



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

Колледж ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»

РАЗВИТИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ III
УРОВНЯ

Выпускная квалификационная работа
Специальность 44.02.04 Специальное дошкольное образование
Форма обучения заочная

Работа рекомендована к защите
«28» мая 2022 г.
Заместитель директора по УР
Г.С. Пермякова Пермякова Г.С.

Выполнил(а):
студентка группы ЗФ-418-196-4-1
Лунегова Ольга Владимировна
Научный руководитель:
преподаватель колледжа
Королева Оксана Юрьевна

Челябинск
2022

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИЗУЧЕНИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ III УРОВНЯ.....	6
1.1 Понятия «коммуникация» и «коммуникативные навыки».....	6
1.2 Психолого-педагогическая характеристика детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием III уровня	9
1.3 Особенности развития коммуникативных навыков детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием III уровня	15
Вывод по первой главе:	20
ГЛАВА 2 РАЗВИТИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ III УРОВНЯ	23
2.1. Методы и приемы изучения коммуникативных навыков детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня	23
2.2 Анализ состояния коммуникативных навыков детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня	29
2.3 Содержание коррекционно – развивающей работы по развитию коммуникативных навыков детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня.....	31
2.4 Оценка эффективности программы развития коммуникативных навыков детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня	37
Вывод по второй главе.....	39
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	41
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ	43
ПРИЛОЖЕНИЕ	46

ВВЕДЕНИЕ

Современная педагогическая практика требует от педагогов научно обоснованного подхода к анализу коммуникативного поведения детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи (ОНР), объективной информации, которая отражает сложный характер взаимодействия между уровнем сформированности их коммуникативных навыков и состоянием речемыслительной деятельности, конкретных коррекционно-педагогических рекомендаций, обеспечивающих им полное формирование всех звеньев речевого общения.

В федеральном государственном образовательном стандарте (ФГОС) был поставлен ряд целей развития: ребёнок владеет активной речью, включённой в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек; стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого; проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; проявляет интерес к стихам, песням и сказкам. Это означает, что развитие коммуникативных навыков детей дошкольного возраста является особенно актуальным [46].

Основой для развития коммуникативных навыков является совместная деятельность с ребенком. Общение со взрослыми обогащает средства коммуникации, которые становятся понятными обеим сторонам в процессе взаимодействия. Общение со сверстниками также является положительным опытом для детей, поскольку ребенок не испытывает чрезмерных требований к себе и общается на равных, в то же время испытывая ободряющее чувство общения.

В настоящее время проблема развития коммуникативных навыков у детей с общим недоразвитием речи актуальна, так как несмотря на исследования по изучению детей с общим недоразвитием речи в различных

аспектах: клиническом, психолого-педагогическом проблема недоразвития коммуникативных навыков изучена недостаточно. Этим определена актуальность данного исследования.

Цель исследования: теоретически и практически изучить развитие коммуникативных навыков детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня, проверить эффективность предложенного содержания коррекционно-развивающей работы.

Объект исследования: развитие детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня.

Предмет исследования: развитие коммуникативных навыков детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня.

В соответствии с поставленной целью были сформулированы следующие задачи исследования:

1) проанализировать специальную литературу по теме исследования, определить теоретические основы развития коммуникативных навыков детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня;

2) провести диагностику уровня развития коммуникативных навыков детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня;

3) разработать и реализовать содержание коррекционно-развивающей работы, направленной на развитие коммуникативных навыков детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня;

4) провести повторную диагностику коммуникативных навыков для определения эффективности предложенной развивающей работы.

Гипотеза исследования: развитие коммуникативных навыков детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня будет более успешным при условии, если: разработано содержание коррекционно-развивающей работы, направленное на развитие

коммуникативных навыков, дети систематически получают определенные представления о коммуникативных нормах общения.

Методы исследования:

- Теоретический: анализ литературных источников
- Эмпирические: диагностическое обследование уровня сформированности коммуникативных навыков.

Практическая значимость нашей работы заключается в разработке содержания коррекционно-развивающей работы, направленной на развитие коммуникативных навыков детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня и в возможности использования данных разработок педагогами, специалистами в дошкольных образовательных организациях и родителями.

Теоретическая значимость нашей работы заключается в том, что были оформлены и проанализированы результаты диагностики уровня сформированности коммуникативных навыков детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня.

База исследования: Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида «№1 Теремок» с. Долгодеревенского.

Экспериментальная группа: 6 детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня.

Выпускная квалификационная работа состоит из: введения, 2 глав, заключения, список использованных источников, приложения.

ГЛАВА 1 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИЗУЧЕНИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ III УРОВНЯ

1.1 Понятия «коммуникация» и «коммуникативные навыки»

Общение ребенка не только средство познания другого человека (взрослого или сверстника), но и самого себя (Л.С.Выготский, А.В. Запорожец, М.И. Лисина, Т.А. Репина, Е.В. Субботский, С.Г. Якобсон и др.). В развитии сферы общения ребенка-дошкольника ведущую роль играют коммуникативные навыки и сам процесс коммуникации.

Коммуникация – это «специфическая форма взаимодействия людей в процессах их познавательно-трудовой деятельности, осуществляемой с помощью вербальных и невербальных средств» [1].

Понятия «общение» и «коммуникация» не равны между собой и данное неравенство можно обозначить так: не всякое общение является коммуникацией, но любая коммуникация между людьми строится на общении.

В кратком психологическом словаре коммуникация представлена как «смысловой аспект социального взаимодействия», и, если общение – это социальное взаимодействие, то коммуникация – это смысл общения [5].

Коммуникация – это процесс двухстороннего обмена информацией, ведущей к взаимопониманию [6, с.110]. В словаре русского языка С.И. Ожегова «коммуникация» растолковывается как сообщение, общение [10, с. 201]. В словаре синонимов понятия «коммуникация» и «общение» характеризуются как близкие синонимы, что позволяет считать эти термины эквивалентными

Коммуникативные навыки - навыки эффективного общения. Сюда обычно относят легкость установления контакта, поддержание разговора,

навыки спонтанного общения, умение договариваться и настаивать на своих законных правах.

Данные навыки позволяют не только правильно и грамотно объяснить свою мысль и адекватно воспринимать информацию, идущую от партнеров по общению, но и различать те или иные ситуации общения, понимать состояние других людей в таких ситуациях и на основе этого выстраивать свое поведение. Наиболее благоприятные условия для формирования коммуникативных навыков создаются в условиях ведущей деятельности дошкольного возраста – игровой.

Овладение коммуникативными навыками позволяет ребёнку конструктивно организовывать межличностное взаимодействие с другими участниками и находить адекватные решения коммуникативных задач. Коммуникативные навыки ставят дошкольника в позицию активного партнёра и, как следствие, позволяет «найти себя» в коллективе сверстников. Отсутствие коммуникативных навыков и их несформированность не только приводит к обратному результату, но ставит ребёнка в позицию отвержения со стороны сверстников, что наносит непоправимый вред его психическому и морально-нравственному развитию.

Разработчики Федерального государственного образовательного стандарта одной из образовательных областей выделили «Социально – коммуникативное» развитие, цель которой - развивать у дошкольников навыки коммуникации с окружающими людьми [4, с.14].

Решающими факторами становления общения ребенка психологи считают его взаимодействие с взрослыми, отношение к нему взрослых как к личности, учет ими уровня сформированности коммуникативной потребности, который достигнут ребенком на данном этапе развития.

Е.Н. Кормильцева и Л.Г. Соловьева считают, что любой коммуникативный навык подразумевает, прежде всего, распознавание ситуации, после чего в голове выплывает меню со способами реакции на эту

ситуацию, а затем выбирается из списка наиболее подходящий и удобный способ для дальнейшего применения. Своевременному формированию всех коммуникативных навыков способствует общение и конечно пример старших. Для коммуникации необходимы, по крайней мере, два человека, каждый из которых выступает как субъект. Коммуникация это не просто действие, а именно взаимодействие - оно осуществляется между участниками, каждый из которых равно является носителем активности и предполагает ее в своих партнерах.

Развитие коммуникативных навыков дошкольников со сверстникам, как и со взрослым, представляется как процесс качественных преобразований структуры коммуникативной деятельности» [9, с.199].

М.И. Лисиной в структуре коммуникативных навыков выделены следующие компоненты:

1. Предмет коммуникации – другой человек, партнёр по общению как субъект.

2. Потребность в коммуникации состоит в стремлении человека к познанию и оценке других людей, а через них с их помощью - к самопознанию и самооценке.

3. Коммуникативные мотивы - то, ради чего предпринимается коммуникация. Мотивы коммуникации должны воплощаться в тех качествах самого человека и других людей, ради познания и оценки которых данный индивид вступает во взаимодействие с кем-то из окружающих.

4. Действия коммуникации - единица коммуникативной деятельности, целостный акт, адресованный другому человеку и направленный на него как на свой объект. Две основные категории действий коммуникации - инициативные акты и основные действия.

