




МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЮУрГПУ»)

ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ  
КАФЕДРА ПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ И  
ПРЕДМЕТНЫХ МЕТОДИК


**Коррекция речевых нарушений у детей старшего дошкольного возраста с  
задержкой психического развития.**

**Выпускная квалификационная работа по направлению  
44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование  
Направленность программы магистратуры  
«Психолого-педагогическая реабилитация лиц с ограниченными возможностями  
здоровья»  
Форма обучения заочная**

Проверка на объем заимствований:  
73,49% авторского текста

Работа рекомендована к защите  
«10» января 2022 г.  
Зав. кафедрой ПППО и ПМ  
 Корнеева Н.Ю.

Выполнил:  
Студент группы ЗФ-309-170-2-1  
Ковалева Анна Сергеевна

Научный руководитель:  
к.п.н., доцент  
Корнеева Наталья Юрьевна  


Челябинск  
2022

## ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОБЛЕМЫ КОРРЕКЦИИ РЕЧЕВЫХ НАРУШЕНИЙ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ.....	8
1.1 Характеристика детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития.....	8
1.2 Особенности речевых нарушений у детей с задержкой психического развития.....	18
1.3 Методики, принципы коррекционной работы с детьми дошкольного возраста с задержкой психического развития по коррекции речевых нарушений.....	27
ВЫВОДЫ ПО 1 ГЛАВЕ.....	37
ГЛАВА 2. ОПЫТНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА ПО КОРРЕКЦИИ РЕЧЕВЫХ НАРУШЕНИЙ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ.....	39
2.1 Исследование речевых нарушений у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития.....	39
2.2 Программа коррекции речевых нарушений у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития.....	53
2.3 Результаты опытно-практической работы по коррекции речевых нарушений у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития.....	63
ВЫВОДЫ ПО 2 ГЛАВЕ.....	72
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	73
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ.....	76
ПРИЛОЖЕНИЕ.....	81

## ВВЕДЕНИЕ

**Актуальность исследования.** Старший дошкольный возраст особая пора в жизни ребенка. В этот период ребенок приобретает богатый багаж знаний, который помогает ему успешно учиться в школе, социализироваться в жизни. Это самый любимый возраст в детском саду у педагогов. Это время, когда каждое занятие с детьми приносит удовлетворение, потому что результат деятельности виден сразу. Дети с удовольствием, под чутким руководством взрослого, познают мир букв, цифр, фигур, слов. Однако, не для всех педагогов и родителей это время любования своими поумневшими, повзрослевшими детьми. Для педагогов и родителей, чьи дети имеют диагноз задержка психического развития – это время кропотливой, трудной работы.

Задержка психического развития (ЗПР) – нарушение нормального темпа психического развития, когда отдельные психические функции отстают в своём развитии от принятых психологических норм для данного возраста.

Мир ребенка, имеющего задержку психического развития, это особенный мир. Ребенок с задержкой психического развития не может развиваться без помощи взрослых. Взрослые должны осознавать, что к развитию таких детей нужно относиться очень внимательно. Дети с задержкой психического развития имеют особенности познавательной сферы, эмоционально-волевой, а также особенности речевого развития, которое так важно для успешного развития ребенка.

Анализ литературы по речевому развитию детей с задержкой психического развития позволяет сделать вывод, что проблем речевого развития у данных детей великое множество: бедный словарный запас, низкий уровень развития связной речи. Ребенка с задержкой психического развития нужно специально учить описывать предмет, устанавливать причинно-следственные связи при выстраивании рассказа по картине, восстанавливать

последовательность событий при пересказе, учить использовать слова согласно лексическому значению. Объем коррекционной работы по развитию речи у детей с задержкой психического развития очень большой и сложный. Только целенаправленная, систематическая работа в данном направлении будет залогом успешного развития речи у данных детей.

Работа с современными детьми, в том числе и с детьми с задержкой психического развития, осложняется тем, что XXI век – это век компьютеризации, когда дети погружаются в виртуальный мир игр, общения очень мало. Родители которые это позволяют сделать ребенку, тем самым сводят мотивацию ребенка к обычному общению до низкого уровня, когда ребенок не хочет вступать во взаимодействие со сверстниками, со взрослыми.

Стоит отметить, что порой только правильно спланированная, интересная, систематическая работа педагога может помочь ребенку с задержкой психического развития освоить нормы речевого развития, вовлечь в этот процесс родителей.

Родители должны помнить, прежде чем позволить ребенку погрузиться в виртуальное общение, что развитие речи – это залог будущего успеха ребенка в жизни, особенно ребенка с задержкой психического развития, ведь начиная со школьного обучения и заканчивая освоением профессии, неопределимы такие умения как вести диалог, отвечать на поставленный вопрос – это залог успешного взаимодействия с социумом, а значит успешной реализации ребенка как личности, о чем мечтает каждый родитель.

Все выше изложенное определило актуальность и выбор темы исследования: «Коррекция речевых нарушений у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития».

Для построения материалов работы мы разработали понятийный аппарат (проблему, цель, задачи, гипотезу исследования, объект, предмет).

**Цель исследования:** разработать программу по коррекции речевых нарушений у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития и апробировать ее на практике; составить методические рекомендации

для родителей по коррекции речевых нарушений у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития.

**Объект исследования:** речевое развитие детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития.

**Предмет исследования:** процесс коррекции речевых нарушений у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития.

Задачи исследования:

1. Дать психолого-педагогическую характеристику детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития;

2. Изучить особенности речевых нарушений у детей старшего дошкольного возраста с ЗПР;

3. Проанализировать методики, технологии, принципы коррекционной работы с детьми дошкольного возраста с задержкой психического развития по коррекции речевых нарушений;

4. Разработать программу коррекции речевых нарушений у детей старшего дошкольного возраста с ЗПР;

5. Апробировать на практике программу коррекции речевых нарушений у детей старшего дошкольного возраста с ЗПР;

6. Проанализировать эффективность опытно-практической работы, сделать выводы.

7. Составить методические рекомендации для родителей по коррекции речевых нарушений у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития.

**Гипотеза исследования:** коррекция речевых нарушений у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития будет эффективной при использовании программы «Давай, поговорим...» в коррекционно-развивающей работе.

**Теоретико-методологическую основу** нашего исследования составили труды Л.С. Выготского, С.Л. Рубинштейна, А.Н. Леонтьева посвященные рассмотрению особенностей формирования познавательной деятельности детей

с задержкой психического развития: В.А. Ковшикова, Ю.Г. Демьянова, Р.И. Лалаевой, Е.В.Мальцевой, Е.С. Слепович, которые изучали особенности речевого развития детей с задержкой психического развития.

**Методы исследования:**

- теоретические: анализ психолого-педагогической и логопедической литературы по проблеме нарушения речевого развития у детей дошкольного возраста с задержкой психического развития;

- эмпирические: анализ результатов диагностики, направленной на выявление уровня речевых нарушений у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития;

- количественный и качественный анализ результатов исследования.

**Этапы исследования:**

*1 этап* – организационно-ориентировочный (уточнение темы и проблемы исследования; сбор и анализ теоретического материала), июнь-июль 2020 года;

*2 этап* – теоретико-методологический (уточнение ключевых понятий и методологических параметров исследования); август 2020 года;

*3 этап* – опытно-практический (организация констатирующего и формирующего этапа опытно-практической работы); сентябрь-апрель 2020-2021 учебного года;

*4 этап* – заключительно-обобщающий (организация контрольного этапа опытно-практической работы, корректировка библиографического списка, написание заключения, проверка текста диссертационной работы, написание автореферата для предзащиты, создание презентации; предзащита диссертации, корректировка замечаний и защита диссертации); май 2021-январь 2022 года.

**Научная новизна** исследования: в данной работе разработана программа, направленная на коррекцию речевых нарушений у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития и методические рекомендации для родителей по коррекции речевых нарушений у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития.

Программа апробирована в рамках научно-практической конференции «Становление психологии и педагогики как междисциплинарных наук», по результатам опубликована статья «Игра как средство коррекции речевых нарушений детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития» [https://aeterna-ufa.ru/sbornik/NK-PP-151.pdf.](https://aeterna-ufa.ru/sbornik/NK-PP-151.pdf), результаты исследования получены на базе Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад компенсирующего вида №26» г. Снежинска, Челябинской области.

**Теоретическая значимость** – в данной работе рассмотрены проблемы в развитии детей с задержкой психического развития, особенности речевого развития данных детей. Изучены принципы коррекционной работы с детьми дошкольного возраста с задержкой психического развития по коррекции речевых нарушений. Проанализирована взаимосвязь уровня развития психических процессов с уровнем речевого развития детей дошкольного возраста с задержкой психического развития.

**Практическая значимость:** данная работа, включающая разработку коррекционно-логопедической программы, может представлять интерес для воспитателей, педагогов, логопедов, психологов, родителей; проведенные исследования, так же дают материал для дальнейшего, более глубокого изучения особенностей речевых нарушений у детей дошкольного возраста с ЗПР.

**База исследования:** Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад компенсирующего вида №26» г. Снежинска, Челябинской области.

**Структура диссертационной работы состоит из** титульного листа, содержания, введения, двух глав, выводов по каждой главе, заключения, библиографического списка, включающего 50 наименований, приложения. В работе содержится 4 рисунка и 16 таблиц.

Объем ВКР (без приложения) – 80 страниц.

# **ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОБЛЕМЫ КОРРЕКЦИИ РЕЧЕВЫХ НАРУШЕНИЙ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ**

## **1.1 Характеристика детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития**

В данном параграфе мы рассмотрим особенности развития детей с задержкой психического развития, отразим основные моменты изучения проблемы исследования различными авторами, так как считаем, что невозможно выстроить эффективную работу с данными детьми по коррекции речевых нарушений, не имея представления об особенностях формирования у них всех психических процессов, их психологических особенностях. Стоит отметить, что коррекция речевых нарушений возможно только при комплексной коррекционной работе, которая будет включена во все сферы деятельности ребенка с ЗПР.

Проблемами развития детей с ЗПР, как в настоящее время, так и в прошлом, занимались и занимаются многие ученые, такие как Е.М. Мастюкова, Т.А. Власова, С.А. Домишкевич, Г.М. Капустина, В.В. Лебединский, М.С. Певзнер, В. Г. Лутонян, Т.К. Фотекова, Л.В. Кузнецова и другие.

Проблемы в развитии данных детей являются многообразными и сложными. Чтобы позволить данным детям не отставать в развитии от сверстников с нормой, нужно чтобы коррекционная работа была эффективной, систематической и планомерной. Чтобы работа педагогов была выстроена таким образом, нужно обязательно изучать теоретические основы проблемы развития детей с ЗПР, труды ученых посвященные ей [35].

Рассмотрим определение нарушения развития ребенка «задержка психического развития» и особенности развития данных детей с точки зрения различных авторов.



Задержка психического развития – это нарушение нормального темпа психического развития, когда отдельные психические функции (память, внимание, мышление, эмоционально-волевая сфера) отстают в своем развитии от принятых психологических норм для данного возраста [23].

Ключевыми словами в данном определении являются «нарушение темпа», «отстают». То есть дети с диагнозом ЗПР способны осваивать все те же знания, умения, навыки, что и дети с нормой в развитии, но только с помощью взрослых, которые будут внимательно наблюдать за развитием ребенка, чтобы избежать отставания от сверстников.

Очень часто проблема заключается в том, что взрослые не знают возрастных норм развития детей, особенно родители. Любой родитель склонен любить своего ребенка, не замечая нарушений в его развитии. Иногда как бы педагог не убеждал родителей в том, что у ребенка наблюдаются нарушения в развитии, родители склонны не верить ему, иногда сопровождая это агрессивным поведением. В этом и заключается проблема. Ребенок, столкнувшийся с таким нарушением, порой остается без помощи взрослых. Педагог, который в одиночку не может помочь ребенку, и родители, которые не хотят осознать проблему ребенка, создают все предпосылки для того, что отставание данного ребенка от развития детей с нормой увеличивалось во много раз. Очень часто помощь начинает оказываться таким детям поздно, когда ему уже невозможно выровняться в развитии со своими сверстниками. Поэтому очень важно, чтобы взрослые знали особенности данных детей, знали возрастные особенности детей с нормой в развитии, особенности развития детей в онтогенезе, чтобы своевременно заметить трудности в развитии ребенка и помочь ему.

Рассмотрим характеристику детей, которую дают различные авторы.

Е.М. Мастюкова характеризует детей с ЗПР следующим образом:

- задержка психического развития таких детей относится к «пограничной» форме нарушения нормального психического развития, то есть данных детей не в коем случае нельзя сравнивать с умственно отсталыми, что

на практике не всегда так, что порой родителей и заставляет делать вид, что когда-нибудь их ребенок всему научится, что ему не нужна помощь и у него всё как у обычных детей;

- особенность данных детей выражается в замедленном темпе созревания различных психических функций, при этом в отдельных случаях у ребенка страдает работоспособность, в других случаях – произвольность в организации деятельности, в третьих – мотивация к различным видам познавательной деятельности, что и обусловило в своё время создание для данных детей специальных коррекционных групп в детских садах, где ребенку будут помогать с учетом их особенностей;

- у разных детей с ЗПР страдают разные компоненты их психической, психологической и физической деятельности, что предполагает обязательное диагностирование ребенка для успешной коррекционной работы [45].

Таким образом, в работах Е.М. Мастюковой отражены все проблемы, с которыми сталкивается ребенок с диагнозом «задержка психического развития»:

- отсутствие осознания данного нарушения в развитии ребенка со стороны взрослых, следовательно, несвоевременная помощь;

- предрассудки общества, когда ребенка с нарушениями в развитии начинают относить к категории «умственно отсталых», тем самым, заставляя родителей стесняться своего ребенка и опять же тем самым, не помогая ему, а усугубляя ситуацию.

В работах Е.М. Мастюковой подчеркивается, что дети с ЗПР могут отставать в развитии по отдельным направлениям, что приводит к тому, что отсутствие помощи в данном направлении будет являться ухудшением в развитии других направлениях. Так, например, если у ребенка изначально нарушена произвольность в организации деятельности и взрослые не осознают, что это не просто капризы ребенка или нежелание заниматься, усваивать информацию, запоминать, действовать согласно инструкции, а нарушение, которое нужно помочь ребенку преодолеть, то со временем отсутствие

произвольности приведет к тому, что он начнет отставать в развитии всех психических процессов.

Таким образом, очень важно понимать, что каждый ребенок с ЗПР индивидуален, что в каждом отдельном случае ребенку нужна различная помощь, но она обязательно должна быть своевременной. Говоря об индивидуальности, нужно помнить, что у данных детей есть и ряд общих черт, которые могут стать подсказкой для взрослых в своевременном определении проблемы. Такие исследователи как Т.А. Власова, С.А. Домишкевич, Г.М. Капустина, В.В. Лебединский и другие отмечают, что, несмотря на значительные индивидуальные особенности, дети с ЗПР характеризуются рядом общих признаков [48]. Рассмотрим данные признаки.

Первый признак – это низкая познавательная активность.

Как отмечают исследователи, одна из основных особенностей детей с задержкой психического развития – низкая познавательная активность, которая проявляется хотя и неравномерно, но во всех видах психической деятельности. Этим обусловлены особенности восприятия, внимания, памяти, мышления и эмоционально-волевой сферы [45].

Особенности познавательной сферы детей с ЗПР освещены в психологической литературе достаточно широко. Эти особенности позволяют педагогам уже на ступени дошкольного образования увидеть тех детей, которые отстают в развитии от сверстников, испытывают трудности в познании окружающего мира, у которых отсутствует интерес к видам деятельности, которые увлекают дошкольников. Следует отметить, что именно особенности познавательной сферы и определяют особенности поведения таких детей [14].

Стоит отметить, что особенности познавательной сферы данных детей должны стать сигналом и для родителей. Очень часто родители заблуждаются в том, что ребенок, который не развивается согласно возрастным нормам, потом всех догонит в своем развитии. Их родительское «потом» приводит к тому, что ребенок остается один на один со своей проблемой, и эта небольшая проблема,

которую можно было своевременно устранить, будет причиной более сложной проблемой в дальнейшем развитии.

Второй признак – это недостаточная сформированность психических процессов: произвольного внимания, памяти, мышления.

В.И. Лубовский отмечает недостаточную сформированность произвольного внимания детей с ЗПР, дефицитарность основных свойств внимания: концентрации, объема, распределения. По данным исследований, внимание дошкольников изучаемой категории характеризуется неустойчивостью, отмечаются периодические его колебания, неравномерная работоспособность. Трудно собрать, сконцентрировать внимание детей и удержать на протяжении той или иной деятельности. Посторонние раздражители вызывают значительное замедление работы и увеличивают количество ошибок. Очевидна недостаточная целенаправленность деятельности, дети действуют импульсивно, часто отвлекаются [26].

Стоит отметить, что произвольное внимание – это залог успешного развития ребенка. Если взрослые отметили такую особенность в развитии ребенка нужно немедленно обращаться к специалистам и решать проблему, а не оправдывать отсутствие произвольного внимания характером ребенка, его неусидчивостью.

Память детей с ЗПР характеризуется особенностями, которые находятся в определенной зависимости от нарушений внимания и восприятия. В.Г. Лутоян отмечает, что продуктивность произвольного запоминания у детей с ЗПР значительно ниже, чем у их нормально развивающихся сверстников. Отличительной особенностью недостатков памяти при ЗПР, по данным Л.В. Кузнецовой, является то, что могут страдать лишь отдельные ее виды при сохранности других. Особенность памяти, отмеченная Л.В. Кузнецовой, может сориентировать взрослых в направлениях коррекционной работы. При грамотно выстроенной работе в данном направлении можно компенсировать, например, нарушение зрительной памяти, планомерной работой с

использованием заданий ориентированных на слуховую память, что позволит ребенку не отставать в усвоении знаний от своих сверстников [3].

Явное отставание детей с ЗПР от нормально развивающихся сверстников Т.К. Фотекова отмечает при анализе их мыслительных процессов. Отставание характеризуется недостаточно высоким уровнем сформированности всех основных мыслительных операций: анализа, обобщения, абстракции, переноса. На развитие мышления оказывают влияние такие психические процессы, как: уровень развития внимания; уровень развития восприятия и представлений об окружающем мире (чем богаче опыт, тем более сложные выводы может делать ребенок); уровень развития речи; уровень сформированности механизмов произвольности. Чем старше ребенок, тем более сложные задачи он должен решать, однако это правило не относится к детям с ЗПР. Они не могут научиться чему-то новому, сложному, без специальной коррекционной работы и помощи взрослых. Стоит помнить, то, что порой естественным путем появляется в поведении, умениях ребенка с нормой в развитии, требует специально организованной работы с детьми, у которых ЗПР, например, умение сравнивать предметы, находить отличия, выполнять такие задания как «Третий лишний» и так далее [44].

Третий признак, который можно наблюдать у всех детей с ЗПР при всей их индивидуальности, – это не принятие принципа «так надо». К шести годам как правило дошкольники способны выполнять сложные интеллектуальные задачи, даже если они им неинтересны, действует принцип «так надо», что является предпосылками формирования успешной учебной деятельности. У детей с ЗПР все эти предпосылки в той или иной степени нарушены. Дети с трудом концентрируются на задании. У этих детей нарушено восприятие, они имеют в своем арсенале довольно скудный опыт. Скудность этого опыта порой обусловлена тем, что до определенного возраста педагоги, а чаще всего родители, не хотят осознать трудности в развитии ребенка и до пятилетнего возраста продолжают утверждать, что их ребенок как и все, только у него другой характер. Отсутствие своевременной помощи только усугубляет

проблему, и когда в пять лет родители осознают проблему, проходят комиссию и ребенку ставят диагноз, трудности у ребенка колоссальные и нужен скрупулезный труд педагогов и родителей, чтобы помочь ребенку преодолеть их.

Таким образом, существует ряд признаков в развитии детей с ЗПР, которые служат ориентиром для взрослых, чтобы своевременно увидеть нарушения в развитии ребенка. Кроме этих существуют и другие признаки клинической картины данных детей, которые можно заметить уже и в трехлетнем возрасте, а заметив их как можно раньше начать коррекционную работу [48]. Рассмотрим их.

Характерным признаком клинической картины большинства детей с ЗПР является сложность речевой патологии, наличие комплекса речевых нарушений, сочетание различных дефектов речи. Многие проявления патологии речи связаны с общими психопатологическими особенностями этих детей. У большинства детей с ЗПР имеются нарушения как импрессивной, так и экспрессивной речи, неполноценность не только спонтанной, но и отраженной речи [32].

Импрессивная речь этих детей характеризуется недостаточностью дифференциации речеслухового восприятия, речевых звуков и неразличением смысла отдельных слов, тонких оттенков речи. Экспрессивной речи этих детей свойственны нарушения звукопроизношения, бедность словарного запаса, недостаточная сформированность грамматических стереотипов, наличие аграмматизмов [45].

Отсутствие внимания к речи данных детей с раннего возраста приводит к тому, что у них в более старшем возрасте очень страдает связная речь, нарушается способность планировать свою деятельность с помощью речи; нарушается внутренняя речь – активное средство логического мышления ребенка. У детей, которые имеют нарушение внутренней речи, будут нарушены важнейшие мыслительные операции, которые служат составляющими

логического мышления. Рассмотрим в чем заключается особенность мыслительных операций у данных детей:

- анализ (увлекаются мелкими деталями, не могут выделить главное, выделяют незначительные признаки);
- сравнение (сравнивают предметы по несопоставимым, несущественным признакам);
- классификация (ребенок осуществляет классификацию часто правильно, но не может осознать ее принцип, не может объяснить то, почему он так поступил) [31].

У всех детей с ЗПР уровень логического мышления значительно отстает от уровня нормального дошкольника. К 6 годам дети с нормальным умственным развитием начинают рассуждать, делать самостоятельные выводы, стараются все объяснить. Дети с ЗПР испытывают большие трудности при выстраивании самых простых умозаключений. По мнению У.В. Ульенковой, дети с ЗПР не умеют рассуждать, делать выводы; стараются избегать таких ситуаций. Эти дети из-за не сформированности логического мышления дают случайные, необдуманные ответы, проявляют неспособность к анализу условий задачи [48].

Поэтому логическое мышление порой для ребенка с ЗПР недостижимая вершина путь к которой очень сложен и возможен только при помощи взрослых.

Кроме тех особенностей в развитии детей с ЗПР, которые были рассмотрены выше отмечаются особенности и психологического характера, которые тоже влияют на успешное развитие личности ребенка. Психолог Л.В. Кузнецова в своих работах отмечают характерные для этих детей слабость волевых процессов, эмоциональную неустойчивость, импульсивность, либо вялость и апатичность. Для игровой деятельности многих детей с ЗПР характерно неумение (без помощи взрослого) развернуть совместную игру в соответствии с замыслом. М.С. Певзнеру детей с ЗПР отмечает проявление синдромов гиперактивности, импульсивности, а также повышение уровня

тревоги и агрессии. Измененная динамика формирования самосознания проявляется у детей с ЗПР в своеобразном построении взаимоотношений со взрослыми и сверстниками. Отношения отличаются эмоциональной нестабильностью, неустойчивостью, проявлением черт детскости в деятельности и поведении [21].

Все перечисленные психологические особенности детей с ЗПР очень часто не осознаются взрослыми как серьезная проблема ребенка. Проблемное поведение данных детей очень часто вызывает агрессию к ним среди сверстников, а иногда и взрослых. Очень трудно порой понять, что и в данном случае ребенку нужна помощь, а не порицание и осуждение со стороны взрослых. На фоне того, что ребенок не получает психологической помощи его поведение усугубляется, тем самым уменьшаются шансы его успешного развития и формирования как личности, его успешной социализации в обществе.

