МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ФАКУЛЬТЕТ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ
КАФЕДРА АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА И МОАЯ

Формирование стратегий поискового чтения

Выпускная квалификационная работа по направлению
44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

Направленность программы бакалавриата
«Английский язык. Иностранный язык»
Форма обучения очная

Проверка на объем заимствований:
63,96% авторского текста
Работа рекомендована к защите
«02» июня 2022 г.
зав. кафедрой английского
языка и МОАЯ Челпанова Е.В.

Выполнила:
студентка группы ОФ-503-092-5-1
Акентьева Арина Евгеньевна
Научный руководитель:
старший преподаватель кафедры
английского языка и МОАЯ
Шмидт Екатерина Александровна

Челябинск
2022

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ 3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ СТРАТЕГИЙ ПОИСКОВОГО ЧТЕНИЯ 9
1.1 Место и роль чтения в процессе обучения речевой деятельности 9
1.2 Содержание и сущность стратегиального подхода к обучению чтению 14
1.3 Организация работы по формированию стратегий поискового чтения 20
Выводы по первой главе 27
ГЛАВА 2. ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ФОРМИРОВАНИЮ СТРАТЕГИЙ ПОИСКОВОГО ЧТЕНИЯ КАК СРЕДСТВО ДОСТИЖЕНИЯ ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ В ОБУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ 30
2.1 Цель, задачи и условия проведения опытно-экспериментального обучения по формированию стратегий поискового чтения 30
2.2 Описание опытно-экспериментального обучения по формированию стратегий поискового чтения 42
2.3 Обсуждение результатов опытно-экспериментального обучения 52
Выводы по второй главе 57
ЗАКЛЮЧЕНИЕ 58
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ 62
ПРИЛОЖЕНИЕ 1 68
ПРИЛОЖЕНИЕ 2 69
ПРИЛОЖЕНИЕ 3 70
ПРИЛОЖЕНИЕ 4 71

ВВЕДЕНИЕ

В современных условиях развития образовательной системы стоит вопрос, как обеспечить качественное обучение каждого обучающегося, обеспечить усвоение им стандарта образования, дать возможность для его дальнейшего развития, повысить мотивацию к обучению.

Кроме того, в Федеральном Государственном Образовательном Стандарте среднего общего образования, отмечается, что обучающийся должен уметь самостоятельно составлять алгоритм, выбирать способы решения учебной задачи, применяя различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе необходимой информации, в том числе на иностранном языке [1].

С каждым годом увеличивается объем информации в целом, и текстовой информации в частности, поэтому и требования к ее анализу, систематизации и скорости ее переработки нуждаются в обновлении и корректировке. Необходимо подготовить учеников к быстрому восприятию и обработке больших объемов информации, овладению современными средствами, методами и технологиями работы с ней. Залог успеха – в умении извлекать информацию из разных источников, представлять ее в понятном виде и уметь эффективно использовать. Поэтому проблема обучения поисковому чтению становится наиболее актуальной в свете модернизации общего образования.

В связи с переходом школ на федеральные государственные образовательные стандарты нового поколения, в которых «процесс учения понимается не только как усвоение системы знаний, умений и навыков, составляющих инструментальную основу компетенций учащегося, но и как процесс развития личности, обретения духовно-нравственного опыта и социальной компетентности», главным критерием качества образования рассматриваются результаты: личностные, метапредметные и предметные [1]. Значимость и ценность поискового чтения заключается в том, что оно

относится к метапредметным результатам, составляющие его умения будут полезны в структуре всех универсальных учебных действий. Кроме того, поисковое чтение в естественном процессе коммуникации выполняет важную роль: из большой массы печатной информации выбрать именно ту, которая нужна и исключить необязательное и второстепенное. Этот вид чтения предполагает высокий уровень сформированности умения чтения, развитую способность к обоснованному предвосхищению по скупым языковым и неязыковым средствам, большую скорость восприятия. Данные навыки непременно пригодятся обучающимся и в их дальнейшей профессиональной деятельности, так как любой специалист должен уметь вычленять и извлекать необходимую информацию, данные, ориентироваться в терминах и находить ответы на поставленные вопросы из прочитанного текста.

Анализ типичных ошибок участников итоговых государственных экзаменов, а также проведённое нами исследование свидетельствует о том, что 81 % обучающихся обладают средним и 19 % низким уровнем владения стратегиями поискового чтения, что свидетельствует о наличии противоречия между необходимостью процесса формирования стратегий чтения у обучающихся основной школы и недостаточной теоретической разработанностью основ данного процесса, и обеспеченностью методическим инструментарием его реализации.

Анализ педагогической, психологической и методической литературы показал наличие накопленного опыта в вопросах обучения поисковому чтению, а также интерес к отдельным аспектам формирования учебных стратегий, однако, обнаружил недостаточную разработанность методического обеспечения процесса формирования стратегий поискового чтения в образовательном процессе основного общего образования.

Выявленные противоречия определяют актуальность данного исследования. На основании вышеизложенного сформулирована проблема исследования, заключающаяся в поиске и разработке эффективных

способов формирования стратегий поискового чтения на уроках иностранного языка.

Цель выпускной квалификационной работы состоит в разработке комплекса заданий, направленного на формирование стратегий поискового чтения в процессе обучения английскому языку, и выделении методических условий его эффективного использования.

Объектом исследования является процесс обучения английскому языку в основном общем образовании.

Предметом исследования выступает формирование стратегий поискового чтения как средство достижения предметных результатов в обучении английскому языку в основном общем образовании.

Гипотеза исследования заключается в предположении о том, что работа по формированию стратегий поискового чтения приведет к развитию умений поискового чтения, если:

1. Стратегиальный подход будет формировать общенаучную и практико-ориентированную основу исследования.
2. Процесс формирования стратегий поискового чтения будет осуществляться с учетом выделенных методических условий.
3. Будет основываться на комплексе заданий, который отражает формирование всех составляющих стратегий поискового чтения.

Поставленная цель предполагает решение следующих исследовательских задач:

1. Проанализировать место и роль чтения в процессе обучения речевой деятельности.
2. Провести анализ методической и психолого-педагогической литературы по проблеме формирования стратегий поискового чтения.
3. Разработать комплекс заданий, направленный на формирование стратегий поискового чтения в процессе обучения английскому языку.
4. Выделить методические условия эффективного использования разработанного комплекса заданий.

5. Организовать и провести опытно-экспериментальное обучение с целью проверки эффективности разработанного нами комплекса заданий, направленного на формирование стратегий поискового чтения на английском языке в основной школе.

6. Описать и проанализировать результаты опытно-экспериментального обучения, используя методы математической обработки данных.

Для решения поставленных цели и задач использованы следующие методы исследования:

1. Анализ, систематизация, обобщение методической, психологической, лингвистической литературы, а также нормативных документов.

2. Изучение, обобщение педагогического опыта формирования стратегий поискового чтения.

3. Опытно-экспериментальное обучение, наблюдение и анкетирование.

4. Методы математической обработки статистики результатов исследования.

Теоретико-методологическую основу исследования составляют работы:

1) по проблеме педагогики и психологии: Зимняя И.А., Артёмов В. А., Мильруд Р.П, Эльконин Д.Б., Бим И.Л., Щукин А.Н. и другие;

2) по проблеме обучения чтению: Фоломкина С.К., Пассов Е.И., Соловова Е.Н., Гальскова Н.Д., Сметанникова Н.Н. и другие;

3) по проблеме стратегиального подхода: Д.Брунер, Д. Вуд, К. Гудман, Выготский Л.С., Леонтьев А.А, Рубо И.Г., Гизерская Е.К., Д. Рубин, Залевская А.А., Гез Н.И. и другие.

Теоретическая значимость исследования состоит в расширении представлений о содержании, роли и особенностях процесса формирования стратегий поискового чтения. Определены и охарактеризованы критерии и

уровни сформированности стратегий поискового чтения, а полученные результаты и сформированные на их основе выводы могут служить основой для совершенствования процесса формирования стратегий поискового чтения в основной школе.

Практическая значимость исследования в разработке комплекса заданий по формированию стратегий поискового чтения

Достоверность и обоснованность результатов исследования обеспечивается:

1) применением адекватных методов исследования;
2) опорой на достижения науки и смежных наук;
3) результатами опытно-экспериментального обучения.

База исследования. Апробация и внедрение результатов проводилось на базе МБОУ «Кундравинская СОШ имени Героя Советского Союза Зернина С.М» в 8 А и 8 Б классах в 2021 году. В исследовании приняли участие 16 обучающихся и 1 студент-практикант.

Цели и задачи данной работы определили её структуру. Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, выводов по главам, заключения, списка использованной литературы и приложений.

Список литературы состоит из 58 наименований литературы, из них 9 изданий на английском языке.

Приложения включают задания для диагностического и контрольного срезов, анкету для обучающихся, а также комплекс заданий, направленный на формирование стратегий поискового чтения.

Понятийный аппарат исследования:

1. Чтение – это рецептивный вид деятельности, заключающийся в восприятии и переработке читающим объективно существующего текста – продукта репродуктивной деятельности некоторого автора [45].

2. Задача обучения чтению (как самостоятельному виду речевой деятельности) – научить обучающихся извлекать информацию из текста в

том объёме, который необходим для решения конкретной речевой задачи, используя определённые технологии чтения [43].

3. Поисковое чтение – вид чтения, который предполагает овладение умением находить в тексте те элементы информации, которые являются значимыми для выполнения той или иной учебной задачи [45].

4. Учебная стратегия – это систематизированный план и программа действий и операций, осознанно применяемые обучающимся для управления обучением или для улучшения его результата [38].

5. Стратегия чтения – комплекс знаний, умений, владение которыми позволяет обучающимся понимать тип, специфику и целевые назначения текстов, ориентироваться в тексте, извлекать информацию на разном уровне, пользоваться компенсационными умениями [29].

6. Стратегиальный подход к обучению чтению – это подход к обучению, направленный на развитие умений анализировать, синтезировать, фокусировать, отбирать и организовывать читаемый материал, а результат обучения – смысловое чтение, которое, в свою очередь, формирует и воспитывает мыслящего читателя [37].

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ СТРАТЕГИЙ ПОИСКОВОГО ЧТЕНИЯ

1.1 Место и роль чтения в процессе обучения речевой деятельности

Значительное место в жизни современного человека занимает чтение. Благодаря навыкам и умениям чтения мы можем обогащать свои знания, глубже познавать окружающий мир, черпать из текстов новые современный и актуальные знания. Помимо этого, чтение всегда было, есть и будет одним из важнейших средств человеческого общения и познания мировой культуры. Как сказал великий британский публицист Джозеф Аддисон: «Чтение для ума – то же, что физические упражнения для тела». Поэтому крайне важно поддерживать не только здоровым свое тело, но и свой ум.

С точки зрения методологии чтение выступает как средство, так и цель обучения иностранному языку. Будучи средством обучения, согласно Щукину А.Н. оно «обеспечивает знакомство с системой языка и способами выражения мыслей с помощью печатного текста» [48].

Так, например, по мнению Л.С. Выготского, «чтение – не установление простой ассоциации между письменными знаками и звуками, соответствующими им. Чтение – сложный процесс, в котором непосредственное участие принимают высшие психические функции в части мышления» [11].

С.К. Фоломкина определяет чтение следующим образом: чтение является рецептивным видом деятельности, заключающимся в восприятии и переработке читающим объективно существующего текста – продукта репродуктивной деятельности некоторого автора. Благодаря чтению, в процессе которого происходит извлечение информации из текста, возможны передача и присвоение опыта, приобретенного человечеством в самых разнообразных областях социальной, трудовой и культурной деятельности [45]. В этом отношении особая роль принадлежит результату чтения, т.е. извлеченной информации, однако и сам процесс чтения,

предполагающий анализ, синтез, обобщение, умозаключения и прогнозирование, выполняет значительную воспитательную и образовательную роль.

Н.Н. Сметанникова определяет чтение как процесс коммуникации на материале письменных или печатных текстов на родном и неродном языках, состоящий в общении с автором, основанный на зрительно-слухо-моторной декодировке содержащейся в них информации, активизирующий личность читающего, обеспечивающий научение родному, неродному, а также иностранному языкам, получение эстетического наслаждения или научного удовлетворения и обеспечивающий ее (личности) формирование» [41].

Как указывал известный отечественный психолог Д.Б. Эльконин, «чтение – это, прежде всего, процесс воссоздания звуковой формы слов по их графической (буквенной) модели» [49]. Оно является аналитико-синтетическим интеллектуальным процессом, включающим звуковой анализ и синтез элементов языка. Особенно отчетливо аналитико-синтетический характер чтения проявляется на ранних этапах его развития у ребенка, в частности, когда он анализирует буквы, «переводит» их в звуки, объединяет последние в слоги, а из слогов «синтезирует» слово. Иной, более сложный, характер процесс чтения имеет на последующих этапах его формирования.

Чтение, согласно Гальсковой Н.Д., «представляет собой сложную аналитико-синтетическую деятельность, складывающуюся из восприятия и понимания текста, причем самое совершенное (зрелое) чтение характеризуется слиянием этих двух процессов и концентрацией внимания на смысловой стороне содержания» [12].

Сам процесс чтения, по мнению психологов, сложный и многогранный, который состоит не просто из дешифровки символов и перевод их в смысловые единицы. В процессе чтения происходит в разной степени понимание прочитанного, поиск важной и нужной информации из общего текста, самоконтроль, построение контекста, интерпретация и др.

Проанализировав методическую литературу, замечаем, что в зарубежной методике предлагается более 30 видов чтения, однако при ближайшем рассмотрении оказывается, что под видами чтения иногда понимают разные этапы одного и того же вида или разные способы фиксации прочитанного.

В отечественной же методике выделение видов чтения проводится с учётом его психологической стороны, педагогических и методических фактов. В зависимости от психических процессов, сопровождающих чтения, выделяются аналитическое и синтетическое чтение, чтение вслух и про себя. Педагогическая классификация обращает внимание на организационную сторону учебного процесса, по месту работы выделяются классное чтение и домашнее чтении; по форме организации: индивидуальное чтение и групповое чтение или хоровое. Методическая классификация учитывает методические факторы, делая акцент на целую установку и условия, определяющие учебно-речевую деятельность: учебное и коммуникативное чтение. Основные классификации видов чтения по различным параметрам представлены в таблице 1.

Г. Вестхоф связывает различие в данных видах чтения со скоростью чтения, объемом и важностью текстов. Лучший результат достигается, по мнению автора, тогда, когда оба вида используются одновременно [57].

