

В.С. ВАСИЛЬЕВА, А.В. ЗЯБЛИЦЕВА

**ЭФФЕКТИВНЫЕ ФОРМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ
С РОДИТЕЛЯМИ, ВОСПИТЫВАЮЩИМИ
ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО
ВОЗРАСТА С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ
РЕЧИ**

Учебно-методическое пособие

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУРГПУ»)

В.С. ВАСИЛЬЕВА, А.В. ЗЯБЛИЦЕВА

ЭФФЕКТИВНЫЕ ФОРМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ
С РОДИТЕЛЯМИ, ВОСПИТЫВАЮЩИМИ
ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО
ВОЗРАСТА С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ
РЕЧИ

Челябинск
2023

УДК 371.018: 371.9(021)

ББК 74.900.44: 74.5я73

В 19

Васильева, В.С. Эффективные формы взаимодействия с родителями, воспитывающими детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи: учебно-методическое пособие / В.С. Васильева, А.В. Зяблицева. – Челябинск: Изд-во Южно-Уральского государственного гуманитарно-педагогического университета, 2023. – 152 с. – ISBN 978-5-907790-35-3. – Текст: непосредственный.

Учебно-методическое пособие содержит рекомендации по организации работы с родителями, воспитывающими детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи, рассматриваются современные формы взаимодействия. Представленные в пособии материалы подготовлены с учетом требований федеральной программы дошкольного образования и федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Пособие адресовано студентам, обучающимся по направлению подготовки «Специальное (дефектологическое) образование, бакалавриат, магистратура, специалитет, направленность (профиль) «Логопедия», «Дошкольная дефектология», «Специальная психология», «Олигофренопедагогика», «Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья», «Психолого-педагогическое сопровождение лиц с нарушениями речи», воспитателям групп компенсирующей и комбинированной направленности для детей с нарушениями речи, родителям, воспитывающим детей с нарушениями речи.

ISBN 978-5-907790-35-3

Рецензенты: *Е.Р. Теплякова*, канд. пед. наук, доцент

Л.Н. Галкина, канд. пед. наук, доцент

© Васильева В.С., Зяблицева А.В., 2023

© Издательство Южно-Уральского государственного гуманитарно-педагогического университета, 2023

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	4
1. ТЕХНОЛОГИЯ ОРГАНИЗАЦИИ КОМПЛЕКСНОГО ПОДХОДА В СОПРОВОЖДЕНИИ СЕМЕЙ ВОСПИТЫВАЮЩИХ РЕБЕНКА С ОНР	7
2. ЭФФЕКТИВНЫЕ ФОРМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С РОДИТЕЛЯМИ ВОСПИТЫВАЮЩИХ ДЕТЕЙ С ОНР	11
2.1. КОНСУЛЬТАТИВНО-РЕКОМЕНДАТЕЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ: КОНСУЛЬТАЦИИ; БЕСЕДЫ; РЕКОМЕНДАЦИИ	24
2.2. ИНФОРМАЦИОННО-ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ: РОДИТЕЛЬСКИЕ СОБРАНИЯ, «КРУГЛЫЕ СТОЛЫ»; СЕМИНАРЫ; ЛЕКЦИИ; ТРЕНИНГИ	57
2.3. КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИЕ МЕРОПРИЯТИЯ: ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ И ДЕТЕЙ; ИНДИВИДУАЛЬНО-КОРРЕКЦИОННЫЕ ЗАНЯТИЯ С РЕБЕНКОМ И ЕГО РОДИТЕЛЯМИ; ПОДГРУППОВЫЕ КОРРЕКЦИОННЫЕ ЗАНЯТИЯ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ И ДЕТЕЙ; КОРРЕКЦИОННАЯ АРТТЕРАПИЯ, ТРЕНИНГИ	86
3. РЕЧЕВЫЕ ИГРЫ: СКАЗКИ, ПЕСЕНКИ, ПОСЛОВИЦЫ, СТИШКИ	118
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	148
БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК	149

ВВЕДЕНИЕ

Среди множества социальных проблем, стоящих перед государством в настоящее время, существует проблема социальной реабилитации детей с ОВЗ, как наиболее уязвимой части населения, требующей внимания и помощи со стороны общества. Социализации детей с ограниченными возможностями входит в число актуальных проблем современной отечественной и зарубежной педагогики, психологии и социологии.

Необходимым условием социализации личности является развитие ее социальной активности в дошкольном возрасте. Кроме того, положение ребенка в структуре межличностных отношений в семье тоже является немаловажным фактором для его полноценного психического развития.

Нарушения речи в той или иной степени отрицательно влияют на все психическое развитие ребенка, отражаются на его деятельности, поведении. Тяжелые нарушения речи могут влиять на умственное развитие, особенно на формирование высших уровней познавательной деятельности, что обусловлено тесной взаимосвязью речи и мышления и ограниченностью социальных, в частности речевых, контактов, в процессе которых осуществляется познание ребенком окружающей действительности. Нарушения речи, ограниченность речевого общения могут отрицательно влиять на формирование личности ребенка, вызывать психические наслоения, специфические

особенности эмоционально-волевой сферы, способствовать развитию отрицательных качеств характера (застенчивости, нерешительности, замкнутости, негативизма, чувства неполноценности).

Для оказания квалифицированной психолого-педагогической помощи детям с нарушениями в развитии речи необходимы разработка и внедрение в практику дошкольных образовательных учреждений эффективной модели взаимодействия с семьей с целью ее активного включения в процесс воспитания и создания на этой основе единого коррекционно-развивающего пространства как в ДОУ, так и в домашних условиях. Взаимодействие - не только распределение задач между участниками процесса для достижения единой цели, это обязательно ненавязчивый контроль или обратная связь.

Вовлечение семьи в орбиту педагогической деятельности, их заинтересованное участие в коррекционно-педагогическом процессе важно не потому, что этого хочет учитель-логопед, а потому, что это необходимо для развития их собственного ребенка. Чтобы родители помогали детскому учреждению, их надо «впустить» в него. Руководствуясь принципом: «Родитель – не гость, а полноправный член команды ДОУ», учитель-логопед строит свое общение с семьей. Сейчас нет строгой регламентации работы с родителями, каждый логопед может самостоятельно выбирать проблемы, интересующие родителей, и освещать их в удобной для них форме. Тем не менее работа учителя-логопеда, воспитателя, психолога с родителями определена как обязательная и включена в программы

обучения и воспитания детей с нарушениями речевого развития.

Таким образом, для создания оптимального взаимодействия педагогов ДООУ и родителей необходимо, чтобы обе стороны осознавали значимость целенаправленного воздействия на ребенка и доверяли друг другу. Важно, чтобы родители были уверены в хорошем отношении педагога к ребенку, чувствовали компетентность педагога в вопросах коррекционного обучения и воспитания.

1. ТЕХНОЛОГИЯ ОРГАНИЗАЦИИ КОМПЛЕКСНОГО ПОДХОДА В СОПРОВОЖДЕНИИ СЕМЕЙ, ВОСПИТЫВАЮЩИХ РЕБЕНКА С ОНР

Семья, как и человек, является основной ценностью государства. Но, к сожалению, рождение ребенка с ограниченными возможностями здоровья, снижает ее социальный статус, изменяет, а нередко и нарушает весь ход жизни. Признание у ребенка своеобразия психофизического развития почти всегда вызывает у родителей тяжелое стрессовое состояние.

Очень важно, чтобы родители не оставались один на один со своей бедой, не замыкались, не стеснялись своего ребенка. Воспитание ребенка с задержкой речевого развития требует от родителей больших физических и духовных сил, поэтому взрослым очень важно сохранить физическое здоровье, душевное равновесие и оптимизм. Судьба ребенка и самой семьи будет зависеть от того, как в дальнейшем поведут себя родители. И поэтому, одним из эффективных способов помощи является помощь родителям. Гармонизация отношений в семье, учет индивидуальных и возрастных особенностей ребенка с отклонениями в развитии в процессе воспитания и обучения,

стремление к созданию благоприятной психологической атмосферы в семье положительно влияет на психическое и социальное здоровье ребенка.

При сотрудничестве детского сада с семьей, воспитывающей ребенка с задержкой речевого развития, главная роль отводится педагогу-психологу, который возлагает на себя функцию организатора и координатора всего сопровождения в целом.

Целью комплексного сопровождения является: получение ребенком квалифицированной помощи специалистов, направленной на индивидуальное развитие, для успешной адаптации, реабилитации ребенка в социуме; социально-психологическое содействие семьям, имеющим детей с ограниченными возможностями здоровья.

Содержание комплексного сопровождения реализуется через основные направления, включающие комплексную диагностику, развивающую и коррекционную работу, консультирование и просвещение родителей.

Задачами комплексного сопровождения родителей являются:

1. Изучение личности ребенка и его родителей, системы их отношений.
2. Защита интересов ребенка, сохранение семейных связей, максимальное использование сохраненных ресурсов положительного развития, как ребенка, так и семьи, на основе партнерства.

3. Информирование родителей о деятельности психолого-педагогического консилиума, задачах и возможностях **психо-педагогической** и медико-социальной помощи.

4. Развитие детско-родительских отношений.

5. Формирование адекватных родительских установок на заболевание и социально-психологические проблемы ребенка путем активного привлечения родителей в **психо-коррекционный** процесс.

6. Содействие родителям в поиске наиболее эффективных видов помощи и условий ее оказания.

7. Повышение мотивации семьи на решение проблем ребенка, оказание ему помощи и поддержки.

8. Формирование навыков адекватного общения с окружающим миром.

9. Способствовать преодолению психологических барьеров.

Работа с родителями должна строиться на следующих принципах:

1) **Личностно-ориентированный подход** в работе с детьми и родителями, при этом в центре стоит учет личностных особенностей ребенка, семьи; обеспечение комфортных, безопасных условий.

2) **Гуманно-личностный подход** – всестороннее уважение и любовь к ребенку, к каждому члену семьи, формирование позитивной «Я-концепции» каждого ребенка, его представления о себе (необходимо, чтобы слышал слова одобрения и поддержки, проживал ситуацию успеха).

3) **Принцип комплексного подхода** – психологическую помощь можно рассматривать только в комплексе, в тесном контакте психолога с логопедом, дефектологом, воспитателем, музыкальным руководителем, родителями.

4) **Принцип деятельностного подхода** – психологическая помощь осуществляется с учетом ведущего вида деятельности ребенка (в игровой деятельности), кроме того, необходимо ориентироваться также на тот вид деятельности, который является лично значимым для ребенка.

5) **Принцип конфиденциальности** – вся информация, полученная о ребенке и его семье, не распространяется за пределы ДОО, без соответствующего разрешения родителей или законных представителей ребенка.

2. ЭФФЕКТИВНЫЕ ФОРМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С РОДИТЕЛЯМИ ВОСПИТЫВАЮЩИХ ДЕТЕЙ С ОНР

Нововведения в образовании предусматривают комплексное, многостороннее обновление всех звеньев образовательной системы в соответствии с требованиями к обучению и воспитанию. Изменения касаются не только вопросов организации образовательной деятельности, но и отношений между родителями и специалистами. Одной из основных направлений модернизации образования является достижение обновленного современного качества образовательного учреждения, путём тесного взаимодействия всех участников.

В комплексном **психо-педагогическом** сопровождении выделяют комплексность, своевременность и последовательность.

В связи с этим появляется необходимость в разработке и внедрении доступных форм для работы с родителями в освоении необходимых знаний, а также в укреплении взаимодействия специалистов и родителей, воспитывающих детей с ОНР всех уровней с целью повышения их коррекционно-педагогической компетентности.

Выделяют такие формы работы специалистов с родителями как, активные и пассивные, групповые и индивидуальные, традиционные и нетрадиционные:

- 1) Консультативно-рекомендательная;

- 2) Информационно-познавательная;
- 3) Практические занятия для родителей;
- 4) Организация «круглых столов»;
- 5) Родительских конференций, семинаров, клубов, детских праздников и утренников;
- 6) Индивидуально-коррекционные занятия с ребенком и его родителями;
- 7) Психотерапия и психолого-коррекционная арттерапия;
- 8) Подгрупповые занятия.

Наиболее широко используется консультативно-рекомендательная форма, так как в консультации участвуют специалисты разных профилей, которые проводят первичное обследование ребёнка и затем отслеживают динамику его развития. С первой консультации начинается активное сотрудничество всех специалистов и семьи.

Так же выделяет наиболее удобную форму работы с родителями – комбинированные занятия, на которых раскрывается определенная тема, затем проходит практическое занятие. Они проводятся один раз в месяц продолжительностью до полутора часов.

В дошкольной практике используют такие формы организации психолого-педагогического сопровождения родителей, как:

1. Коллективные формы работы: родительские собрания, дни открытых дверей, детские праздники, утренники, клубы для родителей.

2. Индивидуальные формы работы: консультации со специалистами, родительские часы, опросы и анкетирования, тетради для домашних заданий.

3. Наглядно-информационные: стенды, выставки, семейная газета, «Почтовый ящик» и т.д.

Специалисты дошкольных учреждений рассматривают традиционные и нетрадиционные формы общения с родителями детей дошкольного возраста, с целью обогащения их знаниями.

К традиционным формам относят: родительские собрания и конференции. К индивидуальным: беседы и консультации. К наглядно-информативным: «дни открытых дверей» и папки-передвижки и др.

Таблица 1 – Основные формы организации общения педагогов и родителей

Наименование	Цель	Формы
1	2	3
Информационно-аналитические	Выявление интересов, потребностей, запросов родителей, уровня их педагогической компетентности	Проведение анкетирования, опросов, бесед, «Почтовый ящик»
Досуговые	Установление эмоционального контакта между педагогами, родителями и детьми	Совместные досуги, праздники, участие родителей и детей в выставках, детско-родительские проекты
Познавательные	Ознакомление родителей с возрастными и психологическими особенностями детей дошкольного возраста с речевыми нарушениями. Формирование у родителей	Семинары-практикумы, педагогическая гостиная, проведение собраний, консультаций в нетрадиционной форме, игры с педагогическим содержанием, педагогическая

Окончание табл.

1	2	3
	практических навыков воспитания детей	библиотека для родителей
Наглядно-информационные: информационно-ознакомительные, просветительские	Ознакомление родителей с работой образовательного учреждения, особенностями воспитания детей. Формирование у родителей знаний о воспитании и развитии детей	Информационные стенды для родителей, «логопедический уголок», организация дней (недель) открытых дверей, открытых просмотров занятий и других видов деятельности детей. Выпуск газет, организация мини-библиотек

Одной из эффективных форм сотрудничества с семьёй, воспитывающей ребенка с ОНР, определяют создание логопедического клуба. Встречи с родителями на заседаниях клуба отличаются практической направленностью и проводятся в различных формах:

- **Лекции**, где родители получают теоретические знания и знакомятся со специальной терминологией, с целью повышения их компетентности в вопросах коррекции речевых нарушений. Примеры тем: «Когда ребёнок плохо говорит», «Трудные звуки», «Профилактика заикания», «Как закрепить правильное произношение звуков», «Знакомство родителей с содержанием коррекционной работы», «Развитие артикуляционного аппарата», «Роль чтения в развитии речи детей».

- **Занятия-практикумы**, направленные на обучение родителей приемам коррекции речи детей, а именно как разви-

вать понимание обращённой речи, слуховое внимание, как автоматизировать приобретённые речевые навыки. Пример практикумов: «Воспитываем непослушный язычок», «Как сделать скучное интересным», «Знайка – незнайка», «Учитель – ученик», «Учимся, играя».

- **Мастер-классы**, где родителям предлагается изготовить простые пособия. Темы мастер-классов: «Научитесь слышать звуки», «В рифмы играем – речь развиваем», «Артикуляционная гимнастика – важный этап в развитии речи» и другие.

- **Индивидуальные и групповые консультации**. В конце каждой встречи проводится индивидуальная консультация по запросам родителей, что помогает реализовать индивидуальный подход как в работе с ребёнком, так и с его семьёй.

- **Логотренинги**, цель которых оказание помощи в правильной организации логопедических занятий дома «Мы шипим, жужжим, звеним, чисто-чисто говорим».

- **Буклеты, памятки для родителей, выставки дидактических игр, пособий**, изготовленные совместно с детьми (выставка речевых игр, упражнения по развитию речевого дыхания).

- **«Семинар–практикум»**. На собрании могут выступать воспитатель, родители, психолог и другие специалисты. Совместно с родителями происходит обыгрывание или решение проблемных ситуаций, могут присутствовать элементы тренинга. Определяется тема и ведущий, им может быть, как педагог, так и родители, приглашенные специалисты.

Например, возьмем тему «Роль игры в речевом развитии детей». Подготавливается небольшое теоретическое сообщение, затем родителям предлагается посмотреть несколько игр, в которые дети играют в детском саду. Подумать, какие стороны речевого развития отрабатываются в данных играх. Вспомнить игры, в которые сами играли в детстве и которым они могут обучить своих детей, их ценность с точки зрения развития речи.

Вследствие проведения данных мероприятий в рамках работы клуба следует отметить повышение педагогической культуры родителей.

Помимо логопедических методов и техник сопровождения семей, воспитывающих детей с ОНР, используются и психолого-педагогические, психотерапевтические и социальные.

Выделяют групповую психолого-педагогическую работу, потому что именно на групповых занятиях родители получают поддержку от других и перестают концентрироваться на проблемах своего ребенка.

1. Психолого-коррекционные занятия, главной целью которых является коррекция психического развития у ребенка с нарушениями речи и его родителей.

2. Психолого-профилактические занятия, проводятся с целью повышения психолого-педагогической компетентности родителей, воспитывающих детей с нарушениями речи. Просвещение родителей заключается в их информировании и обучении закономерностям развития ребенка с нарушениями речи, формировании представлений о правильном воспитании, эмоциональных отношений с ребенком.

3. Групповые занятия, на которых родитель может получить поддержку и помощь от родителей со схожими проблемами.

4. Досуговые занятия проводятся с целью сплочения всех членов семьи и создания позитивного семейного климата (детские выставки, дни открытых дверей, прогулки, конкурсы, походы, праздники).

Описанные выше формы работы, привлекают родителей к активному участию, предполагают установление между педагогами и родителями доверительных отношений, происходит осознание родителями роли семьи в обучении и воспитании ребенка.

Приведём характеристику форм и методов работы специалистов и воспитателей во время реализации коррекционно-педагогического процесса:

Логопед проводит фронтальные, подгрупповые и индивидуальные занятия, ведёт тетради с домашними заданиями. Для родителей проводятся

собрания, мастер-классы, лектории, консультации и блог группы в сети интернет.

Педагог-психолог проводит подгрупповые и индивидуальные занятия с детьми, консультирует родителей по проблеме детско-родительских отношений.

Воспитатели проводят фронтальные занятия по образовательным областям, привлекают родителей к участию в конкурсах, тематических выставках, утренниках.

Комплексная деятельность специалистов заключается в проведении интегрированных занятий для детей, родительские собрания, мастер-классы, лектории для повышения КПК родителей.

В результате комплексного психолого-педагогического сопровождения семей, воспитывающих ребенка с речевыми нарушениями:

1) у детей наблюдается динамика речевого, психофизического и интеллектуального развития;

2) педагоги профессионально самосовершенствуются через использование новых форм, методов и приемов работы;

3) родители получают квалифицированную психолого-педагогическую помощь в воспитании и развитии ребенка; овладевают элементарными знаниями детской психологии, педагогики, логопедии.

Благодаря установлению доверительно-партнерских отношений между всеми участниками коррекционного процесса, успешно преодолеваются.

Нетрадиционные формы работы с родителями:

«Педагогическая лаборатория». Рекомендуется проводить в начале или в конце года. На них обсуждается участие родителей в различных мероприятиях. Проводится анкета «Родитель – ребенок – детский сад». Проходит обсуждение либо намеченных мероприятий, либо анализируются прошедшие и подводятся итоги. В начале года анкетирование проводится

для того, чтобы педагог ближе узнал ребенка, его особенности. Родителей знакомят с мероприятиями, запланированными на год, слушают предложения родителей, какую помощь и поддержку они могут оказать в запланированных мероприятиях, а также их пожелания и предложения на учебный год. В конце года на таких собраниях подводят итоги прошедшего года, дают оценку и анализируют достижения и ошибки.

«Душевный разговор». Собрание рассчитано не на всех родителей, а лишь на тех, чьи дети имеют общие проблемы (в общении со сверстниками, агрессивность и др.).

Родительский лекторий. Это форма психолого-педагогического просвещения, раскрывающая сущность той или иной проблемы речевого развития ребенка, помогающая вырабатывать единые подходы к коррекционной работе с детьми. Лучший лектор – сам учитель-логопед, знающий интересы, проблемы и заботы родителей. Главное в лекции – научный анализ воспитательных явлений, ситуаций. Поэтому в лекции следует вскрывать причины явлений, условия их протекания, механизм поведения ребенка, закономерности развития его психики, правила семейного воспитания. Тематика лекций должна быть разнообразной, интересной и актуальной для родителей.

Вечер вопросов и ответов проводится после опроса родителей или составления по группам проблемных вопросов, которые возникают в воспитании детей и взаимоотношениях с ними.

Фотогазета «В мире детей» представлена в виде фотографий детей на занятиях, в режимных моментах, каждая фотография сопровождается пояснением. С помощью этой газеты

родители могут наглядно познакомиться с работой, которая ведется с детьми в группе. Газета меняется 2 раза в год. Родителям и детям очень нравится рассматривать фотографии и делиться впечатлениями.

Консультации-всеобучи в совместной работе учителя-логопеда и родителей важны. Они предполагают теоретическое знакомство родителей по тому или иному вопросу. Проводятся в соответствии с планированием. Тематика консультаций определяется на весь учебный год. Консультации-всеобучи важно построить так, чтобы они не были формальными, а по возможности привлекали родителей для решения проблем, развивали наше сотрудничество, так как современный родитель не захочет слушать долгих и докладов педагога. Консультации должны быть предельно чёткими, содержать только необходимый родителям конкретный материал и проводиться не для «галочки», а для пользы дела. Наиболее актуальные темы для консультаций – всеобучей это – «Выполнение домашнего задания», «Речевые игры дома», «Автоматизация звуков в домашних условиях» и др. К консультациям организуется выставка пособий, дидактических игр, методических рекомендаций. Родители могут воспользоваться подбором практического материала. Также на консультациях-всеобучах родители могут делиться опытом друг с другом.

