



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ФАКУЛЬТЕТ ПОДГОТОВКИ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ
КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ, ПСИХОЛОГИИ И ПРЕДМЕТНЫХ МЕТОДИК

**Учет гендерных различий при организации внеурочной деятельности
в начальной школе**

**Выпускная квалификационная работа по направлению
44.04.01 Педагогическое образование**

**Направленность программы магистратуры
«Педагогика и методика начального образования»**

Форма обучения заочная

Проверка на объем заимствований:

81 % авторского текста

Работа рецензирована защите

« 10 » февраля 2020 г.

зав. кафедрой ПП и ПМ

Волчегорская Евгения

Юрьевна

Выполнила:

Студентка группы ЗФ-308/ 214-2-1

Бутакова Татьяна Дмитриевна

Научный руководитель:

канд. пед. наук, доцент

Miller Верховых Ирина

Валерьевна

Челябинск

2020

СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	3
ГЛАВА I. Теоретический анализ проблемы построения внеурочной деятельности младших школьников на основе учета гендерных различий .	8
1.1 Реализация гендерного подхода в обучении младших школьников	8
1.1.1 Сущность понятий «гендер» и «гендерный подход», их историческая ретроспектива	8
1.1.2 Гендерные различия младших школьников.....	17
1.1.3 Анализ практики обучения младших школьников с учетом гендерного подхода в различных школах регионов РФ	28
1.2 Организация внеурочной деятельности в начальной школе.....	39
ГЛАВА II. Организация предпроектного исследования и описание проекта.....	45
2.1 Исследование сформированности гендерного признака у младших школьников и его влияния на усвоение знаний	45
2.2 Проектирование программы курса внеурочной деятельности «Моя Родина – Южный Урал» на основе учета гендерных различий	49
2.2.1 Определение различий в усвоении знаний у обучающихся разного пола.....	49
2.2.2 Программа курса внеурочной деятельности «Моя Родина – Южный Урал»	51
Заключение	85
Список использованных источников	90
Приложения	96

ВВЕДЕНИЕ

Сегодня школа совместно с родителями одной из своих целей ставит формирование конкурентоспособной личности, соответствующей стереотипам информационной эпохи, тем самым вкладывая в ребенка достаточно большой объем информации и требуя от него все больше умений. Ожидая умных, сильных, здоровых и обладающих лидерскими качествами личностей, общество столкнулось с обратным процессом. Ухудшение здоровья школьников наблюдается на всех уровнях – физическом, психическом, нравственном, социальном и духовном, что ставит неотложные задачи по поиску новых методов его охраны. В этом свете вызывает большой интерес гендерный подход в воспитательной и учебной практике как способ возможной профилактики феномена нарастающей физической и умственной дисфункциональности, так называемой болезни цивилизации, наблюдаемой в детском населении разных возрастов.

В течение длительного времени в психологических и педагогических исследованиях, образовательных программах присутствуют в основном «дети» и «обучающиеся», но не мальчики и девочки. Все, что связано с характеристикой пола, – особенности поведения, мышления, восприятия, мотивации, представления, интересы, склонности, речь и эмоции представителей разного пола – недостаточно отражены в научной и методической литературе.

Важно отметить, что, несмотря на фактическое замалчивание официальной педагогикой проблемы воспитания и обучения детей разного пола, отдельные аспекты данной проблемы все-таки нашли отражение в педагогической теории и практике. Проблема воспитания и обучения с учетом пола детей представлена в педагогическом наследии выдающихся отечественных педагогов А. С. Макаренко, М. М. Рубинштейна и В. А. Сухомлинского, которые рассматривали задачу воспитания у

подрастающего поколения качеств мужественности и женственности как одну из наиболее важных задач нравственного формирования личности.

Возобновление исследований в области психологии пола в отечественной науке связано с именем психолога Б. Г. Ананьева, который обосновал необходимость изучения половых характеристик как первичных свойств личности.

Зарубежные и отечественные исследования в области психологии пола составили теоретическую базу разработки дифференцированного подхода в воспитании и обучении детей. Все это определило появление в конце XX – начале XXI в. специальных педагогических исследований, в которых изучались различные аспекты проблемы полоролевого (полового) воспитания и обучения на разных возрастных этапах. Теоретическое обоснование этой проблемы дано в работах О. И. Ключко, В. Е. Кагана, Н. Н. Куинджи, Т. П. Хризман, В. Д. Еремеевой, Д. В. Колесова, А. В. Мудрика, Л. И. Столярчук, Т. А. Репиной, Л. В. Штылевой, А. А. Чекалиной и др. Практические разработки в области гендерного обучения принадлежат В. Ф. Базарному.

Гендерный подход в обучении – одно из инновационных и продуктивных направлений активизации интеллектуального и творческого потенциала обучающихся, осуществления их личностного развития. Еще Н. Н. Куинджи отметил, что нормальная личность формируется на базе конкретной половой принадлежности и «бесполая педагогика» давно не соответствует направлениям современной педагогики, обращенной к личностным свойствам, траекториям развития мужской и женской индивидуальности [31].

Для применения гендерного подхода большим потенциалом обладает внеурочная деятельность, так как способствует расширению образовательного пространства, создает дополнительные условия и относительную свободу для развития обучающихся.

Актуальность применения гендерного подхода при проектировании внеурочной деятельности обусловлена следующими обстоятельствами:

1) на социальном уровне – потребностью общества и системы образования в укреплении психического здоровья обучающихся;

2) на научном и практическом уровнях – ориентацией современных подходов в образовании на поиск новых путей совершенствования педагогической деятельности по индивидуализации обучающихся и развития каждой личности.

На основе анализа теории и практики можно выявить противоречие между необходимостью организации внеурочной деятельности на основе учета гендерных различий и отсутствием программ курсов внеурочной деятельности, спроектированных на основе учета гендерных различий.

Исходя из противоречия, формулируется главная проблема исследования: «Каково содержание программы курса внеурочной деятельности «Моя Родина – Южный Урал», спроектированной на основе учета гендерных различий?».

Целью данного исследования является теоретическое обоснование и разработка программы курса внеурочной деятельности «Моя Родина – Южный Урал» на основе учета гендерных различий.

Объектом данного исследования выступает процесс организации внеурочной деятельности на основе учета гендерных различий обучающихся.

Предметом данного исследования является проектирование программы курса внеурочной деятельности «Моя Родина – Южный Урал» на основе учета гендерных различий.

Задачами данного исследования являются:

1) выявить сущность понятий «гендер» и «гендерный подход», рассмотреть гендерные различия младших школьников;

- 2) проанализировать практику обучения младших школьников с учетом гендерного подхода в различных школах регионов РФ;
- 3) раскрыть понятие «внеурочная деятельность» и формы ее организации в начальной школе;
- 4) исследовать сформированность гендерного признака у младших школьников и его влияние на усвоение знаний;
- 5) сконструировать программу внеурочной деятельности «Моя Родина – Южный Урал» для младших школьников на основе учета гендерных различий.

Для решения поставленных задач использовались следующие методы:

- 1) теоретические – анализ педагогической, психологической и методологической литературы; обобщение, систематизация, сравнение;
- 2) эмпирические – анкетирование, тестирование;
- 3) статистические – качественный и количественный анализ результатов исследования.

Данное исследование проводилось на базе 37 школ г. Челябинска (880 обучающихся третьих классов начальной школы – 440 мальчиков и 440 девочек) и МБОУ СОШ г. Копейска Челябинской области (22 обучающихся третьего класса начальной школы – 11 мальчиков и 11 девочек).

Этапы исследования:

На первом этапе исследования (декабрь 2017 г. – апрель 2018 г.) изучалась степень исследования проблемы в психолого-педагогической литературе, анализировались основные понятия, формулировались методологические положения исследования, подбирались методический инструментарий.

На втором этапе исследования (апрель 2018 г. – январь 2019 г.) проводилось предпроектное исследование: поиск, обоснование и выбор

проектной идеи; определение выборки и диагностического материала, описание критериев и показателей; констатирующий эксперимент.

На третьем этапе исследования (февраль – декабрь 2019 г.) создавалась программа внеурочной деятельности и рекомендации по проектированию этапов занятий на основе гендерного подхода, оформлялся текст диссертации.

В проблеме организации внеурочной деятельности младших школьников с учетом гендерных различий методологической основой является личностно-деятельностный подход, позволивший рассмотреть особенности психики мальчиков и девочек и разработать программу, создающую условия для их развития посредством вовлечения в деятельность.

Благодаря обобщению большого объема теоретического материала и реальной практики применения гендерного подхода в образовательных организациях были разработаны рекомендации по проектированию занятий внеурочной деятельности на основе учета гендерных различий.

Данная программа внеурочной деятельности, разработанная на основе учета гендерных различий, предназначена для педагогов, осуществляющих деятельность в сфере начального общего образования в Российской Федерации.

ГЛАВА I. ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ПРОБЛЕМЫ ПОСТРОЕНИЯ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА ОСНОВЕ УЧЕТА ГЕНДЕРНЫХ РАЗЛИЧИЙ

1.1 Реализация гендерного подхода в обучении младших школьников

1.1.1 Сущность понятий «гендер» и «гендерный подход», их историческая ретроспектива

Анализ литературы, посвященной современным гендерным исследованиям, позволил сравнить понятие «гендер» с понятием «биологический пол».

Наиболее полно понятие «гендер» (gender) раскрыто в монографии А. А. Чекалиной, как социально-психологический пол человека, совокупность его психологических характеристик и особенностей социального поведения, проявляющихся в общении и взаимодействии. По ее мнению, гендер указывает на то, как мы представляем свой биологический пол в социальной среде. В свою очередь, биологический пол определяется анатомо-биологическими особенностями, на основе которых люди делятся на мальчиков и девочек, юношей и девушек, мужчин и женщин. Тем самым, следует четко разделять понятия социального пола (гендера) и биологического [43]. Однако Н. А. Дьячкова, в самом общем виде, определяет понятие «гендер» как совокупность социально-культурных норм, которые общество предписывает выполнять людям в зависимости от их биологического пола [19]. Следовательно, гендерные различия – это различия между представителями разных гендеров.

Несмотря на то, что термин «гендер» появился относительно недавно (1975 г.), в науке и ранее существовали разработки и идеи, которые можно отнести к гендерной проблематике в педагогике. В тесной связи, а в

некоторых случаях и в основе гендерной педагогики лежит гендерная психология, задачей которой является познание психологических фактов, закономерностей и механизмов поведения, общения и деятельности людей, как создателей, носителей и выразителей гендерных характеристик, статусов и ролей [43].

В самом широком смысле, предметом гендерной психологии являются особенности психики, связанные с биологическим полом [9].

Истоки гендерных исследований выявлены в работах Демокрита, Пифагора, Платона, Аристотеля, Сенеки, М. Квинтилиана и других античных авторов.

Будущие гендерные проблемы – равенство способностей мужчин и женщин к разным занятиям и к обучению, а также лидерских способностей, берут свое начало в эпохе Возрождения.

Английский философ Томас Мор (1475-1535) описывал идеальное государство, в котором сферы занятости мужчин и женщин не различаются (наука, искусство, религия, армия), брак основан на сходстве характеров. Также о равенстве полов и подобии характеристик личности и поведения высказался итальянский философ и политик Томмазо Кампанелла (1568-1639).

В дальнейшем, большой вклад в развитие гендерной психологии и педагогики внес французский философ и писатель эпохи Просвещения Жан-Жак Руссо (1712-1778). Он изучил подобия и различия полов и сделал выводы об особенностях образования мужчин и женщин. Руссо считал, что обладающая изящным и проницательным умом женщина способна получить образование не только в области домашнего хозяйства и воспитания детей.

Немецкий мыслитель Иммануил Кант (1724-1804) разделял мужчин и женщин по характеру участия в политической жизни и по характеристикам личности и поведения. Мужчинам свойственно активное

гражданство (независимость суждений, субъект управления), женщинам – пассивное (объект управления). На второе место женщин ставит еще один немецкий мыслитель Георг Вильгельм Фридрих Гегель (1770-1831).

Немецкий писатель и философ Карл Вильгельм Фридрих фон Шлегель (1772-1829) был сторонником развития недостающих женских качеств в мужчинах и недостающих мужских качеств в женщинах.

Немецкий философ Артур Шопенгауэр (1788-1860) внес свой вклад в развитие гендерной психологии благодаря выводам по различию психических процессов мужчин и женщин. Главную социальную и политическую роль в обществе он отводит мужчине, которому свойственны лидерские качества. В свою очередь, женщина должна быть верной супругой и матерью.

Философское осмысление гендерных проблем и социального неравенства проходило и в остром противоборстве сторонников и противников женского образования (наравне с мужским), которое не утихало на протяжении многих веков вплоть до начала XX века. Свои многочисленные идеи в отношении психологии каждого пола и их взаимодействия высказывали и многие другие зарубежные ученые. Согласно изложению Т. В. Бендас в русской философии тема пола на данном этапе так активно не обсуждалась [6]. Однако в своем учебном пособии по гендерологии и феминологии Р. Г. Петрова указывает на возникновение в середине XIX века славянофильской концепции пола русского философа и поэта А. С. Хомякова (1804-1860) и рационалистическая «философия пола» А. Г. Чернышевского (1828-1889) [34].

В своей монографии Л. В. Штылева указывает на то, что цели и варианты образования в России определяет ее гендерная политика:

1) традиционный проект (до 1917-1918 гг.), предполагающий неравенство в доступе к образованию и различия в учебных планах и

программах представителей обоих полов; цель – подготовка девочки к роли матери, жены, домохозяйки, воспитательницы своих детей; мальчика – к роли работника, кормильца семьи, защитника Отечества;

2) модернистский (социалистический) проект (1918-1990 гг.) – формальное равенство в воспитании и образовании обоих полов, отраженное в программах и решениях правящих партий; цель – расширение социального пространства женщин; воспитание из девочек – работниц социализма, сочетающих профессиональную занятость с бытовым обслуживанием семьи, из мальчиков – работников социалистического хозяйства, воинов-защитников Отечества;

3) постмодернистский проект (с начала 1990-х гг.), характеризующийся разработкой инновационных подходов и программ в образовании; цель – рассмотрение взаимодействия полов по-новому, индивидуализация и активизация личностных ресурсов для последующей успешной самореализации [45].

Именно в постмодернистском проекте выделяется четыре этапа в развитии гендерных исследований и гендерного образования:

– прямое калькирование зарубежного опыта (1980-1996 гг.) – знакомство с западными феминистскими и гендерными теориями и перевод наиболее известных работ классиков данного направления, создание в 1990 году Московского центра гендерных исследований;

– адаптация западных теорий к российскому контексту (1997-2001 гг.) – появление отечественных экспериментальных работ в рамках гендерного подхода;

– методологическая рефлексия (2001-2005 гг.) – постепенное понимание гендера как указателя на методологическую позицию, метод, инструмент, подход, позволяющие открывать новые перспективы изучения человека, общества, культуры, образования;

– внедрение гендерного подхода в широкую образовательную практику (2006 г. – настоящее время) [9].

В России, как и в большинстве других стран, доступ к образованию практически до конца XIX века имели только лица мужского пола из высших привилегированных сословий. Мальчики обучались в светских и духовных школах и училищах.

Женскому образованию в стране положил начало, основанный в 1764 году в Санкт-Петербурге по приказу Екатерины II Смольный институт благородных девиц, предназначенный для девушек из дворянских семей. Целью его было не создание равновесия между мужским и женским образованием и последующего равноправия мужчин и женщин, а предоставление государству и обществу достойных образованных женщин, хороших матерей и полезных членов семьи. С 1858 года в России стали открываться училища для девочек городских сословий. Сторонником женского образования в России выступал великий русский педагог К. Д. Ушинский (1824-1871) [8].

Конец XIX – начало XX вв. характеризуется изменением ситуации в обществе, что в значительной степени оказывает косвенное влияние на становление гендерной психологии и педагогики. В это время во многих западных странах (Франция, Англия, США и др.) набирает размах борьба женщин за равноправие во всех сферах общественной жизни. В отличие от зарубежных стран в России движение «равноправок» ставило менее глобальные цели и ограничивалось правом женщин на образование и трудовую деятельность. В конце 1880 гг. в Москве, Одессе и Петербурге были открыты Высшие женские курсы по подготовке врачей и педагогов.

Появление женского образования побудило исследователей сравнить представителей обоих полов между собой. В 1899 г. Выходят две книги русского автора П. Е. Астафьева (1924-2001) – «Понятие психического ритма как научное основание психологии полов» и «Психический мир

женщины, его особенности, превосходства и недостатки». Он выявляет важный фактор психического различия мужчин и женщин – время, а точнее быстрота смены психических актов и событий.

Советский период кардинально изменил жизнь женщин. Женщину старались оторвать от семьи в пользу производственной и общественной жизни, тем самым напрямую включить ее в систему стратегических приоритетов государства. Образование стало доступным любой представительнице женского пола независимо от ее социальной принадлежности. Повсеместно в учебных заведениях вводилось совместное обучение девочек и мальчиков по единым программам. Благодаря чему развитие гендерных аспектов в психологии и педагогике затормозилось и началось развитие «бесполого» общества.

Однако, в 1920-х и 1930-х гг. были сделаны попытки разработки гендерной проблематики в работах Е. А. Аркина и П. П. Блонского. В 1927 году Е. А. Аркин выпустил книгу «Об изучении детского коллектива», в которой указал результаты исследований в сфере половых различий детских лидеров. В 1935 году П. П. Блонский написал свои «Очерки детской сексуальности», в которой изложил о значительном влиянии среды на сексуальное развитие мальчиков и девочек.

По мнению Т. В. Бендас, в связи с запретом педологии и психотехники, а также отказом от социальной педагогики, подобные исследования прекратились, и в развитии отечественной гендерной психологии возник вынужденный перерыв до середины 1960-х гг. К этому же времени в системе «бесполого» образования, в общем, и в абсолютной грамотности, в частности, установилось гендерное равенство [6].

Но, согласно статье Е. Р. Ярской-Смирновой, советская государственная идеология обеспечила лишь формальное равенство прав женщин и мужчин на получение образования. В реальности же, в связи с негласно существовавшим общественным договором, женщин не

принимали в особо престижные учебные заведения, в том числе военные и милицейские училища и вузы. Подобная скрытая дискриминация по полу распространялась на всех ступенях образования от детского сада до академий и университетов и привела к изменениям в массовом сознании в обществе [46].

В конце 1960-х гг. известный советский психолог, основатель Петербургской психологической школы Б. Г. Ананьев (1907-1972) возобновил разработки по гендерной проблематике. Он выделил глобальные различия в психофизиологии мужчин и женщин. Половой деморфизм рассматривался как общий принцип филогенеза, онтогенеза и социогенеза [9].

Половые различия исследовались в очень широком спектре: индивидуальные характеристики, психомоторика, ощущения (Л. А. Головей, И. Я. Круминя, Н. А. Розе, Л. В. Саулина, В. И. Сергеева, А. В. Ярмоленко и др.), реактивность организма (Г. И. Акинщикова), система нейропсихологической регуляции (Л. В. Буравцова), интеллект (Л. А. Баранова, М. Д. Дворяшина); общение, социальная перцепция, межличностные отношения (А. А. Бодалев, И. С. Кон, В. Н. Куницына, Н. Н. Обозов и др.); производственная деятельность (С. М. Михеева, В. Н. Панферов, Э. С. Чугунова и др.), конформность (В. А. Лосенков).

Таким образом, под воздействием массового сознания и новых разработок гендерной психологии в системе образования постепенно формируются примерные полоролевые установки. Основными предметами для мальчиков являются математика, физика, физкультура, информатика, право. Девочкам же предпочтительнее изучать домоводство, историю, литературу, этику, психологию семейных отношений, половое воспитание.

Но с точки зрения современной науки полоролевой подход в воспитании и обучении ограничивает развитие индивидуальности, препятствует самоактуализации творческого потенциала.

Л. В. Штылева определяет полоролевой подход как «традиционный», а гендерный (эгалитарный) как «инновационный». По ее мнению гендерный подход по-новому рассматривает взаимодействие пола и образования в определении перспектив жизнотворчества мальчиков и девочек, активизации личностных ресурсов для выбора субъективных стратегий самореализации. И основной причиной постепенного отказа от полоролевого подхода в воспитании и обучении детей является переход в развитии цивилизации от ценностей рода к ценности индивидуальности, от единообразия к многообразию и свободе выбора без отнесения к каким-либо заданным стандартам [45].

С 1990-х гг. происходит бурное развитие гендерной психологии с более тонким освоением гендерной проблематики. Проводятся исследования в различных областях: полоролевые стереотипы (В. С. Агеев), гендерная социализация (И. С. Клецина), психофизиология мужчин и женщин (Е. П. Ильин), половые различия в феномене неправды (В. В. Знаков), гендерные установки (В. Е. Каган), гендерная психология лидерства (Т. В. Бендас).

В теории и практике отечественной педагогики по умолчанию используются исследования В. Ф. Базарного, И. В. Гребенникова, В. Д. Еремеевой, Е. П. Ильина, Д. Н. Исаева, В. Е. Кагана, Д. В. Колесова, А. С. Макаренко, Ю. М. Орлова, Т. Парсонса, Л. И. Столярчук, Л. Н. Тимошенко, Т. П. Хризман, А. Г. Хрипковой.

Данные исследования позволили понять разницу между полоролевым и гендерным подходами в воспитании и обучении (см. Таблица 1) [45].

Таблица 1 – Различия полоролевого и гендерного подходов

Полоролевой подход	Гендерный подход
1	2
Отношение к биологическому полу	
Идентификация по биологическому полу является решающей и соответствует будущей жизненной роли – мужской и женской. Акцентирование различий между полами.	Биологические различия не являются определяющими для формирования психологических и социальных характеристик мужчин и женщин. Однако нейроандрогенетические и психологические особенности, свойственные представителям каждого биологического пола, учитываются.
Отношение к социальному полу	
Мужская и женская роль равнозначны, но различны по содержанию и неравны по статусу. Традиционная (патриархальная) модель устройства общества и отношений между полами.	Определяющую роль в формировании самоидентификации и самореализации личности играют социальные и культурные смыслы, предписываемые обществом представителям каждого биологического пола.
Реализация в процессе воспитания и обучения	
Дифференцированное отношение к мальчикам и девочкам как представителям противоположных и неравноценных групп. Целенаправленная подготовка мальчиков и девочек к неравнозначным функциональным ролям в семье и обществе, неравноценным видам деятельности и разным жизненным стратегиям. Поощрение видов деятельности, «соответствующих полу» и порицание вариативного поведения.	Отказ от использования гендерных стереотипов, свойственных обществу. Воспитание в духе равноправного (эгалитарного) партнерства мужчин и женщин во всех сферах жизнедеятельности. Поощрение мальчиков и девочек к занятиям, соответствующим их интересам и индивидуальности, без ориентации на полоролевые установки в обществе.