В основу своей классификации Е.Н. Соловова положила практические потребности читающих: просмотр рассказа, статьи или книги, ознакомление с содержанием, занятие поиском нужной информации, детальное изучение, если нужно, языка и содержания. Каждый вид чтения связан, последовательно, с решением определенных коммуникативных задач [43].

С.К. Фоломкина в зависимости от целевой установки различает просмотровое, ознакомительное, изучающее и поисковое чтение [45]. Зрелое умение читать предполагает как владение всеми видами чтения, так и лёгкость перехода от одного его вида к другому в зависимости от изменения цели получения информации из данного текста.

Таблица 1 – Виды чтения

Параметр	Вид чтения			
По форме	Чтение про себя	Чтение вслух	Индивидуальное	Хоровое
По способу раскрытия содержания	Аналитическое	Синтетическое	Переводное	Бесперевод ное
По месту	Классное		Домашнее	
По целевым установкам	Изучающее	Ознакомительное	Просмотровое	Поисковое
По уровням понимания	Полное (детальное) понимание		Общее (глобальное) понимание	

Рассмотрим поисковое чтение более подробно. Поисковое чтение нацелено на чтение газет и литературы на изучаемом иностранном языке. Его основной задачей является быстрое нахождение в тексте вполне определенных данных (фактов, черт, цифровых характеристик, указаний). Оно ориентировано на нахождение в тексте конкретной информации. При поисковом чтении извлечение смысловой информации не просит дискурсивных действий и происходит автоматизировано. Такое чтение, как и просмотровое, предполагает наличие умения ориентироваться в логико-смысловой структуре текста, выбирать из него нужную информацию по определенной проблеме, выбирать и объединять информацию нескольких текстов по отдельным вопросам. В условиях школьного обучения поисковое чтение выступает скорее как упражнение, так как поиск определенной информации обычно осуществляется по указанию педагога [45].

Для дальнейшей разработки комплекса заданий, направленного на формирование стратегий поискового чтения, важно выделить умения поискового чтения:

1) определять тип и структурно-композиционные особенности текста;

2) ориентироваться в логико-смысловой структуре текста;

3) находить нужные факты, формулировки, примеры, аргументы, определения в соответствии заданием;

4) выбирать абзацы текста, требующие подробного изучения;

5) объединять интересующую информацию из разных источников.

Говоря о поисковом чтении, нельзя не рассмотреть механизм вероятностного прогнозирования, который проявляется на смысловом и вербальном уровнях. Вероятностное прогнозирование – «мысленный обгон в процессе чтения» – как неотъемлемый компонент активной мыслительной деятельности также определяет успешность восприятия и понимания в любых видах чтения. Прогнозирование способствует созданию у обучающихся установки эмоционального настроя, готовности к чтению.

Смысловое прогнозирование – это умение предугадать содержание текста и сделать правильное предположение о дальнейшем развитии событий по заголовку, первому предложению и другим сигналам текста. Вербальное прогнозирование – умение по начальным буквам угадать слово, по первым словам угадывать синтаксическое построение предложения, по первому предложению – дальнейшее построение абзаца [46].

Развитию прогностических умений способствуют выдвижение гипотез и система ожиданий читающего, приводящая в действие непрерывное построение структуры знаний в голове читающего, активизирующая его фоновые знания, языковой опыт. Процесс подготовки сознания к восприятию информации побуждает читающего вспоминать, догадываться, предполагать, то есть включать способности своей долговременной памяти и своего личного и социального опыта. Успешность вероятностного прогнозирования зависит от соотношения между известными и неизвестными словами, от степени знакомства с темой, от умения пользоваться мгновенным выбором решения из ряда вероятностных гипотез. Гипотезы составляют один из механизмов поиска.

Развитие данных умений крайне необходимо для рассмотрения способов формирования стратегий именно поискового чтения.

Мы рассмотрели процесс чтения более подробно и пришли к выводу, что это активная, конструктивная и интерактивная мыслительная деятельность, в процессе формирования которой необходимо преодолевать некоторые трудности, а поисковое чтение включает в себя ряд специфических компонентов, которые необходимо учитывать во время работы с текстами, при подборе материала, а также при планировании процесса обучения.

1.2 Содержание и сущность стратегиального подхода к обучению чтению

Как отмечает И.Л. Бим, чтение, как и всякая деятельность, структурируется из отдельных действий, имеющих свою промежуточную цель, из которых складывается способность осуществлять этот сложный вид речевой деятельности в целом [6]. Поэтому, мы считаем, что одним из интересных и действующих приемов на уроках иностранного языка в современной школе является применение подхода, основанного на стратегиях.

Однако стратегиальный подход является недостаточно исследованным в отечественной методике преподавания, хотя в работах зарубежных исследователей встречается часто и необходимость оптимизации процесса обучения чтению с использованием различных стратегий работы с текстом отмечается зарубежными специалистами.

Одними из первых выдвинули положение о наличии стратегий, которые управляют, ведут процесс чтения, восприятия и понимания читаемого материала, были психолингвисты Дж. Брунер, К. Гудман и П. Колерс. Читающий человек, по мнению К. Гудмана, использует три типа информации: зрительную, извлекаемую из письменной речи, звуковую, извлекаемую из устной речи и информацию о звукобуквенных отношениях, извлекаемую из понимания того, как связаны устная и письменная речь.

Помимо этого, чтецу необходимы знания о грамматической структуре языка и знание того, как можно создать смысл на основе письменного языка [7].

В отечественной литературе шестидесятых годов прошлого века мы также встречаемся с понятием «стратегия» у А.А. Леонтьева, Р.П. Мильруда, М.Л. Вайсбурд, С.А. Блохиной и др.

А.А. Леонтьев говорит об эвристических стратегиях, которые формируются в индивидуальном порядке под влиянием специфических задач усвоения информации, условий чтения, речевого и «чтецкого» (термин А.А. Леонтьева) опыта и распространяются на тексты определённого типа и определённые ситуации смыслового восприятия [27]. Эта точка зрения апеллирует к речевому опыту чтеца, что позволяет ему самостоятельно определить наиболее удавшиеся приёмы извлечения смысла. В этом случае содержание «стратегии чтения» определяется характером структурных элементов традиционного учебного процесса, где обучаемый выступает как объект методического и психологического воздействия обучающего и должен руководствоваться его установками в работе с языковым материалом текста.

Специальную разработку именно стратегия чтения получила в исследовании Н.Н. Сметанниковой, по утверждению которой стратегией в самом общем смысле являются закономерности в принятии решений в ходе познавательной деятельности [39].

В пособии по современной методике обучению иностранному языку Н.Д. Гальскова, Н.И. Гез предлагают понимать под стратегиями чтения «комплекс знаний, умений, владение которыми позволяет обучающимся понимать тип, специфику и целевые назначения текстов, ориентироваться в тексте, извлекать информацию на разном уровне, пользоваться компенсационными умениями» [14]. Данное определение отражает «глобальный программный характер стратегии чтения».

Рассматривая отношение стратегии к навыкам и умениям, отметим, что последние являются результатом обучения чтению, а стратегия служит

единицей, относящейся к процессу обучения чтению и пониманию текста. Стратегии также не синонимичны алгоритму выполнения действий, в отличие от алгоритма они допускают отклонения, варианты и тактики.

Однако в последних исследованиях наблюдается несколько иная динамика в трактовке понятия «стратегия чтения»: приоритет здесь отдаётся деятельности субъекта в процессе чтения. Так, И.Г. Рубо рассматривает деятельность чтеца, определяя «стратегию чтения» как некоторую программу, состоящую из следующих мыслительных задач: ориентировка, поиск, переработка и оценка информации [37]. В этом контексте, положительным представляется факт рассмотрения процесса понимания как некоторой «программы» читающего, которая, в сущности, соотносится с иерархией обязательных мыслительных действий, именно они составляют некоторую стратегию, которая должна быть выстроена и осознана читающим. Однако, в такой трактовке «стратегии» обучаемому отводится роль исполнителя, выполняющего, а не принимающего решения, поэтому такая позиция становится практически неприемлемой, если целью обучения является формирование автономности обучаемого.

Е.К. Гизерская считает, что стратегия, которая в исходных определениях представляет собой «ментальную деятельность», может иметь те же параметры, что и сама мыслительная деятельность, то есть иметь структурированный, многоуровневый и иерархичный характер при наличии определённой задачи. Выявленность данных параметров позволяет говорить о некой модели поведения читающего, которая в действительности является аналогом мыслительной деятельности индивида и может служить теоретической основой для формирования поведения обучаемого в ситуациях чтения текстов разных типов. Исходя из вышеизложенной позиции, Е.К. Гизерская определяет стратегии чтения как «совокупность моделей поведения обучаемого, специально эксплицированных для обучения при взаимодействии читающего с текстами разных типов» [15].

Стратегиальный подход – это подход, основанный на стратегиях чтения, рассматривается нами в качестве содержания процесса обучения иноязычному учебному чтению. Он сочетается с основными современными подходами к обучению иностранным языкам: коммуникативным, личностно-деятельностным, компетентностным. Он технологичен.

Его сущность заключается в осознании и сохранении путей установления связей между написанным (фиксированным, сохраненным, прочным) текстом и его прочтением (вариантным, личностным). Установленный путь осознается и сохраняется в виде программы определенных действий (иначе говоря, стратегий) и сохраняется подобно определенной базе данных, поскольку он удобен читателю и обеспечивает положительный результат (то есть понимание текста).

Согласно Т.А. Ван-Дейк и В.Кинч, стратегиальная модель обработки связного текста подобна процессу выдвижения рабочих гипотез относительно структуры текста и значения его фрагментов, которые могут подтверждаться или отклоняться [8]. Стратегии потенциально могут стать технологической составляющей многих подходов, поскольку они отвечают на вопрос: как это надо делать?

Важной характеристикой обучения чтению с помощью стратегиального подхода, включая его иноязычную профессионально-специализированную модификацию, является его этапность, стадиальность, развернутость во времени, то есть системное проектирование от первого до последнего шага. Стратегиальный подход учит анализировать, синтезировать, фокусировать, отбирать и организовывать читаемый материал, а результат обучения – смысловое чтение, которое, в свою очередь, формирует и воспитывает мыслящего читателя [2].

Анализ ситуаций поискового иноязычного чтения обучающихся позволяет прийти к выводу, что применительно к деятельности чтеца стратегия чтения должна включать в себя:

1) определение цели;

2) определение характера текста;

3) определение вида чтения и его последовательности.

Как известно, правильно поставленная цель любой деятельности составляет практически половину ее успешного результата. Умение поставить цель важно и для успешного осуществления поискового чтения, так как именно цель является решающим фактором, который определяет не только ожидаемый результат – количество и качество извлеченной информации, но и характер ее переработки в процессе чтения – используемые виды и способы, скорость и эффективность.

Характер читаемого аутентичного текста, как уже было отмечено, имеет определяющее значение как для протекания деятельности чтения, так и для его результата, соответственно, и для построения стратегий. Особенность ситуаций иноязычного чтения в школьном образовании такова, что тип и жанр аутентичного текста, с которым предстоит работать ребенку, как и цель чтения, как правило, задаются внешними обстоятельствами, например, педагогом, и известны заранее, что позволяет обучающимся получить представление о специфических особенностях этих текстов и наработать опыт по взаимодействию с ними. Однако основную часть стратегии составляет именно последовательность предпринимаемых действий, необходимых для достижения цели чтения.

Рассмотрим ряд характеристик и отличительных черт стратегий чтения. Во-первых, стратегии формируются при выполнении определенного класса учебных читательских задач при работе с текстом определенного типа, жанра и фрейма. Во-вторых, выбор стратегий индивидуален, но, чтобы сделать выбор, читателю необходимо иметь в своем опыте набор стратегий. В-третьих, стратегия в качестве единицы организации деятельности чтения принадлежит как преподавателю, так и обучающемуся. В-четвертых, стратегии, основанные на мыслительных процессах, используются обучаемыми для решения учебных задач осознанно или неосознанно [35].

Обучение, организованное с помощью стратегий, влияет на учебный процесс, изменяет поведение обоих субъектов обучения: повышает активность обучающегося читателя и усиливает роль преподавателя в качестве помощника, фасилитатора учебной деятельности, а также делает процесс обучения более транспарентным и открытым. Посредством стратегий реализуется принцип обучения, сформулированный Ф. Смитом, который гласит, что учитель может помочь обучающемуся научиться читать [55].

Еще одна характеристика стратегии – это ее комплексный характер, то есть она представляет собой группу действий и операций, объединенных для достижения поставленной цели, это объединение умений и желания достичь поставленной цели (skill plus will).

Мы считаем, что использования стратегий в обучении чтению должно быть направлено на формирование так называемого «стратегиального чтеца». Стратегиальный чтец (опытный (С.К. Фоломкина), гибкий (О.Д. Кузьменко, Г.В. Рогова), идеальный (И.В. Усачева)) – чтец, «который

1) осознает и выбирает цель чтения в зависимости от искомой информации и характера читаемого текста;

2) подбирает, если необходимо, источники информации;

3) владеет приемами, стратегиями чтения;

4) правильно подбирает их в соответствии с целью, проявляя читательскую гибкость» [38].

Суммируя полученные данные, отметим, что владение обучающимися стратегиями поискового чтения безусловно будет являться востребованным навыком в профессиональной деятельности будущего специалиста. Сформированные на одном языке, они переносятся на другой. Обучение с помощью стратегиального подхода в качестве технологической составляющей учебного процесса позволяет приблизить результаты обучения к практической деятельности современного ученика в период

становления и развития экономики знаний, когда уже невозможно обходиться без поискового чтения с листа и экрана.

Таким образом, сущность стратегиального подхода к обучению чтению заключается в представлении стратегий чтения обучающимся и их последовательном применение для чтения разных текстов, что позволяет учителю английского языка изменить методику проведения урока, максимально дифференцировать, индивидуализировать и интенсифицировать процесс обучения, так как большая часть стратегий предусматривает индивидуальную, парную работу и работу в малых группах, в том числе и исследовательскую. Ученик же в процессе освоения стратегий чтения учится контролировать свое понимание текста. Использование стратегий чтения придаст работе с текстом диалоговый и интерактивный характер, непосредственно свяжет чтение с другими видами речевой деятельности – говорением и письмом.

1.3 Организация работы по формированию стратегий поискового чтения

В ситуации информационного перенасыщения, когда обучающиеся вынуждены читать большое количество текстов на родном и иностранном языках, особое значение имеет решение проблемы обучения поисковому чтению, которое может быть построено на ранее описанном стратегиальном подходе. В данном параграфе будут рассмотрены подходы к вопросу классификации стратегий обучения, а также выделяемые условия организации работы по формированию стратегий поискового чтения.