5. Задачи коммуникации - цель, на достижение которой в данных конкретных условиях направлены разнообразные действия, совершаемые в процессе коммуникации. Мотивы и задачи общения могут не совпадать между собой.

6. Средства коммуникации — это операции, с помощью которых осуществляются и действия коммуникации.

7. Продукты коммуникации – образования материального и духовного характера, создающиеся в итоге, коммуникация.

Автором отмечено, что у младших дошкольников ведущее положение занимают выразительные и практические операции, однако к старшему дошкольному возрасту речь выступает на передний план и занимает положение ведущей коммуникативной операции. Таким образом, коммуникативные навыки рассматриваются нами как часть культуры речи дошкольников, включающая осознанное усвоение выразительно – изобразительных средств речи и уместное их использование в собственных высказываниях в процессе общения, установления способов установления отношений между людьми.

В исследованиях А.А. Бодалева, Л.Я. Лозован, Е.Г. Савиной выделяются три компонента в структуре коммуникативных навыков: информационно-коммуникативный, интерактивный, перцептивный.

Таким образом сформированные коммуникация и коммуникативные навыки будут являться основой для успешной социализации детей дошкольного возраста.

1.2 Психолого-педагогическая характеристика детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием III уровня

Общее недоразвитие речи – различные сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, относящихся к ее звуковой и смысловой стороне, при нормальном слухе и интеллекте. [30]

Причины появления данной патологии делят на эндогенные и экзогенные

Роза Евгеньевна Левина выделила три уровня ОНР:

1 уровень речевого развития характеризуется тем, что активный словарь у детей первого уровня ОНР состоит из звукоподражаний и лепета, лишь небольшое количество общеупотребительных слов присутствует на данном уровне. Значение слов неустойчивы и недифференцированы; пассивный словарь развит лучше активного, но понимание речи вне ситуации ограничена. Практическое отсутствие фразовой речи; способность воспроизводить звуковую и слоговую структуру слова еще не сформирована. [20]

На втором уровне речевые возможности детей возрастают, общение осуществляется посредством постоянных, но искажённых в фонетическом и грамматическом отношении речевых средств, активный словарь увеличивается за счет существительных, глаголов, прилагательных и наречий.

Происходит обогащение речи с помощью использования отдельных форм словоизменения. Зачастую дети пробуют изменить слово по роду, числу и падежам, а глаголы по времени, но чаще всего попытки в видоизменении слов оказываются неудачными; дети начинают пользоваться фразовой речью.

Наблюдается неподготовленность детей к овладению звуковым анализом и синтезом, за счет резкого нарушения произношения звуков и слов; понимание речи улучшается, увеличивается активный и пассивный словарь, появляется некоторое осмысление простых грамматических форм, по сравнению с первым уровнем речевого развития. [20]

Третий уровень речевого развития значительно отличается от второго уровня.

Обиходная речь на данном уровне оказывается более развернутой, сильных нарушений в лексико-грамматических и фонетических отклонений нет, присутствуют небольшие недостатки в развитии фонетики, лексики и грамматического строя.

В устной речи детей присутствуют нарушения фразовой речи, в трудности в восприятии предложений. Недостатки в фонетическом плане менее разнообразны, чем на первом и втором уровнях развития речи. Характерной чертой данного уровня является непостоянство грамматических ошибок. Ребенок в первом случае может правильно согласовать слова между собой, а во втором – применить неправильную форму слов.

Присутствуют затруднения в правильном согласовании имен существительных с числительными.

Дети уверенно подступают к образованию сложносочиненных и сложноподчиненных конструкций, однако, грамматическая связь слов в образованных предложениях не является правильным. При построении рассказа предложения будут описывать только конкретную последовательность действий.

Присутствует неустойчивое произношение звуков. Звуки, которые трудно произносить, ребенок стремится заменить другими. Свистящие, шипящие, сонорные звуки даются детям сложнее всего.

Эта классификация была дополнена в 2001 году IV уровнем (Татьяна Борисовна Филичева) – нерезко выраженное недоразвитие речи [44].

Данный уровень характеризуется лишь отдельными ошибками и сложностями. Нарушения устной речи мешают ребенку овладевать навыками письма и чтения. [29]

Для четвертого уровня характерно своеобразие произношения фонематической стороны речи, звуки поставлены, но речь остается невнятной, невыразительной, артикуляция нечеткая; присутствуют нарушения слоговой структуры слова («моток» - молоток); ребенок затрудняется в подборе прилагательных, так как не всегда понимает значение слов прилагательных. Образование слов при помощи суффикса, как правило, не доступно. [29]

По причине взаимосвязи речевого развития и развития высших психических функций, можно сделать вывод, что у ребенка присутствует своеобразие развития всех психических и личностных сфер.

В работах Р.Е. Левина, Ю.Ф. Гаркуша, О.Н. Усанова, А.В. Ястребова отмечается, что у детей с общим недоразвитием речи происходит снижение объема и устойчивости внимания [12].

У детей с ОНР наблюдается сниженный уровень сформированности памяти, особенно слуховой, зрительной. Часто ребенок не может повторить ряд слов, фраз, удержать многоступенчатую инструкцию, с трудом запоминает стихи. Психолого-логопедическое сопровождение ребенка с ОНР включает в себя не только развитие речи, но и развитие всех психических процессов.

В психическом облике этих детей отмечаются отдельные черты общей эмоционально-волевой незрелости, слабая регуляция произвольной деятельности, низкая умственная работоспособность, повышенная утомляемость, истощаемость, аффективная возбудимость или, наоборот, тормозимость, неуверенность, безынициативность.

Особое внимание привлекает вопрос о состоянии мышления у детей с общим недоразвитием речи.

Такие авторы, как В.А. Ковшиков, Е.М. Мастюкова, обращали внимание на выраженную диспропорцию в развитии вербального и невербального мышления у детей с недоразвитием речи. Показатели вербального интеллекта у таких детей значительно хуже, чем невербального. Однако, и внутри рассматриваемых видов мышления может отмечаться непропорциональность.

Как писал Е.Ф. Собонович, развитие невербального интеллекта у детей с первичной речевой патологией происходят также непропорционально: по состоянию одних мыслительных операций (обобщения, анализ, синтез и т.д.) они могут находиться в диапазоне нормы или задерживаться в своём развитии на 1-2 года.

Помимо речевых нарушений, у детей с ОНР III уровня имеется особенности развития психических неречевых процессов, таких как память, мышление, внимание [6]. На развитие всех этих процессов речь оказывает непосредственное влияние.

Нарушение внимания и памяти проявляется у этих детей следующим образом: им трудно восстановить порядок даже четырех объектов после их перестановки, они не замечают никакой неточности в заданиях-шутках. Еще сложнее им сконцентрироваться и сосредоточить свое внимание на чисто словесном материале вне визуальной ситуации. Следовательно, такие дети не могут в полной мере воспринимать длинные и абстрактные объяснения взрослого, длинные инструкции и развернутые оценки деятельности.

Нарушения внимания и памяти в основном касаются произвольной деятельности.

В развитии двигательной сферы дошкольников с ОНР Е.М. Мастюкова выделила следующие особенности: у детей имеются малые неврологические дисфункции, которые выражаются в нарушении регуляции мышечного тонуса, недостаточности тонких дифференцированных движений пальцев рук, несформированности кинестетического и динамического праксиса. Подобные недостатки приводят к появлению моторной неловкости, недостаточному развитию мелкой моторики, затруднениях при переходе от одного движения к другому [18].

Нарушение подвижности органов артикуляции проявляется в ограниченности, неточности или слабости движений подвижных органов: языка, мягкого неба, губ, нижней челюсти. Соответственно, нарушение артикуляции звуков приводит к неправильному произношению, а часто и к общей неразборчивости, к невнятности речи [18].

Поскольку слово и мысль тесно связаны друг с другом, следовательно, словесно-логическое мышление детей с ОНР III уровня несколько меньше возрастной нормы. В целом, имея полные предпосылки для овладения

умственными операциями, доступными для их возраста, дети запаздывают в развитии словесного и логического мышления, без специальной подготовки, им трудно анализировать и синтезировать, сравнивать и обобщать.

Наблюдаемые у детей с нарушениями речи серьезные трудности в организации собственного речевого поведения отрицательно сказываются на их общении с окружающими людьми. Взаимообусловленность речевых и коммуникативных умений у этих детей приводит к тому, что такие особенности речевого развития, как бедность и недифференцированность словарного запаса, явная недостаточность глагольного словаря, своеобразие связного высказывания, препятствуют осуществлению полноценного общения. Вследствие этого у детей снижается потребность в общении, проявляются особенности поведения: незаинтересованность в контакте; неумение ориентироваться в ситуации общения, негативизм (Л.Г.Соловьева).

