



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ФАКУЛЬТЕТ ПОДГОТОВКИ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ
КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ ПСИХОЛОГИИ И ПРЕДМЕТНЫХ МЕТОДИК

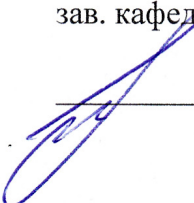
**Влияние детско-родительских отношений на формирование
самооценки младших школьников**

**Выпускная квалификационная работа по направлению
44.04.02 Психолого-педагогическое образование**

**Направленность программы магистратуры
«Психолого-педагогическое сопровождение семьи»
Форма обучения заочная**

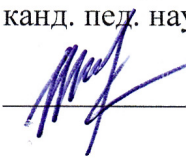
Проверка на объем заимствований:

75,09 % авторского текста
Работа рекомендована к защите
« 16 » января 20 25 г.
зав. кафедрой ППиПМ

 Волчегорская Евгения Юрьевна

Выполнила:

Студентка группы ЗФ-308-207-2-1
Бакирова Мария Николаевна
Научный руководитель:
канд. пед. наук, доцент

 Шишкина Ксения Игоревна

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	4
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ВЛИЯНИЯ СЕМЬИ НА ФОРМИРОВАНИЕ САМООЦЕНКИ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.....	10
1.1 Сущность понятия самооценки, особенности формирования самооценки младших школьников с задержкой психического развития....	10
1.2 Роль семьи в формировании самооценки младших школьников.	18
Выводы по главе 1.....	28
ГЛАВА 2. МЕТОДИКА И ОРГАНИЗАЦИЯ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ РАБОТЫ.....	31
2.1 Организация исследования.....	31
2.2 Анализ результатов изучения самооценки детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития и влияния семьи на формирование самооценки.....	36
Выводы по главе 2.....	53
ГЛАВА 3 ПРОЕКТ ПРОГРАММЫ ПСИХОЛОГО- ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ СЕМЬИ ПО ФОРМИРОВАНИЮ АДЕКВАТНОЙ САМООЦЕНКИ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.....	56
3.1 Программа психолого-педагогического сопровождения семьи по формированию адекватной самооценки детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития.....	56
3.2 Дорожная карта мероприятий внедрения проекта программы психолого-педагогического сопровождения семьи по формированию адекватной самооценки детей младшего школьного возраста в педагогическую практику.....	66
Выводы по главе 3.....	68
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	69

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	73
ПРИЛОЖЕНИЕ 1	82
ПРИЛОЖЕНИЕ 2.....	89
ПРИЛОЖЕНИЕ 3.....	126

ВВЕДЕНИЕ

Младший школьный возраст является важным этапом в развитии ребенка. В период младшего школьного возраста происходят значительные изменения в психических новообразованиях, в самой структуре психики и конечно же изменения и в структуре самосознания.

С семи лет начинается поэтапное формирование самооценки. Именно с вступления ребенка в новую роль, роль «ученика», у ребенка поэтапно, в течении всего младшего школьного возраста формируется рефлексия, критичность и осознанность своих мотивов, потребностей и самого «Образа-Я». И все эти аспекты связаны и являются основой, фундаментом формирования самооценки. В своей работе Б. С. Волков дал такое понятие самооценки, как: «Оценка личностью самой себя, своих возможностей, качеств и места среди других людей» [20, с. 164].

Стоит отметить, что ряд психологов, а именно В. С. Мухина [45, с. 372], М. И. Лисина [39, с. 163] отмечают, что младший школьный возраст благоприятным периодом для формирования адекватной самооценки у ребенка, так как именно в этом возрасте ребенок начинает оценивать свою деятельность, сравнивает и оценивать отношение окружающих людей к себе.

На формирование самооценки младшего школьника влияет множество факторов: взаимоотношения со значимыми людьми, отношение педагога, общение со сверстниками, успехи или же оценка в учебной деятельности. Но самым главным и основополагающим фактором в формировании самооценки младшего школьника являются отношения в семье, а именно отношение родителей к ребенку. Ведь именно семья закладывает основы личности ребенка.

Когда в семье выстроены доверительные, демократичные отношения между взрослым и ребенком, когда ребенок знает, что он любим и важен — то у ребенка, несмотря на трудности, с которыми он может столкнуться в

социуме – будет формироваться адекватное, положительное, критичное отношение к самому себе.

Актуальность исследования заключается в определении влияния детско-родительских отношений на формирование самооценки ребенка младшего школьного возраста. Актуальность обусловлена тем, что самооценка является важной структурой в становлении личности и именно семья является основополагающим фактором, влияющим на формирование самооценки. Для формирования адекватной самооценки ребенка необходимо понимать и знать структуру формирования самооценки и механизмы влияния внутрисемейных отношений на становление личностного самоопределения. Педагог-психолог, понимая и зная особенности структуры формирования личности и опираясь на особенности детско-родительских отношений, может способствовать формированию или корректировать самооценку младшего школьника.

Рассмотрением закономерностей формирования самооценки, методам диагностики и коррекции самооценки занимались такие психологи, как: Л. И. Божович [12], А. И. Захаров [27], М. И. Лисина [39], В. С. Мухиной [45], Д. Б. Эльконин [71].

В научной литературе особое внимание формированию самооценки детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития посвящены работы К. С. Лебединская [38], Л. В. Шипова [68].

Анализу детско-родительских отношений посвящено множество трудов таких ученых, как А. Я. Варга [16], А. И. Захаров [27], В. В. Столин [59], О. В. Хухлаева [64].

Таким образом, степень разработанности темы, выявленная значимость исследования, позволили сформулировать *актуальность* нашего исследования на двух уровнях:

- на социальном уровне значимость исследования заключается в том, что самооценка непосредственно влияет на самоопределение

личности, на школьную успеваемость и в дальнейшем на профессиональную деятельность ребенка;

– на практическом уровне актуальность обусловлена недостаточным количеством методических пособий, направленных на формирование адекватной самооценки младших школьников. Младший школьный возраст является благоприятным периодом для формирования адекватной самооценки.

Проблема исследования: каково содержание программы психолого-педагогического сопровождения семьи по формированию адекватной самооценки детей младшего школьного возраста?

Актуальность исследования, выявленные противоречие и проблема позволили сформулировать *тему* нашего исследования: «Влияние детско-родительских отношений на формирование самооценки младших школьников».

В нашей работе мы вводим ограничение. Нами будет рассмотрен процесс влияния детско-родительских отношений на формирование самооценки детей с задержкой психического развития.

Цель исследования: теоретически обосновать и экспериментальным путем проверить наличие влияния детско-родительских отношений на формирование самооценки детей младшего школьного возраста, для составления программы психолого-педагогического сопровождения семьи, направленной на формирование адекватной самооценки младших школьников.

Объект исследования: формирование адекватной самооценки у детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития.

Предмет исследования: зависимость самооценки детей от детско-родительских отношений.

Гипотеза исследования: существует взаимосвязь между типом детско-родительских отношений и уровнем самооценки младших школьников.

Задачи исследования:

1. Рассмотреть сущность понятия самооценки, особенности формирования самооценки младших школьников.
2. Теоретически изучить роль семьи в формировании самооценки младших школьников.
3. Выявить влияние детско-родительских отношений на формирование самооценки младших школьников.
4. Разработать программу психолого-педагогического сопровождения семьи по формированию адекватной самооценки детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития и дорожную карту внедрения проекта программы.

В нашей работе основой методологического исследования является системно-деятельностный и личностно-ориентированный подход.

Личностно-ориентированный подход был описан в работах Л. С. Выготского, С. Л. Рубинштейна [29, с. 79], Б. Г. Ананьева. Основная идея и цель личностного ориентированного подхода является раскрытие потенциала ребенка, его саморазвитие.

Основателями системно-деятельностного подхода являются Л. С. Выготский, П.Я. Гальперин, В. В. Давыдов, А. Н. Леонтьев, Д. Б. Эльконин. Основная идея системно-личностного подхода заключается во взаимосвязи развития психики посредством деятельности. Данный подход даёт возможность изучать самооценку посредством деятельности ребенка, его оценки своих возможностей и оценка ребенка собственных результатов [25, с. 137].

Теоретическая значимость исследования состоит в систематизации теоретических знаний о формировании самооценки младших школьников в системе детско-родительских отношений, обоснование влияния детско-родительских отношений, а также обоснование значимости психолого-педагогической программы.

Практическая значимость исследования определяется в необходимости составления психолого-педагогической программы, направленной на формирование самооценки младших школьников с задержкой психического развития.

База исследования: наше исследование проходило на базе МБОУ СОШ г. Челябинска. Наше исследование проводилось в коррекционном классе 2 «К», в котором обучаются дети с задержкой психического развития, вариант обучения 7.2. Возраст обучающихся 8-9 лет. В исследовании принимали участие учащиеся 2 «К» класса в количестве 15 человек, родители учащихся в количестве 15 человек.

Этапы исследования:

1. Поисково-подготовительный этап (декабрь 2022 года по август 2023 года). На данном этапе была изучена и проанализирована психолого-педагогическая литература по проблеме формирования самооценки младших школьников с задержкой психического развития. Также был изучен вопрос роли детско-родительских отношений на формирование самооценки младших школьников. В процессе поисково-подготовительного этапа формулировались основные методологические положения, определялся предмет и объект исследования, формулировалась гипотеза исследования.

2. Экспериментальный этап (сентябрь 2023 года по август 2024 года). На данном этапе был проведен констатирующий эксперимент с целью выявления уровня самооценки младших школьников с задержкой психического развития, выявление типа родительского отношения, проведена обработка и анализ полученных результатов исследования, путем интерпретации полученных данных и составление психолого-педагогической программы, направленной на формирование адекватной самооценки младших школьников с задержкой психического развития.

Методы исследования:

~ теоретические (анализ научно-теоретической и методической литературы; анализ, обобщение и систематизация полученных данных);

~ эмпирические (проведение констатирующего исследования посредством выбранных методик и опросников);

~ методы статистической обработки результатов.

Апробация исследования:

1. Бакирова М. Н. Организация взаимодействия педагога-психолога с родителями, направленная на формирование адекватной самооценки младшего школьника с задержкой психического развития / М. Н. Бакирова // Современные стратегии психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в системе специального и инклюзивного образования» / сост. А. А. Потапова, О. В. Чепышко. – Челябинск, 2023. – 508 с.

2. Бакирова М. Н. Формирование самооценки ребенка младшего школьного возраста средствами трека «орленок-лидер» / М. Н. Бакирова // Орлята России: траектории развития социальной активности младших школьников: сб. материалов I Всерос. студ. науч.-практ. конф. / под общ. ред. Е. В. Фроловой. – Челябинск : АБРИС, 2024. – 196 с.

3. Бакирова М. Н. Влияние детско-родительских отношений на формирование адекватной самооценки младшего школьника в современных условиях цифровизации / М. Н. Бакирова // Трансформация образования в цифровом обществе. – Челябинск : Край Ра, 2023. – ч. 1. – С. 52–54.

Структура работы: наше исследование состоит из введения, трёх глав, выводов по главам, заключения, списка использованных источников, приложений. В тексте работы 14 рисунков, 10 таблиц, 3 приложения. Список литературы представлен 71 источниками.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ВЛИЯНИЯ СЕМЬИ НА ФОРМИРОВАНИЕ САМООЦЕНКИ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

1.1 Сущность понятия самооценки, особенности формирования самооценки младших школьников с задержкой психического развития

Проблеме формирования самооценки младших школьников были посвящены такие труды отечественных учёных как: Л. И. Божович [12, с. 170], Л. С. Выготский [13, с. 6], М. И. Лисина [39, с. 74], О. Н. Молчанова [44, с. 24], Д. Б. Эльконин [71].

Самооценка, как звено структуры самосознания, начинает своё формирование ещё в дошкольном возрасте. В этом возрасте ребенок не отделяет себя от значимых взрослых, иными словами, в дошкольном возрасте ребенок воспринимает себя так, как говорят, относятся и воспринимают его значимые взрослые.

Самооценка является компонентом самосознания, которая в свою очередь характеризуется не только знанием человека о своих физических качествах, способностей и нравственных качеств, и поступков, но также самооценка заключается в способности человека в оценивании самого себя, своего места среди других людей [54, с. 337].

Самооценка характеризуется отношением человека к себе: к своей личности, к своим поступкам, своей деятельности. Сама структура «самооценки» включает в себя самопринятие, самоотношение, самоуважение.

Сама структура самооценки является значимым психическим новообразованием в развитии ребенка. По своей структуре самооценка включает в себя «образ – Я», «Я-концепцию» [60, с. 9].

Л. И. Божович в своих трудах отмечал, что: «В результате взаимодействия ребенка с окружающей средой, и прежде всего в результате «оценочного взаимодействия с другими людьми, у него

возникает и представление о себе и самооценка. Все поведение ребенка, его опыт, его дальнейшее развитие, структура его личности согласуются с его самооценкой» [12, с. 95].

О. Н. Молчанова даёт такое определение самооценке: «под самооценкой понимают особые представления человека о своей важности, о важности личной деятельности в обществе, а также оценивание себя, своих личных качеств, чувств и эмоций, недостатков и достоинств. Самооценка занимает в структуре личности центральное образование» [44, с. 21].

Наша работа посвящена формированию самооценки младшего школьного возраста, именно тому периоду взросления ребенка, когда начинается активное формирование и становление самооценки.

Младший школьный возраст – это особый, значимый период в жизни ребенка. Данный возрастной период появился в возрастной периодизации относительно недавно, его появление связано с введением системы всеобщего и обязательного неполного и полного среднего. Период младшего школьного возраста охватывает возраст от 6–7 лет до 10–11 лет [5, с. 6].

Младший школьник претерпевает такие изменения как: изменения социального статуса ребенка, изменение в отношении к ребенку значимых взрослых, появление в жизни ребенка нового значимого взрослого в лице учителя и переход на новый вид деятельности – учебной [46, с. 16]. Все это и характеризует младший школьный возраст.

Д. Б. Эльконин даёт такое описание самооценке: «С приходом ребенка в школу у ребенка появляется собственный опыт общения, который связан с отношением к ребенку взрослого. На основе такого обобщения у ребенка формируется самооценка» [71, с. 115].

Отечественный психолог Л. С. Выготский в своих трудах писал, что к 7 годам жизни начинает формироваться самооценка – устойчивое и дифференцированное отношение ребенка к самому себе [13, с. 6].

Иными словами, самооценка характеризуется отношением человека к себе: к своей личности, к своим поступкам, своей деятельности.

Говоря о сущности понятия самооценки важно отметить, что самооценка является основным звеном в «Образа-Я», способствует определению самоидентичности [36, с. 75].

Анализируя определения «самооценки» можно сделать вывод, что самооценка является важным и основополагающим элементом развития личности.

Существуют различные классификации самооценки в зависимости от уровня, вида и типа самооценки. Приведем примеры классификации самооценки.

В зависимости от вида выделяют самооценку:

1. Адекватную (объективную) самооценку.
2. Неадекватную самооценку.

Адекватная самооценка определяется в способности личности к критичности, способности посмотреть на себя со стороны, в выстраивании осуществимых целей, в оценивание потребностей и собственных способностей [61, с. 3].

Адекватная самооценка включает в себя такие уровни:

- высокий,
- средний,
- низкий.

Высокая адекватная самооценка характеризуется стремление личности к идеалу, стремление человека быть выше других, идеальнее. Иными словами, позиция личности заключается в определение как: «Я стремлюсь к идеалу».

Средний уровень адекватной самооценки, характеризуется оцениванием личности своих реальных возможностей, личность стремится к достижению реальных целей на данный момент развития. Позиция человека: «Я могу, если захочу».

Низкий уровень самооценки проявляется в низких требованиях к самому себе, у человека бедно представление об идеалах. Позиция человека: «Я не смогу, мне этого не надо» [60, с. 28].

Неадекватная самооценка характеризуется низким уровнем социальных притязаний человека, проявляющихся в виде эмоциональных срывов, внутренних конфликтов [43, с. 167].

Неадекватная самооценка подразделяется на такие уровни, как:

- завышенную самооценку,
- заниженную самооценку.

Завышенная самооценка характеризуется неумением индивида воспринимать чужую критику, помощь, в неумение выстраивать гармоничные отношения с людьми. Завышенная самооценка проявляется в эгоизме, авторитарности. Для детей младшего возраста характерна завышенная самооценка, в процессе формирования личности происходит становление определенного уровня самооценки. Позиция человека с завышенной неадекватной самооценкой характеризуется как: «Я-идеал» [61, с. 3].

Заниженная самооценка проявляется у детей в виде неуверенности в своих силах, непринятии своей внешности, умений. Личность с заниженной самооценкой не имеет для себя идеала и как следствие не стремится к нему. Позиция человека с неадекватной заниженной самооценкой: «Я ничего не умею, на не на что не способен». Дети с заниженной самооценкой испытывают чувство неполноценности и нуждаются в одобрении со стороны взрослых.

В своей книге «Формирование личности ребенка в общении» отечественный психолог М. И. Лисина выделила новое определение самооценки. Мая Ивановна определила, что понятие «самооценки» следует рассматривать с качественной стороны и окраски – самооценка положительная или отрицательная, общая или конкретная, относительная или абсолютная [39, с. 5].

Наша работа посвящена особенностям формирования самооценки младших школьников с задержкой психического развития. И в первую очередь следует обозначить особенности самооценки младших школьников с нормативным психическим развитием.

Младший школьный возраст характеризуется значимыми изменениями и становлениями личностных и индивидуальных качеств ребенка. У детей в этом возрасте наблюдается неустойчивость самооценки. В начале формирования самооценки ребенок зависит от мнения и оценки взрослого и поэтапно со взрослением самооценка ребенка становится «самостоятельной», т.е. ребенка перестаёт зависеть от мнения окружающих [53, с. 17].

Первый год обучения ребенка в школе характеризуется завышенной и неадекватной самооценкой, это связано с тем, что первоклассник оценивает свою деятельность в соответствии со старанием и желанием сделать всё правильно [22, с. 8].

Во втором и третьем классе у учащихся может отмечаться заниженная самооценка, это фактор обусловлен тем, что ко второму классу у детей возрастает критичность к себе и своим успехам, дети уже получают оценки и в связи с этим оценивают теперь не только свои поступки «хорошо и плохо», но и свою успешность, удачу и неудачу в учебной деятельности.

К четвёртому классу у детей складывается представление о критериях оценки и стремление меняться в положительную сторону, соответствуя этим критериям [19, с. 80].

Для того, чтобы у ребенка формировалась адекватная самооценка, ему необходимо научиться сравнивать результаты своей деятельности с результатами других детей [1, с. 32].

Формирование структуры самооценки у детей с задержкой психического развития имеет ряд особенностей по сравнению с

формированием самооценки младших школьников с нормативным психическим развитием.

Особое внимание изучению структуры самооценки и самосознания детей с задержкой психического развития, уделено в работах отечественного психиатра К. С. Лебединской и психолога Л. В. Шиповой.

Л. В. Шипова даёт такое определение понятию задержки психического развития: «Задержка психического развития – это особый тип психического развития ребёнка, характеризующийся незрелостью отдельных психических и психомоторных функций или психики в целом, формирующийся под влиянием наследственных, социально-средовых и психологических факторов» [68, с. 5].

Данные статистических исследований свидетельствуют о том, что детей младшего школьного возраста, обучающихся по программе с задержкой психического развития, с каждым годом становится больше. В исследование, проведенном РГПУ им. А. И. Герцена, выполненного в рамках Государственного задания Министерства просвещения РФ № 073-00028-21-00, отмечено, что на 2016 год в стране в коррекционных классах училось 96 тыс. детей с задержкой психического развития, на 2020 год в общеобразовательных школах в коррекционных классах училось 170, 5 тыс. детей с задержкой психического развития [7, с. 38–39].

К. С. Лебединская в своём труде «Актуальные проблемы диагностики задержки психического развития» отмечает, что проблема задержки психического развития детей тесным образом связана со школьной неуспеваемостью [52, с. 72].

Отечественный психиатр отмечает при задержке психического развития, у детей может наблюдаться как замедленный тем деятельности, инфантилизм, низкая мотивация. Так же при ЗПР может быть противоположная сторона – расторможенность психики, высокий тонус истощаемости и подвижности. Все эти особенности непосредственно влияют и на саму структуру самосознания.

Для понимания особенности самооценки детей с задержкой психического развития, приведём краткую классификацию.

В психологической практике принято использовать классификацию Клары Самойловны Лебединской [2, с. 5]. Отечественный детский психиатр определяет задержку психического развития по этиопатогенетическому принципу:

- конституционального происхождения (наследственность, психический инфантилизм);
- соматогенного происхождения (часто болеющие, ослабленные дети);
- психогенного происхождения (социальная среда);
- церебрально-органического происхождения [49, с. 177].

У детей с задержкой психического развития формирование самооценки имеет свои особенности. Понимая первичный дефект развития личности стоит отметить, что самооценка детей с задержкой психического развития неустойчивая, способность к рефлексии и критичности развита недостаточно [9, с. 49].

В младшем школьном возрасте у детей с ЗПР чаще наблюдается неадекватная самооценка, обусловлено это тем, что ребёнок некритичен в оценке своей деятельности, поступков. Данная категория детей более зависимы от мнения окружающих, чем дети с нормативным развитием. Ребенку с ЗПР сложно осознать свой личностные качества, осознать себя как личность и отношение окружающих людей. Ребенок с задержкой психического развития будет считать себя «хорошим» или «плохим» в зависимости от того, как его оценивают окружающие, а точнее значимые люди [52, с. 74].

Клара Самойловна Лебединская в своих исследованиях отмечает, что дети младшего школьного возраста с задержкой психического развития испытывают значительные трудности в оценивании своей деятельности, таким образом у детей недостаточно развита критичность. Так же дети

испытывают трудности в контроле учебной деятельности и в выборе решения [37, с. 54].

В первую очередь это связано с учебным процессом, т.к. процесс обучения неразрывно связан с эмоционально-волевой сферой, саморегуляцией, а данные психические новообразования формируются медленнее у детей с ЗПР, чем у детей с условной нормой психического развития.

В исследованиях Н. Жулидова отмечает, что в начале учебного процесса у детей с ЗПР преобладает высокая самооценка. У детей наблюдается склонность к преувеличению своих возможностей. Это связано с тем что, если ребенок получает большое количество положительных оценок со стороны окружающих взрослых [55, с. 89].

Самооценка формируется под влиянием множества факторов, включая воспитание, социальное окружение, успехи и неудачи, а также личные убеждения и ценности [26, с. 117].

Таким образом, под самооценкой мы будем структуру самосознания, характеризующуюся способностью личности в оценивании и сопоставлении своих личностных качеств, возможностей и восприятие себя в обществе. Самооценка заключается в принятие или непринятии человеком себя.

Формирование самооценки происходит в младшем школьном возрасте. Младший школьный возраст характеризуется такими изменениями как: становление ребенка в новой социальной роли, усвоение новой деятельности – учебной, развитие психических процессов, развитие структуру самосознания.

Формирование самооценки младших школьников с задержкой психического развития имеет ряд особенностей, обусловленных незрелостью и инфантилизмом, медленным развитием психических процессов. Для учащихся с задержкой психического развития характерна неадекватная самооценка, что проявляется в недостаточно развитой

критичности, в неадекватном восприятии своих результатов деятельности, в эмоциональной нестабильности.

1.2 Роль семьи в формировании самооценки младших школьников

Семья является значимой фундаментальной структурой общества, которая играет первостепенную роль в развитии и воспитании личности ребенка.

Вопросами влияния семьи на формирование самооценки ребенка занимались такие отечественные психологи как А. Я. Варга, В. Н. Дружинин, А. И. Захаров, В. В. Столин [14, с. 97].

Рассматривая сущность понятия, «семья», важно отметить, что семья представляет собой пространство совместной жизнедеятельности, внутри которого удовлетворяются специфические потребности людей, связанных кровными и родственными связями [69, с. 41].

По мнению В. Н. Дружинина семья является структурой, строящейся на отношениях доминирования-подчинения, ответственности и эмоциональной близости [24, с. 14].

Под семьей мы понимаем социальную группу людей, задачей которой является самосохранение, а именно продолжение рода, и самоутверждение и самоуважение каждого члена семьи [15, с. 5].

Понятие семьи необходимо рассматривать не только с точки зрения объединения людей, их совместной жизнедеятельности. Семья – это взаимоотношения, совместные впечатления и совместное взросление каждого члена семьи. Все семьи разные: полные, неполные, многодетные и т.д. самое главное в семье – это выстроенные взаимоотношения. Если отношения доверительные, экологичные между членами семьи, в особенности между родителем и ребенком, то в такой семье будет расти здоровая детская личность.

Говоря о роли семьи в формировании самооценки младших школьников необходимо обозначить суть и значение детско-родительских отношений.

Само понятие «детско-родительские отношения» указывает вертикали «снизу-вверх или сверху-вниз» [28, с. 95].

Детско-родительские отношения являются важнейшим звеном в формирование личности ребенка, в его адаптации к миру, новым социальным ролям и условиям.

Отношение между родителем и ребенком являются значимой системой отношений. Детско-родительские отношения характеризуются в таких аспектах, как: непрерывность и длительность взаимоотношений [30, с. 118].

Также под детско-родительскими отношениями мы понимаем субъективно-оценочное, сознательно-избирательное представление о ребенке, которое определяет особенности родительского восприятия, способ общения с ребенком, характер приемов воздействия на него [17, с. 19].

Детско-родительские отношения включают в себя множествоаспектов взаимодействия (слова, взгляд, объятия, улыбка).

По мнению отечественно психолога О. А. Карабановой детско-родительские отношения можно определить по таким показателям:

- установленная эмоциональная связь между родителем и ребенком. Этот показатель проявляется в развитой эмпатии и эмоциональной привязанностью ребенка к взрослому;
- мотивы воспитания и родительства;
- вовлечение родителей как во взаимодействие с ребенком, так и заинтересованность жизнью ребенка;
- родитель стремится к удовлетворению потребностей ребенка;
- проявление внимания и заботы;
- стиль общения и воспитания;

- придерживаемые способы решения конфликтных ситуаций в семье;
- требования и ожидания родителя от ребенка [30, с. 118].

