



**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-**  
**ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
**(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)**

**ФАКУЛЬТЕТ ИСТОРИЧЕСКИЙ**  
**КАФЕДРА ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ИСТОРИИ И ПРАВА**

**Концептуальные основы формирования ценностных ориентиров школьников в условиях реализации Программы воспитания в современной школе**

**Выпускная квалификационная работа**  
**по направлению 44.04.01. Педагогическое образование**  
**Направленность программы магистратуры**  
**«Современное социально-историческое образование»**

Проверка на объем  
 заимствований:  
98,64 % авторского текста

Работа рецензия  
 защите

« 21 » сентября 2022 г.

зав. кафедрой отечественной  
 истории и права  
П.Б. Уваров П.Б.

Выполнила:  
 Студентка группы  
 ЗФ – 305-269-2-1  
 Куликова Валентина Сергеевна

Научный руководитель:  
 д.и.н., декан исторического  
 факультета  
Н.В. Коршунова Н. В.

**Челябинск**  
**2022**

## Содержание

Введение.....	3
Глава1. Теоретические основы формирования ценностных ориентиров школьников.....	11
1.1. Понятие «Ценность» и «Ценностные ориентиры» и их место в учебно-воспитательном процессе.....	11
1.2. Нормативно-правовые основы воспитательной деятельности в средней общеобразовательной организации .....	12
Глава 2 Теоретические основы разработки рабочей программы воспитания в общеобразовательной организации.....	18
2.1. Требования к структуре и содержанию рабочей программы воспитания... ..	18
2.2. Методологические подходы к организации воспитательной деятельности в современной школе... ..	21
Глава 3 Модель рабочей программы воспитания на примере Муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 138» .....	27
3.1. Раздел «Особенности организуемого в школе воспитательного процесса».....	27
3.2. Раздел «Виды, формы и содержание деятельности» .....	29
3.3. Анализ, организуемой в школе воспитательной работы .....	75
Заключение... ..	80
Список использованной литературы и источников.....	82
Приложения .....	88

## Введение

Общество за всю историю существования прошло много этапов развития: от традиционного к информационному. И на каждом этапе существовала своя система ценностей и норм, присущих данному этапу исторического развития. Человек, как структурная единица общества является носителем системы ценностей, принятых в обществе.

На современном этапе развития общества, характеризующимся, новыми технологиями, высоким уровнем мобильности, стремительно возрастающими объемами информации наблюдается резкое падение духовно-нравственной культуры подрастающего поколения и как следствие несформированность жизненных ориентиров к моменту взросления.

Низкий уровень общественной морали, потребительский эгоцентризм, кризис традиционных семейных и гендерных ценностей, негативное влияние интернет-контента нередко приводят к тому, что школьники оказываются в социально-опасном положении, а выпускники образовательных учреждений не видят дальнейшего вектора жизненного пути. Это говорит о том, что с изменением общества необходимо адаптировать классические подходы к воспитанию к современным условиям.

На сегодняшний день перед образовательными учреждениями стоит важная задача: выстроить такую систему учебно-воспитательной работы, в которой обучающийся не будет воспринимать принятые в обществе ценностные ориентиры, как нечто противоестественное.

В 2019-2020 году произошли значительные изменения в законодательстве, касающиеся системы образования: внесены изменения в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», № 273 ФЗ, опубликованы новые Федеральные Образовательные Стандарты и др, что обусловило и необходимость корректировки локальных актов образовательных учреждений и как следствие изменение расстановки приоритетов в вопросах методологических подходов к осуществлению

учебно-воспитательной деятельности. Эффективная организация учебно-воспитательного процесса невозможна без понимания инструментария работы в условиях современной школы. В целях обеспечения организационных условий для осуществления эффективной учебно-воспитательной работы Министерством Просвещения Российской Федерации была разработана Примерная программа воспитания, в которой инструментарий учебно-воспитательной работы. Данная программа представляет собой пособие для образовательных организаций в котором прописаны общие для образовательных учреждений критерии, методики способы осуществления учебно-воспитательной работы.

Результаты апробации и внедрения программ воспитания, обусловили актуальность данного исследования: многие школы «Примерили» на себя примерную программу воспитания, только незначительно изменив некоторые пункты. Это приводит к тому, что теряется специфика образовательных учреждений. Участники образовательных отношений лишаются права на получение исчерпывающей информации об образовательном учреждении. Проанализировав содержание программ воспитания некоторых образовательных учреждений Челябинска и Челябинской области я пришла к выводу о необходимости проектирования программы воспитания на основе компетентного подхода, который становится приоритетным при формировании ценностных ориентиров школьников. Данная работа имеет скорее методический характер чем исследовательский.

Цель работы:

Целью данной работы является разработка инструментария для формирования ценностных ориентаций школьников в рамках программы воспитания условиях общеобразовательного учреждения.

Задачи:

- Изучить различные теоретические подходы к формированию ценностных ориентаций личности;

- Изучить нормативно-правовую базу, регламентирующую основы учебно-воспитательного процесса в среднем общеобразовательном учреждении;
- Изучить условия и факторы которые влияют на формирование ценностных ориентиров школьников;
- Разработать модель программы воспитания в общеобразовательного учреждения на примере «МАОУ СОШ « 138 г. Челябинска»

Объектом исследования является учебно-воспитательный процесс в условиях общеобразовательной организации.

Предметом исследования является программа воспитательной работы МАОУ «СОШ № 138 г. Челябинска»

Методологической базой для магистерской диссертации являются:

- научные концепции о личности, ценностях и ценностных ориентациях, их месте в структуре и развитии системы образования, роли различных факторов в развитии ценностных ориентиров школьников;
- Нормативно-правовые акты в сфере образования, регламентирующие особенности учебно-воспитательного процесса: Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ (последняя редакция), Федеральный закон от 30.12.2021 N 472-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации от 30 декабря 2021 года N 472-ФЗ», Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования”, Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования”, «Концепция развития дополнительного образования детей» Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р и др.

Теоретической базой для исследования стали работы В.А. Ядова, А.Г. Здравомыслова, которые посвящены изучению ценностных ориентаций личности.

Эмпирической базой для работы над магистерской диссертацией является «Средняя общеобразовательная школа 138 г. Челябинска»

Работа имеет практическую значимость, так как может быть использована как инструментальный воспитательной работы в школе.

Теоретическая значимость работы состоит в расширении знаний о методах и способах формировании и коррекции ценностно-смысловых ориентиров школьников в процессе учебно-воспитательной работы в условиях реализации программы воспитания.

Степень изученности в научной литературе:

Анализ литературы по данной теме показал, что теоретические подходы к формированию ценностных ориентиров личности достаточно разнообразны:

В научной литературе ценностно-смысловая сфера личности является объектом пристального изучения смежных дисциплин, таких как философия, социология, психология, история, педагогика .

С точки зрения психоаналитического подхода, который рассматривала в своей публикации И.Г. Богачева «Теоретические подходы к изучению ценностно-смысловой сферы личности»: «Психологическая наука уделяет особое внимание регулирующей функции ценностных ориентаций для возможного прогнозирования поведения человека. В психологических исследованиях рассматривается роль ценностных ориентаций в формировании потребностей, целей, мотивации и мировоззрения личности, как в очень широком смысле, так и в сводящих это понятие до одного из явлений мотивационного процесса»<sup>1</sup>.

---

<sup>1</sup> Богачева И. Г. Теоретические подходы к изучению ценностно-смысловой сферы личности // Изв. Рос. гос. пед. ун-та им. А. И. Герцена. — 2009. — No 98. — С. 247–252.

В зарубежной психологии неотрейдисты, в частности Э. Фромм выделяют потребность личности в ценностях, которые будут определять поступки и чувства человека. Фромм разделяет ценности на две категории: официально признанные обществом, сознательно принимаемые личностью как основу жизни и действительные (бессознательные). Таким образом, источником формирования ценностных ориентиров личности является как личное мировоззрение так и социальная среда, признающая либо опровергающая определенные ценности.

Противоположный подход к проблеме ценностных ориентаций в структуре личности описывают представители «понимающей психологии».

Э. Шпрангер, немецкий философ жизни, психолог, педагог, профессор университетов Тюбингена, Берлина, Лейпцига считал что основой личности являются ценностные ориентации посредством которых он познает мир. Он выделил шесть культурно-психологических типов личности, различающихся между собой по ценностным ориентациям: теоретический человек, экономический человек, политический человек, социальный человек, эстетический человек и религиозный. Шпрангер предполагал что в каждом человеке могут быть представлены ориентации на все эти типы, но в разной пропорции при этом одна всегда будет доминирующей.

В отечественной психологии также существуют различные подходы, к пониманию ценностей рассматриваются в различных аспектах развития личности.

В.Ф. Анури<sup>2</sup> придерживается точки зрения, согласно которой «...потребности возникают как продукт противоречия между субъектом и его целостной системой восприятия мира (Возрастные, физиологические особенности личности, ее социальный опыт, эстетические и этические воззрения) и объективными условиями его существования. В зависимости от

---

<sup>2</sup> Анури В.Ф. Ценностные ориентации и их влияние на формирование потребностей//Социология высшей школы. Подготовка специалистов для народного хозяйства : сб .науч. тр. Горький, 1982.

сформированных ценностных ориентиров, внешние условия могут вызывать неодинаковые потребности у разных субъектов. Личность соотносит потребность с общественными потребностями. Характер и степень этого сопоставления зависит от ценностных ориентиров личности» [ 1; С. 89]

Таким образом, ценностная ориентация выступает в роли обратной связи между личностью и обществом.

Процесс формирования ценностно-смысловых ориентиров личности как психолого-педагогическая проблема был бы детально проанализирован доктором педагогических наук, профессором Слостениным В.А. В работах рассмотрена специфика формирования ценностных ориентиров различных социальных групп: школьников, студентов, педагогов.

Слостенин В.А. и Чижакова Г.И. в процессе формирования ценностных ориентаций выделяют несколько фаз: «присвоение» личностью ценностей, «преобразование» личности на основе усвоенных ценностей, «самопроектирование и самопрогнозирование» личности.

В первой фазе происходит поиск, оценка и отбор ценностей, во второй – на первом этапе происходит формирование ценностной системы на основе уточнения иерархии ценностей, на втором – формирование готовности действовать в соответствии с новой ценностной иерархией, третья – прогнозирование и выбор средств для достижения поставленных целей.

Структура ценностных ориентаций, согласно исследованиям Ядова В.А.<sup>3</sup>... характеризуется включенностью когнитивного компонента, предполагающего наличие социального опыта.[32. С 89.]

Если рассматривать все многообразие подходов к проблеме ценностных ориентиров, четко прослеживается единая логика: ценностные ориентиры являются важнейшим компонентом структуры личности. Основные ценностные ориентиры формируются в школьном возрасте и являются фундаментом для дальнейшего формирования личности. Поэтому

---

<sup>3</sup> Ядов В.А., Кон И.С.,(отв.ред.) Личность и ее ценностные ориентации. Выпуск 1. Информационный бюллетень ССА и ИКСИ. М.:ИКСИ.19.-1969



в своей дальнейшей работе над магистерской диссертацией за теоретическую основу были взяты идеи Сластенин В.А. , Чижаковой Г.И. и Ядова В.А.

Наряду с вопросом проблематики формирования ценностных ориентаций достаточно широко в отечественной науке рассматривается вопрос методологических подходов в образовании.

Системно-деятельностный подход в образовании разрабатывали Л. С. Выготский, Л. В. Занков, А. Р. Лурия, П. Я. Гальперин, Д. Б. Эльконин, В. В. Давыдов.

Системно-деятельностный подход основывается, главным образом, на психологических закономерностях процесса развивающего образования и возрастного развития детей и подростков.

Различные аспекты его внедрения в практику школьного образования в настоящее время широко обсуждаются педагогической общественностью и учеными (А. Г. Асмолов<sup>4</sup>, В. В. Степанова<sup>5</sup>, В. П. Сухов, Т. И. Фисенко, А. В. Хуторской и др.). При этом констатируется его недостаточная концептуальная, методическая, технологическая проработанность.

Личностно-ориентированный подход рассматривается педагогикой как утверждающий идеи уважения личности ребенка, сотрудничества, партнерства, диалога, индивидуализации личности образования. Согласно концепции Серикова В.В.<sup>6</sup>, Якиманской и др. «...стандартом личностно-ориентированного обучения является не цель, а средство, определяющее направление и границы используемого материала как основы личностного развития на разных ступенях обучения».[25. С. 94.]

---

<sup>4</sup> Формирование универсальных учебных действий в основной школе : от действия к мысли. Система заданий : пособие для учителя / (А. Г. Асмолов, Г. В. Бурменская, И. А. Володарская и др.) ; под ред. А. Г. Асмолова. — М. :Просвещение, 2010. — 159 с.

<sup>5</sup> Степанова В.В. Системно-деятельностный подход в обучении. Авторская технология (Степанова В.В.)/ Школа индивидуально-личностного развития «Росток». Новосибирск. - 2012.

<sup>6</sup> Сериков В.В. Личностно-ориентированный подход в образовании: концепции и технологии: Монография.-Волгоград: Перемена, 1994.-152с.

Согласно точке зрения Плигина А.А.<sup>7</sup> «...в основе концепции лежит принцип сотрудничества и свободы выбора».[24. С. 311.]

Распространение популярности компетентного подхода обусловлены рядом объективных причин, основной из которых является изменение производственной сферы. В связи с ускорением инновационных процессов, обучение становится непосредственной, многократно востребованной частью воспроизводства социально - трудовых отношений. Развитие корпоративного обучения, новые требования к работнику изменяют требования к общей подготовке трудовых ресурсов, к системе образования в целом.

Среди отечественных ученых, стоявших у истоков формирования компетентного подхода, стояли также ученые, как В. Р. Веснин, А. И. Галаган, В. П. Галенко, Б. М. Генкин, А. И. Добрынин, А. П. Егоршин, В. Ю. Забродин, М. И. Магура, А. К. Маркова, Е. Б. Моргунов, С. К. Мордовии, Т. В. Никонова, А. Л. Свенцицкий, В. И. Сигов.

---

<sup>7</sup> Плигин, А.А. Личностно ориентированное образование: история и практика: монография / А.А. Плигин. - М.: КСП+, 2003. - 432 с.

## **Глава 1. Концептуально - теоретические основы формирования ценностных ориентиров школьников**

### **1.1. Понятие «Ценность» и «Ценностные ориентиры» и их место в учебно-воспитательном процессе**

Понятие «Ценность» было введено в научный обиход в 60-е гг XIX века, определяя ценность как нечто значимое в отличие от существования объекта или его качественных характеристик.

В педагогике ценности выступают как нравственный принцип воспитания, основополагающие условия для формирования нравственных отношений между членами семьи, педагогами и учащимися, как средство развития интеллектуальной культуры, как «ось сознания» - ориентир, играющий направляющую роль в дальнейшей жизни и деятельности человека.

В таком случае, ценностные ориентации можно рассматривать как систему ценностных предпочтений, выражающих субъективное отношение личности к объективным условиям жизни, определяющим поступки и действия человека и проявляющих себя в поведенческой стратегии. Сформированные ценностные ориентации индивида, образуют ядро сознания, обеспечивающее определенную степень зрелости личности на каждом уровне образования, что обеспечивает конструктивный тип поведения и деятельности, направленность потребностей и интересов.

Можно констатировать, что ценностные ориентации это фундамент, опираясь на который выстраивается определенная направленность в образе жизни, в приоритете ценностной шкалы сознания обучающихся, в эволюции их конструктивных качеств, ориентированных на активно- деятельностное участие в общественной жизни и как следствие формирование представления

В данном случае образовательное учреждение выступает как формирующая среда, в которой должны выстраиваться ценностные ориентиры школьников.

Сущность понятия ценностные ориентации заключается в тех требованиях, которые государство предъявляет к выпускнику общеобразовательного учреждения. Именно, ценностные ориентации лежат в основе формирования личностных, метапредметных и предметных компетенций выпускника.

## **1.2. Нормативно-правовые основы воспитательной деятельности в среднем общеобразовательном учреждении**

Воспитательная работа в общеобразовательных учреждениях осуществляется на основе большого количества нормативно-правовых актов, в которых, начинающему педагогу или неопытному администратору сложно ориентироваться при осуществлении методической работы. Но проанализировав даже только основные нормативно-правовые акты можно вывести основные направления работы на основании которых разработать инструментарий.

