



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

Высшая школа физической культуры и спорта

Кафедра безопасности жизнедеятельности  
и медико-биологических дисциплин

Тьюторское сопровождение безопасного поведения школьников  
общеобразовательной организации

Выпускная квалификационная работа  
по направлению 44.04.01 «Педагогическое образование»  
Магистерская программа: «Тьютор по здоровьесбережению»

Проверка на объём заимствований:  
\_\_90\_\_ % авторского текста

Работа *рекомендована* к защите  
« *03* » *02* 2020 г.  
Зав. кафедрой БЖ и МБД  
(д.п.н., профессор)  
Тюмасева Зоя Ивановна



Выполнила:  
студентка ЗФ-314-135-2-1 группы  
Петрова Александра Евгеньевна

Научный руководитель  
доктор педагогических наук,  
профессор  
Тюмасева Зоя Ивановна

Челябинск  
2020

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>ВВЕДЕНИЕ .....</b>	<b>3</b>
<b>ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОБЛЕМЫ Тьюторского сопровождения безопасного поведения школьников общеобразовательной организации .....</b>	<b>10</b>
1.1. Педагогические основы изучения ключевого понятия «тьюторское сопровождение безопасного поведения школьников» .....	10
1.2. Модель тьюторского сопровождения безопасного поведения школьников общеобразовательной организации .....	17
1.3. Педагогические условия функционирования модели тьюторского сопровождения безопасного поведения школьников общеобразовательной организации .....	28
Выводы по первой главе .....	34
<b>ГЛАВА 2. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО Тьюторскому сопровождению безопасного поведения школьников общеобразовательной организации .....</b>	<b>36</b>
2.1. Цель, задачи и организация экспериментальной работы тьюторского сопровождения безопасного поведения школьников общеобразовательной организации .....	36
2.2. Реализация модели тьюторского сопровождения безопасного поведения школьников общеобразовательной организации .....	45
2.3. Анализ и обобщение результатов экспериментальной работы по тьюторскому сопровождению безопасного поведения школьников общеобразовательной организации .....	50
Выводы по второй главе .....	56
<b>ЗАКЛЮЧЕНИЕ .....</b>	<b>57</b>
<b>СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ .....</b>	<b>59</b>
<b>ПРИЛОЖЕНИЕ .....</b>	<b>65</b>

## ВВЕДЕНИЕ

Проблема защиты человека в различных условиях его обитания существовала с момента появления на Земле наших далеких предков. На протяжении развития человечества людям угрожали разные опасные природные явления и представители биологического мира. Затем стали появляться опасности, творцом которых стал сам человек. В настоящее время актуализировалась необходимость поиска механизма для формирования у подрастающего поколения сознательного отношения к вопросам безопасного поведения, в связи с появлением экологических катастроф и кризисов, угрозы со стороны террористов, опасности социального характера, отсутствием навыков правильного поведения в чрезвычайных ситуациях.

Обеспечение безопасности жизнедеятельности россиян является приоритетно задачей государства, общества, а образование берет на себя функцию формирования безопасного поведения школьников.

Жизнь современного школьника должна быть интересной, содержательной, полной событий и действий. Во время учебного процесса дети находятся в стенах нашего учебного заведения, где большое внимание уделяется созданию их безопасного пребывания. Работая по всем направлениям комплексной безопасности, мы уделяем особое внимание воспитанию у школьников культуры безопасного поведения. Комплексная безопасность школы – это состояние защищенности учебного заведения от реальных угроз социального, техногенного и природного характера, обеспечивающее его безопасное функционирование.

Естественно, основные задачи по вопросам безопасности нахождения в здании школы решают специалисты: директор школы, заместитель директора школы по безопасности, охрана, педагоги. Но очень важно привить детям чувство ответственности за себя, своих близких, товарищей по классу и школе, даже за учителей. Именно, тьюторское сопровождение помогает формировать культуру безопасного поведения школьников, то есть обучение

такому образу жизни и поведению, при котором невозможно было бы нанести вред или опасность себе и окружающим. Ситуация нашего времени во многом похожа на просвещенное Средневековье, с той только разницей, что степеней неопределенности больше. Учащемуся в мире современного образования необходим проводник. По нашей версии этим проводником и посредником может быть Тьютор, который служит непреходящим ценностям свободы и стремления к знаниям.

Проблемы тьюторской сопровождения освещены в работах А.И. Адамского, А.А. Барбарига, Л.А. Богданович, С.В. Дудчик, С.В. Загребельной, Т.М.Ковалевой, Н.Г. Коновой, М.Х. Мизовой, Е.В. Подшиваловой, И.Д. Проскуровской, Н.В. Рыбалкиной, Т.А. Строковой, И.В. Федорова, П.Г. Щедровицкого, Б.Д. Эльконина и др. Особенности тьюторского сопровождения студентов раскрыты в работах Н.В. Пилипчевской, Л.М. Гедгафовой, Т.М. Банниковой, Л.А. Барановой, Е.В. Гаймановой, Е.Н. Грибова, И.А. Кузнецовой, И.Б. Храпкива.

Таким образом, в педагогической теории вопросы тьюторского сопровождения достаточно изучены, но при этом недостаточным является использованием этого ресурса в практике работы общеобразовательных организаций.

Таким образом, актуальность настоящего исследования определяется следующими противоречиями: *на общественно-государственном уровне* – между потребностями государства и общества в системе образования, нацеленном на сохранение, укрепление и развитие здоровья субъектов образования, в первую очередь – детей и подростков, и недостаточным научно обоснованным технологическим обеспечением создания безопасного образовательного пространства, в условиях которого происходит развитие подрастающего поколения; *на теоретико-методологическом уровне* – между необходимостью организовать педагогическое сопровождение здоровьесберегающего образования и недостаточной научной

разработанностью основ проектирования безопасного поведения на основе принципа индивидуализации в общеобразовательной организации, *на методико-технологическом уровне* – между необходимостью проектирования безопасного образовательного пространства на основе принципа индивидуализации и не в полной мере разработанностью научно-методических основ для его реализации в условиях общеобразовательной организации.

Данные противоречия позволили сформулировать проблему исследования, которая заключается в выявлении теоретических и методологических оснований разработки модели тьюторского сопровождения безопасного поведения школьников общеобразовательной организации и определить тему исследования: «Тьюторское сопровождение безопасного поведения школьников общеобразовательной организации».

**Цель исследования:** разработать, теоретически обосновать и экспериментально проверить модель тьюторского сопровождения безопасного поведения школьников общеобразовательной организации.

**Объект исследования:** безопасное поведение школьников общеобразовательной организации.

**Предмет исследования:** процесс тьюторского сопровождения безопасного поведения школьников общеобразовательной организации.

**Гипотеза исследования:** тьюторское сопровождение безопасного поведения школьников общеобразовательной организации будет эффективно, если:

- сформирован понятийно-терминологический аппарат;
- разработана и реализована модель тьюторского сопровождения безопасного поведения школьников общеобразовательной организации;
- определена последовательность тьюторского сопровождения безопасного поведения школьников общеобразовательной организации;

- будут выделены и апробированы формы, методы, средства тьюторского сопровождения безопасного поведения школьников общеобразовательной организации;

- будут выявлены и проверены экспериментом педагогические условия, обеспечивающие результативность функционирования модели тьюторского сопровождения безопасного поведения школьников общеобразовательной организации.

Цель и гипотеза позволяют сформулировать следующие **задачи исследования:**

1. Провести анализ методической и психолого-педагогической литературы по проблеме исследования и на его основе определить понятие «тьюторское сопровождение безопасного поведения школьников общеобразовательной организации».

2. Разработать и экспериментально проверить модель тьюторского сопровождения безопасного поведения школьников общеобразовательной организации.

3. Выявить педагогические условия, способствующие реализации модели тьюторского сопровождения безопасного поведения школьников общеобразовательной организации.

4. Проверить эффективность реализации условий тьюторского сопровождения безопасного поведения школьников общеобразовательной организации и эффективность обратной связи с другими субъектами образовательного процесса.

**Методологическую основу исследования** составили: системный (В.Г. Афанасьев, В.П. Беспалько, Л. Берталанфи, И.В. Блауберг, Ю.А. Конаржевский, Н.В. Кузьмина, В.А. Сластенин, З.И. Тюмасева, Э.Г. Юдин, Н.М. Яковлева и др.), личностно-ориентированный (Е.В. Бондаревская) подходы, позволившие создать модель безопасного поведения школьников общеобразовательной организации.

**Теоретической основой исследования** явились положения в области: образовательной среды (Л.С. Выготский, Г.Ю. Беляев, С.Д. Дерябо, В.В. Рубцов, В.И. Слободчиков, З.И. Тюмасева, В.А. Ясвин и др.), здоровья, здоровьесберегающего образования, психологической безопасности (И.А. Баева, И.И. Брехман, Л.Г. Татарникова, З.И. Тюмасева и др.), толерантности (С.П. Агутин, А.Г. Асмолов, Н.Ю. Кудзиева, И.Г. Пчелинцева и др.), преемственности образования (Ш.А. Амонашвили, В.И. Зверева, И. Исаев, В.В. Сабуров, В. Слостенин, В.А. Сухомлинский, С.Т. Шацкий и др.), педагогического исследования (В.И. Загвязинский, И.Ф. Харламов, Е.В. Яковлев, Н.О. Яковлева и др.).

**База исследования:** МОУ Саргазинская СОШ. Участниками констатирующего эксперимента стали 40 учащихся МОУ Саргазинская СОШ, которые были разделены на экспериментальную (20 человек) и контрольную (20 человек) группы.

**Этапы и методы исследования:**

*Первый этап – поисково-подготовительный (2018 г.).* На этом этапе проведен анализ нормативных документов, философской, психолого-педагогической, научно-методической литературы по теме исследования, осуществлялся выбор теоретико-методологической базы исследования.

*Второй этап – экспериментальный (2018–2019 гг.).* На данном этапе разработан диагностический аппарат проектирования безопасного поведения школьников общеобразовательной организации. Осуществлялся выбор методологических основ, разработка модели безопасного образовательного пространства в условиях общеобразовательной организации, выявлялись педагогические условия успешности реализации разработанной модели.

*Третий этап – аналитико-корректирующий (2019–2020 гг.).* Внедрена модель безопасного поведения школьников общеобразовательной организации; проводилось обобщение материалов по результатам

экспериментальной работы, обработка результатов, формулирование выводов, оформление научно-исследовательской работы.

**Научная новизна исследования:**

1. Разработана модель тьюторского сопровождения безопасного поведения школьников общеобразовательной организации.

2. Выявлены и теоретически обоснованы педагогические условия эффективной реализации разработанной модели тьюторского сопровождения безопасного поведения школьников общеобразовательной организации.

3. Разработан диагностический инструментарий определения уровня сформированности факторов, определяющих безопасное поведение школьников общеобразовательной организации.

**Теоретическая значимость исследования** заключается в том, что обоснована и определена сущность понятия «безопасное поведение школьников общеобразовательной организации», разработана модель тьюторского сопровождения безопасного поведения школьников общеобразовательной организации.

**Практическая значимость исследования** заключается в том, что реализована модель тьюторского сопровождения безопасного поведения школьников общеобразовательной организации; осуществлен подбор диагностических материалов, определены показатели, уровни сформированности позитивного отношения к здоровью в аспекте его физической, психической и социальной составляющих, разработкой тьюторского сопровождения реализации педагогических условий внедрения модели тьюторского сопровождения безопасного поведения школьников общеобразовательной организации.

Разработанные материалы могут быть использованы в школьной практике, в системе подготовки педагогов в области здоровьесберегающего образования.

### **Положения, выносимые на защиту:**

1. Модель тьюторского сопровождения безопасного поведения школьников общеобразовательной организации, включающая целеполагание, принципы, компоненты.

2. Педагогические условия реализации модели тьюторского сопровождения безопасного поведения школьников общеобразовательной организации:

– реализация программы формирования у школьников толерантных взаимоотношений в условиях преемственности образования в системе «общеобразовательная организация – семья»;

– тьюторское сопровождение индивидуальной образовательной программы школьников по здоровьесбережению в аспекте физической, психической и социальной составляющих здоровья.

**Достоверность и надежность полученных результатов** обеспечивается концептуальностью подходов к обоснованию основных идей, применением совокупности методов, соответствующих предмету исследования, разнообразием источников информации, статистической значимостью экспериментальных данных.

**Структура диссертации** состоит из введения, двух глав, заключения, списка используемых источников и приложения. Содержание работы изложено на 85 страницах.

# **ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОБЛЕМЫ ТЬЮТОРСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ ШКОЛЬНИКОВ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

## **1.1. Педагогические основы изучения ключевого понятия «тьюторское сопровождение безопасного поведения школьников»**

Современные образовательные стандарты одним из приоритетных требований в системе образования выдвигают требование безопасности и здоровьесбережения обучающихся. В этой связи образовательное пространство должно обладать качеством безопасности.

Использование термина «безопасность образования» свидетельствует о том, что имеется наличие опасности образования, которую требуется устранить. Для современной системы отечественного образования опасностью является ее здоровьезатратность, а безопасностью – здоровьесориентированная образовательная деятельность.

Приведем некоторые примеры, которые подтверждают наш вывод. 25–30% будущих первоклассников имеют нарушения здоровья. Дальнейшее их обучение сопровождается сокращением число здоровых детей в 4 раза. Таким образом, окончивая школу, более 30% выпускников имеют нарушения в деятельности сердечно-сосудистой системы, число учащихся, которым ставится диагноз «миопия» увеличивается с 3% до 30%, число нервно-психических расстройств возрастает с 15% до 40%, количество гастроэнтерологических заболеваний возрастает почти в четыре раза.

Число детей, состоящих на диспансерном учете, в некоторых школах достигает 50% (М.М. Безруких; Н.К. Смирнов; В.Р. Кучма) [49].

Безопасное поведение является частью общественной безопасности. Образующими понятиями выступают – безопасность, поведение, безопасное поведение.

В.И. Даль, определяет безопасность как отсутствие опасности, стабильность, сохранность, надежность

В толковом словаре С.И. Ожегова, безопасность определяется как состояние, при котором не угрожает опасность, есть защита от опасности.

В данном случае безопасность характеризуется, как свойство человека, способного мобилизовать свои защитные реакции с целью конструктивного построения взаимодействия с другим субъектом взаимоотношений. Отсюда следует вывод, что однозначного определения безопасности нет, оно исходит из контекста отрасли, в которой используется.

В связи с тем, что в жизненном пространстве стали усложняться социальные, экономические, культурные, психологические процессы и др., термин «безопасность» стали связывать с различными социальными явлениями.

Например, безопасность среды, экологическая безопасность, интернет-безопасность, психологическая безопасность, но нас, в частности, интересует, что же подразумевается под безопасным поведением человека.

Безопасное поведение – это не просто сумма усвоенных знаний, а умение правильно вести себя в разных ситуациях. Общая цель формирования безопасного поведения – выработка определенных навыков и умений, позволяющих строить свое поведение так, чтобы снижался уровень исходящих от личности опасностей, а также их профилактика в окружающем человека мире.

