



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
КАФЕДРА ПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ И
ПРЕДМЕТНЫХ МЕТОДИК

**Современные формы обучения и способы их реализации в системе
среднего профессионального образования**

**Выпускная квалификационная работа по направлению
44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
Направленность программы бакалавриата
«Производство продовольственных продуктов»
Форма обучения заочная**

Проверка на объем заимствований:
88,73 % авторского текста

Работа рекомендована к защите
« 18 » июня 2026 г.
Зав. кафедрой ИППО и ПМ
_____ Корнеева Н.Ю.

Выполнил(а):
Студент(ка) группы ЗФ-509-083-5-1
Захарова Олеся Эдуардовна

Научный руководитель:
к.т.н., доцент каф. ИППОиПМ
Ногина А.А.

Челябинск
2026

Содержание

Введение.....	2
Глава 1 Теоретические основы современных форм обучения в системе среднего профессионального образования.....	5
1.1 Сущность, структура и классификация современных форм обучения в СПО.....	5
1.2 Нормативно-правовое регулирование и стратегические направления внедрения современных форм обучения в СПО.....	16
1.3 Использование современных форм обучения в среднем профессиональном образовании.....	24
Выводы по Главе 1	32
Глава 2 Экспериментальная работа по внедрению современных форм обучения в системе среднего профессионального образования.	34
2.1 Анализ использования современных форм обучения в ГБПОУ Чебаркульский Профессиональный техникум	34
2.2. Разработка планов-урока по дисциплине «Основы товароведения продовольственных товаров» с использованием чат-бота в мессенджере ВК.....	40
2.3 Методические рекомендации и инструкции по использованию чат-бота в образовательном процессе.	52
Выводы по Главе 2	59
Заключение	61
Список литературы	63

Введение

Актуальность исследования. В условиях стремительных изменений в экономике, технологиях и социальной сфере система среднего профессионального образования (СПО) России сталкивается с необходимостью адаптации образовательных практик к новым вызовам времени. Современные формы обучения становятся ключевым инструментом повышения качества подготовки специалистов, способных эффективно функционировать в условиях цифровой экономики и быстро меняющегося рынка труда. В 2025–2026 годах, согласно актуальным стратегическим документам и федеральным инициативам, особое внимание уделяется внедрению гибких, индивидуализированных и цифровых образовательных траекторий в СПО. Так, в рамках национального проекта «Образование» и программы «Профессионалитет» реализуются меры по модернизации материально-технической базы колледжей и техникумов, развитию дуального обучения, расширению практики использования электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Эти события подчёркивают значимость научного осмысления и практического внедрения современных форм обучения в систему СПО, что и определяет актуальность настоящего исследования.

Цель исследования: теоретическое обоснование современных форм обучения в системе среднего профессионального образования и разработка планов-урока по дисциплине «Основы товароведения продовольственных товаров» с использованием чат-бота в мессенджере ВК как средства реализации современных форм обучения.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи:**

1. Проанализировать сущность, структуру и классификацию современных форм обучения в системе СПО опираясь на нормативно-

правовую базу.

2. Рассмотреть и проанализировать практику использования современных форм обучения в среднем профессиональном образовании на примере ГБПОУ «Чебаркульский профессиональный техникум».

3. Разработать планы-урока по дисциплине «Основы товароведения продовольственных товаров» с использованием чат-бота в мессенджере ВК.

4. Разработать методические рекомендации по применению чат-бота в образовательном процессе системы СПО.

Объектом исследования выступает образовательный процесс в системе среднего профессионального образования Российской Федерации.

Предметом исследования являются современные формы обучения и способы их реализации в образовательных организациях СПО.

Теоретико-методологическую основу исследования составили труды отечественных учёных в области профессионального образования, педагогики и цифровизации образовательного процесса: И.В. Роберт, Т.В. Никулиной, В.П. Соловьёва, Т.А. Перескоковой, А.Т. Гаспаршвили, Н.Е. Савиной, В.В. Королёва и других исследователей, рассматривающих вопросы модернизации системы СПО, внедрения современных образовательных технологий и практико-ориентированного обучения.

Методологическую основу дипломной работы составили общенаучные методы познания: анализ и синтез, индукция и дедукция, системный и сравнительный анализ. В работе использовались методы теоретического анализа научной литературы, нормативно-правовых актов, а также эмпирические методы: наблюдение, анкетирование, педагогический эксперимент. Для обработки полученных данных применялись методы математической статистики. Комплексный подход к исследованию позволил обеспечить достоверность и обоснованность выводов, а также разработать практические рекомендации, соответствующие современным требованиям к подготовке специалистов в

системе СПО.

Практическая значимость исследования заключается в возможности использования разработанных планов-урока и методических рекомендаций по применению чат-бота в мессенджере ВК в учебном процессе профессиональных образовательных организаций. Материалы исследования могут быть использованы преподавателями системы СПО при организации учебных занятий, внедрении цифровых образовательных технологий и совершенствовании практико-ориентированного обучения.

Базой исследования является Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение: «Чебаркульский профессиональный техникум».

Структура работы обусловлена целью и задачами исследования. Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, выводов по двум главам, заключения и списка литературы. В первой главе рассматриваются теоретические основы современных форм обучения в системе среднего профессионального образования, их сущность, классификация, нормативно-правовое регулирование и педагогические условия реализации. Во второй главе представлен анализ использования современных форм обучения в ГБПОУ «Чебаркульский профессиональный техникум», разработка планов-урока по дисциплине «Основы товароведения продовольственных товаров» с использованием чат-бота в мессенджере ВК, а также методические рекомендации по применению чат-бота в образовательном процессе.

Глава 1 Теоретические основы современных форм обучения в системе среднего профессионального образования

1.1 Сущность, структура и классификация современных форм обучения в СПО

Современный этап развития российского общества характеризуется масштабными социально-экономическими преобразованиями, активным внедрением цифровых технологий, модернизацией промышленности, автоматизацией производственных процессов и постоянным обновлением профессиональных требований к специалистам различных отраслей экономики. В данных условиях особое значение приобретает система среднего профессионального образования, обеспечивающая подготовку квалифицированных кадров, способных эффективно функционировать в условиях современной экономики и быстро адаптироваться к изменениям профессиональной среды. Развитие рынка труда, усиление конкуренции между специалистами, повышение требований работодателей к уровню профессиональной подготовки выпускников обуславливают необходимость совершенствования образовательного процесса и внедрения современных форм обучения в систему СПО.

Система среднего профессионального образования занимает важное место в структуре российского образования, поскольку именно она обеспечивает подготовку специалистов среднего звена для промышленности, торговли, сферы услуг, общественного питания, строительства, транспорта, информационных технологий и других отраслей экономики. Современный работодатель заинтересован в специалистах, обладающих не только теоретическими знаниями, но и практическими навыками, цифровыми компетенциями, способностью самостоятельно принимать решения, работать в коллективе, быстро осваивать новые технологии и адаптироваться к условиям профессиональной деятельности. В связи с этим традиционные формы

организации обучения, основанные преимущественно на передаче теоретической информации и репродуктивной деятельности обучающихся, постепенно перестают соответствовать современным требованиям.

В настоящее время система СПО ориентируется на реализацию компетентного подхода, предполагающего формирование у обучающихся совокупности профессиональных, общих и цифровых компетенций, необходимых для успешной профессиональной деятельности. Современные формы обучения становятся важнейшим инструментом достижения данной цели, поскольку позволяют организовать образовательный процесс на основе практико-ориентированного, деятельного и личностно-ориентированного подходов.

Сущность современных форм обучения заключается в организации образовательного процесса таким образом, чтобы обучающийся выступал не пассивным потребителем готовой информации, а активным участником учебной деятельности. Современное обучение ориентировано на развитие самостоятельности студентов, их способности к анализу информации, поиску решений профессиональных задач, работе с цифровыми технологиями и применению полученных знаний в практической деятельности. При этом изменяется роль преподавателя, который становится не только источником знаний, но и организатором, наставником, консультантом и координатором образовательного процесса.

Современные формы обучения предполагают интеграцию теоретической и практической подготовки. Если ранее обучение было ориентировано преимущественно на усвоение теоретических знаний, то сегодня приоритет отдаётся развитию практических навыков и формированию профессионального опыта обучающихся. Это связано с тем, что современный специалист должен быть готов к выполнению профессиональных обязанностей сразу после окончания образовательной организации. В связи с этим в образовательный процесс активно внедряются практико-ориентированные задания, профессиональные кейсы,

проектная деятельность, мастер-классы, производственные практики и другие формы деятельности, максимально приближённые к реальным условиям профессиональной среды.

Особую значимость современные формы обучения приобретают в условиях цифровизации общества и образования. Развитие информационно-коммуникационных технологий существенно изменило подходы к организации учебного процесса. В образовательной практике активно используются цифровые платформы, электронные образовательные ресурсы, мультимедийные средства, виртуальные лаборатории, дистанционные образовательные технологии и мобильные приложения. Использование цифровых инструментов позволяет сделать образовательный процесс более гибким, интерактивным, доступным и индивидуализированным.

Важным направлением развития современных форм обучения является создание условий для индивидуализации образовательного процесса. Современное образование ориентировано на учёт индивидуальных особенностей обучающихся, уровня их подготовки, профессиональных интересов и образовательных потребностей. Использование современных технологий позволяет выстраивать индивидуальные образовательные траектории, обеспечивать вариативность содержания обучения и создавать условия для самостоятельной познавательной деятельности студентов.

Современные формы обучения тесно связаны с деятельностным подходом, который предполагает организацию учебного процесса через активную деятельность обучающихся. Студенты участвуют в решении профессиональных задач, анализируют производственные ситуации, разрабатывают проекты, выполняют практические задания и участвуют в коллективной деятельности. Подобный подход способствует формированию профессионального мышления, развитию коммуникативных навыков, ответственности и способности принимать

решения.

Структура современных форм обучения представляет собой совокупность взаимосвязанных компонентов, обеспечивающих организацию и реализацию образовательного процесса. Одним из ключевых компонентов является целевой компонент, определяющий цели, задачи и ожидаемые результаты обучения. Основной целью современного профессионального образования является подготовка квалифицированного специалиста, способного эффективно выполнять профессиональные обязанности в условиях современной экономики и цифрового общества. Достижение данной цели предполагает формирование профессиональных знаний, развитие практических навыков, цифровых компетенций, коммуникативных способностей и профессиональной мобильности обучающихся.

