



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)
Профессионально-педагогический институт
Кафедра подготовки педагогов профессионального обучения и
предметных методик

Влияние детско-родительских отношений на уровень тревожности детей
старшего дошкольного возраста
Выпускная квалификационная работа
по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность программы бакалавриата
«Психология и педагогика дошкольного образования»

Выполнил:

Студент группы ЗФ 409-097-4-1 Юу
Согрина Елена Александровна

Проверка на объем заимствований:
52,4 % авторского текста

Научный руководитель:

д.п.н., профессор
Уварина Наталья Викторовна

Работа допущена к защите
« » 2017 г.
зав. кафедрой

(к.п. н., доцент Корнеева Н.Ю.)

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА I. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ВЛИЯНИЯ ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИХ ОТНОШЕНИЙ НА УРОВЕНЬ ТРЕВОЖНОСТИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.....	8
1.1 Понятие, сущность и виды детско-родительских отношений.....	8
1.2 Понятие тревожности в психолого-педагогической литературе.....	14
1.3 Особенности влияния детско-родительских отношений на уровень тревожности дошкольников.....	21
Выводы по главе I.....	27
ГЛАВА II. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИХ ОТНОШЕНИЙ И УРОВНЯ ТРЕВОЖНОСТИ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ.....	29
2.1 Методики диагностики типов детско-родительских отношений и уровня тревожности детей старшего дошкольного возраста.....	29
2.2 Анализ результатов констатирующего эксперимента.....	37
2.3 Программа занятий по гармонизации детско-родительских отношений.....	42
Выводы по главе II.....	48
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	50
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	53
ПРИЛОЖЕНИЕ.....	57

ВВЕДЕНИЕ

Тема выпускной квалификационной работы актуальна, поскольку в современной психологии одно из центральных мест занимает состояние тревоги и неразрывно связанное с ним понятие тревожности у детей. Тревожность определяется, как индивидуальная психологическая особенность, проявляющаяся в склонности человека к частым и интенсивным переживаниям состояния тревоги, а также в низком пороге ее возникновения. Не оказывая влияния в целом на интеллектуальное развитие, высокий уровень тревожности может отрицательно отразиться на формировании личности ребенка. Среди множества факторов, способствующих возникновению у ребенка психологических и поведенческих нарушений, наиболее сильное воздействие имеет стиль воспитания.

В настоящее время не существует единой точки зрения на причины, лежащие в основе формирования данного явления. Согласно работам представителей динамического подхода и отечественных психологов, истоки тревожности, как устойчивого свойства личности, лежат в детстве индивида. Решающим периодом, по мнению Л.И. Божович, А.В. Захарова, М. И. Лисиной А.М. Прихожан, является дошкольный возраст. Фактор семейного воспитания, выделяется в настоящее время в качестве центральной причины возникновения тревожности у детей (А.И. Захаров, С.В. Ковалёв, И. Коган и другие).

Характер детско-родительских отношений оказывает непосредственное влияние на всю дальнейшую жизнь ребенка. Различные стили воспитания тесно связаны с развитием широкого спектра тревожных расстройств. Таким образом, повышенный уровень тревожности является одной из наиболее распространенных психологических проблем детского возраста, что обусловило выбор темы исследования и её актуальность.

Семья является одним из основных инструментов, обеспечивающих взаимодействие личности и общества, интеграцию и определение приоритетности их интересов и потребностей. Она даёт человеку представления о жизненных целях и ценностях, о том, что нужно знать и как подобает себя вести. Именно семья даёт ребенку первые практические навыки применения этих представлений во взаимоотношениях с другими людьми.

Проблема детско-родительских отношений предопределена сложностью объектной структуры. Это и многообразие взаимоотношений детей и родителей, и те нарушения в детско-родительских отношениях, влияющие на благополучие ребенка в семье и его дальнейшее развитие. Бесспорно, для полноценного развития личности ребенка в семье должны складываться благоприятные условия, которые напрямую зависят от сложившихся в семье детско-родительских отношений. С одной стороны, главной характеристикой родительского отношения является любовь, которая включает доверие к ребенку, радость и удовольствие от общения с ним, стремление к его защите и безопасности. С другой, родительское отношение характеризуется требовательностью и контролем по отношению к ребенку. В этом конфликте заключено одно из самых сильных противоречий детско-родительских отношений в семье.

Изучению данной проблематики уделяли внимание известные зарубежные и отечественные ученые, такие как Л.И. Божович, А.Я. Варга, Л.С. Выготский, О.А. Карабанова, А.Н. Леонтьев, А.С. Макаренко, А.М. Прихожан, С.Л. Рубинштейн, В.В. Столин, К.Д. Ушинский, К. Хорни, Д.Б. Эльконини другие.

К настоящему времени сформировано четкое убеждение, что тип детско-родительских отношений в семье является одним из основных факторов, формирующих характер ребенка и особенности его поведения. Наиболее характерно и наглядно тип детско-родительских отношений проявляется при воспитании ребенка. По мнению А.Я. Варга, В.В. Столина

и других, родительские отношения - это система разнообразных чувств к ребёнку, поведенческих стереотипов, практикуемых в общении с ним, особенностей восприятия и понимание характера и личности ребёнка, его поступков.

Объектом исследования выпускной квалификационной работы является уровень тревожности детей старшего дошкольного возраста.

Предметом исследования является влияние детско-родительских отношений на уровень тревожности старших дошкольников.

Исходя из вышесказанного, целью настоящего исследования является выявление зависимости уровня тревожности старших дошкольников от детско-родительских отношений.

Достижение поставленной цели подразумевает решение следующих задач:

- изучить понятие, сущность и виды детско-родительских отношений;
- рассмотреть понятие тревожности в психолого-педагогической литературе;
- определить влияние детско-родительских отношений на уровень тревожности дошкольников;
- подобрать методики диагностики типов детско-родительских отношений и уровня тревожности детей старшего дошкольного возраста;
- проанализировать результаты констатирующего эксперимента;
- разработать программу занятий по гармонизации детско-родительских отношений.

Гипотеза исследования: детско-родительские отношения оказывают существенное влияние на уровень тревожности старшего дошкольника, которое может быть как положительным, так отрицательным в зависимости от их характера.

Базой исследования стало МКДОУ детский сад № 21 с. Дуванкуль. В диагностике приняли участие 7 воспитанников МКДОУ детский сад № 21 с. Дуванкуль старшего дошкольного возраста и их родители.

Теоретическую основу исследования составили труды таких авторов как Л.И. Божович, А.Я. Варга, Е.М. Волковой, А.Н. Громыко, О.А. Карабанова, Г.М. Коджаспирова, М.И. Лисина, А.М. Прихожан, К. Хорни.

Методологию исследования составили теоретические (анализ психолого-педагогической и методической литературы) и практические (эксперимент, анкетирование, тестирование) методы исследования.

Практическая значимость исследования заключается в возможности использования его материалов педагогами дошкольных образовательных учреждений в профессиональной деятельности по совершенствованию детско-родительских отношений для снижения уровня тревожности дошкольников.

Структура работы соответствует цели и задачам исследования и состоит из введения, двух глав, объединяющие шесть параграфов, заключения, списка литературы и приложений.

Во введении выпускной квалификационной работы обоснована актуальность темы исследования, выдвинута гипотеза, определены объект и предмет исследования, поставлена цель и задачи, необходимые для её достижения, приведен обзор литературы по теме исследования, указана его методология и практическая значимость в современных условиях.

Первая глава настоящего исследования посвящена рассмотрению теоретических основ влияния детско-родительских отношений на уровень тревожности детей старшего дошкольного возраста.

Во второй главе выпускной квалификационной работы проведено экспериментальное исследование детско-родительских отношений и уровня тревожности старших дошкольников и подтверждена выдвинутая гипотеза исследования.

Заключение содержит общие выводы и результаты по итогам исследования.

В приложениях представлен использованный диагностический инструментарий и программа занятий по гармонизации детско-родительских отношений и снижению тревожности у дошкольников.

ГЛАВА I. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ВЛИЯНИЯ ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИХ ОТНОШЕНИЙ НА УРОВЕНЬ ТРЕВОЖНОСТИ ДЕТЕЙ СТРАШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

1.1 Понятие, сущность и виды детско-родительских отношений

Как известно, семья является наиболее распространенным видом социальной группы, основной ячейкой общества, в которой рождается, формируется, развивается и большую часть времени в течение жизни находится человек.

По мнению В.А. Сухомлинского «главный смысл и цель семейной жизни - воспитание детей. Главная школа воспитания детей - это взаимоотношения мужа и жены, отца и матери» [29, с. 12].

И.С. Морозова также выделяет в качестве «одной из функций семьи, не утратившей своего значения в современном обществе - функцию воспитания и социализации детей. Детско-родительские отношения создают среду для развития ребенка. В то же время родительство является фактором развития личности взрослых» [20, с. 120].

Проблема детско-родительских отношений определяется сложностью объектной структуры - всем многообразием взаимоотношений детей и родителей, теми нарушениями в детско-родительских отношениях, которые могут оказывать существенное влияние на благополучие ребенка в семье и его дальнейшее развитие.

О.А. Карабанова определяет феномен детско-родительских отношений как «систему межличностных установок, ориентаций, ожиданий в вертикальном направлении по возрастной лестнице: снизу вверх (диада «ребенок - родители») и сверху вниз (диада «родители - ребенок»), определяемых совместной деятельностью и общением между членами семейной группы» [13, с. 117].

Понятие «родительское отношение» имеет наиболее общий характер и указывает на взаимную связь и взаимозависимость родителей и ребенка. Родительское отношение включает в себя субъективно-оценочное, сознательно-избирательное представление о ребенке, которое определяет особенности родительского восприятия, способ общения с ребенком, характер приемов воздействия на него.

Структура родительских отношений включает эмоциональный, когнитивный и поведенческий компоненты. Понятия родительская позиция и родительская установка применяются как синонимы родительского отношения, но отличаются степенью осознанности. Родительская позиция скорее связывается с сознательно принятыми, выработанными взглядами, намерениями; установка - менее однозначна.

Детско-родительские отношения можно рассматривать как непрерывные, длительные и опосредованные возрастными особенностями ребенка и отношением родителей. Эти отношения, в отличие от других видов межличностных отношений, выражаются высокой значимостью, как для родителя, так и для ребенка.

Е.М. Волкова констатирует, что именно по отношению родителей к своему ребёнку, можно предположить, каким он станет в будущем.

По мнению А.Я. Варга и В.В. Столина, «родительские отношения» – это система разнообразных чувств к ребёнку, поведенческих стереотипов, практикуемых в общении с ним, особенностей восприятия и понимание характера и личности ребёнка, его поступков» [6, с. 54].

По мнению О.А. Карабановой «детско-родительские отношения могут быть определены следующими параметрами:

- характером эмоциональной связи (со стороны родителя – эмоциональное принятие ребенка, со стороны ребенка – привязанность и эмоциональное отношение к родителю);
- мотивами воспитания и родительства; степенью вовлеченности родителя и ребенка в детско-родительские отношения;

- стилем общения и взаимодействия с ребенком;
- способом разрешения проблемных и конфликтных ситуаций;
- поддержкой автономии ребенка;
- социальным контролем (требования и запреты, их содержание и количество, а также способ контроля – санкции);
- степенью устойчивости и последовательности (противоречивости) семейного воспитания» [13, с.118].

Наблюдения за воспитанием детей в различных семьях позволили психологам составить описание различных типов воспитания.

В частности, А. Болдуин выделяет два стиля родительского воспитания: демократический и контролирующий.

Демократический стиль характеризуется следующими параметрами: высокая степень вербального общения между родителями и детьми, включенность детей в обсуждение семейных проблем, успешность ребенка при готовности родителей всегда прийти на помощь, стремление к снижению субъективности в видении ребенка.

Контролирующий стиль предполагает существенные ограничения поведения ребенка при отсутствии разногласий между родителями и детьми по поводу дисциплинарных мер, четкое понимание ребенком смысла ограничений. Требования родителей могут быть достаточно жесткими, но они предъявляются ребенку постоянно и последовательно и признаются ребенком как справедливые и обоснованные [32, с. 131].

Д. Боумрид выделяет 3 типа детей, характер которых соответствует определенным методам воспитательной деятельности их родителей.

Авторитетные родители – инициативные, общительные, добрые дети.

Авторитарные родители – раздражительные, склонные к конфликтам дети. Дети авторитарных родителей с трудом устанавливают контакты со сверстниками из-за своей постоянной настороженности и даже

враждебности к окружающим. Они подозрительны, угрюмы, тревожны и вследствие этого – несчастны.

Снисходительные родители – импульсивные, агрессивные дети. Выделено четыре параметра изменения родительского поведения, ответственных за описанные паттерны детских черт:

- родительский контроль;
- родительские требования;
- способы общения с детьми в ходе воспитательных воздействий;
- эмоциональная поддержка.

Оказалось, что комплекс черт компетентных детей соответствует наличию в родительском отношении всех четырех измерений – контроля, требовательности к социальной зрелости, общения и эмоциональной поддержки, т.е. оптимальным условием воспитания является сочетание высокой требовательности и контроля с демократичностью и принятием.

В.И. Гарбузов отмечает решающую роль воспитательных воздействий в формировании характерологических особенностей ребенка, и выделяет три типа неправильного воспитания.

Воспитание по типу «А» (непрятие, эмоциональное отвержение) – непрятие индивидуальных особенностей ребенка, сочетающееся с жестким контролем, с императивным навязыванием ему единственного правильного типа поведения. Тип воспитания «А» может сочетаться с недостатком контроля, полным попустительством.

Воспитание по типу «В» (гиперсоциализирующее) выражается в тревожно-мнительной концепции родителей о состоянии здоровья ребенка, его социальном статусе среди товарищей, и особенно в школе, ожидании успехов в учебе и будущей профессиональной деятельности.

Воспитание по типу «С» (эгоцентрическое) – культивирование внимания всех членов семьи на ребенка (кумир семьи), иногда в ущерб другим детям или членам семьи [27, с. 69].

Немалый интерес представляют работы, в которых воспитание и детско-родительские отношения так или иначе связаны с анализом семейной структуры.

По мнению Э.Арутюнянц существует 3 варианта семьи: традиционная (патриархальная), детоцентрическая супружеская (демократическая)[32, с. 114].

В традиционной семье воспитывается уважение к авторитету старших; педагогическое воздействие осуществляется сверху вниз. Дети из этих семей легко усваивают традиционные нормы, но испытывают трудности в формировании собственных семей. Они неинициативны, не гибки в общении, действуют исходя из представления о должном.

В детоцентрической семье главной задачей родителей считается обеспечения «счастья ребенка». Воздействие осуществляется, как правило, снизу вверх (от ребенка к родителям). Существует «симбиоз» ребенка и взрослого. В результате у ребенка формируется высокая самооценка собственной значимости, но возрастает вероятность конфликта с социальным окружением за пределами семьи.

Очень высоко оценивается супружеская (демократическая) семья. Целью этой семьи является взаимодоверие, принятие, автономность членов. Воспитательное воздействие - «горизонтальное», диалог равных: родителей и ребенка. Итогом такого воспитания является усвоение ребенком демократических ценностей, гармонизация его представлений о правах и обязанностях, свободе и ответственности, развитие активности, самостоятельности, доброжелательности, адаптивности, уверенности в себе и эмоциональной устойчивости. Вместе с тем у этих детей может отсутствовать навык подчинения социальным требованиям[32, с. 114].

Из классификаций, сопоставляющих особенности формирования личности детей и стили семейного воспитания, наиболее интересной, детализированной представляется классификация, предложенная А.Е.

Личко и Э. Г. Эйдемиллер. Авторы выделили следующие отклонения в стилях семейного воспитания:

Гипопротекция. Характеризуется недостатком опеки и контроля. Ребенок остается безнадзора. При скрытой форме гипопротекции контроль и забота носят формальный характер, родители не включаются в жизнь ребенка. Невключенность ребенка в жизнь семьи приводит к асоциальному поведению из-за неудовлетворенности потребности в любви и привязанности.

Доминирующая гиперпротекция. Проявляется в повышенном, обостренном внимании и заботе, чрезмерной опеке и мелочном контроле поведения, слежке, запретах и ограничениях. Это приводит либо к реакции эмансипации, либо к безынициативности, неумению постоять за себя.

Потворствующая гиперпротекция. Так называют воспитание «кумира семьи». Результатом такого воспитания является высокий уровень притязаний, стремление к лидерству при недостаточных упорстве и опоре на свои силы.

Эмоциональное отвержение. Ребенком тяготеются, его потребности игнорируют. Иногда с ним жестоко обращаются. Этот стиль воспитания оказывает наиболее отрицательное воздействие на развитие ребенка.

Жестокие взаимоотношения. Могут проявляться открыто, когда на ребенка срывают зло, применяя насилие, или быть скрытыми, когда между родителями и ребенком стоит «стена» эмоциональной холодности и враждебности [34, с. 235].

Варга А.Я. выделяет в типологии родительских отношений принимающее – авторитарно-родительское отношение, «маленький неудачник», симбиотическое родительское отношение, симбиотически-авторитарное родительское отношение [6].

Броди С. выделяет следующие типы родительских отношений:

- поддерживающее, разрешающее поведение, приспособление к потребностям ребенка;

- чувство долга и отсутствие интереса к ребенку;
- непоследовательное поведение.

Таким образом, в целях настоящего исследования будем понимать под «родительскими отношениями систему разнообразных чувств к ребёнку, поведенческих стереотипов, практикуемых в общении с ним, особенностей восприятия и понимание характера и личности ребёнка, его поступков». Сущность детско-родительских отношений состоит в том, что они создают среду для развития ребенка и оказывают непосредственное влияние на всю дальнейшую жизнь ребенка. В то же время родительство является фактором развития личности взрослых. Рассмотрены различные классификации детско-родительских отношений, предложенные С.Броди, Д. Боумрид, А. Болдуина, А.Е. Личко и Э. Г. Эйдемиллера. Обобщая рассмотренные классификации, можно сказать, что не существует идеальности воспитания, при этом можно выделить наиболее и наименее благоприятные для развития личности ребенка стили.

