



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ» (ФГБОУ ВО «ЮУрГТТУ»)
Высшая школа физической культуры и спорта
Кафедра безопасности жизнедеятельности и медико-биологических дисциплин

**Формирование культуры безопасности у студентов колледжа с
использованием модели смешанного обучения**

Выпускная квалификационная работа по направлению
44.04.01 «Педагогическое образование»
Магистерская программа:
«Образование в области безопасности жизнедеятельности»

Проверка на объем заимствований
76,58 % авторского текста

Работа рекомендована к защите
рекомендована/ не рекомендована

« 27 » 01 2023 г.

Зав. кафедрой БЖи МБД
Тюмасева Зоя Ивановна
д.п.н., профессор
Кафедра безопасности жизнедеятельности и медико-биологических дисциплин



Выполнил:

Студент группы ЗФ-314-280-2-1
Пермин Станислав Васильевич

Научный руководитель:

кандидат педагогических наук,
доцент кафедры БЖи МБД
Гладкая Елена Сергеевна

Челябинск
2023

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
ГЛАВА 1. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ СИСТЕМА ФОРМИРОВАНИЯ КУЛЬТУРЫ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЯ И БЕЗОПАСНОСТИ ЛИЧНОСТИ СТУДЕНТА КОЛЛЕДЖА НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ	8
1.1 Теоретические основы проблемы формирования культуры безопасности студентов колледжа	8
1.2 Методологические основы формирования культуры безопасности у студентов	16
1.3 Педагогические условия формирования культуры безопасности у студентов колледжа с использованием модели смешанного обучения	21
1.4 Критерии показателей и уровня сформированности культуры безопасности студентов колледжа с использованием модели смешанного обучения	29
Выводы по первой главе	33
ГЛАВА 2 ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ПРОВЕРКЕ РАБОЧИЙ ГИПОТЕЗЫ	35
2.1 Организация опытно-экспериментальной работы	35
2.2 Разработка элективного курса «Социальная безопасность» для специальности 44.02.01 «Дошкольное образование»	37
2.3 Анализ уровня мотивации к изучению дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» у обучающихся ГБПОУ «Челябинский профессиональный колледж»	52
Выводы по второй главе	58
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	59
БИБЛИОГРАФИЯ	Ошибка! Закладка не определена.
ПРИЛОЖЕНИЯ	68

ВВЕДЕНИЕ

Государственный стандарт среднего профессионального образования в числе приоритетных направлений модернизации российского профессионального образования, выделяет такие направления, которые предусматривают внедрение в процесс обучения современные информационные технологии. Данные изменения влекут за собой разработку и внедрение новых форм организации производственной деятельности, где все большее значение приобретает повышение уровня образования, профессионализма и культуры безопасности будущих специалистов.

Происходящие преобразования в Российской цифровой экономике обусловили повышение требований работодателей к уровню квалификации работников, обладающих профессиональной компетентностью, высоким уровнем культуры безопасности, навыками творческой деятельности и активностью. В условиях развития цифровой экономики осознается необходимость в специалистах, способных к профессиональной самореализации и функционированию в новых социально-экономических условиях, в которых особую важность приобретают не столько знания обучаемого, сколько его способность квалифицированно осуществлять профессиональную деятельность, которая и становится основным объектом оценивания и свойством качества обучения.

На основе анализа состояния современных подходов к построению образовательного процесса в профессиональных учреждениях среднего профессионального образования сформулированы противоречия между:

- требованиями работодателей к уровню профессиональной компетентности специалиста и сформированным профессионализмом выпускника;
- требованиями студентов к получению конкурентоспособных умений и действующими репродуктивными технологиями профессиональной подготовки выпускников;

– возможностями цифровых технологий и недостаточным их использованием в среднем профессиональном образовании будущих специалистов.

Разрешение указанных противоречий возможно при усилении фундаментальной профессиональной подготовки с акцентом на освоение общих способов анализа производственных ситуаций, выработки исследовательской позиции, формировании умений, навыков и реализации профессиональной деятельности на основе развития самостоятельности студентов в учебном процессе.

Проблема формирования культуры безопасности на различных уровнях образования рассмотрена в исследованиях:

Грохольской О.Г., Сорокиной М.В., Токарева В.В., Тупикина Е.И. и др.

Вопросы здоровьесбережения представлены в исследованиях Н.А. Бабушкиной, И.И. Брехман, В.Н. Муравьевой, И.Н. Овсиевской, С.Е. Ратенко, С.Г. Серикова, Д.С. Сомова и др.

Проблемы методики преподавания основ безопасности жизнедеятельности рассмотрены в работах, С.В. Белова, В.И. Зубкова, А.Т. Смирнова, Б.О. Хренникова и др.

При рассмотрении психолого-педагогических аспектов исследуемой проблемы мы опирались на: концептуальные основы формирования здорового образа жизни (Р.И. Айзман; Г.А. Баранчукова; О.С. Васильева; Г.К. Зайцев; М.Г. Колесникова), эколого-валеологические аспекты развития образования (И.И. Брехман; В.И. Михалев; С.В. Попов; В.Н. Семенова; Л.Г. Татарникова), разработку педагогических и управленческих основ здоровьесберегающего образовательного процесса (С.Г. Палий; Г.К. Селевко; В.П. Симонов; Н.С. Сунцов)

Результаты, полученные вышеназванными исследователями, имеют высокое значение для нашей работы. Однако, до настоящего времени специально не исследованы проблемы формирования культуры безопасности личности с использованием модели смешанного обучения.

Обозначенные противоречия позволили сформулировать тему исследования: «Формирование культуры безопасности у студентов колледжа с использованием модели смешанного обучения».

Цель исследования: разработать и апробировать методику формирования культуры безопасности студентов колледжа с использованием модели смешанного обучения.

Объект исследования: учебно-воспитательный процесс в колледже.

Предмет исследования: процесс формирования культуры безопасности у студентов колледжа с использованием модели смешанного обучения.

Таким образом, гипотезой исследования выступило предположение о том, что формирование культуры безопасности у студентов колледжа с использованием моделей смешанного обучения будет успешной если:

- изучены теоретические основы формирования культуры безопасности у студентов колледжа с использованием модели смешанного обучения;
- разработана методика формирования культуры безопасности у студентов колледжа с использованием модели смешанного обучения;
- выявлены педагогические условия реализации экспериментальной методики.
- определены критерии, показатели и уровни сформированности культуры безопасности у студентов колледжа.

Исходя из цели и гипотезы, были определены следующие задачи исследования:

1. Изучить теоретические основы проблемы формирования культуры безопасности у студентов колледжа с использованием модели смешанного обучения.

2. Определить критерии, показатели и уровни сформированности культуры безопасности у студентов колледжа с использованием модели смешанного обучения.

3. Разработать и проверить эффективность методики формирования культуры безопасности у студентов колледжа с использованием модели смешанного обучения.

4. Выявить условия формирования культуры безопасности у студентов колледжа с использованием модели смешанного обучения.

Для решения поставленных задач применялись следующие методы исследования: теоретический анализ и изучение научно-педагогической литературы; понятийно терминологический анализ; дискуссионная рефлексия; конкретизация теоретического знания; использовались при этом методы системно-структурного подхода, анализа, синтеза, моделирования, прогностики, наблюдения, контент-анализа, изучения результатов практической деятельности; эмпирические методы исследования; психолого-педагогическая диагностика, педагогическое наблюдение, статистическая обработка данных, анализ и обработка результатов педагогического эксперимента; анализ дипломных и курсовых работ, отслеживание трудоустройства выпускников, беседы с выпускниками и работодателями. Ведущим методом исследования является педагогический эксперимент.

Теоретическая значимость исследования заключается в следующем:

1. Выявлены особенности безопасной деятельности студентов колледжа в цифровой образовательной среде.

2. Определена роль модели смешанного обучения в формировании культуры безопасности у студентов колледжа.

Практическая значимость исследования состоит в разработке элективного курса «Социальная безопасность» с учетом использования модели смешанного обучения.

Эмпирическая база – Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Челябинский профессиональный колледж» (ГБПОУ «ЧелПК»).

Диссертация состоит из введения, двух глав, в которых решаются поставленные задачи исследования, заключения, списка использованных

источников, а также приложений дополняющих основной текст работы.

ГЛАВА 1. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ СИСТЕМА ФОРМИРОВАНИЯ КУЛЬТУРЫ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЯ И БЕЗОПАСНОСТИ ЛИЧНОСТИ СТУДЕНТА КОЛЛЕДЖА НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

1.1 Теоретические основы проблемы формирования культуры безопасности студентов колледжа

В условиях развития цифровизации общества особую значимость приобретает проблема подготовки выпускников профессиональных образовательных организаций (ПОО), обладающих инновационным мышлением, стремлением к самообразованию, умением принимать самостоятельные решения, адаптироваться в социальной и будущей профессиональной сфере, разрешать проблемы, работать в команде и осознавать значимость культуры безопасности.

Традиционно цели образования определялись набором профессиональных знаний, умений, навыков, которыми должен владеть выпускник. Сегодня такой подход оказался недостаточным. Помимо профессиональных умений *hard skills* («жесткие навыки») необходимо развивать в будущих специалистах коммуникабельность или *soft skills* («гибкие навыки»).

Результат образования непосредственно связан с общей культурой студентов. Среди множества определений культуры считаем наиболее приемлемым следующее понимание: «Культура (от латинского *cultura* - возделывание, воспитание, образование) - система исторически развивающихся надбиологических программ человеческой деятельности, поведения и общения, выступающих условием воспроизводства и изменения социальной жизни во всех ее основных проявлениях. Программы деятельности, поведения и общения, составляющие корпус культуры, представлены многообразием различных форм: знаний, навыков, норм и идеалов, образцов деятельности и поведения, идей и гипотез, верований, социальных целей и ценностных ориентаций и т.д. В своей совокупности и динамике они образуют исторически накапливаемый

социальный опыт. Культура хранит, транслирует (передает от поколения к поколению) и генерирует программы деятельности, поведения и общения людей» [5].

Культура личности студента - интегративная характеристика, включающая приобретенный опыт социального поведения, взаимодействия; основанное на фундаментальных знаниях сознание и способы мышления; усвоение ценностей; сложившиеся программы деятельности поведения и общения; социализация.

Следовательно, культура безопасности жизнедеятельности студента - интегративная характеристика, включающая приобретенные в образовательном процессе специальные знания и ценности, практический производственный и интерактивный опыт, подготовленность к организации профилактики и предотвращению опасных ситуаций при выполнении должностных обязанностей и в обычной жизни человека и гражданина.

Вопросами воспитания культуры безопасности занимались Мошкин В.Н., Зеленков В.Ю., Воробьев Ю.Л., Дурнев Р.А. Авторы отмечали, что нужно развивать новое мировоззрение, систему идеалов и ценностей, формировать качества личности безопасного типа. Одним из наиболее эффективных (если не единственно возможных) путей достижения этого является формирование соответствующей культуры как основы существования [3]

Окружающая среда концентрирует все большее количество опасностей и поэтому воспитание активности, самостоятельности, ответственности будут определять эффективность деятельности человека в сфере безопасности.

В настоящее время, с развитием научно-технического прогресса, у обучающихся утрачивается интерес к вопросам безопасности в связи с тем, что большинство процессов на производстве автоматизированы и не предусматривают участие человека [6]. Однако при неграмотном подходе к вопросам безопасности на производстве могут произойти ошибки, которые приведут к очень серьезным последствиям. В связи с этим возникает проблема воспитать культуру безопасности у обучающихся технических направлений

средних учебных заведений при изучении дисциплины «Безопасность жизнедеятельности».

Смешанное обучение — это подход, сочетающий разнообразные форматы очного и дистанционного взаимодействия между учащимися, педагогами и образовательными ресурсами.

Структура смешанного обучения может варьироваться, существует множество форм и способов организации смешанного обучения. Институтом Клейтона Кристенсена выделено более 40 моделей смешанного обучения, но не все они одинаково эффективны. В лучших моделях присутствуют персонализация, развитие личной ответственности за собственное обучение, переход каждого обучающегося к изучению нового материала только после того, как он подтвердит овладение предыдущим. Важную роль в смешанном обучении играет проектная практико-ориентированная работа (не только индивидуальная, но преимущественно коллективная). Классификация моделей смешанного обучения представлена в рисунке 1.

Модели смешанного обучения: классификация

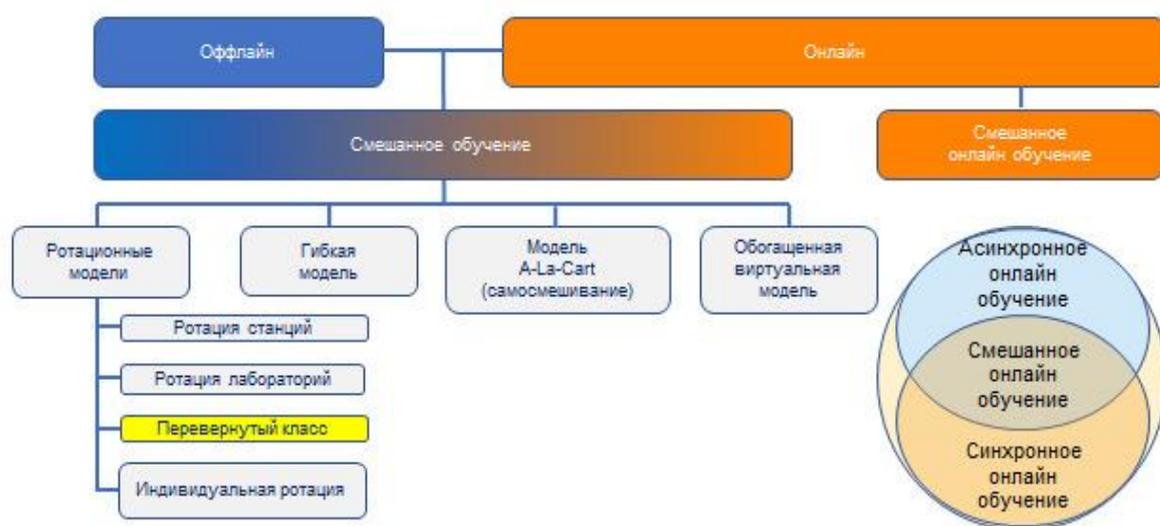


Рисунок 1 – Классификация моделей смешанного обучения

Базовые принципы модели смешанного обучения

1. Персонализация: студент сам выбирает, где, как и чему он будет

учиться;

2. Обучение, основанное на мастерстве: до перехода к новому материалу студенты полностью должны овладеть нужными для этого знаниями;

3. Среда высоких достижений: у каждого студента есть высокая цель, к которой он стремится, и он умеет вписывать учебную активность в маршрут к этой цели;

4. Личная ответственность: студенты понимают, что они сами отвечают за выбор способа обучения и полученные результаты, мотивация к обучению поддерживается за счет:

- наличия свободы в онлайн-среде (возможность реализации собственных интересов, и как следствие — самоактуализация, развитие личной ответственности за учебные результаты);

- групповой работы над практико-ориентированными задачами (что почти отсутствует в традиционной учебной системе).

