



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ФАКУЛЬТЕТ естественно – технологический

КАФЕДРА Технологии и психолого-педагогических дисциплин

**СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ Тьюторского
СОПРОВОЖДЕНИЯ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ В РАМКАХ ДИСЦИПЛИН ГУМАНИТАРНОЙ
НАПРАВЛЕННОСТИ**

Выпускная диссертационная работа по направлению

44.04.01

код, направление

Направленность программы магистратуры

«Тьюторство в социальной сфере (наставник)»

Форма обучения заочная

Проверка на объем заимствований:

87,65% авторского текста

Работа рекомендована к защите
рекомендована/не рекомендована

«02» февраля 2023 г.

Зав. кафедрой _____
(название кафедры)

Курбанов В.В. Ф.И.О.

Выполнил(а):

Студентка группы ЗФ-201-277-2-1

Вычкина Полина Николаевна *П.Н.*

Научный руководитель:

Кандидат психологических наук, доцент

Кирсанов Вячеслав Михайлович

Челябинск

2023

Содержание

Введение	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ТьюТОРСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В РАМКАХ ДИСЦИПЛИН ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ	10
1.1 Тьюторское сопровождение проектной деятельности в образовательном процессе.....	10
1.2 Особенности проектной деятельности в рамках дисциплин гуманитарной направленности.....	22
1.3 Педагогические условия реализации тьюторского сопровождения проектной деятельности в рамках дисциплин гуманитарной направленности	28
ГЛАВА 2. ОПЫТНО – ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ВНЕДРЕНИЮ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ТьюТОРСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....	42
2.1 Цели и задачи опытно-экспериментальной деятельности по формированию педагогических условий реализации тьюторского сопровождения проектной деятельности обучающихся.....	42
2.2 Реализация педагогических условий, как условие тьюторского сопровождения проектной деятельности обучающихся в рамках дисциплин гуманитарной направленности.....	48
2.3. Сравнительный анализ результатов опытно-поисковой работы по созданию педагогических условий для реализации тьюторского сопровождения проектной деятельности обучающихся.....	54
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ	62
ПРИЛОЖЕНИЕ 1	70
ПРИЛОЖЕНИЕ 2	72
ПРИЛОЖЕНИЕ 3	75
ПРИЛОЖЕНИЕ 4.....	76
ПРИЛОЖЕНИЕ 5	105

Введение

В настоящее время в системе образования происходят серьезные изменения, связанные, преимущественно, с переходом на новую систему оценки качества обучения. Общеобразовательная школа должна формировать целостную систему универсальных знаний, умений, навыков, а также опыт самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся. Тьюторская работа по реализации проектной деятельности предоставит возможность обучающимся стать активным и инициативным участником образовательного процесса, создаст условия для проявления индивидуальности, самостоятельности, в готовности к самообразованию и самосовершенствованию.

Отличительной особенностью современного образования является индивидуальное развитие личности каждого обучающегося, что законодательно закреплено в Федеральном законе РФ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования [61], Указе Президента РФ от 07.05.2018 № 204 (ред. от 19.07.2018) «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» [61] и других официальных документах.

Изучению тьюторского сопровождения в России посвящены исследования таких авторов, как Е. С. Гладкая, Е.В. Гурова, Е.А. Климов, Т.М. Ковалева, П.Г. Щедровицкий, и др.

П. Г. Щедровицкий выявил необходимость тьюторства в системе российского образования, и с его именем связано появление тьюторства в России [68]. Т.М. Ковалева выделила основные принципы работы тьютора, а также посвятила много научных исследований реализации тьюторства в России и принципу индивидуализации [28, с. 66]. П. Г. Щедровицкий в своих работах рассматривает тьюторство как особую педагогическую технику, а также различные роли и позиции тьютора [68, с. 32]. Однако анализ изученной литературы показал, что исследования авторов посвящены,

главным образом, реализации тьюторства в общем аспекте основного общего образования. Остальным аспектам, таким как тьюторское сопровождение проектной деятельности в учреждениях основного общего образования, посвящено мало исследований, что создает определенные затруднения в данном вопросе.

Актуальность работы заключается в том, что на сегодняшний день ключевым элементом модернизации российской школы является федеральный государственный образовательный стандарт. Его реализация закреплена новым Законом «Об образовании РФ» [61], возникает необходимость сделать акцент на организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся как эффективных методов, формирующих умение обучающихся самостоятельно добывать новые знания, работать с информацией, делать выводы и умозаключения.

Возникновение тьюторской профессии следует рассматривать как своеобразную реакцию на запросы современного социума, которая может удовлетворить стремление людей к обогащению образовательной среды, пониманию собственного потенциала, правильному выбору области приложения профессиональных усилий и полнейшей самореализации на данном пути.

Для реализации проектной деятельности обучающемуся необходима помощь педагога с тьюторскими компетенциями, которые позволяют верно определять точки роста и развития познавательного интереса обучающегося, предвидеть результаты образовательных ситуаций, а также сопровождать индивидуальные образовательные программы [67, с.75].

Новый формат проектной деятельности требует формирования нового подхода к работе с проектом обучающегося. Одним из успешных методов реализации проектной деятельности является картирование [21, с.34].

Противоречие исследования - между важностью сопровождения образовательного маршрута обучающихся в проектной деятельности и недостаточным методическим обеспечением этого процесса, а также

нехватка педагогов с тьюторскими компетенциями для сопровождения проектной деятельности обучающихся.

Проблема исследования – каковы педагогические условия тьюторского сопровождения проектной деятельности обучающихся в рамках дисциплин гуманитарной направленности.

Цель исследования – разработать и апробировать педагогические условия реализации тьюторского сопровождения проектной деятельности обучающихся в рамках дисциплин гуманитарной направленности.

Объект исследования: тьюторское сопровождение проектной деятельности обучающихся.

Предмет исследования: педагогические условия тьюторского сопровождения проектной деятельности обучающихся в рамках дисциплин гуманитарной направленности.

Гипотеза: тьюторское сопровождение проектной деятельности обучающихся, реализуемое в рамках дисциплины гуманитарной направленности, будет эффективным с учетом следующих условий:

- 1) у педагога сформирована тьюторская компетентность, характеризующая его как работника особой сферы, действующего в рамках открытого образовательного пространства;
- 2) реализован метод картирования, как инструмент, при помощи которого можно визуально отобразить смысл плана работы над индивидуальным проектом;
- 3) взаимодействие тьютора с другими специалистами – участниками образовательного процесса в образовательной организации основывается на принципах преемственности и сотрудничества.

Задачи исследования:

- 1) рассмотреть особенности реализации проектной деятельности в рамках дисциплин гуманитарной направленности;
- 2) рассмотреть тьюторское сопровождение проектной деятельности обучающихся в основном общем образовании;

3) разработать и внедрить рабочую тетрадь (карта проекта) в виде алгоритма действий по подготовке проектной работы;

4) проанализировать педагогические условия реализации тьюторского сопровождения проектной деятельности обучающихся.

Теоретико-методологическую основу исследования составили: принципы деятельностного подхода в обучении, опирающиеся на работы Л.С. Выготского, П.Я. Гальперина, С.Л. Рубинштейна, исследования проблемы интереса и познавательного интереса в психологии и педагогике (А.Н. Леонтьев, Г.И. Щукина и др.), базовые принципы проектной деятельности и ее реализации в образовательном процессе (Г. П. Щедровицкий, Б.Р. Мандель, Г.И. Рогалева), а также теоретические основания тьюторского сопровождения и индивидуализации в образовании (Т.М. Ковалева, В.М. Розин).

Методы исследования:

1) теоретический метод - использовали для изучения и анализа психолого-педагогической, научно-методической литературы по проблеме исследования; сравнительный анализ;

2) эмпирический метод - в ходе исследования было организовано педагогическое наблюдение, анкетирование, беседа, тестирование, педагогический эксперимент, моделирование;

Этапы исследования:

Первый этап (сентябрь 2021 г.) - поисково-теоретический. Данный этап был посвящен теоретическому осмыслению проблемы, анализу психолого - педагогической литературы, формированию основной идеи, постановке цели и задач исследования, формулированию темы и гипотезы исследования, определению научно-экспериментальной базы. Для проведения этапа были выбраны методы исследования: теоретические (анализ, обобщение, систематизация); эмпирические (наблюдение, анкетирование, тестирование, беседа, изучение и обобщение педагогического опыта, проведение констатирующего этапа).

Второй этап (октябрь 2021г. – март 2022 г.) - опытно-экспериментальный. В период второго этапа накапливались эмпирические данные, проводилось наблюдение за процессом тьюторского сопровождения формирования исследовательских умений обучающихся 7-х классов в проектной деятельности. Проведен анализ результатов и на этой основе корректировался ход эксперимента. Результаты исследования внедрены в образовательный процесс школы. На данном этапе были использованы: теоретические (анализ, обобщение, систематизация); эмпирические (наблюдение, анализ продуктов учебной деятельности школьников) методы.

Третий этап (апрель 2022 г. – декабрь 2022 г.) - обобщающий. Данный этап был направлен на завершение, коррекцию, систематизацию и обобщение результатов исследования, формулировке основных положений, оформлению диссертации. На данном этапе были использованы: теоретические (анализ, обобщение, систематизация) методы, методы статистической обработки данных и методы наглядного представления результатов.

База исследования: МАОУ «Академический лицей №95 г. Челябинска». В исследовании приняли участие 70 обучающихся.

Наиболее существенные результаты, полученные лично диссертантом, их научная новизна: уточнены сущность и содержание понятия «тьюторского сопровождения проектной деятельности обучающихся в рамках дисциплин гуманитарной направленности»; рассмотрены особенности проектной деятельности в рамках дисциплин гуманитарной направленности, а также тьюторское сопровождение проектной деятельности обучающихся в основном общем образовании; определены и обоснованы критерии и уровни проявления тьюторской компетенции у педагога, характеризующей его как работника особой сферы, действующего в рамках открытого образовательного пространства; выявлены и экспериментально проверены педагогические условия, способствующие повышению эффективности процесса формирования проектной деятельности у обучающихся;

разработана рабочая тетрадь (карта проекта), как инструмент, при помощи которого можно визуально отобразить смысл плана работы над индивидуальным проектом.

Теоретическая значимость исследования заключается в уточнении научного знания о сущности проектной деятельности обучающихся, проведенное исследование значительно расширило представления об проектных умениях обучающихся основной школы в контексте тьюторского сопровождения.

Практическая значимость исследования состоит в том, что на основе выдвинутых теоретических положений:

1) разработана и реализована рабочая тетрадь (карта проекта), как инструмент, при помощи которого можно визуально отобразить смысл плана работы над индивидуальным проектом;

2) содержащиеся в исследовании эмпирические данные и сделанные на их основе обобщения могут быть использованы при разработке программ тьюторского сопровождения обучающихся, а также для повышения педагогической квалификации тьютора;

3) обобщенные результаты эксперимента могут быть применены в проведении проектных работ обучающихся 7-х классов в процессе тьюторского сопровождения.

Достоверность и обоснованность результатов исследования обусловлены методологической оснащенностью исходных позиций; совокупностью использованных методов исследования, адекватных его предмету, цели, задачам и логике; личным участием автора в экспериментальной работе; количественным и качественным анализом полученных данных; внедрением и апробацией результатов исследования.

На защиту выносятся следующее положение:

1. Тьюторское сопровождение проектной деятельности обучающихся в рамках дисциплин гуманитарной направленности - это скоординированное взаимодействие тьютора и тьюторанта (обучающегося), которое

соответствует целям и стремлениям обучающегося, выраженным в самоопределении и самореализации в условиях основного общего образования при помощи метода картирования.

Апробация и внедрение результатов исследования осуществлялись на:

- III Всероссийской научно-практической конференции с международным участием «Тьюторское сопровождение в системе общего, дополнительного и профессионального образования». (Челябинск, 15–25 февраля 2021 года); Статья: «Индивидуализация работы с детьми подросткового возраста в аспекте предварительной профессиональной ориентации».

- IV Всероссийской научно-практической конференции с международным участием «Тьюторское сопровождение в системе общего, дополнительного и профессионального образования» (15-25 февраля 2022 г.). Статья: «Применение метода картирования в рамках подготовки к реализации школьного проекта».

- V Всероссийской научно-практической конференции с международным участием «Тьюторское сопровождение в системе общего, дополнительного и профессионального образования» (15-25 февраля 2023 г.). Доклад: «Компетенции педагога-наставника в рамках реализации проектной деятельности обучающихся».

Методические рекомендации, разработанные в ходе исследования, внедрены в практику МАО «Академический лицей №95 г. Челябинска».

Структура диссертации. Диссертация состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы и приложений.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ТЬЮТОРСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В РАМКАХ ДИСЦИПЛИН ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

1.1 Тьюторское сопровождение проектной деятельности в образовательном процессе

В настоящее время тьюторство как форма педагогической деятельности стало постепенно распространяться во многих странах, в том числе и в России. Однако важно понимать, что феномен тьюторства существует уже на протяжении тысячи лет, и что в каждой стране существуют свои традиции и нормы тьюторства [26].

Сложившиеся обстоятельства способствовали тому, что, с одной стороны, деятельность тьюторов становится все более обширной и востребованной во многих странах мира, в том числе и в России. Более того, эта деятельность сопровождается теоретическими исследованиями в области психологии, педагогики, социальной работы, а также в области тьюторства как научной дисциплины. С другой стороны, можно отметить, что тьюторство, несмотря на свое продолжительное существование, так и не приобрело системность и структурированность. Далеко не все образовательные системы, в том числе и российская, готовы включить в себя тьюторскую модель обучения. Только в университетах Великобритании можно наблюдать, что большая часть учебного времени отводится на занятия с тьютором, а лекции служат лишь дополнением к такого рода обучению. В то же время в российской системе образования подобную модель обучения спроектировать и, более того, реализовать на практике достаточно трудно [2, с. 10].

Тьюторство охватывает широкие сферы образования, в том числе гуманитарные и точные науки. В конце XX в. тьюторство стало проникать в

образовательную систему России. Его появление связано с именем П. Г. Щедровицкого, педагога, методолога, общественного и культурного деятеля [68, с. 36].

В конце 1980-х гг. стало происходить реформирование системы образования. П.Г. Щедровицкий в своих работах начал рассуждать о необходимости изменений в системе российского образования, о целесообразности введения инноваций в эту систему. Он говорил о том, что «содержание для своего воспроизводства не нуждается в массовости, а массовая педагогика разрушает социальную структуру общества» [68, с. 25].

В результате в 2007 г. была создана Межрегиональная тьюторская ассоциация для объединения сил педагогов, психологов, научных сотрудников, которые готовы были работать и развиваться в этом направлении, которые интересовались вопросами тьюторства и принципа индивидуализации. После этого позиции тьюторства стали укрепляться – в 2008 г. приказом Министерства здравоохранения и социального развития РФ №216н «Об утверждении квалификационных групп должностей работников общего образования» профессия тьютор была введена в номенклатуру должностей. По мнению Т.М. Ковалевой, этот факт бросает определенные вызовы российскому образованию. Главным образом, исследователь понимает, что российское образование не готово внедрять тьюторскую модель обучения, поскольку такая модель напрямую связана с принципом индивидуализации, реализация которого не предусмотрена российской системой образования. Немного позднее, в 2009 г. была открыта магистерская программа «Тьюторство в сфере образования» в МПГУ, автором и руководителем которой стала Т.М. Ковалева. Позднее на основе этого направления была создана непосредственно кафедра индивидуализации и тьюторства МПГУ как результат усилий научных сотрудников данного направления [29, с. 13].

В настоящее время в России проводится значительная работа по развитию тьюторства и принципа индивидуализации, по укреплению

позиций тьютора как педагога, наставника и помощника. Кроме того, эта деятельность охватывает все ступени российского образования – от начальной школы до вузовского образования включительно. Стоит добавить, что эта работа осуществляется и во взаимодействии с другими странами [33, с. 16].

«Тьютор» – это исторически сложившаяся педагогическая позиция, которая обеспечивает возможность разработки индивидуальных образовательных программ учащихся и студентов, сопровождая процесс индивидуального продвижения в школе, вузе, системах дополнительного и непрерывного образования».

Из этого определения можно увидеть, что, во-первых, тьютор – это педагог. Во-вторых, из этого определения мы можем вычлениить основные функции тьютора, такие как:

- 1) Разработка индивидуальных образовательных программ учащихся;
- 2) Сопровождение процесса индивидуального продвижения в школе и других образовательных учреждениях.

В-третьих, определение показывает, что тьюторская деятельность имеет место как в школах и вузах, так и в других учреждениях дополнительного и непрерывного образования.

В-четвертых, данное определение подчеркивает, что в своей деятельности тьютор опирается на принцип индивидуализации. Наконец, из этого определения можно выделить мысль о том, что позиция тьютора как педагога-наставника сложилась исторически [32, с. 87].

Вслед за этим необходимо выделить признаки данной деятельности и условия ее осуществления. Разные исследователи высказывают разное мнение относительно сущности тьюторской деятельности. Б.Р. Мандель, как упоминалось выше, видит общие черты между тьюторской и кураторской деятельностью [38, с. 87]. Г. И. Рогалева считает, что «точного определения понятия «тьюторство» вовсе не существует». Более того, автор высказывает мысль о том, что тьюторство – это не просто форма традиционного процесса

обучения, а одна из современных воспитательных практик, ориентированная на личность студента и помощь ему в самоопределении и самореализации [63, с. 11].

На сегодняшний день можно утверждать, что тьюторство в России еще не имеет своей значимой роли в системе образования. В тех или иных формах оно существует в российских школах и вузах. В одних случаях мы имеем дело, как правило, не с тьюторством, а с другими схожими формами обучения (например, коучинг, кураторство), но в других случаях мы можем наблюдать все признаки тьюторской деятельности, однако, в данном образовательном учреждении официальной должности тьютора нет. В связи с этим существует ряд определенных признаков, по которым мы можем отличить современную тьюторскую деятельность от всех остальных. Среди них можно перечислить следующее:

1. Отношения между тьютором и обучающимся строятся на позиции «на равных».
2. Обучающийся имеет определенные образовательные потребности.
3. В основе тьюторской деятельности лежит индивидуальная образовательная программа обучающегося.
4. Основная деятельность тьютора направлена на самообразование обучающегося.

Когда речь идет о тьюторстве, важно соблюдать следующие условия:

1. Наличие открытого образовательного пространства.
2. Учет принципа индивидуализации как ведущего для данного вида деятельности.
3. Наличие процесса тьюторского сопровождения обучающегося.

Относительно процесса тьюторского сопровождения стоит отметить, что данный процесс является важной составляющей тьюторской деятельности. Тогда возникает вопрос: в чем заключается тьюторское сопровождение? Прежде всего, обратимся к термину «сопровождение». Большинство словарей сводят данное понятие к глаголу «сопровождать».

Так, в словаре С. И. Ожегова дается следующее определение: «сопровождать – идти, следовать рядом, вместе с кем-нибудь» [44, с. 803].

Тьюторское сопровождение реализуется в следующих формах: индивидуальная тьюторская консультация, групповая тьюторская консультация, тьюториал, тренинг, образовательное событие [6, с. 111].

Среди методов тьюторского сопровождения можно перечислить следующие: методы практикоориентированной деятельности, методы проблемного обучения, проектные методы, сиходиагностические методы, методы активного обучения, методы анализа самоанализа, методы самостоятельной работы обучающегося [6, с. 115].

Также в тьюторском сопровождении могут использоваться следующие технологии: проектные технологии, технологии работы с портфолио, технологии группового и индивидуального консультирования, тренинговые технологии, информационные технологии [7, с. 83].

На диагностико-мотивационном этапе происходит первая встреча тьютора и тьюторанта. Тьютор пытается выяснить образовательные мотивы и интересы обучающегося, уровень его знаний, умений и навыков, его мотивацию, а также условия, которые могут способствовать процессу обучения, либо, напротив, затруднять его. На данном этапе может начинаться формирование портфолио тьюторанта. В другом случае, если у тьюторанта уже имеется портфолио, то тогда тьютор и тьюторант могут анализировать имеющиеся в портфолио материалы. Тьютор на данном этапе фиксирует важную информацию, проводит необходимую самостоятельную диагностику и рефлексию.

На проектировочном этапе тьютор самостоятельно, либо вместе с тьюторантом, начинает составлять индивидуальную образовательную программу. В эту программу могут вноситься изменения, коррективы в ходе индивидуальных тьюторских консультаций, а также самостоятельной работы тьютора. На данном этапе очень важно учитывать не только способности и потребности обучающегося, но также и условия обучения, особенности

основной образовательной программы обучающегося. Соответственно, проектирование программы может происходить также при поддержке и консультации тьютора с самим преподавателем обучающегося. В программе тьютору и тьюторанту важно сформулировать, прежде всего, цели и задачи обучения, которые лягут в основу индивидуальной образовательной программы. Наконец, во время осуществления этого этапа тьютору важно поддержать самостоятельность, активность и стремление тьюторанта отыскать собственный оригинальный способ обучения.