1.2 Понятие тревожности в психолого-педагогической литературе

Проблема тревожности является одной из наиболее актуальных проблем в современной психологии. Среди негативных переживаний – тревожность занимает особое место, часто она приводит к снижению работоспособности, продуктивности деятельности, к трудностям в общении. Разобраться в феномене тревоги, а также в причинах ее возникновения достаточно сложно, но необходимо, так как тревожность – являясь свойством личности, во многом обуславливает поведение субъекта[37].

В настоящее время в отечественной и зарубежной психологии даются самые различные определения тревожности.

В частности, А.М. Прихожан рассматривает «тревожность» как «эмоциональное состояние человека в текущий момент времени

(ситуативная тревожность)» и понимает под ней «переживание эмоционального дискомфорта, связанного с ожиданием неблагополучия, с предчувствием грозящей опасности» [26, с. 19].

А.В. Петровский рассматривает «тревожность» как свойство личности постоянно проявлять данное состояние (личностная тревожность), определяет «тревожность» как «склонность индивида к переживанию тревоги, характеризующаяся низким порогом возникновения реакции тревоги; один из основных параметров индивидуальных различий» [11, с.36].

По мнению Р.С. Немова, тревожность определяется, как «свойство человека приходить в состояние повышенного беспокойства, испытывать страх и тревогу в специфических социальных ситуациях»[22].

В.В. Давыдов трактует тревожность, как «индивидуальную психологическую особенность, состоящую в повышенной склонности испытывать беспокойство в самых различных жизненных ситуациях, в том числе и таких общественных характеристиках, которые к этому не предполагают»[12].

По мнению Г.Г. Аракелова тревожность представляет собой многозначный психологический термин, который описывают как определенное состояние индивидов в ограниченный момент времени, так и устойчивое свойство любого человека. Он трактует тревожность – как «черту личности связанную с генетически детерминированными свойствами функционирующего мозга человека, обуславливающими постоянно повышенным чувством эмоционального возбуждения, эмоций тревоги»[3, с.55].

Резюмируя рассмотренные выше понятия, тревожность можно рассматривать как: психологическое явление, индивидуальную психологическую особенность личности, склонность человека к переживанию тревоги, состояние повышенного беспокойства. В качестве примера можно привести волнение ребенка перед выступлением на

празднике, но это беспокойство проявляется не всегда, иногда в подобных ситуациях он остается спокойным. Это пример проявления тревоги. Если же состояние тревоги повторяется часто и в самых разных ситуациях, то имеет место тревожность.

В целях настоящего исследования за основу примем определение, данное А.М. Прихожан, и будем понимать под тревожностью «переживание эмоционального дискомфорта, связанного с ожиданием неблагополучия, с предчувствием грозящей опасности».

Тревожность не связана с какой-либо определенной ситуацией и проявляется почти всегда. Состояние тревожности сопутствует человеку в любом виде деятельности. В случае, когда человек боится чего-то конкретного, можно говорить о проявлении страха.

В контексте различий понятий тревожности и страха разные авторы выделяют разные критерии. Наиболее общими из известных описаний в психологической литературе, позволяющими разграничить эти понятия считаются следующие. Принято считать, что тревожность как психологическая проблема, была впервые поставлена З. Фрейдом и подверглась специальному рассмотрению в его трудах.

Классической работой З. Фрейда по этой проблеме является его книга: «Торможение. Симптом. Тревожность», изданная уже через год после выхода была в переводе на русский язык под названием «Страх».

К.Е. Изард объясняет различие терминов «страх» и «тревога» таким образом: «тревога - это комбинация некоторых эмоций, а страх - лишь одна из них»[12].

Концепция явлений тревожного ряда Ф.В. Березина обрела огромную популярность. В концепции выделены эмоциональные состояния, которые закономерно сменяют друг друга по мере нарастания состояния тревоги (ощущение внутренней напряженности, раздражительность, собственно тревога, страх, ощущение неотвратимости надвигающейся катастрофы, тревожно-боязливое возбуждение). Данный

подход позволяет провести различия между конкретным страхом, как реакцией на объективную, однозначно воспринимаемую угрозу, и иррациональным страхом, имеющим место при нарастании тревоги и проявляющимся в опредмечивании, конкретизации неопределенной опасности. При этом объекты, с которыми он связывается, не обязательно отражают реальную причину тревоги, действительную угрозу. В этом плане тревога и страх представляют собой разные уровни явлений тревожного ряда, причем тревога в собственном смысле слова предшествует иррациональному страху [11, с. 41].

Чрезвычайно полезным в контексте понимания этой проблемы являются идеи А.И. Божович об адекватной и неадекватной тревожности, согласно точке зрения которой, критерием подлинной тревожности выступает ее неадекватность реальной успешности, реальному положению человека в той или иной области. Только в таком случае она может рассматриваться, как проявление общеличностной тревожности, «зафиксировавшейся» на определенной сфере [5, с. 62].

Понятие «тревожность» многоаспектно. Большинство исследователей сходятся во мнении о том, что понятие тревожности необходимо подвергать дифференцированному рассмотрению – как ситуативное явление и как личностную характеристику.

Первая из них, так называемая, ситуативная тревожность, т.е. порожденная какой-либо конкретной ситуацией, объективно вызывающей беспокойство. Данное состояние может возникнуть у любого человека в преддверии возможных неприятностей и жизненных осложнений. Это состояние не только является вполне нормальным, но и играет особую положительную роль. Оно выступает своего рода мобилизирующим механизмом, позволяющим человеку серьезно и ответственно подойти к решению возникающих проблем.

Ненормальным является скорее снижение ситуативной тревожности, когда человек перед лицом серьезных обстоятельств демонстрирует

безразличие и безответственность, что чаще всего может свидетельствовать об инфантильной жизненной позиции.

Второй вид тревожности - личностная тревожность, которая рассматривается как личностная черта, проявляющаяся в постоянной склонности к переживаниям тревоги в самых разных жизненных ситуациях, в том числе и таких, которые объективно к этому не располагают. Ребенок, подверженный такому состоянию, постоянно находится в настороженном и подавленном настроении, у него затруднены контакты с окружающим миром, который воспринимается им как враждебный. Опасность личностной тревожности состоит в том, что когда она закрепляется у ребенка в процессе становления характера, то способствует формированию заниженной самооценки и негативного восприятия окружающего мира.

У детей дошкольного возраста доминирующей является ситуативная тревожность.

Таким образом, анализ психолого-педагогической литературы по теме исследования позволяет констатировать, что следует разделять понятия «тревожность», «тревога» и «страх».

Тревога – это состояние повышенного беспокойства, которое проявляется не всегда и иногда в тех же жизненных ситуациях человек остается спокойным. В свою очередь если состояние тревоги повторяется часто, то следует говорить о тревожности.

Другими словами, тревога - состояние некоторого волнения и она не постоянна, а тревожность - это устойчивое состояние повышенного беспокойства. Страх же является реакцией на конкретную определенную опасность.

В некоторых исследованиях страх рассматривается как фундаментальная эмоция, а тревожность - как формирующееся на его основе, часто в комбинации с другими базовыми эмоциями, более сложное эмоциональное образование.

Каждому возрастному периоду соответствуют определенные области, объекты действительности, которые вызывают повышенную тревогу большинства детей вне зависимости от наличия реальной угрозы или тревожности как устойчивого образования.

Тревожность выражается целесообразным повышением сенсорного внимания и моторного напряжения в ситуации возможной опасности. Она может также рассматриваться как психодинамическое свойство, связанное с инертностью нервных процессов. Высокий уровень тревожности отрицательно влияет на развитие личности и может повлечь ее дезадаптацию и невротизацию.

А.И. Захаров обращает внимание на то, что в старшем дошкольном возрасте тревожность ещё не является устойчивой чертой характера, имеет ситуационные проявления, так как у ребёнка именно в период дошкольного детства происходит становление личности [10].

А.М. Прихожан выделяет виды тревожности на основе ситуаций, связанных:

- с процессом обучения - учебная тревожность;
- с представлениями о себе - самооценочная тревожность;
- с общением - межличностная тревожность [26, с. 67].

Помимо разновидностей тревожности, рассматривается также её уровень востроение.

В частности, И.В. Имедадзе выделяет два уровня тревожности: низкий и высокий. Низкий, по его мнению, необходим для нормального приспособления к среде, а высокий вызывает дискомфорт человека в окружающем его социуме.

Тревожность как психологическая особенность может иметь различные формы.

По мнению А.М. Прихожан, под формой тревожности понимается особое сочетание характера переживания

,осознаниевербальногоиневербальноговыражения в характеристикахповедения,общенияидеятельности. А.М. Прихожан выделяет открытые и закрытые формы тревожности.Открытые формы: острая, нерегулируемая тревожность; регулируемая икомпенсирующая тревожность; культивируемая тревожность.Закрытые (замаскированные) формы тревожностиназванные«масками».Вкачествакихмасоквыступают:агрессивность;чрезмернаязависимость;апатия; лживость; лень; чрезмерная мечтательность.

Повышенная тревожность влияет на все сферы психики ребёнка:

- аффективно-эмоциональную;
- коммуникативную;
- морально-волевою;
- когнитивную.

Исследования

В.В.

Лебединскогопозволяютсделатьвывод,чтодетисповышенной тревожностью относятся к группам риска поневрозам,аддитивномуповедению, эмоциональным нарушениям личности[17].

Тревожныйребёнокимеетнеадекватнуюсамооценку:заниженную,завышенную, часто противоречивую, конфликтную. Он испытываетзатруднениявобщении,редкопроявляетинициативу,поведение — приневротическогохарактера, с явными признаками дезадаптации. Емусвойственнанаеуверенность,боязливость,наличиепсевдокомпенсирующ ихмеханизмов, минимальная самореализация.

Тревожность отражается на всех сферах жизнедеятельности ребенка, заметно ухудшая его самочувствие и осложняя отношения с окружающим миром. При этом причины формирования высокого уровня тревожности как в природных, генетических факторах развития психики ребенка, так и в социальных, причём в большей степени.

Если первые факторы формирования тревожности трудно поддаются коррекции, то для коррекции социальных факторов вполне возможно создать соответствующие условия, чтобы преодолеть развитие высокого уровня тревожности в детском возрасте.

Таким образом, в целях настоящего исследования за основу принято определение, данное А.М. Прихожан: «тревожность - это переживание эмоционального дискомфорта, связанного с ожиданием неблагополучия, с предчувствием грозящей опасности». Рассматривать это понятие нужно дифференцированно – как ситуативное явление и как личностную характеристику. Ситуативная тревожность порождается некоторой конкретной ситуацией, которая объективно вызывает беспокойство. Личностная тревожность рассматривается как личностная черта, проявляющаяся в постоянной склонности к переживаниям тревоги в самых различных жизненных ситуациях. Повышенная тревожность влияет на все сферы психики ребёнка.

1.3 Особенности влияния детско-родительских отношений на уровень тревожности дошкольников

Повышенной тревожности подвержены как мальчики, так и девочки, но в дошкольном возрасте более тревожными являются мальчики. При этом девочек больше волнуют взаимоотношения с другими людьми, мальчиков - насилие во всех его аспектах. Тревожность связана с механизмами регуляции сердечного ритма. Так, чем выше уровень тревожности, тем больше частота сердечных сокращений, индекс напряжения и коэффициент сердечного ритма.

Причинами формирования тревожности могут быть как природные, генетические факторы развития психики ребенка, так и социальные, раскрывающиеся в условиях социализации.

Выделим основные причины возникновения тревожности у дошкольников:

- нарушение детско-родительских отношений;
- завышенные требования со стороны воспитателей, учителей, педагогов и родителей;
- нарушение отношений со сверстниками;
- нарушения здоровья в физико-психической сфере.

Вопрос о причинах возникновения тревожности до сих пор остается открытым. Однако многие авторы в качестве одной из причин повышенного уровня тревожности дошкольников называют нарушение детско-родительских отношений.

По мнению К. Монпард:

- жестокое воспитание приводит к характерологическому развитию тормозного типа с пугливостью, робостью и одновременным избирательным доминированием;
- маятникообразное воспитание (сегодня запретим, завтра разрешим) – к выраженным аффективным состояниям у детей, неврастении;
- опекающее воспитание приводит к чувству зависимости и созданию низкого волевого потенциала; недостаточное воспитание – к трудностям в социальной адаптации [20, с. 139].

С. Блюменфельд, И. Александренко, Г. Героргиця являются сторонниками точки зрения, что «родительская гиперпротекция» или радикальное пренебрежение приводит к неустойчивости и агрессивности детей [36].

Как справедливо замечает П.А. Лесгафт:

- недостаточное и жестокое отношение к ребёнку даёт «злостно-забитый» тип детей, с погруженностью в себя, с неустойчивостью поведения и нарушениями в коммуникативной сфере;
- избыточно-заласкивающее – «мягко-забитый» тип с зависимым поведением, холодностью и равнодушием;

- воспитание по типу «кумир семьи» – честолюбие, сверхстарательность, стремление быть первым и распоряжаться другими[38].

С позиции И.М. Балинского «строгое несправедливое отношение к детям в семье является причиной развития у них болезненного душевного состояния; чрезмерно-снисходительное отношение – причиной, переходящей через край эмоциональности у детей; чрезмерная требовательность – причиной душевной слабости ребёнка»[38].

Воспитание, основанное на завышенных требованиях, с которыми ребенок не в силах справиться или справляется с трудом, также отмечается авторами как одна из причин возникновения тревожности.

Например, В.Н. Мясищев, Е.К. Яковлева, Р.А. Зачепецкий, С.Г. Файсберг считают, что:

- воспитание в условиях строгих, но противоречивых требований и запретов ведёт к возникновению предрасполагающего фактора для невроза, навязчивых состояний и психастении;

- воспитание по типу чрезмерного внимания и удовлетворения всех потребностей и желаний ребёнка - к развитию истерических черт характера с эгоцентризмом, повышенной эмоциональностью и отсутствием самоконтроля;

- предъявление к детям непосильных требований – как этиологический фактор неврастения[28, с. 74].

Е.Г. Сухарева отмечает, что противоречивое и унижающее воспитание ведёт к агрессивно-защитному типу поведения детей с повышенной возбудимостью и неустойчивостью; деспотическое воспитание – к пассивно защитному типу поведения с тормозимостью, робостью, неуверенностью и зависимостью; сверхопека, предохранение – к инфантилизированному типу поведения с яркими аффективными реакциями.

Отечественные и зарубежные авторы подчеркивают, что родители

порой строят свои отношения с ребёнком, не осознавая, что они просто копируют модель воспитания их собственных родителей.

Исследования В.С. Мухиной, Т.А. Репиной, М.С. Лисиной и других указывают, что причиной построения негативного отношения родителей к ребёнку является элементарное незнание психологических особенностей возраста, задач, содержания, форм, методов воспитания ребёнка. С точки зрения обучения и развития, основными особенностями ребёнка шестилетнего возраста является то, что:

- ребёнок может произвольно управлять своим поведением, а также процессами внимания и запоминания, эмоциональными реакциями (А.В. Запорожец);

- в любом виде деятельности может выйти за пределы сиюминутной ситуации, осознать временную перспективу, одновременно удержать в сознании цепочку взаимосвязанных событий или разные состояния вещества или процесса (Н.Н. Поддъяков);

- ведущее значение приобретает развитие воображения (Л.С. Выготский) [39].

Полученные данные свидетельствуют, что тревожные дети растут в семьях, в которых, по крайней мере, один из взрослых испытывает эмоциональное неблагополучие. Клинический анализ случаев показал также, что матери тревожных детей делятся на три группы: очень активные, сильные, стремящиеся полностью контролировать жизнь ребенка и всей семьи; ригидные; беспомощно-пассивные.

Семейное воспитание в таких семьях нередко направлено на ограничение социального опыта ребенка, что заставляет его ориентироваться преимущественно на семью.

Детская тревожность может быть следствием личностной тревожности матери, имеющей симбиотические отношения с ребенком. В результате ребенок может испытывать беспокойство, когда остается без матери, легко теряется, волнуется и боится. В этом случае общение

взрослого с ребенком может быть как авторитарным, так и демократичным (взрослый не диктует ребенку свои требования, а советуется с ним, интересуется его мнением). К установлению подобных отношений с ребенком склонны родители с определенными характерологическими особенностями – тревожные, мнительные, неуверенные в себе. Установив тесный эмоциональный контакт с ребенком, такой родитель заражает своими страхами сына или дочь, т.е. способствует формированию тревожности.

Существует зависимость между количеством страхов у детей и родителей, особенно матерей. В большинстве случаев страхи, испытываемые детьми, были присущи матерям в детстве или проявляются сейчас. Мать, находящаяся в состоянии тревоги, непроизвольно старается оберегать психику ребенка от событий, так или иначе напоминающих о ее страхах. Также каналом передачи беспокойства служит забота матери о ребенке, состоящая из одних предчувствий, опасений и тревог.

Е.А. Савина утверждает, что «отвержение, неприятие матерью ребенка, вызывают у него тревогу из-за невозможности удовлетворения потребности в любви, в ласке и защите» [41].

А.М. Прихожан отмечает, что «усилению в ребенке тревожности могут способствовать такие факторы, как завышенные требования со стороны родителей, так как они вызывают ситуацию хронической неуспешности. Сталкиваясь с постоянными расхождениями между своими реальными возможностями и тем высоким уровнем достижений, которого ждут от него взрослые, ребенок испытывает беспокойство, которое легко перерастает в тревожность» [26, с. 70].

Еще одним фактором, способствующий формированию тревожности являются частые упреки, вызывающие чувство вины («Ты так плохо вел себя, что у мамы заболела голова», «Из-за твоего поведения мы с мамой часто ссоримся»). В этом случае у ребенка постоянно присутствует страх оказаться виноватым перед родителями. Часто причиной большого числа

страхов у детей является и сдержанность родителей в выражении чувств и наличии многочисленных предостережений, опасностей и тревог. Излишняя строгость родителей также способствует появлению страхов. Однако это происходит только в отношении родителей того же пола, что и ребенок, т. е., чем больше запрещает мать дочери или отец сыну, тем больше вероятность появления у них страхов. Часто, не задумываясь, родители внушают детям страхи своими никогда не реализуемыми угрозами вроде: «Заберет тебя дядя в мешок», «Уеду от тебя» и т. д.