Построение стратегии любой деятельности начинается с определения направления этой деятельности, ее цели, после чего становится возможным составление плана по достижению этой цели.

Обращаясь к конкретным типам текстов, обучающийся ставит перед собой разные цели и для их достижения должен использовать различные стратегические действия. Данный метапредметный результат заложен в

ФГОС основной образовательной программы основного общего образования и подразумевает «умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач» [1]. Это существенным образом обусловливает методику работы с текстом в учебном процессе.

Стоит отметить, что в вопросе классификации стратегий мнения ученых разделились. Например, Дж. Рубин выделил 2 категории:

1) стратегии, которые напрямую влияют на обучение; сюда входит мониторинг, запоминание, дедуктивное мышление и практика;

2) стратегии, которые влияют на обучение не напрямую, например, создание условий/возможностей для практики [56].

О'Мэлли и Чамот дали свою классификацию:

1. Метакогнитивные стратегии. Они направлены на понимание того, что изучать, например, уделять особое внимание определенным аспектам при обучении, планировании, мониторинге и оценке обучения.

2. Когнитивные стратегии. Эта категория включает работу над новой информацией, например, повторять или группировать слова, использовать приемы визуализации, предугадывать/предполагать значения новых слов и связывать идеи.

3. Социальные и аффективные стратегии. Они подразумевают те стратегии, которые нужны для взаимодействия с другими обучающимися, например, кооперация для решения заданной проблемы, чтобы делать опрос или чтобы контролировать волнение при выполнении каких-либо заданий [54].

Коэн предложил две классификации стратегий изучения иностранного языка. Первая классификация основывалась на цели стратегий и включала 2 категории:

1) стратегии изучения иностранного языка;

2) стратегии использования иностранного языка [51].

В первой категории стратегии повышают понимание, знание иностранного языка, т.е. определяют материал для изучения, группируют материалы для их более легкого освоения, подразумевают постоянную работу с материалом и запоминание нового. Вторая категория нужна для применения на практике изученного материала на языке, это, например, стратегии поиска (поиск значения новых слов, когда вы их слышите или читаете), стратегии репетирования (повторение произношения слов перед их использованием), коммуникации (использование жестов, когда нельзя использовать язык) и перефразирования (чтобы избегать неизвестных слов).

Вторая его классификация основывается на языковых навыках. Соответственно, он выделил следующие:

1) стратегии аудирования;
2) стратегии говорения;
3) стратегии чтения;
4) стратегии письма;
5) стратегии перевода;
6) стратегии формирования лексического запаса [50].

Несмотря на большое разнообразие стратегиальных классификаций, репертуар стратегий овладения иностранным языком формируется каждым обучающимся индивидуально и может оставаться неизменным, либо расширяться за счет овладения новыми стратегиями. Поскольку ядро этого репертуара должно сформироваться в школьных условиях, необходима специальная программа обучения обучающихся стратегиям овладения иностранным языком. Основные положения этой программы, по мнению Кармановой Н.А., заключаются в следующем:

1. Обучающимся следует объяснить важность пользования стратегиями овладения иностранным языком как таковыми.

2. Необходимо показать их преимущества для повышения эффективности обучения.

3. Каждая стратегия должна получить название, причем не обязательно совпадающее с тем, какое дается ей в научной литературе, например, «избирательность внимания» может быть сформулирована как «обращай внимание на самое главное»; это повышает уровень осознания обучающимися своих когнитивных процессов, помогает напомнить о необходимой стратегии при оказании помощи со стороны преподавателя [24].

4. Следует предоставлять обучающимся возможность практиковаться в применении соответствующих стратегий при выполнении разнообразных заданий.

5. Важно научить обучающихся оценивать успешность использования той или иной стратегии для достижения желаемого результата, для чего необходимы обсуждение и анализ используемых стратегий после выполнения учебного задания, следует побуждать обучающихся к переносу освоенных стратегий на новые задачи.

Анализ научной литературы и наблюдения за реальным учебным процессом показывают,что расширение репертуара стратегий овладения иностранным языком обучающихся связано с определенными трудностями, так как «способность человека осваивать формы мышления, которые в значительной мере отличаются от его собственных, является весьма ограниченной» [17].

Преодолеть имеющиеся трудности может помочь особый метод инструктирования – метод строительных лесов или скаффолдинг (от англ. scaffolding – строительные леса). Теорию скаффолдинга в обучении впервые сформулировали в 1976 году американские психологи Джером Брунер, Дэвид Вуд и Гейл Росс [7]. Нельзя не отметить близость идеи о зоне ближайшего развития Льва Семёновича Выготского с концепцией скаффолдинга. Хотя метод строительных лесов как раз и представляет собой обучение в зоне ближайшего развития, сам Выготский никогда не использовал термин «строительные леса» в контексте образования. Итак,

принципы метода строительных лесов, описанные Брунером и его соавторами, звучат так:

1. Привлечь внимание.

2. Ограничить свободу действий. Учитель должен упростить задачу, сократив количество действий, необходимых для её решения.

3. Удерживать внимание на цели.

4. Подчёркивать важные детали. Учитель должен обращать внимание ученика на значимые детали задания. Так обучающийся сможет заметить расхождения между тем, как он выполняет задачу, и её правильным решением.

5. Демонстрировать решения. Учитель должен показать решение задачи, чтобы ученик понимал, чего от него ждут. Также педагог может попросить учащегося объяснить, каким ему видится решение, и попробовать его реализовать.

Таким образом, метод строительных лесов – это временная поддержка ученика, которая постепенно должна «сходить на нет». Ответственность за выполнение задания сначала разделена между учителем и учеником, а затем полностью переходит к последнему.

Все сказанное выше служит основанием для формулирования следующих рекомендаций:

1. Следует помогать обучающимся в овладении новыми стратегиями научения.

2. Для освоения новой стратегии требуется время.

3. При выборе стратегий учитывать условия обучения: в разных условиях обучения преобладают разные стратегии овладения иностранным языком.

4. «Речь должна идти о выборе некоторой стратегии обучаемыми из предложенного им набора, а не о попытках заставить каждого выучить полный набор стратегий научения» [17], так как не обязательно стратегии

хорошо успевающего обучающегося помогут слабо успевающему обучающемуся значительно улучшить свои результаты.

Не менее важно помнить, что сформированные в школьном обучении стратегии овладения иностранным языком совершенствуются, обучающиеся не только используют уже приобретенные стратегии, но и формируют новые, часто необходимые для успешного дальнейшего профессионального образования.

Одним из способов проверки результатов освоения обучающимися основных образовательных программ среднего общего образования является сдача итогового государственного экзамена. Поэтому, при отборе стратегий для нашего комплекса заданий, мы опирались на методические рекомендации для учителей, подготовленные Федеральным институтом педагогических измерений (ФИПИ) на основе анализа типичных ошибок участников государственного экзамена [10]. К типичным ошибкам при выполнении экзаменационных заданий, направленных на использование поискового чтения, относятся: неумение выявлять основное содержание текста, следовательно, неумение соотносить развернутый текст и его основную мысль, выраженную в заголовке; опора на отдельное слово, а не смысл текста; неправильное выделение ключевых слов и фраз; неумение применять языковую догадку для понимания незнакомых слов в контексте.

Принимая во внимание представленную информацию, нами были тщательно изучены те стратегии чтения, которые могут способствовать преодолению типичных ошибок, описанных выше, благодаря формированию и развитию навыков иноязычного поискового чтения.

В качестве первой стратегией нами была выбрана стратегия поиска ключевых слов. В начале формирования данной стратегии задача педагога заключается в объяснении самого концепта ключевых слов. Важно объяснить обучающимся, что ключевые слова несут в себе основную смысловую нагрузку, если их изъять, содержание текста становится непонятным. Чаще всего ключевые слова располагаются автором в

заглавии, в начале и конце текста. Часто автор намеренно повторяет ключевое слово для того, чтобы обратить на него внимание читателя. Иногда, чтобы найти ключевые слова в тексте, нужно определить тип речи. Так в повествовании ведущими частями речи будут глаголы и наречия, в описании – существительные и прилагательные, в рассуждениях активно используются все части речи, нельзя сказать, что какая-то из них преобладает, но, как правило, внедряется много абстрактной лексики.

Так, ключевые слова и определение их значения помогают в понимание смысла всего текста, поэтому внимание обучающихся обращается на ключевые слова и фразы, определение их языкового значения и смысла в конкретной ситуации, описываемой в тексте.

Далее стратегия повторного просмотра (rereading). Как и следует из названия, эта техника применяется, когда нужно повторно просмотреть текст, который прежде уже был прочитан бегло. Перед просмотром важно предупредить обучающихся приготовиться запоминать как можно больше информации. Важно поставить четкую задачу по поиску конкретной информации. Например, сконцентрироваться на порядке событий, структуре текста или деталях – именах, местах или терминах.

Сама стратегия подразумевает следующие шаги:

1. Сформулируйте, что вы ищете.
2. Спрогнозируйте, как будет выглядеть информация.
3. Проведите пальцем по середине или по диагонали страницы. Глазами старайтесь найти нужную информацию.

Следующая стратегия – стратегия подбора синонимов. Она связана с нахождение к неизвестному слову текста синонима, которые могут быть также, представлены в тексте. Иногда определить смысл слова помогают антонимы. Их наличие может подтверждаться следующими словами, представленными в тексте: however, but, yet, on the other hand, in contrast. При этом, опираясь на методические рекомендации от ФИПИ, следует

помнить, что в письменном тексте основная мысль, как правило, выражена словами, синонимичными тем, которые использованы в заголовке [10].

Обратим внимание на то, что нами были описаны лишь некоторые стратегии, направленные на формирование навыков поискового чтения, так как в настоящее время количество учебных стратегий постоянно увеличивается. Важно отметить, что для успешного формирования данных стратегий обучающиеся должны четко понимать цель применения каждой из них, а также осознанно контролировать процесс их использования. Представленные выше стратегии требуют отработки на практике, которая может быть организована с помощью комплекса заданий, представленного нами во второй главе данной работы.

Рассмотрев различные классификации учебных стратегий, мы приходим к выводу, что благодаря особым стратегиям у обучающихся могут быть сформированы следующие знания и умения: расширение словарного запаса, совершенствование владения грамматическими структурами иностранного языка, элементы метакогнитивных способностей (анализ, постановка познавательных целей, оценка своих результатов, умение анализировать структуру и содержание текстов, делать прогнозы содержания текста), выделение ключевых слов, основы умения использовать справочные материалы, а также повышается мотивация к чтению и изучению иностранных языков.

Выводы по первой главе

В теоретической части данной работы чтение охарактеризовано как многогранный и имеющий сложную структуру процесс. Наиболее традиционным является рассмотрение чтения как «самостоятельного вида речевой деятельности, который обеспечивает письменную форму общения. Чтение как вид речевой деятельности входит в сферу коммуникативно-общественной деятельности и обеспечивает в ней письменную форму вербального общения» [13].

Изучив место и роль чтения в процессе обучения речевой деятельности, мы также детально рассмотрели поисковое чтение и его составляющие: умения поискового чтения, вероятностное и смысловое прогнозирования. Развитие данных умений необходимо для формирования стратегий поискового чтения.

Мы определяем учебные стратегии как набор действий и операций, которые предпринимает обучающийся для того, чтобы облегчить обучение, сделать его продуктивнее, эффективнее, результативнее, нацелить и приблизить деятельность учения к своим собственным целям. В случае успеха обучающийся запоминает свои способы, операции, ресурсы, переносит стратегию в другие ситуации, делает ее универсальной. Число и частота использования стратегии индивидуальна. Индивидуальная ценность стратегии осознается обучающимся.

Под стратегией чтения, согласно Р.П. Мильруд, мы понимаем комплекс знаний, умений, владение которыми позволяет обучающимся понимать тип, специфику и целевые назначения текстов, ориентироваться в тексте, извлекать информацию на разном уровне, пользоваться компенсационными умениями.

Суммируя полученные данные, отметим, что владение обучающимися стратегиями поискового чтения безусловно будет являться востребованным навыком в профессиональной деятельности будущего специалиста. Обучение с помощью стратегиального подхода в качестве технологической составляющей учебного процесса позволяет приблизить результаты обучения к практической деятельности современного ученика в период становления и развития экономики знаний, когда уже невозможно обходиться без поискового чтения с листа или экрана.

Рассмотрев подходы к классификации учебных стратегий, стратегии организации поискового чтения и работы с текстом различных авторов, мы приходим к выводу, что все выше перечисленные стратегии предусматривают серьезную работу с текстом, развитие умений поискового

чтения, организацию самостоятельной познавательной деятельности обучающихся по учебному материалу. Организация работы с текстом, направленная на формирование стратегий поискового чтения и построенная с учетом выше представленных рекомендаций, позволяет вычерпать из большого объема информации только нужную и искомую, а также приобретать социально нравственный опыт и заставляет думать, познавая окружающий мир. Мы считаем, что предложенные выше стратегии работы с текстом имеют перспективы для повышения полноты понимания текстов и снижения количества типичных ошибок при работе с текстами, создания устойчивой мотивации чтения иноязычных текстов.

Таким образом, в ходе анализа методико-педагогической литературы мы рассмотрели проблему формирования стратегий поискового чтения, место и роль чтения в обучении речевой деятельности, суть и различные взгляды на определение стратегиального подхода к обучению чтению, классификации стратегий обучения, а также изучили некоторые стратегии, направленные на развитие умений поискового чтения, которые будут применены в ходе разработки комплекса заданий из второй главы данной работы.

ГЛАВА 2. ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ФОРМИРОВАНИЮ СТРАТЕГИЙ ПОИСКОВОГО ЧТЕНИЯ КАК СРЕДСТВО ДОСТИЖЕНИЯ ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ В ОБУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

2.1 Цель, задачи и условия проведения опытно-экспериментального обучения по формированию стратегий поискового чтения

В первой главе данной работы были рассмотрено теоретическое обоснование проблемы, и определив ее актуальность, мы пришли к выводу, что работа по формированию стратегий поискового чтения является одной из ключевых проблем обучения иностранному языку в школах.

Данная часть выпускной квалификационной работы посвящена опытно-экспериментальному обучению, цель которого заключается в подтверждении выдвинутой гипотезы, которая заключается в том, что процесс формирования стратегий поискового чтения будет протекать более успешно, если он будет строиться на разработанном нами комплексе заданий.

Опытное обучение – это метод исследования, который предусматривает проведение массового обучения по предложенной нами программе и служит средством внедрения в практику обучения научно обоснованных рекомендаций [46].

