



**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)  
Профессионально-педагогический институт  
Кафедра автомобильного транспорта, информационных технологий  
и методики обучения техническим дисциплинам

**Разработка и внедрение электронных образовательных ресурсов для  
самостоятельной работы студентов в условиях обеспечения  
информационной безопасности**

**Выпускная квалификационная работа  
по направлению 44.04.04 Профессиональное обучение  
Направленность программы магистратуры  
«Управление информационной безопасности в профессиональном  
образовании»**

Проверка на объём  
заимствований:  
\_94,1%\_ % авторского текста  
Работа рекомендована к защите  
« 25 » мая 2018 г.

Зав. кафедрой АТ, ИТиМОТД  
\_\_\_\_\_ В.В. Руднев

Выполнил:  
студент гр. ОФ-309/210-2-1  
Подосенов Александр Сергеевич  
Научный руководитель:  
д.п.н., профессор  
Уварина Наталья Викторовна

Челябинск, 2018

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический  
университет  
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)  
Профессионально-педагогический институт  
Кафедра автомобильного транспорта, информационных технологий  
и методики обучения техническим дисциплинам

Направление подготовки: 44.04.04. «Профессиональное обучение»  
Программа подготовки магистров «Управление информационной  
безопасностью в профессиональном образовании»

**ЗАДАНИЕ**

на выпускную квалификационную работу  
(магистерскую диссертацию)

Магистранту Подосенову Александру Сергеевичу, обучающемуся в  
группе ОФ-309/210-2-1 по направлению подготовки 44.04.04.  
«Профессиональное обучение (Управление информационной безопасностью  
в профессиональном образовании)»

Научный руководитель квалификационной работы: Уварина Н.В.,  
д.п.н., профессор.

1. Тема квалификационной работы: «Разработка и внедрение электронных  
образовательных ресурсов для самостоятельной работы студентов в условиях  
обеспечения информационной безопасности», утверждена приказом Южно-  
уральского государственного гуманитарно-педагогического университета №  
1238-с от «24» мая 2017 г.

2. Срок сдачи магистрантом законченной работы на кафедру «25» мая  
2018г.

3. Содержание и объем работы (пояснительной расчетной и  
экспериментальной частей, т.е. перечень подлежащих разработке вопросов):

– раскрыть сущность и содержание электронных образовательных  
ресурсов для самостоятельной работы студентов в условиях обеспечения  
информационной безопасности;

– раскрыть задачи, функции, организационную структуру ГБПОУ  
«Челябинский педагогический колледж №1»;

– раскрыть методы предпроектного исследования и проектирования  
образовательной организации защиты информации в ГБПОУ «Челябинский  
педагогический колледж №1»

– проанализировать организацию защиты информации в ГБПОУ  
«Челябинский педагогический колледж №1»;

– разработать электронные образовательные ресурсы для самостоятельной работы студентов в условиях обеспечения информационной безопасности в ГБПОУ «Челябинский педагогический колледж №1».

4. Материалы для выполнения квалификационной работы:

- Учебная, научно-техническая, педагогическая, методическая, нормативно-правовая литература по теме выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации).

- Материалы научно-исследовательской работы, педагогической и преддипломной практики.

5. Перечень графического материала (с точным указанием обязательных таблиц, чертежей или графиков, образцов и др.) Таблица, таблицы и диаграммы результатов экспериментальной проверки внедрения в организации СПО и экспертной проверки действующих педагогов и руководителей СПО и ВО, а также технических специалистов.

6. Консультанты по специальным разделам ВКР:

Раздел	Консультант	Отметка

Дата выдачи задания «\_24\_» \_\_мая\_\_\_\_\_ 2017 года

Задание выдал, зав. кафедрой АТ, ИТ и МОТД

к.т.н., доцент \_\_\_\_\_

Руднев В.В.

Задание принял \_\_\_\_\_ Подосенов А.С.

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН**  
**выполнения выпускной квалификационной работы**  
**(магистерской диссертации)**

№ п/п	Наименование этапов подготовки выпускной квалификационной работы	Срок выполнения этапов ВКР	Отметка о выполнении
1	Предзащита ВКР	25.05.2018г.	
2	Доработка ВКР после предзащиты	30.05.2018г.	
3	Нормоконтроль	11.06.2018г.	
4	Подписание ВКР научным руководителем	19.06.2018г.	
5	Оформление пояснительной записки и презентации ВКР	20.06.2018г.	
6	Подписание рецензии на ВКР		
7	Защита ВКР на заседании ГАК		

Автор \_\_\_\_\_ Подосенов А.С.

Научный руководитель,  
д.п.н., профессор \_\_\_\_\_ Уварина Н.В.

Заведующий кафедрой АТ, ИТ и МОТД  
к.т.н., доцент \_\_\_\_\_ Руднев В.В.

## Содержание

Введение.....	6
Глава 1. Теоретические основы разработки и внедрению электронных образовательных ресурсов для самостоятельной работы студентов в условиях обеспечения информационной безопасности.....	13
1.1. Анализ современного состояния научно-методических исследований в области осуществления самостоятельной учебной деятельности в условиях информатизации образования.....	13
1.2. Содержание самостоятельной работы студентов в условиях обеспечения информационной безопасности.....	22
1.3. Понятие, виды и структура электронных образовательных ресурсов для самостоятельной работы студентов в условиях обеспечения информационной безопасности.....	30
Выводы по I главе.....	37
Глава 2. Информационная безопасность в ГБПОУ «Челябинский педагогический колледж №1».....	39
2.1. Общая характеристика ГБПОУ «Челябинский педагогический колледж №1».....	39
2.2. Реализация политики информационной безопасности в ГБПОУ «Челябинский педагогический колледж №1».....	45
2.3. Обеспечение информационной безопасности образовательных электронных ресурсов в ГБПОУ «Челябинский педагогический колледж №1».....	48
Выводы по II главе.....	50
Глава 3. Разработка электронного образовательного ресурса для самостоятельной работы студентов по дисциплине «Менеджмент туризма» в условиях обеспечения информационной безопасности в ГБПОУ «Челябинский педагогический колледж №1».....	52
3.1. Обзор средств создания электронного образовательного ресурса для самостоятельной работы студентов .....	52
3.2. Разработка и внедрение электронного образовательного ресурса для самостоятельной работы студентов по дисциплине «Менеджмент туризма» в ГБПОУ «Челябинский педагогический колледж №1».....	54
3.3. Внедрение и апробация электронного образовательного ресурса для самостоятельной работы студентов по дисциплине «Менеджмент туризма» в ГБПОУ «Челябинский педагогический колледж №1», педагогическая экспериментальная проверка его эффективности.....	69
Выводы по III главе.....	80
Заключение.....	83
Библиографический список.....	88
Приложение.....	94

## Введение

**Актуальность исследования.** Развитие современного общества и системы образования предъявляют все более высокие требования к качеству подготовки выпускников.

В настоящее время к современному преподавателю предъявляются высокие требования компетентности в области компьютерных технологий, в частности требуется широкое использование в учебном процессе электронных образовательных ресурсов, однако, такой процесс невозможен без специальной подготовки преподавателей.

Традиционные формы обучения уже не обеспечивают решения современных задач организации образовательного процесса, но неограниченны и возможности современных информационных технологий. Таким образом, возникает потребность в осмыслении новых педагогических возможностей, связанных с применением ИКТ и сочетания их с традиционными педагогическими технологиями для повышения эффективности процессов обучения и воспитания.

Научно-технический прогресс, внедрение информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в различные сферы деятельности человека, необходимость постоянного повышения квалификации предъявляют новые требования к подготовке будущих специалистов в условиях информатизации образования. Одним из приоритетных направлений информатизации образования становится поиск форм, методов и средств обучения, обеспечивающих более широкие возможности развития и самореализации личности, а также формирование компетентности специалиста, способного организовать учебную и профессиональную деятельность с применением ИКТ.

В работах Ежовой Г.Л. [2], Лавиной Т.А. [17], Мартиросян Л.П. [3], Образцова П.И. [41], Прозоровой Ю.А. [22], Роберт И.В. [14] и др. отмечено, что использование средств ИКТ, в частности электронных

образовательных ресурсов (ЭОР), способствует осуществлению информационной деятельности и информационного взаимодействия на основе незамедлительной обратной связи, интерактивного диалога, автоматизации контроля результатов обучения, реализации информационно-методического обеспечения учебно-воспитательного процесса (И.В. Роберт). Использование ЭОР позволяет также обеспечить на более высоком уровне индивидуализацию обучения, изменяя методы и формы обучения, создать условия для формирования практических умений и навыков самостоятельной работы.

Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту по разным направлениям подготовки в период обучения должны формироваться умения самостоятельной учебной деятельности.

Вопросы определения сущности и структуры познавательной активности получили отражение в трудах Есипова Б.П. [11], Зимней И.А. [12], Унт И.Э. [13] и др.; вопросы формирования у обучающихся мотивации, познавательных потребностей, умений самостоятельной учебной деятельности - в трудах Гальперина П.Я. [22], Громцевой А.К. [2], Менчинской Н.А. [1] и др. Ряд исследований посвящен проблемам активизации самостоятельной учебной деятельности и индивидуализации обучения с применением ИКТ (Гужвенко Е.И. [3], Кыдырбаева Г.Т. [6], Роберт И.В. [8] и др.).

В работах Роберт И.В., Аверьяновой Т.А., Николаевой Н.В. и др. отмечается, что учебная деятельность, выполняемая с использованием средств ИКТ, основана на осуществлении информационной деятельности и информационного взаимодействия между обучающимся, преподавателем и интерактивными средствами ИКТ и направлена на достижение учебно-профессиональных целей. Применение ИКТ в самостоятельной учебной деятельности позволяет реализовывать современные формы и способы организации самостоятельной работы студентов (Пряхина Е.Н. [9]), осуществлять процесс ее планирования, регулирования и выполнения

(Прокубовская А.О. [19]), активизировать познавательную деятельность (Звонарева Т.И.), создавать учебно-методическое обеспечение и организовывать целостную систему самостоятельной работы студентов на основе комплексного применения ИКТ (Захарова Е.В.).

В ряде исследований под информационной деятельностью (Галиуллиной Г.С. [16], Гиляревского Р.С. [2], Михайлова А.И. [3], Николаевой Н.В. [33], Романовой М.В. [12], Роберт И.В. [15], Уханова В.А. [21], Черного А.И. [25]) понимается деятельность по регистрации, сбору, обработке, хранению, передаче, тиражированию, продуцированию информации об объектах, явлениях и процессах, представленной в различной форме, с использованием средств ИКТ.

Вместе с тем, информационная деятельность и самостоятельная учебная деятельность в современных исследованиях не рассматриваются в совокупности с позиции поэтапной организации деятельности с помощью средств ИКТ. Под самостоятельной информационной учебной деятельностью (СИУД) будем понимать последовательность целенаправленных, планируемых действий в соответствии с самостоятельно поставленной учебной задачей по сбору, обработке, передаче, тиражированию текстовой, графической, аудиовизуальной информации об объектах, явлениях и процессах, осуществляемых на основе выбора индивидуальной траектории обучения, контролируемых, корректируемых и оцениваемых с помощью функций диагностики и контроля результатов обучения с использованием средств ИКТ.

Таким образом, в современных исследованиях недостаточно освещены вопросы разработки и использования ЭОР на основе реализации возможностей программных сред на каждом этапе СИУД, автоматизации информационной деятельности и информационного взаимодействия, контроля и самоконтроля для постепенной передачи обучающемуся функций по организации своей информационной учебной деятельности.

Вышеизложенное позволяет выявить **противоречия** между: - существующими подходами к созданию электронных образовательных ресурсов, не предусматривающими реализацию возможностей программных сред для поэтапного осуществления самостоятельной учебной деятельности, самостоятельного контроля, оценки результатов обучения и не разработанностью теоретических подходов к созданию комплекса электронных образовательных ресурсов, обеспечивающих автоматизацию контроля и коррекции учебной деятельности; вариативность способов поиска, обработки, продуцирования информации; информационно-методическую поддержку самостоятельной информационной учебной деятельности;

- современными методическими подходами к бессистемному использованию электронных образовательных ресурсов, не учитывающими возможность последовательного выполнения целенаправленных, планируемых действий в соответствии с самостоятельно поставленной учебной задачей, не обеспечивающими постепенную передачу обучающемуся функций по организации своей учебной деятельности и необходимостью разработки требований к формированию компонентного состава и структуры комплекса электронных образовательных ресурсов, методических подходов к его использованию для самостоятельной информационной учебной деятельности.

Таким образом, **проблема исследования** обусловлена несоответствием между существующими подходами к разработке и использованию электронных образовательных ресурсов и необходимостью разработки теоретических и методических подходов к организации и поэтапному осуществлению самостоятельной учебной деятельности в условиях применения ИКТ.

Актуальность проблемы, ее теоретическая и практическая значимость, а также недостаточная разработанность исследуемой проблемы обусловили выбор **темы исследования: Разработка и внедрение электронных**

## **образовательных ресурсов для самостоятельной работы студентов в условиях обеспечения информационной безопасности**

**Цель исследования:** разработка и обоснование теоретических подходов к созданию электронного образовательного ресурса для самостоятельной работы студентов по дисциплине «Менеджмент туризма» в ГБПОУ «Челябинский педагогический колледж №1».

**Объект исследования:** использование электронных образовательных ресурсов в процессе самостоятельной учебной деятельности.

**Предмет исследования:** теоретические аспекты и методические подходы к разработке электронного образовательного ресурса для самостоятельной работы студентов.

**Гипотеза исследования:** если теоретико-методические подходы к разработке и использованию электронного образовательного ресурса для самостоятельной работы студентов будут основаны на реализации:

- принципов формирования содержания обучения для самостоятельной информационной учебной деятельности;
- возможностей программных сред на основных этапах самостоятельной учебной деятельности;
- требований к формированию компонентного состава комплекса электронных образовательных ресурсов в соответствии со структурой самостоятельной информационной учебной деятельности, то большинство студентов достигнет эвристического и творческого уровней обученности по применению электронных образовательных ресурсов для организации и осуществления самостоятельной информационной учебной деятельности.

### **Задачи исследования:**

1. Провести анализ современного состояния научно-методических исследований в области осуществления самостоятельной учебной деятельности в условиях информатизации образования.

2. Выявить содержание самостоятельной работы студентов в условиях обеспечения информационной безопасности.

3. Обосновать и сформулировать принципы формирования содержания электронных образовательных ресурсов для самостоятельной работы студентов в условиях обеспечения информационной безопасности.

4. Разработать электронный образовательный ресурс для самостоятельной работы студентов по дисциплине «Менеджмент туризма» в ГБПОУ «Челябинский педагогический колледж №1».

**Методологической основой** исследования явились работы в области: теории умственного развития (Богоявленская Д.Б., Менчинская Н.А. и др.); теории развивающего обучения (Выготский Л.С., Давыдов В.В., Кабанова-Меллер Е.Н., Эльконин Д.Б. и др.), теории проблемного обучения (Лернер И.Я., Махмутов М.И.); разработки компетентного подхода в образовании (Зимняя И.А. и др.); теории и практики информатизации образования (Лапчик М.П., Мартиросян Л.П., Роберт И.В., Скибицкий Э.Г., Удалов С.Р., Христочевский С.А., Briggs L., Dillon A., Harrison N. и др.).

**Теоретическая значимость исследования** заключается в том, что: выявлены особенности самостоятельной информационной учебной деятельности в условиях реализации дидактических возможностей ИКТ; выявлены возможности программных сред, обеспечивающие создание комплекса электронных образовательных ресурсов для организации и осуществления самостоятельной информационной учебной деятельности; обоснованы и сформулированы принципы формирования содержания обучения для самостоятельной информационной учебной деятельности; обоснованы требования к формированию компонентного состава и структуры комплекса электронных образовательных ресурсов, направленного на организацию и осуществление самостоятельной информационной учебной деятельности.

**Практическая значимость исследования** состоит в: разработке комплекса электронных образовательных ресурсов на базе программной

среды; разработке методического обеспечения, включающего рекомендации по формированию компонентного состава и структуры электронного ресурса, выбору организационных форм и методов обучения для осуществления самостоятельной информационной учебной деятельности.

Для решения поставленных задач использовались следующие **методы исследования**: изучение и анализ научно-педагогической и учебно-методической литературы по проблематике исследования; анализ отечественного и зарубежного опыта использования программных сред; наблюдение, беседы с преподавателями информатики и информационных технологий и студентами, анкетирование; проведение педагогического эксперимента и анализ его результатов.

**База исследования: ГБПОУ «Челябинский педагогический колледж №1».**

**Юридический адрес:** 454021, г.Челябинск, ул.Молодогвардейцев, 43.

**Фактический адрес:** 454021, г.Челябинск, ул.Молодогвардейцев, 43.

**ИНН:** 7447031403 (свидет-во о постановке на учет в налоговый орган 1677).

**Реквизиты Свидетельства о внесении в Единый реестр юридических лиц: 1027402334002**

ЧПК №1 осуществляет образовательную деятельность в соответствии с Уставом, утвержденным Администрацией Калининского района г. Челябинска 31.01.1997г. и лицензией А-0000283 рег. № 7764 от 04 апреля 2015 года, выданной Министерством образования и науки Челябинской области. Срок действия лицензии - бессрочный.

<b>Директор: ЭНГЕЛЬМАН МИХАИЛ АЛЕКСАНДРОВИЧ</b>
ТЕЛ./ФАКС: (351) 742-02-76; (351) 742-02-09
E-MAIL: chgpk@chel.surnet.ru
САЙТ: www.chgpk.ru

**Структура магистерской диссертации** состоит из введения, трех глав, заключения, библиографического списка, состоящего из 70 наименований, приложения.

# **Глава 1. Теоретические основы разработки и внедрению электронных образовательных ресурсов для самостоятельной работы студентов в условиях обеспечения информационной безопасности**

## **1.1. Анализ современного состояния научно-методических исследований в области осуществления самостоятельной учебной деятельности в условиях информатизации образования**

Развитие человека в образовательной организации как личности и субъекта деятельности — это обязательно: развитие интеллекта, развитие эмоциональной сферы, развитие устойчивости к стрессорам, развитие уверенности в себе и самопринятия, развитие позитивного отношения к миру и принятия других, развитие самостоятельности, автономности, развитие мотивации, самоактуализации, самосовершенствования [18].

Изучение проблемы самостоятельной, в том числе учебной, деятельности имеет богатую историю и традицию. К этому вопросу обращались мыслители (Аристотель, Сократ, Платон, Плутарх, Тацит, Ф. Рабле, М. Монтень, Т. Мор, Т. Кампанелла, Ж.-П. Сартр, М. Хайдеггер, Г. Гегель); дидакты (Я.О. Коменский, Ж.-Ж. Руссо, И.Г. Песталоцци, К.Д. Ушинский), писатели и критики (А.Н. Радищев, А.И. Герцен, Л.А. Добролюбов, Д.И. Писарев, Н.Г. Чернышевский, Л.Н. Толстой) и др. Изучению различных сторон организации СУД в системе среднего и высшего образования посвящены работы А.В. Барабанщикова, Р.А. Блохиной, Л.Г. Вяткина, Е.Я. Голанта, А.К. Громцевой, М.А. Данилова, Б.П. Есипова, Л.В. Жаровой, В.Д. Иванова, И.И. Ильясова, В.Г. Каменской, О.Б. Капичниковой, Т.В. Кудрявцевой, Н.В. Кухарева, И.Я. Лернера, В.Я. Ляудис, А.М. Матюшкина, Р.А. Низамова, П.И. Пидкасистого, М.У. Пискунова, А.А. Пономарёва, Л.А. Ростовцевой, М.Н. Скаткина, А.В. Усовой и др.

Методологические основы решения проблемы связаны с теорией развития и саморазвития личности, отраженной в работах отечественных и зарубежных психологов, педагогов и философов: Н.А. Бердяева, П.П.

Блонского, Г. Гегеля, И. Канта, С. Кьеркегор, А.Н. Леонтьева, А. Маслоу, К.К. Платонова, К. Роджерса, С.Л. Рубинштейна, В. Франкла, В. Соловьёва, З. Фрейда, Э. Фромма, М. Хайдеггера, К. Ясперса и др.

К.Д. Ушинский первым в педагогической науке подошел к анализу самостоятельной деятельности обучающихся с философских и психолого-педагогических позиций, определив ее компоненты (предмет и цель) и процессы (воспроизведение и творчество), а также предложил теоретическое обоснование путей сознательного усвоения знаний [22].

Со становлением советской педагогики (20-е - 30-е годы XX века) СУД рассматривалась в аспекте массового воспитания самостоятельности и активности обучающегося, особенно уделялось внимание исследовательскому подходу и трудовому воспитанию, конкретным методическим разработкам, описанию определенных видов самостоятельных работ. Структура и сам процесс СУД отошли на задний план.

