



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ФАКУЛЬТЕТ ПОДГОТОВКИ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ  
КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ, ПСИХОЛОГИИ И ПРЕДМЕТНЫХ МЕТОДИК

Взаимодействие педагога с семьей по развитию познавательной сферы детей  
младшего школьного возраста

Выпускная квалификационная работа по направлению  
44.04.02. Психолого-педагогическое образование  
Направленность программы магистратуры  
«Психолого-педагогическое сопровождение семьи»  
Форма обучения заочная

Проверка на объем заимствований:  
76 % авторского текста  
Работа ~~рекомендована~~ защите  
« 10 » ~~февраля~~ 2020 г.  
зав. кафедрой ППиПМ  
Волчегорская Е.Ю.

Выполнила:  
Студентка группы ЗФ-308/207-2-1  
Янова Евгения Владимировна  
Научный руководитель:  
Кандидат педагогических наук,  
доцент кафедры ППиПМ  
Жукова Марина Владимировна

Челябинск  
2020

## СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1. Теоретические аспекты проблемы взаимодействия педагога с семьей по развитию памяти младших школьников .....	10
1.1 Особенности развития памяти в младшем школьном возрасте ...	10
1.2 Роль семьи в развитии познавательной сферы детей младшего школьного возраста.....	20
Выводы по 1 главе.....	25
ГЛАВА 2. Организация экспериментальной работы .....	28
2.1 Организация и методы исследования .....	28
2.2 Программа работы педагога с семьей по развитию познавательной сферы детей младшего школьного возраста .....	31
Выводы по 2 главе.....	41
ГЛАВА 3. Результат экспериментальной работы .....	43
3.1 Результаты констатирующего этапа экспериментальной работы	43
3.2 Анализ результатов формирующего этапа эксперимента .....	54
Выводы по 3 главе.....	65
ЗАКЛЮЧЕНИЕ .....	68
СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ.....	70
ПРИЛОЖЕНИЕ 1 .....	76
ПРИЛОЖЕНИЕ 2.....	80
ПРИЛОЖЕНИЕ 3 .....	135
ПРИЛОЖЕНИЕ 4.....	154
ПРИЛОЖЕНИЕ 5.....	156

## ВВЕДЕНИЕ

Происходящие в последнее время расширение масштабов человеческой деятельности и стремительный рост объемов информации значительно повышают требования к интеллектуальной деятельности и познавательным способностям подрастающего поколения. В этой связи одной из приоритетных задач современной школы выступает развитие творческого потенциала личности, обеспечение условий для самореализации каждого учащегося. В этом процессе наибольшее значение имеет младший школьный возраст, который является ключевым этапом становления личности как субъекта познавательной деятельности.

Традиционное обучение рассматривает развитие познавательной сферы и как принцип, и как одну из своих основных целей. В то же время, как показывают исследования, более 38 % педагогов отмечают, что не владеют методикой развития познавательной сферы в учебном процессе, 56,8 % для повышения эффективности развивающей деятельности признают необходимость изменений в организации работы в рамках традиционного учебно-воспитательного процесса.

В настоящее время особенно актуален запрос общества на развитие познавательных процессов детей для более эффективного обучения, что обозначено в государственных образовательных стандартах.

В нашем исследовании мы решили ограничить понятие познавательная сфера. Рассмотрим один из аспектов познавательной сферы, а именно – память.

Значение памяти как высшей психической функции достаточно велико, т.к. при помощи памяти человек запоминает, воспроизводит и оперирует определенными понятиями знаниями, умения. Память во многом определяет всю деятельность человека, т.к. находится в тесной взаимосвязи с другими познавательными процессами.

Одна из основных задач, которые школа ставит перед ребенком – это необходимость усвоения им определенной суммы знаний, умений и навыков. Но, несмотря на то, что общая готовность учиться (желание учиться) практически у всех детей одинакова, реальная готовность к обучению очень различна. Поэтому у детей с плохой памятью, недостаточным уровнем интеллектуального развития, с низким уровнем развития произвольного внимания, воли и других качеств, необходимых при обучении, будут большие трудности в процессе обучения. Сложность в том, что в начале обучения учебная деятельность возникает не сразу, основной вид деятельности ребенка меняется на новый.

Совершенствование памяти в младшем школьном возрасте обусловлено, в первую очередь, приобретением в ходе учебной деятельности различных способов и стратегий запоминания, связанных с организацией и обработкой запоминаемого материала. Однако без специальной работы, направленной на формирование таких способов, они складываются стихийно и нередко оказываются непродуктивными. Хотя педагоги и знакомы с различными способами и приёмами развития познавательных процессов, но не всегда у них есть возможность целенаправленно обучать детей этим приёмам. В этом случае важную роль в развитии памяти детей играет семья. Родителей необходимо знакомить с приемами развития памяти, обеспечивать методическими материалами для занятий совместно с детьми.

Проблемой памяти в отечественной и зарубежной психологии занимались П. П. Блонский, Л. С. Выготский, У. Джеймс, П. Жане, П. И. Зинченко, Б. В. Зейгарник, А. Р. Лурия, С. Л. Рубинштейн, А. А. Смирнов, Г. Эббингауз и многие другие.

Возрастные особенности психолого-педагогического развития памяти у младших школьников изучались в исследованиях Л. С. Выготского, М. В. Гамезо, А. Н. Запорожца, Л.С. Леонтьева, Р. С. Немова, Л. В. Черемошкиной.

Актуальность нашего исследования можно сформулировать на трёх уровнях:

– на социальном уровне: государство и общество заинтересованы в развитии личности гражданина, способного к активной познавательной деятельности, а память во многом определяет всю деятельность человека, т.к. находится в тесной взаимосвязи с другими познавательными процессами;

– на научном уровне: значимость работы заключается в том, что несмотря на достаточно большое количество исследований проблемы развития памяти детей младшего школьного возраста, на современном этапе актуальной становится практическая работа по взаимодействию учителя с родителями для совместной работы по развитию памяти детей младшего школьного возраста;

– на практическом уровне актуальность исследования обусловлена недостаточным методическим обеспечением процесса взаимодействия с семьей, направленным на развития памяти детей младшего школьного возраста.

Память младшего школьника – первостепенный психологический компонент его учебно-познавательной деятельности. В школе обучающимся приходится запоминать большой по объему материал, а потом его воспроизводить.

К сожалению, в практике школьного обучения не уделяется достаточного внимания формированию у школьников эффективных, рациональных приёмов и способов запоминания.

Это порождает противоречие между необходимостью развития памяти детей младшего школьного возраста как условия успешности обучения, с одной стороны, и недостаточным методическим обеспечением процесса взаимодействия с семьей с другой в данном направлении, с другой стороны. Кроме того, коллективный характер организации учебно-воспитательного процесса в общеобразовательной школе противоречит

индивидуальному по своей сути процессу развития познавательной сферы конкретной личности.

Проблема исследования: каково содержание программы взаимодействия педагога с семьей для успешного развития памяти детей младшего школьного возраста.

Объект исследования: развитие памяти детей младшего школьного возраста.

Предмет исследования: взаимодействие педагога с семьей по развитию памяти детей младшего школьного возраста.

Цель исследования: теоретически обосновать и экспериментальным путем проверить результативность программы взаимодействия педагога с семьей по развитию памяти детей младшего школьного возраста в комплекте с рабочей тетрадью.

Гипотеза исследования: если в учебно-воспитательный процесс начальной школы внедрить программу взаимодействия педагога с семьей по развитию памяти детей младшего школьного возраста, особенностью которой является наличие рабочей тетради для совместной работы детей и родителей, то уровень развития памяти детей младшего школьного возраста повысится.

Поставленная цель определяет решение следующих задач:

1. Рассмотреть особенности развития и формирования памяти в младшем школьном возрасте.

2. Выявить роль семьи в развитии памяти детей младшего школьного возраста, а также факторы, влияющие на развитие памяти у младших школьников.

3. Теоретически обосновать и экспериментальным путем проверить результативность рабочей программы взаимодействия педагога с семьей по развитию памяти детей младшего школьного возраста в комплекте с рабочей тетрадью.

Для решения поставленных задач используются следующие методы исследования:

- теоретические (анализ психологической и методической литературы, обобщение, сравнение, синтез, анализ, моделирование);
- эмпирические (тестирование, анкетирование, эксперимент);
- методы обработки и интерпретации результатов.

Теоретико-методологическая основа исследования:

Методологической основой исследования стали:

- системный подход, позволивший организовать систематическую работу по развитию памяти детей младшего школьного возраста;
- личностно-ориентированный подход, позволивший определить возможность разработки основных направлений работы по взаимодействию семьи и образовательного учреждения с учетом личностных характеристик младших школьников.

Теоретическая и практическая значимость исследования: заключается в анализе роли семьи в развитии памяти детей и определении направлений деятельности педагога с семьей по развитию памяти.

Практическая значимость заключается в возможности использования разработанной нами программы в работе общеобразовательных учреждений по организации их взаимодействия с семьей, направленного на развитие памяти детей младшего школьного возраста.

Базой для данного исследования являлась средняя общеобразовательная школа г. Челябинска. В исследовании принимали участие учащиеся 2 А и 2 Б класса, в количестве 22 и 23 человека.

Этапы исследования:

Экспериментальное исследование проводилось в три этапа:

1. Поисково-подготовительный этап: теоретическое изучение и анализ психолого-педагогической литературы, подбор методов и методик для проведения констатирующего этапа эксперимента. На данном этапе было выполнено изучение психолого-педагогической литературы по проблеме

психолого-педагогического сопровождения развития памяти детей младшего школьного возраста. Были подобраны методы и методики актуальные для младшего школьного возраста и темы исследования.

2. Экспериментальный этап: проведение констатирующего этапа экспериментальной работы, обработка и анализ полученных результатов и разработка программы сопровождения развития памяти детей младшего школьного возраста во взаимодействии с семьей и ее внедрение в практику образовательной организации.

3. Контрольно-обобщающий этап: анализ, структурирование и обобщение результатов проведенного исследования, проверка гипотезы, составление рекомендаций, формулирование выводов.

Апробация работы осуществлялась путем:

1. Участия в конференциях различного уровня:

– V Всероссийской научно-практической конференции студентов и педагогов «Начальное образование сегодня и завтра: взгляд молодых» декабрь 2018 года. Секция «Психологические особенности младших школьников». Тема доклада: Взаимодействие педагога с семьей по развитию познавательной сферы детей младшего школьного возраста;

– V Международной научно-практической очной конференции педагогов и студентов «Инновации в педагогике и практика молодых», апрель 2019 год. Тема доклада: Взаимодействие педагога с семьей по развитию познавательной сферы детей младшего школьного возраста;

– XVII Международной научно-практической конференции «Актуальные проблемы дошкольного образования: риски, возможности, перспективы» 18-19 апреля 2019 года.

2. Публикации результатов исследования:

– Янова Е. В. Особенности развития памяти детей дошкольного и младшего школьного возраста // Актуальные проблемы дошкольного образования: риски, возможности, перспективы: сборник статей XVII Международной научно-практической конференции, Россия, Челябинск,

18-19 апреля 2019 г. – Челябинск: ЗАО «Библиотека А. Миллера», 2019. – С. 395-398.

– Янова Е. В., Жукова М. В. Анализ изучения развития памяти детей младшего школьного возраста // Студенческий: электрон. научн. журн. 2020. № 6(92). URL: <https://sibac.info/journal/student/92/170968> (дата обращения: 17.02.2020).

– Янова Е. В., Жукова М. В. Анализ результатов внедрения программы развития памяти детей младшего школьного возраста // «Научно-практический электронный журнал Аллея Науки 2020. № 2(41). URL: [https://alley-science.ru/domains\\_data/files/3February2020/ANALIZ%20REZULTATOV%20VNEDRENIYa%20PROGRAMMY%20RAZVITIYa%20PAMYaTI%20DETEY%20MLADShEGO%20ShKOLNOGO%20VOZRAS TA.pdf](https://alley-science.ru/domains_data/files/3February2020/ANALIZ%20REZULTATOV%20VNEDRENIYa%20PROGRAMMY%20RAZVITIYa%20PAMYaTI%20DETEY%20MLADShEGO%20ShKOLNOGO%20VOZRAS TA.pdf) (дата обращения: 25.02.2020).

Структура работы: магистерская диссертация состоит из 3 глав, выводов по главам, заключения и списка литературы. В списке литературы 34 источника, в тексте работы 18 таблиц и 10 рисунков.

# ГЛАВА 1. Теоретические аспекты проблемы взаимодействия педагога с семьей по развитию памяти младших школьников

## 1.1 Особенности развития памяти в младшем школьном возрасте

Память – форма психического отражения, заключающаяся в закреплении, сохранении и последующем воспроизведении прошлого опыта, делающая возможным его повторное использование в деятельности или возвращение в сферу сознания. Память связывает прошлое субъекта с его настоящим и будущим и является важнейшей познавательной функцией, лежащей в основе развития и обучения [25].

Психология памяти имеет богатую историю. Ретроспективный анализ развития понимания процессов памяти свидетельствует о попытках определить их сущность. Решающий сдвиг в изучении процессов памяти связан с реализацией принципа единства деятельности и психики.

А. Р. Лурия определяет память, как «запечатление (запись), сохранение и воспроизведение следов прежнего опыта, дающего человеку возможность накопить информацию и иметь дело со следами прежнего опыта, после того как вызвавшие их явления исчезли. Явления памяти могут в равной мере относиться к эмоциональной сфере и сфере восприятий, к закреплению двигательных процессов и интеллектуального опыта. Все закрепление знаний и навыков и возможность пользоваться ими относится к разделу памяти» [18].

Заслуга первого систематического изучения высших форм памяти у ребенка принадлежит выдающемуся советскому психологу Л. С. Выготскому.

В конце двадцатых годов он впервые сделал предметом специального исследования вопрос о развитии высших форм памяти и вместе со своими учениками А. Н. Леонтьевым и Л. В. Занковым показал, что высшие формы памяти являются сложной формой психической деятельности, социальной по своему происхождению и опосредствованной по своему строению, а

также проследил основные этапы развития наиболее сложного опосредствованного запоминания.

Л. С. Выготский характеризовал память как «одну из важнейших глав детской психологии» и выделял две линии ее развития – биологическую и культурную. Он считал, что именно в процессе активной мыслительной деятельности ребенка, опирающейся на вспомогательные средства, возникает и развивается высшая форма памяти человека [27].

Физиологические механизмы памяти – конструкты, призванные объяснить процессы памяти с физиологической точки зрения.

В основе явлений памяти на физиологическом уровне лежат изменения активности отдельных нейронов и их популяций, а также более постоянные изменения на, биохимическом уровне (в молекулах РНК и ДНК). Эти процессы обычно считаются субстратом двух форм памяти – памяти кратковременной и долговременной, что подтверждается экспериментально-психологическими данными [22].

При этом к основным процессам памяти относятся – запоминание, воспроизведение, узнавание, сохранение, и забывание материала. В них особенно ярко обнаруживается связь актов особых самостоятельных (мнемических) действий. Хотя при сопоставлении процессов памяти бросается в глаза противоположная их функциональная направленность, эти процессы необходимо рассматривать в единстве, ибо память представляет собой многосложный, но единый и непрерывный процесс. Невозможно представить себе такое состояние сознания, чтобы оно обходилось без памяти.

Формы проявления памяти чрезвычайно многообразны. Объясняется это тем, что память обслуживает все виды многообразной деятельности человека.

В основу видовой классификации памяти положены три основных критерия:

1) Объект запоминания. Это предметы и явления, мысли, движения, чувства. Соответственно этому различают такие виды памяти, как образная, словесно-логическая, двигательная и эмоциональная;

2) Степень волевой регуляции памяти. С этой точки зрения различают произвольную и произвольную память;

3) Длительность сохранения памяти. В данном случае имеют в виду кратковременную, долговременную и оперативную память [23].

В филогенезе имеем ряд (согласно П. П. Блонскому): моторная память → аффективная → образная → логическая. «Чем ближе к началу этого ряда, тем в меньшей степени имеет место сознание, и даже, наоборот, активность его мешает памяти... Как образная, так и логическая лежат уже в сфере сознания» [3].

Двигательная (по П. П. Блонскому – моторная) память – это запоминание, сохранение и воспроизведение различных движений и их систем. Огромное значение этого вида памяти состоит в том, что она служит основой для формирования различных практических и трудовых навыков, равно как и навыков ходьбы, письма и т.д. Без памяти на движения человек должен был бы каждый раз учиться сначала осуществлять те или иные действия.

Запоминание человеком своих чувств и эмоций происходит благодаря эмоциональной памяти (по П. П. Блонскому – аффективной). Пережитые и сохранённые в памяти чувства оказывают большое влияние на формирование личности, являются важнейшим условием духовного развития человека. Запоминаются не только эмоции, но и предметы, и события, которые их вызывают. Установлено, что то, что вызывает у человека сильные эмоциональные переживания, запоминается лучше и на более длительное время [3].

Образную память подразделяют на зрительную, слуховую, двигательную, осязательную, обонятельную и вкусовую. Уровень их

развития у каждого человека неодинаков, что позволяет говорить о словесно-логическом или образном видах памяти [28].

Зрительная память связана с сохранением и воспроизведением зрительных образов. Она чрезвычайно важна для людей любых профессий, особенно для инженеров и художников. Данный вид памяти предполагает у человека способность к воображению, что способствует хорошему запоминанию зрительных образов.

Слуховая память – это запоминание и точное воспроизведение разнообразных звуков (музыкальных, речевых). Она необходима филологам, людям, изучающим иностранные языки, акустикам и музыкантам.

Содержанием словесно-логической памяти являются мысли человека. Мысли не существуют без языка, поэтому память на них и называется не просто логической, а словесно-логической. В словесно-логической памяти главная роль принадлежит второй сигнальной системе. Этот вид памяти является специфически человеческим видом, в отличие от двигательной, эмоциональной и образной, которые в своих простейших формах свойственны и животным. Опираясь на развитие других видов памяти, словесно-логическая память становится ведущей по отношению к ним, и от её развития зависит развитие всех других видов памяти. Она играет ведущую роль в усвоении знаний в процессе обучения [28].

В зависимости от целей деятельности память делят на произвольную и произвольную. Запоминание и воспроизведение, в котором отсутствует специальная цель что-то запомнить или припомнить, называется произвольной памятью. Произвольная память – это понятие, которое означает процесс психологии человека, который осуществляется благодаря контролю сознания, путем постановки конкретной цели и использования специальных приемов, а также при наличии волевых усилий.

Память с произвольным доступом представляет собой цель и задачу запечатлеть, сохранить в голове, а также в дальнейшем воспроизвести

какие-то знания, навыки или факты, приобретенные в прошлом. Это наиболее продуктивный вид памяти из всех, которыми обладает человек.

Непроизвольная и произвольная память вместе с тем представляют собой две последовательные ступени развития памяти. Огромное место в жизни занимает непроизвольная память, на основе которой без специальных мнемических намерений и усилий формируется основная по объёму и по - жизненному значению часть нашего опыта. Однако в деятельности человека нередко возникает необходимость руководить своей памятью. В этих условиях важную роль играет произвольная память, дающая возможность преднамеренно заучить или припомнить то, что необходимо [23].

Конечно, все виды памяти не существуют независимо друг от друга, более того, они находятся в тесном взаимодействии. Одно несомненно: память занимает важное место в жизни людей и представляет собой сложный, но единый и неразрывный процесс.

В ходе онтогенетического развития способы запоминания сменяются, возрастает роль процессов выделения в запоминаемом осмысленных, семантических связей. Различные виды памяти – моторная, эмоциональная, образная, словесно-логическая – иногда описываются как этапы такого развития. Важным этапом развития памяти является младший школьный возраст.

Границы младшего школьного возраста, совпадающие с периодом обучения в начальной школе, устанавливаются в настоящее время с 6-7 до 9-10 лет. В этот период происходит дальнейшее физическое и психофизиологическое развитие ребенка, обеспечивающее возможность систематического обучения в школе [17].

Ведущей в младшем школьном возрасте становится учебная деятельность. Она определяет важнейшие изменения, происходящие в развитии психики детей на данном возрастном этапе. В рамках учебной деятельности складываются психологические новообразования, характеризующие наиболее значимые достижения в развитии младших

школьников и являющиеся фундаментом, обеспечивающим развитие на следующем возрастном этапе.

Одной из важных предпосылок готовности детей к школьному обучению является развитие у них произвольных форм психики.

Совершенствование памяти в младшем школьном возрасте обусловлено, в первую очередь, приобретением в ходе учебной деятельности различных способов и стратегий запоминания, связанных с организацией и обработкой запоминаемого материала. Однако без специальной работы, направленной на формирование таких способов, они складываются стихийно и нередко оказываются непродуктивными. Хотя педагоги и знакомы с различными способами и приёмами развития познавательных процессов, но не всегда у них есть возможность целенаправленно обучать детей этим приёмам [29].

В младшем школьном возрасте недостаточно развит самоконтроль при заучивании материала. Младший школьник не умеет проверить себя, иногда не отдаёт себе отчета в том, выучил он заданное или нет. Важно развивать у обучающихся младшего школьного возраста способность к систематическому планомерному заучиванию учебного материала. Педагогам необходимо помнить, что в начале младшего школьного возраста (7-8 лет) способность к заучиванию еще мало чем отличается от способности к заучиванию у дошкольников, и лишь в 9-11 лет (т.е. в 3-5 классах) школьники обнаруживают явное развитие способности к заучиванию учебного материала [19].

Нет сомнения в том, что заинтересованность ребенка в школьных занятиях, его активная позиция, высокая познавательная мотивация являются необходимыми условиями для развития памяти. Этот факт является неопровержимым. Спорным представляется утверждение, что для развития памяти ребенка полезны не только и не столько специальные упражнения на запоминание, сколько формирование интереса к знаниям, к отдельным учебным предметам, развитие положительного отношения к

ним. Практика показывает, что одного интереса к учению недостаточно для развития произвольной памяти как высшей психической функции.

Способность детей младшего школьного возраста к произвольному запоминанию неодинакова на протяжении обучения в начальной школе и существенно различается у обучающихся 1-2 и 3-4 классов. Так, для детей 7-8 лет характерны ситуации, когда запомнить без применения каких-либо средств гораздо проще, чем запомнить, осмысливая и организуя материал. Дети этого возраста на вопросы: «Как запоминал? О чем думал в процессе запоминания? и т.д.» – чаще всего отвечают: «Просто запоминал, и всё». Это отражается и на результативной стороне памяти. Для младших школьников проще выполнить установку «запомнить», чем установку «запомнить с помощью чего-либо» [29].

По мере усложнения учебных заданий установка «просто запомнить» перестает себя оправдывать, и это вынуждает ребенка искать приемы организации памяти. Чаще всего таким приемом оказывается многократное повторение – универсальный способ, обеспечивающий механическое запоминание.

В младших классах, где от обучающегося требуется лишь простое воспроизведение небольшого по объему материала, такой способ запоминания позволяет справляться с учебной нагрузкой. Но нередко он остается у школьников единственным на протяжении всего периода обучения в школе. Это связано в первую очередь с тем, что в младшем школьном возрасте ребенок не овладел приемами смыслового запоминания, его логическая память осталась недостаточно сформированной [9].

К концу младшего школьного возраста складываются три качественно различные формы произвольной памяти. Только одна из них обеспечивает осмысленное и систематическое запоминание учебного материала. Две другие, которые проявляются более чем у 80 % школьников, дают неустойчивый мнемический эффект, в значительной мере зависящий от особенностей материала или от стереотипных способов действий, а не от

фактических задач деятельности. Однако далеко не всё из того, что приходится запоминать первокласснику в школе, является для него интересным и привлекательным. Поэтому непосредственная память оказывается здесь уже недостаточной.

Основой логической памяти является использование мыслительных процессов в качестве опоры, средства запоминания. Такая память основана на понимании. Необходимо специально организовывать процесс развития логической памяти у младших школьников, поскольку в подавляющем большинстве дети этого возраста самостоятельно (без специального обучения) не используют приемы смысловой обработки материала и с целью запоминания прибегают к испытанному средству – повторению. Но, даже успешно освоив в ходе обучения способы смыслового анализа и запоминания, дети не сразу приходят к их применению в учебной деятельности. Для этого необходимо специальное побуждение школьников к применению данных способов со стороны взрослого [29].

На разных этапах младшего школьного возраста отмечается динамика отношения детей к приобретённым ими способам смыслового запоминания. Так, если у второклассников потребность в их использовании самостоятельно не возникает, то к концу обучения в начальной школе дети сами начинают обращаться к новым способам запоминания при работе с учебным материалом.

В развитии произвольной памяти младших школьников необходимо выделить еще один аспект, связанный с овладением в этом возрасте знаковыми и символическими средствами запоминания, прежде всего письменной речью и рисунком. По мере освоения письменной речи (к 3 классу) дети овладевают и опосредствованным запоминанием, используя такую речь, как знаковое средство. Однако и этот процесс у младших школьников происходит стихийно, неуправляемо, как раз на том ответственном этапе, когда складываются механизмы произвольных форм запоминания и припоминания.

Формирование письменной речи идет эффективно в ситуации, когда требуется не простое воспроизведение текста, а построение контекста. Поэтому для освоения письменной речи необходимо не пересказывать тексты, а сочинять их. При этом наиболее эффективным для детей вид словотворчества – сочинение сказок [19].

Младший школьный возраст сенситивен для становления высших форм произвольного запоминания, поэтому целенаправленная развивающая работа по овладению мнемической деятельностью является в этот период наиболее эффективной. Важным ее условием является учет индивидуальных характеристик памяти ребенка: ее объема, модальности (зрительная, слуховая, моторная) и т.п. Но независимо от этого важно, чтобы каждый обучающийся мог усвоить основное правило эффективного запоминания: чтобы запомнить материал правильно и надежно, необходимо с ним активно поработать и организовать его каким-либо образом.

Младший школьный возраст является периодом интенсивного развития и преобразования познавательных процессов: они начинают приобретать опосредованный характер, становятся осознанными и произвольными. Ребенок постепенно научается управлять своим вниманием, у него интенсивно развивается произвольная память и мышление [19].

Одним из основных условий эффективного обучения детей младшего школьного возраста является учет возрастных и индивидуальных особенностей их памяти. Поэтому педагогам необходимо уделять достаточно много внимания развитию памяти обучающихся в период начального обучения. Младшие школьники быстрее запоминают и прочнее сохраняют в памяти конкретные сведения, события, лица, предметы, факты, чем определения и объяснения. Дети в начальной школе склонны к механическому запоминанию, путем простого повторения, без осознания смысловых связей внутри запоминаемого материала. Обучающиеся часто дословно заучивают и воспроизводят учебный материал без его

реконструкции, без попыток передать его содержание своими словами, так как, во-первых, механическая память у младших школьников относительно хорошо развита, и они часто без особого труда запоминают материал дословно. Во-вторых, они еще не понимают, что конкретно от них требуют, когда перед ними ставят задачу запомнить. В-третьих, младшие школьники еще плохо владеют речью, им легче воспроизвести дословно, чем передать общий смысл своими словами.

Некоторые исследователи отмечают, что многие школьники еще не умеют организовать смысловое запоминание: не умеют разбивать материал на смысловые группы, пользоваться логическими схемами, выделять опорные пункты для запоминания, составлять логический план текста. Они указывают на то, что способность к запоминанию и воспроизведению смысла, мыслей, доказательств логических форм и рассуждений – приходит постепенно, развиваясь в процессе обучения. Поэтому педагогу необходимо всячески стимулировать развитие памяти, побуждать детей осмысливать материал для лучшего запоминания, излагать своими словами, сохраняя основное содержание [29].

Многочисленные исследования ведущих психологов и педагогов показали, что продуктивность запоминания зависит от осознания цели и создания соответствующих установок запоминания. Мотивы деятельности, в которую включено запоминание, оказывают прямое влияние на его продуктивность. Если обучающийся запоминает материал с установкой, что этот материал не понадобится ему в дальнейшем обучении, а другой материал – с установкой, что он понадобится в скором времени, то во втором случае материал запомнится быстрее, будет помниться дольше и воспроизводиться точнее. Аналогичным образом сказывается установка на длительное запоминание [33].

Учебная деятельность постоянно требует от младшего школьника волевых усилий, чтобы удержать в памяти определенный учебный материал. В младшем школьном возрасте память, как и все другие

психические процессы, претерпевает существенные изменения и постепенно приобретает черты произвольности, становясь сознательно регулируемой и опосредствованной. Данное преобразование обусловлено значительным повышением требований к ее эффективности, высокий уровень которой необходим при выполнении различных мнемических задач, возникающих в ходе учебной деятельности.

Возрастные особенности памяти надо знать и учитывать педагогу при организации учебного процесса. Также необходимо обучение школьников приемам заучивания материала для облегчения процесса запоминания.

## 1.2 Роль семьи в развитии познавательной сферы детей младшего школьного возраста

Очень часто можно встретить такую ситуацию, когда ребенок плохо запоминает учебный материал, затрудняется воспроизвести выученное, быстро забывает то, что услышал или увидел. Данные сложности в обучении, как правило, возникают из-за плохой памяти. В таких случаях одним из условий успешной работы младших школьников является взаимодействие родителей с ребенком. Помочь в данной ситуации может учитель или школьный психолог [19].

Учителя начальных классов ведут работу по обучению младших школьников смысловой группировке материала, приёмам и средствам запоминания, однако в успешном развитии памяти ребенка родители играют важную роль, именно они могут сформировать у младших школьников определенные установки на запоминание материала.

В исследованиях выделяются различные пути повышения продуктивности запоминания. Во-первых, в ходе учебной деятельности обучающиеся приобретают различные способы и стратегии запоминания, связанные с обработкой и организацией учебного материала. Во-вторых, в домашних условиях можно проводить совместно с детьми специальные

игры и упражнения, направленные на развитие памяти младших школьников [21].

Различные исследования и наблюдения показали, что одним из эффективных приемов запоминания является чередование чтения и воспроизведения запоминаемого материала, контроль в этом случае осуществляется самостоятельно. Повторение – один из простейших приемов запоминания, который младших школьников может использовать более или менее самостоятельно.

Родителям важно помнить, что от ребенка нужно добиваться общего понимания материала, а не дословного запоминания. В тех случаях, когда важно выучить дословно, нужно заучивать небольшими отрывками, при этом не переходить далее, пока не добьетесь полного выучивания каждого такого отрывка. Например, заучивая стихотворение, удобно учить его по одному четверостишию, не пытаясь повторить все стихотворение целиком. Однако важно перед началом выучивания необходимо разобрать с ребенком развитие темы и сюжета стихотворения, чтобы впоследствии четверостишия не менялись местами.

Значительного улучшения памяти невозможно добиться простой тренировкой. Значительно улучшить память возможно, используя различные мнемические приемы. Безусловно, не все приемы доступны в равной степени каждому ребенку. Все зависит от индивидуальных особенностей личности и уровня развития обучающегося. Младшие школьники уже способны группировать материал, составлять мнемические планы, классифицировать, искать ассоциации, пользоваться опорными пунктами. Можно использовать различные приемы запоминания. Одно из важных условий – занятия должны доставлять ребенку радость. Родителям в этом случае необходимо всячески поощрять исследовательские наклонности ребенка, радоваться каждому «почему», способствовать самостоятельному поиску ответов на вопросы [16].

Практически любой изучаемый материал можно поделить на части. Этот прием называется группировкой. Например, любой параграф содержит вступление, основную часть, заключение и выводы. При этом информацию можно разделить на определенные, четко обозначенные части – классы. В таком случае происходит снижение нагрузки на память ровно во столько раз, на сколько классов или частей был поделен необходимый для запоминания материал.

Одним из эффективных приемов запоминания является использование ассоциаций. Полезно учить ребенка образно представлять себе то, что требуется запомнить. Любая новая информация, независимо от нашей воли, затрагивает уже известную ранее. Так устроена психика человека. Этот процесс, присущий всем людям, называется ассоциацией. Для использования этого способа запоминания, можно все лишь задать ребенку вопрос: что напоминает тебе этот рисунок, это слово? А напоминать новая информация может о чем угодно. Все зависит от возраста ребенка, жизненного опыта, уровня развития, актуального состояния, пола и т.д. Поэтому не нужно критиковать или отрицать то, что предлагает ребенок, даже если вам кажется, что данная ассоциация является неприемлемой или не совсем удачной [16].