В нашем исследовании мы рассматриваем три основных фактора, которые характеризуют безопасность/опасность образовательного пространства:

- во-первых, это межсубъектные отношения, которые складываются в условиях данного образовательного пространства;
- во-вторых, преемственность (во всех отношениях) факторов образовательных сред, составляющих образовательное пространство;

– в-третьих, управленческие факторы и организационная культура образовательного пространства.

Здоровье человека как самоорганизующаяся, динамическая система обуславливается равновесием между адаптационными возможностями организма и постоянно меняющимися условиями окружающей среды (по З.И. Тюмасевой) [44]; здоровье – сбережение есть охрана здоровья; безопасное образовательное пространство – интегрирующий потенциал отдельных образовательных сред различных ступеней образовательной организации, социокультурной среды, семьи, ребенка, педагога, направленный на расширение адаптационных возможностей организма, самосохраняющего поведения и повышения оздоровительных возможностей.

Безопасное поведение школьников общеобразовательной организации должно обладать качеством открытости. К основным положениям безопасного поведения относятся:

- образовательное пространство – это совокупность взаимосвязанных и взаимообусловленных компонентов: совместная деятельность субъектов образования; освоение субъектами образования среды совместного бытия на каждой ступени образования; способ воспроизводства отношений между субъектами образования в процессе совместной деятельности; управление, благодаря которому происходит интеграция всех составляющих образовательного пространства в единую развивающуюся систему;

- открытость и адаптивность: данные свойства образовательной среды реализуются благодаря взаимодействию, восприимчивости, обмену информацией; своевременному реагированию на внешние и внутренние изменения; способности к самоорганизации, приспособленности и пластичности; обладанию иерархической структурой; моделируемости (возможность представить ее в виде одной или множества моделей);

- интеграция открытого образовательного пространства – предполагает включение всех субъектов открытого образовательного пространства в

совместную деятельность; выход совместной деятельности за границы образовательного пространства конкретной образовательной организации; совместное проектирование открытого образовательного пространства организации;

- управление развитием личности субъектов образования через организацию их взаимоотношений;

- средообразовательный контекст развития субъектов образования: средовая диагностика, проектирование и продуцирование результатов образовательной деятельности;

- самоорганизация открытого образовательного пространства и его основные свойства: уникальность, слабопредсказуемость, целенаправленность.

В связи с современными тенденциями образования зачастую все чаще рассматривается процесс образования связанной с инноватикой. Необходимость пристального внимания на педагогические инновации подчеркивается изменением цели обучения в школе и вузе, которая вплотную зависит от быстрых темпов развития современного общества. Важнейшей инновационной ветвью в образовании является включение в процесс обучения не учителя, а тьютора.

Профессию «тьютор» в современном мире профессий можно отнести к типу профессий «человек-человек», к классу преобразующих профессий. Именно тьютор призван запустить главнейший «пусковой механизм» преобразования, развития, совершенствования человека – образование [29]. Основная цель (задачи) вида профессиональной деятельности: тьютор работает с человеком или группой лиц, обеспечивая сопровождение процесса индивидуализации тьюторанта (тьюторантов) в освоении им (ими) ресурсов социальной среды для образовательного, профессионального или личностного развития.

Тьютор содействует в решении актуальных для тьюторанта жизненных задач, развитию компетентностей по рефлексии социального и образовательного опыта, самоопределению, самоорганизации, самообразованию и самореализации в социальной среде. Сопровождение процесса индивидуализации несовершеннолетних лиц осуществляется с учётом мнения их родителей (законных представителей) и возможностей их ближайшего окружения.

Новые ФГОС среднего общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями от 29 июня 2017 года) ориентируют образовательные учреждения на то, чтобы уделять особое внимание формированию условий реализации основной образовательной программы. Среди этих условий важное место занимает безопасное поведение школьников.

Тьюторство предполагает, что весь образовательный процесс можно индивидуализировать в соответствии с особенностями ребенка, его потребностями и возможностями. В связи с этим возникла идея о рассмотрении возможности роли тьютора в безопасной деятельности со школьниками.

С.П. Кузьмин рассматривает тьюторское сопровождение как особую педагогическую технологию и особую педагогическую позицию, основанную на признании права школьника на самостоятельность, индивидуальность. Главное отличие от учительской позиции – это взаимодействие тьютора и ученика. Тьютор сопровождает образовательную деятельность, а школьник определяет цели этой деятельности и самостоятельно ее осуществляет. Тьютор помогает проанализировать деятельность, выявить причины успеха или неудачи [40].

О.В. Лобачева определяет тьюторское сопровождение, как целостный процесс поддержки и помощи в становлении развитии личности воспитанника посредством системы действий тьютора, основанных на следующих принципиальных положениях [40]:

- взаимодействие должно быть партнерским, опирающимся на естественные механизмы развития ребенка и создающим условия для индивидуального принятия решений;

- предметами поддержки являются субъектность и индивидуальность воспитанника.

Понятие тьюторского сопровождения безопасного поведения школьников опирается на такие ситуации жизни школьников, где стало бы возможно проявить и реальные действия в условиях формирования безопасной среды.

Под безопасностью следует понимать ситуацию психической подконтрольности школьников совокупности внешних и внутренних факторов, обеспечивающих им определенный уровень комфорта, и отсутствие препятствий на пути саморазвития и достижения поставленных жизненных целей.

Таким образом, безопасность - это не просто сумма усвоенных знаний и навыков, а умение правильно себя вести в различных ситуациях. Кроме того, школьники могут оказаться в непредсказуемой ситуации на улице и дома, поэтому главной задачей тьютора является стимулирование развития у них самостоятельности и ответственности. Тьюторское сопровождение безопасного поведения школьников опирается на организацию различных видов деятельности, направленных на приобретение ими определённого навыка поведения, опыта.

Современный мир богат техническими средствами, многие из которых травмоопасны. Учащиеся узнают о тех опасностях, которые подстерегают их в тех или иных ситуациях и знакомятся с правилами безопасной

жизнедеятельности. Основная задача тьютора в том числе - научить школьника пользоваться этими правилами.

Для того чтобы научиться безопасному поведению, необходимо: решать ситуационные задачи, продумывая свое поведение в различных условиях; постоянно совершенствовать свои физические качества, занимаясь физической культурой и спортом, закаливанием организма; постоянно воспитывать в себе волевые качества и уравновешенность, которые помогут сформировать безопасное образовательное пространство.

Тьюторские технологии, которые сегодня выстраивают и стремятся воспроизводить участники педагогического сообщества, включенного в тьюторское движение, направлены именно на реализацию идеи индивидуализации и формирования безопасного поведения школьников.

Главный принцип, на который, помимо индивидуализации, опирается наше понимание тьюторства, – это принцип здоровьесбережения. Этот принцип отвечает свойствам здоровьесберегающей образовательной среды, в которой формируется безопасное образовательное пространство. Свойства:

- гибкость, обозначающую способность образовательных структур к быстрому перестраиванию в соответствии с изменяющимися потребностями личности, окружающей среды, общества;
- непрерывность, выражающуюся через взаимодействие и преемственность в деятельности входящих в нее элементов;
- вариативность, предполагающую изменение образовательной среды в соответствии с потребностями в образовательных услугах населения;
- интегрированность, обеспечивающую решение поставленных задач посредством усиления взаимодействия входящих в нее структур;
- открытость, предусматривающую широкое участие всех субъектов образования в управлении, демократизацию форм обучения, воспитания и взаимодействия;

– установку на совместное деятельное общение всех субъектов образовательного процесса, осуществляющееся на основе тьюторской поддержки (сопровождения) как особой, скрытой от глаз учащихся позиции тьютора.

Мы пришли к выводу, что безопасное поведение – это результат не только полученных знаний и усвоенных навыков, но и воспитание личностных характеристик, обеспечивающих человеку безопасную жизнедеятельность. Теоретическое изучение проблемы исследования показало, что роль тьютора в сопровождении безопасного поведения школьников является актуальной педагогической проблемой. Таким образом, тьюторское сопровождение выступает в роли педагогической деятельности по индивидуализации образования, направленной на поиск образовательных ресурсов для создания индивидуальной образовательной программы школьника в условиях безопасного поведения.

## **1.2. Модель тьюторского сопровождения безопасного поведения школьников общеобразовательной организации**

Опираясь на изложенный в предыдущем параграфе первой главы нашего исследования материал, необходимо сделать вывод, что тьютор связывает в образовании своего тьюторанта процессы учения, самовоспитания и безопасного поведения. Данный раздел посвящен характеристике процесса моделирования тьюторского сопровождения безопасного поведения школьников общеобразовательной организации.

В педагогической науке и образовательной практике понятие «модель» и сам метод моделирование получили в последнее время широкое распространение. Моделирование – это один из достаточно используемых методов исследования. В процессе моделирования выявляются, фиксируются и описываются наиболее существенные характеристики какого-либо объекта

(сложной системы), ее существенные элементы, генетические, функциональные и иные связи между ними.

Вопросам моделирования уделял большое внимание В.А. Штоф. Данный исследователь отметил, что под моделью понимается такая мысленно представляемая или материально реализованная система, которая отображает и воспроизводит объект так, что ее изучение дает новую информацию об этом объекте. В научной литературе можно найти множество различных классификаций моделей по их видам и типам [50].

А.А. Теров предлагает выделять следующие виды моделей [52]:

- структурные модели (выявляют и фиксируют наиболее существенные элементы системы, объекта исследования);
- функциональные модели (выявляют и фиксируют наиболее существенные функции системы, ее элементов);
- аналоговые модели (выявляют и фиксируют соответствие различных систем и их элементов);
- генетические модели (выявляют и фиксируют «родственные связи», принципы появления и развития элементов системы).

Кроме того, при описании моделей роли тьютора, представляется целесообразной следующая классификация педагогических моделей:

- методологические модели роли тьютора (выявляют и фиксируют базовые категории и принципы, лежащие в основе существования и развития данной исследуемой системы тьюторского сопровождения и ее элементов);
- технологические модели роли тьютора (выявляют и фиксируют этапы реализации на практике методологической модели тьюторского сопровождения, их последовательность);
- организационно-педагогические модели роли тьютора (выявляют и фиксируют пути и способы роли тьютора в образовательной практике).

Анализ литературы по проблеме исследования позволил нам выделить подходы, которые, на наш взгляд, наиболее полно решают поставленные

задачи – системный, личностно-ориентированный и деятельностный. Данные подходы положены для создания модели тьюторского сопровождения безопасного поведения школьников общеобразовательной организации.

Важным для нашего исследования является *системный подход*. Использование его способствует формированию системного видения природы, окружающей среды и места в ней человека. Следует отметить, что системный подход трактуется по-разному.

Системный подход в образовательной деятельности предполагает переход к стратегии социального проектирования и конструирования системы образования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения личностного и познавательного развития обучающихся как основной цели и системообразующего компонента образования.

Проблемами развития идеи системного подхода в педагогике занимались Ю.А. Конаржевский, Н.В. Кузьмина, А.И. Субетто, З.И. Тюмасева [20; 44; 45] и др.

Системный подход ориентирует наше исследование на раскрытие целостной личности ребенка, помогает научно определить цель и задачи работы тьютора, их взаимную увязку между собой, выявить составляющие ее компоненты, их место, значение, раскрыть ресурсы тьюторанта, закономерности и взаимосвязи развития с целью их более эффективного использования, сформировать систему комплексной оценки результативности роли тьютора в здоровьесберегающей деятельности школьников.

Другим важным методологическим подходом, составляющим фундамент нашей концепции, является *личностно-ориентированный*.

Личностно-ориентированный подход предполагает организацию педагогического взаимодействия на основе атмосферы доверия, веры в способности школьника, в его силы и возможности.

Использование личностно-ориентированного подхода к решению проблемы роли тьютора в безопасном поведении школьников включает в себя:

- во-первых, определение цели и задачи индивидуальной образовательной программы роли тьютора в безопасном поведении школьников;

- во-вторых, индивидуализацию безопасной деятельности, направленную на сохранение и укрепление здоровья тьюторантов;

- в-третьих, воспитание школьника психически и физически развитого, соблюдающего правила безопасного образа жизни. В соответствии с личностно-ориентированным подходом безопасной деятельности в центр образовательной системы должны ставить личность участников образовательного процесса, обеспечение безопасных, комфортных условий для развития и реализации природных возможностей.

Здоровьесберегающий образовательный процесс должен осуществляться на основе личностно-развивающих ситуаций, относящихся к жизненно важным факторам тьюторантов.

Тьютору необходимо защищать интересы школьника и помогать ему в решении его актуальных проблем; видеть в школьнике личность независимо от его жизненных ориентиров; осмыслить его как уникальное явление природы, признать приоритет его субъектности. Тьютор организует взаимодействие с тьюторантами на позициях человеколюбия, доброжелательности.

Развитие личности происходит только в деятельности. Следовательно, роль деятельности чрезвычайно велика в жизни человека, тем более в воспитании и развитии личности.

В основу деятельностного подхода были положены труды отечественных ученых Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, Л.С. Рубинштейна

и других. По мнению А.Н. Леонтьева, этот «подход определяет устойчивый базис личности [10].

Деятельностный подход предполагает, что тьютор откроет перед тьюторантом весь спектр его возможностей и создаст у него установку на свободный, но ответственный выбор той или иной возможности.

Деятельностный подход ставит перед тьютором такие задачи, как:

- создание необходимых и достаточных условий для того, чтобы процесс безопасности поведения школьников сделать мотивированным;
- помочь тьюторанту сформировать у себя умение контроля и самоконтроля, оценки и самооценки;
- изучение и знание индивидуальных особенностей здоровья, темперамента, черт характера, взглядов, вкусов, привычек своих тьюторантов;
- умение диагностировать и знать реальный уровень таких важных личностных качеств, как образ мышления, мотивы, интересы и т.д.;
- привлекать тьюторанта к посильной для него и все усложняющейся по трудности деятельности, обеспечивающей здоровьесбережение школьников.

Описание модели тьюторского сопровождения безопасного поведения школьников общеобразовательной организации позволяет нам охарактеризовать ее основные блоки. Блочный принцип, по мнению Ю.А. Конаржевского, основан на двух свойствах: возможности самостоятельного существования блока и подчиненности его модели, в состав которой он входит. Поэтому блоки – это части модели, объединенные определенными функциональными связями [20].

В соответствии с социальным заказом, выраженным в Законе «Об образовании в РФ» и других нормативно-правовых документах: воспитать ребенка физически развитого, соблюдающего правила здорового образа жизни, целью в нашем исследовании выступает безопасное поведение

школьников, на основе тьюторского сопровождения. Чтобы обеспечить эффективность функционирования модели, тьюторское сопровождение должно осуществляться на основе методологических подходов: системного и деятельностного; общих дидактических принципов (научности, доступности, системности, наглядности и др.), частно-методических принципов (целостности, мобильности, дополненности), специфических для здоровьесбережения (приоритета заботы о здоровье субъектов образовательного процесса, гуманизации, природосообразности, приоритета позитивных воздействий над негативными) и расширенного взаимодействия субъектов оздоровления. Данные компоненты мы относим к *целевому блоку*.

