



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ФАКУЛЬТЕТ ПОДГОТОВКИ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ
КАФЕДРА РУССКОГО ЯЗЫКА, ЛИТЕРАТУРЫ И МЕТОДИКИ ОБУЧЕНИЯ
РУССКОМУ ЯЗЫКУ И ЛИТЕРАТУРЕ

Пути развития экологической ответственности студентов
высших учебных заведений

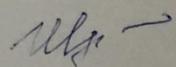
Выпускная квалификационная работа
по направлению 44.04.01. Педагогическое образование
Направленность программы магистратуры
«Педагогика высшей школы»

Проверка на объем заимствований:
66,04% авторского текста

Работа рекомендована защите

«16» мая 2019 г.

Зав. кафедрой

Шиганова Г.А. 

Выполнила:

студентка группы ЗФ-308/160-2-1

Шадрина Екатерина Александровна

Научный руководитель:

Никитина Елена Юрьевна

доктор педагогических наук, профессор

Челябинск

2019

Оглавление

Введение.....	3
Глава I. Теоретические аспекты развития экологической ответственности у студентов высших учебных заведений.....	17
1.1. Состояние проблемы развития экологической ответственности у студентов высших учебных заведений в теории и методике профессионального образования	17
1.2. Особенность и специфика развития экологической ответственности у студентов высших учебных заведений.....	39
1.3. Педагогические условия развития экологической ответственности у студентов высших учебных заведений.....	61
Выводы по главе I.....	83
Глава II. Экспериментальные работы по развитию экологической ответственности у студентов высших учебных заведений.....	85
2.1. Цели и задачи экспериментальной работы	85
2.2. Методическое обеспечение развития экологической ответственности у студентов высших учебных заведений.....	98
2.3. Цифры и факты проведенного исследования	121
Выводы по главе II.....	151
Заключение	153
Библиографический список	157
Приложение	162

Введение

Современное общественное сознание ставит в приоритете не только осознание проблем на уровне отдельных сообществ и страны, но также и в глобальных масштабах. В результате глобальные проблемы переходят на локальный уровень и становятся предметом осознания отдельных сообществ, предметом формирования ответственности у молодого поколения.

Экологические проблемы являются одним из актуальных для мировой общественности и на уровне стран Запада особенное внимание им начинает уделять именно молодое поколение, для которого важен не только мир, в котором они живут и в котором им предстоит жить, но также и наследие, которое они оставляют будущим поколениям.

Экологических проблем в современном мире становится все больше и они приобретают все более масштабный характер, что ухудшает качество жизни. Вырубка лесов, формирование мегаполисов и устремленность людей к жизни в них, загрязнение мирового океана, истребление отдельных видов растений и животных приводит к нарушению экологического баланса. Подобные нарушения, в свою очередь, приносят серьезные последствия в виде масштабных природных катастроф, которых становится все больше, изменению климата, снижению устойчивости человеческих организмов к противостоянию инфекционным нагрузкам и бактериям. Фактически, изменение окружающего человека мира приводит не только к повышению уровня комфорта и качества жизни в сравнении с предыдущими поколениями, но также и росту численности населения, что в перспективе приведет к нехватке невозполняемых природных ресурсов, серьезному экологическому дисбалансу и в целом катастрофе для человечества. В связи с этим современные молодые люди все чаще задумываются о необходимости сохранять планету, а не использовать ее ресурсы бездумно и без оглядки на завтрашний день.

В странах Запада молодые люди, особенно студенческая молодежь, уже активно формирует целые студенческие организации, участвует в волонтерских проектах, ориентированных на экологию и даже ставит перед собой задачи в индивидуальном порядке приносить как можно меньше вреда окружающей среде. В частности, в современной Германии набирает популярность движение студентов, направленное против производства человеком «мусорных куч» в результате своей жизнедеятельности. Использование как можно больше натуральных продуктов и многоразовых упаковок становится основополагающим принципом его последователей. На основе идей сообщества создаются блоги, форумы в которых студенты делятся друг с другом опытом жизни, ориентированной на сохранение экологии. Использование многоразовых упаковок, натуральных продуктов, отходы от которых полностью экологичны, позволяют не создавать нагрузки, ориентированной на утилизацию мусора.

В студенческих городках США также существуют многочисленные экологические движения, целью которых является охрана природы не только на уровне штата, но и в глобальных масштабах. В частности, студенты Вашингтонского университета весьма активно ориентированы на сохранение лесов Амазонки, которые являются «легкими планеты» и на данном этапе варварски вырубается без восполнения и компенсации потерянных ресурсов. Участвуя в исследованиях и выступая в протестных акциях против деятельности крупных корпораций, нарушающих экологический баланс, студенты демонстрируют свою озабоченность вопросами глобальной экологии и будущего своих потомков.

Во многом подобная активность студентов западных университетов является результатом формирования у них экологической ответственности, как составляющей формирования чувства патриотизма не только на уровне страны, но и в глобальных масштабах. Для западного сообщества уже достаточно давно проблемы экологии и формирования экологического сознания молодежи являются делом не только отдельных стран, но и всего

мира так, как сохранение экобаланса на отдельной территории и в целом влияет на ситуацию на всей планете. Россия в этом направлении не только отстает от Запада, но на уровне формирования экологической ответственности у студентов находится на крайне низком уровне.

Экология в целом не является значимой составляющей жизнедеятельности объектом познания для студентов, профессиональное обучение которых не связано с данной областью. Для большинства российской молодежи более актуальны совершенно иные приоритеты системы ценностей и сохранение экобаланса окружающей среды не стоит на первых позициях. Однако для каждого студента является пребывание в комфортной среде, частью которой является и окружающая природа. Для молодых людей определяется важным дышать чистым воздухом, употреблять в пищу вкусные, полезные и безопасные продукты, созерцать чистоту и порядок вокруг себя. Однако, при этом, далеко не каждый из них отводит себе лично не только значительную, но и минимальную роль в воссоздании данной комфортной среды.

Достаточно длительный период времени формирование экологической ответственности у студентов в России являлось частью патриотического воспитания, ориентированного также и на формирование бережного отношения к природным богатствам и окружающему миру Родины. На современном этапе молодежь в России представляет собой социально-демографическую группу, которая в наибольшей степени подвержена воздействию различных факторов, в том числе деформации системы ценностей, одной из которых является патриотическое сознание. По факту же именно молодежь обеспечивает успешное развитие страны, инновации и модернизацию экономики. Условия формирования системы ценностей зависят от множества факторов: уровень обеспеченности родителей, место проживания, место обучения – все это играет решающую роль в формировании ценностных ориентиров, как их части.

Сегодня как никогда ясно, что без воспитания гражданских позиций у подрастающего поколения ни в экономике, ни в культуре, ни в образовании мы не сможем уверенно двигаться вперед. Поэтому одним из важнейших условий развития общества является формирование у студенческой молодежи чувства ответственности. Сегодня чувство ответственности сравнивается с такими личностными качествами, как уважение к социальному окружению, готовность выполнить конституционный долг, социальная толерантность и пр. Перечисленные качества дополняют основные структурные компоненты ответственности — сознание, чувства, отношение и деятельность.

Формирование экологической ответственности студентов в современных российских Вузах становится не только актуальным в рамках патриотического воспитания, но также определяется одной из приоритетных составляющих развития общества в связи с ростом значимости глобальных экологических проблем и отношения к ним мирового сообщества. Для того, чтобы Россия могла стать полноценным партнером развитых западных стран необходимо определять в качестве приоритетов значимые на уровне Запада общественные установки. Сохранение мирового экобаланса в данном аспекте представляется особенно важным в связи с тем, что РФ занимает не просто одну из обширных территорий, но также на территории страны находятся значительные мировые запасы полезных ископаемых, природные заповедники и в целом в свете своего расположения РФ оказывает серьезное влияние на сохранение экологической стабильности в мире. Формирование ответственности за сохранение природных богатств у молодежи представляется значимым в связи с необходимостью сохранения планеты для будущих поколений.

Однако, несмотря на значимость и приоритетность вопроса для современной российской и мировой общественности, практика внедрения опыта формирования экологической ответственности студентов современных вузов ограничена. Универсальных для каждого вуза программных

требований на современном этапе не существует и каждый из вузов определяет свои собственные установки в развитии данного направления деятельности. Чаще всего формирование экологического сознания происходит в рамках таких предметов, как «Экология» или «Концепции современного естествознания» для непрофильных специальностей. Для профилирующих факультетов определяется более глубокое изучение предмета в зависимости от специфики и необходимости. Общественные экологические студенческие движения присутствуют на уровне отдельных Вузов, но не поручают широкого распространения и чаще всего ориентированность студентов на экологию проявляется вне вузовской подготовки, а за счет набирающих в современной России популярность общественных движений, значительная часть из которых является клонами западных или международными. В результате одним из актуальных направлений на уровне студенческой среды представляется практика создания экологических движений, как составляющей формирования экологической ответственности на уровне российских вузов, а также формирование стандартов воспитания экологической ответственности студентов в рамках обучения, как части патриотического воспитания и социализации.

Тем самым, актуальность исследования определяется ростом значения экологических проблем на уровне РФ и мирового сообщества и фактическим отсутствием универсальных практик формирования экологической ответственности студентов на уровне современных вузов. Необходимо не только поиск оптимальных подходов и средств, но также и определение приоритетов заинтересованности студентов в получении знаний по экологии и умений бережного обращения к окружающей среде.

Основополагающей проблемой на современном этапе определяется:

- для молодых людей формирование экологической ответственности - способ получения новых знаний, развития навыков общественной деятельности, формирование нравственных ценностей, активной

гражданской позиции, ориентированной на сохранение окружающей среды для будущих поколений. Путем формирования экологической ответственности молодые люди формируют сознание, ориентированное на конструктивное взаимодействие с миром природы.

- наблюдается противоречие между потенциалом деятельности по формированию экологической ответственности у студентов в современных Вузах, и недостаточным использованием данного потенциала в практической деятельности.

Изучением проблем формирования экологической ответственности у студенческой молодежи на современном этапе занималось ограниченное число авторов и в целом они представляют общие концепции возможностей развития данного направления работы, либо представляется анализ существующих практик на уровне отдельных вузов.

В частности, Е.В. Емец и Н.Н. Михайлова занимаются изучением возможностей внедрения практики экологического воспитания на уровне технических вузов. Ими представляется анализ организации учебного процесса в технических вузах и возможность внедрения в практику обучения воспитательных аспектов, анализ существующих методических рекомендаций, учебников, пособий.

Е.Б. Плохотнюк рассматривает особенности организации условий развития экологической ответственности у студентов высших учебных заведений. Спецификой ее работы является то, что в рамках исследования был использован экоцентрически-партисипативный подход, на основе которого разработана специальная педагогическая система развития экологической ответственности у студентов, состав которой определяется интеграцией ее компонентов (общенаучного, содержательно-информационного и деятельностно-поступочного). При этом переориентация их связей в интересах достижения запланированных уровней и качества подготовки студентов, соответствующая современным требованиям, нормам и ценностям профессионального образования, рассматривается в качестве

механизма образовательных целей как подсистемы открытого типа, как ступеней продвижения будущих специалистов в решении учебно-экологических задач.

В.В. Латышин в своих работах представляет методико – технологические основы развития экологической ответственности студентов высших учебных заведений, в качестве которых автор видит партисипативный подход как соответствующий требованиям современной системы образования и профессиональной подготовки компетентных специалистов, а также специфике их профессиональной деятельности в условиях современного общества.

Е.В. Герасина рассматривает принципы формирования экологической ответственности студентов, как составляющую патриотического воспитания в рамках формирования самосознания. Необходимостью формирования экологической ответственности студентов автором признается усиливающийся экологический кризис, как глобальная проблема.

Вопросам формирования экологических представлений в рамках педагогического процесса уделяется внимание в работах Т.А. Акимова, рассмотревшего основные критерии экоразвития. Автором представляется спектр экологических проблем и факторы, способствующие их возникновению, в том числе и на социальном уровне так, как процесс социализации и воспитания определяет специфику сформированности системы ценностей, в том числе и на уровне экологического сознания.

А.Н. Захлебный уделяет внимание основам педагогического процесса в рамках экологического воспитания на уровне средней школы. Обращение к практике средней школы представляется особенно знаемым так, как именно на школьном уровне у молодого поколения формируются ведущие принципы системы ценностей и приоритетов.

Изучением специфики формирования системы ценностей современной молодежи, в том числе и студенческой занимались специалисты разных отраслей науки. Среди них можно отметить Ю.В. Голиусова, изучавшего

поведения молодежи на рынке труда; А.С. Запесоцкого, определившего ценностные ориентации и устремления современной молодежи; В.И. Ярскую, изучавшую молодежь как объект социальной сферы и др. Проблемами альтруистического труда за рубежом занимаются: Р. Доукифф, Д.Кенрис, Д. Майерс, С. Нейберт, М.Хьюстон, Р. Чалдини, В. Штребе и др. В России этой проблеме посвящены работы Р.Н. Азаровой, В.В. Андреевой, П.И. Бабочкина, В.Г. Лапиной.

Особую роль в рамках исследования представляют труды ученых, занимавшихся представлением приоритетных позиций системы ценностных ориентаций современной молодежи. В частности, А.Г. Здравомыслов в своей статье «Молодежь России: что она ценит и что умеет?» представляет анализ статистического исследования ценностных ориентиров современной молодежи и факторов, которые влияют на формирование данной системы ценностей. [12] Ю.А. Зубок рассматривает процессы интеграции молодежи в условиях современного нестабильного общества, которое формирует достаточно противоречивые интересы в рамках установки системы ценностных ориентиров. [13] Особенностью работы автора представляется тот факт, что им рассматривается молодежь и ее социально-ценностные ориентиры разных регионов РФ, проводятся аналогии и сравнения с системой ценностей западной молодежи.

И.В. Ильин рассматривает приоритеты и ценностные ориентиры молодежи городской среды. [14] Аспектами рассмотрения в его работе становится молодежная повседневность, которая характеризует разные социальные группы городской молодежи и факторы влияния на формирования их системы ценностей.

Не менее важной составляющей рассмотрения в рамках изучения проблемы также определяются мотивационные основы деятельности и поведения современной молодежи. В частности, Л.А. Кудринская и В.С. Кубарев рассматривают принципы мотивации студентов на примере

технического ВУЗа. Т.В. Латышева объясняет мотивационные основы молодежного поведения в рамках рассмотрения молодежных субкультур.

Воспитательные аспекты и организация системы воспитания студентов на уровне современных вузов представлены в работе В.Т. Лисовского, И.А. Мачульского, И.И. Темного. Авторами даются методические рекомендации организации практики воспитательного процесса на уровне высших учебных заведений.

Правовые и законодательные основы организации работы с молодежью представлены в работах В.В. Нехаева, В.Г. Куприяновой. Ими рассматриваются особенности организации работы с молодежью на уровне государственных служб, представлены основные направления деятельности. Т.Г. Нехаева определяет основы правовой защиты молодежи на уровне законодательства.

Существующие тенденции развития экологических движений связаны в приоритете с добровольческой деятельностью и организацией сообществ молодежи, ориентированной на сохранение экосреды на добровольных началах. В связи с этим оптимальным также представляется использование в рамках исследования трудов, посвященных развитию практики добровольческого движения и возможности использования его ресурсов в практике формирования экологической ответственности у студентов. Данной проблематикой занимаются российские ученые: Р.Г. Апресян, Л.В. Болотова, И.М. Желтикова, И.Н. Иванова, И.Н. Титова, В.Н. Ярская, они рассматривают новые подходы к исследованию добровольческой деятельности. В ряде исследований представлены описательные результаты практики экологических волонтерских проектов.

В целом, как возможно отметить, отдельные составляющие темы рассмотрены достаточно подробно, однако в целом тема рассматривается только на уровне отдельных исследовательских статей и на современном этапе фактически не существует масштабных исследований, позволяющих определить приоритеты практики внедрения принципов формирования

экологической ответственности студентов российских высших учебных заведений в воспитательном и образовательном процессе.

Объектом изучения в данной работе является экологическая ответственность, как составляющая системы ценностей современных студентов.

Предметом изучения в данной работе являются возможности формирования и развития экологической ответственности у студентов высших учебных заведений.

Целью в данной работе было поставлено рассмотреть возможности развития экологической ответственности у студентов высших учебных заведений.

Задачи:

1. Рассмотреть состояние проблемы развития экологической ответственности у студентов высших учебных заведений в теории и методике профессионального образования;
2. Выявить педагогические условия развития экологической ответственности у студентов высших учебных заведений;
3. Провести экспериментальную работу по развитию экологической ответственности у студентов высших учебных заведений;

Гипотеза:

педагогическими условиями развития экологической ответственности студентов высших учебных заведений являются:

- основой успешной деятельности в связи с тем, что формируют интерес к тематике экологии и определяют проблему значимой для широких групп общественности.
- существующими стандартами и приоритетами организации процесса высшего образования и внедрения в него компонентов, формирующих у молодого поколения чувство патриотизма.

- существующие практики подходов и технологий к организации учебного процесса, а также внедрении практики организации мероприятий вне учебной деятельности.

Теоретико – методологическую базу исследования составили:

- в области экологического образования труды Н. Н. Марфенина, И. Д. Зверева, Н. М. Мамедова, М. Н. Марковой и др.

- в области формирования экологической ответственности у студенческой молодежи Е.В. Емец, Н.Н. Михайлова, Е.Б. Плохотнюк, В.В. Латюшин, Е.В. Герасина и др.

- в области формирования ценностных ориентиров молодежи А.Г. Здравомыслова, И.В. Ильина и др.

- в области правовой защиты В.В. Нехаева, В.Г. Куприянова и др.

- формирования добровольческих молодежных движений Р.Г. Апресян, Л.В. Болотова, И.М. Желтикова, И.Н. Иванова, И.Н. Титова, В.Н. Ярская и др.

За основу в данной работе взята концепция формирования экологической ответственности студентов высших учебных заведений Е.В. Емец и Н.Н. Михайлова.

Эмпирическая база исследования. Анализ и обобщение источников эмпирической базы позволяют выделить среди них следующие:

- аналитические материалы исследований авторов, занимавшихся изучением возможностей внедрения практики формирования экологической ответственности студентов вузов, в частности, материалов исследований и статистики Е.Б. Плохотнюк;
- анализ авторских исследований специфики формирования социальных установок и системы ценностных ориентиров современной молодежи, в частности А.Г. Здравомыслова и Ю.А. Зубок;
- анализ анкетирования среди студентов г. Челябинска, проведенного в ноябре 2017 – 2019 гг.

Методы исследования. В процессе изучения поставленных вопросов были использованы методы: анализ научной литературы, систематизация, обобщение, сравнение, анализ периодической печати, анализ социологических исследований, анкетирование, вторичный анализ социологических исследований.

В качестве источников были задействованы:

- результаты исследований российских педагогов;
- собственные исследования;
- аналитические выводы монографических исследований, использованных в работе;
- концепции и программы воспитания студентов вузов.

Теоретическая значимость исследования. В исследовании систематизированы научные исследования, представляющие данные о специфике формирования экологической ответственности студентов высших учебных заведений в различных областях науки. Теоретические данные дополнены результатами собственного исследования, определяющего приоритеты воспитательного процесса на уровне высшей школы.

Практическая значимость исследования. Полученные в результате проведенного исследования данные возможно использовать как основу для составления рекомендаций по формированию практики организации работы по развитию экологической ответственности у студентов высших учебных заведений.

Практическая ценность. Исследовательская часть данной работы не только систематизирует исследования специалистов, но также представляет анализ результатов анкетирования, подтверждающих выдвинутую гипотезу.

Структура работы. Работа включает в себя введение, две главы, заключение, библиографический список и приложения. В первой главе данной работы представлены теоретические основы возможностей организации формирования экологической ответственности у студентов высших учебных заведений, включая и существующую практику

организации работы на уровне вузов. Вторая глава представлена собственным исследованием, определяющим приоритеты и возможности организации работы по формированию экологической ответственности у студентов на уровне современных российских вузов.

На защиту выносятся следующие положения:

1. Формирование экологической ответственности у молодых людей определяется спецификой социализации и усвоения системы ценностных ориентиров, актуальных для их социального статуса и современного общества. При этом на уровне российского общества экологическая ответственность до сих пор не определяется приоритетной основой и является составляющей системы патриотической ценности в связи с чем формирование данной группы ответственности определяется рамками патриотического воспитания.

2. Значимость экологических проблем определяет устойчивый процесс внедрения дисциплин, связанных с экологией, в образовательные стандарты высших учебных заведений. Экологические составляющие также становятся частью не только естественнонаучного цикла, но гуманитарного и технического. Несмотря на это единых образовательных стандартов формирования экологической ответственности в современных высших учебных заведениях не существуют и в большинстве своем действующие программы – это индивидуальные Вузовские разработки, которые внедряются на уровне отдельных учебных заведений или регионов.

3. Существующее методическое обеспечение формирования экологической ответственности в высших учебных заведениях ориентировано в большей степени на процесс обучения и внедрения экологии в практику образования на уровне профильных дисциплин и непрофилирующего общеобразовательного цикла.

4. Значительная роль в формировании экологической ответственности отводится самостоятельной деятельности студентов, которая ориентирована на формирование у молодых людей креативности и профессионально

значимых качеств. Во многом именно сочетание профессионализма и сформированной экологической ответственности в дальнейшем может принести результаты в изменении существующих стандартов экономики и переориентированности их на систему ценностей, связанных с необходимостью сохранения окружающей среды.

Глава I. Теоретические аспекты развития экологической ответственности у студентов высших учебных заведений

1.1. Состояние проблемы развития экологической ответственности у студентов высших учебных заведений в теории и методике профессионального образования

Формирование экологической ответственности современных студентов на уровне высших учебных заведений связано с повышением роли для мирового сообщества групп экологических проблем.

Экологическая проблема на современном этапе является одной из ведущих среди обсуждаемых на международном уровне. Процесс загрязнения окружающей среды во всей своей совокупности способствует повышению температуры на планете, загрязнению атмосферы и природных вод, разрушению озонового слоя, «парниковому эффекту», кислотным дождям и другим губительным последствиям для природы и человека.

Серьезную тревогу вызывает у экологов и состояние Мирового океана, загрязнение которого нефтью и нефтепродуктами к началу XXI века достигло 1/5 его общей поверхности, что грозит существенными нарушениями газо- и водообмена между гидросферой и атмосферой.

Расчеты ученых показывают, что человечество уже сейчас создало искусственную среду, которая в десять раз продуктивнее естественной среды. Искусственная среда постепенно и неотступно надвигается на естественную среду, угрожая в недалеком будущем поглотить ее полностью.

И это лишь некоторые, далеко не все факты, свидетельствующие о том, что человечество медленно но непрерывно наращивает темпы наступления на природу, ухудшая ее состояние, и, как следствие, здоровье человека и продолжительность его жизни.

Сегодня экологическим проблемам уделяют большое внимание во всем мире. Эти проблемы обсуждаются на уровне ООН, предпринимаются шаги,

направленные на решение проблем озоновых «дыр», изменения климата, истощения запасов мирового океана.

На современном этапе ученые – экологи говорят о том, что экологические проблемы требуют создания новой этики, включающей в себя этику техники, этику политики, этику общественного поведения, этику международных отношений, и, конечно же, этику экологии. За время развития человечества наука и образование превратили в общественном и индивидуальном сознании человека землю в почвоведение и геологию, воздух в метеорологию, а воды в гидрологию. Теперь они обязаны вновь сблизить человека с природой в ее нераздельно-целостном состоянии, научить его называть вещи своими собственными именами, создать союз человека с природой.

В экологической доктрине РФ упор делается на то, что происходящий экологический кризис поставил под угрозу не только развитие нашей цивилизации, но и дальнейшее ее существование. Все нарастающее загрязнение природы ведёт к дисбалансу в биосфере, утрате её защитной оболочки, способности поддерживать то свойство окружающей среды, которое необходимо для жизни на Земле.

Одной из серьезных экологических проблем является радиоактивное загрязнение. В частности, на побережье Баренцева и Белого морей стали место хранения переработанных отходов ядерного топлива, а в местах расположения АЭС находятся действующие промышленные запасники и накопители.

Не менее серьезную проблему представляют собой радиоактивные осадки – побочное действие ядерных испытаний. При этом, загрязнение происходит не только на уровне почвы, но также распространяется и на моря, которые являются частью Мирового океана.

Значимой экологической проблемой являются не только отходы, расположенные на территории России и деятельность российских

предприятий. Особенно явно проблема стоит для предприятий, ведущих активную разработку месторождений полезных ископаемых.

РФ проводит работу по предотвращению загрязнения окружающей среды и усугублению экологической ситуации. В частности, ради ограничения роста промышленных предприятий, издан Федеральный Закон «Об особо охраняемых природных территориях», который был принят 15 февраля 1995 года. Сегодня в российских северных районах создано 14 заповедников, общей площадью более 15 млн. га.

Районы севера России являются особенно чувствительными и экологический баланс в них восстанавливается длительный период, что обуславливает поиск путей решения экологических проблем. В частности, в решении проблем Арктики задействован коммерческий сектор и предприятия, которые ведут разработки полезных ископаемых обязаны сохранять баланс окружающей среды. Однако подобные ориентиры действуют недостаточно активно.

В частности, ученые строят неутешительные прогнозы относительно заполярья: к 2030 году лед в Арктике летом начнет полностью таять, и последствия этого процесса окажутся губительными. На ледяном покрове держится вся арктическая экосистема, а если лед исчезнет, то произойдут необратимые изменения всей жизни в этом холодном крае. Например, белым медведям трудно будет добывать себе пищу, а это грозит их исчезновением. Ученые уже зафиксировали не один случай, когда эти звери просто тонули в воде, так как не смогли проплыть большое расстояние между льдинами.

Еще одной серьезной экологической проблемой является повышение уровня выброса метана в атмосферу. Воды мирового океана нагреваются гораздо быстрее, что приводит к выпуску наружу из под земли метана. Это еще более усугубляет процесс глобального потепления.

На данном этапе ученые уже определили, что только в российских регионах обнаружены сотни точек, где нормы загрязнения намного превышают допустимые, например Кандалакшский залив и Обская губа, где

идет добыча нефти. А загрязнение нефтью ведет за собой непоправимые изменения речных и морских экосистем, ухудшает качество воздуха, земли и питьевой воды, а дальше – больше: идет изменение климата.

По проведенным исследованиям, эксперты сделали не радостное заключение: при возведении каждые 100 км трубопровода оказывается губительное действие на 500 га земельных угодий. Каждый год площадь таких земель вырастает на 10 000 гектар. Печальный факт- восстановление природы происходит здесь очень медленно. Да и к восстановлению земель подходят, в основном, фиктивно: участки земли, залитые нефтью, просто засыпают песком. При этом нефть уходит глубже в землю, попадает в реки, а дальше в океан. Поэтому скопление загрязняющих веществ на многих площадях акваторий морей уже сейчас в 2-3 раза выше нормы.

При этом, экологами отмечается, что остановить и локализовать данные процессы возможно только в глобальном масштабе, то есть при помощи подключения всех государств планеты. На локальном уровне борьба будет являться неэффективной.

В мировом масштабе проблема возрастает в связи с тем, что происходит разрушение экосистем и стабильности Мирового океана, который актуален для каждого из жителей планеты вне зависимости от региона проживания. Именно данная особенность приводит и к актуальности мнения о необходимости разработки программ экологической защиты.

В частности, разработки нефтяных и газовых месторождений оказались губительными для природы не только на уровне не только России, но и каждой из нефтедобывающих стран.

В случае разливов нефти процесс восстановления и очищения территории происходит очень медленно и затягивается на несколько десятков лет. Процесс усугубляется также тем, что согласно существующему законодательству процесс очистки возлагается на коммерческие структуры – то есть компании, добывающие природные ресурсы. Это является причиной того, что компании с целью экономии средств и времени выполняют

подобные обязанности недобросовестно. Данный факт также становится причиной того, что нередко компании пытаются скрыть факты аварии. Случаи бегства танкеров с места событий при разливе нефти не являются редкостью. В результате чрезвычайные ситуации не удается локализовать в достаточной мере быстро и с минимальным ущербом.

В политике роль экологического фактора также играет значительную роль. Роль России как великой державы основывалась на ее военной мощи. Во время «холодной войны» военная мощь была удачно дополнена «идеологической привлекательностью». В 90-х годах прошлого века Россия утратила и то и другое. Военный потенциал оказался существенно сокращен или подорван в ходе достаточно бессистемных преобразований в военной сфере. Идеологический фактор просто исчез. В результате, хотя РФ и остается важной страной (в силу ее ядерных возможностей, географического положения, ресурсного потенциала и в Совете Безопасности и т. д.), она уже не может претендовать на центральное место в современном внешнеполитическом процессе, все более смещающихся в сторону проблем глобального управления. Однако, Россия сохраняет свои позиции во многом за счет сохранившихся при распаде СССР территории, богатых природными ресурсами, поставляемыми во множество стран. Обеспеченность природными богатствами позволяет РФ оставаться в числе ведущих внешнеполитических игроков в связи с чем сохранение экологического баланса представляется одним из актуальных и перспективных.

Таким образом, основные геополитические силы и геополитические интересы современности сосредоточены на интересах так называемого «Золотого миллиарда», представляющего наиболее развитую часть всей человеческой Цивилизации, призванную доминировать над остальными народами и цивилизациями. При этом, на современном этапе ощущается явная потребность в координации политики, проводимой ведущими государствами мира, и главное в создании некоего глобального правового порядка, опирающегося на межгосударственные договоры и на коллективно

выработанные, обязательные для всех стран и субъектов политики (в том числе негосударственных) правила игры. Однако, вопреки ожиданиям многих аналитиков, новый мировой порядок оказался недостижим даже после исчезновения из мировой политики фактора межблоковой конкуренции. Более того, целый ряд факторов указывает на то, что глобальный миропорядок в современном мире возможен лишь как самый общий консенсус по принципиальным вопросам мировой политики.

На современном этапе внимание в экологической проблеме привлекают не столько прибрежные территории, хотя и им уделяют большое внимание, сколько ресурсы, находящиеся на территории России. Прежде всего речь идет о месторождениях нефти и газа. При этом возможности разработки углеводородных ресурсов и иных ресурсов во многом связываются с разрешением экологического баланса.

Существующее в России законодательство, ориентированное на экологическую составляющую, в целом определяется исходя из необходимости сохранения и защиты природных ресурсов. Однако, во многом оно не регулирует весь спектр проблем, который характерен для РФ. В связи с этим экологические программы – это во многом частная инициатива коммерческого сектора.

Выделенные особенности формирования групп экологических проблем становятся определяющими также и формирования системы экологического воспитания в образовательных учреждениях.

Экологическое воспитание молодежи представляется одной из важных составляющих воспитательного процесса в учебных заведениях. Экологическое воспитание представляет собой процесс, связанный с формированием не только бережного отношения к природе, но также и понимания природных процессов, их сути, окружающей среды и значения ее для человека. Фактически экологическое воспитание является частью процесса социализации.

Знания о связях в природе важны как для формирования правильного миропонимания, так и для воспитания ответственного отношения к сохранению объектов природы, находящихся в сложных взаимосвязях друг с другом. Формирование для молодежи сути миропонимания и осознания природных процессов, специфики взаимодействия сил природы и сути происходящих в природе явлений, а также влияния природы на человека является необходимостью в социализации и экологическом воспитании.

Взаимоотношения человека и природы становятся основополагающей составляющей экологического воспитания с самых основ социализации и продолжаются вплоть до периода профессионального становления личности. В процессе получения знаний человек формирует представления о природе, ее явлениях, специфических особенностях воздействия человека на природу и влияния природы на них самих. В результате знания о природе не просто обогащаются, но также и наполняются конкретным содержанием.

На протяжении периода школьного обучения в соответствии с программами изучаются многие природные явления во всем их многообразии. Процесс познания этих объектов позволяет человеку достаточно успешно ориентироваться в окружающем мире, а также готовит его к дальнейшему развитию, получению новых знаний и пониманию сути природных явлений.

К числу важнейших понятий, обязательных для экологического воспитания, принадлежит понятие человека как биосоциального существа, кровно связанного со средой обитания, хотя и сумевшего преодолеть свою полную зависимость от неблагоприятных природных условий и явлений. При изучении вопросов, связанных с человеком, его здоровьем, отдыхом и трудом, учащиеся подводятся к мысли, что для его нормальной жизни нужны благоприятные природные условия, которые нужно сохранять и умножать.

[38]

Большую познавательную и воспитательную роль играет раскрытие термина «охрана природы» как деятельности, направленной на сохранение и

приумножение природных богатств. Вопросам охраны природы уделено большое внимание в процессе познавательной и творческой деятельности, в формировании целей, в содержании разделов обучающего и воспитательного процесса в системе современного образования.

В процессе экологического воспитания формируются не только представления о природе, но также и нравственные качества, которые ориентированы на поддержание природной целостности. Природные составляющие раскрываются перед человеком постепенно, в соответствии со спецификой постановки изучаемых вопросов. Уважение к природе создает основу формирования патриотических качеств, специфических особенностей восприятия окружающего мира.

Необходимым элементом формирования бережного отношения к природе является целостный аспект, раскрывающий многообразную роль природы в жизни человека, является важнейшим мотивом охраны природы. [44]

В связи с этим процесс познания природы в системе образования наиболее актуально сочетается с творческой деятельностью, трудовой деятельностью. При этом, в творчестве и труде не должно складываться потребительское отношение к природе и природным объектам и оценка природы только с точки зрения пользы для человека. В связи с этим в процессе экологического воспитания формируются взаимосвязи между пониманием природы, творческой и трудовой деятельностью, жизнью человека и прочими социально – культурными и экономическими компонентами. Природа становится взаимосвязанным понятием.

Важнейший компонент экологического воспитания – активная деятельность. Разные ее виды дополняют друг друга: познавательная способствует теории и практике взаимодействия общества и природы, овладению приемами причинного мышления в области экологии; игра формирует опыт понятия экологически целесообразных решений, общественно-полезная деятельность служит приобретению опыта принятия

экологических решений, позволяет внести реальный вклад в изучение и охрану местных экосистем, пропаганду экологических идей. [44]

Успешность процесса экологического воспитания основывается на применении различных форм работы в коллективе. Эффективность же определяется процессом преемственности.

В процессе экологического воспитания уделяется большое внимание формированию знаний о правилах индивидуального поведения в природе. Разъяснение, что соблюдение правил поведения при общении с природой - одна из важнейших мер охраны природы. Важным примером формирования знаний о правилах поведения в природе являются упражнения в применении этих правил на практике.

В задачи экологического воспитания также входит усвоение теоретических сведений о природе, ее ценностях, экологических проблемах и их решениях и пр. Значительную роль в данном процессе также играет самообразование и самовоспитание, как одни из значимых компонентов, определяющих самостоятельное получение опыта взаимоотношений с природой.

Значение экологического воспитания во многом обусловлено и специфическими особенностями развития экологической ситуации, экологических проблем и опасностей, с которыми, возможно, придется столкнуться человеку в процессе его жизнедеятельности. Также представления о природе имеют важное значение для повышения уровня безопасности относительно опасных природных объектов. Тем самым, экологическое воспитание играет не только социализирующую роль. Оно имеет возможности сохранения комфортного существования в социальной и природной среде.

Современная система высшего образования ставит перед собой задачи не только подготовки будущих специалистов, но также и подготовку ответственных граждан, проявляющих заботу о сохранении окружающего их мира. Экологическая ответственность представляется частью данного

процесса. Однако, на современном этапе даже само понимание экологической ответственности представляется достаточно многосторонним и его понимание, как уже было сказано ранее, вытекает из необходимости обоснования роли экологии в жизни современного человека.