- Федеральный закон от 29.12.2012 "Об образовании в Российской Федерации", N 273-ФЗ<sup>8</sup>

С момента внесения «изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся, Федеральным законом от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ, воспитательная деятельность приобрела новые смыслы.

Изменение формулировки понятия «Воспитание» определило основные направления воспитательной деятельности:

- Развитие личности обучающегося;
- Создание организационных условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-

---

<sup>8</sup> Федеральный закон «Об образовании в российской федерации» 274-ФЗ (Действующая редакция). – Режим доступа: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/72990882/> (Дата обращения: 22.11.2021)

нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения человека в интересах человека, семьи, общества и государства;

- Формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения;

- Формирование бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.<sup>9</sup>

- Федеральные Государственные образовательные стандарты начального общего и основного общего образования (ФГОС)<sup>10</sup>

ФГОС важен как для педагогов, так и для школьников. На государственных стандартах строится весь учебный процесс. Они помогают обеспечивать единство образования на территории России: выдвигают требования к содержанию программ, условиям реализации и ожидаемым результатам учеников.

Стандарты нового поколения унифицируют темы и подходы преподавания. Благодаря этому школьник сможет получить все необходимые знания и навыки в любом образовательном учреждении независимо от региона. А педагог может быть уверен, что его учебная программа подойдёт даже для ученика, который только перешёл из другой школы.

В 2021 году завершился переход на новейшие стандарты третьего поколения. Главным отличием от предыдущих стандартов стала конкретизация требований и чёткость.

---

<sup>9</sup> Федеральный закон «Об образовании в российской федерации» 274-ФЗ (Действующая редакция). – Режим доступа: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/72990882/> (Дата обращения: 22.11.2021)

<sup>10</sup> Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. – Режим доступа: <https://base.garant.ru/55170507/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/> (Дата обращения: 02.02.2022)

ФГОС третьего поколения дополнен предъявляемыми требованиями к Программе воспитания, обязательной для реализации в образовательных учреждениях. Само содержание требований принципиально не отличается от требований ФГОС предыдущего поколения. Согласно новым стандартам, они должны быть сосредоточены в рамках Программы воспитания.

Среди организационных условий, которые программа воспитания должна обеспечивать, концептуальные позиции, которые в дальнейшем будут определять векторы работы при создании локального акта образовательной организации:

-«... создание целостной образовательной среды, включающей урочную и внеурочную деятельность...» [36].

Данная позиция говорит о том, что в локальных актах образовательного учреждения урочная деятельность должна быть неотъемлемой частью воспитательной работы образовательного учреждения и потенциал урока необходимо использовать не только в образовательной, но в воспитательной деятельности школы.

- «...рабочая программа воспитания реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой Организацией, совместно с семьей и другими институтами воспитания...» [36].

Обеспечение этого условия возможно при условии выстраивания единого смыслового учебно-воспитательного пространства. Именно тут чаще всего возникают противоречия, которые не позволяют достичь единства в данном вопросе.

- «.....формирование у обучающихся личностных компетенций, внутренней позиции личности, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установок уважительного отношения к своему праву и правам других людей на собственное мнение, личные убеждения; закрепление у них знаний о нормах и правилах поведения в обществе, социальных ролях человека (обучающийся, работник, гражданин, член семьи), способствующих

подготовке к жизни в обществе, активное неприятие идеологии экстремизма и терроризма» [36].

В данном случае речь идет о необходимости формирования у обучающихся ценностных ориентиров и необходимости освоения ими навыков поведения, в соответствии со сформированными ценностными установками.

Для того, чтобы сложилось понимание какие ценностные ориентации необходимо развивать у школьников необходимо обратиться к требованиям, предъявляемым к личностным результатам освоения образовательной программы обучающимися: «Личностные результаты освоения программы основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности....»[] Далее перечисляются и конкретизируются направления в рамках которых должны работать педагоги для успешного формирования необходимых ценностных ориентаций:

- гражданское воспитание;
- патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- эстетическое воспитание;
- физическое воспитание и формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия;
- трудовое воспитание;
- экологическое воспитание;
- ценность научного познания.

Таким образом, при планировании воспитательной работы педагог, прежде всего ориентируется на эти базовые позиции. Без сформированности личностных качеств у обучающихся в рамках данных направлений, процесс

формирования предметных и метапредметных компетенций будет значительно затруднен.

- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России в сфере общего образования.

Концепция представляет собой ценностно-нормативную основу взаимодействия общеобразовательных учреждений с другими субъектами социализации — семьей, общественными организациями, религиозными объединениями, учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта, средствами массовой информации. Целью этого взаимодействия является совместное обеспечение условий для духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся<sup>11</sup>

Также Концепция формулирует понятие современного национального воспитательного идеала:

«.....Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации». [16]

Согласно требованиям, которые предъявляет к выпускникам ФГОС, современный национальный воспитательный идеал – это и есть портрет выпускника современной школы.

- Концепция организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся Челябинской области (Утверждена Приказом Министерства образования и науки Челябинской области от 14.08.2020 01/1739 № 01/1739).<sup>12</sup>

---

<sup>11</sup> Данилюк А. Я. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России в сфере общего образования: проект/ А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков. Рос. акад. образования. — М.: Просвещение, 2009.

<sup>12</sup> Приказ Министерства образования и науки Челябинской области «Об утверждении Концепции организационно-педагогического сопровождения профессионального



Концепция определяет теоретическую базу и основные направления деятельности по сопровождению профессионального самоопределения, чем обеспечивает возможность создания условий для организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся, направленное на самостоятельное и осознанное нахождение человеком личностных смыслов профессиональной деятельности и возможности реализации с учетом потребности жгэкономике Челябинской области.

## **Глава 2. Теоретические основы разработки рабочей программы воспитания**

### **2.1. Требования к структуре и содержанию Программы воспитания**

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в школе, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа является локальным нормативным актом образовательного учреждения основании которого осуществляется воспитательная работа в школе.

Структура Рабочей программы воспитания в образовательной организации соответствует выстраивается в соответствии с требованиями ФГОС, предъявляемыми к рабочим программам.

Нормативные ценностно-целевые основы невоспитания обучающихся в школе определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

Целью воспитательной работы является достижение личностных результатов в соответствии с требованиями, предъявляемыми ФГОС С учетом мировоззренческого, межтнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы невоспитания обучающихся включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента не содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Формирование ценностной картины будущего выпускника образовательной организации осуществляется на основе усвоенных в течение всего периода обучения ценностных ориентиров:

Ценности Родины лежат основе патриотического направления воспитания;

Ценности человека, дружбы, семьи, сотрудничества лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания;

Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания;

Ценность здоровья лежит в основе направления физического воспитания;

Ценность труда лежит в основе трудового воспитания и профессионального самоопределения личности;

Ценности культуры и красоты лежат в основе эстетического направления воспитания;

Программа имеет логически выстроенную структуру:

1. Пояснительная записка.

В пояснительной записке описывается назначение и структура программы воспитания;

2. Особенности реализуемого образовательного процесса. В данном разделе отражена специфика образовательного учреждения;

3. Цели и задачи воспитания формулируются исходя из воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в общеобразовательной организации – личностное развитие обучающихся. Частные цели образовательные организации прописываются опираясь на особенности специфики образовательного учреждения: место расположения образовательного учреждения, контингент обучающихся, установившиеся воспитательные традиции, удаленность образовательных организаций, реализующих программы среднего и высшего образования, наличие позитивных или негативных факторов, которые могут влиять на обучающихся др;

#### 4. Виды, формы и содержание деятельности.

В качестве инструментария работы в примерной программе воспитания предложены «Модули», которые, в свою очередь, являются структурными компонентами вариативной инвариативной частей рабочей программы воспитания:

Инвариативная часть: классное руководство, школьный урок, внеурочная деятельность, работа с родителями, самоуправление, профориентация;

Вариативная часть: ключевые общешкольные дела, детские общественные объединения, школьные медиа, экскурсии, экспедиции, походы, организация предметно-эстетической среды;

#### 5. Основные направления самоанализа воспитательной работы.

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения. Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.<sup>13</sup>

Образовательная организация обязана выстраивать воспитательную работу в строгом соответствии с позициями инвариативной части и вправе выбирать те вариативные модули, которые будут эффективно реализовываться в данном образовательном учреждении. Также разработчики могут добавлять свои модули в вариативной части, в том случае, если по ним ведется активная результативная работа и концептуально она не вписывается ни в один из предложенных модулей.

Изучив официальные сайты образовательных организаций, я пришла

---

<sup>13</sup> Примерная программа воспитания. Реестр основных общеобразовательных программ./Министерство просвещения Российской Федерации.— Режим доступа: <https://fgosreestr.ru/poop/primernaja-programma-vospitaniija> (Дата обращения: 10.02.2022)

к выводу, что большинство программ воспитания – это примерная программа воспитания с небольшими дополнениями. Модули представляют собой теоретические рассуждения о том, каким образом необходимо осуществлять воспитательную работу не неся при этом в себе никакой конкретики. Такой подход является неправильным, т.к. главной идеей документа является изучение отражение специфики школы. Основная задача школы при разработке подобных локальных актов обеспечить доступность информации для всех участников образовательного пространства. Это обеспечивается при условии совместной разработки Программы: педагогический коллектив, родительская общественность, ученические объединения, социальные партнеры.

## **2.2 Методологические подходы к организации воспитательной деятельности в современной школе**

При организации воспитательной работы в общеобразовательных организациях за основу берется комплекс методологических подходов, включающий:

- Аксиологический (ценностно-ориентированный) подход.

В основе ценностно-ориентированного подход лежит социально-ориентированная созидательная деятельность, опирающаяся на естественные человеческие ценности: ценность жизни, здоровья, свободы др, на духовно-нравственные, социальные, профессиональные ценности, ценностью контакта и диалога, развития и самореализации.

Аксиологический подход способствует созидательному объединению людей, разделяющих эти ценности;

- Системно-деятельностный подход<sup>14</sup>

Позволяет исследовать и проектировать образовательный процесс,

---

<sup>14</sup> Степанова В.В. Системно-деятельностный подход в обучении. Авторская технология (Степанова В.В.) / Школа индивидуально-личностного развития «Росток». Новосибирск. – 2012.

исходя их закономерностей организации человеком деятельности;

Выстраивать воспитательную деятельность в образовательном учреждении в виде открытой социально-психологической развивающейся системы, в которой может существовать несколько видов подсистем и уровней взаимодействий:

Педагоги-обучающиеся:

- управляющей: администрация школы, классные руководители, педагоги, наставники и др.

- управляемый: сообщество обучающихся, совет старшеклассников, детские общественные объединения и др.

Обучающиеся-обучающиеся:

- управляющей: совет старшеклассников

- управляемый: сообщество обучающихся и др.

Обеспечивает достижение уровня целостности воспитательной системы в образовательном учреждении, а также степень взаимосвязи ее подсистем в учебно-воспитательном процессе, обеспечивающий требуемые результаты воспитательной деятельности педагогического коллектива. Обеспечивает формирование практических навыков у обучающихся и способности их применения на практике.

Системно-деятельностный подход обеспечивает установление субординационных связей между участниками образовательного процесса;

- Личностно-ориентированный подход.

Предполагает ориентацию на воспитание, образование и развитие всех детей с учетом их личных особенностей (возрастных, физических, психологических, интеллектуальных); образовательных потребностей, расположение учащихся по однородным группам: возможностям, профнаправлению, а также отношение к любому ребёнку как к неповторимой индивидуальности. Личностный подход базируется на том, что любая личность универсальна и основной задачей работы становится формирование индивидуальности и создание условий для становления

творческого потенциала. Потому основной интерес направляется на формирование с раннего детства таких параметров личности, как: самодостаточности, самоконтроля, самоуправления, саморегуляции;<sup>15</sup>

- Компетентностный подход представляет собой совокупность принципов определения целей образования, отбора содержания, организации образовательного процесса и оценки образовательных результатов.

Можно выделить основные принципы компетентностного подхода:

- целью образования является формирование обучающихся способностей самостоятельно решать задачи в различных сферах и видах деятельности, на основе социального опыта, важным элементом которого является собственный опыт обучающегося;

- содержание образования представляет собой дидактически адаптированный социальный опыт решения познавательных, мировоззренческих, нравственных, этических и иных проблем;

- смысл организации образовательного процесса заключается в формировании у обучающихся опыта решения организационных, коммуникативных, познавательных и др. проблем, составляющих содержание образования.

Оценка образовательных результатов основывается на анализе уровня сформированности компетенций, достигнутых на определенном уровне обучения;<sup>16</sup>

- Культурологический подход способствует реализации культурной направленности образования и воспитания, позволяет рассматривать содержание учебной и внеучебной деятельности как обобщенную культуру в единстве ее аксиологического, системно-деятельностного и личностного компонентов.

---

<sup>15</sup> Туленкова Л.А. Личностно-ориентированный подход в формировании личностных универсальных учебных действий // Научное обозрение. Педагогические науки. – 2019. – № 5-1. – С. 15-19;

<sup>16</sup> Лебедев О.Е. Компетентностный подход в образовании.// Школьные технологии.–№5.– 2010. С 3-13.

Культурологический подход направлен: на создание в школе социокультурной среды и организационной культуры; на повышение общей культуры обучающихся, формирование их профессиональной культуры и культуры труда;<sup>17</sup>

- Проблемно-функциональный подход позволяет осуществлять целеполагание с учетом выявленных воспитательных проблем и рассматривать управление системой воспитательной работы в образовательной организации как процесс (непрерывную серию взаимосвязанных, выполняемых одновременно или в некоторой последовательности управленческих функций (анализ, планирование, организация, регулирование, контроль), ориентированных на достижение определенных целей).<sup>18</sup>

- Научно-исследовательский и проектный подходы рассматривают воспитательную работу как деятельность, имеющую исследовательскую основу и включающую вариативный комплекс методов теоретического и эмпирического характера. Проектный подход предполагает разрешение имеющихся социальных и иных проблем посредством индивидуальной или совместной проектной или проектно-исследовательской деятельности обучающихся под руководством педагога-наставника, что способствует социализации обучающихся при решении задач проекта, связанных с удовлетворением потребностей общества освоению новых форм поиска, обработки и анализа информации; развитию навыков аналитического и критического мышления, коммуникативных навыков и умения работать в команде. Проектная технология имеет социальную, творческую, научно-исследовательскую, мотивационную и практико-ориентированную

---

<sup>17</sup> Хорошилова Н.В. Культурологический подход как методологическая основа реализации развивающей функции образования.// Теоретические основы педагогики.- №4.-2010. С 14-17.

<sup>18</sup> Травников Г.Н. Функциональный подход к педагогической деятельности: противоречие и перспектива.// Научные ведомости. Серия философия,социология,право.-№8 (127).-2012. С 321-327



направленность;<sup>19</sup>

• Здоровьесберегающий подход направлен на повышение культуры здоровья, сбережение здоровья субъектов образовательных отношений, что предполагает активное взаимодействие членов коллектива школы:

- по созданию здоровьесформирующей здоровьесберегающей образовательной среды, по смене внутренней позиции личности в отношении здоровья сознательно-ответственную,

- по развитию индивидуального стиля здоровьесозидающей деятельности преподавателей,

- по разработке и организации здоровьесозидающих мероприятий и методического арсенала здоровьесберегающих занятий,

- по пропаганде здорового образа жизни.<sup>20</sup>

Современное образование описывается целой совокупностью подходов, включающей системно-деятельностный, аксиологический, антропологический, культурологический, компетентностный, личностно ориентированный, здоровьесберегающий и др. Любой из названных методологических подходов в образовании через совокупность общих принципов в своем ракурсе описывает цели образования, отбор содержания и организацию образовательного процесса, оценку образовательных результатов. Сегодня очевидно, что современная модель образования проектируется и практически реализуется на основе перечисленных методологических подходов, которые, в свою очередь, взаимодействуют и дополняют друг друга.