Методы активизации родителей на родительских собраниях:

«Мозговой штурм». Метод коллективной мыслительной деятельности, позволяющий достичь понимания друг друга, когда общая проблема является личной для целой группы.

«Список прилагательных и определений». Грустный, молчаливый, быстрый, агрессивный, активный, вспыльчивый, замкнутый. Такой список прилагательных определяет различные качества, свойства и характеристики объекта, деятельности или личности, которые необходимо улучшить. Сначала предлагаются качества или характеристики (прилагательные), затем они рассматриваются каждое в отдельности и решается, каким путем можно улучшить или усилить соответствующую характеристику.

Например, «Какой бы вы хотели видеть речь вашего ребенка на пороге школы?». Родители перечисляют качества, т.е. прилагательные, а затем совместно формулируются пути достижения цели.

«Коллективная запись». Каждый из участников получает записную книжку или лист бумаги, где сформулирована проблема и даются информация или рекомендации, необходимые для ее решения. Родители независимо друг от друга, определяют наиболее важные для них рекомендации, заносят в записную книжку. Затем записи передаются педагогу, он суммирует их, и группа проводит обсуждение. После этого приема можно использовать «мозговой штурм».

«Запись на листах». При обсуждении проблемы каждый из родителей получает листы бумаги для заметок. Педагог формулирует проблему и просит всех предлагать возможные решения. Каждое предложение записывается на отдельном листе. Проблему нужно формулировать четко. Например, «Как привлечь ребенка к выполнению домашнего задания», каждый родитель пишет свой вариант, затем все мнения обсуждаются. Вводится запрет на критику.

Тренинговые игровые упражнения и задания. Родители дают оценку разным способам воздействия на ребенка и формам обращения к нему, выбирают более удачные, заменяют нежелательные конструктивными (вместо! «Почему ты опять не убрал свои игрушки?» – «Я не сомневаюсь, что эти игрушки слушаются своего хозяина»). Или родители должны определить, почему неконструктивны такие слова, обращенные к ребенку: «Стыдно!», «Меня не устраивают твои «хочу, мало ли, что ты хочешь!», «Что бы ты без меня делал(а)?», «Как ты можешь поступать так со мной! и др. Задания могут выполняться в такой форме: воспитатель начинает фразу: «Хорошо учиться в школе – это значит... или «Для меня диалог с ребенком – это... Мать или отец должны закончить предложение.

Анализ родителями поведения ребенка помогает им понять мотивы его поступков, психические и возрастные потребности.

Обращение к опыту родителей. Педагог предлагает: «Назовите метод воздействия, который более других помогает вам в налаживании отношений с сыном или дочерью? Или: «Был ли подобный случай в вашей практике? Расскажите о нем,

пожалуйста, или: «Вспомните, какую реакцию вызывает у вашего ребенка применение поощрений и наказаний и т.п. Побуждение родителей к обмену опытом активизирует их потребность анализировать собственные удаchi и просчеты, соотносить их с приемами и способами воспитания, применяемыми в аналогичных ситуациях другими родителями.

Игровое взаимодействие родителей и детей в различных формах деятельности (рисование, лепка, спортивные игры, театрализованная деятельность и др.) способствует приобретению опыта партнерских отношений. Общие праздники и игры, совместное планирование, обмен идеями, заучивание стихов, песен, работа над ролью, помощь в изготовлении костюмов, сюрпризов, подарков – такой подход побуждает родителей, детей и педагогов к творческому сотрудничеству между собой. Устраняется отчужденность, появляется уверенность, решаются многие проблемы.

2.1. КОНСУЛЬТАТИВНО-РЕКОМЕНДАТЕЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ

Консультация «МАМА-ПЕРВЫЙ ЛОГОПЕД»

В условиях интенсивно развивающегося информационного общества принципиально новым должен быть подход к передаче опыта родителям, повышения их функциональной грамотности и педагогической компетентности. Особую роль в образовании имеет мать. Мама демонстрирует не только образец поведения, общения и действий. Она источник безграничного, необъятного тепла и любви. Учитывая особенности влияния матери на развитие ребенка, необходимо включать их в образовательный процесс, развития навыков организации воспитания и обучения с ОНР в домашних условиях.

Цель:

1. Повышение педагогической компетентности матерей воспитывающих детей с ОНР по развитию и коррекции речи.
2. Педагогическая компетентность матерей воспитывающих детей с ОНР, как профилактика отклонений в речевом развитии детей.

Задачи:

1. Помочь мамам выделить наиболее актуальные вопросы по проблеме развития речи;
2. Познакомить с этапами логопедической работы;

3. Рекомендовать наиболее приемлемые методы логопедической работы, направленной на развитие речи у ребенка с ОНР.

Занятие: «Мудрая-мама»

Организационный момент: Приветствие родителей; представления себя учителем-логопедом.

Тема занятия: «Мама-первый логопед» Небольшое вступление о теме занятия.

УПРАЖНЕНИЕ: «Пожелания»

Родители садятся в круг: у логопеда в руках мяч.

Инструкция: начнем нашу работу с высказывания друг другу и логопеду пожелания на предстоящее занятие. Оно должно быть коротким желательно в одно–два предложения. Затем вы бросаете мяч кому пожелаете. Будем внимательно следить за тем, чтобы мяч побывал у всех, и постараемся никого не пропустить. При выполнении задания родители могут задать интересующие вопросы.

Рассказ: Логопед предлагает сообщение об основных этапах логопедической работы по работе с детьми с ОНР. Рекомендует методы диагностики речевого развития в семейном воспитании и развитии. Это наблюдение за речевым развитием, фиксация в форме дневниковых записей, записей на диктофон. Затем логопед рекомендует наиболее приемлемые методы логопедической работы:

- Развитие моторики артикуляционного аппарата с помощью артикуляционной гимнастики. Выслушивает предложения

матерей: какие игры-упражнения могут быть полезны. Предлагается совместно с логопедом выполнить упражнения глядя в зеркала «улыбка-трубочка», «лошадка», «сладкое варенье», «качели» и др. Затем логопед поясняет полезность каждого упражнения.

- Взаимосвязи развития мелкой моторики пальцев рук и мышления. Затем предлагается совместно выполнить несколько пальчиковых игр. Логопед рекомендует и демонстрирует специальные игрушки способствующие развитию моторики пальцев рук.

- Развитие речевого выдоха с помощью простых упражнений, с целью развития управляемости силой голоса. Упражнения «мыльные пузыри», «остуди супчик», «водоворот в стакане». Родители могут предложить свои новые упражнения на развитие целенаправленного речевого выдоха.

- Расширение активного и пассивного словаря. Логопед раскрывает значение грамотного и правильного общения взрослого воспитывающего ребенка с ОНР. Расширять словарь с помощью чтения художественной литературы, заучивания стихов.

- Развитие связной речи. Составление предложений, пересказ текстов, составления рассказов по сюжетным картинкам.

При этом в ходе работы исправлять не все речевые ошибки, а только некоторые, чтобы не снижать у ребенка уверенность в собственных способностях. Логопед обращает внимание мам на получившийся алгоритм работы, направленной

на развития речи, профилактику речевых нарушений, а также тесных взаимоотношений между ребенком и родителем.

Упражнение «Клубок»

Каждый участник по очереди передавая клубок и одновременно разматывая его, говорит о своих чувствах, о том, что ему понравилось, запомнилось, что было для него новым, или неожиданным.

Подведение итогов: логопед подводит итога занятия, настраивает на позитивное мышление и дальнейшую работу.

Рекомендации логопеда родителям:

«Дети – отражение родителей!»

Родителям необходимо контролировать не только речь ребенка, но и свою речь, обращая внимание на употребляемую лексику и грамматическое оформление. При этом, указывая ребенку, на какие-либо конкретные ошибки, необходимо следить за отсутствием их в собственной речи.

Ребенка необходимо побуждать к речи. Он должен чувствовать вашу поддержку, успехи и новые достижения необходимо поощрять и отмечать, постоянно ставя перед ребенком новые задачи.

Создавайте ситуации, в которых ребенок будет стремиться вступать с вами в речевой контакт. Задействуйте, при этом, его эмоциональный фон. Для этого, в домашних условиях существует масса возможностей, например, настольный кукольный театр, или пальчиковые персонажи («би-ба-бо»).

Нужно учитывать психологические особенности и состояние ребенка. Если вы не видите у вашего малыша желания говорить, если он дает протест в тот момент, когда вы его поправляете и просите повторить правильный вариант, не упорствуйте, возможно, чуть позже вам это удастся.

Работа родителей состоит не только в том, чтобы способствовать собственной речевой активности ребенка, но и в том, чтобы научить ребенка слушать маму, папу активизируя и развивая произвольное внимание ребенка.

Родители могут участвовать в процессе автоматизации, то есть закрепления поставленного или исправленного звука (или нескольких звуков), осуществляя контроль.

Поощряйте любопытство, стремление задавать вопросы, для этого отвечайте на каждый детский вопрос.

Не сравнивайте ребенка с другими детьми. Это обижает, обесценивает его достоинства. Ваш ребенок, даже имеющий серьезные проблемы в развитии, является индивидуальностью.

Важную роль играет эмоциональный контакт со взрослым: деловое сотрудничество с ним, речевое взаимодействие, организация совместной предметной и игровой деятельности.

Включайте речь во все виды деятельности: ежедневно озвучивайте ребенку ваши и его действия, одевая ребенка на прогулку, купая его, играя с ним, внося, таким образом, эмоционально-смысловой комментарий в жизнь ребенка. Позже вы можете просить ребенка комментировать ваши и свои действия. При этом развивается планирующая и регулирующая функции речи, играющие незаменимую роль в становлении

речи и мышления, в умении планировать и организовывать собственную деятельность на основе словесной инструкции взрослого, а позднее и самостоятельно, в умении строить рассказы, излагать свои мысли логично и последовательно.

Одним из видов обучения на начальном этапе становления речи являются речевые игры с подражанием голосам животных, совместное проговаривание потешек, прибауток, рифмовок, пропевание песен, колыбельных. Это поможет ребенку усвоить ритмико-мелодическую сторону родного языка.

Разумная семья всегда старается воздействовать на формирование детской речи, начиная с самых ранних лет жизни. Закреплять полученные знания и совершенствовать достигнутые **рече-возможности**, а также приобретать новые знания родителям совсем не сложно. Достаточно просто ввести это в ежедневную привычку.

Только родители обладают уникальной природной интуицией. Даже не овладев специальными методиками, родители несомненно могут быть для своего ребенка проводником в бесценный мир понимания и общения.

Для того чтобы речь вашего малыша была плавной, четкой, выразительной и красивой, прислушайтесь к таким советам логопеда:

- 1) Сами говорите выразительно и правильно, не позволяйте себе говорить быстро, слишком громко, неправильно произносятся звуки. Будьте примером правильной речи для своего ребенка;

2) Не подражайте так называемой автономной (детской) речи малыша: бибика, ам-ам, баиньки. Говорите с малышом нормальным языком – и он скоро поймет, что так правильнее;

3) Если ребенок упрямо не хочет говорить, хотя и умеет, откажитесь понимать его жесты и мимику. Откликайтесь только при использовании ребенком речи;

4) Если ребенок неправильно произносит звуки и слова, не ругайте его и не делайте резких замечаний. Так можно добиться полного отказа ребенка от общения.

Логопедические упражнения по-домашнему

Если у вашего ребенка серьезные проблемы в области речи – ему лучше всего заниматься с логопедом. А дома вы можете делать с малышом те упражнения, которые назначит специалист. Если же вы просто хотите сделать речь ребенка плавной и выразительной, а также просто для профилактики речевых нарушений, вам можно пользоваться простым набором логопедических упражнений, доступных каждому.

Артикуляционная гимнастика

Чтобы повысить подвижность органов речи, можно проводить гимнастику для губ, языка, нижней челюсти. Обязательно дайте малышу зеркальце, чтобы он мог контролировать свою артикуляцию. Логопедические упражнения этого вида могут иметь игровую форму. С помощью различных игр научите ребенка поднимать язык вверх, делать его широким, тонким, долго удерживать в одном положении («Оближем губки», «Сложим губки трубочкой» и т.п.)

Дыхательная гимнастика

Малышу необходимо выработать правильный воздушный поток, который необходим для произношения звуков. Для этого научите ребенка дуть тонкой струей воздуха на кораблик, на перышко, в соломинку для мыльных пузырей. При этом следите, чтобы малыш не надувал щеки.

Развитие мелкой моторики кистей и пальцев рук

Психологи и физиологи давно доказали прямую взаимосвязь между развитием мелкой моторики рук и интеллектуально-речевым развитием человека. Поэтому развивая движения пальцев рук и кистей, вы способствуете развитию интеллекта и речи. Для этого давайте детям мозаику, мелкие бусинки для нанизывания, маленькие шарики и крошечные игрушки (конечно же, играть с ними можно только в присутствии взрослых). Играйте массажные игры: «Сорока-ворона» и подобные ей. Занимайтесь лепкой, научите малыша шнуровать ботинки и застегивать мелкие пуговицы.

Беседа

Речевые игры по дороге домой

Неполноценная речь отрицательно сказывается на развитии ребёнка, сдерживает формирование познавательных процессов, порождает отрицательные черты характера. Возникают проблемы с адаптацией к школьной жизни.

Дефект одной из цепочек в речевой системе влечёт за собой вторичные и третичные нарушения: общее недоразвитие

речи, нарушение процессов письма и чтения, нарушение памяти, низкую концентрацию внимания, нарушение словесно-логического мышления.

Важнейшим условием для того, чтобы ребёнок овладел правильной речью, является та речевая атмосфера, в которую он погружён с первых дней своего существования. Поэтому для овладения грамотной речью неоценимо важна роль семьи.

Развитию грамотной речи способствуют словесные игры. Джанни Родари утверждал, что именно в игре ребёнок свободно владеет речью, говорит то, что думает, а не то, что надо. В игре нет схем и правильных образов, ничто не сковывает ребёнка. Не поучать и обучать, а играть с ним, фантазировать, сочинять, придумывать — вот что необходимо ребёнку.

Играя, ребёнок обогащает свой словарный запас, расширяет кругозор, развивает связную речь, у него формируется грамотность, создаются предпосылки письма.

Играя с ребёнком, будьте дружелюбны и уважительны к нему. Он должен чувствовать, что эти занятия — не скучная неизбежная повинность, а интересная, увлекательная игра, в которой он обязательно должен выиграть. Поощряйте его малейшие успехи и будьте терпеливы при неудачах. Если задание кажется ребёнку сложным, приведите несколько примеров его выполнения или попросите выбрать верный вариант из предложенных Вами. Ни в коем случае не предлагайте механически повторить за Вами готовый ответ.

Предлагаемые ниже игры и упражнения способствуют активизации речевого развития детей. В эти игры можно играть с

детьми на кухне, по дороге из детского сада, собираясь на прогулку, идя в магазин, на даче, перед сном и т. д.

1) «Слово на ладошке». Назвать слова, которые находятся у Вас в кармане, на потолке, на лице и т. д.

2) Объясни словечко. Предложите ребёнку объяснить значение слов: подосиновик, боровик, сыроежка, поганка, подберёзовик, моховик, мухомор, рыжик (по теме «Грибы»).

3) «Что бывает?». Подобрать к прилагательному согласованное с ним в роде, числе, падеже существительное.

Красный – дом, помидор.

Зимняя – одежда, рыбалка.

Домашнее – печенье, задание.

4) «Общие слова».

1-й вариант: Ребёнок должен назвать фрукты, мебель, птиц, овощи, одежду.

2-й вариант: Ребёнку предлагается назвать одним словом: сосна, берёза, клён – это...

5) «Четвёртый лишний».

Ребёнок должен назвать, что лишнее, и объяснить почему: ваза – роза – нарцисс – гвоздика.

6) «Посчитай». Считаем всё, что можно посчитать. Например: одно яблоко, два яблока, три яблока, четыре яблока, пять яблок.

Можно добавить прилагательное: одно красное яблоко, два красных яблока, пять красных яблок и т. д.

7) «Скажи наоборот».

Взрослый называет какое-либо слово, а ребёнок подбирает «слово наоборот».

Существительные: смех, лето, день, холод, север, и т. п.

Глаголы: пришёл – ..., нырнул – ...

Прилагательные: широкий – ..., маленький – ..., богатый – и т. п.

Наречия: далеко –..., высоко – ...

8) «Большой – маленький».

Ребёнку предлагается назвать ласково, например, ложка – ложечка, стул – стульчик и т. д. В темах «Дикие и домашние животные» это могут быть названия детёнышей, а могут быть и ласкательные слова: лисонька, зайнышка, коровушка.

9) «Назови, какой...». Образование прилагательных. Например, сок сделан из яблок, значит он яблочный, варенье из яблок – яблочное и т. д.

10) «Подумай и ответь». Предлагайте детям словесные логические задачи.

Например: «Кого в лесу больше: ёлок или деревьев?»

Лекция логопеда для родителей

«Обучение и воспитание детей с ОНР»

Цель: Осведомить родителей об особенностях воспитания и развития детей с речевыми нарушениями.

Важным условием полноценного, гармоничного развития личности ребенка является:

– умение ребенка пользоваться в общении с окружающими правильной, четкой речью;

– умение ясно выражать свои мысли и желания;

– умение говорить на своем языке чисто и выразительно.

Внятность и чистота речи зависят от многих факторов:

- от состояния подвижности артикуляционного аппарата,
- от хорошо развитого речевого дыхания, которое обеспечивает нормальное звукообразование и голосообразование;
- от состояния слухового самоконтроля, так как снижение слуха ведет к его ослаблению.

Общее недоразвитие речи – это различные сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, относящихся к её звуковой и смысловой стороне при нормальном слухе и интеллекте. Общее недоразвитие речи чаще всего наблюдается у детей с моторной алалией, с выраженной дизартрией, реже с ринолалией, а также при задержке темпа психического развития.

У всех детей с ОНР III уровня наблюдается патологический ход речевого развития.

Основными признаками ОНР III уровня в дошкольном возрасте являются:

- позднее начало развития речи,
- замедленный темп речевого развития,
- ограниченный, не соответствующий возрасту словарный запас,
- нарушение формирования грамматического строя речи,
- нарушение звукопроизношения и фонематического восприятия.

Неполноценная речевая деятельность оказывает негативное влияние на все сферы личности ребёнка. Для детей с ОНР III уровня характерны недостаточная устойчивость внимания,

нередки ошибки привнесения, повторное название предметов, картинок. Дети часто забывают сложные инструкции, элементы и последовательность предложенных заданий. Дети отстают в развитии словесно-логического мышления. Для многих детей характерна ригидность мышления. У них затрудняется развитие познавательной деятельности, снижается продуктивность запоминания, нарушается логическая и смысловая память, дети с трудом овладевают мыслительными операциями, нарушаются все формы общения и межличностного взаимодействия существенно тормозится развитие игровой деятельности, имеющей ведущее значение в плане общего психического развития. Это происходит из-за того, что они не понимают обращённой к ним речи или их речь не понимают другие люди. Дети с ОНР III уровня плохо включаются в общие игры и занятия, так как не могут уловить их сути и не понимают предъявляемых требований.

Прежде всего, у детей с ОНР III уровня страдает функция общения. Их речь имеет узко-ситуативную направленность, мало понятна вне привычной ситуации. Свободное общение без соответствующей помощи и пояснений взрослого оказывается крайне затруднено.

I уровень – «безречевые» дети. Речевые средства у них крайне ограничены даже в 5–6-летнем возрасте. В своей речи используют лепетные слова и звукоподражания (бо-бо, ав-ав), а также небольшое число существительных и глаголов, которые существенно искажены в звуковом отношении (кука – кукла,

ават – кровать). Одним и тем же лепетным словом или звукосочетанием ребенок может обозначать несколько разных понятий, заменять им названия действий и названия предметов (биби – машина, самолет, поезд, ехать, лететь).

Высказывания могут сопровождаться активными жестами и мимикой. В речи преобладают предложения из 1–2 слов. Грамматические связи в предложениях отсутствуют. Период «Однословного предложения, предложения из аморфных слов-корней» наблюдается и при нормальном речевом развитии ребёнка. Однако он является господствующим только в течение 5–6 месяцев и включает небольшое количество слов. Речь детей понятна только в конкретной ситуации общения с близкими людьми. Понимание речи детьми в определенной мере ограничено. Звуковая сторона речи резко нарушена. В большей степени нарушается произношение согласных звуков, гласные могут оставаться относительно сохранными. Фонематическое восприятие у детей грубо нарушено. Дети могут путать сходные по звучанию, но разные по значению слова (молоко – молоток, мишка – миска). До 3-х лет дети практически являются безречевыми. Спонтанное развитие полноценной речи у них невозможно.

II уровень речевого развития имеет **«зачатки общеупотребительной речи»**. Понимание обиходной речи достаточно развито. Они более активно общаются при помощи речи. Наряду с жестами, звуковыми комплексами и лепетными словами дети используют общеупотребительные слова, которые обозначают предметы, действия и признаки, хотя их активный

словарь резко ограничен. На этом уровне возможно пользование местоимениями, иногда союзами, простыми предлогами в элементарных значениях. Союзы и частицы в речи не употребляются. Значительно нарушено у детей звукопроизношение. Это проявляется в заменах, искажениях и пропусках целого ряда согласных звуков. Нарушена слоговая структура слова. Как правило, дети сокращают количество звуков и слогов, отмечают их перестановки (тевики – снеговики, виметь – медведь).

III уровень речевого развития у данной категории детей характеризуется наличием «развёрнутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития при относительно благополучном понимании речи». Дети могут рассказать о себе, о событиях своей жизни, о друзьях. Однако свободное общение для них крайне затруднено. Дети пользуются всеми частями речи, правильно употребляют простые грамматические формы, пытаются строить сложносочинённые и сложноподчинённые предложения. Дети пользуются развёрнутой фразовой речью, но испытывают большие трудности при самостоятельном составлении предложений, чем их нормально говорящие сверстники. Поэтому стараются в устном речевом общении «обходить» трудные для них слова и выражения. Они могут рассказать о своей семье, о себе и товарищах, событиях окружающей жизни, составить короткий рассказ по картинке.

Советы родителям для активизации речевого развития:

1) Говорите с ребенком, озвучивая все действия (кормление, одевание, купание), комментируя окружающее, не боясь

повторения одних и тех же слов, произносите их чётко, терпеливо, доброжелательно.

2) Развивайте понимание речи, используя простые инструкции типа Дай ручку? Где ножка? Опирайтесь на то, что ребенку доступно.

Неоднократно повторяйте уже усвоенное.

