



**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-**  
**ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
**(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)**

**Колледж ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»**

**РАЗВИТИЕ РЕЧИ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО**  
**ВОЗРАСТА СРЕДСТВАМИ ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР**

**Выпускная квалификационная работа**  
**Специальность 44.02.01 Дошкольное образование**  
**Форма обучения очная**

Работа рекомендована к защите  
«*23*» *Июль* 2022 г.  
Заместитель директора по УР  
*Г.С. Пермякова*  
Пермякова Г.С.

Выполнил(а):  
студентка группы ОФ-318-195-3-1  
Маценко Анастасия Алексеевна  
Научный руководитель:  
преподаватель колледжа  
Буслаева Марина Юрьевна

Челябинск  
2022

## Оглавление

Введение .....	3
ГЛАВА I. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ РЕЧИ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА СРЕДСТВАМИ ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР .....	7
1.1 Проблема развития речи детей младшего дошкольного возраста в психолого-педагогической литературе .....	7
1.2 Дидактическая игра как средство развития речи детей младшего дошкольного возраста .....	12
1.3 Условия развития речи детей младшего дошкольного средствами дидактических игр .....	17
Вывод по 1 главе .....	25
ГЛАВА II. ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ РЕЧИ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА .....	26
2.1 Этапы , методы и методики исследования.....	26
2.2 Анализ результатов констатирующего эксперимента .....	31
2.3 Содержание работы по развитию речи детей младшего дошкольного возраста .....	34
2.4 Результаты опытно экспериментального исследования.....	40
Вывод по 2 главе .....	43
Заключение .....	44
Список использованных источников.....	46
Приложение.....	49

## Введение

Речевое развитие детей - одна из центральных задач дошкольного образования. Речь как важнейшее новообразование дошкольников открывает им доступ к культурно-историческому опыту народа. Благодаря речи происходит развитие познавательной сферы ребенка и формируется его внутренний мир, с позиций которого он воспринимает все, что его окружает. Особое значение в развитии дошкольников имеет диалог, в котором проявляются и существуют межличностные отношения, содержательное общение, обращенное к философским основам бытия, познанию и самопознанию.

В Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования отмечается что речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте [29].

В становлении личности человека родной язык играет особенную значимость. Речь причисляется к числу психических функций, принципиально отличающих человека от представителей животного мира. Ребенок с помощью речи изучает мир, высказывает свои мысли и взгляды. Для нас речь является одной из основных потребностей. Без неё человек не имел бы возможности получать и передавать большое количество информации.

Дошкольный возраст - это период активного усвоения ребенком разговорного языка, становления и развития всех сторон речи: фонетической, лексической, грамматической. Полноценное владение родным языком в дошкольном детстве является необходимым условием решения задач умственного, эстетического и нравственного воспитания детей в максимально сенситивный период развития. Развитие речи в дошкольном детстве закладывает основы успешного обучения в школе. Внедрение дидактических игр при обучении речи в дошкольном возрасте является актуальным в связи с тем, что игра, являясь обычным и ближайшим ребенку способом познания окружающей действительности, должна быть наиболее естественным и доступным путём к овладению теми или иными знаниями, умениями, навыками. Организации и применения в процессе обучения и воспитания требует более тщательного и детального изучения. [16]

Проблема заключается в том, что уровень развития речи младшего дошкольного возраста не всегда соответствует норме речевого развития. Не в полном объеме используются эффективные средства развития речи в условиях дошкольного образовательного учреждения, в частности, дидактические игры.

Идея включения дидактической игры в процесс обучения всегда привлекала отечественных педагогов. Еще К. Д. Ушинский отмечал, что дети легче усваивают новый материал в процессе игры, и рекомендовал стараться делать занятия более занимательными, так как это одна из основных задач обучения и воспитания детей. Для обучения через игру и созданы дидактические игры. Главная их особенность состоит в том, что задание ребёнку предлагается в игровой форме. Дети играют, не подозревая, что осваивают какие-то знания, овладевают навыками действий с определёнными предметами, учатся культуре общения друг с другом.

Любая дидактическая игра содержит познавательную и воспитательную игровые составляющие, игровые действия, игровые и организационные отношения. Ценность раннего обучающего воздействия давно подмечена народом; им созданы детские песенки, потешки, игрушки и игры, которые забавляют и учат маленького ребенка. Например, такая испытанная веками потешка, как «Сорока, сорока», заставляет малыша прислушиваться к тому, что говорит взрослый, следить за его действиями, подражать им (двигать пальчиком, загибать пальчиком). Народная мудрость создала дидактическую игру, которая является для маленького ребёнка наиболее подходящей формой обучения. [4]

Актуальность проблемы определила тему дипломной работы: «Развитие речи детей младшего дошкольного возраста средствами дидактических игр». Исходя из всего сказанного, мною были цель и задачи.

Цель : теоретически обосновать и экспериментально проверить развитие речи детей 2 младшей группы средствами дидактических игр

Объект исследования – речевое развитие детей младшего дошкольного возраста

Предмет исследования - дидактические игры как средство развития речи детей младшего дошкольного возраста

Гипотеза : развитие речи детей младшей группы будет более эффективным, если :

- включать в занятия дидактические игры, направленные на развитие речи;

- в процесс речевого развития включить диагностический контроль уровня актуального речевого развития детей младшей группы.

Структура работы: работа состоит из введения, двух глав, выводов по главам, заключения, списка использованных источников и приложений

Задачи:

1. Проанализировать проблему развития речи детей младшего дошкольного возраста в психолого-педагогической литературе.
2. Рассмотреть дидактическую игру как средство развития речи детей младшего дошкольного возраста.
3. Определить условия развития речи детей младшего дошкольного возраста средствами дидактических игр.
4. Описать этапы, методы методики исследования
5. Разработать и внедрить содержание работы по развитию речи детей младшего дошкольного возраста
6. Описать результаты опытно- экспериментального исследования

Практическая значимость : в рамках выпускной квалификационной работы мы разработаем содержание работы по развитию речи детей младшего дошкольного возраста .

# ГЛАВА I. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ РЕЧИ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА СРЕДСТВАМИ ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР

## 1.1 Проблема развития речи детей младшего дошкольного возраста в психолого-педагогической литературе

Речь, являясь уникальной способностью, свойственной исключительно человеку, связана с процессами мышления и обеспечивает общение с помощью того или иного языка. Мозговая организация речевых функций стала предметом разностороннего изучения психологов начиная с середины Х в. Речь - неотъемлемая часть общественного бытия людей, необходимое условие существования человеческого общества, форма общения людей, опосредствованная языком [25].

Проблемой формирования речи дошкольников активно занимаются и посвящают свои исследования как известные ученые, так и начинающие. Выготский Л.С. считает, что во время овладения речью ребенок идет от части к целому: от слова к соединению двух или трех слов, далее – к простой фразе, еще позже – к сложным предложениям[7]. Последним этапом является связная речь, состоящая из ряда развернутых предложений. Грамматические связи в предложении и связи предложений в тексте есть отражение связей и отношений, существующих в действительности. Создавая текст, ребенок грамматическими средствами моделирует эту действительность. Исследуя вопрос формирования речи Ушакова О. придерживалась мнения, что для чтобы ребенок заговорил, ему надо слышать речь взрослого, с ним надо разговаривать.

Говорить – это значит иметь определенный запас слов, активно пользоваться им, уметь строить высказывания, формировать мысли, понимать речи окружающих. Всему этому ребенок учится с помощью взрослого. На третьем году жизни потребность в общении и развитие

разнообразных форм речевого общения становится необходимым психического развития ребенка [12].

По мнению С. Рубинштейна, проблема речи – это, прежде всего, проблема общения языковыми средствами и проблема мышления в процессе овладения языком. Речь – это деятельность общения (высказывания, деяния, сообщения) с помощью языка, речь – это язык в действии. Речевая деятельность включает в себя совокупность сложных действий, операций, умений, навыков, которые формируются постепенно и обеспечивают усвоение языка и его использования с целью общения [18]. Выделяют два уровня овладения ребенком языковой действительностью (Л. Выготский, А. Леонтьев, А. Лурия): уровень практического овладения речью и осознанного отношения к речевой действительности. На практическом уровне ребенок овладевает речью без четкого осознания общих закономерностей, которым подчиняется эта деятельность, и в своих операциях с ним. На втором уровне в результате произвольных действий осознается символическое отношение между языковым знаком и значением и формируется функциональное использование этих знаков.

Л. Выготский отмечал, только в процессе специального обучения речь становится для ребенка предметом осознанного и произвольного отношения. К. Ушинский говорил о «тонком чутье языка», что помогает маленькому ребенку, который не знает правил, не знает языковых законов, практически интуитивно, на чувственном уровне усваивать норму родного языка.

«... Невольно удивляетесь чувству, — писал автор, — с которыми она подметила чрезвычайно тонкую разницу между двумя словами.. ребенок, услышав новое для него слово, начинает по большей части склонять его и соединять с другими словами совершенно правильно; могло ли бы это быть, если бы ребенок, усваивая родной язык, не усваивала



части той творческой силы, которая дала народу возможность создать язык?» [6]

Не менее интересна точка зрения на развитие речи Янушко Е.А. Он утверждает, что в организме и мозге человека с рождения есть некоторые специфические задатки к усвоению речи и ее основных атрибутов. Эти задатки начинают проявляться и окончательно складываются примерно к годовалому возрасту и раскрывают возможность для ускоренного развития речи с одного года до трех лет (имеется в виду прежде всего усвоение самой речи, развитие речи как средства мышления продолжается до периода половой зрелости). Данный возраст называется сензитивным для формирования речи. В течение этого периода развитие речи обычно происходит без осложнения, но вне его язык усвоить или трудно, или вообще невозможно. Особенно этим объясняется то, что дети иммигрантов усваивают незнакомый язык быстрее, чем сами взрослые, а дети, воспитывавшиеся вне человеческого общества, т. е. не имевшие в этом возрасте необходимых условий для овладения языком, не могут приобрести навыки человеческой речи в более позднем возрасте.[35]

Среди зарубежных психологов, занимавшихся проблемой развития, речи следует отметить Ж. Пиаже, который придерживался мнения, что развитие речи зависит от присущей ребенку с рождения способности воспринимать и интеллектуально перерабатывать информацию.

По мнению автора, детское спонтанное словотворчество является подтверждением присутствия у ребенка интеллектуальной способности перерабатывать информацию. Следовательно развитие речи связано с развитием мышления. Установлено, что первые высказывания ребенка относятся к тому, что он уже понимает, а прогрессирующее развитие мышления в период от одного года до трех лет создает предпосылки для успешного освоения ребенком речи. Дети в этом возрасте иногда говорят вслух, ни к кому не обращаясь. Эту монологическую речь Ж. Пиаже

назвал эгоцентрической, попытавшись связать ее со своей теорией эгоцентризма[17] .

Более благоприятным периодом для усвоения речи является младший дошкольный возраст. В этот момент возрастает речевая активность, накапливается словарь, удлиняются и усложняются речевые высказывания, превращаясь в рассказы, совершенствуется их грамматическое оформление, возрастает значимость речи как средства регулирования поведения, формируется звуковая культура речи.

Дети хорошо знают и верно называют объекты ближайшего окружения: игрушки, посуду, одежду, мебель. Появляются зачатки монологической речи. Малыши могут с небольшой помощью взрослых передать содержание хорошо знакомой сказки, прочитав наизусть небольшое стихотворение. Развитие речи у детей 3-4 лет происходит особенно быстро. Как правило, ребёнок к 3-м годам почти усваивает свой родной язык. Активный словарь малышей от 3-х до 4-х лет растёт буквально не по дням, а по часам, примерно до 100 новых слов за месяц. Если в три года ребёнку для общения достаточно нескольких сотен слов, в четыре года эта цифра достигает 1,5-2 тысячи слов. При этом нужно помнить, что в семье для повседневного общения взрослыми используются в среднем от 3-х до 5-ти тысяч слов. [14]

Так же быстро улучшается и звуковое оформление слов, более развёрнутыми становятся фразы. Однако не все малыши имеют одинаковый уровень речевого развития: одни к трём годам чисто и правильно произносят слова; другие говорят недостаточно отчётливо, неправильно произносят слова; третьи говорят недостаточно отчётливо, неправильно произносят отдельные звуки. Особенно типичными ошибками являются пропуск и замена звуков, перестановка звуков и слогов, нарушение слоговой структуры (сокращение слов- «тамва», вместо трамвай, неправильное ударение).

Речь трёхлеток однотипна. Все глаголы они произносят в настоящем времени. Представление ребёнка о прошлом или будущем ещё ограничено. Предложения похожи друг на друга: на первом месте подлежащее, потом сказуемое, затем дополнение. Дети легко воспринимают простые назывные предложения. В этом возрасте у детей появляется особый интерес к словам. Малыши пробуют установить значение слов, их происхождение, создают свои слова (кружинка вместо пружинка). Их также привлекают звуковое оформление слов, и он даже пытается исправлять плохо говорящих сверстников, хотя ещё не может определить, какой звук или часто в слове сказано неправильно.[32]

Проблема развития речи детей младшего дошкольного возраста приобретает свою актуальность в связи с психофизиологическими свойствами развития ребенка в период 3-4 лет, в виду сензитивности речевого развития. Именно в этом возрасте ребенок наиболее чувствителен к восприятию речи окружающих, а также к влиянию разных факторов со стороны внешней и внутренней среды, следовательно, данный возраст является особенно продуктивным для речевого развития ребенка.

