




МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
КАФЕДРА ПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ И
ПРЕДМЕТНЫХ МЕТОДИК


**Повышение эффективности системы воспитания обучающихся в
профессиональных образовательных организациях**

Выпускная квалификационная работа по направлению
44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
Направленность программы магистратуры
«Менеджмент профессионального образования»
Форма обучения заочная

Проверка на объем заимствований:
79,65% авторского текста

Работа рекомендована к защите
«17» января 2022г.
Зав. кафедрой ПШПО и ПМ
 Корнеева Н.Ю.

Выполнил:
Студент группы ЗФ-309-174-2-1
Немцева Ирина Юрьевна

Научный руководитель:
к.п.н., доцент
Корнеева Наталья Юрьевна


Челябинск
2022

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	3
Глава 1. Концептуальные аспекты воспитания студентов в профессиональном образовании	10
1.1. Теоретико-методологические основы развития системы воспитания образовательной организации	10
1.2. Нормативно-правовые основы профессионального воспитания в современной системе образования	18
1.3. Особенности системы воспитания обучающихся в профессиональной образовательной организации	21
Выводы по Главе 1	24
Глава 2. Экспериментальная работа по повышению эффективности системы воспитания в учреждении среднего профессионального образования	25
2.1. Анализ текущего состояния системы воспитания обучающихся в ГБПОУ «Челябинский социально-профессиональный колледж «Сфера»	25
2.2. Программа воспитания как основа воспитательной системы	34
2.3. Критерии и показатели эффективности системы воспитания	41
Выводы по Главе 2.	50
Заключение	52
Список использованных источников	55
Приложения	64

ВВЕДЕНИЕ

В настоящее время при определении главных ориентиров совершенствования системы образования особое внимание уделяется процессу воспитания молодых людей, в соответствии с национальными целями и стратегическими задачами «развития Российской Федерации на период до 2024 года»[31].

Система среднего профессионального образования в данном контексте является одним уровнем образования, который направлен на подготовку высококвалифицированных специалистов.

На сегодняшний день для профессионального образования важным является не столько обучение студентов основам профессий или специальностей, сколько их подготовка к более эффективному осуществлению будущих трудовых функций в современных социально-экономических условиях в виде общих и профессиональных компетенций. Общие компетенции формируются в процессе профессионального воспитания студентов и играют важнейшую роль в дальнейшем профессиональном становлении.

Основную задачу в указанном направлении берет на себя именно система воспитания, которая направлена на развитие у молодежи способности к самообразованию, ответственности за порученную работу, умению взаимодействовать в производственном коллективе, причем разновозрастном и т.д.

При изучении мнения работодателей о необходимых качествах работников сегодня среди «отрицательных качеств» стоит безынициативность работников. Одно из шведских изданий, посвященное вопросам карьеры, провело исследование, направленное на изменение требований работодателей к кандидатам на вакантные должности, которое подтверждает мнение о важности таких компетенции как умение работать в команде, самостоятельность ответственность за порученное дело. В основном мнение выпускников по вопросу требований, которые

предъявляются к начинающим специалистам, совпадает с мнением работодателей. Но только 19% работодателей считают обязательным наличие практических навыков у молодых специалистов на первых этапах их трудовой деятельности.

Многие работодатели совпадают в своем мнении, когда утверждают, что молодой специалист должен быть в первую очередь индивидуальностью, направленной на постоянное саморазвитие, быть способен сохранять свою уникальность, а профессиональные навыки можно получить в процессе выполнения трудовых функций на производстве.

Важную роль воспитание приобретает и при рассмотрении еще одного аспекта современной действительности. В апреле 2020 года Генеральная Прокуратура РФ сообщила о росте подростковой преступности в стране. О серьезности ситуации говорит и выросшее почти до 145 тысяч число подростков, поставленных в 2019 году на учет подразделениями по делам несовершеннолетних.

По результатам исследования «Российское «поколение Z»: установки и ценности», проведенного немецким Фондом им. Фридриха Эберта совместно с «Левада-центром» ключевыми характеристиками российской молодежи являются эгоизм, обращенность на себя, отсутствие представления об общественном благе. Для исправления описанной ситуации воспитание играет основную ключевую роль.

Деятельность образовательных организаций при формировании системы воспитания в течение длительного времени опиралась на понятие «Воспитания», которое сформулировал К.Д. Ушинский, и представляло собой «процесс управления личностью», что предполагало воздействие на обучающегося как на объект управления.

Одни из последних изменений, внесенные в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» закрепили понятие «воспитание» как деятельность, создающую условия для самоопределения и социализации обучающегося, что является основополагающим при организации

образовательного процесса. Вместе с тем, в учреждениях профессионального образования воспитательная деятельность, формирующая общие компетенции будущих специалистов, направленные на качественное исполнение ими определенных трудовых функций, имеет свои особенности, которые необходимо учитывать при построении эффективной системы, отвечающей современному обществу.

Состояние разработанности данной проблемы и анализ практической деятельности позволили выявить противоречия между:

- наличием отличительных особенностей системы воспитания профессиональных образовательных организаций и фрагментарностью рассмотрения данной проблемы в современной педагогической науке;

- теорией и практикой организации воспитательного процесса в организациях СПО;

- ожидаемыми результатами уровня развития общих компетенций студентов и неполной реализацией данных требований на практике.

Выявленные противоречия определили научную область исследования «Повышение эффективности системы воспитания обучающихся в профессиональных образовательных организациях». И позволили сформулировать **проблему исследования**: каковы условия повышения эффективности системы воспитания обучающихся в профессиональных образовательных организациях.

Объект исследования: образовательный процесс профессиональной образовательной организации.

Предмет исследования: воспитательная работа в профессиональной образовательной организации.

На основании вышеизложенного была сформулирована **цель диссертационной работы** – на основе теоретического анализа литературы разработать и внедрить программу воспитания студентов как условие повышения эффективности функционирования воспитательной системы профессиональной образовательной организации.

Гипотеза: если программа воспитания студентов построена с учетом особенностей системы СПО, а также современных методов и средств, объединяющих в единое целое направления воспитания, ресурсы и потенциалы, то система воспитания в профессиональной образовательной организации будет более эффективной.

Задачи исследования:

- 1) изучить концептуальные аспекты воспитания студентов в профессиональном образовании;
- 2) провести анализ текущего состояния системы воспитания обучающихся в ГБПОУ «Челябинский социально-профессиональный колледж «Сфера»;
- 3) разработать программу воспитания обучающихся в ГБПОУ «Челябинский социально-профессиональный колледж «Сфера»;
- 4) проверить эффективность программы воспитания обучающихся в ГБПОУ «Челябинский социально-профессиональный колледж «Сфера».

Теоретическая база исследования.

Проблемы профессионального воспитания рассматривались в разных аспектах. Вопросы, связанные с особенностями воспитания в учреждениях среднего профессионального образования рассматривали в своих работах такие исследователи как С.Л. Батышев, В.С. Безрукова и другие. Особенности трудового воспитания студентов рассматривались О.С. Гребенюком, В.В. Сериковым и другими. Формирование самостоятельности студентов в рамках производственного обучения изучал Г.И. Ажикин. Синтез нравственного и трудового направлений воспитательной работы рассматривала И.И. Зарецкая.

Возможности повышения эффективности профессионального обучения через интеграцию образовательных областей и дифференциацию обучения исследовались А.Ф. Амендом, В.А. Поляковым, И.А. Сасовой, В.А. Томиным, Н.Н. Тулькибаевой и др.

Использование системного подхода в организации образовательного процесса и технологий диагностики воспитанности личности описаны Ю.К. Бабанским, Ю.А. Конаржевским, А.И. Кочетовой, В.М. Миньяровой, Н.И. Монаховой, М.М. Поташником, М.И. Шиловой, Н.Е. Щурковой и др.

С каждым годом все больше внимания в педагогической науке уделяется изучению отдельных направлений воспитания обучающихся профессиональных образовательных организаций. Например, правовое воспитание как направление воспитательной работы учреждения среднего профессионального образования исследовала Т.В.Корчагина, направление политического воспитания студентов СПО рассматривал О.В.Петриченко, Е.М. Ядченко изучал проблему поиска и обоснования методов и средств формирования личностных компетенций студентов в процессе реализации воспитательной системы технического ССУЗа, В.Н.Субботин в своем диссертационном исследовании рассмотрел вопросы развития системы воспитания учащихся в учреждении СПО в современных условиях.

Все вышеперечисленные научные работы показывают все разнообразие исследований, направленных на изучение деятельности профессиональных образовательных организаций по отдельным направлениям воспитания обучающихся. Но научных работ, направленных на изучение эффективности системы воспитания студентов в профессиональном образовании, в целом, за последние 5 лет, выявить не удалось.

Методы исследования:

- теоретические: теоретический анализ научной, методической, психолого-педагогической литературы; изучение законодательных, нормативно-правовых документов; существующего опыта в области организации воспитательной работы в профессиональных образовательных организациях;

- эмпирические: педагогический эксперимент; наблюдение, метод рейтинга, беседа, сравнение, математическая и статистическая обработка экспериментальных данных.

База исследования: ГБПОУ «Челябинский социально-профессиональный колледж «Сфера».

Основные этапы исследования:

Первый этап теоретический (2019 г.). В ходе данного этапа осуществлялся теоретический анализ исследуемой проблемы, изучение педагогический, психологических, нормативно-правовых литературных источников по исследуемой тематике, формулировка цели, задач, гипотезы исследования, изучение и анализ категориального аппарата исследования.

Второй этап практический (2020 г.). Осуществлялся анализ текущего состояния исследуемой проблемы, разработка программы воспитания, моделирование процесса профессионального воспитания.

Третий этап итогово-обобщающий (2021 г.) – осуществлялось апробирование разработанной программы, проверка выдвинутой гипотезы исследования, разрабатывались критерии и показатели эффективности системы воспитания.

Теоретическая значимость. Разработаны критерии, показатели и методы оценивания системы воспитания обучающихся в профессиональной образовательной организации.

Практическая значимость. Разработана программа воспитания студентов с учетом особенностей системы СПО, а также современные методы и средства, объединяющие в единое целое направления воспитания, ресурсы и потенциалы всех участников образовательного процесса.

Обоснованность и достоверность результатов проведенного исследования обусловлены выбором теоретических подходов, разнообразием теоретических и эмпирических методов, адекватных цели и задачам, практической результативностью исследования.

Апробация результатов исследования, внедрение и их обсуждение осуществлялось в выступлениях на методических советах классных руководителей, педагогических советах и Советах ГБПОУ «Челябинский социально-профессиональный колледж «Сфера»; на научно-практических конференциях: II научно-практическая конференция преподавателей ГБПОУ «Челябинский социально-профессиональный колледж «Сфера» «Современные тенденции, направления и подходы в развитии среднего профессионального образования» (24 января 2020 г.), областная XXVII научно-практическая конференция «Инновации в системе профессионального образования: современные формы наставничества» (18 декабря 2020г.), международная научно-практическая конференция «Национальная безопасность и молодежная политика: киберсоциализация и трансформация ценностей в VUCA-мире»(21-22 апреля 2021 г.).

По итогам исследования опубликовано 2 работы. Принято участие в работе рабочей группы по разработке макета Программы воспитания и социализации студентов ПОО Челябинской области на базе Челябинского института развития профессионального образования».

Структура магистерской диссертации. Диссертация состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованной литературы.

ГЛАВА 1. КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНТОВ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

1.1. Теоретико-методологические основы развития системы воспитания в образовательной организации

На протяжении существования человечества воспитание является неотъемлемой и необходимой составляющей все социальной жизни человека как личности. «В отличие от обучения воспитание формирует в человеке не умение, не способность выполнять ту или иную работу, а вырабатывает определенное отношение к действительности, к другим людям, определенные внутренние качества личности, без чего невозможна его жизнь в обществе»[33].

Воспитание, как термин, достаточно уникально для русского языка, так как ни в одном языке мира не тождественных понятий. Так «слово «education» (от дат «education» - воспитание, разведение, выращивание) охватывает весь процесс приобщения человека к культуре общества, как это было и в русском языке во времена В.И. Даля. Большой англо-русский словарь дает для него следующую совокупность значений: воспитание, развитие (характера, способностей), культура, образованность, образование, просвещение, обучение» [13]. При переводе на русский язык используется два значения и это зависит от того, какой смысл используется в переводимом тексте. «Немецкое «Erziehung» ближе по смыслу русскому слову «воспитание»: оно идет от слова «тянуть», «вращивать». Французское понятие «education» равно значению русскому слову «воспитание» [40].

«На современном русском языке процесс становления и развития личности, принятия ею нравственных норм, усвоения разного рода информации уже не удастся описать одним словом, для этого используют обычно два: «образование» и «воспитание»[13]. При использовании понятия «воспитания» используют различные смыслы, например, когда

имеют в виду какое-либо влияние на личность воспитуемого, то это процесс, «либо результат этого процесса - воспитанность человека как качество личности, отражающее высокую степень усвоения опыта поколений»[13]. Иным содержанием обладает «образование». В данное понятие вкладывается смысл, который отражает процесс и результат приобретения индивидом интенциональных граней современного общества, его образованности и грамотности.

Раньше «в русском языке это слово полностью соответствовало своему первоначальному значению. Дети быстро выросли, «вос-питания» уже не требовалось, но дети еще долго находились при родителях, получая «пищу» социальную, духовную, соль необходимую для личностного развития и вхождения в общество. Термин «воспитание» пересматривался, расширял свое значение. Сегодня, говоря о воспитании, меньше всего подразумевают «питание» а если имеют в виду это значение, то в его широком значении»[40].

Если обратиться к словарям и энциклопедиям, то понятие «воспитание» интерпретируется следующим образом.

Нормативны толковый словарь, созданный С.И. Ожеговым, истолковывает воспитание как «навыки поведения, привитые семьёй, школой, средой и проявляющиеся в общественной жизни»[37].

В Толковом словаре русского языка, который был составлен профессором Д.Н. Ушаковым, воспитания описывается как «1. Систематическое воздействие на развитие ребенка. 2. Обладание навыками, отвечающими требованиям, которые предъявляет среда».

В Педагогическом терминологическом словаре понятие «воспитание» представлено следующим образом: «Относительно осмысленное и целенаправленное возвращение человека в соответствии со спецификой целей, групп и организаций, в которых оно осуществляется» [39].

В Новом словаре русского языка дано следующее определение:

«1. Планомерное воздействие на умственное и физическое развитие детей, формирование их морального облика привитием им необходимых правил поведения. 2. Обучение навыкам какой-либо профессии, совершенствование профессионального мастерства»[17].

Новейший философский словарь, составителем которого был А.А. Грицанов, воспитание это – «сложное философско-педагогическое понятие. Существует ряд его пониманий. В широком смысле слова В. — процесс и результат развития личности. При этом оно может пониматься двояко: 1) только как процесс и результат системы целенаправленных воздействий на личность и осознанных усилий самого индивида (самовоспитание); 2) включать в себя и происходящий помимо целенаправленных формирующих усилий процесс и его результат (так называемое «стихийное», естественно складывающееся В.). Суть В. — передача, усвоение и приобретение опыта жизни в социуме и в условиях конкретной культуры (субкультур), создание условий для появления и выработки внутренней мотивации. В узком же смысле В. — это конкретная деятельность взрослого по включению ребенка в конкретные ситуации жизни сообщества, формирование условий для его внутреннего роста»[35].

Все многообразие формулировок сводится либо к определению воспитания как воздействие, либо как определенный процесс, система действий. Наиболее последовательно данному определению из современных российских авторов придерживается доктор педагогических наук А.В. Мудрик. По А.В. Мудрику, воспитание - целенаправленное создание условий развития человека. [38]. Х.Й. Лийметс и Л.И. Новикова [36] также определяют это понятие как управление процессом развития личности через создание благоприятных для этого условий.

Аналогичная трактовка в настоящее время представлена и в официальных документах. В Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» рассматриваемому понятию дается следующая

формулировка - «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде»[24].

И, если, мы говорим о воспитании в условиях образовательной организации, то эффективность возможна только при осуществлении воспитательного процесса унитарно, даже атомарно, что в условиях образовательного учреждения реализуется через создание воспитательной системы.

Достаточно четко и понятно для представления понятие «система» представлено в Толковом словаре В.И. Даля - порядок расположения частей целого, предначертанное устройство, ход чего-либо, в последовательном, связном порядке, и в Новой философской энциклопедии – «совокупность элементов, находящихся в отношениях и связях друг с другом, которая образует определенную целостность, единство»[35].