На реализационном этапе происходит непосредственное выполнение тех действий, которые предусмотрены спроектированной индивидуальной образовательной программой. На этом этапе также может происходить корректировка программы в соответствии с интересами и потребностями обучающегося, а также в соответствии с условиями обучения и различного рода факторами, которые могут оказать значительное влияние на реализацию программы. Кроме того, на этом этапе очень важно помнить о постоянной поддержке тьютором тьюторанта, об активизации его самостоятельности, о поддержании его мотивации на необходимом уровне.

На аналитическом этапе происходит рефлексия тьюторанта при помощи тьютора своего пройденного пути, достигнутых на данном этапе результатов. Дополнительно тьютор может разработать диагностические задания, самостоятельно, либо вместе с преподавателем обучающегося. Этот этап является ключевым, именно он способствует развитию адекватной самооценки, умению анализировать результаты своей деятельности, понять значимость пройденного пути и актуальность выполненной работы. Для самого тьютора этот этап показывает результативность проделанной работы, возможные пробелы, на которые тьютору в дальнейшем следует обратить особое внимание. В конце данного этапа очень важно определить перспективы дальнейшего обучения и развития и, что немаловажно, самообучения, саморазвития и самосовершенствования тьюторанта. Ключевым также является то, как взрослый обучающийся в дальнейшем

сможет соотнести полученные результаты со своей практической деятельностью.

Соответственно, мы видим, что индивидуальная консультация и индивидуальная образовательная программа помогают в полной мере реализовать субъект-субъектный подход в обучении взрослых. Так, взрослые обучающиеся могут быстрее адаптироваться к процессу обучения, наиболее полно реализовать свои способности к самообучению, применить обучение к своим практическим жизненным целям.

Таким образом, мы можем определить тьюторское сопровождение как «движение тьютора вместе с изменяющейся личностью тьюторанта, рядом с тьюторантом, разрабатывающим и реализующим свою персональную индивидуальную образовательную программу (ИОП), осуществление своевременной навигации возможных путей, при необходимости оказание помощи и поддержки» [4, с. 211].

Анализ литературы показал, что несмотря на то, что в настоящее время тьюторству и тьюторскому сопровождению уделяется недостаточно внимания, как в литературе, так и в педагогической деятельности, само тьюторство и тьюторское сопровождение существуют уже на протяжении более тысячи лет. Были показаны условия, в которых началось формирование тьюторства в России, и, наконец, его роль в современной системе российского образования. Были выявлены формы, методы и технологии тьюторского сопровождения. Кроме того, анализ понятия «тьюторское сопровождение» показал, что:

1. Данная деятельность осуществляется непосредственно между тьютором и обучающимся (либо между тьютором и группой обучающихся).
2. Данная деятельность предполагает, что тьютор идет «рядом и вместе» с обучающимся, способствует реализации образовательной программы, а также оказывает своему подопечному необходимую помощь и поддержку в обучении.

В условиях быстро меняющейся социально-экономической обстановки современному обществу необходимы специалисты компетентные, конкурентоспособные.

Умение нестандартно мыслить, находить разнообразные пути решения поставленной задачи, дисциплинированность, самоорганизация, трудолюбие, ответственность – вот необходимые качества личности специалиста в любой сфере деятельности. Формирование этих качеств начинается еще со школьной скамьи. Одна из задач педагога состоит именно в воспитании личности, способной на творческий поиск, отвечающей высоким требованиям рыночной экономики.

Основа системы образования всегда состояла в формировании у подрастающего поколения тех знаний, которые позволяют ему быть успешным в обществе.

Наряду с некоторыми развитыми странами, система РФ переживает базисные изменения, в соответствии с которыми меняются цели образования, акцент образования идет на компетентностный подход [1].

Для создания естественной среды по формированию у обучающихся компетентности метод проектов является наиболее эффективным.

Однако, в связи с тем, что система образования РФ переживает базисные изменения, в соответствии с которыми меняются цели образования, акцент образования идет на компетентностный подход и здесь применение метода проектов связано с большими преимуществами.

Метод проектов способствует успешной социализации школьников благодаря адекватной информационной среде, в которой учащиеся учатся самостоятельно ориентироваться, что приводит к формированию личности, обладающей информационной культурой в целом [40].

Рассмотрим основные понятия связанные с методом проектов.

Проект – это деятельность по достижению нового результата в рамках установленного времени с учетом определенных ресурсов. Описание

конкретной ситуации, которая должна быть улучшена, и конкретных методов по ее улучшению.

Метод проектов – набор техник и приемов, позволяющих создать образовательные ситуации, в которых учащийся ставит и решает жизненные проблемы, и технология сопровождения самостоятельной деятельности учащихся.

В образовании различают определённые виды проектов: исследовательские, творческие, приключенческо – игровые, информационные и практико – ориентированные [43, с. 66].

Суть проектной системы обучения: учащиеся, исходя из своих интересов, вместе с преподавателем или тьютором выполняют проект, решают какую-либо практическую задачу. Включаясь в практическую деятельность, учащиеся овладевают новыми знаниями, у них развиваются познавательные и творческие навыки, критическое мышление [49, с. 24].

Рассмотрим приемы проектирования:

1. Творческие решения: аналогия, ассоциация, эвристическое комбинирование, антропотехника.
2. Парадоксальные решения: инверсия, мозговой штурм, карикатура, бионический.

Работа в группе формирует личность, способную осуществлять коллективное целеполагание и планирование, распределять задачи и роли между участниками группы, действовать в роли лидера и исполнителя, координировать свои действия с действиями других участников проекта, коллективно подводить итоги, разделяя ответственность.

Проектная деятельность учащихся способствует истинному обучению, так как она:

- лично - ориентирована;
- характеризуется возрастанием интереса и вовлечением в работу по мере ее выполнения;

- позволяет учиться на собственном опыте на реализации конкретного дела, приносит удовлетворение учащимся, видящим продукт своего труда. Эти ценные моменты, которые дает участие в проектах, необходимо широко использовать на практике развития интеллектуальных и творческих способностей учащихся. Таким образом, использование метода учебных проектов в педагогической деятельности определяется необходимостью формирования личности XX века, личности новой эпохи, когда определяющими факторами развития общества будут интеллект человека и информация [51, с. 110].

Для того чтобы создать условия для самостоятельной творческой проектной и исследовательской деятельности учащимся необходимо проводить подготовительную работу. Должны быть предусмотрены ресурсы учебного времени, для того чтобы избежать перегрузки учащихся и тьюторов. Приступая к работе, учащийся должен владеть необходимыми знаниями, умениями и навыками в содержательной области проекта или исследования. Ему понадобятся до определённой степени сформированные специфические умения и навыки (проектирования или исследования) для самостоятельной работы. Новое знание для обучающихся в ходе проекта или исследования тьютор может дать, но в очень незначительном объёме и только в момент его востребованности обучающимися.

Технологии и методики, которые тьютор может использовать в своей работе с учащимися, - это технологии открытого образования:

- 1) «кейс-обучение» (метод обучения, основанный на разборе практических ситуаций);
- 2) «портфолио» (метод презентации образовательных результатов);
- 3) «дебаты» (метод организации публичной дискуссии, в которой нужно предельно доказательно аргументировать свою точку зрения и опровергнуть противоположную) и др.[60, с. 14].

Для подростков, в силу их возрастных особенностей, особенно важны соревновательные и коммуникативные аспекты взаимодействия со

сверстниками, что может стать отдельным предметом рефлексии в работе тьютора и тьюторанта.

Рассмотрим основные формы работы тьютора:

Индивидуальная тьюторская консультация (беседа) - индивидуальная организационная форма тьюторского сопровождения, представляет собой обсуждение с тьютором значимых вопросов, связанных с личным развитием и образованием каждого учащегося.

Групповая тьюторская консультация. На этих занятиях, реализуется тьюторское сопровождение индивидуальных образовательных программ школьников с похожими познавательными интересами. Тьютор одновременно осуществляет несколько видов работы: мотивационную, коммуникативную и рефлексивную[65]. Тематику предстоящей тьюторской консультации желательно обсуждать вместе со всеми тьюторантами в группе. С одной стороны, это создает атмосферу доброжелательности, взаимопонимания и сотрудничества во время проведения самой консультации, а с другой, обеспечивает продуктивность консультации.

Тьюториал (учебный тьюторский семинар). Тьюториал это активное групповое обучение, направленное на развитие мыслительных, коммуникативных и рефлексивных способностей школьников. Это открытое учебное занятие с применением методов интерактивного и интенсивного обучения. Тьюториал также имеет своей целью оживить и разнообразить процесс обучения, активизировать познавательную деятельность школьников, вызвать проявление творческих способностей, побудить к применению теоретических знаний на практике. В роли ведущих тьюториала выступают тьюторы или преподаватели, осуществляющие тьюторское сопровождение школьников. Иногда ведущими тьюториала могут быть старшие школьники, имеющие опыт в данной области знаний.

Такая работа способствует овладению учащимися технологий индивидуальной и групповой рефлексии; выработке критериев оценки результатов эффективности индивидуальной и групповой работы.

Тренинг. В последнее время тренинги всё активнее применяются и преподавателями, и тьюторами как одна из эффективных форм организации тьюторского сопровождения. Освоение необходимых умений и навыков во время тренинга предполагает не только их запоминание, но и непосредственное использование на практике сразу же, в ходе тренинговой работы. В тренингах, так же как и в тьюториалах, но только в гораздо более интенсивной форме широко используются различные методы и техники активного обучения: деловые, ролевые и имитационные игры, работа с электронными определителями и определителями на печатной основе, моделирование, разбор конкретных ситуаций и групповые дискуссии [57, с. 117].

Выбор каждый раз конкретных форм, методов и технологий самой тьюторской работы является строго индивидуальным выбором тьютора и зависит как от возрастных и личностных особенностей школьника, так и от личностных и профессиональных предпочтений самого тьютора.

Необходимо помнить, что для проведения тренингов с детьми и подростками необходимы специальные знания и навыки.

Образовательное событие. В отличие от воспитательного мероприятия, данная форма тьюторского сопровождения учащихся имеет целью развитие образовательной мотивации, построение и реализацию индивидуальных образовательных программ, проектов и исследований [53, с. 251]. Это могут быть: экскурсии в природу, экспедиции, полевые исследования, эксперименты, лабораторные практикумы и др.

Образовательное событие включает различные виды деятельности и различных участников: кроме самих учеников, в нём принимают участие другие интересные, привлекательные, успешные люди («лидеры», «авторы», «эксперты» и т.п.) [51, с. 101]. События дают возможность преодолеть опасность фиксации тьюторантов на тьюторе и перехода тьютора в позицию «учителя» («консультанта», «руководителя»).

1.2 Особенности проектной деятельности в рамках дисциплин гуманитарной направленности

Актуальная задача образования заключается в формировании и развитии универсальных учебных действий – решается в ходе организации самостоятельной учебно-познавательной деятельности обучающихся. К такому виду деятельности традиционно относят исследование и проектирование.

По мнению Р. Г. Ивановой и А. Г. Иодко – проектная деятельность обучающихся – это совокупность действий поискового характера, ведущих к открытию неизвестных учащимся фактов, теоретических знаний и способов деятельности. Проектная деятельность формирует процесс научного познания у обучающихся [8].

Именно в процессе проектной деятельности образуются практически все ключевые компетенции: 1) ценностно-смысловая, 2) общекультурная, 3) учебно-познавательная, 4) информационная, 5) коммуникативная, 6) социально-трудовая, 7) личностная компетенция самосовершенствования [5].

Рассмотрим тьюторское сопровождение проектной деятельности гуманитарной направленности обучающихся в общем образовании.

Под гуманитарной направленностью личности мы понимаем организующее свойство личности, которое формируется посредством воспитания и обучения, развивающее высшие человеческие качества, имеющее своей содержательной стороной смысловые ориентации и обеспечивающее высокий уровень проявления профессиональной компетентности [9, с. 16].

Основные тенденции развития педагогики профессионального образования, как и социальной, педагогической и возрастной психологии в нашей стране и за рубежом, направлены на гуманизацию сферы образования, всестороннее развитие творческого потенциала обучающихся, формирование

равноправных, партнёрских отношений, духа сотрудничества между педагогами и обучающимися.

Дисциплины гуманитарного цикла учат обучающихся не изобретать смыслы, не создавать их самим, а искать и находить.

Проектная деятельность обучающихся в гуманитарном направлении способствует формированию познавательной активности, индивидуальных творческих качеств, логического и научного мышления [12, с. 205].

В последнее время все больше внимания уделяется применению метода проектов в процессе преподавания различных предметов школьной программы. Использование метода проектной и исследовательской деятельности в преподавании русского языка и литературы помогает реализовать проблемное обучение как активизирующее и углубляющее познание, позволяет обучать самостоятельному мышлению и деятельности, системному подходу в самоорганизации, дает возможность обучать групповому взаимодействию.

Требования, предъявляемые современным обществом к вступающим в жизнь молодым людям: готовность и способность к саморазвитию, проявление высокой социальной и профессиональной мобильности и инициативности, умение самостоятельно решать встающие перед ними задачи, - делают необходимым, на наш взгляд, включение проектной культуры в число наиболее важных результатов образовательного процесса. Очевидно, что гуманитарные предметы в школе, особенно литература, должны стать средством развития личностной позиции ученика, способности к самоопределению, средством накопления опыта деятельности в ситуации неопределенности [11]. Это возможно только при создании условий, в которых ученик не просто осваивает культурные нормы, а сам их «открывает» и интерпретирует. С нашей точки зрения, освоение проектной культуры в процессе гуманитарного проектирования учителем и учеником позволяет решать эти проблемы.

Проектная деятельность как источник развития сферы образования и специфическая разновидность профессионально-педагогической активности формировалась по мере реализации стремления человека проникнуть в глубины субъективного мира [14, с. 118]. Именно при таком подходе педагогической ценностью становится конкретный человек с его уникальным внутренним пространством и индивидуальным процессом познания, что определяет значимость персонифицированного знания, всегда имеющего своего автора.

В самом общем виде проектирование сегодня понимается как целенаправленный, специально организованный процесс преобразования какого-либо объекта, приводящий к качественному изменению ситуации (части социокультурного пространства). Разработка и реализация гуманитарного проекта связана с перестройкой, изменением личностной позиции, структуры ценностей человека. Гуманитарный проект в образовании всегда уникален, не транслируем без искажений, не тиражируем в массовой практике, т.к. имеет дело с уникальной комбинацией уникальных личностных позиций учителя и его учеников. «Смысл и цель гуманитарного проекта – развитие личностных позиций учителя и учеников в проблемной образовательной ситуации» [9;13].

Таким образом, гуманитарно-проектная деятельность организована как ответ на возникшую проблемную ситуацию, характеризующуюся неопределенностью в выборе средств, вариантов организации деятельности, разным пониманием целей и задач субъектов проектирования, разрешение которой может привести и к негативному, и к позитивному, но одинаково уникальному результату проектная деятельность – перевод субъективного смысла в объективную культурную норму, имеющую свою традицию и социальную практику [15].

Гуманитарное проектирование применительно к школьной образовательной практике, к сожалению, описано еще недостаточно.

Принципами гуманитарно-проектной деятельности являются: учитель должен иметь собственные предметные ценности, для чего необходима критическая переработка всего содержания преподаваемого предмета; необходимо выстраивать логику своего предмета и разворачивать ее так, чтобы каждый конкретный урок отражал эту логику; кроме собственных целей, учитель должен принимать цели учащихся; если учащиеся не имеют собственных образовательных целей (не проявляют своей позиции), необходимо менять методы обучения; урок литературы – это не только изучение специфики искусства слова (основы литературоведения), знакомство с этапами литературного процесса (история литературы), но и – проблематизация учащегося, когда его собственные ценности сталкиваются с ценностями других (учителя, учеников, изучаемой эпохи, персонажей и т.п.) на фоне развернутых смыслов изучаемого произведения (ценностного мира Автора); учитель способен обнаружить в ученике индивидуальное и уникальное (в его видении мира, способе мышления и чувствования), развитие этих качеств – главная задача педагога [17, с. 118].

Таким образом, основной целью гуманитарно-проектной педагогической деятельности становится: создание условий для развития и саморазвития учеников, обеспечение пространства выбора и возможностей свободного и творческого действия.

Необходимым условием становится культурно-ценностное самоопределение педагога в преподаваемой предметной области и переход от изолированного преподавания системы научных понятий, составляющих содержание учебного предмета, к включению содержания обучения в контекст решения жизненно значимых проблем, то есть от ориентации на учебно-предметное содержание к пониманию учения как процесса образования и порождения смыслов [19, с. 180]. Гуманитарно-проектный подход позволяет рассматривать образовательный процесс как культурную реальность, образование как культурный феномен [67, с. 121]. Образование является каналом и способом трансляции культурных ценностей; оно

выступает как способ включения человека в культуру и средством развития личности. Поэтому очень важно рассматривать предметное содержание не как набор «ЗУН», а системы ценностей, порожденные определенными культурными укладами, научными школами, отдельными яркими личностями. «Содержанием» становятся реалии той культурной действительности, в которой «нашел» живую точку ученик, где началось его развитие. Это может быть «сегодняшний день», который еще не вошел в программы, или «глубокое вчера». Восприятие, постижение этих культурных норм учеником всегда в определенной степени драматический конфликт, потому что он (ученик) тоже обладает в той или иной мере сложившейся системой ценностей. Вот эта встреча с другой нормой, «сопротивление-принятие» её и делает образование осмысленным, личностным.

Для того чтобы войти в ситуацию гуманитарного проектирования, необходимо, по определению М. Мамардашвили, «произвести размыкание с образом себя и мира как застывшего, состоявшегося» [39, с. 67]. В схеме гуманитарного проектирования это соответствует переходу из пространства скрытого конфликта в пространство открытого позиционного конфликта. Именно здесь происходит «ценностная сшибка» субъектов проектирования, так как «отношение проектировщика к качеству проектируемого им объекта и, следовательно, к качеству организуемой им жизни есть момент ценностной ориентации» (В.М. Розин) [51, с. 100]. В организационно-деятельностном плане этому пространству соответствует этап проблематизации. Проблематизация – специально организованная процедура выявления, «обнажения» ценностных противоречий в сознании субъекта с целью построения проблемной ситуации для данного субъекта. Проблематизация требует рефлексивного усилия при столкновении различных позиций. Таким образом, проблемная ситуация – результат «встречи с Другим».

Практика показывает, что гуманитарно-проектная деятельность не укладывается в рамки классно-урочной системы. Как правило, урок

позволяет создать ситуацию проблематизации учащихся, но даже на этом этапе временные рамки урока выступают серьезным ограничением, потому что в проблематизации очень важно выявление, формулирование сути культурно-ценностной позиции, для чего необходимо развернутое дискуссионное пространство[21]. Важным фактором на этом этапе является привлечение носителей разных позиций, что тоже не всегда можно организовать на традиционном уроке. Именно поэтому учитель, занимающийся гуманитарным проектированием, стремится создать широкое образовательное пространство, которое измеряется своеобразным хронотопом: учебное время – это и урок, и элективный курс, и экскурсия, и летний проектный лагерь; пространство – и школа, и любое другое пространство, где встречаются Учитель и Ученик. Важным является то, что «в любое время в любом месте» Учитель и Ученик взаимодействуют в том проблемном поле, которое было определено ими, вплоть до того момента, пока проблема не найдет своего разрешения.

Важным условием является ориентация проектирования на те изменения, которые должны произойти в субъектах проектирования и окружающем их социуме, а не на разрабатываемый проект, что фиксируется в уровне сформированности личностной позиции ученика и служит средством проблематизации в целях развития проектной культуры школьника [22].

Гуманитарное проектирование, без сомнения, займет свое место среди современных образовательных технологий, потому что, на наш взгляд, позволяет смысл, цели, структуру и содержание образования перевести в соответствие со спецификой личностного развития учащегося, включенного в процесс проектирования индивидуальной образовательной траектории.

1.3 Педагогические условия реализации тьюторского сопровождения проектной деятельности в рамках дисциплин гуманитарной направленности

Первым педагогическим условием реализации тьюторского сопровождения проектной деятельности является формирование тьюторских компетенций у педагога.

По словам Т.М. Ковалевой, президента межрегиональной тьюторской ассоциации, тьюторская компетентность характеризует педагога как работника особой сферы, действующего в рамках открытого образовательного пространства. Иными словами, это готовность и способность педагога осуществлять индивидуализацию образовательного процесса путем поддержки и сопровождения познавательного интереса через создание условий для построения индивидуальных образовательных программ учащихся. Структуру тьюторской компетентности образуют аналитическая, проективная, конструктивная, ресурсно-инструментальная, контрольно-прогностическая компетенции [68].