В настоящее время образовательная программа дошкольного учреждения строится в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом. Одним из направлений ФГОС ДО в дошкольном учреждении является речевое развитие, включающее в себя ориентированность на овладение детьми речью как средством общения и культуры, развитие грамматической стороны, обогащение словарного запаса, развитие монологической и диалогической речи, ее связности.[35]

В дошкольном возрасте речь играет доминирующую роль в формировании высших психических функций ребенка, она напрямую связана с развитием и формированием таких процессов как мышление, память, восприятие, внимание, воображение. Речь непосредственно свя-

зана с развитием мыслительных процессов: анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения, умозаключения, т. е. чем выше будет уровень развития речи, тем качественно выше будет интеллект ребенка. Усвоение языка также существенно влияет на формирование продуктивной, осознанной, не механической памяти. В возрасте 3-4 лет у дошкольников замечается переход от чувственного опыта к обобщенному познанию, это происходит в результате перестройки восприятия, которое качественно меняется под влиянием речевого развития. Внимание становится произвольным, прекращая подчиняться законам ориентировочного рефлекса.

Таким образом, на основе анализа психолого-педагогической литературы было определено, что проблема развития речи всегда была в центре психологических исследований. Речь – очень важный психический процесс, который является условием успешного осуществления любой деятельности детей как внешней, так и внутренней, а его продуктом – ее качественное выполнение.

Речь и ее развитие находится в тесной взаимосвязи со всеми психическими процессами ребенка, и потому очень важно способствовать ее развитию именно в период 3-4 лет, наиболее благоприятный и пластичный для ребенка.

## 1.2 Дидактическая игра как средство развития речи детей младшего дошкольного возраста

Дидактические игры – эффективное средство активизации словаря детей. Каждая дидактическая игра имеет свое программное содержание, например, укрепляет знание о цвете, пространстве, времени, счете и т.д. В связи с этим в программное содержание игры входит и определенная группа слов, которую должен освоить ребенок [10].

Опираясь на способность и склонность маленьких детей к подражанию, воспитатель побуждает их воспроизводить показанное действие, сказанные слова.

Главная их особенность состоит в том, что задание ребёнку предлагается в игровой форме. Дети играют, не подозревая, что осваивают какие-то знания, овладевают навыками действий с определёнными предметами, учатся культуре общения друг с другом. Любая дидактическая игра содержит познавательную и воспитательную игровые составляющие, игровые действия, игровые и организационные отношения.

Ценность раннего обучающего воздействия давно подмечена народом; им созданы детские песенки, потешки, игрушки и игры, которые забавляют и учат маленького ребенка. Например, такая испытанная веками потешка, как «Сорока, сорока», заставляет малыша прислушиваться к тому, что говорит взрослый, следить за его действиями, подражать им (двигать пальчиком, загибать пальчиком). Народная мудрость создала дидактическую игру, которая является для маленького ребёнка наиболее подходящей формой обучения.

Показывая, рассказывая детям, педагог открывает перед ними мир доступных для их понимания явлений природы и труда старших, знакомит с некоторыми средствами передвижения. Осмыслить все эти явления ребенок не сможет без поясняющего слова взрослого. Следовательно на занятиях ставится задача – научить детей слушать и понимать обращенную к ним речь и самим пользоваться речью. Дидактические игры – это обучающие игры. Они создаются взрослыми в целях воспитания и обучения детей.

Для играющих детей воспитательно-образовательное значение реализуется через игровую задачу, игровые действия, правила. Эти игры способствуют развитию познавательной деятельности, интеллектуальных операций, представляющих собой основу обучения. Игра более чем какая-либо другая форма активности отвечает потребностям ребёнка-

дошкольника. Она является лучшим средством для обогащения словаря. Игра также незаменима как средство воспитания памяти, наблюдательности, сообразительности. Дидактические игры являются одним из средств, способствующих уточнению имеющихся у детей представлений о предметах и явлениях, обогащению словаря[13].

По содержанию дидактические игры можно разделить на:

- математические;
- сенсорные;
- речевые;
- музыкальные;
- природоведческие ;
- для ознакомления с окружающим ;
- по изобразительной деятельности;

Математические игры направлены на формирование у дошкольников элементарных математических представлений. Они позволяют педагогу сделать процесс обучения детей счету (дидактические игры «Какой по счету?», «Один - много», «Чего больше?», «Назови число» и др.), решению арифметических задач (игры «Занимательные задачки», «Сколько будет?» и др.), освоения величин, простейших зависимостей и измерительной деятельности (это игры «Кто выше?», «Лесенка», «Ленточки»), восприятия детьми пространственных и временных отношений и ориентировок (дидактические игры «Который час», «Путешествие», «Когда это бывает?» и др.) более увлекательным и интересным.

Сенсорные игры направлены на обучение детей обследованию предметов, формирование представлений о сенсорных эталонах. Многие из них связаны с обследованием предмета, с различением признаков, требуют словесного обозначения этих признаков («Чудесный мешочек», «Чем похожи и не похожи», «Разноцветные дорожки», «Где, чей бантик?» и др.). В некоторых играх ребенок учится группировать предметы по тому или иному качеству («Пуговицы для кукол», «Сервиз» и др.).

Дети сравнивают предметы, обладающие сходными и различными признаками, выделяют существенные из них. Таким образом дети подвигаются к овладению сенсорными эталонами с помощью дидактических игр.

Речевые игры способствуют развитию речи у детей. Содержание таких игр так же разнообразно и зависит от целей, с которыми их использует педагог. «Путешествие по комнате», «Кто, что делает?», «Назови одним словом», «Скажи по-другому», «Закончи предложение», «Режим дня», «Кому угощение?», «Зоопарк», «Сравни предметы», «Разговариваем по телефону», «Что бывает... Какое бывает...», «Что сначала, что потом», «Угадай, кто это?», «Живые слова» и др.[8]

С целью обогащения словарного запаса детей при восприятии музыки необходимо использовать музыкально-дидактические игры, которые служат дополнительным стимулом к учебно-познавательной деятельности, помогают «разговорить» ребенка, осознавать пережитые чувства. Например: дидактические задачи закреплять слова художественного словаря, характеризующие настроение музыкального произведения и музыкальный образ.

#### Игра «Копилка»

Правила – «складывать в «копилку» те слова-определения, которые соответствуют характеру музыки.

Ход игры: После прослушивания музыкального произведения педагог просит ребят сложить ладошки «чашечкой» и говорит: «Давайте собирать в копилку красивые слова, которые правильно расскажут о прослушанной музыке. Если слово нам подходит, мы «закрываем его в копилку», а если слово, которое я назову, не соответствует настроению музыки, вы разведете ладошки в стороны, чтобы оно не попало в вашу «копилку». Каждое правильное слово необходимо повторить вслух. Игра заканчивается повторением всех слов.

Пение – один из важнейших видов музыкальной деятельности детей. Не случайно пение давно используют как одно из реабилитационных средств для заикающихся и для тех, кто имеет другие нарушения речи. Пение способствует развитию нормализации деятельности периферических отделов речевого аппарата (дыхательного, артикуляционного, голосообразовательного), развитию речи за счет расширения словаря и улучшения произносительной стороны (звукопроизношение, ритико-мелодическая сторона: темп, ритм, тембр, динамика).

Пение помогает исправлять ряд речевых недостатков: невнятное произношение, проглатывание окончаний слов, особенно твердых – а пение на слоги «ля-ля», «ти-ли-ли», «ту-ру-ру», способствуют автоматизации звука, закреплению правильного произношения.

Музыкально-дидактические игры, дидактические упражнения и задания, некоторые игры с пением способствуют развитию фонетико-фонематического слуха. Так, на первом этапе работы полезно использовать музыкально-дидактические игры, «На каком инструменте играю?», «Отгадай и сыграй как я», «Музыкальные молоточки». На втором этапе развития фонетико-фонематического слуха, когда детей учат различать звуко комплексы (воспринимать не фонемы, а слова целиком) слова и фразы, ориентироваться на особенности голоса, можно использовать музыкально-дидактические игры с пением, распевки. Например: «Птички» Е.Тиличевой, «Медведь» М. Красева, «В лесу» и «Угадай по голосу» Е.Тиличевой.

Дидактические игры природоведческого характера помогают воспитателю не только в закреплении знаний о природе, но и развивают речь детей, воспитывают речевой слух, силу голоса, темп, ритм. Таковы, например, игры: "Солнце и дождик", "Отгадай"-приучат внимательно слушать речь и научат отгадывать простые загадки ("На заборе сидит, громко-громко кричит: ку-ка-ре-ку. Зёрнышки клюёт, деток зовёт: ко-ко-ко не ходите далеко.) Игра на силу голоса "Угадай, чей голосок? "-



узнавание и подражание голосам животных. Дидактические игры по обучению детей связной речи: "Магазин", "Нам прислали посылку" ,где раздаются предметы(овощи и фрукты, листья...) и ставится задача рассказать о них. В игре "Найди дерево по описанию" рассказывается о стволе, ветках (тёмные, светлые), листьях (резные, жёлтые, оранжевые) и т.д.[9]

Таким образом , дидактические игры – это обучающие игры, которые влияют на уточнение и обогащение словаря детей раннего возраста. Игра отвечает естественным потребностям ребёнка раннего возраста, помогает закрепить знания. С накоплением существительных в словаре детей появляются обобщающие понятия (одежда, посуда, мебель, игрушки, животные, растения). Манипулируя игрушками в процессе игры, дети обозначают действия: кукла сидит, стоит, ест, пьёт, спит, упала, плачет, танцует с мишкой и т.п., т.е. употребляют глаголы. Дети учатся видеть особенности предметов и выделять характерные признаки и качества, закрепляют свои знания о цвете и величине, обогащают словарь прилагательными.

### 1.3 Условия развития речи детей младшего дошкольного средствами дидактических игр

Для успешного развития речи детей в образовательный процесс младшего дошкольного были включены дидактические игры. Дидактические игры по изобразительной деятельности были внедрены в воспитательно-образовательный процесс дошкольных учреждений сравнительно недавно, но их значение очень велико для развития дошкольников, детей можно знакомить с новыми словами, учить понимать, различать и, наконец, употреблять слова в активной речи. Ребенок

может знакомиться с названиями предметов, действий, которые он производит с предметами, различать и употреблять слова, обозначающие внешние признаки предметов и признаки действий [5].

Для того чтобы слово - название стало словом - понятием, на него надо выработать большое число различных условных связей, в том числе и двигательных. Все виды изобразительной деятельности способствуют этому. Разнообразный наглядный материал, который периодически меняется, помогает уточнить понимание названий предметов, действий, признаков.

Ребенок приучается вслушиваться в короткую фразу взрослого, понимать смысл постепенно усложняемых высказываний, новых слов, уточняет их лексические, фонетические, грамматические оттенки. Слово помогает ребенку в познании всех сторон изобразительной деятельности, осмыслении процессов изображения. Продуктивная деятельность благоприятна для развития речи, прежде всего тем, что ребенок сам непосредственно действует с предметами. Огромное влияние этого фактора на развитие речи ребенка отмечено М.М.Кольцовой. В описанных ею опытах дети раннего возраста почти в два раза быстрее начинали реагировать на слово, обозначающее предмет, если имели возможность этим предметом манипулировать.

По дидактическому материалу обучающие игры делятся на:

- настольно-печатные
- с предметами и игрушками
- с картинками

Помимо речевого развития, формирования слухового внимания с помощью словесных игр создается эмоциональный настрой, совершенствуются мыслительные операции, вырабатываются быстрота реакции, умение понимать юмор. В основе словесных игр лежит накопленный опыт детей, их наблюдения. Задача этих игр состоит в систематизации и обоб-

щении. Они применяются на этапе закрепления и повторения знаний детей («Летает - не летает», «Третий лишний», «Назови одним словом», «Кому, что нужно?» и др.). [3]

Дидактические игры с предметами и игрушками очень разнообразны по игровым материалам, содержанию, организации проведения. В качестве дидактических материалов могут использоваться игрушки, реальные предметы, объекты природы и т.п. Чаще используются в младшем дошкольном возрасте, так как у детей данного возраста преобладает наглядно-образное мышление. Игры с предметами дают возможность решать различные воспитательно-образовательные задачи: расширять и уточнять знания детей, развивать мыслительные операции (анализ, синтез, сравнение, различение, обобщение, классификация), совершенствовать речь (умения называть предметы, действия с ними, их качества, назначение; описывать предметы, составлять и отгадывать загадки о них; правильно произносить звуки речи), воспитывать произвольность поведения, памяти, внимания. Среди игр с предметами особое место занимают сюжетно-дидактические игры и игры-инсценировки. В сюжетно-дидактических играх дети выполняют определенные роли. [1]

Игры с картинками используются во всех возрастных группах. Для игр могут использоваться разнообразные картинки, серии картин, в соответствии с программными требованиями.

Настольно-печатные игры так же разнообразны по содержанию, обучающим задачам, оформлению. Они помогают уточнять и расширять представления детей об окружающем мире, систематизировать знания, развивать мыслительные процессы, содействуют расширению кругозора детей, развивают сообразительность, внимание к действиям товарища, ориентировку в изменяющихся условиях игры, умение предвидеть результаты своего хода. Участие в игре требует выдержки, строгого выполнения правил и доставляет детям много радости.

