

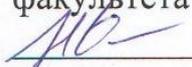
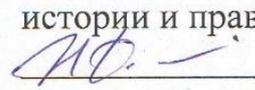


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ФАКУЛЬТЕТ ИСТОРИЧЕСКИЙ
КАФЕДРА ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ИСТОРИИ И ПРАВА

Организация воспитательной работы в сельской школе

Выпускная квалификационная работа
по направлению 44.04.01. Педагогическое образование
Направленность программы магистратуры
«Современное социально-историческое образование»

Проверка на объем зайствований:	на 80,91 % авторского текста	объем	Выполнила: Студентка группы ЗФ – 305-269-2-1 Шакирова Анна Валерьевна
Работа	рецензирована	к защите	Научный руководитель: д.и.н., декан исторического факультета
« 25 »	декабря	2024 г.	 Коршунова Н. В.
зав. кафедрой отечественной истории и права		Уваров П.Б.	

Челябинск
2024

Содержание

Введение.....	3
ГЛАВА 1. СЕЛЬСКАЯ ШКОЛА-СОЦИОКУЛЬТУРНЫЙ ЦЕНТР СЕЛА	
1.1 Появление и развитие сельской школы.....	6
1.2 Роль сельской школы в развитии социокультурной среды сельского поселения	14
ГЛАВА 2. УПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТОЙ В СЕЛЬСКОЙ ШКОЛЕ	
2.1 Особенности организации воспитательной работы в сельской школе	25
2.2 Анализ воспитательной системы МКОУ «Иванковская СОШ» Курганской области Альменевского района.....	47
2.3 Нормативно-правовая база по организации воспитательного процесса в сельской школе	55
2.4 Программа воспитания в сельской школе.....	60
Заключение	66
Список использованных источников	70
Приложение 1	74

Введение

Сельская школа в настоящее время находится в кризисном состоянии. Это, прежде всего, связано с проблемами в экономике страны. Школа на селе является центром культуры, от неё зависит развитие самого села. Поэтому тема воспитания в сельских школах актуальна. Без грамотной и эффективной организации воспитательной работы в сельских школах невозможно решить проблемы, возникшие в ней.

Безусловно, проблемы сельского образования вызывали интерес и рассматривались выдающимися отечественными педагогами и вопросы, связанные с воспитательной работой в сельской школе уже исследовались. Но проблема эффективности управления воспитательной работой в сельской школе остаётся нерешённой и актуальной.

Государственная политика направлена на воспитание личности, основанное на исторических, национально - культурных традициях и духовно-нравственных ценностях народов России. Решение проблемы воспитания на селе соответствует этому направлению и отражается в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Сельская школа всегда отличалась особенными отношениями и укладом, которому свойственны духовные, традиционные основания. Они и должны стать ориентирами её развития сегодня.

Мы считаем важным проанализировать научную литературу, законодательство, регулирующие вопросы организации воспитательной работы и те направления в воспитании, которые сформировались в настоящее время для того, чтобы найти пути для эффективной организации воспитательной работы в сельской школе.

Актуальность проблемы эффективной организации воспитательной работы в сельской школе и её практическая значимость обусловили выбор темы нашего квалификационного исследования: «Организация воспитательной работы в сельской школе».

Все вышесказанное позволило нам определить объект, предмет, цель и задачи исследования.

Объект исследования – воспитательный процесс в сельской школе.

Предмет исследования – управление воспитательной работой в сельской школе.

Цель исследования - исследование механизмов организации воспитательной работы в сельской школе.

В ходе исследования были поставлены следующие **задачи**:

- 1). Проанализировать историю появления и развития сельской школы и организации воспитательной работы в ней;
- 2). Проанализировать механизмы организации воспитательной работы в сельской школе, выявить её особенности;
- 3) провести анализ законодательства, регулирующего вопросы организации воспитания в школе, определить нормативно-правовые основы для эффективного управления воспитательной работой в сельской школе;
- 4). Подготовить рекомендации по разработке программы воспитания в сельской школе

Для разрешения поставленных задач нами применялись следующие методы: изучение законов и нормативно-правовых актов, анализ законодательства, локальных актов, научной, педагогической, психолого-педагогической, социально-педагогической литературы; обобщение практического опыта, изучение документации.

Научная новизна исследования заключается в разработке программы воспитания в сельской школе.

Теоретическую основу исследования составили труды В. А. Караковского, Л. И. Новиковой, К. Д. Ушинского и др., касающиеся проблем развития воспитательной работы в сельской школе. Вопросы эффективности управления воспитательной работой в сельской школе рассмотрены такими авторами как Л. В. Байбородова, Н. Е. Щуркова.

Практическая значимость исследуемой проблемы заключается в возможности использования результатов исследования в практической работе сельской школы.

Выпускная квалификационная работа состоит из введения, трех глав, заключения и списка литературы.

Первая глава носит теоретический характер. В ней рассмотрены теоретические и методологические аспекты воспитательной работы в сельской школе. Представлен краткий исторический анализ появления и развития сельской школы, проанализирована роль сельской школы в развитии социокультурной среды сельского поселения.

Во второй главе выявлены и исследованы особенности организации воспитательной работы в сельской школе; проанализирована организационная и правовая сторона управления воспитательной работой в сельской школе. Вторая глава носит практический характер. В ней проведен анализ воспитательной работы МКОУ «Иванковская СОШ» Альменевского района Курганской области.

ГЛАВА 1. СЕЛЬСКАЯ ШКОЛА – СОЦИОКУЛЬТУРНЫЙ ЦЕНТР СЕЛА

1.1 Появление и развитие сельской школы

Школа на селе является не просто образовательной организацией, она выступает в качестве социокультурного, образовательного и воспитательного центра. Необходимо правильно организовать и реализовать педагогические условия воспитательной работы в сельской школе, определить роль каждого субъекта воспитания.

В ходе анализа проблемы организации воспитательной работы в сельской школе мы пришли к выводу, что она носит комплексный характер и складывается из анализа трёх направлений:

- появление и развитие сельской школы;
- становление и развитие воспитательной работы в сельской школе;
- анализ проблемы управления воспитанием в сельской школе.

По нашему мнению, анализ этих трёх направлений позволит нам изучить процесс формирования данной проблемы в полной мере.

Изучив работы Д. И. Латышиной мы выяснили, что первыми в России школами, доступными для простонародья, стали церковноприходские школы, которые появились в 1804 году и просуществовали до 1918 года, являясь самым распространённым типом отечественных школ.¹

В этот период образование крестьянства частично поддерживается церковью, но не государством. Церковноприходские школы изначально были ориентированы на религиозно-нравственное воспитание при минимальном уровне образования. Учеников обучали служители церкви,

¹ Латышина Д. И. История педагогики (История образования и педагогической мысли): учебное пособие.-М.: Гардарики, 2005.-603 с.

не имеющие педагогической подготовки. Такая обстановка в сельской школе оставалась неизменной в течение полувека.

Однако, как утверждает Н. Ф. Бунаков со второй половины XIX века программа церковноприходских школ постепенно начинает расширяться, приобретая к началу XX века более светский и научный характер. В это время церковноприходские школы работают при финансовой поддержке государства, являясь фактически государственно-церковными. Таким образом, церковноприходское образование в России на рубеже XIX-XXвв. было не только самым распространённым в крестьянской среде, оно приобрело многоуровневый и вариативный характер, свойственный развитым системам образования.¹

По мнению М. С. Гурьянова наряду с церковноприходскими школами и училищами в сёлах России 2-й половины XIX век развивается альтернативное (не государственно-церковное) образование. Школы в сельской местности создаются земствами интеллигентами-подвижниками, энтузиастами-просветителями.²

Особую роль в развитии отечественного образования сыграл К. Д. Ушинский, в трудах которого были рассмотрены теоретически основы становления и развития народной школы в России, что имеет принципиальное значение для понимания специфики образовательных процессов в сельской школе.

К. Д. Ушинский выделил три основных принципа воспитания в России: христианская духовность, народность и научность. На основании этих принципов К. Д. Ушинским обоснована концепция народности образования, в которой получили развитие идеи о необходимости опоры образования на воспитательный идеал народа; об укоренённости школы в народную среду, «русскую почву»; о демократической организации образования, которое должно не насаждаться сверху, а быть собственным

¹ Бунаков Н. Ф.. Сочинения Н. Ф. Бунакова-М. АПН РСФСР, 1953-115 С.

² Гурьянова М. С. Спасительный узел традиций и разнообразия М. С. Гурьянова// Первое Сентября-2002-12 декабря].

делом народа; о педагогическом «реализме» отношений в отношении содержания образования, его связи с потребностями народной жизни; о внесении гуманистического начала во все виды образования и обеспечения синтеза его гуманитарного и естественно-научного компонентов; о влиянии образования на духовное развитие народа и улучшение его жизни.¹

Не менее выдающимися деятелями сельского образования были Н. А. Корф и Н. Ф. Бунаков, которым принадлежит заслуга организации учительских съездов и курсов как эффективных форм массового обмена опытом и повышения квалификации учителей народных школ.

Н. А. Корф находясь в должности члена училищного совета Александровского уезда Екатеринославской губернии, при поддержке населения открыл несколько десятков начальных земских школ, в которых стремился учесть особенности сельской среды.²

Н. Ф. Бунаковым была основана и реализована идея необходимости взаимодействия сельской школы с социальным окружением. Он указывал, что важнейшим условием успешной работы сельской школы является заинтересованность в ней местного населения, открытость школы для контроля крестьянской общиной: «Те, кто доверяет училищу своих детей, неужели не вправе спросить: что же вы сделали с нашими детьми? Как и чему их учили?»³

Важную роль в развитии образования на селе сыграла педагогическая деятельность Л. Н. Толстого. Он сформулировал цели народной школы: воспитание творческой, нравственной личности,

¹ Ушинский К. Д. Русская школа / сост., предисл., коммент. В. О. Гусаковой/отв. Ред. О. А. Платонов-М.:Институт русской цивилизации, 2015-688с.

² Василькова А. Ю. Век XIX-ый//Страницы отечественного образования-М: 2011.-С. 339-342.

³ Бунаков Н. Ф. Сочинения /Н. Ф. Бунакова –М: АПН РСФСР, 1953-115с.

формирование в процессе обучения творческого мышления и нравственного самосознания, научность полученного образования.¹

К первому десятилетию XX века в России сформировались достаточно чёткие представления о возможностях развития образования на селе. Согласно этим представлениям, сельская среда обладает значительным потенциалом, обусловленным её близостью к природе, относительной простотой и доступностью в обучении крестьянскому труду, сохранением в сельской местности традиций народной педагогики. Вместе с тем, признавался низкий культурный уровень крестьянства, хотя крестьянская община в целом, чаще всего идеализировалась.

На особые воспитательные возможности сельской среды в 1910-1920-е гг. единодушно указывают педагоги и общественные деятели различных политических убеждений (П. П. Блонский, Н. К. Крупская, А. В. Луначарский, А. С. Макаренко² и др.)

В Советский период развитие образования на селе становится одним из важнейших направлений государственной внутренней политики. В СССР развитие общеобразовательной школы в стране основывалось на идее равного образования городских и сельских детей. Эта идея утверждалась, с одной стороны, жёстким регламентированием содержания образования, едиными для всей страны требованиями к подготовленности выпускников школ и абитуриентов, а с другой- серьёзной государственной поддержкой села и сельской школы.

В целях повышения привлекательности учительского труда в сельской местности для сельских учителей вводится ряд льготных условий, среди которых надбавка к зарплате, бесплатные коммунальные услуги, бесплатное обеспечение жильём, освобождение молодых людей, работающих на селе в школе, от службы в армии и др. Кроме того, в

¹ Толстой Л. Н. Педагогические сочинения/Сост. Н. В. Вейкшан (Кудрявая); Акад. Пед. наук СССР.- М., Педагогика, 1989 г.-542с.

² Макаренко А. С. Некоторые выводы из педагогического опыта // Собр. Соч. в 4-х т. Т. 4.- М.: Просвещение, 1971.-С. 341-428

большинстве педагогических вузов действовали льготные условия поступления для абитуриентов из сельской местности.

В развитии сельской школы в 60-80 –е гг XX века важную роль сыграл педагогический опыт В. А. Сухомлинского. Анализ его трудов показывает, что он создал такую педагогическую систему, которая адаптирована к условиям сельской местности и органично вырастает из социально- природного окружения сельской школы.¹

Таким образом, советский период характеризуется ростом доступности и качества образования в сельской местности: на этом этапе сельская школа по качеству образования постепенно приближается к городской, вводятся единые требования, осуществляется масштабная государственная поддержка села и сельских школ.

Постсоветский период (конец 1980-х-1990 –е гг.), совпавший с глубоким социальным и экономическим кризисом переходного периода, характеризуется нарастанием и обострением проблем в сельском образовании, увеличивается разрыв в качестве образования между сельскими и городскими школами. По словам М. П. Гурьяновой : «сельская школа России конца XX века оказалась на обочине российского образования».²

В этот период педагоги испытали на себе длительные задержки заработной платы, что сопровождалось ростом социального недовольства среди учителей, уходом многих из них из школы, их переездом в город или более благополучный регион страны. В сельской местности в этот период гораздо острее, чем в городе ощущалась нехватка необходимых учебных пособий.

Кризис постсоветского периода определил современную ситуацию, когда качество сельского образования значительно уступает качеству

¹ Сухомлинский В. А. Рождение гражданина / В. А. Сухомлинский.- М.: Изд-во «Молодая гвардия», 1979.-335 с.

² Латышина Д. И.История педагогики (История образования и педагогической мысли): учебное пособие.-М.: Гардарики, 2005.-603 с. –С. 216

городского. Сложившаяся ситуация требует поиска новых путей сохранения и развития образования на селе, и в этом поиске очень важна преемственность: опора на лучшие традиции гуманистической педагогики, учёт особенностей сельской образовательной среды, творческое переосмысление предыдущего педагогического опыта.

Воспитание сельских школьников протекает под влиянием специфических факторов, обусловленных особенностями сельской школы и социума. Главные особенности сельской школы связаны с её значительной территориальной и информационной изолированностью, а также сравнительной малочисленностью учащихся и педагогов. Основные особенности сельского социума связаны с его замкнутостью, ограниченностью, по сравнению с городом количеством жителей, их компактным проживанием, однообразием социальных и производственных отношений, ограниченностью коммуникаций. Изолированность сельских школ придаёт каждой школе особенности, характерные только для неё.

Проведённый нами анализ позволяет выделить в развитии отечественного образования на селе следующие основные этапы:

- Первый этап (до второй половины XVIII века) – этап семейного и общинного воспитания; в этот период образование крестьянства частично поддерживается церковью (религиозное воспитание), но не государством;

- Второй этап – первые проекты просвещения крестьян (вторая половина XVIII-начало XIX века) – разработка первых проектов создания системы народного просвещения и попытки их осуществления;

- Третий этап (начало XIX в. – 1 половина 1860 –х гг.) – активация церкви и государства в просвещении крестьян: появление церковно-приходских школ, возрастание роли церкви и государства в просвещении народа; этот этап отменён неуклонным ростом роли церковной власти в просвещении крестьянства; политика государства в отношении крестьянства отличалась значительной противоречивостью и непоследовательностью;

- Четвёртый этап (вторая половина 1860-1880 гг.) – расширение сети сельских школ и повышение качества образования сельских детей а счёт государственной поддержки, деятельности церкви и местного самоуправления(земств, казачьих войсковых управ и др.), а также энтузиастов-подвижников; на этом этапе наблюдается рост авторитета Министерства народного просвещения;

- Пятый этап (1880-1910 гг.)-формирование системы просвещения крестьянства; на этом этапе сельская школа рассматривается как специфическая образовательная система, признаётся её особая связь с крестьянской социальной средой, особая миссия в сельском социуме и российском обществе; в тот период демократически настроенные деятели образования ставят перед сельской школой и социальной активности крестьян, задачу повышения культурного уровня, содержание образования в церковно-приходских школах приобретает светский характер;

- Шестой этап- приходится на советский период (1920-1980 гг.) и характеризуется ростом доступности и качества образования;

-Седьмой этап –постсоветский (конец 1980-1990 гг.)-на этом этапе вновь увеличивается разрыв в качестве образования между городскими и сельскими школами;

- Восьмой этап-современный (с конца 1990-х гг. по наши дни).

Поэтому сложившаяся ситуация требует поиска новых путей сохранения и развития образования на селе, и в этом поиске очень важна преемственность: опора на лучшие традиции гуманистической педагогики, учёт особенности сельской образовательной среды, творческое переосмысление предыдущего педагогического опыта. На современном этапе всем субъектам образовательного процесса необходимо в совместной работе восстанавливать и возрождать культурно-историческую миссию народной сельской школы, опираться на прогрессивный опыт, сохранение лучших традиций школы и выстраивать воспитательную работу в школе.

Таким образом, подводя итоги можно отметить, что анализ педагогических и философских воззрений выдающихся деятелей образования позволяет определить путь движения педагогической мысли в направлении раскрытия смысла воспитания в сельской школе и обоснования условий, обеспечивающих развитие творческих личностей, способных к сохранению культурных форм народной жизни. В педагогической теории и практике выдающихся деятелей российского образования дано глубокое обоснование принципам народности, культуросообразности, религиозной нравственности.