40 - 60-е годы XX века - акцент сместился на дидакто-методический аспект анализа СУД (Е.Я. Голант, П.Н. Груздев, Б.П. Есипов, М.П. Кашин, Р.М. Микельсон, И.Т. Огородников, М.Н. Скаткин и др.) - рассматривалась роль СУД в системе урока, в овладении знаниями, умениями и навыками. На этом этапе сформировались основные требования к проведению СУД: соответствие учебной программе, посильность для обучающихся, соблюдение принципа сознательности, подготовка к СУД, учет времени выполнения заданий, наблюдение преподавателя, постановка стимулирующей умственную деятельность задачи, индивидуальный подход, проверка результата работы, выработка навыка самоконтроля. При всем этом мало внимания уделялось психологическому аспекту рассмотрения проблемы СУД.

60-70-е годы XX века внимание дидактов сосредоточивается на определении конкретных характеристик СУД, ее структуры и уровней сложности заданий (Б.П. Есипов, И.Я. Лернер, В.Г. Разумовский и др.). Во главу угла исследований ставиться дифференцированный подход к подбору

заданий, исследовательский подход и акцент на индивидуализацию при фронтальной работе.

Нет однозначного мнения о том, входит ли исполнительная (воспроизводящая) деятельность в понятие СУД (Б.П. Есипов, И.Т. Огородников) или последняя подразумевает только творческую работу (Р.Л. Лемберг, Н.Д. Левитов, Е.П. Перовский).

В современной педагогической литературе выделяется четыре разновидности СУД в зависимости от того, кто ставит цель работы и ее планирует: (1) постановку цели и планирование будущей деятельности обучающийся осуществляет с помощью преподавателя; (2) цель определяется совместно с преподавателем, планирование обучающийся выполняет самостоятельно; (3) цель и планирование деятельности выполняет обучающийся в рамках существующего задания; (4) деятельность осуществляется по инициативе обучающегося, который определяет цель, содержание, план своей деятельности и сам ее выполняет [56].

Профессиональная деятельность современного педагога должна быть нацелена на организацию учебно-воспитательного процесса, когда учащиеся активно вовлекаются в работу по самостоятельному добыванию знаний.

Самостоятельная деятельность непосредственно затрагивает личность студента, создавая возможности для ее развития, т.е. возможности для возникновения новообразований в личности, новых психических качеств или их новых уровней, для формирования способностей, интересов, потребностей, воли, эмоций.

Важным моментом является то, что эти новообразования относятся к качественным изменениям личности как целостной системы, затрагивая не только изменения отдельных компонентов, но и системы их взаимосвязей. Это и определяет значение самостоятельной деятельности как существенного компонента в системе процесса обучения. В литературных источниках значительное внимание уделяется категории «**деятельность**».

Как философская категория «деятельность» отражает специфическую человеческую форму отношения к окружающему миру, содержание которого, составляет его целесообразное изменение и преобразование в интересах людей [10].

С точки зрения философии также подчеркивается, что понятие «деятельности» уже само по себе включает цель, средства, результат и сам процесс. Под деятельностью в философии понимается внешняя и внутренняя активность человека, регулируемая осознанием цели. Деятельность включает в себя: цель, результат, средства и сам процесс [1].

Детально категория «деятельность» изучена в психологии А.Н. Леонтьевым, С.Л. Рубинштейном, К.К. Платоновым и др. Деятельность как субстанция сама по себе захватывает индивида и тем самым воспроизводится [8], т.е. обучающийся включается в процесс деятельности.

Известный психолог А.Н. Леонтьев в структуре деятельности вычленяет такие составляющие, как собственно деятельность (простая деятельность), действие и операцию. Под простой деятельностью понимается «...такая деятельность, которая не распадается на действия». При этом мотив, предмет и цель простой деятельности всегда совпадают. Мотивом являются потребности личности, которые побуждают к деятельности. «Деятельности без мотива не бывает» [4].

Действие отличается от деятельности тем, что цель или ожидаемый результат не совпадает с мотивом. Особенностью действия является то, что оно может «переходить из одной деятельности в другую», являясь при этом относительно самостоятельным. Следующей структурной единицей деятельности является операция. Операции – это процессы, цели которых находятся не в них самих, а в том действии, элементом которого они являются, т.е. действие слагается из операций, а деятельность из действий. Если четко понимать взаимосвязь структурных элементов деятельности, то учебный процесс идет от управления учителем операциями к управлению действиями, а затем к управлению деятельностью студентов. Одной из

центральных идей работы С.Л. Рубинштейна является деятельностная концепция психики, состоящая в том, что «отражение реального бытия опосредовано конкретной деятельностью человека» [7].

Автор развивает значение деятельности с тех позиций, что в ней и через нее человек реализует свои цели, замыслы и идеи в преобразуемой им действительности, т.е. психика и деятельность едины и что психика формируется только в деятельности «проявляясь в деятельности, сознание в деятельности и формируется» [7].

Таким образом, в психологической теории субъект осуществляет деятельность. Образование, с этой точки зрения, – система сменяющих друг друга деятельностей, а сама деятельность – мотивированный процесс использования обучающимся тех или иных средств для достижения собственной или внешне заданной цели [8].

Теория формирования и организации самостоятельной учебной деятельности разработана в исследованиях педагогов: А.П. Беляевой, В.В. Давыдова, П.И. Пидкасистого, Г.И. Щукиной и др. В исследованиях П.И. Пидкасистого [5] эффективность урока ставится, прежде всего, в зависимость от активизации самостоятельной деятельности студентов, от правильной взаимосвязи деятельности студентов на уроке. В своих экспериментальных исследованиях он исходит из того положения, что обучающийся за время обучения в образовательной организации должны не только усвоить определенную сумму научных знаний, но и научиться самостоятельно их приобретать. Данные две стороны процесса обучения органически взаимосвязаны. Познавательная самостоятельность формируется при глубоком и осмысленном усвоении школьниками основ наук, овладении навыками работы с книгой, работы в лаборатории, а также путем применения полученных знаний на практике. Среди средств развития самостоятельности студентов большое значение придается и таким, которые непосредственно связаны с формами и методами обучения. А также выяснением их сравнительной эффективности: сочетание изложения знаний учителем и

самостоятельной работы студентов; сравнительная эффективность и пути сочетания воспроизводящих и творческих, самостоятельных работ, фронтальных и индивидуальных видов занятий студентов на уроке, индивидуальных творческих работ.

По мнению Г.И. Щукиной, деятельность характеризуется в следующих аспектах: деятельность осуществляется в коллективе, деятельность развивается от репродуктивной к творческой, тем самым, изменяя позицию обучающийся в ней от объекта к субъекту.

**Самостоятельная учебная деятельность** – это такая работа, которая выполняется без непосредственного участия педагога, но по его заданию, в специально предоставленное для этого время, при этом обучающийся, сознательно стремятся достигнуть поставленной цели, употребляя свои усилия и выражая в той или иной форме результат умственных или физических (либо тех и других вместе) действий [9].

Самостоятельная учебная деятельность, на наш взгляд, наиболее полно определяется А.И. Зимней.

По её определению **самостоятельная учебная деятельность** представляется как целенаправленная, внутренне мотивированная структурированная самим объектом в совокупности выполняемых действий и корректируемая им по процессу и результату деятельности. Её выполнение требует достаточно высокого уровня самосознания, рефлексивности, самодисциплины, личной ответственности, доставляет ребенку удовлетворение как процесс самосовершенствования и самопознания [19,124].

Самостоятельная учебная деятельность наиболее полно характеризует процесс обучения, являясь специальной, необходимой обществу деятельностью [9].

Анализ работ этих ученых показал, что в педагогической науке самостоятельная учебная деятельность трактуется как целенаправленная деятельность, ориентированная на усвоение знаний и умений.

Особый интерес при этом вызывает реализация самостоятельной учебной деятельности студентов в процессе обучения. П.И. Пидкасистый считает, что основные структурные компоненты (цель, мотив, содержание, предметные действия и результат) в самостоятельной деятельности выражены специфично; они приобретают глубоко личностный смысл, становятся актуальными и значимыми для обучающихся. Характерным является, прежде всего, активное отношение обучающихся к цели предстоящей работы, которая выполняется самостоятельно. В одних случаях цель глубоко осознается и «присваивается» обучающимся, что является абсолютно необходимым, так как в ней проектируются ожидаемые результаты, в других – обучающийся приобщается к целеобразованию (на основе анализа ситуации), в третьих – он сам ставит цель и в соответствии с ней реализует свою деятельность.

Трансформация цели в мотив деятельности вызывает те внутренние побуждения, которые характеризуют деятельность студентов при выполнении задания. Ярко выраженный мотив деятельности мобилизует познавательные возможности обучающихся, его волю, эмоциональную сферу [5].

Наиболее характерными и специфичными для самостоятельной деятельности, являются мотивы самоконтроля и самостоятельности, которые проявляются, прежде всего, в желании обучающихся выполнить задание без посторонней помощи, удовлетворить свои познавательные потребности, утвердить свою индивидуальность. Важнейшим компонентом самостоятельной познавательной деятельности студентов, составляющим основу ее структуры, являются самостоятельные предметные действия, которые обучающийся выполняет без помощи педагога. Он сам выбирает адекватные с его точки зрения способы выполнения этих действий, совершает множество операций, контролирует их в соответствии с поставленной целью. Эти действия разнообразны по своему содержанию и направленности и осуществляются на основе разных средств обучения, чем и

обеспечивается их разнообразие и предметность. Образовательная, развивающая и воспитательная ценность самостоятельной деятельности в том и состоит, что она требует при решении каждой задачи комплекса умственных, практических и организационных действий. В самостоятельной деятельности более чем в других видах познавательной деятельности выражены процессы саморегуляции, одним из характерных проявлений которых является самоконтроль. Каким бы активным ни было руководство педагога, правильные результаты работы не могут быть достигнуты, если обучающийся сам не контролирует свои действия. Как отмечает П.И. Пидкасистый, самостоятельная деятельность всегда завершается каким-либо результатом. Это выполненные упражнения, решенные задачи, написанные сочинения, заполненные таблицы, построенные графики, подготовленные ответы на вопросы, пережитые чувства. И поскольку к этим результатам обучающийся приходит самостоятельно, ценность и значимость их осознается острее по сравнению с теми, которые добываются в совместной работе [5].

Педагоги Н.М. Розенберг, Э.Н. Дутко, И.М. Носаченко к основным признакам самостоятельной деятельности студентов относят следующие: а) нацеленность на самостоятельное усвоение знаний, методов решения учебных и практических заданий, включая планирование деятельности, нахождение путей для достижения цели, умение осуществлять самоконтроль и корректировать работу на основе ее результатов; б) управление со стороны педагога; в) возможность организации и проведения индивидуальных, групповых и фронтальных форм работы [6].

Педагог и психолог Л.В. Жарова [3] выделяют три уровня самостоятельной деятельности: копирующий, воспроизводящий и творческий, в зависимости от того как обучающийся умеет пользоваться полученными знаниями. Раскроем кратко содержание каждого уровня. Низкий уровень.

Обучающийся может выполнять действия по готовому образцу (копирование). По мнению Л.С. Выготского, подражание является свойством развивающейся личности, с другой стороны – способом познания действительности. Л.С. Выготский писал, чтобы подражать, обучающийся должен иметь возможность перехода от того, что он умеет к тому, чего не умеет [2].

Средний уровень (активно – поисковый) характеризуется свободой применения знаний в стандартной ситуации. Цель работы, учебную задачу выдвигает педагог, но планировать ее решение обучающийся может уже сам. Выполняя упражнения, примеры, излагая текст, обучающийся подвергает материал частичной реконструкции, суть вопроса умеет раскрыть своими словами, не копируя учебник или рассказ педагога. Высокий уровень (интенсивно – творческий). Обучающийся успешно применяет знания в новой, нестандартной ситуации, т.е. наблюдается явление переноса. Стратегия обучения, ориентированная на развитие личности, побуждает вести в классе дифференциацию студентов по уровням самостоятельности и целенаправленно развивать эти уровни. Каждый из этих уровней объективно существует.

Программа – максимум для любого творчески работающего педагога – довести как можно больше студентов до высшего уровня самостоятельности. Входя в систему процесса обучения, самостоятельная деятельность косвенно влияет на процесс самообразования, определяя его качество, посредством стимулирования развития таких свойств личности как самоанализ, саморегуляция, инициативность, творческие способности, а также формируя общие приемы и способы осуществления самостоятельной познавательной деятельности, ее методологию, без которых самообразование является неэффективным и носит бессистемный характер. Кроме того, в процессе реализации взаимосвязанной деятельности педагога и обучающихся, возможность для которой предоставляется в ходе самостоятельной учебной деятельности обучающихся, развивается и формируется восприятие

обучающихся себя как субъекта, а не объекта образовательного процесса, что качественно влияет не только на процесс самообразования, но и во многом определяет процесс воспитания, проходящий вне школы.

Влияние самостоятельной деятельности на развитие и становление личности обучающихся является общепризнанным фактом в современной педагогической науке.

## **1.2. Содержание самостоятельной работы студентов в условиях обеспечения информационной безопасности**

Большинство студентов отдают предпочтение различным формам самостоятельной работы и практическим занятиям, так как прочность и ценность знаний, полученных самостоятельно неопределимо. Самостоятельная работа представляет собой деятельность самих студентов, имеющую цель, задание, форму выражения и проверку результата. Студенты хотят и могут работать самостоятельно. Помочь им организовать и стимулировать данный вид деятельности - задача и обязанность педагога. Только преподаватель может учесть возраст студента, его личностные качества, равномерно распределить нагрузку на память и внимание студентов, помочь сформировать их интеллект, способности в послевузовском самообучении [22].

Понятие «самостоятельная работа» многогранно, и, несмотря на значительное количество педагогических исследований по проблемам самостоятельной работы студентов, единого подхода к сущности и содержанию этого дидактического процесса до настоящего времени нет. Различные трактовки зависят, прежде всего, от того, какое содержание вкладывается в слово «самостоятельный» [23].

В основном встречаются три значения этого понятия: - студент должен выполнять работу сам, без непосредственного участия педагога; - от студента требуются самостоятельные мыслительные операции, самостоятельное

ориентирование в учебном материале; - выполнение работы строго не регламентировано, студенту предоставляется свобода выбора содержания и способов выполнения задания. Профессор Пидкасистый П.И. считает, что «самостоятельная работа в высшей школе является специфическим педагогическим средством» [12].

Изучение теоретических источников по вопросам определения различных видов и типов самостоятельной работы подводит к выводу об их широком разнообразии. Многообразие и частое взаимопроникновение видов и типов самостоятельной работы порождают неясность в вопросе выбора основы их классификации. Методы, приемы, способы и средства самостоятельной работы не всегда являются постоянными. Они могут изменяться и усложняться соответственно преемственному усложнению организационных форм и методов, что в свою очередь зависит от индивидуальных особенностей и уровня подготовленности обучаемых. Самостоятельные задания должны, в первую очередь, создавать необходимые условия для формирования у студента потребности в получении знаний, ускорять процесс их усвоения, побуждать его осознать путь собственного движения от незнания к знанию [32].

Исходная задача самостоятельной работы должна нести в себе частицу конечной цели обучения. Наличие этого элемента во всех типах самостоятельных заданий создает необходимые условия для органического сочетания воспроизводимых и творческих познавательных действий обучающегося в процессе самостоятельной деятельности, а, следовательно, и условия постепенного изменения мотивационной сферы учения - от внешней стимуляции к глубокой внутренней мотивации, выраженной в удовлетворенности обучаемого самим процессом познания. В результате, знания, умения, навыки, получаемые в ходе выполнения самостоятельной работы, познавательный опыт, приобретают действенный, гибкий характер, что в практическом отношении приводит к оптимизации умственной деятельности студентов [34].

Самостоятельная работа является средством формирования такой важной черты личности, как самостоятельность, формой организации познавательной деятельности студентов, требующей проявления активности, самостоятельности мышления, творчества, настойчивости и инициативы при выполнении поставленной задачи [11].

На разных стадиях самостоятельной работы студентов, их самостоятельность проявляется по-разному, проходя путь от простого воспроизведения, подражания, к творчеству. Она зарождается, развивается и усложняется по мере роста сложности выполняемых заданий. Внешними признаками проявления самостоятельности студентов являются планирование ими своей учебной работы; отбор учебной литературы, методических пособий для самостоятельного изучения; выполнение учебных заданий и работа на образцах вооружения и техники без непосредственной помощи и подробного инструктажа преподавателя; самостоятельное выполнение профессиональных обязанностей в ходе тренингов, игр, физической подготовки [16].

Эффективность самостоятельной работы обучающегося по различным дисциплинам зависит в первую очередь от его личностных качеств, дисциплинированности, мотивационных установок, психических качеств, таких как память, внимание, волевые качества и других, но одним из главных условий продуктивной самостоятельной работы является сформированность и развитость умений и навыков самостоятельного учебного труда [42].

Сущность самостоятельной работы обучающихся и роль преподавателя в ее организационном и управленческом так же трактуется различными авторами по-разному. Исследователи главными считают различные структурные звенья самостоятельной работы студентов, следовательно, по-разному формулируют ее признаки, считая наиболее важным один и опуская другой. Суммируя различные точки зрения, можно указать основные сущностные признаки самостоятельной работы студентов образовательных организаций:

- Внешние. Включают в себя наличие учебно-познавательной или практической задачи, выступающей в виде учебной или иной комплексной проблемы, решение которой способствует развитию студента как личности. Эта задача должна побуждать его к самостоятельной умственной и практической работе, требовать напряжения духовных и физических сил, а также планирования учащимися своей работы, подготовку рабочего места, выполнение заданий без подробного вводного инструктажа и непосредственной помощи преподавателя. При этом роль последнего видится только через призму организационных и функционально связанных с ними управляющих воздействий [33].

- Внутренние. Выражаются в проявлении студентами самостоятельности и творческой активности при решении поставленных перед ними учебно-познавательных и практических задач, проходя при этом все уровни самостоятельности от воспроизведения задания по образцу до частично- поисковой и даже творческой исследовательской работы. Причем сама самостоятельная работа студентов претерпевает качественные изменения и поступательно развивается. Включает в себя проведение учащимися самоконтроля, самоанализа, самокорректировки и усовершенствования результатов выполненных ими самостоятельных работ [33].

Самостоятельная работа, как часть целостного педагогического процесса, выступает в своем двуедином качестве, внешняя форма которого - учебное задание, а внутренняя (содержание) - познавательная или другая учебная задача и самостоятельная деятельность студентов при ее решении. Здесь просматривается диалектическое единство, подобное тому, которое существует для философских категорий содержание и форма, отражающее особенности взаимосвязанной деятельности преподавателей и студентов. По отношению к преподавателю самостоятельная работа - это и метод обучения, и средство обучения, и форма взаимосвязанной деятельности. По отношению к студентам самостоятельная работа - это и метод учения, то есть способ

познавательной деятельности обучаемых, и форма учебно-познавательной деятельности, и сама учебно-познавательная деятельность. Самостоятельная работа студентов образовательных учреждений - это вся их мыслительная и практическая деятельность по решению познавательных и практических задач. Имеющая целью подготовку к самостоятельному выполнению будущих профессиональных задач, возникающих перед современными специалистами, осуществляемая во всех формах учебного процесса, в ходе, которой обучаемые проявляют сознательность, самостоятельность и активность [41].

**Содержание самостоятельной работы студентов** включает совокупность обоснованных целей и задач, решаемых студентами в процессе самостоятельного учебного труда по различным учебным дисциплинам, плановых позиций последовательности их содержательной индивидуальной реализации, научно-обоснованного выбора лично-ориентированных методов и средств самостоятельной деятельности. Основных этапов реализации программных установок студентов по самостоятельной работе при непосредственном, специально организованном целенаправленном скоординированном совместном участии руководителей кафедр, деканатов, сотрудников учебного и научного отделов, профессорско-преподавательского состава. Сотрудников учебных подразделений, других субъектов учебно-воспитательного процесса по педагогическому руководству самостоятельной работой на всех этапах, обеспечивающем создание предпосылок для развития и саморазвития личности студента [42].

**Самостоятельная работа студентов выполняет ряд функций, к которым относятся:**

Развивающая - повышение культуры умственного труда, приобщение к творческим видам деятельности, обогащение интеллектуальных способностей студентов;

Информационно-обучающая - учебная деятельность студентов на аудиторных занятиях, неподкрепленная самостоятельной работой, становится малорезультативной;

Ориентирующая и стимулирующая - процессу обучения придается профессиональное ускорение

Воспитывающая - формируются и развиваются профессиональные качества специалиста;

Исследовательская - студенты выходят на новый уровень профессионально-творческого мышления.

В основе самостоятельной работы студентов лежат принципы: самостоятельности, целевого планирования, личностно-деятельностного подхода.

Самостоятельная работа студентов проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений студентов;

- углубления и расширения теоретических знаний;

- формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;

- развития познавательных способностей и активности студентов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;

- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;

- развития исследовательских умений.

Студентами практикуется два вида самостоятельной работы:

- аудиторная;

- внеаудиторная [43].

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию. В этом случае студенты обеспечиваются преподавателем

необходимой учебной литературой, дидактическим материалом, в т. ч. методическими пособиями и методическими разработками.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Видами заданий для внеаудиторной самостоятельной работы могут быть:

- для овладения знаниями: чтение текста (учебника, методической литературы); составления плана текста; графическое изображение структуры текста, графическое изображение последовательности выполнения графической работы, выполнение графических работ; конспектирование текста; выписки из текста; работа со словарями и справочниками; ознакомление с нормативными документами; учебно-исследовательская работа; использование компьютерной техники, Интернета и др.