Перекодирование является одним из распространенных и доступных средств для запоминания новой информации. Суть метода заключается в том, что новый материал называемый или описываемый словами представляется в виде картинок, рисунков или схем, и наоборот, ключевые фразы или слова воспроизводятся с помощью рисунка [14].

В любой информации может присутствовать нечто такое, что может стать опорой для запоминания. Это могут быть даты, незнакомые или очень знакомые слова, необычные словосочетания, метафоры, неожиданный поворот событий, имена и пр. Такой прием называют поиском опорного пункта. Если необходимо запомнить большой объем информации, например, несколько страниц, то стоит использовать несколько опорных

пунктов, которые в итоге составят мнемический план, т.е. план для припоминания [29, с. 7].

Некоторые мнемические приемы требуют от обучающихся значительных интеллектуальных усилий. В первую очередь к ним можно отнести структурирование материала, т.е. необходимо установить некоторые отношения, связи внутри запоминаемого материала, что способствует восприятию информации как целое. Использование данного приема позволяет успешно запоминать, воспроизводить и сохранять любую информацию (запутанную, абстрактную, неизвестную и др.), потому как он направлен на ее упорядочение.

Родителям важно помнить, что вместо того, чтобы знакомить детей с большим количеством частных приемов и способов запоминания, необходимо дать им понять общие факторы, на которых основываются данные приёмы и способы. Освоив их, младший школьник сможет запоминать абсолютно любую необходимую информацию самым эффективным, именно для него подходящим способом.

В литературе выделены факторы, которые лежат в основе любого эффективного запоминания [14; 29].

Фактор желания. Для того, чтобы запомнить материал, необходимо желание, т.е. необходимо хотеть запомнить, нужно иметь четкое намерение, ставить перед собой задачу – запомнить. По результатам многих психологических исследований можно сказать, что большой процент неудачного запоминания связан с тем, что ребенок не ставил перед собой осознанную задачу запомнить.

Фактор осознания. Кроме желания нужно думать над мотивом, для чего может пригодиться новая информация, когда и как, придется ее использовать. Очень хорошо, если обучающийся может самостоятельно осознать и поставить цель предстоящего запоминания. Для успешного запоминания необходимо связать новую информацию с уже имеющимся у него опытом и знаниями, т.е. очень важно с чем-то связывать запоминаемый

материал. Без установления подобных связей младшему школьнику будет сложно отыскать новую информацию в недрах памяти. Для успешного усвоения материала у обучающегося есть два пути: зазубривать ее, или же установить одну или несколько связей, и тогда ограничится несколькими повторами. Причем, чем больше связей между фактами или мыслями будет установлено, тем выше вероятность вспомнить одну информацию при помощи другой. Каждый раз, при установлении новых связей в коре мозга устанавливаются новые нервные связи, и чем больше таких связей, тем сцепление между фактами лучше. Связи могут быть двух основных видов – логические (смысловые) и ассоциативные (образные, абстрактные).

Фактор ярких впечатлений. Чтобы быстрее запоминать и помнить, как можно дольше, необходимо помочь детской памяти трансформировать запоминаемую информацию в комфортный для нее вид. Другими словами, любую новую информацию нужно сделать такой, чтобы она выглядела как яркое впечатление.

Фактор устойчивого внимания. При отсутствии устойчивого внимания невозможно запоминание. 80 % неуспешных случаев происходят из-за недостаточно устойчивого внимания. Поэтому необходимо, во-первых, выработать навыки концентрации внимания, а во-вторых, всё время помнить и применять данные навыки. Используя техники запоминания, нужно помнить о следующем: техники – это не подмена собственно запоминания, а лишь средство для сокращения времени на запоминание.

Нейрофизиологическая основа памяти, данная с рождения, всегда участвует в работе. Техники – это помощь ей, их нельзя переоценивать и необходимо подстраивать под особенности нейрофизиологической основы памяти [14].

Родителям важно помнить, что 2-3 раза в неделю заниматься с ребенком недостаточно. Нужно набраться терпения и уделять этим занятиям столько времени, сколько потребуется ребёнку для улучшения его результатов. Лучше всего заниматься ежедневно по 15-20 минут. Главным

результатом занятий будет формирование у ребёнка интереса к развитию самого себя [4].

Занятия на развитие памяти младшего школьника лучше всего проводить в форме игры или соревнования. Не стоит ограничиваться рамками занятия, такие задания можно давать ребенку не только в обязательно отведенное для этого время, но и как бы между прочим, например, на прогулке, по дороге в магазин, во время приготовления ужина и т.д. Одно из главных условий таких занятий – заинтересованность взрослых, внимательное отношение к ребенку, его достижениям и успехам.

Работа учителя в классе и родителей дома приведет к успешному развитию процессов памяти школьника, стимулированию его саморазвития.

#### Выводы по 1 главе

Анализ психолого-педагогической литературы позволил нам прийти к следующим выводам:

1. Память – это система мнемических процессов, которые служат для запоминания, сохранения и последующего воспроизведения в форме словесных отчетов и действий тех знаний, которые были усвоены в прежнем опыте субъекта.

2. К основным процессам памяти относят: запоминание, сохранение, воспроизведение, узнавание, забывание.

3. Основные виды памяти дифференцируются в соответствии с тремя основными критериями:

– по типу запоминаемого материала и характеру психической активности, преобладающей в деятельности, различают память двигательную, эмоциональную, образную и словесно-логическую;

– по характеру целей деятельности выделяют память произвольную и произвольную;

– по времени закрепления и сохранения материала различают кратковременную, сверхкратковременную и долговременную память.

4. Выделяют следующие типы памяти: наглядно-образный, словесно-абстрактный и промежуточный. А также принято различать двигательный, зрительный, слуховой, обонятельный, осязательный и вкусовой тип памяти. Однако они редко проявляются в чистом виде, чаще встречается смешанный тип: зрительно-двигательный, зрительно-слуховой, слухо-двигательный и прочие.

5. Осмысленное запоминание начинает развиваться у детей с появлением у них речи и в последующем все более совершенствуется, как в связи с дальнейшим развитием речи, так и по мере накопления жизненного опыта, в связи с чем особенности памяти и закономерности ее развития не могут проходить без учета своеобразия психического развития.

Особенностями развития и функционирования памяти в младшем школьном возрасте являются:

- интенсивное развитие способности к запоминанию и воспроизведению;
- более высокий уровень развития наглядно-образной памяти;
- увеличивается объем памяти;
- процесс развития памяти происходит не равномерно, она в основном носит произвольный характер, т.е. дети чаще всего не ставят перед собой осознанных целей что-либо запомнить;
- произвольная память младшего школьника постепенно приобретает черты произвольности, становясь сознательно регулируемой и опосредствованной.
- память развивается под влиянием обучения, поэтому память в этот период имеет ярко выраженный познавательный характер.

6. Семья играет важную роль в развитии памяти детей младшего школьного возраста. Именно родители могут сформировать у младших школьников определенные установки на запоминание материала, научить ребенка образно представлять себе то, что требуется запомнить (прием ассоциаций). Работа учителя в классе и родителей дома приведет к

успешному развитию процессов памяти школьника, стимулированию его саморазвития.

## ГЛАВА 2. Организация экспериментальной работы

### 2.1 Организация и методы исследования

Экспериментальная работа осуществлялась в период с 2018-2019 гг. на базе МАОУ СОШ г. Челябинска. В эксперименте приняли участие 40 учащихся: 20 человек – 2 А класс, 20 человек – 2 Б класс. Возраст 8-9 лет. Пол: 17 девочек, 23 мальчика. Способ формирования выборки – формальная группа. По социальным характеристикам группы не различаются. 2 А – экспериментальная группа, 2 Б – контрольная группа.

Образование педагогов – высшее педагогическое (учителя начальных классов), без квалификационной категории.

В экспериментальную группу внедрялась программа работы взаимодействия педагога-психолога с семьей младшего школьника, направленная на развитие памяти детей младшего школьного возраста, а в контрольной группе были проведены родительские собрания, посвященные развитию памяти детей младшего школьного возраста посредством совместных занятий родителей с детьми.

Цель исследования: проверка результативности программы взаимодействия педагога-психолога с семьей, направленной на развитие памяти детей младшего школьного возраста.

Гипотеза 1: уровень развития памяти у младших школьников повысится, если в образовательный процесс будет внедрена программа взаимодействия педагога-психолога с семьей, направленная на развитие памяти детей младшего школьного возраста, основанная на системно-деятельностном и личностно-ориентированном подходах;

Гипотеза 2: внедрение программы взаимодействия педагога-психолога с семьей, направленной на развитие памяти детей младшего школьного возраста не окажет существенного влияния, на уровень развития памяти у младших школьников.

На основе поставленной цели и сформулированной гипотезы были выдвинуты задачи исследования:

1. сформировать выборку;
2. подобрать методики для исследования уровня развития памяти у младших школьников;
3. провести констатирующий этап исследования;
4. разработать программу взаимодействия педагога-психолога с семьей, направленную на развитие памяти детей младшего школьного возраста;
5. внедрить программу взаимодействия педагога-психолога с семьей, направленную на развитие памяти детей младшего школьного возраста;
6. провести контрольный этап эксперимента.

Для проведения эксперимента мы использовали методику А. Н. Леонтьева «Диагностика опосредствованной памяти», субтест «Зрительная память» из теста «Диагностика опосредствованной памяти» Р. С. Немова, субтест «Слуховая память» из теста «Диагностика опосредствованной памяти» Р. С. Немова. Методики диагностики видов памяти детей младшего школьного возраста представлены в приложении 1.

*Методика № 1 А. Н. Леонтьева «Диагностика опосредствованной памяти».* Цель: определить способность пользования вспомогательными средствами (в данной методике – предметными картинками) для запоминания и припоминания. От момента запоминания и до момента отсроченного воспроизведения должно пройти (40-60 мин).

Оценка результатов. За каждое правильно воспроизведенное по собственному рисунку или записи слово, или словосочетание учащийся получает 1 балл. Правильно воспроизведенными считаются не только те слова и словосочетания, которые восстановлены по памяти буквально, но и те, которые переданы другими словами, но точно по смыслу. Приблизительно правильное воспроизведение оценивается в 0,5 балла, а неверное – в 0 баллов.

Максимальная общая оценка, которую учащийся может получить в этой методике, равна 10 баллам. Такую оценку учащийся получит тогда, когда правильно вспомнит все без исключения слова и выражения. Минимально возможная оценка – 0 баллов. Она соответствует тому случаю, если младший школьник не мог вспомнить по своим рисункам и записям ни единого слова или не сделал ни к одному слову рисунка или записи. Выводы об уровне развития:

10 баллов – очень высоко развитая опосредованная слуховая память;

8-9 баллов – высоко развитая опосредованная слуховая память;

4-7 баллов – средне развитая опосредованная слуховая память;

2-3 балла – низко развитая опосредованная слуховая память;

0-1 балл – слабо развитая опосредованная слуховая память.

*Методика № 2 Субтест «Зрительная память».* Цель: Определение объема кратковременной зрительной памяти. Исследует способность логически обрабатывать поступающую информацию посредством зрения, владение мнемотехническими приемами. Эффективность кратковременной памяти.

Задание представляет собой набор из десяти слов, предъявляемых для запоминания на карточках, зрительно. Учащимся показывают карточку со словами в ряд (в течение тридцати секунд) затем испытуемые записывают запомнившиеся слова.

Оценка результатов. За любое правильно сказанное слово ставится 1 балл. Выводы об уровне развития:

9-10 баллов – высоко развитая кратковременная зрительная память;

7-8 баллов – выше среднего развитая кратковременная зрительная память;

5-6 баллов – средне развитая кратковременная зрительная память;

3-4 балла – ниже среднего развитая кратковременная зрительная память;

1-2 балла – низко развитая кратковременная зрительная память.

*Методика № 3 Субтест «Слуховая память».* Цель: Определение объема кратковременной слуховой памяти. Исследует способность логически обрабатывать поступающую информацию посредством слуха, владение мнемотехническими приемами. Эффективность кратковременной памяти.

Задание представляет собой набор из десяти слов, предъявляемых для запоминания на карточках, зрительно, которые экспериментатор зачитывает вслух (интервал 3 секунды), затем испытуемые записывают запомнившиеся слова.

Оценка результатов. За любое правильно сказанное слово ставится 1 балл. Выводы об уровне развития:

9-10 баллов – кратковременная слуховая память высоко развита;

7-8 баллов – выше среднего развитая кратковременная слуховая память;

5-6 баллов – кратковременная слуховая память средне развита;

3-4 балла – ниже среднего развитая кратковременная слуховая память;

1-2 балла – низко развитая кратковременная слуховая память;

В качестве статистических методов был использован метод Хи-квадрат Пирсона.

## 2.2 Программа работы педагога с семьей по развитию познавательной сферы детей младшего школьного возраста

Учитывая результаты исследования, и проанализировав, существующие программы развития памяти младших школьников, мы разработали программу деятельности учителя начальных классов, направленную на развитие памяти детей младшего школьного возраста «Развитие памяти детей младшего школьного возраста» в комплекте с рабочей тетрадью для занятий с детьми «Развиваем память».

Программа

название – «Развитие памяти детей младшего школьного возраста».

Автор программы: Янова Е. В.

«Единственное сокровище человека – это его память.

Лишь в ней – его богатство или бедность»

Адам Смит

(экономист и философ-этик)

#### Пояснительная записка

Память является одной из важнейших интеллектуальных способностей человека. Многие оправдывают отсутствие старательности, неумение работать с материалом, слабое владение логикой, неумение перерабатывать информацию, неспособность выбрать задачу по силам или сделать ее таковой на недостатки памяти.

Трудно найти человека, который, имея слабую память, не хотел бы ее улучшить. Однако мало кто прилагает к этому усилия. Главная причина – отсутствие информации о способах достижения такой цели. Некоторые считают, что память – это врожденная способность и поэтому совершенствованию не поддается. Эта конечно же ошибочное мнение.

В действительности же очень небольшое число людей обладают плохой памятью. Поэтому возможно не сформирован какой-либо механизм, слабое владение приемами запоминания, сохранения и воспроизведения информации. В то же время в учебной деятельности решающую роль играют опосредованные мышлением процессы смыслового запоминания (запоминания смыслов). А здесь определяющими являются специальные приемы и способы запоминания и воспроизведения, то есть мнемические умения и навыки, которые могут постоянно совершенствоваться путем соответствующих упражнений и тренировки.

Совершенствование памяти у младших школьников связано в первую очередь с приобретением и усвоением таких способов и стратегий запоминания, в основе которых лежит организация запоминаемого материала.

Наблюдения показывают, что большая часть обучающихся начальных классов заучивает информацию механически т.е. повторяя одно и то же по несколько раз. В 1885 году Эббингауз построил кривую забывания и выяснилось, что при механическом запоминании и воспроизведении неосмысленного материала через час забывается 50 %. Осмысленный материал сохраняется значительно дольше. Смысловая память хранит примерно в 25 раз больше информации, чем механическая. Склонность детей к дословному заучиванию необходимо преодолевать.

Всестороннее психическое развитие школьников в настоящее время выступает как весьма актуальная задача. Особенно важно осуществлять всестороннее психическое развитие младших школьников, уровень которого тесно связан не только с эффективностью усвоения школьного учебного материала, но и с закладыванием определенного фундамента последующей системы знаний, приобретаемых в старших классах. Необходимо развивать все интеллектуальные способности ребенка.

Школьное обучение для ученика – это, в основном, процесс восприятия и усвоения предложенной информации. Программа основана на особенностях восприятия и переработки информации. Людей условно можно разделить на три группы:

- визуалы – обучающиеся, воспринимающие большую часть информации с помощью зрения;

- аудиалы – те обучающиеся, кто в основном получает информацию через слуховой канал;

- кинестеты – обучающиеся, воспринимающие большую часть информации через другие ощущения (обоняние, осязание и др.) и с помощью движений.

Таким образом, информацию можно увидеть, услышать, почувствовать.

Цель программы: создание психолого-педагогических условий совместной работы учителя и семьи для развития памяти детей младшего школьного возраста.

Задачи:

1. Формирование произвольность основных свойств памяти (объем, устойчивость, эффективность перевода кратковременной памяти в долговременную) и приемы запоминания.
2. Формирование элементов творческого мышления, умения устанавливать ситуативные связи между предметами.
3. Формирование вербально-логического мышления учащихся.
4. Привлечение всех членов семьи к решению проблемы компьютерной зависимости детей, средством взаимодействия педагога с родителями и их детьми.

При разработке программы были использованы следующие принципы:

1. Принцип научности подразумевает использование материала из научных источников и подкрепление всех необходимых мероприятий научно-обоснованными знаниями.
2. Принцип системности подразумевает, что занятия должны проходить в системе.
3. Принцип использования деятельностного подхода, т.е. занятия предусматривают совместную деятельность родителей и детей.
4. Принцип целостности обеспечивает взаимосвязь всех компонентов программы.

Программа «Развитие памяти детей младшего школьного возраста» рассчитана на 9 месяцев обучения и предусмотрена для учеников 2-4 классов. Для достижения цели и выполнения поставленных задач используются современные методики обучения. Занятия проводятся в соответствии с возрастными и психологическими особенностями младших школьников. Содержание программы представлено в таблице 1.

Таблица 1 – Содержание программы. Календарное тематическое планирование работы с младшими школьниками и их родителями

Мероприятие	Цель	Время проведения	Участники	Ответственный
1	2	3	4	5
Работа с детьми				
Занятие №1. Игра «Мяч», «Тропинка», «Штирлиц»	развитие устойчивости внимания, зрительная память, воображение.	Сентябрь	Обучающиеся	Классный руководитель
Занятие №2 Игра «Штирлиц», упражнение «Слова», «Цифры».	развить память, развить устойчивость внимания.	Октябрь	Обучающиеся	Классный руководитель
Занятие №3. Игра «Монолог портрета», «Конспиратор», «Невидимые слова».	развить устойчивость внимания, воображение, слуховую память, образную память.	Ноябрь	Обучающиеся	Классный руководитель
Занятие №4. Упражнение «Открытки», «Запомни, рисуя», «Предметы и слова», «Предметы и цвет».	развить образную и зрительную память.	Декабрь	Обучающиеся	Классный руководитель
Занятие №5. Упражнение «Опиши предмет», игра «Тактильный образ».	развить образную память и воображение.	Январь	Обучающиеся	Классный руководитель
Занятие №6. Упражнение «Кубик-Рубика», игра «Монолог картошки», «Слушай хлопки».	развить пространственное мышление, память и воображение.	Февраль	Обучающиеся	Классный руководитель

Продолжение таблицы 1

1	2	3	4	5
Занятие №7. «Упражнение на тренировку сенсорных ощущений», упражнение «Открытки».	развить сенсорные ощущения и образную память.	Март	Обучающиеся	Классный руководитель
Занятие №8. Упражнение «Невидимые слова», игра «Футболист», «Определения».	развить мыслительные ассоциативные связи, пространственную ориентацию.	Апрель	Обучающиеся	Классный руководитель
Занятие №9. Игра «Запомни свое место», упражнение «Невидимые слова», игра «Монолог портрета».	развить воображение и зрительную, слуховую и образную память.	Май	Обучающиеся	Классный руководитель
Работа с родителями				
Родительское собрание: «Как помочь младшим школьникам в обучении?»	подвести родителей к осознанию важности развития познавательной сферы младших школьников.	Сентябрь	Родители	Классный руководитель
Мастер-класс «Самостоятельная работа как средство развития познавательной активности младших школьников»	развитие у школьников потребности самообразования, критического отношения к результатам своей учебной деятельности.	Январь	Родители	Классный руководитель

Продолжение таблицы 1

1	2	3	4	5
Родительское собрание: «Помогите ребенку стать внимательным»	подвести родителей к осознанию важности развития внимания детей, для достижения успеха в обучении, изучить упражнения и игры, развивающие внимание.	Март	Родители	Классный руководитель
Работа с семьей				
Мастер класс «Работа с рабочей тетрадью как средство развития памяти детей младшего школьного возраста»	Познакомить с рабочей тетрадью для совместной работы родителей и детей	Сентябрь	Обучающиеся, родители	Классный руководитель
Внеклассное мероприятие «Моя память лучше всех!»	Знакомство с видами и типами памяти, составление памятки «Правила запоминания»	Декабрь	Обучающиеся, родители	Классный руководитель
Знакомство родителей с упражнениями для развития образной памяти для занятий с детьми дома	Познакомить родителей с различными упражнениями для дальнейших работ с детьми	Май	Обучающиеся, родители	Классный руководитель

Программа состоит из цикла специально разработанных занятий в форме учебно-игровой деятельности, подготовленных с учетом уровня развития памяти младших школьников, их индивидуальных и возрастных особенностей. В специально организованной предметно развивающей среде стимулируются познавательные интересы младших школьников, закрепляются навыки, полученные на развивающих занятиях.

Структура занятия:

1. Организационная часть – 1-2 минуты.
2. Основная часть – 35 минут.
3. Обобщающая и контрольная часть – 7-8 минут.

Занятие № 1

Цель: создать условия для более близкого знакомства младших школьников в микрогруппе, развить устойчивость внимания, зрительную память, воображение.

Игра «Мяч». Цель: развить устойчивость внимания, зрительную память.

Игра «Тропинка». Цель: развить воображение, устойчивость внимания, слуховую память.

Игра «Штирлиц». Цель: развить воображение, устойчивость внимания, зрительную память.

Рефлексия занятия. С чем мы познакомились на нашем занятии? Что вам понравилось на нем? Что не понравилось? Для чего мы играем в эти игры?

Занятие № 2

Цель: развить память, развить устойчивость внимания.

Инструментарий: мяч, музыкальное сопровождение.

Рефлексия предыдущего занятия.

На втором занятии следует повторить игру «Штирлиц». Цель: развить воображение, устойчивость внимания, зрительную память.

Упражнение «Слова». Цель: развить воображение, устойчивость внимания, слуховую память

Упражнение «Цифры». Цель: развить устойчивость внимания, слуховую память.

Рефлексия занятия. С чем мы познакомились на нашем занятии? Что вам понравилось на нем? Что не понравилось? Для чего мы играем в эти игры?

### Занятие № 3

Цель: развить устойчивость внимания, воображение и акцентрированные ощущения.

Инструментарий: бумага, ручка.

Игра «Монолог портрета». Цель: развить воображение, устойчивость внимания, слуховую память.

Игра «Конспиратор». Цель: развить устойчивость внимания, воображение и акцентрированные ощущения.

Игра «Невидимые слова». Цель: развить воображение, устойчивость внимания, образную память.

Рефлексия занятия. С чем мы познакомились на нашем занятии? Что вам понравилось на нем? Что не понравилось?

### Занятие № 4

Цель: развить образную и зрительную память.

Упражнение «Открытки». Цель: развить воображение, устойчивость внимания, образную память.

Упражнение «Запомни, рисуя». Цель: развить воображение, устойчивость внимания, образную память.

Упражнение «Предметы и слова». Цель: развить воображение, образную память.

Упражнение «Предметы и цвет». Цель: развить устойчивость внимания, воображение и акцентрированные ощущения.

Рефлексия занятия. С чем мы познакомились на нашем занятии? Что вам понравилось на нем? Что не понравилось?

### Занятие № 5

Цель: развить тактильные ощущения и воображение.

Упражнение «Опиши предмет». Цель: развить воображение, образную память.

Игра «Тактильный образ». Цель: развить устойчивость внимания, воображение и акцентрированные ощущения.

Рефлексия занятия. С чем мы познакомились на нашем занятии? Что вам понравилось на нем? Что не понравилось?

#### Занятие № 6

Цель: развить пространственное мышление, память и воображение.

Инструментарий: музыкальное сопровождение.

Упражнение «Кубик-Рубика». Цель: развить пространственное мышление, память и воображение.

Игра «Монолог картошки». Цель: развить воображение, образную память.

Игра «Слушай хлопки». Цель: развить устойчивость внимания, слуховую память.

Рефлексия занятия. С чем мы познакомились на нашем занятии? Что вам понравилось на нем? Что не понравилось?

#### Занятие № 7

Цель: развить сенсорные ощущения и образную память.

«Упражнение на тренировку сенсорных ощущений». Цель: развить пространственное мышление, память и воображение.

Упражнение «Открытки». Цель: развить воображение, устойчивость внимания, образную память.

Рефлексия занятия. С чем мы познакомились на нашем занятии? Что вам понравилось на нем? Что не понравилось?

#### Занятие № 8

Цель: развить мыслительные ассоциативные связи, пространственную ориентацию.

Инструментарий: мяч.

Упражнение «Невидимые слова». Цель: развить воображение, устойчивость внимания, образную память.

Игра «Футболист». Цель: развить мыслительные ассоциативные связи, пространственную ориентацию, образную память

Игра «Определения». Цель: развить устойчивость внимания, слуховую память.

Рефлексия занятия. С чем мы познакомились на нашем занятии? Что вам понравилось на нем? Что не понравилось?

#### Занятие № 9

Цель: развить воображение и зрительную, слуховую и образную память.

Инструментарий: музыкальное сопровождение.

Игра «Запомни свое место». Цель: развить, пространственную ориентацию, образную память.

Упражнение «Невидимые слова». Цель: развить воображение, устойчивость внимания, образную память.

Игра «Монолог портрета». Цель: развить воображение, устойчивость внимания, слуховую память.

Рефлексия занятия. С чем мы познакомились на нашем занятии? Что вам понравилось на нем? Что не понравилось?

Полное содержание программы представлено в приложении 2.

Нами была разработана рабочая тетрадь, которая так же использовалась на занятиях (Приложение 3). Рабочая тетрадь разработана для обучающихся начальных классов. В связи с этим рабочая тетрадь содержит небольшое количество текстового материала, однако большое разнообразие картинок.

#### Выводы по 2 главе

В качестве экспериментальной базы была выбрана МАОУ СОШ г. Челябинска. В эксперименте приняли участие 40 учащихся: 20 человек – 2 А класс, 20 человек – 2 Б класс. Возраст 8-9 лет. Пол: 17 девочек, 23 мальчика. Способ формирования выборки – формальная группа.

Для проведения эксперимента мы использовали методику А. Н. Леонтьева «Диагностика опосредствованной памяти», субтест

«Зрительная память» из теста «Диагностика опосредствованной памяти» Р. С. Немова, субтест «Слуховая память» из теста «Диагностика опосредствованной памяти» Р. С. Немова.

Нами была разработана программа взаимодействия педагога с семьей, направленная на развитие памяти детей младшего школьного возраста «Развитие памяти детей младшего школьного возраста» в комплекте с рабочей тетрадью для занятий с детьми «Развиваем память».

Цель программы: создание психолого-педагогических условий совместной работы учителя и семьи для развития памяти детей младшего школьного возраста.

Задачи:

1. Формирование произвольность основных свойств памяти (объем, устойчивость, эффективность перевода кратковременной памяти в долговременную) и приемы запоминания.
2. Формирование элементов творческого мышления, умения устанавливать ситуативные связи между предметами.
3. Формирование вербально-логического мышления учащихся.
4. Привлечение всех членов семьи к решению проблемы компьютерной зависимости детей, средством взаимодействия педагога с родителями и их детьми.

Программа состоит из цикла специально разработанных занятий в форме учебно-игровой деятельности, подготовленных с учетом уровня развития памяти младших школьников, их индивидуальных и возрастных особенностей. В специально организованной предметно развивающей среде стимулируются познавательные интересы младших школьников, закрепляются навыки, полученные на развивающих занятиях.

Так же нами была разработана рабочая тетрадь, которая использовалась на занятиях. Рабочая тетрадь разработана для обучающихся начальных классов. В связи с этим рабочая тетрадь содержит небольшое количество текстового материала, однако большое разнообразие картинок.

## ГЛАВА 3. Результат экспериментальной работы

### 3.1 Результаты констатирующего этапа экспериментальной работы

На констатирующем этапе эксперимента нами был выявлен исходный уровень развития памяти детей младшего школьного возраста.

Испытуемых в количестве 40 детей разделили на 2 группы: экспериментальную и контрольную (по классам).

Данные, полученные на констатирующем этапе эксперимента, отражены в таблицах 2-7.

Таблица 2 – Результаты тестирования учащихся по методике А. Н. Леонтьева «Диагностика опосредствованной памяти» (констатирующий этап)

Экспериментальная группа				Контрольная группа			
№	учащиеся	баллы	уровень	№	учащиеся	баллы	уровень
1	Костя Б.	3	низкий	1	Света И.	5	средний
2	Настя В.	6	средний	2	Таня Т.	3	низкий
3	Татьяна Г.	8	высокий	3	Галя М.	6	средний
4	Саша Г.	3	низкий	4	Миша П.	7	средний
5	Евгений Г.	3	низкий	5	Дима М.	7	средний
6	Сергей Е.	5	средний	6	Илья У.	8	высокий
7	Степа Е.	5	средний	7	Ваня Ч.	9	высокий
8	Марина У.	6	средний	8	Ксюша М.	2	низкий
9	Катя Ф.	8	высокий	9	Полина З.	4	средний
10	Дима Ч.	9	высокий	10	Толя Ф.	9	высокий
11	Андрей М.	2	низкий	11	Сергей Ш.	3	низкий
12	Марина Я.	4	средний	12	Вика Т.	3	низкий
13	Виктор Ф.	1	низкий	13	Артем Д.	3	низкий
14	Аня В.	4	средний	14	Оля К.	9	высокий
15	Вова Т.	3	низкий	15	Петя Д.	1	низкий
16	Дима К.	1	низкий	16	Костя П.	6	средний

*Продолжение таблицы 2*

1	2	3	4	5	6	7	8
17	Галя Ш.	3	низкий	17	Алена К.	5	средний
18	Вика Ю.	8	высокий	18	Света Е.	8	высокий
19	Костя С.	6	средний	19	Данил Б.	8	высокий
20	Влад И.	3	низкий	20	Денис Г.	3	низкий

С целью классификации полученных результатов мы разделили детей экспериментальной и контрольной групп на три группы: дети с высокой, средней и низкой степенью развития памяти.

По методике А. Н. Леонтьева «Диагностика опосредствованной памяти» были определены границы класса, получившие значения:

8-10 баллов – высоко развитая опосредованная слуховая память;

4-7 баллов – средне развитая опосредованная слуховая память;

0-3 балла – низко развитая опосредованная слуховая память;

Распределение учащихся по уровням развития опосредствованной слуховой памяти по методике А. Н. Леонтьева «Диагностика опосредствованной памяти» представлено нами в таблице 3.

Таблица 3 – Распределение учащихся по уровням развития опосредствованной памяти по методике А. Н. Леонтьева «Диагностика опосредствованной памяти» (констатирующий этап)

Уровень развития	ЭГ		КГ	
	N	%	N	%
Высокий	4	20	6	30
Средний	7	35	7	35
Низкий	9	45	7	35

В группу с высоким уровнем развития опосредствованной памяти попали 4 учащихся экспериментальной группы и 6 учащихся контрольной группы. Это говорит о том, что учащиеся имеют хорошо развитую опосредованную слуховую память, то есть они смогли правильно вспомнить все без исключения слова и выражения.

Учащихся со средним показателем уровня развития опосредованной памяти – 7 экспериментальной группы и 7 контрольной группы. У этих ребят возникли трудности с припоминанием слов и выражений по своим рисункам и записям.

В группу с низким уровнем риска развития опосредованной памяти попали 9 учащихся экспериментальной группы и 7 учащихся контрольной группы. Этих ребята не смогли вспомнить по своим рисункам и записям слова или не сделали к большинству слов рисунка или записи.