1.2 Роль сельской школы в развитии социокультурной среды сельского поселения

Сельская школа является одним из типов образовательных учреждений. Можно выделить три вида функционирования сельской школы. Во-первых, это обычная полная школа, отличающаяся только тем, что расположена в сельской местности и учащиеся проживают в населённых пунктах, расположенных рядом. Во-вторых, это школы-интернаты. Более распространённый вид-это малочисленная школа. В них численность не превышает более ста обучающихся. Один учитель преподаёт несколько предметов, в классе-от 1 до 15 учащихся и отсутствуют параллели. На организацию воспитательного процесса влияет специфика сельского социума.

Сельские общеобразовательные школы по своим базовым характеристикам очень разные: пригородные и расположенные в отдалённых населённых пунктах, малочисленные и не уступающие по численности крупным городским школам, расположенные в посёлках городского типа и в маленьких деревнях, национальные и многонациональные, начальные, основные и средние школы-комплексы, школы с углублённым изучением отдельных предметов и школы полного дня, функционирующие в неповторимом социокультурном окружении, в различных региональных условиях. Общий критерий, по которому все сельские школы можно условно объединить в одну группу, их месторасположение –сельская местность. Вместе с тем, каждая обладает набором характеристик, существенно отличающих её от других, что предопределяет её педагогические возможности, модель развития. Эти особенности базируются как на внутренних характеристиках работы школы: контингент, социальный состав обучающихся, виды образовательных программ, реализуемых школой, традиции школы, так и на внешних условиях её деятельности, таких как: социально-экономическое положение региона, уровень развития экономики,

промышленности и сельского производства, социальной сферы, а следовательно уровень доходов населения, качество жизни людей; демографическая, образовательная; культурная, в целом социальная ситуация в регионе, религиозно-нравственные традиции.

Таким образом, каждая сельская школа России функционирует в неповторимых социально-культурных условиях региона. Кроме того, местоположение сельского района существенно влияет на деятельность сельской школы. Можно увидеть следующую закономерность: чем ближе расположен район к областному центру, тем выше плотность и численность населения, а значит крупнее и многочисленнее школы. В отдалённых сельских районах плотность населения и его численность значительно ниже, поэтому соответственно среди общеобразовательных учреждений преобладают малочисленные школы.

В образовательном пространстве России 68,9% школ-сельские, их доля в региональных системах образования гораздо выше, чем городских. В условиях демографического кризиса, миграции сельской молодёжи, наиболее образованной и перспективной части сельского социума в город, нестабильной работы сельхозпредприятий, совершенно очевидно, что сеть общеобразовательных школ не может оставаться прежней. Сегодня идёт процесс сокращения численности сельских школ, их реорганизации, укрупнения. Вместе с тем, форсирование процесса закрытия малочисленных школ губительно для сельского образования. На сегодняшний день малочисленность сельской школы составляет специфическую особенность российского образования, поэтому необходимо обеспечить эффективную работу малочисленных школ, т. к. наличие школы в сельском поселении влияет на стабилизацию социокультурной ситуации на селе. Социально-экономические преобразования, происходящие в стране, обусловили существенные изменения в деятельности сельских школ, состояние и уровень работы

которых определяется тем, что школа на селе является главным фактором жизнеспособности и развития села.

Согласно ст. 10 закона «Об образовании в РФ» стандарт образования должен выдерживаться одинаковый как для сельских, так и для городских школ. В то же время содержание и организация учебно-воспитательного процесса в сельской школе в значительной степени определяется комплексом объективных и субъективных факторов, которые обуславливают специфику её функционирования. Это прежде всего сельскохозяйственное окружение и близость к природе, которые создают благоприятные условия для связи обучения и воспитания учащихся с конкретными видами сельскохозяйственного производства и жизнью на селе. Общение сельских школьников с природой служит важным средством приобретения ими более осознанных естественнонаучных знаний, формирования экологической культуры, бережного отношения к окружающему миру. Также с малых лет сельские дети приобщаются к трудовой деятельности в семье и школе, у каждого имеется подсобное хозяйство и учебно-опытные участки при школе.

Специфика организации образования в сельской школе определяется более характерным проявлением лучших традиций народной педагогики; достаточно чётким представлением учителей о детях, условиях их жизни и быта, отношениях в семье, среди сверстников, близость к традициям, большей чем в городе, принадлежностью большинства родителей к одному трудовому коллективу, их проживании на территории небольшого села, постоянным общением с коллегами вне школы; оптимальными условиями для подготовки учащихся к жизни на селе.

К числу факторов, которые затрудняют организацию учебно-воспитательной работы с сельскими школьниками, следует отнести малокомплектность и малочисленность сельских школ. В условиях малокомплектной школы организации образовательного процесса по типу больших городских учебных заведений теряет свою эффективность,

поскольку здесь складывается особая практика обучения и воспитания детей. Обучение в сельских школах позволяет осуществлять индивидуальный подход к ученику, но в то же время из-за малочисленности класса зачастую отмечается повышенное чувство тревожности, перегрузки учащихся, что связано с постоянным контролем и оценкой знаний учащихся.

Также немалую проблему для сельской школы представляет вариативность в обучении по разноуровневым учебным программам. Это особенно сказывается на программах изучения предметов, предназначенных для профильного, углублённого обучения. Среди отрицательных моментов можно также выделить дефицит педагогических кадров, который приводит к тому, что в ряде случаев учителя ведут предметы не своей специальностью.

В последнее время сельская школа рассматривается как основной центр воспитания детей на селе, т. е. социокультурный центр развития личности ребёнка как в учебное, так и во внеучебное время. Сельская школа – это не просто образовательное учреждение, она является центром развития всего деревенского социума. Это явление культурное, социальное и экономическое, потому, что она во многом определяет жизнь села, или во всяком случае сильно влияет на него.

Школа в сельском поселении не просто образовательная организация. Она способствует становлению и развитию на малой сельской территории образовательного, воспитательного, информационного и социокультурного пространства. Она оказывает влияние на сохранение и дальнейшее развитие села. Школа содействует интеграции усилий обучающейся сельской молодежи, педагогических работников и общественности, а также представителей сфер образования, науки, производства, культуры, правоохранительных органов, религиозных конфессий, политических партий, районной и местной

администраций, заинтересованных в разрешении сельских проблем, и прежде всего вопросов воспитательного характера.

Специфика воспитательной работы в малом сельском поселении заключается в том, что её ориентация направлена на все социальные слои и возрастные группы граждан сельского поселения, но приоритет отдается детям и молодежи.

Воспитательный процесс современной сельской школы, имея особенности, специфику, трудности и проблемы, цели и задачи, был, есть и будет органической составной частью процесса социального воспитания и, естественно, не может рассматриваться в отрыве от него. Задачи выявления специфики определения тенденций и перспектив развития воспитательной работы в сельской школе, их решения находятся в тесной взаимосвязи с теми процессами, которые имеют место в обществе вообще и в сельской среде.

Многие исследования, посвящённые данным проблемам, свидетельствуют, что сельская школа-это не только сугубо образовательное учреждение. Это, прежде всего, институт социализации и воспитания. Сельская школа- это прежде всего, носитель традиций сельских жителей, того, что называется ценностями крестьянского мира; это единственный социальный институт, способный решать проблемы трудового воспитания, это и единственный очаг культуры на селе; это в отсутствие других воспитательных институтов, единственный компенсатор недостаточного семейного воспитания. Наконец, сельская школа- это фактор педагогизации среды, однако, при условии, что школьная воспитательная среда превосходит по своему уровню (нравственно-эстетическому, эстетическому содержанию) окружающую социальную среду.¹

¹ Рожков М. И., Байборода Л. В. Организация воспитательного процесса в школе. Ярославль, Академия Развития, 2003 г., С. 200

Общеизвестно, что для школы приоритетной всегда является её образовательная функция, обеспечивающая развитие интеллектуальных сил и способностей работников школы. Но на современном этапе выдвигаются и другие функции школы, связанные с культурным исследованием, профессиональной ориентацией, охраной детства. Среди педагогических функций школы особое место занимает преобразующая. Она особо проявляется в сельской местности, где традиционно со школой, с её разнообразной деятельностью тесно связана вся жизнь населения. Влияние школы на функционирование и развитие всех сторон жизни селян огромно и многозначительно.

Поэтому, констатируя, что сельская школа - важнейший и решающий компонент социализации и воспитания мы обязаны отметить и то, что среда её существования, развития, совершенствования это есть многообразные коммуникативные связи, взаимодействие с другими социальными институтами. В этом отношении среда сельской школы – это социальные явления и образования окружающей её жизни, с которыми она так или иначе взаимодействует, оказывает на них своё влияние. Одновременно изменяются условия осуществления школой её социально-воспитательной функции; среда становится полноправным участником воспитательного процесса. В сельской среде имеются естественные межвозрастные связи, особая близость отношений, тесный контакт жителей села. Природное окружение, сопровождающее ребёнка с момента рождения, сельскохозяйственная производственная жизнь взрослых, в которой он так или иначе принимает участие, сохранившиеся общинные традиции- всё это безусловно педагогическое составляющее сельской среды.

И конечно же, в этом ряду сельская школа выступает как центр духовной жизни села, как воспитывающий фактор. Её педагогический потенциал – это три своеобразных направления: первое-воспитательная работа самой школы; второе- взаимодействие сельской школы с другими

факторами социальной среды; третье – реальные условия существования сельской школы, которые, в конечном счёте и обуславливают воспитательный процесс. Таким образом, правы те педагоги, которые рассматривают сельскую школу как центр социокультурного развития села, возлагают на неё селообразующую и селосохраняющую функцию.¹

Чтобы правильно вести всю воспитательную работу в сельской школе, важно точно знать, что такое село, сельская жизнь, правильно представлять себе эту среду с точки зрения микросоциума.

Между тем, на сегодняшний день в сельском социуме имеет место ряд стереотипов, противоречий, укоренившихся в общественном сознании, которые тормозят развитие процесса социального воспитания в сельской среде, делают малоэффективным:

- между потребностями изменившейся социально-экономической ситуации в обществе, ориентированном на воспитание у учащихся социально значимых качеств – активности, инициативности, ответственности, трудолюбия, соответствующих динамизму современного общества и необходимых для адаптации и успешного функционирования в нём, и целями, задачами, содержанием воспитания и образования, принципами организации деятельности современной сельской школы;

- между новой социально-политической обстановкой в стране с рыночной экономикой и сохраняющимися рецидивами авторитарной педагогики;

- между потребностью гуманизации отношений педагогов и детей и неготовностью к этому как учителей, так и детей;

- между спецификой сельского образа жизни, особенностями сельской среды и унифицированным подходом государственной образовательной темы к содержанию и образованию сельских школьников;

¹ Мудрик А. В. Социальная педагогика. Учебник для студентов пед. вузов. М., «Академия», 2005г. - С. 224

- между вековым потенциалом народного опыта образования и отсутствием научно обоснованных методов его использования;

Без учёта этих и других противоречий воспитательный процесс вообще немислим.

Существуют свои основные особенности или же отличительные характеристики процесса социального воспитания в сельской школе. Они таковы:

- социальное воспитание в сельской среде- это, прежде всего социально-педагогическое явление многофакторного и многоуровневого порядка. Он имеет своим объектом личность школьника в среде и следовательно учитывать все факторы среды как средства воздействия на личность. В отличие от традиционного воспитательного процесса в городской школе, для которого личность школьника является объектом в рамках школы, класса. Воспитательный процесс в сельской школе-это социальное воспитание, осуществляемое не только в школе, но и за её рамками, и не только школой, но и другими организациями и объединениями, а также социальными институтами, для которых воспитание не является основной функцией;

- важнейшую преобразующую, корректирующую функцию воспитательного процесса в сельской школе выполняет социальная среда, характер человеческого и предметного окружения школы, влияющие как положительно, так и отрицательно на формируемую личность и её отношение к окружающим материальным и духовным миром.¹

- одна из важнейших функций социального воспитания в сельской школе – координация, управление, корректировка организованных и стихийных влияний и воздействий на личность в микросреде.²

¹ Данилов Д. А. Особенности организации учебно-воспитательной работы в нерусских школах», 1999г.- С. 192

² Прокопьева М. М. Семья как самоорганизующая социально-педагогическая система, М. 2003- С. 13

-принципиально важным среди факторов социального воспитания являются гуманизация и демократизация отношений учителя и учащихся сельской школы; важнейшим показателем при этом является социальная среда, событие детей и взрослых, единство школы и семьи; главное средство- сотрудничество, сотворчество, взаимодействие всех социальных сил и институтов; взаимодействие- стержневое понятие социального воспитания в сельской школе, внутренний источник данного процесса- активность и заинтересованность всех социальных институтов и сил сельского социума в реализации воспитания;

- социальное воспитание в сельской школе приобретает особое значение и в силу того, что существует тесный контакт жителей села, близость сельчан друг к другу независимо от возраста, повседневное, прямое общение с природой. В этом и состоит одна из объективных особенностей сельского воспитания.¹

Проблемы организации и управления социального воспитания сельской школы будут актуальны всегда. А состояние этой работы в сельской школе вдвойне, хотя бы потому, что сельские школы занимают 2/3 части в общем объёме общеобразовательных учреждений России.

Заканчивая рассмотрение данного вопроса следует привести обобщённую мысль, которая определяет роль, задачи и значение сельской школы в контексте нового времени.

«Стабилизировать и развивать образовательную, духовную и культурную жизнь села; воздействовать на изменение структуры социальных ценностей и потребностей учащихся, остановить и предупредить отчуждение детей от земли, родного дома, своих корней, разрушения межпоколенных связей; усилить на рынке труда конкурентноспособность сельской молодёжи, ориентацию учащихся на трудовую подготовку, производительный труд в агропромышленном

¹ Рожков М. И., Байборода Л. В. Организация воспитательного процесса в школе. Ярославль, Академия развития, 2003 г- С. 165

комплексе, повлиять на выбор сельскохозяйственных профессий может только сельский учитель. Сельские учителя остаются практически единственными представителями интеллигенции, способной дать молодому поколению современные знания, помочь определить нравственные ориентиры, сформировать реальные жизненные планы.»¹

Подытоживая вышеизложенное можно сказать:

Только правильно и объективно определённая специфика воспитательного процесса на селе смогут способствовать преодолению трудностей и разрешению проблем, встречающихся в сельской школе в деле воспитания подрастающего поколения в современном сельском социуме;

- только углублённое изучение научных разработок, объективный анализ современных исследований сможет помочь правильно определить цели и задачи воспитательной работы сельской школы;

- и, наконец, только совместно с другими воспитательными институтами села можно добиться положительных результатов в воспитательном процессе в сельской школе.

Таким образом, мы видим, что сельской школе отводится центральная роль в воспитательной работе в условиях образовательного учреждения и мы невольно касаемся таких категорий как социализация, сельская среда, а также формы приёмы, принципы воспитания, которые в свою очередь подчиняются целям и задачам воспитательной работы.

Во всех определениях воспитания звучит мысль о том, что оно готовит людей к жизни. Введение человека в социум, его социализация – главнейшее назначение воспитания. Социализация – это процесс и результат усвоения воспитанником существующих в обществе социальных норм, ценностей и форм поведения.

¹ Мудрик А. В. Социальная педагогика. Учебник для студентов пед. вузов. М., «Академия», 2005 г- С. 64-65

Л. С. Выготский рассматривал социализацию как присвоение индивидуумом общественного опыта, всей человеческой культуры¹.

Сельская среда- это сложнейший комплекс, сочетающий различные факторы: социальные, национальные, имущественные, возрастные. Сельские жители и сегодня являются носителями исторической памяти, социального, трудового опыта предшествующих поколений, общинного мировосприятия. В условиях села всё ещё играют существенную роль народные традиции – взаимопомощь, забота общества о формировании у детей уважения к старшим, любви к родным местам, чувства дома, семейного очага, включение детей в различные виды трудовой деятельности, народного творчества, традиционные праздники, связанные с важными событиями в жизни сельского жителя.

Сельская среда, на фон которой и во взаимодействии с которой живёт и развивается сельский школьник, имеет свою специфику. Она выражается в особенностях сельского образа жизни, сезонности, цикличности сельскохозяйственного производства, условиях труда, быта, досуга, особенностях сельской культуры, характера и направленности производства, национальной и профессиональной структуре населения, нормах поведения и формах общения сельских жителей, их культурном и образовательном уровнях, возможностях культурных и образовательных учреждений села.

¹ Егоров В., Неустроев Н. Н. Специфика деятельности малокомплектных и кочевых школ в условиях Севера-М, 2003- С.111

ГЛАВА 2. УПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТОЙ В СЕЛЬСКОЙ ШКОЛЕ

2.1 Особенности организации воспитательной работой в сельской школе

В последнее десятилетие учёные, общественные деятели, представители старшего поколения отмечают недостаточный уровень духовно-нравственного воспитания молодёжи, который не соответствует перспективам развития общества. В связи с этим во многих официальных документах последних лет, в том числе и в Федеральной программе развития образования, делается акцент на возвращение вопросов воспитания в круг государственных приоритетов, подчёркивается актуальность целенаправленного воспитания на всех уровнях образования.

Воспитание-это целостный процесс, поэтому все без исключения исследователи проблемы воспитания подрастающего поколения указывают, что целостность воспитательного процесса может быть обеспечена путём создания и развития воспитательных систем. Нужно отметить, что появление в педагогике понятия «система» обусловлено внедрением в теорию и практику воспитания системного подхода, получившего широкое распространение в современной науке.

