

Министерство образования и науки РФ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего профессионального образования  
«Челябинский государственный педагогический университет»

# **Духовно-нравственная культура народов России: воспитательные и культурологические аспекты**

СБОРНИК МАТЕРИАЛОВ  
ВСЕРОССИЙСКОГО ОБЩЕСТВЕННО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ФОРУМА  
«СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ПАРТНЕРСТВО  
В ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОМ ВОСПИТАНИИ ЛИЧНОСТИ ГРАЖДАНИНА  
РОССИИ», 5 ДЕКАБРЯ 2012 Г.

Челябинск  
2013

УДК 371.011  
ББК 74.200.51  
Д 85

**Духовно-нравственная культура народов России: воспитательные и культурологические аспекты** [Текст]: сб. материалов Всероссийского общественно-педагогического форума «Социально-педагогическое партнерство в духовно-нравственном воспитании личности гражданина России», 5 декабря 2012 г. /под ред. Н.П. Шитяковой. – Челябинск: Изд-во Челяб. гос. пед. ун-та, 2013. – 116 с.

**ISBN 978-5-85716-965-0**

В сборнике представлены выступления, проекты, методические разработки педагогов, представителей различных общественных, религиозных объединений, направленные на реализацию задач духовно-нравственного воспитания личности гражданина России. Они могут стать основой для социально-педагогического партнёрства субъектов образовательного процесса в духовно-нравственном воспитании.

Сборник предназначен для учителей школ, педагогов дополнительного образования, преподавателей и студентов педагогических вузов, слушателей курсов повышения квалификации.

Редакционная коллегия:

Верховых И.В., канд. пед. наук, доцент  
Забродина И.В., канд. пед. наук, доцент  
Шитякова Н.П., д-р пед. наук, профессор

**ISBN 978-5-85716-965-0**

© Издательство Челябинского  
государственного педагогического  
университета, 2013

*Научное издание*

## **Духовно-нравственная культура народов России: воспитательные и культурологические аспекты**

Сборник материалов Всероссийского общественно-педагогического  
форума «Социально-педагогическое партнерство  
в духовно-нравственном воспитании личности гражданина России»,  
5 декабря 2012 года

Работа рекомендована РИСом ЧГПУ  
Протокол 1/13 от 2013 г.

**ISBN 978-5-85716-965-0**

Редактор О.В. Максимова

Издательство ЧГПУ  
454080, г. Челябинск, пр. Ленина, 69

Бумага офсетная. Подписано в печать 26.04.2013г.  
Формат 70x100/16. Объем 5,5 уч.-изд. л.  
Тираж 500 экз. Заказ №

Отпечатано с готового оригинал-макета  
в типографии ЧГПУ  
454080, г. Челябинск, пр. Ленина, 69

## СОДЕРЖАНИЕ

### Раздел I. Духовно-нравственная культура и ценности народов России

|  |    |
|--|----|
| <b>Бодягин М.А., Пермяков А.Е.</b> Буддизм в Челябинске: перспективы развития сотрудничества в сфере образования.....                                      | 5  |
| <b>Лазарев Д.А.</b> Здоровье и семья как ценностные основы нравственного сознания детей.....   | 12 |
| <b>Священник Дмитрий Моисеев.</b> Духовно-нравственная культура – основа мировоззренческого самоопределения юношества.....                                 | 20 |
| <b>Рыбакова Н.Н.</b> Иконописное искусство – источник формирования нравственного идеала у студентов художественных учебных заведений.....                  | 28 |
| <b>Салаватулина Л.Р., Валиуллина А.Х, Валиуллина А.Р.</b> Духовно-нравственное воспитание школьников на основе применения педагогической мысли Ислама..... | 33 |
| <b>Раздел II. Духовно-нравственное воспитание личности гражданина России: проекты, программы, инновации</b>  |    |
| <b>Верховых И.В.</b> Обзор проектов-победителей конкурса «За нравственный подвиг учителя» 2012 (Уральский Федеральный округ).....                          | 38 |
| <b>Ершова С.Ю.</b> Кадетское движение как средство военно-патриотического воспитания учащихся.....   | 47 |

|   |            |
|---|------------|
| <b>Жукова М.В., Шишкина К.И., Фролова Е.В.</b><br>Духовно-нравственный аспект профилактики<br>аддиктивного поведения среди детей и молодежи.....  | <b>53</b>  |
| <b>Колесова Н.А.</b> Духовно-нравственный аспект<br>в профилактике агрессивного поведения<br>младшего школьника.....  | <b>61</b>  |
| <b>Шитякова Н.П.</b> Социально-педагогическое партнерство<br>как оптимальное соотношение основных целей<br>субъектов духовно-нравственного воспитания<br>личности гражданина России.....  | <b>66</b>  |
| <b>Раздел III. Изучение основ духовно-нравственной культуры<br/>народов России в начальной школе</b>  |            |
| <b>Бирюкова И.С.</b> Технология введения курса<br>«Основы религиозных культур и светской этики».....  | <b>73</b>  |
| <b>Вертякова Э.Ф.</b> Методические рекомендации<br>по проведению урока на тему: «Семья в исламе».....   | <b>77</b>  |
| <b>Захарова С.В.</b> Урок-проект в курсе «Светская этика»<br>в 4 классе.....  | <b>85</b>  |
| <b>Пьянкова А.</b> Из опыта изучения учебной дисциплины<br>«Основы духовно-нравственной культуры народов России»<br>в рамках образовательной программы<br>«Начальная школа XXI века»..... | <b>95</b>  |
| <b>Соловьева Ю.И.</b> Урок по теме:<br>«Семья и семейные ценности».....   | <b>102</b> |
| <b>ПРИЛОЖЕНИЕ</b> .....   | <b>110</b> |

# РАЗДЕЛ I. ДУХОВНО-НРАВСТВЕННАЯ КУЛЬТУРА И ЦЕННОСТИ НАРОДОВ РОССИИ

*М.А. Бодягин, А.Е. Пермяков*  
*Челябинск*

## **БУДДИЗМ В ЧЕЛЯБИНСКЕ: ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ СОТРУДНИЧЕСТВА В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ**

Буддизм – древнейшая из мировых религий. Он примерно на пятьсот лет старше христианства. Сегодня каждый седьмой человек на Земле считает себя буддистом. Ученые веками спорят о том, называть ли буддизм религией. Почему? Чему он учит и к чему ведет?

Наряду с духовными искателями сегодня эти вопросы задают себе и педагоги: с 2012 г. в школах Российской Федерации введено преподавание нового предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России», в рамках которого ученикам необходимо предоставить информацию и о буддизме.

Буддизм возник две с половиной тысячи лет назад на севере Индии, где жил и учил мудрец по имени Будда Шакьямуни. Сам Будда, конечно, не называл свое Учение буддизмом – это название появилось позднее. Будда говорил «Дхарма». Чаще всего это санскритское слово переводят как «природа всего сущего» или «каким все является». Дхарма, или Учение Будды, – это 84 тыс. поучений, помогающих найти путь от страдания к Освобождению и Просветлению, постижению истинной реальности. Будда дал так много поучений, потому что не хотел вводить догму, навязывать всего одну и ту же истину. Ведь от каждой болезни

помогает свое лекарство, а разным людям подходят разные способы развития.

Буддизм – самая нерелигиозная из мировых религий. В буддизме нет бога-творца, соответственно нет ни момента создания мира, ни первопричины. Бесчисленные вселенные рождаются, развиваются и исчезают по своим естественным законам с безначальных времен. Нет в буддизме и бога-судьи, какой-то карающей и регулирующей силы. Все в жизни человека подчинено закону причины и следствия: то, что мы думаем, говорим и делаем сегодня, оставляет отпечаток в нашем подсознании. Впоследствии эти впечатления созревают и превращаются в приятные или трудные события, и нет необходимости в «высшей личности», которая управляла бы процессом. Закон причины и следствия на санскрите называется «карма».

Буддизм – это учение об уме. Но ум для буддиста – не только интеллект, способный обрабатывать информацию и складывать ее по полочкам. Ум – это то, что воспринимает и осознает. Это то, что слушает нашими ушами и смотрит нашими глазами каждое мгновение.

Как ученый при помощи экспериментов исследует мир, буддист на опыте постигает природу ума.

Буддизм никогда не завоевывал себе сторонников «огнем и мечом». Обычно он распространялся как интересная философия в сочетании с умственными упражнениями и практичными советами для повседневной жизни. Приходя в очередную страну, он не уничтожал сложившуюся там культуру, но приспособливался к ней, впитывал ее особенности.

Именно поэтому в мире существует много разных «буддизмов». Благодаря активности японских учителей XX в. мы многое узнали о буддизме школы Дзэн; нам знакомо словосочетание «тибетский буддизм»; многие читали так же о Южном и Северном буддизме. Представители этих течений выглядят и ведут себя подчас совсем по-разному. Если прийти в группу людей, практикующих дзен, мы увидим комнату, оформленную в минимали-

стическом японском стиле. Люди, одетые в черно-серое, неподвижно сидят в прямой позе медитации очень ровными рядами. Если кто-либо из них отклоняется от вертикального положения, тут же появляется монах со специальной палкой и бьет «нарушителя» в особую точку на спине. Это не наказание, а помощь в концентрации.

Если же мы окажемся в специальном помещении, где практикуют тибетцы, мы не увидим никакого минимализма: зал обычно выкрашен в яркие, прежде всего красный и золотые тона, насыщен изображениями, статуями и дарами; монахи одеты в разные оттенки красного; они могут сидеть как хотят, толкаться, смеяться и даже засыпать во время медитации, и вряд ли тибетец позволил бы себя стукнуть – дикий горец, он дал бы сдачи.

Сегодня буддизм существует в виде десятков разных традиций и школ. Их поучения подходят разным людям, но основное содержание буддийского пути неизменно: его методы ведут к освобождению от страданий, внутреннему покою и раскрытию качеств ума для блага всех существ [1].

Интересной особенностью учения Будды, выделяющей его из ряда других религий, является тот факт, что последователи учения хотят не просто верить, а знать на своем собственном опыте. Сам Будда побуждал своих учеников задавать вопросы и быть самим себе путеводным светом.

Так же было бы ошибкой смешивать буддизм и индуизм. Индуизм – это теистическая религия, последователи которой поклоняются одному или нескольким богам. Буддизм к числу теистических религий не относится: здесь все происходит по естественным законам, а человек сам отвечает за свою жизнь [1].

Две с половиной тысячи лет назад у Будды были уникальные возможности учить: он жил во времена расцвета цивилизации северной Индии и был окружен очень одаренными учениками. Это дало ему возможность на протяжении 45 лет показывать существам пути к полному раскрытию ума, что проявилось в многообразии данных им средств. Кангьюр – собрание собствен-

ных слов Будды, записанных после его смерти, – это 108 томов, содержащих 84 тыс. полезных наставлений. Появившиеся позднее комментарии учеников составляют еще 254 тома, каждый толщиной не менее двух сантиметров, они называются Тенгьюр. Именно из богатства методов и следует понимать последние слова Будды, которые он сказал в возрасте 80 лет, перед тем как покинуть тело: «Я могу умереть счастливо: я не оставил ни одного поучения в закрытой ладони. Все, что вам полезно, я уже дал».

Как следует из этого высказывания, он дал то, что можно непосредственно применять в жизни. На вопросы, почему и чему он учит, Будда неизменно отвечал: «Я учу потому, что вы и все существа стремитесь быть счастливыми и хотите избегать боли. Я учу тому, каким все является, – вещам, как они есть». И хотя впоследствии эти поучения стали основой целого ряда школ, эти школы объединяет то, что все они, каждая на своем уровне понимания жизни и учения Будды, нацелены на всестороннее развитие человека – осмысленное использование тела, речи и ума [2].

Карма Кагью – одна из четырех крупнейших традиций тибетского буддизма, чья история насчитывает сегодня более девяти сот лет. Именно тогда родился Кармапа I, который считается «королем йогинов» Тибета и который первым начал осознанно перерождаться, неся учение Будды живым существам [3]. Сегодня Карма Кагью находится под духовным управлением Кармапы XVII Тринле Тхайе Дордже, в 2009 г. посетившего Россию с официальным визитом.

В истории России первыми Кагью были племена ойратов, которые позже стали называться калмыками, и в XVI–XVII веках мигрировали через территорию нынешней Российской Федерации [4]. Часть их осела и на Южном Урале, есть свидетельства о том, что калмыки жили на территории Оренбургской и на юге Челябинской областей [5].

В 1741 г. указом императрицы Елизаветы Петровны буддизм объявлен одной из официальных религий России. С тех пор многие российские регионы исповедовали тибетский буддизм: Кал-

мыкия, Бурятия, Тува. К сожалению, в 30-е гг. прошлого века сталинские репрессии против религиозных течений затронули и буддистов. Тысячи лам были расстреляны, арестованы, пропали без вести.

В 90-е гг. прошлого века живая традиция практического тибетского буддизма возвращается в Россию благодаря усилиям Оле Нидала, первого европейца, официально получившего титул Ламы от высших лам Кагью.

Буддийской организацией, официально зарегистрированной в Челябинске, является местная религиозная организация «Буддийский центр Алмазного пути традиции Карма Кагью города Челябинска». Челябинский центр буддизма Алмазного Пути традиции Карма Кагью возник как небольшая группа практикующих буддистов в 1991 г. Более 20 лет назад, в феврале 1992 г., Лама Оле Нидал впервые приехал в Челябинск. Эта дата сегодня и считается началом официальной истории Кагью в Челябинске.

Челябинская Сангха (община) носит титул «ученой Сангхи». Здесь работали известные в буддийской среде переводчики, в том числе – Борис Романович Ерохин, чьи заслуги в сфере ознакомления России с традиционной тибетской культурой трудно переоценить. Борис – известный отечественный специалист по тибетскому языку – перевел основополагающий для буддистов труд Дагпо Сенама Ринчена «Драгоценное украшение освобождения» [6], причем в двух вариантах – академическом и культурологическом. Эта работа получила высокую оценку академического сообщества. В настоящее время Борис много путешествует, переводя поучения лам Кагью с тибетского языка.

В 2010 г. в Областном краеведческом музее нашей Сангхой совместно с фондом «Наследие Гималаев» была проведена выставка «Сокровища буддизма». За 4 месяца выставку посетили 3 308 человек. На выставке были представлены уникальные артефакты, малая пластика, традиционная свитковая живопись, предметы культа и быта Гималайского региона. Впервые челябинцы смогли познакомиться с одной из богатейших художественных традиций

мира. По мнению челябинских искусствоведов, такой представительной коллекцией не могут похвастаться даже столичные музеи.

Представляя на Южном Урале самую древнюю из мировых религий, Челябинский буддийский центр регулярно участвует в традиционном для города общественно-политическом вернисаже, проводит дни открытых дверей, курсы по традиционной буддийской философии с путешествующими учителями из разных стран. Сегодня буддисты Южного Урала готовят еще несколько культурных проектов.

Одним из направлений работы буддийского центра с недавних пор стало оказание консультативной помощи педагогам, заинтересованным в получении информации о буддизме.

Сегодня педагогам ясно, что глубина и объем историко-культурного и философского наследия, накопленного даже в рамках какой-то одной религии, требуют от преподавателя не только большой эрудиции и специальных знаний, но и взвешенного подхода к обобщению информации с целью предоставить детям материал в достаточно сжатой форме, не утрачивая при этом сути. Очевидно, что сделать это без сотрудничества с официальными религиозными организациями не получится.

Начало такому сотрудничеству между педагогическим сообществом и Челябинским буддийским центром положило приглашение представителей буддийского центра на Форум, прошедший 5 декабря 2012 г. на базе Челябинского государственного педагогического университета.

К сожалению, до сих пор существует очень мало методических материалов по преподаванию основ буддизма в средней школе, и впереди нас ждет длительная и кропотливая работа по их созданию. Сейчас мы уже можем использовать положительный опыт, имеющийся в других городах, таких как Иркутск, чтобы проводить ознакомительные семинары с учителями. Уже сегодня проходят плодотворные встречи педагогов с представителями буддийского центра. Так, в январе и феврале 2013 г. 18 препода-

вателей средних школ из городов и районов области посетили Челябинский буддийский центр.

В рамках встречи педагоги прослушали вводную лекцию, имели возможность задать вопросы и получить ответы, просмотрели фильм «История буддизма. Путешествие, наполненное глубоким смыслом. Часть первая», неформально пообщались за кружкой чая с представителями буддийского центра. Буддисты организовали обзор имеющейся на данный момент литературы, представляющей потенциальный интерес для педагогов, предоставили обзор ресурсов в интернете, посвященных теме преподавания буддизма в школе, рассмотрели плюсы и минусы двух имеющихся в данный момент учебников о буддизме. В конце встречи учителя были снабжены материалами в виде перечня ресурсов в интернете, а так же диском с упомянутым выше фильмом.

Эта встреча получила положительную оценку сторон и может послужить отправной точкой для дальнейшего плодотворного сотрудничества педагогического сообщества города Челябинска и Челябинского буддийского центра.

#### **Библиографический список**

1. Леонтьева, Л. Путеводитель по буддизму. Иллюстрированная энциклопедия [Текст] / Л. Леонтьева. – М.: Эксмо, 2012. – 256 с.: ил. – (Алмазный путь).
2. Нидал, Л.О. Каким все является [Текст] / Л.О. Нидал. – М.: Эксмо, 2012. – 208 с. – (Алмазный путь).
3. Карма Тринле. История Кармап Тибета [Текст] / Карма Тринле. – М.: Алмазный Путь, 2009.
4. Китинов, Б.У. Священный Тибет и воинственная Степь: буддизм у ойратов (XIII–XVII вв.) [Текст] / Б.У. Китинов; под ред. Г.М. Бонгард-Левина. – М.: Товарищество научных изданий КМК, 2004. – С. 64–75.
5. <http://ru.wikipedia.org/wiki/Калмыки>.
6. Гампопа Дагпо Сенам Ринчен. Драгоценное украшение Освобождения – исполняющая желания драгоценность истинного Учения [Текст] / Гампопа Дагпо Сенам Ринчен; пер. с тибет. – 2-е изд., перераб. и доп. – СПб.: Карма Йеше алдрон, 2005. – 304 с.

*Д.А. Лазарев*  
*Челябинск*

## **ЗДОРОВЬЕ И СЕМЬЯ КАК ЦЕННОСТНЫЕ ОСНОВЫ ПРАВСТВЕННОГО СОЗНАНИЯ ДЕТЕЙ**

Человек произрастает из семьи. Семейные взаимоотношения во многом определяют его характер и способы реагирования. Семья – это сложная многофункциональная система. Как мы относимся к родительской семье? Какие плюсы и минусы мы от нее унаследовали? С достаточной ли ответственностью думаем о своей будущей семье? Какой мы хотим ее видеть? Каждое общество имеет уникальную ценностно-ориентационную структуру, в которой отражается самобытность данной культуры. Поскольку набор ценностей, которые усваивает индивид в процессе социализации, ему «транслирует» именно общество, исследование системы ценностных ориентаций личности представляется особенно актуальной проблемой в ситуации серьезных социальных изменений, когда отмечается некоторая «размытость» общественной ценностной структуры, многие ценности оказываются попорченными, исчезают социальные структуры норм.

Многие рискованные поступки подростков спровоцированы трудностями отношений в их собственных семьях. Взросление из «ребенка в подростка» неизменно сопровождается стремлением более углубленно понять себя, разобраться в своих чувствах, настроениях, мнениях, отношениях. Жизнь подростка должна быть заполнена какими-то содержательными отношениями, интересами, переживаниями. Именно в подростковом возрасте начинает устанавливаться определенный круг интересов, который постепенно приобретает известную устойчивость. Этот круг интересов является психологической базой ценностных ориентаций подростка. В этом возрасте происходит переключение интересов с частного и конкретного на отвлеченное и общее, наблюдается рост интереса к вопросам мировоззрения, религии, мора-

ли, эстетики. Развивается интерес к психологическим переживаниям других людей и к своим собственным.

В кризисные периоды состояния общества подростки оказываются самыми социально неустойчивыми, нравственно неподготовленными и не защищенными. Часто, не имея достаточного жизненного опыта, моральных убеждений, не умея различить жизненные ценности от мнимых, искусственных, они закрепляют в своем сознании и поведении негативные тенденции общественного развития. Особенно это актуально для современной общественно-политической ситуации. Наряду со стабильным ростом алкоголизма, наркомании, безнадзорности, сексуальной распущенности, правонарушений и преступлений, увеличением числа других антиобщественных действий особо настораживает складывающаяся тенденция изменения ценностных ориентаций подростков, вытеснения традиционных ценностей нравственного порядка, замещение их культом денег, физической силы, снижение общественно-политической активности, утверждение социальной апатии, появление устойчивых устремлений к достижению материального достатка любой ценой, в том числе путем сознательного нарушения социальных и нравственных норм.

В подростковом возрасте актуальны потребности в самоутверждении, в дружге, занять достойное место в коллективе, в общении со сверстниками. В этом возрасте заметно усиливается критическое отношение детей к действиям, поступкам, поведению взрослых. Если слова взрослых расходятся с их делами и поступками, они неизбежно теряют авторитет в глазах воспитанников. Подростку нужен взрослый друг, с которым он мог бы обсуждать свои жизненные проблемы, делиться своими сомнениями, тревогами, рассчитывать на его помощь и поддержку. Однако часто родители не понимают подростков, причин их бунтов, неповиновения, противоречивых поступков. Современные подростки испытывают острый кризис в процессе формирования их ценностных ориентаций. Прежде всего он проявляется в отсутствии у большинства из них базовых ценностей (смысл жиз-

ни, понятие о жизни, духовность, патриотизм и многое другое). Подростковый период знаменует собой переход к взрослости, и особенности его протекания накладывают отпечаток на всю последующую жизнь.

Если подытожить возрастные особенности, то можно сказать, что подростковый возраст – период активного формирования мировоззрения человека, системы взглядов на действительность, самого себя и других людей. В этом возрасте совершенствуется самооценка и самопознание, что оказывает сильное влияние на развитие личности в целом. Самооценка является центральным новообразованием подросткового возраста, а ведущей деятельностью является общение и общественно значимая деятельность.

Основные личностные новообразования подростка (открытие «Я», осознание своей индивидуальности, возникновение рефлексии, развитие мышления, воображения, формирование нравственного мировоззрения, самоопределение) являются важными внутренними условиями развития ценностных ориентаций.

Социальное становление человека происходит в течение всей жизни и в разных социальных группах. Семья, детский сад, школьный класс, студенческая группа, трудовой коллектив, компания сверстников – все это социальные группы, составляющие ближайшее окружение индивида и выступающие в качестве носителей различных норм и ценностей. Такие группы, задающие систему внешней регуляции поведения индивида, называются институтами социализации.

Семья является уникальным институтом социализации, поскольку ее невозможно заменить никакой другой социальной группой. Именно в семье осуществляется первый адаптационный период социальной жизни человека. До 6–7 лет для ребенка главное – социальное окружение, которое формирует его привычки, основы социальных отношений, систему ценностей. В этот период определяется система отношений ребенка к себе, другим (отношение к близким и к людям вообще), различным видам дея-

тельности. Именно в семье дети приобретают первые навыки взаимодействия, осваивают социальные роли, осмысливают первые нормы и ценности. Складываются субъективные оценочные суждения, определяемые значимыми отношениями, формируется характер, усваиваются нормы, развиваются социальные качества. Во всех случаях неправильного воспитания нарушается социальная адаптация. С другой стороны, положительное влияние семьи способствует благополучной социализации и социальной адаптации индивида не только в детском возрасте, но и в течение всей жизни. Те позиции, которые у ребенка формируют родители в системе социальных отношений, определяют в дальнейшем стиль жизни и жизненный план, который Э. Берн назвал «жизненным сценарием».