Применение смешанного обучения для преподавателей и студентов обуславливает использование образовательных платформ ZOOM, MStTeams, Google classroom, Moodle, WebTutor, Teachbase, МЭШ, РЭШ.

Базовые и наиболее эффективные модели смешанного обучения: перевернутый класс, ротация станций, ротация лабораторий и гибкая модель.

1. Перевернутый класс, когда преподаватель дает студентам материал для самостоятельного изучения дома, а на очном занятии (или на дистанционном уроке) дети вместе с учителем обсуждают изученное и закрепляют материал на практике.

2. Ротация станций. Студенты на уроке делятся на три группы и передвигаются по «станциям». Например, часть студентов работает на станции онлайн-обучения; другие работают в группах; третья группа общается непосредственно с учителем лично или в удалённом формате.

3. Ротация лабораторий. Модель смешанного обучения, в которой часть занятий проходит в обычных классах, но на один урок дети переходят в компьютерный класс (лабораторию), где работают на компьютерах или

планшетах, углубляя и закрепляя полученные на уроках знания.

4. В рамках гибкой модели смешанного обучения студенты работают на компьютерах в большом центральном классе. По его периметру – несколько комнат и научных лабораторий для работы в группах и мозговых штурмов. В зоне социализации дети размещаются на диванах или пуфиках и продолжают учиться [9].

Технологии трансформируют образование, и их влияние постоянно растет. Смешанное обучение является перспективной системой обучения, которая совмещает преимущества традиционного и интерактивного обучения. Развитие смешанной формы обучения может стать одним из ключевых направлений модернизации всей образовательной сферы. В таблице 1 представлены информационно-коммуникационные технологии, применяемые по каждой модели смешанного обучения в преподавании дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» для студентов средних профессиональных организаций.

Таблица 1 – ИКТ технологии, применяемые на каждой модели смешанного обучения в преподавании дисциплины ОБЖ

Раздел рабочей программы	Модель смешанного обучения	Вид ресурса, адрес	Описание ресурса
1	2	3	4
Раздел 1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности.	Перевернутый класс	блог (livejournal.com, blogger.com)	сетевой журнал (дневник) одного или нескольких авторов с целью обмена информацией, идеями, методическими разработками. возможно, размещать видео, освещать текущие задачи. автор дневника (блогер) управляет доступом к своим записям: делает их открытыми всем желающим или определенному кругу пользователей. блогеры могут объединиться в сообщество и организовать совместные записи и обсуждения
Раздел 2. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера и защита от них	Гибкая модель смешанного обучения	виртуальная доска (wikiwall.ru, realtimeboard.com/ru/, rizzoma.com/index-rus.html,	ресурс дает возможность создать страницу и сделать ее доступной группе пользователей. обучающиеся смогут размещать свои заметки, мультимедийный материал, передвигать нарисованные объекты, удалять, копировать, последовательно отменять все действия и

Продолжение таблицы 1

1	2	3	4
		twiddla.com)	наоборот. в чате, встроенном в сервис, в режиме реального времени можно обсудить этапы работы над проектом, идеи, задачи и т.д.
Раздел 3. Чрезвычайные ситуации социального характера и защита от них.	Ротация лабораторий	видеоинструкции (screencast-o-matic.com)	интернет-ресурс для создания обучающих роликов, записи видеоинструкций для проекта, например: как проводить опрос или исследование, обрабатывать результаты, как работать с той или иной программой, инструментом
Раздел 4. Пожарная безопасность.	Гибкая модель смешанного обучения	коллективный брейншторм или мозговой шторм (mindmeister.com/ru, teamer.ru)	сервисы для совместной работы в режиме реального времени: проводить мозговой шторм, планировать проекты. участники группируются и дают друг другу задания. все участники могут писать сообщения (комментарии) в рамках заданий и прикладывать к ним файлы с материалами. крайние сроки отображаются на календаре, а сообщения от участников рассылаются по e-mail
Раздел 5. Нормативно-правовое регулирование и органы обеспечения безопасности в Российской Федерации.	Гибкая модель смешанного обучения	социальные поисковые системы (nigma.ru, moikompas.ru)	социальные поисковые системы позволяют пользователям самим определять, в каком направлении вести поиск, какие сайты просматривать, прежде всего, каким образом представлять найденные результаты. поиск можно адаптировать к определенной тематике и сообществу. социальная поисковая система формируется по истории запросов пользователей. выдает результаты, более релевантные к тематике проекта
Раздел 6. Гражданская оборона.	Гибкая модель смешанного обучения	социальная закладка (moemesto.ru, zakladok.net, linkmarker.ru)	сервис помогает делиться, создавать, искать и управлять закладками или адресами веб-ресурсов. обучающиеся смогут: искать и классифицировать информацию; мониторить и анализировать поисковую деятельность других участников; обрабатывать большие объемы информации по заданной теме; просматривать закладки, которые отобрали другие пользователи; делиться друг с другом ссылками на сайты; систематизировать закладки с помощью меток (ярлыков, тегов)
		сервис совместного хранения (moemesto.ru, flickr.com, flamber.ru)	сервис совместного хранения позволяет хранить не только закладки, но и файлы, искать, добавлять, классифицировать материал (документы, презентации, музыку, фотографии), обмениваться им с другими учащимися. чтобы использовать возможности сервиса, создается страница для группы студентов, которые работают над проектом

Продолжение таблицы 1

1	2	3	4
<p>Раздел 7. Защита от опасностей в техносфере</p>	<p>Гибкая модель смешанного обучения</p>	<p>облачные сервисы google диск (google.com/intl/ru_all/drive/)</p>	<p>работа участников проекта для совместной одновременной работе с документами: создание и редактировать текстовых файлов, презентаций и таблиц (word, powerpoint и excel) над документами одновременно может работать сразу несколько человек, и изменения видны мгновенно</p>
		<p>онлайн-опрос (banktestov.ru, anketolog.ru, make-test.ru, simpoll.ru, webanketa.com)</p>	<p>создание веб-опросника любой конфигурации с помощью онлайн- конструктора. результаты опроса можно оформить в виде таблицы, графика. результаты экспортируются в виде отчетов в электронную таблицу</p>
<p>Раздел 8. Безопасность в природной среде</p>	<p>Ротация станций</p>	<p>интеллект-карта (mindomo.com/ru , popplet.com, coggle.it, bubbl.us)</p>	<p>сервис структурирует и обрабатывает большие объемы информации. виртуальные интеллект-карты включают в себя текст, изображения, ссылки, видео. ученики могут делиться ими в социальных сетях, встраивать в сайты и блоги, сохранять в виде pdf. с помощью интеллект-карты участники проекта увидят все детали совместных дел, их взаимосвязь, смогут планировать рабочее время, находить общие решения и выяснять причины затруднений в работе</p>
		<p>инфографика (infogr.am, easel.ly, magic.piktochart.com)</p>	<p>это разновидность графиков, которые сочетают графическое изображение и текст. обучающиеся смогут систематизировать и структурировать информацию. с помощью схем, диаграмм, карт, иллюстративных инструкций, пиктограмм они доступно и наглядно представят результаты проектно-исследовательской деятельности</p>
<p>Раздел 9. Информационная безопасность.</p>	<p>Ротация лабораторий</p>	<p>интерактивные презентации (prezi.com, powtoon.com, knovio.com, emaze.com/ru/)</p>	<p>сервис, с помощью которого можно создать интерактивную презентацию, ролик, внедрить графические объекты, текстовые документы, соединить видеоролики и графики. сервис поддерживает коллективную работу над презентацией. одновременно в реальном времени могут работать десять пользователей.</p>
		<p>интерактивные публикации (ru.calameo.com)</p>	<p>на этой интернет-площадке обучающиеся создадут журналы, брошюры, каталоги, отчеты, презентации. публикации можно перелистывать, отмечать интересные места, увеличивать масштаб изображения. авторы смогут представить коллекцию своих материалов в виде книжной полки, добавить музыкальное сопровождение, обсудить и оценить размещенные материалы</p>

Продолжение таблицы 1

1	2	3	4
<p>Раздел 10. Оказание первой помощи пострадавшим.</p>	<p>Ротация станций</p>	<p>анимированные истории, комиксы (toondoo.com, scratch.mit.edu, animizer.net/ru)</p>	<p>создайте комиксы на основе готовых персонажей из коллекции сервиса или используйте собственные изображения. добавьте «речевые облачка» – вставки с прямой речью героев, разместите готовые комиксы в блоге или на сайте, отправьте по электронной почте всем желающим</p>
		<p>фотоотчет (google.com/photos, mycollages.ru)</p>	<p>с помощью сервисов участники проекта оформят фотоальбомы. смогут хранить и «привязывать» фотографии к местам на карте, создавать на основе фотоальбомов слайд-шоу. есть возможность редактировать альбом: вносить изменения, менять местами фотографии, комментировать, создавать коллажи и фоторамки</p>
		<p>сервисы обратной связи (reformal.ru; simpoll.ru)</p>	<p>можно создать опрос любой сложности. анкета – форма из нескольких вопросов на одной или нескольких страницах. голосование – опрос из одного вопроса с вариантами ответов. тестирование – опрос из нескольких вопросов, с проверкой правильности ответов. пользователь на одной странице может увидеть список отзывов, их авторов и рейтинг, благодаря которому легко оценить, насколько популярна идея</p>

В России смешанное обучение пока переживает этап становления и развития. Всё больше людей видит в нём образование будущего, позволяющее преодолеть типичные затруднения, с которыми педагоги сталкиваются в ходе аудиторных занятий [9].

Отрицательные реалии в практическом применении смешанного обучения в образовательных организациях СПО

- не во всех колледжах страны одинаковые условия и возможности доступа в интернет (в РФ этот показатель находится в пределах 60%), отсутствует высокоскоростной интернет (скорость передачи данных колеблется в районе 2 Мбит/с), и как следствие изменение самой технологии смешанного обучения;

- отсутствуют условия для подготовки студентов к использованию ресурсов цифровой образовательной среды, и как следствие возникают

трудности в обеспечении полноценного формирования многих практических, в том числе профессиональных умений и навыков.

– не все преподаватели готовы перейти от трансляции и контроля к сотрудничеству, тьюторству и поддержке самостоятельной деятельности студентов, а также к организации работы в малых группах над практико-ориентированными проектами, и как следствие низкая активность и эффективность взаимодействия обучающихся с преподавателями и между собой, отсутствие желания выполнять работу самостоятельно.

– не все студенты и не всегда включены в процесс онлайн-обучения, что нарушает обратную связь, и как следствие наблюдается недостаточная эффективность обучения;

– более 75% студентов стремятся к непосредственному контакту с преподавателями (присутствие на занятиях, консультации и пр.) из-за низкой эмоциональной вовлечённости во время онлайн-занятий;

– преподавателям постоянно требуется техническая поддержка и определенные затраты времени на создание видеоматериалов, презентаций, обучающих тестирующих программ;

– не хватает, а иногда и отсутствует необходимая учебная литература для специальностей и профессий СПО, которая по-прежнему является одним из важных элементов системы ресурсного обеспечения образовательного процесса, была и остается главным средством обучения, от качества содержания которой во многом зависит уровень подготовки специалистов среднего звена.

1.2 Методологические основы формирования культуры безопасности у студентов

Культуру безопасности жизнедеятельности следует рассматривать как интегративное, динамическое образование, способствующее безопасной и творческой самореализации в процессе деятельности личности, а формирование культуры безопасности жизнедеятельности – как развитие и интеграцию личностных качеств и способностей студентов, конструктивное качественное

преобразование внутреннего мира, приводящее к возможности безопасной, творческой самореализации в процессе любой деятельности.

Учитывая, что культура безопасности жизнедеятельности является интегративным образованием, то и ее формирование должно носить комплексный и долговременный характер. Формирование культуры безопасности жизнедеятельности должно начинаться с первых дней пребывания студента в колледже и вестись на протяжении всего периода обучения [8].

Поэтому первым из направлений по совершенствованию формирования культуры безопасности жизнедеятельности должна быть интеграция дисциплин общетехнического, профессионального профиля, построенная на общей аксиоматике приоритета человека и моделей его деятельности. Именно поэтому учебная дисциплина «Безопасность жизнедеятельности», должна аккумулировать знания, полученные из предыдущих дисциплин, и, опираясь на общую аксиоматику, давать методы и способы сохранения человека как личности, как биологического вида в среде обитания, учитывая специфику профессиональных условий производства. Такой подход позволит изыскать внутренние резервы оптимизации учебного процесса с целью сохранения не только уровня общетехнической и специальной подготовки специалистов, но и формирования у них нового современного мировоззрения и мироощущения [1].

Структуру культуры безопасности жизнедеятельности человека рассматривают как единство личностного (ценности, мотивы, личностные качества) и деятельностного (знания, умения, навыки, опыт) компонентов.

Таким образом, рассмотрим два основных подхода: личностно-ориентированный и системно-деятельностный подход в преподавании предмета безопасность жизнедеятельности.

Личностно-ориентированный подход - это методологическая ориентация в педагогической деятельности, позволяющая посредством опоры на систему взаимосвязанных понятий, идей и способов действий обеспечить и поддержать процессы самопознания, самостроительства и самореализации личности обучающегося, развитие его неповторимой индивидуальности.

Использование технологии личностно-ориентированного обучения обеспечивает возможность развития и саморазвития личности обучающегося, способствует созданию необходимых условий для учёта их индивидуальных способностей, обеспечивает создание атмосферы заинтересованности каждого студента в работе группы, исходя из выявления его индивидуальных особенностей.