По определению Садовского В.Н., система представляет собой «множество взаимосвязанных элементов, выступающее как определенная целостность»[46]. Все элементы системы должны быть взаимосвязаны между собой какой-либо единой задачей, расположены иерархично последовательно, исключение какого-либо элемента из системы ведет к искажению результата решения поставленной задачи внутри системы.

Для решения задач воспитания подрастающего поколения создаются воспитательные системы, изучение которых в России началось с 70-х

годов XX века. На сегодняшний день разработаны и внедрены в образовательный процесс научно обоснованные концепции воспитательных систем, среди них концепция построения процесса воспитания В.А. Караковского, Л.И. Новиковой, Н.Л. Селиванова на основе системного подхода, системно-социальная концепция развития личности, разработанная Н.М. Таланчуком, концепция Н.Е. Щурковой, направленная на формирование образа жизни, достойной Человека, концепция Е.В. Бондаревской, описывающая процессы воспитания ребенка как человека культуры и нравственности, концепция М.И. Рожкова, Л.В. Байбородовой, в которой воспитание представлено педагогическим компонентом социализации личности ребенка, концепция О.С. Газмана, утверждающая педагогическую поддержку ребенка в процессе его развития, концепция творческой самостоятельности личности, разработанная В.М. Коротковым, Б.Т. Лихачевым, гуманистическая концепция воспитания учащейся молодежи А.А. Бодалева, З.А. Мальковой, Л.И. Новикова), концепция самоопределения личности А.Н. Тубельского, концепция К.В. Гавриловец, описывающая процесс формирования научного мировоззрения учащихся, концепция воспитания на основе потребностей человека (В.П. Созонов), концепция самовоспитания школьника (Г.К. Селевко), концепция трудовой подготовки школьника (А.А. Сидельковский) и др.

Исследователи говорят о воспитательной системе как о научно обоснованном понятии, в рамках которого влияние на воспитанников осуществляется разнообразными факторами, взаимосвязанных между собой внутри системы. Это и организация учебного процесса, и деятельность педагога, внеучебная деятельность и т.д. Указанные факторы могут иметь как педагогический, так и психологически и социальный характер.

Как считает профессор Л.И. Новикова, «большое значение для реализации воспитательной функции учебного заведения имеет развитие

воспитательной системы, имеющей достаточно сложную структуру, включающую цели, деятельность которой обеспечивает их реализацию, среду системы и управление»[36].

При изучении воспитательных систем, выделены ее основные элементы, которые находятся во взаимосвязи друг с другом:

- цели, отражающие основополагающую идею и результат;
- субъекты, функционирующие внутри системы, которые являются как организаторами, так участниками определенной деятельности;
- деятельность, направленная на достижение цели;
- отношения, формирующиеся в результате совместной деятельности;
- окружение, микроклимат, условия функционирования системы;
- структура управления, направленная на координацию деятельности субъектов системы;
- показатели и критерии эффективности системы, мониторинг результативности функционирования системы.

Для эффективного функционирования воспитательной системы в образовательной организации, поэтапного ее развития, полного достижения поставленных целей и реализации выдвинутых задач, необходима совместная работа не всех субъектов воспитательной системы в рамках установленной идеи. Для всестороннего понимания успешности функционирования системы и ее отдельных элементов необходима, прежде всего, изучение и оценка ее эффективности.

В педагогику понятие «эффективность» пришло из других отраслей науки и производства и связано оно, прежде всего, с понятием «качество», которое характеризуется соотношением результатов, полученных при функционировании системы и затрат, понесенных в результате планомерной и целенаправленной деятельности.

«Эффективность рассматривают как обобщенную философскую категорию, главным понятием которой является соотнесение достигнутых результатов с ожидаемыми (прогнозируемыми) целями»[8].

В педагогической науке эффективность исследуется с разных сторон:

– анализ философского смысла эффективности и методологии проводили такие исследователи как М.Н. Андрющенко, В.М. Блинов, Л.А. Карпенко, В.В. Полонский, В.В. Сериков;

– проблемы повышения эффективности всего процесса обучения рассматривали Л. Андерсон, Ю.К. Бабанский, В.М. Блинов, В.В. Макаев, Н. Михеев, отдельных его элементов, методов и приемов - Т.И. Андреева, Ю.К. Бабанский, Н. Дайри, Т.М. Жучок, П.А. Зайченко, Н.О. Ляпин, И.Т. Огородников;

– разрабатывали критерии и методы оценки эффективности образовательного процесса в целом и его отдельных элементов (Г.И. Батурина, У. Байер, В.П. Беспалько, В.М. Блинов, И.А. Жоховский, И.А. Игошев, М.С. Светлов, Н.С. Чудновский).

Существует много мнений по вопросу, какими же критериями возможно оценить эффективность реализации системы воспитания. Эти мнения достаточно многообразны и направлены, прежде всего, на оценку изменений первоначального состояния объекта с полученным в результате определенной деятельности, в основном это:

– социализированность и воспитанность воспитуемых;
– взаимодействия участников образовательного процесс и в результате - сформированной среды, микроклимата, коллектива;
– сформированности основных компетенций, либо личностных результатов;

–удовлетворенности качеством образования и воспитания, имиджес организации основных потребителей образовательных услуг и др.

Развитие воспитательной системы может означать изменение количественных и качественных характеристик структурных компонентов

и функциональных связей между ними (компонентами) внутри воспитательной системы (методика И.А. Иванова, методика В.А. Караковского, методика социально-образовательного проектирования С.Г. Молчанова и пр.)... Управление качеством воспитания означает управление динамикой качественных и количественных характеристик основных компонентов воспитательной системы [31]. Динамика может быть положительной, отрицательной, либо отличаться инертностью, но не в смысле пассивности, а устойчивость показателей.

Группа исследователей, в состав которой входили такие известные ученые как В.А.Караковский, Л.И.Новикова, Н.Л.Селиванова, разработали классификации, в которой критерии оценки качества системы воспитания разбиты на две группы: «критерии факта, которые позволяют ответить на вопрос, сформирована ли в образовательной организации воспитательная система, и критерии качества, дающие представление об уровне ее сформированности и эффективности»[47].

В результате исследования научные сотрудники Костромского государственного университета году выделили критерии оценки системы воспитания образовательной организации, с помощью которых представляется возможность проанализировать отдельные компоненты воспитательной системы:

- «степень включенности всех субъектов воспитания (дети, родители, педагоги) в воспитательный процесс и характер их межличностных отношений;
- уровень организации процесса воспитания (цель, предлагаемая деятельность, приемы, средства, принципы построения взаимодействия, условия социокультурной среды);
- результативность системы воспитания (степень социализированности / воспитанности обучающихся в динамике, сформированности у детей ключевых компетенций, уровень развития группы, коллектива) »[47].

1.2. Нормативно-правовые основы воспитания в современной системе профессионального образования

Нормативно-правовая база системы образования в Российской Федерации представляет собой комплекс международных, федеральных, региональных нормативных правовых актов, а также рекомендаций и концепции.

Идеологической основой в настоящее время являются:

1. Рекомендация о воспитании в духе уважения прав человека и основных свобод (издательство ЮНЕСКО, принята Генеральной конференцией ЮНЕСКО 19.11.1974).

2. Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах (издательство ЮНЕСКО, принят Генеральной Ассамблеей ООН 16.12.1966).

3. Всеобщая декларация прав человека (издательство ЮНЕСКО, принята Генеральной Ассамблеей ООН 10.12.1948).

4. Декларация прав ребенка (издательство ЮНЕСКО, принята Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1959).

5. Конвенция о правах ребенка (издательство ЮНЕСКО, принята Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989).

6. Декларация принципов терпимости (издательство ЮНЕСКО, принята Генеральной конференцией ЮНЕСКО 16.11.1995 г.).

В ч. 2 ст. 26 Конституции Российской Федерации определено, что каждый имеет право на пользование родным языком, на свободный выбор языка общения, воспитания, обучения и творчества, ч.1, ст.72 указывает на совместное ведение Российской Федерации и субъектов Российской Федерации общих вопросов воспитания, но, согласно ч.2 ст.38 - забота о детях, их воспитание - равное право и обязанность родителей.

На основании федеральных документов, регламентирующих деятельность образовательных организаций, воспитанию в системе образования определена достаточно значимая роль, что подтверждается:

- Федеральным законом от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 24.06.1999 г. №120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
- Федеральным законом от 24.07.1998 г. №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 29.12.2010 г. №436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»;
- Федеральным законом от 28.06.1995 г. №98-ФЗ «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений»;
- Указом Президента Российской Федерации от 7.05.2012 г. № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»;
- Указом Президента Российской Федерации от 29.05. 2017 г. № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства»;
- Приказом Министерства просвещения РФ от 28.08.2020 г. № 441 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 464».

На сегодняшний момент время происходят кардинальные изменения в нормативно-правовой базе, регламентирующей воспитательную работу в образовательных организациях, в том числе, реализующих программы СПО.

В 2015 году Правительством Российской Федерации утверждена «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года», где представлены ценностные ориентиры системы воспитания в нашей стране, связанные с объединением усилий государства и общества в защите, социальном и гражданском становлении личности, реализации собственного потенциала в общественной и профессиональной деятельности.

Одним из основных документов определяющих стратегические цели развития системы образования в Российской Федерации является «Национальный проект «Образование», в котором закреплено «обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования и вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования, и воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций»[32].

Для реализации задач, установленных Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года», определяющий векторы российского образования «...создания условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций», в связи с чем, внесены изменения в Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

В связи с этим возникла необходимость укрепления и акцентирования «воспитательной составляющей отечественной образовательной системы» и система профессионального образования, деятельность которой направлена на решение задач профессионального развития человека, не является исключением. Результатами деятельности

учреждений СПО должны стать сформированные компетенции, которые прописаны в Федеральных государственных образовательных стандартах:

1. профессиональные компетенции - способность успешно действовать на основе умений, знаний и практического опыта при выполнении задания, решении задачи профессиональной деятельности;

2. общие компетенции (далее - ОК) - способность успешно действовать на основе практического опыта, умений и знаний при решении задач, общих для многих видов профессиональной деятельности.

Таким образом, законодательная база в сфере профессионального образования задает четкие ориентиры системы профессионального воспитания, критериями успешности которой будет создание условий для формирования общих компетенций студентов и соответствующих личностных качеств.

1.3. Особенности формирования системы воспитания в профессиональных образовательных организациях.

Одной из частей общей системы воспитания является профессиональное воспитание, которое формирует отношения в сфере «Человек—профессия» [6].

Вместе с тем, «система СПО, которая отличается от системы общего образования тем, что ведет подготовку свои обучающихся в будущей профессиональной деятельности, тем самым обеспечивая из полноценное вхождение в общество, формирует отличительные от школы качества личности, которые будут способствовать становлению личности как профессионала, активного члена общества, воспитание как процесс имеет ряд значительных особенностей, которые необходимо учитывать при построении эффективной системы воспитания.

Прежде всего, следует учитывать психологические особенности юношеского возраста: стремление к самостоятельности, самоопределению, поиску своей индивидуальности и др.

Возрастной период юношества является для человека особо важным этапом перехода от детства к юношеству - он вступает во взрослую, и в самостоятельную жизнь. Юношеский период развития есть самое начало самостоятельной и взрослой жизни человека [1].

В частности, обучающимся профессиональных образовательных организаций присущи «поиски собственного места в жизни, смысла своего существования и определения пути воплощения в жизнь избранных ценностей. Поэтому возрастной кризис, который они переживают, не ограничивается поисками собственной индивидуальности, а может быть кризисом идентичности профессиональной, этнической, национальной или религиозной. Такой кризис заставляет думать о себе, выбирать пути, которыми хочется пройти по жизни, то есть развивать собственное самосознание»[65].

Сложность при организации многостороннего, охватывающего все аспекты социальной действительности, воспитательного процесса в профессиональных образовательных организациях, заключается в особенности периода профессионального обучения, который характеризуется своей кратковременностью (студенты получают профессиональное образование за 1-4 года), а также этапностью воспитательного процесса: первый курс - период адаптации к особенностям профессионального обучения и заключительный этап профессиональной ориентации; второй курс - переход от роли «студента» к роли «будущего рабочего/специалиста», осознание правильности своего выбора; третий/четвертый курс – период профессионального становления, определение траектории дальнейшего профессионального развития.

Следующая особенность – это необходимость особой организации воспитательного процесса, который должен быть профессионально ориентированным и отражать специфику той специальности/профессии, которую получает молодой человек в учреждении, то есть способствовать отождествлению человеком себя с выбранной профессиональной

траекторией, а также гражданским и личностным самоопределением. М.С. Савина формулирует это положение как «принцип единства профессионализации и социализации студентов»[45].

Сложностью при формировании воспитательной систем профессиональной организации, является профессиональная направленность процесса обучения. Учебная деятельность у студентов значительно отличается, от школьников, так в профессиональных образовательных организациях помимо дисциплин общеобразовательного цикла, и студенты проходят обучение и по профессиональным модулям, что оказывает воспитывающее влияние на профессиональное становление и формирование профессионального опыта, который начинает накапливаться у студента уже в первых лет обучения.

И еще одна немаловажная особенность – «воспитывающее влияние трудового коллектива. У обучающихся учреждений среднего профессионального образования более широкая, чем у учащихся общеобразовательных учреждений, сфера общения: они являются членами двух коллективов - ученического и производственного»[61].

Выводы по Главе 1

1. Проведя анализ научной литературы, исследовательских статей по рассматриваемой тематике, при определении понятия «Воспитание» позволили сделать основной акцент на словосочетание «создание условий», что учитывалось при мониторинге эффективности системы воспитания.

2. Основой для создания необходимых условий развития системы профессионального воспитания является законодательная база в сфере профессионального образования. Она задает четкие ориентиры системы профессионального воспитания, критериями успешности которой будет создание условий для формирования общих компетенций студентов и соответствующих личностных качеств

3. Воспитательная система образовательной организации формируется и развивается только в определенных условиях и у каждой она будет индивидуальной. Уникальность воспитательных систем определяется типом учебного заведения, ведущей идеей, ради реализации которой она создается, воспитательным потенциалом педагогического коллектива, составом учащихся, материальной базой воспитания, особенностями среды и т.п. Таким образом, система воспитания в образовательных организациях, реализующих программы СПО, имеет свои отличительные особенности, связанные с требованиями к подготовке высококвалифицированных специалистов на основании ФГОС.

ГЛАВА 2. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ПОВЫШЕНИЮ ЭФФЕКТИВНОСТИ СИСТЕМЫ ВОСПИТАНИЯ В УЧРЕЖДЕНИИ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

2.1. Анализ текущего состояния системы воспитания обучающихся в Государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении «Челябинский социально-профессиональный колледж «Сфера»

Челябинский социально-профессиональный колледж «Сфера» (далее – ЧСПК «Сфера») является государственным бюджетным профессиональным образовательным учреждением, функции учредителя в отношении которого выполняет Министерство образования и науки Челябинской области.

В структуру ЧСПК «Сфера» также входит филиал, который территориально расположен городе Копейске Челябинской области.

ГБПОУ «ЧСПК «Сфера» основано в 1956 г. Современное название и статус получил в 2013 г. В сентябре 2020 года ГБПОУ «Челябинский техникум текстильной и легкой промышленности» переименован в «Челябинский социально-профессиональный колледж «Сфера». Причиной переименование стало переориентирование основных направлений профессиональной подготовки, направленных на подготовку специалистов социальной сферы, с уменьшением контингента обучающихся по специальностям легкой и текстильной промышленности.

ЧСПК «Сфера» осуществляет профессиональную подготовку по двенадцати специальностям, включая шесть по ТОП-50, и одной профессии, перечень которых представлен в таблице 1.