Как отмечает Е.В. Герасина: «Экологическое образование, экологизация общественного сознания является решающим фактором обеспечения экологической безопасности, укрепления здоровья людей. По решению Всемирного саммита по устойчивости развития в Йоханнесбурге (ЮАР) Генеральная Ассамблея ООН объявила о январе 2005 года по декабрь 2014 Всемирную Декаду образования для устойчивого развития. Экологическая направленность образования декларирует как один из приоритетов государственной политики в сфере образования, а как цель образовательного процесса определен формирование экологического самосознания, экологической этики и экологической культуры молодежи». [5]

В результате, автором экологическая ответственность представляется частью системы патриотического воспитания современной молодежи. В понимании автора патриотическое воспитание – это формирование у молодого поколения готовности к выполнению гражданского долга, конституционных обязанностей, воспитание гордости за свой народ, за тех людей, кто защищал наше Отечество, воспитание чувства гордости к малой родине, тем местам, где мы живем, учимся, растем. Воспитание патриотизма начинается с познания ценностей отечества. Любовь и преданность к Родине формируется с признательности красоты родных мест, с любви к природе. [5]

Приоритетами формирования экологической ответственности в концепции, предложенной Е.В. Герасиной отдается приоритет внеучебной деятельности, образованию студенческих организаций, ориентированных на поддержку экологической среды. В частности, автором представляется опыт деятельности студенческих «экологических бюро». Целями экологического бюро является: формирование у студентов представлений о человеке как о части природы; о единстве и ценности всего живого и невозможности

выживания человечества без сохранения биосферы; обучение грамотному восприятию явлений, связанных с жизнью человека в природной среде, в том числе и его профессиональной деятельности, т.е. формирование экологического самосознания, гражданской ответственности и патриотического воспитания на примерах отношения человека к природе. [5]

Деятельность подобных бюро ориентирована на развитие разнообразной природоохранной деятельности и во многом автор ставит в приоритет существующий опыт работы в данных направлениях западных университетов, которые поощряют общественную деятельность студентов, в том числе и экологической ориентированности. Экологический аспект достаточно удачно сочетает в себе проявление нескольких групп активности личности в ее становлении. Для обеспечения успешной практики работы студенческой экологической организации необходима не просто личная и групповая активность студентов и их заинтересованность, но также получение ими необходимого объема знаний в области экологического права и вопросов деятельности общественных некоммерческих организаций, понимание сути экологических проблем и возможных действий для их решения.

Существующая практика работы студенческих организаций запада в большинстве своем не ставит перед собой задачи, ориентированные на глобальный масштаб. Чаще всего организации заинтересованы в сохранении природы на уровне региона расположения университета и в отдельных случаях взаимодействуют друг с другом, оказывая посильную помощь в организации манифестаций, протестных акций, подачи петиций, включения в процесс проектирования организации защиты окружающей среды. В российских университетах в рамках работы студенческих экологических бюро ситуация сходна и студенты ставят перед собой задачу сохранения экологического баланса в первую очередь малой родины.

Как отмечает Е. В. Герасина подобные организации привлекают молодое поколение к различным формам природоохранной деятельности:

исследовательской, практической, агитационно-пропагандистской, культурно-развлекательной, туристско-познавательной, помогают стать им социально активными гражданами города, приобрести навыки решения экологических проблем, самим заниматься просветительской работой. [5]

На уровне деятельности экологического бюро Ливенского Государственного университета, как одного из ориентированных на формирование экологической ответственности у студентов, по ее наблюдениям заметным явлением стала просветительская работа и пропаганда экологических знаний, через проведение внеклассных мероприятий связанных с экологическими датами страны и мира. Традиционно проводится День леса, Год, объявленный годом ЮНЕСКО, Международный день экологических знаний, Международный день биоразнообразия. Существуют множество различных экологических дней, которые люди всего мира отмечают ежегодно. Экологический календарь – один из способов привлечения внимания людей к существующим на сегодняшний день экологическим проблемам, как на территориях отдельных регионов, так и на всем земном шаре. [5]

Е.Б. Плохотнюк в своей исследовательской работе также определяет необходимость внедрения практики формирования экологической ответственности у студентов трансформациями окружающего мира. «На протяжении только одного поколения качественно изменилось соотношение сил между обществом и природой. Мы имеем в виду техногенные последствия ядерных испытаний, радиационных аварий, захоронения радиоактивных отходов атомной и военной промышленности, неразумное использование плодородных земель, стремительное уничтожение природных ресурсов и жестокое истребление биологических объектов» - отмечает она. [39]

В результате на уровне системы высшего образования формирование и развитие экологической ответственности обусловлен реализацией идей экологического образования, а также фактическим отсутствием единых

стандартов в данном направлении. На уровне формирования социальной ответственности ответственность экологическая определяется интеграцией трех основополагающих компонентов: общенаучного, содержательно-информационного, деятельностно-поступочного. При этом важной составляющей также остается и качество образования и профессиональной подготовки студентов, которые должны соответствовать системе ценностей специалиста определенной сферы деятельности, а также общесоциальной системе ценностей.

На основе данной специфики Е.Б. Плохотнюк определяет, что педагогическими условиями системы развития экологической ответственности у студентов вузов являются: реализация междисциплинарного принципа экологических модулей между предметами общенаучного, гуманитарного, естественнонаучного и профессионального циклов; использование системы учебно-экологических задач; применение партисипативных методов осуществления экологического образования студентов; внедрение в образовательный процесс высшей школы спецкурса «Экологическая безопасность (экологический менеджмент и экологическая этика)». [39]

В.В. Латюшин определяет необходимость формирования экологической ответственности студентов изменением общественного сознания, которое происходит в сфере глобальных трансформаций. Высшее профессиональное образование, по его мнению, обязано подготовить студентов к условиям современной жизни, но при этом, именно в данном аспекте российская школа очень сильно отстает от западной. Формирование же экологического сознания само по себе, по сути, происходит на границе и стыке нескольких дисциплин в учебном процессе, а также в процессе формирования самосознания студентов на уровне внеучебной деятельности, в том числе и проявления их индивидуальных склонностей.

Для того, чтобы создать новое, успешное общество человеку необходимо решить проблему ценностных ориентиров, которые являются

важной составляющей его сознания. Экологические проблемы являются не только последствиями загрязнения окружающей среды, но также и результатом ряда социальных проблем, в том числе проблем бедности, социального неравенства, несовершенства технологий, ведущих к возникновению техногенных катастроф. Для их решения необходимо сформировать целую концепцию развития у студентов экологической ответственности, которая должна быть построена на основе достижений современной науки и представлять собой эффективный теоретико-методологический аппарат, отражающий принципы экологического образования.

Экологическая ответственность рассматривается В.В. Латюшиным, как интегративное качество личности, включающее экосоциальную инициативность, готовность к экологически целесообразной деятельности, способность возмещать и предупреждать неблагоприятные последствия действий, руководствуясь юридическими и моральными нормами. [26]

А.Ф. Алимов выделяет ряд параметров в структуре экологической ответственности:

- мотивационный
- эмоциональный
- когнитивный
- динамический
- регуляторный
- результативный.

В результате развитие экологической ответственности студентов представляет собой сложный и многоуровневый процесс, который предусматривает формирование и закрепление определенных норм, ценностей, стереотипов. При этом, как отмечает В.В. Латюшин, данный процесс требует четкой теоретико-методологической основы, в которой должны быть заложены ведущие тенденции развития общества.

В связи с этим процесс организации деятельности по формированию экологической ответственности у студентов в целом связан с комплексной деятельностью воспитательного и образовательного процесса и на современном этапе внимание уделяется не только процессу образования и внедрения на уровне Вузов групп дисциплин, формирующих экологическую ответственность, но также и поощряется развитие внеучебной деятельности, ориентированной на самостоятельную активность студентов и создание экологически ориентированных студенческих организаций.

При этом, как отмечал еще И.Д. Зверев, важнейшей составляющей образовательного процесса в вузе является формирование у студентов экологической ответственности как формы взглядов, знаний, умений направленных в будущей инженерной деятельности на осознание моральной ответственности за состояние окружающей среды.

В современной практике высшего образования, как отмечает Е.В. Емец и Н.Н. Михайлова, экологические составляющие внедряются в целый ряд общеобразовательных и специализированных предметов. В частности, такими предметами становятся философия, культурология, концепции современного естествознания, история техники и пр. Экология является специализированным предметом, ориентированным на развитие основ понимания экологических процессов, однако, гуманитарный цикл предметов формирует не просто понимание процессов, но также формирует экологическую культуру и сознание влияния человека на природу с точки зрения разнообразных подходов.

Согласно концепции автора образовательный процесс осуществляется по двум основным направлениям: общетеоретическому (мировоззренческому) и инженерно-техническому. Первое направление способствует формированию у студентов экологического мышления, второе - определяет профессионализм будущего специалиста, в том числе со знаниями практической экологии. [10]

Спецификой концепции формирования экологической ответственности представляется обращение именно к процессу обучения, как к основе становления понимания основ и принципов экологии. Обращение к процессам мышления, в связи с этим, становится центральным аспектом формирования понимания роли экологии и чувства ответственности за окружающую природу. Раскрытие отношений, связей между предметами составляет существенную задачу мышления: этим определяется специфический путь, которым мышление идет по все более глубокому познанию бытия. Мышление отражает не только отношения и связи, но также свойства и сущность, отношения отражаются не только в мышлении.

Мышление и формирование экологического мышления во многом основывается на мотивации, как основополагающем факторе обращения к изучению предмета и познанию сущности данных. Мотив не является чем-то элементарным с одной стороны, но и не предполагает собственную неделимость. Он имеет сложное собственное строение, организацию. Для исследователя важно проникнуть во внутреннее содержание мотива, познать механизмы его активизации и регуляции, внутреннее строение.

В результате, согласно мнению Е.В. Емец и Н.Н. Михайлова, теоретической базой для разработки технологии обучения экологии в вузе являются следующие концептуальные идеи:

- интенсификация процесса обучения экологии;
- диагностическая составляющая и содержание учебной дисциплины на основе взаимосвязанных принципов: системности, непрерывности и интеграции (внутри - и междисциплинарной) экологических знаний. Данные принципы выступают как наиболее результативные для формирования экологической компетентности у студентов в процессе изучения экологии.

[10]

Сам процесс внедрения дидактического комплекса определяет выбор адекватных технологий обучения. Мотив в данном процессе является главным побудителем. Активность же, в свою очередь, является главной

детерминантой успешности человека в обществе. Посредством мотивированной осознанной активности индивид обретает способность оказывать то или иное влияние на окружающую среду, на саморазвитие, совершенствование собственной деятельности, своих способностей и возможностей. Активность же, всегда есть желаемое качество человека. Каждый индивид в той или иной степени стремится к активности, особенно в лично значимых для него областях деятельности.

При этом, как отмечают авторы, возможны два различных подхода. В первом случае отбор технологий определяется разработанной дидактической системой, тогда сами используемые технологии становятся средствами обучения. Во втором случае выбранные технологии обучения сами являются определяющими факторами при разработке дидактической системы, т.е. именно применяемые в образовательном процессе технологии обуславливают структурирование и отбор содержания, выбор форм, методов и средств обучения. В своем исследовании дидактическую систему авторы рассматривают, как целостное единство преемственно взаимосвязанных в образовательном процессе компонентов: образовательная цель → методологические подходы, обеспечивающие ее трансформацию в дидактические элементы → дидактические элементы (содержание, методы и формы, средства) → результат. [10]

При этом, мотивацию, как совокупность мотивов, которые связаны с деятельностью или единичным поведенческим актом, важно отличать от мотивационной сферы человека, которая, в свою очередь, также является собой некоторую совокупность мотивов. Однако в содержании мотивационной сферы такая совокупность мотивов предстает как иерархизированная мотивационная система, в которой мотивы, потребности и цели соподчиняются определенным образом, имеют внутреннюю взаимосвязь и взаимообусловленность. Побудители в данной системе имеют достаточно устойчивую связь. Отношения в такой иерархии динамичны и многообразны. Однако, некоторые связи могут действовать в течение долгого времени

(годы), другие же кратковременны и в своем содержании ситуативно детерминированы. Стоит отметить, что временной показатель мотивационной сферы, при рассмотрении ее с системной точки зрения является важным критерием ее устойчивости.

Иным параметром, который характеризует мотивационную систему личности в процессе формирования экологической ответственности, является многообразие и субъективная значимость ее побудителей. Он проявляет свое содержание именно в конкретных мотивах, которые образуют данную систему. Системообразующим же фактором мотивационной сферы, в данном случае, становятся общественные отношения, при условии и особенно в том случае, если человек активно в них включен и осознает себя как субъекта социального взаимодействия. В мотивационной сфере присутствуют доминирующие мотивы, которые отличаются сравнительно большей устойчивостью, личностной значимостью, способностью организовывать и подчинять своему влиянию других побудителей поведения. Такие мотивы составляют так называемое мотивационное ядро личности, от которого в большой степени зависит духовно-нравственный облик личности.

В результате Е.В. Емец и Н.Н. Михайлова предлагают универсальный дидактический комплекс, реализуемый на основе непрерывности экологического образования, который может быть использован в технических Вузах и не только. Он может быть представлен следующим образом: [10]

1. Начальное экологическое образование, направленное на природоохранную ориентацию студентов. Экологическая подготовка начинается с предмета «Введение в специальность», который предусмотрен Учебными планами всех горных специальностей и содержит раздел по экологической безопасности. Экологическая составляющая включена также в блок гуманитарных, социально-экономических, естественнонаучных и общепрофессиональных дисциплин.

2. Ведущий компонент экологического образования основан на изучении курса «Экология», главной целью которого является формирование и развитие экологического мышления, направленного на осознание взаимосвязи человека с окружающей средой и необходимости их безопасного и гармоничного взаимодействия. При изучении «Экологии» основной акцент смещается на формирование профессионального поведенческого компонента, а именно - способность будущего инженера эффективно решать экологические задачи в различных промышленных ситуациях. Курс является интегрированным и состоит из трех предметов: «Общая экология», «Социальная экология» и «Инженерная экология».

В рамках «Общей экологии» изучаются следующие темы: «Основные концепции экологии», «Структура и функции экосистем», «Основные законы и принципы экологии», «Концепция эволюции и принцип гармонизации», «Естественное равновесие и эволюция экосистем».

В «Социальную экологию» включены: «Социокультурные аспекты экологических проблем», «Социально-экономические аспекты экологии», «Экологическая этика и экологический гуманизм», «Экология и культура», «Социально-политические аспекты экологии», «Экологическое движение в России на современном этапе», «Международное экологическое движение».

На «Инженерной экологии» изучаются следующие темы: «Экологический кризис и роль науки в его преодолении», «Современный экологический кризис», «Экологическое значение науки и техники», «Влияние промышленных аварий и катастроф на экологическую обстановку в мире», «Глобальные экологические планы по обеспечению устойчивого экономического развития».

Основной формой организации учебного процесса являются аудиторные занятия, включающие проблемно построенные лекции и практические занятия. Интеграция предметов экологической направленности тесно связана с интенсификацией процесса обучения, основу которой составляют проблемно-поисковый режим преподавания и современные средства

информационного обеспечения. Для изучения курса «Экология» студентам предлагается специальная литература, в число которой входят основные учебники и учебные пособия:

3. Углубление экологических знаний в рамках прикладных экологических спецкурсов и практикумов, экологизация других дисциплин. Профессиональную компетентность будущих инженеров необходимо формировать в русле новых технологических решений производства. В подготовке студентов для угольной промышленности следует предусматривать имитационное и оптимизационное моделирование разработки объекта, оценку эффективности вариантов добычи и использования угля на базе соответствующего экономико-математического моделирования. Вместе с тем студентам даются общие сведения об особенностях развития современной энергетики, основанной на высоких экологических требованиях, переходе на высокоэффективные и ресурсосберегающие технологии и альтернативные источники энергии. К вопросам экологии относятся также проблемы охраны здоровья трудящихся, обеспечение безопасности условий труда, снижение уровня профессиональных заболеваний и производственного травматизма. Практические занятия курса «Экология горного производства» включают темы «Моделирование и прогнозирование выбросов угольной пыли», «Моделирование и прогнозирование выбросов газа метана», «Влияние горного производства на водный и воздушный бассейны» и т.д. Важно научить студентов производить расчеты по прогнозированию выбросов угольной пыли, метана, используя компьютерную технику, так как это позволяет производить расчеты защитных систем, планировать мероприятия по ликвидации последствий вредного воздействия. Студентами изучается система «Оценки воздействия на окружающую среду (ОВОС)», которая позволяет определять интенсивность, характер и степень опасности вредного производственного влияния на состояние здоровья человека и окружающую среду. В результате студенты получают знания, умения и навыки,

позволяющие идентифицировать техногенные загрязнения и опасные воздействия на человека и окружающую среду, оценивать экологический ущерб от производственных процессов и разрабатывать способы его предотвращения.

Особая роль авторами в данном процессе отводится роли и внедрению информационных технологий. На современном этапе на практике было доказано, что ИКТ значительно улучшают и повышают результаты обучения так, как ориентированы на активизацию зрительной памяти, дают возможность наглядно представить сложные инструкции в виде схем и последовательности действий, дают возможность организовать учебный процесс в интерактивном формате, являются доступными для применения в рамках практически любого учебного заведения.

ИКТ на уровне вуза могут быть использованы в разнообразных возможностях, которые представляют современные технологии: ПК, интерактивная доска, табло, интерактивные карты, в том числе в 3D формате, проекторы, дисплеи и мониторы, цифровые технологии и многое другое. При помощи ИКТ педагог получает возможность не только представить наглядные материалы, но также активно привлекать студентов к самостоятельным поискам материалов, анализу, творческому проектированию.

Творческий процесс и аналитическая деятельность для студентов представляется не менее приоритетной формой деятельности так, как позволяет приобретать умения и навыки, формирующие многосторонние интересы личности. В том числе и в ориентированности на экологию.

4. Закрепление полученных экологических знаний во время учебно-производственных практик и научно-исследовательской работы студентов. Особое значение для формирования экологической ответственности имеют производственные практики и научно-исследовательская деятельность студентов. Содержание производственных практик и отчеты в обязательном порядке включают анализ работы предприятия в области защиты

окружающей среды и охраны здоровья. Проектная деятельность предполагает такую организацию учебного процесса, при которой студенты знакомятся с основными методами и подходами научной работы. Тематика исследовательской работы зависит от предприятия, на котором студенты проходят различные виды практик. Например: «Предприятия горной промышленности и окружающая среда. Методы защиты окружающей среды, применяемые на предприятиях горной промышленности»; «Основные экологические требования к строительству объектов горной промышленности»; «Мониторинг окружающей среды. Методы и средства контроля за ее состоянием. Ответственность за нарушение природоохранных требований»; «Методы и технические средства защиты атмосферного воздуха от загрязнения и очистки газов при работе шахтных котельных»; «Методы и технические средства защиты водных объектов от загрязнения и очистки сточных вод до нормативных показателей»; «Рекультивация нарушенных земель в результате отработки карьерного поля» и др. [10]

Привлечение внимания к экологическим аспектам в целом могут оказать положительное влияние и на формирование итоговых составляющих профессионального становления молодого человека. Как специалиста. В частности, может определиться его приоритетная ориентированность именно на составляющие экологии, как приоритет деятельности, студенты могут выбирать темы курсовых и дипломных работ, связанных с экологией вне зависимости от получаемой ими специальности в связи с тем, что экологическая составляющая представляется актуальной практически для любой сферы научной деятельности.

Внедрение представленного дидактического комплекса с точки зрения Е.В. Емец и Н.Н. Михайлова позволяет: [10]

- восполнить имеющиеся у студентов пробелы в экологическом воспитании;
- интегрировать и систематизировать экологические знания студентов;

- интенсифицировать процесс обучения и применять инновационные методы преподавания;
- дать фундаментальные знания по охране окружающей среды и рациональному использованию природных ресурсов;
- выстраивать работу преподавателя на диагностической основе, направленной на формирование экологической компетентности студента;
- эффективно формировать экологическую ответственность у студентов.

В целом же, как представляется возможным отметить, на современном этапе в теории и методике формирования экологической ответственности студентов в вузах не наблюдается единства и фактически единая концепция экологического образования отсутствует, а формирование экологической ответственности с одной стороны определяется деятельностью, связанной с рамками патриотического воспитания, с другой стороны связывается с рамками формирования социальной ответственности и приоритетных ценностных ориентиров, значимых для современных общественных структур. Большинство исследователей также определяется необходимость организации комплексной работы с внедрением практики формирования экологической культуры во все изучаемые предметы и акцентирование внимания на роли общественных студенческих организаций, осуществляющих деятельность вне учебного процесса.

1.2. Особенности и специфика развития экологической ответственности у студентов высших учебных заведений

Развитие экологической ответственности у студентов высших учебных заведений, как было определено в предыдущем параграфе, формируется не только благодаря процессу обучения и усвоения новых знаний касательно экологических процессов, но также и благодаря процессам, определяющим специфику социализации молодых людей, включая и формирование их

системы ценностных ориентиров. В результате при поступлении в высшие учебные заведения студенты уже имеют некоторый уровень усвоенных принципов и сформированное отношение к проблемам экологии, однако в дальнейшем они могут видоизмениться и влияние на данный процесс часто оказывает именно обучение в вузе. Процесс же трансформации представлений основывается на сформированных понятиях. Представлениях и стандартах поведения молодых людей.

Поведение современной молодежи, чаще всего, обуславливается ее социальным положением и статусом. Социальное положение современной молодежи определяется уровнем ее экономического благосостояния, статуса, личностных приоритетов. Приоритеты молодежи определяются системой ценностей, наиболее предпочтительных для каждого отдельного молодого человека либо группы людей, а так же социальными проблемами, которые являются приоритетными для современных молодых людей.

Проблем существует целый ряд. Причем, как экономического, так и духовного аспекта. Так же необходимо отметить, что основную тенденцию к возникновению социальных проблем как таковых, определяют существующие социальные ценности.

Ценностные приоритеты современной молодежи весьма неоднозначны и базируются на целом ряде составляющих, приоритетных для различных слоев общества.

Как общие ценностные приоритеты возможно определить следующие:

1. Свобода. Свобода является одной из самых главных ценностей. Свобода слова, действий, выбора необходимы для самоутверждения и самосовершенствования.

2. Здоровье. Стремление к поддержанию здоровья и здорового образа жизни – необходимая ценность, как основной аспект выживания и развития. Только здоровый человек сможет чувствовать себя полноценной личностью, ощущать всю красоту и прелесть жизни во всех ее проявлениях.

3. Духовность. Благодаря духовной культуре молодежь может дать начало живописи, рождению стихов и т.д. Некоторые могут стать художниками, писателями. Духовная удовлетворенность тесно связана с сознанием человека. Современная молодежь активно участвует в разных мероприятиях в целях сохранения окружающей среды, охраны природы, заботы об инвалидах, пожилых людей и т.д. Современная молодежь умеет адаптироваться в самых разных обществах и отстаивать свои мнения.

4. Материальные ценности. Каждый человек стремится к успеху, богатству, счастью. Поэтому современная молодежь стремится создать с своей жизни необходимую материальную базу за счет получения образования и перспективной работы. Материальный достаток является основным показателем успешности молодого человека.

Анализируя устремления современной молодежи возможно говорить о группах молодых людей в возрасте от 17 до 30 лет, которые различаются своими жизненными целями. Тем не менее, одно для них главное – большинство молодежи безусловными ценностями считает семью и работу в той или иной вариации: когда работа желаемая и интересна или когда она дает возможность достичь материального благополучия. Определенный тип устремлений молодежи, с одной стороны, формируют определенные условия среды, а с другой стороны – влияет на поведенческие практики молодежи, прежде всего такие, как получение образования, выбор профессии и т. д.

Согласно данным аналитического доклада «Молодежь России» современные молодые россияне планируют многого добиться в жизни, при этом они рассчитывают на свои силы, т. к. в основном полагают, что материальное положение человека зависит, прежде всего, от него самого: в этом убеждены 70% россиян в возрасте от 17 до 26 лет, в то время как половина старшего населения (50%) считает, что их жизнь зависит в первую очередь от экономической ситуации в стране. Поэтому не удивительно, что достижение успехов в составе поколения «отцов» чаще ставится под сомнение, т. к., по их мнению, его определяют внешние обстоятельства.

Снимая с себя ответственность за собственное счастье, многие представители старшего поколения ожидают, что в достижении благополучия им помогут более успешные. По их мнению, именно материально преуспевшие должны помогать тем, кто не преуспел (54%). Молодежь же в основном (63%) считает, что человек должен сам добиваться своих успехов в жизни.

Современная молодежь в основной своей массе все больше и чаще обращается к западному образу жизни, как наиболее приемлемому и прогрессивному. Однако – этот процесс имеет в своем итоге не только положительные, но и отрицательные результаты. С одной стороны западный образ жизни ставит в основные ценностные приоритеты такие значимые аспекты, как индивидуальность, карьеризм, материальный достаток. Одновременно с этим он отодвигает на второй план семейные ценности и духовность, делая упор на гедонизм.

Большинство ценностных приоритетов современной молодежи зависит от нескольких факторов. Приоритетным фактором в данном процессе является место жительства молодого человека. Горожане не только имеют большее разнообразие видов услуг, которыми они при желании могут воспользоваться, но и большие возможности по получению отдачи от вложенных средств. Также горожане имеют гораздо больший доступ к духовным ценностям, ведь именно в городах расположены такие центры культурной жизни, как музеи, театры и др. Сельская же молодежь гораздо больше направлена на материальные ценности, связанные с трудовой деятельностью и результатами труда. Она более практичная и ограничена в духовных потребностях, нежели молодежь городская.

Таким образом, основными ценностными приоритетами современной молодежи являются: собственное социальное положение и стремление к повышению своего социального статуса, материальное благосостояние, образование, профессиональный статус. Духовные ценности у большинства молодежи, в сравнении с материальными отходят на второй план.

Неизменными и значимыми для молодежи являются такие ценности, как свобода и здоровье.

В экологической ориентированности процесс формирования приоритетов во многом также происходит согласно выработавшейся системе ценностей. При этом к практике поддержки экологии обращаются в первую очередь молодые люди, в целом склоненные к эмпатии и сопереживанию, либо люди, с повышенным чувством социальной ответственности, которое также становится результатом воспитания и социализации.

Чувство гражданственности и патриотизма также способствует успешности формирования экологической ответственности молодых людей. Патриотизм определяет ценностное отношение к ресурсам страны, дает основание обращать внимание на зависимость качества жизни человека от действий самого человека. Для студенческой молодежи данные приоритеты становятся особенно важными так, как в период студенчества достаточно часто начинается процесс не только формирования системы ценностей, но также и формируются окончательные жизненные планы, политические предпочтения и ориентированность на определенную систему политических приоритетов.

Проблема политической ориентации современной молодежи также во многом определяет процесс формирования экологической ответственности так, как на современном этапе политические движения и партии уделяют отдельное внимание роли экологического воспитания и значимости групп экологических проблем. В условиях демократической системы выборы являются основой политического процесса и обеспечивают возможность населения участвовать в управленческом политическом процессе. Однако, данная особенность демократической системы формирует и особенности итоговой политической ориентации, при которой наиболее сильной оказывается та политическая сила, за которую проголосовало и которую поддержало большинство. Реальная же картина политических предпочтений может в корне отличаться от номинальной. И на современном этапе не так

много политических партий РФ уделяет серьезное внимание проблемам экологии, что в целом отличается от перспектив развития западной политики и во многом успешность формирования молодежных организаций на Западе зависит от поддержки политиков тогда, как для политиков РФ область экологии, как составляющая взаимодействия со студентами, не только не приоритетна, но также и оценивается малоперспективной.

При этом, молодежь является той частью населения, от которой зависит будущее всей страны в целом и ее политическая система в частности. В связи с этим именно на молодежь ориентирована практически вся структура пропаганды. То, что будет являться привлекательным для молодого поколения, обеспечит себе успешность и процветание. Не является это исключением и для политической системы и ее составляющих.

В связи с этим, политическая ориентация молодежи формирует приоритетные направления политики и является на сегодняшний день чрезвычайно острой для всей политической системы России. Достаточно низкая реальная политическая активность молодежи, несформированность ее мнением, устремления, предпочтений, создает все больше условий для возможности формирования деструктивного политического мышления, связанного с проявление национализма, шовинизма, нетерпимости, политической аморфности. Однако, на современном этапе политического развития страны крайне важно использовать и в полной мере раскрывать потенциал молодежи, разработать эффективную систему формирования социально-политической ориентации. Экологическая ориентированность может стать значимой и в определенных аспектах даже ведущей составляющей.

Основополагающим же аспектом политической ориентации современной молодежи является принадлежность к группе. Основу анализа политических ориентаций современной молодежи составляют исследования, касающиеся социально – экономических и политических предпочтений, ориентаций и электорального поведения студенческой молодежи, системы

ценностей молодого поколения. В данном направлении вели разработки И. Клямкина, Б. Модель, В. Ядов. Значимую роль внесли Д. Гавр и Н. Соколов, которые трактуют понятие «политические ориентации», как оценочную, однозначную позицию субъекта на содержательно – определенный политический объект. С их позиции структура политических ориентаций, представленная в виде соотношения трех основных компонентов: рационального, эмоционального и волевого, что позволяет разграничить такие феномены, как «политическая ориентация», «политическое предпочтение» и «политическая позиция», в зависимости от возрастания в этом монотонном ряду удельного веса волевой составляющей.

Современная молодежь по большей части ориентирована более привлекательных и известных лидеров, имеющих определенные сходные с их жизненной позицией черты. Привлекательность политиков формируется исходя из принадлежности представителей молодежи к определенным социальным группам и личностных предпочтений, связанных с образом жизни и жизненными стратегиями. Важное значение имеет фактор внушаемости молодому поколению тех или иных позиций по средствам влияния на них со стороны значимых лиц, кумиров, известных людей, которым молодые люди симпатизируют.

Исходя из данных составляющих приоритеты развития молодежи являются закономерной составляющей процессов социального развития современного общества.

Развитие и формирование личности является процессом связанным с природными и социальными силами в их тесной взаимосвязи. Однако, в данной специфике необходимо отметить, что даже полностью биологически сформировавшийся индивид еще не готов в полной мере жить в обществе. Для полноценной жизнедеятельности ему необходимо образование, профессия, навыки общения, представления об общественном устройстве и умение ориентироваться в социальных процессах.

Одновременно с процессом формирования личности идет процесс ее социализации.

Социализация – это внедрение человека в общество, овладение им навыками и привычками общественного поведения, усвоение ценностей и норм данного общества.

В случае интенсивного процесса социализации в детском и юношеском возрасте индивид активно вступает в процесс социальных отношений и успешно контактирует с социумом в общем и его отдельными индивидами в частности. Социализация происходит по средствам игр, воспитания, обучения в школе и ВУЗе, а так же в процессе овладения специальностью, службе в армии, трудоустройству и пр.

Человек как явление представляет собой единство биологического и социального. Однако ведущим началом в этом противоречивом единстве, сущностной характеристикой современного человека является все же социальная компонента. Иначе говоря сущность человека кроется в его социальности. Это подтверждается и данными современной науки.

Вместе с тем, необходимо отметить, что взаимодействие биологического и социального начал в человеке в процессе его развития носит противоречивый характер: в разные периоды ведущей стороной этого противоречия выступает то одна, то другая его составляющая. Так, в антропогенезе вначале преобладает биологическое, природное при минимальной роли социального. В конце этого процесса начинает доминировать социальное при подчиненном положении биологического.

Целостность человека, как уже отмечалось выше, состоит в неразрывном единстве биологической и социальной природы человека.

Абсолютная ценность человека проявляется в том, что в мире не существует никакой другой ценности, кроме самого человека. Как отмечал Кант, в природе все, что угодно, над чем мы имеем власть, может служить нам средством, и только человек, и с ним всякое разумное существо есть цель в себе ... не как средство для той или другой воли.

Уникальность человека связана с неповторимостью его генетического кода, природных задатков и социальных свойств, открытости миру, способности к целенаправленной деятельности, общению, диалогу. Уникальность человека связана и с незавершенностью его телесного и духовного развития.

Не имеет каких-либо существенных ограничений в своем развитии так же и духовная сфера человека. На каждом историческом этапе социального развития человек достигает новых результатов в развитии своей духовности, которая, будучи открытой системой, никогда не принимает законченного выражения.

Универсальность человека состоит в том, что он по своей природе, морфологически способен к любому виду деятельности.

Таким образом, универсальность человека не является абсолютной, она относительна. Этот идеал всестороннего, гармоничного развития человека сохраняет свою актуальность и сегодня.

Исходя из перечисленных философских аспектов возможно отметить, что основу социализации молодого человека во многом определяют именно личные устремления включенных в нее представителей. Среди важных и даже приоритетных составляющих был определен стиль жизни, который формирует принципы функционирования социализации молодежи.

Стилем жизни обычно называют некую совокупность образцов поведения, которое формируется под влиянием множества составляющих. Это и характер, и воспитание, и жизненный опыт, и окружение.

Стиль жизни складывается из целого ряда компонентов, которые в совокупности формируют некую своеобразную систему, характеризующую жизненные устремления личности, группы людей, народности. Стиль жизни включает в себя такие составляющие, как ценности и ценностные ориентации, устои, нравственность, социальные ценности, мораль, социальную роль и пр. Социальная роль является одной из основополагающих структур.

Социальная роль – нормативно одобренный, относительно устойчивый образец поведения (включая действия, мысли и чувства), воспроизводимый индивидом в зависимости от социального статуса или позиции в обществе.

Образец поведения не является универсальным аспектом и различен в зависимости от особенностей общества, уровня его развития, культуры, норм и правил поведения. Общество определяет статусы в зависимости от социального расслоения и структуры.

Социальный статус – это положение личности в социальном пространстве, в социальной пирамиде, в социальной структуре общества. Социальный статус характеризуется социальным положением (т. е. принадлежностью к определенному классу, социальному слою, группе), должностью, заработком, уважением других людей (престижем), заслугами, наградами и т. д.

В социальном статусе выделяется личный статус, который характеризуется выраженными личными качествами в составе группы.

К примеру, личный статус становится преобладающим в наиболее тесных группах общения. Рабочий коллектив в неслужебное время в процессе общения ориентируется на личный статус, а не служебный, особенно, если разница между должностями невелика.

В соответствие с социальной структурой один и тот же индивид может иметь целый ряд статусов. В частности, будучи начальником в крупной фирме так же может обладать такими статусами, как друг, муж, сын, отец, член мужского клуба и т.д.

Социальная роль может быть предписана от рождения, а может быть определена в процессе жизнедеятельности. В частности, родившись сыном правящего монаршего дома человек получает врожденный статус принца (принцессы). Он уже не сможет стать его изменить. Статус, которого индивид добивается в процессе жизни, в продвижении по социальной пирамиде, называется достигнутым.

Таким образом, поведение личности, связанное с ее социальным статусом, т. е. диктуемое положением человека в обществе, называется социальной ролью.

Индивид имеет набор социальных ролей, которые соответствуют всем ее социальным статусам. Такая совокупность называется ролевым набором. Разнообразие социальных ролей определяет статус и система ценностей.

Постоянное взаимодействие между личностями возможно по средствам социализации, которые включают в себя язык, нормы и ценности, роли и статусы. Взаимодействие позволяет старшему поколению включать в процесс социализации младшее.

Как уже было сказано ранее, социальные роли, все разнообразие социального поведения личности определяются социальным статусом и господствующими в обществе или в данной группе ценностями и нормами. Если поведение человека соответствует общественным (групповым) ценностям и нормам, он получает социальное поощрение (престиж, деньги, похвалу, успех у женщин и т. д.); если не соответствует - социальные санкции (штрафы, осуждение общественным мнением, административные наказания, тюремное заключение и др.). Данные приоритеты ложатся и в основу моделирования социальных отношений молодежных субкультур, которые достаточно часто определяют полоролевые позиции внутри группы, модели поведения в соответствии с внутригрупповой иерархией.

Социальная роль внутри молодежной группы оказывает значительное влияние на поведение индивида. Индивид, воспринимая установки, принятые для каждой определенной роли вносит в нее определенные коррективы, но при этом и изменяет свои собственные установки для того, чтобы соответствовать установкам группы.

В групповой роли так же важен эффект межличностного взаимодействия в группе и идентификация группой индивида. В связи с тем, что ролевое поведение определяется как единство взаимопонимания роли и ее исполнителя, групповая роль отвечает за заданность поведения, а особые

качества индивида – за конечный результат. Данные установки либо включаются друг в друга в различной степени, либо начинают противостоять одна другой. Индивид либо воспринимает требования роли и подчиняется им целиком или частично, либо полностью их отрицает, играя социальную роль не в соответствие с общественными требованиями, а в соответствие с собственными желаниями и личностными особенностями.

Стиль жизни так же определяется ценностными ориентациями личности. Ценность – это свойство, выражающее, как положительную, так и отрицательную значимость для субъекта какого-либо объекта, или нормативную, предписательно-оценочную сторону явлений общественного сознания.