Таблица 4 – Результаты тестирования учащихся по методике субтест «Зрительная память» из теста «Диагностика опосредствованной памяти» Р.С. Немова (констатирующий этап)

Экспериментальная группа				Контрольная группа			
№	учащиеся	баллы	уровень	№	учащиеся	баллы	уровень
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Костя Б.	1	низкий	1	Света И.	3	низкий
2	Настя В.	3	низкий	2	Таня Т.	3	низкий
3	Татьяна Г.	5	средний	3	Галя М.	3	низкий
4	Саша Г.	5	средний	4	Миша П.	5	средний
5	Евгений Г.	2	низкий	5	Дима М.	1	низкий
6	Сергей Е.	6	средний	6	Илья У.	1	низкий
7	Степа Е.	8	высокий	7	Ваня Ч.	8	высокий
8	Марина У.	6	средний	8	Ксюша М.	6	средний
9	Катя Ф.	7	высокий	9	Полина З.	6	средний
10	Дима Ч.	4	низкий	10	Толя Ф.	3	низкий
11	Андрей М.	3	низкий	11	Сергей Ш.	4	низкий
12	Марина Я.	3	низкий	12	Вика Т.	2	низкий
13	Виктор Ф.	5	средний	13	Артем Д.	3	низкий
14	Аня В.	1	низкий	14	Оля К.	5	средний
15	Вова Т.	1	низкий	15	Петя Д.	3	низкий
16	Дима К.	4	низкий	16	Костя П.	2	низкий
17	Галя Ш.	9	высокий	17	Алена К.	4	низкий

*Продолжение таблицы 4*

18	Вика Ю.	1	низкий	18	Света Е.	6	средний
19	Костя С.	6	средний	19	Данил Б.	9	высокий
20	Влад И.	2	низкий	20	Денис Г.	7	высокий

По методике субтест «Зрительная память» из теста «Диагностика опосредствованной памяти» Р. С. Немова были определены границы класса, получившие значения:

7-10 баллов – высоко развитая кратковременная зрительная память;

5-6 баллов – средне развитая кратковременная зрительная память;

1-4 балла – низко развитая кратковременная зрительная память.

Распределение учащихся по уровням развитая кратковременной зрительной памяти по методике субтест «Зрительная память» из теста «Диагностика опосредствованной памяти» Р. С. Немова представлено нами в таблице 5.

Таблица 5 – Распределение учащихся по уровням развитая кратковременной зрительной памяти по методике субтест «Зрительная память» из теста «Диагностика опосредствованной памяти» Р. С. Немова (констатирующий этап)

Уровень развития	ЭГ		КГ	
	N	%	N	%
Высокий	3	15	3	15
Средний	6	30	5	25
Низкий	11	55	12	60

В группу с высоким уровнем развитая кратковременной зрительной памяти попали только 3 учащихся экспериментальной группы и 3 из контрольной группы. Это говорит о том, что ребенок способен эффективно обрабатывать поступающую информацию посредством зрения и хорошо владеет мнемотехническими приемами.

Учащихся со средним показателем уровня развитая кратковременной зрительной памяти – 6 экспериментальной группы и 5 контрольной группы. Это говорит о том, что у ребенка не большой объем кратковременной

зрительной памяти, он не очень эффективно использует мнемотехнические приемы, либо вовсе не владеет ими.

В группу с низким уровнем развитая кратковременной зрительной памяти попали 11 учащихся экспериментальной группы и 12 учащихся контрольной группы. Такие школьники с трудом обрабатывают поступающую информацию посредством зрения, не владеют мнемотехническими приемами.

Таблица 6 – Результаты тестирования учащихся по методике субтест «Слуховая память» из теста «Диагностика опосредствованной памяти» Р. С. Немова (констатирующий этап)

Экспериментальная группа				Контрольная группа			
№	Учащиеся	Баллы	Уровень	№	Учащиеся	Баллы	Уровень
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Костя Б.	3	низкий	1	Света И.	5	средний
2	Настя В.	5	средний	2	Таня Т.	3	низкий
3	Татьяна Г.	8	высокий	3	Галя М.	6	средний
4	Саша Г.	1	низкий	4	Миша П.	6	средний
5	Евгений Г.	2	низкий	5	Дима М.	6	средний
6	Сергей Е.	2	низкий	6	Илья У.	9	высокий
7	Степа Е.	5	средний	7	Ваня Ч.	1	низкий
8	Марина У.	3	низкий	8	Ксюша М.	6	средний
9	Катя Ф.	6	средний	9	Полина З.	5	средний
10	Дима Ч.	3	низкий	10	Толя Ф.	8	высокий
11	Андрей М.	6	средний	11	Сергей Ш.	1	низкий
12	Марина Я.	4	низкий	12	Вика Т.	2	низкий
13	Виктор Ф.	4	низкий	13	Артем Д.	3	низкий
14	Аня В.	9	высокий	14	Оля К.	8	высокий
15	Вова Т.	5	средний	15	Петя Д.	2	низкий
16	Дима К.	4	низкий	16	Костя П.	4	низкий
17	Галя Ш.	4	низкий	17	Алена К.	4	низкий
18	Вика Ю.	7	высокий	18	Света Е.	8	высокий
19	Костя С.	4	низкий	19	Данил Б.	3	низкий

*Продолжение таблицы 6*

20	Влад И.	6	средний	20	Денис Г.	5	средний
----	---------	---	---------	----	----------	---	---------

По методике субтест «Слуховая память» из теста «Диагностика опосредствованной памяти» Р. С. Немова были определены границы класса, получившие значения:

7-10 баллов – кратковременная слуховая память высоко развита;

5-6 баллов – кратковременная слуховая память средне развита;

1-4 балла – низко развитая кратковременная слуховая память.

Распределение учащихся по уровням развития кратковременной слуховой памяти по методике субтест «Слуховая память» из теста «Диагностика опосредствованной памяти» Р. С. Немова представлено нами в таблице 7.

Таблица 7 – Распределение учащихся по уровням развитая кратковременной слуховой памяти по методике субтест «Слуховая память» из теста «Диагностика опосредствованной памяти» Р. С. Немова (констатирующий этап)

Уровень развития	ЭГ		КГ	
	N	%	N	%
Высокий	3	15	4	20
Средний	6	30	7	35
Низкий	11	55	9	45

В группу с высоким уровнем развитая кратковременной слуховой памяти попали только 3 учащихся экспериментальной группы и 4 учащихся контрольной группы. Это говорит о том, что ребенок эффективно обрабатывает поступающую информацию посредством слуха, владеет различными мнемотехническими приемами, которые помогают в припоминании информации.

Учащихся со средним показателем уровня развитая кратковременной слуховой памяти – 6 экспериментальной группы и 7 контрольной группы. Это говорит о том, что ребенок логически обрабатывает поступающую

информацию посредством слуха не результативно. Владение мнемотехническими приемами развито на среднем уровне.

В группу с низким уровнем развитая кратковременной слуховой памяти попали 11 учащихся экспериментальной группы и 9 учащихся контрольной группы. Такие школьники слабо владеют мнемотехническими приемами, они не смогли логически обработать и записать запомнившиеся слова, которые поступали посредством слуха.

Для большей наглядности представим полученные данные на рисунках 1-3.

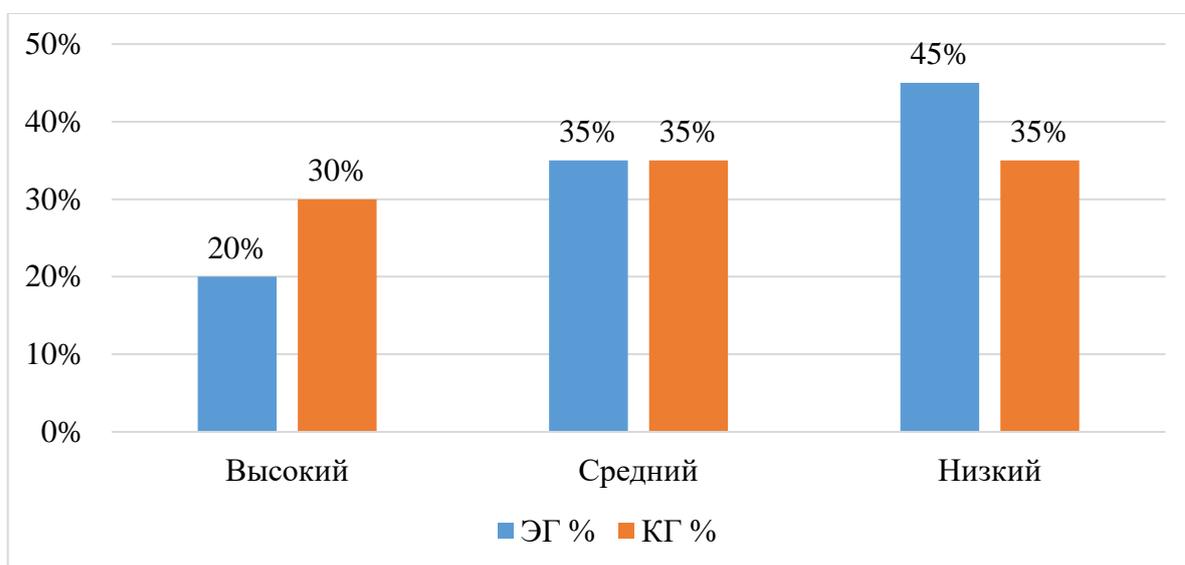


Рисунок 1 – Распределение учащихся по уровням развития опосредствованной памяти по методике А. Н. Леонтьева «Диагностика опосредствованной памяти» (констатирующий этап)

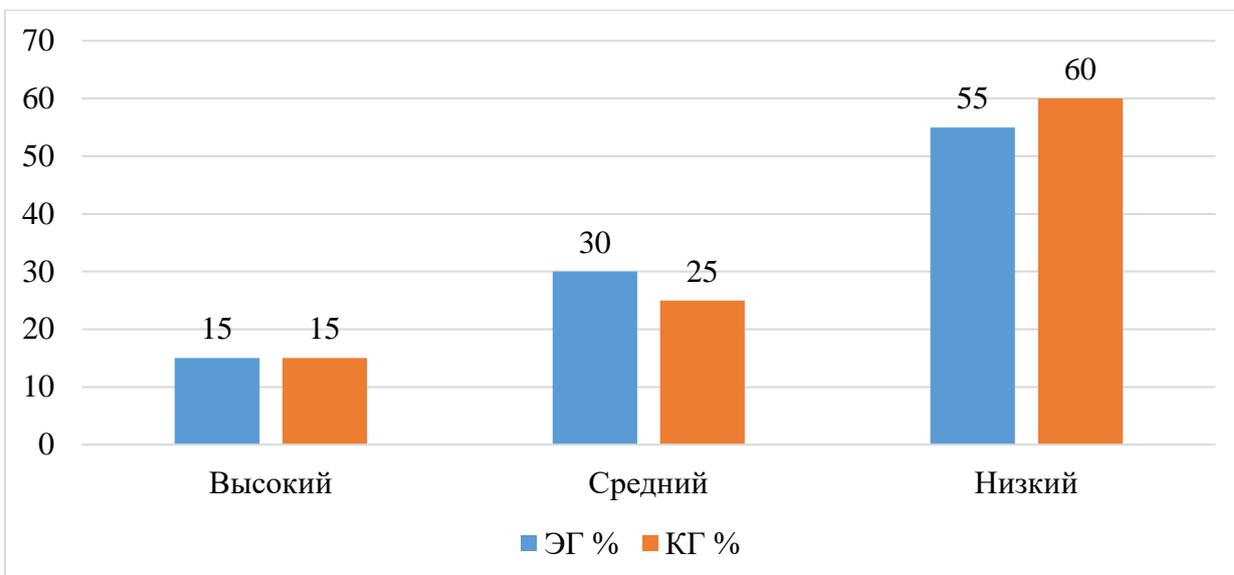


Рисунок 2 – Распределение учащихся по уровням развития кратковременной зрительной памяти по методике субтеста «Зрительная память» из теста «Диагностика опосредствованной памяти» Р. С. Немова (констатирующий этап)

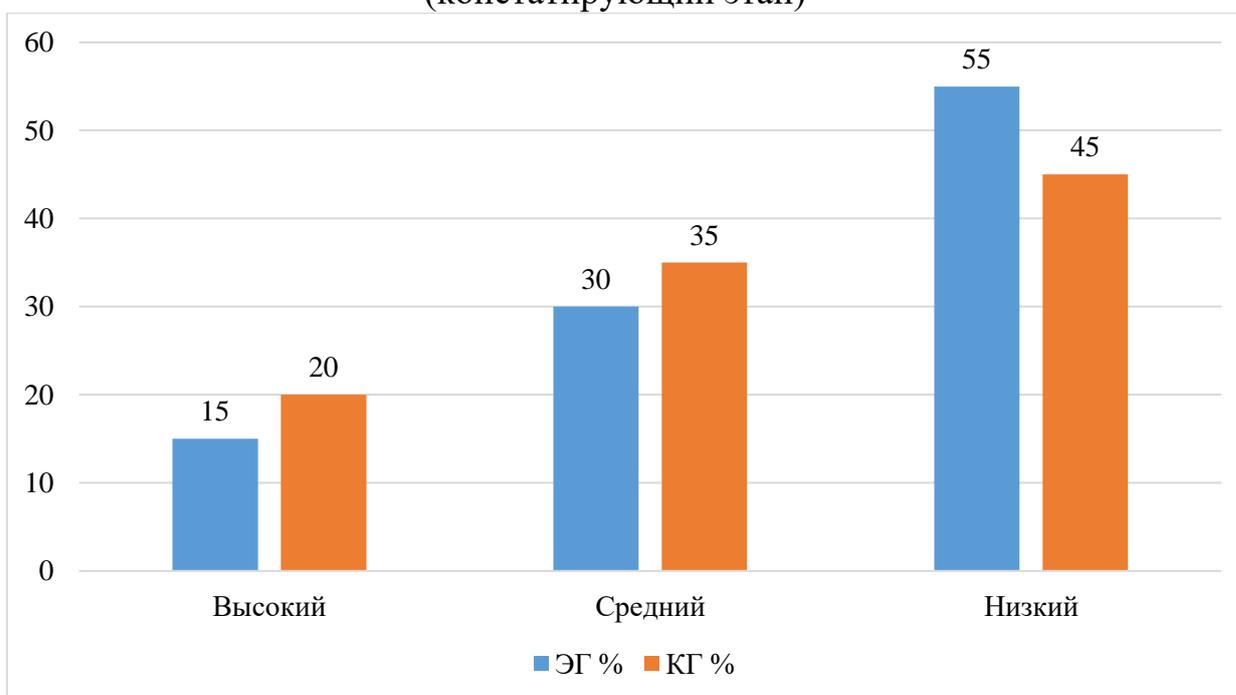


Рисунок 3 – Распределение учащихся по уровням развития кратковременной слуховой памяти по методике субтеста «Слуховая память» из теста «Диагностика опосредствованной памяти» Р. С. Немова (констатирующий этап)

Для определения количества баллов по каждому уровню мы использовали расчет нормальных распределений с помощью показателя нормального распределения Гаусса ( $\sigma$ ). Баллы распределились следующим образом:

1-3 – низкий уровень развития памяти;

4-6 – средний уровень развития памяти;

7-9 – высокий уровень развития памяти.

Таблица 8 – Критерии и показатели развития памяти детей младшего школьного возраста

№ п/п	Критерий	Методики	Баллы
1.	Опосредованная слуховая память	«Диагностика опосредствованной памяти» А. Н. Леонтьева	1-3
2.	Кратковременная зрительная память	Субтест «Зрительная память» из теста «Диагностика опосредствованной памяти» Р. С. Немова	1-3
3.	Кратковременная слуховая память	Субтест «Слуховая память» из теста «Диагностика опосредствованной памяти» Р. С. Немова	1-3
Итого от 1 до 9 баллов			

Результаты представлены в приложении 4 и в таблице 9.

Таблица 9 – Результаты исследования уровня развития памяти детей младшего школьного возраста на констатирующем этапе эксперимента экспериментальной и контрольной групп

Уровень развития памяти	ЭГ		КГ	
	N	%	N	%
Высокий	4	20	6	30
Средний	13	65	6	30
Низкий	3	15	8	40

Для большей наглядности представим полученные данные в виде рисунка (рисунок 4).

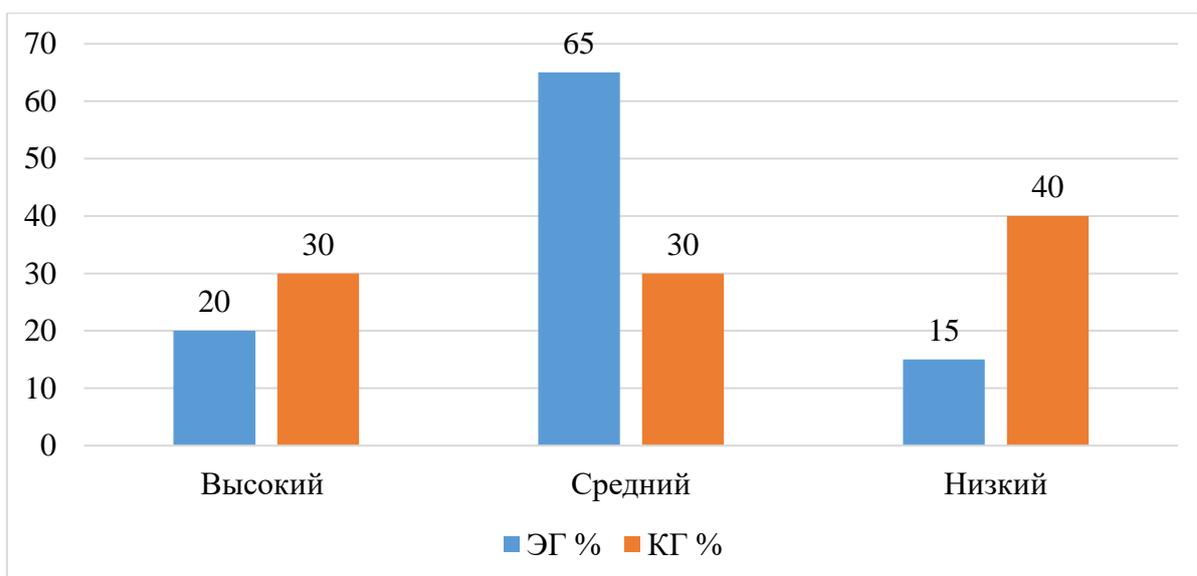


Рисунок 4 – Результаты исследования уровня развития памяти детей младшего школьного возраста на констатирующем этапе эксперимента экспериментальной и контрольной групп

Исходя из полученных результатов диагностики уровня развития памяти детей младшего школьного возраста, мы можем сделать следующий вывод:

В группу с высоким уровнем развития памяти попали 10 человека экспериментальной группы и 5 человека контрольной группы. Это говорит о том, что учащиеся имеют хорошо развитую опосредованную слуховую память, то есть они смогли правильно вспомнить все без исключения слова и выражения, способны эффективно обрабатывать поступающую информацию посредством зрения, а также эффективно обрабатывают поступающую информацию посредством слуха, владеет различными мнемотехническими приемами, которые помогают в припоминании информации.

В группу со средним уровнем развития памяти попали 9 человек экспериментальной группы и 13 человек контрольной группы. У этих ребят возникли трудности с припоминанием слов и выражений по своим рисункам и записям, они имеют не большой объем кратковременной зрительной памяти, непродуктивно используют мнемотехнические приемы, либо вовсе не владеют ими, логически обрабатывают поступающую информацию

посредством слуха не результативно. Владение мнемотехническими приемами развито на среднем уровне.

В группу с низким уровнем развития памяти попали 1 человек экспериментальной группы и 2 человека контрольной группы.

Этих ребята не смогли вспомнить по своим рисункам и записям слова или не сделали к большинству слов рисунка или записи. Такие школьники с трудом обрабатывают поступающую информацию посредством зрения, слабо владеют мнемотехническими приемами, они не смогли логически обработать и записать запомнившиеся слова, которые поступали посредством слуха.

Для доказательства достоверности полученных результатов в ходе констатирующего этапа эксперимента нами был применен непараметрический метод математической статистики в исследовании Хи-квадрат Пирсона. Результаты представлены в таблице 10.

Таблица 10 – Результаты критических значений Хи-квадрат уровней развития памяти на констатирующем этапе эксперимента экспериментальной и контрольной групп

Факторный признак	Результативный признак		Сумма
	ЭГ	КГ	
1	2	3	4
Высокий	4	6	10
Средний	13	6	19
Низкий	3	8	11
Всего	20	20	40

Число степеней свободы равно 2, значение критерия  $\chi^2$  составляет 5,252. Критическое значение  $\chi^2$  при уровне значимости  $p < 0,05$  составляет 5,991. Связь между факторным и результативным признаками статистически не значима, уровень значимости  $p > 0,05$ , уровень значимости  $p = 0,073$ .

Используя данный метод, мы проанализировали связь между экспериментальной и контрольной группами на констатирующем этапе

эксперимента. Полученные данные свидетельствуют о том, что существенных различий между данными группами нет. Вышеуказанное позволяет нам сравнивать эти группы.

Таким образом, можно констатировать необходимость систематической работ по развитию памяти детей младшего школьного возраста. В качестве средства профилактики нами выбрана совместная деятельность учителя начальных классов и родителей учащихся во внеурочное время.

### 3.2 Анализ результатов формирующего этапа эксперимента

Формирующий эксперимент заключался в апробации программы деятельности учителя начальных классов «Развитие памяти детей младшего школьного возраста» в комплекте с рабочей тетрадью для занятий с детьми «Развиваем память».

Диагностика уровня развития памяти на конец года осуществлялась с помощью тех же методик. Данные, полученные на этапе контрольного эксперимента, отражены в таблицах 11-13.

Таблица 11 – Результаты тестирования учащихся по методике А. Н. Леонтьева «Диагностика опосредствованной памяти» (контрольный этап)

Экспериментальная группа				Контрольная группа			
1	2	3	4	5	6	7	8
№	Учащиеся	Баллы	Уровень	№	Учащиеся	Баллы	Уровень
1	Костя Б.	4	средний	1	Света И.	5	средний
2	Настя В.	7	средний	2	Таня Т.	3	низкий
3	Татьяна Г.	10	высокий	3	Галя М.	6	средний
4	Саша Г.	5	средний	4	Миша П.	7	средний
5	Евгений Г.	3	низкий	5	Дима М.	7	средний
6	Сергей Е.	9	высокий	6	Илья У.	10	высокий
7	Степа Е.	7	средний	7	Ваня Ч.	10	высокий
8	Марина У.	9	высокий	8	Ксюша М.	3	низкий

*Продолжение таблицы 11*

1	2	3	4	5	6	7	8
9	Катя Ф.	10	высокий	9	Полина З.	7	средний
10	Дима Ч.	9	высокий	10	Толя Ф.	10	высокий
11	Андрей М.	5	средний	11	Сергей Ш.	4	низкий
12	Марина Я.	7	средний	12	Вика Т.	8	высокий
13	Виктор Ф.	4	средний	13	Артем Д.	3	низкий
14	Аня В.	3	низкий	14	Оля К.	9	высокий
15	Вова Т.	3	низкий	15	Петя Д.	1	низкий
16	Дима К.	5	средний	16	Костя П.	6	средний
17	Галя Ш.	7	средний	17	Алена К.	5	средний
18	Вика Ю.	10	высокий	18	Света Е.	8	высокий
19	Костя С.	6	средний	19	Данил Б.	8	высокий
20	Влад И.	7	средний	20	Денис Г.	3	низкий

Так же, как и на констатирующем этапе нашего исследования, мы распределили результаты по 3 группам. Данные приведены ниже.

По методике А. Н. Леонтьева «Диагностика опосредствованной памяти» были определены границы класса, получившие значения:

8-10 баллов – высоко развитая опосредованная слуховая память;

4-7 баллов – средне развитая опосредованная слуховая память;

0-3 балла – низко развитая опосредованная слуховая память;

Распределение учащихся по уровням развития опосредствованной слуховой памяти по методике А. Н. Леонтьева «Диагностика опосредствованной памяти» представлено нами в таблице 12.

Таблица 12 – Распределение учащихся по уровням развития опосредствованной памяти по методике А. Н. Леонтьева «Диагностика опосредствованной памяти» (контрольный этап)

Уровень развития	ЭГ		КГ	
	N	%	N	%
Высокий	6	30	7	35
Средний	11	55	7	35
Низкий	3	15	6	30

В группу с высоким уровнем развития опосредованной памяти попали 6 учащихся экспериментальной группы и 7 учащихся контрольной группы. Это говорит о том, что учащиеся имеют хорошо развитую опосредованную слуховую память, то есть они смогли правильно вспомнить все без исключения слова и выражения.

Учащихся со средним показателем уровня развития опосредованной памяти – 11 экспериментальной группы и 7 контрольной группы. У этих ребят возникли трудности с припоминанием слов и выражений по своим рисункам и записям.

В группу с низким уровнем риска развития опосредованной памяти попали 3 учащихся экспериментальной группы и 6 учащихся контрольной группы. Этих ребята не смогли вспомнить по своим рисункам и записям слова или не сделали к большинству слов рисунка или записи.

Таблица 13 – Результаты тестирования учащихся по методике субтест «Зрительная память» из теста «Диагностика опосредствованной памяти» Р. С. Немова (контрольный этап)

Экспериментальная группа				Контрольная группа			
№	Учащиеся	Баллы	Уровень	№	Учащиеся	Баллы	Уровень
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Костя Б.	4	низкий	1	Света И.	6	средний
2	Настя В.	4	низкий	2	Таня Т.	4	низкий
3	Татьяна Г.	5	средний	3	Галя М.	5	средний
4	Саша Г.	6	средний	4	Миша П.	5	средний
5	Евгений Г.	6	средний	5	Дима М.	3	низкий
6	Сергей Е.	8	высокий	6	Илья У.	1	низкий
7	Степа Е.	8	высокий	7	Ваня Ч.	8	высокий
8	Марина У.	8	высокий	8	Ксюша М.	8	высокий
9	Катя Ф.	7	высокий	9	Полина З.	6	средний
10	Дима Ч.	5	средний	10	Толя Ф.	4	низкий
11	Андрей М.	4	низкий	11	Сергей Ш.	5	средний
12	Марина Я.	5	средний	12	Вика Т.	3	низкий

*Продолжение таблицы 13*

13	Виктор Ф.	5	средний	13	Артем Д.	4	низкий
14	Аня В.	6	средний	14	Оля К.	5	средний
15	Вова Т.	5	средний	15	Петя Д.	6	средний
16	Дима К.	6	средний	16	Костя П.	4	низкий
17	Галя Ш.	9	высокий	17	Алена К.	5	средний
18	Вика Ю.	4	низкий	18	Света Е.	7	высокий
19	Костя С.	8	высокий	19	Данил Б.	9	высокий
20	Влад И.	4	низкий	20	Денис Г.	7	высокий

По методике субтест «Зрительная память» из теста «Диагностика опосредствованной памяти» Р. С. Немова были определены границы класса, получившие значения:

7-10 баллов – высоко развитая кратковременная зрительная память;

5-6 баллов – средне развитая кратковременная зрительная память;

1-4 балла – низко развитая кратковременная зрительная память.

Распределение учащихся по уровням развитая кратковременной зрительной памяти по методике субтест «Зрительная память» из теста «Диагностика опосредствованной памяти» Р. С. Немова представлено нами в таблице 14.

Таблица 14 – Распределение учащихся по уровням развитая кратковременной зрительной памяти по методике субтест «Зрительная память» из теста «Диагностика опосредствованной памяти» Р. С. Немова (контрольный этап)

Уровень развития	ЭГ		КГ	
	N	%	N	%
Высокий	6	30	5	25
Средний	9	45	8	40
Низкий	5	25	7	35

В группу с высоким уровнем развитая кратковременной зрительной памяти попали 6 учащихся экспериментальной группы и 5 из контрольной группы. Это говорит о том, что ребенок способен эффективно обрабатывать

поступающую информацию посредством зрения и хорошо владеет мнемотехническими приемами.

Учащихся со средним показателем уровня развитая кратковременной зрительной памяти – 9 экспериментальной группы и 8 контрольной группы. Это говорит о том, что у ребенка не большой объем кратковременной зрительной памяти, он не очень эффективно использует мнемотехнические приемы, либо вовсе не владеет ими.

В группу с низким уровнем развитая кратковременной зрительной памяти попали 5 учащихся экспериментальной группы и 7 учащихся контрольной группы. Такие школьники с трудом обрабатывают поступающую информацию посредством зрения, не владеют мнемотехническими приемами.

Таблица 15 – Результаты тестирования учащихся по методике субтест «Слуховая память» из теста «Диагностика опосредствованной памяти» Р. С. Немова (контрольный этап)

Экспериментальная группа				Контрольная группа			
№	Учащиеся	Баллы	Уровень	№	Учащиеся	Баллы	Уровень
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Костя Б.	4	низкий	1	Света И.	5	средний
2	Настя В.	5	средний	2	Таня Т.	6	средний
3	Татьяна Г.	9	высокий	3	Галя М.	5	средний
4	Саша Г.	3	низкий	4	Миша П.	6	средний
5	Евгений Г.	5	средний	5	Дима М.	5	средний
6	Сергей Е.	4	низкий	6	Илья У.	9	высокий
7	Степа Е.	6	средний	7	Ваня Ч.	6	средний
8	Марина У.	5	средний	8	Ксюша М.	5	средний
9	Катя Ф.	7	высокий	9	Полина З.	9	высокий
10	Дима Ч.	4	низкий	10	Толя Ф.	9	высокий
11	Андрей М.	8	высокий	11	Сергей Ш.	4	низкий
12	Марина Я.	4	низкий	12	Вика Т.	3	низкий
13	Виктор Ф.	6	средний	13	Артем Д.	2	низкий

*Продолжение таблицы 15*

14	Аня В.	10	высокий	14	Оля К.	10	высокий
15	Вова Т.	5	средний	15	Петя Д.	3	низкий
16	Дима К.	5	средний	16	Костя П.	3	низкий
17	Галя Ш.	6	средний	17	Алена К.	4	низкий
18	Вика Ю.	8	высокий	18	Света Е.	9	высокий
19	Костя С.	6	средний	19	Данил Б.	3	низкий
20	Влад И.	7	высокий	20	Денис Г.	6	средний

По методике субтест «Слуховая память» из теста «Диагностика опосредствованной памяти» Р. С. Немова были определены границы класса, получившие значения:

7-10 баллов – кратковременная слуховая память высоко развита;

5-6 баллов – кратковременная слуховая память средне развита;

1-4 балла – низко развитая кратковременная слуховая память.

Распределение учащихся по уровням развития кратковременной слуховой памяти по методике субтест «Слуховая память» из теста «Диагностика опосредствованной памяти» Р. С. Немова представлено нами в таблице 16.

Таблица 16 – Распределение учащихся по уровням развития кратковременной слуховой памяти по методике субтест «Слуховая память» из теста «Диагностика опосредствованной памяти» Р. С. Немова (контрольный этап)

Уровень развития	ЭГ		КГ	
	N	%	N	%
Высокий	6	30	5	25
Средний	9	45	8	40
Низкий	5	25	7	35

В группу с высоким уровнем развитая кратковременной слуховой памяти попали 6 учащихся экспериментальной группы и 5 учащихся контрольной группы. Это говорит о том, что ребенок эффективно обрабатывает поступающую информацию посредством слуха, владеет

различными мнемотехническими приемами, которые помогают в припоминании информации.

Учащихся со средним показателем уровня развитая кратковременной слуховой памяти – 9 экспериментальной группы и 8 контрольной группы. Это говорит о том, что ребенок логически обрабатывает поступающую информацию посредством слуха не результативно. Владение мнемотехническими приемами развито на среднем уровне.

В группу с низким уровнем развитая кратковременной слуховой памяти попали 5 учащихся экспериментальной группы и 7 учащихся контрольной группы. Такие школьники слабо владеют мнемотехническими приемами, они не смогли логически обработать и записать запомнившиеся слова, которые поступали посредством слуха.

Для большей наглядности представим полученные данные на рисунках 5-7.