Тьюторские практики - деятельность, направленная на: создание условий для формирования тьюторантами образа будущего, организацию целеполагания, проявление имеющихся сильных сторон тьюторанта и точек роста в достижении цели; создание условий для рефлексивно-аналитической деятельности тьюторанта; создание условий для соотнесения тьюторантами целей и результатов; ролевое ведение открытых форм мониторинга текущих результатов; создание ситуации преодоления профессиональных трудностей тьюторантов; анализ способов построения, реализации и оценки индивидуальной траектории профессионального развития тьюторантов, проектирование перспектив [72, с. 32]. Тьюторское сопровождение - это сопровождение процесса индивидуализации в открытом образовании.

Формирование тьюторской компетентности педагога – процесс непростой. Не каждый педагог сразу понимает важность индивидуализации, особенности сопровождения и поддержки. Однако особенность контингента

учащихся вечерней (сменной) школы диктует педагогу необходимость постоянно перестраиваться и обновляться, так как источники трудностей в развитии у каждого обучающегося разные. В связи с этим для достижения образовательного результата приходится опираться на индивидуальные образовательные цели и интересы ученика [71]. Однако главная линия развития проходит в самой школе. Выявление факторов дальнейшего продвижения оказывает влияние на формирование тем семинаров, педсоветов, мастер-классов, на которых через проигрывание различных педагогических или психологических ситуаций происходит освоение тьюторских истин, оттачивание инструментов работы.

Ведь педагог-тьютор должен помогать учащимся в создании индивидуальной образовательной программы, учитывать их способности, интересы, т. е. быть хорошим психологом, знать особенности физического и психического развития личности, помогать в профессиональном самоопределении, уметь реализовывать различные способы педагогического взаимодействия между всеми субъектами образовательной среды (учениками, родителями, педагогами и другими специалистами). Главная особенность тьюторского сопровождения – это умение вставать на позицию ученика, быть для него субъектом [30]. Нельзя заставить быть самостоятельным, или стать самобытным; нельзя заставить, принудить другого стать и быть личностью, только ему самому можно вырасти в меру этих подлинно человеческих способностей, стать на путь их обретения [4]. В связи с этим на первом месте стоит вопрос развития, выращивания субъектности педагога, что довольно непросто в условиях большой загруженности педагогов и при их внутреннем сопротивлении [2]. Окунувшись в необходимость дополнительной работы по индивидуальному образовательному маршруту, требующей, кроме того, затраты времени и усилий, некоторые педагоги начали переходить в оппозицию, уводя от решения общих целей, что привело к необходимости принятия управленческого решения об отборе педагогических кадров, готовых

работать в экспериментальном режиме, и к обновлению педагогического коллектива.

Еще одним педагогическим условием реализации тьюторского сопровождения проектной деятельности является рабочая тетрадь - карта проекта.

Картирование является средством моделирования учебной информации. Информация выстраивается в системе иерархических отношений, устанавливаемых между понятиями картирование, процесс, цель, методики, виды карт [31]. Центральным понятием является картирование. При интерпретации карты порождается текстовая рамка: «Картирование есть целенаправленный процесс, организация которого возможна по различным методикам: интеллектуального, денотативного и когнитивного типов картирования. Результатом картирования является тот или иной вид карты, представляющей информацию в системе определенных параметров». картирование знание репрезентация когнитивный

Процесс интеллект-картирования направлен на создание, анализ, интерпретацию и верификацию ментальных карт.

Ментальные карты - эффективный инструмент структурирования и анализа информации. В основе концепции ментальных карт лежат представления о принципах работы человеческого мозга: ассоциативное (нелинейное мышление), визуализация мысленных образов, целостное восприятие (гештальт). В ментальных картах реализуются ассоциативность и иерархичность мышления - от общего к частному. При подготовке ментальных карт активно используют цвет, шрифт, рисунки, аббревиатуры. Разновидностями ментальных карт считаются концепт-карты, интеллект-карты, ассоциативные карты, карты знаний, карты ума, карты представлений и др. [7].

Одной из областей продуктивного применения ментальных карт является обучение. Карты повышают эффективность процесса изучения учебного материала, степень его запоминания. На их основе

разрабатываются презентации, осуществляется генерация нового знания.

Методика разработки интеллект-карт (или ассоциативных карт) связана с именами братьев Тони и Барри Бьюзен [8] и представляет собой способ многомерного представления системных отношений информации через выявление ассоциативных связей центрального объекта. Они назвали его интегрированным, радиантным способом усвоения информации. Радиантным, потому что усвоение материала осуществляется через ассоциативные мыслительные процессы, отправной точкой приложения которых является центральный объект. Интеллект-карта позволяет охватывать и структурировать огромный массив информации и управлять ментальной энергией обучаемого. Трехмерность интеллект-карты достигается использованием, помимо слов, цвета, образов, пространственных характеристик.

Ментальные карты рисуются на листах бумаги, при этом используются цветные карандаши и фломастеры. Построение карты начинается с центрального образа: в центре листа размещается центральный образ. Это может быть рисунок или геометрическая фигура. Он должен быть подписан. Подпись - это название исследуемой темы, концепта, идеи, проекта.

К центральному образу крепятся ветви главных идей. Их может быть сколько угодно. Обычно от двух до десяти. К главным ветвям добавляют ветви подчиненных идей, ассоциативно связанные с главными идеями и детализирующие их. К подчиненным идеям добавляют идеи более низкого уровня с еще большей детализацией и т.д. Линии идей обычно имеют на карте разную толщину, обязательно подписываются и снабжаются рисунками. При составлении интеллект-карты рекомендуют использовать разные шрифты, цвет, размер.

Составление интеллект-карты сводится к следующим основным процедурам: выбирается базовая идея как объект внимания / изучения и выражается в центральном образе / слове. Этот образ рассматривается как базовая концепция / тема, в которую как элементы её структуры входят

концепции более низкого уровня [71].

Так, например, обучение языку как неродному выстраивается в соответствии с коммуникативным принципом обучения. Именно коммуникативность обучения и будет базовой идеей и центральным понятием нашей интеллект-карты. Базовая идея реализуется в системе тем, которые разбиты на категории. Выбор категорий осуществляется на основе ассоциаций к слову коммуникативность. Основные темы, связанные с объектом внимания / изучения, расходятся от центрального образа в виде ветвей, которые и обозначают данные категории.

Так, систему ассоциаций на стимул «коммуникативность (обучения)» составляют понятия: общение, ситуация, речь, тема, мысль, языковые средства, цель, способ, интерактив, использование, технологии. Из всех ассоциаций отбираем первые 10 и разбиваем на группы. Основанием для разбивки является их логико-семантическая сущность. Данная группа понятий разбивается на три категории: речь, использование, технология. В виде ветвей, исходящих от центрального образа, обозначаем их на карте как ассоциации первого уровня. Для обеспечения трехмерности восприятия добавляем цвет или рисунок на каждую веточку; понятия-ветви порождают систему собственных ассоциаций, которые в виде ветвей второго уровня отходят от них и также обозначаются ключевыми словами или образами, цветом и рисунком. От ветви «речь» отходят ветви второго уровня - речевой акт, высказывание, текст. От ветви «использование» - общение, ситуация, тема. От ветви «технологии» - информационные, коммуникационные.

Ключевые образы каждой ветви вновь рассматриваются как стимул, и расписывается следующий уровень понятий-ассоциаций: речевой акт - сообщение, вопрос, просьба, совет, предложение, согласие и т.д.; высказывание - мысль, языковые средства; текст - описание, повествование, рассуждение; общение - говорящий, слушающий, цель; ситуация - знакомство, покупка, приглашение, у врача, в ресторане и т.д.; тема - город, время года, любовь и т.д.; информационные - компьютерные

программы, электронные учебники, корпусные методики и т.д.; коммуникационные - интерактивные, инновационные; - ассоциации на стимулы понятий ветвей третьего уровня формируют ветви четвертого уровня и т. д. [70, с. 54].

Таким образом, графическое изображение всех описанных выше соотношений презентует значительный объем информации и создает контекст рассмотрения указанной проблемы - коммуникативность в обучении. На основании контекста может быть создан текст «Коммуникативность в обучении» или описан один из его фрагментов.

Интеллект-карта может быть структурной основой для описания ментального пространства конкретной предметной области знания либо стать схемой усвоения содержания авторского текста с целью выявления системы знаний, содержащихся в нем.

Особое место в системе ментальных карт занимают когнитивные карты. Через разработку и анализ когнитивной карты текста выявляются и интерпретируются исследуемые в нем проблемы.

Картирование как когнитивная процедура разрабатывалось Р. Аксельродом, М. Бонхэмом, М. Шапиро и другими. Оно вошло в практику исследований международных отношений, теории коммуникации, психологии, политологии, экономики, социологии. В лингвистике и в образовательном процессе когнитивное картирование начинает занимать активные позиции как способ анализа и презентации профессионально важной научной информации, а также как инструмент моделирования процессов усвоения нового знания [9].

Р. Солсо [10] представляет картирование как вид символической репрезентации, предположительно описывающей когнитивные отношения между физическим и концептуальным миром. Когнитивное картирование он понимает как общую пространственную ориентировку, а когнитивную карту - как внутреннюю репрезентацию стимульной ситуации.

Опыт практического использования когнитивной карты представлен в

работе Д. Херадштейта и У. Нарвесена «Психологические ограничения на принятие решений». Они определяют когнитивную карту как «способ репрезентации мыслительных структур, ориентированный на конкретную проблему и позволяющий моделировать процесс мышления политика при обдумывании им действия, которое способствует идентификации будущих событий» [11].

Г. Почепцов в работе «Теория и практика коммуникации» [12] отмечает, что современные исследователи понимают под когнитивной картой графическую репрезентацию базовых понятий, изображенных графически в виде узлов, связанных между собой стрелками, и считают подобный когнитивный стиль определенным «гипотетическим конструктом», который может объяснить переход от стимула к реакции, описывая то, как индивид концептуально организует модель реальности.

П.Б. Паршин [4; 198] считает, что когнитивная карта делинеаризирует текст, представляя его в виде «картинки», однако при этом отражается только одна из возможных текстовых макроструктур - структура каузального рассуждения.

Во всех работах когнитивное картирование представляется как процедура репрезентации причинных утверждений, которые используются автором, решающим конкретную научную проблему. Когнитивная карта как инструмент моделирования информации научного авторского текста используется для восстановления процесса мыслительной деятельности автора во время работы над проблемой. Нами разработан алгоритм создания когнитивной карты в лингвистике и лингводидактике.

Алгоритм когнитивного картирования:

1. Установите систему понятий, составляющих основу информации, которую необходимо усвоить, обозначьте их как узлы карты.

2. Определите, как они связаны между собой причинно-следственными отношениями. Доминирование причинных отношений обозначьте входящей стрелкой, следственных - выходящей.

3. Обработайте карту статистически: посчитайте, сколько входящих и выходящих стрелок связано с каждым понятием. Наибольшее количество стрелок при понятии свидетельствует об его центральности.

4. Определите соотнесенность понятий с центром и периферией.

5. Объедините понятия в каузальные цепочки, центральные и периферийные.

6. На основе цепочек сформулируйте каузальные утверждения.

7. Обозначьте контур основного содержания текста.

8. Интерпретируйте его.

9. Сформулируйте вывод по содержанию текста.

При становлении когнитивного подхода принятым было формальное представление когнитивной карты в виде знакового графа, т.е. ориентированного графа, вершинам которого сопоставлены понятия, а ребрам - отношения между ними. В последнее время все чаще (особенно при исследовании динамических ситуаций) когнитивная карта представляется в виде взвешенного графа, в котором вершинам сопоставляются факторы, а ребрам - их вес в той или иной шкале.

Основными элементами репрезентации в процедурах когнитивного картирования являются понятия, объединенные в цепочки на основе причинно-следственных отношений, которые графически представлены стрелками входящими, символизирующими доминирование причинных отношений, и выходящими, указывающими на следственные отношения [66, с. 615].

В лингвистике на основе когнитивных карт можно осуществлять анализ отдельного текста (статический анализ) и анализ ряда работ по исследованию определенной проблемы (динамический анализ). Статический анализ осуществляется на основе изучения структуры взаимовлияний когнитивной карты. Схемы причинно-следственных отношений, установленные между базовыми понятиями (концептуальными категориями текста), позволяют реконструировать содержание текста в виде каузальных

цепочек, которые формируют фрейм содержания данного текста. Интерпретация и иллюстрация составляющих фрейма эксплицируют основное содержание текста. Дальнейший анализ когнитивной карты позволяет выявить контекстные лакуны, которые определяют параметры моделируемого ментального пространства текста и устанавливают пограничные связи с другими ментальными пространствами.

Динамический анализ лежит в основе генерации знания и возможных сценариев его развития. Его использование продуктивно при изучении ряда работ, посвященных одной и той же проблеме, либо в практике самостоятельного научного исследования. Вся проблемная область рассматривается как динамическая ситуация. Результаты исследования разных авторов рассматриваются как воздействующие факторы, формирующие содержание проблемной области. Они и становятся вершинами графа карты, а ребрами - система отношений между ними. Если развитие одного фактора определяет развитие (проявление) другого фактора, то между ними устанавливается положительная связь. Если развитие одного фактора вызывает торможение (нивелирование) другого, то говорят об отрицательной связи между ними [56, с. 32].

Таким образом, когнитивное моделирование позволяет увидеть динамику развития проблемы в разных работах, выявить наиболее значимые факторы, от которых зависит её решение. Для этой цели и разрабатываются сценарии и стратегии развития данной проблемы в рамках ментального пространства. Структурной основой такого сценария является когнитивная карта (алгоритм создания такой карты был предложен выше).

Таким образом, эффективным средством усвоения знания являются процедуры картирования. Они позволяют выявить структурные элементы знания, природу их взаимосвязанности и установить характер их влияния друг на друга в процессе развертывания учебного текста.

Тьюторское сопровождение проектной деятельности обучающихся не будет полностью реализовано без последнего условия - взаимодействие

тьютора с другими специалистами – участниками образовательного процесса в образовательной организации основывается на преемственности и сотрудничестве в контексте воспитания гуманных взаимоотношений у обучающихся.

Если тьютор и учитель не могут справиться с возникшей в процессе учебы проблемой – они могут попросить консилиум собраться для оперативного ее разрешения либо привлечь внешних специалистов.

Задачи тьютора – собрать воедино всю информацию о ребенке и рассказать о том, каковы его успехи и достижения, над чем сейчас идет работа, какие необходимо решить вопросы. Для этого тьютор может обратиться к специалистам – психологу, дефектологу, логопеду.

Совместно с учителем тьютор: осуществляет работу по адаптации учебной программы для ребенка; помогает учителю в изготовлении наглядных пособий [59, с. 23].

Совместно с психологом, социальным педагогом, дефектологом, логопедом: помогает выявить возникшие проблемы в школьной жизни ребенка; выполняет рекомендации специалистов по разрешению тех или иных проблем.

Учитель и тьютор – это одна команда. Тьютор должен помнить, что для обучающегося лидером должен оставаться учитель, а тьютор должен восприниматься как помощник.

При организации психолого-педагогического сопровождения в работе с ребенком оказываются задействованными многие специалисты: педагог, психолог, социальный работник, дефектолог, логопед. В их функции входит решение коррекционно-развивающих задач, в обсуждении которых участвует и тьютор. Тьютор – один из необходимых и активных участников команды психолого-педагогического сопровождения. При отсутствии в образовательной организации должности координатора по инклюзии тьютор может взять на себя функции по координации деятельности необходимых ребенку специалистов.

Взаимодействие учителя и тьютора осуществляется как минимум в трех основных направлениях:

- 1) в процессе обучения детей;
- 2) в процессе социализации ребенка;
- 3) в процессе работы с родителями «особого ребенка».

Одна из основных форм взаимодействия учителя и тьютора в процессе обучения – индивидуальная помощь обучающемуся. Основная задача учителя и тьютора в процессе обучения – помочь ребенку с проблемами в развитии в формировании основ учебной деятельности. На организационном этапе в зависимости от задачи, которую ставит учитель перед всем классом, тьютор помогает ребенку освоить понятия «урок», «перемена», поясняет, что нужно делать, когда звенит звонок, обращая внимание ребенка на требования учителя и действия других детей [64, с. 21].

Следующий этап взаимодействия – организация рабочего места в соответствии с учебным предметом, поиск страницы в учебнике, тетради и т.д. На этом этапе важно, что педагог сопровождения не выполняет за ребенка необходимые действия, а помогает только тогда, когда это необходимо для организации дальнейшей работы ребенка на уроке или когда он сам просит о помощи. Очень важно, что иногда необходима помощь тьютора на этапе постановки учителем учебной задачи и принятия ее детьми. Когда учитель работает со всем классом, тьютор вместе с ребенком индивидуально анализирует, что ему нужно сделать. Часто требуется помощь и в решении учебной задачи, выполнении определенного алгоритма действий.

Еще один важный момент, требующий взаимодействия учителя и тьютора, – формирование у детей умения контролировать свою деятельность и оценивать ее. Создание ситуации успеха для обучающегося, возможность гордиться своими достижениями – результат взаимодействия двух педагогов на уроке.

Кроме индивидуальной помощи обучающемуся, на уроке существуют и другие формы взаимодействия учителя и тьютора:

- 1) индивидуальная помощь тьютора другим обучающимся класса;
- 2) проведение части урока;
- 3) при организации работы на уроке по подгруппам работа с одной из подгрупп;
- 4) помощь всем детям при реализации какого-либо проекта на уроке.

Взаимодействие учителя и тьютора в процессе обучения осуществляется и в методическом плане.

В триаде «учитель – тьютор – дефектолог» – это разработка индивидуального образовательного плана для ребенка с ООП; постановка цели и конкретных задач в организации помощи ребенку при освоении им образовательной программы; решение вопросов о способе и средствах подачи и закрепления нового материала с учетом особенностей познавательной деятельности конкретного ребенка или группы детей, составление и оформление индивидуальных карточек с заданиями; планирование системы уроков, включая проектную деятельность; совместное решение вопросов преподавания и оценки успешности учебной деятельности «особых» детей в классах на методических совещаниях, составление методических рекомендаций; помощь учителю в оформлении методических пособий и др. [52, с. 36].

Взаимодействие в процессе адаптации и социализации ребенка в группе сверстников

Основные направления совместной работы команды специалистов

1. С учителем (классным руководителем) и воспитателем тьютор планирует и проводит праздники, коллективные творческие дела, экскурсии и т.д.

2. С учителем и психологом – наблюдает, обсуждает и оценивает социальную ситуацию в классе, вырабатывает стратегию дальнейшей работы по формированию сплоченности в детской группе.

Формы совместной работы:

- 1) проведение в классе структурированного занятия «Круг» в начале дня;
- 2) проведение игровых перемен, включение «особого ребенка» в сферу;
- 3) общения всех детей;
- 4) внеучебные и внеклассные мероприятия: реализация совместных проектов, экскурсии, праздники и др.

Взаимодействие в процессе работы с родителями обучающегося.

Направления работы учителя и тьютора:

1. Координация действий педагогов и родителей в процессе помощи ребенку в освоении образовательной программы и социализации.
2. Разъяснение способа подачи учебного материала и его закрепления дома, разработка памяток для совместной работы родителей и детей.

Таким образом, в результате взаимодействия учителя и тьютора решаются такие важнейшие задачи, как:

- помощь ребенку в адаптации к школьной среде, группе сверстников;
- помощь всему классу в создании атмосферы благожелательности, принятия друг друга независимо от физических, личностных и интеллектуальных особенностей;
- помощь родителям в понимании собственной роли в инклюзивном образовательном пространстве;
- помощь учителю в освоении нового вида профессиональной деятельности.

Решение проблем организации и содержания образования особого ребенка – это всегда деятельность мини-команд, где тьютор один из активных ее участников [55, с. 26].

Для эффективной реализации тьюторского сопровождения проектной деятельности необходимо организовывать тьюториалы для педагогических работников.

Выводы по первой главе

Таким образом, теоретический анализ проблемы тьюторского сопровождения проектной деятельности обучающихся в рамках дисциплин гуманитарной направленности позволил сделать следующие выводы:

1. Несмотря на наличие значительного аналитического материала по рассматриваемой проблематике, слабо изученными остаются вопросы, связанные с обоснованием создания определенных педагогических условий, способствующих формированию реализации тьюторского сопровождения проектной деятельности обучающихся в рамках дисциплин гуманитарной направленности.

2. Для реализации проектной деятельности обучающихся необходимо, чтобы были соблюдены три условия: помощь педагога с тьюторскими компетенциями, которые позволяют верно определять точки роста и развития познавательного интереса обучающегося, предвидеть результаты образовательных ситуаций, а также сопровождать проектную деятельность; внедрение метода картирования, как инструмента, при помощи которого можно визуально отобразить смысл плана работы над индивидуальным проектом; взаимодействие тьютора с другими специалистами – участниками образовательного процесса в образовательной организации должен основываться на принципах преемственности и сотрудничества.

Особенно остро рассматриваемая проблема должна стоять в образовательных учреждениях.

ГЛАВА 2. ОПЫТНО – ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ВНЕДРЕНИЮ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ТьюТОРСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

2.1 Цели и задачи опытно-экспериментальной деятельности по формированию педагогических условий реализации тьюторского сопровождения проектной деятельности обучающихся

В образовательном пространстве школы одной из главных задач является обучение и воспитание в интересах личности, общества и государства. Реализация опытно-экспериментальной работы по формированию педагогических условий реализации тьюторского сопровождения проектной деятельности обучающихся, включала три этапа – констатирующий, формирующий и контрольный.