К настольным играм относятся разнообразные игры:

- пособия, типа картинок, предметного лото, домино, тематические игры («Где что растет?», «Когда это бывает?», «Кому это нужно» и др.);

- игры, требующие двигательной активности, сноровки (Летающие колпачки), «Гусек», «Попади в цель» и др.);

- игры типа мозаики;

- настольно-двигательные игры («Бильярд», «Хоккей»);

- интеллектуальные - шашки, шахматы, игры-головоломки [30].

На третьем году жизни ребенка происходит значимый перелом в его отношениях с окружающим, определенный ростом возможностей малыша и осознанием себя. Дети пробуют действовать, как взрослые, но нуждаются в оценках, которые взрослые дают их деятельности, поступкам; внимательно слушают объяснения и сами начинают часто обращаться к взрослым с вопросами (Что это?). Ребенок приобретает новые впечатления, что является важным условием его психического развития [2].

Второе важное условие развития речи детей младшего дошкольного возраста учёт возрастных особенностей. На третьем году жизни дети начинают интенсивно использовать глаголы и местоимения. Ученые объясняют это возрастанием активности ребенка, расширением его контактов с окружающими. Встречающиеся в речи детей прилагательные характеризуют в основном размер предмета (большой - маленький) его цвет. Вместе с тем ребенок начинает замечать и отражать в своей речи принадлежность предмета тому или иному лицу (мамин, Сережин, дядин), может характеризовать состояние, которое испытывает (голодный, мокрый), передавать свои эстетические переживания (чистенький, красивый)

Отмечая наличие в речи детей наречий и прилагательных, следует указать, что эти части речи лишь начинают формироваться. Ребенок

осваивает простейшие, самые недифференцированные пространственные, временные и другие отношения, выраженные словами: там, тут, потом, такая, вот такая и пр. При освоении более точных, дифференцированных отношений и качеств ребенок испытывает трудности и очень нуждается в помощи воспитателя.[21]

Говоря о характерном для детей этого возраста интенсивном количественном и качественном росте словаря, исследователи, указывают на наличие трех уровней усвоения слов - названий предметов, действий, качеств, отношений. Ребенок может понимать слово, но не использовать его в речи. Узнает и называет предмет (действие, качество и пр). Понимает и правильно использует слово-название в любых, доступных его пониманию связях и отношениях. Проводя словарную работу, выбирая те или иные приемы и методы, воспитатель должен учитывать, что от того, насколько хорошо ребенок знаком с объектом (действием, качеством и т. п.), зависит понимание и использование им в речи соответствующего слова, обозначающего данный предмет (действие, качество и т. д.).[15]

Наряду с фактом неповторимого роста словаря (с двух до трех лет он увеличивается в 3-4 раза, в дальнейшем же пополнение протекает значительно медленнее и относительно равномерно) речь ребенка данного возраста характеризуется еще одной особенностью. В этот период начинается важнейший этап освоения родного языка - овладение его грамматической структурой.[19]

Диагностика - это комплекс методик для точной оценки уровня развития, достигнутого индивидуумом или группой.

Диагностика проводится с целью:

– получения информации об уровне развития речи каждого ребенка;

– создания условий для развития речи , обучения и коррекции нарушений у детей;

При этом важным критерием оценки эффективности проведённой работы является сравнительная диагностика речевого развития детей в конце учебного года (проводится с тем же диагностическим материалом). Полученные данные с высокой степенью достоверности отражают развитие речи ребёнка в течение учебного года. Существуют различные критерии диагностики детской речи.

В общем виде их можно сформулировать следующим образом:  
понимание речи (пассивный словарный запас);

- уровень активного словаря;
- уровень речевого подражания;
- уровень звукопроизношения и состояния артикуляционного аппарата. [26]

Диагностическое обследование речевого развития ребенка раннего возраста надо проводить в светлое время суток, желательно спустя некоторое время после завтрака или полдника. При обследовании развития речи ребенка предлагаем задания, которые помогут собрать необходимую информацию не только о развитии произносительной стороны его речи, но и составить адекватное представление о его активном и пассивном словарном запасе, уровне развития связной речи, особенностях усвоения основных ее частей и специфике использования некоторых грамматических форм. Длительность диагностического занятия сугубо индивидуальна, зависит от психофизического состояния ребёнка, его личностных особенностей и поведения в ситуации обследования.

Оптимальная длительность диагностического занятия с ребенком раннего возраста составляет 10—15 минут. Превышать это время не рекомендуется, даже если создаётся впечатление, что ребенок по-прежнему заинтересован выполнением текущих заданий и не испы-

тывает усталости после предыдущих. Необходимо помнить, что любая перегрузка нервной системы ребенка может привести к нежелательным последствиям для его организма (иногда - отставленным по времени). Поэтому очень важно оптимизировать короткие промежутки времени проведения диагностических занятий, чтобы составить максимально полное представление о развитии речи ребенка на данном этапе. [24]

Решению этой задачи, в немалой степени, способствует правильно подобранный дидактический материал. Для проведения диагностики используется комната, где есть детский столик, на котором находятся различные предметы: матрешка, кубики, машинка, куколка, игрушечное животное (собачка, мишка, слоник или др.), а также набор картинок.

Картинки содержат следующие изображения: различные предметы, растения и животные; изображения людей и животных, совершающих определенные действия (поступки); изображения знакомых ребенку предметов и явлений, наделённых рядом характерных внешних признаков; изображения одного персонажа в разных пространственных положениях. Также при диагностике используются картинки для сравнения предметов (или действий) между собой и изображения, используемые для составления ребёнком несложного связного описания по рисунку.[20]

Таким образом, развитие речи детей младшей группы будет более эффективным, если : включать в занятия дидактические игры на развитие речи детей (словесные, настольно-печатные, с предметами и игрушками , с картинками), учитывать возрастные особенности речевого развития детей , потому что развитие речи у детей младшего дошкольного возраста происходит особенно быстро ; не все дети имеют одинаковый уровень речевого развития ; в процесс речевого развития

включить диагностический контроль определения уровня актуального речевого развития детей младшей группы.



### **Вывод по 1 главе**

Таким образом, на основе анализа психолого-педагогической литературы было определено, что проблема развития речи всегда была в центре психологических исследований. Речь – очень важный психический процесс, который является условием успешного осуществления любой деятельности детей как внешней, так и внутренней, а его продуктом – ее качественное выполнение.

Речь и ее развитие находится в тесной взаимосвязи со всеми психическими процессами ребенка, и потому очень важно способствовать ее развитию именно в период 3-4 лет, наиболее благоприятный и пластичный для ребенка.

Дидактические игры – это обучающие игры, которые влияют на уточнение и обогащение словаря детей раннего возраста. Игра отвечает естественным потребностям ребёнка раннего возраста, помогает закрепить знания. Дети учатся видеть особенности предметов и выделять характерные признаки и качества, закрепляют свои знания о цвете и величине, обогащают словарь прилагательными.

Развитие речи детей младшей группы будет более эффективным, если : включать в занятия дидактические игры на развитие речи детей (словесные, настольно-печатные, с предметами и игрушками , с картинками), учитывать возрастные особенности речевого развития детей , потому что развитие речи у детей младшего дошкольного возраста происходит особенно быстро; не все дети имеют одинаковый уровень речевого развития, в процесс речевого развития включить диагностический контроль определения уровня актуального речевого развития детей младшей группы

## ГЛАВА II. ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ РЕЧИ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

### 2.1 Этапы , методы и методики исследования

Работа включала в себя следующие этапы:

1. Подготовительный: решение организационных вопросов исследования, знакомство с учреждением и его режимными моментами, и, подготовка бланков методик, формирование экспериментальной группы.

2. Констатирующий: диагностика речевого развития детей младшего дошкольного возраста.

3. Формирующий: реализация работы по развитию речи детей младшего дошкольного возраста;

4. Контрольный этап: оценка эффективности проведенной работы.

В исследовании использовались следующие методы :изучение и анализ теоретической литературы по проблеме исследования; анализ, наблюдение, беседы, эксперимент, тестирование .Для изучения развития речи детей младшего дошкольного возраста нами были использованы методики Ушаковой О.С, Струниной Е.М.

Методика диагностики сформированности словаря детей [24]

Цель: диагностика сформированности словаря детей.

Задание 1. Кукла. Воспитатель показывает ребенку куклу, задает вопросы в следующей последовательности.

1. Как зовут куклу? Придумай ей имя. 1) Ребенок называет имя в предложении (Я хочу назвать ее Марина); 2) дает имя (одним словом); 3) не дает имя (повторяет слово кукла).

2. Скажи, какая Марина? 1) Называет два слова и более (красивая, нарядная); 2) называет одно слово (хорошая); 3) не называет качеств, признаков (повторяет слово кукла).

3. Что на ней (Марине) надето? 1) Самостоятельно называет более двух предметов одежды (в зеленом платье, белых носочках); 2) с помощью вопросов педагога: «Что это? Покажи...» (Это — носочки, это — платье); 3) показывает предметы одежды, но не называет.

4. Как назвать одним словом? (Педагог называет: «Платье, носки — это...?») 1) Ребенок называет обобщающие слова (одежда, вещи); 2) называет другие виды одежды (трусики, колготки, кофта...); 3) повторяет слова, которые назвал педагог (платье, носочки).

5. Какая одежда надета на тебе? 1) Называет более двух слов (рубашка, майка, брюки); 2) называет два предмета одежды (сарафан, майка); 3) называет только одно слово (платье) или перечисляет обувь (тапочки, туфли).

6. Что делает Марина? (Педагог выполняет действия: кукла садится, встает, поднимает руку, машет ею.) 1) Ребенок называет все действия; 2) называет два действия (встала, подняла руку); 3) называет одно слово — действие (стоит или сидит).

7. Что можно делать с куклой? 1) Называет более двух слов (укладывать спать, качать ее, играть); 2) называет два действия (катать в коляске, кормить куклу); 3) называет одно слово (играть).

Задание 2. Мяч. 1. Какой мяч (дать в руки ребенка)? 1) Называет два признака и более (круглый, резиновый); 2) называет одно слово; 3) не называет качеств, говорит другое слово (играть).

2. Что с ним можно делать? 1) Называет более двух слов (глаголов) (подбрасывать, в футбол играть); 2) называет два действия (играть, бросать); 3) называет одно слово (играть).

3. Взрослый задает вопрос после действия. Бросает ребенку мяч и говорит: — Что я сделала (бросает мяч)? (Бросила.) — А ты что сделал? (Поймал.) — Теперь ты бросай. Что ты сделал? (Бросил.) — А я что сделала? (Поймала.) 1) Ребенок называет все глаголы в нужной форме; 2) называет 2—3 глагола правильно; 3) называет только одно действие.

Задание 4. 1. Как одним словом назвать куклу, мяч? 1) Ребенок дает обобщающее слово (игрушки); 2) перечисляет названия (Катя, мяч); 3) говорит одно слово (кукла).

2. Расскажи, какие игрушки есть у тебя дома, как ты с ними играешь, с кем? 1) Составляет рассказ из личного опыта (У меня дома есть машинки. Их много, все машинки разные. Я ставлю их в гараж); 2) перечисляет игрушки; 3) называет одну игрушку.

Если ответы ребенка подходят под № 1, он получает 3 балла; если ответы соответствуют № 2 – 2 балла; если ответы соответствуют № 3 – 1 балл.

Высокий уровень оценивается в 3 балла – ребенок активен в общении, запас словаря достаточный.

Средний уровень оценивается в 2 балла – ребенок умеет понимать и слушать речь, участвует в общении, отличается не высоким запасом словаря.

Низкий уровень оценивается в 1 балл – ребенок малоактивен и малоразговорчив, словарь ребенка скуден.

Методика диагностики сформированности грамматического строя речи детей

Цель: диагностика сформированности грамматического строя речи детей.

Единственное – множественное число (стол – столы, карандаш – карандаши, пчела – пчёлы, ведро – ведра, платье – платья).

Уменьшительно-ласкательные формы существительных (стул – стульчик, мяч – мячик, шар – шарик, чашка – чашечка, кукла – куколка).

Употребление существительных в родительном падеже. (у кого котёнок – у кошки; чего много – капусты; чего не стало – куклы; чего много в коробке – карандашей; кого много – детей).

Согласование существительных и местоимений с глаголами (девочка стоит – девочки стоят; ты кушаешь – он кушает; я сплю – кукла спит; кукла упала – кубик упал; мальчик бежит – дети бегут).

Употребление глаголов в прошедшем и будущем времени (мама приходила – мама придёт; мы покушали – мы будем кушать; дети поиграли – дети поиграют (будут играть); собачка убежала – собачка убежит; птичка улетела – птичка улетит). Использование предлогов (птичка на крыше; рыбки в аквариуме; мячик закатился под стол; мальчик спрятался за дерево; карандаш упал со стола).

Употребление вопросительных слов и фраз (спроси у няни: «кто пришёл?»; «когда пойдём гулять?»; спроси у медсестры: «зачем мерить температуру?»; спроси у Оли (куклы): «почему она плачет?»; спроси у воспитателя: «что ты делаешь?»).

Результаты выполнения каждого из диагностических заданий по формированию словаря и грамматическому строю речи оцениваем по четырёх бальной шкале:

- 3 балла – высокий уровень (5 выполненных заданий из 5);
- 2 балла – средний уровень (3-4 из 5);
- 1 балл – низкий уровень (1-2 из 5);
- 0 баллов – по данному направлению не аттестован (0 выполненных заданий из 5).

Методика диагностики сформированности связной речи детей

Цель: диагностика сформированности связной речи детей.