Все это делает семью очень важным и незаменимым звеном в общей системе развития личности. По мнению некоторых авторов, семья, формируя у ребенка социально-ценные качества (гуманизм, патриотизм, добросовестное отношение к общественному долгу и др.), вносит в их формирование тот личностный момент, который обеспечивает не просто знание норм поведения, но и убеждения, стремление утверждать эти нормы в своей повседневной жизни.

Специфический для семьи интимный характер межличностного общения способствует формированию комплекса нравственных чувств и переживаний. Особая роль семьи в воспитании определяется еще и тем, что ее влияние на ребенка начинается с самого раннего детства, когда он наиболее восприимчив. Благодаря этому семейное воспитание обладает длительным «последствием»: положительные или отрицательные черты личности, сформированные семьей, влияют на отбор последующих воспитательных воздействий в школе. То, что привито человеку в детстве, так или иначе сказывается на протяжении всей его жизни. «Семья не только воспитывает сама, но и “удобряет” или, наоборот, истощает почву для последующего общественного воспитания». Наибольшей устойчивостью отмечаются личностные каче-

ства, связанные с развитием эмоциональной сферы и отношениями к другим людям. Формируясь с детства на примере взаимоотношений в родительской семье, они сохраняются у человека долгие годы и проявляются в межличностных контактах с людьми в различных сферах жизни, и особенно, во взаимоотношениях с членами семьи, созданной им самим.

Важнейшей функцией семьи в формировании личности ребенка является закладка нравственного фундамента его личности: усвоение простых норм нравственности (доброжелательности, правдивости, отзывчивости), эмоционально-ценностных представлений, формирование нравственных чувств. В семье у ребенка складываются «первые представления о хорошем и дурном, прекрасном и безобразном, добром и злом... закладываются основные (базовые) потребности личности». Именно в семье он приобретает навыки общения с близкими людьми, получает уроки любви к старшим, сочувствия, взаимопонимания, иными словами – проходит школу непосредственного практического гуманизма во взаимоотношениях с людьми. И если на ранних этапах становления семья что-то недодала в этом плане, несформированность нравственных ценностей и чувств может сказываться на протяжении всей последующей жизни, выражаясь в неспособности к глубоким чувствам дружбы, любви, сострадания.

Простые нравственные нормы, чувства доброты и человечности, усвоенные в семье, становятся основой для формирования более сложных понятий нравственности и нравственных чувств – патриотизма, чувства долга перед обществом. Другая важная функция семьи – это подготовка к труду: формирование трудолюбия, ответственности, самостоятельности, формирование практических трудовых навыков и навыков сотрудничества, взаимопомощи.

Основной характеристикой семейного климата являются эмоциональные взаимоотношения между членами семьи, в которых ведущая и определяющая роль принадлежит отношениям между супругами-родителями, поскольку именно они определя-

ют общую организацию семейной жизни и особенности семейного влияния. Психологический климат семьи формирует у ребенка гуманистические свойства личности и определенный стиль взаимоотношений с другими людьми, который проявляется в его повседневном поведении, в контактах с товарищами и др. Положительные эмоциональные отношения между членами семьи способствуют развитию сотрудничества между ними, а, следовательно, и более высокой организации различных сторон жизни семьи, которые, в свою очередь, оказывают воздействие на ребенка. Особенно сильное влияние на развитие его личности оказывает правильно организованный досуг.

Рассматривая факторы, влияющие на развивающий потенциал семьи, нельзя обойти молчанием вопрос о характеристиках личности отца и матери, чертах их образа жизни и родительском авторитете. В работах по педагогике и педагогической психологии неоднократно указывалось на значение личности воспитателя в процессе воспитания. По мнению В.А. Сухомлинского, «ничто... так не увлекает подростков, ничто с такой силой не пробуждает желания стать лучше, как умный, интеллектуально богатый и щедрый человек». «Ум воспитывается умом, совесть совестью, преданность родине – действенным служением родине». Черты образа жизни и личностные характеристики родителей могут влиять на процесс формирования личности следующим образом: служить непосредственным образцом поведения для ребенка и являться основанием, на котором строится их авторитет как воспитателей и тем самым повышается эффективность воздействий.

Влияние семьи и ее компонентов на развитие и формирование личности имеет сложный, полифункциональный характер. Формирующий потенциал семьи, по мнению ученых Г.М. Миньковского, К.Е. Игошева, А.Г. Харчева и др., определяется возможностями, условиями осуществления каждой конкретной семьей развивающих функций. Формирующий потенциал зависит от многих обстоятельств: социокультурного статуса семьи; освоения

родителями новых социальных ролей; условий и образа жизни семьи; состава семьи, стиля отношений в семье; общей духовной атмосферы; ценностных ориентаций родителей. Формирующий потенциал семьи в целом определяют как степень ее возможностей в формировании личности, реализующихся через все стороны ее деятельности.

Семья является основным источником воспроизводства населения и выделяется среди других институтов воспитания своим ответственным отношением к выполнению функций накопителя и ретранслятора общечеловеческого нравственного богатства. Она, как форма объединения людей, вечна, как вечны отношения между мужем и женой, родителями и детьми. В различных социально-экономических формациях, пусть не в одинаковых модификациях, но эти отношения все же будут существовать, что подтверждает мысль о вечности семьи как института формирования личности.

Среди доминирующих мотивов заинтересованности общества в сохранении и совершенствовании семьи следует отметить: во-первых, семья оказывает огромное влияние на социализацию подрастающего поколения. Правильно отмечает Н.Я. Соловьев: «Умная, активная, творческая позиция личности и организации семейной жизни нужна всем: как самой личности, так и обществу, как взрослым, так и детям, как современным поколениям, так и грядущим». На брачно-семейные отношения оказывают влияние не только экономические условия развития общества, но и духовная культура, выработанная человечеством тысячелетиями.

Приоритет в формировании многих качеств личности принадлежит семейному окружению. Независимо от любой модификации, семья является источником накопления и стабилизации физических и духовных сил человека, в ней каждый член этой малой группы удовлетворяет свои жизненно важные интересы и потребности независимо от возраста.

Формирование личности с самого рождения до полной зрелости зависит от влияния социальной среды, которая содействует

оптимальной реализации программы развития, унаследованной с генотипом. Наиболее важную роль в осуществлении этой программы играет семейная среда. Кроме того, как хранительница достижений прошлого, она лучше других может донести это образцы до новых поколений.

Поэтому в настоящее время на этапе возрождения духовного и культурного наследия опора на семью, как на средоточие нравственного богатства народа, является объективной потребностью обществ. «Система обычаев и традиций любого народа – результат его усилий в течение многих веков. Через эту систему каждый народ воспроизводит себя, свою духовную культуру, свой характер и психологию в ряду сменяющихся друг друга поколений». Отсюда и повышенное внимание современного общества к тем духовным ценностям народной педагогики и народной психологии, которые, естественно, могли сохраниться только в семейном быту.

Среди гуманистических традиций и обычаев народной педагогики и народной психологии выделяются: родственные связи и крепость родственных уз, долг признательности родителям, уважительное отношение к матери и отцу, почитание родительского дома, совместное проживание престарелых родителей с детьми, ответственность младшего или единственного сына за благосостояние родителей, ответственность старших детей за воспитание младших братьев и сестер, усыновление детей бездетными родственниками, ответственность за воспитание детей вдов. Эти нормы народного достояния дошли до наших дней и ныне могут способствовать формированию личности. Не случайно, в древнейших исторических памятниках, в таких как: Законы Вавилонского царя Хаммурапи, Среднеассирийские законы, Хеттские законы, индийский Артшастре, Каутильи, иудейская и христианская Библии, мусульманский Коран и др. – вопросы семьи, отношений в семье занимают значительное место.

Семья, как первичная общность людей, является формой реализации «первоначальной исходной духовности». Семья – колыбель человечества, первая школа жизни, решающий фактор фор-

мирования личности. Именно в семье проходит очень важный период формирования ценностного сознания индивида, когда ценности, имеющие у родителей значение непреложных, механически осваиваются ребенком. Семья – это наши корни. Именно она дает нам поддержку и уверенность в том, что мы кому-то нужны даже в самые трудные времена жизни. Если члены семьи едины и поддерживают друг друга, каждого из них очень трудно сломать или победить.

### **Библиографический список**

1. Актуальные проблемы наркоситуации в молодежной среде: состояние, тенденции, профилактика [Текст] / сост. Ф.Э. Шереги [и др.]. – М., 2004.
2. Беличева, А.С. Превентивная психология [Текст] / А.С. Беличева. – М., 1994.
3. Данилин, А. Как спасти детей от наркотиков [Текст] / А. Данилин, И. Данилина. – М., 2001.
4. Демьянов, Ю.Г. Психотерапия и психопрофилактика [Текст] / Ю.Г. Демьянов. – СПб., 1999.
5. Еникеева, Д.Д. Как предупредить алкоголизм и наркоманию у подростков [Текст] / Д.Д. Еникеева. – М., 1999.
6. Николаева, Л.П. Уроки профилактики наркомании в школе [Текст] / Л.П. Николаева, Д.В. Колесов. – М.: МПСИ; Воронеж: Изд-во НПО «МОДЭК», 2000.

*Священник Дмитрий Моисеев  
Екатеринбург*

### **ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННАЯ КУЛЬТУРА – ОСНОВА МИРОВОЗЗРЕНЧЕСКОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ ЮНОШЕСТВА**

Введение курса «Основы религиозных культур и светской этики» (ОРКСЭ) в школу качественным образом изменило систему российского образования, произвело смену его характера с чисто *атеистического* на *светский*. В то же время появление в образовательной системе компонентов религиозного содержания пред-

определило и ситуацию мировоззренческого выбора в рамках образовательного процесса для всех его участников: учителей, учащихся и их родителей. Для дальнейшего развития современной педагогики необходимо поставить следующий вопрос: *для чего и во имя чего мы обучаем и воспитываем детей?*

Ответ на него тесно связан с содержанием новой образовательной области «Духовно-нравственная культура» (ДНК). Целью преподавания в школе предметов этого цикла является создание основы для мировоззренческого самоопределения учащихся к концу школьного обучения. Перед старшеклассником, оканчивающим школу, неизбежно встают задачи *личного самоопределения*, выбора своего жизненного пути. Это самоопределение должно состояться как в профессиональном, так и в семейном, общественном и религиозном смысле. Осознанный и самостоятельный выбор молодой человек может сделать только при наличии цельного взгляда на мир.

Ставя задачи формирования мировоззрения необходимо учитывать нормативную модель развития раннего юношества. В онтогенезе человека важен переход от подростковой к юношеской стадии развития. Он характеризуется обретением человеком *ответственности* за свои поступки. Проблемой современного общества, особенно молодежной его части, является процесс *инфантилизации* сознания и поведения. Следовательно, одной из актуальнейших задач современной педагогики является задача обустройства педагогических ситуаций, помогающих старшеклассникам совершать переход от подростковой ступени к юношеству. Этот переход невозможен при отсутствии у молодого человека цельного мировоззрения.

Существует два горизонта мировоззренческих проблем: *земная жизнь* и *жизнь вечная*, включая посмертное существование. Без рассмотрения вопросов земной жизни человека с точки зрения вечного бытия мировоззренческая картина недостаточна и ущербна. В мировоззренческом плане молодое поколение нужно готовить не только к земной, но и к вечной жизни. Этот подход

должен применяться не только в старших классах, но и на протяжении всей учебы в школе. Однако именно для возрастной ступени, на которую вступают старшеклассники, уместен серьезный и вдумчивый разговор о самом человеке, его месте в мире, происхождении и предназначении этого мира, предназначении человека в этом мире.

Мировоззрение может быть *теоцентрично*, *антропоцентрично* и *эгоцентрично*. Полнота мировоззренческой картины теряется при движении в указанном порядке. Смысл *теоцентричного мировоззрения* заключается в том, что человек стремится обрести взгляд на мир глазами Божиими. В парадигме христианства это выражается в том, что полнота человеческого существования достигается собственно только тогда, когда человек преобразуется в процессе общения с Богом, когда в человеке начинает жить Бог.

Для *антропоцентричного мировоззрения*, активно развивавшегося в Европе начиная с эпохи Возрождения, характерна уже значительная редукция мировоззренческой картины. Мерилом всех вещей становится сам человек. В крайнем выражении антропоцентризма *«идея Бога уже не нужна»*. Однако еще силен пафос, возвышающий самого человека – *«Человек – это звучит гордо»*. Теологичность еще чувствуется в том, что атрибуты, приписываемые в религиозном мышлении Богу, здесь приписываются самому человеку: его мудрость, творческие способности, свобода, умение управлять природными процессами. Однако происхождение этих высоких качеств уже не совсем ясно.

И наконец, современность дает нам повод говорить об активном распространении третьего типа мировоззрения – *эгоцентричного*. Оно характеризуется тем, что и сам человек *«десакрализуется»*. Он перестает быть основной ценностью и мерилom вещей, а на его место становится *самость, релятивистское эго*. *«Возвышено и прекрасно только то, чего я хочу»* – вот принцип этого типа взгляда на мир. Все остальное – Бог ли или другие люди не являются *«указом»*. Это мировоззрение ведет не только к секуляризации сознания, к лишенности общения с Богом, но и

к атомизации человеческого существования, в конечном итоге – к дегуманизации, к *«расчеловечиванию человека»*. Оно создает основу для беспорядочного и бесцельного существования человека в мире.

В течение нескольких веков (с XVI в. по XX в.) в нашем Отечестве происходили процессы активной секуляризации сознания и мировоззрения. В конце XX века это привело наше общество к *мировоззренческому кризису*. Самые значимые последствия этого кризиса – потеря смысла жизни многими нашими соотечественниками, распад семьи, демографический кризис (вымирание населения), дезинтеграция общества и многое другое.

Для преодоления этого кризиса в процессе школьного образования необходимо последовательно раскрывать ряд смысловых линий, которые пока остаются за рамками или почти за рамками существующих школьных предметов. Перечислим основные *мировоззренческие проблемы*, которые, на наш взгляд, должны быть рассмотрены в цикле предметов «Духовно-нравственная культура»:

«Что я» – как человек с точки зрения человеческой природы?

«Кто я» – как личность, как разумное, словесное, духовное существо?

«Я и другие» – на основе чего должны решаться проблемы межличностных взаимоотношений?

«Я и семья» – каково мое место в родительской семье, какую семью я хотел бы создать?

«Я и общество» – каково мое место в сообществе людей?

«Я и мир» – каковы мои представления о видимом мире и происхождении мира, жизни и человека?

«Я и Бог» – каково мое отношение к Богу?

«Я и Церковь» – каково мое участие в жизни Церкви?

«В чем смысл моей жизни?»

Этот тематизм, на наш взгляд, должен находить отражение и в учебно-методических материалах по предметам цикла «Духовно-нравственная культура». Мы постарались решить эту задачу

в рамках соавторского труда над созданием учебно-методических комплексов «Православная культура. 10 класс» [Моисеев, Крыгина, Полетаева, Куренков, 2010] и «Православная культура. 11 класс» [Моисеев, Крыгина, Полетаева, Куренков, 2012].

Перечислим названия глав в наших учебных пособиях для 10–11-х классов: «Православное учение о человеке», «Православное учение в мире», «Духовные основы общества», «Отношение православного христианина к обществу и ближнему», «Отношение человека к Богу», «Основные идеи догматического учения Православной Церкви», «Православная Церковь и ее внутреннее устройство», «Православная Церковь и другие религиозные течения», «Семья как малая Церковь», «Заповеди Божии и последствия их нарушения», «Духовная жизнь христианина – путь ко спасению», «Смысл и назначение жизни христианина».

Такой *образовательный институт как школа* лишь берет эстафету образования и воспитания детей у другого института образования – *семьи*. Картина мира у молодого человека изначально вызревает и формируется в семье. Необходимо обеспечить преемственность этих процессов – семейного и школьного образования и воспитания. Для этого в новой образовательной области «Духовно-нравственная культура» со временем должен быть обязательно введен семейный курс, в процессе преподавания которого может происходить актуализация и осмысление того опыта мировоззренческого роста, который начинался и происходит в условиях семейного бытия.

Проблемы мировоззренческого порядка были рассмотрены нами в рамках предмета, входящего наряду с «Православной культурой» в предметную область «Духовно-нравственная культура» и сопряженного с ОРКСЭ. Мы назвали его «Нравственные основы семейной жизни». В учебниках для 10-х [Моисеев, Крыгина, 2010 а] и 11-х классов [Моисеев, Крыгина, 2010 б] этого семейного курса материал изложен последовательно от проблематики личности, касающейся каждого ученика, через проблематику

межличностных отношений, этапов построения семьи, значения семьи для общества, вновь к проблеме места семьи в общем плане бытия человека, конкретно каждого ученика.

Самый большой раздел курса «Возрасты семьи», раскрывает процесс *онтогенеза семьи* и подразумевает проектный характер его освоения старшеклассниками. Имеется ввиду выстраивание представления о том, как эта будущая семейная жизнь может и должна протекать. Последовательность глав в учебных пособиях выглядит следующим образом: «Кто я?», «Я и Другие», «Добрые отношения», «Свадьба. Начало совместной жизни», «Молодые родители», «Особенности зрелой семьи», «Семья – основа всякого общества», «Устройство жизни семьи. Личность и семья», «Семейное воспитание», «Религиозные основы семьи», «Семья в моей жизни».

Мировоззренческая картина во многом складывается на основе системы *ценностей* [1, С. 15-21]. Изначально мы как авторы курсов «Православная культура» и «Нравственные основы семейной жизни» при их разработке положили в основу *ценностный подход*. На наш взгляд, одной из главных задач предметной области «Духовно-нравственная культура» является создание условий для формирования у учащихся системы традиционных духовно-нравственных ценностей. При выстраивании педагогической деятельности необходимо учитывать то, что на подростковой возрастной ступени происходит процесс переоценки ценностей, впитанных человеком в детском периоде, а при переходе на юношескую стадию – формирование им собственной системы ценностей.

Для формирования мировоззрения и системы ценностей, конечно же, недостаточно 32 часов «Основ религиозных культур и светской этики» на переходе от младшей к средней школе. Мировоззрение – это широкомасштабная картина, которая образуется на базе многочисленных знаний, переживаний и опыта. Важно, чтобы эти элементы – знания, переживания и опыт, обретаемые в жизни, – были узнаваемы учащимися благодаря системной обра-

зовательной деятельности. Полнота мировоззрения, также как и полнота физического зрения, зависит от способности воспринимать и анализировать информацию о внешнем мире (последнее относится к функции *анализаторов* головного мозга). При ослаблении или отсутствии способности воспринимать и анализировать информацию наступает частичная или полная слепота и как следствие – невозможность правильно ориентироваться и действовать в этом мире. Это относится не только к физическому зрению, но и к мировоззрению человека. Необходимым условием для формирования мировоззренческой основы у юношества является также и наличие цельного мировоззрения у самого учителя.

Если мы хотим решить задачу формирования цельного мировоззрения, обязательно необходимо расширить предметную область ДНК до старших классов. Этому соответствует *возрастно-нормативная модель развития* человека [2, с. 143-149].

Подводя итоги, можно сказать, что внедрение ОРКСЭ создало положительный и общественно значимый прецедент преподавания дисциплин новой образовательной области «Духовно-нравственная культура». Ее необходимо расширять как по количеству предметов, так и по представленности их в разных классах и ступенях школьной образовательной системы. Для развития этой области необходимо продолжить разработку новых учебных курсов, программ, учебно-методических комплексов, апробацию этих инновационных разработок, создание научно-теоретического основания для этой области, а также требуется развернуть систему подготовку кадров, более активно привлекать к участию в процессе духовно-нравственного образования и воспитания школьников родительскую общественность, религиозные организации, всех заинтересованных в положительных изменениях субъектов образовательного процесса.

Необходимо объединить усилия взрослых для решения одной из главных задач современного общества – подготовки молодого поколения к творческой, созидательной жизни на основе

традиционного духовно-нравственного мировоззрения, соответствующего традиционным конфессиям России.

#### **Библиографический список**

1. Данилюк А.Я. Учебный предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России» [Текст] / А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков // Педагогика. – 2009. – № 9. – С. 15–21.

2. Исаев, Е.И. Введение в антропологию образования [Текст]: монография / Е.И. Исаев, В.И. Слободчиков. – Биробиджан: Изд-во ПГУ им. Шолом-Алейхема, 2012. – С. 143–149.

3. Иерей Дмитрий Моисеев, монахиня Нина (Крыгина). Нравственные основы семейной жизни. 10 класс [Текст]: экспериментальное учебное пособие с мультимедийным приложением / Д. Моисеев, Н. Крыгина. – Екатеринбург: Изд-во Екатеринбургской епархии; Ульяновск: ИНФОФОНД, 2010. – 210 с.: ил. + CD-ROM.

4. Иерей Дмитрий Моисеев, монахиня Нина (Крыгина). Нравственные основы семейной жизни. 11 класс [Текст]: экспериментальное учеб. пособие с мультимедийным приложением / Д. Моисеев, Н. Крыгина. – Екатеринбург: Издательство Екатеринбургской епархии; Ульяновск: ИНФОФОНД, 2010. – 312 с.: ил. + CD-ROM.

5. Священник Дмитрий Моисеев, монахиня Нина (Крыгина), Полетаева Т.А., священник Алексей Куренков Православная культура. 10 класс [Текст]: экспериментальное учеб. пособие с мультимедийным приложением/ Д. Моисеев, Н. Крыгина, Т.А. Полетаева, А. Куренков. – Екатеринбург: Изд-во Екатеринбургской епархии; Ульяновск: ИНФОФОНД, 2010. – 300 с.: ил. + CD-ROM.

6. Священник Дмитрий Моисеев, монахиня Нина (Крыгина), Полетаева Т.А., священник Алексей Куренков Православная культура. 11 класс: экспериментальное учеб. пособие с мультимедийным приложением/ Д. Моисеев, Н. Крыгина, Т.А. Полетаева, А. Куренков. – Екатеринбург: Издательство Екатеринбургской епархии; Ульяновск: ИНФОФОНД, 2012. – 357 с.: ил. + CD-ROM.

*Н.Н. Рыбакова*

*Нижний Тагил*

## **ИКОНОПИСНОЕ ИСКУССТВО - ИСТОЧНИК ФОРМИРОВАНИЯ НРАВСТВЕННОГО ИДЕАЛА У СТУДЕНТОВ ХУДОЖЕСТВЕННЫХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ**

Одной из актуальнейших задач нашего времени является духовное возвращение молодого поколения. Нельзя относиться к вопросам нравственности поверхностно, иначе не миновать беды.

Видные современники говорят о значимости культуры, образования в духовном воспитании детей. Не менее значимым для подрастающего поколения является и вопрос формирования нравственного идеала. Непросто современным детям с их виртуальным общением в социальных сетях интернета, с их «клиповым» (сейчас уже устойчивое определение, то есть воспитанных на «мультяшных» героях телевизора, компьютера) мышлением постичь истину, к которой должны стремиться. Как научить видеть красоту в человеке и в окружающем мире? Как запечатлеть в детских сердцах высокие нравственные идеалы, воспитать доброту, милосердие, любовь.