Дидактические принципы обучения в педагогике включают в себя принцип научности, систематичности и последовательности, наглядности, сознательности и активности, доступности и посильности, принцип учета возрастных особенностей.

*Принцип научности* заключается в формировании у школьников системы знаний, в анализе учебного материала, выделения в нем важных, существенных идей, в выявлении возможных межпредметных связей, в использовании достоверных фактов и знаний, а также в использовании принятых терминов. Большую роль при реализации научного принципа играют технические средства обучения, видеозаписи, учебные фильмы и так далее.

*Принцип системности* предполагает, что знания и умения будут неразрывно связаны между собой и образуют целостную систему, то есть учебный материал будет усвоен на трех уровнях: уровне отражения, понимания и усвоения. На первом уровне у школьника должно сложиться общее представление о предмете, на втором он должен овладеть теоретическими знаниями о предмете, а на третьем – практическими умениями, которые достигаются в результате упражнений и тренировок.

Суть *принципа доступности* заключается в отражении принципов преемственности, постепенности и последовательности обучения. То есть сначала нужно выявить ранее сформированные знания, умения и навыки, а уже затем постепенно давать новые, не форсируя этот процесс и не перепрыгивая определенные стадии. При организации обучения нужно выбирать такие методы, средства и формы обучения, которые бы соответствовали уровню умственного, психологического и физического развития школьника.

*Принцип наглядности* предполагает не просто иллюстрацию изучаемого предмета или явления, а использования целого комплекса средств, приемов и методов, которые обеспечивают формирование более четкого и ясного восприятия сообщаемых знаний. Большая роль при использовании наглядного метода принадлежит словесным комментариям.

*Принцип сознательности и активности* основывается на формировании у школьников мотивации, внутренней потребности к необходимости изучения того или иного материала, систематическом возбуждении к изучаемому материалу.

*Принцип прочности формируемых знаний, умений и навыков* невозможен без выделения в учебном материале главного и связи его с уже имеющимися у школьника знаниями. Чтобы знания и умения стали внутренним достоянием ребенка, нужно включить их в систему убеждений и взглядов школьника. Необходимо так же обеспечить постоянную связь учебного материала с практической деятельностью.

Принципы обучения и воспитания должны осуществляться *с учетом возрастных и индивидуальных особенностей*. Однако в каждой группе школьников, нередко проявляются некоторые индивидуальные различия, проявляющиеся в особенностях развития каких-либо психических процессов, в различии уровня развития способностей, а также направленности интересов и потребностей. Отличаются и индивидуальные особенности мальчиков и

девочек. Все педагогические принципы обучения должны учитывать эти реально существующие различия.

Принципы здоровьесбережения включают в себя приоритет заботы о здоровье субъектов образовательного процесса, гуманизацию, природосообразность, приоритет позитивных воздействий над негативными.

Соблюдению *принципа гуманизации* способствует проведение индивидуальных занятий, тьюторских консультаций, тьюторских встреч. Выбор методов обучения с учетом оптимального распределения нагрузки, смены видов деятельности, создания комфортной обстановки в течение всего пребывания школьников в учреждении реализуется на основе *принципа приоритета заботы о здоровье субъектов образовательного процесса*. *Принцип природосообразности* лежит в основе выбора методов, которые учитывают познавательные потребности, индивидуальные возможности школьников.

При реализации тьюторского сопровождения безопасного поведения школьников образовательной на первый план выходят принципы общедидактические и здоровьесберегающие.

*Принцип целостности* реализуется на всех этапах тьюторского сопровождения и проявляется в отборе содержания учебного материала, построении индивидуального маршрута его деятельности. *Принцип мобильности* позволяет своевременно подбирать и использовать наиболее эффективные формы, методы и средства обучения. Результаты текущего контроля, опроса тьюторантов и родителей позволяют тьютору получать своевременную информацию об уровне физического и психического развития у конкретных школьников и на основе дифференцированного подхода строить систему обучающих взаимодействий с учетом индивидуальных особенностей школьников.

*Принцип дополнительности* означает, что компоненты процесса обучения (содержание, формы, методы, средства, обучающие

взаимодействия) тесно связаны, взаимно дополняют друг друга. Включение в содержание обучения сведений по здоровьесбережению дополняется использованием форм, методов и средств, способствующих проявлению ответственности, активности и инициативности. Этот принцип лежит в основе расширенного взаимодействия всех субъектов образовательного процесса.

*Деятельность тьютора* в процессе сопровождение безопасного поведения школьников образовательной организации направлена на выполнение следующих действий: организация процесса индивидуальной работы с воспитанниками по выявлению, формированию и развитию их познавательных интересов; сопровождение процесса формирования их личности (разобраться в успехах, неудачах, сформулировать личный заказ к процессу обучения, выстроить цели на будущее); координация действий всех субъектов оздоровления, контроль, сопровождение, консультирование тьюторантов в процессе тьюторского сопровождения, консультирование родителей.

*Диагностический блок* разработанной нами модели включает диагностику субъективной составляющей здоровья, физического и психического развития школьников.

Согласно пункта 3.2.3. Федерального государственного образовательного стандарта «... при реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития школьников. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики [59].

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки тьюторанта, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой школьников.

Основным компонентом *содержательного* блока выступает образовательная программа тьюторского сопровождения безопасного поведения школьников образовательной организации.

Программа состоит из четырех логически связанных модулей (I модуль «Тьютор-школьник»; II модуль «Тьютор-родители», III модуль «Тьютор-педагоги», IV модуль «Педагоги-школьник»), реализация которых приводит к снижению уровня заболеваемости обучающихся, повышению сопротивляемости организма к неблагоприятным факторам внешней среды, повышению уровня физической и психологической подготовленности школьников с ослабленным здоровьем.

При реализации программы тьюторского сопровождения безопасного поведения школьников общеобразовательной организации применяются необходимые методы обучения: разработка планов взаимодействия, с одной стороны, педагогов структурных подразделений общеобразовательной организации, с другой – родителей и педагогов; беседы с обучающимися и родителями; знакомство с основами безопасного поведения; помощь в выработке правил безопасного образа жизни; организация и проведение совместных оздоровительных мероприятий.

В этой связи к основным формам деятельности по преимственности в решении заявленной проблемы относятся: сотрудничество педагогов в рамках безопасного образовательного пространства общеобразовательной организации; сотрудничество педагогов и родителей; сотрудничество учителей-предметников, психологов, социальных педагогов, медицинских работников и т.д.; организация тематических деловых игр; совместный выпуск тематической газеты.

*Процессуально-деятельностный блок* разработанной нами модели включает следующие компоненты: планирование тьюторского сопровождения и реализация индивидуального образовательного.

Второй компонент процессуально-деятельностного блока включает реализацию индивидуальной образовательной программы в совместной деятельности педагогов со школьниками, в регламентированной и самостоятельной деятельности тьюторантов.

Учитывая, что реализация индивидуальных образовательных маршрутов осуществляется в ходе совместной с взрослыми, регламентированной и самостоятельной деятельности школьников, отметим, что главными факторами тьюторского сопровождения являются некоторые положения, учет которых считаем обязательным [52]:

- использование всех форм общения взрослого с детьми, включая отношение к тьюторанту как к равному субъекту общения;
- ориентация на формирование общечеловеческих ценностей;
- использование всех форм развития тьюторантов, разных видов детской деятельности и их свободного выбора и др.

*Результативно-оценочный* блок включает в себя: когнитивный, культурно-гигиенический, двигательный, общефизический критерий.

Обобщая вышеизложенное, отметим, что теоретико-методологической основой исследования проблемы тьюторского сопровождения безопасного поведения школьников системный и деятельностный подход. Особенность модели тьюторского сопровождения безопасного поведения школьников общеобразовательной заключается в том, что она является системным образованием, позволяющим обеспечить эффективность тьюторского сопровождения безопасного поведения школьников.

### **1.3. Педагогические условия функционирования модели тьюторского сопровождения безопасного поведения школьников общеобразовательной организации**

Эффективность реализации модели тьюторского сопровождения безопасного поведения школьников общеобразовательной организации зависит от выполнения ряда педагогических условий.

В педагогике условие рассматривается как «комплекс мер, содержание, методы (приемы) и организационные формы обучения и воспитания» (В.И. Андреев) как «планомерная работа по уточнению закономерностей как устойчивых связей образовательного процесса, обеспечивающая возможность проверяемости результатов научно-педагогического исследования» (Б.В. Куприянов, С.А. Дынина и др.).

В нашем исследовании в качестве педагогических условий эффективной реализации модели безопасного поведения школьников общеобразовательной организации мы выявили следующие условия:

- реализация программы формирования у учащихся толерантных взаимоотношений;
- индивидуальная образовательная программа безопасного поведения школьников общеобразовательной организации;
- взаимоотношение педагогов и обучающихся в области здоровьесбережения и безопасности.

Первое педагогическое условие реализации модели тьюторского сопровождения безопасного поведения школьников общеобразовательной организации – это здоровьесформирующая среда.

Образовательная среда (по мнению З.И. Тюмасевой) – это совокупность образовательных факторов, которые прямо или косвенно воздействуют на определенную личность (группу субъектов образования) в режиме обучения, воспитания и развития [44].

– Личность – это особый вид организации биологических, психических и социальных признаков, определяющих своеобразие человека.

– Обучение – это целенаправленный процесс формирования знаний, умений и навыков;

– Воспитание – целенаправленный процесс формирования личностных качеств, свойств, признаков человека;

– Развитие – процесс закрепления личностных качеств, которые формируются в процессе воспитания.

Обучение, воспитание и развитие взаимообусловлены, взаимосвязаны и взаимопроникающие. Они интегрируются в комплексный процесс образования.

Таким образом, изучив исследования З.И. Тюмасевой, И.Л. Ореховой, Е.Г. Кушпиной, Э.А. Мулявиной и др., мы будем понимать под образовательной здоровьесформирующей средой школы совокупность условий, организуемых администрацией школы и коллективом педагогов (тьюторов) с целью обеспечения безопасности и укрепления (наращивания, прибавления) здоровья школьников [30; 44].

Открытость образовательной среды в информационном контексте тьюторства понимается нами как форма использования современных информационных технологий, прежде всего тьюторская поддержка. Главная цель сотрудничества тьютора и школьника – в обучении школьника самостоятельно использовать все его возможности для образования и самообразования.

Второе педагогическое условие эффективной реализации модели безопасного поведения школьников общеобразовательной организации – индивидуальная образовательная программа безопасного поведения школьников общеобразовательной организации.

Для эффективной реализации тьюторского сопровождения нами была использована Ресурсная схема общего тьюторского действия, разработанная

рабочей группой профессионального тьюторского сообщества под эгидой Межрегиональнообщественной организации «Межрегиональная тьюторская ассоциация» (руководитель доктор педагогических наук, профессор Т.М. Ковалева). Согласно этой схеме тьюторское сопровождение предполагает максимальное открытие перед учащимися потенциальных возможностей окружающей социально-природной среды. Данные ресурсные возможности помогают школьникам развивать свой познавательный интерес и одновременно формировать культуру работы с собственным образованием, выстраивать свою индивидуальную образовательную программу.

Таблица 1 – Технологическая карта тьюторского сопровождения

Этапы работы	Формы работы	Содержание деятельности		Результат
		тьютор	тьюторант	
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>
Диагностика	Наблюдение за поведением, диагностика, тьюторская беседа	Подготовка материалов для диагностического исследования и тьюторской беседы	Участие в диагностике, тьюторской беседе	Выявление уровня сформированности направленности оздоровительных потребностей, толерантных взаимоотношений
Проектировочный	Проектирование индивидуально образовательной программы (ИОП)	Разработка средств и процедур тьюторского сопровождения	Подготовка и обзор реализационного проектировочного этапа	Составление основных направлений ИОП, Разработка программы тьюторских занятий
Реализационный	Тьюторские консультации, развивающие занятия	Сопровождение ИОП применение технологий продуктивного, дифференцированного, развивающего обучения	Готовность к взаимодействию	Отслеживается динамика оздоровительных компетенций, сформированности и толерантных взаимоотношений, анализ возможности вносить коррективы в ИОП

Продолжение таблицы 7

1	2	3	4	5
Аналитический	Оценка эффективности построения и реализации ИОП	Анализ результативности тьюторского сопровождения	Рефлексия позитивного опыта и затруднений	Мотивация к дальнейшему развитию
Результативный	Тьюторские рекомендации педагогам и родителю	Тьютор дистанцируется, но должен мобильно реагировать на возникающие проблемы	Работа над темой исследования в рамках ИОП	Оформление материалов исследовательской работы в рамках реализации ИОП

Третьим педагогическим условием эффективной реализации модели безопасного поведения школьников общеобразовательного учреждения является взаимоотношение педагогов и обучающихся в области здоровьесбережения и безопасности. Это педагогическое условие является достаточным и логическим продолжением первых двух.

Процесс формирования готовности педагогов разных ступеней общеобразовательной организации и педагогического коллектива в целом к безопасной, самосохранительной деятельности, в рамках которой реализуется программа формирования у учащихся толерантных взаимоотношений как фактора психической составляющей здоровья обеспечен специальной программой.

Ее реализация предполагала несколько этапов.

*Первый этап* – мотивационно-диагностический, его цель – выявление здоровьесберегающего потенциала педагогического коллектива общеобразовательной организации.

В этой связи были решены следующие задачи:

– определение уровня безопасности образовательной среды каждой ступени общеобразовательной организации (начальная школа – основная школа – старшая школа), готовности педагогического коллектива в целом к

инновационной деятельности, возможных направлений развития общеобразовательной организации;

– мотивация педагогического коллектива к инновационной безопасной, самосохранительной деятельности, в рамках которой реализуется программа формирования у учащихся взаимоотношений как фактора психической составляющей здоровья, поэтапному ее развертыванию;

– стартовое согласование ценностей субъектов управления безопасным образовательным пространством на основе принципа индивидуальности.

*Второй этап* – разработка «дорожной карты» развития безопасной, деятельности, в рамках которой реализуется программа формирования у школьников взаимоотношений как фактора психической составляющей здоровья.

Результатом этого этапа является выявление и согласование новых направлений, методов, форм безопасной и самосохранительной деятельности, создание единой программы ее развития.

*Третий этап* – взаимоотношение педагогического коллектива и обучающихся в области здоровьесбережения и безопасности. Такая программа предполагает как коллективные мероприятия (семинары, тренинги, круглые столы, конференции и т.д.), так и разработку индивидуальных программ педагогического образования и самообразования в области безопасного поведения.

*Четвертый этап* – разработка мониторинга результатов и диагностики эффективности безопасной деятельности, в рамках которой реализуется программа формирования у школьников взаимоотношений как фактора психической составляющей здоровья.

В его цели входит поэтапное становление механизма непрерывного согласования целей, стоящих перед структурными подразделениями общеобразовательной организации.