По мнению Т. А. Золоторевой гендерное обучение основывается на переосмыслении способов и методов обучения в контексте значимости какой-либо учебной дисциплины через призму женского и мужского восприятия; это принятие учителем личности учащегося с позиций его гендерных особенностей, проявляемых на уровне осознания учеником изучаемых явлений и соответствующих определённым психофизиологическим параметрам личности [10].

В коллективной монографии Л. И. Столярчук, Е. В. Ануфриевой и Д. В. Полежаевой (и др.) задачей гендерного подхода в современном образовании является предотвращение воспроизводства патриархальных стереотипов взаимодействия полов в социальной и приватной сферах, все чаще вступающих в противоречие с реальными трансформациями гендерных отношений в современном российском обществе, препятствующих раскрытию и самореализации мужской / женской индивидуальности, равноправию гендеров, развитию гуманных гармоничных взаимоотношений между ними [12].

В своей статье Н. А. Дьячкова указывает на то, что гендерный подход основан не на разделении обучения, а на подборе подходящих для мальчиков и девочек методов и приемов обучения. Гендерный подход, по ее мнению, способствует наилучшей реализации личностных склонностей и способностей как в связи с половой принадлежностью, так и вне ее [19].

Гендерные исследования сегодня становятся частью педагогики. Гендерная проблематика все активнее разрабатывается в различных направлениях образования.

В системе образования введение понятия «гендер» позволило исследовать ролевой и социальный аспекты, образ «девочки-мальчики» в целом, гендерную идентичность, гендерные особенности в воспитании и обучении, механизмы формирования взаимоотношений полов. Однако, в содержании и организации обучения и воспитания сегодня, к сожалению, по-прежнему недостаточно учитывается половой деморфизм, интересы и склонности обучающихся, что препятствует реализации потенциала мужской и женской индивидуальности, благополучию личности своего пола.

1.1.2 Гендерные различия младших школьников

Долгое время гендерную идентичность определял набор личностных и поведенческих черт, соответствующих стереотипам «настоящего мужчины» (маскулинность) и «настоящей женщины» (фемининность). Учебное пособие Г. Л. Ильина указывает на то, что принятие гендерной роли у детей происходит в период дошкольного детства и к 7 годам формируется гендерная устойчивость: детям становится понятно, что мальчики становятся мужчинами, а девочки – женщинами и эта принадлежность к полу впредь не изменится. После 5 лет основными для детей становятся особенности социального поведения – как может и должен вести себя мальчик или девочка определенного пола, интересы, вкусы и пристрастия, занятия в группе, будущие виды деятельности, которые воображает ребенок и стремится реализовать доступными ему средствами [24].

Но благодаря Сандре Бем в 1974 году в научный лексикон вошло слово «андрогиния», обозначающее одновременно выраженность маскулинных и фемининных черт [43]. Ли Эллис в своих исследованиях подтвердил связь биологического пола и психологических характеристик личности, основанную на воздействии андрогенов на мозговые центры (доминирование мужских или женских гормонов) [43].

Таблица 2 – Сходства и различия в психике мальчиков и девочек (7-10 лет)

Мальчики	Девочки
1	2
ПСИХОМОТОРИКА	
Высокая двигательная активность [3]. Большая утомляемость при повторяющейся / монотонной работе. Превосходство в силе мышц [23].	Низкая двигательная активность [3]. Большая усидчивость и выносливость при повторяющейся/ монотонной работе [23].
ОЩУЩЕНИЕ И ВОСПРИЯТИЕ	
Зрительная модальность	
Гетерохронность развития (опережение то мальчиков, то девочек) и сходство развития полов [9].	

Продолжение таблицы 2

1	2
<p>Превосходство по одному из параметров восприятия пространства – определении величины. Позднее созревание остроты зрения, следствием чего может быть ее снижение при повышенной зрительной нагрузке [2].</p>	<p>Раннее созревание остроты зрения [2].</p>
Зрительно-пространственные способности	
<p>В большинстве исследований зрительно-пространственных способностей наблюдается отсутствие половых различий [52]. Большинство различий носят не половой, а возрастно-половой характер [2].</p>	
<p>Явное превосходство мальчиков 7 лет по отмериванию расстояния с помощью шагов [52]. Лучшее выполнение заданий при ярком свете [30].</p>	<p>Лучшая расшифровка плана местности [52]. Частое использование ближнего зрения [30].</p>
Слуховая модальность	
<p>Речевой и музыкальный слух представителей обоих полов формируется в одинаковой мере [52].</p>	
<p>Лучшее определение невербальных звуков (в том числе издаваемых разными животными) [52]. Часто не внимательны к тихой речи, что ведет к отвлекаемости [42].</p>	<p>Лучшее распознавание звуков [52]. Лучшее развитие слуха: повышенный тон учителя распознается как крик [42].</p>
Тактильная модальность	
<p>Различий между представителями обоих полов по осязанию нет [52].</p>	
	<p>Лучшее взаимодействие зрительного и тактильного анализаторов при определении длины [52].</p>
Хронометрические характеристики	
<p>Переоценка временных интервалов (10 лет) [9].</p>	<p>Недооценка временных интервалов (10 лет) [9].</p>
ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЕ, РЕЧЕВЫЕ И ЭМОЦИОНАЛЬНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ	
ПАМЯТЬ	
<p>Преимущественно кратковременная память [39].</p>	<p>Преимущественно долговременная память [39].</p>
<p>Лучшее запоминание технического материала, чем вербального [52].</p>	<p>Лучшее запоминание материала (отдельные слова, предложения, рассказы – смысловая память; имена), предъявляемого зрительно и на слух. Богатство словесных ассоциаций [52].</p>
Память по знакам (цифры, буквы и т.п.)	
<p>Половых различий по характеристикам знаковой памяти нет [52].</p>	

Продолжение таблицы 2

1	2
Память на предметы и их пространственное расположение	
Превосходство по запоминанию предметов и их пространственному расположению [52].	
Образная память	
Превосходство в запоминании любых изображений [52].	Превосходство в запоминании названий изображений [52].
Кратковременная память	
Отсутствие половых различий по запоминанию цифр и расположению предметов [52].	
Социальная память	
Не обнаружено превосходство ни одного из полов по запоминанию имен людей [9].	
МЫШЛЕНИЕ И ИНТЕЛЛЕКТ	
<p>Абстрактное мышление [39]. Превосходство в решении невербальных задач (8-10 лет) [52].</p> <p>Индивидуальность и нестандартность ответов, оригинальные варианты решений [9, 20].</p> <p>Поиск смысла информации. Лучшее выполнение поисковой деятельности, выдвижение новых идей, лучшее решение новых задач. Низкое качество, тщательность и аккуратность исполнения/ оформления [20].</p> <p>«Внутренний план» решения пространственных задач, необходимость «прожить», «прочувствовать» материал в действии (а не умозрительно) [41].</p> <p>Трудное выполнение сложных (многоэтапных) поручений. Важность понимания принципа, смысла задания. Трудное восприятие объяснения «от простого к сложному». Лучшее выполнение заданий на сообразительность. Нетерпение однообразия [30].</p> <p>Трудность с закреплением материала – «эффект новизны» (при повторении внимание рассеивается) [11].</p>	<p>Наглядно-образное мышление [39]. Опережающее развитие [52].</p> <p>Более однотипное мышление и однообразные ответы. Лучшее выполнение типовых и шаблонных задач, поиск и новаторство исключены. Тщательность и аккуратность исполнения/ оформления [20].</p> <p>Лучшее усвоение информации при знании алгоритма или схемы и с помощью дополнительной наглядности [41].</p> <p>Более быстрое усвоение нового материала, алгоритмов и правил. Предпочтение заданий на повторение. Более детализированное восприятие, конкретность и прагматичность мышления. Лучшее последовательное обучение «от простого к сложному» [30].</p> <p>Лучшее понимание объяснений учителя. Умение организовать собственную деятельность на уроке [7].</p> <p>Нет проблем с повторением и проверкой проделанной работы [11].</p>

Продолжение таблицы 2

1	2
<p>Имея эмоционально-образное, интуитивное и «евристическое» мышление обрабатывают информацию быстро, целостно и панорамно, широко используя свойственную непроизвольную память. Могут высказывать идеи, противоречащие общепринятым, т. к. не связаны схемами, шаблонами и трафаретами [31].</p> <p>Доминирование качественного подхода к изучению материала. Синтетический подход, умение обобщать на рациональной основе. Склонность к диалогово-дискуссионной деятельности. Более четкое визуальное восприятие пространства, интересны иллюстрации, конструирование, лепка и т.п. [39].</p>	<p>Доминирование количественного подхода к изучению материала. Стройность и четкость анализа. Склонность к алгоритму, выполнению действия по шаблону. Предпочтение монолога и повествования. Слуховой способ познания действительности, ранний интерес к чтению, пению и рассказам стихов [39].</p>
<p>Математические способности</p>	
<p>Отсутствие половых различий по математическим способностям у детей 7-10 лет. Превосходство мальчиков по математическим способностям начинается только с 12 лет [52].</p>	
<p>РЕЧЬ</p>	
<p>Спонтанное речевое поведение</p>	
<p>Отсутствие половых различий по следующим параметрам: вокализация, эгоцентрическая речь, вербальные способности [52].</p>	
<p>Речевые способности</p>	
<p>Лучше представлена речь, связанная с поиском: нахождение словесных ассоциаций, решение кроссвордов [20].</p> <p>Превосходство по следующим группам показателей:</p> <ul style="list-style-type: none"> – артикуляция (7 лет); – зрительное и моторное декодирование речи (8,5 и 9 лет); – словарь устных распоряжений, словарный IQ (8-10 лет); – беглость речи (7-8 лет) [52]. 	<p>Лучшее развитие «исполнительской» части речи, совершенства речевого процесса: выше беглость речи, скорость чтения [20].</p> <p>Превосходство по следующим показателям:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использование в речи существительных (9 лет); – понимание аудиозаписи речи учителя (8-10 лет); – меньшее количество ошибочных ассоциаций; – словообразование (8-10 лет); – решение анаграмм (8-10 лет); – меньшее количество ошибок при трудных сравнениях (9-10 лет);

Продолжение таблицы 2

1	2
	– чтение: навык, начитанность, скорость, понимание прочитанного, меньшее количество ошибок при чтении [52].
ЭМОЦИОНАЛЬНЫЕ СОСТОЯНИЯ	
Страх	
	Большой страх при взаимодействии со взрослыми (8 лет). Более частые реакции страха по сообщениям учителей и по самооценке (8-10 лет) [52].
Общий уровень эмоциональности	
<p>Не стремятся показывать свои эмоции, особенно негативные [9].</p> <p>Эмоционально сдержаны даже с друзьями своего пола [9].</p> <p>Кратковременная, неяркая и избирательная реакция на эмоциональный фактор, следовательно, меньшая общая эмоциональность, что позволяет быстро отойти от переживаний и переключиться на продуктивную деятельность [20].</p> <p>Трудное перенесение эмоционального стресса [39].</p>	<p>Не стесняются демонстрировать свои эмоциональные реакции [52].</p> <p>Резкое нарастание общей активности при эмоциональных ситуациях, следовательно, более эмоциональны, что дает возможность поддерживать готовность в любой момент отреагировать на внешнее воздействие [20].</p> <p>Легкое перенесение эмоционального стресса [39].</p>
Адаптация к окружающей среде	
Легкая адаптация к окружающей среде [39].	Адаптация к окружающей среде через переживания и эмоциональные срывы [39].
ВНИМАНИЕ	
<p>Ориентация на точность работы. Время «вхождения» в урок/ тему замедленно [20].</p> <p>Высокая скорость концентрации внимания [39].</p>	<p>Превосходство в произвольном внимании.</p> <p>Ориентация на быстроту работы. Быстрое «вхождение» в урок/ тему [20].</p> <p>Низкая скорость концентрации внимания [39].</p>
РЕАКЦИЯ	
Замедленный ответ на уроке (необходимо время для раздумий) [20].	Быстрый ответ на уроке [20].
ЛИЧНОСТНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ	
Гендерная идентичность	

Продолжение таблицы 2

1	2
К 7 годам половые различия в гендерных установках у представителей обоих полов сформированы.	
Когнитивная ориентация на мужской пол сочетается с отсутствием эмоциональной дифференциации мальчиков и девочек. Негативный образ «Я» связан с влиянием окружающих, отрицательно относящихся к маскулинному поведению [25].	Когнитивная ориентация на мужской пол уравновешена эмоциональной ориентацией на женский [25].
Физическая сила, доминантность, власть	
<p>Половых различий не обнаружено:</p> <ul style="list-style-type: none"> – по самооценке физической силы (7-8 лет); – попыткам внушения и оценкам, даваемым другим (в смешанных группах из 4 человек); – эгоистической доминантности; – просоциальной доминантности [52]. 	
<p>Благодаря инициативности и технической сноровке, являются вожаками больших детских коллективов [9].</p> <p>Более высокая оценка своих потенциальных возможностей и власть (7-8 лет). Ценность доминирования и грубости над другими. Склонность к переоценке своего статуса в классе и больший к нему интерес. Доминирование в смешанных по полу парах (7-8 лет) и в группах по 4 человека [52].</p>	<p>Являются вожаками небольших «группок», не распространяя свое влияние на всю группу детей [9].</p>
Социальная Я-концепция	
По самооценке социальности половых различий не обнаружено (7-8 лет) [52].	
	<p>Превосходство по социальности: самооценка (10 лет); оценка учителей (8-10 лет) [52]. опережение по социальной активности [29].</p>
Открытость	
<p>Не (легко) раскрывают личные мысли и чувства [9].</p> <p>Более открыты и оптимистичны [39].</p>	<p>Более открыты для обсуждения личных мыслей и чувств с другими [9].</p> <p>Более скрытны, послушны и приветливы [39].</p>
Самооценка	
<p>Стремятся обращать на себя внимание с помощью активных действий, заслуживающих, как поощрения так и порицания [52].</p>	<p>Больше заботятся о внешней привлекательности [52].</p>

Продолжение таблицы 2

1	2
<p>Оценка поведения девочек – положительная, оценка собственного поведения – положительная и отрицательная [41]. Нереалистично высокие оценки своих академических способностей и достижений [53]. Объективная самооценка [39].</p>	<p>Оценка собственного поведения – положительная, оценка поведения мальчиков – чаще всего отрицательная [41]. Склонность к чрезмерной критике своей академической успеваемости [53]. Субъективная самооценка, так как упор делается на испытываемые чувства и переживания [39].</p>
Притязания	
Половых различий по уровню притязаний не обнаружено [52].	
Мотивация, связанная с учебой	
Мальчики и девочки не различаются ни по мотивации по отношению учебе в целом, ни по значимости для них успехов в изучении математики [9].	
<p>Мотивация внутреннеорганизована, исходит из понимания смысла и личной значимости [23]. Мотивы материального характера [41].</p>	<p>Мотивация внешнеорганизована, легче формируется под давлением извне [23]. Абстрактные мотивы, ожидание успеха, мотив долга [41].</p>
Агрессивность	
Половых различий по агрессивности не обнаружено [49].	
Открытая физическая агрессивность [52, 48].	Скрытая (вербальная и невербальная) агрессивность [52].
Тревожность	
	<p>Более робки и тревожны [4, 49, 52, 9]. Менее тревожны [7].</p>
Заботливость	
Данные кросс-культурных исследований свидетельствуют, что ни мальчики ни девочки не имеют преимуществ по проявлению заботы [9].	
СОЦИАЛЬНОЕ ПОВЕДЕНИЕ	
<p>Больше ориентированы на информацию [20]. Взрыв активности в присутствии представителей своего пола как следствие высокой конкурентности и доминантности [50]. Низкая способность демонстрировать социально-одобряемые формы поведения. Высокий показатель гуманных отношений в совместной деятельности [39].</p>	<p>Больше ориентированы на отношения между людьми [20]. Близкая дружба и сотрудничество, стремление сохранять социальные взаимоотношения [50]. Высокий уровень чувствительности и социальной ответственности. Раньше понимают, какими их хотят видеть окружающие [39].</p>

Продолжение таблицы 2

1	2
Успешность деятельности	
Более позитивное восприятие учителями (7-9 лет) [52].	Более высокие стандарты и превосходство по всем предметам [49].
Большой разброс в отметках не только по отдельным дисциплинам, но и в разные периоды обучения [41].	Большой интерес к занятиям и способностям к ним (10 лет) [52]. Более высокая и стабильная успеваемость, лучшая ориентация в требованиях, предъявляемых школой [41]. Более положительное отношение к школе [7]. Опережение по академической успеваемости [29].
ГЕНДЕРНАЯ СЕГРЕГАЦИЯ	
<p>По мере взросления дети все больше времени проводят с представителями своего пола [9].</p> <p>Если в школе ребенку разрешено сесть там, где он хочет, он выбирает соседа своего пола [9].</p> <p>Дети помогают в учебе, прежде всего, представителям своего пола [9].</p> <p>Усилия учителей уменьшить половую сегрегацию не дают положительных результатов: девочки, поработав с мальчиками при выполнении учебных заданий, усилили свое негативное мнение о них [9].</p> <p>В свободном общении (школьный коридор, столовая, игры) гендерная сегрегация достаточно ярко выражена: мальчики – в центре, девочки – на периферии. Гендерная сегрегация сильнее выражена, чем расовая [9].</p> <p>Гендерная сегрегация сильнее выражена, чем возрастная [9].</p>	
Сильнее стремятся отделиться от девочек в культурах с гендерным неравенством, где статус мужчины явно выше статуса женщины [9].	
Игры	
<p>Характеристика игр [51]:</p> <ul style="list-style-type: none"> – большое количество участников; – часто проведение на улице; – захват большого пространства; – в большинстве случаев подвижные; – лидер завоевывает свое положение с помощью физической силы; – перевозка игрушек «таранным» способом; – частый совместный смех, даже при падении одного из участников; 	<p>Характеристика игр [51]:</p> <ul style="list-style-type: none"> – 2-3 человека – участников; – часто проведение в помещении; – небольшое пространство для игры; – в большинстве случаев спокойные; – лидер завоевывает свое положение с помощью вербальных переговоров; – осторожная перевозка игрушек, стараясь не задеть других детей; – редкий смех;

Продолжение таблицы 2

1	2
<ul style="list-style-type: none"> – невольные или специальные падения вызывают смех других участников; – активные физические контакты; – частое проявление агрессии (по отношению к другим мальчикам), в том числе и шуточной; – активная демонстрация эмоций, преимущественно положительных; – более четкая иерархия доминирования-подчинения; – большая конкурентность, как индивидуальная, так и групповая (занимает около 50 % игрового времени); – большая кооперативность внутри своей команды; – героические роли; – частые игры в одиночестве; – атрибуты – лук со стрелами, ружье, шпага и т.п. <p>Более развито чувство законности [21]. Обучение независимости и организационным навыкам, необходимым для координации действий больших и разнородных групп людей – в соответствии с правилами игры [21].</p>	<ul style="list-style-type: none"> – отсутствие насмешек над другими участниками; – избегание столкновений и толчков; – редкое проявление агрессии; – тихое и спокойное поведение во время игры; – споры о доминировании-подчинении; – меньшая конкурентность, как индивидуальная, так и групповая (занимает около 1 % игрового времени); – меньшая кооперативность внутри своей команды; – школьные и семейные роли; – редкие игры в одиночестве; – атрибуты – куклы, одежда и т.п. <p>Менее развито чувство законности [21]. Приоритетное сохранение дружеских отношений в соревновательных играх. Стремление играть в маленьких, более тесных группах, часто в паре с лучшей подругой, в укромных местах. Игры построены на тесной кооперации, тем самым копируя социальную модель первичных отношений между людьми. В меньшей степени нацелены на абстрактные человеческие отношения, в большей степени – на развитие эмпатии и чувствительности [21].</p>
<p>Реакции на игровой стиль представителей другого пола</p>	
<p>Поддаются влиянию только представителей своего пола [9]. Простое присутствие взрослых, не осуществляющих прямого вмешательства, может заставить поделиться игрушками или уступить место [51].</p>	<p>Поддаются влиянию детей обоего пола [9]. Избегание физического столкновения с мальчиками [51]. Не нравится грубый мальчишеский стиль [9]. В присутствии мальчиков более тесно общаются со взрослыми [9].</p>

Из таблицы 2 видно, что существует множество подтвержденных практикой теорий сходств в психике мальчиков и девочек. Несмотря на это

различий в психике детей противоположного пола гораздо больше. На них и будет построена вся дальнейшая работа.

Из всего вышеперечисленного видно, что есть различия, которые необходимо принять педагогу как данность, либо просто не заостряя на них внимание или не принимая для организации учебного процесса. Все остальное по максимальной возможности следует использовать в учебном процессе.

В 1960-80-х годах предполагалось, что гендерные различия в личности были «социально построены». В то время многие психологи считали, что если бы мальчику дали игрушки девочки, а девочке дали игрушки мальчика – то многие из этих гендерных различий исчезли. Однако, кросс-культурные исследования за последние 30 лет мало поддерживали эту гипотезу. Напротив, в докладе Национального института здоровья (НИИ) было установлено, что гендерные различия в личности были чрезвычайно устойчивыми во всех изученных культурах, включая Китай, страны Африки к югу от Сахары, Малайзию, Индию, Филиппины, Индонезию, Перу, страны Европы (включая конкретные исследования в Хорватии, Нидерландах, Бельгии, Франции, Германии, Италии, Норвегии, Португалии, Испании, Югославии и на западе России). Вопреки предсказаниям социальной модели поведения гендерные различия были наиболее выраженными в европейских и американских культурах, где традиционные сексуальные роли сведены к минимуму. Именно в этих странах наблюдается повышенный интерес к гендерной психологии и педагогике, на основе которых прослеживается положительная динамика развития гендерного подхода в образовании [47].