Для выявления тревожных детей часто используют методики «Кинетический рисунок семьи» (Р. Бернс и С. Коуфман), тест тревожности «Выбери нужное лицо» (Р.Тэмпл, М. Дорки, В. Амен), при работе с родителями применяют тест – опросник родительского отношения (А.Я. Варга, В.В. Столин).

Работа с тревожным ребенком связана с некоторыми трудностями и, как правило, занимает достаточно длительное время. В работе с тревожностью, руководствуясь разработками различных авторов, выделяют следующие направления:

- повышение самооценки ребенка;
- обучение саморегуляции в конкретных, наиболее волнующих случаях;
- снятие мышечного напряжения;
- работа с родителями, педагогами.

Таким образом, в качестве основных причин возникновения тревожности у дошкольников в психолого-педагогической литературе называют нарушение детско-родительских отношений, завышенные требования со стороны воспитателей, учителей, педагогов и родителей, нарушение отношений со сверстниками; нарушения здоровья в физико-психической сфере.

Выводы по главе I

Первая глава настоящего исследования посвящена рассмотрению теоретических основ влияния детско-родительских отношений на уровень тревожности детей старшего дошкольного возраста. В первом параграфе нами рассмотрены понятие, сущность и виды детско-родительских отношений. Под родительскими отношениями мы будем понимать систему разнообразных чувств к ребёнку, поведенческих стереотипов, практикуемых в общении с ним, особенностей восприятия и понимание характера и личности ребёнка, его поступков. Сущность детско-родительских отношений состоит в том, что они создают среду для развития ребенка и оказывают непосредственное влияние на всю дальнейшую жизнь ребенка. В то же время родительство является фактором развития личности взрослых. Рассмотрены различные классификации детско-родительских отношений, предложенные С.Броди, Д. Боумрид, А. Болдуина, А.Е. Личко и Э. Г. Эйдемиллером. Обобщая рассмотренные классификации, можно сказать, что не существует идеального стиля воспитания, однако можно выделить наиболее и наименее благоприятные для развития личности ребенка стили.

Параграф 1.2 посвящен понятию тревожности в психолого-педагогической литературе. Были изучены позиции таких авторов как А.М. Прихожан, А.В. Петровского, Р.С. Немова, Г.Г. Аракелова, К.Е. Изард, Ф.В. Березина, А.И. Божович, И.В. Имедадзе, В.В. Лебединского. «Тревожность - это переживание эмоционального дискомфорта, связанного с ожиданием неблагополучия, с предчувствием грозящей опасности».

Рассматривать это понятие нужно дифференцированно – как ситуативное явление и как личностную характеристику. Ситуативная тревожность порождается некоторой конкретной ситуацией, которая объективно вызывает беспокойство. Личностная тревожность рассматривается как личностная черта, проявляющаяся в постоянной

склонности к переживаниям тревоги в самых различных жизненных ситуациях. Повышенная тревожность влияет на все сферы психики ребёнка:

- аффективно-эмоциональную, коммуникативную, морально-волевою, когнитивную.

В параграфе 1.3 рассмотрены особенности влияния детско-родительских отношений на уровень тревожности дошкольников. На основании анализа теоретических источников таких авторов, как: К. Монпард, С. Блюменфельд, И. Александренко, Г. Героргиц, И.М. Балинского, В.Н. Мясищева, Е.К. Яковлева, Р.А. Зачепецкого, С.Г. Файеберг, Е.Г. Сухарева, В.С. Мухиной, Т.А. Репиной, М.С. Лисиной, Е.А. Савиной, А.М. Прихожан, можно выделить основные причины возникновения тревожности у дошкольников:

- нарушение детско-родительских отношений;
- завышенные требования со стороны воспитателей, учителей, педагогов и родителей;
- нарушение отношений со сверстниками;
- нарушения здоровья в физико-психической сфере.

ГЛАВА II. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИХ ОТНОШЕНИЙ И УРОВНЯ ТРЕВОЖНОСТИ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ

2.1 Методики диагностики типов детско-родительских отношений и уровня тревожности детей старшего дошкольного возраста

В качестве диагностического инструментария для выявления уровня тревожности детей старшего дошкольного возраста целесообразно использовать проективную тестовую методику «Выбери нужное лицо» Р. Теммла, М. Дорки, В. Амена (Приложение А). Форма проведения тестирования – индивидуальная с детьми. Для выявления отношений в семье, вызывающих тревогу был использован тест Р. Бернса и С.Кауфмана «Кинетический рисунок семьи» (Приложение Б). Форма проведения тестирования – индивидуальная с детьми. Для исследования характера детско-родительских отношений подходит опросник родительского отношения А.Я. Варга, В.В. Столина (Приложение В). Форма проведения тестирования – групповая с родителями. Также в качестве методов исследования была использована групповая беседа с родителями дошкольников, в ходе которой был установлен контакт с ними и получены необходимые данные о составе семьи.

Методика «Выбери нужное лицо» представляет собой детский тест тревожности, разработанный американскими психологами Р. Тэммл, М. Дорки и В. Амен. Проективный тест направлен на исследование характерной для ребенка тревожности в типичных для него жизненных ситуациях (когда соответствующие свойства личности проявляются в наибольшей степени). При этом тревожность рассматривается как черта личности, функция которой состоит в обеспечении безопасности человека на психологическом уровне. Вместе с тем она имеет отрицательные

следствия, которые заключаются в торможении активности ребенка, направленной на достижение успехов. Высокая тревожность часто сопровождается развитой потребностью избегания неудач и тем самым препятствует стремлению к достижению успеха. Тревожность, испытываемая ребенком в одной ситуации, не обязательно будет также проявляться в другом случае. Значимость ситуации зависит от отрицательного эмоционального опыта, приобретенного ребенком в этих ситуациях. Отрицательный эмоциональный опыт формирует тревожность как черту личности и соответствующее поведение ребенка. Психодиагностика тревожности выявляет внутреннее отношение данного ребенка к определенным социальным ситуациям, раскрывает характер взаимоотношений ребенка с окружающими людьми, в частности в семье, в детском саду. Тест проводится индивидуально с детьми 3–7 лет.

Тест содержит 14 рисунков размером 8,5 x 11 см. Каждый рисунок отображает некоторую типичную для жизни ребенка ситуацию.

Рисунки выполнены в двух вариантах: для девочек на рисунке изображена девочка, для мальчиков на рисунке изображен мальчик. Лицо ребенка на рисунке не прорисовано, дан только контур головы. Каждый рисунок снабжен двумя дополнительными рисунками детской головы, по размерам точно соответствующими контуру лица на рисунке. На одном из дополнительных рисунков изображено улыбающееся лицо ребенка, на другом – печальное.

Рисунки показывают ребенку в строго перечисленном порядке один за другим. Беседа проходит в отдельной комнате. Предъявив ребенку рисунок, психолог инструктирует его.

Протоколы каждого ребенка в последствие подвергаются количественному и качественному анализу. На основании данных протоколов вычисляется индекс тревожности ребенка (ИТ), который равен процентному отношению числа эмоционально негативных выборов (печальное лицо) к общему числу рисунков.

В зависимости от уровня индекса тревожности дети подразделяются на 3 группы:

- а) высокий уровень тревожности (ИТ выше 50%);
- б) средний уровень тревожности (ИТ от 20 до 50%);
- в) низкий уровень тревожности (ИТ от 0 до 20%).

Качественный анализ

Каждый ответ ребенка анализируется отдельно. Делаются выводы относительно возможного характера эмоционального опыта ребенка в данной (и подобной ей) ситуации. Особенно высоким проективным значением обладают рисунки 4 («Одевание»), 6 («Укладывание спать в одиночестве»), 14 («Еда в одиночестве»). Дети, делающие в этих ситуациях отрицательный эмоциональный выбор, вероятнее всего, будут обладать наивысшим ИТ; дети, делающие отрицательные эмоциональные выборы в ситуациях, изображенных на рисунке 2 («Ребенок и мать с младенцем»), 7 («Умывание»), 9 («Игнорирование») и 11 («Собирание игрушек»), с большей вероятностью будут обладать высоким или средним ИТ.

Как правило, наивысший уровень тревожности проявляется в ситуациях, моделирующих отношения ребенок-ребенок («Игра с младшими детьми», «Объект агрессии», «Игра со старшими детьми», «Агрессивное нападение», «Изоляция»). Значительно более низкий уровень тревожности в рисунках, моделирующих отношения ребенок – взрослый («Ребенок и мать с младенцем», «Выговор», «Игнорирование», «Ребенок с родителями»). В ситуациях, моделирующих повседневные действия («Одевание», «Укладывание спать в одиночестве», «Умывание», «Собирание игрушек», «Еда в одиночестве») значительно ниже.

Тест «Кинетический рисунок семьи» Р. Бернса и С. Кауфмана.

Целью методики является исследование межличностных отношений в семье (глазами ребёнка); анализ уровня взаимопонимания в семье, выявление особенностей внутрисемейных отношений в семьях мальчиков

и девочек, определение удовлетворённости своим положением в семье самого ребёнка. Ребёнку предлагается лист бумаги, карандаши. Ставится условие: необходимо нарисовать свою семью так, чтобы её члены были чем-либо заняты. Формативными особенностями считается качество изображения: тщательность прорисовки или небрежность в рисовании отдельных членов семьи, красочность изображения, положение объектов на листе, заштрихованность, размеры. Содержательными характеристиками рисунка являются: изображение деятельности членов семьи, их взаимное расположение по отношению друг к другу и к ребёнку, присутствие или отсутствие членов семьи и самого ребёнка, а также соотношение людей и вещей на рисунке.

Анализ результатов рисунков осуществлялся по следующим показателям:

- наличие беспокойства у детей об отношении к ним взрослых;
- эмоциональное напряжение и дистанция;
- дискомфорт;
- наличие враждебности по отношению к взрослым.

На основании этих показателей выявили уровни влияния семейных отношений на ребёнка.

К высокому уровню детско-родительских отношений относим рисунки, где ребёнку комфортно в семье, на рисунке присутствуют все члены семьи, в центре рисунка – сам ребёнок в окружении родителей; изображает себя и родителей нарядными, тщательно прорисовывает каждую линию, на лицах взрослых и ребёнка – улыбка, прослеживается спокойствие в позах, движениях.

Средний уровень детско-родительских отношений: отсутствие кого-либо из членов семьи, наличие беспокойства, ребёнок рисует себя грустным, вдали от родителей, наличие враждебности по отношению к взрослым через штриховку деталей, отсутствие некоторых частей тела (рук, рта).

Низкий уровень детско-родительских отношений: наличие одного из родителей с предметом, угрожающим для ребёнка (ремень), запуганное выражение лица ребёнка, ощущение эмоционального напряжения через использование в рисунке мрачных цветов.

Наличие враждебности по отношению к родителям прослеживается через прорисовку таких деталей, как разведённые руки, растопыренные пальцы, оскаленный рот и т.д.

Тест-опросник родительского отношения (ОРО), разработанный А. Я. Варгой и В. В. Столиным, представляет собой психодиагностический инструмент, ориентированный на выявление родительского отношения у лиц, обращающихся за психологической помощью по вопросам воспитания детей и общения с ними.

Родительское отношение понимается как система разнообразных чувств по отношению к ребёнку, поведенческих стереотипов, практикуемых в общении с ним, особенностей восприятия и понимания характера личности ребёнка, его поступков. Методика предназначена для родителей детей 3-10 лет.

Опросник состоит из 5 шкал:

- шкала «Принятие – отвержение» отражает интегральное эмоциональное отношение к ребёнку.

Высокие баллы по этой шкале говорят о том, что родителю нравится ребёнок таким, какой он есть. Родитель уважает индивидуальность ребёнка, симпатизирует ему. Родитель стремится проводить много времени вместе с ребёнком, одобряет его интересы и планы.

Низкие баллы по данной шкале говорят о том, что родитель воспринимает своего ребёнка плохим, не приспособленным, неудачливым. Ему кажется, что ребёнок не добьётся успеха в жизни из-за низких способностей, небольшого ума, дурных наклонностей. По большей части родитель испытывает к ребёнку злость, досаду, раздражение, обиду, нередко своим отношением травмирует ребёнка. Он не доверяет ребёнку и

не уважает его.

- шкала «Кооперация» отражает социально-желательный образ родительского отношения. Высокие баллы по этой шкале являются признаком того, что родитель заинтересован в делах и планах ребенка, старается во всем помочь ребенку, сочувствует ему. Родитель высоко оценивает интеллектуальные и творческие способности ребенка, испытывает чувство гордости за него. Он поощряет инициативу и самостоятельность ребенка, старается быть с ним на равных. Родитель доверяет ребенку, старается встать на его точку зрения в спорных вопросах.

Низкие баллы по этой шкале говорят о том, что взрослый по отношению к ребенку ведет себя противоположным образом.

- шкала «Симбиоз» отражает межличностную дистанцию в общении с ребенком. При высоких баллах по этой шкале можно считать, что родитель стремится к симбиотическим отношениям с ребенком. Содержательно эта тенденция описывается так: родитель ощущает себя с ребенком единым целым, стремится удовлетворить все потребности ребенка, оградить его от трудностей и неприятностей жизни. Родитель постоянно ощущает тревогу за ребенка, ребенок ему кажется маленьким и беззащитным. Тревога родителя повышается, когда ребенок начинает автономизироваться волей обстоятельств, так как по своей воле родитель не предоставляет ребенку самостоятельности никогда.

Низкие баллы по этой шкале являются признаком того, что взрослый, напротив, устанавливает значительную психологическую дистанцию между собой и ребенком, мало заботится о нем.

- шкала «Авторитарная гиперсоциализация» отражает форму и направление контроля поведения ребенка. При высоком балле по этой шкале в родительском отношении данного родителя отчетливо просматривается авторитаризм. Родитель требует от ребенка безоговорочного послушания и дисциплины. Он старается навязать

ребенку во всем свою волю, не в состоянии встать на его точку зрения. За проявления своеволия ребенка сурово наказывают. Родитель пристально следит за социальными достижениями ребенка, его индивидуальными особенностями, привычками, мыслями, чувствами.

Низкие баллы по этой шкале свидетельствуют о том, что контроль над действиями ребенка со стороны взрослого человека практически отсутствует.

- шкала «Маленький неудачник» отражает особенности восприятия и понимания ребенка родителем. При высоких значениях по этой шкале в родительском отношении имеются стремления инфантилизировать ребенка, приписать ему личную и социальную несостоятельность. Родитель видит ребенка младшим по сравнению с реальным возрастом. Интересы, увлечения, мысли и чувства ребенка кажутся родителю детскими, несерьезными. Ребенок представляется неприспособленным, неуспешным, открытым для дурных влияний. Родитель не доверяет своему ребенку, досадует на его неуспешность и неумелость. В связи с этим родитель старается оградить ребенка от трудностей жизни и строго контролировать его действия.

Низкие баллы по этой шкале, напротив, свидетельствуют о том, что неудачи ребенка взрослый считает случайными и верит.

Процедура проведения опроса: Родителям (родителю) раздаются бланки опросника и обращаются с просьбой ответить на каждый вопрос, отметив его как «да» и «нет». При подсчете баллов по всем шкалам учитывается ответ «да».

В диагностике приняли участие 7 воспитанников МКДОУ детский сад № 21 с. Дуванкуль старшего дошкольного возраста и их родители. В ходе беседы с родителями были получены данные о составе семей воспитанников, представленные в таблице 1 и на рисунке 1.

Как видно из таблицы 1 и рисунка 1, более половины семей, участвующих в исследовании (57,15%) являются полными, остальные

42,85 % являются формально полными, т.е. в воспитании участвует только один родитель. Отцы двух из детей работают вахтовым методом и часто находятся в разъездах, в одной семье отец не родной.

Таблица 1

Данные о составе семей, участвующих в исследовании

Код семьи	Количество детей в семье	Состав семьи
01	1	полный
02	2	полный
03	3	формально полный
04	2	формально полный
05	1	полный
06	2	полный
07	2	формально полный

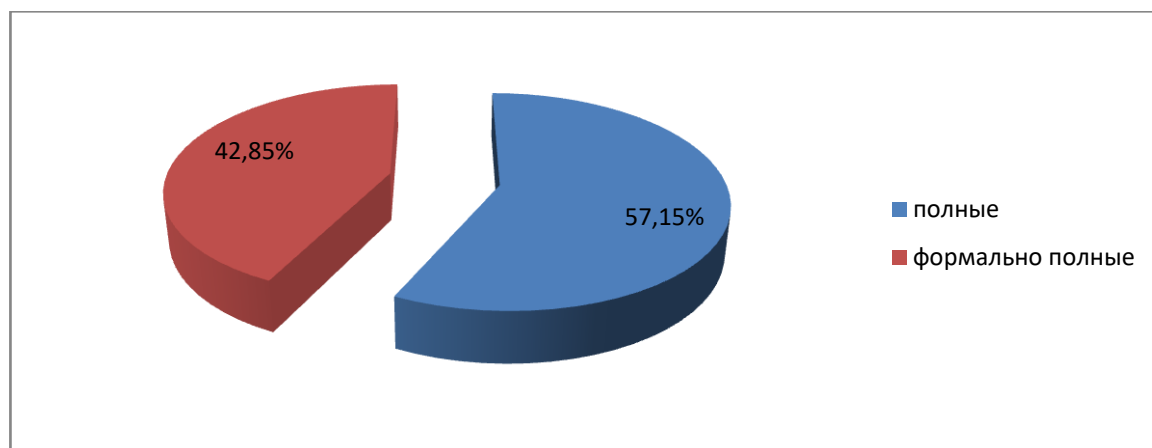


Рисунок 1 - Данные о составе семей, участвующих в исследовании

Таким образом, был подобран диагностический инструментарий для проведения исследования уровня тревожности дошкольников и выявления характера детско-родительских отношений. Использовались методики «Выбери нужное лицо» Р. Теммла, М. Дорки, В Амена, тест Р. Бернса и С. Коуфмана «Кинетический рисунок семьи», опросник родительского отношения А.Я. Варга, В.В. Столина. Групповая беседа с родителями дошкольников была проведена для установления контакта с ними и получения необходимых данных о составе семьи. Использование данных методик позволит выявить влияние детско-родительских отношений на уровень тревожности старших дошкольников.