3) Используйте в речи наряду с полными словами их упрощенные варианты: машина – би-би, кукла – ля-ля, упал – бах.

4) Пойте ребенку перед сном. Лучше не менять часто репертуар.

5) Вызывайте желание подражать взрослому. Это возможно, когда сочетаются эмоциональная заинтересованность и доступность слов, которые ребенок произносит во время совместных игр (Прятки – ку-ку, Паровозик ту-ту). Можно вместе удивляться увиденному: Ух ты! Первые слова, произносимые на эмоциональном фоне, могут быть междометиями: ой, ай, ух. Ребенку привычнее повторять только гласные: о, а, у.

6) Чаще рассказывайте, читайте первые детские сказки, стихи.

Побуждайте досказывать слова по мере речевой возможности.

7) Не перегружайте ребенка телевизионной, видео- и аудиоинформацией. При чтении сокращайте текст до понятных фраз.

8) Не говорите при ребенке о его отставании.

9) Не раздражайтесь, не стесняйтесь того, что ваш ребенок не говорит. Не проявляйте излишнюю тревогу: у каждого своих сроков, свои проблемы.

10) Не дожидаясь, пока ребенок заговорит, начинайте учить его различать предметы по размеру (большой – маленький), соотносить цвета, форму (дай такой же), количество (один–много).

11) Проводите массаж пальчиков рук и ладошек, игры типа «Сорока белобока».

Ребенка необходимо побуждать к речи. Он должен чувствовать вашу поддержку, успехи и новые достижения необходимо поощрять и отмечать, постоянно ставя перед ребенком новые задачи. Создавайте ситуации, в которых ребенок будет стремиться вступать с вами в речевой контакт. Задействуйте, при этом, его эмоциональный фон. Для этого, в домашних условиях существует масса возможностей, например, настольный кукольный театр, или пальчиковые персонажи («би-ба-бо») вашего ребенка.

В то же время нужно учитывать психологические особенности и состояние ребенка. Если вы не видите у вашего малыша желания говорить, если он дает протест в тот момент, когда вы его поправляете и просите повторить правильный вариант, не упорствуйте, возможно, чуть позже вам это удастся. Работа родителей состоит не только в том, чтобы способствовать собственной речевой активности ребенка, но и в том, чтобы научить ребенка слушать маму, активизируя и развивая произвольное внимание ребенка.

Поощряйте любопытство, стремление задавать вопросы, для этого отвечайте на каждый детский вопрос.

Не сравнивайте ребенка с другими детьми. Это обижает, обесценивает его достоинства. Ваш ребенок, даже

имеющий серьезные проблемы в развитии, является индивидуальностью.

Важную роль играет эмоциональный контакт со взрослым: деловое сотрудничество с ним, речевое взаимодействие, организация совместной предметной и игровой деятельности.

Включайте речь во все виды деятельности: ежедневно озвучивайте ребенку ваши и его действия, одевая ребенка на прогулку, купая его, играя с ним, внося, таким образом, эмоционально-смысловой комментарий в жизнь ребенка. Позже вы можете просить ребенка комментировать ваши и свои действия. При этом развивается планирующая и регулирующая функции речи, играющие незаменимую роль в становлении речи и мышления, в умении планировать и организовывать собственную деятельность на основе словесной инструкции взрослого, а позднее и самостоятельно.

Одним из видов обучения на начальном этапе становления речи являются речевые игры с подражанием голосам животных, совместное проговаривание потешек, прибауток, рифмовок, пропевание песен, колыбельных. Это поможет ребенку усвоить ритмико-мелодическую сторону родного языка. Многократное повторение различных **звуко-комплексов** упражняет язык, оттачивает фонематический слух, помогает работе над слоговой структурой. Если в семье нет этого речевого взаимодействия с малышом, то развитие речи может задержаться, в большей степени это касается детей с индивидуальными особенностями.

Лекция «О воспитании детской самостоятельности»

Цели. Обучение родителей теоретическим аспектам, практическим методам и технологиям по воспитанию психически и физически здорового ребенка.

Задачи:

Познакомить родителей с теоретическими аспектами вопроса по воспитанию самостоятельности у детей как личностного качества. Улучшения понимания между членами семьи и ребенком и налаживания психолого-эмоционального контакта.

Оборудование: листы бумаги, резиновые шарики, одеяла, цветные карандаши, маркеры, сказка о воспитании самостоятельности, заготовки для **Упражнения «Продолжи фразу»**.

Цель. Эмоциональный и физический разогрев.

Содержание. Логопед приветствует всех родителей, пришедших на лекцию, желает им с пользой и удовольствием провести время на занятии.

Упражнение «Продолжи фразу»

Цель. Ввести в игровую ситуацию, определить, насколько самостоятельны участники занятия в каких-либо жизненных ситуациях. *Содержание.* Логопед предлагает каждому участнику продолжить предложение... «Я самостоятельно могу...» После того как родители составят предложения, приступаем к обсуждению, данного упражнения.

Мини-лекция «Что такое самостоятельность?»

Цель. Дать теоретические знания по данному вопросу.

Прежде чем говорить о том, как же воспитывать в детях самостоятельность и когда необходимо это делать, нужно

определился с тем, что это такое. Ответ на вопрос, что же такое самостоятельность, будет разным, в зависимости от возраста ребенка.

Обычно самостоятельность понимают примерно так: «это умение человека лично, без посторонней помощи управлять и распоряжаться своей жизнью»; «это умение самому принимать решения и нести ответственность за их последствия»; и тому подобное. Но все эти определения практически не применимы к маленьким детям – 2–3-х лет или дошкольникам, хотя и у них мы можем наблюдать некоторые навыки самостоятельности. Если говорить о маленьких детях, то к ним более приемлемо использовать следующее определение самостоятельности: «это способность себя занять, способность чем-то заниматься самому какое-то время, без помощи взрослых».

Специалисты определяют самостоятельность таким образом:

- умение действовать по собственной инициативе, замечать необходимость своего участия в тех или иных обстоятельствах;
- умение выполнять привычные дела без обращения за помощью и контроля взрослого;
- умение осознанно действовать в ситуации заданных требований и условий деятельности;
- умение осознанно действовать в новых условиях (поставить цель, учесть условия, осуществлять элементарное планирование, получить результат);
- умение осуществлять элементарный самоконтроль и самооценку результатов деятельности;

- умение переносить известные способы действий в новые условия.

Самостоятельность развивается постепенно, и начинается этот процесс достаточно рано. Давайте отметим наиболее важные этапы и возрастные периоды для становления этого важнейшего человеческого качества.

Этапы становления

Прежде всего, это ранний возраст. Уже в 1–2 года у ребенка начинают появляться первые признаки самостоятельных действий. Особенно ярко стремление к самостоятельности проявляется в 3 года. Существует даже такое понятие, как кризис 3-х лет, когда ребенок то и дело заявляет: «Я сам!». В этом возрасте он все хочет делать сам, без помощи взрослого. Но на этом этапе самостоятельность является лишь эпизодической характеристикой детского поведения.

К концу этого периода самостоятельность становится относительно устойчивой особенностью личности ребенка.

Как видим, предпосылки развития самостоятельности складываются в раннем возрасте, однако лишь начиная с дошкольного возраста, она приобретает системность и может рассматриваться как особое личностное качество, а не просто как эпизодическая характеристика детского поведения.

Рекомендации

1) В дошкольном возрасте неплохо давать ребенку возможность самостоятельно выбирать то, что он сегодня наденет. Но при этом следует не забывать, что ребенку нужно помочь с выбором. Ему нужно объяснить, например, что сейчас осень,

дожди, прохладно на улице, поэтому летнюю одежду надо отложить до весны, а вот из осенних вещей он может выбрать, что ему больше по душе. Можно также начинать вместе с ребенком совершать покупки в магазине и учитывать его выбор.

2) Но, пожалуй, главная задача взрослого – приучить ребенка к мысли, что для него, как и для всех в семье, существуют определенные правила и нормы поведения, и он должен им соответствовать. Для этого важно закрепить за ребенком постоянное поручение, соответствующее его возрасту.

3) Не следует ограждать ребенка от проблем: позволяйте ему встречаться с отрицательными последствиями своих действий (или своего бездействия).

4) Воспитание самостоятельности предполагает также формирование у ребенка умения найти самому себе занятие и какое-то время заниматься чем-то, не привлекая к этому взрослых.

5) Основной ошибкой взрослых в воспитании детской самостоятельности является, чаще всего, гиперопека ребенка и полное устранение от поддержки его действий.

Примечательно, что наиболее значимыми качествами в жизни человека большинство родителей считают целеустремленность, ответственность, уверенность в себе, уважение к людям, жизнелюбие, самостоятельность, трудолюбие и хотели бы воспитать эти качества у собственных детей.

«Правило вашей семьи по воспитанию самостоятельности»

Цель. Определить эффективность методов воспитания в той или иной семье по данному вопросу.

Содержание: Логопед предлагает каждому участнику написать правило по воспитанию самостоятельности.

Упражнение «Сложите шерстяное одеяло»

Цель: Показать эффективность семейного взаимодействия на основе договоренностей между членами семьи.

Содержание: Родители разбиваются на команды по 4 человека в каждой. Настройте их на работу с помощью такого рассказа: «Прекрасным летним днем вы все вместе собрались на морском берегу. Вы расстилаете на песке шерстяное одеяло. Потом садитесь на него и наслаждаетесь солнцем, свежим воздухом и плеском волн. Но вдруг собирается гроза. Вы уходите с побережья, но прежде должны все вместе сложить шерстяное одеяло». Теперь члены команд должны совместными усилиями «сложить шерстяное одеяло». На всю операцию дается 2 минуты. Если участники испытывают затруднения, добавьте 2 минуты.

Рефлексия

Участники сидят в кругу и по очереди высказываются, что они чувствуют, что им понравилось, а что нет, чего они ожидали, что им было легко выполнять, где возникали трудности и т. д.

Конспект беседы с родителями

«Если ваш ребенок особенный»

Родителям необходимо контролировать не только речь ребенка, но и свою речь, обращая внимание на употребляемую лексику и грамматическое оформление. При этом, указывая ребенку, на какие-либо конкретные ошибки, необходимо следить за отсутствием их в собственной речи.

Ребенка необходимо побуждать к речи. Он должен чувствовать вашу поддержку, успехи и новые достижения необходимо поощрять и отмечать, постоянно ставя перед ребенком новые задачи.

Создавайте ситуации, в которых ребенок будет стремиться вступать с вами в речевой контакт. Задействуйте, при этом, его эмоциональный фон. Для этого, в домашних условиях существует масса возможностей, например, настольный кукольный театр, или пальчиковые персонажи («би-ба-бо»).

Нужно учитывать психологические особенности и состояние ребенка. Если вы не видите у вашего малыша желания говорить, если он дает протест в тот момент, когда вы его поправляете и просите повторить правильный вариант, не упорствуйте, возможно, чуть позже вам это удастся.

Работа родителей состоит не только в том, чтобы способствовать собственной речевой активности ребенка, но и в том, чтобы научить ребенка слушать маму, папу активизируя и развивая произвольное внимание ребенка.

Родители могут участвовать в процессе автоматизации, то есть закрепления поставленного или исправленного звука (или нескольких звуков), осуществляя контроль.

Поощряйте любопытство, стремление задавать вопросы, для этого отвечайте на каждый детский вопрос.

Не сравнивайте ребенка с другими детьми. Это обижает, обесценивает его достоинства. Ваш ребенок, даже имеющий серьезные проблемы в развитии, является индивидуальностью.

Важную роль играет эмоциональный контакт со взрослым: деловое сотрудничество с ним, речевое взаимодействие, организация совместной предметной и игровой деятельности.

Включайте речь во все виды деятельности: ежедневно озвучивайте ребенку ваши и его действия, одевая ребенка на прогулку, купая его, играя с ним, внося, таким образом, эмоционально-смысловой комментарий в жизнь ребенка. Позже вы можете просить ребенка комментировать ваши и свои действия. При этом развивается планирующая и регулирующая функции речи, играющие незаменимую роль в становлении речи и мышления, в умении планировать и организовывать собственную деятельность на основе словесной инструкции взрослого, а позднее и самостоятельно, в умении строить рассказы, излагать свои мысли логично и последовательно.

Одним из видов обучения на начальном этапе становления речи являются речевые игры с подражанием голосам животных, совместное проговаривание потешек, прибауток, рифмовок, пропевание песен, колыбельных. Это поможет ребенку усвоить ритмико-мелодическую сторону родного языка.

Разумная семья всегда старается воздействовать на формирование детской речи, начиная с самых ранних лет жизни. Закреплять полученные знания и совершенствовать достигнутые речевозможности, а также приобретать новые знания родителям совсем не сложно. Достаточно просто ввести это в ежедневную привычку.

Только родители обладают уникальной природной интуицией. Даже не овладев специальными методиками, родители

несомненно могут быть для своего ребенка проводником в бесценный мир понимания и общения.

Для того чтобы речь вашего малыша была плавной, четкой, выразительной и красивой, прислушайтесь к таким **советам** логопеда:

- сами говорите выразительно и правильно, не позволяйте себе говорить быстро, слишком громко, неправильно произнося звуки. Будьте примером правильной речи для своего ребенка;

- не подражайте так называемой автономной (детской) речи малыша: бибика, ам-ам, баиньки. Говорите с малышом нормальным языком – и он скоро поймет, что так правильнее;

- если ребенок упрямо не хочет говорить, хотя и умеет, откажитесь понимать его жесты и мимику. Откликайтесь только при использовании ребенком речи;

- если ребенок неправильно произносит звуки и слова, не ругайте его и не делайте резких замечаний. Так можно добиться полного отказа ребенка от общения.

Логопедические упражнения по-домашнему

Если у вашего ребенка серьезные проблемы в области речи – ему лучше всего заниматься с логопедом. А дома вы можете делать с малышом те упражнения, которые назначит специалист. Если же вы просто хотите сделать речь ребенка плавной и выразительной, а также просто для профилактики речевых нарушений, вам можно пользоваться простым набором логопедических упражнений, доступных каждому.

Артикуляционная гимнастика

Чтобы повысить подвижность органов речи, можно проводить гимнастику для губ, языка, нижней челюсти. Обязательно дайте малышу зеркальце, чтобы он мог контролировать свою артикуляцию. Логопедические упражнения этого вида могут иметь игровую форму. С помощью различных игр научите ребенка поднимать язык вверх, делать его широким, тонким, долго удерживать в одном положении («Оближем губки», «Сложим губки трубочкой» и т. п.)

Дыхательная гимнастика

Малышу необходимо выработать правильный воздушный поток, который необходим для произношения звуков. Для этого научите ребенка дуть тонкой струей воздуха на кораблик, на перышко, в соломинку для мыльных пузырей. При этом следите, чтобы малыш не надувал щеки.

Развитие мелкой моторики кистей и пальцев рук

Психологи и физиологи давно доказали прямую взаимосвязь между развитием мелкой моторики рук и интеллектуально-речевым развитием человека. Поэтому развивая движения пальцев рук и кистей, вы способствуете развитию интеллекта и речи. Для этого давайте детям мозаику, мелкие бусинки для нанизывания, маленькие стеклянные шарики и крошечные игрушки (конечно же, играть с ними можно только в присутствии взрослых). Играйте массажные игры: «Сорока-ворона» и подобные ей. Занимайтесь лепкой, научите малыша шнуровать ботинки и застегивать мелкие пуговицы.

Для постоянных занятий с малышом нужно время и силы. Но каждый родитель понимает: от правильной речи зависит будущее ребенка, его самооценка, успехи в школьной учебе и многое другое. Поэтому не жалейте сил и времени для логопедических занятий. Наградой за ваш труд будет чистое, выразительное, красивое произношение вашего ребенка.

Родителям о речевом развитии детей

Главная роль в развитии познавательных способностей и речи детей принадлежит родителям. Только от вашей наблюдательности, чуткости, умения вовремя заметить какие-либо проблемы, от желания развивать и совершенствовать навыки ребенка зависит успешность развития речи вашего малыша.

Вы должны помнить, что речь – инструмент развития высших отделов психики человека. Обучая ребенка родной речи, взрослые способствуют развитию его интеллекта и высших эмоций, подготавливают условия для успешного обучения в школе.

Общие правила для родителей:

1) С первых дней жизни ребенка должна окружать полноценная речевая среда. Старайтесь вашу повседневную деятельность сопровождать правильной речью, называйте свои действия, предметы домашнего обихода во время бодрствования ребёнка, при этом почаще давайте ему возможность видеть ваше лицо, наблюдать за вашей артикуляцией. Не забывайте, что ребенок постоянно наблюдает за всем, что происходит и понимает намного больше, чем может сказать.

2) Каждый день читайте ребенку. Не показывайте своей досады и нежелания, если ребенок попросит вас в сотый раз прочитать книжку, которую особенно любил.

3) Поощряйте любопытство, стремление задавать вопросы, для этого отвечайте на каждый детский вопрос. Поощряйте стремление изучить что-то новое. Для ребенка весь мир – новый. Создайте ему возможность получать новые впечатления (но не переборщите!).

4) Основная деятельность ребенка – игра. Не отказывайтесь играть с ним. Хвалите и ободряйте его.

5) Неточное произношение у детей в возрасте до 3-х лет естественно – это так называемое возрастное косноязычие (при нормальном психическом и физическом развитии и наличии полноценного слуха). Не позднее, чем к 5–5,5 годам ребенок должен овладеть правильным произношением всех звуков родной речи. Всякие нарушения в произношении звуков, не соответствующие нормам возраста, рассматриваются как дефекты произношения, исправлять которые бывает очень трудно. Поэтому особенно важно следить за формированием произношения и вовремя предупреждать закрепление неправильного произношения звуков.

Ни в коем случае нельзя подражать неправильному произношению ребенка – «сюсюкать» с ним. Тем самым Вы лишаете ребенка возможности слышать правильное произношение и отличать от неправильного. Это ведет к тому, что у ребенка не вырабатывается слуховой самоконтроль и закрепляется искаженное произношение.

Профессия логопеда сейчас известна всем. Но в то же время для многих родителей остается тайной: когда следует обращаться к логопеду, с какого возраста, возможно ли заниматься с ребенком самому, без помощи логопеда? И какие логопедические упражнения можно использовать?

Когда пора к логопеду?

Консультация логопеда необходима:

— если ребенок старше трех лет не говорит фразами. У него можно подозревать задержку речевого развития. А если в этом возрасте малыш не произносит даже слов – у него могут обнаружиться грубые нарушения общего развития;

— если ребенок старше четырех лет произносит не все звуки родного языка (или произносит неправильно). Обычно к этому возрасту ребенок уже должен разговаривать правильно;

— если у ребенка неоднократно замечалось заикание (непроизвольное повторение звуков, слогов, слов).

Оцените малыша по таким критериям речи:

4–5 лет – «ш», «ж», «ч», «щ», «г», «к». «х»

5–6 лет – «ль», «л», «р», «рь»

Если заметили несоответствия – обратитесь к логопеду.

Своевременное обращение к специалисту – залог эффективности его помощи ребенку

Конечно же, сейчас очень легко подобрать логопедические упражнения и заниматься самостоятельно. Но только логопед-специалист сможет поставить правильный речевой диагноз. Только после этого возможно правильно подобрать логопедические упражнения для исправления речевого недостатка.

Дорогие родители, помните, что Ваша речь – образец для подражания! Вы – первые учителя родного языка для своего ребенка!

Консультация для родителей «По дороге в детский сад»

По дороге в детский сад можно сделать массу полезных вещей. Особенно если выйти чуть раньше и идти чуть подольше. Можно поговорить, каким будет день и куда бежит вот та рыжая собачка, можно выучить стишок или поиграть в скороговорки, можно постучать по льдинкам или посмотреть, не лопнули почки на знакомом кустарнике. А можно легко и непринужденно проводить маленькие, но очень нужные уроки по правилам безопасности. Предлагаем два варианта. Выберите, какой удобнее для вас и вашего настроения.

Дети по утрам любят ходить неторопливо, по-хозяйски оглядывая слегка изменившийся за ночь мир. У них совсем иной отсчет времени, и то что для нас – всего лишь дорога, в детском воображении может превратиться в большое путешествие.

Скажите ребенку, что сегодня вы – исследователи (туристы, путешественники) и ваша задача – невредимыми добраться до намеченной цели. А значит, вам нужно быть очень бдительными: разглядеть – заметить – преодолеть все опасности, которые встретятся по пути. Такой заход мигом разбудит детское воображение, и ребенок будет уже не просто шагать рядом, но и думать, охотно отвечать на ваши вопросы, задавать свои. Вы можете распределить роли: малыш – опытный путешественник, а вы новичок. Малыш с удовольствием возьмет

над вами шефство. Он почувствует себя важным и нужным человеком, без которого вам в пути не обойтись. Вы можете идти совсем другой, непривычной дорогой.

Вы просто пользуетесь ситуацией, подвернувшемуся случаем, чтобы выучить или повторить с ребенком всевозможные правила безопасности. Все сразу правила выучивать и повторять, конечно, не стоит, действуйте по ситуации. Вот бежит собачка – вы вспомнили, обсудили – повторили, можно ли махать палкой перед носом собаки. Проходите мимо неизвестной огромной лужи – измерьте палкой её глубину (смотри, под водой какая глубокая яма, просто провалиться можно!). Подошли к дороге: «Дай мне руку, я что-то забыла, как надо через дорогу переходить» Ребенок увидел на доме знакомую цифру: «Четыре!» – кричит. – «Правильно. А у нас какой номер дома? А улица?»

Играйте. Обращайте внимание на то, чего ребенок не знает, чтобы поупражняться в следующем раз.

Что необходимо знать ребенку-путешественнику:

- свой адрес;
- как переходить дорогу;
- как не свалиться в яму и как преодолеть другие препятствия;
- как позвать на помощь.

Наглядный пример родителей будет куда эффективнее, чем сотни раз повторенные слова «не ходи на красный свет».

Своевременно обучайте детей умению ориентироваться в дорожной ситуации, воспитывайте потребность быть дисциплинированными на улице, осторожными и внимательными!

Знайте, если Вы нарушаете Правила дорожного движения, ваш ребенок будет поступать так же!

Учите ребенка не спешить при переходе улицы, переходить проезжую часть только тогда, когда обзору никто и ничто не мешает, прежде чем перейти, дождитесь, чтобы транспорт отъехал от остановки. Оказавшись рядом со стоящим автобусом, предложите ребенку остановиться, внимательно осмотреться, не приближается ли машина.

