

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение
«Южно-Уральский государственный
гуманитарно-педагогический университет»

Д.Р. Дзюба

**ОТЕЧЕСТВЕННЫЙ И ЗАРУБЕЖНЫЙ ОПЫТ
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Учебно-методическое пособие

Челябинск
2022

УДК 372 (021)
ББК 74.100я73
Д 43

Д 43 Дзюба, Д.Р. Отечественный и зарубежный опыт дошкольного образования: учебно-методическое пособие / Д.Р. Дзюба; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет». – Челябинск: Издательство Южно-Уральского государственного гуманитарно-педагогического университета, 2022. – 93 с. – ISBN 978-5-907611-52-8. – Текст: непосредственный.

Учебно-методическое пособие содержит материалы, обеспечивающие реализацию государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования. В пособии представлен теоретический материал, который поможет обучающимся самостоятельно углубить свои знания, подготовиться к занятиям и итоговой аттестации.

Предназначено для организации образовательного процесса студентов, обучающихся по направлениям 44.02.01 «Дошкольное образование» и 44.02.04 «Специальное дошкольное образование».

УДК 372 (021)
ББК 74.100я73

Рецензенты: Филиппова О.Г., д-р пед. наук, доцент;
Конев Л.М., канд. пед. наук, доцент

ISBN 978-5-907611-52-8

© Дзюба Д.Р., 2022
© Издательство Южно-Уральского государственного гуманитарно-педагогического университета, 2022

Содержание

Введение	4
1. История дошкольного образования в России до 1917 года	6
2. Советская система дошкольного образования	37
3. Дошкольное образование в России на современном этапе	43
4. История развития дошкольного образования за рубежом	46
5. Дошкольное образование за рубежом во второй половине XX–XXI веке	58
Заключение	69
Вопросы и задания для самоконтроля и самостоятельной работы	72
Глоссарий	82
Библиографический список	89

Введение

Дошкольный возраст – важнейший период становления личности, когда закладываются предпосылки гражданских качеств, формируется ответственность и способность ребенка к свободному выбору, уважению и пониманию других людей независимо от их социального происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, пола и вероисповедания. Предназначение дошкольного образования на современном этапе заключается не только в формировании определенной суммы знаний, но в развитии базовых способностей личности, ее социальных и культурных навыков, основ экологически целесообразного поведения, здорового образа жизни.

Воспитание растущего человека как формирование развитой личности составляет одну из главных задач современного общества. Преодоление отчуждения человека от его подлинной сущности, формирование духовно развитой личности в процессе исторического развития общества не совершается автоматически. Оно требует усилий со стороны людей, и эти усилия направляются как на создание материальных возможностей, объективных социальных условий, так и на реализацию открывающихся на каждом историческом этапе новых возможностей для духовно-нравственного совершенствования человека. В этом двуедином процессе реальная возможность развития человека как личности обеспечивается всей совокупностью материальных и духовных ресурсов общества.

Ребенок постоянно включен в те или иные формы общественной практики; и если отсутствует ее специальная организация, то воспитательное воздействие на ребенка оказывают наличные, традиционно сложившиеся ее формы, результат действия которых может оказаться в противоречии с целями воспитания.

Исторически сформировавшаяся система воспитания обеспечивает присвоение детьми определенного круга способностей, нравственных норм и духовных ориентиров, соответствующих требованиям конкретного общества, но постепенно средства и способы организации становятся непродуктивными.

Если данному обществу требуется формирование у детей нового круга способностей и потребностей, то для этого необходимо преобразование системы воспитания, способной организовывать эффективное функционирование новых форм воспроизводящей

деятельности. Развивающая роль системы воспитания при этом выступает открыто, делаясь объектом специального обсуждения, анализа и целенаправленной организации.

Несмотря на различие культур и своеобразии путей развития педагогической науки и практики, педагоги разных стран решают похожие проблемы: определение содержания, методов и средств дошкольного образования, наиболее подходящих для гармоничного психофизического и социального развития детей; создание условий для обогащения опыта взаимодействия детей разного возраста, расширения их представлений о культурно-этническом многообразии; совместное воспитание и обучение здоровых детей и детей с особыми потребностями; перестройка деятельности дошкольных учреждений с целью наиболее полного удовлетворения нужд семьи. Не претендуя на всеобъемлющую полноту освещения, проанализируем некоторые зарубежные модели. Обзор зарубежного опыта дошкольного образования позволяет сравнить и определить его статус и роль государства в его развитии.

1. История дошкольного образования в России до 1917 года

Название «Детский сад», укоренившееся в России в последней трети XIX века, пришло из Германии – от «Киндергартен», основанного в 1837 году (одновременно с демидовскими детскими комнатами) в Бад-Бланкенбурге в Тюрингии доктором Ф.В.А. Фрëбелем (Friedrich Wilhelm August Fröbel) – педагогом-новатором, автором системы раннего детского воспитания.

Ещё раньше, в 1802 году, в Шотландии социалист-утопист Роберт Оуэн открыл первый детский сад, который назывался «Школа для малышей». Однако мало кто знает, что еще 15 мая 1837 года в России при попечении Анатолия Николаевича Демидова при «Доме Трудолюбия» в Коломне по адресу: наб. Мойки, 108, были открыты дневные детские комнаты – первый в России детский сад. Первоначально здесь получили опеку 6 мальчиков и 11 девочек, через год число детей возросло до 112.

Это было сделано по просьбе матерей-работниц, чтобы бедным лицам женского пола свободного состояния доставить способы к производству рукодельных работ, посредством которых они мог-



Школа и детский сад на Амурской улице в г. Иркутске до революции

ли бы честным и полезным образом снискивать содержание себе и своим семьям.

В России воспитание малолетних долгое время осуществлялось только в частных и церковно-приходских начальных школах и в отдельных благотворительных заведениях. Пробразом детского сада и стали стали дневные детские комнаты при Демидовском доме трудолюбия.

Позже возникла методика дошкольного воспитания, первым журналом, где были опубликованы систематические записки о формах и методах обучения детей дошкольного возраста, был «Детский сад» под редакцией А.С. Симонович. Авторитет издания был достаточно высок, свидетельством тому стало участие в его работе и публикации К.Д. Ушинского.

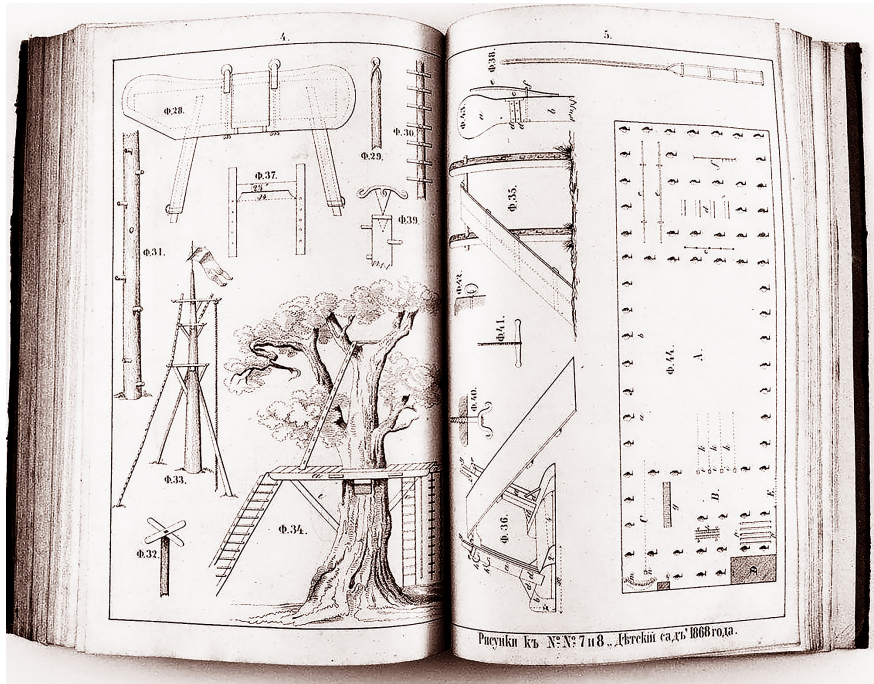
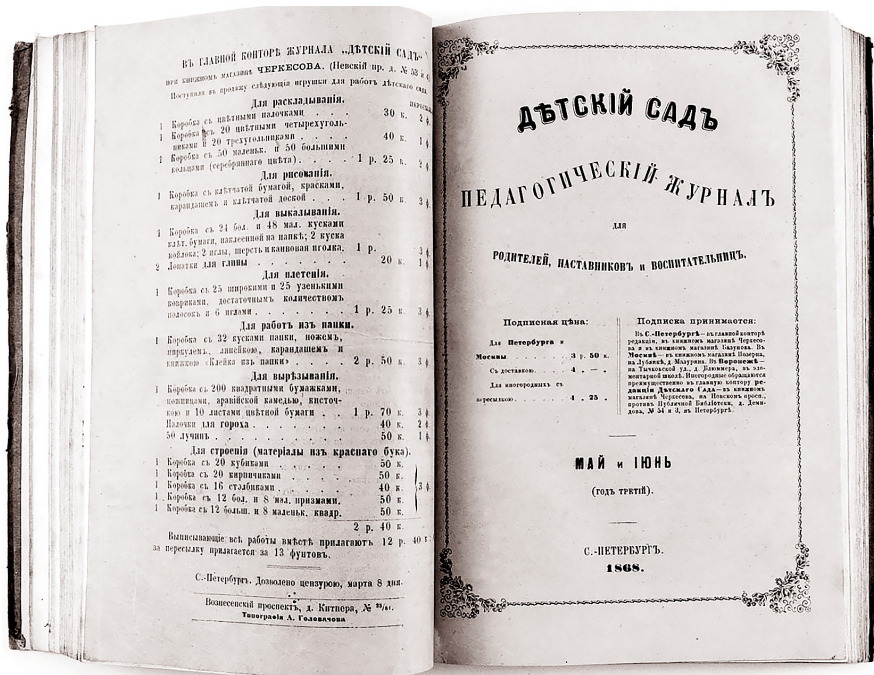
В 1866 году, Аделаида Семеновна Симонович вместе с мужем открыла свое петербургское заведение, куда принимала детей от 3 до 8 лет. В программу она включила игры, которые сама придумала, подготовила курс родиноведения. Но и это ей показалось недостаточным. Ее целью было распространение идей Фребеля как можно шире. Для этого она начала издавать журнал с говорящим названием «Детский сад». Но ее организация функционировала немногим больше двух лет.



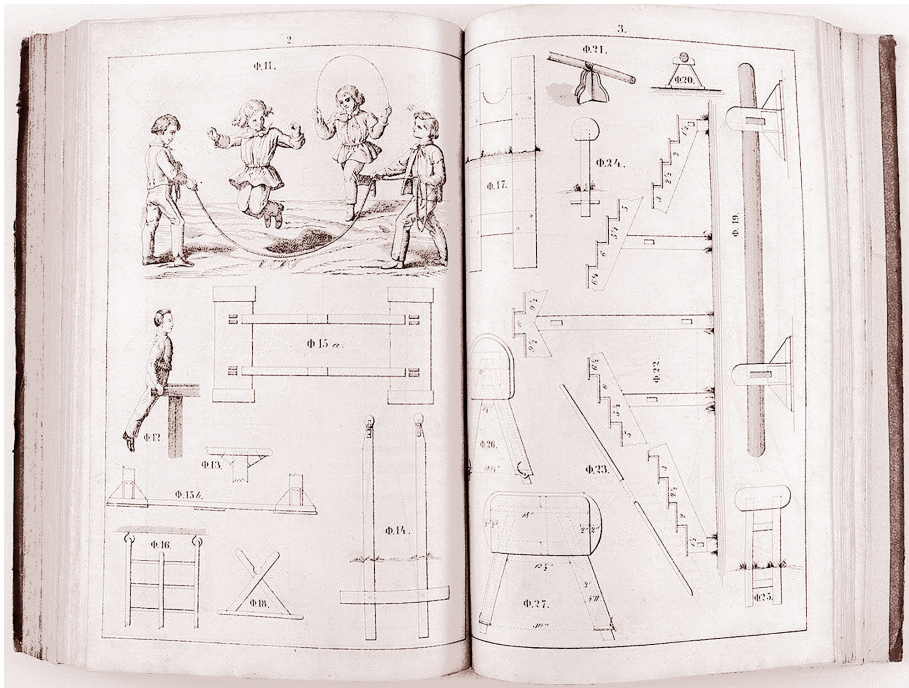
К.Д. Ушинский



**А.Д. Симонович
с мужем**



Журнал «Детский сад». 1868 год.
 Редактор-издательница А. Симонович.
 Страницы из журнала



**Журнал «Детский сад». 1868 год. Редактор-издательница
А. Симонович**

25 октября 1872 года в «Тульских губернских ведомостях» было опубликовано объявление, приглашавшее детей от 3 до 7 лет с 1 декабря на Большую Дворянскую улицу в собственный дом Смидовичей. Инициатором этой затеи выступила супруга известного в Туле врача Викентия Игнатьевича Смидовича — Елизавета Павловна. Муж отдал своей жене лучшие комнаты: столовую, зал и гостиную, чтобы места хватало и на учебу, и на игры. В семье Смидовичей было своих восемь детей. Самый старший и впоследствии получивший большую известность — Викентий Викентьевич Смидович, публиковавшийся под псевдонимом Вересаев, был прилежным воспитанником маминого детского сада.

«Садовничество» Елизаветы Павловны Смидович также продолжалось недолго. Через три года после начала работы ее «кин-дергартен» пришлось закрыть из-за недостатка денежных средств. Оно и понятно: ведь сад содержался на деньги, которые зарабатывал Викентий Игнатьевич, а в нем все для детей было бесплатным, включая обеды.

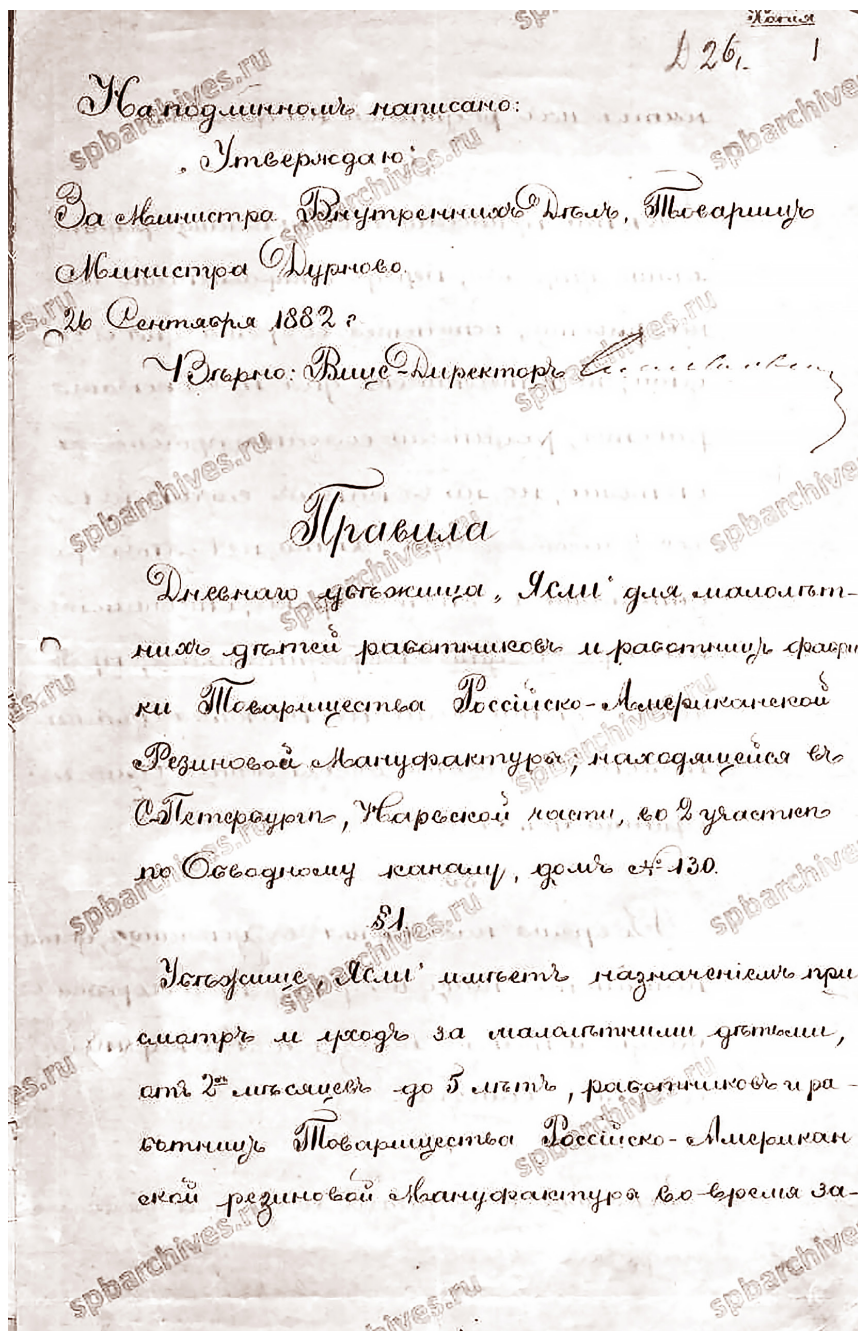
В 1871 году создано Санкт-Петербургское общество содействия первоначальному воспитанию детей дошкольного возраста. Общество содействовало открытию курсов по подготовке женщин-воспитательниц в семьях и детских садах, а также проведению лекций по дошкольному воспитанию. К 1914 году в стране действовало несколько десятков детских садов.

В 1913–1917 годах вице-президентом Санкт-Петербургского общества содействия дошкольному воспитанию была известная российская педагог Елизавета Ивановна Тихеева, занимавшаяся изучением вопросов дидактики и методики начального обучения. С 1913 года она руководила созданным при Обществе содействия дошкольному воспитанию детским садом, которым, после 1917 года, она руководила до 1928 года.

В 1890–1900-е годы детские сады различных типов, как и ясли (иногда эти понятия не разделялись), получили в Санкт-Петербурге широкое распространение. Они действовали при гимназиях с педагогическими классами, в приходах православных и иноверных храмов, нередко устраивались заводчиками при промышленных предприятиях.

В 1892–1893 годы Женское патриотическое общество открыло бесплатные детские сады для детей обоего пола при Литейной и Выборгской рукодельных школах, где получали профессиональное образование дочери бедных горожан. Позже благотворительные детские сады были устроены Александро-Невским обществом трезвости, Обществом пособия бедным женщинам, Обществом попечения о бедных детях «Лепта», некоторыми городскими попечительствами о бедных. Детский сад на 50 мест имелся при 1-м Городском сиротском доме.

В 1898 году Е.П. Калачева устроила на острове Голодай Бесплатный народный детский сад, а при нем – «Сельскохозяйственный приют». Позже под ее председательством в Санкт-Петербурге действовало Общество устройства народных детских садов, которое открыло детский сад с бесплатной детской столовой на 15-й линии (в 1910 здесь содержалось 49 мальчиков и 37 девочек).



Правила организации «дневного убежища» для детей рабочих фабрики Товарищества Российско-Американской резиновой мануфактуры. 1882 год. ЦГИА СПб.