С целью определения содержания и структуры понятия «управления воспитательной работой в школе» мы проанализировали следующие понятия: «воспитание», «воспитательная работа», «воспитательная система, «управление воспитательной работой».

Понятие «воспитание» соотносится с конкретной практической деятельностью педагога, его воспитательной работой, которую он каждый день проводит с учениками. Это понятие отождествляется, также с заботой родителей о становлении личности своего ребенка.

Согласно п. 2 ст. 2 в ред. Федерального закона от 31.07.2020 N 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся, воспитание – это деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде»¹.

Воспитание – одно из ведущих понятий в педагогике. В ходе исторического развития общества и педагогики были определены различные подходы к пониманию этой категории. Прежде всего, существует различие между воспитанием в широком и узком смысле этого слова. Воспитание в широком смысле представляется как "совокупность формирующего влияния всех социальных институтов, обеспечивающих передачу от поколения к поколению накопленного социокультурного опыта, нравственных норм и ценностей". В этом смысле образование отождествляется с социализацией².

¹ Федеральный закон от 31.07.2020 N 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (последняя редакция) Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_358792

² Энциклопедический словарь по психологии и педагогике/ под ред. Л. Ф. Ильичёва, П. Н. Федосеева, С. М. Ковалёва, В. Г. Панова. М.: «Советская энциклопедия». 2013. – 322с.

Воспитание в узком смысле рассматривается как специально организованная деятельность педагогов и учащихся по реализации целей образования в условиях педагогического прогресса.¹

По мнению Н. Е. Щурковой, воспитание — это «процесс введения в контекст общечеловеческой культуры, обретения способности жить на уровне культуры, воссоздавать ее достижения и создавать новые материальные и духовные ценности»².

Под воспитанием как педагогической деятельностью подразумевают организацию среды и создание оптимальных условий для самовоспитания ребенка. В теории воспитания принято говорить о воспитательном процессе, который включает в себя процесс воспитательного воздействия, процесс принятия его личностью и возникающий при этом процесс самовоспитания.

Понятие воспитательная работа отражает процессуальную сторону воспитательной деятельности. Воспитательную работу следует рассматривать как деятельность её субъектов: учителей, классных руководителей, родителей по осуществлению формирования определенных черт личности воспитанников, с учетом конкретных условий ее функционирования (возраст учащихся, регион и др.) и характеризует непосредственное планирование, организацию и проведение тех или иных воспитательных мероприятий в конкретном учебном заведении, классе.

Согласно определению Сластенина В. А., воспитательная работа - это педагогическая деятельность, направленная на организацию

¹ Мудрик А. В. Общение в процессе воспитания: учебное пособие. М.: Педагогическое общество России, 2001. – с.55-65 Педагогика: учебник для студентов педагогических вузов и педагогических колледжей / под ред. П.И. Пидкасистого. - М.: педагогическое общество России, 2002, – 572 с.- С. 65

² Щуркова Н. Е. Новое воспитание. М.: педагогическое общество России, 2000. – 378 с.- С. 11

образовательной среды и управление различными видами деятельности учащихся с целью решения задач гармоничного развития личности¹.

Воспитательную работу осуществляют в школе все: директор, завучи, учителя, руководители кружков, но в большей степени классный руководитель. Целью воспитательной работы является создание условий для активной жизнедеятельности учащихся, для гражданского самоопределения и самореализации, для максимального удовлетворения их потребностей в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии. Отношения личности как цель и результат воспитательного процесса так или иначе отражены в различных концепциях содержания современного школьного воспитания.

Автор наиболее признанной общественностью отечественной педагогической программы воспитания Н. Е. Щуркова выделяет в своей программе разделы, связанные с формированием у школьников следующих качеств:

- ценностного отношения к природе как общему дому человечества;
- ценностных отношений к нормам культурной жизни (к физической и гигиенической культуре, к культуре движений и поведения, к культуре экологической, духовной, правовой и экономической, к культуре умственного и физического труда);
- ценностного отношения к социальному устройству человеческой жизни;
- представления о человеке как субъекте жизни и наивысшей ценности на земле;
- образа человека (отношения к материальным и духовным ценностям на основе представлений о Добре, Истине и красоте как главных характеристиках жизни, достойной человека;

¹ Педагогика: Учебное пособие для студентов педагогических учебных заведений / Сост. В. А.Сластенина, И. Ф. Исаева, А. И. Мищенко, Е. Н. Шиянова. М.: ГИТИС, 2009. – 374 с- С.121

-жизненной позиции, способности к индивидуальному выбору жизненного пути¹.

Е. В. Бондаревская, рассматривая воспитание школьников как процесс формирования гражданина, человека культуры и нравственности, предлагает модель выпускника школы, отражающую цели воспитания личности человека как носителя культуры². Эта модель включает воспитание свободной, гуманной, духовной, творческой, практичной личности.

Воспитание свободной личности предполагает формирование у ребёнка высокого уровня самосознания, гражданственности, чувства собственного достоинства, самоуважения, самодисциплины, честности, а также умений ориентироваться в духовных ценностях жизни и свободного выбора содержания жизнедеятельности. Содержание воспитания гуманно личности включает милосердие, доброту, способность к состраданию и сопереживанию, альтруизм, терпимость, доброжелательность, скромность, готовность оказывать помощь близким и дальним, стремление к миру, добрососедству, понимание ценности человеческой жизни.

Воспитание духовной личности – это воспитание в ребёнке следующих качеств:

- потребностей в познании и самопознании, в красоте, в общении;
- способности к рефлексии, поиску смысла жизни;
- формирование автономии личности и цельности внутреннего мира.

Воспитание творческой личности включает:

- развитие природных способностей ребёнка;
- формирование у него потребности в преобразующей деятельности, жизнетворчестве; знаний, интеллекта, интуиции.

Воспитание практической личности- это формирование у воспитанника следующего комплекса качеств:

¹ Щуркова Н. Е. Программа воспитания школьников, М., 1998 г.

² Бондаревская Е. В. Воспитание как возрождение гражданина, человека культуры и нравственности.-Ростов н/Д, 1994

- знания основ экономики;
- трудолюбия, хозяйственности, компьютерной грамотности;
- владения языками; знания народных и религиозных обычаев
- знания здорового образа жизни, физической закали;
- эстетического вкуса, хороших манер;
- знаний и опыта обустройства дома, обеспечения благосостояния семьи.

Целеполагание в теории и методике воспитания включает три основных компонента:

1. Обоснование целей,
2. Определённых путей их достижения и формулирование задач
3. Проектирование ожидаемого результата¹

На выработку целей школьного воспитания в каждом конкретном случае влияют следующие факторы:

- потребности детей, родителей, педагогов, образовательного учреждения, социального окружения, общества в целом;
- социально-экономические условия и условия образовательного учреждения;
- особенности ученического коллектива, индивидуальные и возрастные особенности учащихся .

Цели и задачи, результаты воспитания образуют определённую структуру, обеспечивающую успешное целеполагание воспитательного процесса.

Воспитательный процесс в отличие от учебного, нельзя жёстко запрограммировать. Однако, это не значит, что воспитатель может добиться успеха, не имея достаточно чёткой программы воспитания.

¹ Воспитательная система школы: проблемы и поиски Сост. Н. Л. Селиванова.- М.: Знание, 1989-80с.; Классному руководителю .\под ред. М. И. Рожкова.-М.: ВЛАДОС, 2001-280 с.; Рожков М. И., Байборода Л. В. Организация воспитательного процесса в школе. Ярославль, Академия Развития, 2003 г.

Программа воспитания – основа воспитательного процесса, на которой создаются и осуществляются планы воспитательной работы с учащимися; диагностики воспитанности, работы с родителями школьников и общественностью. В свою очередь, фундаментом программы воспитания являются цели и задачи воспитания.

Воспитание-особая сфера педагогического процесса. С одной стороны воспитание нельзя рассматривать только как дополнение к учебному процессу, с другой- воспитание осуществляется и на учебных занятиях, поскольку обучение выполняет воспитательную функцию. Учебные занятия, внеучебная воспитательная работа, взаимодействие школы с семьями учащихся и своим социальным окружением- всё это различные стороны целостного педагогического процесса. При этом важно, чтобы все части педагогического процесса были взаимосвязаны, только тогда можно говорить о наличии системы воспитательного взаимодействия.

Воспитательная система является сложным социальным и психолого-педагогическим образованием. Она охватывает весь педагогический процесс, объединяя учебные занятия и внеучебную работу, разнообразную деятельность и свободное общение взрослых и детей. Воспитательная система тесно связана со средой: ближайшим социальным окружением и обществом в целом¹.

Воспитательные системы являются особым типом сложно-организованны образовательных систем. Они могут создаваться в школах, разного типа, в учреждениях культуры, дополнительного образования, в детско-юношеских общественных организациях и объединениях и т. д.

¹ Азаров Ю. П. Искусство воспитывать: Кн. Для учителя.-Изд. 2-е, испр. И доп.-М. Просвещение, 1985-206 с.; Бойко А. Н. Воспитывающие отношения в общеобразовательной школе// Советская педагогика.-1991-№2.-С.26-30; Кочетов А. И. Воспитательная система: теория, проблематика, альтернатива.-Минск, 1997; Караковский В. А., Новикова Л. И., Селиванова Н. Л. Воспитание? Воспитание... Воспитание!: Теория и практика школьных воспитательных систем.-М., 1996 г.

Они могут включать не только воспитанников и педагогических работников, но и родителей, представителей общественности, охватывать взаимодействие школы и социума.

Воспитательной системой является упорядоченная совокупность взаимосвязанных компонентов, которые характеризуют составляющие воспитательной работы на данном этапе развития образовательного учреждения. В структуру воспитательной системы входят четыре основных взаимосвязанных компонента: управление, содержание, организация, общение. Организация воспитательной системы – это упорядочение всех частей системы и деятельности всех её участников для того, чтобы она нормально функционировала и развивалась. Именно благодаря организации формируются все структуры воспитательной системы: структура управления, структура педагогических действий, структура отношений в коллективе и т.д.

Управление воспитательной системой, по мнению Л.А. Байковой, Л.К. Гребенкиной и др., это «искусство ставить цель, чётко определять пути её достижения (стратегия), организация дела (тактика), контроль и оценка результатов»¹.

К основным функциям управления воспитательной системой относятся:

- диагностика воспитательного процесса и деятельности его участников;
- обеспечение целостности учебно-воспитательного процесса (единства его целей, содержания, форм и методов);
- организация совместной развивающей, творческой деятельности участников учебно-воспитательного процесса;
- организация сотрудничества школы, семьи, общественности;
- гуманизация отношений между взрослыми и детьми.

¹ Методика воспитательной работы /Л. А. Байкова, Л. К. Гребёнкина, О. В. Ерёмкина и др.; под ред. В. А. Сластенина, - М., 2002.- 144с.

Основы управления воспитательной работой в школе – это создание условий для нормального протекания воспитательного процесса.

Под управлением воспитательной работой в школе следует рассматривать деятельность, в которой все её субъекты посредством планирования, организации, руководства и контроля обеспечивают согласованность совместной деятельности учащихся, педагогов, родителей и её направленность на обеспечение нормального функционирования и развития школы.

Деятельность по управлению воспитанием и организация этого процесса выполняет ряд важных функций, которые определяют функциональное значение управления воспитательной работой в школе. К ним относятся:

- функция планирования, которая отражает необходимость составления плана управления воспитательной работой;

- функция организации, которая связана с созданием управленческих условий, которые обеспечат достижение его целей. Иными словами происходит построение управленческой деятельности, включающей в себя разработку программы воспитания, определения путей её реализации;

- функция мотивации, которая связана с мотивированием всех участников управленческой и воспитательной деятельности на выполнение своих функций, в соответствии с возложенными полномочиями;

- функция контроля, которая отражает проведение анализа и контроля эффективности работы педагогов.

Следует различать управление функционированием воспитательной работы и управление её развитием.

Управление функционированием школы обеспечивает использование имеющегося у неё образовательного потенциала на ранее достигнутом уровне. Его объектом служит образовательный и воспитательный процессы. В качестве условий, обеспечивающих функционирование школы следует рассматривать материально-

техническое обеспечение, кадровое, финансовое и другое. Управление воспитательной работой обеспечивает наращивание и обновление потенциала школы, повышение качественных показателей её работы. Объектом управления воспитательной работы являются инновационные процессы.

Чтобы удовлетворить образовательные и воспитательные запросы учащихся, родителей, общественности, руководителю школы необходимо не только создать систему, работающую в определённом режиме, но и постоянно обновлять, развивать её и тем самым приводить в динамичное равновесие с изменяющейся средой.

Современные общественные науки при анализе явления и сущности развития исходят из учения Гегеля о диалектике, где механизмы и движущие силы развития описаны законами: единства и борьбы противоположностей, перехода количественных изменений в качественные,¹

В области управления развития сельской школы, важное значение имеет принцип изменчивости, постоянного обновления, которое позволяет преодолеть единообразие содержания, форм организации, методов обучения, воспитания обучающихся. На современном этапе актуализируется роль инноваций в сельской школе, отмечается значительное разнообразие подходов к повышению эффективности образования сельских школ.

Воспитательная система сельской школы имеет ряд особенностей, обусловленный её удалённостью от культурных центров, численностью и составом педагогического коллектива и контингента обучающихся, особенностями режима работы, организации учебно-воспитательного процесса и учебно-методической обеспеченности и т.д. Л.К. Гребенкина и Н.В. Мартишина в этой связи справедливо указывают: «При создании

¹ Гегель В. Ф. Феноменология Духа. Философия истории/ в. Ф. Гегель.-М.: Эксмо, 2007.-880 с.

воспитательной системы сельской школы следует учитывать малочисленность школьного коллектива, особый стиль взаимоотношений педагогов, родителей и учащихся, многочисленные и постоянные контакты сельской школы с социумом»¹.

Эти особенности рассматривались в отечественной педагогической науке в течение последних десятилетий. Рост интереса учёных к сельской школе наметился в 1990-е гг., когда в России развернулись исследования, направленные на выявление культурно-образовательной и социальной роли сельской школы, сохранившей народные культурные традиции.

Сельская школа играет более значимую роль в жизни индивида, семьи, социума, чем школа в крупном и среднем городе. Н. Н. Ушакова² отмечает, что высокий социальный статус сельской школы определяются следующими факторами:

- социально-экономическим (сельская школа чаще всего единственное на селе учреждение, в котором готовятся кадры для сельскохозяйственного производства);

- культурно-образовательными (в школе сосредоточена основная часть интеллигенции, причём интеллигенции, профессионально осуществляющей образовательную и просветительскую деятельность и наиболее активную в общественной жизни села.

Важной особенностью сельских школ России является огромное разнообразие сельской образовательной среды, в отличие от городской, отмечаемое сегодня педагогами, управленцами и журналистами, в частности, И. Гурьяновой. Это фактически требует учёта специфики не только сельской школы вообще, но и каждой конкретной сельской школы.

¹ Методика воспитательной работы /Л. А. Байкова, Л. К. Гребёнкина, О. В. Ерёмкина и др.; под ред. В. А. Сластенина, - М., 2002.- 144с.- С. 31

² Ушакова Н. Н. Ценностные ориентиры повышения квалификации и профессиональной переподготовки учителя сельской школы // Педагогическое Зауралье.-2002.-С. 43-49

В ходе исследования нами были выявлены общие положения успешного воспитания школьников, характерные как для городских, так и для сельских школ. К ним мы относим идентичные цели, задачи, методы воспитания, однотипность структур формируемых ценностных отношений у учащихся.

В то же время в воспитании городских и сельских школьников имеются различия, обусловленные следующими причинами:

- спецификой сельского социума;
- особенностями сельской образовательной среды;
- отличиями личностных характеристик сельского школьника от городского.

В процессе теоретического исследования, наблюдения мы выявили ряд особенностей формирования ценностных отношений у сельских школьников, связанный с её спецификой с и жизненным укладом в селе. Во-первых, сельские школы чаще всего имеют небольшую наполняемость. Это позволяет педагогу в большей мере применять индивидуальный подход в воспитании. Во-вторых, повышенный социальный контроль, когда все люди знакомы друг с другом, что характерная для сельской местности, значительно повышает эффективность формирования чувства долга, ответственности перед другими людьми, коллективом и обществом в целом. В-третьих, близость сельских школьников к природе создаёт предпосылки для успешного формирования ценностного отношения к ней.

Сельская школа занимает особое место среди образовательных учреждений. В условиях современного мира, она обретает свои уникальные черты, обусловленные как затруднениями в деятельности данного учреждения, так и положительными аспектами его развития. К первым можно отнести, по мнению С. В. Тарасова, удаленность от центров культуры и науки, ограниченность получения детьми социального опыта и др., ко вторым: приближенность детей к «живой» природе, возможность получения сенсомоторного опыта, более оптимальная, чем в крупных

городах, экологическая ситуация развития, а также малокомплектность, способствующая полноценной индивидуальной работе с каждым отдельным учеником и его семьей и др.¹

Выделяют три вида сельских школ по критерию функционирования данного образовательного учреждения: стандартная полная школа, географически расположенная вне города (в сельской местности); сельская школа-интернат и так называемая малокомплектная сельская школа.