Цель констатирующего этапа – проверить педагогические условия реализации тьюторского сопровождения проектной деятельности обучающихся в рамках дисциплин гуманитарной направленности.

Цель формирующего этапа - создание педагогических условий для реализации тьюторского сопровождения проектной деятельности обучающихся в рамках дисциплин гуманитарной направленности, одним из которых является реализация метода картирования на практике.

Цель контрольного этапа – определить, каким образом изменилось отношение детей к работе с проектами в экспериментальной группе, в результате создания педагогических условий для реализации тьюторского сопровождения проектной деятельности в рамках дисциплин гуманитарной направленности и в контрольной группе, в результате обычного сопровождения проектной деятельности. Сравнить полученные результаты, сделать выводы.

Экспериментальное исследование проводилось в «Академическом лицее №95 г. Челябинска» среди обучающихся 7-х классов, в количестве 70 человек, с сентября 2021 года по апрель 2022 года.

Испытуемые были разделены на контрольную и экспериментальную группы, в каждую из которых вошли по 35 обучающихся. Контрольной группой стали обучающиеся 7-2 класса, а экспериментальной стали обучающиеся 7-3 класса.

Для диагностики уровня мотивации изучения проектной деятельности обучающихся нами были отобраны следующие методики:

1. Методика Т.Элерса «Изучение мотивации избегания неудач» [66].

2. Методика диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению (вариант А. М. Прихожан; модификация А. Д. Андреевой опросника Ч. Д.Спилбергера) [46, с. 311].

3. Анкета «Выявление проектных умений обучающихся».

Целью методики Т. Элерса «Изучения мотивации избегания неудач» является определение уровня ориентированности обучающегося на защиту, т.е. стратегию избегания неудач (Приложение 1).

Обучающимся, у которых не преобладает мотив «избегания неудач», очень важно найти ту область деятельности, где можно применить в современной жизни свои психофизиологические задатки, трансформируя их в позитивный результат. Позитивный взгляд на мир можно сформировать, если научиться менять своё отношение к происходящему и в соответствии с этим мобилизовать себя к переменам. Рассмотрим представленные результаты данной диагностики в таблице 1.

Таблица 1 - Результаты диагностики по методике Т. Элерса «Изучение мотивации избегания неудач» на констатирующем этапе эксперимента

35 чел.	Очень высокий		Высокий		Средний		Низкий	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
7-2 (КГ)	2	5,7	7	20	16	45,7	10	28,6
7-3 (ЭГ)	1	2,8	4	11,4	14	40	16	45,7

Рассмотрим результаты диагностики Т. Элерса «Изучение мотивации избегания неудач» на констатирующем этапе эксперимента в процентном соотношении на рисунке 1.

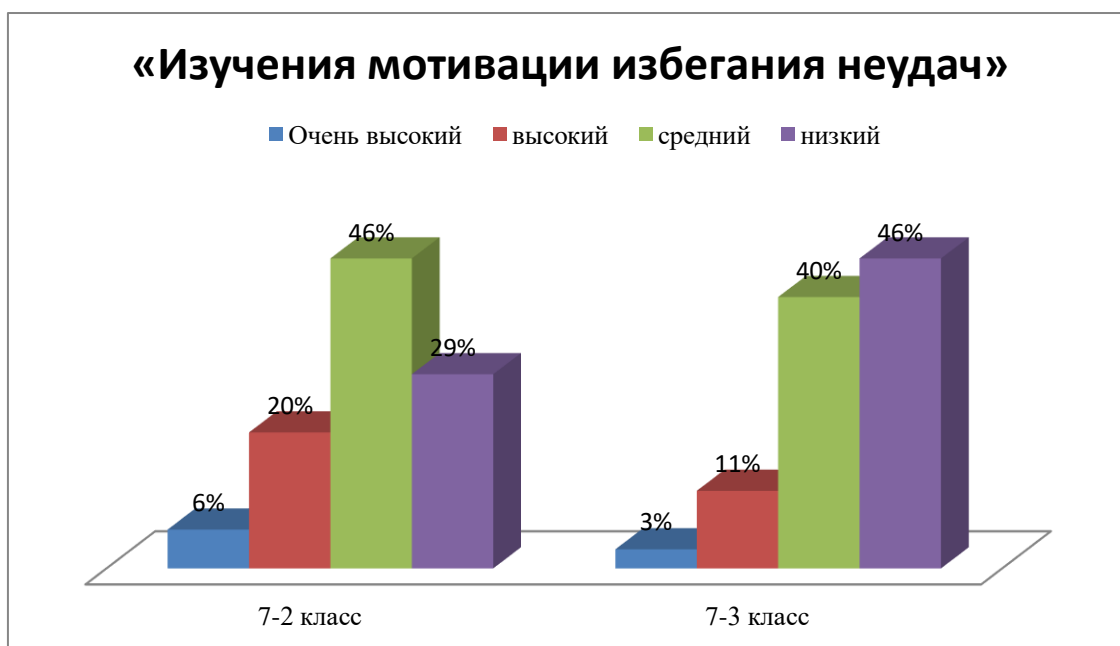


Рисунок 1 - Результаты диагностики по методике Т. Элерса «Изучение мотивации избегания неудач» на констатирующем этапе эксперимента.

Таким образом, мы пришли к выводу о том, что 86 % обучающиеся 2-х параллелей 7-х классов экспериментальной и контрольной групп имеют средний уровень мотивации избегания неудач, только 31% высокий уровень и 9 % очень высокий. У параллели 7-3 класса низкий уровень избегания неудач на 17% выше, чем у 7-2 класса. Значит, что обучающимся 7-3 класса экспериментальной группы необходимо найти пути повышения мотивации

избегания неудач в области деятельности, где можно будет применить свои психофизиологические задатки, трансформируя их в позитивный результат. Позитивный взгляд на мир можно сформировать, если научиться менять своё отношение к происходящему и в соответствии с этим мобилизовать себя к переменам. Проектная деятельность может послужить таким путем повышения мотивации в избегании неудач.

Нами была проведена следующая диагностика на определение уровня мотивации учения и эмоционального отношения к учению по методике А. М. Прихожан (Приложение 2).

Целью данной методики является направленность на изучение уровней познавательной активности, тревожности и гнева как актуальных состояний и как свойств личности. Модификация опросника для изучения эмоционального отношения к учению для использования в России осуществлено А. Д. Андреевой. Настоящий вариант дополнен шкалой переживания, успеха (мотивации достижения), новым вариантом обработки. Соответственно были проведены новые апробация и нормирование. Настоящий вариант шкалы выполнен А. М. Прихожан [46, с. 304].

Рассмотрим представленные результаты данной диагностики исследования в таблице 2.

Таблица 2 - Результаты диагностики по методике А. М. Прихожан «Методика диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению»

Уровни.	I		II		III		IV		V	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
7-2 (КГ)	6	17,1	7	20	13	37,1	7	20	2	5,7
7-3 (ЭГ)	4	11,4	5	14,3	12	34,3	10	28,6	4	11,4

Выявляются данные по отдельным показателям эмоционального отношения подростка к школе и учению. Для этого данные испытуемого по каждой шкале сравниваются с нормативными значениями. Результаты

диагностики по методике А. М. Прихожан «Методика диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению» на констатирующем этапе эксперимента в процентном соотношении представлены на рисунке 2.

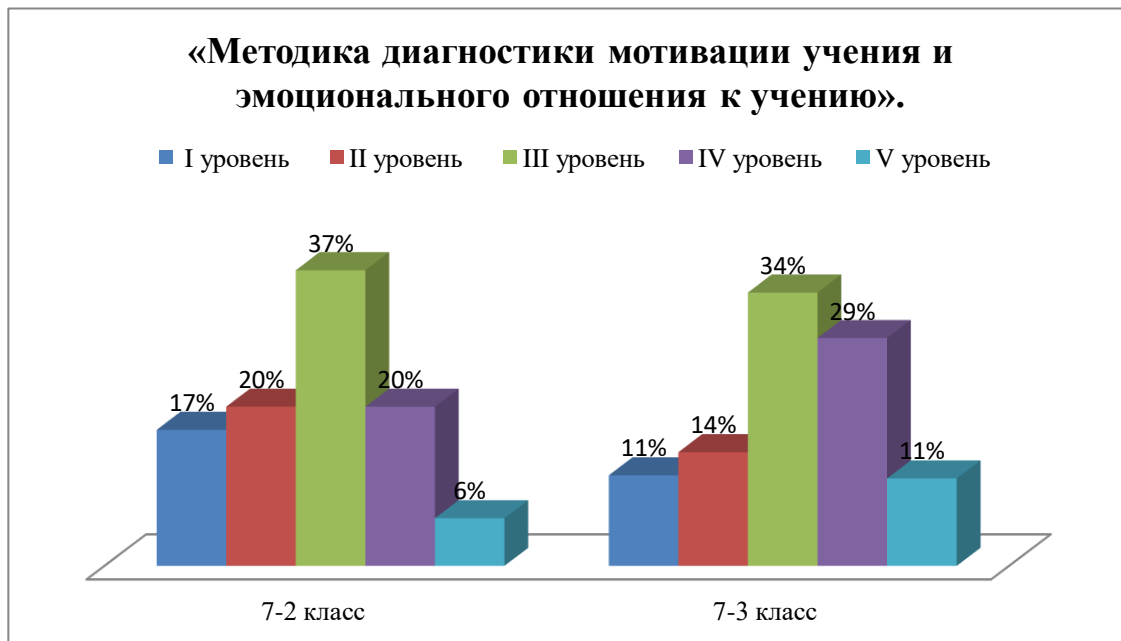


Рисунок 2 - Результаты диагностики по методике А. М. Прихожан «Методика диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению».

Таким образом, нам удалось определить, что у экспериментальной и контрольной групп по шкале познавательной мотивации учения и эмоционального отношения к учению А. М. Прихожан показатели средние. У 7-2 класса показатели активности и мотивация достижения выше на 6%, чем у 7-3 класса, уровень продуктивной мотивации выше на 6%. Следует вывод, что у обучающихся 7-2 класса позитивное отношение к учению преобладает над негативным, что соответствует социальному нормативу. У 7-3 класса примерно равная выраженность позитивной и негативной мотивации учения, амбивалентное отношение к учению.

И заключительной диагностикой нашего экспериментального исследования стала анкета «Выявление проектных умений обучающихся», которая была разработана на базе МАОУ «АЛ №95» г. Челябинска

тьюторской службой (Приложение 3). Целью данной анкеты является проверка проектных знаний обучающихся на начальном и контрольном этапе исследования, как одно из основных средств для создания цельного, продуктивного и удобного курса для обучения. Рассмотрим представленные результаты данной диагностики в таблице 3.

Таблица 3 - Результаты анкетирования «Выявление проектных умений обучающихся»

35 чел.	Отсутствует готовность к проектной деятельности		Готовность к проектной деятельности развита		Достаточная готовность к организации проектной деятельности	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
7-2 (КГ)	10	28,6	16	45,7	9	25,7
7-3 (ЭГ)	15	42,9	14	40	6	17,1

Результаты анкетирования «Выявление проектных умений обучающихся» на констатирующем этапе эксперимента в процентном соотношении представлены на рисунке 3.

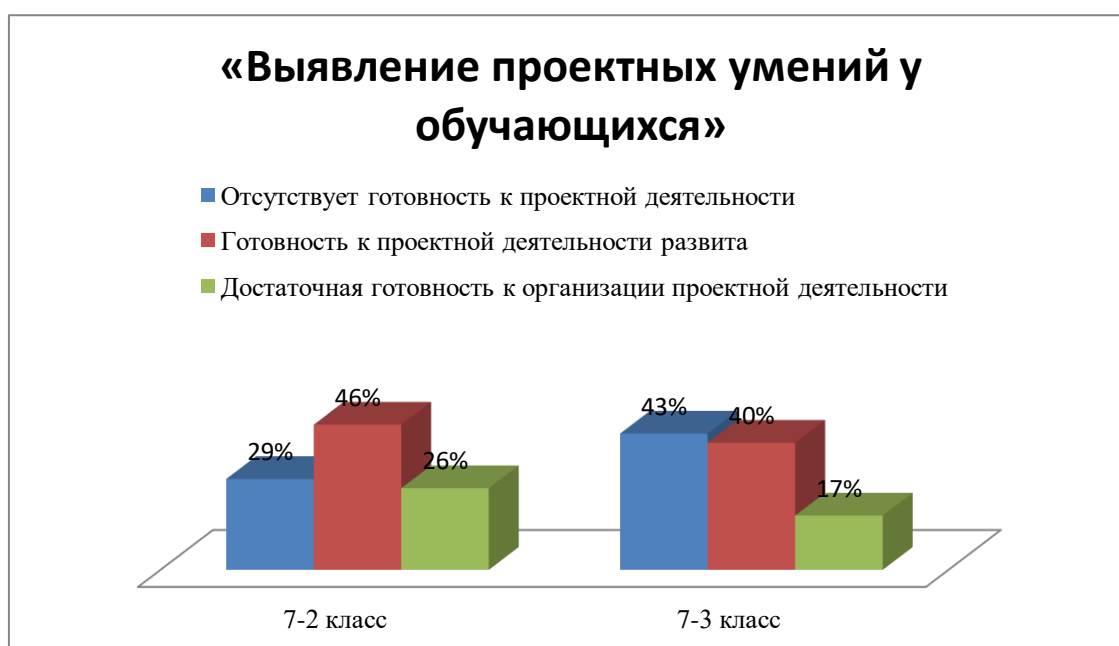


Рисунок 3 - Результаты анкетирования «Выявление проектных умений обучающихся».

Исходя из результатов данной диагностики можно сделать вывод, что 72% обучающиеся 7-х классов экспериментальной и контрольной групп не готовы к проектной деятельности. У параллели 7-2 класса в процентном соотношении готовность к проектной деятельности развита на 6% больше, нежели у 7-3 класса, достаточная готовность к организации проекта выше на 9%. Значит, создание педагогических условий для реализации тьюторского сопровождения проектной деятельности может эффективно повлиять на работу обучающихся, повысит и позволит уже самостоятельно выстраивать работу над проектом, предоставит возможность реализовать себя и научиться чему-то новому.

Обучающиеся экспериментальной группы занимались по тем же программам, у них формировались те же знания, умения и навыки, что и у контрольной группы, в соответствии с программой подготовки проектной деятельности. Но разница между контрольной и экспериментальной группами состояла в том, что в экспериментальной группе в качестве дополнительного условия формирования проектных умений реализовывалась рабочая тетрадь (карта проекта). Одинаковые сроки и программы учебно-воспитательного процесса для контрольной и экспериментальной групп позволили выделить использование рабочей тетради (карта проекта) в качестве средства, способствующего более эффективному формированию проектных умений.

2.2 Реализация педагогических условий, как условие тьюторского сопровождения проектной деятельности обучающихся в рамках дисциплин гуманитарной направленности

На основании теоретических положений, изложенных в первой главе исследования нами была организована опытно-экспериментальная работа по формированию проектной деятельности обучающихся.

Цель опытно - экспериментальной работы состояла в создании педагогических условий для реализации тьюторского сопровождения

проектной деятельности обучающихся при помощи метода картирования, а именно в применении рабочей тетради «Карта проекта», направленной на формирование эффективной реализации проектной деятельности обучающихся (Приложение 4).

Основным подходом к разработке данной карты послужил учет интересов, возможностей и способностей обучающихся. В данной рабочей тетради раскрываются формы, методы работы и основные вопросы теоретического и практического содержания.

Главная функция рабочей тетради (карта проекта) направлена на эффективную реализацию проектной деятельности обучающегося.

Наличие рабочей тетради (карта проекта) избавит учителя от излишней опеки проектной работы, а обучающемуся поможет действовать целеустремленнее и результативнее.

Рабочая тетрадь (карта проекта) для обучающихся, включает в себя: алгоритм разработки проекта; описание структуры проекта; поэтапное сопровождение ребенка (с комментариями); описание методов проекта; описание этапов работы над продуктом проекта; пример оформления литературы; план защиты проекта, рекомендации и речевые клише; самоанализ выступления; расписание тьюториалов с педагогом (тьютором).

На начальном этапе обучающиеся начинают планировать свою проектную деятельность поэтапно с целью закрепления материала.

1. Первый тьюториал - организационный, проводился в сентябре 2021 года. На котором происходило ознакомление обучающихся с проектной деятельностью, рабочей тетрадью (карта проекта), с календарем подготовки проекта.

Таблица 4 - Шаг 1. Календарь подготовки проекта

Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь
Выбрать направленность проекта, его тему и научного руководителя.	Определить вместе с научным руководителем цели и задачи проекта. Определить продукт	Подготовить паспорт проекта. Поработать с источниками информации	Написать введение. Описать теоретическую часть проекта.

	(результат) проекта. Выбрать методы исследования.	(библиотеки, архивы, интернет, опросы и т.д.). Определить полезность проекта.	
Январь	Февраль	Март	Апрель
Провести практическую часть проекта. Сформировать общий текст работы и учесть требования к структуре проекта. Выполнить продукт проекта.	Сформулировать выводы по проекту. Скорректировать текст работы с учетом замечаний руководителя.	Окончательно оформить работу. Подготовить презентацию к проекту и тезисы для выступления.	Отрепетировать своё выступление на защите. Защитить проект.

Также были сформулированы цели к следующему тьюториалу: выбор руководителя проекта, направленность проекта, формулирование темы и актуальности проекта.

2 Второй тьюториал проводился в октябре 2021 года. Была проанализирована проделанная работа, была проведена рефлексия с обучающимися, выявлены определенные затруднения. Обучающимся сложно далась формулировка темы проекта.

Таблица 5 - Шаг 4. Сформулируй тему

Вопросы	Материал для размышлений
О чём вы мечтали? Что вас когда-либо удивляло? О чем спорили вы или близкие люди? Чем вы любите заниматься в свободное время? В чём вы сомневаетесь? Что часто обсуждаете с друзьями, с семьей? Какая наука нравится вам больше всего?	<ul style="list-style-type: none"> ● обратить внимание на житейские случаи, взаимоотношения, учебные интересы, хобби, личные проблемы; ● обратиться к потребностям людей в разных сферах; ● понаблюдайте жизнь людей с разными профессиями; ● анализируйте фильмы или книги; ● подумайте, чем ваш проект может помочь другим; ● людям, сделать их жизнь удобнее (интереснее, понятнее, радостнее и т.п.).

Были сформулированы цели к следующему тьюториалу: определение цели и задач проекта, выбор продукта проекта. Данный этап работы – выполнение проекта.

3 Третий тьюториал был организован в ноябре 2021 года. Был сделан анализ проделанной работы, выявлены недочеты, которые связаны с постановкой цели и выбором продукта проекта. На тьюториал был приглашен педагог-предметник для назначения путей решения, обсуждения вопросов по предметности темы проекта. Поработали с источниками информации, разобрали схему, чтобы подготовить проект.

Таблица 6 - Шаг 5. Схема, чтобы подготовить проект

ОПИСАНИЕ	КОНКРЕТИКА
1. Укажи тему учебного проекта или исследования, информацию об авторе(ах) проекта или исследования, класс	
2. Укажи фамилию, имя, отчество и должность научного руководителя проекта или исследования	
3. Напиши об актуальности проекта или исследования	
Ты проводишь исследование, чтобы решить проблему. Проблема может быть важной лично для тебя, для группы людей.	Актуальность – это расхождение между спросом и неудовлетворительными предложениями решить конкретную проблему. То есть ты выявил спрос на решение проблемы, а предложений, которые помогут решить проблему, не нашел. Если ты представишь в проекте такой способ, то проект будет актуален.

Сформулировали цели к следующему тьюториалу: рассмотреть паспорт проекта, определить методы исследования на примере теоретического материала, поработать с источниками информации (библиотеки, интернет, архивы и т.д). Данный этап работы – выполнение проекта.

4 Четвертый тьюториал был организован в декабре 2021 года. На тьюториал был приглашен классный руководитель обучающегося с целью ознакомления с достигнутыми промежуточными результатами. Рассмотрели содержание структуры проекта, проанализировали подобранный теоретический материал. Изучили памятку «Как подготовить текст проекта

или исследования». Сформулировали цели к следующему тьюториалу: написать введение, описать теоретическую часть проекта.

5 Пятый тьюториал был организован в январе 2022 года. Рассмотрели содержание структуры проекта, проанализировали подобранный теоретический материал.