2.2 Анализ результатов констатирующего эксперимента

Тест-опросник родительского отношения (А.Я. Варга, В.В. Столин) был заполнен обоими родителями семей, участвующих в исследовании.

По количеству утверждений по таким параметрам как: I - «принятие - отвержение»; II - «кооперация»; III - «симбиоз»; IV - «авторитарная гиперсоциализация»; V - «маленький неудачник» получены следующие результаты, сведенные в таблицу 2 и отображенные графически на рисунке 2.

Таблица 2

Результаты тестирования по тесту А.Я. Варга, В.В. Столина

Код семьи	Родители	Принятие-отвержение	Кооперация	Симбиоз	Авторитарная гиперсоциализация	Маленький неудачник
01	мать	14	5	5	6	1
	отец	11	4	3	5	1
02	мать	16	6	5	6	1
	отец	13	4	5	5	1
03	мать	20	4	6	5	2
	отец	14	3	5	2	3
04	мать	19	9	5	5	1
	отец	12	5	5	2	2
05	мать	14	5	6	5	1
	отец	9	4	5	4	1
06	мать	16	7	5	4	1
	отец	14	5	7	5	1
07	мать	21	8	5	3	2
	отец	18	4	4	2	1

Как видно из таблицы 2, во всех семьях имеет место средний уровень по шкале «принятие-отвержение», что свидетельствует о том, что родители уважают ребенка таким, какой он есть, уважают его индивидуальность и симпатизируют ему.

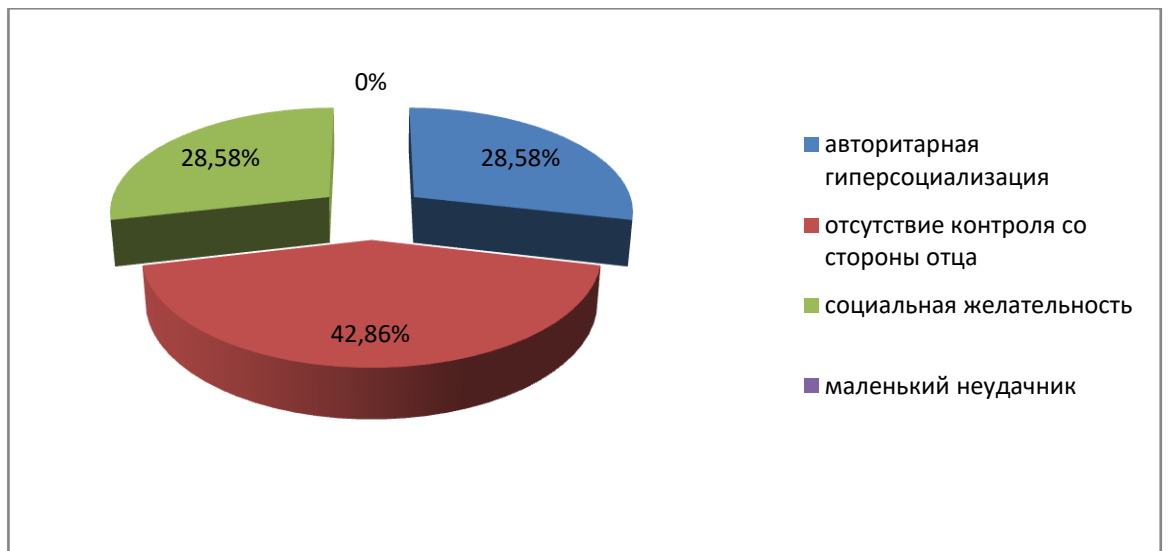


Рисунок 1 - Результаты тестирования по тесту А.Я. Варга, В.В. Столина

Анализ полученных результатов теста-опросника родителей свидетельствует о том, что:

В семье 01 по сумме параметров наиболее выраженным является IV параметр –«авторитарная гиперсоциализация» со стороны матери.

В семье 02 –«авторитарная гиперсоциализация» со стороны матери.

В семье 03 - отсутствует контроль со стороны отца.

В семье 04 - отсутствует контроль со стороны отца.

В семье 05 – социальная желательность.

В семье 06 - социальная желательность.

В семье 07 - отсутствует контроль.

Таким образом, в исследованных нами семьях родители принимают своего ребенка таким, какой он есть, уважают и признают его индивидуальность, одобряют его интересы, поддерживают планы, проводят с ним достаточно много времени и не жалеют об этом. В двух семьях со стороны матерей проявляется авторитарная гиперсоциализация (28,58%). В двух семьях имеет место социальная желательность (28,58%). В семьях 03, 04, 07 отсутствует контроль со стороны отцов (42,86%).

С целью выявления взаимоотношений в семье, вызывающих у ребенка тревогу, получения данных о том, как он воспринимает других членов семьи и свое место среди них, был использован тест «Кинетический рисунок семьи» (КРС) Р. Бернса и С. Кауфмана.

Данный тест дает необходимую для исследования информацию о субъективной семейной картине каждого ребенка.

В ходе проведения тестирования с детьми старшего дошкольного возраста были получены следующие результаты, представленные в таблице 3 и на рисунке 3.

Таблица 3

Результаты тестирования «Кинетический рисунок семьи» Р. Бернса и С. Кауфмана

Код семьи	01	02	03	04	05	06	07
Благоприятная семейная ситуация	0,1	0,3	0,9	0,8	0,9	1,0	0,9
Тревожность	3,1	3,4	0	0	0	0	0,2
Конфликтность в семье	2,5	2,5	0,2	0	0	0	0,4
Чувство неполноценности в семейной ситуации	0,6	0,6	0	0	0	0	0,2
Враждебность в семейной ситуации	0,5	0,5	0	0	0	0	0,2

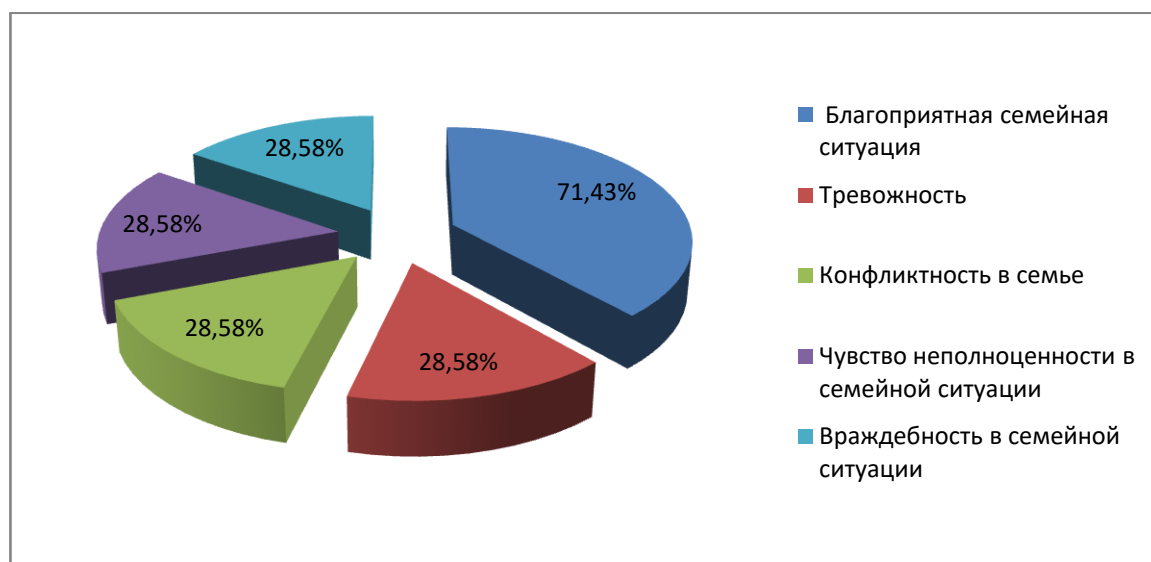


Рисунок 3 - Результаты тестирования «Кинетический рисунок семьи» Р. Бернса и С. Кауфмана

На основании данных таблицы 3 и рисунка 3 можно сказать, что благоприятная семейная ситуация присутствует в 5 семьях из 7, что составляет 71,43%. На рисунках этих детей видна сплоченность семьи, члены семьи нарисованы с соединенными руками, объединены общей деятельностью. Это является индикаторами психологического благополучия, восприятия интегративности семьи, включенности в семью.

Резко повышенную тревожность ощущают дети из семей с кодом 01 и 02, что составляет 28,58% от общего числа испытуемых. Сильная штриховка или сильный нажим при изображении фигур выдают чувство тревоги, который испытывает ребенок, по отношению к данному персонажу.

В указанных семьях (01 и 02) имеет место выраженная конфликтность. Изображение вещей (в основном, это мебель), также отражает эмоциональную озабоченность по поводу семейной ситуации, которая тревожит ребенка, и он откладывает рисование членов семьи, а рисует вещи, которые не обладают столь сильной эмоциональной значимостью.

В семьях 01 и 02 дети ощущают свою неполноценность в семейной ситуации. В частности, ребенок из семьи 01 отобразил свою фигурку мизерной. Ребенок из семьи 02 нарисовал себя в самом низу листа, отдельно от остальных членов семьи.

Следует отметить имеющую место враждебность, присутствующую в семьях 01 и 02.

В семье с кодом 07 у ребенка имеет место незначительная тревожность, в семье присутствует конфликтность, в незначительной мере присутствуют чувство неполноценности и враждебности в семье.

Далее с детьми индивидуально был проведен тест тревожности Р. Теммпла, В. Амена, М. Дорки. На каждого ребенка были заполнены протоколы, которые далее подверглись количественному и качественному анализу.

Результаты тестирования старших дошкольников представлены в форме таблицы 4 и рисунка 4.

Таблица 4

Результаты тестирования по Р. Темпл, В. Амен, М. Дорки

Код семьи	Число негативных выборов	Уровень тревожности
01	8	57,15% высокий уровень тревожности
02	6	42,86% средний уровень тревожности
03	2	14,29% низкий уровень тревожности
04	2	14,29% низкий уровень тревожности
05	2	14,29% низкий уровень тревожности
06	2	14,29% низкий уровень тревожности
07	4	28,58% средний уровень тревожности

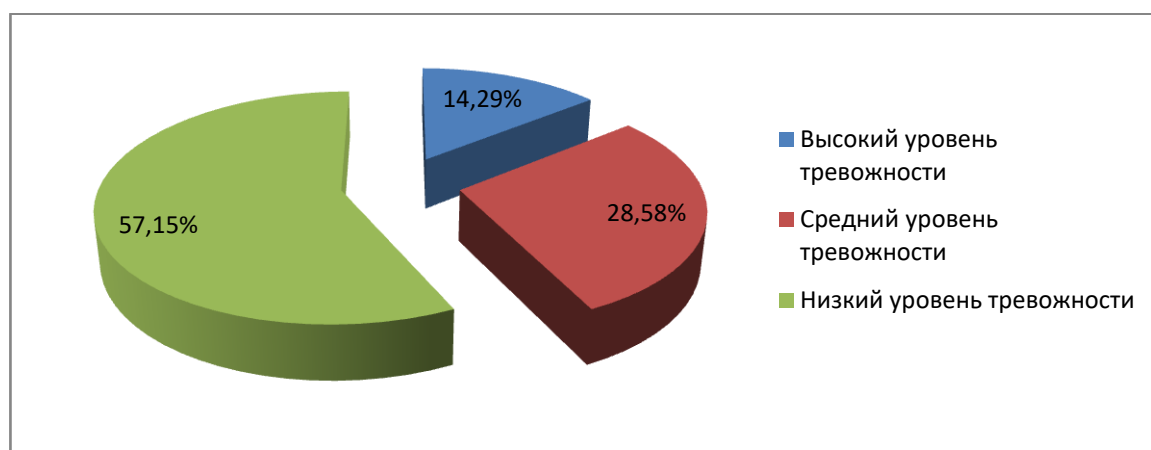


Рисунок 4 - Результаты тестирования по Р. Темпл, В. Амен, М. Дорки

Согласно данным таблицы 4 и рисунка 4, проведенное тестирование выявило у одного ребенка высокий уровень тревожности, что составляет 14,29% от общего числа испытуемых, у двух детей выявлен средний уровень тревожности (28,58%), остальные старшие дошкольники имеют низкий уровень тревожности (57,15%).

Таким образом, выявленные в ходе исследования результаты подтверждают выдвинутую в исследовании гипотезу и свидетельствуют о существенном влиянии детско-родительских отношений на уровень тревожности старшего дошкольника. В частности, в семьях, где была

выявлена авторитарная гиперсоциализация со стороны матерей, к детям предъявляются завышенные требования, что привело к развитию тревожности у детей высокого и среднего уровня. В семьях, где была выявлена социальная желательность у детей имеет место низкий уровень тревожности. Полученные результаты свидетельствуют о необходимости гармонизации детско-родительских отношений, способствующей снижению уровня тревожности у старших дошкольников.

2.3 Программа занятий по гармонизации детско-родительских отношений

Коррекционная работа по снижению уровня тревожности детей строится с учетом индивидуальных и возрастных особенностей детей.

Целями коррекционной программы являются:

- гармонизация детско-родительских отношений;
- снижение уровня тревожности старших дошкольников.

Задачами программы являются:

- формирование знаний о психологических особенностях детей шестого года жизни;
- формирование позитивных взаимоотношений между родителями и детьми;
- коррекция тревожности у детей.

Общее число занятий, предусмотренных программой - 10, один раз в неделю.

Продолжительность занятий – 35 мин.

Количество детей в группе – 4-5 чел.

Отбор детей производится на основе диагностического обследования. В занятиях принимают участие все дети. С детьми, нуждающимися в коррекции, дополнительно проводится индивидуальная работа.

Общие принципы психологической работы с тревожными детьми:

- Дать ребенку выговориться, поделиться страхом, тревогой;
- рисовать и разыгрывать пугающие ситуации;
- создать ситуацию успешности, компетентности;
- дать выход активности и агрессии ребенка;
- успокоить родителей;
- поделиться с ними информацией о состоянии ребенка, его тревоге.

Тематический план коррекционной программы представлен в «приложении Г».

Этапы реализации коррекционных занятий:

1 этап – Информационный.

По результатам диагностики детей проводятся диагностические и просветительские беседы с родителями ребёнка. Так как для обеспечения комплексной работы необходимо привлечение всех сторон жизни ребёнка. Иначе «борьба» с повышенной тревожностью может быть сведена к борьбе с конкретными, постоянно сменяющимися друг друга страхами, а не с самим ключевым предметом тревоги и страха ребёнка. Таким образом, при проведении консультаций для родителей и своевременной просветительской работе, мы можем обеспечить наиболее эффективную работу со страхами и тревогами ребёнка.

В работе с родителями мы исходим из такого положения: «Если вы это понимаете и осознаете, значит, вы сможете справиться с ситуацией, вы можете изменить ее, и вы сможете измениться сами».

2 этап – Коррекционный.

Занятие с родителями, занятия с детьми (приложение Д).

Коррекционные занятия с детьми по преодолению тревожности и страха проводятся преимущественно индивидуально, поскольку для каждого ребёнка разрабатывается индивидуальный план занятий, ориентированный на его личностные особенности, его конкретные страхи и тревоги. Главный акцент ставится на достижении эмоционального

контакта между ребёнком и психологом, поскольку опыт работы с такими детьми показал, что при наличии эмоционального контакта и атмосферы доверия на занятиях, «ведущим» в работе становится ребёнок, который в сущности сам указывает страхи и подсказывает причины, по которым эти страхи возникают. Психологу остаётся обеспечивать поддержку ребёнку, как со своей стороны, так и со стороны родителей и Психологов. Для обеспечения этой поддержки психологом проводятся консультативные и просветительские беседы со значимыми взрослыми в окружении ребёнка, а также совместные занятия для родителей и ребёнка.

Основой для разработки плана коррекционных занятий являются следующие методы работы, оправдавшие себя в работе со страхами.

Рисуем страхи. Повторное переживание страха при отображении на рисунке приводит к ослаблению его травмирующего звучания. Рисование неотрывно от эмоций удовольствия, радости, восторга, восхищения, даже гнева, но с его помощью уменьшается проявление страхов. В первую очередь рисованием удаётся устранить воображаемые страхи, затем страхи, основанные на реальных травмирующих событиях, но произошедших достаточно давно. Если событие произошло недавно, то лучше подойдёт игра или др. методы.

Чтение сказок, сочинение историй. Параллельно с рисованием ребенку могут даваться задания сочинить реальную или фантастическую историю, в которой находили бы отражение страхи. Нужно точно обозначить свой страх, разработать сюжет, драматизировать его, отразить себя, если не прямо, то косвенно в одной из ролей, выйти на активную позицию и найти выход из критической ситуации, т.е. «счастливый конец». Помощь взрослых - минимальная.

Как в рисовании страхов по контрасту, где ребенок изображает себя небоящимся, так и здесь страхи преодолеваются посредством заранее продуманного терапевтически ориентированного сюжета. В рассказах

выявляются причины и время появления страхов, кто и как может помочь избавиться от страхов. Они бывают открытиями для родителей.

Игры. Игра - мощный инструмент воздействия на детскую психику. Игра обладает терапевтической функцией, поскольку в ней травмирующие жизненные обстоятельства переживаются в условном, а значит, ослабленном виде.

Подвижные игры: «Прятки», «Жмурки», «Пятнашки».

Установочные ролевые игры-драматизации. У детей совместно со взрослыми и сверстниками разыгрываются различные ситуации беспокойства, тревоги и страха, испытываемые дома и в детском саду. Важно, чтобы боящиеся родителей дети побывали как бы в их роли.

Эмоциональные качели. Переход из одного состояния в другое (противоположное), переменный переход от состояния опасности к состоянию безопасности. Ребенок испытывает «прочность» своих регуляторных возможностей, обучается управлять своим состоянием. Пример: с темнотой ребенок «играет», то забегает в темную комнату, то выбегает из нее на свет.

Качели можно проводить практически с любым страхом, но лишь в том случае, если ребенок не является заранее настроенным по какой-либо причине против такого упражнения, это состояние ребенка может быть кратковременным и надо дождаться более благоприятного самочувствия ребенка.

Мышечная релаксация.

