

10. Как ты думаешь, почему твои знакомые/друзья употребляют алкоголь?

а) им скучно;

б) они уже взрослые;

в) хотят веселиться;

г) твой вариант _____

11. Хотел бы ты перестать употреблять алкоголь?

а) да;

б) нет;

в) не употребляю.

12. Как ты думаешь, что должна делать школа, чтобы дети и подростки не употребляли алкоголь?

а) школа не может повлиять на это;

б) проводить беседы с детьми и родителями;

в) организовывать досуг во внешкольное время;

г) организовывать кружки и секции по интересам;

д) твой вариант _____

13. Нужна ли тебе или твоим друзьям (знакомым) помощь, чтобы отказаться от употребления алкоголя?

- а) да;
- б) нет;
- в) не знаю.

14. Какую помощь ты хотел бы получить?

- а) медицинскую;
 - б) психологическую;
 - в) по организации досуга;
 - г) твой вариант _____
-

Спасибо за ответы!

ПриложениеБ
(рекомендуемое)

Лист 1

КАРТА
развития ученика, состоящего на педагогическом учете

Начата «.....»..... 202... год
Закрыта «.....»..... 20... год

1. Сведения об ученике

1. Ф.И. О. _____

2. Число, месяц год рождения: _____

3. Паспортные данные: _____

4. Класс: _____

5. Домашний адрес: _____

Основание постановки на учет:

✓ **Постановление комиссии по делам несовершеннолетних № от202.. года.**

✓ **Учет в ОДН**

– правонарушение;

– преступление (кражи, драки, уходы из дома, употребление спиртных напитков)

✓ **Педагогический учет**

На основании Федерального закона «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 9 июня 1999 года №120 статьи 14 пункта 1.4. основанием для постановки на педагогический учет служат следующие критерии:

– несовершеннолетние дети и подростки, не посещающие занятия

– несовершеннолетние дети и подростки, систематически пропускающие по неуважительным причинам занятия в образовательных учреждениях.

2. Индивидуальная карта развития личности

Диагностика социального педагога

1. Мотивы поведения

Социальные причины:

- эмоциональная холодность родителей, внимание уделяется «плохому», а не хорошему поведению;
- мода на сильную, властную личность; отсутствие примеров конструктивного подчинения в окружении ребенка.
- отражение насилия в обществе, рост насилия в обществе;
- слишком высокие требования со стороны родителей и педагогов.

2. Сущность поведения (чего желает подросток):

- привлечь к себе внимание, получать особое внимание;
- власти, лидерства (ты мне ничего не сделаешь);
- мести (вредить);
- избегание от неудач (не повторять ошибок).

3. Причина (почему):

- дефицит личного внимания к себе;
- постоянно встречается с авторитарным стилем общения;
- мода на сильную, властную личность;
- отражение насилия в обществе;
- силовое решение со стороны взрослых;
- жестокое обращение с детьми.

4. Мотив совершения правонарушений и преступлений:

- личное обогащение, для решения собственных потребностей (кражи);
- подчинение одного человека другому; (драки);
- уход от тягостных проблем, (бродяжничество, уход из дома);
- подражание взрослым, получение самоуважения и самоутверждение;
- (употребление спиртных напитков);
- борьба за лидерство (уклонение от учебы);

5. Стил ь поведения:

– (сотрудничество, приспособление, соперничество, компромисс, избегание).

6. Социальная направленность (созидательная, коммуникативная, эгоистическая).

7. Сильные стороны поведения:

- потребность в контакте с родителями и учителем;
- смелость сопротивления влияния;
- способность защитить себя от боли и обид.

8. Занятость подростка в свободное время

✓ дома: _____

✓ во внеурочное время _____

9.Интересы ребенка: _____

10.Отношение к родственникам: _____

11.Отношение к процессу обучения(есть желание, нет желания получать знания, мотивация) по результатам тестирования: _____

12.Заключение социального педагога: _____

Диагностика психолога

1. Тип темперамента:

- холерик;
- сангвиник;
- меланхолик;
- флегматик;
- смешанный тип с явными проявлениями темперамента.

