



**СОДЕРЖАНИЕ Тьюторского сопровождения  
слабовидящих учащихся в условиях  
общеобразовательной школы**



Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное бюджетное государственное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический  
университет»

**СОДЕРЖАНИЕ Тьюторского сопровождения  
слабовидящих учащихся в условиях  
общеобразовательной школы**

Методические рекомендации

Челябинск  
2016

УДК 371.9(076)

ББК 74.5 я 7

С 57

Содержание тьюторского сопровождения слабовидящих учащихся в условиях общеобразовательной школы [Текст]: методические рекомендации / сост. А.А. Лысова. – Челябинск: Изд-во Юж.-Урал. гос. гуман.-пед. ун-та, 2016. – 32 с.

При обучении слабовидящих учащихся в общеобразовательной школе очень важно, чтобы учителя понимали особенности психофизического развития данной категории учащихся, умели создавать соответствующие этим особенностям специальные условия, осуществлять коррекционную направленность их обучения и психолого-педагогическое сопровождение. Помощь в этом учителям могут оказать тьютор и специалисты службы сопровождения

В данных методических рекомендациях представлены особенности психофизического развития учащихся с нарушениями зрения, требования к специальным условиям и приемам их обучения, перечислены направления и содержание тьюторского сопровождения школьников с нарушениями зрения в общеобразовательной школе.

Методические рекомендации адресованы учителям общеобразовательных школ, специалистам службы сопровождения, всем, кто интересуется вопросами специального образования.

Рецензенты:

Л.И. Плаксина, д-р псих. наук, профессор

Л.А. Дружинина, канд. пед. наук, доцент

© Издательство Южно-Уральского  
государственного гуманитарно-  
педагогического университета, 2016

## СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ .....	4
ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ РАБОТЫ ТЬЮТОРА ПО СОПРОВОЖДЕНИЮ СЛАБОВИДЯЩЕГО ШКОЛЬНИКА В УСЛОВИЯХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ .....	5
КАТЕГОРИИ ШКОЛЬНИКОВ, ИМЕЮЩИХ ЗРИТЕЛЬНЫЕ НАРУШЕНИЯ .....	6
Особенности психофизического развития школьников с нарушениями зрения .....	8
СОДЕРЖАНИЕ ТЬЮТОРСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ СЛАБОВИДЯЩИХ УЧАЩИХСЯ В УСЛОВИЯХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ .....	9
Адаптация образовательной среды для слабовидящего школьника в инклюзивном классе .....	10
Организация учебной деятельности слабовидящего школьника .....	13
Направления коррекционной работы по интеграции слабовидящего учащегося в школьное сообщество .....	15
ЗАКЛЮЧЕНИЕ .....	19
БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК .....	20
ПРИЛОЖЕНИЕ .....	21

## ВВЕДЕНИЕ

В системе общего и специального образования происходит смена образовательной парадигмы, содержание образования обогащается акцентом на индивидуализацию образовательных программ обучающихся в соответствии с их индивидуальными потребностями и возможностями. В этой связи одной из актуальных проблем является организация сопровождения тьютором слабовидящего учащегося в инклюзивном классе.

В процессе образования слабовидящих детей необходимо обращать внимание на:

- обеспечение специальных санитарно-гигиенических условий обучения;
- использование специальных методов, приемов и средств обучения;
- осуществление коррекционной направленности обучения и воспитания слабовидящих школьников;
- необходимость их сопровождения специалистами (логопедами, дефектологами и др.)

Данные методические рекомендации направлены на помощь тьютору и педагогам в организации сопровождения школьников с нарушениями зрения в условиях общеобразовательной школы.

## **ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ РАБОТЫ ТЬЮТОРА ПО СОПРОВОЖДЕНИЮ УЧАЩИХСЯ С НАРУШЕНИЯМИ ЗРЕНИЯ В УСЛОВИЯХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ**

Цель работы тьютора заключается в максимальном раскрытии потенциала личности слабовидящего школьника с учетом его специфических и индивидуальных особенностей развития.

Для достижения обозначенной цели необходимо решить следующие задачи:

- 1) создать условия для успешного обучения слабовидящего ребенка и развития его познавательной сферы;
- 2) создать условия для его интеграции и психологической адаптации к процессу обучения в общеобразовательном классе.