У детей с общим недоразвитием речи невысокий уровень развития игровой деятельности: бедность сюжета, процессуальный характер игры, низкая речевая активность. Они часто не умеют договориться между собой, объяснить свою точку зрения, не понимают мотивов поведения партнера и не могут согласовывать ролевое взаимодействие. Для большинства таких детей характерна крайняя возбудимость, в связи с чем игры, не контролируемые воспитателем, обретают порой весьма неорганизованные формы. Часто дети вообще не могут занять себя каким-либо делом, что говорит о недостаточной сформированности у них навыков совместной деятельности. Если дети выполняют общую работу по поручению взрослого, то каждый ребенок стремится сделать все по-своему, не ориентируясь на партнера, не сотрудничая с ним. Это говорит о слабой ориентации дошкольника с недоразвитием речи на сверстников в ходе совместной деятельности, о низком уровне сформированности их коммуникативных умений, навыков сотрудничества [6].

Таким образом, учитывая нарушения произношения, нарушения грамматического строя речи, обеднёность словарного запаса, особенности мышления, памяти и возможные особенности личностной сформированности – коммуникативные навыки ребенка старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня будут недостаточно сформированы.

1.3 Особенности развития коммуникативных навыков детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием III уровня

По мнению М. Е. Баблумовой, коммуникативные способности очень важны в жизни каждого человека, они позволяют людям с помощью языковых и других средств общаться и иным образом эффективно взаимодействовать с другими людьми в рамках социальных норм.

У детей с ОНР III уровня выделяется ряд особенностей развития коммуникативных навыков. Дети с общим ОНР III уровня неактивны, обычно не проявляют коммуникационных инициатив. В исследованиях И.Ф. Гаркуша и В.В. Кожевникова (2001) отмечает, что:

- дошкольники с ОНР имеют расстройства общения, которые проявляются в незрелости мотивационной сферы;
- существующие трудности связаны с комплексом языковых и когнитивных расстройств;
- преобладающая форма общения у детей старшего дошкольного возраста ситуативно-деловая, что характерно для нормально развивающихся детей двух - четырехлетнего возраста [14].

Предпочитаемым видом коммуникации для детей с общим недоразвитием речи является общение со взрослым на фоне игровой деятельности. Однако у небольшой части детей явно преобладает внеситуативно-познавательная форма общения. Они достаточно внимательно слушают несложные занимательные тексты, но по окончании

чтения книги организовать с ними беседу достаточно трудно: как правило, дети почти не задают вопросов по содержанию прочитанного, не могут сами пересказать услышанное в силу несформированности репродуцирующей фазы монологической речи [18].

Значительная часть детей с общим недоразвитием речи стараются отгородиться от взрослых. Эти дети замыкаются в себе, очень редко обращаются к старшим, стесняются и избегают контактов с ними.

Многим детям с нарушениями речи свойственна пассивность, сензитивность, зависимость от окружающих, склонность к спонтанному поведению. У них наблюдается низкая работоспособность. Такие дети недостаточно критично оценивают свои возможности, чаще переоценивая их [18].

Таким образом, комплекс нарушений речевого и когнитивного развития у детей с общим недоразвитием речи препятствует становлению у них полноценных коммуникативных связей с окружающими, затрудняет контакты со взрослыми и может приводить к изоляции этих детей в коллективе сверстников. Расстройства в эмоционально-волевой, личностной сферах детей с нарушениями речи не только снижают и ухудшают работоспособность, но и могут приводить к нарушениям поведения и социальной дезадаптации.

Для дошкольников с ОНР характерны трудности понимания окружающих событий, направленности и смысла поступков взрослых и детей. Затруднения возникают при понимании чувств людей, овладение нормами поведения, формирование нравственных представлений и чувств.

Дети с ОНР дошкольного возраста испытывают трудности проникновения в смысл человеческих поступков и отношений в связи с ограниченными возможностями овладения психологическими средствами познания социальной действительности. В основе этих трудностей лежит ограниченность общения детей с взрослыми и между собой. Недоразвитие речи как средства общения, недостаточность представлений ребёнка о

явлениях социальной жизни и своём месте в ней, слабость оперирования имеющихся представлений в реальных условиях. Эти трудности усугубляются за счёт неумения родителей и педагогов руководить социальным развитием детей, влиять на их личностное развитие [14].

Поскольку коммуникативная деятельность у таких детей нарушена в силу недоразвития речи, взрослый остаётся главным инициатором общения значительно дольше, и его роль более ответственна, чем в процессе общения с нормотипичными детьми [51].

Дети с ОНР в старшем дошкольном возрасте недостаточно вступают в контакт с другими детьми. Большинство из них предпочитают игры в одиночку или с воспитателем. Одна из задач взрослых на этом этапе - воспитывать интерес и доброжелательное отношение к сверстникам. С этой целью в процессе различных видов деятельности и занятий взрослые фиксируют внимание ребёнка на других детях, знакомят их, называя имена (в устной и письменной форме), учат соотносить внешность ребёнка с его фотографией. Педагоги побуждают рассматривать друг друга, обращают внимание детей на внешний вид девочек и мальчиков, их одежду. Внимание детей привлекается к эмоциональному состоянию детей. (Катя плачет). Педагоги показывают, как можно помочь, утешить, пожалеть другого ребёнка, привлекают к этому детей. На этом этапе общение детей организуется с учётом их индивидуальных интересов и особенностей. Организуются простые игры парами, когда мальчики по очереди катают мяч, девочки кормят куклу. Важно поощрять совместные игры детей. На характер взаимоотношений детей влияют оценки педагогом их действий. Поэтому отрицательные оценки следует делать очень осторожно. Так как для детей с ОНР авторитет взрослого очень значим. Они формируют свое отношение к сверстнику, ориентируясь на мнение педагога. Поэтому отрицательной может быть оценка плохих поступков (ударил другого ребёнка, разбрасывал игрушки и т.д.) [45].

Следует отметить необходимость развития коммуникативных навыков данной категории детей. Традиционно используются: беседы, непосредственная образовательная деятельность, игровая деятельность.

На наш взгляд, одним из эффективных средств формирования коммуникативных навыков дошкольников является игра. Американский психолог Г. Л. Лэнгрет, указывает что, для ребенка, тем же чем речь для взрослого, является игра. Это средство для выражения чувств, отношений и самореализации.

Р.Е. Левина, отмечает, что игровая деятельность детей отличается своеобразием. Большинство детей предпочитает играть в одиночку. В тех случаях, когда дети играют вдвоем, их действия часто носят несогласованный характер. Сюжетно-ролевую игру дошкольников с ОНР можно определить скорее, как игру «рядом», чем как совместную деятельность. Общение по поводу игры наблюдается в единичных случаях. На занятиях дети с ОНР предпочитают работать в одиночестве. При выполнении практических заданий, предполагающих совместную деятельность, сотрудничество наблюдается крайне редко, дети почти не общаются друг с другом. Весьма редко наблюдаются случаи личностных контактов детей с ОНР друг с другом [20].

Л. С. Выготский указывает, что игра влияет на развитие самооценки дошкольника «... ребенок учится в игре своему «Я»; создавая фиктивные точки идентификации – центры «Я». Именно в сюжетно-ролевой игре, наиболее естественно строятся вербальные и невербальные коммуникации, а значит, формируются коммуникативные навыки. [9] Исследования Л.А. Венгера показывают, что среди современных детей ролевые игры не слишком распространены, ассортимент их, как правило, невелик, а формы довольно просты. [7]

В данной работе мы рассмотрим возможность использования сюжетно – ролевой игры, так как игра является ведущей деятельностью.

Сюжетно – ролевая игра подразумевает взаимодействие в том числе речевое с коллективом детей и взрослых.

Положительное влияние сюжетно-ролевой игры на развитие коммуникативных способностей старшего дошкольника заключается в его ознакомлении с нормами и правилами поведения в общении и взаимодействии с другими людьми, развитии способности регулировать свое поведение в соответствии с принятыми нормами и правилами, а также в формировании умений и навыков применения своих знаний в различных ситуациях взаимодействия.

Непосредственными условиями развития коммуникативных навыков старших дошкольников в сюжетно-ролевой игре являются: необходимость совместно договариваться о сюжете игры и ее содержании; потребность в обсуждении правил игры и ролей среди ее участников; необходимость взаимодействовать в процессе игры в соответствии с ее сюжетом и выбранной ролью; необходимость разрешать сложные или конфликтные ситуации, связанные с исполнением ролей и соблюдением правил; возможность договориться об усложнении сюжета игры и расширении круга участников [3, с. 96].

В работах Н. К. Крупской детские игры делятся на две группы:

1) Творческие игры: сюжетно-ролевые, строительные и игры-драматизации.

-Сюжетно-ролевые игры ориентируют детей в основных направлениях человеческой деятельности.

-Строительные игры помогают ребёнку понять мир сооружений и механизмов. Любая строительная игра содержит интеллектуальную задачу "Как построить?", которую ребёнок решает с помощью различных материалов и действий.

-В играх-драматизациях (театрализованных играх) дети выражают свои впечатления, переживания.