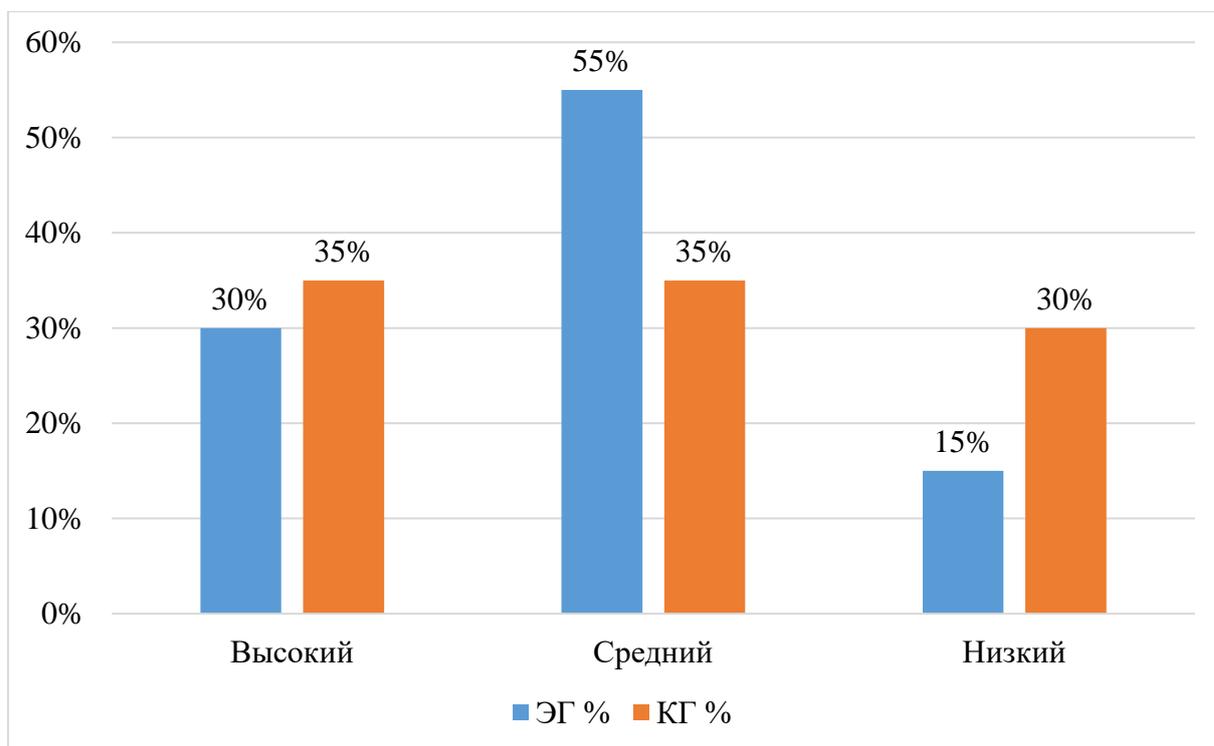


Рисунок 5 – Распределение учащихся по уровням развития опосредствованной памяти по методике А. Н. Леонтьева «Диагностика опосредствованной памяти» (контрольный этап)

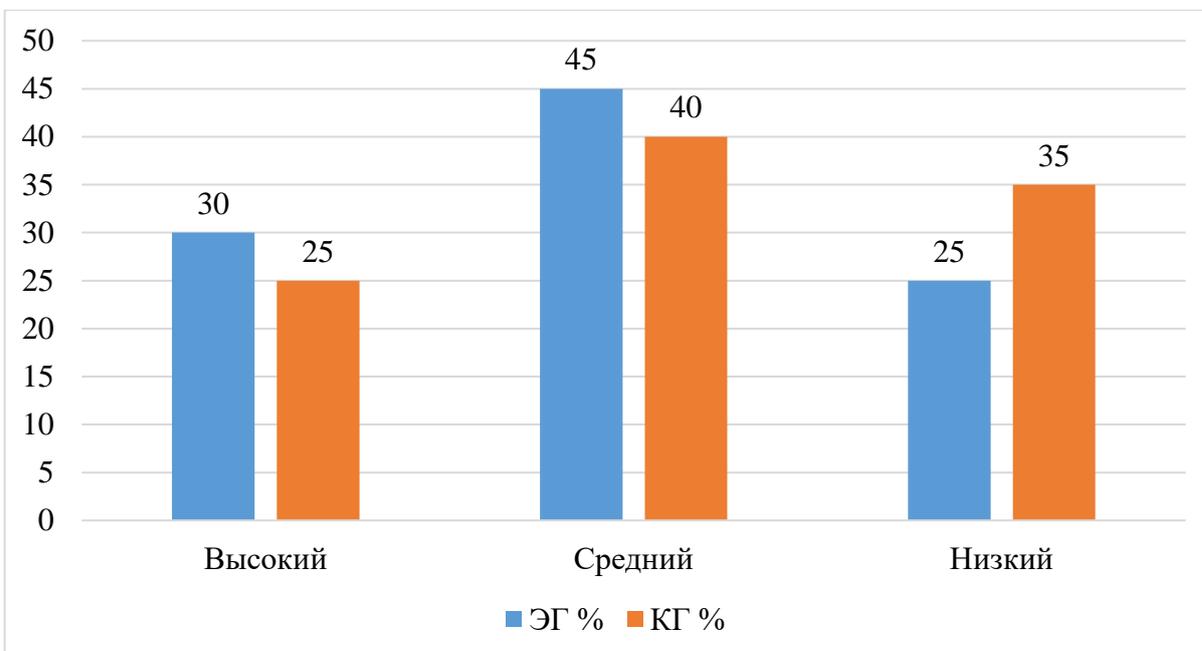


Рисунок 6 – Распределение учащихся по уровням развития кратковременной зрительной памяти по методике субтест «Зрительная память» из теста «Диагностика опосредствованной памяти» Р. С. Немова (контрольный этап)

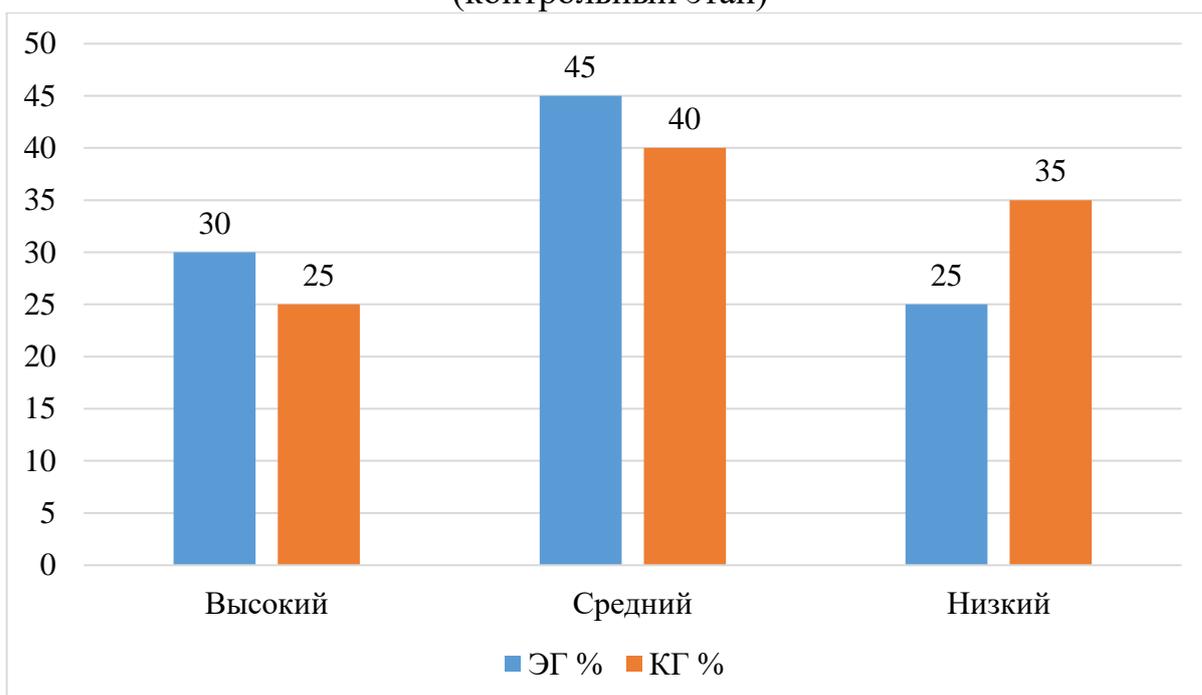


Рисунок 7 – Распределение учащихся по уровням развития кратковременной слуховой памяти по методике субтест «Слуховая память» из теста «Диагностика опосредствованной памяти» Р. С. Немова (контрольный этап)

Для определения количества баллов по каждому уровню мы использовали расчет нормальных распределений с помощью показателя нормального распределения Гаусса ( $\sigma$ ). Баллы распределились следующим образом:

1-3 – низкий уровень развития памяти;

4-6 – средний уровень развития памяти;

7-9 – высокий уровень развития памяти.

Таблица 16 – Критерии и показатели развития памяти детей младшего школьного возраста

№ п/п	Критерий	Методики	Баллы
1.	Опосредованная слуховая память	«Диагностика опосредствованной памяти» А. Н. Леонтьева	1-3
2.	Кратковременная зрительная память	Субтест «Зрительная память» из теста «Диагностика опосредствованной памяти» Р. С. Немова	1-3
3.	Кратковременная слуховая память	Субтест «Слуховая память» из теста «Диагностика опосредствованной памяти» Р. С. Немова	1-3
Итого от 1 до 9 баллов			

Результаты представлены в приложении 5 и в таблице 17.

Таблица 17 – Результаты исследования уровня развития памяти детей младшего школьного возраста на контрольном этапе эксперимента экспериментальной и контрольной групп

Уровень развития	ЭГ		КГ	
	N	%	N	%
Высокий	15	75	7	35
Средний	3	15	10	50
Низкий	2	10	3	15

Для большей наглядности представим полученные данные в виде рисунка (рисунок 8).

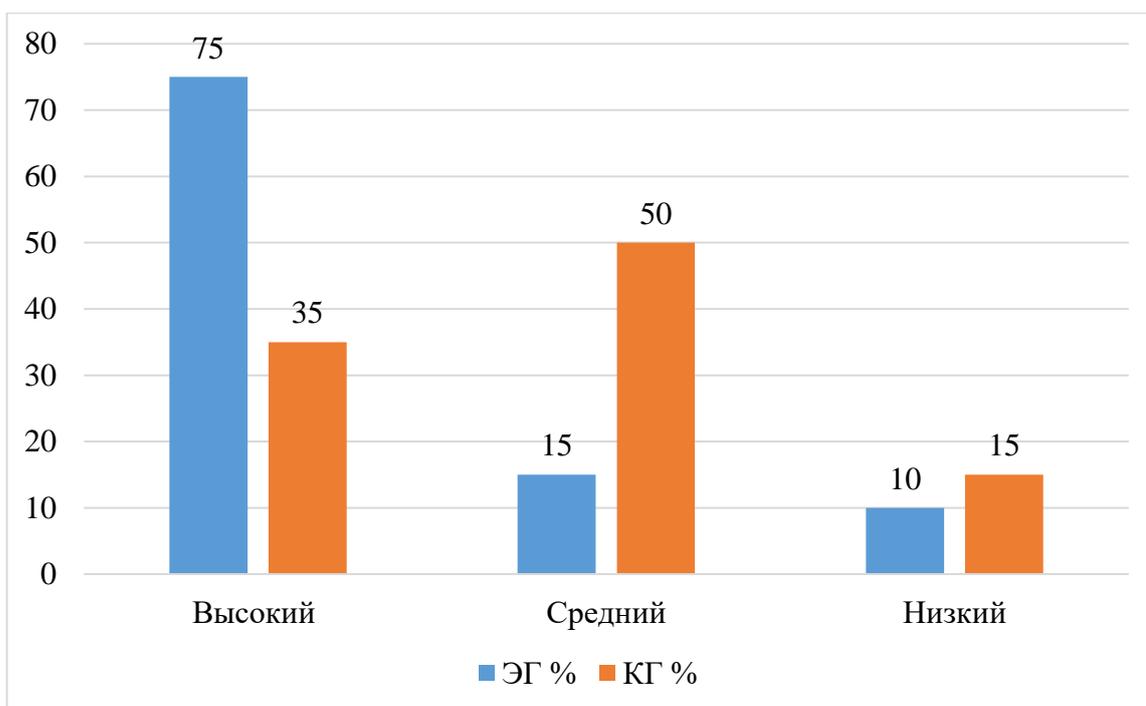


Рисунок 8 – Результаты исследования уровня развития памяти детей младшего школьного возраста на контрольном этапе эксперимента экспериментальной и контрольной групп

Таким образом, результаты контрольного этапа экспериментальной работы свидетельствуют о том, что уровень развития памяти в экспериментальной и контрольной группе повысился. А именно, в экспериментальной группе количество испытуемых в группе высокого уровня развития памяти увеличилось на 55 % и составляет 75 %, а в контрольной группе изменился всего на 5 % и составляет 35 %.

В экспериментальной группе количество испытуемых в группе среднего уровня развития памяти уменьшился на 50 % и составляет 15 %, а в контрольной группе изменился на 20 % и составляет 50 %.

В экспериментальной группе количество испытуемых в группе низкого уровня развития памяти уменьшился на 5 % и составляет 10 %, а в контрольной группе изменился на 10 % и составляет 15 %.

Наглядно представим результаты на рисунках 9,10.

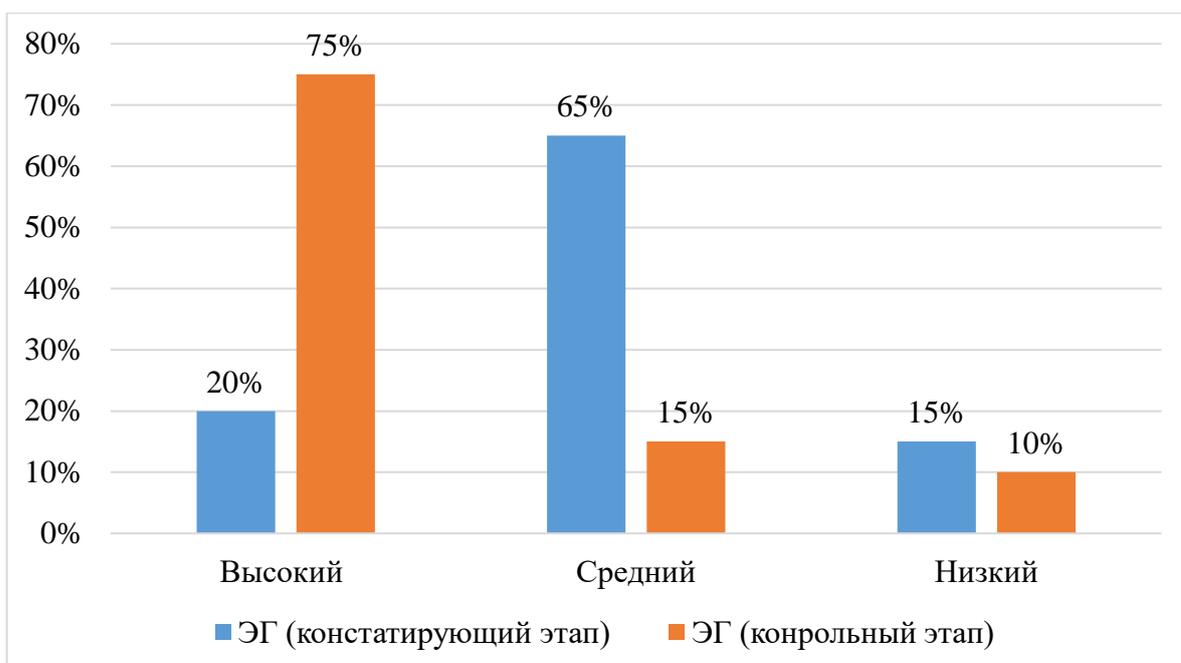


Рисунок 9 – Распределение учащихся по уровням развития памяти сравнение констатирующего и контрольного этапа (экспериментальная группа)

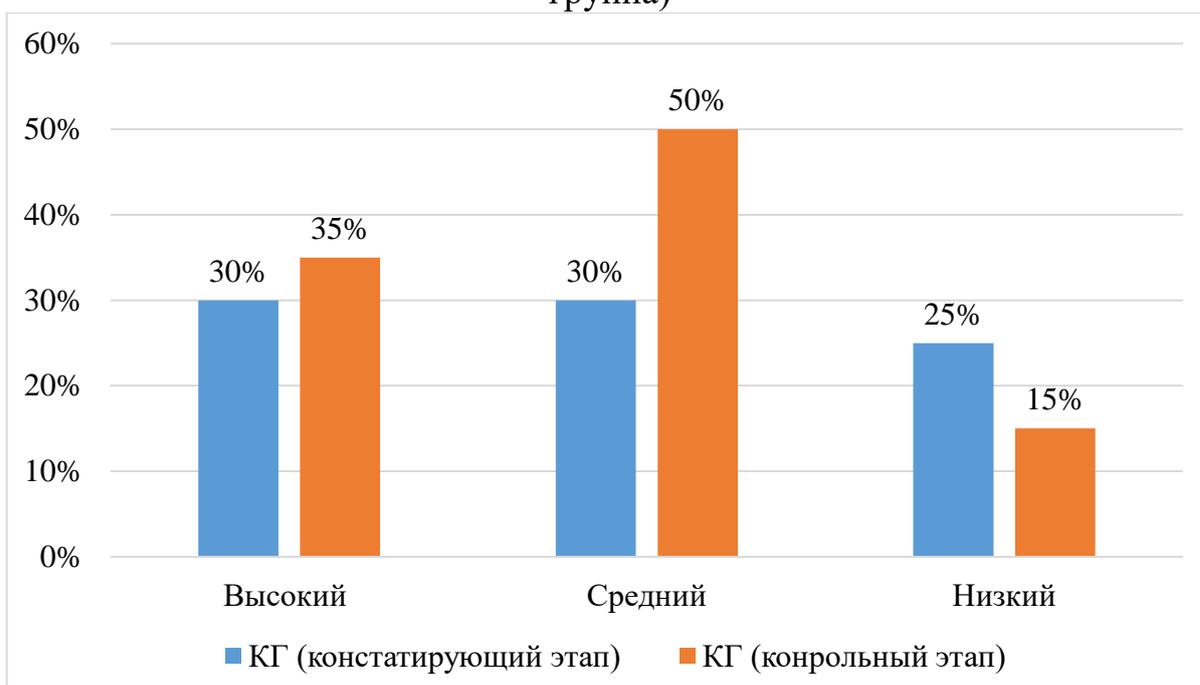


Рисунок 10 – Распределение учащихся по уровням развития памяти сравнение констатирующего и контрольного этапа (контрольная группа)

Для проверки объективности нами была применена методика Хи-квадрат Пирсона.

Результаты представлены в таблице 18.

Таблица 18 – Результаты критических значений Хи-квадрат уровней развития памяти на контрольном этапе эксперимента экспериментальной и контрольной групп

Факторный признак	Результативный признак		Сумма
	ЭГ	КГ	
Высокий	15	7	22
Средний	3	10	13
Низкий	2	3	5
Всего	20	20	40

Изучение характера различий по методике Критерий  $\chi^2$  Пирсона позволило выявить наличие значимых различий в итоговых результатах экспериментальной и контрольной групп (значение критерия  $\chi^2$  составляет 6,878; при критическом 5,991 при уровне значимости  $p=0.05$ ). Следовательно, имеются значимые различия между показателями уровня развития памяти в экспериментальной и контрольной группах.

Следовательно, мы можем утверждать, что разработанная нами программа деятельности учителя в комплекте с рабочей тетрадью являются результативным средством развития памяти детей младшего школьного возраста.

### Выводы по 3 главе

Проведение экспериментальной работы по выявлению уровня развития памяти детей младшего школьного возраста проводилось в рамках констатирующего и контрольного этапа исследования на базе МАОУ СОШ г. Челябинска. В эксперименте приняли участие 40 учащихся: 20 человек – 2 А класс, 20 человек – 2 Б класс. Возраст 8-9 лет. Пол: 17 девочек, 23 мальчика. Способ формирования выборки – формальная группа.

В экспериментальную группу внедрялась программа взаимодействия педагога с семьей, направленная на развитие памяти детей младшего школьного возраста «Развитие памяти детей младшего школьного возраста» в комплекте с рабочей тетрадью для занятий с детьми «Развиваем память»,

а в контрольную группу внедрялись элементы программы. Результаты выполнения диагностики, оценивались по трем методикам.

Для проведения эксперимента мы использовали методику А. Н. Леонтьева «Диагностика опосредствованной памяти», субтест «Зрительная память» из теста «Диагностика опосредствованной памяти» Р. С. Немова, субтест «Слуховая память» из теста «Диагностика опосредствованной памяти» Р. С. Немова.

Программа состоит из цикла специально разработанных занятий в форме учебно-игровой деятельности, подготовленных с учетом уровня развития памяти младших школьников, их индивидуальных и возрастных особенностей. В специально организованной предметно развивающей среде стимулируются познавательные интересы младших школьников, закрепляются навыки, полученные на развивающих занятиях.

Так же нами была разработана рабочая тетрадь, которая использовалась на занятиях. Рабочая тетрадь разработана для обучающихся начальных классов. В связи с этим рабочая тетрадь содержит небольшое количество текстового материала, однако большое разнообразие картинок.

Было выявлено, что в экспериментальной группе обучающихся со средним и высоким уровнем развития памяти было 10 и 9 человек соответственно, в контрольной группе учащиеся имели в основном средний уровень развития памяти – 13 человек из 20.

Для проверки объективности нами была применена методика Хи-квадрат Пирсона, которая показала, что связь между экспериментальной и контрольной группой статистически не значима. Следовательно, между группами нет значимых различий.

Вышесказанное обуславливает необходимость внедрения программы по развитию памяти детей младшего школьного возраста. Формирующий эксперимент заключался в апробации программы, направленной на развитие памяти детей младшего школьного возраста путем совместной

работы учителя и родителей. Диагностика уровней риска на конец года осуществлялось с помощью тех же методик.

В экспериментальной группе увеличилось число детей с высоким уровнем развития памяти – 15 человек из 20. В контрольной группе 7 человек имеют высокий уровень и 10 человек – средний.

Для проверки объективности нами была применена методика Хи-квадрат Пирсона. В результате вычислений было установлено, что связь между экспериментальной и контрольной группой статистически значима. Следовательно, между группами имеются существенные различия между показателями уровня развития памяти детей младшего школьного возраста.

В результате внедрения программы взаимодействия педагога с семьей, направленной на развитие памяти детей младшего школьного возраста «Развитие памяти детей младшего школьного возраста» в комплекте с рабочей тетрадью для занятий с детьми «Развиваем память», в экспериментальной группе было достигнуто увеличение уровня развития памяти у детей младшего школьного возраста. Между экспериментальной и контрольной группой после формирующего эксперимента были выявленные существенные различия. Из вышесказанного можно сделать вывод, что первая гипотеза исследования о том, что уровень развития памяти у младших школьников повысится, если в образовательный процесс будет внедрена программа взаимодействия педагога-психолога с семьей, направленная на развитие памяти детей младшего школьного возраста, основанная на системно-деятельностном и личностно-ориентированном подходах, подтвердилась.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Результаты проведенного теоретического исследования и направленной работы педагога с семьей по развитию памяти детей младшего школьного возраста позволяют сделать следующие выводы:

1. Нами была изучена и проанализирована психолого-педагогическая литература по проблеме развитию памяти детей младшего школьного возраста, в которой отражены особенности развития и формирования памяти детей младшего школьного возраста и направления деятельности педагога по развитию памяти данной возрастной категории.

2. В настоящей работе выявлена роль семьи в развитии памяти детей младшего школьного возраста, а также факторы, влияющие на развитие памяти у младших школьников.

3. Был подобран необходимый диагностический и методический материал по проблеме исследования.

4. Примененные нами методики диагностики А. Н. Леонтьева и Р. С. Немова позволили провести диагностику учащихся и выявить их уровень развития памяти, проанализировать полученные результаты на констатирующем и контрольном этапах экспериментального исследования.

5. На основании результатов констатирующего этапа экспериментального исследования был сделан вывод о том, что половина учащихся 2 класса нуждалось в развитии памяти.

6. В рамках формирующего этапа эксперимента нами была разработана и внедрена в учебно-воспитательный процесс программа взаимодействия педагога с семьей, направленная на развитие памяти детей младшего школьного возраста «Развитие памяти детей младшего школьного возраста» в комплекте с рабочей тетрадью для занятий с детьми «Развиваем память».

7. Анализ полученных результатов исследования, произведенный на контрольном этапе эксперимента, позволил оценить эффективность разработанной программы.

8. Программа работы педагога по взаимодействию с семьей, направленная на развитие памяти детей младшего школьного возраста «Развитие памяти детей младшего школьного возраста» в комплекте с рабочей тетрадью для занятий с детьми «Развиваем память» показала достаточно высокую эффективность.

9. Мы полагаем, что в целях дальнейшего усовершенствования программы возможны: разработка дополнительных профилактических мер, увеличение количества применяемых технологий.

10. Таким образом, наша гипотеза о том, что уровень развития памяти у младших школьников повысится, если в образовательный процесс будет внедрена программа взаимодействия педагога с семьей, направленная на развитие памяти детей младшего школьного возраста, основанная на системно-деятельностном и личностно-ориентированном подходах подтвердилась полностью. Цель работы достигнута, задачи реализованы.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Антонова, И. П. Особенности развития памяти у детей 6-7 лет в процессе обучения [Текст] / И. П. Антонова // Вопросы психологии. – 2015. – № 5. – с. 151–157.
2. Аргентова, Т. Е. Методы психодиагностики [Текст] / Т. Е. Аргентова. – Кемерово : Феникс, 2000. – 219 с.
3. Блонский, П. П. Память и мышление [Текст] / П. П. Блонский. – Санкт-Петербург : Питер, 2001. – 288 с.
4. Божович, Л. И. Личность и ее формирование в детском возрасте. Москва : Просвещение, 2007. – 464 с.
5. Бурлачук, Л. Ф. Исследование личности в клинической психологии [Текст] / Л. Ф. Бурлачук. – Киев : Рассвет, 2004. – 257 с.
6. Бурлачук, Л. Ф. Словарь-справочник по психологической диагностике [Текст] / Л. Ф. Бурлачук, С. В. Морозов. – Киев : Рассвет, 2009. – 438 с.
7. Бьюзен, Т. Руководство по развитию памяти и интеллекта [Текст] / Тони Бьюзен. – Минск : Попурри, 2018. – 144 с.
8. Веккер, Л. М. Психические процессы [Текст] / Л. М. Веккер. – Санкт-Петербург : Изд-во ЛГУ, 2008. – 334 с.
9. Веккер, Л. М. Психика и реальность: Единая теория психических процессов [Текст] / Л. М. Веккер. – Москва : ПЕР СЭ, Смысл, 2000. – 685 с.
10. Величко, Б. М. Современная когнитивная психология [Текст] / Б. М. Величко. – Москва : Изд-во МГУ, 2005. – 146 с.
11. Видинеев, Н. В. Природа интеллектуальных способностей человека. – Москва : Мысль, 2017. – 473 с.
12. Вилюнас, В. Психология эмоций [Текст] / В. Вилюнас. – Санкт-Петербург : Питер, 2014. – 496 с.

13. Виноградова, Н. Ф. Младший школьник: как важно быть самостоятельным [Текст] / Н. Ф. Виноградова // Семья и школа. – 2001. – № 11-12. – С. 22–25.
14. Возрастная и педагогическая психология [Текст] / Под ред. М. В. Гамезо, М. В. Матюхиной, Т. С. Михальчик. – Москва : Просвещение, 2009. – 512 с.
15. Выготский, Л. С. Развитие высших психических функций [Текст] / Л. С. Выготский. – Москва : Изд-во АПН, 2016. – 500 с.
16. Гальскова, Н. Д. Организация учебного процесса в начальной школе [Текст] / Н. Д. Гальскова, З. Н. Никитенко // Начальная школа. – 2004. – № 1. – С.8–16.
17. Гамезо, М. В. Старший дошкольник и младший школьник: психодиагностика и коррекция развития [Текст] / М. В. Гамезо. – Москва : Институт практической психологии, 2009. – 251 с.
18. Гамезо, М. В. Атлас по психологии [Текст] / М. В. Гамезо. – Москва : АСТ, 2010. – 325 с.
19. Гольева, Г. Ю. Целеполагание психолого-педагогического сопровождения развития памяти младших школьников [Текст] / Г. Ю. Гольева, Н. А. Суровец // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2016. – Т. 44. – С. 88–94.
20. Давыдов, В. В. Предметная деятельность и онтогенез познания [Текст] / В. В. Давыдов // Вопросы психологии. – 2017. – № 5. – С. 12–13.
21. Джеймс, У. Память. Психология памяти: Хрестоматия [Текст] / У. Джеймс. – Москва : ЧеРо, 2006. – 379 с.
22. Дик, Н. Ф. Начальная школа от А до Я: Практическое руководство для учителя [Текст] / Н. Ф. Дик. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2007. – 320 с.
23. Дьяченко, М. И. Психологический словарь-справочник [Текст] / М. И. Дьяченко. – Минск : Харвест, 2013. – 429 с.
24. Еникеев, М. И. Общая и социальная психология: Учебник для вузов [Текст] / М. И. Еникеев. – Москва : ПРИОР, 2000. – 400 с.

25. Житникова, Л. Н. Учите детей запоминать [Текст] / Л. Н. Житникова. – Москва : Просвещение, 2011. – 190 с.
26. Кавашима, Р. Развитие памяти и интеллекта [Текст] / Рюта Кавашима. – Москва : Манн, Иванов и Фербер, 2019. – 160 с.
27. Колеватов, В. А. Социальная память и понимание [Текст] / В. А. Колеватов. – Москва : Мысль, 2004. – 190 с.
28. Коломинский, Я. А. Учителю о психологии детей 6-летнего возраста [Текст] / Я. А. Коломинский. – Москва : Просвещение, 2006. – 190 с.
29. Короленко, И. П. Чудо памяти [Текст] / И. П. Короленко, Г. В. Фролова. – Новосибирск : Наука, 2005. – 210 с.
30. Коршунова, Л. С. Воображение и его роль в познании [Текст] / Л. С. Коршунова. – Москва : МГУ, 2009. – 145 с.
31. Кравцова, Е. Е. Психологические особенности детей младшего школьного возраста. Лекция 5: Память как центральная психологическая функция младшего школьного возраста [Текст] / Е. Е. Кравцова // Начальная школа: Приложение к газете «Первое сентября» – 2004. – № 42. – С. 41–45.
32. Крутецкий, В. А. Основы педагогической психологии [Текст] / В. А. Крутецкий. – Москва : Просвещение, 2009. – 255 с.
33. Кулагина, И. Ю. Возрастная психология: Развитие ребёнка от рождения до 17 лет: Учебное пособие [Текст] / И. Ю. Кулагина. – Москва : ТЦ Сфера, 2001. – 325 с.
34. Лапп, Д. Искусство помнить и забывать [Текст] / Д. Лапп. – Санкт-Петербург : Питер, 2006. – 216 с.
35. Лапп, Д. Улучшаем память [Текст] / Д. Лапп. – Москва : Прогресс, 2004. – 120 с.
36. Лезер, Ф. Тренировка памяти [Текст] / Ф. Лезер. – Москва : Мир, 2011. – 166 с.
37. Леонтьев, А. Н. Развитие высших форм запоминания [Текст] / А. Н. Леонтьев. – Москва : ЧеРо, 2016. – 436 с.

38. Лорейн, Г. Суперпамять [Текст] / Г. Лорейн. – Москва : Эксмо-Пресс, 2006. – 383 с.
39. Лурия, А. Р. Лекции по общей психологии [Текст] / А. Р. Лурия. – Санкт-Петербург : Питер, 2006. – 320 с.
40. Ляудис, В. Я. Память в процессе развития [Текст] / В. Я. Ляудис. – Москва : Изд-во МГУ, 2006. – 253 с.
41. Маклаков, А. Г. Общая психология [Текст] / А. Г. Маклаков. – Санкт-Петербург : Питер, 2001. – 592 с.
42. Мальцева, К. Б. Развитие памяти школьника [Текст] / К. Б. Мальцева. – Москва : Инфра-М, 2013. – 315 с.
43. Матюгина, И. Ю. Зрительная память [Текст] / И. Ю. Матюгина, Е. И. Чакаберий. – Москва : Союзиздат, 2009. – 134 с.
44. Мухина, В. С. Детская психология [Текст] / В. С. Мухина. – Москва : Просвещение, 2008. – 271 с.
45. Немов, Р. С. Психология [Текст] / Р. С. Немов. – Москва : Просвещение: ВЛАДОС, 2003. – 688 с.
46. Норман, Д. А. Память и научение [Текст] / Пер с англ. Под ред. А. В. Симонова. – Москва : Мир, 2014. – 159 с.
47. Общая психология: Учебник [Текст] / под ред. Р. Х. Тугушева, Е. И. Гарбера. – Москва : Издательство Эксмо, 2010. – 560 с.
48. Попова, А. А. Универсальные учебные действия в начальном образовании [Текст] / А. А. Попова, Н. Н. Титаренко, Л. Г. Махмутова. – Челябинск : Фотохудожник, 2011. – 147 с.
49. Психическое развитие младших школьников / Под ред. В. В. Давыдова. – Москва : Юнити-Дана, 2016. – 84 с.
50. Психология памяти [Текст] / под ред. Ю. Б. Гиппенрейтер, В. Я. Романова. – Москва : Педагогика, 2009. – 320 с.
51. Психология семьи и родительства : конспекты лекций [Текст] / сост. М. В. Жукова, А. В. Ворожейкина, К. И. Шишкина, В. Н. Запорожец. –

Челябинск : Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2019. – 195 с.