1.1.3 Анализ практики обучения младших школьников с учетом гендерного подхода в различных школах регионов РФ

ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» приравнивает любые ограничения в процессе учебы к ущемлению прав граждан, но для создания «мужских» / «женских» классов правовой основой стали ГЭПы (городские экспериментальные площадки). Данных площадок в России насчитывается более 700, к ним относятся: ГБОУ «Школа № 2120» (г. Москва), ГБОУ «Школа № 1257» (г. Москва), ГБОУ города Москвы «Школа «760 имени А. П. Маресьева», МАОУ городского округа Балашиха «Земская гимназия» (Московская область, г. Балашиха), ГБОУ «Школа № 1151» (Московская область, г. Зеленоград), МОУ СОШ № 2 (Белгородская область, г. Строитель), МБОУ «Средняя школа № 6 им. А.С. Макаренко» (Нижегородская область, г. Арзамас), ГБОУ школа № 106 Приморского района Санкт-Петербурга, ГБОУ Гимназия № 628 Красногвардейского района Санкт-Петербурга «Александринская гимназия», ГБОУ Гимназия-интернат № 664 Красногвардейского района Санкт-Петербурга, МБОУ «Школа № 51 «Центр образования» г. Рязани (Рязанская область), ГОУ Тульской области «Тульская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья VIII вида № 3» (г. Тула), МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 34» (Свердловская область, г. Каменск-Уральский), МБОУ «Лицей № 22 города Белово» (Кемеровская область), МБОУ Лицей № 103 «Гармония» (Красноярский край, ЗАТО Железногорск), МБОУ города Новосибирска «СОШ № 82» (Красноярский край), МБОУ «Гимназия № 14 Университетская» (Красноярский край, г. Новосибирск), МАОУ СОШ № 2 города Томска (Томская область), МБОУ муниципального образования города Саяногорск Лицей «Эврика» (Республика Хакасия), МАОУ «Прогимназия № 108» (Республика Бурятия, г. Улан-Удэ), МАОУ «Лицей

№ 6 города Благовещенска» (Амурская область) и др. Из частных общеобразовательных учреждений можно отметить: сеть частных школ «Русская классическая школа» (Московская область, г. Рязань, г. Энгельс, Свердловская область, Челябинская область и др.) и другие.

Обучение в данных школах происходит на основе полового, а не гендерного разделения. За основу разделения берется биологический пол. Специальной программы раздельного обучения для мальчиков и девочек в школах нет, но учитываются психофизиологические различия обучающихся разного пола. Наиболее важным является начальный этап обучения. От того, насколько требования, предъявляемые школой, будут адекватны возможностям девочек и мальчиков, во многом зависят не только школьные успехи, но и становление личности в целом.

Таблица 3 – Сравнительный анализ существующих методов и приемов обучения в начальных классах, сформированных на основе разделения обучающихся по половому признаку (школы регионов РФ) [37]

МБОУ «Средняя школа № 6 им. Макаренко (Нижегородская область, г. Арзамас)	ГБОУ школа № 106 Приморского района Санкт-Петербурга	МБОУ Лицей № 103 «Гармония» (Красноярский край, ЗАТО Железногорск)
1	2	3
МАЛЬЧИКИ		
Использование нестандартных форм урока: интегрированный, тематический, игровой, наблюдение, экскурсия, конкурс, путешествие, сказка.	Форма занятий, снимающих статическое напряжение.	
Активные формы и методы обучения: дидактическая игра, проблемная ситуация, обучение через деятельность, коллективная работа.	Подход к формированию правил через практические действия. Выявление закономерности и осмысление теории после практической работы с материалом.	Подход к формированию правил через практические действия (осмысление на уровне теории после практической работы с материалом).
Высокий темп подачи материала со сменой различных заданий.	Высокий темп урока и подачи нового материала.	Высокий темп подачи нового материала. Медленное включение в работу, затем быстрый темп и высокая плотность. Подача нового материала в пик активности – середину урока.
Постоянное включение в материал урока новой и интересной информации.	Широкий спектр разнообразной нестандартно поданной информации. Разнообразие и постоянное обновление предлагаемых для решения задач и логических заданий.	Широкий спектр разнообразной информации, большое количество нестандартных логических заданий. Необходимость наличия дополнительных разноуровневых заданий по изучаемой теме.
Минимальное количество повторений пройденного материала.	Минимальное количество повторений пройденного материала.	Минимальное количество повторений пройденного материала.
Коллективная (парная, групповая) форма обучения и динамические пары (пары сменного состава).	Использование групповых форм работы с обязательным включением элементов соревновательности и сменой лидера.	Использование групповых форм работы с элементами соревновательности. Возможность работы в одиночку.

Продолжение таблицы 3

1	2	3
Обязательное наличие элементов творческой поисковой деятельности.	Работа в режиме поисковой активности. Акцент на самостоятельность принимаемых решений.	Работа в режиме поисковой активности. Обучение через самостоятельное разрешение проблемной ситуации.
Высокий уровень наглядности.		
Применение различных форм работы над задачами по математике: работа над решенной задачей; представление ситуации, описанной в задаче; моделирование с помощью чертежа и т.п.		
	Дозированная эмоциональность подачи материала, выход на эмоции и чувства через логику.	Дозированная эмоциональность подачи материала, выход на эмоции и чувства через логику. Спокойная деловая обстановка.
	Необходимость положительной конструктивной оценки выполнения работы.	Положительная, конструктивная оценка выполненной работы. Выработка «прозрачных» и понятных ученикам критерий оценивания. Обоснование оценки через комментирование. Значимые слова для оценки действий: «Молодец, правильно (быстро, хорошо, отлично) сделал! Остроумно! Ты на верном пути. Ты в этом разобрался. Мне очень важна твоя помощь. Я тобой горжусь! С каждым днем у тебя получается все лучше и лучше. Я знала, что тебе это по силам» и др.
		Соответствие тематики материала мужскому архетипу, использование гендерно-ориентированных текстов.

Продолжение таблицы 3

1	2	3
		Тщательно продуманный хронометраж урока.
		Предоставление возможности прогнозировать, предлагать пути решения, делать нестандартные выводы, фантазировать.
		Работа «от противного»: сначала – результат, потом – как к этому результату пришли (от общего к частному).
		Отсутствие требовательности к чрезмерной аккуратности и тщательности оформления работы.
		Запрет на проведение контрольных работ после уроков труда и физкультуры.
ДЕВОЧКИ		
Дидактическая игра, как наиболее активная форма и метод обучения (игры-путешествия, игры-экскурсии).		
Размеренный темп урока. Выделение большего времени на обдумывание и аккуратное написание.	Неспешный размеренный темп подачи нового материала.	Неспешный размеренный темп урока. Быстрое «вхождение» в урок без траты времени на подготовку к работе. Подача нового материала в пик активности – начало и конец урока.
Объяснение нового материала с достаточным количеством повторений.	Достаточное количество повторений для лучшего усвоения.	Многоразовое объяснение и повторение материала для лучшего усвоения.

Продолжение таблицы 3

1	2	3
Активное использование речевых навыков с объяснением, повторением, формированием правил и последующим обучением применению их на практике.	Подход к формулированию правил через речевые навыки: изучение правил и обучение применению их на практике.	Подход к формированию правил через речевые навыки.
Использование объяснительно-иллюстративного и репродуктивного методов обучения; заданий, ориентированных на индивидуальные способности, прилежание и сотрудничество. Выполнение заданий по алгоритму.	Большое количество типовых заданий, облегчающих манипулирование полученными знаниями.	Большое количество типовых заданий, облегчающих манипулирование полученными знаниями. Составление правил-алгоритмов и объяснение принципов выполнения заданий при подаче новой информации.
Большое количество наглядного материала.	Обучение с опорой на зрительную память – большое количество наглядного материала.	Использование большого количества наглядного материала.
Поощрение успеха через слова, прикосновения, взгляды. Оценки в тетради: «молодец», «хорошо», «умница».	Эмоционально окрашенная оценка любой выполненной работы с обозначением перспективы.	Эмоционально окрашенная оценка любой выполненной работы с обозначением перспективы. Значимые слова для оценки действий: «Умница, мне очень нравится то, что ты сделала! Удивительно! Великолепно!»
На уроках окружающего мира, чтения и технологии использование парной работы.	Использование групповых форм работы с акцентом на взаимопомощь.	Частое использование групповых форм работы с акцентом на взаимопомощь. Аккуратное применение соревнований.
	Дозирование объема и разнообразия новой информации.	Дозирование объема и разнообразия новой информации.
	Эмоциональная окрашенность нового материала: движение от эмоций к логическому осмыслению.	Эмоциональная окрашенность нового материала: движение от эмоций к логическому осмыслению.
		Комфортный температурный режим для повышения работоспособности.

Продолжение таблицы 3

1	2	3
		Соответствие тематики материала женскому архетипу. Гендерно-ориентированные тексты.
		Постепенное обучение самостоятельно действовать, исключая заранее известные схемы.
		Предоставление большого объема правил и иной информации для механического запоминания.
		Нахождение и пояснение связей нового материала со старым.
		Проведение контрольных работ после уроков труда и физкультуры.

Из таблицы 3 видно, что школы из абсолютно разных и достаточно отдаленных друг от друга регионов России в частично используют одни и те же методы и приемы обучения в отдельных классах.

Представленные в таблице 3 школы имеют долгосрочный опыт ведения отдельного по полу обучения:

МБОУ «Средняя школа № 6 им. Макаренко (Нижегородская область, г. Арзамас) – с 2006 года;

ГБОУ школа № 106 Приморского района Санкт-Петербурга – с 1995 года;

МБОУ Лицей № 103 «Гармония» (Красноярский край, ЗАТО Железногорск) – с 1989 года.

В арсенале МБОУ Лицея № 103 «Гармония» (Красноярский край, ЗАТО Железногорск) запас опытно проверенных методов и приемов больше, и имеются совершенно неординарные, такие как: у мальчиков – тщательно продуманный хронометраж урока, запрет на проведение контрольных работ после уроков труда и физкультуры и др.; у девочек – комфортный температурный режим для повышения трудоспособности, проведение контрольных работ после уроков труда и физкультуры и др.

Насколько различны данные методы и приемы у мальчиков и девочек показано в Таблице 4.

Таблица 4 – Сравнительный анализ существующих методов и приемов обучения в классах мальчиков и в классах девочек (на основе Таблицы 3) [37]

Мальчики	Девочки
1	2
Использование нестандартных форм урока: интегрированный, тематический, игровой, наблюдение, экскурсия, конкурс, путешествие, сказка. Форма занятий, снимающих статическое напряжение.	

Продолжение таблицы 4

1	2
Использование активных форм и методов обучения: дидактическая игра, проблемная ситуация, обучение через деятельность, коллективная работа.	Дидактическая игра, как наиболее активная форма и метод обучения (игры-путешествия, игры-экскурсии).
Медленное включение в работу, затем быстрый темп подачи материала и высокая плотность. Подача нового материала в пик активности – середину урока.	Неспешный и размеренный темп урока и подачи нового материала. Быстрое «вхождение» в урок без траты времени на подготовку к работе. Подача нового материала в пик активности – начало и конец урока. Выделение большего времени на обдумывание и аккуратное написание.
Постоянное включение в материал урока новой и интересной информации. Широкий спектр разнообразной нестандартно поданной информации. Разнообразие и постоянное обновление предлагаемых для решения задач и логических заданий. Необходимость наличия дополнительных разноуровневых заданий по изучаемой теме.	Дозирование объема и разнообразия новой информации. Использование объяснительно-иллюстративного и репродуктивного методов обучения; заданий, ориентированных на индивидуальные способности, прилежание и сотрудничество. Большое количество типовых заданий, облегчающих манипулирование полученными знаниями. Составление правил-алгоритмов и объяснение принципов выполнения заданий при подаче новой информации. Нахождение и пояснение связей нового материала со старым.
Подход к формированию правил через практические действия. Выявление закономерности и осмысление теории после практической работы с материалом.	Подход к формированию правил через речевые навыки. Предоставление большого объема правил и иной информации для механического запоминания.
Минимальное количество повторений пройденного материала.	Объяснение нового материала с многократным количеством повторений.
Коллективная (парная, групповая) форма обучения и динамические пары (пары сменного состава) с элементами соревновательности. Возможность работы в одиночку.	Частое использование групповых форм работы с акцентом на взаимопомощь. Аккуратное применение соревнований. На уроках окружающего мира, чтения и технологии использование парной работы.
Обязательное наличие элементов творческой поисковой деятельности. Обучение через самостоятельное разрешение проблемной ситуации и самостоятельность принимаемых решений.	Постепенное обучение самостоятельно действовать, исключая заранее известные схемы.

Продолжение таблицы 4

1	2
Высокий уровень наглядности.	Обучение с опорой на зрительную память – использование большого количества наглядного материала.
Дозированная эмоциональность подачи материала, выход на эмоции и чувства через логику. Спокойная деловая обстановка.	Эмоциональная окрашенность нового материала: движение от эмоций к логическому осмыслению.
Положительная, конструктивная оценка выполненной работы. Выработка «прозрачных» и понятных ученикам критерий оценивания. Обоснование оценки через комментирование. Значимые слова для оценки действий: «Молодец, правильно (быстро, хорошо, отлично) сделал! Остроумно! Ты на верном пути. Ты в этом разобрался. Мне очень важна твоя помощь. Я тобой горжусь! С каждым днем у тебя получается все лучше и лучше. Я знала, что тебе это по силам» и т.п.	Поощрение успеха через слова, прикосновения, взгляды. Эмоционально окрашенная оценка любой выполненной работы с обозначением перспективы. Значимые слова для оценки действий: «Умница, мне очень нравится то, что ты сделала! Удивительно! Великолепно! Это трогает меня до глубины души! Талантливо! Поразительно! Ярко, образно! Работать с тобой – просто радость!».
Соответствие тематики материала мужскому архетипу, использование гендерно-ориентированных текстов.	Соответствие тематики материала женскому архетипу, использование гендерно-ориентированных текстов.
Тщательно продуманный хронометраж урока.	
Предоставление возможности прогнозировать, предлагать пути решения, делать нестандартные выводы, фантазировать.	
Работа «от противного»: сначала – результат, потом – как к этому результату пришли (от общего к частному).	
Отсутствие требовательности к чрезмерной аккуратности и тщательности оформления работы.	
Применение различных форм работы над задачами по математике: работа над решенной задачей; представление ситуации, описанной в задаче; моделирование с помощью чертежа и т.п.	
Запрет на проведение контрольных работ после уроков труда и физкультуры.	Проведение контрольных работ после уроков труда и физкультуры.
	Комфортный температурный режим для повышения работоспособности.

Анализируя таблицу 4, можно сделать следующие выводы:

- количество методов и приемов, применяемых к мальчикам, больше;
- сходство в методах и приемах, применяемых к мальчикам и девочкам, наблюдается только в использовании дидактической игры и большом количестве наглядности;
- представленные в данной таблице методы и приемы обучения мальчиков и девочек действительно совпадают с особенностями психики, представленными в Таблице 2, но совпадение не полное.

Согласно исследованию динамики уровня умений соуправления учением младших школьников в отдельных классах, проводимому на базе СОШ № 2 (Краснодарский край, г. Гулькевичи), уровень сформированности обозначенных умений у мальчиков составляет 55 %, у девочек – 69 %, у учащихся смешанного класса – 21 %.

Сформированность умений соуправления учением способствует повышению уровня познавательной потребности у всех учащихся, повышению уровня школьной и учебной мотивации, формированию адекватной самооценки достижений по всем учебным предметам.

Сами представители школ, применяющих отдельное обучение, заявляют, что для ребенка отдельное обучение обеспечивает комфортную среду. Ребенок получает возможность учить те дисциплины, к которым он особенно тяготеет. Обычно мальчики склонны к физико-техническим предметам, а девочки — к гуманитарным.

Учителю такая система обучения дает возможность реализовать собственный вариант развития классного коллектива, выбрать подходящие технологии обучения, программы и нужные методики с учетом гендерных особенностей мальчиков и девочек. Также эта система позволяет получить лучшие результаты обучения, сформировать у школьника умение выстраивать эмоционально-ценностные отношения с одноклассниками и другими людьми.

Накопленный опыт МБОУ Лицея № 103 «Гармония» (Красноярский край, ЗАТО Железногорск) позволяет утверждать: раздельное обучение в начальной школе дает возможность мальчикам и девочкам полнее реализовать познавательные способности. Учителю же позволяет оптимально использовать типы восприятия, мышления, памяти, эмоций, коммуникации, которые определяются особенностями развития женского и мужского мозга.

1.2 Организация внеурочной деятельности в начальной школе

Согласно Примерной основной образовательной программе начального общего образования под внеурочной деятельностью понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Цели организации внеурочной деятельности на ступени начального общего образования: обеспечение соответствующей возрасту адаптации ребёнка в образовательном учреждении, создание благоприятных условий для развития ребёнка, учёт его возрастных и индивидуальных особенностей.

Формы организации внеурочной деятельности, как и в целом образовательного процесса, в рамках реализации основной образовательной программы начального общего образования определяет образовательное учреждение. Содержание занятий, предусмотренных во внеурочной деятельности, должно формироваться с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и осуществляться в формах, отличных от урочной системы обучения, таких, как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные

научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и т.д.

Время, отведённое на внеурочную деятельность, составляет не более 1350 ч за 4 года обучения.

Основное преимущество организации внеурочной деятельности непосредственно в образовательном учреждении заключается в создании условий для полноценного пребывания ребёнка в образовательном учреждении в течение дня, содержательном единстве учебного, воспитательного и развивающего процессов в рамках основной образовательной программы образовательного учреждения.

При организации внеурочной деятельности непосредственно в образовательном учреждении предполагается, что в этой работе принимают участие все педагогические работники данного учреждения (учителя начальной школы, учителя-предметники, социальные педагоги, педагоги-психологи, учителя-дефектологи, логопед, воспитатели, тьюторы и др.).

Координирующую роль в организации внеурочной деятельности выполняет, как правило, классный руководитель, который взаимодействует с педагогическими работниками, организует систему отношений через разнообразные формы воспитательной деятельности коллектива, в том числе через органы самоуправления, обеспечивает внеурочную деятельность обучающихся в соответствии с их выбором.

План внеурочной деятельности формируется образовательным учреждением и должен быть направлен в первую очередь на достижение обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное. В данной работе будет

рассмотрено общеинтеллектуальное направление внеурочной деятельности.

Общеинтеллектуальное развитие обучающихся предполагает развитие умственной деятельности и основ систематизации знаний [35].

Общеинтеллектуальное направление базируется на организацию научно-познавательной и проектной деятельности обучающихся [13].

Основными задачами общеинтеллектуального направления внеурочной деятельности являются:

- 1) формирование мотивации учения, ориентированной на удовлетворение познавательных интересов;
- 2) формирование навыков научно-интеллектуального труда и приемов умственных действий (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия);
- 3) развитие культуры логического и алгоритмического мышления, воображения;
- 4) формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности;
- 5) овладение навыками универсальных учебных действий [22].

Внеурочная деятельность общеинтеллектуального направления может быть организована в форме факультативов, кружков познавательной направленности, научного общества обучающихся, интеллектуальных клубов, библиотечных вечеров, дидактических театров, познавательных экскурсий, олимпиад, викторин и т.п. [35].

Для обучения с применением гендерного подхода внеурочная деятельность наиболее выгодна и интересна, так как предоставляет более благоприятные условия для реализации творческого потенциала учителя и обучающихся, дает больше возможностей для развития индивидуальности и дружеских взаимоотношений, позволяет глубже исследовать личность

обучающегося, дает больше физической свободы и освобождает учителя от строгих критериев оценки.

Самое главное преимущество внеурочной деятельности с точки зрения применения гендерного подхода – возможность внутриклассного деления по гендерному признаку.

Школы, имеющие желание ввести обучение, основанное на гендерном подходе, могут апробировать его во внеурочной деятельности.

Выводы по I главе

Проанализировав теоретический и практический материал по проблеме организации внеурочной деятельности на основе гендерного подхода в начальной школе были сделаны следующие выводы.

Гендер – это социально-психологический пол человека, совокупность его психологических характеристик и особенностей социального поведения, проявляющихся в общении и взаимодействии: маскулинность – выраженность мужских личностных и поведенческих черт, фемининность – выраженность женских личностных и поведенческих черт, андрогинность – выраженность одновременно мужских и женских личностных и поведенческих черт.

Гендерные различия – это различия между представителями разных гендеров. Данные гендерные различия учитывает гендерный подход, основанный на подборе подходящих отдельно для мальчиков и девочек методов и приемов обучения. Следует понимать, что гендер не всегда совпадает с биологическим полом – нарушение связи биологического пола и психологических характеристик личности. При таком несовпадении для обучающихся мужского пола могут оказаться неэффективными методы и приемы, направленные на мальчиков, а для обучающихся женского пола – методы и приемы, направленные на девочек.

Различия прослеживаются по следующим показателям: психомоторика, ощущение и восприятие (зрительная модальность, некоторые зрительно-пространственные способности, слуховая и тактильная модальности, хронометрические характеристики), интеллектуальные, речевые и эмоциональные (вербальная память, память на предметы и пространственное расположение, образная память), мышление и интеллект, речь (речевые способности), эмоциональные состояния (страх, общий уровень эмоциональности); внимание, реакция; личностные характеристики (гендерная идентичность; физическая сила, доминантность и власть; социальная Я-концепция, открытость, самооценка; мотивация, связанная с учебой, агрессивность, тревожность), социальное поведение (стиль поведения, успешность деятельности), гендерная сегрегация (игры, реакция на игровой стиль представителей другого пола).

Данные гендерные различия учитывают в своей практике около 700 школ России, выступающих в качестве ГЭПов (городских экспериментальных площадок). Но обучение в этих школах происходит на основе полового, а не гендерного разделения. За основу разделения берется биологический пол. Специальной программы раздельного обучения для мальчиков и девочек в школах нет. Наиболее важным является начальный этап обучения. От того, насколько требования, предъявляемые школой, будут адекватны возможностям мальчиков и девочек, во многом зависят не только школьные успехи, но и становление личности в целом.

Наиболее подходящей формой обучения младших школьников с точки зрения применения гендерного подхода является внеурочная деятельность. Под внеурочной деятельностью понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основной

образовательной программы начального общего образования. Внеурочная деятельность предоставляет более благоприятные условия для реализации творческого потенциала учителя и обучающихся, дает больше возможностей для развития индивидуальности и дружеских взаимоотношений, позволяет глубже исследовать личность обучающегося, дает больше физической свободы и освобождает учителя от строгих критериев оценки. Самое главное преимущество внеурочной деятельности с точки зрения применения гендерного подхода – возможность внутриклассного деления по гендерному признаку.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное. В данной работе будет рассмотрено общеинтеллектуальное направление внеурочной деятельности. Общеинтеллектуальное развитие обучающихся предполагает развитие умственной деятельности и основ систематизации знаний.

ГЛАВА II. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДПРОЕКТНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ И ОПИСАНИЕ ПРОЕКТА

2.1 Исследование сформированности гендерного признака у младших школьников и его влияние на усвоение знаний

Базой исследования выступила МОУ СОШ города Копейска. В исследовании приняли участие 22 обучающихся третьего класса (11 мальчиков и 11 девочек). Способ формирования выборки – формальная группа. Дата проведения констатирующего эксперимента – 16.04.2019 г.