- для закрепления систематизации знаний: работа с конспектом лекции (обработки текста); повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); составление плана выполнения работы в соответствии с планом, предложенным преподавателем; ответы на контрольные вопросы; тестирование, выполнение упражнений и графических работ.

- для формирования умений: решение задач и упражнений по образцу; решение вариативных задач и упражнений; выполнение чертежей, схем; выполнение расчетно-графических работ; решение ситуационных производственных (профессиональных) задач; подготовка к деловым играм [44].

При предъявлении видов заданий на внеаудиторную самостоятельную работу используется дифференцированный подход к студентам. Перед выполнением студентами внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит инструктаж по выполнению задания, который включает цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы,

критерии оценки. В процессе инструктажа преподаватель предупреждает студентов о возможных типичных ошибках, встречающихся при выполнении задания. Инструктаж проводится преподавателем за счет объема времени, отведенного на изучение дисциплины [45].

Разработка комплекса методического обеспечения учебного процесса является важнейшим условием эффективности самостоятельной работы студентов. К такому комплексу следует отнести тексты лекций, учебные и методические пособия, лабораторные практикумы, банки заданий и задач, сформулированных на основе реальных данных, банк расчетных, моделирующих, тренажерных программ и программ для самоконтроля, автоматизированные обучающие и контролирующие системы, информационные базы дисциплины или группы родственных дисциплин и другое. Это позволит организовать проблемное обучение, в котором студент является равноправным участником учебного процесса.

Результативность самостоятельной работы студентов во многом определяется наличием активных методов ее контроля.

Существуют следующие виды контроля:

- входной контроль знаний и умений студентов при начале изучения очередной дисциплины;
- текущий контроль, то есть регулярное отслеживание уровня усвоения материала на лекциях, практических и лабораторных занятиях;
- промежуточный контроль по окончании изучения раздела или дисциплине курса;
- самоконтроль, осуществляемый студентом в процессе изучения дисциплины при подготовке к контрольным мероприятиям;
- итоговый контроль по дисциплине в виде зачета или экзамена;
- контроль остаточных знаний и умений спустя определенное время после завершения изучения дисциплины [46].

В последние годы наряду с традиционными формами контроля - коллоквиумами, зачетами, экзаменами достаточно широко вводятся новые

методы. Использование рейтинговой системы позволяет добиться более ритмичной работы студента в течение семестра, а так же активизирует познавательную деятельность студентов путем стимулирования их творческой активности. Введение рейтинга может вызвать увеличение нагрузки преподавателей за счет дополнительной работы по структурированию содержания дисциплин, разработке заданий разного уровня сложности и т. д. Но такая работа позволяет преподавателю раскрыть свои педагогические возможности и воплотить свои идеи совершенствования учебного процесса [47].

Следует отметить и все шире проникающие в учебный процесс автоматизированные обучающие и обучающе-контролирующие системы, которые позволяют студенту самостоятельно изучать ту или иную дисциплину и одновременно контролировать уровень усвоения материала.

В заключение можно отметить, что конкретные пути и формы организации самостоятельной работы студентов с учетом курса обучения, уровня подготовки обучающихся и других факторов определяются в процессе творческой деятельности преподавателя, поэтому данные рекомендации не претендуют на универсальность. Их цель - помочь преподавателю сформировать свою творческую систему организации самостоятельной работы студентов.

### **1.3. Понятие, виды и структура электронных образовательных ресурсов для самостоятельной работы студентов в условиях обеспечения информационной безопасности**

**Электронные образовательные ресурсы** это совокупность средств программного, технического и организационного обеспечения, а также учебная, методическая, справочная, организационная и другая информация, необходимая для эффективной организации образовательного процесса [15].

Более простыми словами ЭОР - это учебные материалы, для воспроизведения которых используются электронные устройства.

Общепринятой классификации электронных образовательных ресурсов не существует, что создает определенные проблемы при их каталогизации.

Далее приведем различные варианты классификаций электронных образовательных ресурсов, имеющихся в российской и международной практике.

1. Согласно Межгосударственному стандарту ГОСТ 7.83-2001 следует различать:

а) Электронный документ: Документ на машиночитаемом носителе, для использования которого необходимы средства вычислительной техники.

б) Электронное издание: Электронный документ (группа электронных документов), прошедший редакционно-издательскую обработку, предназначенный для распространения в неизменном виде, имеющий выходные сведения [39].

2. Можно предложить следующую классификацию электронных образовательных ресурсов. Электронный образовательный ресурс, может иметь следующие виды:

- электронные данные;
- электронные программы или их сочетание в одном ресурсе.

3. По знаковой природе информации:

- Электронные данные делятся на: текстовые, числовые, звуковые, графические, шрифтовые и демонстрационные.

- Электронные программы делятся на: системные, прикладные и сервисные; сочетание электронных данных и программ - на интерактивные мультимедиа и онлайн-сервисы [14].

4. По целевому назначению: электронные образовательные ресурсы можно разделить на официальные, научные, учебные, учебно-методические, справочные.

5. По технологии распространения: локальные, сетевые и комбинированного распространения.

6. По характеру взаимодействия пользователя и электронного ресурса: детерминированные и недетерминированные (интерактивные).

7. По периодичности: неперiodические, сериальные, периодические, продолжающиеся и обновляемые.

8. По наличию печатного эквивалента: электронный аналог печатного издания; самостоятельное электронное издание.

9. По структуре: однотомные, многотомные и электронная серия.

10. По жанру следует различать: образовательные порталы; сайты учебных заведений, факультетов, кафедр, лабораторий, сайты НИИ; научно-популярные журналы; сайты научно-образовательных проектов; электронные пособия, учебники, хрестоматии; электронные курсы (образовательные объекты); архивы образовательных ресурсов; базы данных (полнотекстовые, библиографические, справочные, адресные и т.д.); лаборатории, виртуальные тренажеры; дистанционное управление экспериментальными комплексами; электронные библиотеки; электронное представление ресурсов обычных библиотек; персональные страницы преподавателей техникумов, организаторов образования; отдельные статьи или страницы; информационно-поисковые системы [22].

11. Классификация образовательных ресурсов по функциональному признаку, определяющему их значение и место в учебном процессе:

- программно-методические (учебные планы образовательных учреждений всех уровней, рабочие программы учебных дисциплин в соответствии с учебными планами);

- учебно-методические (методические указания, методические пособия, методические рекомендации для изучения отдельного курса, руководства по выполнению проектных работ, тематические планы проведения отдельных занятий, изучения отдельных тем, сценарии организации образовательных мероприятий);

- обучающие (сетевые учебники и учебные пособия, мультимедийные учебники, электронные текстовые учебники, электронные учебные пособия);

- вспомогательные (сборники документов и материалов, хрестоматии, книги для чтения, энциклопедии, справочники, аннотированные указатели научной и учебной литературы, научные публикации педагогов, материалы конференций, сценарии развлекательных и воспитательных мероприятий);

- контролирующие (тестирующие программы, банки контрольных вопросов и заданий по учебным дисциплинам, банки тем рефератов, проектных работ) [30].

- ресурсы, созданные детьми (оцифрованные фотографии детских рисунков и поделок, интернет-проекты и компьютерные программы, созданные школьниками);

- информационные (общие информативные материалы об образовательных учреждениях всех уровней, информация об образовательных проектах, реализуемых в регионе) [14].

Очевидно, классификация по функциональному признаку, определяющему их значение и место в учебном процессе, является оптимальной с позиций структурирования целей и задач, а также определения структурных функциональных составляющих (подразделений) службы разработки и поддержки ресурсов учебного назначения.

### **Требования к созданию и применению электронных образовательных ресурсов**

Перечислим основные требования, предъявляемые к электронным образовательным ресурсам:

1. Педагогические требования (дидактические принципы; методические требования; обоснование выбора тематики учебного курса; проверка на педагогическую целесообразность использования и эффективность применения);

2. Технические требования;

3. Эргономические требования;

#### 4. Эстетические требования.

Как и в традиционном обучении, современные ЭОР базируются на известных **дидактических принципах и правилах:**

**Наглядность.** В педагогической психологии выделяются основные способы обучения или познания окружающего мира: зрение, слух, абстрактное мышление. Зрение и слух являются наиболее информативными и, соответственно, важнейшими и наиболее эффективными при обучении. Именно на использовании этих важнейших моделей восприятия информации построена наглядность обучения, позволяя собрать максимум наглядности в виде аудио-, фото-, видео - и других видов мультимедийной информации, что активизирует внимание, оживляет восприятие;

**Интерактивность.** Во время занятий учащийся должен выполнить ряд интерактивных действий: просмотр и прослушивание учебного материала, навигацию по элементам контента, их копирование, обращение к справочной системе, отвечать на контрольные вопросы по ходу урока, что способствует повышению эффективности сознания и памяти.

**Практическая ориентированность.** По всем разделам и учебным дисциплинам представлен мощный блок учебных модулей практической направленности - практические задания, учебные задачи, тестовые вопросы, лабораторные работы, которые становятся универсальным тренингом для учащегося;

**Доступность.** Методика изложения материала (от простого к сложному, от понятий к логике, от знаний к компетенции) доступна для восприятия и позволяет осуществлять обучение, как с помощью мастера производственного обучения (или родителя), так и самостоятельно;

**Научность изложения материала.** Содержание курса опирается на новейшие представления наук, которые в нем интегрированы, включая ИКТ, как базиса новых образовательных технологий;

**Последовательность изложения.** Логика содержания курса позволяет вести преподавание или самообучение как последовательное, опережающее

или повторяющее. Диалоговый интерфейс, система ссылок позволит инициировать любое обращение по пройденной или по последующей учебной информации, а также к любой справочной и энциклопедической информации;

**Модульность и вариативность изложения.** Материал разбит на учебные модули (в основе модулей - темы) и микромодули (в основе микромодулей - понятия). Модульность позволяет выстраивать преподавание и обучение индивидуально, вариативно, а также в зависимости от решаемых задач обучения [18].

Весь понятийный материал учебного курса, за исключением справочной информации должен быть представлен в мультимедийной форме и озвучен диктором. Иначе говоря, ЭОР представлять собой достаточно эффективный механизм, способствующий более быстрому запоминанию материала, благодаря активации зрительной, слуховой и моторной памяти. Впрочем, тестовое содержание лекций должно быть также доступно учащемуся.

**Методические требования** предполагают необходимость: учитывать своеобразие и особенности конкретного учебного предмета; предусматривать специфику соответствующей науки, ее понятийного аппарата, особенности методов исследования ее закономерностей; реализации современных методов обработки информации.

**Технические требования** к программным средствам учебного назначения (далее ПС УН). Для эффективного использования ПС УН в учебно-воспитательном процессе важно не только его содержание, но и технические параметры.

Основные требования при этом таковы:

- наличие упрощенного варианта (например, возможность работы с отключенными рисунками);
- скорость загрузки («легкость» в Мбайтах текста и графики, оптимальный объем).

- доступность с различных моделей ПК, в любое время, простота навигации, возможность доступа через информационно-поисковые системы;
- высокая степень интерактивности;
- использование оптимального и современного инструментария для создания;
- качественность программной реализации, включая поведение при запуске параллельных приложений, скорость ответа на запросы, корректность работы с периферийными устройствами;
- адекватность использования средств мультимедиа, оригинальность и качество мультимедиа-компонентов;
- обеспечение устойчивости к ошибочным и некорректным действиям пользователя [16].

**Эргономические требования** к содержанию и оформлению электронных ресурсов обуславливают необходимость:

- учитывать возрастные и индивидуальные особенности учащихся, различные типы организации деятельности, различные типы мышления, закономерности восстановления интеллектуальной и эмоциональной работоспособности;
- обеспечивать повышение уровня мотивации обучения, положительные стимулы при взаимодействии обучаемого с электронным ресурсом;
- устанавливать требования к изображению информации (цветовая гамма, разборчивость, четкость изображения), к эффективности считывания изображения, к расположению текста на экране [17].

**Эстетические требования** устанавливают: соответствие эстетического оформления функциональному назначению ресурса; соответствие цветового колорита назначению и эргономическим требованиям; упорядоченность и выразительность графических и изобразительных элементов.

## Выводы по I главе

**Самостоятельная учебная деятельность** представляется как целенаправленная, внутренне мотивированная структурированная самим объектом в совокупности выполняемых действий и корректируемая им по процессу и результату деятельности. Её выполнение требует достаточно высокого уровня самосознания, рефлексивности, самодисциплины, личной ответственности, доставляет ребенку удовлетворение как процесс самосовершенствования и самопознания.

К основным признакам самостоятельной деятельности студентов относятся следующие: а) нацеленность на самостоятельное усвоение знаний, методов решения учебных и практических заданий, включая планирование деятельности, нахождение путей для достижения цели, умение осуществлять самоконтроль и корректировать работу на основе ее результатов; б) управление со стороны педагога; в) возможность организации и проведения индивидуальных, групповых и фронтальных форм работы. Выделяются три уровня самостоятельной деятельности: копирующий, воспроизводящий и творческий, в зависимости от того как обучающийся умеет пользоваться полученными знаниями.

**Электронные образовательные ресурсы** это совокупность средств программного, технического и организационного обеспечения, а также учебная, методическая, справочная, организационная и другая информация, необходимая для эффективной организации образовательного процесса.

Классификация электронных образовательных ресурсов по функциональному признаку, определяющему их значение и место в учебном процессе: программно-методические (учебные планы образовательных учреждений всех уровней, рабочие программы учебных дисциплин в соответствии с учебными планами); учебно-методические (методические указания, методические пособия, методические рекомендации для изучения отдельного курса, руководства по выполнению проектных работ, тематические планы проведения отдельных занятий, изучения отдельных

тем, сценарии организации образовательных мероприятий); обучающие (сетевые учебники и учебные пособия, мультимедийные учебники, электронные текстовые учебники, электронные учебные пособия); вспомогательные (сборники документов и материалов, хрестоматии, книги для чтения, энциклопедии, справочники, аннотированные указатели научной и учебной литературы, научные публикации педагогов, материалы конференций, сценарии развлекательных и воспитательных мероприятий); контролирующие (тестирующие программы, банки контрольных вопросов и заданий по учебным дисциплинам, банки тем рефератов, проектных работ).

Современные электронные образовательные ресурсы базируются на известных **дидактических принципах и правилах**: наглядность, интерактивность, практическая ориентированность, доступность, научность изложения материал, последовательность изложения, модульность и вариативность изложения. **Методические требования** предполагают необходимость: учитывать своеобразие и особенности конкретного учебного предмета; предусматривать специфику соответствующей науки, ее понятийного аппарата, особенности методов исследования ее закономерностей; реализации современных методов обработки информации. **Эргономические требования** к содержанию и оформлению электронных ресурсов обуславливают необходимость: учитывать возрастные и индивидуальные особенности учащихся, различные типы организации деятельности, различные типы мышления, закономерности восстановления интеллектуальной и эмоциональной работоспособности; обеспечивать повышение уровня мотивации обучения, положительные стимулы при взаимодействии обучаемого с электронным ресурсом; устанавливать требования к изображению информации (цветовая гамма, разборчивость, четкость изображения), к эффективности считывания изображения, к расположению текста на экране.

## **Глава 2. Информационная безопасность в ГБПОУ «Челябинский педагогический колледж №1»**

### **2.1. Общая характеристика ГБПОУ «Челябинский педагогический колледж №1»**

**Организовано 10.10.1910 года (Челябинская учительская семинария)**

#### ***Сведения о реорганизации:***

- Челябинская учительская семинария реорганизована в Челябинский педагогический техникум в 1922 году (Постановление заседания коллегии Губпрофобра от 26.07.1922г.).
- Реорганизован в Челябинское педагогическое училище в 1936 году.
- Реорганизовано в Челябинское педагогическое училище №1 25.05.1965г. (Решение Облисполкома № 227).
- Челябинское педагогическое училище № 1 преобразовано в Челябинский государственный педагогический колледж № 1 (Приказ Министерства образования РФ № 405 от 09.08.96г.).
- Челябинский государственный педагогический колледж № 1 преобразован в Государственное учреждение среднего профессионального образования (среднее специальное учебное заведение) «Челябинский государственный педагогический колледж № 1» (Постановление Главы города Челябинска от 09.04.01г. № 384 - П., регистрационный №180-1).
- Государственное учреждение среднего профессионального образования (среднее специальное учебное заведение) «Челябинский государственный педагогический колледж №1» преобразован в «Государственное образовательное учреждение среднего профессионального образования (среднее специальное учебное заведение) Челябинский государственный педагогический колледж №1» (далее ЧГПК №1)

(Постановление Главы города Челябинска № 1753 - П от 03.12.01г., регистрационный №180-2)

- Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Челябинский педагогический колледж № 1»( далее ГБПОУ «ЧПК №1»)

**Учредитель:** Министерство образования и науки Челябинской области.

454113, Россия, Челябинская область, Челябинск, Революции площадь, 4.

Тел.: 8(351)263-67-62, 263-46-31; E-mail: minobr@minobr174.ru; [www.minobr74.ru](http://www.minobr74.ru).

График работы Министерства образования и науки Челябинской области.

**ГБПОУ «Челябинский педагогический колледж №1»** — среднее специальное учебное заведение г. **Челябинск**. Сегодня ГБПОУ «Челябинский педагогический колледж №1» – многоуровневое учебное заведение, обеспечивающее среднее профессиональное образование базового и повышенного уровня. Повышенный уровень среднего образования реализуется через 24 программы дополнительной подготовки. В составе колледжа 7 отделений и 8 кафедр. За годы существования в колледже подготовлено более 23 тыс. специалистов в области образования, спорта, культуры. Колледж имеет современную материальную базу и техническое оснащение: четыре учебных корпуса общей площадью 11700 кв. м., общежитие на 400 мест, столовую на 120 мест, библиотеку с читальным залом на 80 мест, с книжным фондом более 74 тыс. экземпляров, музей, четыре спортивных зала, стадион, актовый, выставочный и два концертных зала, 60 учебных кабинетов, мастерских и лабораторий, четыре компьютерных класса, хоровой, оркестровый, хореографический классы, лыжную базу и т.д. Преподавательский состав МПК – 99 человек, из них 8% имеют ученые степени, 70% преподавателей имеют высшую квалификационную категорию, 33% преподавателей имеют почетные звания и награды. В колледже активно работают разнообразные творческие и

спортивные студенческие объединения, широкое развитие получила концертно-исполнительская деятельность. Выпускники колледжа имеют возможность получать высшее образование в ВУЗах-партнерах, функционирующих на базе колледжа – это **Челябинский государственный педагогический университет, Уральский государственный университет физической культуры, Челябинский государственный университет.** Колледж ведет дополнительную профессиональную подготовку: курсы повышения квалификации преподавателей физической культуры, учителей начальных классов, воспитателей дошкольных образовательных учреждений, курсы переподготовки специалистов для работы в сфере образования, семинары, методические объединения, конференции, консультации и т.д. На базе колледжа открыта экспериментальная площадка

**ГБПОУ «Челябинский педагогический колледж №1»** – многоуровневое учебное заведение, обеспечивающее среднее профессиональное образование базового и повышенного уровня по следующим специальностям:

## **ОБРАЗОВАНИЕ**

### **ПЕРЕЧЕНЬ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ ПОДГОТОВКИ**

Обучение в колледже осуществляется на русском языке.

<b>Код</b>	<b>Название</b>	<b>Квалификация</b>	<b>Реализуемый уровень образования</b>	<b>Форма обучения</b>	<b>Нормативный срок обучения</b>	<b>Срок действия государственной аккредитации</b>
<b>54.02.01</b>	<b>Дизайн</b>	Дизайнер, преподаватель	базовый	Очная	3 года 10 месяцев	2016 г
<b>53.02.01</b>	<b>Музыкальное образование</b>	Учитель музыки, музыкальный руководитель	базовый	Очная	3 года 10 месяцев	2017 г

		ДОУ				
43.01.10	Туризм	Специалист по туризму	базовый	Очная	3 года 10 месяцев	2016 г
49.02.01	Физическая культура	Учитель физической культуры	базовый	Очная	3 года 10 месяцев	2016 г
44.02.02	Преподавание в начальных классах	Учитель начальных классов	углубленный	Очная	3 года 10 месяцев 2 года 10 месяцев	2017 г
230701	Прикладная информатика	Техник-программист	базовый	Очная	2 года 10 месяцев	2016 г

**ЧИСЛЕННОСТЬ ОБУЧАЮЩИХСЯ  
ПО РАЗЛИЧНЫМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ**

Численность обучающихся по реализуемым образовательным программам за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета	Численность обучающихся по реализуемым образовательным программам за счет бюджетов субъектов РФ	Численность обучающихся по реализуемым образовательным программам за счет местных бюджетов (область)	Численность обучающихся по реализуемым образовательным программам за счет физических и (или) юридических лиц
734	0	734	78

**УЧЕБНЫЕ ПЛАНЫ**

- 54.02.01. Дизайн (в области культуры и искусства)
- 53.02.01. Музыкальное образование
- 43.01.10. Туризм
- 49.02.01. Физическая культура
- 44.02.02. Преподавание в начальных классах
- 230701 Прикладная информатика

За годы существования в колледже подготовлено более 23 тыс. специалистов в области образования, спорта, культуры.

