



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
Высшего профессионального образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

Высшая школа физической культуры и спорта

Кафедра безопасности жизнедеятельности
и медико-биологических дисциплин

Тьюторское сопровождение духовного воспитания школьников через
славянские традиции

Выпускная квалификационная работа

по направлению 44.04.01 «Педагогическое образование»

Магистерская программа: «Тьютор по здоровьесбережению»

Проверка на объем заимствований:
_____ % авторского текста

Работа _____ к защите
«__» _____ 2017г.
Зав. кафедрой БЖ и МБД
_____ (д.п.н., профессор)
Тюмасева Зоя Ивановна

Выполнила:
студентка ЗФ-314/135-2-1 группы
Самсонова Елена Александровна

Научный руководитель:
доктор педагогических наук,
профессор
Тюмасева Зоя Ивановна

Челябинск
2017

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ Тьюторского сопровождения духовного воспитания школьников через славянские традиции.....	14
1.1. Психолого-педагогические основы изучения основных понятий по проблеме исследования.....	14
1.2. Методологические подходы к исследованию проблемы тьюторско- го сопровождения духовного воспитания школьников через славянские традиции.....	23
1.3. Модель тьюторского сопровождения духовного воспитания школь- ников через славянские традиции.....	27
1.4. Педагогические условия функционирования модели тьюторского сопровождения духовного воспитания школьников через славянские традиции.....	42
Выводы по первой главе.....	63
ГЛАВА 2. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО РЕАЛИЗАЦИИ МОДЕЛИ Тьюторского сопровождения духовного воспитания школьников через славянские тради- ции.....	65
2.1. Цели, задачи и организация экспериментальной рабо- ты.....	65
2.2. Реализация модели тьюторского сопровождения духовного воспи- тания школьников через славянские традиции.....	81
2.3 Анализ результатов экспериментальной работы.....	92
Выводы по второй главе.....	96
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	98
БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК.....	101
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	113

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования. В современном мире проблемы воспитания подрастающего поколения относятся к наиболее актуальным. Это объясняется тем, что на протяжении всей истории человечества, в рамках любой культуры и цивилизации вопрос социализации и профессионального обучения новых поколений имел ключевое значение. От выбора модели подготовки граждан и профессиональных кадров зависели трансформации социокультурных общностей и степень их конкурентоспособности в сравнении с соседними народами и государствами. Говоря иными словами, вопрос модели воспитания и образования является, без преувеличения, национальной безопасностью. Важность духовного воспитания школьников и возвращение к исконно национальным духовным ценностям имеет стратегическое значение, поскольку на фоне демократических преобразований в России формируются нравственные ориентиры подрастающего поколения.

В настоящее время Министерством образования и науки Российской Федерации проводится масштабная реформа в сфере образования. В связи с этим, тьюторство получает возможность для широкого распространения и развития.

Анализ психолого-педагогической и эколого-валеологической литературы показал, что тьютор может сыграть огромную роль в духовном воспитании школьников.

Духовное воспитание является определяющим вектором в духовном выборе, нравственных ценностях, развитии национальной культуре, семейного воспитания и внутренней свободы личности. Высокий духовный уровень личности – это путь к полноценной и плодотворной жизнедеятельности человека.

На сегодняшний день российское общество нуждается в формировании патриотичного воспитания школьников – компетентных, творческих, духовно-нравственных, осознающие ответственность за судьбу своей страны.

Духовное воспитание личности является ключевой задачей современной государственной политики Российской Федерации. Общациональные и общечеловеческие ценности напрямую зависят от духовного развития, порядка, доверия, законопослушности, развития экономической и социальной сферы, качества труда и общественных отношений.

В Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования предусмотрено объединение обучения и воспитания в единый образовательный процесс на основе социокультурных духовных ценностей русского народа. Это говорит о необходимости формирования духовной сферы у подрастающего поколения, которая понимается как освоение ценности добра, любви, уважения, сочувствия, внутренней гармонии, совести, долга.

Что касается духовного воспитания через славянские традиции, то их рассмотрение представляется целесообразным в силу патриотичности данной темы. Славяне в полной мере отражали в себе такие качества, как совесть, чувство долга, готовность преодолевать жизненные испытания, милосердие, вера в возможности человека, уверенность в силе человеческого духа и многие другие. Все эти качества личности берут свое начало в специфике славянского менталитета. А такое качество как патриотизм особенно характерно для славянского самосознания.

Таким образом, актуальность проблемы тьюторского сопровождения духовного воспитания школьников связана, по крайней мере, с четырьмя положениями:

Во-первых, наше общество нуждается в подготовке широко образованных, высоконравственных людей, обладающих знаниями и прекрасными чертами личности.

Во-вторых, в современном мире на формирующиеся интеллект и чувства ребенка обрушиваются разнообразные источники негативного характера.

В-третьих, само по себе образование не гарантирует высокий уровень

духовной воспитанности школьников.

В-четвертых, духовное воспитание школьников важно потому, что дает представление о последствиях поступков окружающих людей.

Для приближения к важнейшей педагогической цели - воспитание «человека будущего» необходимо найти способы освоения общечеловеческих ценностей, таких как добро, истина, вера, надежда, любовь и красота.

Изложенное выше, позволяет сформулировать ряд **противоречий**, существующих в теории и практике тьюторского сопровождения духовного воспитания школьников через славянские традиции:

– *на социально-педагогическом уровне* - между потребностью общества в эстетически развитой, высокодуховной, физически и психологически здоровой личности и недостаточно эффективными условиями целостной концепции духовного воспитания в общеобразовательных учреждениях;

– *на научно-теоретическом уровне* - между исследованиями в области тьюторского сопровождения духовного воспитания школьников на основе их собственных интересов и поиске новых подходов формирования духовной сферы школьников, разработке индивидуальных образовательных маршрутов для гармоничного вхождения в социум.

– *на методико-практическом уровне* - между актуальностью тьюторского сопровождения духовного воспитания и отсутствием методологической разработанностью в конкретных условиях воспитательной среды.

На основании вышеизложенного, анализа научных исследований, результатов собственных изысканий, выявленных противоречий мы определили **проблему** исследования, которая заключается в поиске путей решения духовного воспитания школьников через славянские традиции на основе тьюторского сопровождения, и направленную на повышение их духовного уровня в виде познавательного интереса к славянским традициям, нравственной самооценки, толерантного поведения, ценностных ориентаций.

Существующие программы школьного образования не в полной мере отражают процесс формирования духовного воспитания школьников. Как

следствие этого, данная проблема выглядит весьма актуальной, что обусловили выбор темы исследования: **«Тьюторское сопровождение духовного воспитания школьников через славянские традиции».**

Цель исследования: разработать, теоретически обосновать и экспериментальным путем проверить структурную модель тьюторского сопровождения духовного воспитания школьников через славянские традиции и выявить педагогические условия, обеспечивающие эффективное функционирование этой модели.

Объект исследования: духовное воспитание школьников в общеобразовательном учреждении.

Предмет исследования: процесс тьюторского сопровождения духовного воспитания школьников через славянские традиции.

Гипотеза исследования: тьюторское сопровождение духовного воспитания школьников через славянские традиции будет успешно сформирован, если:

– на основе системного, деятельностного и аксиологического подходов будет разработана и реализована структурная модель духовного воспитания школьников через славянские традиции, которая ориентирует педагогов на повышение духовного уровня школьников в виде познавательного интереса к славянским традициям, нравственной самооценки, толерантного поведения, ценностных ориентаций с учетом принципа индивидуализации;

– реализация модели будет осуществляться в комплексе педагогических условий, включающих:

а) создание открытой воспитательной среды для повышения духовного уровня школьников в виде познавательного интереса к славянским традициям, нравственной самооценки, толерантного поведения, ценностных ориентаций с учетом принципа индивидуализации;

б) взаимодействие тьютора с семьей по вопросам создания духовных основ и ориентиров школьника, сохранения и укрепления семейных традиций;

в) разработка и реализация авторской программы тьюторского сопровождения духовного воспитания школьников через славянские традиции.

В соответствии с поставленной целью и выявленной гипотезой в исследовании решались следующие **задачи**:

1. Проанализировать психолого-педагогическую литературу по теме исследования.

2. Уточнить и конкретизировать основное понятие «тьюторское сопровождение духовного воспитания школьников через славянские традиции».

3. На основе системного, деятельностного и аксиологического подходов разработать структурную модель тьюторского сопровождения духовного воспитания школьников через славянские традиции.

4. Выявить и экспериментальным путем проверить педагогические условия, способствующие эффективности тьюторского сопровождения духовного воспитания школьников через славянские традиции.

Теоретико-методологическую основу исследования составили философские концепции (Аристотеля, И. Канта, Л. Бурбо, Н.А. Бердяева, И.А. Ильина, В.А. Беляевой, Г.В. Осипова, А.И. Семенова, В.В. Розанова, В.Е. Кемерова, Ю.В. Щербатых); теория духовных потребностей (С.Б. Каверина); нравственная философия (А.А. Бодалев, В.С. Соловьева); теории духовного становления внутреннего мира человека (В.И. Слободчиков, Б.С. Братусь); духовность с позиции религиозного учения (Б.С. Братусь); теории в области духовно-нравственного воспитания (В.Д. Ширшов, Н.П. Шитякова); концепции духовности в педагогике (Я.А. Коменский, Б.Т. Лихачев, Л.В. Мардахаев, В.И. Загвязинский, В.А. Сластенин, К.В. Макарова); основные философские идеи о роли духовного воспитания человека и его потенциала в личностном развитии (В.С. Соловьев, П.А. Сорокин, И.А. Ильин, Э. Фромм, Е.В. Цыганова); ценности в аксиологическом подходе (В.А. Сластенин, А.Н. Сидорова, Н.Л. Худякова); педагогические и психологические положения: теория системного подхода (А.Н. Аверьянов, В.Г. Афанасьев, И.В. Блауберг, В.П. Кузьмин, Г.Н. Сериков, А.И. Субетто, Э.Г. Юдини др.); теория деятель-

ностного подхода (О.Л. Жук, А.В. Запорожец, В.А. Сонин, Е.Н. Степанов, Н.И. Титова); теории тьюторского сопровождения (Г.М. Беспалова, О.И. Дмитриева, С.В. Дудчик, Т.М. Ковалева, Н.В. Рыбалкина, П.Г. Щедровицкий).

Анализ литературных источников показал, что вопросам тьюторства посвящено немалое количество психолого-педагогических исследований, в которых рассматривались проблемы тьюторства в высшей школе (А.Б. Вифлеемский, Т.М. Ковалева и др.), тьюторская роль в обучении (Г.М. Беспалова, С.П. Кузьмин, С.В. Дудчик и др.). Вопросам духовно-нравственного воспитания школьников посвятили свои труды Н. В. Архангельский, И. А. Каирова, К. В. Макарова, Л. И. Матвеева, Л. Э. Пасмурова, Л. А. Регуш, А. Г. Яковлева и др.

В последние десятилетия защищены докторские диссертации по проблеме духовно-нравственного воспитания (И. В. Бабурова, Н. М. Борытко, И. А. Пархоменко, В. М. Пустовалов, Н. П. Шитякова), в которых рассматриваются пути решения данной проблемы в условиях формирования в обществе различных систем ценностей.

Характеризуя состояние изученности проблемы тьюторства, необходимо отметить, что указанные выше исследователи только частично решали заявленную проблему. Поэтому область тьюторского сопровождения духовного воспитания школьников через славянские традиции остается малоизученной.

Для проверки гипотезы и решения поставленных задач были использованы следующие **методы**:

– *теоретические*: изучение, анализ и обобщение нормативно-правовых документов, изучение методической, психолого-педагогической и философской литературы по проблеме исследования, а также систематизация, теоретическое моделирование и сравнение результатов.

– *эмпирические*: изучение инновационного педагогического опыта общеобразовательных организаций, педагогическое наблюдение, анкетирование родителей, педагогов, биографические (анализ событий, фактов и жиз-

ненных ситуаций), методы беседы и опроса, опытно-экспериментальная работа.

Организация, база и этапы исследования.

Опытно – поисковая работа проводилась в три этапа с 2015 по 2017 годы на базе Муниципального образовательного учреждения «Соколовская средняя школа» Пермского района Пермского края. В реализации структурной модели тьюторского сопровождения духовного воспитания школьников через славянские традиции принимали участие тьютор, ребенок школьного возраста (Иван А., тьюторант), педагоги, специалист, школьный психолог, медицинский работник, родители, которые проявили желание совместно участвовать в экспериментальной работе.

На первом, констатирующем, этапе исследования (2015г.) осуществлялось накопление теоретического и эмпирического материала: изучение и анализ нормативно-правовой базы, психолого-педагогической, методической и философской литературы по проблеме исследования, диссертационных работ близких к теме исследования. Это позволило сформулировать ключевые позиции, гипотезу, цель, конкретизировать задачи и разработать пути решения исследования, уточнить понятийный аппарат, определить методологию и методику экспериментальной работы.

На втором, формирующем, этапе исследования (2016 г.), предусматривал проверку гипотезы исследования. На данном этапе разработана и апробирована структурная модель тьюторского сопровождения духовного воспитания школьников через славянские традиции при реализации педагогических условий. Экспериментальная работа включала уточнение и проверку полученных выводов, итоговую оценку экспериментальной работы.

На третьем, контрольном, этапе исследования (2017г.), обеспечивались систематизация и обобщение результатов внедрения структурной модели тьюторского сопровождения духовного воспитания школьников через славянские традиции при реализации педагогических условий, уточнялись теоретические положения исследования, формулировались выводы, внедрялись

результаты исследования в практику работы МАОУ «Соколовская средняя школа» Пермского района Пермского края, оформлялись диссертационные исследования.

Научная новизна состоит в следующем:

1. Сформирован понятийно-терминологический аппарат, доказана необходимость и целесообразность тьюторского сопровождения духовного воспитания через славянские традиции школьников.

2. На основе системного, деятельностного и аксиологического подходов разработана и экспериментальным путем проверена структурная модель тьюторского сопровождения духовного воспитания школьников через славянские традиции, направленная на повышение духовного уровня школьников в виде познавательного интереса к славянским традициям, нравственной самооценки, толерантного поведения, ценностных ориентаций с учетом принципа индивидуализации.

3. Выявлены и обоснованы педагогические условия, обеспечивающие эффективное функционирование модели тьюторского сопровождения духовного воспитания школьников через славянские традиции:

- создание открытой воспитательной среды для повышения духовного уровня школьников в виде познавательного интереса к славянским традициям, нравственной самооценки, толерантного поведения, ценностных ориентаций с учетом принципа индивидуализации;

- взаимодействие тьютора с семьей по вопросам создания духовных основ и ориентиров ребенка, сохранения и укрепления семейных традиций;

- разработка и реализация воспитательной программы тьюторского сопровождения духовного воспитания школьников через славянские традиции.

Теоретическая значимость исследования заключается в следующем:

- теоретически обосновано и содержательно раскрыто понятие «тьюторское сопровождение духовного воспитания школьников через славянские традиции», которое мы понимаем как *систему организационных мероприятий, направленных на повышение духовного уровня школьников в виде познавательного интереса к славянским традициям, нравственной самооценки, толерантного поведения, ценностных ориентаций с учетом принципа индивидуализации;*

- расширены представления о значимости тьюторского сопровождения духовного воспитания школьников через славянские традиции;

- результативно использованы теоретико-методологические подходы (системный, деятельностный, аксиологический) для разработки структурной модели тьюторского сопровождения духовного воспитания школьников через славянские традиции.

Практическая значимость исследования заключается в том, что:

– разработанная и апробированная структурная модель тьюторского сопровождения духовного воспитания школьников через славянские традиции;

– при реализации педагогических условий может быть использована в школьных образовательных учреждениях;

– материалы исследований могут быть использованы в системе повышения квалификации специалистов школьного образования и в системе профессионального педагогического образования.

Обоснованность и достоверность результатов исследования обеспечивается исходными научно-методологическими принципами, концептуальностью подходов к обоснованию основных идей, применением совокупности методов, соответствующих предмету исследования, разнообразием источников информации, статистической значимостью экспериментальных данных.

Апробация и внедрение результатов исследования осуществлялась посредством:

– участия автора в работе научно-практических конференций разного уровня:

52-ая конференция по итогам научно-исследовательской деятельности научно-педагогических работников и обучающихся ЧГПУ за 2015 год (г. Челябинск), 2016 г.;

IX Всероссийской (очно-заочно) научно-практической студенческой конференции «Экологическая безопасность, здоровье и образование» (г. Челябинск), 2016 г.;

IX Международной научно-практической конференции «Здоровьесберегающее образование – залог безопасной жизнедеятельности молодежи: проблемы и пути решения» (г. Челябинск), 2016 г.;

X Всероссийской (очно-заочно) научно-практической студенческой конференции «Экологическая безопасность, здоровье и образование» посвященный году экологии (г. Челябинск), 2017 г.;

– публикаций статей в теоретических и научно-практических сборниках: г. Челябинск (2015-2017 гг.).

На защиту выносятся следующие положения:

1. Индивидуализация воспитательной работы, направленная на повышение духовного уровня школьников в виде познавательного интереса к славянским традициям, нравственной самооценки, толерантного поведения, ценностных ориентаций с учетом принципа индивидуализации может быть обеспечена при осуществлении тьюторского сопровождения духовного воспитания через славянские традиции.

2. Духовное воспитание школьника, способного строить жизнь достойного человека, происходит в рамках разработанной на основе системного, деятельностного, аксиологического подходов структурной модели тьюторского сопровождения духовного воспитания школьников через славянские традиции, представляющее собой системное образование, включающее блоки (целевой, содержательный, процессуально-деятельностный, результативно-оценочный), результатом которого является повышение духовного уровня школьников в виде познавательного интереса к славянским традициям, нрав-

ственной самооценки, толерантного поведения, ценностных ориентаций с учетом принципа индивидуализации.

3. Эффективность реализации структурной модели тьюторского сопровождения духовного воспитания школьников через славянские традиции предопределяется выявлением педагогических условий: создание открытой воспитательной среды для повышения духовного уровня школьников в виде познавательного интереса к славянским традициям, нравственной самооценки, толерантного поведения, ценностных ориентаций с учетом принципа индивидуализации; взаимодействие тьютора с семьей по вопросам создания духовных основ и ориентиров школьника, сохранения и укрепления семейных традиций; разработка и реализация образовательной программы тьюторского сопровождения духовного воспитания школьников через славянские традиции.

При этом следует отметить, что главным условием тьюторского сопровождения духовного воспитания школьников через славянские традиции является заинтересованность всех участников процесса: тьютора, тьюторанта, педагогов, специалистов, школьного психолога, медицинского работника, родителей.

Структура диссертации. Диссертационное исследование состоит из введения, двух глав, заключения, библиографического списка и приложений.

ГЛАВА 1

ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ТЮТОРСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ДУХОВНОГО ВОСПИТАНИЯ ШКОЛЬНИКОВ ЧЕРЕЗ СЛАВЯНСКИЕ ТРАДИЦИИ

1.1. Психолого-педагогические основы изучения основных понятий по проблеме исследования

С античных времен проблема духовности исследовалась Аристотелем, Сенекой, Диогеном, Гераклитом и другими. Им духовность представлялась им как поиск смысла жизни. В средние века и Новое время (XVII-XIX вв.) духовность рассматривалась как поиск смысла жизни через самопознание и самосовершенствование (Г.В. Лейбниц, Т. Кампанелла, Б.Б. Спиноза). В XIX-XX вв. А. Шопенгауэр, Ф. Ницше, А. Берксон, М. Хайдеггер духовность рассматривали как смысл человеческой жизни с моральными и эстетическими ценностями.

Проблема понятия «духовность» принадлежит к числу древнейших философских категорий. Духовность исследуют философы, социологи, психологи, педагоги. Феномен духовности в истории философской мысли рассматривается в неотрывной связи с «духом» и «душой». Понятие «дух» в широком смысле слова аналогично высшему сознанию, оторванного от материального начала; в узком смысле тождественно «мышлению». Термин «душа» употребляется в качестве синонима «психика». Так, например, древнегреческий философ Сократ под термином «душа» понимал разумное поведение человека, действующего согласно нравственным идеалам. Смыслом жизни должно стать стремление в духовном развитии и достижение нравственных идеалов.

Понятие «духовность» в различных источниках рассматривается по-разному. По мнению Г.В. Осипова, критерием духовности является справедливость, гуманность, честность, добро и уважение друг к другу. В. Кемеров

определяет как процесс гармоничного развития духовных способностей человека, одухотворенного творчеством. Л.А. Секлитова и Л.Л. Стрельникова духовность рассматривают как вид чистой энергии, которая приобретается через духовные знания или при совершении нравственных поступков. По И.М. Ильичевой духовность является источником саморазвития.

В педагогике, как считает А.Ф. Закирова, В.И. Загвязинский, Т.А. Строкова «духовность» – это 1) высший уровень личности, целью ее жизнедеятельности являются духовные ценности; 2) ориентированность на нравственные абсолюты во благо окружающих; 3) служение человечеству в сотворчестве с Богом.

С точки зрения отечественной психологии, духовность – практическая деятельность, направленная на изменения «себя изнутри», труд в познании законов мироздания (В.П. Зинченко, А.А. Ухтомский)

В работах Н.В. Марьясовой, духовность рассматривается как система мироотношения, мировоззрения человека. Е.И. Исаева и В.И. Слободчикова показателем духовности является следование высшим ценностям добра, истины и красоты. По мнению Л.В. Мардахаева, духовностью является мотивационная потребность действовать и жить ради «других».

В.Д. Ширшов достаточно полно раскрывает понятие духовного воспитания, и считает организованной и целенаправленной педагогической деятельностью, целью которой является формирование у личности системы высших духовных ценностей. Кроме того, ученый утверждает, что эффективность духовного воспитания зависит от понимания связи культуры с духовной религиозностью.

Духовное воспитание – это воспитание, в котором происходит формирование общественного сознания на основе норма общественных отношений полагает Г.М. Коджаспирова.