Системно-деятельностный подход — это организация процесса обучения, в котором главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной познавательной деятельности обучающегося. Ключевыми моментами деятельностного подхода является постепенный уход от информационного репродуктивного знания к знанию действия. В системно-деятельностном подходе категория «деятельности» рассматривается как своего рода система. "Любая деятельность, осуществляемая её субъектом, включает в себя цель, средство, сам процесс преобразования и его результат".

Принципы формирования культуры безопасности

Мировая и отечественная образовательная практика, опыт создания и использования, современных информационно-коммуникационных технологий, в т. ч. и с использованием технических средств массовой информации, показывает, что в основу формирования культуры безопасного поведения (КБЖ) должны быть положены следующие принципы:

- соответствия процесса культурно-информационного воздействия закономерностям психической, познавательной деятельности;
- единства воспитательной, обучающей и развивающей функций;
- обеспечения в ходе культурно-информационного воздействия влияния на эмоционально-чувственную сферу;
- рационального соотношения специализированного (адресного) и универсального культурно-информационного воздействия;
- ориентированности на активность личности;
- стимулирования и мотивации положительного отношения к обеспечению безопасности жизнедеятельности;

- проблемности доводимой информации;
- комплексности культурно-информационного воздействия.

Принцип соответствия процесса культурно-информационного воздействия закономерностям психической, познавательной деятельности отражает необходимость учета объективных психических и иных особенностей человека, его познавательных способностей.

Возможность реализации принципа единства воспитательной, обучающей и развивающей функций закладывается непосредственно при создании технологий формирования КБЖ. Данный принцип необходимо учитывать не только в процессе проектирования педагогических технологий, предусматривающих взаимодействие педагога с обучаемым, но и при разработке различных видов информационного воздействия, реализуемых с использованием технических средств массовой информации, компьютерных обучающих программ и других. Известно, что личность воспитывать напрямую может только человек, а не техническое средство, машина. Однако анимационный или видеоролик, компьютерная обучающая программа, реализованные на «бездушной машине», в том или ином виде опосредованно представляют личный опыт разработчиков и обязательно воздействуют на чувства и эмоции людей, одновременно оказывая обучающее, воспитательное и развивающее воздействие.

Вышерассмотренный принцип коррелирован с принципом обеспечения влияния на эмоционально-чувственную сферу в ходе культурно-информационного воздействия. Его учет при разработке и реализации различных технологий формирования КБЖ позволит осуществлять перевод знаний через чувства и эмоции, в убеждения, образ жизни.

Рациональное соотношение специализированного (адресного) и универсального культурно-информационного воздействия позволяет учитывать как индивидуальные особенности личности, ее психофизические качества, так и обобщенные характеристики совокупностей людей (коллективов, социальных групп и т. п.). Это обеспечит проектирование высокоэффективных технологий

формирования КБЖ, реализуемых как индивидуально, в ходе самообразования, использования современных информационно-коммуникационных средств индивидуального пользования (мобильных телефонов, портативных компьютеров с беспроводным выходом в Интернет и т. п.), так и в процессе массового информационного воздействия, коллективной учебной работы.

Согласно принципу ориентированности на активность личности проектирование технологий формирования КБЖ изначально должно быть нацелено на развитие личности, выявление ее индивидуальных особенностей (способностей; интересов, потребностей), построение культурно-информационных воздействий с учетом личностно-значимых мотивов, с максимальной опорой на субъективный опыт.

Принцип стимулирования и мотивации положительного отношения к обеспечению безопасности жизнедеятельности отражает закономерную связь между успешностью деятельности людей в области обеспечения безопасности жизнедеятельности и возбуждением интереса к этой деятельности.

Проблемность доводимой информации по вопросам безопасности жизнедеятельности является основой повышения креативности формирования КБЖ, активизации когнитивной деятельности личности. Сущность этого принципа заключается в том, что эффективное развитие культуры человека невозможно без его включения в решение специально разработанной системы проблем и задач, решение которых требует от личности творческой деятельности. Это позволит человеку результативно действовать не только в условиях уже известных опасных и чрезвычайных ситуаций, но и в незнакомой обстановке.

Комплексное одновременное воздействие на зрительный, слуховой, тактильный и иные каналы восприятия помогают формировать у человека целостное отражение опасного объекта, явления или процесса и на этой основе интенсифицировать процесс познания. Поэтому принцип комплексности культурно-информационного воздействия имеет глубокую психолого-физиологическую основу и отражает закономерную связь между разнообразием

чувственных восприятий содержания информации и возможностью ее понимания, запоминания, хранения в памяти, воспроизведения и применения.

Указанные принципы должны учитываться при разработке и внедрении технологий формирования КБЖ, проектировании и реализации различных видов культурно-информационных воздействий, при планировании, организации и осуществлении культурных, просветительских, образовательных и иных мероприятий в области безопасности жизнедеятельности.

1.3 Педагогические условия формирования культуры безопасности у студентов колледжа с использованием модели смешанного обучения

Культура безопасного поведения рассматривается нами как показатель профессиональной подготовки студентов с учетом профиля получаемой специальности. Компетентностный подход современного образования предполагает интеграцию внеучебной деятельности в учебную и согласованные усилия многих субъектов: МЧС, учреждений культуры и спорта, общественных объединений. В процессе изучения таких дисциплин, как «Безопасность жизнедеятельности», «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни», «Основы экологии» расширяются знания студентов о безопасной жизнедеятельности, создаются условия для развития экологического мышления, формируется личная ответственность за сохранение жизни, закрепляются навыки осмысленного поведения в чрезвычайных обстоятельствах.

Культура безопасного поведения представляет собой способы и результаты разумной жизнедеятельности человека в области обеспечения охраны здоровья. Это и здоровый образ жизни, и правильные стереотипы поведения в экстремальных ситуациях, и стойкое неприятие вредных привычек (алкоголь, наркотики, табакокурение, компьютерная зависимость), и бережное отношение к окружающей среде и т. д.

Формирование культуры безопасности жизнедеятельности в современных условиях осуществляется через лекции, беседы, организацию творческих мероприятий, кружков, игр, соревнований и других форм. Сегодня наиболее

яркой формой работы со студентами стали спортивные соревнования «Колледж безопасности», мероприятия патриотической направленности, а также организация учебных занятий с использованием модели смешанного обучения.

Для того чтобы подготовить обучающихся к реализации современных форм и методов обучения безопасной жизнедеятельности, необходимо в процессе профессиональной подготовки студентов использовать активные и интерактивные методы проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой.

Активное обучение - это, прежде всего, диалоговое обучение, в ходе которого осуществляется взаимодействие преподавателя и обучаемого. Особенности этого взаимодействия состоят в следующем:

- пребывание субъектов образования в одном смысловом пространстве;
- совместное погружение в проблемное поле решаемой задачи, т. е. включение в единое творческое пространство;
- согласованность в выборе средств и методов решения задачи;
- совместное вхождение в близкое эмоциональное состояние, переживание созвучных чувств, сопутствующих принятию и осуществлению решения задач.

Суть активного обучения состоит в том, что учебный процесс организован таким образом, когда практически все студенты оказываются вовлеченными в процесс познания. Совместная деятельность студентов в процессе познания, освоения учебного материала означает, что каждый вносит свой особый индивидуальный вклад, идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности. Причем, происходит это в атмосфере доброжелательности и взаимной поддержки, что позволяет не только получать новое знание, но и развивает саму познавательную деятельность, переводит ее на более высокие формы кооперации и сотрудничества.

К активным методам относят имитационные и неимитационные формы проведения занятий. Имитационные методы делятся на игровые и неигровые в

зависимости от принимаемых студентами условий, выполняемых ими ролей, взаимоотношений между ролями, устанавливаемых правил, наличия элементов состязательности при выполнении заданий.

К игровым имитационным методам относятся ролевая игра, деловая игра, бриц-игра, игровое проектирование. Особенность этих методов заключается в том, что обучение студентов осуществляется посредством моделирования условий, близких к реальным, с обязательным динамическим развитием решаемой ситуации, задачи или проблемы. Игровые методы позволяют активизировать мышление студентов, повысить их самостоятельность, внести дух творчества, подготовить к профессиональной практической деятельности.

К неигровым активным методам относятся: анализ конкретных ситуаций, имитационные упражнения, тренинг.

Все способы активизации познавательной деятельности на лекционных и семинарских занятиях являются неимитационными (лекция-визуализация, лекция с заранее запланированными ошибками, лекция-пресс-конференция, лекция с разбором конкретных ситуаций, метод «круглого стола», «мозговой штурм» («мозговая атака»), просмотр и обсуждение видеофильмов, проектная деятельность студентов на основе ИКТ и др.).

Активные методы обучения пробуждают у первокурсников интерес, позволяют усвоить теоретический материал по «Безопасности жизнедеятельности», формируют жизненно важные навыки безопасного поведения человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, способствуют изменению поведения.

Активно используя на занятиях по «Безопасности жизнедеятельности» имитационные методы (игровые и неигровые), в зависимости от принимаемых студентами условий, выполняемых ими ролей, взаимоотношений между ролями, устанавливаемых правил, наличия элементов состязательности при выполнении заданий, мы успешно формируем необходимые компетенции. Преподаватель не даёт готовых знаний, но побуждает обучаемых к самостоятельному поиску. По сравнению с традиционными формами ведения

занятий, в активном обучении меняется взаимодействие преподавателя и обучаемого: активность педагога уступает место активности обучаемых, а задачей педагога становится создание условий для их инициативы.

Для проведения практических занятий и формирования навыков безопасного поведения мы используем такие методы обучения, которые мотивируют студентов на качественное усвоение дисциплины. Активные формы обучения дают студентам возможность «прожить» профессионально тот опыт, который впоследствии они смогут реализовать в жизни, настраивают на формирование компетенций, позволяющих им самостоятельно создавать в учебно-воспитательном процессе безопасные для себя и окружающих условия.

Внедрение информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в сферу деятельности образовательной организации предопределяет значительные изменения в традиционных подходах к образовательному процессу. Качество подготовки студентов определяется содержанием образования, технологиями проведения занятий, его организационной и практической направленностью, атмосферой, именно поэтому необходимо применение новых педагогических технологий в образовательном процессе.

Изменение акцентов при моделировании безопасной образовательной среды предполагает новые формы организации образовательного процесса, новые способы осуществления педагогической деятельности. Поэтому для изучения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» активно используются не только стандартные аудиторные занятия, но и занятия с применением модели смешанного обучения.

Смешанное обучение – это обучение и самообучение, построенные на базе взаимодействия (общения) обучающегося и преподавателя, предлагающего обучающемуся в различных формах сопровождение процесса обучения: планирование процесса обучения, поддержку освоения и усвоения учебного материала, поддержку применения полученных знаний в практической деятельности, контроль за ходом выполнения тренировочных, диагностических и итоговых работ, их оценивание, руководство рефлексией учебного процесса

и/или ее экспертизу. Ключевым в определении смешанного обучения является слово взаимодействие.

Смешанное обучение – технология организации образовательного процесса, в основе которого лежит концепция объединения технологий традиционной системы и технологий электронного обучения, базирующегося на новых дидактических возможностях, предоставляемых ИКТ и другими современными средствами обучения.

Смешанное обучение призвано помочь преодолеть минусы технологий, используемых сегодня в практике обучения. При очном, классно-урочном, обучении, во первых, не всегда можно реализовать требование включенности каждого Студента в образовательный процесс. Не все и не всегда могут участвовать в обсуждениях, в силу определенного распределения социальных ролей в классе (ведомый-лидер), особенностей темперамента (пассивный-активный), объективных обстоятельств (отсутствие по уважительной причине). Во-вторых, временные рамки урока не позволяют многим достичь желаемой глубины понимания обсуждаемых вопросов, что не дает возможность реализовать требование гибкости образовательного процесса, предусматривающее удовлетворение различных персональных познавательных стилей Студента. При дистанционном обучении за счет утраты спонтанности образовательного процесса нивелируется такой этап, как естественное и быстрое выстраивание цепочек ассоциативных идей и интуитивных открытий, нарушается требование включения нового знания в уже имеющееся. Кроме того, при дистанционном обучении возможна тенденция к отсрочке учебных действий, поскольку данная среда воспринимается многими обучающимися из-за отсутствия личных прямых контактов обезличенной, что может вызывать неудовлетворенность образовательным процессом, нарушающее требование психологической комфортности образовательной среды.

Преимуществами смешанного обучения, таким образом, являются формируемые в классно-урочном режиме личные (человеческие) связи, спонтанность, дающая возможность более быстрого усвоения новых знаний, и

формируемые при электронном обучении в информационно-образовательной среде гибкость, адаптивность, индивидуализация, интерактивность обучения и глубина рефлексии. Гибкость предполагает, что время и место при смешанном обучении не ограничены строгими рамками урока и школы, темп и ритм обучения не привязаны к темпу и ритму работы других обучающихся класса. Смешанное обучение обеспечивает вовлеченность в учебный процесс 100% обучающихся. Адаптивность реализуется как возможность организации учебного процесса для обучающихся с разными возможностями и запросами.

Индивидуализация осуществляется за счет выстраивания учебного процесса в соответствии с индивидуальными образовательными потребностями и возможностями обучающихся, при этом методические подходы и педагогические технологии, используемые педагогом в группе, дополняются интерактивными учебными средствами и адаптивным программным обеспечением. Интерактивность достигается использованием вариативных форм и способов взаимодействия как участников образовательного процесса друг с другом, так и с контентом. Обучающиеся при смешанном обучении имеют время для того, чтобы более внимательно и глубоко рассмотреть и обосновать собственные суждения.

Смешанное обучение позволяет решить новые задачи, выдвигаемые сегодня в сфере образования:

- расширить образовательные возможности обучающихся за счет увеличения доступности и гибкости образования, учета их индивидуальных образовательных потребностей, а также темпа и ритма освоения учебного материала;
- стимулировать формирование субъектной позиции обучающегося: повышения его мотивации, самостоятельности, социальной активности, в том числе в освоении учебного материала, рефлексии и самоанализа и, как следствие, повышение эффективности образовательного процесса в целом;
- трансформировать стиль педагога: перейти от трансляции знаний к интерактивному взаимодействию с обучающимся, способствующему

конструированию обучающимся собственных знаний;

- персонализировать образовательный процесс, побудив студента самостоятельно определять свои учебные цели, способы их достижения, учитывая собственные образовательные потребности, интересы и способности, преподаватель же является помощником обучающегося.