---

<sup>19</sup> Суходимцева А.П. Проектный подход к реализации метапредметного содержания образования в школе. // А.П. Суходимцева, М.Г. Сергеева, М.Л. Соколова // Научный диалог. - №9. - 2017. С 240-258

<sup>20</sup> Ваторопина, С. В. Проблема здоровьесбережения в условиях современной школы / С. В. Ваторопина, М. Л. Прохорова. // Молодой ученый. — 2018. — № 42 (228). — С. 52-56.

Складывающаяся в России ситуация в системе образования определяет острую потребность в постоянном переосмыслении способов и средств реализации учебно-воспитательного процесса в рамках методологических подходов, Практика принятия и реализации решений, связанных с обучением и предпрофессиональной подготовкой обучающихся должна адаптироваться к динамично<sup>3</sup>изменяющимся условиям жизни.

---

<sup>21</sup> Пургина, Е. И. Методологические подходы в современном образовании и педагогической науке : учеб. пособие / Е. И. Пургина ; Урал. гос. пед. ун-т. —Екатеринбург, 2015. — с. 7

### **Глава 3. Модель рабочей программы воспитания на примере Муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 138 г. Челябинска»**

#### **3.1 Раздел «Особенности организуемого в школе воспитательного процесса»**

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 138 г. Челябинска» начала свою работу в 1962 году. Расположена в центре города по адресу ул. Сони Кривой,

Среднее количество обучающихся в образовательном учреждении 850 человек, что позволяет вести эффективную точечную работу по всем направлениям.

Согласно данным статистики на основе социального паспорта образовательного учреждения в школе есть обучающиеся «Группы риска» по категориям: малообеспеченные, опекаемые, учет ТЖС, СОП, состоящие на учете в Управлении социальной защиты населения и Комиссии по делам несовершеннолетних. Это обуславливает необходимость работы по профилактике социального неблагополучия, асоциального поведения, правонарушений и преступлений.

При подходе к образовательному учреждению расположен нерегулируемый пешеходный переход и в непосредственной близости расположен регулируемый перекресток, что говорит о необходимости проведения по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма еще на стадии подготовки будущих первоклассников.

С 1998 года в школе функционирует музей «Сталинградской битвы» и существует традиция чествования ветеранов. Ветеранов Великой Отечественной войны уже практически не осталось, но добрая традиция существует до сих пор. Сегодня музей действует как опорная площадка военно-патриотического воспитания.

В образовательном учреждении существует многолетняя традиция проведения массовых общешкольных мероприятий, таких как: «День знаний», «Спортивный праздник «Золотая осень»», «День воинской славы России. Сталинградская битва», «Фестиваль военной песни», «Фестиваль творчества «Радуга талантов» и др.

В образовательном учреждении реализуются программы дополнительного образования. обучающихся созданы условия для творческой, интеллектуального, спортивного развития. Наличие, расположенных в пределах шаговой доступности, организаций, реализующих программы дополнительного образования позволяет расширить возможности охвата детей дополнительным образованием

В непосредственной близости находятся образовательные учреждения реализующие программы среднего профессионального образования, такие как: Челябинский кооперативный техникум, Медицинский колледж, Челябинский автотранспортный техникум; образовательные организации, реализующие программы высшего образования: Южно-Уральский Государственный университет, Южно-Уральский Государственный гуманитарно-педагогический университет, Южно-Уральский государственный медицинский университет, Южно-Уральский Государственный университет физической культуры, Южно-Уральский Государственный аграрный университет. Такое расположение позволяет вести активную профориентационную работу в образовательном учреждении с непосредственными выходами в образовательные учреждения.

Расположение в непосредственной близости дошкольных образовательных учреждений позволяет на основе социального партнерства

реализовывать программы наставничества по типу « дети-детям» не только внутри образовательного учреждения, но и в условиях взаимодействия с социальными партнерами.

Практика социального партнерства расширяет возможности воспитательной работы. Предоставляя дополнительные ресурсы для формирования ценностных ориентиров школьников. Школа активно сотрудничает с Муниципальным учреждением культуры Челябинский Центр искусств «Театр + Кино» (театр «Манекен»), Челябинским Новым художественный театр (НХТ), Челябинским областным краеведческим музеем, Мультимедийным парком «Россия-моя история», РК «Мегаполис», АНО «Уральский центр патриотических, спортивных и молодежных, инициатив «Альфа», Детской библиотекой им. В.В. Маяковского, МБУ «Детский сад № 438 г. Челябинска» и др.

### **3.2 Раздел «Виды, формы и содержание деятельности»**

Разрабатывая данный раздел, специалисты образовательного учреждения должны понимать, что модуль должен отображать не общие критерии, а описывать ту работу, которая проводится непосредственно в образовательном учреждении.

Модули в программе располагаются в соответствии с их значимостью в системе воспитательной работы школы. Первыми располагаются Инвариативные модули.

#### **Модуль «Классное руководство»**

В реализации модуля «Классное руководство» на уровне начального общего образования и уровней основного и среднего общего образования будут существенные различия.

На уровне начального общего образование классный руководитель выступает в роли обучающего воспитателя и организатора творческой

деятельности детей. Поощряет творчество, самостоятельность школьников, но при этом является идейным вдохновителем деятельности ребят, учит разрешать сложные ситуации конструктивным путем, является их доверенным лицом и старшим другом. Одной из главных задач деятельности является создание условий для выявления и развития задатков способностей обучающихся а также осуществляет социально-педагогическое сопровождение каждого учащегося класса, тогда как на остальных уровнях классный руководитель выступает в роли наставника, тьютора, консультанта. Классный руководитель демонстрирует детям образец достойного поведения взрослого как пример для подражания.

- Работа с классным коллективом.

На общешкольном уровне:

- организация работы с классным коллективом в рамках плана воспитательной работы школы на учебный год: подготовка и участие в общешкольных мероприятиях, таких как: Торжественная линейка, посвященная «Дню знаний», «День солидарности в борьбе с терроризмом», Спортивный праздник «Золотая осень», «Осенний бал», «Фестиваль солдатской песни» др;

- организация питания и просветительской работы по формированию привычки здорового образа жизни, организация и подготовка участия в олимпиадном движении, организация и участие в общешкольных конкурсах различной направленности;

- Выявление обучающихся, требующих повышенного педагогического внимания и организация работы по формированию поддерживающей среды.

На классном уровне:

Задача классного руководителя начальной школы, помочь младшим школьникам адаптироваться к социальной среде, образовательному пространству школы, что позволяет каждому из них овладеть социальными функциями, навыками, общечеловеческими ценностями, нормами

- Изучение интересов, способностей и склонностей своих учеников.

Для повышения эффективности работы в этом направлении классный руководитель осуществляет взаимодействие с педагогом-психологом.

С детьми младшего школьного возраста необходимо проводить ряд диагностик направленных на выявление уровня психических процессов, таких как память, внимание, мышление, воображение, что позволяет формировать у детей представления о своих внутренних ресурсах.

Проведение социометрического исследования позволяет составить общую «карту» внутригрупповых отношений, определить их неформальную структуру и наглядно показать основные группы взаимодействия. Сопоставив структуру неформальных и формальных отношений в коллективе выявить сборы и нарушения коммуникативных связей.<sup>22</sup> В условиях школы социометрия позволяет исследовать уровень сплоченности классного коллектива, выявить структуру межличностных отношений, неформальных лидеров и аутсайдеров. На основании полученных данных корректируется воспитательная работа в классе.

- изучение социальной структуры класса и организация взаимодействия со специалистами образовательного учреждения в зависимости от социальных особенностей контингента. Воспитательная работа классного руководителя во многом определяется социальным составом класса. При наличии социальных рисков проводится усиленная профилактическая работа.

- планирование и реализация, а в случае необходимости, корректировка воспитательной работы с классом. Планирование воспитательной работы осуществляется на основании плана воспитательной

---

<sup>22</sup> Комаров О.Е. Методика и техника социологических исследований., Павлодар, 2016. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=28870242> (Дата обращения: 01.12.2022)

работы образовательного учреждения с учетом особенностей классного коллектива. План воспитательной работы классного руководителя должен включать в себя интеллектуальные, творческие, спортивные, диагностические, просветительские, профилактические мероприятия различного уровня, предусмотренные Планом воспитательной работы школы, а также мероприятия, разработанные классным руководителем непосредственно для данного класса: организация интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел. Мероприятия на сплочение классного коллектива, организация походов и экскурсий, посещение выставок, музеев, библиотек и др.

Эффективным инструментом работы на начальном уровне образования является классный час. В начальном звене проведение классных часов должно носить системный характер. При планировании воспитательной работы в классе, классный руководитель выстраивает траекторию работы на учебный год и классные часы по своему смысловому содержанию должны соответствовать тому воспитательному блоку, который реализуется в данный момент. Классные часы выставляются в расписание и обязательны для проведения.

На индивидуальном уровне:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса. Сбор данных осуществляется через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, успеваемостью, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребёнка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам. Результаты наблюдения сверяются с результатами диагностик, итогами бесед с законными представителями.

По результатам классный руководитель формирует списки детей, требующих повышенного педагогического внимания: обучающиеся, оказавшиеся в «Группе риска» и талантливые и одаренные обучающиеся.



Каждый школьников, попадающих в эти категории нуждается в психолого-педагогическом сопровождении.

На основании предоставленных списков формируется запрос психологу для проведения первичной диагностики эмоционально-волевой, мотивационной, интеллектуальной сфер. В зависимости от результатов диагностик планируется дальнейшая работа с ребенком, требующим повышенного педагогического внимания по одной из двух траекторий:

- организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся «Группы риска».

Работа подразумевает разработку программы психолого-педагогического сопровождения, которая отражает направления работы по выявленным проблемам. К работе подключаются психолог и социальный педагог, педагог дополнительного образования. При необходимости родителям рекомендуется обращение к узким специалистам.

Классный руководитель разрабатывает и реализует план индивидуальной работы с обучающимся, организует тьюторское сопровождение, а также осуществляет координацию взаимодействия: между обучающимся специалистами школы и законными представителями. Вся проделанная работа фиксируется в дневнике психолого-педагогического сопровождения.

Педагогический контроль подразумевает:

- дополнительный контроль за посещаемостью, успеваемостью и поведением обучающегося;
- Контроль за организацией досуга и времяпровождения обучающегося вне образовательного учреждения;
- Создание организационных условий для обеспечения занятости обучающегося в каникулярный период;
- Индивидуальная работа, направленная на заполнение учащимися личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе

индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;

- Коррекция поведения ребёнка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Тьюторское сопровождение заключается в:

- Установлении доверительных, дружеских отношений между тьютором и ребенком;

- Использование личного примера как метода воздействия на подшефного;

- Вовлечении обучающегося в дела класса и школы, делегировании значимых поручений;

- Создание ситуации успеха как инструмента для повышения мотивации к обучению и основы для самореализации личности;

- Поддержка ребёнка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, когда каждая проблема трансформируется в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить).

- поддержка одаренных и талантливых детей.

Выявление одаренных детей должно проходить поэтапно.

На первом этапе выявления одаренных детей учитываются сведения о высоких успехах в какой-либо деятельности ребенка от родителей и педагогов.

Второй этап - диагностический. На этом этапе проводится индивидуальная оценка возможностей и особенностей статуса и ребенка средствами диагностического инструментария для выявления интересов, способностей детей в период обучения в начальной школе. Выстраивается

система мониторинга одаренности детей на уровне 1-4 классов. Педагоги школы используют различные методики диагностирования (Приложение 1), Разрабатываются анкеты для детей, родителей, специальные учебные материалы для развития одаренного ребенка в начальной школе, обеспечивающие закрепление и развитие творческой одаренности и специальных способностей детей. Осуществляется анализ особых успехов и достижений ученика с самого раннего возраста. Чтобы в полной мере раскрыть и оценить ребенка, в школе введено портфолио. С самого начала обучения школьник получает возможность накапливать свои достижения

Условно можно выделить три категории одаренных детей:

- Дети с необыкновенно высоким общим уровнем умственного развития при прочих равных условиях;
- Дети с признаками специальной умственной одаренности - в определенной области науки;
- Учащиеся, не достигающие по каким-либо причинам успехов в учении, но обладающие яркой познавательной активностью, оригинальность психического склада, незаурядными умственными резервами.

В младшем школьном возрасте чаще всего встречаются дети первой категории.

Формы работы с одаренными учащимися: участие в олимпиадах, творческие мастерские; групповые занятия по параллелям классов с сильными учащимися, факультативы, кружки по интересам; занятия исследовательской деятельностью, научно-практические конференции; работа по индивидуальным учебным планам, проектная деятельность.<sup>23</sup>

Система поощрения является дополнительным стимулом. Кроме грамот и дипломов в качестве поощрения используется потенциал социального партнерства, а так же средства школьного и

---

<sup>23</sup> Крупкина Т.В., Храпская Т.В. Создание организационно-методических условий психолого-педагогического сопровождения одаренных детей в условиях массовой школы повышенного статуса // Эксперимент и инновации в школе.-№6.-2014 22-25.

благотворительного родительского фондов: организация бесплатного посещения мероприятий, памятные подарки. Награждение происходит на общешкольном ежегодном мероприятии «Парад звезд».

#### Модуль «Школьный урок»

Школьный урок является эффективным инструментарием для формирования базовых ценностных ориентаций обучающихся начальной школы: познавательных, нравственных, эстетических, экологических, трудовых и др.

Реализация воспитательного потенциала содержания учебных программ достигается при соблюдении следующих условий:

- задачи воспитания и развития личности решаются только в единстве с задачами обучения в ходе каждого урока;
- аксиологический отбор содержания учебного материала, акцентирование внимания на его ценностных и нравственных аспектах;
- применение современных образовательных технологий;
- организация самостоятельной и творческой деятельности обучающихся на уроке;

Образовательная область «Филология» обладает особым потенциалом в духовно-нравственном воспитании обучающихся, развитии их моральных качеств, нравственности, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру.

На уроках русского языка в начальной школе эффективными являются творческие задания, содержащие нравственный аспект.

В первом-втором классе используется Таавтограмма — литературная форма: текст, все слова которого начинаются с одной и той же буквы. Ребятам предлагается описать себя используя букву на которую начинается их имя. Например: «Дарья- добрая девочка», «Ольга-ответственная», «Тимофей-творческий». После того как ребята «примерили» на себя хорошие качества ученикам выдается задание показать как выглядят эти качества в течение недели. Важным этапом является рефлексия:

обучающиеся могут нарисовать рисунок, наглядно изобразив выбранное качество или написать сочинение-рассуждение том как это качество влияет на самого человека и окружающих людей. Можно использовать следующие темы: «Я и мои товарищи», «Каким должен быть хороший друг», «Если бы я был волшебником». Такая формулировка тем заставляет учеников задуматься о ценностях человеческих взаимоотношений, понятиях «хорошо» и «плохо», проанализирует свои поступки.

В средней и старшей школе, по мере освоения школьникам системы теоретико-литературных понятий, языковых и речевых умений на основе анализа литературных произведений происходит формирование гуманистического мировоззрения, этической культуры школьников, способности к межличностному и межкультурному диалогу.

Воспитательные возможности общественных дисциплин в начальном звене, обеспечивают лично - эмоциональное осмысление школьниками опыта взаимодействия людей в прошлом и настоящем, формируют понимание нравственных, моральных, этических ценностей общества не только на основе теоретических знаний, но на собственном опыте взаимодействия в малых социальных группах, таких как семья, класс реализуемом исходя из усвоенной информации.

Задачи социальной адаптации и обеспечения социальной мобильностью обучающихся в быстро меняющихся жизненных условиях решаются средствами широкого спектра проигрываемых ими социальных ролей в процессе всего периода обучения.

Развитие гражданственности, патриотизма у обучающихся, формирование у них социальной ответственности, правового самосознания, толерантности в условиях мультикультурного пространства современного социума уровнях образования 5-9 и 10-11 классов обеспечивается воспитательным потенциалом курса «Обществознание».

Эффективность работы педагога на уроках обществознания во многом определяется уровнем профессиональной мобильности и

заинтересованности, позволяющим постоянно повышать свои знания, изучать информационные источники, не использовать устаревшие технологии при изучении и осмыслении социальных реалий.