а) расслабление через напряжение: например, сильно сжать руки в кулаки на несколько секунд (до 15 сек.) и медленно отпустить.

б) расслабление через растяжение: например, медленно с удовольствием потянуться.

Дыхательные упражнения.

Во время вдоха происходит активация психического состояния человека, а во время выдоха – успокоение и расслабление всего организма.

В ходе проведения занятий были разработаны и предложены родителям следующие рекомендации:

1. Необходимо понять и принять тревогу ребенка, он имеет на нее полное право.

2. Помочь ребенку в преодолении тревоги - значит создать условия, в которых ему будет не так страшно. Если ребенок боится засыпать в темноте, пусть засыпает при свете, если боится спросить дорогу у прохожих, спросите вместе с ним. Таким образом, вы показываете ему, как можно решать тревожащие его ситуации.

3. Делайте вместе с ребенком, но не вместо него. Можно поделиться своей тревогой, но лучше в прошедшем времени. Боялся, но потом удалось сделать что-то.

4. Надо готовить ребенка к переменам, рассказывать, что его ждет.

5. Ответственность не является источником тревоги, но она является знанием границ своих возможностей.

6. Если не удастся вывести ребенка на разговор, но вы подозреваете, что его что-то гнетет, поиграйте с ним. Спросите, например, чего боятся солдатики или куклы? А как им помочь преодолеть страх?

7. Будьте сами более оптимистичными. Следите за выражением своего лица. Улыбайтесь чаще. Убеждайте ребенка, что все будет хорошо. Старайтесь в любой ситуации искать плюсы, по принципу «нет «худа» без добра».

8. Если ребенок напряжен, предложите ему упражнение для расслабления: глубокий вдох, улыбнуться, представить что-то приятное. На приеме у зубного врача можно подумать о том, что будет, когда все закончится: пойдём домой, купим мороженого, все будет позади.

9. Не сравнивайте своего ребенка с другим, оценивайте улучшение его собственных результатов (сегодня нарисовал лучше, чем вчера; быстрее убрал игрушки и т.д.).

10. Необходим щадящий оценочный режим в той области, в которой успехи ребенка невелики. Например, если он медленно одевается, не нужно постоянно фиксировать на этом внимание. Однако, если появился хотя бы малейший успех, обязательно нужно его отметить.

11. Больше обращайтесь внимание на обстановку, которая складывается дома.

Таким образом, целями коррекционной программы, разработанной в ходе исследования, является гармонизация детско-родительских отношений и снижение уровня тревожности старших дошкольников. При разработке программы учитывались принципы психологической работы с тревожными детьми. Программа содержит в себе два этапа: информационный и коррекционный. На информационном этапе проводится просветительская и консультационная работа с родителями. Работа проводится в целях обеспечения комплексного подхода в борьбе с повышенной тревожностью у детей. Коррекционная работа построена преимущественно индивидуально и ориентирована на личностные особенности ребенка. Для коррекционных занятий использованы методы рисования страхов, чтение сказок, сочинение историй, подвижные игры, эмоциональные качели, мышечная релаксация и дыхательные упражнения.

Выводы по главе II

Во второй главе выпускной квалификационной работы проведено экспериментальное исследование детско-родительских отношений и уровня тревожности старших дошкольников. Был подобран диагностический инструментарий для проведения исследования уровня тревожности дошкольников и выявления характера детско-родительских отношений. Использовались методики «Выбери нужное лицо» Р. Темпла, М. Дорки, В. Амена, тест Р. Бернса и С. Коуфмана «Кинетический рисунок семьи», опросник родительского отношения А.Я. Варга, В.В. Столина. Групповая беседа с родителями дошкольников была проведена для установления контакта с ними и получения необходимых данных о составе семьи. Использование данных методик позволит выявить влияние детско-родительских отношений на уровень тревожности старших дошкольников.

Выявленные в ходе исследования результаты подтверждают выдвинутую в исследовании гипотезу и свидетельствуют о существенном влиянии детско-родительских отношений на уровень тревожности старшего дошкольника. В частности, в семьях, где была выявлена авторитарная гиперсоциализация со стороны матерей, к детям предъявляются завышенные требования, что привело к развитию тревожности у детей высокого и среднего уровня. В семьях, где была выявлена социальная желательность у детей, имеет место низкий уровень тревожности. Полученные результаты свидетельствуют о необходимости гармонизации детско-родительских отношений, способствующей снижению уровня тревожности у старших дошкольников.

Целями коррекционной программы, разработанной в ходе исследования, является гармонизация детско-родительских отношений и снижение уровня тревожности старших дошкольников. При разработке программы учитывались принципы психологической работы с тревожными детьми. Программа содержит в себе два этапа: информационный и

коррекционный. На информационном этапе проводится просветительская и консультационная работа с родителями. Это необходимо для обеспечения комплексного подхода в борьбе с повышенной тревожностью у детей. Коррекционная работа построена преимущественно индивидуально и ориентирована на личностные особенности ребенка. Для коррекционных занятий использованы методы рисования страхов, чтение сказок, сочинение историй, подвижные игры, эмоциональные качели, мышечная релаксация и дыхательные упражнения.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В настоящем исследовании была предпринята попытка выявить зависимость уровня тревожности детей старшего дошкольного возраста от детско-родительских отношений. Проведенное исследование теоретических источников позволяет сделать следующие выводы.

Детско-родительские отношения создают среду для развития ребенка.

Родительские отношения – это система разнообразных чувств к ребёнку, поведенческих стереотипов, практикуемых в общении с ним, особенностей восприятия и понимание характера и личности ребёнка, его поступков.

А. Болдуин выделяет два стиля родительского воспитания: демократический и контролирующий.

Варга А.Я. выделяет в типологии родительских отношений принимающее – авторитарное родительское отношение, «маленький неудачник», симбиотическое родительское отношение, симбиотически-авторитарное родительское отношение.

В целях настоящего исследования за основу принято определение, данное А.М. Прихожан, и под тревожностью понимается переживание эмоционального дискомфорта, связанного с ожиданием неблагополучия, с предчувствием грозящей опасности.

Понятие «тревожность» многоаспектно. Большинство исследователей сходятся во мнении о том, что рассматривать это понятие нужно дифференцированно – как ситуативное явление и как личностную характеристику.

В ходе констатирующего эксперимента были исследованы семьи 7 старших дошкольников МКДОУ

В качестве диагностического инструментария уровня тревожности старших дошкольников была использована проективная

тестовая методика «Выбери нужное лицо» Р. Темпла, М. Дорки, В. Амена. Для выявления отношений в семье, вызывающих тревогу был использован тест Р. Бернса и С. Коуфмана «Кинетический рисунок семьи». Для исследования характера детско-родительских отношений использовался опросник родительского отношения А.Я. Варга, В.В. Столина. Также в качестве методов исследования была использована групповая беседа с родителями дошкольников, в ходе которой был установлен контакт с ними и получены необходимые данные о составе семьи.

В двух из исследованных семей со стороны матерей проявляется авторитарная гиперсоциализация (28,58%). В двух семьях имеет место социальная желательность (28,58%). В семьях 03, 04, 07 отсутствует контроль со стороны отцов (42,86%).

Резко повышенную тревожность ощущают дети из семей с кодом 01 и 02, что составляет 28,58% от общего числа испытуемых. В указанных семьях имеет место ярко выраженная конфликтность. В результате дети ощущают свою неполноценность в семейной ситуации. Следует отметить имеющую место враждебность, которая присутствует в семьях 01 и 02.

В семье с кодом 07 у ребенка имеет место незначительная тревожность, в семье присутствует конфликтность, в незначительной мере присутствуют чувство неполноценности и враждебности в семье.

В ходе индивидуального тестирования тревожности по методике Р. Темпла, В. Амена, М. Дорки у одного ребенка был выявлен высокий уровень тревожности, что составляет 14,29% от общего числа испытуемых, у двух детей выявлен средний уровень тревожности (28,58%), остальные старшие дошкольники имеют низкий уровень тревожности (57,15%).

Выявленные в ходе исследования результаты подтверждают выдвинутую в исследовании гипотезу и свидетельствуют о существенном влиянии детско-родительских отношений на уровень тревожности старшего дошкольника. В частности, в семьях, где была выявлена авторитарная гиперсоциализация со стороны матерей, к детям

предъявляются завышенные требования, что привело к развитию тревожности у детей высокого и среднего уровня. В семьях, где была выявлена социальная желательность у детей, имеет место низкий уровень тревожности.

Для коррекции уровня тревожности путем гармонизации детско-родительских отношений в ходе исследования разработана корректирующая программа, состоящая из 10 занятий и рассчитанная на 10 недель. Программа включает в себя занятия с детьми и их родителями. Реализация данной программы позволит решить выявленные в ходе исследования проблемы и нормализовать детско-родительские отношения в семьях воспитанников.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 03.07.2016) «Об образовании в Российской Федерации» //Собрание законодательства Российской Федерации от 31 декабря 2012 г. N 53 (часть I) ст. 7598
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» // Российская газета от 25.11.2013. № 265
3. Аракелов, Н. Тревожность: методы ее диагностики и коррекции/ Н. Аракелов Н. Шишкова // Вестник МГУ. 2011. № 1.
4. Аккерман, Н. Роль семьи в появлении расстройств у детей. Семейная психотерапия. - СПб.: Издательство «Питер», 2011. - 96 с.
5. Божович, Л.И. Проблемы формирования личности /под ред. Д.И. Фельдштейна.-М.: Институт практической психологии, 2012. 352 с..
6. Варга, А.Я. Введение в системную семейную психотерапию. – М.: Издательство: Когито-Центр, 2009.
7. Варга, А.Я. Столин В.В. Тест-опросник родительского отношения / А.Я. Варга. [Текст] // Практикум по психодиагностике.- М.: МГУ, 2013. - С. 107-113.
8. Волков, Б.С., Детская психология: Логические схемы. - М.: ВЛАДОС, 2013. - 265 с.
9. Выготский, Л.С. Вопросы детской психологии – СПб.: СОЮЗ, 2011. – 224с.
10. Захаров, А.И. Неврозы у детей и подростков. [Текст] / А.И. Захаров - Л.: Медицина, 2011.
11. Зеньковский, Л. Психология детства. - М.: ЭКСМО, 2012. - 321с.
12. Изард, К.Э. Психология эмоций. [Текст] / К.Э. Изард - СПб, 2012.

13. Карабанова, О.А. К21 Психология семейных отношений и основы семейного консультирования: Учебное пособие. — М.: Гардарики, 2011. — 320 с
14. Коджаспирова, Г. М. Педагогика в схемах, таблицах, опорных конспектах: Учебник. М.: Айрис-Пресс, 2011. — 256 с.
15. Леонтьев, А.Н. Лекции по общей психологии. - М., 2011. - 402 с.
16. Лисина, М.И. Общение ребенка со взрослым как деятельность. М., 2011.
17. Лисина, М.И. Пути влияния семьи и детского учреждения на становление личности дошкольника // Психологические основы формирования личности в условиях общественного воспитания. — М., 2009.
18. Макаренко, А.С. О воспитании. М.: Знание, 2009. - 486 с.
19. Марцинковская, Т.Д. Ваш тревожный ребенок — М.: Издательский центр Вентана-Граф, 2015. — 32с.
20. Морозова, И.С. Психология семейных отношений: учебное пособие. КГУ, 2012. -424 с.
21. Мухина, В.С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество. М.: 2011. — 456 с.
22. Немов, Р.С. Психология: Словарь справочник: В 2 ч. — М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003. — 352с.
23. Немов, Р.С. Психология: учебник/ Р.С. Немов. М.: Владос, 2012. — 693 с.
24. Обухова, Л.Ф. Детская (возрастная) психология. [Текст]: учебник. / Л.Ф. Обухова. - М., Российское педагогическое агентство. 2013, - 374 с.
25. Попова, Т.А. Сулейманова С. Взаимосвязь детско-родительских отношений и тревожности дошкольника /Т.А. Попова,С.

Сулейманова // Фундаментальные исследования. 2012. № 11-5. С. 1145-1148.

26. Прихожан, А.М. Психология тревожности: дошкольный и школьный возраст. – 2-е изд. – СПб.: Питер, 2012. -192 с.

27. Семья, брак и родительство в современной России. Вып. 2/ Под ред. А.В. Махнач, К.Б. Зуева. – М.: Когито-Центр, 2015. – 408 с.

28. Синягина, Н.Ю. Психолого-педагогическая коррекция детско-родительских отношений. [Текст] / Н.Ю. Синягина. - М.: ВЛАДОС, 2012.- 96с.

29. Сухомлинский, В.А. О воспитании. 3-е изд.-М.: Просвещение, 2011.- 289с.

30. Фрейд, А. Норма и патология детского развития // А. Фрейд, З. Фрейд. Детская сексуальность и психоанализ детских неврозов. – СПб., 2011.

31. Хорни, К. Тревожность / К. Хорни // Собр. соч. в 3 томах. - М.: Смысл, 2014. - Т.2. - С. 174--180

32. Шнейдер, Л. Б. Психология семейных отношений. Курс лекций. – М.:2012. – 512 с.

33. Эльконин, Д.Б. Развитие личности ребенка-дошкольника. // Избр. психол. труды / Под ред. В. В. Давыдова, В. П. Зинченко. - М.: Педагогика. 2013.

34. Эйдемиллер, Э.Г., Юстицкис В. Психология и психотерапия семьи – СПб.: Питер, 2014 – 656с.

35. Ваймер, Е.В., Петрова Г. А., Полукчи М. А. Основы взаимодействия ДОО и семьи в условиях реализации ФГОС // Молодой ученый. — 2016. — №11. — С. 1430-1432.<http://moluch.ru/archive/115/31131/>(дата обращения: 20.11.2016).

36. Взгляд психологов на детско-родительские отношения. Алтайская государственная педагогическая академия. Актуальные вопросы педагогики и психологии образования,

2012http://psihologia.biz/pedagogicheskaya-psihologiya_823/vzglyad-psihologov-detsko-roditelskie-13612.html(дата обращения: 25.11.2016).

37. Гойко, Н.В. Тревожность и ее влияние на самооценку в подростковом возрастеhttp://portalus.ru/modules/psychology/rus_readme.php?archive=&id=1273266457&start_from=&subaction=showfull&ucat(дата обращения: 24.11.2016).

38. Громько, А.Н. Детско-родительские отношения: Анализ причин возникновения детской тревоги http://psihologia.biz/psihologiya-psihologiya-obschaya_693/gromyiko-detsko-roditelskie-otnosheniya-analiz-16762.html(дата обращения: 21.11.2016).

39. Козловская, Н.В. Исследование влияния детско-родительских отношений на уровень тревожности детей старшего дошкольного возраста<http://www.childpsy.ru/lib/articles/id/10353.php>(дата обращения: 22.11.2016).

40. Тест тревожности Р. Тэмпл, М. Дорки, В. Амен. Методика «Выбери нужное лицо». Проективная диагностика детей.<http://psycabi.net/testy/645-tes>(дата обращения: 18.11.2016).

41. Трегуб, А.Р., Сверкунова К. С., Першина Т. В. Влияние типа детско-родительских отношений на проявления тревожности у детей старшего дошкольного возраста // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2016. – Т. 11. – С. 2276–2280. – URL: <http://e-koncept.ru/2016/86484.htm> (дата обращения: 15.11.2016).

42. Унитицкая, А.Р., Абашина В.В. Организация взаимодействия педагогов дошкольной организации с семьями воспитанников в условиях внедрения ФГОС дошкольного образования// Материалы VII Международной студенческой электронной научной конференции «Студенческий научный форум» URL: <http://www.scienceforum.ru/2015/912/8461>>>www.scienceforum.ru/2015/912/8461 (дата обращения: 25.11.2016)

ПРИЛОЖЕНИЕ А

Тест тревожности (Р. Тэмпл, В. Амен, М. Дорки)

14 рисунков размером 8,5 x 11 см. Каждый рисунок представляет собой некоторую типичную для жизни ребенка ситуацию.

Каждый рисунок выполнен в двух вариантах: для девочки (на рисунке изображена девочка) и для мальчика (на рисунке изображен мальчик). Лицо ребенка на рисунке не прорисовано, дан лишь контур головы. Каждый рисунок снабжен двумя дополнительными рисунками детской головы, по размерам точно соответствующими контуру лица на рисунке. На одном из дополнительных рисунков изображено улыбающееся лицо ребенка, на другом – печальное.

Рисунки показывают ребенку в строго перечисленном порядке один за другим. Беседа проходит в отдельной комнате. Предъявив ребенку рисунок, учитель дает инструкцию.

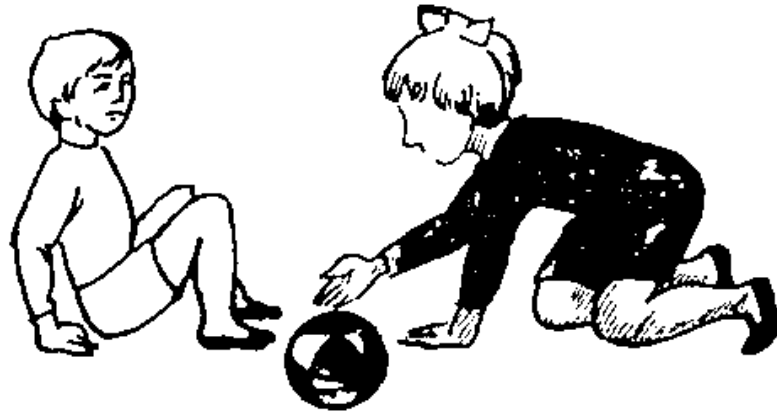
Инструкция.