2. Резепрентативная система:

- аудиалист, кинестетик, визуалист.

3. Отношение к процессу обучения: _____

4. Социальный тип (доминирующий, камфорный, сенситивный, инфантильный, тревожный, интroversированный).

5. Характерологические свойства (тревожность, инфантильность, напряженность, чувствительность, флегматичность).

6. Проблемы ребенка:

1. Не сформированы нормы поведения.
2. Отсутствие воли к учебе.
3. Занижена самооценка.
4. Завышена самооценка.
5. Другие причины.

7. Мотивация ребенка:

- мотивация на учебу;
- мотивация на налаживание контакта с родителями;
- мотивация на определение и посещение кружков, секций;
- дефицит личного внимания к себе;
- мотивация на общение.

Медицинское освидетельствование несовершеннолетнего

Состояние здоровья ребенка: _____

Состоит на учете (указать диагноз заболевания) _____

С какого времени, и у какого специалиста: _____

Расстройства носят:

- соматический характер _____
- психический характер _____

Результаты медицинского осмотра в школе

№ п.п	Дата прохождения медицинского осмотра	Результат медицинского осмотра	Рекомендация родителям и педагогам
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			

Заключение врачей

Социальная карта семьи

Характеристика семьи:

1. **Статус семьи:** обеспеченная, малообеспеченная, многодетная семья.

2. **Тип:**

- полная семья;
- неполная семья:
 - смерть обоих родителей или одного из родителей;
 - родители в разводе;
 - находятся в мечтах лишения свободы;
 - ОПНБ;
 - инвалиды;
 - выезд (другое место жительства);
 - ребенок — сирота;
 - ребенок опекаемый.

3. **Критерии семьи:**

- ассоциальная;
- несостоятельная педагогически;
- аморальная;
- конфликтная.

Состав семьи:

Мать

Фамилия, имя, отчество:

Паспортные данные:

Место работы:

Образование:

Отец

Паспортные данные:

Место работы:

Образование:

Сестра

– паспортные данные:

– место работы:

– образование:

Брат

– паспортные данные:

– место работы:

– образование:

Материально-бытовые условия семьи:

Частный дом:

- количество комнат:

Квартира:

- государственная;
- кооперативная;
- приватизированная;
- количество комнат:

Состояние жилья:

- соответствует санитарным нормам;
- требует текущего ремонта;
- требует капитального ремонта.

Санитарное состояние жилья:

- поддерживается элементарный порядок;
- не поддерживается порядок;
- антисанитарные условия.

Обеспеченность семьи:

Хозяйственно-бытовые принадлежности (имеются: самые необходимые, в достаточном количестве и др.)

Мебель (какая и в каком состоянии находится)

Одежда (куплена на все сезоны года, имеется в достаточном количестве или только самая необходимая и др.):

Обувь (куплена на все сезоны года, имеется сменная вторая обувь или самая необходимая и др.):

Доход семьи на одного человека составляет:

- заработная плата (получают оба родителя, один из них или др.): _____.

- пенсия по потере кормильца, сумма: _____.

- пособие по инвалидности, сумма: _____.

- алименты взыскиваются

- с матери в сумме: _____.

- с отца в сумме: _____.

- другие денежные поступления: _____.

Семья состоит на учете в Центре социальной поддержки населения с: _____

Признаки неблагополучия семьи

- родители не работают оба, или один из них (указать, кто): _____;
- причина потери работы: _____;
- употребляют спиртные напитки, наркотики: _____;
- ведут аморальный образ жизни: _____;
- находятся в местах лишения свободы (указать, кто):
_____;
- вернулись из мест лишения свободы (указать, кто):
_____.
- находятся под следствием: _____;
- родители лишены родительских прав: _____;
- готовятся документы на лишение родительских прав: _____.
- безвестно отсутствуют: _____;
- находятся в розыске: _____;

Проблема семьи (указать, в чем состоит?):

- отсутствие родителей или одного из них;
- утеряны документы;
- агрессивное поведение родителей;
- низкий материальный уровень;
- низкий уровень педагогического образования;
- миграция (нет постоянного места жительства).

