



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ
КАФЕДРА ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ И ПРИКЛАДНОЙ ПСИХОЛОГИИ

Управление формированием психологической готовности к школьному обучению у
старших дошкольников
Выпускная квалификационная работа
по направлению 44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) программы магистратуры
«Психология управления образовательной средой»

Выполнил (а):
студент (ка) группы ЗФ-310/172-2-1
Бондарчук Ирина Витальевна

Проверка на объем заимствований:
65,31 % авторского текста

Работа рекомендована к защите
рекомендована/не рекомендована
«5» 02 2019 г.
зав. кафедрой ТиПП
Кондратьева О.А. Кондратьева О.А.

Научный руководитель:
к.п.н., доцент
Крыжановская Надежда Васильевна.

Челябинск
2019

Содержание

Введение.....	3
Глава 1. Теоретические основы управления формированием психологической готовности к школьному обучению у старших дошкольников	
1.1. Понятие психологической готовности к школьному обучению в психолого-педагогической литературе.....	9
1.2. Возрастные психологические особенности у старших дошкольников.....	17
1.3. Модель управления формированием психологической готовности к школьному обучению у старших дошкольников.....	28
Глава 2. Организация исследования по формированию психологической готовности к школьному обучению у старших дошкольников	
2.1. Этапы, методы и методики исследования сформированности уровня психологической готовности к школьному обучению	37
2.2. Характеристика выборки и анализ результатов констатирующего эксперимента.....	44
Глава 3. Опытнo-экспериментальное исследование управления формированием процесса психологической готовности к школьному обучению у старших дошкольников	
3.1. Программа управления процессом формирования психологической готовности к школьному обучению	52
3.2. Анализ результатов опытнo-экспериментального исследования формирования психологической готовности к школьному обучению у старших дошкольников.....	64
3.3. Технологическая карта внедрения процесса формирования психологической готовности к школьному обучению	71
3.4. Рекомендации по формированию процесса психологической готовности к школьному обучению у старших дошкольников	77
Заключение.....	85
Библиографический список	88
Приложение.....	97

Введение

Проблема готовности детей к школьному обучению занимает важное место в проблематике психологии развития. На данный момент неопровержимым фактом является то, что психологическая готовность к школьному обучению – процесс достаточно длительный и многокомпонентный, который требует комплекс психологических исследований.

К данной проблеме одним из первых обратился К.Д. Ушинский. Изучая психологические основы обучения, он рассматривал уровень развития когнитивных процессов детей, таких как внимание, память, воображение, мышление и сделал вывод о том, что обучение становится успешным только при определенных показателях развития этих функций. Противоположностью же к поступлению в школу К.Д. Ушинский назвал слабость внимания, отрывистость и бессвязность речи, плохой "выговор слов" [40].

Ранние исследования психологических особенностей старших дошкольников поступающих в школу были опубликованы во второй половине XIX века (А. Нейфельд, А. Нечаев, Э. Мейман, А. Павлов, Ст. Холл и др.). Уже в то время определялась сущность проблемы, которая связана с началом обучения в образовательном учреждении и возможностью детей успешно осваивать программу (Е.Н. Водовозова, П.Ф. Каптерев, А.П. Нечаев, Дж. Селли, К.Д. Ушинский, В. Штерн и др.) [7].

В работах отечественных и зарубежных психологов и педагогов таких как Дж. Селли, Э. Мейман, А. Бине, Ст. Холл, К.Д. Ушинский, А.П. Нечаев, П.Ф. Каптерев, Е.И. Кондрат, Е.Н. Водовозова и др. рассматриваются многие вопросы о готовности к обучению в школе. В этих вопросах рассматривается необходимость целенаправленной и продуманной подготовки детей к систематическому школьному обучению; роли семейного воспитания в школьной подготовке; специфика и преемственность дошкольного и начального школьного обучения, принцип непрерывности в обучении и

воспитании дошкольников и детей школьного возраста; задачи дошкольных учреждений в подготовке детей к школе; выделяется важность детального психологического обследования детей, поступающих в школу и в процессе их обучения; рассматриваются различные методы исследования индивидуальных особенностей детей, начинающих школьное обучение [6].

В отечественной психологической и педагогической литературе традиционно используется термин «готовность детей к обучению в школе» («готовность к школе»), получивший широкое распространение благодаря работам Л.С. Выготского, С.Л. Рубинштейна, Б.Г. Ананьева, А.Н. Леонтьева, Л.И. Божович, Д.Б. Эльконина, А.П. Усовой и др. Это понятие имеет достаточно широкое содержание и отражает все аспекты развития ребенка - биологический, психологический и социальный [36].

Д. Б. Эльконин, говоря о проблеме готовности к школе, выделял, в первую очередь, сформированность психологических предпосылок овладения учебной деятельностью. Наиболее значимые из них: умение ребенка сознательно подчинять свои действия правилу, обобщенно определяющему способ действия; умение работать по образцу; умение ребенка ориентироваться на систему правил в работе; умение слушать и выполнять инструкции взрослого.

Д. Б. Эльконин особо подчеркивал, что на этапе перехода от старшего дошкольного к младшему школьному возрасту «диагностическая схема должна включать в себя диагностику как новообразований дошкольного возраста, так и начальных форм деятельности следующего периода»

В отечественной литературе термин «готовность к обучению в школе» применяется в узком возрастном диапазоне, а именно к детям от 6 до 7 лет, и касается, в основном, начала школьного обучения.

Уже в работах Л.С. Выготского были заложены основные проблемы отечественной психологии в проблеме готовности к обучению в школе, которые непосредственно связаны в области возрастной и педагогической

психологии, и содержаться в работах З.М. Истоминой, Л.И. Божович, А.Р. Лурия и другие [50].

В настоящее время у специалистов нет единого мнения о том, что же является психологической готовностью к обучению в школе (школьной зрелостью). На протяжении многих десятилетий ведущие специалисты вносили свой вклад в теоретическую и практическую, методологическую проработку проблемы «школьной готовности».

Анализ истории проблемы готовности детей к школьному обучению показывает, что к настоящему времени мы имеем значительный опыт исследований в области школьной готовности. Таким образом, история проблемы представляет собой закономерный переход от целостного понимания сущности явления к аналитическому исследованию отдельных составляющих и затем к исследованию психологической готовности детей к школьному обучению, как сложного системного образования.

Таким образом, исходя из актуальности проблемы исследования, данная тема представляется нам интересной для изучения.

Цель исследования: теоретически изучить и экспериментально проверить формирование психологической готовности к школьному обучению у старших дошкольников.

Объект исследования: психологическая готовность к школьному обучению у старших дошкольников.

Предмет исследования: управление процессом формирования психологической готовности к школьному обучению у старших дошкольников.

Гипотеза исследования: психологическая готовность к школьному обучению у старших дошкольников изменится при реализации психолого-педагогической программы формирования.

Задачи исследования:

1. Проанализировать понятие психологической готовности к школьному обучению в психолого-педагогической литературе.

2. Выявить характерные возрастные психологические особенности у старших дошкольников.

3. Провести моделирование управления формированием психологической готовности к школьному обучению у старших дошкольников.

4. Определить этапы, методы и методики исследования сформированности уровня готовности к школьному обучению у старших дошкольников

5. Охарактеризовать выборку и проанализировать результаты.

6. Разработать программу по управлению процессом формирования психологической готовности к школьному обучению старших дошкольников.

7. Провести исследование процесса формирования психологической готовности к школьному обучению у старших дошкольников.

8. Разработать технологическую карту внедрения результатов исследования в практику.

9. Составить рекомендации по формированию процесса психологической готовности к школьному обучению у старших дошкольников для педагогов и родителей

Методы исследования:

1. Теоретические: анализ, обобщение, целеполагание, моделирование.

2. Эмпирические: эксперимент, тестирование выбранным нами методикам, разработка программы.

3. Математико-статистические Т-критерий Вилкоксона.

Методики исследования:

1. Методика «Лесенка» (В.Г. Щур),

2. Методика «Домик» (Н.И. Гуткина),

3. Методика “Последовательность событий” (Н.А. Бернштейн).

Теоретическая значимость исследования состоит в разработке и апробации модели управления процессом формирования психологической готовности к школьному обучению у старших дошкольников, которая состоит

из содержательного, технологического, аналитического и результативного блоков; полученные результаты могут быть использованы в качестве обоснования программы по формированию психологической готовности к школьному обучению у старших дошкольников.

Практическая значимость работы заключается во внедрении в образовательный процесс школы программы управления формированием психологической готовности к школьному обучению у старших дошкольников, а так же в том, что выводы и рекомендации исследования представляют практическую значимость и могут быть использованы педагогами, педагогами-психологами, родителями в образовательном процессе.

Теоретическую основу исследования составляют:

- культурно-историческая концепция Л.С. Выготского, а именно учение о структуре и динамике психологического возраста, понятие социальной ситуации развития;

- концепция деятельностного подхода (А.Н. Леонтьев, П.Я. Гальперин, А.В. Запорожец, Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов, Л.А. Венгер др.)

Исследование проводилось в группе по адаптации к школьным условиям жизни «Дошколенок» на базе Муниципального Автономного Образовательного учреждения «СОШ №41 г. Челябинска». В исследовании принимали участие 20 человек в возрасте 6-7 лет.

Обоснованность и достоверность проведенного исследования обеспечиваются использованием комплекса теоретических и эмпирических методов, адекватных объекту, предмету, цели и задачам исследования, организацией эксперимента с целью проверки гипотезы исследования, обработкой полученных данных методами математической статистики.

Апробация и внедрение результатов исследования обсуждались в процессе научно-практической деятельности и были освещены на районных конференциях, в докладах на семинарах и педагогических советах. Исследование сформированности психологической готовности к школьному

обучению у старших дошкольников [Текст] / И.В. Бондарчук, Н.В. Крыжановская // Человеческий капитал как фактор инновационного развития общества : сборник статей Международной научно-практической конференции. — Казань: Омега сайнс, 2018. — Ч. 2. — С. 199–204.

Структура выпускной квалификационной работы: работа состоит из введения, трех глав, заключения, библиографического списка, включающего 81 источников и приложения.

Глава I. Теоретические основы управления формированием психологической готовности к школьному обучению у старших дошкольников

1.1. Понятие психологической готовности к школьному обучению в психолого-педагогической литературе

Принято считать, что одним из важнейших факторов, свидетельствующих о том, что старший дошкольник готов к обучению в школе является достаточный уровень его психического развития. Психологическая же готовность к школе включает в себя определенный уровень развития когнитивных процессов ребенка, благодаря которым он сможет успешно освоить учебную программу в среде сверстников.

В отечественной психологии теоретическая проработка проблемы психологической готовности к школьному обучению основана на трудах Л.С. Выготского. Ею занимались классики детской психологии Л.И. Божович, Д.Б. Эльконин и продолжают заниматься известные современные специалисты Л.А. Венгер, Н.И. Гуткина, И.В. Дубровина, Е.Е. Кравцова, В.С. Мухина и др. [15].

Психологическая готовность к школе является сложным образованием. Оно предполагает, что у старшего дошкольника развитие эмоциональной, мотивационной, интеллектуальной сфер, произвольности психических процессов и поведения, а так же развитие адекватной самооценки, находится на достаточно высоком уровне. Обычно выделяют два аспекта психологической готовности — личностную (мотивационную) и интеллектуальную готовность к школе. Эти аспекты очень важны как для того, чтобы учебная деятельность ребенка была успешной, так и для его скорейшей адаптации к новым условиям, безболезненного вхождения в новую систему отношений [41].

Психологическая готовность к школьному обучению, по определению Л.А. Венгера - это комплекс психологических качеств, обеспечивающих успешное школьное обучение. Он включает такие компоненты как:

- 1) интеллектуальная готовность – это определенный уровень развития когнитивных процессов: мышления, восприятия, памяти, воображения;
- 2) личностная или эмоциональная готовность – это определенный уровень развития самосознания, произвольности, воли и мотивов поведения;
- 3) коммуникативная готовность- это определенный уровень развития навыков взаимодействия, установление контактов со сверстниками и взрослыми [16].

На момент завершения дошкольного периода у ребенка происходят очень серьезные изменения в его психике, в структуре его личности, что и обеспечивает ему психологическую подготовленность к школьной жизни, к новой, более сложной ведущей деятельности — учению [40].

Традиционно аспекты школьной зрелости подразделяются на: интеллектуальный, эмоциональный и социальный. Под интеллектуальной зрелостью понимают дифференцированное восприятие (перцептивная зрелость). Понимаемая таким образом интеллектуальная зрелость в существенной мере отражает функциональное созревание структур головного мозга.

Под эмоциональной зрелостью принято понимать усложнение эмоциональных проявлений и их регулирования в деятельности и поведении; формирование моральных и социальных эмоций, становление эмоционального фона психического развития детей.

К социальной зрелости относится потребность ребенка в общении со сверстниками и умение подчинять свое поведение законам детских групп, а также способность исполнять роль ученика в ситуации школьного обучения [25].

Психологическая готовность ребенка к школьному обучению – очень важный фактор, влияющий на их психическое здоровье. Когда дошкольный

возраст заканчивается, дети утрачивают непосредственность и ситуативность реакций. Их поведение становится более независимым от различных воздействий среды, более произвольным [41].

П.П. Горностай считает, что психологическая готовность личности к профессиональной деятельности - это осознанное и целенаправленное проявление личности, которое включает в себя систему определенных знаний, навыков, умений, потребностей, мотивов, психологических качеств, установок и состояний личности, благодаря которым создается возможность успешно включаться в профессиональную деятельность и выполнять ее оптимальным для конкретной деятельности и конкретной личности образом [3].

Психологическая готовность - это существенный предшественник целенаправленной деятельности ее регулирования, устойчивости и эффективности [11].

Когда употребляют понятие готовность к школьному обучению, подразумевают, что психическое, социальное и физическое развитие ребенка находится на том уровне, при котором он безболезненно и относительно легко сможет освоить программу школьного обучения. Именно поэтому термин «готовность к школьному обучению» охватывает: физиологическую, психологическую, социальную или личностную готовность к школьному обучению [47].

Показатели физиологической готовности старших дошкольников к обучению в школе: уровень физического развития; уровень биологического развития; состояние здоровья.

При выявлении уровня физического развития детей, как правило оценивают следующие основные параметры, рост сидя и стоя, окружность грудной клетки масса тела. Показатели физического развития старших дошкольников нынешнего поколения значительно отличаются от их сверстников в семидесятых годах прошлого столетия. Современные дети существенно опережают их по общему развитию.

По показателям физического развития современные 6-7-летние дети значительно отличаются от своих сверстников в 60-70-е годы, Психологическая готовность к школьному обучению предполагает то, что ребенок готов к новым формам взаимодействия и общения, новому к окружающему его миру и к самому себе, которая обусловлена ситуацией школьного обучения [7].

Так же хотим отметить, что к моменту поступления детей в школу у них формируется произвольность в поведении - сие качество является одним из основных психологических новообразований старших дошкольников, и определяет его поведение, как соответствующее определенным представлениям и нормам [21].

Психологическая готовность старших дошкольников к обучению в школе – это возможность усвоения и освоения образовательной программы в виде учебной деятельности. Этот процесс достаточно сложный, он охватывает все стороны психики детей.

Учебно-важные качества (УВК), которые входят в структуру готовности, образуют сложные взаимосвязи и оказывают неодинаковое влияние на успешность школьного обучения [1].

Н.Г. Салмина в качестве показателей психологической готовности к школе выделяет: 1) достаточный уровень развития произвольной сферы, что является предпосылкой дальнейшей учебной деятельности; 2) сформированность семиотической функции; 3) развитие личностных качеств, таких как умение общаться, договариваться, умение взаимодействовать для решения поставленных задач, а так же развитие эмоциональной сферы и др. Отличительной чертой этого подхода является рассмотрение семиотической функции как, показатели готовности детей к школе, причем степень развития данной функции характеризует интеллектуальное развитие ребенка [57].

Л. Сохань, И. Ермакова, Г. Несен, исследуя проблему готовности, определяют следующие ее компоненты:

1. мотивационный - ответственность за выполнение задач, чувство долга;
2. ориентационной - знания и представления об особенностях и условия деятельности, ее требования к личности;
3. операционный – владение способами и приемами деятельности, необходимыми ключевыми компетенциями;
4. волевой - самоконтроль, самомобилизация, умение управлять действиями;
5. оценочный - самооценка своей подготовленности [10].

А.Ц. Пуни психологическую готовность относит к категории психологических состояний, которые характеризуются уверенностью в своих силах, стремлением достичь определенной цели, высокой устойчивостью нервных процессов, саморегуляцией и самооценкой. Ученый убежден, что сущность психологической готовности предусматривает также умение принимать правильные решения в нестандартных ситуациях [9].

Д.Б. Эльконин, говоря о готовности к школьному обучению, в ее основе видел сформированность необходимых предпосылок учебной деятельности.

В ходе анализа этих предпосылок, он выявил основные критерии:

- умение ребенка действовать в соответствии с определенными правилами;
- умение ориентироваться на заданную систему требований;
- умение внимательно слушать говорящего и точно выполнять задания, предлагаемые в устной форме;
- умение самостоятельно выполнять требуемое задание по зрительно воспринимаемому образцу [7,73].

По своей сути эти параметры развития произвольности являются частью психологической готовности к школе, на которые опирается обучение в первом классе.

Л.С. Выготский характеризовал психологическую готовность к школе развитием умения ребенка обобщать и дифференцировать предметы по категориям и явлениям окружающего мира.

По мнению Л.И. Божович готовность к школе является комплексной характеристикой, ведь она охватывает определенный уровень развития мыслительных операций, познавательных процессов, произвольной регуляции познавательной деятельности и социальной позиции школьника. [14,77].

В работах Е.Е. Кравцовой при характеристике психологической готовности детей к школе основной упор делается на роль общения в развитии ребенка. Она выделяет три сферы — отношение к взрослому, отношение к сверстнику и отношение к самому себе. Развитие их уровня определяет степень школьной готовности и определенным образом соотносится с основными структурными компонентами учебной деятельности.

Все исследования, имея различные подходы, признают факт, что эффективность школьного обучения будет только в том случае, если ребенок владеет необходимыми и достаточными для начального этапа обучения качествами, которые в процессе учебы развиваются и совершенствуются. Психологическая готовность к школе соответствует психологической структуре учебной деятельности [52].

Психологическая готовность включает в себя такие процессы, которые система школьного обучения предъявляет детям. Они связаны с тем, что у ребенка меняется социальная позиция в обществе, а также с особенностями учебной деятельности в школе. Психологическая готовность к школе подразумевает, что у детей, к моменту поступления в первый класс будут сформированы психологические предпосылки, способствующие дальнейшему успешному обучению. А разовьются они непосредственно, в процессе учебной деятельности детей, в условиях школьной жизни.

А. Анастаси характеризует понятие школьной зрелости как «овладение умениями, знаниями, способностями, мотивацией и другими необходимыми для оптимального уровня усвоения школьной программы поведенческими характеристиками» [4].

Остановимся на основных компонентах психологической готовности детей к школьному обучению.

1. Интеллектуальная готовность детей к школьному обучению. Она характеризуется оценкой мыслительных способностей. Чтобы успешно войти в процесс освоения программы обучения у старшего дошкольника должно сформироваться наглядно-образное, а так же частично словесно-логическое мышление.

Второй аспект интеллектуальной готовности связан с формированием знаково-символической функции. Компонентом интеллектуальной готовности является и умение принять некую задачу как учебную, выделить ее и превратить в самостоятельную цель деятельности.

2. Потребностно-мотивационная готовность детей к школьному обучению. Говоря об этом виде готовности детей, подразумевают, сформированность мотивационной сферы. В нее входит желание ребенка ходить в школу, его учебный настрой, насколько он проявляет интерес к школьной жизни. Мотивационная готовность к школе – это готовность к овладению высокоопосредованными, «внеситуативными» формами регуляции деятельности, которые позволяют строить ее соответственно заданным правилам. В процессе школьного обучения эти правила будут постепенно усложняться.

Так же, очень важно значение перевеса в личности ребенка мотивации достижения успеха, в противовес мотивации на избегание неудач.

3. Эмоционально-волевая готовность к школьному обучению. Является важным аспектом готовности и относится к данной сфере эмоционально-чувственного самосознания личности ребенка. В это время изменяется отношение ребенка к самому себе. Расширяется его внутренняя

жизнь. Эти изменения связаны с таким новообразованием, как открытие ребенком собственных переживаний. Меняется все самосознание ребенка, в том числе самооценка. Важным проявлением в этом возрасте является умение преодолеть страх, обиду и боль. Проявлением психологической готовности к школьному обучению является освоение планирования собственной деятельности.

4. Социально-психологическая готовность детей к школьному обучению. Этот компонент предполагает развитие у ребенка столь важной потребности, как потребность в коммуникации, развитие навыка подчиняться обычаям детской группы, а также способности справляться с ролью школьника в ситуации школьного обучения [17]. Важный аспект готовности ребенка к школе связан с его взаимоотношениями с взрослыми. В процессе взаимодействия с взрослыми, старший дошкольник учится ориентироваться не только на непосредственные, ситуационные отношения с ними, но и на нормы и правила присущие обществу. Так же с переходом на новый этап развития, то есть поступлением в школу, меняется и отношение взрослых к ребенку [42].

Хотелось бы подчеркнуть, что при определении «готовности» к школьному обучению необходимо учитывать системный характер проявления индивидуальных качеств в деятельности, а также неравномерность и гетерохронность развития отдельных качеств личности [53].

Таким образом, мы сформулировали понятие психологической готовности к школьному обучению и выявили, что это комплексная характеристика, она охватывает определенный уровень развития мыслительных операций, познавательных процессов, произвольной регуляции познавательной деятельности и социальной позиции школьника.

1.2. Возрастные психологические особенности у старших дошкольников

Старший дошкольник занимает особое место в системе общественных отношений. У него происходит переход от одного этапа развития к другому, это ознаменовано формированием новой, более высокой и глубокой связи ребенка и общества, частью которого он является и без связи, с которым не может жить. Психологическая готовность к обучению в школе - комплексное явление, образованное соответствующими уровнями развития важнейших психологических качеств ребенка [43].

Утрата детской непосредственности, проявляющаяся в вычурном, искусственном, натянутом поведении, становится результатом важных изменений, происходящих в психической жизни ребенка.

Старшие дошкольники меняют свои психологические позиции: они впервые начинают ощущать себя самыми старшими среди других детей в детском саду. В это время происходит и совершенствование опорно-двигательной и сердечно-сосудистой систем организма, развитие мелких мышц, развитие и дифференцировка различных отделов центральной нервной системы.

Дошкольный возраст ознаменован одним из ключевых в жизни ребенка и во многом определяет его дальнейшее психологическое развитие. Это позволило определить структуру составления психологического портрета дошкольника: выявление особенностей познавательной сферы, выявление особенностей развития личности дошкольника, определение особенностей деятельности и общения в дошкольном возрасте [68].

Отличительной чертой детей этого возраста является и интенсивное развитие познавательных и мыслительных психических процессов: речи, внимания, мышления, воображения, памяти. В них происходят динамические изменения; совершенствуется произвольность поведения и всех процессов.

Наряду с наглядно-образным мышлением появляются элементы словесно-логического мышления. Формируются общие категории мышления. Психологи, в своем большинстве, говорят о том, что познавательная деятельность является основополагающим фактором, ведь она показывает насколько развита психическая сфера ребенка [34,60].

Поэтому можно предположить, что познавательная активность «инициируется ребенком и продиктована его внутренним состоянием» [69].

Речь. По завершению дошкольного периода завершается долгий и сложный процесс овладения речью. К моменту поступления в школу язык становится средством коммуникации, он так же показывает насколько развито мышление ребенка. Язык становится предметом сознательного изучения, так как подготовка к школе подразумевает освоение чтения и письма.

Связная, выстроенная логически правильно речь залог успешности школьного обучения ребенка. Только при условии владения грамотной, развернутой связной речью ребенок сможет выстраивать развернутые ответы по вопросам программы в школе, поэтапно, аргументировано и логически правильно излагать свои мысли [70].

В сфере развития речи к концу дошкольного возраста расширяется активный словарный запас и развивается способность использовать в активной речи различные сложнограмматические конструкции.

К старшему дошкольному возрасту у ребенка накапливается значительный запас слов. Продолжается обогащение лексики (словарного состава языка, совокупности слов, употребляемых ребенком), увеличивается запас слов, сходных (синонимы) или противоположных (антонимы) по смыслу, многозначных слов [72].

Как считают психологи, язык для ребенка становится действительно родным [45].

В старшем дошкольном возрасте в основном завершается важнейший этап речевого развития детей - усвоение грамматической системы языка.

Мышление. К моменту завершения дошкольного возраста начинает появляться тенденция к обобщению и установлению причинно-следственных связей. Это новообразование чрезвычайно важно для гармоничного интеллектуального развития. Активно развивается наглядно-образное и словесно-логическое мышление. Благодаря этому, дети начинают выявлять основные признаки и свойства окружающих их предметов, развиваются аналитико-синтетические операции, такие как обобщение, сравнение, классификация.

Старший дошкольник начинает планомерно анализировать, у него появляется способность к абстрагированию. Особенности развития мышления в период дошкольного детства проявляются в переходе от наглядного уровня мыслительной деятельности к абстрактно-логическому, от конкретного к проблемному, что отражается в гибкости, самостоятельности и продуктивности мышления. Структура мыслительной деятельности у детей старшего дошкольного возраста содержит следующие компоненты:

- 1) мотивационный компонент, проявляющийся в разных видах активности;
- 2) регуляционный компонент, проявляющийся в умении планировать, программировать и контролировать психическую деятельность;
- 3) операционный компонент, то есть наличие сформированных операций анализа и синтеза.

Важность развития мышления у старших дошкольников в основном обусловлена тем фактом, что им предстоит поступление в школу.

Интеллектуальная готовность включает следующие уровни: уровень развития когнитивных процессов, особенности мышления (для старшего дошкольного возраста характерно наглядно-образное мышление), расширение кругозора, умение выделять учебную задачу [29, с. 234].

Низкий уровень сформированности мыслительных процессов делает недостаточно эффективным процесс обучения, а это в свою очередь замедляет развитие познавательных процессов [23].

Память. Память – является одной из основополагающих познавательных функций. [58].

Память — это форма психического отражения, заключающаяся в закреплении, сохранении и последующем воспроизведении прошлого опыта, делающая возможным его повторное использование в деятельности или возвращение в сферу сознания. Память связывает прошлое субъекта с его настоящим и будущим и является важнейшей познавательной функцией, лежащей в основе развития и обучения [13,28].

Основные процессы памяти - это запоминание, сохранение, узнавание и воспроизведение. Запоминание - процесс, направленный на сохранение в памяти полученных впечатлений, предпосылка сохранения. Сохранение - процесс активной переработки, систематизации, обобщения материала, овладения им. Воспроизведение и узнавание - процессы восстановления прежде воспринятого. Различие между ними заключается в том, что узнавание имеет место при повторной встрече с объектом, при повторном его восприятии. Воспроизведение же происходит в отсутствие объекта [35].

Дошкольное детство - это сенситивный период, то есть очень благоприятный для развития памяти.

Память старших дошкольников несмотря на ее видимое внешнее несовершенство, в действительности становится ведущей функцией. Память, все больше объединяясь с речью и мышлением, приобретает интеллектуальный характер, формируются элементы словесно-логической памяти.

Л.С. Выготский считал, что память становится доминирующей функцией и проходит большой путь в процессе своего становления. С ребенком, у которого недостаточно развита кратковременная речевая память не стоит заниматься традиционными формами тренировки памяти. У данных детей рекомендуется развивать произвольную речь, расширять их кругозор и обогащать словарный запас [12].

У старшего дошкольника появляется такое новообразование, как развитие произвольной памяти. К произвольному запоминанию и воспроизведению дети обращаются в очень редких случаях, когда такая возникает необходимость для их деятельности или по требованию взрослых. Одновременно, данный вид памяти играет важную роль в дальнейшем школьном обучении [61].

Так же хотим отметить, что быстрая и безболезненная адаптация ребенка в условия школьной жизни зависит от уровня тревожности. Детям, имеющим высокий уровень тревожности адаптироваться сложнее и им необходимо создать особые условия, которые оптимизируют процесс адаптации к школе [1, с. 29].

У первоклассников, которых был выявлен повышенный уровень тревожности, в большинстве случаев ее источником являются нарушения эмоционально-положительных контактов с матерью (до 90% случаев) [30].

Развитие воображения. Воображение зависит от хода биологического созревания старшего дошкольника, в процессе накопления индивидуального опыта [7]. В развитии старшего дошкольника воображение играет большую роль: оно проявляется очень часто. Специфика воображения дошкольника состоит в его повышенной эмоциональности: ребенок переживает воображаемые события так же остро, как реальные [38,76].

Воображение часто формирует символические, знаковые системы. Восприятие мира в его знаковости характеризуется как наиболее древний способ сохранения и передачи знания в его образной, художественной форме [81].

В заключении дошкольного возраста развивается творческое воображение, благодаря различным играм, неожиданным ассоциациям, яркости и конкретности представляемых образов и впечатлений. Процесс воображения всегда протекает в неразрывной связи с двумя другими психическими процессами – памятью и мышлением. Говоря о воображении,

необходимо подчеркнуть преобладающее направление психической деятельности [56,75].

Развивать способности детей следует планомерно и систематично, учитывая возрастные особенности, психическое и физическое развитие, условия в которых он воспитывается и другие факторы [32].

У старших дошкольников восприятие постепенно теряет свой аффективный характер: перцептивные и эмоциональные процессы дифференцируются. Оно становится более осмысленным, целенаправленным, анализирующим. В нем выделяются произвольные действия — наблюдение, рассматривание, поиск. Все стороны развития восприятия включают использование наглядно-образного мышления, поэтому и само восприятие сливается с пониманием, определением значения воспринимаемых предметов, их свойств и их отношением к другим предметам и свойствам [11].

Формируется целостный образ мира старших дошкольников, так как он приобретает решающую значимость на момент поступления детей в образовательную организацию, и их дальнейшего развития. Целостный образ мира составляет основу сознательной жизни и деятельности ребенка, является базовой составляющей в становлении мировоззрения ребенка [59,66].

У старших дошкольников увеличивается уровень потребности в общении, он приобретает умение действовать в интересах и обычаях детской группы.

Развивается интеллектуальная сфера, а проявляется это в следующем:

1. восприятие становится дифференцированным;
2. развивается аналитическое мышление (ребенок приобретает способности к постижению признаков, связей между предметами и явлениями, может выполнять задания по образцу);
3. приобретает рациональный подход к действительности (ослабевает роль фантазий);

4. запоминание становится произвольным;
5. расширяется интерес к знаниям, процессу их получения за счет дополнительных усилий;
6. обогащается речь и закрепляются способности к пониманию и применению символов;
7. развивается тонкая и общая моторика, а так же зрительно-двигательная координация [55].

Ведущий вид деятельности у старшего дошкольника это сюжетно-ролевая игра. В ней он выступает в роли взрослого, выполняет его социальные, общественные функции. Основное значение игры состоит в том, что благодаря особым игровым приемам (принятию ребенком на себя роли взрослого человека и его общественно-трудовых функций, обобщенному изобразительному характеру воспроизведения предметных действий и переносу значений с одного предмета на другой и т. д.) ребенок моделирует в ней отношения между людьми [80].

Старшие дошкольники планируют свою игру, распределяют роли, подбирают соответственный инструментарий. Группы в игре становятся многочисленными и долговременными (иногда дети способны играть одну игру в течение нескольких дней, сохраняя игрушки и игровое пространство). По мере усложнения и расширения опыта ребенка изменяется и мотивация игровой деятельности. Для старших дошкольников таким мотивом становится еще и фантазирование, так как оно связано с относительной независимостью от внешних обстоятельств и возможностью действовать по «собственному хотению, по собственному велению». Кроме сюжетно-ролевых игр, у детей интенсивно развиваются и другие формы игры – режиссерские, игры-фантазии, игры с правилами.

У старших дошкольников развиваются художественные способности. В это время рисование становится сюжетным (дети изображают бытовые сцены и события, рисуют сказочные иллюстрации) где множество предметов и героев [8].

В сфере развития личности возникают первые этические инстанции, складывается соподчинение мотивов, формируется дифференцированная самооценка и личностное сознание.

Эмоциональная сфера. Для дошкольного детства характерна в целом спокойная эмоциональность, отсутствие сильных аффективных вспышек и конфликтов по незначительным поводам. Изменяется в этот период и структура самих эмоциональных процессов. Ребенок начинает радоваться и печалиться не только по поводу того, что он делает в данный момент, но и по поводу того, что ему еще предстоит сделать [28].

Основные изменения в эмоциональной сфере у детей на этапе дошкольного детства обусловлены установлением иерархии мотивов, появлением новых интересов и потребностей [24].

Развитие эмоциональной сферы связано с формированием плана представлений.

Эмоциональные переживания детей дошкольного возраста являются очень важными. Хотим отметить, что почти все проблемы взрослых людей являются следствием эмоционального неблагополучия в детстве.

Дети не утратили непосредственность в эмоциональном выражении, но в то же время у них начинает формироваться эмоциональная компетентность, они уже способны осознавать собственные чувства и чувства других людей [20].

Книги, сказки, спектакли являются для ребенка неисчерпаемым источником развития чувств и фантазии, а в свою очередь развитие чувств и фантазии приобщает его к духовному богатству, накопленному человечеством. Произведения искусства заставляют волноваться, сопереживать персонажам и событиям, и «в процессе этого сопереживания создаются определенные отношения и моральные оценки, имеющие несравненно большую принудительную силу, чем оценки, просто сообщаемые и усваиваемые» [2,18].

Деятельность старшего дошкольника становится эмоционально насыщенной, его образные представления приобретают эмоциональный характер.

Любая деятельность в которую включен ребенок, будь то игра, рисование, лепка, конструирование, подготовка к школе, помощь родителям по хозяйству и т.п., должна быть эмоционально окрашена, в противном случае она быстро разрушится. Ребенок, в силу своего возраста, просто не способен делать то, что ему неинтересно.

Мотивационная сфера. Мотивационная готовность к школьному обучению связана с «внутренней позицией школьника» как системой мотивов и потребностей ребенка, проявляющихся в позитивном отношении к школьно-учебной деятельности в целом, особенно к ее сторонам, непосредственно связанным с учением. Семья – первый социальный институт, в который включается ребенок в процессе социализации. Семейное воспитание с раннего возраста направляет сознание, волю, чувства ребенка. В общении с родителями дети приобретают свой первый жизненный опыт, элементарные знания и представления об окружающем, отношение к различным аспектам действительности, в том числе и к школьному обучению [5,22].

Одной из необходимых функций, которая сформировывается к окончанию периода дошкольного детства, является соподчинение мотивов. Начинает формироваться оно в начале дошкольного возраста и затем последовательно развивается. Благодаря развитию механизма соподчинения мотивов, старшие дошкольники легче ограничивают свои непосредственные желания, чем младшие, но эта задача остается достаточно сложной на протяжении всего периода. Для старших дошкольников успех остается сильным стимулом, но многих из них побуждает к деятельности и неуспех. Потерпев неудачу, дети стараются преодолеть трудности, достичь необходимого результата и не планируют «сдаться». Они усваивают этические нормы, которые приняты в обществе. Учатся оценивать свои

действия с точки зрения норм морали, соответствовать этим нормам. У старших дошкольников появляются этические переживания [45].

На момент окончания дошкольного детства формируется самосознание и именно благодаря интенсивному интеллектуальному и личностному развитию, оно обычно считается центральным новообразованием дошкольного детства. В процессе умственного развития дошкольника преодолевается непосредственное принятие оценок старших, происходит процесс опосредствования их собственным знанием себя. Формирование самооценки у дошкольника происходит под воздействием активных действий: самонаблюдения и самоконтроля [31].

Чтобы самооценка детей была сформирована позитивной, важно создать в семье такие условия, чтобы они чувствовали себя любимыми, окруженными заботой и вниманием семьи, несмотря на то, что этого могут иной раз и не заслуживать [19,31].

Сначала дети учатся оценивать действия других, а потом уже свои собственные. Их оценка становится обоснованной. В основном самооценка старших дошкольников очень высока, это очень хорошо, так как она поможет детям овладевать новыми знаниями без страха, быть уверенными в своих силах. В то же время более дифференцированные представления о себе могут быть более или менее верными. Адекватный образ «Я» формируется у ребенка при гармоничном сочетании знаний, почерпнутых им из собственного опыта (что я могу сделать, как я поступил) и из общения со взрослыми и сверстниками [49].

Старший дошкольный возраст ознаменован кризисом семи лет. Главной причиной кризиса является то, что дети переросли систему отношений, в которую они были включены.

По мнению Л.И. Божович кризис семи лет связан с появлением нового новообразования - «внутренней позиции». Это проявляется на новом уровне самосознания и рефлексии. Старший дошкольник начинает осознавать свое

социальное «Я». Для этого периода характерны такие игры как «школа», «работа взрослых» [63].

Важной стороной внутренней жизни становится смысловая ориентировка в собственных действиях [46].

Главным итогом развития всех видов деятельности, с одной стороны, выступает овладение моделированием как центральной умственной способностью (Л.А. Венгер), с другой стороны, формирование произвольного поведения (А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин) [80].

Дошкольник учится ставить более отдаленные цели, опосредованные представлением, и стремиться к их достижению, несмотря на препятствия.

У старшего дошкольника, который готов к школе, есть желание учиться, он стремится занять свое место в обществе, ведь оно откроет доступ в мир взрослых. У него есть потребность в познании, которую нельзя удовлетворить сидя дома [64].

В познавательной сфере главным достижением является освоение средств и способов деятельности. Между познавательными процессами устанавливаются тесные взаимосвязи, они все более и более интеллектуализируются, осознаются, приобретают произвольный, управляемый характер [71].

Таким образом, в старшем дошкольном возрасте возникают именно личностные предпосылки этого «превращения в ученика»: желание учиться и освоить новую роль школьника; формирование произвольного поведения и деятельности; достаточный уровень развития когнитивных процессов и речевого развития; наличие познавательных интересов и, конечно, знаний, умений и навыков, необходимых для школьного обучения. Исходя из всего вышесказанного, мы пришли к тому, что, в развитии ребенка старшего дошкольного возраста происходят глобальные изменения, ознаменовывая переход его на новый этап жизни, как бы способствующие его вхождению в эту новую пока для него, «взрослую» жизнь.

1.3. Модель управления формированием психологической готовности к школьному обучению у старших дошкольников

Внедрение метода моделирования в отечественную психологию связано с именем Л.С. Выготского, который считал, что специфические функции не даны человеку от рождения, а лишь заданы как общественные образцы. Термин «модель» широко используется в различных сферах человеческой деятельности и имеет множество смысловых значений. Под «моделью» понимается такой материальный или мысленно представляемый объект, который в процессе исследования замещает объект-оригинал так, что его непосредственное изучение дает новые знания об объекте-оригинале. Любая модель строится и исследуется при определенных допущениях, гипотезах.

Модель - результат отображения одной структуры на другую. В качестве модели может рассматриваться и программно-проектная документация. А одна из главных задач использования модели - это оценка качества и результатов деятельности моделируемой системы до запуска функционирования системы в реальных условиях [26].

Моделирование — исследование объектов познания на их моделях; построение и изучение моделей реально существующих объектов, процессов явлений с целью получения объяснений этих явлений, а также для предсказания явлений, интересующих исследователя [37].

Для успешного обучения в средней массовой школе ребенок к моменту поступления должен иметь определенный уровень личностного, умственного и физического развития.

Понятие «модель» подробно исследуется Я.Л. Коломинским, А.А. Реан, которые отмечают, что в современной науке распространено представление о моделировании как об одном из методов обучения [55].

В.А. Штофф в определении модели выделяет четыре признака:

- 1) модель - мысленно представленная или материально реализуемая система;
- 2) модель отражает объект исследования;
- 3) модель способна замещать объект;
- 4) изучение модели дает новую информацию об объекте.

Само понятие «модель» приобрело общенаучный характер и обозначает в широком смысле мысленно представляемую или материально реализованную систему, которая отображает или воспроизводит объект исследования (природный или социальный) и способна замещать его так, что ее изучение дает нам новую информацию об этом объекте.

Основные свойства развития, отличающие его от других изменений, является:

- необратимость – способность к накоплению, надстраиванию изменений;
- направленность – способность к наличию единой линии развития;
- закономерность – способность системы к воспроизведению однотипных изменений у разных людей.

Развитие обусловлено (детерминировано) общим эволюционным процессом, конкретными историческими условиями, деятельностью, многообразием отношений, а также взаимообусловлено развитием социальной среды. В целом развитие осуществляется по цепи переходов через кризисы и преодоления противоречий.