Колледж имеет современную материальную базу и техническое оснащение.

Преподавательский состав МПК – свыше 100 человек, из них 8% имеют ученые степени, 73% преподавателей имеют высшую квалификационную категорию, 33% преподавателей имеют почетные звания и награды.

В колледже активно работают разнообразные творческие и спортивные студенческие объединения, широкое развитие получила концертно-исполнительская деятельность.

Свою жизнедеятельность студенты организуют самостоятельно, для чего в колледже успешно функционирует студенческое самоуправление. Научно-исследовательская работа в организации проводится в соответствии с запросами социальной практики и с учетом задач, стоящих перед коллективом МПК.

Высокая конкурентоспособность выпускников Челябинского педагогического колледжа обусловлена качеством образования, его практической направленностью, высоким уровнем мотивации студентов к обучению.

Кроме этого, колледж, выполняя социальный заказ, ведет дополнительную профессиональную подготовку: курсы повышения квалификации преподавателей физической культуры, учителей начальных классов, воспитателей дошкольных образовательных учреждений, курсы переподготовки специалистов для работы в сфере образования, семинары, методические объединения, конференции, консультации и т.д.

Колледж активно развивает отношения социального партнерства с работодателями, вузами, организациями образования, культуры, спорта, социальной защиты населения. Базами практик являются 27 лучших образовательных организации г. Челябинска.

На базе колледжа открыта экспериментальная площадка Федерального института развития образования (г. Москва) по проблеме «Формирование социальной компетентности студентов педагогического колледжа»,

осуществляются научные исследования по актуальным вопросам образования и воспитания.

Одно из крупнейших в Челябинской области учреждений среднего профессионального образования, ГБПОУ «Челябинский педагогический колледж №1» вписал немало ярких страниц в летопись областной образовательной системы и историю Челябинска.

В последние годы колледж заявил о себе не только на уровне города и региона (в 2015 году педколледж признан лучшим организацией среднего профессионального образования Челябинской области). В 2015 и 2015 году колледж вошел в 100 лучших вузов России, он награжден золотыми медалями и дипломами. Достижения учащихся и педагогов отмечены грамотами, дипломами, кубками и медалями.

Численность педагогического коллектива колледжа составляет 74 человека, из них 1 имеет звание кандидата педагогических наук, 2 – звание «Заслуженный учитель РФ», 5 педагогов имеют звание «Отличник народного просвещения», 8 учителей награждены грамотами Министерства образования РФ, 11 человек продолжают учебу в вузах.

Стаж педагогической работы учителей колледжа:

- свыше 20 лет – 25 человек;
- от 10 до 20 лет – 23 человека;
- от 5 до 10 лет – 16 человек;
- от 2 до 5 лет – 6 человек;
- до 2-х лет – 4 человека.

В колледже созданы условия для развития интеллектуального и творческого потенциала учащихся. Развита система дополнительного образования: научное общество учащихся, факультативы, спецкурсы, кружки эстетического, спортивного, прикладного направления, клубы по интересам.

Студенты колледжа ежегодно принимают активное участие и становятся победителями в районных, городских и областных олимпиад и конкурсов.

## **2.2. Реализация политики информационной безопасности в ГБПОУ «Челябинский педагогический колледж №1»**

В колледже ведется целенаправленная работа по созданию и развитию современных технологий обучения с привлечением системы электронного обучения E-Learning, формированию новых программ подготовки выпускников различных уровней в соответствии с требованиями рынка, открытию новых специальностей и специализаций по направлениям в соответствии с требованиями промышленности, сферы торговли и услуг, разработки и осуществления систем дополнительного, дистанционного и непрерывного образования, внедрения системы трудоустройства выпускников на базе длительного взаимодействия колледжа и потребителей (предприятий, фирм и организаций) при подготовке специалистов различного уровня и профиля.

Характеристика обеспеченности образовательного процесса вычислительной техникой: общее количество компьютеров 768 ед., из них используемых в образовательном процессе 612 ед., обеспеченность компьютерами – 0,34 комп./чел. (3 чел./комп.), количество компьютерных классов - 33, загруженность компьютерных классов учебными и иными занятиями – 81,3%. 10 аудиторий оборудовано стационарными ПК и проекторами, 100% компьютерных классов имеют оборудование для доступа в локальную сеть. В каждом комплексе имеется своя локальная сеть (100 Мбит/с), охватывающая учебные корпуса и общежития. Ведутся работы по их объединению в единую локальную сеть колледжа (оптоволокно). В комплексах все компьютеры подключены к сети Интернет со скоростью доступа не менее 10 Мбит/с).

Высокая эффективность использования вычислительной техники определяется комплексом следующих задач:

- информационное сопровождение и контроль учебного процесса, деятельности структурных подразделений колледжа;

- организация и проведение учебных занятий, организация внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся;
- сопровождение дополнительных образовательных услуг;
- мониторинг результатов освоения учебной программы обучающимися.

Кабинеты с компьютерной техникой соответствуют санитарным и противопожарным нормам.

Коллектив колледжа разработал и внедрил в практику обучения инновационный проект «E-Learning – электронная система обучения в помощь педагогу и студенту», позволяющий широко использовать информационные образовательные технологии в учебном процессе. Внедрение в колледже электронной системы обучения в помощь педагогу и студенту позволило полностью перейти к индивидуально-массовым формам обучения, а мощная электронная библиотека создала возможность преподавателям большую часть рутинной работы переложить на технику, студентам самостоятельно овладевать и обновлять знания. Выросла эффективность труда педагогов и студентов, повысилась доступность образования.

### **Электронные образовательные ресурсы**

- локальная сеть на одновременную работу 768 компьютеров. (Высокоскоростная глобальная сеть (пакет 20 000 Мб в месяц). 70% учебных площадей оснащено компьютерной и коммуникационной техникой (в т.ч. 450 рабочих мест электронной библиотеки) 150 мест Internet в общежитии);
- образовательный портал;
- Web-страница преподавателя;
- программные оболочки Moodle;
- учебно-методический комплекс на основе кейс-технологий (на бумажных носителях);
- учебно-методический электронный комплекс по специальности;
- более 50 электронных учебников по дисциплинам;

- система организации самостоятельной работы студентов в электронной библиотеке;
- междисциплинарный учебно-методический электронный комплекс по компетенциям:
- электронные учебники по компетенциям;
- практическое обучение в корпоративных учебно-производственных центрах;
- система сертификации;
- мониторинг (система оценки знаний, умений, навыков).

28 электронным учебно-методическим пособиям, разработанными преподавателями колледжа, присвоены грифы «Допущено ученым советом института проблем развития среднего профессионального образования и науки Российской Федерации в качестве учебно-методического пособия для студентов образовательного учреждения среднего профессионального образования», 22 учебно-методическим пособиям, разработанными преподавателями колледжа, присвоены грифы «Допущено ученым советом института проблем развития среднего профессионального образования и науки Российской Федерации в качестве учебно-методического пособия для студентов образовательного учреждения среднего профессионального образования».

Открыт доступ к электронным образовательным ресурсам для студентов колледжа по сети Интернет, что позволяет студентам, в том числе инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья использовать данные ресурсы в полном объеме.

### **2.3. Обеспечение информационной безопасности образовательных электронных ресурсов в ГБПОУ «Челябинский педагогический колледж №1»**

Система безопасности потенциальных и реальных угроз непостоянна, поскольку те могут появляться, исчезать, уменьшаться или нарастать. Все участники отношений в процессе обеспечения безопасности информации, будь то человек, государство, предприятие или регион, представляют собой многоцелевые сложные системы, для которых трудно определить уровень необходимой безопасности.

На основании этого система обеспечения информационной безопасности образовательной организации рассматривается как целый комплекс принятых управленческих решений, направленных на выявление и предотвращение внешних и внутренних угроз. Эффективность принятых мер основывается на определении таких факторов, как степень и характер угрозы, аналитическая оценка кризисной ситуации и рассмотрение других неблагоприятных моментов, представляющих опасность для развития образовательной организации и достижения поставленных целей. Обеспечение информационной безопасности образовательной организации базируется на принятии таких мер, как:

1. Анализ потенциальных и реальных ситуаций, представляющих угрозу безопасности информации образовательной организации;
2. Оценка характера угроз безопасности информации;
3. Принятие и комплексное распределение мер для определения угрозы;
4. Реализация принятых мер по предотвращению угрозы.

Основная цель обеспечения комплексной системы безопасности информации для защиты образовательной организации, это:

- Создать благоприятные условия для нормального функционирования в условиях нестабильной среды;
- Обеспечить защиту собственной безопасности;

- Возможность на законную защиту собственных интересов от противоправных действий;
- Обеспечить сотрудникам и студентам сохранность жизни и здоровья.
- Предотвращать возможность материального и финансового хищения, искажения, разглашения и утечки конфиденциальной информации, растраты, производственные нарушения, уничтожение имущества и обеспечить нормальную производственную деятельность.

Качественная безопасность информации для специалистов - это система мер, которая обеспечивает:

- Защиту от противоправных действий;
- Соблюдение законов во избежание правового наказания и наложения санкций;

Эти меры применяются в следующих сферах: Информационной (для определения ценности полученной информации, ее дальнейшего использования и передачи, как дополнительный способ от хищения);

- Для обеспечения образовательной организации квалифицированными кадрами.

Обеспечение безопасности информации любого образовательного учреждения основывается на следующих критериях:

- Соблюдение конфиденциальности и защита интеллектуальной собственности;
- Предоставление физической охраны для персонала организации;
- Защита и сохранность имущественных ценностей.

При создавшейся за последние годы на отечественном рынке обстановке рассчитывать на качественную защиту личных и жизненно важных интересов можно только при условии:

- Привлечение к процессу по защите и безопасности всего персонала, а не только службы безопасности.

## **6 рекомендаций разработчикам системы информационной безопасности**

1. Все используемые средства для защиты должны быть доступными для пользователей и простыми для технического обслуживания.
2. Каждого пользователя нужно обеспечить минимальными привилегиями, необходимыми для выполнения конкретной работы.
3. Система защиты должна быть автономной.
4. Необходимо предусмотреть возможность отключения защитных механизмов в ситуациях, когда они являются помехой для выполнения работ.
5. Разработчики системы безопасности должны учитывать максимальную степень враждебности окружения, то есть предполагать самые наихудшие намерения со стороны злоумышленников и возможность обойти все защитные механизмы.
6. Наличие и место расположение защитных механизмов должно быть конфиденциальной информацией.

### **Выводы по II главе**

Колледж является старейшим в Уральском регионе государственным средним профессиональным образовательным учреждением повышенного типа. Главная цель и направление деятельности ГБПОУ «Педагогический колледж №1» – повышение качества знаний и уровня профессиональных компетенций выпускников колледжа за счет разработки, создания и внедрения инновационных образовательных технологий, основанных на E-Learning, электронных учебно-методических комплексах, компетентностном подходе. Данные технологии и формы обучения позволили реально повысить качество профессиональной подготовки, прежде всего практического обучения, и сделали выпускников колледжа востребованными на рынке труда.

Коллектив колледжа разработал и внедрил в практику обучения инновационный проект «E-Learning – электронная система обучения в помощь педагогу и студенту», позволяющий широко использовать информационные образовательные технологии в учебном процессе. Внедрение в колледже электронной системы обучения в помощь педагогу и студенту позволило полностью перейти к индивидуально-массовым формам обучения, а мощная электронная библиотека создала возможность преподавателям большую часть рутинной работы переложить на технику, студентам самостоятельно овладевать и обновлять знания. Выросла эффективность труда педагогов и студентов, повысилась доступность образования.

Система безопасности потенциальных и реальных угроз непостоянна, поскольку те могут появляться, исчезать, уменьшаться или нарастать. Все участники отношений в процессе обеспечения безопасности информации, будь то человек, государство, предприятие или регион, представляют собой многоцелевые сложные системы, для которых трудно определить уровень необходимой безопасности.

На основании этого система обеспечения информационной безопасности образовательной организации рассматривается как целый комплекс принятых управленческих решений, направленных на выявление и предотвращение внешних и внутренних угроз. Эффективность принятых мер основывается на определении таких факторов, как степень и характер угрозы, аналитическая оценка кризисной ситуации и рассматривание других неблагоприятных моментов, представляющих опасность для развития образовательной организации и достижения поставленных целей.

**Глава 3. Разработка электронного образовательного ресурса для самостоятельной работы студентов по дисциплине «Менеджмент туризма» в условиях обеспечения информационной безопасности в ГБПОУ «Челябинский педагогический колледж №1»**

**3.1. Обзор средств создания электронного образовательного ресурса для самостоятельной работы студентов**

Проведение учебного процесса с применением электронного образовательного ресурса базируется на электронном учебно-методическом информационном комплексе (ЭУМИК), созданном на базе системы управления обучением. Для организации обучения с применением электронного образовательного ресурса используются различные системы управления обучением: Moodle, WebCT, LearningSpace, Прометей, Виртуальное представительство Российского портала открытого образования и др. Кроме доставки стандартного учебно-методического материала, входящего в учебно-методический комплекс по дисциплине, система управления обучением (LMS – Learning management system) обеспечивает дистанционное интерактивное взаимодействие между участниками образовательного процесса (форумы, чаты, электронная почта), обеспечивает проведение всех видов контроля и множество других функций. Каждая LMS в обязательном порядке включает в себя следующие функциональные подсистемы: информационную, содержательную, диагностирующую, управляющую. По итогам тестирования нескольких проприетарных и open-source решений специалистами ГБПОУ «Педагогический колледж №1» была выбрана Open Source LMS Moodle. Moodle – одна из самых популярных open-source систем управления процессом обучения.

**Структура ЭУМИК**

ЭУМИК должен быть построен таким образом, чтобы максимально обеспечить замену преподавательского контроля самоконтролем, дать возможность обучающимся разработать собственную траекторию

самообразования. Поэтому все материалы должны содержать подробное описание рациональных приемов всех видов деятельности, критериев правильности решений, рекомендации по эффективному использованию консультаций. ЭУМИК будет в основном использоваться в самостоятельной работе студентов, поэтому он должен:

- облегчать понимание изучаемого материала за счет иных, нежели в печатной учебной литературе, способов подачи материала: индуктивный подход, воздействие на слуховую и эмоциональную память и т.п.;
- освобождать от громоздких вычислений и преобразований, позволяя сосредоточиться на сути предмета, рассмотреть большее количество примеров и решить больше задач;
- предоставлять широкие возможности для самопроверки на всех этапах работы.

Структура ЭУМИК соответствует структуре УМК, рекомендованной приказом Минобрнауки России от 06.05.2005 № 137. ЭУМИК разрабатывается на модульной основе. Каждый модуль – это стандартный учебный продукт, включающий четко обозначенный объем знаний и умений, предназначенный для изучения в течение определенного времени; или зачетная единица, качество работы с которой фиксируется курсовыми и контрольными работами, а также тестовыми, зачетными и экзаменационными средствами. Содержание курса должно позволять преподавателю (тьютору) оказывать консультацию студенту за минимально короткое время. При построении учебного материала внимание следует сосредотачивать, в первую очередь, на структуре курса, а не на объеме. Опираясь на свою эрудицию и методическое мастерство, автор всегда может дополнить предлагаемую структуру с учетом конкретных условий, состава студенческой аудитории, обстановки и формы проведения занятия, а также других факторов.

### **3.2. Разработка и внедрение электронного образовательного ресурса для самостоятельной работы студентов по дисциплине «Менеджмент туризма» в ГБПОУ «Челябинский педагогический колледж №1»**

Электронный учебно-методический комплекс (ЭУМК) - это программный продукт, обеспечивающий возможность студенту самостоятельно или с помощью преподавателя освоить учебный курс или его раздел, и соединяющий в себе свойства учебника, справочника, задачника, хрестоматии. Использование электронных учебно-методических комплексов позволяет сделать процесс обучения студента более эффективным, дающим новые современные возможности в освоении материала и получении профессиональных знаний и навыков. ЭУМК - это профессиональная подборка материалов по учебным курсам, предметам и дисциплинам, позволяющая обеспечить студента базовым объемом знаний даже без привлечения других источников и ресурсов. ЭУМК для каждой учебной дисциплины структурирован по разделам и включает следующие материалы: программа учебного курса; лекционные материалы (конспект лекций); темы рефератов и рекомендации по их подготовке; вопросы для повторения тем; упражнения и задания; контрольные вопросы; перечень учебной литературы; ссылки на ресурсы Интернет.

Учебно-методические и учебные материалы, включаемые в ЭУМК, должны отражать современный уровень развития науки, предусматривать логически последовательное изложение учебного материала, использование современных методов и технических средств интенсификации учебного процесса, позволяющих студентам глубоко осваивать учебный материал и получать навыки по его использованию на практике.

Для создания электронного учебно-методического комплекса была использована программа TurboSite. Данная программа очень проста в использовании, отвечает всем требованиям информационной безопасности сетевой папки ГБПОУ «Педагогический колледж №1». Основным ее

преимуществом является отсутствие необходимости материальных вложений для ее использования.

Далее рассмотрен процесс создания электронного учебно-методического информационного комплекса по дисциплине «Менеджмент туризма», а также показаны содержание и структура ЭУМК.

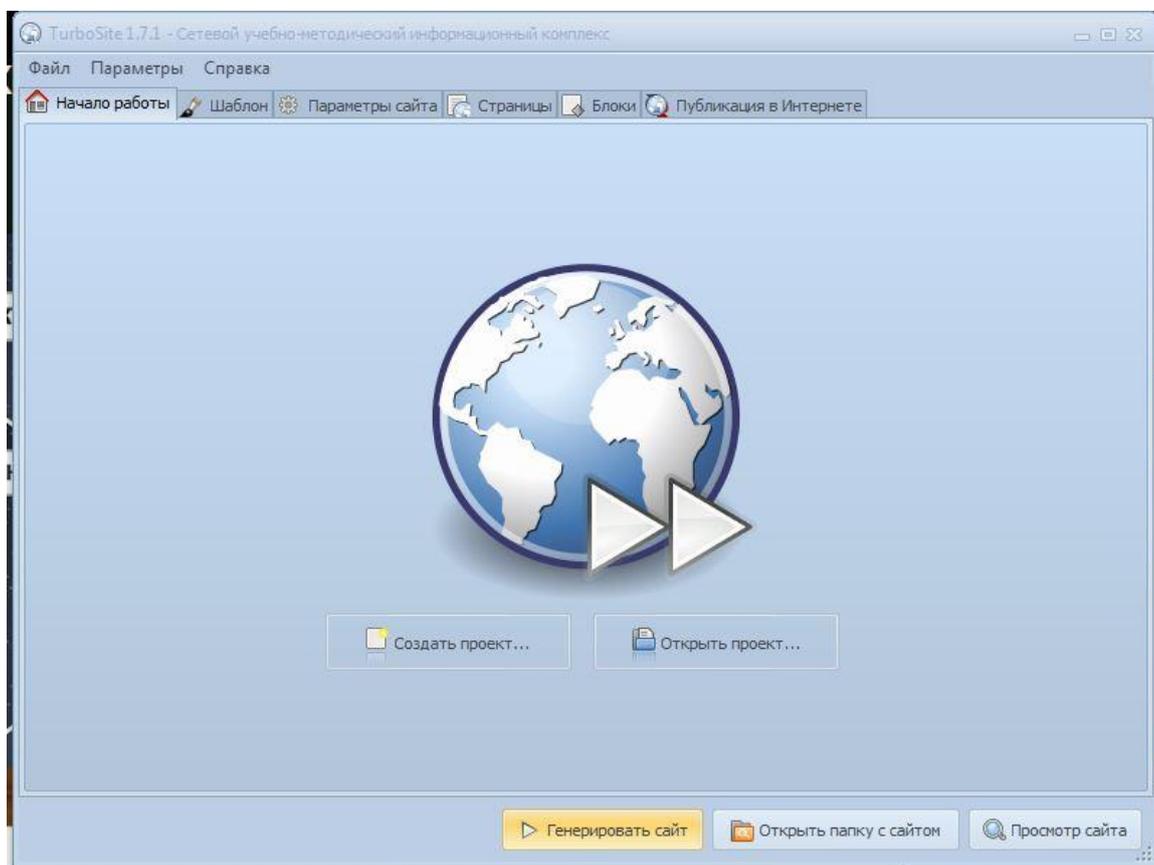


Рис.1.- Страница «Начало работы» программы TurboSite

Для начала разработки нашего электронного учебно-методического комплекса, на странице «Начало работы» (рис.1.) нужно нажать на заголовок «Создать проект» левой клавишей мыши. Перед Вами откроется новая страница «Параметры сайта», на которой мы указываем «Заголовок сайта», «Подзаголовок» и «Заголовок списка страниц» (рис.2.).