Такие сюжетно – ролевые игры как: «Буратино и дети»; «Магазин игрушек»; «Слепец и поводырь». Цель которых развивать коммуникативные навыки детей в различных социальных системах общения.

2) Игры с правилами: подвижные игры и дидактические игры.

-Подвижные игры - правила в них сформулированы до начала игры. Дошкольник учится удерживать цель деятельности, действовать по инструкции взрослого, контролировать своё поведение и действия.

-Дидактическая игра - прекрасное средство обучения и развития, используемое при усвоении любого программного материала. В дидактической игре ребёнок не только получает новые знания, но также обобщает, закрепляет их.

Например, такие игры как: «Рисуем всей группой»; «На мостике»; «Живая картина» способствуют развитию коммуникативных навыков и различных сторон речи.

Таким образом изучив педагогическую литературу, можно сделать вывод, игра является эффективным средством развития коммуникативных навыков. Среди всех видов игры наиболее эффективным являются сюжетно – ролевые игры, так как в них дети развивают коммуникативные навыки в различных ситуациях социального взаимодействия.

Вывод по первой главе:

Коммуникативные навыки – навыки эффективного общения. Сюда обычно относят легкость установления контакта, поддержание разговора, навыки спонтанного общения, умение договариваться и настаивать на своих правах.

Овладение коммуникативными навыками позволяет ребёнку конструктивно организовывать межличностное взаимодействие с другими

участниками и находить адекватные решения коммуникативных задач. Коммуникативные навыки ставят дошкольника в позицию активного партнера и, как следствие, позволяет «найти себя» в коллективе сверстников. Отсутствие коммуникативных навыков и их несформированность не только приводит к обратному результату, но и ставит ребенка в позицию отвержения со стороны сверстников, что наносит непоправимый вред его психическому здоровью и морально – нравственному развитию.

Общее недоразвитие речи - различные сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, относящихся к ее звуковой и смысловой стороне, при нормальном слухе и интеллекте.

В ОНР выделено 4 уровня.

1 уровень речевого развития характеризуется тем, что активный словарь у детей первого уровня ОНР состоит из звукоподражания и лепета, лишь небольшое количество общеупотребительных слов присутствуют на данном уровне.

На втором уровне речевые возможности детей возрастают, общение осуществляется посредством постоянных, но искаженных в фонетическом и грамматическом отношении речевых средств, активный словарь увеличивается за счет существительных, глаголов, прилагательных и наречий.

Третий уровень речевого развития значительно отличается от второго. Обиходная речь на данном уровне оказывается более развернутой, серьезных нарушений в лексико – грамматических и фонетических отклонений нет, присутствуют небольшие недостатки в развитии фонетики, лексики и грамматического строя.

Четвертый уровень характеризуется лишь отдельными ошибками и сложностями. Нарушения устной речи мешают ребенку овладеть навыками письма и чтения.

У детей с речевым нарушением таким как ОНР коммуникативные навыки имеют особенности:

1. Установление контакта
2. Поддержание разговора
3. Навыки спонтанного общения
4. Умение договариваться и настаивать на своих правах

Для развития коммуникативных навыков детей среднего дошкольного возраста с ОНР III уровня традиционно используют:

- беседы;
- работа с родителями;
- работа с педагогами;
- игры, на развитие коммуникативных навыков.

Наиболее эффективно будет использоваться сюжетно – ролевая игра, так как в сюжетно – ролевой игре наиболее естественно строятся вербальные и невербальные коммуникации, а значит, формируются коммуникативные навыки.

Таким образом, изучив теоретическую базу мы можем приступить к практической.

ГЛАВА 2 РАЗВИТИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ III УРОВНЯ

2.1. Методы и приемы изучения коммуникативных навыков детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня

Изучив теоретический материал, мы сделали вывод, что коммуникативные навыки детей данной категории не развиты в полной мере, в связи со структурой речевого дефекта.

Для выявления уровня сформированности коммуникативных навыков мы используем методику Веракса Н.Е. Данная методика используется в Муниципальном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад комбинированного вида №1 с. Долгодеревенского» логопедом.

При проведении мы учитывали принципы психолого-педагогической диагностики Л.С. Выготского.

Обследование проводилось индивидуально, в комфортное для детей время, в первой половине дня. В исследовании принимали участие 6 детей старшего дошкольного возраста с заключением ОНР III уровня.

Перед тем как определить участников, нами было проведено наблюдение, мы выбрали детей, которые реже всех обращались за помощью, стеснялись педагога, редко вступали в вербальный контакт со сверстниками, в играх были скованы.

Первое задание, целью которого было: определение уровня развития коммуникативных навыков (понимание ребенком задач, предъявляемых взрослым в различных ситуациях взаимодействия).

Текст задания: сейчас мы будем рассматривать картинки, на которых нарисованы дети и взрослые. Тебе нужно очень внимательно выслушать то, что я буду говорить, выбрать картинку, на которой изображен правильный

ответ и поставить крестик в кружочке рядом с ней. Ты должен работать самостоятельно. Вслух ничего говорить не нужно.

-На какой картинке изображено, что все дети хотят заниматься? Поставь в кружочке рядом с ней крестик. Почему ты так решил? (Приложение 1 рис. 1)

-На какой картинке изображено, что всем детям нравится играть вместе? Как ты понял это? (Приложение 1 рис.2)

-На какой картинке изображено, что все дети хотят слушать сказку? Объясни, как ты понял, что дети хотят слушать сказку? (Приложение 1 рис.3)

Оценка результатов:

3 балла – ребенок правильно выбрал все 3 картинки.

2 балла – ребенок правильно выбрал 2 картинки.

1 балл – ребенок правильно выбрал 1 картинку.

Интерпретация:

Оценку 3 балла получают дети, которые четко распознают различные ситуации взаимодействия, вычленяют задачи и требования, предъявляемые взрослыми в этих ситуациях, и выстраивают свое поведение в соответствии с ними.

Оценку 2 балла получают дети, которые распознают не все ситуации взаимодействия и, соответственно, вычленяют не все задачи, предъявляемые взрослыми. Поведение таких детей не всегда соответствует правилам ситуации.

Оценку 1 балл получают дети, которые почти не распознают ситуации взаимодействия и не вычленяют задачи, предъявляемые взрослыми в этих ситуациях. Такие дети, как правило, испытывают серьезные затруднения при взаимодействии и общении с другими людьми.

Второе задание обследования, целью которого было: выявление уровня развития коммуникативных навыков (понимание ребенком состояния сверстника).

Текст задания: Посмотри на картинку и подумай, что здесь происходит; вслух ничего не говори. Теперь посмотрите на выражение лиц детей (картинки справа).

-Как ты думаешь, каким мальчик кажется девочке? Рядом с нужной картинкой поставь крестик в кружочке. Почему ты так решил? (Приложение 1 рис.4)

- Как ты думаешь, какой девочка кажется мальчику? Рядом с нужной картинкой поставь крестик в кружочке. Как ты это понял? (Приложение 1 рис.5)

-Как ты думаешь, каким мальчик кажется девочке? Рядом с нужной картинкой поставь крестик в кружочке. Почему ты так решил? (Приложение 1 рис.6)

- Как ты думаешь, какой девочка кажется мальчику? Рядом с нужной картинкой поставь крестик в кружочке. Почему ты выбрал именно эту картинку? (Приложение 1 рис.7)

-Как ты думаешь, каким мальчик кажется девочке? Рядом с нужной картинкой поставь крестик в кружочке. Как ты это понял? (Приложение 1 рис.8)

-Как ты думаешь, какой девочка кажется мальчику? Рядом с нужной картинкой поставь крестик в кружочке. Скажи, какие эмоции испытывает мальчик? (Приложение 1 рис.9)

Оценка результатов:

3 балла – ребенок правильно выбрал 4 и более картинки.

2 балла – ребенок правильно выбрал 2–3 картинки.

1 балл – ребенок правильно выбрал 1 картинку.

Интерпретация:

Оценку 3 балла получают дети, различающие эмоциональное состояние сверстников и ориентирующиеся на него в процессе общения.

Оценку 2 балла получают дети, не всегда различающие эмоциональное состояние сверстников, что иногда может приводить к трудностям в общении.

Оценку 1 балл получают дети, затрудняющиеся в различении эмоционального состояния сверстников. Такие дети, как правило, имеют существенные трудности в общении.

Третье задание обследования, целью которого было: выявление уровня развития коммуникативных навыков (представление о способах выражения своего отношения ко взрослому).

Текст задания: Посмотри на картинку и подумай, что здесь происходит?

-Отметь картинку, на которой мальчик ведет себя так, что бабушка его поблагодарит. Как ты думаешь, что мальчик сделал, что бабушка эго благодарит? (Приложение 1 рис.10)

-Отметь картинку, на которой девочка ведет себя так, что бабушка ее поблагодарит. Как ты это понял? (Приложение 1 рис.11)

-Отметь картинку, на которой мальчик ведет себя так, что мама его поблагодарит. Какими словами можно выразить благодарность? (Приложение 1 рис.12)

-Отметь картинку, на которой девочка ведет себя так, что мама ее поблагодарит. Что сделала девочка, что мама ее благодарит? (Приложение 1 рис.13)

Оценка результатов:

3 балла – ребенок выбрал ситуацию, в которой персонаж сам помогает взрослому.