Перечисленные задачи решаются с помощью:

- разработки и реализации индивидуальной образовательной программы;
- адаптации учебного пространства: рабочего места, места отдыха и других мест, где бывает школьник с ограниченным зрением;
- использовании в обучении специальных методических приемов, средств и форм обучения;
- опоры на внутренние ресурсы учащегося, дозировании нагрузки и адаптации учебного материала;



## **КАТЕГОРИИ ШКОЛЬНИКОВ, ИМЕЮЩИХ НАРУШЕНИЯ ЗРЕНИЯ**

Категории детей, имеющих зрительный дефект, весьма разнообразны. В общеобразовательных учреждениях сегодня достаточно велико количество школьников, имеющих аномалии рефракции. Понижение остроты зрения у них корректируется оптическими средствами (очками, контактными линзами), и в этом случае их зрительные возможности не ограничиваются и не нарушают процессы нормального развития, хотя без соблюдения определенных условий зрение у них может понижаться.

Другая часть детей с нарушениями зрения оказывается в условиях лишь частичного восполнения недостатка зрения за счет оптической коррекции, вследствие чего нарушается ход их нормального развития. Таким школьникам необходима специальная коррекционная психолого-педагогическая помощь.

К данной категории учащихся относятся:

- дети с остаточным зрением, при котором острота зрения равна 0,05 и ниже на лучше видящем глазу;
- слабовидящие со снижением зрения от 0,05 до 0,2 на лучше видящем глазу с очковой коррекцией;
- дети с косоглазием и амблиопией.

У первых двух категорий школьников преобладающей причиной возникновения глазных заболеваний является врожденная патология глаз, недоразвитие зрительной системы на фоне общего соматического ослабления здоровья. Чаще всего причиной слабовидения является аномалия рефракции. Наиболее распространенной формой является миопия (близорукость),

затем гиперметропия (дальнозоркость) и астигматизм (сочетание в одном и том же глазу разных видов аномалии рефракции или разных степеней одной и той же рефракции). Во всех этих случаях изображение бывает расплывчатым и предметы видны неясно. При большой дальнозоркости (8,0–10,0 D и выше) значительно напряжена аккомодация. В результате этого усиливается утомление во время работы на близком расстоянии (сливаются, становятся неясными буквы, начинаются головные боли). При астигматизме не всегда возможна коррекция очками, поэтому у детей возникают трудности в овладении чтением, письмом и другими видами работ, где необходимо бинокулярное зрение.

Иногда причиной слабovidения являются такие серьезные заболевания глаз, как атрофия сетчатки, зрительного нерва, нистагм и др. Однако слабovidение в отличие от остаточного зрения дает больше возможностей для использования зрительного анализатора как ведущего в познании окружающего мира.

Наиболее многочисленной категорией учащихся с нарушениями зрения является категория школьников с косоглазием и амблиопией. Термин «косоглазие» объединяет различные по происхождению и локализации поражения зрительной и глазодвигательной систем, вызывающие периодическое или постоянное отклонение (девиацию) глазного яблока от общей точки фиксации. В зависимости от того, куда отклонен глаз, наблюдается сходящееся или расходящееся косоглазие. Сходящееся косоглазие (глаз косит в сторону носа) встречается в 10 раз чаще, чем расходящееся. Оно в 70–80 % случаев сочетается с дальнозоркостью. Расходящееся косоглазие сопровождается примерно в 60 % случаев близорукостью. В 85–90 % случаев косоглазия наблюдается разная

степень снижения зрения, т.е. появление амблиопии. Это происходит в тех случаях, когда один глаз имеет значительное снижение остроты зрения (до 0,3–0,4 и ниже), при котором невозможно слияние изображений. В этом случае глаз с низкой остротой зрения не участвует в акте зрения, что приводит к его косоглазию. При косоглазии у учащихся возникают трудности стереоскопического зрения.

Таким образом, понимание сути зрительного заболевания, особенностей зрения школьника позволит тьютору правильно организовать условия его обучения и сопровождения.

## **ОСОБЕННОСТИ ПСИХОФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ШКОЛЬНИКОВ С НАРУШЕНИЯМИ ЗРЕНИЯ**

Закономерности психического развития детей с нарушениями зрения те же, что и для детей с сохранным зрением. Чтобы правильно организовать сопровождение школьника с нарушениями зрения необходимо, прежде всего, выявить какие параметры его психолого-педагогического статуса соответствуют норме возрастного развития, а какие – «запаздывают». Для этого можно использовать таблицу с параметрами психолого-педагогического статуса школьника, что позволит выделить те параметры в развитии слабовидящего ученика, для формирования которых он нуждается в организации психолого-педагогической помощи (Приложение 1, 2,3).

Но, прежде всего, для эффективного сопровождения школьника с нарушениями зрения необходимо знать особенности психофизического развития данной категории детей. В тифлопедагогике представлена следующая структура первичных и вторичных нарушений в развитии у детей с патологией зрения.