Из сказанного становится понятным, что ценностью для каждого человека может быть и идея, и некая вещь. И так как ценности человек обнаруживает, как было показано выше, в различных сферах своей деятельности, то они, как и сама деятельность, могут быть материальными или духовными, экономическими, эстетическими, политическими, религиозными и т.д. Ценности могут быть достоянием лишь одного конкретного человека, а могут принадлежать всему человечеству.

Иначе говоря, в зависимости от того или иного признака, можно выделять различные группы ценностей. В современной отечественной философии и науке различают, например, «предметные» и «субъектные» ценности.

К первой их группе относят:

- естественное благо и зло, содержащиеся в природных богатствах и стихийных бедствиях;
- полезность продуктов труда;
- социальное благо и зло, несущие собой те или иные общественные явления;
- моральное добро и зло, заключенные в действиях людей;
- прогрессивное или реакционное значение исторических событий;

- культурное наследие прошлого, как предметы богатства современников;
- полезность или теоретическое значение истин в научном познании;
- эстетические характеристики природных и общественных объектов и произведений искусства;
- предметы религиозного поклонения; и т.п.

Ко второй группе ценностей относят: установки и оценки, императивы и запреты, цели и проекты, выраженные в форме нормативных представлений.

Если в основание деления положить предпочтения субъекта, связанные с его пониманием значимости предмета внимания, то тогда все ценности можно разделить на положительные: и отрицательные. К положительным ценностям мы относим Благо, добро, здоровье, жизнь, справедливость, свободу, гармонию, прекрасное и т.п. К отрицательным ценностям - зло, болезнь, смерть, несправедливость, несвободу, безобразное и т.п.

Нередко ценности делят в зависимости от их содержания, различая при этом экономические, политические, социальные и духовные ценности. К экономическим ценностям в этом случае относят, например, значимость труда, предметов и продуктов труда и т.п. К политическим ценностям - значимость той или иной формы власти, того или иного типа государства, политических свобод и т.п. Социальные ценности выступают как нечто справедливое или несправедливое, как некие нормы и принципы поведения в обществе, как те или иные общественные идеалы и т.д. Духовные ценности связаны с пониманием Бога и высшего Блага, с предметами религиозного культа, они выражают нравственные принципы, эстетические и научные идеалы, и т.д.

В зависимости от субъекта, являющегося носителем ценностей, они могут быть личностными, присущими конкретному индивиду, или наиндивидуальными. Первые приобретаются на основе жизненного опыта человека и связаны с особенностями его личности, эти ценности формируются и в процессе социализации индивида. Вторые, к которым

относят групповые, национальные, классовые и общечеловеческие ценности, - являются результатом развития социума и культуры. В этом случае «ценности существуют как бы вне субъекта», сами по себе. Они образуют такую же объективную реальность что и вещи, существуя независимо от индивида. В то же время любая ценность - это то, что индивид желает, то, что он всегда оценивает, в соответствии со своим собственным состоянием чувств, В этом смысле любая ценность является субъективной.

Ценности могут различаться в зависимости от характерных черт их переживания или их происхождения. При первом подходе выделяют эмотивные и рациональные ценности. При втором - натуралистические (естественные, природные), психологические и социальные виды ценностей. В принципе возможны и другие основания деления ценностей. В чем же состоит роль и значение ценностей в жизни человека? Является ли некая система ценностей абсолютной для индивида и социума? Остается ли она на всем протяжении жизни человека и развития общества неизменной?

Отвечая на первый из поставленных вопросов, следует сказать, что ценности обладают познавательным и регулятивно-целевым значением, выступая в системе реально действующих общественных отношений в качестве жизненных ориентиров, норм, предписаний и идеалов. Принимая (или не принимая) те или иные нравственные, эстетические, правовые и другие нормы, сложившиеся в обществе, индивид делает для себя наиважнейший выбор: каким ему быть, какого стиля жизни придерживаться. Ценности, которые он предпочел из всех ценностей общественной системы, становятся основой его мировоззрения и практическим руководством в повседневной жизни и профессиональной деятельности. Данная составляющая ложится в приоритет формирующейся молодежной группе.

Система ценностей любого человека, характеризующая его как личность, складывается в течение всей его жизни и не является чем-то раз и навсегда заданным или неизменным. Она в определенных пределах подвижна, динамична, и во многом связана с условиями бытия человека. С

течением времени каждый человек изменяется и биологически, и психологически, и духовно. С течением времени меняются и его ценностные ориентации. Иногда эти изменения бывают весьма существенными и тогда говорят о переоценке ценностей.

Переоценка системы ценностей личностей чаще всего связана с какими-либо чувственными потрясениями или глубокими переживаниями тех или иных событий, с фундаментальными изменениями общественной системы. Примеров, когда человек под влиянием тех или иных внутренних или внешних причин существенным образом менял свою систему ценностей, множество. Молодое поколение более склонно к изменению системы ценностей, что обуславливает столь значительное количество именно молодежных субкультур. Ценности каждой из них – индивидуальны и специфичны. Именно они являются привлекательными для представителей молодого поколения.

Одним из аспектов процесса социализации современной молодежи является процесс коммуникации, которые фактически представляется одним из определяющих факторов формирования не только ценностей, но и приоритетов взаимодействия с группами, окружающими людьми.

Процесс коммуникации является один из основополагающих в развитии человеческого общества и обусловлен развитием процессов общения. Проблема общения является предметом изучения на протяжении целого ряда лет в связи с особой значимостью данного процесса. Человек – существо социальное, в связи с чем процесс общения для него является основополагающим в развитии и полноценном существовании в обществе. Без общения человек не может жить, творить, развиваться. Существование и развитие социальных групп а также тесно связано с общением.

В широком смысле общение представляет собой совокупность совершенно различных связей между людьми. Все это обуславливает актуальность изучения процессов общения. К тому же современная социально-экономическая ситуация в России усиливает внимание к вопросам

общения и определяет новый взгляд на него как на фактор стабилизации предпринимательства, поскольку именно общение сопровождает большинство сервисных услуг по реализации любой продукции.

В более узком психологическом смысле общение понимается как процесс и результат установления контактов между людьми или взаимодействие субъектов посредством различных знаковых систем. А.В.Петровский определяет общение, как сложный, многоплановый процесс установления и развития контактов между людьми, порождаемый потребностями в совместной деятельности и включающий в себя обмен информацией, выработку единой стратегии взаимодействия, восприятие и понимание людьми друг друга. Данное определение интересно тем, что выделяет основное содержание общения, а именно: передачу информации, взаимодействие, познание людьми друг друга. Эти три характеристики содержания принято рассматривать как аспекты общения. Передача информации рассматривается как коммуникативный аспект общения; взаимодействие как интерактивный аспект общения; понимание и познание людьми друг друга как перцептивный аспект общения.

Ключевыми словами в понимании сущности общения являются следующие: контакт, связь, взаимодействие, обмен, способ объединения. Наиболее точным словом для обозначения общения как социально-психологического феномена является слово контакт, т.е. соприкосновение.

Контакт между людьми осуществляется посредством языка и речи. Речь является основным средством общения. Она может быть рассмотрена как объективация человеческого сознания посредством знаковой системы. Речь возникла в качестве одной из форм проявления возникающего сознания и прошла сложнейшие стадии развития на филогенетическом и онтогенетическом уровнях как одна из высших психических функций человека. Манера речи определяет мироощущение человека, его культуру. Качество речи зависит от гармонии содержания, отношения и воздействия. Содержание связано с информацией, отношение - с эмоциональным

контекстом, который привносит в речь сам человек; воздействие определяется влиянием речи на другого или других. Допустим, нам необходимо оценить социально-психологическое качество речи говорящего. В этом случае необходимо выяснить, насколько содержательной является его информация, интересуется ли она самого говорящего и влияет ли его сообщение на других людей.

Коммуникативные процессы имеют тесные взаимосвязи с процессами общественными. На современном этапе процессы коммуникации становятся все более сложными так, как более сложными становятся сами социальные структуры, а также и коммуникативные средства, которые совершенствуются, общение переходит от личностного к обезличенному, что в значительной мере влияет и изменение коммуникаций и коммуникативных качеств.

Достаточно длительный период времени общение было ограничено только межличностными и межгрупповыми формами. Фактически полноценное общение могло осуществляться только при личном разговоре. Однако, совершенствование коммуникативных средств привело к тому, что личный разговор становится не обязательным условием полноценной коммуникации. Расстояние перестало быть препятствующим фактором осуществления коммуникативного взаимодействия.

В условиях современного мира общение может происходить на разных уровнях. Уровни общения определяются, в свою очередь, общей культурой взаимодействующих субъектов, их индивидуальными и личностными характеристиками, особенностями ситуации, социальным контролем и многими другими факторами. Особенно влиятельными оказываются ценностные ориентации общающихся и их отношение друг к другу.

Личностный уровень общения характеризует такое взаимодействие, при котором субъекты способны к самому глубокому самораскрытию и постижению сущности другого человека, самого себя и окружающего мира. Данный уровень взаимодействия возникает в особых ситуациях и при

определенных условиях, когда у человека появляется вдохновение, озарение, чувство любви, ощущение единения с миром, ощущение счастья и т.д. Это особые ситуации духовного подъема и развития личности, поэтому такой уровень может быть еще определен как духовный. Личностный уровень является глубоко нравственным: он снимает всякие ограничения при взаимодействии именно потому, что они становятся совершенно лишними. Личностный уровень общения во многом определяется тождественностью ценностных ориентации взаимодействующих субъектов и возможностями общающихся постигать сущность явлений окружающего мира посредством озарения (инсайта) в процессе взаимодействия.

Личностный или духовный уровень характеризует только такое общение, которое нацелено на активацию позитивного отношения самих субъектов взаимодействия к себе, другим людям и окружающему миру в целом. Поэтому личностный уровень является просоциальным уровнем, т.е. полезным для общества, ибо побочным эффектом такого общения выступает нравственное совершенствование людей. Что касается фатического и информационного уровней, то они могут иметь социально-положительный (просоциальный) и социально-отрицательный (антисоциальный) контекст. Так, фатический уровень может осуществляться при этикетных нормах (просоциальный) и вульгарных (антисоциальный). То же самое можно сказать и об информационном уровне. Следует также добавить, что информационный уровень бывает либо деловым, либо эмоциональным, либо эмоционально-деловым. При этом, каждый из трех подвидов данного уровня может быть как просоциальным, так и антисоциальным.

В целом, в результате процесса социализации у молодого человека формируется такое важное качество, как коммуникабельность. Важную составляющую в осуществлении процессов коммуникации играют коммуникативные качества, которые обуславливают успешность коммуникативных процессов.

Таким образом, процесс социализации молодых людей является одной из важных составляющих включения их в общества, а также приобретения навыков и моделей поведения, которые могут как одобряться, так и не одобряться окружающим обществом. Формирование экологического сознания в данном процессе представляется результатом социализации и в процессе обучения происходит не только восполнение недостающего объема знаний, но также происходит и формирование умения самостоятельно оценивать ситуации и приоритеты. Мотивированность студентов в данном направлении обуславливается такими составляющими, как интерес к разнообразным формам деятельности, проявлению собственной инициативы, творческой деятельности, включению в новые социальные группы и структуры, получение новых умений и навыков.

Определяя мотивацию в процессе формирования экологической ответственности, как многозначное понятие, следует отметить, что мотивация всегда есть побудительный процесс, направляющий деятельность человека, формирующий ее конкретное содержание. В этом аспекте источником мотивации являются именно потребности и влечения, хотя порой и сами потребности в содержании деятельности могут быть определены ее мотивацией. У человека источником мотивации в большинстве случаев является не потребность, а осознанный мотив, как психологическое, обоснование действия в определенном направлении с определенной целью. Такая мотивация, которая обладает личностной характеристикой, может быть отнесена к высшему уровню. В ее содержании представлены все стороны деятельности и поведения личности: когнитивные ее аспекты, волевые, личностные, мотивационные и так далее. Эта мотивация, реализуется через конкретные фиксированные установки, являя собой причину поведения и деятельности человека, которая придает ей целесообразность и направленность.

Работа педагогов высших учебных заведений по развитию мотивации по формированию экологической ответственности у студентов

выстраивается на основе поиска проблем, которые являются фактором препятствия интереса студента к экологии, а также возможности обучаться и желаниа учиться. При этом, приоритетом интереса педагога является не только сам студент, но также и окружающий его социум, включая учебный коллектив. Для успешного ориентирования студента к экологической ответственности необходимо не просто сформировать у него интерес к экологии, но также включить его в общий процесс приоритета экологического воспитания на уровне вуза, определив для образовательного учреждения значимость проблемы, в том числе и в поощрении формирования и развития студенческих неформальных и формальных коллективов, которые ставят перед собой задачи защиты окружающей среды.

В связи с этим особую значимость представляется упоминавшийся в контексте рассмотрения процесса социализации студента компонент общения и сформированность у него коммуникативных качеств. Их наличие позволяет более легко включить студента в общевузовский процесс и ему самому определиться в его приоритетах и склонностях. Для студентов же с проблемами развития общения представляется маловероятным не просто включиться в процесс обучения на основе общих интересов, но также и определить для себя наиболее приемлемые формы самовыражения.

Приоритетами организации работы педагогических коллективов и студенческих организаций могут становиться различные мероприятия и поводы. Помимо общеобразовательного процесса согласно концепциям современных педагогов, занимающихся разработкой проектов формирования экологической ответственности у студентов вузов, наблюдается все большая ориентированность на тематические проекты, способствующие развитию творческого мышления студентов и в целом развития практики студенческого проектирования в рамках университетской среды.

В частности, Е.В. Герасиной приоритеты проектирования определяются значимой составляющей не только формирования экологического сознания, но также и патриотического воспитания в связи с чем одним из направлений

студенческой деятельности могут стать проекты, которые представляют проблемные составляющие, препятствующие развитию страны. К примеру, одним из популярных направлений студенческой среды является изучение последствий использования энергии атома для развития страны. Достижения и катастрофы, последствия использования атомной энергии в мирных и военных целях представляются одним из значимых направлений не только в рамках РФ, но также и на уровне всего мирового сообщества. Последствия испытаний ядерного оружия, аварии на атомных станциях и их последствия для экосистемы не теряют актуальности и определяются для студентов одни из перспективных тем для изучения на индивидуальном и групповом уровне. Изучение и проектирование в рамках подобных тематик с последующим донесением результатов до общественности не только студенческой, но и в рамках научной сферы стимулирует осознание студентами значимости и перспективности изучения возможностей защиты окружающей среды и формируют ответственность за действия, которые могут принести ущерб природе, а соответственно снизить качество жизни.

Научно-исследовательская работа в своей результативности освещается в рамках конференций Вузов в специализированных секциях, общегородских и даже международных конференций. Появляется практика обмена опытом с иностранными учебными заведениями, предметом интереса которых, в основном, становится специфика экосистемы России, которая имеет мировое значение.

Экологические студенческие организации могут ставить перед собой приоритеты организации наблюдений за природными объектами и по результатам своей деятельности проводить выставки, издавать специализированные выпуски газет, размещать информацию в интернет при помощи которого на современном этапе молодое поколение получает максимум информации. В частности, широкую популярность набирает практика создания презентаций, которые посвящены различным темам, связанным с экологией.

Приоритетами деятельности студенческих организаций в рамках вузов, по мнению Е.В. Герасиной, становятся следующие направления: [5]

1. Экологическая пропаганда – разработка лозунгов, плакатов, значков, эмблем, призывающих к сохранению окружающей среды для воздействия на широкие массы.

2. Экологическое просвещение – разработка мероприятий, способствующих распространению знаний о природе и необходимости её охраны.

3. Экологическое образование – создание буклетов, информационных материалов, способствующих обеспечению школьников и населения города систематическими знаниями об окружающей среде.

4. Эколого-художественная деятельность – разработка и постановка сценариев литературно-музыкальных композиций, способных на эмоциональном уровне вызвать потребность к сохранению окружающей среды. Этому направлению уделяется большое значение, потому что пока человек сердцем не прочувствует необходимости в охране окружающей его природе, никакие законы, лозунги, система штрафов не заставят его это делать. Беречь и охранять родную природу можно только согласно своим внутренним убеждениям.

Экологическое воспитание, развитие экологического самосознания сущность которого заключается в формировании человека с новым экологическим мышлением, способным осознать последствия своих действий по отношению к окружающей среде, умеющего жить в гармонии с природой, направлено на привитие любви к природе.

В связи с существующими приоритетами формирования экологического сознания студентов представляется возможным отметить, что ведущим фактором среди существующих определяется социализация, которая формирует приоритеты системы ценностей, а также ориентированность студента на процесс общения, патриотическое сознание студентов. При поступлении в высшие учебные заведения студенты сталкиваются не только

с необходимостью обучения в рамках получения выбранной профессии, но также и необходимостью включения в университетские коллективы, которые представляют различные интересы. В результате процесс формирования экологической ответственности становится составляющей не только обучения, но и включения студентов в общественные организации, информирование студентов со стороны общественных студенческих организаций, определяющих для себя приоритетом изучение и защиту окружающей среды.

При этом, педагогические условия формирования экологической ответственности определяются основой успешной деятельности в связи с тем, что формируют интерес к тематике экологии и определяют проблему значимой для широких групп общественности.

1.3. Педагогические условия развития экологической ответственности у студентов высших учебных заведений

Педагогические условия развития экологической ответственности у студентов высших учебных заведений определяются существующими стандартами и приоритетами организации процесса высшего образования и внедрения в него компонентов, формирующих у молодого поколения чувство патриотизма. Подобные приоритеты связаны с тем, что на современном этапе перед Россией ставятся цели перспективного долгосрочного развития, ориентированные на достижение высокого уровня благосостояния населения. Причиной подобных тенденций является необходимость закрепления за Россией геополитической роли, как одной из стран – лидеров, влияющей на мировой политический и экономический процесс. Осуществление и реализация развития подобных приоритетов невозможна без наличия в политической и экономической системе личностей с ярко выраженными лидерскими качествами, при этом имеющими в качестве своей личностной особенности сформированные гражданские позиции и чувство патриотизма,

которое позволяет им подходить к решению проблемы нестандартно, выдвигая на приоритетные позиции те вопросы развития и будущего страны, которые позволят ей выделиться среди всего мирового сообщества. Экологическая ответственность определяется одним из ведущих приоритетов, составляющих группу патриотических качеств.

Закономерно молодежь является будущим страны, так как происходит постоянная смена поколений. Личностные характеристики, их составляющие, а также принадлежность молодого человека к определенному социальному слою во многом дают ему старт для своего стартового развития и самореализации.

Как уже было сказано, социальное положение современной молодежи определяется уровнем ее экономического благосостояния, статуса, личностных и ценностных ориентиров. Приоритеты молодежи определяются системой ценностей, наиболее предпочтительных для каждого отдельного молодого человека либо группы людей. Патриотизм, гражданские позиции также как и специфики отношения к патриотизму и стране определяются одной из ведущих и значимых характеристик развития общества и страны.

Патриотизм является одним из чувств, которые формируются в результате воспитания за счет развития уважительного отношения к национальным традициям, святыням, формирования любви к Родине и необходимости сохранности ее интересов и ценностей. Духовное развитие личности играет в данном аспекте приоритетную роль и начало.

Патриотическое воспитание, в соответствии с этим, рассматривается как систематическая и целенаправленная работа по введению дошкольников в историю Родины, по формированию гражданской позиции растущего человека.

Основными направлениями в системе патриотического воспитания в учреждениях образования можно определить следующие:

1. Духовно-нравственное, целью которого является осознание детьми в процессе патриотического воспитания высших ценностей, идеалов и

ориентиров, социально значимых процессов и явлений реальной жизни, способность руководствоваться ими в качестве определяющих принципов, позиций в практической деятельности.

2. Историко-краеведческое, ориентированное на систему мероприятий по патриотическому воспитанию, направленных на познание историко-культурных корней, осознание неповторимости Отечества, его судьбы, неразрывности с ней, формирование гордости за сопричастность к деяниям предков и современников и исторической ответственности за происходящее в обществе.

3. Гражданско-патриотическое воспитание, которое воздействует через систему мероприятий на формирование правовой культуры и законопослушности, навыков оценки политических и правовых событий и процессов в обществе и государстве, гражданской позиции, постоянной готовности к служению своему народу и выполнению конституционного долга.

4. Социально-патриотическое, связанное с активизацией духовно-нравственной и культурно-исторической преемственности поколений, формированием активной жизненной позиции, проявлением чувств благородства и сострадания, проявление заботы о людях пожилого возраста.

5. Военно-патриотическое, ориентированное на формирование высокого патриотического сознания, идей служения Отечеству, способности к его вооруженной защите, изучение русской военной истории, воинских традиций.

6. Героико-патриотическое, ориентированное на пропаганду героических профессий, а также знаменательных героических и исторических дат нашей истории, воспитание чувства гордости к героическим деяниям предков и их традициям.

7. Спортивно-патриотическое, направленное на развитие морально-волевых качеств, воспитание силы, ловкости, выносливости, стойкости, мужества, дисциплинированности в процессе занятий физической культурой

и спортом, формирование опыта служения Отечеству и готовности к защите Родины.

Основные задачи патриотического воспитания в России в последние годы решались в ходе реализации государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011 – 2015 годы». Государственная программа является продолжением государственных программ «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2001 - 2005 годы» и «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2006 - 2010 годы», сохранявших непрерывность процесса по дальнейшему формированию патриотического сознания российских граждан как одного из факторов единения нации.

Основной целью Программы является совершенствование системы патриотического воспитания, обеспечивающей развитие России как свободного, демократического государства, формирование у граждан Российской Федерации высокого патриотического сознания, верности Отечеству, готовности к выполнению конституционных обязанностей.

В рамках программы Министерством образования РФ планируется разработать проект Закона о патриотическом воспитании; предусмотрено проведение всероссийских творческих конкурсов, различных семинаров, конференций, слетов, сборов, форумов, фестивалей, соревнований, выставок и т. д. Предполагается задействовать СМИ (в части размещения социальной рекламы, выпуска специальных программ, журналов, газет). В рамках этой же программы планируется создать электронный фонд художественно-патриотических литературных и музыкальных произведений, а также образовательных программ по отечественной истории и культуре. Предполагается, что реализация программы позволит повысить социальную и трудовую активность граждан, особенно молодежи, преодолеть экстремизм и другие негативные явления, возродить духовность, стабилизировать социально-экономическую и политическую ситуацию, укрепить национальную безопасность.

При этом, необходимо отметить, что для современной молодежи в патриотическом воспитании и формировании гражданских позиций приоритет определяет далеко не только воспитание и образование, но и сформировавшаяся система ценностных ориентиров, принадлежность к определенным социальным группам и стратам.

Современная молодежь в основной своей массе все больше и чаще обращается к западному образу жизни, как наиболее приемлемому и прогрессивному. Однако этот процесс имеет в своем итоге не только положительные, но и отрицательные результаты. С одной стороны, западный образ жизни ставит в основные ценностные приоритеты такие значимые аспекты, как индивидуальность, карьеризм, материальный достаток. Патриотизм и гражданственность, как ценностный ориентир, не определяется на первое место в данной системе ценностей. Также данный образ жизни, одновременно с этим, отодвигает на второй план семейные ценности и духовность, делая упор на гедонизм. При всем этом, именно системе западных ценностей наиболее активно происходит формирование экологической ответственности граждан как на уровне государства, так и на уровне воспитания и образования. Экологическая составляющая становится частью буквально каждой стороны жизни гражданина и в современной Европе наблюдается процесс внедрения практики формирования экологической ответственности с самого раннего возраста в результате чего к студенческому возрасту у среднестатистического европейца уже сформировано ценностное отношение к окружающему миру и понимание роли вклада каждого человека в сохранение природы.

Основополагающим в ориентации на социальные ценности современного российского студента является личный выбор, который осуществляется на основе определенных ценностей и предпочтений. В данном процессе для одних личностей и групп доминирующими становятся ценности общегуманитарные, для других – религиозные, для третьих – социальные и пр. Так же выбор может быть основан на индивидуальных

прагматических интересах, а также и на основе гражданских позиций молодого человека.

Гражданственность, как составляющая ценностных ориентиров молодых людей также определяется в стремлении их к социально – значимой самореализации. Однако, как раз в данной сфере наблюдаются серьезные проблемы и слабая заинтересованность молодых людей во вступлении в организации, которые ориентированы на помощь нуждающимся, добровольное участие в достижении социально и политически значимых целей и пр.

Конструктивная модель поведения – соответствие существующим социальным нормам и правилам. Отличная и нарушающая социальные нормы и правила модель определяется как девиация. Девиантное поведение является одной из форм отклонения в процессе социализации. Отсутствие экологической ответственности для современного европейца представляется достаточно серьезной девиацией тогда, как для россиян таковым не определяется. В системе воспитания современной российской молодежи не является недопустимым отсутствие бережного отношения к окружающей среде, неэкономное использование природных ресурсов, отсутствие стремления к сокращению вреда, который наносится природе. Не смотря на существующие стандарты и законы касательно сохранения экологии в России по большей части они являются только фактором номинального присутствия и наказание за их нарушение последует только в случае нанесения значительного ущерба. В итоге молодое поколение вырастает наблюдая, что нет ничего страшного в том, что городская среда лишается и без того немногочисленных зеленых насаждений ради строительства новых парковок, зданий и развлекательных объектов, увеличивается количество личного транспорта, разрушающего экосреду, в мировой океан регулярно происходит утечка сточных вод и даже незаконные свалки мусора, возникающие прямо в лесных массивах, никого не смущают. В образовательных учреждениях подобные факторы определяются, как

губительные и имеющие далеко идущие последствия, однако фактическая модель поведения общества не формирует у молодежи стремления к бережному отношению к природной среде и стремлению наносить ей меньше вреда.

Следовательно, поведение (социальное или асоциальное) – это социально детерминированный и психологически мотивированный процесс, который объективируется в совершении тех действий, которые нарушают социально-нормативный порядок, либо тех, которые способствуют нормальному функционированию и развитию общества.

Процесс усвоения молодежью норм и правил связан с деятельностью окружающего его социума, в который входят семья и социальное окружение. Значительную роль так же играют сформировавшиеся личностные мотивы – ценности, моральные принципы и пр. Данные факторы в совокупности формируют нормы его социального поведения.

Социальным называют поведение личности в обществе среди людей. Социальное поведение выделяется в противоположность индивидуальному поведению. Под индивидуальным поведением в свою очередь понимается поведение личности, которое не связано с ее положением, занимаемым в обществе, или с теми взаимоотношениями, которые у него складываются с окружающими людьми. Индивидуальное поведение человека в отличие от его социального поведения обычно не оказывает существенного влияния на поведение окружающих человека людей. Особую разновидность социального поведения составляет социально-культурное поведение человека. Под ним понимается такое социальное поведение, которое основано на принятых в данном обществе нормах культуры, в частности, на правовых, моральных и этических.

Правовые нормы – это общие законы, которым в своем поведении должны следовать все люди, живущие в данном обществе, то есть такие законы, за нарушение которых человек может быть подвергнут суду и осужден с применением к нему мер принуждения.

Моральные нормы – это правила, которым люди следуют добровольно и нарушение которых может сопровождаться изменением отношения людей к данному человеку. За нарушение моральных норм люди не могут быть осуждены по закону.

Этические нормы – это такие правила поведения, которые приняты среди людей, придерживающихся определенной культуры. Человек, следующий в своем поведении определенным этическим нормам, оказывается принятым в данном сообществе людей как свой. С таким человеком охотно общаются, ему уделяют внимание, его признают и уважают в данном сообществе. Человек, нарушающий этические нормы, подлежит негласному осуждению со стороны членов сообщества, с ним предпочитают не общаться, его не уважают и не принимают как своего в соответствующей группе людей.

Значимым аспектом для молодежи становятся мотивы социального поведения. Мотивов социального поведения может быть несколько.

Во-первых, это стремление привести свое поведение в соответствие с собственными убеждениями, взглядами и отношением к человеку, которого это поведение непосредственно касается.

Во-вторых, это желание соответствовать ожиданиям окружающих людей.

В-третьих, это стремление оказывать определенное воздействие на окружающих людей.

В-четвертых, это прямое желание сделать что-либо определенное для человека, на которого направлен данный поступок.

Наконец, в-пятых, это просто желание быть как все, не отличаться от окружающих людей, или, напротив, быть не похожим на них.

Социальное поведение в значительной мере определяется социальным статусом. Социальный статус – это положение личности в социальном пространстве, в социальной пирамиде, в социальной структуре общества. Социальный статус характеризуется социальным положением (т. е.

принадлежностью к определенному классу, социальному слою, группе), должностью, заработком, уважением других людей (престижем), заслугами, наградами и т. д.

Результатом социализации становится формирование полноценной социальной личности. Однако, в результате формирования личностных черт могут возникнуть и девиантные отклонения. В частности, наличие в социальном окружении бережного отношения к природе формирует подобную модель поведения, как составляющую системы ценностей и в результате появляется возможность что молодые люди, имеющие в качестве ценностного и морально-этического ориентира данную модель, передадут ее другим молодым людям через коммуникационные процессы. В связи с этим педагогические условия становятся той приоритетной основой, которая формирует экологическую ответственность студентов и позволяет передать ее социальному окружению студента, тем самым расширяя рамки влияния на социальную среду.

Педагогические технологии, используемые при работе со студенческой молодежью, основываются на существующих принципах и нормах социализации, которые актуальны на уровне отдельных групп. Основными средствами социализации внутри группы обеспечивающими контакт между членами группы, личностью и группой, являются:

- язык;
- ценности и нормы поведения;
- навыки и умения;
- статусы и роли;
- поощрения и санкции.

Значимым аспектом для молодых людей становятся мотивы поведения. Мотивов поведения может быть несколько.

Во-первых, это стремление привести свое поведение в соответствие с собственными убеждениями, взглядами и отношением к человеку, которого это поведение непосредственно касается.

Во-вторых, это желание соответствовать ожиданиям окружающих людей.

В-третьих, это стремление оказывать определенное воздействие на окружающих людей.

В-четвертых, это прямое желание сделать что-либо определенное для человека, на которого направлен данный поступок.

Наконец, в-пятых, это просто желание быть как все, не отличаться от окружающих людей, или, напротив, быть не похожим на них.

Результатом включения молодого человека в группу становится формирование личности, соответствующей традициям и приоритетам группы. Однако, в результате формирования могут возникнуть и девиантные отклонения, которые часто являются составляющей норм поведения, ценностей. Педагогические технологии направляются на устранение существующих нарушений.

Педагогические технологии вербального воздействия при работе с молодежью определяются существующими принципами работы с данной социальной группой на уровне группы и индивидуально. Приоритетной для рассмотрения данную проблему определили в своих работах многие авторы, рассматривавшие технологии вербального воздействия, как ведущую форму работы.

В частности В.Г. Красновой представляются два типа технологий, которые возможно применять при работе с молодежью.

1. Общие

- диагностико – прогностические
- проблемно – оценочные
- подготовительные
- реализующие
- экспертно – оценочные

2. Частные

- информационно – аналитические

- проблемно – выборочные
- прикладные.

Е.В. Кулебякин в качестве оптимальных технологий предлагает общепринятые технологии с применением методов, актуальных для решения диагностированных проблем поведения.

Психологические доминанты, фактически идентичные выделенным предыдущим автором, также определяют Е.В. Змановская и В.Ю. Рыбников.

Э.И. Тюрина в своей работе приоритетную роль отводит технологиям, ориентированным на социокультурную работу. Организацию праздников, культурно – развлекательного досуга и пр.

Приоритетом работы с молодежью данным автором определяется технологии, ориентированные на формирование у них социокультурных ценностей, их творческого развития.

Среди актуальных технологий, возможных в применении при формировании экологической ответственности, автором выделяются:

- образовательные (формирование значимых социальных качеств, передача социокультурного опыта и пр.);
- управленческие (ориентированные на менеджмент);
- проектные (связанные с проектированием и проектной деятельностью студентов);
- коммуникативные;
- этнонаправленные (ориентированные на усвоение этнокультурных норм).

Вербальные технологии определяют в качестве ведущих методов процесс общения и коммуникативного воздействия в педагогическом процессе, ориентированном на формирование экологической ответственности у студентов высших учебных заведений. Успех данной модели связан с тем, что правила поведения личности диктуются, в первую очередь, по средствам внушения. Внушению человек поддается по средствам

убеждения и эмоционального внушения. Элементы внушения в обществе присутствуют повсюду и воздействуют на человека с самого раннего детства.

Изменение привычного поведения происходит у человека за счет воздействия третьим лицами на их психологическое поле. Наиболее сильное психологическое давление на человека может оказать общественное мнение, которое обуславливает подчинение ему, мотивируя это интересами большинства. В условиях сохранения социальных интересов и функционирования общества интересы большинства являются наиболее весомым аргументом при попытке обусловить влияние социума на личность.

В связи с данной особенностью социум обусловил традиционные воззрения на право принятия решений и формирование социальных устремлений, исходя из которых у группы больше прав в принятии решения, чем у одной личности. В случае, если личность не нашла у группы поддержки, она обязана подчиниться мнению группы и ее решению.

Исходя из данных аспектов социальное поведение основано на утверждении в отношении личности «поступай, как все» или «поступай, как следует». Индивид усваивает нормы морального поведения поступательно, благодаря чему получает возможность узнать и осознать, с какой целью он или кто-то другой совершает тот или иной поступок и почему он его совершает так, а не иначе. Общество диктует личности, как она должна жить, вести себя, какие привлекательные качества формировать исходя из своего социального положения, принадлежности к полу, возрастному периоду, семейному статусу, уровню образования и пр. В случае нарушения данных норм поведения и проявления личностных качеств, не соответствующих ее статусу, личность получает общественное неодобрение и порицание.

Педагогические технологии вербального общения также базируются на понимании самой сущности технологии педагогического общения. В данном аспекте актуальным является определение понятия «коммуникативная задача», поскольку процесс профессионально-педагогического общения может быть представлен как система коммуникативных задач.

Коммуникативная задача, будучи производной от педагогической задачи и являясь ее фоном, имеет те же этапы решения, что и последняя: анализ ситуации, перебор вариантов и выбор из них оптимального, коммуникативное взаимодействие и анализ его результатов. Например, при возникновении задачи объяснения нового материала педагог анализирует педагогическую ситуацию, перебирает возможные варианты объяснения, избирает оптимальные методы и затем осуществляет педагогическое действие. На всех этапах решения педагогической задачи педагог использует соответствующую технологию общения, с помощью которой организуется педагогическое взаимодействие.

В результате коммуникативную задачу также возможно определить как задачу педагогическую, но переведенную на язык коммуникации. В то же время коммуникативная задача, отражая задачу педагогическую, носит вспомогательный, инструментальный по отношению к ней характер. В связи с этим организация конкретного педагогического процесса будет проходить только при условии предоставления способов коммуникативной реализации.

В.А.Леонтьев определяет коммуникативную задачу как результат ориентировки в проблемной ситуации, целью которой является воздействие на партнеров по общению. Она может быть следствием осознанного или неосознанного намерения, т.е. коммуникативной цели, которая является внутренней интенцией, регулятором вербального поведения.

При этом, необходимо отметить, что существующий педагогический опыт определяет проблему осознания педагогами необходимости постановки коммуникативных задач и использования коммуникативных педагогических технологий в процессе своей деятельности. В результате процесс взаимодействия со стороны педагогов выстраивается неосознанно без постановки сеткой задачи и тем более без выявления проблемы, требующей решения.

Принято различать общие коммуникативные задачи предстоящей деятельности, которые, как правило, планируются заранее, и текущие

коммуникативные задачи, возникающие в ходе педагогического взаимодействия. Общая коммуникативная задача сводится к повествованию (сообщению) и побуждению. Повествование представлено следующими разновидностями: собственно повествование, сообщение, наименование, объявление, перечисление, реплика, ответ, донесение, рапорт и др. Побуждение имеет такие виды, как приказ, команда, требование, предупреждение, угроза, запрет, вызов, предостережение, предложение, призыв, совет, задание, приглашение, просьба, увещание, мольба.

В целом, в процессе организации педагогического процесса педагог реализует две основные цели: передать учащимся сообщение или воздействовать на них, т.е. побудить к действию. В данном аспекте педагогами чаще используются:

Интенция – имманентная направленность сознания на предмет безотносительно к тому, является он реальным или только воображаемым.

Вербальное воздействие – словесное, устное.

