



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
КАФЕДРА ПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ И
ПРЕДМЕТНЫХ МЕТОДИК

**Формирование элементов профориентированности у школьников с
умственной отсталостью в процессе трудового воспитания**

Выпускная квалификационная работа по направлению
44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность программы магистратуры
«Психолого-педагогическая реабилитация лиц с ограниченными возможностями
здоровья»
Форма обучения заочная

Проверка на объем заимствований:
99% авторского текста

Работа рекомендована к защите
«16» 01 2024 г.
Зав. кафедрой ПППО и ПМ
Корнеева Н.Ю.

Выполнил:
Студент группы ЗФ-309-170-2-2
Левада Елена Александровна

Научный руководитель:
доктор филол. наук, профессор,
Кожевников М.В.

Челябинск,
2024

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЭЛЕМЕНТОВ ПРОФОРИЕНТИРОВАННОСТИ У ШКОЛЬНИКОВ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ	10
1.1 Проблема профессиональной ориентации школьников с умственной отсталостью	10
1.2 Специфика профессионального самоопределения обучающихся с умственной отсталостью.....	18
Выводы по первой главе	25
ГЛАВА 2 ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ЭЛЕМЕНТОВ ПРОФОРИЕНТИРОВАННОСТИ У ШКОЛЬНИКОВ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ В УСЛОВИЯХ ТРУДОВОГО ВОСПИТАНИЯ	27
2.1 Результаты исследования особенностей профессионального самоопределения обучающихся с умственной отсталостью	27
2.2 Реализация программы по формированию элементов профориентированности у школьников с умственной отсталостью в условиях трудового воспитания	37
2.3 Оценка эффективности программы по формированию элементов профориентированности у школьников с умственной отсталостью.....	51
Выводы по второй главе	56
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	58
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ	62
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	69

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования. В настоящее время у обучающихся с умственной отсталостью возникает серьезная проблема в выборе будущей профессии. В силу своих психофизических особенностей, данной категории достаточно сложно ориентироваться в условиях современного рынка труда.

Одной из актуальных задач современной специальной педагогики является совершенствование системы профессиональной ориентации и профессиональной подготовки лиц с нарушениями интеллектуального развития.

Обучающимся с умственной отсталостью необходимо создавать условия усиления профессионально-трудовой подготовки в целях коррекции их отклоняющегося развития и подготовки к полноценному участию в трудовой жизни в современных условиях экономического развития общества.

Актуальность проблемы исследования обусловлена рядом причин:

- психологической неготовностью обучающихся с умственной отсталостью к моменту перехода от обучения к сфере профессионального труда;
- отсутствием чётких жизненных перспектив;
- отсутствием адекватной оценки собственных способностей и возможностей при выборе профессии и др.

Указанные причины препятствует успешной профессиональной интеграции в общество обучающихся с умственной отсталостью. Исходя из этого, можно сделать вывод о том, что деятельность по профориентации обучающихся с умственной отсталостью должна быть нацелена на актуализацию их профессионального самоопределения.

Основоположниками профориентационной работы считают А. Бине,

Ф. Гальтона, Г. Мюнстерберга, Ф. Парсонса и Л. Термена и др., которые впервые разработали психологические тесты, направленные на выявление профессиональных способностей человека.

Существенный вклад в развитие профориентационной работы внесли: физиологи В.М. Бехтерев, К.М. Гуревич, В.В. Небылицин и др.; психологи Б.Г. Ананьев, Л.И. Божович, С.Л. Рубинштейн и др.; педагоги С.Я. Батышев, А.Е. Голомшток, В.А. Поляков и др., социологи Э. Гинсберг, В.А. Ядов и др.

Философские и социальные аспекты профессионально ориентированной работы представлены в работах И.С. Кона и В.А. Ядова и др.; физиологические основы отражены в трудах В.М. Бехтерева и В.В. Небылицина и др.; методологические основы профориентации представлены в работах А.Е. Голомштока и С.Н. Чистяковой и др.

Анализ литературы по проблеме исследования позволил выявить **противоречие** между:

- необходимостью осуществления грамотной профессиональной ориентации обучающихся с умственной отсталостью неготовностью педагогов-практиков к реализации этой деятельности;

- необходимостью применения эффективных форм профориентационной работы в рамках трудового воспитания обучающихся с умственной отсталостью и отсутствием специально разработанной программы.

Выделение противоречий позволило нам определить **проблему** исследования: как повысить эффективность профессиональной ориентации обучающихся с умственной отсталостью в условиях трудового воспитания?

Актуальность проблемы исследования и указанные противоречия обусловили выбор **темы**: «Формирование элементов профориентированности у школьников с умственной отсталостью в

процессе трудового воспитания».

Цель исследования – изучить особенности профориентации школьников с умственной отсталостью и разработать специальную программу по формированию элементов профориентированности в процессе трудового воспитания.

Объект исследования – особенности профессионального самоопределения обучающихся с умственной отсталостью.

Предмет исследования – процесс формирования элементов профессиональной ориентированности у школьников с умственной отсталостью в рамках трудового воспитания.

Гипотезой нашего исследования явилось предположение, что профориентация школьников с умственной отсталостью будет более эффективной при:

- вариативности мероприятий и комплексном подходе к формированию элементов профориентированности в условиях трудового воспитания;

- реализации специальной программы по формированию элементов профориентированности в условиях трудового воспитания.

В соответствии с целью и гипотезой исследования были определены следующие **задачи исследования**:

- 1) изучить проблему профессиональной ориентации школьников с умственной отсталостью;

- 2) изучить специфику профессионального самоопределения обучающихся с умственной отсталостью;

- 3) провести собственное эмпирическое исследование по выявлению особенностей профессионального самоопределения обучающихся с умственной отсталостью;

4) разработать и реализовать программу по формированию элементов профориентированности у школьников с умственной отсталостью в условиях трудового воспитания;

5) дать оценку эффективности программы.

Теоретико-методологическую базу исследования составили философские концепции, концепции общей и специальной психологии и педагогики, а также психофизиологии труда (Л.С. Выготский, А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев, И.П. Павлов, И.М. Сеченов и др.), о развивающей роли обучения (Б.Г. Ананьев, П.Я. Гальперин, В.В. Давыдов, Л.В. Занков, В.В. Рубцов, Д.Б. Эльконин и др.), о ведущей роли профессионально-трудового обучения в подготовке умственно отсталых жизни и труду в обществе (Г.М. Дульнев, С.Л. Мирский, Б.И. Пинский и др.), о поэтапности формирования умственной деятельности (П.Я. Гальперин), о единстве закономерностей нормального и аномального развития (Л.С. Выготский), о роли специально организованного (коррекционного) обучения детей с отклонениями в развитии в решении вопроса их социальной адаптации и реабилитации (Д.И. Азбукин, Т.А. Власова). Большое внимание уделялось изучению литературы по психологии, физиологии и профессиональной педагогике трудовой деятельности (С.Я. Батышев, Н.А. Бернштейн, М.А. Жиделев, Е.А. Климов, С.А. Косилов, Б.Ф. Ломов, А.М. Новиков, К.К. Платонов и др.). Формированию трудовых умений уделяется внимание в работах Л. С. Выготский, А. Н. Граборов, Г. М. Дульнев, Л. Б. Ительсон, Е. А. Милерян, С. Л. Мирский, Б. И. Пинский, Е. М. Старобина, А. М. Щербакова, А. Ю. Юдилевич и др.

Положения, выносимые на защиту

1. У обучающихся с умственной отсталостью затруднено профессиональное самоопределение, это связано с бедностью жизненного опыта, ограниченностью знаний, неточностью понятий, представлений,

незрелостью чувств, интересов, неадекватностью самооценки, по причине этого оно должно осуществляться под руководством школы, семьи, общества.

2. Вариативность мероприятий и комплексный подход способствуют результативности профориентационной работы.

3. Предложенная программа по формированию элементов профориентированности школьников в условиях трудового воспитания является эффективной.

Научная новизна. Выявлены особенности профессионального самоопределения обучающихся с умственной отсталостью; определены условия успешной профориентации школьников с умственной отсталостью; обоснована и разработана программа формирования элементов профориентированности у школьников с умственной отсталостью в процессе трудового воспитания.

Теоретическая значимость исследования заключается в:

- систематизации теоретического материала по проблеме исследования;
- выявлении особенностей и условий успешного профессионального самоопределения школьников с умственной отсталостью.

Практическая значимость:

- материалы исследования могут быть использованы в профориентационной деятельности педагогов, работающих со школьниками, имеющими умственную отсталость;
- разработанная программа может найти применение в образовательных организаций.

Для решения поставленных задач использовались следующие **методы:** теоретические (анализ научной литературы по проблеме исследования; изучение медико-психолого-педагогической документации

детей); эмпирические методы (тестирование; эксперимент; методы математической обработки результатов исследования).

Экспериментальная база исследования: КГУ «Рудненская специальная школа для детей с особыми образовательными потребностями» Управления образования акимата Костанайской области

Этапы исследования: исследование осуществлялось в период с 2021 г. по 2023 г. В осуществлении исследования можно выделить 4 этапа.

На первом этапе исследования проводился анализ научной литературы по проблеме исследования, осуществлялось теоретическое обоснование исследуемого вопроса, разрабатывался научный аппарат, уточнялась опытно-экспериментальная база исследования.

На втором этапе исследования осуществлялась разработка плана проведения констатирующего эксперимента, подбор психодиагностических средств и процедуры исследования особенностей профессионального самоопределения обучающихся с умственной отсталостью (констатирующий эксперимент).

На третьем этапе производилась разработка и осуществлялась апробация программы формирования элементов профориентированности у школьников с умственной отсталостью (формирующий эксперимент).

На четвертом этапе проводился анализ эффективности разработанной программы (контрольный эксперимент), формулировались выводы, оформлялся текст исследования.

Апробация результатов исследования

Результаты исследования представлены на научно-практических конференциях, проходящих в Профессионально-педагогическом институте Южно-Уральского государственного гуманитарно-педагогического университета: Международных научно-практических конференциях «Инновационные тенденции модернизации педагогического образования в условиях глобализации» (2022 г.) и «Профессия, что всем дает начало:

роль педагога в современном образовании» 2023 г.). Результаты исследования отражены в публикациях.

Содержание и **структура работы** соответствует поставленным задачам. Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, выводов по главам, заключения, списка использованных источников, приложений.

ГЛАВА 1 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЭЛЕМЕНТОВ ПРОФОРИЕНТИРОВАННОСТИ У ШКОЛЬНИКОВ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ

1.1 Проблема профессиональной ориентации школьников с умственной отсталостью

На данном этапе исследования перед нами встала задача изучить проблему профессиональной ориентации школьников с умственной отсталостью, что в дальнейшем поможет нам определить стратегию профориентационной работы с данной категорией обучающихся. В основе данной части работы лежат труды Р.М. Дульнева, Н.И. Калугина, Г.М. Кочетова, И.В. Кущенко, Н.Д. Левитова, А.Д. Сазонова, В.Н. Синева, В.Ф. Сахарова, В.Д. Симоненко, О.П. Хохлиной, В.В. Чебышевой, С.Н. Чистяковой и др.

Профессиональная ориентация – система мер, направленных на оказание помощи обучающимся в выборе профессии, на удовлетворение потребности их в профессиональном самоопределении [24].

Профессиональная ориентация является комплексом психолого-педагогических мероприятий, которые направлены на формирование у обучающихся с умственной отсталостью профессиональных интересов и склонностей в соответствии с их личными способностями и возможностями является основной частью воспитательной работы учебных заведений. Процесс психолого-педагогических мероприятий, в основном осуществляется в школе, предполагает целенаправленное воздействие направленное, на изучение обучающихся с умственной отсталостью, а также на понимание ими условий, в которых будет осуществляться его трудовая деятельность [31].

Как показывает практика очень сложно установить связи между

трудовым воспитанием и работой по профессиональной ориентации. Исследования авторов (В.В. Золотоверх, И.В. Кущенко, В.Н. Синев, О.П. Хохлина и др.) показывают, что работа по профориентации в школе в основном рассматривается, как особая отдельная деятельность, которая проводится отдельно от трудового воспитания обучающихся с умственной отсталостью. То есть «параллельно» работают две системы – система трудового воспитания и система профессиональной ориентации обучающихся с легкой умственной отсталостью. Если же объединить эти две системы, трудовое воспитание и профориентацию, в одну, то конечным результатом такой работы станет профессиональное самоопределение обучающихся с умственной отсталостью, их сознательный, адекватный выбор профессии, что и является основным в работе образовательных учреждений.

Анализируя работы по профориентации у исследователей (В.И. Бондарь, Р.М. Дульнев, В.В. Золотоверх, Н. И. Калугин, Г. М. Кочетов, И.В. Кущенко, Н. Д. Левитов, А. Д. Сазонов, В. Ф. Сахаров, В. Д. Симоненко, О.П. Хохлина, В. В. Чебышева, С. Н. Чистякова, Синев В.Н. и др.), можно сделать вывод, что необходимо проводить работу по профессиональному просвещению обучающихся с легкой умственной отсталостью. Одни это называют профориентацией, другие – профинформацией, третьи – сообщением знаний о профессиях, четвертые – ознакомлением обучающихся с умственной отсталостью с профессиями, пятые – профинформационной деятельностью [10].

Профессиональное просвещение – это знакомство обучающихся с умственной отсталостью с разными видами труда, с условиями и особенностями профессий, воспитание у них уважения к умственному и физическому труду, к разным профессиям, воспитание уважительного отношения к чужому труду.

Прямое воздействие на выбор профессии – это, как считают все

авторы, профессиональная консультация обучающихся с умственной отсталостью. Но некоторые авторы считают, что в понятие профориентации профконсультация не является составляющим компонентом, но в тоже время они говорят об индивидуальной работе с обучающимися с умственной отсталостью или работе по изучению в целях их профориентации при этом, они фактически говорят об элементах профессиональной консультации.