Под понятием детско-родительских отношений Анна Яковлевна Варга понимает «систему разнообразных чувств родителей к ребенку и ребенка к родителям, поведенческих стереотипов, практикуемых в общении в системе «родитель-ребенок», особенностей восприятия и понимания характера и личности ребенка, его поступков со стороны родителей» [62, с. 2].

В своей работе А. Я. Варга отмечает, что основа детско-родительских отношений заключается в способности родителей в целом к принятию личности собственного ребенка. Исходя из принятия или неприятия ребенка, его характера, его поступков определяется само содержание семейного воспитания.

Семейное воспитание является сложной системой детско-родительских отношений. В основе семейного воспитания лежит система принципов, которая направлена на всестороннее развития личности ребенка.

Множество факторов влияет на формирование самооценки младшего школьника, но основополагающим фактором является семья.

Детско-родительские отношения в семье выстроены на основе стилей воспитания, выбранных родителями. Стили же в свою очередь характеризуют отношение родителя к ребенку.

Стиль семейного воспитания включает в себе способы и приёмы взаимодействия родителя с ребенком [58, с. 163]. Стиль может быть принят как в условиях всей семьи, так и определенного стиля может придерживаться только один член семьи.

Основными стилями, которые можно встретить в психологической литературе являются:

- авторитарный;

- демократический;
- попустительский [51, с. 354].

Авторитарный стиль семейного воспитания характеризуется строгостью и чрезмерной требовательностью со стороны родителей. Авторитарный стиль включает в себя отсутствие эмпатии, отторжения и непринятия ребенка. Тае же авторитарность может проявляться и в физической и психологической агрессии. Дети, воспитывающиеся в авторитарной семье, не чувствуют свою значимость и свободу, родители обращают внимание на своих детей только в случае их успехов. Родители в таких семьях пытаются самореализоваться, исполнить свои мечты за счёт ребенка. Следует отметить, что семья, в которой детско-родительские отношения характеризуются авторитарным стилем не может быть счастлива [35, с. 2].

Попустительский стиль воспитания проявляется во вседозволенности и безответственности ребенка. Внешне данный стиль проявляется в потакании ребенку, когда родители «завоевывают» любовь ребенка посредством новых игрушек и вещей. Ошибки ребенка такой семье не критикуются, а наоборот родители обвиняют всех в неудачах ребёнка, только не его самого. В таком воспитании ребенок вырастает эгоистом и потребителем, ребенок не умеет отдавать любовь, быть благодарным.

Демократический стиль воспитания проявляется в виде гибкости. Это означает, что родители умеют находить «золотую середину» в воспитании. Родительская любовь проявляется в уважении к ребенку. В демократических отношениях в семье, родители стремятся быть для детей положительным примером. Задача родителей не только дать детям знания и умения, но и научить их ответственности, умению учиться на ошибках, принимать критику и стремиться к лучшему. При демократическом стиле члены семьи не нарушают границы друг друга и у ребенка в такой семье формируется адекватная, положительная самооценка [35, с. 3].

Отечественный психолог В. М. Минияров выделяет ещё такие стили семейного воспитания, как:

1. Состязательный стиль. Стиль, при котором родители ждут от ребенка его успехов в обществе. Ребёнок как личность, для родителей неважна.

2. Рассудительный стиль. Данный стиль характеризуется гармоничным отношением родителей к ребенку. Родители дают свободу деятельности ребенку, всегда находят время быть и помочь ребенку.

3. Предупредительный стиль. Данный стиль воспитания проявляется в мнительности, культивировании родителей ребенка. Позиция родителя – не дать ребенку свободу и самостоятельность.

4. Сочувствующий стиль – родители не заинтересованы в своем ребенке, в его развитии. Родители удовлетворяют основные потребности ребенка, не давая ребенку эмоциональную близость [42, с. 47].

Так же в научной психологической литературе выделяют не только стили воспитания, но и само отношение родителей к ребенку, что проявляется в структуре детско-родительских отношений.

Свою классификацию типов родительского отношения предложили отечественные психологи А. Я. Варга и В. В. Столин. Предложенные типы родительского отношения распределяются по особенностям восприятия родителями своего ребенка.

Психологи А. Я. Варга и В. В. Столин предложили такую классификацию:

1. Приятие-отвержение.
2. Кооперация.
3. Симбиоз.
4. Контроль.
5. Маленький неудачник [6, с. 17].

Рассмотрим более подробно типы родительских отношений.

Первый тип «Принятие-отвержение». Здесь отражается эмоциональное отношение к ребенку с двух противоположных сторон. С одной стороны, это принятие личности и индивидуальности ребенка, и стремление быть с ним рядом. С другой – отвержение ребенка, которое проявляется в нелюбви, неприятии ребенка. «Отвержение» сопровождается такими эмоциями как злость, раздражительность, гнев [3, с. 6].

Второй тип «Кооперация». Этот тип отношения является социально желательным для детско-родительских отношений. Для типа отношения «Кооперация» характерны такие особенности восприятия ребенка, как: принятие родителем ребенка, заинтересованность в успехах и достижениях ребенка, стремление родителя помогать своему ребенку. Данный тип отношений проявляется в эмоциональной близости, уважении ребёнка. В семье, где выстроены такие отношения, ребенок будет расти социально успешным, открытым, инициативным и самостоятельным [56, с. 174].

Третий тип «Симбиоз». Здесь же речь идёт о слиянии родителя с ребенком. Родитель стремится от всего защитить и огородить ребенка, при этом взрослый старается и удовлетворить все потребности ребенка. В глазах родителей ребенок является несамостоятельным, маленьким существом, который неспособен к самостоятельному принятию решений [17, с. 19].

Четвёртый тип «Контроль» или «Авторитарная гиперсоциализация». Основными проявлениями данного стиля являются: дисциплина, послушание, отсутствие личного мнения у ребенка. Данный тип родительского отношения характеризуется безоговорочным послушанием ребенка. При контроле, родитель стремится к тому, чтобы ребенок не имел свою точку, не проявлял своеволия [56, с. 174]. Для родителя важны не личностные успехи ребенка, а его социальные достижения. Данный стиль отношения родителя к ребенку является одним из самых негативных. Ребенок может как закрыться от всего мира, так и наоборот стремиться

узнать всё об окружающем мире, лишь бы почувствовать себя свободным и узнать своё «Я». В любом проявлении, данный тип отношения родителя к ребенку, влечет для самого ребенка значительные психологические травмы и нарушения психики.

Пятый тип родительского отношения к ребенку – это «Маленький неудачник». Характеризуется данный тип отношений инфантилизацией ребенка. В данном типе отношений родитель не проявляет и не воспринимает личность ребенка. В таком восприятии родителем ребенка нет идентичности и саморазвития ребенка. Взрослый заведомо уменьшает значимость интересов ребенка и воспринимают ребенка как неудачника, который сам ничего не может, у которого всегда всё плохо получается. Родитель стремится сделать всё за ребенка, притом не давая ребенку возможности справиться самому. Своё поведение и отношение к ребенку родители воспринимают как свою личностную задачу в воспитании ребенка, по мнению родителей только так они могут огородить ребенка от всех трудностей в социуме. Притом родитель огорчается, если ребенок проявляет себя неуспешным. Двойное отношение родителя к ребенку, делают ребенка инфантильным и закрытым от окружающего мира.

В нашей работе мы будем рассматривать влияние детско-родительских отношений на формирование самооценки младшего школьника, опираясь на классификацию, предложенную отечественными психологами А. Я. Варга и В. В. Столиным.

В целом, говоря об отношениях родителей к детям, важно понимать то, как выбранный стиль влияет на развитие личности ребенка, влияние отношения на формирование самооценки.

В работе Р. В. Овчаровой отмечено, что отношения родителей с детьми отражают чувства родителей относительно самих себя [48, с. 89].

Психолог Н. А. Крушная рассматривая в своей работе влияние родительского отношения на формирование самооценки детей, отмечает, что в семье, где выстроены доверительные отношения между членами

семьи, то в таких условиях у ребенка будет формироваться адекватное и положительное отношение к себе. Это будет проявляется в принятии ребенком самого себя, в положительном и адекватном оценивании себя. И наоборот, в семьях, где отношения членов семьи лишены доверия и понимания, и могут носить авторитарный характер, там отмечается неустойчивая, неадекватно завышенная или заниженная самооценка [35, с. 62].

Иными словами, можно сказать, что родители процитируют самих себя, свою самооценку на ребенка. Если же у родителей отмечается низкая критичность, низкая самооценка, то у ребенка в большей степени будет преобладать такое же отношение к себе, которое он видит у родителей. Тоже самое касается и завышенной самооценки. Зачастую в семьях, можно отмечать, что как родители не умеют принимать критику, учитывать мнение окружающих – то тоже самое восприятие себя формируется и у ребенка.

Говоря о структурах самооценки таких как: завышенная, заниженная, неадекватная самооценка. Необходимо понимать, что формирование данных уровней самооценки, обусловлено в первую очередь непринятием родителя собственного ребенка. Заниженная самооценка – у ребенка, который не чувствует свою значимость, ценность и нужность как в семье, так и в социуме. Завышенная самооценка у детей, которые так стремятся заполучить любовь и статус в глазах значимых взрослых [9, с. 49].

Завышенная самооценка у ребенка наблюдается в семьях, где взрослые хвалят, стимулируют и поощряют ребенка внешними стимулами вне зависимости от ситуации. Среда, в которой растёт ребенок, не требует от ребенка ответственности, критичности. Ребенок с завышенной самооценкой может крайне неадекватно относиться к критике со стороны окружающих [47, с. 178].

Оценивать себя с положительной стороны, адекватно оценивать себя, умение верить в себя – это нормально и правильно. И здесь очень

важно, для родителей, находить баланс в воспитании и отношении к ребенку.

Таким образом, оттого как родители относятся к ребенку, от психологического климата в семье и от степени доверия, будет зависеть уровень самооценки ребенка [8, с. 54].

Возвращаясь к вопросу особенности самооценки младших школьников с задержкой психического развития и понимая, что данная категория детей имеет особенности в структуре самосознания, важно обозначить детско-родительские отношения в семье, а именно отношение и восприятие родителем ребенка.

В семьях, где ребенок с задержкой психического развития, обусловленной соматогенным или церебрально-органическим происхождением, зачастую в детско-родительских отношениях преобладает тип «Симбиоза», «Маленького неудачника». Так как данный тип происхождения ЗПР обусловлен физической недостаточностью ребенка, родители стремятся компенсировать или же наоборот отстраниться от ребенка. Данные типы отношений, обусловлены психологической неготовностью родителя к восприятию ребенка. Как «Симбиоз», так и позиция «Маленький неудачник» проявляются в стремление родителя огородить ребенка, культивировать его психические и физические особенности.

При задержке психического развития, обусловленной психогенным происхождением, средой в которой воспитывается ребенок, характерны такие типы отношений, как «Контроль» и «Отвержение». Данные типы проявляются в непринятии ребенка, как личности, в стремлении родителя решать всё за ребенка и родителю ждут от ребенка только его социальные, внешние успехи, эмоциональное состояние ребенка не важно для родителей.

Авторитарность подразумевает, что ребенок не должен учиться и получать опыт, а сразу должен знать. Так же при ЗПР психогенного

происхождения свойственно и попустительство со стороны родителей. Ребенок растёт и существует сам по себе, зачастую такой тип отношений встречается в двух совершенно разных социальных семьях: в семье, где родители успешны и финансово благополучны и в семье, где родители ведут социально-неблагоприятную жизнь.

В любом из этих типов отношений ребенок не чувствует себя значимым, не получает эмоциональную близость от близких. Психогенное происхождение – это среда, в которой ребенок не имел возможности развиваться и познавать мир.

При ЗПР конституционального происхождения, в семье так же может наблюдаться попустительское отношение к ребенку. И в данном случае, в таких семьях редко встречается контроль или кооперация.

Чаще всего родители не воспринимают свою новую социальную роль в нужном объеме. Родители, со своей стороны удовлетворяют основные, базовые потребности ребенка, но не придают значимости личностному и психологическому развитию ребенка. У таких детей отмечается не только психологический инфантилизм, но недостаток стимуляции развития, несформированность социально приемлемых форм поведения, недостаточность предпосылок познавательной деятельности [49, с. 178]. Конституциональное происхождение характеризуется наследственностью.

Самый благоприятный и приемлемый тип родительского отношения в целом и в семьях, воспитывающих детей с задержкой психического развития – это «Кооперация».

Данный тип отношений характеризуется принятием ребенка и стремлением родителя помогать, развивать своего ребенка. Родитель не стремится потакать ребенку или же ограждать ребенка от жизненного опыта, наоборот, родители помогают ребенку преодолеть все трудности. Данный тип родительского отношения встречается довольно редко при

воспитании ребенка с задержкой психического развития и обусловлено это как раз происхождением психической недостаточности.

Таким образом, изучив психолого-педагогическую литературу по вопросу детско-родительских отношений, по вопросу влияния семьи на формирование самооценки младшего школьника, можно сделать вывод, что семья – является значимым фактор в личностном развитии ребенка.

Семья для ребенка является значимой средой, которая оказывает огромное влияние на формирование личности ребенка, его самосознания и самопознания, включая формирования самооценки.

Роль семьи в формировании самооценки младших школьников имеет большое значение. В нашей работе мы рассмотрели стили семейного воспитания и типы родительского отношения к ребенку.

Выводы по главе 1

Изучив литературу по теоретической части, можно сделать следующие выводы: проблеме формирования самооценки посвящено множество трудов отечественных психологов.

Под самооценкой мы понимаем отношение человека к себе, своей личности и к своим поступкам. Самооценка является важным и основополагающим показателем развития личности.

Активное формирование самооценки начинается в младшем школьном возрасте. Младший школьный возраст характеризуется значимыми изменениями и становлениями личностных и индивидуальных качеств ребенка.

Наша работа посвящена особенностям формирования самооценки детей с задержкой психического развития.

Под задержкой психического развития понимается, определенные психические недостаточности в развитии ребенка. Для детей с задержкой психического развития характерна эмоциональная незрелость, недостаточность развития психических процессов таких как: внимание,

память, мышление, восприятие, воображение. Существует несколько классификаций происхождения задержки психического развития, но принятой и используемой в психологической работе, является классификация К. С. Лебединской. Врач-психиатр выделила такие виды задержки психического развития, как:

- ЗПР конституционального происхождения;
- ЗПР соматогенного происхождения;
- ЗПР психогенного происхождения;
- ЗПР церебрально-органического происхождения.

Особенностью формирования самооценки младших школьников с задержкой психического развития является неустойчивость и недостаточная критичность. Дети склонны к преувеличению своих возможностей, не принимают критику со стороны взрослого.

Основное влияние на формирование самооценки оказывает семья. Семья является значимой фундаментальной структурой общества, которая играет первостепенную роль в развитии и воспитании личности ребенка. В семье, между родителями и ребенком взаимоотношения выстраиваются в системе детско-родительских отношений.

Детско-родительские отношения характеризуются чувствами, способностью к принятию, восприятию родителями личности ребенка. Детско-родительские отношения основаны на выбранном родителями стиле воспитания ребенка.

Стиль воспитания влияет на развитие личности ребенка, на формирование его самооценки. От того как родители относятся к ребенку, от психологического климата в семье и от степени доверия будет зависеть и сам уровень самооценки ребенка.

Существует множество классификаций детско-родительских отношений по стилю воспитания, по отношению к ребенку. В нашей работе мы рассматриваем в особенности классификацию детско-родительских отношений, составленную Анной Яковлевной Варга и

Владимиром Викторовичем Столиным. Отечественные психологи рассматривают детско-родительские отношения по таким типам, как:

1. «Принятие – отвержение».
2. «Кооперация».
3. «Симбиоз».
4. «Контроль».
5. «Маленький неудачник».

Каждый тип родительского отношения показывает, насколько родитель принимает или же напринимает своего ребенка таким какой он есть.

Тип родительского отношения также имеет свои особенности при воспитании ребенка с задержкой психического развития. Выбранный тип отношений, родителями, в большей степени зависит от происхождения задержки психического развития.

Таким образом, на основании изученного теоретического материала, можно сделать вывод, что тип родительского отношения значим для формирования и становления самооценки младшего школьника.

ГЛАВА 2. МЕТОДИКА И ОРГАНИЗАЦИЯ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ РАБОТЫ

2.1 Организация исследования

Экспериментальная работа проводилась на базе МБОУ СОШ г. Челябинска. Исследование младших школьников с задержкой психического развития проводилось в коррекционном классе 2 «К», вариант обучения 7.2. Возраст учеников 8-9 лет.

В исследовании приняли учащиеся в количестве 15 человек и родители учащихся в количестве 15 человек. Данное количество испытуемых обусловлено тем, что класс коррекционный и малокомплектный, в котором количество учащихся не должно превышать 15 человек по ФГОС. Так же в школе нет параллельных вторых классов, обучающихся по адаптированной программе для детей с задержкой психического развития по варианту обучения 7.2. В связи с этим в нашем исследовании принимало участие только 15 младших школьников.

Цель исследования – изучить влияние детско-родительских отношений на формирование самооценки младших школьников с задержкой психического развития и разработать программу психолого-педагогического сопровождения семьи с дорожной картой внедрения проекта.

Задачи:

1. Подобрать методики диагностики уровня самооценки младшего школьника и диагностики типа родительского отношения.
2. Изучить влияние между типом родительского отношения и самооценкой младшего школьника с ЗПР.
3. Разработать программу психолого-педагогического сопровождения семьи и дорожную карту внедрения проекта программы.

Так как в классе есть дети, воспитывающиеся в неполной семье, то для достоверности исследования, методика для определения родительского

отношения к ребенку, проводилась только с одним из родителей ребенка младшего школьного возраста, в исследовании принимало участие 15 родителей.

Исследование влияния детско-родительских отношений на формирование самооценки младших школьников происходило в 3 этапа:

1. Поисково-подготовительный этап. На данном этапе была определена выборка исследования, подобран диагностический инструментарий для определения уровня самооценки младшего школьника и определения типа родительского отношения.

2. Исследовательский этап включает в себя сбор фактических данных с целью выявления влияния детско-родительских отношений на формирование самооценки младших школьников. На данном этапе определяются типы родительских отношений, определяется самооценка младших школьников и осуществляется систематизация полученных данных.

3. Завершающий этап. Интерпретация полученных результатов, установление правильности или ошибочности выдвинутой гипотезы и разработка программы психолого-педагогического сопровождения семьи по формированию адекватной самооценки детей младшего школьного возраста с дорожной картой.

В исследовании влияния детско-родительских отношений на формирование самооценки младших школьников использовались следующие методики:

– изучение самооценки младших школьников «Лесенка» (Щур В. Г.)» [70, с. 19];

– выявление родительского отношения к ребенку «Тест-опросник родительского отношения (ОРО) (Варга А. Я., Столин В. В.)» [21, с. 26–27].

Методы математической статистики: r_s – коэффициент ранговой корреляции Спирмена [32, с. 215].

Метод ранговой корреляции Спирмена позволяет определить связь между признаками или иерархиями признаков [57, с. 208].

Нами выдвинута гипотеза, что детско-родительские отношения влияют на формирование самооценки младшего школьника.

Гипотеза исследования:

H_0 – Между детско-родительскими отношениями и формированием самооценки младшего школьника отсутствует взаимосвязь.

H_1 – Между детско-родительскими отношениями и формированием самооценки младшего школьника существует взаимосвязь.

Ниже рассмотрены используемые в данном исследовании методики.

Методика «Лесенка». Автор: В. Г. Щур.

Цель данной методики – определение уровня самооценки младшего школьника.

Необходимый материал: листок бумаги, на котором нарисована лесенка, карандаш.

Описание: Детям раздаются листы, на которых нарисовано четыре лесенки с 7 ступенями. Каждой лесенке соответствует определённый показатель. Детям предлагают нарисовать себя, посадить себя на ту ступеньку, которая, по ощущениям ребенка ему подходит, нравится.

Инструкция: «Если всех детей рассадить на этой лестнице, то на верхних ступеньках окажутся хорошие, добрые, умные, смелые – чем выше, тем лучше (показывают: «хорошие», «очень хорошие», «самые хорошие»). А на нижних ступеньках окажутся плохие дети – чем ниже, тем хуже («плохие», «очень плохие», «самые плохие»). На средней ступеньке дети не плохие и не хорошие»

Обработка данных: учитываются ступени, на которых нарисовал, «поселил» себя ребенок по выбранным шкалам. Ступени делятся на 3 категории:

1. Ступени с 1 и 2 – они характеризуются низкой самооценкой ребенка по отношению к себе, неприятием себя, слабой критичностью.

2. Ступени 3 и 5 – характеризуют адекватную самооценку, способность ребенка воспринимать правильно критику по отношению к себе, умение анализировать свои поступки деятельность.

3. Ступени 6 и 7 означают высокую самооценку. Дети выбравшие данные ступени по шкалам имеют высокую самооценку. Так же выбранные ступени могут говорить и недостаточно развитой критичности по отношению к себе, иными словами ребёнок имеет неадекватно завышенную самооценку.

Методика В. Г. Щур «Лесенка» была выбрана нами на основании того, что дети с задержкой психического развития имеют определенные особенности в познавательной и психологической сфере. Данной категории детей проще воспринимать наглядный материал и простую, короткую инструкцию.

Методика «Тест-опросник родительского отношения (ОРО)». Авторы: А. Я. Варга и В. В. Столин.

Целью опросника является выявление родительского отношения к ребенку.

Описание: опросник включает в себя 5 типов родительских отношений:

- принятие-отвержение,
- кооперация,
- симбиоз,
- контроль,
- маленький неудачник.

Родителям предлагается опросник, состоящий из 61 вопроса. Варианты ответов на вопросы «да» и «нет». Бланк опросника представлен в Приложении 1.

Инструкция: перед Вами тест-опросник, состоящий из 61 вопроса. На вопросы отвечайте не задумываясь. Вариант ответа «да», «нет».

Обработка результатов: за каждый ответ «да» испытуемый получает один балл, на ответ «нет» 0 баллов. Баллы суммируются и соотносятся со шкалами.

Каждый тип родительских отношений имеет высокие, средние и низкие баллы. Рассмотрим более подробно соотношение полученных баллов по типу родительского отношения.

Тип родительского отношения «Принятие-отвержение»:

- высокий балл от 24 до 33 баллов;
- средний балл от 9 до 23 баллов;
- низкий балл от 0 до 8 баллов.

Тип родительского отношения «Кооперация»:

- высокий балл от 7 до 8 баллов;
- средний балл от 3 до 6 баллов;
- низкий балл от 1 до 2 баллов.

Тип родительского отношения «Симбиоз»:

- высокий балл от 6 до 7 баллов;
- средний балл от 3 до 5 баллов;
- низкий балл от 1 до 2 баллов.

Тип родительского отношения «Контроль»:

- высокий балл от 6 до 7 баллов;
- средний балл от 3 до 5 баллов;
- низкий балл от 1 до 2 баллов.

Тип родительского отношения «Маленький неудачник»:

- высокий балл от 7 до 8 баллов;
- средний балл от 3 до 6 баллов;
- низкий балл от 1 до 2 баллов.

Таким образом, для проведения экспериментальной работы, направленной на выявление влияния детского родительских отношений на формирование самооценки младших школьников, был выбран ряд методик.

2.2 Анализ результатов изучения самооценки детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития и влияния семьи на формирование самооценки

В исследовании принимали участие 15 младших школьников с задержкой психического развития из 2 «К» класса. В целом, в классе преобладают хорошие и доброжелательные взаимоотношения. В классе есть неформальный лидер. Трех детей из класса сопровождают тьюторы, которые помогают детям с образовательным процессом.

Дети положительно восприняли проведение диагностики. Тревожности и скованности у детей не было. Младшие школьники охотно выполняли задание, им понравился процесс рисования самого себя. У некоторых детей в классе, возникли трудности с пониманием инструкции в начале диагностики, после индивидуальной направляющей помощи дети поняли суть задания, примеры работ детей представлены в Приложении 3.

Для определения уровня самооценки по разным критериям, мы использовали методику В. Г. Щур «Лесенка». Рассмотрим результаты исследования в таблице 1.

Таблица 1 – Результаты диагностики по методике изучения уровня самооценки В.Г. Щур «Лесенка»

№	И.О.	Хороший-плохой, ступень	Добрый- злой, ступень	Умный- глупый, ступень	Смелый- трусливый, ступень
1	2	3	4	5	6
1	М.А	7	5	1	6
2	А.Л.	7	7	4	4
3	М.С.	4	1	1	1
4	С.С.	7	7	5	5
5	А.Ю.	4	7	1	7

Продолжение таблицы 1

1	2	3	4	5	6
---	---	---	---	---	---

6	А.М.	7	6	7	7
7	Ю.В.	7	6	7	6
8	А.Е.	7	5	4	7
9	Н.С.	2	7	2	1
10	К.И.	7	7	7	4
11	Ю.К.	4	7	1	7
12	В.П.	7	7	2	2
13	Ю.А.	5	5	7	7
14	С.И.	7	7	1	7
15	У.Н.	7	7	5	5

Рассмотрим результаты в процентном соотношении по методике В.Г. Щур по каждой из шкал отдельно. Результаты диагностики представлены на рисунках 1-4.