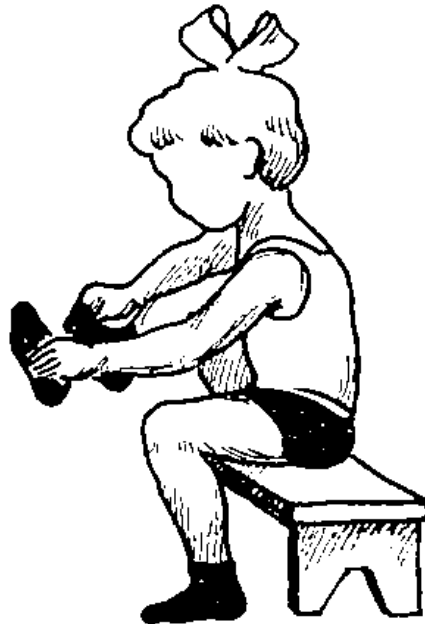
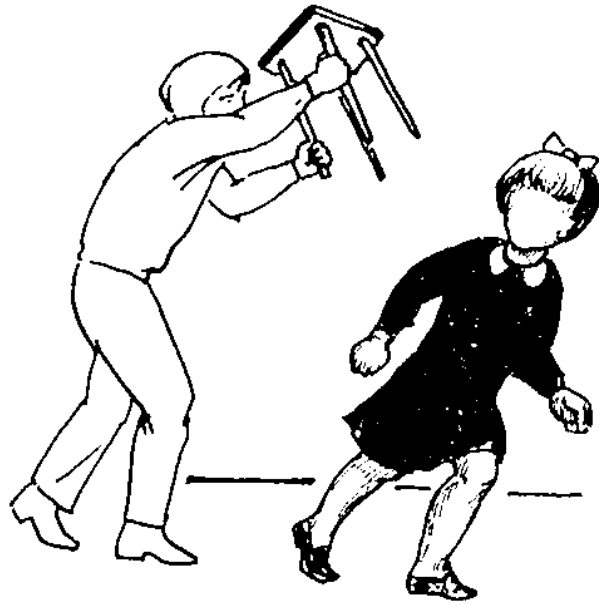
1. Игра с младшими детьми. «Как ты думаешь, какое лицо будет у ребенка: веселое или печальное? Он (она) играет с малышами»
2. Ребенок и мать с младенцем. «Как ты думаешь, какое лицо будет у этого ребенка: печальное или веселое? Он (она) гуляет со своей мамой и малышом»
3. Объект агрессии. «Как ты думаешь, какое лицо будет у этого ребенка: веселое или печальное?»
4. Одевание. «Как ты думаешь, какое лицо будет у этого ребенка печальное или веселое? Он (она) одевается»
5. Игра со старшими детьми. «Как ты думаешь, какое лицо будет у этого ребенка: веселое или печальное? Он (она) играет со старшими детьми»
6. Укладывание спать в одиночестве. «Как ты думаешь, какое лицо будет у этого ребенка: печальное или веселое? Он (она) идет спать»
7. Умывание. «Как ты думаешь, какое лицо будет у этого ребенка: веселое или печальное? Он (она) в ванной»
8. Выговор. «Как ты думаешь, какое лицо будет у этого ребенка: печальное или веселое?»
9. Игнорирование. «Как ты думаешь, какое лицо будет у этого ребенка: веселое или печальное?»
10. Агрессивное нападение «Как ты думаешь, какое лицо будет у этого ребенка: печальное или веселое?»
11. Собираание игрушек. «Как ты думаешь, какое лицо будет у этого ребенка: веселое или печальное? Он (она) убирает игрушки»
12. Изоляция. «Как ты думаешь, какое лицо будет у этого ребенка: печальное или веселое?»
13. Ребенок с родителями. «Как ты думаешь, какое лицо будет у этого ребенка: веселое или печальное? Он (она) со своими мамой и папой»
14. Еда в одиночестве. «Как ты думаешь, какое лицо будет у этого ребенка: печальное или веселое? Он (она) ест».

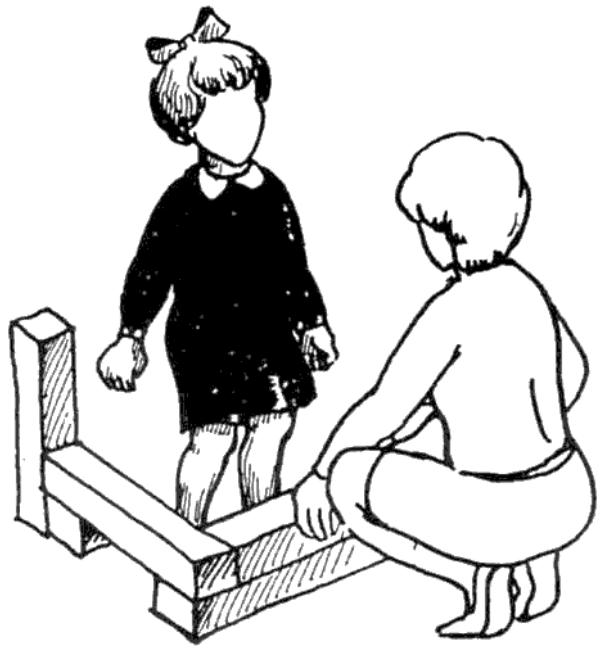
Во избежание персеверативных выборов у ребенка в инструкции чередуется название лица. Дополнительные вопросы ребенку не задаются.

Выбор ребенком соответствующего лица и словесные высказывания ребенка можно зафиксировать в специальном протоколе (бланки должны быть подготовлены заранее).

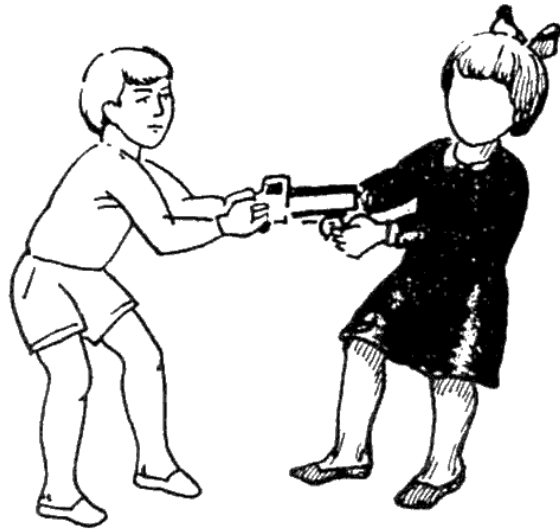
Стимульный материал к тесту для девочек

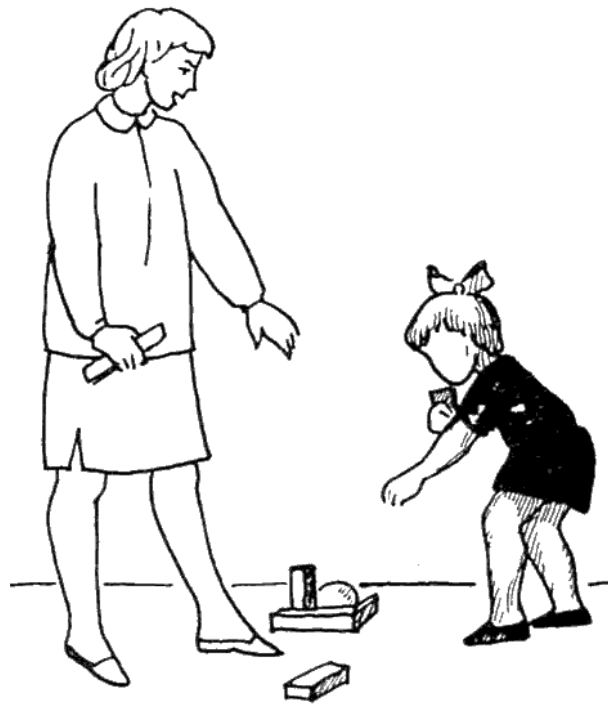


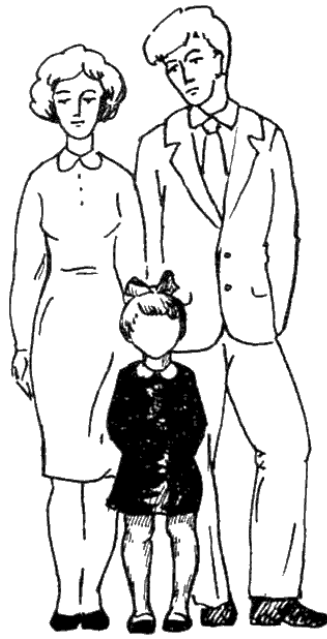












Образец протокола:

Имя:

Возраст: 6 лет

Дата:

Рисунок	Высказывание	Выбор	
		Веселое лицо	Печальное лицо
1. Игра с младшими детьми	Ему надоело играть	+	
2. Ребенок и мать с младенцем	Гуляет с мамой, люблю гулять с мамой	+	
3. Объект агрессии	Хочется ударить его стулом. У него грустное лицо		+
4. Одевание	Он пойдет гулять. Надо одеваться	+	
5. Игра со старшими детьми	Потому что у него дети	+	
6. Укладывание спать в одиночестве	Я всегда беру спать игрушку		+
7. Умывание	Потому что он умывается	+	
8. Выговор	Мама хочет уйти от него		+
9. Игнорирование	Потому что тут малыш	+	
10. Агрессивность	Потому что кто-то отбирает игрушку		+
11. Собираение игрушек	Мама заставляет его, а он не хочет		+
12. Изоляция	Они не хотят играть с ним		+
13. Ребенок с родителями	Мама и папа гуляют с ним	+	
14. Еда в одиночестве	Пьет молоко, и я люблю пить молоко	+	

Протоколы каждого ребенка подвергаются количественному и качественному анализу.

Количественный анализ

На основании данных протокола вычисляется индекс тревожности ребенка (ИТ), который равен процентному отношению числа эмоционально негативных выборов (печальное лицо) к общему числу рисунков (14):

$$T = \frac{\text{Число эмоциональных негативных выборов}}{14} \cdot 100\%$$

В зависимости от уровня индекса тревожности дети подразделяются на 3 группы:

- а) высокий уровень тревожности (ИТ выше 50%);
- б) средний уровень тревожности (ИТ от 20 до 50%);
- в) низкий уровень тревожности (ИТ от 0 до 20%).

Качественный анализ

Каждый ответ ребенка анализируется отдельно. Делаются выводы относительно возможного характера эмоционального опыта ребенка в данной (и подобной ей) ситуации. Особенно высоким проективным значением обладают рис. 4 («Одевание»), 6 («Укладывание спать в одиночестве»), 14 («Еда в одиночестве»). Дети, делающие в этих ситуациях отрицательный эмоциональный выбор, вероятнее всего, будут обладать наивысшим ИТ; дети, делающие отрицательные эмоциональные выборы в ситуациях, изображенных на рис. 2 («Ребенок и мать с младенцем»), 7 («Умывание»), 9 («Игнорирование») и 11 («Собираение игрушек»), с большей вероятностью будут обладать высоким или средним ИТ.

Как правило, наибольший уровень тревожности проявляется в ситуациях, моделирующих отношения ребенок-ребенок («Игра с младшими детьми», «Объект агрессии», «Игра со старшими детьми», «Агрессивное нападение», «Изоляция»). Значительно ниже уровень тревожности в рисунках, моделирующих отношения ребенок – взрослый («Ребенок и мать с младенцем», «Выговор», «Игнорирование», «Ребенок с родителями»), и в ситуациях, моделирующих повседневные действия («Одевание», «Укладывание спать в одиночестве», «Умывание», «Собирание игрушек», «Еда в одиночестве»).

ПРИЛОЖЕНИЕ Б

Кинетический рисунок семьи Р.Бернс, С.Кауфман (КРС)

Тест «Кинетический рисунок семьи» (КРС) Р.Бернса и С.Кауфмана дает информацию о субъективной семейной ситуации ребенка. Он помогает выявить взаимоотношения в семье, вызывающие тревогу у ребенка, показывает, как он воспринимает других членов семьи и свое место среди них.

Используя тест КРС, следует иметь в виду, что каждый рисунок является творческой деятельностью, не только отражающей восприятие своей семьи, но и позволяющей ребенку анализировать, переосмысливать семейные отношения. Поэтому рисунок семьи не только отражает настоящее и прошлое, но также направлен на будущее: при рисовании ребенок интерпретирует ситуацию, по-своему решает проблему актуальных семейных отношений.

Тест КРС состоит из 2 частей: рисование своей семьи и беседы после рисования. Для выполнения теста ребенку дается стандартный лист бумаги для рисования, карандаш (твердость 2М) и ластик.

Инструкция: «Пожалуйста, нарисуй свою семью так, чтобы каждый занимался каким-нибудь делом».

На все уточняющие вопросы следует отвечать без каких-либо указаний, например: «Можешь рисовать, как хочешь».

Во время рисования следует записывать все спонтанные высказывания ребенка, отмечать его мимику, жесты, а также фиксировать последовательность рисования. После того, как рисунок закончен, с ребенком проводится беседа по следующей схеме:

- 1) кто нарисован на рисунке, что делает каждый член семьи,
- 2) где работают или учатся члены семьи;
- 3) как в семье распределяются домашние обязанности,
- 4) каковы взаимоотношения ребенка с остальными членами семьи.

В системе количественной оценки КРС учитываются формальные и содержательные аспекты рисунка. Формальными особенностями рисунка считается качество линии рисующего, положение объектов рисунка на бумаге, стирание рисунка или его отдельных частей, затушевывание отдельных частей рисунка. Содержательными характеристиками рисунка являются изображаемая деятельность членов семьи, представленных на рисунке, их взаимодействие и расположение, а также отношение вещей и людей на рисунке.

При интерпретации КРС основное внимание обращается на следующие аспекты:

1) анализ структуры рисунка семьи (сравнение состава реальной и нарисованной семьи, расположение и взаимодействие членов семьи на рисунке);

2) анализ особенностей рисунка отдельных членов семьи (различия в стиле рисования, количество деталей, схема тел отдельных членов семьи); анализ процесса рисования (последовательность рисунка, комментарий, паузы, эмоциональные реакции во время рисования).

Рассмотрим на примерах каждый аспект схемы интерпретации.

1. Ребенок не всегда рисует всех членов семьи. Обычно он не рисует тех, с которыми находится в конфликтных отношениях. Расположение членов семьи на рисунке часто показывает их взаимоотношения. Так, например, важным показателем психологической близости является расстояние между отдельными членами семьи. Иногда между отдельными членами семьи рисуются разные объекты, которые служат как бы перегородкой между ними. Так, довольно часто можно увидеть рисунок, в котором отец сидит, спрятавшись за газетой, или около телевизора, отделяющего его от остальной семьи. Мать чаще рисуется у плиты, как бы поглощающей все ее внимание.

Общая деятельность членов семьи обычно свидетельствует о хороших, благополучных семейных отношениях. Часто общая деятельность соединяет несколько членов семьи. Это может свидетельствовать о наличии внутренних группировок в семье. Рисуя свою семью, некоторые дети изображают все фигуры очень маленькими и располагают их на нижней части листа. Это уже может свидетельствовать о депрессивности ребенка, о его чувстве неполноценности в семейной ситуации. На некоторых рисунках преобладают не люди, а вещи, чаще всего мебель. Это также отражает эмоциональную озабоченность ребенка по поводу своей семейной ситуации, что она тревожит его, и он как бы откладывает рисование членов семьи, а рисует вещи, которые не обладают столь сильной эмоциональной значимостью.

2. Считается, что ребенок наиболее детализирует, дольше всего рисует и разукрашивает фигуру его самого любимого члена семьи. И наоборот, если он отрицательно относится к кому-либо, то рисует этого человека неполно, без деталей, иногда даже без основных частей тела. Когда отношения ребенка конфликтны и тревожны, эмоционально неоднозначно окрашены, он часто использует штриховку в изображении того члена семьи, с которым у него не сложились эффективные связи. В аналогичных случаях можно наблюдать и перерисовку. В рисунках можно наблюдать несколько стилей рисования.

Анализ процесса рисования дает богатую информацию не только о семейных отношениях ребенка, но и вообще о стиле его работы. Когда дети, особенно среднего школьного возраста и старше, отговариваются тем, что они не умеют рисовать, это вполне нормально и понятно. Успокойте их, скажите, что тут не столько важно красиво нарисовать, сколько придумать деятельность для членов семьи. Но бывает так, что многочисленные отговорки, а также манера прикрывать рукой нарисованное могут свидетельствовать о неверии ребенка в свои силы, о его потребности в поддержке со стороны взрослого.

Чаще всего свой рисунок дети начинают с изображения того члена семьи, к которому они действительно хорошо относятся. Иногда наблюдаются паузы перед тем, как ребенок начинает рисовать одну из фигур. Это в некоторых случаях может свидетельствовать об эмоционально неоднозначном или даже негативном отношении ребенка. В комментариях также может сквозить его отношение к членам семьи, но во время выполнения теста психологу не следует вступать в разговор с ребенком.

Для теста КРС разработана система количественной оценки. Было выделено пять симптомокомплексов:

- 1) благоприятная семейная ситуация;
- 2) тревожность;
- 3) конфликтность в семье;
- 4) чувство неполноценности;
- 5) враждебность в семейной ситуации.