Источником развития является семья, именно она помогает поддерживать высокую мотивацию в подготовке старших дошкольников к обучению в школе. Формирование психологической готовности к школьному обучению у старших дошкольников осуществляется через формирование знаний, умений, положительного отношения к школе. Формирование – это объективный и закономерный процесс, в ходе коего человек выступает не только как объект воздействия, но и как субъект деятельности и общения.

Для нашего исследования важным является последовательное, целенаправленное изучение процесса формирования психологической готовности к школьному обучению у старших дошкольников, чему способствует метод целеполагания «Дерево целей». В психологических исследованиях метод «Дерево целей» разработан профессором В.И. Долговой. Для успешного обучения в массовой школе ребенок к моменту поступления должен иметь определенный уровень личностного, умственного и физического развития. Дерево целей есть совокупность целей, у которых прослеживается четкая структура. Они построены иерархически, выделена генеральная цель, а так же подчиненные ей подцели.

На рисунке 1 представлены цели по управлению формированием психологической готовности к школьному обучению. Построение дерева целей начинается с постановки «генеральной цели». Далее следуют цели первого уровня, из которых образуются цели второго уровня.

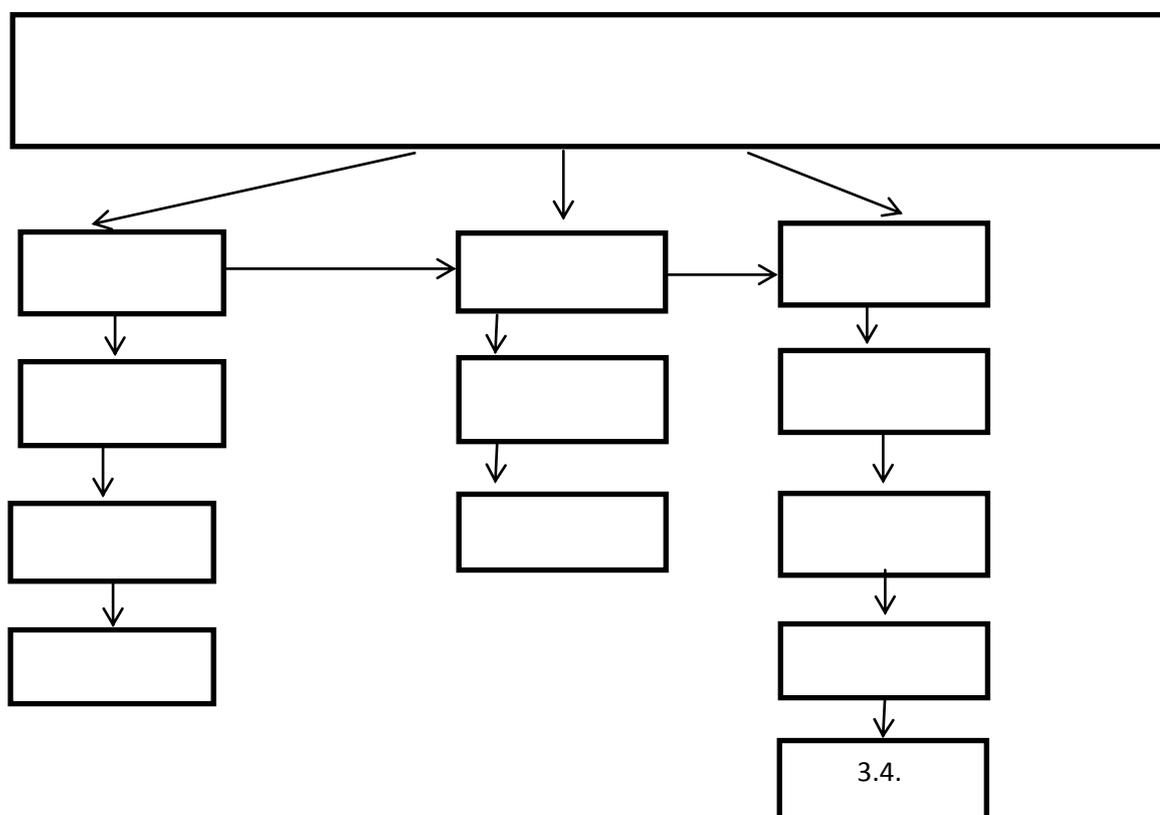


Рисунок 1. Дерево целей управления формированием психологической готовности к школьному обучению у старших дошкольников

Анализ теоретических и практических аспектов проблемы формирования психологической готовности к школьному обучению у старших дошкольников позволил определить необходимость комплексного подхода к формированию психологической готовности детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе. Построить логику исследования помогло моделирование.

Генеральная цель: теоретически изучить и экспериментально проверить формирование психологической готовности к школьному обучению у старших дошкольников

Реализация генеральной цели предполагает три направления деятельности:

1. Изучить теоретические основы управления формированием психологической готовности к школьному обучению у старших дошкольников.

2. Организовать исследование по формированию психологической готовности к школьному обучению у старших дошкольников.

3. Опытно-экспериментально исследовать управление формированием процесса психологической готовности к школьному обучению у старших дошкольников.

У каждой из этих целей есть следующие подцели:

- 1.1. Проанализировать понятие психологической готовности к школьному обучению в психолого-педагогической литературе.

- 1.2. Выявить характерные возрастные психологические особенности у старших дошкольников.

- 1.3. Провести моделирование управления формированием психологической готовности к школьному обучению у старших дошкольников

- 2.1. Определить этапы, методы и методики исследования сформированности уровня готовности к школьному обучению у старших дошкольников.

2.2. Охарактеризовать выборку и проанализировать результаты.

3.1. Разработать программу по управлению процессом формирования психологической готовности к школьному обучению старших дошкольников.

3.2. Провести исследование процесса формирования психологической готовности к школьному обучению у старших дошкольников.

3.3. Разработать технологическую карту внедрения результатов исследования в практику.

3.4. Рекомендации по формированию процесса психологической готовности к школьному обучению у старших дошкольников.

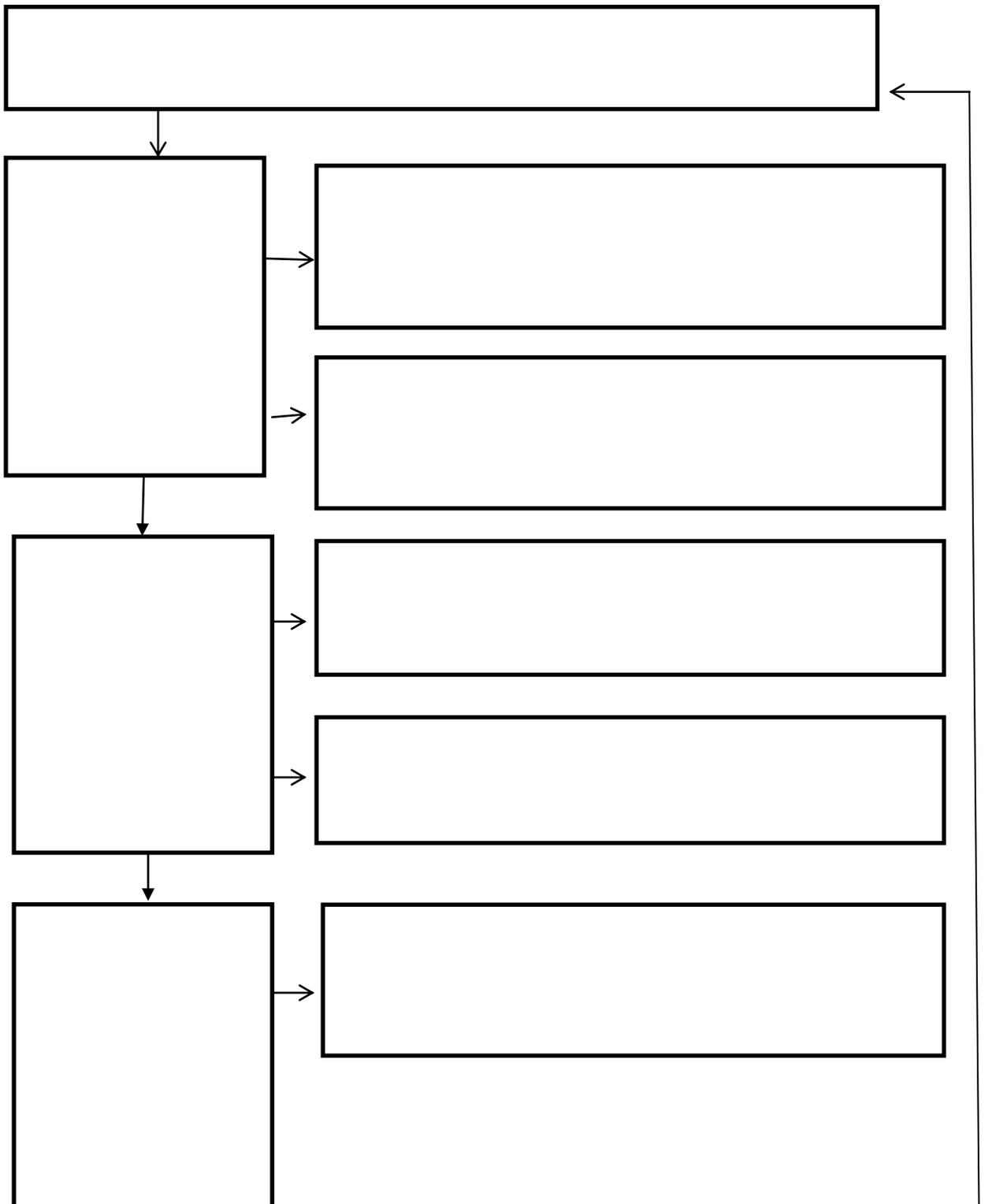
Таким образом, мы составили дерево целей управления формированием психологической готовности к школьному обучению у старших дошкольников. Оно подчиняется генеральной цели – теоретически изучить и экспериментально проверить формирование психологической готовности к школьному обучению у старших дошкольников.

На основании построенного нами «Дерева целей», была разработана модель управления формированием психологической готовности к школьному обучению у старших дошкольников.

Данная модель управления формированием психологической готовности к школьному обучению у старших дошкольников состоит из следующих блоков:

1. Содержательный блок;
2. Технологический блок;
3. Аналитический блок;
4. Результативный блок.

Она представлена на рис. 2



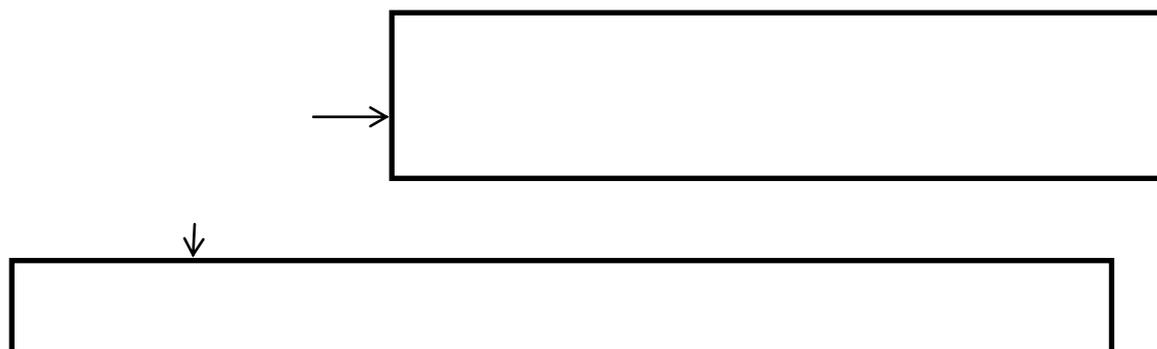


Рисунок – 2. Модель управления формированием психологической готовности к школьному обучению у старших дошкольников

Целевой блок модели включает генеральную цель - теоретически изучить и экспериментально проверить формирование психологической готовности к школьному обучению у старших дошкольников.

В содержательном блоке раскрывается суть понятия психологической готовности, а также выявляются особенности формирования психологической готовности к школьному обучению у старших дошкольников. Содержательный блок содержит следующие методики: методика «Лесенка» (В.Г. Щур), методика «Домик» (Н.И. Гуткина), Методика «Последовательность событий» (А.Н. Бернштейн).

Технологический блок включает разработку программы направленной на формирование психологической готовности к школьному обучению, а также ее апробация на данной выборке испытуемых.

Аналитический блок содержит повторную диагностику и математико-статистическую обработку полученных данных. Так же в этом блоке есть составленные нами рекомендации, применяя которые, процесс формирования психологической готовности к школьному обучению у старших дошкольников будет успешным.

Результативный блок отражает данные о качестве проделанной нами работы, то есть насколько успешно прошла апробация программы управления формированием психологической готовности к школьному обучению у старших дошкольников.

Таким образом, в модели управления формирования психологической готовности к школьному обучению у старших дошкольников, разработанной

нами, все основные характеристики представлены во взаимосвязи и взаимозависимости в виде динамической системы. Системообразующим фактором этой системы является ее конечная цель – необходимый уровень сформированности психологической готовности к школьному обучению у старших дошкольников.

Выводы по 1 главе

В первой главе мы рассмотрели и проанализировали психолого-педагогическую литературу по проблеме исследования.

В первом параграфе мы осветили понятие «психологическая готовность к школьному обучению». Отметим, что готовность к обучению в школе определяется совокупностью физиологических и психологических особенностей старшего дошкольника, которая обеспечивает успешный переход к систематически организованному школьному обучению. Готовность к обучению в школе процесс многокомпонентный, включающий в себя совокупность показателей, которые к моменту поступления должны быть сформированы полностью или почти полностью, таких как физическая, психологическая, эмоциональная, волевая и личностная готовность к школьному обучению. Психологическая готовность ребенка к обучению в школе представляет собой сложное структурно-системное образование, охватывающее все стороны детской психики: развитие и произвольность психических процессов и мыслительных операций, речевое развитие, а так же достаточно высокий уровень самооценки.

Изучая второй вопрос, мы выявили, возрастные психологические особенности у старших дошкольников. Рассмотрели новообразования и изменения, происходящие на момент завершения периода дошкольного детства. Изучили развитие познавательных и мыслительных психических

процессов: речи, внимания, мышления, воображения, памяти, так же отметили преобразования эмоциональной и мотивационной сфер, включая кризис семи лет - как этап перехода на новый уровень развития.

В третьем параграфе мы построили дерево целей, исходя из которого, мы создали модель управления формированием психологической готовности к школьному обучению у старших дошкольников.

Созданная нами модель состоит из пяти блоков: целевой, содержательный, технологический, аналитический и результативный. Для реализации модели в полной мере необходимо включение ее в план работы группы по адаптации к школьным условиям жизни, «Дошколенок», находящегося на базе МАОУ СОШ №41 г. Челябинска.

Обобщая все изложенное можно сказать, что психологическая готовность формируется у ребенка на протяжении всего дошкольного детства и является комплексным структурным образованием. Таким образом, в 1 главе мы сделали обзор литературы по теме нашего исследования, что в дальнейшем поможет нам в проведении исследования по изучению сформированности уровня психологической готовности к школьному обучению у старших дошкольников.

Глава II. Организация исследования по формированию психологической готовности к школьному обучению у старших дошкольников

2.1. Этапы, методы и методики исследования сформированности уровня психологической готовности к школьному обучению у старших дошкольников

Психологическая готовность к школьному обучению можно охарактеризовать как многоплановое развитие личности ребенка. Его рассматривают в двух взаимосвязанных аспектах: общее психологическое развитие и формирование навыков и предпосылок учебной деятельности. Психологическая готовность к школе является результатом развития психики детей в период дошкольного детства. В наши дни готовность к школе является понятием многогранным, которое включает в себя такие аспекты, как развитие на должном уровне когнитивных процессов, а так же эмоциональной и интеллектуальной сфер детей [63].

Готовность старших дошкольников к обучению в школе в равной мере зависит от физиологического, социального и психического развития детей. Это не разные виды готовности к школе, это есть целостное образование, отражающее индивидуальный уровень развития ребенка к началу школьного обучения [27,32].

Эксперимент условно можно разделить на три этапа: поисково-подготовительный, опытно-экспериментальный, контрольно-обобщающий.

1. Поисково-подготовительный этап: содержит анализ и результаты исследований формирования психологической готовности к школьному обучению старших дошкольников, выявление особенностей формирования психологической готовности, подбор методов и методики исследования, теоретическое обоснование формирования психологической готовности к школьному обучению; построение дерева целей и разработка модели управления формированием психологической готовности к школьному обучению у старших дошкольников.

2. Опытно-экспериментальный этап: содержит диагностику формирования психологической готовности по методикам исследования уровня готовности детей к обучению в школе, результат и реализацию программы формирования психологической готовности к школьному обучению старших

3. Контрольно-обобщающий этап: направлен на анализ результатов исследования, повторную диагностику, математико-статистическую обработку после реализации программы управления формированием психологической готовности к школьному обучению старших дошкольников.

Анализ учебно-методической литературы - является трудоемким методом исследования, при выполнении которого требуется как достаточно высокий уровень работоспособности, так и умения оценить изложенный материал по проблеме исследования. Он подразумевает наличие навыка работы с материалом, следуя определенному плану. Анализ литературы по проблеме исследования позволяет не только осуществить сбор необходимых данных, но и рассмотреть различные точки зрения и в итоге разработать гипотезу.

Целеполагание – это своеобразный подход, в основе которого лежит процесс выбора целей с установлением параметров допустимых отклонений для управления процессом реализации генеральной цели.

Моделирование - является процессом исследования объектов на моделях с целью получения объяснений этих явлений, а также для предсказания явлений, интересующих исследователя.

Обобщение - это мысленное выделение, фиксирование каких-нибудь общих существенных свойств, принадлежащих только данному классу предметов или отношений.

Эксперимент является методом в основе которого лежит сбор фактов в специально созданных условиях, обеспечивающих активное проявление изучаемых психических явлений.

Формирующий эксперимент - это особый метод исследования, суть которого состоит в воздействии на испытуемого с целью получения заданного изменения. Его целью является создание специальной экспериментальной ситуации, которая в свою очередь позволит целенаправленно развить новые виды деятельности, сложные психические функции и раскрыть их структуру.

В исследовании использовался комплекс методик, описанных ниже.

Для отбора диагностических методик мы опирались на положения Л.С. Выготского, Л. И. Божовича, Д.Б. Эльконина о психологической готовности к обучению в школе [62].

Для более полного и всестороннего обследования детей мы подобрали методики, которые позволили определить уровень интеллектуальной, эмоциональной, а также произвольной сферы.

Во время проведения диагностики готовности к обучению в школе старших дошкольников мы использовали следующие методики: методика «Лесенка» (В.Г. Щур), методика «Домик» (Н.И. Гуткина), методика «Последовательность событий» (А.Н. Бернштейн).

Параметры исследования: уровень готовности к обучению в школе.

Критерии исследования:

- эмоциональная сфера

- произвольная сфера
- интеллектуальная сфера

Диагностика уровня развития эмоциональной сферы.

Цель: определить уровень самооценки старших дошкольников.

Методика проведения обследования. Для этого исследования мы использовали методику «Лесенка», автором которой является В.Г. Щур. Для благополучного развития личности ребенка большую роль играет наличие правильной и адекватной самооценки. Поэтому для того чтобы выявить самооценку старших дошкольников, узнать их отношение к самим себе мы и выбрали эту методику.

Анализ результатов: для дошкольников благоприятны завышенные самооценки. Низкие самооценки указывают на наличие внутриличностных и межличностных конфликтов. Выбор нижних ступенек свидетельствует о заниженной самооценке. Для таких детей, как правило, характерны тревожность, неуверенность в себе.

Ступенька 1 – завышенная самооценка.

Ступеньки 2, 3 – адекватная самооценка

Ступенька 4 – заниженная самооценка

Ступеньки 5, 6 – низкая самооценка

Ступенька 7 – резко заниженная самооценка

Иллюстративный материал для методики представлен в приложении 1 [48].

Диагностика уровня развития произвольной сферы.

Цель: выявить у ребенка умение ориентироваться в работе на образец, умение точно скопировать его, уровень развития произвольной памяти, внимания, сенсомоторной координации и тонкой моторики руки.

Методика проведения обследования. Суть данной методики заключается в том, чтобы дети срисовали предъявленную педагогом картинку с изображением домика. Все его части есть элементы прописных

букв. Эта методика позволяет выявить уровень развития произвольной сферы, пространственного восприятия, умения детей ориентироваться на образец, навык точно копировать, выявить особенности сенсомоторной координации.

После того, как дети сообщат об окончании работы, им предлагается проверить, насколько правильно они выполнили задание. При обнаружении ошибки дается возможность ее исправить. Это фиксирует экспериментатор [25].

Обработка и анализ результатов

Обработка экспериментального материала проводится путем подсчета баллов, начисляемых за ошибки.

Хорошее выполнение рисунка оценивается как «О» баллов. Таким образом, чем хуже выполнено задание, тем выше полученная испытуемым суммарная оценка.

За каждую ошибку начисляется один балл.

1-2 балла – высокий уровень

3-5 баллов – средний уровень

> 5 баллов – низкий уровень

Иллюстративный материал для методики представлен в приложении 2.

Диагностика уровня развития интеллектуальной сферы

Цель: исследовать развитие логического мышления, речь и способность к обобщению.

Методика проведения обследования. Для диагностики уровня развития интеллектуальной сферы старших дошкольников мы использовали методику «Последовательность событий» предложенную А.Н. Бернштейном. Для проведения обследования нужны три сюжетные картинки, которые предъявляются испытуемому в неправильной последовательности (см. приложение 1). Методика предназначена для исследования развития логического мышления, речи и способности к обобщению.

Материал экспериментального исследования включает три сюжетные картинки, которые мы предъявляем в неправильной последовательности. Суть методики заключается в следующем, ребенок должен отследить и осмыслить сюжетную линию, расположить картинки в правильной последовательности событий, а затем составить полный, логически правильный рассказ по ним. Чтобы справиться с данным заданием логическое мышление ребенка должно быть достаточно развитым, он должен уметь обобщать. Рассказ, который составит будущий первоклассник, даст нам возможность оценить его речевое развитие, богатство или обедненность его словарного запаса, как он строит фразы.

Ребенок должен понять сюжет, выстроить верную последовательность событий и составить по картинкам рассказ. Задание состоит из двух частей: 1) выкладывание последовательности картинок; 2) устный рассказ по ним.

Критерии оценивания. Необходимо обязательное фиксирование характера речи испытуемого.

Высокий уровень - ребенок сочиняет хороший, грамматически верно построенный и логичный рассказ; картинки выложены в правильной последовательности

Средний уровень - ребенок сочиняет логичную версию рассказа, но картинки выложены в неправильной последовательности или наоборот.

Низкий уровень – ребенок не смог найти последовательность картинок и отказался от рассказа;

– по составленной им самим последовательности картинок составил нелогичный рассказ;

– составленная ребенком последовательность не соответствует рассказу;

– каждая картинка описывается в отдельности, сама по себе, она не связана с остальными – в результате не получается рассказа;

– на каждом рисунке просто перечисляются отдельные предметы.

Таким образом, используя данные методики, при выявлении уровня психологической готовности к школьному обучению у старших дошкольников, мы надеемся получить достоверный результат.

Чтобы измерить показатели проведенных нами исследований: до формирующего эксперимента и после него, мы использовали непараметрический Т-критерий Вилкоксона.

Критерий предназначен для сопоставления показателей, измеренных в двух разных условиях на одной и той же выборке испытуемых. Он позволяет установить направленность изменений, их выраженность, а так же способен определить, является ли сдвиг показателей в одном направлении более интенсивным, чем в другом.

Первый шаг состоит из списка испытуемых в любом порядке.

Второй шаг, вычислить разность между индивидуальными значениями во втором и первом замере («после» - «до»). Определить, что будет считать «типичным» сдвигом и сформулировать соответствующие гипотезы.

Третий шаг, перевести разность в абсолютные величины и записать их отдельным столбцом.

Четвертый шаг, проранжировать абсолютные величины разностей, начисляя меньшему значению меньший ранг. Проверить совпадение полученной суммы рангов с расчетной.

Пятый шаг, отметить те ранги, которые соответствует сдвигам «нетипичном» направлении.

Шестой шаг, посчитать сумму этих рангов по формуле.

Таким образом, в исследовании формирования психологической готовности старших дошкольников к школьному обучению нами были подобраны методы и методики с учетом возрастных характеристик и темы исследования:

Методы исследования:

1. Теоретические: анализ, обобщение, целеполагание, моделирование.

2. Эмпирические: эксперимент, тестирование методиками, направленными на выявление уровня психологической готовности к школьному обучению, подобранных нами.

3. Математико-статистические Т-критерий Вилкоксона.

Диагностический комплекс методик выявления уровня психологической готовности к школьному обучению у старших дошкольников направлен на изучение развития уровня эмоциональной сферы - методика «Лесенка» (В.Г. Щур); произвольной сферы - методика «Домик» (Н.И. Гуткиной); интеллектуальной сферы - «Последовательность событий» (А.Н. Бернштейна).

2.2. Характеристика выборки и анализ результатов констатирующего эксперимента

Базой исследования явилась МАОУ СОШ № 41 г. Челябинска, группа по адаптации дошкольников к школьным условиям жизни "Дошколенок", в количестве 20 человек.

60 % детей (12 чел.) старших дошкольников воспитываются в полных семьях, 40 % детей (8 чел.) воспитываются в неполной семье.

35 % детей (7 чел.) являются единственным ребенком в семье, 65 % (13 чел.) имеют братьев и сестер.

В целом социальный статус семей благополучный, эмоциональная обстановка и внутрисемейные отношения комфортные.

Двое детей имеют заключение районного ПМПК с диагнозом ТНР и ЗПР.

Межличностные отношения детей в группе по адаптации детей к школьной жизни «Дошколенок» - доброжелательные, дети активно взаимодействуют между собой и с педагогом, благодаря умелой и грамотно выстроенной организационной работе которого адаптация в кружке прошла

достаточно быстро, основная масса детей, за исключением четырех человек, освоилась и приняла на себя роль будущих первоклассников.

Старшие дошкольники обладают базовыми знаниями и представлениями об окружающем их мире, таких как труд взрослых людей, семейные отношения, события в социальной жизни. Идет активное развитие произвольной сферы. Дети уже умеют контролировать свои желания, справляться с трудностями, возникающими на пути к цели, могут оценивать результаты своей деятельности и действий. Старшие дошкольники в состоянии действовать по инструкции предоставленной взрослым, следовать указаниям, решать поставленные задачи.

Для отбора диагностических методик мы опирались на положения Л.С. Выготского, Л.И. Божовича, Д.Б. Эльконина о психологической готовности к обучению в школе [57].

Ниже представлены результаты обследования детей по методикам, которые мы подобрали с целью выявления уровня сформированности готовности к школьному обучению. Данные методики позволили нам определить уровень развития эмоциональной, произвольной, интеллектуальной сфер старших дошкольников.

Диагностика уровня развития эмоциональной сферы.

Цель: определить уровень самооценки старших дошкольников.

Методика проведения обследования. Для этого исследования мы использовали методику «Лесенка» (В.Г. Щур).

При проведении обследования детей по данной методике мы получили следующие результаты, рис. 3 (см. приложение 2).



Рисунок 3. Результаты уровня развития эмоциональной сферы по методике В.Г. Шур «Лесенка»

Мы видим, что 9 старших дошкольников, что составляет 45%, выбрали самую верхнюю ступеньку, что говорит нам о том, что у детей данной группы уровень самооценки находится на высоком уровне. У четырех человек, что составляет 20% от общего числа детей, мы выявили адекватную самооценку, так как они выбрали вторую и третью ступеньку соответственно. Детей выбравших ступеньку под номером четыре, оказалось двое, что соответствует 10% от общего числа детей, это свидетельствует о том, что у них самооценка занижена. Остальные пять человек, 25% от общего числа имеют низкую самооценку, так как выбрали ступеньки под номерами пять и шесть. Детей, которые выбрали ступеньку под номером семь, нет вообще, их наличие свидетельствовало бы о том, что самооценка таких детей резко занижена, ведь чтобы отнести себя к «самым плохим ребятам», нужен комплекс негативных, постоянно влияющих на ребенка факторов. Отсутствие своевременной квалифицированной помощи в преодолении причин трудностей в обучении и общении ребенка, несформированность положительных межличностных отношений с педагогами, друзьями – наиболее частые причины резко заниженной самооценки.

Для диагностики произвольной сферы детей старшего дошкольного возраста мы использовали методику «Домик» Н.И. Гуткиной.

После проведения диагностики по этой методике мы получили следующие результаты рис. 4 (см. приложение 2).

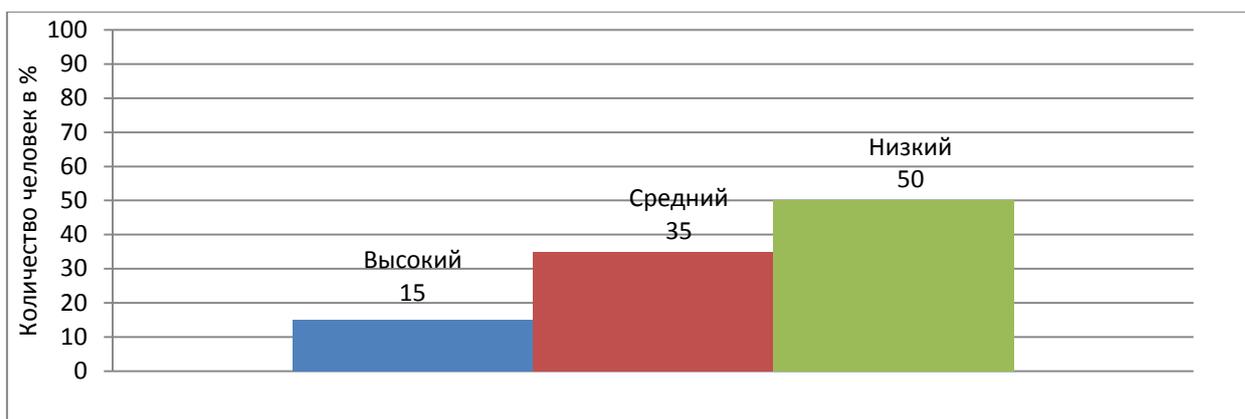


Рисунок 4. Результаты уровня развития произвольной сферы по методике «Домик» Н.И. Гуткиной.

Таким образом, полученные данные позволили нам сделать следующий вывод о том, насколько дети справились с заданием. По результатам диагностики только три старших дошкольника показали высокий уровень развития произвольной сферы, что составляет 15% от общего числа детей, и их рисунки были оценены в 0, 0 и 1 балл. Они смогли изобразить все элементы домика правильно, прорисовывая детали они соблюдали размер, представленный в образце, правильно изобразили колечки дыма, забор, штриховку на крыше, окно, трубу, углы наклона боковых линий крыши располагались под острым углом, так же в их рисунках отсутствовали разрывы между линиями в тех местах, где они должны быть соединены, только у одного из них наблюдался разрыв между трубой и дымом, что добавило ему один балл.

Средний уровень мы выявили у 7 детей, что составило 35%. Эти дети получили от 3 до 5 баллов. Они допустили незначительные ошибки: правая сторона забора скопирована верно, а левая часть неверно, то же самое относится и к колечкам дыма, и к штриховке на крыше: одна часть колечек дыма срисована правильно, другая нет; штриховка на крыше воспроизведена с ошибкой. Так же в их рисунках имели место быть разрывы линий между трубой и дымом.

У остальных детей в количестве десяти человек или 50% по результатам данной диагностики нами был выявлен низкий уровень. Они допустили множественные ошибки и набрали баллы в диапазоне от 5 до 9. В

рисунках четырех детей отсутствовали такие детали как окно, забор или его часть, труба либо была смещена в противоположную сторону, либо отсутствовала вовсе, так же трое детей не заштриховали забор, штриховка других же была направлена не в ту сторону либо не была прорисована до конца. Шесть детей неправильно изобразили колечки дыма и окно. У одного ребенка забор был выполнен в форме резкого зигзага, с очень жирными линиями, увеличенный относительно образца примерно в два раза, что помимо ошибки может свидетельствовать о повышенном уровне агрессии. Так же в рисунках у 6 человек имело место быть перекося линии основания домика, забора, а также крыши более чем на 30 %.

Для выявления уровня развития интеллектуальной сферы старших дошкольников мы использовали методику «Последовательность событий» предложенную А.Н. Бернштейном рис.5 (см. приложение 1).

Мы провели диагностику уровня развития интеллектуальной сферы старших дошкольников и получили следующие результаты (приложение 2).

После диагностики дошкольников по методике «Последовательность событий» нами были выявлены следующие результаты. Дети в количестве 5 человек (25%) показали высокий уровень развития интеллектуальной сферы.

Они быстро сориентировались в данном задании, за достаточно короткий промежуток времени сложили картинку в нужной последовательности. Их рассказ был достаточно связный, наполненный смыслом. Хотелось бы обратить внимание на то, что речь этих детей достаточно развита, они имеют более расширенный и богатый словарный запас, относительно других детей из кружка.

11 старших дошкольников это 55% от общего числа детей, показали средний уровень развития интеллектуальной сферы. Восемь детей правильно установили последовательность событий, то есть все картинку они выложили по порядку, но не смогли составить достаточно полный рассказ по ним, приходилось периодически задавать им наводящие вопросы, чтобы они продолжали. Трое детей допустили ошибки в выстраивании цепочки

событий, поменяли местами картинки, но тем не менее смогли составить логичный рассказ по ним.

У четверых детей, это 20%, мы выявили низкий уровень развития интеллектуальной сферы. Двое детей не справились с данным заданием абсолютно. Они неправильно выложили последовательность событий, с неохотой описывали изображенные на картинке предметы, не пытаясь составить связный рассказ по ним. Сложилось впечатление, что они не были заинтересованы в выполнении задания, так как увели перед собой достаточно трудное для их выполнения задание, сразу стали ссылаться на усталость.

Результаты, полученные в ходе диагностирования детей, получились весьма неоднородными, рис. 5. Мы можем увидеть их в таблице (см. приложение 2).

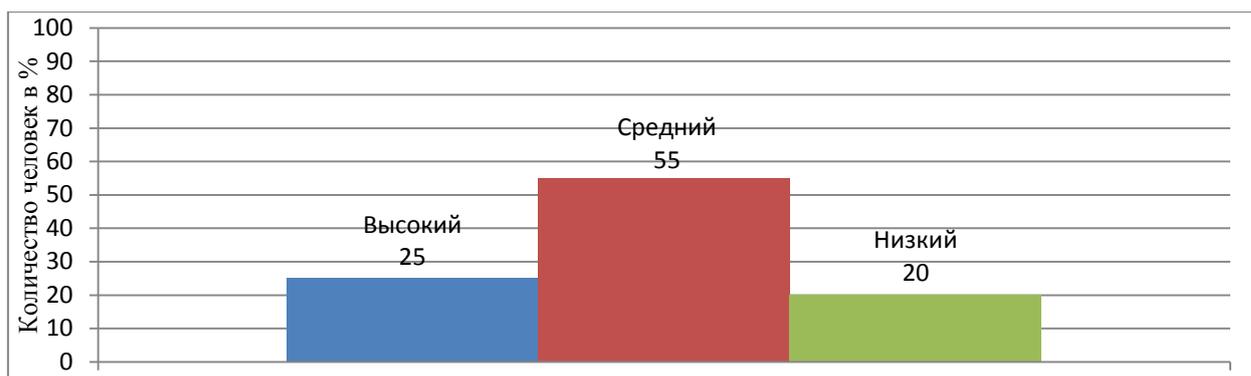


Рисунок 5. Результаты уровня развития интеллектуальной сферы по методике А.Н. Бернштейна «Последовательность событий»

Таким образом, провели диагностику, направленную на выявление уровня психологической готовности к школьному обучению старших дошкольников по подобранным методикам.

Полученные результаты, свидетельствуют о том, что лучше всего у старших дошкольников развита эмоциональная сфера. Мы считаем это основополагающим фактором, который в дальнейшем формирует предпосылки для успешного обучения и благополучной адаптации в образовательной среде. Исследование произвольной сферы старших дошкольников позволило нам выявить достаточно низкий уровень у половины группы. Лишь небольшое количество детей показали в результате диагностики высокий уровень, они ориентировались на образец и сумели в

должной мере его скопировать, основная же масса испытывала разного рода затруднения: у большинства детей было выявлено недостаточное развитие тонкой моторики и сенсомоторной координации, а также нарушение внимания, что привело к неточностям, смещениям и недорисовыванию различных элементов.

Интеллектуальная сфера развита у детей в основном на среднем уровне - больше половины группы показало средний результат. Хотим отметить, что испытуемым сложнее всего было логично и грамотно выстраивать свою речь, а также обобщать. Трудности у них возникали и с выстраиванием последовательной цепочки событий, имела место быть и замена картинок местами. Данные констатирующего этапа исследования позволяют нам сделать вывод о необходимости разработки и реализации программы, направленной на формирование психологической готовности к школьному обучению у старших дошкольников

Исходя из полученных результатов, мы видим, что с детьми экспериментальной группы необходимо вести целенаправленную работу, направленную на развитие психологической готовности к школьному обучению.

Выводы по 2 главе

Нами была проведена экспериментальная работа с старшими дошкольниками в группе по адаптации к школьным условиям жизни «Дошколенок», на базе МАОУ «СОШ №41 г. Челябинска». При подборе методик для диагностики детей мы опирались на методические рекомендации Выготского, Л. И. Божовича, Д.Б. Эльконина о психологической готовности к обучению в школе.

Для проведения диагностики психологической готовности к школьному обучению у старших дошкольников мы использовали методику

«Лесенка» (В.Г. Щур) направленную на определение уровня самооценки, «Домик» (Н.И. Гуткина) – для определения уровня произвольной сферы и «Последовательность событий» (А.Н. Бернштейн) – для определения уровня развития интеллектуальной сферы старших дошкольников.

Полученные результаты, показали нам, что лучше всего у старших дошкольников развита эмоциональная сфера, что является хорошей предпосылкой успешного обучения в школе. Исследуя произвольную сферу, мы получили результаты, свидетельствующие о достаточно низком уровне ее развития. Лишь небольшое количество детей показали в результате диагностики высокий уровень. Интеллектуальная сфера у более половины детей выборки находится на среднем уровне. Хотим отметить, что во время диагностики по подобранным нами методикам у испытуемых возникали трудности, им требовалась направляющая помощь. Лишь очень малое число детей справилось с заданиями достаточно легко. Это позволяет нам сделать вывод о необходимости разработки и реализации программы управления формированием психологической готовности к школьному обучению у старших дошкольников.

Таким образом, исходя из полученных результатов, мы видим, что с детьми необходимо вести целенаправленную работу, направленную на формирование психологической готовности к школьному обучению.

Глава III. Опытнo-экспериментальное исследование управления формированием процесса психологической готовности к школьному обучению у старших дошкольников

3.1. Программа управления процессом формирования психологической готовности к школьному обучению

Программа управления формированием психологической готовности к школьному обучению у старших дошкольников мы разработали на основании «Дерева целей» управления формированием психологической готовности к школьному обучению и модели управления процессом формирования психологической готовности к школьному обучению у старших дошкольников. Программа разрабатывалась с учетом выделенных психологических особенностей старшего дошкольника, составляющих психологической готовности к школе и представляет собой не отдельно взятые упражнения, а систему средств, направленных на их обучение и развитие. В основе нашей программы лежат подходы к моделированию

психолого-педагогических технологий в работе с дошкольниками В.И. Долговой, Е.В. Поповой, [33,54].

Целью разработанной нами программы, является формирование психологической готовности к школьному обучению, развитие психических процессов и мыслительных операций, закрепление произвольного поведения, приобретение социального опыта.

Задачи:

1. Сформировать положительное отношение к школьному обучению и школе в целом;
2. Способствовать развитию самооценки и мотивации;
3. Закреплять произвольность психических процессов и поведения на занятиях;
4. Расширять знания и представление об окружающем, развивать общую осведомленность;
5. Развивать мелкую моторику и ручную умелость;
6. Способствовать развитию коммуникативных навыков детей, как с педагогом, так и со сверстниками;
7. Обеспечить психологическую безопасность и комфорт на занятиях.

Хотим отметить, для того, чтобы реализация программы была наиболее успешной, основная часть занятий должна проходить в естественной для детей дошкольного возраста игровой форме.

Методические приемы:

- упражнения, направленные на развитие произвольного поведения и внимания, речи, памяти, мышления, а так же воображения, восприятия, мелкой моторики;
- пальчиковая гимнастика;
- беседы;
- упражнения на снятие напряжения;
- рефлексия в конце занятия.