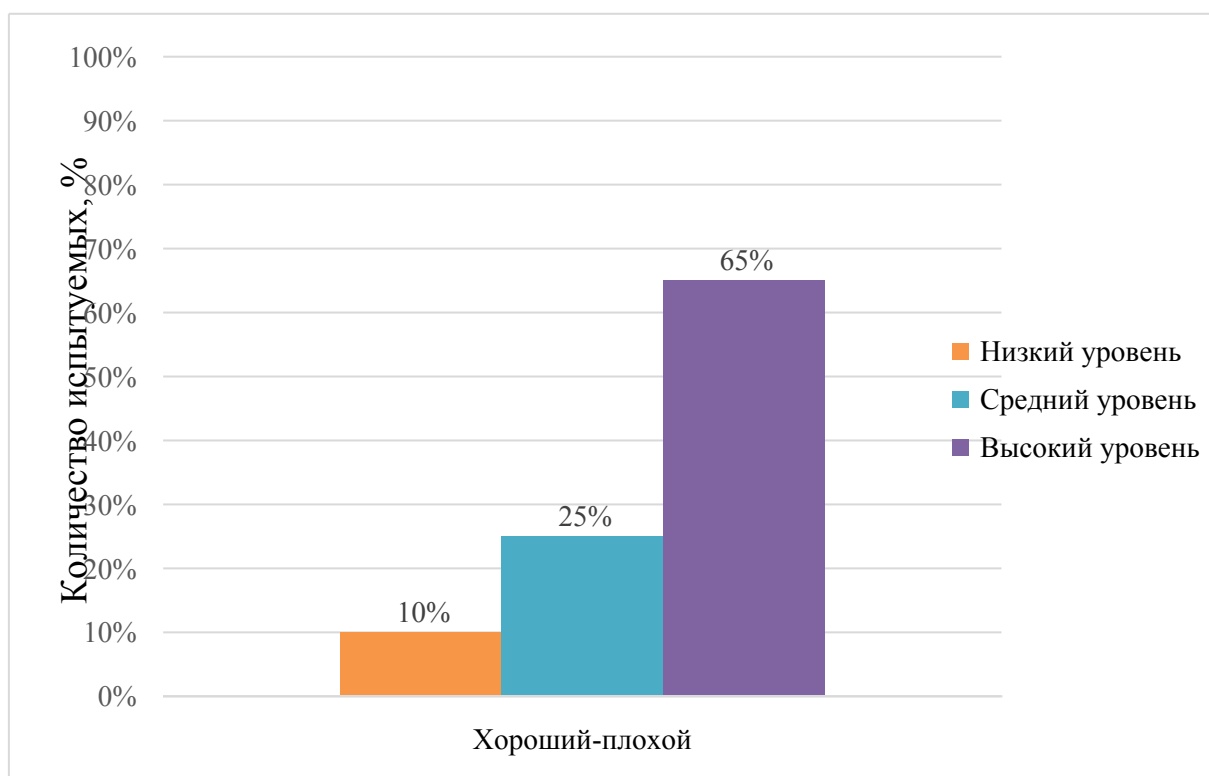


Рисунок 1 – Результаты исследования уровня самооценки младших школьников по методике В.Г. Щур

На диаграмме показаны результаты в соотношении количества детей, выбравших одну из ступеней. Наибольшее количество детей, выбравших одинаковую ступень 65% (10 учеников) По первому критерию «Хороший-

плохой» видно, что большая часть детей оценивают себя как «хорошие» и лишь 10% (1 ученик) отметили оценили себя «плохими».

У 25% (4 ученика) выявлен средний показатель по данной шкале, что означает, что дети адекватно оценивают себя. Понимают, что временами они бывают как хорошими, так и плохими. Выбор высокой, как и низкой ступени в младшем школьном возрасте характеризуется недостаточно развитую критичность по отношению к себе.

Рассмотрим результаты исследования по критерию «Добрый-злой» на рисунке 2.

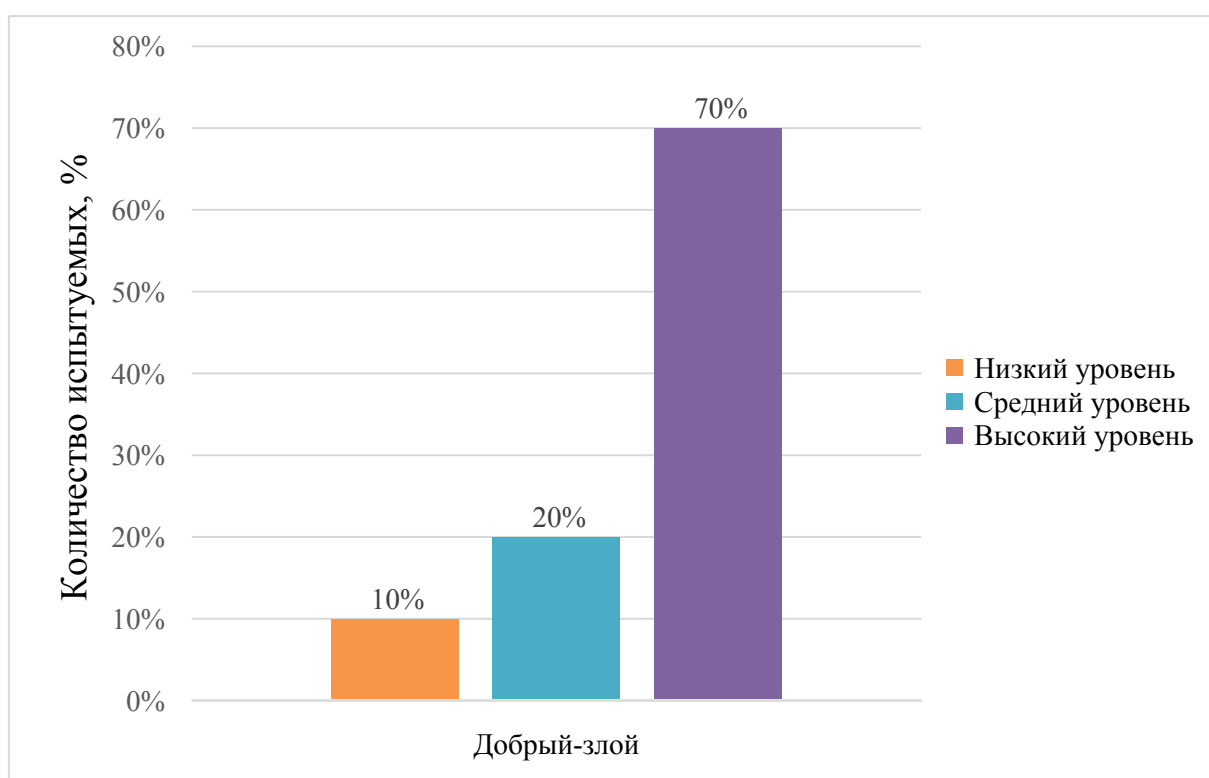


Рисунок 2 – Результаты исследования уровня самооценки младших школьников по методике В.Г. Щур

По критерию «Добрый-злой» на среднюю ступень, которая характеризуется «не добрый не злой», себя «поставили» 20% (3 младших школьников). Что также проявляется в адекватном оценивании себя. Низкий показатель по данной шкале у 10% (1 ребенок), ребенок считает себя плохим, злым, виновным. Такой ребенок, часто слышит со стороны взрослых, что он обидел кого-нибудь, сделал что-то плохое.

Высокий показатель у 70% (11 учеников). Дети, поставившие себя на высокую ступень, воспринимают себя как добрых, отзывчивых учеников.

Рассмотрим результаты исследования по критерию «Умный-глупый» на рисунке 3.

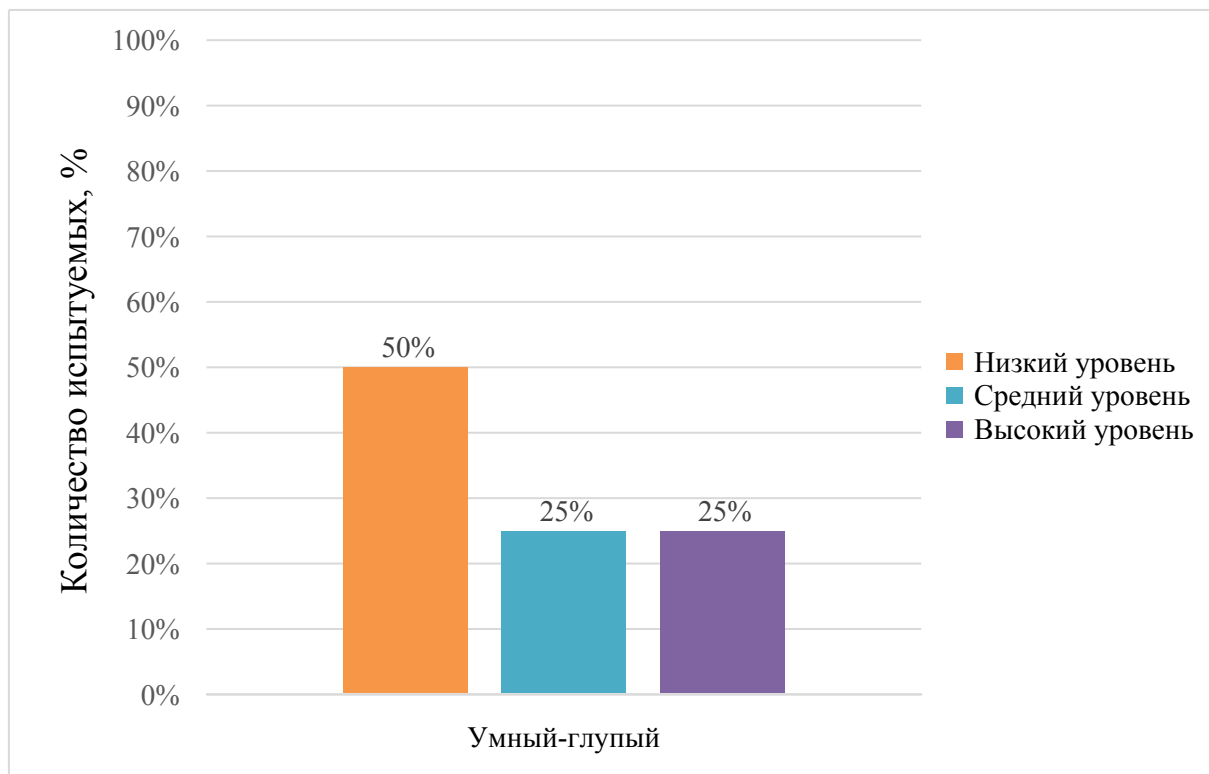


Рисунок 3 – Результаты исследования уровня самооценки младших школьников по методике В.Г. Щур

По критерию «Умный-глупый» отмечается примерное одинаковое количество выбранных показателей младшими школьниками с ЗПР. Низкие ступени выбрало 50% (7 учащихся). Дети, выбравшие 1-2 ступень чувствуют и воспринимают себя глупыми, неумными, неуверенными. Данный показатель, в младшем школьном возрасте, зависит от оценки ребенка значимыми взрослыми. На основании этого следует, что дети выбравшие низкие ступени, часто слышал от взрослых о своих неудачах в учёбе.

На средней ступени 25% (4 ученика) «поставили» себя. Данный показатель означает, что дети умеют правильно и объективно оценить свои успехи и неудачи в учебном процессе.

И высокие ступени выбрало 25% (4 детей) из 15 учащихся в классе. Высокий показатель противоположен низкому, таким образом дети выбравшие высокие ступени чувствуют себя уверенно и успешно.

Рассмотрим результаты исследования по критерию «Смелый-трусливый» на рисунке 4.

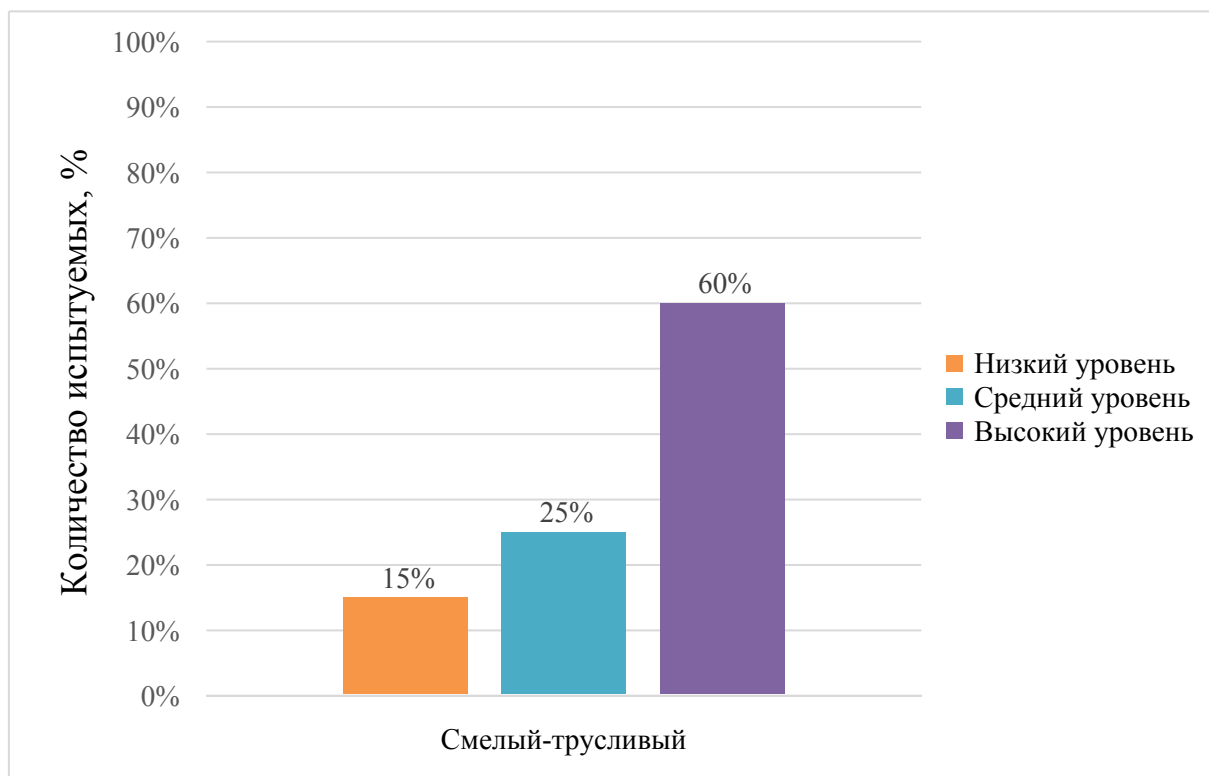


Рисунок 4 – Результаты исследования уровня самооценки младших школьников по методике В.Г. Щур

По критерию «Смелый-трусливый» 60% (8 детей) выбрало высокие ступени, среднюю ступень выбрало 25% (4 младших школьника) и низкие ступени – 15% (3 человека). По данному критерию видно, что большая часть детей в классе считают себя смелыми. Низкий показатель характеризуется как страх, неуверенность, тревожность детей в различных ситуациях. Также можно говорить, что дети выбравшие низкие ступени безынициативные, не самостоятельные, в семье может подавляться стремление ребенка в проявление себя.

Таким образом, обобщая полученные результаты исследования по методике «Лесенка» В. Г. Щур можно сказать, что в целом у большинства учащихся коррекционного класса преобладает положительное отношение

к себе, но следует отметить, что преимущественно высокие положительные показатели у детей по базовым шкалам: добрый-злой и хороший-плохой. То есть тот базовый показатель, который ребенок начинает отделять ещё в дошкольном возрасте. Что касается показателя «умный-глупый» то, здесь видно, что большая часть детей выбрала низкую ступень и здесь имеет значение как к ребенку, относятся значимые взрослые, что они проецируют на ребенка. Скорее всего дети с низким показателем воспитываются в авторитарной семье.

Следующая методика предназначена для родителей для оценки их отношения к ребенку.

Исследование по методике А. Я. Варга и В. В. Столина «Тест-опросник родительского отношения (ОРО)» проводилось в условиях родительского собрания 2 «К» класса. Родителям были выданы бланки теста, объяснена инструкция теста. На собрании присутствовали по одному родителю младшего школьника.

В целом стоит отметить, что психологическая обстановка на родительском собрании была доброжелательной. Были родители, как заинтересованные в проведении методики и дальнейшем узнавании полученных результатов, так было и несколько родителей, у которых был негативный настрой на проведение исследования.

«Тест-опросник родительского отношения (ОРО)» по методике А. Я. Варга и В. В. Столина. Методика представляет собой психодиагностический инструмент, ориентированный на выявление родительского отношения к ребенку. Опросник, включает в себе 5 типов родительских отношений, результаты диагностики представлены в виде таблицы и диаграмм.

Рассмотрим результаты констатирующего эксперимента по методике «Тест-опросник родительского отношения (ОРО)» А. Я. Варга, В. В. Столина в таблице 2.

Таблица 2 – Результаты диагностики тест-опросник родительского отношения (ОРО) по шкале «Принятие-отвержение»

№	И.О.	«Принятие-отвержение», балл	Уровень РО
1	Н.Г.	31	Высокий
2	О.П.	22	Средний
3	К.В.	4	Низкий
4	Е.Р.	20	Средний
5	О.И.	10	Средний
6	Е.В.	7	Низкий
7	Е.А.	25	Высокий
8	Д.И.	19	Средний
9	В.В.	4	Низкий
10	Л.Е.	7	Низкий
11	В.С.	17	Средний
12	О.Г.	22	Высокий
13	М.Л.	19	Средний
14	А.В.	13	Средний
15	Е.В.	8	Низкий

Исходя из полученных результатов, мы видим, что по шкале «Принятие-отвержение» преобладает средний уровень родительского отношения к ребенку. Более наглядно результаты исследования представлены на рисунке 5.

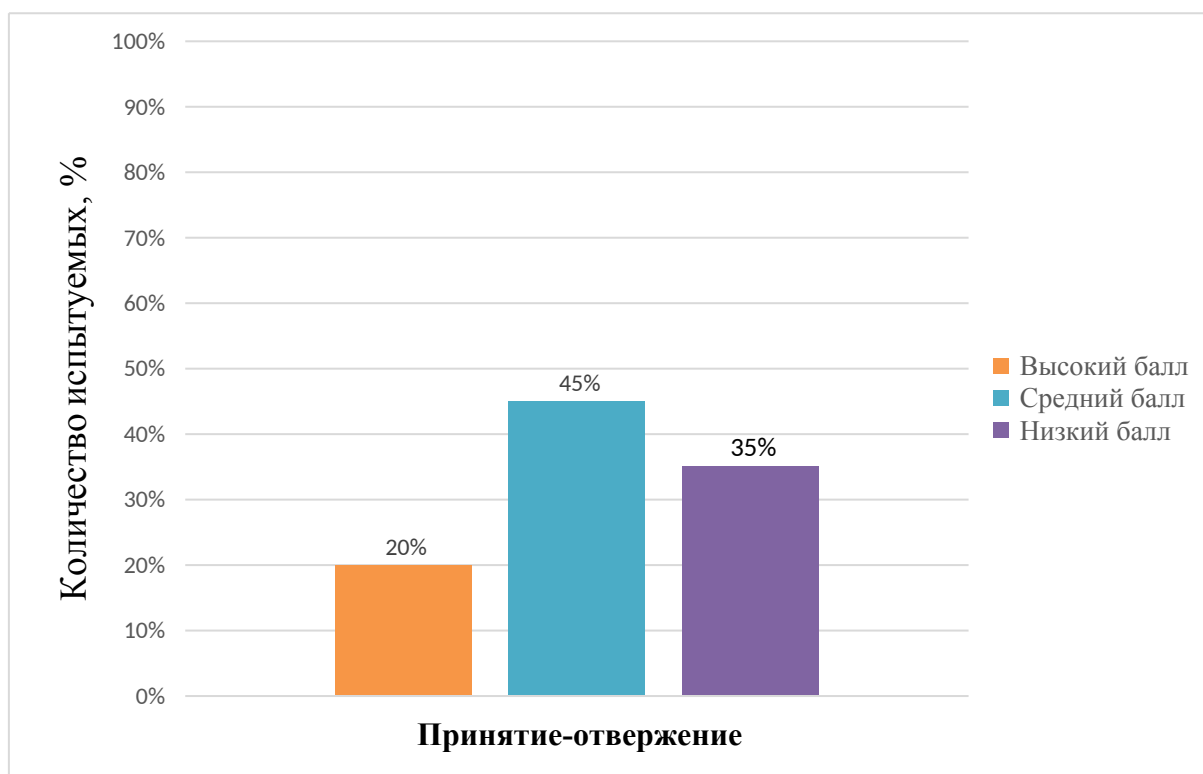


Рисунок 5 – Результаты исследования уровня родительского отношения по методике А. Я. Варга и В. В. Столина

На диаграмме мы видим, что по результатам диагностики у 20% (5 родителей) выявлен высокий уровень по данной шкале, это означает, что родители испытывают положительные чувства к своему ребенку, уважают и принимают его. Показатели, соответствующие среднему баллу, получили 45% (7 родителя). Данный показатель характеризуется тем, что родитель принимает своего ребенка, но может проявлять злость и раздражительность по отношению к ребенку. Часть испытуемых 35% (6 человек), получили низкие баллы, это означает, что родитель испытывает к своему ребенку отрицательные чувства. Иными словами, родитель воспринимает своего ребенка как неудачника.

Следующий показатель «Кооперация». Результаты полученных баллов по данной шкале представлены в таблице 3.

Таблица 3 – Результаты диагностики тест-опросник родительского отношения (ОРО) по шкале «Кооперация»

№	И.О.	«Кооперация», балл	Уровень РО
1	2	3	4
1	Н.Г.	7	Высокий

Продолжение таблицы 3

<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
2	О.П.	6	Средний
3	К.В.	6	Средний
4	Е.Р.	7	Высокий
5	О.И.	1	Низкий
6	Е.В.	5	Средний
7	Е.А.	5	Средний
8	Д.И.	5	Средний
9	В.В.	7	Высокий
10	Л.Е.	7	Высокий
11	В.С.	2	Низкий
12	О.Г.	4	Средний
13	М.Л.	7	Высокий
14	А.В.	6	Средний
15	Е.В.	2	Низкий

Исходя из данных таблицы, мы видим, что по шкале «Кооперация» среди уровней родительского отношения, преобладают баллы, соответствующие среднему уровню. Более наглядно результаты исследования по шкале «Кооперация» представлены в процентном соотношении на рисунке 6.

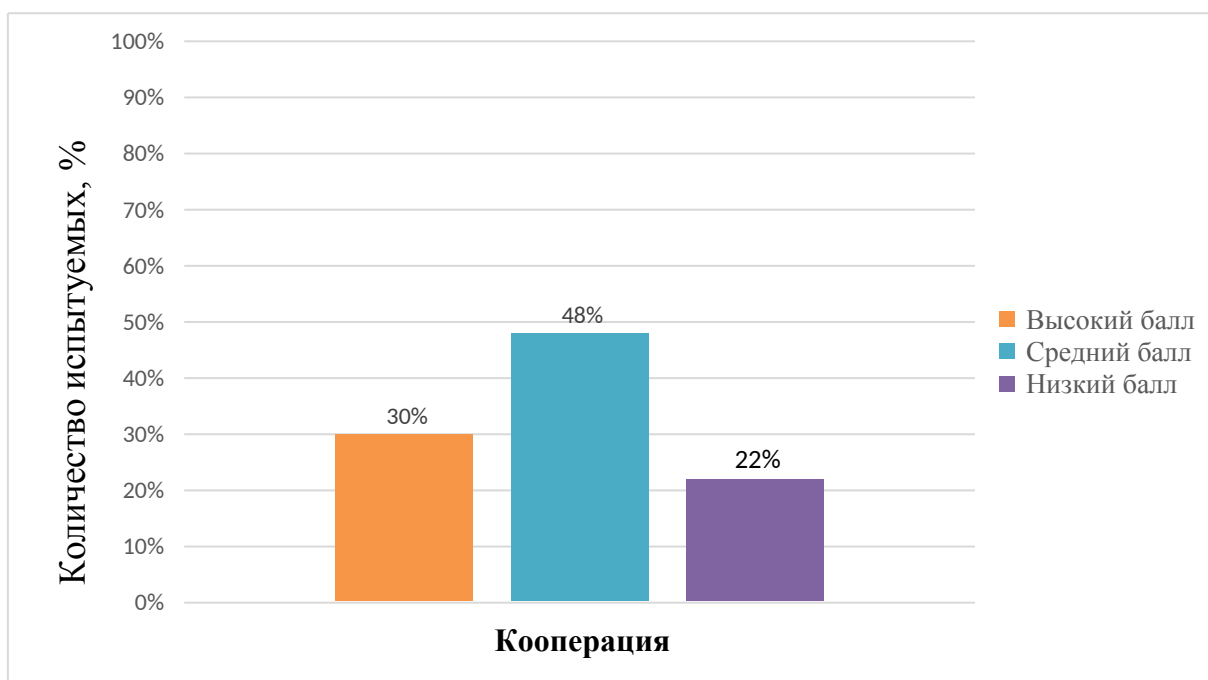


Рисунок 6 – Результаты исследования уровня родительского отношения по методике А. Я. Варга и В. В. Столина

По шкале «Кооперация» низкие баллы по результатам диагностики у 22% (3 испытуемых), данные результаты свидетельствует о том, что взрослый не проявляет интереса к ребенку, взрослый стремится доминировать над ребенком, подавляет инициативность ребенка.

Баллы, соответствующие среднему показателю, характеризуются тем, что родитель, не поощряет самостоятельность ребенка и не оценивает его успехи. По данной шкале 48% (7 родителей) получили средний балл.

Высокие баллы по данной шкале у 30% (5 родителей). Данный показатель характеризует искренний интерес и любовь к ребенку, родитель стремится быть с ребенком на равных.

Следующий показатель методики «Симбиоз». Результаты полученных баллов по данной шкале представлены в таблице 4.

Таблица 4 – Результаты диагностики тест-опросник родительского отношения (ОРО) по шкале «Симбиоз»

№	И.О.	«Симбиоз», балл	Уровень РО
1	Н.Г.	6	Высокий
2	О.П.	2	Низкий

Продолжение таблицы 4

1	2	3	4
3	К.В.	4	Средний
4	Е.Р.	7	Высокий
5	О.И.	7	Высокий
6	Е.В.	6	Высокий
7	Е.А.	2	Низкий
8	Д.И.	3	Средний
9	В.В.	6	Высокий
10	Л.Е.	6	Высокий
11	В.С.	4	Средний
12	О.Г.	7	Высокий
13	М.Л.	4	Средний
14	А.В.	5	Средний
15	Е.В.	6	Высокий

На основании полученных баллов родителями, мы видим, что по шкале «Симбиоз» среди уровней родительского отношения, преобладает высокий уровень. Более наглядно результаты исследования представлены на рисунке 7 в процентном соотношении.