Помощь в форме совета обучающимся с умственной отсталостью, которые колеблются и еще не определились в выборе профессии, учитывая интересы и склонности, физиологические возможности это и является профессиональной консультацией. Таким образом, профконсультация – это правильный, аргументированный педагогический совет обучающимся с умственной отсталостью в выборе профессии, а не принятие решения за них. Она ведется на основе длительного психолого-педагогического изучения обучающихся с умственной отсталостью в процессе их обучения и воспитания в различных видах деятельности. Исходя из этого, в структуру изучения профориентации обучающихся с умственной отсталостью, вводят самостоятельный компонент, или рассматривают его как, составную часть профессиональной консультации. Вышесказанное свидетельствует о том что, оба компонента нужно рассматривать как единую систему, так как профконсультация невозможна без изучения интересов и склонностей обучающихся с умственной отсталостью. Результаты изучения направлены на развитие и укрепление склонностей и способностей обучающихся с умственной отсталостью, и в дальнейшем их использовать в период консультации на протяжении всего обучения в целом. Однако для более чёткого выявления структуры общей профориентации всё же необходимо условно разграничить эти компоненты [38].

Некоторые авторы считают, что вполне правомерным подходом

является рассматривание предварительной трудовой подготовки обучающихся с умственной отсталостью к работе в избираемой ими отрасли, как самостоятельный компонент профориентации, что позволит дать им более углублённые дополнительные знания и умения, которые в дальнейшем помогут им реализовать себя в первых трудовых начинаниях. Также это относится и к физическому развитию обучающегося с умственной отсталостью, его психике, и умственному развитию, и профессиональным умениям и навыкам. Таким образом, самостоятельным разделом профориентационной работы с обучающимися с умственной отсталостью является их теоретическая и практическая подготовка к трудовой деятельности, и отработка практических умений и навыков. Такая работа должна осуществляться в до профессиональный и профессиональный периоды в образовательном учреждении по средствам всей системы трудового обучения и воспитания обучающихся с умственной отсталостью (общественно полезный, производительный труд, познавательная, коммуникативная и другие виды деятельности). Следует выделить, что первые трудовые начинания являются основным, центральным звеном в подготовке обучающихся с умственной отсталостью к осознанному выбору профессии, где осуществляется работа по профессиональному обучению и воспитанию, а также преднамеренная долговременная работа по формированию профессиональных интересов обучающихся с умственной отсталостью [31].

Все авторы считают, что вопросы трудоустройства обучающихся с умственной отсталостью специальных (коррекционных) школ являются наиболее важными. Но не все авторы выделяют это в самостоятельный компонент профориентации (Я. Будкевич, О.И. Галкина, Л.М. Зюбин, В.В. Чебышева, Ю.И. Шпигель). Педагогам нельзя заканчивать профориентационную работу, которую они проводили на протяжении всего периода обучения обучающихся с умственной отсталостью в школе,

выдачей документа об окончании образовательного учреждения, и оставлять трудоустройство обучающихся с умственной отсталостью неконтролируемым процессом. Важной и действенной профориентационной работой является профконсультационная помощь обучающимся с умственной отсталостью непосредственно сразу после окончания образовательного учреждения для реализации их умений и навыков в трудовой деятельности. В связи с этим образовательное учреждение в течение трех лет отслеживает адаптацию обучающихся с умственной отсталостью в социуме. Школа ведет контроль над реальным трудоустройством и проверяет удачность выданного на консультации совета. Эта работа необходима для накопления опыта, для устранения ошибок при проведении профессиональной консультации в дальнейшей работе. Этот вид деятельности школы в педагогической литературе называют постконсультационным контролем.

Составная часть профориентации – профессиональный отбор (подбор), который осуществляется в период распределения обучающихся с умственной отсталостью в старших классах школы по профилям производственной подготовки (в школьных мастерских, учебно-производственных комбинатах, на производстве) и при поступлении в профтехучилища и техникумы[10].

Профессиональная адаптация является завершающим этапом в процессе профессионального самоопределения обучающегося с умственной отсталостью, которая предполагает приспособление их к условиям профессионального труда, к производству в целом, к особенностям конкретной специальности.

Разумеется, последовательность профориентационной работы не линейна расположению предложенных компонентов.

Исследователь Н. Н. Дьяченко считает что, проблемы профориентации и профессионального воспитания обучающихся с

умственной отсталостью, осуществляется в два этапа:

- подготовка к выбору профессии (выделение конкретных задач, составление раскрытого плана профессионального воспитания, правильный подбор средств, полное изучение личности обучающегося с умственной отсталостью, проведение экспериментов, выявление их профессиональных намерений, предварительное ознакомление с профессиями);

- выбор профессии (пробуждение профессиональных интересов, глубокое ознакомление с профессиями, производством, учебными заведениями, привитие любви к технике, к людям труда, профессиональное определение).

После всего в ходе профессиональной подготовки в профтехучилище, а также в процессе трудовой деятельности наступает адаптация (или переориентация), которая осуществляется в ходе профотбора, который в свою очередь позволяет уточнить профиль профессии. Работу образовательного учреждения по формированию профессионального самоопределения обучающегося с умственной отсталостью можно считать правильной и научно обоснованной в том случае, если проведён весь комплекс воспитательных воздействий на обучающихся с умственной отсталостью [26].

Профессиональная ориентация является одной целостной системой, которая состоит из взаимосвязанных подсистем, объединенных одной общей целью, задачами и едиными функциями.

Организационно-функциональная – деятельность различных социальных институтов, которые по принципу координации выполняют поставленные перед ними задачи и обязанности, с учетом специфики деятельности, и отвечают за подготовку обучающихся с умственной отсталостью к сознательному, адекватному выбору профессии.

Логико – содержательная – профессиональное просвещение, следит

за развитием интересов и склонностей обучающихся, максимально приближенных к профессиональным. Профессиональная консультация, профессиональный отбор, социально-профессиональная адаптация.

Личностная – в качестве субъекта развития профессионального самоопределения выступает личность обучающегося с умственной отсталостью и характеризуется:

- активной позицией, то есть стремлением к творческой деятельности;

- самовыражением и самоутверждением в профессиональной деятельности;

- направленностью – устойчивой преобладающей системой мотивов, убеждений, интересов, отношением к усваиваемым знаниям, умениям, социальным нормам и ценностям, определяющим выбор профессии обучающихся с умственной отсталостью и осознаваемых как лично значимые;

- уровнем развития самосознания: представлением о себе, своих способностях, особенностях характера.

Основным фактором профориентации является, процесс профессионального самоопределения обучающегося с умственной отсталостью, который представлен расширением и углублением его деятельности, их личностной установкой на модель профессионала [24].

Управленческая – это сбор и обработку полностью всей информации о состоянии системы профессиональной подготовки обучающихся с умственной отсталостью, её разработке, а также рекомендации по её улучшению, совершенствованию, в том числе и о процессах, явлениях, контроль за выполнением программы действий.

Профессиональную ориентацию обучающихся с умственной отсталостью необходимо проводить во всех видах деятельности для накопления ими социально-профессионального опыта – познавательной, в

том числе учебной, общественно полезной, коммуникативной, производительном труде, игровой, с учетом возрастных и индивидуальных возможностей и особенностей каждого обучающегося с умственной отсталостью.

Поставленные задачи и конечная цель профориентации определяют её основные направления. В основу принципа государственной заботы, в котором рассматривается необходимость государства в кадрах различных отраслей, науки, культуры и быта, входит вся воспитательная работа в образовательном учреждении по вопросам профориентации обучающихся с умственной отсталостью. Приспособление обучающегося с умственной отсталостью к внешней целесообразности, в чем бы она ни выражалась (заполнение трудовых вакансий, выбор обучающихся с умственной отсталостью пусть даже необходимых обществу профессий и т. д.), не может выступать конечной целью профориентации. Конечной целью является всестороннее развитие самого обучающегося как личности. Решающим же условием гармоничного развития личности выступает творческое отношение обучающегося с умственной отсталостью к своей деятельности, увлечённость ею. Исходя из этого, главным в профессиональной ориентации обучающегося с умственной отсталостью является, формирование у него интереса и склонностей к избираемой профессии (в том числе и рабочей), формирование профнаправленности. Следовательно, конечной целью образовательного учреждения является подготовка обучающихся с умственной отсталостью к сознательному выбору профессии.

Таким образом, проанализировав психолого-педагогическую литературу по проблеме профессиональной ориентации обучающихся с умственной отсталостью можно сделать вывод, что, если объединить две системы, трудовое воспитание и профориентацию в одну, то конечным результатом такой работы и будет профессиональное самоопределение

обучающегося с умственной отсталостью, его сознательный, адекватный выбор профессии, что и является основным в работе образовательных учреждений.

В следующем параграфе нашей работы мы планируем изучить специфику профессионального самоопределения обучающихся с умственной отсталостью. Это позволит нам определиться с условиями их профессиональной ориентации.

1.2 Специфика профессионального самоопределения обучающихся с умственной отсталостью

В предыдущем параграфе нами была произведен анализ научной литературы по проблеме профессиональной ориентации школьников с умственной отсталостью. На данном этапе исследования мы планируем изучить механизм профессионального самоопределения учащихся с умственной отсталостью и определить его специфику, что позволит нам определиться с условиями, необходимыми для успешной реализации профориентационной работы.

Профессиональное самоопределение школьников с умственной отсталостью является проблемой многоплановой и применимо к различным группам учащихся с умственной отсталостью имеет свою специфику. В настоящее время существуют различные определения категории «профессиональное самоопределение». Так, М.В. Ретивых под профессиональным самоопределением понимает интегральное свойство личности, способствующее осознанному и самостоятельному осуществлению стратегии профессионального выбора и выражающееся в нравственной, психофизиологической и практической готовности к формированию и реализации профессионального намерения и стремления. По мнению Н.С. Пряжникова, профессиональное самоопределение

заключается в самостоятельном и осознанном отношении к выбираемой или осуществляемой работе [25]. Интерес для нас представляет трактовка С.Н. Чистяковой, которая под профессиональным самоопределением понимает процесс формирования позиции личности в отношении себя как субъекта будущей профессии. Современные научные исследования В.А. Кудрявцева, О.В. Трошина позволяют выделить компоненты профессионального самоопределения:

- эмоциональный компонент (подразумевает настрой на профессиональную деятельность);
- когнитивный компонент (подразумевает оценку собственных профессиональных компетенций, понимание собственных перспектив и возможностей);
- поведенческий компонент (включает способность осуществлять те или иные действия).

Указанные компоненты являются значимыми для школьников с умственной отсталостью. Для них важен вопрос понимания профессиональных перспектив будущей профессии [25].

Процесс самоопределения зависит от ряда субъективных и объективных факторов:

- к объективным можно отнести социальные и педагогические условия;
- к объективным – возраст, способности, интересы, уровень информированности и притязаний [25].

Профессиональное самоопределение обучающихся с умственной отсталостью затруднено в связи с неточными представлениями, неустоявшимися интересами и неадекватной самооценкой. Профессиональные интересы данной категории обучающихся не сформированы, неустойчивы и недостаточно осознанны. У них отсутствует либо слабо выражена профессиональная ориентация. В связи с

этим, мы делаем вывод о том, что особенности интеллектуального и физического развития обучающихся с умственной отсталостью не позволяет ставить вопрос об их свободном выборе профессии. Педагоги специальных (коррекционных) образовательных организаций должны проводить тщательный отбор профессий наиболее доступных для обучающихся с умственной отсталостью.

Профессиональные интересы у обучающихся с умственной отсталостью зависят от возраста. У обучающихся с умственной отсталостью 5-го класса наблюдается широкий диапазон интересующих (в плане желаний работать в будущем по данной специальности) их профессий – от конструктора и космонавта до грузчика и дворника. Это объясняется низкой критичностью этих обучающихся с умственной отсталостью, недостаточными знаниями, малым жизненным опытом и несоответствием между их интересами и осознаваемыми возможностями [10].

Представления о выбираемой профессии носят, как правило, практическую направленность, что связано с характером трудового обучения в школе и с уже приобретенными трудовыми навыками и умениями. Однако при этом обучающиеся с умственной отсталостью отдают явное предпочтение таким недоступным для них специальностям, как водитель и т. д. Лишь к концу обучения в школе они начинают отдавать предпочтение доступным для них производственным профессиям (швея, повар, строитель, и др.). Таким образом, в процессе взросления обучающегося с умственной отсталостью, изначальная завышенная самооценка, имеет тенденцию к объективизации [31].

В процессе профориентационной работы обучающиеся с умственной отсталостью, под руководством школы, овладевают многими специальностями, таким образом, они выбирают профессию столяра, слесаря, швеи, сапожника, строителя. Вместе с тем в силу их

психофизического развития, им недоступны профессии, которые предъявляют повышенные требования к интеллекту, коммуникативной деятельности и к технике безопасности. Также для них исключаются профессии, вредные для здоровья, которые превосходят их физические возможности и ещё больше усугубляют уже имеющиеся заболевания.

Как известно, для обучающихся с умственной отсталостью характерно резкое снижение уровня работоспособности, быстрая утомляемость, слабость волевых усилий, отсутствие умения преодолевать трудности и использовать свои физические ресурсы. Особенно резкие колебания работоспособности наблюдаются у обучающихся с умственной отсталостью с текущим заболеванием центральной нервной системы. У обучающихся с умственной отсталостью встречаются такие сопутствующие дефекты, как снижение слуха, зрения, парезы [13].

Педагог должен всесторонне изучать обучающегося с умственной отсталостью, его склонности, тяготение, к какому роду занятий он стремиться и, следовательно, формировать соответственно необходимые профессиональные направления, учитывая объективные возможности включения обучающихся с умственной отсталостью в профессиональную деятельность.

Имеющиеся исследования дают возможность раскрыть динамику профессиональных склонностей обучающихся с умственной отсталостью специальных (коррекционных) образовательных организаций в различные возрастные периоды под влиянием целенаправленного педагогического воздействия.