Первичный дефект (заболевание глаз) ведет к:

- снижению остроты зрения, чёткости видения, снижению скорости переработки информации, нарушению поля обзора, глазодвигательных функций, нарушению бинокулярности, стереоскопичности и др.;

- неполноте, неточности, фрагментарности, замедленности, обеднённости зрительного восприятия;

- снижению количества и качества представлений (образов памяти) предметов, снижению уровня чувственного опыта, определяющего содержание образов мышления, речи и памяти, замедлению хода развития всех познавательных процессов;

- нарушению двигательной сферы, трудностям зрительно-двигательной ориентации, приводящих к гиподинамии и затем снижению функциональных возможностей организма;

- нарушению эмоционально-волевой сферы, проявляющемуся в неуверенности, скованности, снижении познавательного интереса, замкнутости, проявлении беспомощности в различных видах деятельности, социальных коммуникациях, снижении различных желаний (Л.И. Плаксина).

Таким образом, у школьников с нарушениями зрения наблюдаются особенности в развитии познавательной, эмоциональной и личностной сфер, что может осложнить процесс его адаптации, обучения и интеграции в школьное сообщество.

## **СОДЕРЖАНИЕ ТЬЮТОРСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ УЧАЩИХСЯ С НАРУШЕНИЯМИ ЗРЕНИЯ В УСЛОВИЯХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ**

Помощь тьютора ученику с нарушениями зрения в инклюзивном классе должна включать в себя следующие направления.

**1. Адаптация образовательной среды,** которая заключается в организации рабочего места в соответствии со зрительными возможностями школьника, в освоении им пространства образовательного учреждения.

**2. Организация учебной деятельности ребенка:**

- адаптация учебной программы;
- подбор методов и средств обучения ученика с особыми образовательными потребностями в целях эффективного усвоения им учебного материала.

**3. Интеграция слабовидящего учащегося в школьное сообщество:**

- формирование социально-адаптивных умений на основе развития представлений о своих возможностях и ограничениях;
- овладение навыками коммуникации и взаимодействия с другими людьми в разных ситуациях общения;
- осмысление и дифференциация окружающего мира.

**Адаптация образовательной среды для школьника с нарушениями зрения в инклюзивном классе**

Специфика обучения и воспитания слабовидящих учащихся проявляется в следующем: дозирование учебных нагрузок, применение специальных форм и методов обучения, использование оригинальных учебников и наглядных пособий, а также оптических и тифлопедагогических устройств, расширяющих познавательные возможности детей, правильная организация рабочего места ученика. Адаптация образовательной среды для слабовидящего школьника в инклюзивном классе заключается в осуществлении определенных гигиенических рекомендаций

в соответствии с состоянием зрения ученика. К ним следует отнести следующие: наличие очков или линз, место посадки, освещенность, номер шрифта, рациональная зрительная нагрузка, обеспеченность вспомогательными средствами оптической коррекции. Данную информацию можно получить из рекомендаций врача-офтальмолога.

К общим рекомендациям можно отнести следующие:

1. Зрительная работа при слабовидении не должна превышать 10 минут в младших классах и 15 минут – в старших классах.

2. Для обеспечения зрительной работы следует использовать индивидуальные средства освещения и оптической коррекции (очки, лупы, видеолупы, электронные лупы, мобильные камеры, электронные увеличивающие устройства), специальные тифлоприборы, ориентированные на предметные методики.

3. Для снятия зрительного утомления необходимо соблюдение режима зрительной работы (офтальмопаузы на уроке, смена двигательных поз, специальные комплексы разгрузочных упражнений).

4. Слабовидящие учащиеся должны находиться ближе к естественному источнику света. Однако при некоторых формах нарушения зрения (катаракта, помутнение роговицы) у детей наблюдается светобоязнь. Таких детей надо сажать дальше от источника света.

5. Искусственная освещенность помещений, в которых занимаются учащиеся с пониженным зрением, должна составлять от 500 до 1000 лк. Рекомендуется использовать индивидуальные светильники при некоторых заболеваниях глаз. Свет должен падать с левой стороны или прямо.

б. Необходимо следить за соответствием школьной мебели росту учеников, за соблюдением места посадки и осанки учащегося, за правильным использованием необходимых средств коррекции (наличием очков в футляре, платка для очков, чистоты стекол, рекомендованной врачом лупы и других технических средств).

Следовательно, задача тьютора на первых порах заключается в контроле за исполнением индивидуальных рекомендаций по адаптации образовательной среды для слабовидящего школьника в инклюзивном классе, а в дальнейшем – в формировании самостоятельной деятельности слабовидящего ученика за их выполнением.

Особого внимания требует организация работы слабовидящего школьника на компьютере. Требованиями к организации режима учебных и внеучебных занятий с компьютером детей школьного возраста **с сохранным зрением** рекомендуется следующая длительность непрерывной работы: для учеников 1 класса – 10 минут; для учеников 2–5 классов – 15 минут; для учеников 6–7 классов – 20 минут; для учеников 8–9 классов – 25 минут; для учеников 10–11 классов – 30 минут на первом часу занятий, 20 минут – на втором.