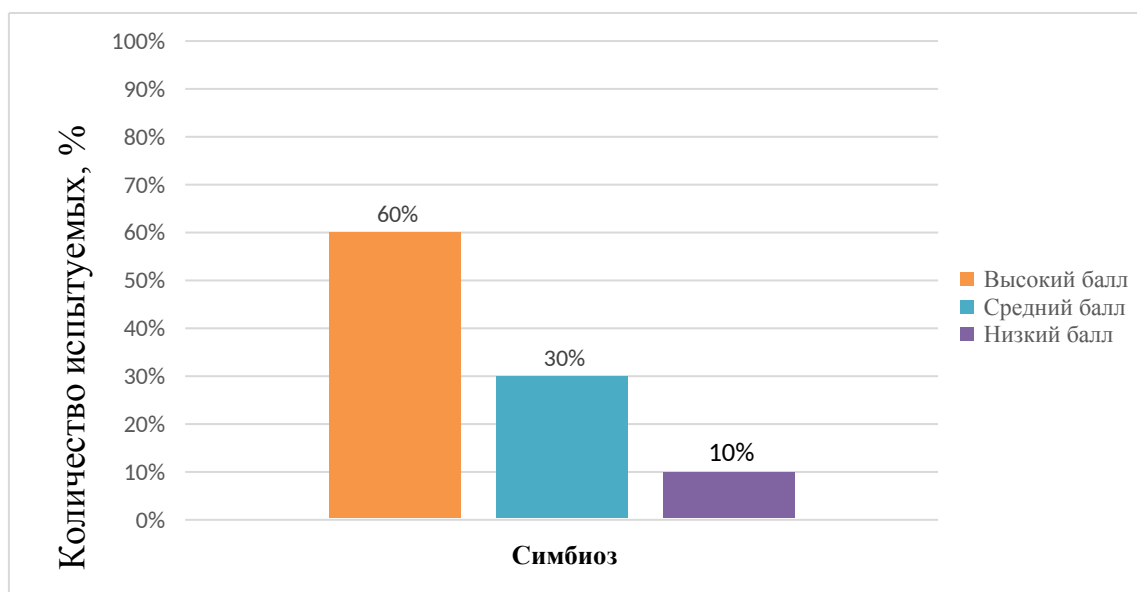


Рисунок 7 – Результаты исследования уровня родительского отношения по методике А. Я. Варга и В. В. Столина

Шкала «Симбиоз» характеризуется единением или же наоборот дистанцированием родителя по отношению к ребенку. По результатам диагностики видно, что преобладают высокие баллы по данной шкале. Большая часть испытуемых 60% (8 родителей) получили высокие баллы по данной шкале, что означает отсутствие психологической дистанции. Это проявляется в желании родителя огородить ребенка от всех неприятностей, т.е. родитель не смог отделить себя от ребенка и считает, что сам ребенок ничего не сможет.

У 30% (5 родителей) баллы по шкале «Симбиоз» соответствуют среднему баллу. Данный показатель характеризуется тем, что родители могут проявлять по отношению к ребенку как гиперопеку, так и безразличие, в зависимости от ситуации.

Низкие баллы по шкале «Симбиоз» у 10% (2 родителя) испытуемых. Низкие баллы являются признаком психологической дистанции между родителем и ребенком, что проявляется в виде отсутствия заботы

Следующий показатель методики «Контроль». Результаты полученных баллов по данной шкале представлены в таблице 5.

Таблица 5 – Результаты диагностики тест-опросник родительского отношения (ОРО) по шкале «Контроль»

№	И.О.	«Контроль», балл	Уровень РО
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
1	Н.Г.	7	Высокий
2	О.П.	6	Высокий
3	К.В.	1	Низкий
4	Е.Р.	5	Средний
5	О.И.	6	Высокий
6	Е.В.	6	Высокий
7	Е.А.	5	Средний
8	Д.И.	7	Высокий
9	В.В.	5	Средний

Продолжение таблицы 5

1	2	3	4
10	Л.Е.	5	Средний
11	В.С.	2	Низкий
12	О.Г.	4	Средний
13	М.Л.	7	Высокий
14	А.В.	5	Средний
15	Е.В.	2	Низкий

Исходя из полученных результатов, мы видим, что по шкале «Контроль» среди уровней родительского отношения, преобладают два уровня: высокий и средний уровень. Более наглядно результаты исследования представлены на рисунке 8 в процентном соотношении.

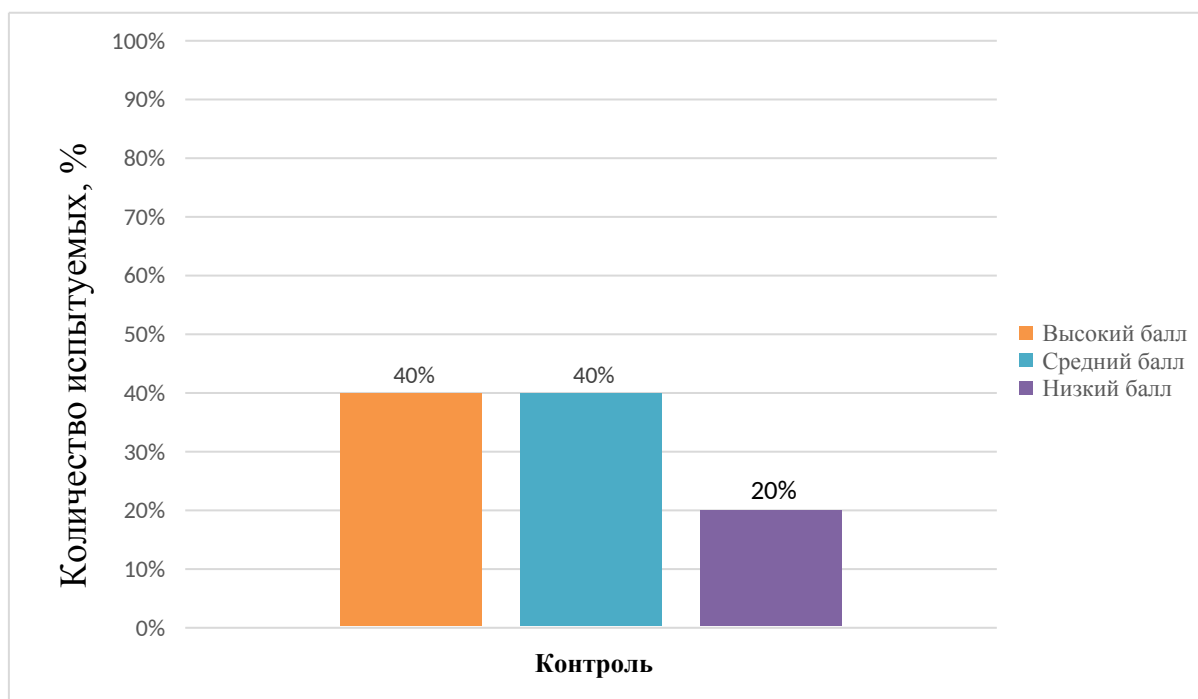


Рисунок 8 – Результаты исследования уровня родительского отношения по методике А. Я. Варга и В. В. Столина

Шкала «Контроль» характеризуется авторитарным отношением и воспитание ребенка. По результатам диагностики мы видим, что большая часть родителей, а это 40% (6 человек), получили высокие баллы, что означает, что в вопросах воспитания родитель является авторитарным, т.е. родитель требует от ребенка полного послушания и выполнения всех требований.

Средний балл получили так же 40% (6 испытуемых). Данный показатель характеризуется адекватным и гармоничным проявлением контроля в детско-родительских отношениях. Родители, получившие средний балл, умеют находить середину между контролем и стремлением ребенка проявлять инициативность. Низкие баллы у 20% (3 испытуемых). Контроль со стороны родителя практически отсутствует, родитель безразличен к ребенку. В таких детско-родительских отношениях ребенок имеет вседозволенность, ребенок не чувствует себя нужным семьей, не ценит себя и ищет поддержку от других людей.

Следующий показатель методики типа родительского отношения – это «Маленький неудачник». Полученные результаты по данной шкале представлены в таблице 6.

Таблица 6 – Результаты диагностики тест-опросник родительского отношения (ОРО) по шкале «Маленький неудачник»

№	И.О.	«Маленький неудачник», балл	Уровень РО
1	Н.Г.	1	Низкий
2	О.П.	5	Средний
3	К.В.	7	Высокий
4	Е.Р.	1	Низкий
5	О.И.	2	Низкий
6	Е.В.	7	Высокий
7	Е.А.	4	Средний
8	Д.И.	8	Высокий
9	В.В.	1	Низкий
10	Л.Е.	2	Низкий
11	В.С.	4	Средний
12	О.Г.	7	Высокий
13	М.Л.	5	Средний
14	А.В.	2	Низкий
15	Е.В.	5	Средний

На основании полученных результатов, мы видим, что, что по шкале «Маленький неудачник» среди уровней родительского отношения, преобладает низкий уровень. Более наглядно результаты исследования представлены на рисунке 9 в процентном соотношении.

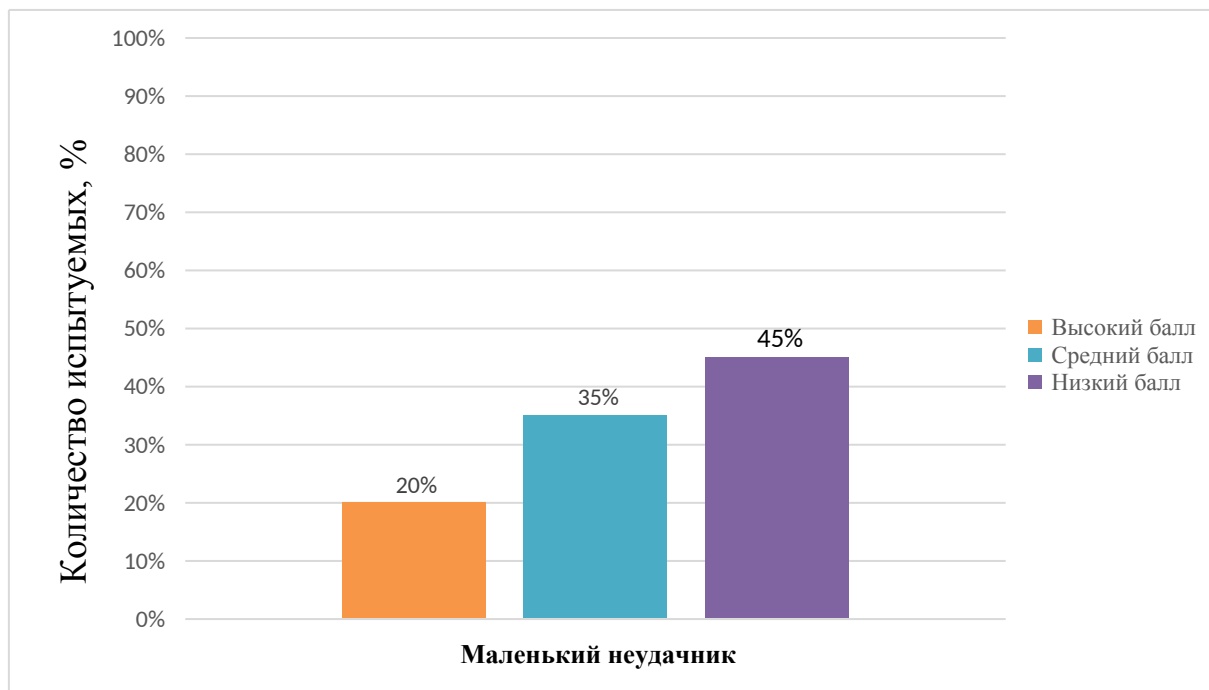


Рисунок 9 – Результаты исследования уровня родительского отношения по методике А. Я. Варга и В. В. Столина

По результатам исследования видно, что наименьшая часть, а именно 20% (4 испытуемых), получили высокий балл по шкале. Средний уровень выявлен у 35% опрошенных (5 родителей) и 45% (6 родителей) получили низкие результаты.

Высокие баллы по данной шкале характеризуют, что взрослый относится к ребенку как к маленькому неудачнику. Родитель не воспринимает ребенка в серьёз, родитель заведомо решает, что его ребенок не на что не способен.

Средние показатели по данной шкале говорят о том, что родители адекватно относят к своему ребенку, считают его способным добиться успехов.

Низкие баллы по данной шкале наоборот говорят о том, что родитель адекватно относится к ребенку, принимает неудачи ребенка и стремится ему помочь.

Таким образом, обобщая полученные результаты по методике тест-опросник родительского отношения (ОРО) по методике А. Я. Варга и В. В. Столина, можно сделать вывод, что в классе есть родители, которые заинтересованы в ребенке, которые эмпатичны и стремятся помочь ребенку быть счастливым и успешным. Но также отмечается, что есть небольшая часть родителей детей с задержкой психического развития, которые стремятся к тотальному контролю, которые обесценивают знания и стремления ребенка к самостоятельности.

Данные результаты могут быть обусловлены тем, что родителям тяжело принять особенности ребенка с задержкой развития, ведь задержка психического развития проявляется именно в виде эмоциональной незрелости, неготовности к обучению. Учащиеся с задержкой психического развития испытывают значительные трудности в усвоении учебной программы, дети не самостоятельны и нуждаются в постоянной помощи взрослого.

И так же отмечается, что из 15 родителей в классе есть и те, кто безразличен к ребенку. В целом, следует отметить, что большая часть родителей учеников коррекционного класса имеют адекватное и положительное отношение к ребенку.

Следующим этапом проведения экспериментальной работы, было установление подтверждения или опережение выдвинутой нами гипотезе о влиянии детско-родительских отношений на формирование самооценки младшего школьника с задержкой психического развития. Для определения влияния между двумя показателями мы использовали метод ранговой корреляции Ч. Спирмена.

Вычисление по методу ранговой корреляции происходит в несколько этапов:

1. Ранжирование значений А и В.
2. Подсчёт между рангами.
3. Подсчёт суммы полученных данных [57, с. 208].

4. Расчёт коэффициента ранговой корреляции r_s Спирмена.

Критические значения по расчёту ранговой корреляции r_s Спирмена представлено в таблице 7.

Таблица 7 – Критические значения

N	r_s	
	$p \leq 0.05$	$p \leq 0,01$
15	0.52	0.66

Для расчёта ранговой корреляции r_s Спирмена, нами был произведен автоматический расчёт. Мы воспользовались ресурсом <https://medstatistic.ru/calculators/calcspirmen.html>. Данные расчёта представлены в таблице 8.

Таблица 8 – Расчёт коэффициента корреляции Спирмена (r_s)

ДРО КС	Принятие- отвержение	Кооперация	Симбиоз	Контроль	Маленький неудачник
Хороший плохой	$r_s = 0,573^*$	$r_s = 0,217$	$r_s = -0.027$	$r_s = -0.075$	$r_s = 0.658^*$
Добрый- злой	$r_s = 0.022$	$r_s = -0.018$	$r_s = -0.315$	$r_s = 0.454$	$r_s = 0.031$
Умный- глупый	$r_s = 0.070$	$r_s = 0.431$	$r_s = 0.328$	$r_s = 0.532^*$	$r_s = -0.518$
Смелый- трусливый	$r_s = 0.512$	$r_s = -0.196$	$r_s = -0.104$	$r_s = 0.019$	$r_s = 0.668^*$
Примечание: * – зона значимости, $p \leq 0,05$ (0,52), $p \leq 0,01$ (0,66) КС – критерий самооценки, ДРО – детско-родительские отношения					

На основании данных таблицы, отражающей результаты исследования, проведённого методом ранговой корреляции r_s Спирмена, можно сделать следующий вывод: детско-родительские отношения влияют на формирование самооценки младшего школьника.

Таким образом, на основании проведенного исследования, можно сделать вывод о том, что гипотеза H_1 подтвердилась. Между детско-родительскими отношениями и формированием самооценки младшего школьника существует взаимосвязь.

По данным таблицы расчёта коэффициента, отмечается статистическая значимость между значениями:

1. РО «Принятие-отвержение» и КС «Хороший-плохой». Данная взаимосвязь между значениями даёт нам понять, что принятие родителем своего ребенка влияет на восприятие младшего школьника самого себя, а именно ребенок оценивает себя положительно.

2. РО «Контроль» и КС «Умный-глупый». Данная взаимосвязь даёт нам понять, что авторитарность, требовательность родителя влияют на восприятие ребёнком себя со стороны интеллектуальных и учебных возможностей. Также следует отметить, что авторитарность родителя может проявляется и в вербальной агрессии. Если младший школьник слышит по отношению к себе негативные высказывания, то ребенок будет воспринимать себя именно так, как о нём говорят значимые взрослые.

3. РО «Маленький неудачник» и КС «Хороший-плохой», «Смелый-трусливый». Влияние между значениями характеризуются тем, что положительное отношение, принятие родителями ребенка младшего школьного возраста влияет на положительное отношение ребенка к самому себе. По данным критериям выявлено, что у родителей преобладает адекватное отношение к ребенку, что отражается и на положительном отношении ребенка к себе со стороны хороший и смелый.

Таким образом, гипотеза исследования подтвердилась. Взаимосвязь между типом детско-родительских отношений и уровнем самооценки младших школьников существует.

Выводы по главе 2

Организация исследования влияния детско-родительских отношений на формирование самооценки младших школьников, проводилась на базе одной из школ г. Челябинска. В исследовании приняло участие 15 младших школьников 2 коррекционного класса и их родители в количестве 15 человек. Дети обучаются по адаптированной общеобразовательной программе, вариант обучения 7.2.

Цель исследования заключалась в изучении влияния детско-родительских отношений на формирование самооценки младших школьников с задержкой психического развития и последующей разработке программы психолого-педагогического сопровождения семьи с дорожной картой внедрения проекта.

Наше исследование проходило в 3 этапа: поисково-подготовительный, исследовательский этап и завершающий этап.

Для изучения самооценки младших школьников использовалась методика В. Г. Щур «Лесенка», для выявления родительского отношения мы использовали методика «Тест-опросник родительского отношения (ОРО) (Варга А. Я., Столин В. В.)».

На основании методики В. Г. Щур «Лесенка» можно сделать вывод, что по такому критерию как «Хороший-плохой» у большей части учащихся преобладает высокая оценка 65% (10 учеников). По критерию «Добрый-злой» также отмечается преобладание высокой оценки 70% (11 учеников). По критерию «Умный-глупый» преобладает низкая оценка себя у 50% (7 учеников) в классе и одинаковое количество детей 25% (4 ученика) выявлена адекватная и высокая самооценка. И по последнему показателю данной методики «Смелый-трусливый» высокие ступени выбор 60% (8 учеников). В целом, у младших школьников с задержкой психического развития преобладает высокая, положительная оценка себя.

На основании полученных результатов по методике «Тест-опросник родительского отношения (ОРО)» по методике А. Я. Варга и В. В. Столина, можно сделать вывод, что по шкале «Принятие-отвержение» преобладают показатели, соответствующие среднему уровню 45% (7 родителей). По шкале «Кооперация» также преобладают средние показатели 48% (7 родителей). По шкале «Симбиоз» выявлен высокий уровень у большинства родителей 60% (8 человек). По шкале «Контроль» одинаковое количество родителей набрали баллы, соответствующие

высокой и низкой шкале 40% (6 человек). По шкале «Маленький неудачник» выявлено преобладание низкого уровня 45% (6 родителей).

Для выявления влияния детско-родительских отношений на формировании самооценки младшего школьника мы использовали метод математической статистики ранговой корреляции r_s Спирмена.

Из полученных результатов экспериментальной работы можно сделать вывод, что гипотеза о влияние детско-родительских отношений на формирование самооценки младших школьников подтвердилась.

ГЛАВА 3 ПРОЕКТ ПРОГРАММЫ ПСИХОЛОГО- ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ СЕМЬИ ПО ФОРМИРОВАНИЮ АДЕКВАТНОЙ САМООЦЕНКИ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

3.1 Программа психолого-педагогического сопровождения семьи по формированию адекватной самооценки детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития

Теоретический анализ психолого-педагогической литературы и результаты проведенного исследования показали, что существует статистическая значимость между типом детско-родительского отношения и самооценкой младшего школьника с задержкой психического развития. В связи с этим была разработана психолого-педагогическая программа, направленная на формирование адекватной самооценки детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития.

Программа психолого-педагогического сопровождения семьи по формированию адекватной самооценки детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития

Пояснительная записка

Семья является значимой фундаментальной структурой общества, которая играет первостепенную роль в развитии и воспитании личности ребенка.

Говоря о роли семьи в формировании самооценки младших школьников необходимо обозначить суть и значение детско-родительских отношений. Само понятие «детско-родительские отношения» указывает вертикали «снизу-вверх или сверху-вниз».

Детско-родительские отношения являются важнейшим звеном в формировании личности ребенка, в его адаптации к миру, новым социальным ролям и условиям. Детско-родительские отношения составляют важнейшую подсистему отношений семьи как целостной

системы и могут рассматриваться как непрерывные, длительные и опосредованные возрастными особенностями ребенка и родителя отношения.

Родители влияют на самооценку ребёнка следующим образом:

1. Формируют мнение о ребёнке через общение и отношение к нему.
2. Дают оценку деятельности ребёнка, хвалят или критикуют его работу и достижения.
3. Создают атмосферу в семье, которая влияет на эмоциональное состояние ребёнка и его уверенность в себе.
4. Участвуют в формировании характера и привычек ребёнка.

Психолого-педагогическая программа сопровождения семьи направлена на формирование адекватной самооценки у младших школьников, на формирование позитивного образа «Я».

Цель программы: повышение психолого-педагогической компетенции родителей и формирование адекватной самооценки у младших школьников с задержкой психического развития.

Задачи реализации программы:

1. Формирование адекватной самооценки у младших школьников с задержкой психического развития.
2. Повышение психологической компетентности родителей путём расширения психолого-педагогических знаний.
3. Гармонизация детско-родительских отношений.

Программа психолого-педагогического сопровождения разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ.
2. Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1023 (ред. от 17.07.2024) «Об утверждении федеральной адаптированной

образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

3. Методические комплексы для психологического сопровождения обучающихся общеобразовательных организаций, в том числе программы развития социально-эмоциональных навыков учащихся [41].

4. Хухлаева О. В. «Тропинка к своему Я: уроки психологии в начальной школе» [65].

5. Вараева Н. В. Семейный круг: программа социальной и психологической реабилитации и сопровождения семьи и ребенка [15].

Программа психолого-педагогического сопровождения семьи разработана с учётом личностно-ориентированного подхода (Л. С. Выготский, С. Л. Рубинштейн) и системно-деятельностного подхода (Л. С. Выготский, П. Я. Гальперин, Д. Б. Эльконин). Основная идея системно-личностного подхода заключается во взаимосвязи развития психики посредством деятельности. Данный подход даёт возможность изучать самооценку посредством деятельности ребенка, его оценки своих возможностей и оценка ребенка собственных результатов.

Участники программы: младшие школьники и родители.

Сроки реализации программы: 7 месяцев. Периодичность занятий 2 раза в месяц. Продолжительность занятий: 45 минут.

Программа психолого-педагогического сопровождения реализуется в несколько этапов:

1. Подготовительный этап. На данном этапе реализуется сбор и анализ информации, определение форм и методов психолого-педагогического сопровождения семьи.

2. Основной этап. На данном этапе реализуется программа психолого-педагогическое сопровождение семьи.

При реализации программы были учтены такие принципы:

1. Принцип целостности. Данный принцип заключается в понимании и учёте психических процессов в целой взаимосвязи между собой.

2. Принцип учета сенситивных периодов развития. Сущность принципа заключается в учёте возрастных этапов психического и личностного развития ребенка.

3. Принцип деятельности. Данный принцип основан на учёте в работе психолога деятельности, ведь именно активная деятельность личности, является движущей силой в развитии.

4. Этический принцип включает в себя нравственные и этические правила поведения. Данный принцип включает в себя такие понятия как объективность, честность, уважение.

Ожидаемые результаты программы:

1. Формирование адекватной, положительной самооценки младших школьников.

2. Повышение психолого-педагогических компетенций родителей.

3. Улучшение детско-родительских отношений.

Формы реализации программы:

- коррекционно-развивающая работа;
- просветительская работа.

Структура занятий:

1. Вводная часть – включает в себя приветствие, установление контакта и снятие эмоционального напряжения.

2. Основная часть занятия – направлена на достижение поставленных целей и задач программы через игру, обсуждение и просветительскую работу.

3. Заключительная часть – рефлексия, ритуал прощания.

Психолого-педагогическая программа сопровождения семьи по формированию адекватной самооценки детей младшего школьного

возраста включает в себе такие направления, как: родительские лектории с элементами тренинга, коррекционно-развивающие занятия с детьми и отдельно с родителями.

Родительский лекторий – это психолого-педагогическая форма просвещения родителей. Цель родительских лекториев заключается в знакомстве родителей с вопросами воспитания детей.

Тематическое планирование психолого-педагогической программы по формированию адекватной самооценки младших школьников представлено в таблице 9.