Таблица 1 – перечень специальностей (профессий) ЧСПК «Сфера»

Код	Наименование специальности (профессии)	Квалификация
15.02.12	Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям) (ТОП-50)	Техник-механик
29.02.01	Конструирование, моделирование и технология изделий из кожи	Технолог- конструктор
29.02.04	Конструирование, моделирование и технология швейных изделий (ТОП-50)	Технолог- конструктор
29.02.05	Технология текстильных изделий (по видам) (ТОП-50)	Техник - технолог
27.02.07	Управление качеством продукции, процессов и услуг (по отраслям) (ТОП-50)	Техник
39.02.01	Социальная работа	Специалист по социальной работе
38.02.03	Операционная деятельность в логистике	Операционный логист
38.02.04	Коммерция (по отраслям)	Менеджер по продажам
38.02.05	Товароведение и экспертиза потребительских товаров	Товаровед-эксперт
39.02.02	Организация сурдокоммуникации	Сурдопереводчик
44.02.04	Специальное дошкольное образование (ТОП-50)	Воспитатель детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием
54.02.01	Дизайн (по отраслям) (ТОП-50)	Дизайнер
19601	Швея	Швея

По результатам областного конкурса «Лучшая профессиональная организация», который ежегодно проводится Министерством образования и науки Челябинской области в 2019 году ЧСПК «Сфера» занимал 23 место из 49 учреждений среднего профессионального образования региона, в 2020 году – 16 место. Для анализа текущего состояния системы воспитания ЧСПК «Сфера» важно учитывать результаты вышеуказанного конкурса по такому показателю как «Создание условий для воспитания, социализации, личностного самоопределения и развития обучающихся», которые в 2019 году находился на уровне ниже среднего.

ЧСПК «Сфера» является базовой профессиональной образовательной организацией, обеспечивающей поддержку функционирования региональной системы инклюзивного среднего

профессионального образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. В системе инклюзивного образования Челябинской области является одним из драйверов региональной модели сопровождения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях Челябинской области.

ЧСПК «Сфера» постоянный, развивающийся и результативный участник чемпионатных движений профессионального мастерства WorldSkills и Абилимпикс. Опыт участия в конкурсах профессионального мастерства WorldSkills и Абилимпикс дает возможность не только повысить качество подготовки региональных и национальных участников конкурсов, но и выполнять функции организатора конкурсных площадок на своей территории, подготовить главных экспертов конкурсов из числа педагогического состава. В настоящее время в ЧСПК «Сфера» работают 8 экспертов WorldSkills и 11 педагогов – экспертов Абилимпикс.

С целью организации учебно-воспитательного, психолого-педагогического и социального сопровождения образовательного процесса путем реализации комплекса мероприятий, направленных на решение задач успешного профессионального развития и социализации личности обучающегося, в ЧСПК «Сфера» создано отдельное структурное подразделение Служба комплексного сопровождения. Руководство Службой комплексного сопровождения осуществляет заместитель директора по воспитательной и социальной работе, который непосредственно подчиняется директору ЧСПК «Сфера».

В Службу комплексного сопровождения входит Отдел воспитательной работы (далее – отдел ВР). Целью деятельности отдела ВР является реализация программы профессионального воспитания и обучающихся ЧСПК «Сфера».

Основными направлениями задачами отдела ВР являются:

– организация реализации основных направлений программы воспитания в соответствии с календарно-тематическим планом воспитательной работы, деятельности общественных формирований и общежития ЧСПК «Сфера»;

– координация и укрепление взаимодействия участников образовательных отношений ЧСПК «Сфера»;

– организация взаимодействия и сотрудничества с учреждениями здравоохранения, правоохранными органами, культурными, общественными организациями по реализации программы воспитания;

– участие в мероприятиях по сохранности контингента, обеспечению воспитательного процесса методическими пособиями, размещению информации на сайте, в социальных сетях на информационных стендах ЧСПК «Сфера».

Анализ кадрового состава ЧСПК «Сфера», обеспечивающего функционирование системы воспитания, представлен в таблице 2.

Таблица 2 – Кадровое обеспечение воспитательной работы в ГБПОУ «ЧСПК «Сфера»

Работники	Кол-во	Образование		Квалификационная категория			Ученая степень, ученое звание
		высшее	СПО	высшая	первая	нет категории	
Администрация	6	6					1
Классный руководитель	31	31		12	9	10	
Мастер производственного обучения	2	1	1		1	1	
Методист по развитию социальных компетенций	1	1				1	
Методист по воспитательной работе	1	1				1	
Социальный педагог	1	1				1	
Педагог психолог	2	2		1		1	1
Воспитатель общежития	1	1				1	
Преподаватель-организатор ОБЖ	2	2				1	1
Руководитель физического воспитания	2	2			2		
Заведующая библиотекой	1	1			1		
Библиотекарь	1	1				1	

В состав отдела ВР входят такие общественные объединения студентов как волонтерский отряд «ДОБРО», созданный на базе Челябинского отделения ЧСПК «Сфера», волонтерский отряд «ТВОРИ ДОБРО», созданный на базе Копейского филиала ЧСПК «Сфера», органы студенческого самоуправления – Студенческий совет обучающихся ЧСПК «Сфера» (далее - Студсовет), старостат.

Контингент обучающихся ЧСПК «Сфера» имеет также свои особенности в соответствии с социальным портретом обучающихся, который представлен в таблице 3.

Таблица 3 – Состав обучающихся ЧСПК «Сфера»

Показатели	Количество
Всего студентов	749
Из них:	
- девушек	78,5%
- юношей	21,5%
Возрастной состав:	
- до 18 лет	46,1%
- от 18 до 23 лет	51,6 %
- свыше 23 лет	2,3%
Состав семей обучающихся:	
- проживают в семье:	92,3%
из них,	
- в неполной семье	37,3%
- в многодетной семье	15,0%
Дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей, лица из их числа, а также потерявшие родителей в период обучения	3,6 %
Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья	7,2%
Малообеспеченные	6 %
Трудовая занятость родителей:	
- работает один родитель в полных семьях	45,0%
- не работает оба (единственный) родитель	13,0%
Состоят на учете в органах внутренних дел	0,13%
Проживают в общежитии	24 %
Иностранные студенты	0,13 %

При анализе социального паспорта обучающихся ЧСПК «Сфера» выявлены особенности контингента, которые необходимо учитывать при разработке и реализации программы воспитания:

- гендерные особенности контингента обучающихся: девушек на 56% больше, чем юношей;
- возрастные особенности контингента обучающихся: 46% составляют несовершеннолетние студенты;
- особенности семейной ситуации: более 52 % воспитываются в неполных и многодетных семьях;
- социальные особенности контингента: более 16% обучающихся нуждаются в социальной поддержке, («сироты», «инвалиды», студенты с ограниченными возможностями здоровья, «малообеспеченные»).

Для разработки эффективной программы воспитания необходимо проанализировать основные достоинства и отличия на рынке образовательных услуг.

Во-первых, рассмотрим территориальное расположение Челябинского отделения и Копейского филиала как одного из конкурентных преимуществ.

Челябинское отделение ЧСПК «Сфера» территориально находится в Курчатовском районе г. Челябинска, одном из самых густо населенных районов города, так называемого «спального района». Несмотря на относительно небольшие площади протяженности (60 кв.м.) по плотности населения район находится на втором месте среди всех районов Челябинска. По времени создания - 1985 год - Курчатовский район является самым молодым. Район считается одним из самых престижных, так как постоянно вводится в эксплуатацию новое жилье, на территории района нет больших предприятий и экологическая ситуация достаточно благополучная. Для организации производственного обучения ЧСПК «Сфера» район достаточно удобен, так как на его территории функционируют около 335 предприятий бытового обслуживания. В ряду конкурентных преимуществ ЧСПК «Сфера» находится также удобство транспортной инфраструктуры и путей следования к колледжу.

Филиал ЧСПК «Сфера» расположен в центральной части города-спутника Челябинска - Копейске. В настоящее время в городе функционируют в основном предприятия машиностроительной отрасли, такие как Копейский машиностроительный завод, но развиты и химическая, трубная и пищевая промышленность. По уровню жизни населения Копейск выигрывает на фоне других малых городов Челябинской области и это связано с близостью областного центра, недорогим жильем и относительно благополучной экологической ситуацией.

Следующим конкурентным преимуществом ЧСПК «Сфера» является наличие общежитий как в Челябинской отделении (144 койко-места), так и в Копейском филиале (195 койко-мест), что позволяет привлечь не только из абитуриентов для обучения из районов Челябинской области, а также других регионов, но и расширить перечень предприятий – социальных партнеров.

И одним из важных преимуществ ЧСПК «Сфера» является уникальность специальностей, по которым ведется профессиональная подготовка. Их не имеет широкого распространения не только в нашем регионе, но и на территории страны:

- 38.02.03 Операционная деятельность в логистике - подготовку ведут два учреждения среднего профессионального образования: Коркинский горно-строительный техникум, Миасский геологоразведочный колледж;

- 38.02.04 Коммерция (по отраслям) - четыре учреждения среднего профессионального образования: Южно-Уральский государственный колледж, Златоустовский техникум технологий и экономики, Коркинский горно-строительный техникум, Юрюзанский технологический техникум);

- 29.02.04 Конструирование, моделирование и технология швейных изделий - два учреждения среднего профессионального образования: Магнитогорский технологический колледж имени В.П. Омельченко,

Бакальский техникум профессиональных технологий и сервиса имени М.Г. Ганиева;

- 39.02.01 Социальная работа - два учреждения среднего профессионального образования: Магнитогорский педагогический колледж, Миасский педагогический колледж.

А специальность 29.02.05 Технология текстильных изделий (по видам) в настоящее время совершенно уникальна, так как набор студентов осуществляют только 3 учреждения среднего профессионального образования в стране.

В настоящее время ГБПОУ «ЧСПК «Сфера» ориентировано на подготовку специалистов для социальной сферы, которая представляет собой группу трудовых коллективов, непосредственно связанных с удовлетворением потребностей граждан, которые связаны с их образом и уровнем жизни.

Конкурентные преимущества колледжа в реализации программы профессионального воспитания состоят в следующем:

1. Выгодное территориальное расположение ГБПОУ «ЧСПК «Сфера».
2. Особенности контингента обучающихся.
3. Наличие традиций, объединяющих педагогический и студенческий коллектив ГБПОУ «ЧСПК «Сфера».
4. Положительный опыт участия обучающихся в движении Wordskills, Abilimpics.

При анализе системы воспитательной работы ЧСПК «Сфера» проведен SWOT-анализ, по результатам которого определены возможности, сильные и слабые стороны, угрозы, представленные в таблице 4.

Таблица 4 - «SWOT-анализ»

Сильные стороны	Слабые стороны
<p>Удобное территориальное месторасположение колледжа Наличие сложившихся традиций колледжа Наличие службы социально-психологического сопровождения. Доступность колледжа для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья СЦК по компетенции «Предпринимательство» Положительный опыт участия студентов в конкурсах и олимпиадах профессионального мастерства</p>	<p>Состав педагогического коллектива на 60% состоит из сотрудников в возрасте старше 50 лет Нацеленность педагогических работников на проведение разовых развлекательных мероприятий Неготовность педагогического коллектива к организации воспитательной деятельности на основе проектного подхода Отсутствие системы работы органов ученического самоуправления Недостаточно эффективная система мотивации обучающихся. Низкая мотивация студентов к учению Низкая степень социально значимой активности и самостоятельности обучающихся.</p>
Возможности	Угрозы
<p>Повышение квалификации педагогических работников в сфере воспитания. Расширение связей с общественностью, социальными партнерами. Информационная привлекательность колледжа, создание положительного имиджа организации. Развитие проектной и грантовой деятельности студентов и педагогов</p>	<p>Невыполнение контрольных цифр приема Пассивность студентов Низкая заинтересованность родителей (законных представителей) во взаимодействии с коллективом колледжа по вопросам обучения и воспитания студентов</p>

На основе оценки внешних и внутренних факторов (SWOT-анализ), нормативно-правовой базы, регламентирующей воспитательную деятельность образовательных организаций, Программы развития ЧСПК «Сфера» (задача «Совершенствование качества воспитательного процесса, обеспечивающего создание условий для социализации и самореализации обучающихся»), конкурса «Лучшая профессиональная образовательная организация» в 2019, 2020 годах определены проблемы системы воспитания ЧСПК «Сфера», а именно:

1. воспитательные проекты, включены в «Программу развития ЧСПК «Сфера» и взаимосвязаны между собой общей идеей;
2. направления воспитания, представленные в федеральной и региональной законодательной базе, касающейся системы воспитания, реализуются не в полном объеме. Такие направления воспитания как экологическое и бизнес-ориентирующее совершенно не представлены ни в «Программе развития ЧСПК «Сфера», ни учитывались при планировании воспитательной деятельности;

3. показатели «Программу развития ЧСПК «Сфера», охватывающие систему воспитания «Программу развития ЧСПК «Сфера» не достигли достаточного значения.

Проанализировав текущее состояние системы воспитания ЧСПК «Сфера» мы пришли к следующему. Для повышения эффективности системы воспитания ЧСПК «Сфера» необходимо:

1. изменить структуру управления воспитательной системы;
2. скорректировать содержание воспитательной деятельности путем разработки программы воспитания;
3. упорядочить систему взаимодействия с социальными партнерами путем выработки алгоритма взаимодействия и расширения социальных контактов;
4. расширить возможности для самореализации как педагогических работников, так и студентов.

2.2. Программа воспитания как основа воспитательной системы

Воспитание сегодня очевидный и ясный приоритет государственной политики в области образования. Изменения в 273 Закон об образовании в РФ привели всех работников системы образования к необходимости разрабатывать собственную программу воспитания в каждой образовательной организации, а также календарный план работы и рабочие программы по воспитанию.

Программа воспитания - это образец (модель), описывающая необходимые условия достижения целей воспитания, в которой поэтапно изложено содержание воспитательного процесса, механизмы его реализации. Другими словами, программа воспитания является документом, отражающим воспитательную систему образовательного учреждения.

Программа воспитания показывает, каким образом педагогические работники могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с

обучающимися деятельности и тем самым создать в образовательной организации воспитывающую среду.

Программа воспитания в соответствии с ФГОС среднего профессионального образования должна создавать необходимые благоприятные условия для формирования общих компетенций обучающихся.

Программа воспитания - это не перечень обязательных для учреждения мероприятий, а описание системы возможных форм и методов работы с обучающимися. Программа воспитания не является инструментом воспитания - обучающегося воспитывает не своими действиями, словами, отношениями. Она позволяет педагогическому коллективу скоординировать свои усилия, направленные на воспитание обучающихся, т.е. создавать такую воспитывающую среду, которая будет способствовать выполнению миссии системы воспитания, сформулированной для конкретного учреждения.

Миссия системы профессионального воспитания обучающихся ЧСПК «Сфера» сформулирована с Программа развития учреждения в целом, и звучит как «создание воспитательной среды, направленной на формирование личности, способной адаптироваться в условиях неопределенности, готовой к трудовой деятельности в условиях конкуренции, социально активной, обладающей высокими гражданскими и нравственными качествами через развитие профессиональных и общих компетенций».

По определению, Н.Е. Щурковой «воспитывающая среда– это совокупность окружающих ребенка обстоятельств, социально ценностных, влияющих на его личностное развитие и содействующих его вхождению в современную культуру»[58].

Методологической основой разработки Программы воспитания в ГБПОУ «ЧСПК «Сфера»» является:

- системный подход, который способствует построению соответствующей целостной системы профессионального воспитания;
- личностно-деятельностный подход акцентирует внимание на личностном развитии обучающегося через непосредственное включение его в социально активную деятельность;
- средовой подход представляет собой теорию управления процессом формирования и развития обучающегося, осуществляемого через специально формируемую среду, акцентируя внимание на включение внутренней активности ребенка, его самообучение, самовоспитание и саморазвитие;
- проектный подход - «отражает его ориентацию на реализацию комплекса проектов в рамках единой программы» [26];
- «компетентностный подход позволяет рассматривать результаты профессиональной подготовки в СПО как единство ее профессионально и личностно наполненных компонентов: знаний, умений, владений, профессионально и личностно значимого опыта деятельности»[55], на основе развития компетенций обучающихся, которые позволяют адаптироваться к изменяющимся условиям социальной среды, способствуют включению в социально-трудовые отношения системы образования. В результате получения специальности студент, заканчивающий профессиональную образовательную организацию, владеет набором профессиональных и общих компетенций.

Выпускник ГБПОУ «ЧСПК «Сфера» должен быть готовым к выполнению профессиональных функций, обладать набором профессиональных и общих компетенций.

Программа профессионального воспитания обучающихся ГБПОУ «ЧСПК «Сфера» реализуется по основным направлениям деятельности, в процессе работы по которым создаются условия формирования общих и профессиональных компетенций обучающихся.