Как отмечает А. Баркер, духовность отличается от религиозности тем, что источником последней является внешний мир в виде предписаний и тра-

диций, тогда как источником духовности является внутренний опыт человека.

Понятие духовности находит отражение в современных концепциях национального воспитания. Так, Е.В. Бондаревская [19] подчеркивает, что сущностью духовности является искание ценностных ориентаций и ставшие внутренними регуляторами поведения. По ее мнению, в духовности запечатлен феномен национального характера и является исконно русским понятием.

По мнению М.А. Петренко, духовность, прежде всего, проявляет себя в том, что человек способен и имеет желание пересечь границу узкособственных интересов, принять широту и глубину собственного сознания как данность, открыть значимость для себя антропологической задачи встречи с другим сознанием, обнаружить многообразие явлений в мире, и попытаться понять смысл этих явлений, проведя их через призму таких ценностей как совесть, стыд, долг, ответственность, сострадание, любовь, красота и возвышенность помыслов, мудрость и милосердие. Иными словами, духовность связана с высшим уровнем развития сознания личности... [81]. И, конечно же, духовное воспитание личности неразрывно связано с культурным опытом народа, его ценностями и идеалами, с его историческим прошлым.

Конец XX века характеризуется исчерпанностью морально-психологических возможностей советского воспитания. Социальная дифференциация общества, подмена духовных ценностей оказали негативное влияние на общественное сознание.

Знаменитый русский педагог, основоположник педагогической антропологии в России К.Д. Ушинский в статье «О народности в общественном воспитании» дал характеристику национального воспитания разных народностей и сделал вывод о том, что у каждого народа своя особенная национальная система воспитания. В культуре русского народного воспитания учёный выявил, что характерной чертой здесь является развитие у детей патриотизма, глубокой любви к Родине [109]. К.Д. Ушинский осознавал особую роль

народной педагогики в процессе воспитания и её необходимую связь с учебным процессом в школе. Он считал, что народная педагогика способствует сохранению уникальности народа, развивает в человеке народное самосознание и народный характер.

Вопросом о месте народных традиций в учебно-образовательном процессе занимался великий писатель Л.Н. Толстой. Он писал, что школа хороша только тогда, когда она осознала те основные законы, которыми живет народ.

К сожалению, в настоящее время даже в учебниках истории очень мало говорится о роли нашего народа в поддержании стабильности и мира на протяжении всей истории человечества. У школьников почти нет идеалов, они не знают или очень мало знают о тех, кто обеспечил им будущее, отстоял его для них. Может быть, поэтому молодые люди не хотят служить в армии, хотя в Конституции Российской Федерации прописано, что служба в армии является их священной обязанностью. Поэтому последние годы духовное воспитание в системе образования стало одним из приоритетных направлений в деятельности органов управления образованием, образовательных учреждений всех типов и всех видов.

Но, к сожалению, многие программы и методики по духовному воспитанию школьников не нацелены на то, чтобы ребенок сам осознавал необходимость духовного совершенствования как личности для полноценного развития. Анализ психолого-педагогической литературы показывает, что новационным для нашей работы по духовному воспитанию школьников через славянские традиции является педагогическое сопровождение, а точнее тьюторское сопровождение.

Профессия «тьютор», хотя история его возникновения относится к средневековью, как никогда востребована именно сегодня. Это связано с непрерывным образованием личности, с поиском новых обучающих технологий, новых образовательных центров, и, в конечном итоге, с потребностью в самореализации и профессиональном становлении. Современный мир характе-

ризуется ростом индивидуального самосознания. Для личности актуальным становится поиск своего пути в профессии, обретение авторского стиля деятельности, права на индивидуальную траекторию развития [36].

Понятие тьюторства пришло в Россию из Великобритании, где тьюторство - это исторически сложившаяся особая педагогическая позиция, обеспечивающая разработку индивидуальных образовательных и воспитательных программ учащихся и студентов и сопровождающая процесс индивидуального образования и воспитания в школе, вузе, в системах дополнительного и непрерывного образования [87]. Тьютор - ближайший советник студента и помощник во всех затруднениях.

В XVII веке тьюторская система стала ведущей в английских университетах и официально признается частью образовательной системы.

В отечественном образовании начала XX века наибольшей популярностью у молодежи пользовались российские негосударственные вузы университетского типа, в которых учебный процесс соединялся с выбором форм, способов и видов обучения. В свободных вузах преподавали такие знаменитости как Д.И. Менделеев, Н.Е. Жуковский, И.М. Сеченов, К.А. Тимирязев, Е.В. Тарле, А.А. Ухтомский, Н.О. Лосский, А.М. Бутлеров и др. После революции 1917 года такие вузы были закрыты [112].

Новое зарождение тьюторства в образовании России произошло в 80-х гг. XX века - педагогики сотрудничества. В 90-е годы XX века в отечественной педагогике была предложена основа педагогической поддержки (Т.В. Анохина, С.В. Бойкова, О.С. Газман, Н.Н. Михайлова, С.М. Юсфин и др.).

Под педагогической поддержкой они понимали оказание оперативной помощи детям в решении их индивидуальных проблем, связанных с психическим и физическим здоровьем, социальным и экономическим положением; межличностной коммуникацией; с профессиональным, жизненным, этическим самоопределением (выбором) [64].

Тьюторство, как педагогическая поддержка, уже более 20 лет занимает определяющее место в российском образовании многих современных педагогов.

В 1989 году руководитель Школы культурной политики П.Г. Щедровицкий провел в Москве первый конкурс тьюторов. В 1990 году им же был разработан и прочитан цикл лекций для молодых педагогов разных регионов о новой педагогической парадигме образования и позиции тьютора.

С этого времени уточнилось понимание тьюторства и тьюторская деятельность вошла в жизнь инновационных образовательных учреждений.

С 1996 г. в Томске стали проходить ежегодные всероссийские тьюторские конференции. В 2007 г. создана Межрегиональная Тьюторская Ассоциация под руководством Т.М. Ковалевой, которая способствует продвижению тьюторства в российское образование [47].

Сегодня в педагогической среде в условиях возвращения к личностным ценностям, индивидуальной траектории развития ребенка в рамках дошкольного и школьного образования вновь возобновился интерес к тьюторству. На этой же основе возникла идея о рассмотрении возможности тьюторского сопровождения духовного воспитания школьников через славянские традиции.

В России должностные обязанности тьютора, в равной степени, как и должностные требования к нему, регулируются приказом Министерства здравоохранения и социального развития РФ «Об утверждении единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих [84]. Таким образом, профессиональная деятельность тьюторов в нашей стране регламентирована на законодательном уровне и деятельность официально признана государством.

Для понимания значения «тьюторское сопровождение духовного воспитания школьников через славянские традиции» необходимо остановиться, прежде всего, на анализе понятий «тьютор», «тьюторское сопровождение», «духовность», «воспитание», «духовное воспитание».

Согласно Новому словарю методических терминов и понятий, тьютор (от лат. tutor – защитник, опекун) – это преподаватель-консультант или куратор ученика, оказывающий ему поддержку в организации индивидуального обучения и осуществляющий учебно-методическое руководство учебным процессом в рамках конкретной учебной программы [71].

Педагогический терминологический словарь утверждает, что тьютор – это человек, управляющий мышлением других.

По определению Н.В. Рыбалкиной, *тьютор* – это то, кто находится в процессе самообразования, умеет учиться и передавать опыт. Н.В. Рыбалкина полагает, что идея тьюторства – это идея педагогического поиска, создание педагогических условий для развития интеллектуальных способностей.

Тьюторское сопровождение ребенка в начальной школе С.В. Дудчик понимает как технологию, ориентированную на обеспечение условий выявления, реализации и осознания индивидуальных познавательных интересов.

О.В. Лобачева определяет *тьюторское сопровождение*, как целостный процесс поддержки и помощи в становлении развитии личности воспитанника посредством системы действий тьютора, основанных на принципах партнерства и индивидуальности ребенка.

Данное определение, с точки зрения О.В. Лобачевой, выявляет следующие преимущества тьюторского сопровождения: индивидуальная работа с ребенком; безусловная ценность внутреннего мира каждой личности; приоритет потребностей ребенка, и ценность саморазвития; опора на личностные достижения воспитанника; побуждение к принятию самостоятельных решений, то есть создает необходимые условия для ответственности, личностного выбора.

Анализ литературы, изучение различных подходов к трактовке понятия «тьюторское сопровождение» позволил выделить рабочее определение данной категории. В рамках нашего исследования будем придерживаться дефиниции Т.М. Ковалевой. *Под тьюторским сопровождением будем понимать педагогическую деятельность по индивидуализации образования, направлен-*

ную на выявление и развитие образовательных мотивов и интересов ребенка, поиск образовательных ресурсов для создания индивидуальной воспитательной программы.

Разобравшись в общем и целом с понятием «тьютор», «тьюторское сопровождение» можно перейти к рассмотрению того, что собой представляет «воспитание» школьников и то, в каких формах в наше время оно может быть представлено.

Рассмотрим понятие «воспитание». Воспитание (от древнерусского – «духовное питание» человека, связанное с умением извлекать спрятанное) – это деятельность по развитию духовного мира личности, направленная на оказание педагогической поддержки в формировании своего нравственного образа, процесс самоорганизации личности средствами своих внутренних ресурсов, требующих определенной внешней инициации [19].

Согласно культурологическому взгляду на воспитание, содержательная сторона педагогического процесса обеспечивается системой ценностных отношений, выявленных и проверенных на практике историей культуры. Ценностные отношения составляют основное содержание воспитательного процесса, их формирование предполагает определенные знания (ребенка) о мире и умения взаимодействовать с окружающим миром. Многие педагоги видят в культуре не только путь расширения искусствоведческих знаний школьников, но и возможность развития их духовного потенциала [88].

Родовидовой анализ позволил нам выявить сущность и содержание понятия «духовное воспитание» как процесс взаимодействия педагогов школьников, направленный на развитие познавательного интереса, нравственной самооценки, толерантного поведения личности посредством присвоения ею ценностных ориентаций.

В качестве элемента духовного воспитания молодого поколения вполне могут выступать славянские традиции.

М.Ю. Новицкая [70] подчеркивает, что педагог обязан помочь школьникам раскрыть взаимосвязь родной культуры с общечеловеческими духов-

ными ценностями. Для этого требуется творческий подход к переосмыслению исконных традиций в новых условиях.

Традиция (от лат. *Traditio* «предание», обычай) - множество представлений, обрядов, привычек и навыков практической и общественной деятельности, передаваемых из поколения в поколение, выступающих одним из регуляторов общественных отношений.

Тьютор, знающей свои исторические корни и уважающей традиции своего народа, ближе всех стоящий к детям, в системе современного образования (тьюторского сопровождения) может оказать существенное влияние на духовное воспитание школьника.

Традиции древних славян в полной мере отражают в себе такие качества, как совесть, чувство долга, готовность преодолевать жизненные испытания, милосердие и многие другие. Эти качества личности берут свое начало в специфике славянского менталитета. А такое качество как патриотизм особенно характерно для славянского самосознания.

Таким образом, родовидовой анализ понятий «тьютор», «тьюторское сопровождение», «духовность», «воспитание», «духовное воспитание» позволил выявить сущность и содержание основного понятия исследования *«тьюторское сопровождение духовного воспитания школьников через славянские традиции»*, которое мы рассматриваем как *систему организационных мероприятий, направленных на повышение духовного уровня школьников в виде познавательного интереса к славянским традициям, нравственной самооценки, толерантного поведения, ценностных ориентаций с учетом принципа индивидуализации.*

Индивидуализация духовного воспитания школьников через славянские традиции предполагает необходимость выбирать собственный образовательный путь (образовательную программу). Тьютор всесторонне развивает тьюторанта, планирует и прогнозирует его развитие, опираясь на его индивидуальные особенности, при этом сам тьюторант становится активным в выборе содержания своего образования.

В духовном воспитании тьютор может работать со школьниками разных возрастов, которым будет необходима его поддержка.

Теоретическое изучение проблемы исследования показало, что тьюторское сопровождение духовного воспитания школьников через славянские традиции является актуальной педагогической проблемой.

1.2. Методологические подходы к исследованию проблемы тьюторского сопровождения духовного воспитания через славянские традиции

Анализ литературы по проблеме исследования позволил нам выделить три взаимодополняющих подхода, которые, на наш взгляд, наиболее полно решают поставленные задачи – *системный, деятельностный и аксиологический* [76]. Их выбор обусловлен необходимостью определения структуры модели тьюторского сопровождения духовного воспитания школьников через славянские традиции, ее содержания и результата функционирования.

Системный подход к познанию и преобразованию любого объекта является ведущим общенаучным подходом. Это направление методологии специально-научного познания и социальной практики, в основе которого лежит исследование объектов как систем. Применение данного подхода в педагогике позволяет организовать нашу деятельность с точки зрения взаимосвязи, целостности, структуры, организации, функционирования и развития с целью эффективного использования всех характеристик.

Подробно сущность системного подхода в научных исследованиях рассматривали А.Н. Аверьянова, В.Г. Афанасьева, И.В. Блауберга, В.П. Кузьмина, Г.Н. Серикова, А.И. Субетто, Э.Г. Юдина и другие авторы.

Результаты тьюторского сопровождения духовного воспитания школьников через славянские традиции возможны лишь при системной организации действий тьютора, тьюторанта, педагогов, специалистов, школьного психолога, медицинского работника, родителей. Недостаточный учет идей системного подхода может негативно отражаться на результатах тьюторского сопровождения.

Рассмотрение проблемы тьюторского сопровождения духовного воспитания школьников через славянские традиции как целостной системы позволяет выделить системные качества исследуемого явления. Они заключаются в следующем:

1. Тьюторское сопровождение духовного воспитания школьников через славянские традиции является целостной, динамической системой, способной к самостоятельному функционированию.

2. Система тьюторского сопровождения духовного воспитания школьников через славянские традиции состоит из отдельных, определенным образом между собой связанных элементов (или компонентов), включающее блоки: целевой, содержательный, процессуально-деятельностный, результативно-оценочный. При этом каждый элемент расчленен на свои составляющие.

3. Социальный заказ и требования государственного образовательного стандарта выступают основаниями системы тьюторского сопровождения духовного воспитания школьников через славянские традиции.

Таким образом, системный подход в исследовании проблемы тьюторского сопровождения духовного воспитания школьников через славянские традиции позволил нам понять сущность данного явления. Выделить цель как системообразующий фактор. Сконструировать систему тьюторского сопровождения духовного воспитания школьников через славянские традиции. Выявить составляющие ее компоненты, их место, значение, раскрыть диалектику их взаимосвязи.

Деятельностный подход применительно к тьюторскому сопровождению означает, что разнообразные виды школьной деятельности (учение, игра, труд и др.) выступают как важнейшие факторы духовного развития школьника.

А.В. Запорожец неоднократно подчеркивал, что деятельность растущего поколения обладает огромным развивающим и воспитательным потенциалом, содержит спектр задач «общечеловеческого» значения. Ученый отмечает, что «ребенок приобщается к духовной и материальной культуре, создаваемой обществом, не пассивно, а активно, в процессе деятельности, от характера которой и от особенностей взаимоотношений, складывающихся у него с окружающими людьми, во многом зависит формирование его личности».

По мнению В.А. Сониной, цель деятельности возникает у человека как образ предполагаемого им результата созидания. О.Л. Жук считает, что важнейшими педагогическими требованиями организации воспитания является деятельность, способствующая переводу школьника из позиции наблюдателя в позицию субъекта познания, труда, общения.

Таким образом, соглашаясь с мнением О.Л.Жука, считаем, что суть воспитания с точки зрения деятельностного подхода заключается в совместной деятельности детей и взрослых по реализации вместе выработанных целей и задач. Тьютор не передает готовые образцы нравственной и духовной культуры, а создает, вырабатывает их вместе с тьюторантом. Совместный поиск ценностей, норм и законов жизни в процессе деятельности и составляет содержание воспитательного процесса, реализуемого в контексте деятельностного подхода.

Деятельностный подход в тьюторском сопровождении требует, чтобы тьютор постоянно изучал их хорошо знал индивидуальные особенности темперамента, черты характера, взгляды, вкусы, привычки своих подопечных, умел диагностировать реальный уровень таких важных личностных качеств, как образ мышления, мотивы, интересы, установки, направленность личности, отношение к жизни, труду, ценностные ориентации, жизненные планы и т.д. Он должен постоянно привлекать подопечного к посильной для него и все усложняющейся по трудности воспитательной деятельности, обеспечивающей прогрессивное развитие личности.

Аксиологический подход. Ценности определяют основное содержание духовного воспитания и развития личности школьника. Их отбор среди огромного количества ценностей (общечеловеческих, религиозных, этнических, общественных) происходит на основе славянского воспитательного идеала, который, в свою очередь, раскрывается в этой системе ценностей.

В.А. Садовничий так определил понятие «фундаментальное образование»: это такое образование, получив которое, человек способен дальше самостоятельно работать, учиться и переучиваться. Он знает законы природы,

законы развития общества, умеет логически рассуждать, анализировать и связывать факты, принимать решения, изучать явления с научной точки зрения. Именно таким образованием всегда славилась Россия, и в царское время, и в советское, и в наши дни. Из определения следует, что главный признак фундаментального образования – его продуктивность. Знания, компетентность, мастерство – это физические, психические, аксиологические новообразования в свойствах личностей участников образовательного процесса, или «духовные продукты», создаваемые образованием [102].

Основоположники фундаментального образования России были М.В. Ломоносов, Н.Е. Жуковский, Д.И. Менделеев, А.П. Киселев, П.Ч. Чебышев, Н.А. Крылов и другие. Основоположниками целостного изучения человека в окружающем мире были П.Ф. Лесгафт, Н.П. Пирогов, В.М. Бехтерев.

Аксиологический подход в тьюторском сопровождении духовного воспитания школьников через славянские традиции особенно актуален, поскольку значительно возросла роль системы образования школьников и родителей, ее стратегическая идеологическая функция, перестройка самосознания человека, раскрытия механизмов саморазвития и становления индивидуальности в то время как доминируют настроение упадка, апатии, уныния, бездуховности и безысходности.

Действительно, роль тьютора в духовном воспитании школьников через славянские традиции дать не только традиционное информационно-накопительное воспитание, но и настроить на умение работать с постоянно возрастающим потоком информации, принимая во внимание мотивационно-ценностные ориентации, связанные с его духовным развитием и с духовностью как целью воспитания.

В настоящее время, на стадии информационной цивилизации важное значение приобретает развитие информационной культуры школьников. Новый стандарт образования призван сформировать человека с новыми качествами, способного к творческой самореализации и устойчивому прогрессивному развитию в условиях информационно насыщенной и динамичной сре-

ды, требующей гибких адаптационных механизмов и постоянного саморазвития.

На наш взгляд, тьютор должен привить тьюторанту способность к постоянному развитию, научить определять свои потребности в информации, искать ее, оценивать и эффективно использовать. При этом тьютор выполняет не только посредническую функцию, но и сопровождает процесс самообразования.

Комплексное использование в качестве теоретико-методологической основы системного, деятельностного и аксиологического подходов позволило осуществить исследование тьюторского сопровождения духовного воспитания школьников через славянские традиции и решить поставленные в диссертационном исследовании задачи.

1.3. Модель тьюторского сопровождения духовного воспитания школьников через славянские традиции

Для успешного решения задачи тьюторского сопровождения духовного воспитания школьников через славянские традиции мы разработали структурную модель, в которой обозначены: цель тьюторской поддержки (реализует социальный заказ родителей - духовное воспитание школьника через славянские традиции, как личность, способного строить жизнь, достойную человека); теоретико-методологические условия реализации модели, а также формы, методы и приемы организации тьюторского сопровождения и его результаты.

Моделирование – это один из достаточно используемых методов исследования. В процессе моделирования выявляются, фиксируются и описываются наиболее существенные характеристики какого-либо объекта (сложной системы), ее существенные элементы, генетические, функциональные и иные связи между ними.

Вопросам моделирования уделял большое внимание В.А. Штоф. Данный исследователь отметил, что под моделью понимается такая мысленно представляемая или материально реализованная система, которая отображает и воспроизводит объект так, что ее изучение дает новую информацию об этом объекте.

Проанализировав различные классификации моделей, мы сделали вывод о разработке модели тьюторского сопровождения духовного воспитания школьников через славянские традиции как идеальной модели, относящейся к структурному виду. Выбор данного вида модели обусловлен предметом нашего исследования.

Структурная модель тьюторского сопровождения духовного воспитания школьников через славянские традиции включает следующие основные блоки: целевой, содержательный, процессуально-деятельностный, результативно-оценочный (рис. 1). Целостность модели обеспечивается единством блоков.

Мы придерживаемся мнения Ю.А. Конаржевского, который говорил о двух свойствах блочной модели: это возможность самостоятельного существования каждого блока и в то же время подчинение его всей модели, в структуру которой он входит.

Целевой блок включает в себя постановку цели тьюторского сопровождения духовного воспитания школьников через славянские традиции, ориентирует на теоретические и практические исследования в области обозначенной проблемы: методологические подходы и принципы.

Цель тьюторского сопровождения духовного воспитания школьников через славянские традиции – повышение духовного уровня школьников в виде познавательного интереса к славянским традициям, нравственной самооценки, толерантного поведения, ценностных ориентаций с учетом принципа индивидуализации.

Задачи тьюторского сопровождения: разработать индивидуальную программу духовного воспитания через славянские традиции, подобрать

комплекс эффективных методов и приемов работы с тьютором; разработать диагностику уровня духовного развития школьников на основе базовых национальных (славянских) ценностей по критериям сформированности личностных качеств духовного воспитания: познавательный интерес к славянским традициям; нравственная самооценка; толерантное поведение; ценностные ориентации .

Народная мудрость гласит «Все новое – хорошо забытое старое». Заповеди древних славян вполне можно рассматривать как систему базовых национальных человеческих ценностей, по которым можем провести диагностику духовного уровня развития школьников.

Ниже приведена аналогия десяти славянских заповедей и соответствие критериям сформированности качеств личности.