Таблица 5 – Данные обучающихся третьего класса

№ п/п	Инициалы (Ф.И.)	Возраст	Пол
1	2	3	4
1.	Б. Д.	10 лет	Мальчик
2.	З. Е.	9 лет	Мальчик
3.	И. В.	10 лет	Девочка
4.	К. С.	9 лет	Девочка
5.	К. Р.	10 лет	Мальчик
6.	К. Д.	10 лет	Девочка
7.	М. В.	9 лет	Мальчик
8.	М. В.	10 лет	Девочка
9.	Н. А.	9 лет	Мальчик
10.	Н. И.	9 лет	Девочка
11.	Н. П.	9 лет	Мальчик
12.	Р. Н.	10 лет	Девочка
13.	Р. А.	9 лет	Девочка
14.	С. А.	9 лет	Мальчик
15.	Т. И.	9 лет	Мальчик
16.	Ф. Я.	10 лет	Девочка
17.	Ф. П.	9 лет	Девочка

Продолжение таблицы 5

1	2	3	4
18.	Ф. А.	9 лет	Мальчик
19.	Х. Е.	9 лет	Девочка
20.	Ч. М.	9 лет	Мальчик
21.	Ш. О.	9 лет	Девочка
22.	Я. А.	10 лет	Мальчик

Результаты тестирования для определения гендера обучающихся третьего класса МОУ СОШ г. Копейска представлены в Таблице 6.

Таблица 6 – Половая идентификация обучающихся третьего класса МОУ СОШ г. Копейска

№ п/п	Инициалы (Ф.И.)	Возраст	Биологический пол	Гендер (социально-психологический пол)	
				Методика Т. В. Румянцевой	Методика С. Бем, О. В. Мусатовой
1	2	3	4	5	6
1.	Б.Д.	10 лет	Мальчик	Мужской тип	Андрогинность
2.	З.Е.	9 лет	Мальчик	Мужской тип	Андрогинность
3.	И.В.	10 лет	Девочка	Женский тип	Андрогинность
4.	К.С.	9 лет	Девочка	Женский тип	Андрогинность
5.	К.Р.	10 лет	Мальчик	Мужской тип	Андрогинность
6.	К.Д.	10 лет	Девочка	Женский тип	Андрогинность
7.	М.В.	9 лет	Мальчик	Мужской тип	Андрогинность
8.	М.В.	10 лет	Девочка	Женский тип	Андрогинность
9.	Н.А.	9 лет	Мальчик	Мужской тип	Андрогинность
10.	Н.И.	9 лет	Девочка	Женский тип	Андрогинность
11.	Н.П.	9 лет	Мальчик	Мужской тип	Андрогинность
12.	Р.Н.	10 лет	Девочка	Женский тип	Фемининность
13.	Р.А.	9 лет	Девочка	Женский тип	Андрогинность
14.	С.А.	9 лет	Мальчик	Мужской тип	Андрогинность
15.	Т.И.	9 лет	Мальчик	Мужской тип	Андрогинность

Продолжение таблицы 6

1	2	3	4	5	6
16.	Ф.Я.	10 лет	Девочка	Женский тип	Андрогинность
17.	Ф.П.	9 лет	Девочка	Женский тип	Андрогинность
18.	Ф.А.	9 лет	Мальчик	Мужской тип	Андрогинность
19.	Х.Е.	9 лет	Девочка	Женский тип	Андрогинность
20.	Ч.М.	9 лет	Мальчик	Мужской тип	Андрогинность
21.	Ш.О.	9 лет	Девочка	Женский тип	Андрогинность
22.	Я.А.	10 лет	Мальчик	Мужской тип	Андрогинность

Согласно результатам проведенного тестирования по определению гендера обучающихся третьего класса МОУ СОШ г. Копейска наблюдается следующее:

1) по методике Т. В. Румянцевой – соответствие биологического и социально-психологического пола у каждого обучающегося;

2) по методике С. Бем, адаптированной О. В. Мусатовой – 21 обучающихся относятся к андрогинному типу личности (выраженность одновременно мужских и женских черт), 1 обучающаяся относится к фемининному типу личности.

В целом, можно сделать вывод, что гендер соответствует биологическому полу. Следовательно, при исследовании сформированности знаний краеведческой направленности и подборе методов и приемов обучения не должно возникнуть никаких проблем.

Далее представлены результаты проведенного у обучающихся третьего класса МОУ СОШ г. Копейска тестирования по выявлению уровня сформированности знаний краеведческой направленности (см. Таблица 7).

Таблица 7 – Результаты исследования уровня сформированности знаний краеведческой направленности у обучающихся третьего класса МОУ СОШ г. Копейска (с учетом гендерных различий)

Уровень знаний (макс. кол-во – 30 баллов)	Всего:	Мальчики		Девочки	
		Кол-во человек	% от общ. кол-ва мальчиков	Кол-во человек	% от общ. кол-ва девочек
1	2	3	4	5	6
Низкий (1-10 баллов)	9 чел.	5 чел.	45,45 %	4 чел.	36,36 %
Средний (11-20 баллов)	13 чел.	6 чел.	54,55 %	7 чел.	63,64 %
Высокий (21-30 баллов)	0 чел.	0 чел.	0 %	0 чел.	0 %
Всего:	22 чел.	11 чел.		11 чел.	
Средний бал		10,73		12,18	

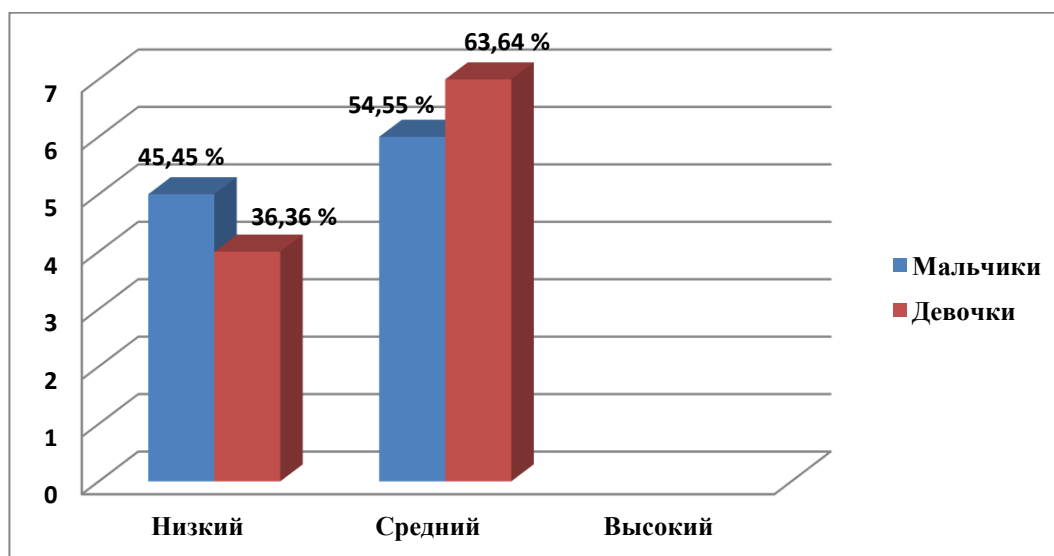


Рисунок 1 – Уровень сформированности знаний краеведческой направленности у обучающихся третьего класса МОУ СОШ г. Копейска (с учетом гендерных различий)

Из представленных выше таблицы и рисунка видно, что результаты девочек выше результатов мальчиков. Это может свидетельствовать о том, что используемые в обучении технологии, а также методы и приемы не подходят мальчикам.

Физиологические механизмы, лежащие в основе когнитивных процессов мальчиков, в отличие от физиологических механизмов девочек определяют меньшую зрелость мозговых структур и правополушарное реагирование на учебную информацию. Широкое распространение в школах технологий обучения, ориентированных на левополушарный тип усвоения информации, противоречит доминированию правого полушария у более половины обучающихся. При таких технологиях обучения почти всегда страдают мальчики, у большинства которых на протяжении школьного образования отмечают правополушарное доминирование. Данное обстоятельство объясняет факт большей подверженности мальчиков школьной дезадаптации, тем самым подтверждая необходимость организации обучения на основе гендерного подхода [37].

2.2 Проектирование программы курса внеурочной деятельности «Моя Родина – Южный Урал» на основе учета гендерных различий

2.2.1 Определение различий в усвоении знаний у обучающихся разного пола

С целью более глубокого изучения уровня сформированности знаний краеведческой направленности у обучающихся разного пола было проведено исследование на базе 37 школ города Челябинска. В исследовании приняли участие 880 обучающихся третьих классов, из них 440 мальчиков и 440 девочек.

В результате проведенного исследования были получены следующие данные (см. Таблица 8).

Таблица 8 – Результаты исследования уровня сформированности знаний краеведческой направленности у обучающихся третьих классов школ города Челябинска

Уровень знаний (макс. кол-во – 30 баллов)	Всего:	Мальчики		Девочки	
		Кол-во человек	% от общ. кол-ва мальчиков	Кол-во человек	% от общ. кол-ва девочек
1	2	3	4	5	6
Низкий (1-10 баллов)	78 чел.	52 чел.	11,82 %	26 чел.	5,91 %
Средний (11-20 баллов)	684 чел.	340 чел.	77,27 %	344 чел.	70,18 %
Высокий (21-30 баллов)	118 чел.	48 чел.	10,91 %	70 чел.	15,91 %
Всего:	880 чел.	440 чел.		440 чел.	
Средний бал		14,24		15,96	

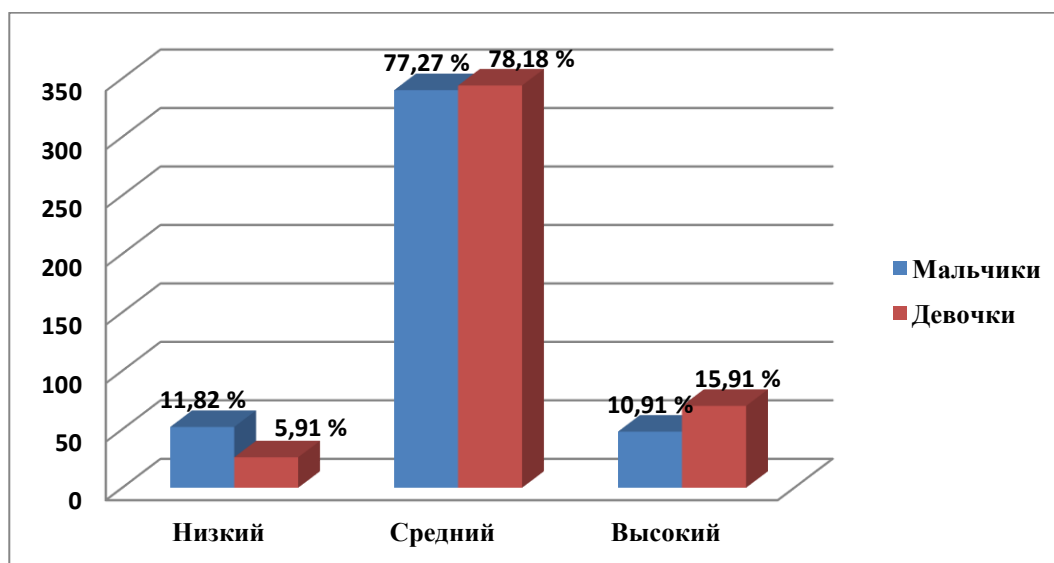


Рисунок 2 – Уровень сформированности знаний краеведческой направленности у обучающихся третьих классов школ города Челябинска

Результаты данного исследования также как и исследования, проведенного в МОУ СОШ г. Копейска, продемонстрировали превосходство девочек над мальчиками, что дает повод задуматься о неэффективности используемых в обучении мальчиков технологий, методов и приемов.

2.2.2 Программа курса внеурочной деятельности «Моя Родина – Южный Урал»

В проблеме построения обучения младших школьников на основе гендерного подхода методологической основой является личностно-деятельностный подход.

Личностный подход предполагает признание личности как продукта общественно-исторического развития и носителя культуры и не допускает сведения личности к обучаемому автомату. Личностный подход означает ориентацию при конструировании и осуществлении педагогического процесса на личность как цель, субъект, результат и главный критерий его эффективности. Он требует признания уникальности личности, ее интеллектуальной и нравственной свободы, права на уважение. В рамках данного подхода предполагается опора в воспитании на естественный процесс саморазвития задатков и творческого потенциала личности, создание для этого соответствующих условий [44].

Так же деятельностный подход: сознание и деятельность образуют единство; психика может быть правильно понята и объяснена, если она рассматривается как продукт развития и результат деятельности [33].

Таким образом, личностно-деятельностный подход позволяет рассмотреть особенности психики мальчиков и девочек и разработать программу, создающую условия для их развития посредством вовлечения в деятельность.

Анализ существующих теоретических и практических исследований гендерных различий и практики обучения младших школьников с учетом гендерного подхода позволил выделить сильные и слабые стороны программы внеурочной деятельности, сконструированной на основе гендерного подхода в начальной школе, а также его возможности и угрозы.

SWOT-анализ обоснования программы.

Сильные стороны:

социальный заказ на здорового и успешного выпускника;

1) развитие образовательной организации путем внедрения новых и неординарных способов, методов и приемов обучения;

2) здоровьесберегающий эффект образования посредством сохранения психофизиологического состояния здоровья обучающихся (относительно урочной системы: физическая и творческая активность, отсутствие строгих критериев оценивания деятельности обучающихся, комфортные условия проведения занятий и т.п.);

3) более глубокое раскрытие творческого и личностного потенциала обучающихся;

4) снижение конфликтных ситуаций с педагогами за счет отсутствия социального давления на обучающихся, в особенности на мальчиков.

Слабые стороны:

1) трудоемкое и медленное внедрение инноваций в образовательный процесс; недоверие к новым способам, приемам и методам обучения со стороны администрации образовательного учреждения, педагогического коллектива и психологов;

2) отсутствие практического опыта в направлении гендерной психологии и педагогики у психологов, педагогов и администрации образовательного учреждения;

3) недостаточный уровень мотивации педагогов в направлении гендерной психологии и педагогики;

4) недостаточная осведомленность и недоверие родителей к обучению с учетом гендерного подхода.

Возможности:

1) развитие образовательного учреждения через внедрение новых программ;

2) повышение профессионализма педагогического состава;

3) повышение квалификации педагогов и психологов через участие в методических мероприятиях города, области, региона, страны (конкурсы, конференции, форумы и др.).

Угрозы:

- изменение социального заказа;
- отказ родителей от обучения с учетом гендерного подхода;
- перегрузка администрации образовательного учреждения, педагогов и психологов.

Слабые стороны данной программы и связанные с ними проблемы и недостатки представляют угрозу достижению желаемого уровня эффективности педагогической деятельности.

При написании данной программы следует опираться на сильные стороны существующих практик отдельно-параллельного обучения, нивелировать их слабые стороны, учитывать их возможности.

Объект реализации программы – внеурочная деятельность в начальной школе.

Программа предусматривает организацию внеурочной деятельности общеинтеллектуального направления в начальной школе по краеведению. Название программы – «Моя Родина – Южный Урал».

Программа внеурочной деятельности «Моя Родина – Южный Урал» на основе гендерного подхода разработана в целях повышения качественных показателей успеваемости, сохранения психофизического здоровья обучающихся, максимальной самореализации и раскрытия способностей мальчиков и девочек.

Проектирование программы курса внеурочной деятельности «Моя Родина – Южный Урал» на основе гендерного подхода подразумевает 3 этапа:

1 этап – определение различий в усвоении знаний у обучающихся разного пола (исследование психологического пола и уровня

сформированности знаний краеведческой направленности каждого обучающегося в классе; анализ полученных данных);

2 этап – анализ и обобщение подходящих для мальчиков и девочек методов и приемов обучения;

3 этап – разработка программы внеурочной деятельности «Моя Родина – Южный Урал» и рекомендаций по проектированию разных этапов занятий на основе гендерного подхода.

На первом этапе проекта для определения психологического пола обучающихся рекомендованы следующие методики:

1) «Проективный рисунок человека» Т. В. Румянцевой (см. Приложение А);

2) «Изучение маскулинности – фемининности личности» С. Бем, адаптированная О. В. Мусатовой для младших школьников (см. Приложение Б).

Для определения уровня сформированности знаний краеведческой направленности рекомендован тест из девяти вопросов и трёх творческих заданий (см. Приложение В).

Для внедрения в практику внеурочной деятельности рекомендованы следующие методы и приемы в обучении мальчиков и девочек, разработанные на основе научных исследований в психике полов (таблица 2) и на накопленном опыте школ (таблица 4) (см. Таблица 9).

Таблица 9 – Методы и приемы в обучении мальчиков и девочек

Мальчики	Девочки
1	2
ПСИХОМОТОРИКА	
Возможность свободному перемещению во время работы в классе.	Возможность оставаться на своих местах длительное время (лишний раз не тревожить).
ОЩУЩЕНИЕ И ВОСПРИЯТИЕ	
Зрительная модальность	

Продолжение таблицы 9

1	2
Возможная посадка на места за передними партами.	Возможная посадка на места за отдаленными партами.
Зрительно-пространственные способности	
Организация яркого освещения при работе.	Возможная посадка на места за передними партами.
Слуховая модальность	
Частое использование невербальной коммуникации (изменение тона речи, тембра голоса, интонации, ритма и пауз).	Ограничение или полное исключение повышенного тона.
ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЕ, РЕЧЕВЫЕ И ЭМОЦИОНАЛЬНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ	
ПАМЯТЬ	
Максимальное использование научно-технической информации, включающей сведения о конструкциях, материалах, технологиях; схемы, чертежи и т.п.	Максимальное использование речи.
Память на предметы и их пространственное расположение	
Использование задач на пространственное мышление.	
МЫШЛЕНИЕ И ИНТЕЛЛЕКТ	
Использование абстрактных задач. Использование невербальных задач. Использование поисковых упражнений и постоянное обновление задач. Побуждение к новаторству. Отсутствие строгих требований к тщательности и аккуратности исполнения/ оформления работ. Упор при решении пространственных задач с опорой на жизненность и практичность. Отсутствие строгих требований к выполнению сложных (многоэтапных) заданий. Меньше повторений пройденного материала. Поощрение новых и неординарных идей. Максимально возможное использование креативности. Использование диалогово-дискуссионной деятельности. Конструирование, лепка и прочие поделки для лучшего запоминания нового материала.	Использование задач с конкретно заданными образами и предметами. Использование типовых и шаблонных упражнений и задач. Исключение побуждения к новаторству. Максимальное использование алгоритмов и схем выполнения заданий с использованием дополнительной наглядности. Упор на механическое запоминание материала и постоянное его повторение. Детальное изложение информации «от простого к сложному». Заучивание песен и стихов для лучшего запоминания нового материала.

Продолжение таблицы 9

1	2
Практическая работа для лучшего усвоения теории.	
РЕЧЬ	
Речевые способности	
Использование кроссвордов, ребусов и иных логических задач для лучшего усвоения нового материала.	Использование чтения как одного из основных средств получения информации.
ЭМОЦИОНАЛЬНЫЕ СОСТОЯНИЯ	
Страх	
	Корректность и более осторожное использование критики.
Общий уровень эмоциональности	
Отсутствие эмоциональной критики.	Возможна эмоциональна критика.
ВНИМАНИЕ	
Неспешное начало урока. Подача нового материала в середине урока.	Активное начало урока с подачей нового материала.
ЛИЧНОСТНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ	
Гендерная идентичность	
В целях избегания конфликтных ситуаций и наилучшего контакта поощрение маскулинного поведения.	
ГЕНДЕРНАЯ СЕГРЕТАЦИЯ	
Игры	
Применение групповых форм работы и соревновательных элементов.	Применение парной работы. Отсутствие соревновательных элементов.

Также рекомендуется следующая программа внеурочной деятельности «Моя родина – Южный Урал» на основе гендерного подхода.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности

«Моя Родина – Южный Урал»

Цель: дать обучающимся начальной школы основные знания о географии, природоведении и истории Челябинской области.

Данная программа рассчитана на преподавание обучающимся 3 класса начальной школы: 34 часа в год (1 час в неделю). Продолжительность проведения одного занятия – 40 минут.

Задачи:

в области образования:

- содействовать формированию представлений о природных ресурсах, историческом прошлом и настоящем Челябинской области;
- расширить и углубить знания, дополняющие школьную программу по окружающему миру;
- привить умения и навыки поисковой деятельности;
- научить наблюдать и описывать факты из географии, природоведения и истории Челябинской области, исследовать и систематизировать собранный материал, оформлять его;

в области воспитания:

- содействовать гармоничному развитию личности;
- сформировать самостоятельность и деловые качества;
- развить способности к поисково-исследовательской и творческой деятельности;
- воспитать гуманное отношение к окружающей среде;
- способствовать пробуждению интереса и бережного отношения к историческим и культурным ценностям Челябинской области;
- приобщить к богатой культуре Челябинской области.

Форма организации занятий – индивидуально-групповая:

- беседы (с использованием мультимедийных средств);
- экскурсии с посещением Краеведческого музея (г. Челябинск) и музея-заповедника «Ильменский» (г. Миасс);
- игры;

- индивидуальная и групповая практическая работа (составление и разгадывание кроссвордов, ребусов и т.п.);
- разработка и защита проектов.

Требования к уровню подготовки обучающихся в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом.

Данная программа ориентирована на активное участие самих школьников в процессе ее приобретения.

В основе реализации программы «Моя родина – Южный Урал» лежит системно-деятельностный подход, который предполагает воспитание и развитие таких качеств личности как: патриотизм, гражданственность, уважение к прошлому и настоящему родного края, бережность к его природе.

Планируемые результаты по программе «Моя Родина – Южный Урал».

1. Личностные универсальные учебные действия.

Личностные действия:

- ориентирование в важнейших для региона событиях и фактах прошлого и настоящего, оценивание их возможного влияния на будущее;
- развитие навыков установления причинно-следственных связей;
- формирование:

основ гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданин Челябинска, чувства сопричастности и гордости за свой край;

мотивации учебной деятельности, включающей социальные, учебно-познавательные, внешние и внутренние мотивы;

эстетических потребностей, ценностей и чувств на основе знакомства с природой, культурой и историей Челябинской области;

- самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе знакомства с экологией Челябинской области;

- установки на бережное отношение к природным ресурсам Челябинской области.

Регулятивные действия:

- планирование своих действий в соответствии с поставленной целью и условиями ее реализации;

- выполнение учебных действий в материализованной, речевой и мыслительной форме;

- проявление инициативы действия в учебном сотрудничестве;

- самостоятельная оценка правильности выполнения задания при подготовке к сообщению, презентации;

- анализ и синтезирование необходимой информации;

- самостоятельная оценка правильности выполнения действия и внесение необходимых изменений при работе над сообщением и т.п.;

Познавательные действия:

- используя дополнительные источники информации, нахождение фактов, относящихся к Южному Уралу;

- на основе имеющихся знаний отличие реальных фактов от вымышленных;

- распознавание символики Челябинской области, города;

- описание природных достопримечательностей Южного Урала;

- расширенный поиск информации, использование различных справочных изданий (словари, энциклопедии т. д.) и литературы о Южном Урале;

- навыки работы с атласом, глобусом и картой (нахождение своего региона);

- установление причинно-следственных связей;

- рассуждение об объекте, его строении, свойствах и связях;
- установление аналогий.