Как решить эту задачу в условиях, когда современное общество идет по пути прославления красоты телесной. Для духовного же становления опасно ее обнажать для еще неокрепшего сознания, чтобы не возбудить раннего пробуждения страстей. На современного ребенка обрушивается негативный зрительный ряд с обложек журналов, которыми пестрит каждый киоск, с экранов телевизоров и компьютеров.

Нужно, конечно, в противовес этому наплыву представить нечто иное – красоту, целомудрие, доброту, любовь. И важным источником, содействующим формированию нравственного идеала, является обращение к иконописному искусству.

Думаем, что знакомство с этим видом искусства научит вглядываться в душу и видеть не только внешнюю, но и духовную красоту в человеке, уметь увидеть ее в картине, иконе. Иконопис-

цы своим искусством призывали и призывают к миру и согласию. Истинное иконописное искусство призвано преображать человеческие души через отражение духовного мира, так как на иконах изображается иной мир, иное измерение, духовный мир вечности. Мир, в котором нет слез и страданий, в котором уже все преобразованное пронизано Божественным светом.

Замечательный русский философ, обладавший редким писательским дарованием, князь Евгений Николаевич Трубецкой в публичной лекции «Умозрение в красках: Вопрос о смысле жизни в древнерусской религиозной живописи», прочитанной в 1915 г., говорил: «Вопрос о смысле жизни, быть может, никогда не ставился более резко, чем в настоящие дни обнажения мирового зла и бессмыслицы». Далее он пишет: «Достоевский сказал, что красота спасет мир. Наши иконописцы видели эту красоту, которой спасется мир, и увековечили ее в красках. И сама мысль о целительной силе красоты давно уже живет в идее явленной и чудотворной иконы! Среди той многотрудной борьбы, которую мы ведем, среди бесконечной скорби, которую мы испытываем да послужит нам эта сила источником утешения и бодрости. Будем же утверждать и любить эту красоту! В ней воплотился тот смысл жизни, который не погибнет. Не погибнет и тот народ, который с этим смыслом свяжет свои судьбы» [3, С. 34].

В поиске нравственного идеала, ориентира в жизни, может быть, даже целительной силы в наше разломанное сложное время считаем целесообразным обратиться к постижению духовно-нравственного мира русской иконы, выяснению особенностей уральской иконы строгановского письма и невьянской школы.

Образ по-гречески – εἰκόνη (ейкон). Отсюда происходит и русское слово «икона». Сущностным значением иконы является, прежде всего, то, что она показывает в красках вероучительный текст, признанный помочь постижению истины. «Умозрение в красках», – называл Евгений Трубецкой икону, так как нередко богослов и художник соединялись в одном лице, как это было, скажем, в случае Андрея Рублева или Феофана Грека. На вер-

шине своего расцвета икона совмещала строгое богословие и высокое художество.

Русская православная икона – одно из высочайших общепринятых достижений человеческого духа. Вся история России прошла под знаком иконы, многие прославленные и чудотворные иконы стали свидетелями и участниками важнейших исторических перемен в ее судьбе. Сама Россия, восприняв некогда крещение от греков, вошла в великую традицию восточнохристианского мира, который по праву гордится богатством и разнообразием иконописных школ Византии, Балкан, Христианского Востока и в этот великолепный венец Русь вплела свою золотую нить» [4, с. 5].

«Золотой век» русской иконы стал эпохой, которая дала Феофана Грека, Андрея Рублева, Дионисия. На этих вершинах творческого искусства хорошо прослеживается связь иконописания и иконопочитания с богословами и мистическими глубинами Православия. «Золотой век» древнерусской иконописи стал нравственным ориентиром для русского человека. Вершиной русского иконописного искусства является «Троица» Андрея Рублева.

Иконописцу для написания иконы необходимо пройти духовный путь (молитва, пост, борьба со страстями, стремление к преображению). И это путь непрекращающегося труда. Достичь этой вершины удавалось немногим.

Накопленный духовный опыт Андрея Рублева дал возможность ему впоследствии стать причисленному к лику святых, к высшему человеческому признанию. Это идеал, к которому должен стремиться иконописец. Иконописное искусство способно преображать не только мастера, но и зрителя соприкоснувшегося с этим произведением.

Иконописное творчество мастеров-иконописцев XIV–XV вв. служило образцом для иконописцев последующих поколений.

Иконописные школы были в Новгороде, Пскове, Москве, Владимире, Нижнем Новгороде, Твери, Ростове, Суздале, Вологде, Великом Устюге, Холмогорах, Каргополе, Подвиньеи Обонежье.

И эта наглядно нам показывает, сколь мощным был пласт народного искусства, который сыграл немалую роль в процессе трансформации византийских образцов на русской почве.

Уральская иконопись – одно из наиболее известных явлений русской художественной культуры XVI–XX вв. Освоение Урала русскими началось в XI–XIV вв. с проникновением в Северное Предуралье «вольных людей» из Великого Новгорода. В XV – середине XVI вв. на Урал проникают «москвитяне».

В 1560–1579 гг. на средства Аникия Строганова в Сольвычегодске строится и украшается иконостасом большой Благовещенский собор. В 1600 г. собор и один из его приделов были расписаны московскими мастерами Федором Савиным и Стефаном Арефьевым «со товарищами». Главные иконы иконостаса пишут лучшие мастера царской Оружейной палаты Прокопий Чирин, Истома Савин, Назар Истомин. Их работа дала начало знаменитым иконным горницам, открытым Никитой Григорьевичем и Максимом Яковлевичем Строгановым, заложила основы «строгановских» писем на Урале. Истоки стиля строгановской школы находятся в традиции иконописных школ Москвы и Новгорода.

Иконы мастеров строгановской школы отмечены тяготением к изысканному мастерству и к стилизации в духе новгородских писем, некоторой жесткостью письма, слаженностью и миниатюрностью композиции. Характерной особенностью Строгановской иконы является тонкий, изящный рисунок и изысканная «полихромия» [2, с. 7].

Мастера «Строгановской школы» создали свой стиль рисунка. Его характерными признаками являются удлиненные пропорции. Постановка фигур всегда неустойчивая, святые как бы поставлены на носки, отчего кажется, что они не стоят, а парят над поземом, едва касаясь земли остроконечными носками золотых сапожек.

Еще одним из интереснейших явлений на Урале является невянская икона. Город Невьянск (XVII в.) – первая иконная столица Демидовых, старообрядческий центр Урала [1, с. 215]. Невьянская икона точно отразила мироощущение старообрядчества: желание сохранить коллективную целостность в противостоянии «мирской» церкви и окружающей действительности проявилось в преобладании общего над индивидуальным и в многофигурных композициях, и в сценах предстояния с их «обезличенным личным».

Невянские мастера обнаруживали тенденцию к сохранению возрождению древних традиции, вплоть до реминисценции краснофонной новгородской иконы. Но все же именно в фонах, пейзажных и интерьерных острее сказывались веяния Нового времени: типичный для иконописи переходного периода компромисс между объемным ликом и плоскостным доличным обернулся у невянцев необычностью сочетания стилизованных фигур и ликов с глубиной пространства.

В чем же своеобразие невянской школы иконописи? Главное ее отличие – верность традициям древнерусского искусства, но не слепая, а истинно творческая. В иконе народ искал и выражал свои идеалы, свои представления об истине, доброте и красоте. Невьянская икона воплотила этот идеал с наибольшей полнотой.

#### **Библиографический список**

1. Голынец, Г.В. Невьянская икона: традиции Древней Руси и контекст нового времени [Текст] / Г.В. Голынец // Невьянская икона [альбом]. – Екатеринбург: Урал. гос. ун-т, 1997. – С. 208–215.
2. Гончарова, Н.А. Иконописное наследие Урала: истоки и пути развития [Текст] / Н.А. Гончарова, О.П. Губкин, Т.А. Руднева // Уральская икона. – Екатеринбург: Урал. гос. ун-т, 1998. – С. 7.
3. Трубецкой, Е.Н. Умозрение в красках: Вопрос о смысле жизни в древнерусской религиозной живописи [Текст]: публ. лекция / Е.Н. Трубецкой. – Репринт. изд. – М.: Интерпринт, 1990. – С. 34.
4. Языкова, И.К. Богословие иконы [Текст]: учеб. пособие / И.К. Языкова. – М.: Изд-во Обще­дос­тупного православного ун-та, 1995. – С. 5.

*Л.Р. Салаватулина, А.Х. Валиуллина, А.Р. Валиуллина*  
*Челябинск*

## **ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ ШКОЛЬНИКОВ НА ОСНОВЕ ПРИМЕНЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ МЫСЛИ ИСЛАМА**

Религиозная культура, являясь многозначным социальным феноменом, предполагает ее изучение с самых разных сторон: интерес, в частности, может быть связан с изучением определенной конфессии. В нашем исследовании мы обратились к богатой кладези прогрессивной педагогической мысли, содержащейся в учении Ислама.

Нами было проведено эмпирическое исследование с целью получить всестороннюю информацию по следующим содержательным блокам:

1. Наличие религиозного чувства; религиозность ближайшего окружения.
2. Ценностное отношение к религии.
3. Интерес к посещению культовых религиозных сооружений.
4. Оценка роли религии в обеспечении нравственной стабильности и межконфессионального согласия в обществе.

### **Результаты анализа полученных материалов**

Говоря о религиозности учащихся, необходимо привести следующие данные: около 75% всех опрошенных учащихся ответили, что верят в существование Бога, остальная часть опрошенных сомневается или не определилась. По ответам учащихся на вопрос «Религиозны ли Ваши родители?» можно сделать условный вывод, что большинство родителей все же верят в Бога.

На вопрос об отношении к религии большая часть опрошенных (60%) ответила, что неосведомленность о том, что представляет из себя та или иная религия, во многом мешает выразить свое отношение.

На фоне различных видов занятий, которым учащиеся уделяют внимание, дело с посещением мест религиозно-культурного характера обстоит очень скромно. Только 5% учащихся из всех опрошенных посещают иногда эти места с родителями. Так как в своем большинстве не знают, что там делать и как себя вести.

Проблема нравственной стабильности в обществе оценивается как острая 70% респондентов. При этом 80% опрошенных с оптимизмом смотрят в будущее. Большинство учащихся ждут позитивных перемен, которые бы облегчили положение в обществе, в частности в сфере межличностных отношений. На вопрос «Может ли религия помочь людям?» 80% респондентов твердо уверены, что «да». Так как большинство увязывают понятия религия, Бог с порядком, чистотой, искренностью, добром, справедливостью.

Также нами был проведен анкетный опрос, с помощью которого можно было узнать, как учащаяся молодежь оценивает духовный потенциал религии, в частности ее роль в нравственной стабилизации общества. Судя по ответам, современные школьники в большинстве своем расположены к ценностям религиозной культуры и испытывают к ней интерес.

Необходимость в знакомстве с содержанием Корана и Библии испытывают около 70% респондентов, остальные или затруднились ответить или не считают это для себя важным, необходимым, так как и Коран и Библия раскрывают сущность мусульманского и христианского вероучений, позволяют судить о их значении, как для отдельного человека, так и для общества в целом. Обе книги вызывают интерес у большинства опрошенных учащихся, который должен быть удовлетворен.

На вопрос «Что, по вашему мнению, может в большей степени помочь оздоровлению общественной морали и содействовать нравственной стабильности в обществе?» около 65% респондентов ответили, что именно школа как социальный институт, в котором прививаются общественные нормы, может и должна иг-

рать важную роль в становлении гражданского общества, где уважается человеческое достоинство.

Подавляющее большинство респондентов согласны с тем, что необходимо в рамках школьной программы шире освещать вопросы религии и этики, информировать о религиозно-культурной среде родного города. На это указали около 70% респондентов, 10% не видят в этом необходимости, 20% затруднились ответить. Важно обратить внимание на то, что большинство учащихся, участвовавших в опросе, считает важным не избегать вопросов религии и этики, а также считает, что именно религия занимает одно из ведущих мест в нравственном становлении человека, что религия способствует развитию таких качеств, как уважительное отношение к людям, внешнюю культуру поведения в социуме, внутреннюю красоту, которая проявляется в благородных поступках, делах, общественно полезной деятельности.

Комплексное эмпирическое исследование на основе данных анкетного опроса позволило определить отношение современной учащейся молодежи к религиозной культуре, духовно-нравственным ценностям. Его результаты позволяют сделать вывод о том, что современная учащаяся молодежь не чуждается религиозной культуры, испытывает к ней интерес. Молодые люди заинтересованы в приобретении необходимой суммы достоверных знаний религиозного содержания, которые бы помогли ориентироваться в религиозно-культурной среде.

Опираясь на полученные эмпирические данные, позволяющие констатировать определенное состояние готовности учащейся молодежи к освоению религиозной культуры, мы пришли к определенным выводам о направлениях духовно-нравственного обогащения школьников на основе применения педагогической мысли Ислама.

1. Необходимо проводить с учащимися этические беседы с использованием специально подготовленного материала, содержащегося в исламских источниках (Коране, хадисах, сунне) при изучении тем, затрагивающих вопросы морали, воспитания, се-

мы, общества. При этом беседа не должна исключать дискуссий, всесторонней аргументации по обсуждаемым темам.

2. Стремиться к тому, чтобы учащиеся и студенты были достаточно осведомленными в вопросах особенностей религиозно-культурной среды нашего общества, о духовной деятельности мечетей, церквей, об основах вероучений, обрядах, культах. Ясная и упорядоченная информация может помочь учащимся и студентам избежать нежелательных знакомств и пагубных влияний различных сект и организаций нетрадиционной направленности.

3. Необходимо пропорционально уделять внимание как вопросам обучения, так и воспитания. Особенно важно проследить, чтобы учащиеся осуществляли свободное и сознательное самоопределение в мировоззренческой позиции, духовных интересах и ценностях, научились грамотно вести «мировоззренческий» диалог, овладели искусством понимания других людей, чьи действия и образ мыслей являются иными.

Мы предлагаем следующую тематику цикла бесед, лекций и сообщений, связанных с изучением основ и культуры Ислама:

- 1) происхождение и история Ислама;
- 2) сущность вероучения (Откровение, вера в единого Бога, религиозная практика, обряды);
- 3) пророк Мухаммад. Его история жизни. Первые проповеди. Распространение Ислама. Основные течения Ислама;
- 4) основные столпы веры. Пять столпов Ислама;
- 5) религиозные праздники (Ураза-байрам, Курбан-байрам);
- 6) нравственная система Ислама;
- 7) ислам в современном мире.

На наш взгляд, можно выделить следующие условия использования прогрессивных педагогических мыслей Ислама в современной школе:

- систематизация источников Ислама (текстов Корана, хадисов, художественных текстов, научных работ) с целью популяризации и усиления воспитательных смыслов, содержащихся в учении;

- создание специальных курсов нравственно-просветительского характера на основе воспитательных идей ислама;
- активное применение положительного исторически сложившегося опыта мусульманских образовательных учреждений в воспитании гуманистически ориентированной, трудолюбивой личности, стремящейся к постоянному самосовершенствованию;
- в организации воспитания, опираясь на устои ислама, сделать приоритетными формы совместной деятельности школы и семьи во внеурочное время (коллективное чтение текстов Корана и хадисов с комментированием; воспитание на примере личности пророка Мухаммада; праздники, связанных с исламскими канонами);
- установление интегративных связей в системе изучения школьных знаний о человеке (история, литература, музыка) с образной и этической парадигмой воспитания на ценностях Ислама;
- следование в приобщении детей к нравственной культуре Ислама принципу индивидуально-личностных особенностей, отслеживание динамики личностно-духовных изменений под влиянием культуры Ислама.

Таким образом, проведенное исследование позволяет сделать вывод о значимости применения прогрессивной педагогической мысли Ислама в практике воспитания и обучения в школе.

#### **Библиографический список**

1. Гасанов, С. Социальная сущность нравственных предписаний Ислама [Текст] / С. Гасанов. – Баку, 2006. – 236 с.
2. Самир Али Сайд. Мусульманская модель национального воспитания [Текст] / Самир Али Сайд. – Казань, 2003. – 178 с.

## **РАЗДЕЛ II. ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ ЛИЧНОСТИ ГРАЖДАНИНА РОССИИ: ПРОЕКТЫ, ПРОГРАММЫ, ИННОВАЦИИ**

*И.В. Верховых*  
*Челябинск*

### **ОБЗОР ПРОЕКТОВ-ПОБЕДИТЕЛЕЙ КОНКУРСА «ЗА НРАВСТВЕННЫЙ ПОДВИГ УЧИТЕЛЯ» 2012 (УРАЛЬСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ОКРУГ)**

В соответствии с Положением о Всероссийском конкурсе в области педагогики, воспитания и работы с детьми и молодежью до 20 лет «За нравственный подвиг учителя» в сентябре–октябре 2012 г. в Челябинске состоялся межрегиональный этап конкурса, в оргкомитет которого поступило 55 конкурсных работ (91 участник) из 5 субъектов Уральского Федерального округа: Ямало-Ненецкий автономный округ, Ханты-Мансийский автономный округ – Югра, Курганская область, Челябинская область и Свердловская область.

Организаторами конкурса были сформулированы следующие цели:

- укрепление взаимодействия светской и церковной систем образования по духовно-нравственному воспитанию и образованию граждан Российской Федерации;
- стимулирование творчества педагогов и воспитателей образовательных учреждений и поощрение их за многолетнее высокое качество духовно- нравственного воспитания и образования детей и молодежи, за внедрение инновационных разрабо-

ток в сферу образования, содействующих духовно- нравственному развитию детей и молодежи;

- выявление и распространение лучших систем воспитания, обучения и внеучебной работы с детьми и молодежью; повышение престижа учительского труда.

В данной статье представлен обзор проектов, получивших призовые места на II этапе конкурса «За нравственный подвиг учителя».

В номинации «*Лучшее педагогическое исследование года*» победителем назван Крутихин Вячеслав Геннадьевич, учитель истории, обществознания, МХК, основ религиозной культуры и светской этики средней образовательной школы № 2 Нижнетуринского городского округа Свердловской области.

Вячеслав Геннадьевич провел педагогическое исследование, результатом которого стало создание модели формирования гражданско-патриотических ценностей у обучающихся общеобразовательной школы.

Цель разработанной модели – повышение результативности в работе по формированию гражданско-патриотических ценностей. Вячеслав Геннадьевич выделяет в модели три основных компонента (они же являются основными критериями сформированности гражданско-патриотических ценностей):

- информационный (познавательный), направлен на усвоение единой системы знаний гражданско-патриотического характера, осознание значимости этих знаний;
- ценностно-нравственный, определяет усвоение гражданских и патриотических норм и принципов через подключение к восприятию знаний эмоционально-чувственной сферы;
- мотивационный (поведенческий), предусматривает усвоение гражданско-патриотических потребностей, интересов, определяет гражданско-патриотическую деятельность.

В номинации «*Лучший издательский проект года*» победителем стала Бортэ Наталия Михайловна, ведущий специалист отдела по организационно-аналитической деятельности и работе с

молодежью Управления культуры и молодежной политики Администрации города Когалым, педагог, поэт, редактор печатного издания «Грани жизни» детско-юношеского информационного центра «Голос детства», член городского клуба бардовской песни «Встреча».

Целью ее деятельности является создание в городской детско-юношеской среде единого информационного пространства, способствующего здоровому духовно-нравственному, физическому развитию детей и подростков, реализации творческого, интеллектуального потенциала молодежи, профилактике асоциальных явлений.

Основными направлениями деятельности детско-юношеского информационного центра «Голос детства» являются: изучение основ журналистики, написание статей, заметок, репортажей для городских СМИ, информационного портала, участие в городских акциях, мероприятиях, изготовление социальных листовок, участие в творческих конкурсах и проектах, встречи с интересными людьми. Под руководством Наталии Михайловны силами участников центра создан востребованный и интересный журнал «Грани жизни». Сердца ее воспитанников объединило стремление «сделать мир лучше, чище, добрее».

В номинации *«Лучшая программа духовно-нравственного воспитания детей и молодежи»* победила Тюленева Наталья Алексеевна, заместитель директора по воспитательной работе Салымской СОШ № 2 п. Салым Нефтеюганский района (Ханты-Мансийский национальный округ). Ею разработана «Программа духовно-нравственного воспитания детей и молодежи “Сотрудничество”». Данная программа направлена на обеспечение условий для здорового образа жизни, профилактики асоциального поведения, защиты прав молодых людей, профориентации, трудовой занятости молодежи, содействия в реализации творческого потенциала молодежи и поддержания общественно значимых инициатив.

В номинации *«Лучшая программа гражданско-патриотического воспитания детей и молодежи»* победила Кузьмина Надежда Петровна, педагог дополнительного образования, учитель МХК, средней образовательной школы № 150 г. Челябинска. Надежда Петровна разработала программу дополнительного образования «Юные краеведы». В процессе реализации программы учащиеся выступили не только в роли исследователей, но и проявили свою гражданскую позицию. Наличие в школьном музее боевой и трудовой славы множества экспонатов, которые подарили представители ветеранских и общественных организаций, натолкнуло их на идею сохранить память об этих людях. Надежда Петровна сподвигла школьников на исследование судеб людей, верой и правдой служивших Отечеству. Они не только изучали свой край, но и проявляли посильную заботу о нем.

В номинации *«Педагоги высшей школы - средней школе»* победителем стал Погорелов Станислав Тимофеевич, профессор кафедры эстетического воспитания УрГПУ, кандидат педагогических наук, заведующий научно-исследовательской лабораторией педагогики православия Уральского отделения Российской академии образования (Свердловская область) за разработку проекта «Духовно-нравственное воспитание дошкольников средствами семейного чтения на примере авторского поэтического цикла “Круглый год”».

В одном из опросов 80,2% респондентов в качестве основной проблемы в воспитании детей указали на ограниченность совместного времяпрепровождения родителей и детей. Это является одной из причин деформации социальных механизмов, обеспечивающих передачу ценностей из одного поколения в другое. По существу проект Станислава Тимофеевича направлен на восстановление этих механизмов. Автор проекта разработал комплект, который включает сборник стихов, посвященных миру детства, общественным и православным праздникам; а так же мультимедийное приложение. Стихотворная речь помогает детям лучше

понять смысл сказанного, а музыкальный и зрительный ряд эмоционально воздействует на юные души.

В номинации «**Лучшая инновационная разработка года**» одержала победу Суднева Анастасия Геннадьевна, педагог дополнительного образования, методист центра дополнительного образования «Подросток» пос. Междуреченский (Ханты-Мансийский автономный округ). Анастасией Геннадьевной создан проект гражданско-патриотического воспитания «Кадеты России».

Его ведущей идеей является ознакомление кадетов с историей кадетского образования, с такими его источниками, как православная культура и православная нравственность; с символикой, знаками, знаменами кадетских корпусов России. Персоналии выдающихся личностей, бывших выпускников кадетских корпусов, своим примером призваны воспитывать патриотизм, нравственность, силу духа будущих выпускников кадетских корпусов. В ноябре 2011 г. на базе Центра «Подросток» образовано кадетское объединение «Братишка», где обучающиеся изучают военное дело, знакомятся с историей возникновения кадетского движения в России. Проект ориентирован на детей в возрасте от 12 до 17 лет.