Таблица 1.

Славянские заповеди и сформированности качеств личности

Заповеди древних славян	Сформированность качеств личности в сфере...
<p>1. <i>Познавать Явь, Правь, Навь, исследуй пути Прави.</i></p> <p>Славяне изучали устройство окружающего мира и Вселенной, что помогало им гармонично жить в земных и космических преобразованиях .</p> <p>2. <i>Не лгать</i></p> <p>Истина и Правда у древних славян являлось критерием определения Верного пути, как источника самосохранения, выживания и продолжения жизни на земле.</p> <p>Славяне считали, что ложь искажает действительность. Неверные выводы ведут к опрометчивым действиям вплоть до частичной или даже полной гибели человека (и рода).</p>	<p>Духовно-нравственного воспитания;</p> <p>Учебно-познавательного воспитания.</p>
<p>3. <i>Блюсти чистоту. Ежедневно очищая тело и душу.</i></p> <p>Чистота души и тела, опрятность жилища, чистота помывок и деяний являлись для древних славян одной из стержневых основ их религиозно-философского мировосприятия.</p>	<p>Экологического воспитания;</p> <p>Воспитание ценностного отношения к своему здоровью.</p>
<p>4. <i>Беречь свою землю и приумножать славу Руси</i></p> <p>Славяне относились к своей земле как к матери. Защищали свободу собственного образа жизни (веру и традиции) и территориальную независимость.</p>	<p>Патриотического воспитания;</p> <p>Физического воспитания;</p>
<p>5. <i>Почитать Богов свои, Отца и Мать, и предков по роду отца и матери.</i></p> <p>Отцы, матери, старейшины пользовались особым поче-</p>	<p>Семейного воспитания.</p>

том и уважением у славян, поскольку являлись хранителями мудрости, знаний и опыта.	
<p><i>6. Любить мир растительный и животный</i></p> <p>К природе славяне относились очень бережно как к Природе-Матери, поэтому уничтожение птицы, зверя и рыб допускалось только для поддержания жизни, исходя из принципа разумной достаточности. Благодарение Богам делали «от трудов своих» - молоком, зерном, овощами, медовым квасом .</p>	Экологического воспитания.
<p><i>7. Любить друзей своих и мирно жить между Родами.</i></p> <p>Кровная родственность являлось священной у славян. Поэтому нельзя враждовать с близкими, а нужно оказывать друг другу всяческую помощь (в беде, труде, на поле боя).</p>	Духовно-нравственного воспитания; Семейного воспитания;
<p><i>8. Соблюдать меру в еде, питье и прочих естественных надобностях.</i></p> <p>Славяне стремились сохранить природный баланс. «Что лишнего, то не надобно», поскольку если в одном месте увеличиться, то в другом отнимется – элементарный закон сохранения и перераспределения энергии. «Лишнее» превращает человека в потребителя, что, с одной стороны, наносит вред окружающей среде, а с другой – ведёт к деградации и неминуемой гибели.</p>	Воспитания ценностного отношения к своему здоровью; Экологического воспитания.
<p><i>9. Каждой жене иметь одного мужа, а мужу – одну жену, заботиться о семье.</i></p> <p>Каждый выполняет свою функцию - закон равноправия и баланса мужского и женского начала. Ответственность за детей, семью, сохранение верности и домашнего очага всегда отличало славянских мужчин и женщин.</p>	Семейного воспитания.
<p><i>10. Трудиться.</i></p> <p>Каждый славянин должен трудиться в той мере, которая обеспечивала его, семью и род всем необходимым (жильем, одеждой, пропитанием орудиями производства и защиты).</p> <p>Лень, переедание, праздность ума и тела, а также прочие излишества осуждались, поскольку ведут к деградации личности.</p> <p>Захваченные в плен враги, отработав установленный срок, отпускались на волю и становились свободными .</p>	Трудового воспитания.

Структурные компоненты модели раскрывают внутреннее содержание тьюторского сопровождения духовного воспитания школьников через славянские традиции и отвечают за постоянное воспроизведение взаимодействия между элементами данного процесса.

Обоснование теоретико-методологических подходов, конкретизация и уточнение основополагающих понятий исследования позволили нам дать определение модели тьюторского сопровождения духовного воспитания школьников через славянские традиции. *Под структурной моделью тью-*

торского сопровождения духовного воспитания школьников мы понимаем системное образование, включающее блоки (целевой, содержательный, процессуально-деятельностный, результативно-оценочный), результатом которого является повышения духовного уровня школьников в виде познавательного интереса к славянским традициям, нравственной самооценки, толерантного поведения, ценностных ориентаций с учетом принципа индивидуализации.

Графическая интерпретация структурной модели представлена на рисунке 1.



Рис.1. Модель тьюторского сопровождения духовного воспитания школьников через славянские традиции

Описание модели тьюторского сопровождения духовного воспитания школьников через славянские традиции позволяет нам охарактеризовать ее основные блоки.

Блочный принцип, по мнению Ю.А. Конаржевского [57], основан на двух свойствах: возможности самостоятельного существования блока и подчиненности его модели, в состав которой он входит. Поэтому блоки – это части модели, объединенные определенными функциональными связями.

В связи с особенностями духовного воспитания школьников через славянские традиции, тьюторское сопровождение должно осуществляться на основе методологических подходов: системного, деятельностного и аксиологического; принципах общедидактических и специфических. Данные компоненты мы относим к *целевому блоку*.

Общедидактические принципы обучения в педагогике включают в себя принцип: научности; системности; доступности; наглядности; сознательности и активности; прочности формируемых знаний, умений и навыков; гуманизации и гуманитаризации; развития теоретического мышления; перехода обучения к самообразованию; разумного отношения к ребенку; природосообразности.

Принцип научности необходим для формирования у школьников анализа учебных знаний, выявления и выделения существенных идей, межпредметных связей, использование терминов, знаний и фактов. При этом большую роль играют использование технических средств обучения (видеозаписи, презентации, учебные фильмы).

Принцип системности предполагает, что знания будут усваиваться через понимание и умение, что образует целостную систему учебного материала.

Суть *принципа доступности* предполагает выбор методов, форм и средств обучения в соответствии с уровнем умственного, психологического и физического развития школьника. Первоначально необходимо выявить ранее

сформированные знания, умения и навыки, а уже затем постепенно давать новые, с учетом индивидуальных интересов.

Принцип наглядности помогает сформировать четкость восприятия сообщаемых знаний и предполагает использование целого комплекса средств, приемов и методов со словесным комментарием.

Принцип сознательности и активности предполагает формирование у школьников внутренней мотивации, потребности к изучению материала, возбуждение интереса познания.

Принцип прочности формируемых знаний, умений и навыков возможен при обеспечении постоянной связи учебного материала с практической деятельностью школьников.

Принцип гуманизации и гуманитаризации основан на идее приоритета человеческих ценностей над технократическими, производственными, экономическими, административными и др. Тьютор постоянно осуществлять гуманистическое просвещение школьников и достаточное их гуманитарное образование; обеспечивает привлекательность и эстетичность педагогического процесса и комфортность воспитательных отношений его участников. Предполагает отношение тьютора к тьюторантам как к ответственным субъектам собственного развития. Отношения строятся на основе уважения, доверия, принятия.

Принцип развития теоретического мышления основан на использовании образных компонентов теоретического мышления и связанного с ним воображения, что повышает мотивацию школьников. Мы исходим из положения психологов о возможности формирования мотивации в ходе самостоятельной учебной деятельности школьников. При этом «становление мотивационной сферы учения через особым образом организованную учебную деятельность» обеспечивает не только усвоение фундаментальных знаний, но и формирует активную позицию ученика.

Принцип перехода обучения к самообразованию направленно на активизацию, развитие мыслительной деятельности обучающегося, формирование

способности самостоятельно добывать знания в сотрудничестве с тьютором, саморазвиваться.

Принцип разумного отношения к ребенку, при котором сочетаются требовательность и поощрения в обоснованном отношении.

Принцип природосообразности лежит в основе выбора методов, которые учитывают познавательные потребности, индивидуальные возможности школьников.

К специфическим принципам относится принцип сотрудничества.

Принцип сотрудничества в тьюторской поддержке рассматривается как совместная развивающая деятельность взрослых и детей.

По мнению Г.К. Селевко [90]: «.. два субъекта одного процесса должны действовать вместе, быть сотоварищами, партнерами, составить союз более старшего и опытного с менее опытным (но обладающим преимуществом молодости). И ни один из них не должен стоять над другим: они должны сотрудничать в процессе обучения». Принцип сотрудничества ориентирует тьютора на воспитание взаимной ответственности всех участников тьюторской поддержки – тьюторанта, педагогов, специалистов, школьного психолога, медицинского работника, родителей.

Содержательный блок структурной модели тьюторского сопровождения духовного воспитания школьников через славянские традиции включает в себя следующие компоненты, которые мы рассматриваем как этапность (последовательность) деятельности тьютора.

На диагностическом этапе проводится диагностика сформированности качеств школьников. Диагностика проводится путем анкетирования, тестирования, свободного интервью.

«Личность ученика сложна и многогранна. Поэтому изучить его можно лишь при условии применения разнообразных методов, и не изолированно один от другого, а в тесной связи и взаимодействии» - пишет советский педагог Н.И. Болдырев в своей книге «Нравственное воспитание школьников: вопросы теории» [13].

Поскольку процесс духовного воспитания не прекращающийся, динамический на протяжении всей жизни человека, соответственно, возникает проблема «фиксации результата». На сегодняшний день не существует стопроцентных методик, с помощью которых можно было бы объективно определить уровень духовного развития школьников. Ведь духовное воспитание школьников происходит путем живого общения с ними, а также с помощью комплексного применения различных проективных и диагностических методик.

Получить примерное представление об уровне духовного развития школьников на данный момент, фиксирование их системы ценностей помогут несколько методик, применяемых в современной психолого-педагогической диагностике вкуче с различными психологическими методами (наблюдения, изучения продуктов деятельности и т.п.), что необходимо педагогам для отслеживания эффективности принятых методов духовного воспитания и, в случае необходимости, последующей их корректировки.

Изучение особенностей школьников, понимания мотивов их поведения дают возможность предвидеть их реакции в различных ситуациях, что, в свою очередь, делает воспитательную работу более рациональной и экономной. Результаты подводятся, рассматриваются, анализируются и доводятся до сведения обучающихся и их родителей.

На этом же этапе происходит встреча тьютора со своим подопечным. Тьютор выясняет планы школьника, его интерес, образ желаемого будущего. Осуждают перспективы совместной работы и значимость тьюторского сопровождения. Особенно важно создать «атмосферу позитива», психологического комфорта, что поможет школьнику войти в тьюторское взаимодействие. Работа на данном этапе направлена на развитие и стимулирование у тьюторанта мотивации к дальнейшей образовательной деятельности.

В духовном воспитании школьников диагностика помогает решению ряда педагогических задач, таких, как выявление уровня сформированности личностных качеств духовного воспитания: познавательный интерес к сла-

вянским традициям; нравственная самооценка; толерантное поведение; ценностные ориентации. На основе результатов диагностики определяется уровень духовного развития школьников.

Проектировочный этап. Необходимым условием для реализации этого этапа является организация сбора информации относительно зафиксированного познавательного интереса. Тьюторант создает тематический портфолио, в котором собираются материалы, предназначенные для дальнейшего совместного анализа тьютором и тьюторантом. В него могут входить: «карта познавательного интереса»; список информационных источников; материалы по истории и теории исследуемого вопроса; фотографии, иллюстрации; любые материалы, списки необходимого оборудования для проведения будущего исследования, творческой работы, проекта, экспедиции .

Эти материалы, и расположенные в определенном порядке и структурированные тьюторантом, дают тьютору реальное представление о том, каковы познавательные интересы учащегося. Основными задачами тьютора на данном этапе являются поддержка самостоятельности и активности, стремление тьюторанта отыскать собственный оригинальный способ заполнения карты познавательных интересов.

На реализационном этапе определяется индивидуальный маршрут тьюторского сопровождения духовного воспитания через славянские традиции с учетом индивидуальных особенностей и интересов тьюторанта.

Аналитический этап. На этом этапе организуется тьюторская консультация по итогам всего процесса работы. Анализируются трудности, возникшие во время совместной работы. В целом, аналитический этап направлен на рефлекссию тьюторантом с помощью тьютора своего пройденного пути, достигнутых на данном этапе результатов. Этот этап способствует развитию адекватной самооценки, умению анализировать как собственные способы действия, так и способы действия окружающих, понимать происходящие в себе и в окружающих изменения.

Процессуально-деятельностный блок включает в себя четыре компонента - педагогические условия, формы, методы и средства тьюторского сопровождения духовного воспитания школьников через славянские традиции.

Системный анализ психолого-педагогической литературы, собственный опыт преподавательской деятельности даёт нам основание утверждать, что педагогическими условиями духовного воспитания школьников через славянские традиции являются:

- создание открытой воспитательной среды с учетом принципа индивидуализации;
- использование тьютором комплекса эффективных методов и приемов;
- разработка программы формирования познавательного интереса к славянским традициям, нравственной самооценки, толерантного поведения, ценностных ориентаций;
- обеспечение рефлексивной направленности воспитательной деятельности школьников.

При выборе методов духовного воспитания важно выбрать оптимальный путь, позволяющий наиболее быстро и с эффективными результатами достичь поставленной цели.

Основным ключом для использования всех методов и приемов является деятельностно - интегративный подход, как активная практическая форма, позволяющая организовать тьюторское сопровождение в рамках «проживания» в создаваемых условиях. Духовные ценности формируются в процессе активного самостоятельного освоения школьником окружающего мира в лично значимой деятельности. В процессе духовного становления ценностного отношения реализуется следующий механизм: от нравственных знаний – к нравственным чувствам и убеждениям, а затем к опыту нравственного поведения.

Общепедагогические методы включают в себя:

- словесные методы;
- методы наглядного действия;

– практические методы.

Специфические методы духовного воспитания школьников мы можем разделить на четыре подгруппы:

1. методы формирования сознания;
2. методы развития эмоционально-волевой сферы;
3. методы коррекции поведения;
4. методы актуализации самопрограммирования и самовоспитания характера.

1. Методы формирования сознания направлены на расширение и обогащение этических представлений, понятий о чертах характера личности.

Метод семантических полей подразумевает работу со смыслами и значениями слов. Сходные по смыслу слова образуют «семантические поля», что используется для обогащения представлений школьников о характере, о проявлении позитивных, негативных и этически нейтральных поступков.

Метод этических осей направлен на выявление смысла и значения слов, а также на определение по этической оси «нравственность – безнравственность» или «хорошо – плохо».

Метод анализа пословиц и поговорок посредством знакомства с устным народным творчеством развивается понимание сущности характера и поступков.

Метод ситуационного анализа (кейс-метод) по определенному алгоритму задается ситуация социальной реальности, в которую попадают школьники. В сложной ситуации вырабатывается оптимальное поведение, способствующее становлению позитивных черт характера.

2. Методы развития эмоционально-волевой сферы: арт-терапия, фитотерапия, музыкотерапия, гирудотерапия, телесно-ориентированная терапия.

Благодаря возникновению в сознании ребенка эмоционально положительного результата предстоящей деятельности, в создании ребенка формируются мотивы, имеющие разную силу и значимость. Со временем это при-

водит к формированию иерархии потребностей, индивидуальной для каждого человека.

Целью метода *телесно-ориентированной терапии* является изменение психического функционирования человека с помощью ориентированных на тело упражнений.

Впервые на коррекцию характерологических деформаций через телесную терапию обратил внимание В. Райх. Он разработал теорию «мышечного панциря», в которой обосновал связь болезненного эмоционального опыта (блокировка в мышечных напряжениях в теле человека) с его характером и типом защиты. Телесная терапия в процессе специальных упражнений помогает «распустить мышечный панцирь» и высвободить негативные энергетические потоки, что способствует изменению физических привычек, черт характера и всего стиля жизни.

3. Методы коррекции поведения.

Метод позитивного поведения - целью явилось сформировать представление о том, что каждый человек особенный и неповторимый, т.е. уникальный (упражнение «Мечта-цель-план»);

Тренинг уверенного поведения - помогает развить навыки уверенного поведения, повышает самооценку, умение контролировать ситуацию, принимать на себя ответственность за собственную жизнь. Устойчивость к давлению среды достигалось посредством аксиологических технологий «Медитация внутренней улыбки».

4. Методы актуализации самопрограммирования и самовоспитания характера: метод автобиографии, самоанализ, самопознание, самооценка и др. Через стимулирование внутренней активности ребенка происходит преодоление недостатков и самовоспитание нравственных деятельно-волевых черт характера.

Ю.К. Бабанский писал: «Если же воспитание организовано так, что оно делает самого ребенка активным субъектом формирования собственной личности, т. е. воспитание доводится до своей высокой стадии – самовоспи-

тания, школьник не сопротивляется разумному, педагогически грамотному воспитательному воздействию учителя, доверяет ему, то возникает явление своеобразного «педагогического резонанса», и тогда мы, бесспорно, добьемся более высоких результатов в формировании личности школьника при меньших затратах сил и времени».

В процессе реализации программы тьюторского сопровождения духовного воспитания школьников через славянские традиции были использованы следующие формы работы: изучение художественной и исторической литературы, индивидуальные тьюторские консультации, тьюторские встречи, экскурсии, прогулки, походы, самостоятельная деятельность, арт-терапия, фитотерапия, ароматерапия, гирудотерапия.

Можно применить формы этнопедагогики – песни (хороводные, колыбельные, частушки), словесный фольклор (пословицы, поговорки, загадки, считалки, сказки, былины), этническая психология (приметы, предания, колядки). Формированию этнокультурной компетентности способствует также народное зодчество, этноэтикет, эмпирические воззрения народа.

Результативно-оценочный компонент модели предполагает выявление результата тьюторского сопровождения духовного воспитания через славянские традиции. Он включает диагностику сформированности личностных качеств духовного воспитания: познавательный интерес к славянским традициям; нравственная самооценка; толерантное поведение; ценностные ориентации. Основная функция данного компонента – аналитическая.

Проверка эффективности разработанной индивидуальной программы духовного воспитания школьников через славянские традиции основана на принципе индивидуализации воспитания.

Таким образом, структурная модель тьюторского сопровождения духовного воспитания школьников через славянские традиции характеризуется:

а) композиционной целостностью, так как все указанные компоненты взаимосвязаны, несут определенную смысловую нагрузку и работают на конечный результат;

б) открытостью, так как она встроена в контекст системы специального школьного образования как дополнительное, но самостоятельное звено;

в) прагматичностью, так как выступает средством реализации практических действий, т. е. рабочим представлением обозначенной цели.

Каждый компонент модели решает свою задачу в процессе духовного воспитания школьников через славянские традиции. Только в тесной взаимосвязи эффект будет значимым и эффективным.

Разработанная модель может быть успешно реализована при выявлении комплекса педагогических условий, которые будут рассмотрены нами в следующем параграфе исследования.

1.4. Педагогические условия функционирования модели тьюторского сопровождения духовного воспитания школьников через славянские традиции

Любая система может успешно функционировать и развиваться лишь при соблюдении определенных условий. Поэтому для того чтобы реализация модели тьюторского сопровождения духовного воспитания школьников через славянские традиции была результативной, необходимо выявить, обосновать и создать комплекс педагогических условий.

Согласно Н.М. Борытко, под педагогическими условиями понимаются внешние обстоятельства, факторы, оказывающие существенное влияние на протекание педагогического процесса, в той или иной мере сознательно сконструированные педагогом. Совокупность условий должна представлять собой динамичный комплекс, который охватывал бы все стороны изучаемого явления.

По мнению В.И. Андреева педагогические условия – это целенаправленный отбор и применение элементов содержания, методов, приемов, а также организационных форм обучения для достижения поставленных целей.

О.В. Ваценков считает, что педагогические условия – это совокупность объективных возможностей, содержания, форм, методов, приемов и материально-пространственной среды (базы), направленных на решение поставленных задач.

Мы в своем исследовании опираемся на определение, данное Е.В. Яковлевым, Н.О. Яковлевой. Авторы понимают под педагогическими условиями совокупность мер педагогического процесса, направленных на повышение его эффективности и отмечают, что условия - это всегда внешние по отношению к предмету факторы.

В качестве **первого педагогического условия** реализации модели тьюторского сопровождения духовного воспитания школьников через славянские традиции является *создание открытой воспитательной среды для повышения духовного уровня школьников в виде познавательного интереса к славянским традициям, нравственной самооценки, толерантного поведения, ценностных ориентаций с учетом принципа индивидуализации.*

В общенаучном смысле среда — это совокупность материальных и духовных условий существования, формирования и деятельности человека. В педагогике среда определяется как «система влияний и условий формирования личности, а также возможностей для саморазвития, содержащихся в ее окружении»

Под образовательной средой З.И. Тюмасева понимает совокупность образовательных факторов, которые прямо или косвенно воздействуют на определенную личность (группу субъектов образования) в режиме обучения, воспитания и развития [105].

Мы считаем, что необходимым условием духовного формирования личности являются ценности. Учитывая неоднородность социальных групп, которые представлены в нашем обществе, можно смело предположить неоднородность системы ценностей, приемлемых различными группами и отдельными лицами. Чем больше расслоение в обществе, тем более разнообразны ценности различных социальных групп.

Выделим ведущие ценности, которые должны вытекать из сущности духовности.

Основные формируемые *ценности* содержания воспитания— это:

Ценность человеческой жизни как возможность жить, проявлять человечность, реализовывать положительные качества.

Ценность семьи как общности родных и близких людей, в которой передаются язык, культурные традиции своего народа, осуществляется взаимопомощь и взаимоподдержка.

Ценность любви к народу, Родине как проявление духовной зрелости в осознанном желании служить Отечеству.

Ценность мира как мирового сообщества, представленного разными национальностями и общего дома для всех жителей Земли.

Ценность познания мира – ценность научного знания, стремления человека к постижению истины.