Коммуникативная задача в данном процессе вплетена и в общий контекст учебной задачи, которая, согласно Д.Б.Эльконину, является основной единицей учебной деятельности. При этом основное отличие учебной задачи от всяких других заключается в том, что ее цель и результат состоят в изменении самого действующего субъекта, в овладении определенными способами действия, а не в изменении предметов, с которыми действует субъект.

В результате организация вербального воздействия может быть внедрена как средство решения учебной задачи в контексте учебной деятельности. В процессе общения с учащимися педагог решает разные по характеру коммуникативные задачи, реализуя различные педагогические функции. Выделены четыре функциональных ряда коммуникативных действий педагога: стимулирующие, реагирующие (оценочные и корректирующие), контролирующие, организующие.

При этом для педагога в организации учебного процесса является приоритетным управление деятельностью ученика, при этом не только на вербальном, но и невербальном уровне. Не менее важным для педагога также является определение наиболее оптимальных действий, при помощи которых могут быть решены педагогические коммуникативные задачи.

Названные стадии характеризуют поэтапное развертывание педагогического общения.

Первая стадия педагогического общения – его моделирование – связана с осуществлением своеобразного планирования коммуникативной структуры взаимодействия, адекватной педагогическим задачам, сложившейся ситуации, индивидуальности педагога, особенностям отдельных учащихся и класса в целом.

Предварительное моделирование помогает педагогу представить вероятностную схему взаимодействия. Кроме того, на этой стадии происходит перевод педагогических задач в сферу задач коммуникативных, достигается их соответствие, обеспечивающее продуктивную реализацию целей педагогического взаимодействия.

Необходимым элементом моделирования предстоящего общения является предвидение возможной психологической атмосферы, например на занятии выбор средств достижения эмоциональной синхронности взаимодействующих субъектов. Это, в свою очередь, определяет собственно педагогические аспекты взаимодействия, позволяет педагогу представить свое коммуникативное поведение и эмоциональное состояние.

Вторая стадия педагогического общения предполагает организацию непосредственного общения, во время которого педагог берет на себя инициативу, позволяющую ему иметь некоторое преимущество в управлении общением. С этой целью осуществляется ориентировка в условиях предстоящего общения, которая может включать такие моменты, как осознание педагогом стиля собственного общения с учащимися; мысленное восстановление опыта его общения с группой; уточнение стиля общения в

новых коммуникативных условиях. Здесь происходит и конкретизация объекта общения. Обычно в качестве объекта общения выступает класс в целом. Однако в зависимости от конкретных педагогических задач коммуникативное внимание педагога может сосредотачиваться на группе или на отдельной личности.

Процесс сосредоточения на отдельной личности, при этом, является не менее актуальным и успешным в моделировании вербального воздействия, чем процесс сосредоточения на группе. В данном процесс сказывается специфика влияния и определение уровня влияния и отношений в группе. Определение на сколько подвержена влиянию группы личность и насколько группа подвержена влиянию отдельной личности становится основополагающим успехом организации коммуникации.

Важным моментом второй стадии процесса педагогического общения является привлечение педагогом внимания учащихся, поскольку эффективное общение возможно только в том случае, если внимание учащихся сконцентрировано на педагоге. Этот момент следует рассматривать как важную текущую коммуникативную задачу.

Третья стадия педагогического общения – управление общением, суть которого состоит в коммуникативном обеспечении применяемых методов воздействия. Управление общением складывается из конкретизации модели общения, уточнения условий и структуры общения, осуществления непосредственного общения.

В данном аспекте основополагающим фактором организации процесса коммуникативного взаимодействия представляется инициатива самого педагога. Благодаря инициативе представляется возможным решить ряд задач: обеспечить руководство процессом, создать эмоциональную атмосферу и др.

Четвертая стадия – анализ хода и результатов осуществленной технологии педагогического общения. Она чаще всего называется стадией

обратной связи в общении и по своему содержанию и технологии реализации соответствует заключительному этапу решения коммуникативной задачи.

Таким образом, педагогические технологии вербального воздействия во многом базируются на успешности установление процесса коммуникации педагога и студентов, зависят от поставленных целей и предварительной оценке и диагностике групп на уровне присутствия у них знаний по экологии, сформированность экологического сознания и приоритетов формирования данного сознания, как составляющей патриотического воспитания.

При переходе в инновационный режим деятельности, педагогами используются личностно-ориентированные технологии – технологии, которые представляют собой воплощение гуманистической философии, психологии и педагогики. В центре внимания педагога – целостная уникальная личность, стремящаяся к максимальной реализации своих возможностей (самоактуализации), открытая для восприятия нового опыта, способная на осознанный и ответственный выбор в разнообразных жизненных ситуациях.

В данном приоритетном направлении реализации принципов формирования экологической ответственности определяются основные технологии, по которым и строится целенаправленная конструктивная деятельность:

- личностно-ориентированное развивающее обучение
- педагогика сотрудничества
- гуманно-личностная технология
- игровые педагогические технологии: например, ОДИ, имитационные игры, операционные игры, и активные методы обучения.

Организация работы с молодыми людьми в данном направлении является одним из факторов успеха в формировании экологической ответственности.

На современном этапе в работу по формированию экологической ответственности у студентов возможно отметить следующие эффективные методы и направления, применяемые в процессе работы в вузах:

I. Консультирование. В данном направлении возможно работа с молодыми людьми, индивидуально и в группе, так и с их окружением.

II. Информирование через сеть интернет. Использование информационных ресурсов сетевого пространства необходимо так, как сетевое пространство является основополагающей получения информации студентами и именно в сети студенты проявляют наибольшую активность в общении и поиске информационных ресурсов.

Помимо активного использования возможностей информационной работы действенным является так же подключение к работе и сотрудничеству при непосредственном участии заинтересованных в решении данной проблемы учреждений. К данным учреждениям в первую очередь относятся местная власть, медицинские, образовательные учреждения и экологические организации. Значительную роль играет технология активизации общественного мнения.

Одной из причин наличия низкого уровня экологической культуры в России также является отсутствие полноценной и доступной информации о последствиях вреда, которые человек наносит природе. В частности, недостаточна информированность в отношении влияния человека на локальную среду, то есть непосредственно на природу, которая окружает людей в местах их проживания.

Однако, приоритетной формой работы остается привлечение студентов в студенческие группы, занимающиеся решение групп экологически проблем на уровне учебного заведения, города, России. Привлечение студентов к активности строится по следующим направлениям:

I. Кружки и секции. Организация разнообразных кружков и секций, методическое обеспечение их деятельности может не только структурировать

свободное время, развивать творческую и деловую активность, но и значительно повышает коммуникативный и познавательный ресурс.

II. Дополнительное образование. Факультативы уменьшают запас свободного времени и увеличивают багаж заданий, который требует не только времени, но и занимает внимание, кружки по интересам и пр. Организация таких мероприятий позволяет поднять позитивный потенциал.

III. Временное или частичное трудоустройство в организации, ориентированные на сохранение окружающей среды и занимающиеся проблемами экологии. Мера наиболее эффективная, особенно в тех слоях общества, которые обладают невысоким адаптационным потенциалом. На уровне Вузов данный процесс может происходить в рамках прохождения студентами производственной практики.

Причиной отсутствия успешной практики формирования экологической ответственности студентов достаточно часто является стихийность, отсутствие специалистов, способных выстроить в группе процесс взаимодействия таким образом, чтобы молодые люди приобрели необходимые знания и навыки, что также требует решения.

Педагогические технологии в формировании у студентов вузов экологической ответственности также могут быть представлены как технологии обучения (дидактические технологии) и технологии воспитания.

В. В. Пикан выделяет наиболее существенные признаки таких технологий:

- технология разрабатывается под конкретный педагогический замысел, в основе ее лежит определенная методологическая, философская позиция автора. Так, можно различать технологии процесса передачи знаний и технологии развития личности;

- технологическая цепочка педагогических действий, операций, коммуникаций выстраивается строго в соответствии с целевыми установками, имеющими форму конкретного ожидаемого результата;

- технология предусматривает взаимосвязанную деятельность педагога и учащихся на договорной основе с учетом принципов индивидуализации и

дифференциации, оптимальной реализации человеческих и технических возможностей, диалогического общения;

- элементы педагогической технологии должны быть, с одной стороны, воспроизводимы любым педагогом, а с другой - гарантировать достижение планируемых результатов (государственного стандарта) всеми студентами;

- органической частью педагогической технологии являются диагностические процедуры, содержащие критерии, показатели и инструментарий измерения результатов деятельности.

В данном аспекте актуальным также представляется вопрос о продуктивности педагогической деятельности. Во многом продуктивность предопределяется уровнем овладения педагогом технологией педагогического общения. Анализ педагогической практики показывает, что многие серьезные затруднения в решении задач обучения и воспитания возникают из-за неумения педагога правильно организовать общение с учениками. Какие бы классификации методов обучения и воспитания ни предлагались, воздействие педагога на личность школьника осуществляется только через живое и непосредственное общение с воспитанниками.

В частности, В.А.Кан-Калик, автор книги для учителя по технологии педагогического общения, отмечал, что воспитание будет эффективным в том случае, если вызывает у ученика положительное отношение к тому, что мы хотим у него воспитать. При этом то или иное отношение всегда формируется через сложившийся механизм общения. Вот почему перед каждым педагогом стоит задача овладения технологией педагогического общения. Незнание такой технологии приводит к тому, что коммуникативные действия осуществляются путем проб и ошибок.

При этом, неудачи в организации взаимодействия связаны с неумением со стороны педагога наладить контакт, выстроить успешную систему взаимоотношений. Нередко в данном аспекте также играет значительную роль проблема речевой коммуникации самого педагога, отсутствие у него навыков продуктивного общения и умения убеждать.

Специфическую характеристику профессиональной педагогической деятельности выражают два ее взаимосвязанных аспекта. С одной стороны, это педагогическое творчество в процессе общения, с другой - общение в процессе педагогического творчества. Профессионально-педагогическое общение есть система (приемы и навыки) органичного социально-психологического взаимодействия педагога и воспитуемых, содержанием которого является обмен информацией, оказание воспитательного воздействия, организация взаимоотношений с помощью коммуникативных средств. В этой связи общение в педагогической деятельности - это средство решения учебных задач; социально-психологическое обеспечение образовательного процесса; способ организации взаимоотношений педагога и детей, обуславливающих успешность обучения и воспитания.

В.В. Латюшиным в качестве теоретико-методологического основания концепции развития экологической ответственности студентов высших учебных заведений выбран синтез социально-ориентированного, эгоцентрического и партисипативного подходов. Автор исходит из предположения о том, что подобный синтез не только возможен, но и желателен, поскольку позволяет учесть в анализе более широкую совокупность факторов и переменных. Также автор отмечает, что на современном этапе даже предварительное концептуальное обобщение этих трех методологических подходов остается сущностно нерешенной задачей. Взаимодополняющая разработка методологических подходов предполагает установление диалектической связи между ними, взаимное использование при выявлении характерных свойств исследуемого феномена, определение сильных и слабых сторон каждого подхода для решения поставленной проблемы. [26]

Партисипативный подход определяется В.В. Латюшиным в качестве методологической основы развития экологической ответственности у студентов. Он представляет собой включение студентов не только в участие формирования ответственности, но и управление данным процессом. В

рамках включения студентов в процесс формирования экологической ответственности предполагается приобщение их к делам учебного заведения, развитие мотивированности к участию в делах, связанных с изучением экологии, сохранением окружающей среды, формирование чувства гордости и ответственности за проделанную работу.

В результате ключевой составляющей является участие, которое подразумевает разнообразные формы студенческой активности и включение их в процесс проектирования, моделирования и творческой работы.

Характерными чертами, присущими партисипативному подходу как методологической основе педагогической концепции развития экологической ответственности студентов являются:

- совместное принятие и исполнение решений преподавателем и студентом;
- диалогическое взаимодействие преподавателя и студента, основанное на паритетных началах;
- достижение консенсуса при решении профессионально-значимой задачи;
- добровольность и заинтересованность всех участников образовательного процесса;
- коллективная ответственность. [26]

Применение данного подхода дает возможность студенту проявить себя, демонстрировать свои знания, выдвигать предложения. Его целью является совершенствование использования всего личностного студенческого потенциала, формирующего чувство ответственности. Постановка задачи осмысления групп экологических проблем и возможностей их решения определяет формирование экологической ответственности.

В результате же, как представляется возможным отметить, педагогические условия формирования экологической ответственности у студентов базируются на существующей практике подходов и технологий к

организации учебного процесса, а также внедрении практики организации мероприятий вне учебной деятельности. Особую роль играет ориентированность на студенческие организации, которые представляются наиболее успешным ориентиром, позволяющим студентам развивать экологическую ответственность в процесс творческого развития и изменения окружающего социума.

Выводы по главе I

В целом, как представляется возможным отметить, необходимость формирования экологической ответственности современных студентов обусловлена существующей ситуацией на уровне России и международном уровне. Существующие экологические проблемы становятся все более значимыми для мировой общественности в свете их влияния на качество жизни современного человека, а также необходимость сохранения природных ресурсов для будущих поколений, снижение нагрузки на экологию.

Формирование экологической ответственности у молодых людей определяется спецификой социализации и усвоения системы ценностных ориентиров, актуальных для их социального статуса и современного общества. При этом, на уровне российского общества экологическая ответственность до сих пор не определяется приоритетной основой и является составляющей системы патриотической ценности в связи с чем формирование данной группы ответственности определяется рамками патриотического воспитания.

Тем не менее, значимость экологических проблем определяет устойчивый процесс внедрения дисциплин, связанных с экологией, в образовательные стандарты высших учебных заведений. Экологические составляющие также становятся частью не только естественнонаучного цикла, но гуманитарного и технического. Не смотря на это единых

образовательных стандартов формирования экологической ответственности в современных вузах не существуют и в большинстве своем действующие программы – это индивидуальные вузовские разработки, которые внедряются на уровне отдельных учебных заведений или регионов.

Методологическую основу организации процесса формирования экологической ответственности также представляют разнообразные концепции и теории. При этом, наиболее прогрессивные и перспективные теории современных авторов определяют в качестве приоритета работы комплексный подход, обеспечивающий высокий уровень активности самих студентов, участие их в научных изысканиях, творческом процессе, политических и общественных движениях, создание на уровне высших учебных заведений студенческих движений с экологической ориентированностью.

Во многом при использовании методологических подходов в формировании экологической ответственности студентов специалисты продолжают опираться на составляющие патриотического воспитания, частью которого является формирование бережного отношения к природе. Обращение к западному опыту формирования у молодежи экологической ответственности также играет значительную роль и в целом среди специалистов представляется актуальным и перспективным поиск наиболее успешных моделей педагогической работы в данном направлении.

Глава II. Экспериментальные работы по развитию экологической ответственности у студентов высших учебных заведений

2.1. Цели и задачи экспериментальной работы

Для выявления возможности и приоритетов организации педагогической деятельности, ориентированной на формирование экологической ответственности студентов в работе было проведено исследование. Актуальность проведения исследования обосновывается рядом факторов, ведущим среди которых определяется специфика не только возрастного, но также и восприятия системы ценностных ориентиров на уровне регионов.

Процесс социализации личности происходит в соответствие с потребностями того окружения, в котором он находится. Фактически человек воспринимает те примеры и модели поведения, которые видит и копирует их. Модели же поведения предоставляют для него авторитетные личности – родители, учителя, окружающие сверстники, знаменитости, исторические личности и пр. Специфика исторического развития региона проживания и роли его жителей также оказывает влияние на человека и формирование у него чувства причастности и ответственности за развитие страны и региона, в котором он проживает.

В результате внедрение ценностей регионального масштаба обуславливает и формирование специфических особенностей формирования экологической ответственности. В связи с этим на уровне отдельных регионов определяются приоритеты не только формирования ценностных ориентиров, но специфика стремления формирования компонентов патриотизма, частью которых определяется экологическая ответственность:

Во-первых, это стремление привести свое поведение в соответствие с собственными убеждениями, взглядами и отношением к человеку, которого это поведение непосредственно касается.

Во-вторых, это желание соответствовать ожиданиям окружающих людей.

В-третьих, это стремление оказывать определенное воздействие на окружающих людей.

В-четвертых, это прямое желание сделать что-либо определенное для человека, на которого направлен данный поступок.

Наконец, в-пятых, это просто желание быть как все, не отличаться от окружающих людей, или, напротив, быть не похожим на них.

Результатом становится формирование личности, соответствующей традициям и приоритетам культуры, в том числе региональной.

В результате исследование специфики восприятия вопроса опирается не только на факторы системы ценностных ориентиров в обществе, но и особенностей проявления в конкретных регионах.

Объектом исследования является студенческая молодежь г. Челябинска.

Предметом исследования являются:

1. факторы, влияющие на формирование экологической ответственности;
2. оценка молодыми людьми роли студенческих движений и студенческой активности в процессе формирования экологической ответственности.

Инструмент исследования: анкета из 30 вопросов. Используются как закрытые, полужакрытые так и открытые вопросы.

Методы сбора информации: опросный метод — формализованная анкета.

Цель исследования: определение отношения студенческой молодежи г. Челябинска к экологическим проблемам, экологической ответственности, возможности включения в процесс формирования экологической ответственности.

Задачи исследования:

1. Выявить отношение молодежи к «экологическим проблемам» и «экологии»;
2. Проанализировать информированность молодежи об экологических проблемах;
3. Определить уровень сформированности экологической ответственности у студентов г. Челябинска;
4. Рассмотреть специфику влияния вузов на формирование у студентов экологической ответственности.

Гипотезы исследования:

1. существующие формы и методы воспитания «патриотизма» и «экологической ответственности» не удовлетворяют современную студенческую молодежь;
2. возможности студенческой молодежи участия в проектах и программах по воспитанию экологической ответственности ограничены из-за недостаточной информированности;
3. студенческие экологические движения влияют на формирование части системы ценностей, отвечающих за социально-одобряемую мотивацию поведения и формирование экологической ответственности.

Ход исследования:

1. Были определены теоретические основы и понятия экологической ответственности и ее составляющих;
2. Разработана анкета для исследования, включающая в себя два блока – паспортчику и опрос;
3. Было проведено анкетирование респондентов и проведен анализ результатов исследования.

Организация исследования базировалась на операционализации понятий (выделении эмпирических индикаторов).

Таблица 1

Операционализация понятий (выделение эмпирических индикаторов)

Ключевые понятия	Индикаторы	Показатели
Экологическая ответственность	Повышение качества жизни за счет формирования экологической ответственности	Формирование системы ценностей
	Поиск оптимальных форм организации работы студентов	Развитие направлений самостоятельной активности студентов в ориентированности на экологию
	Повышение уровня самостоятельности и активности студентов	Рост числа студенческих экологических движений
	Совершенствование информирования о проблемах экологии	Сформированное чувство ответственности за экологическую стабильность региона проживания и страны

Календарный план исследования включал в себя следующие составляющие.

Таблица 2

Календарный план исследования

этап	Ответственный	Формы
подготовительный	Автор работы	Мониторинг доступности документации, установление контактов, проведения исследования, подготовка необходимого инвентаря
полевой	Автор работы	Проведение исследования
обработка результатов	Автор работы	Обработка полученных результатов опроса
анализ результатов	Автор работы	Представление результатов в виде анализа, соотношения с теорией и внесения полученных данных в исследование

Данный документ представляет собой аналитический отчет по результатам социологического исследования. Исследование реализовано на принципах социологического омнибуса. В социологии под словом «омнибус» (англ. omnibus - охватывающий несколько разделов) понимается социологический инструментарий, предназначенный для сбора информации по нескольким темам.

Ориентированность исследования определяла не только особенности исследования у студентов экологической ответственности и ее понимания, но и мнение относительно значимости данного направления, особенностей усвоения и роли в данном процессе активности самих студентов.

При этом, при оценке результатов исследования, учитывалось, что главный мотив студента – сознательно беречь окружающую природную среду. Данная деятельность осуществляется на основе добровольного выбора и принципов добровольчества. Добровольчество не предполагает финансовой мотивации деятельности, оно не связано с выполнением каких-либо плановых показателей, с него не уходят на пенсию. Поскольку мало кто заранее задумывается об уходе из такой нестрогой сферы деятельности как добровольчество, или приходе в нее важным также являлось выявление отношения к самому явлению.

В качестве метода исследование в работе было определено анкетирование. Данный метод был выбран в связи с особенностями данного метода, форме его использования на практике и результативности. Анкетирование может проводиться как в группе, так и индивидуально. В анкетировании в группе оптимальным является присутствие самого социолога и группы до 15-20 человек. Такой максимум дает социологу возможность отследить полный возврат анкет со стороны испытуемых и более успешный контроль за процессом анкетирования в целом. При индивидуальном анкетировании непосредственное участие в данном процессе социолога не является обязательным. Социологом дается анкета участнику на длительный срок, а результат оценивается при возврате анкеты.

Анкетирование включает в себя следующие основные этапы: подготовительный, оперативный, результативный. На данных этапах соответственно заполняется анкета, маршрутные листы, производятся отчеты о проведенном опросе. Любая анкета состоит из трех частей: вводной, содержательной и заключительной. Самым сложным аспектом в данном методе является правильная сформированность вопросов анкеты.

Время заполнения анкеты может варьироваться от количества вопросов в ней – от 10 минут и до часа. Оптимальным вариантом времени заполнения анкеты считается 35 – 45 мин (25 – 30 вопросов).

Анкетирование может проводиться по месту учебы или жительства, а также в местах, приоритетных для подтверждения гипотезы исследователя. Обязательным условием является наличие у респондентов определенных характеристик, которые могут подтвердить предположение.

По сути, анкета является объединением исследовательских замыслов социолога в системе вопросов. Вопросы выявляют показатели в качественных и количественных характеристикой и в итоге дают представление о некой тенденции большинства и меньшинства.

Сама анкета предполагает наличие в ней определенной структуры и включает следующие подразделы:

1. паспортчика – блок вопросов, которые характеризуют исследуемую категорию по принадлежности к полу, возрасту, региону проживания и пр.;
2. вступление, в котором обозначена тема исследования и содержится обращение к респондентам предлагающая ответить на вопросы, разъясняющая цель их ответов, а также представление гарантий об анонимности, инструкций по заполнению и пр.;
3. Содержательная часть, которая также может включать в себя отдельные блоки, характеризующие составляющие исследование;
4. Завершение анкеты, благодарность респонденту за его труд.

Вопросы анкеты условно подразделяются на открытые и закрытые. Открытые вариации предполагают предоставление респонденту возможности выстроить собственный ответ. В закрытых вопросах такой возможности нет. Предлагается однозначный выбор варианта, предложенного самим социологом. Вопросы также могут быть альтернативными, подразумевающими выбор нескольких вариантов ответа, неальтернативные, подразумевающие возможность выбрать только один ответ.

Проведенное в работе исследование можно охарактеризовать как описательное исследование или рейтинговое – фиксирующее реальность в конкретный момент.

В зависимости от количества обращений к объекту данное исследование можно охарактеризовать как первичное.

По числу респондентов данное анкетирование можно разделить на:

1. Индивидуальное анкетирование – опрашивается один респондент;
2. Аудиторное анкетирование – методическая и организационная разновидность анкетирования, состоящая в одновременном заполнении анкет группой людей, собранных в одном помещении в соответствии с правилами выборочной процедуры;

По типу контактов с респондентом оно очное - проводится в присутствии исследователя-анкетёра.

Возрастные рамки, позволяющие относить людей к студенческой молодёжи, различаются в зависимости от конкретной страны. Как правило, в РФ низшая возрастная граница молодёжи – 17 лет. С учетом того, что исследование проводилось среди студентов – очников предел возрастной границы определился в 24 года.

Для того чтобы можно было выполнить необходимый анализ информации по социально-демографическим признакам в инструментарий были включены вопросы о возрасте, поле, факультетах и курсе обучения.

Опрос молодёжи был проведён в период с 6 по 18 ноября 2017 года на базе высших учебных заведений г. Челябинска в соответствии с разработанной методикой. Объем выборочной совокупности составил 100 человек. Выборка респондентов учитывает цели и задачи практики.

Перед проведением основного исследования был проведен пилотаж на 50 респондентах. В целом, в результате контрольного исследования не было обнаружено существенных нарушений методики, правил и инструкций.

Результаты исследования приведены в виде диаграмм. По каждой альтернативе каждого вопроса анкеты приведены следующие статистические показатели:

1. Частота – количество респондентов, выбравших данную альтернативу вопроса;
2. Валидный процент – процент респондентов, выбравших данную альтернативу от числа респондентов, давших валидные (значимые) ответы по данному вопросу.

В анкете встречались вопросы как одноальтернативные так и многоальтернативные вопросы. В одноальтернативных вопросах сумма процентов равна ста. В многоальтернативных вопросах сумма процентов не равна ста, так как респондент одновременно мог выбрать любое количество альтернатив.

Для полужакрытых вопросов после распределения ответов на заданные альтернативы вопроса приводится распределение ответов респондентов, давших свой уникальный ответ на поставленный вопрос.

Анкета состоит из 30 вопросов и дополнительных 4 вопросов паспортчика. Паспортчика: выявляет данные о возрасте, половой принадлежности факультете и курсе обучения респондента – 4 вопроса.

По форме в анкете представлены вопросы:

1. закрытые – 16 вопросов;
2. полужакрытые – 13 вопросов;
3. открытые – 1 вопрос.

Генеральная совокупность: студенческая молодежь в возрасте от 17 до 24 лет.

Опрос респондентов проводился как с индивидуальным предложением заполнить анкету, так и в обращении к группам от 6 до 15 человек. В среднем на заполнение анкеты у респондента уходило от 15 до 30 минут. Отказов от просьбы заполнить анкету не наблюдалось, что характеризует интерес

молодежи к участию в исследовании и интерес к самой поставленной проблеме исследования, которая была определена, как важная и значимая.

В целом возможно определить, что анкетирование, как метод исследования, показал свою эффективность и результативность.

Опрос проводился по специально разработанной анкете, которая представлена в приложении 1 данной работы.

Выборочную совокупность респондентов составила молодежь в количестве 100 человек – 50 девушек и 50 юношей. Данное исследование было выборочным, по отношению к гендерному разделению в связи с тем, что система ценностных ориентаций юношей и девушек в России разделяются достаточно ощутимо в связи со спецификой социализации, которая градируется именно по половому признаку. В результате формируемые приоритетные качества у девушек и юношей различны, также, как и прививаемые модели поведения и система ценностных ориентиров.

В России у детей с раннего возраста формируются полоролевые стереотипы, которые утверждают определенные модели поведения мужчины и женщины в обществе. Тем самым определяется, что гендерные стереотипы являются разновидностью стереотипа социального – под стереотипом в отечественной психологии традиционно принято понимать упрощенное, схематизированное зачастую искаженное или даже ложное, характерное для сферы обыденного сознания представление о каком-либо социальном объекте, формирующиеся, начиная с раннего детства в процессе социализации, и функционирующие как на уровне индивида, так и на уровне общества. Их появление обусловлено моделью гендерных отношений, исторически выстраивавшихся исходя их половых различий мужчины и женщины.

Адаптация субъекта к самому себе ведет к принятию своего внутреннего мира, своего тела и своего пола, образов себя, навязанных миром и себя как источника своей жизни, не похожей на других. Внутренние изменения, приводящие к идентичности, осуществляются по двум альтернативным

принципам: маскулинному и фемининному. Данный принцип долгое время был ведущим в оправдании существования гендерного неравенства.

Теория социального научения постулирует, что мы учимся различным типам поведения путем наблюдения за людьми и за тем, наказываются или поощряются их действия. Много в развитии гендера зависит от родителей, которым ребенок пытается подражать. Именно родители поощряют ребенка за соответствующее полу поведение и отрицательно относятся к такому поведению, которое не соответствует полу.

Формирование личности, в том числе и с акцентом на природные предпосылки, также во многом базируется на гендерных стереотипах, которые обуславливают приоритетные качества для мужчины и женщины. Данные стереотипы носят название гендерных. Фактически под гендером подразумеваются компоненты, которые устанавливаются на личностном уровне в осознании человеком своего Я.

Подобная социальная идентификация выполняет весьма важные функции. Она способствует включению индивида в социум, в социальные отношения, формирует у него представление о его принадлежности к полу и необходимой, в связи с этим, модели поведения в том числе и на уровне проявления качеств патриота.

Фактически гендерная идентичность является результатом социализации и социального конструирования. Осознание своего пола начинает формироваться у человека еще в детстве. Ребенок обнаруживает различное строение половых органов у мальчиков и девочек, наблюдает за разными типами поведения окружающих в зависимости от принадлежности к полу. Исходя из данных аспектов начинается процесс гендерной социализации, который заканчивается к началу юношеского возраста, когда человек окончательно определяется со своей сексуальной ориентацией и пристрастиями.

Исходя из теории влияния культуры на формирование гендера была определена и специфика формирования экологической ответственности которая определилась в различных приоритетах у юношей и девушек.

Согласно полученным результатам исследования, полученным по вопросам паспорттики, было выявлено, что респонденты разделились поровну: 50% юношей и 50% девушек, что обусловило возможность оценки гендерного соотношения результатов анкетирования.

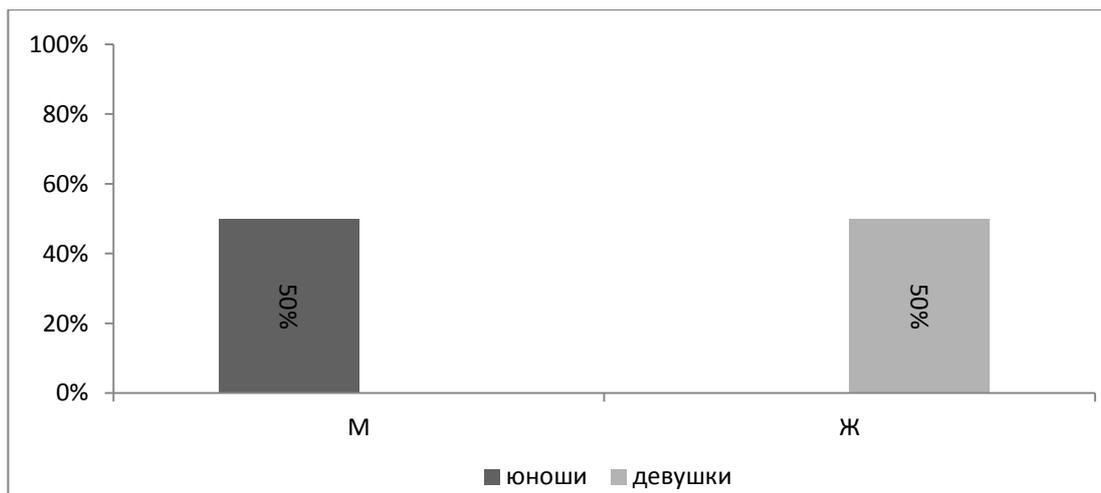


Рис. 1 - Гендерное распределение респондентов

Далее были проанализированы данные возрастного соотношения респондентов.

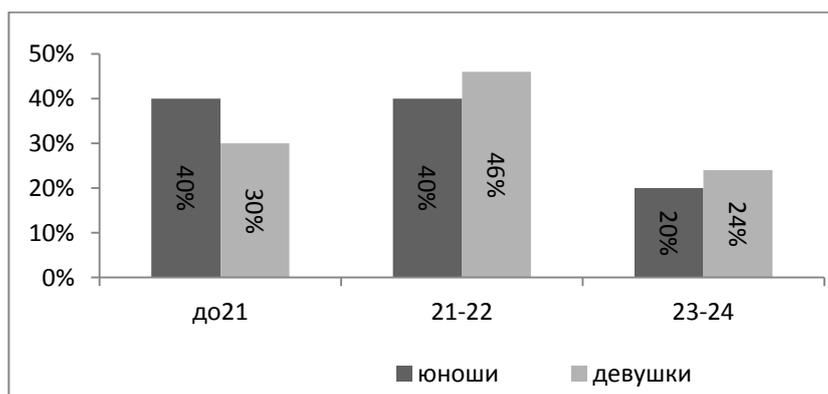


Рис. 2. – Возрастное распределение респондентов

Как возможно отметить, возрастное соотношение респондентов, принявших участие в исследовании, неравномерно. Однако, как среди юношей, так и девушек, преобладают респонденты в возрасте 21-22 года, которые проявили наибольшую активность и заинтересованность в том, чтобы принять участие в проводимом опросе.

Следующим аспектом исследования стали специальности, которые получают студенты.

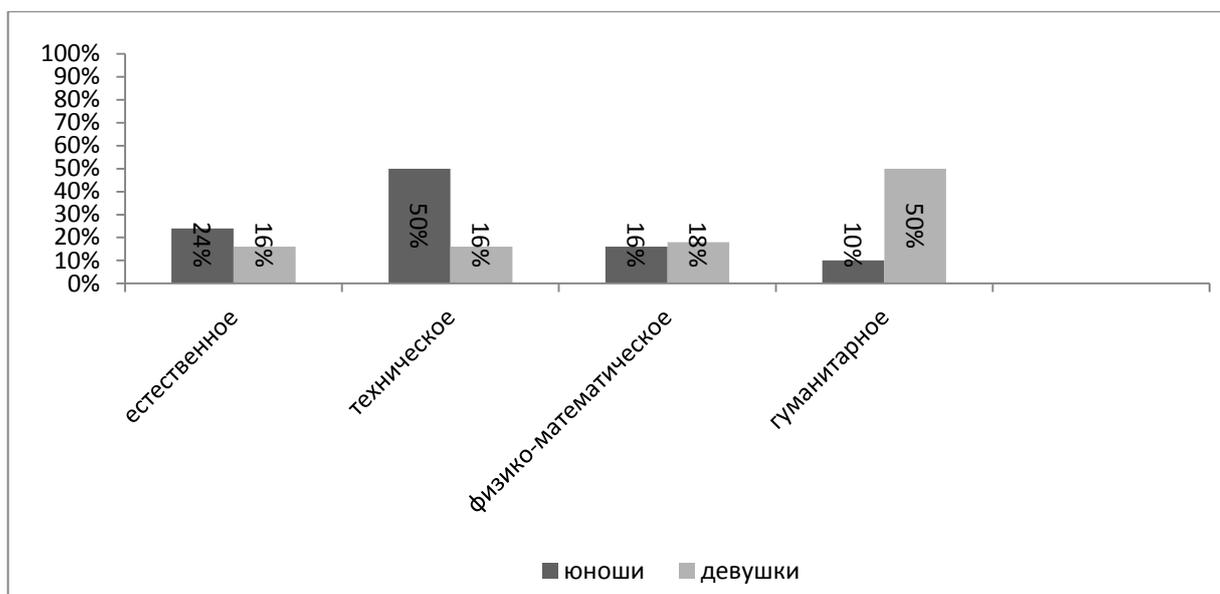


Рис. 3 – Уровень образованности респондентов

Как возможно отметить, среди респондентов девушек, проявивших активность и заинтересованность к вопросу, присутствовало гораздо больше будущих специалистов гуманитарной сферы, чем среди юношей. Подавляющее число юношей-респондентов получали техническое образование. Направление естественных наук также больше было представлено юношами, физико-математическое было более равномерно с незначительным перевесом в сторону девушек.

Данные выявленные приоритеты актуальны для исследования в связи с тем, что экологическая ориентированность может быть зависима от специфики специальности, которую получает студент. Данные факторы позволяют выявить зависимость сформированности экологической ответственности от наличия знаний и умений, которые студент получает в процессе обучения.

Результаты следующего вопроса отражали курс обучения студентов, также характеризующий уровень их включенности в среду высших учебных заведений.