Коммуникативные действия:

- понимание различных позиций других людей, отличных от собственной;
- ориентирование на позицию партнера в общении;
- учет разных мнений и стремление к координации различных позиций в сотрудничестве;
- подготовка и выступление с сообщениями;
- формирование навыков коллективной и организаторской деятельности;
- наблюдение и описание проявлений богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах школы, профессионального сообщества края;
- аргументирование своего мнения, координирование его с позициями партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности.

2. Метапредметные действия.

Данная программа интегрируется с предметами: русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир.

Так взаимосвязь с русским языком происходит при знакомстве обучающихся с новыми словами, их лексикой, морфологией и орфографией, что расширяет словарный запас обучающихся, развивает их орфографическую зоркость.

Навыки осознанного, выразительного беглого чтения формируются при знакомстве обучающихся с литературными произведениями (мифами, повестями, рассказами, стихами и т.д.).

Математические умения и навыки закрепляются при работе с числами (даты, единицы измерения и т.п.).

Графические умения и навыки отрабатываются при работе с контурной картой и составлении кроссвордов.

При изучении материала по данной программе формируется экологическая грамотность, способная предвидеть вредные последствия своих действий на окружающий мир.

Предметные действия.

Изучая и анализируя материал данной программы, обучающиеся узнают: месте планеты Земля во Вселенной и месте Южного Урала на планете Земля; о природе и природных явлениях, о погоде Южного Урала; об отличиях живой природы Южного Урала от неживой и их связи; о историческом и культурном прошлом Челябинска, его главных достопримечательностях.

Содержание курса внеурочной деятельности «Моя Родина – Южный Урал».

Программа третьего класса содержит пять разделов: «Наш адрес в мире», «Природа вокруг нас», «Погода нашего края», «Формы поверхности нашего края», «Неживая природа» (см. Таблица 10).

Таблица 10 – Содержание программы внеурочной деятельности «Моя Родина – Южный Урал»

№	Название раздела	Кол-во часов
1	2	3
1.	Наш адрес в мире	6 часов
2.	Природа вокруг нас	4 часа
3.	Погода нашего края	5 часов
4.	Формы поверхности нашего края	2 часа
5.	Неживая природа	15 часов
6.	Итоговые занятия	4 часа
Итого:		34 часа

Таблица 11 – Календарно-тематический план

№ занятия в уч. году	№ урока в теме	Тема занятия	Содержание занятия	Форма проведения занятия
1	2	3	4	5
Наш адрес в мире (6 часов)				
1.	1.	Где мы живём. Наш адрес в мире	Солнечная система. Планета Земля. Название нашей страны, города (села). Что мы называем родным краем (район, область и т.п.).	Просмотр презентации / видеофильма «Солнечная система». Фронтальная беседа по содержанию. Работа по карточкам: углубленное знакомство с новым материалом, последующая фронтальная беседа. Индивидуальная практическая работа для мальчиков – составление кроссворда на тему «Солнечная система» и конструирование Солнечной системы. Творческая работа в парах для девочек – составление рассказа на тему «Солнечная система и планета Земля» и рисунок Солнечной системы.
2.	2.	Челябинская область на карте России	Место Челябинской области на карте России. «Соседи» Челябинской области. Где в Челябинской области проходит граница между Европой и Азией.	Фронтальная работа: формулирование темы и цели занятия. Рассказ о Челябинской области и ее соседях + фронтальная работа с географической картой. Практическая работа в группах на тему «Наш край на карте России»: мальчики – составление кроссворда / ребуса; девочки – составление устного рассказа.
3.	3.	Карта Челябинской области	Областной центр Челябинской области. История основания Челябинска. Работа с контурной картой: какие местности знакомы.	Фронтальная беседа по содержанию. Фронтальная работа с географической картой. Индивидуальная работа с контурной картой. Индивидуальная работа по карточкам: мальчики – задачи с использованием

Продолжение таблицы 11

1	2	3	4	5
				элементов теории на пространственное мышление, расстояние между городами и т.п.; девочки – вопросы по пройденному материалу. Домашнее задание: составление устного рассказа с иллюстрациями о посещенных местах в Челябинской области.
4.	4.	Города Челябинской области	Города Челябинской области (местонахождение, краткое описание, главные достопримечательности / чем знаменит город).	Фронтальная работа: формулирование темы и цели занятия. Фронтальная беседа по содержанию совместно с презентацией обучающимися домашней практической работы.
5.	5.	Экскурсия «Отсюда начался Челябинск»	История Челябинска. Главные достопримечательности города: Кировка, площадь Революции, Театральная площадь.	Пешеходная экскурсия по Кировке, площади Революции, Театральной площади.
6.	6.	«Отсюда начался Челябинск...»	История Челябинска. Главные достопримечательности города: Кировка, площадь Революции, Театральная площадь.	Практическая работа в группах по материалам экскурсии «Отсюда начался Челябинск...»: мальчики – составление карты маршрута экскурсии; девочки – письменный рассказ с использованием полученной во время экскурсии информации. Фронтальная беседа на тему «Что мне понравилось на экскурсии».
Природа вокруг нас (4 часа)				
7.	1.	Что такое природа. Разнообразие природы Челябинской области	Что такое природа. Признаки природы. Природные зоны Челябинской области.	Фронтальная работа: формулирование темы и цели занятия. Практическая работа в группах по нахождению природных тел в классе. Рассказ по содержанию + фронтальная работа с географической картой. Работа над проблемой по сохранению природы нашего края.
8.	2.	Неживая и живая природа. Как неживое связано с живым	Определение неживой и живой природы. Признаки живой природы. Связь живой природы с	Фронтальная работа: формулирование темы и цели занятия. Беседа по содержанию. Практическая работа в группах: распределение предложенных предметов в группы живой и

Продолжение таблицы 11

1	2	3	4	5
			неживой.	неживой природы. Дискуссия на тему отнесения грибов к царству живой природы.
9.	3.	Экскурсия-прогулка «Природа рядом с нами»	Экскурсионная прогулка по близлежащей к школе территории.	Показ находящихся на территории школы растений (деревьев, кустарников, цветов), рассказ о них. Рассказ об увиденных насекомых, птицах. Нахождение объектов неживой природы.
10.	4.	Работа над проектом «Добавь природы»	Подготовка и презентация проектов по природному благоустройству школы.	Проектная работа в парах на тему «Добавь природы»: мальчики – разработка и презентация идей по природному благоустройству школьной территории (с изготовлением карты местности); девочки – разработка и презентация идей по природному благоустройству класса (с рисунками).
Погода нашего края (5 часов)				
11.	1.	Сезонные изменения в природе Челябинской области	Вращение Земли вокруг Солнца. Времена года. Закономерности и аномалии природных явлений, связанных с временами года.	Фронтальная работа: формулирование темы и цели занятия. Рассказ по содержанию с демонстрацией наглядного материала. Практическая работа в группах: нахождение на рисунках закономерностей и аномалий природных явлений, связанных с временами года; обсуждение.
12.	2.	Что такое погода. Погода Челябинской области	Что такое погода. Наблюдения за погодой в Челябинской области. Интересные факты о погоде Челябинской области.	Фронтальная работа: формулирование темы и цели занятия. Беседа по содержанию. Индивидуальная творческая и практическая работа на тему «У природы нет плохой погоды»: мальчики – рисунок + составление кроссворда; девочки – рисунок + составление рассказа с последующим выступлением. Фронтальная работа: отгадывание самых интересных кроссвордов. Выступление девочек с рассказами.
13.	3.	Какая будет погода. Ветру ставим баллы	Народные приметы, предсказывающие погоду. Изготовление термометра.	Фронтальная работа: формулирование темы и цели занятия. Рассказ по содержанию с демонстрацией наглядного материала. Практическая работа в парах: изготовление термометра и последующая работа с ним.

Продолжение таблицы 11

1	2	3	4	5
14.	4.	Экскурсия в Челябинский Гидрометцентр	Челябинский Гидрометцентр: работа метеоролога, метеорологическая площадка.	Рассказ о Челябинском Гидрометцентре, о работе метеорологов. Показ объектов метеорологической площадки.
15.	5.	Челябинский Гидрометцентр	Челябинский Гидрометцентр: работа метеоролога, метеорологическая площадка.	Практическая работа в группах: составление письменного рассказа с использованием полученной во время экскурсии информации. Фронтальная беседа на тему «Что мне понравилось на экскурсии».
Формы поверхности нашего края (2 часа)				
16.	1.	Рельеф Челябинской области	Формы поверхности Челябинской области: Западно-Сибирская низменность, Зауральская холмистая равнина, горы Среднего и Южного Урала. Самые известные горные хребты и вершины Челябинской области.	Фронтальная работа: формулирование темы и цели занятия. Рассказ по содержанию + индивидуальная практическая работа (работа в контурных картах на основе информации, представленной в карточках).
17.	2.	Рельеф Челябинской области. Зачем охранять поверхность?	Город Карабаш как пример экологической катастрофы. Целесообразность и возможные меры по охране поверхности Челябинской области и возрождения природы на загубленных территориях.	Просмотр фильма про город Карабаш. Беседа по содержанию. Фронтальная работа: проблемная ситуация на тему целесообразности и возможных мер по охране поверхности нашего края и возрождения природы на загубленных территориях; дискуссия.
Неживая природа (15 часов)				
18.	3.	Что такое полезные ископаемые? Группы полезных ископаемых.	Определение полезных ископаемых. Группы полезных ископаемых. Полезные	Чтение рассказа Ф.Д. Кривина. Фронтальная работа: формулирование темы и цели занятия. Рассказ по содержанию. Коллективная практическая работа с элементами

Продолжение таблицы 11

1	2	3	4	5
		Полезные ископаемые Челябинской области	ископаемые Челябинской области.	творчества: создание карты-макета с образцами полезных ископаемых Челябинской области.
19.	4.	Полезные ископаемые Челябинской области. Строительное сырье	Полезные ископаемые Челябинской области, используемые в качестве строительного сырья: гранит. Свойства гранита и минералов, из которых он состоит.	Фронтальная работа: формулирование темы и цели занятия. Беседа по содержанию. Фронтальная работа + практическая работа в парах по изучению свойств полезных ископаемых. Работа на контурной карте. Демонстрация фотографий с объектами, построенными с помощью данных полезных ископаемых.
20.	5.	Полезные ископаемые Челябинской области. Топливные полезные ископаемые	Полезные ископаемые Челябинской области, используемые в качестве топлива: каменный уголь, бурый уголь, торф. Их свойства.	Фронтальная работа: формулирование темы и цели занятия. Беседа по содержанию. Фронтальная работа + практическая работа в парах по изучению свойств полезных ископаемых. Работа на контурной карте.
21.	6.	Полезные ископаемые Челябинской области. Рудные полезные ископаемые	Рудные полезные ископаемые Челябинской области: железные (красный, бурый и магнитный железняк) и медные (медный колчедан). Их свойства.	Фронтальная работа: формулирование темы и цели занятия. Беседа по содержанию. Фронтальная работа + практическая работа в парах по изучению свойств полезных ископаемых. Работа на контурной карте.
22.	7.	Полезные ископаемые Челябинской области. Что даёт Челябинская область стране	Какие крупные промышленные предприятия имеются в Челябинской области и какую продукцию производят.	Фронтальная работа: формулирование темы и цели занятия. Рассказ по содержанию. Фронтальная работа. Коллективная практическая работа с элементами творчества: нанесение на карту-макет крупных предприятий Челябинской области.
23.	8.	Экскурсия в Ильменский государственный заповедник	Естественно-научный музей: геология и минералогия, растительный и животный мир.	Показ и рассказ по содержанию.
24.	9.	Ильменский государственный	Естественно-научный музей: геология и минералогия,	Практическая работа в группах по материалам экскурсии «Ильменский государственный заповедник»: мальчики –

Продолжение таблицы 11

1	2	3	4	5
		заповедник	растительный и животный мир.	составление кроссворда; девочки – рисунок наиболее запомнившегося или понравившегося экспоната + письменный рассказ о нем.
25.	10.	Воздух Челябинской области. Как сделать воздух чище?	Города Челябинской области с максимально загрязненным воздухом. Причины загрязнения воздуха. Мероприятия по охране воздуха.	Фронтальная работа: формулирование темы и цели занятия. Рассказ по содержанию, беседа. Фронтальная работа: дискуссия на тему загрязнения воздуха Челябинской области. Индивидуальная практическая работа с элементами творчества на тему «Как сделать воздух в Челябинске чище»: мальчики – поделка из пластилина и иных подручных средств, девочки – мини-плакат + рассказ.
26.	11.	Водоёмы Челябинской области. Реки	Реки Челябинской области: Ай, Урал, Миасс.	Чтение рассказа. Фронтальная работа: формулирование темы и цели занятия. Коллективная практическая работа с элементами соревнования: подготовка устного рассказа и выступление с ним (на основе полученной от педагога печатной информации), конспектирование и работа с контурной картой.
27.	12.	Водоёмы Челябинской области. Озёра	Озёра в черте города Челябинска: Смолино, Первое, Второе, Шершнёвское водохранилище. Самые известные озёра Челябинской области: Увильды, Тургояк, Зюраткуль, Большой Кисегач. Лечебные озёра Челябинской области: Горькое, Сладкое, Большой Шантропай, Подборное.	Фронтальная работа: формулирование темы и цели занятия. Коллективная практическая работа с элементами соревнования: подготовка устного рассказа и выступление с ним (на основе полученной от педагога печатной информации), конспектирование и работа с контурной картой.
28.	13.	Охрана водоёмов. Как экономить воду?	Причины загрязнения водоёмов Челябинской области. Меры по	Практическая работа с элементами творчества (в парах) на тему «Как экономить воду»: мальчики – изготовление

Продолжение таблицы 11

1	2	3	4	5
			охране водоёмов Челябинской области.	композиций из пластилина и подручных средств; девочки – оформление памяток с рисунками в виде мини-плакатов.
29.	14.	Экскурсия в Челябинский Областной Краеведческий музей	Зал природы и древней истории – от носорога до метеорита, зал истории и народного быта – кочевники и купцы, зал истории XX века – первая мировая война и Танкоград.	Показ и рассказ по содержанию.
30.	15.	Челябинский Областной Краеведческий музей	Зал природы и древней истории – от носорога до метеорита, зал истории и народного быта – кочевники и купцы, зал истории XX века – первая мировая война и Танкоград.	Практическая работа в группах: составление письменного рассказа с использованием полученной во время экскурсии информации. Фронтальная беседа на тему «Что мне понравилось на экскурсии».
Итоговые занятия (4 часа)				
31.	1.	Работа над проектом «Что я бы сделал для своего города, если бы был его мэром» / «Что я бы сделал для своего края, если бы был губернатором»		Индивидуальная проектная деятельность.
32.	2.	Работа над проектом «Что я бы сделал для своего города, если бы был его мэром» / «Что я бы сделал для своего края, если бы был губернатором»		Индивидуальная проектная деятельность.
33.	3.	Защита проекта «Что я бы сделал для своего города, если бы был его мэром» / «Что я бы сделал для своей области, если бы был ее губернатором»		Индивидуальная проектная деятельность.
34.	4.	Защита проекта «Что я бы сделал для своего города, если бы был его мэром» / «Что я бы сделал для своей области, если бы был ее губернатором»		Индивидуальная проектная деятельность.

На основе данной программы внеурочной деятельности предлагаются рекомендации по проектированию разных этапов занятия.

Таблица 12 – Рекомендации по проектированию этапов занятия № 1

Занятие № 1. Раздел I. Тема: Где мы живём. Наш адрес в мире	
Содержание занятия	Учет гендерных различий
1	2
<p>Формулирование темы и цели занятия: компьютерная презентация / видеофильм «Солнечная система»; вопросы, ведущие к формулированию темы и цели занятия: «Каким общим выражением можно объединить следующие слова: космос, солнечная система, планета Земля, континент Евразия, страна Россия, Урал, Челябинская область, город Челябинск» (ответ: где мы живём, наш адрес в мире). Необходимое оборудование: проектор, экран, компьютер.</p>	<p>Мальчики: выход на тему занятия через логику.</p>
	<p>Девочки: активное начало занятия с подачей нового материала (активизация через решение задачи).</p>
<p>Индивидуальная работа с карточками для знакомства с новым материалом и последующее его обсуждение: мальчики – карточки с текстом и максимальным количеством иллюстраций и различных числовых данных (например: схематичный рисунок солнечной системы с научно-технической информацией и единицами измерения расстояния и т.п.); девочки – карточки с текстом большого объема для чтения (например: древнегреческие мифы про вселенную, солнечную систему и т.п.).</p>	<p>Мальчики: высокий уровень наглядности, максимальное использование научно-технической информации.</p>
	<p>Девочки: использование чтения как одного из основных средств получения информации, предоставление большого объема информации для механического запоминания.</p>
<p>Индивидуальная практическая работа: составление кроссворда на тему «Солнечная система» + конструирование солнечной системы из подручных средств (+ пластилин, бумага, клей и т.п.).</p>	<p>Мальчики: практическая работа для лучшего усвоения теории, побуждение к креативности в разнообразии использования материалов для конструирования.</p>
<p>Творческая работа в парах: составление письменного рассказа с использованием следующих слов «вселенная, галактика, звездная система, орбита, планета, страна, область, населённый пункт» + рисунок на тему «Солнечная система»</p>	<p>Девочки: использование групповой формы работы с акцентом на взаимопомощь, максимальное использование речи.</p>
<p>Конкурс на лучшую солнечную систему.</p>	<p>Мальчики: использование соревнования.</p>
<p>Выставка работ.</p>	<p>Девочки: отсутствие соревнования.</p>

Таблица 13 – Рекомендации по проектированию этапов занятия № 2

Занятие № 2. Раздел I. Тема: Челябинская область на карте России. Разнообразие природы Челябинской области	
Содержание занятия	Учет гендерных различий
1	2
Формулирование темы и цели занятия: отгадывание ребусов (см. Приложение Г.1).	Мальчики: выход на тему занятия через логику.
	Девочки: активное начало занятия с подачей нового материала (активизация через решение задачи).
Виртуальное путешествие-рассказ о Челябинской области и ее «соседях» (прикрепление к границам с краем областям, республикам и государствам фото населяющих народов, природных достопримечательностей и т.п.). Необходимое оборудование: географическая карта Челябинской области.	Мальчики: использование объяснительно-иллюстративного метода обучения.
	Девочки: высокий уровень наглядности.
Коллективная практическая работа (группы по 4-6 человек): составление кроссворда / ребуса на тему «Наш край на карте России».	Мальчики: использование активной формы и метода обучения, практическая работа для лучшего усвоения теории.
Коллективная практическая работа: последовательное составление одного-двух предложений каждой обучающейся для общего устного рассказа по теме «Наш край на карте России».	Девочки: использование групповой формы работы с акцентом на взаимопомощь и многократное количество повторений нового материала.

Таблица 14 – Рекомендации по проектированию этапов занятия № 3

Занятие № 3. Раздел I. Тема: Карта Челябинской области	
Содержание занятия	Учет гендерных различий
1	2
Формулирование темы и цели занятия: стихотворение Л. К. Татьяничевой «Живу я в глубине России» (см. Приложение Г.2); вопросы, ведущие к формулированию темы и цели занятия: «О чем это стихотворение?» (ответ: об Урале), «Что такое Урал?» (ответ: регион в России), «Имела ли в виду автор стихотворения Челябинскую область?» (ответ: да), «Как вы думаете, чему мы сегодня посвятим занятие?».	Мальчики: выход на тему занятия через логику.
	Девочки: эмоциональное вхождение в занятие, движение от эмоций к логическому осмыслению.
Путешествие «Где я был»: обучающиеся с помощью педагога отмечают на контурной карте Челябинской области, в каких местах были (это могут быть города, сёла и иные местности). Игра	Мальчики: нестандартная форма занятия, использование поисковых упражнений с опорой на «жизненность».

Продолжение таблицы 14

1	2
может проводиться как на общей карте, так и на индивидуальных. Данная игра интегрируется с темой следующего занятия «Города Челябинской области» и одновременно служит практической работой для более результативного усвоения последующей теории.	Девочки: обучение с опорой на зрительную память.
Индивидуальная работа с карточками для закрепления и проверки пройденного материала: мальчики – задачи с использованием элементов теории на пространственное мышление, расстояние между городами и т.п.; девочки – вопросы по пройденному материалу.	Мальчики: нестандартно поданная информация, использование задач на пространственное мышление.
	Девочки: предоставление информации для механического запоминания, многократное количество повторений.

Таблица 15 – Рекомендации по проектированию этапов занятия № 4

Занятие № 4. Раздел I. Тема: Города Челябинской области	
Содержание занятия	Учет гендерных различий
1	2
Формулирование темы и цели занятия: игра «Угадай город» (см. Приложение Г.3); вопрос для формулирования темы и цели занятия «Что общего между названными городами?» (ответ: это города Челябинской области).	Мальчики: выход на тему занятия через логику.
	Девочки: активное начало занятия с подачей нового материала (активизация через решение задачи).
Выдача нового материала параллельно с проверкой домашнего задания: рассказ педагога о городах и иных пунктах Челябинской области и рассказ обучающихся о данных пунктах, отмеченных ими на контурной карте Занятия № 3 (свои впечатления и иная подобная информация о месте их временного пребывания, рисунки, фото).	Мальчики: использование активной формы и метода обучения, максимально возможное использование креативности.
	Девочки: максимальное использование речи.