Направления деятельности реализации программы профессионального воспитания ГБПОУ «ЧСПК «Сфера»:

1. Профессионально-ориентирующее (развитие карьеры).
2. Гражданско-патриотическое.
3. Спортивное и здоровьесберегающее.
4. Экологическое.
5. Культурно-творческое.
6. Бизнес-ориентирующее (молодежное предпринимательство).

В процессе реализации вышеуказанных направлений деятельности программы профессионального воспитания формируются общие компетенции, представленные в таблице 5.

Таблица 5 –Взаимосвязь общих компетенций обучающихся в соответствии с ФГОС СПО и основных направлений профессионального воспитания

Общие компетенции	Содержание	Направление
ОК01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	Профессионально-ориентирующее
ОК02	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	Профессионально-ориентирующее
ОК03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие	Профессионально-ориентирующее Гражданско-патриотическое Культурно-творческое Бизнес-ориентирующее

OK04	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами	Профессионально-ориентирующее Гражданско-патриотическое
OK05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста	Гражданско-патриотическое Культурно-творческое
OK06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения	Гражданско-патриотическое Бизнес-ориентирующее
OK07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Гражданско-патриотическое Экологическое
OK08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Спортивное и здоровьесберегающее
OK09	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	Профессионально-ориентирующее Бизнес-ориентирующее
OK 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном иностранном языке	Профессионально-ориентирующее Бизнес-ориентирующее
OK 11	Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.	Профессионально-ориентирующее Бизнес-ориентирующее

Реализация программы воспитания обучающихся ЧСПК «Сфера» может быть реализована в полном объеме и на высоком качественном уровне только усилиями педагогического коллектива. Достаточно важную роль при этом, несомненно, играют социальные партнеры, участие которых расширяют возможности при выборе форм и методов взаимодействия с обучающимися. Перечень социальных партнеров ЧСПК «Сфера» представлен в таблице 6.

Таблица 6- Взаимодействие с социальными партнерами

Направления воспитательной работы	Социальные партнеры
Профессионально-ориентирующее, в том числе организация профориентационной работы с абитуриентами	Областной центр профориентации «Формула успеха» ГБНОУ «ОК «Смена» Института спорта, туризма и сервиса ФГАОУ ВО «ЮУрГУ (НИУ)»

	<p>Институт дополнительных творческих педагогических профессий ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»</p> <p>ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна»</p> <p>МАУ ДО «Дворец пионеров и школьников им. Н.К. Крупской г. Челябинска»</p>
Гражданско-патриотическое	<p>Совет ветеранов начального и среднего профессионального образования Челябинской области</p> <p>ГБУ ДО Региональный Центр патриотического воспитания детей и молодежи «Авангард»</p> <p>ОГБУК «Государственный исторический музей Южного Урала»</p> <p>ГКУК «Челябинская областная библиотека для молодежи»</p> <p>МКУК «Центральная библиотека им. А.С. Пушкина»</p> <p>Отдел по культуре, физической культуре и работе с молодежью Администрации Курчатовского района города Челябинска</p> <p>Челябинское высшее военное авиационное Краснознаменное училище штурманов - Филиал Военного учебно-научного центра Военно-воздушных сил «Военно-воздушная академия имени профессора Н.Е. Жуковского и Ю.А. Гагарина» в г. Челябинске ДОСААФ России</p> <p>Молодежная Палата Курчатовского района города Челябинска</p> <p>МБУ «Комплексный центр социального обслуживания населения по Курчатовскому району города Челябинска»</p> <p>Челябинское региональное благотворительное общественное движение помощи онкобольным детям «Искорка Фонд»</p> <p>Региональный центр развития движения «Абилимпикс - Челябинск»</p> <p>Центр мониторинга социальных сетей ГБУ «Молодежный ресурсный центр»</p> <p>МКУ «Центр народного единства»</p> <p>Центр подготовки волонтеров «Молодые профессионалы» ГБНОУ ОК «Смена»</p> <p>АНО «Центр помощи многодетным и нуждающимся семьям «Отрада»</p> <p>Центр развития и коррекции «Гармония»</p>
Спортивное и здоровьесберегающее	<p>Челябинское региональное отделение ОГФСО «Юность России»</p> <p>МБУ «Спортивная школа олимпийского резерва № 3 по футболу» города Челябинска</p> <p>Отдел по культуре, физической культуре и</p>

	<p>работе с молодежью Администрации Курчатовского района города Челябинска ЧОУ ДОСпортивная школа УШУ «Держава» Всероссийское общественное движение «Волонтеры-медики» в Челябинской области</p>
Культурно-творческое	<p>Молодежный отдел Администрации Курчатовского района города Челябинска Отдел по делам молодежи Администрации Копейского городского округа ГБНОУ Образовательный комплекс «Смена» ГБУДО «Дом учащейся молодёжи «Магнит» МУДО «Дворец творчества детей и молодежи»</p>
Экологическое	<p>Челябинская региональная общественная организация развития экологической культуры «Сделаем»</p>

Особенности программы профессионального ЧСПК «Сфера» представлена в модели процесса профессионального воспитания обучающихся ЧСПК «Сфера» на рисунке 1.

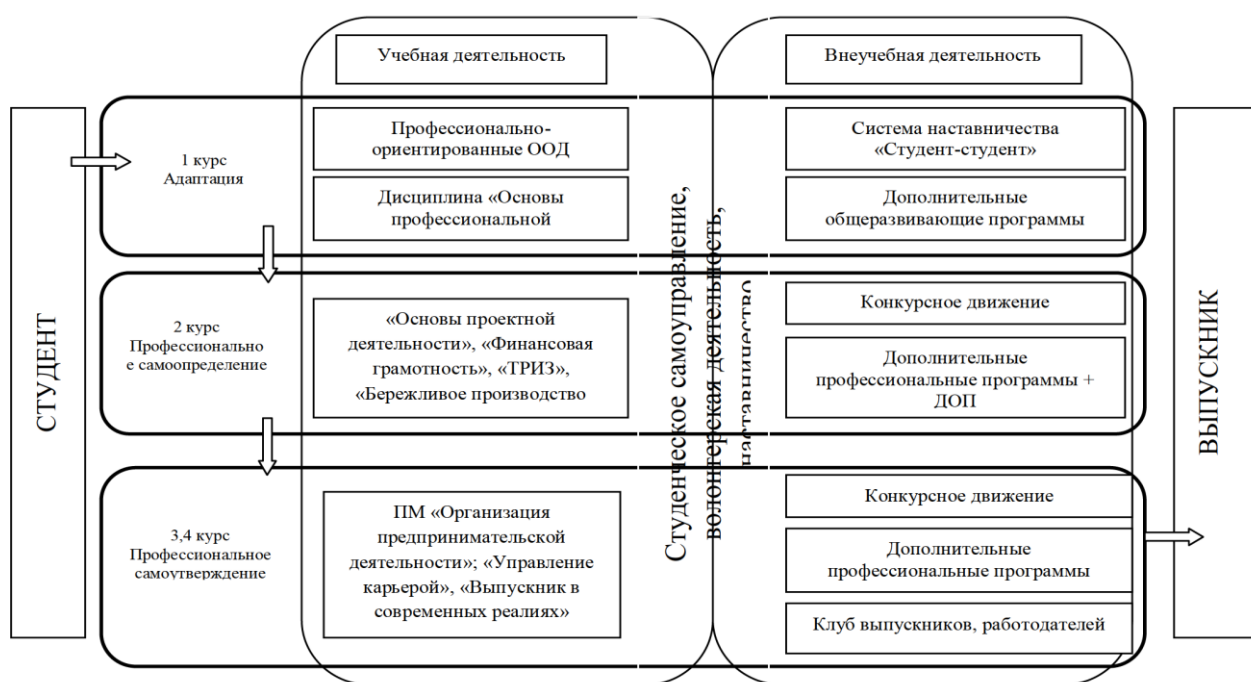


Рисунок 1 – Модель процесса профессионального воспитания обучающихся ЧСПК «Сфера»

Как представлено в модели, Программа профессионального воспитания охватывает весь образовательный процесс ЧСПК «Сфера», позволяя взаимно дополнять учебную и внеучебную деятельность, имея свои особенности на каждом курсе обучения. Основные направления Программы профессионального воспитания находят реализуются на

протяжении всего периода обучения студентов в ЧСПК «Сфера». Объединяющими элементами Модели процесса профессионального воспитания обучающихся ЧСПК «Сфера» являются «Студенческое самоуправление», «Волонтерская деятельность», «Наставничество». Это те формы воспитательной работы, которые удовлетворяют социальные отношения студентов, включают их в социально-значимую деятельность, делегируя ответственность за организацию такой деятельности, что позволяет повысить эффективность системы воспитания ЧСПК «Сфера».

Реализация основных направлений деятельности программы профессионального воспитания осуществляется совместно со студентами, входящими в Студсовет, Волонтерский отряд «Добро», Отряд «Наставник».

Календарный план воспитательной работы по основным направлениям деятельности Программы воспитания ЧСПК «Сфера» представлен в приложении 1.

2.3. Критерии и показатели эффективности системы воспитания

При разработке критериев и показателей, отражающих эффективность системы профессионального воспитания обучающихся, учитывались факторы:

1) наличие в открытых источниках информации об инфраструктурном, кадровом и организационном обеспечении деятельности профессиональных образовательных организаций по развитию воспитания обучающихся:

– сайте Главного информационно-вычислительного центра (ГИВЦ) на основании информационно-аналитических материалов по результатам проведения мониторинга качества подготовки кадров.

2) Особенности результатов воспитания (в том числе результатов сформированности общих компетенций), которые усложняют их адекватную оценку, в числе которых:

- сложность оценки в короткий промежуток времени «здесь и сейчас», необходимо более длительное наблюдение за изменениями, происходящими со студентами;

- обусловлены воздействием многих факторов, на которые не влияем система воспитания учреждения (вне зависимости от целенаправленного воспитания в профессиональной образовательной организации);

- вероятностный характер (высокая зависимость от индивидуально-типологических особенностей воспитанников, а также факторов среды, семейного воспитания);

- сложно определить и измерить результаты воспитания, подобрать индикаторы и унифицировать.

Исходя из вышесказанного эффективность системы воспитания ЧСПК «Сфера» оценивалась по двум показателям:

- наличие условий реализации программы профессионального воспитания (формирование воспитательного пространства и развитие образовательной среды);

- результаты образовательной деятельности студентов.

Исходя из вышесказанного, в оценке эффективности системы профессионального воспитания студентов ЧСПК «Сфера» использована модель экспертизы образовательной среды, предложенная В.А. Ясвиным[60]. Критериями эффективности выступают:

- полнота воспитательной среды (структурно-содержательная характеристика, отражающая какие внутренние субъекты и процессы включены в систему воспитания организации);

- широта воспитательной среды (структурно-содержательная характеристика, отражающая какие внешние субъекты и процессы включены в воспитательную деятельность учреждения);

- «активность воспитательной среды (степень активности, инициативности, самостоятельности студенческого самоуправления;

количество реализованных социальных акций, вовлеченность студентов в волонтерское движение и др.)»[4];

- мобильность (способность к органичным эволюционным изменениям, в контексте взаимоотношений со средой);
- устойчивость воспитательной среды (стабильность во времени);
- действенность (результативность воспитательной среды);
- качество воспитательной среды (условия жизнедеятельности образовательной организации).

Оценка эффективности системы воспитания ЧСПК «Сфера» по вышеназванным критериям проводилась в соответствии с картой оценивания, представленной в таблице 7.

Таблица 7- Карта оценивания эффективности системы ЧСПК «Сфера»

№ п/п	Критерии	Показатели	Методики
1	Полнота воспитательной среды	<p>Разнообразие реализуемых направлений и форм воспитательной деятельности, в т.ч. наличие структурных подразделений, осуществляющих воспитательную деятельность по направлениям:</p> <ul style="list-style-type: none"> - профессионально-ориентирующее (развитие карьеры); - гражданско-патриотическое; - спортивное и здоровьесберегающее; - экологическое; - культурно-творческое; - бизнес-ориентирующее (молодежное предпринимательство) - наличие общественных объединений, созданных на базе колледжа; - наличие центра поддержки добровольчества (волонтерства); - наличие отряда студентов-наставников; - наличие культурно-досугового центра - наличие студенческого спортивного клуба <p>Наличие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - зданий (помещений), предназначенных для организации воспитательной работы; - спортивных сооружений; - библиотек; <p>Наличие дополнительных общеразвивающих программ</p> <p>Наличие персонала, выполняющего функции по реализации основных</p>	<p>Анализ документации</p> <p>Анализ сайта</p>

		направлений Программы воспитания. Наличие расходов на осуществление воспитательной деятельности, в том числе: - гражданско-патриотическое; - спортивное и здоровьесберегающее; - экологическое; - культурно-творческое; - бизнес-ориентирующее (молодежное предпринимательство)	
2	Широта воспитательной среды	Внедрение методологии наставничества Наличие наставников, в том числе из числа работников предприятий – социальных партнеров Наличие партнеров в реализации направлений воспитательной деятельности: - партнеры выделены, определен их функционал; - принципы взаимодействия описаны и понятны. Вовлеченность общественно-деловых объединений в управление образовательной организацией Вовлеченность работодателей в управление образовательной организацией Наличие совместных проектов с некоммерческими организациями	Анализ документации Анализ сайта
3	Активность воспитательной среды	Наличие действующего органа студенческого самоуправления Открытость информации о реализованных социальных проектах, программах и т.п. Вовлеченность обучающихся в волонтерское (добровольческое) движение	Анализ документации Анализ сетевых информационных ресурсов
4	Мобильность воспитательной среды	Цель и задачи программы воспитания: - сформулированы ясно и конкретно; - грамотно обоснованы; - реалистичны и соответствуют возрастным особенностям обучающихся; - диагностируемы; - соответствуют профилю образовательной организации. Результаты воспитания соответствуют поставленным целям и задачам: - сформулированы показатели (критерии) по годам реализации программы; - показатели диагностируемы, способы их оценки корректны. Направления воспитания согласованы с положениями государственной молодежной политики, национальным проектом «Образование» В содержании программы отражены приоритеты социально-экономического	Анализ документации

		развития региона (муниципалитета)	
		Содержание программы обновляется в соответствии с вызовами времени (построение цифровой экономики, профилактика правонарушений, проблемы ранней беременности, алкоголизма, наркозависимости и др.)	
5	Устойчивость воспитательной среды	В программе воспитания учитываются традиции, отличительные особенности колледжа и его социальных партнеров Наличие элементов собственной символики колледжа: эмблема, гимн, флаг, значок и др.	Анализ документации Анализ сайта Анализ сетевых информационных ресурсов
6	Результативность воспитательной среды	Сохранение численности группы Академическая успеваемость студентов Соблюдение учебной дисциплины и Устава Колледжа Олимпиады и конкурсы профессионального мастерства Участие во внеучебных мероприятиях научно-технической направленности Участие во внеучебных мероприятиях патриотической направленности Участие во внеучебных мероприятиях спортивной направленности Участие во внеучебных мероприятиях творческой направленности Участие во внеучебных мероприятиях бизнес-ориентирующей направленности Участие во внеучебных мероприятиях экологической направленности Участие во внеучебных мероприятиях (волонтерство, наставничество) Посещение культурно-массовых мероприятий Достижения вне Колледжа Участие в работе совета самоуправления обучающихся Проживание в общежитии Правонарушения среди студентов	Анализ документации
7	Качество воспитательной среды	Открытость и доступность информации об организации Комфортность условий Доброжелательность, вежливость, компетентность работников организации Удовлетворенность условиями	Сайт ГИВЦ https://miccedu.ru/

В результате проведения диагностических процедур были получены следующие результаты, которые представлены на рисунке 2.