Таблица симптомокомплексы Кинетического рисунка семьи

Симптомокомплекс	Симптом	Балл
1. Благоприятная семейная ситуация	1. Общая деятельность всех членов семьи	0,2
	2. Преобладание людей на рисунке	0,1
	3. Преобладание всех членов семьи	0,2
	4. Отсутствие изолированных членов семьи	0,2
	5. Отсутствие штриховки	0,1
	6. Хорошее качество линии	0,1
	7. Отсутствие показателей враждебности	0,2
	8. Адекватное распределение людей на листе	0,1
	9. Другие возможные признаки	0,1
2. Тревожность	1. Штриховка	0,1,2
	2. Линия основания – пол	3

	3. Линия над рисунком	0,1
	4. Линия с сильным нажимом	0,1
	5. Стирание	0,1
	6. Преувеличенное внимание к деталям	0,1,2
	7. Преобладание вещей	0,1
	8. Двойные или прерывистые линии	0,1
	9. Подчеркивание отдельных деталей	0,1
	10. Другие возможные признаки	0,1
3. Конфликтность в семье	1. Барьеры между фигурами	0,2
	2. Стирание отдельных фигур	0,1
	3. Отсутствие основных частей тела у некоторых фигур	2
	4. Выделение отдельных фигур	0,2
	5. Изоляция отдельных фигур	0,2
	6. Неадекватная величина отдельных фигур	0,2
	7. Несоответствие вербального описания и рисунка	0,2
	8. Преобладание вещей	0,1
	9. Отсутствие на рисунке некоторых членов семьи	0,1
	10. Член семьи, стоящий за спиной	0,2
	11. Другие возможные признаки	0,1
4. Чувство неполноценности в семейной ситуации	1. Автор рисунка непропорционально маленький	0,2
	2. Расположение фигур на нижней части листа	0,2
	3. Линия слабая, прерывистая	0,1
	4. Изоляция автора от других	0,2
	5. Маленькие фигуры	0,1
	6. Неподвижная по сравнению с другими фигура автора	0,1
	7. Отсутствие автора	0,2
	8. Автор стоит спиной	0,1
	9. Другие возможные признаки	0,1
5. Враждебность в семейной ситуации	1. Одна фигура на другом листе или на другой стороне листа	0,2
	2. Агрессивная позиция фигуры	0,1
	3. Зачеркнутая фигура	0,2
	4. Деформированная фигура	0,2
	5. Обратный профиль	0,1
	6. Руки раскинуты в стороны	0,1
	7. Пальцы длинные, подчеркнутые	0,1
	8. Другие возможные признаки	0,1

Бланк регистрации результатов оценки КРС

Фамилия, имя ребенка _____

Дата рождения _____ Дата эксперимента _____

Сумма баллов по симптомокомплексам

Благоприятная семейная ситуация	Тревожность	Конфликтность в семье	Чувство неполноценности в семейной ситуации	Враждебность в семейной ситуации

Анализ результатов:

ПРИЛОЖЕНИЕ В

Тест-опросник родительского отношения А.Я.Варга, В.В.Столин

Инструкция. Отвечая на вопросы методики, выразите свое согласие или несогласие с ними с помощью оценок «Да» или «Нет».

Вопросы теста.

1. Я всегда сочувствую своему ребенку.
2. Я считаю своим долгом знать все, о чем думает мой ребенок.
3. Мне кажется, что поведение моего ребенка значительно отклоняется от нормы.
4. Нужно подольше держать ребенка в стороне от реальных жизненных проблем, если они его травмируют.
5. Я испытываю к ребенку чувство симпатии.
6. Я уважаю своего ребенка.
7. Хорошие родители ограждают ребенка от трудностей жизни.
8. Мой ребенок часто мне неприятен.
9. Я всегда стараюсь помочь своему ребенку.
10. Бывают случаи, когда недоброе отношение к ребенку приносит ему пользу.
11. По отношению к своему ребенку я испытываю досаду.
12. Мой ребенок ничего не добьется в жизни.
13. Мне кажется, что другие дети потешаются над моим ребенком.
14. Мой ребенок часто совершает такие поступки, которые заслуживают осуждения.
15. Мой ребенок отстает в психологическом развитии и для своего возраста выглядит недостаточно развитым.
16. Мой ребенок специально ведет себя плохо, чтобы досадить мне.
17. Мой ребенок, как губка, впитывает в себя все самое плохое.
18. При всем старании моего ребенка трудно научить хорошим манерам.
19. Ребенка с детства следует держать в жестких рамках, только тогда из него вырастет хороший человек.
20. Я люблю, когда друзья моего ребенка приходят к нам в дом.
21. Я всегда принимаю участие в играх и делах ребенка.
22. К моему ребенку постоянно «липнет» все дурное.
23. Мой ребенок не добьется успехов в жизни.
24. Когда в компании говорят о детях, мне становится стыдно, что мой ребенок не такой умный и способный, как другие дети.
25. Я жалею своего ребенка.
26. Когда я сравниваю своего ребенка со сверстниками, то они кажутся мне воспитаннее и разумнее, чем мой ребенок.
27. Я с удовольствием провожу с ребенком свое свободное время.
28. Я часто жалею о том, что мой ребенок вырастет, и с нежностью вспоминаю то время, когда он был еще совсем маленьким.
29. Я часто ловлю себя на том, что с неприязнью и враждебно отношусь к ребенку.
30. Я мечтаю о том, чтобы мой ребенок достиг того, что лично мне не удалось в жизни.
31. Родители должны не только требовать от ребенка, но и сами приспосабливаться к нему, относиться к нему с уважением, как к личности.
32. Я стараюсь выполнять все просьбы и пожелания моего ребенка.
33. При принятии решений в семье следует учитывать мнение ребенка.

34. Я очень интересуюсь жизнью своего ребенка.
35. Я часто признаю, что в своих требованиях и претензиях ребенок по-своему прав.
36. Дети рано узнают о том, что родители могут ошибаться.
37. Я всегда считаюсь с ребенком.
38. Я испытываю дружеские чувства по отношению к ребенку.
39. Основная причина капризов моего ребенка – это эгоизм, лень и упрямство.
40. Если проводить отпуск с ребенком, то невозможно нормально отдохнуть.
41. Самое главное – чтобы у ребенка было спокойное, беззаботное детство.
42. Иногда мне кажется, что мой ребенок не способен ни на что хорошее.
43. Я разделяю увлечения моего ребенка.
44. Мой ребенок кого угодно может вывести из себя.
45. Огорчения моего ребенка мне всегда близки и понятны.
46. Мой ребенок часто меня раздражает.
47. Воспитание ребенка – это сплошная нервотрепка.
48. Строгая дисциплина в детстве развивает сильный характер.
49. Я не доверяю своему ребенку.
50. За строгое воспитание дети потом благодарят своих родителей.
51. Иногда мне кажется, что я ненавижу своего ребенка.
52. В моем ребенке больше недостатков, чем достоинств.
53. Мне близки интересы моего ребенка, я их разделяю.
54. Мой ребенок не в состоянии сделать что-либо самостоятельно, и если он это делает, то обязательно получается не так, как нужно.
55. Мой ребенок вырастет не приспособленным к жизни.
56. Мой ребенок нравится мне таким, какой он есть.
57. Я тщательно слежу за состоянием здоровья моего ребенка.
58. Я восхищаюсь своим ребенком.
59. Ребенок не должен иметь секретов от родителей.
60. Я невысокого мнения о способностях моего ребенка и не скрываю этого от него.
61. Ребенок должен дружить с теми детьми, которые нравятся его родителям.

Обработка. За каждый ответ типа «Да» испытуемый получает 1 балл, а за каждый ответ типа «Нет» – 0 баллов. Если перед номером ответа стоит знак “-“, значит за ответ “Нет” на этот вопрос начисляется один балл, а за ответ “Да” – 0 баллов.

Ключ. Принятие / отвержение ребенка: -3, 5, 6, -8, -10, -12, -14, -15, -16, -18, 20, -23, -24, -26, 27, -29, 37, 38, -39, -40, -42, 43, -44, 45, -46, -47, -49, -51, -52, 53, -55, 56, -60. Кооперация: 21, 25, 31, 33, 34, 35, 36. Симбиоз: 1, 4, 7, 28, 32, 41, 58. Контроль: 2, 19, 30, 48, 50, 57, 59. Отношение к неудачам ребенка: 9, 11, 13, 17, 22, 54, 61.

Интерпретация. Принятие / отвержение ребенка. Эта шкала выражает собой общее эмоционально положительное (принятие) или эмоционально отрицательное (отвержение) отношение к ребенку.

Кооперация. Эта шкала выражает стремление взрослых к сотрудничеству с ребенком, проявление с их стороны искренней заинтересованности и участие в его делах.

Симбиоз. Вопросы этой шкалы ориентированы на то, чтобы выяснить, стремится ли взрослый к единению с ребенком или, напротив, старается сохранить между ребенком и собой психологическую дистанцию. Это – своеобразная контактность ребенка и взрослого человека.

Контроль. Данная шкала характеризует то, как взрослые контролируют поведение ребенка, насколько они демократичны или авторитарны в отношении с ним.

Отношение к неудачам ребенка. Эта шкала показывает, как взрослые относятся к способностям ребенка, к его достоинствам и недостаткам, успехам и неудачам.

Высокие баллы по шкале принятие—отвержение — от 24 до 33 — говорят о том, что у испытуемого выражено положительное отношение к ребенку. Взрослый принимает ребенка таким, какой он есть, уважает и признает его индивидуальность, одобряет его интересы, поддерживает планы, проводит с ним достаточно много времени и не жалеет об этом. Низкие баллы по этой шкале — от 0 до 8 — говорят о том, что взрослый испытывает по отношению к ребенку в основном отрицательные чувства: раздражение, злость, досаду, ненависть. Такой взрослый считает ребенка неудачником, не верит в его будущее, низко оценивает его способности и нередко третирует ребенка. Понятно, что имеющий такие наклонности взрослый не может быть хорошим педагогом.

Высокие баллы по шкале кооперация — 7—8 баллов — признак того, что взрослый проявляет искренний интерес к тому, что интересует ребенка, высоко оценивает способности ребенка, поощряет самостоятельность и инициативу, старается быть на равных с ребенком. Низкие баллы по данной шкале — 1—2 балла — говорят о том, что взрослый занимает по отношению к ребенку противоположную позицию и не может претендовать на роль хорошего педагога;

Высокие баллы по шкале симбиоз — 6—7 баллов — позволяют сделать вывод о том, что взрослый не устанавливает психологическую дистанцию между собой и ребенком, старается всегда быть ближе к нему, удовлетворять его основные разумные потребности по этой шкале — 1—2 балла — признак того, что взрослый, напротив, устанавливает значительную психологическую дистанцию между собой и ребенком, мало о нем заботится. Вряд ли такой взрослый может быть хорошим учителем и воспитателем для ребенка.

Высокие баллы по шкале контроль — 6—7 баллов — показывают, что взрослый ведет себя слишком авторитарно по отношению к ребенку, требуя от него безоговорочного послушания и задавая строгие дисциплинарные рамки. Почти во всем он навязывает ребенку свою волю. Такой взрослый человек далеко не всегда может быть хорошим воспитателем. Низкие баллы по этой шкале — 1—2 балла, — напротив, свидетельствуют о том, что контроль над действиями ребенка со стороны взрослого практически отсутствует. Это не очень хорошо для обучения и воспитания детей. Наилучшим вариантом оценки педагогических способностей взрослого человека по этой шкале являются средние оценки: от 3 до 5 баллов.

Высокие баллы по шкале отношение к неудачам ребенка — 7—8 баллов — признак того, что взрослый считает ребенка маленьким неудачником и относится к нему как к несмышленому существу. Интересы, увлечения, мысли и чувства ребенка кажутся такому взрослому несерьезными, и он игнорирует их. Вряд ли такой взрослый может стать хорошим учителем и воспитателем для ребенка. Низкие баллы по этой же шкале — 1—2 балла, напротив, свидетельствуют о том, что неудачи ребенка взрослый считает случайными и верит в него. Такой взрослый, скорее всего, станет неплохим учителем и воспитателем.

ПРИЛОЖЕНИЕ Г

Тематический план коррекционной программы

№	Тема занятия	Цель занятия	Методические приемы
1	Установление контакта с детьми	Цель: Установка контакта с детьми, снятие избытка возбуждения и торможения, связанных с чувством страха, актуализация образов страха, обучение способам преодоления реальных страхов.	Рисунок на тему «Самое плохое или хорошее». Наряжаем страшилку Упражнение «Верный друг» Игра “Смелые путешественники”
2	Занятие №2 «Моя семья»	Цель: Узнать о семье и отношениях ребенка с членами семьи, формирование чувства близости между родителями и детьми, укрепление семейных связей и привязанностей. Развитие самоуважения ребенка. Снятие избытка возбуждения и торможения, связанных с чувством страха, актуализация образов страха, обучение способам преодоления реальных страхов.	Методика «Моя семья». Упражнение: «ПОЧУВСТВУЙ СЕБЯ ЛЮБИМЫМ» Сочинение историй. Упражнение: “Превращалки”
3	Занятие №3 «Завоевать доверие и добиться взаимопонимания»	Цель: Завоевать доверие и добиться взаимопонимания. Развитие самоуважения ребенка. Снятие избытка возбуждения и торможения, связанных с чувством страха.	Упражнение: «НЕ ДЕЛАЙТЕ ЭТОГО!» Упражнение: «НЕОЖИДАННЫЕ КАРТИНКИ» Психогимнастика.
4	Занятие №4 «Учимся сотрудничать»	Цель: Завоевать доверие и добиться взаимопонимания. Учиться сотрудничать с родителями.	Психогимнастика. Игра «ГОЛОВОМЯЧ» Игра «КАРТОННЫЕ БАШНИ» Нарисуйте вместе молча Игра «СИАМСКИЕ БЛИЗНЕЦЫ»
5	Занятие №5 «Взаимодействие родителей и детей»	Цель: Завоевать доверие и добиться взаимопонимания. Учиться сотрудничать с родителями.	Психогимнастика. Рисунок в два этапа (дети и мамы) Игра «Один и вместе» Метод «Незаконченных предложений» Мышечная релаксация.
6	Занятие №6 «Под охраной талисмана»	Цель: Актуализация образов страха, обучение способам преодоления реальных страхов, конструктивному взаимодействию со страхом, развитие чувства юмора, совершенствование творческих способностей, способности к имитации, техники речи с помощью театрализованной	Психогимнастика. Упражнение «Парикмахерская». Упражнение «Больница». Игра: «Ребенок дня»

		и изобразительной деятельности.	
7	Занятие №7 «Охотники за привидениями»	<i>Цель:</i> Снятие избытка возбуждения и торможения, связанных с чувством страха, актуализация образов страха, обучение способам преодоления реальных страхов, конструктивному взаимодействию со страхом, развитие чувства юмора, совершенствование творческих способностей, способности к имитации, техники речи с помощью театрализованной и изобразительной деятельности.	“Игра-перевоплощение”. Психогимнастика. Куклотерапия с использованием теневого театра. Этюд “Веселый страх” Упражнение “Рисуем страх” Упражнение: “Жалелки” Игра с моделированием ситуации “А что тогда?” Игра “Охотники за привидениями”
8	Занятие №8 «Коробка переживаний»	<i>Цели:</i> Помочь ребенку видеть разницу между бесполезными переживаниями и важными проблемами. Умение общаться со сверстниками и родителями, получать признание и дружескую поддержку всей группы. Все дети имеют возможность просто, но ярко выразить дружбу, любовь и поддержать другого в трудной ситуации.	Психогимнастика. Игра: «Коробка переживаний» Игра: «Ребенок дня» Игра-фантазия: «Солнечная улыбка»
9	Занятие №9 «Страхи мамы»	<i>Цели:</i> дети учатся выражать разное отношение к страхам, вживаться в чужой опыт и понимать особенности переживаний другого. Умение замечать успехи и достижения своих детей.	Психогимнастика. Упражнение: «Истории из жизни» Игра «Птенец» Упражнение: «Копилка хороших поступков и достижений» Игра: «Ребенок дня»
10	Занятие №10 «Подведение итогов»	<i>Цели:</i> Активизировать собственные силы детей, чтобы они чувствовали себя любимыми и достойными.	Психогимнастика. Упражнение: «Групповой портрет» Игра: «Почувствуй себя любимым» Упражнение: «Моя семья»

ПРИЛОЖЕНИЕ Д

Занятие с родителями

Психолог. Хотелось бы начать нашу встречу с реальной ситуации детско-родительского общения.

Далее драматизируется ситуация сбора в детский сад. Заранее готовится двумя родителями, членами родительского комитета.

Мать: Давай быстрее времени уже много, что ты там копаешься. Мы уже должны бежать, а ты еще в ванной.

Ребенок: Я не хочу в детский сад, давай я останусь дома.

Мать: Если ты сейчас же не соберешься, то ни о каком подарке к Новому году можешь не мечтать. Быстрее надевай колготки.

Ребенок трудом надевает колготки.

Мать: Ну, кто так колготки надевает, тяни сильнее.

Ребенок плачет. Мать быстро одевает ребенка сама и быстро отводит его в детский сад.

Психолог. Встречались ли Вы с такой ситуацией? Наверняка. Как иногда бывает трудно, общаясь с собственным ребенком, получать от этого удовольствие. Но сегодня мы с вами этому сегодня научимся.

Психолог. Давайте изначально сегодня примем две позиции в общении.

Первая – быть объектом, или средством достижения каких-то целей для другого (субъектная позиция). Например, это проявляется в словах матери: «Не мешай мне готовить обед!» Обычно так говорит мать, когда занята конкретным делом, а ребенок шумит, играет или спрашивает о чем-либо. И получается, что мать готовит обед ради самого обеда.

Психолог. Интересна вторая позиция, когда в общении ребенок воспринимается уникальной, неповторимой личностью и имеет право на собственное восприятие мира, собственные чувства, переживание, позицию. Когда мы так относимся к ребенку, он становится для нас субъектом общения (субъект-субъектная позиция).

Так многие из Вас радуются, удивляются успехам, достижениям детей, проявляют интерес к личности ребенка и естественно выражают свои чувства.

Психолог. Итак, эти две позиции в общении имеют место в нашей жизни и важно их различать. Какую позицию занимает мать в рассмотренной нами ситуации.

Психолог. Приведенное вами высказывание говорит о субъект-объектной позиции матери в общении с ребенком. Я предлагаю вам перевести слова матери из субъект-объектной в субъект-субъектную позицию.

Родители приводят примеры решения заданной ситуации и моделируют варианты субъект-субъектного взаимодействия.

Психолог. Какую позицию в общении Вы принимаете сейчас и почему?

Родители выбирают субъект-субъектную позицию и обсуждают ее преимущество.

Психолог. Эта позиция создает ситуацию успеха и сотрудничества предполагает открытость и чувство уверенности в себе. Общение с ребенком приносит удовольствие. Ведь это равная тебе личность.

Психолог. Я предлагаю Вам принять три условия общения взрослого и ребенка. Прошу их записать.

1. Эмпатическое слушание. Оно выражает готовность, способность понять чувства другого человека, встать на его место. Не принимать, не оценивать, не интерпретировать, а чувствовать.

Важно разделять понимание чувства и переживание этого чувства. Например, если ребенок плачет, чувствовать, что, он расстроен, не значит плакать вместе с ним.

2. Второе условие выражает принятие в общении другого человека, то есть безоценочное отношение к нему. Это не означает согласие с поступками или выражение «мягкого» отношения к нему. Ребенка принимают таким, какой он есть, не стремясь его исправить.

Важно почувствовать разницу понятий «оценка» и «отношение». «Что за глупый вопрос ты задаешь?» - при этом оценивается сам вопрос ребенка, а не отношение к нему как к личности.