Таблица 7 - Таблица, по которой важно проверить структуру и содержание проекта

Часть работы	Что в ней должно быть?
Титульный лист	Название образовательной организации, фамилия, имя автора(ов), фамилия, имя и отчество руководителя
Второй лист	Оглавление
Введение. Объем введения по отношению ко всей работе – 2 страницы.	Введение – все основные, фундаментальные положения, обоснованию и проверке которых автор посвятил исследование. Введение включает: актуальность исследования; проблему исследования; объект (вариативно) и предмет (вариативно); цель и задачи; гипотезу; методы исследования; практическую значимость; экспериментальная база (при необходимости).
Глава 1 *	Обычно содержит итоги анализа литературы по теме исследования, ее теоретическое обоснование. Структура главы: 1.1. ... 1.2. ... Выводы по первой главе
Глава 2	Содержит практические этапы работы, анализирует результаты в ходе эксперимента или исследования. Структура главы: 2.1. ... 2.2. ... Выводы по второй главе
Заключение. Объем заключения – 1–2 страницы Список литературы. Приложения	Написать заключение помогут фразы: «Данная работа посвящена...» (раскрытие проблемы – 2–5 предложений). Ученик комментирует выводы, которые сделал в главе 1 по актуальности и степени изученности проблемы; «Результаты нашего проекта показали... ». На основе выводов главы 2 ученик комментирует степень достижения цели, подтверждает, опровергает или корректирует гипотезу; Если приложений несколько, то каждое приложение нумеруется отдельно.

Сформулировали цели к следующему тьюториалу: написать практическую часть проекта, сформировать общий текст работы и учесть требования к структуре проекта; выполнить продукт проекта.

6 Шестой тьюториал был организован в феврале 2022 года. Был сделан анализ проделанной работы, выявлены недочеты, которые связаны с оформлением практической части работы и продукта. Были назначены пути решения. Поработали с источниками информации, определили полезность продукта. Изучили рекомендации «Подготовка к защите проекта». Сформулировали цели к следующему тьюториалу: сформулировать выводы по проекту, скорректировать текст работы с учетом замечаний.

7 Седьмой тьюториал был организован на этапе защиты проекта в марте 2022 года. Проанализировали выполненную работу и поставили цели на заключительный этап - окончательно оформить работу; подготовить презентацию к проекту и тезисы для выступления.

Таблица 8 - Рекомендации. Как оформить мультимедийную презентацию для защиты проекта

Номер и цель слайда	Содержание слайда
1-й слайд – титульный	На титульном слайде разместить информацию о школе, в которой ты учишься, логотип школы. Напиши название проекта. Укажи сведения об авторе – свою фамилию, имя, класс; сведения о научном руководителе – фамилию, имя, отчество, должность и место работы
2-й – план презентации	Сформулируй небольшой план из 5–7 пунктов
3-й – введение	Кратко напиши введение к учебному проекту или исследованию: цели, задачи, гипотезу
4–9-е слайды	Расскажи основную часть учебного проекта или исследования
10-й слайд	Размести главные выводы своей работы – заключение

8 Восьмой тьюториал был организован на заключительном этапе, в апреле 2022 года. Были подведены итоги о проделанной работе, репетиция выступления обучающегося для защиты проекта. Рефлексия. На тьюториал

был приглашен педагог-психолог для обеспечения комфортного психологического климата.

Рабочая тетрадь «Карта проекта» стала инструментом, при помощи которого визуально отобразился смысл плана работы над индивидуальным проектом. При использовании рабочей тетради «Карта проекта» у обучающихся развились навыки самообразования и самоконтроля; смоделировалась реальная технологическая цепочка: задача-результат.

2.3. Сравнительный анализ результатов опытно-поисковой работы по созданию педагогических условий для реализации тьюторского сопровождения проектной деятельности обучающихся

Контрольный этап экспериментального исследования проводился в «Академическом лицее №95» г. Челябинска среди обучающихся 7-х классов, в количестве 70 человек, в апреле 2022 г.

На контрольном этапе исследования диагностики методики Т. Элерса «Изучения мотивации избегания неудач» уровня ориентированности обучающегося на защиту, т.е. стратегию избегания неудач изначальные результаты изменились (Приложение 1). Рассмотрим представленные результаты данной диагностики исследования в таблице 4.

Таблица 9 - Результаты диагностики по методике Т.Элерса «Изучения мотивации избегания неудач» на контрольном этапе эксперимента

35 чел.	Очень высокий		Высокий		Средний		Низкий	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
7-2 (КГ)	3	8,6	8	22,9	17	48,6	7	20
7-3 (ЭК)	4	11,4	9	25,7	19	54,2	3	8,6

Результаты диагностики Т.Элерса «Изучения мотивации избегания неудач» на контрольном этапе эксперимента исследования в процентном соотношении представлены на рисунке 4.

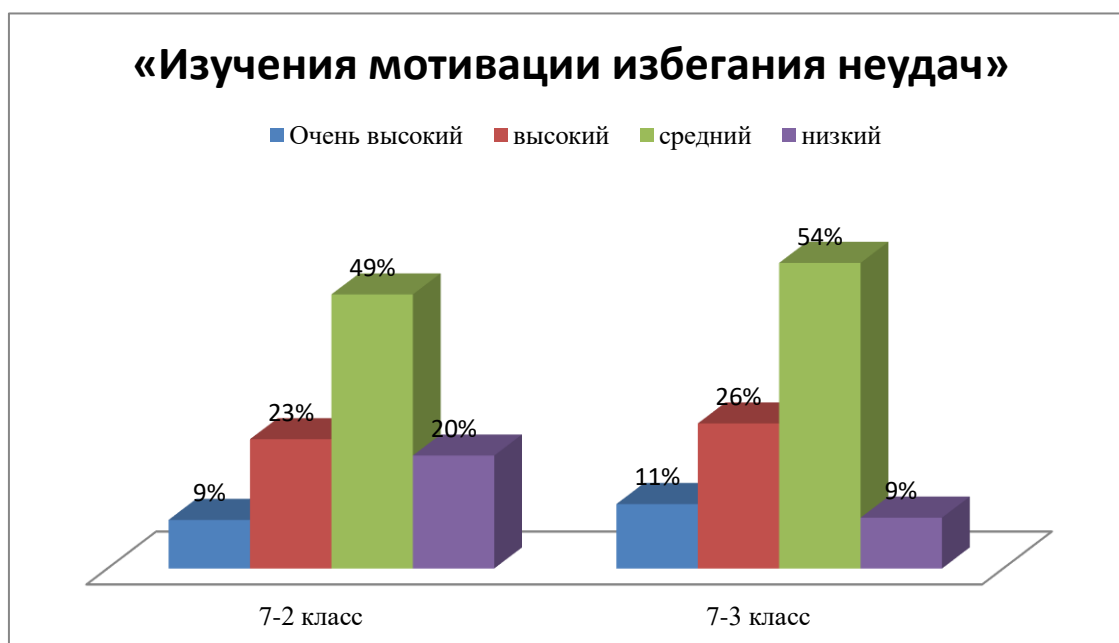


Рисунок 4. Результаты диагностики по методике Т.Элерса «Изучения мотивации избегания неудач».

Таким образом, мы пришли к выводу о том, что после внедрения метода картирования (рабочей тетради «Карта проекта») у экспериментальной группы (7-3 класса) появилась положительная динамика, уровень высокой мотивации увеличился на 27%, а средней на 9%, уровень низкой мотивации заметно пошел на спад на 26%.

На повторной диагностике на определение уровня мотивации учения и эмоционального отношения к учению по методике А.М.Прихожан результаты незначительно, но изменились (Приложение 2). Рассмотрим представленные результаты данной диагностики исследования в таблице 5.

Таблица 10 - Результаты диагностики по методике А. М. Прихожан «Методика диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению»

Уровни.	I		II		III		IV		V	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
7-2 (КГ)	8	22,8	8	22,8	14	40	5	14,2	1	2,8
7-3 (ЭГ)	7	20	8	22,8	13	37,1	6	17,1	1	2,8

Результаты диагностики по методике А. М. Прихожан «Методика диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению» на

контрольном этапе эксперимента в процентном соотношении представлены на рисунке 5.

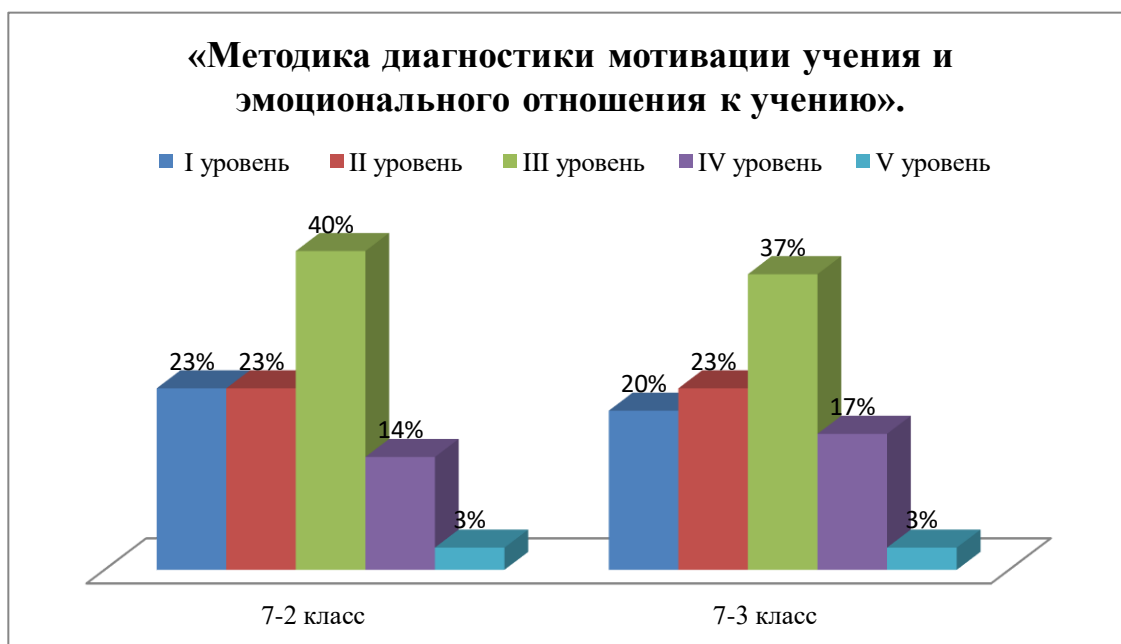


Рисунок 5 - Результаты диагностики по методике А. М. Прихожан «Методика диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению».

Таким образом, нам удалось определить, что у экспериментальной группы по шкале познавательной мотивации учения и эмоционального отношения к учению А.М. Прихожан показатели увеличились на 9%. У контрольной группы (7-2 класса) показатели активности и мотивация достижения стали выше всего на 6%. Следует вывод, что у обучающихся 7-3 класса позитивное отношение к учению возросло.

И заключительной диагностикой нашего экспериментального исследования стала анкета «Выявление проектных умений обучающихся», которая была разработана на базе МАОУ «АЛ №95» г. Челябинска тьюторской службой (Приложение 3). Рассмотрим представленные результаты данной диагностики в таблице 6.

Таблица 11 - Результаты анкетирования «Выявление проектных умений обучающихся»

35 чел.	Отсутствует готовность к проектной деятельности		Готовность к проектной деятельности развита		Достаточная готовность к организации проектной деятельности	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
7-2 (КГ)	2	5,7	18	51,4	15	42,8
7-3 (ЭГ)	1	2,8	17	48,6	17	48,6

Результаты анкетирования «Выявление проектных умений обучающихся» на контрольном этапе эксперимента исследования в процентном соотношении представлены на рисунке 6.

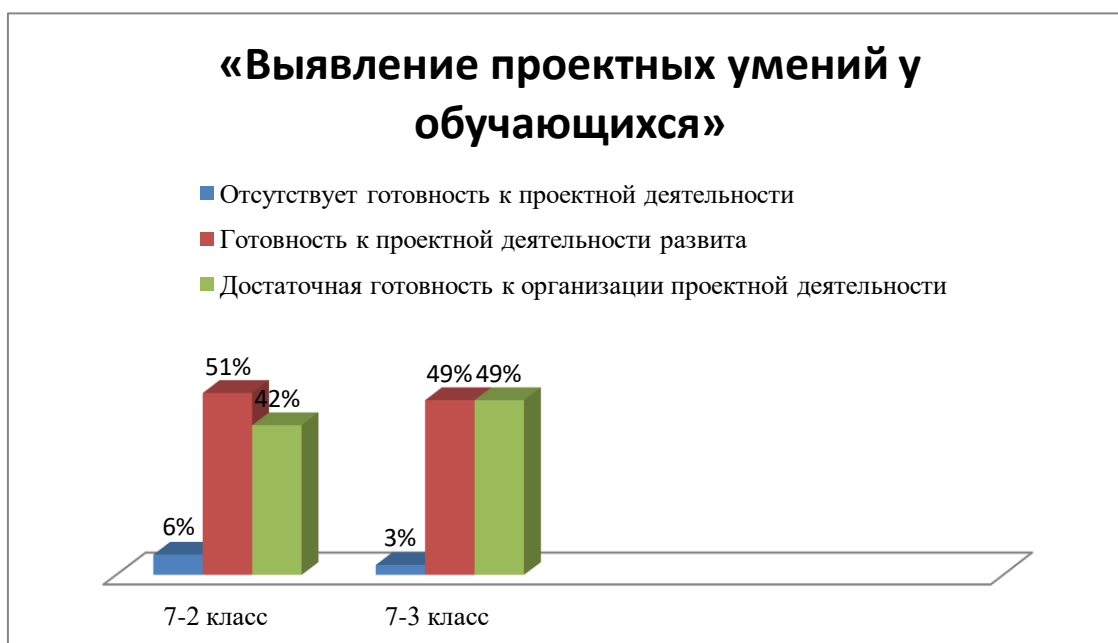


Рисунок 6 - Результаты анкетирования «Выявление проектных умений обучающихся».

Исходя из результатов данной диагностики можно сделать вывод, что процент неготовых к проектной деятельности обучающиеся 7-х классов экспериментальной и контрольной групп понизился на 9%. У экспериментальной группы 7-3 класса в процентном соотношении готовность к проектной деятельности стала развита с преимуществом в 9%. Достаточная готовность к организации проекта выше на 32%.

Сравнительный анализ результатов исследования обучающихся проектной деятельности экспериментальной группы в начале эксперимента и

после его окончания позволяет сделать вывод о положительной динамике уровней сформированности проектных умений.

На основе результатов контрольного этапа данные диагностики показали, что в результате создания педагогических условий для реализации тьюторского сопровождения проектной деятельности обучающихся, применение метода картирования имеет положительную динамику в формировании высокой мотивации избегания неудач, мотивации учения, эмоционального отношения к учению и повышению проектных умений обучающихся. Метод картирования повысил эффективность работы обучающихся над проектной деятельностью.

В ходе написания нашего диссертационного исследования для расчета отклонений нами был использован автоматический расчет t -критерия Стьюдента, в котором предусмотрена стандартная функция расчета этих статистических показаний. Для полученных показателей в ходе диагностик Т.Элерса, М.А Прихожан и анкетирования на конец исследования был вычислен t -критерий Стьюдента, который сравнивался с критическим значением ($t_{кр}$) по количеству числа степеней свободы нашего исследования, при уровне статистической значимости $p \leq 0.05$.

Для достоверности результатов нами был проведен t -критерий Стьюдента. Результаты констатирующего и контрольного этапов исследования контрольной группы составил $t_{Эмп} = 0.3$. Подробнее результаты представлены в таблице 16 (Приложение 5). Результаты контрольного этапа исследования экспериментальной группы составил $t_{Эмп} = 0.6$. Более подробно результаты представлены в таблице 17 (Приложение 5).

В случае, когда полученное в ходе исследование эмпирическое значение критерия Стьюдента больше ($t_{кр}$), делается вывод о статистических изменениях в исследовании. Достоверность результатов подтверждена. Уместно дальнейшее изучение рассматриваемой проблемы, связанной с ее исследованием в системе непрерывного образования.

Выводы по второй главе:

Опытно – экспериментальная работа показала, что многие обучающиеся на констатирующем этапе исследования имели низкий уровень мотивации и знаний о проектной деятельности, а также показали низкий и средний уровни по когнитивному компоненту проектным умениям.

Качественные изменения, которые произошли благодаря процессу опытно-экспериментальной работы, показали повышение мотивации к осуществлению проектной деятельности. Уровень достаточной готовности к организации проектной деятельности повысился на 18%. Система педагогической работы на формирующем этапе включала следующие методы и приемы: проведение тьюториалов для обучающихся; демонстрация привлекательности и личной значимости проектной деятельности; обсуждение значимых примеров эффективности и результативности учебных исследований и проектов; поощрение стремления к успешному выполнению исследовательских заданий; обсуждение проблемных ситуаций на тьюториалах.

Результатом подобных педагогических мер являются стремление обучающихся к выполнению не только основных, но и дополнительных заданий, проявление самостоятельной творческой инициативы.

Значит, что создание педагогических условий для реализации тьюторского сопровождения проектной деятельности обучающихся, внедрения проектного метода (рабочей тетради (карта проекта)) эффективно повлияло на проектную работу обучающихся, повысило и позволило уже самостоятельно выстраивать работу над проектом, предоставило возможность реализовать себя и научиться чему-то новому. Защита проектов 7-х классов состоялась в марте 2022 года успешно.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В условиях модернизации образования предъявляются повышенные требования к профессионализму учителя и его способности организовать эффективный образовательный процесс. В настоящее время недостаточно только предоставить необходимую информацию обучающимся, важнее научить самостоятельно находить и обрабатывать нужные сведения.

Оформление тьюторской профессии в современном российском образовании следует рассматривать как своеобразную реакцию на запросы современного социума, которая может удовлетворить стремление людей к обогащению образовательной среды, пониманию собственного потенциала, правильному выбору области приложения профессиональных усилий и полнейшей самореализации на данном пути.

Воспитание такого личностного свойства, как готовность к самостоятельной реализации деятельности познавательного характера, формирование проектных навыков и умений, следует рассматривать как одну из важнейших функций современной школы.

Мы рассматриваем проектную деятельность обучающихся как один из видов познавательной деятельности, предполагающую обращение к научным средствам и методам и имеющую своим результатом усвоение информации об изучаемых объектах.

Формирование проектных умений обучающихся основной школы (интеллектуальные и прикладные умения, основанные на независимом выборе и использовании проектных методов и приемов на доступном для подростков материале и согласованные с содержанием учебной работы на текущей стадии) требует грамотного выстраивания их проектной деятельности в рамках образовательного процесса.

В результате проведения констатирующего эксперимента была выявлена необходимость развития проектных умений обучающихся 7-х

классов посредством тьюторского сопровождения и системы заданий на развитие самостоятельности, критичности и креативности мышления, способности формулировать суждения, сравнивать признаки, свойства, обобщать и конкретизировать.

Проведенный анализ данных, полученных в ходе экспериментального исследования, позволяет утверждать, что формирование проектных умений учащихся основной школы должно быть реализовано при создании педагогических условий реализации тьюторского сопровождения проектной деятельности обучающихся в рамках дисциплин гуманитарной направленности.

Результаты формирующего эксперимента подтвердили положительную динамику сформированности проектных умений обучающихся основной школы посредством тьюторского сопровождения при помощи метода картирования, а именно рабочей тетради (карта проекта).

Перспективы дальнейшего изучения рассматриваемой проблемы связаны с ее исследованием в системе непрерывного образования.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Абрамовских, Н. В., Казаева Е. А. Тьюторство: история и современность [Электронный ресурс] // Вестник Шадринского государственного педагогического института №3(19), 2013. URL: <http://shgpi.edu.ru/files/nauka/vestnik/2013/2013-3-31.pdf> (дата обращения 09.09.2021).
2. Адольф, В. А. Тьюторское сопровождение как необходимое условие реализации ФГОС [Текст] / В.А. Адольф, Н.В. Пилипчевская // Инновации в образовании. – 2013. – № 3. – С. 5–13.
3. Александрова, Е. А. Теория и практика тьюторской деятельности в России [Текст] / Е.А. Александрова, Е.В. Андреева // Изв. Сарат. ун-та Нов.сер. Сер. Акмеология образования. Психология развития, 2013. – №2. – С. 222-232 .
4. Александрова, Е. А. Теория и практика тьюторской деятельности в России / Е. А. Александрова, Е. А. Андреева // Известия Саратовского университета. – 2012. – № 2. – С. 222-231.
5. Алексеев, Н. Г. Критерии эффективности обучения учащихся исследовательской деятельности [Электронный ресурс] / Н. Г. Алексеев, А. В. Леонтович // Электронная библиотека портала, 2016. URL: Auditorium.ru: <http://www.auditorium.ru> (дата обращения 09.10.2022).
6. Алексеев, Н. Г. Проектирование//Организация экспериментальной деятельности в образовательных учреждениях [Текст]. – Москвы. – 2002. – В.6. – С.102-115.
7. Андреева, Е. А. Суть и содержание традиционной модели тьюторства [Текст] / Е. А. Андреева // Образовательные технологии. – 2011. – № 1. – С. 81–87.
8. Белякова, Н. В. Тьюторство в педагогическом образовании и развитии личности: значение и перспективы подготовки // Вестник

Владимирского государственного гуманитарного университета. Серия: Педагогические и психологические науки. – 2011. – № 29. – С. 42.