Программа составлена в соответствии с основными положениями возрастной психологии и дошкольной педагогики и выстроена по принципу развивающего обучения, целью которого является развитие старших дошкольников и обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Данная программа реализуется на базе МАОУ СОШ №41, со старшими дошкольниками, в группе по адаптации дошкольников к школьным условиям жизни "Дошколенок", в количестве 20 человек. Срок освоения программы - три месяца. В нее входят 12 занятий при частоте встреч – 1 раз в неделю. При необходимости некоторые упражнения можно повторять. Продолжительность каждого занятия – 35- 40 минут.

Структура программы по формированию психологической готовности к школьному обучению:

Ход занятия (все задания преподносятся и проводятся преимущественно в игровой форме)

1. Приветствие
2. Игра-разминка
3. Упражнение, направленное на развитие когнитивных процессов
4. Пальчиковая гимнастика
5. Работа в тетрадях (мелкая моторика)
6. Игра, направленная на развитие когнитивных процессов
7. Игра, направленная на развитие когнитивных процессов
8. Рефлексия

Занятие 1

Цель: знакомство психолога с детьми, детей с психологом, установления контакта с детьми, развитие произвольного внимания, мелкой моторики, пространственных представлений, расширение словарного запаса.

«Ритуал приветствия» выполняется на каждом занятии.

1. Игра «Волшебный клубочек».

Цель: способствовать знакомству детей друг с другом и с психологом, помочь установить доверительный контакт и сплочение в группе.

Материал: клубок ниток

По кругу последовательно каждый ребенок называет свое имя, говорит, что любит делать больше всего и передает клубок следующему

2. Игра – разминка «Фрукты» (расширение словарного запаса)

Оборудование: мяч.

Описание: дети встают в круг. Психолог бросает мяч первому ребенку, который, поймав мяч должен назвать слово, обозначающее какой-то фрукт и бросить мяч обратно психологу. Далее психолог бросает мяч следующему ребенку. Игра продолжается до тех пор, пока все известные детям слова «фрукты» не будут названы.

3. Корректурная проба (развитие концентрации внимания)

Оборудование: бланки для корректурной пробы (для каждого ребенка) (Приложение 3, рис. 1), цветные карандаши.

Описание: Дети на заранее подготовленных бланках ищут и раскрашивают какую-то картинку. Время выполнения задания 5 минут

Примечание: Необходимо перед выполнением задания договориться с детьми, какую картинку на этом бланке они будут раскрашивать.

4. Пальчиковая гимнастика (развитие моторики)

Мальчик-пальчик где ты был?

С этим братцем в лес ходил,

С этим братцем щи варил,

С этим братцем кашу ел,

С этим братцем песни пел.

Описание: дети рассказывают стишок и сгибают пальцы в кольцо. Первый раз – выполняют упражнение правой рукой. Второй раз - левой рукой. Третий раз – одновременно двумя руками.

5. Работа в тетрадях (мелкая моторика)

Оборудование: тетрадь в крупную клетку, простой карандаш.

Описание: дети повторяют узор, заранее написанный психологом в тетрадах. (Приложение 3, рис. 18)

6. Игра «Сесть - встать» (развитие внимания)

Описание: дети встают около своих стульчиков и выполняют команды, которые говорит и показывает психолог. Сесть – дети садятся, встать – дети встают. Психолог называет и выполняет все команды вместе с детьми, но при этом специально ошибается. Задача детей внимательно слушать и точно выполнять только те команды, которые называет психолог.

7. «Волшебные квадратики» (развитие пространственных представлений, закрепление знания цвета)

Оборудование: волшебные квадратики (Приложение 3, рис. 3)

Описание: дети водят пальцем по разноцветным клеточкам и выполняют команды психолога, вверх, вниз, вправо, влево. Назвав несколько команд, психолог просит, кого-то из детей, назвать, на какой клеточке все остановились.

8. «Запомятай порядок» (развитие памяти)

Оборудование: цветные карандаши.

Описание: психолог показывает в руке 6-7 цветных карандашей. Через 20 секунд, убрав их, спрашивает последовательность их расположения.

9. Рефлексия

Описание: дети встают в круг. Психолог бросает каждому ребенку мяч и спрашивает, что понравилось на занятии больше всего.

Занятие 2

Цель: развитие произвольного внимания, мелкой моторики, пространственных представлений, расширение словарного запаса.

1. Игра – разминка «Овощи» (расширение словарного запаса)

Оборудование: мяч.

2. Корректурная проба (развитие концентрации внимания)

Оборудование: Бланки для корректурной пробы (для каждого ребенка) (Приложение 3, рис.2), цветные карандаши.

3. Пальчиковая гимнастика (развитие моторики) «Капустка».

4. Работа в тетрадях (мелкая моторика).

Оборудование: тетрадь в крупную клетку, простой карандаш.
(Приложение 3, рис. 19).

5. Игра «Сесть - встать» (развитие внимания).

6. «Волшебные квадратики» (развитие пространственных представлений, закрепление знания цвета) (Приложение 3, рис. 3).

Оборудование: Волшебные квадратики.

7. Выложи по образцу (развитие мелкой моторики)

Оборудование: образец узора (Приложение 3, рис. 5), набор геометрических фигур, необходимый для выкладывания узора (для каждого ребенка)

8. Рефлексия

Описание: дети встают в круг. Психолог бросает каждому ребенку мяч и спрашивает, что понравилось на занятии больше всего.

Занятие 3

Цель: развитие произвольного внимания, мелкой моторики, пространственных представлений, расширение словарного запаса.

1. Игра – разминка «Дикие животные» (расширение словарного запаса)

Оборудование: мяч.

2. Корректирующая проба (развитие концентрации внимания)

Оборудование: Бланки для корректирующей пробы (для каждого ребенка)
(Приложение 3, рис. 1), цветные карандаши.

3. Пальчиковая гимнастика (развитие моторики) «Сон»

4. Работа в тетрадях (мелкая моторика) (Приложение 3, рис 20)

Оборудование: тетрадь в крупную клетку, простой карандаш.

5. Игра «Нос – пол - потолок» (развитие внимания)

6. «Волшебные квадратики» (развитие пространственных представлений, закрепление знания цвета)

Оборудование: Волшебные квадратики (Приложение 3, рис. 3)

7. Выложи по образцу (развитие мелкой моторики)

Оборудование: образец узора (Приложение 3, рис 7), набор геометрических фигур, необходимый для выкладывания узора (для каждого ребенка)

8.Рефлексия

Описание: дети встают в круг. Психолог бросает каждому ребенку мяч и спрашивает, что понравилось на занятии больше всего.

Занятие 4

Цель: развитие произвольного внимания, мелкой моторики, пространственных представлений, расширение словарного запаса.

1. Игра – разминка «Домашние животные» (расширение словарного запаса)

Оборудование: мяч.

2. Корректирующая проба (развитие концентрации внимания)

Оборудование: Бланки для корректирующей пробы (для каждого ребенка) (Приложение 3, рис. 1), цветные карандаши.

3. Пальчиковая гимнастика (развитие моторики) «Замок»

4. Работа в тетрадях (мелкая моторика)

Оборудование: тетрадь в крупную клетку, простой карандаш. (Приложение 3, рис. 21).

5. Выложи по образцу (развитие мелкой моторики) .

Оборудование: образец узора (Приложение 3, рис. 9), набор счетных палочек (для каждого ребенка).

6. Игра «Совушка - сова».

7. Рефлексия.

Описание: дети встают в круг. Психолог бросает каждому ребенку мяч и спрашивает, что понравилось на занятии больше всего.

Занятие 5

Цель: развитие произвольного внимания, мелкой моторики, пространственных представлений, расширение словарного запаса.

1. Игра – разминка «Птицы» (расширение словарного запаса)

Оборудование: мяч.

2. Игра «Летает - не летает»

3. Упражнение «Найди предмет по заданным признакам» (развитие пространственных представлений и восприятие цвета и формы).

Оборудование: карточка с геометрическими фигурами (Приложение 3, рис. 4).

4. Работа в тетрадях (мелкая моторика) (Приложение 3, рис. 20)

Оборудование: тетрадь в крупную клетку, простой карандаш.

5. Пальчиковая гимнастика (развитие мелкой моторики) «Птицы»

6. Упражнение «Найди недостающий предмет»

Оборудование: карточки (Приложение 3, рис. 11)

7. Рефлексия.

Описание: дети встают в круг. Психолог бросает каждому ребенку мяч и спрашивает, что понравилось на занятии больше всего.

Занятие 6

Цель: развитие произвольного внимания, мелкой моторики, развитие слуховой памяти, расширение словарного запаса.

1. Игра – разминка «Птицы» (развитие слуховой памяти)

Оборудование: мяч.

2. Игра «Назови как можно больше слов на букву П» (расширение словарного запаса)

Оборудование: мяч.

3. Корректурная проба (развитие концентрации внимания)

Оборудование: Бланки для корректурной пробы (для каждого ребенка) (Приложение 3, рис. 1), цветные карандаши.

4. Пальчиковая гимнастика «Птицы»

5. Работа в тетрадях (мелкая моторика) (Приложение 13)

Оборудование: тетрадь в крупную клетку, простой карандаш.

6. Игра «Нос – пол - потолок» (развитие внимания).

7. Выложи по образцу (развитие мелкой моторики)

Оборудование: образец узора (Приложение 3, рис. 8), набор геометрических фигур, необходимый для выкладывания узора (для каждого ребенка)

8. Рефлексия

Описание: дети встают в круг. Психолог бросает каждому ребенку мяч и спрашивает, что понравилось на занятии больше всего.

Занятие 7

Цель: развитие произвольного внимания, мелкой моторики, пространственных представлений, расширение словарного запаса.

1. Игра – разминка «Транспорт» (расширение словарного запаса)

Оборудование: мяч.

2. Загадки

3. Корректирующая проба (развитие концентрации внимания)
(Приложение 3, рис. 2)

4. Пальчиковая гимнастика. «Мы писали»

5. Работа в тетрадях (мелкая моторика) (Приложение 3, рис. 23)

Оборудование: тетрадь в крупную клетку, простой карандаш.

6. Игра «Нос – пол - потолок» (развитие внимания)

7. Выкладывание по образцу из бумаги (Приложение 3, рис. 8)

8. Упр. «Геометрические фигуры» (Приложение 3, рис. 4)

Оборудование: карточка с геометрическими фигурами.

9. Рефлексия

Описание: дети встают в круг. Психолог бросает каждому ребенку мяч и спрашивает, что понравилось на занятии больше всего.

Занятие 8

Цель: развитие произвольного внимания, памяти, мелкой моторики, расширение словарного запаса.

1. «10 слов» (развитие слуховой памяти)
2. Слова на букву «С» (расширение словарного запаса)
3. Игра «Съедобное - несъедобное» (развитие внимания, знакомство со свойствами предметов)

Оборудование: мяч.

4. Корректурная проба (развитие концентрации внимания)
(Приложение 3)

Оборудование: бланки для корректурной пробы (для каждого ребенка)
(Приложение 3, рис. 1), простые карандаши.

5. Физ. минутка. Игра «Мы охотимся на льва»
6. Работа в тетрадях (мелкая моторика) (Приложение 3, рис. 25)

Оборудование: тетрадь в крупную клетку, простой карандаш.

7. «Графический диктант» (Приложение 3, рис 34)

8. «Найди девятое» (развитие мышления)

Оборудование: карточки (Приложение 3, рис. 11)

9. Рефлексия

Описание: дети встают в круг. Психолог бросает каждому ребенку мяч и спрашивает, что понравилось на занятии больше всего.

Занятие 9

Цель: развитие произвольного внимания, мелкой моторики, пространственных представлений, расширение словарного запаса.

1. «10 слов» (развитие слуховой памяти)
2. Слова на букву «П» (расширение словарного запаса)
3. Игра «Съедобное - несъедобное» (развитие внимания, знакомство со свойствами предметов)

Оборудование: мяч.

4. Корректурная проба (развитие концентрации внимания)
(Приложение 3, рис. 26)

Оборудование: бланки для корректурной пробы (для каждого ребенка), простые карандаши.

5. Физ. минутка. Игра «Мы охотимся на льва»

6. Работа в тетрадях (мелкая моторика) (Приложение 3, рис. 27)

7. Упр. «Таблица с цифрами» (Приложение 3, рис. 10) (развитие внимания)

Оборудование: таблицы.

8. Рефлексия

Описание: дети встают в круг. Психолог бросает каждому ребенку мяч и спрашивает, что понравилось на занятии больше всего.

Занятие 10

Цель: развитие произвольного внимания, мелкой моторики, пространственных представлений, расширение словарного запаса.

1. Игра – разминка «Цветы» (расширение словарного запаса)

Оборудование: мяч.

2. Корректирующая проба (развитие концентрации внимания) (Приложение 3, рис. 1)

3. Игра «Нос – пол - потолок» (развитие внимания)

4. Игра «Какое что бывает»

5. Пальчиковая гимнастика. «Мальчик-пальчик где ты был?»

6. Игра «Бывает - не бывает» (развитие воображения, внимания).

7. Работа в тетрадях (мелкая моторика) (Приложение 13)

Оборудование: тетрадь в крупную клетку, простой карандаш.

8. Упр. «Геометрические фигуры» (Приложение 3, рис. 4)

Оборудование: карточка с геометрическими фигурами

9. Рефлексия

Описание: дети встают в круг. Психолог бросает каждому ребенку мяч и спрашивает, что понравилось на занятии больше всего.

Занятие 11

Цель: развитие произвольного внимания, мелкой моторики, пространственных представлений, расширение словарного запаса.

1. «Запомни точно»

2. Упр. «Ритм» (развитие слухового анализатора, развитие внимания)

3. Корректирующая проба (развитие концентрации внимания)

(Приложение 3, рис. 2)

Оборудование: бланки для корректирующей пробы (для каждого ребенка), простые карандаши.

4. Игра «Четыре стихий» (развитие внимания, координации слухового и двигательного анализаторов).

5. «Графический диктант» (Приложение 3, рис. 34)

6. Упр. «Продолжи ряд, начатый художником» (Приложение 3, рис. 14)

7. Игра «Кто знает, пусть дальше считает» (развитие слухового внимания, закрепление умения порядкового счета в пределах 10, развитие мышления).

Оборудование: мяч

8. Рефлексия

Описание: дети встают в круг. Психолог бросает каждому ребенку мяч и спрашивает, что понравилось на занятии больше всего.

Занятие 12 (заключительное)

Цель: диагностика произвольного внимания, мелкой моторики, пространственных представлений, расширение словарного запаса.

1. Игра «Самый внимательный»

2. Упр. «Что изменилось?» (развитие памяти и внимания)

Оборудование: 10 картинок.

3. Сказка «О внимательном Иванушке» (Приложение 3, рис. 35)

4. Корректирующая проба (диагностика распределения внимания)

(Приложение 3, рис. 1)

Оборудование: бланки для корректирующей пробы (для каждого ребенка), простые карандаши.

Описание: дети на заранее подготовленных бланках ищут и зачеркивают одной чертой, букву А. Время выполнения задания 5 минут.

5. Физ. минутка «Четыре стихий» развитие внимания, координации слухового и двигательного анализаторов.

6. Игра по желанию детей.

7. Рефлексия.

Описание: дети встают в круг. Психолог бросает каждому ребенку мяч и спрашивает, что понравилось на занятии больше всего.

Таким образом, программа управления процессом формирования психологической готовности к школьному обучению у старших дошкольников направлена на развитие произвольности всех психических процессов, мыслительных операций, расширение и обогащение словарного запаса и знаний и представлений об окружающем, а также на развитие коммуникативных навыков и адаптации в среде будущего образовательного учреждения.

3.2. Анализ результатов опытно-экспериментального исследования формирования психологической готовности к школьному обучению у старших дошкольников

По окончании реализации составленной нами программы, управления формированием психологической готовности к школьному обучению у старших дошкольников, проведенной на базе МАОУ СОШ № 41 г. Челябинска, в группе по адаптации дошкольников к школьным условиям жизни "Дошколенок", в количестве 20 человек, была проведена повторная диагностика испытуемых. Методики мы использовали следующие: методика «Лесенка» (В.Г. Щур), методика «Домик» (Н.И. Гуткина), методика «Последовательность событий» (А.Н. Бернштейн). Результаты диагностики по этим методикам представлены в Приложении 2.

Параметры определения психологической готовности к школьному обучению у старших дошкольников до и после формирующего эксперимента по методике «Лесенка» В. Г. Шур представлены на рис.6.

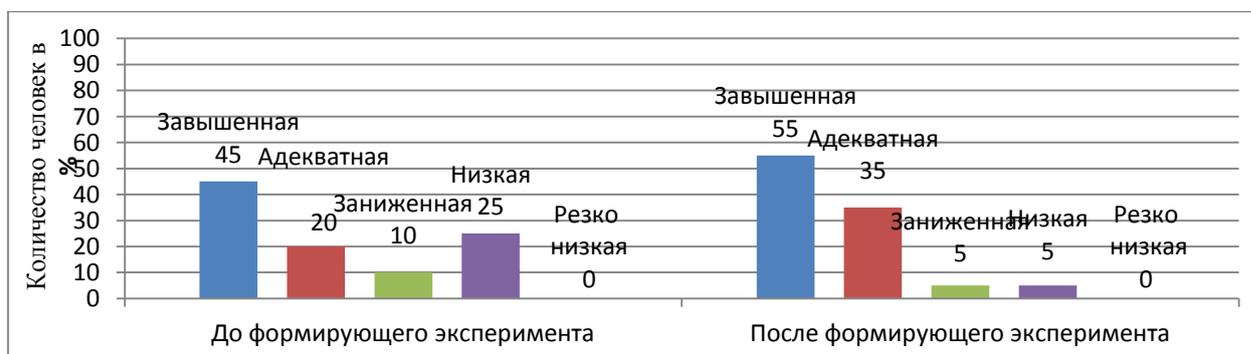


Рисунок 6. Результаты диагностики уровня развития эмоциональной сферы у старших дошкольников по методике «Лесенка» В. Г. Шур

Повторная диагностика уровня развития эмоциональной сферы показала нам следующее. Опираясь на результаты исследования, мы с уверенностью можем говорить о том, что уровень самооценки у детей данной выборки стал выше. У 11 детей (55%) мы выявили завышенную самооценку. А это является хорошей предпосылкой для дальнейшего успешного обучения в школе. Завышенная самооценка в нашем случае играет положительную роль, ведь когда дети чувствуют свою успешность и исключительность, думают, что им все по плечу, то есть они уверены в себе, это позволяет им благополучно развивать те качества, которые необходимо иметь, приобретая новую социальную роль – роль первоклассников.

У семи человек, что составляет 35% от общего числа детей, мы выявили адекватную самооценку. Они выбрали вторую и третью ступеньку соответственно. Это является хорошим показателем, положительно влияющим на психологическую готовность к школьному обучению. Он говорит о том, что дети оценивают себя реально, знают, что у них есть как положительные, так и отрицательные качества, и тем не менее их представление о себе благоприятное.

Ступеньку номер три, говорящую о том, что самооценка у ребенка заниженная, выбрал только один испытуемый, что составляет 5% от общего числа детей.

Низкая самооценка так же была выявлена только у одного испытуемого, это составило 5% от общего числа детей. Это может быть следствием неуверенности в себе, внутрисемейных конфликтов, несформированности положительных межличностных отношений с педагогами, друзьями. Ребенок же в этой ситуации находится в достаточно уязвимой позиции, не может оставаться в стороне и проецирует все негативные события и эмоции на себя.

Испытуемых, выбравших седьмую ступеньку, нет вообще. Их наличие могло бы свидетельствовать нам о том, что самооценка таких детей резко занижена, ведь чтобы отнести себя к «самым плохим ребятам», нужен комплекс негативных, постоянно влияющих на ребенка факторов.

Оценив результаты контрольного эксперимента по методике «Лесенка», мы делаем вывод о том, что количество детей с завышенной самооценкой повысился с 45% до 55%, уровень адекватной самооценки повысился с 20% до уровня в 35%. Так же снизилось количество детей с заниженной самооценкой с 10% до 5%. Динамика произошла и с испытуемыми с выявленной низкой самооценкой, она снизилась с 25% до 5%, соответственно.

Параметры определения психологической готовности к школьному обучению у старших дошкольников до и после формирующего эксперимента по методике «Домик» Н.И. Гуткиной представлены на рис.7.

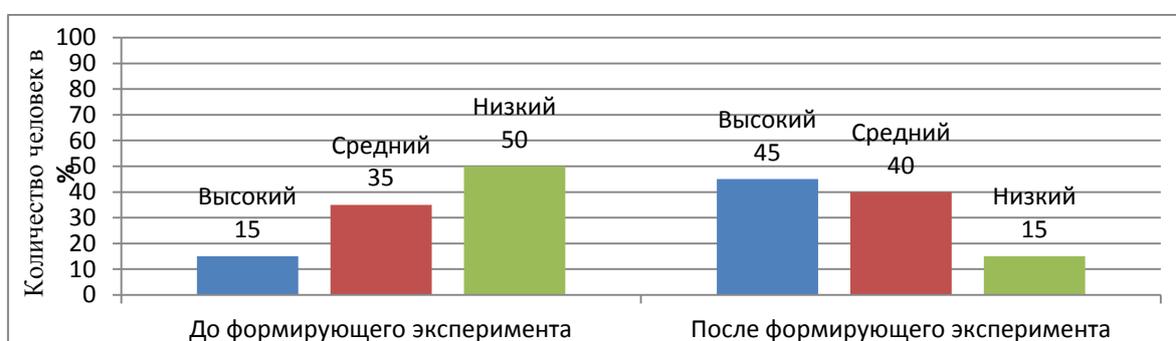


Рисунок 7. Результаты уровня развития произвольной сферы по методике «Домик» Н.И. Гуткиной

Проанализировав повторные результаты диагностики по данной методике, мы можем говорить о том, что произошла положительная

динамика в развитии произвольной сферы детей. У 9 испытуемых, что составило 45%, мы выявили высокий уровень. Эти дети относительно легко справились с данным заданием и получили 0 баллов. В их рисунках были соблюдены все параметры, которые было необходимо соблюсти, детали домика соответствовали представленному образцу.

Средний уровень был выявлен у 8 детей, что составило 40% от общего числа испытуемых. Они получили от 3 до 5 баллов. В их рисунках были допущены незначительные ошибки, такие как разрывы линий между домиком и забором, а также между дымом и трубой, штриховка крыши в противоположном от образца направлении, залезание линий одну за другую, отклонение от прямых линий, расположение забора не на одной плоскости с домиком, увеличенное окно и забор.

Низкий уровень мы выявили у троих детей 15%. Эти дети допустили множественные ошибки, их баллы, которые они получили за свои рисунки, находились в диапазоне от 5 до 9. Двое детей изобразили домик смещенным в левый угол, причем один изобразил его меньше образца в два раза. В рисунке одного ребенка отсутствовала крыша, у другого окно. Так же были допущены разрывы: забор с домиком, труба с дымом. В одном рисунке отсутствовала штриховка крыши, а в другом л перекося основания домика и забора, а также крыши более чем на 30 %.

Исходя из результатов формирующего эксперимента по методике «Домик», мы можем сказать, что количество детей с высоким уровнем развития произвольной сферы увеличилось с 15% до 45%. Так же возросло количество детей, у которых был выявлен средний уровень с 35% до 40%. Низкий уровень развития произвольной сферы упал и составил 15%, против 50% до формирующего этапа.

Параметры определения психологической готовности к школьному обучению у старших дошкольников до и после формирующего эксперимента по методике «Последовательность событий» Н.А. Бернштейна представлены на рис. 8.

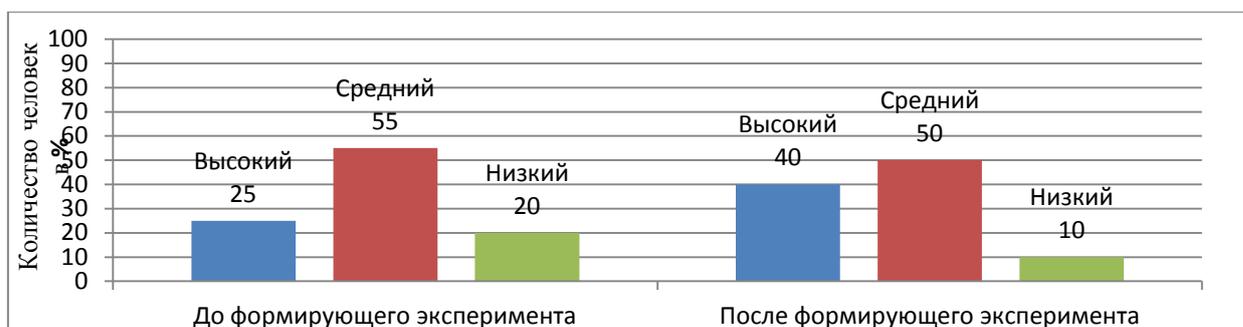


Рисунок 8. Результаты уровня развития интеллектуальной сферы по методике «Последовательность событий» Н.А. Бернштейна

Дети в количестве восьми человек (40%) показали высокий уровень развития интеллектуальной сферы. Они относительно быстро справились с заданием, то есть сложили картинки в правильной последовательности, и составили логичный и связный рассказ по ним.

Средний уровень показали 10 человек 50% от общего числа испытуемых. Во время ее проведения им потребовалась направляющая помощь. Двое детей допустили ошибки в выстраивании цепочки событий, но все же смогли выйти из этого положения и составили логичный рассказ по картинкам даже в этой последовательности. Трое детей составили цепочку событий из данных картинок верно, но их рассказ приходилось направлять в нужном направлении наводящими вопросами.

У двоих детей 10% был выявлен низкий уровень развития произвольной сферы. Выполнение данного задания представилось им достаточно трудным. Они не смогли выложить картинки в правильной последовательности. И даже после предъявленной помощи, связного рассказа у них составить не получилось.

Анализируя результаты контрольного эксперимента по методике «Последовательность событий», мы делаем вывод о том, что количество детей с высоким уровнем развития интеллектуальной сферы возросло с 25% до 40%. Средний уровень развития мы выявили у 50%, хотя до формирующего этапа он составлял 55%. А низкий уровень развития уменьшился с 20% до 10%.

Для сравнения показателей, измеренных до и после формирующего эксперимента был использован непараметрический Т-критерий Вилкоксона.

Расчет критерия Т. Вилкоксона выполнен для показателей психологической готовности к школьному обучению у старших дошкольников по методике «Домик» Н.И. Гуткиной и представлен в Приложении 4.

Сформулированы гипотезы:

H₀: Интенсивность сдвигов в направлении уменьшения количества ошибок не превосходит интенсивность сдвигов в направлении увеличения количества ошибок.

H₁: Интенсивность сдвигов в направлении уменьшения количества ошибок превосходит интенсивность сдвигов в направлении увеличения количества ошибок.

Производим все необходимые расчеты в таблице (см. Приложение 4).

В первой колонке, слева, представлены значения по показателям, полученных до реализации программы управления формированием психологической готовности к школьному обучению, в следующей колонке слева представлены значения по показателям, полученным после; в следующем столбце – их разность, значения «после» отнять значения «до». Далее следует колонка абсолютной разности. В последнем столбце ранги.

Ранжирование проходило по правилу:

1. Составляем список испытуемых в порядке алфавита.
2. Вычисляем разность значений «после» - «до». Определяем, что будет «типичным» и «не типичным» сдвигом. В данном случае нетипичных сдвигов нет.
3. Переводим разность в абсолютные величины.
4. Проранжируем абсолютные величины разностей, где меньшему числу начисляем меньший ранг. Проверить совпадение полученной суммы рангов с расчетной.

Типичный сдвиг получается отрицательный, нетипичный сдвиг получился 0.

таким образом:

$$T=0;$$

Критическое значение T , при $n=17$, так как три нулевых сдвига исключены из рассмотрения.

5. Определить значение критерия T - Вилкоксона по таблице значений.

По таблице определяем критические значения:

$$T_{кр} \begin{cases} 0,01 = 41 \\ 0,05 = 27 \end{cases}$$

$$T_{эмп} = 0$$

Строится «Ось значимости».

Полученное эмпирическое значение $T_{эмп}$ находится в зоне значимости рис. 9.



Рисунок 9. Ось значимости

Подтверждается H_1 : интенсивность сдвигов в направлении уменьшения количества ошибок превосходит интенсивность сдвигов в направлении увеличения количества ошибок.

Хотим отметить, что в диагностике по данной методике испытуемым за каждую допущенную ошибку начислялись баллы, соответственно, чем больше они допустили ошибок, тем больше баллов набрали. Из этого следует, что чем выше балл, тем меньше развита произвольная сфера, а соответственно психологическая готовность к школьному обучению у них не сформирована.

Таким образом, результаты проведенной диагностики после формирующего эксперимента и использование методов математической статистики показывают эффективность программы управления процессом формирования психологической готовности к школьному обучению у старших дошкольников. Гипотеза исследования состоящая в том, что психологическая готовность к школьному обучению у старших дошкольников изменится при реализации психолого-педагогической программы формирования, подтверждается.

3.3. Технологическая карта внедрения процесса формирования психологической готовности к школьному обучению

Поступление детей в первый класс, как переход на новый этап развития и принятия на себя новой социальной роли очень важный период в жизни, как для ребенка, так и для родителей.

Анализируя причины недостаточной психологической готовности детей к школьному обучению позволяет конкретнее наметить приёмы воспитательной работы с целью формирования психологической готовности к школьному обучению старших дошкольников [51, с. 89].

Именно для того, чтобы внедрить полученные, в процессе опытно-экспериментального исследования результаты в практику психологической службы образовательного учреждения, закрепить их в программе направленной на формирование психологической готовности к школьному обучению у старших дошкольников были разработаны: технологическая карта (для руководителей психологической службы образовательного учреждения).

Процесс внедрения технологической карты включает в себя 7 этапов (Приложение5):

1-й этап «Целеполагание внедрения по программе формирования психологической готовности к школьному обучению у старших дошкольников».

Цели:

1. Изучить необходимые документы по внедряемому предмету;
2. Поставить цель внедрения;
3. Разработать этапы внедрения;
4. Разработать программно-целевой комплекс внедрения.

2-й этап «Формирование положительной психологической установки формирования психологической готовности к школьному обучению у старших дошкольников в образовательный процесс в ДОО».

Цели:

1. Выработать состояние готовности к освоению предмета внедрения у администрации и родителей детей группы адаптации дошкольников к школьным условиям жизни;
2. Сформировать положительное отношение на предмет внедрения у коллектива педагогов, имеющих отношение к группе по адаптации дошкольников к школьным условиям жизни "Дошколенок" и родителей этих дошкольников.

3-й этап «Изучения предмета внедрения».

Цели:

1. Изучить коллективом педагогов, имеющих отношение к группе по адаптации дошкольников к школьным условиям жизни "Дошколенок", необходимую документацию о предмете внедрения;
2. Изучить сущность предмета внедрения;
3. Изучить методику внедрения темы.

4-й этап «Опережающее (пробное) освоение предмета внедрения».

Цели:

1. Создать инициативную группу для опережающего внедрения темы;

2. Закрепить и углубить знания и умения, полученные на предыдущем этапе;

3. Обеспечить инициативной группе условия для успешного освоения методики внедрения темы;

4. Проверить методику внедрения.

5-й этап «Фронтальное освоение предмета внедрения».

Цели:

1. Мобилизовать педагогический коллектив на внедрение по проблеме исследования;

2. Развить знания и умения, полученные на предыдущем этапе;

3. Освоить педагогическим коллективом предмет внедрения.

6-й этап «Совершенствование работы над данной темой».

Цели:

1. Совершенствовать знания и умения, сформированные на прошлом этапе;

2. Обеспечить условия совершенствования методики работы по предмету внедрения;

3. Совершенствовать методику освоения темы.

7-й этап «Распространение передового опыта освоения предмета внедрения».

1. Обобщить опыты внедрения по проблеме исследования;

2. Осветить результаты опыта внедрения педагогам осуществляющим образовательную деятельность в группе по адаптации дошкольников к школьным условиям жизни «Дошколенок»;

3. Способствовать развитию данной темы внедрения.

На первом этапе мы изучаем необходимые документы по внедряемому нами предмету. Это подразумевает изучение и анализ темы психологической готовности к школьному обучению у старших дошкольников. Для этого нами были подобраны следующие методы: анализ,

беседы, обобщение. Их мы реализуем в форме беседы с педагогами и родителями одновременно в сентябре месяце.

Затем мы осуществляем постановку цели внедрения и обосновываем цели и задачи стоящие перед нами при помощи таких методов как обсуждение и круглый стол. Обсуждение было проведено на педсовете с участием педагога-психолога и других педагогов образовательной организации, которые непосредственно связаны в реализации на практике образовательного процесса в группе по адаптации детей к школьным условиям жизни «Дошколенок».

Далее мы разрабатываем этапы внедрения нашего исследования. В этом нам поможет изучение и анализ содержания каждого этапа внедрения, его задач, принципов, условий, критериев и показателей эффективности. Методы, которые будут использованы нами это анализ состояний дел в школе, а также анализ программы внедрения. Оно будет проведено в форме совещания в октябре месяце с участием педагогов образовательной организации, осуществляющих образовательную деятельность с старшими дошкольниками, педагога-психолога, а также администрации школы, в лице завуча по начальной школе.

На втором этапе мы будем способствовать выработке состояния готовности к освоению предмета внедрения у администрации и родителей детей группы адаптации дошкольников к школьным условиям жизни, чтобы сформировать готовность всех субъектов к внедрению данной темы. Методы, которыми мы воспользуемся это психологический подбор и расстановка субъектов внедрения. Все это будет реализовано с помощью бесед с родителями старших дошкольников и педагогами образовательной организации в сентябре месяце педагогом-психологом. Нам понадобится сформировать положительное отношение на предмет внедрения у коллектива педагогов, имеющих отношение к группе по адаптации дошкольников к школьным условиям жизни "Дошколенок" и родителей старших дошкольников.

Для успешной реализации этого педагог-психолог проведет методические консультации и консультации с родителями в октябре и ноябре месяце по запросу.

Далее, на третьем этапе следует изучение и анализ каждым педагогом, имеющим отношение к группе по адаптации дошкольников к школьным условиям жизни "Дошколенок" материалов по проблеме исследования. Проводиться это будет фронтально дважды в виде семинаров и круглых столов в октябре месяце педагогом-психологом с педагогами образовательной организации.

Следующим шагом будет изучение предмета внедрения, его задач, принципов, содержания, форм и методов. Проходить это будет фронтально в виде семинаров и тренингов в ноябре месяце при участии педагога-психолога и завуча образовательной организации по начальной школе.

За этим следует освоение системного подхода в работе над темой фронтально и в ходе самообразования в виде семинаров и тренингов в декабре месяце.

На четвертом этапе мы определим состав инициативной группы, организационной работы. Методы, которыми мы воспользуемся, будут наблюдение, анализ, собеседование о суждениях. Проведено будет в форме дискуссии дважды в январе месяце с участием педагогов образовательной организации и педагога-психолога. В ходе работы мы изучим теорию предмета внедрения и методики внедрения. Проходить это будет в виде самообразования.

Затем мы проанализируем созданные условия для опережающего внедрения в форме собрания с участием педагогов школы и педагога психолога. Результатом работы на этом этапе будет проверка методики внедрения. Мы изучим состояния дел в школе, скорректируем методики. Реализуем на практике это, посетив открытые занятия в группе по адаптации дошкольников к школьным условиям жизни "Дошколенок", дважды, в течении первого полугодия.

На пятом этапе проведем анализ работы деятельности педагогов и сообщим о результатах работы на педсовете в январе месяце. Далее мы обновим наши знания о предмете исследования с помощью тренингов и обмена опытом на консультациях и семинарах в январе месяце. Мы фронтально освоим совместно с педагогическим коллективом предмет внедрения, обменяемся опытом и внесем коррективы в технологию внедрения на собрании с участием педагогов школы и педагога-психолога.

На следующем этапе мы будем совершенствовать знания и умения, сформированные на прошлом этапе. С помощью анализа в форме собрания в январе месяце с участием завуча по начальной школе, педагогов образовательной организации и педагога-психолога. Результатом работы на этом этапе будет анализ зависимости конечного результата по 1-му условию от создания условий для внедрения. проведено будет в форме обсуждения на собрании педагогом-психологом в январе месяце. На данном этапе мы сформируем единое методическое обеспечение освоения нашей темы исследования, посетив занятие.

На заключительном, седьмом этапе мы обобщим опыт внедрения нашей работы по проблеме исследования, при помощи такого метода как анализ, в форме открытых занятий, проведенных дважды в октябре и январе месяце педагогом-психологом. Мы сообщим о результатах опыта внедрения, педагогам, осуществляющим образовательную деятельность в группе по адаптации дошкольников к школьным условиям жизни "Дошколенок", в форме выступления на собрании в феврале месяце. Мы продолжим отслеживать динамику развития нашей темы внедрения.

3.4. Рекомендации по формированию процесса психологической готовности к школьному обучению у старших дошкольников

На сегодняшний день мы столкнулись с такой проблемой, как форсирование естественного развития детей родителями.

Еще до поступления в школу, а иногда и с самого рождения, родители пытаются вырастить из своих детей гениев, что в конечном счете приводит к тому, что на момент поступления на следующий этап обучения, дети уже освоили программу первого класса и у них пропадает желание учиться, им становится скучно на уроках. Подготовка детей к школьному обучению должна быть не навязчивой, не противоречащей естественной ведущей деятельности дошкольников, а именно игре. Все задания должны преподноситься ребенку в форме игры, в свою очередь домашние занятия не должны превращаться в учебный процесс.

Перегрузки в этом возрасте могут привести к нарушению здоровья, формированию неустойчивой психики, абсолютном негативизме по отношению к школе. Цель подготовки должна сводиться к развитию когнитивных процессов, обогащению знаний и представлений об окружающем, расширению словарного запаса, развитию любознательности, а также совершенствованию графомоторных навыков.

Без тени сомнения хотим сказать о том, что все родители хотят оградить и уберечь своих детей от всевозможных неудач в жизни. Но если беспрестанно контролировать каждый шаг, это не приведет ни к чему хорошему, ведь ребенок должен научиться разрешать свои проблемы самостоятельно. Грамотным решением родителей в таком случае будет подготовка к преодолению возникающих трудностей самостоятельно. В то же время у ребенка должно сформироваться стойкое убеждение в том, что в семье, его всегда ждет поддержка, а родители непременно дадут ценный совет, но выбирать следовать ли ему этому совету нужно оставить правом выбора ребенка.

Опираясь на результаты, полученные в ходе проведенного нами эмпирического исследования были подобраны следующие рекомендации,

направленные на формирование психологической готовности к школьному обучению у старших дошкольников.

Рекомендации для родителей:

1. Первое и самое главное правило, это безусловное принятие, что подразумевает любовь к собственному ребенку не за то, что он красивый, умный, способный, а просто так, просто за то, что он есть. Это является залогом успешности во всей дальнейшей жизни.

2. Вам стоит усвоить, что у дошкольника ведущий вид деятельности – игра. Не стоит ее недооценивать. Через нее он учится и познает мир. Игра на данном этапе развития для него естественна.

3. Очень важным является соблюдение режима дня. От него зависит физическое и эмоциональное благополучие вашего ребенка.

4. Искренне интересуйтесь жизнью ребенка, старайтесь принимать в ней непосредственное участие.

5. Не предъявляйте слишком жестких требований. Ваши требования должны учитывать возраст ребенка и соответствовать его уровню развития.

6. Помогите ребенку принять новую для него социальную роль – роль будущего первоклассника. Будьте заинтересованы в его успехах, серьезное отношение к возможным трудностям помогут ребенку освоить новую позицию и подтвердить свою значимость в его деятельности.

7. Развивайте и подкрепляйте в ребенке самостоятельность. Закрепляйте у него навыки самообслуживания. Приучайте его к выполнению простых поручений. Давайте ему посильные задания для выполнения, будь то помощь по дому или уход за домашним любимцем.

8. Заметив, что у ребенка возникли проблемы различного рода, то не бойтесь обращаться за помощью к специалистам: логопеду, психологу и т. д.

9. Обеспечьте ребенка его личным пространством, где ему никто не будет мешать и где будут в свободном доступе находиться необходимые материалы для его творческой деятельности, чтобы в любой момент по желанию он смог заняться лепкой или рисованием и т.д.

10. Чаще посещайте с ребенком культурно-массовые мероприятия. Водите его в кино, театр, музей, на выставку, даже просто прогулки по парку за непринуждённой беседой окажут положительное влияние.