**Вывод.** В нашем исследовании педагогические условия представляют собой совокупность мер в системе работы общеобразовательной организации, которые обеспечат эффективное функционирование структурно-содержательной модели тьюторского сопровождения безопасного поведения школьников общеобразовательной организации.

## Выводы по первой главе

Безопасному поведению школьника в настоящее время уделяется большое внимание со стороны государства, общества и системы образования. Задачи формирования у них безопасного образа жизни, ответственного поведения в отношении своей жизни и здоровья, в современных условиях рассматриваются как неотъемлемая часть стратегии развития системы образования.

Безопасное поведение – это результат не только полученных знаний и усвоенных навыков, но и воспитание личностных характеристик, обеспечивающих человеку безопасную жизнедеятельность.

Теоретико-методологической основой создания модели безопасного поведения стали системный и личностно-деятельностный подходы, а также принципы: дидактические, организационно-содержательные и технологические. Их применение способствовало обеспечению комплексности тематического исследования и построению эффективно функционирующей разработанной в процессе исследования модели.

Модель безопасного поведения школьников общеобразовательной организации имеет блоки: мотивационно-целевой, организационно-содержательный, процессуально-деятельностный и диагностический оценочно-результативный.

Эффективность разработанной нами модели обеспечивается следующими педагогическими условиями:

- реализация программы формирования у обучающихся толерантных взаимоотношений;
- индивидуальная образовательная программа безопасного поведения школьников общеобразовательной организации;
- взаимоотношение педагогов и обучающихся в области здоровьесбережения и безопасности.

В нашем исследовании педагогические условия представляют собой совокупность мер в системе работы общеобразовательной организации, которые обеспечат эффективное функционирование структурно-содержательной модели тьюторского сопровождения безопасного поведения школьников общеобразовательной организации.

## **ГЛАВА 2. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ТьюТОРСКОМУ СОПРОВОЖДЕНИЮ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ ШКОЛЬНИКОВ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

### **2.1. Цель, задачи и организация экспериментальной работы тьюторского сопровождения безопасного поведения школьников общеобразовательной организации**

#### *Описание базы исследования*

МОУ Саргазинская СОШ расположена Челябинская область, Сосновский район, ст. Смолино, ул. Школьная 1.

В настоящее время в школе имеются следующие средства обучения и воспитания – оборудованные учебные кабинеты, объекты для проведения практических занятий, библиотеки, объекты спорта, средства обучения и воспитания, в том числе приспособленные для использования инвалидами и лицами с ОВЗ:

- В здание образовательной организации обеспечена возможность доступа для инвалидов и лиц с ОВЗ (пандус);

- 20 учебных кабинетов, в каждом из которых оборудовано автоматизированное рабочее место (персональный компьютер учителя, многофункциональное устройство печати, копирования, сканирования) и

- 12 лаборантских комнат;

- Спортивные помещения и сооружения: адрес – ул. Мира, 10. Назначение: формирование и укрепление физического здоровья учащихся. Оборудование: 2 спортзала, оборудованных спортивными снарядами; Спортивные площадки вокруг школы – футбольная, легкоатлетическая.

МОУ Саргазинская СОШ предоставляет условия питания и охраны здоровья учащихся, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ.

- Обеспечено медицинское обслуживание школьников.

- Осуществляется мониторинг и профилактика состояния здоровья учащихся.

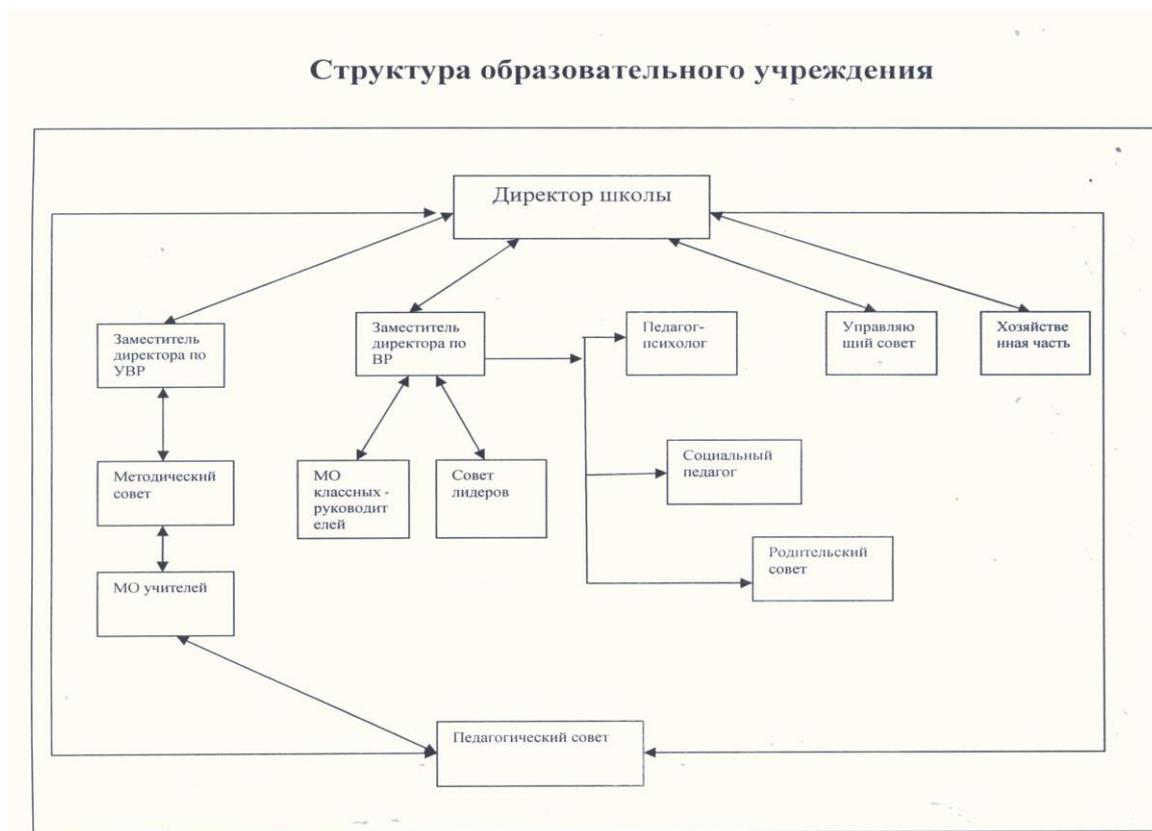
МОУ Саргазинская СОШ обеспечивает доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям, в том числе приспособленным для использования инвалидами и лицами с ОВЗ:

- 2 компьютерных класса: МОУ Саргазинская СОШ 8 рабочих мест, отделение ст. Смолино 5 рабочих мест,

На уроках и воспитательных мероприятиях педагоги применяют технические средства обучения: теле- и видеоаппаратуру; цифровые видеокамеру и фотоаппарат; копировальную технику; автоматизированные рабочие места учителя; Интернет; мультимедийные проекторы.

На основании федерального закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» доступ обучающихся к электронным образовательным ресурсам осуществляется на основе контентной фильтрации, что предотвращает получение школьниками информации необразовательного характера.

### *Структура и органы управления*



Цель педагогического эксперимента в нашем исследовании состоит в проверке правильности выдвинутой нами гипотезы: тьюторское сопровождение безопасного поведения школьников, которое будет эффективно, если:

- сформирован понятийно-терминологический аппарат;
- разработана и реализована модель тьюторского сопровождения безопасного поведения школьников общеобразовательной организации.
- определена последовательность тьюторского сопровождения безопасного поведения школьников общеобразовательной организации.
- будут выделены и апробированы формы, методы, средства тьюторского сопровождения безопасного поведения школьников общеобразовательной организации;
- будут выявлены и проверены экспериментом педагогические условия, обеспечивающие результативность функционирования модели тьюторского сопровождения безопасного поведения школьников общеобразовательной организации.

Участниками констатирующего эксперимента стали 16 учащихся 4 классов МОУ Саргазинская СОШ.

На первом этапе целью экспериментальной работы стало выявление уровня сформированности безопасного поведения у школьников. Для проведения констатирующего эксперимента нам необходимо было выделить критерии и показатели безопасного поведения, в соответствии с ними подобрать диагностические методики.

Когнитивный компонент предполагает развитие познавательной сферы школьников, поэтому есть основания выделить познавательно-результативный критерий эффективности формирования у школьников безопасного поведения. Формирование эмоциональной сферы личности является нравственно-психологической проблемой. В этой связи, можно выделить нравственно-психологический критерий эффективности процесса

формирования у школьников безопасного поведения. Действия, операции и умения составляют основу практической деятельности личности. Поэтому мы выделяем практико-ориентированный критерий эффективности процесса формирования у школьников безопасного поведения.

Для определения уровня знаний и умений школьников были подготовлены различные задания, объединенные в три серии в соответствии с критериями:

- 1) когнитивный (знания основ безопасного поведения);
- 2) эмоциональный (эмоции детей в случае возникновения опасных ситуаций, особенности эмоционального реагирования);
- 3) поведенческий (поведение в ситуациях повышенной опасности).

Первая серия заданий (когнитивный компонент) была направлена на выявление уровня основ безопасного поведения.

Для этого использовались:

- театрализованная и дидактическая игра по ПДД, пожарной безопасности, безопасности в быту, на улице;
- демонстрация диафильма о типичных случаях нарушения правил безопасности на дороге, в быту, на улице и беседа со школьниками после его просмотра;
- проблемная ситуация ДТП, пожар, электрические приборы в быту и задание на знание терминологии.

В результате фиксировалось:

- осведомленность школьников о правилах безопасного поведения;
- умение наблюдать и давать полный (краткий) ответ на вопросы;
- понимание материала по разделу «Основы безопасности жизнедеятельности», его интерпретация, глубина и полнота знаний;
- обобщенность представлений об атрибутах и элементах дорожного движения;

– интерес к проблеме сохранения жизни и здоровья на улицах и дорогах.

С помощью второй серии заданий (эмоциональный компонент) определялись эмоции школьников в случае возникновения опасных ситуаций.

Для этого использовались:

- упражнения в пространственной ориентировке;
- работа с графическими моделями (схемами, рисунками);
- интервьюирование;
- речевые упражнения в совместных высказываниях детей.

Фиксировалось:

- смысловая адекватность и самостоятельность выполнения задания, раскрывающего знания о правилах безопасного поведения;
- частота обращения за помощью к взрослому при выполнении задания и восприимчивость к помощи;
- эмоциональная реакция на атрибуты игр, точность образов-представлений о правилах безопасного поведения;
- систематизация опыта поведения и реагирования в дорожно-транспортных ситуациях;
- степень речевой активности при интерпретации правил безопасного поведения.

В ходе третьей серии заданий (поведенческий компонент) изучались сформированность у школьников навыков ориентации в окружающей действительности, адаптационные возможности безопасного поведения, основанные на двигательных, коммуникативных, рефлексивных, возрастных и личностных установках.

Были использованы приемы:

- наблюдение за действиями школьников на занятиях в искусственно созданной среде;

– хронометраж и обсуждение поведения в ситуациях при выезде (выходе) на оживленную городскую улицу;

– конструирование игровой ситуации;

– опрос родителей о взаимодействии с ребенком в сфере безопасности.

При оценке результатов фиксировалось:

– наличие у детей практических навыков ориентации в опасной обстановке;

– способность к переносу знаний о правилах безопасного поведения в практику;

– уровень взаимодействия школьника с участниками дорожного движения в конкретный промежуток времени;

– осознанность и критичность при соблюдении правил безопасного поведения;

– информационно-оценочные характеристики родителей о поведенческих проявлениях школьников на улицах.

На основе выделенных критериев можно выделить уровни формирования безопасного поведения.

*Высокий уровень.* Школьники обладают системными, глубокими и прочными знаниями в области безопасного поведения; безопасность и здоровье являются приоритетными ценностями, негативно относятся к вредным привычкам; владеют практическими навыками в опасных ситуациях.

*Средний уровень.* Школьники обладают недостаточными знаниями и представлениями о возможных опасностях окружающей среды; безопасность и здоровье не являются приоритетными ценностями, но осознается важность безопасности в поведении и в соблюдении здорового образа жизни; знают основные правила поведения при чрезвычайных ситуациях.

*Низкий уровень.* У школьников отсутствуют знания о возможных опасностях и правилах безопасного поведения; не знают, какие базовые

навыки помогут сохранить здоровье; слабо ориентируются в способах реагирования на различные угрозы; не имеют представлений о действиях при техногенных и экологических катастрофах.

Результаты диагностики представлены в таблице 2 и на рисунке 1.

Таблица 2 – Оценка уровня формирования безопасного поведения

<b>Уровни</b>	<b>Количество человек</b>	<b>%</b>
Высокий	6	37,5
Средний	7	43,8
Низкий	3	18,7
Итого	16	100,0

Анализ результатов выполнения детьми заданий позволил определить процент детей, отнесенных нами к выделенным уровням: низкому – 18,7%, среднему – 43,8%, высокому – 37,5%. Проанализировав результаты выполнения заданий, мы пришли к следующим выводам: у детей всех зафиксирован средний общий уровень сформированности представлений, касающихся сохранения жизни и сбережения здоровья в сфере безопасного поведения. Всем детям свойственны трудности, прежде всего, когнитивного характера, выражающиеся в недостаточном уровне знаний. Детям с низким уровнем характерны трудности, выражающиеся в слабой потребности в новых знаниях, в отсутствии интереса к познанию в целом, в поверхностных, иногда искаженных сведениях о фактах и явлениях, о правилах поведения и взаимодействия в окружающем мире.

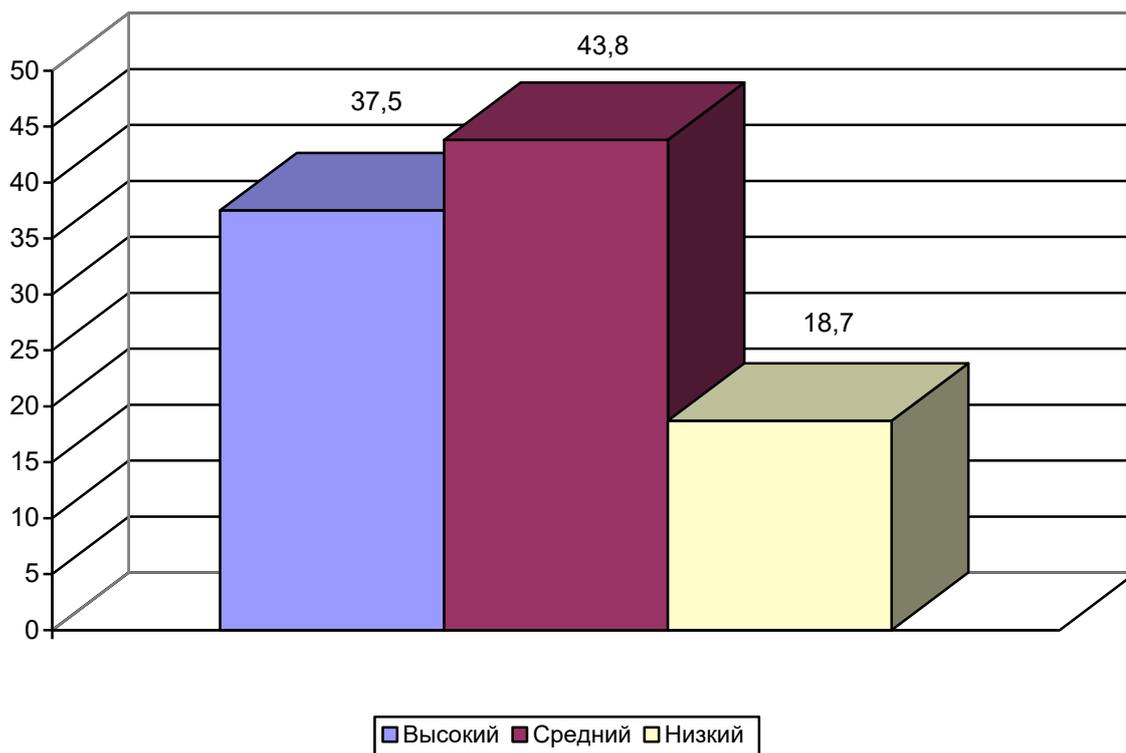


Рисунок 1 – Уровни формирования безопасного поведения, в %

Дети, которые показали высокий уровень, имеют представления об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них; знания о правилах безопасного для человека и окружающего мира природы поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства; у них сформированы навыки осторожного и осмотрительного поведения в потенциально опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях.