В номинации «*За организацию духовно-нравственного воспитания в рамках образовательного учреждения*» победил проект Мешковой Ларисы Валерьевны «Жила бы деревня моя!». Содержанием представленного Ларисой Васильевной социально-педагогического проекта «Жила бы деревня моя!» является сохранение и укрепление духовно-нравственных и культурных традиций русского народа в деревне через организацию межведомственного взаимодействия учреждений социальной сферы сельского социума.

Основной задачей деятельности педагога является создание особого социокультурного и духовно-нравственного пространства, в котором жители маленькой деревушки чувствуют себя нужными и уверенными в будущем своей семьи, где декларируются, осмысливаются, утверждаются и реализуются традицион-

ные нравственные ценности в противовес насилию западной субкультуры, чуждой русскому сердцу.

*Третье место* в конкурсе «За нравственный подвиг учителя» в Уральском федеральном округе заняла Григорук Галина Николаевна, учитель истории и обществознания школы № 10 села Покровское (Свердловская область). Педагогический стаж Галины Николаевны более 30 лет. Ею разработан проект «Чтобы знали, чтобы помнили», в котором обобщен опыт по созданию музея малой Родины. Сама Галина Николаевна говорит: «Учила детей, старалась подготовить их к жизни, создала музей истории села Покровское. Всегда жила по принципу: получается – делай, не получается – ищи, как можно сделать. Меня поддерживали и коллеги, и администрация школы, поэтому и такой результат».

Целью проекта является создание условий для формирования гражданско-патриотической инициативы учащихся образовательного учреждения через диалог жителей села разных поколений. Особый акцент сделан на формировании личностного отношения к истории малой родины. Дети участвуют в исследовательских работах в рамках уроков, внеклассных мероприятий, работают с документами Нижнетагильского государственного исторического архива, семейными архивами земляков, используют социологические методы при реконструкции исторического прошлого малой Родины.

Под руководством Галины Николаевны учащимися были созданы следующие проекты: «Создание музея истории села Покровское», «Выборы в царстве Берендея», «Генеалогическое древо твоего рода», «Страницы учительской славы», «Судьбы, опаленные войной» и т.д.

*Третье место* разделила с Галиной Николаевной Телегина Лариса Леонидовна, учитель русского языка и литературы муниципального бюджетного учреждения средняя общеобразовательная школа № 8 г. Нижневартовска (Ханты-Мансийский автономный округ – Югра). Лариса Леонидовна ведет рубрику «Духовно-нравственное воспитание» на сайте школы, является внештатным

корреспондентом газеты «Местное время», редактором приложения «Духовная лестница». На суд жюри она представила Комплексную программу духовно-нравственного воспитания обучающихся на уроках литературы и во внеклассной деятельности в информационно-образовательном пространстве в рамках образовательного учреждения.

Также *третье место* заняли Пастушенко Вера Александровна, директор муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования детей «Детская школа искусств № 2» и заместитель директора по учебно-воспитательной работе Богданов Сергей Александрович (Ямало-Ненецкий автономный округ) за разработку авторской образовательной программы дополнительного образования детей по изобразительному искусству «Красота сотворенного мира».

Программа дополнительного образования детей по изобразительному искусству «Красота сотворенного мира» рассчитана на обучение детей 6–9 лет. В этом возрасте ребенок развивается особенно активно, его духовный мир открыт к восприятию прекрасного.

Всею своей работой они доказывают необходимость построения занятий по изобразительному искусству на основе православных традиций. Окунувшись в среду изобразительного и духовного мира в младшем школьном возрасте, ребенок, становясь старше, уже совершенно иначе, осознанно и с любовью относится к восприятию красоты окружающего мира.

*Второе место* в конкурсе «За нравственный подвиг учителя» заняла Баскакова Наталья Александровна (Челябинская область). Наталья Александровна представила Образовательную программу областной заочной Школы этнографии и фольклора. Она собрала богатый материал, актуальный и ценный для современного общества. Ее программа отвечает на важный вопрос для всех исследователей: «Что в традиционной народной культуре может и должно быть сохранено, поддержано, восстановлено и органично включено в социокультурную ситуацию сего-

дняшнего дня, а что составляет удел прошлого и должно стать предметом музеефикации как историческая память народа и общества?».

Под руководством Натальи Александровны функционирует Областная заочная школа этнографии и фольклора. Обучающиеся приезжают на очные сессии три раза в год; в межсессионный период выполняют контрольные и практические самостоятельные работы. Основными предметами школы этнографии и фольклора являются основы этнопедагогики, основы стилистики (диалектология), музыкально-песенный фольклор, традиционная народная культура, этнография. Ребята активно занимаются проектной деятельностью: представляют и защищают индивидуальные и групповые проекты на областном и Всероссийском этапах конференции исследовательских краеведческих работ учащихся «Отечество». В целях достижения высокой эффективности обучения детей по программе областной заочной школы этнографии и фольклора проходят факультативные занятия и с родителями/законными представителями обучающихся.

*Второе место* было присуждено и педагогам из Свердловской области: Рыбаковой Галине Александровне, Чемезовой Вере Александровне, Бортновой Наталье Петровне, Жуковой Елене Анатольевне и Книсс Елене Михайловне за издание Сборника методических и дидактических материалов к образовательной программе детской воскресной школы. Они работают в разных образовательных учреждениях Нижнего Тагила в качестве преподавателей, учителей, педагогов-организаторов, а в воскресный день отдают свою любовь детям на занятиях в воскресной школе. Дети 7–2 лет изучают «Закон Божий», «Церковнославянский язык», «Детское творчество» («Изобразительное искусство»), «Агиографию» («Жития святых»), «Церковное пение», занимаются в творческой мастерской «Праздник».

*Первое место* во втором туре Всероссийского конкурса в области педагогики, воспитания и работы с детьми и молодежью до 20 лет «За нравственный подвиг учителя» в Уральском федераль-

ном округе было присуждено иерею Дмитрию Моисееву и монахине Нине (Крыгиной), которые представили учебно-методический комплекс «Нравственные основы семейной жизни».

Кандидат биологических наук, иерей Дмитрий Моисеев и кандидат психологических наук, монахиня Нина Крыгина взяли на себя трудную миссию – помочь учителям и родителям найти средства, которые могли бы приостановить кризис семьи, разрушение семейных ценностей. Анализ разработанного ими учебно-методического комплекса «Нравственные основы семейной жизни» для учащихся 10–11-х классов дает надежду на то, что эта миссия будет выполнена. Курс носит светский характер и призван помочь найти основы, ценности, на которых можно построить счастливую семью, и больше рассчитан не на интеллект, а на то, чтобы «отозвалось» сердце. В высказываниях ребят часто фигурирует фраза: «Наконец-то с нами начали говорить о жизни».

В программе применяется системный подход, объединяя знания по психологии, культурологии, философии, религии, медицине и социологии. В 10-м классе школьникам предлагается осмыслить себя как личность, изучить этапы добрачных отношений, вступление в брак и рождение ребенка, а в 11-м классе – разобрать понятие «зрелости семьи» и подвести итоги. К учебнику прилагаются дополнительные материалы – учительская хрестоматия для правильной подачи материала и различные мультимедийные файлы, как то: фрагменты из художественных фильмов, теле- и радиопередач. Всем школам новый курс предлагается в качестве эксперимента с одобрения родителей. Обучение добровольное, факультативное.

Все проекты авторы представили на Всероссийском общественно-педагогическом форуме «Социально-педагогическое партнерство в духовно-нравственном воспитании гражданина России». Участники форума одобрили их и рекомендовали к внедрению в образовательные учреждения.

*С.Ю. Ершова  
Троицк*

## **КАДЕТСКОЕ ДВИЖЕНИЕ КАК СРЕДСТВО ВОЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ УЧАЩИХСЯ**

Кадет – это знакомое из истории, но основательно забытое слово вновь возвращается, вызывая неподдельный интерес у людей и старшего и младшего возраста.

Кадетом быть!!!

А что же это значит?

А это значит – Родину любить!

А это значит – честно, бескорыстно

Отечеству любимому служить!!

В ноябре 2012 г. на базе МБОУ «СОШ № 9» прошло городское мероприятие по принятию новых учащихся школы в кадеты под лозунгом «Служу Отечеству».

Учащиеся в количестве 190 человек дали клятву кадетской верности.

Перечислим несколько пунктов из «Кодекса чести» кадетов:

– помогать товарищам, не грубить, не оскорблять, уважать чужое горе, печаль, радость;

– быть верным Родине, гордиться ее прошлым, уважать многонациональные традиции;

– ставить выше всего долг перед Отечеством.

В этом городском мероприятии приняли участие организации-шефы кадетских классов:

– Городской военкомат в лице начальника отделения планирования предназначения подготовки и учета мобилизационных ресурсов Ульяновского Александра Ивановича;

– КПП «Бугристое – авто» в лице начальника первого отдела пограничного контроля Шуловцева Владимира Анатольевича;

– КПП «Троицк – железнодорожный» в лице начальника, старшего лейтенанта Теплова Антона Викторовича и замести-

теля начальника КПП по ВР лейтенанта Нуждиной Ольгой Сергеевной;

– Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования детей «Юность» в лице Галиуллина Рифата Григорьевича.

Для церемонии благословления и напутственного слова был приглашен священник Свято-Троицкого собора – отец Олег.

С давних времен символом казака являлась папаха, а символом казачьей власти – нагайка. Эти символы казачества директору В.И. Горских вручил руководитель детского казачьего хора А.А. Ткачев.

Особенно волнующим для ребят был момент вручения кадетских удостоверений. Каждый из них осознанно сделал свой выбор, ведь кадет для них – это не просто звание, а первая ступенька к достижению более возвышенной и осознанной цели – стать офицером, стать защитником Родины, стать примером для подражания.

Многие из этих ребят не только слышаны об офицерской службе, а напрямую и очень близко знакомы с ней, т.к. они из семей военнослужащих.

Для учащихся кадетских классов проводятся дополнительные занятия: стрелковое дело, строевая подготовка, элективный курс «История военного дела», спортивные секции (самбо, рукопашный бой, айкидо, дзюдо, волейбол), занятия вокалом, а еще они учатся танцевать.

Самое главное, что у нас уже есть результат – пять выпускников первого кадетского выпуска 2011 г. являются курсантами военных училищ.

В каждом кадетском классе у ребят форма двух образцов: повседневная и парадная.

С какой гордостью выступил кадет 7-го класса Байжанов Рифат: «Я, горжусь, что я учусь в кадетском классе, что я учусь в нашей школе № 9, что я живу в самом *солнечном* городе Троицке.

Клянусь! Выполнять кодекс чести кадета и ставить выше всего – Долг перед Отечеством!»

Работа продолжается. В планах – повторить понравившийся кадетский слет, соревнования по стрельбе и проведение традиционной «Зарницы» кадетов.

А начиналось все в 2005 году. Учитывая заинтересованность учащихся военной героической тематикой, в 2005 г. в МБОУ «СОШ № 9» было принято решение о создании в школе первого кадетского класса с общевоинской подготовкой. На сегодняшний день в школе 7 классов, в которых занимается 191 человек.

В настоящее время поддерживается связь с военкоматом, воинскими частями Троицка. Учащиеся кадетских классов периодически несут почетную вахту на посту № 1 у «Вечного огня», в зале памяти воинов, погибших в Афганистане и Чечне. Принимают участие во всех торжественных городских мероприятиях.

С их участием в школе ежегодно проходят смотры строя и песни, приуроченные ко Дню защитников Отечества, военно-спортивная игра «Зарница», соревнования по пулевой стрельбе, с применением средств индивидуальной защиты. В этих мероприятиях принимают участие не только ученики школы, но и преподаватели, родители.

Стране нужны люди, способные сделать для своей Родины вклад, достойный памяти наших предшественников. В истории, как известно, многое возвращается на «круги своя», к тому же новое – это часто хорошо забытое старое. И, наверное, неслучайно президент страны подписал указ о создании кадетских школ с целью формирования в подростковом возрасте качества, достойные настоящих граждан, подготовки несовершеннолетних граждан к профессиональному служению Отечеству на гражданском и военном поприще.

Кадетские классы являются структурным звеном МБОУ «СОШ № 9» города Троицка Челябинской области и руководствуются в своей деятельности Законом РФ «Об образовании»,

Уставом школы, положением о кадетских классах. Учредителем является Управление образования г. Троицка, юридический адрес школы: Челябинская область, г. Троицк, ул. Красноармейская, 28, 8(35163)24585. Наш девиз: «Жизнь – Отечеству, Честь – никому!».

Важнейшей задачей российского общества сегодня является воспитание гражданина-патриота. Решение практической задачи связано с включением подрастающего поколения в общественно значимую деятельность.

Создание кадетских классов вызвано нашей убежденностью в необходимости формирования у подростков чувства ответственности за судьбы России, своего родного края и готовности к самоотверженной защите Отечества в духе и традициях наших предков. На Урале с давних времен уважаемы и поныне сохранены славные героические традиции казачьего войска.

### **Цели и задачи деятельности**

Основная *цель* кадетских классов – создание оптимальных условий для интеллектуального, физического и нравственного развития учеников, формирование основы для их подготовки к достойному служению Отечеству на гражданском или военном поприще.

*Задачи деятельности:*

- 1) воспитать преданность Родине;
- 2) сформировать уважение к боевому прошлому России;
- 3) воспитать основы гражданского сознания;
- 4) воспитать гуманное отношение к окружающим людям;
- 5) сформировать уважение к труду, к людям труда, трудовым традициям;
- 6) воспитать мужество, стойкость, отвагу;
- 7) изучить духовное и культурное наследие России;
- 8) сформировать стремление к здоровому образу жизни;
- 9) подготовить к службе в Российской Армии.

## **Содержание деятельности**

В кадетских классах реализуются общеобразовательные программы основного и среднего полного образования, а также программы дополнительного образования, направленные на расширение знаний по истории, культуре, обычаям, укладу жизни казачества, истории кадетских корпусов и Российской армии, подготовку учеников к службе в Российской армии. Жизнь класса строится на выполнении Заветов кадетов, присяге, кодексе Чести кадетов, правах и обязанностях кадетов, Уставе школы и положении о кадетских классе.

В основу воспитания должна быть положена государственно-патриотическая идея. Без патриотизма не возродить сильного государства и не создать гражданского общества, не привить людям понимания своего долга и уважения к закону.

В целом процесс образования в кадетских классах строится на базе военизированного воспитания и самостоятельного построения системы внутреннего распорядка.

Основой для внедрения и постоянного совершенствования образовательной программы кадетских классов является процесс непрерывного воинского воспитания: выполнение уставных требований, соблюдение кодекса кадетской чести, ношение военной формы и атрибутики, беспрекословное подчинение вышестоящим начальникам, умение жить в условиях внутреннего самоуправления.

В качестве мер общественного воздействия выступают следующие виды поощрений:

- объявление благодарности;
- награждение грамотой;
- награждение фотографией у развернутого знамени школы.

### **Ожидаемые результаты**

- Создание благоприятных условий для интеллектуального, нравственного, эмоционального, психического, физического

формирования личности кадетов, всемерного роста их способностей и творческого потенциала.

- Воспитание у кадетов любви к Родине и ее традициям, верности конституционному долгу, ответственности перед обществом за судьбу Отечества.

- Обеспечение получения кадетами основного общего, среднего (полного) общего образования в пределах государственных образовательных стандартов на повышенном уровне, начальных профессиональных знаний и навыков, необходимых для осознанного выбора профессии на гражданском или военном, общественном или ином достойном поприще в сфере государственных интересов и дальнейшего обучения в соответствующих учреждениях высшего (среднего) профессионального образования.

- Формирование у кадетов высокой общей культуры, нравственных и морально-психологических, деловых и организационных качеств, способствующих выбору жизненного пути в пользу высоконравственного и ответственного служения своему народу.

- Привитие кадетам чувств чести и достоинства, гражданской ответственности, уважения к правам и свободам человека.

Дети должны помнить, что они получили в наследство огромную и прекрасную страну. Пришло время стать ее настоящими гражданами, тогда мы будем спокойны, т.к. будущее России – в надежных руках.

*М.В. Жукова, К.И. Шишкина, Е.В. Фролова*  
*Челябинск*

**ДУХОВНО-НРАВСТВЕННЫЙ АСПЕКТ  
ПРОФИЛАКТИКИ АДДИКТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ  
СРЕДИ ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ**

*Молодые люди, предавшись необузданно ветрености  
и бесстрашию, думают, что в старости могут  
исправиться.*

*Тщетная надежда. Они, бедные, не знают, что  
привычка есть  
вторая натура, которую искоренить трудно*  
*Иоанн Маслов*

Реформы, происходящие в России на рубеже XX–XXI вв., оказали неблагоприятное влияние на молодежь, которая выросла в условиях, когда сложившаяся система образования и воспитания была разрушена. Современная Россия переживает очередную историческую метаморфозу, характеризующуюся кризисом политической и социально-экономической системы, разрушением ценностных ориентаций. Отличительной особенностью современного поколения является то, что его первичная социализация проходила в весьма специфических условиях: невостребованности большей части социального опыта старшего поколения, созданного и накопленного им в условиях иной, уже несуществующей системы социально-экономических и нравственных отношений. Это обстоятельство вынуждает нынешнее поколение переосмысливать единственно доступный ему через средства массовой информации и интерпретированный последними опыт общества массового потребления, который в российском варианте характеризуется рядом исследователей как общество западно-цивилизованного типа, но в виде уже исчерпавшей свою историческую перспективу формации. Это общество с элементами моральной деградации личности, развитием социальных аномалий.

Последнее десятилетие характеризуется, по мнению руководителя Душепопечительского Центра во имя св. Иоанна Кронштадтского, доктора медицинских наук, профессора, иеромонаха Анатолия (Берестова), кризисом духовно-нравственным, выражающемся в переоценке нравственных и духовных ценностей и в области культуры, и в сфере образования. Наряду с нарастанием таких пороков общества, как терроризм, кризис семейно-брачной системы, падение рождаемости, проституция, гомосексуализм, развитие псевдо поп-культуры, суррогатная религиозность, в наибольшей степени, на наш взгляд, кризис проявляется в нарастании аддиктивных форм поведения.

Понятие «аддиктивное поведение» получило свое распространение в отечественной научной литературе начиная с конца восьмидесятых годов двадцатого столетия, и было предложено Ц.П. Короленко вслед за зарубежными авторами W. Muller (1984) и M. Landry (1987). Под аддиктивным поведением понималось злоупотребление различными веществами, изменяющими психическое состояние, включая алкоголь и курение табака до того, как от них сформируется зависимость. Позднее аддиктивное поведение стало рассматриваться в качестве одной из форм саморазрушающего поведения. По мнению Ц.П. Короленко и Т.А. Донских, аддиктивное поведение – это одна из форм девиантного (отклоняющегося) поведения с формированием стремления к уходу от реальности путем искусственного изменения своего психического состояния посредством приема некоторых веществ или постоянной фиксации внимания на определенных видах деятельности, что направлено на развитие и поддержание интенсивных эмоций [4].

Таким образом, аддиктивное поведение – форма деструктивного поведения, которая выражается в стремлении к уходу от реальности путем изменения своего психического состояния посредством приема некоторых веществ или постоянной фиксации внимания на определенных предметах или активностях (видах деятельности), что сопровождается развитием интенсивных эмоций. Этот процесс настолько захватывает человека, что начинает

управлять его жизнью. Человек становится беспомощным перед своим пристрастием. Волевые усилия ослабевают и не дают возможности противостоять аддикции.

Достаточно изученной является проблема химических аддикций (потребление веществ, способных вызвать изменение психического состояния – алкоголя, наркотиков, токсических веществ и др.). По мнению некоторых исследователей, рост потребления психоактивных веществ угрожает России депопуляцией [1].

Последние социологические исследования и данные официальной медицинской статистики показывают, что употребление психоактивных веществ достаточно широко распространено в молодежной среде. С той или иной частотой потребляют различные вещества, изменяющие психическое состояние человека, согласно личному признанию, около 82% людей в возрасте 9–22 лет [9].

По данным Управления по взаимодействию с общественностью и СМИ ФСНК (Федеральной службы наркоконтроля) России в 2008 г. всеми правоохранительными органами изъято почти 8,2 тысячи оптовых партии наркотиков весом более 38 т. Фактически изымалось до 10 кг героина в сутки, что соответствует 2 млн доз. В 1990 г. уровень потребления наркотиков вырос в России почти в 10 раз и в среднем в 8 раз превышает соответствующие показатели стран Европейского Сообщества. После короткого периода стабилизации 2001–2004 гг., с 2005 г. кривая поставленных на учет с диагнозом «наркомания» снова пошла вверх. Отрицательная тенденция развития наркоситуации отчетливо видна в ежегодно растущем количестве вновь выявленных наркозависимых лиц. Так, в 2005 г. было выявлено 60 тыс. наркоманов, в 2006 г. – 70 тыс., а в 2007 г. – уже 78 тыс. При проведении медицинских обследований, связанных с призывом на военную службу, в целом по стране за 2006–2007 гг. выявлено около 14 тыс. призывников, допускающих немедицинское потребление наркотиков. Абсолютное большинство из них признаны негодными к службе [6].

От болезней, вызванных курением, ежегодно умирает около 5 млн человек, в том числе более 260 тыс. россиян. По данным статистики в России среди школьников курят 50% мальчиков и 30% девочек. Значительный рост потребления табачных изделий отмечен с начала 90-х гг. Свою роль сыграла реклама на телевидении, в СМИ, на улицах. Активно ведется скрытая пропаганда курения в художественной литературе и кино [5].

Менее известны, но уже классифицируются такие виды аддиктивного поведения, как участие в азартных играх, сексуальное аддиктивное поведение, переядание или голодание (нехимические аддикции). Еще менее изучен «работоголизм», длительное прослушивание ритмичной музыки. Практически не изучена зависимость от виртуальной реальности компьютера.

Однако результаты исследований свидетельствуют о том, что активное развитие процесса информатизации все чаще становится причиной негативного воздействия на психическое, нравственное и физическое здоровье школьников.

Вызывает особую озабоченность такой вид аддиктивного поведения, как информационная преступность: хакерство (ярко выраженное увлечение познанием в сфере информационных компьютерных технологий, выходящее за рамки профессиональной или учебной деятельности); крякерство (взлом и изменение программ на свое усмотрение или на заказ); кардинг (получение денег, благодаря использованию информации с чужой банковской карточки); киберхулиганство (хулиганские выходки в виртуальном пространстве); кибертерроризм (преднамеренные политически мотивированные атаки на информационные, компьютерные системы, компьютерные программы и данные, выраженные в применении насилия по отношению к гражданским целям) [2].

Всемирной организацией здравоохранения разработана классификация факторов риска, согласно которой выделяют четыре группы факторов [7]:

1. Биофизиологические факторы (генетическая предрасположенность, отягощенная наследственность, органические поражения головного мозга, хронические соматические заболевания, интеллектуальная недостаточность, степень изначальной толерантности, природа употребляемого вещества. Недаром Аристотель говорил: «Пьяницы рожают пьяниц».