Целевой компонент тесно связан с компонентом, включающим учебные дисциплины, профессиональные модули, методические материалы, цифровые образовательные ресурсы и практические задания. Современное содержание образования ориентировано на интеграцию теоретической и практической подготовки. В образовательные программы активно включаются элементы профессиональной деятельности, производственные ситуации, кейсы, проектные задания и практические работы. Это обеспечивает формирование у студентов устойчивой связи между теоретическими знаниями и их практическим применением.

Содержательный компонент современных форм обучения характеризуется гибкостью и вариативностью. Образовательные программы регулярно обновляются с учётом требований работодателей, профессиональных стандартов и технологических изменений. Значительное внимание уделяется развитию цифровой грамотности обучающихся, формированию навыков работы с современными технологиями и программными продуктами.

Организационный компонент определяет формы взаимодействия участников образовательного процесса и способы организации учебной деятельности. Современные формы обучения предполагают использование различных форм проведения занятий, включая лекции, практические и лабораторные работы, проектную деятельность, мастер-классы, тренинги, деловые игры, вебинары и дистанционные формы взаимодействия. Организация образовательного процесса становится более гибкой и ориентированной на активную деятельность обучающихся.

В современных условиях возрастает роль самостоятельной работы студентов. Использование цифровых образовательных технологий позволяет обучающимся самостоятельно изучать учебный материал, выполнять задания, проходить тестирование и взаимодействовать с преподавателем в дистанционном формате. Самостоятельная работа способствует развитию ответственности, самоорганизации и навыков самообразования, что особенно важно в условиях постоянного обновления профессиональных знаний.

Технологический компонент современных форм обучения включает методы, средства и технологии организации образовательного процесса. В образовательной практике активно используются информационно-коммуникационные технологии, мультимедийные средства, образовательные платформы, электронные учебники, мобильные приложения, интерактивные сервисы и цифровые лаборатории. Применение современных технологий позволяет повысить наглядность учебного материала, обеспечить оперативную обратную связь и расширить возможности организации самостоятельной деятельности обучающихся.

Особое значение приобретает использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Электронное обучение предполагает организацию образовательного процесса с использованием цифровых ресурсов и сети Интернет. В образовательной практике применяются онлайн-курсы, видеолекции, вебинары, электронные тесты и

виртуальные тренажёры. Использование дистанционных технологий позволяет обеспечивать доступность образования независимо от места проживания обучающихся и создавать условия для непрерывного профессионального образования.

В последние годы всё большую популярность приобретают мобильные технологии и использование мессенджеров в образовательном процессе. Чат-боты, цифровые помощники и мобильные приложения позволяют автоматизировать отдельные элементы учебной деятельности, организовывать консультирование студентов, проводить тестирование и обеспечивать оперативное взаимодействие между преподавателем и обучающимися. Использование подобных технологий способствует развитию цифровых компетенций студентов и повышению эффективности образовательного процесса.

Результативный компонент современных форм обучения отражает уровень сформированности профессиональных и общих компетенций обучающихся. В современной системе СПО большое значение приобретает оценка практической готовности студентов к профессиональной деятельности. Именно поэтому традиционные формы контроля знаний постепенно дополняются практико-ориентированными методами оценки. В образовательной практике используются демонстрационные экзамены, защита проектов, решение профессиональных кейсов, выполнение практических заданий и участие в конкурсах профессионального мастерства.

Современные формы обучения в системе СПО отличаются значительным разнообразием и могут классифицироваться по различным основаниям. По способу организации образовательного процесса выделяются очная, очно-заочная, заочная, дистанционная и смешанная формы обучения. Каждая из них имеет свои особенности и используется в зависимости от целей подготовки, особенностей образовательной программы и потребностей обучающихся.

Очная форма обучения является наиболее традиционной и предполагает непосредственное взаимодействие преподавателя и студентов в условиях образовательной организации. Данная форма обеспечивает возможность организации практических занятий, лабораторных работ и постоянного педагогического сопровождения обучающихся. Несмотря на активное развитие цифровых технологий, очная форма обучения продолжает занимать важное место в системе СПО благодаря возможности непосредственного общения участников образовательного процесса.

Очно-заочная и заочная формы обучения позволяют совмещать получение образования с профессиональной деятельностью. Значительная часть учебного материала изучается обучающимися самостоятельно с использованием учебных пособий, электронных образовательных ресурсов и дистанционных технологий. Подобные формы обучения особенно востребованы среди работающих студентов и взрослых обучающихся.

В современных условиях особое значение приобретает дистанционное обучение, основанное на использовании информационно-коммуникационных технологий и сети Интернет. Дистанционная форма обучения обеспечивает возможность получения образования независимо от места нахождения обучающихся и позволяет организовывать образовательный процесс в удалённом формате. Использование видеоконференций, онлайн-платформ, электронных курсов и цифровых сервисов делает дистанционное обучение доступным и эффективным.

Широкое распространение получает смешанное обучение, сочетающее элементы традиционного очного и дистанционного форматов. Подобная модель позволяет объединить преимущества непосредственного взаимодействия преподавателя и студентов с возможностями цифровых технологий. Смешанное обучение способствует повышению гибкости образовательного процесса и созданию условий для индивидуализации обучения.

По характеру взаимодействия участников образовательного процесса современные формы обучения подразделяются на традиционные и интерактивные. Традиционные формы обучения включают лекции, семинары, практические и лабораторные занятия. Несмотря на широкое распространение инновационных технологий, данные формы продолжают использоваться в образовательном процессе, однако всё чаще дополняются цифровыми и интерактивными элементами.

Интерактивные формы обучения предполагают активное взаимодействие обучающихся между собой и с преподавателем. Их основная цель заключается в развитии профессионального мышления, самостоятельности, развитию коммуникативных навыков и способности принимать решения. К современным интерактивным формам относятся проектное обучение, кейс-метод, деловые игры, тренинги, мастер-классы, мозговые штурмы и работа в малых группах.

Одной из наиболее эффективных современных форм обучения является проектная деятельность. Проектное обучение предполагает выполнение обучающимися практических заданий, связанных с будущей профессиональной деятельностью. Работа над проектами способствует развитию самостоятельности, навыков поиска информации, анализа данных, планирования деятельности и коллективного взаимодействия. Проектная деятельность позволяет формировать у студентов практический опыт решения профессиональных задач.

Не менее важное место занимает кейс-метод, основанный на анализе конкретных профессиональных ситуаций. Решение кейсов позволяет моделировать реальные условия профессиональной деятельности и формировать у студентов способность принимать решения в сложных производственных ситуациях. Использование кейс-метода способствует развитию аналитического мышления, профессиональной самостоятельности и способности применять теоретические знания на практике.

Современная система СПО активно внедряет игровые технологии и элементы геймификации. Использование игровых ситуаций, рейтингов, виртуальных наград и интерактивных заданий способствует повышению учебной мотивации обучающихся и активизации их познавательной деятельности. Игровые технологии делают образовательный процесс более интересным и эмоционально насыщенным.

Особое значение в современной системе СПО имеет практико-ориентированное обучение, предполагающее тесную связь образовательного процесса с реальной профессиональной деятельностью. Практическая подготовка реализуется через лабораторные работы, производственную практику, мастер-классы, профессиональные пробы и стажировки на предприятиях. Практико-ориентированный подход обеспечивает формирование профессионального опыта обучающихся и их адаптацию к условиям реального производства.

Важным направлением развития системы СПО является дуальное обучение, основанное на взаимодействии образовательной организации и работодателей. Теоретическая подготовка осуществляется в колледже или техникуме, а практическое обучение - непосредственно на предприятии. Подобная модель позволяет максимально приблизить образовательный процесс к требованиям современного рынка труда и повысить качество профессиональной подготовки выпускников.

Современные формы обучения тесно связаны с развитием цифровой образовательной среды. В образовательных организациях создаются электронные библиотеки, цифровые лаборатории, медиатеки, интерактивные классы и образовательные платформы. Использование цифровых технологий способствует расширению возможностей образовательного процесса и повышению доступности учебной информации.

Большое значение приобретает демонстрационный экзамен как современная форма оценки профессиональных компетенций обучающихся.

В отличие от традиционных экзаменов демонстрационный экзамен ориентирован на проверку практических навыков студентов в условиях, максимально приближённых к реальной профессиональной деятельности. Подобная форма контроля позволяет объективно оценивать уровень профессиональной подготовки выпускников.

Эффективность современных форм обучения зависит от множества педагогических условий. Одним из важнейших факторов является готовность преподавателей к использованию инновационных технологий и цифровых средств обучения. Современный педагог должен обладать высоким уровнем профессиональной и цифровой компетентности, уметь организовывать интерактивную деятельность обучающихся и обеспечивать индивидуальный подход к каждому студенту.

Не менее важным условием является модернизация материально-технической базы образовательных организаций. Реализация современных форм обучения требует наличия современного оборудования, компьютерной техники, мультимедийных средств, доступа к сети Интернет и специализированных программных продуктов. Без создания современной образовательной инфраструктуры невозможно обеспечить качественную подготовку специалистов, соответствующих требованиям современной экономики.

Таким образом, современные формы обучения в системе среднего профессионального образования представляют собой сложную и многоуровневую систему организации образовательного процесса, основанную на использовании инновационных педагогических технологий, цифровых средств обучения и практико-ориентированных методов подготовки специалистов. Их внедрение способствует повышению качества профессионального образования, развитию профессиональных компетенций обучающихся, формированию практических навыков и обеспечению соответствия подготовки требованиям современного рынка труда. Современные формы обучения

позволяют сделать образовательный процесс более гибким, интерактивным и ориентированным на практическую деятельность, что является необходимым условием модернизации системы СПО и подготовки конкурентоспособных специалистов.