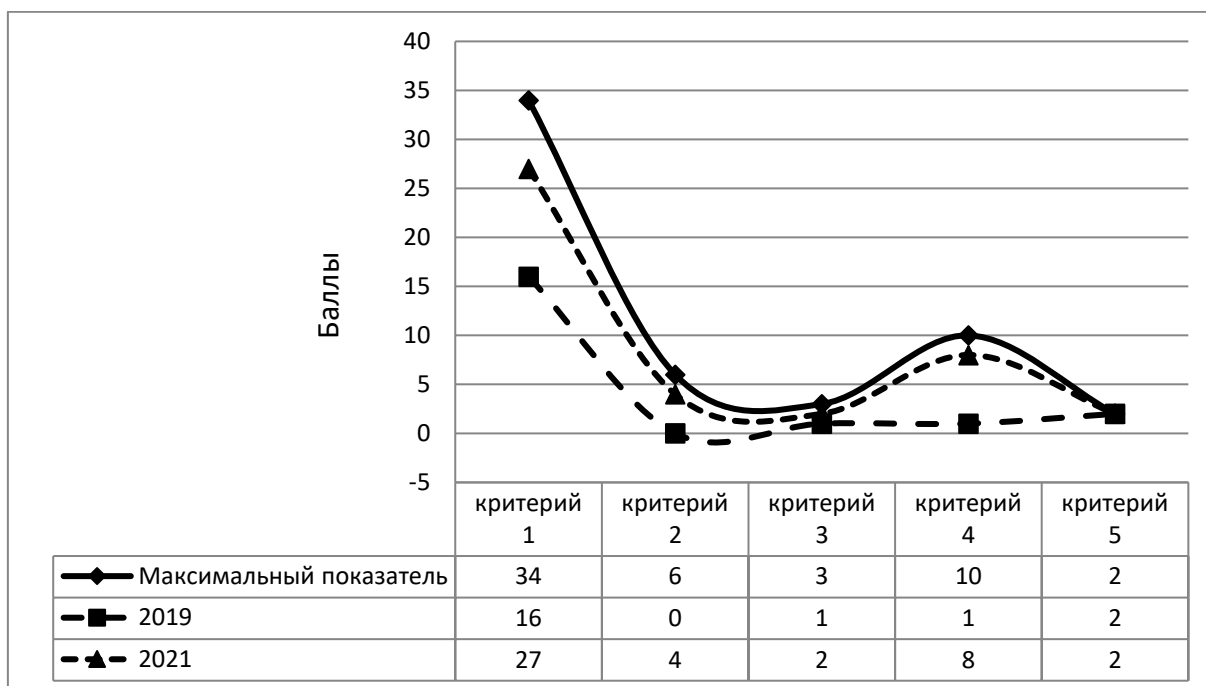


Рисунок 2 – Сравнение результатов деятельности ГБПОУ «ЧСПК «Сфера» по развитию системы воспитания обучающихся (показатели 1-5)

Критерий 1 «Полнота воспитательной среды». Положительная динамика в 2021 году наблюдается в сравнении с 2019 годом. Значение показателя повысилось на 11 баллов в результате:

1. Включения в программу воспитания ЧСПК «Сфера» таких направлений как экологическое и бизнес-ориентирующее (молодежное предпринимательство) воспитание.

2. Внедрения таких форм воспитательной работы как «Студенческое самоуправление», «Волонтерская деятельность», «Наставничество».

3. Разработки и реализации в соответствии с моделью дополнительных общеразвивающих программ, которые способствуют формированию, либо развитию общих компетенций студентов: «Военно-патриотический клуб» (ОК 06), «Клуб знатоков английского языка» (ОК 10), «Научное общество учащихся «Вектор» (ОК 2), «Психологический

клуб «Познай себя» (ОК 3), «Я-Наставник» (ОК 04), «Театр мод «ШАРМЭ»(ОК 1, ОК 11), «Вязание крючком» (ОК 1, ОК 11),«Волейбол» (ОК 8), «Баскетбол» (ОК 8), «Гиревой спорт» (ОК 8).

4. Разработки проекта «Тайная комната», направленного на формирование коворкинг-пространства для студентов (совместно со студентами-членами Студенческого совета).

5. Введение в штатное расписание должности «Методист по развитию социальных компетенций». В должностные обязанности данного специалиста входит организация совместной деятельности обучающихся и взрослых, ориентированной на достижение результатов по основным направлениям программы воспитания ЧСПК «Сфера».

6. Финансирования некоторых направлений программы воспитания ЧСПК «Сфера» (спортивное, гражданско-патриотическое, культурно-творческое), что не было предусмотрено в 2019 году.

Критерий 2 «Широта воспитательной среды». В сравнении с 2019 годом в 2021 году наблюдается положительная динамика. Значение показателя повысилось на 4 балла в результате:

1. Внедрения в систему воспитания ЧСПК «Сфера» методологии «Наставничество» (студент-студент, студент-работодатель).

2. Увеличения числа социальных партнеров в соответствии с таблицей 6, которые участвуют в реализации основных направлений программы воспитания ЧСПК «Сфера».

3. Реализации совместных проектов с некоммерческими организациями, например, «Игры победителей» Благотворительный фонд помощи онкобольным детям «Искорка».

Критерий 3 «Социальная активность». Незначительная динамика в исследуемый период (разница 1 балл) объясняется невысоким максимальным значением описываемого критерия. Положительная динамика наблюдается в результате вовлечения обучающихся в

волонтерское (добровольческое) движение и создание волонтерского отряда «ДОБРО».

Критерий 4 «Мобильность воспитательной среды». Значение показателей в 2021 году повысился на 7 баллов. Положительная динамика наблюдается в результате разработки и внедрения в систему воспитания ЧСПК «Сфера» Программы воспитания на 2020-2023 годы.

Критерий 5 «Устойчивость воспитательной среды» не изменился в связи с тем, что в 2019 году были показаны максимальные баллы.

Для оценки результативности воспитательной среды (критерий б) разработана рейтинговая система оценки, которая утверждена в положении о проведении ежегодного конкурса «Лучшая студенческая группа ЧСПК «Сфера». В Конкурсе принимают участие все учебные группы очной формы обучения, обучающиеся как на бюджетной, так и на внебюджетной основе. Лучшая группа ГБПОУ «ЧСПК «Сфера» выявляется на основании подсчета баллов в соответствии рейтинговыми формами, представленными в приложении 3.

Данный конкурс позволяет оценить результативность воспитательной среды ГБПОУ «ЧСПК «Сфера» по показателю 5.

В результате диагностики были получены следующие данные, представленные на рисунке 3.

Все показатели имеют положительную динамику, кроме показателя «Участие во внеучебных мероприятиях научно-технической направленности». Для исправления сложившейся ситуации была разработана и со 2 полугодия 2021 года начала реализовываться дополнительная общеразвивающая программа «Научное общество учащихся».

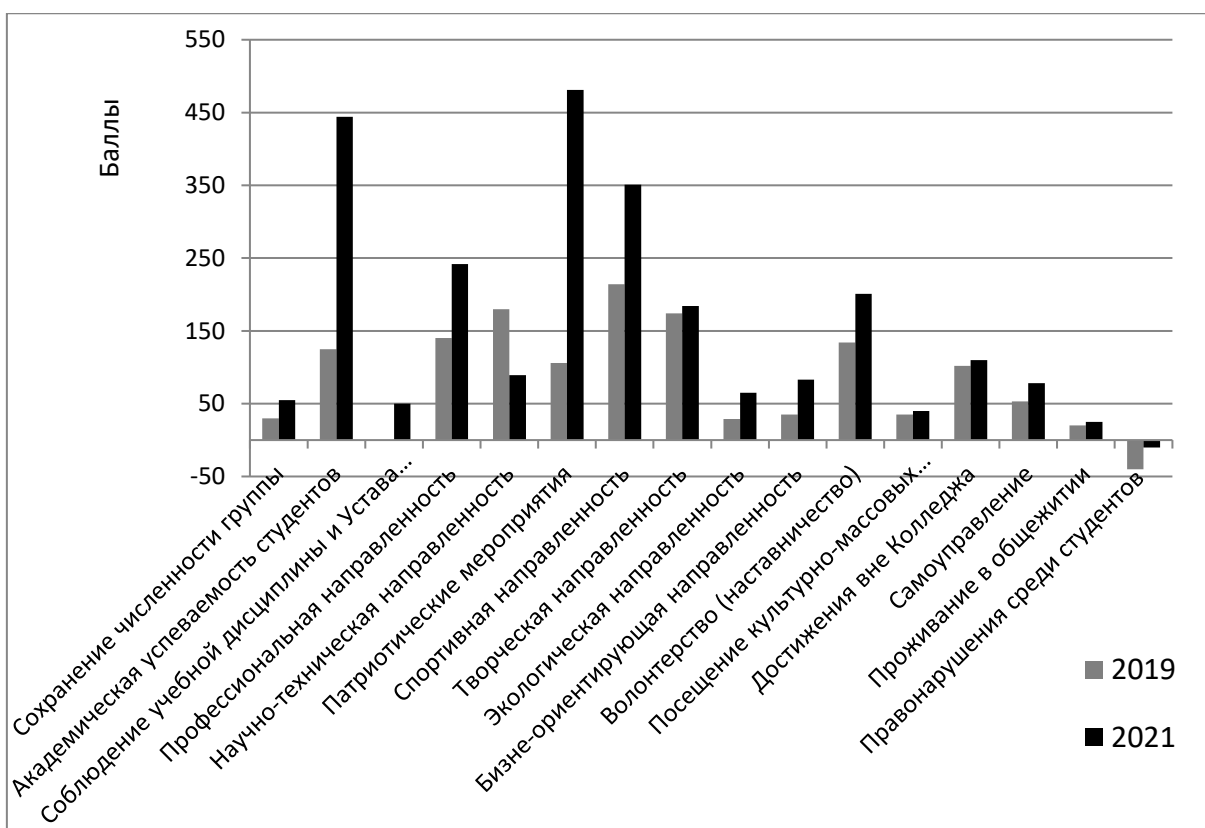


Рисунок 3 – Сравнение результатов деятельности ГБПОУ «ЧСПК «Сфера» по развитию системы воспитания обучающихся (показатель б)

Таким образом, в результате внедрения Программы воспитания на 2020-2023 годы наметилась положительная динамика по критериям, оценивающим эффективности системы профессионального воспитания студентов ГБПОУ «ЧСПК «Сфера» на основании модели экспертизы образовательной среды, предложенной В.А. Ясвиным.

Выводы по Главе 2

1. Для разработки Программы воспитания необходимо проанализировать текущее состояние системы воспитания обучающихся, в ходе которого описывают основные характеристики образовательной организации, определяют ее роль в регионе и муниципалитете, выявляют основные внутренние ограничения, проблемы, внешние вызовы, дают обоснование и краткую характеристику конкурентных преимуществ в реализации программы профессионального воспитания.

2. На основании проведенного анализа разработана программа воспитания, которая является документом, отражающим воспитательную систему образовательного учреждения. Программа профессионального воспитания в соответствии с ФГОС среднего профессионального образования является основанием для создания условий формирования общих компетенций обучающихся.

3. Для определения эффективности системы профессионального воспитания ГБПОУ «ЧСПК «Сфера» на основе внедрения Программы профессионального воспитания произведена оценка условий, необходимых для формирования профессионально-компетентной, гармонично развитой личности, способной адаптироваться в условиях неопределенности, готовой к трудовой деятельности в условиях конкуренции, социально активной, обладающей высокими гражданскими и нравственными качествами, на основании модели экспертизы образовательной среды, предложенной В.А. Ясвиным.

4. Анализ результатов диагностики, проведенный ГБПОУ «ЧСПК «Сфера», подтверждают необходимость оценивания эффективности системы воспитания для определения перспектив её развития в конкретном образовательном учреждении. Критерии и показатели, разработанные для ее оценивания, дают полное представление о необходимых условиях реализации программы профессионального воспитания, что позволяет оценить ее эффективность, и на основании

этого проводить корректировку выявленных недостатков, либо неэффективных действий.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Изменения, внесенные в федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», поставили перед каждой образовательной организацией задачу по разработке и реализации документа, регламентирующего воспитательный процесс. В сфере профессионального образования законодательная база задает четкие ориентиры системы профессионального воспитания, критериями успешности которой будет создание условий для формирования общих компетенций студентов и соответствующих личностных качеств, что, несомненно, должно находить отражение со всей системе профессионального воспитания в целом, и программы воспитания в частности.

В результате проведенного исследования, выдвинутая гипотеза нашла свое подтверждение, поставленная цель достигнута, задачи решены.

Полученные результаты дают возможность сделать следующие выводы:

1. Воспитательная система формируется и развивается только в определенных условиях и в каждой «образовательной организации - индивидуальна. Уникальность воспитательных систем определяется типом учебного заведения, ведущей идеей, ради реализации которой она создается, воспитательным потенциалом»[49] педагогического коллектива, составом учащихся, материальной базой воспитания, особенностями среды и т.п. Таким образом, система воспитания в образовательных организациях, реализующих программы среднего профессионального образования, имеет свои отличительные особенности, связанные с требованиями к подготовке высококвалифицированных специалистов на основании ФГОС СПО, с учетом возрастного периода обучающихся, временного воспитательного воздействия на них, этапностью воспитательного процесса, широта учебной деятельности и воспитывающее влияние трудового (производственного) коллектива.

2. Анализ текущего состояния системы воспитания обучающихся в ГБПОУ «Челябинский социально-профессиональный колледж «Сфера» позволил выявить особенности контингента обучающихся ЧСПК «Сфера», конкурентные преимущества колледжа в реализации программы профессионального воспитания, выделить основные проблемы в организации воспитательной работы, что явилось основанием для разработки программы воспитания студентов ЧСПК «Сфера».

Программа воспитания студентов в ЧСПК «Сфера», направленная на основании национальных, федеральных, региональных нормативно-правовых актов и проектов на решение задач воспитания в ПОО является документом, отражающим воспитательную систему. Разработка и внедрение программы воспитания на основе системного, личностно-деятельностного, средового, проектного, компетентностного подходов позволила сформировать модель процесса профессионального воспитания обучающихся, которая охватывает весь образовательный процесс ЧСПК «Сфера», взаимно дополняя учебную и внеучебную деятельность, и определяя ее особенности в конкретный период обучения студентов.

3. Оценка эффективности программы воспитания студентов в ЧСПК «Сфера» проводилась по двум показателям: наличие условий реализации программы профессионального воспитания (формирование воспитательного пространства и развитие образовательной среды) и результаты образовательной деятельности студентов. Для анализа наличия условий реализации программы профессионального воспитания разработана диагностическая карта, содержащая следующие критерии: полнота, широта воспитательной среды, социальная активность воспитательной среды, мобильность, устойчивость и действенность воспитательной среды). Результаты образовательной деятельности студентов оценивались на основании рейтинговой оценки, утвержденной положением о проведении ежегодного конкурса «Лучшая студенческая группа ЧСПК «Сфера».

4. Оценка эффективности системы воспитания в ЧСПК «Сфера» позволила доказать, что если программа воспитания студентов построена с учетом особенностей системы СПО, а также современных методов и средств, объединяющих в единое целое направления воспитания, ресурсы и потенциалы, то система воспитания в профессиональной образовательной организации будет более эффективной.

В заключении стоит отметить, что данное исследование не охватывает всех вопросов, связанных с совершенствование системы профессионального воспитания. Выводы, которые получены в результате проведенного исследования, не могут говорить о полном решении рассматриваемой проблемы. Ее исследование может быть продолжено в аспекте разработки методов оценки результатов реализации программы воспитания.

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Абдиева Г.И. Возрастные особенности юношеского периода // Архивариус. 2021. №3 (57). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vozzrastnye-osobennosti-yunosheskogo-perioda> (дата обращения: 26.12.2021).
2. Ананьин Г.Е. К вопросу разграничения понятий «Воспитательная система» и «система воспитания». В сборнике: Интеграция теории, методологии и практики в современных науках и образовании Материалы итоговой международной научно-практической конференции за 2017г. 2018. С. 13-17.
3. Ананьин Г.Е. Реализация системного подхода в теории воспитания 1970-х гг. - начала XXI в // Ярославский педагогический вестник. 2011. №3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/realizatsiya-sistemnogo-podhoda-v-teorii-vospitaniya-1970-h-gg-nachala-xxi-v>.
4. Афанасьева А.А. Модель управления процессом воспитания в региональной системе профессионального образования // Научные исследования: от теории к практике. 2016. № 3 (9). С. 69-76.
5. Безрукова, В.С. Педагогика: учебник для индустр.-пед. техникумов и инж.-пед. вузов [Гриф УМО] / В. С. Безрукова. - 2-е изд. - Екатеринбург : Издательство УГППУ, 1994. – 337 с.
6. Белов В.И. Профессиональное воспитание в системе современных воспитательных концепций // Известия РГПУ им. А. И. Герцена. 2006. №14. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/professionalnoe-vospitanie-v-sisteme-sovremennyh-vospitatelnyh-kontseptsiy>.
7. Быстрова Н.В., Цыплакова С.А., Григорян Н.М. Нормативно-правовое обеспечение профессионального образования // Проблемы современного педагогического образования. 2019. №65-2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/normativno-pravovoe-obespechenie-professionalnogo-obrazovaniya>.
8. Вишневская Л. П. Критерии педагогической эффективности личностноориентированных образовательных технологий // Известия ПГУ

им. В.Г. Белинского. 2008. №11. URL:
<https://cyberleninka.ru/article/n/kriterii-pedagogicheskoy-effektivnosti-lichnostnoorientirovannyh-obrazovatelnyh-tehnologiy>.