2. Индивидуально-психологические факторы (акцентуации характера и психопатии, в первую очередь, неустойчивого, эпилептоидного, истероидного, гипертимного, шизоидного типов; возрастные особенности развития: реакции имитации, эмансипации, группирования со сверстниками; асоциальная направленность личности; дисфункциональные копинг-стратегии: избегание решения проблем, мотивация избегания неудачи, негативная Я-концепция и т.д.);

3. Макросоциальные факторы (доступность алкогольных напитков и психоактивных веществ; ухудшение социально-экономической ситуации в стране; ценностный плюрализм; традиции общества, связанные с употреблением алкоголя и ПАВ; мода на их употребление; лояльность закона по отношению к злоупотреблению алкоголем);

4. Микросоциальные факторы (злоупотребление алкоголя и ПАВ в семье; несоблюдение членами семьи социальных норм и правил; дисфункциональные воспитательные стили; воспитание одним родителем; наличие семейных конфликтов; постоянная занятость родителей; употребление алкоголя и ПАВ в образовательном учреждении; раннее асоциальное поведение; академическая неуспеваемость; конфликтные отношения со сверстниками и педагогами; влияние молодежных групп; наличие в ближайшем окружении лиц с девиантным поведением; одобрение употребления алкоголя и ПАВ ближайшим окружением; отчуждение или конфликтные отношения со сверстниками).

По существу, все перечисленное сводится к главной причине – распад духовности общества, отказ от влияния традиционных религий и связанным с этим духовным, культурным и об-

разовательным вырождением наций. Таким образом, проблему аддиктивного поведения необходимо расценивать не как медицинскую, а как проблему духовного нездоровья, имеющую социальные корни.

В начале XX в. епископ Феофан писал: «В душе и теле есть потребности, к которым привились и потребности житейские – семейные и общественные. Эти потребности сами по себе не дают определенного желания, а только нудят искать им удовлетворения. Когда удовлетворение потребности тем или иным способом дано однажды, то после того вместе с побуждением потребности рождается и желание того, чем удовлетворена уже была потребность» [8].

На протяжении младшего школьного возраста у ребенка формируются важные интерпсихические новообразования:

- переход от эмпирического к рефлексивному сознанию;
- повышение произвольности психических процессов;
- переход от центрации к децентрации;
- переход от эмпирической к теоретической ориентации

способов решения логических, этических, социальных задач.

Следовательно, наиболее оптимальной на данном возрастном этапе целевой профилактической установкой может стать выбор удовлетворяющей ребенка модели социальной адаптации, предполагающей ознакомление с различными системами регламентирующих социальных нормативов, их «примерка», эмпирическое и теоретическое ознакомление с последствиями. Таким образом, в младшем школьном возрасте происходит закладка основания гражданского сознания учащихся.

В процессе профилактической работы педагог может не только сформировать представление о нравственных идеалах и ценностях, составляющих основу светских и религиозных традиций многонациональной культуры России, понимание их значения в жизни современного общества и осознание своей сопричастности к ним, приобщить учащихся к тем духовным традициям и нравственным основам культурного развития нашего

Отечества, но и сформировать у детей ряд важнейших качеств, которые позволят противостоять негативным влияниям:

1) навыки определения круга позитивных ценностей и негативных факторов («Что хорошо, а что плохо»);

2) формирование позитивной самооценки («Я особенный»), чувства собственного достоинства, отношения к себе как к независимой, самостоятельной личности;

3) формирование ценностного и одновременно ответственного отношения к себе («Знай свои обязанности, свою ответственность как члена семьи и гражданина»);

4) тренировка навыков принятия ответственных решений, отстаивания убеждений и позиций;

5) знание факторов и ситуаций риска, правил безопасного адаптивного, ответственного поведения в ситуациях риска: правил ухода от проблемы, в том числе при внешнем давлении (умение сказать «нет»);

6) закрепление навыков конструктивного и позитивного (содержательного и эффективного) общения между собой, с родителями и учителями;

7) формирование адекватного представления о чувствах, эмоциях, настроении, их влиянии на поведение; управление чувствами, преодоление «стрессов»;

8) формирование ценностного и ответственного отношения к своему здоровью.

В свою очередь названные качества определяют достижение целей и задач, зафиксированных в Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России: готовность и способность к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, самооценке, пониманию смысла своей жизни, *индивидуально-ответственному поведению*; готовность и способность к реализации творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности, социальной и профессиональной мобильности на основе моральных норм, непрерывного образования и универсальной *духовно-нравственной установ-*

ки «становиться лучше»; формирование морали как осознанной личностью необходимости определенного поведения, основанного на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом; готовность и способность выражать и отстаивать свою общественную позицию, критически оценивать собственные намерения, мысли и поступки; трудолюбие, бережливость, жизненный оптимизм, способность к преодолению трудностей; осознание ценности других людей, ценности человеческой жизни, нетерпимость к действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, физическому и нравственному здоровью, духовной безопасности личности, умение им противодействовать; свободолобие как способность к сознательному личностному, профессиональному, гражданскому и иному самоопределению и развитию в сочетании с моральной ответственностью личности перед семьей, обществом, Россией, будущими поколениями.

Результатом может стать существенное продвижение в следующих аспектах: когнитивном – наличие содержательного, достаточного объема знаний, понятий, представлений о проблеме зависимостей; эмоциональном – выработка базирующейся на системе знаний прочно закрепленной эмоциональной реакции в отношении аддикций; поведенческом – формирование навыков разумного поведения в ситуациях повышенного риска приобщения к аддиктивному поведению с отказом от любых проб.

### **Библиографический список**

1. Аверина, Е.В. Антинаркотическое воспитание в школе [Текст] / Е.В. Аверина // Педагогика. – 2002. – № 1. – С. 56–60.
2. Зеркина, Е.В. Разработка методики диагностики и профилактики девиантного поведения школьников в сфере компьютерных технологий [Текст] / Е.В. Зеркина // Современные проблемы науки и образования: тез. докл. XLIV внутривузов., науч. конф. преподавателей МаГУ. – Магнитогорск: МаГУ, 2006. – С. 56–68.
3. Иоанн (Маслов). Глинская пустынь [Текст]: История обители и ее духовно-просветительная деятельность в 16–20 веках / Иоанн (Маслов). – М.: Отдел Московского Патриархата, 1994. – 602 с. – С. 274.

4. Короленко, Ц.П. Социодинамическая психиатрия [Текст] / Ц.П. Короленко, Н.В. Дмитриева. – М.: Академический проект, 2000. – 464 с.
5. Меделевич, В.Д. Психология девиантного поведения [Текст] / В.Д. Меделевич. – СПб.: Речь, 2005. – 445 с.
6. О наркоситуации в Российской Федерации и об основных направлениях формирования государственной политики в сфере борьбы с наркопреступностью, профилактики и лечения наркомании [Электронный ресурс] / Доклад председателя государственного антинаркотического комитета, директора Управления по взаимодействию с общественностью и СМИ ФСКН России. – Режим доступа: [http://www.narkotiki.ru/gnk\\_6660.html](http://www.narkotiki.ru/gnk_6660.html).
7. Руководство по профилактике злоупотребления психоактивными веществами несовершеннолетними и молодежью [Текст] / под науч. ред. Л.М. Шипицыной и Л.С. Шпилени. – СПб., 2003. – 464 с.
8. Феофан Затворник. Что есть духовная жизнь и как на нее настроиться [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://www.pravlib.ru/feofan\\_zatvornik\\_chto\\_est\\_duhovnaya\\_jizn\\_i\\_kak\\_na\\_nee\\_nastroitsya.html#ТОС\\_id2497227](http://www.pravlib.ru/feofan_zatvornik_chto_est_duhovnaya_jizn_i_kak_na_nee_nastroitsya.html#ТОС_id2497227).
9. Шульгина, И.А. Современная социокультурная ситуация в России [Текст] (философский анализ) / И.А. Шульгина // Вестник Ставропольского государственного университета, 29/2002. – С. 39–45.

*Н.А. Колесова*

*Челябинск*

## **ДУХОВНО-НРАВСТВЕННЫЙ АСПЕКТ В ПРОФИЛАКТИКЕ АГРЕССИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА**

Духовно-нравственное воспитание детей является одной из ключевых проблем, стоящих перед каждым родителем, обществом и государством в целом. В обществе сложилась неоднозначная ситуация, характерными причинами которой являются отсутствие четких положительных жизненных ориентиров у молодого поколения, ухудшение морально-нравственной обстановки в обществе, спад культурно-досуговой работы с детьми и молодежью;

ухудшение физического здоровья молодежи, за счет снижения спортивных кружков и их доступности и т.п. Все это происходит на фоне беспрецедентной для России, направленной на детей пропаганды жестокости и насилия, агрессивной рекламы, доступной продажи алкогольной продукции и табачных изделий, что приводит к формированию агрессивного поведения у детей.

Агрессия (от лат. *aggredi* – нападать) – индивидуальное или коллективное поведение, действие, направленное на нанесение физического или психологического вреда, ущерба, либо на уничтожение другого человека или группы людей. В значительной части случаев агрессия возникает как реакция субъекта на фрустрацию и сопровождается эмоциональными состояниями гнева, враждебности, ненависти и т.д. [2].

Необходимо разграничивать понятия «агрессия» и «агрессивность».

Агрессивность – относительно устойчивая черта личности, выражающаяся в готовности к агрессии, а так же в склонности воспринимать и интерпретировать поведение другого как враждебное. В силу своей устойчивости и вхождения в структуру личности агрессивность способна предопределять общую тенденцию поведения [4].

Детская агрессия проявляется в самом раннем возрасте. В младшем школьном возрасте инициаторами агрессии являются уже не отдельные личности, а группировки ребят. Формирование группировок вообще заметно меняет агрессивное поведение школьников. Пребывание в группе дает им возможность испытать чувство комфорта и защищенности, повышения своих возможностей [1]. Следствием этого бывают исчезновение страха наказания за проявление агрессии, обостренное желание утвердиться в роли полноправного участника событий, занять в группе достойное место. Поэтому жестокость и другие проявления враждебной деструктивности резко возрастают уже среди учащихся начальной школы.

Таким образом, причинами формирования детской агрессии являются:

- взаимоотношения в семье. Если в семье принято повышать голос, оскорблять или подчиняться агрессии со стороны, то ребенок научится этим формам отношений;
- воздействие средств массовой информации. Фильмы, мультфильмы, передачи или шоу агрессивного содержания, даже при пассивном просмотре, ведут к возбуждению агрессии;
- взаимоотношения с определенной категорией сверстников. Окружение, как и семья, оказывает свое влияние. Дети усваивают различные модели поведения в ходе взаимодействия с другими детьми;
- снижение духовно-нравственного развития личности и общества в целом.

С.И. Ожегов определял нравственность как внутренние, духовные качества, которыми руководствуется человек, этические нормы, правила поведения, определяемые этими качествами [5].

Нравственная направленность личности раскрывается не в отдельных поступках, а в ее общей деятельности, которая оценивается, прежде всего, через способность личности активно проявлять жизненную позицию. Нравственная ценность личности заключается в ее готовности утверждать этические идеалы общества в избранной области деятельности.

Основным инструментом, посредством которого учитель направляет и организует деятельность ученика, являются задачи, которые он ставит перед ним. Для их эффективности нужно, чтобы они были внутренне приняты ребенком, от чего зависит смысл задачи для него. При необеспеченности мотивации заданий со стороны учителя внутреннее их содержание для ребенка может резко разойтись с их объективным содержанием и с замыслом учителя, воспитателя.

Иными словами, внешние воспитательные воздействия способствуют формированию положительных черт характера и нравственных качеств только при условии, если они возбуждают

у учащихся положительное внутреннее отношение и стимулируют их собственное стремление к моральному развитию.

У нравственного человека сформированы устойчивые нравственные мотивы, которые побуждают его к соответствующему поведению в обществе, а формирование мотивов нравственного поведения человека обеспечивает нравственное воспитание. На этом основании справедливым можно считать утверждение о том, что методы формирования таких мотивов есть методы нравственного воспитания [6].

Традиционные методы нравственного воспитания ориентированы на привитие школьникам норм и правил общественной жизни. Однако часто они действуют лишь в условиях достаточно сильного внешнего контроля (взрослые, общественное мнение, угроза наказания). Важным показателем сформированности нравственных качеств личности является внутренний контроль, действие которого приводит порой к эмоциональному дискомфорту, недовольству собой, если нарушаются проверенные личным опытом правила общественной жизни.

Внутренний контроль формируется благодаря активной деятельности ребенка в интеллектуальной, двигательной, эмоциональной, волевой сферах. Готовность подчинять свои побуждения представлениям и знанию о культуре человеческого бытия повышает самооценку личности, развивает чувство собственного достоинства. Сформированные навыки контроля способствуют успешному развитию нравственных качеств личности в процессе обучения и воспитания.

Педагогический смысл работы по духовно-нравственному становлению личности младшего школьника состоит в том, чтобы помогать ему продвигаться от элементарных навыков поведения к более высокому уровню, где требуется самостоятельность принятия решения и нравственный выбор [8].

Профилактика агрессии младших школьников направлена преимущественно на индивидуальное воздействие на ребенка в целях его воспитания как автономной личности, сознающей свое

духовное достоинство и ответственность, способной ориентироваться и противостоять неблагоприятному воздействию окружающего мира.

Согласно требованиям Стандарта, необходимо сформировать личность учащегося, «...любящего свой народ, свой край и свою Родину; уважающего и принимающего ценности семьи и общества; готового самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом; выполнять правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни» [7, с. 6].

А.Я. Данилюк подчеркивает, что реализация идеи ценностного, содержательного единства урочной и внеурочной деятельности: организация образовательной деятельности обучающихся на уроке и создание соответствующего пространства реализации полученных знаний, умений и навыков в практической социально и личностно значимой деятельности во внеурочное время должно обеспечить достижение комплекса личностных, метапредметных и предметных результатов, и как следствие высокого уровня духовно-нравственного развития ученика начальной школы [3].

Духовно-нравственная позиция младшего школьника может формироваться путем целенаправленной деятельности педагога, родителей и общества. Профилактика агрессивного поведения младших школьников будет наиболее эффективной, если педагог будет организовывать совместную деятельность детей, которая будет основываться на уважительном отношении друг к другу, а также привлекать родителей к активной деятельности по духовно-нравственному воспитанию своих детей.

#### **Библиографический список**

1. Божович, Л.И. Личность ее формирование в детском возрасте [Текст]: учеб. пособие / Л.И. Божович. – СПб.: Питер, 2008. – 103 с.
2. Бэрон, Р. Агрессия [Текст]: учеб. пособие / Р. Бэрон, Д.С. Ричардсон. – СПб.: Питер, 2000. – 67 с.

3. Данилюк, А.Я. Концепция духовно нравственного развития и воспитания личности гражданина России [Текст]: учеб. пособие / А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков – М.: Просвещение, 2009. – 23 с.
4. Кондратьева, М.Ю. Психологический лексикон. Энциклопедический словарь [Текст]: в 6 т. Т. 1 / Ю.М. Кондратьева, Л.А. Карпенко, А.В. Петровский. – М.: ПЕР СЭ, 2006. – 176 с.
5. Ожегов, С.И. Толковый словарь русского языка [Текст]: в 22 т. Т. 4 / С.И. Ожегов, Н.Ю. Шведова. – 4-е изд. – М.: Азъ, 1992. – 123 с.
6. Трофимова, Н.М. Нравственные ориентиры младшего школьника [Текст]: учеб. пособие / Н.М. Трофимова – М.; СПб., 2007. – 266 с.
7. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования [Текст]: федеральный закон: [принят МОН РФ от 6 октября 2009 г.] – 6 с.
8. Харламов, И.Ф. Нравственное воспитание школьников [Текст]: пособие для классных руководителей / И.Ф. Харламов. – М.: Просвещение, 1983. – 147 с.

*Н.П. Шитякова*  
*Челябинск*

## **СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ПАРТНЕРСТВО КАК ОПТИМАЛЬНОЕ СООТНОШЕНИЕ ОСНОВНЫХ ЦЕЛЕЙ СУБЪЕКТОВ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ ЛИЧНОСТИ ГРАЖДАНИНА РОССИИ**

Социально-педагогическое партнерство в духовно-нравственном воспитании личности гражданина России можно определить как вид взаимоотношений субъектов духовно-нравственного воспитания, обеспечивающий оптимальное соотношение их основных целей, функций, принципов и опыта деятельности в приобщении подрастающего поколения к базовым национальным ценностям. Статья посвящена размышлениям о возможности оптимального соотношения целей самых различных субъектов социализации. (Оптимальный с лат. *optimus* – наилучший, наиболее приемлемый, благоприятный, удачный в данных условиях.)

Основным назначением такого представительного собрания как наш общественно-педагогический форум является создание условий для достижения единства в понимании различными субъектами социализации сущности духовно-нравственного развития и воспитания личности детей, подростков и молодежи. Такими субъектами являются семья, общественные организации и традиционные российские религиозные объединения, учреждения дополнительного образования, культуры и спорта, СМИ. Но возможно ли вообще единство в понимании такого сложного процесса как духовно-нравственное воспитание? На этот вопрос очень трудно ответить утвердительно.

Дело в том, что в сфере духовно-нравственного воспитания личности существует ряд противоречий. Одно из них – это противоречие между необходимостью объединения усилий различных субъектов социализации и несогласованностью их позиций в определении сущности духовно-нравственного воспитания.

С одной стороны, редко кто возразит против суждения, выказанного авторами Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, которая стала методологической основой ФГОС: «В современных условиях без социально-педагогического партнерства субъекты образовательного процесса не способны обеспечить полноценное духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся. Для решения этой общенациональной задачи необходимо выстраивать педагогически целесообразные партнерские отношения с другими субъектами социализации: семьей, общественными организациями и традиционными российскими религиозными объединениями, учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта, СМИ» [2].

С другой стороны, понимание сущности данного педагогического явления зависит от мировоззренческих позиций исследователя. Поэтому неслучайно в педагогической теории и практике выделяют несколько направлений духовно-нравственного воспитания: культурологическое, религиозное, этническое, гуманисти-

ческое и др. И это факт. Как бы мы не оценивали сущностные характеристики каждого из них, они существуют.

Заслуга авторов Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России А.Я. Данилюка, А.М. Кондакова, В.А. Тишкова состоит в том, что они смогли предложить определение, которое в какой-то мере, на наш взгляд, разрешает существующее противоречие и позволяет объединить усилия людей с самыми разными взглядами на духовно-нравственное развитие и воспитание личности: «Духовно-нравственное воспитание – это педагогически организованный процесс *усвоения и принятия* обучающимся базовых национальных ценностей, имеющих иерархическую структуру и сложную организацию» [2]. Следует отметить, что по отношению к базовым национальным ценностям используется термин «принятие», а не «приобщение» или «формирование», не освоение или присвоение. Понятия, обозначенные этими терминами, имеют некоторые характеристики, близкие сути рассматриваемого процесса, но и имеют некоторые оттенки, которые вызывают наше сомнение.

- Освоить – вполне овладеть чем-либо, научившись пользоваться, распоряжаться, обрабатывать.

- Присвоить – завладеть, самовольно взять в свою собственность; дать звание, наименование.

- Усвоить – сделать свойственным, привычным для себя. Поняв, запомнить как следует. Поглотив, переработать в себе [3].

Почему же именно через понятие «принятие» определяется суть процесса духовно-нравственного воспитания?

Принять – согласиться с чем-нибудь, отнестись к чему-нибудь положительно [3], брать во внимание, слушать, верить, признать [1].

По существу, принятие – это полное внутреннее согласие с тем, что есть. В нашем случае согласие с теми духовно-нравственными ценностями, которые являются приоритетными, базовыми для России.

В связи с вышесказанным первое предположение относительно оптимального соотношения целей субъектов социально-педагогического партнерства заключается в следующем: возможно создание условий для принятия нашими детьми духовно-нравственных ценностей и может стать той целью, которая объединит усилия всех субъектов социализации?

Существует еще одно противоречие – противоречие между введением в образовательный процесс нового предмета «ОРКСЭ» (ОДНКНР) и существованием различных трактовок его назначения, различного отношения к нему в целом. Не стало исключением и педагогическое сообщество нашего города, области. Есть сторонники введения этого предмета, есть ярые противники.

Но есть основания, которые помогут, на наш взгляд, и здесь объединить позиции и усилия различных субъектов социализации. Они четко сформулированы в требованиях двух стандартов к предметным результатам образовательной области «Духовно-нравственная культура народов России». В качестве примера приведу очень сложное, на первый взгляд, требование: готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию. Подчеркну, что речь идет о младшем школьнике.

Почему этот результат сложен только на первый взгляд? А потому что стоит декомпозировать понятие «готовность», как мы видим, что этот результат реален, он достижим.

Понятие готовности к какому-либо действию подразумевает вооруженность субъекта необходимыми знаниями и умениями для успешного выполнения действия, а также согласие на совершение этого действия. Следовательно, под готовностью младшего школьника к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию следует понимать наличие у него:

- 1) знаний о действиях, которые необходимо совершить для изменения своего внутреннего мира, своего поведения;
- 2) первоначального опыта;
- 3) мотивов нравственного саморазвития.

Покажем, как обеспечивается этот результат в учебнике «Основы православной культуры» А. Кураева. На реализацию требования «готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию» ориентировано содержание нескольких параграфов учебника А. Кураева. Среди них: «Совесть и раскаяние», «Милосердие и сострадание», «Золотое правило этики», «Подвиг» и др. Доказательством этому служат вопросы и задания, приведенные в тексте учебника: Какой мир труднее изменить – внешний или внутренний? Почему покаяние называют лекарством для души? Какие шаги в покаянии вы можете назвать? Зачем нужно преодолевать зависть? Что помогает в борьбе с ней?

Уже в этих формулировках видно, что учащиеся должны использовать свои знания о действиях, которые необходимо совершить для изменения своего внутреннего мира, своего поведения: описание учащимися основных шагов в покаянии, воспроизведение учащимися золотого правила этики «Во всем, как хотите, чтобы с вами поступали люди, так поступайте и вы с ними», воспроизведение учащимися способа уберечь себя от осуждения другого человека и др. Сам характер вопросов стимулирует мотивацию учащихся.

Первоначальный опыт нравственного самосовершенствования приобретается при выполнении таких заданий, как поиск средств исправления своей вины делом, выбор дел милосердия, выбор поступка в новой для них жизненной ситуации с опорой на золотое правило этики и др.

Таким образом, оптимальное соотношение целей различных субъектов социализации возможно, если каждый из субъектов процесса духовно-нравственного воспитания в качестве ориентира в своей деятельности признает достижение требований ФГОС к результатам образования.

Достижение гражданского согласия по базовым национальным ценностям позволит укрепить единство российского образо-

вательного пространства, придать ему открытость, диалогичность, культурный и социальный динамизм.

Однако психологам и педагогам известно, что ценности одни, а значения каждой из них разные в зависимости от того, к какому сообществу принадлежит человек (социальному, научному, национальному, религиозному и др.). Эти значения зачастую вступают в противоречие друг с другом. Например: справедливость в бытовом понимании – это возможность обеспечить равенство во всем, разделить все поровну. В философском понимании – это более сложное понятие: «Справедливость в нравственном смысле есть некоторое самоограничение, ограничение своих притязаний в пользу чужих прав; справедливость является, таким образом, некоторым пожертвованием, самоотрицанием» (В. Соловьев).