Организация образовательного процесса при смешанном обучении предполагает следующие действия.

Определение особенностей контингента студентов в целом и особенностей практической подготовки по профилю специальности.

Выбор подходящей модели (ей) для имеющегося контингента с учетом его особенностей.

Планирование образовательного процесса, предполагающее составление учебного плана, определение долей трех компонентов смешанного обучения (очного, ИКТ опосредованного и самообразования), времени и форм итогового контроля.

Обеспечение реализации компонентов очного (подбор кадров, предоставление школьного пространства и средств обучения), ИКТ-опосредованного (предоставление интернет-ресурсов на базе договоров с их владельцами), самообразования (организация установочного консультирования и контроля).

Оценивание и контроль результатов обучения.

Модель смешанного обучения выбирается в зависимости от характеристик и возможностей участников образовательного процесса, возможностей существующей у образовательного учреждения материально-технической базы, ориентиров, диктуемых социальной средой, ожиданиями родителей и государственным заказом. Выбор модели смешанного обучения осуществляется на основе анализа следующих факторов: возраст обучающихся – ключевой фактор: связанные с ним уровень развития ИКТ-компетентности и регулятивных УУД; возможности пространственной организации учебного процесса (наличие больших помещений, позволяющих зонирование, либо

наличие дополнительных помещений); уровень ИКТ-компетентности и готовности к работе в экспериментальном режиме педагога. Необходимо учитывать возрастные и индивидуально-психологические возможности, как отдельных студентов, так и групп обучающихся, осознавать степень их мотивированности, зрелости УУД, самоконтроля и саморефлексии и готовности к ИКТ опосредованному обучению и самообразованию.

Именно поэтому применение современных цифровых технологий в организации учебных занятий и в работе над проектно-исследовательской деятельностью открывают обучающимся и преподавателям доступ к источникам информации, повышающим эффективность самостоятельной работы. Дают совершенно новые возможности для творчества, проявления и выявления своих способностей и закрепления различных навыков, позволяют реализовать принципиально новые формы и методы обучения. Это такие средства доступа как, локальные и глобальные информационные сети, телеконференции, электронная почта, форум, чат и т.д. [2, С. 23–30.].

Цифровые образовательные ресурсы (ЦОР) – это представленные в цифровой форме фотографии, видеофрагменты, статические и динамические модели, объекты виртуальной реальности и интерактивного моделирования, картографические материалы, звукозаписи, символьные объекты и деловая графика, текстовые документы и иные учебные материалы, необходимые для организации учебного процесса [18].

Применение цифровых технологий в деятельности образовательной организации позволит:

- повысить привлекательность изучаемого материала за счет улучшения условий получения образования;
- предоставить педагогам колледжа большой простор для изучения опыта коллег;
- обеспечить более эффективное и своевременное обновление и распространение обучающих ресурсов [20].

1.4 Критерии показателей и уровня сформированности культуры безопасности студентов колледжа с использованием модели смешанного обучения

Целью освоения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» на уровне среднего общего образования в профессиональных образовательных организациях является – формирование базовых знаний по теоретическим и практическим основам безопасности жизнедеятельности, представления о неразрывном единстве эффективной профессиональной деятельности с требованиями к безопасности и защищенности человека. Реализация этих требований гарантирует сохранение работоспособности и здоровья человека, а также его жизни и готовит его к наиболее целесообразным действиям в экстремальных ситуациях природного, техногенного и социального характера и т.д. Задачи дисциплины (модуля): Основная задача дисциплины – вооружить будущих специалистов теоретическими знаниями и практическими навыками, необходимыми для: - проектирования комфортных условий труда: создания комфортного состояния окружающей среды в зонах трудовой деятельности и отдыха человека; - идентификации опасностей, вредных и опасных производственных факторов естественного и антропогенного происхождения, их оценки и контроля; - принятия мер в экстремальных условиях для спасения самого себя и окружающих; - разработки и реализации мер защиты человека от воздействия опасностей, вредных и опасных факторов производственных процессов в соответствии с требованиями нормативнозаконодательных документов для обеспечения их безопасности и экологичности; - действий руководителя по защите людей от возможных аварий, стихийных бедствий и принятия мер по их ликвидации, прогнозирования и оценки.

Необходимо учитывать, что освоение компетенции подразумевает формирование культуры безопасности жизнедеятельности (БЖД), которая характеризуется уровнем подготовленности населения в области БЖД и осознанной потребностью в соблюдении норм и правил безопасного поведения.

Она включает в себя не только обучение в рамках дисциплины БЖД, но формирование безопасной поведенческой деятельности и мировоззрения безопасной жизни.

Устойчивое развитие современного общества невозможно без прогнозирования опасностей и минимизации рисков. Важно понимать, что главными источниками опасностей являются человек и его поведение. Одним из признанных инструментов изменения современного человека является образование, которое реализуется посредством обучения и воспитания. Ввиду этого целью данной работы является оценка уровня сформированности культуры безопасности для своевременной разработки и применения подходов к интенсификации образовательного процесса.

Материалы и методы исследования

Проведенный контент-анализ ряда публикаций и диссертационных работ показывает, что чаще всего выделяют порядка 10 структурных компонентов общего понятия культуры БЖД: информационный, рефлексивный, эмоционально-волевой и пр. Для оценки уровня сформированности культуры БЖД в данном исследовании выбраны четыре основных компонента (таблица 2), согласно которым было проведено анкетирование обучающихся очной формы обучения ГБПОУ «Челябинского профессионального колледжа», специальность «Дошкольное образование». Возраст участников от 15 до 19 лет, в количестве 27 человек.

Таблица 2 – Критерии оценки уровней сформированности культуры БЖД

Показатель	Содержание
Информационно-когнитивный	Наличие знаний о мерах безопасности и способах безопасного поведения
Поведенческий	Навыки и умения безопасного поведения
Мотивационно-ценностный	Осознание ценности подготовки в области безопасности жизнедеятельности
Рефлексивный	Способность анализа собственного поведения с точки зрения безопасности

Анкета включает в себя 20 вопросов закрытого типа, поделенных на 4

блока: информационно-когнитивный, рефлексивный, мотивационно-ценностный и поведенческий. Вопросы анкеты представлены в приложении 1.

Для определения уровня сформированности культуры БЖД определили соответствующие им числовые интервалы и обозначили баллы вариантов ответа:

- вариант а – 0 баллов;
- вариант б – 1 балл;
- вариант в – 2 балла;
- вариант г – 3 балла.

Уровни сформированности культуры БЖД имеют следующие характеристики:

- неудовлетворительный уровень (от 0 до 3 баллов по компоненте КБЖ; от 0 до 15 баллов по всем компонентам) характеризуется отсутствием знаний, умений и навыков у обучающихся в области безопасности жизнедеятельности;

- начальный уровень (от 4 до 7 баллов по компоненте КБЖ; от 16 до 30 баллов по всем компонентам) характеризуется бессистемными, фрагментарными знаниями у обучающихся в области безопасности жизнедеятельности, обучающиеся практически не имеют в этой области умений и навыков;

- удовлетворительный уровень (от 8 до 11 баллов по компоненте КБЖ; от 31 до 45 баллов по всем компонентам) характеризуется наличием у обучающихся определённых, неполных знаний по безопасности жизнедеятельности. Обучающиеся обладают умениям и навыками, но допускают ошибки;

- достаточный уровень (от 12 до 15 баллов по компоненте КБЖ; от 46 до 60 баллов по всем компонентам) характеризуется наличием у обучающихся знаний, умений и навыков в области безопасности жизнедеятельности, однако имеется определенная пассивность относительно их применения в практической деятельности. Обучающиеся знают и придерживаются норм здорового и безопасного образа жизни.

Результаты исследования и их обсуждение

Используя предложенную систему оценок, получены следующие результаты по каждому компоненту КБЖ и в целом (таблица 3,4).

Таблица 3 – Результаты анкетирования сформированности культуры БЖД

Компонент культуры БЖД	Результаты анкетирования, %				
	№ вопроса	0 баллов	1 балл	2 балла	3 балла
1	2	3	4	5	6
Информационно-когнитивный	1%	1,3%	9,8	65,3%	23,6%
	2%	2,6%	27,6	49,8%	20%
	3%	5,6%	32,1	44,6%	17,7%
	4%	3%	16,7	57%	23,3%
	5%	2,6%	12,8	38%	46,6%
Поведенческий	6%	23%	50,8	3,6%	22,6%
	7%	7,2%	15,7%	40%	37,1%
	8%	7,6%	51,1%	24,6%	16,7%
	9%	5,6%	20,7%	46,2%	27,5%
	10%	8,5%	17,1%	35,4%	39%
Мотивационно-ценностный	11%	2%	2,3%	27,5%	68,2%
	12%	2,3%	5,3%	41,3%	51,1%
	13%	10,5%	20,3%	43,3%	25,9%
	14%	6,9%	16,7%	45,3%	31,1%
	15%	2,3%	5,6%	41,6%	50,5%
Рефлексивный	16%	3,3%	24,9%	61,6%	10,2%
	17%	3%	11,1%	42,3%	43,6%
	18%	3,3%	18,4%	41,6%	36,7%
	19%	2,3%	9,8%	48,5%	39,4%
	20%	2%	2,3%	33,1%	62,6%

Результаты анкетирования, включающие в себя оценку четырех основных компонентов: информационно-когнитивного, рефлексивного, мотивационно-ценностного и поведенческого – позволяют получить социально-психологическую характеристику отношения студентов к проблемам

безопасности жизнедеятельности.

Таблица 4 – Уровни сформированности культуры БЖД

Компонента культуры БЖД	Результаты оценки уровня, %			
	Неудовлетворительный	Начальный	Удовлетворительный	Достаточный
Информационно-когнитивный	1,3%	17,0%	53,8%	27,9%
Поведенческий	1,6%	32,8%	46,6%	19,0%
Мотивационно-ценностный	0,3%	8,2%	41,0%	50,5%
Рефлексивный	1,0%	5,9%	49,8%	43,3%
Все компоненты	0,3%	7,2%	65,3%	27,2%

Полученные данные показали, что обучающиеся осознают ценность безопасности жизнедеятельности и обладают способностью анализировать, оценивать и корректировать собственное поведение, однако им необходимо приобрести больше знаний в области безопасности жизнедеятельности, социальной безопасности, информационной безопасности, и значительно улучшить навыки практической реализации правил безопасного поведения в повседневной жизни, следовательно, повысить мотивацию к изучению дисциплины «Безопасность жизнедеятельности». Это, в свою очередь, свидетельствует о необходимости применения практико-ориентированного подхода с использованием модели смешанного обучения в преподавании БЖД, именно для повышения мотивации к изучению дисциплины «безопасность жизнедеятельности» во второй главе диссертационного исследования нами предлагается внедрение элективного курса «Социальная безопасность» в общеобразовательный цикл студентов специальности «Дошкольное образование».

Выводы по первой главе

Выпускники профессионально-образовательных организаций должны владеть набором компетенций, которые в определенной степени будут

свидетельствовать об их профессиональной компетентности. Личностно-ориентированный и системно деятельностный подходы обеспечат обучающимся практическую применимость сформированных общих и профессиональных компетенций с учетом культуры безопасного поведения.

Нами определено, что цель модели смешанного обучения состоит в том, чтобы создать условия, при которых обучающиеся: самостоятельно приобретают недостающие знания из разных источников; пользуются приобретенными знаниями для решения познавательных и практических задач; приобретают коммуникативные умения, работая в различных группах; развивают исследовательские умения, развивают системное мышление.

Применение на уроках инструментов цифровой образовательной среды позволяет организовать самостоятельную исследовательскую деятельность, что:

- способствует достижению более высоких качественных результатов обучения;
- усиливает практическую направленность уроков;
- активизирует познавательную, творческую деятельность обучающихся; формирует у студентов компетенции, необходимые для дальнейшей профессиональной реализации.

Рассмотрены критерии показателей и уровня сформированности культуры безопасности студентов колледжа с использованием модели смешанного обучения

ГЛАВА 2 ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ПРОВЕРКЕ РАБОЧИЙ ГИПОТЕЗЫ

2.1 Организация опытно-экспериментальной работы

Под педагогическим экспериментом современная педагогика высшей школы понимает метод исследования, который используется с целью выяснения эффективности применения отдельных методов и средств обучения и воспитания [11]. Перед началом эксперимента была продумана его цель, задачи, определены объект и предмет исследования, составлена программа исследования, спрогнозированы предполагаемые познавательные результаты. И лишь после этого было разработано планирование самого эксперимента, в основе которого лежит подготовительная работа, в ходе которой были определены методы исследования, объекты измерения, выбор измерителей.

Главная цель постановки эксперимента определялась как разработка, обоснование и апробация программы элективного курса «Социальная безопасность».

Основной базой для проведения педагогического эксперимента был выбран ГБПОУ «Челябинский профессиональный колледж».

Для проверки успешности реализации целевых ориентиров был выбран такой индикативный показатель, как уровень мотивации. Колледж многопрофильный, у обучающихся разных специальностей в целом отсутствует мотивация к обучению основам безопасности жизнедеятельности. В соответствии с этим сформулированы задачи:

- 1) на основе методики Т.Д. Дубовицкой «Диагностика направленности мотивации изучения предмета» собрать данные об уровне

мотивации обучающихся до проведения занятий элективного курса и после него (Приложение 2);

2) внедрить разработанный элективный курс «Социальная безопасность» в ГБПОУ «Челябинский профессиональный колледж»;

3) провести экспериментальную проверку правдоподобности гипотезы исследования методами математической статистики.

Этапы исследования. Исследование проводилось в три этапа в течение 2020-2022 гг.

Первый этап (2020-2021 гг.): осуществлялся анализ учебно-методической литературы и нормативных документов в области обучения безопасности жизнедеятельности; изучался опыт в области разработки вариативной части курса ОБЖ, обосновывались и формулировались принципы формирования содержания Элективного курса «Социальная безопасность» с использованием модели смешанного обучения.

Второй этап (2021-2022 гг.): разрабатывалось содержание Элективного курса «Социальная безопасность» с использованием модели смешанного обучения, рабочая программа курса.