Спецификой данного учреждения является удаленность его от крупных научно-культурных центров, небольшое (до 100 человек) количество обучающихся, «универсальность» педагогов, которая выражена в том, что один преподает несколько предметов, отсутствие параллелей. Количество учеников в классе – от 2 до 15 человек. Воспитательный процесс в сельской школе строится с учетом особенностей организации жизни сельского социума в целом.

Важно учитывать, что социальная структура села более консервативна и традиционна, в ней родители, учителя, соседи оказывают большее влияние на воспитание ребенка, чем в городе.

Е. Е. Сартакова и З. П. Тюменцева подчеркивают, что в сельских поселениях в большей степени, чем в городе сохраняются национальные и региональные образовательные традиции, национальная идентичность, формируется и сохраняется экологический компонент мировоззрения – уважение и любовь к природе, бережное отношение ко всему живому².

В целом социум села несколько ограничен, круг общения детей не столь широк как в городе, люди лучше знают друг друга, что формирует более тесное взаимодействие и включенность в процесс эмоционального взаимодействия. Как отмечают исследователи, на селе сохраняется сравнительно более низкий уровень образования населения, что также

¹ Тарасов С. В. Проблемы современной сельской школы // Вестник Герценовского университета. Народное образование. Педагогика. 2010. С.68-71.

² Сартакова Е. Е. Сетевое взаимодействие сельских образовательных учреждений в условиях социокультурной модернизации образования. Томск, 2014.- 461 с.

оказывает воздействие на развитие и воспитание детей. Кроме того, удаленность села от культурно-научных центров (крупных библиотек, театров, музеев, современных выставок, центров дополнительного образования), снижают возможности для развития, как учеников, так и педагогов.

Проживая на селе, дети и взрослые естественным образом погружены в природную среду, которая является частью повседневной жизни и естественной средой обитания. Это расширяет возможности экологического воспитания, формирования мировоззрения, в котором человек является частью природы и строит свою жизнедеятельность и быт на основе природосберегающих принципов, уважения к природе и всему живому, что в современном мире является одним из наиболее востребованных принципов.

Большее половины сельских школ, являются малочисленными. Этот факт несет в себе как положительный, так и отрицательный потенциал для построения образовательно-воспитательного процесса. С одной стороны, небольшое количество педагогов и обучающихся в школе помогает создать более эмоциональную, тесную и доверительную общую атмосферу в школе, расширяет возможности для установления деловых и межличностных контактов на разных уровнях. Существует больше возможностей объединиться, договориться о единстве деятельности, сформировать разновозрастные объединения, проявить себя в общем деле, в атмосфере сотрудничества и движения к единой цели, подготовить общий творческий проект и т.д.

Установлению гармоничной общей атмосферы способствует знание личных и бытовых условий жизни детей и учителей, знакомство с особенностями семей друг друга и т.д. Как отмечают М.И. Рожков и Л.В.

Байбородова, «при соблюдении ряда педагогических условий в небольшой школе формируется атмосфера многодетной семьи»¹.

При этом малочисленность школы создает определенные трудности для организации учебно-воспитательного процесса, выраженные в ограниченности выбора направлений, форм и методов воспитательной деятельности, однообразности построения образовательно-воспитательных мероприятий их предсказуемости. Ограниченный круг общения снижает возможности развития коммуникативных умений, гибкости мышления, способности быстро ориентироваться в новой обстановке, находить общий язык с новыми людьми.

Воспитательная работа предполагает наличие целей, задач, направлений организации и др. Реализация обозначенных компонентов осуществляется в деятельности педагогов, специалистов дополнительного образования, психологов, социальных педагогов.

Воспитательная работа предполагает наличие определенного воздействия на ученика, которое осуществляется с учетом особенностей социально-культурного окружения индивида, а также определенное воздействие на социальную среду, окружающую ребенка. Педагогическая деятельность, в рамках которой осуществляется воздействие педагога на ученика и воплощение профессиональных функций, рассматривается в науке, как воспитательная работа².

Так же воспитательная работа предполагает организацию целенаправленной деятельности, постановку и реализацию задач, которые направлены на эффективное развитие личности воспитанника, активизацию ресурсного потенциала его личности. Сообразно поставленным целям и задачам, социальной ситуации развития ученика и индивидуальным особенностям выбираются формы и методы

¹ Рожков М. И. Теория и методика воспитания: учебник и практикум для академического бакалавриата. М.: Издательство Юрайт, 2018. 330 с.-С. 267

² Рожков М. И. Теория и методика воспитания: учебник и практикум для академического бакалавриата. М.: Издательство Юрайт, 2018. 330 с.- С 81

воспитательной работы. Кроме того, воспитательная работа включает процесс деятельности по достижению поставленных целей и задач. Описанная работа предполагает активное взаимодействие всех членов образовательно-воспитательного процесса: педагогов, специалистов в разных сферах воспитательной деятельности (тренеров, специалистов), учеников, родителей, администрации и др.

Для реализации поставленных задач, образовательная организация решает следующие образовательно-воспитательные и организационные задачи:

- воспитание и развитие личности, способной успешно противостоять негативным факторам современной реальности на основе духовно-нравственных качеств и ценностей;

- создание и сохранение морально-нравственных и культурных традиций своего народа, уважение к его истории, языку, традициям;

- воспитание уважения к старшему поколению, его вкладу в развитие общества, к своей Родине, готовности к защите и сохранению ее;

- воспитание понимания ценности «другого», уважение к окружающим;

- воспитание ценностного отношения к семье, ее традициям, формирование ее правильного образа, готовности выполнять свои семейные роли.

- воспитание осознанного и ценностного отношения к труду, готовности к трудовой деятельности.

- развитие образного мышления, эстетического вкуса, способности ценить прекрасное ¹

Формы и методы воспитательной работы в сельской школе не будут значимым образом отличаться от форм и методов, обозначенных в науке, но, бесспорно, определенное преломление будет существовать.

¹ Сартакова Е. Е. Сетевое взаимодействие сельских образовательных учреждений в условиях социокультурной модернизации образования. Томск, 2014.- 461 с.

Педагогическая теория и практика богата формами и методами осуществления воспитательной работы. Достаточно распространенным в этом вопросе является деление воспитательной работы на мероприятия, дела, игры. Критериями отличия служат: цель формы и метода воспитательной деятельности, активность участников воспитательного процесса, объективные воспитательные возможности. Формы и методы воспитательной работы в сельской школе более разнообразны и гибки в отношении соединения границ между учебными и внеучебными формами деятельности. Занятие, экскурсия, мероприятие может проводиться как в стенах школы, так и на берегу реки, на площадке, в непосредственной близости от природных объектов. При этом в сельской школе может быть несколько ограничен выбор вариантов тематики организаций досуговых объединений и воспитательных мероприятий. Зачастую, в сельской школе функционируют 2-3 клуба по интересам, в которых сосредоточены фактически все участники воспитательного процесса школы.

Даже в таком варианте можно предложить детям различные роли в организации проведения определенных воспитательных мероприятий, игр, занятий, отдельные стороны подготовки мероприятия (кто-то отвечает за музыкальное сопровождение, кто-то за ведение программы, художественное оформление и др.). Возможность реализации индивидуального подхода, знание детей и их контактов, позволяет организатору воспитательного процесса выбрать наиболее оптимальные и интересные для ребенка формы организации и участия. Малочисленная школа имеет значимое отличие от школ города, которое рассматривается в качестве позитивного фактора: в сельской школе можно решать возникающие проблемы и организовывать мероприятия в совместной деятельности, с участием педагогов, учеников, родителей. Все работники и ученики школы могут организовать общее собрание, которое в свою очередь, является формой самоуправления. Школа фактически является центром воспитательной работы на селе, как отмечалось выше, являясь не

только образовательным, но и культурным центром. Школа способна активно влиять на формирование традиций, норм, ценностей села, реагировать и привносить прогрессивные идеи в жизнь сельского социума, формировать традиции. Это повышает уровень ответственности педагогов за осуществляемую воспитательную деятельность, в частности. Успешные в отношении описываемой деятельности школы, имеют свои традиции, лицо, педагоги смело осуществляют профессиональную деятельность. Сельская школа играет более значимую роль в жизни индивида, семьи, социума, чем школа в крупном и среднем городе. Высокий социальный статус сельской школы определяется следующими факторами: социально-экономическими (сельская школа – чаще всего единственное на селе учреждение); культурно-образовательными (в школе сосредоточена основная часть сельской интеллигенции, причём интеллигенции, профессионально осуществляющей образовательную и просветительскую деятельность и наиболее активной в общественной жизни села). Также можно выделить возможности эффективного педагогического взаимодействия, предоставляемые сельской школой: охват внеклассными формами обучения и воспитания практически всех учащихся, ввиду их малого количества; гармоничность экологического воспитания на всех его этапах; высокая эффективность метода личного примера; реализация сотрудничающего характера педагогического общения; определяющая роль школы как центра воспитательной работы на селе. Перечисленные особенности можно однозначно отнести к числу способствующих успеху в воспитании сельских школьников. Однако наряду с этим есть и факторы, негативно влияющие на результаты воспитания. Приведём некоторые из них:

- большая загруженность сельских школьников домашней работой (уход за животными, работа в огороде и проч.);

- меньший, по сравнению с городом, доступ информации в сельскую местность (скудость библиотечных фондов, несовершенство систем коммуникации и т.п.);

- низкий общекультурный уровень сельских школьников, по сравнению с городскими.

Особенности сельских школьников и сельской образовательной среды, характерные для Курганской области, выделены в исследовании Н.М. Неупокоевой¹.

Сравнивая психологические особенности сельских и городских школьников, автор указывает, что у сельских школьников:

- выше мотивация на достижения, на успех;
- выше ориентация на общечеловеческие ценности;
- лучше развито практическое, действенное мышление;
- больше проявляется интерес к процессу, а не только к результату труда (у городских школьников преобладает интерес к результату);
- больший прагматизм в постановке жизненных целей;
- более высокая зависимость суждений и поступков от группы, общественного мнения;
- ниже агрессивность;
- ниже материальные запросы;
- ниже уверенность в себе;
- ниже мотивация к учению;
- ниже уровень знаний, общей эрудиции, начитанности.

Опираясь на работу Н.М. Неупокоевой, среди особенностей сельской образовательной среды мы выделили группы позитивных и негативных особенностей.

Позитивные особенности:

- большая доверительность в сфере личностных отношений;

¹ Неупокоева Н. М. Психологическая служба образования в сельской местности: монография- пособие по спецкурсу –Курган, 2000.-196 с.- С. 13-16

- близость природной среды, многогранность общения с ней;
- сохранение гуманистических традиций народной педагогики, народной культуры;
- менее криминогенная обстановка в сельском социуме;
- близость семьи и школы, обусловленная тем, что: а) педагоги хорошо знакомы с семьями учащихся; б) получение образования – «ведущий мотив для учащихся и родителей» .¹
- упорядоченность, неспешность сельской жизни, способствующие самоорганизации;
- ориентация на социально значимые мотивы (польза для семьи и школы);
- тесная связь трудового воспитания с экологическим (как правило, труд сельских школьников – это труд, связанный с преобразованием и приумножением природных богатств).

Негативные особенности:

- ограниченность, замкнутость межличностного пространства, бедность впечатлений;
- низкий уровень семейного воспитания;
- низкая информированность сельских жителей;
- нехватка квалифицированных педагогических кадров;
- бедность материальной базы сельских учреждений образования и культуры;
- отсутствие в массовой практике сельских образовательных учреждений системы изучения личности школьников;
- слабое внедрение в сельских школах современных образовательных технологий;
- недостаток дифференцированного подхода в образовательном процессе.

¹ Неупокоева Н. М. Психологическая служба образования в сельской местности: монография- пособие по спецкурсу –Курган, 2000.-196 с.- С. 16

Выявленные особенности воспитательной системы сельской школы приводят к необходимости учёта специфики сельской школы при формировании целей и задач, проектировании содержания и организации процесса воспитания сельских школьников.

Таким образом, подводя итоги, мы установили, что под воспитательной работой понимается целостная система, которая возникает в процессе взаимодействия основных компонентов воспитания и предназначена для интеграции всех воспитательных воздействии на ребёнка в целостном педагогическом процессе. Компонентами воспитательной работы являются цели деятельности, её субъекты и взаимодействие между ними, воспитательное пространство и управление воспитательной работой. На основе изученных проблем мы установили, что управление воспитательной работой в сельской школе – это часть управленческой деятельности, в которой посредством планирования, организации, руководства и контроля процессов разработки и освоения новшеств обеспечивается деятельность коллектива школы по наращиванию её образовательного и воспитательного потенциалов, достижению качественно новых результатов в обучении и воспитании.

Организация воспитательного процесса в сельской школе в соответствии с установленными стандартами является важной задачей, стоящей перед государством. Решение этой проблемы невозможно без эффективного управления воспитательной работой в сельской школе, что в свою очередь требует разработки эффективной программы воспитания в сельской школе.

В ходе проведённого исследования уточнена специфика современной сельской школы, обоснованы особенности организации воспитательной работы с её учащимися. Проведённые исследования способствовали научному осмыслению места сельской школы в системе современного российского образования, позволили рассмотреть её в

качестве развивающейся образовательной среды, находящейся в многообразных отношениях с сельским социумом.

2.2. Анализ воспитательной системы МКОУ Иванковская СОШ Курганской области Альменевского района

Роль анализа состояния воспитательной работы очень важна. Чем глубже и обоснованнее осуществляется анализ, тем доказательнее и эффективнее его действие по упорядочению управляемой системы и переводу её в новое, более высокое качественное состояние.

Анализировать – значит сравнивать на то как лучше или хуже стала работать школа, выявлять, что обеспечивало успех, каковы причины недостатков. В результате анализа состояния воспитательной работы и её взаимосвязи с воспитанием в процессе обучения необходимо определить достижения и недостатки в организации воспитательной работы, пути её развития, выявление и устранение причин недостатков. Из всех видов анализа состояния воспитательной работы и её взаимосвязи с процессом обучения анализ итогов за учебный год самый важный. Здесь необходимо вычлениить для анализа основные блоки воспитательной работы, которые отражают задачи, приоритетные направления воспитательной работы. Каждый из блоков, с одной стороны, является самостоятельным, с другой – каждый блок - лишь составная часть воспитательного процесса. В блоки объединяются только те виды деятельности, которые имеют некоторые общие свойства. Выбираются для анализа те блоки, которые оказывают основное влияние на достижение цели и решение воспитательных задач.¹

МКОУ «Иванковская ООШ» располагается по адресу: Курганская область, Альменевский район, село Иванково, Российский пер., д. 7

Воспитательное пространство МКОУ Иванковская СОШ представляет собой систему условий, возможностей для саморазвития личности, образуемых отдельными субъектами этого пространства: детьми, педагогами, родителями. Вокруг школы сложился своего рода

¹ Сидоркин А. М. К вопросу о развитии понятия воспитательной системы школы/ А. М. Сидоркин//Классный руководитель.1997.-№2.-С. 29-34

учебно-воспитательный центр: на территории социумов с. Иванково и д. Учкулево функционирует Культурно-образовательный центр. Эта особенность играет значительную роль в воспитательном процессе, способствует формированию благоприятного микроклимата, доверительных отношений, укреплению традиций, лучшему взаимопониманию родителей, учащихся и учителей.

Суть данного проекта заключается в объединении усилий школы и различных институтов сельского социума, создании системы их эффективного взаимодействия по воспитанию детей и молодёжи, обладающих качествами жизнеспособной личности, готовых трудиться на благо своего села, умеющих жить счастливой полноценной жизни на селе. Благодаря Культурно-образовательному центру в школе сложилась система работы со школьной, сельской библиотекой, сельским домом культуры, администрацией поселения.

Значительная часть семей связано со школой тесными узами: учились дети, внуки, образовались семьи среди одноклассников. Эта особенность играет большую роль в воспитательном процессе, способствует формированию благоприятных отношений, лучшему взаимопониманию.

В школе действует стабильный педагогический коллектив.

Но несмотря на всё это затянувшаяся нестабильность общества, смещение акцентов в значимости духовного и материального, растущая разница в материальном обеспечении семей воспитанников, а соответственно и разница возможностей усилили помимо педагогических функций, свойственных школе и социальных функций.

Сегодня, в условиях социальной нестабильности, обострения национальных, религиозных конфликтов, утраты духовных ценностей, особенно значимой становится роль школы как одного из институтов, организующего основы формирования духовно-нравственной личности. В связи с этим время ставит нас перед необходимостью пересмотреть свои

взгляды на воспитательный процесс в образовательном учреждении. Практика последних лет доказала, что без специально организованного процесса, направленного воздействия педагогов на систему ценностной ориентации и установок детей разного возраста невозможно формирование подлинно культурной личности, способной адекватно реагировать на социальные изменения в обществе.