Исследования К.М. Турчинской раскрывают особенности проявления профессиональных интересов обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в различные периоды их обучения. Мотив является существенным компонентом интереса. Так, например обучающиеся с умственной отсталостью (интеллектуальными

нарушениями) 5—8-го классов затрудняются мотивировать свой интерес к той или иной профессии. Большинство из них указывают на отдельные, внешне привлекательные для них стороны. В качестве другого мотива выдвигается желание работать вместе с родителями. Незначительное число обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) называют существенные качества профессии, и ее значимость. У многих обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) наблюдается незначительное несоответствие между названными профессиональными интересами и содержанием профессионального обучения в школе [13].

У обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) профессиональные интересы незрелы, малоустойчивы, недостаточно осознаны, отсутствует или слабо выражена профессиональная направленность. У обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) затруднено профессиональное самоопределение, это связано с бедностью жизненного опыта, ограниченностью знаний, неточностью понятий, представлений, незрелостью чувств, интересов, неадекватностью самооценки, по причине этого оно должно осуществляться под руководством школы, семьи, общества.

При переходе в 9-й класс перед обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) стоит вопрос о выборе последующей формы обучения. В большинстве случаев в данной ситуации обучающийся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) выбирает один из нескольких вариантов последующих действий:

- следование «выбору толпы», т.е. срabатывает принцип воздействия на обучающегося группового мнения «куда все – туда и я». В таком случае выбор совершенно не осмыслен и роль классного руководителя в данном

случае - оградить обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от такого влияния, дав возможность ему самому решать свою судьбу[23].

- выбор наиболее престижной будущей профессии, предполагающей хорошую финансовую прибыль. В данном варианте педагог должен проанализировать является ли данный выбор осознанным, учел ли обучающийся с умственной отсталостью свои физические, умственные, социальные, коммуникативные возможности в выборе профессии.

- «вынужденный вариант», т.е. выбор обучающегося с умственной отсталостью ограничен финансовыми возможностями.

- «предрешенный вариант» или «навязанная роль» для которого характерна ситуация следования родительскому выбору. В данном варианте основная работа классного руководителя должна проводиться с семьёй обучающегося с умственной отсталостью.

- неопределенный вариант – обучающимся с умственной отсталостью совершенно безразлично, где и с кем учиться, какому профилю отдать предпочтение. Как видим, зачастую обучающиеся не имеют четких представлений о тех отраслях народного хозяйства, в которых они могли бы трудиться. Они не адекватно оценивают собственные возможности и данные о профессиональной пригодности к тому или иному виду труда.

Если оценивать процесс самоопределения как целенаправленный педагогический процесс, то, согласно В.И. Лубовскому и М.С. Певзнеру, обучающиеся с умственной отсталостью специальных (коррекционных) образовательных организаций наиболее успешно овладевают общепрактическими и трудовыми навыками на 7-8-м годах обучения.

В этот период они начинают задумываться о дальнейшей жизни в социуме, у них появляется потребность обсуждать вопросы будущего. Перед ними встают новые жизненные задачи, в решении которых

происходит их психосоциальное развитие. В связи с этим значительно меняется взаимодействие с социальным окружением. Возникает интерес к общению со взрослыми, с родителями начинают обсуждать жизненные перспективы, главным образом профессиональные, но это общение в основном возникает в проблемных ситуациях. Возникает большая потребность в доверительном общении со сверстниками, в общении с друзьями. Содержание такого общения – реальная жизнь, а не жизненные перспективы. Обучающиеся с умственной отсталостью нуждаются во взаимопонимании, откровенности, что они и находят в общении со сверстниками.

Также происходят изменения и в познавательной сфере обучающихся с умственной отсталостью старших классов школы. Отмечается способность делать общие выводы, рассуждать логически. Формируются и развиваются коммуникативные способности, умения вступать в контакт с незнакомыми людьми, добиваться их расположения и понимания.

Многим обучающимся с умственной отсталостью в старших классах свойственны уверенность и целенаправленность в доступной им сфере конкретно-практической деятельности. Обучающиеся с умственной отсталостью в старших классах специальной (коррекционной) образовательной организации адекватно переживают свои успехи и неудачи, проявляют настойчивость в достижении конкретной цели [38].

Как видим, физиологические особенности школьников с умственной отсталостью несколько затрудняют процесс профессионального самоопределения, эффективность которого зависит от четко спланированной деятельности педагогов и выполнения ряда условий, изложенных нами в положении гипотезы исследования:

- вариативности мероприятий и комплексном подходе к формированию элементов профориентированности в условиях трудового

воспитания;

- реализации специальной программы по формированию элементов профориентированности в условиях трудового воспитания.

В следующей главе нашей работы мы планируем провести эмпирическое исследование, представить специальную программу по формированию элементов профориентированности в процессе трудового воспитания и проверить ее эффективность.

Выводы по первой главе

Профессиональная ориентация – система мер, направленных на оказание помощи обучающимся в выборе профессии, на удовлетворение потребности их в профессиональном самоопределении.

Профессиональное самоопределение – это процесс и результат формирования позиции личности в отношении себя как субъекта будущей профессии.

У обучающихся с умственной отсталостью затруднен процесс профессионального самоопределения, что связано с бедностью жизненного опыта, ограниченностью знаний, неточностью понятий, представлений, незрелостью чувств, интересов, неадекватностью самооценки.

Особенности интеллектуального и физического развития обучающихся с умственной отсталостью не позволяет ставить вопрос о свободном выборе профессии.

Педагоги специальных (коррекционных) образовательных организаций должны проводить тщательный отбор профессий, наиболее доступных для данной категории обучающихся.

Профориентационная работа будет эффективней при:

- вариативности мероприятий и комплексном подходе к

формированию элементов профориентированности в условиях трудового воспитания;

- реализации специальной программы по формированию элементов профориентированности в условиях трудового воспитания.

ГЛАВА 2 ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ЭЛЕМЕНТОВ ПРОФОРИЕНТИРОВАННОСТИ У ШКОЛЬНИКОВ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ В УСЛОВИЯХ ТРУДОВОГО ВОСПИТАНИЯ

2.1 Результаты исследования особенностей профессионального самоопределения обучающихся с умственной отсталостью

Все эмпирическое исследование проводилось в три последовательных этапа:

На первом этапе исследования осуществлялась разработка плана проведения констатирующего эксперимента, подбор психодиагностических средств и процедуры исследования особенностей профессионального самоопределения обучающихся с умственной отсталостью (констатирующий эксперимент).

На втором этапе производилась разработка и осуществлялась апробация программы формирования элементов профориентированности у школьников с умственной отсталостью (формирующий эксперимент).

На третьем этапе проводился анализ эффективности разработанной программы (контрольный эксперимент), формулировались выводы, оформлялся текст исследования.

Базой эмпирического исследования стала КГУ «Рудненская специальная школа для детей с особыми образовательными потребностями» Управления образования акимата Костанайской области. В исследовании принимали участие 15 учеников мужского пола, обучающихся в 9 классе, в возрасте 17-ти 18-ти лет. Наш выбор был обусловлен тем, что в этом возрасте профессиональное самоопределение начинает более выраженно проявляться.

В данном параграфе мы последовательно опишем ход и результаты первого этап эмпирического исследования (констатирующий эксперимент).

Как уже говорилось выше, на данном этапе мы подбирали психодиагностические средства и обдумывали процедуру исследования особенностей профессионального самоопределения обучающихся с умственной отсталостью. Целью эмпирического исследования стало изучение особенностей профессионального самоопределения обучающихся с умственной отсталостью и определение степени их профориентированности.

Перед нами встали следующие задачи:

- изучить профессиональные предпочтения обучающихся;
- оценить адекватность профессиональных предпочтений обучающихся их профессиональным возможностям.

Для реализации поставленных задач мы использовали следующие методы:

- анкетирование;
- беседа с обучающимися;
- метод экспертной оценки.

Последовательно опишем проведенную нами работу на данном этапе исследования.

1. Анкетирование. Для анкетирования школьников мы использовали анкету «Профессиональная ориентация» (Приложение 1). Процедура анкетирования проводилась в три этапа.

На первом этапе обучающимся была предложена таблица с вопросами, разработанными Р.П. Карпилина. Здесь нужно было ответить на представленные вопросы, выбрав один из предложенных вариантов ответов. Все задания были предложены в виде таблиц с вариантами ответов. Бланки с вопросами были выданы каждому обучающемуся

отдельно. С целью повышения уровня самостоятельности учеников при ответе на анкетные вопросы, особое внимание уделялось рассадки учеников (каждый обучающийся усаживался за отдельную парту).

Целью анкетирования было определить адекватного принятия решения в выборе профессии. Результаты анкетирования представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Результаты анкетирования обучающихся о выборе профессии

№ п/п	Вопрос (отметить наиболее подходящий вариант)	Результаты анкетирования (%)
1	Куда ты пойдёшь учиться после окончания школы? -В ПТУ; -Вечернюю школу; -Техникум; -На какие-нибудь курсы; -Никуда; -Куда пошлют.	33,3% (5 чел) 6,7% (1 чел) 33,3% (5 чел) 26,7% (4 чел) - -
2	Профессия нужна человеку для того, чтобы: - Зарабатывать деньги; - Сделать карьеру; - Найти применение имеющимся умениям и навыкам; - Она ему не нужна	46,7% (7 чел) 40,0% (6 чел) 13,3% (2 чел) -
3	При выборе профессии ты: - Обращаешься за помощью к старшим; - Воспользуешься советом сверстников; - Будешь выбирать сам; - Не знаешь как быть и что делать	33,3% (5 чел) 13,3% (2 чел) 53,3% (8 чел) -
4	При выборе профессии для тебя главное: - Чтобы много платили; - Чтобы профессия нравилась; - Чтобы меньше трудиться	33,3% (5 чел) 46,7% (7 чел) 20,0% (3 чел)

Как видим из таблицы, все обучающиеся с умственной отсталостью данной возрастной группы осознают необходимость приобретения профессии.

Большинство обучающихся 73,3% (11 человек) уже осознанно сделали свой выбор. Все обучающиеся проявили желание продолжить своё обучение дальше в каких-либо учебных заведениях, чтобы в дальнейшем устроиться на востребованную хорошо оплачиваемую работу. Половина обучающихся 53,3% (8 чел) решили самостоятельно выбирать профессию и такую, чтобы им нравилась и лишь 33,3% (5 чел) при выборе профессии будут советоваться со старшими. 33,3% (5 чел) главным критерием при выборе профессии считают, чтобы много платили, а 20,0% (3 чел) считают, что главное при выборе профессии, это как можно меньше трудиться.

Осознанность выбора профессии представлена на рисунке 1.

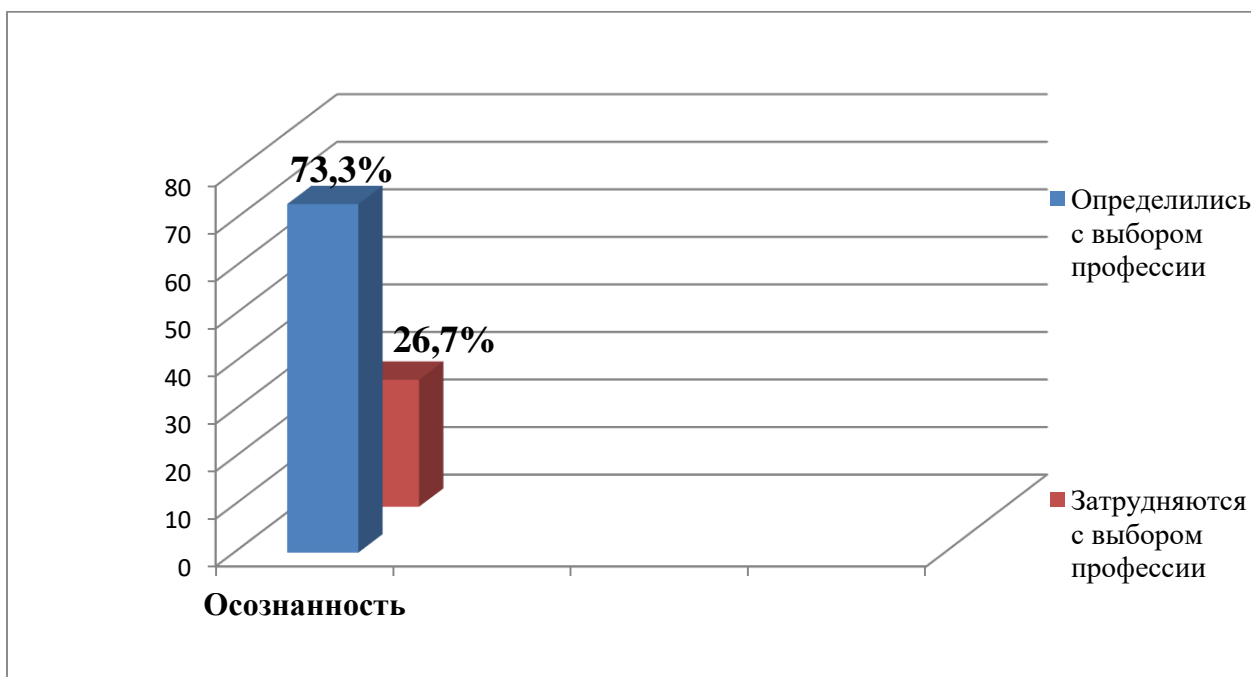


Рисунок 1 – Выбор профессии

На втором этапе анкетирования обучающимся с умственной отсталостью были также предложены вопросы, на которые нужно было ответить, выбирая виды профессий из предложенных опорных слов и продемонстрировать знание основ производственных отношений.

1. Профессиональная ориентация участников анкетирования на

профессии, доступные их статусу. Задание: заполнить таблицу, выбирая опорные слова или добавлять свои.

Опорные слова: цветовод, кондитер, врач, космонавт, маляр, учитель, военный, швея, дипломат, плиточник-облицовщик, повар, сапожник, плотник.

На данном этапе обучающимся (15 чел.) необходимо было вписать в обе графы, предложенные им профессии. Большинство обучающихся 60,0% (9 чел) осознанно подошли к выполнению этого задания и вписывали такие профессии как плиточник- облицовщик, сапожник, плотник, сварщик, повар, маляр. Однако у 40% (6 чел) встречались ошибки, помимо доступных рабочих профессий, некоторые школьники вписывали такие как учитель, военный. Подобные ответы позволяют сделать вывод, что не все обучающиеся адекватно оценивают свои возможности, что требует корректировки в дальнейшей воспитательной работе. Полученные данные представлены на рисунке 2.