Под экспериментом мы подразумеваем метод научного познания, при котором происходит исследование объекта в точно учитываемых условиях, задаваемых экспериментатором, позволяющий следить за изучаемым объектом и управлять им [34]. Следовательно, эксперимент требует наличие некоторых изменяющихся переменных величин (те факторы, которые должны подвергаться изменениям в ходе эксперимента) и неизменных переменных величин [32].

Опытно-экспериментальное обучение содержит в себе характерные черты опытного (обучение при помощи конкретной модели) и

экспериментального (исследование изменений изучаемого явления) типов обучения.

Цель проводимой опытно-экспериментальной работы заключается в проверке теоретических выводов исследования и апробации эффективности разработанного нами комплекса заданий по формированию стратегий поискового чтения.

Достижение поставленной цели предполагает решения следующих задач:

1) определение основных этапов реализации опытно-экспериментальной работы;

2) выявление имеющегося уровня развития стратегий поискового чтения обучающихся;

3) определение критериев оценки полученных результатов в ходе опытно-экспериментальной работы;

4) проверка гипотезы исследования о том, что процесс формирования стратегий поискового чтения будет протекать более успешно, если он будет строиться на разработанном нами комплексе заданий.

В ходе проведения опытно-экспериментального обучения мы опирались на следующие положения:

1. Опытно-экспериментальное обучение проводилось в естественных условиях в соответствии с утверждённой программой обучения иностранному языку в МБОУ «Кундравинская СОШ имениГероя Советского Союза Зернина С.М» с 15.09.2021 по 16.10.2021 в 8 А и 8 Б классах.

2. Опытно-экспериментальная работа предполагала намеренное внесение изменений в учебный процесс согласно выдвинутой гипотезе исследования, поставленным целям и задачам.

3. Проводимое исследование направлено на выявление эффективности разработанного нами комплекса заданий по формированию

стратегий поискового чтения как средство достижения предметных результатов.

4. На всем протяжении опытно-экспериментального обучения производился контроль качества усвоения материала.

Опытно-экспериментальное обучение проходило в три этапа (констатирующий, формирующий, обобщающий), каждый из которых предполагал решения задач. Характеристики всех этапов представлены в таблице 2.

Таблица 2 – Этапы проведения опытно-экспериментального обучения

Название этапа	Функции	Содержание	Используемые методы
1	*2*	*3*	*4*
Констатирующий	Диагностическая, прогностическая, организационная	1. Отбор контрольной и экспериментальной группы. 2. Разработка критериев и показателей уровня сформированности умений поискового чтения. 3. Анкетирование обучающихся 4. Проведение диагностического среза с целью определения уровня сформированности умений поискового чтения.	Тестирование, анкетирование, методы математической обработки данных, систематизация.
Формирующий	Аналитическая, преобразующая	Применение разработанного комплекса заданий по формированию стратегий поискового чтения как средство достижения предметных результатов в обучении английскому языку	Опытно-экспериментальное обучение, наблюдение, анализ.

Продолжение таблицы 2

1	*2*	*3*	*4*
Обобщающий	Внедренческая, аналитическая, корректирующая	1. Проведение контрольного среза с целью определения итогового уровня сформированности умений поискового чтения. 2. Анкетирование обучающихся. 3.Анализ полученных результатов. 4. Оценка эффективности разработанного и апробированного комплекса заданий. 5. Формулировка итогов проведенной опытно-экспериментальной работы на базе полученных в ходе исследования данных.	Тестирование, анкетирование, методы математической обработки данных, обобщение.

Выбор контрольной и экспериментальной групп осуществлялся на основе анализа успеваемости по предмету «Английский язык» в каждой из выбранных групп. Для выявления успеваемости была проанализирована итоговая аттестация за 7 класс обучающихся 8 А и 8 Б классов МБОУ «Кундравинская СОШ имени Героя Советского Союза Зернина С.М».

Полученные результаты представлены в таблице 3.

Таблица 3 – Успеваемость обучаемых в 8 А и 8 Б классах МБОУ «Кундравинская СОШ им.Героя Советского Союза Зернина С.М». за 2020-2021 г.

Оценки за 7 класс по английскому языку за 2020-2021 учебный год 8 А класса			Оценки за 7 класс по английскому языку за 2020-2021 учебный год 8 Б класса		
№	Ученик	Оценка	№	Ученик	Оценка
1	Анна Б.	4	1	Вероника Б.	4
2	Влад В.	4	2	Семен Г.	4
3	Дарья В.	4	3	Норик К.	4
4	Александр К.	4	4	Кристина К.	4
5	Елена М.	5	5	Артем Л.	4
6	Юлия П.	5	6	Елизавета П.	5
7	Виктория Ч.	4	7	Виктория Т.	5
8	Сергей Ш.	4	8	Варвара Х.	5
	Средний балл	4,25		Средний балл	4,4

Количественный анализ групп показывает, что в каждой группе 8 обучающихся.

Качественный анализ показывает, что средний балл в 8 А классе составил 4,25 за 2020-2021 учебный год. В 8 А классе 2 обучающихся, получивших в итоговой аттестации оценку «отлично», «хорошо» – 6.

В 8 Б классе средний балл составил 4,4 за 2020-2021 учебный год. В 8 Б классе 3 обучающихся, получивших в итоговой аттестации оценку «отлично», «хорошо» – 5.

Соотношение итоговых оценок обучающихся 8 А и 8 Б классов МБОУ «Кундравинская СОШ им. Героя Советского Союза Зернина С.М» за 2020-2021 учебный год представлено в таблице 4.

Таблица 4 – Соотношение итоговых оценок обучающихся 8 А и 8 Б классов МБОУ «Кундравинская СОШ им. Героя Советского Союза Зернина С.М» за 2020-2021 гг.

Класс	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
8 А	2	6	0	0
8 Б	3	5	0	0

Для сравнения уровня достижения предметных результатов в обеих группах применим статистический U-критерий Манна-Уитни, который необходимо вывести по формуле:

$$u_{\text{стр}} = n_1 n_2 + \frac{n_x(n_x+1)}{2} - T_x, \quad (1)$$

где T_x – наибольшая сумма рангов,

n_x – наибольшая из объемов выборок n1 и n2.

n_1 – значения выборки 8 А класса

n_2 – значения выборки 8 Б класса

Сравнение результатов показывает, что значения выборки 8 А класса несколько выше, чем выборки 8 Б класса, поэтому первой считаем выборку оценок 8 А класса.

Таким образом, нам требуется определить, можно ли считать имеющуюся разницу между баллами существенной.

Этих данных достаточно, чтобы воспользоваться формулой расчёта эмпирического значения критерия:

$$u_{стр} = 8 \cdot 8 + \frac{8(8+1)}{2} - 72 = 28, \quad (1)$$

Гипотеза H_0 о незначительности различий между выборками принимается, если $U_{кр} < u_{эмп}$. В противном случае H_0 отвергается и различие определяется как существенное.

Найдем критическую точку U_{kp}. U_{kp} – критическая точка, которую находят по таблице Манна-Уитни.

По таблице находим $U_{kp}(0.05) = 13$

По таблице находим $U_{kp}(0.01) = 7$

Так как $U_{kp} < u_{эмп}$ – принимаем нулевую гипотезу с вероятностью 95 %. Полученный U-критерий Манна-Уитни меньше критического, что свидетельствует о том, что разница между контрольной и экспериментальной группой статистически не значительная. Исходя из этого, можно прийти к выводу, что группы однородны по уровню достижения предметных результатов.

В связи с этим в качестве экспериментальной группы (ЭГ) был выбран 8 Б класс, в качестве контрольной (КГ) – 8 А класс.

Для дальнейшей опытно-экспериментальной работы нам необходимо изучить и выделить критерии, а затем показатели уровня сформированности умений поискового чтения. Именно критериальное оценивание должно быть основанием для оценки уровней развития умений поискового чтения, эмпирически подтверждать правильность теоретических подходов к формированию стратегий поискового чтения.

Понятие «критерий» рассматривалось такими исследователями как В.П. Беспалько, Ю.К. Бабанский, В.М. Вергасов, А.М. Новиков.

А.М. Новиков полагает, что критерии должны соответствовать следующим требованиям: объективность, однозначность, валидность и нейтральность [32].

Под «критерием» в данной работе подразумеваются качества и признаки изучаемого объекта, которые помогают дать оценку его состояния и уровня функционирования.

Сформированность общего навыка чтения традиционно оценивается по следующим параметрам: способ, скорость, правильность чтения и понимание прочитанного.

При определении критериев оценивания сформированности стратегий поискового чтения мы опирались на их структуру, считая, что оценивание будет полным и всесторонним только в том случае, если оцениваются все возможные составляющие (компоненты) их структуры. Итак, проведя анализ научной литературы, мы выделили следующие критерии:

1. Когнитивный (владение суммой знаний, необходимых для решения поисковых задач при чтении). Когнитивный критерий представляет собой результат познавательной деятельности обучающихся. Показателями данного критерия являются: умение проводить мониторинговые исследования и умение устанавливать причинно-следственные связи; умение формулировать задачу чтения и подбирать пути ее решения; владение стратегиями поискового чтения.

2. Деятельностно-практический (навыки, умения и обобщенные способы действия). Показателями данного критерия являются умение концентрировать внимание на выполняемой задаче, навыки прогнозирования и самоконтроля, использование компенсационных умений.

3. Личностный (необходимые качества личности для решения поисковых задач при чтении). Он определяется навыками самоанализа, умением планирования собственной деятельности, способностью работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность, а также оценкой собственных результатов на основе финального анкетирования обучающихся.

Для измерения указанных критериев использовались следующие методы: тестирование, анкетирование, наблюдение.

Показатели и методы измерения каждого критерия представлены в таблице 5.

Таблица 5 – Критерии и показатели сформированности стратегий поискового чтения

Критерий	Показатели	Методы
Когнитивный	Знание приемов понимания текста, умения ставить перед собой цель чтения, владение стратегиями поискового чтения.	Тестирование
Деятельностно-практический	Умение концентрировать внимание на выполняемой задаче, навыки прогнозирования, самоконтроль.	Тестирование
Личностный	Навык самоанализа, умение планирования собственной деятельности, способность работать по плану.	Анкетирование

Уровень отражает степень развития наблюдаемого явления.

Уровневыми показателями сформированности стратегий поискового чтения выступают:

1) высокий (глубокие знания приемов понимания текста, развитые умения ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию; различать темы и подтемы специального текста;выделять главную и избыточную информацию; прогнозировать последовательность изложения идей текста и верное их использование при чтении текстов);

2) средний (слабое знания приемов понимания текста; недостаточные умения ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию; ученик испытывает трудности при различении темы и подтемы специального текста; выделении главной и избыточной информации; прогнозировании последовательности изложения идей текста);

3) низкий (недостаточное владение знаниями приемов понимания текста; ученик не умеет ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию; отсутствие навыков различения темы и подтемы специального текста; выделения главной и избыточной информации; прогнозирования последовательности изложения идей текста).

В таблице 6 представлено соотношение критериев, показателей и уровней сформированности стратегий поискового чтения.

Таблица 6 – Соотношение критериев, показателей и уровней сформированности стратегий поискового чтения

Критерий	Уровни		
	Высокий	Средний	Низкий
Когнитивный	Глубокие знания приемов понимания текста, развитые умения постановки перед собой цели чтения с направлением внимание на полезную в данный момент информацию.	Поверхностные знания приемов понимания текста, среднеразвитые умения ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию.	Отсутствие знания приемов понимания текста, неразвитые умения ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию.
Деятельностно-практический	Высокоразвитое умение концентрировать внимание на выполняемой задаче, развитые навыки прогнозирования, самоконтроля.	Невысокоразвитое умение концентрировать внимание на выполняемой задаче, навыки прогнозирования и самоконтроля.	Неразвитое умение концентрировать внимание на выполняемой задаче, слабовыраженные навыки прогнозирования и самоконтроля.
Личностный	Развитые навык самоанализа, умение планирования собственной деятельности, сформированная способность работать по плану.	Слаборазвитые навык самоанализа, умение планирования собственной деятельности, сформированная способность работать по плану.	Неразвитые навык самоанализа, умение планирования собственной деятельности, плохосформированная способность работать по плану.

Для оценки уровня развития умений поискового чтения был проведен диагностический срез (Приложение 1). При подготовке комплекса заданий, а также задания для диагностического и контрольного срезов мы опирались на сроки педагогической практики и учебную программу 8-х классов. Обучение в обоих классах проходит по учебно-методическому комплексу «Английский язык. 8 класс» Комарова Ю.А., Ларионова И.В., Макбет К.

Диагностический срез включает в себя одно задание, представленное в формате вопросов и текстов: обучающийся должен определить, в каком из текстов A–F содержатся ответы на вопросы 1–7. Один из вопросов останется без ответа. Всего в тесте 7 вопросов и 6 текстов. Время выполнения задания ограничено. Время, затраченное на выполнение задания, замерялось индивидуально для каждого обучающегося. Обучающиеся, справившиеся с заданием за 10 минут, получали 3 дополнительных балла. Максимальное количество баллов составляет 9. Расчет соответствия баллов и оценки осуществлялся по формуле:

$$K = \frac{R}{N}, \quad (2)$$

где R – количество правильных ответов,

N – количество требуемых правильных ответов.

Оценке «отлично» соответствуют $0,9 < K < 1$, «хорошо» $0,7 < K < 0,8$, «удовлетворительно» $0,4 < K < 0,6$, «неудовлетворительно» $0 < K < 0,3$. Шкала оценивания представлена в таблице 7.

Таблица 7 – Шкала оценивания тестирования

Оценка	Баллы
отлично	8-9
хорошо	6-7
удовлетворительно	4-5
неудовлетворительно	< 3

По итогам проведенного тестирования были получены результаты в контрольной и экспериментальной группах, которые отображены в таблице 8.

Таблица 8 – Результаты диагностического тестирования в контрольной и экспериментальной группах на констатирующем этапе

8 А класса (контрольная группа)				8 Б класса (экспериментальная группа)			
№	Ученик	Оценка	Баллы	№	Ученик	Оценка	Баллы
1	Анна Б.	4	6	1	Вероника Б.	4	6
2	Влад В.	4	6	2	Семен Г.	3	4
3	Дарья В.	4	7	3	Норик К.	4	7
4	Александр К.	3	5	4	Кристина К.	4	6
5	Елена М.	4	6	5	Артем Л.	4	7
6	Юлия П.	4	7	6	Елизавета П.	4	6
7	Виктория Ч.	4	6	7	Виктория Т.	4	6
8	Сергей Ш.	3	4	8	Варвара Х.	4	6
			Max.балл = 9 б.				Max.балл = 9 б.
	Средний балл	3,75	5,9		Средний балл	3,9	6

Для определения уровня развития умений поискового чтения, мы использовали методику Кыверялга А.А [25]. Согласно данной методике средний уровень определяется 25 %-м отклонением оценки от среднего по диапазону оценок балла. Оценка из интервала от $R_{(min)}$ до $0{,}25R_{(max)}$ позволяет констатировать низкий уровень. О высоком уровне свидетельствуют оценки, превышающие 75 % максимально возможных. Поскольку суммарный балл, оценивающий обобщенный результат, меняется в пределах от 0 до 9, то, в соответствии с изложенной выше методикой, уровни определялись интервалами: 0-3 балла (низкий уровень), 4-6 баллов (средний уровень), 7-9 баллов (высокий уровень).