Почему нельзя:

- садиться в машину без родителей;
- пойти с незнакомым человеком;
- брать у незнакомцев угощение;
- ходить по безлюдной дороге, даже если это ближе, чем

в обход.

Чем опасны:

- канализационные люки;
- железные заборы с острыми пиками наверху;
- стройки;
- вода подо льдом.

Как вести себя:

- при встрече с животными;
- если ты потерялся;
- к кому можно и к кому нельзя обратиться за помощью.

Не разрешайте детям играть около проезжей части.

Будьте внимательными и берегите своих детей!

2.2. ИНФОРМАЦИОННО-ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ

СЕМИНАР-ПРАКТИКУМ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ СОВМЕСТНО С ДЕТЬМИ

Цель: Знакомство. Повышение групповой сплоченности.
Правила группы.

Инструментарий: листы (формат А4) на каждого участника, мяч, лента.

Перед началом работы имеет смысл познакомить участников с целью программы, ее задачами, прояснить организационные моменты, обсудить правила группы.

Совместные занятия родителей с детьми дают возможность достигнуть понимания на разных уровнях взаимодействия: в игровых ситуациях, при совместном рисовании, при обсуждении упражнений.

Цель психологического тренинга – это, прежде всего, совместные переживания родителей и детей.

Задачи, которые мы перед собой ставим:

1. Формирование благоприятного психологического климата, доверительных отношений в семье.
2. Обучение навыкам конструктивного общения.
3. Повышение самооценки ребенка и компетентности родителя.

Правила группы

Конфиденциальность (секретность) происходящего в группе.

Говорим только от себя и о себе («Я-высказывания»).

Доверительный стиль общения. Обращение по имени ко всем участникам, включая ведущего (10 мин).

Упражнение «Ласковое имя» (участники сидят в кругу).

Инструкция: Участник справа от ведущего называет свое имя и бросает кому-нибудь мяч. Тот, у кого окажется мяч, придумывает ему ласковое имя и передает мяч следующему игроку, пока все участники не побывают в роли придумывающих. Когда мяч окажется у первого участника, он говорит, какое имя ему больше всего ОНР III уровня завилось и передает мяч следующему (10 мин).

Упражнение «Меняемся местами» (участники сидят в кругу, тренер стоит в центре круга).

Инструкция: «Сейчас у нас будет возможность продолжить знакомство. Сделаем это так: водящий в центре круга (в данный момент я) предложу поменяться местами всем тем, кто обладает каким-то признаком (например, все, кто в брюках). Моя задача занять одно из пустующих мест. Кто остается без места становится водящим. Итак, меняются местами (10 мин).

Упражнение «Неожиданные картинки» (участники сидят в кругу).

Цель: Повышение групповой сплоченности.

Каждому участнику раздается лист бумаги и фломастер.

Инструкция:

1. «Возьмите лист бумаги и подпишите свое имя с обратной стороны. Потом начните рисовать какую-нибудь картинку (участники рисуют в течение 2-х минут).

2. По моей команде перестаньте рисовать и передайте начатый рисунок своему соседу слева. Возьмите тот лист, который передаст вам ваш сосед справа и продолжите рисовать начатую им картину (2 минуты).

3. Снова передайте свой рисунок соседу слева, продолжайте рисовать.

В конце упражнения каждый участник получает ту картину, которую он начал рисовать.

Обсуждение упражнения

Нравится ли вам ваш рисунок?

Какой рисунок вам нравится больше всего? (30 мин).

Семинар-практикум (для родителей)

Тема: «Активное слушание»

Цель: знакомство с приемами активного слушания, развитие навыков активного слушания.

Инструментарий: мяч.

Психогимнастическое упражнение.

Инструкция: участники бросают друг другу мяч со словами: «Мне кажется, в детстве ты была...» В ответ каждый может согласиться или нет, сказав «Да», «нет», или «Я такого не помню» (5 мин).

Обсуждение домашнего задания в форме обмена содержанием записей из дневников (удалось или не удалось использовать в общении с ребенком «**Я-высказывания**», какие были трудности») (15 мин).

Упражнение «Выслушай другого» (родители делятся на пары и садятся напротив друг друга).

Инструкция: сначала один выражает свое мнение по поводу заданной темы, а второй внимательно слушает, стараясь запомнить сообщаемую информацию. Затем пересказать как можно ближе к тексту. Ключевые слова: «как я понимаю», «другими словами, ты считаешь», «если я тебя правильно поняла». Через 3 минуты ведущий останавливает беседу. «Сейчас у говорящего будет одна минута, в течение которой надо будет сказать «слушающему», что в его поведении помогало, а что затрудняло рассказ. Затем пары меняются местами.

Пример темы для обсуждения: «Трудности и проблемы в воспитании ребенка» (20 мин).

Обсуждение упражнения. Получилось ли «хорошо» слышать другого (10 мин)

Информационная часть

Информирование родителей включает рассказ о том, какое может быть слушание – пассивное (безмолвное) и активное (рефлексивное). Активное слушание создает отношения теплоты, родители могут «влезть в шкуру ребенка», у детей появляется желание прислушаться к мнению родителей.

Приемы активного слушания:

– пересказ – изложение своими словами того, что сказал собеседник;

– уточнение – направлено на выяснение, конкретизацию чего-то («Ты сказал, что это происходит давно, а как давно это происходит»);

Отражение чувств:

– проговаривание чувств, которые испытывает другой человек («Мне кажется ты обижен»);

– проговаривание подтекста – проговаривание того, о чем хотел бы сказать собеседник, дальнейшее развитие мыслей собеседника (например, у фразы «Мама, а ты не заметила какую уборку я сегодня сделал», подтекст может быть таким: «Ты бы меня похвалила»);

– резюмирование используется в продолжительных беседах («Итак, мы договорились с тобой»).

Правила хорошего слушания:

1. Слушай внимательно, обращай внимания не только на слова, но и на невербальные проявления собеседника (мика, жесты, поза).

2. Проверь, правильно ли ты понял слова собеседника, используя приемы активного слушания.

3. Не давай советов.

4. Не давай оценок (15 мин).

Упражнение: «Слушать чувства»

Инструкция: логопед зачитывает какое-то сообщение от имени ребенка, а задача родителя сформулировать в утвердительной форме те чувства, которые они услышали в этом сообщении.

Примеры сообщений.

1. «Я больше никогда не буду играть с Олей, она плохая.

2. «У меня завтра контрольная.»

3. «Все дети пошли к морю. Мне не с кем играть».

4. «Математика очень трудная. Я слишком глупый, чтобы в ней разобраться». Далее родители, по очереди, называют сообщение, а остальные формулируют чувства (15 мин).

Завершение группы. Обмен чувствами, впечатлениями (10 мин).

Упражнение «Ассоциация»

Инструкция: родители садятся на стульчики в ряд, затем тот родитель, который сидит первый, смотрит на соседа справа или слева и говорит ему, с каким месяцем он у него ассоциируется, и далее все продолжают по кругу. Затем все родители рассаживаются по порядку месяцев в году и вновь, глядя на соседа справа, (но это уже другой человек) объясняют, почему у этого человека именно такой месяц (5 мин).

Обсуждение с родителями следующих вопросов:

1. Какие методы поощрения и наказания используются в семье?

2. Нужны ли физические наказания? (40 мин).

Знакомство родителей с каталогом негативных эффектов типичных родительских реакций (по Т. Гордону) (10 мин). Заключительная часть.

Подведение итогов. Логопед пишет на доске основные принципы использования поощрений и наказаний (10 мин).

Анкета для участников:

1. Какая тема (занятие, или просто информация) показалась вам наиболее интересной?

2. Какое открытие для себя вы сделали в ходе занятий в группе?

3. Какие изменения, которые произошли в семье, вы отметили бы?

Тренинг «Сотрудничество родителя и ребенка» (совместно дети с родителями).

Цель: Повышение сплоченности. Сотрудничество родителя и ребенка.

Инструментарий: листы бумаги (формат А4), фломастеры, мел или 2 ленты, ластик.

Упражнение «Эхо» (участники сидят в кругу).

Инструкция: участник, справа от ведущего, называет свое имя и прохлопывает его в ладоши, а все остальные дружно, как эхо, за ним повторяют. Затем свое имя прохлопывает следующий по кругу игрок (5 мин).

Упражнение «А я еду» (участники сидят на стульях по кругу, один стул должен быть свободным).

Инструкция: начинает игру ведущий, рядом с которым пустой стул. Он пересаживается со своего места на пустой стул со словами: «А я еду»! Игрок, рядом с которым оказался пустой стул, пересаживается на него и говорит: «А я рядом». Следующий участник, рядом с которым оказался пустой стул, пересаживается на него и говорит: «А я зайцем». Следующий игрок, пересаживаясь на пустой стул отвечает: «А я еду с ...» При этом называется имя любого участника. Тот, кого назвали, пересаживается на пустой стул. Игрок, рядом с которым оказался пустой стул вновь начинает игру. Игра продолжается до тех пор, пока участники не захотят ее закончить (5 мин).

Упражнение «Слепой» (пары – родитель и ребенок сидят рядом за столами).

Цель: обучение навыкам сотрудничества, взаимопонимания.

Инструкция: мама и ребенок сидят рядом за столом. Перед ними лежит лист бумаги. Одному из партнеров завязывают глаза, и только ему разрешается рисовать. Другой партнер с открытыми глазами будет управлять движениями руки «слепого» игрока. Затем происходит обмен ролями (20 мин).

Обсуждение упражнения

1. Что было труднее: рисовать с закрытыми глазами или руководить рисующим? Почему?

2. Что больше понравилось: рисовать или руководить? (10 мин).

Упражнение «Найди предмет»

Цель: развитие саморегуляции поведения.

Инструкция: водящий прячет в кабинете предмет (например, ластик), который игрокам необходимо найти. Можно повсюду ходить и заглядывать во все углы. Тот, кто найдет ластик, должен сохранить свою находку в тайне, не выдавая себя ни смехом, ни намеками. Он просто должен сесть на свое место и молча наблюдать, как остальные продолжают поиск. В роли водящего обычно хотят побывать все дети (20 мин).

Завершение группы. Участникам группы дается задание в течение 1 минуты подумать и сказать: «Если бы у моей мамы (у моего ребенка) была волшебная палочка, то она (он) бы загал (а).

Обмен чувствами, впечатлениями от занятия (10 мин).

Упражнение «Путаница» (участники стоят в кругу)

Инструкция: все стоят в кругу и держатся за руки. Выбирается водящий, который выходит за дверь. Игроки запутываются, не разжимая рук, можно переступить через сцепленные руки. Задача водящего – распутать клубок.

Затем водящим становится кто-то другой (15 мин).

Упражнение «Найди себе пару» (Участники стоят полукругом)

Ведущий раздает заранее приготовленные листочки с написанными на них названиями животных каждому участнику. Поскольку все названия парные, каждый сможет найти себе пару после команды логопеда.

Инструкция: «Закройте глаза. По моей команде каждый из вас начинает кричать на языке своего животного. Ваша задача, не открывая глаз, по голосу найти свою пару(10мин).

Упражнение «Коллаж семьи»

Цель: Сплочение членов семьи

Инструкция: родитель и ребенок совместно выполняют коллаж своей семьи, используя вырезки из журналов (30мин)

Обсуждение упражнения

Каждая семья представляет свой коллаж. Остальные члены группы могут задавать уточняющие вопросы (10 мин).

Упражнение «Семейный портрет» (Родители и дети сидят за разными столами).

Цель: Диагностика внутрисемейных отношений.

Инструкция: Тренер просит участников нарисовать портрет своей семьи. При этом дети не должны видеть, что рисуют родители, а родители не видят, что рисуют дети. (15 мин.)

Обсуждение рисунков каждой семьи. В чем разница? В чем сходство?

Обратить внимание на расположение членов семьи относительно друг друга.

Тренинг для родителей. «Нетрадиционные подходы к заучиванию стихотворений с дошкольниками»

Цель: Повышение педагогической грамотности родителей по вопросу заучивания стихов с детьми в условиях семейного воспитания.

Задачи:

1. Научить родителей приемам заучивания стихов с ребенком.
2. Усилить внимание родителей на правильном произношении звуков и понимание смысла заучиваемого текста.
3. Продемонстрировать родителям формы взаимодействия с ребенком в процессе заучивания.
4. Дать рекомендации по подбору литературных произведений в соответствии с возрастом.

Оборудование: Мультимедийный проектор, экран, мнемотаблицы, бумага и ручки для работы родителей, обр-руч, карточки с распечатанными стихотворениями для работы родителей.

Предварительная работа: заучивание стихотворений с детьми их родителями, анкетирование родителей, выставка книг с произведениями детских поэтов.

Участники: воспитатели, учитель-логопед, родители детей с ОНР старших логопедических групп.

Место проведения: музыкальный зал.

Продолжительность: 45 мин.

Ход тренинга.

Организационный момент.

Выступление детей двух старших групп. Дети рассказывают стихотворения о весне, которые с ними выучили родители дома.

Постановка проблемы.

Добрый вечер, уважаемые родители!

Анализируя результаты своей работы в данном учебном году, мы обратили внимание на трудности, которые мы, педагоги, испытываем при заучивании стихов наизусть в детском саду.

Последние 2 недели мы предлагали дома вам самостоятельно с детьми выучить стихи. После этого провели с вами анкетирование по данному вопросу, чтобы узнать, что беспокоит вас при заучивании стихов. Анализ анкетирования показал, что трудности при заучивании стихов с детьми дома испытывают 70 % родителей, приятно отметить, что 30 % не испытывают никаких трудностей. В этом пункте наши ответы не совпадают с вашими ответами, мы не испытываем трудности лишь с 10 % детей. Трудности, которые испытываете вы, роди-

тели, – это нежелание детей учить стихи, трудности в проговаривании слов, ребенок плохо запоминает. Отрадно, что все родители понимают значение заучивания стихов для ребенка и это не только развитие памяти, мышления и речи (в каждой анкете), но и проговаривание слов, познание новых слов, умение слышать язык стихотворения, понимать переносное значение фразеологизмов.

Детских поэтов, кроме как Агния Барто, Корнея Чуковского, Самуила Маршака, кто-то вспомнил Александра Сергеевича Пушкина, в анкетах больше не прозвучало, хотя поэтов, которые писали и пишут прекрасные детские стихи не мало.

Детям через год идти в школу, где с первого класса стихи заучивают в большом количестве. Их не только надо будет выучить за вечер, но и выразительно рассказать перед всем классом. Именно поэтому мы, педагоги, уделяем заучиванию стихов наизусть дошкольниками большое внимание.

Сообщение темы тренинга. Постановка цели. Предлагаем вам вместе с нами поучаствовать в тренинге «Учим стихи с детьми». Мы должны совместно научиться практическим упражнениям, которые помогут вам, родителям, быстрее и качественнее выучить стихотворение с ребенком.

Теоретическая часть. Одна из задач, стоящих, перед педагогами в детском саду – это ознакомление детей с художественной литературой, разными её жанрами на протяжении дошкольного детства. Поэзия, как один из жанров литературы, является источником и средством обогащения образной речи, развития поэтического слуха, этических и нравственных понятий. Чтение и заучивание стихов позволяет детям улавливать

созвучность, мелодичность речи, а также решает задачи формирования звуковой культуры речи: помогает овладению средствами звуковой выразительности (тон, тембр голоса, темп, сила голоса, интонация), способствует выработке четкой дикции и развитию памяти.

Практическая часть. Просим вас освободиться от своих взрослых проблем и превратиться в активных, весёлых, любознательных детей.

Упражнение-разминка 1. «Ребёнок в нас»

Цель: преодолеть напряжение и стеснение родителей, создать доверительные отношения, расположить родителей к совместной деятельности.

Ход упражнения

Бросая мяч, участники обращаются друг к другу с фразой «Мне кажется, в детстве ты был (а)...»

Упражнение-разминка 2. «Учим стихотворение на слух»

Цель: обучить родителей слуховым приёмам разучивания стихотворений

Ход упражнения

Предлагаем родителям включить в голову диктофон, который будет записывать, а потом воспроизводить стихотворение. Слухоречевая опора на рифму. Это упражнение является оптимальным для детей с более развитой слуховой памятью.

Давайте попробуем выучить стихотворение о весне, так же как мы это делаем с нашими детьми, используя различные приёмы.

1-й шаг. Чтение стихотворения:

Весна.

Если снег повсюду тает,
День становится длинней,
Если всё зазеленело
И в полях звенит ручей,
Если солнце ярче светит,
Если птицам не до сна,
Если стал теплее ветер,
Значит к нам пришла весна!

Е. Карганова

2-й шаг. Игра «Объяснялки». Родители выбирают из текста непонятные на их взгляд детям слова и объясняют.

– звенит – (журчит, течёт по камешкам, звучит колокольчик)

– повсюду (везде, на всех улицах, полях, лесах)

– день становится длинней (с приходом весны день становится длиннее, а ночь короче)

3-й шаг. Повторное выразительное чтение.

Беседа по содержанию (лучше отвечать словами из текста).

– Что происходит со снегом? (повсюду тает)

– Как изменяется день с приходом весны? (становится длинней)

– Что происходит с растениями? (они зеленеют)

– А как звучит ручей в стихотворении? (он звенит)

– С приходом весны, что начинает ярче светить? (солнце)

– А может кто-то знает, почему в стихотворении говорится «что птицам не до сна»? (они выводят и кормят птенцов)

– Какой ветер весной? (тёплый)

– Значит, какое время года наступило? (весна)

4-шаг. Игры для заучивания стихов

– «Эхо» (взрослый говорит первую строчку – ребёнок повторяет её и так весь текст)

– «Добавь последнее слово» (взрослый читает строчку стихотворения, не договаривая последнее слово, а ребёнок добавляет его)

– «Помогалочка» (ребёнку предлагается помочь рассказать стихотворение взрослому)

– «Шёпотом» (ребёнку предлагается рассказать стихотворение шёпотом)

– «Цепочка» (стихотворение рассказывают несколько человек, проговаривая по одной строчке, по очереди).

5-й шаг. Рассказывание стихотворения родителями.

Упражнение 3. «Учим стихи по мнемотаблице».

Цель: Обучить визуальному методу заучивания стихотворения с использованием мнемотаблиц.

Ход упражнения.

1-й шаг. Игра на 2 команды «Зашифрованное стихотворение».

Отгадайте, какое детское стихотворение зашифровано рисунками. Такие схематичные рисунки на каждую строчку стихотворения, можете и вы использовать в дальнейшем. Эта игра подходит для детей со зрительной памятью. Можно построчно

читать стихотворение и на глазах ребёнка изображать то, о чём говорится, отделяя на рисунке каждую строчку-картинку вертикальной чертой. Затем по-вашему «картинному плану» ребёнок несколько раз воспроизводит стихотворение.

2-й шаг. Игра командами «Рисуем сами».

Родители на обычной бумаге рисуют мнемотаблицы к конкретным стихам. Рассказывают стихотворения по нарисованным мнемотаблицам.

3-й шаг. Игра «Меняем порядок слов»

Часто дети с ОНР меняют порядок слов в стихотворной строчке, и нарушается рифма. Чтобы зафиксировать порядок слов, можно зарисовывать каждое слово. Например, ребенок запомнил «Капли с крыши звонко скачут, к нам весна идет, мы слышим...», а надо «...капли скачут звонко с крыши, к нам весна идет, мы слышим». Рисуем последовательно каплю (капли), скакалку (скачут), колокольчик (звонко), крышу (с крыши).

Упражнение 4. «Следим за трудными звуками»

Цель: Научить родителей контролировать произношение поставленных логопедом звуков при заучивании стихов.

Ход упражнения.

Родителям предлагается прочитать четверостишия с утрированным проговариванием звука «Ш», потом звука «С», и аналогично с другими трудными звуками «Л», «Р», «З», «Ж», «Ч».

Рефлексия.

Игра-ритуал «Обруч новых знаний». Возьмитесь за обруч двумя руками, передвигая правую руку к руке соседа, вспомните все приёмы заучивания стихов с детьми, начиная с фразы

«Я буду использовать...» (например: я буду использовать игру «эхо»).

Домашнее задание.

Родителям предложено выучить со своими детьми стихотворение С.Я. Маршака «Апрель», с использованием приемов тренинга «Учим с детьми стихи».

Итог: Приобщайте к поэтической речи, воспитывайте любовь к поэзии. И начните это немедленно. Возьмите за правило каждый вечер перед сном читать детям книги, включая детскую поэзию. Используйте предложенные упражнения при заучивании стихов, тогда Вы сами увидите положительный результат развития личности вашего ребенка.

В.Г. Белинский писал: «Читайте детям стихи, пусть ухо их приучится к гармонии русского слова, сердце преисполнится чувством изящного, пусть поэзия действует на них так же, как и музыка».

Логопедическое занятие-тренинг для родителей

«Игровая гостиная, или давайте поиграем дома с детьми»

Цель: познакомить родителей с игровыми приёмами при организации совместной деятельности с детьми в домашних условиях.

Задачи:

— Повышать компетентность и знания родителей о нарушениях речи старших дошкольников.

– Привлекать внимание родителей к речевым проблемам детей.

– Совершенствовать формы родительского взаимодействия в процессе проведения специальных игр для коррекции и профилактики нарушений устной речи детей.

Оборудование и материалы: столы, компьютер, презентация к занятию, бейджики для каждого участника группы с именем и отчеством, плакаты, разноцветные флажки, листы бумаги для записей, карандаши, ручки и фломастеры, мяч, газетные листы, клубок пряжи, небольшие разноцветные шляпки из бумаги, секундомер.

Ход занятия

1. Вводная часть

Приветствие и представление. (Упражнение «Имя»)

Здравствуйте, уважаемые родители! Предлагаю всем вам представиться – назвать своё имя, отчество. Затем охарактеризуйте себя, подобрав слова на первые буквы своего имени и отчества.

Сообщение темы занятия

Все дети очень любят играть, игра является частью детства, неотъемлемым его атрибутом. Игра доставляет ребёнку огромную радость, развивает ловкость, наблюдательность, фантазию, мышление, познавательные процессы. Игра стимулирует и развивает умения сравнивать, размышлять, анализировать, формирует устойчивый интерес и потребность к интеллектуальным упражнениям. Для переключения внимания, раз-

вития межполушаровой взаимосвязи, формирования языкового анализа и синтеза, фонематических процессов, профилактики усталости у детей в коррекционные логопедические занятия включаются разнообразные игры. Сегодня наша встреча будет посвящена играм, которые помогают детям совершенствовать речь, и будут способствовать закреплению полученных на логопедических занятиях знаний и умениях.