11. Рассказывайте чаще ребенку о том, как проходили ваши школьные годы, как вы пошли в первый класс. С какими трудностями вам приходилось сталкиваться и как вы с этим справлялись. Будьте искренними с вашим ребенком. Не создавайте иллюзий по поводу школьного обучения, но и не запугивайте его.

12. Попробуйте сформировать у ребенка положительное отношение к школе, расскажите о перспективах, которые его ожидают, как изменится его жизнь, когда он пойдет в школу.

13. Будьте другом вашему ребенку. Уважайте его интересы и мнение, и тогда поступление в первый класс, а также все последующее обучение в школе будет благополучным, и ребенок легко адаптируется к новым условиям и легко волеется в образовательный процесс.

14. Когда ребенок начнет свое непосредственное обучение в школе, то есть поступит в первый класс, мы бы рекомендовали смастерить своеобразную «копилку школьных успехов», в которую будут складываться положительные оценки. Они обязательно должны носить материальный характер, но не в коем случае они не должны быть в денежном эквиваленте. Пусть они будут иметь вид фасолинок, или крупных макарон-завитушек. Пусть ребенок кладет туда их самостоятельно. Ваша задача — сделать игру привлекательной и простой. Это сделать очень легко, к тому же это станет отличной мотивацией к получению знаний.

Сразу после того, как «копилка» оказалась заполненной, удивите ребенка приятным сюрпризом и верните фасоль или ракушки на их обычное кухонное место. Пусть все начнется сначала. Наилучшей наградой за полную копилку станет не выполнение заранее данного ребенку обещания (куплю, подарю и т.д.), а что-то пусть вовсе не дорогое, но удивительное и неожиданное.

Объем копилки лучше выбрать небольшой, чтобы ее заполнение не растянулось на бесконечные месяцы, но в то же время не становилось делом двух дней.

Психологическая служба в современной системе образования должна способствовать созданию условий для оптимального развития каждого ребенка, а также для усвоения норм и правил присущих данному обществу. Все дети по своей сути уникальны, и, хотя существуют возрастные закономерности развития, не все дети вписываются в эти рамки. Именно для этого педагоги в учреждениях, как дошкольного, так и школьного образования должны учитывать особенности детей, и обучение должно строиться индивидуализировано.

Важным аспектом организации работы с детьми, при реализации занятий по подготовке к школьному обучению, является создание психологической безопасности и комфорта во время образовательного процесса. Необходимо, чтобы атмосфера была доброжелательной, а занятия вызвали неподдельный интерес и обязательно проходили в увлекательной игровой форме. Роль игры в развитии и воспитании ребенка невозможно переоценить. Она является как ведущим видом деятельности, а также эффективнейшим средством, которое формирует личность старшего дошкольника, его волевые качества, в игре восполняется потребность во взаимодействии с миром. Она вызывает существенное изменение в его психике.

До ребенка все нужно доносить простым и понятны, доступным для его понимания и усвоения языком. Только так он сможет понять и принять новые для него знания.

На занятиях по подготовке к школе не должно происходить простого «натаскивания» в освоении новых знаний и закреплении уже приобретенных, нужно способствовать тому, чтобы дети учились мыслить, устанавливать причинно-следственные связи, развивали способность к аналитико-синтетическим операциям, находили нестандартные и творческие пути

решения задач. Умели бы отстаивать свою точку зрения, если она верна, а для этого их речь должна быть развита и находиться на соответственном уровне.

Ниже представлены рекомендации по формированию психологической готовности к школьному обучению для педагогов.

1. Важным условием является установление доверительных и уважительных отношений педагога, как с детьми, так и с их родителями.

2. Необходимо донести до детей важность каждого знания, формировать у них осознанность по отношению к получению знаний.

3. Организуйте свою деятельность так, чтобы отдельные звенья её отчётливо выступали перед дошкольником как ступеньки, ведущие к цели.

4. К детям нужно проявлять индивидуальный подход, особенно к очень чувствительным, замкнутым.

5. Нельзя допускать того, чтобы дети скучали во время занятий. Если ребенку интересно, он заинтересован в обучении. Вызвать интерес ребенка к какому то бы ни было виду деятельности, есть лучшая мотивация. Только заинтересованный ребенок будет активным на занятиях и получит удовольствие от предъявленных педагогом интеллектуальных занятий.

6. Способствуйте развитию произвольной регуляции деятельности старших дошкольников, давайте им задания по словесной инструкции. Развивайте способность контролировать и оценивать свои действия.

7. Важно создавать ситуацию успешности, хотя бы на начальных этапах.

8. В работе важно учитывать зону ближайшего развития. Избегайте оценочных суждений. Если и сравнивать результаты ребенка, то только с его собственными.

9. Поддерживайте и хвалите детей, замечайте и отмечайте их успехи. Это способствует формированию высокой самооценки, которая необходима в дальнейшем для быстрой адаптации в новой среде и для успешного обучения в школе.

10. Выработывайте у детей адекватные способы поведения в конкретных ситуациях новой для них школьной жизни.

11. Поощряйте проявления любознательности.

12. Расширяйте представления детей о себе как личности, об своей индивидуальности и особенностях, о мире человеческих чувств и эмоций.

Формирование психологической готовности к школьному обучению у старших дошкольников процесс длительный и сложный. Он происходит не одномоментно, а охватывает весь период дошкольного детства. Именно поэтому, психологическая готовность к обучению в школе заключается в овладении предпосылками, необходимыми для перехода к следующему этапу обучения.

Абсолютно все дети, поступающие в школу, имеют право на успешное обучение, а не просто формальное пребывание в стенах образовательного учреждения. Они имеют право чувствовать себя там защищенными и успешными, и только если соблюсти эти моменты, образовательный процесс будет приносить пользу и радость для ребенка. Ведь когда человек, пусть даже еще маленький заинтересован в какой-либо деятельности, ее освоение происходит быстрее, а знания, приобретенные естественным путем, без лишнего напряжения и давления извне, усваиваются гораздо лучше.

Таким образом, реализуя на практике разработанные нами рекомендации, родители и педагоги будут способствовать закреплению результатов, достигнутых на занятиях по формированию психологической готовности к школьному обучению у старших дошкольников.

Выводы по III главе

Анализируя результаты исследования, мы можем сделать вывод о том, что произошли качественные изменения в результатах диагностики по исследованию уровня психологической готовности к школьному обучению у старших дошкольников после контрольного эксперимента. Достижению

данного результата способствовало составление и реализация программы управления формированием психологической готовности к школьному обучению.

Реализация программы позволяет повысить уровень когнитивных процессов старших дошкольников, способствует расширению словарного запаса, а также знаний и представлений об окружающем. Так же дети учатся активно взаимодействовать между собой и с педагогами. За счет этого старшие дошкольники становятся увереннее в себе и своих знаниях, соответственно и их самооценка повышается. Высокая самооценка дает ребенку дополнительный стимул и уверенность в том, что любая задача, решаемая для него, повышается любознательность, которая в свою очередь необходима для дальнейшего обучения в образовательной среде на новом этапе обучения.

Так же для максимальной успешности реализации программы управления формированием психологической готовности к школьному обучению, были разработаны и внедрены рекомендации для педагогов и родителей детей, посещающих группу по адаптации к школьным условиям жизни «Дошколенок».

С помощью критерия Т. Вилкоксона мы определили, что разработанный нами вариант программы управления формированием психологической готовности старших дошкольников к обучению в школе эффективен.

По истечению срока реализации программы было проведено повторное исследование. Данные в результате его проведения подтвердили нашу гипотезу о том, что психологическая готовность к школьному обучению у старших дошкольников изменится при реализации психолого-педагогической программы формирования.

Заключение

Исследованием данной квалификационной работы было изучение управления формированием психологической готовности к школьному

обучению у старших дошкольников. По теме исследования нами была изучена соответствующая психолого-педагогическая литература, с помощью которой мы раскрыли вопросы психологической готовности к школьному обучению, возрастные психологические особенности у старших дошкольников, а также провели моделирование управления формированием психологической готовности к школьному обучению у старших дошкольников. Таким образом, первые три задачи нашего исследования выполнены.

Для решения последующей задачи, которая заключалась в определении этапов, методов и подбору методик исследования сформированности уровня готовности к школьному обучению у старших дошкольников, характеристике выборки и в последующем анализе результатов проведенной диагностики, мы использовали следующие три методики, направленные на выявление уровня самооценки, а также изучения сформированности интеллектуальной и произвольной сфер детей. Методика «Лесенка» (В.Г. Щур) направленная на определение уровня самооценки, «Домик» (Н.И. Гуткина) – для определения уровня произвольной сферы и «Последовательность событий» (А.Н. Бернштейн) – для определения уровня развития интеллектуальной сферы старших дошкольников.

Базой исследование явилась МАОУ СОШ № 41 г. Челябинска, группа по адаптации дошкольников к школьным условиям жизни "Дошколенок", в количестве 20 человек.

Данное исследование походило в три этапа:

1. Подготовительный этап: теоретическое изучение психолого-педагогической литературы по проблеме психологической готовности к школьному обучению у старших дошкольников.

2. Организационный этап: психолого-педагогическая диагностика уровня психологической готовности к школьному обучению у старших дошкольников, обработка результатов констатирующего эксперимента.

3. Итоговый этап: проводились формирующий эксперимент, осуществлялась проверка выводов и результатов исследования; статистический и качественный анализ полученных данных, систематизация результатов и их обобщение, формулирование выводов, проверка гипотезы.

Полученные результаты, показали нам, что лучше всего у старших дошкольников развита эмоциональная сфера, что является хорошей предпосылкой успешного обучения в школе. Исследуя произвольную сферу, мы получили результаты, свидетельствующие о достаточно низком уровне ее развития. Лишь небольшое количество детей показали в результате диагностики высокий уровень. Интеллектуальная сфера у более половины детей выборки находится на среднем уровне. Хотим отметить, что во время диагностики по подобранным нами методикам у испытуемых возникали трудности, им требовалась направляющая помощь. Лишь очень малое число детей справилось с заданиями достаточно легко. Исходя из полученных результатов, мы увидели, что с детьми экспериментальной группы необходимо вести целенаправленную работу, направленную на формирование психологической готовности к школьному обучению.

Следующим шагом была разработка программы управления формированием психологической готовности к школьному обучению у старших дошкольников, и составление рекомендаций для родителей и педагогов.

Анализируя результаты контрольной диагностики, мы можем сделать вывод о том, что произошли качественные изменения в результатах диагностики по исследованию уровня психологической готовности к школьному обучению у старших дошкольников после контрольного эксперимента. Достижению данного результата способствовали учет составленных нами рекомендаций и реализация программы.

Реализация программы позволила повысить уровень когнитивных процессов старших дошкольников, способствовала расширению словарного запаса, а также знаний и представлений об окружающем. Так же она

способствовала взаимодействию детей между собой и с педагогами. За счет этого у старших дошкольников повысился уровень самооценки. Высокая самооценка дает ребенку дополнительную уверенность в том, что его потенциал неограничен.

С помощью критерия Т. Вилкоксона мы определили, что разработанный нами вариант программы управления формированием психологической готовности старших дошкольников к обучению в школе эффективен.

По истечению срока реализации программы управления формированием психологической готовности к школьному обучению у старших дошкольников была проведена повторная диагностика. Данные в результате его проведения подтвердили нашу гипотезу о том, что психологическая готовность к школьному обучению у старших дошкольников изменится при реализации составленной нами программы. Исходя из этого мы можем сделать вывод о том, что цель работы достигнута, задачи выполнены.

1. Азарова Т.В., Битянова М.Р. Развивающая работа психолога на этапе адаптации детей в школе // Мир психологии. 2006. № 1. С. 147 – 170.
2. Алексеева М. Е. Сравнительный эксперимент эмоционально-волевой сферы у старших дошкольников // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2017. – Т. 26. – С. 165–168. – URL: <http://e-koncept.ru/2017/770740.htm>. (дата обращения – 02.10.2018 г.)
3. Амодт С. Тайны мозга вашего ребенка // С. Амодт, С. Вонг; пер. с англ. К. Савельева. – М.: Эксмо, 2012. – 480с
4. Анастаси А. Дифференциальная психология. Индивидуальные и групповые различия в поведении /Пер. с англ. - М.: Апрель Пресс, Изд-во ЭКСМО-Пресс, 2001. — 752 с.
5. Андрущенко Т.Ю., Шашлова Г.М. Диагностика содержания общения 6 - 7-летних детей с близкими взрослыми //Психолог в детском саду, 2000. - № 4.- С.39 - 53.
6. Ануфриева, Г. Воображение и творчество // Г. Ануфриева // Дошкольное воспитание.- 2008. - №12. – С. 12 -14
7. Арзамасцева. И.Н. Детская литература / И.Н. Арзамасцева. – М. :Академия, 2000 – 267 с.
8. Ахвердова О.А., Гюлушанян К.С., Козлитина О.Н. Руководство к проведению семинарских и практических занятий по курсу «Психология развития и возрастная психология»: Учебное пособие. Ч.1 . -- Ставрополь: Изд-во СГУ, 2003 - 373 с.
9. Ахметова З.А. Развитие произвольного внимания у старших дошкольников как фактор формирования психологической готовности к школьному обучению / З.А. Ахметова, Н.А. Веселова // Вестн. Кыргызско-рос. славянского ун-та. – 2014. – Т.14, № 10. – С. 7-11.
10. Бабаева Т. И. Готовность ребенка к школе как педагогическая проблема / Педагогика детства: Петербургская научная школа / Ред. М.В. Крулехт, Т.И. Бабаева, З.А. Михайлова, А.Г. Гогоберидзе. - СПб.: «Адверта», 2015. - С.218 - 234.

11. Бархаев Б.П. Педагогическая психология / Б.П. Бархаев. – СПб.: Питер, 2009. – 448с.
12. Безруких М.М. Ребенок-непоседа. 2-е изд. М.: Вентана-Граф, 2010. 64 с.
13. Белинская Е.П., Тихомандрицкая О.А Социальная психология личности. М.: Аспект пресс, 2010. – 301 с.
14. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте / Л. И. Божович. СПб.: Питер, 2008. 276 с.
15. Программа воспитания и обучения в детском саду: под ред. М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Мозайка – Синтез, 2005. – 208с.
16. Венгер, Л.А. Психологические вопросы подготовки к обучению в школе /Л.А.Венгер //Дошкольное воспитание, - 1970. - № 4 Сп 15-20с.
17. Власова С.В., Донцов Д.А. Психологическая готовность старших дошкольников к обучению в школе: Научная методическая оценка 1, Российский государственный социальный университет, г. Москва, 369 с.
18. Галигузова, Л.Н. Ступени общения: от года до семи лет: б-ка воспитателя детского сада / Л.Н. Галигузова, Е.О. Смирнова.- М.: Просвещение, 1992.- 143 с.: ил.
19. Гармаш Л. Н. Рекомендации для воспитателей по формированию адекватной самооценки старших дошкольников [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://kak_znate.ru/docs/index-63727.html (дата обращения – 10.08.2018 г.)
20. Гераскина Ю. Н. «Программа эмоционального развития детей старшего до-школьного возраста. М. 2005г
21. Гомзина Ю. В. Проблемы формирования психологической готовности к школьному обучению детей 6-7 лет // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2015. – Т. 10. – С. 136–140. – URL: <http://e-koncept.ru/2015/95071.htm>. (дата обращения – 29.08.2018 г.)

22. Гони́на О. О. Связь мотивационной готовности к школьному обучению и общения детей с родителями // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2014. – Т. 26. – С. 41–45. – URL: <http://e-koncept.ru/2014/64309.htm> (дата обращения – 23.08.2018 г.)

23. Гринёва М. А., Черепкова Н. В., Долженко О. В. Развитие творческого мышления у детей старшего дошкольного возраста // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2017. – Т. 39. – С. 926–930. – URL: <http://e-koncept.ru/2017/970512.htm>. (дата обращения – 29.11.2018 г.)

24. Гром Н. А. Особенности развития эмоциональной сферы детей старшего дошкольного возраста // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2016. – Т. 10. – С. 86–90. – URL: <http://e-koncept.ru/2016/56825.htm>. (дата обращения – 29.08.2018 г.)

25. Гуткина Н.И. Психологическая готовность к школе . — М.: Академический Проект, 2000. — 3-е изд., перераб. и доп. — 184 с.

26. Долгова В.И. Системные инновационные технологии целеполагания. В сборнике: GLOBAL CRISIS OF CONTEMPORANIETY IN THE SPHERE OF MINDSET, SOCIAL VALUES AND POLITICAL INTERESTS CORRELATION / ISSUES OF LIMITS, REPRODUCTION AND RATIONAL USE OF NATURAL RESOURCES Materials digest of the XXXV International Research and Practice Conference and the III stage of the Championship in political, philosophical and military sciences. (London, November 05 - November 12, 2012) / Materials digest of the XXXVI International Research and Practice Conference and the III stage of the Championship in Earth sciences, biological and agricultural sciences. (London, November 05 - November 12, 2012). Chief editor - Pavlov V. V.. London, 2013. С. 41-45.

27. Долгова В.И. Формирование воображения у дошкольников: программа, результаты, рекомендации // Ученые записки университета им. П. Ф. Лесгафта. – 2014. – №11(117). – С. 191-196.

28. Долгова В. И., Аркаева Н. И., Веселова О. В. Влияние уровня развития памяти на успеваемость младших школьников // Научно-

методический электронный журнал «Концепт». – 2015. – Т. 31. – С. 36–40. – URL: <http://e-koncept.ru/2015/95514.htm> (дата обращения – 26.12.2018 г.)

29. Долгова В.И., Журбенко С.С. Пантомимическая активность как детерминанта-телесно психического здоровья дошкольников // Вестник Орловского государственного университета. Серия: Новые гуманитарные исследования. - 2012 - № 4 (24). 60-62 с.

30. Долгова В.И., Иванова Л.В., Крыжановская Н.В. Регламент аттестационных материалов// Изд. 3-е перераб. и доп. Челябинск: Изд-во ЧГПУ, 2013. 128с.

31. Долгова В. И., Кузнецова О. И. Формирование самооценки у детей старшего дошкольного возраста // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2016. – Т. 44. – С. 65–72. – URL: <http://e-koncept.ru/2016/56977.htm>. (дата обращения – 27.12.2018 г.)

32. Долгова В.И., Овчарова Р.В. Психологические детерминанты нравственного развития дошкольника // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. – 2014 . – №6. – С. 40-48.

33. Долгова В.И., Попова Е.В. Инновационные психолого-педагогические технологии в работе с дошкольниками /монография. – М.: Издательство Перо, 2015. – 208 с.

34. Дыбина, О. В., Рахманова, Н. П., Щетинина, В. В. Неизведанное рядом: Опыты и эксперименты для дошкольников / Под ред. О. В. Дыбиной. – 2-е изд. испр. – М.: ТЦ Сфера, 2014. – 192 с.

35. Забудько Г.А. Сюжетно-ролевая игра в становлении личности ребенка // Дошкольная педагогика: журнал. – 2012. – №7. – С. 24-27

36. Зинкевич – Евстигнеева. Т. Д.. Практикум по сказкотерапии [Текст] / Т.Д. Зинкевич – Евстигнеева. - СПб. : Речь, 2000, 58- с.

37. Иванова Л. В., Буранова Н. П. Модель психологической готовности к школьному обучению у старших дошкольников // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2016. – Т. 7. – С. 41–45. – URL: <http://e-koncept.ru/2016/56086.htm>. (дата обращения – 29.08.2018 г.)

38. Кондратьева О. А., Юрина Н. С. Изучение гендерных особенностей воображения старших дошкольников // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2016. – Т. 7. – С. 116–120. – URL: <http://e-koncept.ru/2016/56101.htm> (дата обращения – 29.12.2018 г.)

39. Коломинский Я.Л., Панько Е.А. Учителю о психологии детей шестилетнего возраста: книга для учителя . -- Москва: Просвещение, 1988. - 190 с.

40. Конева О.Б. Психологическая готовность детей к школе: учебное пособие / О.Б.Конева. - Челябинск: Изд-во ЮУрГУ, 2010. - 32 с.

41. Кравцова Е.Е. Разбуди в ребенке волшебника: Кн. для воспитателей дет.сада и родителей. — М.: Просвещение: Учебная литература, 1996. - 160 с.

42. Кравцов Г.Г, Кравцова Е.Е. Шестилетний ребенок. Психологическая готовность к школе. М., 2007. 254 с.

43. Краткий психологический словарь. Изд. 2-е, испр. Ростов-на-Дону: Феникс, 2012 317 с.

44. Кудашева О. В. Коррекция психологической готовности к обучению в школе детей старшего дошкольного возраста // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2015. – Т. 10. – С. 191–195.

45. Кулагина И.Ю. Возрастная психология: развитие ребенка от рождения до 17 лет / Ун-т Рос. акад. образования . -- 5-е изд. - М. : Изд-во УРАО, 1999. – 175 с.

46. Кураев Г.А., Пожарская Е.Н. Возрастная психология: Курс лекций . -- Ростов-на-Дону: УНИИ валеологии РГУ, 2002. - 146 с.

47. Лебедева. Ю.А.Сказка как источник творчества детей [Текст] / Ю.А.Лебедева. – Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2001. – 288с.

48. Лебедева Е.Н. Развитие самосознания и индивидуальности. Выпуск 1. Какой Я? Методическое руководство. -- М.: Прометей; Книголюб, 2003. - 64 с. (Психологическая служба.)

49. Лисина М.И. Общение, личность и психика ребенка / Под редакцией Рузской А.Г. - М.: Издательство «Институт практической психологии», Воронеж: НПО «МОДЭК», 1997. — 384с.
50. Литвинцева. Л.А. Сказка, как средство воспитания дошкольника / Л.А. Литвинцева. – М., 2012. – 123 с.
51. Моница Г.Б. Психологический аспект подготовки ребенка к школе / Г.Б. Моница // Дошкольная педагогика. - 2010 - № 3 (30). 64-65 с.
52. Нижегородцева Н.В. Проблема готовности к обучению в культурно-исторической теории развития Л.С. Ярославский педагогический вестник. – 2012 – № 1 – Том II (Психолого-педагогические науки). 258–262 с.
53. Нижегородцева Н.В., Шадриков В.Д. Психолого-педагогическая готовность ребенка к школе: Пособие для практических психологов, педагогов и родителей. -- М.: ВЛАДОС, 2001. - 256 с.
54. Павлюченко Е. И. Исследование формирования психологической готовности к обучению в школе у старших дошкольников // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2015. – Т. 10. – С. 26–30. – URL: <http://e-koncept.ru/2015/95049.htm> (дата обращения – 15.06.2018 г.)
55. Реан А.А., Коломинский Я.Л. Социальная педагогическая психология: Учебное пособие для психологов и педагогов. серия «Мастера психологии». Питер, 2008. 416 с.
56. Речицкая Е.Г., Сошина Е.А. Развитие творческого воображения младших школьников в условиях нормального и нарушенного слуха. - М.: ВЛАДОС, 2002. – 124 с.
57. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога: Учеб. пособие: В 2 кн. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Гума-нит. изд. центр ВЛАДОС, 1999. — Кн. 1: Система работы психолога с детьми разного возраста. — 384с.
58. Родионова А. С. Психолого-педагогические условия развития памяти у детей младшего школьного возраста // Научно-методический

электронный журнал «Концепт». – 2015. – Т. 10. – С. 106–110. – URL: <http://e-koncept.ru/2015/95065.htm> (дата обращения – 15.05.2018 г.)

59. Русевич В. В. Педагогические условия формирования образа мира у детей 5-7 лет : дис.на соиск степ. канд. пед. наук / В.В. Русевич - Волгоград, 2009 – 210 с.

60. Рябова О. С., Лучинина А. О. Особенности развития познавательной активности детей старшего дошкольного возраста в экспериментировании // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2017. – Т. 29. – С. 287–289. – URL: <http://e-koncept.ru/2017/770863.htm>. (дата обращения – 29.08.2018 г.)

61. Сайтгалина Э. С. Развитие памяти у детей старшего дошкольного возраста // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2015. – № S1. – С. 101–105. – URL: <http://e-koncept.ru/2015/75021.htm>. (дата обращения – 12.07.2018 г.)

62. Салмина Н.Г., Филимонова О.Г. Психологическая диагностика развития младшего школьника . -- М.: МГППУ, 2006. - 210 с.

63. Сапогова Е.Е. Психология развития человека . -- М.: Аспект пресс, 2001 - 460 с.

64. Семаго, М.М. Рабочий журнал психолога образовательного учреждения. М.: ТЦ «Сфера», 2002, 192 с.

65. Смирнова Е.О. Особенности общения с дошкольниками: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений. -- М.: Издательский центр «Академия», 2000. - 160 с.

66. Ткаченко В. В., Гасанова П. А. Актуальность проблемы формирования ценностного отношения дошкольников к окружающему миру // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2015. – Т. 11. – С. 51–55. – URL: <http://e-koncept.ru/2015/95127.htm>. (дата обращения – 23.11.2018 г.)

67. Токмакова, И. Поиграйте с ребятами в сказку! / И. Токмакова // Дошкольное воспитание. – 2000. - №5. – С.111-123.

68. Туревская Е.И. "Возрастная психология . -- Тула, Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений. 2002. 220 -с.

69. Тугушева, Г.П., Чистякова, А.Е. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста / Г.П. Тугушева, А.Е. Чистякова. - Методическое пособие. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013. – 128 с.

70. Тютюева И. А. Особенности связной речи у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2016. – Т. 2. – С. 91–95. – URL: <http://e-koncept.ru/2016/46019.htm>.

71. Урунтаева Г.А. Дошкольная психология: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений . -- 5-е изд., стереотип. - М.: Издательский центр «Академия», 2001. - 336 с.

72. Ушакова О.С, Струнина Е.М. Методика развития речи детей дошкольного возраста: Учеб .--метод. пособие для воспитателей дошк. образоват. учреждений. — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2004. — 288 с.

73. Шаповаленко И.В. Возрастная психология (Психология развития и возрастная психология). — М.: Гардарики, 2004. — 349 с.

74. Шаграева О.А. Детская психология: Теоретический и практический курс: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений . - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. — 368 с.

75. Шелехова О. О. Исследование воображения у старших дошкольников // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2015. – Т. 10. – С. 101–105. – URL: <http://e-koncept.ru/2015/95064.htm>. (дата обращения – 22.07.2018 г.)

76. Шишкина О.В. Изучение творческого потенциала дошкольников (воображение и креативность). Межрегиональный открытый социальный институт. 2013. -244с.

77. Шульга Т.И. Эмоционально-волевой компонент психологической готовности к обучению школьников // Вестник МГОУ. Серия «Психологические науки». – 2012 – № 1 60–66 с.

78. Цукерман Г. А. Вопросы психологии, 1991 №3: Готовность к школе, -М, 421 с.

79. Особенности психического развития детей 6—7-летнего возраста/Под ред. Д. Б. Эльконина, А. Л. Вегнера – Мск, 1988, 254 - с.

80. Эльконин Д.Б. К проблеме периодизации психического развития в детском возрасте // Вопросы психологии, 1971, № 4, С. 6—20

81. Юрченко О.Н. Воображение и фантазия человека в аспекте проблемы идентификации индивида в культуре. Краснодарский Государственный институт культуры. 2015. – 118 с.

Стимульный материал к методикам

Диагностика уровня развития эмоциональной сферы.

Цель: определить уровень самооценки старших дошкольников.

Методика проведения обследования. Для этого исследования мы использовали методику «Лесенка», автором которой является В.Г. Щур. Для благополучного развития личности ребенка большую роль играет наличие правильной и адекватной самооценки. Поэтому для того чтобы выявить самооценку старших дошкольников, узнать их отношение к самим себе мы и выбрали эту методику.

Ребенку предлагается рисунок лестницы (7 ступенек) и дается следующая инструкция: «Посмотри на эту лесенку. На ней разместили всех детей на свете. На верхней ступеньке стоят самые хорошие дети, потом хорошие, потом не очень хорошие, потом нехорошие дети, потом плохие и потом самые плохие. Покажи, на какой ступеньке стоишь ты».

Анализ результатов: для дошкольников благоприятны завышенные самооценки. Низкие самооценки указывают на наличие внутриличностных и межличностных конфликтов. Выбор нижних ступенек свидетельствует о заниженной самооценке. Для таких детей, как правило, характерны тревожность, неуверенность в себе.

Ступенька 1 – завышенная самооценка.

Она чаще всего характерна для дошкольников и является для них возрастной нормой. В беседе дети объясняют свой выбор так: «Я поставлю себя на первую ступеньку, потому что она высокая», «Я самый лучший», «Я себя очень люблю», «Тут стоят самые хорошие ребята, и я тоже хочу быть с ними».

Ступеньки 2, 3 – адекватная самооценка

У ребенка сформировано положительное отношение к себе, он умеет оценивать себя и свою деятельность: «Я хороший, потому что я помогаю маме», «Я хороший, потому что книжки люблю читать», «Я друзьям помогаю, хорошо с ними играю», – и т.д. Это нормальный вариант развития самооценки.

Ступенька 4 – заниженная самооценка

Дети, ставящие себя на четвертую ступеньку, имеют несколько заниженную самооценку. Как правило, это связано с определенной психологической проблемой ребенка.

Ступеньки 5, 6 – низкая самооценка

Иногда у ребенка ситуативно занижается самооценка. На момент опроса что-то могло произойти: ссора с товарищем, неудачно наклеенный домик на занятии и т.д.

Ступенька 7 – резко заниженная самооценка

Ребенок, который выбирает самую нижнюю ступеньку, находится в ситуации дезадаптации, личностного и эмоционального неблагополучия. Чтобы отнести себя к «самым плохим ребятам», нужен комплекс негативных, постоянно влияющих факторов.

Стимульный материал к методике

«Лесенка», автор В.Г. Шур

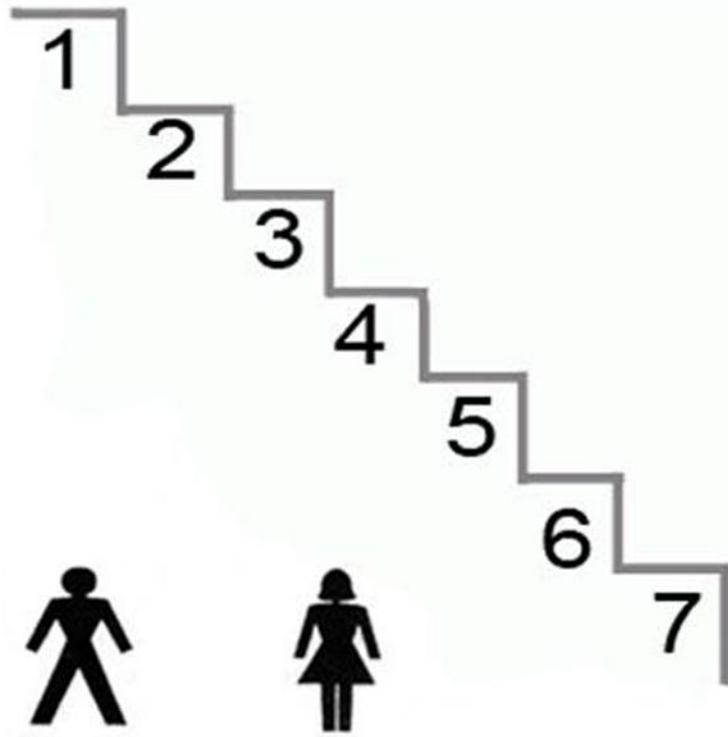


Рисунок 10

Диагностика уровня развития произвольной сферы.

Цель: выявить у ребенка умение ориентироваться в работе на образец, умение точно скопировать его, уровень развития произвольной памяти, внимания, сенсомоторной координации и тонкой моторики руки.

Методика проведения обследования. Методика представляет собой задание на срисовывание картинки, изображающей домик, отдельные детали которого составлены из элементов прописных букв. Задание позволяет выявить умение ребенка ориентироваться в своей работе на образец, умение точно скопировать его, выявляет особенности развития произвольного внимания, пространственного восприятия, сенсомоторной координации и тонкой моторики руки.

Методика рассчитана на старших дошкольников и детей младшего школьного возраста.

Инструкция испытуемому: "Перед тобой лежит лист бумаги и карандаш. На этом листе я прошу тебя нарисовать точно такую картинку, какую ты видишь на этом рисунке (перед испытуемым кладется листок с "Домиком"). Не торопись, будь внимателен, постарайся, чтобы твой рисунок был точно такой же, как этот, на образце. Если ты что-то не так нарисуешь, то стирать резинкой или пальцем ничего нельзя (необходимо проследить, чтобы у испытуемого не было резинки), а надо поверх неправильного или рядом нарисовать правильно. Тебе понятно задание? Тогда приступай к работе".

По ходу работы ребенка необходимо зафиксировать:

- 1) какой рукой он рисует (правой или левой);
- 2) как он работает с образцом: часто ли смотрит на него, проводит ли воздушные линии над рисунком-образцом, повторяющие контуры картинку, сверяет ли сделанное с образцом или, мельком взглянув на него, рисует по памяти;
- 3) быстро или медленно проводит линии;
- 4) отвлекается ли во время работы;
- 5) высказывания и вопросы во время рисования;
- 6) сверяет ли испытуемый после окончания работы свой рисунок с образцом.

Когда ребенок сообщает об окончании работы, ему надо предложить проверить, все ли у него верно. Если он увидит неточности в своем рисунке, он может их исправить, но это должно быть зарегистрировано экспериментатором [25].

Обработка и анализ результатов

Обработка экспериментального материала проводится путем подсчета баллов, начисляемых за ошибки. Ошибки бывают следующими.

1. Отсутствие какой-либо детали рисунка (4 балла). На рисунке могут отсутствовать забор (одна или две половины), дым, труба, крыша, штриховка на крыше, окно, линия, изображающая основание домика.

2. Увеличение отдельных деталей рисунка более чем в два раза при относительно правильном сохранении размера всего рисунка (3 балла за каждую увеличенную деталь).

3. Неправильно изображенный элемент рисунка (3 балла). Неправильно могут быть изображены колечки дыма, забор, штриховка на крыше, окно, труба. Причем если неправильно нарисованы палочки, из которых состоит правая (левая) часть забора, то 2 балла начисляется не за каждую неправильно изображенную палочку, а за всю правую (левую) часть забора целиком. То же самое относится и к колечкам дыма, выходящего из трубы, и к штриховке на крыше дома: 2 балла начисляется не за каждое неправильное колечко, а за весь неверно скопированный дым; не за каждую неправильную линию в штриховке, а за всю штриховку в целом.

Правая и левая части забора оцениваются отдельно: так, если неправильно срисована правая часть, а левая скопирована без ошибки (или наоборот), то испытуемый получает за нарисованный забор 2 балла; если же допущены ошибки и в правой, и в левой части, то испытуемый получает 4 балла (за каждую часть по 2 балла). Если часть правой

(левой) стороны забора скопирована верно, а часть неверно, то за эту сторону забора начисляется 1 балл; то же самое относится и к колечкам дыма, и к штриховке на крыше: если только одна часть колечек дыма срисована правильно, то дым оценивается 1 баллом; если только одна часть штриховки на крыше воспроизведена верно, то вся штриховка оценивается 1 баллом. Неверно воспроизведенное количество элементов в детали рисунка не считается за ошибку, то есть неважно, сколько будет палочек в заборе, колечек дыма или линий в штриховке крыши.

4. Неправильное расположение деталей в пространстве рисунка (1 балл). К ошибкам этого рода относятся: расположение забора не на общей с основанием домика линии, а выше ее, домик как бы висит в воздухе, или ниже линии основания домика; смещение трубы к левому углу крыши; существенное смещение окна в какую-либо сторону от центра; расположение дыма более чем на 30° отклоняется от горизонтальной линии; основание крыши по размеру соответствует основанию домика, а не превышает его (на образце крыша нависает над домиком).

5. Отклонение прямых линий более чем на 30° от заданного направления (1 балл). Сюда относится перекосяк (более чем на 30°) вертикальных и горизонтальных линий, из которых состоят домик и крыша; «заваливание» (более чем на 30°) палочек забора; изменение угла наклона боковых линий крыши (расположение их под прямым или тупым углом к основанию крыши вместо острого); отклонение линии основания забора более чем на 30° от горизонтальной линии.

6. Разрывы между линиями в тех местах, где они должны быть соединены (1 балл за каждый разрыв). В том случае, если линии штриховки на крыше не доходят до линии крыши, 1 балл ставится за всю штриховку в целом, а не за каждую неверную линию штриховки.

7. Залезание линий одна за другую (1 балл за каждое залезание). В случае, когда линии штриховки на крыше залезают за линии крыши, 1 балл ставится за всю штриховку в целом, а не за каждую неверную линию штриховки.

Хорошее выполнение рисунка оценивается как «О» баллов. Таким образом, чем хуже выполнено задание, тем выше полученная испытуемым суммарная оценка.

За каждую ошибку начисляется один балл.

1-2 балла – высокий уровень

3-5 баллов – средний уровень

> 5 баллов – низкий уровень

При анализе детского рисунка необходимо обратить внимание на характер линий: очень жирные или «лохматые» линии могут свидетельствовать, согласно имеющейся по этому вопросу литературе, о состоянии тревожности ребенка. Но вывод о тревожности ни в коем случае нельзя делать на основании одного лишь рисунка. Возникшее подозрение необходимо проверить специальными экспериментальными методами по определению тревожности.

Стимульный материал к методике

«Домик», автор Н.И. Гуткина

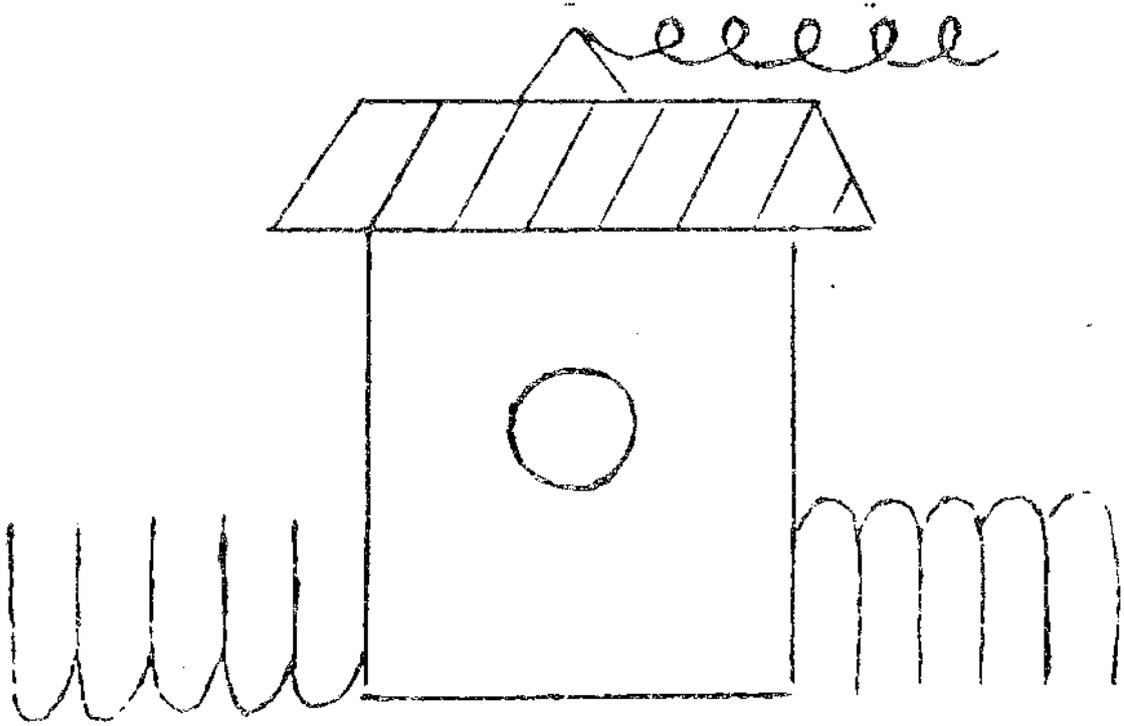


Рисунок 11

Диагностика уровня развития интеллектуальной сферы

Цель: исследовать развитие логического мышления, речь и способность к обобщению.

Методика проведения обследования. Для диагностики уровня развития интеллектуальной сферы старших дошкольников мы использовали методику «Последовательность событий» предложенную А.Н. Бернштейном. Для проведения обследования нужны три сюжетные картинки, которые предъявляются испытуемому в неправильной последовательности (см. приложение 3. Методика предназначена для исследования развития логического мышления, речи и способности к обобщению.