Уровень развития умений поискового чтения обучающихся в экспериментальной и контрольной группах представлены в таблице 9.

Таблица 9 – Уровень развития умений поискового чтения у обучающихся в экспериментальной и контрольной группах на констатирующем этапе

8 А класса (контрольная группа)		8 Б класса (экспериментальная группа)	
Уровень	Количество обучающихся	Уровень	Количество обучающихся
Высокий	0	Высокий	0
Средний	6	Средний	7
Низкий	2	Низкий	1

Соотношение уровней развития умений поискового чтения в экспериментальной и контрольной группах на констатирующем этапе представлено на рисунке 1.

Рисунок 1 – Соотношение уровней развития умений поискового чтения в экспериментальной и контрольной группах на констатирующем этапе

Опираясь на полученные данные, мы можем говорить о том, что обе группы имеют примерно одинаковый уровень развития умений поискового чтения, однако система знаний развита недостаточно. Следовательно, применим разработанный комплекс заданий по формированию стратегий поискового чтения в экспериментальной группе.

Для проведения экспериментального обучения были определены не варьируемые условия, к которым относятся:

1) обучение в контрольных и экспериментальных группах проводилось в соответствие с программой;

2) постановка единых дидактических задач;

3) использование унифицированных критериев оценки.

Варьируемым условием является использование разработанного комплекса заданий в экспериментальной группе.

2.2 Описание опытно-экспериментального обучения по формированию стратегий поискового чтения

Целью эксперимента является апробация комплекса заданий, необходимого для эффективного формирования стратегий поискового чтения.

Разработанный нами комплекс состоит из 1 задания для предтекстового этапа, 1 задания послетекстового этапа и 11 заданий текстового этапа, направленных на формирование трех стратегий поискового чтения, а именно: стратегии подбора синонимов, стратегии поиска ключевых слов и стратегии повторного просмотра.

Схема комплекса заданий, направленного на формирование стратегий поискового чтения, представлена на рисунке 2.

Рисунок 2 – Схема комплекса заданий, направленного на формирование стратегий поискового чтения

На предтекстовом этапе обучающиеся изучают заглавие текста, его пунктов. Затем обсуждают их в парах или коллективно, обмениваясь уже имеющимися знаниями по теме текста, отраженной в заголовке.

На текстовом этапе комплекс заданий включает в себя 3 задания, направленных на формирование стратегии подбора синонимов. Примеры заданий представлены на рисунках 3,4,5.

Задание 1. Обучающиеся получают список слов. Их задача – изучить текст и подобрать как можно больше синонимов к каждому слову из списка.

Task 1. Read the list of words. Look at the text and find there as many synonyms for each word from the list as possible. You have 5 minutes for this task.

The list of words:

1) Beautiful
2) People
3) To save

Рисунок 3 – Задание 1, направленное на формирование стратегии подбора синонимов

Задание 2. Обучающиеся получают предложения из текста. Задача обучающихся – выбрать синоним для слова, выделенного жирным шрифтом, в каждом предложении.

Task 2. Look at the sentences. Choose a synonym for the part of each sentence in bold. You have 4 minutes for this task.

1. Those Northern tribes worried the Romans so much that the Great Wall was **built**.

A) to destroy B) to construct C) to settle

2. Scotland is a **country** with interesting national traditions.

A) folklore B) culture C) territory

Рисунок 4 – Задание 2, направленное на формирование стратегии подбора синонимов

Задание 3. Обучающиеся получают текст с пропусками, а также словами-синонимами в скобках. Задача – используя синонимы, заполнить пропуски и восстановить историю, а затем сравнить ее с оригиналом.

Task 3. Read the given text below. Write down synonyms for the words in brackets. Compare your answers with the text. You have 7 minutes for this task.

Edinburgh – the capital of Scotland has always been admired as one of the most (**nice-looking**) _____cities. Glasgow – its second city – (**every day**) _____ had a bad (**fame**) _____. It was too often seen as a (**not clean**) _____, run-down urban area. But the (**houses**) _____ have been cleaned up.

Рисунок 5 – Задание 3, направленное на формирование стратегии подбора синонимов

Далее комплекс заданий включает в себя 3 задания, направленных на формирование стратегии поиска ключевых слов. Примеры заданий представлены на рисунках 6,7,8.

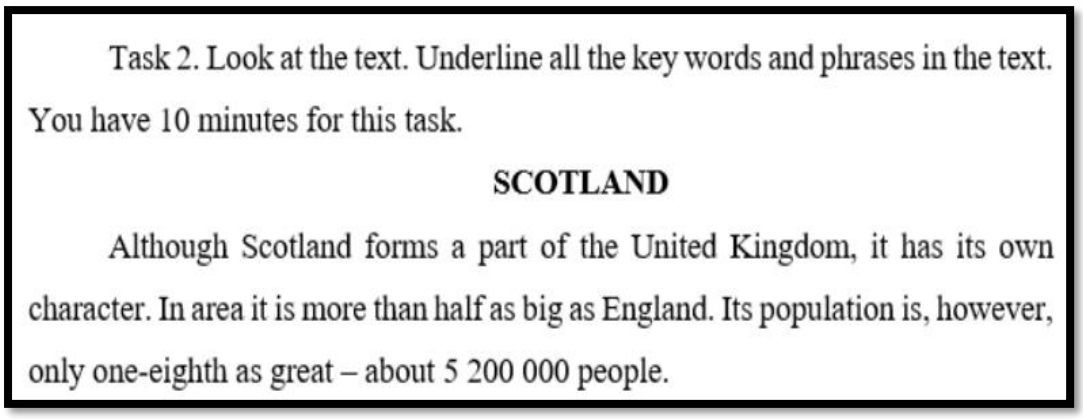
Задание 1. Обучающиеся получают 5 предложений из текста. Задача – за ограниченное количество времени подчеркнуть ключевое слово или словосочетание в каждом предложении.

Task 1. Look at five sentences from the text. Underline a key word or a phrase in each sentence. You have 5 minutes for this task.

1. Although Scotland forms a part of the United Kingdom, it has a distinct character of its own.
2. Edinburgh, the capital of Scotland, is one of the most beautiful cities.
3. It was in the 11th century that the Normans began to settle in Scotland.
4. Scotland is a country with many national traditions.
5. The Picts and Celts lived there before the coming of the Romans to Britain (in 55 BC).

Рисунок 6 – Задание 1, направленное на формирование стратегии поиска ключевых слов

Задание 2. Обучающиеся получают текст. Задача – за ограниченное количество времени подчеркнуть все ключевые слова текста.



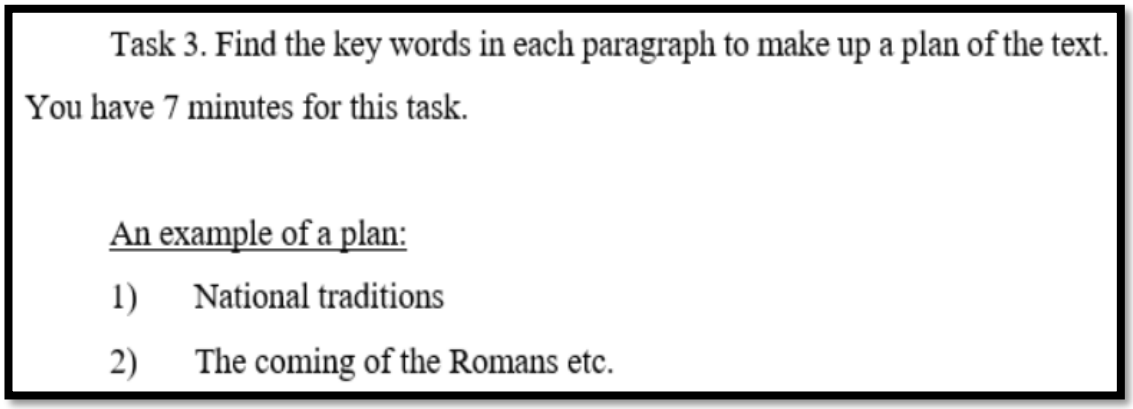
Task 2. Look at the text. Underline all the key words and phrases in the text. You have 10 minutes for this task.

SCOTLAND

Although Scotland forms a part of the United Kingdom, it has its own character. In area it is more than half as big as England. Its population is, however, only one-eighth as great – about 5 200 000 people.

Рисунок 7 – Задание 2, направленное на формирование стратегии поиска ключевых слов

Задание 3. Обучающиеся получают текст, по которому необходимо составить план. План должен отражать основные идеи каждого параграфа, выраженные либо одним словом, либо словосочетанием.



Task 3. Find the key words in each paragraph to make up a plan of the text. You have 7 minutes for this task.

An example of a plan:

1) National traditions
2) The coming of the Romans etc.

Рисунок 8 – Задание 3, направленное на формирование стратегии поиска ключевых слов

Наш комплекс заданий также включает в себя 3 задания, направленных на формирование стратегии повторного просмотра. Примеры заданий представлены на рисунках 9,10,11.

Задание 1. Обучающимся предлагается список терминов\ незнакомых слова. Их задача – найти их определения или словосочетания с данными терминами в тексте.

Task 1. Read the list of words. Look at the text again and find the collocations with the words from the list below in the text. You have 5 minutes for this task.

The list of words:

- land
- to settle
- eventful
- camps
- miles

The text:

Scotland is a land of romance and it has had a most eventful history. The Picts and Celts lived there before the coming of the Romans to Britain. Those Northern tribes worried the Romans so much that the Great Wall (about 73 miles) was built to protect the Roman camps in the Northern part of England. It was in the 11th century that the Normans began to settle in Scotland.

Рисунок 9 – Задание 1, направленное на формирование стратегии повторного просмотра

Задание 2. Обучающиеся получают текст, которым им предстоит прочитать. Задача первого прочтения – как можно быстрее выписать все числительные в тексте. Затем обучающиеся должны прочитать текст еще раз. Задача второго прочтения – сопоставить выписанные цифры с фактами.

Task 2. Look at the text. Firstly, write out all the numerals. Then look at the text again, write out collocations and facts with numerals. You have 7 minutes for this task.

Рисунок 10 – Задание 2, направленное на формирование стратегии повторного просмотра

Задание 3. Обучающимся предлагается за ограниченное количество времени изучить текст и подчеркнуть в нем ответы на вопросы.

Task 3. Read the questions. Underline the answers in the text. You have 6 minutes for this task.

1. What do you know about the area of Scotland?
2. What happened in the 11th century?
3. What city had a bad reputation and why?

Рисунок 11 – Задание 3, направленное на формирование стратегии повторного просмотра

На послетекстовом этапе обучающимся предлагается выбрать один пункт из текста, который их наиболее заинтересовал, а также обосновать свой выбор.

Успешное функционирование разработанного нами комплекса формирования стратегий поискового чтения невозможно без реализации соответствующих методических условий. При их выборе следует руководствоваться спецификой процесса формирования стратегий поискового чтения. Условия являются основой эффективного функционирования и совершенствования любого процесса обучения. Специально создаваемые условия повышают эффективность регуляции и успешного развития педагогического процесса.

Под методическими условиями, вслед за А. П. Беляевой мы понимаем совокупность содержания, знаний, умений, ценностей, факторов, способов и средств, позволяющих реализовать учебно-воспитательные цели учебного предмета [4].

Анализ теории и практики обучения поисковому чтению, результаты констатирующего этапа эксперимента, подтвердившие необходимость формирования стратегий поискового чтения, позволили определить методические условия:

1) педагогическое сопровождение данного процесса, основанное на методе строительных лесов;

2) учет возрастных особенностей обучающихся;

3) учет критериев отбора текста для реализации разработанного комплекса заданий;

4) реализация разработанного нами комплекса заданий.

Раскроем, каким образом выделенные условия могут способствовать эффективному построению учебной деятельности при формировании стратегий поискового чтения.

Первым условием формирования стратегий поискового чтения выступает педагогическое сопровождение процесса обучения, которое подразумевает использование особого типа процесса инструктирования со стороны учителя – метода строительных лесов. Подробнее данный метод рассмотрен в теоретической части работы.

Второе условие формирования стратегий поискового чтения – это учет возрастных особенностей обучающихся.

Для правильной организации процесса формирования стратегий поискового чтения и структуризации методического комплекса нами были изучены возрастные особенности детей возрастной группы, в рамках которой проходила апробация эффективности методической системы. Описание возрастных особенностей мы проводим в понятиях: мышление, память, внимание.

Опытно-экспериментальное обучение проводилось в 8-ом классе. Обучающиеся данной возрастной группы характеризуются тем, что они являются младшими подростками.

На данном этапе школьники отличаются становлением теоретического рефлексивного мышления, которое тесно связано с развитием воображения, что дает импульс к творчеству. Данную особенность нельзя не учесть при планировании программы обучения.

В средних классах обучающиеся также начинают овладевать высшими формами мыслительной деятельности – теоретическим, формальным, рефлексивным мышлением. У подростка появляется способность рассуждать гипотетико-дедуктивным способом, на основе

общих посылок, абстрактно-логически (в словесном плане), не прибегая к опоре на действия с конкретными предметами. Содержанием такого рассуждения являются высказывания, суждения, а процесс решения интеллектуальных задач, как правило, опирается на предварительное мысленное построение различных предположений и их дальнейшую проверку. Умение оперировать гипотезами – одно из важнейших достижений подростка в познавательном развитии [49].

Другой отличительной особенностью данного уровня развития мышления является развитие рефлексии, то есть способность делать предметом внимания, анализа и оценки собственные интеллектуальные операции. Для мышления данного уровня характерно осознание собственных интеллектуальных операций и управление ими.

В подростковом возрасте активно развивается логическая память и быстро достигает такого уровня, что ребенок переходит к преимущественному использованию этого вида памяти, а также произвольной и опосредованной памяти. В подростковом возрасте память переходит от механического запоминания к смысловому. При этом сама смысловая память приобретает опосредованный, логический характер, обязательно подключается мышление.