**Для слабовидящих школьников** при миопии более 6,0 диоптрий, гиперметропии более 1,5 диоптрий, астигматизме более 2 диоптрий рекомендуется ограничение времени работы **до 50 %** от времени, рекомендованного для лиц с нормальным зрением. Наиболее комфортным для зрения фоном экрана монитора считают голубовато-серый или зеленовато-желтый. При работе с текстовым материалом использовать крупный шрифт (не меньше 14-го кегля, а при слабом зрении – и больше). Экран монитора необходимо устанавливать так, чтобы нижний его

край располагался ближе к глазам по сравнению с верхним краем экрана на 3–5 см, что облегчит условия восприятия. Центр экрана рекомендуется располагать прямо перед глазами на расстоянии 50 см. Не рекомендуется работать с компьютером и смотреть телевизор в темноте. После окончания работы на компьютере необходимо проводить специальную гимнастику для глаз, снимающую зрительное напряжение.

### **Организация учебной деятельности для школьника с нарушениями зрения в инклюзивном классе**

Обучение школьника с нарушениями зрения осуществляется в соответствии с программой, рекомендованной психолого-медико-педагогической комиссией (ПМПК), но слабовидящий ученик с серьезными нарушениями зрения нуждается в осуществлении коррекционной работы по преодолению вторичных отклонений в образовательном процессе. Коррекционная направленность обучения слабовидящего школьника в инклюзивном классе предусматривает подбор методов и средств обучения в соответствии с его зрительными возможностями и особенностями психофизического развития.

Б.К. Тупоногов выделил 4 группы специальных приемов, обеспечивающих коррекционную направленность методов обучения данной категории учащихся.

#### **1 группа – приемы, обеспечивающие доступность информации для слепых и слабовидящих учащихся:**

- специальные приемы чтения и письма (РТШ);
- использование в процессе обучения сохранных органов чувств школьника и высших психических процессов;
- приемы четкой структуризации учебного материала;



– унификация изобразительных пособий.

**2 группа – специальные приемы организации обучения:**

– приемы алгоритмизации учебного материала;

– приемы чередования различных видов работ;

– использование валеоминуток на уроке;

– использование пропедевтики в усвоении учебного материала;

– замена демонстрационных показов индивидуальной практической работой.

**3 группа – логические приемы переработки информации:**

– осуществление на чувственной основе процессов сравнения, различения и т.д.;

– установление по образцу;

– приемы использования опорных карт.

**4 группа – приёмы использования тифлотехнических специальных приборов и оборудования:**

в эту группу объединяются приёмы, которые связаны с использованием различных технических и эргономических средств, позволяющих детям с нарушением зрения проводить практические и лабораторные работы и занятия по биологии, химии, физике, труду и др., делать измерения и снимать показания приборов, осуществлять собственные наблюдения, использовать учебные пособия, предназначенные для зрячих учащихся. Тифлотехнические средства обучения, специальные приборы рассчитаны на перекодирование или на усиление сигналов, характеризующих конкретный процесс или природное явление, на осуществление доступности восприятия их с помощью сохранных сенсорных систем.

Таким образом, знание особенностей психофизического развития учащихся с нарушениями зрения, умение подобрать

соответствующие им методические приемы и средства обучения, а также содержание коррекционной работы на уроке и во внеурочной деятельности позволят не только достигнуть усвоения ими соответствующих предметных знаний и умений, но и осуществить коррекционную направленность их обучения, воспитания и развития.

### **Направления коррекционной работы по интеграции слабовидящего учащегося в школьное сообщество**

Можно выделить следующие направления коррекционной работы, реализация которых поможет тьютору организовать благоприятную интеграцию слабовидящего учащегося в школьное сообщество (использованы материалы журнала «Дефектология» № 5, 2010 г.):

1. Развитие представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении.
2. Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни.
3. Овладение навыками коммуникации.
4. Дифференциация и осмысление своего социального окружения, принятых ценностей и социальных ролей.
5. Дифференциация и осмысление картины мира.

**1. Развитие представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении требует сконцентрировать внимание на формирование следующих умений у слабовидящего школьника:**

– умение адекватно оценивать свои силы, понимать, что можно и чего нельзя – в физической нагрузке, в подъеме тяжестей, в организации рабочего места и т.д.;

– умение пользоваться личными адаптивными средствами в разных ситуациях (использование очков, лупы, тифло-средств и т.д.);

– умение обратиться к взрослым и сверстникам при затруднениях в учебном процессе;

– умение выделять ситуации, когда требуется привлечение родителей, и объяснять учителю необходимость связаться с семьей для принятия решения.