Планируя и приступая к любой коррекционной работе с детьми с ЗПР нужно четко осознавать их особенности, чтобы идти к намеченной цели, не останавливаясь на пол пути, увидев трудности. О таких трудностях, к которым должен быть готов педагог, приступая к работе, в своих работах пишет Т.В. Егорова:

- дети с ЗПР стремятся избежать любых интеллектуальных усилий, для них непривлекателен момент преодоления трудностей, задания выполняются не полностью, только простая часть, дети не заинтересованы в результате выполнения задания;

- у данных детей отсутствует желание действовать с помощью инструкции, многие дети не понимают задания, но стремятся побыстрее получить материал и начать действовать, они заинтересованы в том, чтобы побыстрее закончить работу, а не качеством выполнения задания, такая спешка приводит к появлению множества ошибок;



- у детей «бездумный» стиль работы, дети с ЗПР, из-за поспешности, неорганизованности действуют наугад, не учитывая в полном объеме заданного условия;

- дети с ЗПР затрудняются действовать по наглядному образцу из-за нарушений операций анализа, нарушение целостности, целенаправленности, активности восприятия – все это ведет к тому, что ребенок затрудняется проанализировать образец, выделить главные части, установить взаимосвязь между частями и воспроизвести данную структуру в процессе собственной деятельности [11].

Увидев, данные трудности при организации деятельности с детьми с ЗПР, педагог не должен делать скоропалительных выводов, а продолжать работу, находя самые интересные и эффективные методы, чтобы помочь данным детям.

Таким образом, анализ литературы с целью выявления психолого-педагогической характеристики детей с задержкой психического развития, позволил нам сделать несколько выводов:

- с задержкой психического развития в современной литературе понимается такая категория детей, для которой характерно временное, нестойкое и обратимое психическое недоразвитие, замедление его темпа, выражающееся в недостаточности общего запаса знаний, ограниченности представлений, незрелости мышления и малой интеллектуальной направленности;

- у детей с ЗПР наблюдается отставание в развитии всех психических процессов, однако, изменения в психической деятельности детей с ЗПР не носят грубого характера, поддаются коррекционным воздействиям, необходимо только выстроить эффективную коррекционную работу с данными детьми.

Дети с ЗПР имеют нарушения и в речевом развитии, которые также требуют своевременной спланированной работы для их коррекции. Их мы рассмотрим в следующем параграфе.

## **1.2 Особенности речевых нарушений у детей с задержкой психического развития**

Задержка психического развития у детей – это нарушение, которое с точки зрения эффективности коррекционной работы по речевому развитию может быть различным, так как речевые нарушения данных детей могут носить негрубый характер, а могут быть сложными и требовать серьезной длительной работы по их коррекции.

Иногда негрубый характер речевых нарушений усыпляет бдительность взрослых и порой взрослые не считают серьезными данные речевые нарушения. Так, например, очень часто нарушение звукопроизношения у данных детей не исправляется, так как родители считают, что с возрастом ребенок сам научится произносить правильно звуки, не подозревая, что данное речевое нарушение порождает массу других проблем в развитии ребенка и без того отстающего от нормы.

Проанализируем сложности речевого развития детей с задержкой психического развития.

Трудности в речевом развитии детей с задержкой психического развития в своих работах рассматривали такие ученые, как Н.Ю. Борякова, Е.В. Мальцева, Г.И. Жаренкова, А.Д. Кошелева и другие.

Так как речевые нарушения у детей с ЗПР разнообразны, многие авторы пытались их классифицировать, чтобы сделать работу по коррекции речевых нарушений данных детей более эффективной. Рассмотрим, как классифицировала детей с ЗПР согласно их речевым нарушениям Е.В. Мальцева. Она выделяет 3 группы детей с ЗПР:

1) дети с изолированным фонетическим дефектом (неправильное произношение одной группы звуков, связанное с аномалией строения артикуляционного аппарата, нарушением речевой моторики);

2) дети с фонетико-фонематическим нарушением (неправильное произношение звуков 2-3 фонетических групп в сочетании с нарушениями слуховой дифференциации звуков и фонематического анализа);

3) дети с системным недоразвитием всех сторон речи (сочетание фонетико-фонематических нарушений и нарушений в развитии лексико-грамматической стороны речи).

Данная классификация позволяет сделать вывод, что речевые нарушения детей с ЗПР могут быть как простыми, так и очень сложными.

Причиной речевых нарушений у детей с ЗПР могут являться физиологические особенности организма ребенка: нарушение в строении артикуляционного аппарата, а именно неправильный прикус, деформация неба, нарушено строение зубного ряда, ограниченная подвижность речевой и мимической мускулатуры. Из-за этого речь ребенка характеризуется нечетким, смазанным звукопроизношением; голос у него может быть тихий, слабый, а иногда, наоборот, резкий; ритм дыхания бывает нарушен; речь теряет свою плавность, темп речи может быть ускоренным или замедленным [2].

Речевые нарушения, вызванные физиологическими особенностями детей с ЗПР, очень часто делают речь ребенка непривлекательной, некрасивой для собеседника, что может сформировать у ребенка комплекс. Ребенок, наблюдая негатив со стороны сверстников к нему как к собеседнику, может замкнуться, а зная психологические особенности детей с ЗПР, можно сделать вывод, что это станет еще одной серьезной проблемой в его развитии.

Чтобы избежать таких серьезных последствий, взрослые должны систематически наблюдаться у специалистов и не пренебрегать их рекомендациями при их наличии.

Согласно исследованиям Г.И. Жаренковой, одним из ведущих признаков, который позволяет родителям определить наличие у ребенка такого нарушения в развитии как задержка психического развития, является более позднее начало речи: первые слова проявляются к 3-4, а иногда и к 5 годам. Стоит отметить, что именно данный признак позволяет своевременно взрослым «забить»

тревогу о нарушениях в речевом развитии ребенка, отсутствие слов согласно нормам речевого развития должно обеспокоить родителей и заставить их обратиться за помощью к специалистам.

Другим признаком, который тоже является сигналом к действию со стороны взрослых, является отставание, как экспрессивной речи, так и импрессивной. З. Тржесоглава в своих работах говорит о том, что данные дети на первый взгляд понимающие речь не хотят выражать свои мысли, не сопровождают действия словами, что характерно для малышей. С возрастом речевая активность не увеличивается. У данных детей отмечается и отставание в развитие импрессивной речи: не понимание речи взрослых, сверстников. Ошибка взрослых состоит в том, что они не воспринимают серьезно у детей раннего возраста отсутствие понимания им простых словесных инструкций. Низкий уровень развития экспрессивной и импрессивной речи у детей с ЗПР является серьезным речевым нарушением, требующим систематической коррекционной работы.

По данным Н.Ю. Боряковой, Е.В. Мальцевой у детей с задержкой психического развития в речевом развитии имеются значительные трудности, которые будут мешать достичь ребенку результата речевого развития – это успешное формирование связной речи, которая является залогом успешного развития ребенка, как в школе, так и в детском саду.

Дети с ЗПР имеют множество препятствий для красивой связной речи: это и бедный словарь, и отсутствие умения согласовывать слова в роде, числе, падеже, это и не умение анализировать предмет, который они описывают, это не умение использовать правильно предлоги. Все эти маленькие трудности в целом делают связную речь у детей с ЗПР невозможной, трудной, непонятной.

Чтобы понимать, какие трудности могут быть у детей с ЗПР при формировании связной речи, рассмотрим те, которые представлены и выделены в работах Н. Ю. Боряковой, Е. С. Слепович.

Дети с ЗПР имеют следующие трудности при планировании связного высказывания:

- пересказ (при пересказе степень самостоятельности минимальная);
- рассказ по серии сюжетных картинок (дети не могут связать события, представленные на картинках между собой);
- рассказ по сюжетной картинке (это задание является более сложным, чем предыдущее, так как при наличии зрительной опоры смысловая программа связного речевого высказывания должна быть организована ребенком самостоятельно);
- самостоятельный рассказ на заданную тему (при выполнении этого задания степень самостоятельности максимальная, так как осуществляется самостоятельное программирование без всякой наглядной опоры).

Важным показателем развития речи дошкольников является овладение дошкольниками умением анализировать предмет, описывать его свойства и качества, устанавливать связи и отношения между событиями. Детям с ЗПР умение анализировать предмет, события очень тяжело. Очень часто они не могут выразить с помощью речи признаки предметов, называют несущественные признаки, что мешает им составить рассказ о предмете. Очень тяжело для детей с ЗПР проанализировать события на картине и выстроить связный рассказ.

Наиболее распространенным дефектом у детей с ЗПР является нарушения связности монологической речи, которые проявляются в различных логических и синтаксических ошибках. Например, ребенок испытывает трудности при повествовании о своих игрушках. Часто такой ребенок использует в своих высказываниях простые предложения, он не использует более сложные синтаксические конструкции. Также ребенок испытывает трудности в логическом построении высказывания и может, к примеру, то о чем нужно говорить в начале, сказать в конце.

Трудности у детей с задержкой психического развития возникают и при формировании у них умения вести диалог. Затруднение вызывает не отсутствие умения отвечать на вопрос, а отсутствие у ребенка глубоких знаний об

окружающем мире, бедный словарный запас, который не позволяет подобрать точный ответ на поставленный вопрос.

Как подчеркивает А.Д. Кошелева, в устном речевом общении дети с ЗПР стараются избегать трудных для них слов и выражений. Бедность словаря проявляется в том, что дошкольники с ЗПР не знают многих слов: названий ягод, рыб, цветов, диких животных, инструментов, профессий, частей тела, частей предмета и так далее [10].

Многие дети затрудняются в актуализации таких слов, как овца, лось, ослик, грач, цапля, стрекоза, кузнечик, перец, молния, гром, валенки, продавец, парикмахер. Кроме указанных общих слов некоторые дети с ЗПР допускают ошибки в использовании некоторых слов – прилагательных: квадратный, пушистый, гладкий; глаголов: гогочет, кукарекает, воркует, рычит. Таким образом, многие общеупотребительные слова не входят в активный словарь детей с ЗПР. Отсутствие данных слов делает речь детей бедной, дети не могут описывать предметы, составлять рассказы, так как им не хватает слов, чтобы построить связное, красивое предложение [10].

Дети с ЗПР испытывают трудности при актуализации предикативного словаря (глаголов, прилагательных). Данными детьми труднее усваиваются слова обобщенного, отвлеченного значения, а также слова, обозначающие состояние, оценку, качества, признаки предметов. Нарушение формирования лексики у этих детей выражается как в незнании многих слов, так и в трудностях поиска известного слова, в нарушении актуализации пассивного словаря [10].

В одних случаях дети с ЗПР употребляют слова в излишне широком значении, в других – проявляется слишком узкое понимание значения слова. Иногда дети с ЗПР используют слово лишь в определенной ситуации, слово не вводится в контекст при других речевых ситуациях.

В исследованиях Н.Ю. Боряковой, Е.В. Мальцевой отмечается то, что у детей с ЗПР большое количество ошибок наблюдается в использовании как простых, так и сложных предлогов. Характерны ошибки в употреблении

предлогов «к, в, из-под, из-за, между, через, над» и других [33]. Стоит отметить, что очень часто неправильное применение предлогов ребенком со стороны взрослых не воспринимается сигналом для работы в данном направлении, чаще всего это объясняется невнимательностью детей.

Для детей с ЗПР очень сложным речевым умением является словообразование. Так игра с детьми «Назови ласково», которую так любят малыши, может оказаться для детей не самой интересной, так как им трудно образовывать уменьшительно-ласкательную форму существительного. Рассмотрим некоторые суффиксы, с помощью которых дети с ЗПР наиболее часто образуют неправильные формы (по мере убывания): -еньк-, -оньк- (одеялонько, чашенька, туфельеньки, одеяленько), -очк- (машиночка, одеялочко), -ик- (шкафик), -енок-, -инк- (шкафенок, платынок), -чик- (столчик, жукчик).

У детей с ЗПР наиболее сформированными являются словообразовательные модели с использованием суффиксов -очк-, -ечк-, -ик-, -ек-, -чик-, -к-. Менее сформировано словообразование с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов -ичк-, -ишк-, -ышк-. Самые большие трудности дети с ЗПР испытывают при образовании слов с помощью суффиксов -иц-, -ец-, -ц-.

Исследования показывают, что у детей с ЗПР усвоение суффиксов со значением уменьшительности-ласкательности осуществляется в более продолжительный период времени. Трудности словообразования уменьшительно-ласкательных существительных проявляются даже у детей с ЗПР младшего школьного возраста.

Более трудным для данной категории детей является образование названий детенышей животных и птиц. Обычно при образовании названий детенышей присутствуют ошибки следующего характера: свиненок, лошаденек, птиценек, утенок, гусик, черепашик.

Самые большие трудности у детей с ЗПР вызывает словообразование по аналогии (дождь - дождевик, снег - ...). Обычно при образовании данных слов

присутствуют ошибки следующего характера: снегинка, дожинка, бусынка, вишневинка, виноградинка.

Таким образом, речевое развитие детей с задержкой психического развития характеризуется следующими недостатками:

1. На фоне сравнительно развернутой речи наблюдаются неточное знание и неточное употребление многих обиходных слов. В активном словаре детей преобладают существительные и глаголы. Мало слов, характеризующих качества, признаки, состояния предметов и действий, а также способы действий. Большое количество ошибок наблюдается в использовании простых предлогов, почти не используются в речи более сложные предлоги.

2. Наблюдается недостаточная сформированность грамматических форм языка – ошибки в падежных окончаниях, смешение временных и видовых форм глаголов, ошибки в согласовании и управлении. Способами словообразования дети почти не пользуются.

3. В активной речи дети используют преимущественно простые предложения. Отмечаются большие затруднения, а часто и полное неумение распространять предложения и строить сложные предложения (сочиненные и подчиненные).

4. У большинства детей сохраняются недостатки произношения звуков и нарушения структуры слова, что создает большие трудности в овладении звуковым анализом и синтезом.

5. Понимание обиходной речи в основном хорошее, но иногда обнаруживается незнание отдельных слов и выражений, смешение смысловых значений слов, близких по звучанию, нетвердое овладение многими грамматическими формами [33].

Казалось бы, что такой широкий спектр речевых проблем должен заставить родителей обследовать своего ребенка у специалистов, выявить причины данных нарушений и обратиться за помощью в их устранении, однако инициатива от родителей в данном случае невелика, большая заслуга в



выявлении речевых нарушений детей с ЗПР принадлежит педагогам детского сада, которые заинтересованы в развитии детей.

Таким образом, процесс овладения речью при задержке психического развития является сложным, длительным и не возможным без квалифицированной помощи педагогов. Только систематическая работа педагогов в данном направлении может помочь ребенку овладеть таким необходимым для жизни процессом, как связная, грамотная, красивая, интересная речь.

Дефектологу очень важно понимать, что его деятельность по коррекции речевых нарушений не должна сводиться только к коррекции звукопроизношения, к активизации словарного запаса ребенка, так как в группах, которые посещают дети с ЗПР, есть логопеды, которые непосредственно и занимаются коррекцией речевой деятельности. Задача же дефектолога – направить усилия на развитие тех психических процессов, которые создадут все условия для успешного речевого развития. Проанализируем взаимосвязь развития речи детей с ЗПР с уровнем развития их психических процессов.

Таблица 1 – Влияние уровня развития психических процессов детей с ЗПР на их речевое развитие

Особенности развития психических процессов у детей с ЗПР	Влияние уровня развития психических процессов у детей с ЗПР на их речевое развитие
Особенности внимания у детей с ЗПР. Активное (произвольное) и пассивное внимание у детей с ЗПР развито недостаточно.	Дети не могут целенаправленно направлять свое внимание на объект, чтобы запомнить, изучить свойства предмета или происходящего действия, следовательно они не могут составить рассказа об этом объекте и, чтобы получить результат и научить ребенка описывать какой-либо предмет, нужно выстроить коррекционную работу по развитию внимания, которое и создаст все предпосылки для успешного речевого развития ребенка с ЗПР.
Особенности памяти у детей с ЗПР: - снижен объем памяти и скорости запоминания;	Анализируя особенности памяти детей с ЗПР, можно сделать вывод насколько данным детям сложно научиться чему-либо,

<ul style="list-style-type: none"> <li>- произвольное запоминание менее продуктивно, чем в норме;</li> <li>- тяжело запоминают информацию с первых попыток, требуется длительное время;</li> <li>- наглядная память более продуктивная, чем словесная;</li> <li>- низкий уровень произвольного запоминания.</li> </ul>	<p>освоить какие-либо навыки. Стоит отметить, что ведь именно благодаря памяти речевые умения и навыки детей могут развиваться успешно.</p> <p>Расширение словарного запаса требует, чтобы у ребенка был достаточный объем памяти.</p> <p>Чтобы научиться составлять рассказ, нужен достаточно высокий уровень произвольного запоминания, словесной памяти, чтобы освоить все приемы составления рассказов нужно их понять и запомнить.</p> <p>Темп освоения речевых навыков и умений у данных детей не может быть высоким, так как у них снижена скорость запоминания.</p> <p>Память играет большое значение в речевом развитии детей с ЗПР.</p>
<p>Особенности восприятия у детей с ЗПР:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- недостаточная полнота и точность восприятия;</li> <li>- недостаточная целенаправленность и организованность;</li> <li>- замедленность восприятия и переработки информации;</li> <li>- низкий уровень аналитического восприятия, ребенок не обдумывает информацию, которую воспринимает («вижу, но не думаю».);</li> <li>- снижена активность восприятия, в процессе работы ребенок не пытается всмотреться, материал воспринимается поверхностно.</li> </ul>	<p>Восприятие – это психический процесс, который как показывает анализ, так же будет играть огромную роль в развитии речи детей с ЗПР.</p> <p>Отсутствие полноты и точности восприятия у данных детей будет делать их речь бедной, неинтересной. Ребенок не может рассказать интересно об явлении, о предмете, событии, так как он не сможет воспринять его в полной мере. Нарушение аналитического восприятия приводит к тому, что ребенок не может составить рассказ по картине. В рассказе он начинает перечислять предметы изображенные на картине, не думая, что они связаны между собой. То есть ребенок все видит, но не думает.</p> <p>Не сможет из-за недостаточно развитого восприятия ребенок составить рассказ по серии картин, так как он не вдумывается в то, что видит, он воспринимает их поверхностно, он не просто не хочет вдуматься в происходящие события, но просто не может этого сделать, пока не будет спланирована коррекционная работа по развитию восприятия.</p>
<p>Особенности мышления у детей с ЗПР:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- несформированность познавательной, поисковой мотивации, детям просто не хочется узнавать ничего нового;</li> <li>- начинают действовать, выполнять задания не обдумав;</li> <li>- дети не могут обосновать свой ответ, не</li> </ul>	<p>Мышление основа речевой деятельности. Выстраивание предложений, рассуждений, объяснений, все это связано с мышлением. Не умение выстраивать логический рассказ обусловлено именно низким уровнем мышления. Не умение анализировать картину, вопросы, все это отражение</p>

<p>думают над ответом;  - шаблонность мышления;  - низкий уровень развития логического мышления, не сравнивают, не анализируют, не рассуждают, не делают выводов.</p>	<p>низкого уровня мышления ребенка с ЗПР.</p>
---	---

Таким образом, можно сделать вывод, что развитие речи и развитие психических процессов это составляющие одной большой работы с данными детьми. Невозможно выстроить эффективную работу по развитию речи детей с ЗПР, если параллельно не будет спланирована коррекционная работа по развитию психических процессов, так они являются фундаментом речевого развития ребенка.

В следующем параграфе мы рассмотрим методики, технологии, принципы коррекционной работы с детьми дошкольного возраста с задержкой психического развития по коррекции речевых нарушений.

### **1.3 Методики, принципы коррекционной работы с детьми дошкольного возраста с задержкой психического развития по коррекции речевых нарушений**

Научить связно, последовательно, грамматически и фонетически правильно излагать свои мысли, рассказывать о событиях из окружающей жизни – одна из важных задач коррекционного воздействия педагогов в работе с детьми с ЗПР. Это имеет важное значение для обучения в школе, общения со взрослыми и детьми, формирования личностных качеств.

Работа по развитию связной речи ведется по следующим направлениям: обогащение словарного запаса; обучение составлению пересказа и придумыванию рассказов; разучивание стихотворений; отгадывание загадок. Труды многих ученых, посвящены проблеме коррекции речевых нарушений у детей с ЗПР. Многие авторы предлагают методики коррекции речи у детей с ЗПР, педагогам детского сада остается лишь только воплотить их в своей работе.

Методики работы по коррекции речевых нарушений у детей с ЗПР представлены в работах следующих авторов: Е.В. Мальцева, Г.Н. Рахмакова, Е.Ф. Собонович, Р.Д. Триггер, Н.Ю. Борякова, Е.С. Слепович [11].

Согласно работам данных авторов коррекция речевых нарушений у детей с ЗПР должно основываться на следующих положениях:

- распознавание ранних признаков ЗПР и их влияние на речевое развитие ребенка;
- своевременное предупреждение потенциально возможных отклонений на основе анализа структуры нарушений психических процессов, соотношение психических нарушений с нарушениями звеньев речевой деятельности;
- учет социально обусловленных последствий дефицита речевого общения у детей с ЗПР;
- учет закономерностей развития детской речи в норме;
- взаимосвязанное формирование фонетико-фонематических и лексико-грамматических компонентов языка;
- дифференцированный подход в работе с детьми, имеющими задержку психического развития;
- единство формирования речевых процессов, мышления и познавательной активности;
- одновременное коррекционно-воспитательное воздействие на сенсорную, интеллектуальную и афферентно-волевую сферу [14].

Педагоги, выбирая методики, определяясь с приемами работы по коррекции речевых нарушений, должны осознавать, что воздействие должно быть многоаспектным, оно должно быть направлено на активизацию познавательной деятельности и речевых процессов, то есть работа должна быть комплексной. О взаимодействии психических процессов с речевым развитием у детей с ЗПР мы писали в предыдущем параграфе. В условиях дошкольного учреждения весь комплекс поставленных задач решается четкой организацией коррекционных и воспитательных мероприятий.

Важно отметить, что выбирая методики работы в данном направлении дефектолог должен понимать, что эту методику нужно согласовать со специалистами детского сада, которые работают с данными детьми. Невозможно выстроить эффективную работу по коррекции речевых нарушений у детей с ЗПР без взаимодействия всех участников педагогического процесса.

Разработка содержания и методов обучения коррекции речевых нарушений у данных детей должно основываться на тщательном изучении закономерностей речевого развития детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития. Главная задача развития речи данных детей состоит в том, чтобы приблизить детей к уровню практического владения родным языком в норме, то есть научить пользоваться речью как средством общения [14].

Работа с детьми старшего дошкольного возраста с ЗПР предусматривает концентрический путь освоения речевого материала. Сначала отрабатывается обиходная лексика и побудительные фразы простейшей конструкции. Постепенно вводится словарный материал отвлеченного характера, и усложняются грамматические формы. Основываясь на этом идёт переход от диалогической речи к описательно-повествовательной, а уже затем к составлению связных текстов.

Основные направления коррекционного обучения по развитию речи детей с задержкой психического развития, опираются на задачи и содержание работы, которые вытекают из анализа структуры речевого нарушения того или иного ребенка, а также сохранных и компенсаторных возможностей ребенка и предусматривают постепенное совершенствование речи.