Ответы на простые вопросы (что это?; кто это?; что делает?; какой?; что везёт?).

Ответы на сложные вопросы (во что одет?; где?; когда?; куда?; кому?). Рассказ по предмету (игрушке): матрёшка, кукла, мяч, пирамидка, мишка.

Рассказ по изображению на картинке:

- «Кукла Оля пьёт чай»
- «Мальчик разговаривает по телефону»
- «Кукла Оля ложится спать»
- «Мальчик обедает»

Рассказ о событии из личного опыта:

- Как провели выходные (где были, что видели)?
- Какая погода на улице (что видел)?
- Что видели (делали) в магазине?
- Как пришёл в детский сад?

При диагностическом обследовании связной речи использовалась четырёхбалльная шкала, аналогичная приведённой выше. При этом для оценки умения ребёнка отвечать на вопросы использовалась те же критерии оценок. Способность детей связно рассказывать (о предмете, картинке, событии из личного опыта) оценивалась следующим образом:

- 3 балла – высокий уровень (Ребёнок использовал в рассказе как простые, так и сложные предложения. Инициативен и активен в общении, для связного рассказа требуется минимальная помощь взрослого.);
- 2 балла – (Ребёнок использовал в рассказе преимущественно простые предложения или отдельные слова. Рассказ фрагментарен, для его поддержания требовались наводящие вопросы. Общение несколько затруднено недостаточной развитостью речевых форм.);
- 1 балл – (Ребёнок затруднялся в оформлении предложений, помогал себе жестами, словами-заменителями. Связный пересказ отсутствует. В общение по своей инициативе не вступает.);
- 0 баллов – по данному направлению не аттестован (отказался выполнять задание).

Таким образом, работа включала в себя следующие этапы:

1. Подготовительный: решение организационных вопросов исследования, знакомство с учреждением и его режимными моментами, и, подготовка бланков методик, формирование экспериментальной группы.

2. Констатирующий: диагностика речевого развития детей младшего дошкольного возраста.

3. Формирующий: реализация работы по развитию речи детей младшего дошкольного возраста;

4. Контрольный этап: оценка эффективности проведенной работы.

В исследовании использовались следующие методы :изучение и анализ теоретической литературы по проблеме исследования; анализ, наблюдение, беседы, эксперимент, тестирование .Для изучения развития речи детей младшего дошкольного возраста нами были использованы методики Ушаковой О.С, Струниной Е.М.

## 2.2 Анализ результатов констатирующего эксперимента

В исследовании принимали дети, посещающие МБДОУ «ДС №10 г. Челябинска». Обучение, воспитание и развитие младших дошкольников ведется по программе «От рождения до школы» (составитель Веракса.Н.Е). Количество детей в группе - 11 человек.

Констатирующий эксперимент показал следующие результаты.

Результаты исследования уровня запаса слов

Средний уровень запаса слов - 5 человек (50 %)

Ниже среднего - 3 человек (30%)

Низкий уровень - 1 человек (10%)

Результаты исследования представлены на рисунке 1.

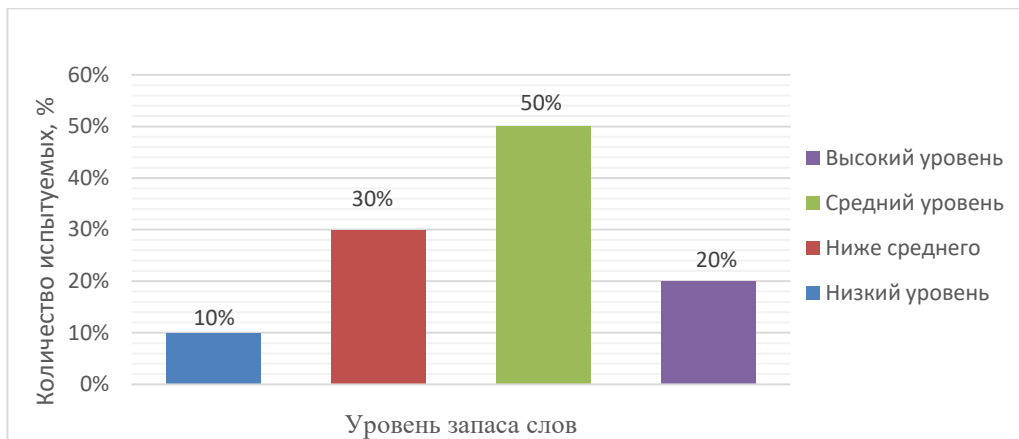


Рисунок 1. Распределение результатов диагностики уровня запаса слов по методике Ушаковой О.С, Струниной Е.М. на этапе констатирующего эксперимента

#### Результат уровня грамматического строя речи

Высокий уровень грамматического строя речи - 1 человек (10%)

Средний уровень грамматического строя речи - 5 человек (50%)

Ниже среднего - 1 человек (10%)

Низкий уровень - 1 человек (10%)

Результаты исследования представлены на рисунке 2.

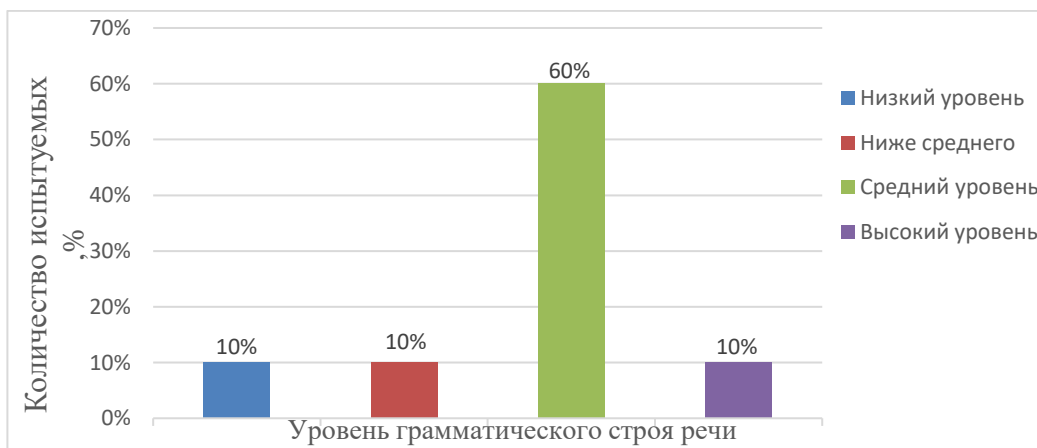


Рисунок 2. Распределение результатов диагностики уровня грамматического строя речи по методике Ушаковой О.С, Струниной Е.М. на этапе констатирующего эксперимента

#### Результаты уровня развития связной речи

Высокий уровень грамматического строя речи - 1 человек(10%)

Средний уровень грамматического строя речи - 5 человек (50%)

Ниже среднего - 4 человек (40%)

Низкий уровень - 1 человек (10%)



Результаты исследования представлены на рисунке 3.

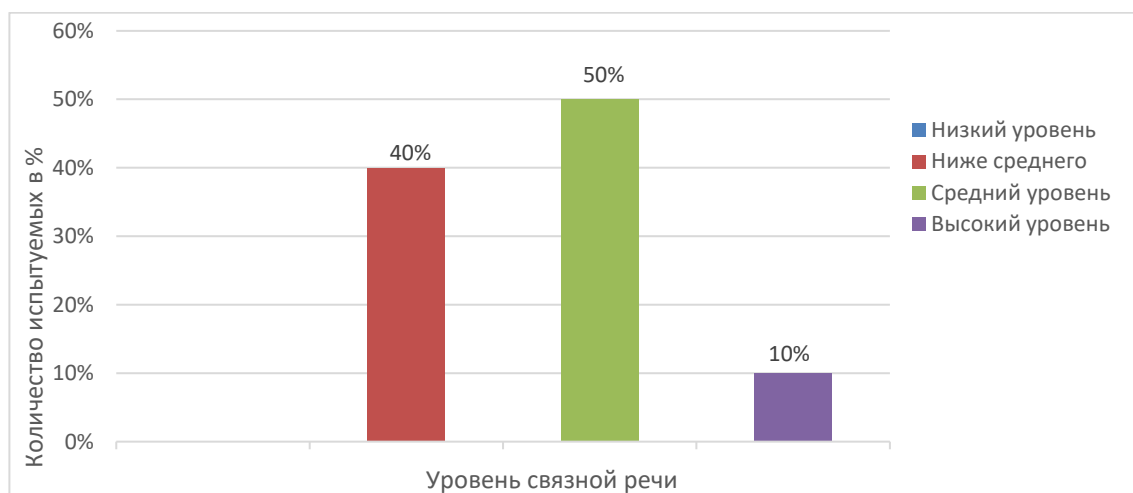


Рисунок 3. Распределение результатов диагностики уровня связной речи по методике Ушаковой О.С, Струниной Е.М. на этапе констатирующего эксперимента

Таким образом, на констатирующем этапе была проведена диагностика развития речи у детей 3-4 лет. По результатам диагностики речи у детей младшего дошкольного возраста по комплексу методик Ушаковой О.С, Струниной Е.М. на констатирующем этапе мы получили следующие данные:

Результаты исследования уровня запаса слов

Высокий уровень запаса слов - 2 человек (20%)

Средний уровень запаса слов - 5 человек (50 %)

Ниже среднего - 3 человек (30%)

Низкий уровень - 1 человек (10%)

Результат исследования уровня грамматического строя речи

Высокий уровень грамматического строя речи - 1 человек (10%)

Средний уровень грамматического строя речи - 5 человек (50 %)

Ниже среднего - 1 человек (10%)

Низкий уровень - 1 человек (10%)

Результаты исследования уровня развития связной речи

Высокий уровень грамматического строя речи - 1 человек (10%)

Средний уровень грамматического строя речи - 5 человек (50 %)

Ниже среднего - 4 человек (40%)

Низкий уровень - 1 человек (10%)

Проанализировав результаты констатирующего этапа, мы сделали следующий вывод: дети имеют недостаточное развитие речи. В связи с этим мы перешли к формирующему эксперименту.

### 2.3 Содержание работы по развитию речи детей младшего дошкольного возраста

Цель: создать условия для развития речи и коммуникативных навыков детей раннего возраста посредством дидактической игры.

Задачи:

1. Повысить уровень речевой активности детей.
2. Обогащать и расширять словарный запас детей
3. Формировать грамматический строй речи.
4. Формировать связную речь.

Формирование речи у детей проходит в несколько этапов.

На первом этапе главной задачей является: вызвать подражательную речевую деятельность детей в форме любых звуковых проявлений, расширить объем понимания речи. Первый этап предназначен для работы с маленькими детьми, активная речь которых состоит из отдельных слов: названий близких ребенку лиц, звукоподражаний, обрывков слов. У детей нет потребности подражать слову взрослого, а если есть речевая подражательность, то она реализуется в слоговых комплексах. В активном словаре детей насчитывается от 5-10 до 25 слов.

На втором этапе задачи усложняются. Одной из основных задач является расширение объема понимания чужой речи, другой – возможности соединения слов в предложение. На этом этапе может производиться работа с детьми, у которых появилась возможность грамматично соединить в одном высказывании 2 – 3 аморфных слова. Аморфные слова состоят из 1 – 2 слогов, звукоподражаний. Количественный

запас слов и объем аморфных предложений могут быть разными. В своей речи дети используют слова только в той исходной форме, которая заимствована из речи окружающих.

На третьем этапе работы дети учатся грамматически правильно строить предложения из 3 – 5 слов, самостоятельно изменять существительные глаголы, формируется навык связной речи. Дети изменяют форму слова в зависимости от его роли в предложении, пробуют образовывать сложные предложения. При работе над пониманием речи необходимо закреплять умение различать слова, близкие по звучанию или имеющие сходство с предметной ситуацией, сложные синтаксические конструкции, определять взаимоотношение действующих лиц, реальность предъявляемой ситуации. При работе над активизацией речи необходимо научить выражать связь между словами с помощью окончаний с правильным фонетическим оформлением, правильно употреблять предлоги. Проводится работа по изменению падежных окончаний существительных. Чем больше форм получает одно и то же слово, даваемое в различных словосочетаниях, тем эффективнее происходит усвоение детьми грамматических категорий и грамматического строя языка в целом.[22]

Принципы рабочей программы:

1. Принцип научности. При разработке и реализации программы были использованы научные положения Л.С. Выготского о том, что правильно организованное обучение «ведёт» за собой развитие. Воспитание и психическое развитие не могут выступать как два независимых друг от друга процесса, но при этом «воспитание служит необходимой и всеобщей формой развития ребёнка» (В.В. Давыдов). Важная роль в программе уделяется игровой деятельности как ведущей в дошкольном детстве (А.Н. Леонтьев, А.В. Запорожец, Д.Б. Эльконин).

2. Принцип преемственности – соблюдение в организации образовательной деятельности по следующим правилам: от известного к неизвестному или от освоенного к неосвоенному; от простого к сложному, от лёгкого к трудному.

3. Принцип доступности и индивидуализации– предусматривает учёт основных особенностей детей, их склонности, интересы и возможности, предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.

4. Принцип сотрудничества– предполагает решение образовательных задач в совместной деятельности взрослого и ребёнка и самостоятельной деятельности детей при проведении всех режимных моментов.

5. Принцип поэтапности –предполагается взаимосвязь знаний, умений и навыков (от простого к сложному).

Программа включает 7 занятий [11]

Занятие № 1 «К нам в гости пришла кукла Маша».(Приложение)

Цель: активизировать словарь детей.