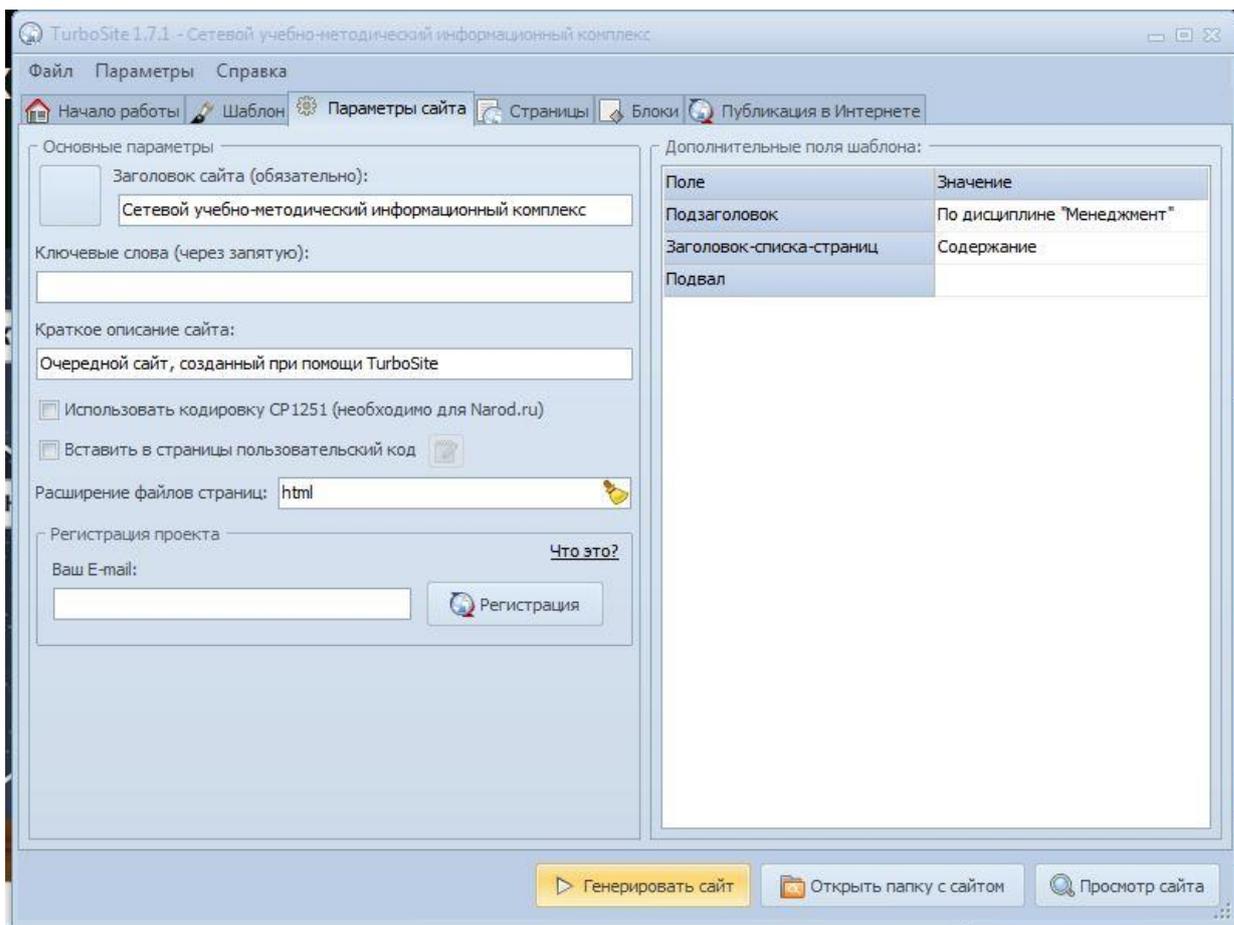


Рис.2.- Страница «Параметры сайта»

Для того чтобы посмотреть как будет выглядеть ЭУМИК нужно нажать в правом нижнем углу окна заголовок «Просмотр сайта». Перед вами откроется новая страница локальной сети в браузере с пустой главной страницей нашего будущего электронного учебно-методического комплекса по дисциплине «Менеджмент туризма» (Рис.3.)

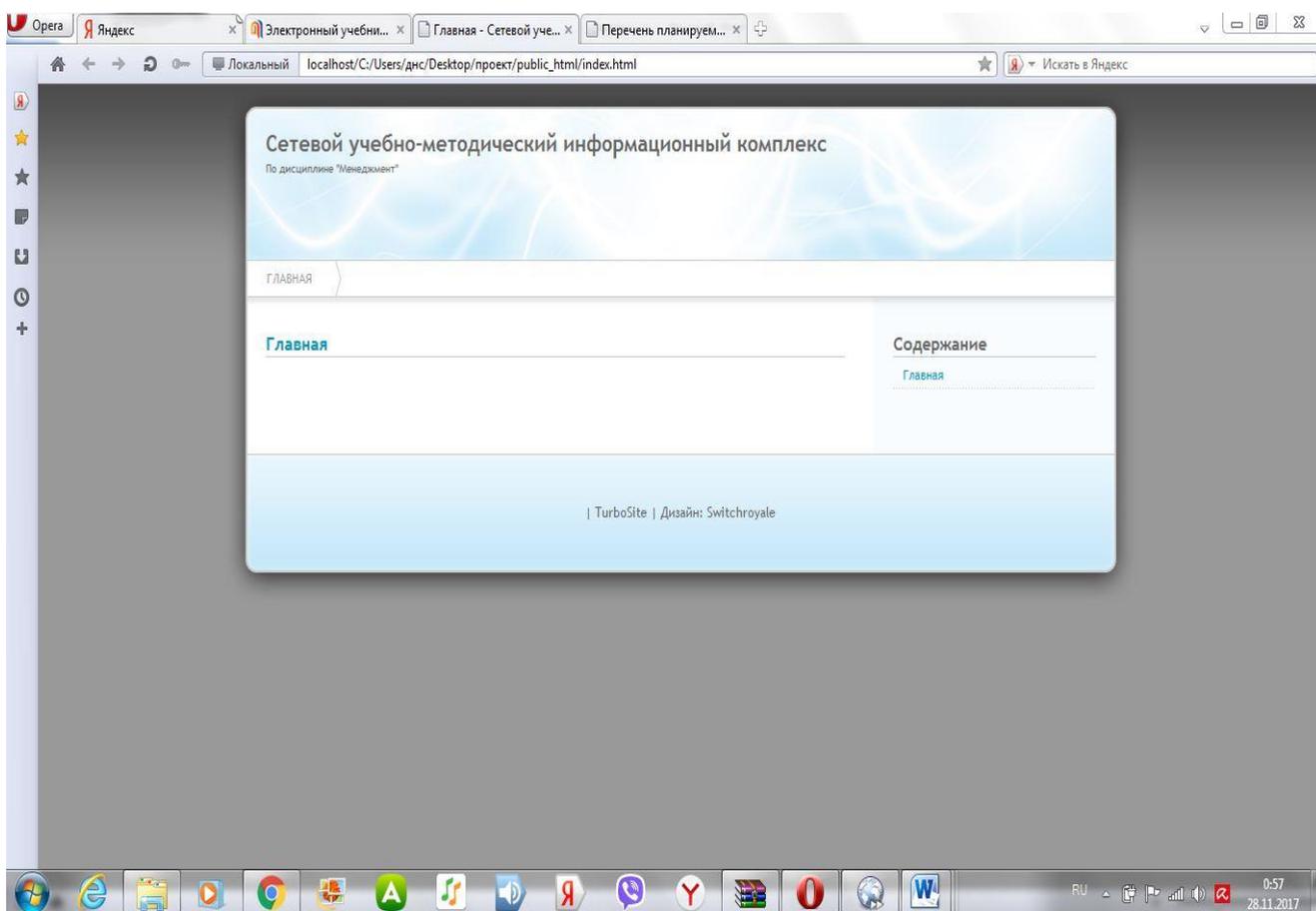


Рис.3.- Страница локальной сети в браузере

Разработка ЭУМИК включает в себя следующие этапы:

1) Создание матрицы знаний

На первом этапе разработки курса создается страница «Матрица знаний». В Матрице знаний формируется перечень знаний, навыков и умений. Результатом данного этапа является файл, в котором четко определены цели и задачи курса (Рис.4.).

### Матрица знаний

#### Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- применять в профессиональной деятельности методы, средства и приемы менеджмента;
  - делового и управленческого общения;
  - планировать и организовывать работу подразделения;
  - формировать организационные структуры управления;
  - учитывать особенности менеджмента в профессиональной деятельности;
- знать:
- сущность и характерные черты современного менеджмента;
  - внешнюю и внутреннюю среду организации;
  - цикл менеджмента;
  - процесс и методику принятия и реализации управленческих решений;
  - функции менеджмента: организацию, планирование, мотивацию и контроль

### Содержание

Главная	
Содержание	
Матрица знаний	
Место дисциплины в образовательном процессе	в
Содержание учебного материала	
Планы семинарских занятий	
УМОД, Конспект лекций	
Вопросы к экзамену	
Тематика докладов и рефератов	
Информационная часть	
Учебно-практические указания для студентов	
Форма контроля	

Рис.4.- Матрица знаний

## 2) Выбор средств обучения

На основании Матрицы знаний создается страница «Содержание». На этой странице формируется общая структура курса. Структура курса содержит все разделы курса и предлагает необходимые составляющие (рис.5.).

Сетевой учебно-методический информационный комплекс	
По дисциплине "Менеджмент"	
ГЛАВНАЯ	
<b>Содержание</b>	<b>Содержание</b>
1. Матрица знаний	Главная
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	Содержание
3. Содержание учебного материала	Матрица знаний
4. Планы семинарских занятий	Место дисциплины в образовательном процессе
5. Учебно-методическое обеспечение дисциплины. Конспект лекций	Содержание учебного материала
6. Вопросы для подготовки к экзамену по дисциплине «менеджмент»	Планы семинарских занятий
7. Тематика докладов и рефератов	УМОД, Конспект лекций
8. Информационная часть	Вопросы к экзамену
9. Учебно-практические указания для студентов по изучению курса «менеджмент»	Тематика докладов и рефератов
	Информационная часть
	Учебно-практические указания для студентов
	Форма контроля

Рис.5.- «Содержание ЭУМК»

### 3) Разработка Сценария курса

На основании Опорного конспекта и Содержания, создается Сценарий курса. Каждая страница курса описывается в полном объеме, т.е. все элементы ЭУМК, такие как место дисциплины в образовательном процессе (рабочая программа), содержание учебного материала, планы семинарских занятий, УМОД, конспект лекций, вопросы к экзамену, тематика докладов и рефератов, информационная часть, учебно-практические указания для студентов, форма контроля (Рис.6.- Рис.15.).

ГЛАВНАЯ

## Место дисциплины в образовательном процессе

### Место в учебном процессе:

Дисциплина «Менеджмент» относится к базовой обязательной части базовых общепрофессиональных дисциплин (ОП.03)

На ее основе могут разрабатываться и читаться ряд курсов и спецкурсов по отдельным проблемам менеджмента (управление персоналом, бизнес-планирование, стратегическое управление).

Навыки работы с литературой, статистическими данными по курсу «Менеджмент» могут быть использованы в дальнейшем при написании курсовых и дипломных работ.

Распределение часов согласно стандарту и учебному плану для дисциплины «Менеджмент» специальности 09.02.05 «Прикладная информатика (по отраслям)»

№ п/п	Название дисциплины	Распределение по семестрам			Количество часов				
		экз	зач	к/р	Всего ауд	Лекции	Семинар	СР	Кол-во часов в интеракт. форме
	Менеджмент	1			50	34	16	12	18

Содержание

- Главная
- Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
- Место дисциплины в образовательном процессе
- Содержание учебного материала
- Планы семинарских занятий
- УМОД, Конспект лекций
- Вопросы и экзамену
- Тематика докладов и рефератов
- Информационная часть
- Учебно-практические указания для студентов
- Форма контроля

Рис. 6.- Страница УМК «Место дисциплины в учебном процессе»

На данной странице указывается общее количество академических часов, выделенных на дисциплину «Менеджмент туризма» для студентов специальности 09.02.05 «Прикладная информатика (по отраслям).

Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.

№ п/п	Тема дисциплины	Всего академических часов	В т.ч. занятия лекционного типа	В т.ч. занятия семинарского типа	Практические занятия	Лабораторные занятия (лабораторные работы, лабораторные практикумы)	Коллоквиумы	Иные аналогичные занятия	Самостоятельная работа	Количество часов в интерактивной форме	Формы контроля успеваемости (формы промежуточной аттестации)
1	Тема 1. Введение в менеджмент	6	4	2	-	-	-	-	2		Оценки по пятибалльной шкале
2	Тема 2. Истоки научного менеджмента	6	4	2	-	-	-	-	2	2	Оценки по пятибалльной шкале
3	Тема 3. Менеджмент человеческих отношений	6	4	2	-	-	-	-	2	2	Оценки по пятибалльной шкале
4	Тема 4. Современные концепции, принципы и методы менеджмента	6	4	2	-	-	-	-	2	2	Оценки по пятибалльной шкале

Рис.7.- Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий (рабочая программа дисциплины «Менеджмент туризма»)

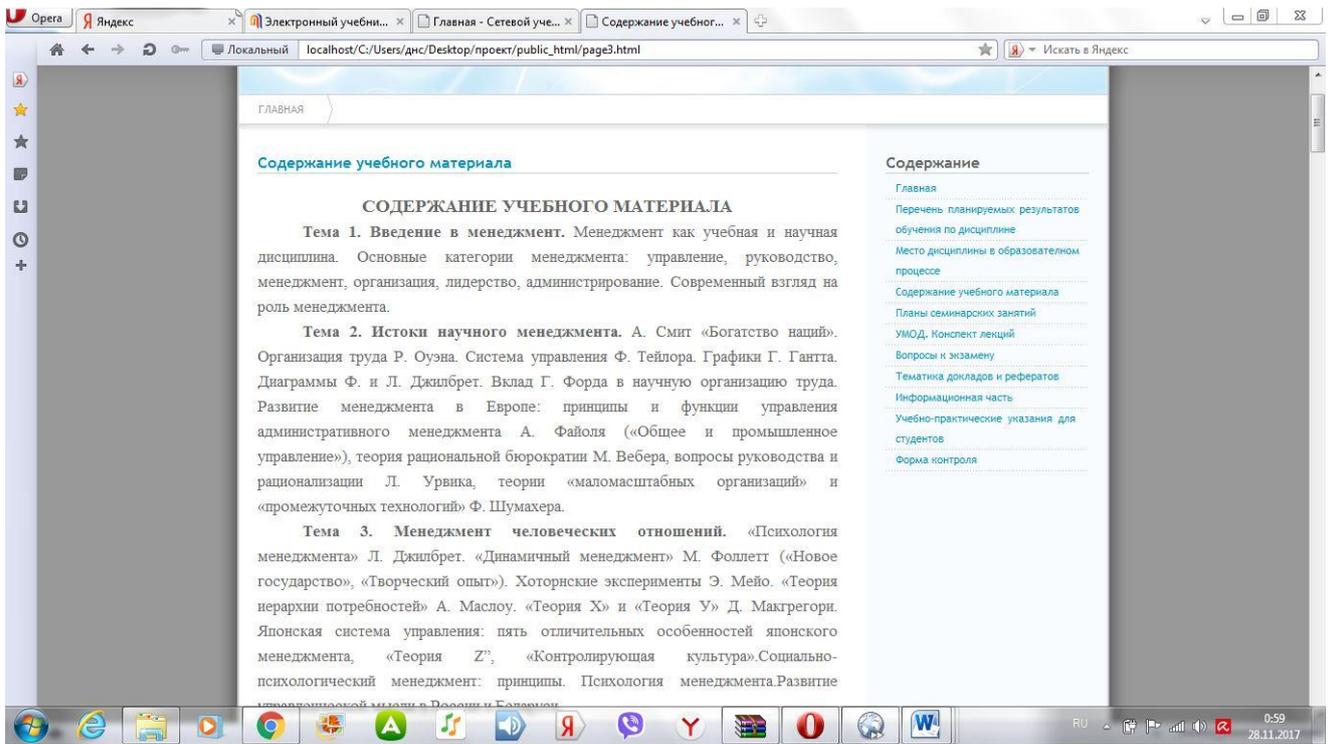


Рис.8.- Содержание учебного материала

В разделе «Содержание учебного материала» описываются темы и параграфы учебной дисциплины.

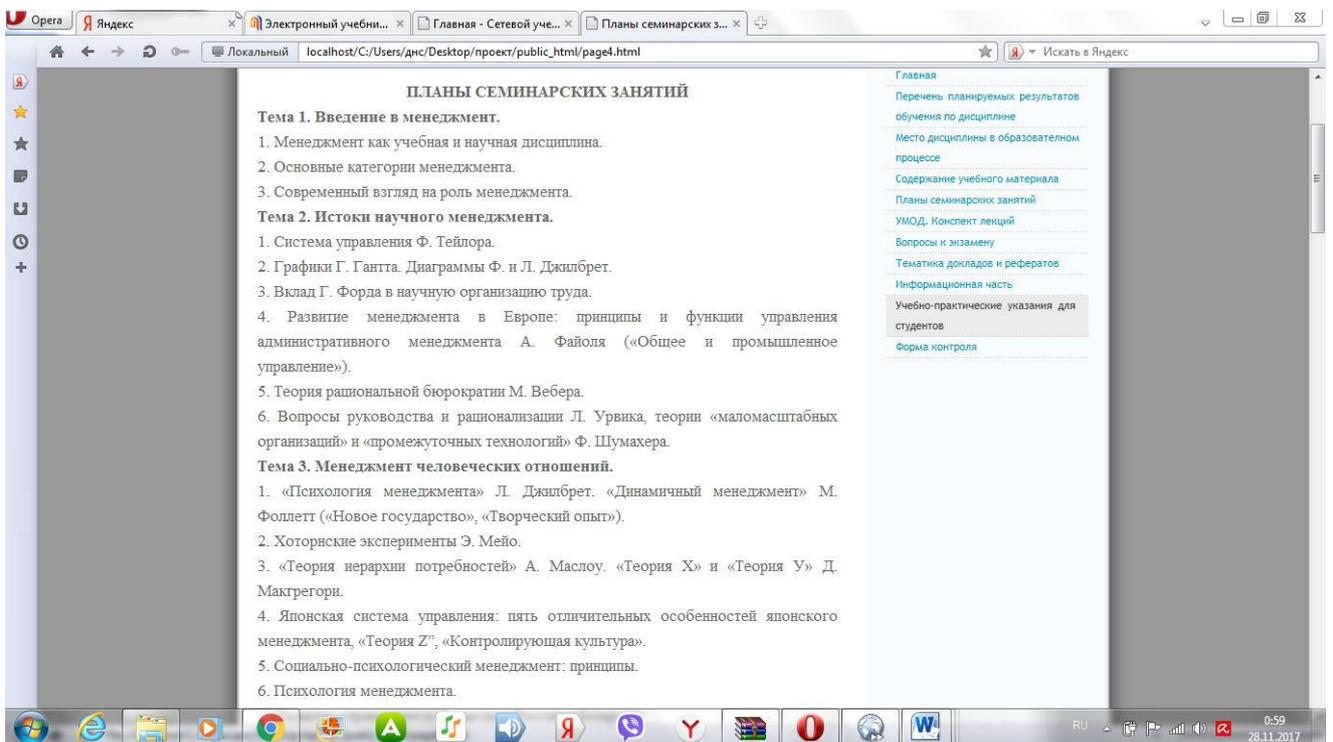


Рис.9.-Планы семинарских занятий

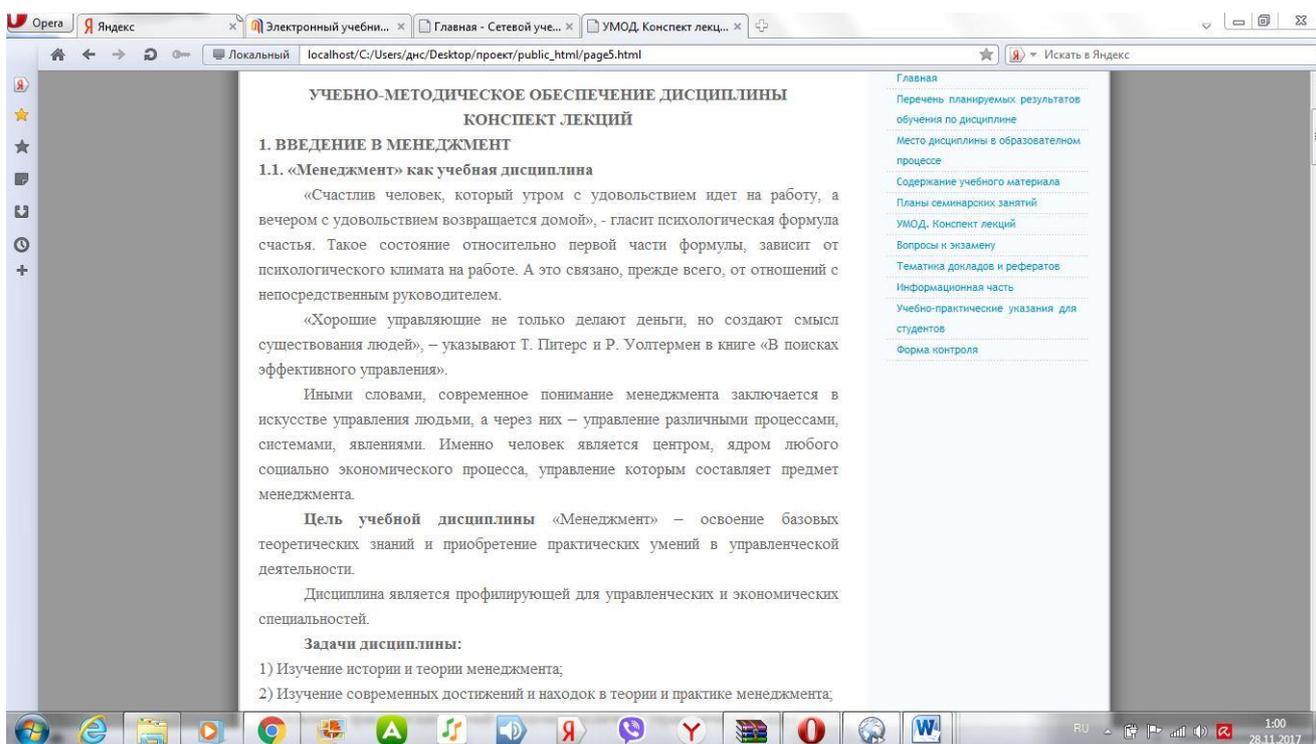


Рис.10.- Учебно-методическое обеспечение дисциплины. Конспект лекций  
 Конспект лекций представляет собой полное описание материала, предлагаемого студентам для изучения.