В качестве экспериментального материала используются три сюжетные картинки, предъявляемые испытуемому в неправильной последовательности. Ребенок должен понять сюжет, выстроить правильную последовательность событий и составить по картинкам рассказ, что невозможно без достаточного развития логического мышления и способности к обобщению. Устный рассказ показывает уровень развития речи будущего первоклассника: как он строит фразы, свободно ли владеет языком, каков его словарный запас.

Ребенок должен понять сюжет, выстроить верную последовательность событий и составить по картинкам рассказ. Задание состоит из двух частей: 1) выкладывание последовательности картинок; 2) устный рассказ по ним.

Инструкция: «Посмотри, перед тобой лежат картинки, на которых нарисовано какое-то событие. Порядок картинок перепутан, и тебе надо догадаться, как их поменять местами, чтобы стало ясно, что нарисовал художник. Подумай, переложи картинки, как ты считаешь нужным, а потом составь по ним рассказ о том событии, которое здесь изображено».

Считается, что испытуемый не справился с заданием, если:

- 1) не смог найти последовательность картинок и отказался от рассказа;
- 2) по найденной им самим последовательности картинок составил нелогичный рассказ;
- 3) составленная испытуемым последовательность не соответствует рассказу (за исключением тех случаев, когда ребенок после наводящего вопроса взрослого меняет последовательность на соответствующую рассказу);
- 4) каждая картинка рассказывается отдельно, сама по себе, не связанно с остальными — в результате не получается рассказа;
- 5) на каждом рисунке просто перечисляются отдельные предметы [25].

Критерии оценивания. Необходимо обязательное фиксирование характера речи испытуемого.

Высокий уровень - ребенок сочиняет хороший, грамматически верно построенный и логичный рассказ; картинки выложены в правильной последовательности

Средний уровень - ребенок сочиняет логичную версию рассказа, но картинки выложены в неправильной последовательности или наоборот.

Низкий уровень – ребенок не смог найти последовательность картинок и отказался от рассказа;

- по составленной им самим последовательности картинок составил нелогичный рассказ;
- составленная ребенком последовательность не соответствует рассказу;
- каждая картинка описывается в отдельности, сама по себе, она не связана с остальными – в результате не получается рассказа;
- на каждом рисунке просто перечисляются отдельные предметы.

Стимульный материал к методике
«Последовательность событий», автор А. Н. Бернштейн

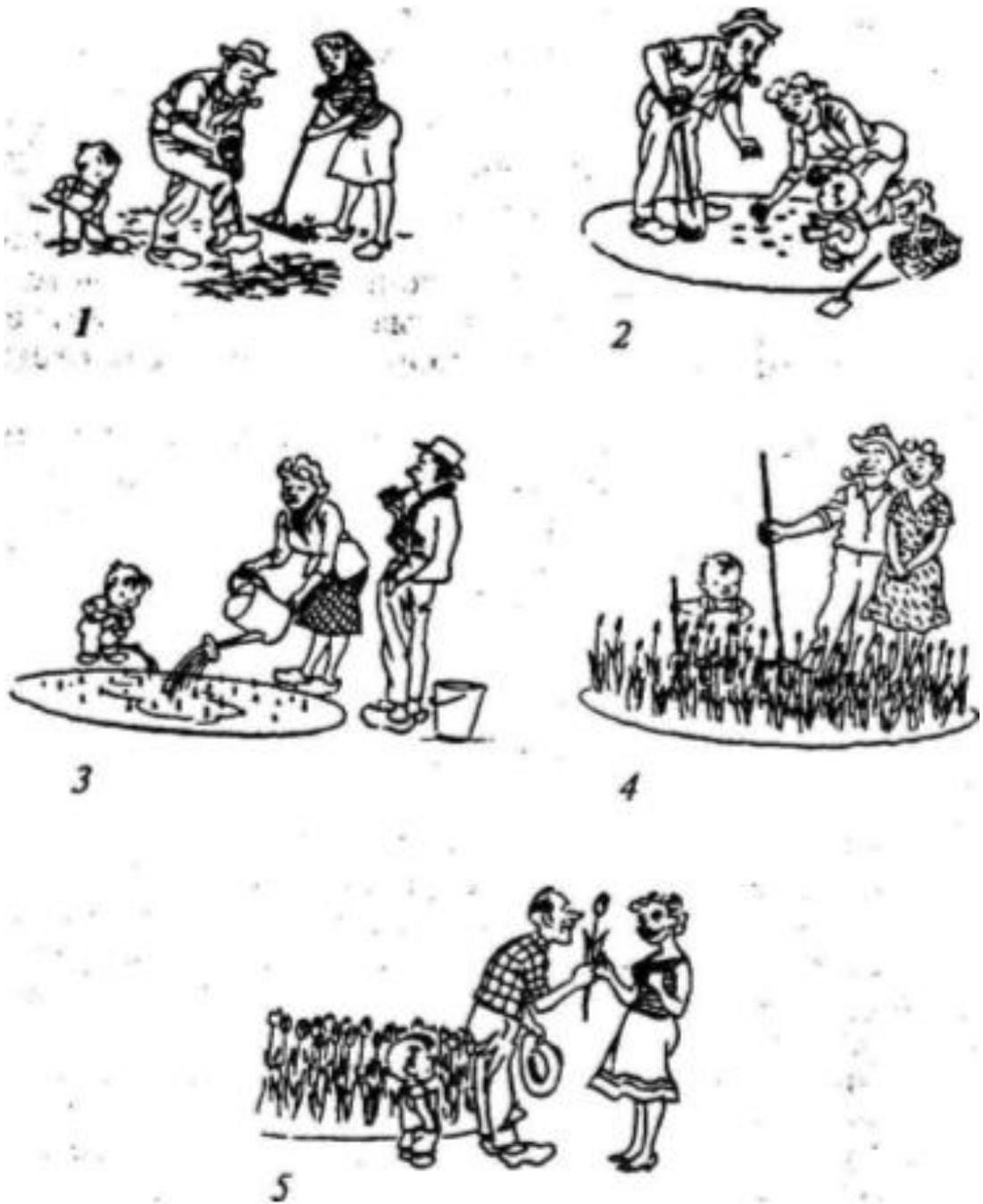


Рисунок 12

Приложение 2

Таблица 1.

Результаты опытно-экспериментального исследования управления формированием психологической готовности к школьному обучению у старших дошкольников

Результаты исследования психологической готовности к школьному обучению по методике «Лесенка» (В.Г. Шур)

№	Уровень развития самооценки
1	высокий
2	высокий
3	адекватный
4	заниженный
5	высокий
6	высокий
7	адекватный
8	заниженный
9	высокий
10	низкий
11	адекватный
12	высокий
13	высокий
14	низкий
15	низкий
16	высокий
17	низкий
18	адекватный
19	низкий
20	высокий

Таблица 2.

Результаты исследования психологической готовности к школьному обучению по методике «Домик» (Н.И. Гуткина)

№	Количество баллов	Уровень развития произвольной сферы
1	1	высокий
2	0	высокий
3	9	низкий
4	7	низкий
5	5	средний
6	3	средний
7	3	средний
8	9	низкий
9	0	высокий
10	6	низкий
11	8	низкий
12	4	средний
13	5	средний
14	7	низкий
15	6	низкий
16	5	средний
17	7	низкий
18	8	низкий
19	9	низкий
20	3	средний

Таблица 3.

Результаты исследования психологической готовности к школьному обучению по методике «Последовательность событий» (А.Н. Бернштейн)

№	Уровень развития интеллектуальной сферы
1	высокий
2	высокий
3	низкий
4	средний
5	средний
6	средний
7	средний
8	низкий
9	высокий
10	средний
11	низкий
12	средний
13	средний
14	средний
15	средний
16	средний
17	средний
18	высокий
19	низкий

Приложение 3

Программа по формированию психологической готовности к школьному обучению.

Занятие 1

Цель: знакомство психолога с детьми, детей с психологом, установления контакта с детьми, развитие произвольного внимания, мелкой моторики, пространственных представлений, расширение словарного запаса.

«Ритуал приветствия» выполняется на каждом занятии.

1. Игра «Волшебный клубочек».

Цель: способствовать знакомству детей друг с другом и с психологом, помочь установить доверительный контакт и сплочение в группе.

Материал: клубок ниток

По кругу последовательно каждый ребенок называет свое имя, говорит, что любит делать больше всего и передает клубок следующему

2. Игра – разминка «Фрукты» (расширение словарного запаса)

Оборудование: мяч.

Описание: дети встают в круг. Психолог бросает мяч первому ребенку, который, поймав мяч должен назвать слово, обозначающее какой-то фрукт и бросить мяч обратно психологу. Далее психолог бросает мяч следующему ребенку. Игра продолжается до тех пор, пока все известные детям слова «фрукты» не будут названы.

3. Корректурная проба (развитие концентрации внимания)

Оборудование: бланки для корректурной пробы (для каждого ребенка) (Приложение 3, рис. 1), цветные карандаши.

Описание: Дети на заранее подготовленных бланках ищут и раскрашивают какую-то картинку. Время выполнения задания 5 минут

Примечание: Необходимо перед выполнением задания договориться с детьми, какую картинку на этом бланке они будут раскрашивать.

4. Пальчиковая гимнастика (развитие моторики)

Мальчик-пальчик где ты был?

С этим братцем в лес ходил,

С этим братцем щи варил,

С этим братцем кашу ел,

С этим братцем песни пел.

Описание: дети рассказывают стишок и сгибают пальцы в кольцо. Первый раз – выполняют упражнение правой рукой. Второй раз - левой рукой. Третий раз – одновременно двумя руками.

5. Работа в тетрадях (мелкая моторика)

Оборудование: тетрадь в крупную клетку, простой карандаш.

Описание: дети повторяют узор, заранее написанный психологом в тетрадях. (Приложение 3, рис. 18)

6. Игра «Сесть - встать» (развитие внимания)

Описание: дети встают около своих стульчиков и выполняют команды, которые говорит и показывает психолог. Сесть – дети садятся, встать – дети встают. Психолог называет и выполняет все команды вместе с детьми, но при этом специально ошибается. Задача детей внимательно слушать и точно выполнять только те команды, которые называет психолог.

7. «Волшебные квадратики» (развитие пространственных представлений, закрепление знания цвета)

Оборудование: волшебные квадратики (Приложение 3, рис. 3)

Описание: дети водят пальцем по разноцветным клеточкам и выполняют команды психолога, вверх, вниз, вправо, влево. Назвав несколько команд, психолог просит, кого-то из детей, назвать, на какой клеточке все остановились.

8. «Запомятай порядок» (развитие памяти)

Оборудование: цветные карандаши.

Описание: психолог показывает в руке 6-7 цветных карандашей. Через 20 секунд, убрав их, спрашивает последовательность их расположения.

9. Рефлексия

Описание: дети встают в круг. Психолог бросает каждому ребенку мяч и спрашивает, что понравилось на занятии больше всего.

Занятие 2

Цель: развитие произвольного внимания, мелкой моторики, пространственных представлений, расширение словарного запаса.

1. Игра – разминка «Овощи» (расширение словарного запаса)

Оборудование: мяч.

Описание: дети встают в круг. Психолог бросает мяч первому ребенку, который, поймав мяч должен назвать слово, обозначающее какой-то овощ и бросить мяч обратно психологу. Далее психолог бросает мяч следующему ребенку. Игра продолжается до тех пор, пока все известные детям слова «овощи» не будут названы.

2. Корректурная проба (развитие концентрации внимания)

Оборудование: Бланки для корректурной пробы (для каждого ребенка) (Приложение 3, рис.2), цветные карандаши.

Описание: Дети на заранее подготовленных бланках ищут и раскрашивают какую-то картинку. Время выполнения задания 5 минут

Примечание: Необходимо перед выполнением задания договориться с детьми, какую картинку на этом занятии они будут раскрашивать.

3. Пальчиковая гимнастика (развитие моторики)

«Капустка»

Мы капустку рубим-рубим,

Мы капустку солим-солим,

Мы капустку трем-трем,

Мы капустку жмем-жмем.

Описание: на первую строчку – поочередные движения прямыми ладонями вверх-вниз, на вторую строчку – поочередное поглаживание подушечек пальцев, на третью – потирать кулачок о кулачок, на четвертую – сжимать и разжимать кулачки.

4. Работа в тетрадах (мелкая моторика)

Оборудование: тетрадь в крупную клетку, простой карандаш.

Описание: Дети повторяют узор, заранее написанный психологом в тетрадах. (Приложение 3, рис. 19)

5. Игра «Сесть - встать» (развитие внимания)

Описание: дети встают около своих стульчиков и выполняют команды, которые говорит и показывает психолог. Сесть – дети садятся, встать – дети встают. Психолог называет и выполняет все команды вместе с детьми, но при этом специально ошибается. Задача детей внимательно слушать и точно выполнять только те команды, которые называет психолог.

6. «Волшебные квадратики» (развитие пространственных представлений, закрепление знания цвета) (Приложение 3, рис. 3)

Оборудование: Волшебные квадратики

Описание: дети водят пальцем по разноцветным клеточкам и выполняют команды психолога, вверх, вниз, вправо, влево. Назвав несколько команд, психолог просит, кого-то из детей, назвать, на какой клеточке все остановились.

7. Выложи по образцу (развитие мелкой моторики)

Оборудование: образец узора (Приложение 3, рис. 5), набор геометрических фигур, необходимый для выкладывания узора (для каждого ребенка)

Описание: дети на столе выкладывают узор из бумаги.

Примечание: Набор геометрических фигур можно сделать из плотной бумаги, размер должен соответствовать образцу.

8. Рефлексия

Описание: дети встают в круг. Психолог бросает каждому ребенку мяч и спрашивает, что понравилось на занятии больше всего.

Занятие 3

Цель: развитие произвольного внимания, мелкой моторики, пространственных представлений, расширение словарного запаса.

1. Игра – разминка «Дикие животные» (расширение словарного запаса)

Оборудование: мяч.

Описание: дети встают в круг. Психолог бросает мяч первому ребенку, который, поймав мяч должен назвать какое-то дикое животное и бросить мяч обратно психологу. Далее психолог бросает мяч следующему ребенку. Игра продолжается до тех пор, пока все известные детям дикие животные не будут названы.

2. Корректурная проба (развитие концентрации внимания)

Оборудование: Бланки для корректурной пробы (для каждого ребенка) (Приложение 3, рис. 1), цветные карандаши.

Описание: Дети на заранее подготовленных бланках ищут и раскрашивают какую-то картинку. Время выполнения задания 5 минут

Примечание: Необходимо перед выполнением задания договориться с детьми, какую картинку на этом занятии они будут раскрашивать.

3. Пальчиковая гимнастика (развитие моторики)

«Сон»

Этот пальчик хочет спать,

Этот пальчик лег в кровать,

Этот пальчик чуть вздремнул,

Этот пальчик уж уснул,

Этот крепко-крепко спит-

Тише мыши не шумите, пальчики не разбудите.

Описание: дети загибают пальцы в кулак, начиная с большого пальца.

4. Работа в тетрадях (мелкая моторика) (Приложение 3, рис 20)

Оборудование: тетрадь в крупную клетку, простой карандаш.

Описание: Дети повторяют узор, заранее написанный психологом в тетрадях.

5. Игра «Нос – пол - потолок» (развитие внимания)

Описание: дети встают около своих стульчиков и выполняют команды, которые говорит и показывает психолог. Нос – показывают пальцем на нос, пол – опускают руки вниз, потолок – поднимают руки вверх.

Психолог называет и выполняет все команды вместе с детьми, но при этом специально ошибается. Задача детей внимательно слушать и точно выполнять только те команды, которые называет психолог.

6. «Волшебные квадратики» (развитие пространственных представлений, закрепление знания цвета)

Оборудование: Волшебные квадратики (Приложение 3, рис. 3)

Описание: дети водят пальцем по разноцветным клеточкам и выполняют команды психолога, вверх, вниз, вправо, влево. Назвав несколько команд, психолог просит, кого-то из детей, назвать, на какой клеточке все остановились.

7. Выложи по образцу (развитие мелкой моторики)

Оборудование: образец узора (Приложение 3, рис 7), набор геометрических фигур, необходимый для выкладывания узора (для каждого ребенка)

Описание: дети на столе выкладывают узор из бумаги.

Примечание: Набор геометрических фигур можно сделать из плотной бумаги, размер должен соответствовать образцу.

8.Рефлексия

Описание: дети встают в круг. Психолог бросает каждому ребенку мяч и спрашивает, что понравилось на занятии больше всего.

Занятие 4

Цель: развитие произвольного внимания, мелкой моторики, пространственных представлений, расширение словарного запаса.

1. Игра – разминка «Домашние животные» (расширение словарного запаса)

Оборудование: мяч.

Описание: дети встают в круг. Психолог бросает мяч первому ребенку, который, поймав мяч должен назвать какое-то домашнее животное и бросить мяч обратно психологу. Далее психолог бросает мяч следующему ребенку. Игра продолжается до тех пор, пока все известные детям домашние животные не будут названы.

2. Корректурная проба (развитие концентрации внимания)

Оборудование: Бланки для корректурной пробы (для каждого ребенка) (Приложение 3, рис. 1), цветные карандаши.

Описание: Дети на заранее подготовленных бланках ищут и раскрашивают какую-то картинку. Время выполнения задания 5 минут.

Примечание: Необходимо перед выполнением задания договориться с детьми, какую картинку на этом занятии они будут раскрашивать.

3. Пальчиковая гимнастика (развитие моторики)

«Замок»

На двери висит замок (Сложить пальцы в замок)

Кто его открыть бы смог?

Постучали, (постучать рука об руку)

Покрутили, (покрутить кистями рук, не разжимая пальцы)

Потянули (потянуть кисти в разные стороны, не разжимая пальцы)

И открыли! (резко расцепить пальцы)

Повторить 3 раза.

4. Работа в тетрадях (мелкая моторика)

Оборудование: тетрадь в крупную клетку, простой карандаш.

Описание: Дети повторяют узор, заранее написанный психологом в тетрадях. (Приложение 3, рис. 21)

5. Выложи по образцу (развитие мелкой моторики)

Оборудование: образец узора (Приложение 3, рис. 9), набор счетных палочек (для каждого ребенка)

Описание: дети на столе выкладывают узор из счетных палочек.

6. Игра «Совушка - сова»

Описание: Выбирается с помощью считалочки водящий - «Совушка – сова». Когда сова ночью спит, все дети – превращаются в бабочек и летают на полянке. Психолог говорит слова: либо - «Ночь наступает», тогда бабочки должны замереть, сова вылетает из своего гнезда и смотрит, кто шевелится и того забирает к себе в гнездо, либо - «День» – бабочки опять движутся.

7. Рефлексия.

Описание: дети встают в круг. Психолог бросает каждому ребенку мяч и спрашивает, что понравилось на занятии больше всего.

Занятие 5

Цель: развитие произвольного внимания, мелкой моторики, пространственных представлений, расширение словарного запаса.

3. Игра – разминка «Птицы» (расширение словарного запаса)

Оборудование: мяч.

Описание: дети встают в круг. Психолог бросает мяч первому ребенку, который, поймав мяч должен назвать какую-то птицу и бросить мяч обратно психологу. Далее психолог бросает мяч следующему ребенку. Игра продолжается до тех пор, пока все известные детям птицы не будут названы.

4. Игра «Летает - не летает»

Описание: Дети должны отвечать и выполнять движения в соответствии со словами взрослого.

Инструкция: «Внимание! Сейчас мы выясним, кто (что) может летать, а кто (что) не может. Я буду спрашивать, а вы сразу отвечайте. Если назову что-нибудь или кого-либо, способного летать, например стрекозу, отвечайте: «Летает» — и показывайте, как она это делает, — разведите руки в стороны, как крылья. Если я вас спрошу: «Поросенок летает?», молчите и не поднимайте руки».

Примечание. Список: орел, змея, диван, бабочка, майский жук, стул, баран, ласточка, самолет, дерево, чайка, дом, воробей, муравей, комар, лодка, утюг, муха, стол, собака, вертолет, ковер...

Эта игра проводится на выбывание. Кто ошибается садиться за стол. Тому ребенку, который выигрывает, остальные ребята аплодируют.

3. Упражнение «Найди предмет по заданным признакам» (развитие пространственных представлений и восприятие цвета и формы).

Оборудование: карточка с геометрическими фигурами (Приложение 3, рис. 4).

Описание: У каждого ребенка на столе лежит карточка с геометрическими фигурами. Психолог загадывает какую-то фигуру, а дети должны отгадать, где она находится. Например, какая фигура находится в верхнем ряду, вторая слева? И т.д.

4. Работа в тетрадах (мелкая моторика) (Приложение 3, рис. 20)

Оборудование: тетрадь в крупную клетку, простой карандаш.

Описание: Дети повторяют узор, заранее написанный психологом в тетрадах.

5. Пальчиковая гимнастика (развитие мелкой моторики)

«Птицы»

Пой-ка, подпевай-ка

Десять птичек стайка

Эта птичка – воробей,

Эта птичка – соловей,

Эта птичка – совушка,

Сонная головушка.

Эта птичка – свиристель,

Это птичка – коростель,

Эта птичка – скворушка,

Серенькое перышко.

Это дятел, это стриж,

Это развеселый чиж.

Ну, а это злой орлан.

Птички, птички по домам!

Описание: дети, по-очереди загибают пальцы в кулачек. В конце быстро разжимают пальцы.

6. Упражнение «Найди недостающий предмет»

Оборудование: карточки (Приложение 3, рис. 11)

Описание: психолог показывает серию картинок. Дети должны назвать, какого предмета там не достаёт, и объяснить почему.

7. Рефлексия.

Описание: дети встают в круг. Психолог бросает каждому ребёнку мяч и спрашивает, что понравилось на занятии больше всего.

Занятие 6

Цель: развитие произвольного внимания, мелкой моторики, развитие слуховой памяти, расширение словарного запаса.

1. Игра – разминка «Птицы» (развитие слуховой памяти)

Оборудование: мяч.

Описание: дети садятся в круг. Психолог называет какую-нибудь птицу и передаёт мяч первому ребёнку. Ребёнок сначала называет птицу, которую назвал психолог, затем сам называет любую птицу, которой он знает и передаёт мяч следующему ребёнку и т.д.

2. Игра «Назови как можно больше слов на букву П» (расширение словарного запаса)

Оборудование: мяч.

Описание: Психолог бросает мяч ребёнку, стоящему справа от него. Ребёнок должен поймать мяч и назвать любое слово, начинающееся на букву «П» и вернуть мяч психологу. Далее психолог бросает мяч следующему ребёнку и т.д. Эта игра проводится на выбывание. Кто не может вспомнить и назвать больше слов – выбывает из игры. Тому ребёнку, который выигрывает, остальные ребята аплодируют.

3. Корректурная проба (развитие концентрации внимания)

Оборудование: Бланки для корректурной пробы (для каждого ребёнка) (Приложение 3, рис. 1), цветные карандаши.

Описание: Дети на заранее подготовленных бланках ищут и зачеркивают какую-то картинку. Время выполнения задания 5 минут.

Примечание: Необходимо перед выполнением задания договориться с детьми, какую картинку на этом занятии они будут раскрашивать. (Например, сегодня мы будем искать и зачеркивать красным карандашом всех хрюшек которые улыбаются. На следующем занятии можно зачеркивать всех грустных хрюшек синим карандашом и т.д.).

4. Пальчиковая гимнастика

«Птицы»

Пой-ка, подпевай-ка

Десять птичек стайка

Эта птичка – воробей,

Эта птичка – соловей,

Эта птичка – совушка,

Сонная головушка.

Эта птичка – свиристель,

Это птичка – коростель,

Эта птичка – скворушка,

Серенькое перышко.

Это дятел, это стриж,

Это развеселый чиж.

Ну, а это злой орлан.

Птички, птички по домам!

Описание: дети, по-очереди загибают пальцы в кулачек. В конце быстро разжимают пальцы.

5. Работа в тетрадях (мелкая моторика) (Приложение 13)

Оборудование: тетрадь в крупную клетку, простой карандаш.

Описание: Дети повторяют узор, заранее написанный психологом в тетрадях. (Приложение 3, рис. 22)

6. Игра «Нос – пол - потолок» (развитие внимания).

Описание: дети встают около своих стульчиков и выполняют команды, которые говорит и показывает психолог. Нос – показывают пальцем на нос, пол – опускают руки вниз, потолок – поднимают руки вверх.

Психолог называет и выполняет все команды вместе с детьми, но при этом специально ошибается. Задача детей внимательно слушать и точно выполнять только те команды, которые называет психолог.

7. Выложи по образцу (развитие мелкой моторики)

Оборудование: образец узора (Приложение 3, рис. 8), набор геометрических фигур, необходимый для выкладывания узора (для каждого ребенка)

Описание: дети на столе выкладывают узор из бумаги.

Примечание: Набор геометрических фигур можно сделать из плотной бумаги, размер должен соответствовать образцу.

8. Рефлексия

Описание: дети встают в круг. Психолог бросает каждому ребенку мяч и спрашивает, что понравилось на занятии больше всего.

Занятие 7

Цель: развитие произвольного внимания, мелкой моторики, пространственных представлений, расширение словарного запаса.

1. Игра – разминка «Транспорт» (расширение словарного запаса)

Оборудование: мяч.

Описание: дети встают в круг. Психолог бросает мяч первому ребенку, который, поймав мяч должен назвать какой-то вид транспорта и бросить мяч обратно психологу. Далее психолог бросает мяч следующему ребенку. Игра продолжается до тех пор, пока все известные детям виды транспорта не будут названы.

2. Загадка

Транспорт, большой, тяжелый, с крыльями и хвостом (самолет)

3. Корректурная проба (развитие концентрации внимания) (Приложение 3, рис. 2)

4. Пальчиковая гимнастика.

«Мы писали»

Мы писали, мы писали,

Наши пальчики устали.

Вы скачите, пальчики,

Как солнечные зайчики.

Прыг-скок, прыг-ског,

Прискакали на лужок.

Ветер травушку качает,

Влево-вправо наклоняет.

Вы не бойтесь ветра, зайки,

Веселитесь на лужайке.

На первые две строчки ритмично сжимать и разжимать кулачки. На третью строчку – «поскакать» пальчиками по столу. На четвертую – указательный и средний пальчик вытянуть вверх, остальные выпрямить и соединить. На следующие две строчки – опять «поскакать» по столу. Затем легкие движения кистями рук вправо-влево. На девятую строчку – погрозить пальчиком. На последнюю - помахать пальцами обеих рук

5. Работа в тетрадях (мелкая моторика) (Приложение 3, рис. 23)

Оборудование: тетрадь в крупную клетку, простой карандаш.

Описание: Дети повторяют узор, заранее написанный психологом в тетрадях.

Игра «Нос – пол - потолок» (развитие внимания)

1. Выкладывание по образцу из бумаги (Приложение 3, рис. 8)

Оборудование: образец узора, набор геометрических фигур, необходимый для выкладывания узора (для каждого ребенка)

Описание: дети на столе выкладывают узор из бумаги.

Примечание: Набор геометрических фигур можно сделать из плотной бумаги, размер должен соответствовать образцу.

8. Упр. «Геометрические фигуры» (Приложение 3, рис. 4)

Оборудование: карточка с геометрическими фигурами.

Описание: У каждого ребенка на столе лежит карточка с геометрическими фигурами. Психолог загадывает какую-то фигуру, а дети должны отгадать, где она находится. Например, какая фигура находится в верхнем ряду, вторая слева? И т.д.

9. Рефлексия

Описание: дети встают в круг. Психолог бросает каждому ребенку мяч и спрашивает, что понравилось на занятии больше всего.

Занятие 8

Цель: развитие произвольного внимания, памяти, мелкой моторики, расширение словарного запаса.

1. «10 слов» (развитие слуховой памяти)

Описание: Психолог называет 10 слов, дети должны постараться запомнить как можно больше слов и затем повторить слова, которые запомнили. Затем психолог спрашивает, что общего у этих слов (все эти слова начинаются на букву «С»)

Слова: Сосна, сапоги, свисток, свекла, свитер, скатерть, снег, свеча, сосулька, сметана.

2. Слова на букву «С» (расширение словарного запаса)

3. Игра «Съедобное - несъедобное» (развитие внимания, знакомство со свойствами предметов)

Оборудование: мяч.

Описание. В зависимости от названного предмета (съедобен он или нет) ребенок должен ловит или отбить мяч, брошенный ему психологом.

4. Корректурная проба (развитие концентрации внимания) (Приложение 3)

Оборудование: бланки для корректурной пробы (для каждого ребенка) (Приложение 3, рис. 1), простые карандаши.

Описание: дети на заранее подготовленных бланках ищут и зачеркивают одной чертой, букву А, и подчеркивают букву С). Время выполнения задания 5 минут.

5. Физ. минутка. Игра «Мы охотимся на льва»

Описание. Психолог читает текст и показывает выразительные движения, а дети их повторяют.

Мы охотимся на льва,

Не боимся мы его.

У нас длинное ружье

И подзорная труба.

Ой! Что это?

А это – поле: топ-топ-топ.

А это – болото: чав-чав-чав.

Ой! А это что? А это – море: Буль – Буль – Буль.

Ой! А это что?

А это тропинка: Шур-шур-шур.

Вышли на полянку.

- Кто это здесь лежит? Давайте потрогаем. (Дети трогают воображаемого льва.) Да это же лев! Ой! Мамочки! Испугались его и побежали домой. По тропинке Шур-шур-шур. По морю: Буль-буль-буль. По болоту: чав-чав-чав. По полю: топ-топ-топ. Прибежали

домой. Дверь закрыли и дрожим. (Тело напряжено, плечи подняты, руки прижаты к телу). Устали. Ух! (Произносят на выдохе).

6. Работа в тетрадах (мелкая моторика) (Приложение 3, рис. 25)

Оборудование: тетрадь в крупную клетку, простой карандаш.

Описание: Дети повторяют узор, заранее написанный психологом в тетрадах.

Пальчиковая гимнастика:

Мы писали, мы писали,

Наши пальчики устали.

Мы немного отдохнем,

И опять писать пойдем.

«Графический диктант» (Приложение 3, рис 34)

Описание: в тетради в клетку дети выполняют задание, рисуют узор под диктовку психолога.

7. «Найди девятое» (развитие мышления)

Оборудование: карточки (Приложение 3, рис. 11)

Описание. Психолог показывает карточку детям. Дети должны догадаться, какой фигуры не хватает и объяснить свой ответ.

8. Выложи по образцу (развитие мелкой моторики)

Оборудование: образец узора (Приложение 3, рис. 9), набор счетных палочек (для каждого ребенка)

Описание: дети на столе выкладывают узор из счетных палочек.

9. Рефлексия

Описание: дети встают в круг. Психолог бросает каждому ребенку мяч и спрашивает, что понравилось на занятии больше всего.

Занятие 9

Цель: развитие произвольного внимания, мелкой моторики, пространственных представлений, расширение словарного запаса.

1. «10 слов» (развитие слуховой памяти)

Описание: Психолог называет 10 слов, дети должны постараться запомнить как можно больше слов и затем повторить слова, которые запомнили. Затем психолог спрашивает, что общего у этих слов (все эти слова начинаются на букву «П»).

Слова: Пароход, пенал, пух, печка, птичка, пчела, паук, почка, подъезд, паровоз.

2. Слова на букву «П» (расширение словарного запаса)

3. Игра «Съедобное - несъедобное» (развитие внимания, знакомство со свойствами предметов)

Оборудование: мяч.

Описание. В зависимости от названного предмета (съедобен он или нет) ребенок должен ловит или отбить мяч, брошенный ему психологом.

Примечание. Эта игра проводится на выбывание. Кто ошибается садится за стол. Тому ребенку, который выигрывает, остальные ребята аплодируют.

4. Корректурная проба (развитие концентрации внимания) (Приложение 3, рис. 26)

Оборудование: бланки для корректурной пробы (для каждого ребенка), простые карандаши.

Описание: дети на заранее подготовленных бланках ищут и зачеркивают одной чертой, букву А, и подчеркивают букву П). Время выполнения задания 5 минут.

5. Физ. минутка.

Игра «Мы охотимся на льва»

6. Работа в тетрадах (мелкая моторика) (Приложение 3, рис. 27)

Мы писали, мы писали,

Наши пальчики устали.

Мы немного отдохнем,
И опять писать пойдем.
«Графический диктант»

Описание: в тетради в клетку дети выполняют задание, рисуют узор под диктовку психолога.

7. Упр. «Таблица с цифрами» (Приложение 3, рис. 10) (развитие внимания)

Оборудование: таблицы.

Описание. Психолог раздает детям таблицы. Дети должны найти и назвать все цифры по порядку, как можно быстрее.

8. Рефлексия

Описание: дети встают в круг. Психолог бросает каждому ребенку мяч и спрашивает, что понравилось на занятии больше всего.

Занятие 10

Цель: развитие произвольного внимания, мелкой моторики, пространственных представлений, расширение словарного запаса.

1. Игра – разминка «Цветы» (расширение словарного запаса)

Оборудование: мяч.

Описание: дети встают в круг. Психолог бросает мяч первому ребенку, который, поймав мяч должен назвать какой-то цветок и бросить мяч обратно психологу. Далее психолог бросает мяч следующему ребенку. Игра продолжается до тех пор, пока все известные детям цветы не будут названы.

2. Корректурная проба (развитие концентрации внимания) (Приложение 3, рис. 1)

3. Игра «Нос – пол - потолок» (развитие внимания)

4. Игра «Какое что бывает»

Описание: Психолог задает детям вопросы. Дети должны найти как можно больше ответов на каждый вопрос.

Вопросы:

Что бывает высоким?

Что бывает длинный (коротким)?

Что бывает широким (узким)?

Что бывает круглым (квадратным)?

5. Пальчиковая гимнастика

Мальчик-пальчик где ты был?

С этим братцем в лес ходил,

С этим братцем щи варил,

С этим братцем кашу ел,

С этим братцем песни пел.

6. Игра «Бывает - не бывает» (развитие воображения, внимания).

Описание: Психолог говорит предложения. Если то, о чем говориться в предложении – бывает, дети хлопают в ладоши, не бывает – топают ногами.

Предложения:

«Волк бродит по лесу. Волк сидит на дереве. В кастрюле чашка варится.

Кошка по крыше гуляет. Собака по небу плывет. Девочка ласкает собаку. Домик девочку рисует».

7. Работа в тетрадях (мелкая моторика) (Приложение 13)

Оборудование: тетрадь в крупную клетку, простой карандаш.

Описание: Дети повторяют узор, заранее написанный психологом в тетрадях. (Приложение 13)

8. Упр. «Геометрические фигуры» (Приложение 3, рис. 4)

Оборудование: карточка с геометрическими фигурами

Описание: У каждого ребенка на столе лежит карточка с геометрическими фигурами. Психолог загадывает какую-то фигуру, а дети должны отгадать, где она находится. Например, какая фигура находится в верхнем ряду, вторая слева? И т.д.

9. Рефлексия

Описание: дети встают в круг. Психолог бросает каждому ребенку мяч и спрашивает, что понравилось на занятии больше всего.

Занятие 11

Цель: развитие произвольного внимания, мелкой моторики, пространственных представлений, расширение словарного запаса.

1. «Запомни точно»

Описание. Дети сидят или стоят в кругу. Психолог называет какое-нибудь слово. Первый ребенок повторяет слово психолога и называет свое слово. Затем следующий ребенок по кругу повторяет слово психолога, слово первого ребенка и называет свое слово и т.д. Выигрывает тот, кто больше всех слов запомнит.

2. Упр. «Ритм» (развитие слухового анализатора, развитие внимания)

Описание. Психолог отстукивает в ладоши ритм, а дети его повторяют.

Например, один длинный хлопок, два коротких, один длинный, два коротких. Дети должны синхронно повторить ритм. Дальше ритмы можно усложнять.

3. Корректирующая проба (развитие концентрации внимания) (Приложение 3, рис. 2)

Оборудование: бланки для корректирующей пробы (для каждого ребенка), простые карандаши.

Описание: дети на заранее подготовленных бланках ищут и зачеркивают одной чертой, букву Е, и подчеркивают букву О). Время выполнения задания 5 минут.

4. Игра «Четыре стихий» (развитие внимания, координации слухового и двигательного анализаторов).

Описание. Играющие сидят по кругу и выполняют движения в соответствии со словами: «земля» — руки вниз, «вода» — вытянуть руки вперед, «воздух» — поднять руки вверх, «огонь» — произвести вращение руками в лучезапястных и локтевых суставах. Кто ошибается, считается проигравшим.

Инструкция: «Ребята, если я скажу слово «земля», все должны опустить руки вниз, если слово «вода» — вытянуть руки вперед, слово «воздух» — поднять руки вверх, слово «огонь» — произвести вращение руками в лучезапястных локтевых суставах. Кто ошибается — считается проигравшим».

5. «Графический диктант» (Приложение 3, рис. 34)

Описание: в тетради в клетку дети выполняют задание, рисуют узор под диктовку психолога.

6. Упр. «Продолжи ряд, начатый художником» (Приложение 3, рис. 14)

7. Игра « Кто знает, пусть дальше считает» (развитие слухового внимания, закрепление умения порядкового счета в пределах 10, развитие мышления).

Оборудование: мяч

Описание. В соответствии с командами психолога ребенок, которому бросают мяч, считает по порядку до 10.

Инструкция: «Посмотрите, какой у меня красивый мяч. Сейчас мы поиграем в игру «Кто знает, пусть дальше считает». Все играющие должны встать в круг. Я с мячом встану в центр круга и буду называть числа, а вы, кому я брошу мяч, будете считать дальше до 10.

Например, я скажу «пять» и брошу мяч Лене. Как надо считать?

Лена: «Шесть, семь, восемь, девять, десять».

Правильно. Начинаем играть».

Примечание. Усложненным вариантом может быть такой. Психолог предупреждает: «Дети, будьте внимательны! Я могу взять мяч раньше, чем вы досчитаете до 10, и брошу его следующему ребенку со словами: «Считай дальше».

Вы должны запомнить, на каком числе остановился ваш товарищ и продолжить счет. Например, я говорю: «Четыре» — и кидаю мяч Вове. Он считает до 8, я забираю у него мяч и бросаю Вите со словами: «Считай дальше». Витя продолжает: «Девять, десять»».

Игра проходит в быстром темпе.

8. Рефлексия

Описание: дети встают в круг. Психолог бросает каждому ребенку мяч и спрашивает, что понравилось на занятии больше всего.

Занятие 12 (заключительное)

Цель: диагностика произвольного внимания, мелкой моторики, пространственных представлений, расширение словарного запаса.

1. Игра «Самый внимательный»

Описание. Дети в течение минуты рассматривают все вокруг. Затем закрывают глаза и отвечают на вопросы психолога.

- Какого цвета стены в группе?

- Сколько светильников на потолке?

- Сколько столов в группе?

- и т.д.

2. Упр. «Что изменилось?» (развитие памяти и внимания)

Оборудование: 10 картинок.

Описание. Психолог развешивает на доске разные картинки и просит детей запомнить, как они расположены. Затем дети закрывают глаза, психолог меняет местами несколько картинок, а дети должны назвать что изменилось.

3. Сказка «О внимательном Иванушке»

Описание. Психолог читает детям сказку о внимательном Иванушке, а потом дети отвечают на вопросы (Приложение 3, рис. 35)

Вопросы:

1. Как звали братьев Иванушки?

2. Как догадался Иванушка, что заяц заколдованный?

3. Что помогло Иванушке найти сестрицу?

4. Почему Баба-Яга упала?

5. Что помогло Иванушке найти сестрицу в избушке Бабы-яги?

6. С помощью какой психической функции Иванушка нашёл сестрицу

Алёнушку?

7. Сколько раз внимание помогло Иванушке в трудных ситуациях? -Молодцы!

А где нам необходимо внимание? (Ответы: на уроке, в игре, при переходе через дорогу)

8. 4. Корректурная проба (диагностика распределения внимания) (Приложение

3, рис. 1)

Оборудование: бланки для корректурной пробы (для каждого ребенка), простые карандаши.

Описание: дети на заранее подготовленных бланках ищут и зачеркивают одной чертой, букву А. Время выполнения задания 5 минут.

5. Физ. минутка «Четыре стихий» развитие внимания, координации слухового и двигательного анализаторов.

6. Игра по желанию детей.

7. Рефлексия.

Описание: дети встают в круг. Психолог бросает каждому ребенку мяч и спрашивает, что понравилось на занятии больше всего.

Стимульный материал к занятиям по формированию психологической готовности к школьному обучению

Рисунок



1.