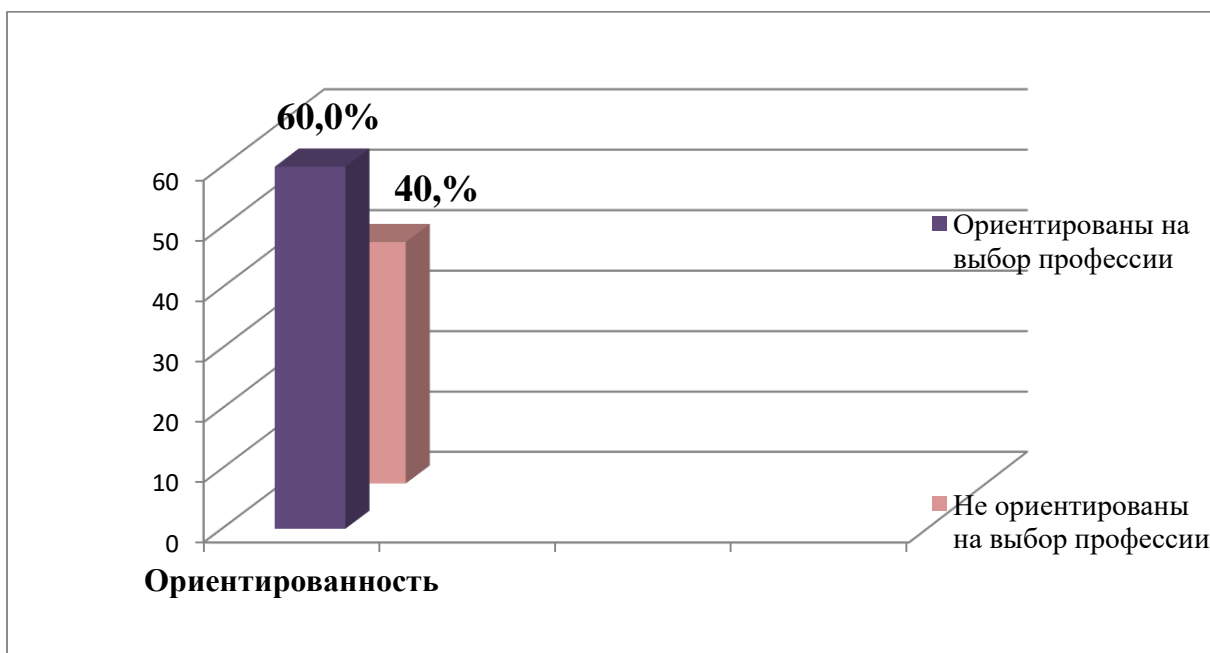


Рисунок 2 – Ориентированность на профессии, отвечающие возможностям обучающегося

На третьем этапе обучающимся с умственной отсталостью было предложено два задания:

- определить производственные отношения;
- указать какой стиль общения на производстве они выбирают

Задание 1: Участникам необходимо указать стрелками, кто кому подчиняется на производстве.

Рабочий

Начальник цеха

Мастер

Директор

Выполняя это задание, обучающиеся с умственной отсталостью сопоставляли предложенные им производственные отношения с отношениями общения в школе. Таким образом, обучающиеся, видя какие производственные отношения в процессе трудового воспитания, знают, кто кому подчиняется, и почти без затруднений справились с этим заданием. Поэтому у 73,3% (11 чел) не возникнет трудностей в производственных отношениях в самостоятельной трудовой деятельности, а с 26,7% (4 чел) необходимо провести дополнительную работу, чтобы они смогли разобраться в производственных отношениях во избежание трудностей в дальнейшей трудовой деятельности. Полученные данные представлены на рисунке 3.

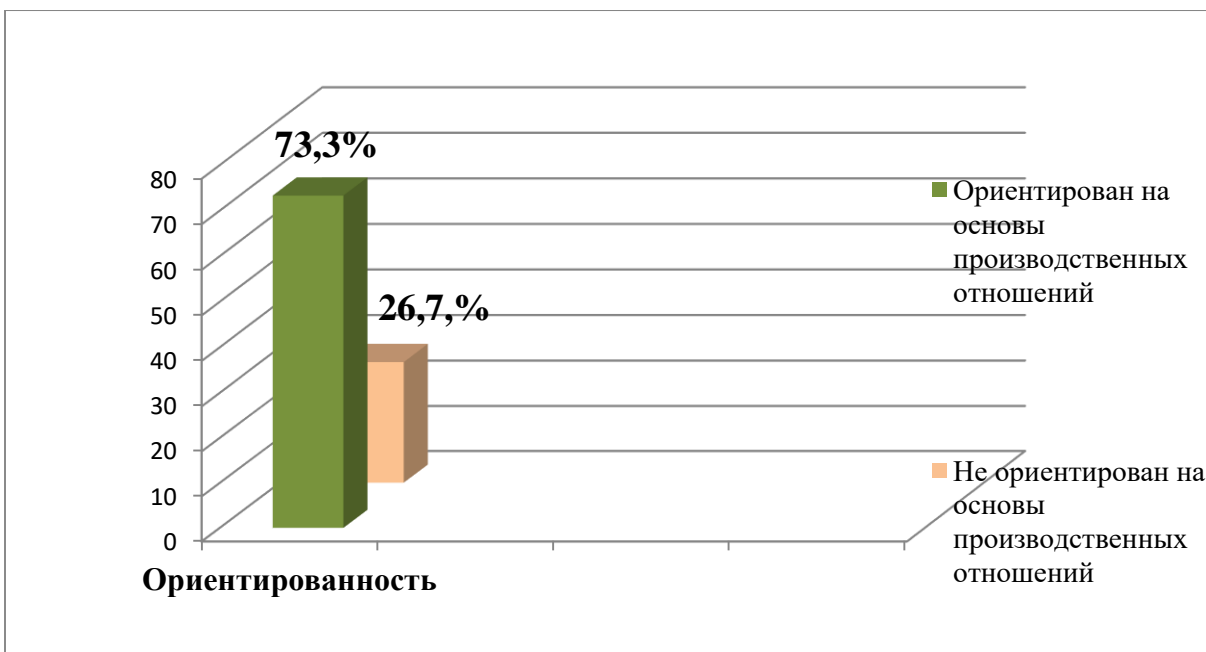


Рисунок 3 – Ориентированность на основы производственных отношений

Задание 2: Умение ориентироваться в стилях общения на производстве.

Участникам была предложена таблица, где им необходимо было отметить, какой стиль общения они выберут с рабочим, мастером, начальником цеха и директором. По результатам выполнения данного задания мы получили данные, которые представлены на рисунке 4.

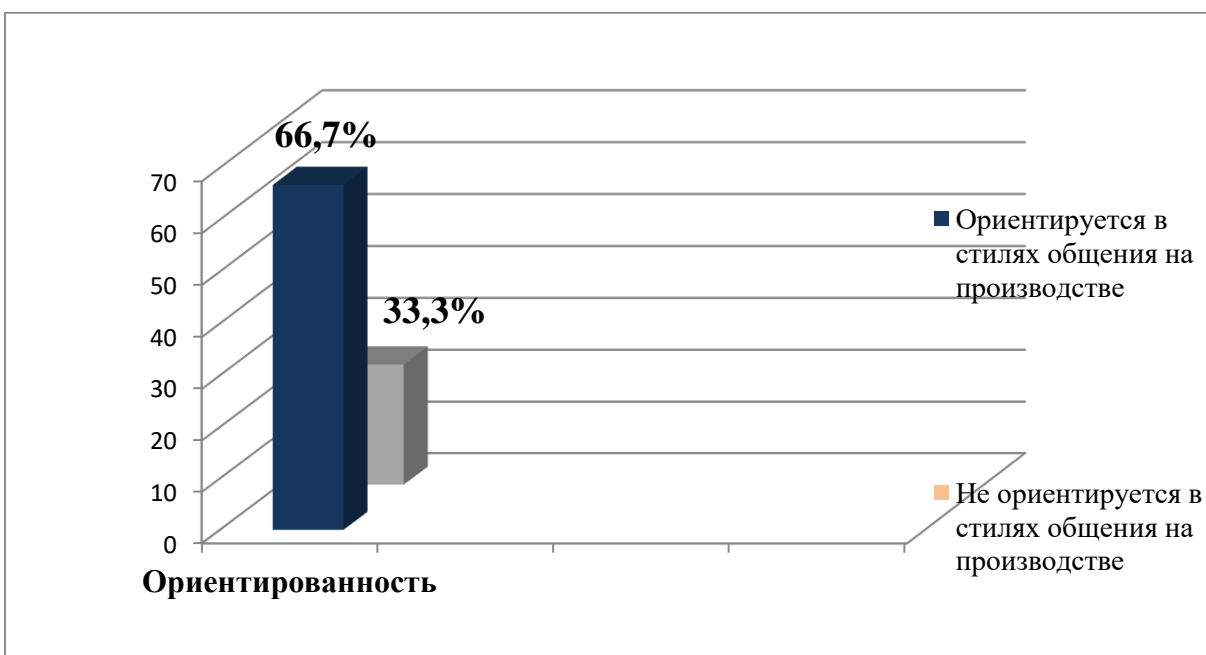


Рисунок 4 – Ориентированность в стилях общения на производстве

Как видим, большинство 66,7% обучающихся(10 чел) справились данным заданием. При выполнении этого задания обучающиеся сначала не поняли, что от них требуется, но после объяснения, чем отличаются стили общения между собой, большая часть обучающихся справилась с заданием. Десять обучающихся с заданием справились после того, как сопоставили какие стили общения между работниками школы. Таким образом, при устройстве на работу обучающиеся смогут правильно соблюдать субординацию.

Из последних двух заданий мы видим, что обучающиеся хорошо разбираются в производственных отношениях и стилях общения. При выполнении этих заданий обучающиеся ориентировались на производственные отношения и стили общения, существующие в школе. Исходя из этого, мы можем сказать, что обучающимся будет легче ориентироваться в своей трудовой деятельности и правильно соблюдать субординацию.

При анализе результатов, полученных при помощи анкетирования можно сделать вывод, что обучающиеся адекватно оценивают свои силы и возможности при выборе той или иной профессии. Большинство обучающихся 53,3 % (8 чел.) выбор профессии делают самостоятельно из них 40,0% (6 чел.) для карьерного роста. Обучающиеся 73,3% (11 чел.) хорошо ориентируются в производственных отношениях и 66,7% (10 чел.) в стилях общения в той или иной группе этих отношений, зная это, этим обучающимся будет легче адаптироваться в социуме. И только у 26,7% (4 чел) обучающихся были проблемы в производственных отношениях и у 33,3% (5 чел) в правильном определении стилей общения в этих производственных отношениях, этим обучающимся будет сложнее адаптироваться в социуме.

2. Беседа с обучающимися. С обучающимися была организована беседа, основанная на вопросах и ответах. Обучающиеся с умственной отсталостью задавали интересующие их вопросы о видах профессий, а также, в каких учебных заведениях им можно в дальнейшем получить образование по интересующим их профессиям. Обучающимся задавались встречные вопросы о том, по какому принципу они выбирают ту или иную профессию, на что при этом ориентируются (Приложение 2).

Из беседы с обучающимися с умственной отсталостью было выявлено следующее:

1) большинство обучающихся уже сделали выбор учебного заведения и профессии, которой будут обучаться после окончания специальной (коррекционной) школы (и это подтверждается данными, полученными нами при анкетировании);

2) у большинства обучающихся диапазон интересов охватывает известные им профессии или те, о которых они имеют более конкретное представление. В основном это профессии материального производства, сферы обслуживания;

3) 60,0% обучающихся участвующих в эксперименте (9 человек) выбирали будущую профессию, исходя из приобретенных знаний, умений и навыков, 40% (6 чел) путаются в выборе, не всегда соотнося его со своими возможностями.

3. Метод экспертной оценки. На этом этапе нами была проведена беседа с воспитателем данного класса на тему: «Профессиональные предпочтения обучающихся с умственной отсталостью». В ходе беседы были заданы вопросы о том, какие профессиональные намерения имеются у обучающихся данного класса; каким профессиям они хотели бы обучиться; какая работа ведётся с обучающимися с умственной отсталостью, которые ещё не определились с выбором профессии.

Из беседы с воспитателем диагностируемого класса было выявлено

следующее:

1) большинство обучающихся определились с выбором будущей профессии и намерены продолжить свое обучение;

2) профориентационная работа педагогов будет направлена на формирование у обучающихся профессиональных интересов и склонностей в соответствии с их личными способностями и возможностями;

3) обучающиеся ориентированы на профессии, однако, действительно иногда недооценивают свои возможности при выборе профессии;

4) педагоги считают, что для совершенствования дальнейшей профориентационной работы необходима специальная программа по формированию элементов профориентированности школьников.

Как видим, диагностика профессионального самоопределения обучающихся с умственной отсталостью в старших классах школы носила комплексный характер и позволила нам достаточно глубоко проанализировать результаты проведенного исследования

В целом, подводя итоги данного этапа работы, можно сделать вывод, что хотя большинство обучающихся достаточно хорошо ориентированы в мире профессий, у некоторых обучающихся все же есть трудности, связанные с производственными отношениями и со стилями общения. Их познания в профессиях основаны только на том, что рассказывают в школе и чему их там обучают. Обучающимся, у которых возникли проблемы, нужно уделить особое внимание и проводить дополнительную работу по профориентации со стороны учителя труда, классного руководителя и воспитателей. В связи с этим, в следующем параграфе нашего исследования мы представим программу по формированию элементов профессиональной ориентированности обучающихся с умственной отсталостью.