Дар слова как возможность коммуникативной деятельности, способа мышления.

Ценность природы – осознание себя частью природного мира. Бережное отношение к природе как к источнику для переживания чувства красоты, гармонии, её совершенства.

Ценность труда и творчества как стремления к созидательной деятельности, во благо для реализации остальных ценностей.

Ценность красоты как гармонии, совершенства, стремления к идеалу – «красота спасёт мир».

Ценность добра как проявление высшей человеческой способности – любви, сострадания и милосердия.

Ценность свободы выбора как возможность совершать нравственный выбор в рамках норм, правил, законов общества.

Процесс превращения базовых ценностей в личностные ценностные смыслы и ориентиры происходит через осознание школьниками смысла той или иной ценности, через практический опыт и формирования собственного

отношения к ней.

Влияние личности тьютора является одним из необходимых условий для духовного воспитания школьников. Тьютор должен придерживаться следующих принципов:

- нравственного примера;
- социально-педагогического партнерства;
- индивидуально-личностного развития;
- интегративности программ духовно воспитания через славянские традиции;
- социальной востребованности воспитания;
- уважение к Отечественной истории и родному языку;

Тьюторское сопровождение духовного воспитания школьников требует терпеливости, вдумчивости, изобретательности, систематичности, нестандартного решения педагогических проблем, творчества тьютора.

Основными факторами открытой воспитательной среды являются:

- знакомство с малыми формами устного народного творчества;
- праздничные посиделки;
- познавательные беседы;
- творческая продуктивная и игровая деятельность;
- посещение краеведческих музеев;
- экскурсии, целевые прогулки по городу;
- чтение и драматизация народных сказок;
- инсценировки обрядов, ритуалов, церемоний;
- разработка сценариев и проведение календарных народных праздников;
- знакомство с народными промыслами (хохлома, палех, дымка и т.д.).

При этом наглядность имеет большое значение в связи с возрастными особенностями школьников, создавая условия для более прочного закрепления учебного и воспитательного материала.

Таким образом, образовательная среда духовного воспитания в тьюторском сопровождении через славянские традиции— это система условий, которые обеспечивают формирование у школьников жизнеутверждающих ценностей.

Тьютор в силу своей социальной роли несет главную ответственность за организацию воспитательного процесса и за результат воспитания, поскольку основная миссия педагога — обеспечить становление личности, раскрыть и реализовать человеческое в растущем человеке, передать подрастающему человеку ценности культуры.

В качестве **второго условия** реализации модели выступает *взаимодействие тьютора с семьей по вопросам создания духовных основ и ориентиров ребенка, сохранения и укрепления семейных традиций.*

Духовное развитие ребенка начинается в семье, поскольку семья занимает особое место в народной педагогике. Семья рассматривается в славянской культуре как естественное природное окружение, определяющее порядок домашнего воспитания, его содержание.

Порядок домашнего воспитания обеспечивает определенный уклад семьи, традиции, праздники, обряды. Домашнее воспитание ориентировано на мирскую, повседневную жизнь человека. Его цель - подготовить ребенка к этой жизни, чтобы она была ему «не в тягость, а в радость». Почти все нравственные ценности: трудолюбие, доброта, уважение к старшим, бережное отношение к природе, любовь к своему краю, к своей Родине складывались всегда и складываются сейчас в семье, усваиваются человеком постепенно, с нарастанием их глубины и серьезности.

Семья для человека всегда была средоточием всей его нравственной и хозяйственной деятельности, смыслом существования, опорой не только государственности, но и миропорядка. Не случайно духовное трактуется как нравственное, моральное, внутреннее, церковно-религиозное. Процесс духовного развития личности непрерывный. Он заложен в образ жизни и мыслей всех членов семьи, в режим и распорядок дня, в характер и содержание

общения, в организацию досуга и будней. Семья у славян держится на нравственном авторитете того, кто пользуется наибольшим авторитетом.

У всех народов России родительский дом - храм семейной духовности. В этом храме (семейном доме) поведение отца - школа воспитания характера, слово матери - основа интеллектуальной культуры. А образ жизни семьи - тренировочный зал для восхождения в общество, здесь закладываются основы социализации, т. е. готовности жить вместе со всеми во имя личного и общественного.

Семью справедливо называют школой чувств.

Любовь родителей к ребёнку вызывала чувство ответной любви. Так формировалась социально ценная способность к сопереживанию, состраданию. Любовь и согласие между родственниками давало начало любви и за пределами дома. Уважения к окружающим трудно дожидаться от человека, который не любит и не уважает своих родителей и родных.

Семья - колыбель духовного рождения человека, где проявляется культура чувств, формируется привычка и любовь к труду и природе. *Труд* во все времена был синонимом жизни, подтверждением нравственного здоровья человека. В нём принимали участие все члены семьи. В соответствии с возрастом и здоровьем ребенка характер труда был различным, дифференцированным. В культуре многих народов России звучит мысль: «Человек родился для труда и добра». В российских семьях родители воспитывали своим примером, совместной деятельностью с детьми. Дети имели конкретные трудовые обязанности.

Семья воспитывала ребенка не только тогда, когда родители осуществляли свою целенаправленную воспитательную деятельность. Передача знаний, навыков, умений происходила постоянно на бытовом уровне. Ребенок воспитывался всем образом жизни: убранством жилища, одеждой, ритуалом приёма пищи, религиозными обрядами и т. д.

Традиционно в России воспитывалось *особое уважительное отношение к старшим*. В народе справедливо считалось, что старики и дети одинаково

беззащитны, одинаково ранимы и нуждаются в особом внимании. Отношение к ним всегда зависело от нравственного уровня всего общества и конкретной семьи. По отношению к детям и старикам и в наши дни можно безошибочно определить, куда идёт тот или иной народ и что его ожидает в ближайшем будущем.

Именно в семье ребенок получал *первые знания о своём крае*, своей Родине. Духовно-патриотическое воспитание начиналось уже с колыбельных песен. В них ребенку преподносился курс «родиноведения», построенный на предметах самой близкой действительности: «чистые поля», «зелёные луга». В песнях воссоздаются картины родной природы: и блеск звёзд, и лунный свет, и животворящая сила земли, и дуб в лесу глубоком, и утренняя роса, от которой братья стали рослыми. Ребенку незаметно, но систематически прививалась мысль, что он должен любить землю своих предков - Отчизну. Родители делали всё, чтобы дети любили родительский дом, родную деревню с её лугами, полями, лесами, соседние сёла и деревни, связанные друг с другом родственными узами, а также все сёла и города, где расселилось «Русское христианское племя». Родителя, родственники, соседи знали простую истину, которую усваивали со временем и дети: «Глупа та птица, которой своё гнездо не мило».

Под руководством родителей дети убеждались в том, что природа - кормилица людей и к ней нужно относиться бережно, от неё зависит жизнь человека: нельзя ломать деревья, разорять птичьи гнёзда и т. д. Родители рассказывали ребёнку о необходимости *нравственного отношения к дарам природы*. «Вся земля стоит на благословении Господнем, объясняла мать, - в Вербную Субботу милосердный Спас благословляет вербу, на Троицу - березку, на Илью Пророка - рожь, на Преображение - яблоки и всякий другой плод. Есть особые, Богом установленные сроки, когда благословляют огурцы, морковь, чернику, землянику, малину, голубику, морошку, бруснику, грибы, мёд и всякий другой дар Божий... Грех срывать плод до времени! Дай

ему, голубчику, войти в силу, напитаться росой, землёй и солнышком, дож-
даться милосердного благословения на потребность человека!» [93].

Педагогическое влияние семьи должно быть поддержано и продолжено в системе образования. Объединение семьи и образовательного учреждения в деле духовного воспитания создает благоприятные возможности для повышения духовного уровня школьников. В результате взаимодействия педагогов с семьей должно произойти обязательное осознание и принятие вклада и влияния каждого взрослого в единое дело становления личности ребенка. Однако взаимодействие возможно лишь при условии ясного понимания и четкого выполнения сотрудниками учреждения и родителями ребенка своих профессиональных и функциональных обязанностей. При этом семья выступает и как самостоятельный фактор развития ребенка, и как заказчик образовательных услуг, и как партнер педагогов в вопросах организации воспитательного процесса.

Задачами семейного воспитания в повышении духовного уровня школьников через славянские традиции являются:

- развития интеллекта ребенка;
- развитие творческих способностей;
- развитие познавательных сил;
- получение первичного опыта трудовой деятельности;
- формирование нравственной и эстетической культуры;
- развитие эмоциональной культуры;
- укрепление физического здоровья.

Тьюторская работа с родителями подразумевает:

- родительские собрания на духовные темы;
- создание информационных стендов, библиотечек для родителей;
- совместно организованные с родителями праздники, спектакли, именины, походы, прогулки;
- помощь родителей школе в облагораживании территории, участие в подготовке праздников, мелкий ремонт, хозяйственные работы;

- участие в выставках, создание семейных работ;
- ведения портфолио с целью изучения, обобщения и распространения опыта семейного воспитания;
- индивидуальные консультации со специалистами.

Таким образом, содержательное взаимодействие тьютора, педагогов, специалистов и родителей позволяют установить субъект-субъектные отношения, которые способствуют в решении проблемы тьюторского сопровождения духовного воспитания школьников через славянские традиции.

Третье педагогическое условие – *разработка и реализация образовательной программы тьюторского сопровождения духовного воспитания школьников через славянские традиции.*

Образовательная программа, составленная правильно, творчески – это средство развития познавательной мотивации, способностей школьника в процессе совместной добровольной деятельности со сверстниками и взрослыми, средство активного общения. Это не программный документ, который составляется единожды и обязателен для всех, кто будет делать то, что в нём зафиксировано.

Школьники, включённые программой в образовательный процесс, должны реализовать себя в этих областях, получив знания, умения, опыт творческой деятельности и опыт эмоционально-ценностных отношений в том объёме и форме, которая наиболее адекватна их возрасту, психофизиологическим показателям.

На первом этапе процесса формирования духовных ценностей важно понимание того, что является для школьников ценным, актуализация направленности личности на то, чтобы «увидеть» нравственные отношения между людьми, осознание значимости их взаимопонимания, сопереживания и содействия.

Задачей второго этапа процесса формирования духовных ценностей выступает согласованность в проявлении мыслей, чувств, поведения. На решение задач направлены такие требования к деятельности и общению, которые

способствуют возникновению и укреплению стремления проявлять к окружающим понимание, сопереживание, содействие. Деятельность должна вызывать интерес, быть посильной, способствовать раскрытию индивидуальных особенностей учащихся.

Третий этап – это создание готовности проявлять нравственные отношения как понимание, сопереживание, содействие. Важно научить ребят, с одной стороны, вслушиваться, всматриваться в окружающих людей, искать и правильно определять мотивы их действий; с другой – научить их следить за своими действиями, манерой разговаривать, выражать свои чувства. Важны такие требования к деятельности и общению, как побуждение учащихся к решению посильных нравственных задач на фоне заинтересованности и увлеченности содержанием и смыслом выполняемых дел и взаимных контактов. Это создает благоприятные условия для овладения умениями и навыками взаимопонимания, сопереживания и содействия.

Особенно важно стимулирование познавательной активности. Процесс формирования духовных ценностей учащихся выступает как своеобразная проверка устойчивости нравственных потребностей. Нравственное отношение выступает в качестве мотива поведения.

Актуальность программы заключается на основе принципа индивидуализации. Индивидуальная программа позволяет учесть запросы и потребности, возможности тьютора, позволяет разнообразить, оптимизировать виды и формы его воспитательной и образовательной деятельности, его самообразование.

Тьюторское сопровождение духовного воспитания школьников через славянские традиции напрямую зависит от содержания программы и ее наполняемости.

Программа построена на реализации взаимодействия всей команды участников образовательного процесса (тьютор, педагоги, специалисты, школьный психолог, медицинский работник, родители). От

скоординированности действий и их усилий зависит благополучие тьютора.

Программа тьюторского сопровождения духовного воспитания школьников через славянские традиции

Основные направления формирования:

1. Познавательный интерес школьников к славянским традициям

Цель: систематизация, развитие и формирование познавательного интереса к культуре славян; воспитание уважения к обычаям славян, правам, свободам и обязанностям человека; стремление к познанию истины, красоты, гармонии.

Ценности: представление о вере, духовной культуре и этике; любовь к своему народу, традициям; уважение родителей, забота о старших и младших.

Задачи:

- элементарные представления о религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии российского государства,;
- воспитание верности духовным традициям;
- воспитание у школьников чувства прекрасного, развитие творческого мышления, художественных способностей, формирование эстетических вкусов, идеалов.

**Программа формирования познавательного интереса
к славянским традициям**

Название мероприятия	Форма проведения	Сроки
«История славянской культуры», «Наши предки – славяне»	заочное путешествие, видеофильмы	Сентябрь
Беседы о культуре традиционного славянского питания, гигиене	Встреча с медицинским работником	Сентябрь
«Символы древних славян, их значение»	Презентация, философская дискуссия	Ноябрь
Откуда начинается мой род» «Я и мое имя», «История создания семьи моих родителей», «Моя семья в фотографиях и воспоминаниях», «Памятные даты моей семьи», «О тех, кого мы вспоминаем с грустью...», «Мужчины нашего рода», «Традиции нашей семьи», «О моих близких с любовью»	Семейная беседа о генеалогическом древе, Беседы, презентации, проекты	В течении года
«С любовью к бабушке», «Лучше деда друга нет», «С любовью к бабушке», «Лучше деда друга нет»	Совместные праздники с родителями, рукоделие, трудовые акции	В течении года
Изготовление сувениров для пап и мам, бабушек и дедушек	Рукоделие	Декабрь
Семейные традиции, Поведение за столом, поведение в чужом доме, Естественность и деликатность гостя, Семья и дом	Презентации, выставка, семейная беседа, дискуссии	В течении года
Посиделки при свечах – как проводили вечера наши предки «Вся семья вместе – так и душа на месте»	Семейный вечер	Декабрь Январь, Февраль
Семья в устном народном творчестве	Пословицы, поговорки, песни, сказки	В течении года
Наряды из бабушкиного сундука	Театральное представление, ролевые игры	Декабрь
Семейный альбом	Альбом	В течении года
«Красота Божьего мира», «Святые заступники Руси»	Диалоги с настоятелем храма о.Ионном	Ноябрь , Январь
«Праздник Покрова», «Крещение», «Святки», «Широкая масленица», «Светлое Христово Воскресение»	Фольклорные праздники	В течении года
Тематическая беседа с родителями по духовно-нравственному воспитанию	Беседа, экспресс-опрос	В течении года
Формирование библиотечек для родителей по воспитанию детей, распространение печатного материала для родителей	Буклеты, листовки, методические сборники	В течении года
Арт-терапия, развитие правополушарного рисования	Терапия	Апрель
Ароматерапия, Фитотерапия, Гирудотерапия	Терапия	В течении года

Предполагаемый результат:

- элементарные представления: о родовом устройстве, о наиболее значимых страницах истории страны, об этнических традициях и культурном достоянии, о примерах исполнения патриотического долга;
- раскрытие духовных основ культуры славян;
- элементарные представления об эстетических и художественных ценностях культуры древних славян;
- первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора славян;
- формирование представлений о семейных ценностях, уважения к членам семьи, воспитание семьянина, любящего своих родителей;
- укрепление семейных взаимоотношений;
- формирование любви к книге, чтению;
- воспитание понимания взаимосвязей между человеком, обществом, природой;
- представления о душевной и физической красоте человека.

2. Нравственная самооценка

Цель: Воспитание нравственных чувств и этического сознания; повышение самооценки.

Ценности: нравственный выбор; целеустремленность и настойчивость, творчество и созидание; бережливость.

Задачи:

- осмысление себя как личности, осознание личной причастности к миру во всех его проявлениях;
- элементарные представления о влиянии нравственности человека на состояние его здоровья и здоровья окружающих его людей;
- воспитание сознательной дисциплины, активности, последовательности, ответственности, настойчивости, исполнительности;
- умение проявлять дисциплинированность, последовательность и на-

стойчивость в выполнении трудовых заданий;

- формирование потребности самообразования, самовоспитания своих морально-волевых качеств.

Таблица 3.

Программа формирования нравственной самооценки

Название мероприятия	Форма проведения	Сроки
«Медитация внутренней улыбки»	Психологический тренинг	Ноябрь Апрель
«Ударим юмором по вредным привычкам», «Я выбираю жизнь», Выпуск тематического информационного стенда,	Конкурс рисунков, Беседы, Газета, стенд	Октябрь Ноябрь Январь Февраль Декабрь
«Мир моих увлечений»	Презентация, моделирование, проектирование	Апрель
«Твори, выдумывай, пробуй!»	Конкурс, рукоделие, моделирование	Сентябрь
«Мечта-цель-план»	Тренинг, плакат-визуализация, моделирование	Декабрь
«Вредные привычки и мы», «Мой режим дня», «ЗОЖ»	Анкетирование	Декабрь

Предполагаемый результат:

- равнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;
- способность анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового;
- первоначальный опыт участия в различных видах общественно полезной и лично значимой деятельности;
- мотивация и воспитание сознательной дисциплины и культуры поведения, ответственности и исполнительности;
- стремление к опрятному внешнему виду.

3. Толерантное поведение

Цель: формирование у школьников осознания принадлежности к коллективу, стремление к сочетанию личных и общественных интересов, к созданию атмосферы подлинного товарищества и дружбы в коллективе.

Ценности: жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; свобода совести и вероисповедания;

Задачи:

- различение хороших и плохих поступков;
- умение признаться в плохом поступке и анализировать его;
- знание правил вежливого поведения, культуры речи, умение пользоваться «волшебными» словами, быть опрятным, чистым, аккуратным;
- установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;

Таблица 4.

Программа формирования толерантного поведения

Название мероприятия	Форма проведения	Сроки
«Поговорим о воспитанности»: «Волшебные слова», «О поступках плохих и хороших», «Что значит быть хорошим сыном и дочерью»	Беседы, классный час,	В течении года
«Уроки милосердия и доброты»: «Если добрый ты», «Без друзей меня чуть-чуть», «Чем сердиться лучше помириться», «Чужой беды не бывает», «Как жить в ладу с собой и миром», «Честность в отношении друг с другом и с взрослыми»	Беседы, классный час, просмотр фильмов	В течении года
«Умей всем страхам в лицо рассмеяться» «Учись общению»	Беседы, классный час, просмотр фильмов	В течении года
Встреча с интересными людьми (поэты, писатели, художники)	Творческая встреча	В течении года

Предполагаемый результат:

- начальные представления о моральных нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;

- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- воспитание гуманистического отношения к людям;
- опыт ролевого взаимодействия и коммуникации;
- воспитание школьников в духе толерантности, терпимости к другому образу жизни, другим взглядам.

4. Ценностные ориентации

Цель: воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни, к природе, окружающей среде.

Ценности: здоровье физическое, нравственное и социально-психологическое; родная земля; заповедная природа; планета Земля; экологическое сознание.

Задачи:

- ценностное отношение к природе и всем формам жизни;
- создание условий для сохранения физического, психического, духовного и нравственного здоровья школьников.
- ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности;
- умение видеть красоту природы, труда и творчества;
- представления о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы;
- отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач.

Таблица 5.

Программа формирования ценностных ориентаций

Название мероприятия	Форма проведения	Сроки
Правила поведения на природе, Воздух и жизнь, Вода и жизнь, Красная книга, Экологические связи в природе, Экологические проблемы	Беседы, дискуссии, презентации	В течении года
«О братьях наших меньших», «Мой домашний любимец», «Мы в ответе за тех, кого приручили» и т.д.	Трудовые акции, Викторины, беседы, игры	В течении года
«Птичья столовая»	Изготовление кормушек для птиц	Сентябрь
«Каждому участку земли экологическую заботу», «Чистый дом – чистый двор», «Мир вокруг нас»	Трудовые акции	Сентябрь Октябрь Апрель Май
«Урожай года»	Выставка	Сентябрь
«Зеркало природы» «Земля-наш общий дом»	фотовыставка	Февраль
«Земля, на которой я счастлив»	Экологическое чтение	Март
«Земля будущего»	Выставка, проектирование	Октябрь

Предполагаемый результат:

- ценностное отношение к природе и ко всему живому;
- первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного, природоохранного отношения к природе;
- развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе.

Анацкой Ю.Ю. [6] предложена наглядная таблица взаимодействия тьютора со всеми участниками педагогического эксперимента. Взаимодействие тьютора со всеми участниками педагогического эксперимента по реализации тьюторского сопровождения духовного воспитания школьников через славянские традиции представлено в таблице 6.

Таблица 6.