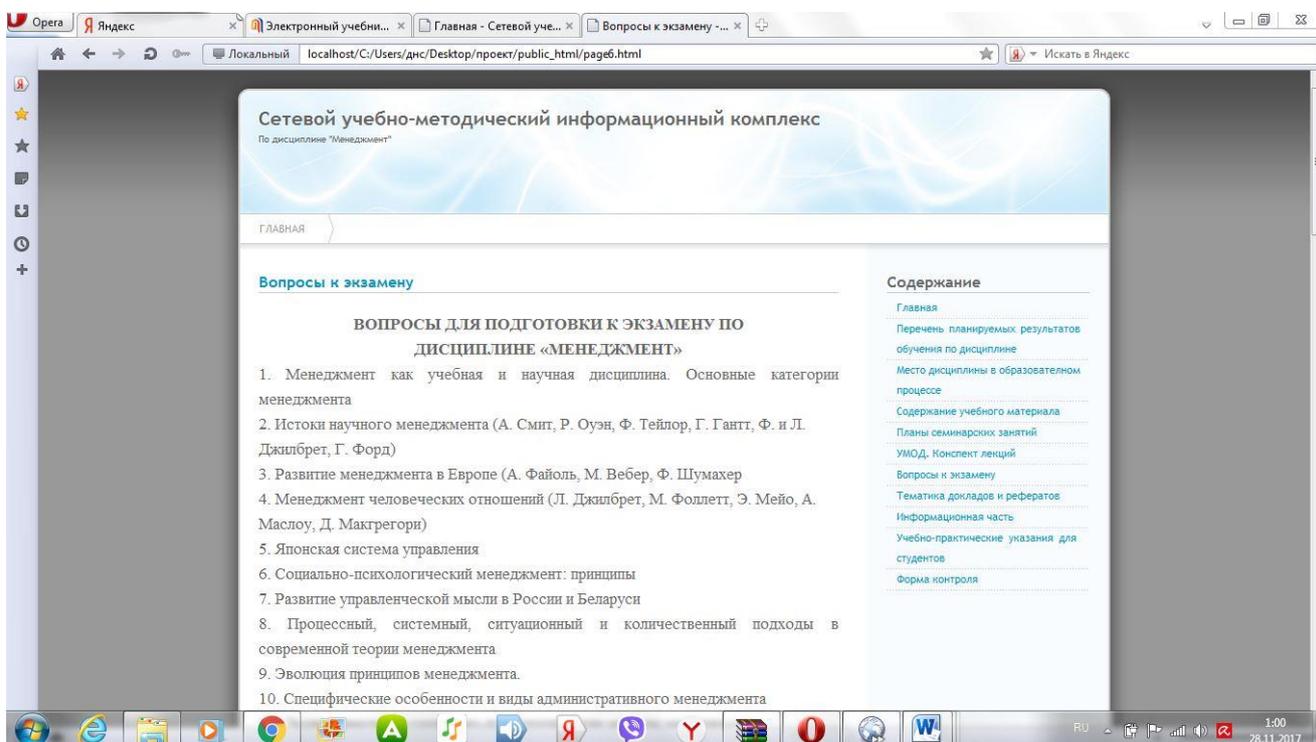


Рис.11.- Вопросы для подготовки к экзамену

## Тематика докладов и рефератов

### ТЕМАТИКА ДОКЛАДОВ И РЕФЕРАТОВ

1. Менеджмент как учебная и научная дисциплина.
2. Основные категории менеджмента.
3. Современный взгляд на роль менеджмента.
4. Система управления Ф. Тейлора.
5. Графики Г. Гантта. Диаграммы Ф. и Л. Джилбрет.
6. Вклад Г. Форда в научную организацию труда.
7. Развитие менеджмента в Европе: принципы и функции управления административного менеджмента А. Файоля («Общее и промышленное управление»).
8. Теория рациональной бюрократии М. Вебера.
9. Вопросы руководства и рационализации Л. Урвика, теории «маломасштабных организаций» и «промежуточных технологий» Ф. Шумахера.
10. «Психология менеджмента» Л. Джилбрет. «Динамичный менеджмент» М. Фоллетт («Новое государство», «Творческий опыт»).
11. Хоторнские эксперименты Э. Мейо.

## Содержание

Главная
Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
Место дисциплины в образовательном процессе
Содержание учебного материала
Планы семинарских занятий
УМОД. Конспект лекций
Вопросы к экзамену
Тематика докладов и рефератов
Информационная часть
Учебно-практические указания для студентов
Форма контроля

Рис.12.- Тематика докладов и рефератов

## Информационная часть

### ИНФОРМАЦИОННАЯ ЧАСТЬ

#### Литература

1. Володько В.Ф. Основы менеджмента. Мн., 2012.
2. Мескон М., Альберт М., Хедоури Ф. Основы менеджмента. М., 2011 и др.годы.
3. Кабушкин Н.И. Основы менеджмента. – Мн., 2015 и др.
4. Герчикова И.Н. Менеджмент: Учебник. – М., 2014 и др.
5. Международный менеджмент. Учебник для вузов / Под ред. С.Э.Пивоварова и др. – СПб., 2014.
6. Ансофф И. Стратегическое управление. – М., 2012 и др.
7. Карлоф Б. Деловая стратегия. – М., 2012.
8. Коно Т. Стратегия и структура японских предприятий. – М., 2012.
9. История менеджмента: Учеб. Пособие / Под ред. Д.В.Валового. – М., 2013.
10. Фахутдинов Р.А. Понятийный аппарат по менеджменту. – М., 2012.

**Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения**

## Содержание

Главная
Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
Место дисциплины в образовательном процессе
Содержание учебного материала
Планы семинарских занятий
УМОД, Конспект лекций
Вопросы к экзамену
Тематика докладов и рефератов
Информационная часть
Учебно-практические указания для студентов
Форма контроля

Рис.13.1.- Информационная часть (Литература)

**Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети  
«Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения  
дисциплины**

1. [www.knigafund.ru](http://www.knigafund.ru) - информационно-образовательный проект, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) предоставляющий круглосуточный индивидуальный Интернет-доступ к электронно-библиотечной системе, содержащей учебные, учебно- методические, научные и иные издания, используемые в образовательном процессе;
2. [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru) - информационно-образовательный проект, предоставляющий круглосуточный индивидуальный Интернет-доступ к электронно-библиотечной системе, содержащей учебные, учебно- методические, научные и иные издания, используемые в образовательном процессе;
3. [www.cfin.ru](http://www.cfin.ru) - сайт «Корпоративный менеджмент». Новости, публикации, Библиотека управления (учебники, статьи, обзоры) по таким разделам, как: Менеджмент; Маркетинг; Финансовый анализ, оценка бизнеса; Бизнес-планы; Инвестиции и инвесторы; Консалтинг и др;
4. [www.hrm.ru](http://www.hrm.ru) – электронная библиотека HR-специалистов – «Книги по управлению персоналом на сайте «Кадровый менеджмент»;
5. [www.ecsostap](http://www.ecsostap) – Федеральный образовательный портал «Экономика, Социология, Менеджмент»;

**Рис. 13.2.- Информационная часть (Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины)**

Раздел «Информационная часть» электронного учебно-методического комплекса дисциплины «Менеджмент туризма», включает в себя перечень литературных источников и ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет».

## Учебно-практические указания для студентов

### УЧЕБНО-ПРАКТИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ КУРСА «МЕНЕДЖМЕНТ»

Традиционной формой преподнесения материала является лекция.

Курс лекций по предмету дает необходимую информацию по изучению закономерностей и тенденций развития современного менеджмента.

**Семинарское занятие** представляет собой коллективное обсуждение студентами изученного материала, с целью систематизации, обобщения и проверки знаний, полученных на лекциях, консультациях и в ходе самостоятельной работы.

К каждому занятию предлагается ряд вопросов для самостоятельного изучения, при этом преподаватель акцентирует внимание студентов на важнейших моментах, разъясняет, как связать теоретический опыт с практическими примерами.

В процессе подготовки к занятиям и непосредственно на них студенты должны получить навыки самостоятельной работы с литературой: монографиями, периодическими и справочными изданиями; приобрести опыт публичных выступлений и ведения дискуссии. Успех семинарского занятия во многом зависит от подготовленности к нему студентов и их активного участия.

## Содержание

Главная
Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
Место дисциплины в образовательном процессе
Содержание учебного материала
Планы семинарских занятий
УМОД, Конспект лекций
Вопросы к экзамену
Тематика докладов и рефератов
Информационная часть
Учебно-практические указания для студентов
Форма контроля

Рис.14.- Учебно-практические указания для студентов по изучению курса «Менеджмент туризма»

## Форма контроля

### ФОРМА КОНТРОЛЯ

#### Итоговый контроль.

Для контроля усвоения дисциплины учебным планом предусмотрен экзамен.

Экзамен по предмету «Менеджмент» проводится в устной форме по экзаменационным билетам.

#### Текущий контроль.

В течение семестра студентами на основе самостоятельной работы с научной и периодической литературой выполняются рефераты, доклады.

В содержательном аспекте решение об экзамене основывается на программе курса и делится на три части:

- 1) Оценка работы студента в течение семестра, включающая посещаемость, активность на занятиях, задания, связанные с написанием рефератов, подготовки докладов – 30 баллов
- 2) задания теоретических знаний по курсу на экзамене – 70 баллов.

Для оценки результатов зачета используется шкала. Максимально возможное количество баллов равно 100.

## Содержание

[Главная](#)

[Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине](#)

[Место дисциплины в образовательном процессе](#)

[Содержание учебного материала](#)

[Планы семинарских занятий](#)

[УМОД, Конспект лекций](#)

[Вопросы к экзамену](#)

[Тематика докладов и рефератов](#)

[Информационная часть](#)

[Учебно-практические указания для студентов](#)

[Форма контроля](#)

Рис.15.- Форма контроля студентов

Заключительным разделом нашего электронного учебно-методического комплекса (ЭУМК) является «Форма контроля студентов», в которой описано, что текущий контроль (в течение семестра) определяется на основе самостоятельной работы студентов с научной литературой, а так же выполнении докладов и рефератов к практическим занятиям. Итоговый контроль проводится в устной форме по экзаменационным билетам.

Таким образом, разработанный учебно-методический комплекс содержит десять необходимых элементов, позволяющих повысить качество обучения по дисциплине «Менеджмент туризма».

Методические рекомендации для работы с ЭУМК по дисциплине «Менеджмент туризма».

### **3.3. Внедрение и апробация электронного образовательного ресурса для самостоятельной работы студентов по дисциплине «Менеджмент туризма» в ГБПОУ «Челябинский педагогический колледж №1», педагогическая экспериментальная проверка его эффективности**

Коллектив ГБПОУ «Педагогический колледж №1» разработал и внедрил в практику обучения инновационный проект «E-Learning – электронная система обучения в помощь педагогу и студенту», позволяющий широко использовать информационные образовательные технологии в учебном процессе. Внедрение в колледже электронной системы обучения в помощь педагогу и студенту позволило полностью перейти к индивидуально-массовым формам обучения, а мощная электронная библиотека создала возможность преподавателям большую часть рутинной работы переложить на технику, студентам самостоятельно овладевать и обновлять знания. Выросла эффективность труда педагогов и студентов, повысилась доступность образования.

Moodle - это система управления содержимым сайта или система управления курсами, специально разработанная для создания качественных онлайн-курсов преподавателями. Системы электронного обучения или E-learning системы часто называются системами управления обучением или виртуальными образовательными средами. Но какие бы термины не использовались речь идет о компьютерных продуктах, которые позволяют разработать электронный учебный курс для публикации на CD-диске или на web-сайте. Moodle – в общем случае это программа, которая позволяет создавать онлайн-курсы. Эта среда позволяет создать единое учебное пространство для студентов и преподавателей курса. Используя Moodle, преподаватель может обмениваться сообщениями со студентами, создавать и проверять задания, публиковать текстовые материалы и многое другое. В данном руководстве будет представлен материал по созданию курса, его дизайну, настройке и установке Moodle.

Данная система распространяется как программное обеспечение с открытыми исходными кодами под лицензией GPL. Это означает, что для использования Moodle необходимо соблюдать авторские права, но с определенными свободами.

Moodle - это программа, позволяющая интегрировать обучение в классе целиком в сеть, используя веб-технологии. Студенты смогут по-настоящему учиться, получая доступ ко многим ресурсам класса. Можно эффективно организовать процесс обучения, используя возможности Moodle: проведение семинаров, тестов, заполнение электронных журналов, включение в урок различных объектов и ссылок из интернета, и многое другое.

Используя Moodle преподаватель может создавать курсы, наполняя их содержимым в виде текстов, вспомогательных файлов, презентаций, опросников и т.п. Для использования Moodle достаточно иметь любой web-браузер, что делает использование этой учебной среды удобной как для преподавателя, так и для обучаемых. По результатам выполнения учениками заданий, преподаватель может выставлять оценки и давать комментарии.

В условиях информационной безопасности система Moodle является достаточно защищенной и безопасной от различных угроз, спама и хакерских атак. Чтобы не подвергать свой сайт дополнительному риску достаточно не разрешать в настройках самостоятельную регистрацию пользователей в системе и все будет нормально.

Однако некоторые настройки безопасности могут быть очень полезны для удобства пользователей и администрирования системы.

Для внедрения разработанного нами проекта в электронную образовательную среду Moodle и соблюдения политики информационной безопасности необходимо пройти несколько основных этапов в настройках.

Политика безопасности сайта (рис. 16):

**Администрирование ->> Безопасность ->> Политика безопасности сайта**

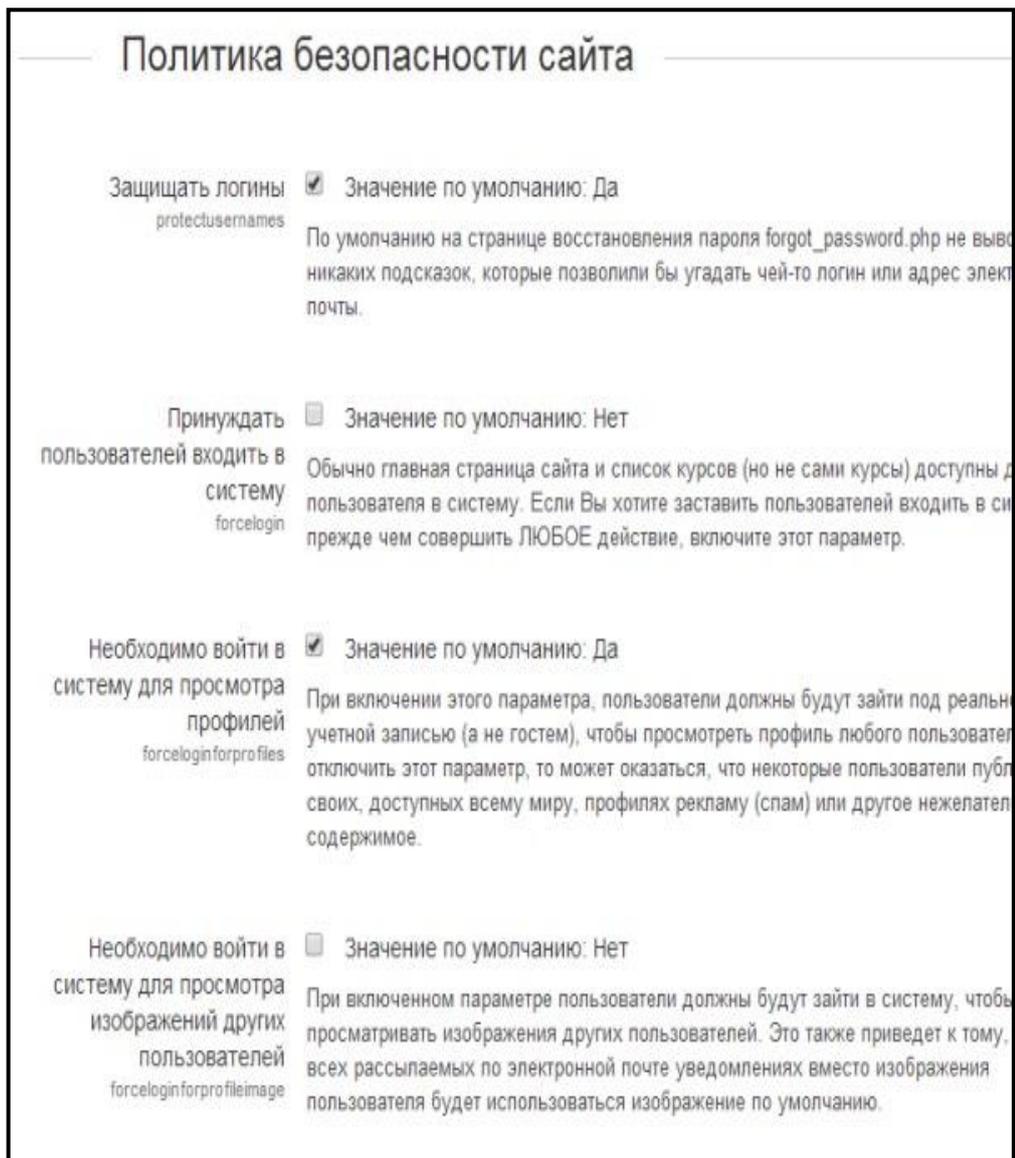


Рис. 16. – Политика безопасности сайта

Сначала установите настройки для пользователей в системе, к каждому из этих пунктов имеется исчерпывающие пояснения, благодаря которым можно, на свое усмотрение, их отредактировать.

Далее устанавливаются ограничения для пользователей при работе с системой и загрузке файлов на сайт (рис.17):

Максимальный размер загружаемого файла <small>maxbytes</small>	<input type="text" value="Максимальный размер загружаемого файла для уровня «Сайт» (2Мбайт)"/>	Значение по умолчанию: Максимальный размер загружаемого файла для уровня «Сайт» (2Мбайт)  Этот параметр ограничивает максимальный размер файлов, загружаемых на этот сервер. Этот параметр ограничен следующими настройками: в PHP - <code>post_max_upload_max_filesize</code> , в Apache - <code>LimitRequestBody</code> . В свою очередь, максимальный размер загружаемых файлов может быть ограничен на уровне курса или на уровне модуля. В случае, если будет выбрано значение «Ограничение сервера», то будет использоваться разрешенный сервером максимум.
Квота пользователя <small>userquota</small>	<input type="text" value="104857600"/>	Значение по умолчанию: 104857600  Ограничение (в байтах) размера области для хранения личных файлов пользователя: 104857600 байт - это 100Мбайт
Разрешить теги EMBED и OBJECT <small>allowobjectembed</small>	<input type="checkbox"/>	Значение по умолчанию: Нет  В качестве стандартной меры безопасности, обычным пользователям не разрешено встраивать в свои HTML-страницы мультимедиа (например Flash), используя теги EMBED и OBJECT (хотя это может благополучно сделано при использовании фильтров <code>mediaplugins</code> ). Если Вы хотите разрешить использовать эти теги, то включите эту настройку.
Включить возможность «Доверять содержимому» <small>enabletrusttext</small>	<input type="checkbox"/>	Значение по умолчанию: Нет  По умолчанию система Moodle всегда тщательно очищает загружаемые пользователями тексты от любых потенциально-опасных скриптов и внедренных объектов. Включение доверенного содержимого дает возможность тем пользователям, которым Вы доверяете, защитить эти дополнительные функции своего содержания от вмешательства. Для этого необходимо включить эту настройку, а затем разрешить возможность «Доверять содержимому» для соответствующей роли пользователя. Тексты, созданные и загруженные такими пользователями будут помечены как доверенные и не будут очищаться в процессе вывода.