Диагностика уровня профессиональной компетентности педагогов проводилась с помощью метода экспертной оценки. Экспертами выступили директор МСОШ и тьютор. Была разработана карта оценки уровня профессиональной компетентности педагогов. Результаты экспертной оценки компетентности педагогов представлены в таблице 3 и на рисунке 2.

Таблица 3 – Оценка уровня профессиональной компетентности педагогов по формированию безопасного поведения

Уровни	Количество человек	%
Высокий	5	45,5
Средний	6	54,5
Низкий	0	–
Итого	11	100,0

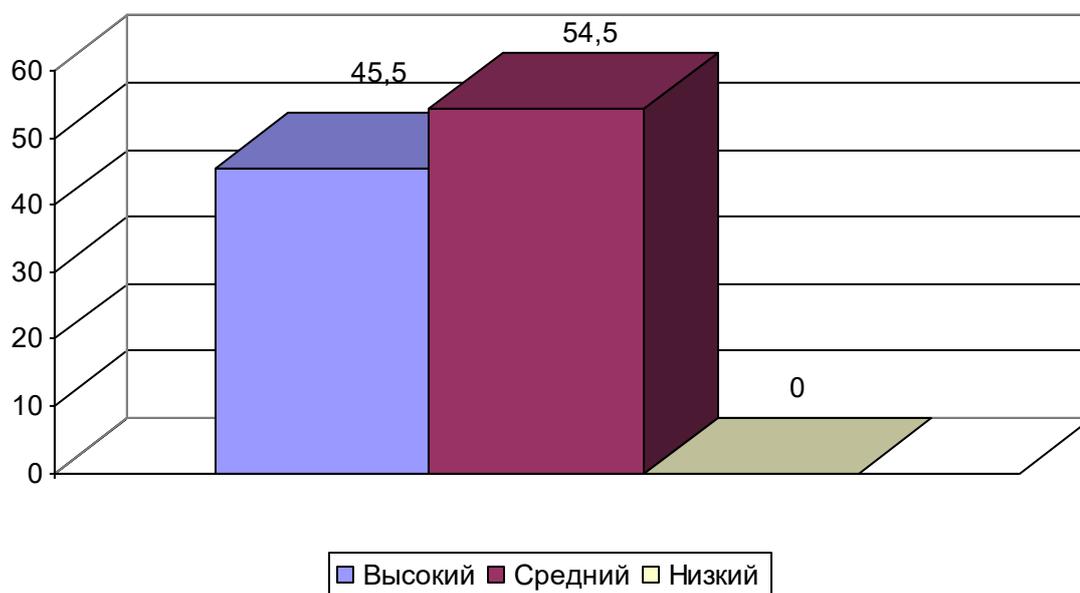


Рисунок 2 – Уровни профессиональной компетентности педагогов по формированию основ безопасного поведения, в %

Оценка уровня профессиональной компетентности педагогов показала, что у 45,5% педагогов выявлен высокий уровень, у 54,5% – средний уровень, низкого уровня не выявлено. Это означает, что у педагогов сформированы знания о методике формирования у детей основ безопасного поведения, об инновационных методах и формах обучения школьников. Развиты умения моделирования опасных ситуаций и правил выхода из них, умения методической подготовки школьников к безопасному поведению в природе, быту, обществе. При этом следует отметить, что у половины педагогов не

сформированы умения по использованию инновационных форм и методов формирования основ безопасного поведения на практике.

Таким образом, полученные данные в ходе констатирующего эксперимента показывают, что необходимо провести организованную работу по формированию безопасного поведения у школьников.

## **2.2. Реализация модели тьюторского сопровождения безопасного поведения школьников общеобразовательной организации**

Анализ состояния исследуемой проблемы в практике образования, определение исходного уровня развития безопасного поведения, позволил нам перейти к формирующему этапу экспериментальной работы.

*Система: Тьютор-школьник.*

Важный аспект этой модели, методы и приёмы здоровьесбережения, которые тьютор использует на уроках и переменах. Все это направлено на развитие школьника, но самое важное, что это все происходит в здоровьесберегающей партнерской среде.

В школе можно использовать следующие виды нетрадиционных уроков: уроки в форме соревнований и игр (конкурсы, КВН, викторины, аукционы); уроки-путешествия; уроки-фантазии; урок-сказка; урок-сюрприз; урок-отчет; урок-зачет; урок здоровья; уроки с использованием компьютерной техники, урок-экскурсия.

На уроках также используются методические приемы технологии развития критического мышления: кластеры, проблемные вопросы, синквейн, рефлексия. Все они имеют здоровьесберегающую направленность, так как используются во время урока дыхательная гимнастика, динамические паузы, релаксация, сказкотерапия, игротерапия, гимнастика для глаз, самомассаж, пальчиковая гимнастика, подвижные игры на переменах в начальном звене, флешмоб на переменах. Такие приёмы приближают детей к реальной жизни, действительности. Наблюдения показывают, что

использование здоровьесберегающих технологий в учебном процессе позволяет учащимся более успешно адаптироваться в образовательном и социальном пространстве, раскрыть свои творческие способности, а учителю эффективно проводить профилактику асоциального поведения.

*Система: Тьютор-родители.*

В работе используют следующие формы взаимодействия и общения с родителями:

- на родительских собраниях рассказываю родителям о проводимых в учреждении образования дидактических занятиях по воспитанию и обучению безопасному поведению на улице;
- знакомя с материалами, представленными на стендах «Уголков безопасности»;
- беседы по факту происшествия;
- показ выставок детских рисунков, поделок, макетов по тематике дорожной безопасности;
- дискуссионные встречи за «круглым столом»;
- встречи с врачом и инспекторами ГИБДД, пожарниками;
- выпуск памяток для родителей «Обучение детей наблюдательности на улице», «Причины дорожно-транспортного травматизма», «Правила поведения на остановке маршрутного транспорта», «Правила перевозки детей в автомобиле».

Основная форма работы с родителями – родительское собрание. Проведение родительского собрания включает в себя следующий порядок:

- 1) лекция, беседа специалиста на тему безопасности жизнедеятельности;
- 2) выступление родителей – рассказ об опыте семейного воспитания по данному вопросу;
- 3) обобщение, обмен мнениями по изложенному вопросу;

4) сообщение учителя или о состоянии учебно-воспитательной работы в школе, в классе;

5) обсуждение и решение вопросов, касающихся жизни класса и школы.

Общение с родителями осуществляют в двух направлениях: с коллективом родителей и индивидуально. Наиболее рациональные ее формы:

- общие и классные собрания родителей;
- коллективные и индивидуальные консультации, беседы, лекции, конференции;
- посещение семей учащихся;
- оформление различных по форме и содержанию текстовых материалов;
- фотомонтажи, выставки работ учащихся.

Родителей привлекают к участию в организации образовательного процесса, а именно: выступления перед родителями и детьми, подготовка и участие в проведении внеклассной и внешкольной работы, хозяйственная помощь.

Используют просветительские формы работы:

- папки-передвижки;
- консультации;
- выпуск буклетов;
- выставки рисунков;
- мероприятия с привлечением сотрудников МЧС и ДПС;
- показ открытых мероприятий;
- памятки для родителей;
- видеофильмы;
- совместное пополнение предметно-развивающей среды.

Сейчас все чаще приходится обращаться к новым нетрадиционным познавательным формам работы, таким как «КВН», «Педагогическая

гостиная», «Круглый стол», «Поле чудес», «Что? Где? Когда?», «Устами младенца», «Ток шоу», «Устный журнал». Такие формы построены по принципу телевизионных и развлекательных программ, игр, они направлены на установление неформальных контактов с родителями, привлечение их внимания к проблеме. Нетрадиционные познавательные формы предназначены для ознакомления родителей с особенностями возрастного и психологического развития детей, рациональными методами и приёмами воспитания для формирования у родителей практических навыков. Возникает необходимость изменять принципы, на основе которых строится общение педагогов и родителей.

Нетрадиционные формы работы.

- мини-собрания (по интересам);
- индивидуальный безопасный маршрут (выполнение совместного домашнего задания родителей с детьми по разработке безопасного маршрута, в котором указан правильный безопасный путь от школьного учреждения к дому).
- мастер-класс;
- ролевые, имитационные и деловые игры;
- круглый стол;
- тематические вечера.

*Система: Тьютор-педагоги.*

Работа с педагогами» состоит из следующих модулей: «Когнитивный модуль», предусматривающий приобретение и усовершенствование педагогами знаний и навыков по использованию новых форм и технологий в решении проблем безопасности школьников. «Практический» – взаимодействие педагогов в творческих активных формах для выработки собственной модели деятельности.

Были проведены педагогические советы, на которых педагоги были ознакомлены с нормативно-правовой документацией по пожарной

безопасности, «новые подходы» к проведению «пятиминуток» по пожарной безопасности. На базе МОУ Саргазинская СОШ было организовано 2 семинара-практикума по темам: «Основные направления работы по основам пожарной безопасности», «Ознакомление школьников с вредными и опасными факторами во время пожара», на которых были разработаны циклы развивающих игр по пожарной безопасности: «Опасности при использовании электроприборов», «Опасные ситуации» и др.

Были проведены консультации для педагогов по реализации метода проектов как инновационного метода, обеспечивающего развитие умение решать проблемные ситуации со школьниками. В рамках данного направления деятельности были определены основные этапы и формы работы.

На *первом этапе* происходило обучение педагогов технологии проектной деятельности:

– на первое место мы вынесли такую форму работы как изучение литературы по данной теме, так как глубоко убеждены в том, что обучать других возможно только при условии постоянного самообразования, самоизменения, соответствующего требованиям времени;

– обучающий семинар «Технология проектной деятельности»;

– индивидуальное консультирование по методике организации проектной деятельности.

*Второй этап* – это непосредственная разработка педагогических проектов в режиме тренинга:

– самостоятельная деятельность педагогов по разработке и написанию проектов;

– организационно-деятельностная игра, в ходе которой идет пошаговая отработка и коллективное обсуждение отдельных пунктов проектов.

*Третий этап*: презентация и защита проектов: был проведен конкурс проектов.

*Четвертый этап:* реализация проекта в образовательную практику.

*Пятый этап:* анализ результатов по реализации педагогических проектов, определение дальнейших перспектив данного проекта:

- творческие отчеты;
- анкетирование и опрос школьников, педагогов, родителей;
- итоговый педагогический совет;
- мозговой штурм по определению дальнейших перспектив.

Таким образом, реализация модели тьюторского сопровождения безопасного поведения школьников общеобразовательной организации будет способствовать формированию представлений безопасного поведения школьников в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера у обучающихся в условиях общеобразовательной организации.

### **2.3. Анализ и обобщение результатов экспериментальной работы по тьюторскому сопровождению безопасного поведения школьников общеобразовательной организации**

В результате проведенной работы произошли изменения в отношении обучающихся к культуре безопасности.

По окончании формирующего этапа было проведено повторное исследование контрольного этапа, на предмет уровня сформированности безопасного поведения.

Для определения уровня знаний и умений уровню сформированности безопасного поведения школьников были проведены игры и игровые задания, объединенные в три серии в соответствии с компонентами уровня знаний по безопасному поведению: когнитивный (знания основ безопасного поведения), эмоциональный (эмоции школьников в случае возникновения

опасных ситуаций, особенности эмоционального реагирования), поведенческий (поведение в ситуациях повышенной опасности).

Результаты повторной диагностики знаний, умений и навыков школьников сформированности безопасного поведения представлены в таблице 4 и на рисунке 3.

Таблица 4 – Оценка уровня знаний, умений и навыков школьников уровню сформированности безопасного поведения

Уровни	Констатирующий этап опытно-поисковой работы		Контрольный этап опытно-поисковой работы	
	кол-во чел.	%	кол-во чел.	%
Высокий	6	37,5	9	56,3
Средний	7	43,8	6	37,5
Низкий	3	18,7	1	6,3
Итого	16	100,0	16	100,0

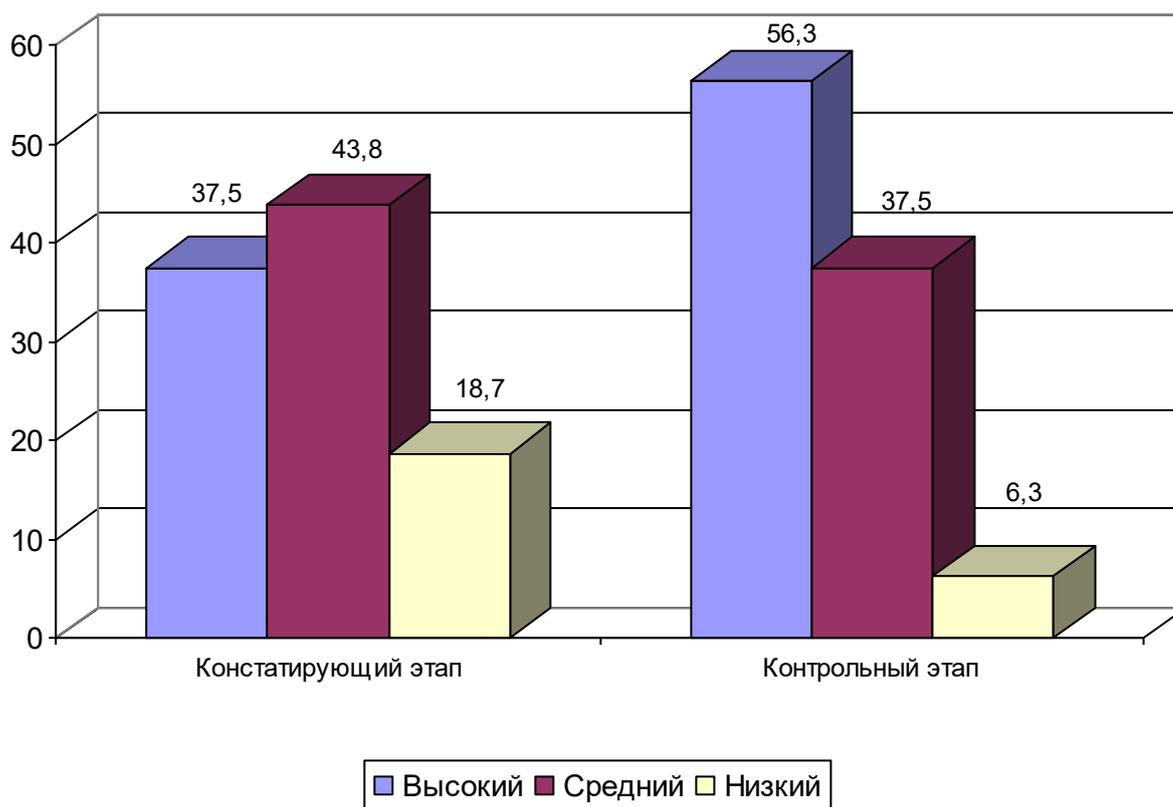


Рисунок 3 – Уровни знаний, умений и навыков школьников сформированности безопасного поведения, в %

Анализ результатов выполнения детьми заданий показал, что в группе значительно повысилось количество школьников, имеющих высокий уровень знаний сформированности безопасного поведения (56,3%), средний уровень – 25,0%. Низкий уровень выявлен только у одного ребенка.