Основная сложность в решении воспитательных задач связана с отчуждением поколений по целому ряду признаков: от возрастных до ценностных, мировоззренческих, обусловленных активной трансформацией российского общества, изменение социальной, экономической, идеологической структур.

Важно учитывать тот факт, что воспитательный потенциал курса обусловлен не только целенаправленным влиянием учителя, но и организацией самостоятельной работы обучающихся. В целях создания условий для широкого и активного обсуждения дискуссионных вопросов современности, накопления опыта социального взаимодействия, знакомства с позитивным опытом разрешения многоуровневых социальных проблем в образовательном учреждении используются такие формы организации занятий, как урок-лекция, урок-семинар, урок-дискуссия, урок-конференция, учебная экскурсия. Активные формы организации учебной деятельности способствуют развитию нравственной рефлексии у учащихся, аналитических навыков, мотивируют к демонстрации собственной нравственной позиции, развивают умение отстаивать свою точку зрения.<sup>24</sup>

Предметный «Центризм» в области естественно-математических дисциплин может скрывать огромный спектр ценностно-смысловых и нравственно-этических аспектов этих наук.

В процессе формирования у школьников физических, химических, биологических, географических, математических, экологических знаний, при освоении учащимися естественно-научного метода познания педагогами делается акцент на воспитании эмоционально-ценностного отношения к

---

<sup>24</sup> Коростелева А.А. Основы реализации воспитательного потенциала учебного предмета «Обществознание», Проблемы современного образования № 3, 2014. – Режим доступа: <http://www.pmedu.ru> (Дата обращения 15.12.2021)

природе, чувство личной ответственности за экологическое благополучие планеты.

Любовь к точным наукам присуща не всем людям, поэтому задача учителя состоит том чтобы включить предмет в сферу интересов учащихся.

На уроках математики, кроме основного материала, ребятам предлагается поразмышлять об особенностях математики: о совершенстве математического языка, о математике в музыке, в живописи, в архитектуре и литературе. Погружают ученика в историю развития самой науки.<sup>25</sup>

Предметы области «Искусство и культура» помогают решать целый спектр воспитательных задач.

Дисциплины этого цикла направлены на развитие способности обучающихся эмоционально реагировать на культурно эстетические достижения народов, умение понимать и оценивать творения разных эпох. Воспитание обучающихся в контексте отечественной и мировой художественной культуры позволяет развивать в них духовно-нравственные ценностные ориентации.

Знания по философии, религии, искусству способствуют формированию эстетического мировоззрения. Знакомство школьников с разными видами искусств, живописью, музыкой, архитектурой содействуют воспитанию личности, готовой участвовать в диалоге культур, бережно относящейся к богатствам цивилизации, к собственной национальной культуре.

Воспитывающий потенциал образовательной области «Физическая культура» педагоги применяют не только с целью формирования у обучающихся таких качеств как: бережное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих, привычку здорового образа жизни, коммуникативных компетенций, которые выражаются в навыках сплоченной работы в команде, здоровой конкуренции. Но и ориентируют

---

<sup>25</sup> Фундаментальное ядро содержания общего образования/под ред. В.В. Козлова, А.М. Кондакова. М. : Просвещение, 2011, 59 с.

обучающихся на применение учебного материала и физических навыков, усвоенных на уроках физической культуры использовать на других учебных предметах, во внеурочной деятельности, в повседневной жизни.

Отдельным критерием эффективности воспитательной работы на уроке является атмосфера урока. Педагоги выстраивают сотрудничество обучающихся по принципу равный-равному.

Учителя-предметники личным примером демонстрируют образец сотворчества с учениками, чем развивают навыки сотворчества у самих учеников, уже без участия педагога. В процессе деятельности, основанной на сотворчестве, обучающиеся осознают важность конструктивной коммуникации в достижении поставленной цели, необходимость взаимного уважения, восприятия друг друга как личности.

#### Модуль «Внеурочная деятельность»

Внеурочная деятельность предназначена для развития функциональной грамотности обучающихся, расширения и углубления предметных, метапредметных и личностных результатов образования, предоставляют обучающимся возможности широкого спектра занятий.

Воспитание на занятиях курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через развитие:

Математической грамотности, читательской грамотности, финансовой грамотности, естественно-научной грамотности, глобальных компетенций, креативного мышления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных обучающимися её видов:

#### 1. Познавательная, исследовательская, научная деятельность:

Курсы внеурочной деятельности, направленные на создание условий для усвоения обучающимися социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим,



политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира:

На уровне НОО реализуются курсы внеурочной деятельности:

- Развитие познавательных способностей

Программа рассчитана на обучающихся 1-4 класса обучения и направлена на развитие мыслительных операций, умения решать нестандартные задачи, воображения, наглядно-образного мышления.

В результате изучения данного курса обучающиеся овладеют следующими компетенциями:

- определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).

- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

- Хочу все знать

Программа направлена на коррекцию и развитие умственных качеств детей, формирование общеинтеллектуальных умений, расширение кругозора, развитие познавательных способностей конечным итогом достижения хороших результатов в учебе.

- Школа исследователей

Программа направлена на формирование позитивного отношения к исследовательской деятельности, способности самооценки и адекватного понимания причин успешности или не успешности деятельности, морального сознания – способности к решению моральных проблем на основе учета позиций партнеров в общении, устойчивого следования моральным нормам и этическим требованиям в повседневной жизни.

- Русский язык как иностранный

Целью работы в рамках программы является формирование у обучающихся понимания русского языка как одной из основных

национально- культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования; осознания эстетической ценности русского языка; стремления к речевому самосовершенствованию; способностей к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, совершенствование ценностно- смысловые представлений о человеке и мире.

Система внеурочной деятельности на уровне освоения обучающимися образовательных программ ООО и СОО выстроена на основе принципа преемственности и подразумевает углубление знаний в рамках компетенций, освоенных на уровне начального образования.

- **Говорим и пишем правильно**

Программа внеурочной деятельности предполагает развитие кругозора и мышления у учащихся, способствует повышению их интеллектуального уровня при изучении лингвокультурологии, воспитывает чувство уважения к русскому языку.

- **Математика и жизнь**

Программа направлена на формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, о значимости математики в развитии цивилизации и современного общества, а так же формирование и развитие универсальных учебных умений самостоятельно определять, высказывать, исследовать и анализировать, соблюдая самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве;

- **Что мы знаем о небесных телах**

Деятельность педагога в рамках программы направлена на формирование у обучающихся убежденности в возможности познания природы, в необходимости разумного использования достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества, уважения к творцам науки и техники, отношение к физике как к элементу общечеловеческой культуры; самостоятельности в приобретении новых

знаний и практических умений; готовность к выбору жизненного пути в соответствии с собственными интересами и возможностями; мотивация образовательной деятельности школьников на основе личностно-ориентированного подхода; формирование ценностных отношений друг к другу, учителю, авторам открытий и изобретений, результатам обучения.

Проектная деятельность.

Проектная деятельность в образовательном учреждении осуществляется на основании системообразующего подхода.

В образовательном учреждении проектная деятельность организована как отдельный вид внеурочной деятельности, реализуемый на принципах преемственности, комплексности, системности.

В начальной школе проектная деятельность реализуется как один из методов достижения личностных, предметных и метапредметных результатов в рамках урочной деятельности. Обучающиеся осваивают базовые навыки осуществления проектной деятельности: Понятие, структура, содержание реферативной работы, требования к оформлению, создание презентации. В начальной школе отсутствует разделение по типам. Обучающиеся работают над созданием проекта информационно-познавательного типа. Защита проекта осуществляется в рамках урочной деятельности.

На уровне 5-6 классов педагогами ведется работа по углублению знаний и компетенций в области проектной деятельности.

В 5 классе предусмотрена индивидуальная так и групповая работа над проектами. Работа осуществляется в рамках информационно-познавательного и творческого проектов.

В 6 классе обучающиеся работают над исследовательским и социальным проектами. Формы работы остаются без изменений.

Таким образом, к уровню 7 класса обучающиеся владеют компетенциями в сфере проектной деятельности.

В рамках проектной деятельности в 7-9 классах предусматривается проведение консультаций для обучающихся по процедуре написания и защиты проектов; организация выходов на предприятия, экскурсий, социологических опросов по запросам обучающихся, привлечение родительской общественности, социальных партнеров для обеспечения условий для исследовательской деятельности обучающихся.

Важным этапом в проектной деятельности является четкая организация этапов работы над проектной деятельностью с фиксацией промежуточных результатов, что способствует развитию самоорганизации обучающихся, ответственному отношению к собственной деятельности, формированию и развитию способности планирования своего времени.

Важным показателем успешности обучающегося является его портфолио. Дальнейшая работа с проектами обучающихся направлена на формирование портфолио обучающихся и повышение мотивации к исследовательской деятельности.

В образовательном учреждении формируется экспертная комиссия, которая проводит независимую экспертизу проектов, получивших высокую оценку. Отобранные проекты направляются в качестве конкурсных материалов на конкурсы научных, исследовательских работ разного уровня: от муниципальных до международных.

## 2. Экологическая, природно-охранная направленность.

Курсы внеурочной деятельности на уровне НОО:

- Знатоки природы

Программа направлена на развитие способности оценивать простые ситуации с точки зрения «хорошо» и «плохо», интереса к познанию мира природы. Формирование потребности к осуществлению экономически сообразных поступков, мотивации гармоничного взаимодействия с природой с точки зрения экологической допустимости.

На уровне ООО:

- Практическая география

Направлена на осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран; представление о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире; осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона); осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб; осознание значимости и общности глобальных проблем человечества

- Биология вокруг нас

Программа направлена на развитие готовности способности обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме.<sup>26</sup>

Организация экологических акций:

Все акции связаны между собой и имеют целью формирование представления об ограниченности природных ресурсов, о необходимости бережного отношения к природе, гуманного отношения к животному миру.

- Акция по сбору макулатуры.

Акция проводится один раз в триместр.

В первом триместре обучающиеся производят сбор макулатуры, пластиковых крышек, отработанных батареек. Сортировку и упаковку осуществляют сами ученики.

---

<sup>26</sup> Рабочие программы курсов внеурочной деятельности./ Официальный сайт МАОУ «СОШ № 138 г. Челябинска» – Режим доступа: [https://school138.com/index/rabochie\\_programmy\\_kursov\\_vneurochnoj\\_dejatelnosti/0-31](https://school138.com/index/rabochie_programmy_kursov_vneurochnoj_dejatelnosti/0-31)

На средства, полученные от реализации собранных отходов, закупаются корма для животных и обеспечиваются условия для осуществления акции «Теплый дом», в рамках которой осуществляется оказание помощи приютам бездомных животных.

Заканчивается акция подготовкой и размещением информации пристрое животных на интернет - ресурсах.

Во втором trimestre продолжением акции по сбору макулатуры является организация деятельности по переработке бумаги. Обучающиеся изготавливают новогоднюю атрибутику: игрушки, элементы декора, новогодние украшения, которые в последствии используются в качестве украшений к новогодним мероприятиям.

На средства, вырученные в третьем trimestre приобретаются саженцы, которые впоследствии высаживаются на территории школы или района. Ключевая идея акции третьего trimestre - необходимость восполнения природных ресурсов.

Организация экологических акций формирует у обучающихся чувство причастности к судьбе страны, осознанию своих возможностей по бережению природных ресурсов, привычки бережного отношения к окружающей среде, необходимости защиты животных.

Конкурсы экологической направленности: Городской конкурс экологической рекламы «ЭкоРОСТ», Городской конкурс интерактивных экскурсий «ЭкоГИД», Городской конкурс экологической направленности «Эколята» и др.

3. Художественное творчество внеурочная деятельности, средствами которой создаются благоприятные условия для самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие:

Курсы внеурочной деятельности на уровне НОО:

- Волшебная палитра

Программа направлена на формирование у ребёнка ценностных ориентиров в области изобразительного искусства; воспитание уважительного отношения к творчеству, как своему, так и других людей; способности объяснять свои чувства и ощущения от созерцаемых произведений искусства, объяснять своё отношение к поступкам с позиции общечеловеческих нравственных ценностей;

На уровне ООО, СОО:

- Русская художественная культура XVIII-XIX вв

Программа способствует формированию ценностных ориентиров, основанных на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству, на отношении к творческой деятельности предков и современников как высочайшей ценности; готовности к осознанному выбору индивидуальной образовательной или профессиональной траектории.

Объединения дополнительного образования художественной направленности:

В образовательной организации функционируют дополнительного образования: Коллектив чечетки с степа «СТЕПИКО», «Ансамбль бального танца», Студия 3 D анимации и видеомонтажа « ПоДАРоК», Студия эстрадного вокала «Ритм», Студия современной хореографии «Мир танца», Студия декоративно-прикладного творчества « ОчУМЕЛЫЕ Ручки», Театральная студия «Пролог»

Деятельность обучающихся в рамках дополнительного образования способствует возникновению у ребенка потребности в саморазвитии, формирует у него готовность и привычку к творческой деятельности, повышает его собственную самооценку и его статус в глазах сверстников, педагогов, родителей.

4. Проблемно-ценностное общение - внеурочная деятельность, направленные на развитие коммуникативных компетенций обучающихся, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать

других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей:

Курсы внеурочной деятельности на уровне ООО:

- Психология общения;
- Основы проектирования (проектно-исследовательская деятельность);
- Спецкурс по иностранному языку и др.

Программы направлена на развитие культуры межличностных отношений, навыков продуктивного сотрудничества обучающихся со сверстниками, педагогами и родителями, а так же достижение предметных результатов обучающихся.

Программы дополнительного образования социально-педагогической направленности, направленные на развитие лидерских качеств обучающихся:

- ДООП «Лидер»;
- Олимпиадный тренинг по истории и др.

В рамках программы осуществляется подготовка детей к выполнению роли будущих граждан общества.

Организация круглых столов, диспутов, семинаров по интересующим обучающихся вопросам.

5. Патриотическое воспитание обеспечивает развитие высокой социальной активности личности, гражданской ответственности, духовности, становление личности, обладающей позитивными ценностями и качествами, способных проявить их в созидательном процессе в интересах Отечества, сохранение преемственности поколений на основе исторической памяти, примерах героического прошлого народа, приобщение к традициям и культуре страны, развитие у учащихся лучших качеств патриотов России.

Курсы внеурочной деятельности на уровне основного общего и среднего общего образования:

- Юный патриот и др.



Целью программы является создание условий для формирования социально активной личности гражданина и патриота, обладающей чувством национальной гордости, гражданского достоинства, любви к Отечеству, своему народу и готовностью к его защите. Овладение школьниками системой исторических, краеведческих, культурных, социальных знаний, умений, ценностных отношений; освоение путей применения знаний в разнообразных ситуациях; формирование у школьников социальных, коммуникативных, исторических компетенций.

Дополнительное образование.

- Интеллектуальный клуб «Русский мир»;
- Реформы и реформаторы в России IX-XXI вв;
- История российской культуры и др.

Реализация программ обусловлена потребностью общества в развитии нравственных, эстетических качеств личности человека. Именно средствами изучения истории родного края, истории, языка и литературы возможно формирование социально активной творческой личности, способной понимать общечеловеческие ценности, гордиться достижениями отечественной культуры и искусства, способной к творческому труду.

Организация выездных мероприятий в музей военно-исторического клуба «Дивизион», Музей ЧВВАКУШ, проведение «Уроков мужества» приуроченных к Дню Победы, 23 февраля, Дню солидарности в борьбе с терроризмом;

Организация детских общественных объединений военно-патриотической направленности: отряд «Юнармия», «Юные друзья пограничников», «Юные инспектора дорожного движения»;

Участие мероприятиях и конкурсах военно-патриотической направленности разного уровня: городской слет-соревнование «Зарница - Школа безопасности», «Сыны и дочери Отечества», «Дорогами Победы»

Занятость учащихся во внеучебное время содействует укреплению самодисциплины, развитию самоорганизованности и самоконтроля

школьников, появлению навыков содержательного проведения досуга, позволяет формировать у детей практические навыки здорового образа жизни, умение противостоять негативному воздействию окружающей среды. Массовое участие детей в досуговых программах способствует сплочению школьного коллектива, укреплению традиций школы, утверждению благоприятного социально-психологического климата в ней.