Задачи:

- 1) Расширять знания у детей о деталях и частях , из которых состоит платье , уточнить знания о том , что одежда бывает разной , теплой легкой .
- 2) Учить детей различать и называть существительные детали и части у платья .
- 3) Воспитывать бережное отношение к кукле и одежде . Активизировать словарь : вешалка , бантик .

Занятие № 2«Фрукты»

Цель: развитие речевой активности детей.

Задачи: -закрепить знания в назывании различных видов фруктов (яблоко, груша, слива, лимон, апельсин, обобщать их одним словом «фрукты»); -упражнять в согласовании существительных, прилагательных, местоимений.

### Занятие № 3 «У нас в гостях игрушки»

Цель: формировать умение детей с помощью воспитателя составлять короткий описательный рассказ об игрушке.

Задачи: упражнять в правильном образовании формы родительного падежа множественного числа существительных (одна машина – много машин), использовать способ словообразования существительных с помощью суффиксов (большой заяц – маленький зайчик); закреплять правильное произношение согласного в словах и фразах; развивать зрительное и слуховое внимание, речевой слух; воспитывать бережное отношение к игрушкам.

### Занятие № 4 «В гостях у сказки «Три медведя»

Цель: знакомство со сказкой «Три медведя», правильно проговаривать звук «м» во фразовой речи.

Задачи: учить детей отвечать на вопросы по содержанию сказки, закреплять представления о диких животных, обогащать словарь лексикой обозначающей ощущения, обучать пересказу по сериям картинок, учить правильно проговаривать звук «м» во фразовой речи. Развивать внимание, восприятие, мышление, творческое воображение. Воспитывать доброжелательность, сотрудничество, интонационную выразительность речи.

### Занятие № 5 «Поможем Мишке»

Цель: речевое развитие детей младшего возраста .

Задачи:

1. Обогащать словарь, формировать умение согласовывать прилагательные с существительными и местоимениями в роде и числе, составлять короткий рассказ, используя карточки-схемы.

2. Развивать речевое дыхание, внимание, мышление, находчивость, воображение, звуковую и интонационную культуру речи, умение правильно формулировать свои мысли.

3. Воспитывать любознательность, отзывчивость, доброжелательное отношение друг к другу, умение работать в коллективе.

Занятие № 6 «Лесные приключения»

Цель: продолжать формировать речь детей

Задачи: учить описывать диких животных с помощью воспитателя; учить подбирать прилагательные; умение подбирать слова, противоположные по значению; отвечать на вопросы воспитателя, рассказывать об увиденном полными предложениями; развивать умение запоминать стихотворные строки с помощью мнемотаблицы; активизировать в речи слова-названия диких животных и их детенышей, способы передвижения, питание и место обитания;

Занятие № 7 «Чья Вещь?»

Цель: продолжать учить детей рассматривать сюжетную картину, помогая им понять сюжет картины, охарактеризовать взаимоотношения между персонажами. Упражнять в согласовании притяжательных местоимений с существительными и прилагательными.

Задачи:

Обучающие:

- учить детей составлять описательный рассказ по сюжетной картине с помощью воспитателя, активно договаривая слова, называя при этом предметы одежды, действия персонажей;

- учить отвечать на вопросы по содержанию картины;

- закрепить знания о форме и цвете предмета.

Развивающие:

- развивать память, восприятие, воображение, речь;

-развивать умение устанавливать взаимосвязь между изображенными объектами;

- продолжать развивать предпосылки активной речи.

Воспитывающие:

- воспитывать у детей внимание: слушать рассказ воспитателя, усидчивость;

- воспитывать любознательность;

- воспитывать доброжелательное отношение к животным, близким людям.

Таким образом, на формирующем этапе опытно-экспериментальной работы было разработано и реализовано содержание работы из 7 занятий, направленной на развитие речи младших дошкольников. В ходе занятий дети не только познакомились со значениями некоторых новых для них слов, что способствовало развитию грамматического строя речи, словарного запаса, связной речи но и развивали речь в целом, поскольку давали объяснения значений слов.

## 2.4 Результаты опытно экспериментального исследования

Цель контрольного этапа исследования : выявление степени эффективности проведенной работы развитию речи детей младшего дошкольного возраста.

Задачи исследования:

- 1) проведение повторного диагностирования младших дошкольников по методике «Выявление уровня владения речевыми умениями и навыками по разным сторонам речевого развития» (авторы О.С. Ушакова, Е.М. Струнина) для младшего дошкольного возраста ;
- 2) анализ и сравнение результатов первого и повторного диагностирования;
- 3) обобщение полученных данных и подведение итогов опытно- экспериментальной работы

Результаты повторного диагностирования по методике (авторы О.С. Ушакова, Е.М. Струнина) были обработаны, систематизированы и проанализированы.

Контрольный эксперимент показал следующие результаты.

Результаты исследования уровня запаса слов

Высокий уровень запаса слов - 5 человек (50%)

Средний уровень запаса слов - 2 человек (20 %)

Ниже среднего - 1 человек (10%)

Низкий уровень - 0 человек (0%)

Результаты исследования представлены на рисунке 4.



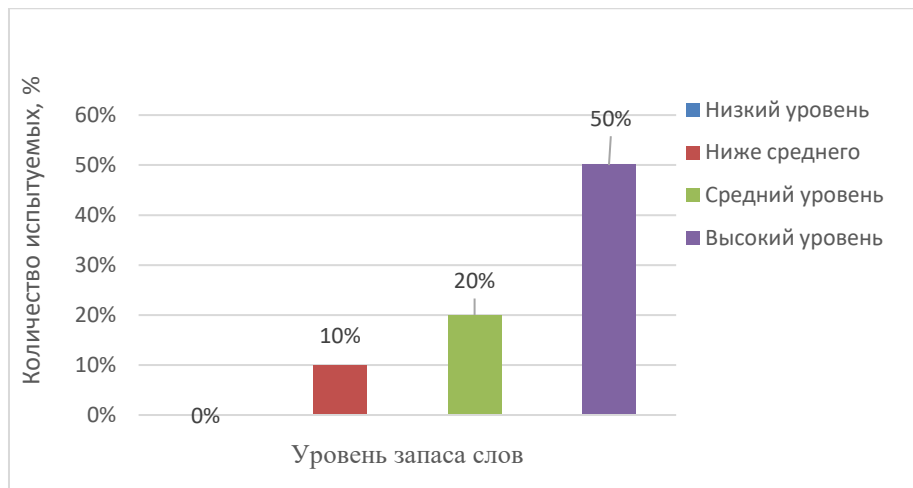


Рисунок 4. Распределение результатов диагностики уровня запаса слов по методике Ушаковой О.С, Струниной Е.М. на этапе контрольном этапе эксперимента  
 Высокий уровень грамматического строя речи - 6 человек (60%)  
 Средний уровень грамматического строя речи - 1 человек (10 %)  
 Ниже среднего - 1 человек (10%)  
 Низкий уровень - 0 человек (0%)

Результаты исследования представлены на рисунке 5.

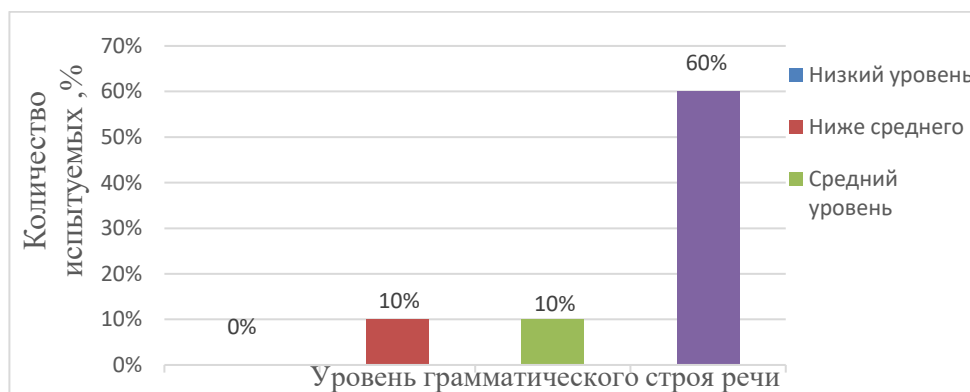


Рисунок 5. Распределение результатов диагностики уровня грамматического строя речи по методике Ушаковой О.С, Струниной Е.М. на этапе контрольного эксперимента  
 Высокий уровень грамматического строя речи - 7 человек (70%)  
 Средний уровень грамматического строя речи - 5 человек (30 %)  
 Ниже среднего - 0 человек (0%)  
 Низкий уровень - 0 человек (0%)

Результаты исследования представлены на рисунке 6.

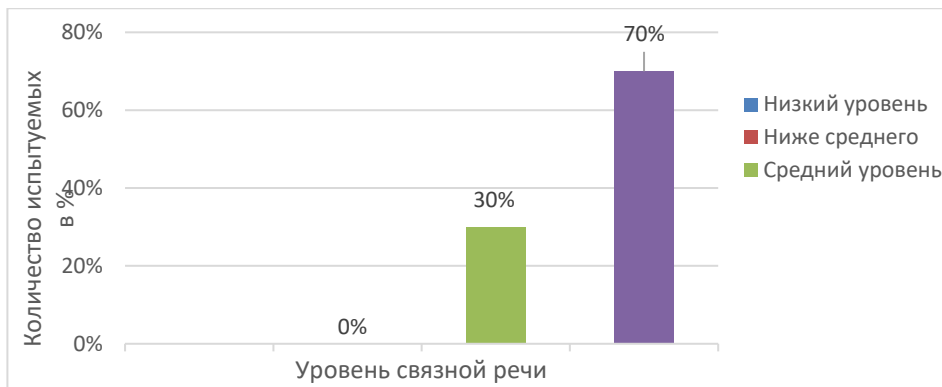


Рисунок 6. Распределение результатов диагностики уровня связной речи по методике Ушаковой О.С, Струниной Е.М. на этапе контрольного эксперимента

Таким образом, на контрольном этапе опытно-экспериментальной работы было проведено повторное исследование детей по методике О.С. Ушаковой и Е.М. Струниной.

Результаты исследования уровня запаса слов

Высокий уровень запаса слов - 5 человек (50%)

Средний уровень запаса слов - 2 человек (20%)

Ниже среднего - 1 человек (10%)

Низкий уровень - 0 человек (0%)

Результаты исследования уровня грамматического строя речи

Высокий уровень грамматического строя речи - 6 человек (60%)

Средний уровень грамматического строя речи - 1 человек (10%)

Ниже среднего - 1 человек (10%)

Низкий уровень - 0 человек (0%)

Результаты исследования уровня развития связной речи

Высокий уровень грамматического строя речи - 7 человек (70%)

Средний уровень грамматического строя речи - 5 человек (30%)

Ниже среднего - 0 человек (0%)

Низкий уровень - 0 человек (0%)

## Вывод по 2 главе

Работа включала в себя следующие этапы:

Подготовительный , констатирующий , формирующий, контрольный.

На констатирующем этапе опытно-экспериментальной работы при проведении диагностирования по методике авторы О.С. Ушакова, Е.М. Струнина у детей был отмечен недостаточно высокий уровень развития речи.

На формирующем этапе опытно-экспериментальной работы было разработано и реализовано содержание работы из 7 занятий , направленной на развитие развитие речи младших дошкольников. В ходе занятий дети не только знакомились со значениями некоторых новых для них слов, что способствовало развитию грамматического строя речи , словарного запаса, связной речи но и развивали речь в целом, поскольку давали объяснения значений слов.

На контрольном этапе опытно-экспериментальной работы было проведено повторное исследование детей по методике О.С. Ушаковой и Е.М. Струниной. Повторное исследование показало значительный рост уровня развития речи .

## Заключение

На основе анализа психолого-педагогической литературы было определено, что проблема развития речи всегда была в центре психологических исследований. Речь – очень важный психический процесс, который является условием успешного осуществления любой деятельности детей как внешней, так и внутренней, а его продуктом – ее качественное выполнение.

Речь и ее развитие находится в тесной взаимосвязи со всеми психическими процессами ребенка, и потому очень важно способствовать ее развитию именно в период 3-4 лет, наиболее благоприятный и пластичный для ребенка.

Дидактические игры – это обучающие игры, которые влияют на уточнение и обогащение словаря детей раннего возраста. Игра отвечает естественным потребностям ребёнка раннего возраста, помогает закрепить знания. Дети учатся видеть особенности предметов и выделять характерные признаки и качества, закрепляют свои знания о цвете и величине, обогащают словарь прилагательными.

Развитие речи детей младшей группы будет более эффективным, если : включать в занятия дидактические игры на развитие речи детей (словесные, настольно-печатные, с предметами и игрушками , с картинками), учитывать возрастные особенности речевого развития детей , потому что развитие речи у детей младшего дошкольного возраста происходит особенно быстро; не все дети имеют одинаковый уровень речевого развития, в процесс речевого развития включить диагностический контроль определения уровня актуального речевого развития детей младшей группы

Во 2 главе работа включала в себя следующие этапы:

1. Подготовительный: решение организационных вопросов исследования, знакомство с учреждением и его режимными моментами, и, подготовка бланков методик, формирование экспериментальной группы.

2. Констатирующий: диагностика речевого развития детей младшего дошкольного возраста.

3. Формирующий: реализация работы по развитию речи детей младшего дошкольного возраста;

4. Контрольный этап: оценка эффективности проведенной работы.