52. Психология. Учебник для гуманитарных ВУЗов [Текст] / под ред. В. Н. Дружинина. – Санкт-Петербург : Питер, 2002. – 538 с.

53. Развитие памяти у младших школьников: Методические рекомендации для педагогов [Текст] / сост. Т. А. Мещенина. – Нижневартовск : МАУ «Центр развития образования», 2015. – 28 с.

54. Роговин, М. С. Проблемы теории памяти [Текст] / М. С. Роговин. – Москва : Высшая школа, 2017. – 183 с.

55. Роговин, М. С. Философские проблемы теории памяти [Текст] / М. С. Роговин. – Москва : Высшая школа, 2014. – 168 с.

56. Розет, И. М. Что надо знать о памяти [Текст] / И. М. Розет. – Минск : Асвета, 2016. – 128 с.

57. Рубинштейн, С. Л. Основы общей психологии [Текст] / С. Л. Рубинштейн. – Санкт-Петербург : Питер, 2000. – 712 с.

58. Сербина, Е. Н. Развивающие игры для детей [Текст] / Е. Н. Сербина. – Москва : Ространсфер, 2014. – 217 с.

59. Сидоренко, Е. В. Методы математической обработки в психологии [Текст] / Е. В. Сидоренко. – Санкт-Петербург : ООО «Речь», 2004. – 350 с.

60. Смирнов, А. А. Избранные психологические труды [Текст] / А. А. Смирнов. – Москва : Просвещение, 2016. – 238 с.

61. Смирнов, А. А. Проблемы психологии памяти [Текст] / А. А. Смирнов. – Москва : Просвещение, 2008. – 423 с.

62. Суравец, Н. А. Психолого-педагогическая коррекция видов памяти у младших школьников [Текст] / Н. А. Суравец // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2015. – Т. 10. – С. 71–75.

63. Тесты для детей: Сборник тестов и развивающих упражнений [Текст] / сост. М. Н. Ильина, Л. Г. Парамонова, И. Я. Головнева. – Санкт-Петербург : Дельта, 2011. – 358 с.

64. Фейнгерберг, И. М. Память и обучение. Учебное пособие [Текст] / И. М. Фейнгерберг. – Москва : ИД Федоров, 2014. – 29 с.

65. Хорсли, К. Безграничная память. Запоминай быстро, помни долго [Текст] / Хорсли К. – Санкт-Петербург : Питер, 2018. – 192 с.

66. Черемошкина, Л. В. Развитие памяти младших школьников [Текст] / Л. В. Черемошкина. – Москва : Книга по требованию, 2017. – 317 с.

67. Черткова, А. В., Гончарова, К. Н. Нейропсихологические игры. 10 волшебных занятий на развитие памяти, внимания, моторики [Текст] / А. В. Черткова, К. Н. Гончарова. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2020. – 48 с.

68. Эльконин, Д. Б. Детская психология [Текст] / Д. Б. Эльконин. – Москва : Педагогика, 2004. – 360 с.

## ПРИЛОЖЕНИЕ 1

### **Методики диагностики видов памяти детей младшего школьного возраста**

#### **Методика № 1 «Диагностика опосредствованной памяти»**

Данная методика, примененная для психодиагностики уровня развития памяти у младших школьников младшего школьного возраста, была взята из книги Р. С. Немова «Психология».

Цель: Определить уровень развития опосредованной слуховой памяти.

Материалом, необходимым для проведения методики, служат лист бумаги и ручка.

Процедура исследования: Перед началом обследования младших школьников инструктируем: «Сейчас я буду называть вам разные слова и предложения, и после этого делать паузу. Во время этой паузы вы должны будете на листе бумаги нарисовать или написать, что-нибудь такое, что позволит вам запомнить и затем легко вспомнить те слова, которые я произнесла. Постарайтесь рисунки или записи делать как можно быстрее, иначе мы не успеем выполнить все задание. Слов и выражений, которые необходимо запомнить, довольно много».

Учащимся последовательно одно за другим зачитываются следующие слова и выражения:

Дом. Палка. Дерево. Прыгать высоко. Солнце светит. Веселый человек. Дети играют в мяч. Часы стоят. Лодка плывет по реке. Кошка ест рыбу.

После прочтения учащимся каждого слова или словосочетания делаем паузу на 20 секунд. В это время они должны успеть изобразить на листе бумаги что-либо такое, что в дальнейшем позволит ему вспомнить нужные слова и выражения. Если за отведенное время младший школьник не успел

сделать запись или рисунок, то прерываем его и зачитываем очередное слово или выражение.

Как только эксперимент закончен, просим учащихся, пользуясь сделанными ими рисунками или записями, вспомнить те слова и выражения, которые им были зачитаны.

Оценка результатов. За каждое правильно воспроизведенное по собственному рисунку или записи слово, или словосочетание учащийся получает 1 балл. Правильно воспроизведенными считаются не только те слова и словосочетания, которые восстановлены по памяти буквально, но и те, которые переданы другими словами, но точно по смыслу. Приблизительно правильное воспроизведение оценивается в 0,5 балла, а неверное – в 0 баллов.

Максимальная общая оценка, которую учащийся может получить в этой методике, равна 10 баллам. Такую оценку учащийся получит тогда, когда правильно вспомнит все без исключения слова и выражения. Минимально возможная оценка – 0 баллов. Она соответствует тому случаю, если Младший школьник не мог вспомнить по своим рисункам и записям ни единого слова или не сделал ни к одному слову рисунка или записи.

Выводы об уровне развития:

10 баллов – очень высоко развитая опосредованная слуховая память.

8-9 баллов – высоко развитая опосредованная слуховая память.

4-7 баллов – средне развитая опосредованная слуховая память.

2-3 балла – низко развитая опосредованная слуховая память.

0-1 балл – слабо развитая опосредованная слуховая память.

### **Методика № 2 Субтест «Зрительная память»**

Цель: Определение объема кратковременной зрительной памяти.

Исследует способность логически обрабатывать поступающую информацию посредством зрения, владение мнемотехническими приемами. Эффективность кратковременной памяти.

Процедура исследования: Тест проводится в хорошо освещенном и проветренном помещении. Испытуемые рассаживаются таким образом, чтобы во время выполнения теста не мешать друг другу.

Задание представляет собой набор из десяти слов, предъявляемых для запоминания на карточках, зрительно. Учащимся показывают карточку со словами в ряд (в течение тридцати секунд) затем испытуемые записывают запомнившиеся слова.

Диван, чашка, звезда, курица, рот, небо, книга, гость, окно, волк.

Для предъявления стимульного материала в исследовании зрительной памяти делаются карточки; шрифт Times New Roman, размер шрифта – 72.

Оценка результатов. За каждое правильно воспроизведенное слово выставляется по 1 баллу.

Выводы об уровне развития:

9-10 баллов – высоко развитая кратковременная зрительная память.

7-8 баллов – выше среднего развитая кратковременная зрительная память.

5-6 баллов – средне развитая кратковременная зрительная память.

3-4 балла – ниже среднего развитая кратковременная зрительная память.

1-2 балла – низко развитая кратковременная зрительная память.

### **Методика № 3 Субтест «Слуховая память»**

Цель: Определение объема кратковременной слуховой памяти.

Исследует способность логически обрабатывать поступающую информацию посредством слуха, владение мнемотехническими приемами. Эффективность кратковременной памяти.

Процедура исследования: Тест проводится в хорошо освещенном и проветренном помещении. Испытуемые рассаживаются таким образом, чтобы во время выполнения теста не мешать друг другу.

Задание представляет собой набор из десяти слов, предъявляемых для запоминания на карточках, зрительно, которые экспериментатор зачитывает

вслух (интервал три секунды), затем испытуемые записывают запомнившиеся слова.

Ветер, доска, кружка, собака, нос, часы, груша, кисть, юбка, тигр.

Оценка результатов. За каждое правильно воспроизведенное слово выставляется по 1 баллу.

Выводы об уровне развития:

9-10 баллов – высоко развитая кратковременная слуховая память.

7-8 баллов – выше среднего развитая кратковременная слуховая память.

5-6 баллов – средне развитая кратковременная слуховая память.

3-4 балла – ниже среднего развитая кратковременная слуховая память.

1-2 балла – низко развитая кратковременная слуховая память.

## ПРИЛОЖЕНИЕ 2

### Занятие № 1

Цель: создать условия для более близкого знакомства младших школьников в микрогруппе, развить устойчивость внимания, зрительную память, воображение.

Инструментарий: мяч, музыкальное сопровождение.

Ход занятия:

1. Вступительное слово психолога.
2. Учащимся объясняются цели занятий, рассказывается как они будут проходить, вводятся элементарные правила поведения в группе.
3. Разминка (по выбору на усмотрение руководителя занятий).

Содержание занятия:

1. Игра «Мяч». Инструкция: «Внимание! В этой игре с помощью мяча мы попробуем познакомиться. Встаньте все в круг, лицом к центру круга. Пожалуйста, кто-нибудь возьмите в руки мяч. По кругу, по ходу часовой стрелки, начиная от того, у кого мяч, передавая его, назовите четко и громко свое имя. Передавая мяч, смотрите в глаза соседу. Начали! А теперь, играя в мяч, будем знакомиться. Тот, у кого мяч, будет кидать его любимому из стоящих в круге и называть при этом имя того, кому, кому адресован мяч. Тот, кто перепутал имя адресата, называет все имена участников игры по кругу, начиная с себя и далее, по часовой стрелке. Итак, кидайте мячик друг другу, называя при этом имя того, кому вы адресуете мяч».

Рекомендации: необходимо обратить внимание младших школьников на то, что нужно постараться как можно точнее кидать мяч, чтобы его можно было легко поймать. На первом занятии нужно постараться, чтобы все ребята побывали в роли водящего. На следующих занятиях следует продолжить играть в эту игру.

2. Игра «Тропинка». Инструкция: «Предлагаю теперь Вам такую игру. Встаньте все в затылок за...» (выбирает руководитель ведущего в этой игре сам: этот Младший школьник должен быть сообразительным и бойким).

Участники этой игры идут змейкой по воображаемой тропинке в затылок друг за другом, причем ведущий переходит воображаемые препятствия, которые называет в ходе игры руководитель: перепрыгивает воображаемые рвы, а остальные дети повторяют его движения. По хлопку руководителя ведущий становится в хвост змейки, и ведущим становится второй стоящий Младший школьник в змейке.

Когда все побывают в роли ведущего, оценим самого оригинального ведущего. Итак, повторяем движения ведущего, переходя через воображаемые препятствия змейкой. Начали!

Рекомендации: во время оценивания оригинальности ведущих игры, следует разобрать вместе с детьми изображение тех препятствий, которые вызвали у большинства из них затруднения. Игру можно проводить под музыкальное сопровождение, причем музыка должна быть подобрана в соответствии с преодолеваемым препятствием.

3. Игра «Штирлиц». Инструкция: «Внимание! Пусть один из вас будет ведущим. Пожалуйста, кто желает быть ведущим, не стесняйтесь, выходите вперед. Смелей, смелей! Так, хорошо! Остальные игроки, замрите в разных позах. Ведущий запоминает позы играющих, их одежду. Запомнил(а)? Посмотри еще немного, запоминай. А теперь ведущий выходит из комнаты. Играющие, сделайте пять изменений в своих позах и одежде. Не у каждого пять, а всего пять, пожалуйста! Готово? Так. Приглашаю ведущего войти. Ведущий, ты должен вернуть всех в исходное положение. Посмотри внимательно и найди пять изменений и в одежде и позах играющих. Так хорошо. Если ты сумел(а) правильно найти пять изменений, то у тебя хорошая наблюдательность»

Рекомендации: на первом занятии достаточно чтобы водящими было хотя бы трое младших школьников. Если ребятам было трудно увидеть пять изменений, то можно сократить до трех.

Рефлексия занятия.

С чем мы познакомились на нашем занятии?

Что вам понравилось на нем?

Что не понравилось? Для чего мы играем в эти игры?

## **Занятие № 2**

Цель: развить слуховую память, внимание.

Инструментарий: мяч, музыкальное сопровождение.

Ход занятия:

1. Рефлексия предыдущего занятия.
2. Вступительное слово психолога. Разминка.

Содержание занятия:

1. На втором занятии следует повторить игру «Штирлиц».
2. Упражнение «Слова»: диктуется ряд слов или, в усложненном варианте, словосочетаний через определенный интервал времени. При воспроизведении запись слов или словосочетаний ведется испытуемыми обязательно в прочитанном порядке.

3. Упражнение «Цифры»: диктуется ряд цифр или, в усложненном варианте, чисел через определенный интервал времени. При воспроизведении запись цифр или чисел важно соблюдать первоначальный порядок.

## **Занятие № 3**

Цель: развить внимание, воображение и акцентрированные ощущения.

Инструментарий: бумага, ручка.

Содержание занятия.

1. Игра «Монолог портрета»: детям предлагается рассмотреть портрет и за несколько минут (от 5 до 7 минут) придумать монолог портрета.

Рекомендации: во время монолога ребенка не следует исправлять допускаемые им речевые ошибки. Нужно выслушать до конца. И только после того, как Младший школьник расскажет свой монолог, исправит допущенные им ошибки. В конце этой игры, выделите учеников, у которых получились оригинальные, грамотные монологи.

## 2. Игра «Конспиратор».

Инструкция: «Внимание! Встанем в круг, лицом к центру». Водящий становится в центр круга. Внимательно смотрим на ребят, затем ему завязывают глаза. Руководитель просит младших школьников поменяться местами и к одному из ребят подводит водящего. Водящий на ощупь, начиная с головы должен узнать ребят, к которым его подводят.

Рекомендации: дать возможность половине младших школьников побывать в роли водящего. Каждому ребенку дается четыре попытки угадать на ощупь ребят. В конце игры следует подвести итог, кто из младших школьников сколько сумел угадать.

## 3. Игра «Невидимые слова».

Инструкция: «Сейчас вы возьмете бумагу и карандаш. Приготовьтесь писать. Ведущий будет в воздухе как бы писать простые слова. А вы, если сумели их прочесть, то запишите их на листок. А потом ведущий выберет из вас самых сообразительных!»

Рекомендации: ведущий должен в воздухе писать не быстро, понятные слова, состоящие не более чем из 2-х слогов или 3-х. ведущий пишет 5 слов. Потом проверяет у ребят, что получилось. И выделяет тех младших школьников, которым удалось угадать его слова.

## **Занятие № 4**

Цель: развить образную и зрительную виды памяти.

Содержание занятия:

### 1. Упражнение «Открытки».

Работа в парах. Один из испытуемых раскладывает ряд открыток в определенном собственном порядке. Запоминает. Второй испытуемый за определенное количество времени запоминает. Открытки смешиваются и выкладываются вторым испытуемым в первоначальном варианте. Первый испытуемый проверяет. Далее в упражнении меняются местами.

### 2. Упражнение «Запомни, рисуя».

С помощью пиктограмм Младший школьник зарисовывает определенное количество слов. Далее Младший школьник воспроизводит зарисованные слова в соответствии с пиктограммами.

### 3. Упражнение «Предметы и слова».

Через определенное количество времени показываются ведущим предметы и называется какое-нибудь слово. При воспроизведении показывается предмет, Младший школьник должен вспомнить названное к нему слово и записать.

### 4. Упражнение «Предметы и цвет».

Принцип тот же, что и в предыдущем, только вместо слов показывается цветной лист бумаги.

Инструкция ребенку: 1) постарайся представить предмет и слово, найти между ними ассоциативную связь. Что может быть между ними общего. Либо воспользуйся одним из приемов запоминания.

## **Занятие № 5**

Цель: развить тактильные ощущения и воображение.

Содержание занятия:

### 1. Упражнение «Опиши предмет».

Упражнение позволяет строить в воображении ощущаемый руками предмет. Первый испытуемый, ощупывая предмет, узнает его.

### 2. Игра «Тактильный образ».

Дети разбиваются на пары, если кому-то не хватает пары, можно допустить, чтобы была одна тройка. Один из пары младших школьников встает вперед, другой – за ним. Стоящий сзади Младший школьник рисует на спине своего партнера образ, например: кораблик или дом. Партнер должен определить, что нарисовано. Если он угадает, пара делает шаг вперед, а дети меняются местами. Побеждает та пара, которая быстрее доходит до руководителя.

Рекомендации: ребятам перед началом игры следует пояснить, что рисовать предметы нужно точно и выбирать небольшие по количеству детали.

### **Занятие № 6**

Цель: развить пространственное мышление, память и воображение.

Инструментарий: музыкальное сопровождение.

Содержание занятия:

#### 1. Упражнение «Кубик-Рубика».

Инструкция ребенку: Построй в воображении Кубик-Рубика. Представь, что находишься внутри него и можешь двигаться по кубикам. Слушай мои команды и ходи по кубику. Сейчас ты в середине. Вверх→вниз→влево→вправо. Где ты сейчас? Правильно.

#### 2. Игра «Монолог картошки».

Инструкция: «Представьте, что картошка оживает. Сейчас вы должны за 6 минут придумать монолог картошки. А потом нам его рассказать от имени картошки. Рекомендация: если дети затрудняются, то можно рассказать несколько возможных вариантов. В конце игры выделяют лучшие монологи.

#### 3. Игра «Слушай хлопки».

Инструкция: Дети двигаются свободно в группе под спокойную музыку. Когда ведущий хлопнет в ладоши определенное количество раз, дети принимают соответствующую позу на 10-20 секунд. Кол-во хлопков, позы младших школьников (примерные).

1 – поза «аиста» (Младший школьник стоит на одной ноге, поджав другую)

2 – поза «лягушки» (присесть, пятки вместе, нос и колени в стороны, руки между ногами на полу)

3 – дети возобновляют ходьбу.

Рекомендации: каждую позу можно придумать вместе с детьми в процессе заучивания. Дети должны во время игры свободно двигаться, не мешая друг другу.

Игру в предложенном варианте проиграть не более 4 раз, если ребята быстро и правильно справляются с ней, игру можно усложнить, добавив еще 2 позы (например: зайчики, лошадки и т.д.).

### **Занятие № 7**

Цель: развить сенсорные ощущения и образную память.

Содержание занятия:

1. Упражнение на тренировку сенсорных ощущений.

Работа в парах. Первый испытуемый выставляет ладони параллельно столу на расстоянии 10-12 см. и закрывает глаза. Второй испытуемый подкладывает листы цветной бумаги. Слова: «Это красный, почувствуй его жар, запомни ощущения на пальцах, на ладони».

Далее «Это зеленый, почувствуй этот цвет, прислушайся к ощущениям, запомни их» и т.д.

Далее «Какой я цвет положил(а) тебе, прислушайся к ощущениям руки, вспомни: на какой цвет были такие ощущения».

2. Упражнение «Открытки» (см. описание в 4 занятии).

### **Занятие № 8**

Цель: развить мыслительные ассоциативные связи, пространственную ориентацию.

Инструментарий: мяч.

Содержание занятия:

1. Упражнение «Невидимые слова» (см. описание в 3 занятии).

2. Игра «Футболист».

Инструкция: «Внимание! Пожалуйста, выберите футболиста, пусть он выйдет на середину комнаты. Сейчас мы ему завяжем глаза, недалеко положим мяч. Кое-кто из вас будит направляющим для футболиста, будит словами вести его к мячу».

Рекомендации: нужно приблизительно наметить ворота, в которые должен попасть мяч. Если Младший школьник, направляющий футболиста, теряется при объяснении пути к мячу, нужно помочь ему правильно объяснить. Футболиста также следует поддерживать одобрительными словами. Игра проходит не более 4 раз. Затем выбираются лучшие футболисты и их направляющие.

### 3. Игра «Определения».

Ведущий показывает одну карточку, на которой нарисован предмет, а затем вторую. Задача игры состоит в том, чтобы Младший школьник смог придумать слово, находящееся между двумя этими словами и служило бы как бы «переходным мостиком» между ними. Каждый Младший школьник отвечает по очереди.

Рекомендации: дети сначала могут не понять этого задания. Нужно привести детям несколько примеров. Так, для слов «гусь» и «дерево» (картинки с этими словами показываются) переходными мостиками могут быть слова «летать» (гусь взлетел на дерево), «вырезать» (из дерева вырезали гуся), «спрятаться» (гусь спрятался за дерево) и т.д. если после приведенных примеров Младший школьник все же затрудняется с ответом, то следует ему помочь, подвести к правильному ответу. В конце игры нужно отметить кто из младших школьников смог быстро, правильно справиться с заданием.

## **Занятие № 9**

Цель: развить воображение и слуховую, зрительную и образную виды памяти.

Инструментарий: музыкальное сопровождение.

Содержания занятия:

### 1. Игра «Запомни свое место»

Руководитель быстро и четко называет место в комнате для каждого ребенка, которое он должен занять по команде руководителя. Например, у

одного ребенка это место – угол, у другого – стул, и т.д. затем все дети собираются в группу около ведущего и ждут команды. По команде:

«Место! – они разбегаются по своим местам.

Рекомендации: команду ведущего можно заменить включением ритмичной музыки. Игру провести 2-3 раза. Если дети сумели справиться быстро и верно с этой игрой, к ней не следует возвращаться. При допущении ошибок, игру можно провести на следующем занятии.

2. Упражнение «Невидимые слова» (см. описание в 3 занятии).

3. Игра «Монолог портрета» (см. описание в 3 занятии).

### **Родительское собрание «Как помочь младшим школьникам в обучении?»**

**Цель:** подвести родителей к осознанию важности развития познавательной сферы младших школьников.

**Задача:** обсудить трудности, которые возникают в процессе обучения, их причины; познакомить с результатами диагностики; предложить рекомендации в форме практикума по развитию познавательных процессов.

**Подготовка:** диагностика сформированности познавательных процессов учеников вторых классов.

#### **Ход собрания**

##### **1. Введение**

Классный руководитель. Педагоги, психологи, родители стараются сделать все возможное, чтобы обучение младших школьников было успешным, чтобы каждый ребенок в своей учебной деятельности мог достичь более высоких результатов. Как определить реальные возможности каждого ученика и создать именно такие условия, при которых обучение становилось бы все более успешным?

Часто решение подобной проблемы усматривают в проведении дополнительных занятий, репетиторстве, которое на самом деле направлено

лишь на ликвидацию пробелов в знаниях. Однако недостаточность знаний, неудовлетворительное усвоение того или иного материала обычно является следствием отрицательного отношения ребенка к обучению, низкого уровня познавательных процессов, несформированности различных личностных качеств. Поэтому в большинстве случаев дополнительные занятия являются малоэффективными, поскольку они направлены на устранения следствий, а не причин.

Причины недостаточной успешности в обучении могут быть разнообразнейшими и у каждого ребенка своими. Выявление этих причин — дело сложное и кропотливое, но, если действительно есть желание помочь ребенку лучше учиться, преодолеть низкую успеваемость, сделать его обучение радостным, подготовить ребенка к успешной деятельности на следующей ступеньке обучения, — необходимо выявить реальные причины, которые вызывают те или другие осложнения, мешают ребенку хорошо учиться. Сегодня мы попробуем эти причины выявить.

## 2. Работа в группах.

Классный руководитель. Попробуйте назвать основные трудности в обучении Вашего ребенка.

Родители (например). Не могут подобрать проверочные слова в упражнениях на правописание проверяемых безударных гласных в корне слова.

Классный руководитель. На языке психологии эта проблема звучит так: у ребенка низкий уровень развития произвольности, несформированность приемов учебной деятельности (самоконтроля, умения действовать по правилу), недостаточный словарный запас.

Родители. Пропускают буквы в письменных работах.

Классный руководитель. Возможные психологические причины — низкий уровень развития фонематического слуха; слабая концентрация внимания; несформированность приемов самоконтроля.

Родители. Возникают проблемы с решением задач разными способами.

Классный руководитель. Это свидетельствует о низком общем уровне развития интеллекта; несформированности умения ориентироваться на систему знаков; низкий уровень развития образного мышления.

Родители. Возникают проблемы с пересказом текста.

Классный руководитель. Причинами этого могут быть несформированность умения планировать свои действия; слабое развитие логического запоминания; низкий уровень развития логических операций (анализа, обобщения, систематизации); низкий уровень речевого развития.

Родители. Не понимают сути задачи.

Классный руководитель. Возможно, у Вашего ребенка слабая концентрация внимания или низкий уровень развития умения устанавливать логические связи и отношения между понятиями.

Родители. Ошибаются во время решения примеров, задач на сложение, умножение.

Классный руководитель. Такая проблема может возникнуть, если у школьника низкий уровень механической памяти, а также низкий уровень развития долговременной памяти; развитие общего интеллекта ниже возрастной нормы; слабая концентрация внимания; низкий уровень произвольности: несформированность приемов учебной деятельности.

*Примечание.* Такой практикум помогает родителям из школьных проблем ученика, которые они наблюдают ежедневно, выделить психологические проблемы.

### 3. Результаты диагностики.

Классный руководитель. В течение месяца психолог исследовал, насколько сформированы процессы познания у наших детей. Изучал общий уровень умственного развития, а именно: общий запас знаний школьников; умение выделять существенные признаки предметов и явлений, отделять их от несущественных; умение устанавливать логические связи между

понятиями; сформированность приемов логического мышления (сравнение, анализ, классификация), а также особенности произвольного внимания; основной тип памяти.

(Результаты диагностики выдаются родителям каждого ученика класса)

После выводов приведены рекомендации по работе с Вашим ребенком. Общие рекомендации могут быть такими.

– Необходимо обратить внимание на развитие таких умственных операций: обобщение, выявление существенных признаков предметов и явлений, установка отношений между понятиями.

– Использовать специальные развивающие упражнения для коррекции произвольного внимания.

– Для обогащения словарного запаса детей рекомендуется особое внимание уделять чтению, чаще использовать в устной речи современные термины и понятия научно-культурного и общественно-политического содержания, давать им объяснение, многократно повторять, по необходимости вместе с ребенком обратиться за помощью к семейной библиотеке.

– Использовать популярную развивающую литературу для занятий с детьми; различные игры и упражнения; вместе с детьми участвовать в различных детских праздниках, традиционных семейных праздниках, общих занятиях и т. д.

#### Практикум для родителей

Классный руководитель предлагает несколько игр для проведения на родительском собрании.

Родители распределяются на две команды.

1) Игра на распределение внимания.

Перед присутствующими — таблица, в которой произвольно размещены числа от 1 до 40. Всего в таблице 25 чисел, 15 из них пропущены. Участникам игры необходимо отыскать по порядку числа в таблице (поиск

осуществляют лишь глазами). Числа, которых Вы не найдете в таблице, необходимо записать на доске.

33	8	26	11	5
17	25	14	3	32
4	19	35	23	13
21	38	40	31	9
12	29	1	27	24

*Ответ:* 2, 6, 7, 10, 15, 16, 18, 20, 22, 28, 30, 34, 36, 37, 39.

2) Игра на развитие способности анализировать значение слов, умение обобщать.

Оборудование: мяч.

Назвать одним словом или словосочетанием как можно точнее (*мяч бросают взрослым то одной, то другой команды*)

- Рояль — скрипка (*музыкальные инструменты*).
- Веник — лопата (*орудия труда*).
- Сковородка — кастрюля (*посуда*).
- Телевизор — магнитофон (*бытовая техника*).
- Гимназия — университет (*учебные заведения*).
- Математика — химия (*наука*).
- Австралия — Африка (*части света*).
- Сказка — пословица (*устное народное творчество*).
- Цунами — торнадо (*стихийное бедствие*).
- Доброжелательность — мужество (*черты характера*).
- Черенок — листок (*части растения*).
- Киев — Варшава (*столицы*).
- Ночь — утро (*время дня*).
- Разность — частное (*математические действия, результаты математических действий*).

3) Игра на развитие наблюдательности, зрительной памяти, объема внимания.

– Внимательно рассмотрите все вокруг, попробуйте запомнить каждую мелочь.

От каждой команды выходит один представитель, и они вместе покидают класс на 2 минуты. В классе в настоящее время происходят незначительные изменения (не более пяти изменений). Игроки, которые выходили, должны назвать эти изменения.

Классный руководитель рассказывает родителям о других играх – на распределение внимания, обогащение словарного запаса и знаний об окружающей среде, на развитие логического мышления, анализа и синтеза явлений; дает список рекомендованной литературы и напоследок рекомендует родителям обязательно поддерживать своих детей в обучении и помогать им, одобрительно относиться даже к незначительным их успехам и достижениям, помогать детям взрослеть, постепенно передавая ответственность за любое дело. Психолог призывает родителей не бояться лишний раз продемонстрировать свою любовь сыну или дочери – это лишь укрепит веру ребенка в собственные силы и возможности и поможет в различных сложных жизненных ситуациях.

4. Рефлексия.

**Методическая разработка не тему: «Самостоятельная работа как средство развития познавательной активности младших школьников»**

Под влиянием новых социально-экономических и политических условий, характеризующихся демократизацией общества и повышением требований к личностным качествам, происходят глубокие и качественные изменения в целях и содержании учебно-воспитательного процесса. Гуманизация образования как одно из ведущих направлений работы современной школы призвана активизировать процесс становления самостоятельной личности, создавая условия для ее самовыражения,

подготовки учащихся к жизни. Это предполагает формирование у школьника позиции субъекта деятельности, способного самостоятельно намечать цели, выбирать пути, способы и средства их реализации, организовывать, регулировать и контролировать их выполнение. Решение этой проблемы необходимо начинать уже в начальной школе, поскольку именно там формируются у ребенка основы учебной деятельности, мотивы учения, потребность и способность к саморазвитию. Формирование самостоятельности уже в младшем школьном возрасте можно назвать одной из приоритетных задач школы.

Познавательная активность и самостоятельность – один из основных принципов дидактической системы. Самостоятельность в работе является одним из условий, способствующих активизации познавательной деятельности учащихся. Что такое самостоятельная учебная работа? Это самостоятельное, без непосредственной помощи учителя, выполнение учащимися задания в течение более или менее продолжительного времени. С первых дней пребывания детей в школе необходимо вырабатывать у них навыки самостоятельной работы. Самостоятельность - качество сложное, оно выражается в свободе от внешних влияний и принуждений. Самостоятельность не рождается сама по себе, она воспитывается и развивается. Это способность подчинять свое поведение свойственным взглядам, готовность осуществлять деятельность без опоры на постороннюю помощь. Существенным признаком самостоятельной работы учащихся начальных классов является элемент творчества, напряжения мысли в процессе этой работы. Развитие самостоятельности учащихся есть важнейшее средство социализации личности и развития ее интеллектуальной, эмоционально-волевой сфер, это условие саморазвития растущего человека как личности. Развития самостоятельности можно достичь, побуждая ученика к самостоятельным поискам, к сознательному выбору того или иного действия, самооценке результатов своей работы. В

течение нескольких лет я работаю над темой: «Самостоятельная работа как средство развития познавательной активности младших школьников».

Развитие самостоятельности является важнейшим элементом учебной деятельности школьников, поэтому целью моей педагогической деятельности является развитие у школьников потребности самообразования, критического отношения к результатам своей учебной деятельности.

Исходя из поставленной цели, решаю следующие задачи:

- разработать алгоритм работы с учебным материалом при изучении новой темы с целью развивать умение выделять главное, анализировать, рассуждать, обобщать, делать соответствующие выводы;

- создавать условия для включения учащихся в самостоятельную познавательную деятельность;

- создавать ситуацию успеха для каждого ребёнка, поддерживать общий позитивный эмоциональный фон;

- развивать навыки самооценки полученного результата;

- воспитывать качества самостоятельного человека-умение делать сознательный выбор;

- формировать устойчивый интерес к предмету.

Самостоятельность рассматривается в двух разных, но взаимосвязанных аспектах: как характеристика деятельности учащегося и как черта личности. Самостоятельность как характеристика деятельности учащегося в конкретной учебной ситуации представляет собой постоянно проявляемую им способность достигать цель деятельности без посторонней помощи.