Третий этап (2022 г.): осуществлялась экспериментальная проверка правдоподобности гипотезы исследования методами математической статистики; формулировались выводы; оформлялось диссертационное исследование.

2.2 Разработка элективного курса «Социальная безопасность» для специальности 44.02.01 «Дошкольное образование»

Реализация формирования культуры безопасности обучающихся в профессиональных образовательных организациях отражена на примере деятельности ГБПОУ «Челябинский профессиональный колледж».

ГБПОУ «ЧелПК» является многопрофильной профессиональной образовательной организацией, в которой особенно актуальна система формирования культуры безопасности для всех реализуемых специальностей.

Экспериментальная программа с использованием модели смешанного обучения в условиях цифровизации образования разработана для специальности 44.02.01 «Дошкольное образование» на примере элективного курса «Социальная безопасность».

Количество часов: 34

Образовательная область: безопасность жизнедеятельности

Цикл: общеобразовательный

Курс: 1

Специальность: 44.02.01 «Дошкольное образование»

Реализуемые компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий [19].

Цель курса: развитие мотивации к изучению дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности», формирование культуры безопасности обучающихся в цифровой образовательной среде посредством освоения ими методов научного познания и умений учебно-исследовательской и проектной деятельности, применять полученные знания на практике в профессиональной деятельности.

Задачи курса:

– обучающие – дополнить и расширить знания обучающихся об опасностях социального происхождения; о профессиях, связанных с обеспечением социальной безопасности человека; о значении и содержании культуры безопасной жизнедеятельности;

– развивающие – способствовать развитию навыков аналитического мышления, умения предвидеть возможную опасную ситуацию;

– воспитывающие – активизировать интерес к вопросам собственной безопасности; помочь преодолеть синдром боязни современного общества.

В ходе изучения курса будут расширены и углублены знания студентов, приобретённые на базовом уровне изучения материала. Важной особенностью освоения данной образовательной области является то, что она не дублирует дисциплину «Основы безопасности жизнедеятельности» по ФГОС СОО, а «развивает» конкретные разделы (раздел 1

«Теоретические основы безопасности жизнедеятельности», раздел 3 «Чрезвычайные ситуации социального характера и защита от них», раздел 9 «Информационная безопасность»), с учетом общих компетенций ФГОС СПО.

Элективный курс «Социальная безопасность» является межпредметным: опирается на базовые знания по предметам естественно-научного и гуманитарного циклов; систематизирует и расширяет знания и навыки обучающихся по вопросам безопасности жизнедеятельности, полученные на уроках ОБЖ, обществознания, биологии, географии и др., а также знакомит с основами наук, изучающих проблемы безопасности жизнедеятельности: социология, политология, конфликтология, психология и др.; практикоориентирован (в программу включены практические работы, решение ситуационных задач);

Элективный курс «Социальная безопасность» расширяет возможности по обеспечению социальной, демографической, информационной, экономической, правовой безопасности студентов в условиях динамичных перемен, происходящих в стране и мире.

Среди программ элективных курсов профильного обучения для среднего общего образования наиболее близким к предлагаемому является курс «Права и ответственность ребёнка» авт. Ю.А. Кожина, который в первую очередь знакомит обучающихся с нормативно-правовыми актами (их разделами), регулирующими правовое положение несовершеннолетних. Курс «Социальная безопасность» позволяет расширить знания будущих специалистов о нормативно-правовом регулировании общественных отношений в различных сферах, рассматривает наиболее актуальные социальные проблемы современного общества разного уровня, предполагает формирование навыков применения нормативно-правовых актов в сложных жизненных ситуациях, предусматривает возможность формирования умения проведения исследований в области изучения проблем социального характера и

навыков социально- безопасного поведения.

Особенностью курса является комплексное рассмотрение современных проблем социальной безопасности жизнедеятельности человека на индивидуальном, профессиональном, национальном и глобальном уровнях.

Ожидаемые результаты

Знания:

- виды опасностей социального характера, причины их возникновения и характеристики;
- правила и требования безопасного поведения и защиты в различных условиях и чрезвычайных ситуациях социального характера;
- систему предупреждения и действий в чрезвычайных ситуациях социального характера;
- знание психологии поведения человека в экстремальных и чрезвычайных ситуациях социального характера.

Умения и навыки:

- общения со сверстниками и взрослыми;
- оказания психологической помощи и поддержки оказавшемуся в условиях чрезвычайной ситуации социального характера;
- уметь контролировать собственное поведение в условиях чрезвычайной ситуации социального характера и направлять поведение окружающих в нужное русло;
- оценивать возможный риск появления опасных и чрезвычайных ситуаций социального характера, применять современные методы по ликвидации их последствий;
- грамотно применять практические навыки обеспечения безопасности в опасных ситуациях социального характера, возникающих в учебном процессе и повседневной жизни.

Ценностные ориентации

Ценностные ориентации – это отражение в сознании человека

ценностей, признаваемых им в качестве стратегических жизненных целей и общих мировоззренческих ориентиров. Они определяют содержательную сторону личности и составляют основу её отношений к окружающему миру, к себе самой, являются ядром мотивации жизненной активности.

Ценностные ориентации проявляются и раскрываются через оценки, которые человек даёт себе и другим, обстоятельствам и т.п., через его умение оценивать жизненные ситуации, принимать решения в проблемных и выходить из конфликтных ситуаций.

Курс «Социальная безопасность» позволяет формировать у обучающихся осознанное понимание значимости в жизни человека таких общечеловеческих ценностей как мир, природа, человек, его жизнь и здоровье, семья, право, образование.

Образовательные технологии

Для достижения поставленных целей и задач, повышения интереса обучающихся к изучению курса «Социальная безопасность» и активизации их деятельности, наряду с традиционными методами и формами организации учебно-воспитательного процесса, рекомендуется использовать современные образовательные технологии (по Г.К. Селевко), а также технологии смешанного обучения:

- проблемное обучение;
- проектное обучение;
- игровые технологии;
- интенсификации обучения на основе схемных и знаковых моделей учебного материала (В. Ф. Шаталова);
- интегральная образовательная технология В. В. Гузеева;
- информационно-коммуникативные технологии и др.

Система контроля уровня учебных достижений обучающихся

Особенностью организации элективного курса является безотметочное обучение.

Однако любая деятельность имеет свою ценность, а значит, нуждается в оценивании.

Образовательные результаты изучения данного элективного курса могут быть определены в рамках следующих форм контроля:

- текущий (беседы с учащимися по изученным темам, выполнение практических работ и решение ситуационных задач по темам, создание презентаций по отдельным темам по выбору обучающихся);

- тематический (по результатам выступлений на семинарах и выполнении системы заданий на семинарах-практикумах);

- итоговый (самостоятельное написание и защита реферата или социального проекта (по выбору студента)).

Содержание курса.

(1 ч. в неделю; 1 курс– 34 часа)

Введение

Место курса «Социальная безопасность» среди общеобразовательных предметов. Значение предмета. Особенности изучения. Источники знаний. Науки, изучающие современное общество и человека: социология, политология, психология и др.

Раздел 1. Человек и его среда обитания

Биосоциальная природа человека. Человек как субъект и объект социальной безопасности. Способы обеспечения безопасности. Потребности современного человека как источник активности личности.

Среда обитания человека как историческая категория и результат его жизнедеятельности. Состав (элементы) современной среды обитания человека, роль отдельных элементов среды обитания в жизни человека. Структура (соотношение отдельных элементов) современной среды обитания человека, её влияние на поведение человека. Активность и реактивность в поведении человека. Пространственный и временной аспект влияния естественной среды на поведение человека. Влияние этнической, религиозной, профессиональной принадлежности человека на

его поведение.

Место человека в окружающей среде. Единство современных проблем безопасности.

Семинар «Человек как субъект и объект социальной безопасности».

Раздел 2. Социальная среда обитания человека

Понятие социальной среды, её состав и структура. Демографические и экологические проблемы современности – причины социальной напряжённости в современном обществе.

Конфликт, природа социального конфликта. Коммуникации как источник конфликта. Типы конфликтов: внутриличностный, межличностный, конфликты в малых и больших социальных группах, политический и международный конфликты. Основные формы реагирования и разрешения конфликтов.

Современное государство, его функции и роль в организации безопасной социальной среды. Социальная сущность государства. Социальное государство. Государство и гражданское общество. Теория правового государства.

Поведение человека в социальной среде. Социальная адаптация человека. Социальная дезадаптация – причина неправомерного поведения человека.

Семинар «Общество социальной безопасности – миф, реальность или третье?»

Раздел 3. Социальные опасности и культура социально-безопасного поведения. Глобальные социальные опасности. Международное сотрудничество в области безопасности жизнедеятельности. Внешние и внутренние угрозы. Терроризм. Массовые беспорядки, безопасное поведение в толпе.

Правомерное и неправомерное поведение человека. Криминогенные ситуации. Профессиональная преступность. Правоохранительные органы.

Информационная безопасность. Современная информационная

среда. Внешние и внутренние угрозы информационной безопасности. Информационная безопасность и национальная безопасность, безопасность личности. Методы обеспечения информационной безопасности: правовые, организационно-технические и экономические. Защита информации и защита от информации.

Трудовые споры и пути их разрешения. Социальные проблемы потребителя.

Социальные причины и последствия потребления психоактивных веществ и алкоголя.

Правовые основы социальной безопасности. Источники права. Правосознание. Правовой нигилизм и правовой идеализм. Права и ответственность ребёнка.

Психологические основы социально-безопасного поведения. Соотношение понятий национальная и социальная безопасность.

Анализ материалов СМИ о массовых беспорядках, причинах их возникновения и распространения.

Семинары «Терроризм: прошлое, настоящее, будущее», «Национальная и социальная безопасность»

Семинары-практикумы «Трудовые конфликты и пути их разрешения», «Права и обязанности участников образовательного процесса», «Права и ответственность ребёнка».

Раздел 4. Социальная защита

Социальная защищённость. Объекты и субъекты социальной защиты. Система социальной защиты в РФ.

Экскурсии и встречи с представителями органов и учреждений: социальной защиты, местного самоуправления, правоохранительных и территориальных органов МЧС и др.

Раздел 5. Исследовательская деятельность обучающихся

Организация исследовательской деятельности: структура и правила оформления реферата (исследовательской работы), источники информации

и методы и методики её сбора; выбор вида работы и темы учащимися.

Консультации: формулирование темы, цели, гипотезы, выбор методов и методик, рекомендация источников информации; обработка полученной информации; правила построения выступления, структура доклада, наглядность и как ею пользоваться.

Контроль индивидуальной самостоятельной работы обучающихся.
Защита рефератов (проектов).

Подведение итогов: анализ результатов работы и защиты.

Заключение

Знание основ социально-безопасного поведения и обеспечения социальной защищённости человека.

Примерные темы рефератов для защиты на зачётном занятии, список рекомендуемой и используемой литературы для преподавателя и обучающихся представлен в приложении 3. Календарно-тематическое планирование по элективному курсу «Социальная безопасность» представлено в таблице 5.

Таблица 5 – Календарно-тематическое планирование по элективному курсу «Социальная безопасность» (1 курс) 2021 - 2022 учебный год

№п/п	Тема урока	Практическая работа	Примечание	Формируемые ОК	Применяемая модель смешанного обучения
Введение -1 ч.					
1 (1)	Место курса «Социальная безопасность» среди школьных предметов. Значение предмета. Особенности изучения. Источники знаний. Науки, изучающие современное общество и человека: социология, политология, психология и др.	Знакомство с требованиями к содержанию и оформлению реферата (проекта)	Выбор учащимися темы реферата (проекта)	ОК 01-ОК 05	Перевернутый класс

Продолжение таблицы 5

№п/п	Тема урока	Практическая работа	Примечание	Формируемые ОК	Применяемая модель смешанного обучения
Раздел 1. Человек и его среда обитания – 2 ч.				ОК 06-ОК 09	
1 (2)	Биосоциальная природа человека. Потребности современного человека как источник активности личности. Среда обитания человека как историческая категория и результат его жизнедеятельности. Состав современной среды обитания человека, роль отдельных элементов среды обитания в жизни человека. Структура современной среды обитания человека, её влияние на поведение человека. Место человека в окружающей среде.	Решение ситуационных задач.	Презентация «Типы современных ландшафтов как результат жизнедеятельности человека»		Ротация станций
2 (3)	Единство современных проблем безопасности. Человек как субъект и объект социальной безопасности. Способы обеспечения безопасности.	Семинар «Человек как субъект и объект социальной безопасности»		ОК 01-ОК 05	Ротация лабораторий
Раздел 2. Социальная среда обитания человека – 4 ч.					
1 (4)	Понятие социальной среды, её состав и структура. Демографические и экологические проблемы современности – причины социальной напряжённости в современном обществе.		Презентация «Комплекс современных проблем безопасности»	ОК 01-ОК 05	Гибкая модель
2 (5)	Конфликт, природа социального конфликта. Коммуникации как источник конфликта. Типы конфликтов: внутриличностный, межличностный, конфликты в малых и больших социальных группах, политический и международный конфликты. Основные формы реагирования и разрешения конфликтов.	Решение ситуационных задач.	Презентация «Современные социальные конфликты и причины их возникновения»	ОК 02-ОК 05	Перевернутый класс

Продолжение таблицы 5

№п/п	Тема урока	Практическая работа	Примечание	Формируемые ОК	Применяемая модель смешанного обучения
3 (6)	Современное государство, его функции и роль в организации безопасной социальной среды. Социальная сущность государства. Социальное государство. Государство и гражданское общество. Теория правового государства.	Семинар «Общество социальной безопасности – миф, реальность или третье?»		ОК 01-ОК 09	Гибкая модель
4 (7)	Поведение человека в социальной среде. Социальная адаптация человека. Социальная дезадаптация – причина неправомерного поведения человека.	Решение ситуационных задач.		ОК 01-ОК 09	Перевернутый класс
Раздел 3. Социальные опасности и культура социально-безопасного поведения – 11 ч.				ОК 01-ОК 09	
1 (8)	Социальные проблемы потребителя. Право на образование.	Семинар-практикум «Права и обязанности участников образовательного процесса»		ОК 01-ОК 09	
2 (9)	Право на труд. Трудовое законодательство. Трудовые споры и пути их разрешения.	Семинар-практикум «Трудовые конфликты и пути их разрешения»		ОК 02-ОК 05	Гибкая модель
3 (10)	Права и ответственность ребёнка.	Семинар-практикум «Права и ответственность ребёнка».		ОК 01-ОК 09	