9. Володин Р.В., Лопуха Т.Л. Развитие системы профессионального воспитания курсантов военных ВУЗов // Гуманитарные проблемы военного дела. 2017. № 3 (12). С. 152-157.

10. Головятенко Т.А. Теоретические аспекты воспитания студентов в условиях демократизации российского общества. В сборнике: Высшее образование для XXI века XIII Международная научная конференция. 2016. С. 19-22.

11. Грибанова В.А. Личностно-деятельностный подход как основа организации воспитательного процесса по формированию гражданской активности студентов // Современная педагогика. 2015. № 8 [Электронный ресурс]. URL: <https://pedagogika.snauka.ru/2015/08/4801>.

12. Гришин А.А. Воспитать личность // Вестник экономической безопасности. Издательство: Московский университет Министерства внутренних дел Российской Федерации им. В.Я. Кикотя (Москва), 2020, №1

13. Гусинский Э.Н. Введение в философию образования: [Учеб. пособие]: Для использования в учеб. процессе со студентами пед. специальностей / Э. Н. Гусинский, Ю. И. Турчанинова. - М.: Логос, 2003.

14. Демакова И.Д., Клочкова Л.И. Инновационное педагогическое проектирование как ресурс развития системы воспитания школьников. В сборнике: Профессионализм учителя как условие качества образования Сборник научных трудов IV международного форума по педагогическому образованию и региональной конференции ISATT. 2018. С. 160-172.

15. Демидова Н.И. Профессиональное воспитание в социально-гуманитарном образовании. В сборнике: Философско-педагогические проблемы непрерывного образования сборник научных статей. 2016. С. 284-288.

16. Долгушина Т.Н., Юревич С.Н. Профессиональное самоопределение как компонент профессионального становления личности // Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров. 2013. №3-4 (16). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/professionalnoe-samoopredelenie-kak-komponent-professionalnogo-stanovleniya-lichnosti>.

17. Ефремова Т.Ф. Новый словарь русского языка. Толково-словообразовательный. – М.: Русский язык, 2000.

18. Зеер Э.Ф. Модернизация профессионального образования: компетентностный подход: М., 2005. 216 с.

19. Идрисов Р.Ф., Пещеров Г.И. Особенности стратегии воспитания в человеческом обществе в условиях глобализации в мире // Власть, 2020, №1.

20. Ключкова Л.И. Развитие системы воспитания в школе: системные изменения и инновационные ресурсы // Современные проблемы науки и образования. 2018. № 1. С. 42.

21. Ключкова Л.И. Развитие системы воспитания школьников: ресурсный подход. В сборнике: Непрерывное педагогическое образование в контексте инновационных проектов общественного развития Сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, к 25-летию кафедры педагогики и психологии. Составитель и ответственный редактор: Ключкова Людмила Ивановна. 2016. С. 17-24.

22. Ключкова Л.И. Системные изменения в развитии воспитания: инновационные и технологические ресурсы // Инновационные проекты и программы в образовании. 2017. № 5. С. 53-58.

23. «Конституция Российской Федерации» (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ, от 05.02.2014 № 2-ФКЗ, от 21.07.2014 № 11-ФКЗ). [Электронный

ресурс]

Режим

доступа:

http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/

24. Комментарий к Федеральному закону от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» / С.В. Барабанова, Х.В. Пешкова, И.В. Баранов [и др.]. – Москва: Справочно-правовая система «Гарант», 2019. – 568 с.

25. Кулагина Е.А. Педагогические условия эффективности воспитательного процесса в учреждениях начального профессионального образования : Дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08 : Челябинск, 2001 197 с. [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://www.dslib.net/prof-obrazovanie/pedagogicheskie-uslovija-jeffektivnosti-vospitatelnogo-processa-v-uchrezhdenijah.html>

26. Кухтина Ю.Н. Воспитанность и духовно-нравственные качества личности современных школьников // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. 2015. №4-2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vospitannost-i-duhovno-nravstvennye-kachestva-lichnosti-sovremennyh-shkolnikov> (дата обращения: 25.12.2021).

27. Леванова Е.А., Серякова С.Б., Пушкарева Т.В., Тарабакина Л.В., Ильин В.А., Зотова О.Н., Звонова Е.В. Социально-педагогические основы моделирования систем воспитания в мегаполисе / Муниципальное образование: инновации и эксперимент. 2019. № 3 (66). С. 4-11.

28. Масленникова В.Ш. Проектно-развивающий подход к воспитательному процессу в профессиональной образовательной организации // КПЖ. 2016. №5 (118). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/proektno-razvivayuschiy-podhod-k-vospitatelnomu-protsessu-v-professionalnoy-obrazovatelnoy-organizatsii>.

29. Мергенова Ж.М. Системы воспитания в восточных странах / наука и инновации в системе развития информационного общества. Сборник материалов Международной научно-практической конференции. В 3-х частях. 2019.

30. Миндибаева, Т.Н. Развитие современной информационно-образовательной среды в процессе профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов (на примере ГБПОУ ЧСПК «Сфера») / Т.Н. Миндибаева, И.Ю. Немцева // Виртуальные мастерские – технология умножения профессионально-познавательных возможностей обучающихся СПО: сборник материалов Всероссийского научно-практического форума, 31 марта 2021 г., Екатеринбург. – Екатеринбург: РГППУ, 2021. – С. 141-145.

31. Молчанов С.Г., Тротт К.Г. Категория «Воспитание» и образовательные программы воспитательной работы // Челябинский гуманитарий. 2009. №3 (9). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/kategoriya-vospitanie-i-obrazovatelnye-programmy-vospitatelnoy-raboty> (дата обращения: 18.12.2021).

32. Национальный проект «Образование» // <https://edu.gov.ru/national-project/about/>

33. Немцева И.Ю. Профессиональное воспитание студентов в условиях ФГОС/ И.Ю. Немцева // Фундаментальные и прикладные научные исследования: актуальные вопросы, достижения и инновации: сборник статей XXXIV Международной научно-практической конференции. В 2 ч. Ч. 2. – Пенза: МЦНС «Наука и Просвещение». – 2020. – 230 с.

34. Нечаев М.П., Петренко А.И. Риски и угрозы в системе воспитания подрастающего поколения // Воспитание школьников. 2018. № 8. С. 8-13.

35. «Новейший философский словарь» // <https://gufo.me/dict/philosophy/%D0%92%D0%9E%D0%A1%D0%9F%D0%98%D0%A2%D0%90%D0%9D%D0%98%D0%95>.

36. Новикова Л.И. Педагогика воспитания: Избранные педагогические труды / Под ред. Н.Л.Селивановой, А.В.Мудрика. Сост. Е.И.Соколова. – М., 2009.

37. Ожегов С.Н., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка. - 4-е изд., доп. - М.: ООО «ИТИ Технологии», 2006.

38. Педагогика / Под редакцией Ю.К. Бабанского. М., 1983. - 298 с.

39. Пидкасистый П.И. Педагогика: учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению 050100 «Педагогическое образование» / П.И. Пидкасистый, В.А. Мижериков, Т.А. Юзефовичус; под ред. П.И. Пидкасистого. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: Академия, 2014.

40. Писаренко Д.А. К вопросу о методах оценивания личностных достижений во внеучебной деятельности студентов образовательных организаций // Балтийский гуманитарный журнал. 2017. № 3. С. 244- 247.

41. Пономаренко Е.В. К вопросу о моделировании воспитательных и педагогических систем // Сибирский педагогический журнал. 2011. №8. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/k-voprosu-o-modelirovanii-vospitatelnyh-i-pedagogicheskikh-sistem>.

42. Попова С.В., Карандеева Л.Г., Александрова А.А. Организационно-педагогические условия развития системы воспитательной работы в общеобразовательной школе В сборнике: Актуальные проблемы образования и воспитания: интеграция теории и практики Материалы Национальной контент-платформы. Под общей редакцией Г.В. Коротковой. 2019. С. 48-50.

43. Романкова Л.Н. Ретроспективный анализ систем воспитания: мировой и отечественный опыт // Инновационные образовательные технологии. 2016. № 1 (45). С. 7-13.

44. Савина М.С., Евтушенко С.В. Среднее профессиональное образование: Актуальные задачи воспитания // Педагогический журнал Башкортостана. 2012. №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/srednee-professionalnoe-obrazovanie-aktualnye-zadachi-vospitaniya>

45. Садовский В.Н. Основание общей теории систем. М.: Наука, 1974. 280 с.

46. Самохвалова А.Г., Тихомирова Е.В., Кирпичник А.Г., Груздев В.В. Критерии и методика оценки актуального состояния системы воспитания в образовательной организации // Вестник Костромского государственного университета. Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика. 2017. №5.С. 8-13. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/kriterii-i-metodika-otsenki-aktualnogo-sostoyaniya-sistemy-vospitaniya-v-obrazovatelnoy-organizatsii> (дата обращения: 18.12.2021).

47. Сахарчук Е.И. Воспитывающая среда: критерии качества // Известия ВГПУ. 2018. №10 (133). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vospityvayuschaya-sreda-kriterii-kachestva> (дата обращения: 06.01.2022).

48. Скобелева Т.М. О профессиональном воспитании в профессиональном образовании как условии самореализации личности будущего профессионала. Конференциум АСОУ: сборник научных трудов и материалов научно-практических конференций. 2018. № 3-2. С. 541-543.

49. Сковородкина И.З. Общая и профессиональная педагогика: учебник / И.З. Сковородкина, С.А. Герасимов; Сев. (Арктич.) федер. ун-т им. М.В. Ломоносова. – Архангельск: ИД САФУ, 2014 – 553 с.

50. Сташкевич И.Р., Афанасьева С.А.Современные формы наставничества // Инновационное развитие профессионального образования. 2021. №1 (29). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sovremennye-formy-nastavnichestva> (дата обращения: 08.01.2022).

51. Сташкевич И.Р., Малова Е.О. Стандарт среднего профессионального образования как ориентир в воспитательной работе // МНКО. 2020. №2 (81). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/standart-srednego-professionalnogo-obrazovaniya-kak-orientir-v-vospitatelnoy-rabote> (дата обращения: 26.12.2021).

52. Субботин В. Н. Развитие системы воспитания учащихся в учреждении среднего профессионального образования в современных условиях :дисс. ... канд. пед. наук : (13.00.01).- Москва, 2004. - 153 с. - <http://www.dslib.net/obw-pedagogika/razvitie-sistemy-vospitanija-uchawihsjav-uchrezhdanii-srednego-professionalnogo.html>.

53. Тебенькова Е.А. Проектный подход к экологическому воспитанию в профессиональной образовательной организации / Е.А. Тебенькова // Непрерывное образование: XXI век. – 2019. – № 2(26). – С. 40-51.

54. Трацевская А.В. Авторская система воспитания: создание, функционирование, управление // Вестник Костромского государственного университета. Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика. 2018. Т. 24. № 4. С. 19-25.

55. Туктарова Р.Р. Воспитательная система в учреждениях среднего профессионального образования как условие успешной социализации. В сборнике: Образование и социализация личности в современном обществе материалы XI Международной научной конференции. 2018. С. 184-186.

56. Тюрина Ю.А. Социологический подход в формировании концепции воспитания (на примере дальневосточного государственного университета путей сообщения) // Социальные и гуманитарные науки на Дальнем Востоке. 2018. Т. 15. № 3. С. 116-126.

57. Филонов Г.Н. Критерии оценки эффективности воспитательного процесса // Педагогика. 2014. № 4. С. 24-30.

58. Шакурова М.В. Воспитательная система образовательной организации: от теоретического осмысления к методически значимым рекомендациям // БЕРЕГИНЯ.777.СОВА . 2017. №3 (34). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vospitatelnaya-sistema-obrazovatelnoy-organizatsii-ot-teoreticheskogo-osmysleniya-k-metodicheski-znachimym-rekomendatsiyam> (дата обращения: 18.12.2021).

59. Шарафеева А.Ф. Компетентностный подход к воспитанию в педагогическом вузе // КПЖ. 2007. №6. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/kompetentnostnyy-podhod-k-vospitaniyu-v-pedagogicheskom-vuze>.

60. Шельпова Е.В. Особенности процесса воспитания обучающихся в учреждении среднего профессионального образования // Гуманитарный научный журнал. 2017. №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-protssessa-vospitaniya-obuchayuschih-sya-v-uchrezhdenii-srednego-professionalnogo-obrazovaniya> (дата обращения: 26.12.2021).

61. Шельпова Е.В., Петьков В.А. Организация профессионального воспитания обучающихся колледжа // Вестник Адыгейского государственного университета. Серия 3: Педагогика и психология. 2017. № 1 (193). С. 62-67.

62. Щуркова Н.Е. Воспитание: новый взгляд с позиции культуры. – М., 1997.

63. Щуркова, Н.Е. Педагогика. Воспитательная деятельность педагога : учеб.пособие для бакалавриата и магистратуры / Н. Е. Щуркова. — 2-е изд. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 319 с.

64. Ювченко, М.С. Психологические особенности юношеского периода / М. С. Ювченко // Наука и образование: новое время. Научно-методический журнал. – 2019. – № 2(15). – С. 42-46.

65. Ясвин В.А. Образовательная среда: от моделирования к проектированию. - М.: Смысл, 2001 – 365 с.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Календарный план воспитательной работы ГБПОУ «ЧСПК «Сфера»

Содержание	Цель	Формируемые компетенции	Ответственный за проведение	Сроки проведения	Участники			Партнеры
					1 курс	2 курс	3,4 курс	
Профессионально-ориентирующее направление (развитие карьеры)								
<p>Цель: понимание сущности и социальной значимости своей будущей профессии проявление к ней устойчивого интереса; принятие избранной профессиональной деятельности в качестве средства самореализации и развития, поддержание положительного имиджа колледжа.</p> <p>Задачи:</p> <p>1) формирование личности студента, способной к принятию ответственных решений, жизненному самоопределению, профессиональному становлению;</p> <p>2) создание необходимых условий для профессионального саморазвития и самореализации личности студента, обеспечения их соответствия требованиям формирования конкурентоспособных специалистов на рынке труда;</p> <p>3) обеспечение скоординированных действий воспитательных, учебных и производственных структур в формировании устойчивых традиций техникума, создании системы партнерства и сотрудничества студентов и преподавателей, классных руководителей.</p> <p>Критерии эффективности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наличие опыта участия обучающихся в конкурсных мероприятиях профессионального мастерства и в командных проектах, - готовность обучающихся к профессионально-личностному росту, к профессиональной деятельности в новых социально-экономических условиях, - развитие отношений социального партнерства, - создание положительного имиджа колледжа в системе образования Челябинской области. 								
Адаптационная игра «#ВСФЕРЕ»	Адаптация студентов 1 курса к условиям колледжа	ОК 3, ОК 4	Методист по развитию социальных компетенций	Сентябрь	Студенты	Наставники	-	-
Участие в форуме «Новое поколение выбирает...»	Оказание информационно-консультационной помощи обучающимся образовательных организаций в профессиональном самоопределении и привлечения абитуриентов к поступлению в колледж	ОК 3, ОК 4	Заместитель директора по воспитательной и социальной работе	Октябрь-ноябрь	Волонтеры		-	МАУДО «Дворец пионеров и школьников им. Н.К. Крупской»
Профориентационная акция «Время выбирать»	Оказание информационно-консультационной помощи обучающимся образовательных организаций в профессиональном	ОК 1, ОК 2, ОК 4	Заместитель директора по воспитательной и социальной	Январь-май	Волонтеры		-	Областной центр профориентации и «Формула