2.2 Реализация программы по формированию элементов профориентированности у школьников с умственной отсталостью в условиях трудового воспитания

Для оптимизации профориентационной деятельности обучающихся с умственной отсталостью, с целью повышения уровня их профессионального самоопределения, улучшения результатов профориентационной работы нами была составлена специальная программа.

В основу программы легла гипотеза нашего исследования, а именно, предположение о том, что профориентация школьников с умственной отсталостью будет более эффективной при:

- вариативности мероприятий и комплексном подходе к формированию элементов профориентированности в условиях трудового воспитания;
- реализации специальной программы по формированию элементов профориентированности в условиях трудового воспитания.

К элементам профориентированности мы относим способность осознанно выбирать будущую профессию, ориентированность на профессии, отвечающие возможностям обучающегося; ориентированность на основы производственных отношений; ориентированность в стилях общения на производстве.

Цель программы – создание условий для успешной профессиональной ориентации обучающихся, их подготовки к адекватному профессиональному самоопределению.

Задачи:

- информирование обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности;

- формирование установки на необходимость профессионального самоопределения;

- диагностика профессиональных склонностей и профессионального потенциала обучающихся, их способностей и компетенций, необходимых для продолжения образования и выбора профессии;

- формирование профориентационных компетенций обучающихся.

Адресат – обучающиеся, родители, классные руководители.

Форма работы – основная форма работы – групповая, основное содержание, которой составляют игры.

Программа включает в себя три этапа:

- цикл бесед (классных часов) с обучающимися на предмет их профориентации, проведение с обучающимися;

- серию коррекционных профориентационных игр;

- работу с родителями.

Данная программа представляет собой дополнение к мероприятиям, входящим в программу трудового воспитания.

Планируемый результат программы: адекватный, осознанный выбор профессии обучающимися специальной (коррекционной) образовательной организации.

Тематическое планирование программы представлено в таблице 2. Здесь раскрывается содержание программы: этапы реализации, мероприятия, методы.

Таблица 2 - Тематическое планирование работы по профориентации обучающихся с умственной отсталостью

Этапы программы	Содержание работы	Методы работы
I этап	Классные часы с обучающимися: - «В поисках будущей профессии»; - «Хочу – могу – надо»; - «Я и мир профессий»; - «Я и моя будущая профессия» - «Как обратиться к собеседнику»; - «Расскажи мне обо мне»; - «Как устроиться на работу»; - «Быть уверенным – это здорово!»; - «Классификация профессий»; - «Как достичь успеха в профессии»; - «Дороги, которые мы выбираем».	Работа в парах, игра, беседа, тренинг, коллективная работа, презентация.
II этап	Проведение коррекционных профориентированных игр с обучающимися: «Ассоциации», «Угадай профессию», «Человек и профессия»	Игровой метод
III этап	Работа с родителями консультирование по следующим темам: «Моя роль в подготовке обучающегося к труду и выбору профессии»; «Каким я вижу обучающегося»; «Роль семьи в развитии склонностей и способностей обучающегося», «Роль семьи в формирования познавательных и профессиональных интересов обучающегося»; «Формирование готовности к выбору профессии в семье», «Пути получения профессии обучающимися»; «Типы профессиональных учебных заведений, курсов, условия приёма и обучения». Оформление тематических стендов: «Дороги, которые мы выбираем»; «Твоя профессия»; «Профориентация» (Приложение 4)	Групповой метод, Метод анкетирования, беседа, тренинг.

Далее мы кратко опишем этапы реализации данной программы.

1. Первый этап работы заключался в проведении серии классных часов напрофориентационные темы, которые проводятся раз в месяц.

Темы классных часов: «В поисках будущей профессии»; «Хочу – могу – надо»; «Я и мир профессий»; «Как обратиться к собеседнику»; «Расскажи мне обо мне»; «Как устроиться на работу»; «Быть уверенным –

это здорово!»); «Классификация профессий»; «Как достичь успеха в профессии»; «Дороги, которые мы выбираем».

На классных часах используются мультимедийные установки, доска, дидактические карточки и наглядные материалы.

Целью классных часов является расширение и коррекция представлений обучающихся о профессиях, обучение ориентироваться в мире профессий, активизация в подготовке к профессиональному самоопределению.

В результате чего обучающиеся смогут осознать свои личные особенности, интересы и склонности, сопоставить свои возможности с требованиями выбираемых профессий, прогнозировать план к достижению профессиональной цели – всё это поможет обучающимся сделать свой правильный выбор в мире профессий.

На всех занятиях использовались методы мотивации и стимулирования такие как: словесное поощрение, создание ситуации успеха, выполнения творческих заданий с опорой на свои знания, коллективная работа. Также в начале занятия и в конце использовался прием самооценки. Этот прием также применялся при оценивании качеств характера. При подведении итогов выполнения заданий использовался прием взаимооценки.

На классных часах обучающиеся проявляли активность, с интересом слушали педагога. Большинству обучающихся было интересно, у них сохранялись положительные эмоции. В рамках занятий они получали новую для себя информацию, например, к какому типу профессий они относятся. Некоторые ученики столкнулись с трудностями и несколько потерялись, узнав о большом количестве новых для них профессий. В результате у этих детей возникли трудности с выбором профессии. Для решения данной проблемы педагогом была проведена дополнительная работа по профессиональному самоопределению.

2. Второй этап работы – реализация коррекционных профориентированных игр с обучающимися.

Игровой метод направлен на активизацию обучающихся в профессиональном самоопределении. Игра связана с подготовкой обучающегося к труду, с освоением социальных и профессиональных ролей, с выбором жизненного и профессионального пути. Игра учит обучающихся правильной работе в коллективе, которая им пригодится в дальнейшей трудовой деятельности, да и в социуме в целом.

С помощью ролевой игры обучающийся проигрывает социальные и профессиональные отношения взрослых. Обучающийся ставит себя на место взрослого и оценивает, с какими трудностями он столкнется в самостоятельной жизни.

Специфика профориентационной игры – в её соотнесении с общей схемой выбора профессии. Сам процесс выбора профессии достаточно сложный и многоплановый, поскольку связан с решением важнейших жизненных вопросов личности.

Метод игры имеет свои как недостатки, так и преимущества.

К общим недостаткам игры относится следующее:

- трудность в подаче большого объема информационного материала;
- не все обучающиеся воспринимают игру серьезно, многие негативно воспринимают игру, считая, что они уже выросли, и игры не для них и др.

К положительным сторонам игры можно отнести следующее:

- игра позволяет обучающимся всецело увидеть существующие проблемы, ее наиболее существенные аспекты;
- игра – это творческое овладение изучаемым материалом, приобретаются навыки в самостоятельном принятии решения, происходит овладение ролевым поведением, участники игры учатся коллективной работе, прислушиваться к мнению окружающих и самостоятельно делать

выводы из услышанного и др.

Игра активизирует обучающихся, что является актуальным для решения профориентационных задач.

Этот этап состоит из трех циклов:

Цикл I. Игра «Ассоциации» [8].

Цель: игра предназначена для выявления и коррекции у обучающихся представлений о профессиях, а также общего и эмоционального отношения к ним. Игра рассчитана на работу с классом. Во время игры разбирается 3–5 профессий. Одна команда задает вопросы по описанию той или иной профессии, а другая отгадывает.

Условия проведения игры. Количество обучающихся – весь класс (15 человек). Время на первое проигрывание 15 минут, последующие проигрывания по 5 – 7 минут. Для игры необходима классная доска.

Этапы игры:

1) объявляется название игры, и выбираются 3 главных игрока (любые обучающиеся класса);

2) дается инструкция: «Выбранные 3 обучающихся должны будут выйти из класса, а остальные загадают какую-нибудь профессию. Затем приглашаются в класс 3 обучающихся, которые должны будут отгадать загаданную вами профессию с помощью вопросов, например, «какого цвета эта профессия?», «какой запах напоминает?», «какая мебель используется?» и т.д.

Но не всегда обучающиеся понимают эти вопросы, поэтому можно потренироваться на примере. Например, взять профессию врач – терапевт и показать, что цвет этой профессии белый, запах – что-то связано со спиртом, а мебель – стеклянный шкаф или кушетка;

3) затем дается инструкция отгадывающим: «Каждый из вас может задавать по 2 таких вопроса. Сейчас вы выйдете в коридор и в течение 2–3 минут продумаете свои вопросы. Задавая вопросы, нужно будет конкретно

указывать, кому именно их задаете. После этого у вас будет по 1 попытке отгадать профессию»;

4) трое обучающихся выходят из класса. Класс быстро загадывает профессию, спросить могут каждого, поэтому надо всем быть готовыми к правильным, но не наводящим ответам.

Профессия, которую загадал класс «Повар». Обучающиеся активно подбирали ответы, такие, чтобы они не указывали конкретно на эту профессию. Им было интересно продумывать варианты вопросов и подбирать на них правильный ответ. Обучающиеся активно включились в игру;

– в класс приглашаются 3 обучающихся, которые по очереди задают вопросы классу. Сам ведущий кратко записывает на доске вопросы – ответы, следит за тем, чтобы вопросы задавались конкретным обучающимся, а не ко всему классу, и следит за динамикой игры.

Вопросы задавались точно такие, какие были в инструкции и однотипно им. «Какого запаха?», «Какого цвета?», «Какая мебель используется?», «Какого пола люди в основном работают в данной профессии?», «С чем работаю эти люди?», «В каких организациях они работают?».

Ответы были следующие: «Запах хлеба», «Синего цвета» так, как повара в школе работают в специальной одежде синего цвета, поэтому у обучающихся была такая ассоциация, «Мебель – стол, электрическая плита», «Люди работают женского пола», потому что в школе работают на кухне одни женщины, «Работают с продуктами», «Работают в школах, детских садах»;

5) когда все вопросы и ответы произнесены, ведущий предлагает в течение одной минуты продумать отгадывающим свои ответы. В этот момент ведущий предлагает классу посмотреть на доску и подумать, чьи ответы на ассоциативные вопросы были не очень удачные.

Ответы о цвете профессии и половой принадлежности людей, которые работают в ней, не всегда были удачными, потому, что у обучающихся прошла ассоциация со школой, а не с профессией в целом, так как цвет одежды в разных организациях разный, а не только синий, и работают в этой профессии не только женщины, но и мужчины тоже;

б) отгадывающие называют свои варианты ответов. Эти ответы могут не совсем совпадать с угаданной профессией. Например, загадана профессия «военный летчик», а ответы такие: «космонавт», «милиционер», «автогонщик». Как видно, военный летчик и космонавт довольно близки. Право определить, отгадали профессию или нет, должно быть предоставлено классу. Однако окончательно этот вопрос решается после обсуждения. Загаданная профессия называется.

Отгадывающие единодушно ответили правильно, угадав загаданную профессию «Повар».

После всего были выявлены неудачные ответы и, отвечающим было предложено обосновать свои ответы, почему они ответили синий и люди только женского пола. На что, участники ответили, что в школе работают на кухне только женщины и у них у все одежда синего цвета.

После обсуждения игры, обучающиеся уже самостоятельно выбирали 3 угадывающих и проводили игру еще 2 раза. Ведущий только записывал на доске вопросы и ответы, а потом участвовал в обсуждении. Обучающиеся заинтересовались игрой и уже более уверенно задавали вопросы и отвечали. Были загаданы еще такие профессии как: «Сварщик» и «Водитель».

Эта игра позволяет выявить эмоциональное отношение к разным профессиям и так как характер этого отношения сильно влияет на выбор профессии, ведущий получает важную информацию о группе в целом и об отдельных обучающихся, так как за время проведения этой игры

принимают активное участие все обучающиеся класса. Обучающиеся довольно быстро поняли правила этой игры и включились в нее, загадывая такие профессии, которые их интересуют и которым, они в дальнейшем смогут обучиться. Выбирая профессии, обучающиеся адекватно оценивали свои силы и возможности. Во время игры была одна трудность – отгадывающие задавали вопрос не конкретному обучающемуся, а всему классу в целом, но под чутким руководством ведущего и эта трудность была решена уже в последующих розыгрышах игры.

Хочется отметить, что обучающиеся адекватно оценивали свои возможности и силы, загадывая те профессии, которым их знакомят в процессе обучения и некоторым из них обучают в школе. Таким образом, профессии, которые обучающиеся хотят приобрести соответствуют профессиям, которые они могут приобрести.

Цикл II. Игра «Угадай профессию» [8].

Цель: знакомство обучающихся со схемой анализа профессий.

Перед игрой обучающиеся знакомятся с расширенной схемой анализа профессий по организации труда, преимущественному типу общения, подвижности, требуемому образованию.

Условия игры. Количество обучающихся – весь класс (15 человек). Время на первое проигрывание 10 – 15 минут, а на последующие 7 – 10 минут. В игре используется классная доска и таблица анализа профессий.

Этапы игры.

1) перед классом вывешивается таблица с формулой профессии или со схемой анализа профессии. В нашем случае это была схема анализа профессии (Приложение 3);

2) по желанию выбирается группа из трех обучающихся;

3) дается общая инструкция: «Сейчас трое выйдут из класса, а класс загадает профессию». После этого трое входят в класс и наблюдают за ним, а каждый сидящий в классе в течение 3 – 5 минут должен

проанализировать профессию по схеме анализа. Через 3 – 5 минут каждый из отгадывающих выбирает в классе по одному обучающемуся, которые в течение 3 минут выписывают на доске свои варианты анализа профессии по формуле.

Например, профессия учитель математики анализируется так: предмет труда – человек, знак; цели труда – оценивающие, преобразовательные и изобретательные; средства труда – функциональные; условия – бытовой микроклимат и т.д. После этого каждый отгадывающий имеет по одной возможности отгадать профессию и через 1 минуту обдумывания говорить о своем варианте ответа. Если из трех вариантов хотя бы один будет правильный – команда отгадывающих побеждает;

4) отгадывающие выходят из класса, а класс быстро загадывает профессию.

Обучающиеся класса самостоятельно выбрали трех отгадывающих, которые вышли из класса. Затем быстро начали обсуждать какую профессию загадать и единодушно выбрали профессию «Водитель автомобиля». После чего они начали продумывать выбранную профессию по схеме анализа и записывать каждый на свой листочек при этом некоторые обучающиеся советовались и задавали интересующие их вопросы ведущему;

5) ведущий приглашает отгадывающих, которые выбирают по одному обучающемуся из класса, которые выписывают на доске свои варианты анализа загаданной профессии.