Психологические особенности младших школьников, их природная любознательность, отзывчивость, особая расположенность к усвоению нового, готовность воспринимать всё, что даёт учитель, создают благоприятные условия для развития активности школьников. В деятельности и общении со взрослыми и сверстниками в этот возрастной

период формируются такие волевые черты характера, как самостоятельность, уверенность в своих силах, настойчивость, выдержка. Такая деятельность доставляет ребенку радость и удовлетворение и тем самым устраняет пассивность с его стороны в приобретении новых знаний. Детскую самостоятельность чаще всего понимают, как способность ребенка действовать без помощи взрослого. Ребенок становится самостоятелен, освоив определенное содержание, средства и способы действия. Отличительной особенностью самостоятельности детей младшего школьного возраста является ее организованность. Инициатива ребят направляется уже на то, чтобы действовать по-своему, т.е. вопреки требованиям взрослых.

Дети этого возраста умеют направлять свою инициативу на то, чтобы лучше и быстрее выполнять порученное им или задуманное ими дело в соответствии с требованиями старших. По утверждению психологов, у детей младшего школьного возраста самостоятельность в первую очередь проявляется в подражательной, воспроизводящей деятельности.

Важная задача современной школы – научить каждого ребёнка быть самостоятельным. Стержнем этой черты характера является познавательная самостоятельность. Среди задач современного учителя особое место занимает развитие познавательной самостоятельности учащихся, одним из методов которого является самостоятельная работа на уроках.

В связи с чем, актуальной проблемой становится поиск методов обучения, способствующих повышению творческой активности, мотивации школьников, развитию навыков самостоятельного решения учебных и жизненных трудностей. Учащимся важно дать метод, путеводную нить для организации приобретения знаний, а это значит – вооружить их умениями и навыками научной организации умственного труда, т.е. умениями ставить цель, выбирать средства ее достижения, планировать работу во времени. Для формирования целостной и гармоничной личности необходимо систематическое включение ее в самостоятельную деятельность, которая в

процессе особого вида учебных заданий – самостоятельных работ – приобретает характер проблемно-поисковой деятельности.

Самостоятельная работа – это такое средство обучения, которое:

- В каждой конкретной ситуации усвоения соответствует конкретной дидактической цели и задаче.

- Формирует у учащихся на каждом этапе его движения от незнания к знанию необходимый объем и уровень знаний, навыков и умений для решения определенного класса познавательных задач и соответственного продвижения от низших к высшим уровням мыслительной деятельности.

- Вырабатывает у обучающегося психологическую установку на самостоятельное систематическое пополнение своих знаний и выработку умений ориентироваться в потоке научной и политической информации при решении новых познавательных задач.

- Является важнейшим условием самоорганизации и самодисциплины учащихся в овладении методами познавательной деятельности.

- Является важнейшим орудием педагогического руководства и управления самостоятельной познавательной деятельностью обучающегося в процессе обучения.

Слагаемыми самостоятельности являются:

- Общеучебные умения – правильно читать текст, находить ответ на вопрос, составлять план прочитанного, тезисы, конспект, таблицы, планировать свою деятельность, контролировать выполнение действий.

- Общелогические умения – выделять главное, проверять, сравнивать, доказывать, делать выводы, формулировать вопросы.

- Предметные – специальные умения, отражающие специфику отдельных учебных дисциплин (читать карту, выполнять упражнения, писать сочинение, решать задачи).

- Коммуникативные умения – вести диалог с учителем, с товарищами, принимать участие в совместной деятельности, устанавливать контакты с целью выполнения задания за пределами школы.

Руководство самостоятельной работой учащихся осуществляется по следующим этапам:

- Подготовка учащихся – повторение, сообщение нового материала, проведение наблюдений.

- Четкие указания об объеме и содержании самостоятельной работы, целях, техники выполнения

- Выполнение самостоятельной работы.

- Подведение итогов самостоятельной работы.

Собственно, процесс самостоятельной деятельности представляется в виде триады: мотив – план (действие) – результат.

С точки зрения организации самостоятельная работа может быть:

- фронтальной (общеклассной) – учащиеся выполняют одно и то же задание, например, пишут сочинение на заданную тему;

- групповой – для выполнения задания, учащиеся разбиваются на небольшие группы (по 3-6 человек);

- парной – например при проведении опытов;

- индивидуальной – каждый учащийся выполняет отдельное задание.

Организация самостоятельной работы – это отбор средств, форм и методов, стимулирующих познавательную активность, обеспечение условий эффективности. В процессе управления самостоятельной деятельностью не последнее место принадлежит преподавателю, так как он принимает прямое (затем косвенное) участие в организации педагогического процесса. В связи с этим следует перечислить следующие принципы управления:

- дифференцированный подход к учащимся с соблюдением посильности учебных заданий;

- планомерное возрастание интеллектуальных нагрузок и последовательный переход к более неточным и неполным указаниям по выполнению самостоятельной работы;

– постепенное отдаление учителя и занятие им позиции пассивного наблюдателя за процессом;

– переход от контроля учителя к самоконтролю.

Эффективность самостоятельной работы достигается, если она является одним из составных, органических элементов учебного процесса, и для нее предусматривается специальное время на каждом уроке, если она проводится планомерно и систематически, а не случайно и эпизодически. Только при этом условии у учащихся вырабатываются устойчивые умения и навыки в выполнении различных видов самостоятельной работы и наращиваются темпы в ее выполнении.

Самостоятельная работа должна носить целенаправленный характер. Это достигается четкой формулировкой цели работы. Задача учителя заключается в том, чтобы найти такую формулировку задания, которая вызывала бы у школьников интерес к работе и стремление выполнить ее как можно лучше. Учащиеся должны ясно представлять, в чем заключается задача и каким образом будет проверяться ее выполнение. Это придает работе учащихся осмысленный, целенаправленный характер, и способствует более успешному ее выполнению. Самостоятельная работа должна быть действительно самостоятельной и побуждать ученика при ее выполнении работать напряженно. Однако здесь нельзя допускать крайностей: содержание и объем самостоятельной работы, предлагаемой на каждом этапе обучения, должны быть посильными для учащихся, а сами ученики – подготовлены к выполнению самостоятельной работы теоретически и практически.

На первых порах у учащихся нужно сформировать простейшие навыки самостоятельной работы (выполнение схем и чертежей, простых измерений, решения несложных задач и т.п.). В этом случае самостоятельной работе учащихся должен предшествовать наглядный показ приемов работы с учителем, сопровождаемый четкими объяснениями, записями на доске.

Самостоятельная работа, выполненная учащимися после показа приемов работы учителем, носит характер подражания. Она не развивает самостоятельности в подлинном смысле слова, но имеет важное значение для формирования более сложных навыков и умений, более высокой формы самостоятельности, при которой учащиеся оказываются способными разрабатывать и применять свои методы решения задач учебного или производственного характера.

Для самостоятельной работы нужно предлагать такие задания, выполнение которых не допускает действия по готовым рецептам и шаблону, а требует применения знаний в новой ситуации. Только в этом случае самостоятельная работа способствует формированию инициативы и познавательных способностей учащихся.

В организации самостоятельной работы необходимо учитывать, что для овладения знаниями, умениями и навыками различными учащимися требуется разное время. Осуществлять это можно путем дифференцированного подхода к учащимся.

Наблюдая за ходом работы класса в целом и отдельных учащихся, учитель должен вовремя переключать успешно справившихся с заданиями на выполнение более сложных. Некоторым учащимся количество тренировочных упражнений можно свести до минимума. Другим дать значительно больше таких упражнений в различных вариациях, чтобы они усвоили новое, правило или новый закон и научились самостоятельно применять его к решению учебных задач. Перевод такой группы учащихся на выполнение более сложных заданий должен быть своевременным. Здесь вредна излишняя торопливость, как и чрезмерно продолжительное «топтание на месте», не продвигающее учащихся вперед в познании нового, в овладении умениями и навыками.

Задания, предлагаемые для самостоятельной работы, должны вызывать интерес учащихся. Он достигается новизной выдвигаемых задач, необычностью их содержания, раскрытием перед учащимися практического

значения предлагаемой задачи или метода, которым нужно овладеть. Учащиеся всегда проявляют большой интерес к самостоятельным работам, в процессе выполнения которых они исследуют предметы и явления.

При организации самостоятельной работы необходимо осуществлять разумное сочетание изложения материала учителем с самостоятельной работой учащихся по приобретению знаний, умений и навыков. В этом деле нельзя допускать крайностей: излишнее увлечение самостоятельной работой может замедлить темпы изучения программного материала, темпы продвижения учащихся вперед в познании нового.

Все виды самостоятельной работы по дидактической цели можно разделить на пять групп:

- приобретение новых знаний, овладение умением самостоятельно приобретать знания;
- закрепление и уточнение знаний;
- выработка умения применять знания в решении учебных и практических задач;
- формирование умений и навыков практического характера;
- формирование творческого характера, умения применять знания в усложненной ситуации.

Актуальность этой проблемы бесспорна, т.к. знания, умения, убеждения, духовность нельзя передать от преподавателя к учащемуся, прибегая только к словам. Этот процесс включает в себя знакомство, восприятие, самостоятельную переработку, осознание и принятие этих умений и понятий. И, пожалуй, главной функцией самостоятельной работы является формирование высококультурной личности, т.к. только в самостоятельной интеллектуальной и духовной деятельности развивается человек.

Самостоятельная работа требует от учащихся активной мыслительной деятельности, самостоятельного решения различных познавательных задач, использование ранее усвоенных знаний. Целями повышения уровня

познавательной активности учащихся и ускорения процесса усвоения знаний, умений и навыков должна быть хорошо организованная самостоятельная работа. При выполнении учащимися самостоятельных работ любого вида руководящая роль должна принадлежать учителю. Учитель продумывает систему самостоятельных работ, их планомерное включение в учебный процесс. Он определяет цель, содержание и объем каждой самостоятельной работы, ее место на уроке, методы обучения различным видам самостоятельной работы. Эффективность самостоятельной работы в большей степени зависит от качества руководства со стороны учителя. Он разрабатывает систему заданий и четко определяет задачу каждой самостоятельной работы, обучает учащихся рациональным приемом умственного труда, методам самоконтроля и осуществляет контроль за качеством, изучает индивидуальные особенности учащихся и учитывает их при организации самостоятельной работы, инструктирует перед выполнением задания, наблюдает за ходом самостоятельной работы, своевременно оказывает помощь учащимся в преодолении возникающих трудностей и исправлении допускаемых ошибок, подводит итоги, активизирует и оценивает результаты каждой работы.

Можно выделить следующие виды самостоятельной учебной работы школьников, основанные на источниках знаний:

- работа с учебной книгой (разновидности – составление плана отдельных глав, ответы на вопросы учителя, анализ идейного содержания или художественных особенностей произведения по вопросам учителя, характеристика действующих лиц, работа над документами и другими первоисточниками и так далее);
- работа со справочной литературой (словари, энциклопедии и прочее);
- решение и составление задач;
- учебные упражнения;

– сочинения и описания (по опорным словам, картинам, личным впечатлениям и так далее);

– наблюдения и лабораторные работы (работа с гербаризированным материалом, коллекциями минералов, наблюдение природных явлений и их объяснение и другие);

– работа, связанная с использованием раздаточного материала (комплекты картинок, фигур, кубиков и так далее);

– графические работы.

Нужно учитывать, что классификация самостоятельных работ по источникам знаний является вспомогательной, так как не может быть заданий просто работать с книгой, таблицей, картой и тому подобное. Всегда ставится содержательная цель.

Организационно – педагогические условия формирования самостоятельности детей младшего школьного возраста:

1. Конструирование стимульных ситуаций, побуждающих школьников к самостоятельным решениям и действиям: к свободному выбору заданий, к поиску разных путей решения заданий, к творческой деятельности, к самопроверке и самоанализу, к возможности высказать свои суждения. Развитие самостоятельной деятельности.

2. Использование в учебной и внеурочной деятельности школьников сюжетно-ролевых игр, игр-загадок и игр-путешествий. Приобщают к решению практических задач, способствуют накоплению жизненного опыта, стимулируют активность.

3. Создание ситуаций, в которой ученик определяет цели своих действий: «Для чего я это делаю? Что я хочу узнать? Что должно получиться? и т.д.». Повышают уровень притязаний, стимулируют процесс осмысления своей деятельности.

4. Использование при организации самостоятельной деятельности школьников различных инструкций, памяток, схем, образцов рассуждений. Способствует умению осуществлять целеобразование, планировать свою

деятельность при овладении новым приемом получения знаний, стимулирует самостоятельные действия.

5. Включение учеников в продуктивную самостоятельную деятельность через использование приемов: групповой формы организации обучения, систему дифференцированных заданий, анализа практических задач, актуализации опыта учащихся, совместного решения проблемных ситуаций. Формирует умения контролировать свою деятельность; такие качества самостоятельной деятельности как ответственность и организованность.

Доля самостоятельной работы в учебном процессе увеличивается от класса к классу: в начальных классах на неё отводится не менее 20 %, в старших – до 70 %.

Система самостоятельных работ должна способствовать решению основных дидактических задач – приобретению учащимися глубоких и прочных знаний, развитию у них познавательных способностей, формированию умения самостоятельно приобретать, расширять и углублять знания, применять их на практике.

Самостоятельная работа имеет огромное значение как метод развития познавательной самостоятельности. Лишь та самостоятельная работа развивает самостоятельность учащихся, которая требует от них собственной инициативы. Говоря о формировании у школьников самостоятельности, необходимо иметь в виду две тесно связанные между собой задачи. Первая из них заключается в том, чтобы развить у учащихся самостоятельность в познавательной деятельности, научить их самостоятельно овладевать знаниями, формировать свое мировоззрение; вторая – в том, чтобы научить их самостоятельно применять имеющиеся знания в учении и практической деятельности. Исходя из этого, можно сделать вывод, что учителю необходимо побуждать учащихся к вопросам, ответы на которые они будут находить в самостоятельно получаемых знаниях, способствовать подготовке их к активной работе ума, стремлению получать новые знания,

преобразовывать детскую любознательность в жажду знаний, как свойство личности, духовную потребность.

### **Родительское собрание: «Помогите ребенку стать внимательным»**

*«Внимание - есть та дверь,  
которую не может миновать ни одно слово  
ученья,  
иначе оно не попадет в душу ребенка»  
К.Д. Ушинский*

Цели:

1. Обсудить трудности, возникшие в процессе обучения, их причины.
2. Познакомить родителей с особенностями развития внимания младших школьников.
3. Познакомить родителей с результатами диагностики внимания.
4. Изучить упражнения и игры, развивающие внимание.
5. Формировать убеждение у родителей о важности развития внимания детей, достижения успеха в обучении.
6. Дать рекомендации по развитию внимания учащихся.

Участники: родители учащихся 2 класса; классный руководитель, психолог школы.

Подготовка.

- Психологом школы проведена диагностика особенностей внимания.
- Приглашение родителей на собрание.
- Подбор литературы по теме собрания.
- Оформление, оборудование, ТСО.
- Выставка литературы о развитии внимания учащихся.
- Развивающие упражнения и игры.

– Разработка рекомендаций для родителей по развитию внимания младших школьников.

#### Ход собрания

Родители занимают места в классе за тремя разными столами, образуют три группы участников собрания. Классный руководитель открывает собрание и сообщает тему.

#### 1. Выступление классного руководителя.

Дети – это наше будущее. Наши потенциальные возможности и наши человеческие идеалы в будущем. Василий Александрович Сухомлинский сказал: «Дети должны жить в мире красоты, игры, сказки, музыки, рисунка, фантазии, творчества».

«Детство – важнейший период человеческой жизни, не подготовка к будущей жизни, а настоящая, яркая, самобытная, неповторимая жизнь. И от того, как прошло детство, кто вёл ребёнка за руку в детские годы, что вошло в его разум и сердце из окружающего мира, – от этого в решающей степени зависит, каким человеком станет сегодняшний малыш». Детство – особое психическое состояние, говорят философы. Это человеческое состояние полно неукротимой энергии, наполнено игрой физических и интеллектуальных сил. Ребёнок живёт, а не воспитывается. Чем ярче его жизнь, тем больше положительных эмоций, тем полноценнее воспитание. Для ребёнка очень важна домашняя атмосфера. Если ребёнок видит вражду – он научится осуждению и злобе. Если ребёнок слышит насмешки – он станет застенчив. Если ребёнка ругают, то он будет жить с чувством вины. Если же он увидит терпимость и прощение, то вскоре и сам научится терпеть и прощать. Если ребёнка хвалят – он вырастет благодарным и уверенным в себе. Если к нему справедливы – он познает правосудие. Если его любят – он познает любовь. Основные ценности ребёнок воспринимает в семье; там формируются его идеалы, его привычки, его отношение к жизни.

Младший школьный возраст – это особый период жизни ребёнка. Приход в школу связан с решительными изменениями в его деятельности, общении, отношениях с другими людьми. Ведущей деятельностью становится учение, изменяется уклад жизни, появляются новые обязанности, новыми становятся и отношения ребенка с окружающими. Каждый ученик хочет быть успешным. Наличие у него такого осознанного стремления в школьной жизни является предпосылкой достижения желаемого успеха, получения одобрения со стороны значимых лиц. В этом случае продуктивность помощи ребенку со стороны учителя и семьи ощутимо растет.

Школа стремится не только дать определенный багаж знаний своим ученикам, но и ставит более значимую цель – развитие учащихся. Недостаточное развитие не обязательно приводит к неуспеваемости ученика. Гораздо чаще оно бывает причиной того, что школьники учатся ниже своих возможностей, либо достигают успеха ценой очень тяжелого, хотя и мало рационального труда. Но плохое развитие может привести и к неуспеваемости. Конечно, причины неуспеваемости детей могут быть самые различные. Ни один случай не повторяет другой. Но тем не менее эти причины нередко бывают довольно близки друг к другу. Это отсутствие интереса к учению, интеллектуальная пассивность, которую часто принимают за неспособность и, чаще всего, это низкое общее развитие.

2. Ознакомление с результатами анкетирования (по ходу всего собрания).

Анкета:

1. Хочет ли ваш ребенок ходить в школу?
2. Нравится ли ему учиться?
3. Считаете вы своего ребенка внимательным? Почему?
4. Часто ваш ребенок допускает ошибки при выполнении домашних заданий?
5. Испытывает ваш ребенок трудности в учебном процессе?

6. Есть ли у вас дома литература о том, как развивать детей?
7. Есть у вас дома развивающие игры? Играете ли вы в них вместе с детьми?
8. Как часто вы это делаете? Нравится ли это детям?
9. Как вы развиваете внимание детей?
10. Как вы думаете, у вас достаточно знаний о развитии мыслительных процессов детей?

Каковы же причины трудностей в учебной деятельности ваших детей?

### 3. Выступление школьного психолога.

Причины трудностей в учебной деятельности могут быть различны. Наиболее частой причиной является несформированность познавательной деятельности, слабость познавательных процессов. Учителям постоянно приходится слышать жалобы родителей на невнимательность, несобранность, отвлекаемость детей данного возраста.

Невнимательность младших школьников – одна из наиболее распространенных причин снижения успеваемости. Ошибки «по невниманию» в письменных работах и во время чтения – самые обидные для детей. К тому же они являются предметом для упреков и проявления недовольства со стороны учителей и родителей. Наиболее часто такую характеристику получают дети 6-7 лет, т.е. первоклассники. Их внимание действительно еще слабо организовано, имеет небольшой объем, плохо распределяемо, неустойчиво.

#### Невнимательный ребёнок

- не может выполнить задание до конца, не собран при его выполнении;
- не способен сосредоточиться на предмете;
- часто отвлекается (при выполнении заданий дети суетятся, часто переключаются с одного занятия на другое);
- испытывает трудности в непривычных ситуациях, когда необходимо действовать самостоятельно.

Ознакомление с результатами диагностики внимания

*Каждому родителю выдаются листы с результатами диагностики внимания своего ребенка.*

Диагностика развития внимания (в целом всего класса)  
Внимание исследовали по таблицам Пьерона-Рузера.

Дети, начинающие обучаться в школе, чаще всего страдают от рассеянности или неразвитости своего внимания. Развивать и совершенствовать внимание столь же важно, как и учить письму, счету, чтению. внимание выражается в точном выполнении связанных с ним действий. Образы, получаемые при внимательном восприятии, отличаются ясностью и отчетливостью. При наличии внимания мыслительные процессы протекают быстрее и правильнее, движения выполняются более аккуратно и четко.

Внимание младшего школьника отражает его интересы по отношению к окружающим предметам и выполняемым с ними действиями. Ребенок сосредоточен на предмете или действии только до тех пор, пока не угасает его интерес к этому предмету или действию. Появление нового предмета вызывает переключение внимания, поэтому дети редко длительное время занимаются одним и тем же.

Внимание – психический процесс, который обязательно присутствует при познании ребенком мира и проявляется в направленности и сосредоточенности психики на определенных объектах. Из огромного потока информации, непрерывно идущей из окружающего мира, благодаря работе внимания ребенок выбирает ту, которая наиболее интересна, значима и важна для него.

Сосредоточенность и направленность психики может возникнуть в ответ на какой-либо сильный, необычный, резкий, внезапный раздражитель без каких-либо усилий со стороны человека. Такое внимание называют произвольным. Оно возникает без волевых усилий.

Причины возникновения произвольного внимания:

- объективные особенности предметов и явлений (их интенсивность, новизна, динамичность, контрастность);
- структурная организация (объединенные объекты воспринимаются легче, чем беспорядочно разбросанные);
- интенсивность объекта – более сильный звук, более яркий плакат и т.д. скорее привлекает к себе внимание;
- новизна, необычность объектов;
- резкая смена объектов;
- субъективные факторы, в которых проявляется избирательное отношение человека к окружающему;
- отношение раздражителя к потребностям (то, что соответствует потребностям, привлекает внимание прежде всего).

Основная функция произвольного внимания заключается в быстрой и правильной ориентации человека в постоянно меняющихся условиях, выделении тех объектов, которые могут иметь в данный момент наибольший жизненный смысл.

На шестом году жизни ребенок сам начинает управлять собственным вниманием, заставляя себя сосредоточиваться на чем-либо важном и нужном, жертвуя занимательным и интересным. Вид внимания, при котором человек ставит перед собой сознательную цель сконцентрироваться на чем-либо, называется произвольным.

Основная функция произвольного внимания – активное регулирование протекания психических процессов. В настоящее время произвольное внимание понимается как деятельность, направленная на контроль поведения, поддержание устойчивой избирательной активности.

Характеристики произвольного (преднамеренного) внимания:

- целенаправленность – определяется задачами, которые человек ставит перед собой в той или иной деятельности;
- организованный характер деятельности – человек готовится быть внимательным к тому или другому предмету, сознательно направляет свое

внимание на него, организует необходимые для данной деятельности психические процессы;

– устойчивость – внимание продолжается более или менее длительное время и зависит от задач или плана работы, в которых мы выражаем наше намерение.

Причины, обуславливающие произвольное внимание:

– интересы человека, побуждающие его к занятию данным видом деятельности;

– осознание долга и обязанности, требующие как можно лучше выполнять данный вид деятельности.

Часто бывает так, что занятия, которые вначале требовали волевых усилий для сосредоточения внимания, становятся затем интересными и увлекают ребенка. Произвольное внимание при этом переходит в послепроизвольное, в котором смешиваются характерные признаки как произвольного, так и непроизвольного внимания. С произвольным послепроизвольное внимание сходно активностью, целенаправленностью, а с непроизвольным – отсутствием усилий для его сохранения.

Послепроизвольное внимание возникает в тех ситуациях, когда цель деятельности сохраняется, но отпадает необходимость в волевом усилии.

Свойства внимания

Внимание характеризуется различными качествами или свойствами:

Объем внимания – это свойство зависит от количества объектов, которые одновременно ребенок может воспринять, "схватить" с одинаковой ясностью.

Доказано, что в среднем взрослый человек сосредоточивает свое внимание не более чем на семи объектах. К шести годам ребенок способен одновременно воспринять не один предмет (как это было в четыре-пять лет), а даже три. Но объем внимания сужается, если ребенок воспринимает одновременно несколько незнакомых ему предметов или же предметов,

которые близко расположены друг к другу или, наоборот, рассредоточены на большой площади.

Объем внимания у детей небольшой. При знакомстве с новым материалом, не надо загружать ребёнка избыточной информацией. Материал должен быть небольшой по объему, интересный и яркий с увлекательными подробностями.

Устойчивость внимания показывает, как долго ребенок может поддерживать достаточный уровень сосредоточенности психики на объекте или выполняемой деятельности. Возрастает устойчивость внимания при рассматривании картинок, слушании рассказов и сказок. Не нужно, чтобы ребенок долго занимался одной деятельностью, так как он переутомляется. Следует чередовать виды деятельности, а с новым материалом знакомить последовательно.

Концентрация внимания определяет, насколько сильно, интенсивно ребенок может сосредоточиться на объекте, а также насколько он способен сопротивляться отвлекающим обстоятельствам, случайным помехам. Чаще всего сила сосредоточения у дошкольников невелика, ее важно развивать. Можно выучить материал при включенном телевизоре.

Переключение внимания определяется скоростью преднамеренного перехода ребенка с одного объекта или вида деятельности на другой. При этом перевод внимания всегда сопровождается некоторым нервным напряжением, которое реализуется волевым усилием.

Распределение внимания предполагает его рассредоточение в одно и то же время на несколько объектов. Именно это свойство дает возможность совершать сразу несколько действий, сохраняя их в поле внимания. Научить ребенка делать несколько дел сразу – трудно. В младшем школьном возрасте переключение и распределение внимания развиты слабо и требуют тренировки.

Развитие всех свойств внимания очень сильно зависит от эмоциональной включенности ребенка в деятельность, процесс занятий, развивающих игр.

#### 4. Групповая работа с родителями. Практикум

Из результатов диагностики видно, что у 45 % учащихся внимание развито слабо. Поскольку внимание является важнейшим процессом связанное со всеми другими функциями и свойствами человеческой психики, необходимо заниматься его развитием. Для этого существуют игровые упражнения и задания. Многие из них вам знакомы.

1. Учитель предлагает родителям продемонстрировать развивающие игры, в которые играют родители со своими детьми дома.

2. Каждая группа родителей получает описание игр, способствующих развитию внимания. Некоторые из них, родители должны продемонстрировать остальным присутствующим.

3. Каждая группа родителей получает упражнения для развития внимания детей. Познакомившись с заданиями, родители представляют их остальным.

5. Обзор выставки литературы для родителей.

6. Обзор выставки литературы для детей.

7. Обсуждение и принятие решения собрания. (в форме рекомендаций). Рекомендации родителям.

8. Рефлексия.

Классный руководитель. Активность, самостоятельность, инициативность, творчество являются ведущими в определении направленности развития личности в современных условиях.

Проблема развития внимания младшего школьника является актуальной, поскольку данное качество играет большую роль в развитии личности ребенка. Познавательная активность необходима человеку, чтобы он смог познать себя, раскрыть заложенные в себе способности, найти свое место в жизни.

Внимание человека не является неизменным наследственным свойством личности. Внимание можно и нужно развивать. Так на протяжении младшего школьного возраста в развитии внимания происходят существенные изменения, идет интенсивное развитие всех его свойств: особенно резко увеличивается объем внимания, повышается его устойчивость, развиваются навыки переключения и распределения. Хорошо развитые свойства внимания и его организованность являются факторами, непосредственно определяющими успешность обучения в младшем школьном возрасте. Как правило, хорошо успевающие школьники имеют лучшие показатели развития внимания. При этом специальные исследования показывают, что различные свойства внимания имеют неодинаковый «вклад» в успешность обучения по разным школьным предметам. Так, при овладении математикой ведущая роль принадлежит объему внимания; успешность усвоения русского языка связана с точностью распределения внимания, а обучение чтению – с устойчивостью внимания. Из этого напрашивается естественный вывод: развивая различные свойства внимания, можно повысить успеваемость школьников по разным учебным предметам.

Развивая познавательную активность, воспитывая стремление к знаниям, мы развиваем личность маленького человека, умеющего мыслить, сопереживать, творить. Вопросы развития внимания и других процессов познавательной деятельности младшего школьника актуальны, важны для каждого педагога, которому небезразлична судьба своих учеников.

Классный руководитель. Уважаемые родители, я благодарю вас за участие в родительском собрании. Желаю успехов в воспитании ваших детей.

### **Внеклассное мероприятие «Моя память лучше всех!»**

Цель: знакомство с психическими процессами памяти.

Задачи:

1. показать родителям и учащимся важность развития процессов памяти и внимания в учебном процессе;
2. показать, как можно тренироваться в развитии памяти и внимания;
3. развивать познавательный интерес учащихся к самому себе и своим психологическим возможностям;
4. продолжать воспитывать культуру общения, умение слушать и слышать собеседников.

**План беседы:**

1. Мини-лекция с элементами диспута «Память»;
2. Тест «Хорошая ли у вас память?»;
3. Составление памятки «Правила запоминания»;
4. Рефлексия. Решение кроссворда.

Оборудование и оформление: ноутбук, проектор, экран, магнитная доска, кроссворд, оформленный на ватмане.

Раздаточный материал: карточки для индивидуальной работы.

Ход занятия.

**I. Организационное начало занятия.**

Добрый день, дорогие ребята! Предлагаю вам сегодня окунуться в мир секретов психологии. В частности, секретов памяти. Сегодня у нас с вами ещё одно занятие из цикла «Учись учиться». На прошлых занятиях мы с вами говорили о биологических часах. Помните? Кто жаворонок, кто сова. Кому в какое время проще заниматься. Мы с вами говорили о хромотерапии и ароматерапии. Какие цвета нам помогают сосредоточиться, быть внимательнее, лучше запоминать. Какие запахи дают нам возможность взбодриться, быть активнее (запах хвои, цитрусовых). Мы говорили, как правильно готовиться к экзаменам, какие продукты благотворно влияют на наш мозг. Мы говорили, как пережить осеннюю хандру, когда уменьшается день, и постоянно хочется спать; и весеннюю депрессию, когда организм устал от недостатка света зимой, от недостатка солнца, витаминов. Сегодня мы с вами поговорим о памяти.

## II. Мотивация и целеполагание.

А насколько значимо владеть секретами памяти и внимания? (чтобы запоминать прочно и надолго как можно больше материала).

Что вы ждёте от этого занятия?

1. Мини – лекция «Что такое память?»

– Память, её значение в жизни человека.

– Виды памяти: двигательная, зрительная, слуховая, словесная, кратковременная, долговременная.

– Запоминание: механическое и осмысленное.

Каждый день мы узнаём что-то новое. Всё, что узнаёт человек, хранится в памяти. «Память есть кладовая ума», – говорил Суворов. Как вы думаете, что такое память? (процесс запоминания, сохранения и воспроизведения информации)

Память – психическое свойство человека, способность накапливать, хранить и использовать информацию. Зачем нам нужна память? (воспроизведение опыта – еда, ходьба, чтение). Без памяти люди не могли бы передавать накопленный опыт от поколения к поколению. Человечество не могло бы развиваться.

Я хотела составить вам памятку, как развивать память, как лучше запоминать материал. Но это будут мои мысли. А я хочу, чтобы вы сами сегодня составили себе памятку на основе нашего разговора, опытов, рассуждений.

Для начала пример. Сына послала в магазин купить хлеба и... молока. Молоко купить забыл. В магазине радиотоваров купил более 20 наименований различных радиодеталей с разными маркировками (запомнил наизусть, без списка). Почему? Это ему интересно, нужно. (записать на доске «1. интерес»)

По времени сохранения информации память подразделяется на: долговременную и кратковременную. Есть ещё оперативная память. Это когда информация запоминается на короткий срок (количество петель при

вязании вещи). Таблицу умножения мы запоминаем надолго – это долговременная память, а вот вчерашний сериал уже сегодня можно забыть – это кратковременная память. Когда мы запоминаем, мы это связываем с тем, что уже есть в нашей памяти. Поэтому чем больше человек знает, тем больше связей он может установить, тем легче ему запомнить что-то новое. Становится понятно, почему учителя советуют нам больше читать.