Для школьников с высоким уровнем характерно знание правил безопасного поведения в быту, на улице, на дороге в пределах программы; эти школьники научили наблюдать, давать полный ответ на вопросы; у них сформированы представления об атрибутах и элементах дорожного движения. Школьники стали проявлять интерес к проблеме сохранения жизни и здоровья. Каждый школьник с высоким уровнем имеет навыки ориентации в обстановке, способен переносить знания в практику.

Для школьников со средним уровнем характерно знание правил безопасного поведения в быту, на улице, на дороге в пределах программы; но при этом следует отметить, что школьники часто обращаются к помощи взрослых, дают краткие ответы на вопросы. Интерес к проблеме сохранения жизни и здоровья неустойчивый. Школьники выполняют задания с помощью взрослых, проявляют неустойчивый интерес к заданиям, при этом испытывают положительные эмоции при выполнении заданий, комментируют игровые ситуации по просьбе взрослого. Школьники имеют прочные навыки ориентации в обстановке.

У одного школьника выявлен низкий уровень знаний и умения по уровню сформированности безопасного поведения. При том, что школьник знает правила безопасного поведения в пределах программы, он часто обращается к помощи взрослых, имеет неустойчивый интерес к проблеме сохранения жизни и здоровья, не умеет находить ошибки и исправлять их. Правила безопасного поведения осознаются, но не всегда школьник соблюдает их в реальной ситуации.

Общим для школьников стало отсутствие негативных реакций и реакций отказа выполнять предложенные задания, стремление заслужить похвалу и одобрение взрослого, что было присуще им на этапе констатирующего эксперимента. Это свидетельствует о том, что предлагаемые задания, а также сама ситуация повторного обследования стала для них привлекательной, а проблема сохранения жизни и ориентировки в ситуации опасности, знание и понимание правил безопасного поведения приобрела личностный смысл.

Результаты оценки компетентности педагогов представлены в таблице 5 и на рисунке 4.

Таблица 5 – Оценка уровня профессиональной компетентности педагогов по формированию безопасного поведения школьников

Уровни	Констатирующий этап опытно-поисковой работы		Контрольный этап опытно-поисковой работы	
	кол-во чел.	%	кол-во чел.	%
Высокий	5	45,5	7	63,7
Средний	6	54,5	4	36,3
Низкий	0	–	–	–
Итого	11	100,0	11	100,0

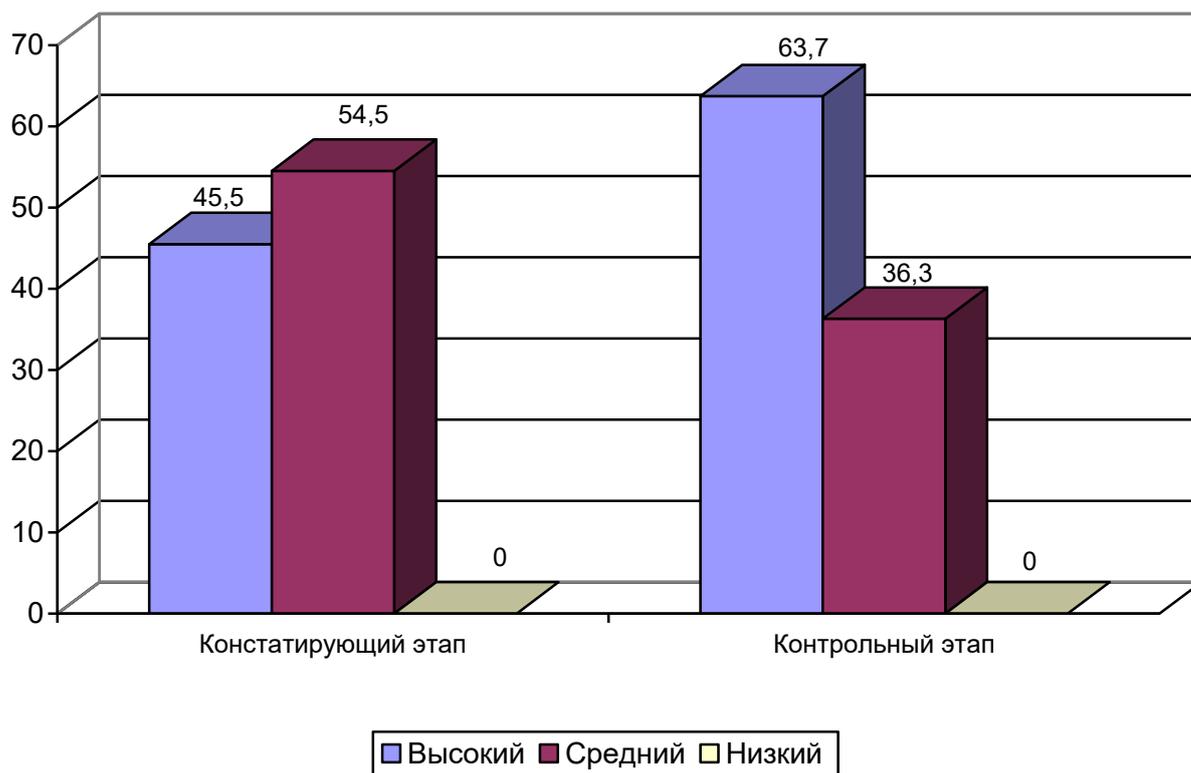


Рисунок 4 – Уровни профессиональной компетентности педагогов по формированию безопасного поведения школьников, в %

Повторная экспертная оценка профессиональной компетентности педагогов показала, что большинство педагогов повысили свой уровень знаний и умений по формированию безопасного поведения школьников (63,7%), у остальных педагогов выявлен средний уровень (36,3%). Низкого уровня не выявлено. Педагоги познакомились с инновационными формами и методами формирования по формированию безопасного поведения школьников, с нетрадиционными формами работы с родителями, начали применять их на практике.

Высокий уровень показали 7 педагогов из 10. У педагогов сформированы знания о методике формирования безопасного поведения школьников, об инновационных методах и формах обучения школьников; развиты умения моделирования опасных ситуаций и правил выхода из них,

умения подготовки школьников к безопасному поведению в природе, быту, обществе, применения методики по формированию безопасного поведения школьников. У педагогов сформированы такие личностные и профессиональные качества, как культура личной безопасности, стремление к самообразованию и развитию по проблеме формирования безопасного поведения школьников. Также педагоги знают и умеют использовать инновационные формы взаимодействия с родителями.

Средний уровень показали 4 педагога из 10. Эти педагоги показали знание методики по формированию безопасного поведения школьников, но недостаточный уровень их использования на практике. Эти педагоги привычно используют традиционные методы и формы обучения школьников, традиционные формы взаимодействия с родителями. Этим педагогам необходима дополнительная работа по самообразованию в вопросах использования инновационных форм работы со школьниками и родителями.

Таким образом, результаты контрольного этапа исследования свидетельствуют о состоявшихся позитивных изменениях в усвоении обучающимися представлений по формированию культуры безопасности школьников.

## **Выводы по второй главе**

Участниками констатирующего эксперимента стали 16 учащихся 4 классов МОУ Саргазинская СОШ.

Параметром нашего исследования явился уровень культуры безопасности. Для определения уровня знаний безопасного поведения школьников были подготовлены различные задания, объединенные в три серии в соответствии с компонентами уровня знаний безопасного поведения школьников.

Диагностика знаний, умений и навыков школьников выявила, что каждый четвертый школьник имеет низкий уровень знаний правил дорожного движения, не умеет ориентироваться на дороге, не проявляет интереса к проблеме безопасности и сохранению здоровья. Педагоги в своей работе не используют инновационные формы и методы обучения, хотя осведомлены о методике их проведения.

Целью формирующего эксперимента является разработка педагогических методов и приемов тьюторского сопровождение безопасного поведения школьников общеобразовательной организации.

Проверены экспериментом педагогические условия, обеспечивающие результативность функционирования модели тьюторского сопровождение безопасного поведения школьников общеобразовательной организации.

Таким образом, мы считаем, что проведение такой работы будет положительно влиять на формирование безопасного поведения школьников.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Модернизация системы общего образования привела к повышению внимания к проблеме безопасного поведения школьников общеобразовательной организации.

В первой главе магистерского исследования представлен теоретический анализ проблемы тьюторского сопровождения безопасного поведения школьников образовательной организации.

Терминологический аппарат исследования включает следующие понятия: «безопасность», «безопасность образования», «безопасное поведение», «тьюторское сопровождение».

По теоретической главе нами были сделаны следующие выводы:

– безопасное поведение – это не просто сумма усвоенных знаний, а умение правильно вести себя в разных ситуациях. Общая цель формирования безопасного поведения – выработка определенных навыков и умений, позволяющих строить свое поведение так, чтобы снижался уровень исходящих от личности опасностей, а также их профилактика в окружающем человека мире;

– основой создания модели безопасного поведения стали системный и личностно-деятельностный подходы, а также принципы: дидактические, организационно-содержательные и технологические;

– на основе проанализированного материала была разработана модель безопасного поведения школьников общеобразовательной организации

Вторая глава посвящена экспериментальной работе по проверке выдвинутой гипотезы.

В практической части исследования была приведена диагностика уровня сформированности безопасного поведения школьников, описана база исследования.

На констатирующем этапе педагогического эксперимента выявлены:

– уровень сформированности безопасного поведения: низкий уровень – 18,7%, средний уровень – 43,8%, высокий уровень – 37,5%.

– уровня профессиональной компетентности педагогов по вопросам формирования безопасного поведения школьников: низкий уровень – не выявлен, средний уровень – 54,5%, высокий уровень – 45,5%.

Организация тьюторского сопровождения при внедрении педагогических условий эффективной реализации модели безопасного поведения школьников общеобразовательной организации дала положительные результаты: повысился уровень сформированности безопасного поведения у школьников; повысился уровень компетенции педагогов к формированию безопасного поведения школьников общеобразовательной организации.

Таким образом, проведенное исследование подтвердило выдвинутую гипотезу.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Абрамов В.В. Безопасность жизнедеятельности: учеб. пособие для вузов [Текст] / В.В. Абрамов. – Изд-во: Санкт-Петербург, 2013. – 365 с.
2. Абрамова С.В. Теория и методика обучения и воспитания безопасности жизнедеятельности: учеб.-метод. пособие для школьников [Текст] / С.В. Абрамова. – Южно-Сахалинск: Изд-во СахГУ, 2012. – 244 с.
3. Авдеева Н.Н. Безопасность: учеб. пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста / Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009. – 144 с.
4. Андреев А.И. Безопасность жизнедеятельности. Примеры решения задач: учеб. пособие в 2 ч. / А.И. Андреев. – Хабаровск: Изд-во ДВГУПС, 2013. – Ч. 1. – 92 с.
5. Баравермак Э.М. Как повысить эффективность учебных занятий: некоторые современные пути [Текст] / Э.М. Баравермак // ОБЖ в школе. – 2012. – № 6. – С. 23–25.
6. Безопасность жизнедеятельности: учеб. пособие [Текст] / под ред. Н.Н. Гребневой. – Тюмень: Изд-во ТюмГУ, 2012. – 320 с.
7. Безопасность жизнедеятельности: учеб. пособие [Текст] / сост. Л.А. Акимова, Г.А. Матчин, В.В. Конев, В.Ф. Трусов. – Оренбург: Изд-во ОГПУ, 2008. – 204 с.
8. Белов С.В. Концепция образования в области безопасности жизнедеятельности [Текст] / С.В. Белов, В.А. Девясилов // Безопасность жизнедеятельности. – 2009. – № 3. – С. 40.
9. Власова Л.М. Культура безопасности. Современный комплекс проблем безопасности: учеб.-метод. пособие, изд. 5, доработ. / Л.М. Власова, В.В. Сапронов, Е.С. Фрумкина, Л.И. Шершнева // под ред. В.В. Сапронова. – М.: Литера, 2012. – 192 с.
10. Выготский Л.С. Психология развитие человека [Текст] / Л.С. Выготский. – М.: Изд-во Смысл; Изд-во Эксмо, 2005. – 1136 с.

11. Вяземский Е.Е. Государственный образовательный стандарт общего образования второго поколения: инновационный характер, функции, особенности [Текст] / Е.Е. Вяземский // Преподавание истории в школе. – 2009. – № 8. – С. 4–13.

12. Егорова Э.Я. Педагогические условия формирования у школьников позитивного отношения к здоровью и безопасному поведению [Текст] /: дис. ... канд. пед. наук / Э.Я. Егорова. – Йошкар-Ола, 2009. – 199 с.

13. Занько Н.Г. Безопасность жизнедеятельности: учеб. 13-е изд., испр. [Текст] / К.Р. Малаян, О.Н. Русак // Под ред. О.Н. Русака. – СПб.: Изд-во «Лань», 2010. – 672 с.

14. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли: пособие для учителя [Текст] / А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др. / под ред. А.Г. Асмолова. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2010. – 159 с.

15. Козловская И.А. Организация занятий по обучению школьников безопасному поведению на улице [Текст] / Справочник старшего воспитателя школьного учреждения. – № 6. – 2009. – С. 29–34.

16. Колодницкий Г.А. Внеклассная работа по ОБЖ [Текст] // Г.А. Колодницкий, В.С. Кузнецова / ОБЖ. Основы безопасности жизни. – 2009. – № 11. – 39–48 с.