В исследовании использовались следующие методы :изучение и анализ теоретической литературы по проблеме исследования; анализ, наблюдение, беседы, эксперимент, тестирование .Для изучения развития речи детей младшего дошкольного возраста нами были использованы методики Ушаковой О.С, Струниной Е.М.

На констатирующем этапе опытно-экспериментальной работы при проведении диагностирования по методике авторы О.С. Ушакова, Е.М. Струнина у детей был отмечен недостаточно высокий уровень развития речи.

На формирующем этапе опытно-экспериментальной работы было разработано и реализовано содержание работы из 7 занятий , направленной на развитие развитие речи младших дошкольников. В ходе занятий дети не только знакомились со значениями некоторых новых для них слов, что способствовало развитию грамматического строя речи , словарного запаса, связной речи но и развивали речь в целом, поскольку давали объяснения значений слов.

На контрольном этапе опытно-экспериментальной работы было проведено повторное исследование детей по методике О.С. Ушаковой и Е.М. Струниной. Повторное исследование показало значительный рост уровня развития речи .

## Список использованных источников

1. Арушанова, А.Г. Речь и речевое общение детей 3-7-ми лет: развитие диалогического общения - М.: Мозаика-Синтез, 2014. - 128 с.
2. Барчан Т.А Дидактические игры с детьми от 2 до 5 лет –М.Карапуз,2016.-454 с.
3. Богуславская, З.М. Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста: Кн. Для воспитателя дет.сада / З.М. Богуславская, Е.О. Смирнова. - М.: Просвещение, 2001. – 245 с.
4. Бондаренко А.К. «Дидактические игры в детском саду» 1991 г. Москва « Просвещение»
5. Бородич А.М. Методика развития речи детей. – М.: Просвещение, 1981 –256 с.
6. Бутон Ш. Развитие речи // Психолингвистика. М.: Прогресс, 1984.
7. Быкова Н.М. Игры и упражнения для развития речи. – С-Пб.: Детство-Пресс, 2014. – 160 с.
8. Васильева С.А., Соколова Н.В. Логопедические игры для дошкольников. – М.: Школа-Пресс, 2012. – 82 с.Бородич, А.М. Методика развития речи детей дошкольного возраста: учебное пособие /А.М. Бородич. - Москва: Просвещение, 2004. - 255 с
9. Выготский, Л.С. Психология / Л.С. Выготский. – М.: Эксмо – Пресс, 2000. – 360 с.
10. Гвоздев А.Н. Вопросы изучения детской речи. – М.: Владос, 2007. – 244 с.
11. Гербова В.В. "Занятия по развитию речи в младшей группе детского сада".
12. Ефименкова Л.Н. Формирование речи у дошкольников / Л.Н. Ефименкова. – М.: Просвещение, 2010. – 132 с.

13. Жинкин Н.И. Психологические основы развития речи // В защиту живого слова. - М.: Логос, 2006.
14. Львов М.Р. Основы теории речи. - М., 2002.
15. Пиаже, Ж. Речь и мышление ребенка / Ж. Пиаже – СПб.: 1997. – 124 с.
16. Пичугина, Н.О. Дошкольная педагогика: учебник / Н.О. Пичугина, С.В. Ассаулова, Г.А. Айдашева. – Москва: Феникс, 2015. – 342 с
17. Радина, Е.И. Воспитание правильной речи у детей дошкольного возраста - М.: Просвещение, 2014. - 315 с.
18. Рубинштейн С. Л. К вопросу о языке, речи и мышлении // Вопросы языкознания, 1957 - № 2. – с.42-48
19. Сорока Л.Л. : Солнышко. Энциклопедия всестороннего развития ребенка от года до семи лет . Книга 1
20. Сорокина А.Н. «Дидактические игры в детском саду»1982г. Москва
21. Сохин Ф.А. Психолого-педагогические основы развития речи // учеб.-метод. пособие / Ф. А. Сохин ; Рос. акад. образования, Моск. психол.-соц. ин-т. - 2-е изд. - М. : Изд-во Моск. психол.-соц. ин-та ; Воронеж : МОДЭК, 2005 (ФГУП ИПФ Воронеж). - 223 с
22. Сохина, Ф.А. Психолого-педагогические основы развития речи дошкольников: науч. изд. /Ф.А. Сохин. - Москва, 2002. – 164
23. Сохина, Ф.А. Развитие речи детей дошкольного возраста /Под ред. Ф.А. Сохина –М.: Просвещение, 1984. –223с.
24. Струнина, Е.М. Методика развития речи детей дошкольного возраста: Учеб.–метод. пособие для воспитателей дошкол. образоват. учреждений. / Е.М. Струнина, О.С. Ушакова — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2004. — 288 с.
25. Удальцова, Е.И. Дидактические игры. // Дошкольное воспитание. -- 1974/ -- № 9 / Е.И. Удальцова. -- С. 17 -- 23.

26. Ушакова О.С. Работа по развитию связной речи (младшая и средняя группа) // Дошкольное воспитание, 2004 - №10. - с. 914.
27. Ушакова О.С. Теория и практика развития речи дошкольников.-М., ТЦ «Сфера».2008
28. Ушакова, О.С. Развитие речи детей 5–7 лет / О.С. Ушакова. – М.: Сфера, 2011. – 272 с.
29. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования стр.8
30. Федоренко Л.П., Фомичева Г.А., Лотарев В.К. Методика развития речи детей дошкольного возраста. –М.: Просвещение, 1977. – 239с.
31. Федоренко, Л.П. Методика развития речи детей дошкольного возраста. / Л.П.Федоренко, Г.А.Фомичева, В.К.Лотарев. – М.: Просвещение, 2004.-323с.
32. Чиркина Г.В. Методы обследования речи детей: Пособие по диагностике речевых нарушений/ Г.В.Чиркина. - М., - 2003.- 350 с.
33. Чуковский К.И , Собрание сочинений в 15 т. Т. 2: - От двух до пяти, М., Терра - Книжный клуб, 2001
34. Эльконин Д.Б. Развитие речи в дошкольном возрасте. – М.: Диалог, 2013 –156 с.
35. Янушко, Е.А. развитие речи у детей раннего возраста / Е.А. Янушко – Иркутск: из-во Мозаика–Синтез. 2010. – 64с.



## Приложение

### Результаты исследования уровня запаса слов

Уровень	Количество человек	Количество человек в %
Высокий уровень	2	20%
Средний уровень	5	50%
Ниже среднего	3	30%
Низкий уровень	1	10%

### Результат уровня связной речи

Уровень	Количество человек	Количество человек в %
Высокий уровень	1	10%
Средний уровень	6	50%
Ниже среднего	1	10%
Низкий уровень	1	10%

### Результат уровня грамматического строя речи

Уровень	Количество человек	Количество человек в %
Высокий уровень	1	10%
Средний уровень	6	50%
Ниже среднего	1	10%
Низкий уровень	1	10%

СЛОВАРНЫЙ ЗАПАС								
Фамилия, имя ребёнка	Существительные			Глаголы		Прилагательные	Наречия	
	активное	пассивное	активное	пассивное	активное	пассивное	активное	пассивное
Агапов Арсений	2	2	2	2	2	2	2	2
Гомзииков Глеб	1	1	1	1	1	1	1	1
Дульская Алёна	3	3	3	3	3	3	3	3
ИванченкоМихаил	2	2	2	2	2	2	2	2
Копылова Анна	2	2	2	2	2	2	2	2
Луценко Игорь	0	0	0	0	0	0	0	0
Матвиенко Кира	2	2	2	2	2	2	2	2
Пичугова Алиса	1	1	1	1	1	1	1	1
Липустин Илья	2	2	2	2	2	2	2	2
Ведунов Михаил	1	1	1	1	1	1	1	1
Чиликов Мирон	2	2	2	2	2	2	2	2
Итого баллов по критериям	18	18	18	18	18	18	18	18
Максимально возможное количество баллов	42	42	42	42	42	42	42	42

## ГРАММАТИЧЕСКИЙ СТРОЙ РЕЧИ

Фамилия, имя ребёнка	Единственное-множественное		Уменьшительные формы	Изменение по падежам	Согл. сущ. и мест. с глаголами	Времена глаголов		Употребление предлогов	Употребление в речи	
	актив.	пассив.				актив.	пассив.		вопросы	Фразы
Агапов Арсений	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Гомзигов Глеб	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Дульская Алёна	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Иванченко Михаил	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
Копылова Анна	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
Луценко Игорь	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Матвиенко Кира	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Пичугова Алиса	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Липустин Илья	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Ведунов Михаил	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Чиликов Мирон	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Итого баллов по критериям	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
Максимально возможное количество баллов	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42

СВЯЗНАЯ РЕЧЬ					
Фамилия, имя ребёнка	Ответы на вопросы		Рассказ детей		
	простые	сложные	об изображении на картинке	о предмете	о событии из личного опыта
Агапов Арсений	1	1	1	1	1
Гомзиков Глеб	2	2	2	2	2
Дульская Алёна	3	3	3	3	3
Иванченко Михаил	2	2	2	2	2
Копылова Анна	1	1	1	1	1
Луценко Игорь	1	1	1	1	1
Матвиенко Кира	2	2	2	2	2
Пичугова Алиса	1	1	1	1	1
Липустин Илья	2	2	2	2	2
Ведунов Михаил	2	2	2	2	2
Чиликов Мирон	3	3	3	3	3
Итого баллов по критериям	19	19	19	19	16
Максимально возможное количество баллов	42	42	42	42	4 2

## Конспект занятия по развитию речи во 2 младшей группе.

Цель: активизировать словарь детей, уточнить представления детей о платье и из каких деталей, частей оно состоит.

Задачи:

1) Расширять знания у детей о деталях и частях, из которых состоит платье, уточнить знание о том, что одежда бывает разной: теплой, легкой.

2) Учить детей различать и называть существенные детали и части у платья (воротник, рукава, карманы, пуговицы – существительные);

Применять обобщение: платье, пальто, колготки, шарф – одежда

3) Воспитывать бережное отношение к кукле и одежде. Активизировать словарь: вешалка, бантик.

Ход занятия:

Ребята, к нам в гости сегодня пришла кукла Маша. «Здравствуйте, ребята!» Ой, ребята, а посмотрите, какая кукла Маша сегодня нарядная.

– Ребятки, а кто мне скажет, во что одета кукла Маша? Это что?

Верно, платье. А какое оно?

Правильно. А еще какое? Платье теплое или легкое?

Потрогайте платье и скажите мне, какое оно? Платье легкое.

А теперь, ребята потрогайте вот это платье. А это платье какое?

– Верно, ребята это платье теплое, потому что оно из фланели.

А давайте мы с вами завяжем нашей гостье передничек, и не просто так завяжем, а завяжем на бантик.

А теперь повторите. Как надо завязывать передник?

Все ребятки передничек мы нашей кукле Маше завязали. Наша гостья стала еще краше. Ребята, посмотрите, а как называется эта часть платья, та что находится на горловине платья? Ребята, это воротник.

Повторяйте за мной «воротник».

– Ребятки, а как называется эта часть платья? Если они длинные, мы их засучиваем, перед тем как мыть руки. Это ребята рукава. Молодцы!

Надо ли разбрасывать одежду, так чтобы она везде валялась? Нет. Нельзя так делать. Нужно бережно относиться к вещам. Ребятки, на что мы с вами вешаем одежду? Что это? Правильно, вешалка. Нашу одежду мы складываем или вешаем на вешалку. Так ведь? Чтобы она не помялась?

Ой, ребятки укуклы Маши есть сестры. Посмотрите какие? Они собрались в гости. — Но у них нет одежды, подходящей к празднику. Ребя-та, поможем сестрам куклы Маши? Давайте, смастерим нарядные воротники, карманы. Вы все должны придумать красивые, нарядные платья. Позже мы посмотрим, у кого же платье получится лучше всех? Сначала, одеваем нашу куколку в платье, т.е. прикладываем платье на куколку. — Затем нужно приложить на платье ближе к шее воротник.

А карманы у нас будут лежать по бокам платья.

Ой, какие платья у всех красивые получились. Ребята, кукле Маше ваши платья для ее сестер тоже очень понравились. - Да ребятки, вы все молодцы. Спасибо, вам большое. Нам пора уходить, но мы обязательно еще придем к вам в гости. Вы нас будете ждать? «До свидания».

Ребята, так о чем мы с вами сегодня говорили? Об одежде Молодцы! — Ребятки, спасибо вам! Занятие окончено.

Конспект по развитию речи в младшей группе

Цель: развитие речевой активности детей.

Задачи: -закрепить знания в назывании различных видов фруктов (яблоко, груша, слива, лимон, апельсин, обобщать их одним словом «фрукты»). -упражнять в согласовании существительных, прилагательных, местоимений.

Методы и приемы: художественное слово, беседа, наглядность

Формы организации: групповая

Оборудование: игрушка котенка, муляжи фруктов (груши, яблоки, сливы, апельсины, лимонов, волшебный мешочек.

Предварительная работа: разучивание стихотворения „Котик” , пальчиковая гимнастика „ Апельсин ” , физкультминутки «Фрукты» рассматривание муляжей фруктов, беседа о фруктах (яблоках, , апельсинах, сливах, лимоне) .

Ход:

-Ребята, сегодня по дороге в детский сад, я встретила маленького. Котенка.

-Давайте мы с ним поздороваемся, погладим его.

-Как можно ласково назвать маленького котенка? -

Что это у него? (показываю на уши).

Предполагаемые ответы детей: ушки.