Эта противоречивость в значениях существовала и будет существовать всегда. Как она существует в оценке различных исторических и политических деятелей России.

Четыре года назад в грандиозном телевизионном проекте «Имя России» национальным символом нашей страны признан князь Александр Невский. Оппонентами высказывалось множество аргументов против такой оценки личности Александра Невского. Но для многих серьезными доводами стали доводы, высказанные нынешним патриархом Кириллом о том, что он боролся не с конкретными врагами, не с Востоком или с Западом. Он боролся за национальную идентичность, за национальное самопонимание. Без него бы не было России, не было русских, не было нашего цивилизационного кода.

Эти слова настраивают на поиск общих целей, общих точек соприкосновения, чтобы формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества стало реальностью.

### **Библиографический список**

1. Даль, В.И. Толковый словарь живого великорусского языка [Текст]: в 4 т. / В.И. Даль. – М.: Terra, 1994. – Т. 3. – 560 с.
2. Данилюк, А.Я. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России [Текст] / А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков. – М.: Просвещение, 2009. – 23 с.
3. Ожегов, С.И. Толковый словарь русского языка [Текст] / С.И. Ожегов, Н.Ю. Шведова. – М.: АЗЪ, 1994. – 928 с.

# РАЗДЕЛ III. ИЗУЧЕНИЕ ОСНОВ ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ НАРОДОВ РОССИИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

*И.С. Бирюкова*  
*Челябинск*

## ТЕХНОЛОГИЯ ВВЕДЕНИЯ КУРСА «ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР И СВЕТСКОЙ ЭТИКИ»

В статье описан опыт МАОУ СОШ № 94 г. Челябинска по введению в образовательный процесс новой учебной дисциплины «Основы религиозных культур и светской этики» (далее – ОРКСЭ). Все направления работы администрации и педагогического коллектива представлены в виде конкретных шагов к достижению поставленной цели.

### **1. Организационная работа по введению ОРКСЭ**

Проведение совещания с педагогами начальной школы, ознакомление с государственной политикой в сфере духовно-нравственного воспитания и развития личности учащихся, с перспективами перевода комплексного курса ОРКСЭ в штатный режим, с целями и задачами образовательного учреждения (ОУ) в данном направлении.

Создание школьной команды по вопросам внедрения курса ОРКСЭ, состоящей из членов администрации школы, педагогов начальной школы с опытом инновационно-проектной деятельности, а также из представителей органа государственного управления (Совет школы). Определение необходимых изменений в существующей образовательной системе

начальной ступени школы в соответствии с введением курса ОРКСЭ.

Ознакомление членов школьной команды с нормативной правовой базой введения курса, составление плана-графика мероприятий по введению курса ОРКСЭ, подбор педагогов начальной школы и учителей-предметников для ведения курса в 2012/2013 уч. г. и на перспективу.

## **2. Организация работы с родителями по выбору модулей комплексного курса**

Обеспечение организационно-педагогических условий для реализации максимальной свободы волеизъявления родителей (законных представителей) по вопросам выбора модуля изучения комплексного курса ОРКСЭ.

Проведение родительских собраний по вопросам введения нового комплексного учебного курса ОРКСЭ, его целей и задач, светского, культурологического характера преподавания, его нравственно-развивающего характера.

Обеспечение условий для ознакомления родителей с содержанием программы и учебников по каждому модулю курса ОРКСЭ в рамках школьной библиотеки, с содержанием «Книги для родителей» А.Я. Данилюка, размещенной на сайте <http://www.prosv.ru/umk/ork/default.aspx>.

Организация индивидуальной консультационной работы с родителями обучающихся, особенно из числа тех, кто испытывает трудности в социальной адаптации, по вопросам выбора модуля обучения.

Наличие протоколов родительских собраний и письменных заявлений родителей (законных представителей) о выборе определенного модуля для обучения их детей.

## **3. Основные мероприятия, обеспечивающие введение курса ОРКСЭ в жизнь школы**

Внесение соответствующих изменений, связанных с введением курса ОРКСЭ в штатном режиме, в структуру и содержание основной образовательной программы ОУ, основной образова-

тельной программы ступени начального общего образования (НОО), программы развития школы. Выделение целей образования, связанных с курсом ОРКСЭ, которые ранее никогда не ставились.

Доработка программ, входящих в ООП, в соответствии с введением новой образовательной области «Духовно-нравственная культура народов России», в частности программы развития УУД (ситуации, задания, упражнения, наработанные учителями или взятые из опыта других школ, которые позволяют формировать УУД на метапредметном и предметном уровнях в курсах ОРКСЭ), программы духовно-нравственного развития, воспитания и социализации и др.

Внесение изменений в систему оценивания, которая включает в себя описание планируемых результатов образования, перечень показателей достижения планируемых результатов и инструментарий для оценки их достижения в курсе ОРКСЭ.

Внесение соответствующих изменений в базисный образовательный план школы, разработка программы учебного курса, его модулей и других материалов.

Принятие решения о возможном количестве учебных групп и об организации изучения курса в рамках образовательной программы с учетом выбранных модулей.

Участие ОУ в создании муниципального (межшкольного) банка данных, включающего сведения о выбранных модулях, количестве учащихся 4-х классов, выбравших тот или иной модуль, о наличии и количестве комплектов УМК и электронных дополнений к ним по различным модулям, о наличии и количестве сертифицированных педагогов по курсу ОРКСЭ.

#### **4. Разработка нормативного правового обеспечения введения курса ОРКСЭ**

Разработка локального акта об организации изучения курса ОРКСЭ в рамках образовательной программы ОУ и образовательной программы НОО. Разработка локального акта о количестве учебных групп. Разработка локальных актов, касающихся

вопросов оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений, устанавливающих требования к различным объектам инфраструктуры ОУ с учетом требований к минимальной оснащённости учебного процесса.

#### **5. Обеспечение учебно-методическим и научно-методическим сопровождением курса ОРКСЭ**

Изучение перечней учебно-методических комплектов по курсу ОРКСЭ, выбор комплектов, направление заявки на комплектацию УМК в соответствии с результатами выбора родителями (законными представителями) модулей обучения, получение УМК (учебники, методические пособия для учителя, электронные приложения к учебникам, книги для родителей, книга и хрестоматии для учителя, прочие дидактические и методические материалы).

Разработка плана методической работы в ОУ, обеспечивающей сопровождение введения ОРКСЭ.

Наличие доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам, в том числе к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещенным в федеральных и региональных хранилищах ЭОР.

#### **6. Обеспечение материально-технического сопровождения введения курса ОРКСЭ**

Обеспечение соответствующего количества учебных помещений для проведения занятий по ОРКСЭ.

Создание соответствующей информационно-образовательной среды для изучения курса ОРКСЭ. Подготовка к введению электронной школы для родителей.

#### **7. Информационное обеспечение введения курса ОРКСЭ, работа с общественностью и СМИ**

Создание школьного сайта (в целях информирования о ходе подготовки к введению курса ОРКСЭ, который впоследствии станет инструментом организации мониторинга хода реализации курса ОРКСЭ, а также средством информирования родителей, об открытых мероприятиях, уроках-инсценировках, уроках-

праздниках и т.п., и позволит наладить системное тесное сотрудничество с родителями школьников на протяжении всего изучения курса).

Организация изучения мнения родителей и общественных организаций, в том числе и методом анкетирования, по вопросам введения курса ОРКСЭ в целях изучения и минимизации возможных рисков при введении ОРКСЭ.

#### **8. Подготовка кадров к преподаванию курсов ОРКСЭ**

Обеспечение подготовки сертифицированных специалистов.

#### **9. Организация управления процессом введения комплексного курса ОРКСЭ**

Разработка организационного механизма контроля (мониторинга) за ходом введения курса ОРКСЭ, включающего следующие элементы: цели контроля (какая информация собирается в процессе контроля), субъекты контроля (кто контролирует), объекты контроля (что контролируется), процедуры контроля (каким образом осуществляется контроль) и периодичность контроля (как часто осуществляется контроль).

Продумывание системы исследования и минимизации рисков при введении курса ОРКСЭ, способов влияния на настрой членов школьной команды и педагогов, предложение мер по обеспечению профессионального и личностного развития педагогов, поиска путей достижения высших результатов в их развитии и саморазвитии.

*Э.Ф. Вертякова*  
*Челябинск*

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПРОВЕДЕНИЮ УРОКА НА ТЕМУ: «СЕМЬЯ В ИСЛАМЕ»**

При подготовке к будущей профессиональной деятельности студенты собирают не только копилку передового педагогического опыта, но и формируют свой учебно-методический комплекс.

Для совершенствования методики обучения по курсу «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (модуль «Основы исламской культуры»), мы предлагаем внедрение разработанных нами рабочих тетрадей, повышающих продуктивность обучения и способствующих решению развивающих задач. Новизна, оригинальные задания повышают мотивацию учащихся. Эффектное начало, неожиданный вопрос, сюрприз, красочная иллюстрация или необычная мелодия способны творить чудеса: урок из стандартного становится увлекательным и интересным. Более того, применение рабочей тетради в освоении основ исламской культуры улучшает качество образования, повышает эффективность учебного процесса на основе его индивидуализации, появляется возможность реализации перспективных методов обучения.

Предлагаем один из вариантов конспекта урока по теме «Семья в исламе» с применением фрагмента рабочей тетради, задачами которого являются:

- расширить знания учащихся о мусульманской религии; показать нравственные ценности ислама;
- раскрыть ценность – семья;
- пробудить желание к нравственному очищению и духовному развитию личности.

Основные понятия: семья, ценность, обязанности, забота.

Оборудование урока: презентация по курсу «Основы исламской культуры», текст Корана, журналы, книги, фрагмент рабочей тетради к модулю «Основы исламской культуры».

Таблица

### Ход урока

| Этапы урока      | Деятельность учителя   | Деятельность учащихся    |
|------------------|--|--------------------------|
| 1                | 2  | 3                        |
| <i>Оргмомент</i> | Добрый день, уважаемые ученики! Сегодня на уроке пойдет речь об исламских особенностях и традициях в семье | Дети занимают свои места |

| 1  | 2  | 3   |
|--|--|---|
| Актуализация знаний учащихся             | Учитель проводит игру-конкурс «На что похожа твоя семья» (приложение 2), делит класс на 4 группы (каждая группа получает карточку с рисунком):<br>1 группа – солнце;<br>2 группа – звезда;<br>3 группа – луна;<br>4 группа – свеча   | Каждая группа составляет по одному предложению, характеризующему семью, на основе возникших ассоциаций при просмотре изображения на карточке. Например: 1. Наша семья похожа на солнце, потому что она лучистая, веселая. 2. Наша семья не боится трудностей, у нее есть своя путеводная звезда. 3. Луна – это символ ислама. В нашей семье все мусульмане. 4. Наша семья самая добрая, все к ней тянутся как к огоньку свечи, мерцающему в темноте.<br>Дается время для подготовки |
| Подготовка к восприятию нового материала | Работа с понятиями: семья, ценность, обязанности, забота. <i>Вопросы и задания.</i> Как вы думаете, что значит для человека семья. Почему во всех культурах семья считается ценностью? Объясните, как вы понимаете значение слова «обязанности». Почему в семье у каждого должны быть свои обязанности? Найдите в тексте объяснение слова «забота»   | Комментарии детей.<br>Дети отвечают на вопрос и выполняют задания. Например: Семья – это дети, которых надо воспитывать. Отец учит своих детей работать, слушаться старших, быть прилежными и аккуратными. Он на своем примере показывает мальчикам, каким должен мужчина в работе, в общении с другими, по отношению к женщине, к другу, к своим родителям   |
| Восприятие нового материала              | В процессе объяснения нового материала учитель может использовать содержание приложения 1, и фрагмент рабочей тетради. Показ слайдов   | Просмотр слайдов о семье: дедушка, бабушка, мама, папа, дети. Учащиеся заполняют рабочие тетради, смотрят слайды с изображением семейных фотографий, рисунков   |
| Осознание изученного материала           | Учитель проводит конкурс «Мудрость семейных отношений в пословицах и поговорках».<br>Создать семью нелегко, а сохранить ее еще труднее. Беды, радости бывают в каждой семье, но достойно разрешить конфликты и постичь житейскую мудрость нам не всегда удается. Давайте вместе вспомним пословицы, которые учат, как беречь добрые отношения в семье, как воспитать уважение к старшим, какие нравственные советы дают нам пословицы? | Учащиеся выбирают из предложенных пословиц 3–4 и объясняют их смысл.<br>1. «Красота – до вечера, доброта до смерти» (кавказская пословица)<br>2. «У доброго, дети добрые, у злого – злые» (башкирская пословица)<br>3. «Какова мать, такова дочь» (башкирская пословица)<br>4. «По отцу и сыновья» (башкирская пословица)   |

Окончание таблицы

| 1                                | 2   | 3                            |
|----------------------------------|---|------------------------------|
| Закрепление изученного материала | Работа с книгой Д.И. Латышиной, М.Ф. Муртазина «Основы религиозных культур и светской этики. Основы исламской культуры» 4-5 кл.<br>Откройте книгу на стр. 60-61 и ответьте на вопросы.  | Учащиеся отвечают на вопросы |
| Итог урока                       | 1. Какие отношения у тебя с родителями (положительные, отрицательные);<br>2. Способен ли ты проявлять любовь, заботу о твоих родителях, не ожидая ничего взамен?<br>3. Как ты реально проявляешь заботу о своих близких?<br>4. С какими традициями воспитания детей в мусульманской семье вы познакомились?<br>5. Какой вы хотите, чтобы была ваша будущая семья? | Ответы учащихся              |

### Приложение 1

#### Основы мусульманской семьи

Главной ценностью для мусульманина является его семья. Существуют определенные отношения между родителями и детьми. Мусульманин с большим уважением и почтением относится к старшим, родственникам и родителям. В семье детям уделяется большое внимание.

В хадисах написано (хадисы – своеобразное предание, сказание о поступках и изречениях Мухаммеда):

- если одновременно позовут тебя отец и мать, то прежде подойди к матери;
- слушайте слово старших;
- уважайте женщин, они ваши матери, жены и сестры;
- навещайте своих родичей.

Более того, отмечается, что мусульмане не должны встречать своих детей хмурыми, сердитыми, проявлять сухость, говорить им грубые слова. Дети в исламе являются «частичками сердец».

Сознательный родитель беспокоится за развитие своего ребенка, он изучает его окружение, друзей, интересы и потребности. Если он видит, что сын или дочь общается с сомнительными подростками, злословит, посещает непристойные места, то в этом случае он тактично и решительно возвращает свое чадо на путь истинный.

В исламе покинуть детей, оставить их без средств существования, обречь их на нужду и гибель большое преступление. Мужчина обязан заботиться о материальном благополучии детей, жены. Если же случается, что отец забывает свои родительские обязанности, то это относится к числу тягчайших грехов и влечет за собой суровое наказание. Мать же, давшая жизнь ребенку, никогда не оставит его. Такие нравственные добродетели в отношении детей актуальны для некоторых наших родителей. Дети в исламе всю свою жизнь чувствуют заботу своих родителей, в родительском доме они получают сочувствие, поддержку, любовь и теплоту родных сердец.

Серьезное внимание в исламе отводится вопросам отношения детей к своим родителям. Самым дорогим для детей являются их родители, теплота и материнская любовь, отцовская доброта и забота. Ничто не может заменить родителей. Это отношение основывается на почитании, уважении, признательности к своим родителям. Хорошее отношение к родителям рассматривается как одно из достоинств человека. В Коране дается наставление мусульманам, что дети должны думать о своих родителях, заботиться о них, делать им приятное, радовать их своими делами, материально поддерживать, не перечить, не обижать, не оставлять одних, не слушиваться. Особая почтительность в исламе отводится матери, в одном из хадисов сказано: рай находится под ногами ваших матерей. Мама – самый дорогой человек на земле, всегда готова пожертвовать собой ради детей. Более того, в Ко-

ране сказано: если родители состарятся, лишатся сил, то не кричи на них, не груби, а говори им достойные слова и проявляй по отношению к ним заботу, смирение и милосердие. Благородные чувства, любовь, верность своему родительскому очагу, родителям украшают нашу жизнь, делают нас счастливыми и уверенными. Дети должны помнить, что самое святое – это родители.

Мусульманин не ограничивается проявлением доброты по отношению к своим родителям, жене, детям, он точно так же относится и к своим родственникам, поддерживая с ними крепкие родственные связи. В Коране проявления доброты, уважения к родственникам на шкале семейных отношений ставятся на второе место после родителей.

В Исламе разрыв связей с родственниками является большим грехом. Объясняется это тем, что причиной разрыва родственных связей является несправедливость, которая порождается завистью, высокомерием, элементарным невежеством.

Человек сохраняет связи со своими родственниками, и ни богатство, ни жена, ни дети не могут отвлечь его от проявления заботы и доброты по отношению к своим родственникам и близким и оказания им уважения и помощи. Человек в исламе проявляет высшие нравственные качества по отношению к своим родственникам и не ждет, что ему ответят тем же.

Нравственные нормы, предписываемые исламом, весьма многочисленны. Ниже приводится перечень некоторых норм нравственности, которые мусульманину надлежит блюсти:

- правдивость (ас-сидк);
- надежность и верность (аль-амана);
- искренность (аль-ихлас);
- вежливость, корректность и другие правила ведения беседы и спора (адаб аль-хадис);
- изгнание злобы, ненависти, зависти и других пороков из сердца (салямат ас-садр);
- сила нравственная и физическая (аль-кувва);
- терпимость и умение прощать (аль-хильм и ф-сафх);

- скромность (аль-хайя);
- достоинство и самоуважение (аль-изза);
- поиск мудрости и знаний, стремление к самообразованию и интеллектуальному самосовершенствованию (аль-ильм);
  - желание посвятить все свое время и свою жизнь добрым делам (аль-хирсаля аль-вакт);
  - щедрость (аль-джудваль-карам);
  - терпение (ас-сабр);
  - разумное управление своими средствами (аль-иктисад);
  - общительность, доброе отношение к окружающим (ат тааруф);
  - пристрастие к чистоте и красоте (ан-иазафа ваттадж-ммуль);
  - отвращение к злу и греху (таджаннуб аль-аатам валь шу-бухат).

Семья в Исламе считается фундаментом общества. Поэтому следует заботиться о ее укреплении, чтобы на основе семьи возникла прочная социальная структура, способная противостоять любым испытаниям.

## *Приложение 2*

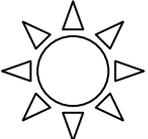
### **Фрагмент рабочей тетради**

✓ Отметь галочкой или напиши к какой семье ты себя относишь.

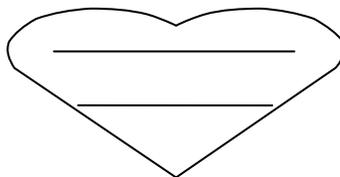
- |   |   |
|---|---|
| <input type="checkbox"/> Башкирская семья | <input type="checkbox"/> Казахская семья  |
| <input type="checkbox"/> Татарская семья  | <input type="checkbox"/> Кавказская семья |
| <input type="checkbox"/> Русская семья    | <input type="checkbox"/> _____ семья      |

### **Игра-конкурс «На что похожа твоя семья»**

- ✓ Выбери рисунок, характеризующий твою семью.
- ✓ Напиши эпитеты, используя рисунок. Например, Моя семья похожа на звезду, потому что она яркая, лучистая, работающая и т.д.

| Символ  | Моя семья похожа на ..., потому что она ... |
|---|---|
|  | <hr/> <hr/> <hr/>                           |
|  | <hr/> <hr/> <hr/>                           |
|  | <hr/> <hr/> <hr/>                           |
|  | <hr/> <hr/> <hr/>                           |

- ✓ Напиши основные понятия по теме урока: ...
- ✓ Перечисли «сокровища сердца» счастливой исламской семьи.



### Библиографический список

1. Амиров, Р.Б. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы исламской культуры. 4 кл. (4-5 кл.) [Текст]: учеб. для общеобразоват. учреждений / Р.Б. Амиров, Ю.А. Насретдинова, К.В. Савченко, Т.Д. Шапошникова; под ред. Шапошниковой. – М.: Дрофа, 2012. – 173 с.
2. Баймурзина, В.И. Этнопедагогика башкирского народа: история и современность [Текст]: монография / В.И. Баймурзина. – Уфа: Баш. гос. ун-т; Стерлитамак: Стерлитамак. гос. пед. акад. им. Зайнаб Бишевой, 2008. – 255 с.

3. Латышина, Д.И. Основы религиозных культур и светской этики. Основы исламской культуры. 4-5 классы [Текст]: учеб. пособие для общеобразоват. учреждений / Д.И. Латышина, М.Ф. Муртазин. – М.: Просвещение, 2010. – 80 с.

4. Харисова, Л.А. Ислам: Духовно-нравственное обучение школьника [Текст]: конспекты занятий / Л.А. Харисова. – М.: Гуманит. изд. центр «Владос», 2002. – 176 с.

*С.В. Захарова*

*Челябинск*

### **УРОК-ПРОЕКТ В КУРСЕ «СВЕТСКАЯ ЭТИКА» В 4 КЛАССЕ**

Курс «Светская этика» в Образовательной системе «Школа 2100» знакомит четвероклассников с основными нравственными ценностями, граждановедческими, культурологическими понятиями. Дети этого возраста уже имеют представление о многих из содержащихся в программе понятиях, но их осознание, критическая оценка, преобразование в общественный опыт представляют для них трудность. Организация разнообразной деятельности учащихся с использованием метода проекта позволяет решить данную проблему, сделать уроки курса значимыми для становления личности ребенка, для формирования нравственных позиций учащихся.

В статье представлен опыт организации проектной деятельности младших школьников на уроке по теме **«Долг и совесть»**. Название проекта, над которым работают четвероклассники – **«Модель правителя страны»**. Его целью является определение детьми качественных (нравственных, личностных) характеристик правителя государства. Целью учителя стало практическое знакомство детей с ключевыми нравственными понятиями: долг, совесть, гражданский долг; граждановедческими понятиями: права человека на участие в управлении своим государством и свободу слова; психологическим понятием: лидер; формирование нрав-

ственной и гражданской позиций учащихся; развитие способностей к исследованию: видеть проблему, использовать разнообразные методы сбора информации (подведение под понятие, ролевая игра, доказательство от противного), классифицировать информацию, анализировать и делать обобщение.

**Возможные вопросы, ответы на которые должен дать проект:** Что помогает человеку поступать хорошо, правильно? Что обозначают понятия «совесть», «долг»? Что обозначает понятие «лидер»? Человек, обладающий качествами лидера, способен быть правителем стран? Что значит для граждан страны право на участие в управлении своим государством? Какими нравственными качествами должен обладать глава государства?

Для реализации проекта использовалось следующее **оборудование:** набор динамических карточек: характеристики к понятию «лидер», агитационные листы, бюллетени для голосования, урна для сбора бюллетеней, сводная ведомость, тумба для выступления, опорные карточки.

Предполагаемый продукт проекта – Модель правителя государства. Предполагаемые роли участников проектной деятельности: пиар-группы, свободные граждане сказочного государства, счетная служба, аналитическая служба.

### **Этапы проектной деятельности**

#### **I. Погружение в проект**

##### **1. Установка на деятельность**

– Ребята, сегодня на уроке нам предстоит увлекательная исследовательская работа. Мы постараемся осознать, что значит быть полноправным гражданином своей страны, что значит поступать по совести.