Отношение есть ко всему, с чем мы сталкиваемся в жизни. Но важно, чтобы мы не оценивали происходящее, а принимали это как факт.

Например, мать обычно говорит дочке: «Ты у меня самая красивая!», ребенок при этом отвечает: «Ты меня просто любишь, мамочка! «красивая» - оценка, «любит» - отношение.

2. Третье условие - это соответствие самому себе, подлинность, искренность, честность, естественное самовыражение в общении с другими людьми, «я так рада тебя видеть», «мне так нравится твоя идея».

Эти условия в общении мы будем принимать, отработывая технику эффективного общения с ребенком.

Психолог. Я предлагаю сделать следующие упражнения. Прошу Вас встать парами лицом друг к другу. Займите устойчивое положение. Ваши ладони на уровне груди прикасаются к ладоням партнера. Попробуйте, прикасаясь к ладоням друг друга, взаимодействовать, как будто общаться... То же упражнение попробуйте сделать спиной друг к другу (выполняются упражнения).

Мы попытались общаться лицом и спиной друг к другу. Скажите, пожалуйста, какая позиция в общении для Вас наиболее приемлема и что Вы при этом чувствовали? Обсуждение.

Подводятся итоги тренинга.

Занятие №1.

Установление контакта с детьми.

Цель: Установка контакта с детьми, снятие избытка возбуждения и торможения, связанных с чувством страха, актуализация образов страха, обучение способам преодоления реальных страхов.

На первом занятии с целью установления контакта с детьми и получения дополнительных сведений детям предлагают нарисовать рисунок на тему «Самое плохое или хорошее». Во время рисования задают вопросы как по содержанию рисунка, так и о том, каких животных дети любят, каких боятся, чего еще боятся. Затем предлагают рисовать страхи, так как это поможет избавиться от них. В процессе рисования возможна некоторая активизация страхов, этого не нужно бояться. По окончании каждого занятия по рисованию страхов нужно говорить: «Теперь твои страхи я беру себе, и они будут храниться у меня». (При ребенке убрать рисунки в папку и затем в ящик стола.)

Наряжаем страшилку

На каждом занятии (начиная с первого) прорисовывают 1–2 страха. (По этическим соображениям детям не предлагается отображать в рисунке болезнь, смерть, страх смерти родителей.) После того как ребенок изобразил свой страх и описал его, ему нужно предложить в некоторых случаях «нарисовать теперь так, что ты уже не боишься» (по рисункам «Страх огня и пожара», «Страх высоты», «Страх огорчить родителей»). В последнем случае, например, дается установка на каждое утро: «Утром ты проснулся, сладко потянулся и сказал себе: «У меня все получается! Мои мама и папа любят меня больше всех на свете»

Или например, в рисунке на тему «Чего я боюсь днем» отразился страх нападения и бандитов. После рисования говорим о том, что нужно делать, если на тебя хотят напасть, как можно обезопасить себя от возможности нападения. Ребенку дается установка: «Так как ты занимаешься спортом, ты сильный, быстрый. У тебя все будет хорошо».

ВЕРНЫЙ ДРУГ

С помощью направленного фантазирования дети могут в этом упражнении создать себе воображаемого друга, с которым они могли бы обсуждать все свои проблемы и сложные вопросы. Внутренний друг может объединять две наиболее важные потребности каждого человека — потребность в самостоятельности и потребность в тепле, поддержке и заботе.

Инструкция: кому вы доверяли свои заботы и проблемы, когда были маленькими? Может быть, это были ваши родители или дедушки с бабушками? Были ли это ваши братья и сестры или друзья? А может быть, вы разговаривали с игрушками или с доброй феей?

А с кем разговариваете вы сейчас, когда хотите поделиться какой-нибудь проблемой или заботой?

Сядьте поудобнее и закройте глаза. Сделайте три глубоких вдоха. Представь себе, что ты гуляешь по небольшой тропинке в лесу. Вокруг тебя растут высокие стройные деревья. Ты слышишь плеск воды, подходишь к мосту над мелкой спокойной речкой, останавливаешься посередине моста и смотришь вниз на воду. На ее поверхности ты видишь свое отражение.

И вдруг ты чувствуешь, что ты здесь не один. Есть еще кто-то неподалеку и ты чувствуешь, что его присутствие тебя успокаивает, тебе приятно, что кто-то сейчас находится рядом с тобой. Внизу на воде ты видишь, как рядом с твоим отражением появляется еще одно. Ты чувствуешь, что это кто-то, кто очень хорошо к тебе относится и отлично тебя понимает. Может быть, ты его уже знаешь, а может быть, ты видишь его в первый раз. Это может быть старый мудрый человек, а может быть, это какое-то животное или кто-то, живущий только в твоём воображении. Это неважно, главное — ты чувствуешь, что это твой верный друг, который давно и хорошо знает тебя, и которому ты можешь полностью доверять (30 секунд).

Твой верный друг зовет тебя вместе с ним перейти через этот небольшой мост. Вместе вы поднимаетесь на мягкий холм, поросший теплой приятной травой. Там вы находите уютную пещеру. Твой друг первым входит в нее и садится поодаль, приглашая и тебя сесть рядом с ним.

Через какое-то время он начинает говорить с тобой. Он рассказывает тебе только о твоей жизни. Ты и представить себе не мог, что кто-то другой может так хорошо знать все твои скрытые мысли и чувства и говорить о них с таким пониманием (15 секунд).

И тогда ты понимаешь, что можешь говорить со своим верным другом о самых важных для тебя вещах. Быть может, у тебя есть какой-то особенный вопрос, который ты хотел бы задать своему другу. Сейчас ты можешь сделать это. Возможно, ты услышишь ответ в его словах, а, может быть, он придет к тебе в другой форме — звуками, особенным выражением лица или в виде особенного движения (1 минута).

Твой верный друг говорит тебе, что ты в любой момент можешь придти к нему вновь, когда тебе потребуется его совет или понимание. Ты можешь найти его в любое время в этой пещере, чтобы обсудить с ним важные для тебя вещи и услышать его мнение на этот счет...

Теперь поблагодари своего верного друга за поддержку и попрощайся с ним на сегодня.

Медленно пройди той же тропой через холм к маленькому мосту. Еще раз посмотри на свое отражение в воде. Ты помнишь о том, как было приятно, когда ты оказался на этом мосту не один, как это хорошо, когда есть у тебя человек, которому можно полностью доверять. А теперь потянись, напряги и расслабь все свое тело и медленно открой глаза.

Сконцентрируй свое внимание снова на нас. Будь бодрым и отдохнувшим.

Анализ упражнения:

- Кто был твоим верным другом?
- Как ты чувствовал себя в этом упражнении?
- Чем тебе смог помочь верный друг?

Игра “Смелые путешественники”

Психолог: А сейчас я предлагаю вам совершить путешествие. Но двигаться будем по одному, преодолевая различные препятствия, а остальные ребята поддерживают товарища фразой: “Смелей!”. *(Дети под веселую музыку перепрыгивают “речку”, залезают на “горку”, в “пещеру” и т.п.).*

Занятие №2 «Моя семья»

Цель: Узнать о семье и отношениях ребенка с членами семьи, формирование чувства близости между родителями и детьми, укрепление семейных связей и привязанностей. Развитие самоуважения ребенка. Снятие избытка возбуждения и торможения, связанных с чувством страха, актуализация образов страха, обучение способам преодоления реальных страхов.

Методика «Моя семья».

По окончании рисования работа с каждым ребенком и его мамой проводится индивидуально.

Приведем пример: Проведенная диагностическая работа с девочкой позволила выявить высокий уровень тревожности, заниженную самооценку девочки, неблагополучную семейную обстановку (дедушка в рисунке «Моя семья» отделен от всех остальных членов семьи), повышенное количество страхов. Причиной заниженной самооценки девочки, как нам удалось выяснить в беседе с мамой, были особенности семейных взаимоотношений, определенные мамины установки.

ПОЧУВСТВУЙ СЕБЯ ЛЮБИМЫМ

Цели: некоторые дети испытывают сомнения в том, действительно ли они любимы и желанны, имеют ли они право проявлять себя и высказывать свои потребности. В этой игре мы попытаемся активизировать собственные силы детей, чтобы они чувствовали себя любимыми и достойными.

Материалы: бумага и карандаши каждому ребенку.

Инструкция: сядьте поудобнее и закройте глаза. Три раза глубоко вздохните...

Представь себе, что ты — маленький ребенок, которому всего несколько месяцев; ты лежишь в своей детской кроватке... Ты еще не умеешь ни говорить, ни ползать. Мама и папа, твои братья и сестры должны о тебе заботиться; Они дают тебе все, в чем ты нуждаешься... Ты слышишь их голоса, они звучат ласково... Ты чувствуешь, что они очень рады малышу, недавно пришедшему к ним в мир...

Ты ощущаешь тепло их рук, когда они тебя нежно гладят или держат, и ты улыбаешься — потому что чувствуешь себя под их надежной защитой. А когда ты голоден, ты кричишь громким голосом, напоминая, что тебя надо покормить.

Я сейчас подойду к тебе и слегка коснусь тебя, а ты прошепчи мне на ухо, что ты ощущаешь, когда ты такой маленький. И после того, как я до тебя еще раз дотронусь, становись снова таким, какой ты в действительности. Потянись и открой глаза. Поразмышляй еще немного о том, какие слова очень хотели бы слышать малыши, дети в один год, дети в два года...

Пройдитесь по группе и пообщайтесь с каждым ребенком.

Теперь нарисуй, пожалуйста, себя маленьким ребенком, который еще не может сделать ничего дурного и который заслуживает любви. Возьми карандаши и нарисуй картину разными цветами. Нарисуй красивую надежную обстановку, кроватку и детский манеж; место, в котором ты находишься, обозначь золотым светом, который

защищает тебя. (Подождите, пока все дети не закончат свои рисунки.) Теперь давайте подумаем, что должен слышать малыш от мамы с папой, чтобы отлично себя чувствовать и хорошо расти.

Запишите высказывания детей на доске, обязательно включив в них следующие:

Я очень рада, что ты есть на свете.

Я очень рада, что ты девочка.

Я очень рада, что ты мальчик.

Ты можешь занимать наше время: ты можешь кричать, испытывать голод, хотеть на ручки...

У тебя много времени впереди, ты можешь не спешить становиться большим.

Теперь запишите эти высказывания на ваших рисунках... Разойдитесь по четверкам и покажите друг другу свои картинки... А сейчас в каждой четверке разбейтесь на пары. Решите, кто из вас будет А, а кто — Б. А держит свою картинку и представляет себе, что он — тот маленький ребенок, который там лежит. А Б вместе со взрослым медленно читает те предложения, которые написаны на картинке. Затем вы меняетесь ролями...

Теперь обсудите эти высказывания. Какие из них вы воспринимали с легкостью, а какие, возможно, было тяжело воспринимать? Еще скажите друг другу: слышали ли вы сегодня от кого-то подобные слова?

Анализ упражнения:

Что самое важное дают родители своим совсем еще маленьким детям?

Что нужно от родителей детям вашего возраста?

Почему взрослым иногда трудно как следует заботиться о маленьком ребенке?

Сочинение историй.

Ребенку давали задания сочинить реальную или фантастическую историю, в которой находили бы отражение страхи. Нужно точно обозначить свой страх, разработать сюжет, драматизировать его, отразить себя, если не прямо, то косвенно в одной из ролей, выйти на активную позицию и найти выход из критической ситуации, т.е. «счастливый конец».

Если ребенок нарисовал страх — «темноты и мышей» — Мы можем посоветовать ему: «Мы тебе по секрету скажем, что их заколдовала злая волшебница. Давай поможем доброй волшебнице их расколдовать». Ребенок рисует вместо страшилища Темноты девушку, а вместо мышей — своих любимых котят.

Ребенку предлагают нарисовать самую страшную страшилку, которой боятся все дети. Затем сообщают, что эту страшилку пригласили на день рождения. А как же она пойдет такая страшная? Как мы можем ей помочь? («Нарядить ее», — ответ ребенка.) В дальнейшей беседе по рисунку нужно попытаться изменить представление ребенка о сущности этой страшилки, подводя к пониманию того, что несмотря на свой внешний вид это может быть вполне доброе и безобидное существо.

Упражнение: “Превращалки”

Психолог: А я знаю верный способ избавления от страха: “страшилку” превратить в “смешинку”. Прямо скажем, ваши чудовища – пренеприятные особы. Но их злодейское достоинство снижают бородавки или смешные шляпы и башмаки с помпонами. Подрисуйте своим страшилам то, в чем они смешно будут смотреться. (*Дети рисуют.*) А теперь посмотрите на свои рисунки и скажите, стоит ли их бояться, смешных, неуклюжих, оборванных? Если так дальше пойдет, если у всех великанов, людоедов, Бармалеев бородавки на носу считать, то совсем, пожалуй, страх потеряешь!

Занятие №7

«Охотники за привидениями».

Цель: Снятие избытка возбуждения и торможения, связанных с чувством страха, актуализация образов страха, обучение способам преодоления реальных страхов, конструктивному взаимодействию со страхом, развитие чувства юмора, совершенствование творческих способностей, способности к имитации, техники речи с помощью театрализованной и изобразительной деятельности.

Оборудование:

Видеоряд: темный экран размером 100 x 80 см., символизирующий ночное небо, бумажные месяц, привидения: картинки с изображением страхов, теневой театр с атрибутами, белые листы А4, карандаши, маски животных. обручи, спорт, туннель, мольберт, коробка, очки из цветной бумаги, картонные медали для детей.

Аудиоряд: магнитофон, легкая тихая музыка.

Психолог: Здравствуйте, девочки! Здравствуйте, мальчики! (Мальчики хлопают в ладоши.) Настал день. Я улыбаюсь вам, и вы улыбнитесь друг другу и подумайте, как хорошо, что мы сегодня здесь вместе.

Психолог предлагает детям подойти к темному экрану, на котором прикреплены звезды.

Психолог: Я хочу вам рассказать одну историю. Однажды ночью с неба вдруг исчезли месяц и звезды (*снимает их с экрана*), стало совсем темно. Неожиданно появилось (*медленно открывает коробку*) настоящее привидение! (*Прикрепляет фигурку к экрану*). А за ним явились еще три! (*Прикрепляет фигурки*). Привидения летали, ухали, заглядывали в окна и пугали детей. И представьте, они разбудили всех людей! Чтобы нам с вами было не так страшно, давайте спрячемся каждый в свой домик-обруч.

Дети разбегаются и встают внутрь обруча.

Психолог: Ребята, давайте попробуем вместе с вами перечислить, чего боятся дети. Темноты, прививок, остаться дома одному... Если я что-то забыла, продолжи ты ... (*Дети по очереди дополняют "список" страхов*).

“Игра-перевоплощение”.

Психолог: Сейчас я вам раздам маски и вы превратитесь в разных зверей, которые чего-нибудь да боятся. (*Психолог раздает маски зайца, белки, рыбки, кошки, собаки и т.п.*)

Расскажите, звери, как выглядит ваш страх? Когда он обычно появляется?

Дети: Я – кошка, я боюсь, когда на меня лает собака.

Я – мышка, я боюсь кота и т.п.

Психогимнастика.

Психолог: А теперь давайте позволим себе побояться всласть! Пусть зубы ваши стучат как барабанные палочки (*дети стучат зубами*), а по спине мечутся 40 000 мурашек! У страха глаза велики, а ваши глаза пусть станут еще больше (*дети округляют глаза*), кричите громче от страха на всю Ивановскую “Ма-а-ма-а!” (*Дети кричат*). Ребята, я думаю, что раньше вы и не умели как следует бояться, страх был вовсе и не страх, а так –легкое беспокойство.

Куклотерапия с использованием теневого театра.

Этюд “Веселый страх”

Психолог сопровождает свою речь показом теневых изображений: Дети, а вы знаете куклу, которая всего боялась? Однажды кукла ложилась спать, и вдруг ... в темном углу появилось что-то страшное, что? (*Детисами называют персонаж*). Кукла дрожит, боится, а потом с помощью мамы-куклы зажигает свет, и тут оказывается, что страшное чудовище – это всего-навсего цветочный горшок!

Упражнение “Рисуем страх”

(Звучит легкая музыка)

Психолог: А теперь, ребята, возьмите УЖАСНО белый лист бумаги, ЖУТКО много цветных карандашей, и СМЕЛО приступайте рисовать свой страх. Вы рисуйте свой страх, а я буду читать вам стихотворение:

Вот как мы взялись за дело,
Страх берет, а в комнате
Уж совсем, совсем стемнело.
Я рисую, я держусь
Из последней мочи.
Свет зажег бы, да боюсь
Чудовище прискочит!

Расскажите, ребята, о своих страхах, кто что нарисовал? *(Дети комментируют рисунки).*

Упражнение: “Жалелки”

Психолог: Ребята, я знаю, что вы добрые и всякого злыдня, страшилу, задиру сможете пожалеть. Ведь им тоже, наверняка, хочется, чтобы их любили и жалели. Давайте утешим, успокоим свои страхи. *(Дети вслух называют страхи добрыми словами, предлагают им свою дружбу.)*

Игра с моделированием ситуации “А что тогда?”

Психолог: Ребята, я хочу проверить, насколько вы умеете быть смелыми в различных ситуациях. Я вам по очереди буду называть ситуации, когда вам бывает страшно, а вы должны сказать, что будете делать, если вы вдруг окажетесь в такой ситуации. *(Психолог может предъявить детям картинки с изображением собаки, темной комнаты, шприца и т.п.)*

- Если встретилась собака, что тогда?
- Если в комнате темно, что тогда? И т.п.

(Дети предлагают свои варианты решения ситуации)

Игра “Охотники за привидениями”

Психолог: Дорогие ребята, вы прошли настоящее испытание на смелость и теперь по праву можете стать охотниками за привидениями. В этой комнате спрятались различные привидения. Скорее надевайте волшебные очки и отправляйтесь на охоту! *(Дети надевают очки, ищут в комнате спрятанные изображения привидений и складывают их в коробку со страхами.)* Молодцы!” А теперь я раздам вам медали самых смелых и отважных охотников за привидениями. *(Психолог вешает на шею детям медали.)*