1.2 Нормативно-правовое регулирование и стратегические направления внедрения современных форм обучения в СПО

Современное развитие системы среднего профессионального образования Российской Федерации невозможно без совершенствования нормативно-правовой базы и государственной политики в области подготовки квалифицированных кадров. В условиях цифровизации общества, модернизации экономики, внедрения инновационных технологий и постоянного обновления профессиональных требований возрастает необходимость формирования эффективной системы правового регулирования образовательной деятельности. Нормативно-правовое обеспечение выступает основой функционирования образовательных организаций, определяет направления модернизации системы СПО и создаёт условия для внедрения современных форм обучения.

В последние годы государственная политика Российской Федерации в сфере образования ориентирована на повышение качества профессиональной подготовки, развитие цифровой образовательной среды, обеспечение практико-ориентированного характера обучения и интеграцию образовательных организаций с работодателями. Важнейшим направлением государственной политики становится создание условий для подготовки конкурентоспособных специалистов, соответствующих современным требованиям рынка труда и экономики.

Основой нормативно-правового регулирования системы среднего профессионального образования является Конституция Российской Федерации, закрепляющая право каждого гражданина на образование. Конституционные положения определяют гарантии доступности образования, равенства прав граждан в сфере обучения и обязанности государства создавать условия для развития образовательной системы. Право на получение профессионального образования рассматривается как одно из важнейших социальных прав граждан Российской Федерации.

Ключевым нормативно-правовым документом, регулирующим деятельность системы образования, является Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Данный закон определяет правовые, организационные и экономические основы функционирования системы образования, устанавливает уровни образования, принципы государственной политики и особенности реализации образовательных программ. Закон закрепляет право образовательных организаций использовать различные формы обучения, современные образовательные технологии, электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

Особое значение Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» имеет для развития современных форм обучения в системе СПО. Закон предусматривает возможность реализации образовательных программ в очной, очно-заочной, заочной формах, а также с использованием дистанционных технологий. Кроме того, документ определяет необходимость внедрения электронного обучения, цифровых образовательных ресурсов и инновационных педагогических технологий.

Важным направлением нормативного регулирования является обеспечение практико-ориентированного характера подготовки специалистов. Закон подчёркивает необходимость взаимодействия образовательных организаций с работодателями, участия представителей профессионального сообщества в разработке образовательных программ и проведении государственной итоговой аттестации. Подобный подход способствует сближению системы образования с требованиями рынка труда и повышению качества профессиональной подготовки выпускников.

Значительную роль в регулировании системы СПО играют федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования. ФГОС СПО определяют требования к структуре образовательных программ, условиям их реализации и результатам освоения. Именно стандарты закрепляют подход как основу

современной системы профессионального образования.

Современные федеральные государственные образовательные стандарты ориентированы на формирование у обучающихся профессиональных, общих и цифровых компетенций. Особое внимание уделяется развитию практических навыков, самостоятельности обучающихся, способности работать с информацией и использовать современные технологии в профессиональной деятельности. В стандартах закрепляется необходимость применения современных образовательных технологий, проектной деятельности, интерактивных методов обучения и цифровых инструментов.

ФГОС СПО предусматривают значительное увеличение объёма практической подготовки обучающихся. Практика рассматривается как обязательный элемент образовательной программы и важнейшее условие формирования профессиональных компетенций. В образовательный процесс активно внедряются производственные практики, лабораторные работы, профессиональные пробы, проектная деятельность и демонстрационные экзамены.

Особое значение в системе нормативно-правового регулирования имеет Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования». Данная программа определяет основные направления государственной политики в сфере образования, цели модернизации образовательной системы и механизмы её реализации. В рамках программы реализуются мероприятия, направленные на развитие цифровой образовательной среды, модернизацию инфраструктуры образовательных организаций, повышение квалификации педагогических работников и внедрение современных образовательных технологий.

Одним из ключевых направлений государственной политики в последние годы становится цифровизация образования. Важнейшую роль в этом процессе играет Национальный проект «Образование», реализуемый в Российской Федерации. Основная цель проекта заключается в

обеспечении глобальной конкурентоспособности российского образования и вхождении Российской Федерации в число ведущих стран мира по качеству образования.

Национальный проект «Образование» включает комплекс мероприятий, направленных на развитие цифровой образовательной среды, повышение качества подготовки специалистов и внедрение современных технологий обучения. В рамках проекта создаются современные мастерские, оснащённые новым оборудованием, внедряются электронные образовательные ресурсы, обучающие платформы и цифровые сервисы.

Особое значение в модернизации системы СПО имеет федеральный проект «Профессионалитет». Данный проект ориентирован на создание новой модели подготовки специалистов среднего звена, основанной на тесном взаимодействии образовательных организаций и работодателей. Основной целью проекта является сокращение сроков подготовки кадров, повышение практической направленности обучения и обеспечение соответствия образовательных программ требованиям современной экономики.

Проект «Профессионалитет» предусматривает создание образовательно-производственных кластеров, объединяющих колледжи, техникумы и предприятия-работодатели. Подобная модель позволяет организовать практическую подготовку студентов непосредственно на производстве и обеспечить участие работодателей в разработке образовательных программ.

В рамках реализации проекта «Профессионалитет» активно внедряются современные формы обучения, включая проектную деятельность, дуальное обучение, электронное обучение и использование цифровых технологий. Особое внимание уделяется модернизации материально-технической базы образовательных организаций и созданию современных мастерских, соответствующих требованиям работодателей.

Важным элементом нормативно-правового регулирования системы СПО является внедрение демонстрационного экзамена как формы государственной итоговой аттестации. Демонстрационный экзамен ориентирован на оценку практических навыков обучающихся в условиях, максимально приближённых к реальной профессиональной деятельности. Порядок проведения демонстрационного экзамена регулируется приказами Министерства просвещения Российской Федерации и методическими рекомендациями.

Использование демонстрационного экзамена позволяет повысить объективность оценки качества подготовки выпускников и обеспечить участие работодателей в процессе итоговой аттестации. Подобный подход способствует развитию практико-ориентированного обучения и формированию профессиональных компетенций обучающихся.

Особое место в системе нормативного регулирования занимает развитие электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Министерством просвещения Российской Федерации утверждаются приказы и методические рекомендации, определяющие порядок использования электронных образовательных ресурсов, цифровых платформ и дистанционных технологий.

Развитие цифровой образовательной среды рассматривается как одно из приоритетных направлений модернизации системы СПО. Использование цифровых технологий позволяет расширить доступность образования, повысить качество учебного процесса и создать условия для организации самостоятельной деятельности обучающихся.

В последние годы особое внимание уделяется вопросам информационной безопасности и защите персональных данных участников образовательного процесса. Использование цифровых платформ, онлайн-сервисов и дистанционных технологий требует соблюдения требований законодательства Российской Федерации в области защиты информации и персональных данных.

Нормативно-правовое регулирование системы СПО также включает документы, направленные на развитие кадрового потенциала образовательных организаций. Важнейшее значение имеют программы повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогических работников. Современный преподаватель должен обладать высоким уровнем цифровой грамотности, владеть современными образовательными технологиями и уметь организовывать интерактивную деятельность обучающихся.

Значительное внимание уделяется развитию системы наставничества и профессионального сопровождения молодых специалистов. Государственная политика ориентирована на создание условий для профессионального роста педагогических работников и повышения престижа педагогической деятельности.

Важным направлением государственной политики становится развитие сетевого взаимодействия образовательных организаций. Сетевая форма реализации образовательных программ позволяет использовать ресурсы нескольких организаций, включая колледжи, техникумы, вузы и предприятия-работодатели. Подобный подход способствует повышению качества профессиональной подготовки и расширению возможностей обучающихся.

Развитие международного сотрудничества также является важным стратегическим направлением модернизации системы СПО. Российская система профессионального образования ориентируется на международные стандарты подготовки кадров и активно участвует в международных проектах в области профессионального образования. Значительное влияние на развитие системы СПО оказало движение WorldSkills, направленное на повышение престижа рабочих профессий и развитие профессионального мастерства.

Современная государственная политика ориентирована на создание непрерывной системы профессионального образования. В условиях

быстрого обновления технологий и профессиональных требований возрастает необходимость постоянного повышения квалификации и профессиональной переподготовки специалистов. Именно поэтому большое внимание уделяется развитию системы дополнительного профессионального образования и созданию условий для непрерывного обучения граждан.

Стратегические направления развития системы СПО также связаны с формированием цифровой экономики и внедрением инновационных технологий в производственную сферу. В современных условиях возрастает потребность в специалистах, обладающих цифровыми компетенциями и навыками работы с современными технологиями. В связи с этим образовательные организации активно внедряют цифровые инструменты, программное обеспечение, автоматизированные системы и современные методы организации учебного процесса.

Особое значение приобретает использование интерактивных методов обучения, проектной деятельности, кейс-метода и технологий смешанного обучения. Подобные формы организации образовательного процесса позволяют активизировать познавательную деятельность обучающихся, развивать их профессиональное мышление и формировать практические навыки.

Современные стратегические направления развития системы СПО ориентированы на повышение качества подготовки специалистов и обеспечение соответствия образования требованиям рынка труда. Для достижения данной цели осуществляется модернизация образовательной инфраструктуры, создание современных мастерских, оснащение лабораторий новым оборудованием и развитие цифровой образовательной среды.

Важнейшим направлением государственной политики становится развитие социального партнёрства между образовательными организациями и работодателями. Предприятия активно участвуют в

разработке образовательных программ, организации производственной практики, проведении мастер-классов и оценке качества подготовки выпускников. Подобное взаимодействие способствует повышению эффективности образовательного процесса и адаптации обучающихся к условиям профессиональной деятельности.

Особое значение имеет развитие профориентационной работы и повышение престижа рабочих профессий. Государственная политика направлена на формирование положительного отношения к системе СПО и привлечение молодёжи к получению профессионального образования. В образовательных организациях проводятся профессиональные пробы, экскурсии на предприятия, конкурсы профессионального мастерства и профориентационные мероприятия.

В современных условиях значительное внимание уделяется вопросам инклюзивного образования и созданию условий для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья. Нормативно-правовая база предусматривает необходимость обеспечения доступности образования, адаптации образовательных программ и создания специальных условий для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Современная система СПО активно развивается в условиях цифровой трансформации общества. В образовательных организациях создаются электронные библиотеки, цифровые лаборатории, медиатеки, образовательные платформы и виртуальные тренажёры. Использование цифровых технологий позволяет повысить качество образовательного процесса, обеспечить доступность учебной информации и расширить возможности самостоятельной деятельности обучающихся.