Рис. 17. - Окно ограничений для пользователей при работе с системой и загрузке файлов на сайт

Политика паролей устанавливает сложность пароля для пользователей. По умолчанию это довольно сложное сочетание знаков и символов - для удобства пользователей его можно немного упростить (рис.18):

Политика паролей <small>passwordpolicy</small>	<input checked="" type="checkbox"/> Значение по умолчанию: Да	Включение этого параметра заставит систему Moodle проверять пароли пользует на соответствие политике сложности паролей. Политика паролей определяются указанными ниже параметрами (Вы установите здесь «Нет», то они не будут использоваться).
Длина пароля <small>minpasswordlength</small>	<input type="text" value="8"/> Значение по умолчанию: 8	Пароль должен состоять по меньшей мере из такого числа символов.
Цифр <small>minpassworddigits</small>	<input type="text" value="1"/> Значение по умолчанию: 1	В пароле должно быть как минимум столько цифр.
Букв в нижнем регистре <small>minpasswordlower</small>	<input type="text" value="1"/> Значение по умолчанию: 1	В пароле должно быть как минимум столько букв в нижнем регистре.
Букв в верхнем регистре <small>minpasswordupper</small>	<input type="text" value="1"/> Значение по умолчанию: 1	В пароле должно быть как минимум столько букв в верхнем регистре.
Не буквенно-цифровых символов <small>minpasswordnonalphanum</small>	<input type="text" value="1"/> Значение по умолчанию: 1	В пароле должно встречаться как минимум столько символов, не являющихся и цифрами.
Последовательных одинаковых символов <small>maxconsecutiveidentchars</small>	<input type="text" value="0"/> Значение по умолчанию: 0	В пароле не должно встречаться больше этого числа последовательных одинаковых символов. Чтобы отключить такую проверку, введите 0.
Максимальное время подтверждения запроса восстановления пароля <small>pwresettime</small>	<input type="text" value="30 мин."/> Значение по умолчанию: 30 мин.	Этот параметр задает время, в течение которого необходимо подтвердить запрос сброс пароля. Обычно используется 30 минут.

Рис. 18. – Окно политики паролей

Этих изменений вполне достаточно для обеспечения безопасности работы сайта. С другими настройками стоит обращаться очень аккуратно - при неправильном использовании вместо пользы можно нанести только вред.

По умолчанию в Moodle включен только один вид регистрации - ручная. Т.е. администратор системы сам, в ручном режиме, регистрирует пользователей на сайте.

В то же время эта мера очень эффективна в плане безопасности сайта. Регистрация нежелательных пользователей будет невозможна. А значит на сайте не будет пустых заброшенных аккаунтов и разнообразного спама.

Таким образом, обеспечение информационной безопасности электронного образовательного ресурса дисциплине «Менеджмент туризма» тесно связана с политикой безопасности модульной объектно-ориентированной динамической учебной средой Moodle.

- **Экспериментальная проверка.**

Дата проведения проверки: с февраля 2018 по май 2018 (время прохождения преддипломной практики).

Чтобы осуществить экспериментальную проверку электронного учебно-методического комплекса по дисциплине «Менеджмент туризма» была выбрана группа 2 курса обучения в ГБПОУ «Педагогический колледж №1» со средним уровнем подготовки студентов, по специальности 43.01.10. «Туризм».

Для определения общей динамики изменения уровня знаний студентов по курсу нами сформулированы вопросы, предполагающие знание предмета. Результаты ответов даются в сравнении до и после завершения изучения курса.

Студенты, получившие специальную подготовку по дисциплине «Менеджмент туризма», изучая программу курса по внедренному в систему электронного обучения Moodle электронного учебно-методического комплекса, как выяснилось на заключительном занятии при подведении итогов, имеют твердую установку на применение полученных знаний и приобретенных умений и навыков в будущей профессиональной деятельности, четкие представления о задачах и целях менеджмента в системе туризма. Результаты занятий показали, что деятельность менеджера в системе туризма является социально - значимой и приоритетной.

Динамика овладения знаниями менеджмента в системе туризма представлена на рис. 19.



Рис.19.- Динамика овладения знаниями (в %)

Сущность, цели, функции менеджмента в системе туризма, его направления и социальная ответственность определились студентами в начале занятий исходя из знаний дисциплине «Менеджмент туризма». Результаты опроса после окончания изучения теоретической части курса - студенты усвоили специфику менеджмента в системе туризма. Теоретические вопросы курса были включены в систему контроля теоретической подготовки швей по менеджменту.

Уровень практической подготовки оценивается по результатам выполнения заданий, проведенного анализа полученных данных анкет, опросных листов, интервью, бесед.

Участие в деловых играх показывает умение студентов выстраивать свою деятельность; общение со студентами, представителями организации демонстрирует способность студентов к коммуникативной деятельности. Эти умения студенты оценивали самостоятельно, т.к. при выполнении этих заданий преподаватель не присутствовал. Надо отметить критическую самооценку студентов своих умений. На вопрос преподавателя, как прошла та или иная встреча, студенты довольно скромно оценили свои успехи, больше отмечали недостатки, главными из которых были скованность на первых минутах общения, неумение четко сформулировать цели своего

посещения и др. От задания к заданию эти недостатки отмечаются реже, и на заключительном занятии на наш вопрос: «Что дало ваше изучение курса менеджмента в системе туризма?» 95% ответили: уверенность в возможности практического применения знаний, умений менеджмента в этой области; 75% - задумываются о возможности найти работу менеджера в какой - либо организации; 21% - повысили общий профессиональный уровень, получили возможность проверить себя в различных ситуациях как на занятиях (деловые игры, дискуссия, обсуждение вопросов), так и вне колледжа (встречи со студентами, представителями организаций) и др.

По итогам занятий на курсе «Менеджмент туризма» был проведен семинар на тему «Алгоритм решения управленческих проблем», в задачу которого входило на основе представленных данных в логической последовательности пронумеровать действия порядковыми номерами от 1 до 18 индивидуально. После чего уже совместно с преподавателем проверить правильность нумерации в соответствии с эталоном.

Управленческое решение — это обдуманый вывод о необходимости осуществить какие-то действия, связанные с достижением целей организации, либо, наоборот, воздержаться от них. Его принятие составляет саму суть управленческой деятельности.

Таким образом, технологический процесс обучения студентов менеджменту в системе туризма представляет организацию учебного процесса, постановки цели, определения путей и средств ее достижения, а также анализ, коррекцию и оценку эффективности педагогического воздействия на конечный результат, т.е. формирование знаний, умений и навыков в профессиональной деятельности менеджеров. Технология обучения менеджмента в системе туризма выстраивалась в соответствии с функциональным направлением образовательного менеджмента.

Одним из условий, способствующих повышению уровня знаний, явилось целенаправленная работа на основе принципа проблемности, социального опыта студентов, их самооценки, самоанализа. Для оценки

развития интеллектуальной рефлексии были взяты такие показатели, как практичность мышления, проявления личного мнения и стремление к доказательности и обоснованию своей позиции, стремление и готовность вести диалог, толерантность, способность к адекватной самооценке.

В начале эксперимента наблюдалась завышенная самооценка. Студенты были уверены в своих способностях к самокритической оценке. В дальнейшем уровень самооценки снизился, они стали более самокритичны и объективны в оценках своих способностей. Исследование показало, что качества знаний меняется в положительную сторону (таблица 3).

Таблица 3

Индивидуальная самооценка

Критическое мышление	Начало эксперимента			Конец эксперимента		
	Низкий	Средний	Высокий	Низкий	Средний	Высокий
Проявление личного мнения и стремление к доказательности	18,5%	44,4 %	37%	26%	44,4 %	29,6 %
Обоснованность своей позиции	11,1 %	26%	62%	26%	29%	44,4 %
Толерантность	3,7 %	55,5 %	40,7 %		37%	62,9 %
Способность и адекватность самооценки	29,6 %	37%	33.3 %		37%	62,9 %

В результате реализации экспериментальной программы обучению студентов менеджменту в системе туризма были получены результаты методом опроса, анкетирования, оценки выполнения практических заданий, наблюдения. Были получены следующие результаты. Оценка эффективности

обучения осуществлялась несколькими способами: посещаемость занятий, активность при обсуждении результатов выполнения практических заданий и проведении активных форм; умение анализировать информацию и делать адекватные выводы, глубина теоретических знаний и умений их применения на практике. Методы и формы проверки вытекают из необходимости, во - первых, продемонстрировать результаты обучения, во -вторых, они служат индикатором качества проделанной работы. Начальные и итоговые вопросы в исследовании использовались как элементы самого обучения для улучшения его качества.

В процессе исследования было выявлено, что значительную часть знаний, умений и навыков, которыми студенты овладевают при проблемном обучении, составляют те, которые усвоены ими самостоятельно (таблица 4).

Таблица 4

Динамика изменения качества знания студентов (в %)

Балл	До	После
5	—	37
4	20	48
3	63	15
2	17	--

Выявлены три уровня проблемного обучения, основанные на степени самостоятельности студентов:

- педагог формирует проблемную ситуацию, в решении которой включаются студенты;
- педагог подключает студентов к формированию проблемы и поиску ее решения;
- педагог создает проблемную ситуацию, студенты самостоятельно формируют проблему и осуществляют ее решение.

В выполнении практических заданий применялись дидактические методы, сочетание которых зависело от поставленных задач. Выбор метода

зависел от таких условий, как знания и навыки, полученные студентами в процессе освоения общенаучных и специальных дисциплин; объем заданий и сроки их выполнения. Исследование показало, что уровень освоения пройденного материала изменяется в зависимости от использования метода обучения: 30 % от того, что услышано, 70 % - что услышано и проделано. Учебный процесс был построен таким образом, чтобы каждое занятие, по своей сути, несло в себе частицы конечного результата обучения. Основным элементом успешного обучения является эффективное общение между студентами, преподавателем и студентами. На всех стадиях обучения (преподавания, оценка результатов обучения) общение играет существенную роль.

В связи с этим современный учебный процесс применяет развивающие игровые формы обучения, способствующие развитию творческих способностей студентов, их адаптивных возможностей и готовность к профессиональной деятельности. Эффективность и результативность обучения достигается при комплексном подходе к образовательному процессу, включающему обучение, воспитание, назначение.

В профессиональном образовании мотивация тесно взаимосвязана с установками на усвоение новых знаний, умений, навыков. Методы контроля и самоконтроля включают традиционно устный опрос, а также письменные контрольные работы. Использование тестов целесообразно использовать как форму промежуточного контроля, что мы и использовали в процессе выполнения каждого задания, интерактивное обучение способствует активации студентов. Получая описание конкретной ситуации и задания по ее реализации, каждый студент готовит индивидуально свой вариант выполнения, результат которого обсуждается на группе.

При интерактивном обучении проявляют физическую, социальную и познавательную активность. Физическая активность проявляется в процессе слушания, записи; социальная - процессе ответов на вопросы, обмене мнениями; познавательная - в процессе самостоятельного нахождения

решения проблемы. Использование интерактивных методов позволило развить у студентов активность, инициативу и самостоятельность при выполнении профессиональных задач.

### **Выводы по III главе**

В третьей главе нашего исследования мы разработали, внедрили и апробировали электронный образовательный ресурс для самостоятельной работы студента по дисциплине «Менеджмент туризма» на базе ГБПОУ «Педагогический колледж №1». А так же провели педагогическую экспериментальную проверку его эффективности.

Проведение учебного процесса с применением электронного образовательного ресурса базируется на электронном учебно-методическом информационном комплексе (ЭУМИК), созданным на базе системы управления обучением. Для организации обучения с применением электронного образовательного ресурса используются различные системы управления обучением: Moodle, WebCT, LearningSpace, Прометей, Виртуальное представительство Российского портала открытого образования и др.

Электронный учебно-методический комплекс (ЭУМК) - это программный продукт, обеспечивающий возможность студенту самостоятельно или с помощью преподавателя освоить учебный курс или его раздел, и соединяющий в себе свойства учебника, справочника, задачника, хрестоматии. Использование электронных учебно-методических комплексов позволяет сделать процесс обучения студента более эффективным, дающим новые современные возможности в освоении материала и получении профессиональных знаний и навыков.

Для создания электронного учебно-методического комплекса была использована программа TurboSite. Данная программа очень проста в использовании, отвечает всем требованиям информационной безопасности

сетевой папки Южно-Уральского государственного колледжа. Основным ее преимуществом является отсутствие необходимости материальных вложений для ее использования.

На базе программы TurboSite мы разработали учебно-методический комплекс, который содержит десять необходимых элементов, позволяющих повысить качество обучения по дисциплине «Менеджмент туризма».

Коллектив ГБПОУ «Педагогический колледж №1» разработал и внедрил в практику обучения инновационный проект «E-Learning – электронная система обучения в помощь педагогу и студенту», позволяющий широко использовать информационные образовательные технологии в учебном процессе. Внедрение в колледже электронной системы обучения в помощь педагогу и студенту позволило полностью перейти к индивидуально-массовым формам обучения, а мощная электронная библиотека создала возможность преподавателям большую часть рутинной работы переложить на технику, студентам самостоятельно овладевать и обновлять знания. Выросла эффективность труда педагогов и студентов, повысилась доступность образования.

Moodle - это система управления содержимым сайта или система управления курсами, специально разработанная для создания качественных онлайн-курсов преподавателями.

Для внедрения разработанного нами проекта в электронную образовательную среду Moodle и соблюдения политики информационной безопасности необходимо было пройти несколько основных этапов в настройках.

В условиях информационной безопасности система Moodle является достаточно защищенной и безопасной от различных угроз, спама и хакерских атак. Чтобы не подвергать свой сайт дополнительному риску достаточно не разрешать в настройках самостоятельную регистрацию пользователей в системе и все будет нормально.

После прохождения всех этапов в настройках системы Moodle, можно с уверенностью сказать, что вся находящаяся информация надежна защищена, таким образом политика информационной безопасности реализована.

А так же мы провели педагогическую экспериментальную проверку эффективности разработанного нами электронного учебно-методического комплекса. Методы анализа, тестирования и анкетирования показали, что после изучения курса по ЭУМК дисциплине «Менеджмент туризма» студенты повысили свои профессиональные компетенции, обрели уверенность в возможности практического применения знаний, умений менеджмента в этой области, научились адекватной самооценке.

В связи с этим современный учебный процесс применяет развивающие игровые формы обучения, способствующие развитию творческих способностей студентов, их адаптивных возможностей и готовность к профессиональной деятельности. Эффективность и результативность обучения достигается при комплексном подходе к образовательному процессу, включающему обучение, воспитание, назначение.

## **Заключение**

**Самостоятельная учебная деятельность** представляется как целенаправленная, внутренне мотивированная структурированная самим объектом в совокупности выполняемых действий и корригируемая им по процессу и результату деятельности. Её выполнение требует достаточно высокого уровня самосознания, рефлексивности, самодисциплины, личной ответственности, доставляет ребенку удовлетворение как процесс самосовершенствования и самопознания.

К основным признакам самостоятельной деятельности студентов относятся следующие: а) нацеленность на самостоятельное усвоение знаний, методов решения учебных и практических заданий, включая планирование деятельности, нахождение путей для достижения цели, умение осуществлять самоконтроль и корректировать работу на основе ее результатов; б) управление со стороны педагога; в) возможность организации и проведения индивидуальных, групповых и фронтальных форм работы. Выделяются три уровня самостоятельной деятельности: копирующий, воспроизводящий и творческий, в зависимости от того как обучающийся умеет пользоваться полученными знаниями.

**Электронные образовательные ресурсы** это совокупность средств программного, технического и организационного обеспечения, а также учебная, методическая, справочная, организационная и другая информация, необходимая для эффективной организации образовательного процесса.

Классификация электронных образовательных ресурсов по функциональному признаку, определяющему их значение и место в учебном процессе: программно-методические (учебные планы образовательных организаций всех уровней, рабочие программы учебных дисциплин в соответствии с учебными планами); учебно-методические (методические указания, методические пособия, методические рекомендации для изучения отдельного курса, руководства по выполнению проектных работ, тематические планы проведения отдельных занятий, изучения отдельных

тем, сценарии организации образовательных мероприятий); обучающие (сетевые учебники и учебные пособия, мультимедийные учебники, электронные текстовые учебники, электронные учебные пособия); вспомогательные (сборники документов и материалов, хрестоматии, книги для чтения, энциклопедии, справочники, аннотированные указатели научной и учебной литературы, научные публикации педагогов, материалы конференций, сценарии развлекательных и воспитательных мероприятий); контролирующие (тестирующие программы, банки контрольных вопросов и заданий по учебным дисциплинам, банки тем рефератов, проектных работ).

Современные электронные образовательные ресурсы базируются на известных **дидактических принципах и правилах**: наглядность, интерактивность, практическая ориентированность, доступность, научность изложения материал, последовательность изложения, модульность и вариативность изложения. **Методические требования** предполагают необходимость: учитывать своеобразие и особенности конкретного учебного предмета; предусматривать специфику соответствующей науки, ее понятийного аппарата, особенности методов исследования ее закономерностей; реализации современных методов обработки информации. **Эргономические требования** к содержанию и оформлению электронных ресурсов обуславливают необходимость: учитывать возрастные и индивидуальные особенности учащихся, различные типы организации деятельности, различные типы мышления, закономерности восстановления интеллектуальной и эмоциональной работоспособности; обеспечивать повышение уровня мотивации обучения, положительные стимулы при взаимодействии обучаемого с электронным ресурсом; устанавливать требования к изображению информации (цветовая гамма, разборчивость, четкость изображения), к эффективности считывания изображения, к расположению текста на экране.

Главная цель и направление деятельности ГБПОУ «Педагогический колледж №1» – повышение качества знаний и уровня профессиональных

компетенций выпускников колледжа за счет разработки, создания и внедрения инновационных образовательных технологий, основанных на E-Learning, электронных учебно-методических комплексах, компетентностном подходе. Данные технологии и формы обучения позволили реально повысить качество профессиональной подготовки, прежде всего, практического обучения и сделали выпускников колледжа востребованными на рынке труда.

Система защиты от потенциальных и реальных угроз непостоянна, поскольку те могут появляться, исчезать, уменьшаться или нарастать. Все участники отношений в процессе обеспечения безопасности информации, будь то человек, государство, предприятие или регион представляют собой многоцелевые сложные системы, для которых трудно определить уровень необходимой безопасности.

На основании этого система обеспечения информационной безопасности образовательной организации рассматривается как целый комплекс принятых управленческих решений, направленных на выявление и предотвращение внешних и внутренних угроз. Эффективность принятых мер основывается на определении таких факторов, как степень и характер угрозы, аналитическая оценка кризисной ситуации и рассмотрение других неблагоприятных моментов, представляющих опасность для развития образовательной организации и достижения поставленных целей.

В третьей главе представлены процессы разработки, внедрения и апробации электронного образовательного ресурса дисциплины «Менеджмент туризма» на базе ГБПОУ «Педагогический колледж №1», а также проведена экспериментальная проверка его эффективности.

Проведение учебного процесса с применением электронного образовательного ресурса базируется на электронном учебно-методическом информационном комплексе (ЭУМИК), созданным на базе системы управления обучением. Для организации обучения с применением электронного образовательного ресурса используются различные системы

управления обучением: Moodle, WebCT, LearningSpace, Прометей, Виртуальное представительство Российского портала открытого образования и др.

Электронный учебно-методический комплекс (ЭУМК) - это программный продукт, обеспечивающий возможность студенту самостоятельно или с помощью преподавателя освоить учебный курс или его раздел, и соединяющий в себе свойства учебника, справочника, задачника, хрестоматии. Использование электронных учебно-методических комплексов позволяет сделать процесс обучения студента более эффективным, дающим новые современные возможности в освоении материала и получении профессиональных знаний и навыков.

Для создания электронного учебно-методического комплекса была использована программа TurboSite. Данная программа очень проста в использовании, отвечает всем требованиям информационной безопасности сетевой папки Южно-Уральского государственного колледжа. Основным ее преимуществом является отсутствие необходимости материальных вложений для ее использования.

На базе программы TurboSite был разработан учебно-методический комплекс, который содержит десять необходимых элементов, позволяющих повысить качество обучения дисциплине «Менеджмент туризма».

Коллектив ГБПОУ «Педагогический колледж №1» разработал и внедрил в практику обучения инновационный проект «E-Learning – электронная система обучения в помощь педагогу и студенту», позволяющий широко использовать информационные образовательные технологии в учебном процессе. Внедрение в колледже электронной системы обучения в помощь педагогу и студенту позволило полностью перейти к индивидуально-массовым формам обучения, а мощная электронная библиотека создала возможность преподавателям большую часть рутинной работы переложить на технику, студентам самостоятельно овладевать и обновлять знания.

Выросла эффективность труда педагогов и студентов, повысилась доступность образования.

Moodle - это система управления содержимым сайта или система управления курсами, специально разработанная для создания качественных онлайн-курсов преподавателями.