Вопросы воспитания МКОУ «Иванковская ООШ» отражены в документах, соответствующим Закону «Об образовании»: устав школы, комплексная программа по профилактике безнадзорности, правонарушений несовершеннолетних, соответствующая Федеральному закону от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (редакция от 21.11.2022), программа по профилактике алкоголизма и употребления психотропных веществ, соответствующая Концепции профилактики употребления психоактивных веществ в образовательной среде на период до 2025 года, утв. Минпросвещения России 15.06.2021г. и Концепции сокращения потребления алкоголя в РФ на период до 2030 г и дальнейшую перспективу, утверждённую Распоряжением Правительства РФ от 11.12.2023 г. № 3547-р, Федеральному закону «О наркотических средствах и психотропных веществах» от 08.01.1998 № 3-ФЗ (последняя редакция); план воспитательной работы классных руководителей; планы работы на год графики дежурства, планы акций, спортивно-массовых мероприятий; план работы по дорожно-транспортному воспитанию, план работы с детьми «группы риска»; положение о педагогическом совете; о классном руководстве; о дежурном классном руководителе; о дежурном классе; планы работы кружков дополнительного образования.

В качестве средств управления воспитательной работой используются законодательные и нормативные акты, документы, локальные акты школы, методическая литература, разработки внеклассных

мероприятий, различные средства наглядности: информационные стенды, школьная газета, классные уголки, школьный сайт.

Воспитательная концепция школы составлена на основных вышеизложенных фактах и предполагает, что новое молодое поколение должно быть настоящими членами общества. Целью воспитательной работы школы является: формирование полноценной психически и физически здоровой, свободной, гуманной, духовной, самостоятельной личности, обогащённой научными знаниями, готовой к сознательной, творческой деятельности и нравственному поведению. Проблема морально-нравственного воспитания учащихся является системообразующим фактором воспитательной работы сельских школ. Также целью воспитательной работы является обеспечение исторической памяти поколений, воспитание учащихся в патриотическом духе, прививать любовь к Родине, формировать морально-этические нравственные качества личности через коллективные дела, диалоговые методы.

В школе выделяется трудовая деятельность учащихся как один из основных направлений воспитательной работы. Труд школьников рассматривается как подвижная практическая деятельность в игровой, художественной форме. Это выращивание и уход за комнатными растениями, изготовление поделок, оформление стендов, уборка класса, территории школьного двора, выращивание цветов и овощей на пришкольном участке.

По мере взросления учащихся их трудовая деятельность приобретает аспект нравственного отношения к обществу и природе. На первый план выдвигается социально-значимый эстетический, нравственный замысел, для достижения которого необходима трудовая деятельность, приобретаемые в её процессе умения и навыки.

Для старшего школьного возраста в школе характерны такие трудовые дела как работа на пришкольном участке, озеленение территории

школьного двора, дежурство по школе, уборка закреплённой территории, помещений школы и др.

Для воспитательной работы сельской школы характерной особенностью является гибкость и вариативность, направление на реализацию природных возможностей и способностей учащихся. Многообразие направлений деятельности, форм организации детей позволили внедрить гибкие проекты по трудовому воспитанию, учитывающих местные особенности, предполагающие добровольное участие ребят и взрослых.

В Иванковской школе созданы объединения по интересам. Интерес учащихся средних классов вызывают кружки художественно-эстетической направленности, спортивной. Дети с удовольствием посещают секцию по настольному теннису, участвуют в соревнованиях, занимают первые места и медали. Также они поют на родном татарском языке, участвуют в конкурсах художественной самодеятельности. Дети посещают кружок краеведческой направленности, познают историю своего края, традицию и культуру своего народа.

Выставки детского творчества, концертные программы, театрализованные представления являются отчётами кружковой деятельности учащихся школы. Традиционный характер носят участие в праздничных мероприятиях, таких как День знаний, осенний бал, Новогодний карнавал, 9 мая, последний звонок и т. д.

Особое внимание уделяется расширению и укреплению связей школы с окружающим социумом. В результате появились Семейный клуб «Гаиля», Волонтёрский союз. Члены школьного коллектива совместно с жителями села проводят мероприятия активного отдыха сельчан, с поздравлениями с днём рождения и другими знаменательными датами одиноких и пожилых жителей села, выступления с номерами художественной самодеятельности, проводы зимы, сабантуй.

В системе воспитательной работы семья рассматривается как начальная структурная единица общества, первый коллектив ребёнка и естественная среда его развития, где закладываются основы будущей личности. На сельскую школу возлагается миссия возрождения чувства чести рода, осознания значимости истории семьи как части истории своей деревни посёлка, сохранение и умножение добрых традиций народа, его культуры. Ни одна городская школа не имеет такой возможности – дать каждому ребёнку глубоко прочувствовать личную ответственность, а будущее своей семьи, деревни, района.

Важное место в воспитательной работе сельской школы принадлежит взаимодействию школы, семьи, общественности. В отличие от других социальных институтов семья воздействует на ребёнка каждодневно, поэтому располагает почти неограниченными возможностями в формировании его личностных качеств. Существует прямая связь между уровнем воспитанности школьников и взаимоотношений родителей.

В Стратегии воспитания и развития образования в России до 2025 года определены цели воспитания и пути их достижения посредством государственной политики в области образования: формирование у школьников гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, духовности и культуры, инициативности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда.¹

Для достижения этих целей необходимо более эффективно использовать имеющийся опыт, и что важно в этом процессе: достигнуть оптимального сочетания традиций и новаций.

¹ Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г., утверждённая Распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. №996-р «Об утверждении стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_180402/.

Концепция воспитания в школе построена в соответствии с Законом РФ «Об образовании», Уставом школы. Основными идеями, которые легли в основу концепции воспитательной системы школы являются идеи гуманизма, педагогики сотрудничества, общей заботы, формирования единого воспитательного пространства. Научным и практическим основанием для данной концепции стали педагогические идеи В. А. Сухомлинского, К. Д. Ушинского, И. П. Иванова, В. А. Караковского, Н. Е. Щурковой.

В настоящее время, как в России, в целом, так и в Курганской области, а в частности в МКОУ «Иванковская СОШ», не всегда имеются условия, благоприятные для воспитания и развития личности ребёнка. Социокультурная среда с. Иванково и д. Учкулево, где находится начальная школа, не всегда является благополучной. Растёт число людей с низким доходом, и семей, находящихся в социально опасном положении. Происходит дальнейшее обнищание семей, разрушаются сложившиеся нравственно-этические нормы и традиции семейного уклада, усиливается конфликтность отношений в семье, неспособность родителей выполнять свои обязанности по воспитанию детей.

Современное развитие средств массовой информации и коммуникаций, введение конституционного запрета на цензуру резко расширили и преобразовали информационное поле, в котором происходит воспитательный процесс. На детей и молодёжь обрушивается поток низкопробной продукции, пропагандирующей девиантные модели поведения. В подростковой и молодёжной среде слабо развита культура ответственного гражданского поведения, очень низкая мотивация к участию в общественно-политической деятельности, что провоцирует асоциальное поведение несовершеннолетних и учащейся молодёжи. Многочисленные нерешённые социальные и экономические проблемы влияют на эффективность воспитательной функции школы, и тем самым

мешают противостоять отрицательному влиянию того окружения, в которое оказывается втянутым ребёнок, подросток.

Но несмотря на это, в России усиливаются демократические процессы в различных сферах общественной жизни, развивается диалог культур. Всё это повышает социальный запрос на духовно-нравственную, творческую, деятельную, развивающую личность.

В этих сложных условиях школа была и остаётся основным социальным институтом, обеспечивающим воспитательный процесс и реальную интеграцию различных субъектов воспитания для решения его важнейших задач. Именно школа выступает в качестве центра организации воспитания и создания воспитательной среды во взаимодействии с семьёй и социумом, аккумулируя в себе кадровые, материальные и методические ресурсы.

2.3. Нормативная база по организации воспитательного процесса в сельской школе

Нормативно-правовая база является основой управленческой деятельности руководителя любой школы, в том числе сельской. Локальные нормативные акты в области регулирования образовательного процесса должны соответствовать нормативно-правовым актам Российской Федерации в этой области.

Основными нормативно-правовыми актами в области образования и воспитания в Российской Федерации является: Конвенция о правах ребёнка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989); Конституция РФ; федеральный закон № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. «Об образовании в РФ»; Федеральный закон РФ «Об основных гарантиях прав ребёнка в РФ от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ.

Согласно ст. 12.1 закона об образовании, воспитание обучающихся при освоении ими основных образовательных программ в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, осуществляются на основе включаемых в образовательную программу рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, разрабатываемых и утверждаемых такими организациями самостоятельно.¹

Федеральный закон «Об образовании» устанавливает систему организации воспитательной работы в сфере образования, предусматривает механизм организации воспитательной работы, которая будет являться составной частью образовательных программ. Так, воспитание обучающихся при освоении ими образовательных программ будет осуществляться на основе включаемых в образовательные программы рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы.

Рабочая программа воспитания разрабатывается и утверждается образовательными организациями с учётом соответствующих примерных

¹ Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174

рабочих программ воспитания и примерных планов воспитательной работы. В соответствии с ст. 12.1 закона «Об образовании в РФ», право на участие в разработке рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы получают советы родителей обучающихся, советы обучающихся, представительные органы обучающихся, мнение которых будет учитываться при принятии локальных актов образовательной организации.¹

Программа воспитания сельской школы разрабатывается в соответствии с методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», утверждённой 02.06.2020 г. на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, с Федеральными государственными образовательными стандартами, с федеральными нормативно-правовыми актами в сфере образования: Федеральный Закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ; Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в РФ» по вопросам воспитания обучающихся; Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждённая Распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2025 года, № 996-р «Об утверждении стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 года»; Федеральные государственные образовательные стандарты; национальным проектом «Образование», примерной программы воспитания, с региональными нормативно-правовыми актами в сфере образования.

В 2022 году ФГБНУ «Институт изучения семьи, детства и воспитания Российской Академии Образования по заданию Министерства просвещения РФ разработана примерная рабочая программа воспитания для общеобразовательных организаций, одобрена на заседании

¹ Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174

Федерального учебно-методического объединения по общему образованию 23 июня 2022 года и которая служит основой для разработки основной программы воспитания общеобразовательной организации.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности, она разрабатывается и утверждается с участием Коллегиальных органов управления общеобразовательной организации, в том числе Советов обучающихся, Советов родителей.

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания и предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая также ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе конституционных норм. Программа должна включать три раздела согласно примерной рабочей программе: целевой, содержательный и организационный. При разработке или обновлении рабочей программы воспитания её содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями общеобразовательной организации, такими как: организационно-правовая форма, контингент обучающихся и их родителей, направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углублённое изучение отдельных учебных предметов. Учитываются также этнокультурные интересы обучающихся. Как мы видим из примерной рабочей программы воспитания, содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых норм и ценностей, закреплённых в Конституции РФ. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-

нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.¹ Приоритетной задачей в сфере воспитания детей согласно государственной политике в сфере воспитания, установленной в Стратегии воспитания в РФ на период до 2025 года, является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готового к мирному созиданию и защите Родины².

Цель воспитания обучающихся в общеобразовательной организации основывается на нормативно-правовых актах РФ в сфере образования и идеалом высоконравственной, творческой, компетентного гражданина России. Задачи воспитания обучающихся в общеобразовательной организации – это, прежде всего усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество. Программа воспитания реализуется, в соответствии с ФГОС, по следующим основным направлениям воспитания: гражданское воспитание, патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, физическое, трудовое, экологическое воспитание. Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариативным содержанием воспитания обучающихся на основе базовых ценностей, они должны быть сформулированы на уровнях начального, основного и среднего образования по направлениям воспитания, в соответствии с ФГОС. В содержательном разделе рабочей программы раскрываются особенности уклада общеобразовательной

¹ Примерная основная образовательная программа начального общего образования (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 15.09.2022 № 6/22, утверждённый приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 г. № 372-Режимдоступа: <https://demo.consultant.ru/cqi/online/cqi?reg=doc&base=LAW&n=432835&dst=107486>

² Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г., утверждённая Распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. №996-р «Об утверждении стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_180402/

организации, который задаёт порядок жизни общеобразовательной организации определяет особенности воспитательного процесса, традиций воспитания, определяет репутацию в социуме. В примерной рабочей программе приведён перечень ряда основных и дополнительных характеристик, значимых для описания уклада. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности в содержательном разделе программы представляется по модулям и планируются. Модуль рабочей программы воспитания представляет собой часть программы, в которой описываются виды, формы и содержание воспитательной работы в учебном году в рамках определённого направления деятельности общеобразовательной организации. Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания. В примерной рабочей программе представлены примерные описания воспитательной работы в рамках основных модулей (инвариантных) таких как урочная деятельность, внеурочная деятельность, взаимодействие с родителями и т. д. раздел можно дополнить описанием дополнительных (вариативных) модулей, если такая деятельность реализуется в общеобразовательной организации. Это может быть школьный музей, дополнительное образование, школьные спортивные клубы.

2.4. Программа воспитательной работы в сельской школе

Сельская школа не только призвана давать детям образование, она также является основным, как мы выяснили из предыдущих глав, очагом культуры на селе. Поэтому в рамках функционирования воспитательной системы должна быть реализована программа, основанная на первостепенной роли школы на селе, т. к. она является социокультурным центром. Также мы выяснили, что социокультурный центр – это учреждение, которое является объединяющим и координирующим центром по развитию партнёрских отношений с социальными институтами, связанные с проблемами воспитания ребёнка. Это позволяет сосредоточить педагогическое влияние на систему отношений в социуме, целенаправленно регулировать не только воспитательный процесс в школе, но и привлекать учащихся к активному участию в решении разных, в том числе культурных проблем, с ранних лет приобщать их к делам села и тем самым формировать у детей чувство принадлежности к малой родине и ответственности за неё. Поэтому основной целью программы должно быть формирование в сельском социуме учебно-методического комплекса, который бы обеспечивал доступность и высокий уровень качества образования, развитие личности, способной к самообразованию. Реализация этой программы и будет условием осуществления этой цели.

В связи с этим возникает необходимость в создании модели такой школы, которая бы учитывала как положительные факторы, такие как: малая наполняемость классов, способствующая осуществлению индивидуального подхода как в обучении, так и в воспитании, близость сельских детей к природе, общение с ней, приобретение элементарных навыков трудовой деятельности, сохранение народных традиций и обычаев, так и отрицательных факторы: более низкий уровень мышления, речи сельских школьников, узостью круга общения, недостаточным уровнем развития культурно-просветительских учреждений на селе, психологические и интеллектуальные перегрузки учащихся,

обусловленные малой наполняемостью классов и несовершенством существующей формы урока.

Предпосылками становления и развития воспитательной системы в школе должно, быть прежде всего, творческий и профессиональный потенциал педагогического коллектива, накопленный продолжительный опыт организации воспитательной работы; личные особенности школьников. Сельские школьники отличаются от городских тем, что они умеют видеть, слышать и любить природу, беречь её; особенности окружения школы: историческое и культурное наследие, сельский уклад жизни.

Воспитательная система в сельской школе должна основываться на доверительных, партнёрских взаимоотношениях между различными субъектами учебно-воспитательного процесса- обучающимися, педагогами, родителями. Личный пример, творческий подход, заинтересованное участие в судьбе каждого ребёнка должны находиться в основе такой воспитательной системы. Смена поколений, изменения, происходящие на селе, требования, предъявляемые к учебно-воспитательному процессу, определяют дальнейшее развитие и совершенствование воспитательной системы школы.

Исходя из вышесказанного можно сформулировать основные цели воспитательной системы сельской школы:

- использование воспитательных возможностей социума, расширение воспитательного пространства, повышение роли семьи в воспитании личности ребёнка, укрепление социальных связей образовательного учреждения;
- развитию гуманистических, сотрунических отношений между всеми субъектами воспитательной системы, укрепления межпоколенческих и межвозрастных связей;
- повышение роли ученического и, родительского, педагогического самоуправления в достижении целей воспитательного процесса.

В воспитательной системе сельской школы системообразующей должна быть коллективная творческая деятельность по воспитанию гражданина, становлению гражданской позиции каждого субъекта воспитательной системы через привлечение детей к экологическому, трудовому, художественно-эстетическому видам деятельности, через работу по выявлению и всемерному развитию творческих способностей каждого воспитанника.

Приоритетными направлениями воспитательной деятельности в сельской школе выступают трудовая, экологическая и краеведческая, патриотическая, физическая и духовно-нравственная.

Сельские дети знают, что такое труд не понаслышке, знают и умеют трудиться с детства как в личных подсобных хозяйствах, так и в школьном коллективе. Многие виды трудовой деятельности связаны с охраной природы и поддержкой экологического равновесия в природе. Непотребительское отношение к природе: не только взять, но и дать, сохранить, поддержать должно быть в основе воспитания экологической культуры. Изучение культурного наследия нашего многонационального народа в процессе жизнедеятельности также должно стать составляющей воспитательного процесса в сельской школе.

Для реализации приоритетных идей развития воспитательной системы учреждения, в первую очередь важно создание соответствующей намеченным целям и имеющимся условиям деятельности среды. Особое значение должно придаваться идее открытости воспитательной системы: создание широкого воспитательного пространства, развитие образовательного учреждения как социально-культурного центра села, включение социума в воспитательную среду, включение детей в социум. Выпускник сельской школы- это человек, гражданин, который в будущем прикоснётся к земле грамотным специалистом или руководителем, осознающим обновление села, знающим и любящим его традиции, культуру.

Важное направление жизнедеятельности школы как социокультурного центра села – освоение социальной и природной среды. Она имеет свои ориентиры: осуществление воздействия на личность ребёнка средствами окружающей природы; целенаправленная подготовка учащихся к успешной социальной адаптации; формирование высоких эстетических и нравственных ориентиров для воспитания школы.