Разминка (игра «Паутинка»)

Поиграем с вами в игру «Паутинка». Подумайте и одним предложением расскажите, в какие игры больше всего любит играть ваш ребёнок. Во время рассказа необходимо один раз обмотать ладонь ниткой.

А теперь нужно распустить паутинку. Подумайте и расскажите одним предложением, какой по характеру ваш ребёнок. Во время рассказа необходимо освободить свою руку от нитки, смотать её и передать клубок другому.

Принятие групповых правил

В каждой игре существуют правила. На нашем занятии мы тоже должны принять с вами некоторые правила и подчиняться им. Послушайте их и выскажите своё мнение.

- Старайся участвовать во всех играх и упражнениях.
- На занятии может говорить только один человек.
- Если выполнил упражнение, то подними флажок.
- Не выкрикивай, не перебивай других, умей выслушать другого человека.
- Если что-то непонятно, обязательно задай вопрос.

2. Основная часть

Игра «Найди слова с заданной буквой»

Педагог. Первая игра, с которой мы предлагаем ознакомиться, называется «Найди слова с заданной буквой». Игра способствует развитию звуко-буквенного анализа, внимания, мышления, памяти, совершенствует навык чтения у дошкольников в будущем.

(Раздаются родителям бланки с напечатанным текстом, листы бумаги, фломастеры.

Педагог. Перед вами текст. Возьмите в руки фломастеры. По команде за 3 минуты необходимо выписать из текста все слова с буквой Л. По истечению этого времени педагог говорит «Стоп!» – и предлагает всем подсчитать количество выписанных слов и назвать число. Победителю вручается приз.

Игра «Балда»

Педагог. Предлагаем вам следующую игру «Балда». Эта игра развивает звуко-буквенный анализ и синтез, мышление, внимание, память.

(Педагог раздаёт родителям листы чистой бумаги, фломастеры и объясняет правила, на доске точками записывается слово «балда»).

Педагог. Правила достаточно просты: я загадаю слово, запишу первую и последнюю буквы, пропущенные буквы обозначу чёрточками. Вы по очереди называете буквы. Если буква угадана правильно – я впишу её в слово. Если буква не угадана запишу первую букву слова «балда». Как только слово будет

угадано – игра прекращается. Победитель получает фишку и становится ведущим. Давайте определим тему загаданного слова. А сейчас я предлагаю вам потренироваться в выполнении звуко-буквенного анализа слова, так как мы с самого начала нашего занятия часто о нём вспоминаем.

Звуко-буквенный анализ слова «пила»

Игра «Словесный мяч»

Педагог. Предлагаю ознакомиться с игрой «Словесный мяч». Я назову слово и брошу одному из игроков мяч. Игрок должен подобрать слово, которое начинается на последнюю букву предыдущего слова, и бросить мяч следующему игроку или ведущему. Например: кусок-коса-арбуз.

Игра «Лестница»

Я раздаю вам чистые листочки, ручки. Все участники должны будут на листах бумаги записать букву П. с этой буквы будут начинаться все слова, которые вы подберёте. Задача играющих заключается в том, чтобы в каждой строчке дописать слова, которые начинаются с указанной буквы. Слова располагаются лесенкой следующим образом: первой стоит названная буква. Под ней ставится слово, состоящее из двух букв, первая из которых – названная. Ниже записывается слово из трёх букв, ещё ниже из четырёх и т. д. но писать нужно только существительные в именительном падеже единственного числа. На задание даётся 5 минут.

Игра «Корректурная правка»

Перед вами текст. Он скучный, неинтересный. Возьмите в руки ручки. По команде за 3 минуты необходимо зачеркнуть все буквы С.

3. Заключительная часть

Рефлексия занятия

Уважаемые родители наша встреча подходит к завершению. Вы познакомились с играми, приобрели навыки организации игр в домашних условиях. У вас сформировалось своё мнение по поводу нашего занятия, поэтому я предлагаю вам выбрать и «примерить» разноцветные шляпы и высказать своё отношение к занятию.

Красная шляпа – что было положительного в проведённом занятии.

Чёрная шляпа – какие отрицательные моменты и недостатки вы увидели на занятии.

Зелёная шляпа – ваши предложения и идеи по отношению к проведённому занятию.

Белая шляпа - какие вопросы возникли в ходе занятия.

Синяя шляпа – подведение итогов: чего достигли на занятии, что хотели бы получить на следующих тренингах.

Игровой логопедический тренинг для родителей «Игры со звуками»

Цель тренинга: Оказание помощи каждой семье в организации совместной деятельности детей и **родителей**.

Задачи тренинга:

- уточнить понятие «фонематический слух»;
- обучить **родителей конкретным игровым** методам и приёмам развития фонематического слуха у детей с детьми в домашних условиях.

Ход игрового тренинга:

1. Введение в тему тренинга.

– Одной из важных составляющих успешного обучения в школе является овладение грамотой, т. е. беглое осознанное чтение и безошибочное письмо. Для того чтобы овладеть грамотой, необходимо иметь хорошо развитый фонематический слух. Причём развивать его нужно ещё задолго до поступления в школу, начиная с раннего детства. Что же такое фонематический слух? Это врождённая способность, позволяющая:

- узнавать наличие данного звука в слове;
- различать между собой слова, состоящие из одних и тех же фонем (например, банка – кабан, кот – ток;
- различать слова, отличающиеся одной фонемой.

Фонема – это звук, который придаёт слову определённый смысл. Возьмём, к примеру, пару слов: сом – дом. Звучат похоже, различаются всего одной фонемой, но именно из-за этого различия у сходных по звучанию слов совершенно разный смысл: сом – рыба, дом – строение. Из всего вышесказанного становится понятно, как важно у детей ещё в дошкольном детстве развивать фонематический слух. Для это и разработаны специальные игры и упражнения: различение близких по звуковому составу слов; различение слогов; различение фонем.

Главное – суметь заинтересовать ребёнка, ненавязчиво вовлечь его в игру.

II. Моделирование игровых ситуаций.

– Сегодня у нас нет мам, пап, бабушек и дедушек, вы все – новые дети нашей группы и все вместе будем играть.

(Логопед проводит с родителями описанные ниже игры).

«Звуковая цепочка»

Ребёнку предлагается прослушать цепочки звуков (звуковой ряд, а затем повторить их. Постепенно объём цепочки увеличивается).

Взрослый говорит: «Я буду произносить цепочку звуков, ты сначала внимательно её послушай, а затем по моей команде повтори». Если была допущена ошибка, взрослый просит: «Извините, я был невнимателен и прослушал, пожалуйста, повтори за мной ещё раз». Затем в звуковые ряды вводятся согласные звуки. Самое главное – постепенное увеличение объёма, но перед этим обязательно убедитесь, что ребёнок легко справляется с предыдущим упражнением.

«Слоговая цепочка»

Работаем по тому же алгоритму, что и со звуковой цепочкой. Цепочка может быть, например, такой:

ПА-НА-РА; ПА- НА-РА-ДА; ПА- НА- РА- ДА-КА

Здесь очень важны фантазия и юмор взрослого. Так, детям можно сказать, что это язык марсиан. Можно предложить произносить цепочку слогов с различной *интонацией*: радостно, грустно, удивлённо, испуганно, восторженно, разгневанно и т. д.

Взрослый говорит: «Произнеси эту цепочку радостно, словно сегодня у тебя день рождения; печально, словно потерял любимую игрушку; разгневанно, как будто мы с вами истребляем всех комаров в этой комнате...» и т. д. Можно предложить ребёнку самому выбрать интонацию и отследить, какую он использует чаще всего.

«Повтори»

– повтори звуки слитно: А У - АУ; М О – МО; Д У - ДУ и т. д.

– только звук А: А О О А А У И М А (поймай звук)

– только второй (первый, последний) звук: А О У; И У О; А А И; О У А

– только слоги со звуком О (А, У, И): КА КО КУ КО КИ КО; ТО ТА КУ КО МО

– последний звук в слове: пальто, окно, ведро; танк, паук, стук; зима, метла, рука;

– первый звук в слове: аист, автобус, ананас; игла, изба, индюк; осень, облако, обруч, ослик; утка, уши, улица, утро, улитка.

«Найди звук»

Взрослый называет слово, например: аист, ребёнок определяет, какой первый звук в слове (А, каким звуком заканчивается слово (Т, какой звук слышится после звука «И» и т. д. Если малыш хорошо справляется, усложняем задание. Предлагаем ему самому придумать слова, которые начинаются с заданного звука (заканчиваются на заданный звук, заданный звук находится в середине слова, слышится вторым, предпоследним).

«Выдели слово»

Взрослый называет звук (например, О) и *говорит*: «Я буду произносить слова, ты внимательно слушай! Когда услышишь слова, в которых есть звук О, хлопай в ладоши (топай ногой, ударяй по коленям, поднимай руки вверх).

«Надоедливый звук»

Взрослый произносит три - четыре слова, в каждом из которых есть один и тот же звук, например: шуба, кошка, мышь, и спрашивает у *ребенка*: «Какой звук есть во всех этих словах?»

«Не зевай – слово называй!»

Предложите детям несколько заданий на *сообразительность*:

– Подбери слово, которое начинается на последний звук слова стол.

– Вспомни название птицы, в котором есть последний звук слова сыр (воробей, грач.)

– Подбери слово, в котором первый звук К, а последний А.

Предложите ребенку назвать предмет в комнате (или картинку из лото, или изображение на сюжетной картинке) с заданными звуками, *например*:

– Что заканчивается на А? Что начинается на С?

– В каком слове в середине звук Т? и т. д.

«Запрещённый звук»

Объявляется запрещённый звук, например О. Дети повторяют за взрослым звуки (А, И, У, Э) и передают по кругу мяч друг другу. Если взрослый произносит запрещённый звук – О, ребёнок звук не повторяет, а поднимает мяч вверх.

«Шутки-минутки!»

Вы читаете детям строчки из стихов, намеренно заменяя буквы в словах. Дети находят ошибку в стихотворении и исправляют её.

Кот плывет по океану,
Кит из блюда ест сметану.

Тили-бом! Тили-бом!
Загорелся кошкин том.

Мальчишек радостный народ
Коньками звучно режет мёд.

Куклу выронив из рук,
Маша мчится к маме:
Там ползёт зелёный лук
С длинными усами.

Хвост с узорами,
сапоги со шторами.

Прежде чем играть в приведённые ниже игры, ребёнок должен познакомиться с условным цветовым обозначением звуков:

красным цветом обозначают гласные звуки
синим цветом – твёрдые согласные
зелёным – мягкие согласные
«Звуковые перчатки»

На стол выкладываются самые разные предметы или игрушки. Ребёнок надевает красные перчатки. Разрешается брать в руки только те предметы, название которых начинается с гласного звука (в соответствии с цветом перчаток). Если ребёнок надел синие перчатки, он берёт в руки предметы, название которых начинается с твёрдого согласного, если ребёнок в зелёных перчатках, название предметов, до которых разрешено дотрагиваться, начинается с мягкого согласного звука.

«Твёрдый-мягкий».

Выкладываются игрушки (различные предметы) и два обруча – синий и зелёный (или две коробки – синяя и зелёная). В синий обруч (в коробку) ребёнок складывает предметы, названия которых начинаются с твёрдого звука, в зелёный обруч (коробку) ребёнок складывает предметы, название которых начинается с мягкого звука.

III. Рефлексия

1. Экспресс-тест:

Выберите один из вариантов ответа:

1. Фонематический слух это:

- А) Способность различать речевые звуки
- Б) Способность различать фонограммы
- В) Способность различать музыкальный фон

2. Игры по развитию фонематического слуха способны организовать:

- А) Только педагоги
- Б) Только родители
- В) Педагоги, родители и дети
- Г) Только дети

Самопроверка: На доске написаны правильные варианты ответов: (А, В)

Обсуждение результатов самопроверки, родителям вручаются листы с описанием игр, предлагается сделать запись в «Тетрадь отзывов»

*2.3. КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИЕ МЕРОПРИЯТИЯ:
ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ И ДЕТЕЙ;
ИНДИВИДУАЛЬНО-КОРРЕКЦИОННЫЕ ЗАНЯТИЯ С РЕБЕНКОМ
И ЕГО РОДИТЕЛЯМИ; ПОДГРУППОВЫЕ КОРРЕКЦИОННЫЕ ЗАНЯТИЯ
ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ И ДЕТЕЙ; КОРРЕКЦИОННАЯ АРТТЕРАПИЯ, ТРЕНИНГИ*

Подгрупповое занятие «Заботливые родители!»

Целевая группа: Родители, воспитывающие детей с ОНР, и посещающие старшую группу детского сада.

Цель: повышение педагогической компетенции родителей воспитывающих детей старшего дошкольного возраста с ОНР по проблеме активации игровой деятельности дошкольников в условиях семьи.

Задачи:

1. Развивать активный интерес у родителей к воспитанию и развитию своего ребенка.
2. Расширять педагогические знания родителей по вопросам воспитания и развития детей в играх.
3. Обсудить вопрос об организации игровой среды в условиях семьи.

Предварительная работа:

1. Изучение психолого-педагогической литературы.
2. Подбор игр и игровых упражнений.
3. Оформление стендовой информации «Семья вместе и душа на месте».

4. Беседа с дошкольниками об организации игровой деятельности в семье (запись на диктофон).

Демонстрационный материал:

- 1) Выставка литературы с описанием игр для детей;
- 2) Слайды;
- 3) Мольберт;
- 4) Лист ватмана;
- 5) Клубок ниток.

Раздаточный материал:

1. чудесный мешочек с мячами
2. счетные палочки
3. листы формат А3
4. подносы
5. цветные маркеры
6. разрезные картинки

Материально-техническое обеспечение:

1. экран, проектор, ноутбук
1. стулья по количеству участников
2. письменные столы
3. бумага, цветные карандаши
4. цветные мячи
5. лист ватмана формата А5

Ход семинара-практикума:

Учитель-логопед: Добрый вечер, уважаемые родители. Я очень рада вас видеть сегодня здесь. Я пригласила вас сегодня для того чтобы поговорить с вами о игровой деятельности наших детей.

Игра – ведущая деятельность в дошкольном возрасте, деятельность, определяющая развитие интеллектуальных, физических и моральных сил ребёнка. Игра не пустая забава. Она необходима для счастья детей, для их здоровья и правильного развития. Игра радует детей, делает их весёлыми и жизнерадостными. Играя, дети много двигаются: бегают, прыгают, делают постройки. Благодаря этому дети растут крепкими, сильными, ловкими. Игра развивает у детей сообразительность, фантазию. Играя вместе, дети приучаются дружно жить, уступать друг другу, заботиться о товарищах. Играя вместе с родителями, легче проживают возрастные кризисы. Воспитательное значение игры, её влияние на развитие личности ребёнка трудно переоценить. Словно волшебная палочка, игра может изменить отношение детей ко всему. Игра может сплотить детский коллектив, включить в активную деятельность детей замкнутых и застенчивых, воспитать в игре сознательную дисциплину.

Прослушивание диктофонной записи, беседы с детьми.

Учитель-логопед: А сейчас я приглашаю наших детей.

Учитель-логопед: Прошу всех встать в круг друзей. Давайте поприветствуем, друг друга необычным способом: скажем «Здравствуйте» сначала шепотом, затем обычным голосом и очень громко. А теперь давайте разбудим наши ладошки, ножки, ротик, глазки, чтобы они хорошо работали.

Упражнение – разминка.

Здравствуйте, ладошки (хлоп-хлоп-хлоп).

Здравствуйте, ножки (топ-топ-топ).

Здравствуйте, щечки (шлеп-шлеп-шлеп).

Пухленькие щечки (пух-пух-пух).

Здравствуй, наш ротик (чмок-чмок-чмок).

Здравствуй, наш животик (ням, ням, ням).

Здравствуйте, мы скажем

Всем, всем нам!

Игра «Волшебный клубок»

В руках у меня волшебный клубочек. С его помощью мы с вами познакомимся, смотрите внимательно! Я обматываю нитку вокруг руки и называю своё имя. Держу нитку в руке и передаю клубочек соседу справа. Кто получает клубочек, так же обматывает нитку вокруг своей руки, называет своё имя и передаёт его соседу справа от него. Родители, пожалуйста, помогите ребятам! Клубочек вернулся ко мне. «На что похоже то, что у нас получилось?» Посмотрите – мы все с вами стоим в одном большом кругу, а с помощью волшебного клубка мы все соединились и стали единым целым! Теперь мы аккуратно положим ниточку, которая нас соединяет, на пол. Я её смотаю обратно в клубочек. Ребята и родители, Клубочек что-то шепчет. Давайте послушаем! Вы очень понравились волшебному клубочку. Он говорит, что вы все очень дружные.

Родители и дети должны все по очереди обмотать нитку вокруг руки и назвать свои имена. Необходимо, чтобы родители помогали своим детям.

Давайте ещё поиграем!

Игра «Непослушные картинки»

Сейчас каждая семья получит «непослушные картинки», которые рассыпались. Собрать их может только дружная семья.

Вам понравилось работать вместе? Родители, что вы чувствовали, работая в паре со своим ребёнком? По сигналу дети вместе с родителями приступают к работе.

Игра «Чудесный мешочек»

Нужно достать мячик, назвать его цвет и дать его мамочке, назвав ее имя ласково. Например, «Красный мячик для мамочки Ириночки» Поиграем с мячиком и мамочкой. (в паре, мяч не уронив). Друг веселый, мячик мой, (держась вместе за мяч, поднять руки вверх) Всюду, всюду он со мной. (присесть-встать). Раз, два, три, четыре, пять. (попрыгать на носочках) Хорошо с мячом играть. (покружиться вокруг себя).

Игра «Игра с мячиком»

А сейчас ребятки превращаются в веселые мячики и попрыгают вокруг мамочек, пока я читаю стишок.

Мой веселый, звонкий мяч,

Ты куда помчался вскачь.

Желтый, красный, голубой.

Не угнаться за тобой.

Ох, какие озорные мячики. А ну-ка прячьтесь обратно в мешочек (дети убирают мячики).

Учитель-логопед: А теперь мамочки встают на одну сторону, а дети на другую.

Игра «Угадай, чьи руки»

А теперь мы посмотрим, как хорошо вы знаете своих близких. Сейчас мы по очереди завяжем глаза ребятам. Вам нужно по рукам узнать, где ваша мама. А теперь наоборот, мамы будут угадывать, где их дети! Какие все молодцы! Вам понравилось игра?

Вопрос родителям: – «Что вы чувствовали, когда пытались определить по рукам, где ваш ребёнок?» Эта игра проводится с завязанными глазами. Сначала дети пытаются на ощупь угадать руки своей мамы. Затем родители пытаются угадать руки своего ребенка.

Учитель-логопед: присаживайтесь за свои столики.

Игра «Узор из палочек»

У каждой пары на столе, на разносе лежит по 5 волшебных палочек и лист бумаги. Вы должны эти палочки бросить на стол так, чтобы у вас получился узор. После чего, вы закрываете свой узор листом бумаги. И ребята пытаются по памяти выложить этот узор, а взрослые им в этом помогают. Потом вы сравниваете эти два узора. Скажите, трудно ли вам было выложить узор по памяти?

Играющие берут 3–5 палочек, бросают их на разнос, запоминают узор и прикрывают листом бумаги. После этого дети должны выложить узор по памяти с помощью взрослых, потом сравнить с оригиналом.

Продуктивная деятельность детей и родителей

Упражнение «Рисование живых ладошек»

Учитель-логопед: вы все сегодня хорошо потрудились. А теперь я хочу вам предложить поработать всем вместе. У меня есть большой лист настроения, но он пока пустой. Чтобы он не оставался пустым я предлагаю вам оставить на нем отпечатки своих ладошек, но не просто нарисовать, а ещё и оживить их! Сначала мамы обведут ладошки своих детей, а потом свои. А

ребята раскрасят их и оживят (нарисуют глазки, ротик, носик). Родители помогают своим детям.

Рефлексия:

Теперь я предлагаю всем опять вернуться на свои места и поделиться впечатлениями о сегодняшнем мероприятии. Сегодня наше мероприятие было посвящено взаимодействию родителей и детей. Родители, приятно вам было играть вместе с детьми? Ребята, а вам понравилось играть вместе с мамами? Что вы чувствовали, играя вместе?

Давайте же будем проводить время вместе со своими детьми как можно чаще. Помните, игра – прекрасный источник укрепления физического, духовного и эмоционального самочувствия ребёнка. Совместная игра ребёнка со взрослым не только основное средство развития маленького человека, но и инструмент, способствующий взаимопониманию разных поколений. Открывайте мир вместе с ребёнком! Яркие и увлекательные игрушки созданы специально для того, чтобы поощрять любознательность вашего ребёнка. Совместные игры очень сближают детей и родителей. Играйте дома как можно больше со своими детьми!!! До новых встреч!

Совместное занятие родителей с детьми

«В семейном кругу»

Цели: поиск новых форм взаимодействия специалистов с семьей; повышение педагогической культуры родителей.

1. Подготовительный этап.

- Оформить рекомендации для воспитателей «Праздник с родителями»

- Провести анкетирование «Ваши впечатления от праздников»

- Дать родителям задание: составить родословную, принести семейные фотографии.

Этап проведения круглого стола:

Логопед: Как заметил известный французский писатель Антуан де Сент Экзюпери, «единственная настоящая роскошь – это роскошь человеческого общения». Умеем ли мы пользоваться этой роскошью в своих семьях, в кругу друзей, учим ли мы этому своих детей. Сегодня на нашем собрании нам предстоит поделиться опытом, поговорить о семейных традициях.

Как вы считаете, нужно ли организовывать праздники по поводу дня рождения ребенка? (родители высказывают свое мнение).

Логопед: А как быть, если праздник, например ваш день рождения, вам предстоит отметить в кругу своих друзей, взрослых, а ребенок, видя подготовку к нему, просит: «Можно и я с вами буду праздновать?». Что вы ответите? Можно ли посадить за один праздничный стол с взрослыми детей?

В каких случаях нет? (высказывания родителей). Как это не странно, но и детские праздники, бывает, взрослые устраивают для самих себя. У взрослых свои интересы, разговоры, и детям на таком празднике скучно, а иногда и обидно: никто не помнит о виновнике торжества. Его оставляют за общим столом, он становится свидетелем взрослых разговоров, нередко вмешается в них. Ребенок скажет или сделает что – ни будь смешное – всем это кажется забавным, взрослые ждут от него

новых шуток. Ребенок привыкает быть центром внимания, что развивает в нем нескромность и развязность.

