

УДК 37.034
ББК 74.200.51

Л.А. Воденникова

**ИДЕИ К.Д. УШИНСКОГО О ФОРМИРОВАНИИ ЦЕННОСТЕЙ
И ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ РЕБЕНКА
ПУТЕМ НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ**

Рассматриваются взгляды К.Д. Ушинского на нравственное воспитание ребенка и формирование через него ценностей и ценностных ориентаций ребенка.

Ключевые слова: ценности, ценностные ориентации, нравственность, личность, ребенок, воспитание.

Переход к новому общественному строю сопровождается изменениями ценностных ориентаций как личностных, так и общественных. Вместе с появлением новых ценностных ориентаций происходят качественные изменения в иерархии ценностей, то есть сущностное содержание ценностей наделяется новыми свойствами.

Необходимость формирования ценностных ориентаций у подрастающего поколения не только обусловлена об-

становкой в стране, но и, что важно, прописана в нормативно-правовых актах Российской Федерации и общепринятых научных трудах. Так в п. 1 ст. 2 Закона РФ «Об образовании» выделено: «приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности. Воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье» является принципом государствен-

ной политики в области образования [1, с. 4]. Другими словами, государство не только придерживается данного принципа, но и ставит целью воспитать, сформировать в детях определенные ценностные ориентации, чтобы они стали личностями и достойными гражданами своей страны. В Концепции модернизации Российского образования сказано, что «в общемировой ситуации перехода к постиндустриальному обществу, в условиях многонациональной и многоконфессиональной страны, становления новой российской государственности и демократического гражданского общества обновление образования выступает как решающее условие формирования у россиян системы современных социально значимых ценностей и общественных установок. Именно образование, в первую очередь, должно собрать воедино ценности и установки в новую ценностную систему общества» [4, с. 100]. По нашему мнению, здесь к ценностям следует добавить ценностные ориентации, так как формирование ценностей не является конечным результатом, необходимо сформировать и определенные ценностные ориентации как отношения к той или иной ценности. В Национальной образовательной инициативе «Наша новая школа», утвержденной Президентом РФ Д. Медведевым, определены ценности, которые следует формировать в детях: «воспитание порядочного и патриотичного человека, личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире» [5, с. 1].

Личность ребенка представляет собой совокупность эмоционально-волевой, интеллектуальной, нравственной составляющих. Ценности и ценностные ориентации являются основными элементами нравственной составляющей личности человека. Они выступают регуляторами его поведения и осознания личного социального статуса.

Ученые современности дают различные определения понятиям «ценность» и

«ценностные ориентации». Рассмотрев и проанализировав точки зрения М.Е. Вайндорф-Сысоевой, Г.М. Коджаспировой, А.Ю. Коджаспирова, Л.В. Мардахаева, А.В. Петровского. В нашем исследовании нам близка точка зрения Г.М. Коджаспировой, А.Ю. Коджаспирова. Под ценностями они понимают «социально одобряемые и разделяемые большинством людей представления о том, что такое добро, справедливость, патриотизм, романтическая любовь, дружба. Ценности социальные не подвергаются сомнению, они служат эталоном, идеалом для всех людей, на их формирование направлен педагогический процесс» [3, с. 163]. Авторы считают, что ценности – одобряемые социумом представления и идеалы, к которым нужно стремиться, и на их формирование направлен педагогический процесс. Если внимательно проанализировать определения понятия «ценностные ориентации», то в какой-то мере можно согласиться с каждым автором. Мы придерживаемся определения Г.М. Коджаспировой, А.Ю. Коджаспирова: «ценностные ориентации – избирательное отношение человека к материальным и духовным ценностям, система его установок, убеждений предпочтений выраженная в сознании и поведении» [3, с. 163], то есть, ценностные ориентации – это отношения человека к ценностям, которое через убеждения и установки обуславливает его поведение и влияет на жизнь человека. Формируя у ребенка социально-значимые ценности и ценностные ориентации, каждое общество формирует свое будущее.

Современная педагогическая наука основана на идеях и трудах великих отечественных педагогов. Значительный вклад в развитие педагогической науки, в том числе в вопросе формирования ценностей и ценностных ориентаций ребенка путем его нравственного воспитания, внес Константин Дмитриевич Ушинский (1824-1870 гг.), основоположник русской педагогической науки.

К.Д. Ушинский подчеркивал, что «влияние нравственное составляет главную задачу воспитания, гораздо более важную, чем развитие ума вообще» [6, с. 332], а в основу нравственности положены христианские ценности и ценностные ориентации «воспитанию остается только, прежде всего и в основу всего, вскоренить вечные истины христианства» [2, с. 222].