В последние годы всё большую популярность приобретают мобильные технологии, мессенджеры и чат-боты, используемые в образовательном процессе. Подобные инструменты позволяют автоматизировать отдельные элементы учебной деятельности, организовывать оперативную обратную связь и обеспечивать постоянное и

понятное взаимодействие между преподавателями и студентами.

Таким образом, нормативно-правовое регулирование системы среднего профессионального образования представляет собой сложную и многоуровневую систему документов, определяющих основные направления государственной политики в сфере профессионального образования. Современная нормативно-правовая база создаёт условия для внедрения современных форм обучения, развития цифровой образовательной среды, повышения практической направленности подготовки специалистов и обеспечения соответствия образования требованиям современной экономики. Стратегические направления развития системы СПО ориентированы на модернизацию образовательного процесса, внедрение инновационных технологий, развитие социального партнёрства и формирование конкурентоспособных специалистов, способных эффективно функционировать в условиях цифрового общества и современного рынка труда.

1.3 Использование современных форм обучения в среднем профессиональном образовании

Современный этап развития среднего профессионального образования характеризуется глубокими изменениями в содержании, организации и технологиях обучения. Под влиянием цифровизации экономики, модернизации производства и повышения требований работодателей к качеству подготовки кадров образовательные организации СПО вынуждены пересматривать традиционные подходы к организации образовательного процесса. В этих условиях особую актуальность приобретает внедрение современных форм обучения, обеспечивающих формирование у обучающихся не только теоретических знаний, но и практических навыков, профессиональных компетенций, цифровой грамотности и способности к самостоятельному профессиональному

развитию.

Использование современных форм обучения в системе СПО является одним из ключевых направлений государственной образовательной политики. В соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования образовательный процесс должен быть ориентирован на формирование профессиональных компетенций, востребованных современным рынком труда. Для достижения данной цели образовательные организации активно внедряют инновационные педагогические технологии, интерактивные методы обучения, цифровые образовательные ресурсы и различные модели практико-ориентированной подготовки студентов.

В настоящее время применение современных форм обучения рассматривается не как дополнительный элемент образовательного процесса, а как необходимое условие повышения качества профессионального образования. Современные формы обучения позволяют создавать условия для активного участия студентов в учебной деятельности, развития их самостоятельности, ответственности и способности принимать решения в различных профессиональных ситуациях.

Одной из наиболее распространённых современных форм обучения является проектная деятельность. Проектное обучение широко используется в образовательных организациях СПО независимо от профиля подготовки обучающихся. Сущность данной формы заключается в самостоятельной или коллективной работе студентов над определённой практической проблемой, требующей поиска информации, анализа данных, разработки решений и представления конечного результата.

Особенностью проектного обучения является его практическая направленность. Выполняя проект, обучающиеся приобретают опыт решения профессиональных задач, учатся планировать свою деятельность, распределять обязанности в группе и оценивать результаты собственной

работы. Кроме того, проектная деятельность способствует развитию коммуникативных навыков, критического мышления и творческого подхода к решению профессиональных проблем.

В системе среднего профессионального образования проекты могут иметь различную направленность. Это могут быть исследовательские, информационные, практико-ориентированные, социальные или творческие проекты. Например, студенты, обучающиеся по специальностям пищевой промышленности, могут разрабатывать проекты по совершенствованию технологии производства продуктов питания, оценке качества продовольственных товаров или разработке новых видов продукции. Такая деятельность позволяет максимально приблизить учебный процесс к условиям будущей профессиональной деятельности.

Значительное распространение в системе СПО получил кейс-метод. Данная форма обучения основана на анализе конкретных производственных, управленческих или профессиональных ситуаций, требующих принятия решений. Кейс-метод позволяет моделировать реальные условия профессиональной деятельности и формировать у обучающихся навыки решения практических задач.

Использование кейсов способствует развитию аналитического мышления, профессиональной самостоятельности и способности работать с большим объёмом информации. В процессе решения кейса студенты анализируют ситуацию, выявляют проблему, предлагают возможные варианты её решения и обосновывают выбранный вариант действий. Подобная форма работы обеспечивает тесную связь между теоретической подготовкой и практической деятельностью.

Особую эффективность кейс-метод демонстрирует при подготовке специалистов торговой сферы, общественного питания, гостиничного сервиса, информационных технологий и других направлений подготовки. Работа с профессиональными ситуациями позволяет обучающимся лучше понимать особенности будущей профессии и заранее осваивать алгоритмы

действий в реальных производственных условиях.

Одним из важнейших направлений модернизации СПО является практико-ориентированное обучение. Его главная цель заключается в обеспечении непосредственной связи между образовательным процессом и профессиональной деятельностью. В отличие от традиционного подхода, при котором основной акцент делается на изучении теоретического материала, практико-ориентированное обучение предполагает активное вовлечение обучающихся в выполнение профессиональных действий.

Практико-ориентированная подготовка реализуется через лабораторные и практические занятия, производственную практику, профессиональные пробы, участие в мастер-классах, выполнение практических кейсов и решении производственных задач. Благодаря этому студенты получают возможность не только изучать профессиональные дисциплины, но и осваивать реальные трудовые функции ещё в период обучения.

Особое значение практико-ориентированное обучение приобретает в рамках реализации федерального проекта «Профессионалитет». Данный проект направлен на сокращение сроков подготовки кадров и максимальное приближение образовательного процесса к требованиям работодателей. В образовательных организациях создаются современные мастерские и лаборатории, оснащённые оборудованием, аналогичным используемому на предприятиях. Это позволяет существенно повысить качество профессиональной подготовки студентов.

Важным элементом современной системы СПО является дуальное обучение. Дуальная модель предполагает тесное взаимодействие образовательной организации и работодателя. Теоретическая подготовка осуществляется в колледже или техникуме, а практическое обучение проходит непосредственно на предприятии.

Использование дуального обучения обеспечивает более эффективную адаптацию студентов к условиям профессиональной

деятельности. Во время обучения студенты получают возможность познакомиться с производственной средой, освоить современное оборудование и приобрести практический опыт работы. Работодатели, в свою очередь, получают возможность участвовать в подготовке будущих специалистов и оценивать уровень их профессиональной готовности.

В последние годы важнейшим направлением развития СПО становится цифровизация образовательного процесса. Современные образовательные организации активно используют информационно-коммуникационные технологии, цифровые платформы и электронные образовательные ресурсы. Внедрение цифровых технологий позволяет существенно расширить возможности обучения и повысить его эффективность.

Цифровые образовательные ресурсы включают электронные учебники, видеолекции, мультимедийные презентации, интерактивные задания, виртуальные лаборатории и образовательные платформы. Использование подобных ресурсов обеспечивает доступность учебной информации, повышает её наглядность и способствует развитию самостоятельной работы обучающихся.

Большое распространение получили системы дистанционного обучения. Использование дистанционных образовательных технологий позволяет организовывать учебный процесс независимо от местонахождения участников образовательного процесса. Студенты получают доступ к учебным материалам через интернет, выполняют задания в электронном формате, проходят тестирование и взаимодействуют с преподавателями посредством цифровых сервисов.

Развитие дистанционных технологий особенно актуально в условиях необходимости обеспечения непрерывности образовательного процесса. Дистанционные формы обучения позволяют организовать обучение студентов независимо от их места проживания и обеспечивают гибкость образовательного процесса.

Широкое распространение получает смешанное обучение, представляющее собой сочетание традиционного очного обучения и дистанционных образовательных технологий. При смешанном обучении часть учебного материала изучается в аудитории под руководством преподавателя, а часть осваивается самостоятельно с использованием электронных ресурсов.

Преимуществом смешанного обучения является возможность объединения достоинств традиционного и дистанционного форматов. С одной стороны, сохраняется непосредственное взаимодействие преподавателя и студентов, а с другой - расширяются возможности самостоятельной работы обучающихся и индивидуализации образовательного процесса.

В современных условиях всё большую популярность приобретают мобильные технологии обучения. Практически каждый студент ежедневно использует смартфон и различные цифровые сервисы. В связи с этим образовательные организации активно внедряют мобильные приложения, образовательные платформы, электронные дневники и мессенджеры в учебный процесс.

Особое место среди мобильных технологий занимают чат-боты. Чат-бот представляет собой программный инструмент, способный автоматически взаимодействовать с пользователем посредством текстовых сообщений. В образовательной среде чат-боты используются для информирования студентов, предоставления учебных материалов, организации тестирования, проведения консультаций и контроля выполнения заданий.

Использование чат-ботов позволяет существенно повысить оперативность взаимодействия между преподавателем и обучающимися. Студенты получают возможность быстро получать ответы на интересующие вопросы, проходить тестирование и получать рекомендации по изучению учебного материала. Кроме того, чат-боты

позволяют автоматизировать многие рутинные процессы образовательной деятельности.

В образовательной практике активно используются игровые технологии и элементы геймификации. Игровые методы позволяют повысить интерес обучающихся к изучаемым дисциплинам и активизировать их познавательную деятельность. В процессе обучения применяются деловые игры, ролевые игры, соревнования, викторины, рейтинговые системы и другие игровые элементы.

Использование игровых технологий способствует развитию инициативности, коммуникативных навыков и профессионального мышления студентов. Кроме того, игровые формы обучения позволяют создать благоприятную психологическую атмосферу и повысить мотивацию к обучению.

из современных инструментов оценки качества подготовки обучающихся является демонстрационный экзамен. В отличие от традиционных форм контроля знаний, демонстрационный экзамен ориентирован на проверку практических навыков студентов в условиях, максимально приближённых к профессиональной деятельности.

Проведение демонстрационного экзамена позволяет объективно оценить уровень сформированности профессиональных компетенций и определить готовность выпускников к выполнению трудовых функций. Участие работодателей в процедуре оценки обеспечивает соответствие результатов обучения требованиям рынка труда.

Эффективность использования современных форм обучения зависит от ряда педагогических условий. Важнейшими из них являются наличие современной материально-технической базы, использование цифровых образовательных ресурсов, высокий уровень профессиональной и цифровой компетентности преподавателей, а также поддержка инновационной деятельности со стороны администрации образовательной организации.