Логопед: Бывает мы любим демонстрировать способности своего ребенка. И если присутствует несколько детей, устраиваются своеобразные «конкурсы талантов». Но дети не любят, когда взрослые настойчиво требуют от них выступлений. Особенно стеснительно чувствуют себя робкие дети. Заставлять их выступать не следует, гораздо охотнее они будут петь, танцевать, что – то рассказывать. Когда это выпадает им сделать при игре или фанту. Помните, пожалуйста, об этом.

В дни рождения, а иногда и в праздники, мы дарим детям подарки, они их любят и всегда ждут. А какие подарки вы предпочитаете дарить своим детям? (обмен опытом) Нужно ли дарить их в праздники? Какие? (высказывания родителей)

Подарки должны быть немного «на вырост», но не слишком, а в меру. Каждая игрушка должна развивать мышление ребенка, внимание, память. Не забудьте о мячиках и скалках, спортивном инвентаре, об альбомах для рисования и фломастерах, о книжках, об азбуке в картинках, детскими песенками. Желательно, чтобы до поступления в школу ребенок имел несколько любимых книг, дисков с музыкой или мультфильмами. Конечно, подарки детям – отнюдь не баловство, но, тем не менее, именно подарками легко избаловать детей.

Конкурс. Работа со словом «Семья»

Я называю слово, а ваша задача подобрать 10 существительных, которые у вас ассоциируются с этим словом.

Для разминки предлагается слово «СЕМЬЯ» (родители приводят слова ассоциации) Что такое семья? Слово понятное всем,

как «хлеб» и «вода». Оно с первых мгновений жизни рядом с каждым из нас. Семья – это дом, папа и мама, близкие люди. Это общие заботы, радости и дела. Это любовь и счастье. Что важнее всего в семье? Очень трудно однозначно ответить на этот вопрос. Любовь? Взаимопонимание? Забота и участие? А может быть самоотверженность и трудолюбие? Или строгое соблюдение семейных ценностей? (Затем идет зачитывание определений и прикрепление этих листочков на доске).

Конкурс «Моя родословная»

Какие они – наши семьи, семьи ребят из нашей группы? Мы можем многое узнать о них, посмотрев на родословные, которые вы составили с детьми.

Посмотрите, какие яркие, красочные образы получились.

Среди рисунков выбираются наиболее полные и оригинально оформленные родословные. Обмен родительским опытом о проведении праздников в семье.

А теперь поговорим о праздновании дня рождения вашего ребенка.

Вот такая ситуация: Встретились две дамы, разговорились.

– У моего сына через 2 дня день рождения, – делилась радостно одна из них.

– Думаю ребят пригласить, пирогов напеку, салатов наделаю, музыка будет.

Пусть празднуют.

– И все? – поинтересовалась собеседница.

– А что ты мне еще посоветуешь? Что мне – клоуном перед ними быть?

Представьте, что такой разговор состоялся между вами и вашей приятельницей. И она спрашивает у вас совета. Что бы вы посоветовали? Будет ли интересным праздник, если есть на столе пироги, торты, салаты, звучит музыка? Запомнится ли он детям? Как отмечать день рождения ребенка? Что интересного было в вашей семье? (обмен опытом) Подведение итогов собрания:

1. Ребенок становится на год старше. Из года в год объясняйте детям: ты стал взрослее, сильнее, умнее, больше умеешь, больше можешь. Во многих семьях существует обычай в дни рождения отмечать на стене или двери рост ребенка. Пусть он видит, насколько подрос за год. Неплохо, если в день рождения вы сфотографируете ребенка одного или в кругу семьи.

2. Думать о празднике, составлять программу, приглашать гостей надо заранее, чтобы дети могли подготовиться. Придумать вместе с ребенком, как пригласить гостей, – это могут быть пригласительные билеты, самодельные открытки с рисунками детей.

3. Чтобы день рождения запомнился ребенку, нужно заранее придумать программу. Пусть в ней будут игры, аттракционы, конкурсы, концерты.

От того, как мы, взрослые проводим праздники, невольно показывая пример, зависит, как будут отдыхать наши дети, когда вырастут, какие ценности будут беречь, чему радоваться, к чему стремиться. Наши праздники должны проходить весело и интересно, с выдумкой, приятными сюрпризами.

Награждение родителей благодарственными письмами за принятия активного участие в жизни ребёнка.

Мастер-класс для родителей

«Как организовать логопедические занятия дома»

Цель: показать важность участия семьи в логопедической работе, привлечь внимания родителей к формированию единого понимания цели и задач, средств и методов воспитания детей, их эмоционального благополучия, полноценного речевого, физического, психического и умственного развития.

Задачи:

- обозначить этапы логопедической работы в детском саду и дома;
- активизировать знания родителей о значимости развития артикуляционной моторики;
- сформировать представления о правильном выполнении артикуляционных упражнений;
- обучать игровым приёмам развития подвижности и координации органов артикуляции при помощи нетрадиционных приспособлений;
- познакомить с правилами организации артикуляционной гимнастики дома;
- расширить степень включённости родителей в реализацию индивидуальных коррекционных программ работы с детьми.

Материалы и оборудования: зеркала по количеству участников

Ход мероприятия:

- Здравствуйте, уважаемые родители!
- Крикните громко и хором, друзья,

Помочь откажитесь мне? *(нет или да)*
Деток вы любите? Да или нет?
Пришли вы на мастер-класс,
Сил совсем нет
Вам лекции хочется слушать здесь? *(нет)*
Я вас понимаю ...
Как быть господа?
Проблемы детей решать нужно нам? *(да)*
Дайте мне тогда ответ
Помочь откажитесь мне? *(нет)*
Последние спрошу у вас я:
Активными все будете *(нет или да)*

Вы осознали, что вашим детям нужна помощь специалистов. Но хотелось бы подчеркнуть, что вы – первые и самые важные учителя вашего ребёнка. Первая его школа – Ваш дом – окажет огромное влияние на то, что он будет считать важным в жизни, на формирование его системы ценностей.

Речь – чудесный дар природы – не даётся человеку от рождения ... Взрослые должны приложить не мало усилий, чтобы речь ребёнка развивалась правильно и своевременно. Совместная работа педагогов ДООУ и родителей – неотъемлемая часть всего педагогического процесса и её трудно переоценить. Успех в воспитании и обучении детей в дошкольном учреждении во многом зависит от того, как организованно педагогическое просвещение родителей. Этот мастер класс призван помочь вам в этом. Мы проведём его в нетрадиционной форме, следуя правилу Конфуция: «Скажи мне, и я забуду. Вовлеки меня, и я, может быть, запомню. Вовлеки меня, и я

пойму», переведённому современными учёными и выраженному на сухом языке цифр: услышанное запоминается на 15 %, услышанное и увиденное запоминается на 25 %, записанное на 40 %, проделанное на 70 %.

И так, с прекрасным настроением и позитивными эмоциями мы начинаем мастер-класс «Как организовать логопедические занятия дома». Что бы родители стали хорошими учителями, вы должны знать, что работа по исправлению недостатков произнесения звуков включает три основных этапа: подготовительные упражнения; постановка звука; закрепление звука в слогах, словах и в введение его в речь.

Подготовительные упражнения направлены на развитие у ребёнка правильного восприятия звука на слух (уменьше отличать правильно произносимый звук от неправильного), на укрепление и улучшение движений мышц артикуляционного аппарата (воспроизведение правильных движений языка, губ, нижней челюсти), на выработку сильной воздушной струи (например, при произнесении звука «р» нужно уметь сильно выдуть воздух на кончик языка, что бы привести его в колебательное состояние).

Чем лучше будет проведена подготовительная работа, тем быстрее ребёнок научится правильно произносить звуки. Трудно сказать, сколько понадобится времени для подготовительных упражнений. В одних случаях несколько занятий, в других – несколько недель. Это зависит от степени нарушения подвижности мышц артикуляционного аппарата, от состояния речевого слуха, а так же индивидуальных особенностей ребёнка.

Постановка (вызов) звука. Чтобы вызвать у ребёнка правильный звук, необходимо тщательно изучить положение органов речи при нормальном произнесении звука и способы его вызывания. Для этого сядьте за стол, поставьте перед собой зеркало и, произнося наиболее трудные звуки внимательно посмотрите, какое положение принимают ваши губы, зубы, язык. Запомните это положение. Это важно для исправления дефекта, для постановки звука. Затем посадите перед зеркалом ребёнка и попросите его произнести тот или иной звук. Приглядитесь, какое положение принимают его органы речи, сравните с положением и движением органов речи у себя.

Теперь основная задача заключается в том, чтобы добиться правильного изолированного произнесения звука. Если удаётся вызвать звук по подражанию, то, минуя подготовительный этап, можно сразу приступить к закреплению в словах и речи.

Закрепления звука введение его в речь. При закреплении звука необходимо соблюдать определённую последовательность. Сначала звук закрепляется в слогах, затем в словах и лишь потом во фразах.

Остановимся более подробно на первом этапе работы по исправлению недостатков произнесения звуков.

Никакая самая тщательная работа детского сада не исключает необходимости помогать детям, неправильно произносящим ту или иную группу звуков, в семье.

Выполняя дома определенные целенаправленные упражнения, данные логопедом, родители помогают подготовить артикуляционный аппарат ребёнка правильному произнесению тех звуков, которые он плохо произносит.

Для выработки полноценных движений губ, языка, челюсти, как уже было сказано, полезна артикуляционная гимнастика.

Различные упражнения способствуют:

- выработке целенаправленной воздушной струи
- расслаблению мышц языка
- умению удерживать язык в спокойном, расслабленном положении
- укреплению мышц языка
- подъёму мышц языка вверх
- выработыванию подъёма спинки языка вверх и т. д.

Рекомендации:

1. Проводить артикуляционную гимнастику нужно ежедневно, чтобы вырабатываемые у детей навыки закреплялись. Лучше выполнять упражнения два раза в день утром и вечером, по 3–5 мин. Не следует предлагать детям более 3 упражнений за раз.

2. Каждое упражнение выполняется 5–7 раз.

3. Статические упражнения выполняются по 10–15 сек. (удержание артикуляционной позы в одном положении)

4. А. Г. выполняют сидя, так как в таком положении у ребёнка прямая спина, тело не напряжено, руки и ноги находятся в спокойном положении.

5. Ребёнок должен хорошо видеть лицо взрослого, а также своё лицо, чтобы самостоятельно контролировать правильность выполнений упражнений. Поэтому ребёнок и взрослый во время проведения артикуляционной гимнастики могут находиться перед настенным зеркалом, так же ребёнок может воспользоваться небольшим ручным зеркалом (9*12 см, но тогда взрослый должен находиться напротив ребёнка лицом к нему.

6. Темп выполнения и количество упражнений постепенно увеличивается. Выполняются эти упражнения под счёт, с хлопками, под музыку.

7. К последующим упражнениям надо переходить, лишь усвоив предыдущие.

8. При проведении упражнений не всегда у ребёнка может всё получиться, и это иногда вызывает отказ от дальнейшей работы. В таком случае родители не должны фиксировать ребёнка на том, что у него не получается, надо подбодрить ребёнка, вернуться к более простому упражнению, указав, что раньше тоже не получалось, а теперь он уже научился.

Практическая часть. (Родителям раздаются зеркала)

СКАЗКА О ВЕСЁЛОМ ЯЗЫКЕ

(комплекс упражнений, вырабатывающий правильный артикуляционный уклад звуков Ш-Ж-Щ-Ч.)

Жил да был Веселый Язычок. У него был домик. Это рот. Чтобы Веселый Язычок не выбегал, его домик всегда был закрыт. А дверей в доме две.

Первая дверь – это губы. Давайте откроем ее («Заборчик»).

Вторая дверь – зубы. Откроем и ее («Окошко»).

Что же делает наш Язычок? Он спит. У него есть мягкая подушка – твоя губа («Лопаточка»)

Посмотри, как сладко и спокойно спит Язычок (некоторое время удерживать язык на нижней губе). Наконец он проснулся, улыбнулся («Улыбка», взял трубу и заиграл «Ту-ту, я проснулся!» («Дудочка»).

Пошел Язычок на кухню, а там мама тесто месит «Пя-пя» («Помесим тесто») и блины печет («Блинчик»). Взял Язычок чашечку с чаем («Чашечка», варенье, бублики («Бублик») и стал завтракать. Но кушал он не аккуратно и испачкал верхнюю губу в варенье («Вкусное варенье»). После еды решил Язычок показать маме настоящий фокус («Фокус»).

Захотелось Язычку погулять. Вышел он во двор, увидел качели. Решил покататься («Качели»). Потом увидел наш Язычок лошадку и захотелось ему на ней покататься. Весело ему было скакать на лошадке («Лошадка»).

Нагулялся Язычок и отправился домой. Закрыв сначала вторую дверь – зубы, а затем и первую – губы (сомкнуть губы).

Как вы могли заметить, мы потратили всего несколько минут, на то чтобы выполнить эти упражнения. Выполнение артикуляционной гимнастики не доставит вам большого труда, а ребенку принесет большую пользу, и позволит вам наблюдать за его прогрессом. Часто вы жалуетесь, что дети не желают выполнять артикуляционную гимнастику. Я хочу познакомить вас с различными игровыми способами укрепления артикуляционной моторики, которые можно использовать дома.

«ВОЗДУШНЫЙ ФУТБОЛ»

Вытянуть губы вперёд «трубочкой» и длительно подуть на шарик (лежит на столе перед ребёнком, загоняя его между двумя кубиками. Варианты зависят от вашей фантазии. Можно предложить ребёнку подуть на вертушку, мелкие игрушки, которые легко катятся по столу, ватку (сдуть с ладошки).

«ВОЛШЕБНАЯ БУТЫЛОЧКА»

Направленная воздушная струя хорошо вырабатывается, если предложить ребёнку подуть в трубочку вставленную в бутылочку с шариками из пенопласта. При точном попадании воздушной струи в бутылочку шарики вращаются. Это очень нравится детям.

Обратите внимание!

Следите за тем, чтобы не надувались щёки. Для этого их можно слегка придерживать пальцами.

Загонять шарик нужно на одном выдохе, не допуская, чтобы воздушная струя была прерывистой.

«СВЕЧА»

Купите небольшие разноцветные свечи и поиграйте с ними. Вы зажигаете свечи и просите ребенка подуть на синюю свечу, затем на желтую свечу и т. д. Дуть нужно медленно, вдох не должен быть шумным, нельзя надувать щеки. Сначала свечу можно поднести поближе к ребенку, затем постепенно удалять ее.

«ФОКУС» («Снежинка на носу»)

Улыбнуться, приоткрыть рот, положить широкий передний край языка на верхнюю губу так, чтобы боковые края его

были прижаты, а посередине был небольшой желобок. Затем плавно подуть вверх, на нос.

Усложнение:

На кончик носа прикрепить кусочек кальки, ватки (1,5 см x 1,5 см) и сдуть его, при правильной воздушной струе он летит вверх. Чтобы калька легко прикрепилась к носу, нужно её слегка увлажнить (провести по кончику языка ребёнка).

Обратите внимание!

Нижние зубы не «подсаживают» язык вверх.

Не сжимать язык зубами.

3. Выдох плавный, длительный. Данное упражнение тренирует выдох, необходимый для произношения шипящих звуков.

«СЛАДКАЯ ЗАРЯДКА» (упражнения с чупа-чупсом).

Вы, наверное, удивитесь, но круглый сладкий чупа-чупс - отличный логопедический тренажер. Разверните леденцы и давайте немного поиграем. Сожмите чупа-чупс губами и попробуйте его удержать 5–10 секунд. Удерживая чупа-чупс губами, попробуйте подвигать палочкой сначала сверху - вниз, затем из стороны в сторону.

Приоткройте рот, губы разведены в улыбку, сделайте чашечку, положите в чашечку чупа-чупс и попробуйте удержать леденец только языком. Поднимите широкий язык к небу, прижать чупа-чупсом «грибок» к небу. Двигайте леденцом по средней линии языка от кончика к корню и обратно 5–10 раз.

-Уважаемые родители, я продемонстрировала вам вариативность использования разнообразных приемов для развития артикуляционного аппарата.

И в завершении мастер – класса я предлагаю вам по медитировать. (проводится под спокойную музыку).

Давайте найдем свое сердце, прижмем обе руки к груди, и прислушаемся, как оно стучит: «тук,тук,тук». А теперь представьте, что у вас в груди вместо сердца кусочек ласкового солнышка. Его столько, что он уже не вмещается в нас. Давайте улыбнемся и подарим друг другу немного света и тепла своего сердца.

А сейчас мысленно положите на левую руку все то, с чем вы пришли сегодня на мастер-класс: свой багаж мыслей, знаний, опыта. А на правую руку – то, что получили на мастер-классе нового.

А сейчас давайте одновременно хлопнем в ладоши и скажем СПАСИБО!

А мне остается только поблагодарить зал за внимание, а участников за работу.

СЕМЕЙНЫЙ ЛОГОПЕДИЧЕСКИЙ ТРЕНИНГ ПО ТЕМЕ:

«Роль родителей в развитии речи детей»

Здравствуйтесь, уважаемые родители. Сегодня наше мероприятие посвящено теме: «Роль родителей в развитии речи детей». Семья – это первая социальная общность, которая закладывает основы личностных качеств ребенка. В семье он приобретает первоначальный опыт общения. К сожалению, в последнее время вследствие повсеместного использования технических средств коммуникации (телефонная связь, телевидение,

Интернет и т. д.), высокой занятости родителей бытовыми (чаще финансовыми) семейными проблемами наблюдается тенденция снижения качества общения между ребенком и взрослым.

Физическое, психическое и интеллектуальное воспитание ребенка начинается в раннем детстве. Все навыки приобретаются в семье, в том числе и навык правильной речи. Речь развивается постепенно, только при благоприятном речевом окружении. Она формируется на примере речи родных и близких ему людей: матери, отца, бабушки, дедушки, старших сестер и братьев. Часто родители думают, что звукопроизносительная сторона речи ребенка развивается самостоятельно, без специального воздействия и помощи взрослых, будто бы ребенок сам постепенно овладевает правильным произношением.

В действительности же невмешательство в процесс формирования детской речи почти всегда влечет за собой отставание в развитии. Речевые недостатки, закрепившись в детстве, с большим трудом преодолеваются в последующие годы. Разумная семья всегда старается воздействовать на формирование детской речи, начиная с самых ранних лет жизни.

Поэтому наша встреча пройдет под девизом: «Расскажи – и я забуду. Покажи – и я запомню. Сделай со мной – и я научусь».

Активизация родителей (Эстафетный мячик)

– Давайте вначале нашей работы познакомимся. Меня зовут Саглар Санджиевна – я общительная, люблю цветы. Это

моё любимое занятие. Сажать, заботиться и наслаждаться итогом своего труда. И т.д.

Уважаемые родители! Я думаю, что всем вам хорошо знакомо высказывание В.А. Сухомлинского «Ум ребенка находится на кончиках пальцев». Учёные пришли к выводу, что речевые и моторные центры к коре головного мозга расположены рядом и частично компенсируют функции друг друга, чем активнее и точнее движения пальцев рук ребенка, тем быстрее развивается его речь. Кроме того упражнения для пальцев рук развивают внимание и память. Дети лучше усваивают текст, если связывают его с жестами и мимикой. Этому их должны научить взрослые, но сначала они должны освоить такие приемы сами. Поэтому сейчас я вам предлагаю выполнить несколько простых пальчиковых упражнений

Презентация Пальчиковая гимнастика»

Развитию мелкой моторики способствует лепка, раскрашивание, вырезание из бумаги. Не бойтесь давать ребёнку ножницы. Если вы заняты на кухне, то можно своему ребенку дать перебрать рис, гречку. Или же специально смешать несколько круп: рис, горох, фасоль. Предложить ребенку разложить по баночкам отдельно каждый вид. Здесь развивается внимание, мышление, усидчивость и скорость. Единственное условие – такие занятия должны быть под обязательным присмотром взрослых.

На занятиях чаще используем стихи для мелкой моторики:

1) Как-то на рассвете гном

Свой решил покинуть дом
И с корзинкой из избы гном помчался по грибы
Вдруг в лесу раздался гром
Гном укрылся под грибом!
2) Как хорошо быть пчелкой
С веселой рыжей челкой
И перед всем народом хвалиться своим медом.
3) Зря пловчиха здесь нырнула
В море плавает акула
И на пруд я не пойду, щука плавает в пруду
Есть медуза в океане
Буду я купаться в ванне.

Наибольшее беспокойство у родителей вызывает звукопроизношение детей, т. к. это наиболее заметный дефект. Не только окружающие, но и родители могут не заметить ограниченность словаря или особенности грамматического строя речи, а вот неправильное звукопроизношение – как на ладошке. Обратите внимание: ребёнок 4–5 лет должен правильно произносить все звуки. Если это не так не теряйте времени!!! Не надейтесь, что речевые недостатки исчезнут сами собой. Самое лучшее – это помощь логопед (консультация). Какие же приёмы можно использовать дома самостоятельно, чтобы помочь ребёнку говорить звуки чётко и правильно?

Говоря о коррекции звукопроизношения, мне бы хотелось обратить ваше внимание на артикуляционную гимнастику.

Артикуляционная гимнастика – это зарядка для органов речи: языка, губ, щёк. С её помощью они становятся сильными, крепкими, подвижными, контролируемыми. Без этого невозможно чёткое звукопроизношение. Артикуляционную гимнастику необходимо выполнять ежедневно, особенно с теми детьми, у которых есть трудности звукопроизношения.

Артикуляционная гимнастика

Дыхательные упражнения.

Упражнения для губ и языка:

Тянуть губы прямо к ушкам

Очень нравится лягушкам.

Улыбаются... смеются....

А глаза у них, как блюдца

Упражнение «Заборчик»

Язычок у нас силач

В зубы упирается

Сильно напрягается

Горкой выгибается.

Упражнение «Трубочка»

Язык сложим в трубочку-

На дудочку похоже.

Подудеть на дудочке

Без дудочки мы можем:

Ду-ду-ду-ду.

Упражнение «Лошадка»

Я лошадка Серый Бок! Цок-Цок-Цок-Цок!

Я копытцем постучу, Цок-Цок-Цок-Цок!

Если хочешь прокачу! Цок-Цок-Цок-Цок!
Посмотри, как я красива: Цок-Цок-Цок-Цок!
Хороши и хвост и грива. Цок-Цок-Цок-Цок!
Я лошадка Серый Бок! Цок-Цок-Цок-Цок!