матери или родителей на фабрику.

§ 2.

Дети приносятся в убежище родителями утром, перед отправлением матери на работу, остаются во время дня в здании, по истечении же дня т. е. окончания работы, родителями обязаны прийти за детьми, но ни в каком случае не позже 9 часов вечера. Дети, не взятые родителями в этот срок, отсылаются на другой день к родителям, при этом дети, если не согласятся убраться из убежища, в убежище больше не принимаются.

§ 3.

Во время нахождения в убежище, дети получают пищу и одежду при крайней нужде, а также пользуются лекарством во время болезни.

§ 4.

Убежище находится под постоянным надзором врача.

Правила организации «дневного убежища» для детей рабочих фабрики Товарищества Российско-американской резиновой мануфактуры. 1882 год. ЦГИА СПб.

АК.



15

ТОВАРИЩЕСТВО
"ТРЕУГОЛЬНИКЪ"

15

въ С.Петербургѣ.

Крупнѣйшіе и богатѣйшіе резиновые заводы въ Россіи - .

ВСЕГДА НУЖНЫ ЗДОРОВІЯ РАБОТНИЦЫ
ВОЗРАСТОМЪ ОТЪ 18 ДО 30 ЛѢТЪ.

Рабочій день 8 - 10 часовъ.

До пріисканія квартиры - бесплатное помѣщеніе до подѣль.

На нашихъ заводахъ постоянно работаютъ 15 тысячъ человекъ.

При нашихъ заводахъ имѣются:

Бесплатная ясли на 500 дѣтей рабочихъ,

Бесплатная школа на 500 дѣтей рабочихъ,

Бесплатная медицинская помощь рабочимъ и работницамъ,

Свои пріемный покой, врачи, фельдшера, акушерка,

Бесплатная аптека,

Въ городскихъ больницахъ бесплатныя кровати для нашихъ
рабочихъ и работницъ,

Послѣ болѣзни, нуждающимся въ укрѣпленіи здоровья, без-
платный отдыхъ въ специальной напой колоніи, нахо-
дящейся въ здоровой сухой мѣстности среди лѣса.

Обезпеченіе подѣ старость, страхованіе отъ несчастныхъ
случаевъ,

Вознагражденіе за долготѣлную работу,

Нѣсколько большихъ домовъ для семейныхъ рабочихъ съ бла-
гоустроенными квартирами.

НАШИ ЗАВОДЫ НАХОДЯТСЯ ВЪ С.-ПЕТЕР-
БУРГѢ, ПО ОБВОДНОМУ КАНАЛУ № 134 - 138.

Товарищество Российско-Американской Резиновой Мануфактуры
подъ фирмой "Треугольникъ"

Объявленія о поиске работницъ на заводы Товарищества
Российско-Американской резиновой мануфактуры «Треугольникъ»
в Санкт-Петербурге. 1913 год. ЦГИА СПб. Ф. 1179. Оп. 11. Д. 579. Л. 15



Обед в детском саду для детей рабочих Товарищества
Российско-Американской резиновой мануфактуры «Треугольник»

Конкурсный проектъ дома для рабочихъ при фабрикѣ Т-ва Россійско-Американской резиновой Мануфактуры въ С.-Петербурѣ.

Projet de Concours. Cité ouvrière de l'usine de la S^te Anonyme Russe-Américaine de Caoutchoucs à St. Pétersbourg.

III Премія

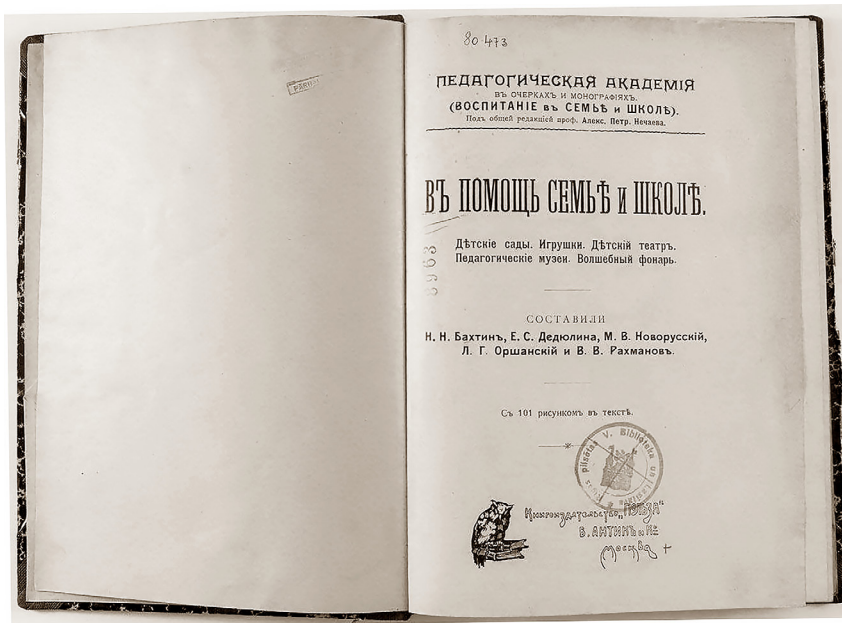
III Prix



Фасадъ

Facade

Проектъ дома для рабочихъ при фабрике Товарищества Россійско-Американской резиновой мануфактуры в Петербурге. Журнал «Зодчий». № 7. 1897 год



Издание педагогической академии «Воспитание в семье и школе». Москва. 1911 год

I Всероссийский съезд по народному образованию в Санкт-Петербурге

С декабря 1913 года по январь 1914 года в Санкт-Петербурге состоялся I Всероссийский съезд по народному образованию, куда съехались учителя со всех глубинок Российской империи, чтобы обсудить текущие проблемы народного образования. Обсуждались в том числе организация и проблемы детских садов.

Изъ вопросовъ болѣе частнаго характера, поднимавшихся на Съѣздѣ, упомянемъ слѣдующіе: объ экзаменахъ, о школьныхъ библиотекахъ, о совмѣстномъ обученіи мальчиковъ и дѣвочекъ, о нормѣ учениковъ въ классѣ, о выборѣ учебниковъ и пособій, о дошкольномъ образованіи и дѣтскихъ садахъ, объ образовательныхъ экскурсіяхъ, о дѣтскомъ театрѣ и кинематографѣ. Слѣдуетъ упомянуть и о вопросѣ о реформѣ правописанія (объ исключеніи „лишнихъ“ буквъ—ѣ, і, ѳ). Съѣздъ постановилъ ходатайствовать предъ Академіей Наукъ о скорѣйшемъ искорененіи „вредныхъ буквъ“ и даже выразилъ пожеланіе, чтобы труды Съѣзда были отпечатаны безъ твердаго знака. Можно понять это страстное отношеніе къ данному вопросу, если знать, съ какимъ трудомъ дается школьникамъ усвоеніе правописанія при нынѣшнихъ методахъ преподаванія роднаго языка. Но нѣтъ никакого сомнѣнія, что при иныхъ методахъ усвоеніе „яти“ не встрѣтитъ никакихъ особенныхъ трудностей и пройдетъ почти незамѣтнымъ въ общемъ курсѣ ученія. И въ этомъ отношеніи Съѣздъ, по нашему мнѣнію, сталъ на нѣсколько неправильную точку зрѣнія.

Среди общихъ образовательныхъ вопросовъ прежде всего Съѣздъ трактовалъ вопросъ о всеобщемъ обязательномъ обученіи, объ условіяхъ, при наличности которыхъ возможно осуществленіе обязательнаго обученія, о принятомъ планѣ этого обученія. Много вниманія Съѣздъ посвятилъ затѣмъ вопросу о типѣ и характерѣ начальной народной школы, признавъ желательной единую по типу школу для всей Россіи, согласованную съ школой среднеобразовательной. Притомъ Съѣздъ призналъ желательнымъ приспособленіе школьной программы къ мѣстнымъ условіямъ даннаго края и увеличеніе въ программѣ знаній по естествовѣдѣнію и исторіи. Много говорилось также объ организаціи школы, о продолжительности обученія, о мѣстныхъ окраинныхъ школахъ, о желательности роднаго (материнскаго) языка въ этихъ школахъ, вслѣдствіе чего, по мнѣнію одного изъ докладчиковъ, инородцамъ легче будетъ изучать русскій государственный языкъ.

Вопросы, обсуждаемые на I Всероссийскомъ съезде по народному образованию. 1913 год

Учителя, съѣхавшіеся въ столицу изъ глухихъ угловъ нашей необъятной родины, получили возможность сообща разобраться въ волнующихъ ихъ общихъ профессиональныхъ вопросахъ и обмѣняться накопленными мнѣніями и выводами. Этотъ обмѣнъ мнѣній, эта совмѣстная разработка общаго дѣла была для нихъ настоящимъ праздникомъ. И мы прибавимъ, что это былъ вообще праздникъ русскаго образования, такъ удачно совпавшій съ извѣстнымъ праздникомъ дѣтей—Рождествомъ.

Учителя имѣли возможность осмотрѣть достопримѣчательности столицы, побывать въ Императорскихъ театрахъ (спеціально для нихъ были даны въ казенныхъ театрахъ спектакли), послушать

нашихъ выдающихся пѣвцовъ и артистовъ. Самъ знаменитый Шаляпинъ пожелалъ выступить передъ народными учителями и далъ имъ 30 декабря спеціальныи концертъ въ Народномъ Домѣ.

Съѣздъ закрылся 3 января. Въ послѣднемъ общемъ торжественномъ засѣданіи Съѣзда его руководитель, сенаторъ В. Н. Мамантовъ, огласилъ полученную Съѣздомъ Высочайшую телеграмму слѣдующаго содержанія:

„Передайте труженикамъ народной школы Мою благодарность за ихъ чувства преданности и Мое пожеланіе имъ успѣха въ насажденіи и привитіи дѣтямъ началъ христіанской нравственности, безграничной любви къ Россіи и преданности Престолу.

Николай“.

Обращение Николая II къ Всероссийскому съезду по народному образованию

Научно-учебный отдѣлъ. Отдѣлъ этотъ былъ размѣщенъ въ цѣломъ рядѣ зданій. Въ главномъ павильонѣ находились научно-учебная группа, задачей которой было дать посѣтителямъ выставки по возможности полное и наглядное понятіе о состояніи обученія и воспитанія въ нашихъ учебныхъ заведеніяхъ. Нижегородская выставка обнимала всѣ ступени учебнаго дѣла, начиная отъ дошкольнаго воспитанія дѣтей и гигиены дѣтскаго возраста. Но это была наименѣе полная группа; въ нее, кромѣ нѣсколькихъ экспонентовъ игрушекъ (къ сожалѣнію, выставка игрушекъ раздроблена была между тремя отдѣлами: научно-учебнымъ, кустарнымъ и ремесленнымъ) и учебныхъ пособій, вошло еще только фребелевское общество для содѣйствія первоначальному обученію, представившее дѣтскія книги и работы дѣтскихъ садовъ, между прочимъ, народнаго дѣтскаго сада для бѣднѣйшаго населенія С.-Петербурга; въ него собираются дѣти, отъ 4-хъ до 8-ми лѣтъ, за плату 10 коп. въ мѣсяцъ.

Несравненно подробнѣе была организована выставка низшихъ учебныхъ заведеній.

Интересъ представляла коллективная выставка городскихъ и уѣздныхъ училищъ низшихъ учебныхъ заведеній. Въ нее входили планы и фасады училищъ, фотографіи, отчеты, планы уроковъ, письменныя работы учениковъ и цѣлый рядъ рукодѣлій и издѣлій по ручному труду (шелководство, мастерства: сѣдельное, шорное, слесарное, кузнечное, столярное, токарное, рисованіе по фарфору, и пр.). Кромѣ того, на средства земствъ была устроена съ большею подробностью

Всероссийская художественная и промышленная выставка
въ Нижнем-Новгородѣ. 1896 год



Народные детские сады для беднейшего населения Санкт-Петербурга. Фото из еженедельного иллюстрированного журнала для семейного чтения «Родина». № 47. 1896. С. 1726



Детский сад в селе Рыбацком, Санкт-Петербург, при Церковно-Приходской школе. Дореволюционное фото



**Школа и Детский сад на Амурской улице,
г. Иркутск 1880-е годы**

Зодчий.

1889 [18-ий год].

Листъ № 42.

Школа „Дѣтскій садъ“
въ г. Иркутскѣ.

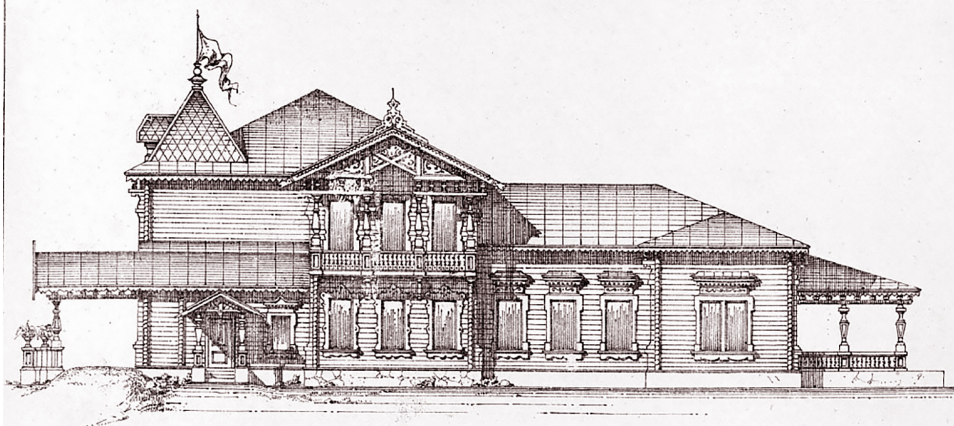
Ecole jardin d'enfants
à Irkoutsk.



**Школа и Детский сад на Амурской улице в Иркутске
9 лет спустя. Из журнала «Зодчий». 1889 год**

ШКОЛА ДѢТСКІЙ САДЪ
ВЪ Г. ИРКУТСКѢ.

ÉCOLE JARDIN D'ENFANTS.
À IRSCOUTSK.



Из журнала «Зодчий». 1889 год

Ново-Николаевскъ.

Покровская церковь и пріютъ Ясли.



Ново-Николаевск, Покровская церковь и пріютъ-ясли
до революціи



**Омск. Детский сад около Тобольской улицы.
Дореволюционная открытка**



Кинешемское Земство. Ясли. За обѣдомъ. № 61.

**Кинешма. Земство. Ясли. Дети за обедом.
Дореволюционная открытка**

с. КАМЕННОЕ. Ясли и рукодельн. мастерек.



Село Каменное. Тверская Губерния. Ясли и рукодельная мастерская. Дореволюционная открытка



Детский Приют-Ясли, Арбузово-Баранского отдела «Казанского общества трезвости» (Казанская губерния), из журнала: «Деятель» (г. Казань). 1903 год. № 8 (август)



**Дети Хитрового рынка в приюте-яслях попечительства
2-го и 3-го участков Мясницкой части. Фотография из книги
И.Ф. Горностаева «Дети рабочих и городские попечительства
о бедных в Москве». 1900 год**



**Детский сад при Выборгской женской гимназии.
1911 год**

Приюты-ясли являлись самыми популярными учреждениями из тех, что были в ведении городских попечительств, у неимущих классов. Цель создания таких приютов — оказание помощи малолетним детям, остававшимся на весь день без надлежащего присмотра у матерей — фабричных работниц или поденщиц, с утра до вечера из-за работы отсутствовавших дома. Такие приюты-ясли были открыты с 6—7 часов утра до 7—8 часов вечера ежедневно, кроме праздников. Помимо собственно приюта, дети также получали в них пищу и одежду, дети были под постоянным присмотром дежурных сотрудниц, а иногда и особой смотрительницы.

Кроме того, преследовалась цель хотя бы в течение дня изолировать детей от вредного влияния окружающей их среды, их религиозное и нравственное воспитание. В одних городских попечительствах было два отделения: одно для младших детей до шести лет, а другое для детей от шести до девяти (в некоторых даже до десяти) лет. В других же попечительствах эти отделения были самостоятельными учреждениями: ясли и дневной приют (детский сад).

Режим дня в яслях попечительства 1-го участка Хамовнической части, фабричного района выглядел следующим образом: Грудничков туда приносили к 6 утра, детей постарше приводили к 8 часам утра. Детей постарше кормили четыре раза в день: завтрак, обед, полдник после дневного сна и ужин. На завтрак была каша, в обед — суп и каша, на ужин опять-таки суп и каша, а в полдник — чай с молоком и белым хлебом. Матери приходили в ясли кормить грудничков два раза в день, кроме того грудных детей в яслях подкармливали молоком и кашею. Матери забирали детей чуть позже 7 часов вечера. С утра детей умывали и переодевали, повторно их переодевали еще в 7 часов вечера. Детей постарше мыли один раз в неделю, летом — два раза. Детей постарше выгуливали два раза в день на Девичьем поле: утром полтора часа и вечером: с 4 часов до половины 7-го. Опять-таки более старших детей полчаса в день чем-нибудь занимали — учили вязать, шить, рисовать, заставляли их выучивать короткие молитвы. За детьми осуществлялся медицинский надзор со стороны врача и студента-медика. Заведовала яслями комиссия из сотрудниц [33; 34].

ДѢТСКІИ САДЪ

и общія основы его организациі.

Интересно еще рассмотреть матеріалъ, который обыкновенно предлагается ребенку въ детском саду, для его игры и занятій. Тутъ мы видимъ обычно мячи, кубики, кирпичики, цветную бумагу для плетенія, сгибанія, отрѣзанія и вырѣзанія и склеиванія, спички, картонъ, простые и цветные карандаши, рѣдко краски, тетрадку, ножницы, иголки, цветныя нитки и шерсть и картонки, -- словомъ все то, что легко можно найти въ любой семьѣ. Это послѣднее обстоятельство весьма важно, такъ какъ пріучаетъ ребенка обходиться въ своихъ играхъ-занятіяхъ тѣмъ, что есть подъ рукой, а для будущаго создаетъ въ немъ драгоцѣнную привычку работать и претворять мысль въ дѣло при обычной обстановкѣ, не выжидая необыкновеннаго степенія обстоятельствъ, когда все складывается для него особенно удачно и благоприятствуетъ полному усвѣху его творческаго замысла. Эти послѣдніе случаи бывають рѣдко. Обыкновенно же приходится жить и работать въ самой обыденной обстановкѣ: приспособить жизнь согласно своимъ желаніямъ и пуждамъ возможно лишь въ томъ случаѣ, если самъ человѣкъ предварительно приспособится къ окружающимъ его явленіямъ и предметамъ. Это приспособленіе къ жизни, и.к. что то же, умѣніе найти всегда наилучшій выходъ, затрачивая при этомъ возможно меньше эпергій, дается нелегко—оно является послѣдствіемъ цѣлаго ряда лѣтъ упорнаго труда; поэтому и подготовка къ подобной творческой работѣ въ наименьшей зависимости отъ внешнихъ обстоятельствъ должна начаться съ самаго ранняго дѣтства. Хочешь строить домики—выучись сначала ставить кубики такъ,

Но мы живемъ въ „вѣкъ ребенка“, и, разумѣется, было лишь вопросомъ времени, когда игрушки войдутъ въ кругъ неотложныхъ проблемъ дѣтской психологій.