Таблица 9 – Тематическое планирование программы психолого-педагогического сопровождения семьи по формированию адекватной самооценки детей младшего школьного возраста

№	Мероприятие	Форма работы	Цель и задачи	Содержание
1	2	3	4	5
Просветительская работа с родителями				
1	«Я-родитель»	Родительский лекторий с элементами тренинга	Цель: повышение психолого-педагогических компетенций родителей. Задачи: 1. Помочь родителям осознать свою родительскую позицию. 2. Способствовать формированию у родителей правильной установки и ожиданий от ребенка.	Вводная беседа на тему родительства Тест «Какой вы родитель» [15, с. 43] Ознакомление родителей со стилями семейного воспитания Памятка «Заповеди родителя» Рефлексия
2	«Психологические особенности развития детей младшего школьного возраста»	Родительский лекторий	Цель: ознакомиться с психологическими особенностями развития детей младшего школьного возраста. Задачи: 1. Ознакомить родителей с возрастными особенностями младшего школьника.	Вводная беседа Ознакомление родителей с особенностями младшего школьного возраста [10, с. 59], с изменениями в психических новообразованиях [11, с. 64]

Продолжение таблицы 9

1	2	3	4	5
			2. Рассмотреть психические новообразования и развитие психических процессов.	
3	«Самооценка младшего школьника с задержкой психического развития»	Родительский лекторий	Цель: ознакомить родителей с видами самооценки. Задачи: 1. Изучить структуру самооценки, её виды и уровни. 2. Рассмотреть особенности самооценки младшего школьника с ЗПР. 3. Ознакомить родителей с рекомендациями по формированию адекватной самооценки младшего школьника с задержкой психического развития.	Вводная беседа. Ознакомление родителей с видами самооценки [23, с. 34] Ознакомление с типами ЗПР Рекомендации для родителей по формированию адекватной самооценки у детей [18, с. 54]
4	«Роль семьи в формировании и самооценки»	Родительский лекторий с элементами тренинга	Цель: повысить родительскую компетентность в понимании значимости формирования адекватной самооценки ребенка Задачи: 1. Обозначить методы формирования адекватной самооценки младшего школьника. 2. Способствовать формированию у родителей положительной установки в вопросе воспитания и взаимоотношений с ребенком.	Вводная беседа о семье и её значении в развитие ребенка [50, с. 3] Разбор ситуаций Упражнение «Коридор» Упражнение «Продолжи предложение» [33, с. 34]

Продолжение таблицы 9

1	2	3	4	5
Коррекционно-развивающие занятия с детьми				
5	«Давайте познакомимся»	Занятие	Цель: знакомство с детьми, установление контакта. Задачи: 1. Создание положительного эмоционального фона. 2. Создание доброжелательных и доверительных отношений в классе.	Вводная беседа Упражнение «Мой сказочный герой» Упражнение «Ручеек по выбору» Упражнение «Дополни предложение» Упражнение «Сказочные дома» [63, с. 128] Рефлексия
6	«Путешествие к внутреннему Я»	Занятие	Цель: расширение представлений детей о своём внутреннем мире. Задачи: 1. Способствовать формированию у младших школьников положительного «Образа-Я». 2. Формировать представление у детей о собственной уникальности.	Вводная беседа Упражнение «Снежный ком» Упражнение «Я-уникальный» Упражнение «Отношение к себе» [41, с. 81] Упражнение «Благодарность за занятие»
7	«Мои возможности»	Занятие	Цель: помочь детям младшего школьного возраста осознать свои силы и возможности. Задачи: 1. Расширить знания детей о собственных возможностях, о качествах успешной личности. 2. Формирование адекватного отношения в учебной деятельности.	Вводная беседа Упражнение «Нарисуй свое настроение» Упражнение «Что поможет мне учиться» Упражнение «Мешочек хороших качеств» [65, с. 79] Упражнение «Я-разный» Упражнение «Чему я научился?»

Продолжение таблицы 9

1	2	3	4	5
8	«Мои чувства и эмоции»	Занятие	Цель: расширение представлений о собственных чувствах и эмоциях ребенка. Задачи: 1. Расширить знания детей и способствовать восприятию детей собственных чувств. 2. Научить детей правильно выражать собственные эмоции и чувства.	Вводная беседа Упражнение «Мои чувства» Упражнение «Проигрывание ситуаций» Упражнение «Я сегодня...»
9	«Моя семья»	Занятие	Цель: формирование у младших школьников положительных установок о семейных ценностях. Задачи: 1. Формирование у детей чувства значимости и принадлежности к семье. 2. Формирование положительного отношения к себе и своей семье.	Вводная беседа Упражнении «Комплименты» Упражнении «Моя семья» Упражнение «Рисунок моей семьи» Игра «Подарок»
10	«Я это Я»	Занятие	Цель: способствовать формированию положительного «образа-Я». Задачи: 1. Формировать у младших школьников позитивного мышление и восприятие самого себя. 2. Развитие способностей самовыражения.	Вводная беседа Игра «Поменяйтесь места те, кто...» Вводная беседа Упражнение «Моя вселенная» Сказка «О необычном цветке» Игра «Подарок» [4, с. 74]
Коррекционно-развивающие занятия с семьей				

Продолжение таблицы 9

1	2	3	4	5
11	«Я и моя семья»	Занятие	Цель: формирование положительного образа у родителей и детей, гармонизация детско-родительских отношений. Задачи: 1. Формирование уважительных, доверительных и экологических отношений в семье. 2. Развитие навыков выражения собственных чувств.	Вводная беседа Игра «Фруктовый салат» [31, с. 36] Игра «Паровозик» [33, с. 11] Упражнение «Послание» Упражнение «Спасибо тебе за...»
12	«Язык любви»	Занятие	Цель: научить родителей и младших школьников выражать любовь друг другу. Задачи: 1. Расширение представлений родителей и детей о способах выражения любви. 2. Формирование доверительных и положительных детско-родительских отношениях.	Вводная беседа Упражнение «Я очень рад» Упражнение «В лучах солнца» Упражнение «Расскажи глазами» Упражнение Мне нравится в тебе» [66, с. 70] Рефлексия
13	«Как решить конфликт?»	Занятие	Цель: расширить знания родителей и детей о способах нахождения путей решения конфликтов. Задачи: Ознакомить участников с причинами конфликтных ситуаций. Научить родителей и младших школьников со способами разрешения конфликтных ситуаций.	Вводная беседа о конфликтах [67, с. 103] Упражнение «Билль о правах» [31, с. 498] Упражнение «Совместный рисунок» Упражнение «Тепло свечи» Рефлексия

Продолжение таблицы 9

1	2	3	4	5
14	«Мы счастливая семья. Рефлексия»	Занятие	Цель: формирование положительного отношения в структуре детско-родительских отношений. Задачи: 1. Расширить кругозор о значимости семьи. 2. Создание в семье доверительных отношений.	Вводная беседа Упражнение «Надувайся, пузырь» [15, с. 63] Упражнение «Я и мой ребенок» Терапевтическая сказка «У солнца» [40, с. 90-91] Игра «Невербальный подарок»

Полное описание психолого-педагогической программы сопровождения семьи по формированию адекватной самооценки детей младшего школьного возраста представлено в Приложении 2.

Литература для педагога-психолога

1. Хухлаева О. В. Школьная психологическая служба / О. В. Хухлаева. – Москва : Генезис, 2008. – 160 с.
2. Кипнис М. Ш. Большая книга лучших игр и упражнений для любого тренинга / М. Ш. Кипнис. – Москва : АСТ, 2014. – 637 с.
3. Котко О. Н. Психологические игры с родителями / О. Н. Котко // Психолог в школе. – 2015. – № 5. – С. 24–37.
4. Вараева Н. В. Семейный круг / Н. В. Вараева, Е. В. Молькова. – Москва : ФЛИНТА, 2013. – 99 с.
5. Шнейдер Л. Б. Психология родительства : учеб. пособие / Л. Б. Шнейдер. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 129 с.
6. Соловьева Е. А. Психология семьи и семейное воспитание : учеб. пособие / Е. А. Соловьева. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 202 с.

Таким образом, нами была разработана программа психолого-педагогического сопровождения семьи по формированию адекватной самооценки младшего школьника. Программа направлена на детей

младшего школьного возраста с задержкой психического развития и на их семьи. Психолого-педагогическая программа сопровождения разработана на основе уже существующих программ работы с семьей (Вараева Н. В., Васягина Н. Н., Хухлаева О. В.).

Наша программа рассчитана на 7 месяцев, занятия проводятся 2 раза в месяц. Психолого-педагогическая программа включает в себя просветительскую работу с родителями – 4 родительских лектория с элементами тренинга. Так же коррекционно-развивающие занятия с младшими школьниками (6 занятий) и их с семьями (4 занятия).

3.2 Дорожная карта мероприятий внедрения проекта программы психолого-педагогического сопровождения семьи по формированию адекватной самооценки детей младшего школьного возраста в педагогическую практику

Для совершенствования проекта программы психолого-педагогического сопровождения семьи по формированию адекватной самооценки детей младшего школьного возраста, необходимо разработать комплекс мероприятий реализации данной программы. Для этого нами была разработана дорожная карта внедрения программы.

Задача дорожной карты – это осуществление планомерной, поэтапной реализации данного проекта программы.

Среди мероприятий, которые способствуют продвижению проекта программы психолого-педагогического сопровождения семьи по формированию адекватной самооценки детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития, можно выделить этапы мероприятий, представленных в таблице 10.

Таблица 10 – Дорожная карта проекта реализации программы

Мероприятие	Сроки проведения	Планируемые результаты
1	2	3
1. Подготовительный этап		
Проведение школьного педагогического совета, с целью ознакомления психолого-педагогической программы и определение педагогического состава, участвующих в реализации программы	Август	Создание рабочей группы, определение педагогического состава
Составление плана-графика проведения занятий	Август-сентябрь	Составление и согласование графика реализации психолого-педагогической программы
Подготовка комплекта документов для осуществления реализации программы	Сентябрь	Подготовка комплекта документов (согласие родителей на проведение занятий)
2. Организационно-деятельностный этап		
Информировании родителей о проведении мероприятий по формированию адекватной самооценки младших школьников	Сентябрь	Родительское собрание
Реализация психолого-педагогической программы в практике школы	Октябрь-Апрель	Внедрение проекта программы в начальной школе, в коррекционных классах
Взаимодействие со школой до и после внедрение проекта программы	Сентябрь, май	Результаты оценивания эффективности программы психолого-педагогического сопровождения семьи
3. Рефлексивно-оценочный этап		
Анализ внедрения программы	Апрель-май	Составление аналитической справки
Обобщение опыта и составление рекомендаций по доработке образовательной программы	Апрель-май	Составление рекомендаций по внесению предложений, корректировок реализации программы

Таким образом, можно сказать, что нами были подобраны, проанализированы и систематизированы мероприятия внедрения проекта программы психолого-педагогического сопровождения семьи.

Подобранные мероприятия, способствуют совершенствованию и осуществлению реализации программы.

Выводы по главе 3

Таким образом, на основании результатов исследования, нами была разработана программа психолого-педагогического сопровождения семья по формированию адекватной самооценки детей младшего школьного возраста.

Наша программа направлена на формирование адекватной самооценки младших школьников с задержкой психического развития. Психолого-педагогическая программа разработана на основе уже существующих программ и с учётом психических особенностей детей. Программа включает в себя просветительскую работу с родителями и коррекционно-развивающие занятия с детьми и семьями. Срок реализации программы составляет 7 месяце, 2 раза в месяц. Реализация программы осуществляется на основе принципа целостности, принципа учета сенситивных период развития, деятельности.

Также нами была разработана дорожная карта мероприятий внедрения проекта программы психолого-педагогического сопровождения семьи, направленная на осуществление планомерной реализации внедрения программы. Мероприятия включают в себя подготовительный этап, организационно-деятельностный и рефлексивно-оценочный этап.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В заключении стоит отметить, что цель нашей исследовательской работы заключалась в теоретическом обосновании и проведении экспериментальной работы на выявление влияния детско-родительских отношений на формирование самооценки детей младшего школьного возраста. Актуальность нашего исследования заключается в значимости самооценки в структуре становление личности ребенка.

Проблеме формирования самооценки посвящены труды таких отечественных психологов, как: Л. И. Божович, А. И. Захаров, М. И. Лисина, В. С. Мухиной, Д. Б. Эльконин.

В нашей работе введено ограничение, самооценка младших школьников рассматривается в структуре задержки психического развития. Проблеме самооценки детей с задержкой психического развития, в научной литературе посвятили труды К. С. Лебединская, Л. В. Шипова.

На основании поставленной цели, нами были составлены основные задачи исследования.

Решая первую задачу исследования, нами была рассмотрена сущность понятия самооценки и особенностей формирования самооценки младших школьников.

Под самооценкой мы понимаем компонент самосознания, характеризующийся знанием человека о себе, о своей личности, а также оценивание человек своих качеств, чувств.

В нашей работе мы рассматриваем самооценку детей младшего возраста. Младший школьный возраст – это период, охватывающий возраст 6-7 лет до 10-11 лет. Основной причиной изменений в структуре личности ребенка является переход от дошкольного в младший школьный возраст, таким образом ребенок принимает на себя новую социальную роль. Главными новообразованиями данного периода является смена ведущей деятельности на учебную деятельность.

Как было ранее сказано, в нашей работе мы рассматриваем самооценку детей с задержкой психического развития. Задержка психического развития – это определенный тип психического развития, характеризующийся проявлением инфантилизма и незрелостью психических процессов. Основной особенностью формирования самооценки младших школьников с задержкой психического развития, является недостаточно развитый уровень критичности, незрелость психических процессов и эмоциональная нестабильность.

Второй задачей нашего исследования являлось теоретическое изучение роли семьи на формировании самооценки младших школьников. И здесь, следует дать определение семье. Под семьей мы понимаем взаимоотношения между людьми, объединенных на основе супружества, родства или родительства. Взаимодействие детей и родителей определяется структурой детско-родительских отношений. Под детско-родительскими отношениями мы понимаем эмоциональную связь между родителем и ребенком, степень вовлеченности, стиль общения и взаимодействия. Существуют несколько классификаций видов и типов детско-родительских отношений. В нашей работе мы рассматриваем классификацию, предложенную А. Я. Варга и В. В. Столиным. Классификация типов родительского отношения включает в себя следующие типы: принятие-отвержение, кооперация, симбиоз, контроль и маленький неудачник. Тип родительского отношения к ребенку влияет на развитие самой личности, в том числе и на формирование самосознания, а именно самооценки. Также нами была рассмотрена особенность детско-родительских отношений, в особенности отношений родителей к ребенку с задержкой психического развития.

Решая третью задачу нашей исследовательской работы, нами было проведено экспериментальное исследование на определение влияния детско-родительских отношений на формирование самооценки младших школьников. Экспериментальная работа была проведена на базе МБОУ

СОШ г. Челябинска. Исследование проводилось в условиях 2 коррекционного класса. Для изучения уровня самооценки детей младшего школьного возраста и типов детско-родительского отношения, нами был подобраны следующие методики:

- изучение самооценки младших школьников «Лесенка» (Щур В. Г.);
- выявление родительского отношения к ребенку «Тест-опросник родительского отношения (ОРО) (Варга А. Я., Столин В. В.)».

По результатам исследования по методике В. Г. Щур отмечается, что у большей части детей в классе отмечается положительное отношение к себе по основным критериям. Результаты исследования для определения типа родительского отношения по методике А. Я. Варга и В. В. Столина показали, что в целом в классе преобладает, но также есть часть родителей, которые менее заинтересованы в ребенке, либо же занимают позицию авторитарности по отношению к ребёнку. Следующим этапом экспериментальной работы было выявление статистической значимости влияния детско-родительских отношений на формирование самооценки младшего школьника. Для этого нами использовался методом ранговой корреляции r_s Спирмена. На основании проведенных расчётов, нами была подтверждена гипотеза: между детско-родительскими отношениями и формированием самооценки младшего школьника существует взаимосвязь.

Решая четвертую задачу, нами была разработана психолого-педагогическая программа сопровождения семьи по формированию адекватной самооценки детей младшего школьного возраста. Программа рассчитана на возраст детей 8-9 лет. Занятия проводятся в рамках программы в течении 7 месяцев, по 2 занятия в месяц. Целью программы является повышение психолого-педагогической компетенции родителей и формирование адекватной самооценки у младших школьников с задержкой психического развития. Программа психолого-педагогического

сопровождения включает в себя мероприятия, направленные на просветительскую работу с родителями, и коррекционно-развивающие занятия с детьми и их семьями. На основании составленной психолого-педагогической программы, нами была разработана дорожная карта мероприятий внедрения проекта программы. Задачей дорожной карты является осуществление планомерной реализации проекта программы. Дорожная карта включает в себя подготовительный этап, организационно-деятельностный и рефлексивно-оценочный этап.

Таким образом, обобщая вышесказанное, можно сделать вывод, что поставленная нами цель и задачи исследования достигнуты.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Абрамян Н. Г. Краткий курс общей и возрастной психологии : учеб. пособие / Н. Г. Абрамян. – Владимир : Изд-во ВлГУ, 2020. – 132 с.
2. Альманах №9 «К 80-летию со дня рождения К. С. Лебединской» Основные вопросы клиники и систематики задержки психического развития – Москва, 2005. – URL: <https://alldef.ru/ru/articles/almanah-9/osnovnye-voprosy-kliniki-i-sistematiki> (дата обращения: 22.11.2024).
3. Аппаев М. Б. Влияние особенностей детско-родительских отношений на компоненты эмоционально-волевой сферы / М. Б. Аппаев, Ф. Х. Койчueva, Т. С. Джанкёзова // Интернет-журнал «Мир науки», 2017. – Т. 5. – С. 5–12.
4. Аржакаева Т. А. Психологическая азбука / Т. А. Апжакаева. – Москва : Генезис, 2013. – 166 с.
5. Артюхова Т. Ю. Психология школьников : учеб. пособие / Т. Ю. Артюхова, Т. В. Шелкунова. – Красноярск : Сиб. федерал. ун-т, 2022. – 113 с.
6. Ачинович Т. И. Семейное консультирование и психотерапия : пособие / Т. И. Ачинович. – Минск : БГУ, 2022. – 199 с.
7. Бабкина Н. В. Современные тенденции в образовании и психолого-педагогическом сопровождении детей с задержкой психического развития / Н. В. Бабкина // Известия РГПУ им. А. И. Герцена. – 2021. – № 202. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sovremennye-tendentsii-v-obrazovanii-i-psihologo-pedagogicheskom-soprovozhdenii-detey-s-zaderzhkoy-psihicheskogo-razvitiya> (дата обращения: 22.11.2024).
8. Бакирова М. Н. Влияние детско-родительских отношений на формирование адекватной самооценки младшего школьника в современных условиях цифровизации / М. Н. Бакирова,

К. И. Шишкина // Трансформация образования в цифровом обществе. – Челябинск : Край Ра, 2023. – ч. 1. – С. 52–54.

9. Бакирова М. Н. Организация взаимодействия педагога-психолога с родителями, направленная на формирование адекватной самооценки младшего школьника с задержкой психического развития / М. Н. Бакирова // Современные стратегии психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в системе специального и инклюзивного образования» / сост. А. А. Потапова, О. В. Чепышко. – Челябинск, 2023. – 508 с.

10. Барышникова Е. В. Психология детей младшего школьного возраста : учеб. пособие / Е. В. Барышникова. – Челябинск: Изд-во Южно-Урал. гос. гуман.-пед. ун-та, 2018. – 174 с.

11. Безруких М. М. Готовы ли дети учиться : комплект материалов для диагностики детей предшкольного возраста / М. М. Безруких. – Москва : Чистые пруды, 2010. – 32 с.

12. Божович Л. И. Проблемы формирования личности / Л. И. Божович – Москва : МПСИ, 2001. – 398 с.

13. Валявко С. М. Анализ формирования самооценки старших дошкольников / С. М. Валявко // Системная психология и социология. – 2016. – № 3. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/analiz-formirovaniya-samoootsenki-starshih-doshkolnikov> (дата обращения: 17.02.2024).

14. Варавина Е. А. Стили детско-родительских отношений: теоретико-исторический аспект / Е. А. Варавина // Вестник магистратуры. – 2021. – № 2. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/stili-detsko-roditelskih-otnosheniy-teoretiko-istoricheskiy-aspekt> (дата обращения: 06.04.2024).

15. Вараева Н. В. Семейный круг / Н. В. Вараева, Е. В. Молькова. – Москва : ФЛИНТА, 2013. – 99 с.

16. Варга А. Я. Системная семейная психотерапия / А. Я. Варга. – Санкт-Петербург : Питер, 2014. – 142 с.

17. Васильева Е. Н. Ролевая структура детско-родительских отношений / Е. Н. Васильева. – Нижний Новгород : НИУ РАНХиГС, 2015. – 196 с.
18. Витушкина Э. В. Формирование адекватной самооценки младших школьников / Э. В. Витушкина. – Магнитогорск : Магнитогорский гос. техн. ун-т им. Г. И. Носова, 2014. – 104 с.
19. Витушкина Э. В. Особенности формирования самооценки младших школьников как основы достижения личностного результата образования / Э. В. Витушкина // Вестник ЮУрГГПУ. – 2015. – № 3. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-formirovaniya-samootsenki-mladshih-shkolnikov-kak-osnovy-dostizheniya-lichnostnogo-rezultata-obrazovaniya-1> (дата обращения: 08.02.2024).
20. Волков Б. С. Психология младшего школьника : учеб. пособие / Б. С. Волков. – Москва : [б.и.], 2002. – 42 с.
21. Голубева Е. В. Диагностика типов детско-родительских отношений / Е. В. Голубева, О. Н. Истратова // Российский психологический журнал. – 2009. – № 1. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/diagnostika-tipov-detsko-roditelskih-otnosheniy> (дата обращения: 07.12.2024).
22. Гольева Г. Ю. Проблема формирования мотивации достижения успеха на разных возрастных этапах развития личности / Г. Ю. Гольева. – Челябинск : Издательство «Цицero», 2017. – 171 с.
23. Громова Ч. Р. Развитие психических процессов младшего школьника : учеб. пособие / Ч. Р. Громова. – Казань : КФУ, 2012. – 36 с.
24. Гребенникова Н. В. Психология семьи / Н. В. Гребенникова, Е. В. Гурова, Е. И. Захарова. – Москва : Издательский центр «Академия», 2014. – 240 с.
25. Давыдов В. В. Деятельностная теория мышления / В. В. Давыдов. – Москва : Науч. мир, 2005. – 239 с. – ISBN 5-89176-316-8.

26. Долгова В. И. Влияние детско-родительских отношений на самооценку дошкольников / В. И. Долгова, Е. Г. Капитанец, О. А. Смирнова // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2015. – Т. 31. – С. 116–120.
27. Захаров А. И. Психологические особенности восприятия детьми роли родителей / А. И. Захаров // Вопросы психологии. – 2012. – № 1. – С. 59–98.
28. Иванова Н. В. Формирование социального пространства отношений ребенка в дошкольном образовательном учреждении : учеб. пособие / Н. В. Иванова. – Череповец : ЧГУ, 2002. – 150 с.
29. Лисина М. И. Формирование личности ребенка в общении / М. И. Лисина. – Санкт-Петербург : Питер, 2009. – 318 с. – ISBN 978-5-388-00493-2.
30. Казьмин С. А. Идеи С. Л. Рубинштейна: деятельностный подход к изучению характера / С. А. Казьмин // Вестник славянских культур. – 2010. – № 15. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/idei-s-l-rubinshteyna-deyatelnostnyy-podhod-k-izucheniyu-haraktera> (дата обращения: 10.11.2024).
31. Карабанова О. А. Психология семейных отношений и основы семейного консультирования : учеб. пособие / О. А. Карабанова. – Москва : Гардарики, 2005. – 320 с.
32. Кипнис М. Ш. Большая книга лучших игр и упражнений для любоготренинга / М. Ш. Кипнис. – Москва : АСТ, 2014. – 637 с.
33. Кричевец А. Н. Основы статистики для психологов / А. Н. Кричевец, А. А. Корнев. – Москва : Акрополь, 2019. – 286 с. – ISBN 978-5-98807-086-3.
34. Котко О. Н. Психологические игры с родителями / О. Н. Котко // Психолог в школе. – 2015. – № 5. – С. 24–37.

35. Крушная Н. А. Отношения в семьях, воспитывающих детей с задержкой психического развития / Н. А. Крушная. – Челябинск : Изд-во Юж. –Урал. гос. гуман.-пед. ун-та, 2017. – 211 с.
36. Лапшина Е. А. Характеристика стилей семейного воспитания / Е. А. Лапшина, И. В. Дуда // Universum: психология и образование. – 2017. – № 9 – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/harakteristika-stiley-semeynogo-vospitaniya> (дата обращения: 22.11.2024).
37. Лебедев И. Б. Я-концепция и психологические механизмы ее формирования / И. Б. Лебедев, А. К. Журавлева // Психология и педагогика служебной деятельности. – 2021. – № 4. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ya-kontseptsiya-i-psihologicheskie-mehanizmy-ee-formirovaniya> (дата обращения: 17.02.2024).
38. Лебединская К. С. Нарушения психического развития в детском и подростковом возрасте / К. С. Лебединская, В. В. Лебединский ; Московский гос. ун-т им. М. В. Ломоносова. – 8-е изд. – Москва : Трикта : Акад. Проект, 2013. – 302 с. – ISBN 978-5-8291-1504-3.
39. Лисина М. И. Общение, личность и психика ребенка / М. И. Лисина. – Воронеж : МОДЭК, 2014. – 216 с.
40. Лопатина А. А. Беседы и сказки о семье / А. А. Лопатина, М. В. Скребцова. – Москва : Амрита-Русь, 2016. – 176 с. – ISBN 978-5-82-050363-4.
41. Методические комплексы для психологического сопровождения обучающихся общеобразовательных организаций, в том числе программы развития социально-эмоциональных навыков учащихся / сост. Васягина Н.Н. – Москва : ФГБУ «Центр защиты прав и интересов детей», 2020. – 135 с.
42. Минияров В. М. Психология семейного воспитания / В. М. Минияров. – Москва : Московский психолого-социальный институт, Издательство НПО «МОДЭК», 2000. – 256 с.