##### **2. Определение проблемы урока**

– Для начала, предлагаю вам проанализировать школьную ситуацию.

*Четвероклассники готовились к уроку-спектаклю по сказкам А.С. Пушкина. Дети разбили на творческие группы, выбрали сказку для постановки, раздали роли и организовали репетиции. До урока*

осталось два дня. Ребята одной из творческих групп ждали на репетицию своего нового одноклассника Матвея, но его все не было. А Матвей в это время сидел в раздевалке, раздумывая идти или нет ему в класс, уж очень хотелось погонять мяч во дворе. Он не знал, как быть: с одной стороны одноклассники ждут его на репетицию, а с другой – на улице отличная погода и доносятся голоса мальчишек. Наконец Матвей встал и решительно зашагал в класс, где уже началась репетиция.

– Привет! – сказал он ребятам.

– Извините, что опоздал. Честно признаюсь, хотел удрать на футбол, но понял, что это неправильно!

– А чего ж не ушел, учительница что ли заметила и пристыдила? – ответил Максим.

– Да никто меня не заметил. Мне словно что-то изнутри подсказало, что так будет нехорошо, неправильно!

– Здорово, когда такой подсказчик есть! – заметил Саша.

– Какой вопрос может возникнуть в этой ситуации? Предложите свои варианты, а потом сравним с авторским вопросом – проблемой урока. Предполагаемый проблемный вопрос – **Что помогает человеку поступать хорошо, правильно?**

**3. Работа с ключевыми понятиями урока:** знакомство, припоминание, анализ, ассоциации.

– Верно, совесть. «Совесть» одно из ключевых понятий сегодняшнего урока.

– Как вы понимаете выражения: «сделано на совесть», «без зазрения совести», «будет на моей совести», «жить по совести»?

– Опираясь на свой опыт, знания, которые мы открыли на уроках окружающего мира (истории), расскажите, что вам известно о значении слова **совесть**?

– Я предлагаю вашему вниманию определения: денежный, служебный, профессиональный, гражданский, моральный.

– Как вы думаете, о каком понятии идет речь?

– Верно, все эти определения относятся к понятию «долг».

– Приведите примеры, в каких случаях мы используем слово «долг» в каждом контексте.

– Оказывается, слово «долг» употребляют в нескольких значениях, но в любом случае имеются в виду некие обязанности

или обязательства, которые необходимо выполнить независимо от своих желаний. Если же человек пытается отстраниться, уйти от оказания помощи, поступить согласно своим прихотям и желаниям, но вопреки своему долгу, этот поступок все признают плохим. У человека появляется чувство вины перед людьми. Это **чувство стыда**. Даже если никто не ругает и не стыдит этого человека, совесть все равно пробуждает в нем чувство вины за плохой поступок – **вины перед самим собой**.

#### 4. Преобразование проблемы.

– Итак, в дальнейшей работе я предлагаю ключевые понятия «долг» и «совесть» использовать как девиз (эпиграф) к последующим событиям. Думаю, что это позволит сделать верный выбор и дать справедливую оценку происходящему.

– Мы познакомимся с еще одним понятием, которое станет основой для нашего **проекта**. Догадаться, о чем идет речь, вам помогут представленные мной характеристики:

Большая сила убеждения

Особое влияние на людей

Способность вести за собой для достижения цели

– Поставим «+» (да) или «-» (нет) напротив характеристик, которые являются дополнением к уже названному

|   |   |
|---|---|
| - стоит во главе государства                                | + |
| - обладает большой физической силой                         | - |
| - толерантен  | + |
| - имеет математические способности                          | - |
| - может выдвигать идеи, которые приводят к изменению в мире | + |
| - может предвидеть события                                  | + |

- Зачитайте все характеристики.
- Предположите, о чем идет речь, что это за понятие? (Лидер.)
- Как вы понимаете, кто такой лидер?

## 5. Выдвижение гипотезы

- Опираясь на это понятие, я выдвигаю для исследования следующую гипотезу:

**Человек, обладающий качествами лидера, способен быть правителем страны.**

- Наша задача: поиск аргументов, фактов, подтверждающих или опровергающих данную гипотезу.

## II. Организация проектной деятельности

- На уроках мы говорили о таких правах, как **право человека на участие в управлении своим государством, право на свободное самовыражение** (свобода слова). Вы наблюдали и знаете, что значит «участвовать в выборах».

- Ролевая игра «Пиар-кампания» поможет разобраться, каковы механизмы выдвижения кандидата на государственную должность, какие противоречия возникают в обществе, находящемся в ситуации выбора, какие ориентиры нужны человеку, чтобы он исполнил свой гражданский долг.

- Итак, мы находимся в «некотором царстве, в некотором государстве» накануне выборов.

### *Правила игры*

1. Класс делится на творческие группы - пиар-группы.  
**Цель группы: представить гражданам сказочной страны своего кандидата так, чтобы у него были высокие шансы победить на выборах.**

2. Группа должна сформулировать жизненную установку-девиз кандидата.

3. Группа должна представить краткую биографию так, чтобы освежить ключевые события жизни, раскрывающие лучшие качества кандидата, в том числе и качества лидера.

4. Группа должна наметить, как будет развиваться страна, каким путем пойдет в том случае, если их кандидат станет президентом.

5. Группа должна представить результат своей работы – публичное выступление – презентацию своего кандидата в президенты.

### III. Осуществление деятельности

1. Путем жеребьевки группы выбирают себе кандидата на пост президента (Мальвина, Емеля, Карабас Барабас, Карлсон, Знайка).

2. Дети формулируют девиз, подходящий данному кандидату.

3. Дети описывают основные положения агитационного листа.

4. Дети озвучивают результат работы.

– Ребята, вы работали в творческих группах, а на следующем этапе вы можете объективно оценить результат работы пиар-группы. Я предлагаю вам осуществить роль свободных граждан сказочной страны, по результатам работы пиар-групп (как группа представила своего кандидата), а также имея в виду личные симпатии к тому или иному кандидату – сделать свой выбор в его поддержку (каждый получает бюллетень для голосования и участвует в выборе).

5. Независимая **счетная служба** (приглашенные гости) подведет общий итог, и мы узнаем, кто из кандидатов станет президентом нашего сказочного государства, сможем отметить самую успешную пиар-группу.

6. В каждой стране до, во время и после выборов работает **аналитическая служба**. Я предлагаю ребятам переключиться на роль аналитиков, чья задача не столько спрогнозировать результаты выборов, а более емкая, опираясь на открытия и полученный опыт работы в пиар-группе разрешить проблему, заданную гипотезой: **человек, обладающий качествами лидера, способен быть правителем страны.**

– Для начала проанализируем, кто из героев имеет реальные шансы и возможности стать главой государства.

– Определите, кто из героев не проходит I тур, т.е. не обладает качествами лидера? Почему?

|                 |
|-----------------|
| Карабас Барабас |
| Мальвина        |
| Емеля           |
| Карлсон         |
| Знайка          |

|             |
|-------------|
| обладает    |
| не обладает |
| не обладает |
| обладает    |
| обладает    |

- Предположите, кто из кандидатов, обладающих качествами лидера, имеют реальные шансы на победу? Почему?

Вывод: **помимо лидерских качеств нужно обладать моральными (нравственными) качествами личности.**

- Проанализируем, каких личностных качеств не хватает героям, чтобы стать правителем страны.

|  |                                |                                  |
|--|--------------------------------|----------------------------------|
| Карабас Барабас                            | Мальвина                       | Емеля                            |
| Благородство<br>Сострадание<br>Сердечность | Лидерские качества<br>Смелость | Трудолюбие<br>Целеустремлённость |
| Карлсон                                    |                                | Знайка                           |

Ответственность за свои поступки      Понимание чужих проблем  
Правдивость

- Скажите, пожалуйста, подтвердилась наша гипотеза? (**Человек, обладающий качествами лидера, способен быть правителем страны.**) Не полностью: **помимо лидерских качеств нужно обладать моральными (нравственными) качествами личности.**

#### IV. Презентация проекта (озвучивание результата проекта).

1. Подведение итогов исследования.

- Мы получили коллекцию качеств, необходимых лидеру государства. Это **модель правителя страны**. Цель проекта достигнута.



2. Озвучивание параметров модели активными «аналитиками».

3. Сравнение результатов работы аналитической службы и выбора граждан страны (одновременно с данным исследованием были подсчитаны голоса избирателей счетной службой).

4. Озвучивание результатов выборов.

#### V. Рефлексия проектной деятельности

##### Возможные итоги урока

Вывод I. Сегодня мнение народа и аналитиков совпало. Это говорит о наших общих надеждах видеть во главе страны достойного человека: сильного лидера и нравственного человека. Вы поняли, насколько важно иметь гражданскую позицию, чтобы смело строить свое будущее

Вывод II. Сегодня мнение народа и аналитиков не совпало. Сделать правильный выбор – это трудная задача. Чтобы верно

определять жизненный путь, нужно быть человеком нравственным, думающим, формировать свою точку зрения, позицию гражданина своей страны.

В этом и заключалась **основная цель** нашего урока.

А для тех, кто собрался выставлять свою кандидатуру на каких-либо выборах, напомним одну восточную мудрость «**Побеждать других – звериная доблесть. Человеческая доблесть – побеждать себя**».

### *Приложение*

#### **Творческие работы детей**

##### *Агитационный лист Карабаса Барабаса*

1. Девиз: Весь мир – театр!
2. Краткая биография: доктор кукольных наук, кавалер высших орденов, ближайший друг Тарабарского короля, владелец и главный режиссер кукольного театра. Из-за своего справедливого, доброго, сильного нрава добился успеха, построил карьеру.
3. Программа кандидата (что планирует сделать для страны, какую проблему страны считает первостепенной, как будут решаться проблемы страны?): Карабас Барабас сделает граждан богаче, а их жизнь – лучше, счастливее и равноправнее. Обеспечит нормальное проживание. Освободит страну от зла. Освободит страну от хулиганов. Очистит реки и озера от пиявок и другого мусора. У народа будут равные права. Запретит охоту на животных.

Голосуйте за Карабаса Барабаса, за доброго, справедливого и хорошего правителя!

##### *Агитационный лист Карлсона*

1. Девиз: Ешьте много сладостей и много карамели,  
Будет много радости и лучше настроение!
2. Краткая биография: « Мужчина в самом расцвете сил» – так Карлсон любит говорить о себе. Маленький, толстый, любит очень сладости. Есть особенности: имеет пропеллер на спине, живет на крыше, дружит с мальчиком Малышом. Болеет, если нет банки варенья или других сладостей.

3. Программа кандидата (что планирует сделать для страны, какую проблему страны считает первостепенной, как будут решаться проблемы страны?).

*Страна Карлсаунти*

1. Будет иметь сеть магазинов сладостей «У Карлсона».
2. Будет иметь центральный аквапарк: горки из леденцов, бассейны с газированной водой, ванны с вареньем.
3. Будет иметь развлекательный центр для детей из печенья, где бесплатно раздают мороженое.

Всюду наступит сладкая жизнь!

*Агитационный лист Емели*

1. Девиз: I. Поймай удачу за хвост!

II. По щучьему велению, по моему хотению!

2. Краткая биография: родился в деревне, есть два брата. Однажды пошел ловить рыбу и поймал щуку, которая исполняет желания. Используя дар щуки, женился на царевне. Имеет личное средство передвижения – печку.

3. Программа кандидата (что планирует сделать для страны, какую проблему страны считает первостепенной, как будут решаться проблемы страны?). Планирует создать школы, в которых в 1-х классах будет продолжительность одного урока 5 минут, во 2-3-х классах – 10 минут, высшее образование можно получить за три года. Дети будут учиться 1 месяц (сентябрь), все остальное время – каникулы, никаких домашних заданий, кроме катания на велосипедах. В магазинах – конфеты, безвредные для зубов. Не будет зубных врачей. Дома будут круглые, чтобы детей не ставили в углы. Печки-трамваи с подогревом каждому жителю страны! Праздники будут каждый день. Целый год будет светить искусственное солнце.

*Агитационный лист Знайки*

1. Девиз: Знание – сила, знание – мощь.

Я знаю, как нашей стране помочь!

2. Краткая биография: родился и живет в Цветочном городе, получил хорошее образование, хобби – чтение, был инженером-конструктором воздушного шара, ракеты. Благодаря ему был осуществлен первый запуск ракеты в космос.

3. Программа кандидата (что планирует сделать для страны, какую проблему страны считает первостепенной, как будут решаться проблемы страны?): будет беспокоиться о техническом развитии страны, поднимать на высший уровень технику, будет строить очистные каналы, будет больше экологических заводов, больше разумных машин, равные права граждан.

Голосуйте за умного Знайку!

*Агитационный лист Мальвины*

1. Девиз: Чистота, порядок, радость

Во всем, везде, всегда!

2. Краткая биография: родилась в театре и работала там. Сбежала из-за трудных условий. Поселилась далеко от театра, в домике на опушке леса. Ее лучший друг – пудель Артемон. Потом она встретила Буратино и помогла ему открыть тайну золотого ключика. Позже стала работать в театре у Буратино.

3. Программа кандидата (что планирует сделать для страны, какую проблему страны считает первостепенной, как будут решаться проблемы страны?): займется экологией, займется проблемами детей. Наведет порядок и чистоту. В стране будет справедливость. Все будут равны. Не будет войн. Посадит много растений, откроет бесплатные больницы, театры. Не будет нарушать права людей. Не будет бездомных животных! Голосуйте за Мальвину – не пожалеете!

*А. Пьянкова*

*Челябинск*

**ИЗ ОПЫТА ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
«ОСНОВЫ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ НАРО-  
ДОВ РОССИИ» В РАМКАХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
ПРОГРАММЫ «НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА XXI ВЕКА»**

В связи с введением ФГОС НОО список обязательных предметов, изучаемых в начальной школе, пополнился еще одним учебным предметом – «Основы духовно-нравственной культуры народов

России». Он является культурологическим и направлен на развитие у школьников 10–11-ти лет представлений о нравственных идеалах и ценностях, составляющих основу религиозных и светских традиций многонациональной культуры России, на понимание их значения в жизни современного общества, а также своей сопричастности к ним. Преподавание этого предмета призвано сыграть важную роль не только в расширении образовательного кругозора учащегося, но и в воспитании порядочного, честного, достойного гражданина, соблюдающего Конституцию и законы Российской Федерации, уважающего ее культурные традиции, готового к межкультурному и межконфессиональному диалогу во имя социального сплочения.

В образовательной программе «Начальная школа XXI века» представлены два варианта преподавания данного предмета. Первый вариант – интегрированный курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур и светской этики». Занятия проводятся по учебнику и рабочим тетрадям (первое полугодие занятия 17 ч. по учебнику; второе полугодие 17 ч. по модулям «Основы православной культуры», «Основы иудейской культуры», «Основы исламской культуры», «Основы буддийской культуры», «Основы светской этики», «Основы мировых религиозных культур»). Второй вариант – «Основы духовно-нравственной культуры народов России». Занятия проводятся по учебнику «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (Н.Ф. Виноградовой, В.И. Власенко, А.В. Полякова), который предназначен для работы в течение года (34 часа).

Материал учебника, вошедшего в УМК «Начальная школа XXI века», дает возможность узнать четвероклассникам об особенностях культуры народов России, понять нравственные ценности, которые приобрели характер общечеловеческих. Младшие школьники знакомятся с традиционными религиями, которые исповедуют народы России, осознают вклад каждой религии в становление и развитие культуры нашей страны и всего мира.

Курс воспитывает добрые чувства, толерантность и интерес к культуре разных народов.

В учебнике с целью изучения религиозных понятий выделен раздел «Культура, рожденная религией», включающий следующий перечень тем: «Традиционные религии народов России», «Войдем в православный храм», «Жизнь Иисуса Христа в сюжетах православных икон», «Об иконах, которые спасают», «Войдем в буддийский храм», «Жизнь великого Будды», «Войдем в мечеть», «Жизнь пророка Мухаммеда», «Войдем в синагогу».

На основе изучения целей, задач, особенностей образовательной системы «Начальная школа XXI века», программы и учебника интегрированного курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур и светской этики», а также различных методических пособий по преподаванию курса ОРКСЭ нами были разработаны конспекты уроков по темам: «Традиционные религии народов России», «Войдем в православный храм», «Жизнь Иисуса Христа в сюжетах православных икон», «Об иконах, которые спасают». Один из уроков представлен далее.

Урок проводился на базе МОУ СОШ № 121, 4 класс. Тема: «Об иконах, которые спасают» (урок № 23)

Цели урока:

1. Понимание учащимися значения иконы для православных людей;
2. Поиск и анализ информации, представленной в разных информационных источниках (работа со словарем на уроке, работа с интернетом и энциклопедией – домашнее задание);
3. Составление рассказа-сообщения о предметах традиционной религии.

### **Ход урока**

У: Добрый день, ребята! Садитесь. Сегодня мы начнем изучать новую тему и поговорим об иконах, которые «спасают» (тема урока написана на доске). Что же это за иконы такие особые? Что такое икона, мы уже с вами знаем, а что же такое спасение?

Д: (высказывают догадки).

У: Хорошо. Давайте сверим свои догадки и предположения со словарем (работа с толковым словарем Ожегов).

Спасение – избавление от опасности, несчастья.

У: Что такое спасение, мы разобрались. А от чего надо спастись, что может спасти человека?

Д: (ответы детей).

У: А могут ли спасать иконы? Что об этом думают верующие люди, православные? От чего и как спасают, по их мнению, иконы?

Послушайте историю одной иконы и скажите, от чего, по мнению верующих людей, спасла эта икона? На Руси существовали особо чтимые иконы. Перед ними молились, когда стране грозила военная опасность. Самыми знаменитыми из них были, Владимирская икона Божией Матери, и Казанская икона Божией Матери. Ими благословляли воинов на защиту родины. Откроем учебник на стр. 74 и посмотрим, что же это за иконы. (Работа с иллюстрациями в учебнике стр. 74.)

У: Божья Матерь – кто это?

Д: Мать Бога, Мать Иисуса.

У: Верно. Мать Иисуса по-другому еще называют – **Богородица** (записывается на доске, словарная работа. Выделяются корни «Бог» и «род» и объясняется, что Богородица – родившая Бога). Отсюда и название – Богородица. Она всегда изображена с младенцем. По этому признаку Богородицу можно узнать из сотни икон. Как вы думаете, почему Владимирская икона Божией Матери называется – Владимирской, а Казанская – Казанской?

Д: (высказывают догадки).

У: Эти иконы получили такое название из-за своей истории.

«Владимирская икона Божией Матери писана, как гласит предание, на доске стола, за которым в юности обедал сам Иисус. Она единственная икона в России, которая дошла до наших дней в первозданности. Это не копия, а подлинная святыня, прошедшая сквозь два тысячелетия.

До 450 г. икона пребывала в Иерусалиме, до XII в. – в Константинополе, а далее ее судьба связана с Россией. Константинопольский царь передал ее в Киев князю Юрию Долгорукому. Икону поставили у Днепра, в женском монастыре. Затем правил другой князь – князь Андрей, как гласит летопись, при нем же и свершилось чудо: однажды икона оказалась повисшей в воздухе посреди храма именно в то время, когда князь собирался ехать на север, где хотел основать новые свои владения. Чудо с иконою он растолковал как одобрение плана. По дороге князь постоянно служил пред иконою молебны. Во Владимире свершилось еще одно чудо – когда отряд князя собрался ехать дальше на север и покинул город, немного отъехав, оказавшись близ города Владимир – лошади встали. Не помогли ни понукания, ни кнут. Лошадей заменили. Но и новая упряжка стояла, будто вкопанная в землю. Князь Андрей растолковал это чудо, как волю Богоматери – остаться в городе Владимире и заложить собор для святыни».

У: Вот такая история связана с этой иконой (вывешивается на доску, под темой Владимирская икона Божией Матери).

У: А почему Казанская икона Божией матери называется – Казанской?

Д: (высказывают догадки).

У: С этой иконой тоже связана одна интересная история.

«1 октября 1552 года, ночью, царь Иоанн, готовившийся к решительному штурму Казани, вдруг услышал благовест московских колоколов. Царь понял, что это – знамение милости Божией. Вот Казань была взята, были построены православные храмы, но однажды случился пожар. Страшный пожар, начавшийся около церкви святителя Николая Тульского, истребил часть города и обратил в пепел половину Казанского Кремля.

Город вскоре начал вставать из руин. Вместе с другими погорельцами, недалеко от места начала пожара строил дом стрелец Даниил. Его девятилетней дочери Матроне явилась в сонном видении Божия Матерь и повелела достать Ее икону, зарытую в земле еще при господстве мусульман тайными исповедниками

Православия. На слова девочки не обратили внимания. Трижды являлась Богородица и указывала место, где укрыта чудотворная икона. Наконец, Матрона со своей матерью стали рыть в указанном месте и обрели святую икону. На место чудесного обретения прибыл во главе духовенства архиепископ и перенес святой образ вблизи расположенный храм во имя святителя Николая. После перенесли его с крестным ходом в Казанский Благовещенский собор – первый православный храм города Казани. Во время шествия получили исцеление два слепца – Иосиф и Никита. Вот так и стала, называется эта икона Казанской иконой Божией Матери»

У: Вот такая история связана с этой иконой (вывешивается на доску, под темой Казанская икона Божией Матери). Иконы которые спасают, по другому еще называют – **чудотворные** (написать слово на доске, выделить «чудо», «твор» и объяснить, творят чудо, поэтому и чудотворные.)

У: К таким иконам еще относят икону Николая Угодника или Николая Чудотворца (вывесить на доску изображение данной иконы). Кто-нибудь из вас слышал о такой иконе? Или о Святом Николае?

Д: (ответы детей).

У: О жизни святых рассказывает **Житие**. Житие святого Николая – это рассказы о его добрых делах, неустанной помощи людям, о чудесах, которые он совершил. Николай был убежден, что добро творится не ради награды, а ради любви к ближнему. При жизни он часто оказывал помощь людям, попавшим в трудное материальное положение, а после смерти сделался защитником всех обездоленных, угнетаемых невзгодами и болезнями. Православные обращаются к иконе Николая Чудотворца, чтобы молить его о милости, помощи и защите.

Ребята, а вы помните, как называется место в храме, где расположены иконы?

Д: Иконостас.

У: Верно. В храме иконы расположены на центральной стене-иконостасе. В доме тоже могут храниться иконы, тогда как будет называться такое место в доме?

Д: (ответы детей).

У: Такое место в доме называется «красный угол». Откройте учебник на стр. 75, посмотрим, как выглядит такой «угол». (Работа с иллюстрацией на стр. 75.)

У: Маша, прочти, для чего служит «Красный угол»?

Маша: (чтение стр. 75).

У: Ребята, а у вас дома есть такой «красный угол»? Или может быть, вы видели у кого-то, когда были в гостях?

Д: (ответы детей).

У: Действительно традиция создания в доме «красного угла» в современном мире не утратила своего значения.

У: Сегодня мы с вами познакомились с новыми понятиями. А какими?

Д: Житие, спасение, Богородица, «красный угол».

У: Что же означают эти новые слова?

Д: (ответы детей по очереди).

У: Хорошо. А с какими иконами мы познакомились сегодня на уроке?