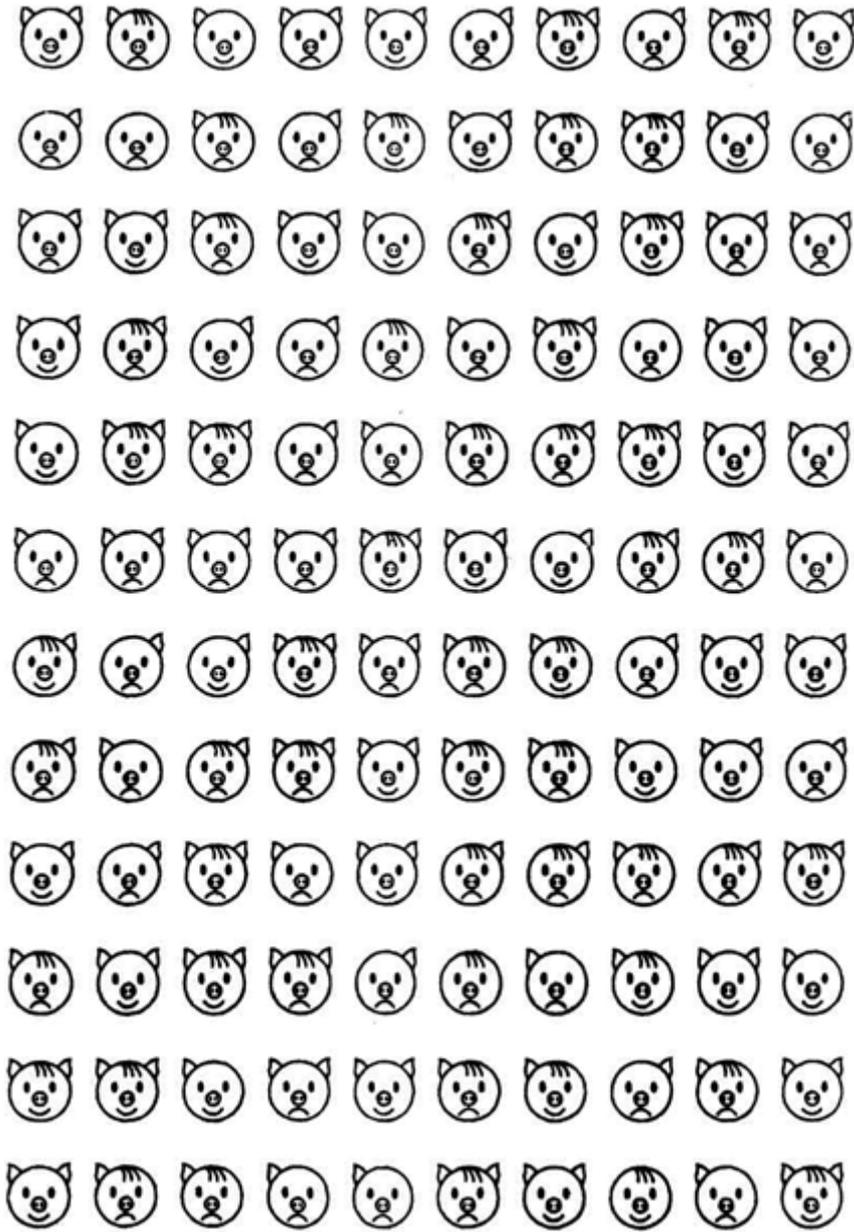


Рисунок 1.

Фамилия, имя ребенка

Дата

краопнеладврмнитпалмшпреажввьсьтиалсоадкоеьмиипоалв
шкоарелдпдрагмтпобсоацныеесщмлвдкжеатмовлыдкоансет
пимоалвдыючтсимоаленаопдвьсбалмьпоетаовлыщспаткбел
помгмранепарвоыдчьстмииатплмьосочуюкшармоалпоедагв
оаткраствосьалпидпьялкгпненисовлаоарпнкгераоплрдьси
миаперанго

краопнеладврмнитпалмшпреажввьсьтиалсоадкоеьмиипоалв
шкоарелдпдрагмтпобсоацныеесщмлвдкжеатмовлыдкоансет
пимоалвдыючтсимоаленаопдвьсбалмьпоетаовлыщспаткбел
помгмранепарвоыдчьстмииатплмьосочуюкшармоалпоедагв
оаткраствосьалпидпьялкгпненисовлаоарпнкгераоплрдьси
миаперангопгкарвлаогмолавсоаетмоалпдобмоапмнкраопне
ладврмнитпалмшпреажввьсьтиалсоадкоеьмиипоалвшкоарел
дпдрагмтпобсоацныеесщмлвдкжеатмовлыдкоансетпимоалв
дыючтсимоаленаопдвьсбалмьпоетаовлыщспаткбелпомгмра
непарвоыдчьстмииатплмьосочуюкшармоалпоедагвоаткрат
восьалпидпьялкгпненисовлаоарпнкгераоплрдьсимиаперан
гопгкарвлаогмолавсоае

краопнеладврмнитпалмшпреажввьсьтиалсоадкоеьмиипоалв
шкоарелдпдрагмтпобсоацныеесщмлвдкжеатмовлыдкоансет
пимоалвдыючтсимоаленаопдвьсбалмьпоетаовлыщспаткбел
помгмранепарвоыдчьстмииатплмьосочуюкшармоалпоедагв
оаткраствосьалпидпьялкгпненисовлаоарпнкгераоплрдьси
миаперанго

краопнеладврмнитпалмшпреажввьсьтиалсоадкоеьмиипоалв
шкоарелдпдрагмтпобсоацныеесщмлвдкжеатмовлыдкоансет
пимоалвдыючтсимоаленаопдвьсбалмьпоетаовлыщспаткбел
помгмранепарвоыдчьстмииатплмьосочуюкшармоалпоедагв
оаткраствосьалпидпьялкгпненисовлаоарпнкгераоплрдьси

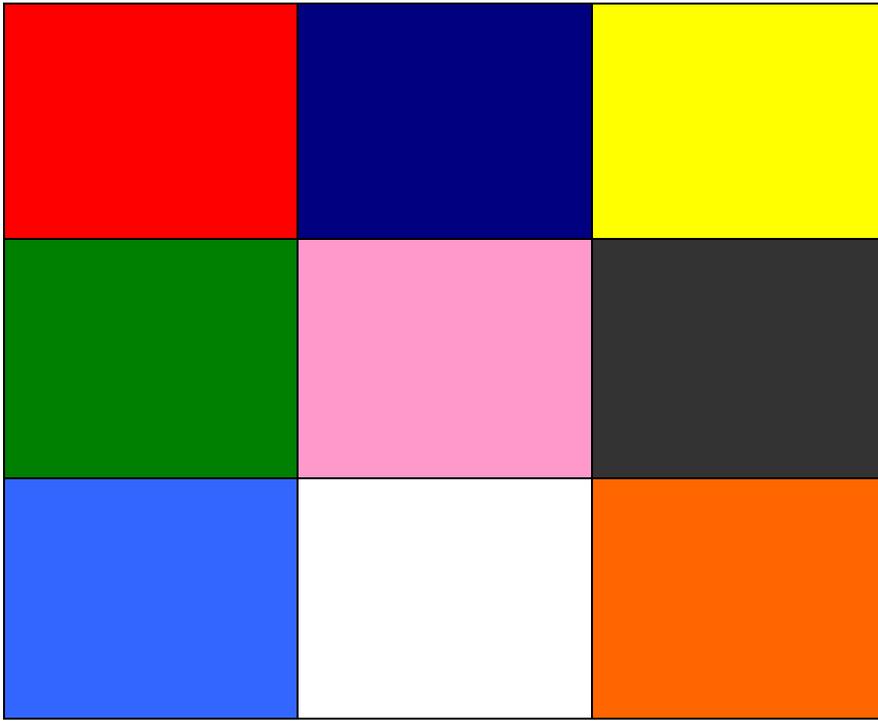


Рисунок 3.

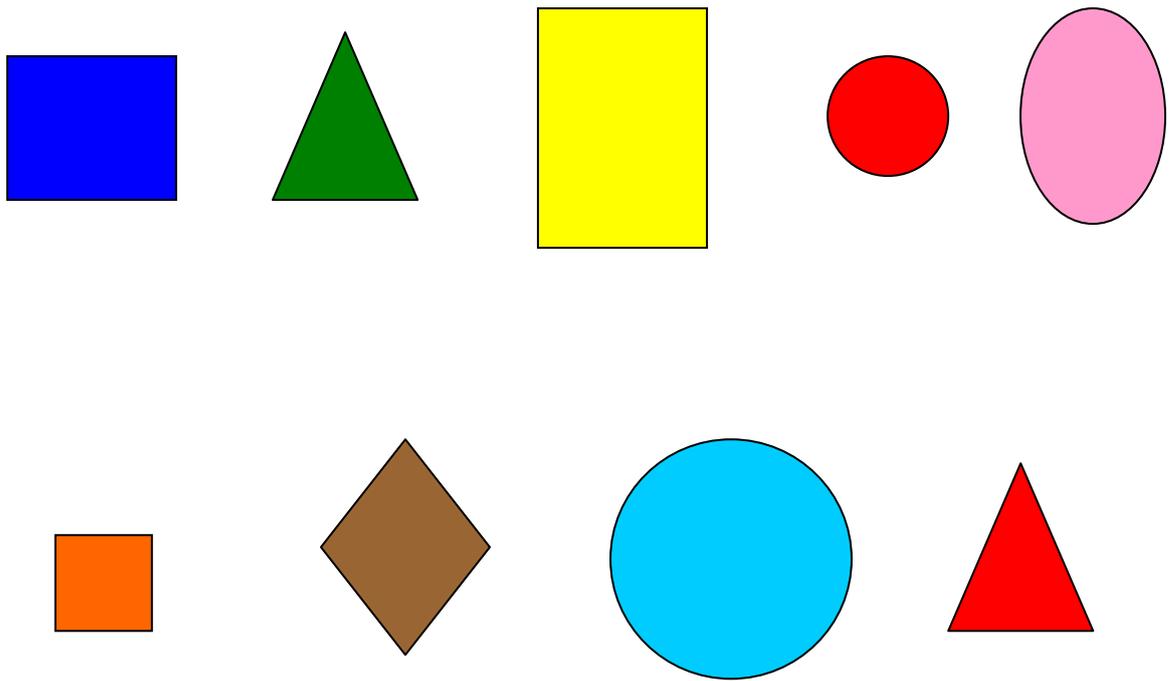


Рисунок 4.

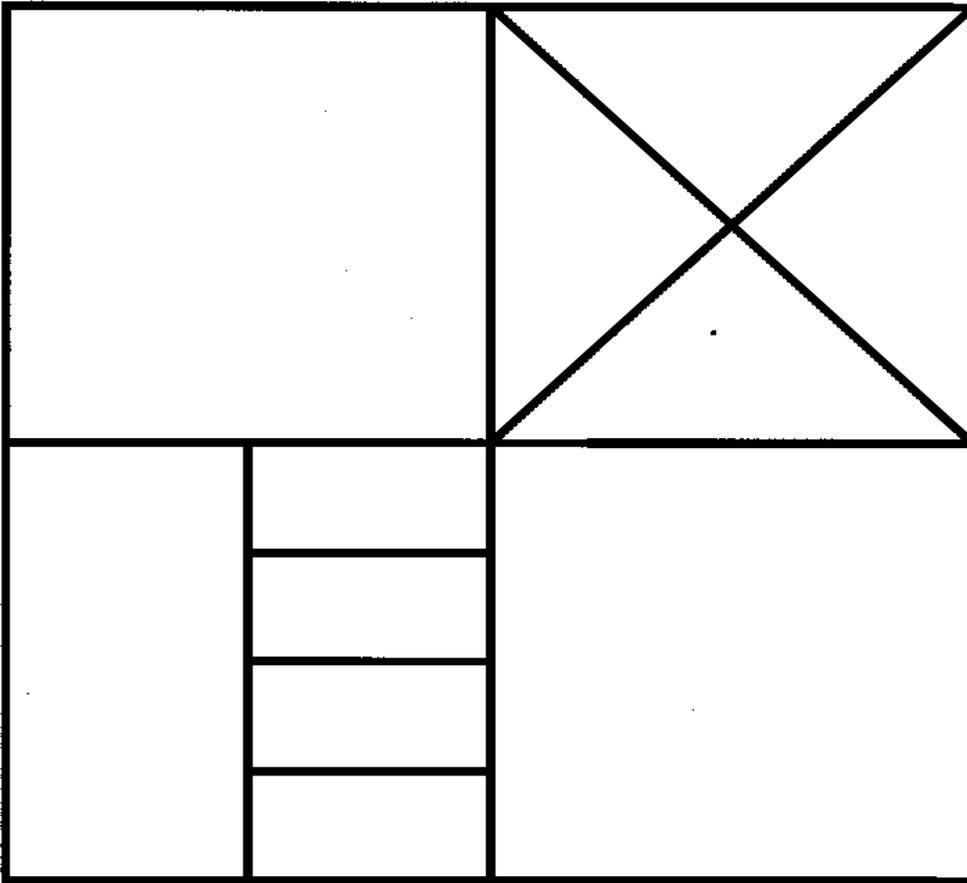


Рисунок 5.

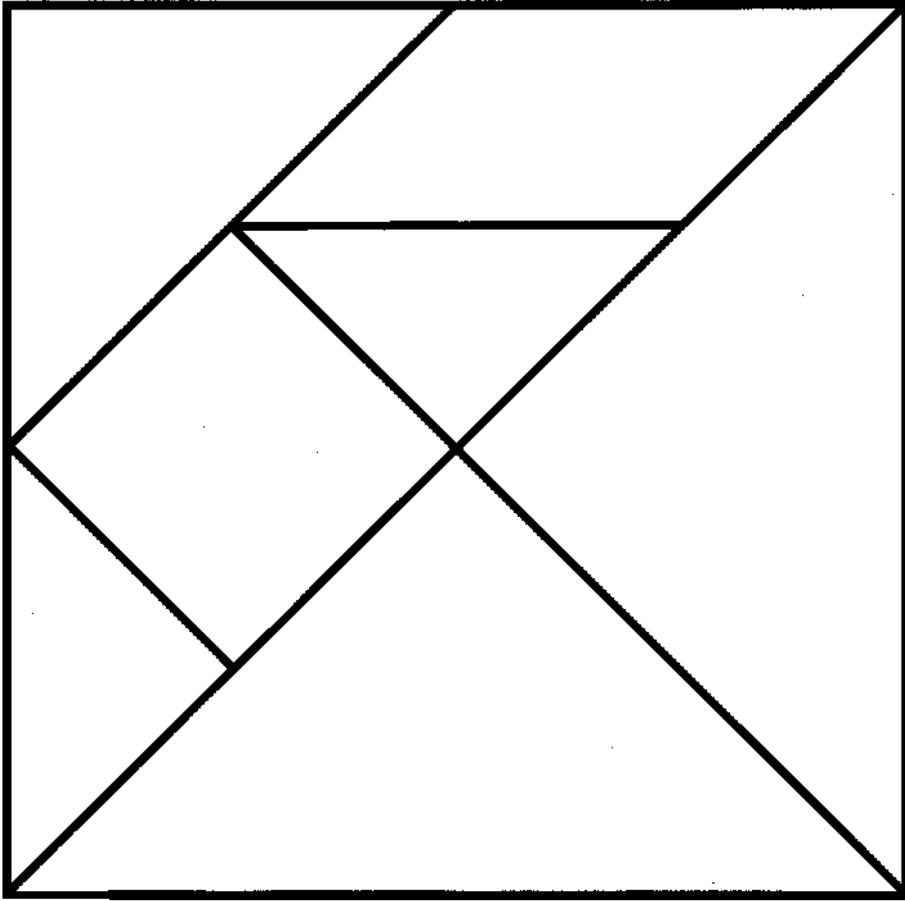


Рисунок 6.

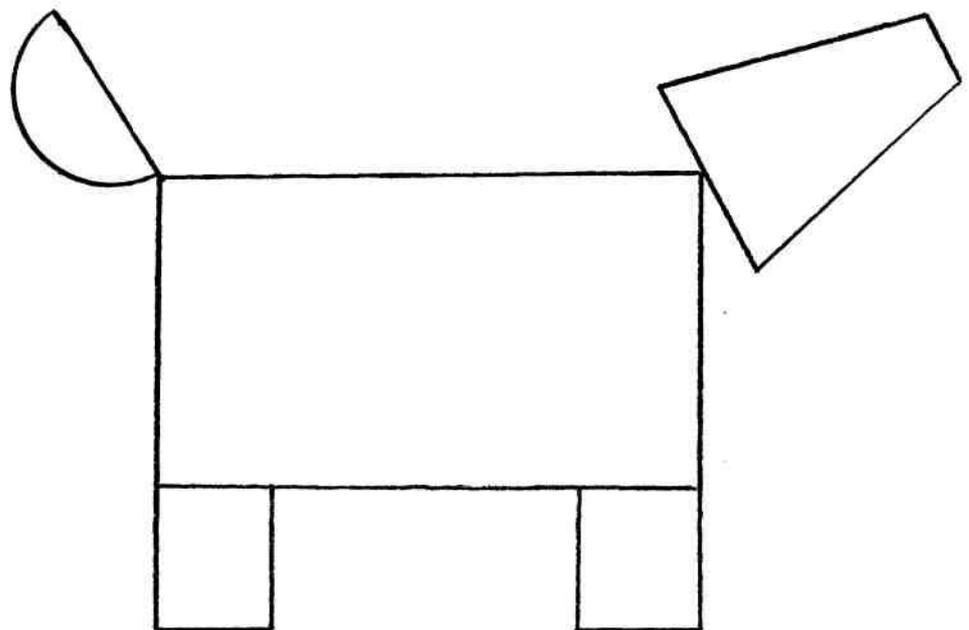
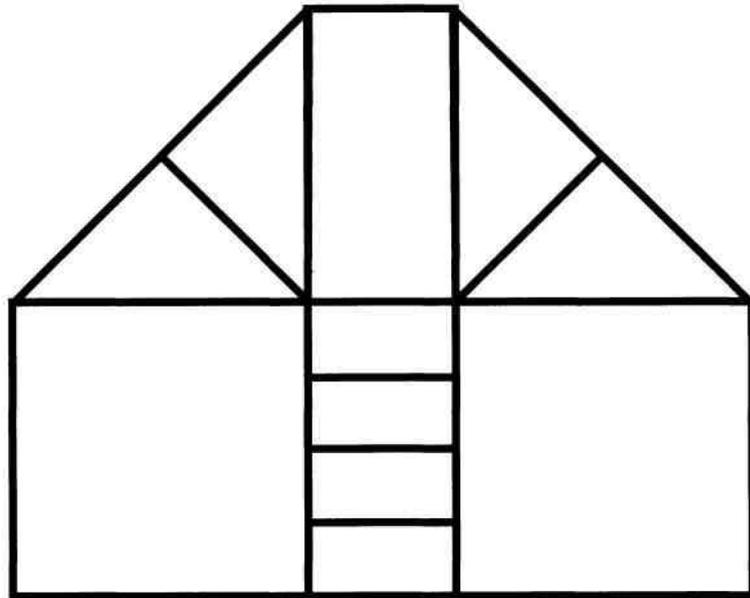


Рисунок 7.

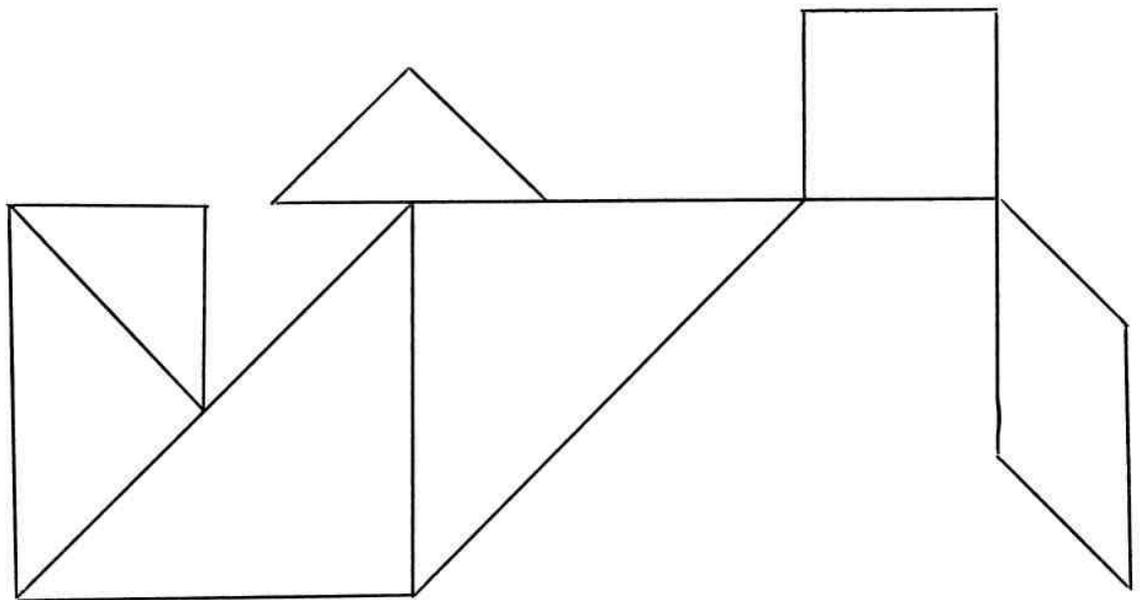
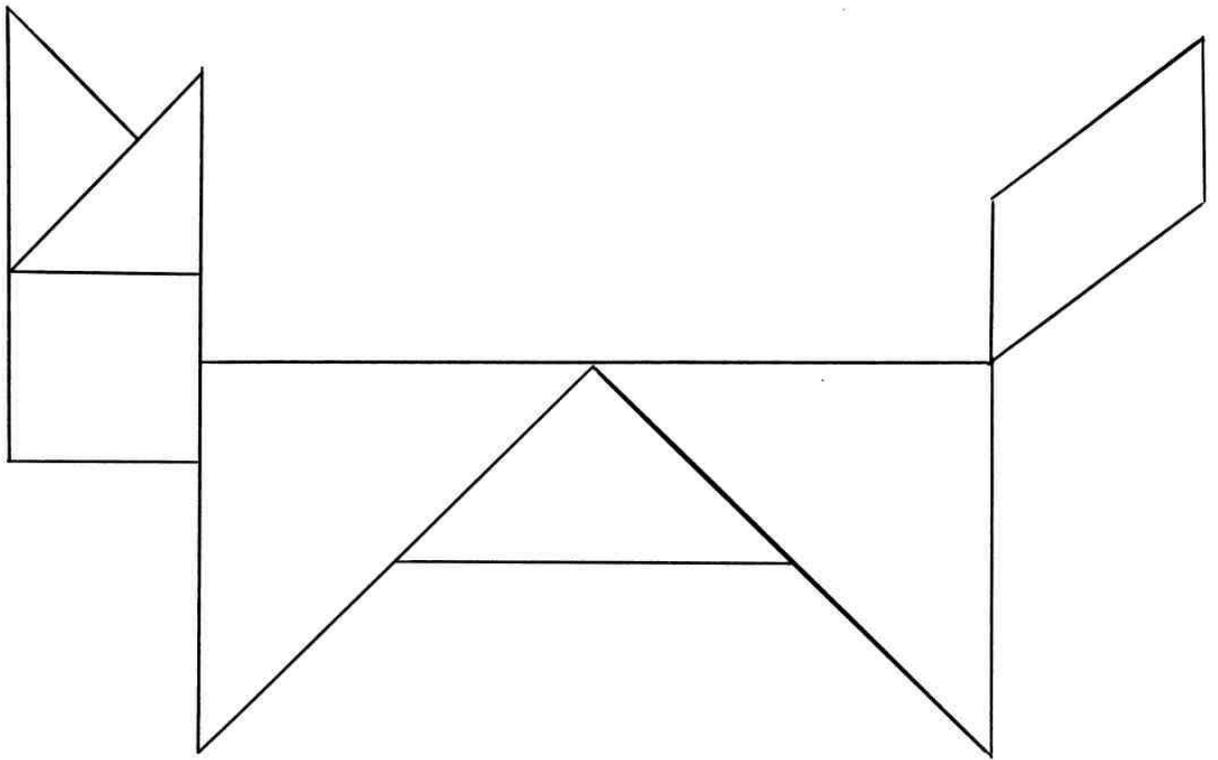


Рисунок 8.

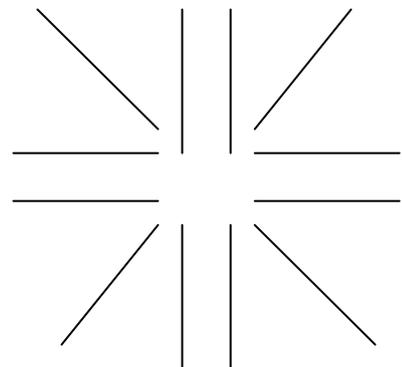
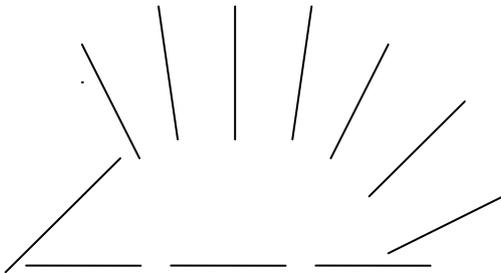
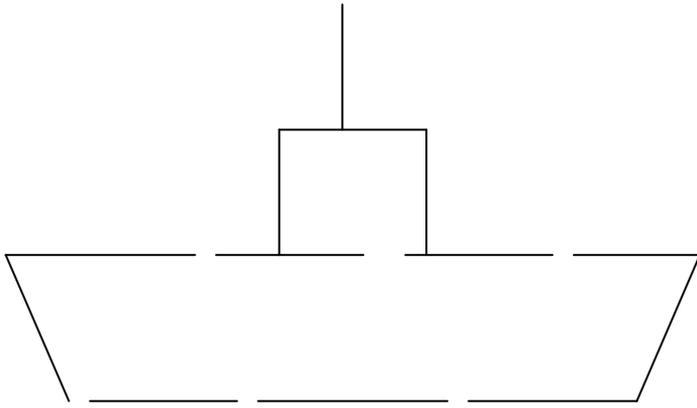
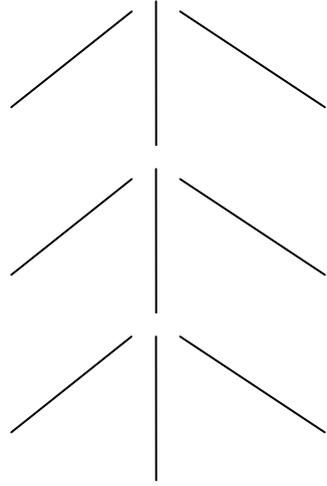


Рисунок 9.

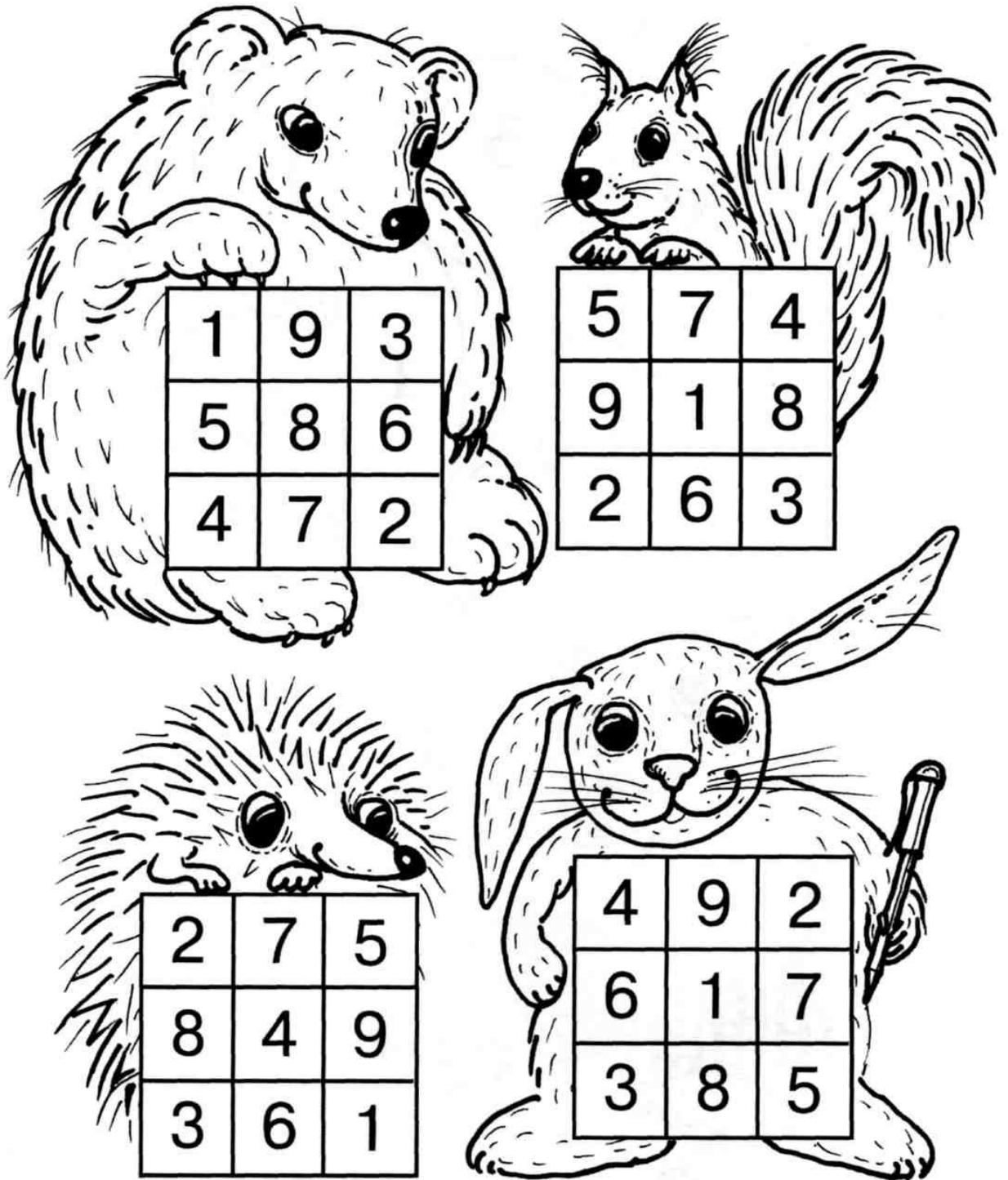


Рисунок 10.

Как ты думаешь, какую фигуру нужно нарисовать в пустой клетке?

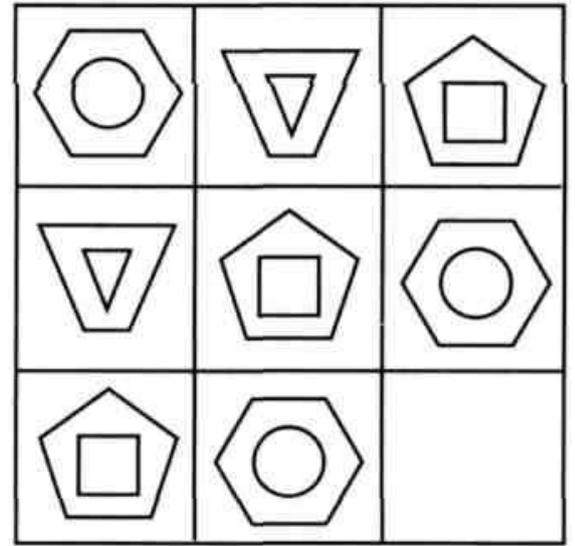
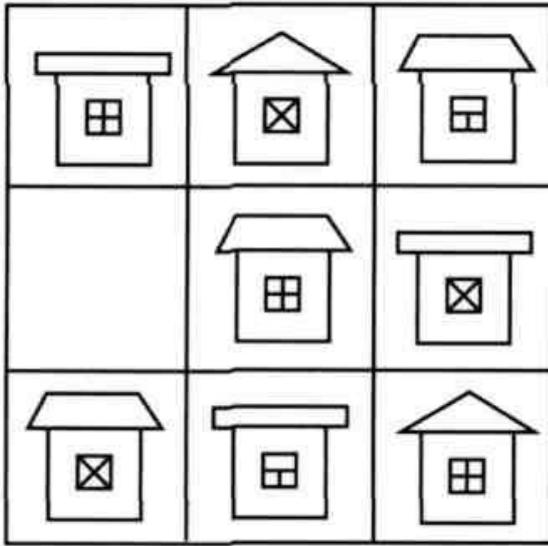
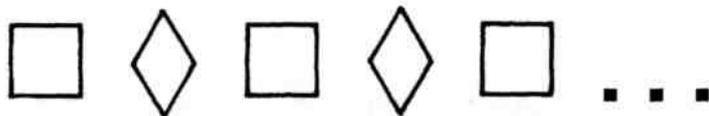
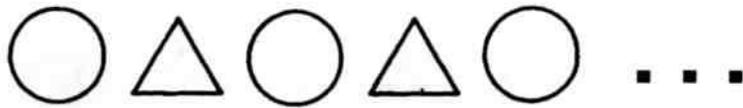


Рисунок 11.

Продолжите ряд, начатый художником.



Найдите закономерность и продолжите ряд. Попробуйте придумать аналогичные задачи самостоятельно.

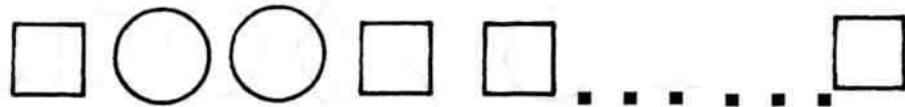
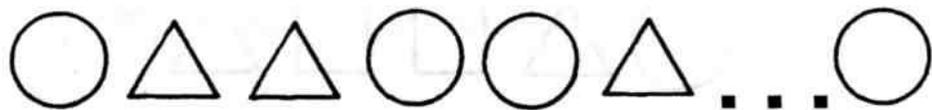
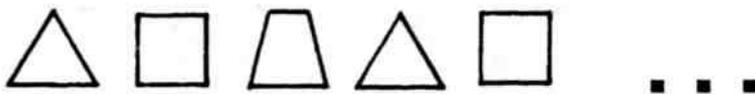
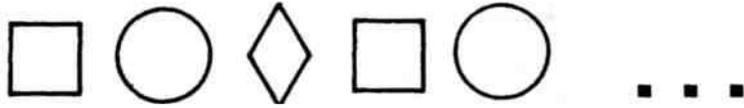
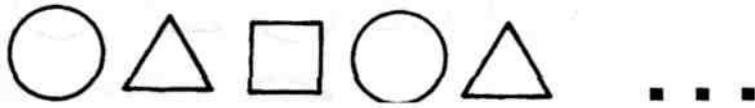


Рисунок 12.

В этом рисунке художник тоже пропустил несколько фигур. Определите эти фигуры и нарисуйте их.



Что должно быть вместо точек? Нарисуйте.

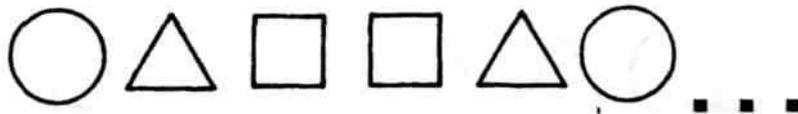


Рисунок 13.

Нарисуйте фигуру вместо точек.

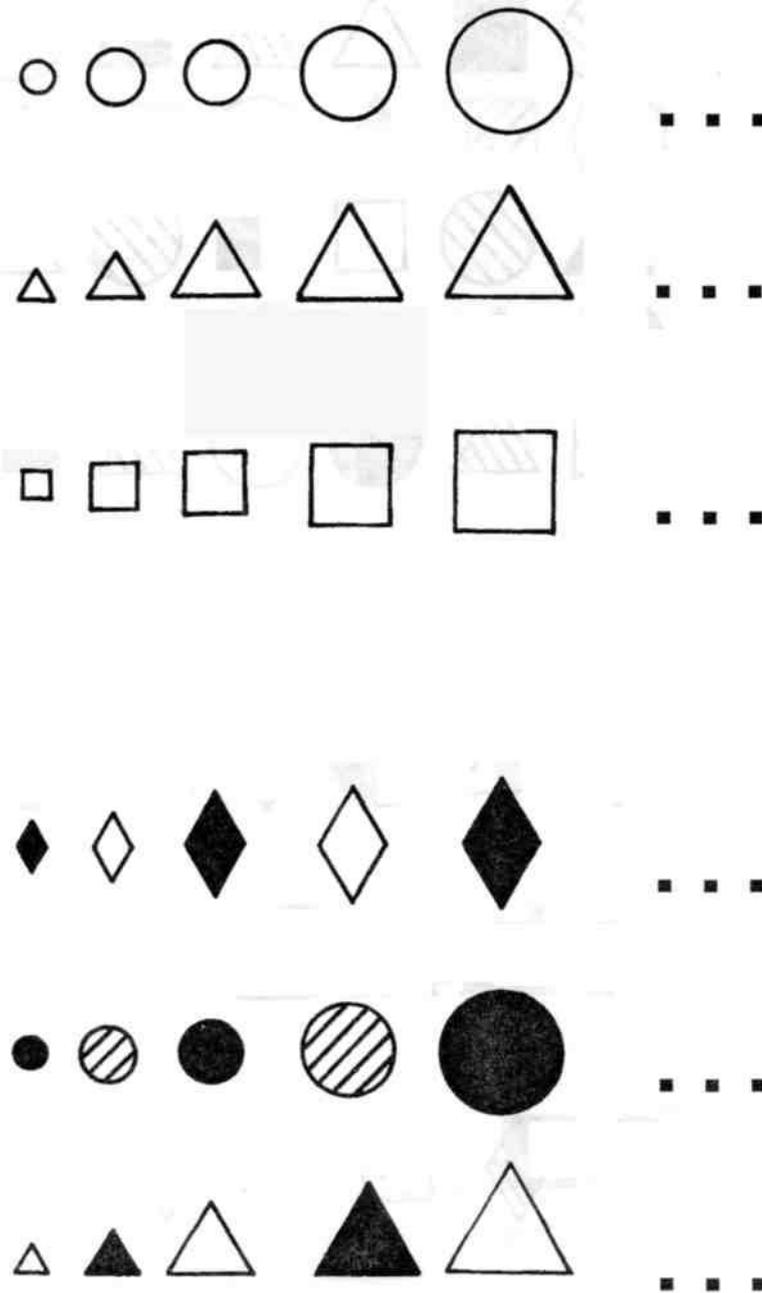
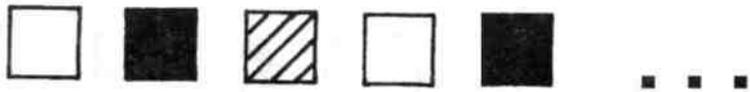


Рисунок 14.

Определите логическую связь в расположении изображений.



Подумайте и нарисуйте то, что должно быть вместо точек.

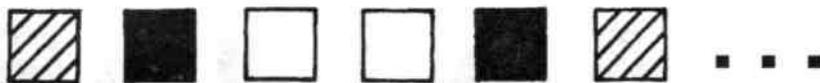
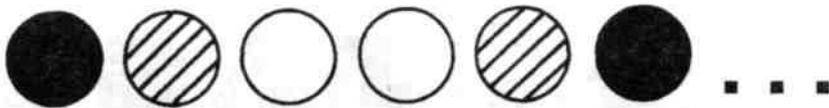
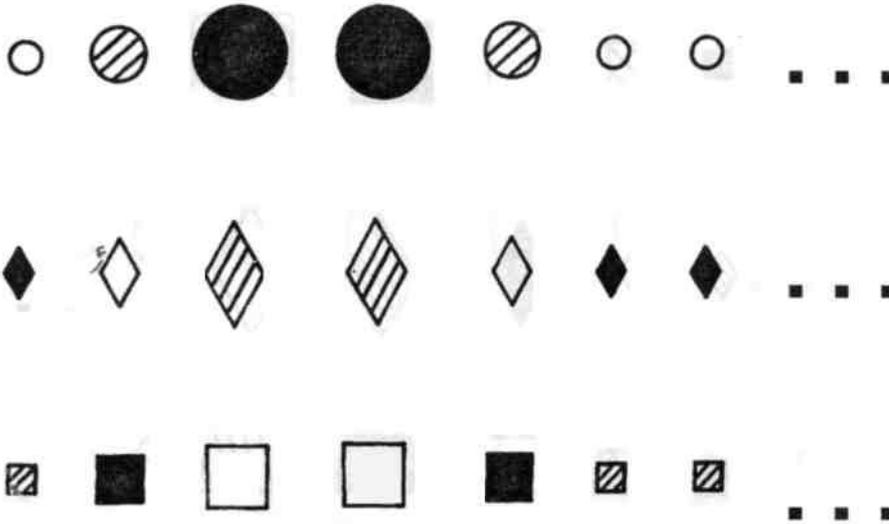


Рисунок 15.