Взаимодействие тьютора со всеми участниками педагогического эксперимента по реализации тьюторского сопровождения духовного воспитания школьников через славянские традиции

Деятельность тьютора в системе «Тьютор – школьник»	Деятельность тьютора в системе «Тьютор - родители»	Деятельность тьютора в системе «Тьютор - педагоги»	Деятельность тьютора в системе «Педагоги - школьник»
Диагностический блок			
<p>Наблюдение за школьниками в организованной и свободной деятельности</p> <p>Налаживание доверительных отношений</p> <p>Диагностическое тестирование (уровень сформированности духовных ценностей)</p> <p>Наблюдение за ребенком в разных видах деятельности (совместной со взрослым, самостоятельной и регламентированной)</p> <p>Изучение познавательного интереса тьюторанта</p>	<p>Беседы по выявлению интересов, склонностей и способностей их детей в духовной деятельности</p> <p>Анкетирование «Мой ребенок», «Образовательный заказ»</p> <p>Индивидуальные консультации по запросу родителей</p>	<p>Беседы об индивидуальных особенностях школьников</p> <p>Анкетирование «Индивидуализация и индивидуальный подход в духовном воспитании школьников»</p> <p>Передача информации о постановке проблемы, ее теоретическое осмысление</p>	<p>Наблюдения за школьником в разных видах деятельности</p> <p>Беседы по выявлению склонностей, интересов и способностей школьников в духовном интересе</p>
Практический блок			
<p>Организация предметно-развивающей среды</p> <p>Обеспечение доверительных и эмоционально насыщенных отношений с подопечным</p>	<p>Осуществление взаимодействия с педагогами</p> <p>Совместное проектирование различных вариантов дневников, планов индивидуальной работы, индивидуальных образовательных мар-</p>	<p>Обсуждение взаимодействия с педагогами по реализации модели тьюторского сопровождения тьюторанта</p>	<p>Организация предметно-развивающей среды, вовлекают школьников в различные виды деятельности</p> <p>Изучение познавательного интереса тьюторанта</p>

<p>Наблюдения за эмоциональным и состоянием ребенка, координация общей деятельности школьника</p> <p>Индивидуальные тьюторские встречи, психологические минутки</p> <p>Экскурсии, прогулки, походы, просмотр фильмов</p> <p>Психологический тренинг</p>	<p>шрутов</p> <p>Передача опыта семейного воспитания</p> <p>Приобщение родителей к педагогической литературе</p> <p>Индивидуальные беседы с родителями, обмен суждениями, планами, замыслами о развитии ребенка с целью реализации индивидуальных образовательных маршрутов</p> <p><i>Тематическая беседа</i> по духовно-нравственному воспитанию школьника</p> <p>Трудовые совместные акции</p> <p>Формирование библиотечек для родителей по воспитанию школьников.</p> <p>Создание тематического информационного стенда</p> <p>Привлечение гирудотерапевтов и других специалистов</p>	<p><i>Консультация:</i> «Повышение профессиональной компетенции педагогов в области индивидуализации»</p> <p><i>Семинар-практикум:</i> «Различные направления образовательной деятельности как средство духовного становления школьников»</p> <p>Индивидуальные консультации по запросу педагогов</p>	<p>Осуществление взаимодействия с родителями, включение родителей в процесс обучения по рекомендациям тьютора</p> <p>Проведение совместных мероприятий</p> <p>Экскурсии, прогулки, походы, тематические стенды, ролевые игры, творческие проекты</p> <p>Трудовые акции</p>
Результативный блок			
<p>Рефлексия</p>	<p>Информирование родителей о результатах итоговой диагностики</p>	<p>Разработка методических рекомендаций для педагогов</p>	<p>Реализация индивидуальных образовательных маршрутов в совме-</p>

<p>Проведение диагностики для отслеживания результативности действий, направленных на духовного воспитания</p>	<p>Разработка методических рекомендаций для родителей</p> <p>Семейные традиции «Посиделки при свечах», совместные прогулки, ежедневные беседы</p> <p>Запись ребенка в спортивную секцию (по желанию ребенка)</p> <p>Повышение компетентности родителей в области тьюторской поддержки школьника</p> <p>Разработка дальнейшего образовательного маршрута</p>	<p>Повышение профессиональной компетентности педагогов в области индивидуализации духовного воспитания школьников через славянские традиции</p> <p>Активное взаимодействие со специалистами и другими педагогами по вопросам тьюторского сопровождения духовного воспитания школьников</p>	<p>стной с педагогами, самостоятельной и регламентированной деятельности совместно с тьютором и родителями</p> <p>Отслеживают результаты школьников</p>
--	---	--	---

Система состоит из четырех логически связанных элементов (I элемент «Тьютор - ребенок»; II элемент «Тьютор - родители», III элемент «Тьютор - педагоги», IV элемент «Педагоги - ребенок»), реализация которых приводит к повышению уровня духовности школьников через славянские традиции.

Подводя итог изложенному материалу в данном параграфе, можно сделать следующие выводы:

1. В нашем исследовании педагогические условия представляют собой совокупность мер, которые обеспечат эффективное функционирование структурной модели тьюторского сопровождения духовного воспитания школьников через славянские традиции.

2. Основными педагогическими условиями, которые способны обеспечить эффективное функционирование структурно-содержательной модели тьюторского сопровождения духовного воспитания школьников являются следующие: создание открытой воспитательной среды для повышения духовного уровня школьников в виде познавательного интереса к славянским традициям, нравственной самооценки, толерантного поведения, ценностных ориентаций с учетом принципа индивидуализации; взаимодействие тьютора с семьей по вопросам создания духовных основ и ориентиров ребенка, сохранения и укрепления семейных традиций; разработка и реализация воспитательной программы тьюторского сопровождения духовного воспитания школьников через славянские традиции.

ВЫВОДЫ ПО I ГЛАВЕ

1. Актуальность настоящего исследования определяется противоречиями, существующими в теории и практике тьюторского сопровождения духовного воспитания школьников через славянские традиции:

– *на социально-педагогическом уровне* - между потребностью общества в духовно-богатой, физически и психологически здоровой, эстетически развитой личности и недостаточно эффективными условиями целостной концепции духовного воспитания в общеобразовательных учреждениях;

– *на научно-теоретическом уровне* - между исследованиями в области тьюторского сопровождения духовного воспитания школьников на основе их собственных интересов и поиске новых подходов формирования духовной сферы школьников, разработке индивидуальных образовательных маршрутов для гармоничного вхождения в социум;

– *на методико-практическом уровне* - между актуальностью тьюторского сопровождения духовного воспитания и отсутствием методологической разработанностью в конкретных условиях воспитательной среды.

2. Родовидовой анализ понятий «тьютор», «тьюторское сопровождение», «духовность», «воспитание», «духовное воспитание» позволил выявить сущность и содержание основного понятия исследования «тьюторское сопровождение духовного воспитания школьников через славянские традиции», которое мы рассматриваем как систему организационных мероприятий, направленных на повышение духовного уровня школьников в виде познавательного интереса к славянским традициям, нравственной самооценки, толерантного поведения, ценностных ориентаций с учетом принципа индивидуализации.

3. Теоретико-методологической основой исследования проблемы тьюторского сопровождения духовного воспитания школьников через славянские традиции являются системный (А.Н. Аверьянов, В.Г. Афанасьев, И.В. Блауберг, В.П. Кузьмин, Г.Н. Сериков, А.И. Субетто, Э.Г. Юдин) и деятельностный (А.В. Запорожец, В.А. Сонин, О.Л. Жук, Е.Н. Степанов, Н.И. Ти-

това) подходы. Данные подходы позволили нам глубоко и разносторонне изучить предмет исследования, выделить в качестве цели и результата образовательного процесса повышение духовного уровня школьников через славянские традиции, организовать воспитательный процесс в соответствии с особенностями каждого школьника, его интересами и потребностями; признать важнейшим фактором тьюторского сопровождения заинтересованность всех участников процесса: тьютора, тьюторанта, педагогов, специалистов, школьного психолога, медицинского работника, родителей.

4. Обоснование теоретико-методологических подходов, конкретизация уточнение основополагающих понятий исследования позволили нам разработать структурную модель тьюторского сопровождения духовного воспитания школьников через славянские традиции, под которой мы понимаем системное образование, включающее блоки (целевой, содержательный, процессуально-деятельностный, результативно-оценочный), результатом которой является повышение духовного уровня школьников.

5. Эффективность реализации структурной модели тьюторского сопровождения духовного воспитания школьников через славянские традиции предопределяется выявлением педагогических условий:

- создание открытой воспитательной среды для повышения духовного уровня школьников в виде познавательного интереса к славянским традициям, нравственной самооценки, толерантного поведения, ценностных ориентаций с учетом принципа индивидуализации;
- взаимодействие тьютора с семьей по вопросам создания духовных основ и ориентиров ребенка, сохранения и укрепления семейных традиций;
- разработка и реализация воспитательной программы тьюторского сопровождения духовного воспитания школьников через славянские традиции.

ГЛАВА 2. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО РЕАЛИЗАЦИИ МОДЕЛИ ТЬЮТОРСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ДУХОВНОГО ВОС- ПИТАНИЯ ШКОЛЬНИКОВ ЧЕРЕЗ СЛАВЯНСКИЕ ТРАДИЦИИ

2.1. Цели, задачи и организация экспериментальной работы

Теоретический анализ исследуемой проблемы, изучение практики славянского воспитания в духовном аспекте в школьном образовании позволили нам выдвинуть предположение о том, что тьюторское сопровождение духовного воспитания школьников через славянские традиции обеспечивается внедрением разработанной нами модели. Для подтверждения выдвинутых теоретических положений нами была проведена экспериментальная работа.

В большой советской энциклопедии эксперимент представлен как метод познания, при помощи которого в контролируемых и управляемых условиях исследуются явления действительности [18]. В педагогической литературе эксперимент рассматривается как специально организованная проверка того или иного метода, приема работы для выявления его педагогической эффективности.

В.И. Загвязинский под педагогическим экспериментом понимает научно-поставленный опыт в области учебной или воспитательной работы с целью поиска новых, более эффективных способов решения педагогической проблемы.

А.М. Новиков определяет экспериментальную работу как общий эмпирический метод исследования. При этом суть его заключается в том, что явления и процессы изучаются в контролируемых и управляемых условиях.

Мы в своем исследовании будем опираться на определение, данное Ю.З. Кушнер, который под экспериментом понимает научно-обоснованную и хорошо продуманную систему организации педагогического процесса, направленную на открытие нового педагогического знания, проверки и обоснования заранее разработанных научных предположений, гипотез.

Целью экспериментальной работы явилась проверка выдвинутой **гипотезы**, которая заключается в следующем: тьюторское сопровождение духовного воспитания школьников через славянские традиции будет эффективным, если:

- моделирование данного процесса осуществляется на основе системного, деятельностного и аксиологического подходов;

- реализуется структурная модель тьюторского сопровождения духовного воспитания школьников через славянские традиции, включающая целевой, содержательный, процессуально-деятельностный и результативно-оценочный блоки;

Выявлены педагогические условия:

- создание открытой воспитательной среды для повышения духовного уровня школьников в виде познавательного интереса к славянским традициям, нравственной самооценки, толерантного поведения, ценностных ориентаций с учетом принципа индивидуализации;

- взаимодействие тьютора с семьей по вопросам создания духовных основ и ориентиров ребенка, сохранения и укрепления семейных традиций;

- реализация воспитательной программы тьюторского сопровождения духовного воспитания школьников через славянские традиции.

На основе гипотезы исследования нами определены **задачи** исследования:

1. Определить исходный уровень духовного развития тьюторанта.
2. Реализовать структурную модель тьюторского сопровождения духовного воспитания школьников через славянские традиции, направленную на повышение духовного уровня школьников.
3. Учесть и зафиксировать изменения уровня духовного развития тьюторанта.
4. Обработать полученные данные путем теоретического анализа и методов математической статистики.

Опытно – поисковая работа проводилась в три этапа с 2015 по 2017 годы на базе Муниципального образовательного учреждения «Соколовская средняя школа» Пермского района Пермского края. В экспериментальной работе тьюторского сопровождения духовного воспитания школьников через славянские традиции принимали участие тьютор, школьник (Иван А., тьюторант), педагоги, специалист, школьный психолог, медицинский работник, родители, которые проявили желание совместно участвовать в экспериментальной работе.

На первом, констатирующем, этапе исследования (2015г.) осуществлялось накопление теоретического и эмпирического материала: изучение и анализ нормативно-правовой базы, философской, психической, психолого-педагогической, методической литературы по проблеме исследования, диссертационных работ близких к теме исследования. Это позволило сформулировать ключевые позиции, цель, гипотезу, конкретизировать задачи исследования и разработать пути их решения, уточнить понятийный аппарат, определить методологию и методику экспериментальной работы.

Второй этап исследования – формирующий (2016 г.), предусматривал проверку гипотезы исследования. На данном этапе разработана и апробирована структурная модель тьюторского сопровождения духовного воспитания школьников через славянские традиции при реализации педагогических условий. Экспериментальная работа на данном этапе включала проверку и уточнение полученных выводов, оценку итогов экспериментальной работы.

На третьем этапе исследования, контрольном (2017г.), обеспечивались систематизация и обобщение результатов внедрения структурной модели тьюторского сопровождения духовного воспитания школьников через славянские традиции при реализации педагогических условий, уточнялись теоретические положения исследования, формулировались выводы, внедрялись результаты исследования в практику работы МАОУ «Соколовская средняя школа» Пермского района Пермского края, оформлялись диссертационные исследования.

Задачи и методы на каждом этапе экспериментальной работы представлены в таблице 7

Таблица 7

Задачи и методы экспериментальной работы на каждом из этапов

Задачи	Методы
<i>I этап – констатирующий (2015 г.)</i>	
Выявление состояния проблемы тьюторского сопровождения духовного воспитания школьников через славянские традиции путем изучения нормативно-правовой базы, философской, психолого-педагогической, методической литературы по проблеме исследования, диссертационных работ близких к теме исследования	- изучение нормативных законодательных актов РФ, анализ и обобщение психолого-педагогической, методической литературы и электронных информационных ресурсов по проблеме исследования; - опрос и наблюдения; - изучение интересов школьников; - тестирование духовного уровня школьников;
Определение целей, задач, гипотезы экспериментальной работы	- метод математической статистики.
Диагностика сформированности личностных качеств духовного воспитания школьников	
Планирование и организация экспериментальной работы	
<i>II этап формирующий (2016 г.)</i>	
Апробация модели тьюторского сопровождения духовного воспитания школьников через славянские традиции	- педагогический эксперимент; - наблюдение; - оценивание результатов проделанной работы.
Проверка и уточнение полученных выводов	
Оценка итогов экспериментальной работы	
<i>III этап – контрольный (2017 г.)</i>	
Обработка и систематизация данных, полученных в ходе экспериментальной работы	- педагогический эксперимент; - наблюдение; - оценивание;
Обобщение, систематизация и описание полученных результатов	- статистическая обработка данных.
Уточнение теоретико-экспериментальных выводов исследования	

Внедрение результатов исследования в практику работы школьного учреждения	
Популяризация идей тьюторского сопровождения духовного воспитания школьников через славянские традиции путем освещения опыта в научно-методических изданиях, в ходе методических мероприятий разного уровня	

Оценка уровня духовного развития школьников осуществлялась в ходе постоянного наблюдения тьютора, педагогов, специалистов, школьного психолога, медицинского работника и в тесном сотрудничестве с семьей школьника.

Цели проведения диагностики сформированности личностных качеств духовного воспитания школьников таковы:

1. Определить уровень духовного развития школьников путем диагностики сформированности качеств в виде познавательного интереса к славянским традициям, нравственной самооценки, толерантного поведения, ценностных ориентаций.

2. На основе теоретического анализа выявленных тенденций построить систему работы по эффективному тьюторскому сопровождению духовного воспитания школьников через славянские традиции, направленную на повышение духовного уровня в виде познавательного интереса к славянским традициям, нравственной самооценки, толерантного поведения, ценностных ориентаций.

Для достижения этих целей необходимо решить следующие задачи:

- провести диагностику духовного уровня школьников ;
- оценить «траекторию» развития и индивидуальности духовного уровня каждого школьника;
- сформировать информационную базу уровня духовного развития школьников;

- выявить возможные отрицательные тенденции в духовном развитии, наметить пути их предупреждения и преодоления;

- определить благоприятные психолого-педагогические условия для повышения духовного уровня в виде познавательного интереса к славянским традициям, нравственной самооценки, толерантного поведения, ценностных ориентаций, а также пути их реализации.

Диагностика уровня духовного развития школьников 5 класса Соколовской средней школы Пермского края Пермского района проводилась методами экспертных суждений (родителей, специалистов); анонимными анкетами, позволяющие анализировать (не оценивать) ценностную сферу личности; различные тестовые инструменты, созданные с учетом возраста; самооценочные суждения школьников.

Показателями уровня духовного воспитания в нашем исследовании выступали количественные и качественные характеристики каждого свойства, признаки исследуемого объекта, мера сформированности того или иного критерия. Качественная характеристика показателей, на основании которых проводилась оценка духовного уровня, представлены в таблице 8.

**Критерии, показатели и уровни духовного развития и воспитания школьников в процессе
тьюторского сопровождения через славянские традиции**

Личные качества	Методики	Показатели сформированности личностных качеств		
		В начальной школе (1-4 кл.)	В среднем звене (5-9 кл.)	В старшем звене (10-11 кл.)
Познавательный интерес к славянским традициям	Диагностический диспут по этическим проблемам добра и зла (обсуждение статей, отрывков и художественных произведений, сказок)	Знание традиций и культурном достоянии славян	Понимание исторической судьбы, уважение к традициям славян	Потребность сохранения традиций, популяризация культурно-исторического наследия
	Опрос-диагностика «Какие качества вы цените в людях?», «Что вам нравится в культуре древних славян» «Диагностика уровня становления мировоззренческих по-	Эстетическая восприимчивость предметов и явлений в окружающей природе и социальной среде	Эстетическая восприимчивость предметов и явлений в окружающей природе и социальной среде	Умение построить свою жизнь по законам гармонии и красоты
		Отвечает на вопросы по теме, самостоятельно формулирует вопросы по тексту	Владеет техникой постановки вопросов и развёрнутых ответов на них	Самостоятельно изучает тему
		Имеет понятия о семейных ценностях, уваже-	Понимает необходимость семейных ценностей	Имеет потребность в семейных ценностях, уважительное

	зиций учащихся» (Е.В. Тяглова)	ния к членам семьи		отношение ко всем членам семьи
	Анализ внеурочной занятости школьников в кружках и секциях	Имеет представления об обустройстве быта, обеспечении себя всем необходимым	Имеет навыки бытовых операций	Владеет навыками обустройства быта, обеспечения себя всем необходимым
	Педагогическое наблюдение Анкета для школьников и родителей	Развивает свои творческие способности (занятия в кружках)	Имеет интерес к определённому виду дополнительного образования. Участвует в выступлениях	Участвует в различных конкурсах, творческих проектах
Нравственная самооценка	Диагностика и исследование духовной сферы школьника «Что такое хорошо и что такое плохо?» (методика Г.М. Фридмана)	Сформировано представление об идеалах, смысле жизни и деятельности	Наличие собственных взглядов и умение их аргументировать, умение изменять свои взгляды и выработать новые	Умеет самостоятельно решать свои проблемы

	<p>«Диагностика уровня становления мировоззренческих позиций школьников» (Е.В. Тяглова)</p> <p>Диагностика личностного роста (методика Е.В. Степанова)</p> <p>Изучение представлений школьников о нравственных качествах «Незаконченная история или мое отношение к людям» (методика Н.Е. Богуславской)</p>	Имеет понятие об общественной морали	Имеет нравственную самооценку	Имеет навыки саморегулирования, самовоспитания, самосовершенствования в соответствии с нормами нравственности и морали
		Имеет понятие о нравственном и безнравственном поведении	Даёт нравственную оценку чужим поступкам	Осознаёт ценность нравственных человеческих качеств и положительных сторон характера
Толерантное поведение	<p>Диагностика уровня воспитанности школьника (методика Н.П. Капустина, Л. Фридмана)</p> <p>Диагностика межличностных отношений (методика А.С. Прутченкова)</p>	Умеет регулировать отношения в общении с младшими, сверстниками, взрослыми	Владеет культурой общения	Умеет строить бесконфликтные отношения
		Понятие активной роли в обществе	Участие в общественных делах	Потребность активного участия в общественных делах

	<p>Диагностика уровня товарищества и взаимопомощи (методика С.Г. Макеевой)</p> <p>Диагностика эмоционального компонента нравственного развития (методика Р.Р. Калининой)</p> <p>Диагностика личностного роста (методика Е.В. Степанова)</p> <p>Анкета для родителей</p>	<p>Умеет работать в паре, в группе</p> <p>Умеет считаться с мнением окружающих, их мнением</p>	<p>Участвует в коллективных творческих делах</p> <p>Умеет подчинить свои интересы общему делу, искать компромисс</p>	<p>Имеет коммуникативные навыки, навыки сотрудничества, навыки объединения для выполнения задания</p> <p>Умеет соотносить собственные интересы и интересы группы на общее благо</p>
Ценностные ориентации	<p>Диагностика осознанного отношения к своему здоровью (методика М.А. Тыртышной)</p> <p>Диагностика уровня сформированности экологических знаний (метод С.Н. Нико-</p>	<p>Имеет понятия о взаимосвязи между человеком, обществом, природой</p> <p>Знание правил поведения в природе</p>	<p>Понимает необходимость ценностного отношения к природе</p> <p>Умение анализировать собственное поведение в природе</p>	<p>Имеет потребность природоохранительной деятельности, бережному отношению ко всему живому</p> <p>Умение анализировать собственное поведение в природе</p>

	<p>лаевой) Анкетирование на выявление распространения вредных привычек</p>	<p>Понимает современные проблемы окружающей среды</p>	<p>Развитие критического отношения к результатам деятельности человека</p>	<p>Формирование личной ответственности за состоянием окружающей среды</p>
	<p>Педагогическое наблюдение Анкета для родителей</p>	<p>Эстетическая восприимчивость предметов и явлений в окружающей природе и социальной среде</p>	<p>Эстетическая восприимчивость предметов и явлений в окружающей природе и социальной среде</p>	<p>Умение построить свою жизнь по законам гармонии и красоты</p>

На основе полученных данных определили 3 основных уровня духовного развития школьников через славянские традиции

Таблица 9.

Уровни духовного развития школьников

Личностные качества	Показатели духовного уровня		
	3 высокий	2 средний	1 низкий
Познавательный интерес к славянским традициям	Устойчивый познавательный интерес	Относительно устойчивый интерес	Проявление отрицательного отношения
Нравственная самооценка	Устойчивая самооценка	Относительно неустойчивая самооценка	Отсутствие самооценки
Толерантное поведение	Устойчивое нравственное поведение в социуме	Относительно устойчивое поведение в социуме	Проявление отрицательного поведения
Ценностные ориентации	Глубокие знания о ценностях (наличие убеждений)	Неполные знания о ценностях (наличие суждений)	Отсутствие знаний о ценностях

Диагностика показала, что у школьников 5 класса Соколовской средней школы Пермского района Пермского края показатели уровня духовного развития (высокий, средний, низкий) распределились примерно поровну.

Результаты диагностики уровня духовного развития школьников из 16 человек представлены в таблице 5.

