

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА I. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ПРОБЛЕМЫ ПРОФИЛАКТИКИ БУЛЛИНГА В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ.....	6
1.1. Сущность понятия «Буллинг».....	6
1.2. Особенности учебной деятельности младших школьников.....	9
1.3. Профилактические мероприятия буллинга в процессе обучения младших школьников.....	15
Выводы по первой главе.....	18
ГЛАВА II ОПЫТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА ПО ПРОФИЛАКТИКЕ БУЛЛИНГА В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ.....	19
2.1. Организация экспериментальной работы по выявлению буллинг-позиции.....	19
2.2. Комплекс по профилактике буллинга в процессе обучения младших школьников.....	24
2.3. Результаты работы по профилактике буллинга в процессе обучения младших школьников.....	28
Выводы по второй главе.....	34
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	36
СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ.....	38
ПРИЛОЖЕНИЕ.....	43

ВВЕДЕНИЕ

Каким станет наше общество завтра - зависит от того, вырастут ли полноценными, нужными для общества личностями сегодняшние школьники. Одним из коллективов, где школьник находится в течение значительной части своей жизни, является школьный класс. В настоящее время все чаще учителя начальных классов сталкиваются во время работы с угрозами, насмешками, травлей, агрессией и насилием между обучающимися в детском коллективе.

Евгений Павлович Ильин, заслуженный деятель науки Российской Федерации, доктор психологических наук определил буллинг как «длительное систематическое физическое или психологическое насилие, осуществляемое одним человеком или группой и направленное против человека, который не в состоянии защититься в фактической ситуации, с осознанным желанием причинить боль, напугать или подвергнуть человека длительному напряжению». По мнению Игоря Семёновича Кона, советского и российского социолога, психолога, школьный буллинг рассматривается в современном мире как серьезная социально-педагогическая проблема. Психотерапевт Бердышев Илья Семенович трактует буллинг как сознательное продолжительное насилие по отношению к другому одному или нескольким человек.

Наиболее популярными издевательствами детей младшего школьного возраста являются вербальные издевательства (около 40 %), на втором месте стоит физическая агрессия и моральное давление (около 20% от общего значения). Наименьшую популярность имеют запреты и изгнания (около 15 % от общего значения) [8].

Реализация Федерального государственно образовательного стандарта начального общего образования предполагает развитие у младших школьников навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать

конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, то есть обладать навыками межличностных отношений [1].

Буллинг в младшем школьном возрасте проявляется в неправильном выстраивании взаимоотношений. Одновременно с этим, конструктивное общение со взрослыми и одноклассниками и умение эффективно решать спорные вопросы, выступают важными показателями развития личности. Необходимость формирования позитивного опыта общения, наличие эмоциональных привязанностей обуславливают актуальность профилактики буллинга.

Межличностные отношения, дружеское общение, эмоциональные контакты очень важны для детей, особенно в младшем школьном возрасте. Именно они создают то эмоциональное благополучие ребенка, которое, в свою очередь, во многом определяет положительный, психологический климат детского коллектива в целом и влияют на процесс обучения. В связи с этим перед педагогом стоит задача поиска и применения различных форм, средств и методов профилактики буллинга в процессе обучения младших школьников [15].

Исходя из этого мы обозначили исследовательскую проблему: педагогу необходимо в процессе обучения младших школьников применять профилактические меры по закреплению благоприятных межличностных отношений в классе.

Актуальность проблемы обозначила выбор темы исследования: «Профилактика буллинга в процессе обучения младших школьников».

Цель исследования – теоретически обосновать и практически подтвердить значимость профилактики буллинга в процессе обучения младших школьников.

Объект исследования – межличностные отношения младших школьников.

Предмет исследования – профилактика буллинга в процессе обучения младших школьников.

Гипотеза – профилактика буллинга в процессе обучения младших школьников будет успешной, если педагог в своей работе будет регулярно использовать соответствующие методы и приемы.