Взаимодействие с материальной средой включает следующие важные аспекты этого направления: развитие разнообразных видов деятельности в процессах учебной, внеклассной, внешкольной деятельности учащихся; использование результатов труда людей в их повседневной жизни; развитие материальной базы школы в соответствии с целями воспитательной системы учреждения.

Освоение природной среды предусматривает: ориентацию детей на эстетическое восприятие окружающего мира; воспитание у детей грамотного общения с природой; соединения в сознании учащихся проблем экологии с конкретными видами производительного труда.

Основой модели: «Школа-социокультурный центр села» является традиционная народная культура, которая обладает высоким воспитательным потенциалом, объединяющим людей разных наций.

Сельский школьник знает и любит свою малую родину, свой край, осознаёт принадлежность к своему народу, понимает сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, сознаёт свою национальную, этническую принадлежность, любит народные традиции и культуру, проявляет интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края.

Специфика сельского социума проявляется прежде всего в консервативности, устойчивости и традиционности, вследствие этого родители, односельчане имеют большое влияние на детей. Так как сельская нравственно-этическая среда более устойчива, то в таких условиях у детей формируется уважение к семейным традициям,

почитание старших, чувства взаимопомощи. С учётом этих позиций должна строиться работа педагогов с родителями школьников, односельчанами. Должна быть построена программа взаимодействия семьи и школы. Главная педагогическая задача состоит в том, чтобы привлечь внимание родителей к внутреннему миру их собственных детей. Основными задачами программы в области отношений школы и семьи являются: сохранение духовно-нравственного здоровья детей; гуманизация воспитательного пространства; углубление взаимоотношений родителей и детей; возрождение традиций семейного воспитания; закрепление связей между семьёй и школой; развитие партнёрства по оздоровлению семьи; возрождению семейных ценностей; развитие семейного творчества и усиление роли семьи в воспитательном процессе; создание необходимых условий для формирования психически и физически здоровой личности ребёнка и для его успешности.

С одной стороны, необходимо хорошо изучить родителей: их мнение, запросы, оценки и, с другой стороны, организовать информирование о работе школы в целом, о путях её развития. Здесь кроме всевозможных анкетирований и мониторингов, должны быть дни открытых дверей, поиски новых форм родительских собраний, круглые столы. Должна быть совместная деятельность в виде реализаций проектов и партнёрство, основой которого является добровольность, долговременность и взаимная ответственность. В результате недопониманий и разногласий будет меньше, появится уважительное отношение к школе, педагогическому коллективу, классному руководителю.

Таким образом, развиваемая воспитательная система должна быть ориентирована на развитие личности ребёнка, педагога, родителя, повышение культурного уровня жителей села, расширение воспитательного пространства, на создание в образовательном учреждении обстановки социальной защищённости, психологического комфорта,

отношений творческого равноправного сотрудничества между всеми участниками воспитательного процесса.

Принцип развития школы заключается в сотрудничестве школы с социокультурными, производственными объектами социума, для решения социальных проблемами полезного объединения ресурсов в обучении и воспитании личности.¹ Исходя из этого должна быть поставлена следующая цель: создание условий для полноценного развития сельских школьников, где они могут получать достойное образование, станут конкурентноспособными со своими городскими сверстниками, приобретут качества для своей успешной социализации в обществе.

¹ Гурьянова М. П. Сельская школа и социальная педагогика: пособие для педагогов/М. П. Гурьянова-Минск: Амалфея, 2002.-448с.

Заключение

Таким образом, в результате проведённого исследования мы выяснили, что сельская школа отличается общественными отношениями, сформировавшимися в сельской местности и жизненным укладом. Организация воспитательной работы в сельской школе имеет свои особенности и сильно отличается от воспитания детей в городской школе. Достаточно сложно разделить взаимоотношения в школе и дома, т. к. среди окружения много родственников, все друг друга знают, учителя постоянно общаются с коллегами вне дома, большинство родителей находятся в одном трудовом коллективе из-за проживания на территории небольшого населённого пункта. У сельского учителя больше ответственности за собственное поведение, у него более чёткое представление о детях, условиях их жизни и быта, отношениях в семье, среди сверстников. Значительная часть семей связано со школой тесными узами: учились дети, внуки, образовались семьи среди одноклассников. Эта особенность играет большую роль в воспитательном процессе, способствует формированию благоприятных отношений, лучшему взаимопониманию.

Сельская школа находится в удалённости от крупных центров культуры и приближена к природе, что способствует формированию других ценностных отношений у обучающихся, близостью к традициям, большей, чем в городе. Сельская школа малочисленна, что приводит к особой организации учебно-воспитательного процесса.

Организация воспитательного процесса в сельской школе является важной задачей, стоящей перед государством. Решение этой проблемы невозможно без эффективного управления воспитательной работой в сельской школе, что в свою очередь требует разработки эффективной программы воспитания в сельской школе, учёта особенностей воспитательного процесса как положительных, так и отрицательных.

Среди положительных моментов можно назвать индивидуальный подход к обучающимся, привитие у подрастающего поколения уважительного отношения к окружающей среде, к труду, сохранение и возрождение народных традиций и обычаев – взаимопомощь, забота общества о формировании у детей уважения к старшим, любви к родным местам, чувства дома, семейного очага, включение детей в различные виды народного творчества, традиционные праздники, связанные с важными событиями в жизни сельского жителя.

Среди отрицательных – из-за небольшой наполняемости классов происходят перегрузки учащихся, связанные с постоянным контролем и оценкой знаний учащихся, узкий круг общения. Среди отрицательных моментов можно также выделить дефицит педагогических кадров, который приводит к тому, что в ряде случаев учителя ведут предметы не своей специальности.

Мы выяснили, что школа является центром культуры на селе. Поэтому, организуя воспитательную работу, она должна объединиться и развивать партнёрские отношения с учреждениями культуры, связанными с социализацией и воспитанием детей, а также с представителями разных сфер общества, которые могли бы оказать свою помощь в воспитании.

Проводя анализ воспитательной системы МКОУ «Иванковская школа» мы выяснили, что вокруг школы сложился своего рода воспитательный центр. На территории социумов двух сёл функционирует культурно-образовательный центр. Эта особенность играет значительную роль в воспитательном процессе, способствует формированию благоприятного микроклимата, доверительных отношений, укреплению традиций, лучшему взаимопониманию родителей, учащихся и учителей.

Суть данного проекта заключается в объединении усилий школы и различных институтов сельского социума, создании системы их эффективного взаимодействия по воспитанию детей и молодёжи, обладающих качествами жизнеспособной личности, готовых трудиться на

благо своего села. Приоритетными направлениями деятельности культурно-образовательного центра являются: духовно-нравственное воспитание детей и молодежи; возрождение и сохранение национальных традиций; социально-значимая деятельность – проведение благотворительных акций и проектов; профилактика социального сиротства и социально-педагогическое сопровождение семей с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации; пропаганда здорового образа жизни и массовой физической культуры и спорта; проведение культурно-массовых мероприятий; гармонизация детско-родительских отношений, повышение психолого-педагогической компетентности родителей и комфортности в семье. В рамках этого центра осуществляется просветительская и социально-значимая деятельность: экскурсии в музеи, благодаря которым дети изучают историю и родословную своей малой родины, им прививается любовь и уважение к своему краю; осуществляется организация работы с молодежью по профилактике употребления алкоголя и наркотиков, проводятся традиционные праздники и т. д. Благодаря культурно-образовательному центру в школе сложилась система работы со школьной, сельской библиотекой, сельским домом культуры, администрацией сельского поселения, детско-юношеской спортивной школой. В результате такого взаимодействия за несколько лет удалось достигнуть положительных результатов в воспитании детей: так, например, уменьшилось количество неблагополучных семей, повысилась социальная активность населения, особенно молодежи.

В обязанности сельской школы входит и организация досуга для детей, их занятий во внеурочное время. Благодаря совместной работе школы и спортивных организаций в рамках культурно-образовательного центра проводятся занятия в спортивных секциях и организовываются соревнования. Таким образом, система управления школы благодаря такой совместной воспитательной работе обеспечивает включение всех

учащихся в творческую деятельность через разнообразные направления деятельности (трудовое, экологическое, краеведческое и т. д.)

На селе функционируют школы, которые не являются малокомплектными, где количество учащихся составляет более ста человек, материальные ресурсы в них ограничены. В них также нужно привлекать к воспитательной работе все сельские учреждения, социум села.

В ходе исследования нами был проведён анализ законодательства, регулирующего вопросы организации воспитательной работы в школе. При составлении рекомендаций для разработки программы воспитания в сельской школе, мы основывались на указанных нормативно-правовых актах и учитывали специфику воспитательной работы в сельской школе, особенности уклада общеобразовательной организации.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ:

Источники:

1. Конвенция о правах ребёнка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989 (вступила в силу для СССР 15.09.1990) - Режим доступа:http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_9959
2. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174
3. Федеральный закон от 31.07.2020 N 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (последняя редакция) Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_358792
4. Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в РФ» - Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_19558
5. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г., утверждённая Распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. №996-р «Об утверждении стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_180402/
6. Федеральный Государственный Образовательный Стандарт – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_142304/
7. Примерная основная образовательная программа начального общего образования (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 15.09.2022 № 6/22, утверждённый приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 г. № 372- Режим доступа: <https://demo.consultant.ru/cqi/online/cqi?reg=doc&base=LAW&n=432835&dst=107486>

Литература:

8. Азаров Ю. П. Искусство воспитывать: Кн. Для учителя.-Изд. 2-е, испр. И доп.-М. Просвещение, 1985-206 с.
9. Бондаревская Е. В. Воспитание как возрождение гражданина, человека культуры и нравственности.-Ростов н/Д, 1994
10. Бойко А. Н. Воспитывающие отношения в общеобразовательной школе// Советская педагогика.-1991-№2.- С.26-30
11. Бунаков Н. Ф.. Сочинения Н. Ф. Бунакова-М. АПН РСФСР, 1953 г.-411с.
12. Василькова А. Ю. Век XIX-ый / А. Ю. Василькова//Страницы отечественного образования-М: 2011.- С. 339-342.
13. Воспитательная система школы: проблемы и поиски Сост. Н. Л. Селиванова.- М.: Знание, 1989-80с.
14. Гегель В. Ф. Феноменология Духа. Философия истории / в. Ф. Гегель.-М.: Эксмо, 2007.-880 с.
15. Гурьянова М. П. Сельская школа и социальная педагогика: пособие для педагогов/М. П. Гурьянова-Минск: Амалфея, 2002.-448с.
16. Гурьянова М. С. Спасительный узел традиций и разнообразия М. С. Гурьянова// Первое Сентября-2002-12 декабря
17. Данилов Д. А. Особенности организации учебно-воспитательной работы в нерусских школах, 1999г. - С.192
18. Егоров В., Неустроев Н. Н. Специфика деятельности малокомплектных и кочевых школ в условиях Севера-М, 2003г.- С. 111
19. Караковский В. А., Новикова Л. И., Селиванова Н. Л. Воспитание? Воспитание... Воспитание!: Теория и практика школьных воспитательных систем.-М., 1996
20. Кочетов А. И. Воспитательная система: теория, проблематика, альтернатива.-Минск, 1997;

21. Классному руководителю /под ред. М. И. Рожкова.-М.: ВЛАДОС, 2001-280 с.
22. Латышина Д. И.История педагогики (История образования и педагогической мысли): учебное пособие.-М.: Гардарики, 2005.-603 с.
23. Макаренко А. С. Некоторые выводы из педагогического опыта // Собр. Соч. в 4-х т. Т. 4.- М.: Просвещение, 1971.- С. 341-428
24. Методика воспитательной работы /Л. А. Байкова, Л. К. Гребёнкина, О. В. Ерёмкина и др.; под ред. В. А. Сластенина, - М., 2002.- 144с.
25. Мудрик А. В. Социальная педагогика. Учебник для студентов пед. вузов. М., «Академия», 2005 г. -С. 224, С.64-65
26. Мудрик А. В. Общение в процессе воспитания : учебное пособие. М.: Педагогическое общество России, 2001. – с.55-65
27. Неупокоева Н. М. Психологическая служба образования в сельской местности: монография- пособие по спецкурсу –Курган, 2000.- 196 с.
28. Педагогика: Учебное пособие для студентов педагогических учебных заведений / Сост. В. А.Сластенина, И. Ф. Исаева, А. И. Мищенко, Е. Н. Шиянова. М.: ГИТИС, 2009. – 374 с.
29. Педагогика: учебник для студентов педагогических вузов и педагогических колледжей / под ред. П.И. Подкасистого. - М.: педагогическое общество России, 2002, – 572 с.
30. Прокопьева М. М. Семья как самоорганизующая социально-педагогическая система, М.2003- С. 13
31. Рожков М. И.Теория и методика воспитания: учебник и практикум для академического бакалавриата. М.: Издательство Юрайт, 2018 г.- 330 с.
32. Рожков М. И., Байборода Л. В. Организация воспитательного процесса в школе. Ярославль, Академия Развития, 2003 г. - С 165, С 200

33. Сартакова Е. Е. Сетевое взаимодействие сельских образовательных учреждений в условиях социокультурной модернизации образования. Томск, 2014.- 461 с.
34. Сидоркин А. М. К вопросу о развитии понятия воспитательной системы школы/ А. М. Сидоркин//Классный руководитель.1997.-№2.-С. 29-34
35. Сухомлинский В. А. Рождение гражданина / В. А. Сухомлинский.-М.: Изд-во «Молодая гвардия», 1979.-335 с.
36. Тарасов С. В. Проблемы современной сельской школы // Вестник Герценовского университета. Народное образование. Педагогика. 2010. С.68-71.
37. Толстой Л. Н. Педагогические сочинения/Сост. Н. В. Вейкшан (Кудрявая); Акад. Пед. наук СССР.- М., Педагогика, 1989 г.-542 с.
38. Ушакова Н. Н. Ценностные ориентирыповышения квалификации и профессиональной переподготовки учителя сельской школы // Педагогическое Зауралье.-2002.-С. 43-49
39. Ушинский К. Д. Русская школа / сост., предисл., коммент. В. О. Гусаковой/отв. Ред. О. А. Платонов-М.:Институт русской цивилизации, 2015-688с.
40. Щуркова Н. Е. Программа воспитания школьников, М., 1998 г.
41. Щуркова Н. Е. Новое воспитание. М.: Педагогическое общество России, 2000. – 378 с.
42. Энциклопедический словарь по психологии и педагогике / под ред. Л. Ф. Ильичёва, П. Н. Федосеева, С. М. Ковалёва, В. Г.Панова. М.: «Советская энциклопедия». 2013. – 322 с.

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Иванковская
средняя общеобразовательная школа»

Рабочая программа воспитания
МКОУ «Иванковская средняя общеобразовательная
школа»
2024-2025 уч. год

СОДЕРЖАНИЕ

	Пояснительная записка	3
1.	РАЗДЕЛ 1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ШКОЛЕ	4
2.	РАЗДЕЛ 2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ	6
3.	РАЗДЕЛ 3. ВИДЫ. ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	10
3.1	Модуль «Классное руководство и наставничество»	11
3.2	Модуль «Школьный урок»	12
3.3	Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»	13
3.4	Модуль «Работа с родителями»	14
3.5	Региональный модуль «Правовое воспитание»	16
3.6	Модуль «Самоуправление»	17
3.7	Модуль «Трудовое воспитание. Профорientация»	17
3.8	Модуль «Ключевые общешкольные дела»	19
3.9	Модуль «Детские общественные объединения»	21
3.10	Модуль «Организация предметно-развивающей среды»	22
3.11	Модуль «Волонтерство»	22
3.12	Модуль «Патриотическое воспитание»	23

Пояснительная записка

Программа воспитания МКОУ «Иванковская средняя общеобразовательная школа» (далее – Программа) разработана в соответствии с методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», утвержденной 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС) общего образования.

- с федеральными нормативно-правовыми актами в сфере образования:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об Образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный закон от 31 июля 2020г. № 304 – ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об Образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся;

- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г.

№ 996 – р «Об утверждении стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025года»;

- Федеральные государственные образовательные стандарты;

- Национальный проект «Образование».

- Приказ № 712 от 11.12.2020 г. «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»;

- Примерная программа воспитания.

- с региональными нормативно-правовыми актами в сфере образования:

- Приказ Департамента Образования и науки Курганской области от 29 июня 2020г. № 619а «Об утверждении Региональной модели воспитания»;

- Приказ Департамента Образования и науки Курганской области от 14 августа 2020г.

№ 791 «Об утверждении комплекса мер по реализации региональной модели воспитания»;

- Региональный инновационный проект «Наставничество как эффективный инструмент профессионального воспитания обучающихся профессиональных образовательных организаций» Приказ Департамента № 609 от 26 сентября 2020г.

Данная программа направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а так же решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Воспитательная программа является обязательной частью основной образовательной программы МКОУ «Иванковская средняя общеобразовательная школа» и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией.

Вместе с тем, Программа призвана обеспечить достижение обучающимся личностных результатов, определенные ФГОС: формировать у них основы российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально- значимой деятельности школы.