**Уровни духовного развития школьников 5 класса
Соколовской средней школы**

Школьник	Показатели сформированности личностных качеств		
	3 высокий	2 средний	1 низкий
Юля Н.	+		
Елизавета К.		+	
Софья Ш.		+	
Ирина Ш.		+	
Кристина В.	+		
Егор Х.			+
Анастасия М.		+	
Мадина Ю.		+	
Артем Т.			+
Юлия Б.	+		
Анастасия К.			+
Иван А.			+
Максим Л.			+
Полина К.	+		
Артем К.	+		
Артем Б.		+	
Итого	5 чел.	6 чел.	5 чел.

С анализом полученных данных мы ознакомили родителей и педагогов.

Мама одного из школьников проявила серьезную озабоченность состоянием своего ребенка и высказала просьбу в оказании тьюторской поддержки своего сына Ивана А. в обогащении необходимых и достаточных знаний, умений и навыков в области его духовного воспитания через славянские традиции, взаимоотношения с родными, близкими людьми, заботой о своем здоровье и т.д. Родительница проявила активную позицию для проведения специализированной, тьюторской поддержки по духовному воспитанию через славянские традиции своего ребенка. Так был сформирован образовательный заказ. Родителям Ивана А. была предложена тьюторская поддержка.

Тьюторант – это Иван А., которому на момент запроса о тьюторской поддержке было 9 лет. У него поставлен диагноз СДВГ (синдром дефицита внимания и гиперактивности).

С неврологической точки зрения СДВГ рассматривается как стойкий и хронический синдром, для которого не найдено способа излечения. Дети с СДВГ чрезвычайно подвижны: все время бегают, крутятся, пытаются куда-то забраться. Такие дети нарушают дисциплину, быстро переходят в разряд «неуправляемых хулиганов». Вследствие этого самооценка таких детей низкая, а тревожность повышена. На этом фоне снижается мотивация к обучению и часто возникает агрессивное поведение.

Существует возрастная динамика проявления гиперактивности: пик ее приходится на младший школьный возраст. В более старшем возрасте она проявляется неусидчивостью, суетливостью, признаками двигательного беспокойства. К подростковому возрасту гиперактивность у детей с синдромом дефицита внимания значительно уменьшается или исчезает. Однако нарушения внимания и импульсивность в большинстве случаев продолжают сохраняться вплоть до взрослого возраста. При этом возможно нарастание нарушений поведения, агрессивности, трудностей во взаимоотношениях в семье и школе, ухудшение успеваемости.

Иван А. быстро реагирует на ситуацию, не дожидаясь указаний и инструкций, позволяющих выполнить задание, а также неадекватно оценивает требования задания. В результате очень небрежный, невнимательный, беспечный и легкомысленный. Зачастую не может рассмотреть потенциально негативные, вредные или разрушительные (и даже опасные) последствия, которые могут быть связаны с определёнными ситуациями или его поступками. Иван А. может легкомысленно и беспечно повредить или уничтожить чью-либо собственность, без спроса отобрать чужой предмет, толкнуть стоявшего на проходе ребенка, не извинившись. Во дворе не может найти контакта с детьми, т.к. день-через день драки. Эти нарушения развития привели ребенка к выпадению из системы «человек – общество».

Тьюторское сопровождение Ивана А. осуществлялось с сентября 2015 года по декабрь 2017 года.

В период констатирующего педагогического эксперимента нами были сделаны следующие выводы. Нарушения внимания проявляются в трудностях его удерживания: Иван не собран, не может самостоятельно довести выполнение задания до конца; крутится, вертится, сидя на стуле; постоянно что-то теребит руками, трясет ногами; повышенной избирательности внимания (не способен более нескольких минут сосредоточиться на неоднократно повторяющейся, трудной, не приносящей сиюминутного удовлетворения деятельности), выраженной отвлекаемости, с частыми переключениями с одного занятия на другое. Его избыточная моторная активность бывает бесцельной, не соответствующей требованиям конкретной обстановки. Часто Иван А. подвергает себя необоснованному, ненужному риску, чтобы показать свою смелость, капризы и причуды, особенно перед сверстниками. Имеет нечеткие представления о здоровом образе жизни (о важности соблюдения режима дня, рациональном питании, значении двигательной активности в жизни человека, пользе и видах закаливающих процедур).

Анализ медицинской карты показал, что ребенок болеет редко 1-2 раза в году, обычно простудными заболеваниями. Группа здоровья – вторая, группа допуска к занятиям по физической культуре – подготовительная. В данный момент хронических заболеваний нет, на учете не состоит.

Результаты констатирующего этапа экспериментальной работы тьютора Ивана А. представлены в таблице 6.

**Результаты духовного уровня развития тьютора
(констатирующий срез)**

Личностные качества	Показатели духовного уровня		
	3 высокий	2 средний	1 низкий
Познавательный интерес к славянским традициям			Проявление отрицательного отношения
Нравственная самооценка		Относительно устойчивая самооценка	
Толерантное поведение			Проявление отрицательного поведения
Ценностные ориентации			Отсутствие знаний о ценностях

$$\text{Ср. балл} = \frac{(3*1)+(1*2)}{4} = 1,25$$

Средний балл 1,25 показывает, что у ребенка низкий уровень духовного развития.

Подводя итог изложенному материалу в данном параграфе, можно сделать следующие выводы:

1. Целью экспериментальной работы стала проверка выдвинутой гипотезы. Положения гипотезы проверялись в ходе экспериментальной работы, которая проводилась на базе МАОУ «Соколовская средняя школа» Пермского района Пермского края.

2. Экспериментальная работа проводилась в три этапа: констатирующий, формирующий, контрольный. Целью констатирующего этапа экспериментальной деятельности явилось Определение (констатация) начального уровня всех параметров и факторов, которые подлежат отслеживанию в эксперименте и нахождение путей решения проблемы формирования повышения духовного уровня школьников через славянские традиции.

3. Результаты констатирующего этапа экспериментальной работы показали, что у тьюторанта низкий уровень духовного развития: не имеет интереса к славянским традициям, проявляет отрицательное отношение к окружающим, отсутствуют знания о ценностях.

Констатирующий этап экспериментальной работы позволил сделать вывод о необходимости реализации структурной модели тьюторского сопровождения духовного воспитания через славянские традиции.

2.2. Реализация модели тьюторского сопровождения духовного воспитания школьников через славянские традиции

Анализ состояния исследуемой проблемы в практике школьного образования, определение исходного уровня духовного развития тьюторанта, позволило нам перейти к формирующему этапу экспериментальной работы. В соответствии с задачами экспериментальной работы данный этап включал реализацию структурной модели тьюторского сопровождения духовного воспитания школьников через славянские традиции в специально выявленных педагогических условиях, а именно реализацию.

Целевой блок модели включает цель: тьюторское сопровождение духовного воспитания школьников через славянские традиции; системный, деятельностный и аксиологический подходы; общедидактические, специфические принципы.

Содержательный блок модели, включал диагностику духовного уровня сформированности личностных качеств в виде познавательного интереса к славянским традициям, нравственной самооценки, толерантного поведения, ценностных ориентаций.

На начальном этапе взаимодействия с тьюторантом потребовалось наблюдение за ребенком в разных видах деятельности, изучение его познавательного интереса, диагностическое тестирование, на основе которого налаживались доверительные отношения.

Направление диагностики: индивидуальные особенности личности Ивана А. (темперамент, способности, самооценка, тип личности в общении), диагностика познавательных интересов, уровня воспитанности, сформированности духовных ценностей. Диагностика помогла возможность предвидеть реакцию Ивана А. в различных ситуациях, что сделало работу тьютора рациональной и экономной.

На проектировочном этапе была определена работа тьютора - тьюторское сопровождение духовного воспитания Ивана А. через славянские традиции. Определили индивидуальный маршрут тьюторского сопровождения духовного воспитания Ивана А.

По запросу родителей Ивана А. были сформулированы основные идеи.

Духовное воспитание через славянские традиции наиболее полно соответствуют потребностям запроса и представлены следующим образом:

- в программе воспитательной работы представлены все стороны человеческой жизнедеятельности и развития личности;
- программа ориентирована на воспитание личности образованной, творческой, самостоятельной, гуманной, способной ценить себя и уважать других;
- содержание программы соответствует интересам, потребностям, возможностям возрастного и индивидуального развития ребенка;
- содержание программы ориентировано на региональные особенности и социальную обстановку;
- семья – равноправный участник воспитательного процесса тьюторского сопровождения;
- воспитание ребенка в социуме;
- программа построена с опорой на следующие виды деятельности: познавательную, игровую, спортивную, творческую, коммуникативную, досуговую, общественно-организаторскую;

- программа ориентирует ребенка на признание и принятие абсолютных ценностей: Человек, Семья, Отечество, Труд, Знания, Здоровье, Культура, Мир, Земля.

В процессе тьюторского сопровождения духовного воспитания через славянские традиции у Ивана А. мы использовали комплекс методов и приемов общепедагогические и специфические.

Кроме традиционных (общепедагогических) методов, для духовного воспитания школьников через славянские традиции рекомендуется использовать специфические методы, побуждающие к самосовершенствованию школьника. При выборе методов духовного воспитания важно выбрать оптимальный путь, позволяющий наиболее быстро и с эффективными результатами достичь поставленной цели.

Индивидуальная программа тьюторского сопровождения духовного воспитания Ивана А. построена на реализации взаимодействия всех участников образовательного процесса (тьютора, педагогов, школьного психолога, специалистов, родителей, медицинского работника).

Деятельность тьютора в системе «Тьютор-школьник»

На реализационном этапе тьюторского сопровождения духовного воспитания через славянские традиции в тематическую тетрадь (портфолио) в первую очередь были внесены фотографии близких людей тьюторанта.

Далее эта тетрадь пополнялась «картой познавательного интереса», планом, графиком Ивана А., материалами по истории и теории славянских заповедей; списком образовательных ресурсов и возможных информационных источников; маршрутами экскурсий; фотографиями, иллюстрациями; списки необходимого, по мнению тьюторанта, оборудования для проведения будущего проекта, исследования, творческой работы, воспитательной экспедиции, а также любыми материалами, которые сам тьюторант считает необходимым разместить.

Особо значимыми для Ивана А. явилось краткая инструкция и последовательность действий при определенных ситуациях с их кратким письменным обоснованием.

Эти материалы, структурированные тьютором в процессе его индивидуального поиска и расположенные в определенном порядке, дают тьютору реальное представление о том, каковы познавательные интересы каждого учащегося.

В ходе работы по индивидуальной воспитательной программе проводились индивидуальные тьюторские встречи, беседы о нравственности («Поговорим о воспитанности», «О поступках плохих и хороших», «Если добрый ты» и др.), психологические минутки («Как жить в ладу с собой и с миром», «Честность в отношении друг с другом и с взрослыми» и др.) с целью формирования духовно-нравственных ориентиров. Также были совместные прогулки, экологические экскурсии, походы, просмотр фильмов («Великие славянские праздники», «История славянской культуры»). Участвовали в конкурсах («Твори, выдумывай, пробуй!», «Пасха Красная»), готовили презентацию («Мир моих увлечений»), плакат-визуализацию («Мечта-цель-план» и др.).

На индивидуальных занятиях тьютору предлагалось самостоятельно выбирать разнообразный материал для изготовления кормушек для птиц, выбрать тему для экологического чтения. Иван А. тронули экологические проблемы, интересны были птицы и животные, занесенные в Красную книгу России и Пермского края.

При индивидуальных тьюторских встречах мы рассматривали с ребенком иллюстрации, видеоролики изображающие славянских героев в разных ситуациях.

По нашему мнению, важным был аналитический этап содержательного блока модели тьюторского сопровождения духовного воспитания через славянские традиции, поскольку направлен на рефлекссию тьютором с помощью тьютора своего пройденного пути, достигнутых на данном этапе резуль-

татов. Этот этап способствует развитию адекватной самооценки, умению анализировать как собственные способы действия, так и способы действия окружающих, понимать происходящие в себе и в окружающих изменения:

- Удачно ли был сформулирован сам вопрос?
- Насколько полным и корректным оказался найденный ответ?
- Какие возможны дальнейшие перспективы развития этого действия?

Как показали наши исследования, тьютору необходимо своевременно выявлять и устранять причины, которые могут помешать достижению цели, а если эти причины не удалось вовремя выявить и устранить, то следует оперативно изменять тактику сопровождения в зависимости от новых сложившихся условий и обстоятельств. Тьютор максимально опирается на собственную активность школьника, помогает ему в выборе целей, методов, форм самовоспитания, развивает самостоятельность, инициативу, самодеятельность тьюторанта. Он не столько руководит, сколько умело организует и направляет ведущую к успеху деятельность.

Использование в тьюторской работе смыслового комментария привело к «включенности» тьюторанта в реальность, осознания им происходящего вокруг.

Формирование у тьюторанта представлений о разнообразии и неповторимости мира природы и мира здоровья осуществлялось с опорой на чувственный опыт ребёнка, позволил расширить и обогатить этические представления и понятия о чертах характера и личности, об их проявлениях в деятельности и общении. Для того чтобы что-либо узнать и понять, школьнику необходимо услышать, увидеть, ощутить, прочувствовать самого себя и природный объект. В процессе приобретения чувственного опыта у тьюторанта формировалась установка на положительное или отрицательное взаимодействие с самим собой и природным объектом, что, в свою очередь, формировало ценностную ориентацию, которая в дальнейшем будет определять направленность его жизни и пути взаимодействия с окружающим миром.

Работа со смыслами и значениями слов использовалась для обогащения представлений и понятий о характерах окружающих, о проявлениях их позитивных, негативных и этически нейтральных черт. Например, при слове «кошка» у Ивана А. всплывали связи по звуковому сходству (крошка, окошко). В ответ на это слово могут всплывать и ситуационные связи (кошка — молоко, мышь и т. д.), и понятийные связи (кошка — домашнее животное, мягкое, пушистое). То же самое можно сказать и о слове «скрипка». За словом «скрипка» возникла ситуационная связь (бубен, флейта, концерт, скрипка — музыкальные инструменты славян).

Анализ пословиц и поговорок познакомил с устным народным творчеством древних славян. Предварительно собранные пословицы и поговорки обсуждались по алгоритму: 1. О какой черте (чертах) характера говорится в этой пословице? 2. Что утверждается (опровергается) этой пословицей? 3. Согласен ли ты с этим утверждением (опровержением)? Почему?

Ситуационный анализ позволяет Ивану А.:

- сформировать умение моделировать множество проблемных ситуаций и умение решать данную ситуацию;

- научился дифференцировать поступки и давать им моральную оценку посредством применения аналогии;

Данный метод предназначался именно для ситуаций, в которых нет однозначного ответа на познавательный вопрос, а есть несколько ответов, которые могут соперничать по степени истинности.

Совместные игры помогли сосредоточить внимание тьюторанта на развитии событий, добиться, чтобы он слушал и понимал рассказ.

Процесс тьюторского сопровождения духовного воспитания через славянские традиции включал в себя разные виды совместной деятельности ребенка и взрослого, их частую смену.

Тьютор объединял в совместные парные игры, беседы, дискуссии одноклассников, стимулируя этим желание тьюторанта входить в дружеский контакт.

На основе индивидуальной программы духовного воспитания Ивана А. была создана педагогическая среда которая являлась естественной комфортной, рационально организованной, насыщенной разнообразным оборудованием и материалами, а ребенок смог проявить и реализовать свой личный интерес, развивая ценностное отношение ко всему родному.

Деятельность тьютора в системе «Тьютор-родители»

На начальном этапе взаимодействия с семьей было проведено анкетирование «Мой ребенок», «Образовательный заказ» с целью уточнения тьюторского запроса. После определения деятельности работы тьютора совместно обсуждался индивидуальный маршрут тьюторского сопровождения духовного воспитания через славянские традиции. Была обозначена просьба родителей в необходимости привлечения психологов (провести тренинг «Медитация внутренней улыбки» и др.), других специалистов (гиродотерапевтов) с целью ускорения процесса коррекции психического перевозбуждения Ивана А. Одобрение родителей вызвало предложение тьютора организовать духовные диалоги с настоятелем городского храма отцом Ионном.

Большое внимание уделялось работе с семьей: проведены беседы о пользе личного примера взрослого, необходимости совместного активного отдыха с ребенком (прогулки в парке, катание на лыжах, тюбингах в холодное время года, посещение бассейна). Кроме того, мы посоветовали родителям приобрести домашний спортивный комплекс и установить его в квартире, порекомендовали использовать определенный комплекс упражнений, направленный на снижение повышенной двигательной активности Ивана А.

Родители Ивана А. принимали активное участие в проектной исследовательской деятельности. Изучив материалы интернет-сайтов, выбрали наиболее актуальные для своего ребенка исследовательские проекты «Культура традиционного славянского питания» и «Духовная жизнь славян».

Была проведена тематическая беседа с родителями о необходимости создания духовной среды в семье и воспитания в ней детей, сформирована библиотечка для родителей по воспитанию детей.

Семейные посиделки при свечах, как окружающее пространство ребенка, приобрело также особую, терапевтическую значимость. Члены семьи Ивана А. стали более внимательными и уважительными друг к другу.

Четкий распорядок дня Ивана А., который имеет определенную последовательность и повторяемость, упорядоченная, предсказуемая жизнь ребенка имела первостепенное значение и обеспечила сохранность психофизического здоровья, а также помогла организовать работу тьютора и всю команду специалистов.

Нами были даны рекомендации об укреплении внутрисемейных отношений, а именно:

- Провести семейную беседу «Откуда начинается мой род», «Я и мое имя», «История создания семьи моих родителей», «Памятные даты моей семьи», «Мужчины нашего рода», «О тех, кого мы вспоминаем с грустью...» и др.;
- Создать традицию выходного дня «Посиделки при свечах», обсудить «Традиции нашей семьи», «Труд наших родных», «Семейные династии», «Все работы хороши»;
- Создать традицию посещать культурно-массовые мероприятия «Масленица», «Святое Христово Воскресение», «Праздник Покрова» и др.
- Обсудить с ребенком права и обязанности детей и родителей, правила поведения за столом в гостях;
- Совместно с ребенком дискутировать о пословицах, поговорках, сказках, песнях;
- Совместно с ребенком создать «Семейный альбом», поместить фотографии по его желанию;
- Совместно с ребенком посещать городские библиотеки;

– Сделать традицией совместно с ребенком помогать бабушке, дедушке, изготовить для них сувениры.

Деятельность тьютора в системе «Тьютор-педагоги»

Работа с сотрудниками – одно из важнейших направлений по духовному воспитанию Ивана А. Для этого использовались различные формы работы:

– обсуждение с классным руководителем и другими педагогами целей и задач своей работы, возможные трудности, особенности характера и специфику поведения школьника;

– консультация «Организация условий образовательного пространства для духовного воспитания школьников через славянские традиции»;

– консультация «Индивидуализация образовательного процесса в рамках внедрения федерального государственного образовательного стандарта школьного образования»;

– семинар-практикум «Различные направления воспитательной деятельности как средство духовного становления школьников»;

– разработка методических рекомендаций для педагогов;

– психолого – педагогическая совещание «Повышение профессиональной компетенции педагогов в области индивидуализации »;

– Индивидуальные консультации по запросу педагогов МАОУ «Соколовская средняя школа».

Деятельность тьютора в системе «Педагоги-ребенок»

В реализации индивидуальной воспитательной программы тьюторанта принимали участие сотрудники школьного образовательного учреждения, которые осуществляли свою деятельность с классом, в котором учится Иван А., применяя в своей работе принцип индивидуализации и индивидуального подхода.

Классный руководитель совместно с тьютором занимались организацией предметно-развивающей среды. Ориентируясь на данные диагностики (тестирование, наблюдения, изучение познавательного интереса тьюторанта) пе-

дагог обогащал содержание предметно-развивающей среды многообразием тем классных часов («Учись общению», «Мой режим дня»), предложил совместные творческие проекты одноклассникам, выпуск тематического информационного стенда, организовал дискуссии на различные темы духовно-нравственного содержания, обеспечил комфортность, надежность и безопасность педагогической развивающей среды.

Примерные темы классных часов и дискуссий:

- «Я и моя семья. Мы любим друг друга»
- «Осторожность в общении с незнакомыми людьми»
- «Правила дорожного движения»
- «Тайны человеческого сердца»

Непосредственно при работе с тьюторантом классный руководитель осуществлялись следующие формы работы: индивидуальная работа с ребенком, помощь в межличностных конфликтах учащихся, преодоление затруднений в общении с одноклассниками, осуществление взаимодействия с семьей, включение родителей в процесс обучения по рекомендациям тьютора.

Деятельность тьютора в системе «Специалист-школьник»

Медицинский работник проводил беседы о ценностном отношении к здоровью, культуре правильного питания.

Примерные темы бесед и дискуссий:

- «Чтобы зубы были крепкими и белыми, нам зубную щетку сделали»
- «Кожа видит, слышит, чувствует»
- «Защити свою кожу сам»
- «Я умею выбирать полезную пищу»
- «Вредные привычки человека»
- «Прежде чем за стол сесть, я подумаю, что съесть»
- «Откуда берутся болезни»
- «Как вести себя во время болезни. Осторожно! Лекарство!»

Большую роль в работе с тьюторантом отводилось деятельности *педагога-психолога*, который в работе по духовному воспитанию тьюторанта уде-

лял особое значение изучению детской индивидуальности. Деятельность педагога-психолога направлена на:

- проведение дифференциальной психологической диагностики с целью выявления уровня психологического здоровья ребенка и психологической структуры нарушения;

- проведение диагностики индивидуальных особенностей тьютора с целью обеспечения индивидуального подхода и разработки оптимальной стратегии корректирующего воздействия; диагностики уровня достижений ребенка в воспитательной деятельности;

- организацию развивающих групповых и индивидуальных занятий с тьютором и одноклассниками;

- охрану психики ребенка от отрицательных воздействий, обеспечение контроля за соблюдением прав ребенка в полноценном, эмоционально комфортном обучающем воздействии.