2 балла – ребенок выбрал ситуацию, в которой персонаж не помогает ему сам, а обращается к другому взрослому.

1 балл – ребенок выбрал ситуацию, в которой герой не стремится помочь взрослому.

Интерпретация:

Оценку 3 балла получают дети, которые имеют представления об общепринятых нормах и способах выражения отношения ко взрослому.

Оценку 2 балла получают дети, имеющие недостаточно четкие представления об общепринятых нормах и способах выражения отношения ко взрослому.

Оценку 1 балл получают дети, не имеющие четких представлений об общепринятых нормах и способах выражения отношения ко взрослому.

Четвертое задание обследования, целью которого было: выявление уровня развития коммуникативных навыков (представление ребенка о способах выражения своего отношения к сверстнику).

Текст задания: Посмотри, что происходит на верхней картинке. Теперь рассмотри нижние картинки.

- Отметь картинку, на которой мальчик ведет себя так, что девочка его поблагодарит. Как ты думаешь, что сделала девочка для мальчика? (Приложение 1 рис.14)

- Отметь картинку, на которой девочка ведет себя так, что малыш ее поблагодарит. Знаешь ли ты слова благодарности? Какие? (Приложение 1 рис.15)

- Отметь картинку, на которой мальчик ведет себя так, что это понравится девочке. Как ты думаешь, что сделал мальчик? (Приложение 1 рис.16)

- Отметь картинку, на которой мальчики ведут себя так, что воспитатель их похвалит. Как ты это понял? (Приложение 1 рис.17)

Оценка результатов:

3 балла – ребенок выбрал ситуацию, в которой персонаж сам помогает сверстнику (помогает подняться упавшей девочке, защищает слабого, помогает девочке построить башню, находит выход из конфликтной ситуации (совместная игра детей).

2 балла – ребенок выбрал ситуацию, в которой персонаж видит затруднения другого, но не помогает ему сам, а обращается ко взрослому (предлагает взрослому помочь упавшей девочке, защитить малыша и т.д.).

1 балл – ребенок выбирает ситуацию, в которой персонаж не стремится помочь другому ребенку.

Интерпретация:

Оценку 3 балла получают дети, имеющие устойчивые представления об общепринятых нормах поведения в ситуации взаимодействия со сверстником, знающие, как оказать помощь, поддержку.

Оценку 2 балла получают дети, имеющие недостаточно четкие представления о социально приемлемых действиях в ситуациях коммуникации с другими детьми.

Оценку 1 балл получают дети, не имеющие четких представлений о социально приемлемых действиях в ситуациях коммуникации.

С целью получения уровневой оценки баллы полученные в ходе выполненных 4 заданий суммируются:

Высокий уровень- 12–9 баллов

Средний уровень-8–5 баллов

Низкий уровень-4–0 балл

Эксперимент состоял из трех этапов:

Конструирующий этап –проведение обследования состояния коммуникативных навыков детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня;

Формирующий этап-проведение работы, а именно реализация комплекса игр, направленных на развитие коммуникативных навыков детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня;

Контрольный этап - повторное обследование детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня, определяющее эффективность проведенной развивающей работы.

2.2 Анализ состояния коммуникативных навыков детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня

Проведя обследование, мы проанализировали уровень сформированности коммуникативных навыков детей старшего дошкольного возраста.

В таблице 1 наглядно представлены результаты каждого ребенка.

Таблица 1- Результаты обследования развития коммуникативных навыков

Имя и Фамилия ребенка	1 методика	2 методика	3 методика	4 методика	Итоги	Уровень развития
Тихон К.	2	1	1	1	5	Средний
Маша К	1	1	1	2	5	Средний
Соня К	2	2	1	1	6	Средний
Аврора К	1	1	1	1	4	Низкий
Максим Л	3	2	2	3	10	Высокий
Лиза С.	1	1	1	1	4	Низкий

Низкий уровень развития коммуникативных навыков составляет (33%) (Аврора К. и Лиза С.)

Практически во всех методиках показали низкий уровень развития коммуникативных навыков. Дети испытывали затруднение при выполнении практически всех диагностических заданий даже с помощью взрослого. Дети недостаточно инициативны. Аврора К. часто отвлекалась на другие вещи, смотрела в окно и не хотела акцентировать внимание на задания, возможно, поэтому Аврора получила такой результат.

Лиза С. сначала не захотела отвечать на вопросы, она не понимала, что требует от нее взрослый. Не проявляла интерес в рассматривании картинок и ответов на них. Долго не могла сидеть на месте.

Дети с низким уровнем не могли объяснить поведение детей на картинке и дать аргументированный ответ.

Средний уровень развития коммуникативных навыков составляет (50%). (Соня К., Маша К. и Тихон К.)

С большинством диагностических заданий дети справляются с помощью взрослого, при этом проявляли недостаточную инициативность. Во время проведения методики Соня К. показывает наилучший результат, но испытывает затруднения в третьей методике.

Маша К. испытывает трудности во всех методиках, кроме четвертой. Маша часто отвлекалась на других детей, не хотела сидеть на месте.

Тихон К. ответил верно на задания в первой методике, в остальных он не смог набрать наибольший результат.

Обследуемые справились с заданием в большей степени. Однако, когда требовалось объяснить ответ, предлагалось озвучить свои мысли, дети не могли это сделать.

Высокий уровень развития коммуникативных умений составляет (17%) (Максим Л.)

При выполнении всех заданий обследуемый ребенок показал хороший результат.

Испытуемый без помощи взрослого правильно отвечал на заданные вопросы. Самостоятельно различал эмоциональное состояние взрослого или ребенка. Четко распознавал различные ситуации взаимодействия, вычленял задачи и требования, предъявляемые взрослыми в этих ситуациях, и выстраивал свое поведение и фразы в соответствии с ними.

На рисунке 1 представлены уровни, на которые мы разделили испытуемых в ходе проведения диагностики.



Рисунок 1-Уровень сформированности коммуникативных навыков детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня

То есть из диаграммы видно, что большую часть (83%) составляют дети с низким и средним уровнями развития коммуникативных способностей. Данные диагностики свидетельствуют о необходимости проведения коррекционно-развивающей работы.

2.3 Содержание коррекционно – развивающей работы по развитию коммуникативных навыков детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня

Проанализировав результаты констатирующего этапа эксперимента, мы пришли к выводу, что детям старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня необходима коррекционно-развивающая работа, направленная на развитие коммуникативных навыков, посредством комплекса игр. Работа была насыщенной, так как было налажено системное взаимодействие со специалистами детского сада и родителями воспитанников.

Развивающая работа проводилась согласно составленному календарно-тематическому планированию игровой деятельности. Составлен комплекс сюжетно – ролевых игр, направленных на развитие коммуникативных навыков детей старшего дошкольного возраста с общим

недоразвитием речи III уровня, содержание которых приведено в приложении.

Игры и упражнения проводились нами в первой и во второй половинах дня. Форма работы подгрупповая. В неделю проводилось 3 игры, общее количество игр – 15.

Результаты педагогического наблюдения за детьми способствовали выбору направлений игровой деятельности. Были определены следующие тематики:

- Игры для развития вербального приветствия и прощания;
- Игры для вербального выражения чувств и эмоций;
- Игры для развития интонационной выразительности речи;
- Игры для формирования дружелюбия и умения играть вместе;
- Игры для привития вежливости общения и норм речевого поведения.

Таблица 2 – Календарно - тематическое планирование игровой деятельности детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня по развитию коммуникативных навыков.

Дата	Название	Цель	Примечание
27.04.2022	«По тропинкам общения к радуге»	Командообразование детей	Дети делятся на группы, для прохождения 7 станций, за каждую пройденную станцию даётся 1 цвет радуги, в конце игры ребята должны дойти до финиша собрать все цвета радуги.
28.04.2022	«Мир профессий магазин»	Развивает умение выбирать роли. Учит взаимодействию в сюжетах.	Игра проводится в группе.

Продолжение таблицы 2

29.04.2022	Коврик примирения	Развитие навыка сотрудничества между детьми, разрешение конфликтов.	Материал: коврик
04.05.2022	«Юные журналисты»	Развивает умения детей согласовывать свои действия с партнёром. договариваться между собой.	все сотрудники – это наряженные дети, фотоаппарат, телефоны, ручки, листы бумаги
05.05.2022	«Интервью»	Развитие речи	Задавать свой вопрос можно только после того, как вы подняли свою карточку и вам предложили подойти к микрофону, далее по схеме – интервью (улыбнуться, представиться, задать вопрос из интересующей вас области, поблагодарить за ответ).
06.05.2022	«Салон красоты»	Побуждать самостоятельность в импровизации роли	расширять и углублять знания детей и представление детей о профессии парикмахера; расширять словарный запас детей.