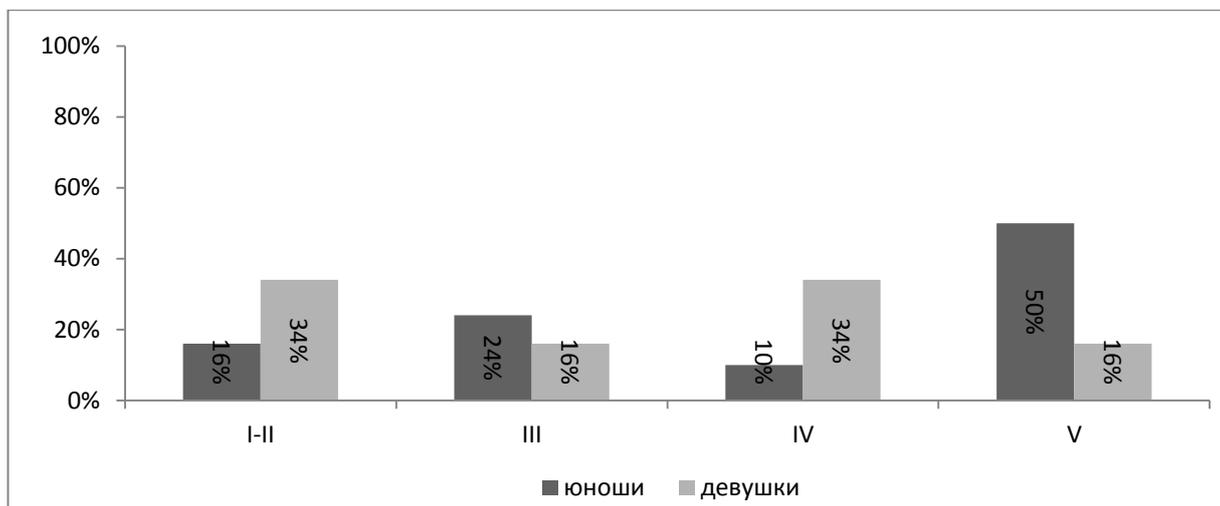


Рис. 4 – Курс обучения респондентов

Результаты указывают, что большинство респондентов среди девушек – учащиеся пятого курса, тогда, как среди юношей – первого, второго и четвертого. Юношей – респондентов среди пятикурсников оказалось всего 16%, большую активность проявили четверокурсники, что в целом становится определяющим фактором гендерной заинтересованности в вопросе исследования.

В результате возможно отметить, что участвующие в исследовании молодые люди принадлежат к разным специальностям, разным возрастным группам и имеют разный уровень образования, что важно для построения наиболее объективной картины определения формирования экологической ответственности студентов.

Таким образом, возможно отметить, что исследование в данной работе было построено на использовании выявленных характеристик и специфических особенностей экологической ответственности. Поиск оптимальных подходов к формированию экологической ответственности может базироваться на заинтересованности студентов в вопросах экологии, актуальности данного направления для будущей специальности и формирования системы ценностей.

2.2. Методическое обеспечение развития экологической ответственности у студентов высших учебных заведений

В условиях модернизации современной системы образования и введения государственных образовательных стандартов третьего поколения, а также в связи с необходимостью повышения качества экологического образования приоритет отводится формированию целостной личности и развитию личностных качеств, актуальных для современной социальной системы.

Одним из основополагающим факторов организации обучения и воспитания специалистов в современной системе образования определяется экономическая стабильность, которая обеспечивает стабильность на уровне государства и общества. Для современного же общества экономический рост обуславливается такой составляющей, как экологическая стабильность, устремленность общества к решению экологических проблем в свете того, что стабильность экосистемы обуславливает стабильность развития будущих поколений.

В связи с этим проблема экологизации современного высшего образования определяется одним из приоритетов Вузов, становится частью профессиональной компетентности.

Данные тенденции дают основания для формирования новой системы общегосударственных требований к подготовке специалистов в высших учебных заведениях. Становится очевидным, что высшее профессиональное образование определяется действенным средством преодоления экологического кризиса и формирования экологической ответственности молодого поколения.

Целью и результатом экологического образования в высших учебных заведениях становится формирование экологической компетентности, которая способствует формированию экологической культуры. Экологическая компетентность студента является интегральным качеством личности и включает в себя такие выработанные компетенции, как комплекс

экологических знаний, умений, навыков, ценностей, сформированных мотивационных основ и эмотивных реакций природосообразного характера.

Экологическая компетентность формируется в результате экологической деятельности, которая тесно связана с экологическим сознанием, мышлением, ценностями и ответственностью. При этом, методические условия современной системы высшего образования все больше ориентируются на применение инновационных методов обучения, современных педагогических технологий.

Важнейшими из методических условий формирования экологической ответственности студентов являются:

- определение содержания дисциплин экологического блока согласно будущей профессиональной деятельности студента;
- использование учебно-методического комплекса, ориентированного на формирование знаний и умений. Актуальных для становления экологической ответственности (учебники, научные исследования, методические рекомендации, электронные методические пособия и пр);
- активное внедрение разнообразных форм самостоятельной работы, способствующих формированию умений, навыков, приобретению новых знаний, формирующих принципы экологической ответственности.

В связи с этим, в современной системе высшего образования специалисты ориентированы не только на внедрение экологической составляющей в образовательные процессы, но также ставят задачу создания методик, позволяющих повысить эффективность формирования экологической компетентности студентов. Условия междисциплинарной интеграции, направленной на решение проблемных ситуаций в условиях выполнения проектов, творческих работ определяются приоритетом организации работы на уровне современных вузов.

Стандарты подобной ориентированности методических разработок связаны с тем, что в современном обществе развивающиеся отрасли профессиональной деятельности нуждаются в притоке нового типа

специалистов, несущих в себе креативную составляющую, как фактор личности. В ряде случаев уже на современном этапе в перечне требований к личностным качествам нанимаемых сотрудников указывается креативность и творческое мышление. Развитие данных качеств, особенно в ряде профессий, связанных с экологической деятельностью, является важной и первостепенной задачей в связи с чем и современные вузы должны ставить одной из целей развитие именно творческого начала личности студентов.

В современной педагогической системе присутствует множество направлений и подходов, ориентированных на развитие креативности и творчества личности. Они основаны на самом определении данного явления с педагогической точки зрения, однако, даже на уровне педагогики не существует единого мнения относительно точной формулировки креативности, как социально – педагогического явления.

Согласно А. Маслоу – творческая направленность, врожденно свойственная всем, но теряемая большинством под воздействием среды. [7] По мнению Поля Торренса, креативность включает в себя повышенную чувствительность к проблемам, к дефициту или противоречивости знаний, действия по определению этих проблем, по поиску их решений на основе выдвижения гипотез, по проверке и изменению гипотез, по формулированию результата решения. [50]

Уровень развития креативности во многом зависит от того, в какой социальной среде человек воспитывался, начиная с уровня отношений в семье. Уровень образования также играет значительную роль в том, чтобы формировать креативную составляющую личности. Окружающие социальные условия являются значительным фактором процесса развития индивидуальности личности, а также ее устремленности к самосовершенствованию и саморазвитию.

Современная система высшего образования фактически основана на традиции передачи знания от преподавателя к студенту и подразумевает контроль знаний преподавателем посредством вопросов, касающихся

изученной тематики. В высшей школе годами складывался догматический тип обучения, где его продуктом, как правило, являются формальные знания. Наряду с этим получил развитие объяснительный тип преподавания.

При этом традиционная система обучения не всегда способна развить креативность личности, так как она основана на запоминании информации и накоплении фактов. Чаще всего в повседневной жизни, происходит подавление креативных свойств личности. Поэтому развитие креативности возможно лишь в специально организованной среде. В связи с этим, актуальным представляется введение в процесс обучения специальных заданий, которые позволяют развивать творческое мышление, креативность и использовать в дальнейшем творческие способности в том числе и для формирования у студентов высших учебных заведений экологической ответственности.

Исходя из подобной потребности в современной системе высшего образования, актуальным представляется формирование портфеля образовательных идей, ориентированных не только на дальнейшее развитие уже заложенных составляющих ответственности и компетентности личности, но также и формирование данных качеств, как базовой составляющей фактически с нуля путем включения студентов в творческий процесс, активизация их творческого личностного начала.

Развитие мотивации творческой деятельности и креативности у каждого студента является индивидуальным, системообразующим фактором. Считается, что изначально задатки креативности присущи каждому человеку. Но влияние среды, в котором он растет, обучается, воспитывается, наличие множества запретов, социальные шаблоны способствуют блокировке творческих способностей. Поэтому необходимо дать для каждого позитивный толчок для развития креативности, необходимо «освободить» человека от психологических «зажимов».

Решающую роль в развитии экологической ответственности играет формирование процессов творческого мышления, совершенствование

мыслительных операций на уровне умения анализировать, сравнивать, обобщать, планировать, абстрагировать и развивать критическое мышление, обладающее глубиной, гибкостью, широтой и вариативностью.

Для того, чтобы успешно сформировать данные личностные критерии, необходимо включение в образовательный портфель специальным образом организованной образовательной среды, которая будет способствовать развитию личности и ее индивидуальных качеств, имеющих прямую зависимость с формированием экологической ответственности.

На современном этапе подобные тенденции и существующие варианты организации образовательного процесса еще во многом ограничены. В частности, так называемые «локальные» методики развития креативности (например, решение нестандартных задач), безусловно, полезны. Однако в результате их применения, обучаемые просто усваивают некоторые новые способы решения и впоследствии воспроизводят усвоенные действия (например, сборные команды для участия в интеллектуальных олимпиадах специальным образом тренируют). В таких случаях креативность проявляется в ответ на внешние воздействия, в определенных обстоятельствах, а не в результате личных потребностей субъекта. Именно поэтому для формирования креативности как личностного свойства нужна специальная среда, обеспечивающая многостороннее системное воздействие на обучаемого.

С точки зрения педагогического и психологического процесса условия, оказывающие влияние на формирование опыта творческого мышления, можно разделить на две группы: объективные (ситуативные) и субъективные (личностные).

Субъективные условия – это устойчивые черты характера человека, способные влиять на состояния, вызванные той или иной ситуацией. К объективным относятся такие условия среды, такая организация образовательного процесса, когда не подавляется инициатива учащихся,

формируется в них уверенность в своих силах и возможностях, стимулируется самостоятельность, развивается воображение.

Субъективные (личностные) условия – совокупность характеристик личности, воздействуя на которые (посредством педагогических приемов, методов, средств) формируется опыт творческого мышления будущих специалистов. Данная совокупность включает в себя:

а) личностные качества обучающихся;

б) устойчивую положительную мотивацию творческой деятельности, мотивацию достижения успеха, уровень притязаний личности, потребность в познавательной деятельности, в самореализации;

в) установку на творчество, включающая систему эмоциональных состояний;

г) необходимый и достаточный уровень общей и специальной теоретической подготовки – как содержательная база для успешного решения профессиональных задач;

д) профессиональную направленность личности – основа формирования мотивов, установок на профессионально-творческий подход к решению задач;

е) целеполагание.

Объективные (ситуативные) условия обеспечивают возможность целенаправленного педагогического (формирующего) воздействия, а также ориентируют его в соответствии с поставленными целями. В данную совокупность входят:

а) личность и поведение педагога. Педагог выступает основным действующим лицом технологического процесса, организует его, обеспечивает конкретные практические взаимодействия с учащимися, включает их в подлинную систему ценностей, усиливает мотивационную поддержку студентам, активизирует их творческий потенциал. Творческая активность учащихся повышается, когда преподаватель проявляет собственную креативность.

Педагог должен быть способен создавать условия и осуществлять воздействия с тем, чтобы вызвать у учащихся нужные, запланированные изменения в сознании, мышлении, поведении и отношениях; в его функции входит осуществление подкрепления деятельности учащихся, поскольку поощрения и наказания формируют и закрепляют привычку; он должен быть тем образцом, примером творчески мыслящей личности, на который могут и желают ориентироваться учащиеся в своей деятельности.

б) морально-психологический климат в коллективе, направленный на создание творческой атмосферы, устранение творческоподавляющих факторов и поддержку инициативы обучающихся. Подобная психологическая атмосфера характеризуется вовлеченностью всех учащихся в творческий процесс, свободой от стереотипов, неконформностью суждений, инициативностью и самостоятельностью студентов, их интересом и готовностью к творческой профессиональной деятельности. Для этого педагог должен обеспечить взаимоуважение, опору на сильные стороны учащихся, учитывать их индивидуальные особенности, организовать учебный процесс в духе сотворчества и неравнодушного отношения к успеху всех и каждого. Для создания творческой атмосферы необходимо обеспечивать дух соревнования, подчеркивать безусловную ценность каждого студента, а также ценность их творческих идей.

в) материально-техническая база. В основе любых профессионально значимых качеств, любых умений и навыков лежат знания. Усвоение необходимых знаний студентами – важнейшая задача образовательного процесса. Для приобретения достаточного объема знаний, студенты должны не только иметь интерес к учебному труду и навыки самостоятельной учебно-исследовательской деятельности, но и иметь соответствующие возможности. Это и литературный фонд, и компьютерное обеспечение, возможность пользоваться информационными базами данных сети Интернет, и доступ к культурным ценностям общества.

г) организация учебного процесса. Организация образовательного процесса, направленного на формирование опыта профессионально-творческого мышления, должна характеризоваться проблемностью.

Одним из значимых факторов обеспечения успешности формирования экологической ответственности в обучении является обеспечение наличия проблемности. Наличие проблемы и необходимость поиска ее решения дают старт к самостоятельному поиску необходимой информации, являются фактором воздействия на мотивационную сферу в результате активизируя и познавательные потребности.

Важной составляющей формировании принципов развития экологической ответственности на базе вуза является и процесс формирования успешного опыта креативного мышления, который заключается в процессе взаимодействия, процессе включения в творческой процесс группы студентов и самого преподавателя, как в процессе занятий, так и вне учебной деятельности.

При этом сам процесс организации занятий может использоваться в качестве составляющей комплекса задач в целом или на конкретном этапе творческой деятельности.

В качестве основополагающей социальных и образовательных принципов формирования экологической ответственности студентов возможно выделить следующие группы методов, приоритетом которых является формирование опыта профессионально-творческого мышления.

По способу организации учебной деятельности:

а) структурно-логические (задачные) методы. Они характеризуются поэтапной организацией постановки дидактических задач, выбора способов их решения, диагностики и оценки полученных результатов (от простого – к сложному, от теории – к практике) (Г.А. Балл, И.П. Калошина);

б) тренинговые методы. Они представляют собой систему деятельности по отработке определенных алгоритмов учебно-познавательных действий и способов решения типовых задач в ходе обучения (тесты и практические

задания, в содержание которых на нормативном этапе следует добавлять элементы творчества);

в) игровые методы. Данная группа методов характеризуется игровой формой взаимодействия субъектов образовательного процесса; образовательные задачи включены в содержание игры (деловые игры, профессиональные бои, дискуссии);

По формирующей направленности:

а) методы развития опыта творческой деятельности:

- методы с применением затрудняющих условий: метод временных ограничений, метод внезапных запрещений, метод новых вариантов, метод информационной недостаточности, метод абсурда;

- методы группового решения творческих задач: метод Дельфи, метод «черного ящика», метод дневников;

- методы коллективного стимулирования творческих поисков: метод мозгового штурма, синектики. Обобщенная мысль людей, направленная в единое русло, неизбежно сталкивается, переплетает десятки разномастных идей, рождая при этом оригинальные жизнеспособные решения. Один предлагает, другой развивает, третий формирует. Но каждый включается в творческий процесс придумывания. Кроме чисто практического результата – решения предложенной задачи, достигаются побочные эффекты, например, ломка стереотипов мышления. Кроме того, при принятии коллегиального решения, а именно такое подразумевает мозговой штурм, никто в будущем не откажется от него, так как в этом решении присутствует и его творчество;

- перечисление атрибутов и ассоциативные приемы, которые заключаются в побуждении к созданию новых словесных ассоциаций; метафорический синтез, предполагающий использование метафор и сравнений для возбуждения творческой мысли и направленный на то, чтобы «делать знакомое странным» (Л. Мун, Д.В. Ушаков);

б) методы эмоционального воздействия (формируют опыт через переживание собственной профессионально-творческой и учебно-

познавательной деятельности и создают установку на позитивное эмоциональное отношение к ней): поощрение, учебно-эмоциональная игра, создание ситуации успеха, стимулирующее оценивание, свободный выбор творческих заданий, побуждение к выбору альтернативных решений, подчеркивание личностной значимости учащихся (Е.Я. Яковлева);

в) методы формирования готовности памяти. Профессиональные компоненты проявляются в умственной деятельности как направленность личности на решение профессиональных задач и оперирование профессиональными знаниями и умениями. Следовательно, их развитию способствует профессиональное содержание деятельности в целом и конкретных заданий в частности. На данном содержании и будут развиваться операциональные и качественные компоненты опыта профессионально-творческого мышления.

Для успешного профессионального становления личности, педагогам необходимо помнить о том, что одна из главных ролей в данном процессе принадлежит творческому потенциалу, который необходимо не только развивать, но поощрять и поддерживать у студентов в процессе обучения в вузе.

Все описанные условия и методы развития творческого мышления, как составляющей формирования экологической ответственности студентов, возможны лишь при соответствующем отношении педагогов к данной проблеме, т.к. процесс подготовки к творческим занятиям гораздо сложнее и отнимает больше времени. Поэтому необходимо осознать, что те профессионалы, которые выпускаются из университета сегодня, будут определять вектор развития нашей страны в недалеком будущем, а то, насколько эффективно и быстро они будут решать возникающие, пока еще неизвестные профессиональные вопросы и проблемы, зависит от качества полученного образования и уровня развития их творческого мышления.

Используя данные подходы и методы обучения на уровне вуза, представляется возможным успешный процесс формирования

экологической ответственности и итогового выпуска кадров, несущих в себе экологическую компетентность составляющую, способных внедрять инновации и повышать уровень развития экономики в целом.

Оптимальным для вузов, ориентированных на выпуск специалистов, является не только использование методов, перечисленных выше, но также и разработка целостных программ и образовательных систем, ориентированных на развития экологической ответственности, как составляющей личности.

Модель формирования у студентов экологической ответственности может содержать в себе три стадии:

1. Мотивационно – адаптационная стадия, в которой определяется уровень наличия у студента творческого начала, его склонность к творческому мышлению. На основе предварительной оценки и исследований происходит распределение студентов на группы обучения. Творческая группа в данном процессе будет более ориентирована на специальные методики развития экологической компетентности, включена в активный творческий процесс, предполагающий активизацию творческого мышления студентов.

2. Формирующая стадия, которая включает в себя процесс осуществления и формирования факторов экологической ответственности, активизация имеющегося потенциала и формирование новых возможностей за счет усвоения новых знаний и формирования новых умений и навыков. Данный этап также является и стадией коррекции, подразумевающей устранение имеющихся групп проблем, препятствующих развития экологического мышления.

3. Стадия самореализации в данном процессе представляется включением в процесс самореализации личностных характеристик, ориентированных на достижение поставленных приоритетных целей. Наиболее приоритетной целью определяется включение в

профессиональную деятельность согласно сформированным умениям и навыкам в приобретенной профессии.

Успешность реализации данных стадий во многом зависит от дидактических условий, на которые ориентируется вуз и преподаватели. Успешное формирование экологической ответственности может происходить при соблюдении следующего ряда условий:

1. активного включения студентов в творческий процесс посредством конкурсной, соревновательной, проективной деятельности;
2. использование современного методического обеспечения и медиатехнологий;
3. индивидуального подхода со стороны преподавателя к возможностям и специфике творческого мышления каждого студента, активизации разработки индивидуальных заданий.

На современном этапе сфера экологического воспитания во многом нуждается в реорганизации и устремлении ее к новым, актуальным и востребованным направлениям. Реализация подобных тенденций предполагает и изменения в системе образования. В частности:

- разрабатывать новые или измененные методические комплексы;
- внедрять необходимые для этого технологии и технические системы;
- изменить организационные структуры и процедуры развития самостоятельной активности студентов.

Одновременная эффективная реализация этих комплексных нововведений связана с многофакторными изменениями всех происходящих в системе высшего образования процессов и решаемых задач. Эти многопараметрические и взаимозависимые процессы преобразований должны осуществляться и управляться человеком и для человека. От этого зависит их успех.

Осуществляемые в рамках перехода к рынку технические, технологические и структурные изменения требуют привлечения к процессу реорганизации студенческой молодежи, как наиболее ориентированной на

процесс преобразований и внедрения инновация. Однако, на современном этапе молодое поколение представлено весьма незначительно ориентировано на экологию, как важную составляющую будущего России. Данная особенность во многом обусловлена существующими требованиями со стороны компаний к специалистам и система высшего образования ставит перед собой задачу выпуска компетентных, востребованных на рынке труда специалистов.

Г. Никифоров выделяет три уровня требований, которые организации предъявляют к работнику с целью повышения эффективности его труда и успешности всей организации в целом: квалификационные, организационные и функциональные.

Квалификационные требования включают уровень образования и профессиональной подготовки, опыт работы в должности, опыт работы на руководящих должностях и т.д. В зависимости от условий и перспектив в организации, эта база является потенциалом профессионального и карьерного роста, который реализуется за счет мотивации достижений, креативности и интеллекта.

Организационные требования к руководителю зависят от целей и желаемых результатов деятельности организации, от ее специализации и структуры, стиля руководства и организационной структуры. От этих условий зависит способ и стиль включения руководителя в организационную деятельность.

Функциональные требования предъявляются к описанию основных задач, ролей, правил поведения.

Суть профессиональной деятельности руководителя заключается в организации управления ресурсами (информационными, временными, материальными, человеческими и т.д.), которые строго регламентированы должностными обязанностями, правилами и нормами организации.

Подход к эффективности определяется следующими предпосылками:

- владение технологиями работы;

- знание специфики своей области труда.

Суть вопросов эффективности работников заключается в управлении, прежде всего, человеческим капиталом. Термин «человеческий капитал» ввел в употребление нобелевский лауреат 1979 года экономист Теодор Шульц. В это понятие он вкладывал следующее значение: «Все человеческие способности являются или врожденными, или приобретенными. Каждый человек рождается с индивидуальным комплексом генов, определяющим его врожденные способности. Приобретенные человеком ценные качества, которые могут быть усилены соответствующими вложениями, мы называем человеческим капиталом».

Сегодня определение человеческого капитала гораздо лаконичнее – это способность людей к участию в процессе производства или в более широком смысле «совокупность знаний, умений, навыков, использующихся для удовлетворения многообразных потребностей человека и общества в целом».

[45]

Человеческий капитал довольно широкое понятие, которое имеет различный смысл в некоторых сферах использования:

1. человеческий капитал в организации;
2. индивидуальный человеческий капитал;
3. национальный человеческий капитал.

Считается, что в развитых странах доля человеческого капитала в общей совокупности национальных богатств (куда включают также физический, финансовый и природный капиталы) самая высокая. На Западе, например, она составляет около 70%, в нашей стране лишь 50% .

Понятие человеческого капитала близко к трудовым ресурсам, однако, это не одно и то же. Трудовые ресурсы – это люди, участвующие в процессе квалифицированного или неквалифицированного труда. Человеческий капитал включает трудовые ресурсы, а также всевозможные инвестиции, уже реализовавшие свой потенциал обеспечения эффективного функционирования.

В работе организации человеческий капитал можно рассматривать как комплексное образование, складывающееся из:

- человеческих качеств, влияющих на процесс и результат профессиональной деятельности – интеллектуальных способностей, свойств темперамента, личностных характеристик
- способности к обучению и постоянному самосовершенствованию, которая определяется общими способностями индивида, а также творческой направленностью и мотивационно-потребностной сферой
- мотивации к постоянному обмену информацией и способностью к передаче своих знаний и умений
- коммуникативных способностей и ориентации на командную работу.

Человеческий фактор в теории управления считается самым нестабильным, и это понятно, если задуматься обо всей сложности и многогранности человеческой психологии.

Каждый человек непредсказуем и во многом данная особенность человеческой психики обуславливает и настороженное отношение работодателя, который по сути всегда рискует принимая молодого, неопытного специалиста. Эта непредсказуемость фактически делает людей неуправляемыми, несмотря на то, что многие направления психологии более века стремятся найти ключ к объяснению человеческого поведения и механизмам воздействия на него.

Однако без людей не существует и производства – все остальные ресурсы (финансовые и материальные, организационные, временные, информационные и т.д.) не принесут дохода без грамотного распределения. Ресурсы также имеют свойство истощаться и работодателю рано или поздно предстоит расстаться даже с самым надежным и ответственным сотрудником по ряду причин. Поэтому руководителю необходимо искать наиболее эффективные способы управления человеческим капиталом, привлечения новых кадров, особенно в том числе, если он нацелен на дальнейшее развитие и совершенствование своей организации.

Привлечение молодого поколения к сотрудничеству в определенной мере предполагает необходимость вложения в него определенных ресурсов для адаптации к организации и сфере, в которой ему предстоит работать. Инвестиции в человеческий капитал предполагают множество способов повышения его производительности.

Основные методы стимулирования человеческого капитала делятся на три группы: инвестиции, инновации, конкуренция.

Человеческий капитал принято разделять на созидательный (положительный) и разрушительный (отрицательный). Между ними, в свою очередь, существуют «промежуточные» виды.

Разрушительный человеческий капитал отличается тем, что не дает результатов от инвестиций в него и не способствует процветанию организации (или всей страны в более глобальном масштабе).

В организации примером отрицательного человеческого капитала могут служить неисправимые бездельники или воры, а положительного – трудолюбивые работники и высококвалифицированные профессионалы.

Наличие разрушительного человеческого капитала в организации требует дополнительных компенсирующих инвестиций в человеческий капитал, а именно в изменение ее потенциала в положительную сторону для преодоления прошлых негативных эффектов.

Неэффективные инвестиции в человеческий капитал приводят к таким возможным последствиям как непрофессионализм, коррупция в организации, безвыигрышная идеология развития, неблагополучное функционирование, лишние затраты.

Неэффективные инвестиции в человеческий капитал могут представлять собой инвестиции:

- в неспособных к обучению индивидов со слабой профессиональной мотивацией;
- в неэффективные способы повышения квалификации и производительности труда;

- в неэффективные проекты и инновации.

Опасения со стороны работодателя вложиться в неэффективный человеческий капитал, неэффективный проект выражены достаточно ярко практически в каждой организации. Именно в связи с этим для молодого специалиста является проблемой донести свою идею до руководства и добиться ее реализации. Принимая новые идеи руководитель всегда рискует потерять вложенный капитал в связи с чем ничем не обоснованные и не подтвержденные предложения фактически не имеют возможности быть реализованными. Привнесение сформированных основ экологической ответственности у молодого поколения определяет более широкие возможности внедрения практики данного направления работы и в российских организациях, что дает возможность переориентации экономики на новые, более востребованные мировыми сообществами стандарты.

При этом, одной из проблем молодых специалистов России, является их активное стремление к предложению, к генерированию идей. Однако, при этом, весьма редким явлением являются прилагающиеся к этой идее доказательные аргументы, аналитические и исследовательские данные, подтверждающие тот факт, что данная идея может быть эффективной. Подтверждение сгенерированной креативной идеи молодым сотрудником представляется особенно актуальным вследствие того, что внедрение часто требует значительных финансовых и трудовых затрат, включение в процесс партнеров, задействование связей на уровне стран и регионов и в результате неудачного внедрения компания может не просто потерять средства – она может полностью прогореть, утратить свой годами создаваемый положительный имидж и при этом пошатнуть всю сферу бизнеса, снизив уровень доверия потребителя.

В связи с этим, отрицательный человеческий капитал в организации самым наихудшим образом сказывается на ее функционировании в наиболее нестабильные моменты, например, в период перехода на более современный технологический уровень производства.

В связи с подобной проблемной составляющей профессионального образования весьма актуальным будет являться направление выделения критериев эффективной профессиональной деятельности в рамках внедрения в нее такой составляющей системы ценностей, как экологическая ответственность. Критерием эффективности профессиональной деятельности специалиста является деловой успех (успешность организации и, значит, самого руководителя).

Успех – «удача в задуманном деле, удачное достижение поставленной цели».

Деловой успех может приобретать любые формы:

- материальное благополучие;
- общественное признание;
- удача в бизнесе;
- карьерный рост и т.д.

Оценка молодого специалиста, исходя из данных критериев, может стать основой и для оценки предлагаемых им креативных идей, возможности их внедрения в процесс реализации.

Данный аспект напрямую относится к нашему исследованию и имеет прямое отношение к вопросу профессионализма и компетентности выпускаемых российскими вузами кадров. Уровень их изначального потенциала обуславливает их успешность непосредственно в процессе реализации полученных навыков в самом трудовом процессе, в том числе и на уровне внедрения практик природоохранных технологий.

Профессиональная компетентность работника не сводится к набору знаний, умений, а определяет необходимость и эффективность их применения в реальной образовательной практике.

Профессионально компетентным является такой труд работника в котором на достаточно высоком уровне осуществляется профессиональное общение, реализуется личность работника, удовлетворяются потребности клиента. Составляющими профессиональной компетентности являются:

- профессиональные (объективно-необходимые) знания (гностический компонент);

- профессиональные позиции, установки, требуемые в его профессии (ценностно-смысловой компонент);

- профессиональные (объективно необходимые) умения (деятельностный компонент);

- личностные особенности, обеспечивающие овладение профессиональными знаниями и умениями (личностный компонент).

Особо выделяется доминирующий блок профессиональной компетентности работника, в структуре которой выделяет:

- 1) мотивацию личности (направленность личности и ее виды);

- 2) свойства (педагогические способности, характер и его черты, психологические процессы и состояния личности);

- 3) интегральные характеристики личности (профессиональное самосознание, индивидуальный стиль, креативность как творческий потенциал).

Выделяют следующие виды компетентности:

- специальная и профессиональная компетентность;

- социально-психологическая компетентность (в области процессов общения);

- дифференциально-психологическая компетентность (в области мотивов, способностей, направленности);

- аутопсихологическая компетентность или рефлексия (в области достоинств и недостатков собственной деятельности и личности).

Компетентность работника представляет совокупность базовых компетенций, методологических компетенций и творческих компетенций.

Подготовка включает в себя: знание основных способов представления необходимой информации, владение юридическими знаниями и компетенциями в своей области, психологические знания, а также профессиональную этику.

Особое значение, как уже было сказано, имеют творческие компетенции. Творческие компетенции заключаются в профессионально-ценностных ориентациях, мотивационно-творческой направленности, целостном понимании ключевых проблем инноваций в сфере деятельности, ориентации на комплексный подход к решению задач, способности программно-целевого планирования, научно-исследовательской культуре, технологической культуре, профессиональной этике, способности к самостоятельному осмыслению проблем, коммуникативности, диалогичности, профессиональной гибкости, способности к импровизации, преодолению догматических методов и методик, индивидуальном стиле профессиональной деятельности, самооценке профессиональных качеств, способности к рефлексивной оценке собственной деятельности и ее результатов, критичности и самокритичности, в способности к самосовершенствованию и самообразованию.

Также профессиональная компетентность, как совокупность ряда критериев, каждый из которых определяется несколькими показателями.

Первый критерий – гностические (исследовательские) и самообразовательные компетенции – применение методов и технологий выявления зависимости между целью, содержанием, условиями, объектами процесса и результатами. Показатели:

- умение находить необходимую информацию;
- постановка целей, планирование, организация процесса трудовой деятельности;
- выявление, решение, контроль и корректировка проблем процесса трудовой деятельности;
- умение находить и извлекать пользу из опыта;
- оценка эффективности и результативности трудовой деятельности;
- умение исследовать достоинства и недостатки в деятельности, в системе отношений;

- исследование факторов продуктивной деятельности, анализ состояния проблемного поля в теории и практике;

- оценка достоинств и недостатков собственной деятельности;

- способность опираться на сильные стороны своей личности в решении проблем.

Второй критерий – организационно-коммуникативные компетенции – построение оптимальной модели взаимоотношений и взаимодействия между всеми субъектами процесса трудовой деятельности и эффективной личностной самоорганизацией:

- организация собственной деятельности, связанной с решением трудовых задач;

- организация взаимодействия, взаимопомощи и поддержки между всеми участниками трудового процесса;

- эффективное распределение своего времени и времени участников трудового процесса на различные виды деятельности;

- использование косвенного влияния на организацию деятельности всех участников трудового процесса;

- стимулирование к развитию;

- обучение общению (умению устанавливать контакты, согласовывать действия, слушать и слышать других, разрешать конфликты и др.);

- принятие решений, ответственность;

- применение компьютерные технологии.

Третий критерий – конструктивно-проектировочные компетенции – владение теоретическими методами действий при разработке целостного процесса труда.

Четвертый критерий – социально-личностные компетенции – определение личностных и общественных целей:

- критической рассмотрению явлений и событий в мире, том или ином регионе;

- определение связи прошлого, настоящего и будущего;
- дискуссии и выработка своего мнения;
- преодоление сложностей в отношениях, конфликтов;
- самовыражение.

Пятый критерий – адаптивные компетенции – способность справиться с ситуациями современными и прогнозируемыми:

- использование новой информации для совершенствования деятельности;
- применение новых технологий для повышения эффективности труда;
- проявление терпимости, гибкости, стойкости перед быстрыми переменами;
- проявление готовности к преобразующей себя и других людей деятельности;
- адекватное реагирование в плане личностного роста на изменения в социуме.

Профессиональные качества специалиста включают в себя следующие компоненты:

- уровень специальной подготовки;
- знания и умения, необходимые для выполнения возложенных на него обязанностей;
- наличие профессионально значимых качеств;
- качественный результат работы.

Данная система качеств может успешно формироваться в русле развития у студентов экологической ответственности в рамках осуществления самостоятельной деятельности и реализации творческих исследовательских проектов.

Одним из методических условий повышения эффективности формирования экологической компетентности студентов также является применение соответствующего учебно-методического обеспечения. Под

комплексным учебно-методическим обеспечением образовательного процесса по учебной дисциплине понимают разработку и создание системы нормативной и учебно-методической документации, средств обучения и средств контроля, необходимых и достаточных для проектирования и качественной реализации образовательного процесса в рамках времени, отведенного учебными планами и программами на изучение дисциплин и освоение специальности. В качестве компонентов системы методического обеспечения называются цели обучения, учебные планы и программы, методические пособия, дидактические средства. [15]

Учебно-методические комплексы, которые создаются по дисциплинам экологического блока, включают следующие компоненты:

- образовательный стандарт;
- учебный план;
- учебную программу;
- тексты теоретических конспектов;
- учебно-методические материалы;
- систему контроля и самоконтроля с учетом специфики профессиональной деятельности студентов (экзаменационные билеты, контрольные работы, тесты, экспресс-опросы и т. д.);
- задания для практических и самостоятельных работ студентов;
- тематика для реферативных и творческих работ;
- дидактические средства, методические рекомендации по проведению ситуационно-ролевых и деловых игр, междисциплинарных конференций, практических занятий и др.
- тексты теоретических конспектов, т. е. собственно научно-предметное содержание, представляют собой структурированный материал об основных проблемах экологии и экономики, строятся на специально отобранной из различных источников информации (учебники, нормативная и справочная литература и т. д.) с учетом специфики деятельности специалистов экономической сферы деятельности.

Учебно-методические комплексы ориентированы на восполнение знаний студентов касательно экологических проблем и природопользования, последствий влияния человека на природу. Также комплексы обеспечивают для преподавателя координирующие и консультативные функции.

Также необходимо отметить, что для внеучебной деятельности и работы студенческих организаций программное обеспечение на современном этапе разрабатывается в рамках индивидуальных проектов, в том числе основанных на уставах учреждений и организаций, программ деятельности и социально-экологическом проектировании. Индивидуальная активность в данном процессе становится одним из решающих и основополагающих компонентов формирования у студентов профессиональной компетентности, которая может успешно сочетаться с таким значимым качеством, как экологическая ответственность.

2.3. Цифры и факты проведенного исследования

Формирование экологической ответственности молодежи имеет тесные взаимосвязи с информированностью студентов об экологических проблемах и взаимодействии человека и окружающей среды. Во многом состояние окружающей экологии влияет на качество жизни человека и его комфорт, что в определенной мере формирует систему его ценностных ориентиров. В связи с этим, были проанализированы факторы, определяющие комфортное проживание в стране. Для юношей и девушек критерии оценки были различны.