Схемы каждого обучающегося отличались друг от друга – это говорило о том, что каждый обучающийся имеет свою точку зрения на данную профессию и проявили индивидуальность;

6) после этого отгадывающие оценивают все три варианта за 1 минуту и предлагают 3 своих варианта отгадки.

Один отгадывающий немного запутался в схеме анализа и не правильно дал ответ вместо «Водителя автомобиля» он сказал «Слесарь», а другие два отгадывающих ответили правильно;

7) класс оценивает, отгадали они профессию или нет, назвав при этом загаданную профессию.

Команда отгадывающих победила, так как что двое обучающихся дали правильный ответ. После оценивания ведущий вместе с классом определяет по всем трем вариантам, выписанным на доске, правильные и неправильные ответы. Обучающиеся бурно, активно участвовали в обсуждении и отстаивали свои варианты, доказывая их правильность и приводя примеры из личного опыта. После чего обучающиеся с интересом повторили игру еще 2 раза, самостоятельно выбирали команду из трех отгадывающих и, работая со схемой анализа, старались как можно реже обращаться к ведущему за помощью. Им было интересно самостоятельно провести этот анализ, а при обсуждении с ведущим, некоторые обучающиеся делали пометки на листочках, если их ответ был неправильным. Во время проигрывания отгадывающие допускали ошибки, а один раз ни один из отгадывающих не назвал правильно загаданную профессию.

Данная игра позволяет нам выявить знания обучающихся о конкретной профессии, интересующей их, а также определить уровень овладения схемой анализа профессии.

Обучающимся понравилась эта игра, им было интересно попробовать самим проанализировать выбранную профессию. К выбору профессий обучающиеся подходили адекватно, выбирали профессии, соответствующие их возможностям, которые они смогут получить. Обучающиеся реально оценивают свои возможности и выбирают те профессии, которые соответствуют их силам и возможностям.

Цикл III. Игра «Человек и профессия».

Учитель называет профессии, а обучающиеся должны «подобрать» обучающегося, который, по их мнению, подходит по индивидуальным особенностям данной профессии.

Обучающиеся разбиваются на две группы, выбирают обучающегося для заданной профессии и на общем обсуждении доказывают, что выбранный ими обучающийся по индивидуальным особенностям соответствует требованиям профессии. Процедуру можно повторять несколько раз.

Профессия была названа «Сварщик». Обучающиеся самостоятельно разбились на две команды. После обсуждений в кругу команды они выбрали по одному обучающемуся, который, по их мнению, отвечает по своим индивидуальным особенностям требованиям данной профессии. На общем обсуждении вместе с экспериментатором каждая из команд доказывали, почему представленный ими обучающийся подходит под требования данной профессии. Игру повторили еще 2 раза, где назывались такие профессии как:

«Столяр», «Повар».

После этого обучающимся было предложено поступить по-другому, подобрать профессию одному из обучающихся. В том же составе команды активно совещались и подбирали профессии к выбранным ими обучающимся. Они выбирали такие профессии как: «Водитель», «Маляр», «Сапожник», а затем на общих обсуждениях активно доказывали, приводили весомые аргументы, почему они выбрали именно этого обучающегося, а не другого, сопоставляли индивидуальные особенности, каждого из обучающихся, с требованиями предъявляемые к каждой из профессий.

Этим позволяют выявить умения обучающихся работать в коллективе, их знания о профессиях, их притязания, интересы. Тем самым мы видим, какие виды профессий интересуют каждого участника игры.

Таким образом, можно сделать вывод, что к выбору профессий обучающиеся подходят адекватно, выбирая профессии, соответствующие их возможностям, которые они смогут получить. Обучающиеся реально оценивают свои возможности в выборе профессии. Желания обучающихся соответствуют их силам и возможностям. Обучающиеся умеют работать в коллективе, что позволит им быстро адаптироваться и в трудовом коллективе. Обучающиеся выбирали такие профессии, которые их интересуют и которым, они в дальнейшем смогут обучиться. Выбирая профессии, обучающиеся адекватно оценивали свои силы и возможности, с которыми их знакомят в процессе обучения и некоторым из них обучают в школе. Таким образом, профессии, которые обучающиеся хотят приобрести соответствуют профессиям, которые они могут приобрести.

3. Третий этап работы – работа с родителями.

Консультирование проводилось по темам: «Моя роль в подготовке обучающегося к труду и выбору профессии»; «Каким я вижу обучающегося»;

«Роль семьи в развитии склонностей и способностей, формирования познавательных и профессиональных интересов обучающегося»;

«Формирование готовности к выбору профессии в семье», «Пути получения профессии обучающимися (типы профессиональных учебных заведений, курсов, условия приёма и обучения)». Консультативная работа проводилась в рамках в форме родительского собрания. Планирование родительских собраний осуществлялось с учетом потребностей родителей. В рамках проводимых мероприятий осуществлялось анкетирование, проводились беседы и тренинги.

Целью такого рода собраний является – определить роль родителей с в вопросе профориентации обучающихся; ознакомить родителей с мнением обучающихся о профессиях, обсудить способы помощи детям в

выборе будущей профессии и др.

По результатам анкетирования родителей выяснилось, что некоторые родители недостаточное внимание уделяют трудовому воспитанию детей и их подготовке его к выбору будущей профессии. Однако, большая их часть родителей понимает важность семейного воспитания в подготовке обучающихся к труду и принимают активное участие в трудовом воспитании своего ребенка.

С целью реализации просветительской деятельности нами было оформлено три тематических стенда, на такие темы как: «Дороги, которые мы выбираем»; «Твоя профессия»; «Профориентация». С представленной информацией на стендах могли ознакомиться как обучающиеся, так и их родители.

На стендах была представлена следующая информация:

- информация о некоторых профессиях, доступных обучающимся;
- информация об образовательных организациях;
- информация о типах профессий;
- информация о этапах планирования профессионального пути;
- информацию о принципах выбора профессии;
- информацию о формулах выбора профессии.

Как видим, представленная программа работы носит комплексный характер. Предполагаются различные методы работы с обучающимися. Помимо этого, вовлечение в процесс профориентации родителей. Используемые в рамках программы методы способствуют формированию элементов профориентированности обучающихся с умственной отсталостью. Программа позволяет раскрыть потенциал обучающихся, расширить их познания о профессиях, помочь им сделать правильный выбор, соответствующий их возможностям. В следующем параграфе нашего исследования мы планируем дать оценку эффективности данной программы.

2.3 Оценка эффективности программы по формированию элементов профориентированности у школьников с умственной отсталостью

На заключительном этапе нашего исследования перед нами встала задача оценить степень эффективности реализованной нами программы по формированию элементов профориентированности школьников с умственной отсталостью и разработать рекомендации педагогам.

Мы повторно провели ряд диагностических мероприятий в экспериментальной группе. Нас интересовала динамика изменений в профессиональной ориентированности обучающихся. Положительная динамика будет свидетельствовать об эффективности реализованной программы.

Анкетирование (автор – Р.П. Карпилина).

1. Для чего нужна профессия.

Напомним, что данное анкетирование проводится в три этапа, обучающимся предлагается перечень вопросов, где нужно на каждый вопрос выбрать только один ответ. Результаты повторного анкетирования представим в таблице 3.

Таблица 3 – Результаты анкетирования обучающихся о выборе профессии

№ п/п	Вопрос (отметить наиболее подходящий вариант)	Результаты анкетирования (%)
1	Куда ты пойдёшь учиться после окончания школы? -В ПТУ; -Вечернюю школу; -Техникум; -На какие-нибудь курсы; -Никуда; -Куда пошлют.	60,0% (9 чел) - 40,0% (5 чел) - - -

Продолжение таблицы 3

2	Профессия нужна человеку для того, чтобы: - Зарабатывать деньги; - Сделать карьеру; - Найти применение имеющимся умениям и навыкам; - Она ему не нужна	46,7% (7 чел) 13,3% (2 чел) 40,0% (6 чел) -
3	При выборе профессии ты: - Обращаешься за помощью к старшим; - Воспользуешься советом сверстников; - Будешь выбирать сам; - Не знаешь как быть и что делать	33,3% (5 чел) 13,3% (2 чел) 53,3% (8 чел) -
4	При выборе профессии для тебя главное: - Чтобы много платили; - Чтобы профессия нравилась; - Чтобы меньше трудиться	26,7% (4 чел) 60,0% (9 чел) 13,3% (2 чел)

Как видим, после проведения мероприятий программы, обучающиеся изменили свое мнение, и теперь большинство считают, что профессия нужна не для того, чтобы сделать карьеру, а профессия должна нравиться и приносить удовольствие. Большинство обучающихся проявили желание продолжить своё обучение дальше, чтобы в дальнейшем устроиться на работу. Все участники анкетирования определились с дальнейшим обучением. Результаты представлены на рисунке 5.

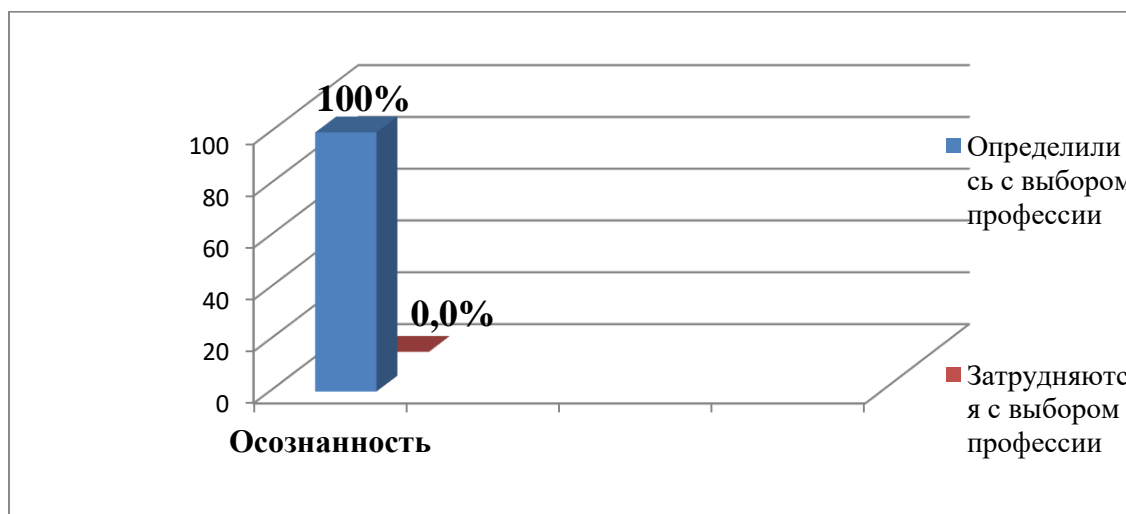


Рисунок 5 – Выбор профессии

Второй этап анкетирования направлен на выявление профессиональной ориентированности на профессию, доступную статусу респондента. Задание: заполнить таблицу, выбирая опорные слова.

Опорные слова: цветовод, кондитер, врач, космонавт, маляр, учитель, военный, швея, дипломат, плиточник-облицовщик, повар, сапожник, плотник.

На этом этапе обучающиеся все (15 чел.) обучающиеся справились с заданием и выбрали профессии, отвечающие их возможностям. Результаты наглядно представлены на рисунке 6.

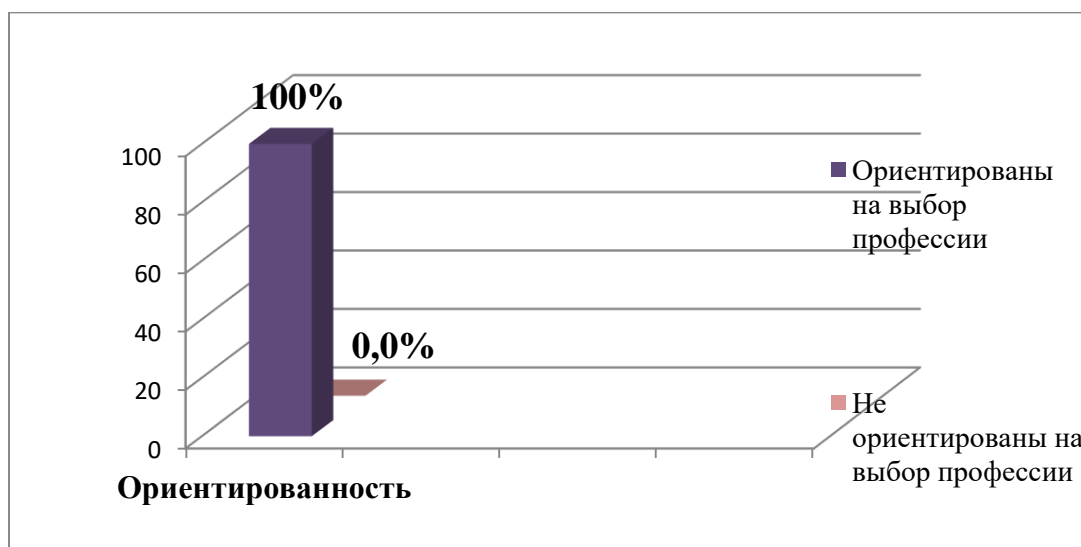


Рисунок 6 – Ориентированность на профессии, отвечающие возможностям обучающегося

Как видим, в настоящее время обучающиеся адекватно оценивают свои силы и возможности, выбирая те профессии, которым их обучают в школе. Таким образом, профессии, которые обучающиеся хотят приобрести соответствуют профессиям, которые они могут приобрести. Обучающиеся после мероприятий программы уже не просто выбирают профессии, которые они смогут приобрести, а понимают, для чего нужна эта профессия и с какими трудностями им придется столкнуться. Анализируя профессию по схеме анализа профессии учащиеся стали

полностью осознавать смысл выбранной ими профессии и подходит ли она им.

На третьем этапе как и прежде было предложено 2 задания.