Продолжение таблицы 2

11.05.2022	«Газета»	Развитие коммуникативных навыков, преодоление тактильных барьеров.	Материал: газета.
12.05.2022	«Мир профессий больница»	Развивает умение совместно развёртывать игры, воспитывать навык эмпатии, доброжелательности	Материал: атрибуты больницы
13.05.2022	«Наша дружная семья»	Развитие понятие «Семья», взаимоотношения в семье.	Материалы: атрибуты к игре «Семья», скатерть, чайный сервиз, подарки, фрукты, цветы, открытки, игрушки.
16.05.2022	«Ассоциации»	Развитие мышления, воображения	
18.05.2022	«Кафе детского сада»	Взаимодействие со сверстниками, договариваться и обсуждать действия всех играющих.	Материал: муляжи продуктов для кафе, чайная посуда, вывеска «Кафе», костюм официанта, повара.
19.05.2022	Маска	Развитие мышления, воображения	Материал: репродукции портретов; маски, изображающие различные эмоциональные состояния.
20.05.2022	Зеркало	Развитие мышления, воображения	

Продолжение таблицы 2

23.05.2022	Живая природа	Развитие мышления, воображения	Закреплять умение детей совместно играть распределять роли, подготавливать условия для среды.
24.05.2022	«Вежливый автобус»	Знакомства с правилами этикета, сформировать основы культуры поведения в общественном транспорте	Словарь: Галантность, джентльмен, инвалид, поручни, салон.

Для эффективности развивающей работы мы сначала экспериментальной деятельности наладили взаимодействие со специалистами детского сада и родителями воспитанников.

Взаимодействие с логопедом заключалось в том, что логопед давал характеристику речевым возможностям детей, способствовал подбору игр для развития коммуникативных навыков воспитанников, рекомендовал учитывать в играх индивидуальные особенности речи каждого ребенка. Для некоторых ребят речевой материал был насыщен определенным звуком, и мы следили за четким произношением данного звука в игре, для некоторых наоборот старались избегать слов с непронизносимым звуком и подбирали синонимы. Также логопед обращал наше внимание на сложность лексико-грамматических форм, таким образом мы заранее предугадывали риски и были готовы к вопросам детей. Таким образом, данная совместная деятельность способствовала развитию не только коммуникативных навыков детей, но и всех сторон речевого развития.

Совместная деятельность с психологом была достаточно насыщенной, неотъемлемой частью результативности эксперимента. На

констатирующем этапе происходило совместное составление характеристик детей группы, на основе диагностики психолога и нашего педагогического наблюдения. Диагностический инструментарий был рекомендован психологом, но он был адаптирован нами к целям и задачам данного исследования. На этапе формирующего эксперимента психологом параллельно велась активная работа по развитию эмоционального, когнитивного, мотивационного, поведенческого компонентов социальной компетентности дошкольников.

Работа с родителями является неотъемлемой частью коррекционно-развивающей работы с детьми старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня по развитию коммуникативных способностей, так как родители являются активными участниками образовательного процесса.

Как правило, родители приходятся доверенным и самым близким лицом ребенка и очень важно, было донести осознание о необходимости развития коммуникативных навыков их детей с учетом их речевого развития.

На этом этапе были проведены родительские собрания, размещены на стенде консультации и так же каждой семье раздавались буклеты.

Были разработаны различные рекомендации для родителей (консультации, буклет) по коррекционно-развивающей работе с детьми старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня, содержание которых представлено в приложении.

Родителям и специалистам детского сада доступен комплекс игр, направленный на развитие коммуникативных навыков дошкольников

Таким образом, коррекционно-развивающая работа с детьми с общим недоразвитием речи многоаспектна, она предполагает взаимодействие всех специалистов и носит в себе комплексный характер.

2.4 Оценка эффективности программы развития коммуникативных навыков детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня

После полной реализации содержания формирующего эксперимента был проведен контрольный эксперимент, который показал эффективность коррекционно-развивающей работы по развитию коммуникативных навыков у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня. Контрольный эксперимент свидетельствует о тенденции к положительной динамике.

Сравнительный анализ результатов развития коммуникативных навыков у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня, констатирующего и контрольного экспериментов представлены в таблице 3.

Таблица 3-Сравнительный анализ результатов развития коммуникативных навыков у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня

	Имя и Фамилия ребенка	Уровень развития на констатирующем этапе	Уровень развития на контрольном этапе
1	Тихон К	Средний	Средний
2	Маша К.	Средний	Высокий
3	Соня К.	Средний	Высокий
4	Аврора К.	Низкий	Средний
5	Максим Л.	Высокий	Высокий
6	Лиза С.	Низкий	Низкий

Исходя из результатов, представленных в таблице, можно сделать вывод, что выявлен высокий уровень у 50%, средний уровень выявлен у 33% и низкий уровень у 17%.

50% испытуемых (Соня К., Маша К., Максим Л.) повысили коммуникативные навыки, так как с ними удалось провести полный комплекс коррекционно-развивающей работы. Родители воспитанников шли на контакт и принимали все необходимые рекомендации. Дети систематически посещали ДОО, тем самым они не пропускали игровую деятельность, которую мы организовали для развития коммуникативных навыков.

33% испытуемых (Тихон К., Аврора К.) имели трудности в развитии коммуникативных навыков, так как они часто болели или не приходили в ДОО, родители не всегда шли на контакт.

17% испытуемых (Лиза С.) часто не посещали ДОО, работа с родителями была безуспешной, так как они не выходили на контакт и не хотели, что-либо предпринимать. В играх ребенок зачастую не понимал инструкции, не всегда шел на контакт.

На рисунке 2 представлены сравнительные уровни развития коммуникативных навыков у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня.

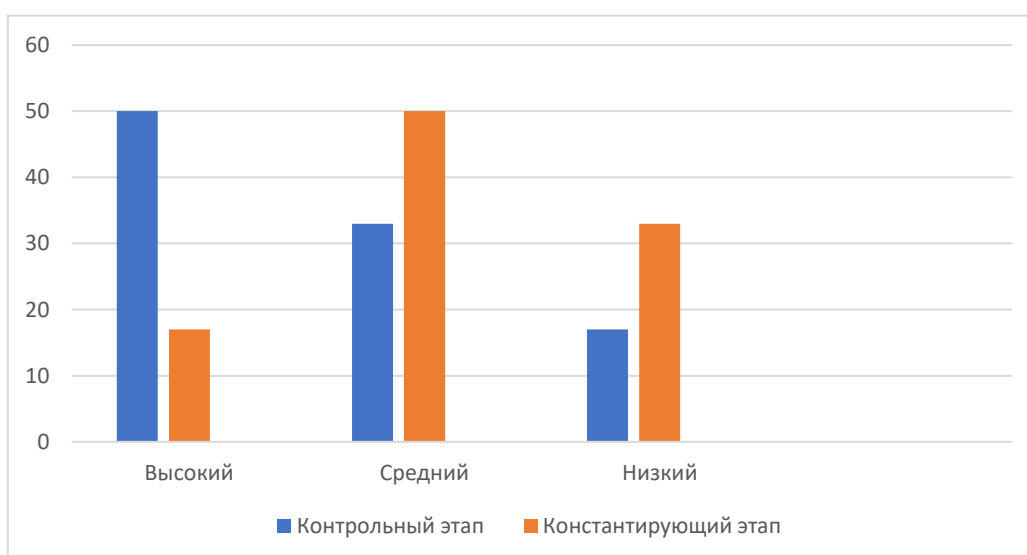


Рисунок 2- Динамика развития коммуникативных навыков детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня

Результаты контрольного этапа эксперимента с детьми старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня, свидетельствуют о том, что работа с детьми старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня, осуществленная на этапе формирующего эксперимента, принесла положительные результаты, у детей значительно улучшились коммуникативные навыки. Дети принимали активное участие на занятиях и в играх. Стали лучше идти на контакт со сверстниками и взрослыми.

Таким образом, можно сказать о том, что предложенные нами в процессе данного исследования формы работы с детьми старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня, были достаточно эффективны и их можно реализовывать в практике работы с детьми старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня.

Вывод по второй главе

Практическая часть исследования была организована в три этапа: констатирующий, формирующий, контрольный.

Общий анализ результатов констатирующего эксперимента свидетельствует о том, что у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня отмечаются признаки несформированности коммуникативных навыков.

Необходима специально организованная коррекционно-развивающая работа, направленная на развитие коммуникативных навыков у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня.

Был представлен и реализован комплекс мероприятий коррекционно-развивающей работы по развитию коммуникативных навыков у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня, который проводился в рамках формирующего эксперимента. Он заключался в использовании таких методов как; работа с родителями, взаимодействие

со специалистами и составление и проведение комплекса игр, направленных на развитие коммуникативных навыков детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня.

Главная цель нашей работы – это развитие коммуникативных навыков у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня.