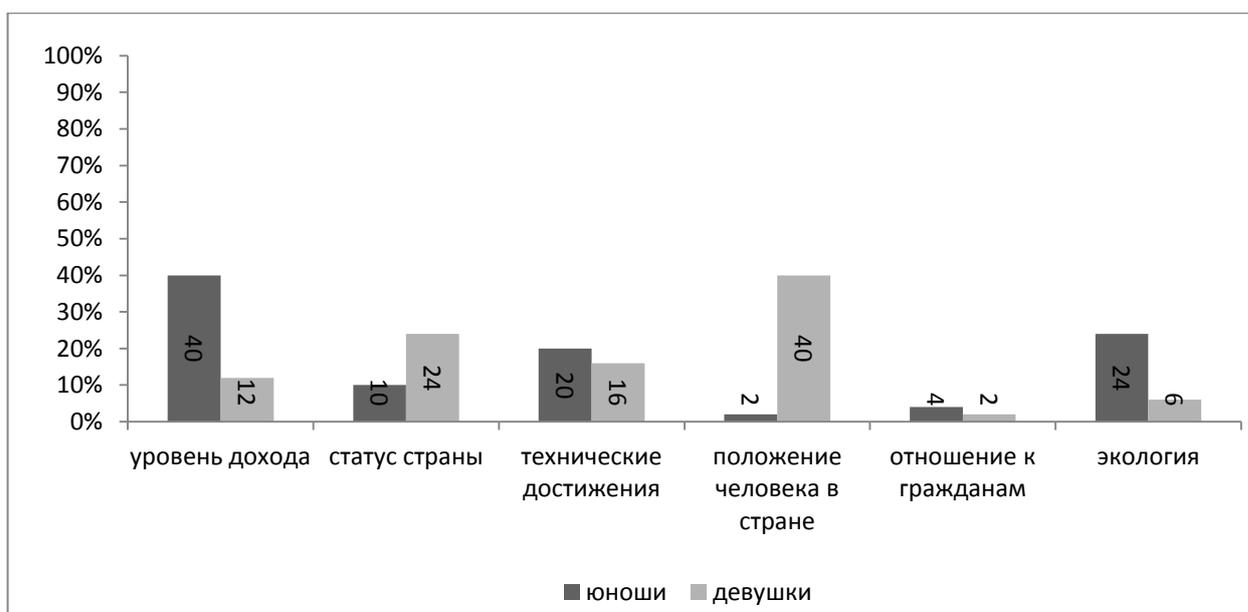


Рис. 5. Области достижений, вызывающие чувство гордости за страну

Для юношей приоритетными стал уровень дохода, который в качестве ведущего отметили 40% респондентов. У девушек это только 12%. Для девушек же ведущую роль играет положение человека, которое включает в себя, в том числе и уровень социальной защищенности, который государство предоставляет своим гражданам (40%). Для девушек данный фактор оказался важнее, и только 2% юношей отметили его как значимый.

Для девушек (24%) также важную роль играет статус страны на международной арене, чем для юношей (10%). При этом, для юношей более важными определились технические достижения (20%), чем для девушек (16%). Ответ «отношение к гражданам» имело слабое значение для обеих гендерных групп, и благополучная экология проявились более важными для юношей (24%), чем для девушек (6%).

Приоритетными для молодых людей являются критерии в тех социально-экономических областях, которые определяются наиболее значимыми в современном обществе. Именно они транслируются через современные СМИ, как наиболее важные составляющие достижений, определяются основой воспитания и социализации на уровне образовательных учреждений и в результате закрепляются у молодых людей в качестве базовой основы.

Поскольку понятие «экология» является основой формирования экологической ответственности, был изучен данный вопрос (рис. 6).

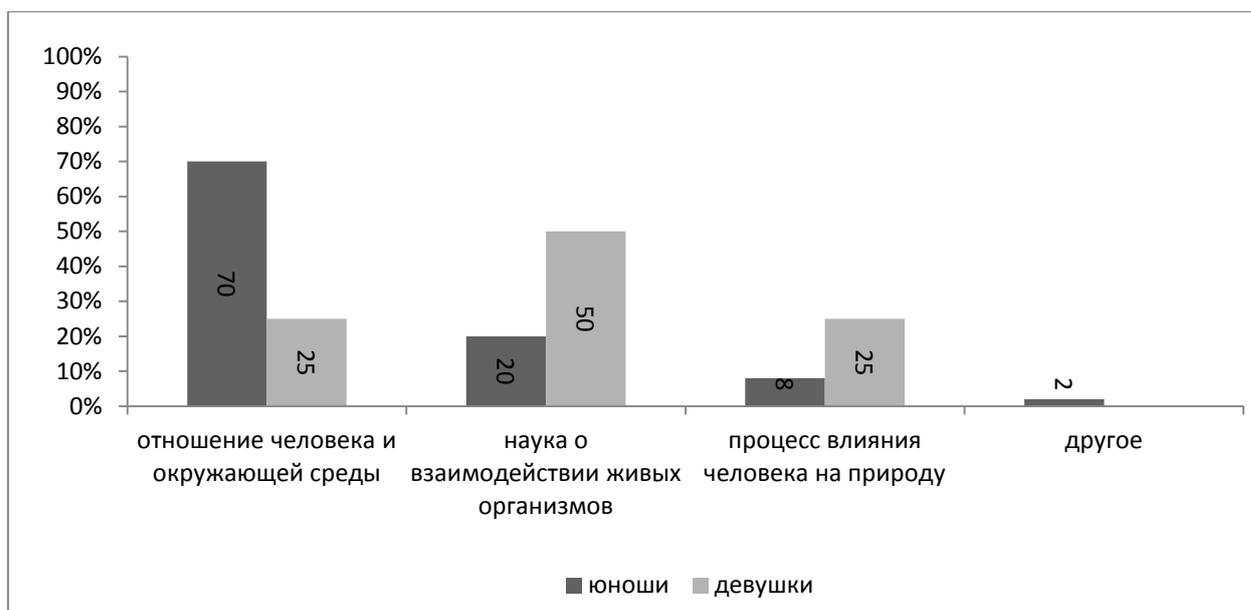


Рис. 6. Понятие «экология» в представлениях студентов

По результатам анкетирования для 70% юношей определение «экология» было связано отношением человека и окружающей среды, для 20% - наука о взаимодействии организмов, для 8% с влиянием человека на окружающую среду и один респондент (2%) выбрал собственный вариант, который прозвучал, как «стремление к соблюдению законов природы». Для девушек в большей степени проявлялась научная ориентированность, и половина из них (50%) выбрала вариант науки о взаимодействии организмов, равное количество (25%) выбрало вариант влияния человека на природу и отношение человека и окружающей среды.

Понимание самого термина «экологическая ответственность» у студентов также оказалось неоднородным.

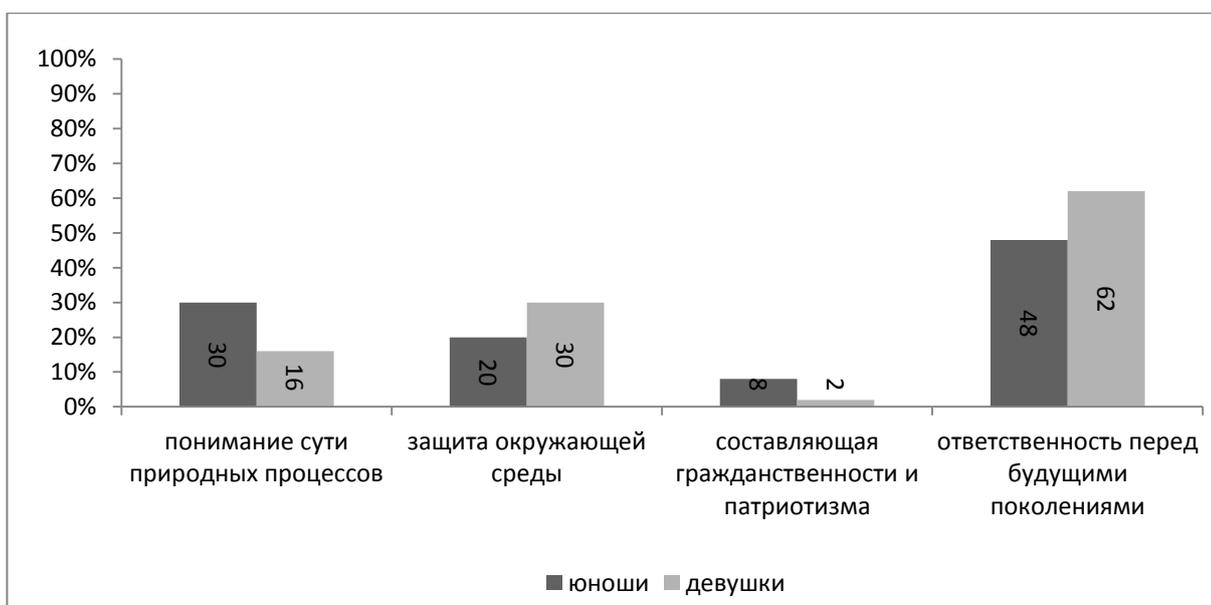


Рис. 7. Понятие экологической ответственности

Для 30% юношей и 16% девушек признаком экологической ответственности является понимание сути природных процессов и влияния на них человека. Для 30% девушек и 20% юношей ведущим фактором является активность в защите окружающей среды. Составляющей гражданской ответственности и патриотизма данная характеристика является только для 8% юношей и 2% девушек. Для 48% юношей и 62% девушек экологическая ответственность связана с ответственностью за природу перед будущими поколениями и сохранение ее для потомков.

В результате, ведущие позиции для молодых людей занимают критерии масштабов страны и даже планеты, а не региона проживания. Благополучие и ориентированность на экологические достижения в рамках целой страны определяется более важным, чем в рамках отдельного региона.

Модели поведения, свойственные гражданину и патриоту, в представлении респондентов были достаточно разнонаправлены, особенно в гендерном проявлении. Характеристика проявлений ориентирована вычленение у студентов сформированности понимания того, что экологическая ответственность является часть сформированных гражданских позиций и патриотизма.

Таблица 3

Приоритеты ценностей гражданина и патриота

Ответы	гражданин		патриот	
	м	ж	м	ж
проявление чувства долга и ответственности за свои поступки	2%	8%	10%	4%
забота о семье и близких людях, воспитание детей	0%	30%	2%	4%
соблюдение законов РФ	14%	10%	0%	0%
борьба за свои права	16%	0%	0%	0%
участие в общественных / патриотических организациях	0%	0%	12%	0%
работа на пользу своей Родине	20%	16%	24%	30%
наличие паспорта данного государства	0%	0%	0%	0%
бережное отношение к природе и общественному достоянию	0%	2%	16%	20%
интерес к проблемам страны	4%	0%	2%	16%
любовь к природе своей страны	0%	0%	2%	6%
Участие в общественной жизни и мероприятиях	8%	0%	2%	4%
готовность защищать свою страну	4%	0%	8%	2%
конструктивная критика недостатков в стране	6%	0%	4%	0%
убеждение в том, что наша страна лучшая	0%	16%	4%	8%
любовь к своей нации (этносу)	4%	0%	4%	0%
Ориентированность на сохранение природных богатств страны	0%	4%	0%	6%
знание символов государства (герба, гимна, флага)	6%	8%	4%	2%
активная гражданская позиция (посещение выборов, участие в жизни страны и пр.)	16%	6%	4%	0%
не задумывался (лась) об этом	0%	0%	0%	0%

Приоритетными критериями поведения патриота большинство юношей с точки зрения гражданской позиции отметили работу на пользу Родине (20%), тогда как девушки выделили заботу о семье, близких и воспитание детей (30%). Приоритетные позиции проявления именно качеств патриота для юношей определились проявлением чувства ответственности (10%), участием в общественных организациях (12%) и бережным отношением к народному достоянию (16%). Для девушек характерна работа на пользу Родины (30%), бережное отношение к народному достоянию (20%), интерес к проблемам в стране (16%). При этом для девушек также определился приоритет перед юношами с точки зрения гражданской (16%), так и с патриотической позиции (8%) в том, что страна их проживания является лучшей в мире. При этом, как возможно отметить экологические ориентиры

практически не связывают с гражданственностью и патриотизмом как и в предыдущем вопросе.

Подобные разграничения приоритетов также определяются практикой различий гендерного воспитания и формирования у юношей и девушек разных приоритетных качеств личности, которые в последующем они соотносят с практикой социальной деятельности и определяют как значимые. В результате у юношей в большей степени формируются качества, которые определяют значимость его личностной позиции, а у девушки – общественной. Для юноши более значимы его приоритеты, тогда как для девушек приоритеты ее близких, общества, исходя из чего определяются и значимые личностные качества, которые необходимо формировать, с точки зрения, молодых людей.

Определение себя, как патриота, у большинства молодых людей вызвало затруднения, что связано с трудностями в четком определении качеств патриотизма и соотношением их со своими личностными качествами, но также и с отсутствием у молодых людей четко выраженных устремлений к деятельности, которая определяет патриотический настрой. Во многом это является результатом отсутствия качественного патриотического воспитания, определяющего не только понимание того, что значит быть патриотом, но и формирующего устремленность к соответствующим доминирующим моделям поведения.

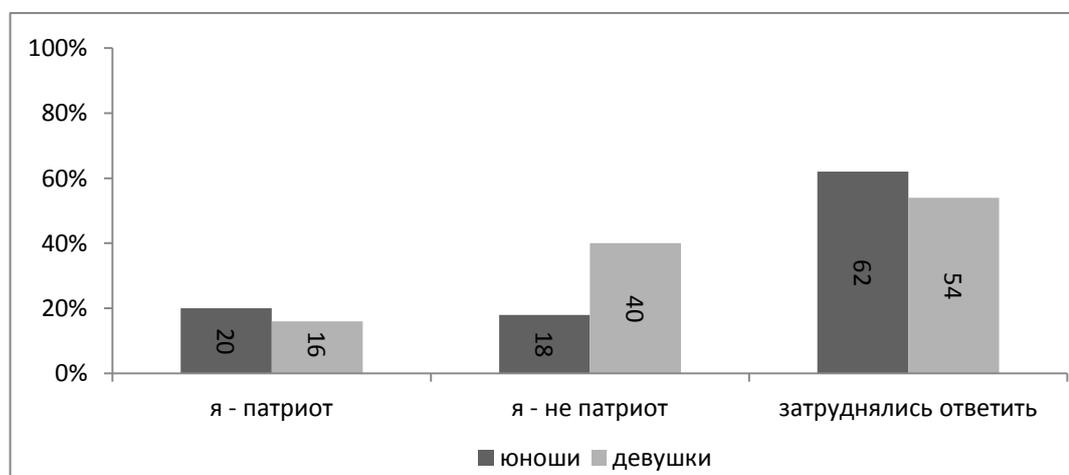


Рис. 8. Самооценка респондентами патриотизма

Из результатов исследования большинство респондентов, как среди юношей (62%), так и среди девушек (54%), затрудняются ответить на вопрос о том, считают ли они себя патриотами. Полностью уверены в ответе 20% юношей и 16% девушек, считающих себя патриотами, и 18% юношей и 40% девушек, не считающих себя таковыми. Можно отметить, что среди юношей гораздо больше, чем среди девушек сомневающихся и определяющих себя как патриоты. Подобные результаты указывают на то, что юноши и девушки слабо связывают патриотическое воспитание с процессами формирования экологической ответственности и по сути для них не просматривается взаимосвязи формирования данных направлений ценностных ориентиров что обуславливает малую эффективность включения экологического воспитания в практику формирования патриотизма и гражданственности.

Важной составляющей формирования экологической ответственности студентов определяется выявление отношения респондентов к самооценке собственной ответственности в данном направлении, так как во многом данная позиция формирует и настроенность на то, чтобы повысить уровень ответственности в будущем. Отсутствие позиции экологической ответственности в системе ценностей снижает заинтересованность в том, чтобы формировать ее в будущем и ставить в приоритет решение групп экологических проблем.

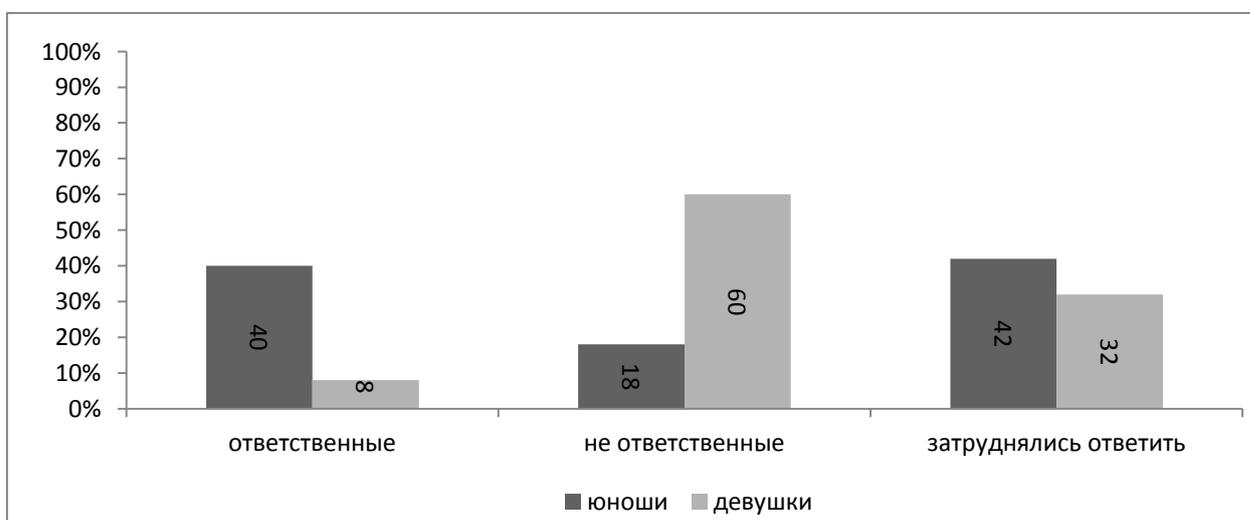


Рис. 9. Самооценка экологической ответственности студентов

Результаты исследования указывают на наличие у большего числа юношей ответственности, чем у девушек, 60% среди которых не могут оценить себя, как ответственных и только 8% полностью уверены в сформированность данного качества. Среди юношей экологически ответственными себя считают 40%, 42% затрудняются в ответе и 18% не считают себя экологически ответственными гражданами.

По мнению А.М. Голицына критерием актуальности осуществления работы с молодежью является определение позиций и представлений об идеальном россияnine, в том числе и на уровне сформированности у него приоритетных позиций по сохранению экологии.

Приоритетными критериями для россиянина большинство юношей выбирает патриота (30%), а большинство девушек (30%) защитника интересов россиян. При этом большинство девушек (58%) и значительное число юношей (26%) дали собственный ответ. Например: «имеющий высокое интеллектуальное развитие», «имеющий высокий уровень доходов», «наиболее уважаемая нация за границей» и пр. Все полученные собственные ответы от респондентов сводились к следующим критериям: интеллектуально развитые, финансово обеспеченные, уважаемые за границей.

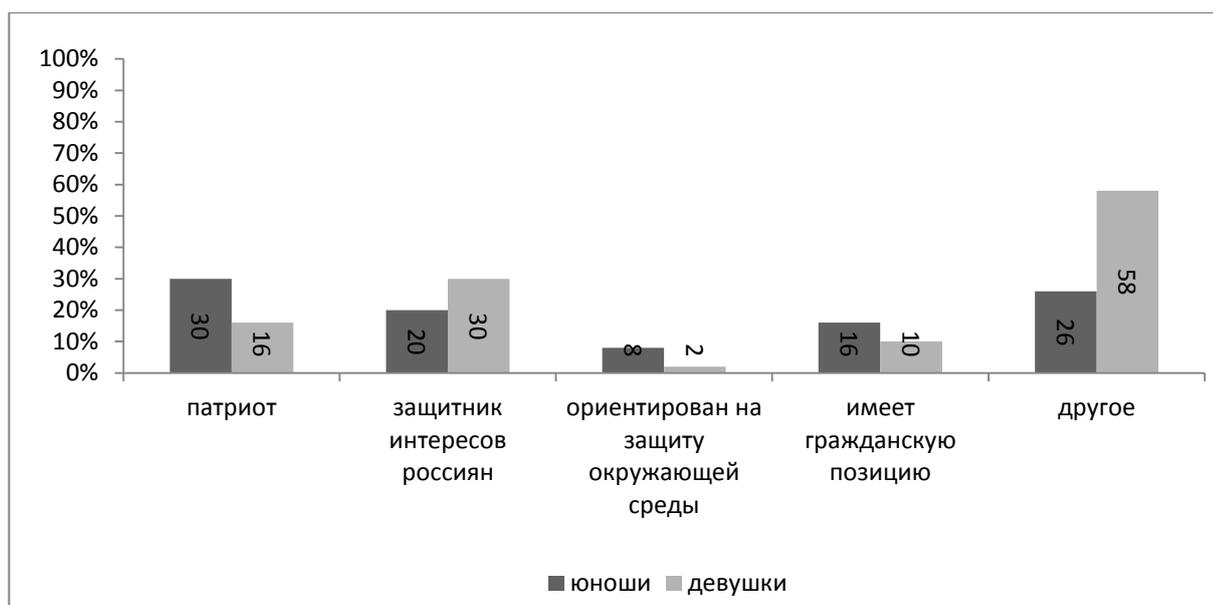


Рис. 10. Качества идеального россиянина будущего с позиции респондентов

Для девушек приоритетные позиции собственного выбора определились в следующих критериях: здоровые, удовлетворенные в своих потребностях, имеющие возможность самореализации, не дискриминируемые.

Как девушки, так и юноши, сделали акцент на лично-значимые характеристики, которые определяют приоритеты устремленности гражданина к тому, чтобы самореализоваться как патриот. Подобные устремления указывают на наличие значимости у молодых людей личностного достижения в своем общественном становлении.

При этом, также необходимо отметить, что экологическую ориентированность для идеального россиянина в качестве ведущего критерия выбрали только 8% юношей и 2% девушек в связи с чем данное направление не является ведущей позиций интереса к формированию личностных качеств во взаимосвязи с экологией.

Одним из проявлений экологической ответственности является заинтересованность студентов во взаимодействии с коллективами и группами, имеющими тот же принцип интереса деятельности. Именно данные критерии определяют готовность к студентам к тому, чтобы включаться в процесс защиты природы. При этом готовность защищать природу также определяют ориентиры заинтересованности в данном виде деятельности.

Исходя из полученных результатов исследования, можно отметить, что большинство респондентов среди юношей отдают предпочтение моральному духу (30%), стремлению сохранить природу для будущих поколений (40%). 30% не задумывались над этой проблемой. Для девушек на ведущие позиции поставлены гражданский долг (30%), стремление сохранить природу для будущих поколений (20%), профессиональное призвание (20%). В связи с этим, для девушек стремление к защите природы больше определяется критериями обязанности и ответственности, чем добровольности. Для

юношей же добровольность имеет больший вес, однако она определяется и личностной заинтересованностью.

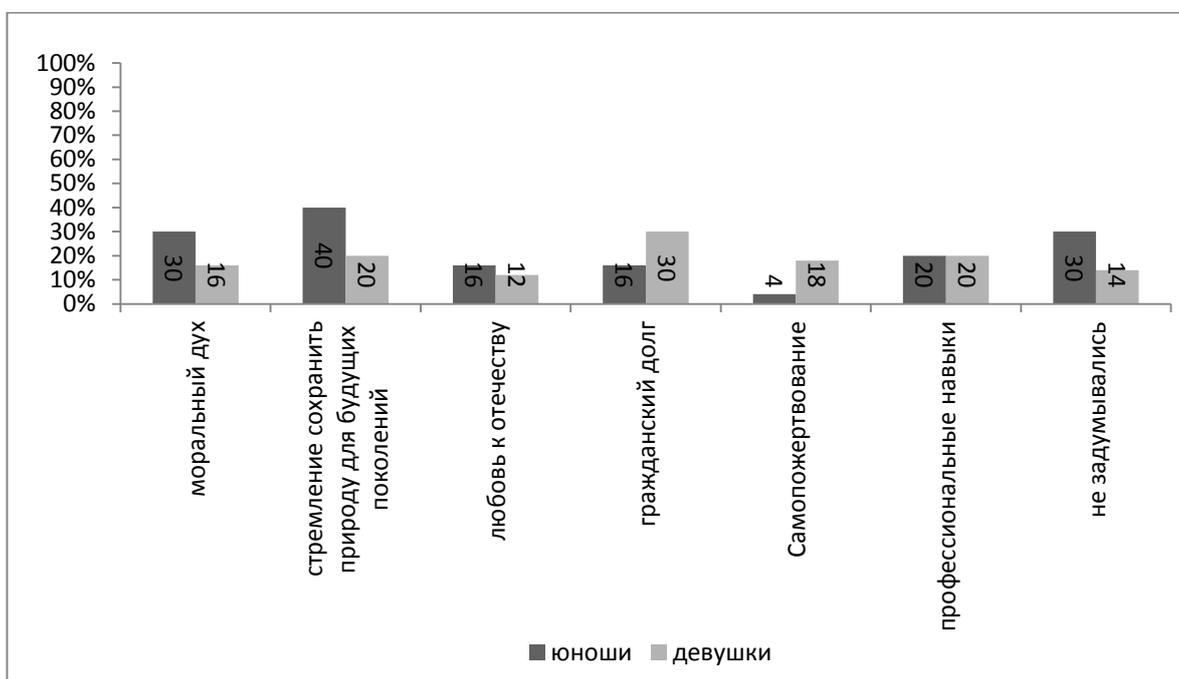


Рис. 11. Критерии готовности защищать окружающую природу

Мнение о том, кто должен заниматься формированием экологической ответственности, по мнению самих студентов, помогает определить приоритетных для данного контингента субъектов работы.

По мнению 50% респондентов-юношей на формирование экологической ответственности должны быть направлены и ориентированы все государственные учреждения. В сравнении с этим только 26% девушек придерживается такой же позиции. Приоритетную роль родителям отводят 30% девушек и 18% юношей, учителям - 8% юношей и 20% девушек, СМИ - 20% девушек и 16% юношей и 4% девушек и 8% юношей определяют приоритет для организаций дополнительного образования.

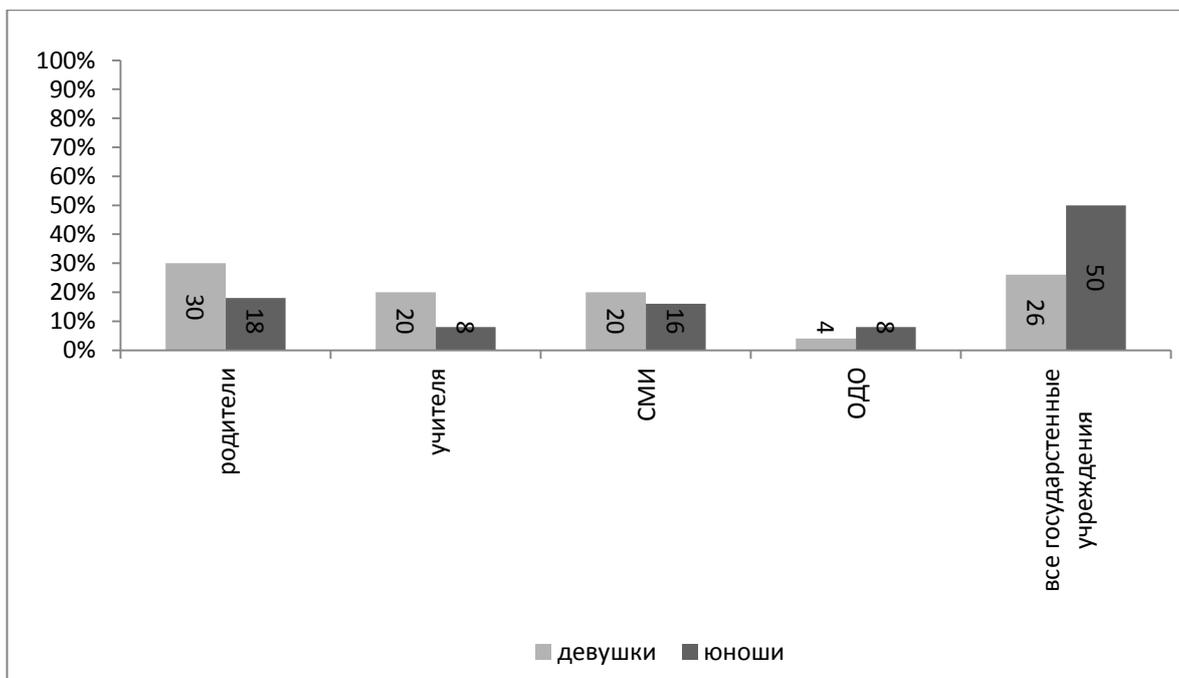


Рис. 12. Субъекты формирования экологической ответственности

Тем самым, возможно отметить, что юноши больше, чем девушки, отводят роль комплексной работе, в то время как для девушек это больше дело семейное и вопрос социализации.

При определении Я-позиции (определение собственного социального статуса) респондентам было предложено выбрать три варианта ответов. В результате, наиболее важным для респондентов оказалась принадлежность их к человеческому виду, и ее определили в качестве Я-позиции все респонденты.

Для 50% девушек и 30% юношей важной оказалась позиция семьянина, 20% девушек и 60% юношей отметили свое гражданство как часть Я-позиции. 30% юношей и всего 8% девушек также отметили, что они патриоты, 40% юношей отметили, что они жители региона, тогда как важным это посчитали только 8% девушек, также как не слишком многие считали важным профессию – 20% юношей и 16% девушек и национальность – 20% юношей и 16% девушек (рис. 13).

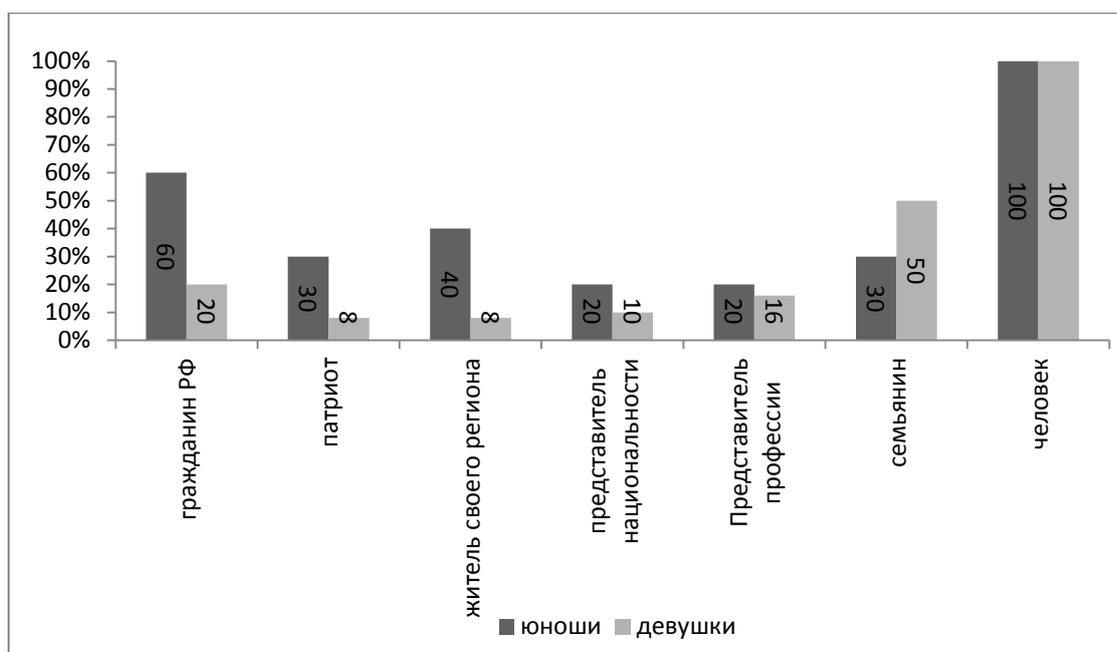


Рис.13. Социальная Я-позиция респондентов

Таким образом, для юношей большее значение имеют характеристики индивидуальной идентификации, тогда как для девушек групповой и в наибольшей степени семейной. Также предпочтения девушек более однородны, а юношей более разнонаправлены, что необходимо учитывать при формировании принципов транслирования ценностных ориентаций, связанных с формированием экологической ответственности.

Соответствие тенденций формирования экологической ответственности запросам современной молодежи дает основу для выявления приоритетов развития данного направления в дальнейшем транслировании информации. Полностью практика экологического воспитания, которая существует на современном этапе, удовлетворяет только 8% юношей и 2% девушек, тогда как не удовлетворяет 22% юношей и 68% девушек. Не полностью она удовлетворяет 40% юношей и 20% девушек, и 30% юношей с 10% девушек отметили, что удовлетворительными они признают только отдельные аспекты существующей практики.

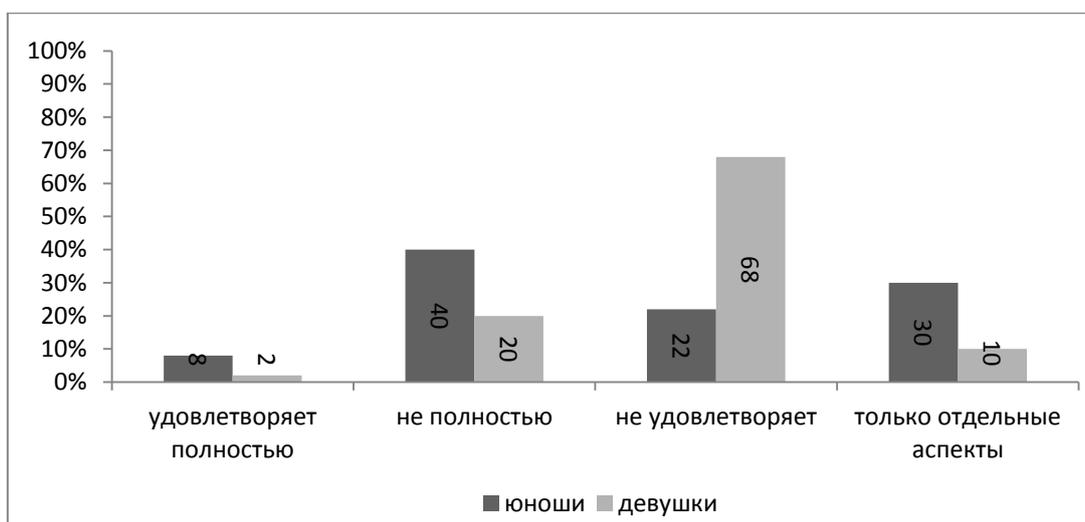


Рис.14. Оценка соответствия практики экологического воспитания и образования запросам молодежи

Тем самым, существующую практику экологического воспитания и образования, по мнению респондентов, в целом нельзя назвать удовлетворительной, и она нуждается в дальнейшей модернизации. Модернизация же во многом зависит от приоритетных позиций молодежи в плане получения актуальной информации об экологии и формирования понимания составляющих системы ценностей экологической ответственности.

Приоритеты воспитательных аспектов, в плане преимущественных каналов распространения информации, дают возможность определить наиболее действенные направления коммуникаций.

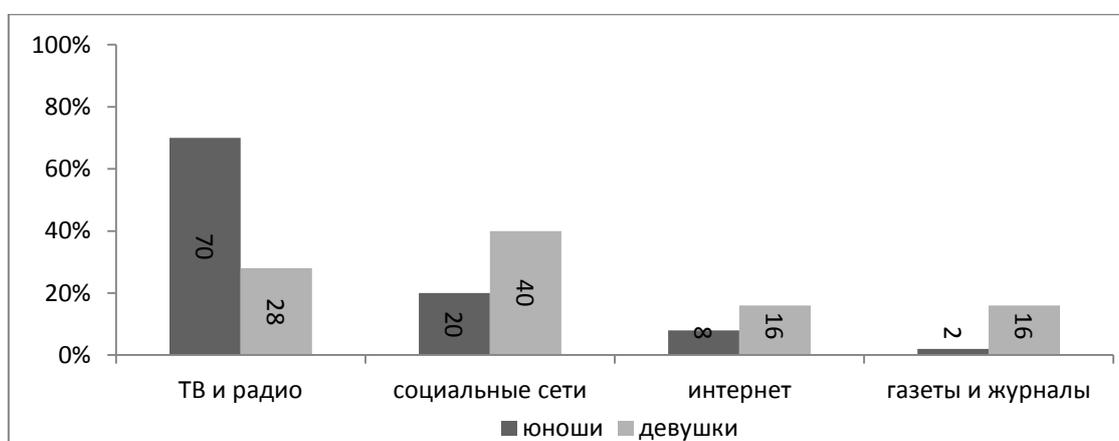


Рис. 15. Каналы получения информации об экологии вне учебного процесса среди студентов

Каналы получения информации для юношей и девушек вне учебного процесса различны. Для девушек каналы отличаются большим разнообразием, чем для юношей. Для 70% юношей приоритетом является телевидение и радио, тогда как для девушек данный канал актуален только в 28% случаев. У девушек более приоритетными являются социальные сети (40%), тогда как для юношей они меньше востребованы в плане получения информации, касающейся патриотического воспитания (20%). Для юношей практически не актуальны газеты и журналы (2%), тогда как для девушек их роль более значима (16%). И в целом, интернет как приоритетный канал определили 8% юношей и 16% девушек.