#### Модуль «Самоуправление»

Ученическое самоуправление является центром воспитательной работы, ее ведущим звеном. Вместо того, чтобы получать готовый продукт и выполнять функции, навязанные извне, обучающиеся становятся непосредственными участниками и организаторами воспитательного процесса.

В образовательном учреждении организована система школьного самоуправления и поддержки ученических инициатив «Новое поколение».

Система Ученического самоуправления в школе имеет двухуровневую структуру (Приложение 2).

Первый уровень – классное самоуправление.

Организация классного самоуправления позволяет включить в работу всех обучающихся. Каждый ребенок ощущает себя причастным к школьной жизни. Классное самоуправление представлено заместителем классного руководителя и четырьмя секторами работы, в соответствии с названиями министерств.

Заместитель классного руководителя избираемая должность. В данном случае применяется метод социометрии. Путем анонимного волеизъявления каждый обучающийся выбирает кого он хотел бы видеть в качестве заместителя классного руководителя. Затем после подсчета голосов, на должность назначается набравший абсолютное большинство. В случае, если несколько претендентов набрали одинаковое количество голосов, проводится второй этап выборов. Сектора распределяются по интересам.

Полномочия классного самоуправления:

Заместитель классного руководителя:

- выполняет ответственные поручения классного руководителя (собирает дневники, делает важные объявления, следит за дисциплиной в классе, сообщает о нуждах классного коллектива)

- координирует деятельность секторов;

- взаимодействует со специалистом по связям с общественностью;

-вносит предложения по улучшению работы классного самоуправления;

-назначает дежурных по классу;

Классные сектора

- организуют классные мероприятия в рамках своих полномочий;

- вносят предложения по улучшению работы классного самоуправления;

- несут ответственность перед заместителем классного руководителя;

Второй уровень - школьное самоуправление

В уровень школьного самоуправления входят: Президент школы, министры, заместители министров, представители административного аппарата. Президент избирается прямым тайным голосованием из числа заявившихся кандидатов, и представивших свою предвыборную программу. Голосование проходит в один день с 8:00 до 15:00. В течение 3-х часов после закрытия голосования, подсчитываются голоса и победитель определяется абсолютным большинством голосов. В случае одинакового результата проводится второй тур выборов.

Министров назначает президент из числа кандидатов, не выигравших президентскую гонку, либо на свое усмотрение из числа обучающихся 9-11 классов.

Заместителей министров назначают главы министерств из числа обучающихся 8 – х классов, принимающих активное участие в жизни школы и класса.

Административный аппарат формируется из представителей 8-11 классов по 1 представителю от каждого класса.

Специалисты по связям с общественностью назначаются из числа обучающихся 5-7 классов, заместителем классного руководителя и являются связующим звеном между двумя уровнями.

Полномочия школьного самоуправления.

Президент, министры и заместители министров составляют Совет старшеклассников, который является связующим звеном между администрацией школы, педагогами и классами. На заседании совета старшеклассников осуществляется утверждение планов мероприятий, обсуждаются важные вопросы, принимаются решения. Также совет старшеклассников осуществляет функции ученического совета профилактики в формате «Круглый стол». На заседании «Круглого стола» рассматриваются случаи нарушения устава школы, где старшеклассники ведут работу по принципу «равный - равному».

Совет старшеклассников

- разрабатывает план работы ученического самоуправления;
- разрабатывает план мероприятий на учебный год;
- осуществляет заседание «Круглого стола»;

Президент

- координирует работу всего школьного самоуправления;
- является председателем ученического совета;
- координирует работу ученического совета профилактики «Круглый стол»;
- обобщает и представляет на утверждение заместителю директора по В.Р. проекты мероприятий;
- является представителем ученического коллектива школы
- отчитывается о своей деятельности перед заместителем директора по В.Р.

Министры

- являются членами ученического совета;
- участвуют в разработке проектов по своим направлениям деятельности;

- заседают в ученическом совете профилактики «Круглый стол»;
- разрабатывают программу наставничества.

#### Заместители министров

- исполняют обязанности министров, в их отсутствие;
- контролируют деятельность наставников;
- составляют отчет о результативности наставнической работы;
- вносят предложения по улучшению системы школьного самоуправления.

#### Административный аппарат

- Являются членами ученического совета;
- осуществляют деятельность по сбору информации, пожеланий по мероприятиям, предложений в своих параллелях;
- вносят предложения по организации, проведению, оформлению мероприятий;
- участвуют в организации мероприятий районного и городского уровня в рамках своей компетенции;
- участвуют в технической подготовке мероприятий;
- осуществляют взаимодействие с представителями по связям с общественностью.

#### Специалисты по связям с общественностью.

- осуществляют взаимодействие между школьным и классным уровнями самоуправления;
- выполняют поручения министров, заместителей министров, представителей администрации;
- участвуют в технической подготовке мероприятий;

#### Пресс центр.

- Обеспечивает освещение школьной жизни в СМИ (Сайт школы, Страница школы Медиаресурс PROnas в контакте, PROnas youtube).

### 3. Направления деятельности Ученического самоуправления

**Просветительская:** Просветительская деятельность по вопросам образования, культуры, здравоохранения, спорта, профилактики асоциальных явлений среди школьников.

**Коммуникативная:** Осуществление взаимодействия с родителями , посредством мероприятий цикла «Классное собрание». Обсуждение важных, волнующих школьников, вопросов без привлечения посредников.

**Организаторская:** Организация мероприятий школьного уровня. Участие в организации мероприятий, согласно календаря массовых мероприятий. Организация мероприятий цикла «Классное собрание», классных часов, мероприятий для младших школьников.

**Профилактическая:** первичная профилактика асоциальных явлений среди школьников, посредством привлечения в систему дополнительного образования, привлечения к организации мероприятий различного масштаба. **Вторичная профилактика:** работа ученического совета профилактики и наставническая работа.

### 4. Функции министерств.

За каждым из министерств закреплены определенные функции:

**Министерство просвещения:**

- Участвует в организации мероприятий интеллектуальной направленности;
- участвует в проведении предметных недель;
- организует просветительскую деятельность по вопросам образования для младших школьников;
- организует социальные опросы среди школьников;
- проводят работу по привлечению обучающихся в объединения дополнительного образования социально-педагогической и технической направленностей.

Министерство культуры.

- Участвует в организации творческих конкурсов согласно Календаря массовых мероприятий;
- участвует в организации школьных творческих конкурсов, акций и иных мероприятий;
- организуют оформление стендов творческих работ обучающихся;
- проводят работу по привлечению обучающихся в объединения дополнительного образования художественной направленности.

Министерство спорта.

- Участвуют в организации мероприятий физкультурно-спортивной направленности согласно Календаря массовых мероприятий;
- организуют мероприятия физкультурно-спортивной направленности школьного уровня;
- проводят работу по привлечению обучающихся в объединения дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности;
- организует оформление стендов спортивных достижения обучающихся.

Министерство здравоохранения.

- Организуют деятельность по профилактике асоциальных проявлений среди школьников;
- организуют просветительскую работу по вопросам здравоохранения среди младших школьников;
- организуют мероприятия здоровьесбережению;
- организует оформление стендов по профилактике заболеваний.

Школьное самоуправление обеспечивает:

- повышение грамотности обучающихся в вопросах образования, культуры, здравоохранения, профилактической деятельности.
- получение практического навыка организаторской деятельности.

Усвоение способов и методов реализации планов работы.

- получение обучающимися практического навыка управленческой деятельности.

- развитие коммуникативных навыков. Выстраивание партнерских взаимоотношений обучающийся - педагог, обучающийся - родитель, обучающийся - обучающийся, где стороны являются равноправными участниками деятельности.

- улучшение общего микроклимата образовательного учреждения, обеспечивающего психологическую безопасность образовательной среды.<sup>27</sup>

#### Модуль «Профориентация»

Выбор профессии - одна из самых сложных задач, которые стоят перед будущим выпускником школы. Проведенный опрос среди обучающихся показывает что среди основных критериев своей будущей профессии обучающиеся чаще всего выделяют такие как: интересная, высокооплачиваемая, предусматривающая рост по карьерной лестнице, пользующаяся признанием в обществе и др. и многие обучающиеся уже на уровне 7-9 классов могут озвучить конкретные предпочтения в профессиональной сфере. Однако ввиду недостаточной осведомленности возникают противоречия, связанные с профессиональным самоопределением обучающихся, такие как несоответствие индивидуально-психологических особенностей обучающихся требованиям, предъявляемым профессией.

Профессиональное становление личности начинается с того момента как человек впервые задумался о будущей деятельности, определяя при этом круг своих интересов и объем знаний, необходимых для достижения цели.

Термин «Профессиональная ориентация» трактуется в профориентологии как совокупность психолого-педагогических, просветительских мер, направленных на создание условий для принятия

---

<sup>27</sup> Куликова В.С. Организация школьного самоуправления в общеобразовательной организации/Методическая разработка .– Режим доступа: <https://образовательные-материалы.рф/публикации/42614/2423581/> (Дата обращения: 02.02.2022)



решения по приобретению той или иной профессии, а также оптимального пути для достижения цели.<sup>28</sup>

Профессиональная ориентация в школе - это комплекс мероприятий, направленный на формирование представлений о профессиях, результатом которых станет осознанный выбор профессии выпускниками основной и средней школы. Программа профориентации в современной школе формирует не только систему представлений о мире профессий, но и способствует раскрытию профессионального потенциала обучающихся, развитию уверенности в собственных силах, в выборе личностных целей в значимой деятельности, способностей к реальной самооценке собственных возможностей.

Профориентационная работа предусматривает проведение комплекса взаимосвязанных мероприятий: психологическая диагностика, просвещение, профессиональное-консультирование.

- Психолого-педагогическое сопровождение профессиональной ориентации обучающихся.

Особое значение имеет тот факт, что выбор дальнейшей профессии должен быть осознанным. Многие обучающиеся испытывают затруднения в профессиональном самоопределении и это связано с несколькими причинами:

- отсутствие знаний о своих способностях и возможностях
- страх перед ответственностью выбора
- проблемы моделирования личной профессиональной перспективы.

Система профориентационной работы включает в себя:

- Выявление профессиональных интересов и склонностей школьников
- Формирование информационной базы о мире профессий, рынке труда

для обучающихся

---

<sup>28</sup> Зеер Р.Ф, Павлова А.Н., Садовникова Н.О. Профориентология: Теория и практика. М.: Академический проект.-Екатеринбург.-Деловая книга.-2004.

- Психологическое сопровождение обучающихся и родителей на весь период обучения по вопросам профессионального самоопределения.

- создание условий для овладения обучающимися способами самосовершенствования личности с целью успешной профессиональной самореализации обучающихся в будущем, целеполагания с изучением способов достижения цели.

Профессиональная ориентация обучающихся не может выступать как отдельное направление работы школы.

Профориентационными мероприятиями должен быть охвачен весь учебно-воспитательный процесс. Необходимым условием формирования у обучающихся вектора дальнейшего профессионального самоопределения, является работа проведенная в начальной школе с постепенным расширением и углублением знаний о профессиях.

Инструментарий работы обучающимися также усложняется с каждым уровнем образования.

Комплексность профориентационной работы выстроена на основе тьютората и определяется помимо тьюторов, также сплоченной работой специалистов образовательного учреждения: классного руководителя, педагога-психолога, учителей-предметников и педагогов дополнительного образования.

Социальный педагог осуществляет мониторинг профессий родителей на основе социального паспорта класса и исследует социальный запрос родителей по вопросу направления профориентационной работы;

Педагог-психолог осуществляет диагностику интересов и склонностей младших школьников и подростков как основы дальнейшей профориентационной работы. Проводит работу с родителями;

Ранняя диагностика и самодиагностика интересов и склонностей и школьников позволит заранее их готовить не только к осознанному дальнейшему выбору профиля обучения, но и к жизненному, профессиональному и социальному самоопределению;

Классный руководитель непосредственно осуществляет воспитательную работу с обучающимися, реализует план профориентационной работы в соответствии со своими функциональными обязанностями в рамках модуля «Классное руководство», обеспечивает взаимосвязь специалистов школы с родительской общественностью;

Учителя-предметники осуществляют профориентационную работу в рамках модуля «Школьный урок»;

Система внеурочной работы выстраивается таким образом, чтобы углублять компетенции обучающихся на разном уровне получения образования.

Особенности профориентационной работы на уровне начального общего образования:

На уровне начального общего образования целью профориентационной работы является формирование ценностного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и общества, развитие интереса к учебно-познавательной деятельности, основанной на активной включенности в разные ее виды.

С детьми младшего школьного проводится ряд диагностик, направленных на выявление уровня психических процессов, таких как память, внимание, мышление, воображение, что позволяет формировать у детей представления о своих внутренних ресурсах в мире профессиональной деятельности.

Для организации логически выстроенной работы каждый год обучения имеет определенную тематику:

1 класс: «Школьные профессии».

На первом году обучения у школьников формируются первоначальные умения и навыки общего труда на пользу людям, культуры труда. Формируется представление о профессиональной деятельности людей, которые окружают ребенка в образовательном учреждении: учитель,

библиотекарь, повар, продавец, технический персонал, бухгалтер, медсестра и др. Формируется понимание труда в жизни человека.

Наиболее эффективный метод подачи информации в начальной школе – наглядный. Особенность профориентационной работы на первом году обучения заключается в том, что школьники погружены в профессиональную среду. Теоретический материал подкрепляется наблюдениями. Отдельно организованные экскурсии по школе, в пищеблок, в медицинский кабинет с проведением мастер-классов способствует накоплению знаний о специфике профессий.

#### 2 класс: «Профессии моих родителей»

В рамках модуля «Работа с родителями» осуществляется проведение фестиваля профессий на котором представители родительской общественности презентуют свои профессии.

Данная работа проводится комплексно: обучающиеся-родители-классный руководитель.

Подготовка презентации профессии осуществляется совместно детьми и родителями. Форматом работы может быть доклад, исследовательская работа, презентация, видеоролик и др. Задача родителей в данном случае не только рассказать о профессии, но и представить наглядный образ. В зависимости от количества изучаемых профессий возможно распределение профессий по группам: образование, медицина, военная и государственная служба, с/х и животноводство, и др. По каждой из групп мероприятия распределяются на триместр по 1 мероприятию в неделю или по раз в две недели в зависимости от количества мероприятий. В конце триместра подводятся итоги и осуществляется коллективный выход класса на предприятие (в организацию) для формирования представления об организации работы в рамках той профессии, которая наиболее понравилась обучающимся.

#### 3 класс: «Профессия-творчество»

В третьем классе обучающиеся знакомятся с представителями творческих профессий. Основные мероприятия года-экскурсии в «Театр Драмы», «Кукольный театр», кинотеатры (Мегаполис Киномакс др); организация творческих капустников: танцевальных, театральных, вокальных, поэзии и прозы др; работа объединений дополнительного образования художественной направленности: «Мир танца», «Театральная студия «Пролог», «Вокал»

Подведение итогов проходит на финальном концерте, номера для которого определялись на общих капустниках.

#### 4 класс «Профессии моего города»

В четвертом классе обобщаются знания, полученные в 1-3 классе, а также изучаются профессии, востребованные на крупных градообразующих предприятиях Челябинска. Происходит расширение представлений об отраслях промышленности, знакомство с технологией организации производств. Воспитание понимания ценности труда в жизни каждого человека.

#### Профориентация на уровне основного общего образования

На уровне ООО целью профориентационной деятельности является развитие у обучающихся личностного смысла в приобретении познавательного опыта и интереса к профессиональной деятельности: формирование представлений о собственных возможностях в области тех или иных профессий, о способах развития собственных возможностей. Соотнесение своих возможностей с профессиональными требованиями. Приобретение первоначального опыта в различных сферах социально-профессиональной практики: искусстве, технике, экономике, культуре и др. через формирование трудовых и коммуникативных навыков.