Продолжение таблицы 5

№п/п	Тема урока	Практическая работа	Примечание	Формируемые ОК	Применяемая модель смешанного обучения
4 (11)	Глобальные социальные опасности. Международное сотрудничество в области безопасности жизнедеятельности. Внешние и внутренние угрозы. Терроризм.	Семинар «Терроризм: прошлое, настоящее, будущее».	Презентация «Международное сотрудничество в области безопасности жизнедеятельности», «Современные вооружённые конфликты, их последствия» Презентация «Терроризм, его виды, основы безопасного поведения»	ОК 2-ОК 5	Гибкая модель
5 (12)	Массовые беспорядки, безопасное поведение в толпе.	Обзор и анализ материалов СМИ о массовых беспорядках, причинах их возникновения и распространении.		ОК 01-ОК 09	
6 (13)	Информационная безопасность. Современная информационная среда. Внешние и внутренние угрозы информационной безопасности. Информационная безопасность и национальная безопасность, безопасность социальных групп и личности. Методы обеспечения информационной безопасности Защита информации и защита от информации.			ОК 06-ОК 09	Ротация лабораторий

Продолжение таблицы 5

№п/п	Тема урока	Практическая работа	Примечание	Формируемые ОК	Применяемая модель
7 (14)	Социальные причины и последствия потребления психоактивных веществ и алкоголя.		Презентация «Куда идёшь ты, человек?»	ОК 01-ОК 09	Перевёрнутый класс
8 (15)	Правовые основы социальной безопасности. Источники права. Правосознание. Правовой нигилизм и правовой идеализм.			ОК 2-ОК 5	Гибкая модель
9(16)	Правомерное и неправомерное поведение человека. Криминогенные ситуации. Профессиональная преступность. Правоохранительные органы.		Презентация «Система правоохранительных органов РФ»	ОК 01-ОК 09	
10(17)	Психологические основы социально-безопасного поведения.	Тренинг «Учитесь властвовать собой»	Презентация «Психология на службе безопасности жизнедеятельности»	ОК 01-ОК 09	
11(18)	Семинар «Национальная и социальная безопасность».			ОК 06-ОК 09	Перевёрнутый класс
Раздел 4. Социальная защита – 4 ч.					
1 (19)	Социальная защищённость. Объекты и субъекты социальной защиты. Система социальной защиты в РФ.		Презентация «Система социальной защиты в РФ».	ОК 06-ОК 09	
2 (20)	Социальная защита отдельных категорий граждан РФ	Решение ситуационных задач.		ОК 06-ОК 09	Гибкая модель
3 (21)	Экскурсия в учреждение социальной защиты населения	Знакомство со структурой учреждения и его функциями.			Ротация станций
4 (22)	Встреча с представителем местного самоуправления «Региональные и муниципальные программы социальной защиты населения и их реализация»	Круглый стол «Региональные и муниципальные программы социальной защиты населения»		ОК 02-ОК 05	Ротация станций

Продолжение таблицы 5

№п/п	Тема урока	Практическая работа	Примечание	Формируемые ОК	Применяемая модель смешанного обучения
Раздел 5. Исследовательская деятельность обучающихся - 9 ч.					
1 (23)	Организация исследовательской деятельности: структура и правила оформления реферата (исследовательской работы), источники информации и методы и методики её сбора; выбор вида работы и темы учащимися.		Лекция.	ОК 06-ОК 09	Гибкая модель
2 (24)	Консультация: формулирование темы, цели, гипотезы, выбор методов и методик, рекомендация источников информации; обработка полученной информации.			ОК 01-ОК 02	Ротация станций
3 (25)	Консультации: правила построения выступления, структура доклада, наглядность и как ею пользоваться.		Лекция.	ОК 01-ОК 02	Гибкая модель
4 (26)	Разработка проектов.			ОК 01-ОК 09	Ротация лабораторий
5 (27)	Разработка проектов.				
6 (28)	Разработка проектов.				
7(29)	Защита проектов.				
8(30)	Защита проектов.				
9 (31)	Подведение итогов: анализ результатов работы и защиты.		Круглый стол.	ОК 01-ОК 09	
Заключение – 1 ч.					
1 (32)	Знание – основа социально-безопасного поведения и обеспечения социальной защищённости человека.		Презентация «Университеты г. Челябинска».		
Резерв – 2 ч.					

2.3 Анализ уровня мотивации к изучению дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» у обучающихся ГБПОУ «Челябинский профессиональный колледж»

Входное тестирование проводилось с целью выявления мотивации учебной деятельности обучающихся. Методика состоит из 20 суждений и предложенных вариантов ответов. Обработка проводилась в соответствии с ключом к данному тесту (приложение 2). Результат входного тестирования приведен в таблице 6.

Таблица 6 – Измерение уровня мотивации до педагогического эксперимента

Измерение уровня мотивации до педагогического эксперимента (сентябрь 2021)	
Студенты	Уровень мотивации
1	2
Студент 1	10
Студент 2	11
Студент 3	16
Студент 4	14
Студент 5	12
Студент 6	7
Студент 7	9
Студент 8	8
Студент 9	6
Студент 10	7
Студент 11	5
Студент 12	7
Студент 13	12
Студент 14	7
Студент 15	9

Продолжение таблицы 6

1	2
Студент 16	8
Студент 17	7
Студент 18	5
Студент 19	7
Студент 20	11
Студент 21	7
Студент 22	11
Студент 23	16
Студент 24	14
Студент 25	6
Студент 26	7
Студент 27	6

Тестирование обучающихся после изучения курса проводилось по той же методике. Результат выходного тестирования приведен в таблице 7.

Таблица 7 – Измерение уровня мотивации после педагогического эксперимента

Измерение уровня мотивации после педагогического эксперимента (май 2022)	
Студенты	Уровень мотивации
1	2
Студент 1	13
Студент 2	14
Студент 3	20
Студент 4	17
Студент 5	15
Студент 6	10
Студент 7	12
Студент 8	11
Студент 9	16
Студент 10	10
Студент 11	8
Студент 12	10
Студент 13	15
Студент 14	10
Студент 15	12
Студент 16	11
Студент 17	11
Студент 18	8
Студент 19	10
Студент 20	12
Студент 21	10
Студент 22	14
Студент 23	16

Продолжение таблицы 7

1	2
Студент 24	16
Студент 25	9
Студент 26	8
Студент 27	11

Изменение показателя «уровень мотивации» хорошо прослеживается на рисунке 2.

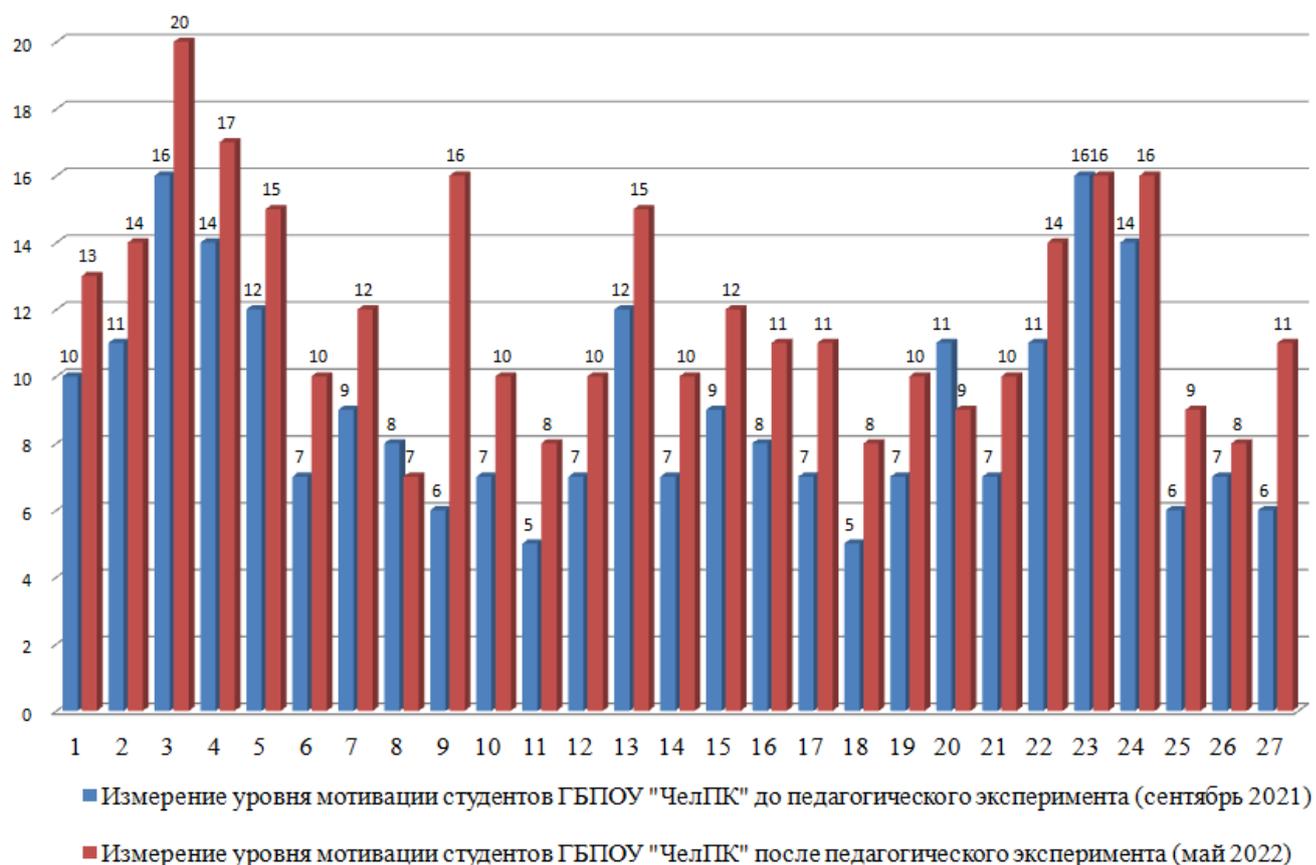


Рисунок 2 – Показатель уровня мотивации

Для подтверждения результатов использовался метод расчёта T- критерия Вилкоксона: сравнение двух выборок до и после эксперимента.

Гипотезы исследования:

H₀: повышение уровня мотивации к изучению дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» у обучающихся в результате освоения элективного курса «Социальная безопасность» является статистически значимым.

H1: повышение уровня мотивации к изучению дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» у обучающихся в результате освоения элективного курса «Социальная безопасность» не является статистически значимым.

У данного метода есть свои ограничения; для получения корректного анализа необходимо удостовериться, что все особенности учтены. Признаки должны быть измерены в шкале порядка.

1. Эффективнее применять критерий, если разброс значений достаточно широк, например, от -30 до 30.
2. Минимальное количество замеров 5.
3. Максимальное количество замеров 50 (ограничение обусловлено использованием таблицы критических значений Т-Вилкоксона).
4. Нулевые сдвиги не считаются замерами. Алгоритм расчета Т-критерия Вилкоксона:
5. Составить список значений испытуемых в первом и во втором замерах.
6. Найти разность по каждому замеру, т.е. вычесть из значений второго замера значения первого замера. Важно подсчитать количество отрицательных и количество положительных значений. Большее количество значений того или иного вида будет представлять собой «типичный» сдвиг.
7. Найти значения разностей по модулю.
8. Ранжировать полученные на 3-ем шаге значения.
9. Подсчитать Т-эмпирическое, являющееся суммой рангов R_r в НЕтипичном направлении: $T = \sum R_r$, где — ранговые значения сдвигов в НЕтипичном направлении.
10. Определить Т-критическое, используя таблицу критических значений Т-критерия Вилкоксона.
11. Определить количество человек в выборке.

12. Определить T-критическое справа от значения количества человек в выборке в зависимости от уровня значимости.

13. Определить T-эмпирическое и T-критическое.

14. Сделать вывод: Если T-эмпирическое меньше T-критического, то сдвиг в «типичную» сторону преобладает на уровне значимости $p < 0,05$.

В ходе расчёта была составлена Excel-таблица с промежуточными вычислениями (Таблица 8).

Таблица 8 – Промежуточные вычисления. Критерий Вилкоксона

п/п	"До"	"После"	Сдвиг ($t_{\text{после}} - t_{\text{до}}$)	Абсолютное значение сдвига	Ранговый номер сдвига
1	2	3	4	5	6
1	10	13	3	3	14,5
2	11	14	3	3	14,5
3	16	20	4	4	24,5
4	14	17	3	3	14,5
5	12	15	3	3	14,5
6	7	10	3	3	14,5
7	9	12	3	3	14,5
8	8	7	-1	1	2,5
9	6	16	10	10	27
10	7	10	3	3	14,5
11	5	8	3	3	14,5
12	7	10	3	3	14,5
13	12	15	3	3	14,5
14	7	10	3	3	14,5
15	9	12	3	3	14,5
16	8	11	3	3	14,5
17	7	11	4	4	24,5
18	5	8	3	3	14,5
19	7	10	3	3	14,5
20	11	9	-2	2	4,5
21	7	10	3	3	14,5
22	11	14	3	3	14,5
23	16	16	0	0	1
24	14	16	2	2	4,5
25	6	9	3	3	14,5
26	7	8	1	1	2,5
27	6	11	5	5	26
Сумма рангов нетипичных сдвигов:					7

Суммируем все нетипичные сдвиги и получаем показатель $T_{\text{эмп}} = 7$.

Критические значения $T_{\text{кр}}$ при $n=27$ показаны в таблице 9.

Таблица 9 – Критические значения $T_{эмп}$

n	$T_{кр}$	
	0.01	0.05
27	92	119

Для определения границ оси значимости используется таблица критических значений T – критерия Вилкоксона. Для того чтобы сделать вывод, $T_{эмп}$ изображаем на оси значимости (рисунок 3).

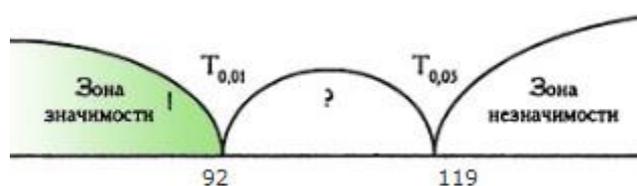


Рисунок 3 – Ось значимости

Анализ «оси значимости» показывает, что полученная величина $T_{эмп}$ попадает в зону значимости. Следовательно, можно утверждать, что зафиксированные в эксперименте изменения не случайны и значимы.