Для работы с данными детьми очень важен такой момент работы дефектолога, как подбор речевого материала. Почему он важен, потому что мы знаем, что ребенок с ЗПР – это необычный ребенок, который будет с интересом выполнять задания, это ребенок, которого нужно специально мотивировать, чтобы он захотел выполнять это задание. Ему недостаточно, чтобы взрослый

просто предложил выполнить задание и получить удовольствие от достижения результата, ему нужен дополнительный стимул.

Подбор речевого материала определяется с учетом таких важнейших принципов коррекционной педагогики, как системность, комплексность, принцип развития, онтогенетический принцип. Программы обучения и воспитания детей с ЗПР дают возможность реализовывать обще дидактические принципы, занимающие важное место при формировании связной речи, а именно: наглядность, доступность, сознательность, активность, индивидуальный подход [14, с. 149].

Программа коррекции речевых нарушений детей с ЗПР должна включать в себя основные методы обучения – игровые, словесные, наглядные.

К словесным методам обучения относятся – речевой образец, повторное проговаривание, объяснение, указания, оценка детской речи, вопрос. Рассмотрим данные методы.

Речевой образец – верная, предварительно продуманная речевая деятельность педагога, назначенная для подражания дошкольниками с ЗПР их ориентировки. Образец должен быть доступным по содержанию и форме.

Повторное проговаривание–преднамеренное, многократное повторение одного и того же речевого элемента (звука, слова, фразы) с целью его запоминания. Для детей с ЗПР очень важно, чтобы они слышали и проговаривали информацию многократно, это помогает им эффективно ее запомнить. Иногда это со стороны кажется странным, когда казалось бы взрослые дети, как малыши проговаривают одну и ту же информацию несколько раз.

Объяснение – обнаружение сути определенных явлений или способов действия. Этот метод обучения должен быть включен в работу дефектолога обязательно, так как дети с ЗПР нуждаются в том, чтобы им всегда объясняли суть предметов, явлений, суть происходящих событий, так данные дети очень часто имеют недостаточное представление об окружающем мире, это

обусловлено недостаточно сформированными такими психическими процессами как восприятие, внимание, ощущение, память.

Оценка детской речи—мотивированное суждение о речевом высказывании ребенка младшего дошкольного возраста с ЗПР, характеризующее качество выполнения речевой деятельности. Оценка должна иметь не просто констатирующий характер, но и обучающий. Оценка предоставляется для того, чтобы все дошкольники с ЗПР могли разбираться в собственных высказываниях. Оценка обнаруживает немалое эмоциональное влияние на дошкольников с ЗПР. Необходимо учесть индивидуальные и возрастные особенности, добиваться, чтобы оценка увеличивала речевую активность дошкольника, заинтересованность в речевой деятельности, формировала его поведение. Для этого в оценке подчеркиваются, прежде всего, положительные качества речи, а речевые недочеты поправляются с помощью образца и иных методических приемов.

Составление рассказа по серии сюжетных картин, связанных одним сюжетом – упражнение, способствующее усвоению умений правильно выстраивать сюжетную линию рассказа, формирующее элементарные представления о структуре повествования. Очень важно понимать, что именно с составления рассказа по серии картинок и должна начинаться работа по обучению составления рассказов в целом. Серия сюжетных картин наглядно демонстрирует детям структурные компоненты повествования: начало событий, их развитие и окончание, что так важно, но сложно объяснить детям с ЗПР. Использование серии картинок поможет ребенку понять, что событие имеет свою структуру и именно согласно структуре и нужно составлять рассказ. Научить ребенка с ЗПР составлять рассказ очень сложно, но так важно для его успешного обучения в школе. Стоит отметить, что если ребенок с задержкой психического развития в детском саду не научится составлять рассказ, то мало вероятно, что это произойдет в школе, там на это как правило у него не хватает времени, ведь программный материал в современных школах,

даже в классах коррекционной направленности, требует быстрого темпа изучения и усвоения.

К игровым методам коррекции речевых нарушений у детей с ЗПР являются игры различного характера: сюжетно-ролевые, дидактические, подвижные, театрализованные. Игровые методы с детьми данной категории являются очень важными, так как они все позволяют детей вовлечь в деятельность, которая их заинтересует, а значит будет эффективной, ведь заинтересованность ребенка с ЗПР в деятельности, с помощью которой педагог пытается его чему-то научить, это залог успеха и гарантия того, что ребенок усвоит предлагаемый материал. В своих трудах В. А. Сухомлинский писал, что без игры нет и не может быть полноценного умственного развития. Игра, по его мнению, – это искра, зажигающая огонек пытливости и любознательности, а именно этого детям с ЗПР и не хватает.

К наглядным методам коррекции речевых нарушений у детей с ЗПР относятся рассматривание рисунков, картин, макетов, просмотр диафильмов, мультфильмов, прослушивание магнитофонных записей.

Все вышеперечисленные методы работы позволяют сделать работу дефектолога по коррекции речевых нарушений у детей с ЗПР интересной и эффективной.

Проанализируем методики, которые предлагают педагоги для коррекции у детей с ЗПР связной речи.

В работах Г.Н. Рахмаковой, И.Д. Коненковой предлагается начинать работу по коррекции связной речи с упражнений на составление предложений по демонстрации действий, по картине. При этом вопросы дефектолога направлены на то, чтобы дети употребляли в своих высказываниях ранее усвоенные формы. На следующих занятиях дефектолог задаёт вопросы так, чтобы дети могли распространять предложения путем введения качественных и относительных прилагательных в разных падежах, различных наречий, указывающих, как протекает действие [39, с. 131].



Иногда, чтобы научить ребенка строить более распространенные предложения, нужно с ребенком изучить тот объект о котором говорится в предложении. Например, принести на занятие с ребенком шишки, дать ребенку поиграть с ними, чтобы ребенок имел возможность изучить их в практической деятельности. Для ребенка с ЗПР это очень важно.

На последующих занятиях работа детей становится более сложной. Им необходимо составлять рассказы по сериям сюжетных картинок.

Далее усложняется работа по обучению пересказа. После прочитанного рассказа, дефектолог задает вопросы, чтобы выяснить, поняли ли его дети. Только после этого их просят пересказать его. При этом на разных этапах обучения пересказа применяются различные способы:

- способ, при котором дефектолог пересказывает, а ребенок вставляет слово или предложение;
- способ, при котором дефектолог помогает преодолевать речевые паузы;
- способ пересказа с опорой на сюжетные картинки в лицах, в виде драматизации [39, с. 132].

Очень важно понимать, что ребенок с ЗПР не может понять суть пересказа, поэтому задача дефектолога заключается в том, чтобы погрузить его в ту ситуацию, о которой и есть пересказ. Если это сказка, то ее нужно проиграть с ребенком, а не ждать, что после ее прочтения ребенок ее легко перескажет.

Методика развития связной речи у детей представлена в работах А.М. Бородич. Анализ данной методики позволил сделать вывод, что она поможет сделать работу по развитию речи у детей с ЗПР интересной не только в рамках занятий, но и в повседневной деятельности. Согласно ее взглядам работа по развитию связной речи у детей должна начинаться с формирования у них разговорной речи.

Разговор с детьми как метод формирования диалогической речи, которую очень важно развивать у детей с ЗПР, должен быть обязательно включен в работу дефектолога по коррекции речевых нарушений.

Разговорная речь – наиболее простая форма устной речи. Задачи формирования умений в области разговорной речи широки и многосторонни. Они охватывают не только языковую сферу (форма вопроса, ответа), но и речевые качества личности (общительность, вежливость), а так же ряд навыков поведения. Пути влияния педагога на разговорную речь детей очень разнообразны. Решающим средством во всех возрастных группах является руководство разговорной речью детей в повседневной жизни. Формирование разговорной речи осуществляется также на различных занятиях [20].

Формирование разговорной речи происходит в беседе, которая должна пронизывать всю деятельность детей с задержкой психического развития. При организации деятельности с данными детьми нужно всегда разговаривать, вести диалог. Беседа – эффективный метод активизации словаря, поскольку заставляет детей подыскивать для ответа наиболее точные слова. В каждой беседе довольно четко выделяются такие структурные компоненты, как начало, основная часть, окончание. Ведущую роль в беседе играют вопросы поискового и проблемного характера, требующие умозаключений о связях между объектами: «почему? зачем? из-за чего? чем похожи? как узнать? для чего?» и так далее [20].

Однако вопросы, требующие от детей умозаключений очень сложны для детей с задержкой психического развития. Для того, чтобы научить их делать умозаключения нужно планировать целенаправленную работу, чтобы в целом научить детей с ЗПР рассуждать, объяснять то или иное явление.

Современные педагоги-исследователи В.И. Яшина, Н.В. Семенова предлагают следующий прием: учить детей рассуждать в ситуациях, требующих разрешения определенных проблем в процессе содержательного общения воспитателя с детьми в различных видах деятельности и в условиях целенаправленного обучения. К ситуациям в процессе повседневного общения В.И. Яшина относил:

- труд детей в природе;

- наблюдения за сезонными изменениями в природе и объяснение их зависимостей;

- объяснение правил игр, для того, чтобы дети понимали, чтобы интересно играть нужно соблюдать игры.

Все эти ситуации в повседневной жизни дают возможность дефектологу ненавязчиво, не утомляя их, дать детям представления об окружающем мире, чтобы потом на основе этих знаний выстроить эффективную работу по речевому развитию детей с ЗПР.

Говоря о коррекции речевых нарушений у детей с ЗПР мы не останавливаемся на коррекции звукопроизношения, так как данным вопросом занимается логопед группы. Какие бы методики не использовали дефектологи по коррекции речевых нарушений у детей с ЗПР, они должны помнить, что этот путь должен быть выстроен от простого к сложному. Путь должен быть выстроен по принципу лестницы, где ребенок, осваивая одно за одним речевые умения, поднимается как по лестнице к главной цели – к полноценной речи, которая, станет залогом его успеха.

Говоря о методиках коррекции речи у детей с ЗПР нужно понимать, что эффективность данных методик зависит не только от того, что их будут использовать в работе с данными детьми, но и от того, в каких видах деятельности они будут реализованы. Наиболее подходящая для развития речи у детей старшего дошкольного возраста с ЗПР является совместная взросло-детская (партнерская) деятельность, формы которой подбираются дефектологом с учетом рассматриваемого вопроса, детской субкультуры, интересов и желаний детей [39, с. 133].

Одним из самых эффективных видов деятельности в дошкольном возрасте является игровая. Игра дает возможность увлечь детей процессом, что очень важно в работе с детьми, имеющими ЗПР, так как эти дети порой не проявляют интерес к той форме работы, которую предлагает педагог, тем самым эффективность данной формы работы резко снижается. Игра же, правильно организованная, всегда вызывает интерес у ребенка, что позволяет

педагогу успешно реализовать в ней все обучающие задачи, которые будут направлены на развитие речи.

Классической формой организации деятельности по коррекции речевых нарушений у детей с ЗПР являются занятия. Однако, очень часто педагоги не правильно трактуют это понятие. Занятие – это не временной интервал строго по расписанию, «занятие» – это заниматься с ребенком чем-либо, творческой деятельностью, конструированием, трудом. Все эти занятия должны быть выстроены так, чтобы развивать речь ребенка. Именно такое обучение – гуманное, в процессе его вырабатываются не только знания, умения и навыки, но и инициативность, самостоятельность детей, свобода поведения, произвольность, самооценка и самосознание. Воспитание детей старшего дошкольного возраста с ЗПР в авторитарных, более жестких условиях повышает у воспитанников чувство тревожности.

Очень важно развивать речь детей с ЗПР в таких видах деятельности, которые могут успешно быть реализованы ребенком в самостоятельной деятельности. Ведь переход от совместной деятельности к самостоятельной деятельности очень важный этап в развитии детей ЗПР. Так, например, выстраивая работу по развитию речи у детей с ЗПР с помощью игр, нужно стремиться к тому, чтобы в эти игры дети играли самостоятельно со своими сверстниками. Необходимо объяснить детям старшего дошкольного возраста с ЗПР значение речи в процессе общения. Педагог должен изучить имеющийся у детей опыт общения, развивать у воспитанников потребность в общении, мотивировать их на процесс формирования связной речи [39, с. 134].

Таким образом, для того, чтобы достичь результатов по коррекции речевых нарушений у детей с ЗПР педагогам и родителям нужно приложить максимум усилий. Работа по коррекции речевых нарушений у данных детей должна пронизывать любой вид деятельности: прогулку, засыпание, лепку, рисование, конструирование. С данными детьми должна постоянно проводиться беседа, нужно провоцировать их на диалог, на рассуждение. Речь должна стать для детей с ЗПР потребностью, а не комплексом.

## ВЫВОДЫ ПО 1 ГЛАВЕ

Изучение теоретических основ по развитию детей с задержкой психического развития позволило нам уточнить сущность понятий «задержка психического развития», «речь» и другие.

Дети с ЗПР – это категория детей, которые имеют проблемы в развитии различного характера. Анализ литературы позволил сделать вывод, что все процессы в развитии детей с ЗПР тесно взаимосвязаны. Проблем в развитии данных детей очень много, одной из них является нарушение в развитии речи.

Развитие речи – одна из основных задач развития детей старшего дошкольного возраста с ЗПР, так как она может являться залогом успешной социализации ребенка в обществе, залогом успешного обучения в школе.

При планировании работы по коррекции речи очень важно учитывать особенности развития речи у детей с ЗПР на разных возрастных этапах ребенка. Нужно понимать, что работа в данном направлении должна планироваться на всех этапах дошкольного детства, нельзя рассчитывать на то, что в старшем дошкольном возрасте речь ребенка с ЗПР сформируется самостоятельно, без целенаправленной работы педагога, потому что он повзрослел. Отсутствие своевременной диагностики уровня развития речи у детей с ЗПР, может привести к проблемам в развитии личности ребенка.

Дети с ЗПР имеют очень много особенностей в речевом развитии, речевое развитие тесно связано с уровнем развития психических процессов ребенка, что делает работу по коррекции речевых нарушений сложной. Работа дефектолога с детьми по коррекции речевых нарушений у детей с ЗПР должна быть комплексной.

Анализ литературы позволил нам сделать вывод, что задержка психического развития у детей может быть выражена в разной степени, речевые нарушения и нарушение развитие психических процессов может быть незначительным, а может быть сложным, поэтому определиться с методикой

работы по коррекции тех или иных речевых нарушений можно только после тщательной диагностики.

Для того, чтобы своевременно диагностировать речевые нарушения у детей с ЗПР нужно знать возрастные особенности развития речи в норме. Дети с ЗПР очень часто поздно получают необходимую помощь в полной мере, так как в основном родители не принимают речевые нарушения как проблему ребенка, в решении которой ему нужна помощь. В большинстве случаев они считают, что все пройдет, когда ребенок повзрослеет.

Дети с ЗПР требуют большой работы по развитию у них речи. Они затрудняются в использовании предлогов, им непросто изменять слово в соответствии с заданными параметрами, например, изменить прилагательное в соответствии с родом существительного. Из-за этого порой вместо правильного ответа, получается нелепица, которая смешит сверстников, тем самым формируя у ребенка комплекс. Дети иногда просто не понимают речь взрослого из-за ограниченного словарного запаса, им бывает просто непонятно о чем говорит взрослый.

Для того, чтобы у ребенка с ЗПР успешно сформировалась речь согласно возрасту, нужна целенаправленная, систематическая работа дефектолога. Дефектолог должен помнить не только речевые особенности данных детей, но и психологические. В рамках проведения работы по коррекции речи у детей с ЗПР педагог должен тщательно продумывать методы и приемы – игры, наглядность, дидактические пособия, которые бы заинтересовывали ребенка и мотивировали на речевую деятельность. Самое приятное для педагога, что работа с данными детьми будет эффективна при целенаправленной работе, ведь дети с ЗПР – это дети, которые всего лишь отстают от нормы, стоит им своевременно помочь и они могут быть успешны наравне с детьми с нормой в развитии.

В следующей главе будут рассмотрены способы диагностики речевых нарушений у детей с ЗПР и методы их коррекции в практической деятельности.

## **ГЛАВА 2. ОПЫТНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА ПО КОРРЕКЦИИ РЕЧЕВЫХ НАРУШЕНИЙ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ**

### **2.1 Исследование речевых нарушений у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития**

Проблема коррекции речевых нарушений у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития очень важна. Своевременная, систематическая, эффективная работа с данными детьми в этом направлении – это залог их успеха в будущем.

Анализ литературы по проблеме развития речи у детей с задержкой психического развития позволил нам сделать вывод, что данная проблема в развитии детей может быть решена успешно при следующих условиях:

- педагог будет иметь глубокие знания особенностей развития речи детей как с задержкой психического развития, так и детей с нормой речевого развития, это необходимо для того, чтобы понимать степень отставания ребенка в речевом развитии;

- работа педагога по развитию речи у данных детей должно быть систематической, целенаправленной, интересной;

- педагог должен опираться в своей работе на результаты диагностики по определению уровня развития речи у данных детей и их индивидуальных особенностей.

В результате изучения психолого-педагогической литературы, знакомства с существующим опытом работы по проблеме речевого развития детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития были выдвинуты цель опытно-практической работы и её задачи.

Цель: разработка программы по коррекции речевых нарушений у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития и апробирование ее на практике.

Задачи:

1. Организовать обследование речи детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития.

3. Разработать и реализовать на практике программу по коррекции речевых нарушений у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития.

4. Проанализировать изменения уровня речевого развития детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития.

5. Подвести итоги и сформировать выводы об опытно-практической работе.

6. Составить методические рекомендации для родителей по коррекции речевых нарушений у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития.

Опытно-практическая часть исследования была организована на базе Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад компенсирующего вида №26» г. Снежинска Челябинской области. В исследовании приняли участие 10 воспитанников подготовительной группы.

В практической части работы использовались следующие методы:

1. Аналитический метод – с целью анализа практического материала, касающегося явлений и фактов по исследуемой теме;

2. Педагогическое наблюдение для описания целостной картины исследования.

3. Тестирование для диагностики речевых нарушений детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития.

4. Метод обобщения – с целью подведения итогов и формирования вывода об опытно-практической работе.

Практическая работа была организована в три этапа:



1 этап – констатирующий: организация исследования речевых нарушений детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития, анализ результатов диагностики (сентябрь 2020-2021 учебного года);

2 этап – формирующий: организация работы по программе, направленную на коррекцию речевых нарушений у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития (октябрь-апрель 2020-2021 учебного года);

3 этап – контрольный: повторная диагностика речевых нарушений детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития; обработка и систематизация полученных данных, написание опытно-практической части магистерской диссертации (май-октябрь 2021 года).

На констатирующем этапе опытно-практической работы было организовано обследование речи детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития. Обследование осуществлялось по методике, разработанной И. Д. Коненковой [14]. Методика представлена в приложении (см. Приложение 1).

Первое направление речевого развития детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития, которое мы исследовали – это лексическое развитие.

Первое задание было направлено на изучение словаря предметов, исследовалась повседневная и редко употребляемая лексика. При обследовании предметной лексики мы получили представление о пассивном и активном словаре ребенка. Результаты обследования представлены в таблице (см. таблицу 1).

Таблица 1 – Результаты обследования словаря предметов у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития

Имя ребенка	Повседневная лексика		Редко употребляемая лексика		Баллы
	Активный словарь	Пассивный словарь	Активный словарь	Пассивный словарь	
1. Слава	8	3	3	8	2
2. Амир	9	2	5	11	3
3. Сафия	10	1	5	11	3
4. Кирилл	7	4	3	8	2
5. Аня	9	2	5	11	3
6. Артём	7	4	3	8	2
7. Камиль	8	3	3	8	2
8. Саша	9	2	5	11	3
9. Андрей	7	4	3	8	2
10. Влад	10	1	5	11	3

Как видно из результатов таблицы, максимальное количество баллов, которые удалось набрать детям, составил всего 3 балла. Это говорит о скудности как активного, так и пассивного словаря ребят. Актуализация словаря вызывает большие затруднения, так как при предъявлении картинок и просьбе сказать «Что это?» у детей, в большинстве случаев, возникали отрицательные реакции: они молчали, хмурились, краснели, отвечали «не знаю». Можно отметить неточность употребления слов, наиболее распространенной особенностью являются замены существительных, входящих в одно родовое понятие: ресницы-брови, затылок-голова, перчатки-варежки, блюдце-тарелка и других.

Следующие задания были направлены на изучение глагольного словаря, наречий, на определение у детей умения подбирать определения, на изучение понимания и использования многозначных слов, на умение подбирать местоимения, на умение подбирать слова синонимы и антонимы. Результаты выполнения данных заданий представлены в таблице (см. таблицу 2).

Таблица 2 – Результаты обследования словарного запаса у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития

Имя ребенка	Предметный словарь	Глагольный словарь	Словарь наречий	Подбор определений	Многозначность слова	Словарь местоимений	Подбор синонимов	Подбор антонимов	Итог
Слава	2	2	2	2	2	2	2	2	2 (ниже среднего)
Амир	3	3	3	4	3	4	3	3	3 (средний)
Сафия	3	3	3	4	3	3	3	3	3 (средний)
Кирилл	2	2	2	2	2	2	2	2	2 (ниже среднего)
Аня	3	3	2	2	2	2	2	3	2 (ниже среднего)
Артём	2	2	2	2	2	2	2	2	2 (ниже среднего)
Камиль	2	2	2	2	2	2	2	3	2 (ниже среднего)
Саша	3	3	2	3	2	3	2	2	2 (ниже среднего)
Андрей	2	2	1	2	2	2	2	3	2 (ниже среднего)
Влад	3	3	2	2	2	2	2	2	2 (ниже среднего)

Обобщенные результаты представлены в таблице (см. таблицу 3), в которой представлены процентные соотношения уровня сформированности словарного запаса у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития.

Таблица 3 – Процентное соотношение показателей уровня сформированности словарного запаса у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития

Уровень словарного запаса	Количество детей	Процент от общего количества
Высокий	-	-
Выше среднего	-	-
Средний	2	20%
Ниже среднего	8	80%
Низкий	-	-

Наглядно результаты исследования представлены в диаграмме (см. рисунок 1)

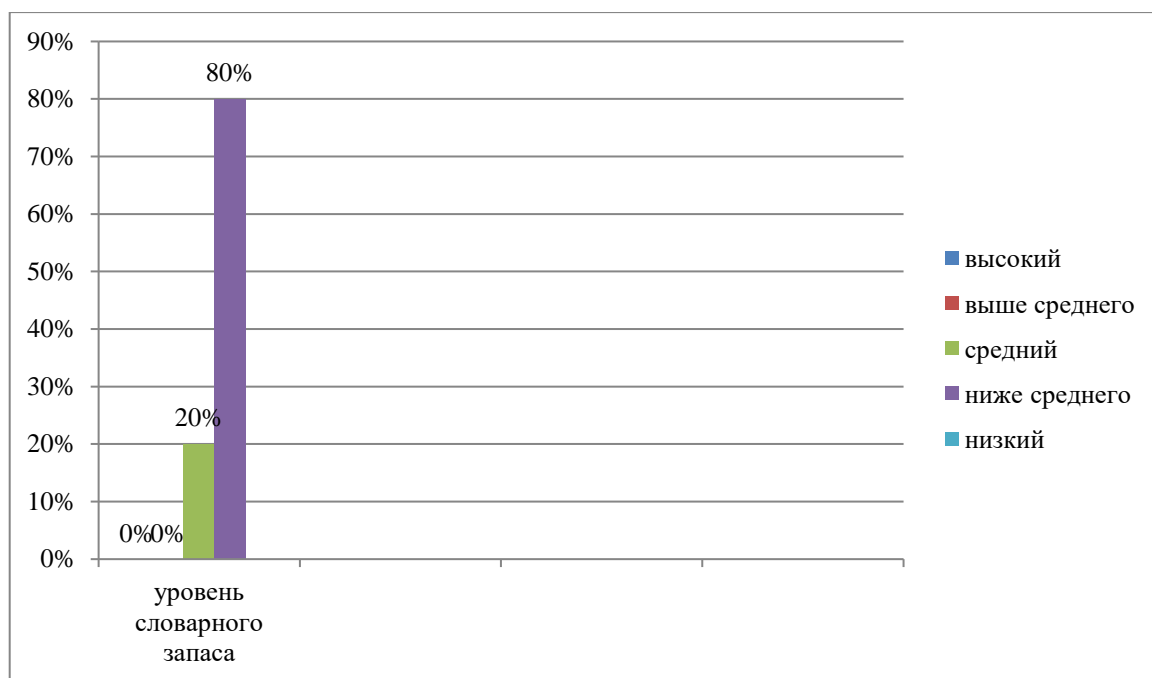


Рисунок 1 – Процентное соотношение показателей уровня сформированности словарного запаса у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития

Анализ приведенных данных показывает, что из 10 детей 2 ребенка (20%) имеют средний уровень сформированности словарного запаса, у 8 детей (80%) словарный запас ниже среднего уровня.