Из других специалистов, которые принимали участие в реализации тьюторского сопровождения духовного воспитания через славянские традиции, был гирудотерапевт и настоятель монастыря отец Ионн.

Терапия (арт-терапия, фитотерапия, ароматерапия, гирудотерапия) позволили снять внутреннее напряжение, выплеснуть негативные эмоции, выявить скрытые страхи и в целом явились первым шагом ребенка к контролю над собственным поведением.

Гирудотерапевт рассказал об истории лечения пиявками, особенностями их применения в терапии взрослых и детей. Способствовал коррекции снятия психо-эмоционального возбуждения тьютора.

Наиболее эффективной формой для работы с Иваном А. и другими одноклассниками оказались встречи с настоятелем городского монастыря о. Ионном. Беседы проводились раз в месяц в течении года по различным тематическим темам. Акцент был сделан на православной культуре наших предков славян, истории православия, воспитании духовных качествах личности, уважительного отношения к другим религиям, о моральных нормах и прави-

лах нравственного поведения, равнодушия к жизненным проблемам других людей, терпимости другим взглядам, воспитания гуманистического отношения ко всему живому.

Подводя итог изложенному в данном параграфе, можно сделать следующие выводы:

1. С целью уточнения, подтверждения и дополнения выдвинутой гипотезы на базе Муниципального образовательного учреждения «Соколовская средняя школа» проведен формирующий этап экспериментальной работы, в ходе которого была реализована в специально выявленных педагогических условиях структурная модель тьюторского сопровождения духовного воспитания школьников через славянские традиции, разработанная на основе системного, деятельностного и аксиологического подходов.

2. В ходе формирующего эксперимента был реализован индивидуальный образовательный маршрут, с учетом особенностей развития ребенка. В основу совместной работы тьютора и тьюторанта была положена программа тьюторского сопровождения духовного воспитания школьников через славянские традиции, которая состоит из логически связанных систем («Тьютор - школьник»; «Тьютор - родители», «Тьютор - педагоги», «Специалист - школьник», «Педагоги - школьник»), реализация которых приводит к повышению духовного уровня школьника в виде познавательного интереса к славянским традициям, нравственной самооценки, толерантного поведения, ценностных ориентаций с учетом принципа индивидуализации. Индивидуальная программа тьюторского сопровождения построена на реализации расширенного взаимодействия всех участников образовательного процесса (тьютора, педагогов, школьного психолога, специалистов, родителей, медицинского работника).

Описанию и интерпретации полученных результатов экспериментальной работы посвящен следующий параграф нашего исследования.

2.3 Анализ результатов экспериментальной работы

Реализация структурной модели тьюторского сопровождения духовного воспитания школьников через славянские традиции в специально выявленных педагогических условиях оказала значительное влияние на результаты экспериментальной работы. В соответствии с задачами контрольный этап экспериментальной работы был направлен на систематизацию и обобщение результатов внедрения разработанной нами модели, уточнение теоретических положений исследования, формулирование выводов.

Основными задачами на данном этапе экспериментальной работы явились:

- обработка и систематизация данных, полученных в ходе экспериментальной работы;
- обобщение, систематизация и описание полученных результатов;
- уточнение теоретико-экспериментальных выводов исследования;
- внедрение результатов исследования в практику работы школьного образовательного учреждения.

В соответствии с задачами и согласно программе экспериментальной работы нами была проведена диагностика сформированности личностных качеств тьюторанта. Оценка уровня духовного развития тьюторанта осуществлялась на основе тех же диагностических методик, что и на констатирующем этапе экспериментальной работы и позволяет сделать адекватный вывод об эффективности разработанной нами модели.

Проверенная диагностическая работа на контрольном этапе позволила констатировать исходные результаты, которые представлены в таблице 12.

Таблица 12.

Результаты реализации тьюторского сопровождения духовного воспитания через славянские традиции Ивана А.

Личностные качества	Показатели духовного уровня		
	3 высокий	2 средний	1 низкий

Познавательный интерес к славянским традициям	Устойчивый познавательный интерес		
Нравственная самооценка	Устойчивая самооценка		
Толерантное поведение		Относительно устойчивое поведение в социуме	
Ценностные ориентации	Глубокие знания о ценностях (наличие убеждений)		

$$\text{Ср. балл} = \frac{(3*3)+(2*1)}{4} = 2,75$$

Средний балл 2,75 показывает, что у Ивана А. сформировался высокий уровень духовного развития.

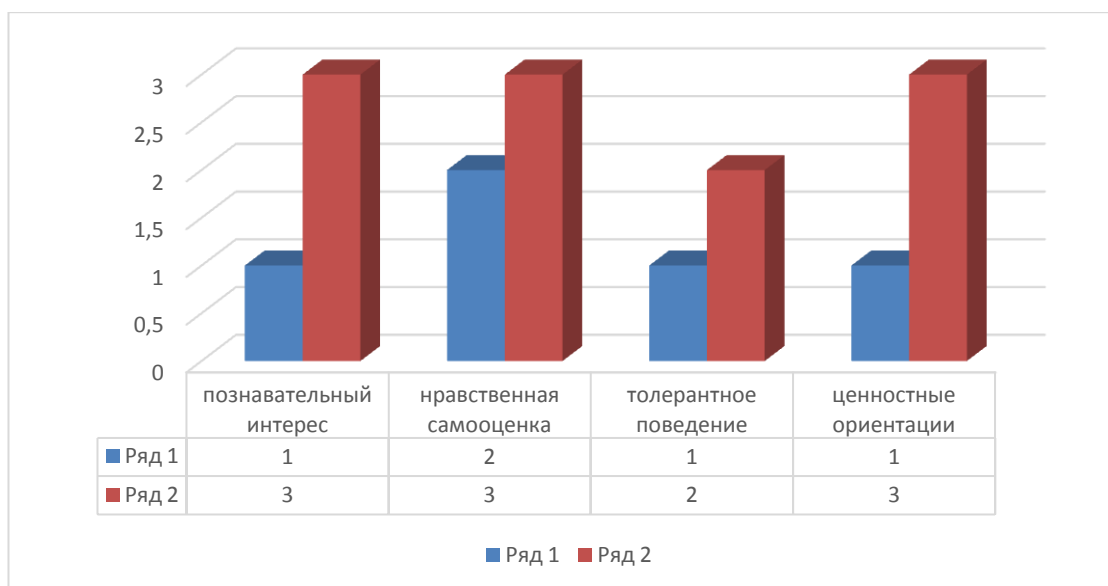


Рис.2 Сравнительный анализ уровня сформированности духовного воспитания через славянские традиции у тьютора на констатирующем и контрольном этапах экспериментальной работы

Анализ результатов проведенного педагогического эксперимента показал:

1. В познавательном интересе к славянским традициям – у тьютора сформировался устойчивый интерес к славянским традициям, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных культур. Появились элементарные представления об эстетических и художе-

ственных ценностях народного творчества древних славян, понимание значимости искусства в жизни каждого человека. Появилось понимание взаимосвязей между человеком, обществом, природой. Уровень сформированности повысился с 1 до 3 баллов.

2. *В нравственной самооценке* – сформировались представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения. Способен анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей, стал равнодушен к жизненным проблемам других людей, сочувствует человеку, находящемуся в трудной жизненной ситуации. Уровень сформированности повысился с 2 до 3 баллов.

3. *В толерантном поведении* – сформировалось относительно устойчивое поведение в социуме, сочетает личные и общественные интересы, умеет признаться в плохом поступке и анализирует его. Уровень сформированности повысился с 1 до 2 баллов.

4. *В ценностных ориентациях* – появились убеждения о ценностном отношении к природе, народу, труду, к своему здоровью. Сформировалось умение видеть красоту в окружающем мире. Был личный опыт участия в экологических проектах. Уровень сформированности повысился с 1 до 3 баллов.

Таким образом, в результате проведенного исследования, мы сделали следующие выводы:

1. Результаты констатирующего этапа эксперимента подтвердили низкий уровень духовного развития тьюторанта, что требовало реализации выявленных педагогических условий для проверки структурной модели тьюторского сопровождения духовного воспитания школьников через славянские традиции.

2. С целью проверки выдвинутой гипотезы исследования, с учетом плана экспериментальной работы после формирующего этапа был проведен контрольный срез уровня духовного развития тьюторанта. Результаты формирующего этапа эксперимента подтвердили переход тьюторанта на более высокий (качественно отличительный) уровень духовного развития через сла-

вянские традиции. Это дает нам основания считать, что проблема диссертационного исследования, заключающаяся в поиске путей тьюторского сопровождения духовного воспитания школьников через славянские традиции, теоретические положения и гипотеза исследования подтвердились.

ВЫВОДЫ ПО II ГЛАВЕ

1. Основной целью экспериментальной работы стала проверка выдвинутой гипотезы исследования, которая заключается в том, что тьюторское сопровождение духовного воспитания школьников через славянские традиции будет более успешным, если: моделирование образовательного процесса осуществляется на основе системного, деятельностного и аксиологического, подходов, реализуется структурная модель тьюторского сопровождения духовного воспитания школьников через славянские традиции, включает целевой, содержательный, процессуально-деятельностный и результативно-оценочный блоки. Выявлены педагогические условия (создана открытая образовательная среда для повышения духовного уровня школьников в виде познавательного интереса к славянским традициям, нравственной самооценки, толерантного поведения, ценностных ориентаций с учетом принципа индивидуализации; осуществляется взаимодействие тьютора с семьей по вопросам создания духовных основ и ориентиров ребенка, сохранения и укрепления семейных традиций; разработана и реализована образовательная программа тьюторского сопровождения духовного воспитания школьников через славянские традиции.

2. Особенность структурной модели тьюторского сопровождения духовного воспитания школьников через славянские традиции заключается в том, что она является системным образованием и обеспечивает высокий уровень духовного воспитания школьников.

3. Экспериментальная работа включала три этапа: констатирующий, формирующий и контрольный. Констатирующий этап экспериментальной работы позволил нам выявить исходный уровень духовного развития тьютора и сделать вывод о необходимости реализации структурной модели тьюторского сопровождения духовного воспитания школьников через славянские традиции.

В ходе формирующего этапа экспериментальной работы нами был разработан и реализован индивидуальный образовательный маршрут с учетом особенностей развития ребенка, в основу, которой была положена аналогия десяти славянских заповедей и их соответствие сформированности качеств личности.

4. Результаты контрольного этапа экспериментальной работы показали существенные позитивные изменения уровня духовного развития тьютора, что подтверждает правильность выдвинутой гипотезы.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Повышение духовного уровня школьников является актуальной педагогической задачей. Опираясь на накопленные теоретические, практические достижения отечественных и зарубежных специалистов в области педагогики, психологии, этнопедагогики нами был осуществлен целенаправленный поиск решения данного вопроса.

Анализ состояния исследуемой проблемы тьюторского сопровождения духовного воспитания школьников через славянские традиции в психолого-педагогической, научно-методической, нормативно-правовой литературе, изучение опыта работы школьных образовательных организаций позволили сформулировать цель исследования, которая заключалась в выявлении, теоретическом обосновании и проверке экспериментальным путем эффективности структурной модели тьюторского сопровождения духовного воспитания школьников через славянские традиции.

Обобщение и систематизация результатов проведенного исследования позволили сделать следующие выводы.

1. Родовидовой анализ понятий «тьютор», «тьюторское сопровождение», «духовность», «воспитание», «духовное воспитание» позволил выявить сущность и содержание основного понятия исследования «тьюторское сопровождение духовного воспитания школьников через славянские традиции», которое мы рассматриваем как систему организационных мероприятий, направленных на повышение духовного уровня школьников в виде познавательного интереса к славянским традициям, нравственной самооценки, толерантного поведения, ценностных ориентаций с учетом принципа индивидуализации.

2. Обоснование теоретико-методологических подходов, конкретизация уточнение основополагающих понятий исследования позволили нам разработать структурную модель тьюторского сопровождения духовного воспитания школьников через славянские традиции, под которой мы пони-

маем системное образование, включающее блоки (целевой, содержательный, процессуально-деятельностный, результативно-оценочный), результатом которой является повышения духовного уровня школьников в виде познавательного интереса к славянским традициям, нравственной самооценки, толерантного поведения, ценностных ориентаций с учетом принципа индивидуализации.

3. Эффективность реализации структурной модели тьюторского сопровождения духовного воспитания школьников через славянские традиции предопределяется выявлением педагогических условий:

- создание открытой воспитательной среды для повышения духовного уровня школьников в виде познавательного интереса к славянским традициям, нравственной самооценки, толерантного поведения, ценностных ориентаций с учетом принципа индивидуализации.

- взаимодействие тьютора с семьей по вопросам создания духовных основ и ориентиров ребенка, сохранения и укрепления семейных традиций.

- разработка и реализация воспитательной программы тьюторского сопровождения духовного воспитания школьников через славянские традиции.

4. Основной целью экспериментальной работы стала проверка выдвинутой гипотезы исследования, которая заключается в том, что тьюторское сопровождение духовного воспитания школьников через славянские традиции будет более успешным, если: моделирование образовательного процесса осуществляется на основе системного, деятельностного и аксиологического подходов, реализуется структурная модель тьюторского сопровождения духовного воспитания школьников через славянские традиции, включая целевой, содержательный, процессуально-деятельностный и результативно-оценочный блоки.

5. Экспериментальная работа включала три этапа: констатирующий, формирующий и контрольный. Констатирующий этап экспериментальной работы позволил нам выявить исходный уровень духовного развития тьюторанта и сделать вывод о необходимости реализации структурной модели

тьюторского сопровождения духовного воспитания школьников через славянские традиции.

6. В ходе формирующего этапа экспериментальной работы нами был разработан и реализован индивидуальный образовательный маршрут с учетом особенностей развития ребенка, в основу которой была положена авторская программа тьюторского сопровождения духовного воспитания школьников через славянские традиции, которая состоит из десяти славянских заповедей и их соответствие сформированности личностных качеств духовного воспитания в виде познавательного интереса к славянским традициям, нравственной самооценки, толерантного поведения, ценностных ориентаций..

7. Результаты контрольного этапа экспериментальной работы показали существенные позитивные изменения повышения уровня духовного развития тьюторанта, что подтверждает правильность выдвинутой гипотезы.

Проведенное исследование открывает новые перспективы в изучении теоретических и прикладных аспектов развития тьюторского сопровождения духовного воспитания школьников через славянские традиции, что влияет на особенности профессионально-педагогической деятельности работников школьных образовательных учреждений, и, соответственно, особенностей духовного воспитания школьников.

Библиографический список

1. Аверьянов, А.Н. Системное познание мира: Методологические проблемы / А.Н. Аверьянов. — М.: Политиздат, 1985. — 263 с.
2. Азаров, Ю.П. Педагогика любви и свободы / Ю.П. Азаров. — М.: Тропикал, 1994. — 180 с.
3. Азбука нравственности / под ред. А.И. Алексеев. — М.: Молодая гвардия, 1976. — 210 с.
4. Ананьев, Б.Г. О проблемах современного человекознания / Б.Г. Ананьев. — М.: Наука, 1997. — 288 с.
5. Ананьев, Б.Г. Акмеологический подход к изучению личности / Б.Г. Ананьев // Высшая школа. — 2015. — №3. — С.17-21.
6. Анацкая, Ю.Ю. Тьюторское сопровождение физкультурно-оздоровительной работы с дошкольниками / Ю.Ю. Анацкая // Выпускная квалификационная работа. — Челябинск, 2016. — 158 с.
7. Анисимов, О. С. Методологическая культура педагогической деятельности и мышления / О.С.Анисимов. — М.: Экономика, 1991. — 415 с.
8. Андреев, В.И. Педагогика: учеб. курс для творческого саморазвития. — 2-е изд./В.И. Андреев. — Казань, Центр инновац. технологий, 2000. — 608 с.
9. Анохина, Т.В. Педагогическая поддержка как реальность: Новые ценности образования: забота — поддержка — консультирование / Т.В. Анохина. — М.: Инноватор, 1996. с. 115.
10. Афанасьев, В.Г. Социальная информация / В.Г. Афанасьев. — М.: Наука, 1994. — 199 с.
11. Афанасьева, Т.П. Тьюторство как технология индивидуального сопровождения учащегося в системе предпрофильной подготовки и профильного обучения / Т.П. Афанасьева // Профильная школа, М., 2007.—№2. — С.5-15.

- 12.Бабанский, Ю.К. Проблемы повышения эффективности педагогических исследований (Дидактический аспект) / Ю.К. Бабанский. – М.: Педагогика, 1982. – 226 с.
- 13.Банников, В.Н. Духовно-нравственное воспитание и развитие обучающихся во внеурочной деятельности // Начальная школа. – 2012. – №8. – С. 41-46.
- 14.Беспалова, Г.М. Тьюторское сопровождение: организационные формы и организационные эффекты / Г.М. Беспалова // Директор школы. – 2007. – № 7. – С.15-18.
- 15.Блауберг, И.В. Становление и сущность системного подхода / И.В. Блауберг. – М.: Наука, 1973. – 271 с.
- 16.Богданов, Е.Н. Психология развития. Учеб.пос для студентов / Е.Н. Богданов. – М.: Высшая школа психологии, 2011. – 174 с.
- 17.Бодалев, А.А. Акмеология развития человека: феноменология, закономерности, механизмы / А.А. Бодалев // Человек и образование. – 2007. – № 3-4. – С.13-17.
- 18.Большая советская энциклопедия / Энциклопедии и словари. [Электронный ресурс]. URL: http://enc-dic.com/enc_sovet/Jeksperiment-102382/
- 19.Бондаревская, Е.В. Смыслы и стратегии личностно-ориентированного воспитания / Е.В. Бондаревская // Педагогика. – 2001. – № 1. – С. 12-16.
- 20.Бордовская, Н.В. Педагогика. Учебное пособие / Н.В. Бордовская. – СПб.: Питер, 2011. – 304 с.
- 21.Борытко, Н.М. В пространстве воспитательной деятельности. – Волгоград: Перемена, 2001. – 181 с.
- 22.Брехман, И.И. Валеология – наука о здоровье / И.И. Брехман. – М.: Физкультура и спорт, 1997. – 208 с.
- 23.Вифлеемский, А.Б. Профилизация сельской школы: сетевые модели, экономические и правовые проблемы /А.Б. Вифлеемский //Директор школы. – М., 2004. – №1. – С.85-90.

- 24.Возрастная анатомия, физиология и гигиена. Учебник для ВУЗов / под редакцией В.Г., Каменской, И.Е. Мельниковой. – СПб.: Изд-во «Питер», 2013. – 272 с.
- 25.Воспитываем патриотов: Сборник методических разработок учителей по организации патриотического воспитания учащихся / сост. З.А. Аллаяров, М.Х. Янборисов. – Уфа: Изд-во БГПУ им. М. Акмуллы, 2016. – 132 с.
- 26.Вятлев, Д.Н. К вопросу о реализации педагогических условий формирования патриотизма у юношей в объединениях спортивной направленности // Вестник Костромского государственного университета им. Н.А. Некрасова. Серия: Педагогика. Психология. Социальная работа. Ювенология. Социокинетика. – 2014. – Т.20. – №1. – С.171-174.
- 27.Газман, О. С. Неклассическое воспитание: От авторитарной педагогики к педагогике свободы / О.С. Газман. – М., 2002. – 296 с.
- 28.Гедгафова, Л.М. Практика реализации модели тьюторского сопровождения в отечественном высшем образовании / Л.М. Гедгафова // Высшая школа. – 2016. – № 4. – С. 73-78.
- 29.Гершунский, Б.С. Педагогическая прогностика: Методология, теория, практика / Б.С. Гершунский.– Киев: Вища шк, 1986.—216с.
- 30.Гринева, Е.А. Модель процесса экологической культуры младших школьников: духовно-нравственный аспект / Е.А. Гринева, Л.Х. Давлетшина // Высшая школа. – 2014. – № 5. – С. 86-91.
- 31.Гуртовенко, Г.А. Профессия – педагог; Способы профессионализации педагогов и управленцев в послевузовском образовании: от замысла к реализации / Г.А. Гуртовенко, Г.А. Железцова., Н.А. Костина // Управление школой: прил.к газ. «Первое сентября». – 2004. – №27-28.
- 32.Детские болезни / под ред. А.А. Баранова. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009. – 1008 с.
33. Деражне Ю.Л. Педагогические основы открытого обучения: Науч. – метод. Пособие / Ю.Л. Деражне. – М., 1997. – 104 с.