-А кто помнит стишок про котенка? Д

Давайте вспомним его все вместе. Как у нашего кота

Шубка очень хороша. (изображают руками шубку, поглаживают)

Как у котика усы (показывают усы)

Удивительной красы.

Глазки смелые, (моргают глазами)

Зубки белые. (улыбаются)

По-моему котенку понравилось стихотворение и он очень хочет поиграть с вами.

-Ребята, Котенок пришел с мешочком. Интересно, что же там в мешочке? -А как одним словом назвать, что принес котенок?

А давайте расскажем котенку о них, какую пользу нам дают фрукты?

Ребята котик приготовил нам загадки про фрукты, давайте их отгадаем:

На ветвях они висели,

Как созрели — посинели.

Смотрят сверху вниз пугливо,

Ждут, когда сорвут их, (сливы) показываю картинку с нарисованной сливой.

Сверху — шкурка золотая,

В центре — косточка большая.

Что за фрукт? — Вот вам вопрос. абрикос показываю картинку с нарисованным абрикосом . Хотя и кислый он, В чай положим мы.(лимон)

показываю картинку с нарисованным лимоном. Этот фрукт на вкус хорош и на лампочку похож (груша) показываю картинку с нарисованной грушей .-Молодцы все отгадали. А давайте с вами поиграем, вставайте

со своих мест и повторяйте за мной

Физкультминутка

Фрукты

Будем мы варить компот. маршировать на месте

Фруктов нужно много. Вот. показать руками - "много"

Будем яблоки крошить, имитировать: как крошат

Грушу будем мы рубить, рубят,

Отожмем лимонный сок, отжимают,

Слив положим и песок. кладут, насыпают песок

Варим, варим мы компот, повернуться вокруг себя

Угостим честной народ. хлопать в ладоши

А теперь давайте сделаем гимнастику «Апельсин»

Слова проговариваем вместе



«Апельсин»

Мы делили апельсин! (Кулачок- «апельсин» перед собой.)

Много нас, (Левая рука растопырена — это «мы».)

А он один. (Взгляд переводим на кулачок.)

Эта долька для котят, (Отгибаем один пальчик.)

Эта долька для утят, (Отгибаем другой пальчик.)

Эта долька для ужа (Отгибаем третий пальчик.)

Эта долька для чижа, (Отгибаем четвертый пальчик.)

Эта долька для бобра, (Отгибаем пятый пальчик.)

А для волка кожура! (Встряхиваем кистью с расслабленными пальцами, словно кожей.)

Разозлился волк — беда, Разбегайтесь кто куда! (Руки прячем за спину.)

- Котику очень понравилось у нас он вас благодарит за то, что поиграли с ним, давайте скажем коту до свидания! (дети прощаются с котиком, уношу игрушку)

-Вам понравился котенок? (Ответы детей -да) . После ответов детей даю положительную оценку деятельности детей : -Вы, ребята молодцы! Не обидели котенка, поиграли с ним, стишок рассказали, и он обещал еще прийти к вам в гости.

## Конспект занятия в младшей группе «У нас в гостях игрушки»

Цель: формировать умение детей с помощью воспитателя составлять короткий описательный рассказ об игрушке.

Задачи: упражнять в правильном образовании формы родительного падежа множественного числа существительных (одна машина – много машин), использовать способ словообразования существительных с помощью суффиксов (большой заяц – маленький зайчик); закреплять правильное произношение согласного в словах и фразах; развивать зрительное и слуховое внимание, речевой слух; воспитывать бережное отношение к игрушкам.

Словарная работа: существительные (кошка – котенок, заяц – зайчик, зайчонок, медведь – медвежонок); глаголы (барабанит, дудит, звонят, гремят).

Оборудование: игрушки (куклы, машинки, мячи, конструктор, мягкие игрушки, музыкальные игрушки, солдатики, матрешки, паровоз и др.); корзинка с привязанными к ее ручке воздушными шарами.

Ход занятия

Воспитатель обращается к детям:

- Ребята, вы любите ходить в гости? А к кому вы ходите в гости? Нравится вам, когда в дом приходят гости? Почему? Кто приходил к вам в гости? (Ответы детей.) Сегодня, ребята, к нам в гости пришли игрушки из соседней группы. Встречайте их. (Вносится большая корзина с игрушками и прикрепленными к ручке корзины воздушными шарами.) Ребята, как нужно приветствовать гостей? (Здравствуйте, мы вам очень рады! Проходите, пожалуйста!)

- Давайте знакомиться с нашими гостями – игрушками. Нужно назвать свое имя и сказать, с чем вы больше всего любите играть. Напри-

мер, я скажу так: «Меня зовут Наталья Васильевна. Я очень люблю играть с мячом и конструктором». А теперь пусть каждый представится нашим гостям.

- А сейчас, ребята, мы станем волшебниками. Была одна игрушка – станет много. Например, одна рыбка – много рыбок. Хорошо, когда игрушек много: всем хватает, можно выбрать, какую хочешь. (Воспитатель раздает детям карточки с изображением игрушек. Дети называют предмет в единственном и множественном числе.)

Один кубик – много кубиков.

Одна машина – много машин.

Один самолет – много самолетов.

Один барабан – много барабанов.

Один бубен – много бубнов.

Один велосипед – много велосипедов.

Один поезд – много поездов.

На столе воспитателя музыкальные игрушки. - Вы знаете, ребята, что бывают игрушки музыкальные. Кто из вас может назвать музыкальные игрушки? (Барабан, бубен, дудка, гитара и т.д.) Я предлагаю вам поиграть в игру «Барабан».

Бум-бум, тра-та-та,

Барабан гремит с утра.

Приготовьте указательные пальчики – «барабанные палочки», сейчас будем барабанить ими по столу и говорить:

Бам-бам-бам.

Бим-бим-бим.

Бум-бум-бум.

Бем-бем-бем.

Бом-бом-бом.

Бюм-бюм-бюм.

- Ребята, что делает барабан? (Барабанит.) А дудочка? (Дудит.) А что делают звоночки? (Звонят.) Погремушки? (Гремят.) Закройте глазки. (Воспитатель ударяет барабанными палочками.) Что я делаю? (Барабаню.) Как я барабаню? (Громко, тихо.) Что я делала с барабаном? (Барабанила.) Что можно делать с дудочкой? (В дудочку можно дудеть.) Воспитатель предлагает ребенку: «Спроси у Антона, умеет ли он играть на гитаре?» (Антон, ты играешь на гитаре?) Таня, спроси у Ани, умеет ли она дудеть на дудочке?» (Аня, ты умеешь дудеть на дудочке?) И т.д. Воспитатель хвалит детей, при необходимости помогает задать вопрос. Воспитатель показывает детям картинку с изображением игрушки медвежонка. На мольберт вывешивается графическая схема описательного рассказа об игрушке.

Вопросы:

1. Кто это?
2. Какого цвета?
3. Какого размера?
4. Из каких частей состоит?
5. Как с ним играть?

Затем идет совместное рассказывание про медвежонка. Давайте вместе расскажем про медвежонка. Я начну, а вы будете дальше рассказывать. При необходимости воспитатель подсказывает детям, хвалит их: «Молодцы, ребята! Топтыжка очень доволен тем, как вы о нем рассказали».

- Ну что ж, ребята, здорово мы провели время. Вспомните, какие задания мы с вами выполняли. Какие задания были самыми интересными? Сейчас вы можете поиграть с игрушками.

Конспект по развитию речи в младшей группе «В гостях у сказки «Три медведя»

Цель: знакомство со сказкой «Три медведя», правильно проговаривать звук «м» во фразовой речи.

Задачи: учить детей отвечать на вопросы по содержанию сказки, закреплять представления о диких животных, обогащать словарь лексикой обозначающей ощущения, обучать пересказу по сериям картинок, учить правильно проговаривать звук «м» во фразовой речи. Развивать внимание, восприятие, мышление, творческое воображение. Воспитывать доброжелательность, сотрудничество, интонационную выразительность речи.

Словарная работа: обнаружили, похлебка, хлебать, большая, поменьше, маленькая, средняя, грубым, тоненьким голосом

Оборудование: картинка медведя, текст сказки, иллюстрации к сказке, шапочки персонажей сказки, снежинка для рефлексии.

Ход занятия:

Круг радости: «Здравствуй, я рад тебя видеть! ».

Собрались все дети в круг!

Я – твой друг

И ты – мой друг.

Дружно за руки возьмемся

И друг другу улыбнемся! (Дети стоят в кругу, проговаривают текст и выполняют движения)

1) Дидактическая игра «Собери картинку»

Цель: составить изображение медвежонка, стульчик, кровать из частей. (Составляют целое из частей – медвежонок, стульчик, кровать)

2) Дидактическая игра " Ассоциации".

Цель: что вы представляете, когда слышите слова – похлебка, стульчик, Мишутка

3) Дидактическая игра «Толстые и тонкие вопросы»

- Что случилось с Машей?
- В чей домик она попала?
- Почему она оказалась в лесу:
- Как звали медведей?
- Что Маша делала в домике?
- Чья похлебка понравилась больше всего?
- На чьей кровати уснула?

4) Дидактическая игра «Подбери слово».

Цель: упражнение в подборе родственных слов к слову «медведь».

- Как называется детеныш медведя? (Медвежонок)
- Как называется мама медвежонок? (Медведица)
- В чей домик попала Маша? (Медвежий) .

5) Дидактическая игра «Расставим картинки по порядку»

Цель: расставить картинки в определенной последовательности

6) Дидактическая игра "Расскажи по картинке"

Цель: пересказ сказки с опорой на серию картинок.

Расставляют картинки и пересказывают сказку:

- Маша возле домика медведей.
- Маша в столовой.
- Маша в спальне

Физминутка:

Три медведя шли домой. (переваливаются как медведи)

Папа был большой, большой. (руки вверх)

Мама чуть поменьше ростом. (руки в стороны)

А сынок – малютка просто. (приседают, руки вперед)

Очень маленький он был,

С погремушкой ходил. ("звонят погремушкой")

7) Дидактическая игра «Что делает Мишка?»

Цель: правильно проговаривать звук «М» во фразовой речи.

«Мишка катает снежный ком. Мурка ему мешает.

Мурка, не мешай Мишке! »

Хоровые и индивидуальные ответы.

Рефлексия «Передай снежинку».

Отвечают на вопросы, передают друг другу снежинку

- Какое у тебя настроение? Почему?
- Как называется сказка?
- Почему Маша пришла к домику?
- Как Маша вела себя в домике?
- Каким голосом говорил Михайло Иванович?
- Изобрази Мишутку.
- Назови слова со звуком «м».

## Конспект по развитию речи «Поможем Мишке»

Цель: речевое развитие детей младшего возраста .

Задачи:

1. Обогащать словарь, формировать умение согласовывать прилагательные с существительными и местоимениями в роде и числе, составлять короткий рассказ, используя карточки-схемы.

2. Развивать речевое дыхание, внимание, мышление, находчивость, воображение, звуковую и интонационную культуру речи, умение правильно формулировать свои мысли.

3. Воспитывать любознательность, отзывчивость, доброжелательное отношение друг к другу, умение работать в коллективе.

Оборудование: Игрушки (мишка, заяц, белка, корова, лошадь, теленок, жеребенок). Корзиночка с шишками, руль, наголовники птичек. Посуда (чашка, блюдце, ложка, вилка, кастрюля, чайник). Машины легковые и грузовые. Чудесный мешочек, ваза с конфетами. Кирпичики, обшитые белой материей.

Методические приемы: Дидактическая игра «Назови правильно посуду», «Назови части у машины». Пальчиковая игра «Медведь». Подвижная игра «Воробьишки и автомобиль». Использование здоровьесберегающих технологий. Дидактическая игра «Узнай, чей детеныш».

Ход занятия:

Ребята, сегодня мы с вами пойдём в магазин игрушек. Какое сейчас время года? Правильно, зима. На улице холодно. Давайте мы с вами подготовимся, чтобы не замёрзнуть.

Разогреем мы ладошки

(Трут ладошки друг о друга)

Вот – так, вот – так.

Чтобы щёчки не озябли

(Круговыми движениями пальцев касаемся щёчек).



Мы потрём их  
Вот – так, вот – так.  
Ах, наш носик баловник  
(Проводим указательными пальцами вдоль носа).  
Он шалить у нас привык.  
Хорошо гулять в саду  
(Похлопывание указательными пальцами ноздрей носа).  
И поёт нос: би – ба – бу.  
Слепим красивые бровки.  
Пришли мы в магазин. Ой, а кто это здесь сидит и плачет в уголке?  
(Мишка).  
— Здравствуй, Мишенька! (Дети здороваются).  
— Мишка бурый, Мишка бурый,  
Почему такой ты хмурый?  
— В магазине заблудился  
И с друзьями распротился.  
Давайте пожалеем Мишку (дети гладят его). Ребята, а Мишка какое животное? (дикое, живёт в лесу). Правильно, мы должны с вами искать в магазине место, где находятся Мишкины друзья. Пойдём с нами, Мишенька. Зайдём в этот отдел (перед детьми полка с посудой, рядом стоит машина).  
— Назовите, что продаётся в этом отделе? (чашка, блюдце, ложка, тарелка, чайник, кастрюля, сковорода).  
— Как можно назвать предметы одним словом? (посуда).  
— Правильно. Как вы думаете, а что здесь лишнее? (машина).  
— Расскажи, Диана, о машине. Что у неё есть? (кузов, кабина, колёса).  
— На какую полочку надо поставить машину? Правильно, где стоит транспорт. Максим, поставь, пожалуйста, машину на своё место.  
— Ребята, а Мишка здесь может быть? (нет).  
— А давайте поиграем.