	самоопределении и привлечения абитуриентов к поступлению в колледж		работе				успеха» ЦЗН г. Челябинска, г. Копейска Общественные организации
Проект «Молодые профессионалы». Участие в региональных этапах чемпионата WorldSkillsRussia по компетенциям «Предпринимательство», «Технология моды», «Социальная работа», «Экспедирование грузов» «Интернет-маркетинг»	Формирование профессионального самосознания обучающихся колледжа	ОК 1, ОК 3, ОК 4, ОК 10, ОК 11	Заместитель директора по учебно-производственной работе	Октябрь–июнь	-	Студенты	РКЦ Союза «Молодые профессионалы (WorldSkills Russia)» Челябинской области
Организация проведения и участие обучающихся в региональном Чемпионате профессионального мастерства для людей с инвалидностью и лиц с ОВЗ «Абилимпикс – Южный Урал»	Формирование профессионального самосознания обучающихся колледжа	ОК 1, ОК 3, ОК 4, ОК 10, ОК 11	Заместитель директора по учебно-производственной работе	Октябрь–июнь	-	Студенты с ОВЗ и инвалидностью	Региональный центр развития движения «Абилимпикс - Челябинск»
Фестиваль «Посвящение в студенты»	Повышение статуса профессиональной подготовки	ОК 4, ОК 5	Методист по развитию социальных компетенций	Октябрь	Студенты	Студсовет Наставники	-
Фестиваль профессий среди студентов колледжа «Мы – это будущее»	Повышение статуса профессиональной подготовки	ОК 4, ОК 5	Методист по развитию социальных компетенций	Май		Студсовет Студенты	-
Экскурсии на предприятия-партнеры	Формирование профессионального самоутверждения обучающихся	ОК 3	Заместитель директора по учебно-	В течение года	-	Студенты	Предприятия – социальные партнеры

	колледжа		производственно й работе				
Клуб выпускников, работодателей	Формирование профессионального самоутверждения обучающихся колледжа	ОК 3	Заместитель директора по учебно- производственно й работе	В течение года	-	Студенты	Предприятия – социальные партнеры Выпускники колледжа
Организация работы по дополнительным профессиональным программам	Формирование профессиональных компетенций обучающихся колледжа	ОК 1, ОК 2, ОК 3	Заместитель директора по маркетингу и ДПО	В течение года	-	Студенты	-
Гражданско-патриотическое воспитание							
<p>Цель: воспитание гармонично-развитой личности на основе духовно-нравственных ценностей народов РФ</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> -вовлечение студентов в позитивную и социально-значимую деятельность, - воспитание уважения к традициям, принадлежностям и устоям других людей, - формирование духовно-нравственных ценностей обучающихся; - формирование культуры толерантности у обучающихся, <p>Критерии эффективности:</p> <ul style="list-style-type: none"> -проявление социальной активности студентов, - вовлеченность студентов в проекты, связанные с оказанием социально-психологической и социально-педагогической поддержки различным группам населения; -конкретные действия обучающихся, характеризующие любовь к своему Отечеству, готовность к его защите, -использование навыков правовой и политической культуры для собственной позиции по отношению к социуму, - разработка патриотических проектов. 							
Участие в акции «Региональные Игры Победителей»	Получение навыков самореализации и самоорганизации для решения социальных зада	ОК 4, ОК 5, ОК 6	Методист по развитию социальных компетенций	В течение года		Волонтеры	Челябинское региональное благотворитель ное общественное движение помощи онкобольным детям «Искорка Фонд»

Участие обучающихся в Областном конкурсе студенческих социальных проектов	Вовлечение студентов в социально-значимую деятельность	ОК 4, ОК 5, ОК 6	Заместитель директора по воспитательной и социальной работе	Ноябрь	-	Студенты	ГБНОУ «ОК «Смена»
Участие обучающихся в фестивале культур народов Южного Урала «Уральская мозаика»	Развитие толерантности у молодежи на основе понимания ими национальных особенностей и традиций национальных культур народов, проживающих на территории Южного Урала	ОК 5, ОК 6	Методист по развитию социальных компетенций	февраль-март	Студенты		Молодежный отдел Администрации Курчатовского района города Челябинска
Реализация проекта «Неделя безопасности»	Формирование культуры безопасного поведения в различных ситуациях	ОК-4, ОК-6, ОК-7	Педагог-организатор ОБЖ	Февраль-март	Студенты	Студенты Студсовет	Служба взрывобезопасности ООО «Урал-Вымпел» ЧВВАКУШ ДОСААФ
Реализация проекта «Развитие студенческого самоуправления»	Вовлечение к 2023 году не менее 20% студентов в систему студенческого самоуправления путем развития студенческого совета колледжа	ОК 4, ОК 6	Методист по развитию социальных компетенций	По отдельному плану	Студсовет		-
Реализация проекта «Наставник»	Вовлечение к 2023 году не менее 20% студентов в систему наставничества путем создания отряда «Наставник»	ОК 4, ОК 6	Методист по развитию социальных компетенций, педагог-психолог	По отдельному плану	Наставники		-
Реализация проекта «Доброволец»	Вовлечение к 2023 году не менее 20% студентов в систему наставничества путем участия в деятельности волонтерского отряда «Добро»	ОК 4, ОК 6	Методист по развитию социальных компетенций, педагог-психолог	По отдельному плану	Наставники		-
Реализация проекта «Военно-патриотический отряд»	Вовлечение к 2023 году не менее 20% студентов в систему наставничества путем реализации мероприятий гражданско-патриотической направленности	ОК 4, ОК 6	Педагог-организатор ОБЖ	По отдельному плану	Студенты		-

Реализация проекта «Социально-педагогическое сопровождение и поддержка студентов с ограниченными возможностями здоровья «Мы не рядом, мы – вместе»	Вовлечение к 2023 году не менее 20% студентов в систему наставничества путем создания студенческого центра наставничества	ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6	Заместитель директора по воспитательной и социальной работе	В течение года	Студенты	Волонтеры Наставники	ЧРО ООИИ «Всероссийское общество глухих»; Региональный центр развития движения «Абилимпикс - Челябинск»
Организация работы по дополнительным общеразвивающим программам	Формирование общих компетенций обучающихся колледжа		Заместитель директора по воспитательной и социальной работе	В течение года	Студенты	-	-
Спортивное и здоровьесберегающее воспитание							
<p>Цель: Повышение уровня физического воспитания и готовности студентов техникума к труду и обороне посредством эффективного использования возможностей физической культуры и спорта в укреплении здоровья, всестороннем развитии личности, воспитании патриотизма и успешной социализации в профессиональной жизни.</p> <p>Критерии эффективности:</p> <ul style="list-style-type: none"> -увеличение числа студентов, преподавателей, систематически занимающихся физической культурой и спортом; -сформированы осознанные потребности студентов в систематических занятиях физической культурой и спортом, ведении здорового образа жизни; -количество студентов и преподавателей, сдавших нормативы ГТО; -помочь осознать учащимся ценность комплекса ГТО в их жизни. <p>Направления спортивного и здоровьесберегающего воспитания</p> <p>Сохранение и укрепление физического здоровья</p> <p>Сохранение и укрепление психического (психологического) здоровья</p> <p>Профилактика распространения социально значимых заболеваний</p>							
Сохранение и укрепление физического здоровья							
Участие в областной Спартакиаде среди обучающихся по программам среднего профессионального образования (СПСЗ) в образовательных организациях Челябинской области	Формирование здорового образа жизни и потребности учащейся молодежи в занятиях физической культурой и спортом	ОК 4, ОК 8	Руководитель физического воспитания	по отдельному плану	Студенты		Челябинское региональное отделение ОГФСО «Юность России»

Реализация проекта «Мы за сдачу норм ГТО»	Увеличение числа студентов, сдавших нормы, сдавших нормативы ГТО, в общем количестве обучающихся в техникуме, до 9,5 % путем формирования осознанности ценности комплекса ГТО в жизни	ОК 4, ОК 8	Руководитель физического воспитания	В течение года	Студенты	Волонтеры, Наставники, Студсовет, Студенты	МБУ «Спортивная школа олимпийского резерва № 3 по футболу» города Челябинска Челябинское региональное отделение ОГФСО «Юность России»
Реализация проекта «Успешный профессионал – здоровый профессионал»	Увеличение к 2023 году числа студентов систематически занимающихся физической культурой не менее чем на 20 % от общего количества студентов колледжа путем внедрения комплексов производственной гимнастики	ОК 1, ОК 4, ОК 8	Заместитель директора по воспитательной и социальной работе	В течение года	Студенты	Волонтеры студенты	
Организация работы спортивных секций	Увеличение к 2023 году числа студентов систематически занимающихся физической культурой не менее чем на 20 % от общего количества студентов техникума путем организации регулярного занятия физическими упражнениями спортивной направленности	ОК 1, ОК 4, ОК 8	Руководитель физического воспитания, преподаватель физкультура	В течение года	Студенты		
Организация и проведение Дней Здоровья:	Укрепление здоровья, увеличение объема двигательной, популяризация физической культуры и спорта, воспитание	ОК 1, ОК 4, ОК 8	Руководитель физического воспитания, медицинский	2020-2023	Студенты Студсовет		
Всемирный день иммунитета				1 марта			

Международный день танца	потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями		работник	29 апреля					
Всемирный день без табака				31 мая					
Международный день борьбы против злоупотребления наркотиками и их незаконного оборота				26 июня					
Всемирный день здоровой рабочей среды				26 сентября					
Всемирный день трезвости и борьбы с алкоголизмом, Всемирный день игры				2 октября					
Международный день отказа от курения				19 ноября					
Всемирный день борьбы со СПИДом				1 декабря					
Сохранение и укрепление психического (психологического) здоровья									
Психологическая игра «Следопыт»	Знакомство с организацией работы и особенностями колледжа для успешной адаптации студентов 1 курса	ОК 4, ОК 5	Педагог-психолог	Октябрь	Студенты	Наставники	-	-	
Психолого-педагогическая диагностика «Адаптация»	Комплексное изучение и измерение уровня адаптации обучающихся к условиям колледжа	ОК 3, ОК 4, ОК 5,	Педагог-психолог, социальный педагог	В течение года	Студенты		-	-	
Проведение в группах коммуникативных тренингов, тренингов личностного роста, тренингов на преодоление конфликтных ситуаций и снятие стресса	Способствовать развитию коммуникативных умений, знаний, способностей, формировать коммуникабельную	ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6	Педагог-психолог, социальный педагог	В течение года	Студенты		-	-	

	личность, профилактика конфликтных ситуаций в студенческой среде					
Организация психолого-педагогического сопровождения и поддержки отдельных категорий обучающихся	Создание психологических условий для развития личности обучающихся, успешного освоения образовательной программы среднего профессионального образования	ОК 1, ОК 3	Педагог-психолог, социальный педагог	В течение года	Студенты с ОВЗ и инвалидностью	
Консультации по формированию траекторий индивидуального развития	Создание условий для развития обучающихся колледжа	ОК 3, ОК 5	Педагог-психолог, социальный педагог	В течение года	Студенты	
Организация работы по профилактике суицидального поведения	Профилактика суицидов и суицидальных попыток среди обучающихся колледжа	ОК 3	Педагог-психолог, социальный педагог	В течение года	Студенты «группы риска»	
Профилактика распространения социально значимых заболеваний						
Организация мониторинга состояния здоровья, досуга студентов, условий их жизни и выявление групп повышенного риска	Динамическое наблюдение за студентами колледжа и профилактика проявления ими асоциального поведения	ОК 3	Заместитель директора по воспитательной и социальной работе	В течение года	Студенты	
Проведение психолого-педагогической диагностики на предмет отношения студентов к алкоголю, табакокурению, наркотикам	Динамическое наблюдение за студентами колледжа и профилактика проявления ими асоциального поведения	ОК 3	Педагог-психолог, социальный педагог	В течение года	Студенты	
Организация работы по профилактике различных видов зависимостей	Создание системы сохранения и укрепления здоровья, формирование	ОК 3	Заместитель директора по воспитательной и социальной	В течение года	Студенты	ВОД «Волонтеры-медики» Центр

	мотивации на здоровый образ жизни у обучающихся колледжа.		работе			профилактического сопровождения «КОМПАС»
Организация работы по профилактике инфекционных заболеваний	Создание системы сохранения и укрепления здоровья, формирование мотивации на здоровый образ жизни у студентов	ОК 3	Медицинский работник	В течение года	Студенты	ВОД «Волонтеры-медики» в Челябинской области
Организация работы по профилактике ВИЧ – инфекций (СПИДа) и других заболеваний ППП	Создание системы сохранения и укрепления здоровья, формирование мотивации на здоровый образ жизни у обучающихся колледжа.	ОК 3	Медицинский работник	В течение года	Студенты	Центр профилактического сопровождения «КОМПАС»
Организация и проведение конкурса творческих работ, утверждающих здоровый образ жизни	Формирование ценностного отношения к своему здоровью, формирование навыков здорового образа жизни	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5	Заместитель директора по воспитательной и социальной работе	В течение года	Студенты	
Экологическое воспитание						
<p>Цель: формирование у обучающихся экологически целесообразного поведения как показателя духовного развития личности</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование экологически целесообразного поведения обучающихся, - формирование социальной активности в общественной жизни и профессиональной деятельности по бережливому отношению к родной земле и малой родине, - воспитание экологического мышления обучающихся, - развитие навыков экологической и гигиенической культуры обучающихся <p>Критерии эффективности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - активное участие в природоохранных акциях, - соблюдение принятых в обществе правил и норм экологически целесообразного поведения, - участие в решении экологических проблем. 						
Участие обучающихся в региональных и всероссийских мероприятиях (акциях)	Вовлечение обучающихся колледжа в социально-значимую деятельность	ОК 7	Заместитель директора по воспитательной и	В течение года	Студсовет Студенты	Общественные организации

экологической направленности			социальной работе			
Участие в Областном конкурсе студенческих научно-исследовательских работ в секции «Экология»	Привлечение внимание студентов колледжа к экологическим проблемам	ОК 7	Заместитель директора по воспитательной и социальной работе	В течение года	Студенты	ГБУ ДПО ЧИРПО
Экологическая акция «Крышечки Добра»	Привлечения внимания граждан к проблемам медико-реабилитационной помощи приёмным детям с особенностями развития и загрязнения России пластиковым мусором	ОК 7	Методист по развитию социальных компетенций	В течение года	Студсовет Волонтеры Студенты	ЧРОО развития экологической культуры «Сделаем»
Культурно-творческое воспитание						
<p>Цель: формирование этических принципов личности, моральных качеств и установок, согласующихся с нормами и традициями социальной жизни.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - пропаганда культуры мира и ненасилия, воспитание толерантности по отношению друг к другу и другим людям, - воспитание деловой культуры, профессиональной этики, - развитие духовно-нравственных и ценностно-смысловых ориентиров обучающихся; - организация досуговой деятельности студентов колледжа. <p>Критерии эффективности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - уровень воспитанности, - культура поведения, - уровень эмоционального развития, - культура речи, внешний вид, аккуратность, - бесконфликтность общения обучающихся 						
Организация и функционирование «Театра мод «Шармель»	Реализации творческого потенциала студентов колледжа	ОК 1, ОК 3, ОК 4	Заместитель директора по воспитательной и социальной работе, педагог-организатор	В течение года	Студенты	
Участие в областном фестивале студенческого творчества «Весна студенческая»				Февраль-апрель	Студсовет Студенты	
Участие в областном фестивале патриотической песни «Память»				Декабрь	Студсовет Студенты	ГБНОУ «ОК «Смена»

Участие в областном фестивале «Я вхожу в мир искусств»				Январь-апрель		Студсовет Студенты	ГБНОУ «ОК «Смена»
Фестиваль таланов среди студентов колледжа «Новогодний переполох»				Декабрь		Студсовет Наставники Студенты	
Филармонические уроки музыки	Популяризация «живой» симфонической музыки и приобщение учащихся к высокому искусству.	ОК 6	Заместитель директора по воспитательной и социальной работе	(по отдельному плану)		Студенты	ОГБУК «Челябинская государственная филармония»
Бизнес-ориентирующее направление							
Цель: социализация и самореализация обучающихся в профессиональной деятельности							
Задачи:							
- исследование предпринимательских намерений обучающихся и стимулирование предпринимательской активности,							
- формирование предпринимательской позиции,							
- планирование обучающимися участия в общественных инициативах и проектах							
Критерии эффективности:							
- активное участие в общественных инициативах и проектах,							
- наличие опыта участия в старт-апах предпринимательской деятельности.							
Участие в ежегодном областном конкурсе «Своё дело!»	Формирование навыков ведения бизнеса и у студентов, посредством их вовлечения в предпринимательскую деятельность	ОК 3, ОК 10, ОК 11	Руководитель СЦК «Предпринимательство»	Январь-март 2020-2023	-	Студенты	ГБУ ДПО ЧИРПО
Проведение «Недели предпринимательства в колледже» в рамках «Всемирной недели предпринимательства»	Формирование предпринимательской культуры и развитие предпринимательского потенциала студентов колледжа	ОК 3, ОК 10, ОК 11	Руководитель СЦК «Предпринимательство»	Ноябрь 2020-2023		Студсовет Студенты	ООО «Центр Предпринимательства»

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Сравнительная оценка системы воспитания ГБПОУ ЧСПК «Сфера» 2019 г., 2021 г.