Человек может хранить в кладовых памяти огромное количество информации. По расчётам учёных каждый из нас способен запомнить миллионы книг. Но мы – из-за лени или по незнанию – используем лишь маленькую частичку своего мозга. Некоторые исторические личности обладали удивительной памятью. Например, Александр Македонский и Юлий Цезарь знали в лицо и по имени всех своих солдат, а их было свыше 30 тысяч у каждого. Такими же способностями обладал и Наполеон. Все эти великие люди упорно работали над своей памятью, развивали её и достигали невероятных успехов. Помогли им в этом приёмы запоминания, которые были известны с глубокой древности. Значит, память, как и мышцы, нужно тренировать, иначе «мозг заржавеет», как говорят психологи.

Но мы хотим улучшить свою память, именно для этого я вам даю рецепты. Я ставлю вам цель – 2. «запомнить надолго» (записать на доске). Это пригодится вам до самой старости. Следуя этим рецептам, вы сможете без труда запоминать большой объём материала в дальнейшем (для экзаменов, в других учебных заведениях).

Ещё пример. Учите правило, постоянно приходят смс-сообщения. Вы отвлекаетесь. Правило не запоминается. Почему? Вы невнимательны, не сосредоточены. По словам великого русского педагога К.Д. Ушинского, внимание – это дверь, через которую проходят в сознание все воздействия из внешнего мира. Эта дверь не всегда бывает открыта. Если говорить менее образно, то внимание – это состояние, при котором наши чувства и мышление полностью направлены на какой-либо объект. Это может быть текст в учебнике, устный рассказ учителя, изображение на доске. Таким

образом, секрет внимания заключается в умелом направлении чувств и мышления на нужный объект. (записать на доске «внимание»)

По характеру психической активности, т.е. какие анализаторы задействованы в процессе запоминания память бывает двигательная – кинестетическая (Дима ходит по классу, так он лучше запоминает, вы записываете прочитанное, работает двигательная память), зрительная (я читаю материал, а вы следите по книге, так лучше запоминается), слуховая (Женя, Юля не видят, а воспринимают только на слух), словесная (Лена пересказывала Элине параграф по биологии, так она лучше запомнила). (Для общего развития: память бывает ещё тактильная, вкусовая, обонятельная).

Представьте себе: идёт урок, и учитель объясняет новую тему. Мы слышим голос учителя – работает слуховая память, записываем слова в тетрадь – работает двигательная, зрительная и словесная память. (4. «задействовать все виды памяти» - записать на доске)

#### 1. Тест «Хорошая ли у вас память?»

Сейчас вы проверите, хорошая ли у вас память. Результаты проверки вы можете никому не показывать. Они вам понадобятся, чтобы оценить свои силы. Я зачитываю слова, а вы внимательно слушаете.

Мыло, стул, мяч, лодка, банан, ковёр, книга, лес, река, пробка, рыба, парта, дом, ваза, кот, орден, море, школа, трава, зебра.

Воспроизведите слова, которые вы запомнили, на листочках

Сейчас те же самые слова вы видите на карточках, вы можете изучать этот список в течение 1 минуты. Теперь переверните листочки и запишите слова, которые вы запомнили. Сколько слов удалось вам запомнить? Оцените ваши результаты.

Результаты:

от 18 до 20 слов – великолепно;

от 15 до 17 слов – это ещё хорошо;

от 10 до 14 слов – средне;

меньше 10 – вы не умеете пользоваться вашей памятью;

Когда работают все виды памяти, мы запомним 16 слов из 20, когда мы только слушаем – запомним лишь 5 слов. Теперь вам понятно, почему учитель требует слушать и записывать его объяснения. Так запоминается в 3 раза больше информации.

Психологи утверждают, что слуховая память даёт 10% запоминания, зрительная 30%, слуховая + зрительная 50%, а если добавить практику или двигательную память, то запоминается 90% информации. Поэтому перед экзаменом даже рекомендуют писать шпаргалки (испытано на себе), но не использовать их на экзамене.

Пятый рецепт – самое сильное средство – (5. «ассоциации» записать на доске) ассоциации – это связи: между предметами, словами, понятиями.

Вы помните наше первое упражнение, когда мы пытались запомнить 20 слов и у нас это плохо получилось? А теперь мы попробуем запомнить 20 слов с помощью ассоциаций. Я читаю те же слова, но в паре с каждым словом будет другое слово, которое вам поможет запомнить. Но одно слово будет подсказкой, ассоциацией для второго.

Мыло – мочалка, стул – стол, мяч – футбол, лодка – весло, банан – гроздь, ковёр – самолёт, книга – учебник, лес – чаща, река – разлив, пробка – бутылка, рыба – килька, парта класс, дом – мама, ваза – букет, кот – собака, орден – герой, море – шторм, школа – дневник, трава – газон, зебра – полоска.

А теперь проверим, как вы запомнили пару каждого слова. Я читаю слово, а вы называете его пару. Если никто не запомнил, я рисую на доске нолик. Максимальное количество слов, которые вы можете запомнить, - 20. Ну, вот сразу видно, что ассоциации нам помогли.

Запоминание может быть осмысленным и механическим. Когда понимаешь правило, его легко учить – это осмысленное запоминание (прикоснуться – касание – простые примеры, но можно вывести правило). Учили стихотворение «Фелиция» или «Ода» (сложно потому, что много

незнакомых слов). А когда не понимаешь, приходится запоминать механически. Все знают, как это долго и тяжело.

Послушайте небольшой рассказ и постарайтесь его запомнить.

Восьмого апреля около города Казани произошла дорожная авария. Товарный состав, подходя вечером к станции, сошёл с рельсов. Поезд состоял из 27 вагонов; в 12 вагонах была солярка, а в 15 – квас. Две цистерны солярки по 40 тонн и 4 цистерны кваса были повреждены, и смесь из кваса и дизельного топлива вылилась на автостраду, из – за чего упал на бок 10 – тонный грузовик, перевозивший подсолнечное масло, и всё масло вылилось на дорогу. К счастью, никто серьёзно не пострадал, и только водитель грузовика получил лёгкие ушибы.

А теперь дайте ответы на вопросы:

1. В какое время года произошло событие? (Весной – 8 апреля).
2. Каких вагонов было больше – с квасом или с соляркой? (С квасом.)
3. Сколько цистерн с квасом было повреждено? (4 цистерны.)
4. Чего больше разлилось – кваса, солярки или масла? (Вина.)
5. Сколько было всего вагонов? (27.)
6. В какое время суток произошло крушение? (Вечером.)

Да, мы увлеклись цифрами и не обратили внимания на обыкновенные вещи. А на что не обратили внимание? Человек лучше запоминает конкретную, чёткую информацию: цифры, таблицы, диаграммы. Именно поэтому легче запомнить материал по физике, химии (правило, формула, пример), чем параграф по обществознанию, географии, истории и т.д.

Отдельные слова и даты учить не очень трудно, а как запомнить большой текст? Для этого нужно разбить текст на части. В каждой части найти главные слова, составить план и пересказать по плану. А читать и пересказывать лучше вслух.

Говорят, так делал Авраам Линкольн, наверное, потому и стал первым президентом Америки.

Шестой рецепт – (6. «учить осмысленно, не зубрить механически» – записать на доске).

Последний рецепт – (7. «повторение!» записать) Но это лекарство надо принимать с умом! Передозировка здесь тут ни к чему!

Как ни странно, психологи заметили, что лучше повторить материал 2 раза с перерывом в 5 – 10 минут, чем повторять 6 раз подряд! Для памяти нужно побольше кислорода (проветривание, прогулки), и совершенно противопоказаны курение и алкоголь.

### Рефлексия

Мы с вами раскрыли только частичку секретов памяти. Остальные секреты вы можете открыть сами, если будете развивать свою память. Изучайте себя. Результат нашего классного часа –это наша с вами составленная памятка запоминания. Она должна вам помочь в заучивании наизусть стихотворений, правил, при пересказе текстов. Почувствовать уверенность в себе.

- 1.Вызовите интерес к запоминанию.
- 2.Поставьте цель – запомнить надолго.
- 3.Быть внимательным при запоминании, не отвлекаться.
- 4.Задействовать все виды памяти.
- 5.Найти ассоциации.
- 6.Учить осмысленно, не зубрить. Рисуй картинки, схемы, таблицы, диаграммы, большой текст разбей на части, составь план, тезисы
- 7.Повторяй с перерывами.

А сейчас, если вы были внимательны, вы легко разгадаете кроссворд «Память».

### Кроссворд.

- 1.Что есть кладовая ума (по Суворову) 6 букв.
- 2.Один из способов закрепления материала с использованием словесной памяти, которой часто пользовался А. Линкольн (8 букв)
- 3.Одна из функций памяти (10 букв)

4. Умелое направление чувств и мыслей на объект (8 букв)
5. Связь между предметами, словами, понятиями (10 букв)
6. Что есть мать учения (10 букв)
7. Один из видов памяти, на который приходится 30% запоминания (10 букв)

### **Упражнения для развития образной памяти**

*Группа № 1: Упражнения на развитие способности к воссозданию мысленных образов (визуализацию понятий).*

*Упражнение № 1 «Мысленные образы, отвечающие понятиям прямо или косвенно»*

Упражнение проводится в два этапа. Т.к. детям в этом возрасте сложно удерживать мысленный образ достаточно долго без подкрепления, то на 1-м этапе необходимо использовать графическое изображение понятия. Взрослый говорит ребятишкам: «Попробуйте к каждому из названных мной слов сделать какой-либо рисунок». Зрительный образ, прямо отвечающий понятию, возникает легко, почти автоматически, тогда как в случае косвенного соответствия нужны усилия воображения.

Примерный перечень возможных серий:

Серия № 1	Серия № 2	Серия № 3
Грузовик – Умная кошка	Веселый праздник – Радость	Сомнение – Зависть Сила воли – День
Гнев – Мальчик-трус	Темный лес – Болезнь	Успех – Страх
Веселая игра – Капризный	Отчаяние – Быстрый человек	Скорость – Сильный характер
Младший школьник	Смелость – Печаль	Справедливость –
Дерево – Хорошая погода	Глухая старуха – Теплый ветер	Хороший товарищ
Наказание – Интересная сказка		

2-й этап – представление слов или фраз в уме, без фиксации на бумаге.

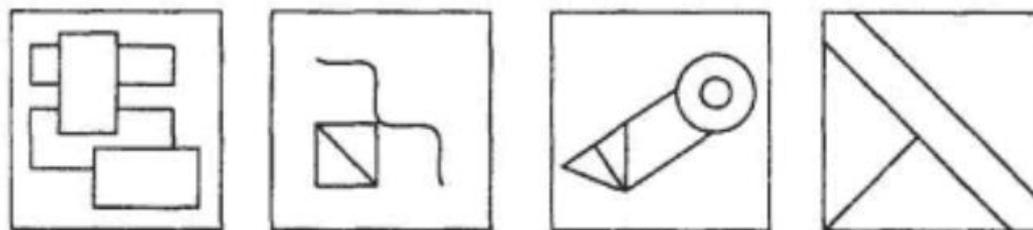
*Упражнение № 2 (усложненный вариант предыдущего задания).*

Берутся 200-300 спичек. Вы диктуете детям слова, а их задача – выкладывать из спичек образ, который эти слова у них вызывают. (Например, трактор может вызвать образ ломаной линии от звука «р-р-р».) Спички можно класть в любом положении, ломать. Слова диктуются с паузой в 1 мин. После того, как закончили диктовать слова, дети должны по составленным ими «образам-спичкам» воспроизвести слова. По мере тренированности повышается скорость и увеличивается количество слов.

Теперь, когда дети научились создавать зрительные образы, облакая их в конкретную форму, обратитесь к другой стороне процесса запоминания – осознанному восприятию. Научить младших школьников концентрировать внимание на запоминаемом объекте поможет вам привлечение к его исследованию чувств как стимуляции деятельности мозга.

*Упражнение № 4. Пробуждение «чувства деталей».*

Перейдите от конкретных изображений к абстрактным. Предложите детям для начала четыре абстрактные фигуры.



Каждую из них они должны рассматривать в течение минуты, закрывая при этом остальные, чтобы не отвлекать внимание. Затем попросите ребят мысленно представить себе эти фигуры во всех деталях и по памяти начертить каждую на бумаге.

*Упражнение №5. «Осознание словесного материала» (используется для тренировки как зрительной памяти, так и слуховой)*

Цель этого упражнения – заставить младших школьников поразмышлять о словах. Ведущий говорит: «Сейчас я буду читать (показывать) (в зависимости от тренируемого типа памяти) слова, услышав (увидев) каждое слово, представляйте себе внешний вид данного предмета, его вкус, запах, звуки, которые он может издавать, и т.п.»

Например, зубная паста на вид белая и блестящая, с мятным запахом и вкусом острым и сладким одновременно.

Бумага Шерсть Сапог Гнездо Телега Палец Кот Волосы Лимонад Колесо Роза Слон Палка Платок Поцелуй Фильм Слеза Автобус Блин Ботинок Доктор Счастье Птица Мороженое

В качестве предварительной тренировки можно предложить детям сначала описывать вслух вызываемые при помощи чувств образы и лишь после этого переходить к работе «только в уме».

#### *Упражнение № 6. «Оживление»*

К этому упражнению желательно переходить после того, как будут хорошо освоены предыдущие, т.к. оно требует сформированности умения переводить информацию в зрительный образ (навыка визуализации) и особой концентрации внимания, вызываемой осознанностью восприятия.

Предложите детям представить себе какого-либо зверя, животное. После того, как образ создан, попросите их «оживить» картинку, т.е. чтобы животное начало двигаться, жить своей жизнью в воображении. Пусть дети расскажут друг другу про своих зверей. Затем подведите итоги, чей рассказ оказался самым интересным.

После упражнений с живыми существами можно переходить к «оживлению» предметов.

Упражнение выполняется сначала с закрытыми глазами, а потом с открытыми. Всего на различных занятиях предлагается для достижения хорошего результата оживить 50 живых существ и 100 предметов. Можно провести это упражнение в качестве игры в волшебника: ребенку предлагается стать волшебником, способным оживлять при помощи

волшебной палочки все, что угодно. Например, он касается в своем воображении предмета, и тот оживает, затем «волшебник» рассказывает всем, что он видит; после роли меняются. Все приведенные выше упражнения способствуют записи информации, что необходимо для пользования кратковременной памятью. При этом данные памяти, идущие от восприятия, в соответствии с решаемой задачей дополняются данными, хранящимися в долговременной памяти. В то же время, чтобы воспоминания кратковременной памяти перешли на длительное хранение, т.е. в долговременную память, они должны подвергнуться специальной обработке – структурированию и упорядочиванию.

Таким образом, становится ясно, что подобный процесс передачи невозможен без участия в нем мыслительных операций. Первичная обработка по систематизации и классификации запоминаемых объектов происходит с помощью операций установления сходства и различий, при обязательном участии эмоциональной сферы. Это обеспечивает деление информации на категории (для удобства хранения) и снабжает ее опознавательными сенсорными знаками, облегчающими извлечение из памяти. В связи с этим работа по тренировке долговременной памяти должна начинаться с необходимости развития у младших школьников умения сравнивать запоминаемые предметы, находить в них черты сходства и отличия.

*Группа № 3: Упражнения на развитие операций установления сходства и различий, анализа деталей и их синтеза*

*Упражнение № 7*

Все анализируемые предметы исследуются по одной и той же схеме: от эмоций к логике. Приведем план такого анализа.

1. Эмоциональное восприятие предмета. «Посмотри, какое он производит на тебя впечатление? Как тебе нравятся его цвет, форма, те предметы, которые его окружают, выделяются на общем фоне?»

Подобные вопросы взрослого должны натолкнуть ребенка на анализ его эмоциональных реакций. Задача ведущего - вовлечь ребенка в активный процесс восприятия, в который сознательно включается эмоциональный фактор, гарантирующий лучшую долговременную запись в памяти. Постарайтесь выяснить, что произвело на ребенка самое яркое впечатление.

2. Анализ вызванных эмоций. «Скажи, этот предмет тебе приятен или нет? Он тебя раздражает или успокаивает? Кажется впечатляющим или бесцветным? Грустным или забавным? Увлекательным или скучным?»

Учите ребенка прислушиваться к своим эмоциям, разбираться в них. Такого рода размышления о вызываемых эмоциях способствуют лучшему закреплению следов в памяти.

Логическая часть. Простая стратегия анализа позволит сосредоточиться на главных, особо значимых аспектах.

3. Установление общего смысла. «Посмотрите на предмет. Что это за предмет? Как он называется?»

4. Рассматривание с точки зрения композиции. «Посмотрите, какие использованы краски, дополнительные элементы, выгодно отличающие предмет? Что находится на переднем плане? и т.д.»

Постарайтесь своими вопросами вовлечь ребенка в пространственное восприятие объекта.

5. Анализ деталей. Теперь вы должны найти с детьми наиболее значимые элементы, дающие специфическую информацию о предмете. Углубитесь в описание, сосредоточиваясь на отдельных деталях. Этот этап может быть более или менее сложным в зависимости от количества деталей, которые должны запомнить дети.

6. Синтез. «Закройте глаза и попробуйте мысленно представить себе исследованный объект. Скажите, что вы четко видите на своей картинке? Возьмите карандаши (краски) и нарисуйте, как вы его запомнили».

В заключение можно сравнить полученные рисунки. Для упражнений в приведенном выше анализе используются предметы, доступные в ваших условиях:

- фрукты или овощи; начните с одного объекта, постепенно переходя к сравнению нескольких одного и того же семейства;
- цветы и растения;
- деревья; исследуйте с детьми их общую форму, крону, ветки, листья, цветки, плоды или сережки (если имеются);
- животные (например, кошки, собаки, птицы);
- близкие окрестности (близлежащие улицы, парки и т.д.);
- люди; лица, голоса, привычки своих друзей, товарищей.

#### *Упражнение № 8*

Ребенку предлагают запомнить предметы, изображенные на 3-4 картинках, и назвать их по памяти. Затем он должен отыскивать их изображение на 10-12 похожих картинках, но беспорядочно разбросанных. Это же упражнение можно использовать для узнавания букв или цифр, применяя специально изготовленные карточки или кассу букв и цифр. Постепенно количество запоминаемых картинок можно увеличивать.

Описанные выше упражнения помогут детям научиться упорядочивать запоминаемую информацию. Для извлечения же информации необходимо «ушко», или «ниточка», за которую ее можно было бы вытаскивать. Таким инструментом являются ассоциации. Ассоциация - это психический процесс, в результате которого одни представления и понятия вызывают появление в уме других. Например, вспомнили про праздник Новый Год – и сразу в сознании всплыли представления о елке, Снегурочке с Дедом Морозом. Обычно ассоциации устанавливаются скорее интуитивно, чем логично, хотя сама подобная работа невозможна без умения находить сходства или различия. Именно поэтому упражнения предыдущей группы должны быть проработаны особенно тщательно. Тренировке же умения устанавливать связи

(ассоциации) между элементами материала посвящены упражнения четвертой группы. Здесь же приводятся задания на развитие ассоциативного мышления, умения подбирать конкретные зрительные образы к абстрактным понятиям, а также описывается мнемотехнический прием «нелогичные ассоциации» для запоминания не связанных между собой слов.

*Группа № 4: Упражнения, направленные на развитие способности устанавливать связи (ассоциации) между элементами материала*

*Упражнение № 9. «Двойная стимуляция памяти»*

Перед ребенком раскладывают 15-20 карточек с изображением отдельных предметов (например, яблоко, троллейбус, чайник, самолет, ручка, рубашка, автомобиль, лошадь, флажок, петух и т.д.). Ребенку говорят: «Я сейчас назову тебе несколько слов. Посмотри на эти картинки, выбери из них ту, которая поможет тебе запомнить каждое слово, и отложи ее в сторону». Затем читается первое слово.

После того, как Младший школьник отложит картинку, читается второе слово и т.д. Далее он должен воспроизвести предъявленные слова. Для этого он берет по очереди, отложенные в сторону картинки и с их помощью припоминает те слова, которые ему были названы.

Примерный набор слов: пожар, завод, корова, стул, вода, отец, кисель, сидеть, ошибка, доброта и т.д.

*Упражнение № 10*

Вы даете детям несколько слов, их необходимо перегруппировать, объединяя по какому-либо признаку, чтобы облегчить запоминание; а потом придумать историю, которая свела бы их вместе.

Медведь Воздух

Тележка Ваза

Пчела Кот

Колокольчик Солнце

Ромашка Вода

### *Упражнение № 11*

«Посмотрите внимательно на рисунок. На нем представлены названия животных. Вообразите себе этих животных в местах, где помещены их названия, и придумайте историю, связывающую их между собой». Затем рисунок закрывается, и дети должны на листке бумаги воспроизвести названия животных на их местах.



### *Упражнение № 12 (на развитие ассоциативного мышления)*

Цель этого упражнения – побудить младших школьников к ассоциативному мышлению. Предложите им несколько слов и общими усилиями постарайтесь зафиксировать все ассоциации, которые придут им на ум при чтении этих слов, например: Верблюд – горб, гора, пустыня, кактус, песок и т.д. В конце попросите младших школьников поработать самостоятельно над 2-3 словами. Применяйте это упражнение как можно чаще, формируя тем самым навык ассоциативного мышления. Примерный набор слов: ноготь, стакан, солнечный, осленок и т.п.

### *Упражнение № 13. «Конкретизация абстрактного»*

«Найдите конкретные зрительные образы, которые могут ассоциироваться с каждым из приведенных ниже слов, например, любовь/сердце и т.д.».

Зима Время Бедность Смерть Жара Терпение Свобода Обед Болезнь  
Танец Энергия Скука Справедливость Скорость Надежда Нежность  
Виновность Счастье

Все эти упражнения направлены на формирование умения устанавливать логичные ассоциации, т.е. развивают логический вид запоминания. Однако в школе часто нужно запомнить материал, внешне логически не связанный. Для формирования этого умения мы предлагаем следующие упражнения.

*Упражнение № 14. «Нелогичные ассоциации»*

Дайте детям несколько слов, логически не связанных между собой.

Книга Цветок Сосиска Мыло

Предложите им попробовать найти ассоциации, которые бы связывали эти слова. Пусть они фиксируют первые пришедшие на ум ассоциации. Постарайтесь дать простор их воображению, не ограничивайте их рамками логичных ассоциаций. В результате должна получиться маленькая история. Используйте это упражнение как можно чаще, чтобы выработать у младших школьников устойчивый навык.

*Упражнение № 15. «Нелогичные» парные ассоциации слов*

В этом упражнении требуется объединить в воображении два предмета, не имеющих ничего общего друг с другом, т.е. не связанных между собой естественными ассоциациями.

«Попробуйте создать в уме образ каждого предмета. А теперь мысленно объедините оба предмета в одной четкой картинке. Предметы могут объединяться по любой ассоциации, дайте волю своему воображению. Пусть, например, даны слова «волосы» и «вода»; почему бы не вообразить волосы, промокшие под дождем, или волосы, которые моют? Постарайтесь нарисовать как можно более яркую картинку».

Примерные пары для тренировки:

Горшок - коридор	Солнце – палец
Ковер – кофе	Двор - ножницы

Кольцо – лампа	Котлета - песок
Ноготь - книга	Обезьяна - пальто
Жук - кресло	Зубной врач - туалет

Сначала пускай дети потренируются вслух, рассказывая друг другу свои картинки, затем поработают самостоятельно. На следующих занятиях продиктуйте им по одному слову из каждой пары - они должны вспомнить и записать второе. Обратите их внимание на полученный результат.

*Упражнение № 16. «Запоминание слов»*

Теперь можно попробовать научить младших школьников запоминать несколько логически не связанных слов. Начните с 10 слов, например: дерево стол река корзина расческа мыло ежик резинка книга солнце

Эти слова надо связать в рассказ: «Представьте зеленое красивое ДЕРЕВО. Из него начинает расти в сторону доска, из доски вниз опускается ножка, получается СТОЛ. Приближаем свой взгляд к столу и видим на нем лужу, которая стекает вниз, превращаясь в целую РЕКУ. Посередине реки образуется воронка, которая превращается в КОРЗИНУ. Корзина вылетает из реки на берег. Вы подходите, отламываете один край – получается РАСЧЕСКА. Вы берете ее и начинаете расчесывать свои волосы, а затем мыть их МЫЛОМ. Мыло стекает и остаются волосы, торчащие ЕЖИКОМ. Вам очень неудобно, и вы берете РЕЗИНКУ и стягиваете ею волосы. Резинка не выдерживает и лопаается. Когда она падает вниз, разворачивается по прямой линии и превращается в КНИГУ. Вы открываете книгу, а из нее прямо вам в глаза ярко светит СОЛНЦЕ».

Сначала пусть дети пытаются представить рассказ, составленный вами, затем практикуются сами, придумывая рассказ (используются другие слова) и делаясь им друг с другом. На заключительном этапе - вы диктуете им слова, а они, самостоятельно воображая, запоминают их. Постепенно количество слов, предназначенных для запоминания, увеличивается.

Задача взрослого во всей этой работе - привести подобную запись, упорядочение и извлечение материала из памяти в устойчивый навык работы с информацией.

Теперь остановимся непосредственно на запоминании материала, часто используемого в школьной программе.

*Упражнение № 17. «Запоминание стихов»*

Любой текст можно представить мысленными образами, на этом и основана предлагаемая техника запоминания, которой следует обучать младших школьников.

В огороде чучело  
Шляпу нахлобучило  
Рукавами машет –  
И как будто пляшет!  
Это чучело - оно  
Сторожить поставлено,  
Чтобы птицы не летали,  
Чтоб горошек не клевали.  
Вот какое чучело  
Шляпу нахлобучило,  
Синий шарф на палке –  
Пусть боятся галки!

1. Прочитайте внимательно первую строчку стихотворения.
2. Закройте глаза и попробуйте зримо представить себе содержание этой строки в уме. Постарайтесь нарисовать картинку яркой, почувствовать, как вы к ней относитесь: нравится вам ее содержание или нет.

3. Перейдите к следующей строчке. Прочитайте ее вслух и представьте в своем воображении. Продолжайте то же самое со всеми строчками. У младших школьников в голове должна получиться очень ясная картина образов, содержащихся в стихотворении. Дайте им задание

прочитать все стихотворение вслух без остановок, подкрепляя слова возникающими зрительными образами.

4. «Теперь», – говорите вы детям, – попробуйте вспомнить стихотворение, отталкиваясь от мысленных образов. Закройте глаза и воспроизведите те образы, которые вам запомнились. Опишите их своими словами».

5. Проверьте себя, повторно перечитывая стихотворение вслух. Если нужно, подправьте образы, перечитывая стихотворение еще раз внимательно. Исправьте также последовательность, в которой эти образы у вас возникают.

6. Произнося стихотворение, вслушайтесь в звучание слов. Обращайте внимание на ритм и рифмы. Каждый раз обсуждайте заучиваемое стихотворение; опишите и охарактеризуйте с детьми стихи, попросите их поделиться впечатлениями от самого текста.

#### *Упражнение № 18. «Запоминание текста»*

Очень часто учитель сталкивается с трудностями в обучении младших школьников пересказу как в устной форме, так и в письменной (изложении). Предлагаем вам примерный вариант работы с текстом, облегчающий его запоминание.

– Определите основную идею содержания текста. Выявите главное – о чем идет речь? Для этого разрешите детям бегло просмотреть текст. Обратите внимание ребят на заголовок.

– Спросите, из скольких частей состоит текст. Теперь постарайтесь помочь им поставить вопросы к каждой части, основываясь на подзаголовках (если есть), а затем при чтении дайте им возможность найти на них ответы. Это позволит детям проследить развитие главной идеи произведения.

– Составьте с детьми план текста, выявляющий его структурную композицию. Для этого разбейте текст на длинные абзацы, содержание внутри которых объединено общей идеей. План можно составить

письменно, а можно подчеркивать ключевые слова в абзаце, которые и составят основную мысль.

– Предложите детям пересказать эти идеи сначала вслух, а затем про себя.

– Теперь дети должны тотчас же повторно просмотреть текст, вновь акцентируя внимание на основных идеях, порядке их изложения и выделяя яркие образы и примеры, подкрепляющие основную мысль. При чтении просите младших школьников зримо воспроизводить образы, подсказываемые текстом.

– Перейдите к рассмотрению деталей произведения. Выявите вместе с детьми самые существенные из них.

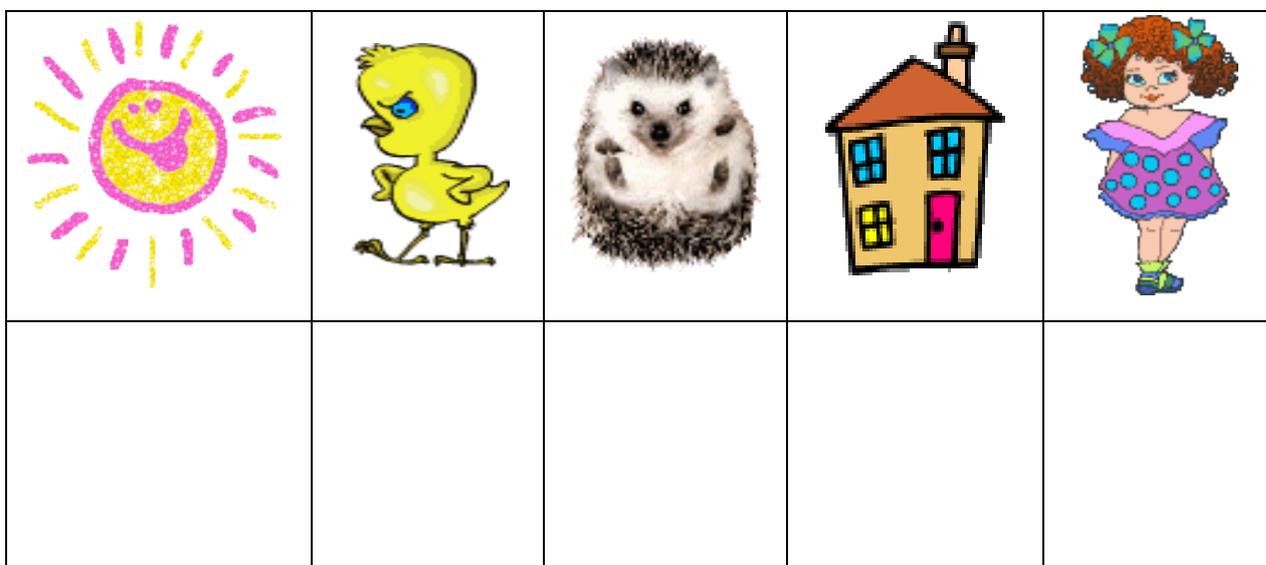
– Наконец, перейдите к личным комментариям и замечаниям младших школьников. Выясните, что думают ребята об отношении автора к главным героям, событиям. Попросите их доказать это. Затем перейдите к обсуждению впечатлений самих младших школьников. Старайтесь, чтобы дети не ограничивались согласием или несогласием с автором, а выражали, почему их мнение таково. Попросите их точно описать, что им нравится, а что нет.

– В заключение дайте ребятам возможность ответить на шесть простых вопросов: Кто делает, Что, Когда, Почему, Где, Как? Это позволит дольше сохранить прочитанное в активной зоне детской памяти.



## Занятие 1

1. Запомни увиденные изображения, а теперь накрой их белым листом и нарисуй как можно точнее.

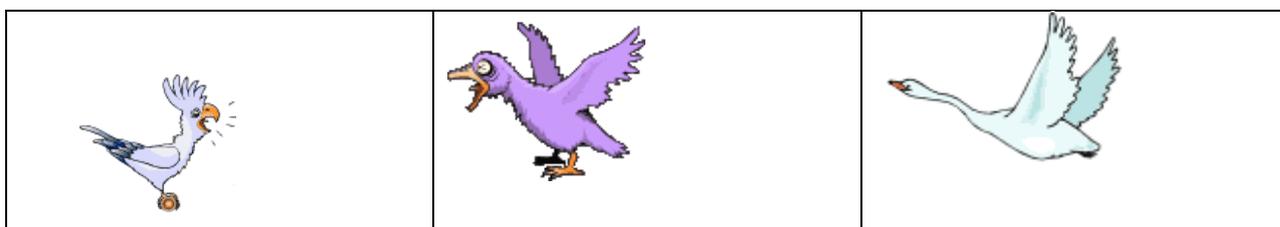


2. Запомни пары.

Послушай пары слов, которые тебе прочитает взрослый. Постарайся запомнить эти пары. Вспомни слова каждой пары и допиши недостающие.