34. Дудчик, С.В. Развитие познавательного интереса младших школьников средствами тьюторского сопровождения : дисс. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / С.В. Дудчик. – М., 2008. – 234 с.
35. Духовно-нравственное воспитание/ под ред. С.А. Титова. – М.: Красико-Принт, 2006. – 186 с.
36. Дьячкова, М.А. Тьюторское сопровождение образовательной деятельности. Практикум / М.А. Дьячкова. – Екатеринбург: ФГБОУ ВО «УрГПУ», 2016. – 184 с.
37. Емельянова, И.Н. Механизм формирования духовно-нравственной среды образовательного учреждения/ И.Н. Емельянова // Педагогика. Психология. – 2015. – № 3. – С.85-92.
38. Жук, О.Л. Педагогика: учеб.-метод. комплекс / О.Л. Жук.– М.: БГУ, 2003. – 383 с.
39. Загвязинский, В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования / В.И. Загвязинский, Р. Атаханов. – М.: Академия, 2003. – 207 с.
40. Запорожец, А.В. Избранные психологические труды. Т.1 / А.В. Запорожец. – М.: Педагогика, 1986. –320 с.
41. Измestьева, Т.В. Программа духовно-нравственного развития в МБОУ «Игринская СОШ №5» / Т.В. Измestьева. – Игра. – 2015. – 30 с.
42. Ильин, В.В. Аксиология. – М.: Изд-во МГУ, 2005. – 216 с.
43. Ильин, И.А. Творческая идея нашего будущего / И.А. Ильин. – М.: ЮНИТА, 1999. – 218 с.
44. Ильинский, И. М. Негосударственные вузы России: опыт самоидентификации / И.М. Ильинский. – М.: Изд-во Московского гум. университета, 2004. – 352 с.
45. История тьюторства / Межрегиональная тьюторская организация [Электронный ресурс] URL: <http://www.thetutor.ru/istoriya-tyutorstva.html>

- 46.История тьюторства в Англии / Википедия. Свободная энциклопедия/ [Электронный ресурс]. URL: <https://ru.wikipedia.org/wiki/Тьютор>
- 47.Ковалева, Т.М. Открытые образовательные технологии как ресурс тьюторской деятельности в современном образовании / Т.М.Ковалева / Тьюторское сопровождение и открытые образовательные технологии в современном образовании. Сборник статей. – М.: МИОО, 2008. – 160 с.
- 48.Ковалева, Т.М. Материалы курса «Основы тьюторского сопровождения в общем образовании»: лекции 1–4 / Т.М. Ковалева. – М.: Педагогический университет «Первое сентября», 2010.– 56 с.
- 49.Ковалева, Т. М. Тьютор – школе / Т.М. Ковалева // Директор школы. – 2011. – №8.– С. 87-90.
- 50.Ковалева, Т. М., Профессия «тьютор» / Т.М. Ковалева, Е.И. Кобыща, С. Ю. Попова (Смолик), А.А. Теров, М.Ю. Чередилина. – М. – Тверь: СФК-офис, 2012. – 246 с.
- 51.Коваль, Н.А. Духовность личности: определение, формирование, изучение / Н.А. Коваль // Стратегия воспитания в образовательной системе России. – М.: Издательский сервис, 2004. – С.33-36.
- 52.Контекст деятельности тьютора: зачем колледжу нужен тьютор / Уварова Н. М., Максимченко Т.В./Энциклопедия знаний // [Электронный ресурс]. URL: <http://www.pandia.ru/text/77/164/7061.php>
- 53.Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России // [Электронный ресурс]. URL: <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=985>.
- 54.Конюхова, Е.Е. Программа духовно-нравственного воспитания «Мы – Россияне» / Е.Е. Конюхова // Заворонежская СОШ. – п. Зеленый Гай, 2013. – 30 с.
- 55.Корикова, Г.М. Этнокультурный модуль «Диалог культур» / Г.М. Корикова // Классный руководитель. – 2003. – № 2. – С.69-72.
- 56.Краевский, В.В. Методология педагогики: новый этап / В.В. Краевский. – М.: Академия, 2006. – 400 с.

57. Кузьмин, В.П. Системный подход в современном научном познании / В.П. Кузьмин // Вопросы философии. – 1980. – № 1. – С. 55-73.
58. Кузьмина, Е.В. Тьюторское сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательных учреждениях, реализующих инклюзивную практику. Методические рекомендации / Е.В. Кузьмина // Инклюзивное образование. Сборник статей. – М., 2012. – 182 с.
59. Кушнер, Ю.З. Методология и методы педагогического исследования (учебно-методическое пособие) / Ю.З. Кушнер. – Могилев: МГУ им. А.А. Кулешова, 2001. – 66 с.
60. Лихачев, Д.С. О воспитании духовности / Д.С. Лихачев // Социальная реальность. – 2007. – №2. – С.15-18.
61. Личностно-ориентированное обучение: теории и технологии / под ред. Н.Н. Никитиной. – Ульяновск: ИПК ПРО, 1998. – 106 с.
62. Лобачева, О.В. Тьюторское сопровождение воспитания доброты у детей младшего школьного возраста в детском доме: дисс... канд.пед. наук: 13.00.01 / Лобачева Ольга Владимировна. – Смоленск, 2011. – 201 с.
63. Малоземов, О.Ю. Здоровьесбережение: социальные и психолого-педагогические аспекты: учеб. пособие / О.Ю. Малоземов, Ю.И. Громыко. – Екатеринбург: ОГ ФСО «Юность России», 2006. – 264 с.
64. Микрюков, В.Ю. Научно-практические основы организации военно-патриотической работы школы / В.Ю. Микрюков // Образование в современной школе. – 2004. – № 1. – 50 с.
65. Михайлова, Н.Н. Педагогика поддержки: Учебно-методическое пособие / Н.Н. Михайлова, С.М. Юсфин. – М.: Мирос, – 2002. – 208 с.
66. Михалева, Л.Н. Тьюторское сопровождение и развитие профессиональной культуры педагога / Л.Н. Михалева // Тьюторство в открытом образовательном пространстве: родительство, особое детство, учительство. – М., 2013. – С. 124-126.
67. Михалкович, Н.В. Духовность человека : педагогика развития / Н.В. Михалкович. – М.: Тессей, 2006. – 160 с.

- 68.Новиков, А.М. Научно-исследовательская работа в образовательном учреждении /А.М. Новиков. – М.: РАО, 1996. –130 с.
- 69.Морданова, С.М. Формирование нравственных качеств у студентов колледжа средствами этнопедагогтики: автореф. дисс. ...канд.пед.наук: 13.00.08 / Морданова Светлана Мугтасимовна. – Челябинск, 2015. – 23 с.
- 70.Новицкая, М.Ю. Факультативный курс «Введение в наведение»: на материале русской традиционной культуры / М.Ю. Новицкая // Начальная школа. – 1995. – № 12. – С. 17-20.
- 71.Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам) / под ред. Э.Г. Азимова. – М.: ИКАР., 2009. – 456 с.
- 72.Незнаева, Ю.Ю. Формирование духовно-нравственной сферы детей старшего дошкольного возраста средствами изобразительной деятельности: автореф. дисс. ...канд.пед.наук: 13.00.02 / Незнаева Юлия Юрьевна. – Челябинск, 2015. – 26 с.
- 73.Нравственное воспитание школьников / FB.ru [Электронный ресурс] URL: <http://fb.ru/article/44825/nravstvennoe-vozpitanie-shkolnikov>.
74. Основы андрагономики / под ред. И.А. Колесникова. – М., 2007. – 240 с.
- 75.Основы деятельности тьютора в системе дистанционного образования / под ред. Попова С.Г. – М.: Сфера, 2004. – 196 с.
- 76.Педагогика / под ред. Педкасистого. – М.: Педагогическое общество России, 1998. – 640 с.
- 77.Педагогическая акмеология: коллективная монография / под ред. О.Б. Акимовой. – Екатеринбург, ФГАОУ ВПО Рос. гос. проф.-пед.ун-т. – 2012. – 251 с.
- 78.Педагогический контроль в процессе воспитания. Методические рекомендации / под ред. Е.Н. Степанова. – М.:ТЦ Сфера, 2012. – 48 с.
- 79.Петленко, В.П. Основы валеологии. Книга первая / В.П. Петленко. – Киев, 1998. – 433 с.

- 80.Петракова, Т.И. Духовные основы нравственного воспитания / Т.И. Петракова. – М.: Мартис, 2007. – 245 с.
- 81.Петренко, М.А. Этнопедагогика как средство воспитания духовно-нравственной личности/ М.А. Петренко // Международный журнал экспериментального образования. – 2016. – № 7. – С. 24-28.
- 82.Постановление Правительства Российской Федерации от 15 апреля 2014 г. № 295 г. Москва «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013 - 2020 годы/ Российская газета [Электронный ресурс]. URL:<http://www.rg.ru/2014/04/24/obrazovanie-site-dok.html>
- 83.Постановление Правительства Российской Федерации от 30 декабря 2015 г. № 1493 о государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016 – 2020 годы» // Официальный сайт Правительства Российской Федерации [Электронный ресурс] URL: <https://docviewer.yandex.ru/?url=http%3A%2F%2Fgovernment.ru%2Fmedia%2Ffiles%2F8qqYUwwzHUxzVkh1jsKAErrx2dE4q0ws.pdf&name=8qqYUwwzHUxzVkh1jsKAErrx2dE4q0ws.pdf&lang=ru&c=58d1de0e0722>.
- 84.Приказ Минздравсоцразвития РФ от 26.08.2010 № 761н «Об утверждении единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».
- 85.Психотерапия / под ред. Б.Д. Карвасарского. – СПб.: Питер, 2008. – 1024 с.
- 86.Рубинштейн, С.Л. Психолого-педагогические проблемы нравственного воспитания школьников / С.Л. Рубинштейн. – М.: Просвещение, 1981. – 162 с.
- 87.Рыбалкина, Н.В. Идея тьюторства – идея педагогического поиска / Н.В. Рыбалкина // Тьюторство: идея и идеология. – Томск, 1996. – С.15-30.

- 88.Рябчикова, С.Б. Духовно-нравственное воспитание школьников на основе традиций русской культуры / С.Б. Рябчикова . – Ярославль: Изд-во Ярославского педагогического университета им. К.Д. Ушинского, 2009. – 442 с.
- 89.Сафина, Р.М Результаты опытно-экспериментальной работы по духовно-нравственному воспитанию школьников / Р.М. Сафина // Сибирский педагогический журнал. – 2015. – №2. – С. 105-110.
- 90.Сериков, В.В. Образование и личность. Теория и практика проектирования образовательных систем / В.В. Сериков. – М.: Логос, 2008. – 263 с.
- 91.Симонов, П.В Происхождение духовности / П.В. Симонов. – М.: Просвещение, 1989. – 178 с.
- 92.Смолонский, С.И. Педагогические условия духовно-нравственного воспитания детей младшего школьного возраста // Вестник Костромского государственного университета им. Н.А. Некрасова. Серия: Педагогика. Психология. Социальная работа. Ювенология. Социокинетика. – 2015. – Т.20. – № 2. – С. 117-119.
- 93.Снопина, Т.К. Этнопедагогика в семейном воспитании / Т.К. Снопина // Высшая школа. – № 6. – С.31-36.
- 94.Сонин, В.А. Учитель как социальный тип личности / В.А. Сонин. – СПб: Речь, 2007. – 400 с.
- 95.Степанов, Е.Н. Педагогу о современных подходах и концепциях воспитания / Е.Н. Степанов, Л.М. Лузина. – М.: ТЦ Сфера, 2008. – 224 с.
- 96.Субетто, А. И. Философия и методология образования : [Монография] / А. И. Субетто, С. К. Булдаков. – СПб. : Астерион, 2002. — 407 с.
- 97.Сухомлинский, В.А. Духовный мир школьника / В.А. Сухомлинский. – М.: Академия наук СССР, 1961. – 420 с.
- 98.Теров, А. А. К вопросу о моделях тьюторского сопровождения в образовательном учреждении / Организация тьюторского сопровождения в образовательном учреждении: содержание, нормирование и

- стандартизация деятельности тьютора/ А.А. Теров // Мат-лы Всерос. науч.-практич. семинара «Стандарты деятельности тьютора: теория и практика» / М.: АПКИППРО, 2009. – 180 с.
- 99.Титова, Н.И. Гуманистические основы воспитания детей в научном наследии А.В. Запорожца: автореф. дис. ... канд. пед. наук / Н.И. Титова. – М., 2001. –180 с.
- 100.Тихонюк, Л.А. Программа духовно-нравственного воспитания МБОУ «Березовская СОШ» / Л.А. Тихонюк. – Березовск, 2015. – 35 с.
- 101.Трофимова, Н.Б. Акмеологическая концепция развития духовного потенциала старшего школьника: автореф. дисс. ... д. псих. наук: 19.00.13 / Трофимова Наталья Борисовна. – Тамбов, 2009. – 35 с.
- 102.Тьюторское сопровождение индивидуальных образовательных программ на разных ступенях обучения: материалы межд. науч.-практ. конф. /под общ. ред. Л.А. Косолаповой. – Пермь: ПГГПУ, 212.–205 с.
- 103.Тюмасева, З.И. Экологическое строительство детской души / З.И. Тюмасева, А.Ф. Аменд. – Челябинск, 1995. – 239 с.
- 104.Тюмасева, З.И. Валеология и образование: проблемы и решения. Часть I / З.И. Тюмасева. – Челябинск: Изд-во ЧГПУ, 1999. – 220 с.
- 105.Тюмасева, З.И. Образовательные системы и системное образование. Монография / З.И. Тюмасева, Е.Н. Богданов. – Калуга: КГПУ им К.Э. Циолковского, 2003. – 312 с.
- 106.Тюмасева, З.И. Эколого-валеологические тайны модернизации «современного образования»: словарь-справочник / З.И. Тюмасева, В.П. Старикова. – Сургут, 2003. – 250 с.
- 107.Тюмасева, З.И. Культура любви к природе, экология и здоровье человека: Монография / З.И. Тюмасева, Б.Ф. Кваша. – Челябинск: Изд-во Челяб. гос. пед. ун-та, 2003. – 264 с.
- 108.Тюмасева, З.И. Экология, образовательная среда и модернизация образования: Монография / З.И. Тюмасева. – Челябинск: Изд-во ЧГПУ, 2006.–322 с.

109. Ушинский, К.Д. О народности в общественном воспитании / К.Д. Ушинский // Избр. пед. произв. – М.: Педагогика, 1968. – 288 с.
110. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» / Российская газета [Электронный ресурс]. URL:<http://www.rg.ru/2012/12/30/obrazovanie-dok.html>
111. Федотова, В.Г. Душевное и духовное / В.Г. Федотова // Философские науки. – 1988. – № 7. – С. 16-19.
112. Федотова, О.Д. Тьюторское сопровождение в лице: реализация полифункциональной субъект-субъект ориентированной модели / О.Д. Федотова // Тьюторская ассоциация// [Электронный ресурс]. URL: http://www.thetutor.ru/regions/rostov/practice_news_003.html.
113. Философский энциклопедический словарь. – М.: Советская энциклопедия, 1983. – 840 с.
114. Цыгановская, М.В. Организация тьюторского сопровождения детей группы риска в условиях общеобразовательных учреждений/ Методические рекомендации / Сост: М.В. Цыгановская, Е.Ю. Зинова, А.В. Кречетникова. – Ханты-Мансийск, 2012. – 124 с.
115. Штофф, В.А. Моделирование и философия / В.А. Штофф. – М.: Наука, 1966. – 301 с.
116. Штофф, В.А. Проблемы методологии и научного познания / В.А. Штофф. – М.: Высшая школа, 1978. – 271 с.
117. Щедровицкий, П.Г. Тьюторство: идея и идеология / П.Г. Щедровицкий // Материалы 1-й Межрегиональной конференции. – Томск, 1996. – С.7.
118. Щенников, С.А. Основы деятельности тьютора в системе дистанционного образования / Специализированный учебный курс / С.А. Щенников. – М.: Образование Сервис, 2004. – 608 с.

- 119.Шипицына, Г.М. Экологическое воспитание школьников и их родителей в аспекте диалога культур // Начальная школа. – 2012. – № 6. – С. 18-20.
- 120.Чередилина, М.Ю. Границы применения тьюторского сопровождения и особенности кооперации со смежными специалистами / М.Ю. Чередилина // Высшая школа. – 2016. – № 23. – С.45-47.
- 121.Черникова, Т.В. Инновационный подход к воспитанию духовно-нравственной культуры личности школьника/ Т.В. Черникова // Воспитание и дополнительное образование. – 2014. - № 4. – С.141-146.
- 122.Якиманская, И.С. Личностно-ориентированное обучение в современной школе / И.С. Якиманская. – М.: Логос, 2008. – 156 с.
- 123.Яковлев, Е.В. Педагогическая концепция: методологические аспекты построения / Е.В. Яковлев, Н.О. Яковлева. – М.: ВЛАДОС, 2006. – 239 с.
- 124.Яковлев, Е.В. Педагогическое исследование: содержание и представление результатов. Монография / Е.В. Яковлев, Н.О. Яковлева. – Челябинск: Изд-во РБИУ, 2010. – 317 с.
- 125.Ямбург, Е.А. Школа на пути к свободе: Культурно-историческая педагогика / Е.А. Ямбург. – М.: ПЕРСЭ, 2000. – 122 с.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Методики для определения уровня духовно-нравственного развития учащихся

Анкета «Нравственные понятия»

Как ты понимаешь следующие слова?

- Мудрость
- Добро
- Зло
- Совесть
- Душа
- Любовь
- Гордыня
- Счастье
- Свобода
- Дружба
- Милосердие
- Долг
- Вина

Ответы детей оцениваются и классифицируются по следующим уровням:

- 1) понятие не сформировано, ребенок не понимает, о чем идет речь
- 2) смутные представления о понятии, противоречивые, запутанные
- 3) четкие представления о понятии, достаточно глубокое (на доступном для возраста анкетированного уровне) понимание значения предложенного слова.

Диагностика для выявления уровня нравственной самооценки

Инструкция: 4 балла - если вы полностью согласны с высказыванием,

3 балла - если, вы больше согласны, чем не согласны

2 балла - если вы немножко согласны

1 балла - если вы совсем не согласны

Напротив номера вопроса поставьте тот балл, на который вы оценили прочитанное высказывание.

Обработка результатов: Номера 3, 4, 6, 7 (отрицательные вопросы) обрабатываются следующим образом: Ответу, оцененному в 4 балла, приписывается 1 единица, в 3 балла - 2 единицы, в 2 балла - 3 единицы, в 1 балл - 4 единицы.

В остальных ответах количество единиц устанавливается в соответствии с балом. Например, 4 бала - это 4 единицы, 3 бала - 3 единицы и т.д.

Интерпретация результатов: От 34 до 40 единиц - высокий уровень нравственной самооценки.

От 24 до 33 единиц - средний уровень нравственной самооценки.

От 16 до 23 единиц - нравственная самооценка находится на уровне ниже среднего.

От 10 до 15 единиц - низкий уровень нравственной самооценки.

Текст вопросов:

1. Я часто бываю добрым со сверстниками и взрослыми.
2. Мне важно помочь однокласснику, когда он попал в беду.
3. Я считаю, что можно быть не сдержанным с некоторыми взрослыми.
4. Наверное, нет ничего страшного в том, чтобы нагрубить неприятному мне человеку.
5. Я считаю, что вежливость помогает мне хорошо себя чувствовать среди людей.
6. Я думаю, что можно позволить себе выругаться на несправедливое замечание в мой адрес.
7. Если кого-то в классе дразнят, то я его тоже дразню.
8. Мне приятно делать людям радость.
9. Мне кажется, что нужно уметь прощать людям их отрицательные поступки.
10. Я думаю, что важно понимать других людей, даже если они не правы.

Диагностика толерантного поведения

«Незаконченные предложения»

Инструкция: Учитель объявляет: "Я прочитаю вам пять незаконченных предложений. Вы должны подумать и каждое из этих предложений дописать сами. Переписывать первую часть предложений не надо".

Текст:

1. Когда я вижу кого-то из ребят в нелепой ситуации, то я...
2. Если кто-то надо мной смеется, то я...
3. Если я хочу, чтобы меня приняли в игру, то я...
4. Когда меня постоянно перебивают, то я...
5. Когда мне не хочется общаться с одноклассниками, я...

Интерпретация:

Первый вопрос: отрицательный результат проявляется, если в ответе присутствуют: равнодушие, агрессия, легкомысленное отношение. Положительный результат: помощь, сочувствие.

Второй вопрос: Отрицательный результат: агрессия, разные способы психологического подавления. Положительный результат: отсутствие реакции, уход от ситуации; высказывание своих чувств, мнения без грубости и агрессии.

Третий вопрос: Отрицательный результат: Давление, агрессия, хитрость. Положительный результат: само утверждающее поведение, построенное на равноправных отношениях, открытая позиция.

Четвертый вопрос: Отрицательный результат: Отсутствие всякой реакции, агрессия, раздражение, угроза, давление. Положительный результат: Высказывание своего пожелания, мнения, чувств, отношения без агрессии и грубости.

Пятый вопрос: Отрицательный результат: Грубость, агрессия, нетактичность. Положительный результат: Тактичное, мягкое, понятное высказывание своего пожелания.

Диагностика отношения к жизненным ценностям

Инструкция: "Представьте, что у вас есть волшебная палочка и список десяти желаний, выбрать из которых можно только пять". Список заранее записывается на доску.

Список желаний:

1. Быть человеком, которого любят.
2. Иметь много денег.
3. Иметь самый современный компьютер.
4. Иметь верного друга.
5. Мне важно здоровье родителей.
6. Иметь возможность многими командовать.
7. Иметь много слуг и ими распоряжаться.
8. Иметь доброе сердце.
9. Уметь сочувствовать и помогать другим людям.
10. Иметь то, чего у других никогда не будет.

Интерпретация:

Номера отрицательных ответов: №№2, 3, 6, 7, 10.

Пять положительных ответов - высокий уровень.

4-е, 3-и - средний уровень.

2-а - ниже среднего уровня.

0-1 - низкий уровень.

Диагностика нравственной мотивации.

Инструкция: "Я прочитаю вам четыре вопроса. Вам нужно выбрать из четырех данных на них ответов один"

Вопросы:

1. Если кто-то плачет, то я.

А) Пытаюсь ему помочь.

Б) Думаю о том, что могло произойти.

В) Не обращаю внимания.

2. Я с другом играю в бадминтон, к нам подходит мальчик лет 6-7, и говорит, что у него нет такой игры.

А) Я скажу ему, чтобы он не приставал.

Б) Отвечу, что не могу ему помочь.

В) Скажу, чтобы он попросил родителей ему купить такую игру.

Г) Пообещаю, что он может прийти с другом и поиграть.

3. Если кто-то в компании расстроился из-за того, что проиграл в игру.

А) Я не обращаю внимания.

Б) Скажу, что он размазня.

В) Объясню, что нет ничего страшного.

Г) Скажу, что надо лучше научиться этой игре.

4. Ваш одноклассник на вас обиделся вы:

А) Подумаю о его чувствах и о том, что я могу сделать в этой ситуации.

Б) Обижусь в ответ.

В) Докажу ему, что он не прав.

Обработка результатов:

Ключ положительных ответов: 1-а, 2-г, 3-в, 4-а.

Далее подсчитать сумму положительных ответов, данных учеником.

4 бала - высокий уровень 2, 3 бала - средний уровень 0, 1 бал - низкий уровень.