Мы знаемъ, что обязательному обученію въ формѣ принудительнаго посѣщенія школы предшествуютъ 5—8 лѣтъ иной школы, безъ программы и почти внѣ вліянія старшихъ. Эти годы тѣснаго, интимнаго и своеобразнаго общенія съ великимъ міромъ, который постепенно открывается ребенку, проходятъ въ значительной части въ игрѣ. Игра же осуществляется при помощи

Из главы «Детский сад и основы его организациі»,
книга «В помощь семье и школе», издания педагогической
академіи «Воспитаніе в семье и школе».
Москва, 1911 год

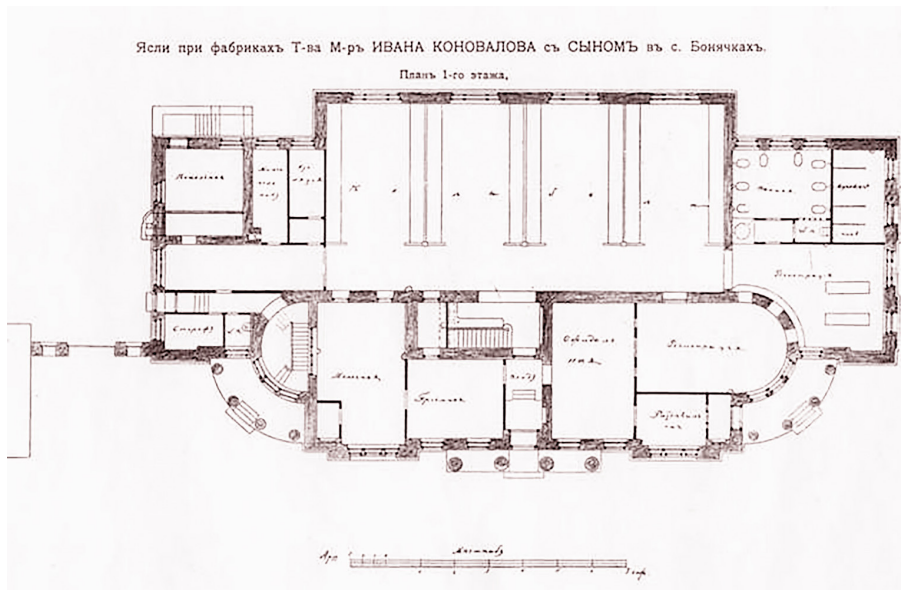


**Посёлок Сашино для рабочих фабрик
Товарищества мануфактур Ивана Коновалова с сыном.
Село Бонячки Кинешемского уезда Костромской губернии.
Фото Павлова П.П. 1910-е годы**

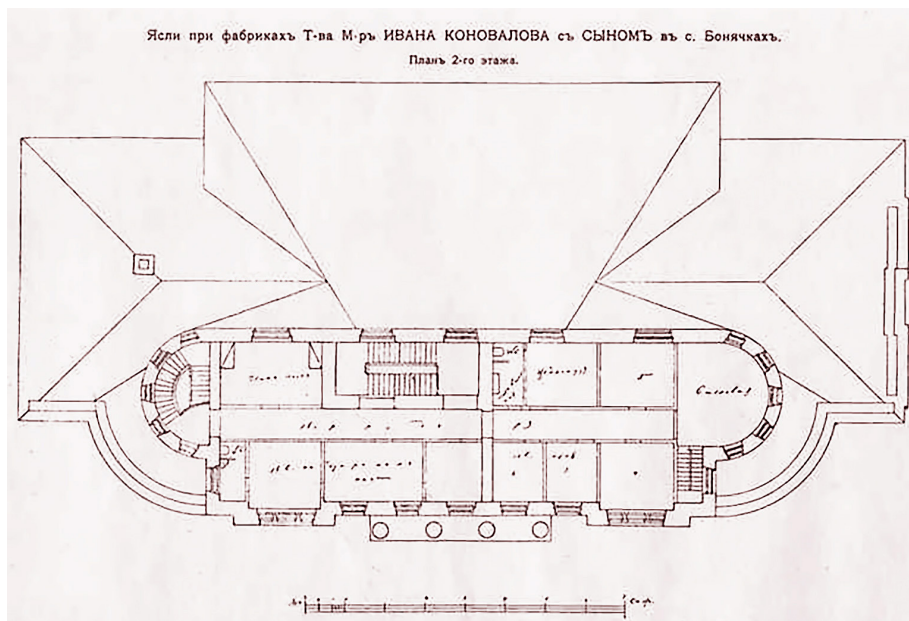
Идея детского сада была востребована, конечно, в основном при заводах, для детей рабочих.

Показателен пример призрения рабочих и их детей в российской провинции, русских предпринимателей в Ивановской области (до революции Костромской губернии) – городе Вичуге, образовавшемся из нескольких сёл, в том числе деревни Бонячки.

Город Вичуга является местом зарождения в XIX веке крупных купеческо-промышленных династий (вичугских фабрикантов) Коноваловых, Разорёновых, Миндовских, Морокиных, Пелёвиных. В результате их деятельности в XIX – начале XX века была создана крупная промышленность в городе Вичуге и районе, в Кинешме, в Наволоках, в Заволжске, в Юрьевце.



**План здания детского сада (1-й этаж) в селе Бонячки
из юбилейного издания Товарищества мануфактур
Ивана Коновалова с сыном. Москва, 1912 год**



**План здания детского сада (2-й этаж) в селе Бонячки
из юбилейного издания Товарищества мануфактур
Ивана Коновалова с сыном. Москва, 1912 год**



**Ясли Коновалова И.А. в с. Бонячки
Костромской Губернии**



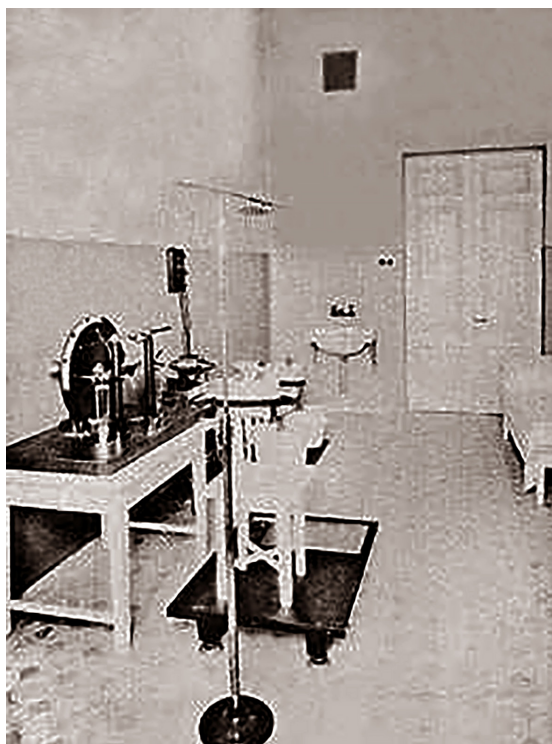
**Посёлок Серёжино в с. Бонячки. Особняки для медперсонала
строящейся больницы и служащих фабрики Товарищества
мануфактур Ивана Коновалова с сыном. 1910-е годы**



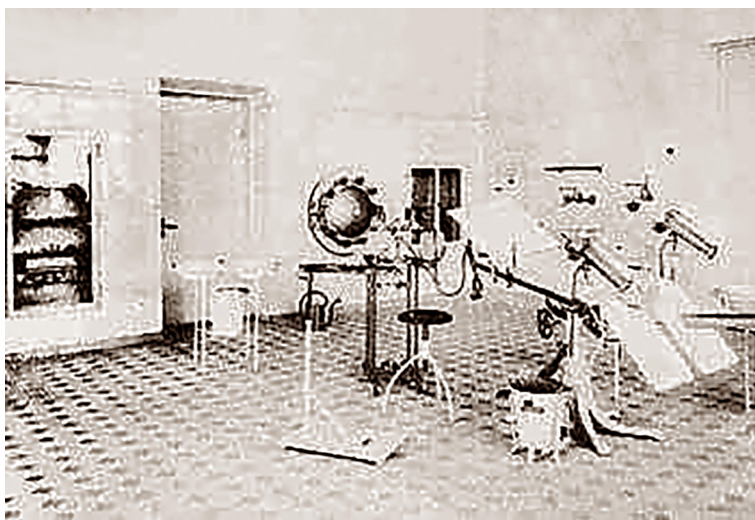
Главный больничный корпус при фабриках Товарищества мануфактур Ивана Коновалова с сыном. Село Бонячки Кинешемского уезда Костромской губернии. Архитекторы Адамович В.Д. и Жолтовский И.В. Фото Павлова П.П. 1910-е годы



Родильный приют при фабриках Товарищества мануфактур Ивана Коновалова с сыном. Село Бонячки Кинешемского уезда Костромской губернии. Архитекторы Адамович В.Д. и Жолтовский И.В. Фото Павлова П.П. 1910-е годы



Электролечебный кабинет в больнице при фабриках Товарищества мануфактур Ивана Коновалова с сыном Село Бонячки Кинешемского уезда Костромской губернии. Фото Павлова П.П. 1910-е годы



Операционная в больнице при фабриках Товарищества мануфактур Ивана Коновалова с сыном. Село Бонячки Кинешемского уезда Костромской губернии. Фото Павлова П.П. 1910-е годы



Общий вид больницы, родильного приюта и корпуса для врачей при фабриках Товарищества мануфактур Ивана Коновалова с сыном. Село Бонячки Кинешемского уезда Костромской губернии. Архитекторы Адамович В.Д. и Жолтовский И.В. Фото Павлова П.П. 1910-е годы



Домъ особнякъ для старшихъ служащихъ фабрики въ Бонячкахъ.

Дом-особняк для старших служащих фабрики, село Бонячки. 1910-е годы



**Убежище имени А.П. Коновалова для хроников
и престарелых рабочих при фабриках Товарищества
мануфактур Ивана Коновалова с сыном. Село Бонячки
Кинешемского уезда Костромской губернии.
Фото Павлова П.П. 1910-е годы**



**Школа (старшее отделение) при фабриках Товарищества
мануфактур Ивана Коновалова с сыном. Село Бонячки
Кинешемского уезда Костромской губернии.
Фото Павлова П.П. 1910-е годы**

Вопреки мифу, навязываемому в годы советской власти, забота о рабочих, соответственно и о их детях, находилась в интересах владельцев заводов, и, если попытаться в целом оценить систему попечения о детях, существовавшую до реформы 1861 года на нижегородских заводах, можно определенно сказать о том, что она оказывала существенную помощь семьям мастеровых и малообеспеченных родителей. Воспитание и начальное образование в приютах дети получали совершенно бесплатно на деньги заводладельцев. Бесплатным для детей было и питание, и снабжение приютским платьем.

Из статьи Людмилы Александровны Дашкевич, кандидата исторических наук, заместителя директора Свердловского областного краеведческого музея, г. Екатеринбург: «Первый приют для детей был создан Анатолием Николаевичем Демидовым при доме трудолюбия. Дом оказывал помощь малоимущим женщинам, желающим каким-то образом заработать себе средства на жизнь. Женщины получали здесь заказы на работу, необходимые инструменты и материалы. Попечитель Демидовского дома И.Д. Чертков очень скоро заметил, что «семейных тружениц» часто отвлекает от работы необходимость заботы о малолетних детях, оставшихся дома без присмотра. Он обратился с просьбой к А.Н. Демидову о создании в Доме трудолюбия дневного убежища для детей. Это убежище и получило название приют, детские комнаты. Впервые они открылись 15 мая 1837 года. Находилось в них 6 мальчиков и 11 девочек».

Популярность первого в истории России детского сада была настолько велика, что уже через год после его открытия, в 1838 году, правительство учредило особый Комитет главного попечительства детских приютов. Руководила комитетом сама императрица Александра Федоровна. Комитет подготовил специальное Положение о работе детских приютов. 27 декабря 1839 года оно было высочайше утверждено. Согласно этому положению, приюты в России должны были создаваться в основном на средства общественной и частной благотворительности. Государство наблюдало лишь за учебным процессом и нравственным воспитанием детей в них. Комитет обратился к провинциальным властям с призывом помочь бедным детям и их родителям.

Этот призыв нашел широкий отклик в уральских губерниях. Первым детским приютом на Урале стал Уфимский губернский детский приют, открывшийся 21 апреля 1849 года. Вторым в этом

списке детских учреждений стал Авроринский приют в Нижнем Тагиле. Торжественное открытие нижнетагильского приюта состоялось 31 июля 1849 года в присутствии заводовладелицы Авроры Карловны Демидовой-Карамзиной и ее супруга Андрея Николаевича Карамзина. Аврора Демидова предписала принимать в приют детей рабочих Нижнетагильского горного округа в возрасте от 1 до 8 лет. В приюте дети должны были находиться в дневное время, пока их родители заняты работой. Здесь они получали полное содержание за счет заводовладельцев: детей одевали в особое платье, несколько раз в день кормили, давали начальное образование. Ограничений по численности детей в приюте не существовало, принимали там «всех желающих помещать детей».

Авроринский приют стал образцом для создания подобных учреждений в других населенных пунктах демидовского Нижнетагильского округа. В течение 1849 года, помимо Авроринского приюта, подобные учреждения были открыты в селе Воскресенском и в деревне Никольской. Очень быстро эти учреждения завоевали популярность у заводского населения. «Родители отдают детей в приюты с охотой, – писал управляющий нижнетагильскими заводами в 1850 году, – число их изменяется ежедневно, смотря по времени года, иногда бывает в одном приюте детей до 150 человек в день, средним же числом каждодневно призревается в каждом приюте от 50 до 70 человек». Численность детей в приютах обычно увеличивалась в зимнее время. Летом родители предпочитали оставлять детей дома для помощи на огородах, сбора грибов и ягод. Администрация разрешала принимать в приюты детей не только из тех поселков, где эти учреждения располагались, но и из окрестных деревень. Некоторых детей доставляли сюда из деревень и поселков за 3–4 версты. Преодолевать столь длинное расстояние каждый день детям было трудно, поэтому им разрешалось ночевать в приюте и, соответственно, получать дополнительное питание.

В 1850 году управляющий нижнетагильскими заводами Д.В. Белов попытался доказать главному управлению пользу создания в Нижнетагильском округе еще четырех приютов: при Нижне-Салдинском, Висимо-Уткинском, Висимо-Шайтанском и Черноисточинском заводах. Заводовладельцы ограничились, однако, дополнительным открытием еще одного приюта в Нижнем Тагиле. 8 октября 1853 года, в день посещения нижнетагильских заводов Андреем Николаевичем Карамзиным, здесь начал работу

Павловский приют, названный в честь владельца заводов Павла Павловича Демидова. Несмотря на ограничение в Положении о нижнетагильских приютах возраста их воспитанников в границах от одного до восьми лет, принимались туда дети и постарше.

Для руководства нижнетагильскими детскими учреждениями Аврора Демидова пригласила из Петербурга смотрительницу, имевшую опыт работы в детских приютах – Агнесу Самойловну Кригнер. Директриса приютов получила весьма неплохое по тем временам жалованье – 52 рубля 50 копеек ассигнациями в месяц (630 рублей в год). Штат заводских и сельских приютов включал, в зависимости от числа воспитанников, от 3 до 5 человек служащих (надзирательница с помощницей, нянька, стряпка, прачка и дворник). Жалованье служащих составляло от 7 до 17 рублей 50 копеек ассигнациями в месяц. Столь немногочисленная прислуга не имела, конечно, достаточно сил для присмотра за детьми, численность которых в приютах постоянно росла. В 1855 году, после многочисленных просьб попечителя учебных и богоугодных заведений нижнетагильских заводов Леона Андреевича Вейера, заводоуправление разрешило увеличивать штат приютских служащих в те месяцы, когда численность детей превышала 100 человек.

Общие расходы на содержание каждого ребенка в Нижнетагильских приютах составляли 20–30 рублей ассигнациями в год. На эти деньги дети получали не только одежду и обычную пищу. Судя по ордерам для магазинщиков, в праздники питомцы приютов имели на столе и пряники, и орехи. При Авроринском приюте содержалось две коровы, поэтому у детей всегда было свежее молоко. Руководство приютов следило за состоянием здоровья воспитанников. В 1856 году Л.А. Вейер обратил внимание на то, что в деревенские приюты часто приходили дети, больные чахоткой. Обнаружив это, он запретил дальнейший прием таких детей и попросил заводоуправление еженедельно направлять в деревни лекарского ученика для профилактического осмотра жителей и лечения «этой заразной болезни». В 1862 году было запрещено принимать в приюты детей без предохранительных прививок оспы. Поддерживались в приютах вполне обоснованные требования чистоты и гигиены. В 1856 году, например, попечитель учебных и богоугодных заведений Нижнетагильского округа Л.А. Вейер получил строгое наизидание от управляющего заводами П.Н. Шиленкова, который обнаружил грязь и неопрятность воспитанников в приюте села Никольского. «Я вошел в то время, – со-

общает П.Н. Шиленков, – когда дети кушали. Чрезвычайно неприятное чувство овладело мною при взгляде на эту толпу грязных мальчиков и девочек, не одетых даже в однообразное приютское платье и шумно суетившихся за столом без всякого приличия или почтительности к посетителю». После этой проверки смотрительница Никольского приюта была уволена.

Главной целью деятельности своих приютов Демидовы считали нравственное развитие детей, воспитание у них чувства благодарности к своим благодетелям за их отеческое попечение. Обучались дети по специальной программе для приютов, главным предметом в которой был закон Божий. Помимо этого, они познавали в приютской школе основы грамматики, их учили читать и писать, а также обучали навыкам разных рукоделий, необходимых в домашнем быту.

В 1853 году владелица нижнетагильских заводов Аврора Карловна Демидова-Карамзина решила создать при нижнетагильском приюте специальное закрытое заведение для призрения сирот и незаконнорожденных подкинутых младенцев – сиротский дом. Попечение и полное содержание за счет заводовладельцев в сиротском доме, согласно его уставу, обеспечивалось не только сиротам и покинутым детям, но и детям неимущих родителей, овдовевших отцов или матерей. По решению администрации или заводовладельцев туда могли поступить также дети родителей «слабого поведения и с порочными наклонностями». Выдача пособия матерям и воспитателям незаконнорожденных младенцев с открытием сиротского дома прекратилась. В 1855 году численность воспитанников сиротского дома составляла 35 человек. Численность же детей, приходящих в приют для дневного примотра, превышала 100 человек.

После отмены крепостного права численность детей в нижнетагильских приютах возросла вдвое. Многие мастеровые и крестьяне, лишенные заводской работы, пытались с помощью господских приютов решить свои семейные и финансовые проблемы. Для того чтобы избежать излишних расходов, заводоуправление вынуждено было запретить жителям, не работающим в Нижнетагильском округе, пользоваться приютами. Перед приемом в них детей обязали показывать надзирательнице ярлык о принадлежности их родителей к заводской работе. Ярлыки эти проверялись и утверждались заводской конторой каждые три месяца.

Если попытаться в целом оценить систему попечения о детях, существовавшую до реформы 1861 года на нижнетагильских заводах, можно определенно сказать о том, что она оказывала существенную помощь семьям мастеровых и малообеспеченных родителей. Воспитание и начальное образование в приютах дети получали совершенно бесплатно на деньги заводладельцев. Бесплатным для детей было и питание, и снабжение приютским платьем [34].