43. Молчанова О. Н. Психология самооценки : учеб. пособие / О. Н. Молчанова. – 2-е изд. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 308 с. – ISBN 978-5-534-13538-1.
44. Молчанова О. Н. Самооценка: стабильность или изменчивость? / О. Н. Молчанова // Психология. Журнал ВШЭ. – 2006. – № 2. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/samootsenka-stabilnost-ili-izmenchivost> (дата обращения: 17.02.2024).
45. Мухина В. С. Возрастная психология. Феноменология развития : учеб. пособие / В. С. Мухина. – 10-е изд. – Москва : Издательский центра «Академия», 2006. – 608 с.
46. Обухов А. С. Психология детей младшего школьного возраста : учебник и практикум для бакалавров / А. С. Обухов. – Москва : Издательство Юрайт, 2016 – 583 с. – ISBN 978-5-9916-3196-9.
47. Овчарова Р. В. Психологическое сопровождение семьи : учеб. пособие / Р. В. Овчарова. – Москва : Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2004. – 328 с.
48. Овчарова Р. В. Психолого-педагогические основы работы с «трудными» детьми : учеб. пособие / Р. В. Овчарова. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 162 с. – ISBN 978-5-534-12760-7.
49. Павалаки И. Ф. Классификации задержки психического развития и перспективы обучения / И. Ф. Павалаки // Вестник Сургутского государственного педагогического университета. – 2012. – № 1. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/klassifikatsii-zaderzhki-psihicheskogo-razvitiya-i-perspektivy-obucheniya> (дата обращения: 24.04.2024).
50. Павлова Т. С. Влияние родителей и структуры семьи на самооценку ребенка / Т. С. Павлова // Бюллетень науки и практики. – 2019. – № 12. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vliyanie-roditeley-i-struktury-semi-na-samootsenku-rebenka> (дата обращения: 06.12.2024).

51. Подласый И. П. Педагогика : учеб. пособие / И. П. Подласый. – 3-е изд. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 575 с. – ISBN 978-5-534-03772-2.
52. Психология детей с задержкой психического развития. Хрестоматия / ред. О. В. Защирина. – Санкт-Петербург : Речь, 2003. – 432 с.
53. Психология младшего школьника : учеб. пособие / Ю. Е. Водяха, С. А. Водяха. – Екатеринбург : [б. и.], 2018 – 109 с.
54. Психология самосознания : учеб. пособие / сост. Т. Г. Волкова. – Барнаул : Изд-во Алт. ун-та, 2014. – 342 с.
55. Платонова З. Н. Особенности самооценки детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития / З. Н. Платонова, И. П. Борисова // Педагогика. Психология. Философия. – 2018. – № 4. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-samootsenki-detey-mladshogo-shkolnogo-vozrasta-s-zaderzhkoy-psiicheskogo-razvitiya> (дата обращения: 20.09.2024).
56. Рогов Е. И. Практическая психология : учеб. пособие / Е. И. Рогов. – 4-е изд. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 412 с. – ISBN 978-5-534-20147-5.
57. Сидоренко Е. В. Методы математической обработки в психологии / Е. В. Сидоренко. – Санкт-Петербург : Речь, 2007. – 167 с.
58. Соловьева Е. А. Психология семьи и семейное воспитание : учеб. пособие / Е. А. Соловьева. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 202 с.
59. Столин В. В. Психология развития ребенка и взаимоотношений родителей и детей как теоретическая основа консультационной практики / В. В. Столин, А. А. Бодалева. – 2-е изд. – Москва : Педагогика, 2012. – № 3. – 37 с.
60. Терещенко М. Н. Самооценка детей старшего дошкольного возраста: формирование, диагностика, коррекция / М. Н. Терещенко,

И. Н. Евтушенко. – Челябинск : Издательство «Библиотека А. Миллера», 2023. – 169 с.

61. Ульябаева Г. Ш. Самооценка – что это такое: понятие, структура, виды и уровни. / Г. Ш. Ульябаева, Д. М. Шакирова // Скиф. – 2019. – № 5. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/samootsenka-chto-eto-takoe-ponyatie-struktura-vidy-i-urovni-korreksiya-samootsenki> (дата обращения: 19.11.2024).

62. Харитонов Т. И. Проблема детско-родительских отношений в зарубежной и отечественной психологии / Т. И. Харитонов // Психология и педагогика: методика и проблемы практического применения. – 2016. – № 54. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/problema-detsko-roditelskih-otnosheniy-v-zarubezhnoy-i-otechestvennoy-psihologii> (дата обращения: 04.03.2024).

63. Хухлаева О. В. Психологическая служба в образовании. Школьный психолог : учеб. пособие / О. В. Хухлаева. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 353 с.

64. Хухлаева О. В. Психология развития и возрастная психология / О. В. Хухлаева, Е. В. Зыков. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 367 с.

65. Хухлаева О. В. Тропинка к своему Я: уроки психологии в начальной школе / О. В. Хухлаева. – Москва : Генезис, 2015. – 176 с.

66. Хухлаева О. В. Школьная психологическая служба / О. В. Хухлаева. – Москва : Генезис, 2008. – 160 с.

67. Шишкина К. И. Социально-психологические аспекты сопровождения образования : учеб. пособие / К. И. Шишкина, М. В. Жукова, Е. В. Фролова ; М-во науки и высш. образования Рос. Федерации, Южно-Уральский гос. гуманитарно-педагогический университет. – Челябинск : научн. центр РАО, 2019. – 210 с. – ISBN 978-5-6042146-7-1.

68. Шипова Л. В. Психология дошкольника с задержкой психического развития : учеб. пособие / Л. В. Шипова. – Саратов : [б. и.], 2018. – 86 с.

69. Шнейдер Л. Б. Психология родительства : учеб. пособие / Л. Б. Шнейдер. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 129 с. – ISBN 978-5-534-16562-3.

70. Щетинина А. М. Диагностика социального развития ребенка : учеб. пособие / А. М. Щетинина. – Великий Новгород : НовГУ им. Ярослава Мудрого, 2000. – 88 с.

71. Эльконин Д. Б. Избранные психологические труды / Д. Б. Эльконин. – Москва : Педагогика, 1989. – 560 с. – ISBN 5-7155-0035-4.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Психолого-педагогический инструментарий исследования влияния детско-родительских отношений на формирование самооценки младших школьников

1. Методика «Лесенка»

Автор В. Г. Щур

Цель: выявление уровня развития самооценки.

Описание: методика представляет собой набор для оценки особенностей своей личности. Детям раздаются карточки с четырьмя показателями (лесенка с 7 ступеньками) и предлагают ребенку посадить себя на ступеньку, на которой, по ощущениям он находится: «Если всех детей рассадить на этой лесенке, то на двух верхних ступеньках окажутся хорошие дети: умные, добрые, сильные, послушные – чем выше, тем лучше (показывают: «хорошие», «очень хорошие»). А на двух нижних ступеньках окажутся плохие дети – чем ниже, тем хуже («плохие», «очень плохие»). На средних ступеньках дети не плохие и не хорошие. Покажи, на какую ступеньку ты поставишь себя. Объясни почему?» (рисунок 10).

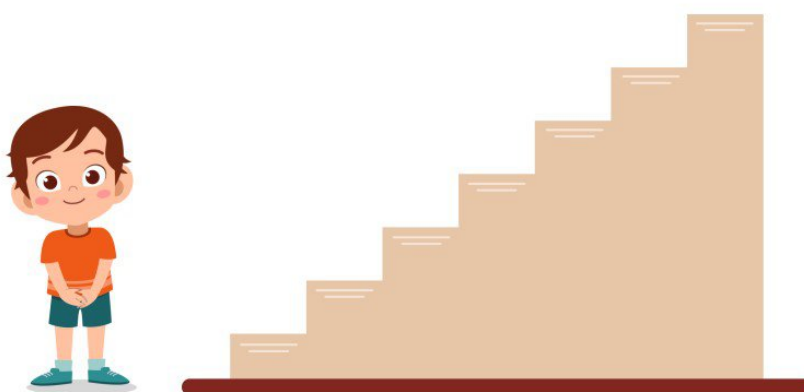


Рисунок 1.10 – Бланк «Лесенка»

Оценочная составляющая самосознания отражает отношение человека к себе и своим качествам, его самооценку.

Обработка данных:

1-2 ступени – низкая самооценка выражает неприятие себя, самоотрицание, негативное отношение к своей личности;

3-5 ступени – адекватная самооценка основана на самоуважении, ощущении собственной ценности и положительного отношения ко всему, что входит в представления о самом себе;

6-7 ступени – высокая самооценка.

Для детей 7-10 лет адекватной считается самооценка, при которой ребенок несколько положительных качеств отмечает на верхней части лесенки, а одно-два качества – в середине лесенки или несколько ниже.

2. Методика «Тест-опросник родительского отношения»

Авторы: А. Я.Варга, В. В.Столин.

Направленность методики: диагностика родительского отношения у матерей, отцов, опекунов и т.д., обращающихся за психологической помощью по вопросам воспитания детей и общения с ними.

Характеристика процедуры проведения: в тесте-опроснике 61 вопроса, на которые следует отвечать согласием или несогласием.

Инструкция для участника исследования: Отвечая на вопросы методики, выразите свое согласие или несогласие с ними с помощью оценок «Да» или «Нет»:

1. Я всегда сочувствую своему ребенку.
2. Я считаю своим долгом знать все, о чем думает мой ребенок.
3. Мне кажется, что поведение моего ребенка значительно отклоняется от нормы.
4. Нужно подольше держать ребенка в стороне от реальных жизненных проблем, если они его травмируют.
5. Я испытываю к ребенку чувство симпатии.
6. Я уважаю своего ребенка.
7. Хорошие родители ограждают ребенка от трудностей жизни.
8. Мой ребенок часто мне неприятен.
9. Я всегда стараюсь помочь своему ребенку.

10. Бывают случаи, когда недоброе отношение к ребенку приносит ему пользу.
11. По отношению к своему ребенку я испытываю досаду.
12. Мой ребенок ничего не добьется в жизни.
13. Мне кажется, что друга? дети потешаются над моим ребенком.
14. Мой ребенок часто совершает такие поступки, которые заслуживают осуждения.
15. Мой ребенок отстает в психологическом развитии и для своего возраста выглядит недостаточно развитым.
16. Мой ребенок специально ведет себя плохо, чтобы досадить мне.
17. Мой ребенок, как губка, впитывает в себя все самое плохое.
18. При всем старании моего ребенка трудно научить хорошим манерам.
19. Ребенка с детства следует держать в жестких рамках, только тогда из него вырастет хороший человек.
20. Я люблю, когда друзья моего ребенка приходят к нам в дом.
21. Я всегда принимаю участие в играх и делах ребенка.
22. К моему ребенку постоянно «липнет» все дурное.
23. Мой ребенок не добьется успехов в жизни.
24. Когда в компании говорят о детях, мне становится стыдно, что мой ребенок не такой умный и способный, как другие дети.
25. Я жалею своего ребенка.
26. Когда я сравниваю своего ребенка со сверстниками, то они кажутся мне воспитаннее и разумнее, чем мой ребенок.
27. Я с удовольствием провожу с ребенком свое свободное время.
28. Я часто жалею о том, что мой ребенок вырастет, и с нежностью вспоминаю то время, когда он был еще совсем маленьким.
29. Я часто ловлю себя на том, что с неприязнью и враждебно отношусь к ребенку.

30. Я мечтаю о том, чтобы мой ребенок достиг того, что лично мне не удалось в жизни.
31. Родители должны не только требовать от ребенка, но и сами приспосабливаться к нему, относиться к нему с уважением, как к личности.
32. Я стараюсь выполнять все просьбы и пожелания моего ребенка.
33. При принятии решений в семье следует учитывать мнение ребенка.
34. Я очень интересуюсь жизнью своего ребенка.
35. Я часто признаю, что в своих требованиях и претензиях ребенок по-своему прав.
36. Дети рано узнают о том, что родители могут ошибаться.
37. Я всегда считаюсь с ребенком.
38. Я испытываю дружеские чувства по отношению к ребенку.
39. Основная причина капризов моего ребенка – это эгоизм, лень и упрямство.
40. Если проводить отпуск с ребенком, то невозможно нормально отдохнуть.
41. Самое главное – чтобы у ребенка было спокойное, беззаботное детство.
42. Иногда мне кажется, что мой ребенок не способен ни на что хорошее.
43. Я разделяю увлечения моего ребенка.
44. Мой ребенок кого угодно может вывести из себя.
45. Огорчения моего ребенка мне всегда близки и понятны.
46. Мой ребенок часто меня раздражает.
47. Воспитание ребенка – это сплошная нервотрепка.
48. Строгая дисциплина в детстве развивает сильный характер.
49. Я не доверяю своему ребенку.

- 50. За строгое воспитание дети потом благодарят своих родителей.
- 51. Иногда мне кажется, что я ненавижу своего ребенка.
- 52. В моем ребенке больше недостатков, чем достоинств.
- 53. Мне близки интересы моего ребенка, я их разделяю.
- 54. Мой ребенок не в состоянии сделать что-либо самостоятельно, и если он это делает, то обязательно получается не так, как нужно.
- 55. Мой ребенок вырастет не приспособленным к жизни.
- 56. Мой ребенок нравится мне таким, какой он есть.
- 57. Я тщательно слежу за состоянием здоровья моего ребенка.
- 58. Я восхищаюсь своим ребенком.
- 59. Ребенок не должен иметь секретов от родителей.
- 60. Я невысокого мнения о способностях моего ребенка и не скрываю этого от него.
- 61. Ребенок должен дружить с теми детьми, которые нравятся его родителям.

Характеристика обработки результатов:

Для каждого из видов родительских отношений, выясняемых при помощи данного опросника, ниже указаны номера суждений, связанные с данным видом.

Принятие – отвержение ребенка: -3, 5, 6, -8, -10, -12, -14, -15, -16, -18, 20, -23, -24, -26, 27, -29, 37, 38, -39, -40, -42, 43, -44, 45, -46, -47, -49, -51, -52, 53, -55, 56, -60.

Высокий балл: от 24-33 баллов. Средний балл: 8-24 баллов. Низкий балл: 0-8 баллов.

Кооперация: 21, 25, 31, 33, 34, 35, 36.

Высокий балл: от 6-7 баллов. Средний балл: 3-5 баллов. Низкий балл: 1-2 баллов.

Симбиоз: 1, 4, 7, 28, 32, 41, 58.

Высокий балл: от 6-7 баллов. Средний балл: 3-5 баллов. Низкий балл: 1-2 баллов.

Контроль: 2, 19, 30, 48, 50, 57, 59.

Высокий балл: от 6-7 баллов. Средний балл: 3-5 баллов. Низкий балл: 1-2 баллов.

«Маленький неудачник»: 9, 11, 13, 17, 22, 54, 61.

Высокий балл: от 7-8 баллов. Средний балл: 3-6 баллов. Низкий балл: 1-2 баллов.

За каждый ответ типа «да» испытуемый получает 1 балл, а за каждый ответ типа «нет» – 0 баллов. Высокие баллы свидетельствуют о значительной развитости указанных выше видов родительских отношений, а низкие баллы – о том, что они сравнительно слабо развиты.

Интерпретация полученных результатов:

Высокие баллы по шкале «принятие-отвержение» – от 24 до 33 – говорят о том, что у данного испытуемого имеется выраженное положительное отношение к ребенку. Взрослый в данном случае принимает ребенка таким, какой он есть, уважает и признает его индивидуальность, одобряет его интересы, поддерживает планы, проводит с ним достаточно много времени и не жалеет об этом. Низкие баллы по этой же шкале – от 0 до 8 – говорят о том, что взрослый испытывает по отношению к ребенку в основном только отрицательные чувства: раздражение, злость, досаду, даже иногда ненависть. Такой взрослый считает ребенка неудачником, не верит в его будущее, низко оценивает его способности и нередко своим отношением третирует ребенка.

Высокие баллы по шкале «кооперация» – 7-8 баллов – являются признаком того, что взрослый проявляет искренний интерес к тому, что интересует ребенка, высоко оценивает способности ребенка, поощряет самостоятельность и инициативу ребенка, старается быть с ним на равных. Низкие баллы по данной шкале – 1-2 балла – говорят о том, что взрослый по отношению к ребенку ведет себя противоположным образом.

Высокие баллы по шкале «симбиоз» – 6-7 баллов – достаточны для, чтобы сделать вывод о том, что данный взрослый человек не устанавливает психологическую дистанцию между собой и ребенком, старается всегда быть ближе к нему, удовлетворять его основные разумные потребности, оградить от неприятностей. Низкие баллы по этой же шкале – 1-2 балла – являются признаком того, что взрослый, напротив, устанавливает значительную психологическую дистанцию между собой и ребенком, мало заботится о нем.

Высокие баллы по шкале «контроль» – 6-7 баллов – говорят о том, что взрослый человек ведет себя слишком авторитарно по отношению к ребенку, требуя от него безоговорочного послушания и задавая ему строгие дисциплинарные рамки. Он навязывает ребенку почти во всем свою волю. Низкие баллы по этой же шкале – 1-2 балла – напротив, свидетельствуют о том, что контроль за действиями ребенка со стороны взрослого человека практически отсутствует. Наилучшим вариантом по этой шкале являются средние оценки от 3 до 5 баллов.

Высокие баллы по шкале «отношение к неудачам ребенка» – 7-8 баллов – являются признаком того, что взрослый человек считает ребенка маленьким неудачником и относится к нему как к несмышленому существу. Интересы, увлечения, мысли и чувства ребенка кажутся взрослому человеку несерьезными, и он игнорирует их. Вряд ли такой взрослый может стать хорошим учителем и воспитателем для ребенка. Низкие баллы по этой же шкале – 1-2 балла, напротив, свидетельствуют о том, что неудачи ребенка взрослый считает случайными и верит в него.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Программа психолого-педагогического сопровождения семьи по формированию адекватной самооценки детей младшего школьного возраста

Просветительская работа с родителями

Участники: родители младших школьников.

Цель: формирование у родителей младших школьников с задержкой психического развития.

Задачи:

1. Способствовать повышению педагогических компетенций родителей.
2. Рассмотреть возрастные особенности детей младшего школьного возраста.

1. Родительский лекторий: «Я-родитель»

Цель: повышение психолого-педагогических компетенций родителей.

Задачи:

1. Помочь родителям осознать свою родительскую позицию.
2. Способствовать формированию у родителей правильной установки и ожиданий от ребенка.

Ход:

– Здравствуйте, уважаемые родители! Сегодня мы начинаем наш цикл родительских лекториев с элементами тренинга. Наши встречи направлены на повышение ваших родительских компетенций.

Тема первой встречи: «Я-родитель». И давайте с вами подумаем, кто же такие родители? В первую очередь мы должны с вами понимать, что родители – это люди, которые образуют семью и воспитывают ребенка.

Именно родители несут ответственность за воспитание, образование, развитие ребенка.

В законе об образовании, в статье 44. «Права, обязанности и ответственность в сфере образования родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся» прописаны все права и обязанности родителя.

Сегодня мы с вами поговорим о родительства не только со стороны закона, но и со стороны психологии.

Для начала давайте пройдем с вами небольшой тест, составленный Хасановым А. Е. «Какой вы родитель?»

Цель: определение роли родителя.

Инструкция: оцените особенности Вашего общения. Часто ли Вы употребляете такие по смыслу выражения? Поставьте плюсики к выражению, которые вы употребляется в разговоре с ребенком.

1. Какой(ая) ты у меня молодец (умница).
2. Ты способный(ая), у тебя все получится.
3. Ты не выносим(а)!
4. У всех дети, как дети, а у меня...
5. Ты мой(я) помощник(ца).
6. Вечно у тебя все не так.
7. Сколько раз тебе повторять!
8. Какой(ая) ты сообразительный(ая).
9. Чтобы я больше не видел(а) твоих друзей!
10. Как ты считаешь?
11. Ты полностью распустился(сь)!
12. Познакомь меня со своими друзьями.
13. Я тебе обязательно помогу, не переживай!
14. Меня не интересует, что ты хочешь!

Подсчёт результатов:

Если вы ответили положительно на вопросы: 1,2,5,8,10,12,13, то причислите себе один балл.

Если вы ответили положительно на вопросы: 3,4,6,7,9,11,14, то причислите себе два балла.

Интерпретация:

7-8 баллов. Между Вами и Вашим ребенком царит полное взаимопонимание. Вы не злоупотребляете чрезмерной строгостью.

9-10 баллов. Ваше настроение в общении с ребенком носит непоследовательный характер и больше зависит от случайных обстоятельств.

11-12 баллов. Вы недостаточно внимательны к ребенку, возможно, часто подавляете его свободу.

13-14 баллов. Вы слишком авторитарны. Между Вами и ребенком часто возникает раздражение. Будьте более гибкими в отношении со своим ребенком.

– Если кто-то хочет поделиться полученным результатом, то буду рада услышать Ваше мнение.

– Возвращаясь к пройденному тесту, давайте с сами задумаемся, а всегда ли исполняет свои родительские обязанности в полной мере? Всегда ли мы, как родители, терпеливы и уважительны к своему ребёнку? Сегодня, в особенности, хотелось бы поговорить о стилях родительского воспитания. Каждый из вас пройдя тест, узнал свои личностные особенности, как родителя, а теперь мы более подробнее затронем данную тему.

Основными стилями, которые можно встретить в психологической литературе являются: авторитарный, демократический и попустительский.

Авторитарный стиль семейного воспитания характеризуется строгостью и чрезмерной требовательностью со стороны родителей. Авторитарный стиль может носить в себе как холодное отношение родителей, так и физическое наказание. Дети в такой семье чувствуют себя

нелюбимыми и ненужными, так как родители обращают внимание на своих детей только в случае их успехов. Родители в таких семьях пытаются самореализоваться, исполнить свои мечты за счёт ребенка. Следует отметить, что семья в которой детско-родительские отношения характеризуются авторитарным стилем, не может быть счастлива.

Попустительский стиль воспитания проявляется во вседозволенности и безответственности ребенка. Внешне данный стиль проявляется в потакании ребенку, когда родители «завоёвывают» любовь ребенка посредством новых игрушек и вещей. Ошибки ребенка такой семье не критикуются, а наоборот родители обвиняют всех в неудачах ребёнка, только не его самого. В таком воспитании ребенок вырастает эгоистом и потребителем, ребенок не умеет отдавать любовь, быть благодарным.

Демократический стиль воспитания проявляется в виде гибкости. Это означает, что родители умеют находить «золотую середину» в воспитании. Родительская любовь проявляется в уважении к ребенку, в экологических отношениях. Родители своим примером и воспитанием учат ребенка быть ответственным, послушным и понимающим. При демократическом стиле члены семьи не нарушают границы друг друга и у ребенка в такой семье формируется адекватная, положительная самооценка.

В завершение сегодняшнего лектория, я предлагаю вам ознакомиться с памяткой «Заповеди родителя» и попрошу Вас, сохранить и помнить данные заповеди родительства.

Памятка «Заповеди родителя»

1. Принимайте своего ребенка!
2. Любите своего ребенка!
3. Обнимайте своего ребенка!
4. Верьте в своего ребенка!
5. Ставьте себя на место своего ребенка!

6. Не реализовывайте себя через ребенка!
7. Не сравнивайте с другим своего ребенка!
8. Вы ответственны за своего ребенка!

– Благодарю всех участников сегодняшней встречи!

Рефлексия: с какими чувствами вы уходите? Что нового вы узнали для вас? Что было полезно на сегодняшней лекции?

2. Родительский лекторий: «Психологические особенности развития детей младшего школьного возраста»

Цель: рассмотреть психологические особенности развития детей младшего школьного возраста.

Задачи:

1. Рассмотреть возрастные особенности младшего школьника.
2. Рассмотреть психические новообразования и развитие психических процессов в младшем школьном возрасте.

Ход:

Младший школьный возраст в первую очередь характеризуется наступлением кризиса 7 лет.

Кризис 7 лет – период перехода из беззаботного детства в статус ученика. Изменяется и отношение родителя к ребенку. С принятием ребенком новой социальной роли, родители ждут от ребенка самостоятельности, инициативности, стремлений в учёбе. Но кризис 7 лет – это то, когда ребенка ещё чувствует себя дошкольником, который хочет играть, а не сидеть на уроках и в тоже время стремление ребенка быть как взрослые. Кризис 7 лет может длиться не один месяц.

Так же, при переходе в младший школьный возраст – меняется и вид деятельности. Это до этого периода, в дошкольном возрасте, ведущей деятельностью была игра, то уже в младшем школьном возрасте – это учебная деятельность. Конечно, учебная деятельность не становится сразу же первичной, но у ребенка уже проявляется интерес и осознанность к

учебному процессу. Ребенку становится важным оценка собственных достижений.

Для того, чтобы у ребенка формировалась успешная учебная деятельность – ребенку нужна правильная мотивация и это касается не только первоклассников, но и детей всех классов в начальной школе.

Так же главной психологической особенностью детей младшего возраста – являются новые психические новообразования.

Важные психические новообразования в младшем школьном возрасте – это произвольность психических явлений, внутренний план действий и рефлексия.

Произвольность – это способность человека включаться в процесс, удерживать своё внимание, подчиняться установленным требованиям.

Внутренний план действий – способность человека к планированию, к выполнению действий по заданному алгоритму.

Рефлексия – это способность анализировать свои суждения и поступки с точки зрения их соответствия замыслу и условиям деятельности.

В младшем школьном возрасте только начинает формироваться способность рассматривать и оценивать собственные действия, развиваются умения анализировать содержание и процесс своей мыслительной деятельности. В основном способность к рефлексии у детей младшего школьного возраста формируется и развивается при выполнении действия контроля и оценки.

Теперь перейдем с вами к особенностям психических процессов младшего школьника. И первое, что рассмотрим – это внимание. В младшем школьном возрасте внимание ещё неустойчивое, ребенку сложно переключать внимание с одного объекта на другой, например: ребенку ещё сложно одновременно писать в тетради, смотреть на доску и слушать педагога. В первом и втором классе дети чаще отвлекаются при сложном и неинтересном для них учебном материале. И эта невнимательность

ребенка связанна именно с трудностями в понимании учебного материала. Поэтапно, в процессе младшего школьного возраста внимание становится произвольным, ребенок способен сосредотачиваться на нужном объекте деятельности.