#### 5-7 класс: «Человек в мире профессий»

Продолжается знакомство с миром профессий, средствами внеурочной деятельности. Анализ индивидуальных потребностей детей 5-11 классов является одной из ключевых позиций в процессе проектирования

педагогических условий для обучающихся в процессе их социальной самореализации и профессионального самоопределения. Диагностика индивидуальных потребностей является обязательным условием их оценки и анализа с последующим выходом на проектирование персональных образовательных траекторий. Одним из основных инструментов для формирования информационной базы о мире профессий на уровне основного общего образования является внеурочная деятельность.

Актуальность модели построения образовательной траектории творческой самореализации с перспективой дальнейшего профессионального самоопределения связана с необходимостью включения детей в многоаспектную социокультурную деятельность, содержащую специфическое психолого-педагогическое сопровождение творческих занятий в системе дополнительного образования как в образовательных организациях, так и детских домах творчества. Это может способствовать реализации идеи развития субъективной и субъектной активности личности в познании. Широко известно, что занятие творчеством является ресурсной средой для детей (людей), имеющих определенные проблемы в развитии и социализации.

Поскольку творчество характеризует вершины любого вида человеческой деятельности, то, развивая творческий потенциал с детских лет, закладывается основа нестандартного подхода ребенка к любой деятельности, а значит в будущем и к профессиональной деятельности в том числе.<sup>29</sup>

Актуальность модели построения образовательной траектории социальной самореализации с перспективой дальнейшего профессионального самоопределения связана с необходимостью включения

---

<sup>29</sup> Модель построения образовательной траектории творческой самореализации с перспективой дальнейшего профессионального самоопределения./ Федеральный институт развития образования. – Режим доступа: <http://do-5-11-individ.firo-nir.ru/index.php/metodologiya-proekta/model-tvorcheskoj-samorealizatsii.html>. (Дата обращения: 15.02.2022)

детей в деятельность, ориентированную на целенаправленное освоение аспектов социальной жизни, а также сфер, обеспечивающих развития общества в целом: экономика, социальная сфера, политика, духовная жизнь общества.

Политическая сфера предполагает формирование компетенций гражданина, способного к решению задач развития демократического общества на всех ступенях управления, основанного на уважении прав и свобод человека, его личного достоинства и признания суверенности. Особое место в политической сфере занимает правовая культура. В современном демократическом обществе ценность приобретает компетенция защиты прав и интересов гражданина.

Участие ребенка в экономической жизни предполагает освоение им роли потребителя. Особое внимание данной социальной роли требуется для получения опыта осмысления реальной жизни детьми. Такую практику возможно получить в объединениях юных предпринимателей и экономистов, где постижение основ экономики позволит сформировать предпосылки для осознанного выбора профессии в данной сфере деятельности.

В освоении основ развития социальной сферы предполагается формирование опыта социального взаимодействия, опирающегося на принципы толерантности, взаимопомощи, конструктивного диалога. Для современных подростков приобретение подобного опыта возможно в рамках деятельности объединений и организаций в сфере волонтерской деятельности и добровольческого движения, охватывающие самые разные сферы деятельности человека (экология, поддержка социально незащищенных представителей населения, забота о животных и т.п.). Большая потребность в рамках социальной сферы существует в подготовке подростков к осуществлению педагогической деятельности, что практикуется в рамках объединений «Юный вожатый», «Помощник вожатого» и др.

Содержание деятельности в рамках выше обозначенных сфер являются ключевыми к пониманию сути модели построения образовательной траектории социальной самореализации в сфере дополнительного образования.

Поскольку социальная компетенция является одной из ведущих в формировании представлений и установок в отношении жизни общества и роли каждого человека в этой жизни, то именно эта модель характеризуется большими возможностями выбора направлений и видов деятельности, к которым проявляет интерес современный ребенок. Практика свидетельствует, что интерес детей к сфере социальной деятельности оказывает положительное влияние на развитие гражданской культуры у детей и подростков, что также подчеркивает актуальность разработки модели социальной самореализации.

Модель построения образовательной траектории социальной самореализации ориентирована на организацию образовательного процесса по освоению следующих видов деятельности в социальной сфере: деятельность в сфере экономического воспитания, основы финансовой грамотности, основы предпринимательской культуры, деятельность в сфере гражданского воспитания, сфера воспитания правовой культуры, сфера воспитания лидерской культуры, сфера военно-патриотического воспитания, деятельность в сфере воспитания социальной активности, в области волонтерства и добровольчества, в области воспитания культуры социальной коммуникации в системе «человек-человек», в области экологического воспитания, деятельность в сфере духовного воспитания, реконструкторская деятельность, деятельность в сфере археологии, этнографии, музееведения.<sup>30</sup>

---

<sup>30</sup> Модель построения образовательной траектории социальной самореализации с перспективой дальнейшего профессионального самоопределения./Федеральный институт развития образования.— Режим доступа: <http://do-5-11-individ.firo-nir.ru/index.php/metodologiya-proekta/model-sotsialnoj-samorealizatsii.html>, (Дата обращения 14.02.2022)



Структура индивидуальных образовательных маршрутов:

Процессуально образовательная траектория творческой самореализации может осуществляться посредством реализации четырех образовательных маршрутов, отражающих основные сферы творческой деятельности ребенка в дополнительном образовании:

Образовательный маршрут № 1 «Деятельность в сфере эстетического воспитания и художественной направленности»;

Образовательный маршрут № 2 «Исследовательская (научно-исследовательская) деятельность»;

Образовательный маршрут № 3 «Инженерно-техническая (конструкторно-изобретательская) деятельность»

Образовательный маршрут № 4 «Физкультурно-спортивная деятельность».

Процессуально образовательная траектория социальной самореализации может осуществляться посредством реализации четырех образовательных маршрутов, отражающих основные направления развития детей в дополнительном образовании в сфере социально ориентированной деятельности:

Образовательный маршрут № 1 «Развитие в сфере экономического воспитания»;

Образовательный маршрут № 2 «Развитие в сфере гражданского воспитания и политической культуры»;

Образовательный маршрут № 3 «Развитие в сфере социального активизма»

Образовательный маршрут № 4 «Развитие в сфере духовной деятельности».

Каждый образовательный маршрут детализируется с учетом особенностей интересов, развития и социализации ребенка, а также на основе психолого-педагогических рекомендаций по итогам обследования в

части психоэмоционального состояния, индивидуальных интересов и потребностей, первичных профессиональных предпочтений. Такая детализация содержания деятельности по освоению образовательного маршрута ребенком закрепляется в индивидуальном образовательном маршруте (Приложение 3), в рамках которого указывается образовательная программа, на которую поступил ребенок, его ожидания, образовательные задачи, рекомендации специалистов, а также приоритетные сферы деятельности, которые отражают специфику реализации модели творческой самореализации с перспективой профессионального самоопределения: проектная деятельность, презентационная деятельность, конкурсная деятельность, просветительская деятельность, профориентация.

По результатам диагностик обучающиеся могут быть сгруппированы исходя из их склонностей и интересов. Члены сформированной группы могут составлять детскую общественную организацию (Например «Совет музея») или работать над одним проектом в рамках социального проектирования.

В таком случае разрабатываются групповые образовательные маршруты, при этом результаты освоения образовательной программы фиксируются индивидуально каждым обучающимся в портфолио опыта творческой или социальной самореализации (Приложение 4).

Для уровня 5-9 класса разрабатываются модульные программы дополнительного образования, включающие в себя несколько направлений в рамках одного образовательного маршрута. Таким образом у обучающихся появляется возможность оценить свои возможности в разных направлениях деятельности.

Для повышения эффективности работы в условиях построения индивидуальных образовательных маршрутов, начиная с уровня основного общего образования, изменена система классного руководства. Функции классного руководителя выполняет педагог дополнительного образования, не занятый в предметной деятельности.

Классный руководитель курирует несколько (2-3) класса в одной параллели. При условии большого обучающихся в школе, в параллели могут работать несколько классных руководителей в тесной связке друг с другом.

Описанная система классного руководства позволяет осуществлять эффективную воспитательную работу: сопровождение образовательных маршрутов, контроль посещаемости, посещения уроков, работа с родителями

В 9-11 классах в рамках профориентационной работы вводится профильное обучение с применением очно-заочной формы (приложение

Введение в образовательный процесс смешанного обучения позволяет решить ряд необходимых задач:

- расширение образовательных возможностей обучающихся за счет доступности и гибкости образования на основании учета индивидуальных образовательных потребностей, а также темпа и ритма освоения материала;

- персонализация образовательного процесса. Обучающийся самостоятельно определяет свои учебные цели, способы их достижения, учитывая свои образовательные интересы, способности;

- реализация индивидуальных учебных планов с неограниченным выбором предметов, уровня их освоения и способов организации учебной деятельности;

- стимулирование формирования субъективной позиции обучающегося: повышение мотивации познавательной деятельности, самостоятельности, социальной активности.<sup>31</sup>

Система курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования в выпускных классах выстроена в строгом соответствии с образовательными потребностями обучающихся и направлена на достижение предметных и личностных результатов. Для 9-11 классов разрабатываются курсы внеурочной деятельности: « Основы проектирования

---

<sup>31</sup> Нагаева И.А. Смешанное обучение в современном образовательном процессе: необходимость и возможности.[Текст]/И.А. Нагаева//Отечественная и зарубежная педагогика.-2016.-№6. С 56-57

( проектно - исследовательская деятельность)», «Спецкурс по русскому языку. Углубленный уровень» и др.

Дополнительное образование реализуется преимущественно социально-педагогической направленностью: Олимпиадный тренинг (по истории, физике, праву др), «История Российской культуры», «Практика текстоположения» и «Моя профессия», в рамках которой рассматриваются образовательные учреждения реализующие программы среднего профессионального образования: рейтинг, особенности организации образовательного процесса, в соответствии с образовательным запросом обучающихся.

Формой портфолио обучающегося 9-11 класса является Маршрут индивидуального развития (Приложение 6), в котором наглядно отражены результаты урочной, внеурочной, внешкольной деятельности, а также перспективы дальнейшего развития.

Результатом профориентационной работы является сформированная у выпускника траектория выбора дальнейшей ступени образования на основании собственных предпочтений и интересов. Выпускники, поступающие в средние и высшие учебные заведения, осознают свое дальнейшее профессиональное определение.

#### Модуль « Работа с родителями»

Каждый педагог заинтересован в том, чтобы родители были увлечены вопросами воспитания детей. Семья — это система, в которой у каждого члена своя роль. Главными воспитателями своих детей являются родители. То, что ребенок в детские годы приобретает в семье, он сохраняет в течение всей последующей жизни. Важность семьи обусловлена тем, что в ней ребенок находится в течение значительной части своей жизни, и по длительности своего воздействия на личность ни один из институтов воспитания не может сравниться с семьей. Подрастающее поколение будет таким, какой будет семья. Но, как писал А. С. Макаренко, «семьи бывают разные. Поручится за то, что семья воспитывает как следует, нам нельзя,

говорить, что семья может воспитывать как хочет, мы не можем. Мы должны организовать семейное воспитание».<sup>32</sup>

- Участие родителей в управлении образовательной организацией.

Согласно ст. 44 «Права, обязанности и ответственность в сфере образования родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся»

Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» 273-ФЗ, родители являются полноправными участниками образовательных отношений, а именно : «... принимать участие в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность, в форме, определяемой уставом этой организации...»<sup>33</sup>.

На основании положений закона выстраивается работа по привлечению родителей к участию в органах управления образовательной организацией: «Совет школы», «Попечительский совет» др; в общественных объединениях, имеющих своей целью создание условий для реализации прав и законных интересов обучающихся: «Родительский комитет», «Совет отцов», «Родительский патруль», «Бракеражная комиссия», Комиссии по разработке локальных актов образовательной организации и др.

- Работа с родителями по вопросам учебно-воспитательного процесса.

Для эффективного взаимодействия с родительской общественностью по вопросам учебно-воспитательного выстроена многоуровневая система работы:

Общешкольный

---

<sup>32</sup> Куриленко О. С. Работа с родителями в условиях современной школы // Теория и практика образования в современном мире: материалы VI Междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, декабрь 2014 г.). — Санкт-Петербург : Заневская площадь, 2014. — С. 361-363.

<sup>33</sup> Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», 273-ФЗ. (Действующая редакция).— Точка доступа: <https://www.zakonrf.info/zakon-ob-obrazovanii-v-rf/44/> (Дата обращения:01.02.2022)

- Организация участия родителей в общероссийских родительских собраниях: «Трудности в обучении у детей: открытый разговор на важную тему», «Социальные сети» и родительском всеобуче «Стратегия понимания».

Родительские собрания городского и общероссийского форматов несут в себе просветительскую ценность. У родителей повышается уровень компетенций в вопросах воспитания обучающихся, способах взаимодействия с трудными подростками и др.

- организация родительских собраний.

Общешкольные собрания проводятся один раз в полугодие, согласно плана и включает в себя: отчет работы школы за определенный период, освещение планов работы на предстоящий период, демонстрацию положительного опыта реализации воспитательных программ, выборы родительского совета, презентация программы развития

Общешкольные родительские собрания способствуют пониманию родителями их места и значимости в учебно-воспитательном процессе.

- Родительские лектории, семинары - организация просветительских мероприятий по вопросам профилактики асоциального поведения обучающихся, здоровьесбережения, особенностей психофизического развития подростков, правовое просвещение и др. Лектории проходят в очном, заочном и электронном формате.

- работа с обращениями родителей.

Вне зависимости от способа обращения родителей (законных представителей): Устное обращение, письменное обращение по средствам заявления, обращение через сайт образовательной организации (Раздел «Вопрос руководителю»), сообщение любому из представителей администрации через систему АИС «Сетевой город, Образование» официальный почтовый ящик образовательной организации, главный принцип работы с обращениями родителей – слаженная работа специалистов школы при отработке сообщения.

Отработка предложений (рекомендаций родителей по преобразованию учебно-воспитательного пространства, корректировке локальных актов, внедрению новых образовательных технологий и др.) формирует у родительской общественности убежденность в заинтересованности образовательного учреждения в развитии, готовности к открытому диалогу.

Отработка заявлений (просьба о содействии в реализации прав и законных интересов участников образовательного процесса либо сообщение о нарушении законодательства или локальных актов образовательного учреждения) формирует у родительской общественности чувство безопасности образовательного пространства, установлению коммуникативных связей.

Обработка жалоб является одной из самых сложных, среди всех названных видов обращений. Как правило, за жалобой стоит противоречие или конфликт, в разрешении которых родителям требуется помощь специалистов образовательного учреждения. При обработке жалоб рассматриваются все аспекты, описанной ситуации.

Работа с обращениями будет носить конструктивный характер при условии предоставления своевременных и исчерпывающих ответов родителям.

- уровень классных коллективов

Взаимодействие с законными представителями внутри классного коллектива осуществляет классный руководитель:

Родительские собрания является универсальной формой взаимодействия педагога с родителями. На собраниях идет анализ учебно-воспитательных достижений обучающихся, их возможностей, перспектив развития класса. Такой подход к организации родительского собрания способствует повышению заинтересованность родителей в результатах своих детей.

Взаимодействие с родительским комитетом.

Родительский комитет является органом управления делами класса: организация выездных мероприятий, внутриклассных праздников, оказание содействия в воспитании классного коллектива, хозяйственные вопросы находятся в ведении родительского комитета.

Привлечение родителей социально-важным к делам школы и класса, таким как субботник, общешкольные праздники, благотворительные акции, профориентационная работа повышает социальную активность родителей, стремление принимать посильное участие в развитии классного коллектива и школы в целом.

На индивидуальном уровне.

Взаимодействие с родителями по вопросам успеваемости, посещаемости, поведения, психологических особенностях обучающихся осуществляется строго на индивидуальном уровне. В зависимости от существующего запроса планируется вектор дальнейшей работы, выдаются рекомендации родителям, привлекаются узкие специалисты.

Консультирование родителей осуществляется специалистами образовательного учреждения в зависимости от поступившего запроса по вопросам, находящимся в компетенции специалистов образовательного учреждения.

Психолого-педагогическое сопровождение семей находящихся в группе риска осуществляется на основании утвержденной индивидуальной программы психолого-педагогического сопровождения. Решение о продолжении или прекращении работы принимается на основании результатом мониторинга эффективности реализации программы.