Для юношей фактически не актуальны каналы, которые предполагают необходимость приложить усилия для того, чтобы найти нужную информацию. Они предпочитают аудиовизуальные каналы без гипертекста и необходимости осуществления усилий по осмыслению полученной информации, тогда как для девушек более значима не только информация, но и возможность ее осмыслить.

В целом, следует отметить, что на современном этапе проблема формирования экологической ответственности является нерешенной, и на это указывает очень низкий процент молодежи, которая относится к проблеме экологии и экологической ответственности с вниманием, а также заинтересована в развитии данного направления и вложении сил для ее развития. При этом, для молодежи является значимой позицией вложение собственного труда в совершенствование общества, и они рассматривают экологические проблемы как в целом значимые, заинтересованы в развитии страны и региона проживания, улучшения своей окружающей действительности. Однако, как оказалось, для молодежи являются недостаточно актуальными общественные ценности, связанные с экологией и экологической ответственностью, в приоритет ставятся ценности личного характера, интересы семьи, близких, что особенно актуально для девушек, которые оказались более социально-ориентированы, чем юноши, но при

этом, они же проявляют и больше практического подхода к осмыслению роли экологии в жизни человека, чем юноши.

Выявление возможности внедрения практики экологического воспитания и формирования экологической ответственности определяет необходимым выявление уровня информированности молодых людей об экологических проблемах, экологических организациях, в том числе студенческих, и их деятельности.

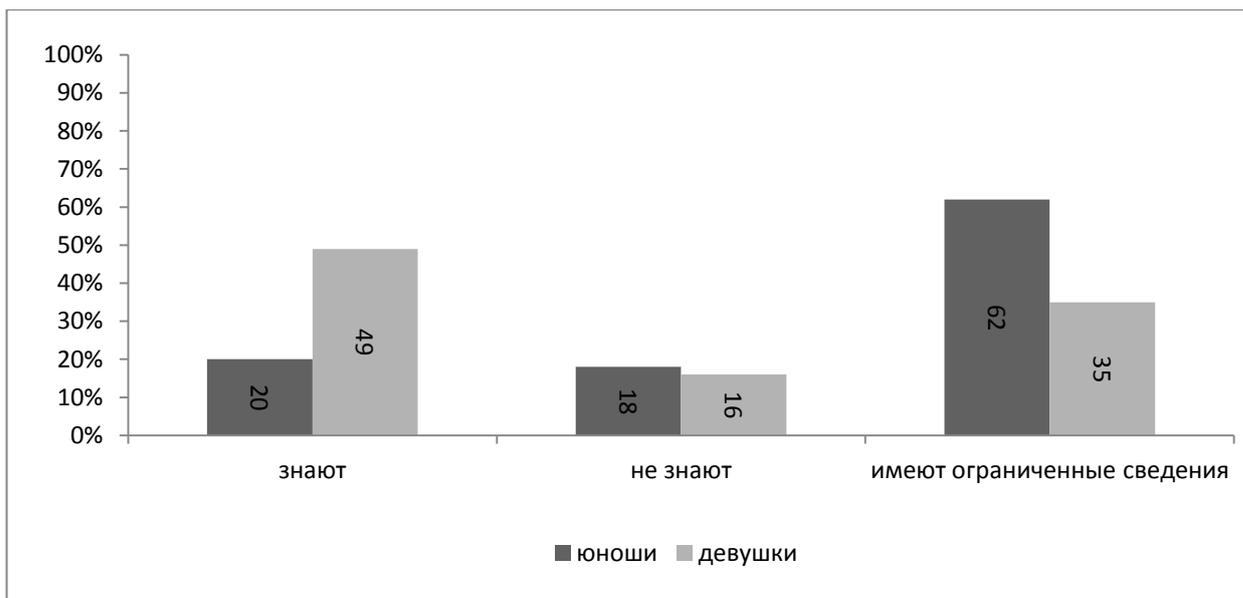


Рис. 17. Уровень информированности респондентов о студенческих организациях экологической ориентированности

По результатам проведенного анкетирования стоит отметить, что 49% респондентов-девушек и 20% юношей информированы об организациях и их деятельности, и только 18% юношей и 16% девушек не имеют представлений данной проблематики. Ограниченные сведения имеют 62% юношей и 35% девушек. Таким образом, уровень информированности молодых людей о деятельности студенческих организаций недостаточно высок, и респонденты нуждаются в получении информации в русле данной тематики.

Выявление наличия у респондентов опыта участия в экологически-ориентированных мероприятиях и участия в организациях может указать не

только на информированность о специфике терминологии, но и наличие конкретного практического опыта в данной сфере деятельности.

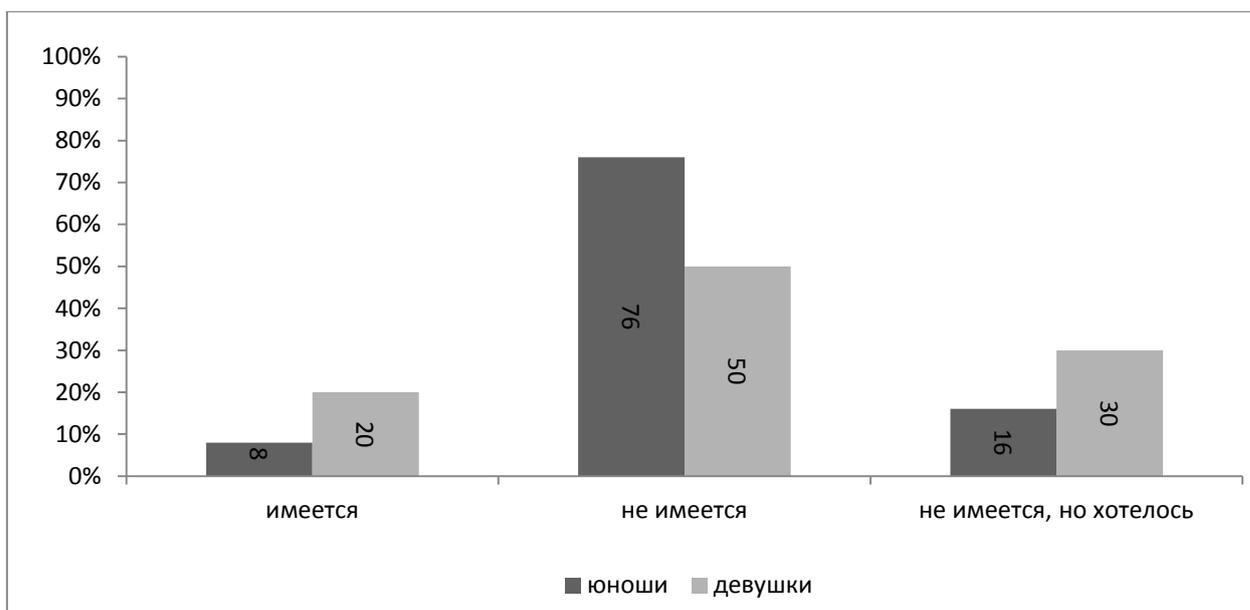


Рис. 18. Наличие у респондентов опыта участия в студенческих организациях и мероприятиях экологической ориентированности

Согласно полученным данным, большинство респондентов (76 % юношей и 50 % девушек) опыта не имеет. Имеют опыт только 8% юношей и 20% девушек. И хотелось бы получить подобный опыт только 16% юношей и 30% девушкам. В связи с этим можно предположить, что девушки проявляют более выраженную склонность к формированию экологической ответственности, чем юноши. Они же более информированы в данной тематике и имеют больший опыт деятельности, что позволяет определить их носителями информации об экологической ответственности и ее роли в молодежной социальной среде.

Составляющие результативности, которые актуальны для экологической ответственности, дают основания для выявления основ личной заинтересованности молодых людей в деятельности, связанной с ориентированностью на защиту окружающей среды.

30% юношей считают результатом деятельности, связанной с экологической активностью, продвижение своих идей и уважение окружающих.

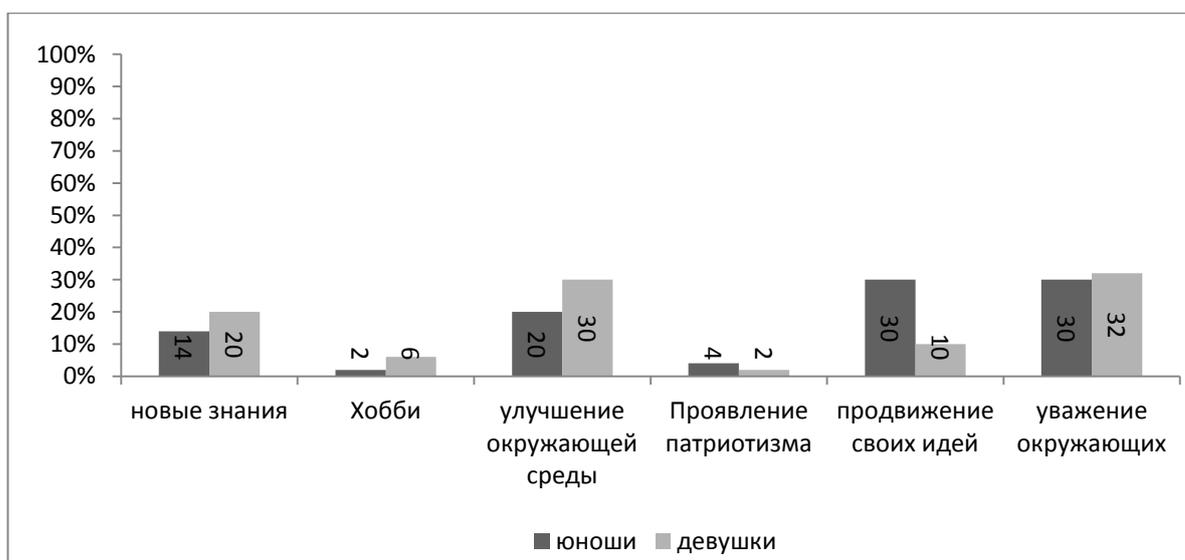


Рис. 19. Оценка респондентами возможных результатов участия в мероприятиях экологической ориентированности

Для 20% юношей результатом становится улучшение окружающей среды, для 14% - новые знания и для 4% - проявление патриотизма. С точки зрения 34% девушек – это уважение окружающих, 30% девушек отметили в качестве результата улучшение окружающей среды, 20% - получение новых знаний, 10% - продвижение своих идей и 6% расценили это как хобби.

Фактически же мнения респондентов достаточно неоднородны и разнонаправлены, как и интересы, и отношение к активности с экологической ориентированностью и его значению. При этом для юношей большую роль играет возможность личного продвижения и достижения уважения, тогда как для девушек уважение также является важным, но помимо этого не менее важным оценивается и совершенствование социальной среды.

Информированность молодых людей о видах экологических проблем дает возможность не только оценить уровень их знаний в данном направлении, но также и определить направление работы, ориентированной на просветительскую деятельность.

Согласно полученным результатам анкетирования, девушки информированы о видах волонтерской помощи гораздо лучше, чем юноши.

Таблица 4

Информированность респондентов об экологических проблемах

Ответы	юноши	девушки
защита окружающей среды от воздействия человека	100%	100%
устранение загрязнений окружающей среды	4%	40%
загрязнение космического пространства	20%	60%
загрязнение мирового океана	8%	100%
исчезновение видов животных и растений	20%	80%
техногенные катастрофы	12%	90%
влияние негативной экологии на человека	100%	100%
проблемы глобального потепления	60%	80%
экологическое право	2%	10%
свой вариант	2%	6%

Большинство юношей имеет представление только о самых распространенных и известных видах экологических проблем, таких как защита окружающей среды (100%), влияние человека на экологию (100%), глобальное потепление (60%).

Во многом данные результаты соотносятся с указанными юношами приоритетными каналами получения информации, среди которых ведущую роль занимает телевидение и радио. Данные каналы транслируют информацию об активности молодежи именно по ее приоритетным позициям, в результате чего менее популярные экологические проблемы остаются вне внимания юношей, тогда как девушки, склонные к поиску интересной информации самостоятельно и включенные в активный процесс общения и обмена информации в социальных сетях, оказались более информированными.

В результате девушки больше информированы о разнообразии экологических проблем. О загрязнении мирового океана знают все опрошенные девушки (юноши 100% и 8% соответственно), об устранении загрязнений окружающей среды 40% (юноши 4%), о загрязнении космического пространства 60% (юноши 20%), об исчезновении отдельных видов животных и растений 80% (юноши 20%), техногенных катастрофах

90% (юноши 12%), экологическом праве 10% (юноши 2%) и политическом аспекте экологии 6% (юноши 2%).

Оценка актуальности проведения работы по формированию экологической ответственности большинством респондентов оценивается позитивно: актуальным направление работы считает 60% юношей и 80% девушек.

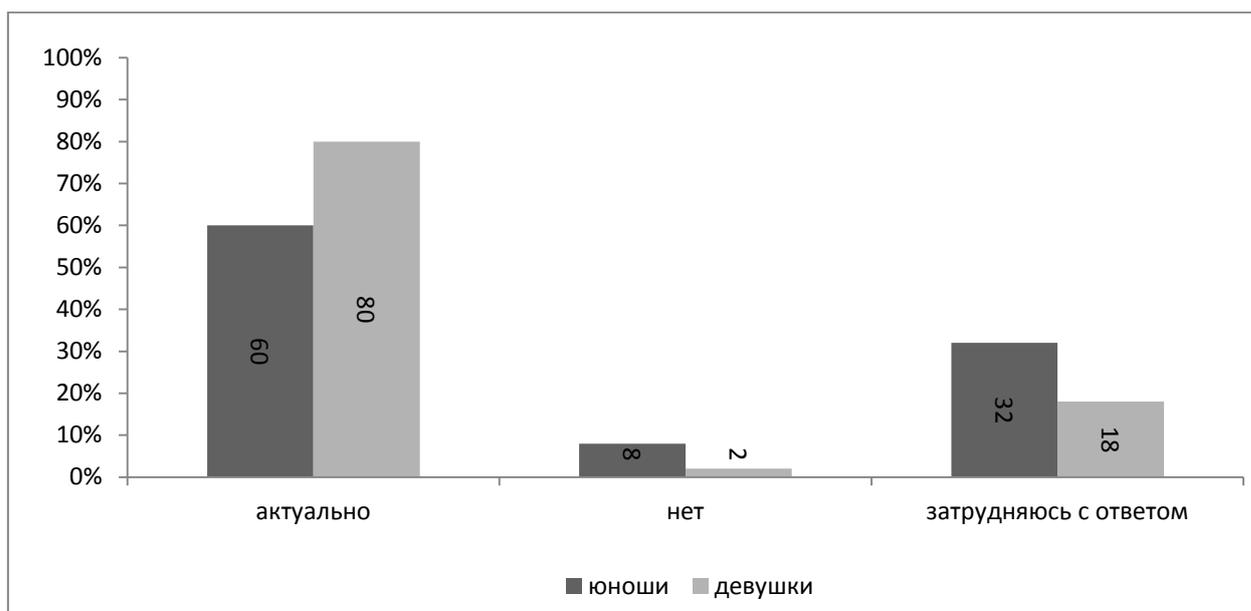


Рис. 20. Мнение респондентов об актуальности формирования экологической ответственности

Не актуальным данное направление признают всего 8% юношей и 2% девушек, и 32% юношей и 18% девушек затруднялись с ответом. Данные результаты указывают не только на успех внедрения в практику формирования экологической ответственности, но также и присутствие у молодых людей сформированности понимания и соотношения ценности подобной работы.

Анализ результатов информированности молодых людей о проведении работы по формированию экологической ответственности студентов г. Челябинска выявил, что только 16% юношей и 24% девушек отметили факт ее наличия. 30% юношей и 50% девушек отметили, что работа не ведется, 54% юношей и 26% девушек не имеют информации на этот счет.

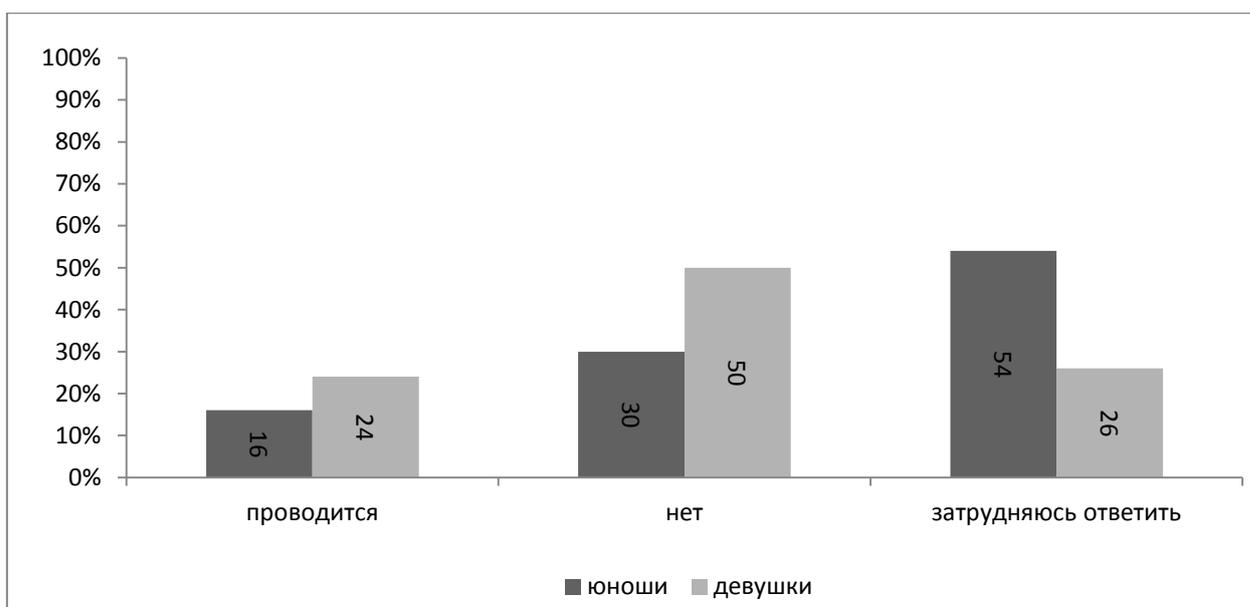


Рис. 21. Информированность респондентов о проведении работы в вузах г. Челябинска по формированию экологической ответственности студентов

В результате респонденты мало информированы относительно данной проблематики, что является упущением со стороны компетентных в данной области структур, задачами которых является организация работы по формированию экологической компетентности и ответственности молодежи.

Количество проводимых мероприятий по формированию экологической ответственности в г. Челябинске также было признано большинством респондентов недостаточным, т.к. только 4% девушек и 8% юношей считает количество проведенных мероприятий достаточным. Не вполне достаточным количество мероприятий определяют 20% юношей и 30% девушек. Явно недостаточным количество мероприятий считают 20% юношей и 30% девушек, а 30% юношей и 4% девушек вообще не имеют представления об этих мероприятиях.

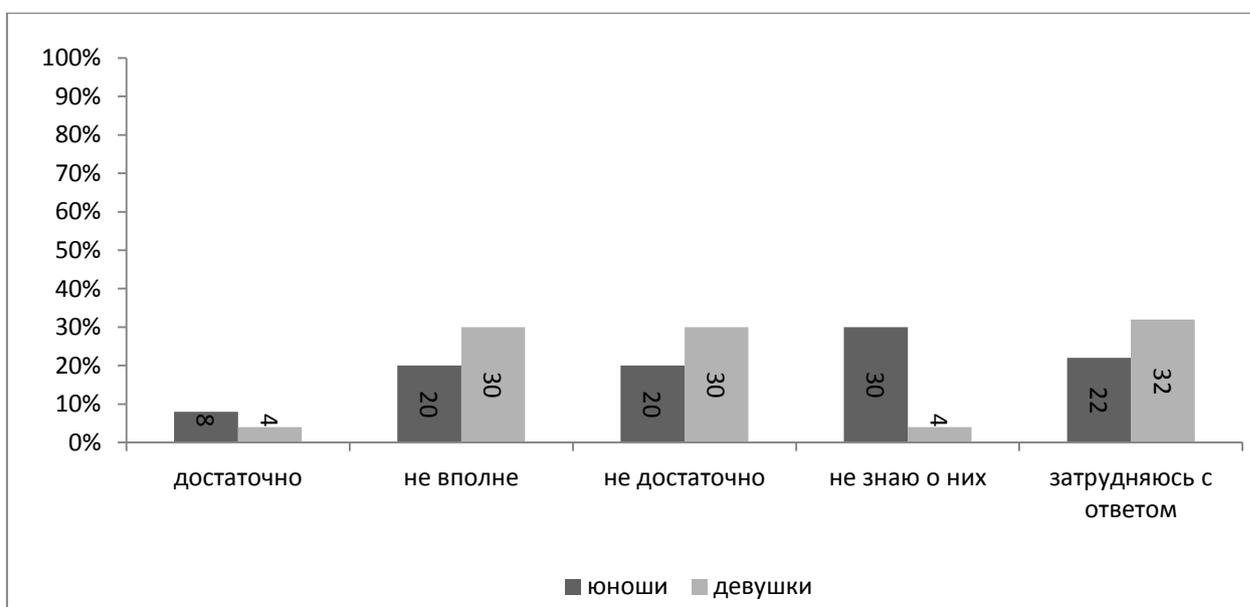


Рис. 22. Оценка респондентами уровня удовлетворенности количеством проводимых мероприятий по формированию экологической ответственности студентов

Во многом подобные результаты являются следствием низкой информированности респондентов о существующей практике в данной сфере

Информированность респондентов о программах или проектах по формированию экологической ответственности, реализуемых с участием вузов г. Челябинска, в которых принимали участие студенты, также является фактором, определяющим актуальность использования усилий самих студентов формировании экологической ответственности у молодого поколения.

Результаты указывают на крайне низкий уровень информированности и участия в проектах по формированию экологической ответственности, в которых участвуют студенты на уровне исследуемого региона. Фактически высокий уровень информированности проявили только 2% юношей и 16% девушек, тогда как отсутствие информированности продемонстрировали 42% юношей и 14% девушек. Не уверены в имеющихся сведениях 50% девушек и 40% юношей, и 16% юношей с 20% девушек имеют информацию, но им это неинтересно.

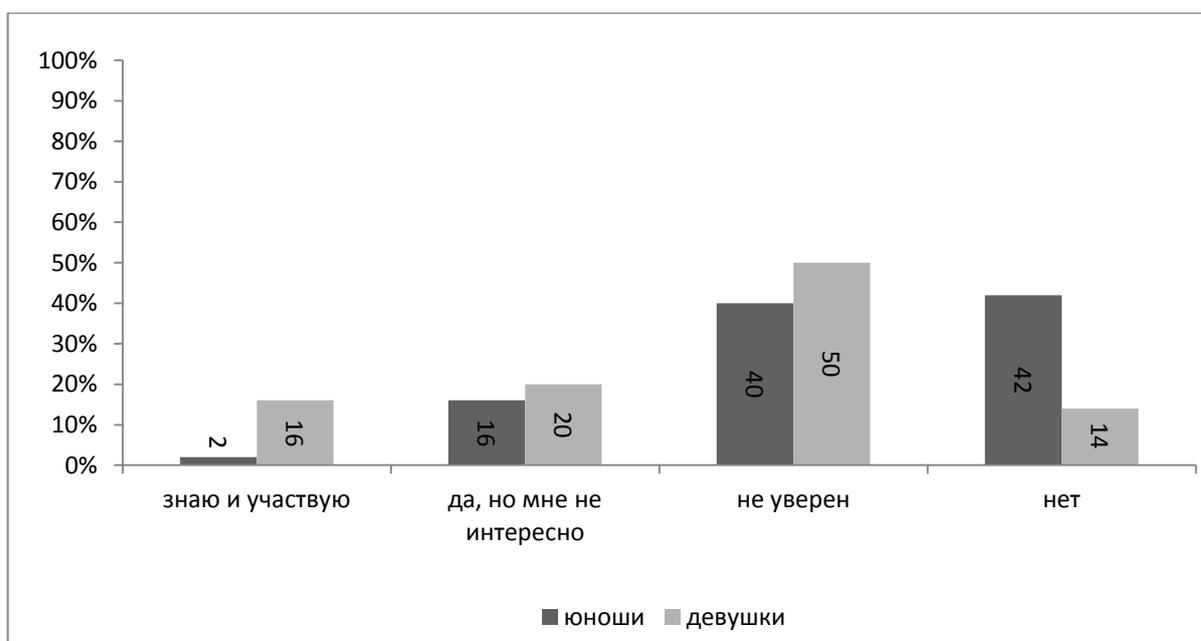


Рис. 23. Информированность респондентов о проектах по формированию экологической ответственности студентов

В целом, низким является не только уровень информированности, но и в целом заинтересованности в позиции обеих групп. Низкий уровень информированности не позволяет молодежи оценить важность и ценность проектов по формированию экологической ответственности в регионе их проживания.

Оценка уровня проводимых мероприятий по формированию экологической ответственности респондентами дала следующие результаты.

Согласно полученным данным, большинство респондентов не может ответить на вопрос, так как 82% юношей и 64% девушек на этих мероприятиях не были. Удовлетворительными их считают только 2% юношей и 10% девушек, и 16% юношей с 26% девушек считают уровень мероприятий низким.

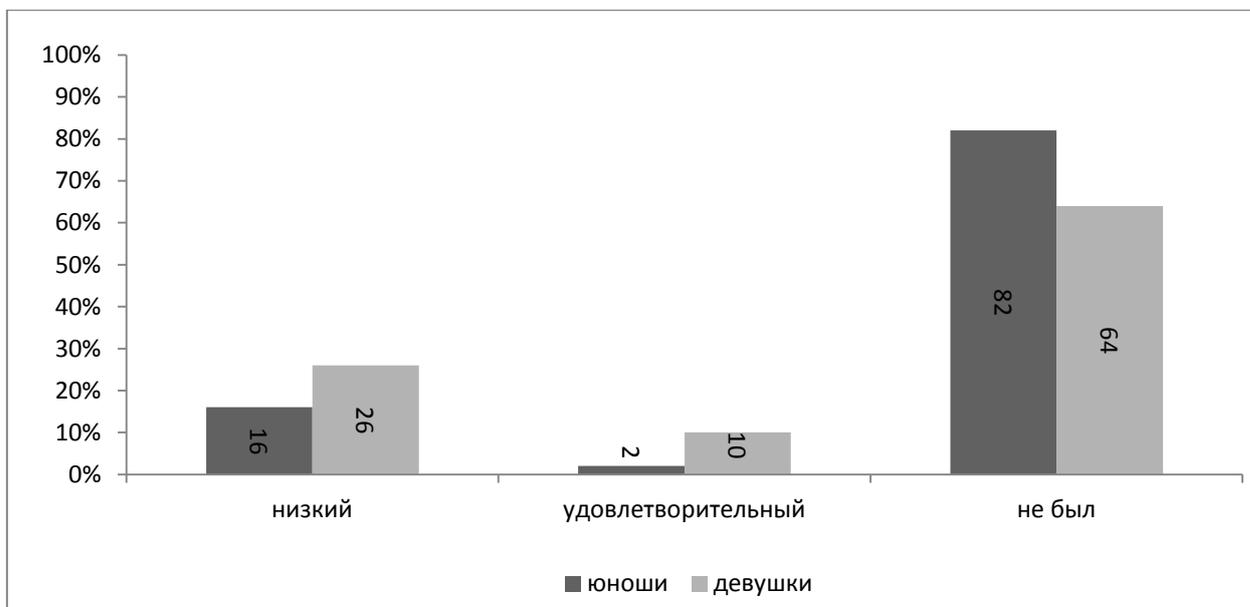


Рис. 24. Оценка респондентами уровня проводимых мероприятий по формированию экологической ответственности

Отсюда видно, что молодежь плохо информирована о проводимых мероприятиях, их роли, значении, не участвует в них.

При выявлении склонности к участию в мероприятиях по формированию экологической ответственности респондентам было предложено выбрать три варианта ответов.

Результаты показали, что девушки и юноши отмечали для себя довольно разнообразные направления работы в качестве актуальных. При этом со стороны всех юношей был отдан приоритет собственному проектированию в данной области, тогда как только 40% девушек проявили интерес к данному направлению деятельности (табл. 3).

Для юношей также привлекательной являлась политическая сфера (60%) и работа со СМИ (80%), тогда как для девушек на приоритетные позиции вышли научно-исследовательские мероприятия (60%), проектная деятельность (100%), организационная деятельность воспитательных мероприятий (80%), работа со СМИ (90%). В целом же, для девушек деятельность, связанная с формированием экологической ответственности, определяется большим разнообразием приоритетов, чем для юношей.

Таблица 5

Мероприятия, в которых респонденты изъявляют желание принять участие

Ответы	юноши	девушки
деятельность студенческих экологических клубов	18%	20%
научно-исследовательские мероприятия	14%	60%
конференции и круглые столы	8%	10%
проектная деятельность	40%	100%
профильные студенческие смены экологической ориентированности	10%	20%
мероприятия политической направленности	60%	30%
продвижение собственных проектов	100%	40%
организационная деятельность эколого-ориентированных воспитательных мероприятий	4%	80%
работа со средствами массовой информации и в сети интернет	80%	90%
другое	2%	6%

В рамках анкетирования была предложена ситуация по организации субботника, который предполагает улучшение экологической обстановки района проживания. В итоге большинство респондентов мужского пола не выражают готовности принимать участие в подобных мероприятиях лично, они готовы стать организаторами (20%), подписать петиции (40%) или вовсе выражают неготовность (20%). Девушки проявили больше энтузиазма и готовы организовать процесс 30%; столько же настроены на то, чтобы принять личное участие и 18% девушек готовы поддержать мероприятие деньгами. Девушками отмечается большая нацеленность на практику и готовность к непосредственному участию в деятельности, тогда как для юношей данное направление деятельности не кажется привлекательным и интересным за исключением случаев, когда они могут контролировать ситуацию и руководить процессом.

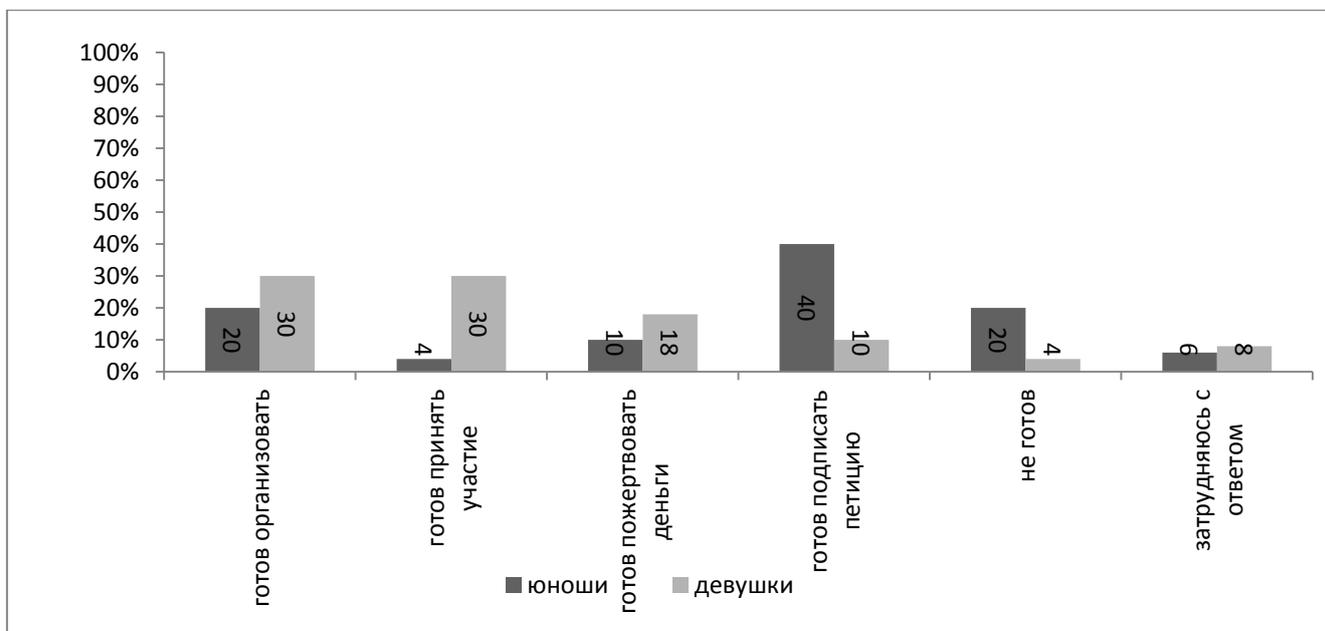


Рис. 25. Ориентированность респондентов на участие в субботнике

Девушки были больше информированы о возможностях и формах деятельности, в связи с чем они проявляли большую устремленность участвовать в разнообразных работах и конкретных мероприятиях, тогда как для менее информированных юношей интересными определялись только направления наиболее знакомые и значимые, по мнению общества, исходя из данных актуальных для них информативных каналов.

Таким образом, участие студентов в процессе формирования экологической ответственности способствует проявлению их активности, и многие направления проектирования в данной сфере признаются ими актуальными и интересными. Само направление работы признается молодыми людьми значимым для усиления собственной гражданской позиции, самореализации и фактором получения общественного уважения.

Деятельность по формированию экологической ответственности студентов определяется необходимостью выявления специфики восприятия студенческих объединений и мероприятий в данном виде работы.

В первую очередь, выявление данной специфики определяется на основании анализа заинтересованности молодых людей в принятии на себя руководящей функции на местном уровне и оценки данной деятельности, как

проявления свой активности, креативности и мотивированности. Во многом, именно желание молодых людей включаться в процесс, а также участвовать в проектах по формированию экологической ответственности определяет основу успеха деятельности в данной области. Привлечение молодых людей к практике формирования экологической ответственности и включения в проектную деятельность молодых людей будет являться успешным только с учетом факторов их заинтересованности и определения самими молодыми людьми необходимости для них включиться в данный процесс.

Одной из составляющих практики является добровольное участие молодежи в студенческих организациях, организация и участие в мероприятиях экологической тематики как в процессе обучения, так и во внеучебной деятельности. Однако по результатам проведенного анкетирования 60% юношей считают добровольное участие актуальным для формирования экологической ответственности, тогда как 50% девушек не считают. С данной позицией согласны 16% девушек и 60% юношей, не согласны 2% юношей и 50% девушек. Не имеют представления о ситуации равное количество девушек и юношей 20%, и затруднились с ответом 18% юношей и 14% девушек .

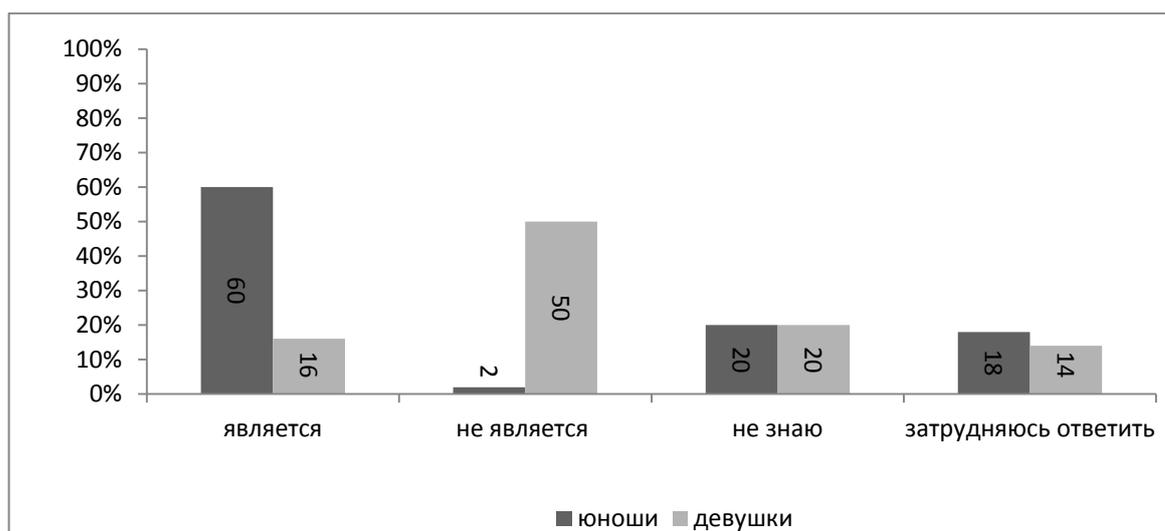


Рис. 26. Оценка респондентами влияния добровольного включения в процесс формирования экологической ответственности на результативность

Приемлемые варианты видов личного участия представлялись различными, исходя из гендерных различий. Для девушек деятельность, как фактор формирования экологической ответственности, воспринимается в большем разнообразии, тогда как для юношей – это в приоритете деятельность, связанная с руководством и дистанционным координированием. Во многом представленные результаты также соотносятся с большей склонностью юношей к политической активности, чем девушек.