Вывод: повышение уровня мотивации к дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» у обучающихся ГБПОУ «ЧелПК» специальности «Дошкольное образование» в результате освоения элективного курса «Социальная безопасность» является статистически значимым. Гипотеза H_0 доказана.

Выводы по второй главе

Экспериментальная работа проводилась в ГБПОУ «Челябинский профессиональный колледж» в три этапа с 2020 по 2022 год.

Был измерен уровень мотивации обучающихся до педагогического эксперимента и после. Анализ результатов проводился по критерию Вилкоксона. Была подтверждена гипотеза о том, что повышение уровня мотивации к изучению дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» у обучающихся в результате освоения элективного курса «Социальная безопасность» является статистически значимым.

Результаты педагогического эксперимента позволили сделать вывод, что обучение культуре безопасности жизнедеятельности с использованием модели смешанного обучения способствовало повышению уровня мотивации обучающихся.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Изучение литературы по проблеме формирования культуры безопасности у студентов среднего профессионального образования в цифровой образовательной среде позволило выявить особенности преподавания дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности».

В ходе проведенного исследования нами было установлено, что проблема формирования культуры безопасности у подростков как фактора безопасного поведения является актуальной как для педагогической теории, так как, по нашему мнению, в педагогической теории он представлен и разработан недостаточно широко, так и для педагогической практики. Ее актуальность обусловлена многими факторами, указанными во введении к диссертационному исследованию. Анализ педагогического исследования по вопросу формирования культуры безопасности будущего специалиста позволил выделить следующие аспекты. Раскрыта сущность понятий «модель смешанного обучения», «цифровая образовательная среда». Выявлены цифровые технологии и модели смешанного обучения, которые возможно применить на каждом из разделов рабочей программы дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности».

В процессе констатирующего этапа эксперимента были выделены критерии сформированности культуры безопасности, а так же в ходе проведения анкетирования определены факторы влияющие на формирование культуры безопасности жизнедеятельности. Определена необходимость повышения уровня мотивации студентов к изучению дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности»

В ходе формирующего этапа эксперимента были реализованы мероприятия разработанной нами программы элективного курса «Социальная безопасность», который преподавался в количестве 34 часов на 1 курсе ГБПОУ «Челябинский профессиональный колледж»

Результаты контрольного этапа эксперимента подтвердили нашу

гипотезу о создании необходимых психолого-педагогических условий для формирования культуры безопасности, о необходимости проведения систематизированной работы по формированию культуры безопасности с использованием модели смешанного обучения как фактора повышения уровня мотивации к изучению дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» в рамках программы элективного курса «Социальная безопасность».

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Бакаева Т.Н., Медведев В.П., Повышение эффективности обучения по курсу «Безопасность жизнедеятельности» в условиях многоуровневой подготовки специалистов - Материалы межвузовского семинара «Кафедра безопасности жизнедеятельности», С.-Петербург, ЛТА, 1997.– С.60-61.
2. Беренфельд Б. С. Инновационные учебные продукты нового поколения с использованием средств ИКТ (уроки недавнего прошлого и взгляд в будущее) / Б. С. Беренфельд, К. Л. Бутягина // Вопросы образования. – 2015.– № 3. – С. 23–30.
3. Воробьев, Ю.Л. Основы формирования культуры безопасности жизнедеятельности / Ю.Л. Воробьев.– М.: Деловой экспресс, 2006. – 316 с.
4. Горохова Р. И. Внедрение ИКТ в практику управления образованием / Р. И. Горохова, А.С. Иванова IV // Всероссийская научно-практическая конференция (ИТО-Марий Эл-2007) 7–8 июня 2007, г. Йошкар-Ола. – URL: <http://ito.edu.ru/2007/MariyEl/III.html> (дата обращения: 19.11.2022).
5. Долинина И.Г., Кушнарёва О.В. Формирование культуры безопасности жизнедеятельности студентов: роль воспитательной деятельности куратора // Современные проблемы науки и образования. – 2015. – № 4. URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=20934> (дата обращения: 15.12.2022).
6. Дурнев, Р.А. Культура безопасности жизнедеятельности как ключевой фактор снижения рисков /Р.А. Дурнев. – М.: 2005 – 384 с.
7. Зеленков, М.Ю. Правовые основы общей теории безопасности Российского государства в XXI веке /М.Ю. Зеленков. – М.: Юрид. ин-т МИИТа, 2002. – 209 с.
8. Козубовский В.М. Общая психология: личности: Учебное пособие.

- Минск: Амалфея, 2005 - 448с.
9. Кондакова М.Л. Смешанное обучение: ведущие образовательные технологии URL:<http://vestnikedu.ru> (дата обращения: 15.12.2022).
 10. Краснова Т. И. Смешанное обучение: опыт, проблемы, перспективы // В мире научных открытий. 2014. № 11. с. 10–26.
 11. Крившенко Л. П. Педагогика: учебник / Л. П. Крившенко – Москва: Проспект, 2010. – 432 с. ISBN 978-5-534-00976-7.
 12. Логинова А. В. Смешанное обучение: преимущества, ограничения и опасения // Молодой ученый. — 2015. — №7. — С. 809-811.
 13. Мельникова, Т.В. Формирование культуры безопасности жизнедеятельности учащихся на основе технологии модульного обучения / Т.В. Мельникова: автореф. дис. на соиск. канд. пед. наук: 13.00.01. – СПб: [б.и.], 2006. –18 с.
 14. Мошкин, В.Н. Методы, закономерности и принципы воспитания культуры личной безопасности /В.Н. Мошкин // Основы безопасности жизнедеятельности. – 2001. – № 2. – С. 14-20.
 15. Нечитайлова Е.В. Переверните класс или что такое смешанное обучение//Учительская газета №46(10543).-2014.-18 ноября.
 16. Пермина В. Е. Формирование информационной культуры студентов в профессионально-образовательной организации / В. Е. Пермина // Материалы III Международной научно-практической конференции. – Челябинск : ГБУ ДПО ЧИРПО, 2018. – С. 132–134.
 17. Скрыпникова Н. Н. Технология смешанного обучения: актуальность и проблематика // Профессиональное образование и рынок труда. — 2018. — № 3. — С. 74–78.
 18. Сташкевич И. Р. Проектно-технологический принцип профессионального обучения и его компьютерная реализация: в помощь преподавателю / И. Р. Сташкевич. – Челябинск : Юж.-Урал. науч.-образоват. центр РАО. ГБУ ВПО Челяб. гос. ун-т. –, 2003. - 23 с.

19. ФГОС СПО 44.02.01 Дошкольное образование. – URL: <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70710642/#61> (дата обращения 10.12.2020)
20. Цифровая образовательная среда Информационно-аналитический журнал: Аккредитация в образовании. – URL: https://akvobr.ru/cifrovaya_obrazovatel'naya_sreda_ehto.html (дата обращения 20.10.2020).
21. Цифровая экономика Российской Федерации паспорт национальной программы. – URL: <https://base.garant.ru/72190282/> (дата обращения 20.12.2021).
22. Международные эксперты высоко оценили перспективы российского образования [сайт]. – 2018. – URL: http://obrnadzor.gov.ru/ru/press_center/news/printable.php?print=1&id_4=6873 (дата обращения 10.01.2019)
23. Новиков А.М. Профессиональное образование в России. Перспективы развития / А.М. Новиков. – сб. науч. тр – Москва : 1997. –254 с. ISBN 5-93434-070-0
24. Гладкая, Е.С. Формирование эколого-валеологических компетенций у студентов как основы профессионально-педагогической подготовки / Е.С. Гладкая З.И. Тюмасева // Биологическое и экологическое образование студентов и школьников: актуальные проблемы и пути их решения материалы II международной научно-практической конференции, посвященной 100-летию со дня рождения профессора М.П.Меркулова. Поволжская государственная социально-гуманитарная академия, ответственный редактор А.А.Семенов. 2014. С. 103-107
25. Десятов, СМ. Педагогические условия создания здоровьесберегающей системы организации образовательного процесса в массовой школе :автореф. дис.... канд. пед. наук / М.Десятов. - Омск, 1999. - 22 с.177

26. Дикунов, А.М. Структура педагогического мастерства / А.М.Дикунов // 1994.-№12-С. 14-16.
27. Добротворская, Г. Ориентация старшеклассников и студентов на здоровый образ жизни / Г.Добротворская. - Казань : Изд-во Казан, ун-та, 2001.-152с.
28. Добротворская, Г. Проектирование и реализация системы педагогической ориентации студентов на здоровый образ жизни : автореф.дне.... д-ра пед. наук / Г.Добротворская. - Казань, 2002. - 49 с.
29. Доброрадных, М.Б. Формирование ценности здоровья у студентов в процессе их профессионального образования : дис. ... канд. пед. наук /М.Б.Доброрадных. - М., 2003. - 164 с.
30. Ильин, В.С. Проблемы теории педагогических систем с позиций целостного подхода / В.С.Ильин // Воспитание школьников в процессеобучения. - Волгоград, 1978. - 3 - 12.
31. Ительсон, Л.Б. Лекции по современным проблемам психологии обучения / Л.Б.Ительсон. - Владимир : Владимир, пед. ин-т., 1970. - 358 с.
32. Кабаян, О.С. Формирование здорового образа жизни как компонента физической культуры школьников на основе интеграции содержанияучебных дисциплин о человеке : автореф. дис. ... канд. пед. наук /О.С.Кабаян. - Майкоп, 2001. - 17 с.
33. Казин, Э.М. Основы индивидуального здоровья человека / Э.М. Казин - М.: ВЛАДОС, 2000 - 192 с.
34. Качан, Л.Г. Формирование современных знаний о здоровье и здоровом образе жизни / Л.Г. Качан. - Новокузнецк : Изд-во ИПК, 2002. - 78 с.
35. Ляхович, А.В. Концентуальная модель формирования здоровья студентов в условиях педагогического вуза / А.В.Ляхович,С.Г.Ахмерова, А.А.Курмаева // Гигиена и санитария. -

1996. - №2. - 53 - 56.
36. Маркова, А.К. Психология труда учителя / А.К.Маркова. — М., 1993. — 301с.
 37. Пикалова, Л.П. Психология формирования здорового образа жизни подростков : автореф. дис. ... канд. психол. наук / Л.П.Пикалова. — М.,2000.-17 с.
 38. Психологические тесты. Составление, подготовка текста, библиография / Э.Р.Ахмеджанов. - М.: Лист, 1996. - 320 с.
 39. Рогов, Е.И. Настольная книга практического психолога в образовании : Учебное пособие / Е.И.Рогов. - М.: ВЛАДОС, 1996. - 529 с.
 40. Рыжаков, Д.И. Образ жизни и здоровье студентов / Д.И. Рыжаков. — Горький, 1990.-179 с.
 41. Симонов, В.М. Значение и место деловых игр в системе подготовки учителя / В.М.Симонов // Формирование личности школьника студента в условиях демократизации, гуманизации образования : сб.науч. тр. Ч.1/ВГПИ-Волгоград, 1991.-С. 158 -163.
 42. Татарникова, Л.Г. Педагогическая валеология : Генезис. Тенденции развития / Л.Г.Татарникова. - 2-ое изд. Спб.: "Петроградский и К", 1997.-416с.
 43. Тихомирова, Л.Ф. Теоретико-методические основы здоровьесберегающей педагогики : дис. ... д-ра пед. наук / Л.Ф. Тихомирова. - Ярославль,2004. - 339 с.190
 44. Тюмасева, З.И. От современных концептуальных основ образования к глубинным образовательным технологиям / З.И. Тюмасева, А.Ф. Аменд // Вестник ЧГПУ. Серия 2. Педагогика. Психология. Методика преподавания. – Челябинск: Изд-во ЧГПУ, 1997. – № 2. – 32–60 с.
 45. Тюмасева, З.И. Проектирование безопасного и здоровьесберегающего пространства «вуз – школа» как условие

- профессионального становления студентов /З.И. Тюмасева, И.Л. Орехова, Г.В. Валеева, Е.С. Гладкая Коллективная монография / Челябинск, 2015
46. Шелиспанская, Э. В. Педагогические условия формирования здорового образа жизни студентов в процессе физического воспитания : дис. ...канд. пед. наук / Э. В.Шелиспанская. - Тула, 2004. - 154 с.
 47. Пермина В. Е. Проектировочные умения как средство формирования компетенций цифровой экономики в ПОО / В. Е. Пермина, Дубровина О. С. // Материалы IV Международной научно-практической конференции. – Златоуст : ГБУ ДПО ЧИРПО, 2019. – С. 93–96.
 48. Султанова Т. А. Формирование проективных умений студентов: / Т. А. Султанова.– Оренбург : Оренбургский гос. ун-т. ОГУ 2011.-176 с.
 49. Щербакова О. Н. Проективные умения как компонент профессиональной компетентности будущего специалиста в области дошкольного образования / Щербакова О. Н. // Актуальные задачи педагогики: материалы Междунар. науч. конф.– Чита : Молодой ученый, 2011. – С. 201-204.
 50. Цуканов Е.А. Информационная среда как фактор социального и нравственного здоровья человека: дис. ... канд. филол. наук: 10.01.10 / Е.А. Цуканов. – Воронеж, 2003. – 183 с.
 51. Шлере Ж.-М. Создать культуру безопасности / Ж.-М. Шлере // Основы безопасности жизнедеятельности. – 2002. – № 6. – С. 7–9.
 52. Шолохович В.Ф. Дидактические основы информационных технологий обучения в общеобразовательных учреждениях: дис. д-ра пед. наук / В.Ф. Шолохович. – Екатеринбург, 1995. – 364 с.
 53. Шпитцер М. Антимозг: цифровые технологии и мозг / М. Шпитцер // пер. с нем. А.Г. Гришина. – М.: АСТ, 2014. – 284 с.
 54. Щедрина М.А. Информационная культура студента вуза.