**2. Овладение социально-адаптивными умениями, используемыми в повседневной школьной жизни, предполагает:**

– овладение навыками ориентировки, самообслуживания и общения в школе; стремление к самостоятельности и независимости в своей жизнедеятельности;

– освоение пространства класса, школы, пришкольного участка;

– ориентировка в предназначении школьных предметов, механизмов и вещей;

– участие в повседневной жизни класса, принятие на себя обязанностей наряду с другими детьми.

**3. Овладение навыками коммуникации включает:**

– оказание помощи слабовидящему школьнику в формировании знаний правил коммуникации и умения использовать их в актуальных житейских ситуациях;

– расширение и обогащение опыта коммуникации ребенка в ближайшем и дальнейшем окружении;

– формирование следующих умений социально-адаптивного поведения: умение решать актуальные житейские задачи, используя коммуникацию как средство достижения

цели, умение начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, умение корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие.

**4. Развитие способности ребенка взаимодействовать с другими людьми, осмыслять и делиться опытом, используя вербальные и не вербальные средства, формирует:**

- умение передавать свои впечатления;
- умение принимать и включать их в свой личный опыт;
- умение делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами с другими людьми.

**5. Осмысление и дифференциация своего социального окружения, принятых ценностей и социальных ролей включает:**

- знание правил поведения в разных социальных ситуациях и с людьми разного социального статуса, в семье, в школе;
- знание принятых в окружении ребенка социальных ритуалов;
- умение проявлять инициативу, быть благодарным, но не быть назойливым в своих просьбах;
- приобретение опыта социального взаимодействия ребенка с ближним и дальним окружением.

**6. Осмысление и дифференциация картины мира содержит:**

- знание правил поведения в быту с точки зрения опасности и безопасности для себя и для окружающих;
- умение использовать вещи в соответствии с их назначением и функциями;
- освоение новых маршрутов передвижения и пространств за пределами дома и школы;

- умение устанавливать связь между ходом собственной жизни и природным порядком;
- умение накапливать личные впечатления и упорядочивать их во времени и пространстве;
- умение устанавливать связь между природным порядком и укладом собственной жизни в семье и в школе;
- умение устанавливать связь общественного порядка и уклада собственной жизни.

**7. Формирование внимания и интереса ребенка к новизне и изменчивости окружающего предполагает:**

- развитие у ребенка любознательности, наблюдательности, умения задавать вопросы;
- развитие активности во взаимодействии с миром;
- накопление опыта освоения нового при помощи экскурсий и путешествий.

Помимо выделенных направлений коррекционной работы, осуществляемой всеми участниками образовательного процесса, необходимо сказать о деятельности специалистов службы сопровождения: учителя-логопеда, учителя-дефектолога, школьного психолога, социального педагога и др. Данные специалисты участвуют в разработке индивидуальной образовательной программы на ученика с нарушением зрения, в реализации содержания коррекционной работы, в проведении индивидуальных, подгрупповых или групповых занятий, в помощи учителю по сопровождению слабовидящего школьника, в организации работы с его семьей и с классом.

## **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

Создание в конкретном образовательном учреждении адекватной системы сопровождения учащихся с нарушениями зрения требует серьезного анализа образовательного, кадрового, материально-технического и иного потенциала образовательного учреждения. Успешность тьюторской деятельности зависит от многих факторов:

- психологической готовности администрации и коллектива ОУ к инклюзии, понимания основных ценностей инклюзивной деятельности, согласия с ними;
- наличия необходимых специалистов или договоренности о психолого-педагогическом сопровождении слабовидящих школьников специалистами из Ресурсных центров, Центров психолого-педагогического развития и коррекции, ППМС центров;
- наличия специальных условий обучения и воспитания учащихся с нарушениями зрения.

Рекомендацию на тьюторское сопровождение слабовидящего школьника в общеобразовательном учреждении дает ПМПК. В документе должны быть прописаны требования к квалификации тьютора, а также особенности сопровождения слабовидящего школьника.

## БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Битянова, М.Р. Организация психологической работы в школе / М.Р. Битянова. – М.: Совершенство, 2000. – 298 с.
2. Ковалева, Т.М. Профессия «Тьютор» / Т.М. Ковалева, Е.И. Кобыща и др. – М.;Тверь: «СФК-офис», 2012. – 246 с.
3. Литвак А.Г. Психология слепых и слабовидящих: учеб. пособие для студ. / А.Г. Литвак. – СПб., 2006. – 336 с.
4. Разработка и реализация индивидуальной образовательной программы для детей с ограниченными возможностями здоровья в начальной школе: метод. реком. для уч-лей начальн. школы / под ред. Е.В. Самсоновой.– М.: МГППУ, 2012. – 84 с.
5. Тупоногов, Б.К. Основы коррекционной педагогики: учеб. пособие / Б.К. Тупоногов. – М.: «ИПТК «ЛОГОС» ВОС», 2004. – 374 с.