Таблица 16 – Рекомендации по проектированию этапов занятия № 6

Занятие № 6. Раздел I. Тема: «Отсюда начался Челябинск...»	
Содержание занятия	Учет гендерных различий
1	2

Продолжение таблицы 16

1	2
<p>Коллективная практическая работа (группы по 4 человека) по материалам экскурсии «Отсюда начался Челябинск...»: мальчики – составление карты маршрута экскурсии; девочки – письменный рассказ с использованием полученной во время экскурсии информации. Беседа на тему «Что мне понравилось на экскурсии».</p>	<p>Мальчики: активная форма и метод обучения, упор при решении пространственных задач с опорой на жизненность и практичность.</p>
	<p>Девочки: использование групповой формы работы с акцентом на взаимопомощь, максимальное использование речи, многократное количество повторений.</p>
<p>В силу лучшей развитости речевых навыков предполагается совместная работа мальчиков с девочками с целью развития взаимопомощи.</p>	

Таблица 17 – Рекомендации по проектированию этапов занятия № 7

Занятие № 7. Раздел II. Тема: Что такое природа? Разнообразие природы Челябинской области	
Содержание занятия	Учет гендерных различий
1	2
<p>Формулирование темы и цели занятия: ассоциативный ряд (слова на доске) – Ильменский заповедник, река Увелька, гора Нургуш, озеро Чебаркуль; вопросы, ведущие к формулированию темы и цели занятия: «Как можно обобщить данные объекты» (ответ: природа), «Где находятся эти объекты» (ответ: в Челябинской области), «А знаете ли вы, что такое природа?!»...</p>	<p>Мальчики: выход на тему урока через логику.</p>
	<p>Девочки: активное начало занятия с подачей нового материала (активизация через решение задачи).</p>
<p>Коллективная практическая работа (группы по 4 человека): найти и перечислить природные тела в классе; доказать, что каждое из них относится к природе.</p>	<p>Мальчики: активная форма и метод обучения, коллективная форма обучения, практическая работа для лучшего усвоения теории.</p>
	<p>Девочки: использование групповой формы работы с акцентом на взаимопомощь, максимальное использование речи, многократное количество повторений.</p>
<p>Виртуальное путешествие-рассказ о природных зонах Челябинской области с использованием географической карты (прикрепление подходящих к зонам фото на географическую карту).</p>	<p>Мальчики: высокий уровень наглядности.</p>
	<p>Девочки: использование объяснительно-иллюстративного метода обучения.</p>

Продолжение таблицы 17

1	2
Проблемная ситуация: работа над проблемой «Что губит природу нашего края и как ее сохранить?».	Мальчики: активная форма и метод обучения, обучение через самостоятельное разрешение проблемной ситуации и самостоятельность принимаемых решений.
	Девочки: максимальное использование речи.

Таблица 18 – Рекомендации по проектированию этапов занятия № 8

Занятие № 8. Раздел II. Тема: Неживая и живая природа. Как неживое связано с живым?	
Содержание занятия	Учет гендерных различий
1	2
Формулирование темы и цели занятия: загадки (см. Приложение Г.4); вопросы, ведущие к формулированию темы и цели занятия: «Как можно обобщить данные слова (ответы на загадки)?» (ответ: живая и неживая природа), «Как вы считаете, связано ли неживое с живым?»...	Мальчики: выход на тему урока через логику.
	Девочки: активное начало занятия с подачей нового материала (активизация через решение задачи).
Коллективная практическая работа (группы по 6 человек): предложенные предметы (камень, песок, ветка с листьями, гриб, птичье перо и т.п.) разложить по группам на живую и неживую природу; объяснить свою точку зрения.	Мальчики: активная форма и метод обучения, практическая работа для лучшего усвоения теории.
	Девочки: использование групповой формы работы с акцентом на взаимопомощь, многократное количество повторений.
Дискуссионное задание в группах по 6 человек: доказать, что грибы относятся к царству живой природы.	Мальчики: коллективная форма обучения, использование диалогово-дискуссионной деятельности.
	Девочки: использование групповой формы работы с акцентом на взаимопомощь, максимальное использование речи.

Таблица 19 – Рекомендации по проектированию этапов занятия № 10

Занятие № 10. Раздел II. Тема: «Природа рядом с нами»	
Содержание занятия	Учет гендерных различий
1	2
<p>Проектная работа в парах на тему «Добавь природы»: мальчики – разработка и презентация идей по природному благоустройству и озеленению школьной территории (с изготовлением карты); девочки – разработка и презентация идей по природному благоустройству класса (с рисунками). Необходимое оборудование: бумажные листы формата А3, цветные карандаши, пластилин, цветная бумага, ножницы. Представление педагогом различных элементов благоустройства (на фото): деревья, кустарники, газоны, цветники, декоративные композиции и т.п.</p>	<p>Мальчики: активная форма и метод обучения, коллективная форма обучения, побуждение к новаторству, максимально возможное использование креативности, упор при решении пространственных задач с опорой на жизненность и практичность.</p>
	<p>Девочки: использование групповой формы работы с акцентом на взаимопомощь, максимальное использование речи.</p>
<p>Презентация работ начинается с мальчиков для выделения большего времени на обдумывание и аккуратное оформление работ девочкам.</p>	

Таблица 20 – Рекомендации по проектированию этапов занятия № 11

Занятие № 11. Раздел III. Тема: Сезонные изменения в природе Челябинской области	
Содержание занятия	Учет гендерных различий
1	2
<p>Формулирование темы и цели занятия через практические действия: «вживание» обучающихся в деятельность по представлению вращения Земли вокруг Солнца. Угадывание обучающимися, что демонстрируется.</p>	<p>Мальчики: выявление закономерности и осмысление теории после практической работы.</p>
	<p>Девочки: нахождение и пояснение связей нового материала со старым.</p>
<p>Выдача нового материала: рассказ о временах года с демонстрацией фотографий природных достопримечательностей Южного Урала; анализ и сравнение особенностей природных зон в одно и то же время года.</p>	<p>Мальчики: высокий уровень наглядности.</p>
	<p>Девочки: максимальное использование речи, использование объяснительно-иллюстративного метода обучения и большого количества наглядного материала.</p>
<p>Коллективная практическая работа (группы по 4 человека): нахождение на рисунках</p>	<p>Мальчики: коллективная форма обучения. Использование поисковых упражнений.</p>

Продолжение таблицы 20

1	2
закономерностей и аномалий природных явлений, связанных с временами года; обсуждение.	Девочки: использование групповой формы работы с акцентом на взаимопомощь, многоразовое количество повторений.

Таблица 21 – Рекомендации по проектированию этапов занятия № 12

Занятие № 12. Раздел III. Тема: Что такое погода. Погода Челябинской области	
Содержание занятия	Учет гендерных различий
1	2
Формулирование темы и цели занятия: «Кто как сегодня оделся?», «На что вы обратили внимание прежде, чем одеться?» (ответ: на погоду), «А какая погода сейчас за окном?»...	Мальчики: выход на тему урока через логику.
	Девочки: активное начало занятия с подачей нового материала (активизация через решение задачи).
Индивидуальная творческая и практическая работа: рисунок на тему «У природы нет плохой погоды» + мальчики – составление кроссворда (выбор самых интересных для группового отгадывания), девочки – составление рассказа с последующим выступлением. Выставка рисунков.	Мальчики: практическая работа для лучшего усвоения теории, возможность работы в одиночку, применение соревновательного элемента.
	Девочки: максимальное использование речи, отсутствие соревнования

Таблица 22 – Рекомендации по проектированию этапов занятия № 13

Занятие № 13. Раздел III. Тема: Какая будет погода. Ветру ставим баллы	
Содержание занятия	Учет гендерных различий
1	2
Формулирование темы и цели занятия: угадывание признаков хорошей и ненастной погоды (см. Приложение Г.5); вопрос, ведущий к формулированию темы и цели занятия «Для чего нужны нам эти признаки?» (ответ: чтобы узнать, какая будет погода).	Мальчики: выход на тему урока через логику.
	Девочки: активное начало занятия с подачей нового материала (активизация через решение задачи).
Выдача нового материала с демонстрацией рисунков и фотографий (по возможности с природой Южного Урала).	Мальчики: высокий уровень наглядности.
	Девочки: использование объяснительно-иллюстративного метода обучения.

Продолжение таблицы 22

1	2
Практическая работа в парах: изготовление бумажного термометра, изображение температуры воздуха с помощью условных знаков (например: 19 градусов тепла = +19, 5 градусов холода = -5) отметка данных показателей на своих термометрах; обозначение с помощью условных знаков данных прогноза погоды (например: ожидается переменная облачность, осадки в виде снега, температура воздуха 10 градусов ниже нуля, умеренный ветер).	Мальчики: практическая работа для лучшего усвоения теории.
	Девочки: использование групповой формы работы с акцентом на взаимопомощь.

Таблица 23 – Рекомендации по проектированию этапов занятия № 15

Занятие № 15. Раздел III. Тема: Челябинский Гидрометцентр	
Содержание занятия	Учет гендерных различий
1	2
Коллективная практическая работа: подготовка в группах по 4 человека (мальчики вместе с девочками) рассказа с использованием полученной во время экскурсии информации. Беседа на тему «Что мне понравилось на экскурсии».	Мальчики: активная форма и метод обучения, коллективная форма обучения.
	Девочки: использование групповой формы работы с акцентом на взаимопомощь, максимальное использование речи, многократное количество повторений.
В силу лучшей развитости у девочек речевых навыков предполагается совместная работа девочек с мальчиками с целью развития взаимопомощи.	

Таблица 24 – Рекомендации по проектированию этапов занятия № 16

Занятие № 16. Раздел IV. Тема: Рельеф Челябинской области	
Содержание занятия	Учет гендерных различий
1	2
Формулирование темы и цели занятия: стих А. А. Усачева «На что похожа Земля?» (см. Приложение Г.6); вопросы, ведущие к формулированию темы и цели занятия: «О чем это стихотворение?» (ответ: о поверхности Земли), «Как вы думаете, поверхность Челябинской области отличается от поверхности других местностей?» (ответ: да)...	Мальчики: выход на тему занятия через логику.
	Девочки: эмоциональное вхождение в занятие, движение от эмоций к логическому осмыслению.

Продолжение таблицы 24

1	2
Выдача нового материала с практической работой на контурной карте: мысленное путешествие с использованием карточек с информацией о горах Урала (тексты с научной информацией и фотографиями). После знакомства с информацией на карточках обучающиеся отмечают необходимые пункты на контурных картах.	Мальчики: высокий уровень наглядности, максимальное использование научной информации, практическая работа для лучшего усвоения теории.
	Девочки: использование чтения как одного из основных средств получения информации, предоставление большого объема информации для механического запоминания.

Таблица 25 – Рекомендации по проектированию этапов занятия № 17

Занятие № 17. Раздел IV. Тема: Рельеф Челябинской области. Зачем охранять поверхность?	
Содержание занятия	Учет гендерных различий
1	2
<p>Формулирование темы и цели занятия: документальный фильм про город Карабаш; вопросы, ведущие к формулированию темы и цели занятия «Какая проблема существует в городе Карабаше?» (ответ: экологическая катастрофа, уничтожена поверхность земли), «Кто виноват в данной катастрофе?» (ответ: люди), «Произошла ли данная катастрофа, если бы люди знали, зачем охранять поверхность земли?» (ответ: нет), «Как вы думаете, решению какого вопроса будет посвящено наше занятие?» (ответ: зачем охранять поверхность).</p>	Мальчики: выход на тему занятия через логику.
	Девочки: эмоциональное вхождение в занятие, движение от эмоций к логическому осмыслению.
<p>Постановка проблемы: «Надо ли охранять поверхность нашего края? Если надо, то для чего? Какие меры можно предпринять для сохранения или возрождения природы на загубленных территориях». Дискуссионная беседа (дается время для обдумывания ответов).</p>	Мальчики: использование диалогово-дискуссионной деятельности, обучение через самостоятельное разрешение проблемной ситуации.
	Девочки: максимальное использование речи.

Таблица 26 – Рекомендации по проектированию этапов занятия № 18

Занятие № 18. Раздел V. Тема: Что такое полезные ископаемые? Группы полезных ископаемых	
Содержание занятия	Учет гендерных различий

Продолжение таблицы 26

1	2
<p>Формулирование темы и цели занятия: чтение рассказа Ф. Д. Кривина «Сказки, добытые из-под земли» / «Сказка об угольке» (см. Приложение Г.7); вопросы, ведущие к формулированию темы и цели занятия: «Что такое уголь?» (ответ: полезное ископаемое), «Чем был полезен уголь?» (ответ: по содержанию сказки), «Как вы думаете, чему сегодня будет посвящено наше занятие?».</p>	<p>Мальчики: выход на тему занятия через логику.</p>
	<p>Девочки: активное начало занятия с подачей нового материала (активизация через решение задачи).</p>
<p>Выдача нового материала совместно с коллективной практической работой (с элементами творчества): создание карты-макета с образцами полезных ископаемых Челябинской области, состоящей из четырех зон (разделение на 4 группы: 1 группа – зона севера, 2 группа – зона юга, 3 группа – горнозаводская зона, 4 группа – центральная зона; оформление с поделками, рисунками и фотографиями местностей добычи полезных ископаемых).</p>	<p>Мальчики: практическая работа для лучшего усвоения теории, высокий уровень наглядности, максимально возможное использование креативности.</p>
	<p>Девочки: использование групповой формы работы с акцентом на взаимопомощь, обучение с опорой на зрительную память, использование задач с конкретно заданными образцами и предметами.</p>

Таблица 27 – Рекомендации по проектированию этапов занятий № 19, 20, 21

Занятия №№ 19, 20, 21. Раздел V. Тема: Полезные ископаемые Челябинской области. Строительное сырье / Топливные полезные ископаемые / Рудные полезные ископаемые	
Содержание занятия	Учет гендерных различий
1	2
<p>Формулирование темы и цели урока: загадки с фотоподсказками (см. Приложение Г.8); вопросы, ведущие к формулированию темы и цели занятия: «Как можно обобщить данные полезные ископаемые?» (ответ: строительное сырье / топливные полезные ископаемые / рудные полезные ископаемые)...</p>	<p>Мальчики: выход на тему занятия через логику.</p>
	<p>Девочки: активное начало занятия с подачей нового материала (активизация через решение задачи).</p>
<p>Выдача нового материала совместно с практической работой в парах по изучению свойств полезных ископаемых и работой на контурной карте. Демонстрация фотографий с объектами, построенными с помощью данных полезных ископаемых; различных изделий и предметов быта и т.п.</p>	<p>Мальчики: практическая работа для лучшего усвоения теории. Высокий уровень наглядности.</p>
	<p>Девочки: использование групповой формы работы с акцентом на взаимопомощь, обучение с опорой на зрительную память,</p>

Продолжение таблицы 27

1	2
	использование задач с конкретно заданными образцами и предметами, использование большого количества наглядного материала.

Таблица 28 – Рекомендации по проектированию этапов занятия № 22

Занятия № 22. Раздел V. Тема: Полезные ископаемые Челябинской области. Что дает Челябинская область стране	
Содержание занятия	Учет гендерных различий
1	2
Формулирование темы и цели занятия: фрагмент из произведения А. Т. Твардовского «За далью – даль» (см. Приложение Г.9); вопросы, ведущие к формулированию темы и цели занятия: «Есть ли какая-то польза от Челябинской области для нашей страны» (ответ: да), «Какая польза?»...	Мальчики: выход на тему занятия через логику.
	Девочки: эмоциональное вхождение в занятие, движение от эмоций к логическому осмыслению.
Выдача нового материала совместно с коллективной практической работой (с элементами творчества): нанесение на карту-макет крупных предприятий Челябинской области, состоящей из четырех зон (разделение на 4 группы: 1 группа – зона севера, 2 группа – зона юга, 3 группа – горнозаводская зона, 4 группа – центральная зона; оформление с поделками, рисунками и фотографиями данных предприятий).	Мальчики: практическая работа для лучшего усвоения теории, высокий уровень наглядности, максимально возможное использование креативности.
	Девочки: использование групповой формы работы с акцентом на взаимопомощь, обучение с опорой на зрительную память, использование задач с конкретно заданными образцами и предметами.

Таблица 29 – Рекомендации по проектированию этапов занятия № 24

Занятие № 24. Раздел V. Тема: Ильменский государственный заповедник	
Содержание занятия	Учет гендерных различий
1	2
Коллективная практическая работа (группы по 4 человека) по материалам экскурсии «Ильменский государственный заповедник»: мальчики –	Мальчики: активная форма и метод обучения, коллективная форма обучения, практическая работа для лучшего усвоения нового материала.

Продолжение таблицы 29

1	2
составление кроссворда; девочки – рисунок наиболее запомнившегося или понравившегося экспоната + письменный рассказ о нем.	Девочки: использование групповой формы работы с акцентом на взаимопомощь, многократное количество повторений.
В силу лучшей развитости у девочек речевых навыков предполагается совместная работа девочек с мальчиками с целью развития взаимопомощи.	

Таблица 30 – Рекомендации по проектированию этапов занятия № 25

Занятие № 25. Раздел V. Тема: Воздух Челябинской области. Как сделать воздух чище?	
Содержание занятия	Учет гендерных различий
1	2
<p>Формулирование темы и цели занятия: обучающимся предлагается отгадать, что находится в пустой пластиковой бутылке + загадка про воздух; вопросы, ведущие к формулированию темы и цели занятия: «Что находится в бутылке?» (ответ: воздух), «Чему мы посвятим сегодня занятие?».</p>	<p>Мальчики: выход на тему занятия через логику.</p>
	<p>Девочки: активное начало занятия с подачей нового материала (активизация через решение задачи).</p>
<p>Выдача нового материала совместно с демонстрацией фотографий городов с чистым и грязным воздухом. Анализ фотографий и дискуссия на тему загрязнения воздуха Челябинской области.</p>	<p>Мальчики: высокий уровень наглядности, использование диалогово-дискуссионной деятельности.</p>
	<p>Девочки: использование большого количества наглядного материала, максимальное использование речи.</p>
<p>Индивидуальная практическая работа (с элементами творчества) на тему «Как сделать воздух в Челябинске чище?» мальчики – поделка из пластилина и иных подручных средств, девочки – мини-плакат (формат бумаги А4) + рассказ.</p>	<p>Мальчики: практическая работа для лучшего усвоения теории, максимально возможное использование креативности, побуждение к новаторству, обучение через самостоятельное разрешение проблемной ситуации и самостоятельность принимаемых решений.</p>
	<p>Девочки: максимальное использование речи, постепенное обучение самостоятельно действовать.</p>

Таблица 31 – Рекомендации по проектированию этапов занятия № 26

Занятие № 26. Раздел V. Тема: Водоёмы Челябинской области. Реки	
Содержание занятия	Учет гендерных различий
1	2
<p>Формулирование темы и цели занятия: легенда «О матери родниковых вод» (см. Приложение Г.10); вопросы, ведущие к формулированию темы и цели занятия: «О чем гласит данная легенда?» (ответ по содержанию рассказа), «Как вы думаете, чему мы посвятим сегодня занятие?».</p>	<p>Мальчики: выход на тему занятия через логику.</p>
	<p>Девочки: эмоциональное вхождение в занятие, движение от эмоций к логическому осмыслению.</p>
<p>Коллективная практическая работа с элементами соревнования: деление обучающихся на 3 группы, в каждой группе – подготовка устного доклада и выступление с ним (на основе полученной от педагога печатной информации про одну из главных рек Челябинской области). Во время выступления группы (представителя группы) остальные обучающиеся ведут краткий конспект и работают с контурной картой. Конкурс на самый доступный для понимания и логично изложенный доклад.</p>	<p>Мальчики: активная форма и метод обучения, коллективная форма обучения с элементами соревновательности.</p>
	<p>Девочки: максимальное использование речи, использование групповой формы работы с акцентом на взаимопомощь.</p>

Таблица 32 – Рекомендации по проектированию этапов занятия № 27

Занятие № 27. Раздел V. Тема: Водоёмы нашего края. Озёра	
Содержание занятия	Учет гендерных различий
1	2
<p>Формулирование темы и цели занятия: загадка (см. Приложение Г.11); вопросы, ведущие к формулированию темы и цели урока: «Что это за зеркало?» (ответ: озеро), «О чём мы сегодня будем говорить?»...</p>	<p>Мальчики: выход на тему занятия через логику.</p>
	<p>Девочки: активное начало занятия с подачей нового материала (активизация через решение задачи).</p>
<p>Коллективная практическая работа с элементами соревнования: деление обучающихся на 3 группы, в каждой группе – подготовка устного доклада и выступление с ним (1 группа – озера в черте города Челябинска, 2 группа – самые известные озера Челябинской области, 3 группа – лечебные озера Челябинской области.). Во время выступления группы (представителя группы) остальные обучающиеся ведут краткий конспект и работают с контурной картой. За самый доступный для понимания и логично изложенный доклад группа получает поощрение.</p>	<p>Мальчики: активная форма и метод обучения, коллективная форма обучения с элементами соревновательности.</p>
	<p>Девочки: максимальное использование речи, использование групповой формы работы с акцентом на взаимопомощь.</p>

Таблица 33 – Рекомендации по проектированию этапов занятия № 28

Занятие № 28. Раздел V. Тема: Охрана водоёмов. Как экономить воду?	
Содержание занятия	Учет гендерных различий
1	2
<p>Формулирование темы и цели занятия: фильмы об экологических бедствиях с водоемами Челябинской области; вопросы, ведущие к формулированию темы и цели занятия: «Что случилось с данными озёрами?» (ответы по содержанию фильмов), «Кто виноват в случившемся?» (ответ: люди), «Произошло ли это бедствие, если бы люди охраняли водоёмы?» (ответ: нет), «Как вы думаете, решению какого вопроса будет посвящено наше занятие?» (ответ: охрана водоёмов), «А как каждый из нас не выходя из дома может помочь охране водоёмов?» (ответ: экономить воду), «А как экономить воду?»...</p>	<p>Мальчики: выход на тему занятия через логику.</p>
	<p>Девочки: эмоциональное вхождение в занятие, движение от эмоций к логическому осмыслению.</p>
<p>Практическая работа с элементами творчества (в парах) на тему «Как экономить воду»: мальчики – изготовление композиций из пластилина и подручных средств; девочки – оформление памяток с рисунками в виде мини-плакатов. Выбор лучших работ для оформления класса.</p>	<p>Мальчики: практическая работа для лучшего усвоения теории, максимально возможное использование креативности, побуждение к новаторству, коллективная форма обучения с элементами соревновательности.</p>
	<p>Девочки: использование групповой формы работы с акцентом на взаимопомощь.</p>

Из данных рекомендаций видно как одно и тоже задание может учитывать особенности психики каждого пола.

Выводы по II главе

Базой экспериментального исследования выступила МОУ СОШ города Копейска. В исследовании приняли участие 22 обучающихся третьего класса (11 мальчиков и 11 девочек). Дата проведения констатирующего эксперимента – 16.04.2019 г. Цель данного исследования – определение гендера (социально-психологического пола) обучающихся и

уровня сформированности знаний краеведческой направленности (с учетом гендерных различий).

Результат данного исследования:

1) гендер соответствует биологическому полу (что дает возможность при исследовании уровня сформированности знаний краеведческой направленности производить деление на мальчиков и девочек согласно биологического пола);

2) уровень сформированности знаний краеведческой направленности девочек выше уровня сформированности знаний мальчиков (это может свидетельствовать о том, что используемые в обучении технологии, а также методы и приемы не подходят мальчикам).

С целью более глубокого изучения уровня сформированности знаний краеведческой направленности у обучающихся разного пола было проведено исследование на базе 37 школ города Челябинска. В исследовании приняли участие 880 обучающихся третьих классов, из них 440 мальчиков и 440 девочек. Результаты данного исследования также как и исследования, проведенного в МОУ СОШ г. Копейска, продемонстрировали превосходство девочек над мальчиками, что также дает повод задуматься о неэффективности используемых в обучении мальчиков технологий, методов и приемов, тем самым подтверждая необходимость использования обучения на основе гендерного подхода.