Память – если ещё в дошкольном возрасте ребенок может запоминать 7 наглядных образов, то в младшем школьном возрасте до 9 и более образов. Также за счёт учебного процесса у детей память становится произвольной.

Значительные изменения происходят в восприятии ребенка – если в первом, втором классе восприятие у детей ещё недостаточно дифференцировано, дети ещё могут путать буквы и цифры, то постепенно к завершению младшего школьного возраста восприятие становится более целостным.

Мышление – значимый психический процесс. В дошкольном возрасте у детей наглядно-образное мышление, то есть детям нужна наглядная опора для установления причинно-следственных связей. В первом и втором классе у детей ещё сохраняется доминирование наглядно-образного мышления, и именно поэтому для объяснения ребенку учебного материала необходимо в первую очередь использовать наглядную опору, рисунки, схемы. Постепенно младшие школьники переходят от наглядно-образного мышления к вербально-логическому, то есть способностью устанавливать причинно-следственные связи на основе понятий.

Младший школьный возраст является сложным и значимым этапом взросления ребенка. В младшем школьном возрасте происходят значительные изменения в эмоциональной, психической, познавательной сфере ребенка.

3. Родительский лекторий: «Самооценка младшего школьника с задержкой психического развития»

Цель: рассмотреть особенности самооценки детей с задержкой психического развития.

Задачи:

1. Рассмотреть классификацию задержки психического развития.
2. Рассмотреть особенности самооценки младшего школьника с задержкой психического развития.
3. Ознакомление родителей с рекомендациями по формированию адекватной самооценки младшего школьника с задержкой психического развития.

Ход:

За последние годы отмечается, что у многих детей все более выраженное проявление специфических особенностей в познавательной и личностной сферах, которые непосредственно влияют на формирование самооценки.

Учебная деятельность и формирующиеся в ней основные новообразования становятся ведущими факторами не только для интеллектуальной сферы, но и для всей личности обучающегося, определяя пути и специфику их развития ребенка и определяют его самооценку.

Самооценку определяют, как адекватную и неадекватную, завышенную и заниженную.

Индивид с завышенной неадекватной самооценкой не может смириться и признать, что все его поступки это – следствие собственных ошибок, а также влияния таких факторов как лень, недостатка эмпирического опыта, закрепленных навыков или некорректных действий.

Для ребенка с завышенной самооценкой характерны такие особенности, как:

- 1) неадекватное отношение к критике в свой адрес;
- 2) конфликтность;
- 3) перфекционизм;
- 4) речь с избытком местоимений «Я»;
- 5) обвинение окружающих в собственных неудачах.

Противоположная сторона – это заниженная самооценка. Такие дети проявляют себя как:

1. Нерешительными в поведении.
2. Малообщительными, молчаливы и скованны.
3. Очень чувствительны, готовы расплакаться в любой момент.
4. Нуждаются в регулярной эмоциональной поддержке со стороны взрослого.
5. Медлительны в выполнении заданий.

Одной из наиболее многочисленных групп детей с ограниченными возможностями здоровья в школах, являются дети с задержкой психического развития. Задержка психического развития – это особый тип психического развития ребёнка, характеризующийся незрелостью отдельных психических и психомоторных функций или психики в целом, формирующийся под влиянием наследственных, социально-средовых и психологических факторов

У детей данной категории отмечается своеобразие развития личности, проявляющееся в неадекватной самооценке, отставании развития эмоциональной сферы

Выделяют 4 основных типа ЗПР:

- конституционального характера;
- соматогенного характера;
- психогенного характера;
- церебрально-органического характера.

При ЗПР конституционального происхождения. Специфика самооценки у данной категории детей младшего школьного возраста определяется психофизическим инфантилизмом, то есть соответствует более младшему возрасту. Критерии оценивания нестабильны, успешность и не успешность обучения несущественно отражается на самооценки данной категории детей.

При ЗПР соматогенного происхождения причиной являются различные хронические заболевания, инфекции и т.д. Самооценка может определяться чувством соматической неполноценности, тревожностью.

При ЗПР психогенного характера центральным ядром является семейное неблагополучие. Самооценка как социальное приобретение и результат воспитания при данном варианте ЗПР может отражать искаженные представления ребенка о реальности, что нарушает процесс формирования оценочных эталонов и определения ребенком собственного места в окружающем мире.

ЗПР церебральноорганического происхождения. Нарушения эмоционально-волевой и познавательной деятельности самые яркие и стойкие. У таких детей самооценка носит неадекватный характер, сама структура искажена. Критичность поведения ребенка нарушена.

Огромное значение в становлении самооценки ребенка оказывает семья. Зачастую самооценка детей с ЗПР носит неадекватный характер и, в частности, это обусловлено системой воспитания ребенка. В работе отмечается, что родители придумывают идеальный образ их ребенка, иногда неосознанно. Но самое главное, что ребенок должен полностью соответствовать этим требованиям, а если такого не происходит, то они упрекают его.

Рекомендации для родителей по формированию адекватной самооценки у обучающихся с задержкой психического развития:

1. Общайтесь с ребенком. Создавайте психологически-благоприятные условия для общения с ребёнком, для развития коммуникативных и социальных навыков ребенка.
2. Старайтесь всегда сохранять спокойствие с ребенком. Ребенок нуждается в вашей заботе, любви, уважении и понимании.
3. Не воплощайте через ребенка свои мечты. Ваш ребенок – это не вы, он имеет право на свои интересы и мечты.

4. Будьте терпеливы к ребенку. Вины ребенка в заболевании нет. Ему также тяжело, как и Вам.

5. Позволяйте ребенку быть самостоятельным.

6. Интересуйтесь мнением ребенка, его желаниями.

7. Учите ребенка спокойно реагировать на неудачи.

8. Заботьтесь о своем психологическом состоянии. Помните, что в ситуации конфликта и стресса сперва нужно позаботиться о своем состоянии и только тогда, вы сможете помочь своему ребенку.

9. Помните, что Вы не одни. Не бойтесь обращаться за психологической помощью к специалистам.

Наша встреча подходит к концу. Буду рада ответить на вопросы.

4. Родительский лекторий: «Роль семьи в формировании самооценки»

Цель: повысить родительскую компетентность в понимании значимости формирования адекватной самооценки ребенка

Задачи:

1. Обозначить методы в формировании адекватной самооценки.

2. Способствовать формированию у родителей положительной установки в воспитании детей.

Ход:

Семья является значимой фундаментальной структурой общества, которая играет первостепенную роль в развитии и воспитании личности ребенка.

Мы с вами уже о роли родителя, о ребенка, об особенностях детей с задержкой психического развития, но сегодня отдельно поговорим именно о роли семьи в формировании самооценки ребенка.

Семья – это ведь не только мама и папа, это ещё братья, сестры, бабушки, дедушки и так далее. Поэтому сегодня мы с вами отдельно поговорим именно на тему семьи.

Для начала нужно отметить, что все базовые ощущения, чувства и доверие к миру – формируются уже с младенческого возраста. И этот фундамент строится именно за счёт отношения членов семьи к ребенку. Рассмотрим с вами две ситуации.

Первая ситуация такова: семья, которая состоит из 3 взрослых (мама, папа и бабушка) и один маленький ребенок. В этой семье приняты общие традиции, такие как совместные ужины, совместное приготовление завтрака в выходные, свободное время для хобби каждого члена семьи. В этой семье уважают мнение каждого и в ситуациях несогласия, семья вместе находит пути решения. Когда ребенок ошибается как в жизненных ситуациях или же в ситуации учебы – взрослые предлагают ребенку решить проблему самостоятельно или же они помогут ребенку.

Это такой небольшой пример семьи, как вы думаете, в такой среде каким будет расти ребенок, какие личностные качества будут формироваться у него, какое отношение к самому себе будет у ребенка? Скорее всего ребенок будет расти самостоятельным, инициативным, понимающим, любящим. Говоря о самооценке у ребенка, будет формироваться адекватное отношение к себе, ребенок будет готов к ситуациям несогласия, критики.

Вторая ситуация такова: семья, состоящие из таких же членов семьи, что и первая. Семья, в которой родители заняты своими делами, работой. У ребенка есть всё, что нужно из вещей. Единственное, что родителям важно от ребенка – так это оценки из школы. Совместных увлечений у семьи нет, ребенок всегда с бабушкой. Ребенок не чувствует свою значимость и любовь в семье.

Вторая ситуация семьи – это ситуация неуспеха, ситуация нелюбви, недоверия ребенка к себе. В такой социальной среде, которая, с одной стороны, удовлетворяет базовые потребности ребенка, такие как еда, одежда, игрушки и тому подобное. Но не удовлетворена высшая потребность ребенка в признании, в любви, принятии. Будет ли такой

ребенок расти уверенной, гармоничной личностью? Скорее всего нет. Как клубочек, будут расти проблемы ребенка, его страхи.

Если же изменить условия во второй ситуации повлияет ли это на ребёнка? Конечно, поменяет и никогда не поздно меняться, стремиться к лучшему.

Давайте проведем с вами упражнение «Коридор».

Упражнение «Коридор»

Цель: актуализация позитивных методов общения с ребенком.

Ход: Каждой группе я раздам карточки с фразами. У одной группы будут фразы негативного характера, у другой позитивного (пример негативных фраз: Ты меня позоришь, неудачник, глупый, дурак и т.д. Пример позитивных фраз: Ты самый лучший, я люблю тебя, я горжусь тобой, какой ты умный и т.д.).

Выбирается участник, который в роли ребенка проходит через этот коридор и слушает сначала одну колонну, потом другую.

Вопросы:

1. Что вы чувствовали, проходя по «коридору»?
2. В каком «коридоре» вам было комфортнее?

Самооценка должна быть не только положительной, но что не менее важно адекватной. Именно близкие родственники должны помочь ребенку понимать и объективно оценивать собственные достоинства и недостатки, поправлять его в необходимый момент, а также поддерживать ребенка, а не унижать или наоборот незаслуженно нахвалить

Задача взрослых – не заставлять ребенка признавать свои ошибки и публично каяться в них, а помочь ему самому убедиться в существовании этих недостатков. Мы должны научить детей задумываться о себе, о своем поведении, о взаимоотношениях с ровесниками и взрослыми.

Детско-родительские отношения являются важнейшим звеном в формировании личности ребенка, в его адаптации к миру, новым социальным ролям и условиям.

Предлагаю вам сейчас провести одно упражнение, оно называется «Продолжи предложение».

Упражнение «Продолжи предложение»

Цель: сосредоточение внимания родителей на личности ребёнка, ребёнка – на личности родителей.

Ход: Вам необходимо продолжить высказывания, итак:

1. «Больше всего я ценю в ребёнке...».
2. «Мой ребёнок...».
3. «Я очень хочу...».
4. «Я люблю своего ребёнка, потому что...».

Вопросы:

1. Что вы чувствовали, продолжая предложения?
2. Откликнулось ли вам данное упражнение?

Мы подходим к завершению наших встреч. Я надеюсь, что все знания, полученные на родительских лекториях, были не только полезными, но и отозвались в вашем сердце. И все полученные знания Вы будете применять в воспитании, общении со своим ребенком. Помните, только Вы – родитель, можете помочь вашему ребенку стать лучше, увереннее, успешнее.

Коррекционно-развивающие занятия с детьми

Участники: младшие школьники 2 коррекционного класса.

Цель: формирование положительного «образа-Я», формирование адекватной самооценки.

Задачи:

1. Создание благоприятной психологической среды.
2. Формирование у младших школьников положительного отношения к себе.

Занятие 1. «Давайте познакомимся»

Цель занятия: знакомство с детьми, установление контакта.

– Здравствуйте! Я очень рада, что мы сегодня с вами собрались на занятие. Наши занятия будут проходить в виде игры. И для начала, я хотела бы познакомиться с каждым из вас поближе. И познакомимся мы через интересную игру, которая называется «Мой сказочный герой».

Упражнение 1. «Мой сказочный герой»

Цель: упражнение направлено на первичное знакомство, детям нужно рассказать о себе от имени их любимого сказочного героя.

Инструкция: Детям предлагается рассказать о себе от имени какого-либо сказочного героя (каждый ребенок придумывает себе «псевдоним» сказочного героя). Во время представления дети могут вспомнить эпизоды из сказок, голоса сказочных героев, отрывки из сказок

– Как здорово, что у каждого из вас есть свой любимый сказочный герой из мультфильма и книги. Ну а теперь после знакомства, давайте немного с вами подвигаемся. Для этого нам нужно разделиться на две команды и пройти закрытыми глазами через «коридор».

Упражнение 2. «Ручеек по выбору»

Цель: разминка способствует общению, снимает напряжение и неловкость.

Инструкция: Одной группе участников завязывают глаза, другая группа встаёт в две шеренги, образуя «коридор». Один из участников с завязанными глазами проходит по образовавшемуся коридору – его трогают за руки, касаются разных частей тела, так, что человек проходит в потоке рук, и руки здороваются и прощаются с участником. Он встаёт в конец шеренги, а по коридору проходят другие участники.

Вопросы обратной связи:

1. Как вы себя сейчас чувствуете?
2. Какие у вас сейчас ощущения?

– Вы такие молодцы! Вы все успешно справились с данным заданием и теперь я хочу задать вам вот такой вопрос: любители вы себя?

А за что вы себя любите? А, что бы каждый из вас смог ответить, поиграем с вами в следующую игру.

Упражнение 3. «Дополни предложение».

Цель: повышение самооценки ребенка, развитие сообразительности, находчивости.

Инструкция: Психолог предлагает поочередно каждому дополнить предложение: «Я самый (самая)...», называя о себе что-то хорошее. Выигрывает тот, кто придумает о себе больше хороших слов.

Вопросы обратной связи:

1. Какие были трудности?
2. Какие новые качества в себе открыли?

– Вы все большие молодцы! И я полностью согласна с каждым вашим качеством, которое вы назвали про себя. Наше занятие подходит к концу и завершении занятия, мне бы хотелось, чтобы каждый из вас ушёл с хорошими эмоциями, давайте для этого украсим наши сказочные домики.

Упражнение 4 «Сказочные дома»

Цель: подведение итогов, возможность наблюдать за настроением ребенка.

Инструкция: предварительно готовится для каждого ребенка персонально лист бумаги формата А4 с изображением домиков. Ребенок будет клеить «личико». Занятие понравилось – улыбающееся личико, не понравилось – грустное.

Занятие 2. «Путешествие к внутреннему Я»

Цель: расширение системы представлений детей о себе.

– Всем здравствуйте! Рада видеть каждого. Как помните, на прошлом занятии мы с вами знакомились, представляя друг друга сказочными героями, называли свои положительные качества. А сегодня, я предлагаю всем нам отправиться в интересное путешествие, которое называется «Я».

Да –да, наше путешествие будет к внутреннему «Я». И первая наша остановка – это наши имена.

Упражнение 1. «Снежный ком».

Цель: создание положительного эмоционального фона, настроя на работу.

Ход занятия: Участники по очереди называют свое имя вместе с каким-нибудь прилагательным, начинающимся на первую букву имени. Следующий по кругу должен назвать предыдущих участников, а затем себя. Таким образом, чем дальше по кругу, тем больше придется называть имен с прилагательными. Это облегчит запоминание и разрядит обстановку.

– Вы справились с данным упражнением, а теперь давайте с вами подумаем, какие мы? Хорошие или плохие? Уникальные? Какие самые-самые приятные слова ты слышал о себе самом за всю свою жизнь? Говорил ли кто-нибудь тебе что ты уникальный человек и неповторимая личность? Правильно ли будет сказать кому-либо: Ты уникальный человек! Как можно доказать уникальность и неповторимость каждого человека? Я хочу пригласить вас в путешествие в страну фантазий вовремя, которого вы услышите много прекрасных и приятных слов в свой Сядьте поудобнее и закройте глаза. Сделайте три глубоких вдоха и выдоха и расслабьтесь.

Упражнение 2. «Я – уникальный».

Цель: формирование представления о собственной уникальности.

Инструкция: Ты знаешь о том, что в самой-самой глубине каждого из нас скрывается неповторимая и чудесная звезда? Эта звезда отличает нас от всех остальных людей. Ведь у каждого из нас звезда своя собственная. Некоторые звезды отличаются друг от друга по цвету, некоторые – по величине. Но каждый из нас несет в своей душе эту звезду, которая и делает его уникальным и неповторимым человеком, давай разыщем твою собственную звезду. Может быть, эта особенная звезда находится в твоей

голове возможно, она скрывается в твоём сердце, в животе или где-то ещё столько ты обнаружишь свою чудесную звезду, тихонько подними. Подождите, пока дети подадут вам сигнал о том, что нашли свою чудесную звезду. Прекрасно! Ты нашёл свою звезду. Посмотри на неё повнимательнее. Какого она цвета? Какого размера? А теперь представь себе какое счастливое и довольное лицо у твоей звезды. Ты видишь широкую улыбку на всем её лице? А, может быть, ты видишь тихую и маленькую улыбку? Когда ты разглядишь улыбку на лице твоей звезды, снова тихонько подними руку.

Твоя звезда смеется или улыбается, потому что она знает одну большую и важную тайну. (Начните говорить более тихим и проникновенным голосом.) Осторожно-осторожно возьми свою звезду на руки, поднеси её к уху и внимательно послушай, что она хочет сказать тебе. Пусть она расскажет тебе, благодаря чему ты такой уникальный и неповторимый человек. После того, как ты внимательно выслушаешь все, что скажет тебе твоя звезда, снова тихонько подними руку.

А теперь ты можешь потянуться, поочередно напрягая и расслабляя все мышцы твоего тела. Попрощайся со своей звездой и постепенно открой глаза. Посмотри на всех окружающих тебя детей в классе и возвращайся к нам

Вопросы обратной связи:

1. Где вы нашли свою звезду?
2. Нравится ли вам свои звезды?
3. Как вы чувствуете себя сейчас?

Упражнение 3. «Отношение к себе»

Цель: формирование представления о самоотношении ребёнка.

Инструкция: Сейчас я раздам вам таблицы, в которых перечислены утверждения, отражающие разные личности. Прочитайте список утверждений, подчеркните те характеристики, которые можете отнести к себе и раскрасьте место рядом с ним тем цветом, который наиболее полно

выражает ваше отношение к данному утверждению. Помните, что нет правильных или неправильных ответов, подходящих или неподходящих цветов. Старайтесь быстро делать выбор, долго не раздумывая.

Вопросы обратной связи:

1. Какие цвета преобладают в ваших таблицах?
2. Как вы думаете почему?

– Сколько всего интересно мы узнали о себе сегодня, верно? Каждый из вас увидел насколько он прекрасен, красив, умён и уникален. Я благодарна каждому из вас за такое удивительное путешествие к своему внутреннему «Я», а теперь давайте поблагодарим друг друга за это удивительное путешествие.

Упражнение «Благодарность за занятие»

Цель: рефлексия упражнений, получение обратной связи от участников.

Инструкция: пожалуйста, встаньте в общий круг. Сейчас мы постараемся выразить благодарность друг другу. Я попрошу одного из вас встать в центр, второй человек подходит к нему, пожимает руку и произносит: «Спасибо за приятное занятие!». Оба участника остаются в центре, держась за руки. Затем подходит третий участник, берет за свободную руку либо первого, либо второго, пожимает ее и говорит: «Спасибо за приятное занятие!» Таким образом, группа в центре круга постоянно увеличивается. Все держат друг друга за руки. Когда к вашей группе присоединится последний участник, замкните круг.

Занятие 3. «Мои возможности»

Цель: помочь детям младшего школьного возраста осознать свои силы и возможности.

– Всем здравствуйте! Помните, на последнем занятии мы с вами путешествовали к своему «Я», мы открыли о себе много положительных качеств. А сегодня мы с вами поговорим о наших возможностях. И для начала, я попрошу каждого из вас нарисовать своё настроение.

Упражнение 1. «Нарисуй свое настроение»

Цель: настрой на занятие, выражение своих чувств, эмоций.

Инструкция: перед вами чистый лист бумаги и цветные карандаши. Подумайте, при помощи каких цветов вы смогли бы передать свое настроение. Давайте попробуем его изобразить, а затем другие участники попробуют угадать, какое настроение у его друзей.

Вопросы обратной связи:

1. Как вы себя сейчас чувствуете?
2. Какие у вас сейчас ощущения?

– У кого-то из вас сегодня хорошее настроение, а у кого-то грустное.

Я рада, что вы смогли понять и нарисовать своё настроение. Готовы играть дальше? Следующая игра будет необычной, она будет связана с учёбой. А именно вам придётся подумать, кто же такой идеальный ученик?

Упражнение 2. «Что поможет мне учиться»

Цель: помочь участникам группы осознать правила работы на уроке, способствовать формированию учебных навыков.

Ход занятия: дети должны назвать качества идеального ученика. Психолог их записывает на доске и предлагает ребятам сравнить, есть ли у них эти качества.

– Здорово! Качества идеального ученика мы вспомнили и назвали, а теперь давайте с вами поговорим о качествах человека, для этого вам нужно будет работать командой.

Упражнение 3. «Мешок хороших качеств»

Цель: поиск и установка своих положительных качеств, и формирование адекватной самооценки.

Ход занятия: на доске рисуется или вывешивается ватман с изображением большого пустого мешка. Психолог сообщает детям, что это «мешок хороших качеств» человека, который им сейчас предстоит «заполнить». Психолог читает детям описание разных качеств человека, а

дети должны «поместить» его в «Мешок хороших качеств» (психолог «вписывает» это качество в «мешок»)

Вопросы для обсуждения:

1. Почему возникали затруднения в определении качества?
2. Расскажите о своих впечатлениях.

– Мы с вами определили хорошие и плохие качества человека, а теперь давайте с вами порисуем. Но рисунок будет необычный. Вам нужно нарисовать себя.

Упражнение «Я – разный»

Цель: помочь ребенку поверить в себя и свои возможности.

Оборудование: карандаши и лист бумаги, разделенный на 3 части.

Ход: Педагог предлагает нарисовать детям себя в 3 рисунках: первый рисунок – это каким ребенок был раньше, второй рисунок – какой ребенок сейчас, третий рисунок – кем хотел бы стать ребенок.

Вопросы:

1. Какие изменения произошли на твоих рисунках?
2. Что ты можешь сделать, чтобы стать таким, как на 3 рисунке?

– Наше занятие подходит к концу, каждый из старался и мне бы хотелось услышать от каждого из вас, что сегодня нового вы узнали, чему научились?

Упражнение 4. «Чему я научился?»

Цель: Подведение итогов занятия.

Инструкция: Я предлагаю вам сейчас подумать над тем, что вы приобрели, работая в группе. Пожалуйста, продолжите Вами выбранную фразу: я научился, я узнал, что, я нашел подтверждение тому, что, я обнаружил, что.

Занятие 4. «Мои чувства и эмоции»

Цель: эмоциональное развитие детей младшего школьного возраста

– Ребята, здравствуйте! На прошлом занятии мы говорили о ваших хороших качествах. А сегодня мы с вами поговорим о чувствах и наших эмоциях. И первая наша игра – это наше сегодняшнее настроение.

Упражнение 1. «Мои чувства»

Цель упражнения: осознание своего настроения.

Ход упражнения: Дети делятся чувствами и своим настроением сегодняшнего дня.

– Согласитесь, каждый день мы сталкиваемся с разными ситуациями: с хорошими и плохими. Но важно то, как мы реагируем и какие испытываем чувства в той или иной ситуации.

Упражнение «Проигрывание ситуации»

Цель: научить младших школьников правильно реагировать и разрешать жизненные ситуации.

Ход: детям предлагается ситуации, в которых дети должны быть собой, а другие дети в классе играют определенные роли. Герои ситуаций могут меняться. Примеры ситуаций:

«Ты участвовал в соревновании и занял первое место, а твой друг был почти последним. Он очень расстроился. Помоги ему прийти в себя».

«Ребята из твоего класса играют в новую игру на перемены, ты не успел к началу игры. Попроси, что бы тебя приняли в игру. Что ты будешь делать, если дети не захотят принять тебя в игру?»

Вопросы:

1. Как вы ощущали себя в роли? Было ли вам комфортно?
2. Хотелось бы, что-нибудь изменить в ситуации?

– Я думаю, что каждый из вас сегодня научился многому. Наше занятие подходит к концу и хотелось бы услышать с какими чувствами вы уходите с сегодняшнего занятия.

Упражнение 4. «Я сегодня...»

Цель упражнения: подведение итогов занятия.

Ход занятия: дети делятся своими чувствами, эмоциями, продолжая фразу «Я сегодня...».

Занятие 5 «Моя семья»

Цель: формирование у младших школьников положительных установок о семейных ценностях.

– Здравствуйте! На прошлом занятии мы с вами поговорили о наших чувствах и эмоциях. И перед тем перейти к самому занятию, давайте начнём наше занятие с комплиментов друг другу.

Упражнение 1 «Комплименты»

Цель: положительный настрой на занятие.

Ход: Все участники сидят в кругу, первый участник говорит комплимент сидящему рядом с собой и берет его за руку. Принимающий комплимент кивает головой и говорит: «Спасибо, мне очень приятно!» Затем он дарит комплимент своему соседу и берет его за руку. Так продолжается до тех пор, пока круг не замкнется.

– Наше занятие о наших семьях. Что для вас значит ваша семья? Ваши мамы, папы, бабушки, дедушки.

Упражнение «Моя семья»

Цель: формирование у детей чувства принадлежности к семье.

Ход: У каждого из вас свое представление о семье, Давайте поиграем с вами в ассоциации. Я задаю вопрос, а вы говорите свою ассоциацию, итак, начнём!

Если семья – это здание, то какое это здание?

Если семья – это цветок, то какой цветок?

Если семья – это цвет, то какой цвет?

Если семья – это животное, то какое животное?

Вопросы:

1. Понравилось ли вам данная игра?
2. Сложно было представлять свою семью в виде различных предметов, растений и животных?