## ПРИЛОЖЕНИЕ

Таблица 1

### Система психолого-педагогических требований к содержанию статуса первоклассника

Параметры ПП статуса	Психолого-педагогические требования к обучению, поведению и общению первоклассника
1	2
<b>1. Познавательная сфера</b>	
1.1. Произвольность психических процессов	1. Высокий уровень активности, самостоятельности в учебной деятельности. 2. Способность самостоятельно спланировать, осуществить и проконтролировать результат. 3. Совершение учебных действий по образцу и по правилу взрослых. 4. Сосредоточение и поддержание внимания на учебной задаче. 5. Наличие собственных усилий для преодоления трудностей в решении задачи. 6. Произвольность движений в естественной двигательной активности
1.2. Развитие мышления	1. Высокий уровень развития наглядно-образного мышления: вычленение существенных свойств и отношений предметов окружающего мира; использование схем и схематических изображений; способность к обобщению (на уровне конкретных предметов). 2. Начальный уровень развития логического мышления: способность к умозаключениям и выводам на основе имеющихся данных



Продолжение табл. 1

1	2
1.3. Сформированность важнейших учебных действий	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Умение выделить учебную задачу и превратить ее в цель деятельности.</li> <li>2. Сформированность внутреннего плана умственных действий.</li> <li>3. Умение выполнять задания взрослого</li> </ol>
1.4. Развитие речи	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понимание смысла текста или простых понятий.</li> <li>2. Использование речи как инструмента мышления (владение сложноподчиненными конструкциями в устной речи)</li> </ol>
1.5. Развитие тонкой моторики	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Способность к сложной двигательной активности при обучении рисованию, письму</li> </ol>
1.6. Умственная работоспособность и темп учебной деятельности	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Способность сосредоточенно работать 15–20 минут.</li> <li>2. Сохранение удовлетворительной работоспособности в течение всего учебного дня.</li> <li>3. Способность работать в едином темпе с классом</li> </ol>
<b>2. Особенности поведения и общения</b>	
2.1. Взаимодействие со сверстниками	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Установление дружеских отношений.</li> <li>2. Готовность к коллективным формам деятельности.</li> <li>3. Умение самостоятельно разрешать конфликты мирным путем</li> </ol>
2.2. Взаимодействие с педагогом	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Установление адекватных отношений с педагогами на уроках и вне их.</li> <li>2. Проявление уважения к учителю</li> </ol>
2.3. Соблюдение социальных и этических норм	Принятие и соблюдение классных и школьных социальных и этических норм

1	2
2.4. Поведенческая регуляция	1. Произвольная регуляция поведения и естественной двигательной активности в учебных и внеучебных занятиях. 2. Сдерживание непроизвольных эмоций и желаний. 3. Способность к ответственному поведению
2.5. Активность и независимость	Активность и самостоятельность в познавательной и социальной деятельности
<b>3. Особенности мотивационной сферы</b>	
3.1. Наличие и характер учебной мотивации	1. Желание учиться, посещать школу. 2. Наличие познавательного или социального мотива учения
3.2. Уровень тревожности	1. Отсутствие выраженных противоречий между: требованиями педагога и родителей, требованиями взрослых и возможностями ребенка
<b>4. Особенности системы отношений школьника к миру и самому себе</b>	
4.1. Отношения со сверстниками	Эмоционально-положительное восприятие ребенком системы своих отношений со сверстниками
4.2. Отношения с педагогами	Эмоционально-положительное восприятие ребенком системы своих отношений с педагогами и воспитателями
4.3. Отношение к значимой деятельности	Эмоционально-положительное восприятие ребенком школы и учения
4.4. Отношение к себе	Позитивная «Я-концепция», устойчивая адекватная самооценка

Таблица 2

**Система психолого-педагогических требований  
к содержанию статуса ученика 4–5 класса**

Параметры ПП статуса	Психолого-педагогические требования к обучению, поведению и общению ученика 4–5 класса
1	2
<b>1. Познавательная сфера</b>	
1.1. Произвольность психических процессов	1. Высокий уровень активности, самостоятельности в учебной деятельности. 2. Самостоятельная организация деятельности в рамках учебных и иных целей, заданных педагогом. 3. Понимание целей, заданных учителем. 4. Сосредоточение и поддержание внимания на учебной задаче. 5. Определение последовательности выдвигаемых целей в рамках конкретной учебной или внеучебной деятельности
1.2. Развитие мышления	Владение приемами понятийного мышления: способность к установлению причинно -следственных связей между изучаемыми учебными понятиями
1.3. Сформированность важнейших учебных действий	1. Ориентация на всю систему требований, заданных учебной задачей. 2. Навыки логических операций: выделение существенных признаков, обобщение, классификация, установление аналогии и другие действия с понятиями, изучаемыми в учебных курсах. 3. Систематизация знаний