После проведения формирующего этапа эксперимента была проведена повторная диагностика. Целью повторного исследования, на контрольном этапе, являлась оценка эффективности предложенного содержания коррекционно-развивающей работы по развитию коммуникативных навыков детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня.

Сравнительный анализ результатов исследования до и после проведения формирующего эксперимента показал, что выявлена тенденция к положительной динамике у воспитанников. Проведя сравнительный анализ полученных данных констатирующего и контрольного эксперимента, можно сделать вывод о том, что большинство испытуемых имеют теперь высокий уровень развития коммуникативных навыков, но при этом существуют дети, обладающие уровнем развития коммуникативных навыков ниже среднего, что обосновывает необходимость дальнейшей коррекционно-развивающей работы.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В данной работе рассмотрена проблема развития коммуникативных навыков у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня.

Коммуникативные навыки – это умения и навыки общения с окружающими людьми с помощью слов и без них: посредством мимики, жестов, языка тела.

Дети с общим недоразвитием речи - это дети, имеющие отклонения в развитии речи при нормальном слухе и сохранном интеллекте. Следствием речевых нарушений и особенностей личности часто становятся нарушения коммуникативных способностей.

Для исследования уровня развития коммуникативных навыков у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня использовались методы: теоретические (анализ и изучение психолого-педагогической литературы), эмпирические методы исследования – констатирующий, формирующий и контрольный этапы эксперимента; математическая обработка результатов использованной диагностической методики Веракса Н.Е. Представленная методика полностью отвечает задачам и целям исследования.

По результатам констатирующего этапа эксперимента с детьми старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня, были выявлены низкий, средний и высокий уровни развития коммуникативных навыков.

Данные результаты дают основания для реализации комплекса мероприятий по организации коррекционно-развивающей работы по развитию коммуникативных навыков у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня.

Был разработан и реализован комплекс по развитию коммуникативных навыков у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня.

Содержание коррекционно-развивающей работы по развитию коммуникативных навыков реализуется с помощью таких методов работы, как: работа с родителями, взаимодействие со специалистами и проведения комплекса игр, направленных на развитие коммуникативных навыков.

После проведения комплекса мероприятий по развитию коммуникативных навыков у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня была проведена диагностика по методике Веракса Н.Е. Целью повторного исследования, на контрольном этапе, является оценка эффективности реализованной коррекционно-развивающей работы по развитию коммуникативных навыков детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня.

Сравнительный анализ результатов исследования до и после проведения формирующего эксперимента показал, что выявлена тенденция к положительной динамике у воспитанников. Проведя сравнительный анализ полученных данных констатирующего и контрольного эксперимента, можно сделать вывод о том, что большинство испытуемых имеют теперь высокий уровень развития коммуникативных навыков, но при этом существуют дети, обладающие уровнем развития коммуникативных навыков ниже среднего, что обосновывает необходимость дальнейшей коррекционно-развивающей работы.

Предложенные нами в процессе данного исследования формы коррекционно-развивающей работы с детьми старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня были достаточно эффективны и их реализовывают в практике работы с детьми старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Белобрыкина, О.А. Речь и общение [Текст] / Белобрыкина, О.А. - Ярославль: Академия развития 2008. (3)
2. Большой энциклопедический словарь // Академик: словари и энциклопедии.
3. Василик, М.А. Основы теории коммуникации:/ Василик, М.А. - М.: Гардарики, 2006. - 615 с.: ил. (6)
4. Венгер, Л.А. Восприятие и обучение [Текст]/ Венгер, Л.А. - М.: Просвещение, 2009. - 67 с. (7)
5. Волкова, Г.А. Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики: Учебно-Методическое пособие [Текст] / Г.А. Волкова. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014. – 144 с. (12)
6. Воспитателю о детской игре: Пособие для воспитателя дет. сада / Под ред. Т.А. Марковой. – М. : Просвещение, 1982. – 128 с.
7. Выготский, Л. С. Мышление и речь [Текст]. - // Собр. соч.: в 6-ти томах. Т.2. -- М.: Педагогика, 2012. (8)
8. Выготский, Л.С. Развитие устной речи [Текст].- // Собр. соч.: в 6-ти томах. Т.3. -М.: Просвещение, 2012-55 с. (9)
9. Гаркуша, Ю.Ф. Система коррекционных занятий воспитателя в детском саду для детей с нарушениями речи [Текст] / Ю.Ф. Гаркуша. – Москва : Хранитель, 2016.– 188 с (14)
- 10.Гризик,Т.А.Взаимодействие детского сада и семьи по развитию речи [Текст]/ Гризик,Т.А // Дошкольное воспитание. - 2000. - № 6. (12)
- 11.Зотова И.В. Сюжетно-ролевая игра как эффективный метод развития коммуникативных способностей детей дошкольного возраста [Текст] / И.В. Зотова, В.С. Дурицкая // Достижения науки и образования. – 2018. – № 4 (26). – С. 49–52.

12. Ключева Н.В., Касаткина Ю.В. Учим детей общению / Н.В. Ключева, Ю.В. Касаткина – Ярославль : Академия развития, 1996. – 240 с.
13. Когут А.А. К вопросу диагностики развития коммуникативной деятельности старших дошкольников // Человек и образование. 2012. № 4 С. 161-164.
14. Козлов Н.И. Коммуникация // Психологос: энциклопедия практической психологии.
15. Кравцова Е.П., Пуртова Т. Учите детей общаться // Дошкольное воспитание - 1995, 10, с. 89 - 93, 11, с. 73 -78.
16. Кузина, Н. И. Формирование объяснительной речи старших дошкольников [Текст]/ Кузина, Н. И. - II Дошкольное воспитание. – 2013 (18)
17. Лаврентьева Г.П. Культура общения дошкольников / Г.П. Лаврентьева. – Киев : Радянська школа, 1996. – 310 с.
18. Левина, Р. Е. Основы теории и практики логопедии [Текст] / Р. Е. Левина, Л. Ф. Спирина, Н. А. Никашина. – Москва : Альянс, 2013. – 366 с (20)
19. Левина, Р.Е. Основы теории практики логопедии [Текст]/ Левина, Р.Е. - М., 2008. -с 15 (20)
20. Логопедия: Учебник для студентов дефектол. фак. пед. вузов / Под ред. Л.С. Волковой, С.Н. Шаховской— М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1998. — 680 с.
21. Максимова А.А. Развитие коммуникативных умений младших школьников в сюжетно-ролевых играх // Плюс До и После. 2005. № 2. С. 3-7.
22. Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка: 80 000 слов и фразеологических выражений / Российская академия наук. Институт русского языка имени В.В. Виноградова. – 4-е изд., дополненное. М.: ООО «ИТИ Технологии», 2003. 944с.

23. Педагогика и психология игры / Межвузовский сб. науч. трудов. – Новосибирск : Изд. НГПИ, 1985. – 220 с.
24. Развитие коммуникативных способностей у дошкольников: практическое руководство для педагогов и психологов дошкольных образовательных учреждений / Под ред. В. Чернецкой. – Ростов-н/Д. : Феникс 2005. – 256 с.
25. Садовникова Н.Н. Организация и планирование сюжетно-ролевой игры в ДОУ [Текст] / Н.Н. Садовникова, И.М. Горина, С.Е. Александрова // Традиции и новации в дошкольном образовании. – 2018. – № 5 (8). – С. 96–99.
26. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования [Текст]. – Москва : Изд. Центр педагогического образования, 2014. – 32 с. (46)
27. Филичева Т.Б., Туманова Т.В. Дети с общим недоразвитием речи. Воспитание и обучение. Учебно-методическое пособие. — М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2000. — 128 с.
28. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Коррекционное обучение и воспитание детей 5-летнего возраста с общим недоразвитием речи. М., 1991
29. Филичева, Т. Б. Дети с общим недоразвитием речи [Текст]/Т. Б. Филичева, Т. В. Туманова. – М : Гном и Д, 2000. – 5 с. (30)
30. Филичева, Т.Б. Особенности формирования речи у детей дошкольного возраста [Текст]/ Филичева, Т.Б - М., 2009. – 45с (29)

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Диагностический инструментарий по методике Веракса Н.Е