1. Определение знания основ производственных отношений

2. Задание 1: указать стрелками, кто кому подчиняется на производстве:

- рабочий
- начальник цеха
- мастер
- директор

Представим полученные результаты на рисунке 7

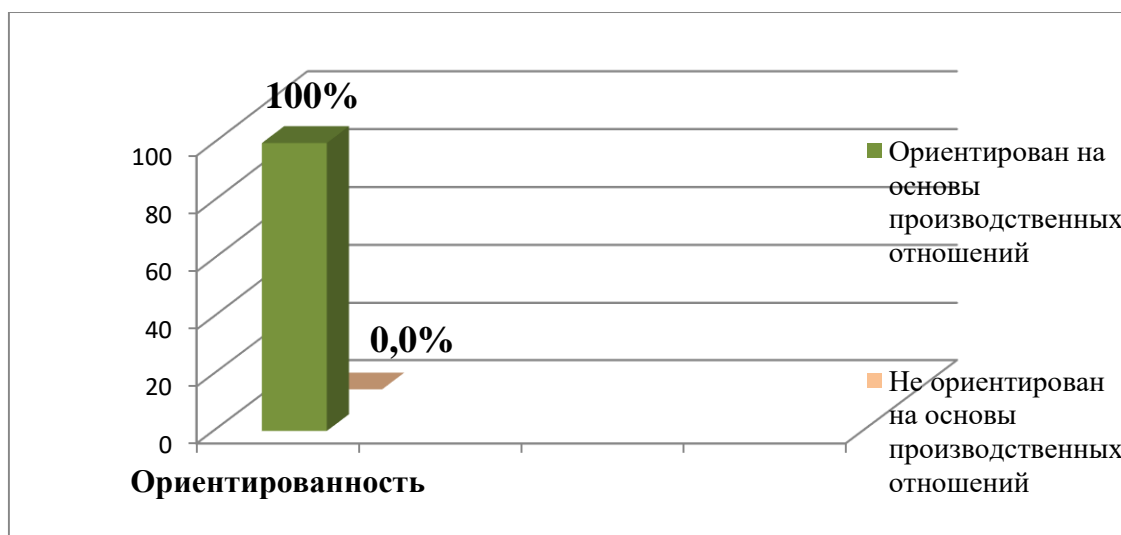


Рисунок 7 – Ориентированность на основы производственных отношений

На данном этапе после проведенной коррекции уже все обучающиеся разобрались с производственными отношениями и все справились с заданием. Отвечая на это задание, обучающиеся ориентировались на производственные отношения в школе.

Задание 2: Определение умения ориентироваться в стилях общения на производстве.

Участникам была предложена таблица со стилями общения на производстве, обучающимся необходимо правильно их соотнести с

указанными должностями, какой стиль общения они выбирают с рабочим, мастером, начальником цеха и директором. Большинство 93,3% (14 чел) обучающихся справились с этим заданием. Результаты представлены на рисунке 8

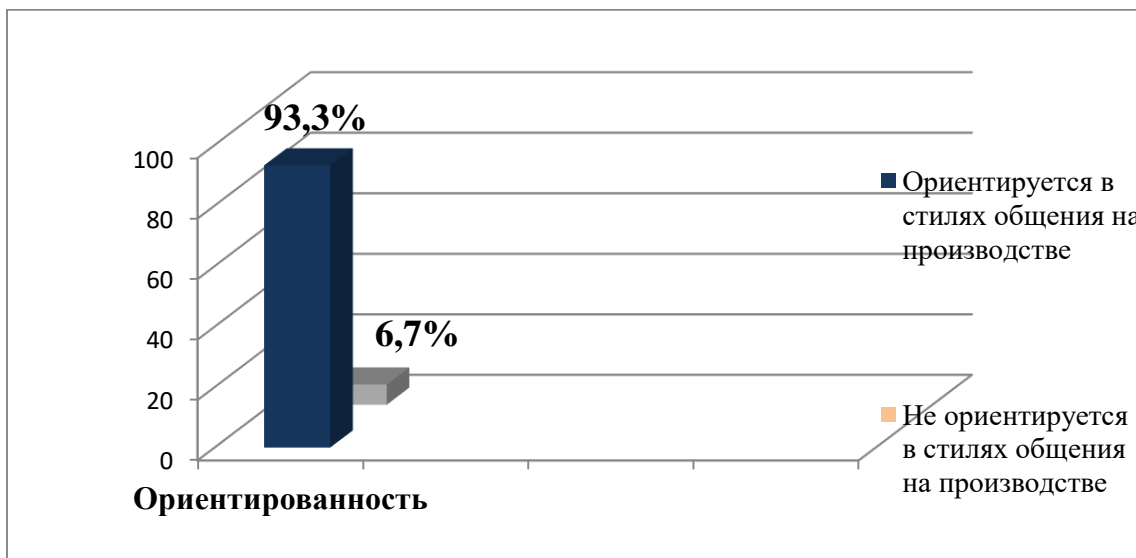


Рисунок 8 – Ориентированность в стилях общения на производстве

При выполнении этого задания обучающиеся уже хорошо ориентировались в производственных отношениях и их стилями общения. 93,3% (14 чел) справились с заданием и верно сопоставили стили общения между участниками производственных отношений. Но все же 6,7% (1 чел) еще недо конца разобрался со стилями отношений и несколько запутался при выполнении данного задания. Таким образом, в целом, при устройстве на работу обучающиеся смогут правильно соблюдать субординацию.

Повторно анализируя результаты анкетирования, после проведенной коррекции, можно сделать вывод, что обучающиеся лучше стали ориентироваться в выборе профессии понимая для чего ему нужна выбранная им профессия. Обучающиеся адекватно оценивают свои силы и возможности при выборе той или иной профессии. Большинство обучающихся 53,3 % (8 чел) выбор профессии делают самостоятельно, но уже только 13,3% (2 чел) для карьерного роста. Обучающиеся 100% (15

чел) хорошо ориентируются в производственных отношениях и уже 93% (14 чел) в стилях общения в той или иной группе этих отношений. Эти знания помогут обучающимся в дальнейшем правильно ориентироваться в социуме. И только у 6,7% (1 чел) возникли проблемы в правильном определении стилей общения в производственных отношениях, этому обучающемуся будет сложнее адаптироваться в социуме.

Таким образом, мы видим, что после проведения мероприятий программы, уровень ориентированности обучающихся в профессиях стал выше. Считаем, что представленная нами программа подтвердила свою эффективность.

На данном этапе нужно продолжить работу по углублению знаний обучающихся о профессиях для того, что бы обучающимся было легче ориентироваться в профессиях и в социуме.

Выводы по второй главе

Целью эмпирического исследования стало изучение особенностей профессионального самоопределения обучающихся с умственной отсталостью и определение степени их профориентированности.

Базой эмпирического исследования стала КГУ «Рудненская специальная школа для детей с особыми образовательными потребностями» Управления образования акимата Костанайской области. В исследовании принимали участие обучающиеся 9-го класса в количестве 15 учеников с умственной отсталостью мужского пола в возрасте 17-ти 18-ти лет. Наш выбор был обусловлен тем, что в этом возрасте профессиональное самоопределение начинает более выразительно проявляться.

В ходе эмпирического исследования было установлено, что не у всех обучающихся сформированы элементы профессиональной ориентированности, а именно:

- осознанность выбора будущей профессии;
- ориентированность на профессии, отвечающие возможностям обучающегося;
- ориентированность на основы производственных отношений; - ориентированность в стилях общения на производстве.

По результатам проведенного исследования мы пришли к выводу. Что не все обучающиеся определились с выбором профессии, некоторые из них путались в выборе, не соотнося свои возможности с требованиями будущей профессии.

Разработанная нами программа была направлена на формирование элементов профориентированности у школьников с умственной отсталостью, и, как результат, повышение эффективности профориентационной работы.

В основу представленной программы легли положения гипотезы о том, что профориентация школьников с умственной отсталостью будет более эффективной при:

- вариативности мероприятий и комплексном подходе к формированию элементов профориентированности в условиях трудового воспитания;
- реализации специальной программы по формированию элементов профориентированности в условиях трудового воспитания.

Мероприятия программы позволили повысить уровень профориентированности школьников с умственной отсталостью – участников исследования. Сравнительный анализ результатов анкетирования на начальном и конечном этапах экспериментальной работы подтвердил эффективность реализованной программы.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В настоящее время перед учащимися с умственной отсталостью достаточно остро стоит проблема выбора будущей профессии. Им достаточно сложно ориентироваться в условиях современного рынка труда. В связи с этим, перед специальной педагогикой актуальным является вопрос совершенствования системы профессиональной ориентации. Актуальность проблемы обусловлена: психологической неготовностью обучающихся с умственной отсталостью к моменту перехода от обучения к сфере профессионального труда; отсутствием чётких жизненных перспектив; отсутствием адекватной оценки собственных способностей и возможностей при выборе профессии и др.

Актуальность проблемы исследования обусловила выбор темы: «Формирование элементов профориентированности у школьников с умственной отсталостью в процессе трудового воспитания»

В связи с этим, нами была сформулирована цель – изучить особенности профориентации школьников с умственной отсталостью и разработать специальную программу по формированию элементов профориентированности в процессе трудового воспитания.

В качестве гипотезы нами было выдвинуто предположение о том, что профориентация школьников с умственной отсталостью будет более эффективной при:

- вариативности мероприятий и комплексном подходе к формированию элементов профориентированности в условиях трудового воспитания;

- реализации специальной программы по формированию элементов профориентированности в условиях трудового воспитания.

Исходя из цели, нами были сформулированы задачи: изучить проблему профессиональной ориентации школьников с умственной

отсталостью; изучить специфику профессионального самоопределения обучающихся с умственной отсталостью; провести собственное эмпирическое исследование по выявлению особенностей профессионального самоопределения обучающихся с умственной отсталостью; разработать и реализовать программу по формированию элементов профориентированности у школьников с умственной отсталостью в условиях трудового воспитания; дать оценку эффективности программы.

В первой главе исследования мы проанализировали научную литературу по проблеме профессиональной ориентации школьников с умственной отсталостью; изучили специфику профессионального самоопределения обучающихся с умственной отсталостью.

По результатам проведенной работы мы пришли к выводам, что Профессиональная ориентация представляет собой систему мер, направленных на оказание помощи обучающимся в выборе профессии, на удовлетворение потребности их в профессиональном самоопределении. Профессиональное самоопределение является процессом и результатом формирования позиции личности в отношении себя как субъекта будущей профессии. У обучающихся с умственной отсталостью процесс профессионального самоопределения затруднен. Особенности интеллектуального и физического развития обучающихся с умственной отсталостью не позволяет ставить вопрос о свободном выборе профессии. Педагоги специальных (коррекционных) образовательных организаций должны проводить тщательный отбор профессий, наиболее доступных для данной категории обучающихся. Профориентационная работа со школьниками будет более эффективной, если будут соблюдены условия, изложенные в гипотезе нашего исследования.

Во второй главе нами были представлены этапы эмпирического исследования, проанализированы его результаты, раскрыто содержание

программы по формированию элементов профориентированности у школьников с умственной отсталостью в условиях трудового воспитания, дана оценка эффективности представленной программы.

Все эмпирическое исследование проводилось в три последовательных этапа.

На первом этапе исследования осуществлялась разработка плана проведения констатирующего эксперимента, подбор психодиагностических средств и процедуры исследования особенностей профессионального самоопределения обучающихся с умственной отсталостью (констатирующий эксперимент).

На втором этапе производилась разработка и осуществлялась апробация программы формирования элементов профориентированности у школьников с умственной отсталостью (формирующий эксперимент).

На третьем этапе проводился анализ эффективности разработанной программы (контрольный эксперимент), формулировались выводы, оформлялся текст исследования.

Базой эмпирического исследования стала КГУ «Рудненская специальная школа для детей с особыми образовательными потребностями» Управления образования акимата Костанайской области. В исследовании принимали участие 15 учеников мужского пола, обучающихся в 9 классе, в возрасте 17-ти 18-ти лет. Наш выбор был обусловлен тем, что в этом возрасте профессиональное самоопределение начинает более выраженно проявляться.

Целью исследования стало изучение особенностей профессионального самоопределения обучающихся с умственной отсталостью и определение степени их профориентированности. Перед нами встали задачи: изучить профессиональные предпочтения обучающихся; оценить адекватность профессиональных предпочтений обучающихся их профессиональным возможностям. Для реализации

поставленных задач нами были использованы такие методы как анкетирование, беседа с обучающимися, метод экспертной оценки.

В ходе исследования было установлено, что не у всех обучающихся сформированы элементы профессиональной ориентированности, а именно:

- способность осознанно выбирать будущую профессию;
- ориентированность на профессии, отвечающие возможностям обучающегося;
- ориентированность на основы производственных отношений;
- ориентированность в стилях общения на производстве.

По результатам проведенного исследования мы пришли к выводу, что не все обучающиеся определились с выбором профессии, некоторые из них путались в выборе, не соотнося свои возможности с требованиями будущей профессии.

Разработанная нами программа была направлена на формирование элементов профориентированности у школьников с умственной отсталостью, и, как результат, повышение эффективности профориентационной работы.

Мероприятия программы позволили повысить уровень профориентированности школьников с умственной отсталостью, принимавших участие в исследовании. Сравнительный анализ результатов анкетирования на начальном (констатирующем) и конечном (контрольном) этапах экспериментальной работы подтвердил эффективность реализованной нами программы.