Упражнение «Лопаточка»

Язык лопаткой положи
И спокойно поддержи
Язык надо расслаблять
И под счет его держать:
Раз, два, три, четыре, пять!
Язык можно убирать.

Упражнение «Качели»

На качелях я качаюсь:
Вверх-вниз, вверх-вниз,
Выше крыши поднимаюсь,
А потом спускаюсь

Упражнение «Вкусное варенье»

Блин мы ели с наслаждением-
Перепачкались вареньем.
Чтоб варенье с губ убрать,
Ротик нужно облизать.

Упражнение «Маляр»

Красить комнаты пора-
Пригласили маляра.
Челюсть ниже опускаем,
Маляру мы помогаем.

Упражнение «Чистим зубы»

– Улыбнулись. Приоткрыли рот. Почистим кончиком язычка зубы нижние зубы, делая движения из стороны в сторону. Почистим еще раз старательно с внутренней стороны, если получится и верхние зубы.

Чистим зубы... Чистим зубы...

И снаружи... И внутри...

Не болели... Не темнели... Не желтели, чтоб они.

Сейчас я Вам предложу игры, которые помогут Вашему Ребёнку подружиться со словом, научат рассказывать, отыскивать интересные слова, а в итоге сделать речь Вашего Ребёнка богаче и разнообразнее. Ведь для того, чтобы заниматься развитием речи ребенка самостоятельно, совсем необязательно превращать занятия в школьные уроки. Существует множество игр, незамысловатых упражнений по развитию речи у детей, которые легко использовать по дороге, на прогулке или перед сном ребенка. Развитие речи в игре — это ещё и дополнительная эмоциональная связь между вами и вашим ребенком, это радость от общения, формирование доверительных и дружеских отношений. Сейчас мы с вами настроимся на работу, а потом поиграем.

«Цепочка слов»

Цель: обогащение словаря прилагательных. Суть этой игры по развитию речи ребенка заключается в подборе слов — существительных и прилагательных — объединённых каким-либо признаком. То есть ребенок с вашей помощью составляет

своеобразную цепочку из слов, которые логически соединяются между собой с помощью вопросов-переходов. Например, исходное слово «кошка».

Логопед: Мышка, бывает какая?

Родитель: Пушистая, маленькая, серая...

Логопед: Что еще бывает пушистым?

Родитель: Вата, облако, кошка...

Логопед: Какая еще бывает кошка?

Родитель: Рыжая, разноцветная, злая.

Логопед: Кто еще может быть злым?

Родитель: Бага-Яга, собака, мама и т. д.

«Семейная олимпиада»

Цель: уточнение синтагматических связей прилагательного и существительного, развитие словаря признаков. В эту игру интереснее играть всей семьёй, а соревновательный азарт будет способствовать интересу у ребёнка к таким играм. Загадываем любое слово, обозначающее предмет. Каждый из играющих должен подобрать к нему как можно больше слов-признаков, отвечающих на вопросы, "какой?", "какая?", "какое?", "какие?". Например: **трава** (какая она?) - зеленая, мягкая, изумрудная, шелковистая, высокая, густая, скользкая, сухая, болотная ... Побеждает тот, кто назовет последним слово-признак.

Игра: «Похожие слова»

Задание: подобрать существительные к прилагательному по ассоциации.

Есть сладкое слово – конфета,

Есть быстрое слово – ракета,

Есть слово с окошком – вагон,

Есть кислое слово – лимон!

А теперь не зевайте, слово к слову подбирайте!

Быстрые слова – (ракета, самолет, тигр, орел).

Сладкие слова – (конфеты, торт, пирожное, сахар).

Веселые слова – (праздник, клоун, подарок, музыка).

Задание: назвать предметы, которые одновременно обладают двумя признаками.

Яркий желтый – (свет, лимон, солнце, черешня, лампа).

Сладкий и легкий – (вата, вишня, жизнь, запах, победа)

«Весёлые рифмы»

Играющие должны подбирать к словам рифмы.

Свечка - печка;

Трубы - губы;

Ракетка - пипетка;

Слон – поклон;

Сапоги - пироги и т. д.

«Скажи наоборот»

Цель: расширение словаря антонимов.

Сейчас мы превратимся с тобой в упрямец, которые делают всё наоборот. Я бросаю тебя мяч и называю слово, а ты говоришь, наоборот. Например: темно, а наоборот - светло.

ДРУГ - ВРАГ

ДЕНЬ - НОЧЬ

РАДОСТЬ - ГРУСТЬ (ПЕЧАЛЬ)

ЖАРА - ХОЛОД

ЗЛО - ДОБРО

ПРАВДА - ЛОЖЬ

ХОРОШО - ПЛОХО

ТЯЖЕЛО - ЛЕГКО
ВЫСОКО - НИЗКО
МОЖНО - НЕЛЬЗЯ
ТРУДНО - ЛЕГКО
БЫСТРО - МЕДЛЕННО
ГОВОРИТЬ - МОЛЧАТЬ
ПОДНИМАТЬ - ОПУСКАТЬ
БРОСАТЬ - ПОДНИМАТЬ
ПРЯТАТЬ - ИСКАТЬ
ЗАЖИГАТЬ – ТУШИТЬ

«Дополни предложение»

Цель: расширение словаря прилагательных, глаголов.

Основное правило этой игры по развитию речи детей в том, чтобы к определенному слову добавлять еще одно, дальше к получившемуся словосочетанию — еще одно слово и т. д. Причем каждый раз нужно повторять фразу целиком. Слова можно добавлять не только к концу фразы, но и в начало, и в середину — лишь бы общий смысл только прибавлялся деталями.

Например, исходное слово «солнце» ...

светило солнце;

ярко светило солнце;

на небе ярко светило солнце;

на небе ярко светило весеннее солнце;

на небе ярко светило и играло весеннее солнце;

на небе ярко светило и играло лучами весеннее солнце;

на небе ярко светило и играло золотыми лучами весеннее солнце;

на голубом небе ярко светило и играло золотыми лучами весеннее солнце;

на голубом небе ярко светило и играло своими золотыми лучами весеннее солнце;

на голубом небе ярко светило и играло своими золотыми лучами ласковое весеннее солнце...

Итак, как Вы можете помочь своему ребёнку?

Разговаривайте с ним, задавайте вопросы, побуждая его отвечать предложениями.

Читайте художественные произведения.

Вспоминайте знакомые произведения и мультфильмы, предлагайте ребёнку рассказать их самому.

Обращайте внимание на собственную речь. Речь ребенка во многом зависит оттого, как говорят окружающие его взрослые.

Рефлексия

В заключение нашей встречи ещё раз хочу попросить продолжить фразу: (Родители по кругу высказываются одним предложением, выбирая начало)

- сегодня я узнал...
- было интересно...
- было трудно...
- я выполнял задания
- я понял, что...
- теперь я могу...

- я почувствовал, что...
- я приобрел...–
- я научился...
- я попробую...
- А теперь я с удовольствием отвечу на ваши вопросы.

В заключении нашей встречи мы хотим выразить вам благодарность за участие, за вашу активность. Нам было приятно с вами общаться. Очень хочется, чтобы все то, что вы сегодня узнали и вспоминали, осталось с вами, чтобы ваш дом был радостным и уютным.

Всего вам доброго! Успехов и терпения!

III. РЕЧЕВЫЕ ИГРЫ

3.1. СКАЗКИ

Сказка «У бабушки с дедушкой»

Цель: родители с ребенком выполняют артикуляционные упражнения.

Толстые внуки приехали в гости.

Надуваем щеки:

С ними худые – лишь кожа да кости.

Втягиваем щеки:

Бабушка с дедушкой всем улыбнулись.

Губы в широкой улыбке, видны верхние и нижние зубы:

Поцеловать они всех потянулись.

Губы тянутся «трубочкой»:

Утром проснулись – в улыбочку губы.

Снова широкая улыбка:

Чистили мы свои верхние зубы.

Широкий язык за верхними зубами:

Вправо и влево, внутри и снаружи.

Соответствующие движения широким языком:

С нижними зубками тоже мы дружим.

Повторение этих же движений в положении за нижними зубами:

Губы сожмем мы и рот пополощем.

Поочередное надувание щек – губы не пропускают воздух:

И самоваром пыхтим, что есть мочи.

Одновременное надувание обеих щек с выпусканьем воздуха через губы:

Блюдца поставим – положат блины нам.

Широкий язык лежит на нижней губе:

Дуем на блинчик – не в щеки, не мимо.

Подуть на широкий язык:

Блинчик жуем, завернем и прикусим.

Жуем распластанный язык, потом прикусываем его, завернув за нижние

Зубы:

Блинчик с вареньем малиновым вкусным.

Облизываем широким языком верхнюю губу спереди назад:

Чашки поставим, чтоб чаю налили.

Широкий язык загибаем кверху чашечкой:

На нос подули – мы чай остудили.

Подуть с «чашечки» вверх:

Чаю попили – никто не обижен.

«чашечка» двигается вперед-назад:

Вкусный был завтрак – мы губки оближем.

Кончик языка облизывает губы по кругу:

Бабушка шила, а котик с катушкой бегал, как будто с живую зверюшкой.

Кончик языка зацепляем за нижние зубы и двигаем язык вперед-назад:

Бабушке нашей всегда помогаем: нитки в иголки мы ей продеваем.

Узкий язык вытянут вперед:

Бабушка швы на машинке строчила.

Узкий язык двигается вперед-назад:

И на зигзаг ее переключила.

Узкий язык двигается влево – вправо:

Петли иголкой она обметала.

Кончик языка описывает круг за губами:

Пуговки круглые попришивала.

Кончик языка упирается то в одну то в другую щеку, а палец пытается

втолкнуть его в рот:

Дедушка сделал для внуков качели.

Широкий язык ставить попеременно то за верхние, то за нижние зубы:

Все мы на них покачаться успели.

Широкий язык ставить то на верхнюю, то на нижнюю губы:

После качелей мы в прятки играли.

Широкий язык упирается под верхнюю губу:

Прятались на чердаке и в подвале.

Широкий язык – под нижнюю губу:

Дедушка скачет на лошади ловко.

Щелкаем языком:

Звонкие вязнут на глине подковки.

Цоканье на верхней губе:

Вот замедляет лошадка шажочки.

Медленное цоканье с натягиванием подъязычной связки:

Мы уезжаем – закончились гости.

«Волшебные очки»

Цель: Развитие творческих речевых умений, творческого воображения; овладение понятием времени.

Содержание: Мама или папа рассказывает про времена года, как они влияют на природу, животных, людей. Затем говорит: «Вот волшебные очки, они показывают будущее. Через 3 месяца, когда наступит весна, мы посмотрим через них и что мы увидим?»... и т.д.

«Волшебная труба»

Цель: развитие словаря, воображения, познавательной функции; освоение ребенком противоположных черт характера сказочных персонажей.

Оборудование: Журнал или лист бумаги, свернутый в трубочку.

Содержание: Мама или папа показывает «волшебную трубу» и говорит, что если посмотреть через неё на сказочный персонаж, то он поменяет свои черты характера, например, на противоположные. Ведущий просит малыша посмотреть через трубу на героев и рассказать, как они изменились.

«Помоги Колобку»

Цель: Воспитание добрых чувств; развитие воображение, творческого мышления, связной речи.

Оборудование: Сказка «Колобок», карточки, изготовленные из двух книжек-малышек, разноцветные кружки: желтый (Колобок), серый (волк), белый (заяц), коричневый (медведь), оранжевый (лиса).

Содержание: Мама или папа просит ребенка напомнить ему сказку о Колобке, используя картинки или разноцветные кружочки. Придумай, как можно спасти Колобка. Пусть ребенок придумает, что будет с Колобком, если он спасется от лисы, с кем он будет дружить, где будет его дом. Эти и другие наводящие вопросы помогут ребенку придумать интересную историю.

«Придумай необычное существо»

Цель: Развитие словотворчества, воображения, умения анализировать и различать реальные и фантазийные образы; расширение кругозора.

Оборудование: Набор карточек с изображением различных предметов, растений, птиц, животных, цветов, героев сказок и т.п.

Содержание: Дать ребенку сразу две карточки. Пусть малыш придумает такой персонаж, в котором бы соединились свойства сразу двух персонажей. Например, при сложении животных динозавра и свиньи получаем других несуществующих животных: свинозавра или дининью. Таким образом, можно складывать разные слова (дуб + роза = дубороза, стрекоза + козел = стрекозел и т.п.). Не ограничивайте фантазию малыша, впрочем, как и свою! Свойства могут браться от разных растений, птиц, зверей, предметов и пр., лишь бы при этом назывался источник.

«Поиграем в Репку»

Цель: Развитие речи и творческого воображения; обучение символическому проигрыванию сюжета; цветовое обозначение героев сказки; усвоение последовательности событий.

Оборудование: Кружки: желтый (репка), зеленый (бабка), коричневый (дед), Содержание: Мама рассказывает сказку-путаницу. Начинает с «Репки», включает персонажи из других сказок. Ребенок заметит ошибки и в результате пересказывает «Репку».

Дети, успешно справившиеся с заданием, придумывают истории из двух-трех предложений, замечают почти все ошибки.

Потешки, прибаутки, стихи.

1. Та-ра-ра! Та-ра-ра!
Ушли кони со двора!
2. Дон-Дон! Дон-Дон!
Загорелся кошкин дом!
3. Ква-ква-ква, – кричит лягушка.
Ку-ку-ку, - кричит кукушка.
4. Ахи-ахи-ахи-ох!
Маша сеяла горох!
5. Две собачки очень строго
Нам сказали у порога:
– Ав-ав-ав! Гав-гав-гав!

6. Гуси начали опять по-гусиному кричать:

Га-га-га!

Кошки замурлыкали:

Мур-мур-мур!

Птицы зачирикали:

Чик-чирик!

Лошади заржали:

И-и-и!

Мухи зажужжали:

Ж-ж-ж!

Лягушата квакают:

Ква-ква-ква!

А утята крякают:

Кря-кря-кря!

Поросята хрюкают:

Хрю-хрю-хрю!

7. Тили-тили-тили-тили!

Три козы траву косили!

8. Я стройный и красивый,

Я потряхиваю гривой.

И копытами: топ-топ,

А по камню: цок-цок. (Конь)

9. Динь-дон! Динь-дон!

В переулке ходит слон.

Старый, серый, сонный слон.

Динь-дон! Динь-дон.

10. Бей в барабан, бей в барабан!
Громче бей в барабан! Тра-та-та!
(ребенок имитирует игру на барабанае)
11. Вот охотник в лес идет, он идет, он идет.
Волка серого уььет, он уььет, он уььет.
Пиф-пиф-паф, пиф-пиф-паф! Пиф! Паф!
(ребенок марширует и показывает стрельбу)
12. Чух-чух-чух! Чух-чух-чух!
Мчится поезд во весь дух!
(ребенок показывает движение поезда)
13. Сидит белка на тележке, продает она орешки:
Лисичке-сестричке,
Воробью, синичке,
Мишке толстопятому,
Заиньке усатому,
Кому в платок,
Кому в зубок,
Кому в лапочку.

Песенки:

Змея

Шуршит змея: ш-ш-ш-ш,

Шипит змея: ш-ш-ш-ш.

Ползет, ползет, старается:

Ш-ш-ш-ш...

Опасная ш-ш-ш-ш...

Ужасная ш-ш-ш-ш...

Пружиной извивается

Кузнечик

Кузнечик: цика – цика – цика – цика – цик,

Стрекоchet: цика – цика – цика – цика – цик.

Он будто: цика – цика – цика – цика – цик,

Хохочет: цика – цика – цика – цика – цик.

Кузнечик: цика – цика – цика – цика – цик,

На травке: цика – цика – цика – цика – цик,

А рядом: цика – цика – цика – цика – цик,

Козьявка: цика – цика – цика – цика – цик,

Кузнечик: цика – цика – цика – цика – цик,

С улыбкой:: цика – цика – цика – цика – цик,

Играет: цика – цика – цика – цика – цик,

На скрипке: цика – цика – цика – цика – цик,

Мишка

Че-че-че-че

Грязь у мишки на плече.

Чу-чу-чу-чу

Искупать его хочу.

Чи-чи-чи-чи

Тише, мишка, не ворчи.

Ча-ча-ча-ча

Ведь вода не горяча.

Музыкальная голосилка

А-а-а-а-у-у-у-у,

А-а-а-а-о-о-о-о,

А-а-а-а-и-и-и-и,

А-о-у-и-э-э-э-э

Печка

Ча-ча-ча-ча

Печка очень горяча.

Чи-чи-чи-чи

Печет печка калачи.

Чу-чу-чу-чу

Будет всем по калачу.

Чо-чо-чо-чо

Будет очень горячо.

Щука

Рыба плавает без звука

Щука, щука, щука, щука.

Осторожно – это злая щука.

Щука, щука, щука.

Щука, щука, щука, щука.

Щука, щука, щука, щука.

Ох, какая это злая щука.

Щука, щука, щука, щука.

Щука, щука, щука, щука.

Щука, щука, щука, щука

Щука, щука, щука, щука.

Щука, щука, щука, щука

Конфетки

Ши-ши-ши-ши

Как конфетки хороши.

Шо-шо-шо-шо

Мойте ручки хорошо.

Шу-шу-шу-шу
Я к столу вас приглашу.
Ша-ша-ша-ша
Будем кушать не спеша

Лиса

Са-са-са
Это хитрая лиса.
Су-су-су
И живёт она в лесу.
Сы-сы-сы
Много дела у лисы.
Со-со-со
Она крутит колесо.

Жуки

Мы жуки, мы жуки,
Мы живем у реки
Жу-жу-жу-жу-жу – у – у.
 Мы летаем и жужжим,
 Соблюдаем свой режим
 Жу-жу-жу-жу-жу – у – у.
Мы жуки, мы жуки,
Мы живем у реки
Жу-жу-жу-жу-жу – у – у.
 Мы летаем и жужжим,
 Соблюдаем свой режим
 Жу-жу-жу-жу-жу – у – у.

Использование загадок в работе с детьми с ОНР

«Доскажи словечко». Взрослый произносит загадку, а ребенок называет отгадку и определяет место звука в слове (начало, середина, конец).

От избышки в лес ведет

Вырытый подземный... (ход).

(Звук «О» в середине слова.)

Вот была у нас потеха —

Мы в горах слышали... (эхо)

(Звук «Э» в начале слова.)

По двору летает пух

Дрался с курицей... (петух).

(Звук «У» в середине слова.)

Под водой живет народ,

Ходит задом наперед... (рак).

(Звук «р» в начале слова.)

Он в лесу стоял,

И никто его не брал.

В красной шапке модной,

Никуда не годный... (мухомор).

(Звук [р] в конце слова.)

Кафтан на мне зеленый,

А сердце, как кумач;

На вкус, как сахар, сладок,

А сам похож на мяч... (арбуз.)

(Звук «р» в середине слова.)

Формирование аналитико-синтетической деятельности и подготовка к обучению грамоте требуют применения загадок-ребусов, в которых отгадка «зашифрована», и ее нужно увидеть в комбинации фигур, символов, букв или знаков. Примером таких загадок-ребусов могут быть следующие игры:

«Расшифруй слово».

Л О К Н У (КЛОУН)

23154

Здесь ребенок не только повторяет пройденные буквы, но и тренируется в закреплении процесса звукобуквенного конструирования.

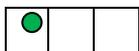
«Составь слово». Здесь предлагается цепочка картинок-слов.

Лист – Ива – Собака – Арбуз (ЛИСА)

Ребенок должен не только выделить звук из начала слова, но и соотнести звуковой образ с буквенным, составить слово и прочесть его.

Есть ребусы, разгадывание которых требует, чтобы ребенок увидел, узнал буквы и назвал их, составил из них слово и прочитал его – ПЛОТ

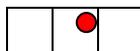
ПЕЧЕНЬЕ



ЛУК



ВОЛК



ТЫКВА



- согласный мягкий (зелёная фишка)
- согласный твердый (синяя фишка);
- О – гласный (красная фишка).

Существует множество загадок от самых простых до рифмованных с нетипичными признаками, которые решают разные программные задач.

Простые загадки:

Круглое, румяное,
С дерева упало –
Любе в рот попало... (яблоко.)
Эти фрукты возят к нам
Из далеких жарких стран.
Длинные, желтые, сладкие,
С кожурою гладкою.
Растут они на связке.
Их любят обезьяны,
И всем нам тоже нравятся
Душистые... (бананы).

Дел у меня не мало:
Я белым одеялом
Всю землю укрываю,
В лед реки убираю,
Белю поля, дома,
Зовут меня... (зима).

Рифмованные загадки с типичными признаками:

Само с кулачок, красный бочок.
Тронешь пальцем — гладко,
А откусишь — сладко... (яблоко.)
Он сочен, и душист,
А с наружи золотист.

Много долек в нем друзья.
Для тебя и для меня... (апельсин)
Что за звездочки сквозные
На пальто и на платке!
Все сквозные, вырезные,
А возьмешь — вода в руке... (снежинки)
Чтобы осень не промокла,
Не раскисла от воды,
Превратил он лужи в стекла,
Сделал снежные сады... (мороз.)

Рифмованные загадки с нетипичными признаками:

Этот фрукт в чай кладут,
Сахара добавят.
Для пользы съесть заставят... (лимон)
Кто, угадай-ка,
Седая хозяйка?
Тряхнет перинки —
Над миром пушинки...(зимушка-зима.)
Он пушистый, серебристый,
Но рукой его не тронь:
Станет капелькою чистой,
Как поймаешь на ладонь... (снег.)

Загадки-сравнения, противопоставления:

Вишу на дереве,
Кругла, как шар,
Красна, как кровь,
Сладка, как мед... (вишня)

Желтый, а не солнышко,
Овальный, а не яйцо,
С дольками, а не апельсин,
Очень кислый он один... (лимон)

Мост как синее стекло:

Скользко, весело, светло... (лед.)

Метафорические загадки:

Сорвали детишки

Синие шишки.

Шишки гладенькие,

Внутри сладенькие... (сливы.)

Матрешка сладкая,

Снаружи гладкая... (груша.)

Снег на полях.

Лед на водах.

Вьюга гуляет.

Когда это бывает?... (зимой.)

Вился, вился белый рой,

Сел на землю — стал горой... (снег.)