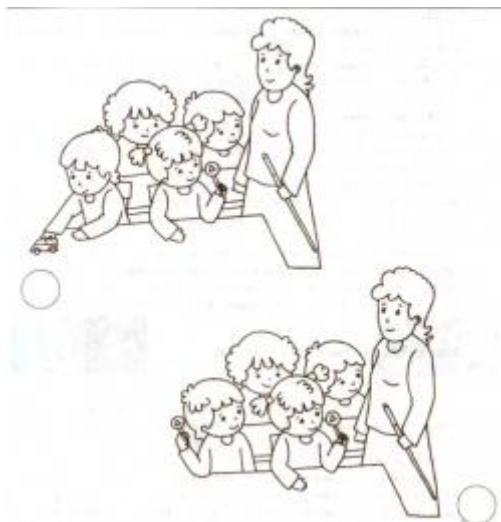


Рис. 1



Рис. 2



Рис. 3



Рис.4



Рис. 5

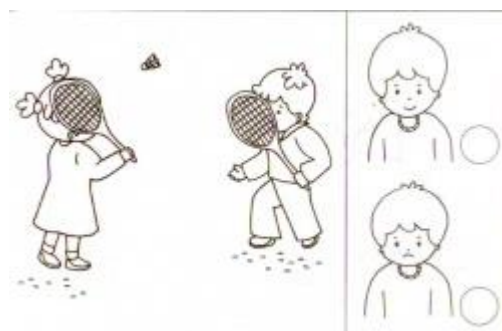


Рис. 6



Рис. 7

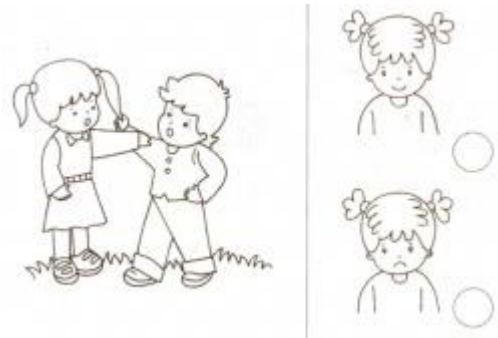


Рис. 8

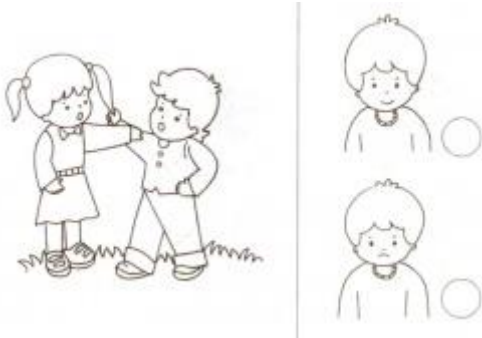


Рис. 9



Рис. 10

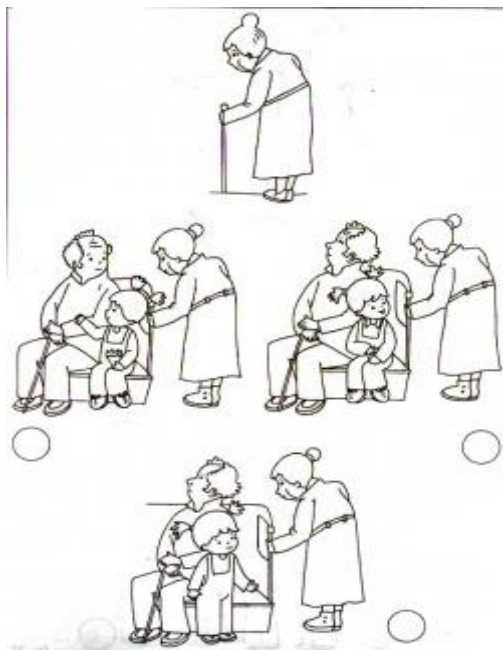


Рис. 11

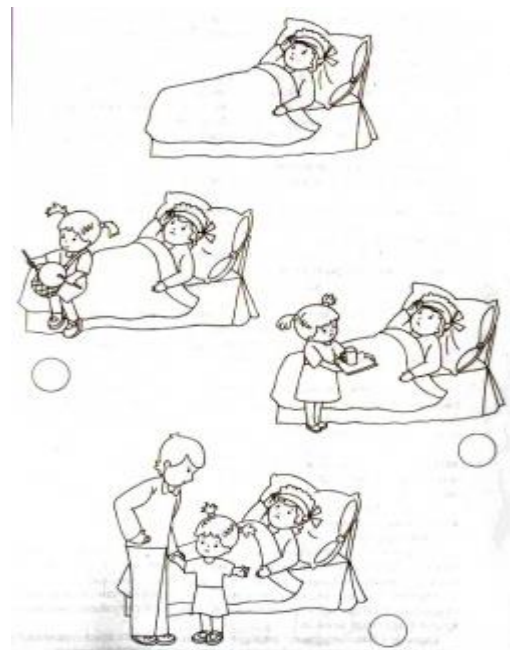


Рис. 12



Рис.13



Рис. 14



Рис. 15



Рис. 16

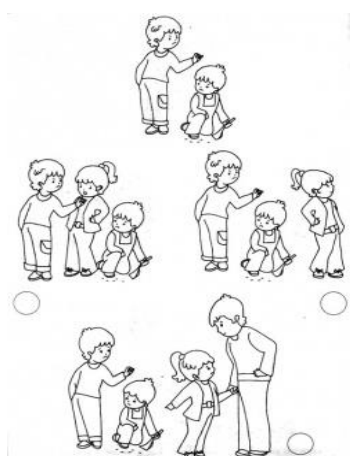


Рис. 17

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Консультация для родителей на тему «Развитие коммуникативных навыков у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня».

Общение ребенка – это не только способность вступать в контакт и вести разговор с собеседником, но и умение внимательно и активно слушать, использование мимики и жестов для более эффективного выражения своих мыслей, а также осознание своих особенностей и особенностей других людей и учет их в ходе общения. Ведь если не научить ребенка грамотно общаться с детства, эта проблема будет сопровождать его всю жизнь.

Все без исключения родители хотят видеть своего ребенка счастливым, улыбающимся, умеющим общаться с окружающими людьми. Но не всегда это получается, и задача взрослых – помочь ребенку разобраться в сложном мире взаимоотношений со сверстниками и взрослыми.

Цель развития коммуникативных навыков – это развитие коммуникативной компетентности, направленности на сверстника, расширение и обогащение опыта совместной деятельности и форм общения со сверстниками.

Коммуникативные возможности детей с выраженной речевой патологией отличаются заметной ограниченностью и по всем параметрам значительно ниже нормы. Обращает на себя внимание невысокий уровень развития игровой деятельности дошкольников с ОНР: бедность сюжета, процессуальный характер игры, низкая речевая активность. Часто дети данной категории вообще не могут занять себя каким-либо делом, что говорит о недостаточной сформированности у них навыков совместной деятельности. Если дети выполняют какую-либо общую работу по поручению взрослого, то каждый ребенок стремится сделать все по-своему,

не ориентируясь на партнера, не сотрудничая с ним. Подобные факты говорят о слабой ориентации дошкольников с недоразвитием речи на сверстников в ходе совместной деятельности, о низком уровне сформированности их коммуникативных умений, навыков сотрудничества.

Процесс общения детей с общим недоразвитием речи со взрослыми существенно отличается от нормы как по уровню развития, так и по основным качественным показателям. Для данной группы детей характерна недостаточная критичность по отношению к себе, проявляющаяся в явно завышенной оценке собственных поступков. Изучение характера общения детей со взрослыми обнаружило преобладание его ситуативно-деловой формы, что характерно для нормально развивающихся детей 2-4 – летнего возраста.

Рекомендации родителям по коммуникативному развитию дошкольников

1) Способствовать созданию атмосферы доверия, понимания, уважения в семье, путём создания ситуации доверительного, откровенного общения с ребенком и между собой;

2) Стараться быть для ребенка примером позитивного (конструктивного) общения: адекватно реагировать на различные ситуации, правильно проявлять своё отношение к чему-либо и к кому-либо, эмоционально откликаться на ситуацию, показывать верные подходы к решению проблем различного рода, показывать способы разрешения конфликтов; следить за своими жестами, выражениями, мимикой, пантомимикой, уметь слушать и слышать и т.д.;

3) Активизировать детей к знакомству и взаимодействию со сверстниками, учить дружить, ценить своих друзей, проявлять инициативу в различных видах деятельности;

4) Развивать у ребенка организаторские способности (в 1-ю очередь, в игровой деятельности);

5) Уметь организовывать свободное время и совместный с детьми досуг (семейные и другие праздники, походы, прогулки, посещение театров, музеев, выставок, концертов, фестивалей, клубов детского творчества, кружков, секций); найти общие семейные интересы и увлечения (коллекционирование, спорт, творчество);

6) Учить детей занимать разные позиции в общении (позицию лидера, подчиненного, заинтересованного, организатора, инициатора, наблюдателя);

7) Развивать у детей мимику, выразительность движений, выразительность речи (через игры «Изобрази слово», «Изобрази настроение» и т.п.)

8) Развивать волевые качества характера у детей (терпение, умение выслушать до конца, целеустремленность, умение закончить начатое) через игры, поручения;

9) Способствовать формированию адекватной самооценки ребенка (не унижать, ругать только за поступок, не сравнивать с другими детьми, замечать положительные изменения в поведении ребенка, одобрять его начинания, хвалить за какие-либо достижения, за старание);

10) Быть ребенку другом (делиться с ним своими проблемами и неудачами, радоваться своими и его успехами вместе);

11) Учить ребенка отстаивать своё мнение и уважать мнение других;

12) Учить детей правилам этикета (говорить «волшебные» слова, соблюдать правила поведения за столом, на улице), правилам поведения со взрослыми.