В ходе диагностики были отмечены следующие трудности у данных детей:

- при диагностике глагольного словаря отмечено, что в большинстве случаев дети с задержкой психического развития используют в речи глаголы, которые встречаются в повседневной жизни и не справляются с заданиями, где нужно назвать действия животных, предметов, которые не характерны для нашей повседневной жизни, например, дети успешно подобрали глаголы к слову «мама» и затруднились или совершенно не могли подобрать глаголы к слову «рыба»;

- задание на подбор наречий было очень трудным для детей, два человека подобрали по 2 наречия только с помощью подсказки взрослого, остальные

дети придумали с помощью слова только по 1 слову, один ребенок не смог справиться с заданием, заменив ответ показом действий («плачет малыш» – стал тереть кулаками глаза, «летит птица» – махать руками, «играют дети» – прыгать);

- не менее сложным стало для детей выполнение задания на подбор определений, к каждому слову в большинстве случаев детьми придумано 1-2 определения и только с помощью взрослых, например, чтобы помочь детям подобрать слова-определения к слову «девочка» педагог давал подсказку с помощью мимики, улыбался, подсказывая детям, что девочка веселая, хмурился, подсказывая детям, что девочка недовольная, сердитая, злая;

- задание на многозначность слов вызвало также затруднения у большинства детей, большинство детей могло его выполнить только с помощью взрослого, используя его подсказки, например на вопрос «У каких предметов есть язычок?» большинство детей показало одну картинку, где у человека высунут язык, картинку, где нарисованы ботинок и колокол, большинство не выбрали, это говорит о том, что дети просто не знают как называются части ботинка и части колокола;

- задания на определение словаря местоимений тоже давались детям с трудом, местоимения «мой, твой» были знакомы каждому, а вот подбор местоимений «их, наш, ее, его» вызывали затруднения, задания выполнялись с ошибками, большую часть которых исправлять не удавалось, дети просто не понимали, что от них хотят, так как местоимения это отвлеченные понятия и их не возможно изобразить ни мимикой, ни действиями, то есть не возможно подсказать;

- задания на подбор антонимов и синонимов выполнялось детьми по-разному, так синонимы им было подобрать труднее, чем антонимы, опять же много значило, что педагог при выполнении задания на подбор антонимов мог сделать подсказку, которую ребенок мог понять, так к слову «высоко» педагог мог подсказать жестами слово «низко», к слову «смеяться» мимикой подсказать

слово «плакать», когда педагог делал такие подсказки интерес детей к выполнению заданий был очевиден.

Таким образом, результаты диагностики позволили нам сделать вывод, что с данными детьми необходима коррекционная работа по формированию у детей словарного запаса. Стоит отметить, что словарный запас это одно из важных условий, благодаря которому у ребенка успешно будет формироваться связная речь. Именно знание и понимание значения слов делает возможным использование его в речи при составлении рассказа, при пересказе. Недостаточный словарный запас делает речь ребенка бедной, неинтересной, рассказы такого ребенка просты, в них нет эмоций, красоты. Пересказ для детей с низким уровнем словарного запаса тоже становится трудным, ведь им бывает непонятно половина текста, так как слова незнакомы. Для детей с задержкой психического развития бывает очень трудно, а иногда и не возможно догадаться о значении непонятных слов, благодаря смыслу текста, что вполне могут сделать дети с нормой в развитии. Это приводит к тому, что дети с задержкой психического развития, пересказывая текст начинают говорить о событиях, которые в тексте не описаны, что порой вызывает недоумение. Это происходит из-за того, что половина слов из текста может быть упущена, так как слова не понятны, а значит и текст для ребенка изменяется.

Поэтому следующим направлением речевого развития детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития, которое было исследовано с помощью методики И.Д. Коненковой, было развитие у детей связной речи. Первое задание было пересказать текст «Утята» повествовательного характера из пособия М.И. Омороковой. Это задание состояло из двух частей – проверка уровня понимания текста и проверка умения пересказать текст. Второе задание – это составление рассказа по серии сюжетных картинок (см. приложение 2).

Результаты обследования представлены в таблице (см. таблицу 4).

Таблица 4 – Результаты обследования связной речи у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития

Имя ребенка	Понимание текста	Пересказ текста	Рассказ по серии сюжетных картинок	Итог
1. Слава	2	2	2	2 (ниже среднего)
2. Амир	4	3	3	3 (средний)
3. Сафия	4	3	3	3 (средний)
4. Кирилл	3	2	2	2 (ниже среднего)
5. Аня	3	2	2	2 (ниже среднего)
6. Артём	3	2	2	2 (ниже среднего)
7. Камиль	2	2	2	2 (ниже среднего)
8. Саша	3	3	3	3 (средний)
9. Андрей	2	2	2	2 (ниже среднего)
10. Влад	2	2	2	2 (ниже среднего)

Обобщенные результаты представлены в таблице (см. таблицу 5), в которой представлены процентные соотношения уровня сформированности связной речи у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития.

Таблица 5 – Процентное соотношение показателей уровня сформированности связной речи у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития

Уровень словарного запаса	Количество детей	Процент от общего количества
Высокий	-	-
Выше среднего	-	-
Средний	3	30%
Ниже среднего	7	70%
Низкий	-	-

Наглядно результаты исследования представлены в диаграмме (см. рисунок 2)

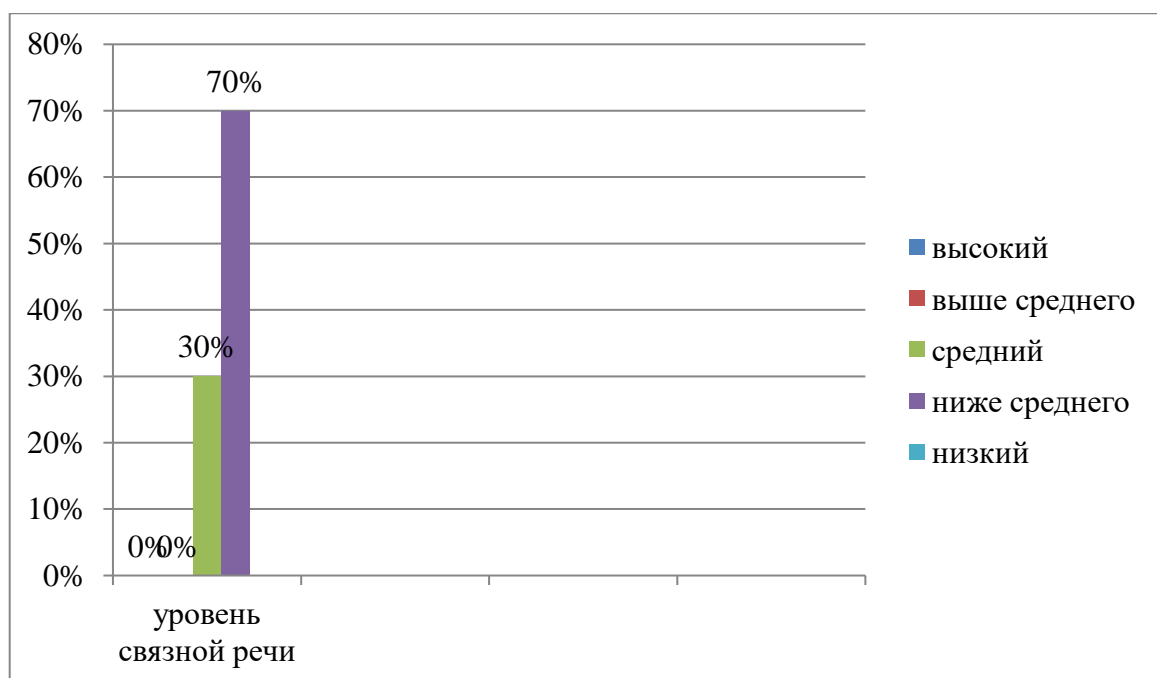


Рисунок 2 – Процентное соотношение показателей уровня сформированности связной речи у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития

Анализ приведенных данных показывает, что из 10 детей 3 ребенка (30%) имеют средний уровень сформированности связной речи, у 7 детей (70%) связная речь ниже среднего уровня.

В ходе диагностики связной речи детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития были отмечены следующие трудности:

- при беседе с целью определения уровня понимания текста ребенком всем детям в той или иной степени требовалась помощь в виде уточняющих вопросов, самостоятельно не мог справиться ни один ребенок, большинство детей не понимают главную мысль текста, а если понимают, то не глубоко и не точно;

- при пересказе произведения было отмечено следующее, в основном у детей в речи преобладали простые предложения, лексикой авторского текста из детей практически никто не пользовался, в основном при пересказе использовались существительные и глаголы, что делало пересказ безэмоциональным, не хватало наречий, прилагательных;



- при составлении рассказа по серии сюжетных картинок было отмечено, что дети задание выполняли невнимательно, торопятся сделать не обдумав, при составлении рассказа требуется помощь в виде вопросов, указаний на картинку, деталь, связность повествования нарушена, отмечаются продолжительные паузы, лексический запас бедный, отмечаются замены слов.

Таким образом, результаты диагностики уровня словарного запаса и связной речи у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития, позволяют сделать вывод, что эти два раздела речевого развития тесно взаимосвязаны, выстраивая коррекционную работу нужно учитывать эту взаимосвязь, планируя работу так, чтобы один раздел речевого развития ребенка стал фундаментом для развития другого.

Стоит отметить, что одной из важных задач дефектолога как педагога является то, что он должен видеть не только речевые нарушения ребенка и планировать коррекционную работу в данном направлении, но и находить причины этих речевых нарушений.

Анализ литературы по проблеме исследования позволил нам сделать вывод, что причиной многих проблем в развитии данных детей является нарушение в развитии психических процессов. Одним из психических процессов, который может оказывать большое влияние на развитие ребенка, является внимание, в том числе и на его речевое развитие.

Низкий уровень внимания был отмечен при выполнении диагностического задания по составлению рассказа по серии сюжетных картинок. Ошибкой на этапе определения последовательности событий у данных детей выступало то, что правильно зная последовательность, они из-за невнимательности не правильно раскладывали картинки, что приводило к ошибке.

Еще одной особенностью, которая была отмечена в ходе диагностики, было то, что дети невнимательно слушали инструкцию взрослого, что заставляло перечитывать инструкцию несколько раз, то есть был отмечен низкий уровень произвольности внимания.

Таким образом, было решено продиагностировать уровень развития внимания детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития, а именно устойчивости, объема переключения и распределения произвольного внимания ребенка, чтобы учесть это при разработке программы коррекции речевых нарушений у данных детей.

Для диагностики внимания была использована методика, предложенная Черемошкиной Л.В. «Оценка уровня развития произвольного внимания детей старшего дошкольного возраста». Методика представлена в приложении (см. Приложение 3).

Результаты, полученные в ходе обследования внимания детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития мы занесли в таблицу (см. таблицу 6).

Таблица 6 – Оценка уровня развития произвольного внимания у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития

Дети	Время заполнения/ Количество ошибок	Уровень развития произвольного внимания
1. Слава	7 (2 мин 20 сек)	низкий
2. Амир	4 (1 мин 50 сек)	средний
3. Сафия	4 (2 мин)	средний
4. Кирилл	7 (2 мин 45 сек)	низкий
5. Аня	8 (3 мин)	низкий
6. Артём	7 (2 мин 20 сек)	низкий
7. Камиль	8 (3 мин)	низкий
8. Саша	4 (2 мин)	средний
9. Андрей	6 (2 мин 35 сек)	низкий
10. Влад	7 (2 мин 20 сек)	низкий

Проанализировав данные таблицы 6, мы обобщили результаты (см. таблицу 7).

Таблица 7 – Процентное соотношение показателей уровня развития внимания у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития

Уровень развития	Количество детей	Процент от общего количества
Высокий	-	-
Средний	3	30%
Низкий	7	70%

Таким образом, согласно данной методики, в нашей группе преобладали дети с низким уровнем развития произвольного внимания 7 детей (70%). Эти дети допускали ошибки в выполнении задания, отвлекались, смотрели по сторонам. Они обращались с просьбой повторять задания несколько раз во время его выполнения. Приходилось постоянно направлять их внимание для выполнения задания, заинтересовывать их, мотивировать. Все это говорит о недостаточном уровне развития произвольного внимания.

Со средним уровнем внимания 3 ребенка (30%). Во время выполнения задания эти дети часто сверяли свои действия с образцом, отвлекались, однако с заданием справились.

Детей с высоким уровнем произвольного внимания не было, не было тех кто не отвлекался бы во время выполнения задания, быстро и четко выполнял бы инструкцию.

Для того, что сделать вывод о влиянии уровня развития внимания на речевое развитие детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития мы провели сравнительно-сопоставительный анализ уровня развития словарного запаса, уровня развития связной речи и уровня развития произвольного внимания. Результаты представлены в таблице (см. таблицу 8).

Таблица 8 – Сравнительно-сопоставительный анализ уровня развития словарного запаса, уровня развития связной речи и уровня развития произвольного внимания у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития

Имя ребенка	Уровень словарного запаса	Уровень развития связной речи	Уровень развития произвольного внимания
1. Слава	ниже среднего	ниже среднего	низкий
2. Амир	средний	средний	средний
3. Сафия	средний	средний	средний
4. Кирилл	ниже среднего	ниже среднего	низкий
5. Аня	ниже среднего	ниже среднего	низкий
6. Артём	ниже среднего	ниже среднего	низкий
7. Камиль	ниже среднего	ниже среднего	низкий
8. Саша	ниже среднего	средний	средний
9. Андрей	ниже среднего	ниже среднего	низкий
10. Влад	ниже среднего	ниже среднего	низкий

Анализ результатов позволяет сделать вывод, что уровень развития внимания у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития соответствует уровню речевого развития данных детей. Так 2 детей (20%), имеющих средний уровень развития произвольного внимания, имеют средний уровень как словарного запаса, так и развития связной речи. Исключением является 1 (10%) ребёнок. Все дети с низким уровнем развития внимания 7 детей (70%) имеют уровень речевого развития ниже среднего.

Таким образом, можно сделать вывод, что планируя работу по коррекции речевых нарушений у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития обязательно нужно учитывать уровень развития внимания, подбирать материал таким образом, чтобы ребенок мог справиться; при выборе технологий по коррекции речи данных детей анализировать их потенциал как средства развития таких характеристик произвольного внимания как устойчивость, объем переключения и распределения произвольного внимания ребенка; выстраивать работу так, чтобы работа по развитию внимания стала обязательной составляющей работы по коррекции речевых нарушений данных детей.

Комплексный подход к проблеме коррекции речевых нарушений детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития позволит сделать данную работу эффективнее, а значит поможет данным детям к моменту поступления в школу овладеть в полной мере нормами речевого развития и стать успешными учениками в школе.

## **2.2 Программа коррекции речевых нарушений у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития**

Результат констатирующего этапа опытно-практической работы показал необходимость спланированной и систематической работы по коррекции речевых нарушений у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития, так как большинство детей имеют низкий уровень, а для успешного развития уровень речевого развития должен быть высоким или хотя бы средним, ведь речевое развитие основа любой деятельности, будь то игровая, познавательная или какая-либо другая.

В ходе диагностики было выявлено, что некоторые задания по определению уровня речевого развития были выполнены на низком уровне, так как у детей низкий уровень развития внимания. Процесс развития внимания и процесс коррекции речевых нарушений у детей с задержкой психического развития должны быть взаимосвязаны между собой. Эта особенность развития детей с задержкой психического развития стала основой для разработки программы коррекции речевых нарушений у данных детей.

Для того, чтобы отобрать методы, с помощью которых мы будем осуществлять коррекцию речевых нарушений у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития, мы проанализировали и составили список условий, которые необходимо создавать для поддержания у детей устойчивого внимания, которое должно стать залогом успеха коррекционной работы:

1. Отчетливое понимание ребенком конкретной задачи выполняемой деятельности, то есть ребенку нужно объяснить, для чего он сейчас выполняет задания, очень полезно делать выполняемое задание частью игры, например, делая аппликацию из фигур разной геометрической формы в определенной последовательности, тем самым расширяя словарный запас слов-определений и развивая внимание, можно сказать, что это будут салфетки для украшения домика для кукол или коврик для животных в зоопарке, очень важно потом создать этот игровой сюжет, а не забыть его, как очень часто бывает, обманув раз ребенка, можно не надеяться, что он вам еще поверит, нужно построить зоопарк, накрыть столик в кукольном домике, отметить важность выполненной работы.

2. Привычные условия работы. Если ребенок выполняет деятельность в постоянном месте, в определенное время, если его предметы и рабочие принадлежности содержатся в порядке, а сам процесс работы строго структурирован, то это создает установку и условия для развития тех навыков и умений, на которые направлена коррекционная работа. То есть нужно при организации работы с детьми с задержкой психического развития организовывать рабочее место одинаково, это поможет ему сконцентрироваться, например, в одном и том же месте вывешивать образец для выполнения задания, всегда одинаково располагать учебные принадлежности (ручки, ножницы, карандаши), в определенном порядке рассаживать детей на занятии, эти незначительные детали помогают детям с задержкой психического развития.

3. Создание благоприятных условий для деятельности, то есть исключение отрицательно действующих посторонних раздражителей (шум, громкая музыка, резкие звуки, запахи и т.д.). Легкая, негромкая звучащая музыка, слабые звуки не только не нарушают процесса выполнения задания, но даже и усиливают его.

4. Тренировка умений и навыков у детей с задержкой психического развития путем повторений и упражнений. Для того, чтобы развивать внимание

и речевые навыки у данных детей не нужно использовать разнообразные занятия с усложнением, надеясь, что это их увлечет, это наоборот может создать для ребенка ситуацию неуспеха, очень важно ребенка убедить, что если он будет стараться, то у него всё получится, пусть это будет даже после десяти попыток с одним и тем же заданием [15].

На основе проведенной диагностики, выявленных особенностей речевого развития детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития, мы составили программу «Давай, поговорим...» по коррекции речевого развития детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития с учетом особенностей внимания данных детей и необходимостью его целенаправленного развития как одного из условий эффективности работы по речевому развитию.

Стоит отметить, что дети с задержкой психического развития – это дети, которых иногда тяжело увлечь, заинтересовать деятельностью. Нужно помнить, что успех по коррекции речевых нарушений у данных детей будет зависеть от того на сколько дети будут увлечены деятельностью, на сколько она понравится детям.

Пояснительная записка.

*Актуальность темы.* Речь – это то средство, которое позволяет расширить знания детей об окружающем мире, расширить круг общения. Без речи мир ребенка остается узким и не интересным, он не может успешно общаться со сверстниками и со взрослыми, не может стать успешным во время бесед, не может в полной мере высказывать свое мнение, суждения, он может быть просто непонятым окружающими.

В программе мы решили использовать игры. Игра – это деятельность, которая нравится любому ребенку, если конечно она интересно организована. В плане программы мы отразили сюжетно-ролевые и дидактические игры. Сюжетно-ролевые игры позволят активизировать речь данных детей, помогут выстроить доверительные отношения между педагогом и детьми. Сюжетно-ролевая игра понравится детям, так как она предполагает свободу действий,

отсутствие строгих правил, временных рамок, то есть все, что нравится детям с задержкой психического развития.

Выбор дидактических игр обусловлен тем, что у детей старшего дошкольного возраста должны быть сформированы предпосылки учебной деятельности. Дидактическая игра это тот метод, который помогает детям научиться принимать цель деятельности, действовать по правилам, достигать желаемого результата.

Стоит отметить, что преимуществом педагогов современного мира является то, что расширился спектр технологий, которые способны помочь детям с задержкой психического развития успешно развиваться и достигать высоких результатов в своем развитии, в том числе и в речевом. Одной из таких технологий, которая стала использоваться в работе с детьми не так давно, является игровая технология с шариками Су-Джок. Су-Джок терапия, направлена на развитие мелкой моторики, стимулирование коры головного мозга, развитию внимания, так как, выполняя упражнение нужно слушать и слышать стихотворение, которое читается взрослым, эти стихотворения заучиваются с детьми, что напрямую связано с развитием речи.

Таким образом, в содержании программы отражены те методы, которые на наш взгляд будут эффективны в работе с данными детьми.

*Цель программы:* коррекции речевых нарушений у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития.

*Задачи программы:*

1. Разработать тематический план организации деятельности по коррекции речевых нарушений у детей с задержкой психического развития;
2. Стимулировать развитие внимания детей с задержкой психического развития как одного из условий успешной работы по коррекции речевых нарушений.

*Предмет развивающей работы:* коррекция речевых нарушений.

*Объект развивающей работы:* дети старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития.



*Методы:* игры.

*Организационные условия проведения занятий.* Настоящая программа предназначена для групповой и индивидуальной работы с детьми старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития, рассчитана на совместную деятельность детей и педагога. Игры, занятия по коррекции речевых нарушений с учетом особенностей развития внимания данных детей проводятся 1 раз в неделю по 15-20 минут. Однако, все, что проводится в ходе этих занятий дублируется педагогами детского сада в работе с данными детьми неоднократно: во время совместной деятельности в течении дня, во время прогулки и других видах деятельности.

*Критерии эффективности:* диагностика речевых нарушений у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития по методике, разработанной И. Д. Коненковой, диагностика внимания по методике, предложенной Черемошкиной Л.В. «Оценка уровня развития произвольного внимания детей старшего дошкольного возраста».

В тематическом плане отражены игры на формирование словарного запаса в различных направлениях: словарь предметов, местоимений, определений и так далее, на развитие таких характеристик внимания, как объем внимания, концентрация внимания, так как именно они являются одним из условий успешного речевого развития данных детей и требуют специально организованной, систематической работы. Тематический план представлен в таблице (см. Таблицу 9).

Таблица 9 – Перспективный план коррекции речевых нарушений у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития

Месяц	Неделя	Игра по коррекции речевых нарушений	Задание на развитие внимания
Сентябрь	Диагностика		
Октябрь	Сюжетно-ролевая игра «Поход в магазин за продуктами». Цель: развивать у детей связную речь, в том числе диалогическую,, расширять словарь предметов, формировать понятие о многозначности слов. Содержание: эту игровую ситуацию можно совмещать		Д/у «Запомни и расскажи». Дети, делая покупки в магазине должны их складывать в непрозрачный пакет.