2. Советская система дошкольного образования

Начало государственной системы дошкольного образования в нашей стране было положено после принятия 20 ноября 1917 года «Декларации по дошкольному воспитанию». В этом документе были определены принципы советского дошкольного образования: бесплатность и доступность общественного воспитания детей дошкольного возраста. В 1918 году на базе Московских высших женских курсов по инициативе профессора К.Н. Корнилова был открыт второй Московский государственный университет, где организовался педагогический факультет с дошкольным отделением. В этом же году при Наркомпросе был организован специальный дошкольный отдел. Корнилов был убежденным сторонником общественного воспитания. Ему принадлежат работы «Общественное воспитание пролетарских детей», «Методика исследования ребенка раннего возраста» и другие. Эти работы имели большое значение в разработке проблем дошкольной педагогики, они пользовались большой популярностью. В это время был создан музей по дошкольному воспитанию. Инициатором был Е.А. Аркин, он вел большую работу по изучению анатомо-физиологических особенностей дошкольников. Его фундаментальный труд «Дошкольный возраст, его особенности и гигиена» стал прекрасным пособием для детских врачей и воспитателей.

Важной вехой создания государственной системы подготовки педагогов дошкольного образования стал первый Всероссийский съезд по дошкольному воспитанию, состоявшийся в Москве в 1919 году. Первая «Программа работы детского сада» вышла

в 1934 году, а в 1938-м были опубликованы «Устав детского сада», определявший задачи работы, структуру и особенности функционирования дошкольных учреждений, и «Руководство для воспитателей детского сада», содержавшее методические указания по разделам работы с детьми. В 1937 году специальным постановлением Совнаркома вводятся ведомственные детские сады, в 1939 году устанавливаются типовые штаты для детских садов всех видов и ведомств.

С 1928 года начал выходить ежемесячный научно-методический журнал «Дошкольное воспитание». К 40-м годам XX века сеть дошкольных образовательных учреждений достигла довольно высокого уровня, общественным воспитанием были охвачены более двух миллионов воспитанников [20].

Война 1941–1945 годов прервала деятельность по развитию дошкольной педагогики и становлению дошкольного воспитания.

22 июня 1941 года фашистская Германия вероломно напала на Советский Союз. В числе тяжелых потерь, которые понесла наша страна во время этой невиданной в истории войны, было и уничтожение многочисленных учреждений культуры, школ и дошкольных учреждений.

Несмотря на тяжелое военное и экономическое положение, Коммунистическая партия и Советское правительство по-прежнему проявляли заботу о нормальной деятельности школ и воспитательных учреждений. Особое внимание партия и правительство уделяли обеспечению нормальных условий жизни, воспитания и обучения сотен тысяч детей, лишившихся родителей и переселенных в восточные районы страны. В начале 1942 года Совет Народных Комиссаров СССР принял специальное постановление о борьбе с детской беспризорностью, согласно которому при облизполкомах создавались особые комиссии, а в районных отделах народного образования вводились должности инспекторов по патронированию и борьбе с детской безнадзорностью, создавалась сеть детприемников и детдомов, осуществлялись меры по трудоустройству старших подростков.

В спасении детей участвовала вся страна. Поддержанное государством, развернулось движение по усыновлению детей-сирот. Только в одном лишь Ташкенте 643 семьи взяли на воспитание осиротевших детей, а в целом по Союзу так поступили тысячи семей. Была организована широкая сеть детских домов, интернатов и групп продленного дня. Лишь в Узбекистане свыше 100 тыс. детей, оставшихся без родителей, получили должный уход и воспитание.

Проводилась целая система мероприятий по охране и укреплению здоровья детей, открывались детские столовые, летом работали многочисленные пионерские лагеря и детские площадки. Весной 1944 года было принято и затем полностью выполнено правительственное постановление об охвате различными формами организованного летнего отдыха 2 млн 500 тыс. детей школьного и дошкольного возраста.

В годы Великой Отечественной войны чрезвычайно усложнилась работа по дошкольному воспитанию. Многие дошкольные учреждения были разрушены фашистскими захватчиками; эвакуация же значительных масс населения в восточные районы, большая занятость женщин на производстве резко усилили потребность в детских садах и яслях. Новые дошкольные учреждения открывались обычно при эвакуированных предприятиях. Было увеличено время пребывания детей в них, широкое распространение получили группы с круглосуточным пребыванием детей. Возник новый тип воспитательных учреждений – дошкольные интернаты, в которых воспитывались дети, временно потерявшие связь с родителями. Широкое распространение получили дошкольные детские дома.

В особо сложных условиях работали дошкольные учреждения осажденных городов и тех местностей, которые находились в зоне действия фашистской авиации. Здесь воспитатели с детьми большую часть времени вынуждены были находиться в бомбоубежищах.

Большое значение для развития дошкольного воспитания имело принятое в 1944 году постановление СНК СССР «О мероприятиях по расширению сети детских учреждений и улучшению медицинского и бытового обслуживания женщин и детей». Постановление предусматривало целый комплекс мер по улучшению работы различных типов дошкольных учреждений, таких как ясли, детские сады, детские дома и консультации.

В результате комплекса мероприятий, предпринятых государственными органами, к концу войны число дошкольных учреждений в СССР и число мест в них даже превысили довоенный уровень.

В дошкольных учреждениях большое внимание уделялось физическому развитию детей, а также воспитанию у них чувства патриотизма, интернационализма, любви к Советской Армии.

Важную роль в разработке теоретических и методических вопросов воспитания сыграли научно-практические конференции, начало которым было положено еще в предвоенные годы. В пери-

од 1941–1945 годов было проведено 16 таких конференций, посвященных различным вопросам теории и практики дошкольного воспитания.

В декабре 1944 года был принят новый «Устав детского сада», детально осветивший важнейшие вопросы деятельности детских садов и сыгравший большую роль в организации дошкольного воспитания в послевоенные годы. Особое значение имела разработка «Руководства для воспитателя детского сада», содержащего программные и методические указания для работы в различных возрастных группах, что способствовало улучшению практической работы.

Принятие новых «Устава» и «Руководства...», активное применение которых началось уже после окончания войны, явилось свидетельством значительного развития теории и практики дошкольного воспитания в СССР.

В первые послевоенные годы были полностью восстановлены разрушенные фашистами дошкольные учреждения и теперь последовательно решались задачи укрепления их материальной базы, повышения уровня педагогической работы, улучшения подготовки кадров.

Огромное внимание уделялось укреплению здоровья детей, ослабленных направляли в санаторные детские сады.

В связи с тем, что обучение стало начинаться с 7 лет и из детских садов в школу ушли дети двух возрастов – 7 и 8 лет, в дошкольных учреждениях освободилось много мест, что дало возможность охватить большее количество детей. Однако потребность в детских садах все возрастала, т.к. в послевоенные годы значительно увеличилась рождаемость. Особенно остро встал этот вопрос в сельской местности, где до войны было мало детских садов.

Советское правительство отпускало огромные средства на общественное дошкольное воспитание. Вместе с тем требовалось улучшение воспитательно-образовательной работы в детских садах. XX съезд партии указал на необходимость приступить к решению важной задачи общественного воспитания детей – к охвату всех детей дошкольного возраста, родители которых этого пожелают, государственными яслями и детскими садами. Новые детские сады строились там, где потребность в них ощущалась более остро, а именно: при новых предприятиях, где работало много женщин.

В 1949 году было издано постановление ЦК ВКП(б) и Совета Министров СССР «О мерах по расширению детских дошкольных

учреждений и родильных домов и улучшению их работы», в котором к строительству детских домов привлекалась широкая общественность. Принимались меры по укреплению состава заведующих и воспитателей и улучшению педагогической работы с детьми.

В «Руководстве для воспитателей», изданном в 1953 году, по-новому рассматривались многие вопросы воспитательно-образовательной работы в детском саду. Обучение детей рекомендовалось проводить в организованной форме – на занятиях. Программный материал был рассчитан на определенное количество занятий для каждой возрастной группы детского сада.

В Академии педагогических наук РСФСР и на кафедрах дошкольной педагогики велись научные исследования проблем дошкольного воспитания.

Ценным вкладом в теорию и практику советского дошкольного воспитания явились исследования А.П. Усовой, которые были посвящены разработке вопросов содержания и методов дошкольного обучения, а также его влияния на умственное развитие ребенка. А.П. Усова сделала важный шаг вперед в разработке основных положений дошкольной дидактики. Под ее руководством сотрудники сектора дошкольного воспитания АПН РСФСР впервые по-новому разработали теоретические основы обучения в детском саду; была определена программа того, что должно было быть усвоено детьми за время их пребывания в детском саду.

А.П. Усовой было разработано изданное в 1947 году методическое письмо «Обязательные занятия в детском саду». Большую пользу практическим работникам принесли ее книги «Занятия в детском саду» и «Вопросы обучения в детском саду». Решая проблемы дошкольного воспитания, А.П. Усова пришла к выводу, что, для того чтобы ребенок успешно развивался в умственном отношении, надо организовать его чувственный опыт, развивать его сенсорные способности. Исследования в области сенсорного воспитания, проходившие под ее руководством, обогатили теорию дошкольной педагогики, важны они по своей практической значимости и по сей день.

Огромную роль в развитии дошкольного воспитания в СССР сыграло принятое 21 мая 1959 года постановление ЦК КПСС и Совета Министров СССР «О мерах по дальнейшему развитию детских дошкольных учреждений, улучшению воспитания и медицинского обслуживания детей дошкольного возраста». Постановление предусматривало целую систему мер материального и педагогического характера. Во исполнение этого постановления Совет

Министров РСФСР утвердил в 1960 году «Временное положение о дошкольном детском учреждении яслях-саде». В положении указывалось, что ясли-сады создаются с целью «осуществления единой системы коммунистического воспитания детей дошкольного возраста». В яслях-садах воспитываются дети от 2 месяцев до семи лет. Эти детские учреждения могут создаваться как в системе органов народного образования, так и при предприятиях, учреждениях, колхозах и других организациях. Контроль за подбором руководителей и педагогических работников осуществляется органами народного образования.

Значение развития учреждений дошкольного воспитания было подчеркнуто в Программе КПСС, где говорилось, что коммунистическая система народного образования основывается на общественном воспитании детей. Воспитательное влияние семьи на детей должно все более органически сочетаться с их общественным воспитанием.

Развитие сети дошкольных учреждений и школ-интернатов разных типов обеспечит полное удовлетворение потребностей трудящихся в общественном воспитании детей дошкольного и школьного возраста по желанию родителей.

Развитие дошкольного воспитания в СССР на современном этапе определяется «Основами законодательства СССР и союзных республик о народном образовании», принятыми Верховным Советом СССР в 1973 году. В них были сформулированы задачи дошкольного воспитания, принципы организации и управления дошкольными учреждениями.

Соответствующие законы приняты во всех союзных республиках.

Вопросы развития дошкольных учреждений как учреждений государственных постоянно включаются в народнохозяйственные планы. В решениях всех партийных съездов, на которых принимались директивы по развитию народного хозяйства, находили свое отражение планы развития дошкольного воспитания. На сессиях Верховных Советов СССР и союзных республик при обсуждении народнохозяйственных планов эти вопросы обсуждались наряду с важнейшими задачами хозяйственного строительства.

В развитии дошкольного дела в СССР постоянно возрастала роль общественности. Там, где исполкомы местных Советов народных депутатов постоянно держали под контролем развитие и функционирование сети детских воспитательных учреждений, быстрее

решались все проблемы, в том числе полнее удовлетворяются интересы и потребности населения в них. Характерно в этом плане движение, начатое в 1976 году газетой «Известия» по инициативе группы женщин-депутатов. «Известия» стали контролировать ввод в строй новых дошкольных учреждений по республикам, краям и областям. Это начинание способствовало успешному выполнению намеченных планов.

3. Дошкольное образование в России на современном этапе

После распада СССР и последовавшего за ним резкого падения экономики система дошкольного образования резко сократилась, в первую очередь, за счет ведомственных детских садов: приватизируемым предприятиям социальная нагрузка была обузой. Освободившиеся помещения продавали или сдавали в аренду.

Финансирование дошкольных учреждений отставало от советских стандартов: зарплата педагогических работников была низкой, оснащение не обновлялось. Перемены в демографической политике и особенно программа материнского капитала способствовали повышению рождаемости, что повлекло за собой дефицит мест в детских садах, даже несмотря на то, что большинство женщин пользовались возможностью отпуска по уходу за ребёнком в возрасте до 3 лет. В 2012 году более 2 млн детей ждали очереди на место в детский сад.

Началось строительство новых детских садов, в том числе ведомственных. В данный момент количество детских дошкольных учреждений достигло 46 тыс., их посещает свыше 6 млн детей.

Государственная программа РФ «Развитие образования на 2013–2020 годы» предусматривала формирование качественной предметно-развивающей среды в дошкольных учреждениях и эффективной системы психолого-педагогической экспертизы учебного процесса для развития способностей каждого ребенка. Цели, задачи и предмет дошкольного образования описаны принятым впервые в российской истории Федеральным государственным стандартом [28; 29].

В настоящее время дошкольное образование в России переживает сложный, по сути, исторически переломный период.

Повод для глобальных перемен хорошо известен педагогам – это изменения в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» и тесно связанном с ним Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования.

В законе предусмотрено, что в решении сложных, разноплановых задач, связанных с реализацией ФГОС дошкольного образования, исключительная роль принадлежит семье. В связи с этим возникает необходимость по-новому взглянуть на взаимодействие детского сада с родителями, а родителей с детским садом с целью создания единого образовательного пространства «семья – детский сад» для их равноправного и заинтересованного партнёрства. А такое партнёрство подразумевает, в первую очередь, глубокое и осмысленное понимание современной концепции дошкольного образования обеими сторонами [24].

Так что же это такое – современная система дошкольного образования?

В первую очередь, родителям не стоит бояться слов: «переломный период», «современная система», «инновация». А уместно вспомнить одно устойчивое сочетание: «Новое – это хорошо забытое старое». С раннего возраста ребенку гарантировано право на образование, которое с позиций Конвенции о правах ребенка (1989) включает следующие аспекты:

- возможность посещения образовательного учреждения;
- создание условий для образовательной деятельности;
- содержание образования, обеспечивающее подготовку ребенка к сознательной жизни в свободном обществе в духе понимания, мира, терпимости (толерантности), равноправия мужчин и женщин и дружбы между народами;
- отношения между участниками образовательного процесса, основанные на уважении человеческого достоинства ребенка.

В основу современной государственной политики в области образования тоже положены идеи гуманизации и демократизации.

Сегодня в обществе нет единого взгляда на дошкольное образование. Инновационный процесс развития современного дошкольного образования в России является одним из социальных процессов. К основным функциям инновационной деятельности относятся изменения компонентов педагогического процесса: смысла, целей, содержания образования, форм, методов, технологий, средств обучения, системы управления. Инновации в дошкольном образовании – это создание педагогических новшеств, их оценка и осво-

ение педагогическим сообществом, использование и применение на практике, а также принятие данной инновации современными родителями. Условиями инновационного процесса дошкольного образования служат следующие: обращение к личностно ориентированной педагогике, переход от жестко регламентированных форм воспитания и обучения детей к деятельностному подходу, гуманизация и культуросообразность современного образования, детоцентризм.

В настоящее время в области гуманизации образования накоплен значительный опыт отечественных педагогов-исследователей (Ш.А. Амонашвили, В.В. Давыдов, Н.Ф. Виноградова, Л.В. Занков, Н.Б. Истомина, В.В. Краевский и др.). Принцип гуманизации педагогического процесса рассматривается ими как ведущий принцип образования, выражающийся в необходимости сочетания целей общества и личности.

Принцип культуросообразности в дошкольном образовании предполагает, что воспитание должно основываться на общечеловеческих ценностях культуры и строиться в соответствии с ними. Воспитание детей – одна из вечных проблем человечества. Среди разнообразных функций семьи: воспитательная, репродуктивная, хозяйственно-бытовая, организации семейного досуга, социализация, общение. Важное место занимает первая из них. А воспитание – сложный процесс, в котором взаимно влияют друг на друга и те, кто воспитывает, и те, кого воспитывают. Семья здесь выступает посредником между ребёнком и обществом, передавая ему социальный опыт. В этой ситуации с учетом возможностей культурно-деятельностной методологии образования (Л.С. Выготский, А.В. Запорожец, Д.Б. Эльконин) происходит социальное конструирование доктрины дошкольного детства – «Детство ради детства». Фундаментальным ядром доктрины дошкольного образования является разработка ФГОС ДО, как уже отмечалось выше. Он представляет собой совокупность государственных гарантий и требований к программам, условиям и результатам получения бесплатного доступного качественного дошкольного образования [16].

Что касается родителей, то у разных социальных групп требования к дошкольному образованию разные. Кто-то сам готов приложить все усилия для воспитания гения, а кто-то, наоборот, всю

ответственность перекладывает на детский сад. При этом большинство родителей считает, что в дошкольной организации должен предоставляться весь комплекс востребованных родителями образовательных услуг, чтобы не приходилось водить ребенка по вечерам в бассейн, музыкальную школу и спортивные секции. Как сказала директор Института психолого-педагогических проблем детства РАО Татьяна Волосовец, это и есть образ детского сада будущего: используя возможности сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, так организовать режим, чтобы ребенок мог получить в детском саду все, чего хотят родители, но учитывая интересы и возможности самого дошкольника. Ведь определяющей целью разнообразной совместной деятельности в системе «педагог – родители – дети» является, в первую очередь, удовлетворение потребностей ребенка, имеющих ведущее значение для его развития [10].

Следовательно, целесообразно значительную часть воспитательного процесса организовывать совместно «педагог – родители – дети», а возникшие проблемы и задачи решать сообща, чтобы прийти к согласию, не ущемляя интересов друг друга и объединяя усилия для достижения более высоких результатов. И здесь родителям необходимо внимательно пересмотреть свое отношение к собственным формам взаимодействия с детским садом. Эффективность современной воспитательной системы ДОО характеризуется, наряду с другими факторами, открытым взаимодействием с семьей, утверждением родителей как субъектов целостного образовательного процесса в ДОО наряду с педагогами и детьми.

4. История развития дошкольного образования за рубежом

В историю вошли две воспитательные системы, сложившиеся в античные времена (VI–IV веках до н.э.) в Древней Греции: спартанская и афинская. В основе спартанской системы лежит идея воспитания юноши, сильного духом, физически развитого, сведущего в военном деле. Интеллектуальное развитие сводилось к минимуму: начаткам чтения и письма.



Спартанская система воспитания



Афинская система воспитания



Я.А. Коменский

В Афинах сложилась иная система воспитания, направленная на развитие ума, нравственных качеств, тела. Величайшие мыслители древности, философы Демокрит, Сократ, Платон, Аристотель и др., сформулировали первые идеи, положения, рекомендации о воспитании и обучении детей и юношей.

Средневековье вошло в историю доминированием церкви, отходом от античных идеалов воспитания во всех областях духовной жизни, в том числе в образовании и воспитании. Появились университеты, как ответ на новые требования общества к интеллектуально-духовному развитию личности. В трудах мыслителей, государственных и религиозных деятелей средних веков Ф. Аквинского, Ф. Бэкона, Ф. Рабле, М. Лютера, Т. Мора, Т. Кампанеллы, Э. Роттердамского и др. педагогическое учение получило свое дальнейшее развитие. Поставив человека в центр мироздания, мыслители-гуманисты подчеркивали зависимость морального и социального прогресса общества от качества воспитания, которое получают члены этого общества.