На основании изученной теории и практики применения гендерного подхода, анализа гендерных различий, а также проведенных исследований (указаны выше) была разработана программа внеурочной деятельности общеинтеллектуального направления «Моя Родина – Южный Урал». Программа предназначена для обучающихся третьего класса по краеведению.

Также к данной программе разработаны рекомендации, включающие методы и приемы в обучении мальчиков и девочек.

Программа внеурочной деятельности «Моя Родина – Южный Урал» на основе гендерного подхода разработана в целях повышения качественных показателей успеваемости, сохранения психофизического здоровья обучающихся, максимальной самореализации и раскрытия способностей мальчиков и девочек.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Данная работа помогла углубиться в проблему организации внеурочной деятельности на основе гендерного подхода и сделать следующие выводы.

Гендер – это социально-психологический пол человека, совокупность его психологических характеристик и особенностей социального поведения, проявляющихся в общении и взаимодействии: маскулинность – выраженность мужских личностных и поведенческих черт, фемининность – выраженность женских личностных и поведенческих черт, андрогинность – выраженность одновременно мужских и женских личностных и поведенческих черт.

Гендерные различия – это различия между представителями разных гендеров. Данные гендерные различия учитывает гендерный подход, основанный на подборе подходящих отдельно для мальчиков и девочек методов и приемов обучения. Следует понимать, что гендер не всегда совпадает с биологическим полом – нарушение связи биологического пола и психологических характеристик личности. При таком несовпадении для обучающихся мужского пола могут оказаться неэффективными методы и приемы, направленные на мальчиков, а для обучающихся женского пола – методы и приемы, направленные на девочек.

Различия прослеживаются по следующим показателям: психомоторика, ощущение и восприятие (зрительная модальность, некоторые зрительно-пространственные способности, слуховая и тактильная модальности, хронометрические характеристики), интеллектуальные, речевые и эмоциональные (вербальная память, память на предметы и пространственное расположение, образная память), мышление и интеллект, речь (речевые способности), эмоциональные состояния (страх, общий уровень эмоциональности); внимание, реакция; личностные характеристики и др.

Данные гендерные различия учитывают в своей практике около 700 школ России, выступающих в качестве ГЭПов (городских экспериментальных площадок). Но обучение в этих школах происходит на основе полового, а не гендерного разделения. За основу разделения берется биологический пол. Специальной программы раздельного обучения для мальчиков и девочек в школах нет. Наиболее важным является начальный этап обучения. От того, насколько требования, предъявляемые школой, будут адекватны возможностям мальчиков и девочек, во многом зависят не только школьные успехи, но и становление личности в целом.

Наиболее подходящей формой обучения младших школьников с точки зрения применения гендерного подхода является внеурочная деятельность. Под внеурочной деятельностью понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования. Внеурочная деятельность предоставляет более благоприятные условия для реализации творческого потенциала учителя и обучающихся, дает больше возможностей для развития индивидуальности и дружеских взаимоотношений, позволяет глубже исследовать личность обучающегося, дает больше физической свободы и освобождает учителя от строгих критериев оценки. Самое главное преимущество внеурочной деятельности с точки зрения применения гендерного подхода – возможность внутриклассного деления по гендерному признаку.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное. В данной работе рассмотрено общеинтеллектуальное направление внеурочной деятельности.

Общеинтеллектуальное развитие обучающихся предполагает развитие умственной деятельности и основ систематизации знаний.

Базой экспериментального исследования выступила МОУ СОШ города Копейска. В исследовании приняли участие 22 обучающихся третьего класса (11 мальчиков и 11 девочек). Цель данного исследования – определение гендера (социально-психологического пола) обучающихся и уровня сформированности знаний краеведческой направленности (с учетом гендерных различий).

Результат данного исследования:

1) гендер соответствует биологическому полу (что дает возможность при исследовании уровня сформированности знаний краеведческой направленности производить деление на мальчиков и девочек согласно биологического пола);

2) уровень сформированности знаний краеведческой направленности девочек выше уровня сформированности знаний мальчиков (это может свидетельствовать о том, что используемые в обучении технологии, а также методы и приемы не подходят мальчикам).

С целью более глубокого изучения уровня сформированности знаний краеведческой направленности у обучающихся разного пола было проведено исследование на базе 37 школ города Челябинска. В исследовании приняли участие 880 обучающихся третьих классов, из них 440 мальчиков и 440 девочек. Результаты данного исследования также как и исследования, проведенного в МОУ СОШ г. Копейска, продемонстрировали превосходство девочек над мальчиками, что также дает повод задуматься о неэффективности используемых в обучении мальчиков технологий, методов и приемов, тем самым подтверждая необходимость использования обучения на основе гендерного подхода.

На основании изученной теории и практики применения гендерного подхода, анализа гендерных различий, а также проведенных исследований

(указаны выше) была разработана программа внеурочной деятельности общеинтеллектуального направления «Моя Родина – Южный Урал». Программа предназначена для обучающихся третьего класса по краеведению. Также к данной программе разработаны рекомендации, включающие методы и приемы в обучении мальчиков и девочек.

Программа внеурочной деятельности «Моя Родина – Южный Урал» на основе гендерного подхода разработана в целях повышения качественных показателей успеваемости, сохранения психофизического здоровья обучающихся, максимальной самореализации и раскрытия способностей мальчиков и девочек.

Анализ существующих теоретических исследований и практики применения гендерного подхода в урочной деятельности позволил выделить сильные и слабые стороны программы внеурочной деятельности, сконструированной на основе гендерного подхода в начальной школе, а также его возможности и угрозы.

Сильные стороны:

- 1) социальный заказ на здорового и успешного выпускника;
- 2) развитие образовательной организации путем внедрения новых и неординарных способов, методов и приемов обучения;
- 3) здоровьесберегающий эффект образования посредством сохранения психофизиологического состояния здоровья обучающихся (относительно урочной системы: физическая и творческая активность, отсутствие строгих критериев оценивания деятельности обучающихся, комфортные условия проведения занятий и т.п.);
- 4) более глубокое раскрытие творческого и личностного потенциала обучающихся;
- 5) снижение конфликтных ситуаций с педагогами за счет отсутствия социального давления на обучающихся, в особенности на мальчиков.

Слабые стороны:

- 1) трудоемкое и медленное внедрение инноваций в образовательный процесс; недоверие к новым способам, приемам и методам обучения со стороны администрации образовательного учреждения, педагогического коллектива и психологов;
- 2) отсутствие практического опыта в направлении гендерной психологии и педагогики у психологов, педагогов и администрации образовательного учреждения;
- 3) недостаточный уровень мотивации педагогов в направлении гендерной психологии и педагогики;
- 4) недостаточная осведомленность и недоверие родителей к обучению с учетом гендерного подхода.

Возможности:

- 1) развитие образовательного учреждения через внедрение новых программ;
- 2) повышение профессионализма педагогического состава;
- 3) повышение квалификации педагогов и психологов через участие в методических мероприятиях города, области, региона, страны.

Угрозы: изменение социального заказа; отказ родителей от обучения с учетом гендерного подхода; перегрузка администрации образовательного учреждения, педагогов и психологов.

Дальнейшее направление работы предполагает совершенствование применения гендерного подхода во внеурочной деятельности по всем ее направлениям. Таким образом, задачи нашего исследования выполнены. Цель достигнута. Перспективы дальнейшего исследования проблемы мы видим в апробации программы и оценке ее результативности. При необходимости следует произвести усовершенствование программы.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Айзман, Р. И. Проектирование гендерно-ориентированного урока [Текст] / Роман Айзман // Педагогическое обозрение. – 2013. – № 1-2. – С. 18-19.
2. Ананьев, Б. Г. Особенности восприятия пространства у детей [Текст] / Б. Г. Ананьев, Е. Ф. Рыбалко. – Москва : Просвещение, 1964. – 302 с.
3. Ахундов, Р. А. Исследование двигательной активности (основных локомоций) учащихся начальной школы [Текст] : автореф. на соиск. ученой степ. канд. пед. наук (13731) / Моск. обл. пед. ин-т им. Н. К. Крупской. – Москва, 1970. – 33 с.
4. Баданина, Л. П. Соотношение психологических и нейропсихологических коррелятов эмоциональной неустойчивости у младших школьников [Текст] : автореф. на соиск. ученой степ. канд. псих. наук: 19.00.07 / Рос. гос. пед. ун-т. – Санкт-Петербург, 1996. – 16 с.
5. Бажанова, В. Л. Формы, методы и приемы отдельного обучения мальчиков и девочек на основе гендерного подхода [Текст] / В. Л. Бажанова, С. В. Пимкина // Электронный научно-образовательный журнал ВГПУ «Грани познания». – 2009. – № 3(4).
6. Бендас, Т. В. Гендерная психология [Текст] : учеб. пособие / Татьяна Бендас. – Санкт-Петербург : Питер, 2008. – 431 с. : ил.
7. Бужигеева, М. Ю. Гендерные особенности детей на начальном этапе обучения [Электронный ресурс] / Марина Бужигеева. – Режим доступа:
http://portalus.ru/modules/shkola/rus_readme.php?subaction=showfull&id=1192706198&archive=1195938639&start_from=&ucat=&
8. Гендерная психология и педагогика [Текст] : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / О. И. Ключко [и др.]; под. общ. ред. О. И. Ключко. – Москва : Юрайт, 2017. – 404 с.

9. Гендерное обучение: мальчики – налево, девочки – направо [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://belpobeda.ru/victory/?module=articles&action=view&id=544&rubric=92>
10. Гендерный класс: в чем преимущества раздельного обучения? [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://materinstvo.ru/art/15901>
11. Гендерный подход и вопросы образования [Текст] : колл. монография / Л. И. Столярчук, Е. В. Ануфриева, Д. В. Полежаев [и др.]; под общ. ред. Е. В. Ануфриевой, Д. В. Полежаева – Волгоград : ВолГМУ, 2010. – 420 с.
12. Григорьев, Д. В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор [Текст] : пособие для учителя / Д. В. Григорьев, П. В. Степанов. – Москва : Просвещение, 2010. – 223 с.
13. Григорьева, Е. В. Книга для чтения по краеведению. 2-4 классы [Текст] : хрестоматия / Евгения Григорьева. – Челябинск: Край Ра, 2011. – 80 с.
14. Григорьева, Е. В. Практикум по методике преподавания естествознания в начальной школе [Текст] / Евгения Григорьева. – Челябинск : ЧГПУ, 2007. – 64 с.
15. Григорьева, Е. В. Природа Южного Урала [Текст] : метод. реком. к регион. уч. компл. для нач. шк./ Евгения Григорьева. – Челябинск : Абрис, 2007. – 52 с.
16. Григорьева, Е. В. Природа Южного Урала [Текст] : рабочая тетрадь / Е. В. Григорьева, Н. Н. Титаренко – 5-е изд., стереотип. – Челябинск : Абрис, 2017. – 56 с.
17. Григорьева, Е. В. Природа Южного Урала [Текст] : учеб. пособие – приложение к учеб. «Окружающий мир» для уч-ся 3-4 кл. / Евгения Григорьева. – Челябинск : Абрис, 2009. – 144 с.

18. Дьячкова, Н. А. Гендерный подход в обучении школьников [Текст] / Наталья Дьячкова // Молодой ученый. – 2014. – № 20.2. – С. 14-15.
19. Еремеева, В. Д. Мальчики и девочки – два разных мира [Текст] / В. Д. Еремеева, Т. П. Хризман. – Москва: ЛИНКА-ПРЕСС, 1998. – 184 с.
20. Здравомыслова, Е. А. Хрестоматия феминистских текстов [Текст] / Е. А. Здравомыслова, А. А. Темкина. – Санкт-Петербург: Дмитрий Буланин, 2000. – 304 с.
21. Иванкова, Н. С. Общеинтеллектуальное направление внеурочной деятельности обучающихся – одно из условий реализации ФГОС [Электронный ресурс] / Наталья Иванкова. – Режим доступа: <https://intolimp.org/publication/obshchieintellektual-noie-napravleniie-vnieurochnoi-deiatiel-nosti-obuchaius.html>
22. Ильин, Е. П. Дифференциальная психофизиология мужчины и женщины [Текст] / Евгений Ильин. – Санкт-Петербург : Питер, 2003. – 544 с.
23. Ильин, Г. Л. Гендерная педагогика. Понятие «гендер» и его влияние на воспитание детей [Текст] : учеб. пособие / Георгий Ильин. – Москва: МПГУ, 2016. – 44 с. : ил.
24. Каган, В. Е. Когнитивные и эмоциональные аспекты гендерных установок у детей 3-7 лет [Текст] // Вопросы психологии/ Виктор Каган. – Москва, 1999. – № 2 – С. 65-69.
25. Комарова, О. Н. Гендерное обучение и воспитание в начальной школе [Текст] / Оксана Комарова // Вестник ЧГПУ – 2010. – № 6. – С. 99.
26. Каримулаева, Э. М. Проблемы и перспективы гендерного обучения в современной системе образования [Текст] / Э. М. Каримулаева, Х. Д. Дамаданова // Ученые записки. – 2011. – № 6 (76). – С. 67-72.
27. Колечкова, О. И. Раздельно-параллельное обучение [Текст] / Ольга Колечкова// Педагогическое обозрение. – 2013. – № 1-2. – С. 14.

28. Кон, И. С. Плюсы и минусы отдельного и совместного обучения [Электронный ресурс] / Игорь Кон. – Режим доступа: <http://polit.ru/article/2008/11/18/kon/>

29. Кравцова, И. Б. Гендерный подход в обучении и воспитании [Электронный ресурс] / Ирина Кравцова. – Режим доступа: <https://www.uchmet.ru/library/material/132841/>

30. Куинджи, Н. Н. Гендерный подход к обучению и воспитанию детей в школе: физиологические, гигиенические и социальные аспекты [Текст] / Наталья Куинджи. – Москва: НИИ гигиены и охраны здоровья детей и подростков НЦЗД РАМН, 2010. – 80 с.

31. Мусатова, О. В. Особенности гендерного самосознания современных младших школьников [Текст] / Ольга Мусатова // Гендерные исследования в гуманитарных науках: сб. ст. по матер. III междунар. науч.-практ. конф. № 3. – Новосибирск: СибАК, 2015. – С. 18-25.

32. Новиков, А.М. Методология образования [Текст] / Александр Новиков. – 2-е изд. – Москва : Эгвес, 2006. – 488 с.

33. Петрова, Р. Г. Гендерология и феминология [Текст] : учеб. пособие / Раисля Петрова. – 2-е изд. – Москва: Дашков и К, 2007. – 232 с.

34. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа [Текст] / сост. Е. С. Савинов. – 4-е изд. перераб. – Москва : Просвещение, 2013. – 223 с.

35. Раздельно-параллельное обучение девочек и мальчиков на основе гендерного подхода в основной школе МАОУ СОШ № 2 г. Томска на 2016-2023 гг. [Текст] : проект / Ольга Антошкина. – Томск : МАОУ СОШ № 2 г. Томска, 2016. – 66 с.

36. Раздельное обучение мальчиков и девочек: наука, методики, результаты [Текст] / Анна Коробейникова // Материалы I Всероссийской научно-практической конференции «Опыт и перспективы поло-

личностного (гендерного) образования в России» (г. Железногорск, 22-23 сентября 2009 года). – Москва, 2010. – 480 с.

37. Румянцева, Т. В. Психологическое консультирование: диагностика отношений в паре [Текст] : учеб. пособие / Татьяна Румянцева. – Санкт-Петербург: Речь, 2006. – 176 с.

38. Скосырская, Т. С. Определение и основные особенности гендерного воспитания [Текст] / Татьяна Скосырская // Педагогическое обозрение. – 2013. – № 1-2. – С. 6.

39. Слобожанинова, Е. В. Гендерная педагогика. Вопросы раздельного обучения мальчиков и девочек [Электронный ресурс] / Елена Слобожанинова. – Режим доступа: <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/materialy-mo/2012/07/30/gendernaya-pedagogika-voprosy-razdelnogo-obucheniya>

40. Устинова, Н. В. Как учить мальчиков? Как учить девочек? [Электронный ресурс] / Наталья Устинова. – Режим доступа: <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/psikhologiya/2015/11/03/kak-uchit-malchikov-kak-uchit-devochek>

41. Фартушная, А. У публичного образования однополое будущее [Электронный ресурс] / Анна Фартушная. – Режим доступа: <http://www.vokrugsveta.ru/telegraph/theory/295/>

42. Чекалина, А. А. Гендерная психология [Текст] : учеб. пособие / Ангелина Чекалина. – 2-е изд. – Москва: Ось, 2009. – 240 с.

43. Чекалина, А. А. О задачах гендерного развития в образовательной среде [Текст] / А. А. Чекалина, Л. Н. Азарова // Современные проблемы науки и образования. – 2012. – № 1. – С. 1-7.

44. Шебеко, В. Н. Методология научного исследования [Текст] : электронный научно-методический комплекс / Валентина Шебеко. – Минск: БГПУ, 2019. – 50 с.

45. Штылева, Л. В. Фактор пола в образовании: гендерный подход и анализ [Текст] / Любовь Штылева. – Москва: ПЕР СЭ, 2012. – 316 с.
46. Ярская-Смирнова, Е. Р. Гендерная социализация в системе образования: скрытый учебный план [Текст] / Елена Ярская-Смирнова // Одежда для Адама и Евы: очерки гендерных исследований. – Москва, 2001. – С. 93-110.
47. Costa, P. Gender differences in personality traits across cultures: robust and surprising findings [Text] / P. Costa, A. Terracciano, R. McCrae // Personality and Social Psychology. – 2001. – № 2, P. 322-331.
48. Cross, S. E. Models of the self: self-construals and gender [Text] / S. E. Cross, L. Madson // Psychological bulletin. – 1997. – № 1. – P. 5-37.
49. Feingold, A. Gender differences in personality: a meta-analysis [Text] / A. Feingold // Psychological bulletin. – 1994. – № 3. – P. 429-456.
50. Gilligan, C. In differences voice: women's conceptions of self and of morality [Text] / C. Gilligan // The psychology of women: Ongoing debates. – New Haven, 1987. – P. 278-320.
51. Maccoby, E. E. The intersection of nature and socialization in childhood gender [Text] / E.E. Maccoby // Abstracts of XXVII International Congress of Psychology. – Stockholm, 2000. – 109 p.
52. Maccoby, E. E. The psychology of sex differences [Text] / E. E. Maccoby, C. N. Jacklin. – Stanford, 1978. – 561 p.
53. Pomerantz, E. Making the grade but feeling distressed: gender differences in academic performance and internal distress [Text] / E. Pomerantz, E. Altermatt, J. Saxon // Educational Psychology. – 2002. – № 2. – P. 396-404.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение А

Методика Т. В. Румянцевой «Проективный рисунок человека»

Обучающимся дается простой карандаш и стандартный чистый лист бумаги формата А4.

Испытуемым дается следующая инструкция: «Нарисуйте человека, какого хотите». Время выполнения рисунка не ограничивается.

Этот метод заключается в анализе характеристик личности на основе интерпретации рисунка человеческой фигуры. Будучи проективным, метод помогает раскрыть глубинные, неосознаваемые паттерны самовыражения, которые не могут открыто проявляться в непосредственном общении.

Анализ половой идентичности начинается с того, что у автора рисунка уточняется, человека какого пола он нарисовал (по его ответу на вопрос: «Кто нарисован на рисунке?»). Далее рассматривается наличие и выраженность признаков половой принадлежности (см. Таблица А.1).

Таблица А.1 – Основные признаки идентификации

Показатели анализа	Пол фигуры	
	женщина	мужчина
1	2	3
Основные признаки пола	Грудь, талия – бедра, плечи	Обозначение паховой области, мускулатура, плечи – бедра
Дополнительные признаки женственности – мужественности	Длинные и волнистые волосы, пышная прическа, длинные и загнутые ресницы, пухлые губы	Борода, усы, короткие волосы на голове, оволосенение на теле
Аксессуары, связанные с полом	Сумки, украшения, косметичка	Трость, сигары, зонты, шляпа
Традиционная одежда	Платье, юбка, рюши, воланы, туфли	Брюки, шорты, рубашка, галстук, ботинки
Признаки детской инфантильности	Отсутствие соответствующих вторичных половых признаков	
	Бантики, корона	Короткие брюки
	Пуговицы как единственный атрибут в одежде	

При использовании данной методики исследования индивидуальных особенностей детей в контексте гендерных различий берется во внимание только половая идентификация.

О наличии нарушений или затруднений в сфере половой идентификации младшего школьника могут говорить следующие особенности в рисунке человека:

- изображение сосков на мужской фигуре, выделение области тела, близкой к гениталиям (усиленный нажим, штриховка, множественные линии, исправления — независимо от пола персонажа);

- расположение груди на рисунке женской фигуры существенно выше или ниже, чем она должна быть, может говорить о неблагополучии в сексуальной сфере;

- изображение полового члена может выступать признаком асоциальности или антисоциальности;

- в рисунке человека противоположного пола значительно ярче, чем в рисунке человека своего пола, проявляются признаки тревоги (множественные линии, исправления, усиленный нажим) или этот рисунок в целом сделан на значительно более низком художественном уровне, более схематичен;

- изображение фигуры, обладающей признаками противоположного пола (например, женской фигуры с подчеркнутой мускулатурой или особо широкими плечами, мужской фигуры с широкими бедрами), – признак несформированной половой идентификации (то есть недостаточно четкого и однозначного восприятия собственного пола);

- специфическая поза с руками, прикрывающими генитальную область, подчеркнутый контур фигур (особенно женской) интерпретируется как показатель стремления к повышенному самоконтролю за своими сексуальными импульсами.

– отсутствие изображения нижней половины тела человека или изображение только лица (обычно это относится к рисунку человека противоположного пола) свидетельствуют об избегании сексуальной тематики, что связано с напряженным отношением к данной сфере; причиной этому может быть недоверие к представителям противоположного пола;

– неопределенность пола персонажа говорит одновременно о несформированности половой идентификации и интересе к сексуальной сфере.

Методика С. Бем «Изучение маскулинности – фемининности личности»,
адаптированная О.В. Мусатовой для младших школьников

Данная методика предназначена для диагностики гендера как психологического пола и определяет степень андрогинности, маскулинности и фемининности личности.

Испытуемому дается следующая инструкция: «Ответьте на представленные вопросы. Возможные варианты ответов: «да» / «нет» (см. Таблица Б.1).