	<p>с игрой в другие сюжетно-ролевые игры, например, дом, мама готовит обед и дает поручение дочери или сыну сходить в магазин за определенной группой товаров, ребенок его выполняет. Педагог в этой игре может быть как продавцом, так и покупателем, в зависимости от овладения детьми навыками этих ролей.</p>	<p>Выполнив покупки, не глядя в пакет рассказать о том, что они купили.</p>
	<p>Дидактическая игра «Закончите предложение».</p> <p>Цель: учить детей заканчивать высказывания на уровне фразы, формировать умение выстраивать фразы.</p> <p>Картинка: мальчик играет с конструктором.</p>	<p>Игра «Какой детали не хватает?»</p> <p>Перед ребенком на 1 минуту выкладывается 2-5 деталей конструктора, затем попросите ребенка отвернуться и уберите одну из деталей. Вопрос к ребенку: «Какой детали не хватает?».</p> <p>Игру можно усложнить: ничего не убирать, а только менять детали местами; увеличить количество деталей.</p>
	<p>Занятия с массажером «су – джок»</p>	
Ноябрь	<p>Сюжетно-ролевая игра «Экскурсовод».</p> <p>Цель: научить детей использовать в речи глаголы, слова определения, наречия; развивать связную речь.</p> <p>Содержание: педагог с детьми отправляется на экскурсию в зоопарк, но экскурсовод отвечает только на вопросы, которые задают посетители, то есть дети. В ходе одной игры задается один вопрос, например, «Что делает....?». В следующую игру, например, задается вопрос «Это животное какое?». То есть вопрос выбирается согласно тому, какими словами вы хотите обогатить словарный запас детей. Особенно активные посетители получают сладкие призы.</p>	<p>Д/у «Чи вольеры рядом?».</p> <p>После игры дети должны вспомнить какие животные были соседями.</p>
	<p>Дидактическая игра «Разложи по порядку».</p> <p>Цель: научить детей анализировать серию картинок и составлять по ним рассказ.</p> <p>Ребенку предлагается серия картинок., целесообразно начинать с двух. Дается задание определить чем отличаются, расположить по порядку, рассказать, что изображено.</p>	<p>Игра «Найди отличия».</p> <p>Ребенку предлагается посмотреть на две картинки и найти отличия. Каждое отличие помечается меткой.</p>
	<p>Занятия с массажером «су – джок»</p>	

Декабрь	<p>Сюжетно-ролевая игра «В аптеке».</p> <p>Цель: научить детей использовать в речи синонимы, антонимы; развивать связную речь.</p> <p>Содержание: педагог с детьми отправляется в аптеку, где им нужно купить лекарства. Изначально продавцом в аптеке выступает педагог, со временем освоения игры должен быть ребенок.</p> <p>Покупатель просит лекарство, но не говорит открыто какое. Аптекарь задает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Вам нужно лекарство горькое?</li> <li>- Нет.</li> <li>- А какое?</li> <li>- Сладкое.</li> </ul> <p>Таким образом, педагог мотивирует детей к употреблению в речи антонимов, синонимов.</p>	<p>Д/у «Кто, что купил?».</p> <p>Детям нужно запомнить, а затем угадать, кто какое лекарство купил. Победитель поощряется.</p>
	<p>Дидактическая игра «Я начну, а ты закончи».</p> <p>Цель: продолжать пополнять речь детей антонимами, синонимами, местоимениями и так далее.</p>	<p>Игра «Найди пару».</p> <p>Цель: научить детей находить общий признак в предметах, событиях и так далее. Например, ключ для замка и ключ скрипичный будут парой потому что имеют одинаковое название, то есть закрепляется понятие многозначности слов.</p>
<p>Занятия с массажером «су – джок»</p>		
Январь	<p>Промежуточная диагностика с целью коррекции программы с учетом ее эффективности.</p>	
Февраль	<p>Сюжетно-ролевая игра «В детский сад звонит мама (можно персонажа менять)».</p> <p>Цель: познакомить детей с видами реплик, которые дети могут употреблять в речи при телефонном разговоре, развивать связную речь, расширять словарный запас.</p> <p>Содержание: первое время воспитатель берет на себя роль мамы, которая звонит в детский сад, чтобы узнать о делах ребенка. Заранее детям дается задание о том, что ответить маме: ребенок заболел, плачет, веселится, капризничает и т.д., то есть составить рассказ. В начале дети могут только отвечать на вопросы. Педагог вопросами заставляет употреблять в речи различные слова: наречия, местоимения,</p>	<p>Д/у «Кто самый внимательный».</p> <p>Поощрить того ребенка, который с первого раза слышит вопрос звонящего и не переспрашивает.</p>

	определения и так далее. Задача состоит в том, чтобы научить в конечном результате детей составлять рассказ о событиях в группе.	
	Дидактическая игра «Противоположности», «Чей, чья?», «Какой, какая?» Цель: расширить словарный запас детей.	Игра «Найди, что я опишу».  Взрослый описывает ребенку один из предметов, находящихся на столе или в комнате, затем ребенка просят найти то, о чем шла речь.
	Занятия с массажером «су-джок»	
Март	1 неделя Сюжетно-ролевая игра «Куклы первый раз идут в детский сад». Цель: расширить словарный запас детей по теме «Местоимения». Содержание: разыгрывается ситуация, что дети (куклы, обязательно должны быть и девочки и мальчики) первый раз пришли в детский сад, их нужно одеть на прогулку, а одежду дети перепутали. Нужно рассказать, где чья одежда с помощью местоимений. В начале это делает педагог, затем в игру постепенно вступают дети. Итогом должно быть использование местоимений детьми в активной речи.	Д/у «Запомни, где чья одежда». В начале игры куклы одеты, перед детьми ставится задача запомнить, кто во что одет.
	Дидактическая игра «Составь картину». Цель: учить составлять рассказ. Содержание. Детям предлагаются изображения предметов, людей, животных, фоновое изображение (лес, море, пустыня) и предлагается придумать историю, располагая изображения на фоне, который выберет сам.	Игра «Выложи по образцу». Цель: учить детей внимательно анализировать изображение, согласно которому нужно будет выполнить задание. Учить детей видеть незначительные детали, что очень важно при составлении рассказов.
	Занятия с массажером «су-джок»	
Апрель	Сюжетно-ролевая игра «Дегустация». Цель: активизировать в речи детей слова-определения. Содержание: педагог предлагает поиграть в дегустацию в отделе фруктов, предлагая для игры	Д/у «Какие фрукты пробовали?». Дети должны вспомнить после

	<p>настоящие фрукты. Задача состоит в том, чтобы научить детей выражать свои эмоции с помощью слов-определений.</p> <p>Например:          Педагог: - Уважаемые покупатели, предлагаем вам попробовать наши фрукты! Начнем с яблок разных сортов.          Дети и педагог пробуют и выражают мнение о свойствах яблок.          - Ой! Какие они кислые.... (недовольно)          - А этот сорт ну о-о-очень сладкий! (радостно)          - У этих яблок какой-то необычный вкус....(с сомнением)</p> <p>Педагог в начале этой игры должен быть активным участником, но по мере овладения детьми навыка ведения диалога, должен уходить на второй план. Обязательно акцентировать внимание на словах-определениях: кислый, сладкий, довольный, недовольный, радостный и так далее.</p>	<p>игры и назвать все фрукты, которые дегустировались на вкус.</p>
	<p>Дидактическая игра«Что в начале, что потом?»          Цель: учить детей выстраивать грамотно фразы.          Содержание: педагог предлагает детям расположить изображения предметов по принципу, что в начале, что потом, а затем объяснить свое решение словами.</p>	<p>Игра «Найди ошибку».          Цель: развитие внимания.          Содержание: выкладывается серия картинок на тему «что в начале, что в конце», намеренно допускаются ошибки. Ребенок должен найти эти ошибки.</p>
	<p>Занятия с массажером «су-джок»</p>	
<p>Май</p>	<p>Диагностика</p>	

Деятельность по коррекции речевых нарушений: расширение словарного запаса, развитие связной речи, выстроена таким образом, что материал, который используется в речевой деятельности, служит материалом для развития внимания. Такой подход обусловлен тем, что детей с задержкой психического развития не стоит перегружать информацией, чтобы не создать ситуацию неуспеха. Использование одного и того же материала будет способствовать улучшению формирования тех или иных навыков у ребенка, а знание материал создаст ситуацию успеха, когда ребенок пусть и не с первой

попытка справиться с заданием и поверит в свои силы. Этим же обусловлено и отсутствие временных рамок той или иной деятельности. Педагог сам должен определить, исходя из особенностей детей, сколько по времени будет длиться тот или иной вид деятельности. Например, в сюжетно-ролевую игру дети могут играть всю неделю. А могут играть в нее и две недели, все будет зависеть от освоения предлагаемого материала. Самое главное нужно помнить, что виды деятельности должны меняться, чтобы не утомить детей и не свести их интерес к минимуму.

Стоит отметить, что в ходе организации деятельности по коррекции речевых нарушений у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития, значительное место должна занимать индивидуальная работа с детьми, в которой педагог должен стремиться показать свою заинтересованность в каждом, без исключения ребенке. Особое значение такая работа имеет для малоактивных и замкнутых детей.

Известно, что дети, плохо владеющие речью, не могут играть в сюжетно-ролевые игры: они не умеют планировать сюжет, не могут взять на себя роль, их игры носят примитивный характер (в основном это манипуляции с предметами) и распадаются под влиянием любых внешних воздействий. Такие дети неактивны на занятиях, благодаря сюжетно-ролевой игре они могут выразить свое отношение к тем или иным предметам, продемонстрировать педагогу те речевые умения, которыми они обладают. Такие моменты очень важны для педагога, так как только речевое развитие каждого ребенка позволит судить об эффективности организованной работы и ее дальнейшем применении в практике. Очень часто в начале работы с детьми с задержкой психического развития при сюжетно-ролевых играх ведущую роль принимает на себя воспитатель и направляет игру согласно задаче речевого развития, однако при систематической работе в данном направлении ведущую роль должны принимать дети. Сюжетно-ролевые игры по развитию речи детей с задержкой психического развития должны стать обязательным компонентом совместной деятельности в группе.

Многообразие игр, представленных в программе, позволит делать каждый день что-то новое, интересное с детьми по развитию речи и развитию внимания.

Более подробное содержание представлено в приложении (см. приложение 4).

### **2.3 Результаты опытно-практической работы по коррекции речевых нарушений у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития**

Программа «Давай поговорим...» по коррекции речевых нарушений у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития была реализована на формирующем этапе опытно-практической работы в течение 2020-2021 учебного года. По итогам проведенных игр, занятий, с целью анализа результатов коррекционной работы, на контрольном этапе опытно-практической работы, мы провели повторное обследование речи детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития. Обследование речи детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития осуществлялось по тем же методикам, что и на констатирующем этапе опытно-практической работы.

Результаты, полученные в ходе обследования словарного запаса у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития позволили нам составить таблицу «Сравнительная таблица оценки уровня развития словарного запаса на констатирующем и контрольном этапах опытно-практической работы» (см. Таблицу 10).

Таблица 10 – Сравнительная таблица оценки уровня развития словарного запаса на констатирующем и контрольном этапах опытно-практической работы

№	ФИО ребенка	Констатирующий этап	Контрольный этап
1.	Слава	2 (ниже среднего)	3 (средний)
2.	Амир	3 (средний)	4 (выше среднего)
3.	Сафия	3 (средний)	4 (выше среднего)
4.	Кирилл	2 (ниже среднего)	3 (средний)
5.	Аня	2 (ниже среднего)	3 (средний)
6.	Артём	2 (ниже среднего)	3 (средний)
7.	Камиль	2 (ниже среднего)	3 (средний)
8.	Саша	2 (ниже среднего)	3 (средний)
9.	Андрей	2 (ниже среднего)	3 (средний)
10.	Влад	2 (ниже среднего)	3 (средний)

Обобщенные результаты представлены в таблице (см. таблицу 11), в которой представлены сравнительные результаты исследования сформированности словарного запаса у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития на констатирующем и контрольном этапах опытно-практической работы.

Таблица 11 – Результаты исследования сформированности словарного запаса у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития на констатирующем и контрольном этапах опытно-практической работы

Уровень развития	Констатирующий этап	Контрольный этап
Высокий	-	-
Выше среднего	-	2 ребенка (20%)
Средний	2 ребенка (20%)	8 детей (80%)
Ниже среднего	8 детей (80%)	-
Низкий	-	-

Для более полного анализа результатов представили данные таблицы 11 графически (см. Рисунок 3).



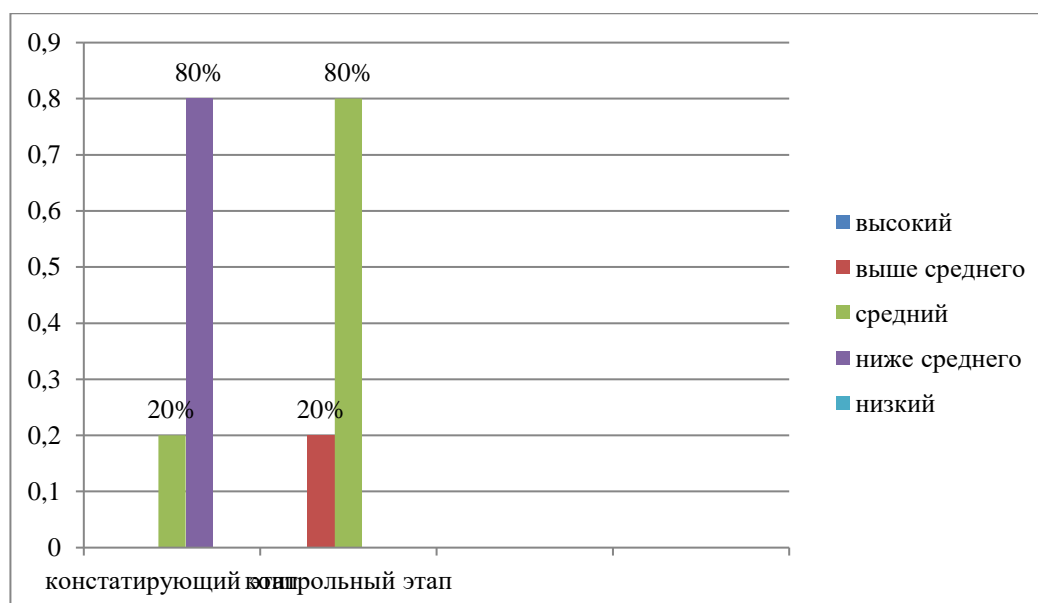


Рисунок 3 – Анализ результатов исследования сформированности словарного запаса у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития на констатирующем и контрольном этапах опытно-практической работы

Таким образом, согласно данному исследованию на контрольном этапе работы с уровнем выше среднего – 2 ребенка (20%), со средним 8 детей (80%), с низким, высоким и уровнем ниже среднего дети отсутствуют. В развитии детей наблюдается положительная динамика. Во время выполнения заданий по актуализации словаря у детей не вызывало больших затруднений при предъявлении картинок ответить на вопрос «Что это?», отрицательных реакций не наблюдалось.

В ходе диагностики была отмечена следующая положительная динамика:

- при диагностике глагольного словаря отмечено, что в большинстве случаев дети стали использовать в речи не только глаголы, которые встречаются в повседневной жизни, но и начали справляться с заданиями, где нужно было назвать действия животных, предметов, которые не характерны для нашей повседневной жизни;

- лучше стали выполняться задания на подбор наречий, дети перестали заменять ответы показом действий;

- менее сложным стало для детей выполнение задания на подбор определений, дети придумывали по 2-3 определения, со стороны взрослых не требовалась помощь в виде подсказок с помощью мимики, жестов и так далее;

- задания на многозначность слов, подбор местоимений, антонимов и синонимов тоже стали вызывать меньше затруднений, ребенок понимал смысл заданий и старался их выполнить.

Таким образом, результаты диагностики позволили нам сделать вывод, что систематическая коррекционная работа по формированию у детей словарного запаса дала положительный результат.

На констатирующем этапе опытно-практической работы мы отмечали, что словарный запас это одно из важных условий, благодаря которому у ребенка должна успешно формироваться связная речь. С целью анализа изменений в формировании у детей связной речи была проведена ее повторная диагностика.

Результаты, полученные в ходе обследования связной речи у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития позволили нам составить таблицу «Сравнительная таблица оценки уровня развития связной речи на констатирующем и контрольном этапах опытно-практической работы» (см. Таблицу 12).

Таблица 12 – Сравнительная таблица оценки уровня развития связной речи на констатирующем и контрольном этапах опытно-практической работы

№	ФИО ребенка	Констатирующий этап	Контрольный этап
1.	Слава	2 (ниже среднего)	4 (выше среднего)
2.	Амир	3 (средний)	4 (выше среднего)
3.	Сафия	3 (средний)	4 (выше среднего)
4.	Кирилл	2 (ниже среднего)	3 (средний)
5.	Аня	2 (ниже среднего)	3 (средний)
6.	Артём	2 (ниже среднего)	3 (средний)
7.	Камиль	2 (ниже среднего)	3 (средний)
8.	Саша	3 (средний)	4 (выше среднего)
9.	Андрей	2 (ниже среднего)	3 (средний)
10.	Влад	2 (ниже среднего)	3 (средний)

Обобщенные результаты представлены в таблице (см. таблицу 13), в которой представлены сравнительные результаты исследования сформированности связной речи у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития на констатирующем и контрольном этапах опытно-практической работы.

Таблица 13 – Результаты исследования сформированности связной речи у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития на констатирующем и контрольном этапах опытно-практической работы

Уровень развития	Констатирующий этап	Контрольный этап
Высокий	-	-
Выше среднего	-	4 ребенка (40%)
Средний	3 ребенка (30%)	6 детей (60%)
Ниже среднего	7 детей (70%)	-
Низкий	-	-

Для более полного анализа результатов представили данные таблицы 13 графически (см. Рисунок 4).

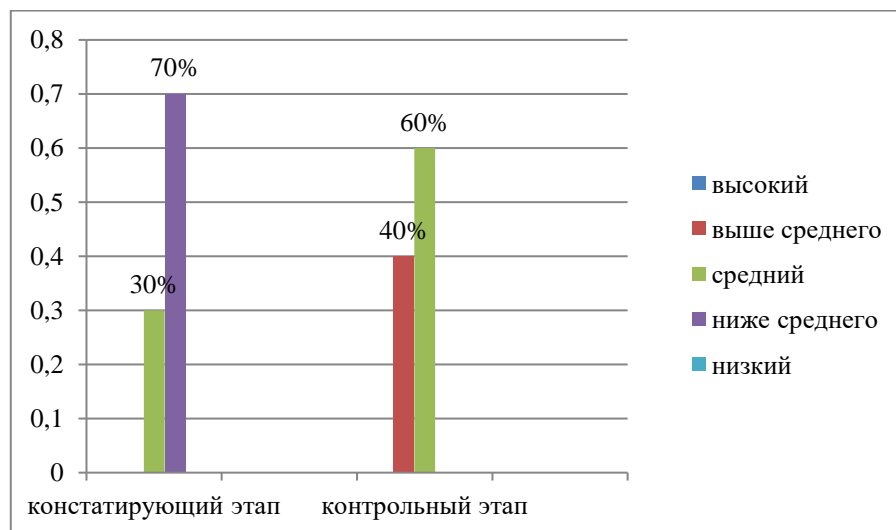


Рисунок 4 – Анализ результатов исследования сформированности связной речи у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития на констатирующем и контрольном этапах опытно-практической работы

Таким образом, согласно данному исследованию на контрольном этапе работы с уровнем выше среднего – 4 ребенка (40%), со средним 6 детей (60%),

с низким, высоким и уровнем ниже среднего дети отсутствуют. В развитии детей наблюдается положительная динамика.

В ходе диагностики связной речи детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития на контрольном этапе опытно-практической работы были отмечены следующие положительные изменения:

- при беседе с целью определения уровня понимания текста ребенком большинству детей не потребовалась помощь в виде уточняющих вопросов, некоторые дети самостоятельно справились с заданием, дети лучше стали понимать и определять главную мысль текста;

- при пересказе произведения было отмечено следующее, в речи детей начали появляться сложные предложения, некоторые дети стали пользоваться лексикой авторского текста, при пересказе использовались наречия, прилагательные, что делало текст более эмоциональным и интересным;

- при составлении рассказа по серии сюжетных картинок было отмечено, что дети задание стали выполнять более внимательно, обдумывали свои действия.

Таким образом, результаты диагностики уровня словарного запаса и связной речи у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития на констатирующем и контрольном этапах опытно-практической работы, позволяют сделать вывод, что действительно эти два раздела речевого развития тесно взаимосвязаны, так наблюдается положительная динамика, можно сказать, что один раздел речевого развития ребенка стал фундаментом для развития другого.

Еще одной особенностью, которая была отмечена в ходе диагностики на констатирующем этапе опытно-практической работы, было то, что дети иногда не могли успешно выполнить задание из-за своей невнимательности. Эта особенность была учтена при проведении коррекционной работы.

Результаты, полученные в ходе обследования внимания у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития на контрольном этапе позволили нам составить таблицу «Сравнительная таблица оценки уровня

развития внимания на констатирующем и контрольном этапах опытно-практической работы» (см. Таблицу 14).

Таблица 14 – Сравнительная таблица оценки уровня развития внимания на констатирующем и контрольном этапах опытно-практической работы

Дети	Констатирующий этап	Контрольный этап
1. Слава	7 (2 мин 20 сек) низкий	4 (1 мин 50 сек) средний
2. Амир	4 (1 мин 50 сек) средний	2 (1 мин 45 сек) высокий
3. Сафия	4 (2 мин) средний	2 (1 мин 55 сек) средний
4. Кирилл	7 (2 мин 45 сек) низкий	4 (2 мин) средний
5. Аня	8 (3 мин) низкий	2 (1 мин 55 сек) средний
6. Артём	7 (2 мин 20 сек) низкий	3 (2 мин 10 сек) средний
7. Камиль	8 (3 мин) низкий	2 (1 мин 50 сек) средний
8. Саша	4 (2 мин) средний	4 (2 мин) средний
9. Андрей	6 (2 мин 35 сек) низкий	2 (1 мин 55 сек) средний
10. Влад	7 (2 мин 20 сек) низкий	3 (2 мин 15 сек) средний

Проанализировав данные таблицы 14, мы обобщили результаты (см. Таблица 15).

Таблица 15 – Сравнительные результаты исследования развития внимания на констатирующем и контрольном этапах опытно-практической работы

Уровень развития	Констатирующий этап	Контрольный этап
Высокий	-	1 ребенок (10%)
Средний	3 ребенка (30%)	9 детей (90%)
Низкий	7 детей (70%)	-

Таким образом, результаты диагностики позволили сделать вывод, что в развитии внимания наблюдается динамика. Так, детей со средним уровнем стало больше на 60%, появились дети с высоким уровнем развития внимания. Если на констатирующем этапе преобладали дети с низким уровнем внимания (70%), то на контрольном – со средним уровнем (90%).

В ходе обследования детей на контрольном этапе были отмечены следующие изменения, которые позволили выполнять детям задания более успешно:

- дети меньше отвлекались, смотрели по сторонам;

- уменьшились просьбы повторить задание несколько раз;
- для выполнения задания педагогу меньше приходилось использовать игровых моментов или других приемов, чтобы заинтересовывать детей, мотивировать их на выполнение заданий.

Для того, что сделать вывод о влиянии уровня развития внимания на речевое развитие детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития мы провели сравнительно-сопоставительный анализ уровня развития словарного запаса, уровня развития связной речи и уровня развития произвольного внимания на контрольном этапе опытно-практической работы.