Игра «Воробышки и автомобиль».

Прилетели в магазин

Воробьи, кукушки,

Покупали самовар,

Бублики, ватрушки

Выходите поскорей

Птички – невелички.

(надеваю на детей шапочки птичек).

Птички летают, крылышками машут. У воспитателя руль, она сигналиит и старается осалить детей. По окончанию игры снимаю наголовнички.

— Какие у нас шустрые птички, никого не задавил автомобиль.

(Обращаю внимание детей на Мишку).

— Мишка, тебе понравилось, как наши детки играли? (да, очень понравилось).

— Пойдёмте дальше искать домик для Мишки (Обращаю внимание на полочку, где стоят фигурки животных).

— Это кто? (корова).

— Это кто? (лошадка).

— Какие это животные? (домашние).

— Где они живут? (в сарае).

— За ними ухаживает хозяин?

— Как кричит корова? (му – му – му).

— Как кричит лошадка? (и – го – го).

— Как она скачет?

— Молодцы, ребята.

Включаю музыкальную игрушку, дети пляшут вместе с Мишкой.

— Спасибо вам, ребятки, что вы помогли мне найти своих друзей и за это я вас угощу конфетами.

## Конспект по развитию речи младшей группе: «Лесные приключения»

Цель: продолжать формировать у детей представление о живой природе, в частности понятие о лесе, и его обитателях.

Задачи: учить описывать диких животных с помощью воспитателя; учить подбирать прилагательные; умение подбирать слова, противоположные по значению; отвечать на вопросы воспитателя, рассказывать об увиденном полными предложениями; развивать умение запоминать стихотворные строки с помощью мнемотаблицы; активизировать в речи слова-названия диких животных и их детенышей, способы передвижения, питание и место обитания;

Материал и оборудование: письмо о помощи; уголок леса (деревья, елки, пеньки); изображения диких животных и их детенышей; мнемотаблица для заучивания стиха.

Ход занятия:

Приветствие «Моя улыбка». Сюрпризный момент: залетает Сорока и приносит письмо для детей.

Воспитатель: Что же может быть в письме? Как вы думаете? Может это приветствие, а может приглашение, а может просьба о помощи...? Хотите узнать? . Достает диск из конверта . На экране появляется изображение Маши из мультфильма «Маша и Медведь». «Здравствуйте, малыши. Пишет вам Маша. В лесу беда-все звери заколдованы! Прошу вас-помогите их расколдовать!»

Воспитатель: Поможем? Что нужно сделать? (расколдовать). А для этого нам нужно попасть в лес. На чем мы можем добраться до леса? (ответы детей) Я предлагаю поехать на поезде! Я буду паровозом, в ВБ — вагончики. Сейчас мы поиграем в игру — кто первый называет слово, противоположное по значению — цепляется первым вагончиком, кто отгадает второе — становится следующим...и т. д.

Дидактическая игра «Назови слово, противоположное по значению»

Березка высокая, а грибок ... (низкий)

Вода жидкая, а лед.. (твердый)

Ночь темная, а день ..(светлый)

Колобок гладенький, а ежик ... (колючий)

Лето теплое, а зима ... (холодная)

Мама молодая, а бабушка... (старенький)

Конфета сладкая, а лимон ... (кислый)

Мороженое холодное, а чай ... (горячий)

Земля черная, а снег.. (белый)

Медведь большой, а зайчик .. (маленький)

Воспитатель: Вот и образовался наш поезд ! Поехали!. Повторяем за мной: «Мы едем в лес. Мы едем к зверятам! Чох-Чох-Чох... Чух-Чух-Чух... Я далеко вас помчу! Ту-Ту.. Ту-ту... Вот и приехали! Куда мы приехали? (в лес) Кто живет в лесу? (дикие животные) Почему мы приехали? (помочь животным). Посмотрите, а кто это сидит на елке? (Ворона) Как она кричит? Ворона очень обрадовалась, что детки пришли помогать лесным жителям и хочет с вами поиграть. Воспитатель: Чтобы расколдовать животных , нужно выполнить первое задание. Загадки про животных для детей.

«В норке живет

Морковку жует.

От лисы и волка

Убегает бойко. (зайчик)

Воспитатель: Скажите, а какой зайчик? (маленький, длинноухий, пушистый, пугливый) Что любит есть зайчик? (капусту, морковь, кору)

«Она рыженькая, еще и хитренькая, не большая, не маленькая.

В темном лесу проживает, маленьких зайчиков пугает.

Ей на месте не сидится, как зовут ее?» (лиса)

Воспитатель: Малыши, опишите лисичку, какая она? (рыженькая, пушистая, длиннохвостая, хитрая, красивая)

«Зверь мохнатый любит мёд.

Если что-то не поймёт,

Может дико зареветь,

Потому что он ...» (медведь)

Воспитатель: Медведь какой? (большой, косилапый, тяжелый, сердитый)

Ярко-рыжий хвостик

Мелькает между веток,

Кто орешки носит

В дупла своим деткам? (белочка)

Воспитатель: А какая белочка? Попробуйте описать. (маленькая, рыженькая, пушистая, веселая). Как передвигается белка? (прыгает) Где живет? (в лесу, на дереве)

Воспитатель: Молодцы! Вот и выполнили первое задание! А сейчас предлагаю повторить за мной чистоговорку и выполнить следующее задание!

Ша-ша-ша — наша Маша.

Шу-Шу-шу — любит кашу.

ила-ила-ила — целый день ее варила.

Ла-ла-ла-друзей всех накормила.

Воспитатель: И с этой задачей справились! Осталось совсем немного!

Сейчас мы поиграем в игру «Звери и их детеныши». У мамы зайчихи - маленькие зайчата. У медведицы - медвежата. У мамы волчицы - волчата. У ежихи - ежики. Мама лиса любит - лисят. Мама белка учит прыгать - бельчат. Вот мы и выполнили все задания! Посмотрите-все злые чары исчезли ! Зверьки стали веселыми! . Маша благодарит вас за помощь и прислала вкусные гостинцы, которые любит сама! (конфеты)  
.Куда мы с вами приехали? Почему? Как зовутся животные, живущие в лесу? Что мы сделали? (расколдовали диких животных)

Спасибо вам, детки. Садимся в поезд и отправляемся в детский сад.

## Конспект занятия по развитие речи «Чья Вещь?» в младшей группе

Цель: продолжать учить детей рассматривать сюжетную картину, помогая им понять сюжет картины, охарактеризовать взаимоотношения между персонажами. Упражнять в согласовании притяжательных местоимений .

Задачи:

Обучающие:

- учить детей составлять описательный рассказ по сюжетной картине с помощью воспитателя, активно договаривая слова ;
- учить отвечать на вопросы по содержанию картины;
- закрепить знания о форме и цвете предмета.

Развивающие:

- развивать память, восприятие, воображение, речь;
- развивать умение устанавливать взаимосвязь между изображенными объектами;
- продолжать развивать предпосылки активной речи.

Воспитывающие:

- воспитывать у детей внимание: слушать рассказ воспитателя, усидчивость;
- воспитывать любознательность;
- воспитывать доброжелательное отношение к животным, близким людям.

Словарная работа: пушистый, рыжий, хороший, зеленый, красный, бантик, девочка, мальчик, котик.

Предварительная работа: рассматривание картины.

Материал: коробка с игрушками для каждого ребенка, письмо от мишки, сюжетная картина «Игра с котенком», мягкие игрушки.

Сюрпризный момент. Дети заходят в группу, на столе стоит коробка с письмом от медведя. Коробка с игрушками для детей – подарок от мишки за помощь.

Воспитатель: «Смотрите детки, мишка передал нам с вами коробку с игрушками. Давайте с вами поиграем с ними. Но сначала мы отгадаем загадку. Слушайте только внимательно.

Это детская площадка.

Мячик здесь, ведро, лопатка.

И мальчишки, и девчушки

Принесли с собой...

(Игрушки)

Молодцы правильно!

Дети проходят на ковер на стульчики полукругом перед воспитателем. У каждого ребенка в руках игрушка. Детям дается возможность рассмотреть предметы. Воспитатель просит ответить на вопросы всех детей: «Маша, что у тебя в руках?» (цвет, форма, название игрушки). Воспитатель просит детей зажмуриться и забирает 4-5 предметов. Затем просит открыть глаза и спрашивает: «Чья вещь? Если ничья, оставлю себе». Педагог подсказывает, как надо ответить на вопрос: «Это мое красное ведерко. Это мой желтый совочек».

Воспитатель предлагает детям обменяться предметами. Потом выясняет, кто с кем и чем поменялся. Подсказывает, как правильнее рассказать об этом. Дети вновь закрывают глаза, и игра повторяется.

Воспитатель: «Молодцы ребята, давайте сложим игрушки в коробочку и немножко отдохнем».

Проводиться физкультминутка «Котик»:

Вот идет рыжий кот (шаги с высоко поднятыми ногами)

Притаился - мышку ждет (присесть, руки прижать к коленям) Мышка норку обойдет (встать, повернуться) . И к коту не попадет!(руки в стороны развести). Воспитатель предлагает вниманию детей сюжетную картину «Игра с котенком».

«Как вы думаете, куклы и зверушки любят, когда с ними играют, ухаживают за ними - начинается занятие педагог. Я знаю такого котика.



Хотите посмотреть на этого веселого Пушистика?» Дает возможность рассмотреть ее и обменяться впечатлениями. Затем продолжает беседу. «Нравится вам котик? Опишите его. Он (очень хорошенький, рыжий, пушистый, глазастенький). Котик хотел поиграть с кем? Мальчик в зеленой кофточке (бантик на веревочке держит).

Малыш зовет его играть. Как он это делает? Он что-то говорит ему. Как думаете, что?. Посмотрите на девочку в красном сарафане. Что она делает? (хочет погладить котенка)

Как вы думаете, эти малыши заботятся о своих питомцах? А вы дома заботитесь о своих животных? Молодцы. А давайте заглянем к нашим зверушкам и куклам приласкаем, приголубим их».

## Результаты контрольного эксперимента

### Результаты исследования уровня запаса слов

Уровень	Количество человек	Количество человек в %
Высокий уровень	5	50%
Средний уровень	2	20%
Ниже среднего	1	10%
Низкий уровень	0	0%

### Результат исследования уровня грамматического строя речи

Уровень	Количество человек	Количество человек в %
Высокий уровень	6	60%
Средний уровень	1	10%
Ниже среднего	1	10%
Низкий уровень	0	0%

### Результаты исследования уровня развития связной речи

Уровень	Количество человек	Количество человек в %
Высокий уровень	7	70%
Средний уровень	3	30%
Ниже среднего	0	0%
Низкий уровень	0	0%

СЛОВАРНЫЙ ЗАПАС										
Фамилия, имя ребёнка	Существительные			Глаголы		Прилагательные			Наречия	
	активное	пассивное	активное	пассивное	активное	пассивное	активное	пассивное		
Агапов Арсений	3	3	3	3	3	3	3	2		
Гомзиков Глеб	3	3	3	3	3	3	3	3		
Дульская Алёна	3	3	3	3	3	3	3	3		
Иванченко Михаил	3	3	3	3	3	3	3	3		
Копылова Анна	3	3	3	3	3	3	3	3		
Луценко Игорь	1	1	1	1	1	1	1	1		
Матвиенко Кира	2	2	2	2	2	2	2	2		
Пичугова Алиса	2	2	2	2	2	2	2	2		
Липустин Илья	2	2	2	2	2	2	2	2		
Ведунов Михаил	1	1	1	1	1	1	1	1		
Чиликов Мирон	2	2	2	2	2	2	2	2		
Итого баллов по критериям	18	18	18	18	18	18	18	18		
Максимально возможное количество баллов	42	42	42	42	42	42	42	42		

## ГРАММАТИЧЕСКИЙ СТРОЙ РЕЧИ

Фамилия, имя ребёнка	Единственное-множественное		Уменьшительные формы	Изменение по падежам	Согл. сущ. и мест. с глаголами	Времена глаголов		Употребление предлогов	Употребление в речи	
	актив.	пассив.				актив.	пассив.		вопросы	Фразы
Агапов Арсений	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
Гомзигов Глеб	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
Дульская Алёна	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
Иванченко Михаил	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
Копылова Анна	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
Луценко Игорь	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Матвиенко Кира	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Пичугова Алиса	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Липустин Илья	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Ведунов Михаил	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Чиликов Мирон	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Итого баллов по критериям	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
Максимально возможное количество баллов	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42

СВЯЗНАЯ РЕЧЬ					
Фамилия, имя ребёнка	Ответы на вопросы		Рассказ детей		
	простые	сложные	об изображении на картинке	о предмете	о событии из личного опыта
Агапов Арсений	3	3	3	3	3
Гомзиков Глеб	3	3	3	3	3
Дульская Алёна	3	3	3	3	3
Иванченко Михаил	3	3	3	3	3
Копылова Анна	3	3	3	3	3
Луценко Игорь	3	3	3	3	3
Матвиенко Кира	3	3	3	3	3
Пичугова Алиса	2	2	2	2	2
Липустин Илья	2	2	2	2	2
Ведунов Михаил	2	2	2	2	2
Итого баллов по критериям	21	19	19	19	16
Максимально возможное количество баллов	42	42	42	42	42