Психологическая поддержка родителей в рамках профориентационной работы. Главная проблема состоит в том, очень часто родители перекладывают свои нереализованные желания на детей (Например: мама-актриса, или папа хотел быть юристом...), то дети обязательно должны стать именно такими специалистами. Или у родителя есть какое-то собственное дело, то дети почему - то должны стать их продолжателями. В итоге, выбрав



профессию по желанию родителей ребенок в будущем получает нелюбимую работу, сниженное настроение отражающееся на личной жизни, нереализованные желания, стресс. Главная задача психологического сопровождения родителей сформировать в них способность отдавать себе отчет в том, что они лишь помогают ребенку определиться, а вовсе не определяют вместо него.

Таким образом. При условии грамотно выстроенной системе работы с родителями, обеспечивается комплексность учебно-воспитательного процесса.

Вариативные модули школа выбирает самостоятельно. Также самостоятельно определите их количество, так как его не регламентирует ни Примерная программа воспитания, ни ФГОС. Рабочая программа школы может и не включать вариативные модули. Однако такие модули показывают воспитательную специфику школы, а это имиджевая составляющая.

Названия вариативных модулей не обязательно указывать в соответствии с Примерной программой воспитания.

#### Модуль «Наставничество»

В образовательной организации реализуется модель тьюторского сопровождения учебно-воспитательного процесса, которая включает в себя пять уровней. Каждый из этих уровней соответствует пограничному периоду в жизни участников образовательного процесса: поступление в образовательную организацию, переход из начальной школы в основную, переход из основной школы в старшую. Кроме того, модель включает в себя деятельность по сопровождению детей, находящихся в трудной жизненной ситуации и одаренных обучающихся а также распространение накопленного самими педагогами практического опыта.

- Первый уровень: Психолого-педагогическое сопровождение семей будущих первоклассников.

1. Просвещение родителей будущих первоклассников по вопросам индивидуализации образовательного процесса, построения индивидуального образовательного маршрута, новых требований к образовательному учреждению в условиях реализации федерального государственного стандарта начального общего образования. 2. Построение путей взаимодействия «родитель – школа».

- Второй уровень: Сопровождение траектории ранней социально-педагогической адаптации обучающихся 1–4 классов в рамках профориентационной работы.

- Третий уровень: Построение системы сопровождения индивидуальных образовательных траекторий детей.

1. Определение образовательных потребностей детей.

2. Построение индивидуальных и групповых образовательных маршрутов.

3. Построение системы тьюториалов для детей группы риска и одаренных обучающихся в рамках данного уровня. 4. Организация работы с портфолио (обеспечение грамотного целеполагания и мотивация).

5. «Портфолио достижений» (построение этапов карьерного роста, самообразования и самосовершенствования).

- Четвертый уровень: Сопровождение профессиональной ориентации в условиях предпрофильной подготовки и профильного обучения. 1. Сопровождение работы над групповыми индивидуальными проектами. 2. Сопровождение культурных практик обучающихся в условиях взаимодействия: школа-социальные партнеры- СУЗы и ВУЗы 3. Построение системы тьюториалов, обеспечивающих взаимодействие обучающегося тьютором, родителями и педагогом образовательного учреждения.

- Пятый уровень. Представление и распространение накопленного опыта тьюторскому сопровождению индивидуальных образовательных маршрутов. 1. Расширение границ тьюторства на обучающихся. 2. Мотивация педагогов к инновационной деятельности. 3. Организация и проведение методологических семинаров, мастер-классов, педагогических мастерских и методических практикумов.

Система тьюторского сопровождения учебно-воспитательного процесса обеспечивает учет интересы каждого ребенка, точечную работу по выявляемым проблемам, расширение учебно-воспитательных возможностей.

Также, реализация мероприятий в рамках модуля позволит учащимся выработать способность к самостоятельному ответственному решению в ситуации выбора, а также к личностному и профессиональному самоопределению.

Каждое образовательное учреждение проектирует свои вариативные модули, которые являются ключевыми звеньями воспитательной работы в школе.

### **3.3 Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы**

Блок «Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы» в рабочей программе описывает направления по которым будет и проводится анализ результатов воспитательной работы с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Согласно положениям Примерной программы воспитания: «Самоанализ осуществляется ежегодно, после завершения учебного года, силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов. Оформляется в качестве Аналитической записки и является приложением к программе воспитания.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогическим работникам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогическими работниками;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся» [41].

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса могут быть:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого класса: индивидуальные образовательные, творческие, спортивные достижения обучающихся, показатели социальной активности

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

При планировании плана воспитательной работы на следующий учебный учитывается какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть беседы с обучающимися и их родителями, педагогическими работниками, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:  
качеством проводимых общешкольных ключевых дел;

качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;

качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;

качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;

качеством существующего в школе ученического самоуправления;

качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;

качеством проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов;

качеством профориентационной работы школы;

качеством работы школьных медиа;

качеством организации предметно-эстетической среды школы;

качеством взаимодействия школы и семей обучающихся.

При анализе учитываются только те вопросы, которые позволяют проанализировать проделанную работу, описанную в соответствующих модулях школьной программы воспитания.

#### 4. Состоянием организуемой в школе профилактической работы.

При анализе учитывается:

- количество выявленных обучающихся «Группы риска» в динамике;
- динамика совершенных обучающимися правонарушений, преступлений, случаев асоциального поведения с сравнением с предыдущими периодами;
- количество проведенных мероприятий по профилактике асоциальных проявлений среди обучающихся;
- результативность работы образовательного учреждения в рамках профилактических акций «Образование всем детям», «Я и закон», «Дети улиц», «За здоровый образ жизни», «Подросток».

Предложенные направления являются примерными, образовательная организация вправе уточнять и корректировать их, исходя из своих особенностей, связанных с расположением образовательной организации, ее

статусом, контингентом обучающихся, а также важными для нее принципами и традициями воспитания.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу. Данные самоанализа ложатся в основу работы на плане учебно-воспитательной работы школы на следующий учебный год.

## **Заключение**

Процесс перехода к общеевропейским стандартам в системе российского образования не означает тождества, простого копирования опыта западных моделей образования. Задача современных педагогов, сохраняя все лучшее, что было накоплено за многие десятилетия в отечественной системе образования, модернизировать ее на основе современного мирового опыта.

Системы образования в любой стране призваны способствовать реализации основных задач социально-экономического и культурного развития общества, ибо именно школа, вуз готовят человека к активной деятельности в разных сферах экономики, культуры, политической жизни общества. Поэтому роль школы как базового звена образования чрезвычайно важна, способность школы достаточно гибко реагировать на запросы общества, сохраняя при этом накопленный положительный опыт, имеет чрезвычайно важное значение.

Образование во многом определяет лицо общества. Социальная роль образования заключается в возможности оказывать влияние на развитие тех или иных тенденций в обществе, социуме, готовить подрастающее поколение к решению глобальных или локальных проблем современности, учить прогнозировать и, если потребуется, предупреждать их последствия.

Для каждого отдельного человека образование в большей или меньшей степени имеет личностную ценность. Познавательные, творческие, организационные, коммуникативные процессы занимают значительную часть жизни современного ребенка, делают его жизнь содержательной и одухотворенной, окрашивают ее разнообразными эмоциями, удовлетворяют



потребности в познании, общении, самоутверждении. В ходе учебно-воспитательного процесса выявляются и развиваются потенциальные способности личности, осуществляется её самореализация, формируется «образ человеческий». Благодаря качественно выстроенному учебно-воспитательному процессу, ученик адаптируется к жизни в обществе, приобретает необходимые для этого знания и умения.

В ходе работы над магистерской диссертацией я проанализировала 50 программ воспитания школ Челябинска и Челябинской области и спроектировала основные модули программы воспитания, отразив специфику учебно-воспитательной работы в МАОУ «СОШ № 138 г. Челябинска» на основе известных методологических подходов, заложив в основу компетентностный и личностно-ориентированный подходы, что обеспечивает формирование таких ценностных ориентиров как: ценность образования, личности, свободы, Родины, личного и профессионального самоопределения и др.

Исключив шаблонную терминологию из программы воспитания, я адаптировала ее к реалиям школы и обеспечила ее понимание и воспринимаемость всеми участниками образовательных отношений.

Система работы, описанная в программе воспитания обеспечивает в следствие гибкости учебно-воспитательного процесса, индивидуальный подход к каждому обучающемуся, в результате чего создаются благоприятная пространственная среда для формирования ценностных ориентиров школьников, отвечающих запросам личности, общества, государства.

## Список использованной литературы и источников

### Литература:

1. Анурин В.Ф. Ценностные ориентации и их влияние на формирование потребностей//Социология высшей школы. Подготовка специалистов для народного хозяйства :сб .науч. тр. Горький, 1982.
2. Богачева И. Г. Теоретические подходы к изучению ценностно-смысловой сферы личности Изв. Рос . гос. пед. ун та им. А. И. Герцена. — 2009. №
3. Ваторопина, С. В. Проблема здоровьесбережения в условиях современной школы Ваторопина, М. Л. Прохорова. // Молодой ученый. — 2018. — № 42 (228).
4. Выгодский Л.С. Педагогическая психология/ Под ред. В.В. Давыдова. М.,2005.-671 с.
5. Данилюк А. Я. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России в сфере общего образования: проект/ А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков. Рос . акад. образования. Просвещение, 2009.
6. Дьякова, Л. А. Создание ситуации успеха в учебной деятельности школьников / Л. А. Дьякова, Зимонина // Актуальные проблемы современного образования: материалы XIII междунар. науч.-практ. конф. (12–13 мая 2006 г.). – Брянск : изд-во БГУ, 2006. – С. 120–130
7. Зеер Р.Ф, Павлова А.Н., Садовникова Н.О. Профориентология: Теория и практика. М.: Академический проект . -Екатеринбург.-Деловая книга.-2004.

8. Каменский Я.А. Избранные педагогические сочинения.- М.: Педагогика, 1995.-620 с.
9. Капралова Р.М. Работа классного руководителя с родителями.- М.: Просвещение, 1980
10. Карпиенко, О. М. К вопросу компетентностном подходе в российском образовании Карпиенко, О. И. Лукьяненко, Л. И. Денисович, Бершадская // Инновации в образовании. – 2004. № 6. – С. 5–13
11. Комаров О.Е. Методика и техника социологических исследований., Павлодар, 2016. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=28870242> (Дата обращения: 01.12.2022)
12. Коробкова, В. В. Формирование у подростков готовности развитию своего творческого потенциала в процессе учебно-познавательной деятельности: дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 Коробкова Венера Викторовна. – Пермь, 1999. – 235 с.
13. Коростелева А.А. Основы реализации воспитательного потенциала учебного предмета «Обществознание», Проблемы современного образования № 3, 2014.-171 с. . –Режим доступа: <http://www.pmedu.ru> (Дата обращения: 01.10.2022)
14. Крупкина Т.В., Храпская Т.В. Создание организационно-методических условий психолого-педагогического сопровождения одаренных детей в условиях массовой школы повышенного статуса Эксперимент и инновации в школе.-№6.-2014.- 182 с.
15. Куликова В.С. Организация школьного самоуправления в общеобразовательной организации. Методическая разработка «Образовательные материалы».- Режим доступа: <https://образовательные-материалы.рф/публикации/42614/2423581/> (Дата обращения: 12.02.2022)
16. Куриленко О. С. Работа с родителями в условиях современной школы // Теория и практика образования в современном мире: материалы Междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, декабрь 2014 г.). — Санкт-Петербург : Заневская площадь, 2014. — 382с.

17. Лебедев О.Е. Компетентностный подход в образовании.// Школьные технологии.-№5.-2010.- 184с.
18. Левитов, Н. Д. Психология характера / Н. Д. Левитов. – М. : Знание,1969. – 103 с.
19. Леонтьев, А. Н. Деятельность. Сознание. Личность / А. Н. Леонтьев. –М. : Политиздат, 1977. – 304 с.
20. Ляудис, В. Я. Структура продуктивного учебного взаимодействия Ляудис // Хрестоматия по педагогической психологии. – М. : [б. и.], 1995. –174 с.
21. Нагаева И.А. Смешанное обучение в современном образовательном процессе: необходимость и возможности.// Отечественная и зарубежная педагогика.-№ 6.-2016.-184 с.
22. Нечаев М.П. Воспитывающий характер обучения и методика его оценки // Мастер-класс.-2008.- №2.- 5
23. Новиков, А. М. Российское образование в новой эпохе. Парадоксы наследия, векторы развития / А. М. Новиков. – М. : Эгвес, 2000. – 272 с
24. Плигин, А.А. Личностно ориентированное образование: история и практика: монография / А.А. Плигин. - М.: КСП+, 2003. - 432 с.
25. Пургина, И.Методологические подходы в современном образовании и педагогической науке : учеб. пособие Пургина ; Урал. гос. пед. ун-т. — Екатеринбург, 2015. — 275 с.
26. Сериков В.В. Личностно-ориентированный подход в образовании: концепции и технологии: Монография.-Волгоград: Перемена, 1994.-152с.
27. Степанова В.В. Системно-деятельностный подход в обучении. Авторская технология (Степанова В.В.)/ Школа индивидуально-личностного развития «Росток». Новосибирск. -2012.

28. Суходимцева А.П. Проектный подход к реализации метапредметного содержания образования в школе.// А.П. Суходимцева, М.Г. Сергеева, М.Л. Соколова//Научный диалог.-№9.-2017.-469

29. Сухомлинский М.Н. Мудрая власть коллектива. - М.: Перспектива, 2001.-322с.

30. Травников Г.Н. Функциональный подход к педагогической деятельности: противоречие и перспектива.// Научные ведомости. Серия философия, социология, право.-№8 (127).-2012. -258 с.

31. Туленкова Л.А. Личностно-ориентированный подход в формировании личностных универсальных учебных действий // Научное обозрение. Педагогические науки. – 2019. – № 5-1. – 38 с.

32. Фундаментальное ядро содержания общего образования/под ред. В.В. Козлова, А.М. Кондакова. М . : Просвещение, 2011, 59с.

33. Хорошилова Н.В. Культурологический подход как методологическая основа реализации развивающей функции образования.// Теоретические основы педагогики.- №4.-2010. 39 с.

34. Ядов В.А., Кон И.С.,(отв.ред.) Личность и ее ценностные ориентации. Выпуск 1. Информационный бюллетень ССА и ИКСИ. М.:ИКСИ.19.-1969. 122с.

Источники:

35. Конституция Российской Федерации – Режим доступа: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_28399/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/) (Дата обращения: 02.02.2022)

36. Федеральный государственный образовательный стандарт. – Режим доступа:<https://base.garant.ru/55170507/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/> (Дата обращения: 02.02.2022)

37. Федеральный закон «Об образовании в российской федерации» 274–ФЗ (Действующая редакция).п– Режим доступа:

<https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/72990882/>(Дата обращения: 02.02.2022)

38. Федеральный закон от 30.12.2021 N 472-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации от 30 декабря 2021 года N 472-ФЗ» (Действующая редакция) – Режим доступа: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/403233305/>(Дата обращения: 02.02.2022)

39. Закон Челябинской области от 29.08.2013 N 515-ЗО (Действующая редакция) "Об образовании в Челябинской области". – Режим доступа:[https://minobr74.ru/uploads/100/6/docs/Zakon\\_Cheliabinskoi\\_oblasti\\_ot\\_29\\_08\\_2013\\_N\\_515-ZO\\_\\_red\\_\\_ot\\_19.pdf](https://minobr74.ru/uploads/100/6/docs/Zakon_Cheliabinskoi_oblasti_ot_29_08_2013_N_515-ZO__red__ot_19.pdf) (Дата обращения: 02.02.2022)

40. Приказ Министерства образования и науки Челябинской области «Об утверждении Концепции организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся Челябинской области» – Режим доступа: [http://school2em.ucoz.ru/Proforientatia/2020–2021/konceptija\\_organizacionnopredagogicheskogo\\_soprovoz.pdf](http://school2em.ucoz.ru/Proforientatia/2020–2021/konceptija_organizacionnopredagogicheskogo_soprovoz.pdf) (Дата обращения: 01.02.2022)

41. Примерная программа воспитания. Реестр основных общеобразовательных программ / Министерство просвещения Российской федерации – Режим доступа: <https://fgosreestr.ru/поор/primernaja-programma-vospitaniija> (Дата обращения: 10.02.2022);

42. Рабочие программы курсов внеурочной деятельности. Официальный сайт МАОУ «СОШ № 138 г. Челябинска». – Режим доступа: [https://school138.com/index/rabochie\\_programmy\\_kursov\\_vneurochnoj\\_dejatelnosti/0-31](https://school138.com/index/rabochie_programmy_kursov_vneurochnoj_dejatelnosti/0-31) (Дата обращения: 12.02.2022);

43. Модель построения образовательной траектории творческой самореализации с перспективой дальнейшего профессионального самоопределения. Федеральный институт развития образования. Официальный сайт. – Режим доступа: <http://do-5-11-individ.firo->

nir.ru/index.php/metodologiya-proekta/model-tvorcheskoj-samorealizatsii.html.