Существенное значение имеет готовность преподавателей к использованию современных образовательных технологий. Современный педагог должен владеть цифровыми инструментами, уметь организовывать интерактивную деятельность обучающихся, применять проектные и исследовательские методы обучения, а также использовать современные средства контроля и оценки результатов обучения.

Таким образом, использование современных форм обучения является важнейшим направлением развития системы среднего профессионального образования. Проектная деятельность, кейс-метод, практико-ориентированное и дуальное обучение, цифровые технологии, дистанционные образовательные технологии, мобильные приложения, чат-боты и игровые методы способствуют повышению качества подготовки специалистов, развитию профессиональных компетенций обучающихся и обеспечению соответствия образовательного процесса требованиям современной экономики и рынка труда. Комплексное применение современных форм обучения позволяет создать эффективную образовательную среду, ориентированную на подготовку конкурентоспособных и востребованных специалистов.

Выводы по Главе 1

В теоретической части исследования был проведён глубокий анализ сущности, структуры и классификации современных форм обучения. Основной вывод заключается в том, что переход к практико-ориентированному, деятельностному и цифровому обучению является объективной необходимостью, продиктованной требованиями рынка труда к квалификации выпускников СПО.

Ключевые положения главы:

Сущность и структура: Современные формы обучения трансформируют роль студента из пассивного слушателя в активного субъекта деятельности. Их структура включает целевой (формирование компетенций), содержательный (интеграция теории и практики), организационный (гибкие форматы взаимодействия) и технологический (использование ИКТ) компоненты.

Нормативно-правовая база: Внедрение инноваций опирается на прочную законодательную основу - Конституцию РФ, ФЗ № 273 «Об образовании», ФГОС СПО, а также стратегические инициативы государства, такие как Национальный проект «Образование» и федеральный проект «Профессионалитет». Данные документы задают вектор развития цифровой среды и практико-ориентированных моделей подготовки кадров.

Классификация: Формы обучения дифференцируются по способу организации (очная, дистанционная, смешанная) и характеру взаимодействия (традиционные и интерактивные). Наиболее эффективными признаны проектная деятельность, кейс-метод, деловые игры и дуальное обучение.

Педагогические условия: Эффективность реализации современных форм напрямую зависит от готовности преподавательского состава к использованию цифровых технологий, модернизации материально-

технической базы колледжей и техникумов, а также развития социального партнёрства с работодателями для обеспечения практической направленности подготовки.

Таким образом, первая глава обосновывает, что современные формы обучения представляют собой комплексную систему, направленную на формирование конкурентоспособного специалиста, обладающего не только профессиональными знаниями, но и цифровыми компетенциями и навыками решения реальных производственных задач.

Глава 2 Экспериментальная работа по внедрению современных форм обучения в системе среднего профессионального образования.

2.1 Анализ использования современных форм обучения в ГБПОУ Чебаркульский Профессиональный техникум

В современных условиях модернизации системы среднего профессионального образования особую значимость приобретает практическая реализация современных форм обучения в деятельности профессиональных образовательных организаций. В этой связи был проведён анализ использования современных форм обучения в Государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении «Чебаркульский профессиональный техникум» (ГБПОУ «ЧПТ»).

ГБПОУ «Чебаркульский профессиональный техникум» является многопрофильной образовательной организацией, осуществляющей подготовку специалистов среднего звена по различным направлениям подготовки. Образовательный процесс в техникуме организуется в соответствии с требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», федеральных государственных образовательных стандартов СПО, а также с учётом современных тенденций цифровизации образования и требований работодателей.

Анализ организации учебного процесса показал, что в ГБПОУ «ЧПТ» активно используются как традиционные, так и современные формы обучения.

Таблица №1: «Анализ использования современных форм обучения в ГБПОУ «ЧПТ»

Наименование формы/метода обучения	Краткая характеристика	Использование в ГБПОУ «ЧПТ»
Проектная деятельность	Самостоятельная или групповая работа студентов над решением практической задачи, от поиска информации до защиты результата.	Используется как в рамках учебных дисциплин, так и во внеурочной деятельности.
Кейс-метод (Метод ситуационных задач)	Анализ конкретных профессиональных ситуаций (кейсов) для принятия решений и выработки алгоритма действий.	Активно применяется на практических занятиях, особенно при подготовке специалистов технического профиля.
Практико-ориентированное обучение	Организация образовательного процесса через тесную связь с реальной профессиональной деятельностью (практика, мастер-классы).	Является приоритетным направлением. Реализуется через взаимодействие с предприятиями региона, производственную практику и мастер-классы.
Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ)	Использование электронных образовательных ресурсов, онлайн-платформ, мультимедийных средств и элементов дистанционного обучения.	Широко применяются. Включают использование электронных форм контроля, интерактивных заданий.
Модели подготовки студентов СПО	Модель, при которой теоретическая часть подготовки проходит на базе образовательной организации, а практическая - на рабочем месте на предприятии.	Взаимодействие с работодателями для организации практики ведется, однако классическая модель

		дуального обучения находится на стадии развития.
Использование игровых механик	Использование игровых механик (деловые игры, викторины, рейтинги) для повышения мотивации и вовлеченности.	Применяются эпизодически для активизации познавательной деятельности студентов.

Наиболее распространёнными являются элементы проектного обучения, применение цифровых образовательных платформ, использование кейс-метода, а также практико-ориентированные технологии подготовки обучающихся.

Одним из наиболее значимых направлений является внедрение проектной деятельности. Студенты выполняют индивидуальные и групповые проекты, связанные с будущей профессиональной деятельностью. Работа над проектами способствует формированию профессиональных компетенций, развитию самостоятельности, навыков командного взаимодействия и способности принимать решения в условиях профессиональных задач. Преподаватели техникума используют проектную деятельность как в рамках учебных дисциплин, так и во внеурочной деятельности.

Важное место в образовательном процессе занимает применение информационно-коммуникационных технологий. В ГБПОУ «ЧПТ» используются электронные образовательные ресурсы, мультимедийные презентации, онлайн-платформы и элементы дистанционного обучения. Преподаватели применяют электронные формы контроля знаний, тестирование, интерактивные задания, а также организуют самостоятельную работу студентов с использованием цифровых сервисов. Это позволяет повысить доступность учебной информации и активизировать познавательную деятельность обучающихся.

В ходе анализа было установлено, что преподаватели техникума активно используют кейс-метод при проведении практических занятий. Решение профессионально ориентированных ситуационных задач позволяет студентам применять теоретические знания в условиях, приближенных к реальной профессиональной деятельности. Особенно эффективно данный метод используется при подготовке специалистов технического и производственного профиля.

Одним из приоритетных направлений деятельности ГБПОУ «ЧПТ»

является развитие практико-ориентированного обучения. Образовательная организация взаимодействует с предприятиями и организациями региона, что позволяет организовывать производственную практику, экскурсии, мастер-классы и встречи с представителями работодателей. Данные формы работы способствуют формированию профессиональной мотивации студентов и обеспечивают более тесную связь между образовательным процессом и требованиями рынка труда.

Анализ показал, что применение современных форм обучения положительно влияет на качество подготовки обучающихся. Студенты проявляют более высокий уровень учебной активности, заинтересованности в освоении профессии, а также демонстрируют развитие профессиональных и коммуникативных компетенций.

Вместе с тем были выявлены и определённые трудности в реализации современных форм обучения. К основным проблемам относятся недостаточный уровень технического оснащения отдельных кабинетов, необходимость дальнейшего повышения цифровой компетентности преподавателей, а также ограниченность времени на реализацию крупных проектных и практико-ориентированных заданий в рамках учебного процесса.

Таким образом, проведённый анализ позволяет сделать вывод о том, что в ГБПОУ «Чебаркульский профессиональный техникум» осуществляется активное внедрение современных форм обучения, направленных на повышение качества профессиональной подготовки студентов. Использование проектной деятельности, цифровых технологий, кейс-метода и практико-ориентированного подхода способствует формированию конкурентоспособных специалистов, отвечающих современным требованиям системы среднего профессионального образования и рынка труда.

На основе теоретического анализа, представленного в первой главе, можно сформулировать следующие выводы:

1. Современные формы обучения в системе среднего профессионального образования (СПО) представляют собой сложную, многоуровневую систему, базирующуюся на компетентностном, деятельностном и практико-ориентированном подходах. Их сущность заключается в трансформации роли обучающегося из пассивного объекта педагогического воздействия в активного субъекта учебной деятельности.

2. Структура современных форм обучения включает целевой, содержательный, организационный, технологический и результативный компоненты, которые взаимосвязаны и направлены на формирование у студентов профессиональных, общих и цифровых компетенций.

3. Классификация форм обучения осуществляется по способу организации (очная, заочная, дистанционная, смешанная) и по характеру взаимодействия (традиционные и интерактивные). К наиболее эффективным интерактивным формам относятся проектная деятельность, кейс-метод, деловые игры и практико-ориентированное обучение.

4. Нормативно-правовое регулирование внедрения современных форм обучения опирается на Конституцию РФ, Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС СПО и стратегические государственные программы. Ключевыми направлениями государственной политики являются цифровизация образования (Национальный проект «Образование»), развитие практико-ориентированных моделей («Профессионалитет») и внедрение новых форм аттестации (демонстрационный экзамен).

5. Эффективность реализации современных форм обучения напрямую зависит от создания соответствующих педагогических условий: высокого уровня цифровой компетентности преподавателей, модернизации материально-технической базы образовательных организаций и активного социального партнерства с работодателями.

2.2. Разработка планов-урока по дисциплине «Основы товароведения продовольственных товаров» с использованием чат-бота в мессенджере ВК

Для всесторонней оценки эффективности применения чат-бота в образовательном процессе были разработаны планы уроков различных типов. Представленные ниже примеры демонстрируют, как цифровой инструмент может быть интегрирован в структуру комбинированного, практического и урока контроля знаний.

План-конспект урока №1 по дисциплине «Основы товароведения продовольственных товаров»

Тема: «Классификация и ассортимент продовольственных товаров»

Вид урока: Комбинированный урок (урок изучения нового материала)

Обоснование: Данный урок является вводным в дисциплину. Он сочетает в себе элементы объяснения нового теоретического материала (классификация, понятие ассортимента), первичного закрепления знаний (работа с примерами) и актуализации опорных знаний (связь с жизненным опытом учащихся). В структуре урока присутствуют этапы мотивации, целеполагания, изучения материала, первичного контроля и рефлексии.