Результаты представлены в таблице (см. таблицу 16).

Таблица 16 – Сравнительно-сопоставительный анализ уровня развития словарного запаса, уровня развития связной речи и уровня развития произвольного внимания у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития на контрольном этапе опытно-практической работы

Имя ребенка	Уровень словарного запаса	Уровень развития связной речи	Уровень развития произвольного внимания
1. Слава	средний	выше среднего	средний
2. Амир	выше среднего	выше среднего	высокий
3. Сафия	выше среднего	выше среднего	средний
4. Кирилл	средний	средний	средний
5. Аня	средний	средний	средний
6. Артём	средний	средний	средний
7. Камиль	средний	средний	средний
8. Саша	средний	выше среднего	средний
9. Андрей	средний	средний	средний
10. Влад	средний	средний	средний

Анализ результатов позволяет сделать вывод, что уровень развития внимания у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития после коррекционной работы соответствует уровню речевого развития данных детей. Так 1 ребенок (10%), имеющий высокий уровень развития произвольного внимания, имеет выше среднего уровень как словарного запаса,

так и развития связной речи. Все дети со средним уровнем развития внимания 9 детей (90%) имеют уровень речевого развития выше среднего или средний.

Таким образом, можно сделать вывод, что уровень речевого развития детей с задержкой психического развития связан с уровнем развития их внимания. Работа по развитию произвольного внимания данных детей должна стать фундаментом для развития их речи.

Анализ результатов обследования развития речи и уровня развития внимания детей, позволяет нам сделать вывод, что программа по коррекции речевых нарушений детей старшего дошкольного возраста «Давай поговорим...» является эффективной. Комплексный подход реализованный в данной программе оказал положительное влияние на развитие как речи, так и внимания данных детей, что в целом позволило наблюдать положительную динамику в развитии каждого ребенка.

## ВЫВОДЫ ПО 2 ГЛАВЕ

Во второй главе представлены:

- цели и задачи опытно-практической работы;
- описаны методики для исследования уровня развития внимания и речи детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития;
- разработана программа коррекции речевых нарушений у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития «Давай поговорим...»;
- представлены результаты опытно-практической работы.

Опытно-практическая работа проходила в три этапа: констатирующий, формирующий и контрольный.

Во второй главе мы рассмотрели взаимосвязь в развитии речи детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития и развитием уровня их произвольного внимания. С учетом взаимосвязи в развитии этих двух процессов у данных детей были подобраны игры, занятия, которые нашли отражение в плане программы. Занятия и игры были успешно реализованы на практике.

В третьем параграфе второй главы мы проанализировали результаты работы по коррекции речевых нарушений у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития. Повторно были проведены диагностические методики. Повторное исследование показало положительную динамику: повысился процент детей с высоким и средним уровнем развития речи, следовательно, гипотеза доказана.

Достоинством нашей программы мы считаем то, что в ней реализован комплексный подход, что и позволило достичь положительных результатов в коррекционной работе.



## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Развитие речи – сложный процесс. Он становится в разы сложнее у детей, которые имеют нарушения в развитии. Только профессиональная помощь специалистов поможет ребенку овладеть данным процессом, освоить те нормы русского языка, которые кажутся для нас естественными, а для ребенка непонятными. Одним из таких нарушений в развитии ребенка, которое делает процесс освоения речью сложным и непонятным для ребенка является задержка психического развития.

Нарушения в развитии ребенка с задержкой психического развития могут быть различного характера, но в большинстве случаев они взаимосвязаны. В работе с данными детьми очень важен комплексный подход. В данной работе он рассмотрен на примере коррекции речевых нарушений и коррекции уровня развития внимания детей старшего дошкольного возраста с данным диагнозом.

Нарушения развития внимания у детей дошкольного возраста с задержкой психического развития, как и нарушения в развитии речи – это серьезная проблема, которая требует своевременного её решения, так как от того насколько ребенок будет внимательным зависит развитие его во многих видах деятельности: игровой, познавательной, речевой и так далее.

Нарушения в развитии речи у детей дошкольного возраста с задержкой психического развития могут быть скорректированы только систематической и планомерной работой в данном направлении. Эффективность данной работы будет зависеть и от своевременной диагностики данных нарушений. Педагоги должны отслеживать развитие детей дошкольного возраста с задержкой психического развития очень внимательно, чтобы иметь возможность вовремя заметить трудности ребенка и помочь ему.

Планируя работу по коррекции речи у детей с задержкой психического развития нужно учитывать не только комплексный подход, но и то, что нужно выбирать такие виды деятельности, которые будут интересны, будут дарить детям радость и испытывать чувство успеха при выполнении заданий. Многими

учеными разработаны целые методики по коррекции тех или иных речевых нарушений. Но ни одна методика не принесет результата, если ребенок не будет получать удовольствия от взаимодействия с педагогом, если он не будет понимать к чему стремиться, если потребность в исправлении нарушения для ребенка будет непонятной. Вовлечь ребенка в процесс коррекции речевого нарушения является залогом успеха педагога.

Игра – это уникальное средство развития детей, которая дарит им возможность преодолевать свои нарушения без чувства неудовлетворенности, усталости.

В программе по коррекции речевых нарушений у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития мы особое внимание уделили сюжетно-ролевой игре, так как именно данный вид игры обладает большим потенциалом для развития не только речи детей, но и внимания, как фундамента речевого развития детей с задержкой психического развития.

Целью данной работы было разработать программу по коррекции речевых нарушений у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития и апробировать ее на практике; составить методические рекомендации для родителей по коррекции речевых нарушений у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития.

Для достижения данной цели были решены следующие задачи:

1. Дали психолого-педагогическую характеристику детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития;
2. Изучили особенности речевых нарушений у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития;
3. Проанализировали методики, технологии, принципы коррекционной работы с детьми дошкольного возраста с задержкой психического развития по коррекции речевых нарушений;
4. Разработали программу коррекции речевых нарушений у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития;

5. Апробировали на практике программу коррекции речевых нарушений у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития;

6. Проанализировали эффективность опытно-практической работы, сделали выводы.

7. Составили методические рекомендации для родителей по коррекции речевых нарушений у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития.

В результате проведенного исследования, поставленные задачи решены, цель достигнута, гипотеза доказана.

Педагог для ребенка – это волшебник, который поможет ему преодолеть любые трудности, об этом педагоги не должны забывать, делая жизнь детей интересной и познавательной.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Акименко, В.М. Новые логопедические технологии: учебно-метод. пособие [Текст]/ В.М. Акименко.– Ростов н/Д.: Феникс, 2018. – 105 с.
2. Бачина, О.В. Основы специальной психологии и коррекционной педагогика: Учеб. пособие [Текст]/ О.В. Бачина. – Тамбов: ТГУ им. Г.Р. Державина, 2019. – 126 с.
3. Белопольская, Н.Л. Психологическая диагностика личности детей с задержкой психического развития [Текст]/ Н.Л. Белопольская. – М.: УРАО, 2019. – 147 с.
4. Белякова, Л.И., Волоскова, Н.Н. Логопедиям [Электронный ресурс]/ Л.И. Белякова, Н.Н. Волоскова. – М.: ВЛАДОС, 2019. – 287 с. – URL:<https://refdb.ru/look/1646908-pall.html> (дата обращения 26.06.2021)
5. Блинова, Л.Н. Диагностика и коррекция в образовании детей с задержкой психического развития: учеб. пособие [Текст]/ Л.Н. Блинова. – М.: НЦ ЭНАС, 2021. – 136 с.
6. Википедия: свободная энциклопедия: интернет-энциклопедия [Электронный ресурс]. – URL: <https://ru.wikipedia.org/wiki/> (дата обращения 6.11.2020)
7. Волкова, Г. А. Энциклопедический словарь логопеда [Текст]/ Г. А. Волкова. – Санкт-Петербург: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018. – 254 с.
8. Дефектология. Словарь-справочник [Текст]/ Автор-сост. С.С. Степанов. – М.: ТЦ «Сфера», 2020. – 79 с.
9. Дробинская, А.О. Ребенок с задержкой психического развития: понять, чтобы помочь [Текст]/ А.О. Дробинская. – М.: Школьная Пресса, 2022. – 96 с.
10. Епифанцева, Т.Б. Настольная книга педагога-дефектолога [Электронный ресурс]/ Т.Б. Епифанцева. – Ростов н/Д.: Феникс, 2019. – 486 с. – URL:[http://pedlib.ru/Books/6/0411/6\\_0411-213.shtml#book\\_page\\_top](http://pedlib.ru/Books/6/0411/6_0411-213.shtml#book_page_top) (дата обращения: 22.04.2021)
11. Зинченко, В.П., Мещеряков, Б.Г. Большой психологический словарь

[Текст]/ Б.Г. Мещеряков, В.П. Зинченко. – М.: АСТ, СПб.: Прайм-Еврознак, 2018. – 868 с.

12. Зоткина, Е.А. Специальная психология: учебно-методический комплекс[Текст]/ Е.А. Зоткина. – Самара: «Универс-групп», 2017. – 212 с.

13. Кондратьева, С.Ю. Если у ребенка задержка психического развития [Текст]/ С.Ю. Кондратьева.– СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2021. – 64 с.

14. Коненкова, И.Д. Обследование речи дошкольников с задержкой психического развития/ И.Д. Коненкова. –М.: Издательство ГНОМ и Д, 2022. – 80 с.

15. Коробейников, И.А. Проблемы диагностики, коррекции и прогноза при организации сопровождения детей с легким психическим недоразвитием [Текст]/ И.А. Коробейников// Дефектология. – 2019. - № 5. – с. 22-28.

16. Коробейников, И.А. Специальный стандарт образования – на пути к новым возможностям и перспективам обучения и воспитания детей с задержкой психического развития [Текст]/ И.А. Коробейников// Дефектология. – 2022. –№1. – С.10-17.

17. Корсакова, Ю.В. Руководство по запуску речи ребенка [Текст]/ Ю.В. Корсакова. –М.: Феникс, 2019. – 94 с.

18. Костенкова, Ю.А. Дети с задержкой психического развития [Текст]/ Ю.А. Костенкова. – М.: Школьная Пресса, 2020. – 64 с.

19. Крекшина, Л.Л. Психология детей с задержкой психического развития [Электронный ресурс]// Экстернат. – 2020. – № 5. – С. 22-28.– URL: <http://ext.spb.ru/index.php/2011-03-29-09-03-14/75-correctional/1817-2012-11-11-19-29-42.html> (дата обращения 25.12.2020)

20. Лалаева, Р.И. Развитие фонематического анализа и синтеза [Текст]/ Р.И. Лалаева. – М.: Владос, 2018. – 112 с.

21. Лебединский, В.В. Нарушение психического развития в детском возрасте: Учеб. пособие [Текст]/ В.В. Лебединский. – М.: Академия, 2016. – 144 с.

22. Лебединская, К.С. Актуальные проблемы диагностики задержки

психического развития детей [Текст]/ К.С. Лебединская.– М.: Педагогика, 2012. – 127 с.

23. Лизунова, Л.Р. Онтогенез речевой деятельности [Электронный ресурс]/ Л.Р. Лизунова. – Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2019. – 184 с. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/32072.html> (дата обращения: 2.03.2021)

24. Логопатопсихология: учеб. пособие для студентов [Текст]/ под ред. Р.И. Лалаевой, С.Н. Шаховской. – М.: ВЛАДОС, 2017. – 285 с.

25. Логопедия. Методическое наследие: пособие для логопедов и студ. дефектол. Фак. Пед. Вузов [Текст]/ под ред. Л.С. Волковой. – М.: ВЛАДОС, 2017. – 311 с.

26. Логопедия: учебник для студ. дефектол. Фак. Пед. Высш. Учеб. заведений[Текст]/ под ред. Л.С. Волковой. – М.: Гуманитар. изд. Центр ВЛАДОС, 2019. – 704 с.

27. Логопедия: учебник для студентов дефектол. фак. пед. вузов [Текст]/ под ред. Л.С. Волковой, С.Н. Шаховской. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2018. – 680 с.

28. Логопедия: учебное пособие [Текст]/ под ред. Л.С. Волковой, С.Н. Шаховской. – М.: ВЛАДОС, 2022. – 364 с.

29. Логопедия. Основы теории и практики [Текст]/ Н.С. Жукова, Е.М. Мастюкова, Т.Б. Филичева и другие. – М.: Эксмо, 2021. – 288 с.

30. Лубовский, В.И. Принципы диагностики психического дизонтогенеза и клиническая систематика задержки психического развития [Текст]/ В.И. Лубовский// Дефектология. – 2021. - № 5. – С. 17-26.

31. Мальцева, Е.В. Особенности нарушения речи у детей с ЗПР [Текст]/ Е.В. Мальцева// Дефектология.– 2020. - №6. – С.15-25.

32. Медникова, Л.С. Особенности вербализации представлений об окружающем у дошкольников с задержкой психического развития [Текст]/ Л.С. Медникова// Дефектология. – 2017. – №1. – С. 40-48.

33. Неретина, Т.Г. Специальная педагогика и коррекционная

психология [Текст]/ Т.Г. Неретина. – М.: Флинта: НОУ ВПО «МПСИ», 2020. – 234 с.

34. Никишина, В.Б. Практическая психология в работе с детьми с задержкой психического развития: пособие для психологов и педагогов [Текст]/ В.Б. Никишина. – М.: Гуманитар. Изд. центр ВЛАДОС, 2018. – 126 с.

35. Никуленко, Т.Г. Коррекционная педагогика: учеб. пособие для вузов[Текст]/ Т.Г. Никуленко. – М.: Феникс, 2016. – 382 с.

36. Основы коррекционной педагогики: учебное пособие [Текст]/ Под редакцией В.А. Слостенина. – М.: АСАДЕМА, 2022. – 576 с.

37. Основы специальной психологии: учеб.пособие [Текст]/ Под ред. Л.В. Кузнецовой – М.: Академия, 2017. – 480 с.

38. Поддьякова, Н.Н. Психическое развитие и саморазвитие ребенка от рождения до 6 лет. Новый взгляд на дошкольное детство [Текст]/ Н.Н. Поддьякова.– М.: Сфера, 2020. – 140 с.

39. Психология детей с задержкой психического развития: учебное пособие для студентов факультетов психологии [Текст]/ Под редакцией О.В. Защиринской.– СПб.: Речь, 2019. – 432 с.

40. Рахмакова, Г.Н. Особенности построения предложений в речи младших школьников с ЗПР [Текст]/ Г.Н. Рахмакова// Дефектология. – 2017. – № 6. – С. 14-20.

41. Слепович, Е.С. Психологическая структура задержки психического развития в дошкольном возрасте [Текст]/ Е.С. Слепович. – М.: Владос, 2019. – 124 с.

42. Соколова, Е.В. Психология детей с задержкой психического развития: учебное пособие [Текст]/ Е.В. Соколова. – М.: ТЦ Сфера, 2021. – 320 с.

43. Сорокоумова, С.Н. Особенности сотрудничества старших дошкольников с задержкой психического развития со взрослыми и сверстниками в учебно-познавательной деятельности [Текст]/ С.Н. Сорокоумова// Дефектология. – 2015. - №1. – С. 29-37.

44. Стребелева, Е.А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии [Текст]/ Е.А. Стребелева. – М.: Владос, 2014. – 184 с.
45. Ульенкова, У. В. Шестилетние дети с задержкой психического развития [Текст]/ У.В. Ульенкова. – М.: Педагогика, 2020. – 184 с.
46. Ушакова, О.С. Развитие речи дошкольников как необходимое условие успешного личностного развития [Электронный ресурс]/ О.С. Ушакова. – М.: «Первое сентября», 2017. – 68 с. –URL: <https://docviewer.yandex.ru/view/0/> (дата обращения 2.11.2020)
47. Фаина, Г.В. Диагностика и коррекция задержки психического развития детей старшего дошкольного возраста [Текст]/ Г.В. Фаина. – Балашов: «Николаев», 2014. – 68 с.
48. Хайдарпашич, М.Р. К обоснованию необходимости формирования представлений о мире у дошкольников с нарушениями развития [Текст]/ М.Р. Хайдарпашич// Дефектология. – 2015. - №3. – с. 58-65.
49. Филичева, Т.Б. Нарушения речи у детей [Электронный ресурс]: пособие для воспитателей дошкольных учреждений/ Т.Б. Филичева. – М.: Профессиональное образование, 2019. – 232 с. –URL: <http://pedlib.ru/Books/3/0317> (дата обращения: 11.09.2020)
50. Шевченко, С.Г. Умственное и речевое развитие детей с задержкой психического развития: пособие для учителей и специалистов коррекционно-развивающего обучения [Текст]/ С.Г.Шевченко. – М.: Профессиональное образование, 2018. – 456 с.



## ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Задания для обследования лексического развития детей старшего дошкольного  
возраста с задержкой психического развития (И.Д. Коненкова)

### 1. Словарь предметов.

Раздел А. Повседневная лексика.

Инструкция: «Что это?» (экспериментатор предъявляет картинный материал). В случае отсутствия данного слова в активном словаре дается задание: «Покажи где...»

Предлагаемый материал	Ответы	
	Начало года	Конец года
Кукла		
Мишка		
Мяч		
Машинка		
Матрешка		
Пирамидка		
Тарелка		
Блюдец		
Кастрюля		
Чашка		
Чайник		

Раздел Б. Редкоупотребляемая лексика.

Инструкция: «Что это?» (экспериментатор предъявляет картинный материал). В случае отсутствия данного слова в активном словаре дается задание: «Покажи где...».

Предлагаемый материал	Ответы	
	Начало года	Конец года
Ресницы		
Брови		
Ноздри		
Подбородок		
Локоть		
Веки		
Затылок		
Окно		
Подоконник		
Форточка		
Рельсы		
Пассажиры		
Табуретка		
Воротничок		
Перчатки		

Оценка:

5 баллов – все 28 слов правильно понимаются и употребляются в активном словаре;

4 балла – все слова из раздела «А» (11 слов) и 10-12 слов из раздела «Б» есть в активном словаре, а 5-7 слов из раздела «Б» отсутствуют в активном, но есть в пассивном словаре;

3 балла – 1-2 слова из раздела «А» и 11-12 из раздела «Б» отсутствуют в активном, но есть в пассивном словаре, все остальные предложенные слова (14-16 слов) употребляются ребенком в активном словаре;

2 балла – 7-8 слов из раздела «А» есть в активном словаре, остальные – в пассивном; из раздела «Б» в активном словаре есть 2-3 слова, в пассивном – 8-9 слов, 5-7 слов из раздела «Б» отсутствуют и в активном, и в пассивном словаре;

1 балл – 5-6 слов из раздела «А» и большая часть слов из раздела «Б» отсутствуют в активном и пассивном словаре.

## 2. Глагольный словарь.

Инструкция: «Солнышко светит, греет, печет, восходит, заходит. А что делает...»

Предлагаемый материал	Ответы	
	Начало года	Конец года
Зайчик		
Рыба		
Ребенок		
Мама		
Самолет		
Снежинка		

Оценка:

5 баллов – самостоятельно придумано по каждому из предложенных 6-ти слов более 3-х лексем;

4 балла – самостоятельно придумано по каждому из первых 4-х слов более 3-х лексем, а по каждому из 2-х последних – 2 лексем;

3 балла – самостоятельно придумано по каждому из первых 4-х слов одна лексема, 2 лексем с помощью; по каждому из 2-х последних слов – 1 лексема самостоятельно, 1 лексема с помощью в виде побуждающих вопросов;

2 балла – требуется повторение, расширение инструкций; из предложенных 6-ти слов в большинстве случаев придумано по 1-й лексеме с помощью в виде побуждающих вопросов, контекстной подсказки. А самостоятельно выполнено 1-2 задания;

1 балл – в случае отказа, придумывании вербальных замен («ребенок» - «укачивать ребенка можно»), слов-действий, не свойственных данным предметам; помощь не используют.

### 3. Словарь наречий.

Инструкция: «На картинке мальчик (предъявляется картинка). Мальчик смеется. Как он смеется? Он смеется весело, звонко, громко, радостно, долго. А как...»

Предлагаемый материал	Ответы	
	Начало года	Конец года
Плачет малыш		
Летит птица		
Играют дети		

Оценка:

5 баллов по каждому заданию придумано самостоятельно более 2-х слов;

4 балла – по каждому заданию придумано более 2-х слов с помощью в виде побуждающих вопросов;

3 балла – требуется повторение инструкции, по каждому заданию придумано 2 слова с помощью в виде контекстной подсказки;

2 балла – по каждому заданию придумано 1 слова с помощью;

1 балл – невыполнение или замена слова показом («делает вот так...»), помощь не использует.

### 4. Подбор определений.

Инструкция: «Вот пальто (предъявляется картинка). Какое пальто? Пальто теплое, длинное, шерстяное, модное, женское, красивое, коричневого цвета. А какая (кокой, какое)...»

Предлагаемый материал	Ответы	
	Начало года	Конец года
Рубашка		
Дом		

Яблоко		
Лиса		
Девочка		
Зима		

Оценка:

5 баллов – самостоятельно придумано по каждому из предложенных слов более 3-х определений;

4 балла – самостоятельно придумано к каждому из предложенных слов 1 определение, а по 2 определения с помощью;

3 балла – к каждому из предложенных слов придумано по 2 определения с помощью в виде побуждающих вопросов, повторения инструкции;

2 балла – к каждому из предложенных слов придумано по 1 определению с помощью в виде побуждающих вопросов или контекстной подсказки; требуется повторение, расширение инструкции;

1 балл – неадекватные ответы, замены (девочка – «может быть девочка»), помощь не использует.

#### 5. Многозначность слова.

Инструкция: «У куклы – ручка, у двери – ручка, у чашки – ручка, у сумки – ручка (экспериментатор сопровождает инструкцию демонстрацией картинок и указывает жестом на соответствующие части предметов). У всех этих предметов есть ручка. А у каких предметов есть...»

Предлагаемый материал	Ответы	
	Начало года	Конец года
Ножка		
Язычок		
Носик		
Горлышко		

Оценка:

5 баллов – самостоятельно названо по 3 предмета на каждое предложенное слово;

4 балла – самостоятельно названо по 2 предмета на каждое предложенное слово;

3 балла – самостоятельно названо по 1 предмету на каждое предложенное слово, остальные предметы называются после контекстной подсказки. В отдельных случаях требуется повторение инструкции;

2 балла – все предметы к предложенным словам называются после контекстной подсказки, требуется повторение инструкции;

1 балл – неадекватные ответы, помощь не использует.

*6. Словарь притяжательных местоимений.*

Предлагаемый материал	Ответы	
	Начало года	Конец года
Вот дом (предъявляется картинка). Я живу в этом доме. Значит, это чей дом?		
В этом домике ты живешь. Чей это дом?		
Вот еще дом. В нем живет он. Значит, это чей дом?		
В этом доме живет она. Чей это дом?		
А в этом домике мы все будем жить. Чей это будет дом?		
И еще один домик. В нем живут они. Чей это дом?		

Оценка:

5 баллов – все задания выполнены самостоятельно и верно;

4 балла – при выполнении ребенок допускает одну ошибку, которую исправляет самостоятельно;

3 балла – 2-3 задания выполняются с ошибками, которые исправляются после уточняющих вопросов;

2 балла – часть заданий выполняется с ошибками, большую часть которых исправить не удастся. Не смотря на помощь со стороны взрослого;

1 балл – неадекватные ответы и отсутствие коррекции по всем заданиям.

*7. Подбор синонимов.*

Инструкция: «Посмотри на картинку. Это бабушка. Другим словом о ней можно сказать: «Старушка». Назови другим словом...»