17. Концепция федеральных государственных образовательных стандартов общего образования: проект [Текст] / Рос. акад. образования // под ред. А.М. Кондакова, А.А. Кузнецова. – М.: Просвещение, 2010. – 39 с.

18. Косолапова Н.В. Основы безопасности жизнедеятельности: учеб. для сред. проф. образования [Текст] / Н.В. Косолапова, А.Н. Прокопенко. 9-е изд., стер. – М.: Изд-кий центр «Академия», 2014. – 336 с.

19. Котик М.А. Психология и безопасность [Текст] / М.А. Котик. – Таллин: Валгус, 2009. – 449 с.

20. Конаржевский Ю.А. Что нужно знать директору школы. О системе и системном подходе [Текст] / Ю.А. Конаржевский. – Челябинск: ЧГПИ, 1986. – 135 с.
21. Кузнецов В.Н. Социология идеологии: учеб. пособие / В.Н. Кузнецов. – М., 2007.
22. Лишер О.В. Культура личной безопасности как фактор формирования личности безопасного типа / О.В. Лишер, А.А. Коновалова. – Магнитогорск: Изд-во Магнитогорск. гос. техн. ун-та им. Г.И. Носова, 2012. – Т. 1. – С. 180–185.
23. Латышев Л.К. Перевод: теория, практика и методика преподавания: учеб. пособие для вузов [Текст] / Л.К. Латышев, А.Л. Семенов. – 4-е изд., стереотип. – М.: Академия, 2008. – 192 с.
24. Мошкин В.Н. Воспитание культуры безопасности школьников: дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.01 / В.Н. Мошкин. – Барнаул, 2004. – 388 с.
25. Маркова А.К. Формирование мотиваций учения в школьном возрасте / А.К. Марков. – М., 2009. – 96 с.
26. Малярчук Н.Н. Становление и развитие культуры здоровья педагогов [Текст] / Н.Н. Малярчук // Сибирский педагогический журнал. – 2009. – № 3. – С. 285–292.
27. Науменко Ю.Л. Пути и механизмы эффективного формирования навыков безопасного поведения школьников [Текст] / Ю.Л. Науменко // Актуальные проблемы профессионального образования в современных условиях. – М.: Академия педагогических и социальных наук, 2009. – 169 с.
28. Науменко Ю.Л. Роль активного обучения в процессе формирования безопасного поведения личности [Текст] / Ю.Л. Науменко // Материалы научного конгресса: Современные технологии спорта высших достижений в профессиональной подготовке сотрудников силовых ведомств. – М., 2005. – С. 3–14.

29. Ожегова С.И. Словарь русского языка / С.И. Ожегова // Мир и Образование. – Оникс, 2011. – 736 с.
30. Орехова И.Л. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни [Текст]: учеб.-практ. пособие / И.Л. Орехова, Е.А. Романова, Н.Н. Щелчкова. – Челябинск: Изд-во ЮУрГГПУ, 2017. – 174 с.
31. Пестова И.В. Методические материалы по вопросам формирования навыков безопасного поведения у детей и подростков [Текст] / И.В. Пестова, Н.Ю. Марчук, Т.Р. Дильмиева. – Екатеринбург.: ГБОУ СО ЦППРиК «Ладо», 2014. – 52 с.
32. Петров С.В. Обеспечение безопасности образовательного учреждения [Текст]: учеб. пособие / С.В. Петров, П.А. Кисляков. – М.: Изд-во «Русский журнал», 2010. – 260 с.
33. Планируемые результаты начального общего образования [Текст] / Л.Л. Алексеева, С.В. Анащенкова, М.З. Биболетова и др.; под. ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2010.
34. Подласый И.П. Педагогика: Новый курс: учеб. для студ. высших учеб. заведений: в 2 кн. [Текст] / И.П. Подласый. – 2-е изд., доп. – М.: Изд-во Юрайт; ИД Юрайт, 2011. – 574 с.
35. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование [Текст] / В.А. Горский, А.А. Тимофеев, Д.В. Смирнов и др.; под. ред. В.А. Горского. – М.: Просвещение, 2010.
36. Родина Е.В. Управление формированием практических умений и навыков школьников на основе практических работ [Текст] / Е.В. Родина // Инновации в образовании. – 2011. – № 2. – С. 98–112.
37. Рубинштейн С.Л. Человек и мир, мастера психологии [Текст] / С.Л. Рубинштейн. – Изд-во: СПб., 2012. – 224 с.
38. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии [Текст] / С.Л. Рубинштейн. – М.: Учпедгиз, 2008. – 450 с.

39. Сократов Н.В. Культура здоровья с основами безопасности жизнедеятельности: учеб. пособие / Н.В. Сократов. – Оренбург: Изд-во ОГПУ, 2006. – 364 с.

40. Силакова О.В. Комплексная безопасность образовательного учреждения как важнейшее условие обеспечения безопасных условий проведения учебно-воспитательного процесса [Текст] / О.В. Силакова // Молодой ученый. – 2014. – № 18.1. – С. 84–88.

41. Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности. Комплексная программа. Программы общеобразовательных учреждений. 3-е изд. / А.Т., Смирнов Б.О. Хренников. – М.: Просвещение, 2011. – 81 с.

42. Суздалева А.М. Основы безопасности жизнедеятельности: учеб. пособие [Текст] / А.М. Суздалева, И.В. Чикенева, Ю.В. Абузярова, Е.Е. Лутовина, О.Н. Токарева. – Оренбург: Изд-во ОГПУ, 2013. – 200 с.

43. Талызина Н.Ф. Педагогическая психология [Текст] / Н.Ф. Талызина, Г.А. Буткин. – М., 2008. – 276 с.

44. Тюмасева З.И. Образовательные системы и системное образование / З.И. Тюмасева, Е.Н. Богданов. – Калуга: КГПУ им. К.Э. Циолковского, 2003. – 316 с.

45. Тюмасева З.И. Оздоровление детей России как инновационная педагогическая деятельность (в сфере дошкольного образования): монография / З.И. Тюмасева, И.Л. Орехова, Е.Г. Кушнина. – Челябинск: Цицеро, 2012. – 315 с.

46. Теория и методика обучения ОБЖ в школе: учеб. пособие [Текст] / сост. Л.А. Акимова, Е.Е. Лутовина. – Оренбург: ОГПУ, 2008. – 268 с.

47. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 19.02.2018) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 06.03.2018 г.)

48. Фролов М.П. Учебник для общеобразовательных учреждений / М.П. Фролов, Е.Н. Литвинов, А.Т. Смирнов и др. // под ред. Ю.Л. Воробьева. – М.: Астрель, 2010. – 143 с.

49. Шебеко В.Н. Физическое воспитание дошкольников: учеб. пособие для студ. средних пед. учеб. заведений / В.Н. Шебеко, Н.Н. Ермак, В.А. Шишкина. – М.: Академия, 1998. – 192 с.

50. Хван Т.А. Безопасность жизнедеятельности. [Текст] / Т.А. Хван, П.А. Хван // Серия «Высшее образование». – Ростов н/Д: «Феникс», 2004. – 416 с.

51. Цветкова Л.И. Экология: учеб. для технических вузов / Л.И. Цветкова, М.И. Алексеев, Ф.В. Кармазинов, Е.В. Неверова-Дзюпак // под ред. Л.И. Цветковой. – СПб.: Новый журнал, 2012. – 452 с.

52. Цыгановская М.В. Организация тьюторского сопровождения детей группы риска в условиях общеобразовательных учреждений: метод. рекомендации / Сост.: М.В. Цыгановская, Е.Ю. Зинова, А.В. Кречетникова. – Ханты-Мансийск, 2012.

53. Якушева С.Д. Развитие культуры безопасности личности учащегося современной школы [Текст] / С.Д. Якушева, М.В. Висич // Личность, семья и общество: вопросы педагогики и психологии: сб. статей по матер. II Междун. науч.-практ. конф. – Новосибирск: СибАК, 2010. – Ч. I. – № 2.

## ПРИЛОЖЕНИЕ

### Приложения 1

#### Тест-модель культуры безопасности жизнедеятельности

(А.А. Дронов)

#### **1. Знание опасностей окружающей среды.**

1. К косвенному ущербу от наводнения относится:

а) затраты на приобретение и доставку в пострадавшие районы продуктов питания;

б) повреждение и разрушение зданий;

в) гибель скота;

г) ухудшение условий жизни населения;

д) ремонт дорог.

2. Режим жизнедеятельности человека— это:

а) система деятельности человека в быту и на производстве;

б) установленный порядок работы, отдыха, питания и сна;

в) индивидуальная форма существования человека.

3. Если Вас накрыла снежная лавина, Вы:

а) постараетесь избавиться от лишних вещей;

б) будете звать на помощь;

в) создадите вокруг себя воздушную камеру, утрамбовав снег;

г) закроете нос и рот руками;

д) быстрыми движениями попытаетесь выбраться.

4. Предвестниками землетрясения являются:

а) беспокойство животных;

б) сильные проливные дожди;

в) низкое атмосферное давление и усиление ветра;

г) искрение близко расположенных, не касающихся друг друга электропроводов.

5. Какие из перечисленных ЧС не относятся к природным?

- а) торфяной пожар;
- б) сель;
- в) эпидемия;
- г) прорыв плотины;
- д) снежная буря.

6. Вас «посетила» шаровая молния. Ваши действия:

- а) будете убегать от неё;
- б) замрете на месте;
- в) отойдете подальше от электроприборов и проводки;
- г) ляжете на землю и прикроете шею и голову руками;
- д) попытаетесь отмахнуться от молнии каким-либо предметом.

7. В случае неожиданного повышения уровня воды следует:

- а) как можно быстрее покинуть здание;
- б) плотно закрыть окна, двери и ждать помощи;
- в) подняться на верхние этажи здания, крышу или любую возвышенность;
- г) прыгать в воду с подручными плавучими средствами;
- д) обесточить квартиру, выключить газ.

8. Какова последовательность оказания первой медицинской помощи при ушибах:

- а) на место ушиба наложить холод и тугую повязку, обеспечить покой пострадавшему и доставить его в медицинское учреждение;
- б) на место ушиба приложить теплую грелку, обеспечить покой пострадавшему и доставить его в медицинское учреждение;
- в) на место ушиба нанести йодную сетку, обеспечить покой пострадавшему и доставить его в медицинское учреждение.

9. Причины наводнений:

- а) заторы;

- б) ураган;
- в) таяние ледников и снежного покрова;
- г) землетрясение;
- д) смерч.

10. Передача каких инфекций осуществляется воздушно-капельным путем:

- а) кишечные инфекции;
- б) инфекции дыхательных путей;
- в) кровяные инфекции.

11. Оповещение о чрезвычайной ситуации – это:

а) заблаговременная информация для населения о возможной опасности;

б) доведение до населения и государственных органов управления сообщения о проводимых защитных мероприятиях, обеспечивающих безопасность граждан во время чрезвычайных ситуациях или в военное время;

в) доведение до органов повседневного управления, сил и средств РСЧС и населения сигналов оповещения и соответствующей информации о чрезвычайной ситуации через систему оповещения РСЧС.

12. Причины возникновения пожара.

- д) длительная засуха;
- б) грозовые разряды;
- в) свечение на горизонте;
- г) задымленность;
- д) повышение силы ветра.

13. По каким местным приметам можно определить стороны света:

а) кустарнику и сухой траве, направлению течения ручьев и рек, наезженной колее;

б) стволам и коре деревьев, лишайнику и мху, склонам холмов и бугров, муравейникам, таянию снега;

в) полыньям на водоемах, скорости ветра, направлению комлей валяющихся на дороге спиленных деревьев.

14. Если вы оказались в лесу, где возник пожар, то необходимо:

а) оставаться на месте до приезда пожарных;

б) определить направление ветра и огня и быстро выходить из леса в наветренную сторону;

в) определить направление ветра и огня и быстро выходить из леса перпендикулярно направлению ветра.

15. Землетрясения наиболее распространены в районах:

а) равнинных; б) горных; в) степных; г) лесостепных; д) предгорных.

## **2. Здоровый образ жизни.**

1. Следует ли выделять специальное время для физической культуры?

а) да, регулярно, до возраста 20 лет;

б) да, до возраста 30 лет;

в) после 50 летнего возраста;

г) в этом нет необходимости;

д) да, регулярно, 3 раза в неделю.

2. Здоровый образ жизни – это:

а) мировоззрение человека, которое складывается из знаний о здоровье;

б) индивидуальная система поведения человека, направленная на сохранение и укрепление здоровья;

в) система жизнедеятельности человека, в которой главным составляющим является отказ от вредных привычек.

3. Высокий уровень здоровья обеспечивается:

а) целесообразной деятельностью человека;

б) соблюдением режима труда и отдыха;

в) режимом труда с учетом возраста.

4. Основные функции, которые выполняют питание в жизни человека— это:

- а) необходимое взаимодействие между духовным и физическим здоровьем;
- б) снижение психологических и физических нагрузок;
- в) поддержание биологической жизни и обеспечение постоянного обмена веществ и энергии между организмом человека и окружающей средой

5. Факторы, разрушающие здоровье:

- а) литосфера, гидросфера;
- б) деятельность человека;
- в) техносфера;
- г) окружающая среда и вредные привычки.

6. Личная гигиена включает в себя выполнение гигиенических правил, требований и норм, направленных:

а) на сохранение здоровья отдельного человека, работоспособности, активного долголетия, профилактику инфекционных и неинфекционных заболеваний;

б) точное выполнение законов природы, влияющих на здоровье человека и его безопасную жизнедеятельность в условиях среды активного обитания;

в) постоянное поддержание здоровья человека независимо от воздействия на него внешних (физических, химических, психических, социальных и т.п.) и внутренних факторов природной среды.

7. Какое из этих понятий, включает в себя «здоровый образ жизни?»

- а) не злоупотреблять спиртными напитками;
- б) заниматься спортом;
- в) полноценно и правильно питаться;
- г) не употреблять наркотики;

- д) жить полноценной духовной жизнью;
- е) не курить.

8. Считаете ли Вы необходимым придерживаться принципов здорового образа жизни?

- а) да; б) нет; в) частично; г) эта проблема меня не волнует; д) другое.

9. Если бы Вы узнали, что Ваш друг(подруга) употребляет наркотики, Вы:

- а) немедленно прекратили бы с ним (с ней) отношения;
- б) продолжали бы дружить, не обращая внимания на этот факт;
- в) постарались бы помочь избавиться от этой привычки;
- г) попросили дать и Вам попробовать;
- д) другое.

Итоговая сумма баллов:

Высокий уровень: 24–23 балла;

Средний уровень: 12–22 балла;

Низкий уровень: 0–11 балла.

Тест «Ваш образ жизни и здоровье»

Оценочная шкала: Всегда – 2 очка; Иногда – 1 очко; Никогда – 0 очков.

Каждый блок вопросов обрабатывается отдельно.

### **Курение.**

1. Если вы вообще не курите, запишите себе 10 очков и переходите к следующему разделу.

2. Я избегаю курения.

3. Я курю сигареты только с низким содержанием смол и никотина.