Продолжение табл. 2

1	2
1.4. Развитие речи	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понимание смысла изучаемых понятий, речи, обращенной к школьнику.</li> <li>2. Использование речи как инструмента мышления (владение сложноподчиненными конструкциями в устной и письменной речи, связное изложение своих идей, использование доказательств).</li> <li>3. Наличие богатого словарного запаса устной речи</li> </ol>
1.5. Развитие тонкой моторики	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разборчивое письмо.</li> <li>2. Аккуратное оформление письменных работ.</li> <li>3. Способность к различным видам ручного труда</li> </ol>
1.6. Умственная работоспособность и темп учебной деятельности	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сохранение учебной активности в течение всего урока.</li> <li>2. Адаптация к учебной нагрузке.</li> <li>3. Способность работать в едином темпе с классом</li> </ol>
<b>2. Особенности поведения и общения</b>	
2.1. Взаимодействие со сверстниками	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Владение приемами и навыками эффективного межличностного общения со сверстниками.</li> <li>2. Способность к глубоким эмоциональным привязанностям (дружбе)</li> </ol>
2.2. Взаимодействие с педагогом	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Установление адекватных ролевых отношений с педагогами на уроках и вне их.</li> <li>2. Способность к установлению межличностных отношений с педагогами</li> </ol>
2.3. Соблюдение социальных и этических норм	Принятие и соблюдение классных и школьных социальных и этических норм

Продолжение табл. 2

1	2
2.4. Поведенческая регуляция	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Произвольная регуляция поведения и естественной двигательной активности в учебных ситуациях и внеучебном взаимодействии со сверстниками и взрослыми.</li> <li>2. Сдерживание непроизвольных эмоций и желаний.</li> <li>3. Способность к ответственному поведению.</li> <li>4. Моральная регуляция поведения</li> </ol>
2.5. Активность и независимость	Активность и самостоятельность в познавательной и социальной деятельности
<b>3. Особенности мотивационной сферы</b>	
3.1. Наличие и характер учебной мотивации	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Предпочтение «трудных» заданий.</li> <li>2. Ориентация на освоение универсальных учебных действий.</li> <li>3. Интерес к дополнительным источникам знаний</li> </ol>
3.2. Уровень тревожности	Отсутствие выраженных противоречий между требованиями школы и родителей, требованиями взрослых и возможностями ребенка
<b>4. Особенности системы отношений школьника к миру и самому себе</b>	
4.1. Отношения со сверстниками	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Эмоционально-положительное восприятие ребенком системы своих отношений со сверстниками.</li> <li>2. Ориентация на мнение товарищей</li> </ol>

1	2
4.2. Отношения с педагогами	Эмоционально-положительное восприятие ребенком системы своих отношений с педагогами и воспитателями
4.3. Отношение к значимой деятельности	1. Эмоционально-положительное восприятие ребенком школы и учения. 2. Понимание смысла учения для себя
4.4. Отношение к себе	Позитивная «Я-концепция», устойчивая адекватная самооценка

Таблица 3

**Система психолого-педагогических требований  
к содержанию статуса ученика 10 класса**

Параметры ПП статуса	Психолого – педагогические требования к обучению, поведению и общению ученика 10 класса
1	2
<b>1. Познавательная сфера</b>	
1.1. Произвольность психических процессов	1. Способность к осознанному самоограничению в постановке и реализации определенных значимых целей. 2. Планирование деятельности в соответствии с ее объективной и субъективной значимостью. 3. Способность предвидеть последствия достижения тех или иных целей. 4. Способность определять ресурсы, необходимые для достижения цели и оценивать их реальное наличие. 5. Использование рациональных способов учебной и других видов деятельности

Продолжение табл. 3

1	2
1.2. Развитие мышления	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Освоение методов теоретического, творческого мышления.</li> <li>2. Использование исследовательских методов в обучении</li> </ol>
1.3. Сформированность важнейших учебных действий	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выделение существенных и несущественных признаков изучаемых понятий.</li> <li>2. Оперирование всей системой данных учебной задачи.</li> <li>3. Ориентация на всю систему требований учебной задачи.</li> <li>4. Способность к рассмотрению изучаемого предмета с разных сторон.</li> <li>5. Способность к смене стратегии, гипотезы в процессе решения учебной задачи</li> </ol>
1.4. Развитие речи	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Богатый опыт речевого общения.</li> <li>2. Использование речи как инструмента мышления (владение сложноподчиненными конструкциями в устной и письменной речи, связное изложение своих идей, использование доказательств).</li> <li>3. Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме.</li> <li>4. Умение понимать и адекватно оценивать язык средств массовой информации</li> </ol>
1.5. Развитие тонкой моторики	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разборчивое письмо.</li> <li>2. Аккуратное оформление письменных работ.</li> <li>3. Способность к различным видам ручного труда</li> </ol>
1.6. Умственная работоспособность и темп учебной деятельности	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сохранение учебной активности и работоспособности в течение всего урока.</li> <li>2. Адаптация к учебной нагрузке.</li> <li>3. Способность работать в едином темпе с классом.</li> <li>4. Предпочтение высокого темпа работы</li> </ol>