Однако в подростковом возрасте происходит важное изменение между памятью и другими психическими функциями – уже мышление определяет особенности функционирования памяти. Например, процесс воспроизведения информации в значительной степени обусловлен особенностями мыслительных процессов, так же как процесс запоминания.

Внимание в подростковом возрасте является произвольным и может быть полностью организовано и контролируемо самим школьником. Объем внимания, его способность длительно сохранять интенсивность и переключаться с одного предмета на другой увеличиваются с возрастом. Вместе с тем, внимание подростка становится более избирательным, существенно зависящим от направленности их интересов.

Итак, в рамках нашего исследования, мы можем заключить, что на данном этапе обучающиеся являются достаточно самостоятельными личностями, способными к саморегуляции, целеполаганию, концентрации внимания на выполняемой задаче и, соответственно, применению стратегий поискового чтения.

Разработанный нами комплекс заданий, направленный на формирования стратегий поискового чтения, должен соответствовать способностям учеников 8-ых классов и быть ориентирован на:

1) самостоятельную, мотивированную деятельность без контроля преподавателя;

2) материал, представленный в текстовой форме;

3) увеличение и усложнение объема учебного материала.

Третьим условием выступает учет критериев отбора текста, на основе которого будет реализован разработанный нами комплекса заданий. Любой текст, рассматриваемый в ходе обучения в качестве основы для общения, должен быть увлекательным, интересным, информативным и соответствовать возрасту обучающихся [21]. Текстовой материал при этом обязан стимулировать потребность в его обсуждении и формировать у обучающихся умение передавать полученную информацию. Она должна вызывать у них общекультурный, научный, общественно-политический и страноведческий интерес.

Коммуникативные цели обучения чтению предполагают использование в учебном процессе различных типов текста – разного жанра и функциональных стилей. При этом их отбор и организация должны осуществляться с учетом этапов обучения. Так, в 8-9 классах могут использоваться различные типы текстов. Для развития умений поискового чтения используются тексты рекламы, проспекты, публикации из подростковых газет и журналов различного характера (сообщения, обзор, очерки, интервью, статистика) [30]. Решающими факторами при отборе текста оказываются, во-первых, соотношение основной и второстепенной

информации и, во-вторых, расположение новых слов и их количество (неизвестные грамматические формы в тексты не включаются). Тексты, в которых почти все факты относятся к основным и одинаково важны (второстепенная информация составляет менее 25 %), непригодны для поискового чтения. Необходимы тексты, понимание которых допускает потерю части информации.

Если новые слова связаны с передачей основной информации, и их общее число – более 10-12 слов на страницу, то текст рекомендуется не использовать для развития умений поискового чтения. Если новые слова являются средством передачи второстепенной информации, и их количество не превышает 10-12 слов на страницу, то такой текст можно использовать для обучения поисковому чтению [45].

Однако для эффективного обучения поисковому чтению только учета всех этих критериев недостаточно, необходимы ещё и обширная подготовительная и практическая деятельность в рамках специального комплекса заданий по формированию стратегий поискового чтения.

Итак, четвертым условием эффективного формирования стратегий поискового чтения является внедрение разработанного нами комплекса заданий. Принципы построения комплекса заданий основываются на теоретических положениях стратегиального подхода и включают в себя принцип систематичности и последовательности, то есть «все задания распределяются так, чтобы следующее всегда основывалось на предыдущем, а предварительное укреплялось следующим» [23].

Важно уточнить, что все приведенные выше задания комплекса были ранее описаны Маслыко Е.А, Бабинской П.К., Будько А.Ф. и Петровой С.И. [28] и должны выполняться с временными ограничениями, которые должен установить педагог исходя из уровня владения языком обучающихся. Комплекс должен реализовываться в рамках одного урока в следующем порядке: задание предтекстового этапа; задания, направленный на формирование стратегии подбора синонимов; задания, направленный на

формирование стратегии поиска ключевых слов; задания, направленный на формирование стратегии повторного просмотра; задание послетекстового этапа. Данная последовательность обусловлена уровнями понимания текста, которые описала З. И. Клычникова [20]. Первый уровень – уровень слов. Указывает на приблизительное понимание. Когда ученик узнает значение различных слов в контексте, то он имеет представление о теме текста. Данному уровню соответствует стратегия подбора синонимов. Второй уровень – уровень словосочетаний. Рассматривается как промежуточный между словом и предложением. На этом уровне внедряется стратегия поиска ключевых слов. Третий уровень – понимание предложений. Ученик, когда воспринимает предложение, делит его на отдельные элементы, находит связь между ними и их значимость. Стратегия повторного просмотра соответствует данному уровню понимания текста. Кроме этого, необходимо (хотя бы краткое) обсуждение найденной информации. Обсуждение и вопросы могут зависеть от характера текста, подготовленности группы. Рекомендуются вопросы, которые помогут соотнести полученную информацию с опытом и знаниями обучающихся [45].

Мы считаем, что применение представленного выше комплекса заданий в сочетании с описанными методическими условиями будет эффективно сказываться на формировании стратегий поискового чтения у обучающихся.

2.3 Обсуждение результатов опытно-экспериментального обучения

Цель опытно-экспериментального обучения заключалась в подтверждении выдвинутой гипотезы о том, что процесс формирования стратегий поискового чтения будет протекать более успешно, если процесс обучения будет строиться на разработанном нами комплексе заданий.

На констатирующем этапе было выявлено, что уровень владения стратегиями поискового чтения в обеих группах сформирован

недостаточно. В связи с этим после обучения на базе разработанного комплекса заданий, был проведен контрольный срез (Приложение 2), включающий задание аналогичное в тестировании на констатирующем этапе обучения, а также анкетирование обучающихся (Приложение 3). Уточним, что анкетирование – это метод получения информации путем письменных ответов респондентов на систему стандартизированных вопросов анкеты. Мы прибегли к сплошному личному анкетированию, то есть к анкетированию, которое предусматривает опрос всей генеральной совокупности изучаемых лиц (в нашем случае – обучающихся двух классов) при непосредственном контакте исследователя с респондентами. Этот способ, анкетирования имеет два неоспоримых преимущества: во-первых, гарантирует полный возврат анкет и, во-вторых, позволяет контролировать правильность их заполнения.

Анкета состоит из трех частей: вводной, основной и демографической. Вводная часть анкеты представляет собой своеобразное обращение к респондентам, в котором указываются: правила заполнения анкеты и заверение в полной анонимности ответов респондента. Основная часть состоит из набора вопросов, ответы на которые призваны дать решение задач исследования. Демографическая часть анкеты состоит из вопроса, определяющего имеющую для нас важность характеристику респондента, то есть класс.

Результаты контрольного среза в обеих группах представлены в таблице 10.

Таблица 10 – Результаты контрольного среза в контрольной и экспериментальной группах

8 А класса (контрольная группа)				8 Б класса (экспериментальная группа)			
№	Ученик	Оценка	Баллы	№	Ученик	Оценка	Баллы
1	*2*	*3*	*4*	*5*	*6*	*7*	*8*
1	Анна Б.	4	6	1	Вероника Б.	5	9
2	Влад В.	4	6	2	Семен Г.	4	7
3	Дарья В.	4	7	3	Норик К.	4	6
4	Александр К.	4	6	4	Кристина К.	5	8
5	Елена М.	4	6	5	Артем Л.	4	6
6	Юлия П.	4	6	6	Елизавета П.	5	8

Продолжение таблицы 10

1	*2*	*3*	*4*	*5*	*6*	*7*	*8*
7	Виктория Ч.	4	7	7	Виктория Т.	4	7
8	Сергей Ш.	3	5	8	Варвара Х.	4	6
			Max.балл = 9 б.				Max.балл = 9 б.
	Средний балл	3,9	6,1		Средний балл	4,4	7,1

Для определения уровня развития умений поискового чтения, мы использовали методику Кыверялга А.А [25]. Поскольку суммарный балл, оценивающий обобщенный результат, меняется в пределах от 0 до 9, то, в соответствии с изложенной выше методикой, уровни определялись интервалами: 0-3 балла (низкий уровень), 4-6 баллов (средний уровень), 7-9 баллов (высокий уровень).

Уровень развития умений поискового чтения обучающихся в экспериментальной и контрольной группах представлены в таблице 11.

Таблица 11 – Уровень развития умений поискового чтения у обучающихся в экспериментальной и контрольной группах на обобщающем этапе

8 А		8 Б	
Уровень	Количество обучающихся	Уровень	Количество обучающихся
Высокий	0	Высокий	3
Средний	7	Средний	5
Низкий	1	Низкий	0

Соотношение уровней развития умений поискового чтения в экспериментальной и контрольной группах на обобщающем этапе отображено на рисунке 12.

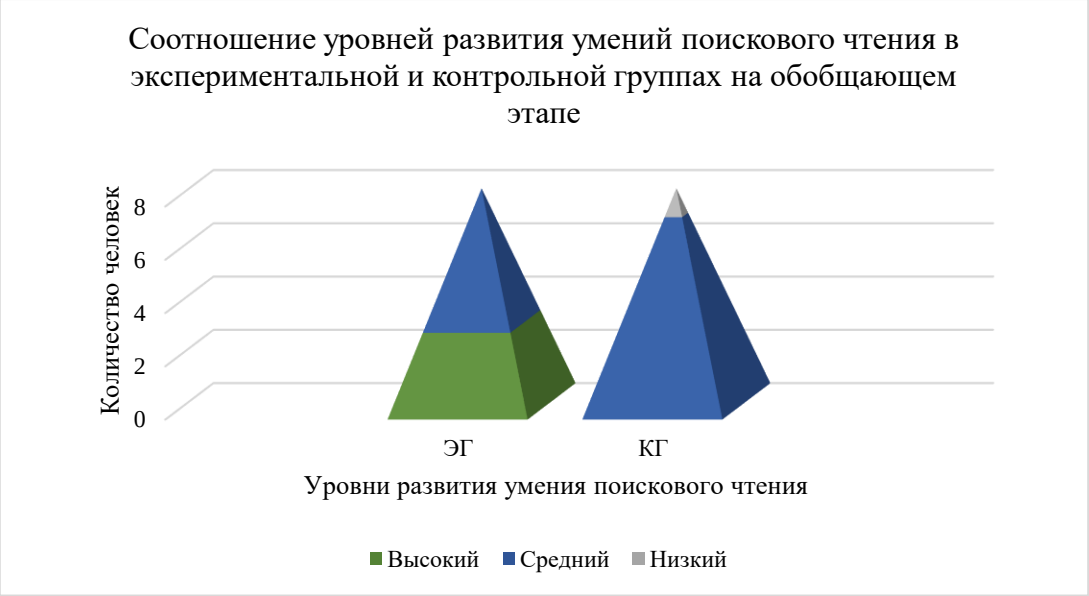


Рисунок 12 – Соотношение уровней развития умений поискового чтения в экспериментальной и контрольной группах на обобщающем этапе

Соотношение уровней развития умений поискового чтения в экспериментальной группе на констатирующем и обобщающем этапах представлено на рисунке 13.

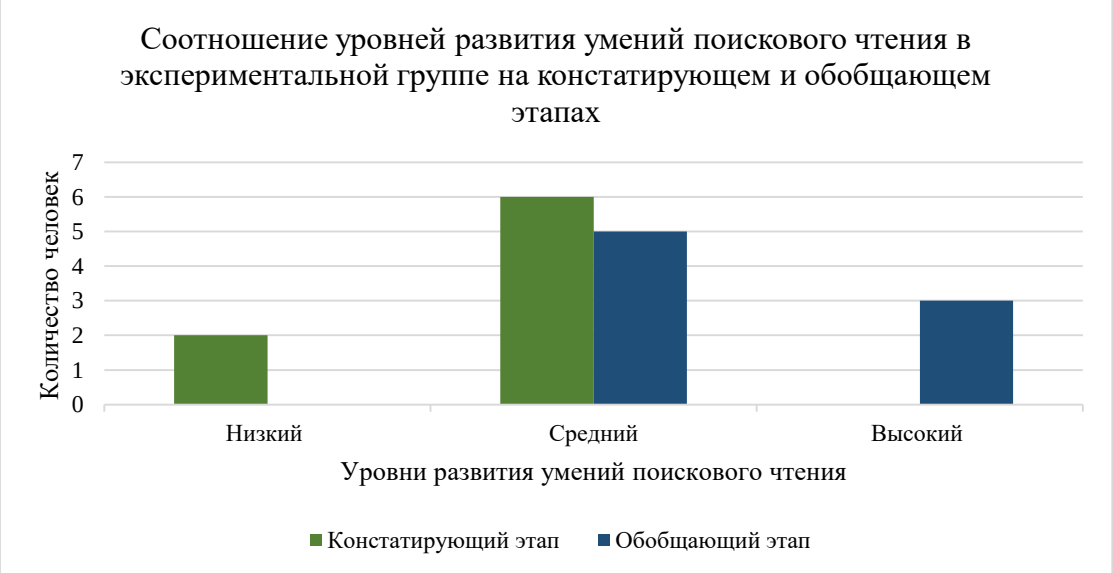


Рисунок 13 – Соотношение уровней развития умений поискового чтения в экспериментальной группе на констатирующем и обобщающем этапах

Для определения эффективности применяемого нами комплекса заданий мы использовали метод математической статистики, коэффициент эффективности:

$$К_э = \frac{К_{эг}}{К_{кг}}, \quad (3)$$

где $К_{эг}$ – это средняя оценка, полученная в экспериментальной группе, $К_{кг}$ – это средняя оценка в контрольной группе, занимавшейся без применения разработанного комплекса заданий, направленного на формирование стратегий поискового чтения.

После проведения контрольного среза были подсчитаны средние баллы экспериментальной группы и контрольной группы. Средний балл в ЭГ составил 4,4, а в КГ средний балл не претерпел значительных изменений – 3,9.

Для определения коэффициента эффективности опытно-экспериментальной работы, мы подставили полученные данные в формулу:

$$К_э = \frac{4,4}{3,9} = 1,1, \quad (3)$$

Полученный коэффициент эффективности больше 1, что говорит об эффективности разработанного комплекса заданий и подтверждает выдвинутую гипотезу о том, что процесс формирования стратегий поискового чтения протекает более успешно, если процесс обучения будет строиться на разработанном нами комплексе заданий с учетом выделенных методических условий.