(Дата обращения: 15.02.2022);

44. Модель построения образовательной траектории социальной самореализации с перспективой дальнейшего профессионального самоопределения. Федеральный институт развития образования. Официальный сайт. – Режим доступа: <http://do-5-11-individ.firo-nir.ru/index.php/metodologiya-proekta/model-sotsialnoj-samorealizatsii.html>,

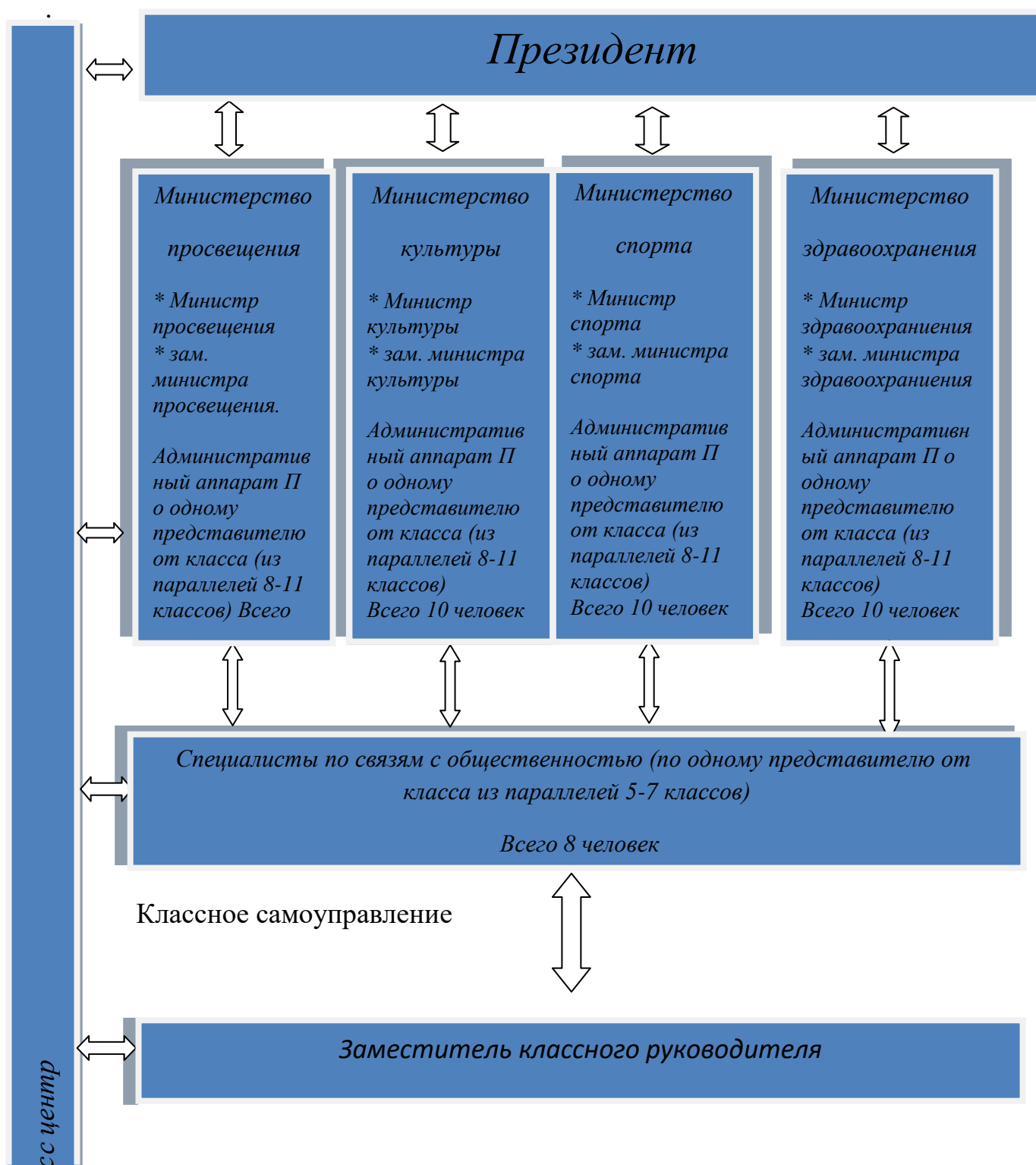
(Дата обращения 14.02.2022)

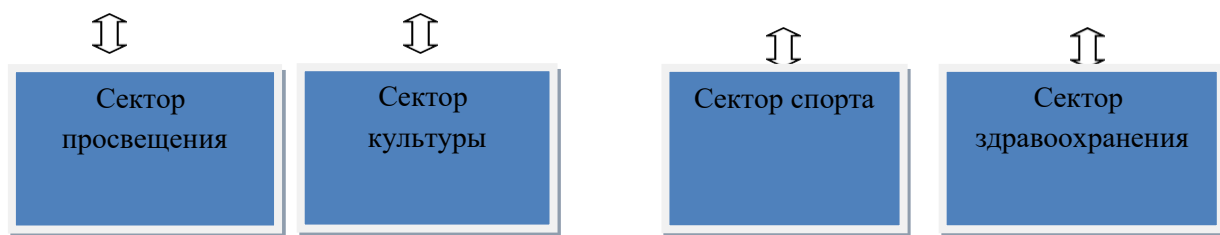
**Методики диагностики одарённости младших школьников**

1. Методика диагностики одарённости детей для педагогов и родителей:
  - Методика «интеллектуальный портрет».
  - Методика «Характеристика ученика».
  - Методика «карта одарённости».
2. Определение мотивов учения школьников
3. Изучение интенсивности и уровня развития познавательных интересов учащихся
4. Изучение интересов школьника
5. Выявление возможностей развития познавательных интересов у учащихся (методика успеха)



**Структура системы ученического самоуправления  
«Новое поколение»**





Приложение 3

**Примерная структура индивидуального образовательного маршрута (ИОМ) творческой самореализации с перспективой дальнейшего профессионального самоопределения**

Раздел, содержание	Примечание
<p>Раздел «Визитная карточка»</p> <p>Образовательная организация дополнительного (общего) образования</p> <p>Образовательный маршрут №</p> <p>Приоритетные направления внеурочной деятельности</p> <p>ФИО ребенка</p> <p>Дата рождения</p> <p>Образовательная организация, класс</p> <p>ФИО родителей</p> <p>Адрес</p> <p>Контактный телефон</p> <p>e-mail</p>	<p>Заполняет педагог совместно с ребенком</p>
<p>Раздел «Образовательные задачи и ожидания»</p>	

<p>Дополнительная общеобразовательная программа</p> <p>Уровень программы</p> <p>Срок реализации</p> <p>Объем</p> <p>«Мои ожидания»</p> <p>Эмоциональное состояние, с которым ребенок начинает освоение образовательной программы и маршрута</p> <p>Образовательные задачи</p>	<p>Заполняет педагог</p> <p>Заполняет ребенок</p> <p>Заполняет ребенок</p> <p>Заполняет педагог</p>
<p>Раздел «Рекомендации»</p> <p>Обратить особое внимание</p> <p>Заслуживает поощрения</p> <p>Перспективы развития</p>	<p>Заполняет педагог совместно с психологом</p>
<p>Раздел «Мои творческие (социальные) проекты»</p>	<p>Заполняет ребенок совместно с педагогом</p>
<p>Раздел «Мои презентации»</p>	
<p>Раздел «Мои конкурсы»</p>	
<p>Раздел «События в моей жизни»</p>	
<p>Раздел «Моя будущая профессия»</p>	
<p>Раздел «Самоанализ»</p> <p>«Мои особенности или что меня отличает от других людей»</p> <p>«Мои сильные стороны или что я умею делать»</p>	<p>Заполняет ребенок</p>

<p>хорошо»</p> <p>«Сфера моих жизненных интересов»</p> <p>«Мои перспективные цели»</p> <p>«Что мне нужно сделать, чтобы достичь поставленных целей (чему научиться, в чем принять участие, что посетить)»</p>	
---	--

## Приложение 4

### Примерная структура портфолио творческой (социальной) самореализации

Раздел, содержание	Примечание
<p>Раздел «Визитная карточка»</p> <p>Образовательная организация дополнительного (общего) образования</p> <p>Образовательный маршрут №</p> <p>Приоритетные направления внеурочной деятельности</p> <p>ФИО ребенка</p> <p>Дата рождения</p> <p>Образовательная организация, класс</p> <p>Адрес</p> <p>Контактный телефон</p> <p>e-mail</p>	<p>При оформлении раздела могут быть использованы личное фото или символические картинки, отражающие особенности личности автора портфолио</p>

<p>Раздел «Люди, События, Факты, имеющие для меня особое значение»</p>	<p>Здесь могут быть представлены «герои» автора портфолио, приведены даты событий, которые являются значимыми, цитаты</p>
<p>Раздел «Мои творческие проекты»</p>	<p>Здесь могут быть представлены:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- тексты проектов или ссылки на их размещение интернет-ресурсах с краткой аннотацией;</li> <li>- информация об оценках проекта с рецензиями экспертов (экспертные отзывы, заключения);</li> <li>- фотографии</li> </ul>
<p>Раздел «Мои презентации»</p>	<p>Здесь может размещаться:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- информация о презентационных мероприятиях автора портфолио: концертах, выставках, соревнованиях, фестивалях с участием автора;</li> <li>- программы или ссылки интернет-ресурсах на программы мероприятий с участием автора с указанием названия события и даты его проведения;</li> <li>- фото и ссылки на видео материалы, подтверждающие участие автора портфолио в событии</li> </ul>
<p>Раздел «Мои конкурсы»</p>	<p>Здесь может размещаться:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- информация об участии автора портфолио в профильных конкурсах;</li> <li>- программы или ссылки интернет-ресурсах на программы конкурсов с участием автора с указанием названия</li> </ul>

	<p>события и даты его проведения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- фото и ссылки на видео материалы, подтверждающие участие автора портфолио в событии;</li> <li>- информация о достижениях автора в конкурсе/-ах (фото наград, фото с экспертами, членами жюри, реакции СМИ и т.п.)</li> </ul>
<p>Раздел «События в моей жизни»</p>	<p>Здесь может размещаться:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- информация о культурных событиях (посещения театра, кино, выставки и т.п.), в которых автор портфолио принимал участие с указанием названия события и даты его проведения;</li> <li>- информация рефлексивного характера, содержащая отзыв автора портфолио о событии;</li> <li>- фото и ссылки на видео материалы, подтверждающие участие автора портфолио в событии</li> </ul>
<p>Раздел «Моя будущая профессия»</p>	<p>Здесь может размещаться:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- информация о событиях профориентационного характера с участием автора (посещения профильного вуза, предприятия, встречи с носителями профессии и т.п.) с указанием даты события;</li> <li>- результаты профориентационной диагностики;</li> <li>- дополнительная информация о будущей профессии (фото и ссылки на видео материалы).</li> </ul>

**Примерный индивидуальный учебный план**

ФИО \_\_\_\_\_

Профиль \_\_\_\_\_

Учебные предметы, курсы, модули	Классы, количество часов		Форма обучени я	Сроки сдачи
	социально- гуманитарный			
	В неделю	В год		
Обязательные предметы на базовом уровне				
Математика	5	170	Очная	
Информатика	1	34	Заочная	
Биология	1	34	Заочная	
Физическая культура	3	102	Заочная	
Основы безопасности жизнедеятельности	1	34	Заочная	
Физика	1	34	Заочная	
Иностранный язык	3	102	Очная	
География	1	34	Очная	
Русский язык	1	34	Очная	
<i>Итого</i>	<i>19</i>	<i>646</i>		
Учебные предметы на профильном уровне (вариативная часть)				
Литература	5	170	Очная	
История	5	170	Очная	
Обществознание	3	102	Очная	
<i>Итого</i>	<i>13</i>	<i>442</i>		

Курсы внеурочной деятельности.				
Зарубежная литература	1	34	Очная	
Спец курс по русскому языку	2	68	Очная	
Спецкурс по иностранному языку	1	34	Очная	
Основы проектирования (проектно-исследовательская деятельность)	1	34	Заочная	
Итого	5	170		
<i>Итого</i>	<i>37</i>	<i>1258</i>		

#### Дополнительное образование

1. Олимпиадный тренинг по истории (часы: 6/204)
2. Олимпиадный тренинг по обществознанию (часы: 1/34)
3. Реформы и реформаторы в России IX-XXI вв. (часы: 2/68)
4. История российской культуры (часы: 2/68)
5. Практика текстопорождения (часы: 2/68)



**Маршрут индивидуального развития**

**I. УЧЕБНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

Ваша цель на учебный год:

1.

Задачи:

1.

**1. Анализ моих успехов**

**1.1. Сводная таблица успеваемости:**

Предмет	ОГЭ (ЕГЭ )	1 тримест р	2 тримест р	3 тримест р	Итоговая контрольная работа	ГО Д
рус. яз.						
литература						
зарубежная литература						
математика						
геометрия						
информатика						
проектная деятельность						
естествознание						
всеобщая история						
история						

обществознание						
физкультура						
ОБЖ						
англ. яз.						

1.2. Планы работы по предметам ( согласно Индивидуального учебного плана)

2. Планы поступления в учебные заведения после окончания образовательной организации:

Дата заполнения	ВУЗ	Факультет	Проходной балл прошлого года	Экзамены необходимые для поступления

3. Выбор предметов для сдачи ЕГЭ:

Предмет	Планируемые баллы ЕГЭ	Результаты репетиционного экзамена (декабрь)	Дата	Результаты репетиционного экзамена (март)	Дата	Результаты ЕГЭ

3.2 План работы по подготовке к ЕГЭ (составляется учителем и/или наставником)

4. Инструменты интеллектуального развития:

Предмет	Название курса	Организация	ФИО, контактная информация	Начало занятий	Окончание занятий

5. Тайм-менеджмент

время	ПН	ВТ	СР	ЧТ	ПТ	СБ	ВС
6:00							
7:00							

9:00-14:10							
14:40-16:00							
16:40-18:15							
18:20-22:00							
22:00							

6. Выводы по результатам учебной деятельности (заполняется в конце уч.г.):

--

7. Роль школы в достижении поставленной цели:

+	
-	

## II. НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Ваша цель:

Задачи:

1. Олимпиады, конкурсы:

Образовательное учреждение	Уровень (всероссийский, региональный и т.д.)	Название	Научный руководитель, контактный телефон
-	-	-	-

2. Представление результатов:

Мероприятия, в которых можно представить свою работу (уровень)	Дата проведения данных мероприятий	Мероприятия, в которых Вы приняли участие(уровень)	Результат
-	-	-	-

3. Самоанализ (заполняется в конце уч.г.):

-
---

III. ТВОРЧЕСКАЯ (спортивная) ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Ваша цель:

Задачи:

1. Направление творческого развития:

Учреждение дополнительного образования	Вид деятельности (вокал, театр, спорт, танцы и т.д.)	Название кружка/секция	ФИО преподавателя контактный телефон
-	-	-	-
-	-	-	-

2. Планирование (внесите данные в общее расписание)

3. Результативность:

Вид деятельности	Участие в мероприятиях	
	I полугодие	II полугодие
-	-	-
-	-	-

4. Самоанализ (заполняется в конце уч.г.):

-
---

IV. СФЕРА ЛИЧНОСТНОГО РОСТА

(Книги, театры, концерты, мероприятия, тренинги, личные успехи и достижения).