Весь период от древних веков до XVII века вошел в историю как время донаучного педагогического творчества, эмпирической практики.

Становление научной педагогики связано с именем чешского мыслителя-гуманиста, педагога Яна Амоса Коменского. Фундаментальной идеей его педагогики является пансофизм, т.е. обобщение всех добытых цивилизаций знаний и донесение этого обобщенного знания через школу на родном языке до всех людей, независимо от общественной, расовой, религиозной принадлежности. Я.А. Коменскому принадлежит оптимистичное утверждение, что каждый ребенок при соответствующей организации учебно-воспитательного процесса может взойти на «самую высокую» ступень «лестницы» образования.

В середине XVIII века за рубежом создаются «школы для младенцев». Эти учреждения определяются как особое место, где дети

защищены от мира взрослых и могут вести себя сообразно своей природе играть. Для садов выделяются специально подготовленные для ухода за детьми женщины, педагогически талантливые, находящие способы воспитания и обучения детей, которые могут научить этому матерей; руководит педагогическим процессом мужчина. Эта форма организации дневного ухода за детьми послужила в дальнейшем образцом для создания первых детских садов.

В конце XIX века в зарубежных странах наряду с благотворительными детскими садами начали распространяться Центры дневного ухода, занимающиеся детьми бедных матерей, вынужденных трудиться на производстве из-за низких доходов их семей. В отличие от детских садов, основной задачей Центров была забота и уход за детьми, а не их развитие и обучение. Наряду с детскими садами использовалась другая форма общественного дошкольного воспитания – это дамские школы, которые устраивали женщины-воспитательницы на основании финансового договора с матерями. В дамских школах детей немного учили шить, вышивать, читать и т.п., но главным образом обеспечивали элементарный уход за детьми.

Одним из краеугольных вопросов того времени – как учить естественным, радостным путем – остается актуальным и сегодня. Какой бы способ ни был придуман энтузиастами и экспериментаторами, все же большинство преподавателей механически разучивали урок по заранее составленному плану. Ставился вопрос о том, чтобы дошкольное воспитание оказалось включенным в единую непрерывную систему народного образования (в США это произошло в 1840 году, в Великобритании – в 1870 году, в Голландии – в 1956 году).

Один из основоположников современной системы дошкольного воспитания Ф. Фребель дал своему дошкольному заведению, открытому в 1837 году в Бланкенбурге (Германия), название «детский сад». Созданные им детские сады нашли самое широкое распространение во всем мире. Основная идея Ф. Фребеля состояла в том, чтобы сделать более цивилизованной жизнь в семье, сформировать уклад жизни всей нации и повлиять на жизненные устои человечества в целом. В результате усилий последователей Ф. Фребеля вся вторая половина XIX века прошла под знаком его учения, в частности в России «фребелички» (детские сады) были заметным общественным явлением.

Педагоги России видели положительное в системе Ф. Фребеля во внимании его к детям раннего возраста, их деятельности, системе и последовательности в играх и занятиях, создании специаль-



Ф. Фребель

ного дидактического материала, в организации особого типа дошкольного учреждения – детского сада. Вместе с тем они подвергали критике фребелевскую систему за ее мистицизм, искусственность, чрезмерную систематизацию и формальный характер занятий, введенных в детских садах. Это тоже явилось стимулом к обсуждению и разработке в России ряда теоретических проблем дошкольного воспитания [29; 30].

В 80-е годы XIX века развитие вопросов воспитания детей в США было связано с деятель-

ностью Ст. Холла, выступившего со своими идеями в 1895 г. Он, в частности, выявил, что знают и чего не знают дети 4–8 лет; собрал и обработал десятки тысяч анкет по самым разным аспектам детской жизни, создав теорию «рекапитуляции» – суммирования возможных случаев развития. Вместо интуитивных догадок появилась вера в действительность результатов научно обоснованных наблюдений, и людям, ответственному за воспитание малышей, вменялось в обязанность следовать научным теориям. Приближение к пониманию нормального хода развития позволило корректировать воспитание детей, отклонявшихся от нормы.

В 1897 году состоялся первый национальный конгресс матерей, разделявших взгляды Холла, а в 1915 году эта ассоциация насчитывала уже 60 000 членов; была также выпущена восьмитомная энциклопедия, посвященная проблемам детства. Практически становление науки о детстве вылилось в дискуссию о том, что важнее для ребенка – плетение, вырезание и наклеивание (занятия по Ф. Фребелю), свободная игра (самовыражение по Холлу) или изготовление полезных вещей (труд, по Д. Дьюи).

Д. Дьюи (1859–1952) представляет другое научное направление того же времени – «прогрессивизм» (или «прогрессивное обучение»).

Книга Д. Дьюи «Школа и общество», в которой он показал, что психология и педагогика должны быть направлены на решение реальных проблем, стала основополагающей для нового поколения

преподавателей. Д. Дьюи подчеркивал необходимость воспроизведения в школе миниатюрной модели общества в целом, в которой учитывались бы общие проблемы и проблемы, типичные для детей конкретного класса или группы детского сада. Дети должны учиться подчинять свои желания воле к сотрудничеству естественным путем во взаимодействии с окружающими, причем и учащиеся, и учитель на равных участвуют в учебном процессе [32; 33].



Д. Дьюи

Э.Л. Торндайк, автор книги «Педагогическая психология», пришел к пониманию множественности взаимосвязанных факторов, оказывающих влияние на итоги обучения. Построил свою теорию на основе контролируемых им лабораторных исследований и считал, что решение задачи требует не столько мышления, сколько опыта и тренировки.

Его идеи были скорректированы одним из основоположников гештальтпсихологии – В. Келером, разработавшим теорию инсайта: сколько бы человек ни трудился над решением задачи и ни делал проб и ошибок, решение приходит мгновенно, когда ситуация видится целиком, и никаких последовательных шагов в ее решении нет; однако и при таком подходе обязательным условием становится ясное представление о проблеме в целом.

После Первой мировой войны в разных странах начали создаваться центры воспитания малышей при университетах, основанные на идеях взаимодействия с родителями, воспитания детей в коллективе. На исследования в области воспитания детей существенное влияние оказали книги Бюллера, Фрейда, Пиаже и Айзеке, имевшие по преимуществу описательный характер. Значительной популярностью пользовались бихевиоризм (Д. Уотсон) и теория созревания и роста А. Гезелла. А. Гезелл применил новые методы исследования детской психики: прозрачное с одной стороны зеркало, фотографию, киносъемку, наблюдение в определенные краткие промежутки времени, статистику (факторный и вариантный анализ). В экспериментальных учреждениях для младенцев (школах-яслях) применялся анализ результатов, основанный на пере-

мене составляющих учебного процесса: независимо друг от друга варьировались поведение воспитателя, размеры и состав группы, материальное окружение. Большое внимание уделялось выявлению положительного воздействия коллективного дошкольного воспитания на разные стороны детской личности, в частности на развитие интеллекта.

Б. Бетельхейм – педагог, психолог и психиатр, эмигрировавший из Австрии в США в 1939 году и успешно воспитывающий детей-сирот, пострадавших от войны. Его книги «Путь из лабиринта», «Рождение себя» и др. показали, что нет проблем воспитания и образования, которые не могли бы быть преодолены. Б. Бетельхейм открыл новые педагогические законы сосуществования и преодоления собственных комплексов. Поощрял интерес ребенка к книгам, сказкам, к сопереживанию и сочувствию. Его главный завет – принимать детей такими, какие они есть, давать им то, что им нужно, учить постоянно заново, находить или создавать смысл своей собственной жизни.

По мнению Б. Спока, «критерий качества воспитания – собственные чувства каждого человека, право самостоятельно решать, нравится или не нравится им то, что происходит, а не принимать безоговорочно пропагандируемые откуда-то сверху или свыше образцы» [30]. В своей книге «Уход за младенцем и ребенком» он подчеркнул, что свободное и счастливое развитие детей требует огромных эмоциональных и временных затрат от матерей, а также описал наиболее распространенные детские проявления, что помогало родителям справиться с трудностями воспитания детей [32].

Большое влияние имела также теория М. Клейн. Она сосредоточила внимание на отношениях «мать – ребенок» как источнике разнообразных (положительных и отрицательных) переживаний ребенка. Клейн показала, что и неполная семья может быть хорошей почвой для роста и созревания лучших качеств личности и ее полноценного развития.

В конце 60-х годов в связи с потребностью общества в повышении уровня интеллектуального развития и формировании адекватного когнитивного поведения детей начался новый период пересмотра традиционных вопросов воспитания. Б. Колдуэлл выступила с предложениями о демократизации при подготовке к школе детей из бедных семей (связанной с мероприятиями по подъему их интеллекта) и о возрастании роли отца в воспитании ребенка,

что привело к переосмыслению и расширению функций семейного воспитания в первые годы жизни ребенка. В США была начата реализация проекта «Хед старт» («умственное, или главное, начало»), ориентированного на дошкольников из бедных семей. Исследователи доказывали, что умение учиться формируется у детей в условиях свободного пространства для игры, большого количества игрушек и т.д. Этот проект предполагал заботу о здоровье детей, их питании и обучении, взаимодействие с родителями и социальными работниками, социальную и психологическую помощь семье.

Наиболее популярными образовательными моделями в то время становятся: обучение через открытие Д. Брунера и через восприятие Д. Аузибея, проблемный анализ Р. Ганье и др. Согласно Б. Блуму, общие цели преподавания (когнитивные цели) можно представить в виде определенной последовательности, включающей шесть уровней: знание (запоминание информации), понимание (интерпретация, передача и использование информации), применение (употребление информации для решения проблем), анализ (информация делится на части, и выявляются соотношения между ними), синтез (информация используется для создания новой информации), оценка (информация сравнивается, сопоставляется и обсуждается в соответствии с заданными критериями).

Гуманистический подход в педагогике связан с именем А. Маслоу, сформулировавшего иерархию потребностей, которые могут служить мотивационными факторами на протяжении всей жизни человека.

В 1974 году У. Бронфенбреннер выступил с концепцией «экологического вмешательства», показав центральную роль матери в дошкольном детстве. Последователи этого направления считают родителей, и, прежде всего мать, ответственными за все успехи либо же неуспехи детей. Эти идеи легли в основу другого проекта «Хоум старт» («домашнее начало»): профессионалы-педагоги жили вместе с семьей, руководя матерью во всех повседневных делах, обучая ее направлять интеллектуальную и другие стороны формирования ребенка.

В 1990-е годы одним из широкомасштабных направлений в США стал проект «Хай скоуп» («Высокая планка»), сторонники которого ориентируются на воспитание свободы и ответственности при предоставлении возможностей для развития разных ви-

дов деятельности и сотрудничества. Они подчеркивают, что ребенок вырастает таким, каким его воспитывают.

С середины XX века движение детских школ продолжало разрабатывать прогрессивную философию образования, целью которой часто называют обучение «ребенка в целом» (проект «Хэд Старт»), где основным способом развития мышления в дошкольном возрасте считается игра.

Большинство зарубежных учебных заведений США руководствуются идеями Ж. Пиаже, для которого наиболее важным было когнитивное развитие ребенка. Применение его теории на практике состоит в том, что виды детской деятельности должны соответствовать специфическим потребностям каждой возрастной группы. Понимание особенностей развития позволяет педагогу проводить занятия, избегая потери своего времени и не ускоряя темпов работы самих детей. Развитие, согласно Ж. Пиаже, проходит определенные стадии, ни одна из которых не должна быть пропущена: сенсомоторная (от 0 до 2 лет), конкретных операций (от 2 до 11 лет), формальных операций (подростковый возраст). Важно, что разные дети могут проходить эти стадии в относительно разном возрасте, и готовность к обучению в школе наступает у каждого в определенный момент.

Современные зарубежные специалисты в области воспитания детей применяют теорию психосоциального развития Э. Эриксона, возрастные стадии развития отношения индивидуума к социальному окружению. Социальное созревание, согласно данной теории, подобно когнитивному созреванию (эпигенетический принцип); «Я» (эго) контролирует деятельность мышления и рассуждения. Если детский сад, семья и общество в целом подавляют инициативу ребенка, то у него может сформироваться комплекс вины. Образовательное заведение, как считает Э. Эриксон, – место для приобретения не только академических знаний, но и социальных.

Число дошкольных учреждений выросло за это время в десятки раз, причем в городах больше, чем в сельской местности. Оказалось, что умение существовать в коллективе оказывает положительное влияние на детей, а женщины, занятые трудом, благотворно влияют на гуманизацию всех производственных процессов.

Характерной особенностью современного дошкольного образования США, Германии и Японии является разнообразие подходов к воспитанию и обучению детей. Это во многом объясняется позицией государственных органов в отношении дошкольных уч-

реждений: они определяют основные направления государственной политики в области образования, разрабатывают стандарты и выдвигают общие требования к дошкольным учреждениям, желающим получить лицензию и дополнительное государственное финансирование; дают общие рекомендации и определяют основные положения программ обучения дошкольников, однако эти рекомендации не являются жесткими и могут быть наполнены разнообразным содержанием.

Для реализации проекта была создана сеть дошкольных учреждений, называемых Хэд Старт-центрами. К основным задачам проекта «Хэд Старт» относятся: улучшение здоровья и физического развития ребенка, воспитание уверенности в себе, спонтанности, любознательности и дисциплинированности, психическое развитие детей, в особенности их концептуальных и вербальных способностей, формирование ориентации на успех, моделирование успешного поведения, улучшение взаимоотношений и укрепление взаимосвязей ребенка с семьей, развитие чувства собственного достоинства ребенка и его семьи.

Несмотря на первоначальную ориентацию на воспитание и образование «ребенка в целом», за несколько десятилетий своего существования проект «Хэд Старт» породил ряд вариативных программ и моделей учебных курсов, значительно отличающихся друг от друга и получивших распространение в США.

«Модель прямого инструктирования» разработанная в 1966 году Берайтером, Энгельманном и Бекером, основана на бихевиористской психологии. Учебный курс имеет целью достижение детьми определенного уровня развития речи, математических знаний и умений читать в соответствии с их возрастом и критериями, установленными для учащихся разных ступеней.

«Когнитивно ориентированный учебный курс» возник в 1962 году и приобрел в США особую популярность. Он основан на теории Ж. Пиаже и направлен преимущественно на развитие когнитивной сферы ребенка. Внимание на социальном и эмоциональном развитии детей не акцентируется. Распорядок дня – последовательность действий «планирование – выполнение – обзор» (plan-do-review).

«Модель развивающего взаимодействия» («Бэнк-Стрит-модель») носит более интегрированный характер. Основные положения этой модели разделяют многие специалисты в области дошкольной педагогики США. Она следует традициям и идеям Дж. Дьюи,

разработанным далее Л.С. Митчел, К. Пратт и Г. Джонсон. Ее теоретической базой стал также психоанализ, в частности, работы С. Исаака и Э. Эриксона, и исследования в области когнитивного развития детей, включая труды Ж. Пиаже.

Главные задачи современных педагогов Германии – содействие гармоничному эмоциональному, социальному, интеллектуальному и физическому развитию детей, их личностному росту. Педагоги воспитывают в ребенке такие качества, как уверенность и доверие к самому себе, высокую самооценку, особое внимание уделяют социальному развитию детей, формируют у них навыки позитивного поведения в обществе, организуют деятельность детей на познание ими окружающего мира.

В организации педагогического процесса преимущественно преобладает «ситуативный подход». Акцент в нем сделан на социальном развитии детей и создании для них возможностей расширения и обогащения их социального опыта в процессе общения не только со сверстниками, но и со старшими и младшими, а также с членами семей детей группы, с соседскими детьми и жителями микрорайона. Воспитатели преимущественно используют методы индивидуальной работы или занятий с малыми группами детей. К основным характеристикам «ситуативного подхода» относятся: обучение на базе реальных жизненных ситуаций, тесная взаимосвязь свободной игры и учения детей, планирование содержания учебного процесса на основе ситуативного анализа – «открытое планирование». Весьма важным нам кажется предложенный авторами этого подхода функциональный принцип организации развивающей и обучающей среды, способствующий расширению «жизненного пространства» детей разного возраста и их совместной деятельности.

Практика европейских стран и Америки показывает, что в наше время различные подходы к воспитанию постепенно интегрируются, вырабатывается некоторый общий стиль отношения к ребенку, принимающий различные формы в странах с разными культурами и экономикой.

В Японии, несмотря на уникальность и особую неповторимость культуры и традиций, а также своеобразие менталитета, также имеет место разнообразие подходов к воспитанию и образованию дошкольников. Определенную известность в конце 1980-х годов получил в стране подход, направленный на формирование группового сознания маленьких японцев. Сторонник

и один из активных пропагандистов этого подхода, основатель Токийского общества изучения проблем дошкольного воспитания профессор Инуи Такаси подчеркивает, что духовное развитие ребенка должно быть ориентировано на формирование общественно полезных ценностей. Он и его сторонники выступают за такое воспитание, которое поощряет желание детей действовать сообща исходя из общих интересов. Основная задача воспитателей – быть постоянно рядом с ребенком и оказывать ему помощь в развитии, контролируя этот процесс.

Особого внимания заслуживает отношение японских воспитателей к своей работе, оно отличается исследовательским характером. Четкое осознание цели, анализ ситуации, вычленение проблем, планирование действий и постоянное обдумывание - рефлексия событий и результатов. В своей работе японский воспитатель исходит из того, что эффективное обучение возможно только тогда, когда не обучают, а помогают обучаться.

И главное здесь – создать или использовать ситуацию «наличия мотива».

Из японского опыта представляет особый интерес – содержание обучения. Помимо традиционного предметного образования в него включены дисциплины, в задачу которых входит обучение общественно-полезным навыкам поведения, в том числе навыкам анализа собственных действий, восприятия других людей, общения, организации своей и групповой деятельности. Предметом особой заботы японских воспитателей является формирование группы и группового сознания.

Дошкольное воспитание в начале XXI века частично выросло из проблем, поставленных феминистским движением 60-х годов в Западной Европе, когда матери, жизнь которых ранее ограничивалась домом, стали бороться за свои права на труд и на хороший уход за ребенком в течение того времени, когда они отсутствуют дома.

Сегодня нет ни одной страны в мире, где бы ни осознавалось особое значение периода первых лет жизни человека для становления его личности в последующие годы. Задачи развития общественного дошкольного воспитания входят в программу социальной политики многих государств. В развитых странах (Франция, Великобритания, США), охват детей дошкольными учреждениями составляет 80–90 %.

5. Дошкольное образование за рубежом во второй половине XX – XXI веке

К системе общественного дошкольного воспитания, сформированной после Второй мировой войны в Болгарии, принадлежат детские сады (полного дня, круглогодичные, сезонные, круглосуточные), ясли, ясли-сады с дневным и полудневным пребыванием детей (сады при школах). Дошкольные заведения посещают почти все дети. Существует государственная программа воспитания детей дошкольного возраста. Значительное внимание в дошкольных заведениях сосредоточивают на физическом воспитании (спортивные праздники, плавание, закаливание).