Цель урока: Сформировать у обучающихся системное представление о продовольственных товарах как об объекте товароведения, освоить базовые понятия «классификация» и «ассортимент», а также научиться применять принципы классификации для систематизации основных групп продовольственных товаров.

Задачи урока: Задачи урока делятся на три группы в соответствии с компонентами учебно-воспитательного процесса:

1. Образовательные задачи:

Раскрыть значение товароведения как науки и ее роль в обеспечении качества и безопасности пищевых продуктов.

Сформировать у студентов понимание ключевых понятий: «товар», «продовольственные товары», «классификация», «ассортимент», «товароведная характеристика».

Изучить основные признаки, используемые для классификации продовольственных товаров (происхождение товара, вид сырья, химический состав, назначение и др.).

Рассмотреть основные классификационные группировки продовольственных товаров согласно действующим стандартам (например, ГОСТ) и торговой практике (зерномучные, плодоовощные, вкусовые, сахар, крахмал, кондитерские, пищевые жиры, молочные, мясные, рыбные, яичные товары).

Научить студентов приводить примеры товаров и относить их к той или иной классификационной группе.

2. Развивающие задачи:

Развивать логическое мышление и аналитические способности через умение выделять существенные признаки для классификации объектов.

Способствовать развитию навыков работы с учебной информацией: анализировать текст учебника, структурировать материал в виде схем и таблиц. Формировать профессиональную терминологическую речь и умение грамотно излагать свои мысли по теме.

Развивать познавательный интерес к будущей профессии и дисциплине.

3. Воспитательные задачи:

Воспитывать культуру профессиональной речи и аккуратность при ведении конспекта.

Формировать понимание важности знаний о классификации товаров для будущей практической деятельности (работа в торговле, на

производстве, в сфере общественного питания).

Подчеркнуть важность ответственного отношения к качеству и безопасности пищевых продуктов как основы здоровья человека.

Интеграция чат-бота ВКонтакте в структуру урока позволяет сделать процесс обучения интерактивным, персонализированным и эффективным. Бот может выступать в роли ассистента преподавателя, помогая на каждом этапе занятия.

Применение чат-бота ВКонтакте на этапах урока №1 по теме: «Классификация и ассортимент продовольственных товаров»

Таблица № 2 – план урока №1

Этап урока и время	Деятельность преподавателя	Деятельность студента	Роль и деятельность бота-ассистента (ВКонтакте)
1. Организационный этап (в начале урока, 3-5 минут)	Проверяет явку, готовность аудитории и студентов к занятию. Дает вводные инструкции.	Отвечает на приветствие, подтверждает готовность к уроку, проверяет наличие необходимых материалов.	Приветствует студентов в чате или личных сообщениях. Автоматически рассылает напоминания о подготовке материалов. Собирает ответы о готовности и передает список присутствующих преподавателю.
2. Мотивационно-целевой этап (5-7 минут)	Ставит цели урока, актуализирует знания, создает проблемную ситуацию для мотивации.	Участвует в обсуждении, отвечает на вопросы преподавателя, формулирует свои ожидания от урока.	Запускает интерактивный опрос (например, о продуктах питания) с вариантами ответов-кнопок. Визуализирует результаты для обсуждения. Присылает мотивационный контент (факт, картинку или видео).
3. Этап изучения нового материал	Объясняет новую тему «Классификация и ассортимент	Слушает лекцию, следит за презентацией, задает вопросы по	Выступает в роли интерактивного учебника: по команде присылает определения терминов (гlossарий),

а (15-20 минут)	продовольствен ных товаров». Демонстрирует презентацию, отвечает на вопросы аудитории.	непонятным терминам или схемам.	отправляет изображения слайдов и инфографику по запросу. Дробит сложный материал на части для пошагового изучения.
4. Этап первично го закрепле ния (10- 12 минут)	Организует практическую работу, следит за ходом выполнения заданий, контролирует процесс.	Выполняет интерактивные задания (классифицирует товары), участвует в викторинах, заполняет присланные таблицы.	Присылает задания для классификации товаров с вариантами ответов-кнопками и проверкой результата. Проводит викторины в формате «вопрос - ответ». Принимает заполненные таблицы на проверку.
5. Этап контроля и рефлекси и (5-7 минут)	Проводит итоговый контроль знаний, организует обсуждение результатов урока.	Проходит итоговый тест, отвечает на вопросы для рефлексии, делится впечатлениями о сложности материала.	Проводит быстрый тест из 3-5 вопросов по ключевым понятиям, автоматически собирает результаты для преподавателя. Задает вопросы для анонимной обратной связи (например, «Что было самым сложным?»).
6. Информа ционный этап (в конце урока, 2-3 минуты)	Объявляет домашнее задание, дает инструкции к его выполнению, озвучивает дату следующего занятия.	Записывает или сохраняет текст домашнего задания, уточняет детали при необходимости.	Автоматически рассылает текст домашнего задания и инструкции всем участникам чата. При необходимости присылает план-схему или список источников. Настраивает автоматические напоминания о сроках сдачи ДЗ.

**План-конспект урока №2 по дисциплине «Основы товароведения
продовольственных товаров»**

Тема: «Пищевая ценность и химический состав продовольственных товаров»

Вид урока: Комбинированный урок (смешанный)

Обоснование: Данный урок сочетает в себе элементы повторения пройденного материала, занимающего первую часть отведенного времени (актуализация опорных знаний, полученных на предыдущем занятии), после чего следует изучение нового материала. Именно этот тип чаще всего используется для плавного перехода от старого к новому вводимым в дисциплину. В структуре урока присутствуют этапы мотивации, целеполагания, изучения материала, контроля полученных знаний и рефлексии

Цель урока: Повторение пройденного материала по предыдущей теме. Формирование у обучающихся представление о пищевой ценности как о комплексном свойстве продовольственных товаров. Изучение химического состава пищевых продуктов. Определение роли каждого компонента.

Задачи урока:

1. Образовательные задачи:

Раскрыть понятие «пищевая ценность» и ее составляющие (энергетическая, биологическая, физиологическая ценность, усвояемость).

Изучить основные группы химических веществ, входящих в состав пищевых продуктов: вода, белки, жиры, углеводы, витамины, минеральные вещества, пищевые волокна.

Объяснить роль каждого компонента в жизнедеятельности организма человека. Научить анализировать этикетки продуктов с точки зрения их химического состава при помощи раздаточного материала - образцы этикеток пищевых продуктов (молоко, хлеб, колбаса, чипсы).

2. Развивающие задачи:

Развивать умение анализировать, сравнивать и обобщать информацию о составе различных групп товаров.

Формировать навыки работы с источниками информации (учебник, этикетка) для определения пищевой ценности.

Развивать терминологический аппарат по теме урока: «Пищевая ценность и химический состав продовольственных товаров».

3. Воспитательные задачи:

Воспитывать культуру здорового питания и осознанного выбора продуктов на основе их состава. Формировать понимание ответственности за качество потребляемой пищи.

Применение чат-бота ВКонтакте на этапах урока №2 по теме: «Пищевая ценность и химический состав продовольственных товаров»

Таблица № 3 – план урока № 2

Этап урока и время	Деятельность преподавателя	Деятельность студента	Роль и деятельность бота-ассистента (ВКонтакте)
1.Организационный этап (3-5 минут)	Приветствие, проверка присутствующих, создание рабочей атмосферы.	Студент готовится к занятию, отвечает на приветствие.	Отправляет приветственное сообщение в чат: "Здравствуйте! Тема сегодняшнего урока - пищевая ценность и химический состав продовольственных товаров. Проверьте, все ли готово к занятию."
2. Актуализация опорных знаний и	Постановка вопросов (устный фронтальный или	Студент воспроизводит	Высылает студентам краткую

умений (3-5 минут)	индивидуальный опрос).	полученные знания: Отвечает на устные вопросы, дополняет ответы одноклассников, вступает в дискуссию.	карточку, которая содержит: Главные определения прошлой темы в виде списка или таблицы.
3. Мотивационно-целевой этап (5-7 минут)	Задаёт проблемный вопрос, подводящий к новой теме: "Почему два продукта с одинаковой калорийностью (например, яблоко и шоколадный батончик) по-разному влияют на наш организм?". Обсуждение. Постановка цели урока.	Участвует в обсуждении, высказывает предположения, формулирует цель урока вместе с преподавателем.	Запускает опрос в чате (пример вопроса): "От чего зависит польза еды?" Варианты ответа: 1. От калорий 2. От состава 3. От цены. После прохождения полного опроса, собирает статистику ответов для демонстрации на экране.
4. Изучение нового материала (25 мин)	Объясняет понятие пищевой ценности и детально разбирает химический состав продуктов (вода, белки, жиры, углеводы, витамины).	Слушает лекцию, конспектирует материал, задаёт вопросы.	Функция "Глоссарий": Отвечает на команды студента (например, /definition белок) кратким определением.

			Функция "Слайд": По команде преподавателя /slide 3 отправляет в чат изображение нужного (третьего) слайда презентации.
4. Первичное закрепление (7 мин)	Организует практическую работу: анализ этикеток двух продуктов (натуральный/без добавок и сладкий йогурт). Задание - сравнить состав и определить биологическую ценность. Обсуждает результаты.	Сравнивает этикетки, анализирует состав, участвует в обсуждении и делает выводы.	Функция "Викторина": Отправляет в чат задание (например, про основной углевод в молоке). Студенты отвечают кнопками, бот показывает правильный ответ и пояснение.
5. Контроль и рефлексия (4 мин)	Проводит краткий фронтальный опрос по ключевым понятиям урока ("Что такое усвояемость?", "В чем разница между углеводами?"). Подводит итоги.	Отвечает на вопросы преподавателя, оценивает свое понимание темы.	Функция "Обратная связь": Отправляет сообщение: "Оцените свое понимание темы от 1 до 5". Собирает анонимные ответы и выводит общую статистику в чат для преподавателя.
6. Информационный этап (Д/З) (2 мин)	Выдает домашнее задание: найти продукты с самым высоким/низким	Записывает и запоминает домашнее	Функция "Рассылка ДЗ": Автоматически

	содержанием сахара/соли/жиров; подготовиться к тесту.	задание.	отправляет текст домашнего задания всем участникам чата сразу после слов преподавателя.
--	---	----------	--

***План-конспект урока №3 по дисциплине «Основы товароведения
продовольственных товаров»***

Дисциплина: Основы товароведения продовольственных товаров.