Сумма: \_\_\_\_\_

### **Алкоголь и наркотики.**

1. Если вы вообще не употребляете алкоголь, запишите себе 10 очков и переходите к следующему разделу.

2. Я избегаю использовать алкоголь или наркотики, как средство разрешения жизненных проблем или для выхода из стрессовых ситуаций.

3. Я не употребляю алкоголь после приема определенных лекарств (например, снотворного, лекарств от аллергии, болеутоляющих препаратов).

4. Я читаю соответствующие инструкции и следую предписаниям при употреблении лекарств.

Сумма: \_\_\_\_\_

### **Привычки в еде.**

1. Я ежедневно разнообразно питаюсь, употребляю фрукты, овощи, хлеб из муки грубого помола, каши из цельных зерен, постное мясо, молочные продукты, бобовые (горох или фасоль), орехи.

2. Я ограничиваю количество жиров и холестерина в своей пище(в том числе жирного мяса, яиц, масла, кремов, субпродуктов, таких, как печень).

3. Я ограничиваю количество соли, слабо солю пищу.

4. Я избегаю много есть продуктов, содержащих сахар, кондитерские изделия, лимонады.

Сумма: \_\_\_\_\_

### **Физические упражнения.**

1. Я поддерживаю оптимальный вес, избегая его увеличения или уменьшения.

2. Я совершаю энергичные упражнения по 15-30 мин. по крайней мере три раза в неделю (в том числе бег, плавание, быстрая ходьба).

3. Я делаю упражнения для развития мускулатуры по 15-30 мин. по крайней мере три раза в неделю (например, йога или аэробика).

4. Я использую часть личного времени для участия в индивидуальных, семейных или командных физических занятиях, укрепляющих здоровье.

Сумма: \_\_\_\_\_

### **Стрессовый контроль.**

1. Мои занятия мне нравятся.

2. Я легко отдыхаю и свободно выражаю свои чувства.

3. У меня есть близкие друзья, родственники или другие люди, с которыми я могу говорить о личных проблемах и которых я могу при необходимости просить о помощи.

4. Я легко преодолеваю стрессовые ситуации.

5. Я участвую в общественной деятельности своего учебного заведения или у меня есть любимое занятие(хобби).

Сумма: \_\_\_\_\_

### **Безопасность.**

1. При езде в автомобиле я пристегиваю ремни безопасности.

2. Я не нарушаю правил дорожного движения.

3. Я аккуратен в обращении с потенциально опасными веществами (очистителями, ядами, электрическими устройствами).

4. Я проверяю все электроприборы перед выходом из дома.

5. Я осторожен в общении с незнакомыми людьми.

Сумма: \_\_\_\_\_

Итоговая сумма баллов

От 9 до 10 очков. Правильный образ жизни. Ваши ответы показывают, что вы сознаете важность правильного образа жизни для здоровья, но что гораздо важнее, вы ещё и используете ваши знания в жизни.

Если вы будете и дальше так поступать, то ваше здоровье не подвергнется серьёзному риску. Похоже, что вы – пример для подражания знакомых и друзей. Теперь обратите внимание на те результаты, в которых вам следует совершенствоваться.

От 6 до 8 очков. Ваши привычки приемлемы, но их можно и улучшить. Посмотрите ещё раз на те вопросы, где у вас стоят ответы «иногда» или «никогда». Что нужно сделать, чтобы улучшить ваши показатели? Даже небольшие изменения часто могут помочь улучшить самочувствие.

От 3 до 5 очков. Ваше здоровье в опасности! Наверное, вам необходимо больше знать об опасности, с которой вы сталкиваетесь, и о необходимости изменения своего поведения. Вероятно, вам нужна помощь, чтобы достигнуть желательных изменений образа жизни и состояния здоровья.

От 0 до 2 очков. Серьезный риск здоровью. Ответы показывают, что вы подвергаете своё здоровье серьёзной и ненужной опасности. Возможно, вы знаете о риске, о том, что с ним связано. Вы можете легко получить необходимые вам сведения и помощь, если хотите. Следующий шаг за вами.

## **Методика «Умеете ли Вы планировать свою деятельность?»**

**Авторы: Р.Л. Оксфорд, И.Г. Юдина**

Инструкция. Оцени каждое умение по шкале от «1» до «5», поставив любой знак в столбце с соответствующей оценкой.

Могу планировать своё время

Хочу, чтобы мои действия по выбору профессии были обоснованы

Могу определить цель своей деятельности

Могу определить, при каких условиях цель будет достигнута

Могу выделить собственные качества, необходимые для достижения цели

Могу отобрать средства для достижения цели

Знаю, куда можно обратиться за помощью при планировании своей деятельности

Обладаю необходимыми навыками общения, необходимыми для обращения за помощью

Мне нравится поступательное движение к цели

Могу планировать свою деятельность

Могу организовать выполнение запланированного

Могу распределить запланированные действия по времени

Сопоставляю свои действия с намеченным планом

Приступаю к работе заранее или вовремя

Могу перестраивать свою деятельность, в случае необходимости

Заранее установленный срок окончания работы организует мой труд

Мне нравится структурировать свой труд

Реализую свой план поэтапно

Могу оценить собственные результаты и предложить возможные пути их улучшения

Чувствую ответственность за свои действия

Могу научить других делать или понимать что-то

Знаю, как использовать мои достижения, чтобы сориентировать других людей в моём опыте и потребностях

Могу работать в быстром темпе и соотносить своё время и возможности с сутью конкретной работы

Понимаю, что составление плана – это половина успеха в достижении результата выбора профиля обучения во взаимосвязи с будущей профессиональной деятельностью

Интерпретация результатов.

Высокий уровень – 90–120 баллов

Средний уровень – 57–89 баллов

Низкий уровень – 24–56 баллов

## Методика «Умеете ли Вы принимать решение?»

Авторы: Л.А. Александрова, С.Г. Морозова

Инструкция. Оцени каждое умение по шкале от «1» до «5», поставив любой знак в столбце с соответствующей оценкой.

Могу объяснить моё собственное мнение о выборе профессии

Могу отстаивать свою точку зрения по поводу выбора профессии

Могу убедить других в собственной позиции

Мне не нужен контроль моих действий и решений

Могу узнавать стереотипы (прочно сложившиеся, постоянные образцы чего-нибудь, стандарты) и понимать их эффекты

Могу сам определить вопрос, проблему, которые требуют решения

Могу справиться с возникающими проблемами

Могу определить, какие проблемы смогу решить сам, а какие с посторонней помощью

Полагаюсь в решениях на проверенные сведения

При выборе решения пользуюсь различными источниками информации

Могу предложить различные решения по проблеме

Могу оценить варианты решения проблемы и выбрать лучшие

Проявляю инициативу, когда предоставляется возможность

Всегда обдумываю свои действия

Когда решаю предпринять какое-то действие, думаю, что смогу осуществить своё начинание

Интерпретация результатов.

Высокий уровень– 56–75 баллов

Средний уровень– 36–55 баллов

Низкий уровень–15–35 балла

## **Диагностические ситуации** **«Чрезвычайные ситуации»**

### *Ситуация 1.*

Вас в здании застало землетрясение. Ваши действия?

### *Ситуация 2.*

Вы получили сигнал об угрозе затопления или наводнения. Ваши действия?

### *Ситуация 3.*

По системе оповещения получен сигнал о приближении урагана. Ваши действия при угрозе и во время урагана?

### *Ситуация 4.*

Во время отдыха на природе вас застала гроза. Ваши действия?

### *Ситуация 5.*

Во время прогулки по лесу в пожароопасный период(сухая погода и ветер) вы уловили запах дыма, и определили, что попали в зону лесного пожара. Ваши действия?

## **«Гражданская оборона»**

### *Ситуация 1.*

Вас захватили в заложники. Какие правила личной безопасности необходимо соблюдать, чтобы снизить угрозу для вашей жизни?

### *Ситуация 2.*

Произошел взрыв на атомной электростанции (АЭС), возникла угроза радиоактивного заражения. Ваши действия?

### *Ситуация 3.*

В вашем районе проживания произошел выброс ядовитых веществ. Ваши действия?

#### *Ситуация 4.*

Вы находитесь дома, услышали звуки сирены и прерывистые гудки. Ваши действия.

#### *Ситуация 5.*

В районе вашего проживания произошла авария на химически опасном объекте с выбросом в атмосферу аварийно химически опасного вещества (аммиака) (АХОВ). Ваши действия.

### **«Здоровый образ жизни»**

#### *Ситуация 1.*

Часто приходится работать с компьютером. Основные правила личной безопасности, которые необходимо соблюдать при работе с компьютером.

#### *Ситуация 2.*

Вы регулярно занимаетесь физической культурой и спортом.

Приведите основные общие правила личной безопасности, которые необходимо соблюдать при занятиях физкультурой и спортом.

#### *Ситуация 3.*

Дома вам часто приходится иметь дело с препаратами бытовой химии. Перечислите основные меры безопасности, которые необходимо соблюдать при пользовании препаратами бытовой химии.

#### *Ситуация 4.*

На твоих глазах грузовой машиной сбит пешеход. Он без сознания, лежит на спине. Его лицо в крови, правая нога неестественно подвернута, а вокруг нее растекается лужа крови. Дыхание шумное, с характерным свистом на вздохе.

Выбери правильные ответы и расположи их в порядке очередности:

1. Наложить импровизированную шину на правую ногу.
2. Вытереть лицо от крови и подложить под голову подушку.
3. Повернуть пострадавшего на живот.

4. Отчистить ротовую полость от слизи и крови.
5. Убедиться в наличии пульса на сонной артерии.
6. Наложить стерильную повязку на кровоточащую рану.
7. Оттащить пострадавшего с проезжей части на безопасное место.
8. Вызвать скорую помощь.
9. Оставить пострадавшего на месте и ждать прибытия скорой помощи.
10. Наложить кровоостанавливающие жгуты.

Правильные ответы: 5, 3, 4, 10, 1, 8, 9.

#### *Ситуация 5.*

На автобусной остановке стоящий рядом мужчина побледнел и упал. Он – без сознания, кожные покровы бледные, с сероватым оттенком; зрачки широкие, на свет не реагируют.

Выбери правильные ответы и расположи их в порядке очередности:

1. Вызвать скорую помощь.
2. Убедиться в отсутствии пульса на сонной артерии и реакции зрачков на свет.
3. Позвать окружающих на помощь.
4. Определить признаки дыхания с помощью ворсинок ваты или зеркала.
5. Нанести прокардинальный удар и приступить к сердечно-легочной реанимации.
6. Попытаться добиться от мужчины, на что он все-таки жалуется.
7. Подробно расспросить окружающих, что предшествовало потере сознания.
8. Повернуть пострадавшего на живот.
9. Приложить к голове холод (целлофановый пакет со снегом или водой).
10. Поднести к носу вату с нашатырным спиртом.

Правильные ответы: 2, 5, 3, 1, 10.

### Расчеты результатов диагностики на констатирующем этапе

Исследование достоверности общего результата по методикам с помощью критерия  $\phi^*$ .

Критерий Фишера предназначен для сопоставления двух выборок по частоте встречаемости интересующего исследователя эффекта.

Нас интересует, различаются ли экспериментальная и контрольная группы по уровню сформированности культуры безопасности жизнедеятельности. Достоверно ли различаются процентные доли при данных  $n_1$  и  $n_2$  ?

Будем считать «эффектом» – высокий уровень сформированности культуры безопасности, а отсутствием «эффекта» - средний и низкий уровни.

Сформулируем статистические гипотезы:

$H_0$ : Доля лиц с высоким уровнем сформированности культуры безопасности в первой группе(экспериментальной) не больше, чем во второй (контрольной).

$H_1$ : Доля лиц со средним и низким уровнями сформированности культуры безопасности в первой группе(экспериментальной) меньше, чем во второй(контрольной).

Определяем величины  $\phi$ , соответствующие процентным долям в каждой из групп.

$$\phi_1 (20\%) = 0,63$$

$$\phi_2 (15\%) = 0,47$$

Теперь подсчитаем эмпирическое значение  $\phi^*$  по формуле:

$$\phi^* = (\phi_1 - \phi_2) \sqrt{\frac{n_1 \cdot n_2}{n_1 + n_2}}$$

где  $\phi_1$  – угол, соответствующий большей % доле;

$\phi_2$  – угол, соответствующий меньшей % доле;

$n_1$  – количество наблюдений в выборке 1;

$n_2$  – количество наблюдений в выборке 2.

В данном случае:  $\varphi^* = (0,63-0,47) \sqrt{\frac{20 \cdot 20}{20+20}} = 0,16 \cdot 3,16 = 0,51$ ;

Критические значения  $\varphi^*$  соответствуют принятым в психологии уровням статистической значимости:

На констатирующем этапе исследования  $\varphi^*_{\text{эмп}} = 0,51$

$\varphi^*_{\text{эмп}} < \varphi^*_{\text{кр}}$  ( $p \leq 0,05$ ), ( $p \leq 0,01$ ), находится вне зоны значимости.

Следовательно, принимается  $H_0$ : Доля лиц с высоким уровнем сформированности культуры безопасности в первой группе (экспериментальной) не больше, чем во второй (контрольной).

### Расчеты результатов диагностики на контрольном этапе

Исследование достоверности общего результата по методикам с помощью критерия  $\varphi^*$ .

Будем считать «эффектом» – высокий уровень сформированности культуры безопасности, а отсутствием «эффекта» – средний и низкий уровни.

Сформулируем статистические гипотезы:

$H_0$ : Доля лиц с высоким уровнем сформированности культуры безопасности в первой группе(экспериментальной) не больше, чем во второй (контрольной).

$H_1$ : Доля лиц со средним и низким уровнями сформированности культуры безопасности в первой группе(экспериментальной) меньше, чем во второй(контрольной).

Определяем величины  $\varphi$ , соответствующие процентным долям в каждой из групп.

$$\varphi_1 (50\%) = 1,6$$

$$\varphi_2 (15\%) = 0,47$$

Теперь подсчитаем эмпирическое значение  $\varphi^*$  по формуле:

$$\varphi^* = (\varphi_1 - \varphi_2) \sqrt{\frac{n_1 \cdot n_2}{n_1 + n_2}}$$

где  $\varphi_1$  – угол, соответствующий большей % доле;

$\varphi_2$  – угол, соответствующий меньшей % доле;

$n_1$  – количество наблюдений в выборке 1;

$n_2$  – количество наблюдений в выборке 2.

$$\text{В данном случае: } \varphi^* = (1,6 - 0,47) \sqrt{\frac{20 \cdot 20}{20 + 20}} = 0,47 * 3,16 = 2,77;$$

На констатирующем этапе исследования  $\varphi^* = 2,77$ .

$\varphi^*_{\text{эмп}} > \varphi^*_{\text{кр}} (\rho \leq 0,05), (\rho \leq 0,01)$ , находится в зоне значимости.

Следовательно, принимается  $H_1$ : Доля лиц со средним и низким уровнями сформированности культуры безопасности жизнедеятельности в первой группе (экспериментальной) меньше, чем во второй (контрольной).