9. Беспалова, Г. М. Тьюторское сопровождение: организационные формы и организационные эффекты [Текст] / Г. М. Беспалова // Директор школы. Москва, 2007. - №7. - С. 17-20.

10. Бордовский, А. Г. Обновление педагогического образования как одно из условий реализации инициативы «Наша новая школа». [Текст] / А. А. Бордовский // Вест. Герценовского ун-та. 2010. – № 3. – С. 6 – 9.

11. Борзенко, В.И. Подходы к проблеме мотивации в школе и учебно-исследовательской деятельности [Электронный ресурс] / В. И. Борзенко, А. С. Обухов // Электронная библиотека портала, 2016 Auditorium.ru: <http://www.auditorium.ru>, (дата обращения 09.12.2022).

12. Браславский, Д. Ю. Реализация тьюторского сопровождения индивидуального образовательного маршрута в образовательной практике [Текст] / Д. Ю. Браславский // Педагогическое мастерство и педагогические технологии : материалы VI Междунар. науч.-практ. конф. (Чебоксары, 27 нояб. 2015 г.). В 2 т. Т. 1 / ред. кол.: О. Н. Широков [и др.]. – Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2015. – № 4 (6). – С.198 – 205.

13. Верховина, А. В. Тьютор как педагогическая специальность в системе профессионального образования / А. В. Верховина // Вестник Шадринского государственного педагогического университета. - 2015. - № 2. - С. 124-128.

14. Верховина, А. В. Тьютор как педагогическая специальность в системе профессионального образования / А. В. Верховина // Вестник Шадринского государственного педагогического университета. – 2015. – № 2. – С. 124-128.

15. Винокурова, Н. Ф., Горшкова И. А., Гришакова С. В. и др. // Современные проблемы науки и образования. – 2016. – № 3. – С. 296.

16. Выготский, Л. С. Проблемы обучения и умственного развития в школьном возрасте [Текст]: Избранные психологические исследования / Л. С. Выготский. – М., 1956. – С. 25-57.
17. Габдулхаков, В. Ф. Тьюторинг творческой деятельности: компоненты педагогической технологии: монография / В. Ф. Габдулхаков. – Москва: Изд-во НПО «МОДЭК»: Казань: Казанский (Приволжский) федеральный университет, 2013. – 250 с.
18. Гессен, С. И. Основы педагогики. Введение в прикладную философию [Текст]. – Москва: Школа-пресс, 1995. – 448 с.
19. Голуб, Г. Б., Чудакова О. В. Портфолио в системе педагогической диагностики Текст. / Г.Б.Голуб, О.В.Чудакова // Школьные технологии. – 2005. – С.181 – 182.
20. Гордон, Э. Столетия тьюторства: история альтернативного образования в Америке и Западной Европе. [Текст] / Эдвард Гордон, Элайн Гордон. – Ижевск: Изд. дом «ERGO». (Перевод с английского. Предисловие – Т.М. Ковалева, М.П. Черемных), 2008. – 350 с
21. Дудчик, С. В., Цмиль О. М. Картирование как педагогическое средство профессионального самоопределения учащихся 7–9 классов (на примере курса «Карта моей будущей профессии») // Тьюторство в открытом образовательном пространстве: идея и реализация функции посредничества : материалы XI Международной науч.-практич. конф. – 2018. – С. 87-95.
22. Идея тьюторства - идея педагогического поиска [Текст] / Н. В. Рыбалкина. – Томск: Тьюторство: идея и идеология, 2009. – 65 с.
23. Имакаев, В. Р. Феномен учительства в социально-философском и гуманитарно-проектном измерениях [Текст]. – Пермь: ПГУ, 2004. – 259 с.
24. Ковалева, Т. М. Материалы курса «Основы тьюторского сопровождения в общем образовании»: лекции 5-8. [Текст] / М.: Изд-во Педагогический университет «Первое сентября», 2010. – 64 с.

25. Ковалева, Т. М. Организация тьюторской деятельности в современной школе [Текст] / Т. М. Ковалева // Проблема современного образования. – 2010. – №4. – С. 19-23.
26. Ковалева, Т. М. Открытые образовательные технологии как ресурс тьюторской деятельности в современном образовании [Текст] / Т. М. Ковалева // Тьюторское сопровождение и открытые образовательные технологии в современном образовании. Сборник статей. – Москва: МИОО, 2008.
27. Ковалева, Т. М. Оформление новой профессии тьютора в российском образовании // URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/oformlenie-novoy-professii-tyutora-v-rossiyskom-obrazovanii> (дата обращения: 27.10.2018).
28. Ковалева, Т. М. Профессия «тьютор» [Текст] / Т.М. Ковалева, Е. И. Кобыща, С. Ю. Попова (Смолик), А. А. Геров, М. Ю. Чередилина. – Москва: СФК-офис, 2012 – 303 с.
29. Ковалева, Т. М. Современное качество образования и принцип индивидуализации: [методика тьюторского сопровождения] [Текст] / Т. М. Ковалева // Завуч: управление современной школой. – 2012. – № 1. – С. 68 - 72
30. Ковалева, Т. М. Тьюторство как культура индивидуализации. // [Текст] / Т. М. Ковалева // Журнал «Отечественные записки». – 2012. – №4 – С. 17-24.
31. Колесникова, И. А., Горчакова-Сибирская М.П. Педагогическое проектирование [Текст]. – Москва: АСАДЕМА, 2005. – С. 288.
32. Коллингс, Е. Опыт работы американской школы по методу проектов [Текст]. – Новая Москва, 1926. – 286 с.
33. Королев, Ф. Ф. Очерки по истории советской школы и педагогики (1917-1920) [Текст].- Москва: АПН РСФСР, 1958. – 551 с.
34. Коршунова, Н. Л. Деятельностный подход в современном образовании: сущность, проблемные зоны, перспективы развития [Текст] / Н. Л. Коршунова // Известия ВГПУ. – 2014. – № 2. – С. 55-59.

35. Кочетов, Н. С. Обществознание. 8 класс [Текст]: поурочные планы / Н.С. Кочетов. – Волгоград: Учитель, 2006. – С.26
36. Краснов, С. И., Каменский Р. Г. Введение в проектную деятельность Гуманитарный подход [Текст]. – Москва, 2005. – 163 с.
37. Кузнецов, В. М. Модель тьюторского сопровождения введения ФГОС ОО по истории и обществознанию в Челябинской области. // Научнотеоретический журнал «Новой школе – новые стандарты». 2011. – №3 (8). – С. 144-149.
38. Кукушин, В. С. Теория и методика обучения [Текст]. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2005. – 231-242 с.
39. Личностно-ориентированное обучение: теории и технологии: Учебное пособие [Текст] / Под ред. Н.Н. Никитиной. – Ульяновск: ИПКПРО, 2010. – 104 с.
40. Мамардашвили, М. К. Конгениальность мысли [Текст]. – Москва: Прогресс, 1999. – 67 с.
41. Матяш, Н. В. Проектный метод обучения в системе технологического образования // Педагогика. – Москва: Эксмо, 2000.- №4.
42. Методика диагностики мотивации учения (вариант А. М. Прихожан; модификация А. Д. Андреевой опросника Ч. Д. Спилбергера) // URL: <http://psychlib.ru/mgppu/PD12007/PDL-001.HTM> (дата обращения: 27.10.2022).
43. Мудрик, А.В. Общение как фактор воспитания школьников [Текст] / А.В. Мудрик. – М.: Педагогика, 1984. – 112 с.
44. Новиков, Д. А. Статистические методы в педагогических исследованиях (типовые случаи) [Текст] / Д. А. Новиков. – Москва: МЗ-Пресс, 2004. – 67 с.
45. Ожегов, С.И.. Толковый словарь русского языка: 80 000 слов и фразеологических выражений [Текст] /С.И. Ожегов, Н.Ю. Шведова. – 4-е изд., доп. - М.: ООО «А ТЕМП», 2006. — 944 с.

46. Организация тьюторского сопровождения в образовательном учреждении: содержание, нормирование и стандартизация деятельности тьютора: Материалы Всероссийского научно-методического семинара «Стандарты деятельности тьютора: теория и практика», Москва, 18–19 мая 2009г. [Текст] / науч. ред. Т. М. Ковалева; отв. ред. А. А. Теров, М. Ю. Чередилина. – 2-е изд. – М.: АПКиППРО, 2011. – 208 с.

47. Прихожан, А. М. Психологическая природа и возрастная динамика тревожности (личностный аспект): автореф. дис д-ра психол. наук / А. М. Прихожан.– Москва, 2005. – 47 с.

48. Прихожан, А. М. Тревожность у детей и подростков: психологическая природа и возрастная динамика / А. М. Прихожан. – Москва: Московский психолого-социальный институт, 2000. – 304 с.

49. Пьянин, В. С. Создание тьютором образовательного маршрута учащихся [Текст] / В. С. Пьянин // Вестник Московского государственного областного университета. Серия: Педагогика. – 2010. – № 1. – С. 220-222.

50. Пьянин, В. С. Теория и технология сопровождения учащихся педагогом-наставником (тьютором) в образовательном учреждении [Текст] / В. С. Пьянин // Методические рекомендации. - Москва: УЦ «Перспектива», 2018 – С. 32-33.

51. Реан, А. А., Коломинский, Я. Л. Социальная педагогическая психология [Текст] / А. А. Реан, Я. Л. Коломинский. – СПб.: Питер, 1999. – С. 54-63.

52. Розин, В. М. Проектирование как объект философско-методологического исследования // Вопросы философии.-1984. – №10. - С.100-114.

53. Савенков, А.И. Исследовательское обучение – возможность преодолеть «образовательный предел» [Текст] / А.И. Савенкови // Директор школы. – 2003. - №10. – С. 35-40.

54. Селевко, Г. К. Современные образовательные технологии [Текст] / Г. К. Селевко. - Москва,1998. – 255 с.

55. Современный Толковый словарь русского языка. [Текст]/ гл. ред. С. А. Кузнецов. – М.: Ридерз Дайджест, 2004. – С.557
56. Соловейчик, С. Л. О первом и последнем в классе [Текст]: Этика успеха / С.Л. Соловейчик. – Тюмень – Москва: Югра, 1994. –Вып. 1. – С. 33 -39.
57. Ступницкая, М. Учимся работать над проектами [Текст] // Школьный психолог.-2007. – №23. – С. 14-36.
58. Теров, А. А. Индивидуализация, тьюторская деятельность и реализация федеральных образовательных стандартов // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. – 2013. – № 1 (22). – С. 117-121.
59. Тряпицина, А. П. Учитель в современном мире / Международный конгресс «Современный учитель: в поисках нового образа» в октябре 2010г. [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://www.herzen.spb.ru/img/files/asinitsyna/A.P.Tryapitsina.pdf>, свободный. – Загл. с экрана.
60. Тряпицына, А.П. Новая школа и новый учитель [Текст] / А.П. Тряпицына // Вестник Герценовского университета. – СПб.: 2010. – № 3. – С. 23–29.
61. Файн, Т. А. Исследовательский подход в обучении [Текст] / Т.А. Файн // Практика административной работы в школе.- 2003. - №6. – С. 14-23
62. Федеральные государственные образовательные стандарты [Электронный ресурс] / Режим доступа: <https://fgos.ru/>, – Загл. с экрана.
63. Хохлова, М. В. Проектно-преобразовательная деятельность младших школьников [Текст] / М. В. Хохлова // Педагогика. – 2004. – №5.
64. Чернявская, А. Г. Тьюторство как новое пространство педагогической деятельности [Текст] / Система обеспечения качества в дистанционном образовании: Сборник научных трудов мим линк. – 2019. - № 15. – С. 14.

65. Чечель, И. Д. Исследовательские проекты в практике обучения. [Текст] / И. Д. Чечель // Практика административной работы в школе. - 2003. - №6. – С. 24-30
66. Чешуина, Т. В. Развитие тьюторских компетенций классного руководителя для повышения эффективности работы со школьным коллективом [Текст] / М. Ю. Ветхова, М. В. Волхонцева // Тьюторское сопровождение в системе общего, дополнительного и профессионального образования. Материалы Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием. – Челябинск, 2019. – С. 54-56.
67. Шилова, М. И. Теория и методика воспитания: традиции и новации: Избранные педагогические труды [Текст] / М.И. Шилова. – Красноярск: Универс; 2003. – 712 с.
68. Шиянов, Е. Н., Котова И. Б. Развитие личности в обучении. Учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений [Текст]/Е. Н. Шиянов, И. Б. Котова. – М.: АСАДЕМА, 2009. – 165 с
69. Щедровицкий, Г. П. Система педагогических исследований (методологический анализ) // Г. П. Щедровицкий, В. Розин, Н. Г. Алексеев. Педагогика и логика. – Москва: Касталь, 1993. – 54 с.
70. Щукина, Г. И. Активизация познавательной деятельности учащихся в учебном процессе [Текст]. - Москва: Просвещение, 2012. – 15 с.
71. Щукина, Г. И. Педагогические проблемы формирования познавательных интересов учащихся [Текст] / Г. И. Щукина. – Москва: Эксмо, 1989. – 54 с.
72. Юркевич, В. С. Изучение познавательной потребности по материалам книги «Практикум по возрастной психологии» [Текст] / В. С. Юркевич // Методические рекомендации. Москва: «Флинта», 2014. – 65 с.
73. Яковлева, Н. Ф. Проектная деятельность в образовательном учреждении [Текст] / Н. Ф. Яковлева // Методические рекомендации. Москва: «Флинта», 2014. - 34 с.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Автором предлагается список слов из 30 строк, по 3 слова в каждой строке. В каждой строке выберите только одно из трех слов, которое наиболее точно характеризует себя, и на листочке нужно отметить выбранное слово, например, 1.2 (строка №1, столбец №2).

Таблица 12 - Т. Элерса «Диагностика избегания неудач»

1	2	3
смелый	бдительный	предприимчивый
кроткий	робкий	упрямый
осторожный	решительный	пессимистичный
непостоянный	бесцеремонный	внимательный
неумный	трусливый	недумающий
ловкий	бойкий	предусмотрительный
хладнокровный	колеблющийся	удалой
стремительный	легкомысленный	боязливый
незадумывающийся	жеманный	непредусмотрительный
оптимистичный	добросовестный	чуткий
меланхолический	сомневающийся	неустойчивый
трусливый	небрежный	взволнованный
опрометчивый	тихий	боязливый
внимательный	неблагоразумный	смелый
рассудительный	быстрый	мужественный
предприимчивый	осторожный	предусмотрительный
взволнованный	рассеянный	робкий
малодушный	неосторожный	бесцеремонный
пугливый	нерешительный	нервный
исполнительный	преданный	авантюрный
предусмотрительный	бойкий	отчаянный
укрошенный	безразличный	небрежный
осторожный	беззаботный	терпеливый
разумный	заботливый	храбрый
предвидящий	неустранимый	добросовестный
поспешный	пугливый	беззаботный
рассеянный	опрометчивый	пессимистичный
осмотрительный	рассудительный	предприимчивый
тихий	неорганизованный	боязливый
оптимистичный	бдительный	беззаботный

Ключ к опроснику Т. Элерса:

Расчет значений: добавьте по 1 баллу за следующие ответы, приведенные в ключе (первая цифра перед чертой означает номер строки, вторая цифра после черты – номер столбца, в котором нужно слово. Например, 1 /2 означает, что слово, получившее 1 балл в первой строке, во втором столбце – "бдительный"). Другие выборы баллов не получают. 1/2; 2/1; 2/2; 3/1; 3/3; 4/3; 5/2; 6/3; 7/2; 7/3; 8/3; 9/1; 9/2; 10/2; 11/1; 11/2; 12/1; 12/3; 13/2; 13/3; 14/1; 15/1; 16/2; 16/3; 17/3; 18/1; 19/1; 19/2; 20/1; 20/2; 21/1; 22/1; 23/1; 23/ 3; 24/1; 24/2; 25/1; 26/2; 27/3; 28/1; 28/2; 29/1; 29/3; 30/2.

Интерпретация к тесту Элерса.

Чем больше сумма баллов, тем выше уровень мотивации к избеганию неудач, защите.

- 1) от 2 до 10 баллов: низкая мотивация к защите;
- 2) от 11 до 16 баллов: средний уровень мотивации;
- 3) от 17 до 20 баллов: высокий уровень мотивации;
- 4) свыше 20 баллов: слишком высокий уровень мотивации к избеганию неудач, защите.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Методика диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению (вариант А.М.Прихожан; модификация А.Д.Андреевой опросника Ч.Д.Спилбергера). Мотивация к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.

Методика проводится фронтально — с целым классом или группой учащихся. После раздачи бланков школьникам предлагается прочесть инструкцию, выполнить тренировочное задание.

Следует проверить, как каждый из учащихся выполнил тренировочное задание, точное понимание инструкции, затем психолог должен ответить на все задаваемые школьниками вопросы.

После этого учащиеся работают самостоятельно, и психолог ни на какие вопросы не отвечает. Заполнение шкалы вместе с чтением инструкции — 10—15 мин.

Обработка результатов.

Шкалы познавательной активности, стремления к успеху (мотивации достижения), тревожности и гнева, входящие в опросник, состоят из 10 пунктов, расположенных в следующем порядке.

Таблица 13 - Шкалы познавательной активности, стремления к успеху (мотивации достижения), тревожности и гнева. Вариант А.М.Прихожан

Шкала	Пункты, номер									
	2	6	10	14	18	22	26	30	34	38
Познавательная активность	2	6	10	14	18	22	26	30	34	38
Мотивация достижения	4	8	12	16	20	24	28	32	36	40
Тревожность	1	5	9	13	17	21	25	29	33	37
Гнев	3	7	11	15	19	23	27	31	35	39

Некоторые из пунктов опросника сформулированы таким образом, что оценка «4» отражает высокий уровень познавательной активности, тревожности, или гнева (например, «Я сержусь»). Другие (например, «Я

спокоен», «Мне скучно») сформулированы таким образом, что высокая оценка выражает отсутствие тревожности или познавательной активности.

Балльные веса для пунктов шкал, в которых высокая оценка выражает наличие высокого уровня эмоции, подсчитываются в соответствии с тем, как они подчеркнуты на бланке:

- 1) на бланке подчеркнуто: 1 2 3 4
- 2) вес для подсчета: 1 2 3 4

Для пунктов шкал, в которых высокая оценка отражает отсутствие эмоции, веса считаются в обратном порядке: на бланке подчеркнуто: 1 2 3 4

вес для подсчета: 4 3 2 1 Такими «обратными» пунктами являются: по шкале познавательной активности: 14, 30, 38

по шкале тревожности: 1, 9, 25, 33

по шкале гнева подобных пунктов нет по шкале мотивации достижения 4, 20, 32

Для получения балла по шкале подсчитывается сумма весов по всем 10 пунктам этой шкалы. Минимальная оценка по каждой шкале — 10 баллов, максимальная — 40 баллов. Если пропущен 1 пункт из 10, можно сделать следующее: подсчитать среднюю оценку по тем 9 пунктам, на которые испытуемый ответил, затем умножить это число на 10; общий балл по шкале будет выражаться следующим за этим результатом целым числом. (Например, средний балл по шкале 2,73, умножить на 10 = 27,3, общий балл - 28).

При пропуске двух и более баллов данные испытуемого не учитываются. Оценка и интерпретация результатов.

1. Подсчитывается суммарный балл по опроснику по формуле: $ПА + МД + (-Т) + (-Г)$, где ПА — балл по шкале познавательной активности МД — балл по шкале мотивации достижения Т — балл по шкале тревожности Г — балл по шкале гнева.

2. Суммарный балл может находиться в интервале от –60 до +60. Выделяются следующие уровни мотивации учения. Распределение баллов по уровням представлены в таблице 2

Таблица 14 - Уровни мотивации учения. Вариант А.М.Прихожан

Уровень	Суммарный балл
I	45-60
II	29-44
III	13-28
IV	(-2) - + 12
V	(-3)-(-60)

Характеристика уровней:

I уровень — выраженное преобладание познавательной мотивации и мотивации достижения и положительным эмоциональным отношением к учению. При существенном преобладании познавательной мотивации носит продуктивный характер. При доминировании мотивации достижения может в случае неуспеха вести к срыву.

II уровень — продуктивная мотивация, позитивное отношение к учению, соответствие социальному нормативу.

III уровень — средний уровень, примерно равная выраженность позитивной и негативной мотивации учения, амбивалентное отношение к учению.

IV уровень — сниженная мотивация, переживание «школьной скуки», отрицательное эмоциональное отношение к учению,

V уровень — резко отрицательное отношение к учению.

Выявляются данные по отдельным показателям эмоционального отношения подростка к школе и учению. Для этого данные испытуемого по каждой шкале сравниваются с нормативными значениями.

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Анкета для выявления проектных умений

Оцени свои умения в использовании метода проекта по следующим критериям: 3 – умею; 2 – иногда получается; 1 – чаще не получается; 0 – не умею.