1	2
<b>2. Особенности поведения и общения</b>	
2.1. Взаимодействие со сверстниками	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Включенность в доверительные, эмоциональные отношения со сверстниками.</li> <li>2. Позитивное положение в группе сверстников, способность к сотрудничеству со сверстниками в учебной и внеучебной деятельности.</li> <li>3. Способность к глубоким и продолжительным эмоциональным привязанностям.</li> <li>4. Включенность в широкую социальную систему контактов, активность в формировании нового социального пространства</li> </ol>
2.2. Взаимодействие с педагогом	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Включенность в личностное общение с педагогами.</li> <li>2. Способность к установлению деловых, партнерских отношений со взрослыми</li> </ol>
2.3. Соблюдение социальных и этических норм	Принятие и соблюдение классных и школьных социальных и этических норм
2.4. Поведенческая регуляция	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Умение организовывать свою деятельность в соответствии с намеченной целью.</li> <li>2. Сформированность нравственно – этической ориентации.</li> <li>3. Моральная регуляция поведения.</li> <li>4. Способность к ответственному поведению.</li> <li>5. Способность принимать ответственные решения, касающиеся других людей</li> </ol>
2.5. Активность и независимость	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Уверенное автономное поведение.</li> <li>2. Активность и целенаправленность в познавательной и социальной деятельности</li> </ol>



Продолжение табл. 3

1	2
<b>3. Особенности мотивационной сферы</b>	
3.1. Наличие и характер учебной мотивации	1. Интерес к основам наук, методам теоретического мышления. 2. Развитый мотив самообразования, связанный с жизненными перспективами и самовоспитанием. 3. Стремление к анализу индивидуального стиля своей учебной деятельности. 4. Мотивационная избирательность интересов, обусловленная выбором профессии
3.2. Уровень тревожности	1. Отсутствие выраженных противоречий между: – требованиями взрослых и возможностями (потребностями) старшеклассника; – требованиями семьи и референтной группы сверстников; – требованиями референтной группы и возможностями (потребностями) старшеклассника; – возможностями и желаниями (потребностями) старшеклассника
<b>4. Особенности системы отношений школьника к миру и самому себе</b>	
4.1. Отношения со сверстниками	1. Эмоционально-положительное восприятие старшеклассником системы своих отношений со сверстниками: субъективная включенность в эмоциональные, доверительные отношения. 2. Восприятие своего статуса в группе как положительного и удовлетворенность им. 3. Субъективная включенность в широкую систему социальных отношений

Окончание табл. 3

1	2
4.2. Отношения с педагогами	Эмоционально-положительное восприятие ребенком системы своих отношений с педагогами и воспитателями на основе уважения, доверительности и автономности
4.3. Отношение к значимой деятельности	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обогащение личностным смыслом как социального, так и познавательного мотивов деятельности.</li> <li>2. Включение учебной деятельности и отношения к ней в более широкую систему профессиональных отношений и предпочтений</li> </ol>
4.4. Отношение к себе	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Позитивная «Я-концепция», устойчивая адекватная самооценка.</li> <li>2. Ориентация на будущее.</li> <li>3. Субъективное ощущение адекватности своего поведения и эмоциональных реакций</li> </ol>

*Учебное издание*

**СОДЕРЖАНИЕ Тьюторского сопровождения  
слабовидящих учащихся в условиях  
общеобразовательной школы**

Методические рекомендации

**Составитель Анна Анатольевна Лысова**

Работа рекомендована РИСом ЮУрГГПУ  
Протокол № 10 (пункт 11) от 09.06.2016 г.

Редактор Л.Н. Корнилова

Эксперт Л.А. Дружинина

Издательство ЮУрГГПУ  
454080, г. Челябинск, пр. Ленина, 69

Подписано в печать 26.10.2016 г.

Объем 1,4 уч.-изд. л.

Формат 60×84/16

Тираж 100 экз.

Бумага типографская

Заказ № \_\_\_\_\_

Отпечатано с готового оригинал-макета в типографии ЮУрГГПУ  
454080, г. Челябинск, пр. Ленина, 69