Предлагаемый материал	Ответы	
	Начало года	Конец года
Дети		
Дом		
Врач		
Грустный		
Большой		
Веселиться		

Бегают		
Шагают		
Плачет		

8. Подбор антонимов.

Инструкция: «Послушай слова: Большой – маленький. Это противоположные слова. Большой, а наоборот – маленький. Маленький, а наоборот - ...»

Предлагаемый материал	Ответы	
	Начало года	Конец года
Жара, а наоборот -		
Тишина, а наоборот -		
Чистый, а наоборот -		
Мокрый, а наоборот -		
Больной, а наоборот -		
Смеяться, а наоборот -		
Говорить, а наоборот -		
Медленно, а наоборот -		
Одеваться, а наоборот -		
Высоко, а наоборот -		

Оценка для заданий № 7, 8:

5 баллов – по всем заданиям дан правильный ответ;

4 балла – встречаются единичные ошибочные ответы, которые исправляются самостоятельно или после уточняющего вопроса;

3 балла – большинство заданий выполняются с уточняющей помощью, темп выполнения замедлен, требуется повторение инструкции;

2 балла – часть ответов с уточняющей помощью, часть – с контекстной подсказкой, темп выполнения замедлен, требуется повторение инструкции;

1 балл – неадекватные ответы, помощь не использует.

## ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Задания для обследования связной речи детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития (И.Д. Коненкова)

*Пересказ адаптированного текста повествовательного характера.*

*Используется текст «Утята» из пособия М.И. Омороково.*

Краткая вступительная беседа по вопросам

- У кого какая мама? ( У цыплят..., у утят...).
- Из чего вылупляются цыплята? А утята?
- Кто высидивает куриные яйца? А утиные?
- Как ты понимаешь фразу «высидивать яйца»?
- Кто умеет плавать: курица или утка, цыплята или утята?

Чтение рассказа.

«Одной хозяйке захотелось развести утят, но утки у нее не было, а была только курица. Хозяйка купила утиных яиц, положила их в корзинку и усадила на них курицу. Курица высидела утят. Она радовалась, учила детей червячков выкапывать. Однажды курица повела детей на берег пруда. Утята завидели воду и бросились в нее. Бедная курица разволновалась, она бегала по берегу и кричала, а утята и не думали выходить на берег. Они весело плавали в воде».

Проверка уровня понимания текста.

Предлагаемый материал	Ответы	
	Начало года	Конец года
А. Выделяет действующих лиц: Про кого мы читали?		
Б. Понимает факты, события: Хозяйка купила куриных яиц? Зачем хозяйка купила утиных яиц? Кто высидел утят? Курица знала, что она высидела не цыплят, а утят?		
В. Мотивирует адекватную оценку поступкам персонажей: Курица радовалась, что ее дети плавают? Почему? Утятам нравилось плавать?		

Оценка:

5 баллов – выделяет действующих лиц, понимает факты, события, описанные в тексте, мотивирует адекватную оценку поступкам персонажей;

4 балла – выделяет действующих лиц, понимает факты, события, описанные в тексте, при формулировании главной мысли и оценке поступков персонажей требуется небольшая помощь в виде уточняющих вопросов;

3 балла – действующих лиц выделяет с помощью уточняющих вопросов, фактическое содержание понимает, главная мысль понята недостаточно глубоко и точно, оценка поступков героев формулируется с помощью в виде уточняющих вопросов, иногда с контекстной подсказкой;

2 балла – действующих лиц выделяет с помощью в виде подсказки, фактическое содержание понимает, отмечаются искажения смысла, оценка поступкам героев дается с помощью вопросов, подсказок;

1 балл – неадекватные ответы, отказ от деятельности.

Повторное чтение рассказа с установкой на пересказ.

Пересказ текста ребенком (текст пересказа логопед записывает в карту).

Оценка:

5 баллов – пересказ составлен самостоятельно, структура текста, последовательность событий не нарушены, соблюдаются грамматические нормы, используются разнообразные лексические средства, передается основная мысль текста;

4 балла – пересказ составлен с некоторой помощью в виде уточняющих вопросов (или побуждающих), отмечаются незначительные трудности в реализации замысла, недостаточная развернутость высказывания; грамматические нормы соблюдены, основная мысль передается;

3 балла – при пересказе требуется помощь в виде наводящих вопросов, подсказок, отмечаются пропуски частей текста без искажения смысла, может нарушаться последовательность событий, отмечаются трудности в построении высказываний, многочисленные паузы, повторы фраз, словарный запас ограничен, лексика авторского текста используется неполностью, преобладают простые распространенные предложения, отмечаются аграмматизмы;

2 балла – пересказ составлен по вопросам, ответы односложные, связное высказывание затруднено, словарный запас небольшой, в основном,



существительные и глаголы, отмечаются ошибочные употребления слов, сужение или расширение значения слов, преобладают простые предложения, иногда простые распространенные, отмечаются аграмматизмы (нарушение порядка слов в предложении, отсутствие или неправильное употребление предлогов, ошибки в словоизменении существительных по падежам, в согласовании существительных с прилагательными), соскальзывание на побочные темы;

1 балл – неадекватные ответы, отказ от деятельности.

*Составление рассказа по серии сюжетных картинок*

Используется известная методика, предназначенная для выявления уровня овладения пространственно-временными и причинно-следственными связями. Однако указанная методика несколько изменена с целью исследования особенностей речевой деятельности ребенка.

Инструкция: «Вот четыре картинки. Это все история про снеговичка. Посмотри внимательно, подумай, что было сначала, что произошло потом, чем все закончилось. Разложи картинки по порядку: что сначала – положи вот сюда (указание жестом), что потом – сюда (указание жестом), а последнюю – вот сюда (указание жестом). Теперь подумай и расскажи, что случилось со снеговичком и почему это произошло. Что было сначала, что потом, чем все закончилось.

Оценка:

5 баллов – ребенок рассматривает картинки внимательно, с интересом, серию раскладывает самостоятельно, без ошибок, рассказ составлен самостоятельно, соответствует изображенной ситуации, сохранены все смысловые звенья, соблюдена последовательность, определены временные и причинно-следственные связи между событиями, используются разнообразные лексические средства, соблюдены грамматические нормы языка;

4 балла – картинки рассматривает внимательно, раскладывает серию самостоятельно, ошибки замечает и исправляет их без помощи взрослого, рассказ составлен в основном самостоятельно, соответствует изображенной

ситуации, основные смысловые звенья сохранены, последовательность не нарушена, временные и причинно-следственные связи определены, отмечаются нерезко выраженные нарушения связности повествования (иногда непродолжительные паузы или заминки), недостаточная развернутость высказываний, лексический запас хороший, в грамматическом оформлении допускает ошибки, но замечает и исправляет их самостоятельно, иногда – с помощью уточняющего вопроса;

3 балла – серию раскладывает с ошибками, при исправлении ошибок требуется помощь в виде уточняющих вопросов, иногда прямых указаний, контекстных подсказок; рассказ в основном соответствует изображенной ситуации, отдельные звенья пропущены, при составлении рассказа требуется помощь в виде вопросов, указаний на картинку, деталь; связность повествования нарушена, отмечаются продолжительные паузы, лексический запас бедный, отмечаются замены слов, расширение и сужение значения, проявляются аграмматизмы;

2 балла – при раскладывании серии действует импульсно, допускает ошибки, при исправлении ошибок нуждается в помощи (чаще всего в виде прямых указаний на ошибку и демонстрации правильного расположения), рассказ частично соответствует изображенной ситуации, не вскрыты временные и причинно-следственные связи между событиями, пропущены смысловые звенья, имеются искажения смысла, рассказ представляет собой перечисление предметов, изображенных на картинках, помощь в виде вопросов использует, но отвечает односложно, словарный запас ограничен, отмечаются аграмматизмы;

1 балл – неадекватные ответы, отказ от деятельности.

### ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Методика «Оценка уровня развития произвольного внимания детей старшего дошкольного возраста» (Черемошкиной Л.В.)

Цель: выявление уровня развития устойчивости, объема переключения и распределения произвольного внимания ребенка.

Описание методики: ребенку предлагается выполнить задание в три этапа. На первом этапе ребенок по образцу вписывает знаки в геометрические фигуры. На втором этапе зачеркивает и обводит два определенных предмета из четырех по указанию взрослого. На третьем этапе зачеркивает во всех фигурах нарисованных насекомых.

Уровень развития произвольного внимания определяется по сумме результатов трех отдельно обработанных этапов работы.

Оборудование: простой карандаш, часы с секундной стрелкой, протокол для фиксации параметров. Три листа:

- 1) изображение геометрических фигур;
- 2) образ реальных предметов – рыбка, воздушный шарик, яблоко и арбуз;
- 3) набор знакомых геометрических фигур, в двух из которых обозначены мухи и гусеницы.

В каждом листе 10 рядов фигур (по 10 в каждом ряду). Верхние четыре фигуры – это образец работы для испытуемого.

Первый этап.

Инструкция: «На этом рисунке изображены геометрические фигуры. Сейчас я нарисую знаки в каждой из четырех верхних фигур. Ты должен расставить такие же знаки во всех остальных фигурах листа. Ты можешь сверять свои действия с образцом».

Второй этап.

«На листе нарисованы рыбки, яблоки, воздушные шарики и арбузы. Прошу тебя зачеркнуть всех рыбок, а яблоки обвести кружком».

### Третий этап.

«На этой карточке нарисованы уже знакомые тебе геометрические фигуры. В квадратики забрались мухи, а в ромбах поселились гусеницы. Ты должен зачеркнуть во всех фигурах карточки и мух, и гусениц».

Во время эксперимента необходимо обратить внимание на поведение испытуемого:

- отвлекался от работы или нет;
- как часто требовалось напоминание о необходимости продолжить работу;
- часто ли испытуемый сверял свои действия с образцом;
- пытался ли проверять себя; если да, то как.

Фиксируемые параметры:

- 1) время заполнения каждой карточки;
- 2) количество допущенных ошибок при заполнении каждой карточки (пропуск нужной фигуры, ошибочный значок, лишние значки).

Обработка результатов.

Чтобы оценить уровень развития произвольного внимания ребенка 5-7 лет необходимо подсчитать среднее время заполнения карточки по формуле:

$$t = (t_1 + t_2 + t_3) : 3$$

где  $t$  – среднее арифметическое время заполнения одной карточки, в секундах;  
 $t_1, t_2, t_3$  – время заполнения каждой карточки.

Аналогично необходимо подсчитать среднюю величину количества ошибок:

$$h = (h_1 + h_2 + h_3) : 3$$

где  $h$  – среднее арифметическое количество ошибок;  $h_1, h_2, h_3$  – количество ошибок по результатам соответствующих этапов экспериментов.

Нормативы:

Уровень развития произвольного внимания	Время заполнения	Количество ошибок
Очень высокий	1 мин. 15 сек.	-

Высокий	1 мин. 45 сек.	2
Средний	1 мин. 50 сек.	3
Ниже среднего	2 мин. 10 сек.	6
Низкий	Более 2 мин. 10 сек.	Более 6

Примечание. Чтобы получить полную картину особенностей внимания ребенка, надо особенно внимательно проанализировать следующую информацию. Дети в возрасте около 6 лет довольно часто при выполнении задания обращаются к образцу – это говорит о небольшом объеме их внимания. Если ребенок часто отвлекается и вы чувствуете, что ваше присутствие и ваша забота ему необходима, это безусловно, свидетельствует о слабой устойчивости внимания.

## ПРИЛОЖЕНИЕ 4

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад компенсирующего вида №26»

Программа коррекции речевых нарушений у детей старшего дошкольного  
возраста с задержкой психического развития  
«Давай поговорим...»

Составитель  
Ковалева А.С.

г. Снежинск

2021 год

## СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка.....	3
Перспективный план коррекции речевых нарушений у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития.....	5
Конспекты игровых занятий.....	9
Игры с массажным мячиком Су-Джок.....	15
Методические рекомендации для родителей по коррекции речевых нарушений у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития.....	23
Заключение.....	25

## Пояснительная записка

Речь – это то средство, которое позволяет расширить знания детей об окружающем мире, расширить круг общения. Без речи мир ребенка остается узким и не интересным, он не может успешно общаться со сверстниками и со взрослыми, не может стать успешным во время бесед, не может в полной мере высказывать свое мнение, суждения, он может быть просто не понятым окружающими.

Игра – это деятельность, которая нравится любому ребенку, если конечно она интересно организована. Сюжетно-ролевые игры позволяют активизировать речь данных детей, помогают выстроить доверительные отношения между педагогом и детьми. Сюжетно-ролевая игра нравится детям, так как она предполагает свободу действий, отсутствие строгих правил, временных рамок, то есть все, что нравится детям с задержкой психического развития.

Дидактические игры помогают педагогам сформировать у детей старшего дошкольного возраста предпосылки учебной деятельности. Дидактическая игра – это тот метод, который помогает детям научиться принимать цель деятельности, действовать по правилам, достигать желаемого результата.

Стоит отметить, что преимуществом педагогов современного мира является то, что расширился спектр технологий, которые способны помочь детям с задержкой психического развития успешно развиваться и достигать высоких результатов в своем развитии, в том числе и в речевом. Одной из таких технологий является игровая технология с шариками Су-Джок.

Су-Джок терапия, направлена на развитие мелкой моторики, стимулирование коры головного мозга, развитию внимания, так как, выполняя упражнение нужно слушать и слышать стихотворение, которое читается взрослым, эти стихотворения заучиваются с детьми, что напрямую связано с развитием речи.



Игра, будут то сюжетно-ролевая или дидактическая будут эффективны в работе по коррекции речевых нарушений у детей с задержкой психического развития.

*Цель программы:* коррекции речевых нарушений у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития.

*Задачи программы:*

1. Разработать тематический план организации деятельности по коррекции речевых нарушений у детей с задержкой психического развития;
2. Стимулировать развитие внимания детей с задержкой психического развития как одного из условий успешной работы по коррекции речевых нарушений.

*Предмет* развивающей работы: коррекция речевых нарушений.

*Объект* развивающей работы: дети старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития.

*Методы:* игры.

*Организационные условия проведения занятий.* Настоящая программа предназначена для групповой и индивидуальной работы с детьми старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития, рассчитана на совместную деятельность детей и педагога. Игры, занятия по коррекции речевых нарушений с учетом особенностей развития внимания данных детей должны проводиться 1 раз в неделю по 15-20 минут. Однако, все, что проводится в ходе этих занятий должно быть продублировано педагогами детского сада в работе с данными детьми неоднократно: во время совместной деятельности в течении дня, во время прогулки и других видах деятельности.

*Критерии эффективности:* диагностика речевых нарушений у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития по методике, разработанной И. Д. Коненковой, диагностика внимания по методике, предложенной Черемошкиной Л.В. «Оценка уровня развития произвольного внимания детей старшего дошкольного возраста».

**Перспективный план коррекции речевых нарушений у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития**

Месяц	Неделя	Игра по коррекции речевых нарушений	Задание на развитие внимания
Сентябрь	Диагностика		
Октябрь	<p>Сюжетно-ролевая игра «Поход в магазин за продуктами».</p> <p>Цель: развивать у детей связную речь, в том числе диалогическую, расширять словарь предметов, формировать понятие о многозначности слов.</p> <p>Содержание: эту игровую ситуацию можно совмещать с игрой в другие сюжетно-ролевые игры, например, дом, мама готовит обед и дает поручение дочери или сыну сходить в магазин за определенной группой товаров, ребенок его выполняет. Педагог в этой игре может быть как продавцом, так и покупателем, в зависимости от овладения детьми навыками этих ролей.</p>		<p>Д/у «Запомни и расскажи». Дети, делая покупки в магазине должны их складывать в непрозрачный пакет. Выполнив покупки, не глядя в пакет рассказать о том, что они купили.</p>
	<p>Дидактическая игра «Закончите предложение».</p> <p>Цель: учить детей заканчивать высказывания на уровне фразы, формировать умение выстраивать фразы.</p> <p>Картинка: мальчик играет с конструктором.</p>		<p>Игра «Какой детали не хватает?»</p> <p>Перед ребенком на 1 минуту выкладывается 2-5 деталей конструктора, затем попросите ребенка отвернуться и уберите одну из деталей. Вопрос к ребенку: «Какой детали не хватает?». Игру можно усложнить: ничего не убирать, а только менять детали местами; увеличить количество деталей.</p>
	Занятия с массажером «су – джок»		
Ноябрь	<p>Сюжетно-ролевая игра «Экскурсовод».</p> <p>Цель: научить детей использовать в речи глаголы, слова определения, наречия; развивать связную речь.</p> <p>Содержание: педагог с детьми отправляется на экскурсию в зоопарк, но экскурсовод отвечает только на вопросы, которые задают посетители, то есть дети. В ходе одной игры задается один вопрос, например, «Что делает....?». В следующую игру, например,</p>		<p>Д/у «Чьи вольеры рядом?».</p> <p>После игры дети должны вспомнить какие животные были соседями.</p>

	<p>задается вопрос «Это животное какое?». То есть вопрос выбирается согласно тому, какими словами вы хотите обогатить словарный запас детей. Особенно активные посетители получают сладкие призы.</p>	
	<p>Дидактическая игра «Разложи по порядку».</p> <p>Цель: научить детей анализировать серию картинок и составлять по ним рассказ.</p> <p>Ребенку предлагается серия картинок., целесообразно начинать с двух. Дается задание определить чем отличаются, расположить по порядку, рассказать, что изображено.</p>	<p>Игра «Найди отличия».</p> <p>Ребенку предлагается посмотреть на две картинки и найти отличия. Каждое отличие помечается меткой.</p>
	<p>Занятия с массажером «су – джок»</p>	
Декабрь	<p>Сюжетно-ролевая игра «В аптеке».</p> <p>Цель: научить детей использовать в речи синонимы, антонимы; развивать связную речь.</p> <p>Содержание: педагог с детьми отправляется в аптеку, где им нужно купить лекарства. Изначально продавцом в аптеке выступает педагог, со временем освоения игры должен быть ребенок.</p> <p>Покупатель просит лекарство, но не говорит открыто какое. Аптекарь задает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Вам нужно лекарство горькое?</li> <li>- Нет.</li> <li>- А какое?</li> <li>- Сладкое.</li> </ul> <p>Таким образом, педагог мотивирует детей к употреблению в речи антонимов, синонимов.</p>	<p>Д/у «Кто, что купил?».</p> <p>Детям нужно запомнит, а затем угадать, кто какое лекарство купил. Победитель поощряется.</p>
	<p>Дидактическая игра «Я начну, а ты закончи».</p> <p>Цель: продолжать пополнять речь детей антонимами, синонимами, местоимениями и так далее.</p>	<p>Игра «Найди пару».</p> <p>Цель: научить детей находить общий признак в предметах, событиях и так далее. Например, ключ для замка и ключ скрипичный будут парой потому что имеют одинаковое название, то есть закрепляется понятие многозначности слов.</p>
	<p>Занятия с массажером «су – джок»</p>	

Январь	Промежуточная диагностика с целью коррекции программы с учетом ее эффективности.	
Февраль	<p>Сюжетно-ролевая игра «В детский сад звонит мама (можно персонажа менять)».</p> <p>Цель: познакомить детей с видами реплик, которые дети могут употреблять в речи при телефонном разговоре, развивать связную речь, расширять словарный запас.</p> <p>Содержание: первое время воспитатель берет на себя роль мамы, которая звонит в детский сад, чтобы узнать о делах ребенка. Заранее детям дается задание о том, что ответить маме: ребенок заболел, плачет, веселится, капризничает и т.д., то есть составить рассказ. В начале дети могут только отвечать на вопросы. Педагог вопросами заставляет употреблять в речи различные слова: наречия, местоимения, определения и так далее. Задача состоит в том, чтобы научить в конечном результате детей составлять рассказ о событиях в группе.</p>	<p>Д/у «Кто самый внимательный».</p> <p>Поощрить того ребенка, который с первого раза слышит вопрос звонящего и не переспрашивает.</p>
	<p>Дидактическая игра «Противоположности», «Чей, чья?», «Какой, какая?»</p> <p>Цель: расширить словарный запас детей.</p>	<p>Игра «Найди, что я опишу».</p> <p>Взрослый описывает ребенку один из предметов, находящихся на столе или в комнате, затем ребенка просят найти то, о чем шла речь.</p>
Занятия с массажером «су-джок»		
Март	<p style="text-align: center;">1 неделя</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Куклы первый раз идут в детский сад».</p> <p>Цель: расширить словарный запас детей по теме «Местоимения».</p> <p>Содержание: разыгрывается ситуация, что дети (куклы, обязательно должны быть и девочки и мальчики) первый раз пришли в детский сад, их нужно одеть на прогулку, а одежду дети перепутали. Нужно рассказать, где чья одежда с помощью местоимений. В начале это делает педагог, затем в игру постепенно вступают дети. Итогом должно быть использование местоимений детьми в активной речи.</p>	<p>Д/у «Запомни, где чья одежда».</p> <p>В начале игры куклы одеты, перед детьми ставится задача запомнить, кто во что одет.</p>
	<p>Дидактическая игра «Составь картину».</p> <p>Цель: учить составлять рассказ.</p> <p>Содержание. Детям предлагаются изображения предметов, людей, животных, фоновое изображение (лес, море, пустыня) и предлагается придумать историю, располагая изображения на фоне, который</p>	<p>Игра «Выложи по образцу».</p> <p>Цель: учить детей внимательно анализировать изображение,</p>

	выберет сам.	согласно которому нужно будет выполнить задание. Учить детей видеть незначительные детали, что очень важно при составлении рассказов.
	Занятия с массажером «су-джок»	
Апрель	<p>Сюжетно-ролевая игра «Дегустация».</p> <p>Цель: активизировать в речи детей слова-определения.</p> <p>Содержание: педагог предлагает поиграть в дегустацию в отделе фруктов, предлагая для игры настоящие фрукты. Задача состоит в том, чтобы научить детей выражать свои эмоции с помощью слов-определений.</p> <p>Например:</p> <p>Педагог: - Уважаемые покупатели, предлагаем вам попробовать наши фрукты! Начнем с яблок разных сортов.</p> <p>Дети и педагог пробуют и выражают мнение о свойствах яблок.</p> <p>- Ой! Какие они кислые.... (недовольно)</p> <p>- А этот сорт ну о-о-очень сладкий! (радостно)</p> <p>- У этих яблок какой-то необычный вкус....(с сомнением)</p> <p>Педагог в начале этой игры должен быть активным участником, но по мере овладения детьми навыка ведения диалога, должен уходить на второй план. Обязательно акцентировать внимание на словах-определениях: кислый, сладкий, довольный, недовольный, радостный и так далее.</p>	<p>Д/у «Какие фрукты пробовали?».</p> <p>Дети должны вспомнить после игры и назвать все фрукты, которые дегустировались на вкус.</p>
	<p>Дидактическая игра «Что в начале, что потом?»</p> <p>Цель: учить детей выстраивать грамотно фразы.</p> <p>Содержание: педагог предлагает детям расположить изображения предметов по принципу, что в начале, что потом, а затем объяснить свое решение словами.</p>	<p>Игра «Найди ошибку».</p> <p>Цель: развитие внимания.</p> <p>Содержание: выкладывается серия картинок на тему «что в начале, что в конце», намеренно допускаются ошибки. Ребенок должен найти эти ошибки.</p>
	Занятия с массажером «су-джок»	
Май	Диагностика	

## Конспекты игровых занятий

### Конспект занятия сюжетно-ролевой игры «Поход в магазин за продуктами»

Цель: развивать внимание у детей с ЗПР, связную речь, в том числе диалогическую, расширять словарь предметов.