Также, социально-педагогическая привлекательность разработанного комплекса заданий была продемонстрирована в ответах обучающихся в бланках анкет. После применения разработанного комплекса заданий, среди обучающихся экспериментальной группы было проведено повторное анкетирование (Приложение 3). По результатам анкетирования (Приложение 3), 100 % обучающихся экспериментальной группы отметили, что работа с методическим комплексом заданий была полезной и позволила им усовершенствовать владение некоторыми стратегиями поискового чтения на английском языке. Обучающиеся указывали на сохранение и повышение интереса к чтению и общий рост чтения качественной иностранной литературы.

Выводы по второй главе

Во второй главе нашего исследования нами был разработан и описан комплекс заданий, направленный на формирование стратегий поискового чтения в основной школе, выделены методические условия эффективного использования разработанного комплекса заданий, а также организовано и проведено опытно-экспериментальное обучение с целью проверки эффективности разработанного нами комплекса заданий.

Цель опытно-экспериментального обучения состояла в проверке выдвинутой гипотезы и теоретических выводов исследования.

Результаты констатирующего эксперимента показали, что уровень сформированности стратегий поискового чтения является недостаточным. 81 % обучающихся обладали средним и 29 % низким уровнем владения поисковым чтением. Апробация разработанного комплекса заданий и его условий проходила в МБОУ «Кундравинская СОШ им.Героя Советского Союза Зернина С.М» с участием 16 обучающихся и 1 студента-практиканта.

Обучение в экспериментальной группе строилось с учетом разработанного нами комплекса заданий.

Результаты контрольного среза демонстрируют отчетливое изменение показателей уровня развития умений поискового чтения в экспериментальной группе, что указывает на преимущества разработанного нами комплекса заданий и позволяет нам сформулировать вывод о том, что обучение стратегиям поискового чтения по представленному выше комплексу заданий с учетом выделенных методических условий, действительно, эффективно и положительно сказывается на общем уровне владения поисковым чтением и приводит к повышению предметных результатов в целом.

Полученные результаты подтверждают правильность выдвинутой гипотезы.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Современная система образования, базирующаяся на системно-деятельностном подходе, предполагает внесение определенных коррективов в портрет современного обучающегося, задачей которого становится не только освоить общеобразовательную программу, но оперировать знаниями и умениями для осуществления поиска и отбора необходимой информации как на родном, так и на иностранном языке. Это дает возможность обучающимся уже на этапе основной школы уметь самостоятельно составлять алгоритм решения учебных задач. Существенный теоретико-методологический опыт, накопленный в научном пространстве, однако, не предлагает широкого спектра решения обозначенной проблемы, что подразумевает необходимость ее дальнейшего рассмотрения. В рамках нашего исследования с целью решения вышеназванной проблемы мы исследовали теоретические аспекты формирования стратегий поискового чтения. Выявленные и изученные противоречия, анализ типичных ошибок участников итоговых государственных экзаменов, а также проведенное нами исследование подтвердили актуальность изучаемой проблемы. Мы также изучили процесс поискового чтения, содержание и сущность стратегиального подхода к обучению чтению на иностранном языке.

Говоря о термине «поисковое чтение» имеется ввиду вид чтения, который предполагает овладение умением находить в тексте те элементы информации, которые являются значимыми для выполнения той или иной учебной задачи [45].

Под термином «стратегия чтения» понимается комплекс знаний, умений, владение которыми позволяет обучающимся понимать тип, специфику и целевые назначения текстов, ориентироваться в тексте, извлекать информацию на разном уровне, пользоваться компенсационными умениями [29].

Следует отметить, что проблема формирования стратегий поискового чтения весьма актуальна, поэтому многие российские и зарубежные ученые в области педагогики, такие как Фоломкина С.К., Д.Брунер, Д. Вуд, К. Гудман, Выготский Л.С., Леонтьев А.А, Рубо И.Г., Гизерская Е.К., Д. Рубин, Залевская А.А., Гез Н.И. освещали ее в своих работах.

В ходе исследовательской работы необходимо было решить проблему, суть которой заключается в поиске и разработке эффективных способов формирования стратегий поискового чтения на уроках иностранного языка.

Изучив психолого-педагогическую литературу, мы сделали вывод о том, что на сегодняшний день не существует единой и универсальной классификации учебных стратегий, так как методистами разработано и представлено большое количество различных классификаций, разнящихся по многим параметрам. Более подробно нами были изучены стратегии, направленные на развитие умений поискового чтения.

Опытно-экспериментальная работа направлена на проверку теоретических выводов исследования и апробации эффективности разработанного комплекса заданий по формированию стратегий поискового чтения.

Апробация и внедрение результатов проводилось на базе МБОУ «Кундравинская СОШ имени Героя Советского Союза Зернина С.М» в 8 А и 8 Б классах.

Для определения исходного уровня развития умений поискового чтения как итогового результат сформированности стратегий поискового чтения были использованы следующие методы научного исследования: тестирование, анкетирование, методы математической обработки данных.

Личностный критерий был проверен с помощью анкетирования.

Когнитивный и деятельностно-практический критерии проверялись при помощи тестирования.

Опытно-экспериментальная работа проводилась в три этапа: констатирующий, формирующий, обобщающий.

Результат констатирующего этапа показал, что обучающиеся имеют невысокий уровень владения поисковым чтением.

Дальнейший анализ результатов контрольного среза на обобщающем этапе опытно-экспериментальной работы выявил отчетливое положительное изменение показателей уровня развития умений поискового чтения в экспериментальной группе.

Полученные результаты теоретического исследования и опытно-экспериментальной работы демонстрируют, что выдвинутая гипотеза подтвердилась, а поставленные в работе задачи решены:

1) проанализировали место и роль чтения в процессе обучения речевой деятельности;

2) провели анализ методической и психологопедагогической литературы по проблеме формирования стратегий поискового чтения;

3) разработали комплекс заданий, направленный на формирование стратегий поискового чтения в процессе обучения английскому языку;

4) выделили методические условия эффективного использования разработанного комплекса заданий;

5) организовали и провели опытно-экспериментальное обучение с целью проверки эффективности разработанного нами комплекса заданий, направленного на формирование стратегий поискового чтения на английском языке в основной школе;

6) описали и проанализировали результаты опытно-экспериментального обучения, используя методы математической обработки данных.

Таким образом, все вышеизложенное позволяет сделать вывод о необходимости ознакомления и обучения стратегиям поискового чтения в основном общем образовании. Мы полагаем, что, когда обучающиеся знакомы с достаточно большим количеством стратегий поискового чтения,

роль преподавателя заключается в том, чтобы, во-первых, создать условия для их наилучшего использования и, во-вторых, показать альтернативные стратегии для самостоятельного выбора наиболее подходящих.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования [Электронный ресурс]: Федеральные государственные образовательные стандарты. – М.: Институт стратегических исследований в образовании РАО. URL: https://edsoo.ru/Normativnie_dokumenti.htm

2. Азимов, Э. Г. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам) [Текст] / Э. Г. Азимов, А. Н. Щукин. – Москва : ИКАР, 2010. – 448 с.

3. Артемов, В.А. Психология обучения иностранным языкам [Текст] / В.А. Артемов. – М. : Просвещение, 2007. – 279 с.

4. Беляева, А. П. Интегративно-модульная педагогическая система профессионального образования [Текст] / А.П. Беляева. – СПб. : Инт-т профтехобразования РАО, 2007. – 226 с.

5. Бим, И.Л. Компетентностный подход к образованию и обучению иностранным языкам [Текст] / И.Л. Бим, А.В. Хуторской // : Компетенции в образовании: опыт проектирования: сб. науч. тр. / – М. : Научно-внедренческое предприятие «ИНЭК», 2007. – 327 с.

6. Бим,И. Л. Теория и практика обучения иностранному языку в школе: проблемы и перспективы [Текст] / И.Л.Бим. – М. : Просвещение, 1998. – 256 с.

7. Брунер, Дж. Психология познания. За пределами непосредственной информации [Текст] / Дж.Брунер. – М. : Директмедиа Паблишинг, 2007. – 782 с.

8. Ван-Дейк, Т. А. Стратегии понимания связного текста [Текст] / Т. А. Ван-Дейк, В.Кинч. – М. : Феникс, 2006. – 203 с.

9. Вайсбурд, М. Л., Блохина, С. А. Обучение пониманию иноязычного текста при чтении как поисковой деятельности [Текст] / М.Л. Вайсбурд, С.А. Блохина // ИЯШ. – 2003. – № 1. – С. 69–81.

10. Вербицкая, М.В. Методические рекомендации для учителей, подготовленные на основе анализа типичных ошибок участников ЕГЭ 2021 года по иностранным языкам [Текст] / М.В. Вербицкая, К.С. Махмурян, И.В. Трешина. – М. : ФИПИ, 2021. – 45 с.

11. Выготский, Л.С. Психология развития человека [Текст] / Л.С.Выготский. – М. : Изд-во Смысл, 2005. – 636 с.

12. Гальскова, Н. Д. Современная методика обучения иностранным языкам Пособие для учителя [Текст] / Н. Д. Гальскова. – М. : АРКТИ,2003. – 162 с.

13. Гальскова, Н.Д. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика [Текст] / Н.Д.Гальскова, И.Д. Бим. – М. : Академия, 2008. – 336 с.

14. Гез, Н.И. Методика обучения иностранным языкам в средней школе [Текст] / Н.И. Гез, М.В. Ляховицкий, А.А. Миролюбов. – М.: Высш. шк., 1982, 373 с.

15. Гизерская, Е.К. Методика преподавания иностранных языков в вузе: от традиции к современности [Текст] / Е.К. Гизерская; под ред. Т.Ю. Тамбовкиной. – Калининград : Изд-во КГУ, 2003. – 147 с.

16. Ейгер, Г. В. Язык и личность [Текст] : учеб. пособие / Г.В. Ейгер, И.А Раппорт. – Харьков : ХГУ, 1991. – 302 с.

17. Залевская, А.А. Психолингвистические проблемы учебного двуязычия [Текст] / А. А. Залевская, И. Л. Медведева. – Тверь : Источник, 2002. – 194 с.

18. Зимняя, И.А. Педагогическая психология : учеб. для студ. вузов [Текст] / И. А. Зимняя. – 2-е изд., доп., испр. и перераб. – М. : Логос, 2007. – 382 с.

19. Зимняя, И.А. Психология обучения иностранным языкам в школе [Текст] : учеб. пособие / И. А. Зимняя. – М. : Просвещение, 1991. – 219 с.

20. Клычникова, З.И. Психологические особенности обучения чтению на иностранном языке [Текст] / З.И. Клычникова. – М. : Просвещение, 2003. – 206 с.

21. Ковалева, Т. А. Обучение решению коммуникативно-познавательных задач в процессе иноязычного информативного чтения [Текст] / Т.А. Ковалева, Т.С. Серова. – Пермь : Мысль, 2006. – 195 с.

22. Комарова, Ю.А. Английский язык. 8 класс [Текст] / Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, К. Макбет. – М. : ООО «Русское слово учебник»: Макмиллан, 2013. – 184 с.

23. Коменский, Я. А. Дидактические принципы [Текст] / Я. А. Коменский. – Москва : Просвещение, 1940. – 89 с.

24. Коряковцева, Н. Ф. Теория обучения иностранным языкам: продуктивные образовательные технологии [Текст] : учебное пособие / Н. Ф. Коряковцева. – Москва : Академия, 2010. – 188 с.

25. Кыверялг, А.А. Методы исследования в профессиональной педагогике [Текст] / А.А. Кыверляг. – Таллин : Валгус, 2008. – 335 с.

26. Леонтьев, А. А. Деятельность. Сознание. Личность [Текст] / А.А. Леонтьев. – М. : Политическая литература, 1975. – 304 с.

27. Леонтьев, А.А. Психолого-педагогические основы обновления методики преподавания иностранных языков: Лекция-доклад [Текст] / А.А.Леонтьев. – Москва : Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2008. – 24 с.

28. Маслыко,Е.А. Настольная книга преподавателя иностранного языка. Справочное пособие [Текст] / Е.А. Маслыко, П.К. Бабинская, А.Ф. Будько, С.И. Петрова. – Москва : Оникс, 2006. – 407 с.

29. Мильруд, Р.П. Сотрудничество на уроке иностранного языка [Текст] / Р.П. Мильруд // Иностранные языки в школе. – 2001. – № 6. – С. 48–58.

30. Мустафина, Ф.Ш. Методика обучения иностранным языкам и воспитания [Текст] / Ф.Ш. Мустафина. – Уфа : Башкирский

государственный педагогический университет им. М. Акмуллы. – 2015. – 284 с.

31. Никитенко, З. Н. Формирование универсальных учебных действий – приоритет начального иноязычного образования [Текст] / З. Н. Никитенко // Иностранные языки в школе. – 2010. – № 6. – С. 2–9.

32. Новиков, А.М. Введение в методологию игровой деятельности [Текст] / А.М. Новиков. – М. : Рос. акад. образования, 2010. – 301 с.

33. Пассов, Е.И. Урок иностранного языка [Текст] / Е.И. Пассов. – М. : Феникс, 2015. – 214 с.

34. Пономарев, А.Б. Методология научных исследований [Текст] : учеб. пособие / А.Б. Пономарев, Э.А. Пикулева. – Пермь: Изд-во Перм. нац. исслед. политехн. ун-та, 2014. – 186 с.

35. Пранцова, Г. В. Современные стратегии чтения: теория и практика. Смысловое чтение и работа с текстом [Текст] : учеб. пособие / Г. В. Пранцова, Е. С. Романичева. – Москва : Форум, 2016. – 368 с.

36. Рогова, Г. В. Методика обучения иностранным языкам в средней школе [Текст] : учебное пособие / Г. В. Рогова, Ф. М. Рабинович, Т. Е. Сахарова. – Москва : Просвещение, 2009. – 288 с.

37. Рубо, И.Г. К вопросу о психологической характеристике стратегий чтения научного текста [Текст] / И.Г. Рубо. – М. : Дрофа, 2003. – 224 с.

38. Сметанникова, Н. Н. Обучение стратегиям чтения в 5-9-х классах: как реализовать ФГОС : пособие для учителя [Текст] / Н. Н. Сметанникова. – Москва : Баласс, 2013. – 126 с. : ил., табл.

39. Сметанникова, Н. Н. Стратегиальный подход к обучению чтению (междисциплинарные проблемы чтения и грамотности) [Текст] / Н. Н. Сметанникова. – Москва : Школьная библиотека, 2005. – 512 с.

40. Сметанникова, Н. Н. Участь чтения [Текст] / Н. Н. Сметанникова // Октябрь. – 2005. – № 3. – С. 140–146.

41. Сметанникова, Н. Н. Чтение и грамотность. Как разорвать замкнутый круг: поддержка и развитие чтения [Текст] / Н. Н. Сметанникова. – Москва : МЦБС, 2007. – 184 с.