Для системы общественного дошкольного воспитания Болгарии характерны:

- широкая сеть дошкольных заведений, наличие специальных норм их проектирования и строительства;
- государственный характер системы дошкольного воспитания и подготовки педагогических кадров;
- признание дошкольного воспитания частью системы народного образования, ее первичным звеном;
- государственная программа воспитания детей в дошкольных заведениях.

На современном этапе длится реформирование общественно-го дошкольного воспитания, как и всей системы народного образования.

Длительное время в Великобритании функционировали заведения общественного досмотра детей из небогатых семей. В настоящее время они трансформировались в современные типы дошкольных заведений, которые обеспечивают дифференцированный подход к воспитанию детей. Формирование и развитие системы дошкольного воспитания происходило под воздействием идей Ф. Фребеля, М. Монтессори, Г. Штейнера, Ж. Пиаже, Дж. Брунера.

Дошкольных заведений в стране недостаточно для обеспечения досмотром всех детей к вступлению в школу, учеба в которой начинается с 5 лет. Основными их типами являются муниципальные и частные дневные ясли, ясельные школы, ясельные классы, игровые группы, клубы матери и ребенка, группы «возможностей». По содержанию работы их можно объединить в три группы:

- дневные ясли, которые обеспечивают уход за детьми;
- ясельные классы и школы, которые работают как заведения интеллектуального развития детей, подготовки их к школе;
- игровые группы, клубы матери и ребенка, группы «возможностей».

Муниципальные дневные ясли открывают местные органы власти для детей в возрасте от нескольких месяцев до 4–5 лет. Работают они на протяжении года с 8 до 18 часов и предназначены для воспитания детей, родители которых имеют не высокий уровень доходов.

Частные дневные ясли создают отдельные лица, организации, благотворительные общества, религиозные организации и т.п. К ним принадлежат церковно-общинные дневные ясли; ясли, которые открывают для детей своих работников фабрики, компании, корпорации, банки; коммерческие ясли; кооперативные ясли; ясли психолого-педагогического профиля при научно-исследовательских центрах. Их целью является предоставление матерям, которые имеют маленьких детей, нескольких часов свободного времени в день.

В стране есть много частных воспитателей, которые по желанию родителей работают с детьми в возрасте от рождения до 5 лет в течение всего рабочего дня. Особенно популярны бесплатные муниципальные ясельные школы и классы для детей 3–5 лет. Преимущества имеют ясельные центры – своеобразные объединения дневных и ясельных школ – их немного. При начальных школах часто организуют ясельные центры, которые занимаются умственным, физическим, моральным, эстетичным, трудовым развитием детей, формированием их индивидуальности. Организуют их родители. Как правило, ясельные центры обеспечивают наивысший уровень всестороннего воспитания.

Самым распространенным типом дошкольных заведений являются игровые группы, объединенные в Ассоциацию дошкольных игровых групп. Финансируются они частично из государственного бюджета, за счет благотворительных взносов, а больше всего – родителями детей. У них воспитывается до 70 % детей в возрасте 2–3 лет. Группы насчитывают от 6 до 40 детей, работают 2–3 часа от 2 до 5 дней в неделю. Руководители игровых групп (часто ими являются матери воспитанников группы) обязательно должны иметь специальную психолого-педагогическую подготовку.

Больничные игровые группы предназначены для воспитания детей, которые находятся на лечении. «Группы возможностей» имеют целью воспитание детей с отклонениями в развитии. Работают они по образцу игровых групп, однако в их составе гораздо меньше детей. На занятиях используют специальный игровой и учебный материал. Клубы матери и ребенка предусматривают обязательное присутствие матерей в течение всего пребывания детей в группе, работа которой мало чем отличается от работы игровой группы.

Поскольку английская система образования предусматривает получение разрешения на прием 3–4-летних детей в начальную школу, органы образования организуют подготовительные классы (группы) и для 5-летних детей. Разнообразие типов дошкольных заведений и программ отображает особенность концепции дошкольного воспитания в Великобритании: ребенок является активным субъектом, познающим окружающую среду. Поэтому воспитание имеет целью развитие индивидуальности ребенка, его самостоятельности в овладении разными видами деятельности. Программы воспитания и образования детей направлены на целостное видение личности ребенка, ориентируют на использование мотивационных факторов в учебе, развитии инициативы. В дошкольных заведениях на одного взрослого приходится не более трех малышей и пяти детей от 3 до 5 лет. Для облегчения адаптации к детскому саду ребенок в первые дни посещает его вместе с мамой.

Самыми распространенными типами заведений общественного дошкольного воспитания Дании являются дневные ясли, садики, ясли-садики, игровые площадки и круглосуточные дошкольные заведения, предназначенные для воспитания и лечения детей с проблемами физического и психического развития, предоставления им психолого-педагогической помощи и осуществления коррекции изъянов. Педагогический персонал получает 3-летнюю подготовку по психологии, физиологии, педагогике. Каждый пятый работник датских дошкольных заведений является мужчиной. В Дании находится центр Международной Монтессори-ассоциации.

Детские сады в Израиле находятся на содержании муниципалитетов, религиозных и женских организаций. Работают круглогодично, за исключением небольших каникул в августе. Действуют платные частные сады и группы по 5–10 детей раннего (с 3 месяцев) и дошкольного возраста.

Открывать частные детские сады разрешено лишь специалистам с педагогическим образованием.

Как и муниципальные, частные детские сады контролируются Министерством образования. Все дети обязательно должны посещать старшую группу в детском саду, которая бесплатно готовит их к школе. Они овладевают разными видами художественной деятельности, слушают рассказы и сказки, учатся читать и считать, работают на компьютере, знакомятся с народными традициями.

Дошкольные заведения в Китае очень большие (270 воспитанников и 60 педагогов и обслуживающего персонала). Группы преимущественно дневного пребывания насчитывают 25–26 детей, 5 % групп дошкольных заведений – круглосуточные, из них родители забирают детей в среду и субботу. Воспитатели и их помощники должны быть разного возраста, уметь четко организовывать поведение детей, не предоставлять много времени на свободную деятельность, приучать к порядку, прививать навыки коллективной жизни, избегая наказаний, воспитывать трудолюбие, настойчивость, ответственность перед родителями, воспитателями и страной. Патриотическое направление является основой учебно-воспитательного процесса. Значительное внимание уделяется развитию музыкальных способностей.

Традиции общественного дошкольного воспитания в Германии являются одними из самых давних. С 1957 года действует закон о свободном посещении детских садов, 20 % из которых содержит государство, 80 % принадлежат церковным общинам, профсоюзам, немецкому Красному Кресту, службе молодежи и другим благотворительным обществам. Родители оплачивают 50 % содержания детей, другие расходы возмещает владелец дошкольного заведения.

В Германии существуют следующие типы дошкольных заведений:

- детские сады с полным или неполным днем, предназначенные для детей 3–6 лет;
- одногрупповые дошкольные заведения (преимущественно для старших дошкольников);
- пришкольные группы (для 5-летних детей);
- подготовительные классы основной школы, которые воспитывают и учат пятилетних детей;
- круглосуточные интернаты для здоровых детей в возрасте от 3 до 6 лет;
- интернаты для детей с проблемами здоровья и развития;

- материнские центры, где матери вместе с детьми занимаются интересной и полезной деятельностью, общаясь между собой, а также со специалистами по педагогике и психологии.

Главные концептуальные принципы воспитания детей реализуются в детских садах свободного и открытого типов. Самый распространенный тип свободного детского сада – штейнеровские детские сады и детские сады Монтессори. Открытый детский сад организован на ситуативно ориентированной концепции дошкольного воспитания, для которой характерны: открытое планирование с участием детей; учеба на базе реальных жизненных связей; единство игры и учебы; разновозрастная организация жизни и деятельности; связь с общественностью; сотрудничество родителей и дошкольного заведения. Воспитатель должен быть способным к систематическим и длительным наблюдениям, анализу результатов педагогической деятельности, прогнозированию.

Систему дошкольного воспитания в Польше образуют детские сады, ясли-садики с полным (города) и неполным (сельская местность) днем пребывания детей. Действуют также круглосуточные двухнедельные ясли-сады и временные детские сады типа семейных микросадов, расположенных в квартирах домов.

На развитие американской системы дошкольного воспитания повлияла реализация программы «Хэд Старт» (1965), которая предусматривала увеличение ассигнований на создание дошкольных заведений (прежде всего для детей из малообеспеченных семей). Если в 1965 году детские сады посещало 10 % 3–4-летних детей, то в 1985 г. – 40 %, а 5–6-летних детей – 96 %. В настоящее время в США посещение дошкольных учебных заведений является нормой подготовки к школе. Потребности семей повлекли за собой формирование разнообразных типов заведений дошкольного образования:

- группы детей 4–5 лет при школах. Эти государственные детские сады работают 2–3 часа утром, заботясь, прежде всего, об интеллектуальном развитии ребенка;
- школы-ясли для детей раннего возраста (с 3 лет). Отдельные из них действуют при научных центрах и педагогических колледжах, используя развивающие учебные программы;
- частные центры, функционируют на протяжении дня преимущественно при предприятиях и организациях для детей рабочих и служащих.

Каждый штат страны имеет свои образовательные стандарты, а каждое заведение работает по собственной программе.

В обычных группах занимается 1–2 дошкольника с проблемами в развитии. С ними работают специальный педагог на основе индивидуальной программы и воспитатель, полномочия которого распространяются на всю группу. Отстающие в развитии дети принимают участие в общей жизни группы, при необходимости им оказывают соответствующую помощь. Совместная деятельность со здоровыми детьми должна содействовать развитию их умений и навыков. Как правило, это обеспечивает позитивные результаты и для отсталых детей, и для здоровых их сверстников. Дети учатся жить в интегрированном обществе, получая социально-коммуникативный опыт, воспитывая в себе милосердие и гуманность.

Концепция дошкольного воспитания в США заключается в развитии личности ребенка через приобретение им опыта. Значительное внимание уделяется развитию детского творчества и одаренности. В процессе привлечения к искусству у детей развиваются способности к общению.

Помещение групповой комнаты, как правило, разделенное на зоны (уголки) для организации разных видов деятельности: центр социодрамы (сюжетно-ролевой игры), кукольного театра, искусства, кулинарии, математический центр, уголок строительства и конструирования и т.п. Это создает условия для самостоятельной работы детей по их желаниям. Система дошкольного воспитания учит ребенка быть свободной, независимой личностью. При этом идет речь о равенстве возможностей, а не равенстве способностей, которое нуждается в создании в процессе обучения и воспитания условий для соотношения свободы и порядка, требовательности и снисходительности относительно каждого ребенка.

В Турции в известной мере на дошкольное воспитание влияют традиционные для ислама ценности многодетного семейного воспитания и роли женщины в семье. В системе общественного дошкольного образования (ясли, частные, фабричные, экспериментальные детские садики) воспитывается 10 % детей от рождения до 6 лет. Однако ее материальная, научно методическая базы нуждаются в существенном улучшении. Цель и содержание дошкольного образования отвечают общему направлению национального образования: физическое, умственное, эмоциональное

развитие детей; формирование социальных навыков поведения; развитие речевой компетенции; подготовка к учебе.

Дошкольные заведения в Финляндии существуют с 50-х годов XIX века. Определенное время они работали по фребелевской системе. В поисках рациональных моделей работы в них апробировались американская, шведская системы и система Монтессори.

В Финляндии существуют следующие типы дошкольных заведений:

- народные детские сады. Они возникли давно и были призваны помогать в воспитании детей семьям, в которых родители работают. Распространенным является дневной уход за детьми в семьях, открыты детские сады, передвижные детские сады (вроде сезонных), дошкольные заведения для детей с проблемами физического и психического развития;

- семейные детские сады, назначение которых заключается в организации семейного ухода за детьми, воспитатели должны иметь специальную подготовку;

- открытые детские сады, которые работают по типу игровых площадок, куда родители приводят детей для прогулок, общих игр с однолетками;

- дошкольные детские дома, работа которых разворачивается по принципу жизни большой семьи.

Общественное дошкольное воспитание в Финляндии осуществляется в тесной связи с семьей. Каждый третий ребенок до 3 лет и почти все дети дошкольного возраста (за год до школы) воспитываются в заведениях системы дошкольного образования. Родители имеют широкие возможности относительно непосредственного участия в работе дошкольных заведений. Количество детей в группах имеет четкие ограничения: в возрасте до года – не больше 6 детей, от года до 2 лет – не больше 12, после 3 лет – не больше 20 воспитанников. График работы педагогического персонала построен так, чтобы днем с детьми работали все воспитатели и няни. Запрещена продажа игрушек военной тематики. В воспитательной работе значительное внимание уделяют проведению праздников: Дня ООН, Дня независимости Финляндии, Дня папы, Дня мамы, Рождества, Пасхи, Дня финского языка, Дня «Калевали» (карельско-финского национального эпоса). Воспитателями могут работать лица, которые получили специализированное высшее образование.

По количеству детей, вовлеченных в систему общественного дошкольного воспитания (история достигает до 200 лет), Франция занимает одно из первых мест в мире. Ее дошкольная педагогика вобрала лучшие теории воспитания отечественных (П. Кергомар, С. Френе) и зарубежных педагогов (М. Монтессори, Ж.-О. Декроли, Ж. Пиаже).

Основными типами дошкольных заведений, в которых воспитывают детей от 2 до 6 лет, являются материнские школы, классы для малышей при начальных школах, детские сады.

Главной формой занятий в материнской школе является игра. В 1975 году во Франции был принят закон о школе, который предусматривал мероприятия по обеспечению преемственности между дошкольным воспитанием и школьным обучением. Действует единственная, обязательная для всех учебных заведений государственная образовательная программа. Обучает детей в материнской и начальной школах один педагог, который осуществляет тесную связь между дошкольным и школьным учреждениями. Благодаря этому в материнских школах и классах для малышей при школах учатся все дети 5–6 лет, а младшие обеспечены дошкольными заведениями.

Общей целью дошкольного воспитания является развитие физических, социальных, поведенческих и интеллектуальных навыков, необходимых для формирования умения жить в современном обществе. Преимущество предоставляют не накоплению знаний, а развитию детской инициативы, воспитанию социальной компетенции. Работа дошкольных заведений направлена на то, чтобы ввести ребенка в жизнь коллектива, развить навыки разных видов деятельности, сформировать стремление к знаниям, научить выстраивать отношения с другими детьми. Дошкольники должны приобрести соответствующие навыки, получить определенный уровень интеллектуального и речевого развития, овладеть рисованием и другими видами изобразительной деятельности.

Роль воспитателя заключается в направлении развития, в создании развивающей среды, в изучении поведения и психологии детей, организации их досуга. Воспитание младших детей имеет целью развитие игровой деятельности, органов чувств, моторики. В работе с 4–5-летними детьми сенсорное воспитание усложняется, для чего используют разные виды ручного труда (рисование на ткани, витраже, изготовление декораций для инсценировок и тому

подобное). В графике занятий много времени отводится физкультуре, музыке. Дети 6-го года жизни готовятся к школьной учебе на обязательных для них занятиях по чтению, письму, графике, математике, однако распорядок их проведения определяется на основе свободного выбора ребенка.

Дошкольные заведения Швейцарии (детские сады или детские школы) предназначены для воспитания детей 4–6 лет. Кроме государственных, существует много частных дошкольных заведений, которые в течение 5 дней в неделю работают по несколько часов в день и размещаются преимущественно в одноэтажных коттеджах с площадками для прогулок и занятий физической культурой. Исторически сложились две концепции воспитания детей дошкольного возраста: в немецкой части страны концепция основана на идеях Ф. Фребеля, в романской – женевского направления (Е. Клапаред, А. Феррьер, Ж. Пиаже) и типа «Монтессори». Немецкоязычные и романоязычные детские сады работают по разным программам. Швейцарские дошкольные заведения хорошо оборудованы, в них много дидактического, игрового материала для занятий и самостоятельной деятельности детей.

Постоянно длится поиск эффективных путей взаимодействия дошкольных заведений и начальной школы, организуются комплексы «детский сад – школа» для подготовки детей к учебе.

Японская система воспитания сориентирована на раннее выявление задатков и естественное развитие способностей. Группы в детских садах достаточно многочисленные – в среднем по 40 детей. Воспитательная среда бережно, со вкусом организована. Дети участвуют в создании уюта и красоты помещения: они выращивают и аранжируют цветы, конструируют, изготавливают панно и гобелены и т.п. Участие детей в художественном труде является обязательным, поскольку, по мнению японцев, лишь рукотворная красота подводит человека к философскому пониманию прекрасного как целесообразности бытия. Задача педагогов заключается и в том, чтобы научить детей общаться, заботиться, чтобы каждый ребенок чувствовал комфорт, равноправие, а группа развивалась на основе дружбы и сотрудничества. Педагог не делает детям замечаний.

Основой воспитания являются национальные ценности японского народа, которые сказываются даже в организации индивидуального питания. Утверждается, что судьба человека зависит не на-

столько от одаренности, насколько от терпения, работоспособности, усидчивости, старательности. В связи с этим важная роль отводится соблюдению режима жизни и деятельности (рано вставать, быть аккуратным, много работать, правильно питаться, владеть формами вежливости, приветствия, благодарности). Одобряются уважение к старшим, умение понимать другого человека, подчиняться общим правилам, быть толерантным. Детям раскрывают суть понятия «смерть», их приучают к миролюбию. Процесс воспитания детей строится на тесном сотрудничестве воспитателей и родителей. Традиционными являются посещения детей родителями, спортивные дни, дни наблюдений, общие записывания интересных мнений педагогов и родителей о развитии ребенка, родительские собрания.

Многие дошкольные заведения опираются в своей работе на опыт известного японского скрипача и педагога Судзуки («Система воспитания таланта»), который считал талант максимальным уровнем развития способностей ребенка, а возраст до 6 лет – периодом, когда решается его судьба. Раннее развитие музыкальных и речевых способностей постепенно становится системой целостного развития личности, а музыка и родной язык – ведущими ее средствами. О популярности детских садов Судзуки свидетельствует то, что заявления о приеме ребенка родители подают за 3–4 года до его рождения. Сюда принимают детей без любой проверки задатков. Воспитатели работают с разновозрастными (от 3,5 до 5 лет) группами детей (до 60 детей). Их роль заключается в создании среды для саморазвития личности ребенка.

Идет речь о развитии памяти, восприятия (визуального, слухового, тактильного), комплексных видов художественной деятельности детей. С 2 лет ребенка учат игре на скрипке, для чего компания «Судзуки» изготавливает маленькие скрипки на $\frac{1}{32}$ полного размера. Воспитание в этих садиках имеет гуманистическое содержание (подчеркивается красота природы, искусства) и форму (ребенка ни к чему не принуждают, а создают для него развивающую педагогическую среду).

Проблемами развития детских талантов проникаются не только педагоги и родители. Ощутимо влияют на функционирование системы дошкольных заведений Ассоциация раннего развития, организация «Учебы талантов». Слова автора популярных трудов о воспитании способностей у детей, основателя фирмы

«Сони» Масари Ибуки о том, что основой развития умственных способностей ребенка является его личный опыт познания в первые три года жизни, когда активно развивается структура мозга, что ни один ребенок не рождается гениальным или отсталым, каждый может учиться хорошо – все зависит от метода учебы, который должен быть гуманным и учитывать возможности, склонности и интересы ребенка, исчерпывающе и метко характеризуют особенности японской системы дошкольного воспитания и обучения.