В своих трудах «Нравственное влияние как основная задача воспитания», «Письма «О воспитании наследника русского престола» К.Д. Ушинский раскрывает понятие нравственности, ее роль и значение в жизни общества и отдельного человека, формирование ценностей и ценностных ориентаций через нравственное воспитание ребенка.

Изучая труд «Нравственное влияние как основная задача воспитания», мы выделили определение нравственности. Нравственность – внутренние социально-приемлемые убеждения и идеалы человека, основанные на свободном выборе, которые, становясь ценностями для человека, переходят в ценностные ориентации, формируют их. Для подтверждения сделанного вывода процитируем слова великого педагога: «Нравственность и свобода – два таких понятия, которые необходимо уславливают друг друга и одно без другого существовать не может, потому что нравственно только то действие, которое протекает из моего свободного решения...» [6, с. 310]. Данная цитата подтверждает значимость свободы личного выбора человека. К.Д. Ушинский писал: «чувство общности или, другими словами, нравственное чувство живет в каждом из нас точно так же, как и чувство личности». Второй цитатой мы подтверждаем идею педагога о взаимосвязи общественного и личного в нравственности.

Письма К.Д. Ушинского «О воспитании наследника русского престола», которые, по всей вероятности, были адресованы императрице Марии Александровне, содержат богатый материал по вопросам

формирования у ребенка нравственных убеждений и идеалов. В первом письме К.Д. Ушинский говорит, что ценности как убеждения закладываются в детском возрасте, а ценностные ориентации как отношения формируются в подростковом и юношеском возрастах: «Юность любит свои рождающимися силами и не любит ходить на помочах. Здесь уже возможны только свободнее убеждения, овладевающие мыслью, пленяющие воображение и потом уже проникающие в сердце и характер» [7, с. 85]. В рассуждениях К.Д. Ушинского можно проследить взаимосвязь и последовательность нравственного воспитания ребенка: «До сих пор приготавлилась почва, и теперь только настает юность – весна жизни – пора сеяния» [7, с. 85]. Главную роль в формировании нравственных убеждений у ребенка играет воспитатель, и он, «руководствуясь своим собственным, выработавшемся в нем убеждением, только освещает путь молодой душе» [7, с. 86]. Во втором письме К.Д. Ушинский подчеркивает значение нравственности в воспитании ребенка и раскрывает его основную идею, которая заключается в формировании твердого «стержня» ценностей и ценностных ориентаций, которые будут обуславливать характер и поведение ребенка, другими словами, влиянию нравственного внутреннего на внешнее. Процитируем педагога: «Воспитание Наследника должно быть духовно-эстетическое. <...> Все в мире имеет форму и содержание, но редко форма соответствует содержанию, а часто случается наоборот, что под пышной формой вовсе нет никакого содержания; а незначительная, по-видимому, форма скрывает иногда бесконечно глубокое содержание» [7, с. 85].

Таким образом, изложенные в XIX веке идеи К.Д. Ушинского о формировании ценностей и ценностных ориентаций ребенка путем нравственного воспитания, сегодня входят в основу современной педагогической науки и дея-

тельности. Под ценностями мы понимаем социально-приемлемые убеждения и идеалы личности, под ценностными ориентациями – отношения личности к ценностям. К.Д. Ушинский подчеркивал значение нравственности в воспитании ребенка, указывал, что ценности являются составной частью нравственности и считал, что формирование ценностей у ребенка начинается в детстве, а ценностные ориентации закладываются в подростковом и юношеском возрастах; ценности и ценностные ориентации можно сформировать путем нравственного воспитания. Важное значение имеет педагог, который должен показывать ребенку возможный путь развития.

Библиографический список

1. Закон Российской Федерации «Об образовании». – М.: ТК Велби, Проспект, 2006. – 48 с.
2. История педагогики: Учебник для аспирантов и соискателей ученой степени

кандидата наук/Под ред. Н.Д. Никандрова. – М.: Гардарики, 2007. – 413 с.

3. Коджаспирова Г.М., Коджаспиров А.Ю. Педагогический словарь. – М.: Академия, 2005. – 176 с.

4. Концепция модернизации Российского образования на период до 2010 года // Директор школы. 2002. № 1. С. 99-102.

5. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» Президент Российской Федерации Д. Медведев [Электронный ресурс]. URL: <http://mon.gov.ru/dok/akt/6591/>.

6. Ушинский К.Д. Избранные педагогические сочинения / Под ред. В.А. Струминского. – М.: Гос. Учебно-педагогическое Издат. Министерства Просвещения РСФСР, 1953. – 634 с.

7. Ушинский К.Д. Письмо о воспитании наследника русского престола: Историко-педагогический комментарий С.Ф. Егорова // Педагогика. 1999. № 5. С. 82-88.