Тема: Практическая работа «Определение и расчет пищевой ценности и химического состава продовольственных товаров»

Тип урока: Урок контроля и оценки знаний.

Цели урока: Проверить уровень усвоения материала по теме «Пищевая ценность и химический состав продовольственных товаров»

Задачи:

1. Образовательная: Проверить и оценить уровень усвоения теоретических знаний и практических умений студентов по теме «Пищевая ценность и химический состав продовольственных товаров», а именно - умение работать с информацией на маркировке и выполнять расчеты.

2. Развивающая: Развивать навыки самостоятельной работы, анализа информации, самоконтроля и применения формул на практике.

3. Воспитательная: Воспитывать ответственность за результаты своего труда, аккуратность и точность при выполнении расчетов.

Оборудование:

Компьютеры/ноутбуки или смартфоны с доступом в интернет для каждого студента.

Доступ к чат-боту во ВКонтакте, настроенному для проведения теста.

Учебные материалы (таблицы химического состава продуктов, конспекты) - по согласованию с педагогом и желанию студентов.

Таблица № 4 – план урока № 3

Этап урока	Деятельность преподавателя	Деятельность студента	Роль и деятельность бота-ассистента (ВКонтакте)
1. Организационный момент (2-3 мин)	Приветствует студентов. Объявляет, что урок является контрольным. Даёт инструкции по запуску бота и началу теста.	Готовятся к работе. Запускают бота и следуют его инструкциям для начала контрольного задания.	Роль: Приветствует студентов, объявляет о начале контрольной работы и предоставляет инструкцию по её прохождению.
2. Выполнение контрольного задания (25-30 мин)	Организует процесс. Следит за временем и дисциплиной. На вопросы по содержанию теста, направляет студентов к инструкции.	Выполняет тест, встроенный в бота. Отвечает на вопросы (множественный выбор, ввод числовых данных), решает задачи на расчёт пищевой ценности.	Платформа для тестирования: Бот последовательно выводит вопросы и задания. Контролёр: Принимает ответы, не даёт подсказок и не помогает в вычислениях. Аннулирует ответы при переходе на сторонний сервис по поиску

			информации в сети «Интернет»
3. Автоматизированная проверка (5-10 мин)	Получает от бота результаты проверки (например, в виде отчёта или таблицы). Готовится к анализу типичных ошибок.	Получает от бота мгновенный результат: количество правильных ответов, итоговый балл. Может сразу увидеть, какие задания выполнены неверно.	Автоматически проверяет ответы студента по ключу. Мгновенно формирует и отправляет студенту его результат (баллы/процент верных ответов).
4. Подведение итогов и рефлексия (5-7 мин)	Анализирует общие результаты, предоставленные ботом. Объявляет оценки. Комментирует сложные моменты и типичные ошибки.	Слушает комментарии преподавателя. Задаёт вопросы по непонятным заданиям. Проводит самооценку.	Собирает анонимную статистику по группе (средний балл, процент выполнения каждого задания) и предоставляет её преподавателю для анализа.
5. Выдача домашнего задания (3-5 мин)	Выдаёт домашнее задание (например, подготовиться к работе над ошибками).	Записывают домашнее задание.	Отправляет текст домашнего задания в личные сообщения или чат и устанавливает напоминание о сроках его выполнения.

2.3 Методические рекомендации и инструкции по использованию чат-бота в образовательном процессе.

Применение чат-бота в мессенджере ВК позволяет организовать оперативное взаимодействие между преподавателем и студентами, автоматизировать отдельные элементы учебного процесса и повысить уровень учебной мотивации обучающихся.

Разработанные методические рекомендации предназначены для преподавателей профессиональных образовательных организаций, реализующих дисциплину «Основы товароведения продовольственных товаров», а также другие дисциплины профессионального цикла.

При организации работы с чат-ботом преподавателю рекомендуется соблюдать следующие методические условия:

Первоначально необходимо определить цели и задачи применения чат-бота в рамках конкретной дисциплины. Использование цифрового инструмента должно быть направлено не только на передачу учебной информации, но и на развитие самостоятельной познавательной деятельности студентов, формирование профессиональных компетенций и повышение качества усвоения материала.

На подготовительном этапе преподавателю рекомендуется:

- 1) разработать структуру чат-бота;
- 2) определить основные разделы и функции;
- 3) подготовить учебные материалы для размещения;
- 4) создать систему тестовых и практических заданий;
- 5) обеспечить техническую доступность мессенджера ВК для всех обучающихся.

Содержание чат-бота должно соответствовать требованиям ФГОС СПО и рабочей программе дисциплины.

Рекомендуется включать:

- 1) теоретические материалы;
- 2) презентации;
- 3) иллюстрации и схемы;
- 4) тестовые задания;
- 5) практические кейсы;
- 6) ссылки на дополнительные образовательные ресурсы.

Особое внимание следует уделять организации интерактивного взаимодействия. Чат-бот должен обеспечивать возможность:

- 1) получения мгновенной обратной связи;
- 2) автоматической проверки тестов;
- 3) отправки домашних заданий;
- 4) информирования студентов о сроках выполнения работ;
- 5) проведения мини-опросов и викторин.

В процессе проведения занятий преподавателю рекомендуется сочетать использование чат-бота с традиционными методами обучения. Чат-бот не должен полностью заменять непосредственное педагогическое взаимодействие, а должен выступать вспомогательным инструментом организации учебной деятельности.

На практических занятиях целесообразно использовать чат-бот для:

- 1) выдачи ситуационных заданий и лекций;
- 2) проведения экспресс-тестирования;
- 3) организации самостоятельной работы;
- 4) контроля усвоения учебного материала;
- 5) закрепления профессиональной терминологии.

При использовании чат-бота необходимо учитывать уровень цифровой подготовки студентов. На начальном этапе рекомендуется проводить инструктаж по использованию мессенджера ВК и объяснять особенности взаимодействия с чат-ботом.

Важным условием эффективного применения цифровых технологий является соблюдение педагогических принципов:

- 1) Доступности;
- 2) Систематичности;
- 3) Наглядности;
- 4) Практической направленности обучения;
- 5) Индивидуального подхода к обучающимся.

Для повышения мотивации студентов рекомендуется использовать элементы геймификации: рейтинги, виртуальные баллы, интерактивные викторины и задания соревновательного характера. Это способствует активизации познавательной деятельности и повышению интереса к изучаемой дисциплине.

Контроль эффективности использования чат-бота может осуществляться посредством анализа результатов тестирования, уровня учебной активности студентов, качества выполнения практических заданий и итоговой успеваемости обучающихся.

Практика применения чат-бота в образовательном процессе показывает, что использование цифровых инструментов способствует:

- 1) повышению учебной мотивации студентов;
- 2) развитию самостоятельности;
- 3) формированию цифровых компетенций;
- 4) улучшению качества усвоения учебного материала;
- 5) повышению оперативности взаимодействия между преподавателем и обучающимися.

Инструкция по подготовке сообщества во ВКонтакте:

Зайдите в свое сообщество ВК (вы должны быть его владельцем или администратором).

Перейдите в «Управление» → «Сообщения».

Включите сообщения сообщества (статус: «Включены»).

Перейдите во вкладку «Настройки для бота» и включите опцию «Возможности ботов».

Перейдите во вкладку настройки → дополнительно → работа с api → создать ключ → сохраните ключ он понадобится что бы привязать бота в любом из методов к сообществу. Далее выберите для себя более удобный и подходящий метод:

Вариант №1. Подключение к сервису BotHunter.

1. Перейдите на официальный сайт BotHunter.
2. Авторизуйтесь через единый аккаунт TargetHunter ID (или создайте его через ВК).
3. В личном кабинете выберите раздел «Подключения».
4. Нажмите «Добавить сообщество» и выберите нужный паблик ВК из списка.

5. Разрешите приложению доступ к управлению сообществом.

Создание сценария (цепочки) бота

1. Перейдите во вкладку «Боты» и нажмите «Создать бота».
2. Введите название бота для внутреннего удобства.
3. Перед вами откроется визуальный конструктор (рабочее поле).

Стартовый блок: Кликните на первый блок. Здесь настраивается условие запуска бота (например, по ключевому слову «Привет», «Старт» или при первом сообщении в группу).

Добавление шагов: Перетаскивайте из панели инструментов новые блоки:

Сообщение: Текст, который увидит пользователь.

Кнопки: Добавляйте кнопки (внутри текста или под полем ввода), чтобы пользователь мог выбирать варианты ответов.

Действие: Запись данных в переменные, добавление в списки рассылки или отправка уведомления администратору.

4. Настройка логики и связей

Соединяйте блоки между собой стрелками (тяните линию от кнопки одного блока к началу другого блока).

Настройте ветвление: если пользователь нажимает Кнопку А -

отправляется одно сообщение, если Кнопку Б - другое.

5. Тестирование и запуск

Нажмите кнопку «Проверить» или «Тестировать» в верхнем меню конструктора, чтобы пройти сценарий самостоятельно.

6. Когда все ветки будут настроены корректно, нажмите кнопку «Запустить» (переключатель в статус «Активен»).

Если у вас возникнут трудности с проектированием логики, вы можете использовать готовые шаблоны сценариев в панели BotHunter и отредактировать текст под свои задачи.

Вариант №2. Личный код (необходимы базовые навыки программирования)

Написание кода (на примере Python)

Для работы бота потребуется установить библиотеку VK_api на ваш ПК или смартфон.

1. В терминале выполните команду:

- pip install VK_api

Ниже приведен базовый пример кода для эхо-бота (который повторяет ваше сообщение):

- import VK_api

- from VK_api.longpoll import VKLongPoll, VKEventType

2. # Вставьте сюда ваш полученный ключ доступа

- token = "ВАШ_КЛЮЧ_ДОСТУПА_K_API"

- VK_session = VK_api.VKApi (token=token)

- VK = VK_session.get_api()

- Команда - #Longpoll (используется для отслеживания новых сообщений)

- longpoll = VKLongPoll(VK_session)

- print("Бот успешно запущен и работает!")