42. Соловова, Е. Н. Организация и контроль самостоятельной работы студентов: Метод. Рекомендации [Текст] / Е.Н. Соловова. – Самара: «Универс-групп», 2006. – 43 с.

43. Соловова, Е.Н. Методика обучения иностранного языка: Базовый курс лекций: Пособие для студентов пед. вузов и учителей [Текст] / Е.Н. Соловова. – 2-е изд. – М. : Просвещение, 2003. – 239 с.

44. Старикова, О. Г. Современные образовательные стратегии высшей школы: полипарадигмальный подход [Текст] : дис. … д-ра пед. наук: 13.00.08 : защищена 30.06.2011 : утв. 15.08. 2011 / Старикова Ольга Георгиевна. – Краснодар, 2011. – 48 с.

45. Фоломкина, С.К. Обучение чтению на иностранном языке в неязыковом вузе [Текст] / С.К. Фоломкина. – Москва : Высшая школа, 2005. – 185 с.

46. Щукин, А.Н. Лингводидактический энциклопедический словарь [Текст] / А.Н. Щукин. – М. : Астрель АСТ, 2008. – 752 с.

47. Щукин, А.Н. Методика обучения речевому общению на иностранном языке [Текст] /А.Н. Щукин. – М. : ОНИКС, 2011. – 245 с.

48. Щукин, А.Н. Обучение иностранным языкам: теория и практика: учебное пособие для преподавателей и студентов [Текст] / А.Н. Щукин. – Москва : Филоматис, 2004. – 139 с.

49. Эльконин, Д.Б. Детская психология [Текст] / Д.Б. Эльконин. – М. : Академия, 2002. – 541 с.

50. Alzahrani, I. Exploring the Effects of Language Learning Strategy Instruction on Saudi EFL College Students' Strategy Awareness and Proficiency // University of Southampton Research Repository, 2017. – 281 p.

51. Cohen, A.D. Revisiting LLS research 40 years later // TESOL Quarterly. – 2015. – № 40. – P. 414–429.

52. Griffiths, C. What we have learnt from “good language learners” // ELT Journal. – 2015. – № 69 (4). – P. 425–433.

53. Naiman, N. The good language learner / N. Naiman, M. Frohlich, H. Stern, A. Todesco ; Clevedon : Multilingual Matters, 2006. – 240 p.

54. O'Malley, J.M. Learning strategies in second language acquisition / J.M. O'Malley, A.U. Chamot. – Cambridge : Cambridge University Press, 1990. – 217 p.

55. Oxford, R. Language learning strategies: What every teacher should know / R. Oxford. – Boston, MA : Heine& Heine / Newbury House, 2010. – 368 p.

56. Rubin, J. What the "good language learner" can teach us // TESOL Quarterly. – 2005. – № 9 (1). – P. 41–51.

57. Westhof, G. Fertigkeit Lesen / G. Westhof. – Berlin: Berlin Press, 2002. – 145 p.

58. Wood, D. The role of tutoring in problem solving / D. Wood, J.S. Bruner, G. Ross. – Pearson Education ESL, 2010. – 91 p.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Диагностический срез

*Вы проводите информационный поиск в ходе выполнения проектной работы. Определите, в каком из текстов **A–F** содержатся ответы на интересующие Вас вопросы **1–7**. Один из вопросов останется без ответа. Занесите Ваши ответы в таблицу.*

1. What is one of the most popular amusement parks in the world?
2. Where can one find the safest bathing beach in the world?
3. What disaster is a fact of Florida life?
4. What makes Florida an ideal place for different sports?
5. What are the impressive facts about the wildlife in Florida?
6. Why do thousands of parents and their children go to Florida?
7. What is the sunniest state of the USA?

A. Florida has always been very popular with tourists from different parts of the world. It presents a lucky combination of pleasant climate and man-made attractions. Thousands of parents and their children go there in search of fun, sun and entertainment. They enjoy theme parks like the Walt Disney World Resort and the Sea World Resort, numerous movie studios, water parks, pools and other facilities.

B. One of the most popular places is the Walt Disney Resort, the biggest amusement park in the world. It includes different attractions for younger tourists. Children can enjoy magic exhibits or explore science at special centers situated within the area of the resort. They can also watch wild animals at the Animal Kingdom or enjoy one of the world movies at Disney Studios.

C. However, there is more to see in Florida than just Mickey Mouse. Florida is probably the sunniest state of the USA. Its nickname is the 'Sunshine State'. Though Florida is one of the flattest states in America, its landscape is really amazing. Lakes with fresh water, hills, forests, eight miles of coastline and countless small islands create a fantastic atmosphere in the resort.

D. Florida provides an opportunity for adventure on both land and water. There are many types of unique wildlife, including dolphins and whales, deer and black bears. Tourists can enjoy African wildlife in a huge park in Tampa Bay. Giraffes, lions and zebras walk through the park's grounds. Tourists can watch the animals in the wild and take photos. It goes without saying all kinds of hunting are strictly prohibited.

E. Besides all of this, Florida is also an extremely popular seaside resort. One of its beaches was called the safest bathing beach in the world. The range of facilities for holidaymakers is also impressive — from banana riding to renting boats for fishing and dolphin watching. Numerous cafes offer tourists excellent service, tasty seafood and a vast variety of drinks to cool down on a hot day.

F. Hurricanes are a fact of Florida life. They can affect some vacations that is why it's wise to avoid Florida in certain months. The Florida Hurricane Season officially starts on June 1 and ends on November 30. Historically, September is the most active month of the year. The National Hurricane Centre monitors the territory of Florida in order to warn the people of the danger well beforehand.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

A	B	C	D	E	F

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Контрольный срез

*Вы проводите информационный поиск в ходе выполнения проектной работы. Определите, в каком из текстов **A–F** содержатся ответы на интересующие Вас вопросы **1–7**. Один из вопросов останется без ответа. Занесите Ваши ответы в таблицу.*

1. What are the complications of bad sleeping patterns?
2. What steps can prepare our bodies for going to sleep?
3. What is the impact of sleepless nights at exam time?
4. Why is sleep so important for people?
5. What can be dangerous about watching a movie late at night?
6. Which lesson should help children sleep well?
7. In what kind of environment do people usually sleep best?

A. It’s common knowledge that people sleep best in a dark room that is slightly cool. It's important to close your blinds or curtains and make sure they're heavy enough to block out the light. You can add extra blankets or wear pyjamas if you're cold.

B. If you don’t sleep enough or have a disturbed sleep you can get heart disease, high blood pressure and even diabetes. People who don't sleep enough get colds and flu more often than those who do. Moreover, recent research proves that poor sleepers gain weight more easily than people who sleep well.

C. Think twice before watching a movie late at night. Don’t spend sleeping time on endless computer games. The thing is that by getting up and going to bed at the same time every day, even on weekends, you teach your body to follow a healthy regime. You'll quickly fall asleep, will have a good night’s sleep and will wake up at the expected time feeling fresh and active.

D. Some easy steps can prepare your body for going to sleep. You probably have some regular bedtime habits.Brushing your teeth, taking a shower, reading a book and setting your alarm clock may all be part of your evening routine. Remember that you should perform these activities in the same manner and in the same order every night.

E. Sleepless nights at exam time are very bad for students. If you prepare for your exam late at night, it will not improve your performance during the exam. On the contrary, it will affect your ability to concentrate, to react quickly and to analyse information. The results of the tests written after sleepless nights are lower than usual grades.

F. If you think that during sleep, the brain rests, you're mistaken. It's a common myth about sleep. Sleep is definitely needed — but it's not your brain that needs to rest, it's your body that needs to relax. Your brain is still working when you're asleep.However, because the brain does not have to go through the constant stress of thinking, you get up refreshed and recharged.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

A	B	C	D	E	F

(Источник: https://fipi.ru/oge)

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Анкета

Здравствуйте, уважаемые ученики! Просим Вас принять участие в опросе. Внимательно прочтите каждый вопрос и возможные варианты ответов к нему. Выберите ответ, наиболее отвечающий вашему мнению, и обведите его. Просим отвечать искренне и работать самостоятельно. Ответы будут использованы в обобщенном виде. Свою фамилию указывать не надо. Анонимность гарантируется. Заранее благодарим за сотрудничество!

1. Сколько уроков английского языка Вы пропустили за последний месяц обучения?
   А) Ни одного Б) 1 урок В) 2-3 урока Г) Больше 3 уроков
2. Нравятся ли Вам задания из Вашего учебника по английскому языку? Находите ли Вы их интересными?
   А) Да, нравится. Задания интересные.
   Б) Скорее нравится, чем нет. Задания интересные, но однотипные.
   В) Задания неинтересные\скучные.
   Г) Затрудняюсь ответить.
   Д) Ваш вариант ответа:_____
3. Применяли ли Вы на уроках английского языка какие-либо учебные стратегии?
   А) Да, применял Б) Не знаю В) Нет, не применял
4. Отметьте знакомые вам стратегии из списка ниже:
   А) Поиск синонимов
   Б) «Знаю-хочу узнать-узнал»
   В) Повторное прочтение
   Г) Поиск ключевых слов
   Д) «Бортовой журнал»
5. Являются ли задания\стратегии, которые были внедрены в уроки, на Ваш взгляд эффективными?
   А) Да, являются Б) Нет, не являются Г) Затрудняюсь ответить
6. Как Вы оцениваете свой интерес к чтению на иностранном языке на данный момент?
   А) Интерес увеличился Б) Интерес не изменился В) Затрудняюсь ответить
7. В каком классе Вы обучаетесь?
   А) 8 А Б) 8 Б

Спасибо за сотрудничество!

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

Комплекс заданий, направленный на формирование стратегий поискового чтения

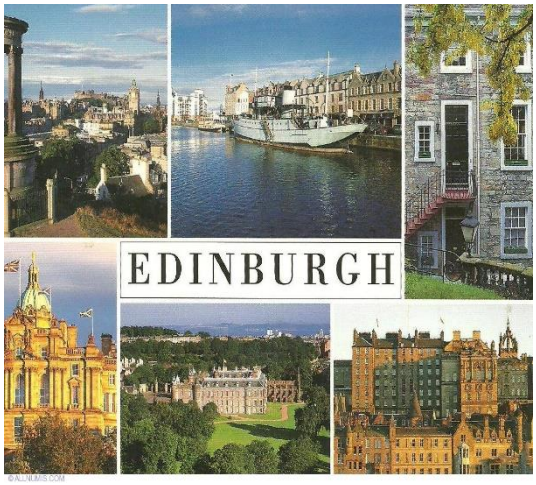
SCOTLAND

Although Scotland forms a part of the United Kingdom, it has its own character. In area it is more than half as big as England. Its population is, however, only one-eighth as great – about 5 200 000 people.

Scotland is a region of romance and it has had a most eventful history. The Picts and Celts lived there before the coming of the Romans to Britain (in 55 BC). Those Northern tribes worried the Romans so much that *the Hadrian's Wall* (about 73 miles) was built to protect the Roman camps in the Northern part of England.

It was in the 11th century that the Normans began to settle in Scotland. Almost all of Scotland's history is associated with and reflected in many castles and forts that are to be seen all over the country.

For centuries the Highlands were a strange land, where the king's law common to all the rest of the country, wasn't even known, where wild people spoke a language no one could understand. In 1603 *King James VI* of Scotland became *King James I of England* too, and from then onwards the countries were under the same monarch, though the Act of Union was not passed until 1707. This Act incorporated Scotland with England in the United Kingdom.



Edinburgh – the capital of Scotland has always been admired as one of the most amazing cities. *Glasgow* – its second city – always had a bad reputation. It was too often seen as a dirty, run-down urban area. But the buildings have been cleaned up and Glasgow was chosen to be the cultural capital of Europe 1890.

The prickly purple thistle has been Scotland's national emblem for centuries. Scotland is also famous for its national dress, the kilt, worn only by men. It also has its own typical musical instruments (the pipes, sometimes called «the bagpipes»), its own national form of dancing, its own songs, language (Scottish Gaelic), traditions and education.

(Источник: http://os.fipi.ru/tasks/9/a)

Задания, направленные на формирование стратегии подбора синонимов

Task 1. Read the list of words. Look at the text and find there as many synonyms for each word from the list as possible. You have 5 minutes for this task.

The list of words:

1) Beautiful
2) People
3) To save

Task 2. Look at the sentences. Choose a synonym for the part of each sentence in bold. You have 4 minutes for this task.

1. Those Northern tribes worried the Romans so much that the Great Wall was **built.**

A) to destroy B) to construct C) to settle

2. Scotland is a country with interesting national **traditions**.

A) folklore B) culture C) territory

3. But the Scots **kept** their own legal system, religion and administration.

A) to make B) to save C) to draw

Task 3. Read the given text below. Write down synonyms for the words in brackets. Compare your answers with the text. You have 7 minutes for this task.

Edinburgh – the capital of Scotland has always been admired as one of the most (**nice-looking**) _____cities. Glasgow – its second city – (**every day**) _____ had a bad (**fame**) _____. It was too often seen as a (**not clean**) _____, run-down urban area. But the (**houses**) _____ have been cleaned up.

Задания, направленные на формирование стратегии поиска ключевых слов

Task 4. Look at five sentences from the text. Underline a key word or a phrase in each sentence. You have 5 minutes for this task.

1. Although Scotland forms a part of the United Kingdom, it has a distinct character of its own.
2. Edinburgh, the capital of Scotland, is one of the most beautiful cities.
3. It was in the 11th century that the Normans began to settle in Scotland.
4. Scotland is a country with many national traditions.
5. The Picts and Celts lived there before the coming of the Romans to Britain (in 55 BC).

Task 5. Look at the text. Underline all the key words and phrases in the text. You have 10 minutes for this task.

Task 6. Find the key words in each paragraph to make up a plan of the text. You have 7 minutes for this task.

An example of a plan:

1) National traditions
2) The coming of the Romans etc.

Задания, направленные на формирование стратегии повторного просмотра

Task 7. Read the list of words. Look at the text again and find collocations with the words from the list below in the text. You have 5 minutes for this task.

The list of words:

- land
- to settle
- eventful
- camps
- miles

Task 8. Look at the text. Firstly, write out all the numerals. Then look at the text again, write out collocations and facts with numerals. You have 7 minutes for this task.

Task 9. Read the questions. Underline the answers in the text. You have 6 minutes for this task.

1. What do you know about the area of Scotland?
2. What happened in the 11th century?
3. What city had a bad reputation and why?
4. Where did people speak a language no one could understand?
5. What can you say about castles in Scotland?