Тип воспитания ребенка в семье:

- состязательный;
- противоречивый;

- конфликтный;
- чрезмерный контроль со стороны родителей;
- ребенок предоставлен сам себе;
- авторитарный.

Психологический климат в семье:

(определить характер отношений с детьми, родственниками, родителями)

В семье отслеживаются:

- факты жестокого обращения с детьми (проявляется, в следующих действиях: выражаются на ребенка нецензурной бранью, оставляют его без своего внимания, без пищи, обуви, одежды, без средств к существованию и др.) _____

- отношения носят характер отчуждения.

ПРОГРАММА РЕАБИЛИТАЦИИ

Механизм работы

Какая помощь требуется (указать, в чем она заключается):

1. Родителям:

- социальная помощь;
- медицинская помощь (психотерапевта, психиатра других специалистов);
- правовая помощь (профилактический учет);
- педагогическая помощь (выбор адекватной формы обучения, устройство в кружки, секции);
- психологическая помощь (консультация у психолога).

1. Ребенку

- социальная;
- медицинская;
- правовая;
- педагогическая;
- психологическая;

Рекомендации со стороны:

Классного руководителя: _____

Социального педагога: _____

Психолога: _____

Других специалистов: _____

Предлагаемые услуги: _____

Реабилитационные механизмы работы

- консультация психолога;
- выбор адекватной формы обучения;
- устройство в кружки или секции по интересам;
- профилактический учет;
- содействие в трудоустройстве (постановка на учет в службе занятости);
- помощь в воспитании ребенка;
- помощь в восстановлении документов (составление алгоритма восстановления документа);
- оказание адресной помощи (материальная и натуральная помощь).

Взаимосвязь с организациями

- Служба занятости;
- Центр трудоустройства населения;
- Центр социальной службы;
- Центр психологической службы;
- РУВД Курчатовского района;
- Поликлиники района;
- Комитет территориального общественного самоуправления, жилищно-эксплуатационное управление (КТОс) и (ЖЭУ);
- комиссия по делам несовершеннолетних (КДН);
- Другие службы.

Срок выполнения намеченных рекомендаций:

Дата посещения:

Время посещения:

**Лист посещения подростка на дому
и индивидуальных бесед**

« ____ » _____ 20__ года

Справка

Мной, социальным педагогом Л. И. Мисалиной, совместно с классным руководителем _____ проведено обследование жилищно-бытовых условий несовершеннолетнего _____, проживающего по адресу: _____.

Нами установлено , что

_____.

Классный руководитель _____ **Ф.И.О.**
подпись

Социальный педагог _____ **Ф.И.О.**
подпись

Лист учебных достижений ученика

Предмет	Месяц									
	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май	Итог
1 Русский язык										
2 Литература										
3 История										
4 Биология										
5 География										
6 Иностранный										
7 Физ. культура										
8 Труд										
9 ИЗО										
10 Математика										
11 Физика										

Спортивные достижения

Интересы и кружки

Учебное издание

Перебейнос Артем Евгеньевич, **Пташко** Татьяна Геннадьевна

НЕГАТИВНЫЕ ЯВЛЕНИЯ
ПОВСЕДНЕВНОЙ ЖИЗНИ МОЛОДЕЖИ:
ИСТОРИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ
И СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ

Ответственный редактор

Е. Ю. Никитина

Компьютерная верстка

В. М. Жанко

Подписано в печать 30.05.2023. Формат 60x84 1/16. Усл. печ. л. 10, 46.
Тираж 500 экз. Заказ 207.

Южно-Уральский научный центр Российской академии образования.
454080, Челябинск, проспект Ленина, 69, к.454.

Учебная типография Федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования «Южно-Уральский
государственный гуманитарно-педагогический университет. 454080,
Челябинск, проспект Ленина, 69, каб.2.