Какими бы своеобразными, оригинальными ни были национальные методы образования и воспитания детей раннего возраста, все они в обязательном порядке имеют в своей основе универсальные принципы, представляют единственную и целостную систему дошкольного воспитания и обучения.

Заключение

История общественного дошкольного образования как за рубежом, так и в России отражает соотношение мировоззренческих позиций на том или ином отрезке времени и имеет свои характерные особенности развития, вытекающие из спецификации ставящихся перед ней задач, основных проблем и направлений исследования. Ситуация в образовании характеризуется наличием двух парадигм – свободного воспитания и целенаправленного воздействия взрослого на психическое развитие ребенка, их сближением в современном обществе.

Становление дошкольного образования на конкретных этапах социокультурного развития определялось общемировой и внутрироссийской модернизацией научно-педагогической мысли, социально-экономическим прогрессом, развитием гуманистических теорий, идеологически направленной политикой государств, устареванием и необходимостью реформирования системы образования.

Дошкольное образование развивалось на протяжении более чем тысячелетия. Его истоки находятся с дохристианского периода в форме семейного воспитания, когда уже зародилось и начало формироваться содержание образования детей раннего возраста (устное народное творчество, традиции и обычаи, народные игрушки). Первые учреждения, занимавшиеся воспитанием и образованием детей, посредством игры и занятий, возникли еще в VI веке в форме «домов молодежи». На данный момент система дошкольных образовательных организаций является достаточно распространенной и определена в Типовом положении о дошкольном образовательном учреждении.

Историко-ретроспективный анализ на фоне развития научно-педагогической мысли, теорий, концепций различных течений в педагогике в период конца XIX – начала XX века позволяет обосновать представленную периодизацию и раскрыть существенные характеристики процесса становления дошкольного образования на всех этапах его развития. Периодизация данного исторического процесса образования основывается на реконструкции, становлении и развитии его структурных компонентов как открытой социально-педагогической системы, предопределенной политическими, экономическими, социально-культурными и общепедагогическими условиями.

Историко-культурный анализ предпосылок возникновения дошкольного образования в России на этапе становления государственности позволяет говорить о начале формирования педагогической мысли в виде народной педагогики; хотя еще не нормативной, что, в свою очередь, обусловлено рассматриваемым периодом. Такие предпосылки, как развитие общенаучной теории, понимание исследователями сложности процесса воспитания и образования, необходимость передать процесс воспитания подрастающего поколения под руководство государства, стали решающими для перехода к нормативной педагогической мысли.

Историко-педагогический анализ, выявление особенностей становления и развития системы дошкольного образования на пропедевтическом этапе (конец 50-х годов XIX века – 1916 год), когда дошкольное образование стало рассматриваться исследователями как самостоятельная наука, позволяет говорить об обширных психолого-педагогических исследованиях в этой области, ставших началом для дальнейших научных исканий.

Исследование эмпирического (послереволюционного) этапа (1917–1940-е годов) показывает, что развитие системы на данном этапе носило идейно-классовый характер. В условиях политических и экономических реформ 20–30-х годов XX века методологические подходы на личностное развитие обучающихся уступают место концепциям трудового и коллективного воспитания. В данный период дошкольное воспитание определено политикой партии и основной целью является воспитание человека нового типа – гражданина и патриота своей страны. Изучение условий и тенденций развития образования на теоретико-методическом этапе (50–70-е годы) позволяет говорить о серьезной модернизации всей системы образования. В сформировавшейся советской системе дошкольного образования и воспитания была создана общая образовательная программа, отвечающая общественному и государственному запросу. Произошла модернизация всех учреждений: от детского сада и яслей до лаборатории дошкольного воспитания в НИИ АПН РСФСР, что говорит об осознании значимости раннего возраста в становлении личности человека. В сформировавшейся советской системе дошкольного образования и воспитания была создана общая образовательная программа, отвечающая общественному и государственному запросу. Развитие советской дошкольной педагогики на эмпирико-теоретическом этапе (80-е – начало 2000-х годов) дает возможность сделать выво-

ды об активных изменениях общественно-политического строя, что приводит к включению России в мировой научно-педагогический процесс, ставший движущей силой развития научной, методической, нормативно-правовой базы дошкольного образования.

Процесс становления нормативной базы дошкольного образования, начавшийся в 90-х годы XX века позволяет говорить о создании уникального типа законодательной системы. Ее значение обусловлено политическими, культурными, социальными факторами, определяющими и дальнейшее развитие нормативно-правового регулирования в области дошкольного образования в России. Без законодательной основы невозможно функционирование системы образования, и этим обусловлена реформа образования и постоянная модернизация законов и стандартов, что имеет свои плюсы и минусы. На данный момент мы находимся на теоретико-методологическом (с 2000-х годов по настоящее время) этапе. Исследование разнообразных научных источников показывает, что накопленный многовековой опыт становления дошкольного образования в России весьма богат. Это направление является одним из самых исчерпывающих и наиболее развитых в плане объема работ.

В то же время анализ современной нормативно-правовой базы и направлений научных поисков, позволяет сделать выводы о том, что возможности научного интереса в области развития дошкольного образования неисчерпаемы. Данное пособие не включает всего многообразия вопросов, связанных со становлением и развитием дошкольного образования в России, что говорит о необходимости продолжения изучения проблем, связанных с этим направлением научных поисков.

Вопросы и задания для самоконтроля и самостоятельной работы

Самостоятельная работа № 1

Подготовка сообщения о развитии системы дошкольного образования в зарубежных странах. Использование зарубежного опыта дошкольного образования в работе воспитателя.

1. Сделайте сравнительный анализ общественного дошкольного воспитания в разных странах: Америка, Япония, Китай, Германия, Финляндия, Англия.
2. Покажите возможности использования зарубежного опыта дошкольного образования в работе воспитателей России.

Самостоятельная работа № 2

Подготовить тезисы нормативных документов (Закон «Об образовании в РФ», Конвенция о правах ребенка, Концепция дошкольного воспитания, Типовое положение о дошкольном учреждении, Федеральный государственный образовательный стандарт ДО). С помощью прочитанных материалов выстроить свою точку зрения на следующие вопросы:

1. Содержание понятий «система», «система образования», «структура системы образования».
2. Место дошкольного воспитания в целостной системе образования. Цели, задачи системы дошкольного образования.
3. Проблемы и основные направления развития современного дошкольного образования.

Самостоятельная работа № 3

Проанализировать идеи классиков педагогики в современном дошкольном образовании. Проработать материал лекций по вопросу и/или литературу по данной теме: «Отечественный опыт дошкольного образования: детские сады А.С. Симонович».

Самостоятельная работа № 4

Анализ особенностей дошкольного воспитания за рубежом.
Задание № 1. Характеристика зарубежных систем дошкольного образования в Европе, США, Японии, Китае. Сравнительный анализ.

Заполните таблицу:

Страна	Содержание образования	Требования к педагогу
США		
Канада		
Германия		
Япония		
Скандинавия		
Швеция		

Примечание: проанализировать страны, в графе таблицы «Содержание образования» следует отметить, каковы особенности обучения в данной стране, с какого возраста ребенок может посещать детский сад и т.д.

При выполнении данного задания студенты готовят презентацию одной из зарубежных систем дошкольного образования.

Самостоятельная работа № 5

Составление опорного конспекта «Основные положения педагогики Марии Монтессори».

Поиск и анализ информации, подготовить конспект:

- в чем особенность педагогики Марии Монтессори;
- положения педагогики Марии Монтессори.

Рекомендуемая литература:

1. Веракса, А.Н. Английская система дошкольного образования // Современное дошкольное образование. Теория и практика. – 2008. – № 1. – С. 121–125. – Текст: непосредственный.

2. За знаниями – по миру. Дошкольное образование в Японии // Дошкольное образование. – 2010. – № 1. – С. 13–18. – Текст: непосредственный.

3. Зебзеева, В.А. Дошкольное образование за рубежом. История и современность. – Москва: Сфера, 2007. – 123 с. – ISBN 978-5-89144-840-7.– Текст: непосредственный.

4. Калина, И.И. Проблемы и перспективы развития дошкольного образования в Российской Федерации // Дошкольное воспитание. – 2006. – № 9. – Текст: непосредственный.

5. Маркова, В.А. Модели и основные тенденции развития дошкольного образования за рубежом [сайт]. – URL : <http://do.gendocs.ru/docs/index-576.html>. – Текст: электронный.

6. Микляева, Н.В. Современные системы дошкольного образования за рубежом. – Москва. – 2011. – 103 с. – Текст: непосредственный.

7. Мисару Ибука. После трех уже поздно // Дошкольное воспитание. – 1995. – № 3. – Текст: непосредственный.

8. Парамонова, Л.А. Дошкольное и начальное образование за рубежом. История и современность / Л.А. Парамонова, Е.Ю. Протасова. – Москва: Академия, 2008. – 240 с. – ISBN 978-5-7695-0742-X. – Текст: непосредственный.

9. Система образования стран запада: справочник. – Москва: РУДН, 2009. – Ч. II. – 192 с. – Текст: непосредственный.

10. Турченко, В. Из опыта работы в немецком детском саду // Дошкольное воспитание. – 2006. – № 6. – С. 117–120. – Текст: непосредственный.

Контрольная работа № 1

Вариант 1

1. Является создателем системы дошкольного воспитания и основателем детских садов:

- Ян Амос Коменский;
- Фридрих Фребель;
- Рудольф Штайнер;
- Мария Монтессори.

2. Развивать ребенка как целостную личность возможно через организацию ведущей деятельности, а именно:

- музыкальной;
- трудовой;
- игровой;
- самостоятельной;
- свободный режим.

3. Выбор форм работы с детьми зависит:

- от контингента воспитанников;
- специфики дошкольного учреждения;
- оснащенности дошкольного учреждения.

4. В данной модели воспитания реализуется принцип гуманизации педагогического процесса:

- учебно-дисциплинарная;
- авторитарно-регламентирующая;
- либеральная;
- личностно-ориентированная.

5. К наглядным методам обучения относятся:

- опыты и эксперименты;
- наблюдения;
- упражнения.

6. Определите методы, которые не применяются в воспитании детей:

- а) внушение
- б) физическое наказание
- в) приучение к правилам общественного поведения

7. Установить соответствия:

Методы обучения	Приемы обучения
1. Практический	А. Демонстрация
2. Наглядный	Б. Моделирование
3. Словесный	В. Рассказ
4. Кинестетический	Г. Пересказ

8. Закончите предложение:

Педагогический процесс, направленный на всестороннее и гармоничное развитие ребёнка от рождения до перехода в школу, – это...

9. Дайте определение понятию:

Дошкольная педагогика – _____

10. Закончите предложение:

Основная цель дошкольной педагогики – это технология и _____

Вариант 2

1. Основоположник дошкольной педагогики в России:

- Ф. Фребель;
- К.Д. Ушинский;
- М. Монтессори.

2. Требования к дидактическому материалу в ДОО (выбрать несколько вариантов ответа):

- доступность;
- эстетичность;
- учёт возрастных особенностей;
- изготовлен из дорогостоящих материалов;
- соответствие нормам СанПиНа.

3. Режим дня в ДОО должен соответствовать:

- режиму дня в семье
- режиму работы ДОО
- интересам, желаниям и потребностям детей
- возрастным особенностям детей и способствовать их гармоничному развитию.

4. Дидактическими принципами, на которых основывается дошкольная педагогика, не являются следующие:

- развивающего обучения;
- систематичности и последовательности;
- практичности;
- наглядности;
- созидательности.

5. Одним из средств обучения и воспитания является:

- речь;
- модель;
- образ.

6. Какие потребности удовлетворяются в игре:

- а) потребность в движении
- б) потребность в общении
- в) потребность в действиях с предметами
- г) биологические потребности
- д) потребность в познании окружающего мира

7. Установить соответствия:

Форма организации обучения	Характеристика
1. Индивидуальная	А. Предполагает работу ребёнка без помощи педагога
2. Самостоятельная	Б. Предполагает работу педагога с 1 ребёнком
3. Фронтальная	В. Предполагает работу педагога с группой детей

8. Дайте определение понятию:

Предмет дошкольной педагогики – это _____.

9. Целевые ориентиры – это _____.

10. Закончите предложение:

Продуктивная деятельность дошкольников направлена на _____.

Вариант 3

1. Воспитание детей дошкольного возраста – это:

- а) процесс приобщения к миру общечеловеческих ценностей;
- б) процесс формирования моральных ценностей;
- в) процесс взаимодействия взрослого с ребенком направленный на формирование личностных качеств ребенка в соответствии с общечеловеческими ценностями.

2. Какие группы задач выделяются в системе физического воспитания:

- а) воспитательные;
- б) развивающие;
- в) оздоровительные;
- г) образовательные.

3. Выберите методы воспитания, направленные на формирование нравственного сознания:

- а) этическая беседа;
- б) рассказ на этическую тему;
- в) поощрение;
- г) чтение художественной литературы.

4. Выделите средства ознакомления с социальной действительностью:

- а) деятельность;
- б) знания;
- г) дидактические пособия.

5. В ходе, какого процесса ребенок приобщается к сфере социальной действительности:

- а) социализации;
- б) демократизации;
- в) индивидуализации.

6. В содержание физического воспитания входят:

- а) методы и приемы физического воспитания;
- б) подвижные игры;
- в) режим дня в детском саду.
- г) упражнения в основных движениях

7. Какие средства физического воспитания используются для решения оздоровительных задач:

- а) рациональный режим;
- б) полноценное питание;
- в) социально-бытовые факторы;
- г) художественные средства.

8. Преемственность между детским садом и школой это:
- а) одна из форм связи между образовательными учреждениями
 - б) совокупность образовательных программ
 - в) управленческая структура
9. Выберите виды готовности к обучению в школе:
- а) мотивационная
 - б) практическая
 - в) интеллектуальная
10. Какие потребности удовлетворяются в игре:
- а) потребность в движении
 - б) потребность в общении
 - в) потребность в действиях с предметами
 - г) биологические потребности
 - д) потребность в познании окружающего мира

Вариант 4

1. Установите соответствие понятий:

1. Нравственное воспитание – ...	а) это создание условий для обучения детей, имеющих различные способности и проблемы, путем организации в однородные группы
2. Дифференциация обучения – ...	б) педагогический процесс, направленный на содействие развитию нравственных свойств личности на основе усвоения общечеловеческих и национальных моральных ценностей
3. Индивидуализация обучения – ...	в) это принцип педагогики, согласно которому в процессе учебно-воспитательной работы с группой учитель взаимодействует с отдельными детьми по индивидуальной модели, учитывая их личностные особенности

2. Установите соответствие между формами организации обучения и их характеристиками:

Форма организации	Характеристика
1. Фронтальная	а) предполагает работу ребенка без помощи педагога
2. Индивидуальная	б) предполагает работу педагога с группой детей
3. Самостоятельная	в) предполагает работу педагога с 1 ребенком
4. Групповая	г) предполагает работу со всеми детьми

3. Установите последовательность продолжительности занятия в соответствии с возрастом детей:

1. 30–35 мин.
2. 25–30 мин.
3. 5–10 мин.
4. 20–25 мин.
5. 15–20 мин.

Допиши:

4. Дошкольная педагогика – _____

5. К плану работы воспитателя с группой детей предъявляется следующее требование – _____.

6. Наиболее эффективный вид деятельности, способствующий развитию творческой активности детей – это деятельность... _____

7. _____ – процесс формирования и последующего изменения на протяжении индивидуальной жизни естественных свойств организма ребенка (показатели роста, веса; состояние осанки и т.д.) и основанных на них психофизических качеств (быстрота, сила, гибкость, выносливость и т.д.).

Вариант 5

1. Определите методы, которые не применяются в воспитании детей:

- а) внушение;
- б) физическое наказание;
- в) приучение к правилам общественного поведения.

2. Что входит в содержание дошкольного воспитания:

- а) физическое воспитание;
- б) политехническое образование;
- в) нравственное воспитание;
- г) эстетическое воспитание.

3. Каково назначение идеальной цели воспитания:

а) является ориентиром на возможности человека;

б) помогает сформулировать задачи воспитания в разных направлениях многогранной личности;

в) является основой разработки задач в образовательных программах.

4. Какие виды деятельности способствуют приобщению ребенка к социальной действительности в реальном плане:

- а) игра;
- б) наблюдение;
- в) бытовая деятельность.

5. Какие средства физического воспитания используются для решения образовательных задач:

- а) пример взрослого человека;
- б) оздоровительные силы природы;
- в) художественные средства;
- г) собственная деятельность.

6. Какие средства физического воспитания используются для решения воспитательных задач:

- а) разнообразная деятельность детей;
- б) игры;
- в) физические упражнения;
- г) художественная литература.

7. Назовите основной вид деятельности дошкольника:

- а) учебная деятельность;
- б) игровая деятельность;
- в) трудовая деятельность;

8. Основные игровые средства:

- а) игрушки;
- б) воображаемые предметы;
- в) предметы-заместители;
- г) роли;
- д) игровые действия.

9. В игре удовлетворяются потребности:

- а) в движении;
- б) в общении;
- в) в действиях с предметами;
- г) биологические;
- д) в познании окружающего мира.

10. Что из перечисленного является формой организации обучения?

- а) занятия
- б) экскурсия
- в) рассматривание картины

Критерии оценивания:

задание 1–6 по 1 баллу – 6 баллов;

задание 7 – 2 балла;

задание 8–10 по 3 балла – 9 баллов;

Итого: 17 баллов.

Оценка: «5» – 15–17 баллов;

«4» – 12–14 баллов;

«3» – 9–11 баллов;

«2» – ниже 8 баллов.

Глоссарий

АВТОРИТЕТ – уважение и общее признание влияния лица, основанное на его знаниях, достоинствах, опыте, умелых действиях, правильном поведении.

АГРЕССИВНОСТЬ – враждебность, стремление к нападению.

АДАПТАЦИЯ – комплекс процессов и действий, направленных на приспособление к изменяющимся условиям существования.

АКСЕЛЕРАЦИЯ (лат. *acceleratio* ускорение) – ускорение роста и полового созревания детей и подростков по сравнению с предшествующими поколениями, изучаемое в антропологии и других науках о человеке.

АМПЛИФИКАЦИЯ (лат. *amplificatio* увеличение, расширение, распространение, усиление) – максимальное использование возможностей каждого возраста для полноценного психического развития ребенка в отличие от форсированного, сверххранного обучения. В основе теории амплификации лежат выводы А.В. Запорожца о том, что отдельные психические функции развиваются не самостоятельно и автономно, а во взаимосвязи, как свойства целостной личности ребенка. Они являются результатом усвоения общественно-исторического опыта в процессе собственной деятельности ребенка и его общения с окружающими. Психические новообразования, прежде всего, в познавательной и мотивационно-эмоциональной сферах, возникающие на каждом возрастном этапе детства, имеют непреходящее значение для всестороннего развития ребенка, вносят особый, незаменимый вклад в формирование личности. Оптимальные педагогические условия предполагают необходимость широкого развертывания и обогащения содержания специфических детских форм деятельности: игровой, практической, изобразительной, а также общения детей друг с другом и со взрослыми (по А.В. Запорожцу).