Таблица Б.1 – Анкета «Изучение маскулинности – фемининности»

№	Вариант для взрослых	Вариант для младших школьников
1	2	3
1.	Верящий в себя	Когда ты что-то делаешь, ты веришь в то, что у тебя это получится?
2.	Умеющий уступать	Когда ты с кем-то споришь, можешь ли ты уступить, чтобы не поругаться?
3.	Способный помочь	Когда кому-то требуется помощь, сможешь ли ты помочь этому человеку?
4.	Склонный защищать свои взгляды	В споре с другом ты настойчиво отстаиваешь свое мнение?
5.	Жизнерадостный	Ты чаще веселый, чем грустный?
6.	Угрюмый	Ты чаще грустный, чем веселый?
7.	Независимый	Когда ты что-то делаешь, просишь ли ты помочь тебе кого-либо?
8.	Застенчивый	Сложно ли тебе подойти и спросить что-то у незнакомого человека?
9.	Совестливый	Когда ты совершаешь проступок, тебе становится стыдно?
10.	Атлетический	Любишь ли ты заниматься спортом?
11.	Нежный	Когда близкий для тебя человек приходит к тебе домой – ты хочешь его обнять?
12.	Театральный	Любишь ли ты выступать на сцене?
13.	Напористый	Когда ты что-то хочешь, ты делаешь все, чтобы получить желаемое?
14.	Падкий на лесть	Нравится ли тебе, когда тебя часто хвалят?
15.	Удачливый	Часто ли тебе везет?

Продолжение таблицы Б.1

1	2	3
16.	Сильная личность	Когда у тебя что-то не получается, пробуешь ли ты снова это делать?
17.	Преданный	Когда ты заводишь новых друзей – старые друзья для тебя также важны?
18.	Непредсказуемый	Часто ли ты слышишь, что неизвестно что от тебя можно ожидать?
19.	Сильный	Ты сильный?
20.	Женственный	Тебе нравится играть в куклы?
21.	Надежный	Когда тебя просят что-то сделать – ты сделаешь это?
22.	Аналитичный	Перед тем как что-то сделать ты продумываешь шаги наперед?
23.	Умеющий сочувствовать	Если кому-то плохо – ты его пожалеешь?
24.	Ревнивый	Твой лучший друг стал больше общаться с другим человеком – ты будешь из-за этого переживать?
25.	Способный к лидерству	Можешь ли ты быть капитаном в команде?
26.	Заботящийся о людях	Когда твоя помощь кому-то нужна, - поможешь ли ты, даже если этот человек тебе не нравится?
27.	Прямой, правдивый	Ты всегда говоришь правду?
28.	Склонный к риску	Тебе срочно нужно перейти через дорогу, но горит красный свет, машин нет – рискнешь ли ты перебежать дорогу?
29.	Понимающий других	Можешь ли ты по внешнему виду определить настроение человека?
30.	Скрытный	Всегда ли ты обо всем рассказываешь?
31.	Быстрый в принятии решений	Перед тем как что-то сделать – ты долго над этим думаешь?
32.	Сострадающий	Ты видишь замерзающую собаку – хочешь ли ты ей помочь?
33.	Искренний	Когда ты говоришь приятные слова для человека – ты говоришь их от сердца?
34.	Полагающийся только на себя	Когда ты что-то делаешь – ты просишь помощи у других?
35.	Способный утешить	Когда кому-то плохо – ты можешь его выслушать, помочь если нужно?
36.	Тщеславный	Ты хочешь выглядеть лучшим в глазах других?
37.	Властный	На уроке группе твоих товарищей дали задание подготовить тему – хочется ли тебе принимать активное участие в подготовке задания?
38.	Имеющий тихий голос	Ты обычно тихо разговариваешь?

Продолжение таблицы Б.1

1	2	3
39.	Привлекательный	Ты считаешь, что ты нравишься окружающим?
40.	Мужественный	Тебе нравится играть в «войну»?
41.	Теплый, сердечный	На уроке у одного из твоих товарищей случилась неприятность – хочешь ли тебе ему помочь?
42.	Торжественный, важный	Ты победил (а) на соревнованиях – будешь ли ты считать себя лучше, чем другие?
43.	Имеющий собственную позицию	Часто ли у тебя собственное мнение на разные проблемы?
44.	Мягкий	Ты быстро прощаешь обиды?
45.	Умеющий дружить	Стараешься ли ты сохранить дружбу?
46.	Агрессивный	Можешь вступить в драку?
47.	Доверчивый	Доверяешь ли ты свои тайны кому-нибудь?
48.	Малорезультативный	Ты немного добиваешься успехов?
49.	Склонный вести за собой	Замечаешь ли ты, что другие делают все так, как ты этого хочешь?
50.	Инфантильный	В случае возникновения проблемы ты ждешь, когда другие примут решение за тебя?
51.	Адаптивный, приспособляющийся	Если тебе пришлось перейти в другой класс или школу, ты быстро найдешь себе новых друзей?
52.	Индивидуалист	Стараешься ли ты в споре отстоять свое мнение?
53.	Не любящий ругательств	Ты не терпишь, если кто-то в твоём присутствии ругается?
54.	Не систематичный	Соблюдаешь ли ты режим дня?
55.	Имеющий дух соревнования	Любишь ли ты соревноваться с другими?
56.	Любящий детей	Ты любишь играть с младшими детьми?
57.	Тактичный	Даже если тебя кто-то разозлил, ты все равно не оскорбишь человека?
58.	Амбициозный, честолюбивый	Хочешь стать директором или президентом?
59.	Спокойный	Даже когда все шумят на перемене, ты ведешь себя спокойно?
60.	Традиционный, подверженный условностям	Ты строго выполняешь инструкции учителя или родителя?

Результаты испытуемого (отмеченные им характеристики) сравниваются с ключом, и за каждое совпадение начисляется 1 балл.

Ключ: маскулинность (номера вопросов): 1, 4, 7, 10, 13, 16, 19, 22, 25, 28, 31, 34, 37, 40, 43, 46, 49, 52, 55, 58; фемининность (номера вопросов): 2, 5, 8, 11, 14, 17, 20, 23, 26, 29, 32, 35, 38, 41, 44, 47, 50, 53, 56, 59.

Показатели маскулинности (М) и фемининности (F) вычисляются следующим образом: сумма баллов по маскулинности делится на 20 – это М, и сумма баллов по фемининности делится на 20 – это F.

Вычисляется также IS (основной индекс) по формуле: $IS = (F - M)$ умножить на величину 2,322.

Интерпретация – испытуемого относят к одной из 5 категорий:

1. IS меньше -2,025 – ярко выраженная маскулинность; 2. IS меньше -1 – маскулинность; 3. IS – от -1 до +1 – андрогинность; 4. IS больше +1 – фемининность; 5. IS больше +2,025 – ярко выраженная фемининность.

Тест на определение уровня знаний краеведческой направленности

1. По реке Уй в Челябинской области проходит государственная граница. Выбери название государства, с которым граничит наша область.

- а) Казахстан
- б) Узбекистан
- в) Китай
- г) Монголия

2. В Челябинской области находится около 30 городов. Какого города нет на территории нашей области?

- а) Курган
- б) Магнитогорск
- в) Южноуральск
- г) Карабаш

3. Какие города Челябинской области прославились производством чугунного литья?

- а) Сатка, Юрюзань
- б) Миасс, Магнитогорск
- в) Еткуль, Карталы
- г) Касли, Куса

4. Здание Челябинского театра драмы имени Наума Орлова украшает наш город. Какое полезное ископаемое, залегающее на территории нашей области, использовали для его отделки?

- а) гранит
- б) малахит
- в) мрамор
- г) кварц

5. Челябинская крепость была заложена в 1736 году на правом берегу реки Миасс. Какое здание, построенное в форме крепости, сейчас расположено на ее территории?

- а) филармония
- б) исторический музей
- в) мечеть
- г) театр оперы и балета

6. На южной окраине Челябинска раскинулось озеро, которое является остатком древнего моря. Раньше оно было соленым. На его берегах находили зубы акулы. Какое это озеро?

- а) Первое
- б) Шершни
- в) Смолино
- г) Синеглазово

7. Рядом с городом Златоустом находится хребет Большой Таганай. Одна из его вершин всегда ответит путешественнику многократным эхом. Как называется эта вершина?

- а) Зигальга
- б) Уреньга
- в) Откликной Гребень
- г) Кричащая гора

8. На территории сквера Алое поле в Челябинске растёт лиственница – близкая родственница сосны и ели. Это дерево растёт очень быстро. В 20-40 лет лиственница значительно выше сосны того же возраста. Чем еще это дерево отличается от сосны и ели? Выбери правильное.

- а) его хвоинки всегда зеленые
- б) оно осенью сбрасывает хвою
- в) листья у него превратились в хвоинки
- г) его хвоинки не колются

9. Прочитай описание охраняемого животного Челябинской области.

«Это пресмыкающееся обитает на сухих, поросших кустарниками склонах. Питается грызунами, птенцами мелких птиц, насекомыми. В сентябре-октябре уходит на зимовку, забираясь в норы грызунов, под камни. Естественными врагами являются совы, цапли, вороны, лисы, хорьки. Продолжительность жизни обычно не более 7-8 лет». Как называется это животное?

- а) болотная черепаха
- б) степная гадюка
- в) гребенчатый тритон
- г) ящерица прыткая

10. Какие меры по охране животных применяются в Челябинской области? Запиши три примера.

11. Жители Челябинска часто страдают от загрязнения воздуха. Запиши три причины этого явления.

12. Нарисуй три условных знака, которые помогут сохранить воздух города чистым.

Таблица В.1 – Обработка результатов:

Номер вопроса	Верный ответ	Количество баллов
1	2	3
1.	а	1 балл
2.	а	2 балла
3.	г	2 балла
4.	в	1 балл
5.	б	1 балл
6.	в	3 балла
7.	в	2 балла
8.	б г	1 балл 1 балл
9.	б	1 балл
10.	Творческое задание*	0-5 баллов
11.	Творческое задание*	0-5 баллов
12.	Творческое задание*	0-5 баллов
Максимальное количество баллов:		30 баллов

*Оценивание творческих заданий: 0 баллов – нет ответа; 1 балл – хоть какой-то ответ; 2 балла – один верный ответ; 3 балла – два верных ответа (разные категории); 4 балла – три верных ответа (разные категории); 5 баллов – три верных ответа (разные категории) + комментарии, рисунки и т.д.

Г.1 Ребусы



на



а - с



Г.2 Стихотворение Л. К. Татьянической «Живу я в глубине России»

Живу я в глубине России,
 В краю озёр и рудных скал.
 Здесь реки – сини, горы – сини,
 И в синих отсветах металл.
 Милы и дороги до боли,
 Да так, что глаз не оторвать,
 Мне брови лиственниц собольи
 И сосен царственная стать.
 Тайга, тайга... берёт отсюда
 Начало изумрудный цвет,
 А зеленее изумруда
 Ни дерева, ни камня нет!
 По красоте, по скрытой силе

Мне не с чем мой Урал сравнить.
Иной мне видится Россия.
Суровой, строже, может быть,
А может, здесь она моложе...
Свежей тут времени рубеж,
Но сердце русское – всё то же
И доброта. И песни те ж!
И лица те же, что в Рязани.
И так же звучны имена.
Как солнце в драгоценной грани –
В Урале Русь отражена.

Г.3 Игра «Угадай город» (необходимое оборудование: карта Челябинской области):

- какие города находятся южнее Челябинска и севернее Троицка (ответ: Коркино, Еманжелинск, Южноуральск);
- город на реке Юрюзань (ответ: Юрюзань);
- города, которые не всегда встречаются на карте (ответ: Трёхгорный, Снежинск, Озёрск);
- самый южный город Челябинской области (ответ: Карталы);
- самый западный город Челябинской области (ответ: Аша).

Г.4 Загадки про неживую природу:

Его в горах полным-полно.
Он часто падает на дно
Ущелья со скалы крутой.
Он твёрдый, маленький, большой.
По форме разным он бывает.
Его с дороги убирают.

(Камень)

Из камней он появился,
Зёрнами на свет явился:
Жёлтый, красный, белый
Или светло-серый.
То морской он, то – речной.
Отгадайте, кто такой!

(Песок)

Алый шар с утра над крышей
Погулять по небу вышел.
Он гулял, гулял, гулял.
Встретил вечер — и пропал.
Где же шар теперь искать?
Подскажи мне, ветер!
Завтра снова он гулять
Выйдет на рассвете!

(Солнце)

Загадки про живую природу:
Раздвинув листву, среди высокой травы,
Смотрю я на мир, как лиса из норы.
И тем, кто желает меня отыскать,
Придётся умелым охотником стать.

(Гриб)

Русская красавица стоит на поляне,
В зелёной кофточке, в белом сарафане.

(Берёза)

За деревьями, кустами,

Промелькнуло будто пламя,
Промелькнуло, пробежало...
Нет ни дыма, ни пожара.

(Лиса)

Г.5 Признаки хорошей погоды:

- отсутствие облаков или появление днём кучевых облаков;
- небольшое усиление ветра к полудню и ослабление к вечеру;
- чистый, ярко-голубой цвет неба;
- много росы на траве утром;
- солнце заходит ярко, жёлтого цвета.

Признаки ненастной погоды:

- на горизонте летом появляются тонкие перистые облака;
- к вечеру собираются кучевые облака;
- сильное мерцание звезд;
- заход солнца на стену облаков;
- днём становится холоднее, а ночью – теплее.

Г.6 Стихотворение А. А. Усачева

Я Землю сравнил бы с моей головой: как наша планета – лесами,
Покрыта местами она бородой, усами и волосами.

Мой взгляд называют бездонным не зря: глаза, как озера, и даже –
моря...

Бывает, что слезы щекою оттуда сбегают рекою.

А гордый мой нос – он подобен хребту, и тянется горною цепью ко
рту.

А эти чудесные уши – как часть неизвестная суши!

Все части лица моего не пусты:

Его поднесешь к микроскопу –

И Азии где-то заметишь черты,

А где-то увидишь Европу!
Кругла, как земля, голова у меня,
И так же она хорошеет,
И так же меняется день ото дня,
И вертится. Только на шее...

Г.7 Ф. Кривин «Сказка об угольке»

Ванюша-царевич знал о своём царстве ни много ни мало, а ровнёхонько ничего. Разослал однажды Ванюша во все концы своего государства гонцов-сорокоходов объявить всем, чтоб принесли во дворец всё самое чудесное, что только есть в его царстве.

Чего только не принесли люди: и камни-самоцветы, и самородки золота. Последним явился мужичок и подал царевичу простой чёрный уголёк-замарашку. Рассердился Ванюша: – Мне люди самоцветов принесли. А ты что принёс? Забирай – и прочь отсюда! Теперь снова руки мыть придётся!

Обиделся мужичок, а уголёк и того пуще. Покатился уголёк за порог, и след его простыл. И в тот же миг стало во дворце темно.

– Это почему?! – рассердился Ванюша-царевич. – Подать сюда главного мудреца – пусть объяснит мне, почему в государстве тьма кромешная!

– Всё потому, – сказал главный придворный мудрец, – что электричество иссякло. На электрической станции все топки погасли. По вашей премудрой милости уголёк в стране пропал.

– Пропал и ладно. Пусть свечи зажгут.

Свечи зажгли – посветлело, но вот беда – холодно во дворце. У придворных зуб на зуб не попадает. Опять зовёт Ванюша мудреца.

– Это на каком таком основании мы тут все обчихались и лично у моего высочества пар изо рта валит?!

– Так ведь отопление-то не действует, потому что угля в котельных нет.

– Ладно, дровами натопим, а пока шубы наденем и пойдём наш портрет смотреть.

– Почему у тебя, художник, на холсте одни точки? Что это за безобразие? Почему я такой бледный? Я заказывал картину, чтоб всеми красками сверкала!

– Так ведь многоцветные краски, ваше высочество, исчезли. Их из чёрного-пречёрного угля добывают, а уголёк по вашей милости – сами знаете.

Тут с криком вбегает воевода:

– Беда, напало на нас войско царевны Алёнки из соседней сторонки. Солдаты-то ребята у нас есть, а сражаться нечем – ни булатных мечей, ни железных щитов! Хоть картошкой бросайся, блинами защищайся. Кузнецы ковать не могут, огонь в кузнице погас – угля нет. И железа опять же нет. Ну как его без угля из руды возьмёшь? Вот и получается – в печах-домнах вроде бы руда, а из домен-то – ерунда.

Хотел Ванюша бежать из государства, да на кафтане пуговиц нет, они тоже из угля, а зимой голый не убежишь. Тут взмолился Ванюша-царевич:

– Уголёк! Родимый! Воротись, не помни зла. Прости меня, больше не буду! Говорят, простил его уголёк – воротился назад.

Г.8 Загадки про строительное сырьё:

Он очень прочен и упруг,

Строителям – надёжный друг:

Дома, ступени, постаменты

Красивы будут и заметны.

(Гранит)

Он очень прочен и упруг,
С известняком он родственник,
Бывает серый, красный, желтый,
В метро, дворцах он превосходный.

(Мрамор)

Он очень нужен детворе,
Он на дорожках во дворе.
Он и на стройке, и на пляже,
Он и в стекле расплавлен даже.

(Песок)

Если встретишь на дороге,
То увязнут сильно ноги.
А сделать миску или вазу –
Она понадобится сразу.

(Глина)

Загадки про топливные полезные ископаемые:

Без нее не побежит,
Ни такси, ни мотоцикл,
Не поднимется ракета
Отгадайте, что же это?

(Нефть)

На кухне у мамы помощник отличный,
Он синим цветком расцветает от спичек.

(Природный газ)

Чёрный и блестящий,
Я самый настоящий
Волшебник, чародей.

Я нужен для печей.
В печах переливаюсь

Золотистым цветом,
В морозы я стараюсь
Дома нагреть, как летом.

(Каменный уголь)

Загадки про рудные полезные ископаемые:

Мне, ребята, после плавки

Сталью быть охота.

Сталь нужна и для булавки,

И для космолета.

А сама-то я невзрачна,

Темною бываю.

Под землей, в пещерах мрачных

Часто залегаю.

(Руда)

Г.9 Стихотворение А. Т. Твардовского «За далью – даль»:

Урал! Завет веков и вместе —

Предвестье будущих времен,

И в наши души, точно песня,

Могучим басом входит он —

Урал! Опорный край державы,

Ее добытчик и кузнец,

Ровесник древней нашей славы

И славы нынешней творец.

Когда на запад эшелоны,

На край пылающей земли

Тот груз, до срока зачехленный,

Столов и гусениц везли, —

Тогда, бывало, поголовно

Весь фронт огромный повторял
Со вздохом нежности сыновней
Два слова: Батюшка Урал...
Когда добром его груженный,
На встречной скорости состав,
Как сквозь тоннель гремит бетонный,
С прогибом рельсов даль прорвав, —
Не диво мне, что люд вагонный,
Среди своих забот, забав,
Невольно связь речей теряя,
На миг как будто шапку снял,
Примолкнет, сердцем повторяя
Два слова: Батюшка Урал...

Г.10 Легенда о матери ледниковых вод

В старину седую в бескрайних степях на берегу реки, несущей свои воды в далёкие арабские страны, жил старый Уразбай-хан. Сыновей у него не было, а была только дочь Ак-Идель. Набегали из диких степей на владения Уразбай-хана воины в звериных шкурах, уводили людей в рабство, отбивали коней и овец. Приходилось браться за оружие. Во главе войска хана был храбрый джигит. За победу над племенами около Аральского моря прозвали его Урал-батыром. Давно уже объявил его Уразбай-хан наследником и женихом единственной дочери. Но сосед хана, владелец гор Канзыс-хан всё время посылал своих гонцов и требовал отдать Ак-Идель ему в жёны. И всё время получал отказ. Затаил Канзыс-хан обиду. Послал он своих воинов с приказом.

— Запрудить реку, которая вытекала из озера Тургояк. Пусть превратится в пустыню земля Уразбай-хана, от жажды пусть погибнет весь скот, пускай погибнут все люди. Удобное время выбрал Канзыс-хан. —

Отряды Урал-батыра отбивали нападение войск грозного Каракула. Аулы были безлюдны. Хитрые приближённые стали уговаривать Уразбай-хана:

– Отдай, великий хан, свою дочь. Войско Канзыс-хана велико, стрелы их бьют без промаха, видом они страшны, свирепы. Одежды их из волчьих шкур коней наших пугают. Согласись, мудрейший. Только так ты спасёшь свой народ, себя и нас, твоих верных слуг.

– Дочь моя Ак-Идель, невеста Урал-батыра. Я всё сказал, – ответил хан.

Тогда хитрые приближённые набросились на Уразбай-хана, посадили его в темницу, а Ак-Идель отдали гонцам Канзыс-хана и сказали:

– Передайте своему повелителю, мы покорны его воле, да будет так!

Вернулся из похода Урал-батыр, освободил из темницы Уразбай-хана, наказал неверных слуг, с маленьким отрядом бросился на помощь Ак-Идель.

В тёмном горном ущелье напали на отряд воины в волчьих шкурах, убили всех храбрых джигитов, а раненого Урал-батыра посчитали мёртвым.

Лежит Урал-батыр. День прошёл, второй прошёл. Пожалел его добрый дух, послал струю живительного воздуха.

Открыл глаза Урал-батыр, поднялся на ноги и пошёл в горы. Видит, пещера перед ним.

Камни разноцветные горят, хрусталь переливается огнями, золотые жилки по потолку бегут, пол узорами малахита украшен. На горке бархатных аметистов золотой лук лежит, рядом колчан со стрелами.

Слышит Урал-батыр голос:

– Помоги, храбрый джигит. Я, Мать Родниковых Вод. Заточил меня в подземелье Казыс-хан, заковал ледяным зеркалом.

– Я готов! – Говорит Урал-батыр. – Приказывай!

– Возьми колчан со стрелами, возьми лук золотой. Поднимись на Зур-тау, выпусти стрелу золотую в ледяное зеркало.

Поднялся Урал-батыр на вершину горы, выпустил стрелу. Разбилось с грохотом ледяное зеркало.

Гром прокатился по горам, взметнулся водяной столб, опила вода горные долины, побежали воины в волчьих шкурах в разные стороны. Канзыс-хана водоворотом закрутило.

Уже по голову Урал-батыру вода, а он стоит и пускает огненные стрелы! Так погибли Урал-батыр и красавица Ак-Идель.

Побежали из горного озера в разные стороны. Урал в Каспийское море, Ак-Идель на запад, третья река побежала в Северный Ледовитый Океан. Называют её Миасс, Мияс-Су, Мать Родниковых Вод.

Г.11 Загадка

Посреди поля лежит зеркало,
Стекло голубое, рама зеленая.
Глядят в него молодые рябинки,
Цветные свои, примеряя косынки.
Глядятся в него молодые березки,
Свои перед ним поправляя причёски.
И месяц, и звезды – в нём всё отражается ...

(Озеро)