- Современные подходы к формированию / М.А. Щедрина, З.А. Жданова // Библиотеки региона в системе социокультурных и научных коммуникаций: сб. науч. трудов / Сиб. отделение Рос. акад. наук, Гос. публич. науч.-техн. б-ка; [отв. ред. и авт. предисл. Е.Б. Артемьева]. – Новосибирск, 2010. – С. 156–163.
55. Якушина Е.В. Новая информационная среда и интерактивное обучение (программа обучения работе в Сети для учащихся 13–17 лет) / Е.В. Якушина // Лицейское и гимназическое образование. – 2009. – № 2. – С. 22–25.
56. Мошкин В.Н. Воспитание культуры безопасности школьников: монография / В.Н. Мошкин; М-во образования Рос. Федерации. Барнаул. гос. пед. ун-т. – Барнаул: Изд-во БГПУ, 2002. – 315 с.
57. Полякова Т.А. Формирование информационной культуры специалиста в системе высшего профессионального образования как социально-педагогическая технология: автореф. дис. ... канд. пед. наук / Т.А. Полякова. – М., 1999. – 19 с.
58. Слостенин В.А. Педагогика: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В.А. Слостенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов // под ред. В.А. Слостенина. – М.: Изд-кий центр «Академия», 2002. – 576 с.
59. Стахнева (Худорошко) Л.А. Субъектный подход к проблеме развития личности и его значение для педагогической психологии: монография / Л.А. Стахнева (Худорошко). – Иркутск, 2005. – 236 с.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

Для оценки уровня сформированности культуры БЖД в данном исследовании выбраны четыре основных компонента согласно которым было проведено анкетирование обучающихся очной формы обучения ГБПОУ «Челябинского профессионального колледжа», специальность «Дошкольное образование». Возраст участников от 15 до 19 лет, в количестве 27 человек.

Анкета включает в себя 20 вопросов закрытого типа, поделенных на 4 блока:

Информационно-когнитивный блок

1. Оцените Ваши знания о мерах безопасности при пожаре (взрыве) в здании (на улице)?

- 1) ничего не знаю;
- 2) немного знаю;
- 3) в целом знаю, что нужно делать;
- 4) знаю и готов действовать.

2. Оцените Ваши знания о мерах безопасности при транспортных авариях?

- 1) ничего не знаю;
- 2) немного знаю;
- 3) в целом знаю, что нужно делать;
- 4) знаю и готов действовать.

3. Оцените Ваши знания о мерах безопасности при происшествиях на воде?

- 1) ничего не знаю;
- 2) немного знаю;
- 3) в целом знаю, что нужно делать;
- 4) знаю и готов действовать.

4. Знаете ли Вы основные методы защиты населения при угрозе возникновения или возникновении чрезвычайных ситуаций (ЧС)?

- 1) нет;
- 2) скорее нет;
- 3) скорее да;
- 4) да.

5. Знаете ли Вы способы оповещения и информирования населения при угрозе возникновения или возникновении ЧС?

- 1) нет;
- 2) скорее нет;
- 3) скорее да;
- 4) да.

Поведенческий блок

6. Оказывали ли Вы первую помощь пострадавшему в экстремальной ситуации?

- 1) нет, у меня нет знаний;
- 2) нет, у меня есть необходимые знания, и я боюсь их применить;
- 3) да; опыт был неуспешным;
- 4) да; опыт был успешным.

7. Обращаете ли Вы внимание на большие цифровые экраны в собственном городе?

- 1) нет;
- 2) скорее нет;
- 3) скорее да;
- 4) да.

8. Обращаете ли Вы внимание на схему эвакуации, расположение огнетушителей и пути выхода, оказавшись в новом незнакомом здании?

- 1) нет, никогда не задумывался об этом;
- 2) да, иногда обращаю внимание;
- 3) да, стараюсь запомнить выход;
- 4) да, всегда.

9. Изучаете ли Вы инструкцию по безопасности при покупке (использовании) нового электроприбора, пиротехнической продукции и т.д.?

- 1) нет, изучать инструкцию необязательно;
- 2) нет, но знаю, что изучать необходимо;
- 3) да, иногда в зависимости от сложности изделия;
- 4) да, обязательно.

10. Знаете ли Вы, как пользоваться огнетушителем?

- 1) нет;
- 2) скорее нет;
- 3) скорее да;
- 4) да.

Мотивационно-ценностный блок

11. Обязаны ли Вы соблюдать меры безопасности в быту и повседневной трудовой деятельности, не допускать нарушений производственной и технологической дисциплины, требований экологической безопасности, которые могут привести к возникновению ЧС?

- 1) нет;
- 2) скорее нет;
- 3) скорее да;
- 4) да.

12. Обязаны ли Вы изучать основные способы защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций, приемы оказания первой помощи пострадавшим, правила охраны жизни людей на водных объектах, правила пользования коллективными и индивидуальными средствами защиты, постоянно совершенствовать свои знания и практические навыки в

указанной области?

- 1) нет;
- 2) скорее нет;
- 3) скорее да;
- 4) да.

13. Обязаны ли Вы проходить подготовку в области гражданской обороны?

- 1) нет;
- 2) скорее нет;
- 3) скорее да;
- 4) да.

14. Ощущаете ли Вы необходимость в подготовке в области гражданской обороны и защиты от чрезвычайных ситуаций?

- 1) нет;
- 2) скорее нет;
- 3) скорее да;
- 4) да.

15. Хотели бы Вы больше знать о приемах оказания первой помощи?

- 1) нет;
- 2) скорее нет;
- 3) скорее да;
- 4) да.

Рефлексивный блок

16. Задумывались ли Вы о том, как действовать в случае возникновения пожаров, экстремальных ситуаций или других происшествий?

- 1) никогда не задумывался над этим;
- 2) четкого плана нет, буду действовать исходя из обстановки;
- 3) я понимаю примерно общий порядок действий, но специально не готовлюсь;
- 4) у меня есть успешный опыт, и я знаю, как действовать.

17. Обращаете ли Вы внимание, что соблюдение правил и норм безопасного поведения влияет на качество Вашей жизни?

- 1) нет;
- 2) скорее нет;
- 3) скорее да;
- 4) да.

18. Проводите ли Вы оценку собственного поведения в повседневной деятельности с точки зрения безопасности?

- 1) нет;
- 2) скорее нет;
- 3) скорее да;
- 4) да.

19. Умеете ли Вы выявлять причины и делать прогноз неблагоприятных последствий Вашего поведения?

- 1) нет;
- 2) скорее нет;
- 3) скорее да;
- 4) да.

20. Саморазвитие и самосовершенствование являются для Вас важной целью?

- 1) нет;
- 2) скорее нет;
- 3) скорее да;
- 4) да.

Приложение 2

Методика Дубовицкой Т.Д. «Диагностика направленности мотивации изучения предмета»

Инструкция к проведению опроса:

Вам предлагается принять участие в исследовании, направленном на повышение эффективности обучения. Прочитайте каждое высказывание и выразите свое отношение к изучаемому предмету, проставив напротив номера высказывания свой ответ, используя для этого следующие обозначения:

- «верно» ++;
- «пожалуй, верно» +;
- «пожалуй, неверно» –;
- «неверно» – –.

Помните, что качество наших рекомендаций будет зависеть от искренности и точности Ваших ответов.

Вопросы для опроса:

1. Изучение данного предмета даст мне возможность узнать много важного для себя, проявить свои способности.
2. Изучаемый предмет мне интересен, и я хочу знать по данному предмету как можно больше.
3. В изучении данного предмета мне достаточно тех знаний, которые я получаю на занятиях.
4. Учебные задания по данному предмету мне неинтересны, я их выполняю, потому что этого требует учитель (преподаватель).
5. Трудности, возникающие при изучении данного предмета, делают его для меня еще более увлекательным.
6. При изучении данного предмета кроме учебников и рекомендованной литературы самостоятельно читаю дополнительную литературу.
7. Считаю, что трудные теоретические вопросы по данному предмету можно было бы не изучать.
8. Если что-то не получается по данному предмету, стараюсь разобраться и дойти до сути.
9. На занятиях по данному предмету у меня часто бывает такое состояние, когда «совсем не хочется учиться».
10. Активно работаю и выполняю задания только под контролем учителя (преподавателя).
11. Материал, изучаемый по данному предмету, с интересом обсуждаю в свободное время (на перемене, дома) со своими одноклассниками (друзьями).

12. Стараюсь самостоятельно выполнять задания по данному предмету, не люблю, когда мне подсказывают и помогают.

13. По возможности стараюсь списать у товарищей или прошу кого-то выполнить задание за меня.

14. Считаю, что все знания по данному предмету являются ценными и по возможности нужно знать по данному предмету как можно больше.

15. Оценка по этому предмету для меня важнее, чем знания.

16. Если я плохо подготовлен к уроку, то особо не расстраиваюсь и не переживаю.

17. Мои интересы и увлечения в свободное время связаны с данным предметом.

18. Данный предмет дается мне с трудом, и мне приходится заставлять себя выполнять учебные задания.

19. Если по болезни (или другим причинам) я пропускаю уроки по данному предмету, то меня это огорчает.

20. Если бы было можно, то я исключил бы данный предмет из расписания (учебного плана).

Ключ:

Подсчет показателей опросника производится в соответствии с ключом, где «Да» означает положительные ответы («верно»; «пожалуй, верно»), а «Нет» — отрицательные («пожалуй, неверно»; «неверно»).

«Да» - 1, 2, 5, 6, 8, 11, 12, 14, 17, 19.

«Нет» - 3, 4, 7, 9, 10, 13, 15, 16, 18, 20.

За каждое совпадение с ключом начисляется один балл. 0-10 баллов – внешняя мотивация.

11-20 баллов – внутренняя мотивация.

Приложение 3

Примерные темы рефератов для защиты на зачётном занятии

1. Виды социальных опасностей, связанных с физическим и психическим воздействием на человека и их предупреждение.
2. Виды социальных опасностей, связанных с употреблением веществ, разрушающих организм человека и их профилактика.
3. Обеспечение информационной безопасности в информационном обществе.
4. Социальные болезни – угроза социальной безопасности человека.
5. Социальная опасность суицида.
6. Социальные опасности, характерные для различных социальных групп.
7. Современная семья, её роль в формировании социально-безопасной личности.
8. Опасности города, их предупреждение и правила безопасного поведения.
9. Игромания и компьютеромания как проблемы социального характера.
10. Глобальные проблемы социального характера.
11. Поведение человека в критических и экстремальных ситуациях социального характера.
12. Психологические особенности личности, влияющие на развитие конфликтов
13. Криминальная психология и профилактика преступности.
14. Нравственные качества человека - основа формирования социально-безопасной личности.
15. Управление кризисными ситуациями как одна из функций специалистов по связям с общественностью.
16. Защита социальных прав различных групп населения - основа социального общества.
17. Агрессивность окружающей среды и агрессивность человека.
18. Адаптация и дезадаптация, их роль в формировании асоциального поведения человека.
19. Управление качеством социальной среды.
20. Общественные объединения и движения как регуляторы качества социальной среды.
21. Декларация прав человека и её значение в обеспечении безопасности человека.
22. Права и ответственность ребёнка.
23. Международное сотрудничество в решении социальных проблем безопасности жизнедеятельности человека и общества.
24. Безопасность жизнедеятельности и концепция устойчивого развития.

Список рекомендуемой и используемой литературы для преподавателя

1. Власова Л.М., Сапронов В.В., Фрумкина Е.С., Шершнева Л.И. Безопасность жизнедеятельности. Современный комплекс проблем безопасности. Учебно-методическое пособие для образовательных учреждений / под ред. В.В. Сапронова. – М., 2019. – 198 с.
2. Еникеев М.И. Юридическая психология: Учебник для вузов. – М: Издательство НОРМА (Издательская группа НОРМА – ИНФРА – М), 2020.
3. Кулинич Г.Г. Вредные привычки: профилактика зависимостей: 8-11 классы. – М.: ВАКО, 2009. – 272 с. – (Педагогика. Психология. Управление.)
4. Латчук В.Н., Миронов С.К. Основы безопасности жизнедеятельности. Терроризм и безопасность человека. 5-11 кл.: учеб.-метод. пособие / В.Н.Латчук, С.К. Морозов. – 4-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2017. – 75 с. с ил.- (Библиотека учителя).
5. Михайлов Л.А., Соломин В.П. Чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера и защита от них. Учебник для вузов/Под ред. Л.А. Михайлова СПб: Питер, 2008. – 235 с., с ил. – (Серия «Учебник для вузов»).
6. Основы безопасности жизнедеятельности. 10-11 классы: сборник элективных курсов / авт.-сост. А.Н. Каинов, Г.И. Курьерова, Е.Г. Хаустова. – Волгоград: Учитель, 2019. – 219 с.: с ил.
7. Руббе С.В. Социальная безопасность. Элективный курс для 10-11 классов общеобразовательной школы по основам безопасности жизнедеятельности.
8. Теория государства и права: учебник / А.С. Пиголкин, А.Н. Головастиков, Ю.А. Дмитриев; под ред. А.С. Пиголкина, Ю.А. Дмитриева. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт; ИД Юрайт, 2010. – 744 с.

Для обучающихся

1. Баранов П. А. Обществознание. 10-11 классы. В таблицах и схемах. Справочное пособие.- АСТ: новая школьная программа.
2. Боголюбов Л. Н. Обществознание. Школьный словарь. 10-11 класс. – М.: Просвещение: История.
3. Кожин Ю.А. Права и ответственность ребёнка. Элективный курс: Учебное пособие для 10-11 классов общеобразовательных учреждений – М.: ООО «ТИД «Русское слово - РС», 2008. – 224 с.
4. Михайлов Л.А., Соломин В.П. Чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера и защита от них. Учебник для вузов/Под ред. Л.А. Михайлова СПб: Питер, 2008. – 235 с., с ил. – (Серия «Учебник для вузов»).
5. Экстремизм – идеология и основа терроризма: пособие для обучающихся. – М.: Просвещение, 2011. – 47 с. – ISBN 978-5-09-024215-8

Нормативно-правовые акты

1. Конституция РФ.
2. Гражданский кодекс РФ.
3. Жилищный кодекс РФ.
4. Кодекс РФ об административных правонарушениях
5. Семейный кодекс РФ.
6. Трудовой кодекс РФ.
7. Уголовный кодекс РФ.
8. Законы РФ «Об образовании», «Об основных гарантиях прав ребёнка в РФ», «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», «О рекламе», «О защите прав потребителя» и др.
9. Декларация прав человека.