№ п/п	Критерии	Показатели	Единица измерения	Значение	Балл	
					2019	2021
1	Полнота воспитательной среды	Разнообразие реализуемых направлений и форм воспитательной деятельности, в т.ч. наличие структурных подразделений, осуществляющих воспитательную деятельность по направлениям:	Да/нет	0/1	1	1
		- профессионально-ориентирующее (развитие карьеры);	Да/нет	0/1	1	1
		- гражданско-патриотическое;	Да/нет	0/1	1	1
		- спортивное и здоровьесберегающее;	Да/нет	0/1	1	1
		- экологическое;	Да/нет	0/1	0	1
		- культурно-творческое;	Да/нет	0/1	1	1
		- бизнес-ориентирующее (молодежное предпринимательство)	Да/нет	0/1	0	1
		- наличие общественных объединений, созданных на базе колледжа;	Да/нет	0/1	0	0
		- наличие центра поддержки добровольчества (волонтерства);	Да/нет	0/1	1	1
		- наличие отряда студентов-наставников;	Да/нет	0/1	0	1
		- наличие культурно-досугового центра	Да/нет	0/1	0	0
		- наличие студенческого спортивного клуба	Да/нет	0/1	0	1
		Наличие: - зданий (помещений), предназначенных для организации воспитательной работы;	Да/нет	0/1	0	1
		- спортивных сооружений;	Да/нет	0/1	1	1
		- библиотек;	Да/нет	0/1	1	1
Наличие дополнительных общеразвивающих программ	Да/нет	0/1	0	1		
Наличие персонала, выполняющего функции по реализации основных направлений Программы воспитания:						

		- заместитель руководителя по воспитательной работе;	Да/нет	0/1	0	1
		- социальный педагог;	Да/нет	0/1	1	1
		- педагог-психолог;	Да/нет	0/1	1	1
		- педагог-организатор;	Да/нет	0/1	1	1
		- педагог-воспитатель;	Да/нет	0/1	1	1
		- тренер (инструктор);	Да/нет	0/1	0	0
		- тьютор;	Да/нет	0/1	0	0
		- руководитель кружка (центра, клуба, секции);	Да/нет	0/1	0	1
		- библиотекарь;	Да/нет	0/1	1	1
		- руководитель физвоспитания;	Да/нет	0/1	1	1
		- педагог-организатор ОБЖ;	Да/нет	0/1	1	1
		- куратор группы/классный руководитель	Да/нет	0/1	1	1
		- иные должности	Да/нет	0/1	1	1
		Наличие расходов на осуществление воспитательной деятельности, в том числе:	Да/нет	0/1	0	0
		- профессионально-ориентирующее (развитие карьеры)				
		- гражданско-патриотическое;	Да/нет	0/1	0	1
		- спортивное и здоровьесберегающее;	Да/нет	0/1	0	1
		- экологическое;	Да/нет	0/1	0	0
		- культурно-творческое;	Да/нет	0/1	0	1
		- бизнес-ориентирующее (молодежное предпринимательство)	Да/нет	0/1	0	0
Итого по критерию 1					16	27
2	Широта воспитательной среды	Внедрение методологии наставничества	Да/нет	0/1	0	1
		Наличие наставников, в том числе из числа работников предприятий – социальных партнеров	Да/нет	0/1	0	1
		Наличие партнеров в реализации направлений воспитательной деятельности:	Да/нет	0/1	0	1

		- партнеры выделены, определен их функционал; - принципы взаимодействия описаны и понятны.				
		Вовлеченность общественно-деловых объединений в управление образовательной организацией	Да/нет	0/1	0	0
		Вовлеченность работодателей в управление образовательной организацией	Да/нет	0/1	0	0
		Наличие совместных проектов с некоммерческими организациями	Да/нет	0/1	0	1
Итого по критерию 2					0	4
3	Социальная активность воспитательной среды	Наличие действующего органа студенческого самоуправления	Да/нет	0/1	1	1
		Открытость информации о реализованных социальных проектах, программах и т.п.	Да/нет	0/1	0	0
		Вовлеченность обучающихся в волонтерское (добровольческое) движение	Да/нет	0/1	0	1
Итого по критерию 3					1	2
4	Мобильность воспитательной среды	Цель и задачи программы воспитания: - сформулированы ясно и конкретно; - грамотно обоснованы; - реалистичны и соответствуют возрастным особенностям обучающихся; - диагностируемы; - соответствуют профилю образовательной организации.	Нет Частично Да	0 1 2	1	2
		Результаты воспитания соответствуют поставленным целям и задачам: - сформулированы показатели (критерии) по годам реализации программы; - показатели диагностируемы, способы их оценки корректны.	Нет Частично Да	0 1 2	0	1
		Направления воспитания согласованы с положениями государственной молодежной политики, национальным проектом «Образование»	Нет Частично Да	0 1 2	0	2
		В содержании программы отражены приоритеты социально-экономического развития региона (муниципалитета)	Нет Частично Да	0 1 2	0	1

		Содержание программы обновляется в соответствии с вызовами времени (построение цифровой экономики, профилактика правонарушений, проблемы ранней беременности, алкоголизма, наркозависимости и др.)	Нет Частично Да	0 1 2	0	2
Итого по критерию 4					1	8
5	Устойчивость воспитательной среды	В программе воспитания учитываются традиции, отличительные особенности колледжа и его социальных партнеров	Да/нет	0/1	1	1
		Наличие элементов собственной символики колледжа: эмблема, гимн, флаг, значок и др.	Да/нет	0/1	1	1
Итого по критерию 5					2	2
Всего					20	43

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Рейтинговая форма участника

ежегодного конкурса «Лучшая студенческая группа ЧСПК «Сфера»

№ п/п	Критерий	Показатель	Количество	Балл	Итог
1	Сохранение численности группы	Отсутствие отчисленных студентов (за академическую задолженность)	x	+10	
		Отчисленные за академическую успеваемость (чел.)		x (-5)	
2	Академическая успеваемость студентов	Качественная успеваемость группы за семестр 100-80%	x	+15	
		Качественная успеваемость группы за семестр 79-60%	x	+10	
		Качественная успеваемость группы за семестр 59-40%	x	+5	
		Обучающиеся, успевающие на «5» (чел.)		x 3	
		Обучающиеся, успевающие на «4» и «5» (чел.)		x 2	
		Неаттестованные студенты по 1 дисциплине и более (чел.)		x (-5)	
	Соблюдение учебной дисциплины и Устава Колледжа	Пропуски занятий без уважительной причины (общее кол-во часов в группе разделить на кол-во человек в группе)		x (-0,1)	
		Постановка на внутренний профилактический учет (чел.)		x (-5)	
		Наличие дисциплинарных взысканий (чел.)		x (-10)	
		Качественное дежурство группы по колледжу	x	+5	
		Наличие замечаний во время дежурства по колледжу	x	-5	
		Невыход на дежурство по колледжу	x	-10	
	Олимпиады и конкурсы профессионального мастерства	Участие на уровне колледжа (чел.)		x 2	
		Участие на уровне области (чел.)		x 4	
		Участие на Всероссийском уровне (чел.)		x 6	
		Призовые места на уровне колледжа (чел.)		x 5	
		Призовые места на уровне области (чел.)		x 10	

		Призовые места на Всероссийском уровне (чел.)		x 20	
Участие во внеучебных мероприятиях научно-технической направленности		Участие на уровне колледжа (чел.)		x 1	
		Участие на уровне области (чел.)		x 2	
		Участие на Всероссийском уровне (чел.)		x 3	
		Призовые места на уровне колледжа (чел.)		x 5	
		Призовые места на уровне области (чел.)		x 10	
		Призовые места на Всероссийском уровне (чел.)		x 20	
Участие во внеучебных мероприятиях патриотической направленности		Участие на уровне колледжа (чел.)		x 1	
		Участие на уровне области (чел.)		x 2	
		Участие на Всероссийском уровне (чел.)		x 3	
		Призовые места на уровне колледжа (чел.)		x 5	
		Призовые места на уровне области (чел.)		x 10	
		Призовые места на Всероссийском уровне (чел.)		x 20	
Участие во внеучебных мероприятиях спортивной направленности		Участие на уровне колледжа (чел.)		x 1	
		Участие на уровне области (чел.)		x 2	
		Участие на Всероссийском уровне (чел.)		x 3	
		Призовые места на уровне колледжа (чел.)		x 5	
		Призовые места на уровне области (чел.)		x 10	
		Призовые места на Всероссийском уровне (чел.)		x 20	
		Участие в сдаче норм ГТО (чел.)		x 2	
		Получение значка ГТО (чел.)		x 5	
Участие во внеучебных мероприятиях творческой направленности		Участие на уровне колледжа (чел.)		x 1	
		Участие на уровне области (чел.)		x 2	
		Участие на Всероссийском уровне (чел.)		x 3	
		Призовые места на уровне колледжа (чел.)		x 5	
		Призовые места на уровне области (чел.)		x 10	
		Призовые места на		x 20	

		Всероссийском уровне (чел.)			
Участие во внеучебных мероприятиях бизнес-ориентирующей направленности		Участие на уровне колледжа (чел.)		x 1	
		Участие на уровне области (чел.)		x 2	
		Участие на Всероссийском уровне (чел.)		x 3	
		Призовые места на уровне колледжа (чел.)		x 5	
		Призовые места на уровне области (чел.)		x 10	
		Призовые места на Всероссийском уровне (чел.)		x 20	
Участие во внеучебных мероприятиях экологической направленности		Участие на уровне колледжа (чел.)		x 1	
		Участие на уровне области (чел.)		x 2	
		Участие на Всероссийском уровне (чел.)		x 3	
		Призовые места на уровне колледжа (чел.)		x 5	
		Призовые места на уровне области (чел.)		x 10	
		Призовые места на Всероссийском уровне (чел.)		x 20	
Участие во внеучебных мероприятиях (волонтерство, наставничество)		Участие на уровне колледжа (чел.)		x 1	
		Участие на уровне района, города, области (чел.)		x 2	
		Участие на Всероссийском уровне (чел.)		x 4	
		Наличие поощрений, благодарностей сторонних организаций (чел.)		x 5	
		Самостоятельная организация мероприятий на уровне колледжа (чел.)		x 10	
Посещение культурно-массовых мероприятий		Участие на уровне района, города, области (кол-во мероприятий)		x 5	
Достижения вне колледжа		На уровне района, города (чел.)		x 5	
		На уровне области (чел.)		x 10	
		На Всероссийском уровне (чел.)		x 20	
Участие в работе совета самоуправления обучающихся		Участие в заседаниях старостата (кол-во заседаний)		x 1	
		Организация мероприятий колледжа (кол-во мероприятий)		x 5	
Участие в работе		Участие в мероприятиях			

	наставников	подшефной учебной группы (кол-во)			
		Организация мероприятий колледжа (кол-во мероприятий)			
	Проживание в общежитии	Участие в мероприятиях общежития (чел.)		x 5	
		Нарушение внутреннего распорядка проживания в общежитии общежития (чел.)		x (-5)	
	Правонарушения среди студентов группы	Административное правонарушение (чел.)		x (-15)	
		Постановка на профилактический учет в ОПДН МВД (чел.)		x (-20)	
		Совершение преступления (чел.)		x (-25)	
	Всего:				

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

Рейтинг учебных групп ГБПОУ ЧСПК «Сфера» по итогам 2019 года

Группа	Критерии															Итого	
	Сохранение численности группы	Академическая успеваемость студентов	Соблюдение учебной дисциплины и Устава Колледжа	Олимпиады и конкурсы профессионального мастерства	Участие во внеучебных мероприятиях научно-технической направленности	Участие во внеучебных мероприятиях патриотической направленности	Участие во внеучебных мероприятиях спортивной направленности	Участие во внеучебных мероприятиях экологической направленности	Участие во внеучебных мероприятиях бизнес-ориентирующей направленности	Участие во внеучебных мероприятиях творческой направленности	Участие во внеучебных мероприятиях (волонтерство, наставничество)	Посещение культурно-массовых мероприятий	Достижения вне техникума	Участие в работе совета самоуправления обучающихся	Проживание в общежитии		Правонарушения среди студентов группы
ОЛ-201	10	175	0	4	116	49	76	2	0	82	18	20	45	10	0	0	607
304-Л	10	55	0	49	0	0	63	0	25	0	0	5	30	5	5	0	247
КМ-201	10	56	0	10	10	0	2	5	0	48	4	0	0	6	5	0	156
КМ-202	0	62	0	5	0	2	19	0	0	10	14	5	2	10	5	0	134
401-Т	-5	-60	0	28	36	12	12	0	0	5	44	5	0	8	5	0	90
302-Т	10	-27	0	42	13	0	0	5	0	13	25	0	0	3	10	0	94
КМ-321	10	37	0	2	5	12	0	7	0	0	4	0	0	8	0	0	85
КЦ-201	0	20	0	0	0	25	0	10	0	0	0	0	20	0	-5	0	70
334-К	-10	-30	0	0	0	0	0	0	10	0	24	0	0	2	0	0	-4
ОЛ-202	0	-6	0	0	0	0	0	0	0	4	1	0	5	0	-5	-20	-21
ТТ-201	-5	-157	0	0	0	6	42	0	0	12	0	0	0	1	0	-20	-121
Итого по направлениям	30	125	0	140	180	106	214	29	35	174	134	35	102	53	20	-40	1337

ПРИЛОЖЕНИЕ 5

Рейтинг учебных групп ГБПОУ ЧСПК «Сфера» по итогам 2021 года

Группа	Критерии															Итого	
	Сохранение численности группы	Академическая успеваемость студентов	Соблюдение учебной дисциплины и Устава Колледжа	Олимпиады и конкурсы профессионального мастерства	Участие во внеучебных мероприятиях научно-технической направленности	Участие во внеучебных мероприятиях патриотической направленности	Участие во внеучебных мероприятиях спортивной направленности	Участие во внеучебных мероприятиях экологической направленности	Участие во внеучебных мероприятиях бизнес-ориентирующей направленности	Участие во внеучебных мероприятиях творческой направленности	Участие во внеучебных мероприятиях (волонтерство, наставничество)	Посещение культурно-массовых мероприятий	Достижения вне техникума	Участие в работе совета самоуправления обучающихся	Проживание в общежитии		Правонарушения среди студентов группы
КМ-202	10	55	5	15	13	64	181	7	0	67	25	10	20	3	0	0	475
ОЛ-201	10	185	5	28	18	95	14	10	0	5	44	10	10	18	0	0	452
КЦ-201	10	83	5	16	8	50	10	15	46	12	86	5	10	19	0	0	375
ОЛ-301	10	75	5	42	6	122	4	25	5	3	0	5	45	3	5	0	355
КМ-201	10	11	5	20	2	20	102	5	0	11	4	5	5	15	10	0	225
ТТ-301	0	0	5	40	40	10	0	0	0	22	2	0	0	3	0	0	122
ОЛ-202	10	0	5	0	0	75	1	3	5	6	0	5	0	8	0	0	118
КМ-301	10	25	5	36	0	0	10	0	0	22	8	0	0	0	0	0	116
ТТ-401	0	10	0	26	2	15	2	0	0	14	3	0	0	3	0	-5	70
ОЛ-302	-10	0	5	0	0	12	15	0	2	0	10	0	20	0	0	0	54
ТТ-201	0	0	0	11	0	18	0	0	0	2	4	0	0	3	0	-5	33
КЦ-301	-5	0	5	8	0	0	12	0	25	20	15	0	0	3	10	0	93
Итого по направлениям	55	444	50	242	89	481	351	65	83	184	201	40	110	78	25	-10	2488