- for event in longpoll.listen():

- if event.type == BKEventType.MESSAGE_NEW and event.to_me and event.text:

3. Получаем ID пользователя, чтобы отправить ответ в тот же диалог

- user_id = event.user_id

- received_text = event.text

4. # Отправляем ответ

- VK.messages.send (user_id=user_id,

- message=f

5. Вы написали: {received_text}", random_id=0

Это пример простейшего бота, разработанного с помощью Phiton.

Для того чтобы бот работал непрерывно, этот скрипт должен быть запущен на постоянной основе. Обычно для этого используют виртуальный сервер (VPS) или локальный компьютер.

Таким образом, использование чат-бота в мессенджере ВК является эффективным средством реализации современных форм обучения в системе среднего профессионального образования. Важно отметить, что данный инструмент обеспечивает инклюзивность образовательного процесса. Для студентов с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), в частности с нарушениями слуха и речи, чат-бот становится незаменимым помощником. Он позволяет им участвовать в обсуждениях через текстовые сообщения, проходить контрольные работы в комфортном для них формате и получать мгновенную обратную связь без необходимости устного общения и визуально-ручной модальности, что снимает психологические барьеры и способствует полноценной интеграции в учебный процесс.

Использование чат-бота на уроках задействует непосредственно всех студентов, вовлеченных в учебный процесс, тем самым делая его более контролируемым, эффективным и быстрым. Бот исключает ситуацию

игнорирования решения задач и отсутствия вовлеченности в учебный процесс со стороны студента. Интерактивные элементы (викторины, опросы) требуют реакции от каждого, а автоматизация проверки тестов и рассылки материалов освобождает время преподавателя для индивидуальной работы и живого педагогического взаимодействия. Это повышает общую вовлеченность группы и позволяет более эффективно управлять учебным процессом.

Разработанные планы-урока по дисциплине «Основы товароведения продовольственных товаров» с использованием чат-бота в мессенджере ВК являются эффективным инструментом реализации смешанного обучения. Чат-бот позволяет автоматизировать выдачу материалов, проводить тестирование с мгновенной обратной связью и организовывать самостоятельную работу студентов, что делает процесс более интерактивным и доступным.

Методические рекомендации по применению чат-бота обеспечивают системный подход к внедрению цифровых инструментов в образовательный процесс СПО. Они подчеркивают важность использования бота как вспомогательного средства, не заменяющего живое педагогическое взаимодействие, а дополняющего его для повышения мотивации и вовлеченности обучающихся.

Таким образом, практическая реализация разработанных методических материалов доказывает их педагогическую целесообразность и эффективность для модернизации образовательного процесса в системе СПО, что полностью соответствует цели и задачам данного исследования.

Выводы по Главе 2

Вторая глава посвящена практической апробации теоретических положений на примере ГБПОУ «Чебаркульский профессиональный техникум» и разработке конкретных методических инструментов.

Основные итоги экспериментальной работы:

Анализ практики: Анализ показал, что в образовательной организации активно внедряются элементы проектной деятельности, используются информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), применяется кейс-метод и ведётся работа по развитию практико-ориентированного подхода через взаимодействие с предприятиями региона. Это положительно сказывается на учебной активности студентов и развитии их профессиональных навыков.

Разработка планов уроков: Была доказана эффективность интеграции чат-бота в мессенджере ВК в структуру урока. Разработанные планы-конспекты демонстрируют, как бот может использоваться на всех этапах занятия: от организационного момента и мотивации до изучения нового материала, закрепления знаний, контроля и выдачи домашнего задания. Бот выступает в роли ассистента, автоматизируя рутинные процессы и повышая вовлеченность обучающихся.

Методические рекомендации: Сформулированные рекомендации подчёркивают важность использования чат-бота как вспомогательного средства, которое не заменяет живое педагогическое общение, а дополняет его. Применение бота способствует повышению мотивации, развитию самостоятельности студентов, формированию цифровых компетенций и оперативности обратной связи.

Экспериментальная часть исследования подтвердила гипотезу о целесообразности применения современных цифровых инструментов.

Практическая реализация разработанных материалов доказала их эффективность для модернизации образовательного процесса в системе СПО, что полностью соответствует цели и задачам дипломной работы.

Заключение

В ходе выполнения дипломной работы на тему «Современные формы обучения и способы их реализации в системе среднего профессионального образования» были решены все поставленные задачи, что позволило достичь цели исследования и сформулировать итоговые выводы.

На теоретическом уровне был проведён анализ сущности, структуры и классификации современных форм обучения в СПО. Установлено, что переход к практико-ориентированной деятельности и цифровым моделям образования является объективной необходимостью, обусловленной требованиями рынка труда. Были рассмотрены нормативно-правовые основы и стратегические направления (включая проект «Профессионалитет» и Национальный проект «Образование»), создающие фундамент для системных изменений в колледжах и техникумах. Определены ключевые педагогические условия, необходимые для успешной реализации инноваций: кадровое обеспечение, модернизация материально-технической базы, разработка гибких образовательных программ и развитие социального партнёрства.

Проведённое исследование позволяет сделать вывод, что целенаправленное внедрение современных форм обучения является эффективным педагогическим инструментом, способствующим повышению качества подготовки специалистов в системе СПО. Разработанные методические рекомендации по интеграции данных форм в образовательный процесс могут быть использованы администраторами и педагогическими коллективами колледжей и техникумов для модернизации учебных планов и программ.

Вместе с тем, дальнейшее развитие системы требует решения ряда задач: продолжения работы по повышению цифровой грамотности

преподавателей, расширения сети образовательно-производственных кластеров и усиления профориентационной работы для повышения престижа рабочих профессий. Таким образом, поставленная цель достигнута, задачи выполнены, а выдвинутая гипотеза нашла своё подтверждение.

Список литературы

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
3. Указ Президента РФ от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
4. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования»: утв. постановлением Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642 (с последующими изменениями).
5. Постановление Правительства РФ о реализации федерального проекта «Профессионалитет» (актуальная редакция).
6. Приказ Министерства просвещения РФ об утверждении порядка проведения демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия.
7. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года: утв. распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р.
8. Концепция подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года.
9. Национальная стратегия действий в интересах женщин на 2023 – 2030 годы.
10. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях (в части регулирования образовательной деятельности).
11. Агранович, М. Л., Ермачкова, Ю. В., Селиверстова, И. В. Российское образование в контексте международных индикаторов / - Москва: ФИРО РАНХиГС, 2019.

12. Баканова, И. Г., Капустина, Л. В. Вызовы современной системе среднего профессионального образования и пути их решения // Концепт. - 2022. - № 4.
13. Блинов, В. И., Есенина, Е. Ю. Атлас новых профессий. - М.: Альпина Паблишер, 2023.
14. Гаспаршвили, А. Т., Крухмалёва, О. В., Савина, Н. Е. Среднее профессиональное образование: современные реалии и новые вызовы (на примере СПО Кемеровской области) // Образовательные технологии (г. Москва). - 2020. - № 1.
15. Демонстрационный экзамен как форма государственной итоговой аттестации: методические рекомендации для экспертов / под ред. А. Е. Пушкарёва. - Москва, 2023.
16. Зеер, Э. Ф. Психология профессий: Учебное пособие. - Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед, ун-та, 2021.
17. Королёв, В. В. Среднее профессиональное образование РФ со взглядом в будущее // Человек и образование. - 2021. - № 2 (67).
18. Кузнецов, А. А. Информатизация образования: направления и перспективы // Педагогика. - 2022. - № 3.
19. Методические рекомендации по реализации дуальной модели образования в профессиональных образовательных организациях / сост.: Е. А. Пономарёва, С. В. Сидорова. - Москва: Академия, 2020.
20. Никулина, Т. В., Стариченко, Е. Б. Информатизация и цифровизация образования: понятия, технологии, управление // Педагогическое образование в России. - 2018. - № 8.
21. Основы государственной политики Российской Федерации в области развития науки и технологий на период до 2035 года и дальнейшую перспективу: утв. Президентом РФ.
22. Перескокова, Т. А., Соловьёв, В. П. Модернизация системы профессионального образования: современные реалии и новые вызовы // Инженерное образование. - 2020. - № 28.

23. Роберт, И. В. Информационно-коммуникационные технологии в образовании: учеб. -метод, пособие. - Москва: Дрофа, 2021.
24. Система образования в Российской Федерации: состояние и перспективы развития: монография / под общ. ред. Д. Л. Константиновского, Е. С. Поповой; РАНХиГС. - М.: Проспект, 2019.
25. Смирнова, И. А. Цифровая трансформация образовательного процесса в колледжах // Профессиональное образование и рынок труда. - 2023. - № 1.
26. Солдатова, Г. У., Рассказова, Е. И. Дети России онлайн: риски и безопасность. - М.: Фонд Развития Интернет, 2021.
27. Третьяков, П. И. Управление школой по результатам: Практика педагогического менеджмента. - М.: Новая школа, 2019.
28. Федоров, А. В. Развитие медиакомпетентности и критического мышления студентов педагогического вуза. - М.: Директ-Медиа, 2020.
29. Хуторской, А. В. Современная дидактика: Учебник для вузов. - СПб: Питер, 2021.
30. Чошанов, М. А. Гибкая технология проблемно-модульного обучения. - М.: Народное образование, 2020.
31. Национальный проект «Образование»: официальный сайт. URL: <https://национальныепроекты.рф/projects/obrazovanie>
32. Проект «Профессионалитет»: официальный портал. URL: <https://профессионалитет.рф>
33. Агентство стратегических инициатив (АСИ): раздел «Образование» .
34. Министерство просвещения Российской Федерации: официальный сайт
35. Федеральная служба государственной статистики (Росстат): раздел «Образование, наука, инновации».
36. WorldSkills Russia: официальный сайт движения.

37. Российская электронная школа (РЭШ): информационно-образовательная среда .

38. Платформа «Сферум»: цифровая образовательная платформа для коммуникаций.

39. Журнал «Вестник образования»: электронный архив публикаций.

40. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU: база данных научных статей и публикаций.