Таким образом, по результатам проведенной работы мы можем сделать вывод о том, что цель достигнута, задачи выполнены, гипотеза нашла свое подтверждение.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Ананьева, Т. Графическая беседа «Мой профессиональный выбор» / Т. Ананьева // Школьный психолог. – 2019. – №24. – С. 16–17.
2. Борщанская, М. К. Создание воспитательной системы в школе VIII вида / М. К. Борщанская // Дефектология. – 2017. № 4. – С. 9 – 10.
3. Гребенникова, В.М., Никитина Н.И. Некоторые аспекты социально-педагогического сопровождения профориентации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья / В. М. Гребенникова, Н. И. Никитина // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. – 2015. – №9-3. Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/nekotorye-aspekty-sotsialno-pedagogicheskogo-soprovozhdeniya-proforientatsii-obuchayushchih-s-ogranichennymi-vozmozhnostyami>
4. Дуброва, Т. И. Вариативные программы подготовки к профессионально-трудовой деятельности учащихся с нарушением интеллекта / Т. И. Дуброва // Коррекционная педагогика. – 2019. – № 5 (35). – С. 46–51
5. Елисеева, Ф. Р. Профориентационная работа учителя трудового обучения с обучающимися, имеющими интеллектуальные нарушения / Ф. Р. Елисеева // Проблемы Науки. – 2021. – №9 (166). Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/proforientatsionnaya-rabota-uchitelya-trudovogo-obucheniya-s-obuchayuschimisya-imeyuschimi-intellektualnye-narusheniya>
6. Зак, Г. Г. Профессиональная ориентация как условие правильного выбора профессии обучающимися с умственной отсталостью: методы и методика исследования, предварительные выводы / Г. Г.Зак, Т. В. Козик // Специальное образование. – 2023. – №2 (70). Режим доступа: [https://cyberleninka.ru/article/n/professionalnaya-orientatsiya-kak-uslovie-](https://cyberleninka.ru/article/n/professionalnaya-orientatsiya-kak-uslovie)

pravilnogo-vybora-professii-obuchayuschimisya-s-umstvennoy-otstalostyu-metody-i-metodika

7. Зак, Г. Г. Профессиональная ориентация обучающихся с умственной отсталостью: концептуальные положения, траектория развития / Г. Г. Зак, Т. В. Козик // Специальное образование. 2020. №3 (59). Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/professionalnaya-orientatsiya-obuchayuschih-s-umstvennoy-otstalostyu-kontseptualnye-polozheniya-traektoriya-razvitiya>.

8. Игровой метод в профориентации: методические рекомендации / ред. Е. А. Климова / Пермский государственный педагогический институт. Пермское объединение «Структура», 1989. – 70 с.

9. Карпилина, Р. П. Система воспитательной работы в коррекционном учреждении / Р. П. Карпилина. – Волгоград, 2012. – 311 с.

10. Копылова, Т. Г. Система профориентационной работы в коррекционной школе VIII вида / Т. Г. Копылова, О. Л. Лашина // Дефектология, 2018. – №5. – С. 75 – 78.

11. Куликова Д. М. Особенности организации профориентации детей с овз в общеобразовательных учреждениях / Д. М. Куликова // Интерактивная наука. – 2023. – №3 (79). Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-organizatsii-proforientatsii-detey-s-ovz-v-obscheobrazovatelnyh-uchrezhdeniyah> (дата обращения: 06.01.2024).

12. Куницына, О. С. Реализация модели профессиональной навигации для обучающихся разных возрастных групп в рамках сетевого взаимодействия / О. С. Куницына // Инновационное развитие профессионального образования. – 2020. – №1 (25). Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/realizatsiya-modeli-professionalnoy-navigatsii-dlya-obuchayuschih-s-raznyh-voznrastnyh-grupp-v-ramkah-setevogo-vzaimodeystviya-1>

13. Левченко, И.Ю. Психологическое изучение детей с отклонениями

в развитии / И.Ю. Левченко, Н.А. Киселева. М.: Образование Плюс, 2016. – 120 с.

14. Липа, В. А. Основы коррекционной педагогики: Учеб. Пособие / В. А. Липа. – Донецк, 2002. – 49 с.

15. Лобанова, А. В. Изучение профессиональной ориентации детей старшего школьного возраста с умственной отсталостью / А. В. Лобанова, М. А. Никитина // Педагогика и психология образования, 2017. – №3
Режим доступа: [//cyberleninka.ru/article/n/izuchenie-professionalnoy-orientatsii-detey-starshego-shkolnogo-vozrasta-s-umstvennoy-otstalostyu](http://cyberleninka.ru/article/n/izuchenie-professionalnoy-orientatsii-detey-starshego-shkolnogo-vozrasta-s-umstvennoy-otstalostyu)

16. Максимова, Л. В. Опыт допрофессиональной подготовки обучающихся школы-интерната на основе социального партнерства / Л. В. Максимова, М. А. Сысоева // Профессиональная ориентация, 2019. – №1.
Режим доступа: cyberleninka.ru/article/n/opyt-doprofessionalnoy-podgotovki-obuchayuschih-sya-shkoly-internata-na-osnove-sotsialnogo-partnerstva

17. Маркова, Т. В. Профориентационная работа с обучающимися с нарушениями интеллектуального развития / Т. В. Маркова, М. В. Левина. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2020. — № 30 (320). — С. 275-278. — Режим доступа: <https://moluch.ru/archive/320/72869/>

18. Матвеева, Н. Б. Социальная адаптация учащихся специальной (коррекционной) школы VIII вида / Н. Б. Матвеева, Е. С. Погостина // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2018. – №3. – С. 47–54.

19. Мирский, С.Л. Индивидуальный подход к учащимся вспомогательной школы в трудовом обучении / С. Л. Мирский. – М. : Педагогика, 2019. – 160 с.

20. Митина, Л.М. Психологическое сопровождение выбора профессии [Текст] / Л. М. Митина. – Москва: «Флинта», 1998. – С. 15 – 16.

21. Муравьёва, Е. В. Особенности развития профориентационной направленности умственно отсталых школьников / Е. В. Муравьёва //

Коррекционная педагогика. – 2019. – № 5(35). – С. 75 – 80.

22. Настоящее и будущее профессиональной ориентации учащейся молодежи: теория и практика: сборник научных статей научно – практической конференции (13 – 14 ноября 2012 года) / [ред. кол. : С. Н. Чистякова и др.]. – Москва; Санкт-Петербург: ИПООВ, 2012. – 403 с.

23. Новак, М. Профориентационная методика «РАДИ» [Текст] / М. Новак // Школьный психолог. – 2020. – № 19. – С. 40 – 41.

24. Основы специальной психологии: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. Заведений / Под ред. Л. В. Кузнецовой. М.: Академия. 2003. – 480с.

25. Пашинова, О. В. Особенности профессионального самоопределения и профессиональных предпочтений школьников с интеллектуальными нарушениями / О. В. Пашинова // Педагогический ИМИДЖ. – 2018. – №3 (40). Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-professionalnogo-samoopredeleniya-i-professionalnyh-predpochteniy-shkolnikov-s-intellektualnymi-narusheniyami>

26. Педагогическое сопровождение процесса выбора учащимися будущей профессии: (на примере коррекционной школы) / Р. И. Егорова ; [науч. ред. А. В. Мордовская], Федер. агентство по образованию, Якут. гос. ун-т им. М. К. Аммосова, Каф. педагогики. – Якутск : Изд-во ЯГУ, 2019. – 170 с.

27. Петрова, В. Г., Белякова И. В. Психология умственно отсталых школьников / В. Г. Белякова. – М., 2002. – 128 с.

28. Петрова, В. Г. Практическая и умственная деятельность детей-олигофренов / В. Г. Петрова. – М.: Просвещение, 1968. – 158 с.

29. Пинский, Б.И. Коррекционно-воспитательное значение труда для психического развития / Б. И. Пинский. – М.: Педагогика, 1985. – 128 с.

30. Пороцкая, Т.И. Задачи и основные направления воспитательной

работы во вспомогательной школе / Т. И. Пороцкая. – М.: Просвещение, 1984. – 176 с.

31. Программы для 0 – 4 классов школы VIII вида (для детей с нарушениями интеллекта) / науч. рук. И. М. Бгажнокова. – М.: Дидакт, 1997. – 229 с.

32. Профессиональное образование и занятость молодежи – XXI век: материалы международной научно-практической конференции. / (Кемерово, 27 – 28 марта 2018 г.): [в 2 ч. / ред. кол.: Е. Л. Руднева и др.]. – Кемерово: КРИРПО. Ч. 2. – 2018. – 265 с.

33. Прошицкая, Е.Н. Выбирайте профессию / Е. Н. Прошицкая – Москва: «Просвещение», 1991. – 190 с.

34. Рубинштейн, С. Я. О воспитании привычек у детей /С. Я. Рубинштейн. – М.: Ин-т практ. психологии, 1996. – 40 с.

35. Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся / Н.С. Пряжников, Л.С. Румянцева. – Москва: Академия, 2018. – 206 с.

36. Серов, П.Н. Модель профессиональной подготовки учеников в школы VIII вида / П. Н. Серов // Дефектология. – 2019. – № 4. – С. 46-49.

37. Слабнина, Е. В. Профориентационные технологии (формы, виды и категории населения) / Е. Г. Слабнина. – Саратов, 2002. С. 10 – 12.

38. Совершенствование процессов социально-трудовой адаптации учащихся и выпускников вспомогательных школ / отв. ред. Х. С. Замский. – Кишинев, 1990. – 169 с.

39. Сорокина, Г. М. Организация деятельности младших школьников на уроках трудового обучения / Г. М. Сорокина // Дефектология. – 1994. – № 5. – С. 48-50.

40. Старобина, Е. М. Профессиональная подготовка лиц с умственной отсталостью / Е. М. Старобина. – М.: Издательство НЦ ЭНАС, 2003. – 120 с.

41. Столяренко, Л. Д. Психология и педагогика в вопросах и ответах / Л. Д. Столяренко, С. И. Самыгин. – М.: АСТ; Ростов-на-Дону: Феникс, 2019. – 93 с.

42. Теория и технология подготовки учащихся к жизненной и профессиональной самореализации в воспитательном пространстве образовательного учреждения: материалы регионального научно-практического семинара / [19 ноября 2018 г. / науч. ред.: Ф. И. Кевля, Е. Л. Тихомирова]. – Вологда: ВГПУ, 2018. – 137 с.

43. Трошин, О.В. Основы социальной реабилитации и профориентации / О.В. Трошин, Е.В. Жулина, В.А. Кудрявцев. – М. : Издательство «ТЦ Сфера», 2017. – 384 с.

44. Трудовая и медицинская реабилитация детей и подростков с ограниченными возможностями / под ред. Ю. А. Блинкова, С. А. Игнатьева, Н. К. Горшунова. – М., 2012. – 304 с.

45. Фарафонов, В. П. Воспитание стойких интересов к профессии в процессе обучения умственно отсталых школьников труду / В. П. Фарафонов // Дефектология. – 1987. – № 2. – С. 36-39.

46. Федеральный государственный образовательный стандарт обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Режим доступа: <http://минобрнауки.рф/документы>

47. Хмыров, Н.В. Проблема формирования навыков вычислительной деятельности у младших школьников с легкой степенью умственной отсталости / Н.В. Хмыров // Актуальные проблемы образования: позиция молодых. Часть 2: материалы Всероссийск. студ. науч.-практ. конференции. 5-24 апреля 2020 г. ред. кол., Е.А. Гнатышина, Богачев А.Н., Уварина Н.В. и др. – Челябинск: Изд-во ЗАО «Библиотека А. Миллера», 2020. – 325 с. - С.294 - 295.

48. Чистякова, С. Н. Профессиональная ориентация школьников: организация и управление / С. Н. Чистякова. – М., 1990. – С. 28.

49. Щербакова, А.М. Формирование социальной компетентности у учащихся старших классов специальных образовательных учреждений VIII вида / А. М. Щербакова, Н. В. Москоленко // Дефектология. – 2011. – № 3. – С. 25 -39.

50. Шадчин, И. В. Формирование условий доступности профессионального образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья / И. В. Шадчин // Инновационное развитие профессионального образования – 2022. – №3 (35). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-usloviy-dostupnosti-professionalnogo-obrazovaniya-dlya-invalidov-i-lits-s-ogranichennymi-vozmozhnostyami-zdorovya>

51. Шинкоренко, В.А. О развитии элементов конструктивной деятельности у учащихся вспомогательной школы на уроках труда / В.А. Шинкоренко // Дефектология. – 1990. – № 2. – С. 38-41.

52. Юрцева, Л.Я. О мотивах учебной деятельности по различным учебным предметам. Волгоград / Л. Я. Юрцева. – М., 1976. – 128 с.

**Анкета
Профессиональная ориентация**

Группа _____
Учебный год _____

1. Понимание необходимости приобретённой профессии
Задание. Заполните таблицу:

Таблица 1

№ п/п	Вопрос (отметить наиболее подходящий вариант)	Результаты анкетирования (%)
1	Куда ты пойдёшь учиться после окончания школы? -В ПТУ; -Вечернюю школу; -Техникум; -На какие-нибудь курсы; -Никуда; -Куда пошлют.	
2	Профессия нужна человеку для того, чтобы: - Зарабатывать деньги; - Сделать карьеру; - Найти применение имеющимся умениям и навыкам; - Она ему не нужна	
3	При выборе профессии ты: - Обращаешься за помощью к старшим; - Воспользуешься советом сверстников; - Будешь выбирать сам; - Не знаешь как быть и что делать	
4	При выборе профессии для тебя главное: - Чтобы много платили; - Чтобы профессия нравилась; - Чтобы меньше трудиться	

_____ % обучающихся данной возрастной группы понимают необходимость приобретения профессии.

2. Ориентированность на профессии, доступной его статусу

Задание. Заполните таблицу, выбирая опорные слова или добавлять

Опорные слова: цветовод, кондитер, врач, космонавт, маляр, учитель, военный, швея, дипломат, плиточник-облицовщик, повар, сапожник, плотник.

Таблица 2

Профессии, которые ты хотел бы приобрести	Профессии, которые ты можешь приобрести

3. Знание основ производственных отношений

Задание 1. Укажите стрелками, кто кому подчиняется на производстве:

Рабочий

Начальник цеха

Мастер

Директор

Задание 2. Заполните таблицу:

Таблица 3

Стиль, который ты выбираешь на производстве	Деловой	Партнёрский	Дружеский	Официальный
с рабочим				
Мастером				
Начальником цеха				
Директором				

ТЕМАТИЧЕСКИЕ СТЕНДЫ