Для внедрения разработанного нами проекта в электронную образовательную среду Moodle и соблюдения политики информационной безопасности необходимо было пройти несколько основных этапов в настройках. В условиях информационной безопасности система Moodle является достаточно защищенной от различных угроз, спама и хакерских атак. Чтобы не подвергать свой сайт дополнительному риску достаточно не разрешать в настройках самостоятельную регистрацию пользователей в системе. После прохождения всех этапов в настройках системы Moodle, можно с уверенностью сказать, что вся находящаяся информация надежно защищена, таким образом политика информационной безопасности реализована. Экспериментальная проверка эффективности разработанного электронного учебно-методического комплекса с использованием методов анализа, тестирования и анкетирования показала, что после изучения ЭУМК по дисциплине «Менеджмент туризма» студенты повысили свои профессиональные компетенции, обрели уверенность в возможности практического применения знаний, умений, научились адекватной самооценке.

Таким образом, цель исследования достигнута. Теоретически обосновано и разработано электронный образовательный ресурс по дисциплине «Менеджмент туризма» в условиях реализации информационной безопасности образовательной организации.

## Библиографический список

1. Азаров Ю.П. Логика и направленность процесса обучения и контроля знаний студентов // Время культуры и культурное пространство. - М.: МГУКИ, 2012.- С. 121-122
2. Айзенберг М. Менеджмент рекламы. - М.: ООО «Интел тех», 2015.- 80 с
3. Алексунин В.А. Маркетинг в отраслях и сферах деятельности: Учебник.- М.: ИКЦ «Маркетинг», 2012
4. Алексунин В.А. Маркетинг: Краткий курс. Учебное пособие. - 3-е изд. -М.: Издательско - торговая корпорация «Дашков и К», 2012.- 190 с.
5. Артюхова И.С. Проблема выбора профиля обучения в старшей школе // Педагогика. - 2014. №2.
6. Бакланова Н.К. Профессиональное мастерство и духовность // Духовная ценность и молодое поколение: Тезисы научно - практической конференции молодых ученых. - М.: МГУК , 2013.- С. 82 - 83с.
7. Бакланова Т.И. Педагогика художественной самодеятельности: Учебное пособие. - М.: МГИК, 2012.- 160с.
8. Бункина М.К. Семенов В.А. Экономика и психология на перекрестке наук: Учебное пособие. - М.: Дело и сервис, 2013.
9. Васильев Ю.С., Глухов В.В., Федоров М.П., Федоров А.В. Экономика и организация управления вузом. - СПб.: Лань, 2014. - 448 с.
10. Вишнякова С.М. Профессиональное образование: Словарь, ключевые понятия, термины, актуальная лексика. - М.: НМЦ СПО, 2014 538 с.
11. Вопросы подготовки для менеджеров образования: управление изменениями: Учебное пособие системы дополнительного профессионально - педагогического образования / Под ред. А.Н. Кузибецкого. - Волгоград, 2013. - 132 с
12. Воронин А.А. Экономика высшего образования в новых условиях хозяйствования.- М.: НИИВО, 2014.

13. Воронина Е.В. Менеджмент высшей школы как инструмент реформирования системы профессионального образования: Дис... канд. пед. наук. - М., 2012. - 240 с.
14. Выготский Л.С. Психология искусства. -М.: Искусство, 2011 .- 576с.
15. Герчикова И.Н. Менеджмент: Учебник. - М.: Банки и биржи, ЮНИТИ, 2012.-501 с.
16. Гершунский Б.С. Философия образования XXI века (В поисках практико - ориентированных образовательных концепций).- М.: Интер Диалект, 2012. - 697 с.
17. Голубков Е.П. Маркетинговые исследования: теория, практика и методология. - М.: Финпресс, 2013
18. Гордин В.Э., Хорева Л.В., Хайкин М.М. Экономика общественного и неприбыльного сектора: Учебное пособие.- СПб.: Изд-во СПб ГУ ЭФ, 2013
19. Гордон Я.Х. Маркетинг партнерских отношений. - СПб.: Питер, 2012.
20. Горланов Г.В. Методологические основы эффективного собственника в переходной экономике // Вопросы экономики, управления и права: Сборник статей. М.: С. 12 - 26с.
21. Дмитриенко Т.А. Образовательные технологии в системе высшей школы // Педагогика. - 2014.- №2.
22. Ерошина В.И. Организация методической службы в образовательных учреждениях профессионального образования: Методические рекомендации. - М.: Компания Спутник, 2012. - 20 с.
23. Жарков А.Д., Жаркова Л.С. Культурно-досуговая деятельность: теория, практика и методика научных исследований. Учебное пособие. - М.: МГУК, 2012.- 112с.
24. Жданова Е.И., Сорокин В.В. Маркетинг в системе туризма: Материалы по курсу для студентов специальности « Экономика и управление на предприятиях отрасли культуры и искусства».-М.: МГУКИ, 2014.- 22 с.

25. Загвязинский В.И. Инновационные процессы в образовании и педагогическая наука // Инновационные процессы в образовании: Сборник научных трудов. - Тюмень: Тюм.гос.ун-т, 2012. - С. 5-14с.
26. Загвязинский В.И. Теория обучения: Современная интерпретация. - М., 2013.
27. Занков Л.В. Дидактика и жизнь: Избранные труды. - М.: Наука, 2012.- 448с.
28. Илясов Е. Трудоустройство выпускников. Задача учреждений профессионального образования // Высшее образование в России. - 2013. - №2.
29. Казакова А.Г. Современные педагогические технологии в дополнительном профессиональном образовании: Автореф... доктора пед. наук. - М., 2013.-51 с.
30. Козырев В.А. Теоретические основы развития гуманитарной образовательной среды педагогического университета. Автореф. дис. докт. пед. наук.- СПб., 2013.- 36с.
31. Котлер Ф. Маркетинг в третьем тысячелетии: Как создать, завоевать и удержать рынок / Ф. Котлер; Пер. с англ. В.А. Гольдича и А.И. Оганесовой: Науч. ред. и авт. вступ. ст. Б.А. Соловьев. - М.: ООО «Издательство АТС», 2012.- 272 с.
32. Котлер Ф. Маркетинг, менеджмент. Анализ, планирование, контроль. Пер. с англ.- СПб.: Питер Ком, 2014.
33. Котлер Ф. Основы маркетинга: Пер. с англ.- М.: ЮНИТИ, 2014.- 734 с.
34. Котляревская И.В. Маркетинг и его роль в согласовании интересов хозяйственных субъектов в период рыночной трансформации экономики России : Дис... д-ра экон.наук.-СПб., 2012.-319с.
35. Кузовлев В.П. Преподавание в вузе: Наука и искусство// Педагогика.- 2012. №1.- С. 52-57с.
36. Кузьмина Н.В. Аксиологический подход к повышению подготовки

выпускников образования// Известия РАО.- 2011. №1.

37. Кузьмина Н.В. Методы исследования педагогической деятельности. JL: Изд-во Ленинград. Ун-та, 2012. - 114с.

38. Куркин Е.Б. Управление образованием в условиях рынка. - М.: Новая школа, 2012. - 144 с.

39. Латков М.С. Профессиональная подготовка студентов ВПО в процессе освоения менеджмента: Автореф. дис.... канд.пед. наук. - М.,2013. - 24 с.

40. Лебедев О.Е. Управление качеством образования: Сборник методических материалов; -М.: Росспэн 2012.- 123с.

41. Ломакин А. Негосударственные вузы в системе туризма// Предпринимательство. - 2014. - №4. - С. 78-91с.

42. Маркетинг (конспект лекций) / Автор - составитель: Бендана Н.В.- М.: «Приор - издат», 2013.- 176 с.

43. Маркетинг: Учебник, практикум и учебно - методический комплекс / Р.Б. Ноздрева, Г.Д. Крылова и др. - М.: Юрист, 2012. - 568 с.

44. Митасова О.В. Образовательный маркетинг как инструмент развития учреждения среднего профессионального образования в малом промышленном городе. Дис. канд. пед. наук.Брянск, 2013, 207с.

45. Михайлова К.Н. Управление процессом внедрения эффективных педтехнологий в системе туризма. М.: ИРПО, 2012.

46. Нечаев Н.Н. Психолого - педагогические основы формирования профессиональной деятельности. -М.: Изд-во МГУ, 2012.-166с.

47. Николаева М.А. Качество обучения. М.: ОЦПКРТ, 2014.

48. Обеспечение качества в высшем образовании Российской Федерации. Монографический сборник // Под ред. Н.А. Селезневой, Ю.Г. Татура. - М.: Исследовательский центр качества подготовки выпускников, 2013. - 117 с.

49. Панкрухин А.П. Маркетинг образовательных услуг в высшем и последипломном образовании: Учебное пособие.- М: Интерпракс, 2013.

50. Педагогика: Учебное пособие / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, А.И. Мищенко, Е.Н. Шиянов. - М.: Школа - Пресс, 2012. - 512с.
51. Педагогика: Учебное пособие / Под ред. П.И. Пидкасистого.- М.: Рос. пед. агентство, 2013. - 602с.
52. Профессиональная технология обучения в профессиональных учебных заведениях. - СПб.: Ин-т проф. образования, 2013. - 227с.
53. Русинов Ф.М., Никулин Л.Ф., Фаткин Л.В. Менеджмент и самоменеджмент в системе рыночных отношений: Учеб. пособие - М.: Инфра-М, 2012.- 350с.
54. Самарина С.М. К вопросу о подготовке выпускников по маркетингу в России // Маркетинг. - 2012. - №2.
55. Сенновский И.Б. Управление образовательной деятельностью учащихся: теория и практика. - М., 2012.
56. Сластенин В.Н. , Подымова Л.С. Педагогика: инновационная деятельность. -М.: Магистр, 2012,- 224с.
57. Сластенин В.Н. Диагностика профессиональной пригодности к педагогической деятельности. - М.: Прометей,- 141с.
58. Соколов А.Г. Концепция и практика системного управления профессиональным учебным заведением. - СПб.,2012.- 268 с.
59. Сорокин В.В. Управление педагогическим процессом в системе вузовского образования // Современные проблемы управления социально - культурной сферой. Сб. докладов. -М.: МГУКИ, 2014. - С. 68-70с.
60. Степанов А.М. Маркетинг в процессе реструктуризации российских предприятий: Дис...канд.экон.наук.-М., 2012.-129с.
61. Уткин Э.А. Сборник ситуационных задач, деловых и психологических игр, тестов по курсам «Менеджмент туризма», «Маркетинг»: Учеб. пособие-М.: Финансы и статистика, 2012. - 64 с.
62. Чуприкова, Н. И. Умственное развитие в обучении [Текст] / Н. И.Чуприкова. - М. : Просвещение, 2011. – 289 с.

63. Шамова, Т.И. Активизация познавательной деятельности [Текст] / Т. И. Шамова. - М. : Педагогика, 2013. – 198 с.

64. Штокман, И.Г. Практические советы по методике преподавания учебного материала [Текст] / И.Г. Штокман. - М. : Просвещение, 2011. – 151 с.

65. Щукина, Г. И. Проблема познавательного интереса в педагогике [Текст] / Г.И. Щукина. - М. : Высшая школа, 2014. – 176 с.

66. Щукина, Г.И. Активизация познавательной деятельности учащихся в учебном процессе [Текст] / Г.И. Щукина. – М. : Высшая школа, 2012. – 359 с.

67. Эльконин, Д.Б. Психология игры [Текст] / Д.Б. Эльконин. – М. : Издательский центр ВЛАДОС, 1999. – 360 с.

68. Об организации деятельности региональных организационных групп по реализации национального проекта «Образование». Приказ Министерства образования и науки Челябинской области № 01-88 от 03.02.2006 г. [Электронный ресурс] // <http://www.moluch.ru/conf/ped/archive/19/1084/>

69. Об организации деятельности региональных организационных групп по реализации национального проекта «Образование». Приказ Министерства образования и науки Челябинской области № 01-88 от 03.02.2006 г. [Электронный ресурс] // <http://sibac.info/14211>

70. Об организации деятельности региональных организационных групп по реализации национального проекта «Образование». Приказ Министерства образования и науки Челябинской области № 01-88 от 03.02.2006 г. [Электронный ресурс] // <http://cyberleninka.ru/article/>

Учебный план 43.01.10. «Туризм»

2. План учебного процесса

Индекс	Наименование циклов, дисциплин, профессиональных модулей, МКД, практик	Формат промежуточной аттестации	Учебная нагрузка обучающихся (час.)						Распределение обязательной нагрузки по курсам и семестрам (час. в семестр)										
			максимальная	самостоятельная работа	Обязательная аудиторная				1 курс		2 курс		3 курс		4 курс				
					всего	лекции	семинары	практические занятия	1 сем. 17 нед.	2 сем. 22 нед.	3 сем. 16 нед.	4 сем. 22 нед.	5 сем. 14 нед.	6 сем. 19 нед.	7 сем. 13 нед.	8 сем. 11 нед.			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16				
<b>Т.О.</b>	<b>Теоретическое обучение</b>		<b>8888</b>	<b>2232</b>	<b>4484</b>	<b>1878</b>													
<b>ОД</b>	<b>Общеразработанные дисциплины</b>	<b>3а7дз/3а</b>	<b>2108</b>	<b>702</b>	<b>1404</b>	<b>478</b>			<b>612</b>	<b>792</b>	<b>678</b>	<b>848</b>	<b>432</b>	<b>612</b>	<b>432</b>	<b>380</b>			
<b>ОДБ.00</b>	<b>Образовательные дисциплины базовые</b>	<b>3а/бд/1а</b>																	
ОДБ.01.01	Русский язык	3/3	108	30	78	22			34	44									
ОДБ.01.02	Литература	-/Д3	167	50	117	10			51	66									
ОДБ.01.03	Иностранный язык	-/Д3	106	28	78	78			34	44									
ОДБ.01.04	История	-/Д3	167	50	117	10			51	66									
ОДБ.01.05	Обществознание	Д3/-	106	28	78	12			34	44									
ОДБ.01.06	География	-/3	53	14	39	20			17	22									
ОДБ.01.07	Естествознание	-/3	167	50	117	22			51	66									
ОДБ.01.08	Физическая культура	3/Д3	156	78	78	78			34	44									
ОДБ.01.09	Ритмика	-/	78	39	39	39			17	22									
ОДБ.01.10	Основы безопасности жизнедеятельности	Д3/-	121	43	78	22			34	44									
<b>ОДП.00</b>	<b>Образовательные дисциплины профильные</b>	<b>-Д3а/2а</b>																	
ОДП.02.01	Математика	-/3	438	145	290	44			136	154									
ОДП.02.02	Информатика и ИКТ	Д3/3	142	47	95	75			51	66									
ОДП.02.03	Экономика	-/3	150	50	100	22			34	44									
ОДП.02.04	Право	Д3/3	150	50	100	22			34	44									
<b>ОГС3.00</b>	<b>Общий гуманитарный и социально-экономический цикл</b>	<b>1а/3дз/2а</b>	<b>874</b>	<b>292</b>	<b>582</b>	<b>378</b>													
ОГС3.01	Основы философии	Д3	60	12	48	8				48									
ОГС3.02	История	3	60	12	48	8				48									
ОГС3.03	Психология общения	Д3	60	12	48	10				48									
ОГС3.04	Иностранный язык	Д3/-/3	206	34	172	172				64	66	42							
ОГС3.05	Физическая культура	3/3/3/3/Д3	380	190	190	180				32	44	28	38	26	22				
ОГС3.06	Русский язык и культура речи	-/3	108	32	76	22				32	44								
<b>ЕН.00</b>	<b>Математический и общий естественнонаучный цикл</b>	<b>-Д3а/1а</b>	<b>248</b>	<b>82</b>	<b>164</b>	<b>78</b>													
ЕН.01	Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	-/3	135	46	90	60				48	42								
ЕН.02	География туризма	-/Д3	111	37	74	16				32	42								
<b>П.00</b>	<b>Профессиональный цикл</b>	<b>6а/18дз/12а</b>	<b>3470</b>	<b>1168</b>	<b>2314</b>	<b>1048</b>	<b>40</b>												
<b>ОП.00</b>	<b>Общепрофессиональные дисциплины</b>	<b>3а/8дз/7а</b>	<b>1604</b>	<b>601</b>	<b>1003</b>	<b>612</b>	<b>70</b>												
ОП.01	Психологический практикум	-/Д3	103	33	70	22				48	22								
ОП.02	Организация туристической индустрии	-/3	114	38	76	10				32	44								
ОП.03	Профессиональный иностранный язык	3/Д3/3/Д3	400	134	266	266				66	66	74	26	26	44				
ОП.04	Безопасность жизнедеятельности	-/Д3	103	35	68	26						20	26	22					
ОП.05	Менеджмент туризма	-/3	99	33	66	8						28	38						
ОП.06	Основы конфликтологии в туризме	-/3	108	36	72	28					44	28	38						
ОП.07	Разговорный курс английского языка	-/Д3/3/-/3/Д3	325	108	217	217				48	40	28	40	28	33				
ОП.08	Туристическое регионоведение России	Д3	84	28	56	10	10					66							
ОП.09	Правовое регулирование туристической деятельности	Д3/3	72	24	48	10						28	20						
ОП.10	Реклама в профессиональной деятельности	Д3/3	96	32	64	15						38	26						
<b>ПМ.00</b>	<b>Профессиональные модули</b>	<b>3а/8дз/63(х)</b>	<b>1988</b>	<b>665</b>	<b>1311</b>	<b>438</b>	<b>30</b>												
<b>ПМ.01</b>	<b>Предоставление туроператорских услуг</b>	<b>3(х)</b>	<b>348</b>	<b>118</b>	<b>232</b>	<b>80</b>	<b>16</b>												
МДК.01.01	Технология продаж и продвижения турпродукта	Д3/-	192	64	128	32	5				64	64							
МДК.01.02	Технология и организация туристской деятельности	-/Д3/-	156	52	104	28	10				32	44	28						
УП.01	Учебная практика		36		36						36								
ПП.01	Производственная практика		216		216							144	72						
<b>ПМ.02</b>	<b>Предоставление услуг по сопровождению туристов</b>	<b>3(х)</b>	<b>626</b>	<b>176</b>	<b>360</b>	<b>130</b>													
МДК.02.01	Технология и организация сопровождения туристов	-/Д3/-	228	76	152	72					86	28	38						
МДК.02.02	Организация досуга туристов	3/-	141	47	94	20						54	40						
МДК.02.03	Организация детского туризма	-/3	156	52	104	38						28	76						
ПП.02.01	Производственная практика		72		72							72							
<b>ПМ.03</b>	<b>Предоставление туроператорских услуг</b>	<b>3(х)</b>	<b>438</b>	<b>144</b>	<b>288</b>	<b>68</b>	<b>6</b>												
МДК.03.01	Технология и организация туроператорской деятельности	Д3/-/Д3	241	80	161	30	5					76	53	32					
МДК.03.02	Маркетинговые технологии в туризме	3/-	192	64	128	28						76	52						
УП.03.01	Учебная практика		36		36							36							
ПП.03.01	Производственная практика		216		216								216						
<b>ПМ.04</b>	<b>Управление функциональным подразделением</b>	<b>3(х)</b>	<b>361</b>	<b>117</b>	<b>234</b>	<b>88</b>													
МДК.04.01	Управление деятельностью функционального подразделения	Д3/-	177	59	118	22							52	66					
МДК.04.02	Современная орхестрия и делопроизводство	-/Д3	174	58	116	66							52	64					
УП.04.01	Учебная практика		36		36								36						
<b>ПМ.05</b>	<b>Предоставление экскурсионных услуг</b>	<b>3(х)</b>	<b>308</b>	<b>103</b>	<b>206</b>	<b>100</b>	<b>10</b>												
МДК.05.01	Технология и организация информационно-экскурсионной деятельности	Д3/-	144	48	96	26								52	44				
МДК.05.02	Разработка и проведение экскурсий на иностранном языке	Д3/-	165	55	110	74	10						38	39	33				
УП.05.01	Учебная практика		108		108							36	36	36					
ПП.05.01	Производственная практика		144		144								72	72					
<b>ВСЕГО</b>		<b>8а/29дз/13а/63(х)</b>	<b>7680</b>	<b>2232</b>	<b>6328</b>	<b>1878</b>			<b>612</b>	<b>792</b>	<b>612</b>	<b>792</b>	<b>678</b>	<b>800</b>	<b>678</b>	<b>488</b>			
<b>ПДП</b>	<b>Преддипломная практика</b>															<b>4 н.</b>			
<b>ГИА</b>	<b>Государственная итоговая аттестация</b>															<b>8 н.</b>			
Консультация на учебную группу по 100 часов в год (всего 400 часов)																			
Государственная (итоговая) аттестация																			
1. Программа углубленной подготовки																			
1.1. Дипломный проект (работа)																			
Выполнение дипломного проекта (работа) 4 недели																			
Защита дипломного проекта (работы) 2 недели																			
									Всего										
									Дисциплины, МКД, ПМ		612	792	575	648	432	612	432	360	
									Учебная практика				36				72	36	36
									Производственная практика					144	144	216	108	72	
									Преддипломная практика								4 н.		
									Экзамен			3		3	3	3	3	3	
									Дифференцированный зачет		4	3	4	4	3	4	4	3	
									Зачет		1	2	1	1	2	1	1		

\* экзамен профильный по выбору студента