Д: (ответы детей)

У: В начале урока мы с вами пытались ответить на следующие вопросы: Могут ли спасать иконы? Что об этом думают верующие люди, православные? От чего и как спасают, по их мнению, иконы? После того, что мы узнали на уроке, изменились ли ваши ответы?

Д: (ответы детей).

Учитель предлагает детям дома выполнить творческие задания – подготовить презентацию или написать сочинение об одной из православных икон по теме «значение иконы для православных людей».

У: Хорошо. Мы сегодня отлично потрудились. Все молодцы. Всего доброго.

*Ю.И. Соловьева*

*Челябинск*

## **УРОК ПО ТЕМЕ: «СЕМЬЯ И СЕМЕЙНЫЕ ЦЕННОСТИ»**

В соответствии с целями преподавания предмета «Основы религиозных культур и светской этики» тема «Семья. Семейные ценности» является одной из ключевых тем, которые должны быть рассмотрены в рамках изучения любого модуля, при использовании учебников любого издательства. Эти позиции закреплены инструктивно-методическими материалами и рекомендациями МОиН РФ, Департамента государственной политики в сфере общего образования [<http://www.orkce.org/node/416>]. При проектировании урока были использованы учебники, входящие в УМК «Школа России» и «Начальная школа XXI века».

**Цель урока:** воспитывать у детей ценностное отношение к семье.

### **Задачи:**

1. Конкретизировать понятия «семья» и «семейные ценности», показать, как традиционные религии России относятся к семье; подвести учащихся к выводу о том, что семейные ценности различных религиозных культур совпадают.

2. Развивать умения сравнивать, анализировать текст, выделять существенное, обобщать; способствовать развитию коммуникативных качеств, умению работать в группе.

3. Воспитывать чувство гордости за свою семью, уважение к семейным ценностям и традициям представителей разных культур.

**Оборудование:** мультимедиа проектор, фотографии священных книг и семей-представителей разных религиозных культур, текст притчи и легенды, отрывки из источников разных религиозных культур.

## Ход урока

### 1. Организационный момент

Учитель: С наступлением нового дня! Пусть он будет таким же радостным, солнечным, как ваши улыбки. Улыбнитесь друг другу.

### 2. Обсуждение выполнения домашнего задания

Давайте вспомним значение слова «ДОМ».

1) Слайд с буквой «Д». Эту букву вы хорошо знаете. В современном русском языке она называется («дэ»), в старославянском? («добро»). А внешне она похожа на... (дом). Дом ... (охраняет человека от непогоды и зверей, злых людей и всяких бед. Он дает тепло, уют, покой. Спасает от холода, дождя, ветра. В нем мы спим, едим, трудимся, нянчим детей, встречаем гостей, поем песни.... Дом – это целый мир. Очень важно иметь свой дом. Без него человек не может быть счастливым).

2) Слайд с буквой «О». Эта буква похожа на... (круг, хоровод). За руки берутся люди... (дружные, любящие друг друга). Это вы, ваши... (папа и мама, сестры и братья, ваша семья).

3) Слайд с буквой «М». Буква «М» похожа на... (ограду). Дом надо... (охранять, семью оберегать). За оградой можно жить спокойно. Теперь в слове «дом» каждая буква на своем месте, так же как и каждый член семьи.

Все родственники – это одна большая семья. Где все помогают друг другу. Отец – добытчик, кормилец. Мать – хозяйка, воспитатель детей. Дети – радость и помощь дома. А старики – его мудрость. В современном русском языке семейные роли звучат так: «дочь», «сын», «сестра», «брат». А смысл слов в старославянском языке таков: дочь – «очарование», сын – «основа», сестра – «сидящая у очага», хранящая тепло дома; брат – «Бога рать», защитник.

### 3. Работа над новой темой

«Любая дорога начинается от крыльца дома, в котором ты живешь. И отправляясь в путь по неизведанным краям, спроси себя: а что я знаю о своем доме? Что я могу рассказать о нем,

чтобы другие полюбили край, который люблю я? Что я могу подарить человеку, чтобы он оставил мой подарок как память обо мне, о моем доме, о моем крае?» (Древний мудрец Артгаш.)

У меня есть мама,  
У меня есть папа,  
У меня есть дедушка,  
У меня есть бабушка,  
А у них есть я.  
Что это? (Семья!!!)

Человек придумал *много пословиц о семье*. Давайте вспомним их и соединим начало с окончанием. «*Все дороги ведут к дому*» (работа с презентацией).

Два человека – одна пара, (семь человек – семья).

И перелетные птицы (живут парами).

Без совета стариков (дело не пойдет).

Один старый человек (стоит четверых).

Кто почитает своих родителей, (того и дети будут почитать).

Почитай родителей, (тебе же будет хорошо).

Не пожалеешь старого человека, (самому придется плохо).

Мать – святыня, (с ней не спорят).

Пословицы о маме разных народов: Мать – святыня (марийская пословица). Мать сказала – Бог сказал (мордовская пословица). Нет ничего на свете краше, чем матери наши (бурятская пословица). Мать в семье – клад (китайская пословица).

Золото и серебро не стареют, (отец и мать цены не имеют).

Не красен день без солнышка, (не мила жизнь без малых детей).

Где любовь и совет, (там и горя нет).

Муж – наружная стена дома, (жена – внутренняя).

А) Как вы думаете, на чем держится семья? (*Семейные ценности*.) Работа в группах. Чтение и обсуждение притчи.

«В давние времена жила одна семья, и в ней царили любовь и согласие. Молва об этом долетела до правителя тех мест, и он спросил у главы семьи: “Как вам удается жить, никогда не

ссорясь, не обижая друг друга?” Старец взял бумагу и написал на ней что-то. Правитель посмотрел и удивился, на листе было написано сто раз одно и то же слово...»

Какое это слово? Дети обсуждают, высказывают свои предположения (*Понимание*).

Б) Работа с источниками в группах (см. Приложение № 1). Ученики делятся на 4 группы, каждая группа представляет религиозную культуру. Дети получают источники, из которых должны выписать семейные ценности. Затем идет обмен информацией между группами.

В) Совпадают ли представления о семейных ценностях в разных религиозных культурах? (*Да!*) Как вы считаете, почему? (*Семья – свята для всех.*) Есть ли расхождения в разных религиозных культурах? (*Да, но они незначительны.*)

Давайте выявим общие для всех народов и религий семейные ценности.

*Уважайте мнение всех членов семьи!*

*Старайтесь понять каждого и, если нужно, простить!*

*Почитайте родителей!*

*Уважайте родственников!*

### **3. Физминутка**

### **4. Рефлексия**

Ученикам предлагаются листы бумаги с фразами, которые нужно закончить, выразив свое отношение к обсуждаемой теме. («Сегодня я узнал много нового о ...»; «На уроке мне больше всего понравилось ...»; «На уроке мне хотелось бы еще больше узнать о ...».)

*В семейном кругу мы с вами растем,*

*Основа основ – родительский дом.*

*В семейном кругу все корни твои,*

*И в жизнь ты выходишь из семьи.*

*В семейном кругу мы жизнь создаем,*

*Основа основ – родительский дом.*

**5. Домашнее задание** (Задания дети выбирают и выполняют по желанию.)

А) Прочитайте легенду (см. Приложение 2), обсудите ее с семьей (с мамой, папой, бабушкой, дедушкой, братом, сестрой и др.). А каковы семейные заповеди вашей семьи? Составьте их и эстетически оформите (формат А4 – альбомный лист, с рисунками, используя цветные карандаши, фломастеры, краски и др.).

Б) Подберите пословицы о семье разных народов.

В) Напишите сочинение о своей семье

## *Приложение 1*

### **Семья в исламской религиозной культуре**

В Коране Аллах Всевышний говорит: «Аллах дал вам в ваших домах жилье...».

Что значит дом для мусульманской семьи? Является ли он тем местом, где члены семьи могут искренне общаться друг с другом, где у них возникает чувство общей веры и общих ценностей и где их поведение базируется на исламских принципах? Является ли он тем местом, где члены семьи чувствуют себя защищенными и счастливыми и где они проявляют доброту друг к другу?

Дом не должен быть лишь тем местом, где люди едят, спят и отдыхают. Мы проводим большую часть времени в стенах дома, и именно в доме семьи собираются вместе, а жены и мужья имеют возможность находиться наедине. Именно здесь семья может вместе молиться и жить, руководствуясь тем, что было ниспослано Аллахом Милосердным. Со слов Ибн Аби Алдунья и других передают следующий хадис: «Когда Аллах любит людей, живущих в одном доме, он внушает им доброту друг к другу» (Сахих аль-Джами).

Хотя ни у одной семьи жизнь не является безоблачной, мы должны использовать лучшие дары – терпение и способность прощать, чтобы исправлять совершенные ошибки. Мы должны стремиться быть терпеливыми, добрыми, спокойными, и, помимо всего прочего, понимать точку зрения спутника жизни.

Нет другого способа прийти к теплым семейным отношениям, кроме как слушать и понимать. Большая часть наших неприятностей возникает из-за неспособности понять друг друга, а не из-за плохих намерений.

Мужьям и женам следует избегать обсуждения своих семейных проблем с людьми со стороны. Кроме того, они должны поддерживать друг друга в выполнении предписаний Аллаха и воспитывать своих детей в духе исламских ценностей, поскольку, без сомнения, ребенок, выросший вне Ислама, обречен на страдания в этой и в будущей жизни.

### **Семья в иудейской религиозной культуре**

Мир существует согласно законам природы, установленным Всевышним. Все в нем взаимосвязано. Вода питает землю. Из земли произрастают растения, отдавая в атмосферу кислород. Жизнь возможна только тогда, когда вся природа взаимодействует. Это взаимодействие называется любовью. Только любовью Всевышнего сотворен мир, только благодаря любви существует человек. Любовь к ближнему – важнейший принцип бытия, стержень общественной и частной жизни человека. Итак, основа эволюции – любовь. Таким сотворил Бог наш мир. Поэтому мы и называем его Богом любви.

Основа же всей Торы: любовь и праведность, то есть уважение к ближнему, строгое следование моральным заповедям, бескорыстная помощь всем нуждающимся вне зависимости от их заслуг. Эти качества не могут передаваться из поколения в поколение сами по себе, без воспитания. Поэтому одной из важнейших основ иудаизма является воспитание – и не только детей, но и взрослых. Первых учат родители, вторых – Сам Всевышний.

Заповедь о почитании родителей рассматривается в иудейской культуре как высший долг человека. Семья в иудаизме не только социальное, но так же религиозное объединение. Член семьи считается ответственным за ее доброе имя. «Семья подобна куче камней – вытащи один, и вся куча рассыплется».

### **Семья в православной культуре**

Семья в православии всегда входила в ранг особых, непреходящих, жизненно важных ценностей. Она была основой и светского общества, и православной общины.

В дореволюционной России Домострой служил источником подобной информации, в нем были изложены основные принципы построения семьи и ведения дома в соответствии с православием. Любовь (к Богу, друг другу, ко всем людям), уважение, смирение и кротость, терпение, забота, взаимопомощь, почитание младшими старших, дети были главными принципами-ценностями семьи (дома) по Домострою. В Домострое семья сама по себе выступала как ценность. Главой семейства однозначно был муж, «государь», который нес за домочадцев колоссальную нравственную ответственность: он должен «следовать всем христианским законам и жить с чистой совестью и в правде, с верой творя волю Божию и соблюдая заповеди его, и себя утверждая в страхе Божьем, в праведном житии, и жену поучая, также и домочадцев своих наставляя, не насильем, не побоями, не рабством тяжким, а как детей, чтобы были всегда успокоены, сыты и одеты, в теплом доме и всегда в порядке». Муж и жена принимали все решения соборно, так как Домострой предписывал супругам ежедневно наедине обговаривать все вопросы. Жена по Домострою выполняла функцию регулирования эмоциональных отношений в семье. Именно ей отводится роль «заступницы» за детей и слуг перед строгим «государем», она же отвечает и за семейную благотворительность (нищелюбие и странноприимство) – важный фактор духовной жизни, проявления которой одобрялись церковью и обществом.

Любовь – основа основ семьи и православия.

### **Семья в буддистской религиозной культуре**

Жизнь в буддистской семье полна любви, радости и смеха. Существует древняя традиция одаривания: дарить пищу, подарки, гостеприимство и помощь. Дарящий получает от этого огромное удовольствие. Семья для буддистов – это близкое и ду-

ховное единство людей, где уважение друг к другу не только наполняет разум, но и выражается в словах и поступках. Порядок в семье поддерживается не страхом наказания, а доверием и взаимным уважением. Будда учил, что зло само по себе является наказанием. Оно делает нашу жизнь уродливой и даже после многих лет наслаждений все равно приводит нас к горькому сожалению и раскаянию.

Согласно традиции буддизма супруги должны заботиться о своих родителях, детях и любом члене обеих семей, который нуждается в поддержке. Поэтому брак заключается ради интересов общины, а не только счастья двоих.

Дети должны выражать свою любовь и уважение к родителям.

Необходимо, чтобы родители были хорошим примером для своих детей, достойным для подражания.

Если бы мы по-настоящему любили какого-то человека, мы бы неустанно стремились к его счастью. А вместо этого люди неустанно заботятся лишь о своем собственном благополучии. Именно эта потребность в другом человеке, обусловленная эгоистичными желаниями, создает проблемы и страдания в отношениях между людьми.

## Приложение 2

### Легенда «Как появилась дружная семья»

Давным –давно жила семья, в которой было 100 человек, но не было между ними согласия. Устали они от ссор и раздоров. И вот решили члены семьи обратиться к мудрецу, чтобы он научил их жить дружно. Мудрец внимательно выслушал просителей и сказал: «Никто не научит вас жить счастливо, вы должны сами понять, что вам нужно для счастья, напишите, какой вы хотите видеть свою семью». Собралась эта огромная семья на семейный совет и решили они, чтобы семья была дружной, надо относиться друг к другу, придерживаясь этих качеств: *понимание, любовь, уважение, доверие, доброта, забота, помощь, дружба*.

## **ПРИЛОЖЕНИЕ**

### **РЕКОМЕНДАЦИИ ВСЕРОССИЙСКОГО ОБЩЕСТВЕННО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ФОРУМА «СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ПАРТНЕРСТВО В ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОМ ВОСПИТАНИИ ЛИЧНОСТИ ГРАЖДАНИНА РОССИИ»**

5 декабря 2012 г. в ФГБОУ ВПО «Челябинский государственный педагогический университет» состоялся общественно-педагогический форум «Социально-педагогическое партнерство в духовно-нравственном воспитании личности гражданина России», собравший 274 участника из Екатеринбурга, Кургана, Челябинска, Курганской, Свердловской и Челябинской областей, Ханты-Мансийского автономного округа – Югры и Ямало-Ненецкого автономного округа.

Проведение форума стало результатом взаимодействия ФГБОУ ВПО «Челябинский государственный педагогический университет», Правительства Челябинской области, Министерства образования и науки Челябинской области, Министерства социальных отношений Челябинской области, Управления по делам образования г. Челябинска, ГБОУ ДПО «Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования», Челябинского Епархиального Управления Русской Православной церкви, Регионального духовного управления мусульман Челябинской и Курганской областей, Буддийского центра г. Челябинска, Кирилло-Мефодиевского просветительского общества.

В форуме приняли участие руководители и преподаватели учебных заведений высшего и среднего профессионального образования, руководители органов управления образованием, руководители и педагоги общеобразовательных и специальных

коррекционных учреждений, духовенство, представители общественных организаций, научные работники, аспиранты, студенты.

Выступили с докладами 68 человек, провели мастер-классы 5 участников.

Форум предусматривал:

- выявление оснований для оптимального соотношения целей различных субъектов духовно-нравственного воспитания личности гражданина России (образовательных учреждений, молодежных организаций, традиционных конфессий, учреждений культуры, общественных организаций, СМИ и др.);

- обсуждение проблемы социального партнерства в вопросах духовно-нравственного воспитания детей дошкольного и школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;

- презентацию опыта духовно-нравственного воспитания детей и молодежи участниками и победителями второго тура Всероссийского конкурса «За нравственный подвиг учителя»;

- анализ первого опыта преподавания в школах учебного предмета «Основы религиозной культуры и светской этики» («Основы духовно-нравственной культуры народов России») – далее ОРКСЭ; обсуждение путей решения возникших проблем.

Форум признал необходимость социально-педагогического партнерства участников процесса духовно-нравственного воспитания личности гражданина России, возможность оптимального соотношения целей различных субъектов социализации на основе достижения гражданского согласия по базовым национальным ценностям и признания в качестве ориентира своей деятельности достижение требований ФГОС к личностным результатам современного образования.

Программы и проекты духовно-нравственного воспитания детей и молодежи, представленные на форуме, получили одоб-

рение его участников и рекомендованы к внедрению в образовательные учреждения Челябинской области.

Представленный на форуме опыт учителей по введению отдельных модулей курса ОРКСЭ продемонстрировал понимание педагогами концептуальных положений курса «Основы религиозных культур и светской этики», творческое отношение к преподаванию курса; формирование вариативных моделей уроков по новому предмету.

Однако в процессе работы форума выявлен ряд проблем:

- трудности в освоении учителями содержания курса ОРКСЭ; отсутствие у большинства сегодняшних педагогов опыта преподавания основ религиозных культур и светской этики;
- недостаточное понимание культурологической и воспитательной направленности преподавания курса ОРКСЭ;
- проблема правового регулирования взаимодействия образовательных учреждений и религиозных объединений; ограниченность опыта взаимодействия системы образования с традиционными религиозными организациями;
- недостаточная разработанность УМК и технологий преподавания ОРКСЭ для детей с ограниченными возможностями здоровья;
- невыполнение требования Министерства образования и науки Челябинской области о создании методических объединений (профессиональных сообществ) учителей ОРКСЭ;
- отсутствие мониторинга общественного мнения о ходе и результатах преподавания основ религиозных культур и светской этики в школах Челябинска и Челябинской области;
- недостаточная готовность родителей к обоснованному выбору того или иного модуля комплексного курса для изучения их детьми.

На форуме выработаны следующие рекомендации:

**1. Обратиться в Министерство образования и науки Челябинской области с предложениями:**

- проанализировать потребности системы образования в уровневой подготовке педагогов и руководителей к духовно-нравственному воспитанию, в том числе и на уровне магистратуры;

- провести исследование по итогам первого года преподавания в школах Челябинской области учебного предмета «Основы религиозной культуры и светской этики» («Основы духовно-нравственной культуры народов России») на базе ЧГПУ при информационной поддержке ЧИППКРО;

- рассмотреть вопрос о создании на территории Челябинской области стажировочной площадки по направлению «Духовно-нравственное воспитание»;

- рекомендовать образовательным учреждениям области к внедрению проекты и программы духовно-нравственного воспитания, одобренные участниками форума.

## **2. Обратиться в управления по делам образования города Челябинска, городов и районов Челябинской области с предложениями:**

- рассмотреть возможность создания методического пространства, обеспечивающего научно-методическое сопровождение преподавателей ОРКСЭ (городские профессиональные сообщества учителей, ведущих уроки по отдельным модулям ОРКСЭ; участие педагогов в работе педагогических мастерских, научно-исследовательских лабораторий, проведение мастер-классов и др.);

- совместно с ЧГПУ провести исследование итогов первого года преподавания в школах Челябинска и Челябинской области учебного предмета «Основы религиозной культуры и светской этики» («Основы духовно-нравственной культуры народов России»);

- рекомендовать образовательным учреждениям к внедрению проекты, программы духовно-нравственного воспитания, одобренные участниками форума;

- более глубоко информировать родителей об особенностях предмета «Основы религиозных культур и светской этики» («Основы духовно-нравственной культуры народов России») для обеспечения сознательного выбора модуля, предназначенного для изучения детьми.

**3. Рекомендовать учреждениям среднего, высшего и дополнительного профессионального образования Челябинска и Челябинской области, осуществляющим подготовку и повышение квалификации специалистов в области образования, культуры и социальной работы:**

- познакомить студентов учреждений среднего и высшего профессионального образования с опытом духовно-нравственного воспитания, одобренным участниками форума;

- рассмотреть возможность открытия магистерской программы «Духовно-нравственное воспитание» по направлению «Педагогическое образование», программ повышения квалификации педагогов по этнопсихологии, философии, истории мировых религий и др.;

- организовать подготовку будущих учителей к преподаванию учебной дисциплины «Основы религиозных культур и светской этики» («Основы духовно-нравственной культуры народов России»), в том числе и на базе Института дополнительных творческих педагогических профессий ЧППУ;

- привлекать к работе по повышению квалификации педагогов представителей Отдела религиозного образования Челябинской Епархии, Регионального духовного управления мусульман Челябинской и Курганской области, Буддийского центра г. Челябинска, Кирилло-Мефодиевского просветительского общества;

- опубликовать сборник материалов форума;

- разработать совместный план работы по научно-методическому сопровождению духовно-нравственного воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья;

- рассмотреть вопрос о создании научно-образовательного центра по проблемам духовно-нравственного воспитания детей и молодежи на базе ЧГПУ.

#### **4. Рекомендовать директорам общеобразовательных учреждений:**

- активно применять опыт духовно-нравственного воспитания, одобренный участниками форума;

- рассмотреть возможность включения в программы внеурочной деятельности учащихся 10-11-х классов УМК «Нравственные основы семейной жизни» (авторы Д. Моисеев, Н. Крыгина);

- в сотрудничестве с научно-исследовательскими лабораториями ЧГПУ и кафедрами ЧИППКРО изучать мнение родителей и обучающихся о содержании и методике преподавания нового предмета;

- более глубоко информировать родителей о содержании предметной области «Духовно-нравственная культура народов России» и учебниках, реализующих ее задачи;

- обеспечить условия для свободного и сознательного выбора родителями модуля учебного предмета «Основы религиозной культуры и светской этики» в школах.

#### **5. Предложить СМИ Челябинской области осветить имеющийся положительный опыт преподавания учебной дисциплины «Основы религиозных культур и светской этики» («Основы духовно-нравственной культуры народов России»).**

#### **6. Провести в 2013 г. очередной общественно-педагогический форум, на котором подвести промежуточные итоги по выполнению настоящих рекомендаций, обсудить проблему недопустимости использования в образовательных учреждениях технологий, приносящих вред духовно-нравственному развитию детей.**

Итоговый текст рекомендаций будет размещен на сайтах [www.cspu.ru](http://www.cspu.ru), [www.kirillmefody.ru](http://www.kirillmefody.ru), [www.chel-edu.ru](http://www.chel-edu.ru), <http://www.minobr74.ru>.

*Научное издание*

## **Духовно-нравственная культура народов России: воспитательные и культурологические аспекты**

Сборник материалов Всероссийского общественно-педагогического  
форума «Социально-педагогическое партнерство  
в духовно-нравственном воспитании личности гражданина России»,  
5 декабря 2012 года

Работа рекомендована РИСом ЧГПУ  
Протокол 1/13 от 2013 г.

**ISBN 978-5-85716-965-0**

Редактор О.В. Максимова

Издательство ЧГПУ  
454080, г. Челябинск, пр. Ленина, 69

Бумага офсетная. Подписано в печать 26.04.2013г.  
Формат 70x100/16. Объем 5,5 уч.-изд. л.  
Тираж 500 экз. Заказ №

Отпечатано с готового оригинал-макета  
в типографии ЧГПУ  
454080, г. Челябинск, пр. Ленина, 69