Чистоговорки и скороговорки

Цель: Родители в комфортной для ребенка обстановке учат правильно произносить все звуки. Развивают артикуляционный аппарат ребенка, речевое дыхание, учат произносить звукоподражательные слова с различной интонацией.

Усядемся на пригорке, да расскажем чистоговорки!

Кто хочет разговаривать, тот должен выговаривать.

1. К Чебурашке в чашку шлёпнулась букашка,
Добрый Чебурашка
Вытащил букашку, положил букашку.
Сохнуть на бумажку.
Высохла букашка, поднялась с бумажки
И снова чебурахнулась.
В чашку к Чебурашке.

2. Ветер ёлками шумит,
Ёжик наш домой спешит,
а на встречу ему волк,
на ежа зубами «щёлк»!
Ёж иголки показал,
Волк со страху убежал.

3. Ёжик в бане вымыл ушки,
Шею, кожицу на брюшке.
И сказал еноту ёж:
«Ты мне спинку не потрёшь?».

4. Кукушка кукушонку купила капюшон,
Надел кукушонок капюшон,
как в капюшоне он смешон!

5. На реке — камыши, разыгрались там ерши:
Круг — постарше.
Круг — помладше.
И совсем малыши!

6. Дедушка Ежок.
Не ходи на бережок:
там растаял снежок, заливает лужок.
Ты промочишь ножки, Красные сапожки!

7. Шесть мышат шагают в школу,
Шаловливых и весёлых.
На уроках шесть мышат шелестят, шумят, шуршат.
Тише, кот сюда спешит!
«Шмыг» — и в школе ни души.

1. Су-су-су, су-су-су
белку видели в лесу.

2. Бу-бу-бу, бу-бу-бу
сидит ворон на дубу.

3. Ой-ой-ой, ой-ой-ой!
Зайке холодно зимой!

4. Жа-жа-жа, жа-жа-жа,
есть иголки у ежа.

5. Са-са-са, вот летит оса.

6. Ша-ша-ша, ша-ша-ша,
наша каша хороша!

7. Мяч скучал на чердаке.

Мячик ищут в сундуке.

Ищут, ищут мячик
девочка и мальчик.

8. Ши-ши-ши, ши-ши-ши,
что-то шепчут камыши.

Ше-ше-ше, ше-ше-ше,

Это утка в камыше.

Ша-ша-ша, ша-ша-ша,

Выходи из камыша.

9. Мышки, не мешайте кошке,
ловить мух на окошке.

Кошка муху лапкой – хватать!

Лучше кошке не мешать!

10. До города дорога в гору,
от города – с горы.

11. Пёстренькая сойка, о весне мне спой-ка-
просит зайчика косою.

– Спой мне песню, сойка, спой!

12. Ед - ед - ед- где же мой велосипед?
Да-да-да- быстрая езда.

Али-али-али- нажимаю на педали.

Аль-аль-аль- быстро мчусь я вдаль.

13. Жа - жа -жа

мы нашли в лесу ежа.

Жу – жу - жу,

Подошли мы к ежу.

Ужа - ужа - ужа,

Впереди большая лужа.

Жок - жок - жок,

Надень, ёжик, сапожок.

14. Са-са-са – вот идет Лиса.

Су-су-су – видим мы Лису.

Сы-сы-сы – хвост пушистый у Лисы.

Са-са-са – Лисонька - краса.

За-за-за – закрывай глаза.

Ся-ся-ся – вот и сказка вся.

15. Ла-ла-ла – на цветке сидит пчела.

Ул-ул-ул - ветерок подул.

Ала-ала-ала - пчёлка крыльями махала.

Ила-ила-ила - пчёлка мёд носила.

16. Са-са-са – прилетела к нам оса.

Су-су-су - мы увидели осу.

Сы-сы-сы – испугались мы осы.

Са-са-са - улетай скорей, оса.

Ай- ай-ай - ты нас больше не кусай.

Ой-ой-ой - побежали мы домой.

17. Да-да-да – наступили холода.

Да-да-да - превратилась в лёд вода.

Ду-ду-ду - поскользнусь я на льду.

Ду-ду-ду - я на лыжах иду.

Ды-ды-ды - на снегу есть следы.

Ди-ди-ди – ну, заяц, погоди!

18. Ба-ба-ба – на крыше есть труба.

Бу-бу-бу - надо чистить трубу.

Бы-бы-бы - валит дым из трубы.

19. Ашу-ашу-ашу – нарядим ёлку нашу.

Ишки-ишки-ишки - вот золотые шишки.

Ош-ош-ош - шар большой хорош.

Ша-ша-ша - ёлка тоже хороша.

20. Ра-ра-ра - погляди-ка, детвора.

Ря-ря-ря - взошла красная заря.

Ре-ре-ре - растёт рябина на горе.

Ри-ри-ри - клюют рябину снегири.

21. Са-са-са- кисонька – краса.

Сы-сы-сы- есть у кисоньки усы.

Исы-исы-исы – молоко у кисы.

Иса-иса-иса - бантиком играет киса.

22. Ома-ома-ома - стоит козлик у дома.

Оме-оме-оме - хорошо в высоком доме.

Ме-ме-ме – подойди-ка ты ко мне.

Мот-мот-мот – не ставь копытца на комод.

23. Од-од-од - мы вскопали огород.

Ода-ода-ода – стоит хорошая погода.

Да-да-да – растениям нужна вода.

Ду-ду-ду – за водой я пойду.

24. Жу-жу-жу – я границу сторожу.

Ши-ши-ши – зашуршали камыши.

Жу-жу-жу – я в дозоре хожу.

25. Ба-ба-ба – заиграла труба.

Бу-бу-бу – задудели мы в трубу.

Бе-бе-бе- я играю на трубе.

26. Ока-ока-ока – где живет сорока?

Оки-оки-оки – не найти гнездо сороки.

Ок-ок-ок – на, поклюй-ка колосок!

Ку-ку-ку – попить лети ты на реку.

Ко-ко-ко - а река – то далеко!

Скороговорки для развития речи:

Скороговорки на звук [Г].

На дворе галка, на берегу галька.

Нес Григорий пирог чере порог.

Стал на горох и упал на порог.

Скороговорки на звук [Ш].

Смешные шутки у Саши и Мишутки.

Стеша спешила, рубашку сшила,

да поспешила – рукав не дошила.

Шакал шагал, шакал скакал.

Шашки на столе, шишки на сосне.
Шесть мышат в шалаше шуршат.
Шлепают гуськом гусак а гусаком.

Скороговорки на звук [Ж]

Поезд мчится скрежеща: жэ, че, ша, ща.
Хожу – твержу, сижу – твержу, лежу – твержу:
Жи, же, жа, жу. У ежа – ежата, у ужа – ужата.
Ужа ужалила ужица.
Ужу с ужицей не ужиться.
Уж уж от ужаса стал уже –
Ужа ужица съест на ужин.

Скороговорки на звук [Ч и Щ]

Щетинка у чушки, чешуя у щучки.
Чище чащи в нашей пуще, в нашей пуще чащи гуще.
В чемодане у чечетки
Щетки, четки, счета - тетке.
Четки, счета, щетки - дядьке,
Счета, щетки, четки - няньке.
Лишь чечетка - для себя.
Пляшет четкая семья.

Скороговорки на звук [Ч].

У четырёх черепашек по четыре черепашонка.
Четыре чёрненьких чумазеньких чертёнка чертили
чёрными чернилами чертёж. Чрезвычайно чисто.
Птичку напичкали спичками.
Наша дочь речистая, речь у неё чистая.

Скороговорки на звук [Щ].

Два щенка щека к щеке щиплют щётку в уголке.

Тщетно тщится щука ущемить леща.

Скороговорки на звук [Р].

В бору бобёр и брат бобра работают без топора.

В грозу от груза арбузов развалился кузов.

В огороде у Федоры – помидоры.

За забором у Федоры – мухоморы.

В поле Фрося полет просо, сорняки выносит Фрося.

Дал Макар Роману карамельку, а Роман Макару – карандаш.

Дали карапузу кукурузу, а карапуз просит арбуз.

Ждут воробьи у кормушки кормёшки,

несёт им Маркушка в кармашке морошки.

За тараканом с барабаном, за комаром с топором.

Кавалеры королевы плыли к ней на каравелле.

Карл украл у Поликарпа полкарася, полкарпа.

Мудрый ворон проворно рвал во рву мухоморы.

На корабль прокрался краб, караси украли трап.

Один рой комаров – за горой, а второй рой – под горой.

Открывай, Увар, ворота, дров несём невпроворот мы.

По травке тропа протоптана.

Прыгают скороговорки как караси на сковородке.

Рано утром два барана барабанят в барабаны.

Рома Маше нарвал ромашек.

Рыла, рыла свинья, вырыла полрыла.

С горы – не в гору, в гору – не с горы.

Свинья тупорыла, весь двор перерыла,

вырыла полрыла, до норы не дорыла.

Серые бараны били в барабаны,
без разбора били – лбы себе разбили.

Тимошка Трошке крошит в окрошку крошки.

Трое трубачей трубят в трубы.

Шустрая норка юркнула в норку.

Скороговорки на звук [Р и Л]

Была у Фрола, Фролу на Лавра наврала,

пойду к Лавру, Лавру на Фрола навру.

В пруду у Поликарпа три карася, три карпа.

Все бобры добры для своих бобрят.

Карл у Клары украл кораллы, Клара у Карла украла кларнет.

Клара у Вали играет на рояле.

Королева кавалеру подарила каравеллу.

Летал перепел перед перепелицею, перед перепелятами.

На горе Арарат рвала Варвара виноград.

Орел на горе, перо на орле.

Съел молодец тридцать три пирога, да все с творогом.

Тридцать три корабля лавировали, лавировали,

лавировали, да не вылавировали.

Проворонила ворона воронёнка.

Вставай, Архип, петух охрип.

У пруда в траве во мраке шуршат раки в шумной драке.

На дворе трава, на траве дрова,

не руби дрова на траве двора!

Бублик, баранку, батон и буханку

пекарь из теста испёк спозаранку.

Из кузова в кузов шла перегрузка арбузов.
В грозу в грязи от груза арбузов развалился кузов.
Краб крабу продал грабли.
Продал грабли крабу краб.
Грабь граблями сено, краб!

В поле Поля-полюшка
полет поле-полюшко.
Сорняков не будет в поле,
если полет Поля поле.
Вёз корабль карамель,
наскочил корабль на мель,
И матросы три недели
карамель на мели ели.

То ли Боря приобрёл для Толи рулон толя,
то ли Толя приобрёл для Бори рулон толя.
Собирала Маргарита маргаритки на горе,
растеряла Маргарита маргаритки во дворе.

Купили каракатице кружевное платьице...
ходит каракатица, хвастается платьицем.
Как на горке, на пригорке
стоят тридцать три Егорки.

Скороговорки на звук [К и Л].

В Луку Клим луком кинул.

Около кола колокола, около ворот коловорот.

От топота копыт пыль по полю летит. Сшит колпак не по-
колпаковски, вылит колокол не по-колоколовски.

У ёлки иголки колки.

Скороговорки на звук [К и Г].

Краб крабу сделал грабли. Подал грабли крабу краб:
сено, граблями, краб, грабь.

Скороговорки на звук [К и П]

Ткёт ткач ткани на платки Тане.

Наш Полкан попал в капкан.

Купи кипу пик. Купи кипу пуха.

Стоит поп на копне, колпак на попе.

Копна под попом, поп под колпаком.

Колпак на колпаке, под колпаком колпак.

Кукушка кукушонку купила капюшон.

Надел кукушонок капюшон.

Как в капюшоне он смешон!

Говорил попугай попугаю:

«Я тебя, попугай, испугаю».

Отвечает ему попугай:

«Испугай, попугай, испугай!»

Расскажите про покупки.

Про какие про покупки?

Про покупки, про покупки,

про покупочки свои!

Скороговорки на звук [Б и П].

Добыл бобыль бобов.

Вакул бабу обул, да и Вакула баба обула.

От топота копыт пыль по полю летит.

Бык тупогуб, тупогубенький бычок,

у быка была тупа губа.

Скороговорки на звук [Б и Л]

Маланья-болтунья молоко болтала,
выбалтывала, не выболтала.
Наш Полкан из Байкала лакал.
Полкан лакал, не мелел Байкал.
 Не жалела мама мыла.
 Мама Милу мылом мыла.
 Мила мыла не любила, мыло Мила уронила.
Дятел дуб долбил, долбил, продалбливал,
Да не продолбил и не выдолбил.

Скороговорки на звук [В]

Верзила Вавила весело ворочал вилы.
Водовоз вёз воду из-под водопровода.
Волхвовал волхв в хлеву с волхвами.

Скороговорки на звук [Ф]

Фараонов фаворит на сапфир сменял нефрит.
У Феофана Митрофаныча три сына Феофаныча.

Скороговорки на звук [Т]

Сидел тетерев на дереве,
тетёрка с тетеревами на ветке.
Съел молодец тридцать три пирога с пирогом,
да всё с творогом.

Скороговорки на звук [Ц]

Цыплята и курица пьют чай на улице.

Скороговорки на звук [М]

Мама мыла Милу мылом, Мила мыло не любила.
На меду медовик, а мне не до медовика.

Скороговорки на звук [З]

Бизоны у Зои на комбинезоне.

В загоне на газоне бизоны.

В замке зайка под замком.

За козой – козодой.

Заколдованный замок на крепкие запоры замкнут.

Затоптали утки за будкой незабудки.

Звериным взвизгом взводный взвизгнул.

Знайка и Незнайка знают Зайку-Зазнайку.

Зоиною зайку зовут Зазнайка.

Козы в грозу грызут лозу.

Лиза везла на возу козла и козу.

На возу лоза, у воза коза.

На завалинке Зоя и зайныка.

Не забудьте незабудки.

Позади завода заводь.

Розовые розы замерзают в морозы.

У Зои мимозы.

Указание о наказании казака в Казани.

Скороговорки на звук [С]

У Сени и Сани в сенях сом с усами.

У осы не усы, не усища, а усики.

Везёт Сенька Саньку с Сонькой на санках.

Санки скок, Сеньку с ног,

Соньку в лоб, все в сугроб.

Осип охрип, Архип осип.

Не хочет косой косить косой, говорит, коси коса.

Сачок зацепился за сучок.

По семеро в сани уселись сами.

В поле Фрося полет просо, сорняки выносит Фрося.

Игры с мячом:

«Сколько частей в слове»

Эта игра отлично развивает фонематическое восприятие (речевой слух). Бросаем ребёнку мячик и предлагаем «отстучать» какое-либо слово. Предварительно, конечно, демонстрируем, как это сделать самостоятельно: ударяем мяч о пол столько раз, сколько частей в слове. Вначале выбираем короткие, двусложные слова: ма-ма, кош-ка, затем можно показать, что слова бывают односложными, 3- и 4-х сложными.

«Один и много»

Бросаем ребёнку мячик и называем предмет в единственном числе, задача ребёнка бросить нам мяч и превратить один предмет в множество: стол – столы, кукла – куклы и т. д. Можно чуть усложнить игру, называя такие слова как: ухо – уши, теленок – телята. Эта игра поможет развитию грамматического строя речи.

«Придумай слово на звук ...»

Эта игра также поможет развитию слухового восприятия и внимания. Вы с малышом можете вместе выбрать звук, на который будете придумывать слова, а затем, перебрасывая мячик друг другу, называть эти слова.

«Назови 5»

Эта игра способствует развитию лексического строя речи, т. е. обогащает словарь ребёнка, активизирует пассивный словарный запас. Бросаем ребёнку мяч и говорим «Я знаю 5 ...» названий деревьев, перелётных птиц, фруктов (придумываем

задание исходя из возрастных возможностей ребёнка). Затем можно поменяться и тогда задание для вас будет придумывать ребёнок.

«Рассказ по цепочке»

Перебрасываем друг другу мяч и параллельно сочиняем историю. Каждый добавляет по слову или словосочетанию. Эта игра подходит для развития связной речи, лексико-грамматического строя, а кроме этого, развивает воображение, память, внимание, способность концентрировать и удерживать внимание.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Взаимодействие родителей с детьми, совместное участие и активность в проведении развивающей и коррекционной работе, способствуют повышению уровня педагогической компетенции родителей, формированию у них положительных форм взаимодействия с ребенком, активной позиции по отношению к его воспитанию в семье.

Основными формами работы по созданию условий психолого-педагогического сопровождения и взаимодействия родителей с детьми старшего дошкольного возраста с ОНР являются: групповые занятия-тренинги, лекции и консультации, направленные на повышение психолого-педагогической компетентности родителей и на формирование навыков воспитательной деятельности. Совместные занятия и мероприятия с родителями и детьми, способствующие формированию благоприятных детско-родительских отношений.

Так же опыт взаимодействия с родителями показал, что в результате применения форм и методов взаимодействия позиция родителей стала более гибкой. Теперь они не зрители и наблюдатели, а активные участники в жизни своего ребенка. Родители стали прислушиваться к советам и рекомендациям, делиться своим мнением и впечатлениями. Родители стали принимать активное участие и проявлять интерес к процессу развития речи детей. Значительно вырос уровень развития речи детей.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Артамонова С.В. Преодоление коммуникативных нарушений у старших дошкольников с общим недоразвитием речи средствами коррекционно-развивающей среды / С.В. Артамонова. – Москва, 2009. – С. 67–74.

2. Беляковская Н.Н., Засорина Л.Н., Макарова Н.Ш. Учим ребенка говорить: здоровьесозидающие технологии. Методическое пособие для педагогов ДОУ и родителей / под ред. Л.Н. Засориной. – М.: ТЦ Сфера, 2009. – 128С. – ISBN 978-5-9925-0856-7.

3. Белоусова Н.С. Психолого-педагогические технологии коррекции детско-родительских отношений / Н.С. Белоусова. Педагогическое образование в России. – 2013. - № 5. – С. 103-107.

4. Вакуленко, Л.С. Организация взаимодействия учителя-логопеда и семьи: Методическое пособие – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС». – 2011. – ISBN 9-785-898147-30-3.

5. Васильева В.С. Взаимодействие с родителями, воспитывающими детей с ограниченными возможностями здоровья, в процессе коррекционно-реабилитационной работы / В.С. Васильева, Я.Н. Тугай. – МИР специальной педагогики и психологии. Научно-практический альманах. – Москва, 2018. – С. 28–31.

6. Васильева, В.С. Комплексное сопровождение семей, воспитывающих детей раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья / В.С. Васильева, М.А. Кузнецова. – Фундаментальная и прикладная наука. – 2017. – № 3 (7). – С. 26–32.

7. Васильева, В.С. Теоретико-методологические основания развития коммуникативной компетенции педагогов дошкольного образования / В.С. Васильева // Сибирский педагогический журнал. – 2011. – № 8. – С. 175–182.

8. Выготский Л.С. Педагогическая психология / Л.С. Выготский. – М.: Сфера, 2006. – ISBN 5-7155-0747-2.

9. Давидович Л.Р., Резниченко Т.С. / Л.Р. Давидович, Т.С. Резниченко // Ребенок плохо говорит? Почему? Что делать? – М.: ГНОМ и Д. – 2004. – 96 с. – ISBN 978-5-2960-0190-0.

10. Дорошенко П.В. Теоретические аспекты изучения детско-родительских отношений в семьях, воспитывающих дошкольников с нарушениями речи / П.В. Дорошенко. Новая наука и формирование культуры знаний современного человека. – 2018. – №3. – С. 113–116.

11. Максаков А.И. Правильно ли говорит ваш ребенок: пособие для воспитателя дет. сада. / А.И. Максаков. – Москва: Просвещение, 1982. – 160 с. ISBN 5-09-000294-0.

12. Максаков А.И., Тумакова Г.А.: Учите, играя: Игры и упражнения со звучащим словом: пособие для воспитателя дет. Сада / А.И. Максаков, Г.А. Тумакова. – М.: Просвещение, 1979. – 127 с. ISBN 5-86775-315-8.

13. Никитина, Е.Ю., Методологический регулятив развития коммуникативной компетенции педагогов дошкольного

образования / Е.Ю. Никитина, В.С. Васильева // *Фундаментальные исследования*. 2012. – № 6–1. – С. 44–47.

14. Селиверстова В.И. Игры в логопедической работе с детьми: пособие для логопедов и воспитателей детсадов – 3-е изд. – Москва: Просвещение, 1981. – 192 с. – ISBN 978-5-8291-2840-1.

15. Ткаченко Т.А. Если дошкольник плохо говорит / Т.А. Ткаченко. – СПб: Акцидент, 1997. – 112с. – ISBN 978-5-699-94390-6.

16. Филичева Т.Б. Основы дошкольной логопедии: учебное пособие для студентов пед. Ин-тов по спец. «Педагогика и психология (дошк.)» / Т.Б. Филичева, О.С. Орлова, Т.В. Туманова и др. – Москва: Эксмо, 2015. – 320с. – ISBN 5-09-000967-8

17. Vasilieva, V.S. Competency-based approach to students' training for support of children with disabilities / V.S. Vasilieva, L.A. Druzhinina, L.M. Lapshina, L.B. Osipova. – *Opcion*. – 2018. – Т. 34. – № Special Issue 15. – С. 748–772.

18. Vasilyeva, V.S. Individualization of psychological and pedagogical support of primary school students with developmental delay in the process of the federal state educational standard mastering / V.S. Vasilieva, L.A. Druzhinina, L.M. Lapshina, L.B. Osipova. – *Journal of Pharmaceutical Sciences and Research*. – 2018. – Т. 10. – № 10. – С. 2517–2523.

Учебное издание

*ВАСИЛЬЕВА ВИКТОРИЯ СЕРГЕЕВНА
ЗЯБЛИЦЕВА АЛЕКСАНДРА ВИКТОРОВНА*

**ЭФФЕКТИВНЫЕ ФОРМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С РОДИТЕЛЯМИ,
ВОСПИТЫВАЮЩИМИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО
ВОЗРАСТА С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ**

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ

ISBN 978-5-907790-35-3

Работа рекомендована РИС ЮУрГГПУ
Протокол № 29, от 2023
Издательство ЮУрГГПУ
454080, г. Челябинск, пр. Ленина, 69

Редактор О.В. Угрюмова
Технический редактор Н.А. Усова

Подписано в печать 23.08.

Формат 60x84 1/16

4,2 – уч.-изд.л.; 8,8 усл.п.л.

Тираж 100 экз. Заказ _____

Отпечатано с готового оригинал-макета в типографии
Южно-Уральского государственного
гуманитарно-педагогического университета
454080, Челябинск, пр. Ленина, 69