Данная программа имеет следующую структуру:

1. Описание особенностей воспитательного процесса.
2. Цель и задачи воспитания учащихся.
3. Виды, формы и содержание совместной деятельности педагогических работников, учащихся и социальных партнеров организации, осуществляющей образовательную деятельность
4. Основные направления самоанализа воспитательной работы в организации, осуществляющей образовательную деятельность
5. Календарный план воспитательной работы школы.

В данной рабочей программе реализованы основные направления воспитания через модули. (см.таблица 1)

№	Основные модули	Основные направления воспитания								Дополнительные
		Гражданское	Патриотическое	Духовное и нравственное	Физическое и формирование ЗОЖ	Экологическое	Трудовое и профессиональное самоопределение	Приобщение к культурному наследию	Популяризация научных знаний	
1	Инвариантные									
1.1	Классное руководство	+	+	+	+	+	+	+	+	
1.2	Школьный урок	+	+	+	+	+	+	+	+	
1.3	Курсы внеурочной деятельности	+	+	+	+	+	+	+	+	
1.4	Работа с родителями	+	+	+	+	+	+	+	+	

1.5	Самоуправление	+	+	+	+	+	+	+	+	
1.6	Профорентация	+	+	+	+	+	+	+	+	
1.7	Правовой	+	+	+	+	+	+	+	+	
1.8	Патриотическое воспитание	+	+	+	+	+	+	+	+	
1.9	Трудовое воспитание	+	+	+	+	+	+	+	+	
2	Вариативные									
2.1	Ключевые общешкольные дела	+	+	+	+	+	+	+	+	
2.2	Детские общественные объединения	+	+	+	+	+	+	+	+	
2.3	Волонтерство	+	+	+	+	+	+	+	+	
2.4	Организация предметно-эстетической среды	+	+	+	+	+	+	+	+	

РАЗДЕЛ 1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ШКОЛЕ

Процесс воспитания в МКОУ «Иванковская средняя общеобразовательная школа» основывается на следующих принципах:

- совместное решение лично и общественно значимых проблем – личностные и общественные проблемы являются основными стимулами развития школьника, а

- воспитание - это педагогическая поддержка процесса развития личности обучающегося, организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;

- системно- деятельностная организация воспитания - интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся осуществляется на основе базовых национальных ценностей, системности, целесообразности и не шаблонности воспитания как условия его эффективности;

- полисубъектность воспитания и социализации - обучающийся включены в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки, поэтому деятельность нашего образовательного учреждения, всего педагогического коллектива в организации социально-педагогического партнерства является ведущей, определяющей ценности, содержание, формы и методы воспитания и социализации обучающихся в учебной, вне учебной, внешкольной, общественно значимой деятельности;

- событийность - реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими совместными делами как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- диалогическое общение -предусматривает его организацию средствами равноправного межсубъектного диалога: подростка со сверстниками, родителями, учителем и другими значимыми взрослыми;

- психологическая комфортная среда - ориентир на создание в образовательной организации для каждого ребенка и взрослого позитивных эмоций и доверительных отношений, конструктивного взаимодействия школьников и педагогов.

Основными традициями воспитания в МКОУ «Иванковская средняя общеобразовательная школа» являются следующие:

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- ступени социального роста обучающихся (от пассивного наблюдателя до участника, от участника до организатора, от организатора до лидера того или иного дела);

- конструктивное межличностное, межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;

- ориентация на формирование, создание и активизацию ученического самоуправления, как на уровне класса, так и на уровне школы, на создание детских общественных формирований, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- формирование корпуса классных руководителей, реализующего по отношению к обучающимся защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в том числе и в разрешении конфликтов) функции и т.д.

Воспитательный процесс МКОУ «Иванковская средняя общеобразовательная школа» складывается из совместной деятельности учителей, учащихся, родителей, через систему дополнительного образования, реализацию программ воспитания области и района.

Наша школа находится в селе и является образовательным центром при сотрудничестве с МКУДОД «Альменевский дом творчества», Сельским Домом Культуры, Сельской библиотекой.

В школе функционирует кабинет «Точка роста», кабинет «Татарской культуры и быта», создан волонтерский отряд «Я волонтер», отряд юных инспекторов движения «Светофор»,

2 спортивных секций, спортивный клуб «Буревестник, кружок дополнительного образования «Шахматы».

С 2017 года школа является первичным отделением Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников». За многие годы существования сложились свои ежегодные неотъемлемые мероприятия: праздничные концерты, новогодние праздники, социальные акции, уроки мужества, классные часы, региональные проекты, месячники: безопасности, оборонно-массовой и спортивной работы, безопасности дорожного движения, волонтерские акции.

Педагогический состав – это творческий коллектив опытных, неравнодушных единомышленников. Педагоги являются победителями, призерами многочисленных конкурсов разного уровня.

Особое внимание в школе уделяется психолого-педагогическому сопровождению развития личности обучающегося. В настоящее время в школе функционирует психолого-педагогическая медико-социальная служба, которая включает педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда и медицинского работника.

РАЗДЕЛ 2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий,

компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

Исходя из этого, общей целью воспитания в МКОУ «Иванковская средняя общеобразовательная школа» является формирование у обучающихся духовно-нравственных ценностей, способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории, способности к успешной социализации в обществе.

Данная цель ориентирует педагогов, в первую очередь, на обеспечение позитивной динамики развития личности ребенка, а не только на обеспечение соответствия его личности единому стандарту. Сотрудничество, партнерские отношения педагога и обучающегося, сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию – являются важным фактором успеха в достижении поставленной цели.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных задач:

- формировать осознанное отношение к Отечеству, его прошлому, настоящему и будущему на основе исторических ценностей;
- воспитание активной гражданской активности, духовно-нравственное и патриотическое воспитание на основе национальных ценностей;
- воспитывать у обучающихся готовность к защите Отечества, действиям в экстремальных ситуациях;
- поддерживать традиции образовательной организации и инициативы по созданию новых в рамках уклада школьной жизни, реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел,
- реализовывать воспитательный потенциал и возможности школьного урока, поддерживать использование интерактивных форм занятий с обучающимися на уроках;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ; их коллективное планирование, организацию, проведение и анализ самостоятельно проведенных дел и мероприятий;
- инициировать и поддерживать деятельность детских общественных организаций(РДШ);
- вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- организовывать профориентационную работу с обучающимися;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы, укрепление коллективных ценностей школьного сообщества;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности, формирование позитивного уклада школьной жизни и положительного имиджа и престижа Школы;
- организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.
- создание системы информационно-пропагандической работы с обучающимися по формированию здорового образа жизни, формирование у обучающихся стойкой негативной установки по отношению к употреблению ПАВ.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования. Это то, чему предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание:

Цель воспитания в общеобразовательной организации – **личностное развитие школьников**, проявляющееся:

НОО(1-4 кл.) создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым как в учебных занятиях, так и в домашних делах; –знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

–беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

–проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

–стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

–быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

–соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

–уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

-- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

ООО(5-9 кл.) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений):

–к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

–к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

–к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

–к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

–к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

–к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

–к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

–к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

–к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избежать чувства одиночества;

–к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

В результате проведенного самоанализа воспитательной работы (далее ВР), выявлены проблемы воспитательного процесса в школе на диагностической основе (анализ внутренних и внешних факторов), определены пути решения, запланированы ожидаемые результаты.

Проблема или положительная практика	Недостаточно используется воспитательный потенциал уроков, занятий внеурочной деятельности.	Низкий уровень социальной активности обучающихся. Сложилась определенная система ключевых общешкольных воспитательных мероприятий.	Низкий образовательный уровень родителей, недостаточная степень их социальной ответственности, недостаточный уровень правовой культуры обучающихся.	Необходимо реализовать потенциал классного руководства в воспитании школьников.	Существует определенная система профориентационной работы в школе, но имеются затруднения в профессиональном самоопределении подростков.
Задача	Реализовывать воспитательный потенциал урока и внеурочной деятельности, обеспечивать использование на уроках и занятиях внеурочной деятельности интерактивных форм занятий с обучающимися, прививать	Создавать условия для формирования и развития социальной активности обучающихся и организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный	Создавать условия для повышения социальной ответственности родителей и организовать работу по формированию законопослушного гражданина, совершенствованию правовой культуры и правосознания обучающихся.	Реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, вовлекать классные сообщества в жизни школы.	Организовывать профориентационную работу с обучающимися через реализацию проекта «Проектория» на всех ступенях обучения; формировать навыки безопасного поведения.

	любовь к своей малой Родине.	потенциал			учащихся в социуме
Модули	-Школьный урок -Внеурочная деятельность	-Ключевые общешкольные дела. - Самоуправление	-Работа с родителями -Правовое воспитание -волонтерство	- Классное руководство	- Профориентация -школьные общественные объединения
Ожидаемые результаты	- реализован воспитательный потенциал урока и занятия внеурочной деятельности; - привита любовь к малой Родине.	- созданы условия для формирования и развития социальной активности обучающихся; - активная социальная позиция обучающихся в школьном и внешкольном пространстве. -реализован воспитательный потенциал.	- созданы условия для повышения социальной ответственности и родителей; - организована система работы по формированию законопослушного гражданина, совершенствованию правовой культуры и правосознания обучающихся; - отсутствие противоправных действий со стороны обучающихся	- реализован потенциал классного руководства через выстроенную систему воспитательной работы - классные коллективы вовлечены в жизнь школы	- организована профориентационная работа на всех ступенях обучения; - сделан осознанный выбор дальнейшего самоопределения выпускниками школы на основе диагностики. - сформированы навыки безопасного поведения учащихся в социуме.

РАЗДЕЛ 3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Реализация цели и задач данной программы воспитания осуществляется в рамках следующих направлений - модулях воспитательной работы школы.

Модули

№ п/п	Инвариантные модули	№ п/п	Вариативные модули
3.1	Классное руководство	3.9	Ключевые общешкольные дела
3.2	Школьный урок	3.10	Волонтерство
3.3	Курсы внеурочной деятельности	3.11	Детские общественные объединения
3.4	Работа с родителями	3.12	Организация предметно-эстетической среды
3.5	Самоуправление		
3.6	Трудовое. Профориентация		
3.7	Правовой		
3.8	Патриотическое		

3.1. Модуль «Классное руководство и наставничество»

Работа с классом

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса

Формы и виды деятельности: наблюдение; изучение личных дел обучающихся, собеседование с учителями – предметниками, медицинским работником школы; использование опросников, которые дают возможность изучить мотивацию действий учащихся, интересов конкретной группы учащихся или класса в целом, уровень тревожности учащихся класса, проведение индивидуальных и групповых диагностических бесед.

- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса, позволяющих, с одной стороны, вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться, а с другой, установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

Формированию и сплочению коллектива класса способствуют следующие дела, акции, события, проекты, занятия:

– Классные часы: *тематические* (согласно плану классного руководителя, посвященные юбилейным датам, Дням воинской славы, событию в классе, в селе, стране), способствующие расширению кругозора детей, формированию эстетического вкуса, позволяющие лучше узнать и полюбить свою Родину; *игровые*, способствующие сплочению коллектива, поднятию настроения, предупреждающие стрессовые ситуации; *проблемные*, направленные на устранение конфликтных ситуаций в классе, школе, позволяющие решать спорные вопросы; *организационные*, связанные с подготовкой класса к общему делу; *здоровьесберегающие*, позволяющие получить опыт безопасного поведения в социуме, ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей.

– Это однодневные походы и экскурсии, празднования дней рождения детей, класса, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления; внутриклассные вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни коллектива.

Индивидуальная работа с классным коллективом

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом;

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе

индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом; помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- беседа родителей, педагогов, администрации (при необходимости) с целью оказания помощи родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией Школы и учителями-предметниками;

- родительское собрание. Организация родительских собраний (тематических, организационных, аналитических, итоговых, комбинированных, совместно с учителями-предметниками, совместно с детьми), проводимых в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении школой и решении вопросов воспитания и обучения детей;

- совместные дела. Организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и Школы; анкетирование и тестирование родителей

Организационно-аналитические мероприятия

- Курсы, семинары, практикумы, консультации для классных руководителей

- Совещания, методические объединения для классных руководителей

- ВШК

Целевые индикаторы эффективности реализации модуля

- Степень охвата в воспитательном процессе направлений, обозначенных в программе (100% охвачены все направления программы воспитания)

- Степень учета в воспитательном процессе возрастных и личностных особенностей детей, характеристик класса (мероприятия подобраны на основе анализа возрастных и личностных особенностей детей и класса в целом)

- Высокий уровень общей культуры и воспитанности обучающихся.

3.2 Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со всеми участниками образовательного процесса, принципы учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся», взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся;

- организация предметных образовательных событий (проведение предметных недель) для обучающихся с целью развития познавательной и творческой активности, инициативности в различных сферах предметной деятельности, раскрытия творческих способностей обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями;

- проведение учебных (олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, урок - деловая игра, урок – путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование, уроки:

«Цифры», «Проектории», «Финансовой грамотности» уроки безопасности и др.) и учебно-развлекательных мероприятий (конкурс-игра «Предметный кроссворд», турнир «Своя игра», викторины, литературная композиция, конкурс газет и рисунков, экскурсия и др.);

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя через живой диалог, привлечение их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизацию их познавательной деятельности через использование занимательных элементов, историй из жизни современников;

- использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (программы-тренажеры, тесты, зачеты в электронных приложениях, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки онлайн, видеолекции, онлайн-конференции и др.);

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, перевод содержания с уровня знаний на уровень личностных смыслов, восприятие ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, анализ поступков людей, историй судеб, комментарии к происходящим в мире событиям, проведение Уроков мужества;

- групповой работы или работы в парах, с целью обучения командной работе и взаимодействию с другими детьми, постановки общей цели, для достижения которой каждый должен внести индивидуальный вклад, распределению ролей, рефлексией вклада каждого в общий результат;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний (лекция с запланированными ошибками, наличие двигательной активности на уроках), налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока (сотрудничество, поощрение, доверие, поручение важного дела, создание ситуации успеха);

- использование технологии «Портфолио», с целью развития самостоятельности, рефлексии и самооценки, планирования деятельности, видения правильного вектора для дальнейшего развития способностей.

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией.

Организационно – аналитические мероприятия

- Курсы, семинары, практикумы, консультации для учителей-предметников и учителей начальных классов по реализации воспитательного потенциала урока.

- ВШК

Целевые индикаторы эффективности реализации модуля «Школьный урок»

Ожидаемый результат: Воспитательный аспект урока (по результатам ВШК)

Критерий эффективности: Выполнение воспитательного аспекта урока.

Доля уроков, на которых реализован воспитательный аспект Показатели: 100 %

3.3 Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования происходит в рамках следующих выбранных школьниками видов деятельности.

Внеурочная деятельность

- **общинтеллектуальное** – Кружок «Шахматы» (1-4 кл), использование содержания Всероссийского проекта РДШ «Информационная культура и безопасность»,

«Функциональная грамотность», «Проектная деятельность», «В стране математике» (1-4 кл.)

- **Духовно-нравственное** -«Основы духовно-нравственных культур народов России», «Книголюб», «Мир чтения», «В мире книг», «Моё любимое Зауралье», «Кружок татарской песни для детей».

- **Физкультурно- спортивное** - (секции по полиатлону (летний, зимний), волейболу, баскетболу, ОФП, настольный теннис, спортивный клуб «Буревестник»),военно-спортивный клуб «Ратники».

- **Социальное** - Отряд «ЮИД», отряд «Я волонтер»

Дополнительное образование

- **Социально-педагогическое**
- **Художественное**- «Занимательное черчение»
- **Естественнонаучное**- «Юный биолог», «Практическая химия»
- **Техническое**
- **Туристско-краеведческое** - клуб РГО

Каждое направление внеурочной деятельности и дополнительного образования и их тематическое наполнение направлено на обогащение опыта коллективного взаимодействия ребенка в различных видах деятельности. Это, без сомнений, дает колоссальный воспитательный эффект в целом.

Организационно – аналитические мероприятия

Курсы, семинары, практикумы, консультации для учителей –предметников, учителей начальных классов и педагогов дополнительного образования. ВШК.

Ожидаемый результат: Эффективность качества дополнительного образования

Критерий эффективности-Охват обучающихся внеурочной деятельностью (100%).

Посещаемость кружков, секций (100%). Удовлетворенность обучающихся и их родителей выбранным курсам внеурочной деятельности и дополнительного образования.

3.4 Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников проводится с целью привлечения их к совместной работе в свете требований ФГОС и обеспечивается установлением партнёрских отношений с семьёй каждого воспитанника.

Формы участия родителей или законных представителей школьников в управлении образовательным учреждением: социальные заказчики образовательных услуг и исполнители дополнительных образовательных услуг; защитники прав и интересов ребёнка. Работа с родителями или законными представителями школьников обеспечивает формирование и развитие психолого-педагогической компетентности родительской общественности посредством различных форм просвещения и консультирования.

На групповом уровне:

Участие родителей в управлении школой:

-Совет школы, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей.