#### Ход занятия

- Уважаемые ребята! Что-то в нашей группе чувствуется аромат блюд, которые нам готовят повара на обед. Как вы думаете, что за блюда нас сегодня ждут? (Ответы детей)

- Ребята, а вы хотите сами научиться готовить обед? (Да)

- Тогда давайте пройдем на нашу кухню, где живут наши куклы и приготовим обед для них. Согласны?

(Дети усаживаются на стульчики в уголке для сюжетно-ролевой игры «Дом»).

- Ребята, давайте посмотрим, а что у нас есть на кухне из продуктов. (Дети передвигаются и рассматривают, что у них есть на кухне, обсуждают обязательно это с педагогом).

- Ну что, ребята, достаточно у нас продуктов для приготовления обеда? (Нет). Перечислите те продукты, которые у нас есть.

- Давайте решим с вами, что же мы хотели бы приготовить на обед. (Обсуждение с детьми обеденного меню).

- Так, ну и где же нам взять продукты? (Сходить и купить их в магазине).

- Совершенно правильно. Какие молочные продукты вы купите?

- Какие овощи? Фрукты? Хлебобулочные изделия?

- Ну, раз мы обсудили список покупок, можно отправляться в магазин. Давайте распределим кто, что будет покупать. Ваня, ты купишь молочные продукты. Повтори, что ты будешь покупать. (Ребенок должен вспомнить, какие молочные продукты нам нужны для приготовления обеда. Это задание очень важно для развития внимания).

- Правильно, молоко и сметану. Для приготовления каких блюд они нам нужны? (Картофельного пюре и салата).

(Таким образом, детям дается задание купить определенную группу продуктов).

(Дети перемещаются по группе в зону для игры в сюжетно-ролевую игру «Магазин»).

Дети: - Здравствуйте!

Продавец: - Добрый день, уважаемые покупатели! Что вы хотели купить?

Ваня, ты что будешь покупать: молочные продукты или овощи?

Ваня: - Я хотел бы купить молочные продукты.

Продавец: - Какие?

Ваня: - Молоко и сметану.

Продавец: - Хорошо. Вот ваши продукты. С вас пять рублей.

Ваня: - Спасибо.

Продавец: - Приходите к нам еще. Будем вам рады.

Ваня: - До свидания!

Продавец: - До свидания!

(По такому принципу ведется диалог продавца со всеми детьми-покупателями).

(После покупок все дети возвращаются на кухню. Пакеты с продуктами не открываются и продукты не достаются, это заранее обговаривается с играющими).

- Ну, молодцы, ребята! Сходили за продуктами. А давайте, ребята, поиграем в игру «Что я купил». Вы должны, не подглядывая, вспомнить, а что у вас в пакете. Ваня, расскажи, что ты купил? (Если ребенок затрудняется, то можно попробовать опустить руку в пакет и обследуя предмет, сказать что это. Обязательно для ребенка с ЗПР нужно создавать ситуацию успеха).

- Ну вот, каждый из вас вспомнил, что он купил, а теперь приступаем к приготовлению обеда. (Игра продолжается, педагог активно в ней участвует).

## Конспект занятия сюжетно-ролевой игры «Экскурсовод»

Цель: развивать внимание у детей с ЗПР, научить детей использовать в речи глаголы, слова определения, наречия; развивать связную речь.

Заранее в группе педагог создает игровое пространство для игры экскурсовод. В нашем случае мы гуляли по зоопарку. С детьми заранее мы сделали вольеры: из лего, деревянного конструктора, картона и так далее. Разместили в этих вольерах животных (резиновые игрушки). Стоит отметить, что включение детей с ЗПР в подготовку игрового пространства, в подготовку атрибутов, очень важная часть работы по коррекции речи и развитию внимания у данных детей. Это обусловлено тем, что некоторые дети с ЗПР замкнуты, у них низкая речевая активность и сам процесс игры с ними может пройти иногда в полном молчании. Они предпочитают молчать, отдавая инициативу в игре более общительным детям. Подготовка к игре и будет тем процессом, который поможет детям преодолеть свои речевые нарушения.

### Ход занятия

- Здравствуйте, уважаемы посетители!
  - Здравствуйте!
  - Вас приветствует животный мир зоопарка «Джунгли»! Мы очень рады вам! А вы рады, что попали к нам в гости?
  - Да, мы рады!
  - Сегодня вы познакомитесь с интересными животными. Мы с ними будем играть, разговаривать с ними, а самые активные посетители в конце получают призы!
  - Итак начнем! Сначала мы узнаем, кто из животных, что умеет делать. Я вас знакомлю с животными, а вы мне рассказываете, что оно умеет делать. Согласны?
  - Согласны!
  - Это белка. Белка – дикое животное. Белка умеет .....
  - Прыгать. Грызть орехи. Спать. Кушать. Играть.
- А как она прыгает? (Далеко) А как она играет? (Весело).



- Молодцы, ребята!

Это тигр. Тигр – хищник. Он умеет ....

- Охотиться. Рычать. Кусаться. Грызть. Прыгать. Бегать.

- А как тигр рычит? (громко). А как он бегаёт? (Быстро) А как он кусается? (Больно)

- Молодцы!

Это заяц. Заяц – дикое животное. Заяц умеет ...

- Прыгать. Бегать. Грызть морковку. Прятаться. Менять шубку.

А как он бегаёт? (Быстро) А как он прячется? (Надежно)

- Молодцы!

Это лиса. Лиса охотница. А какая она по характеру?

- Хитрая.

- Молодцы!

Это волк. Волк – хищник. А какой он по характеру?

- Злой. Безжалостный.

- Молодцы!

- А теперь расскажите про этого животного сами (после повторения взрослым образца рассказа из трех предложений дети могут самостоятельно его составить). Подходим к следующему вольеру. Кто это? Расскажи, Света.

- Это медведь. Он хищник. Он косолапый.

- Ребята, что он делает?

- Ревёт.

А как ревет?

- Громко.

Света, скажи об этом.

- Медведь умеет громко реветь.

- А по характеру какой он?

- Медведь по характеру злой, сердитый.

- Молодцы, ребята. Много знаете про животных. А теперь сыграем в игру самый внимательный. Поворачиваемся спиной к вольерам. Каждому за правильный ответ фишка.

- Кто из зверей соседи? (дети отвечают, поворачиваются, чтобы проверить ответ)

- Кто живет рядом с лисой?

- Кто живет между волком и тигром?

- Около какого вольера растет дерево?

- В миске какого животного была вода?

(Игра продолжается пока у детей есть интерес, как только педагог чувствует усталость детей игра прекращается).

- Сегодня экскурсия получилась очень интересной. Кто хочет в следующий раз быть экскурсоводом? Тогда будем с тобой учиться быть экскурсоводом. До свидания ребята! (угощение сладкими призами)

- До свидания!

### **Конспект занятия сюжетно-ролевой игры «Дегустация»**

Цель: активизировать в речи детей слова-определения.

Содержание: педагог предлагает поиграть в дегустацию в отделе фруктов, предлагая для игры настоящие фрукты. Задача состоит в том, чтобы научить детей выражать свои эмоции с помощью слов-определений.

- Уважаемые посетители, нашего магазина! Сегодня в нашем отделе проводится дегустация фруктов. Предлагаем вам попробовать наши фрукты! Начнем с яблок разных сортов.

- Уважаемый покупатель, попробуйте, вот этот сорт. (предлагает зеленый сорт яблок)

- Какие они на вкус скажите пожалуйста. (Если ребенок не может ответить педагог ему создает ситуацию выбора для определения характеристики)

- Этот сорт яблок на вкус кислый или сладкий?

- Кислый.

- Я сама теперь хочу попробовать. Ой! Какие они кислые... (недовольно)

А вот эти красные яблоки какие на вкус? (Дает ребенку кусочек яблока)

- Сладкие.

- Я тоже попробую. А этот сорт ну о-о-очень сладкий! (радостно)

Давайте будем пробовать желтые яблоки. Ну что вы скажите про них?

(Если ребенок не может ответить, то педагог берет инициативу на себя)

- У этих яблок какой-то необычный вкус...(с сомнением). Я бы сказала они кисло-сладкие. Ребята, а вам тоже так кажется или нет?

(Педагог в начале этой игры должен быть активным участником, но по мере овладения детьми навыка ведения диалога, должен уходить на второй план. Обязательно акцентировать внимание на словах-определениях: кислый, сладкий, довольный, недовольный, радостный и так далее.)

- Здорово ребята, сегодня мы с вами продегустировали яблоки. Понравилась вам дегустация?

- Да, понравилась.

- Какие сорта яблок мы сегодня с вами продегустировали? (Задание на развитие внимания)

- Красные, зеленые, желтые.

- Расскажите какие на вкус эти сорта?

- Красные – сладкие, желтые – кисло-сладкие, зеленые – кислые.

- Скажите, а какой сорт вам понравился больше всего на вкус? (Ответы детей)

- Красный, потому что он сладкий. (Педагог помогает детям выстраивать ответ правильно)

- Мне сегодня очень понравилась с вами дегустировать яблоки. В следующий раз мы будем дегустировать другие фрукты. Согласны?

- Да.

## Игры с массажным мячиком Су-Джок

### 1. «Будь здоров!»

Чтоб здоров был пальчик наш.

Сделаем ему массаж.

Посильнее разотрём.

И к другому перейдём.

(Прокатывать шарик между ладонями, затем к каждому пальцу на правой и левой руке.)

### 2. Пальчиковая игра «Мальчик-пальчик» (с массажными кольцами).

Описание: упражнение выполняется сначала на правой руке, затем на левой.

- Мальчик-пальчик,

Где ты был? (надеваем кольцо Су-Джок на большой палец)

- С этим братцем в лес ходил, (надеваем кольцо Су-Джок на указательный палец)

- С этим братцем щи варил, (надеваем кольцо Су-Джок на средний палец)

- С этим братцем кашу ел, (надеваем кольцо Су-Джок на безымянный палец)

- С этим братцем песни пел. (надеваем кольцо Су-Джок на указательный палец).

### 3. «Шарик пальчиком катаю»

Шарик пальчиком катаю. Ловкость пальцев проверяю. Ты колючий шарик мой.

Подружись сейчас со мной.

(Шарик на ладони катать каждым пальчиком.)

### 4. Массаж пальцев эластичным кольцом.

Описание: дети поочередно прокатывают массажные кольца по каждому пальцу, проговаривая стихотворение пальчиковой гимнастики.

Раз – два – три – четыре – пять, *(разгибать пальцы по одному)*

Вышли пальцы погулять,

Этот пальчик самый сильный,

самый толстый и большой. *(прокатывать кольцо по пальцу)*

Этот пальчик для того,

чтоб показывать его. *(прокатывать кольцо по пальцу)*

Этот пальчик самый длинный

и стоит он в середине. *(прокатывать кольцо по пальцу)*

Этот пальчик безымянный,

он избалованный самый. *(прокатывать кольцо по пальцу)*

А мизинчик, хоть и мал,

очень ловок и удал. *(прокатывать кольцо по пальцу)*

## **5. «Пинцет»**

Дружат пальчики, не тужат

Им пинцет очень нужен.

Эй, кто ловкий, не зевай

Пинцетом шарик поднимай.

(Растопырить пальчики и поднимать шарик прямыми пальцами: большим - указательным, указательным - средним, средним - безымянным, безымянным - мизинцем, как пинцетом поочередно левой и правой рукой.)

## **6. Массаж пальцев эластичным кольцом.**

Описание: дети поочередно прокатывают массажные кольца по каждому пальцу, проговаривая стихотворение пальчиковой гимнастики.

На правой руке:

Этот малыш-Илюша, *(прокатить по большому пальцу)*

Этот малыш-Ванюша, *(прокатить по указательному пальцу)*

Этот малыш-Алеша, *(прокатить по среднему пальцу)*  
Этот малыш-Антоша, *(прокатить по безымянному пальцу)*  
А меньшего малыша зовут Мишуткою, друзья. *(прокатить по мизинцу)*  
На левой руке:  
Эта малышка-Танюша,  
Эта малышка-Ксюша, *(движения те же)*  
Эта малышка-Маша,  
Эта малышка-Даша,  
А меньшую зовут Наташа.

### **7. «Кручу - верчу».**

Шарик пальцами кручу.

Здоровым быть всегда хочу.

(Большим и указательным пальцем левой руки держать шарик, а большим и указательным правой крутить, пальцы чередовать: большой - средний, безымянный - большой и т.д.)

### **8. Массаж пальцев эластичным кольцом «Лесные звери».**

Описание: дети поочередно прокатывают массажные кольца по каждому пальцу, проговаривая стихотворение пальчиковой гимнастики.

На лужок пришли зайчата,

Медвежата, барсучата,

Лягушата и енот.

*(поочередно надеваем кольцо на каждый палец)*

На зеленый, на лужок

Приходи и ты, дружок!

*(катаем шарик по ладошке)*

### **9. «Веселый мячик»**

Я мячом круги катаю,

Взад - вперед его гоняю.

Им поглажу я ладошку.

Будто я сметаю крошку,  
И сожму его немножко,  
Как сжимает лапу кошка,  
Каждым пальцем мяч прижму,  
И другой рукой начну.

(дети повторяют слова и выполняют действия с шариком в соответствии с текстом)

#### **10. Массаж пальцев эластичным кольцом «Пальчики».**

Описание: дети поочередно прокатывают массажные кольца по каждому пальцу, проговаривая стихотворение пальчиковой гимнастики.

Этот пальчик — в лес пошёл,  
Этот пальчик — гриб нашёл,  
Этот пальчик — занял место,  
Этот пальчик — ляжет тесно,  
Этот пальчик — много ел,  
Оттого и растолстел.

#### **11. « Колючий ежик» Гладь мои ладошки, ежик!**

Ты колючий, ну и что же?  
Я хочу тебя погладить!  
Я хочу с тобой поладить!

(Катаем мячик между ладошками, гладим его, дотрагиваемся пальчиками до колючек)

#### **12. Массаж пальцев эластичным кольцом «Моя семья».**

Описание: дети поочередно прокатывают массажные кольца по каждому пальцу, проговаривая стихотворение пальчиковой гимнастики.

Этот пальчик — дедушка,  
Этот пальчик — бабушка,

Этот пальчик — папенька,  
Этот пальчик — маменька,  
Этот пальчик — я,  
Вот и вся моя семья!

### **13. « Мой веселый мячик»**

Прыгал мячик по дорожке,  
(катаем мячик между ладоней)  
И попал в мои ладошки,  
(Спрятали мячик в ладошках)  
Будем мы с тобой играть, (перекладываем с одной руки в другую)  
Мои ручки развивать.  
Здравствуй мячик желтый бок,  
(перекладываем мячик с одной ладошки в другую)  
Кругленький как колобок.  
Посиди в моих ладошках, (спрятать мячик в ладошках)  
Отдохни на них немножко.  
Я тебя слегка сожму (катаем мячик в ладошках)  
Покатаю, покручу,  
А потом пущу в лесок, (подбрасываем мячик и ловим)  
Прыгай дальше колобок.

### **14. Массаж пальцев эластичным кольцом «Работники».**

Описание: дети поочередно прокатывают массажные кольца по каждому пальцу, проговаривая стихотворение пальчиковой гимнастики.

Ивану-большому — дрова рубить,  
Ваське-указке — воду носить,  
Мишке-среднему — печку топить,  
Гришке-сиротке — кашу варить,



А крошке Тимошке — песенки петь,  
Песни петь и плясать,  
Родных братьев потешать.

### **15. «Ежик»**

Бегал ежик по дорожке, (катаем мячик между ладошек)  
У него устали ножки.  
Проходи в мои ладошки, (зажать мячик в ладошках)  
Отдохни на них немножко.  
А потом беги опять (подбрасываем мячик вверх и ловом)  
Дружно весело играть.  
Мячик в руки мы возьмем  
(перекладываем мячик с одной руки в другую)  
Крепко накрепко сожмем (сжимаем мячик в ладошках)  
С ним немножко мы поиграем (подбрасываем вверх)  
В наших ручках покатаем. (катаем мячик в ладошках)

### **16. «Веселый счет»**

«Ежика» в руки нужно взять, (берем массажный мячик)  
Чтоб иголки посчитать. (катаем между ладошек)  
Раз, два, три, четыре, пять! (пальчиками одной руки нажимаем на шипики)  
Начинаем счет опять. (перекладываем мячик в другую руку)  
Раз, два, три, четыре, пять! (пальчиками другой руки нажимаем на шипики)

### **17. «Мячик-ежик»**

Мячик-ежик мы возьмем, (берем массажный мячик)  
Покатаем и потрем. (катаем между ладошек)  
Вверх подбросим и поймаем, (можно просто поднять мячик вверх)  
И иголки посчитаем. (пальчиками одной руки нажимаем на шипики)

Пустим ежика на стол, (кладем мячик на стол)  
Ручкой ежика прижмем (ручкой прижимаем мячик)  
И немножко покатаем... (ручкой катаем мячик)  
Потом ручку поменяем. (меняем ручку и тоже катаем мячик)

### **18. « В огороде и в саду»**

В огороде ли, в саду (круговое прокатывание массажного мяча по ладоням рук)  
Фрукты, овощи найду,  
Там картофель, апельсины (соединение мизинцев)  
Дыня, репа, мандарины, (соединение безымянных пальцев).  
Лук, лимон и кабачок, (соединение указательных пальцев)  
И у всех отличный вкус! (пальцы в «замке» - сжатие массажного мяча.)

### **19. « Поиграем с ежиком»**

Ежик, ежик колкий, (крутим мячик между ладошками)  
Где твои иголки?  
Нужно бельчонку (крутим мячик ладошкой на груди)  
Сшить распашонку,  
Починить штанишки (крутим мячик ладошкой на ножке)  
Шалуну зайчишки.  
Фыркнул ежик отойдите, (крутим мячик ладошками на полу)  
Не спешите, не просите.  
Если дам иголки  
Съедят меня волки.

### **20. « Шарик»**

Этот шарик не простой  
Весь колючий, вот такой.  
Меж ладошками кладём  
Им ладошки разотрём.

Вверх и вниз его катаем  
Свои ручки развиваем!  
Можно шар катать по кругу  
Перекидывать друг другу.

1, 2, 3, 4, 5 –

Всем пора нам отдыхать!

( выполняем упражнения в соответствии с текстом)

## **21. «Волшебный шарик»**

Этот шарик непростой, *(любимся шариком на левой ладошке)*

Он колючий, вот какой. *(накрываем правой ладонью)*

Будем с шариком играть *(катаем шарик горизонтально)*

И ладошки согревать.

Раз катаем, два катаем *(катаем шарик вертикально)*

И ладошки согреваем.

Раз катаем, два катаем *(катаем шарик горизонтально)*

И ладошки согреваем.

Катаем, катаем, катаем *(катаем шарик вертикально)*

Сильней на шарик нажимаем.

Как колобок мы покатаем, *(катаем шарик в центре ладошки)*

Сильней на шарик нажимаем. *(Выполняем движения в соответствии с текстом в правой руке)*

## **Методические рекомендации для родителей по коррекции речевых нарушений у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития**

Эффективность работы по коррекции речевых нарушений у детей дошкольного возраста с задержкой психического развития зависит в первую очередь от профессионализма педагогов, работающих с данными детьми, но как бы педагог ни старался, родители которые ждут положительных результатов от коррекционной работы, должны понимать, что их помощь будет тоже решающим фактором в достижении ребенком положительных результатов.

Родители должны знать, понимать следующие особенности их детей и работать, общаться, играть с ребенком с учетом этих особенностей:

1. Необходимо соблюдать принцип взаимосвязи работы по коррекции речи с развитием познавательных процессов (восприятия, памяти, мышления, внимания). Если родители хотят красивую, грамотную речь у своего ребенка, они должны развивать все психические процессы. С этой целью покупать игры, подбирать мультфильмы, планировать прогулки и так далее. Только комплексный подход обеспечит успех в речевом развитии ребенка с ЗПР.

2. Работа по коррекции дефектов речи у дошкольников с ЗПР проводится в тесной взаимосвязи дефектолога, логопеда, воспитателя, музыкального руководителя и родителей. Родители должны всегда взаимодействовать со всеми педагогами, если хотят, чтобы их ребенок достиг результатов.

3. Беседуя с ребенком дома, играя, родители должны понимать, что использование наглядности просто необходимо, это могут быть иллюстрации, фотографии, рисунки, как детей, так и родителей, это повышает интерес ребенка к занятиям, что очень важно в работе с детьми с ЗПР.

4. Учитывая, что ведущим видом деятельности для детей дошкольного возраста является игра, а для детей с ЗПР, порой только игра и является тем видом деятельности, которым они хотят заниматься, родители обязательно должны играть с ребенком. В настольные игры, дидактические словесные игры,

сюжетно-ролевые, подвижные, то есть во все игры, которые помогут ребенку развиваться, познавать новое, приобретать навыки и умения.

5. При организации работы по коррекции речевых нарушений у детей с ЗПР родители должны помнить, что ребенок познает окружающий мир через анализаторы. Максимальное использование при коррекции речи у дошкольников с ЗПР различных анализаторов (слухового, зрительного, рече-двигательного, кинестетического), учет особенностей межанализаторных связей, свойственных этим детям, учет особенностей психомоторики детей с ЗПР (артикуляционной, ручной и общей моторики) сделает данную работу эффективной.

6. Родители должны понимать, что задачи по коррекции речи у дошкольников с ЗПР настолько обширны, что только всестороннее сотрудничество с педагогами поможет их охватить, решить и тем самым помочь ребенку с ЗПР. В задачи входит:

- развитие и совершенствование общей моторики;
- развитие и совершенствование ручной моторики;
- развитие и совершенствование артикуляционной моторики;
- развитие слухового восприятия и внимания;
- развитие зрительного восприятия и внимания;
- развитие ритма;
- формирование произносительных навыков, коррекция нарушений звуко-слоговой структуры;
- совершенствование лексических и грамматических средств языка;
- развитие навыков связной речи.

Следует помнить, что только вместе взрослые могут помочь ребенку с ЗПР достичь нормы в развитии, а значит подарить ему уверенность в себе!

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Развитие речи – сложный процесс. Нарушения в развитии речи у детей дошкольного возраста с задержкой психического развития могут быть различными и скорректированы могут быть только систематической и планомерной работой в данном направлении. Эффективность данной работу будет зависеть и от своевременной диагностики данных нарушений, и от комплексного подхода, и от того, насколько будет выстроенная совместная работа взрослых по решению проблем в развитии ребенка с ЗПР.

Данная программа нацелена на то, чтобы взрослые планируя коррекционную работу сделали ее интересной. Поэтому для занятий по коррекции взяты только игры, которые безусловно заинтересуют ребенка, а значит и помогут в решении проблем, которые есть у данных детей.

Программа нацелена на то, чтобы взрослые соблюдали принцип комплексного подхода, то есть планировали не только работу по коррекции речевых нарушений, но и по развитию психических процессов, которые являются основой речевого развития ребенка с ЗПР.

Программа нацелена на то, чтобы каждый из взрослых мог ее взять, почитать и выстроить систематическую работу по коррекции речевых нарушений у детей с ЗПР.

В программе представлены примеры занятий, которые помогут взрослым сориентироваться в работе, понять ее особенности и принципы.

Игра – это уникальное средство развития детей, которая дарит им возможность преодолевать свои нарушения без чувства неудовлетворенности, усталости.

Взрослый для ребенка – это волшебник, который поможет ему преодолеть любые трудности, об этом взрослые не должны забывать, делая жизнь детей интересной и познавательной!