Ф.И. ученика, _____

Класс _____

Таблица 15 –Выявление проектных умений

Проектные умения	Начало проекта	Окончание проекта
1. Формулировать проблему		
2. Ставить цель		
3. Ставить задачи		
4. Выбирать методы и способы решения задач		
5. Планировать работу		
6. Организовать работу группы		
7. Участвовать в совместной деятельности: выслушивать мнение других; отстаивать свое мнение; принимать чужую точку зрения и др.		
8. Выбирать вид конечного продукта проекта		
9. Выбирать форму презентации конечного продукта		
10. В проделанной работе видеть моменты, которые помогли успешно выполнить проект		
11. В проделанной по проекту работе находить «слабые» стороны		
12. Видеть, что мне лично дало выполнение проекта		

Подсчитайте общую сумму баллов:

- 0-12 – отсутствует готовность к проектной деятельности;
- 13-24 – готовность к проектной деятельности развита слабо;
- 25-36 – достаточная готовность к организации проектной деятельности.

КАРТА ПРОЕКТА Рабочая тетрадь

Дорогой друг!

Ты выполняешь учебный проект или учебное исследование.

Эта работа научит тебя определять свою точку зрения, анализировать факты, создавать необходимую формулировку вопросов, давать исчерпывающие и полные ответы.

Чтобы сделать интересный проект и рационально распределить время на него, посмотри наши рекомендации и примени их.

Ф.И.О. (обучающегося) _____

Класс _____

Раздел 1. КАК РАБОТАТЬ НАД ДОЛГОСРОЧНЫМ ПРОЕКТОМ

Шаг 1. Спланируй сроки

Календарь подготовки проекта

<input type="checkbox"/> Сентябрь	<input type="checkbox"/> Октябрь	<input type="checkbox"/> Ноябрь	<input type="checkbox"/> Декабрь/январь
Выбрать направленность проекта, его тему и научного руководителя.	Определить вместе с научным руководителем цели и задачи проекта. Определить продукт (результат) проекта. Выбрать методы исследования.	Подготовить паспорт проекта. Поработать с источниками информации (библиотеки, архивы, интернет, опросы и т.д.). Определить полезность проекта.	Написать введение. Описать теоретическую часть проекта.
<input type="checkbox"/> Декабрь/январь	<input type="checkbox"/> Февраль	<input type="checkbox"/> Март	<input type="checkbox"/> Апрель
Провести практическую часть проекта. Сформировать общий текст работы и учесть требования к структуре проекта. Выполнить продукт проекта.	Сформулировать выводы по проекту. Скорректировать текст работы с учетом замечаний руководителя.	Окончательно оформить работу. Подготовить презентацию к проекту и тезисы для выступления.	Отрепетировать своё выступление на защите. Защитить проект.

Шаг 2. Определи руководителя

Кто может быть твоим руководителем?

- учитель-предметник;
- классный руководитель;
- педагог-организатор;
- педагог дополнительного образования;
- педагог-психолог;
- социальный педагог.

Шаг 3. Определи направленность проекта и его результат

Какая направленность подходит для тебя

Какая направленность	Как выполнить	Какой продукт сделать
<input type="checkbox"/> Исследовательский	Собрать информацию о каком-либо объекте, проанализировать ее, обобщить факты, чтобы представить их аудитории. Доказать, скорректировать или опровергнуть гипотезу.	<input type="checkbox"/> Примеры экспериментов <input type="checkbox"/> Цикл стенгазет <input type="checkbox"/> Буклеты <input type="checkbox"/> Публикация в СМИ <input type="checkbox"/> Паблик в Интернете
<input type="checkbox"/> Информационно-познавательный	Использовать разные методы получения информации (литература, библиотечные фонды, СМИ, базы данных, методы анкетирования и интервьюирования), и обработать ее.	<input type="checkbox"/> Сайт по проекту <input type="checkbox"/> Учебные пособия <input type="checkbox"/> Макеты и модели <input type="checkbox"/> Инструкции <input type="checkbox"/> Рекомендации <input type="checkbox"/> Программа действий
<input type="checkbox"/> Социальный	Подобрать информацию по актуальной социально-значимой тематике, проанализировать ее и представить.	<input type="checkbox"/> Наглядное пособие <input type="checkbox"/> Проект закона
<input type="checkbox"/> Творческий	Привлечь интерес публики к проблеме проекта, использовать нестандартный подход к оформлению результатов работы.	<input type="checkbox"/> Справочный материал по поводу социальных или природоохранных проблем.

ТьюТОРИАЛ № 1

Дата проведения (сентябрь) _____

Время проведения: _____

Тьюторант(ы): _____

Тьютор: _____

Цель тьюторского сопровождения: Сопровождение проектной деятельности.

Замысел тьютора на тьюториале (логика / план тьюториала, используемые техники и приемы) _____

Обеспечение (реквизит, канцелярия и пр.)

Цель тьюторанта на тьюториале (в чем запрос тьюторанта, какие задачи перед собой он видит):

1. Выбрать руководителя.

2. Определить направленность проекта.

3. Выбор темы

Краткое описание тьюториала (как прошел)

Возникшие сложности (какие проблемные ситуации, вопросы, затруднения возникли в реализации тьюториала) _____

Успехи, результаты, продукты

тьюториала _____

Рефлексия тьюторанта, принятые им решения, задания

тьютора _____

Показатели для оценивания уровня самостоятельности и качества деятельности над этапами проекта:

балла – умею выполнять полностью самостоятельно;

1 балл – умею выполнять частично самостоятельно, необходима помощь наставника и других взрослых;

0 баллов – не умею выполнять самостоятельно.

Идеи на следующий тьюториал _____

Какой результат проекта ты можешь продемонстрировать

Вид результата	Пример
Электронные	Web-сайт; Электронная газета; Электронный номер журнала; Мультимедийный продукт – аудиокнига, фильм, мультфильм; Виртуальная дискуссия; Компьютерная графика; Презентации; Программное обеспечение; Новое приложение для телефона; Компакт-диски с мультимедийным продуктом; Тематический паблик в социальной сети
Печатные	Сценарии мероприятий; Печатные статьи; Альбомы; Буклеты; Брошюры; Проект книги; Публикация на сайте; Статья; Сборник сочинений; Сборник эссе; Цикл стенгазет; Главы из несуществующего учебника (уч.пособия); Интервью; Обзор материалов по конкретной теме; Сказка; Стихи; Рассказ; Рекламный проспект; Постер; Проект настольной игры
Творческие	Видеофильм, документальные фильмы, мультфильмы; Видеоклип; Буктрейлер; Дизайн-макет; Конструкторская модель; Музыкальное произведение; Серия иллюстраций; Дневник путешествий; План ролевой тематической игры; Разработка выставки; Мероприятие (концерт, праздник, состязание, викторина, экскурсия, театральная постановка, пресс-конференция, литературное кафе, тематический вечер, КВН); Поделки, рукоделие; Организация акции
Аналитические	Реконструкции событий; Обработки архивов и мемуаров; Научный доклад; Анализ данных социологического опроса; Результаты исследовательских экспедиций; Схемы; Бизнес-план; Модель; Макет; Прогноз; Сравнительно-сопоставительный анализ; Памятка; Дебаты; Отчёт о работе экспедиции
Систематизирующие	Схемы; Чертежи; План карты; Тематический атлас; Законопроект; Коллекция; Пакет рекомендаций; Инструкция; Путеводитель; Справочник; Словарь; Отчёт об исследовании (эксперименте); Рабочие установки; Проект лабораторной работы

Шаг 4. Сформулируй тему

Как ученику выбрать тему самостоятельно

Вопросы	Материал для размышлений
О чём вы мечтали? Что вас когда-либо удивляло? О чем спорили вы или близкие люди? Чем вы любите заниматься в свободное время? В чём вы сомневаетесь? Что часто обсуждаете с друзьями, с семьей? Какая наука нравится вам больше всего?	обратить внимание на житейские случаи, взаимоотношения, учебные интересы, хобби, личные проблемы; обратиться к потребностям людей в разных сферах понаблюдайте жизнь людей с разными профессиями; анализируйте фильмы или книги; подумайте, чем ваш проект может помочь другим людям, сделать их жизнь удобнее (интереснее, понятнее, радостнее и т.п.).

Для

заметок: _____

Тьюториал № 2

Дата проведения (сентябрь) _____

Время проведения: _____

Тьюторант(ы): _____

Тьютор: _____

Цель тьюторского сопровождения: Сопровождение проектной деятельности.

Замысел тьютора на тьюториале (логика / план тьюториала, используемые техники и приемы) _____

Обеспечение (реквизит, канцелярия и пр.)

Цель тьюторанта на тьюториале (в чем запрос тьюторанта, какие задачи перед собой он видит):

1. Определить цели проекта;
2. Определить и задачи проекта.
3. Определить продукт (результат) проекта.

Краткое описание тьюториала (как прошел)

Возникшие сложности (какие проблемные ситуации, вопросы, затруднения возникли в реализации тьюториала) _____

Успехи, результаты, продукты тьюториала _____

Рефлексия тьюторанта, принятые им решения, задания тьютора _____

Показатели для оценивания уровня самостоятельности и качества деятельности над этапами проекта:

- балла – умею выполнять полностью самостоятельно;
- 1 балл – умею выполнять частично самостоятельно, необходима помощь наставника и других взрослых;
- 0 баллов – не умею выполнять самостоятельно.

Идеи на следующий тьюториал _____

Шаг 5. Схема, чтобы подготовить проект

ПОДГОТОВКА ПРОЕКТА

Этап 1. Выбор материала ПАСПОРТ ПРОЕКТА

Дорогой друг!

Ты выполняешь учебный проект или учебное исследование.

Чтобы планировать содержание проекта или исследования, воспользуйся нашими рекомендациями и подготовь паспорт проекта.

Таблица, чтобы сформулировать содержание паспорта проекта

ОПИСАНИЕ	КОНКРЕТИКА
1. Укажи тему учебного проекта или исследования, информацию об авторе(ах) проекта или исследования, класс	
2. Укажи фамилию, имя, отчество и должность научного руководителя проекта или исследования	
3. Напиши об актуальности проекта или исследования	
Ты проводишь исследование, чтобы решить проблему. Проблема может быть важной лично для тебя, для группы людей.	Актуальность – это расхождение между спросом и неудовлетворительными предложениями решить конкретную проблему. То есть ты выявил спрос на решение проблемы, а предложений, которые помогут решить проблему, не нашел. Если ты представишь в проекте такой способ, то проект будет актуален.
4. Определи ключевые понятия:	
Понятие – это логически оформленная мысль или образ, который фиксирует общие и существенные признаки и свойства предметов, явлений и отношения между ними.	С понятиями ты знакомился на школьных предметах. Например, ты изучил понятия на уроках литературы – понятие «метафора», на русском языке - «лексикология». Ключевые понятия помогают написать, на основе каких теоретических знаний ты решишь проблему.
5. Сформулируй проблему	

<p>Тебе надо понять, в чем разница между трудностями людей и способами, которые помогут решить эти трудности. Проблема – это не просто трудноразрешимая задача. Проблема – это несоответствие между желаемым и реальным состоянием человека или общества.</p>	<p>Есть проблема, которую трудно решить тебе, – это субъективная проблема. Есть проблема, которую трудно решить всем людям, – объективная проблема. Подумай, какая проблема будет в твоём проекте.</p>
<p>б. Расскажи о цели проекта или исследования</p>	
<p>Цель – это результат, который ты ждешь от проекта и достигнешь к определенному времени. Ты можешь рассказать о качестве результата (написать его качественную характеристику) или о количестве (определить количественную характеристику).</p>	<p>Когда формулируешь цель, используй глаголы «доказать», «обосновать», «разработать». Последний глагол употреби в том случае, если конечный продукт проекта получит материальное воплощение, например ты подготовишь видеофильм, действующую модель или макет чего-либо, компьютерную программу и т. п. Используй подсказки, чтобы определить цель своей работы:</p>
<p>Подсказка 1. Ты изучил литературу и понял, что ученые или исследователи не решили полностью проблему. Расскажи, что планируешь усовершенствовать, – это и будет твоя цель. Подсказка 2. Ты проанализировал методы (см. пункт 11) исследования авторов, которые уже писали об этой проблеме. Предложи свой метод, который позволит лучше решить проблему. Подсказка 3. Ты изучил литературу и другие источники и увидел, что исследователи после решения проблем формулируют новые проблемы.</p>	
<p style="text-align: center;">7. Продумай гипотезу</p>	
<p>Гипотеза – это предположение, как решить проблему. В своем проекте или исследовании ты ищешь идею, которая поможет решить проблему момента постановки проблемы. Такая идея возникает из противоречий и называется гипотезой. Ты решаешь проблему, когда создаешь объект, новый способ действия. Когда ты придумываешь гипотезу, то предполагаешь части или свойства объекта или планируешь способ действия, чтобы решить проблему.</p>	<p>Когда формулируешь гипотезу, подумай, как ее проверить. Гипотезу подтверди с помощью методов исследования (см. пункт 11). Помни, что гипотезу необходимо в проекте реально опровергнуть или доказать. Если во время работы над проектом или исследованием, ты подтверждаешь гипотезу, то она превращается в истинное утверждение и прекращает свое существование. Если ты опровергаешь гипотезу, то она становится ложной и опять-таки перестает быть гипотезой. Чтобы сформулировать гипотезу,</p>

	используй такие грамматические конструкции, как: «если... то... »; «так, как... »; «при условии, что... », т. е. обороты речи, которые помогут установить причины явлений и их следствия.
--	---

8. Определи задачи _____

<p>Задачи – это конкретные способы достичь цели. Поэтому сумма задач должна равняться цели. Когда формулируешь задачи, применяй глаголы: «проанализировать», «описать», «выявить», «определить», «установить».</p>	<p>Сопоставь формулировки темы, цели и задач. Избегай ошибок, когда:</p> <ul style="list-style-type: none"> цель проекта или исследования не связана с темой; цель сформулирована так, что нельзя понять конечный результат; практическая значимость твоей работы отсутствует или непонятна задачи повторяют цель, т. е. ты просто пересказал цель другими словами.
--	--

9. Перечисли результаты учебного проекта или исследования: _____

<p>Учитывай, что результаты проектной и исследовательской деятельности делятся на внутренний результат и внешний результат (продукт).</p> <p>Внутренний результат – это успешный опыт решения проблемы, это знания и способы действия, которые ты приобрел, это новые ценности, новая точка зрения.</p> <p>Внешний результат (продукт) – это средство разрешить проблему, которая была причиной реализовать проект. Если проблем было много, то и продуктов может быть много.</p>	<p>Результаты, которые ты получил, должны быть полезными, готовыми к использованию на уроке, в школе, в повседневной жизни. Если ты решал теоретическую проблему, то предложи конкретное решение, например, информационный продукт. Если решал практическую проблему, то разработай конкретный продукт, готовый к потреблению.</p>
---	--

10. Расскажи о практической значимости проекта или исследования

<p>Практическая значимость – это возможность решить проблему в быту, учебе, науке, производстве.</p>	<p>Ты рассказываешь, как людям использовать продукт проекта или исследования в деятельности.</p>
--	--

11. Выбери и внедри разные методы исследования.

<p>Метод – это способ достичь цели исследования. От выбора методов зависит все исследование, начиная с его организации и включая результат.</p>	<p>Краткая характеристика основных исследования – в следующей таблице.</p>
---	--

Тьюториал № 3

Дата проведения (сентябрь) _____

Время проведения: _____

Тьюторант(ы): _____

Тьютор: _____

Цель тьюторского сопровождения: Сопровождение проектной деятельности.

Замысел тьютора на тьюториале (логика / план тьюториала, используемые техники и приемы) _____

Обеспечение (реквизит, канцелярия и пр.)

Цель тьюторанта на тьюториале (в чем запрос тьюторанта, какие задачи перед собой он видит):

1. Рассмотреть паспорт проекта.
2. Поработать с источниками информации (библиотеки, архивы, интернет, опросы и т.д.).
3. Определить методы исследования на примере теоретического материала,

Краткое описание тьюториала (как прошел)

Возникшие сложности (какие проблемные ситуации, вопросы, затруднения возникли в реализации тьюториала) _____

Успехи, результаты, продукты тьюториала _____

Рефлексия тьюторанта, принятые им решения, задания тьютора _____

Показатели для оценивания уровня самостоятельности и качества деятельности над этапами проекта:

- балла – умею выполнять полностью самостоятельно;
- 1 балл – умею выполнять частично самостоятельно, необходима помощь наставника и других взрослых;
- 0 баллов – не умею выполнять самостоятельно.

Идеи на следующий тьюториал _____

Основные методы исследования, которые ты можешь использовать в проекте

Характеристика	Дополнительная информация
Эмпирические (можно проверить опытным путем)	
Метод 1. Наблюдение	
<p>Структурированное наблюдение – это наблюдение по плану.</p> <p>Неструктурированное наблюдение – это наблюдение, когда выбран только объект наблюдения.</p> <p>Полевое наблюдение – это наблюдение в естественной обстановке.</p> <p>Лабораторное наблюдение – объект находится в искусственно созданных условиях.</p> <p>Непосредственное наблюдение – в ходе наблюдения объект воздействует на органы чувств наблюдателя.</p> <p>Опосредованное наблюдение – объект воздействует на органы чувств наблюдателя с помощью прибора</p>	<p>План наблюдения:</p> <p>Определить цель наблюдения (зачем наблюдаешь?).</p> <p>Выбрать объект наблюдения (за кем наблюдаешь?).</p> <p>Выбрать способ достижения цели наблюдения.</p> <p>Выбрать способ регистрации полученной информации.</p> <p>Обработать информацию</p>
Метод 2. Эксперимент	
Изменение объекта, чтобы получить знания, которые невозможно выявить в результате наблюдения	<p>Программа эксперимента:</p> <p>Актуальность.</p> <p>Проблема.</p> <p>Объект и предмет.</p> <p>Цель</p> <p>Гипотеза.</p> <p>Задачи.</p> <p>Этапы экспериментальной работы, ожидаемые результаты по каждому этапу в форме документов.</p> <p>Основные методы.</p> <p>Научная новизна</p>
Метод 3. Моделирование	
<p>Материальное (предметное) моделирование: физическое моделирование; аналоговое моделирование.</p> <p>Мысленное (идеальное) моделирование: интуитивное моделирование; знаковое моделирование.</p>	<p>Материальное моделирование: физическое: модель (уменьшенная или увеличенная копия) замещает реальный объект, чтобы изучить его свойства;</p> <p>аналоговое: это моделирование по аналогии явлений, которые имеют различную физическую природу, но одинаково описываемые формально (одними и теми же математическими уравнениями, схемами и т. п.).</p> <p>Мысленное моделирование:</p>

	<p>интуитивное: это моделирование основано на интуитивном представлении об объекте исследования, которое не поддается или не требует формализации; знаковое: моделью служит знаковое преобразование: схема, график, чертеж, формула, набор символов</p>
Метод 4. Анкетирование	
<p>Метод опроса. Респондент (опрашиваемый) самостоятельно заполняет опросный лист (анкету) по правилам. Виды вопросов: закрытые – в анкете приводится полный набор вариантов ответов. Респондент читает вопрос, выбирает ответ и помечает номер ответа; полузакрытые – респондент может выбрать вариант ответа и предложить свой; открытые – респондент высказывает свое мнение без подсказок со стороны составителя анкеты. Учитывайте, что открытые вопросы трудно обобщить</p>	<p>Требования к анкете: Придумать 15–20 вопросов. Определить время ответов. Респондент отвечает на вопросы не более 30 минут. 15 минут – допустимо. Помнить, что оперативный социологический опрос включает 19 вопросов. Сформулировать вопросы, в которых респондент поймет все слова. Расположить вопросы от простых («контактных») в начале анкеты к сложным в середине и простым («разгрузочным») в конце. Исключить влияние предшествующих вопросов на последующие. Избегать большого количества однотипных вариантов ответов. Превратить при необходимости закрытые вопросы в полузакрытые, добавляя позицию «Ваш вариант ответа» со свободными строчками для высказываний респондента. Проверить и исправить опечатки в тексте Анкеты</p>
Метод 5. Интервьюирование	
<p>Беседа по заранее подготовленному плану с каким-либо лицом или группой лиц. Ответы на вопросы служат исходным источником информации.</p>	<p>Формализованное интервью предполагает, что общение интервьюера и респондента строго регламентировано детально разработанными вопросником и инструкцией. Свободное интервью проводится без подготовленного опросника, определяется только тема беседы</p>
Теоретические	

Метод 1. Анализ и синтез	
<p>Анализ – это способ познания объекта, когда изучают его части и свойства.</p> <p>Синтез – это способ познания объекта, когда объединяют в целое части и свойства, выделенные в результате анализа</p>	<p>Методы дополняют друг друга</p>
Метод 2. Сравнение	
<p>Способ познания, когда устанавливаются сходства и/или различия объектов.</p> <p>Сходство – это то, что у сравниваемых объектов совпадает, а различие – это то, чем один сравниваемый объект отличается от другого</p>	<p>Общий алгоритм сравнения:</p> <p>Определить объекты сравнения.</p> <p>Выбрать признаки, по которым сопоставишь объекты. Если не знаешь, какие выбрать, проведи синтез и анализ, а потом сформулируй признаки.</p> <p>Сопоставить признаки объектов, т. е. определить общие и/или отличительные признаки.</p> <p>Определить различия у общих признаков.</p> <p>Подготовить вывод. Представить общие и/или отличительные важные признаки сравниваемых объектов и указать степень различия общих признаков. Объяснить причины сходства и различия сравниваемых объектов, если необходимо</p>
Метод 3. Обобщение	
<p>Мысленное выделение, фиксирование общих существенных свойств, принадлежащих только данному классу предметов или отношений.</p> <p>Обобщение устанавливает не только общие существенные признаки, но и родо-видовые отношения</p>	<p>Род – это совокупность объектов, в состав которой входят другие объекты, являющиеся видом этого рода.</p> <p>Например, мы изучили в проекте лук и арбалет и установили общие важные признаки: стрелы метают с помощью пружинящей дуги, стянутой тетивой. На основании знания признаков мы можем сделать обобщение: и лук, и арбалет являются ручным оружием для метания стрел. Таким образом, ручное оружие для метания стрел – род, а лук и арбалет – виды</p>
Метод 4. Классификация	

<p>Предполагает деление рода (класса) на виды (подклассы) на основе установления признаков объектов, составляющих род</p>	<p>Алгоритм классификации: Установить род объектов для классификации. Определить признаки объектов. Выделить общие и отличительные существенные признаки объектов. Определить основание для классификации рода, т. е. отличительный признак, по которому будет делиться род на виды. Распределить объекты по видам. Определить основания классификации видана подвиды. Распределить объекты на подвиды</p>
---	---

Метод 5. Определение понятий

<p>Понятие – это слово или словосочетание, которое обозначает отдельный объект или совокупность объектов и их существенные свойства</p>	<p>Всякое понятие имеет содержание и объем. Содержанием понятия называют важные признаки объекта или объектов, отраженных в понятии. Объемом понятия называют объект или объекты, существенные признаки которых зафиксированы в понятии (например, объем понятия «планета Земля» исчерпывается одной планетой)</p>
---	--

Для

заметок:

Этап 2. Подготовка материала

ПАМЯТКА

«Как подготовить текст проекта или исследования»

1. Содержание работы.