Вовлечение родителей или законных представителей школьников в образовательный процесс:

-Классные родительские собрания (1-9 классы), в тематике которых учитываются возрастные особенности детей, раскрывается накопленный опыт семейного воспитания: «Показатели нормативного и ненормативного поведения детей младшего школьного возраста», «Лишь у счастливых родителей вырастают счастливые дети», «Роль традиции семьи и мнения родителей в выборе будущей профессии старшеклассника»;

-Семейные клубы, предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения, позволяющего развивать детско-взрослые общности, участвуя в совместном художественном творчестве, труде, добротворческих делах на благо себе и другому.

Повышение психолого–педагогической компетентности родителей или законных представителей школьников:

▪ Общешкольные родительские собрания – 4 раза в год в режиме обсуждения наиболее острых проблем нравственно-смыслового отношения школьников к собственному образованию, качества школьной жизни, учебных достижений и успехов детей в предпочитаемых ими видах деятельности;

▪ семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

▪ родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

▪ работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

▪ участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

▪ помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

▪ индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Диагностические методы работы с родителями или законными представителями, служащие развитию родительской зрелости:

- наблюдение, индивидуальная беседа, тестирование, анкетирование, анализ детских рисунков и рассказов воспитанников о семье.

Приоритетная форма организации работы с родителями – вовлечение родителей в событийное пространство школьной жизни через совместную деятельность родителей и обучающихся (совместность, событие).

Организационно – аналитические мероприятия

Курсы, семинары, практикумы, консультации для классных руководителей Знакомство с современными подходами и формами взаимодействия семьи и школы.

Разработка новых форм работы с родителями.

Анкетирование родителей.

Реализация нетрадиционных форм работы с родителями.

Анализ результатов работы.

Целевые индикаторы эффективности реализации модуля «Работа с родителями»

Увеличение числа родителей активистов, вовлеченных в совместную деятельность родителей и обучающихся;

Увеличение числа родителей, посещающих родительские собрания и лектории.

3.5 Региональный модуль «Правовое воспитание»

- профилактика противоправного поведения несовершеннолетних, воспитание законопослушного поведения

- профилактика употребления ПАВ и наркотических средств

- профилактика суицидального поведения;

- профилактика проявлений терроризма и экстремизма в молодежной среде

- половое воспитание

- антикоррупционное воспитание

В начальной школе мероприятия по правовому воспитанию проходят, чаще всего, в форме игры. Это может быть дидактическая игра, игра-квест в форме путешествия (знакомство с государственными символами России) ролевые и словесные игры. Такие игры развивают у детей интерес к истории своей страны, пробуждают гражданские чувства, а вместе с тем закладываются знания в правовой области.

Другая форма мероприятий – тематические классные часы. Классный час дает возможность провести беседу, игру, викторину. Дидактическая игра может стать продолжением беседы в рамках классного часа (после беседы о правах человека провести дидактическую игру «запрещающие- разрешающие знаки поведения»).

Формы мероприятий, направленных на юридическое просвещение **старших школьников**, могут быть любыми:

- Беседа;
- Тематический классный час;
- Информационные плакаты (лучше, если их делают сами ученики);
- Игры, конкурсы, викторины;
- Экскурсии;
- Выставки, наглядная агитация;
- Встречи – лекции с представителями социальных структур;
- Родительский всеобуч.

Работа с детьми из неблагополучных семей, «трудными» подростками, и детьми, которых воспитывают опекуны (приемные семьи). Такая работа ведется ни от случая к случаю, а постоянно, на протяжении всего календарного (не учебного) года. Формы работы: Индивидуальные беседы с «трудными» подростками о вреде курения, алкоголя и наркотических препаратов; Беседы и консультации с родителями. Групповая и индивидуальная работа психолога с «трудными» подростками, а также с детьми в сложной жизненной ситуации. Контроль за неблагополучными семьями,

регулярные рейды. Ведение картотеки «трудных» подростков. Встречи с инспекторами по делам несовершеннолетних.

Организационно-аналитические мероприятия

Курсы, семинары, вебинары, практикумы, консультации для педагогов по подготовке к реализации модуля «Правовое воспитание».

Разработка планов по реализации каждого направления модуля.

Мониторинг.

Целевые индикаторы эффективности модуля «Правовое воспитание»

- снижение количества правонарушений, совершенных учениками школы;

- снижение доли обучающихся, состоящих на внутришкольном контроле.

3.6 Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом

На уровне школы:

Высшим органом школьного самоуправления является Совет школы, состоящий из представителей ученического коллектива, администрации школы и представителей родительской общественности.

- через деятельность выборного Совета учащихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

- через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, флешмобов и т.п.);

- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой СОШ и классных руководителей;

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

- через реализацию функций школьниками, отвечающими за различные направления работы в классе.

Организационно-аналитические мероприятия

Курсы, семинары, вебинары, практикумы, консультации для педагогов по подготовке к реализации модуля.

Разработка планов по реализации каждого направления модуля.

Целевые индикаторы эффективности модуля

Рост числа обучающихся, включенных в деятельность органов ученического самоуправления.

3.7 Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: деловые игры, квесты, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн -тестирования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет;
- освоение школьниками основ профессии в рамках курсов внеурочной деятельности.

Организационно-аналитические мероприятия

Курсы, семинары, вебинары, практикумы, консультации для педагогов по подготовке к реализации модуля «Профориентация».

Целевые индикаторы эффективности модуля «Профориентация»

Рост количества старшеклассников, осуществляющих осознанный выбор профессии, в соответствии с потребностями регионального и муниципального рынка труда.

Трудовое воспитание

Цель: воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии

Ценности: научное знание, стремление к познанию и истине, научная картина мира, нравственный смысл учения и самообразования, интеллектуальное развитие личности; уважение к труду и людям труда; нравственный смысл труда, творчество и созидание; целеустремленность и настойчивость, бережливость, выбор профессии

Задачи:

- понимание необходимости научных знаний для развития личности и общества, их роли в жизни, труде, творчестве;
- осознание нравственных основ образования;
- осознание важности непрерывного образования и самообразования в течение всей жизни;

- осознание нравственной природы труда, его роли в жизни человека и общества, в создании материальных, социальных и культурных благ; знание и уважение трудовых традиций своей семьи, трудовых подвигов старших поколений;

- сформированность позитивного отношения к учебной и учебно-трудовой деятельности, общественно полезным делам, умение осознанно проявлять инициативу и дисциплинированность, выполнять работы по графику и в срок, следовать разработанному плану, отвечать за качество и осознавать возможные риски;

- готовность к выбору профиля обучения на следующей ступени образования или профессиональному выбору в случае перехода в систему профессионального образования (умение ориентироваться на рынке труда, в мире профессий, в системе профессионального образования, соотносить свои интересы и возможности с профессиональной перспективой, получать дополнительные знания и умения, необходимые для профильного или профессионального образования);

- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам; поддержание чистоты и порядка в классе и школе; готовность содействовать в благоустройстве школы и её ближайшего окружения;

Виды деятельности и формы занятий:

В процессе изучения учебных дисциплин и проведения внеурочных мероприятий учащиеся получают первоначальные представления о роли знаний, труда и значении творчества в жизни человека и общества.

Участвуют в олимпиадах по учебным предметам.

Участвуют в экскурсиях на промышленные и сельскохозяйственные предприятия, в научные организации, учреждения культуры, в ходе которых знакомятся с различными видами труда, с различными профессиями.

Участвуют в различных видах общественно полезной деятельности на базе школы и взаимодействующих с ней учреждений дополнительного образования, других социальных институтов.

Участвуют во встречах и беседах с выпускниками своей школы, знакомятся с биографиями выпускников, показавших достойные примеры высокого профессионализма, творческого отношения к труду и жизни.

Организационно-аналитические мероприятия

Семинары, вебинары, практикумы, консультации для педагогов по подготовке к реализации модуля «Трудовое воспитание».

Целевые индикаторы эффективности модуля «Трудовое воспитание»

Доля обучающихся вовлеченных в мероприятия модуля (100%).

3.8 Модуль «Ключевые общешкольные дела»

На внешкольном уровне:

✚ социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.

- патриотическая акция «Бессмертный полк»

- благоустройство и очистка территории школы и села

✚ открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, села, страны.

- общешкольные родительские и ученические собрания, которые проводятся регулярно, в их рамках обсуждаются насущные проблемы.

- встречи учащихся, родителей с представителями КДНиЗП, ПДН ОП, мед.работниками ЦРБ в рамках профилактических мероприятий (профилактика правонарушений, употребления ПАВ, наркотиков, нарушений ПДД и т.д.).

✚ проводимые с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

(День защиты детей, День матери, 23 Февраля, 8 Марта, 9 Мая).

✚ участие во Всероссийских акциях, в т.ч., «Днях единых действий» РДШ, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

На школьном уровне:

✚ общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.

– День Учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися);

– Мероприятия месячника оборонно-массовой и спортивной работы;

– Праздники, концерты, конкурсные программы в Новогодние праздники, 8 Марта, День защитника Отечества, Вечер встречи выпускников, День Победы, «Бой хоров», «День знаний», «Последний звонок», «Выпускной» и др.;

– Предметные недели

✚ торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей.

– «Посвящение в первоклассники»;

– «Посвящение в пятиклассники»;

– «Посвящение в юные инспекторы ДД»;

– «Первый звонок»;

– «Последний звонок»

✚ церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы.

– еженедельные общешкольные линейки с вручением грамот и благодарностей;

– награждение на торжественной линейке «Последний звонок» по итогам учебного года Похвальными листами и грамотами обучающихся, а также классов, победивших в различных конкурсах.

На уровне классов:

✚ выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

✚ участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

✚ проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

✚ вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

✚ индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении

навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Организационно –аналитические мероприятия

Семинары, курсы, вебинары, практикумы, консультации для педагогов по подготовке к проведению ключевых общешкольных дел.

Разработка планов по проведению мероприятий данного модуля.

Целевые индикаторы эффективности реализации

Высокий уровень воспитанности личности, выявляемый на основе определенного набора качеств, соответствующих социальным требованиям.

Доля обучающихся вовлеченных в мероприятия модуля (100%).

3.9 Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детское общественное объединение (первичное отделение РДШ) – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в Уставе Российского движения школьников. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. От 20.12.2017) «Об общественных объединениях» (ст. 5).

Организационная структура первичного отделения Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» строится с учетом и сохранением сложившихся традиций, уклада воспитательной деятельности образовательной организации, уровня деятельности общественной организации, органов ученического самоуправления, управляющего совета образовательной организации и сложившихся отношений с организациями-партнерами.

Функции первичного отделения РДШ:

- объединение участников РДШ в школе в целях реализации направлений деятельности РДШ;

- организация и ведение школьного учета участников и активистов РДШ на основе Единого реестра участников.

Задачи первичного отделения РДШ.

На уровне образовательной организации первичное отделение РДШ решает задачи содержательной, организационной, информационной и личностно-ориентированной направленности.

1. Содержательные:

- организация мероприятий по направлению деятельности РДШ;
- организация и проведение всероссийских Дней единых действий;
- организация участия участников РДШ в мероприятиях местных и региональных отделений РДШ, а также во всероссийских проектах и мероприятиях РДШ.

2. Организационные:

- ведение реестра участников первичного отделения РДШ;
- стратегическое планирование деятельности первичного отделения РДШ;
- составление отчетной и аналитической документации.

3. Информационные:

- проведение информационной кампании о деятельности РДШ в СМИ;

- организация работы в социальных сетях;
- организация работы с потенциальными участниками РДШ;
- информирование потенциальных участников о возможности принять участие в проектах и мероприятиях РДШ на первичном, местном, региональном и федеральном уровнях.

4. Личностно-ориентированные:

- раскрытие творческого потенциала участников РДШ;
- создание условий для самопознания, самоопределения, самореализации, самосовершенствования участников РДШ;
- формирование мотивов и ценностей обучающегося в сфере отношений к России как Отечеству.

Организационно –аналитические мероприятия

Семинары, курсы, вебинары, практикумы, консультации для педагогов по подготовке к реализации модуля. Разработка планов по проведению мероприятий данного модуля.

Целевые индикаторы эффективности реализации

Доля обучающихся, вовлеченных в работу общественных объединений (100%).

3.10. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе;

- конкурсы рисунков к знаменательным датам календаря, стендовая презентация, подготовка к ГИА и ЕГЭ, отличники учебы, правовой уголок, информационные стенды «Твоя будущая профессия», «Безопасный интернет», «Соблюдай ПДД», «Сдаем ГТО», уголок Здоровья, профилактика правонарушений, профилактика экстремизма и терроризма.

- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, аллей, оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

- оформление классных уголков.

- событийное оформление пространства при проведении конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний и т.п.);

- оформление школы к традиционным мероприятиям.

- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

– оформление здания школы (Новый год, День Победы, День России, День государственного флага, конкурс плакатов).

3.11. Модуль «Волонтерство»

Волонтерство – это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение. Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

Воспитательный потенциал волонтерства реализуется следующим образом.

На внешкольном уровне:

–участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе школы (в том числе районного и областного характера);

–посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, проживающим в селе;

–привлечение школьников к совместной работе с учреждениями социальной сферы в проведении культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, в помощи по благоустройству территории данных учреждений;

–включение школьников в общение (посредством соц.сетей) с детьми, проживающими в отдаленных районах, детьми с особыми образовательными потребностями или особенностями здоровья;

–участие школьников (с согласия родителей или законных представителей) к сбору помощи для нуждающихся.

На уровне школы:

–участие школьников в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы;

–участие школьников в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников, утренников, тематических вечеров; участие школьников к работе на территории школы (благоустройство клумб, работа на пришкольном участке, уход за деревьями и кустарниками).

Организационно –аналитические мероприятия

▪ Семинары, курсы, вебинары, практикумы, консультации для педагогов по подготовке к реализации модуля.

▪ Разработка планов по проведению мероприятий данного модуля.

Целевые индикаторы эффективности реализации

Увеличение доли обучающихся, вовлеченных в работу волонтерского движения.

3.12 Модуль «Патриотическое воспитание»

Цель: воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

Ценности: любовь к России, своему народу, своему краю, гражданское общество, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, социальная солидарность, мир во всём мире, многообразие и уважение культур и народов, правовое государство, демократическое государство, социальное государство; закон и правопорядок, социальная компетентность, социальная ответственность, служение Отечеству, ответственность за настоящее и будущее своей страны

Задачи:

общее представление о политическом устройстве российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о символах государства, их историческом происхождении и социально-культурном значении, о ключевых ценностях современного общества России;

системные представления об институтах гражданского общества, их истории и современном состоянии в России и мире, о возможностях участия граждан в общественном управлении;

понимание и одобрение правил поведения в обществе, уважение органов и лиц, охраняющих общественный порядок;

осознание конституционного долга и обязанностей гражданина своей Родины;

системные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны, знание национальных героев и важнейших событий отечественной истории;

негативное отношение к нарушениям порядка в классе, школе, общественных местах, к невыполнению человеком своих общественных обязанностей, к антиобщественным действиям, поступкам.

осознанное принятие роли гражданина, знание гражданских прав и обязанностей, приобретение первоначального опыта ответственного гражданского поведения;

усвоение позитивного социального опыта, образцов поведения подростков и молодёжи в современном мире;

освоение норм и правил общественного поведения, психологических установок, знаний и навыков, позволяющих обучающимся успешно действовать в современном обществе;

приобретение опыта взаимодействия, совместной деятельности и общения со сверстниками, старшими и младшими, взрослыми, с реальным социальным окружением в процессе решения личностных и общественно значимых проблем;

Виды деятельности и формы занятий:

Изучают Конституцию Российской Федерации, получают знания об основных правах и обязанностях граждан России, о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о символах государства — Флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение.

Знакомятся с героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга, с обязанностями гражданина (в процессе бесед, экскурсий, просмотра кинофильмов, путешествий по историческим и памятным местам, сюжетно-ролевых игр гражданского и историко-патриотического содержания, изучения учебных дисциплин).

Знакомятся с историей и культурой родного края, народным творчеством, этнокультурными традициями, фольклором, особенностями быта народов России (в процессе бесед, сюжетно-ролевых игр, просмотра кинофильмов, творческих конкурсов, фестивалей, праздников, экскурсий, изучения учебных дисциплин).

Знакомятся с важнейшими событиями в истории нашей страны, содержанием и значением государственных праздников (в процессе бесед, проведения классных часов, просмотра учебных фильмов, участия в подготовке и проведении мероприятий, посвящённых государственным праздникам).

Знакомятся с деятельностью общественных организаций патриотической и гражданской направленности, детско-юношеских движений, организаций, сообществ, с правами гражданина (в процессе экскурсий, встреч и бесед с представителями общественных организаций, активного участия в социальных проектах и мероприятиях, проводимых детско-юношескими организациями).

Участвуют в беседах о подвигах Российской армии, защитниках Отечества, в проведении игр военно-патриотического содержания, конкурсов и спортивных соревнований, сюжетно-ролевых игр на местности, встреч с ветеранами и военнослужащими.

Получают опыт межкультурной коммуникации с детьми и взрослыми — представителями разных народов России, знакомятся с особенностями их культур и образа жизни (в процессе бесед, народных игр, организации и проведения национально-культурных праздников).

Организационно –аналитические мероприятия

Семинары, курсы, вебинары, практикумы, консультации для педагогов по подготовке к реализации модуля. Разработка планов по проведению мероприятий данного модуля.

Целевые индикаторы эффективности реализации

Доля обучающихся вовлеченных в мероприятия модуля (100%).