Найдите закономерность в расположении фигур.



Определите, какую фигуру нужно нарисовать в конце каждого ряда.

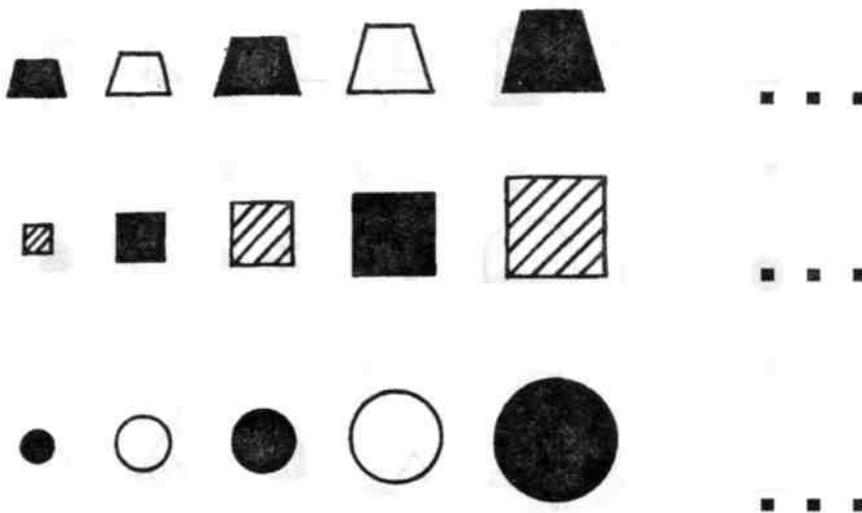


Рисунок 16.



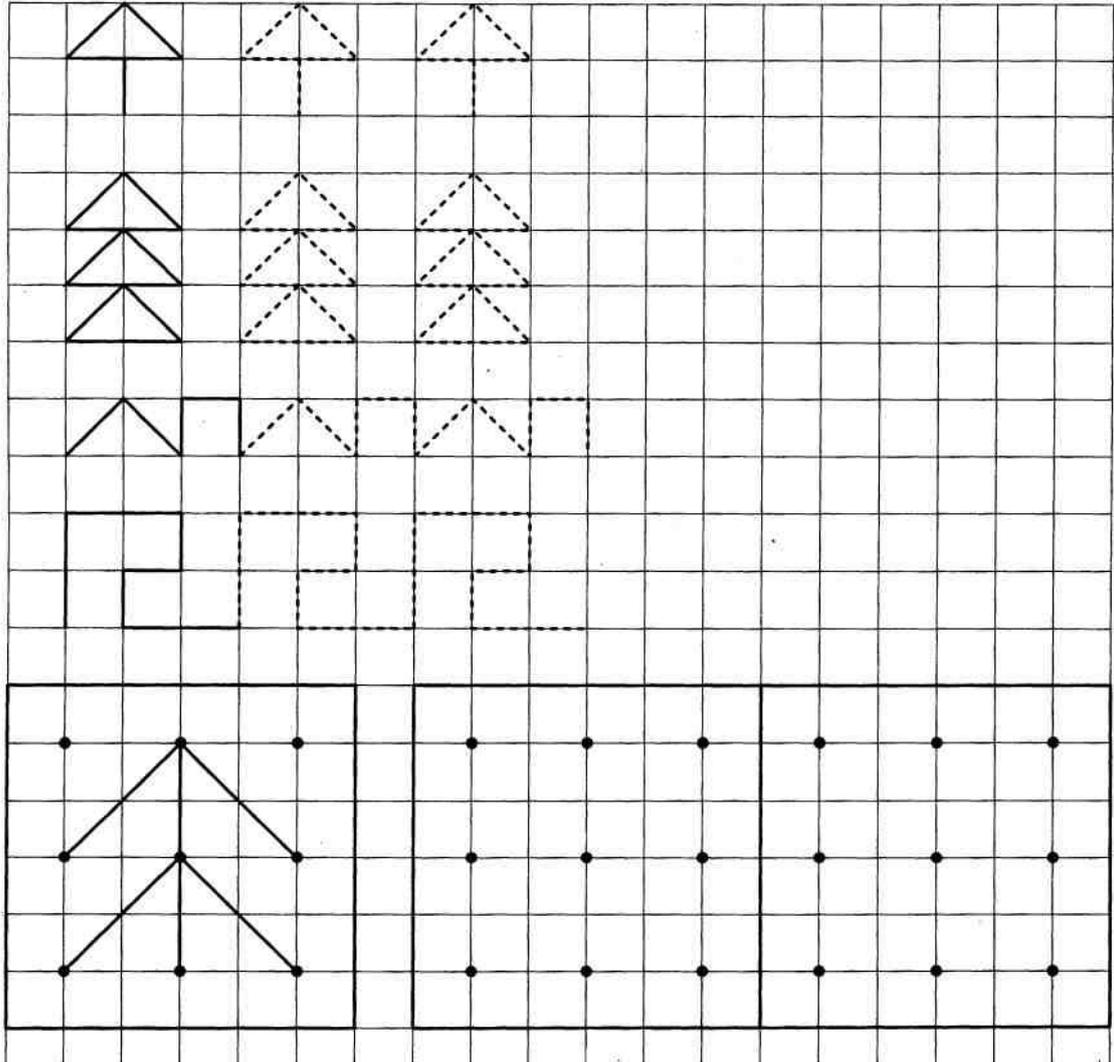


Рисунок 18.

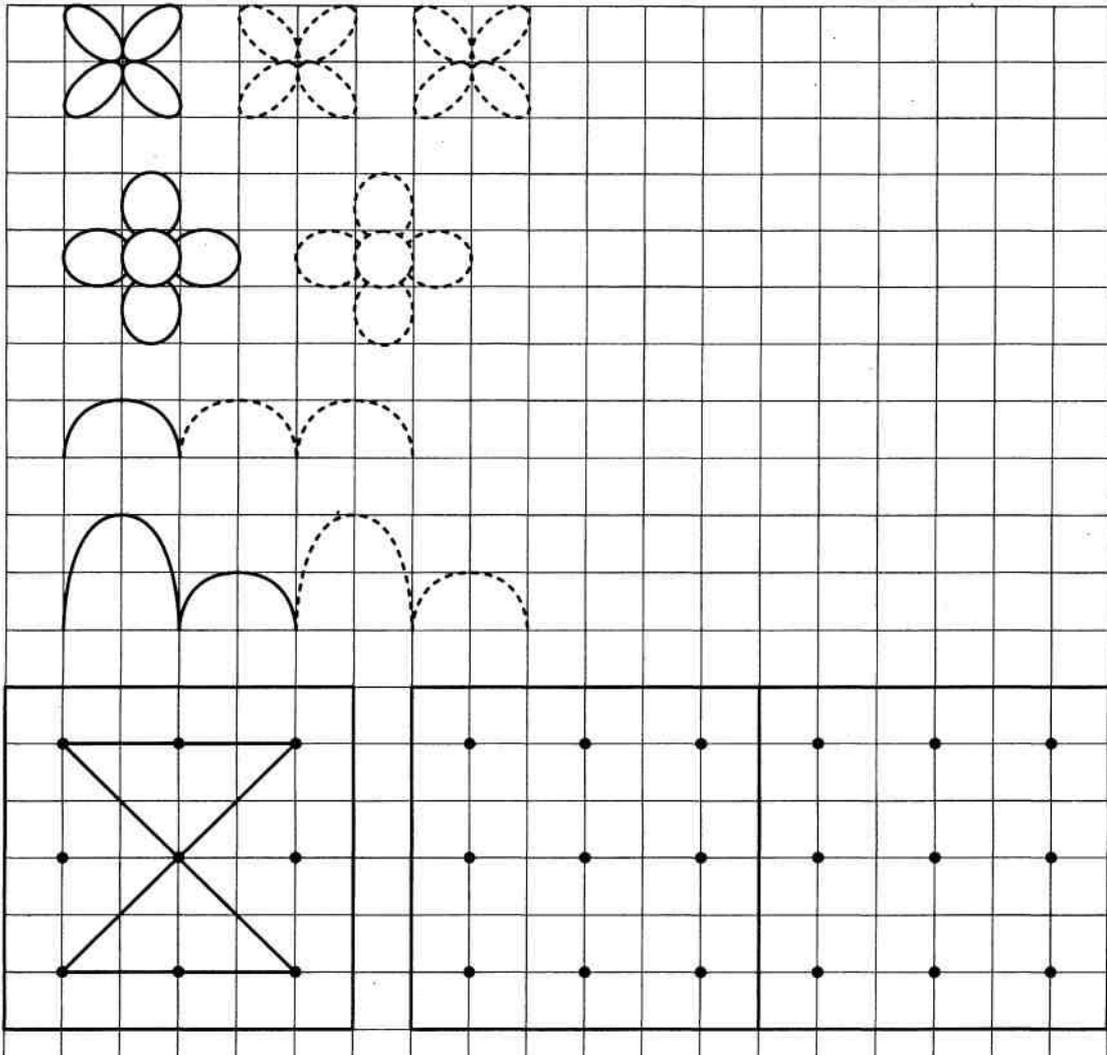


Рисунок 19.

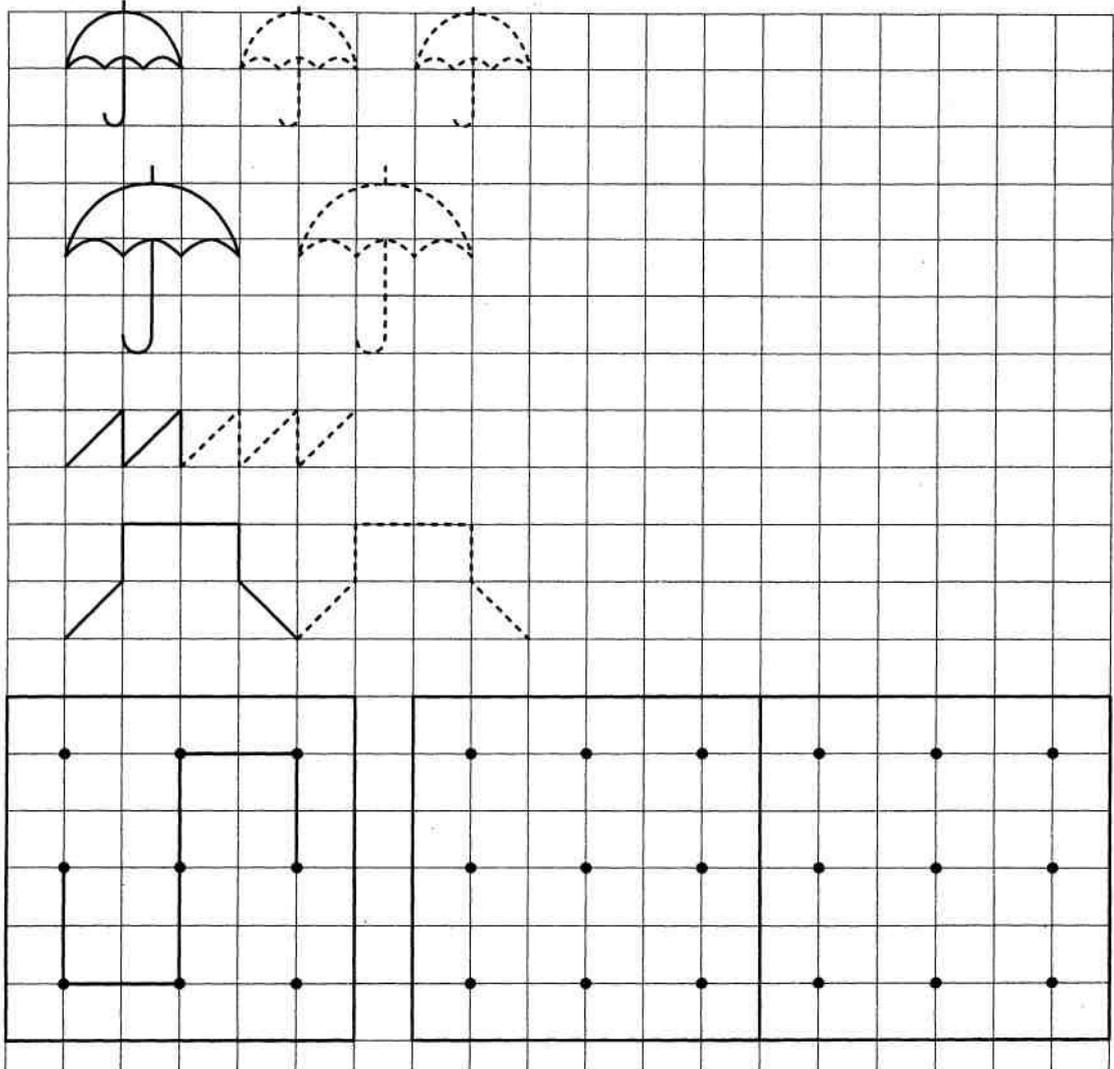


Рисунок 20.

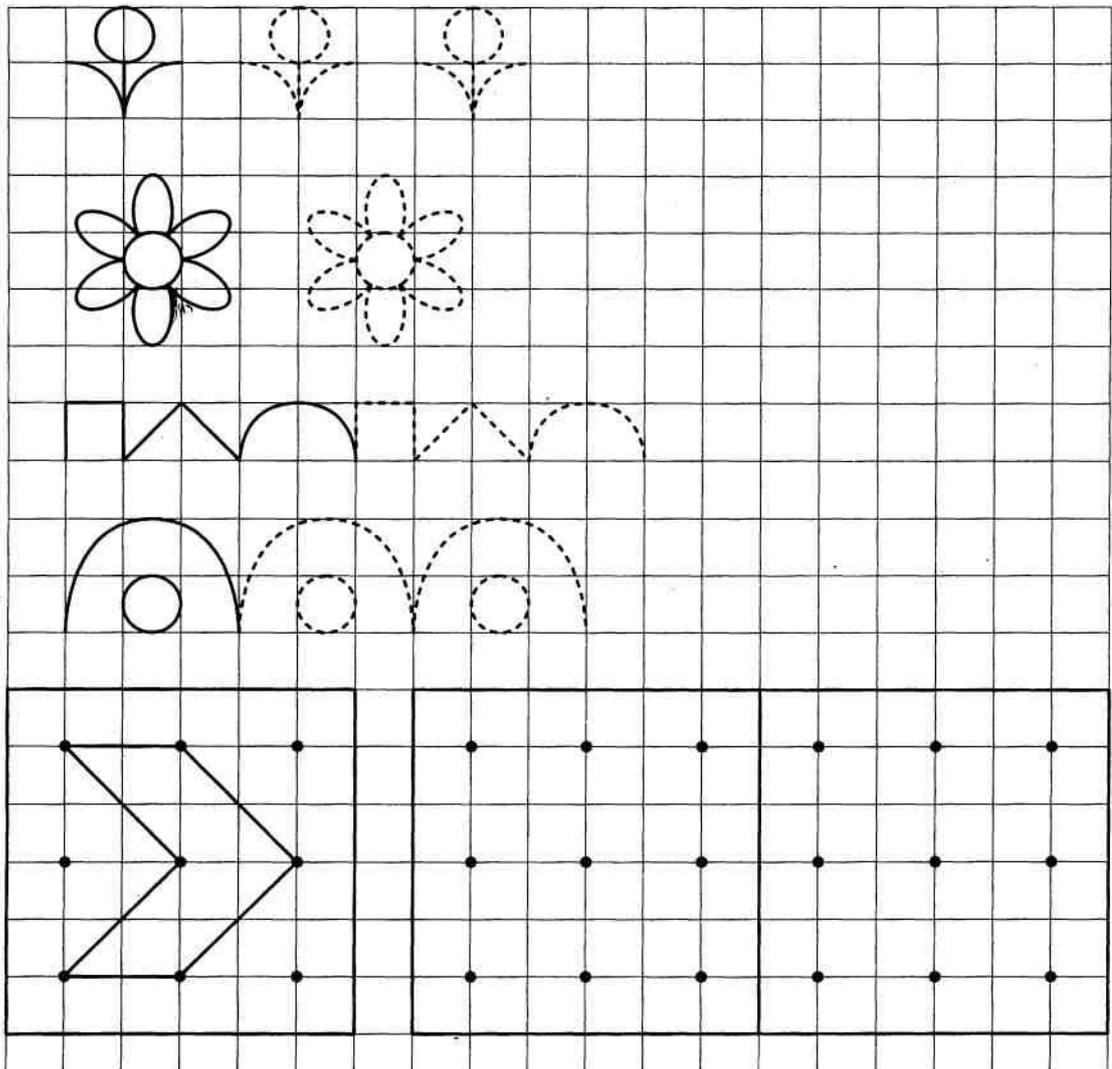


Рисунок 21.

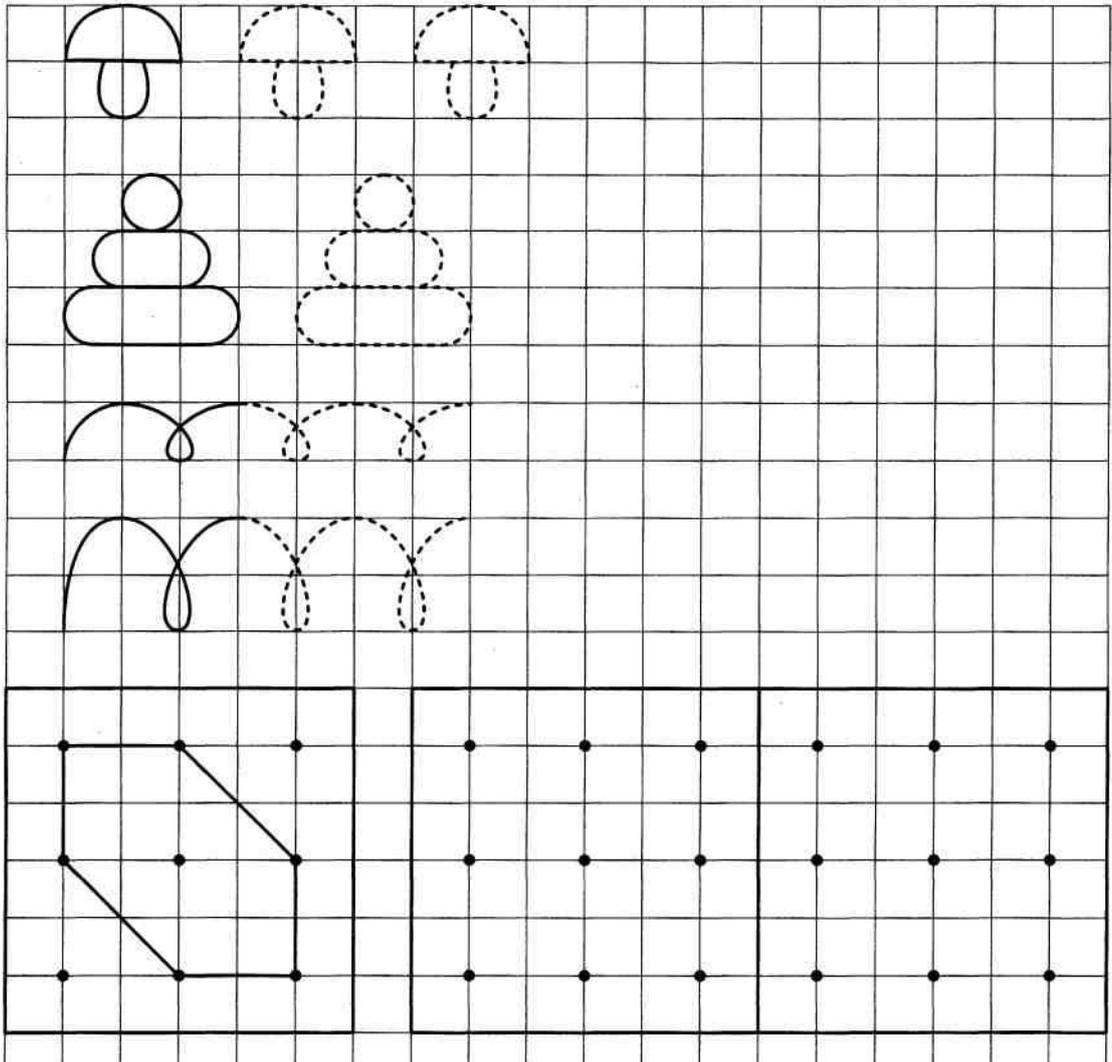


Рисунок 22.

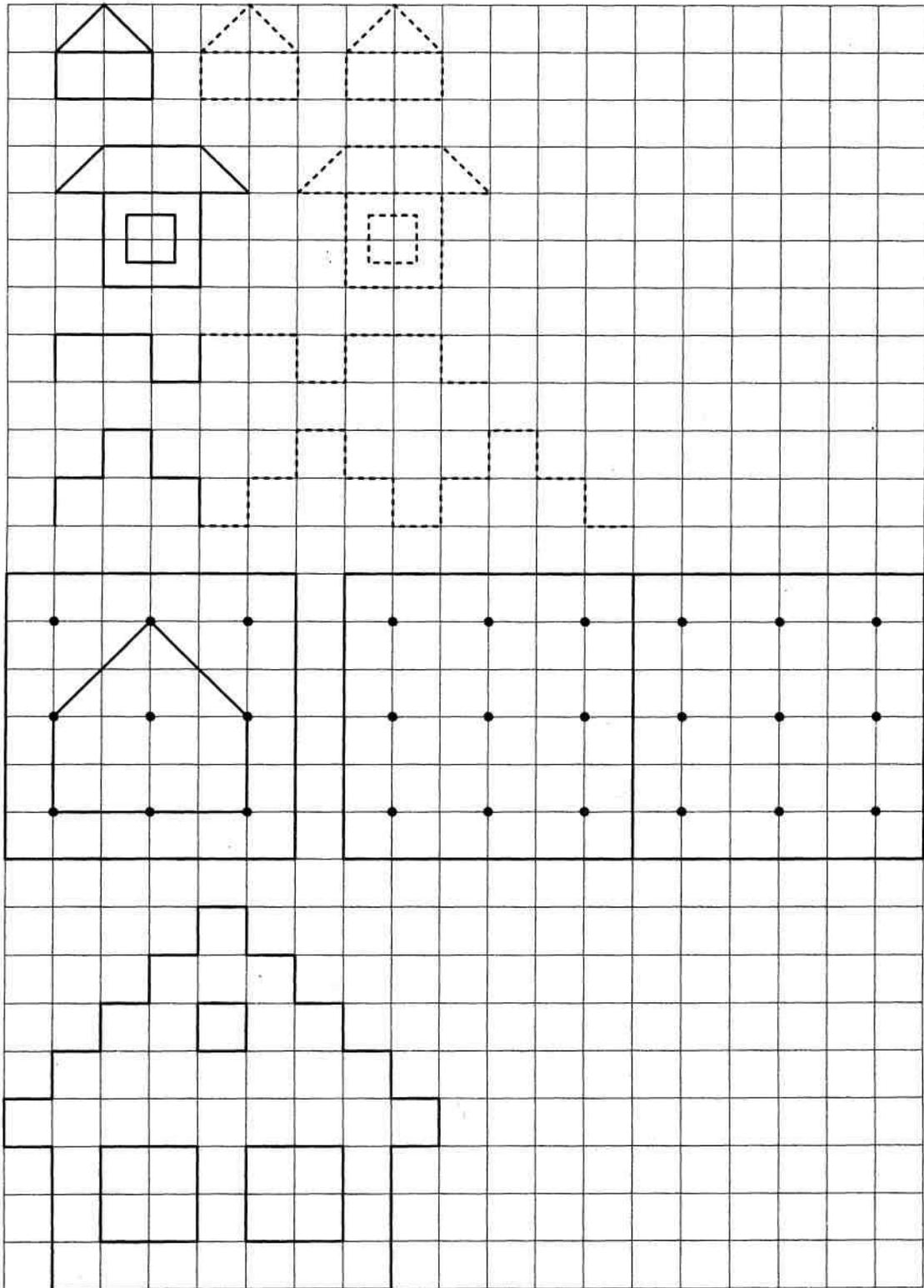


Рисунок 24.

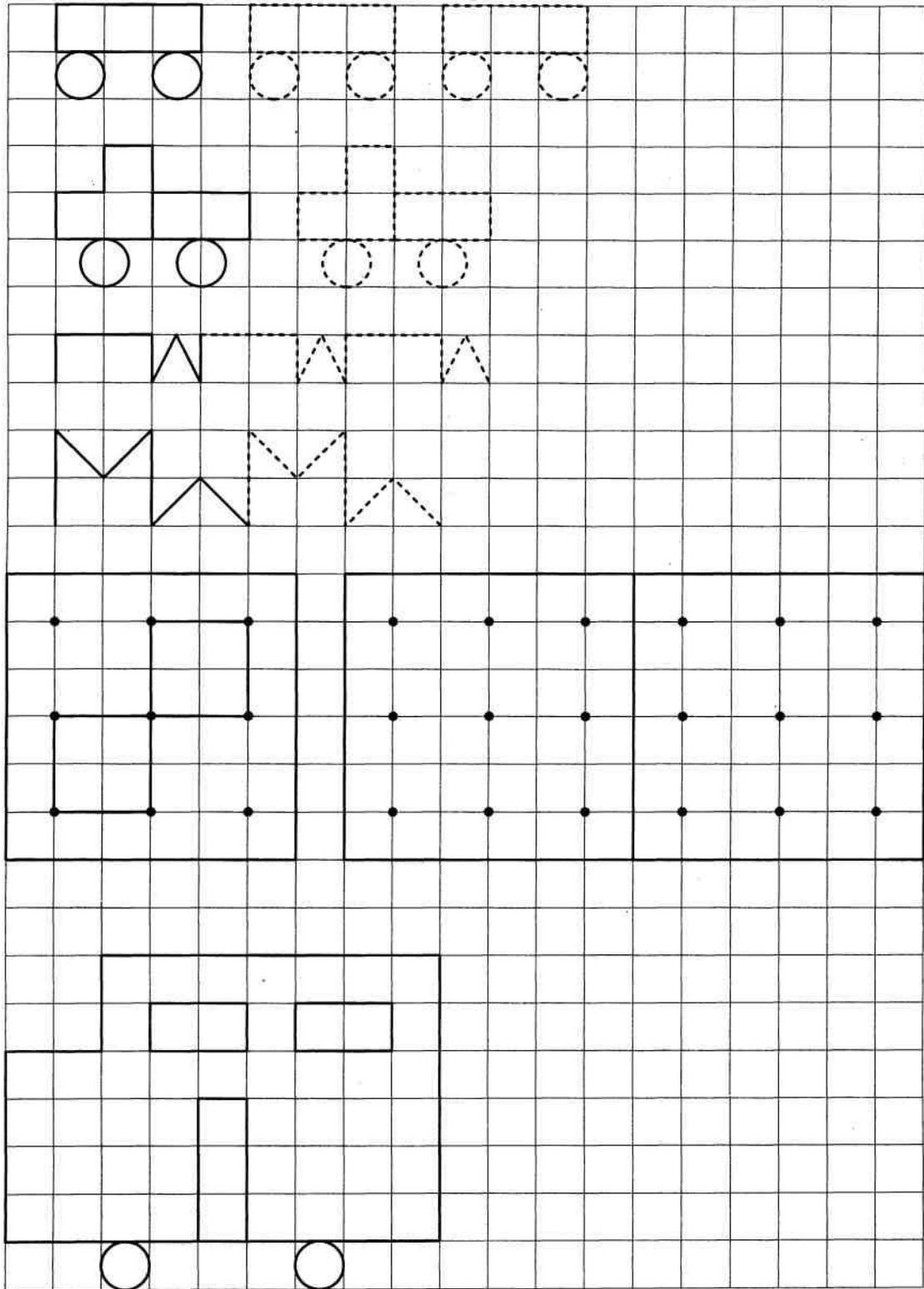


Рисунок 25.

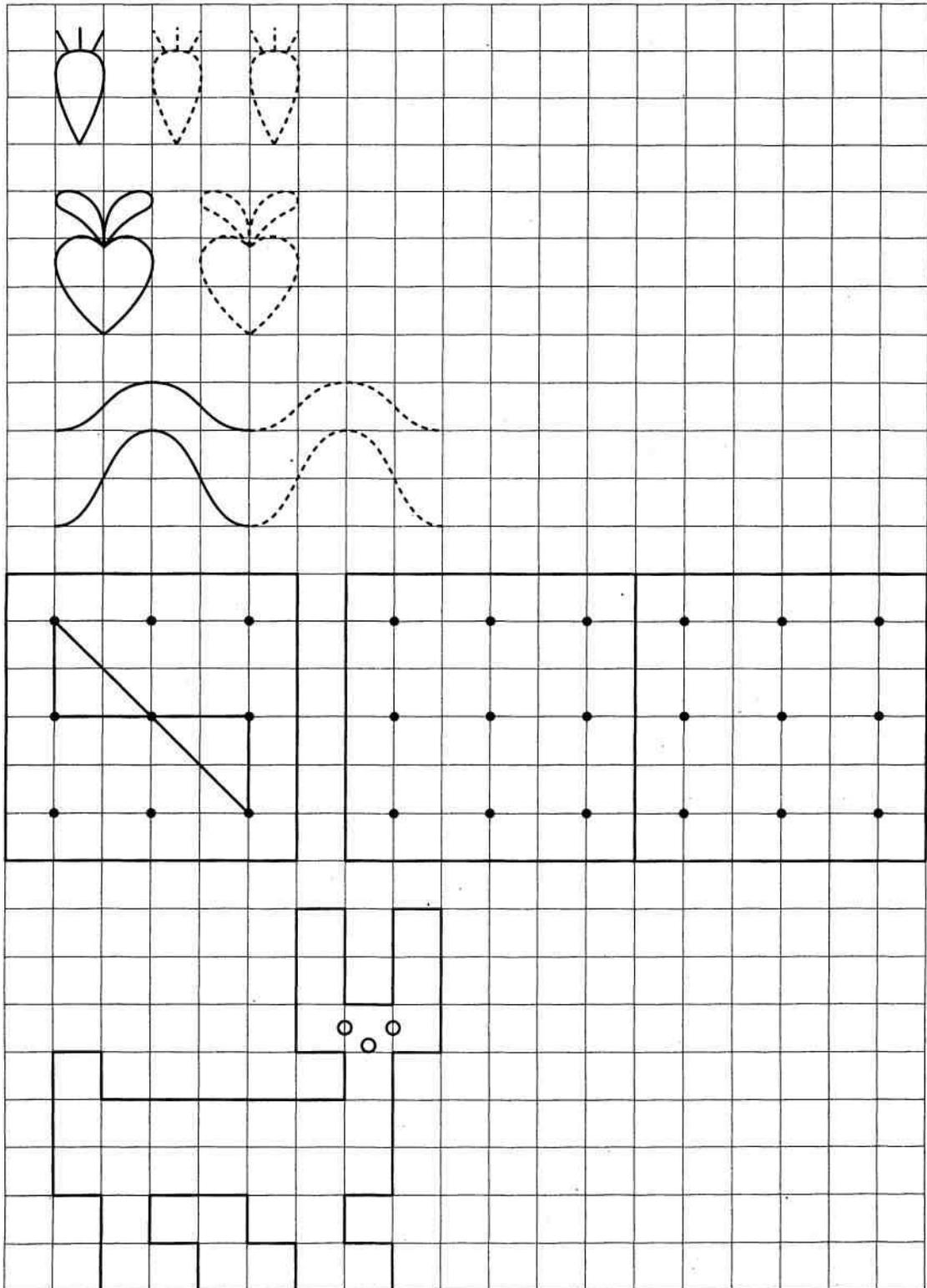


Рисунок 26.

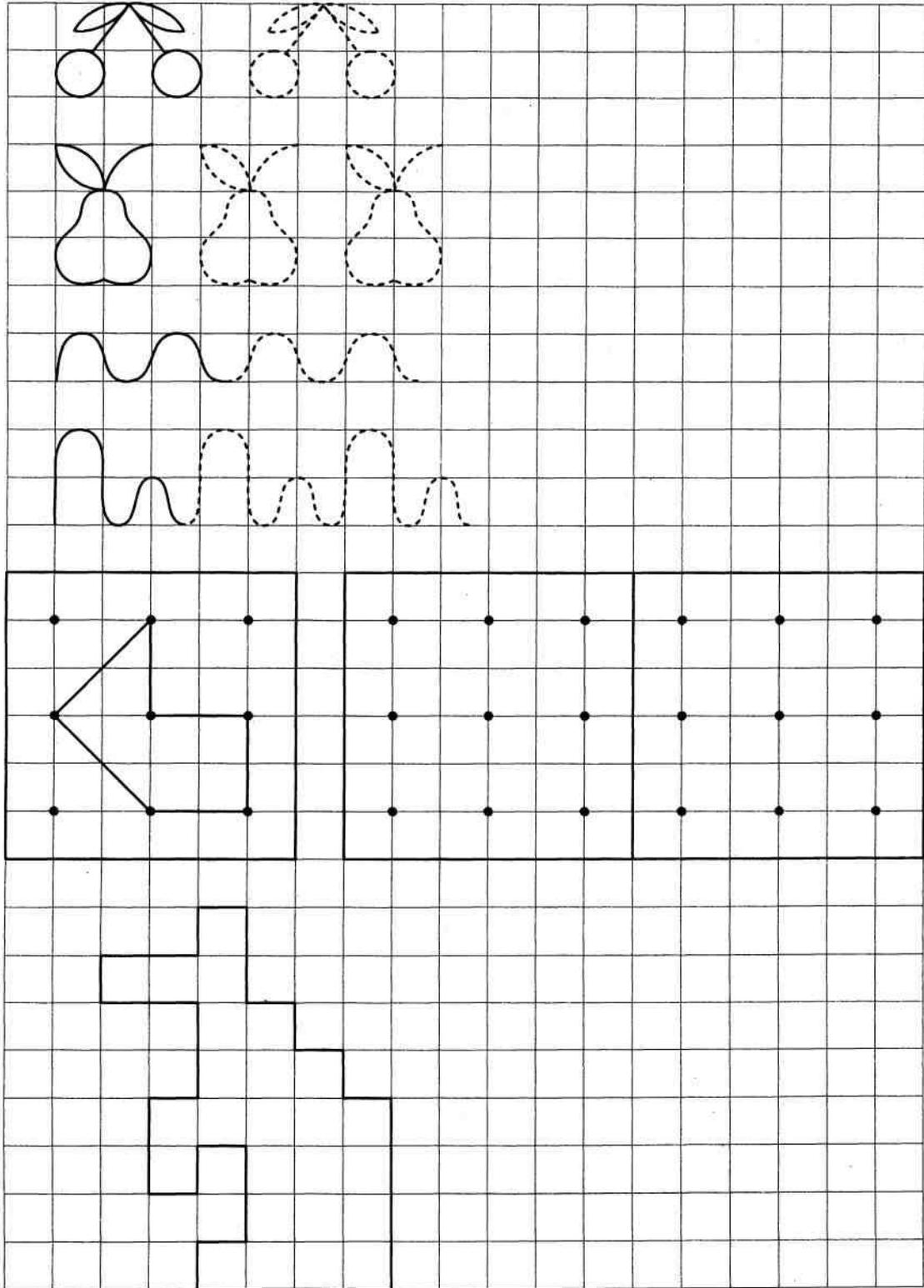


Рисунок 27.

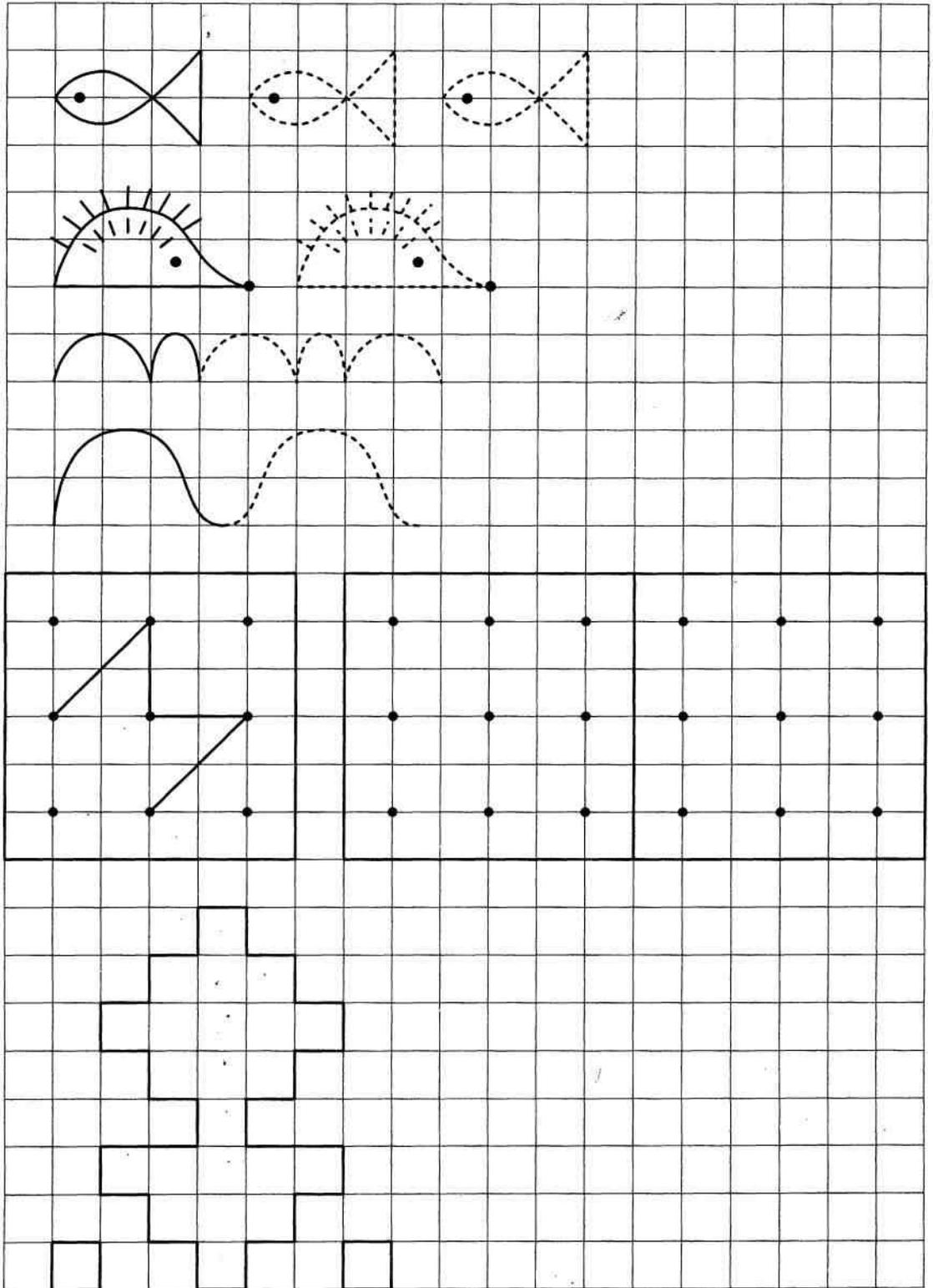


Рисунок 28.