Обратись к учителю, который поможет структурировать проектные работы и ознакомит с требованиями к оформлению текста работы.

2. Подготовка к защите.

Напечатай текст работы – это главное условие участия в школьной конференции. Руководитель проекта передает его экспертам перед началом конференции. Если выполняешь стендовый доклад, то текст – рядом со стендом.

3. Оформление.

Обрати внимание на обязательное оформление работы.

К примеру, текст должен быть набран 14 кеглем, через 1,5 интервала, гарнитура Times New Roman. Иллюстрации, графики вставляют в окна с обтеканием вокруг рамки.

Объем основной части работы – не более 10–12 страниц. Основная часть работы должна иметь структуру и подзаголовки в соответствии с требованиями к структуре работы.

Уточни требования к оформлению у руководителя.

4. Просмотри готовую работу, чтобы исключить возможность ошибок.

Распространенные ошибки:

сильно превысил установленный объем;

забыл определить цели и задачи, методы, выводы – структура работы отсутствует;

сформулировал слишком широкую тему и поэтому не сумел ее раскрыть;

не определил практическую ценность работы (реферативный характер);

необоснованно или некорректно использовал социологические опросы.

ТЮТОРИАЛ № 4

Дата проведения (сентябрь) _____

Время проведения: _____

Тьюторант(ы): _____

Тьютор: _____

Цель тьюторского сопровождения: Сопровождение проектной деятельности.

Замысел тьютора на тьюториале (логика / план тьюториала, используемые техники и приемы) _____

Обеспечение (реквизит, канцелярия и пр.)

Цель тьюторанта на тьюториале (в чем запрос тьюторанта, какие задачи перед собой он видит):

- 1 Написать введение.
- 2 Описать теоретическую часть проекта. (см.стр.14-15).

Краткое описание тьюториала (как прошел)

Возникшие сложности (какие проблемные ситуации, вопросы, затруднения возникли в реализации тьюториала) _____

Успехи, результаты, продукты

тьюториала _____

Рефлексия тьюторанта, принятые им решения, задания

тьютора _____

Показатели для оценивания уровня самостоятельности и качества деятельности над этапами проекта:

- балла – умею выполнять полностью самостоятельно;
- 1 балл – умею выполнять частично самостоятельно, необходима помощь наставника и других взрослых;
- 0 баллов – не умею выполнять самостоятельно.

Идеи на следующий тьюториал _____

Таблица, по которой важно проверить структуру и содержание проекта

Часть работы	Что в ней должно быть
Титульный лист	Название образовательной организации, фамилия, имя автора(ов), фамилия, имя и отчество руководителя
Второй лист	Оглавление
Введение. Объем введения по отношению ко всей работе – 2 страницы.	Введение – все основные, фундаментальные положения, обоснованию проверки которых автор посвятил исследование. Введение включает: актуальность исследования; проблему исследования; объект (вариативно) и предмет (вариативно); цель и задачи; гипотезу; методы исследования; практическую значимость; экспериментальная база (при необходимости).
Глава 1 *	Обычно содержит итоги анализа литературы по теме исследования, ее теоретическое обоснование. Структура главы: 1.1. ... 1.2. ... Выводы по первой главе
Глава 2	Содержит практические этапы работы, анализирует результаты в ходе эксперимента или исследования. Структура главы: 2.1. ... 2.2. ... Выводы по второй главе
Заключение. Объем заключения – 1–2 страницы	Написать заключение помогут фразы: «Данная работа посвящена...» (раскрытие проблемы – 2–5 предложений). Ученик комментирует выводы, которые сделал в главе 1 по актуальности и степени изученности проблемы; «Результаты нашего проекта показали... ». На основе выводов главы 2 ученик комментирует степень достижения цели, подтверждает, опровергает или корректирует гипотезу;

	«Таким образом, ...». Ученик формулирует утверждение, которое сделал в результате подтверждения или опровержения гипотезы; «Полученные результаты исследования дают возможность утверждать, что продукт исследовательской работы является актуальным и востребованным...». Ученик анализирует практическую значимость продукта исследования.
Список Литературы	Список источников информации
Приложения	Если приложений несколько, то каждое приложение нумеруется Отдельно

В зависимости от глубины исследования основная часть может состоять из одной главы, а может – из трех.

ТьюТОРИАЛ № 5

Дата проведения (сентябрь) _____

Время проведения: _____

Тьюторант(ы): _____

Тьютор: _____

Цель тьюторского сопровождения: Сопровождение проектной деятельности.

Замысел тьютора на тьюториала (логика / план тьюториала, используемые техники и приемы) _____

Обеспечение (реквизит, канцелярия и пр.)

Цель тьюторанта на тьюториале (в чем запрос тьюторанта, какие задачи перед собой он видит):

1. Подготовить практическую часть проекта.
2. Сформировать общий текст работы и учесть требования к структуре проекта.
3. Выполнить продукт проекта.

Краткое описание тьюториала (как прошел)

Возникшие сложности (какие проблемные ситуации, вопросы, затруднения возникли в реализации тьюториала) _____

Успехи, результаты, продукты тьюториала _____

Рефлексия тьюторанта, принятые им решения, задания тьютора _____

Показатели для оценивания уровня самостоятельности и качества деятельности над этапами проекта:

- балла – умею выполнять полностью самостоятельно;
- 1 балл – умею выполнять частично самостоятельно, необходима помощь наставника и других взрослых;
- 0 баллов – не умею выполнять самостоятельно.

Идеи на следующий тьюториал _____

Этап 3. Подготовка к защите

РЕКОМЕНДАЦИЯ

«Как подготовить текст для выступления на защите проекта»

1. Текст защиты пиши заранее. Кратко, в виде тезисов сформулируй положения проекта или исследования. Для каждого тезиса подбирай доказательства: факты, примеры, цифры.

2. Учитывай основной тезис, цели и задачи, которые ставили в проекте. Текст выступления свяжи с проблемами, интересами аудитории, перед которой будешь выступать. Заинтересуй аудиторию проблемами, которые решаются совместно со слушателями.

3. Воспользуйся тезисами. В ходе выступления могут возникнуть различные ситуации. Важно не потерять ход мысли, логическую связь между тезисами, предложениями, иметь в запасе примеры, аргументы, логические переходы.

4. Учитывай рекомендации к речи автора проекта: на все выступление отводится не более 7 минут; защита – это не пересказ всего содержания работы; выступление не должно повторять текст слайдов компьютерной презентации.

Запомни набор фраз, которые помогут подготовиться к защите проекта:

«Уважаемые члены комиссии! Вашему вниманию предлагается исследовательская работа на тему... Работа состоит из трех разделов: Введение... Основная часть, которая включает в себя главу 1 и главу 2. В первой главе рассматривается проблема.... Вторая глава посвящена исследовательской работе. Заключение...

Актуальность данной работы определяется тем, что... Проблема заключается в... Объект исследования – это... (вариативно). Предметом нашего исследования является... (вариативно). Цель исследования... Гипотеза...

В соответствии с поставленной целью и гипотезой нами были сформулированы следующие задачи: проанализировать литературу, посвященную..., с целью установления...; выявить... (Далее перечисляются основные задачи).

Для решения поставленных задач нами был использован следующий комплекс методов и методик...

Переходим к обсуждению наиболее значимых для нашего исследования результатов. Мы получили следующие результаты: ...

На основе полученных данных можно сделать следующие выводы... (указание на гипотезу).

Далее основные доказательства, выводы. Можно предположить, что... (утверждение).

Практическая значимость работы определяется возможностью использования...

Благодарю за внимание!».

Тьюториал № 6

Дата проведения (сентябрь) _____

Время проведения: _____

Тьюторант(ы): _____

Тьютор: _____

Цель тьюторского сопровождения: Сопровождение проектной деятельности.

Замысел тьютора на тьюториале (логика / план тьюториала, используемые техники и приемы) _____

Обеспечение (реквизит, канцелярия и пр.)

Цель тьюторанта на тьюториале (в чем запрос тьюторанта, какие задачи перед собой он видит):

1. Сформулировать выводы по проекту.
2. Скорректировать текст работы с учетом замечаний руководителя.

Краткое описание тьюториала (как прошел)

Возникшие сложности (какие проблемные ситуации, вопросы, затруднения возникли в реализации тьюториала) _____

Успехи, результаты, продукты

тьюториала _____

Рефлексия тьюторанта, принятые им решения, задания

тьютора _____

Показатели для оценивания уровня самостоятельности и качества деятельности над этапами проекта:

- балла – умею выполнять полностью самостоятельно;
- 1 балл – умею выполнять частично самостоятельно, необходима помощь наставника и других взрослых;
- 0 баллов – не умею выполнять самостоятельно.

Идеи на следующий тьюториал _____

РЕКОМЕНДАЦИЯ

Как оформить мультимедийную презентацию для защиты проекта ПРОДУМАЙ ПОРЯДОК СЛАЙДОВ

Порядок и содержание слайдов для презентации проекта

Номер и цель слайда	Содержание слайда
1-й слайд – титульный	На титульном слайде размести информацию о школе, в которой ты учишься, логотип школы. Напиши название проекта. Укажи сведения об авторе – свою фамилию, имя, класс; сведения о научном руководителе – фамилию, имя, отчество, должность и место работы
2-й – план презентации	Сформулируй небольшой план из 5–7 пунктов
3-й – введение	Кратко напиши введение к учебному проекту или исследованию: цели, задачи, гипотезу
4–9-е слайды	Расскажи основную часть учебного проекта или исследования
10-й слайд	Размести главные выводы своей работы – заключение

1. ПРИДУМАЙ ДИЗАЙН СЛАЙДОВ

Выбери простой дизайн.

Любому зрителю должно быть удобно читать текст на слайдах. Не используй сложный дизайн слайдов и мелкий текст, но и не пиши на белых слайдах черными буквами.

Стиль может включать: шрифт (гарнитура и цвет); цвет фона или фоновый рисунок; декоративный элемент небольшого размера.

Оставь в оформлении не более трех цветов и не более трех типов шрифта. Не используй на одном слайде жирный шрифт, курсив и подчеркнутый шрифт.

Придумай разное оформление для титульного слайда и для слайдов с основным текстом.

Сформулируй заголовок на каждом слайде.

Пронумеруй слайды. Нумерация поможет вернуться на слайд, если у слушателей будут дополнительные вопросы после защиты работы.

Информационные блоки сгруппируй горизонтально. Связанные по смыслу блоки – слева направо.

Размести на слайдах графики, таблицы, рисунки, которые не противоречат основному тексту.

Важную информацию расположи в центре слайда

2. СФОРМУЛИРУЙ ЗАГОЛОВКИ

Сформулируй краткие заголовки, которые привлекут внимание слушателей.

Убери точки в конце заголовка – это ошибка.

Пронумеруй подзаголовки, если используешь их.

3. ПОДГОТОВЬ ДИАГРАММЫ

Сформулируй к каждой диаграмме название. Заголовок слайда и название диаграммы могут совпадать.

Расположи диаграмму так, чтобы она заняла все место на слайде.

Подпиши диаграммы. Подписи должен увидеть и понять любой зритель.

4. ОФОРМИ ТАБЛИЦЫ И РИСУНКИ

Подпиши название к каждой таблице и рисунку.

Используй разное оформление шрифтов в таблице. Например, для названия граф в таблице выбери полужирный шрифт. Данные в графах оформи обычным шрифтом.

Избегай рисунков, которые не несут смысла. Исключение – рисунки как часть фона презентации.

Выбирай гармоничные цвета. Цвета не должны резко контрастировать на слайде. Если графическое изображение используешь как фон, то текст на этом фоне должен быть хорошо читаем.

5. НАПИШИ ТЕКСТ

Размести на слайдах краткие формулировки, а не весь текст, который рассказываешь. Текст на слайдах только сопровождает подробный рассказ.

Избегай мелкого шрифта, чтобы показать на слайде большой текст. Учитывай, что человек одновременно понимает суть не более трех фактов, выводов, определений.

Ограничь размер шрифта: 28–38 для заголовка; 24–32 для основного текста.

Выбери цвет шрифта, контрастный цвету фона.

Задай тип шрифта: для основного текста гладкий шрифт без засечек, например Arial, Tahoma, Verdana; для заголовка – декоративный шрифт, если его хорошо прочитает зритель.

Используй минимум предлогов, наречий, прилагательных. Не хвали себя (не говори, что получил уникальные результаты исследования и пр.).

Вычитай текст. Исправь орфографические и пунктуационные ошибки.

6. ВЫПОЛНИ АНИМАЦИЮ

Используй анимацию тогда, когда без этого не обойтись (чтобы показать последовательное появление элементов диаграммы и др.).

Выполни анимацию так, чтобы объект на слайде появлялся тогда, когда ты о нем говоришь.

7. ПРОВЕРЬ ПРЕЗЕНТАЦИЮ ПЕРЕД ЗАЩИТОЙ

Сохрани презентацию на любой носитель информации (USB-носитель и пр.).

Отрепетируй свое выступление вместе с показом слайдов.

Проверь, как будет выглядеть презентация на проекционном экране.

Учитывай, что некоторые оттенки проектор может исказить. Попроси руководителя проекта пролистать слайды и посмотри, как слайды будут смотреться из разных мест аудитории, в которой будешь выступать. Обрати внимание, хорошо ли каждый зритель видит текст, подписи к рисункам.

Для

заметок: _____

Тьюториал № 7

Дата проведения (сентябрь) _____

Время проведения: _____

Тьюторант(ы): _____

Тьютор: _____

Цель тьюторского сопровождения: Сопровождение проектной деятельности.

Замысел тьютора на тьюториале (логика / план тьюториала, используемые техники и приемы) _____

Обеспечение (реквизит, канцелярия и пр.)

Цель тьюторанта на тьюториале (в чем запрос тьюторанта, какие задачи перед собой он видит):

1. Окончательно оформить работу.
2. Подготовить презентацию к проекту и тезисы для выступления.

Краткое описание тьюториала (как прошел)

Возникшие сложности (какие проблемные ситуации, вопросы, затруднения возникли в реализации тьюториала) _____

Успехи, результаты, продукты тьюториала _____

Рефлексия тьюторанта, принятые им решения, задания тьютора _____

Показатели для оценивания уровня самостоятельности и качества деятельности над этапами проекта:

- балла – умею выполнять полностью самостоятельно;
- 1 балл – умею выполнять частично самостоятельно, необходима помощь наставника и других взрослых;
- 0 баллов – не умею выполнять самостоятельно.

Идеи на следующий тьюториал _____

ПАМЯТКА.

Что взять с собой на защиту

1. Папка с содержанием индивидуального проекта.
2. Продукт проектной деятельности.
3. Презентация проекта, сопровождающая выступление учащегося на защите.
4. Отзыв руководителя проекта, содержащий краткую характеристику работы обучающегося в ходе выполнения проекта(при необходимости).

Этап 4. Защита проекта

План выступления на защите проекта

Представление (приветствие, представить себя - класс, Ф.И., представить руководителя).

Тема проекта, сроки работы над проектом.

Актуальность темы (если для подтверждения актуальности темы проводилось исследование, то представить результаты). На данном этапе выступления нужно ответить на вопрос: «Почему эта тема актуальна для Вас и для окружающих?».

Озвучить цели, задачи проектной работы, гипотезу (при наличии).

Описать ход работы над проектом, т.е. рассказать не содержание работы, а то, как Выработку выполняли. Отвечаем на вопрос: «Что я делал(а)?»

Представить результат работы, т.е. представить продукт деятельности. В чем новизна подхода и/или полученных решений, актуальность и практическая значимость полученных результатов - продукта деятельности (кто, как и где его может использовать)? Продукт надо показать.

Сделать вывод, отвечая на вопросы: «Достигнута ли цель работы?», «Выполнены ли задачи проекта?». «Подтверждена или опровергнута гипотеза?».

Сформулировать задачи 2-го года работы над проектом (если работа рассчитана на 2 года).

Тьюториал № 8

Дата проведения (сентябрь) _____

Время проведения: _____

Тьюторант(ы): _____

Тьютор: _____

Цель тьюторского сопровождения: Сопровождение проектной деятельности.

Замысел тьютора на тьюториале (логика / план тьюториала, используемые техники и приемы) _____

Обеспечение (реквизит, канцелярия и пр.)

Цель тьюторанта на тьюториале (в чем запрос тьюторанта, какие задачи перед собой он видит):

- 1 Отрепетировать своё выступление для защиты.
- 2 Защитить проект.

Краткое описание тьюториала (как прошел)

Возникшие сложности (какие проблемные ситуации, вопросы, затруднения возникли в реализации тьюториала) _____

Успехи, результаты, продукты тьюториала _____

Рефлексия тьюторанта, принятые им решения, задания тьютора _____

Показатели для оценивания уровня самостоятельности и качества деятельности над этапами проекта:

- балла – умею выполнять полностью самостоятельно;
- 1 балл – умею выполнять частично самостоятельно, необходима помощь наставника и других взрослых;
- 0 баллов – не умею выполнять самостоятельно.

Идеи на следующий тьюториал _____

ПРИЛОЖЕНИЕ 5

Таблица 16 – Результаты сравнения констатирующего и контрольного этапов исследования экспериментальной группы обучающихся по t-критерию Стьюдента

№	Выборка 1 (В.1)	Выборка 2 (В.2)	Отклонения (В.1 - В.2)	Квадраты отклонений (В.1 - В.2) ²
1	6	9	-3	9
2	20	23	-3	9
3	46	49	-3	9
4	29	20	9	81
5	17	23	-6	36
6	20	23	-3	9
7	37	40	-3	9
8	20	14	6	36
9	6	3	3	9
10	29	6	23	529
11	46	51	-5	25
12	26	42	-16	256
Суммы:	302	303	-1	1017

Результат: $t_{Эмп} = 0.3$

Критические значения

$t_{кр}$	
$p \leq 0.05$	$p \leq 0.01$
2.2	3.11

Таблица 17 – Результаты сравнения констатирующего и контрольного этапов исследования экспериментальной группы обучающихся по t-критерию Стьюдента

№	Выборка 1 (В.1)	Выборка 2 (В.2)	Отклонения (В.1 - В.2)	Квадраты отклонений (В.1 - В.2) ²
1	3	11	-8	64
2	11	26	-15	225
3	40	54	-14	196
4	46	9	37	1369
5	11	20	-9	81
6	14	23	-9	81
7	34	37	-3	9
8	29	17	12	144
9	11	3	8	64
10	43	3	40	1600
11	40	49	-9	81
12	17	49	-32	1024
Суммы:	299	301	-2	4938

Результат: $t_{\text{эмп}} = 0.6$

Критические значения

$t_{\text{кр}}$	
$p \leq 0.05$	$p \leq 0.05$
$p \leq 0.01$	$p \leq 0.01$