Таблица 6

Оценка респондентами видов деятельности как составляющей формирования экологической ответственности

Ответы	юноши	девушки
Стать членом студенческих экологических клубов	2%	20%
Участвовать в конференциях и круглых столах	2%	10%
Заниматься научными изысканиями	20%	16%
Стать активистом продвижения идей о сохранении экологии в социальную сферу	4%	4%
Стать участником организованного движения борьбы за экологию	6%	30%
Участвовать в экологических экспедициях	4%	20%
сбор финансовых средств	100%	8%
координационная работа в офисе	32%	8%
дистанционная координационная работа	10%	20%
информационная, журналистская работа	10%	24%
профессиональная помощь, работа специалистом	2%	12%
участие в благоустройстве моего города	4%	8%
финансовыми средствами	4%	20%
нефинансовой материальной помощью	0%	0%

Именно данный фактор в определенной мере ограничивает возможности привлечения к деятельности юношей, тогда как для девушек существует больше выбора в связи с их большей заинтересованностью в разнообразии

активной творческой деятельности при формировании экологической ответственности. При этом специфика интересующих направлений у респондентов приблизительно сходна вне зависимости от пола.

Наибольший интерес у респондентов вызывают такие аспекты, как развитие техники (30% юношей и 34% девушек), экология и ЧС (30% юношей и 40% девушек), информационное пространство и экология (40% юношей и 24% девушек).

Таблица 7

Интересы экологической деятельности студентов вузов

Ответы	юноши	девушки
История экологии	20%	18%
Инженерное обеспечение	10%	14%
Развитие техники	30%	34%
Экология и культурное пространство	16%	20%
Экология и социальное пространство	6%	10%
Геополитическое влияние экологии	6%	6%
Экология и ЧС	30%	40%
Информационное пространство и экология	40%	24%
Преподавание экологических дисциплин	10%	14%
Затрудняюсь ответить	32%	20%

Данные особенности и приоритеты интереса возможно успешно использовать в качестве основы транслирования системы ценностей, ориентированных на формирование экологической ответственности, в связи с универсальностью интереса молодежи. Предметы интереса во многом могут определять не только тематику учебной и внеучебной деятельности, но также и ориентированность на самостоятельную и групповую проектную творческую работу, организацию студенческих групп в рамках вузов. В результате определение приоритета тематики может стать одним из наиболее привлекательных факторов приобщения студентов к изучению вопросов экологии и формирования экологической ответственности.

Для реализации этих аспектов студенческие объединения играют заметную роль, о чем свидетельствуют данные анкетирования.

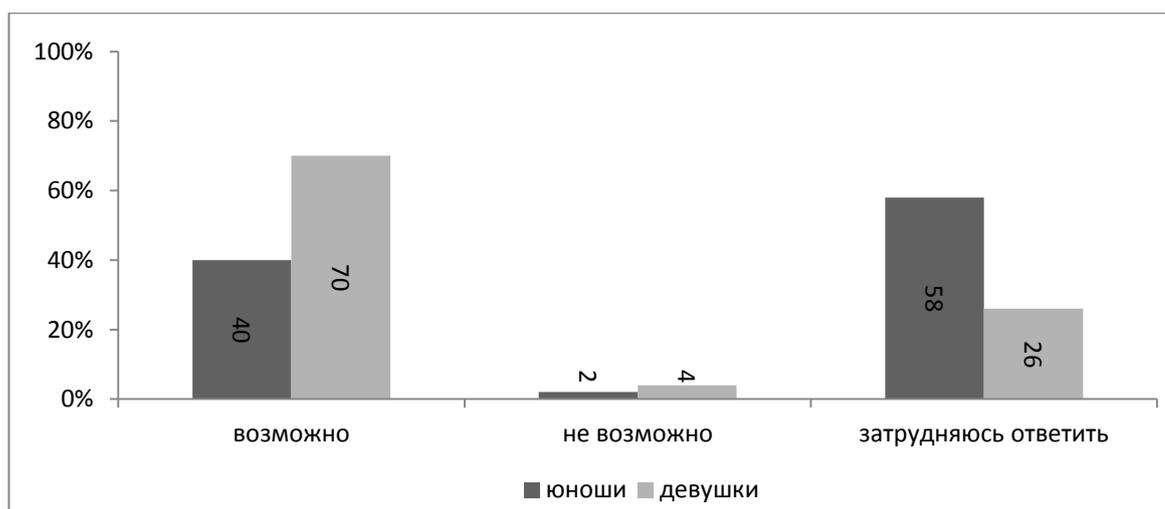


Рис. 27. Оценка респондентами возможности формирования экологической ответственности при помощи студенческих организаций

Большинство респондентов-девушек (70%) ответили, что студенческие объединения имеют возможность для формирования экологической ответственности. 4% придерживались обратного мнения и 26% затруднились ответить. Среди юношей 40% считали, что реализация мероприятий возможна и 58% затруднились с ответом. В целом, девушки продемонстрировали большую уверенность в успехе подобного мероприятия, что определяет их положительное отношение к роли влияния группы в целом.

При помощи открытого вопроса молодым людям было предложено определить возможности транслировать в систему ценностей составляющие экологической ответственности для студентов Вузов через студенческие объединения. Полученные ответы респондентов были разделены на несколько групп, исходя из приоритетного акцента проявляемых в них позиций.

Наиболее значимой была признана организация конкурсов молодежных проектов, а также активность самих студентов в продвижении и распространении информации через актуальные для молодых людей СМИ, в том числе сетевые ресурсы (80% юношей и 100% девушек). Для 48% юношей и 44% девушек привлечение кумиров молодежи является фактором

повышения эффективности формирования экологической ответственности. Для 40% юношей и 16% девушек приоритетом выделена научно-исследовательская и проектная деятельность. Данные приоритеты определяют направления, которые могут стать основой успешного внедрения практики формирования экологической ответственности студентов Вузов.

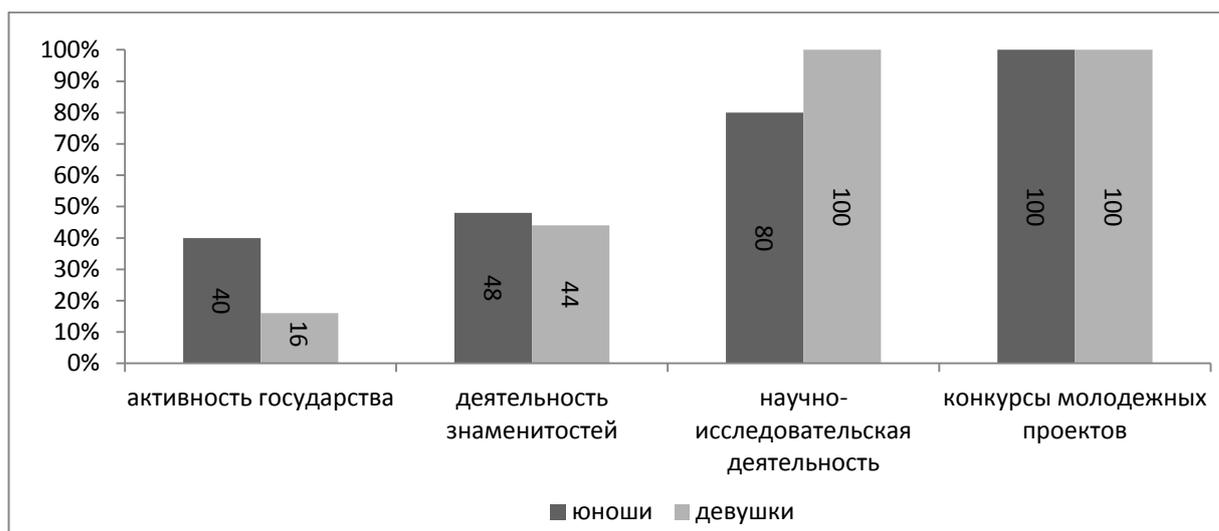


Рис. 28. Предложения направлений работы по формированию экологической ответственности студентов вузов

Таким образом, специфические особенности восприятия экологической ответственности заключаются в определении степени актуальности самих молодых людей в данном процессе и ориентированность их на определенные привлекательные направления деятельности. При этом составляющие привлекательной деятельности по-разному проявляются у юношей и девушек: девушки больше хотят действовать, они больше социально-ориентированы, у них наблюдается больший разброс привлекательных интересов и экологическая ответственность ассоциируется именно с трудовой активностью и улучшением окружающего мира за счет собственной активности. Для юношей более привлекательна деятельность, связанная с руководством и координированием. Для них быть экологически ответственным в большей степени определяется самоощущением, а не действиями.

Выводы по главе II

Таким образом, возможно отметить, что существующее методическое обеспечение формирования экологической ответственности в вузах ориентировано в большей степени на процесс обучения и внедрения экологии в практику образования на уровне профильных дисциплин и непрофилирующего общеобразовательного цикла.

Значительная роль в формировании экологической ответственности отводится самостоятельной деятельности студентов, которая ориентирована на формирование у молодых людей креативности и профессионально значимых качеств. Во многом именно сочетание профессионализма и сформированной экологической ответственности в дальнейшем может принести результаты в изменении существующих стандартов экономики и переориентированности их на систему ценностей, связанных с необходимостью сохранения окружающей среды.

В результате проведенного в рамках исследования анкетирования были подтверждены выдвинутые гипотезы и доказано, что:

- существующие формы и методы воспитания «патриотизма» и «экологической ответственности» не удовлетворяют современную студенческую молодежь;
- возможности студенческой молодежи участия в проектах и программах по воспитанию экологической ответственности ограничены из-за недостаточной информированности;
- студенческие экологические движения влияют на формирование части системы ценностей, отвечающих за социально-одобряемую мотивацию поведения и формирование экологической ответственности.

Выводы, сделанные в ходе проведения исследования, позволили сформулировать рекомендации для направлений работы по повышению эффективности существующей практики формирования экологической ответственности в вузах.

Для специалистов рекомендуется:

1. При организации мероприятий, ориентированных на формирование экологической ответственности необходимо ориентироваться на актуальные для студентов информационные каналы, а также проблематику, исходя из их интересов.

2. Активизировать работу со студентами для привлечения к активной деятельности через мероприятия.

3. Целенаправленно устранять при помощи пропаганды через молодежные СМИ недостатки системы ценностей и определять экологическую ответственность, как наиболее значимую.

Для студенческих объединений экологической ориентированности рекомендуется:

1. При привлечении молодых людей к деятельности учитывать их стремление участвовать в общественно-политической жизни, желание приобрести новых друзей, желание реализовать свои идеи, увлечение, хобби.

2. Привлекать студентов к сотрудничеству при помощи организации проведения акций и мероприятий, в которых они могут самореализоваться и получить общественное признание.

3. Продвигать процесс формирования экологической ответственности через руководство вузов: объявления на информационных стендах учреждения, раздаточный материал, размещение информации о возможностях самореализации при участии в студенческих организациях, акциях, проектах и пр.

4. Привлекать к сотрудничеству государственные организации и известные лица, жизнь которых активно освещается в СМИ.

Заключение

Таким образом, на современном этапе в теории и методике формирования экологической ответственности студентов в высших учебных заведениях не наблюдается единства и фактически единая концепция экологического образования отсутствует, а формирование экологической ответственности с одной стороны определяется деятельностью, связанной с рамками патриотического воспитания, с другой стороны связывается с рамками формирования социальной ответственности и приоритетных ценностных ориентиров, значимых для современных общественных структур. Большинство исследователей также определяется необходимость организации комплексной работы с внедрение практики формирования экологической культуры во все изучаемые предметы и акцентирование внимания на роли общественных студенческих организаций, осуществляющих деятельность вне учебного процесса.

В связи с существующими приоритетами формирования экологического сознания студентов представляется возможным отметить, что ведущим фактором среди существующих определяется социализация, которая формирует приоритеты системы ценностей, а также ориентированность студента на процесс общения, патриотическое сознание студентов. При поступлении в высшие учебные заведения студенты сталкиваются не только с необходимостью обучения в рамках получения выбранной профессии, но также и необходимостью включения в университетские коллективы, которые представляют различные интересы. В результате процесс формирования экологической ответственности становится составляющей не только обучения, но и включения студентов в общественные организации, информирование студентов со стороны общественных студенческих организаций, определяющих для себя приоритетом изучение и защиту окружающей среды.

Педагогические условия формирования экологической ответственности у студентов базируются на существующей практике подходов и технологий к организации учебного процесса, а также внедрении практики организации мероприятий вне учебной деятельности. Особую роль играет ориентированность на студенческие организации, которые представляются наиболее успешным ориентиром, позволяющим студентам развивать экологическую ответственность в процесс творческого развития и изменения окружающего социума.

Исследование, проведенное в данной работе, построено на использовании выявленных характеристик и специфических особенностей экологической ответственности. Поиск оптимальных подходов к формированию экологической ответственности может базироваться на заинтересованности студентов в вопросах экологии, актуальности данного направления для будущей специальности и формирования системы ценностей.

Учебно-методические комплексы по формированию экологической ответственности в современных высших учебных заведениях ориентированы на восполнение знаний студентов по экологическим проблемам и природопользования, последствий влияния человека на природу. Также комплексы обеспечивают для преподавателя координирующие и консультативные функции.

Также необходимо отметить, что для внеучебной деятельности и работы студенческих организаций программное обеспечение на современном этапе разрабатывается в рамках индивидуальных проектов, в том числе основанных на уставах учреждений и организаций, программ деятельности и социально-экологическом проектировании. Индивидуальная активность в данном процессе становится одним из решающих и основополагающих компонентов формирования у студентов профессиональной компетентности, которая может успешно сочетаться с таким значимым качеством, как экологическая ответственность.

В результате проведенного анкетирования с участием 100 студентов г. Челябинска выявлено, что специфические особенности восприятия экологической ответственности заключаются в определении степени актуальности самих молодых людей в данном процессе и ориентированность их на определенные привлекательные направления деятельности. При этом составляющие привлекательной деятельности по-разному проявляются у юношей и девушек: девушки больше хотят действовать, они больше социально-ориентированы, у них наблюдается больший разброс привлекательных интересов и экологическая ответственность ассоциируется именно с трудовой активностью и улучшением окружающего мира за счет собственной активности. Для юношей более привлекательна деятельность, связанная с руководством и координированием. Для них быть экологически ответственным в большей степени определяется самоощущением, а не действиями.

Исследованием установлено, что экологическая ответственность студентов высших учебных заведений г. Челябинска формируются благодаря приоритетным социальным каналам восприятия актуальной информации, в том числе и на гендерной основе – для 30% юношей и 16% девушек признаком экологической ответственности является понимание сути природных процессов и влияния на них человека. Для 30% девушек и 20% юношей ведущим фактором является активность в защите окружающей среды. Составляющей гражданской ответственности и патриотизма данная характеристика является только для 8% юношей и 2% девушек. Для 48% юношей и 62% девушек экологическая ответственность связана с ответственностью за природу перед будущими поколениями и сохранение ее для потомков.

Выявлено, что степень участия студентов в студенческих экологических движениях низкая из-за недостаточной информированности молодых людей о включении в данные организации и их значении для общества – большинство респондентов (76 % юношей и 50 % девушек) опыта

не имеет. Имеют опыт только 8% юношей и 20% девушек. И хотелось бы получить подобный опыт только 16% юношей и 30% девушкам. В связи с этим можно предположить, что девушки проявляют более выраженную склонность к формированию экологической ответственности, чем юноши. Они же более информированы в данной тематике и имеют больший опыт деятельности, что позволяет определить их носителями информации об экологической ответственности и ее роли в молодежной социальной среде.

Доказано, что деятельность в высших учебных заведениях по формированию у студентов экологической ответственности будет являться успешной при условии внедрения актуальных для студентов направлений деятельности, обеспечивающих им возможность самореализации – большинство респондентов-девушек (70%) ответили, что студенческие объединения имеют возможность для формирования экологической ответственности. 4% придерживались обратного мнения и 26% затруднялись ответить. Среди юношей 40% считали, что реализация мероприятий возможна и 58% затруднялись с ответом. В целом, девушки продемонстрировали большую уверенность в успехе подобного мероприятия, что определяет их положительное отношение к роли влияния группы в целом.

Библиографический список

1. Бочарова В.Г. Профессиональная социальная работа: личностно-ориентированный подход. - М.: Социум, 2009. – 296 с.
2. Букин В.П. Самоидентификация провинциальной молодежи в контексте социально-статусной принадлежности //Социс – 2010 - № 3. С . 93-100.
3. Вербицкая Л.А., Лисовский В.Т. Основы концепции и программы воспитания студентов вузов России. // Вестник СЗО РАО «Образование и культура Северо-Запада России». - СПб.: Проспект, 2000. Вып. 5. – 407 с.
4. Вишневецкий Ю.Р. и др. Практикум по социологии молодежи. - М.: Академия, 2000. – 387 с.
5. Герасина Е.В. Патриотическое воспитание через развитие экологического самосознания студентов в работе экологического бюро [электронный ресурс] – режим доступа: http://fostu.ucoz.ru/publ/obuchenie_i_vospitanie/3_patriotizm_i_grazhdanstvennost_v_sovremennoj_sisteme_vospitanija/patrioticheskoe_vospitanie_cherez_razvitie_ekologicheskogo_samosoznaniya_studentov_v_rabote_ekologicheskogo_bjuro/24-1-0-182
6. Голиусова Ю.В. Молодежь России: отношение к труду и занятости в условиях трансформации социально-экономической структуры российского общества// Модернизация социальной структуры российского общества / Отв. ред. З.Т. Голенкова. - М.: Институт социологии РАН, 2008. – 258 с.
7. Горелов Н.А., Кораблева О.Н. Знание и креативность – основные черты нового социума//Российское предпринимательство – 2012 - № 2. – С. 64 – 71.
8. Государственная молодежная политика в законодательстве Российской Федерации: Сборник документов. чч. I—III / Под общей редакцией В. А. Лукова. - М.: Социум, 2000. – 637 с.

9. Думчене А., Даукилас С., Якушовайте И., Раманаускаене И. Профессиональная и карьерная ориентация студенческой молодежи//Социс – 2010 - № 9. - С. 126-129.
10. Емец Е.В., Михайлова Н.Н. Дидактический комплекс формирования экологической ответственности студентов технического ВУЗа// Фундаментальные исследования. – 2012. – № 3–2. – С. 270 – 278.
11. Запесоцкий А.С. Молодежь в современном мире. - СПб.: Питер, 2008. – 241 с.
12. Здравомыслов А.Г. Молодежь России: что она ценит и что умеет? // Мониторинг общественного мнения: экономические и социальные перемены. - 2008. - № 4. – С. 16 -20.
13. Зубок Ю.А. Социальная интеграция молодежи в условиях нестабильного общества. - М.: Социум, 2007. – 306 с.
14. Ильин В. И. Быт и бытие молодежи российского мегаполиса. Социальная структуризация повседневности общества потребления. - СПб: Интерсоцис, 2007. – 406 с.
15. Казанцева Н.А. Педагогические условия формирования профессиональных компетенций. – М.: МГУ, 2009. – 274 с.
16. Карпухин О.И. Молодежь России: особенности социализации и самоопределения // СОЦИС. - 2000. - № 3. – С. 46 – 54.
17. Ковалева А.И. Социология молодежи: норма и отклонение. - М.: Педагогика, 2006. – 318 с.
18. Козлов А.А. Молодые патриоты и граждане новой России. Социологический очерк. - СПб.: Проспект, 1999. – 194 с.
19. Костерина И.В. Практики маскулинности в молодежных группах.//Социс – 2010 – № 1 - С. 116-126.
20. Кудринская Л.А., Кубарев В.С. Особенности учебной мотивации студентов технического вуза//Социс – 2012 - № 3. С. 145

21. Культурный мир молодых россиян: три жизненные ситуации /Руководитель авторского коллектива С.В.Туманов. - М.: АСТ, 2000. – 317 с.
22. Латышева Т.В. Феномен молодежной субкультуры: сущность, типы//Социс – 2010 - № 6. - С. 93
23. Лисовский В.Т., Мачульский А.И., Темный И.И. Концепция воспитания студентов вузов РФ. Методическое пособие. - СПб.: Питер, 2005. – 305 с.
24. Лисовский В.Т. Молодежь России в зеркале криминологии. // В сб. «Криминология. XX век». /Под ред. В.Н.Бурлакова и В.П.Сальникова. - СПб.: Питер, 2000. – 218 с.
25. Лисовский В.Т. Духовный мир и ценностные ориентации молодежи России. Уч. пособие. - СПб.: Питер, 2003. – 328 с.
26. Латышин В.В. Партиципативный подход как методико-технологическая основа развития экологической ответственности студентов высших учебных заведений//Вестник ЧГПУ – 2010 - № 11. – С. 100 – 108.
27. Луков В.В. Проблема обобщающих оценок положения молодежи // СОЦИС. - 1998.- № 12. – С. 64 – 70.
28. Луков В.А. Концептуализация молодежи в XXI веке: новые идеи и подходы//Социс – 2012 - № 1. С. 5
29. Молодежь и общество на рубеже веков. Сб. статей. /Научный ред. И.М.Ильинский. - М.: Аспект - Пресс, 1999. – 504 с.
30. Молодежь России и вызовы XXI века: социально-нравственные проблемы адаптации в новых исторических условиях / Под общей редакцией д.э.н., профессора А. А. Шулуса. - М.: Издательство МГУ, 2001. – 401 с.
31. Молодежь: тенденции социальных изменений. Сб. статей. /Научный ред. В.Т.Лисовский. - СПб.: Питер, 2007. – 394 с.

32. Мкртчян Г.М. Факторы социальной стратификации молодёжи в сфере образования, на рынке труда и потребления / Г.М.Мкртчян, Е.Ю.Шакин // Мониторинг общественного мнения: экономические и социальные перемены. – 2010. - №3. – С.95-105
33. Нехаев В. В., Куприянова Г. В. Государственная служба по делам молодежи: возникновение, структура, направления деятельности (Историко-правовой аспект). - Тула, 2000. – 286 с.
34. Нехаева Т. Г. Правовая защита молодежи: Учебно-методическое пособие. - М.: Социум, 2000. – 341 с.
35. Нехаева Т. Г., ТатаринOV О. В. Организационно-правовые основы становления и деятельности органов по делам молодежи Российской Федерации. - Тула, 2001. – 237 с.
36. Основы концепции и программы воспитания студентов вузов. Методическое пособие /Под ред. В.Т.Лисовского. - СПб.: Питер, 1999. – 131 с.
37. Петрова Т.Э. Социология студенчества в России. Этапы и закономерности становления. Уч. пособие. - СПб.: Питер, 2000. – 402с.
38. Платонов А.А. Экологическое образование в техническом вузе // Высшее образование в России. - 1997. - № 1. – С. 14 – 18.
39. Плохотнюк Е.Б. Развитие экологической ответственности у студентов высших учебных заведений. – Екатеринбург: ЕГУ, 2002. – 254 с.
40. Положение молодежи в России. Аналитический доклад по заказу ЮНЕСКО -М., Издательский комплекс «Машмир», 2005. – 396 с.
41. Ржаницина Л.С. Молодые семьи с детьми: кто такие, как живут, чего хотят?//Социс – 2011 - № 3. С. 85
42. Ручкин Б.А. Молодежь и становление новой России // СОЦИС. -2002. - № 5. – С. 41 – 52.
43. Ручкин Б.А., Гришина Е.А., Серикова Н.А. Российская молодежь: десять главных проблем. - М.: ЮКЭА, 2005. – 207 с.

44. Северюхина Т.В. Анализ концепции экологического образования СПбГТУ // Экология и жизнь. - 2004. - № 2. – С. 29 – 34.
45. Слущкий Е.Г. Молодежная политика на рубеже веков. - СПб.: Питер, 2008. – 267 с.
46. Тарасов А. Молодежь как объект классового эксперимента // Свободная мысль. - 1999. - № 10. – С. 11 – 26.
47. Тихомирова В.В. Социальное самочувствие и ценностные ориентации молодой семьи // Социс – 2010 - № 2. - С. 118-125.
48. Федосова И.В., Скорнякова Н.Д., Косыгина В.А. Социально – поведенческая компетентность как фактор успешности молодых специалистов на современном рынке труда // Фундаментальные исследования. – 2008. – № 6 – С. 117-120
49. Хромов К.В. Надежды новой России: образ жизни и ценностные приоритеты современной молодежи // <http://www.isras.ru/>
50. Хухлаева О.В. Особенности психологического здоровья современных студентов // Педагогическое образование и наука. - 2011. - № 1. - С.37-40
51. Человек и образование в современной России. (Социологические очерки) /под ред. Л.А.Вербицкой, В.Т.Лисовского, В.Т.Пуляева. - СПб.: Питер, 2008. – 304 с.
52. Чередниченко Г.А. Образовательные и профессиональные траектории рабочей молодежи // Социс – 2011 - № 9. с. 101
53. Чупров В.И. Молодежь в общественном воспроизводстве // СОЦИС. - 1998. - № 3. – с. 29 – 36.
54. Шереги Ф.Э. Молодежь России: социологический портрет. - М.: ЦСПиМ, 2010. – 417 с.

Приложение

Анкета

Уважаемый респондент!

Предлагаем Вам принять участие в исследовании, которое проводится с целью определения возможностей формирования экологической ответственности студентов высших учебных заведений.

Просим Вас внимательно прочитать и ответить на вопросы анкеты.

Пожалуйста, не пропускайте вопросы. Необходимо выбранный вами вариант ответа отметить «галочкой». Будьте внимательны, в некоторых вопросах может быть несколько вариантов ответов!

Анкета анонимная, поэтому указывать Ф.И.О. не нужно. Результаты будут обобщены и использованы в научно-практических целях.

Заранее благодарим за участие!

1. Что для Вас является определяющим фактором комфортного проживания в стране (выберите 1 вариант)?

- a) высокий уровень дохода населения
- b) статус страны на международной арене
- c) технические возможности РФ, достижения отечественной науки
- d) положение человека в стране
- e) отношение правительства к гражданам
- f) благоприятная экология
- h) другое (указать) _____

2. Как Вы для себя определяете понятие «экология»?

- a) явления отношения человека и окружающей среды
- b) наука о взаимодействии живых организмов
- c) процесс влияния человека на природу
- d) свой вариант _____

3. По каким признакам или высказываниям вы определяете для себя понятие «экологическая ответственность»?

- a) понимание сути природных процессов и влияния на них человека
- b) ориентированность на защиту окружающей среды
- c) составляющая патриотизма и гражданственности человека
- d) ответственность человека перед будущими поколениями за сохранение природных богатств
- i) другое _____

4. Какие, по Вашему мнению, качества свойственны гражданину и патриоту? (выберите по 1 варианту из каждой колонки)

Ответы	гражданин	патриот
проявление чувства долга и ответственности за свои поступки		
забота о семье и близких людях, воспитание детей		
соблюдение законов РФ		
борьба за свои права		
участие в общественных / патриотических организациях		
работа на пользу своей Родине		
наличие паспорта данного государства		
бережное отношение к природе и общественному достоянию		
интерес к проблемам страны		
любовь к природе своей страны		
Участие в общественной жизни и мероприятиях		
готовность защищать свою страну		

конструктивная критика недостатков в стране		
убеждение в том, что наша страна лучшая		
любовь к своей нации (этносу)		
Ориентированность на сохранение природных богатств страны		
знание символов государства (герба, гимна, флага)		
активная гражданская позиция (посещение выборов, участие в жизни страны и пр.)		
не задумывался (лась) об этом		
другое (впишите)		

5. Вы считаете себя патриотом?

- a) да
- b) нет
- c) затрудняюсь ответить

6. Считаете ли вы себя экологически ответственным человеком?

- a) да
- b) нет
- c) затрудняюсь ответить

7. Каким должен быть россиянин, по Вашему мнению, в будущем (выберите не более 2 пунктов)?

- a) он должен быть патриотом
- b) он должен защищать интересы русского населения
- c) он должен быть ориентирован на защиту окружающей среды и природы, как основного достояния и богатства страны и планеты
- d) он должен быть гражданином с осознанной гражданской позицией и ответственностью
- e) другое: _____

8. Чувствуете ли вы себя значимым членом студенческого сообщества?

- a) да
- b) нет
- c) затрудняюсь ответить

9. Как вы считаете, что должно определять готовность россиян к защите природы (Выберите 2 варианта)?

- a) высокий моральный дух
- b) стремление сохранить природу для будущих поколений
- c) любовь к Отечеству
- d) гражданский долг
- e) готовность пожертвовать своими интересами ради будущих поколений
- f) владение специальными профессиональными навыками
- g) не задумывался над этим

10. Кто должен заниматься формированием экологической ответственности молодежи?

- a) родители
- b) педагоги
- c) друзья
- d) СМИ
- e) учреждения дополнительного образования
- f) молодежные организации
- g) политические молодежные организации
- h) экологические клубы
- i) все госучреждения на всех уровнях
- j) иное _____

**11. Как бы Вы ответили сами себе на вопрос «Кто я такой?»
(выберите 3 варианта)**

- a) Гражданин России
- b) Патриот
- c) Европейец
- d) Гражданин мира
- e) Житель своего региона, города, села
- f) Назвал бы свою национальность (русский, украинец и т.п.)
- g) Назвал бы свои религиозные убеждения (православный, мусульманин и т.д.)
- h) Назвал бы свою профессию, род занятий (учитель, предприниматель и т.д.)
- i) Назвал бы свою семейную роль (отец, мать, брат, и т.п.)
- g) Просто сказал бы «человек»
- k) Другое _____
- l) Затрудняюсь ответить

12. По Вашему мнению, формирование экологической ответственности подходит запросам современной молодежи? (выберите 1 вариант)

- a) полностью удовлетворяют
- b) удовлетворяют не полностью
- c) не удовлетворяют
- d) другое _____

13. Вы предпочли бы получать информацию об экологических проблемах (выберите 1 вариант):

- a) телевидения, радио
- b) газет, журналов

- c) наружной рекламы
- d) интернета
- e) специализированных сайтов и подобных ресурсов
- f) социальных сетей

14. Знаете ли Вы о студенческих организациях экологической ориентированности и чем они занимаются?

- a) да
- b) нет
- c) знаю, но ограниченные сведения

15. Вам доводилось быть членом подробных организаций, участвовать в эколого-ориентированных мероприятиях?

- a) да
- b) нет
- c) нет, но хотелось бы, планирую

16. Что, по Вашему мнению, даёт студентам участие в деятельности студенческих эколого-ориентированных организаций и движений?

- a) общение с интересными людьми
- b) новые знания и квалификацию
- c) хобби
- d) возможность улучшить жизнь в своем селе, городе, стране
- e) выражение активной гражданской позиции
- f) проявление патриотизма
- g) продвижение своих идей
- h) стремление к решению экологических проблем
- i) иное

17. Какие экологические проблемы Вы знаете?

- a) защита окружающей среды от воздействия человека
- b) устранение загрязнений окружающей среды
- c) загрязнение космического пространства
- d) загрязнение мирового океана
- e) исчезновение видов животных и растений
- f) техногенные катастрофы
- g) влияние негативной экологии на человека
- h) проблемы глобального потепления
- i) экологическое право
- g) свой вариант

18. Как Вы считаете, в Вузах г. Челябинска проводится работа по формированию экологической ответственности студентов?

- a) да
- b) нет
- c) затрудняюсь ответить

19. Как Вы считаете, количество проводимых мероприятий экологической ориентированности в Челябинске является:

- a) достаточным
- b) не вполне достаточным
- c) не достаточным
- d) я о них не знаю
- e) затрудняюсь ответить

20. По Вашему мнению, к проведению мероприятий, связанных с защитой окружающей среды, актуально привлекать студентов Вузов?

- a) да
- b) нет

с) затрудняюсь ответить

21. Является ли экологическая ответственность проявлением патриотизма и активной гражданской позиции?

а) да

б) нет

с) затрудняюсь ответить

22. Знаете ли Вы о программах или проектах по формированию экологической ответственности студентов Вузов, реализуемых в 2013-2014 гг. в Челябинске, в которых принимали участие сами студентов?

а) да, знаю, участвую или интересовался

б) да, знаю, но мне это не интересно

с) знаю программы, но насчет студентов не уверен

д) нет

23. На Ваш взгляд, уровень проводимых мероприятий по формированию экологической ответственности студентов:

а) очень высокий

б) не достаточно высокий

с) удовлетворительный

д) низкий (на них не интересно, не цепляет)

е) не знаю, не был

24. Укажите, пожалуйста, те мероприятия, в которых Вы хотели бы принять участие в рамках экологической ориентированности, или которые были бы Вам интересны (выберите 3 варианта):

1 деятельность студенческих экологических клубов	
2 научно-исследовательские мероприятия	
3 конференции и круглые столы	

4 проектная деятельность	
5 профильные студенческие смены экологической ориентированности	
6 мероприятия политической направленности	
7 продвижение собственных проектов	
8 организационная деятельность эколога-ориентированных воспитательных мероприятий	
9 работа со средствами массовой информации и в сети интернет	
10 другое	

25. Представьте себе следующую ситуацию: вам говорят о том, что нужно собраться и привести в порядок ваш двор /улицу / детскую площадку. Приняли бы Вы лично участие в подобной акции?

- a) да, готов организовать такую акцию
- b) да, готов принять участие в такой акции
- c) да, готов пожертвовать какую-то сумму денег на проведение такой акции
- d) да, готов подписать коллективное письмо
- e) не собираюсь принимать участия, поддерживать материально
- f) затрудняюсь ответить

26. На ваш взгляд, представительное добровольное участие молодежи в студенческих эколого-ориентированных организациях и мероприятиях является формой формирования экологической ответственности?

- a) да
- b) нет
- c) не знаю
- d) другое _____
- e) затрудняюсь ответить

27. Укажите, пожалуйста, виды личного участия, приемлемые для Вас в практике формирования экологической ответственности (выберите 2 варианта):

Стать членом студенческих экологических клубов	
Участвовать в конференциях и круглых столах	
Заниматься научными изысканиями	
Стать активистом продвижения идей о сохранении экологии в социальную сферу	
Стать участником организованного движения борьбы за экологию	
Участвовать в экологических экспедициях	
сбор финансовых средств	
координационная работа в офисе	
дистанционная координационная работа	
информационная, журналистская работа	
профессиональная помощь, работа специалистом	
участие в благоустройстве моего города	
финансовыми средствами	
нефинансовой материальной помощью	
не принял бы участие	
другое (впишите)	
затрудняюсь ответить	

28. Укажите, пожалуйста, наиболее интересные для Вас направления деятельности в рамках обучения экологически – ориентированных дисциплин, связанных и не связанных с вашей будущей профессией (выберите 2 варианта):

- а) История экологии
- б) Инженерное обеспечение

- с) Развитие техники
- d) Экология и культурное пространство
- e) Экология и социальное пространство
- f) Геополитическое влияние экологии
- g) Экология и ЧС
- h) Информационное пространство и экология
- i) Преподавание экологических дисциплин
- g) Другое _____
- к) Затрудняюсь ответить

29. Считаете ли Вы возможным формировать экологическую ответственность через студенческие организации Вузов?

- a) да
- b) нет
- с) затрудняюсь ответить

30. Каким образом, по вашему мнению, возможно транслировать экологическую ответственность, как составляющей системы ценностей в молодежную среду?

Пожалуйста, укажите основные данные:

1. Укажите свой возраст (полных лет) _____
2. Укажите свой пол: М Ж
3. Назовите факультет своего учебного заведения:
4. Назовите курс вашего обучения