курица - _____	улыбка - _____	оценка - _____
ножницы - _____	турист - _____	корова - _____
лошадь - _____	снежинка - _____	рельсы - _____
книга - _____	петух - _____	яблоки - _____
бабочка - _____	ручка - _____	звезды - _____

3. Рассмотрни рисунки, запомни их. Переверни страницу и найди точно такие же в нижней таблице.





5. Перед тобой две коробки и 10 предметов. Разложи эти предметы по коробкам и запомни, что где лежит. В каждой коробке должно быть по 5 предметов. Напиши напротив коробок название лежащих в них предметов.

галстук

нитки

свеча

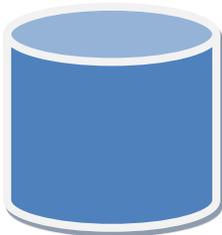
книга

помада

зонт

мяч

часы



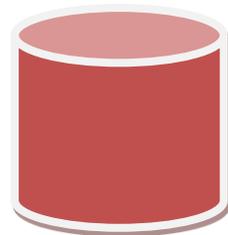

---



---



---




---



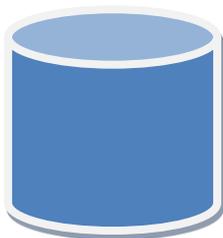
---



---

А теперь вспомни, какие предметы в каких коробках лежат. Напиши свой ответ.

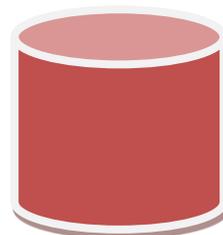
После этого переверни страницу и проверь себя.



---

---

---

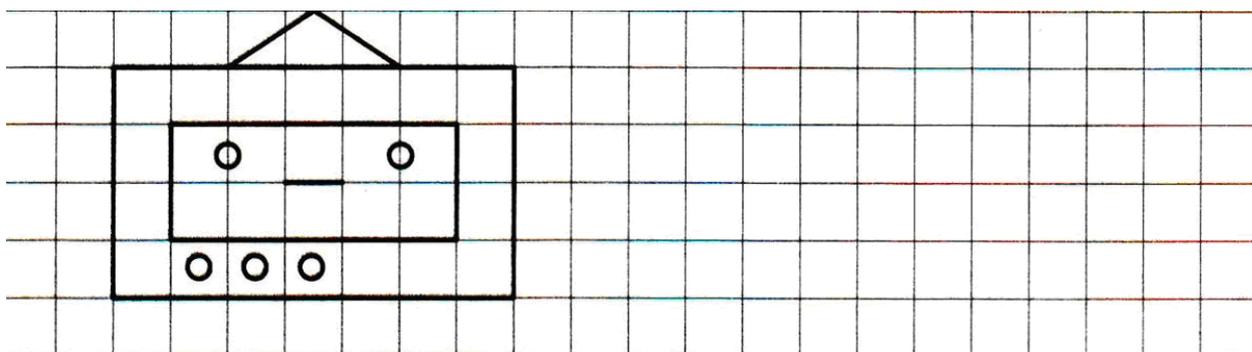


---

---

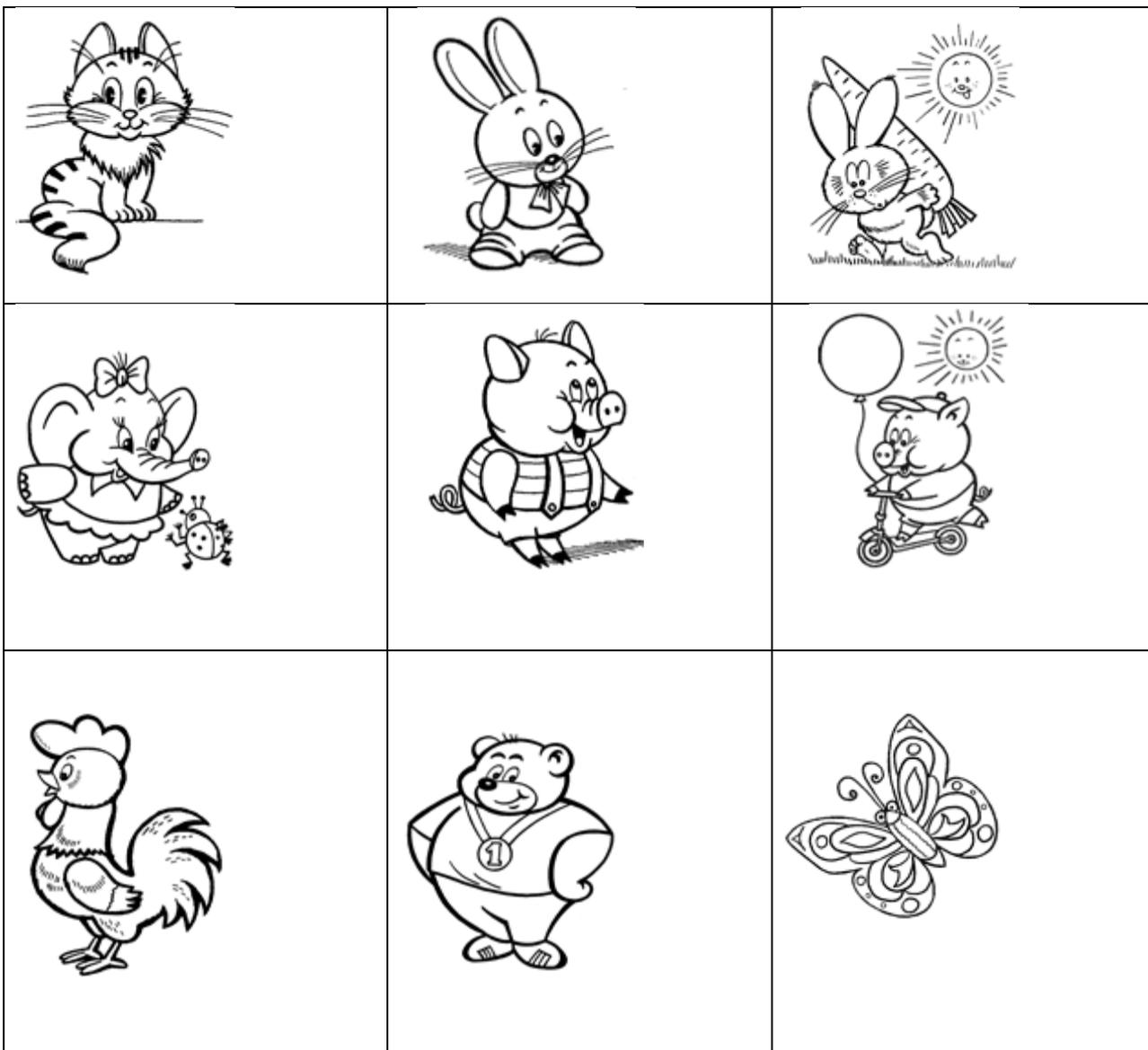
---

5. Срисуй как можно точнее



## Занятие 2

1. Запомни, кто, где живет. Постарайся запомнить их расположение, форму, детали. Запомнил? Прикрой рисунки листком.



А теперь нарисуй зверюшек расставив их на свои места.




2. Вспомни слова, по смыслу, которые тебе прочитал взрослый:

тарелка – \_\_\_\_\_

лыжи – \_\_\_\_\_

холод – \_\_\_\_\_

труба – \_\_\_\_\_

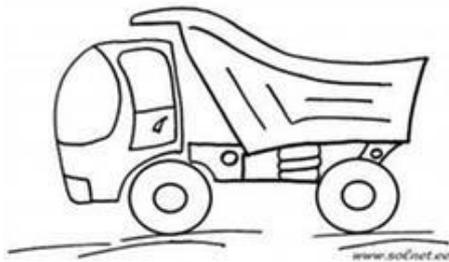
нож – \_\_\_\_\_

звезда – \_\_\_\_\_

фрукт – \_\_\_\_\_

волосы – \_\_\_\_\_

3. Посмотри на эти рисунки 20 секунд. Постарайся запомнить их расположение, форму, детали. Прикрой рисунки листком и ответь на вопросы.



Сидит ли в машине водитель? \_\_\_\_\_

Какие буквы написаны на кубике? \_\_\_\_\_

Медвежонок стоит? \_\_\_\_\_

Кого держит доктор Айболит? \_\_\_\_\_

Какой рисунок последний? \_\_\_\_\_

Кораблик слева от машины? \_\_\_\_\_

*4. Слушай слова, которые тебе прочитает взрослый. Ставь крестик, когда услышишь слово, начинающееся на букву «З».*

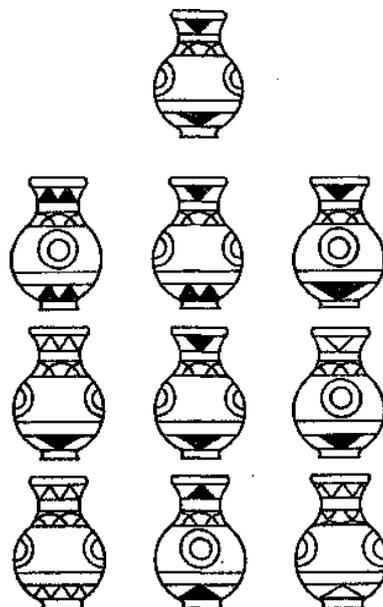
---

---

---

### Занятие 3

1. *Найди такой же горшок, как первый в центр, и обведи его красным карандашом.*



2. *Слушаем и рисуем. Прслушай рассказ, нарисуй рисунок, точно отражая его содержание.*



3. *Запомни слова, которые прочитает тебе взрослый. После прослушивания запиши слова, которые запомнил. Можешь писать в любом порядке.*

---

---

---

---

#### 4. Упражнение «Слово с номером»

За 40 секунд постарайся запомнить 20 предлагаемых слов и их порядковые номера. Закройте слова листком бумаги, и ниже напиши слова с их порядковыми номерами.

- |                   |               |
|-------------------|---------------|
| 1. Машина.        | 11. Масло.    |
| 2. Страна.        | 12. Бумага.   |
| 3. Каша.          | 13. Пирожное. |
| 4. Поездка.       | 14. Логика.   |
| 5. Электричество. | 15. Правило.  |
| 6. Любовь.        | 16. Глагол.   |
| 7. Ножницы.       | 17. Прыжок.   |
| 8. Совесть.       | 18. Солдат.   |
| 9. Глина.         | 19. Свеча.    |
| 10. Словарь.      | 20. Вишня.    |

---

---

---

---

---

---

---

## Занятие 4

1. Вспомни слова по смыслу, которые тебе прочитал взрослый:

яблоко – \_\_\_\_\_

сумка – \_\_\_\_\_

телевизор – \_\_\_\_\_

вечер – \_\_\_\_\_

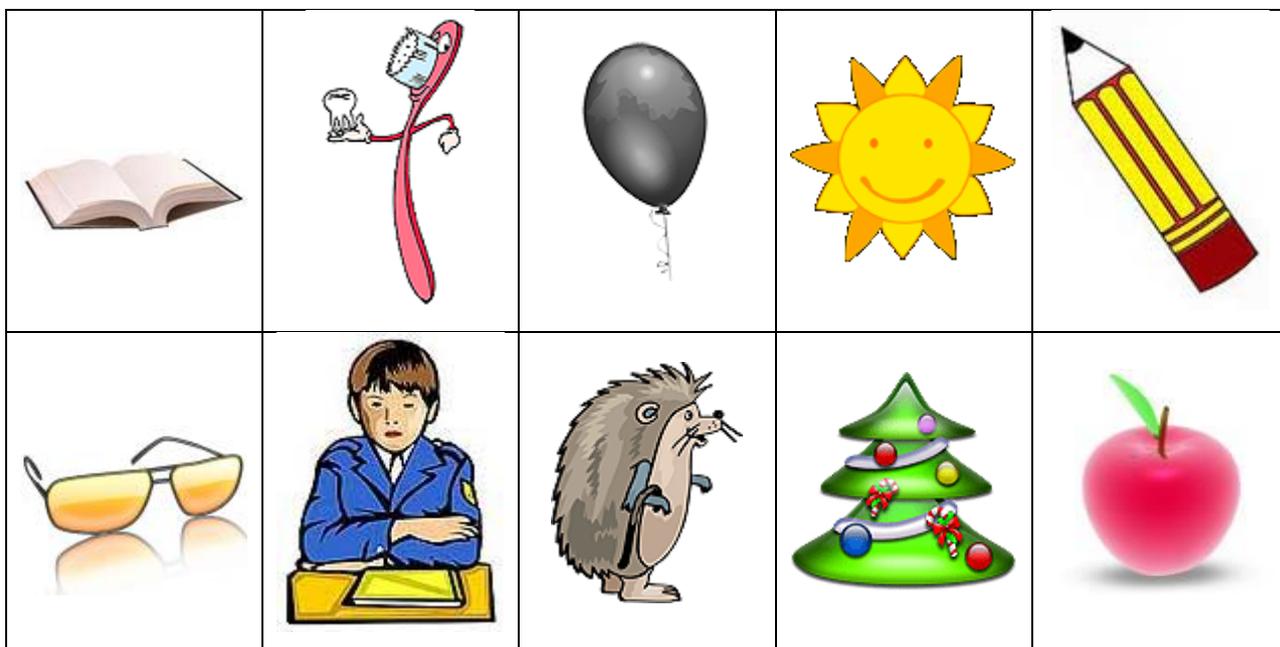
школа – \_\_\_\_\_

сон – \_\_\_\_\_

собака – \_\_\_\_\_

МОЛОКО – \_\_\_\_\_

2. В таблице ты видишь разные предметы. Послушай слова, которые читает взрослый и подбирай к ним картинки. А, теперь, глядя на выбранные картинки, вспомни слова, что тебе говорили.



3. Выучи стишок:

Весело сияет

Месяц над селом

Белый снег сверкает

Синим огоньком.

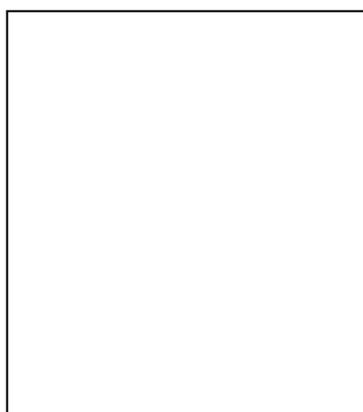
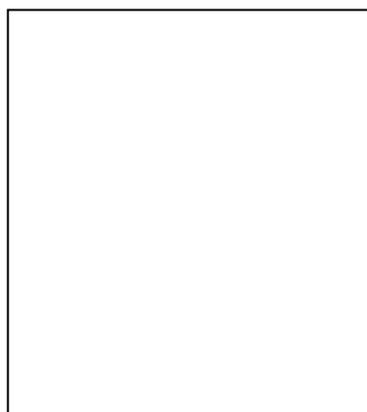
И. С. НИКИТИН

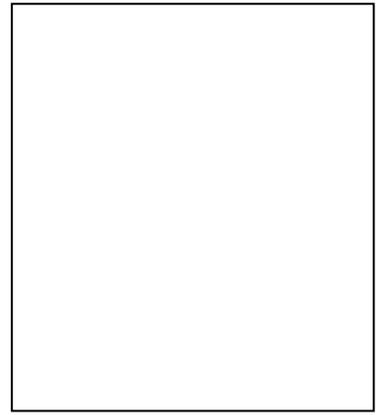
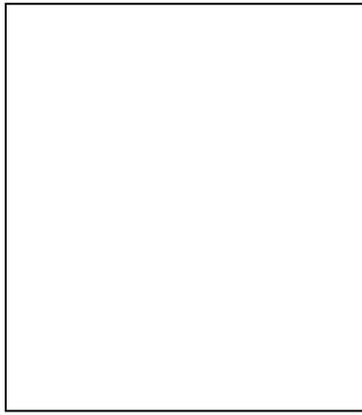
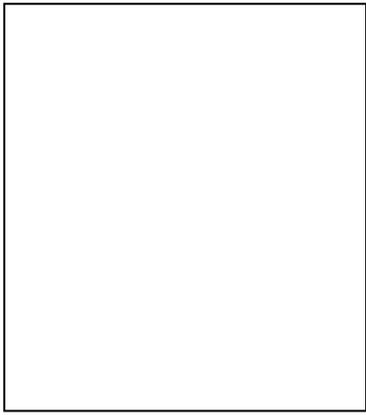
## Занятие 5

1. Зашифруй слова, которые прочитает тебе взрослый.

1	2	3
4	5	6
7	8	9

2. Нарисуй в квадрате картинку, которую покажет взрослый. У тебя есть 5 секунд, чтобы ее запомнить.





3. *Выучи загадку:*

Я молча смотрю на всех,

И смотрят все на меня.

Веселые видят смех,

С печальными плачу я.

Глубокое, как река,

Я дома, на вашей стене.

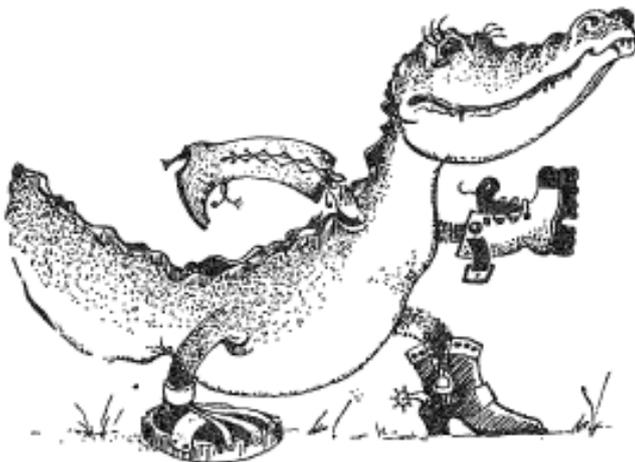
Увидит старик — старика,

Ребенок — ребенка во мне.

(Зеркало)

4. *Рассеянный крокодил.*

*Посмотри внимательно на этого неаккуратного Крокодила. А теперь прикрой картинку листком и ответь на вопросы.*



- Что у Крокодила надето на лапы?
- Какие у него глаза?
- Какой у Крокодила хвост?
- Есть ли у него шкура, чешуя?
- Сколько у Крокодила ног?
- Что случилось с его обувью?

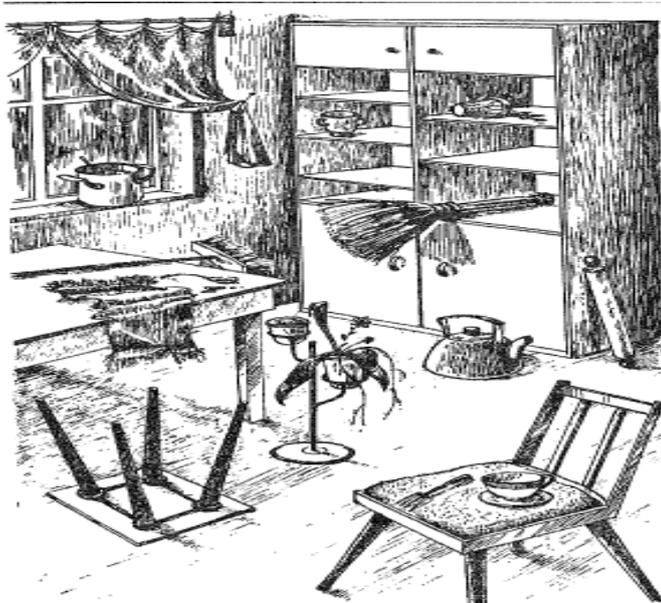
## Занятие 6

1. Выучи стишок:

Чудная картина,  
Как ты мне родна:  
Белая равнина,  
Полная луна.

(А. Фет)

2. Посмотри, здесь нарисован беспорядок на кухне. Расставь все по своим местам! Наведи порядок! Обозначь стрелками на рисунке какие предметы должны находиться в правильных местах.



3. Игра в слова.

Задание 1. Назови слова, которые ты запомнил.

Задание 2. Как ты думаешь, есть что-нибудь общее у этих слов? Чем похожи эти слова?

## Занятие 7

1. Запомни фигуры, которые тебе покажет взрослый и зарисуй в том же порядке



2. Запомни рассказ под названием «Ласточка» и ответь на вопросы:

- О ком рассказывается?
- Что делает ласточка?
- Из чего свила гнездо ласточка?
- Почему ласточка не знает покоя?
- Куда разлетятся детки ласточки?

3. Запомни по смыслу слова, которые тебе прочитал взрослый. Восстанови правильные пары слов:

тарелка – \_\_\_\_\_

машина – \_\_\_\_\_

сапог – \_\_\_\_\_

почта – \_\_\_\_\_

булка – \_\_\_\_\_

буквы – \_\_\_\_\_

рыба – \_\_\_\_\_

кино – \_\_\_\_\_

4. Рассмотрни внимательно картинки. Назови 5 отличий.



## Приложение для родителей:

### Занятие 1 (задание 3)

Родитель читает ребенку слова вслух. Нужно постараться запомнить их попарно. Затем читаются только первые слова каждой пары, а ребенок записывает второе.

курица - яйцо

улыбка – зубы

оценка - тетрадь

ножницы - резать

турист – палатка

корова - молоко

лошадь - сено

снежинка – зима

рельсы – поезд

книга – читать

петух - утро

яблоки – сок

бабочка - цветок

ручка – писать

звезды – ночь

### Занятие 2 (задание 2)

тарелка – **обед**

холод - **шуба**

нож – **хлеб**

фрукт - **груша**

лыжи –**снег**

труба - **дым**

звезда – **небо**

волосы – **расческа**

## **Занятие 2 (задание 4)**

Берег, книга, свет, зима, доктор, рыбак, замок, заяц, костер, луна, зелень, собака, зверь, зубы.

## **Занятие 3 (задание 2)**

Текст для запоминания:

В воскресенье я слепил трех замечательных снеговиков. Слепил их из комков снега. Один получился большой, другой - поменьше, третий совсем крохотный. Руки первого и второго – снежные комки, а у третьего – из сучков. Вместо носа вставлена морковка. Глаза из угольков.

## **Занятие 3 (задание 3)**

Слова для запоминания: дом, сын, яблоко, книга, трава, карта, лук, окно, забор, лето

## **Занятие 3 (задание 4)**

*Продуктивность запоминания можно вычислить так:* количество правильно воспроизведенных слов умножить на 100 и разделить на количество предлагаемых слов. То же самое можно сделать с цифрами.

## **Занятие 4 (Задание 1)**

Пары слов для запоминания по смыслу:

яблоко – сад

телевизор - **фильм**

школа – **учебник**

собака - **ошейник**

сумка – **тяжесть**

вечер - **ужин**

сон - **кровать**

молоко – **корова**

### Занятие 4 (задание 2)

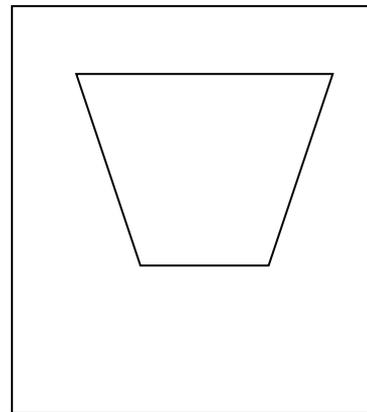
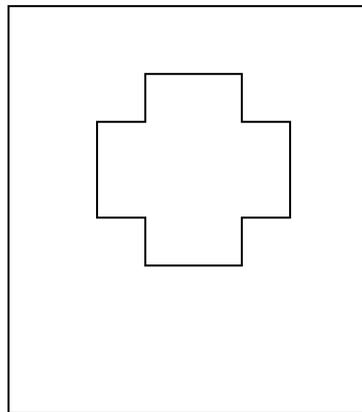
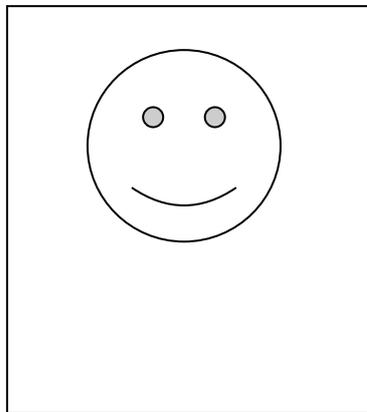
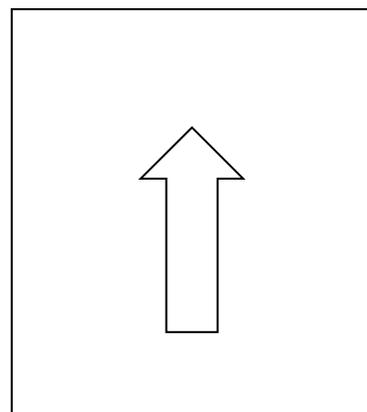
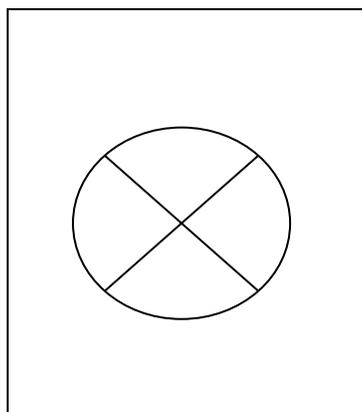
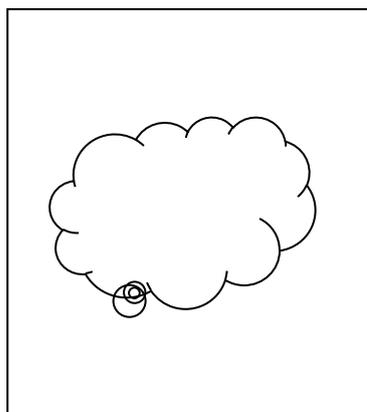
Слова для предъявления: ученик, зима, зубы, лето, сад, глаза, небо, лес.

### Занятие 5 (задание 1)

Слова для «шифрования»:

1. Теплый день. 2. Веселая девочка. 3. Дружба 4. Болезнь 5. Богатство. 6. Тихая ночь. 7. Отличник. 8. Зима. 9. Интересный фильм

### Занятие 5 (задание 2)

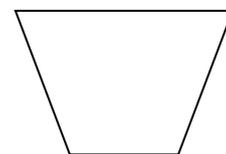
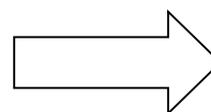
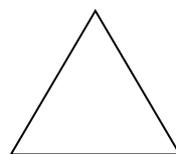
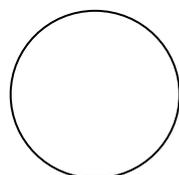
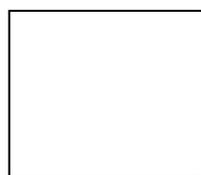


### Занятие 6 (задание 3)

Слова для запоминания:

Сокол, сито, сосна, старик, сарай, Снегурочка, сено, салат, свет, сом.

### Занятие 7 (задание 1)



## Занятие 7 (задание 2)

### Текст для запоминания:

#### *Ласточка*

*Ласточка-касаточка покою не знала, день-деньской летала, соломку таскала, глиной летала, гнздышки вила. Свила себе гнздышко: яички носила. Нанесла яичек: с яичек не сходит, деток поджидает. Высидела детушек: детушки пишат, кушать хотят. Ласточка- касаточка день-деньской летает, покою не знает: ловит мошек, кормит крошек.*

*Придет пора неминучая, детки оперятся, все врозь разлетятся, за синие моря, за темные леса, за высокие горы. Ласточка- касаточка не знает покою: день-деньской все рыщет - милых деток ищет.*

*К.Д. Ушинский*

## Занятие 7 (задание 3)

### Пары слов для запоминания:

тарелка – суп

сапог - нога

булка – магазин

рыба - река

машина- дорога

почта - письмо

буквы - книга

кино – телевизор

## ПРИЛОЖЕНИЕ 4

### Результаты распределения по показателям Гаусса

Таблица 4.1 – Результаты распределения по уровням развития памяти детей младшего школьного возраста (констатирующий этап)

№ п/п	Испытуемый	Методика «Опосредованная память»	Методика «Зрительная память»	Методика «Слуховая память»	Всего	Уровень развития
1	2	3	4	5	6	7
1	Костя Б.	1	1	1	3	низкий
2	Настя В.	2	1	2	5	средний
3	Татьяна Г.	3	2	3	8	высокий
4	Саша Г.	1	2	1	4	средний
5	Евгений Г.	1	1	1	3	низкий
6	Сергей Е.	2	2	1	5	средний
7	Степа Е.	2	3	2	7	высокий
8	Марина У.	2	2	1	5	средний
9	Катя Ф.	3	3	2	8	высокий
10	Дима Ч.	3	1	1	5	средний
11	Андрей М.	1	1	2	4	средний
12	Марина Я.	2	1	1	4	средний
13	Виктор Ф.	1	2	1	4	средний
14	Аня В.	2	1	3	6	средний
15	Вова Т.	1	1	2	4	средний
16	Дима К.	1	1	1	3	низкий
17	Галя Ш.	1	3	1	5	средний
18	Вика Ю.	3	1	3	7	высокий
19	Костя С.	2	2	1	5	средний
20	Влад И.	1	1	2	4	средний
21	Света И.	2	1	2	5	средний
22	Таня Т.	1	1	1	3	низкий
23	Галя М.	2	1	2	5	средний
24	Миша П.	2	2	2	6	средний

Продолжение таблицы 4.1

25	Дима М.	2	1	2	5	средний
26	Илья У.	3	1	3	7	высокий
27	Ваня Ч.	3	3	1	7	высокий
28	Ксюша М.	1	2	2	5	средний
29	Полина З.	2	2	2	6	средний
30	Толя Ф.	3	1	3	7	высокий
31	Сергей Ш.	1	1	1	3	низкий
32	Вика Т.	1	1	1	3	низкий
33	Артем Д.	1	1	1	3	низкий
34	Оля К.	3	2	3	8	высокий
35	Петя Д.	1	1	1	3	низкий
36	Костя П.	2	1	1	4	средний
37	Алена К.	2	1	1	4	средний
38	Света Е.	3	2	3	8	высокий
39	Данил Б.	3	3	1	7	высокий
40	Денис Г.	1	3	2	6	средний

## ПРИЛОЖЕНИЕ 5

### Результаты распределения по показателям Гаусса

Таблица 5.1 – Результаты распределения по уровням развития памяти детей младшего школьного возраста (контрольный этап)

№ п/п	Испытуемый	Методика «Опосредованная память»	Методика «Зрительная память»	Методика «Слуховая память»	Всего	Уровень развития
1	2	3	4	5	6	7
1	Костя Б.	2	1	1	4	средний
2	Настя В.	2	1	2	5	средний
3	Татьяна Г.	3	2	3	8	высокий
4	Саша Г.	2	2	1	5	средний
5	Евгений Г.	1	2	2	5	средний
6	Сергей Е.	3	3	1	7	высокий
7	Степа Е.	2	3	2	7	высокий
8	Марина У.	3	3	2	8	высокий
9	Катя Ф.	3	3	3	9	высокий
10	Дима Ч.	3	2	1	6	средний
11	Андрей М.	2	1	3	6	средний
12	Марина Я.	2	2	1	5	средний
13	Виктор Ф.	2	2	2	6	средний
14	Аня В.	1	2	3	6	средний
15	Вова Т.	1	2	2	5	средний
16	Дима К.	2	2	2	6	средний
17	Галя Ш.	2	3	2	7	высокий
18	Вика Ю.	3	1	3	7	высокий
19	Костя С.	2	3	2	7	высокий
20	Влад И.	2	1	3	6	средний
21	Света И.	2	2	2	6	средний
22	Таня Т.	1	1	2	4	средний
23	Галя М.	2	2	2	6	средний
24	Миша П.	2	2	2	6	средний

Продолжение таблицы 5.1

25	Дима М.	2	1	2	5	средний
26	Илья У.	3	1	3	7	высокий
27	Ваня Ч.	3	3	2	8	высокий
28	Ксюша М.	1	3	2	6	средний
29	Полина З.	2	2	3	7	высокий
30	Толя Ф.	3	1	3	7	высокий
31	Сергей Ш.	1	2	1	4	средний
32	Вика Т.	3	1	1	5	средний
33	Артем Д.	1	1	1	3	низкий
34	Оля К.	3	2	3	8	высокий
35	Петя Д.	1	2	1	4	средний
36	Костя П.	2	1	1	4	средний
37	Алена К.	2	2	1	5	средний
38	Света Е.	3	3	3	9	высокий
39	Данил Б.	3	3	2	8	высокий
40	Денис Г.	1	3	1	5	средний