– У каждого из вас удивительная и непохожая на других семья. Сейчас я предлагаю разделиться на 4 команды и каждая команда будет рисовать одного члена семьи.

Упражнение «Рисунок моей семьи»

Цель: формирование у детей представлений о каждом члене семьи.

Ход: класс делится на 4 группы. У каждой группы задние нарисовать идеального члена семьи:

- первая группа рисует идеального папу;
- вторая группа рисует идеальную маму;
- третья группа рисует идеального сына;
- четвертая группа рисует идеальную дочь.

Вопросы:

1. Что вы чувствуете, нарисовав свои членов семьи?
2. Узнали ли вы себя в рисунках сына и дочери?

– У каждой команды получились отличные рисунки и в завершении нашего занятия давайте подарим друг другу подарки, но необычные подарки. Подарки, которые вам нельзя называть.

Упражнение 4. «Подарок»

Цель: Упражнение повышает самооценку участников, стимулирует их работу над собой. Улучшает настроение участников и атмосферу в группе.

Ход: каждый из вас по очереди сделает подарок своему соседу слева (по часовой стрелке). Подарок надо сделать (вручить) молча (невербально), но так, чтобы ваш сосед понял, что вы ему дарите. Тот, кто получает подарок, должен постараться понять, что ему дарят. Пока все не получают подарки, говорить ничего не надо. Все делаем молча.

Занятие 6. «Я это Я»

Цель: способствовать формированию положительного «образа-Я».

– Сегодня наше с вами последнее занятие. Мы с вами так много всего узнали! Узнали хорошие качества друг друга, узнали свои эмоции и

чувства, узнали так много о своих семьях, а сегодня мы поговорим о вас самих, о том, кто же вы.

Упражнение «Поменяйтесь местами те...»

Цель: создание позитивной атмосферы, поддержки в группе.

Инструкция: Участники сидят на стульях в кругу. Психолог выходит на середину круга и говорит фразу: – «Поменяйтесь местами» те, кто... (умеет жарить яичницу)». В конце называется какой-либо признак или умение. Задача тех, кто обладает данным умением или признаком поменяться местами. Задача ведущего – успеть сесть на любое освободившееся место. Тот, кто не успел сесть, становится новым водящим.

Вопросы обратной связи:

1. Как вы себя сейчас чувствуете?
2. Какие у вас сейчас ощущения?

– Для того, чтобы нам, классу, и вам самим узнать себя лучше, давайте сыграем в игру «Моя Вселенная».

Упражнение 2. «Моя Вселенная»:

Цель: осознание собственной уникальности и неповторимости.

Ход занятия: Работа ведется в кругу. Ведущий просит участников тренинга по очереди ответить на следующие вопросы:

- твое любимое занятие...;
- твой любимый цвет...;
- твое любимое животное...;
- твой лучший друг...;
- я хочу быть...;
- твоя любимая одежда...;
- твое любимое время года...;
- твой любимый герой...;
- любимая игра и т.п.

Упражнение 3. Сказка о необычном цветке.

Цель: формирование положительного образа «Я»

В одной стране, где днем светит яркое солнце, а по ночам редки холодные ветра, жили цветы. Они все были разные по характеру, но каждый из них был хорош по-своему. Королевские лилии – всегда стремились во всем быть первыми, любили давать советы и делать замечания другим цветам, дикий шиповник – был слегка застенчив, но всегда доводил начатое дело до конца, а желтые ноготки очень дружелюбны и жизнерадостны, любили веселые приключения. Но в этой чудесной стране жил один необычный цветок – Синецветик, который боялся подружиться с остальными цветами, он считал себя некрасивым и безликим. И от этого он чувствовал себя несчастным, и ему было грустно. Однажды древний мудрый цветок, который рос высоко в горах, сказал Синецветику: «Ты очень красивый и необычный цветок! Посмотри, какие у тебя прекрасные лепестки, какой ты добрый и отзывчивый, у тебя все получится и все будет хорошо!». Синецветик, услышав эти слова, расправил свои лепестки и широко улыбнулся всем другим цветам – жителям этой страны. Они тоже улыбнулись ему в ответ.

Вскоре цветы подружились, а Синецветик был просто счастлив.

Вопросы:

1. Понравилась вам сказка?
2. Что делало Синецветика несчастным в начале сказки?
3. Как вы думаете, что ему помогло стать счастливым?

– Наше занятие подходит к концу. Мы провели с вами целых 6 замечательных встреч, я надеюсь, что вы многое узнали и вам было интересно. Давайте в завершении подарим друг-другу подарок.

Упражнение 4. «Подарок»

Цель: Упражнение повышает самооценку участников, стимулирует их работу над собой. Улучшает настроение участников и атмосферу в группе.

Инструкция: «Каждый из вас по очереди делает подарок своему соседу слева (по часовой стрелке). Подарок надо сделать (вручить) молча (невербально), но так, чтобы ваш сосед понял, что вы ему дарите. Тот, кто получает подарок, должен постараться понять, что ему дарят. Пока все не получают подарки, говорить ничего не надо. Все делаем молча».

Коррекционно-развивающие занятия с семьей

Участники: родители и младшие школьники.

Цель: формирование положительных, доверительных, гармоничных детско-родительских отношений.

Задачи:

1. Создание благоприятной, психологически комфортной среды.
2. Содействовать гармонизации детско-родительских отношений.

Занятие 1. «Я и моя семья»

Цель: формирование положительного образа у родителей и детей, гармонизация детско-родительских отношений.

Задачи:

1. Формирование уважительных, доверительных и экологических отношений в семье.
2. Развитие навыков выражения собственных чувств.

– Всем здравствуйте! Рада видеть всех на сегодняшнем занятии. Первое наше занятие называется «Я и моя семья». Перед тем как начать нашу встречу, предлагаю немного поиграть в подвижную игру.

Игра «Фруктовый салат»

Цель: создание положительное фона в группе.

Ход: Группа сидит в кругу. Ведущий, обходя участников, дает каждому имя-название фрукта. С его помощью игроки превращаются в: апельсин, банан, абрикос, персик, сливу, ананас.

Когда все получили «имя», из круга произвольно убирается один стул, тот, кто сидел на нем, становится ведущим. Он выходит и объявляет:

Готовим фруктовый салат из ананасов! (Все «ананасы» вскакивают и меняются местами. Тот, кто остался без стула, «готовит фруктовый салат», предположим, из апельсинов).

– Мы проверили как быстро вы реагируете на инструкцию, а как умеете вы работать в команде, давайте узнаем.

Игра «Паровозик»

Цель: улучшение отношений между детьми и родителями.

Группа выстраивается в шеренгу друг за другом и выбирает машиниста. Машинист даёт свисток, и группа отправляется в путь. Машинист становится в шеренге первым. Его главная задача уверенно управлять группой и не сойти с пути. Задача группы – помогать машинисту, маневрировать, чтобы никого не потерять в пути. Машинистом выбирают вначале кого-то из родителей, а затем – из детей.

– После такой интересной разминки, предлагаю вернуться к нашей теме семьи. Что же такое семья, как вы думаете? Во-первых, эта наша опора, наша защита, семья – это люди, с которыми нам хорошо. А всегда мы говорим членам своей семьи о нашей любви? Наше следующей упражнением – это послание, послание которое вам нужно донести не через слова, а через прикосновение.

Упражнение «Послание»

Цель: формирование доверительных и гармоничных отношений между родителем и ребенком.

Ход: работа в парах. Задача родителя нарисовать пальцем на спинке и ребенка простой позитивный символ, например: сердце, солнце т.д. Задача ребенка угадать, что нарисовал родитель.

– Наша первое занятие подходит к концу. Понравилось ли вам занятие? Было ли оно для вас познавательным? Получили ли вы положительные эмоции от занятия? В завершении занятия попрошу каждого из вас поблагодарить друг друга.

Упражнение «Спасибо тебе за...»

Цель: помочь осознать, как родителям, так и детям о значимости

Ход: Пожалуйста, встаньте в общий круг. Я хочу предложить вам поучаствовать в небольшой церемонии, которая поможет нам выразить дружеские чувства и благодарность друг другу. Игра проходит следующим образом: один из вас становится в центр, другой подходит к нему, пожимает руку и произносит: «Спасибо за приятное занятие!». Оба остаются в центре, по-прежнему держась за руки. Затем подходит третий участник, берет за свободную руку либо первого, либо второго, пожимает ее и говорит: «Спасибо за приятное занятие!» Таким образом, группа в центре круга постоянно увеличивается. Все держат друг друга за руки. Когда к вашей группе присоединится последний участник, замкните круг и завершите церемонию безмолвным крепким троекратным пожатием рук.

Занятие 2. «Язык любви»

Цель: научить родителей и детей выражать любовь друг другу разными способами.

Задачи:

1. Расширение представлений родителей и детей о способах выражения любви.
2. Формирование доверительных и положительных детско-родительских отношениях.

– Здравствуйте! Сегодня наша с вами вторая встреча, встреча родителей и детей. На первой встрече, мы познакомились, поиграли и лучше узнали друг друга. Сегодня мы познакомимся со способами выражения своей любви. И первая игра, это поделиться нашей радостью с другим.

Упражнение «Я очень рад»

Цель: приветствие, настрой группы на дальнейшую работу

Ход: Участники хаотично передвигаются по комнате, пожимают друг другу руки и произносят фразу «Я очень рад тебя видеть». Каждый участник должен поприветствовать всех.

– Каждый из вас уникален и особенен. Хотя часто мы забываем об этом. Сейчас я предлагаю семьям разделиться. У детей и взрослых будет своё задание, итог которого – будет встреча и соединение солнца.

Упражнение «В лучах солнца».

Цель игры: формирование положительного образа другого человека.

Оборудование: бумага формата А4, цветные ручки

Ход: «Каждый из вас маленькое солнышко. На лучиках нужно написать, чем этот человек согревает вас». Каждый из участников рисует в центре своего листа солнышко и пишет на нем свое имя. Затем участникам дается задание подойти к своему родителю/ребенку и попросить, чтобы ему написали что-нибудь на лучике солнца.

– У каждого получилось замечательное, теплое солнышко. В чем заключалось это упражнение? В том, что наши чувства, нашу любовь мы можем выражать не только устно, но и письменно. Вы всегда можете оставить друг другу послание о своей любви. Следующий способ выразить свою любовь, это наши глаза.

Упражнение «Расскажи глазами»

Цель: научит выражать свои чувства невербально.

Ход: Психолог заранее готовит карточки, на которых написаны фразы: «Люби меня», «Я люблю тебя», «Я не люблю тебя», «Я не понимаю тебя», «Я доверяю тебе», «Ты моя радость», «Я обиделась тебя» и т.д. Сначала вслух прочитывается то, что написано на карточках, а затем они кладутся в колоду надписями вниз. Дети по очереди берут карточки, закрывают нижнюю часть лица бумагой и передают содержание надписи на карточке только глазами. Остальным нужно «услышать» сообщение ребенка и угадать, какая фраза написана на его карточке.

– Вот и подходит к концу наше второе занятие, на котором мы познакомились со способами выражения своих чувств как родителя к ребенку, так и ребенка к своему родителю. В завершении, давайте

поблагодарим нас самих и своих близки за такое прекрасное занятие и скажем нашим близки, что нам нравится в них.

Упражнение «Мне нравится в тебе»

Цель: осознание своей любви к ребенку/маме.

Ход: предложите родителю и ребенку встать в пару и по очереди говорить друг другу обо всех хороших качествах. Каждый должен назвать хотя бы 3 качества. Например, ребенок может сказать: «Мне нравится в тебе, что ты красивая», мама может сказать: «Мне нравится в тебе, что ты любишь читать книги».

Занятие 3 «Как решить конфликт?»

Цель: расширить знания родителей и детей о способах нахождения путей решения конфликтов.

Задачи:

1. Ознакомить участников с причинами конфликтных ситуаций.
2. Научить родителей и младших школьников со способами разрешения конфликтных ситуаций.

– Конфликт – это предельный случай обострения противоречий. Это явление закономерное – им можно и нужно управлять. Существуют различные определения конфликта, но все они подчеркивают наличие противоречия, которое принимает форму разногласий, если речь идет о взаимодействии людей. Конфликты могут быть скрытыми или явными, но в основе их лежит отсутствие согласия. Поэтому определим конфликт как отсутствие согласия между двумя или более сторонами – лицами или группами.

Предлагаю научиться нам с вами разрешать конфликты благодаря одному упражнению, которое поможет нам посмотреть на ситуацию совсем по-другому.

Упражнение «Билль о правах»

Цель: научить родителей и детей искать совместные пути решения.

Часто родителям кажется, что дети их не слушаются и не соблюдают те правила и требования, которые они просят. Детям кажется, что родители их не слышат. Так ли это на самом деле? Давайте проверим.

Ведущий делит группу на две половины. Одна группа – это дети, а другая – родителей. Задача каждой группы заключается в составлении списка из 5 прав для каждой группы (10-15 минут).

После того, как каждая группа закончила подготовку такого списка «родители» и «дети» начинают поочередно предъявлять эти права друг другу, причём каждое право должно быть внесено в окончательный список только тогда, когда оно принято другой стороной. Каждая сторона имеет возможность отклонить какое-то право или настаивать на его изменение. На обсуждении каждого пункта отводиться 3 минуты.

Комментарии мы часто исходим из положения, что дети должны нас и окружающий мир понимать так же, как взрослые, но это заблуждение. Дети делают свои выводы, учитывая при этом не только то, что мы говорим, но и то, что мы при этом делаем, как ведём себя с другими людьми. Наш личный пример является подчас более воспитывающим, чем нравоучения.

Вопросы родителям и детям:

1. Что нового в поведении себя и ребёнка вы узнали?

2. Что показалось вам важным и полезным в такой работе?

– Конфликт решен, каждый узнал о потребностях, о нуждах члена своей семьи. Помните, вы одна семья, одно целое, и все трудности должны решать вместе.

Упражнение «Совместный рисунок»

Цель: формирование позитивной мотивации общения, обучение навыкам бесконфликтного взаимодействия.

Оборудование: несколько наборов красок, кисточки, бумага для рисования формата А4.

Ход: «Сегодня мы будем рисовать в парах. Аккуратно поворачивайте лист, потому что он у вас общий, на двоих. В результате у вас должен получиться общий рисунок».

Каждая пара получает двойной альбомный лист, на сгибе которого ставится клякса. В парах ребенок-взрослый цвет выбирает ребенок. Если же группа очень конфликтная, с высоким уровнем агрессивности и тревожности, можно поставить две кляксы рядом, желательно, чтобы они немного слились. Затем участники садятся с двух сторон за стол. А по центру их общего листа (над сгибом) ставится ширма так, чтобы они не могли видеть рисунки друг друга. В конце занятия ширма убирается. Ведущий предлагает детям придумать название получившегося большого рисунка. Вся группа при этом может высказывать предположения, на что это похоже. Занятие завершается выставкой рисунков.

– Сегодня мы научились слышать, понимать друг друга. Мы научились работать вместе и находить пути решения вместе! Ведь вы одна семья! Мама и ребенок. В завершении занятия я хотела бы, что бы все сели в круг и представили, что в центре у нас костёр, который сжигает все наши проблемы, страхи, все плохие чувства и эмоции. Давайте отдадим их костру, пусть всё плохое исчезнет, а выйдя с сегодняшнего занятия с вами останется только любовь, радость, и стремление становиться лучше.

Упражнение: «Тепло свечи»

Цель: рефлексия, этап отпускания всех и настрой на дальнейшую работу.

Психолог предлагает участникам тренинга представить, что они сидят возле костра, но это необычный костер. Это костер, который сжигает все наши проблемы, печали, горести, обиды.

Занятие 4 «Мы счастливая семья. Рефлексия»

Цель: закрепление у родителей и детей положительной установке о семье, о её значимости

Задачи:

1. Создание благоприятной атмосферы в группе.
2. Закрепление знаний и понимания у родителей и детей о семье.
3. Способствовать осознанию родителей и детей о важности семьи.

– Здравствуйте! Сегодня наше последнее занятие из цикла наших встреч. И мне хотелось бы, что бы каждый из вас получил столько любви, сколько сможет унести и дарить своей семье. И начнем мы занятие с веселой и подвижной игры.

Игра «Надувайся, пузырь»

Цель: формирование позитивной мотивации общения, создание групповой атмосферы.

Ход: «Давайте надуем пузырь. Говорим все вместе со мной: «Надувайся, пузырь, надувайся большой! Оставайся такой, да не лопайся...». Участники группы встают в круг и берутся за руки. Хором с ведущим произносят слова. При этом все движутся спиной из круга. Когда круг достигает максимальных размеров, кто-то расцепляет руки, и шарик сдувается. Все участники группы бегут на встречу друг другу. Игра повторяется несколько раз.

– Мы много говорили о наших семьях, и я попрошу вас, дорогие родители выполнить одно задание. Ваша задача – быть искренними.

Упражнение «Я и мой ребенок».

Цель: осознание участников уникальности себя и своего ребенка

Ход: Каждый участник группы должен охарактеризовать себя и своего ребенка 3 положительными прилагательными.

– Я рада, что вы были открытыми и искренними, дорогие родители.

Сейчас я предлагаю вам дети и вам родители, сесть поудобнее, закрыть глаза и послушать интересную сказку.

Сказка «У солнца» (Лопатина А. А.)

У ворот богатого дома сидел малыш-сирота, одетый в лохмотья. Он протягивал руку к прохожим. Весна еще только- только начиналась, но

ближние горы уже зазеленели, и доброе весеннее солнце ласково глядело на все вокруг.

Прохожие сновали по тротуару туда и обратно, и никто даже ни разу не посмотрел, не хотел посмотреть на бедного сироту. Когда солнце стало медленно клониться к вершине зеленой горы, подул холодный ветер, и бедного бездомного мальчонку забила дрожь.

– О красное солнце, доброе солнце, ты одно меня согреваешь, зачем же уходишь, оставляешь меня на этом холоде? Ни матери-то у меня нет, ни дома. Куда мне деваться, к кому пойти? Вернись, возьми меня с собой, доброе солнце!

Малыш беззвучно плакал, и слезы катились по его худому лицу. А люди расходились по домам, и никто не видел и не слышал его. Никто не хотел видеть и слышать...

Солнце скользнуло за гору и больше не показалось.

– Доброе солнце, я знаю, ты ушло к своей маме. Там за горою ваш дом. Я приду, приду к тебе. Скоро, очень скоро приду...

И несчастный малыш, дрожа от холода, хватаясь за стены домов, все шел и шел, пока наконец не вышел из города. Вот он добрался до ближней горы. Подъем был для него очень трудным – все камни и камни. Ноги разбил до крови, и болели они нестерпимо, но мальчик, не останавливаясь, шел и шел вверх. Опустилась кромешная тьма и укрыла зеленую гору черным покрывалом. Над вершиной мерцали звезды. А ветер, холодный и сильный, все дул, завывая в ущельях и скалах. Иногда вдруг проносились чернокрылые филины, промышляя в ночь добычу. Но малыш уверенно, без страха шел выше и выше. И вдруг он услышал лай собаки. А спустя мгновение чей-то голос спросил:

– Кто ты? Куда путь держишь?

– Я мальчик, к солнцу иду. Не скажешь ли, добрый человек, где дом солнца? Далеко или близко?

К мальчику подошел человек со светильником в руках и ласково проговорил:

– Ты, наверно, устал? И проголодался? Пойдем-ка ко мне. Как же родители отпустили тебя одного в такой холод и тьму?

– Нет у меня родителей. Я сирота.

– Пойдем, сынок, ко мне, – снова сказал добрый человек и, взяв мальчика за руку, повел в дом. А дом его – маленькая хижина.

Все домочадцы доброго незнакомца сидели вокруг очага – жена и трое детишек. В огромном дворе при хижине блеяли овцы. Человек этот был пастухом, пас отару в горах.

– Милые дети, я вам братца привел. Пусть отныне вас будет не трое, а четверо. Там, где кормятся трое, прокормится и четвертый. Любите друг друга. Подойдите, обнимите своего нового брата.

Первой обняла мальчика жена пастуха. Обняла и нежно, как мать, поцеловала. Затем подошли и дети, тоже обняли и поцеловали его, как брата.

А мальчик от счастья плакал. Но вот все сели за стол, веселые и счастливые. Потом мать постелила постель и всех рядом уложила возле себя. Мальчик за день очень устал и потому тотчас заснул. Спал и все улыбался во сне. Ему снилось, что он пришел наконец к солнцу, крепко-крепко обнял солнце и вот теперь спит, обнявшись с ним, согретый и обласканный. От радости мальчик проснулся. Проснулся и видит: вовсе он не солнце обнимает, а братьев своих и крепко держится за руку матери. И мальчик вдруг понял, что солнце здесь, в этом доме. И он в объятиях солнца.

Вопросы и задания:

1. Какой должна быть семья, чтобы ее можно было сравнить с солнцем?
2. Расскажите о самом счастливом дне в жизни своей семьи.

– Вот и подошло к концу наше занятие. Уверена, вы многому научились, много узнали за период наших встреч. Уверена, что ваши семьи будут становиться всё крепче, что любовь будет только расти. В завершении наших встреч, давайте подарим друг другу подарок на память.

Упражнение «Невербальный подарок».

Цель: формирование позитивной мотивации общения, создание групповой атмосферы, развитие внимания к другому человеку.

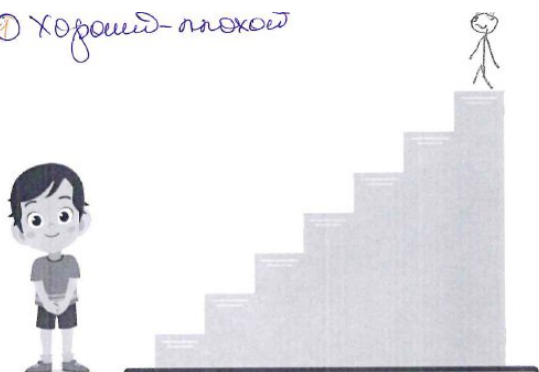
Ход: «На прощание я хочу подарить вам подарок. Я изображу его без слов. Отгадайте, что это. Теперь вы тоже можете подарить подарки всей нашей группе». Участники группы по очереди дарят всей группе подарок, изображая его жестами. Группа отгадывает. Можно делать это, не вставая с места. Можно предложить участникам выходить в центр круга.

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

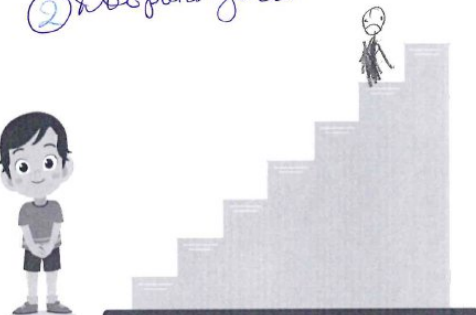
Работы младших школьников с задержкой психического развития по

методике В. Г. Щур «Лесенка»

① Хороший-плохой



② Добрый-злой



③ Умный-глупый



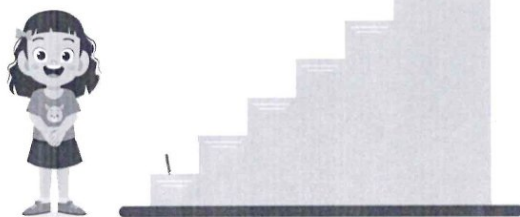
④ Счастливый-несчастливый



Рисун
ок
3.11 –
Резул
таты
иссле
дован
ия
уровн
я
самоо
ценки
млад
ших
школь
ников

по методике В. Г. Щур «Лесенка»

① Хороший-плохой



② Добрый-злой



③ Умный-глупый



④ Счастливый-несчастливый



Рисунок 3.12 – Результаты исследования уровня самооценки младших школьников по методике В. Г. Щур «Лесенка»

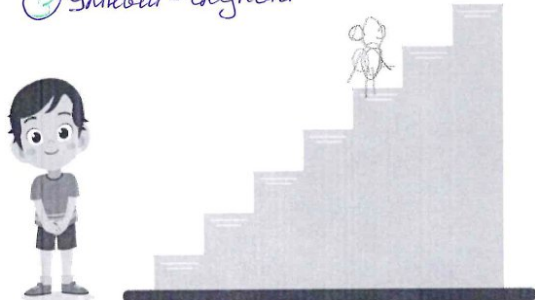
① Хороший - плохой



② Добрый - злой



③ Умный - глупый



④ Счастливый - несчастливый

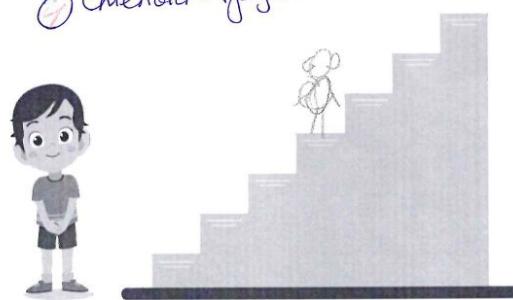
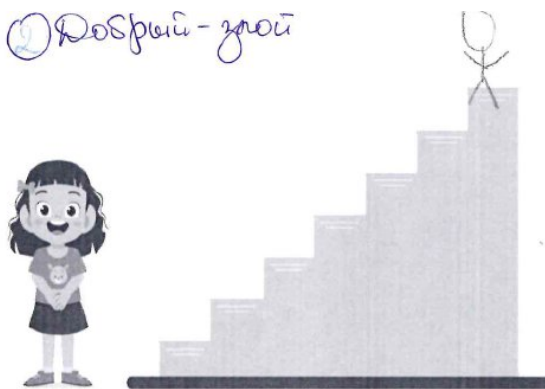


Рисунок 3.13 – Результаты исследования уровня самооценки младших школьников по методике В. Г. Щур «Лесенка»

① Хороший - плохой



② Добрый - злой



③ Умный - глупый



④ Счастливый - несчастливый



Рисунок 3.14 – Результаты исследования уровня самооценки младших школьников по методике В. Г. Щур «Лесенка»