АНАЛИЗ (гр. *analysis* разложение) – метод исследования, состоящий в расчленении целого на составные части.

АНТРОПОМЕТРИЯ – совокупность методов и приемов оценки морфологических особенностей тела человека: измерение роста, веса, внешних форм тела, а также ряда функциональных показателей.

ВАРИАТИВНОСТЬ – разновидность, видоизменение чего-либо или отдельных частей; возможность изменить, разнообразить, уклониться от основного типа.

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ – взаимосвязь действий, взаимосвязь деятельности и взаимосвязь функционально-ролевых и личностных позиций (по Л.Н. Перельгиной).

ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СТАНДАРТ ОБРАЗОВАНИЯ – обеспечивает основу развития полноценной личности, преемственность при переходе к следующему возрастному этапу, гарантирует права ребенка на равные возможности, обеспечивающие успешность его обучения в школе (из документа).

ГУМАНИЗМ – совокупность взглядов, идей, в основе которых лежит убежденность о высоком призвании человека, ценности личности, ее праве на свободу; человеколюбие.

ГУМАНИЗАЦИЯ:

1) процесс, происходящий в обществе, в основе которого лежит мировоззрение, проникнутое уважением к человеческому достоинству, заботой о благе людей;

2) процессуальная производная от понятия «гуманизм», представляющего собой комплекс социально ценностных идей, которые утверждают отношение к человеку как к высшей ценности, признают его право на свободу, счастье, развитие и творческое проявление его сущностных физических и духовных сил. Гуманизация образования трактуется по целевым, процессуальным и содержательным характеристикам (по Л.Н. Перельгиной).

ДЕКЛАРАЦИЯ – объявление, провозглашение основных принципов, программных положений; не имеет обязательной силы, это только рекомендация. «Всеобщая декларация прав человека» содержит основные стандарты прав и свобод, рекомендуемые для реализации во всех странах; она утверждена и провозглашена Генеральной Ассамблеей Организации Объединенных Наций в 1948 году. «Декларация прав ребенка» принята международным сообществом в 1959 году.

ДИСЦИПЛИНА – обязательное для всех членов какого-либо коллектива подчинение установленному порядку, правилам.

ИДЕАЛ – возвышенная цель (стремление, образец для подражания).

ИНДИВИД – отдельный человек, обладающий своеобразными психофизическими особенностями, устойчивостью духовных процессов и свойств, активностью и специфичностью в реализации таких свойств в условиях конкретной ситуации.

ИНДИВИДУАЛЬНОСТЬ:

1) особенности характера и психического склада, отличающие одну личность от других;

2) отдельная личность как обладатель неповторимой совокупности психических свойств.

ИНТЕГРАЦИЯ – восстановление, восполнение, объединение в целое каких-либо частей; объединение в целое ранее разрозненных частей, элементов.

ИНТЕРЕСЫ – отношение личности к явлению (событию, предмету) как к чему-то для нее ценному, привлекательному.

КОМПЕТЕНТНОСТЬ – обладание знаниями, позволяющими судить о чем-либо, высказывать веское, авторитетное мнение.

КОМПЕТЕНЦИЯ:

1) круг вопросов, в которых кто-либо хорошо осведомлен;

2) круг чьих-то полномочий, прав.

КОМПЛЕКСНЫЙ – соединенный с чем-либо, охватывающий группу предметов, явлений, процессов.

КОНВЕНЦИЯ – международное соглашение, как правило, по какому-то специальному вопросу, имеющее обязательную силу для тех государств, которые к нему присоединились (подписали, ратифицировали). Пакт – та же конвенция, только неоднородного содержания. «Конвенция о правах ребенка» принята международным сообществом в 1989 году.

КОНСТИТУЦИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ – принята в декабре 1993 года. Ее вторая глава «Права и свободы человека и гражданина» отражает требования «Всемирной декларации прав человека».

КОНЦЕПЦИЯ – система взглядов на те или иные явления; способ рассмотрения каких-либо явлений; понимание чего-либо.

ЛИЧНОСТЬ:

1) человек как носитель каких-либо свойств;

2) устойчивая система социально значимых черт, характеризующих индивидов, продукт общественного развития и включения человека в систему социальных отношений посредством активной предметной деятельности и общения.

НОРМАТИВНЫЙ – устанавливающий норму, правило, в соответствии с которым осуществляется деятельность.

НРАВСТВЕННАЯ КУЛЬТУРА – уровень познания людьми общечеловеческих, гуманных, демократических норм и принципов морали, подчинение своего поведения этим требованиям, борьба за их утверждение в жизнь.

НРАВСТВЕННЫЕ ЦЕННОСТИ – ориентиры в поведении социальных групп, индивида, позволяющие оценивать социальные явления, действия и поступки людей, их представления о добре и зле с моральной стороны.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ – учреждение, осуществляющее образовательный процесс, т.е. реализующее одну или несколько образовательных программ и (или) обеспечивающее содержание и воспитание обучающихся воспитанников.

ОДАРЕННОСТЬ – высокий уровень развития способностей ребенка (см. Способность).

ОПОСРЕДОВАННОЕ (ОБУЧЕНИЕ) – обучение, осуществляемое не непосредственно, а через посредство кого-либо или чего-либо.

ОРГАНИЗАЦИЯ ОБЪЕДИНЕННЫХ НАЦИЙ (ООН) – создана в 1945 году, представляет собой международную организацию, объединяющую на добровольной основе государства с целью поддержания и укрепления международного мира и безопасности, а также развития сотрудничества между государствами.

ПАРЦИАЛЬНЫЙ (лат. *partialis* часть) – частичный, неполный, отдельный.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРОЦЕСС:

1) процесс воспитания и обучения подрастающего поколения с целью подготовки всесторонне развитых, культурных, образованных людей;

2) воспитание и обучение как процесс взаимодействия педагогической деятельности взрослых и самоизменения ребенка в результате активной жизнедеятельности последнего при ведущей и направляющей роли воспитания (по Б.Т. Лихачеву);

3) осуществляется на основе следующих параметров: взаимодействия функционально-ролевых и личностных позиций педагога и ребенка, рассматриваемого через призму их субъектной представленности; ориентация на социум или на личность; отношения к исходной точке развития ребенка по степени влияния на этот процесс прижизненно усвоенного опыта и возможности реализации свойств личности, заданных природой (по Т.Н. Перельгиной).

ПОТРЕБНОСТИ – нужда в чем-то объективно необходимом, внутренний побудитель активности личности.

ПРИНЦИП:

1) основное, исходное положение какой-нибудь теории, учения, науки;

2) убеждение, взгляд па вещи.

ПРОГРАММА (ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ):

1) изложение содержания и цели образовательной, педагогической деятельности;

2) краткое изложение содержания учебного предмета.

ПРОЕКТ:

1) замысел, план;

2) предварительный, предположительный текст какого-либо акта, документа.

РЕФЕРАТ:

1) доклад, изложение сущности какого-либо вопроса;

2) краткое изложение содержания книги, статьи и др.

РЕФЛЕКСИЯ – размышление о своем психическом состоянии, склонность анализировать свои переживания.

САМОСОЗНАНИЕ:

1) понимание самого себя, своего значения, своей роли в жизни, обществе;

2) осознание и оценка своего отношения к миру, себя как личности, своих поступков, действий, мыслей, чувств, желаний, интересов.

САМОЦЕННОСТЬ (ДЕТСТВА):

1) понимание значимости, имеющей ни с чем не сравнимую большую ценность, важность, достоинство (периода детства);

2) в развитии ребенка имеет непреходящее значение (по А.В. Запорожцу).

СЕНЗИТИВНЫЙ (СЕНСИТИВНЫЙ) (лат. *sensus* чувство):

1) чувствительный;

2) наиболее благоприятный этап для развития определенных функций, освоения каких-либо способов или видов деятельности.

СПОСОБНОСТЬ:

1) природная одаренность, талантливость;

2) умение и возможность производить какие-нибудь действия;

3) универсальные действия ориентировки в окружающем с помощью специфических для дошкольника средств. В отличие от знаний, умений и навыков имеют непреходящее значение для всей человеческой жизни (по Л.А. Венгеру);

4) психологические качества, которые присущи людям в разной степени и отличают одного человека от другого. Они существуют и развиваются в деятельности. От них зависит успешность овладения разными видами деятельности и возможность достижения того или иного уровня успешности в их осуществлении (по Л.А. Венгеру, О.М. Дьяченко).

СРЕДА (ОБОГАЩЕННАЯ) – предполагает единство социальных и предметных средств обеспечения разнообразной деятельности ребенка (по С.Л. Новоселовой).

СРЕДА (ПРЕДМЕТНАЯ) – система предметных сред, насыщенных играми, игрушками, пособиями, оборудованием и материалами для организации самостоятельной творческой деятельности детей (по С.Л. Новоселовой).

СРЕДА (РАЗВИВАЮЩАЯ ПРЕДМЕТНАЯ) – система материальных объектов деятельности ребенка, функционально моделирующая содержание его духовного и физического развития (по С.Л. Новоселовой).

СТРУКТУРА – строение, устройство.

СЦЕНАРИЙ:

1) литературное произведение с подробным описанием действия;

2) подробное описание содержания и методики (сценарий рабочего плана воспитателя; план-сценарий) педагогической работы воспитателя (по Н.М. Крыловой).

ТЕХНОЛОГИЯ (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ):

1) совокупность способов и средств осуществления педагогических мероприятий, реализации форм педагогической деятельности;

2) систематичное и последовательное воплощение на практике заранее спроектированного учебно-воспитательного процесса;

3) проект определенной педагогической системы, реализуемый на практике (2–3-е по В.П. Беспалько).

ЭКОЛОГИЯ:

1) наука об общих закономерностях взаимодействия природы и общества;

2) специальная сфера деятельности общества, направленная на охрану окружающей среды и целесообразное использование природных ресурсов.

ЭТАЛОН:

1) точный образец установленной единицы измерения;

2) мерило, образец.

ЭТИКА – наука о нравственности.

ЮНЕСКО (Организация Объединенных Наций по вопросам образования, науки, культуры) – межправительственная специализированная организация ООН. Цели и задачи – содействовать укреплению мира и безопасности, способствовать сотрудничеству народов путем образования, науки и культуры без различия расы, пола, языка или религии.

Библиографический список

1. Авдеева, Н.А. Духовное воспитание в семье в творческом наследии Л.Н. Толстого: дисс. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / Н.А. Авдеева; Мурманский гос. пед. ун-т. – Мурманск, 2003. – 159 с. – Текст: непосредственный.
2. Антология педагогической мысли Древней Руси и Русского государства XIV–XVII вв.: под ред. С.Ф. Егорова, Л.Н. Пушкарева, Я.Н. Шапова. – Москва: Педагогика, 1985. – С. 328–329. – Текст: непосредственный.
3. Антология педагогической мысли России первой половины XIX в. (до реформ 60-х гг.) / сост. П.А. Лебедев. – Москва: Педагогика, 1987. – 560 с. – С. 339–345. – Текст: непосредственный.
4. Артамонова, Е.И. Дошкольное образование в современных социокультурных условиях / Е.И. Артамонова // Инновационная деятельность в дошкольных образовательных учреждениях: сб. науч. тр. 4-й Междунар. науч.-практ. конф. / под ред. Г.П. Новиковой. – Москва, 2011. – 587 с. – С. 3–9. – Текст: непосредственный.
5. Баландина, А. «Фабрика по шлифовке»: зачем России детские сады. Газета.Ru. 27 сентября 2018 (дата обращения: 13.11.2021). – Текст: электронный.
6. Белинский, В.Г. О воспитании детей вообще: полное собрание сочинений: в 13 т. / под ред. Н.Ф. Беличикова, Д.Д. Влагого, Б.И. Бурсова [и др.]. – 1954. – 677 с. – Текст: непосредственный.
7. Богуславская, Т.Н. Концепции дошкольного воспитания как стратегии обновления детского сада в конце XX – начале XXI вв. / Т. Н. Богуславская // Воспитание и социализация молодежи: потенциал историко-педагогического познания в контексте вызовов современности / под ред. М. В. Богуславского, С.В. Куликовой, К.Ю. Милованова. – Волгоград: Волгоградская государственная академия последиplomного образования, 2018. – С. 164–168. – Текст: непосредственный.
8. Буш, В.В. Памятники старинного русского воспитания: (К истории древнерусской письменности и культуры) / В. В. Буш // Записки ист.-филол. фак. Императ. Санкт-Петербургского университета. – Прага: Типография Кюгельген, Глюч и К, 1918. – Ч. 142. – С. 33–57. – Текст: непосредственный.

9. Былда, Л.М. Становление дошкольной педагогики как науки / Л.М. Былда // Актуальные задачи педагогики: Материалы междунар. науч. конф. – Чита: Молодой ученый, 2011. – С. 80–82. – Текст: непосредственный.
10. Волосовец, Т.В. «Родителям надо объяснять, что детство – самоценный период, задача родителей – создать условия для полноценного проживания детьми всех этапов дошкольного детства». Интервью // Современное дошкольное образование. – 2013. – № 3. – С. 26–30. – Текст: непосредственный.
11. Гогоберидзе, А.Г. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: учебник для вузов / под ред. А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой. – Санкт-Петербург: Питер, 2017. – 464 с. – ISBN 978-5-496-01194-5 – Текст: непосредственный.
12. Домострой // По рукописям Императорской публичной библиотеки. – URL : [https://ru.wikisource.org/wiki/](https://ru.wikisource.org/wiki/Домострой) Индекс: Домострой. По рукописям Императорской Публичной Библиотеки (Яковлев 1867). djvu (дата обращения: 14.11.2021). – Текст: электронный.
13. Ерофеева, Т.И. Современные образовательные программы для дошкольных учреждений / под ред. Т.И. Ерофеевой. – Москва: Академия, 2000. – С. 44–47. – ISBN 5-7695-0332-7. – Текст: непосредственный.
14. Ефимова, Е.А. Глава «О игрании» в «Гражданстве обычаев детских» Епифания Славинецкого: происхождение, преемственность и изучение текста / Е.А. Ефимова // Детство в научных, образовательных и художественных текстах: опыт прочтения и интерпретации: сборник научных статей и сообщений / сост. А.А. Сальникова. – Казань: Казанский университет, 2011. – С. 9–13. – Текст: непосредственный.
15. Инструкция по ведению детского сада и очага: справочник по дошкольному воспитанию / сост. дошк. отд. Наркомпроса. – Москва: Издательский отдел Народного комиссариата по просвещению, 1919. – С. 34–38. – Текст: непосредственный.
16. История дошкольной педагогики в России: хрестоматия / сост. С.Ф. Егоров. – Москва: АКАДЕМИА, 1999 – 519 с. – Текст: непосредственный.
17. Каптерев, П.Ф. Исторический очерк учреждений для воспитания детей дошкольного возраста / П.Ф. Каптерев // Образование. – 1895. – № 3. – С. 27. – Текст: непосредственный.

18. Козлова, С.А. Дошкольная педагогика: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / С.А. Козлова, Т.А. Куликова. – 17-е изд., стер. – Москва: Академия, 2020. – 432 с. – ISBN 978-5-4468-8629-6 – Текст: непосредственный.
19. Концепция дошкольного воспитания // Дошкольное воспитание. – 1989. – № 5. – С. 10–21. – Текст: непосредственный.
20. Крупская, Н.К. Дошкольное воспитание // Вопросы семейного воспитания и быта. 2014. – URL: https://books.google.ru/books?id=SuFoCwA-AQBAJ&printsec=frontcover&hl=ru&source=gbg_summary_r&cad=0#v=onepage&q&f=false (дата обращения: 26.09.2021). – Текст: электронный.
21. Материалы Четвертого Всероссийского съезда по дошкольному воспитанию: стенографический отчет / под ред. Е.Е. Цырлиной, А.В. Суровцевой и С.С. Моложавого. – Москва; Ленинград: Наркомпрос РСФСР и Госиздат, 1929. – 287 с. – Текст: непосредственный.
22. Мчедлидзе, Н.Б. История советской дошкольной педагогики: хрестоматия / Н.Б. Мчедлидзе. – Москва: Просвещение, 1988. – 442 с. – Текст: непосредственный.
23. О национальной доктрине образования в Российской Федерации: утв. Постановлением Правительства РФ от 04.10.2000 № 751. – [Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс»]. – Текст: электронный.
24. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 24.04.2020). – [Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс»]. – Текст: электронный.
25. Об утверждении Временного положения о дошкольном детском учреждении – яслях-саде: постановление Совмина РСФСР от 08.03.1960 № 327. – [Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс»]. – Текст: электронный.
26. Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального, общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»: приказ Министерства труда и соц. защиты РФ от 18.10.2013. – № 544н. – [Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс»]. – Текст: электронный.
27. Об утверждении Типового положения о дошкольном образовательном учреждении: приказ Минобрнауки РФ от

- 27.10.2011 № 2562. – [Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс»]. – Текст: электронный.
28. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования: приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (ред. от 21.01.2019). – [Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс»]. – Текст: электронный.
29. Парамонова, Л. А. Дошкольное и начальное образование за рубежом: История и современность: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Л.А. Парамонова, Е.Ю. Протасова. – Москва: Академия, 2001. – 240 с. – ISBN 978-5-7695-0742-X. – Текст: непосредственный.
30. Поздняк, Л.В. Факультет дошкольной педагогики и психологии Московского педагогического государственного университета 80 лет / Л. В. Поздняк // Стратегия дошкольного образования в XIX веке: проблемы и перспективы: матер. науч.-практич. конфер., посвященной 80-летию со дня основания факультета дошкольной педагогики и психологии МПГУ (1921–2001 гг.). – Москва: МПГУ, 2001. – С. 3. – Текст: непосредственный.
31. Спок, Б. Уход за младенцем и ребенком: в 2 т. / Б. Спок. – Новосибирск: Наука, 1991. – Текст: непосредственный.
32. Хрестоматия по истории педагогики / сост. Н.А. Желваков. – Москва: Учпедгиз, 1936. – Т. IV, Ч. I. – С. 71–72. – Текст: непосредственный.
33. Хрестоматия по истории школы и педагогики в России (до Великой Октябрьской социалистической революции): учебное пособие / сост. С. Ф. Егоров – Москва: Просвещение, 1986. – С. 35. – Текст: непосредственный.
34. Ясли И.А. Коновалова в с. Бонячки Костромской губернии. – URL: <https://www.charmingrussia.ru/2014/03/blog-post.html> (дата обращения: 26.09.2021). – Текст: электронный.

Учебное издание

Дзюба Дария Робертовна

**ОТЕЧЕСТВЕННЫЙ И ЗАРУБЕЖНЫЙ ОПЫТ
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Учебно-методическое пособие

ISBN 978-5-907611-52-8

Работа рекомендована РИС ЮУрГГПУ
Протокол № 24, 2021

Редактор *О.Э. Карпенко*

Издательство ЮУрГГПУ
454080, г. Челябинск, пр. Ленина, 69

Подписано в печать 03.10.2022
Формат 70 × 108 ¹/₁₆. Бумага офисная.
Уч.-изд. л. 4,98. Усл. печ. л. 8,14.
Тираж 100 экз. Заказ № 765

Отпечатано с готового оригинал-макета
в типографии Южно-Уральского
гуманитарно-педагогического университета
454080, г. Челябинск, пр. Ленина, 69