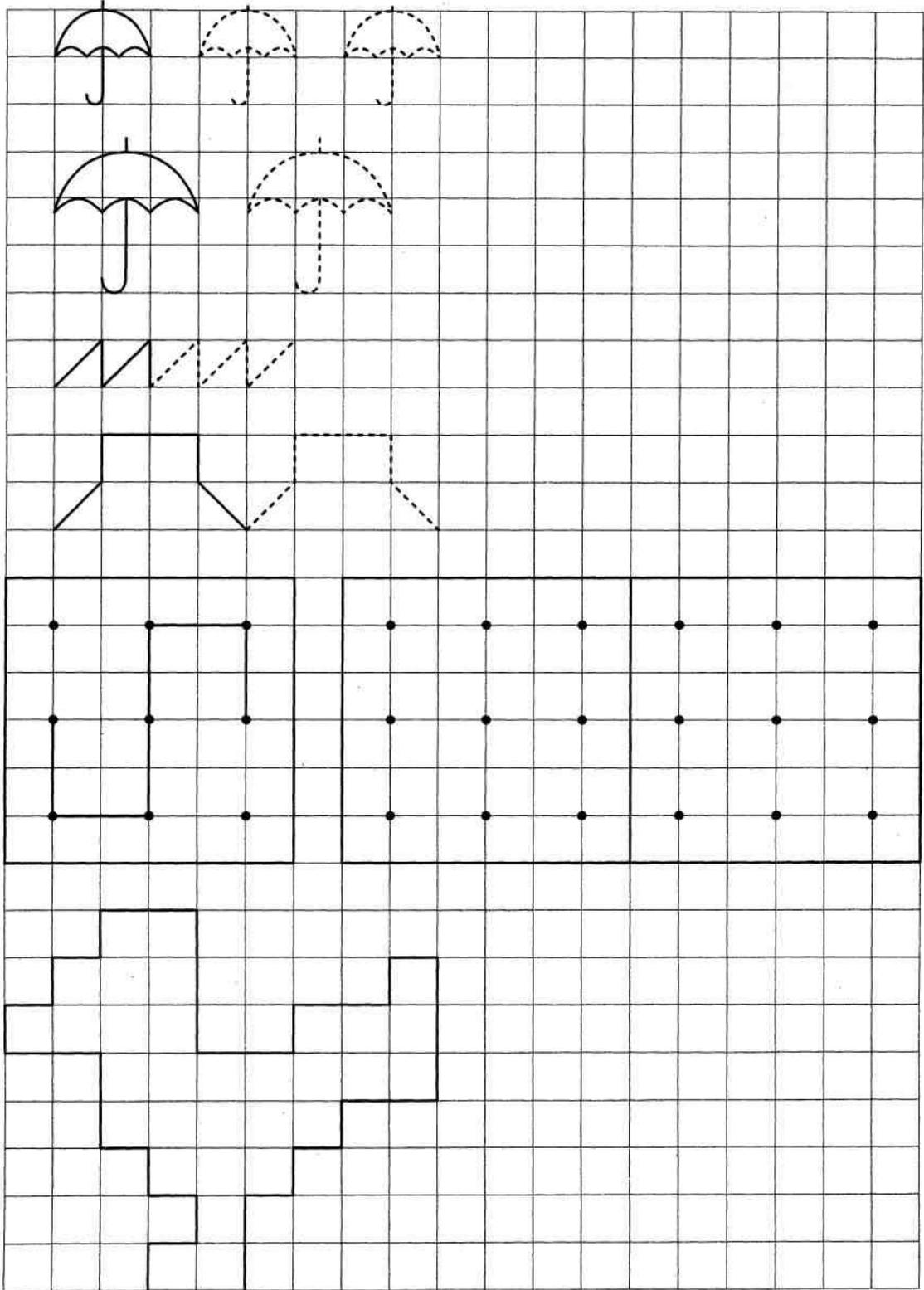


Рисунок 29.

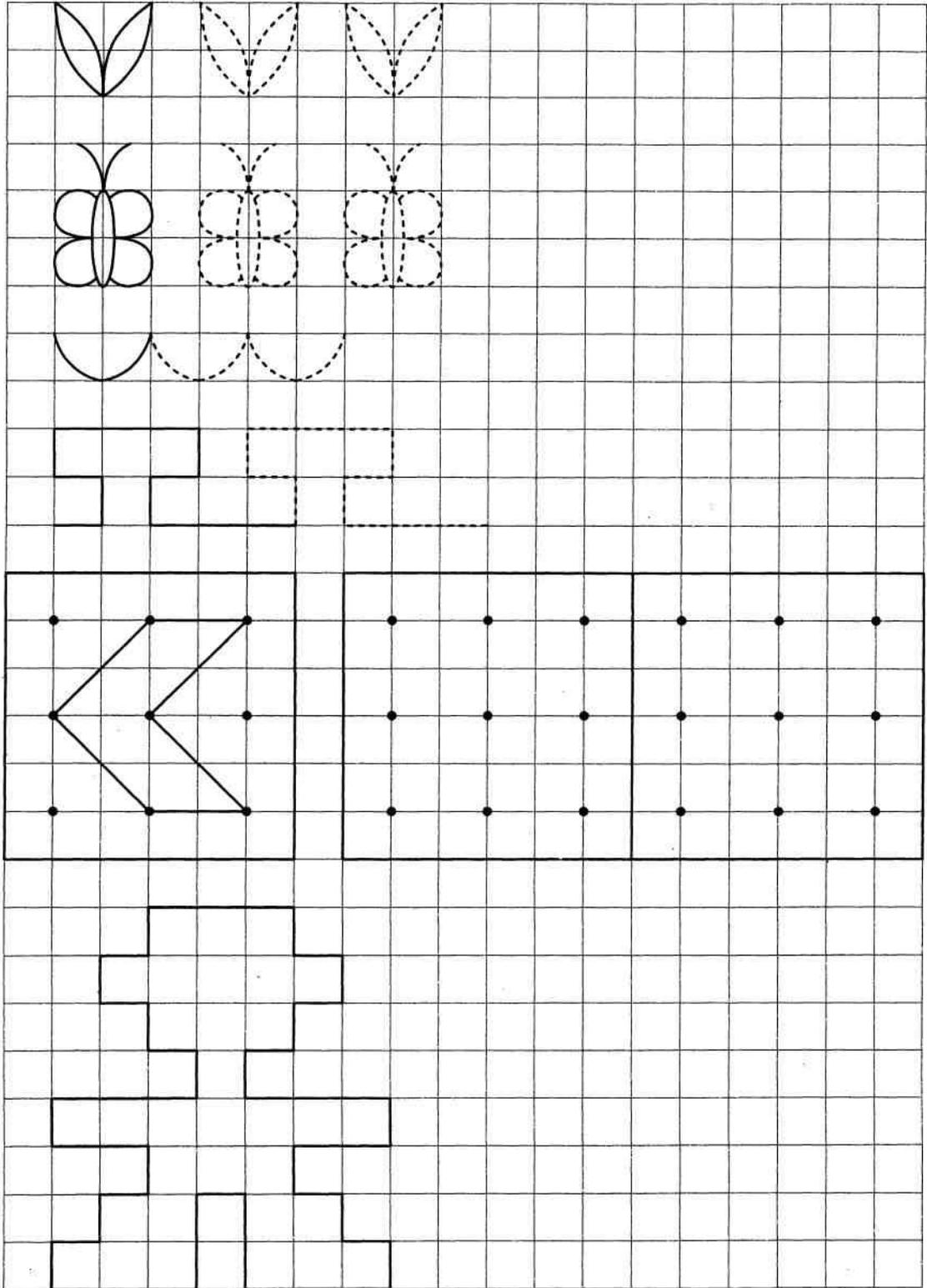


Рисунок 30.

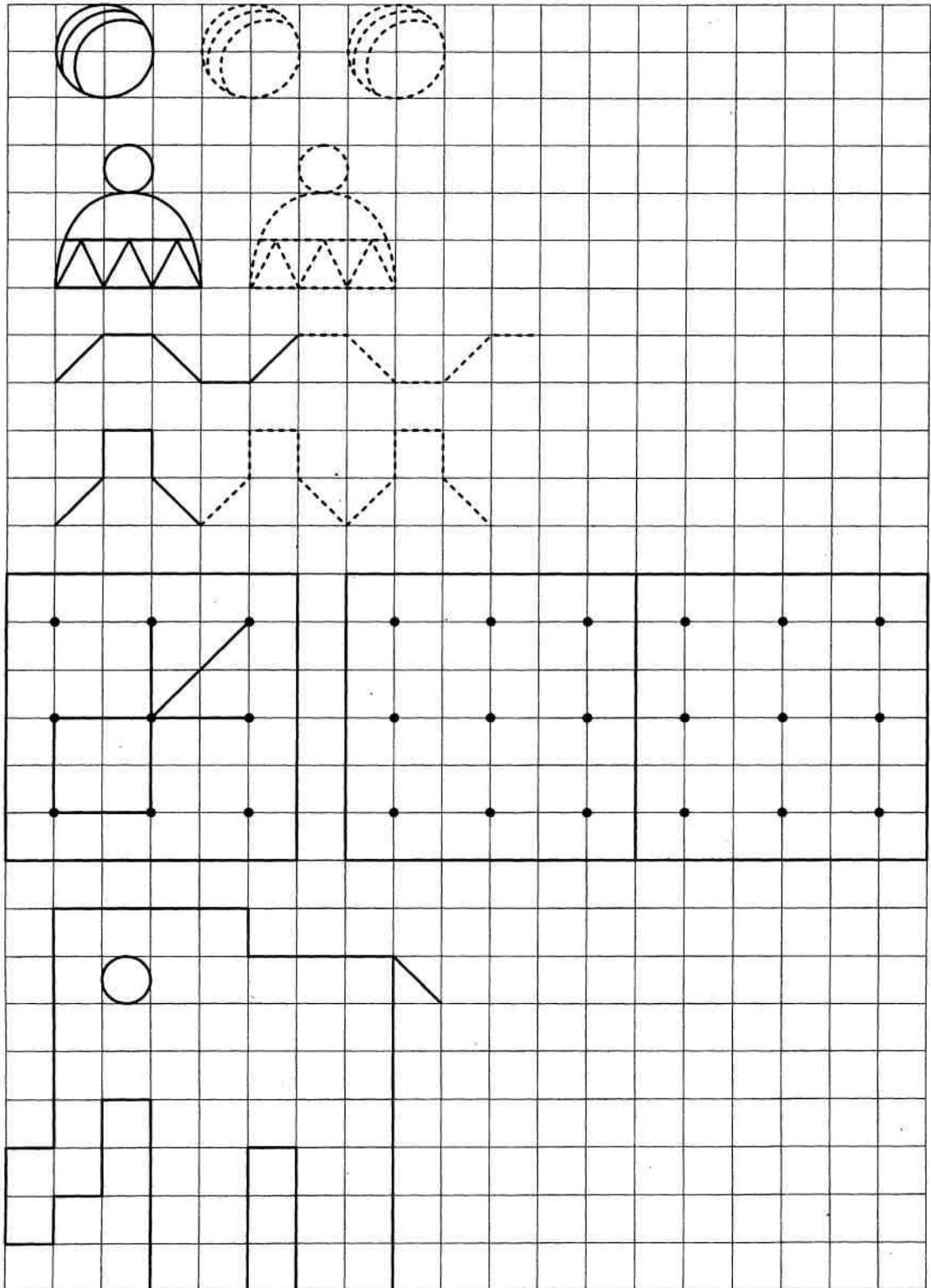


Рисунок 31.

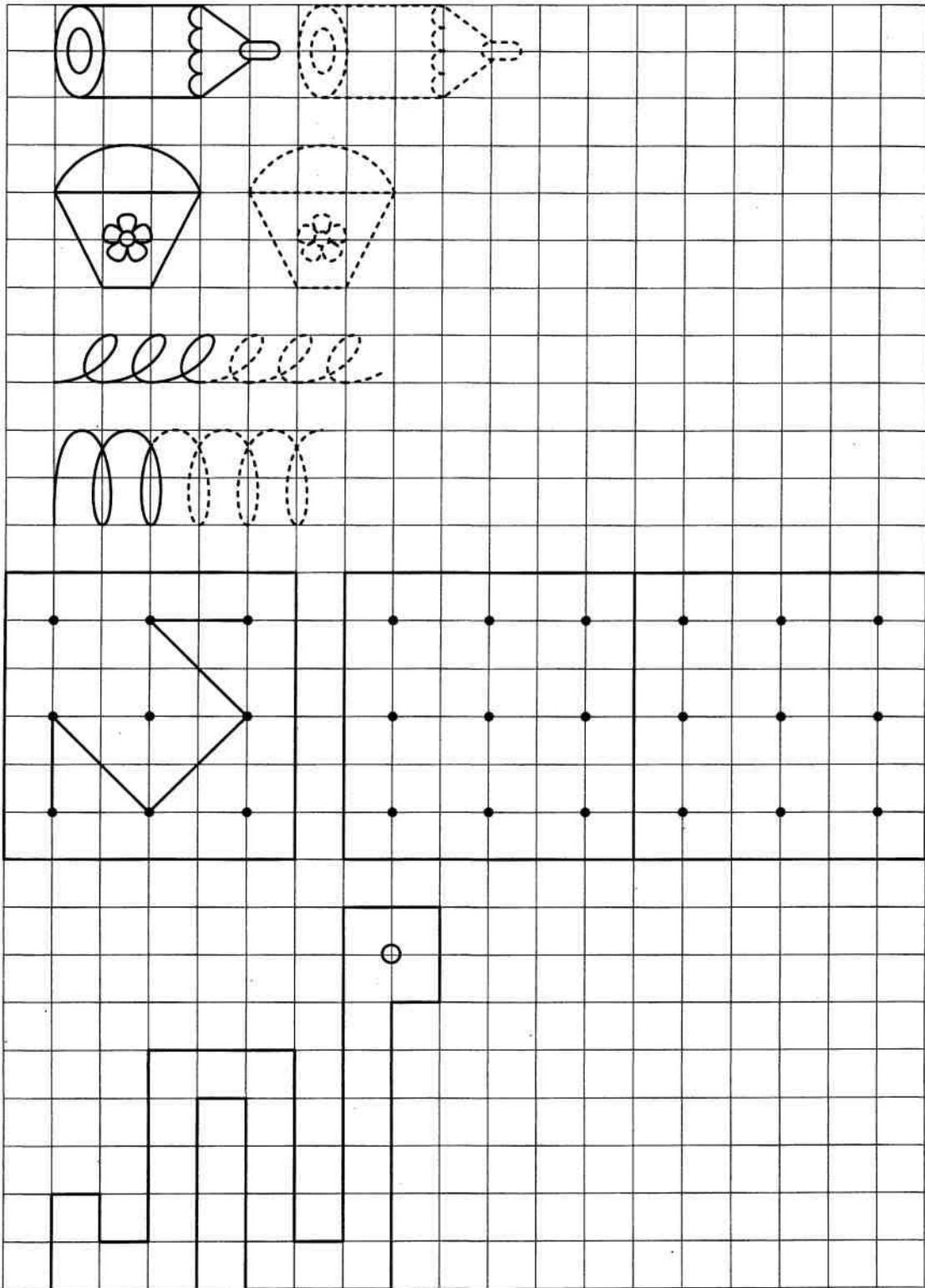


Рисунок 32.

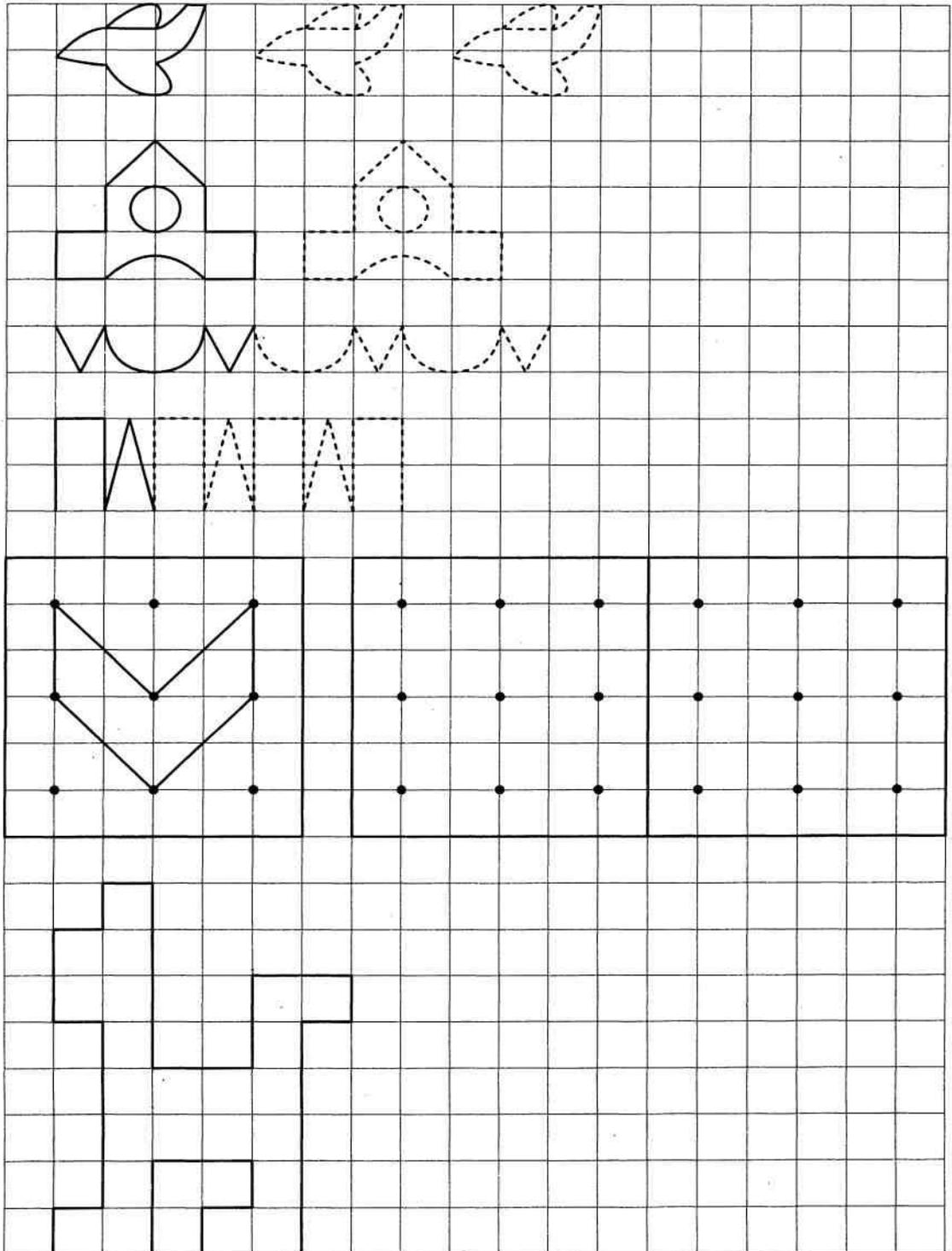
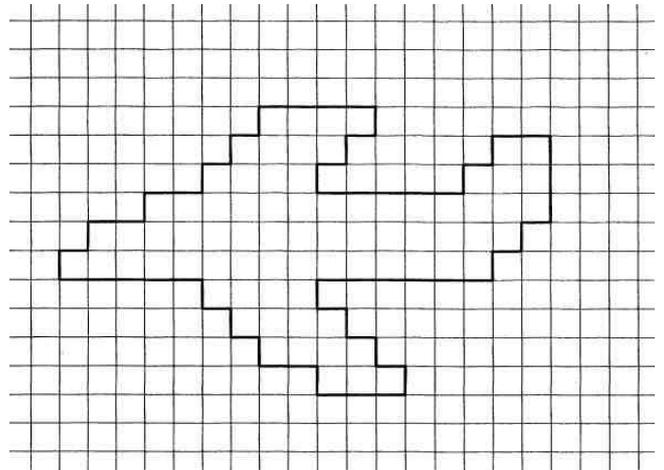
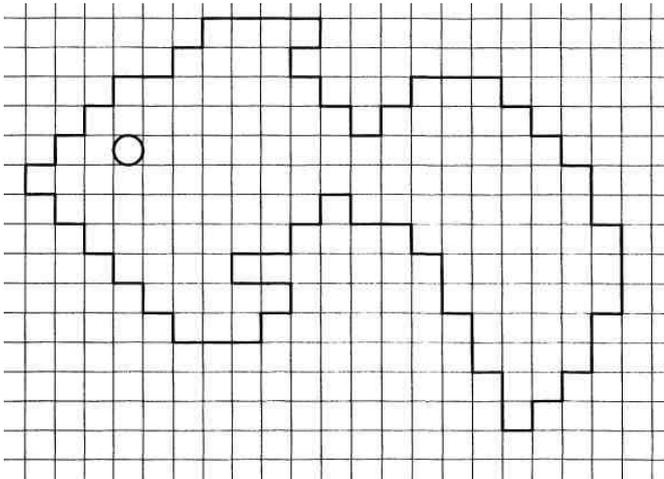
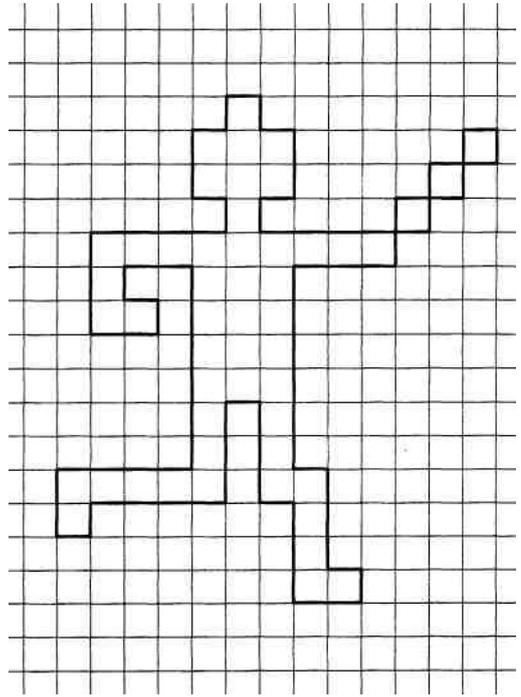
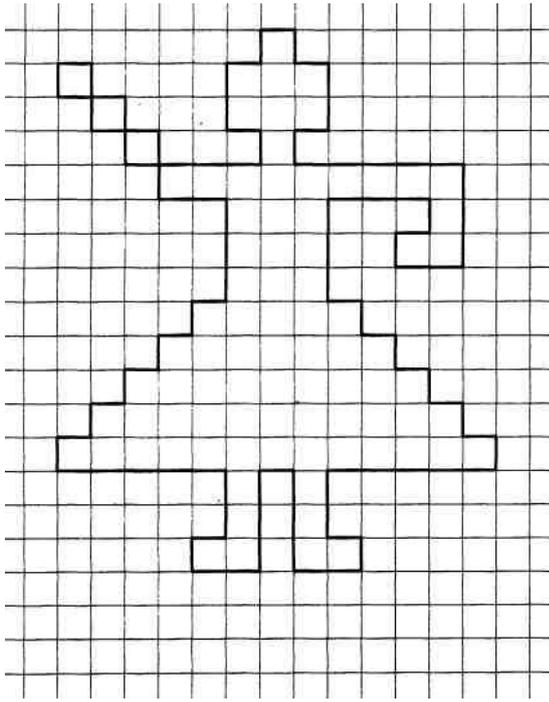


Рисунок 33.



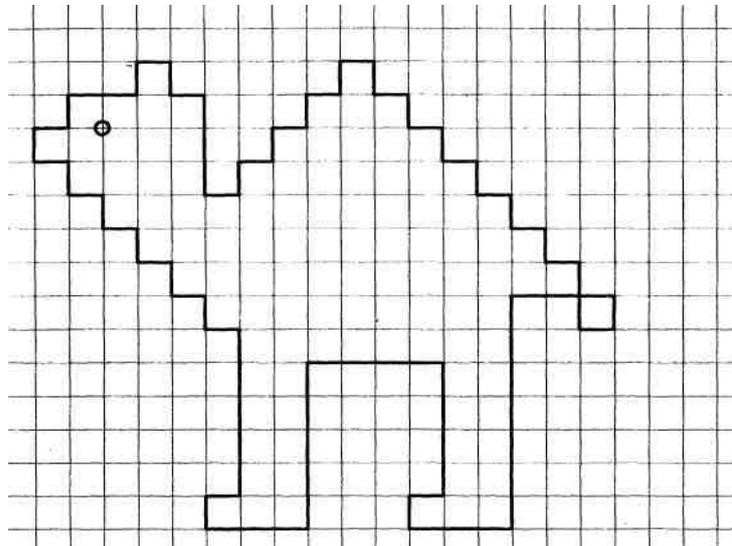
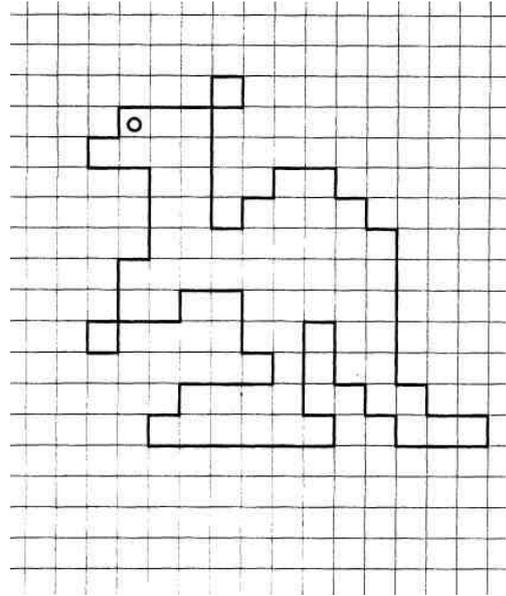
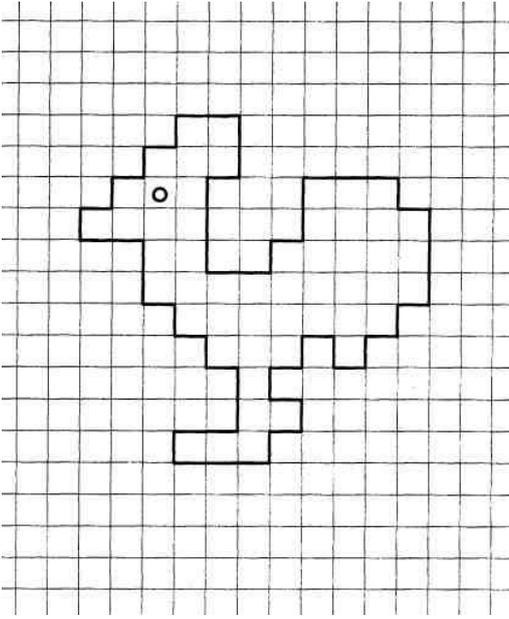


Рисунок 34.

Сказка о внимательном Иванушке

Как-то вечером, когда Юля уже лежала в своей кровати, а папа сидел за столом и обдумывал научную статью, она попросила:

— Папа, расскажи мне что-нибудь о внимании.

Папа поднял голову от стола, улыбнулся ей и пересел на край Юлиной кровати.

— Хорошо. Тебе будет интереснее, если это будет сказка?

— Конечно!

— Ну тогда слушай. Как обычно сказка начинается?

— В некотором царстве, в некотором государстве... — подсказала Юля.

— Хорошо. В некотором царстве, в некотором государстве жили-были три брата: старший — Василий, средний — Петр и младший братец — Иванушка. И была у них еще сестрица...

— Аленушка! — радостно воскликнула Юля.

— Пусть будет Аленушка. Отправилась как-то Аленушка в лес по грибы, по ягоды. А злая Баба Яга схватила ее и утащила в свою избушку на курьих ножках, в черную дремучую чащу, в самую глухомань. Ждали Аленушку братья - не дождались и пошли на поиски. Выходят они на полянку и видят: на пеньке заяц сидит. Братья за луки схватились, а Иванушка их останавливает: «Подождите, братцы любезные, посмотрите внимательно — глаза-то у зайца оранжевые. Не простой это заяц, заколдованный. Авось, поможет он нашу сестрицу сыскать».

Заяц прыг с пенька — и в лес, а братья за ним. Быстро скачет косою, но и братья не лыком шиты. бегать умеют. Но устали они наконец, и умчался от них заяц. Отдохнули немного братья, стали следы длинноухого искать. Но не простая оказалась эта задача. «Нет, — говорит старший брат Василий. — Ничего не получается. Не видно заячьих следов!» — «А ты, Вася, внимательно присматривайся, — отвечает Иван. — Тут травка примята, здесь веточка у куста обломана, а там и отпечаток на сырой земле — вот они заячьи следы». Пошли братья вслед за Иванушкой по следам и скоро нашли зайца с оранжевыми глазами. Опять бросились они в погоню. Почувствовала Баба Яга, что кто-то преследует ее волшебного зайца и начала колдовать. Смотрят братья: вместо одного косого из-за куста три зайца выпрыгнули и кинулись в разные стороны. «Хитришь — не выйдет! — кричит Иванушка. — За двумя зайцами погонишься — ни одного не поймашь, а уж за тремя — и подавно. Один только из них настоящий. Смотрите внимательно, братушки! Тот, что на восток побежал, почти весь белый, — не наш, тот, что на запад, слишком темный, — тоже не тот, а наш-то — вот он, на север улепетывает!» И снова устремились братья за зайцем. Видит Баба Яга, не сумела обмануть Иванушку, и снова колдовство затеяла.

Бегут братья и слышат — дивная песня над лугом разносится. Прекрасные девушки хоровод водят. Петр загляделся на их красоту, свернул с пути и к лугу подался. «Не отвлекайся, Петр! — кричит Иванушка. — Смотри за

зайцем внимательно». Но не слушает его Петр, к лугу бежит. Добежал, а никаких девушек и нет, растаяли под солнечными лучами — наваждение одно. Повернул он назад, а братьев и след простыл. Где же их искать?

А Иванушка со старшим братом тем временем дальше бегут. Вот-вот настигнут зайца с оранжевыми глазами. А Баба Яга опять колдует. Налетела гроза ужасная. Гром загрохотал, молнии засверкали, ливень обрушился на братьев. Василий от каждого удара грома приседает, крестится, больше следит за тем, чтоб в лужу не ступить, а за зайцем и следить-то некогда. «Все внимание — на зайца! — говорит ему Иванушка. — Неспроста эта непогода. Отвлечь нас хотят!» Да Василий уже не может за зайцем следить, от дождя прячется. Так и отстал он от Иванушки. Но тот не сдаётся. Наконец упал заяц, обессиленный, тут его Иванушка и схватил. В ту же минуту очутился он перед избушкой Бабы Яги. Огляделся внимательно вокруг и заметил у крыльца ленточку красную - узнал он Аленушкину ленточку, из косы оброненную. «Ага! — думает Иванушка. — Вот где сестрица наша!»

— Ну-ка, избушка, — скомандовал Иванушка, — поворачивайся к лесу задом, а ко мне передом!

Кряхтя, переваливаясь с боку на бок, повернулась избушка на курьих ножках. Взобрался Иван на крыльцо и зашел в избу. Вскинул лук с каленой стрелой и говорит Бабе Яге:

— А ну, старая ведьма, освобождай мою сестрицу Аленушку, а не то задам я тебе перцу!

— Да что ты, голубок, не видела я твоей сестрицы, — отвечает старуха.

Оглядел Иван внимательно избу и видит: стоит в углу большущий сундук, запёртый на замок, а из-под крышки кончик платя виднеется. Подошел Иванушка к сундуку, сбил замок, отбросил крышку, и выбралась из сундука сестрица его Аленушка.

Видит Баба Яга: дело ее плохо. Испугалась ведьма, прыгнула в ступу и вылетела в печную трубу. Иванушка с Аленушкой на лужайку перед избушкой выбежали. Здесь их уже Василий с Петром ждут. Смотрят они в небо: летит Баба Яга в ступе, виляет из стороны в сторону, потом зацепилась за верхушку сосны и прямо в колючие кусты свалилась.

— Она метлу с собой не взяла, — сказал Иванушка. — Полетела без рулевого управления. Это все из-за невнимательности.

Приложение 4

Результаты опытно-экспериментального исследования управления формированием психологической готовности к школьному обучению у старших дошкольников

Таблица 4.

Результаты уровня развития произвольной сферы по методике «Лесенка»
(В.Г. Шур) после реализации программы

№	Уровень развития самооценки
1	адекватная
2	высокая
3	высокая
4	адекватная
5	высокая
6	высокая
7	высокая
8	адекватная
9	высокая
10	адекватная
11	высокая
12	адекватная
13	высокая
14	заниженная
15	адекватная
16	высокая
17	адекватная
18	высокая
19	низкая
20	высокая

Результаты уровня развития произвольной сферы по методике «Домик» (Н.И. Гуткина)
после реализации программы

Таблица 5.

№	Количество баллов	Уровень развития произвольной сферы
1	1	высокий
2	0	высокий
3	9	низкий
4	4	средний
5	3	средний
6	1	высокий
7	1	высокий
8	5	средний
9	0	высокий
10	4	средний
11	8	низкий
12	0	высокий
13	1	высокий
14	4	средний
15	3	средний
16	1	высокий
17	4	средний
18	5	средний
19	9	низкий
20	1	высокий

Таблица 6.

Результаты уровня развития интеллектуальной сферы по методике «Последовательность событий» (А.Н. Бернштейн) после реализации программы

№	Уровень развития интеллектуальной сферы
1	высокий
2	высокий
3	низкий
4	средний
5	средний
6	средний
7	средний
8	средний
9	высокий
10	средний
11	средний
12	высокий
13	высокий
14	средний
15	средний
16	средний
17	высокий
18	высокий
19	низкий
20	высокий

Расчет Т-критерия Вилкоксона

№	До	После	Сдвиг (тпосле - тдо)	Абсолютное значение сдвига	Ранговый номер сдвига
1	1	0	-1	1	2
2	5	3	-2	2	7,5
3	5	0	-5	5	19,5
4	4	0	-4	4	16,5
5	3	0	-3	3	14,5
6	6	4	-2	2	12,5
7	7	5	-2	2	7,5
8	8	7	-1	1	2
9	6	4	-2	2	7,5
10	4	0	-4	4	14,5
11	5	0	-5	5	16,5
12	7	5	-2	2	7,5
13	9	8	-1	1	2
14	3	0	-3	3	12,5
15	6	4	-2	2	7,5
16	7	5	-2	2	7,5
17	6	4	-2	2	7,5
Сумма рангов нетипичных сдвигов:					0

Полученное эмпирическое значение $T_{эмп}$ находится в зоне значимости.

Результат: $T_{эмп} = 0$

Критические значения T при $n=17$, так как 3 нулевых сдвига исключены из рассмотрения.

n	$T_{кр}$	
	0,01	0,05

17	41	27
----	----	----

Полученное эмпирическое значение $T_{эмп}$ находится в зоне значимости, рисунок 9.



Рисунок 9. Осъ значимости.

Подтверждается гипотеза H_1 : Интенсивность сдвигов в направлении уменьшения количества ошибок превосходит интенсивность сдвигов в направлении увеличения количества ошибок.

Технологическая карта внедрения

1-й этап «Целеполагание внедрения по программе формирования психологической готовности к школьному обучению у старших дошкольников»

Цель	Содержание	Методы	Формы	Кол-во	Время	ответственные
1.1 Изучить необходимые документы по внедряемому предмету	Изучение и анализ на тему психологической готовности к школьному обучению	Анализ, беседы, обобщение	Беседа с педагогами и родителями	1	сентябрь	Педагог-психолог
1.2 Постановка цели внедрения	Обоснование целей и задач внедрения	Обсуждение, круглый стол	Педсовет	1	сентябрь	Педагог-психолог, педагоги ОУ
1.3 Разработать этапы внедрения	Изучение и анализ содержания каждого этапа внедрения, его задач, принципов, условий, критериев и показателей эффективности	Анализ состояний дел в школе, анализ программы внедрения	Совещание	1	октябрь	Педагог-психолог, педагоги ОУ, администрация ОУ
1.4 Разработать программно-целевой комплекс внедрения	Анализ уровня подготовленности педагогического коллектива, анализ работы в школе по теме предмета внедрения	Анализ состояния программы внедрения.	Педсовет	1	Октябрь	Педагог-психолог

2-й этап «Формирование положительной психологической установки формирования психологической готовности к школьному обучению у старших дошкольников в образовательный процесс в ДОУ».

Цель	Содержание	Методы	Формы	Количество	Время	Ответственные
2.1 Выработать состояние готовности к освоению	Формирование готовности к внедрению данной темы	Психологический подбор и расстановка субъектов	Беседы с родителями и педагогами	2	Сентябрь	Педагог-психолог

предмета внедрения у администрации и родителей детей группы адаптации дошкольников к школьным условиям жизни		внедрения.				
2.2 Сформировать положительное отношение на предмет внедрения у коллектива педагогов, имеющих отношение к группе по адаптации дошкольников к школьным условиям жизни "Дошколенок" и родителей этих дошкольников	Психологический подбор и расстановка субъектов внедрение.	Методически консультации. Консультации с родителями	Изучение опыта, проработка тематики с родителями и старших дошкольников, педагогами имеющими отношение к группе по адаптации дошкольников к школьным условиям жизни "Дошколенок"	По запросу	Октябрь, ноябрь	Педагог-психолог

3-й этап « Изучения предмета внедрения»

Цель	Содержание	Методы	Формы	Количество	Время	Ответственные
3.1 Изучить коллективом педагогов, имеющих отношение к группе по адаптации	Изучение и анализ каждым педагогом имеющим отношение к группе по	Фронтально	Семинары, круглый стол	2	Октябрь	Педагог-психолог, педагоги ОУ

дошкольник ов к школьным условиям жизни "Дошколено к", необходиму ю документац ию о предмете внедрения	адаптации дошкольни ков к школьным условиям жизни "Дошколен ок" материалов по проблеме исследован ия					
3.2 Изучить сущность предмета внедрения	Изучение предмета внедрения, его задач, принципов, содержания , форм, методов.	Фронтально и в ходе самообразован ия.	Семинар ы, тренинг и	1	Ноябр ь	Завуч по начальной школе, педагог- психолог
3.3 Изучить методику внедрения темы	Освоение системного подхода в работе над темой	Фронтально и в ходе самообразован ия	Семинар ы, тренинг и	1	Декаб рь	Педагог- психолог

4-й этап «Опережающее (пробное) освоение предмета внедрения»

Цель	Содержание	Методы	Формы	Количес тво	Время	Ответствен ные
4.1 Создать инициатив ную группу для опережаю щего внедрения темы	Определени е состава инициативн ой группы, организац ионная работа.	Наблюдение, анализ, собеседовани е о суждениях	Дискуссии	2	Январь	Педагог- психолог, педагоги
4.2 Закрепить и углубить знания и умения, полученны е на предыдуще м этапе	Изучить теории предмета внедрения, методики внедрения	Самообразова ние. Научно- исследовател ьская работа.	Семинары инициатив ной групп ы, консультац ии	1	Феврал ь	Педагог- психолог
4.3.Обеспе чить инициатив ной группе	Анализ создания условий для опережающе	Изучить состояние дел, обсуждение.	Собрание	1	май	Педагог- психолог, педагоги ОУ

условия для успешного освоения методики внедрения темы	го внедрения	Экспертная оценка				
4.4. Проверить методику внедрения	Работа инициативной группы по новой методике	Изучение состояния дел в школе, корректировка методики.	Посещение открытых занятий в группе по адаптации дошкольников к школьным условиям жизни "Дошколенок".	2	Первое полугодие	Педагог-психолог

5-й этап «Фронтальное освоение предмета внедрения»

Цель	Содержание	Методы	Формы	Количество	Время	Ответственные
5.1 Мобилизовать педагогов на внедрение по проблеме исследования	Анализ работы деятельности педагогов	Сообщение о результатах работы. Тренинги.	Педагогический практикум	1	Январь	Педагог-психолог
5.2. Развитие знаний и умения полученные на предыдущем этапе	Обновление знаний о предмете исследования	Тренинги, обмен опытом	Консультирование, семинар	1	Январь	Педагог-психолог
5.3 Освоить педагогическим коллективом предмет внедрения	Фронтальное усвоение предмета внедрения	Обмен опытом, анализ, корректировка технологии	Собрание	1	Январь	Педагог-психолог, педагоги ОУ

6-й этап «Совершенствование работы над данной темой»

Цель	Содержание	Методы	Формы	Количество	Время	Ответственные
6.1. Совершенствовать знания и умения,	Совершенствование знаний	Анализ	Собрание	1	Январь	Завуч по начальной школе,

сформированные на прошлом этапе						педагог-психолог
6.2. Обеспечить условия совершенствования методики работы по предмету внедрения	Анализ зависимости конечного результата по 1-му условию от создания условий для внедрения	Обсуждение	Собрание	1	Январь	Педагог-психолог
6.3. Совершенствовать методику освоения темы	Формирование единого методического обеспечения освоения темы	Обсуждение, выступление на собрании	Посещение занятий	1	Январь	Педагог-психолог

7-й этап «Распространение передового опыта освоения предмета внедрения»

Цель	Содержание	Методы	Формы	Количество	Время	Ответственные
7.1. Обобщить опыты внедрения по проблеме исследования	Обобщение опыта работы по проблеме исследования	Анализ	Открытое занятие	2	Октябрь, январь	Педагог-психолог
7.2. Осветить результаты опыта внедрения педагогам осуществляющим образовательную деятельность в группе по адаптации дошкольников к школьным условиям жизни "Дошколенок",	Применение опыта внедрения в работе	Выступление	Собрание	1	Февраль	Педагоги ОУ
7.3. Способствовать развитию данной темы внедрения	Отслеживание динамики	Наблюдение, анализ	Семинар	1	Февраль	Завуч по начальной школе