Для реализации поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

1. Изучить и проанализировать психолого-педагогическую литературу по теме исследования.
2. Рассмотреть особенности межличностных отношений в учебном процессе.
3. Организовать практическую деятельность по выявлению буллинг-позиции младших школьников.
4. Разработать программу профилактических мер по теме буллинга в процессе обучения младших школьников.

Для достижения цели исследования и решения поставленных задач были использованы такие методы исследования, как:

теоретический (анализ психолого-педагогической литературы), эмпирический (наблюдение, беседа, социометрический опрос, анкетирование.)

База исследования: Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя образовательная школа № 15», находящееся по адресу: г. Челябинск, ул. Цеховая 8А.

Практическая значимость результатов исследования заключается в том, что учителя начальных классов могут использовать в своей профессиональной практике положения и выводы, полученные в ходе данной работы, а также применять комплекс мероприятий и игр, разработанных в процессе данного исследования.

Структура выпускной квалификационной работы: работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы, приложений.

ГЛАВА I. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ПРОБЛЕМЫ ПРОФИЛАКТИКИ БУЛЛИНГА В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

1.1 Сущность понятия «Буллинг»

Впервые термин «буллинг» ввел английский журналист Эндрю Адамс в начале девяностых годов XX века. Английское слово буллинг (bullying, от bully – хулиган, драчун, задира, грубиян, насильник) обозначает запугивание, физический или психологический террор, направленный на то, чтобы вызвать у другого страх и тем самым подчинить его себе [22].

Отклоняющее (девиантное) поведение представляет из себя систему поступков, которые имеют отклонения от общепринятых норм.

Изучением девиантного или отклоняющегося поведения занимается очень широкая отрасль научного знания, представленная психологами, педагогами, социальными службами, и соответственно научными областями: психологией, педагогикой и социологией. В качестве параметров оценки поведения на девиантность выступает наличие каких-либо отклонений, которые имеются у индивида и выражены в какую-либо сторону от общепринятых норм [17].

Современными научными исследованиями большое внимание уделяется изучению сущности самого понятия нормы. Это необходимо для оценки наличия девиаций, однако, необходимо отметить относительность данного понятия. Так само девиантное поведение может явиться всего лишь выраженным приспособлением к среде существования индивида, и, в случае, когда среда является социально отклоняющейся от общепринятых ценностных норм, то и поведение, требующееся для существования в ней, будет вырабатываться как отклоняющееся от общепринятых социальных норм. И если для данной среды такое поведение будет нормальным, то для

социума в целом такое поведение будет считаться либо в чем-то, либо полностью неприемлемым [34].

К характеристикам нормального поведения можно отнести, в первую очередь, его гармоничность, наличие сбалансированности психических процессов на уровне свойств темперамента, адаптивности и самоактуализации на уровне характерологических особенностей и духовности, ответственности и совестливости на личностном уровне. Эти три составляющие индивидуальности являются базой для нормального поведения, а отклонения от нормальных выражений вышеуказанных трех составляющих являются основой для девиаций или отклонений в поведении. Одним из таких отклонений является склонность к насилию.

Евгений Павлович Ильин доктор психологических наук определил буллинг как «длительное систематическое физическое или психологическое насилие, осуществляемое одним человеком или группой и направленное против человека, который не в состоянии защититься в фактической ситуации, с осознанным желанием причинить боль, напугать или подвергнуть человека длительному напряжению» [24].

Психотерапевт Бердышев Илья Семенович трактует буллинг как сознательное продолжительное насилие по отношению к другому одному или нескольким человек [21].

Миллер Нил Элгар американский психолог определяют буллинг в виде длительного процесса осознанного жестокого отношения, физического и (или) психического, исходящего от одного лица или группы лиц по отношению к другому индивиду (другим индивидам) заведомо более слабым [19].

Как отмечает Ольга Львовна Глазман, педагог-психолог для того, чтобы лучше понять индивидуально-психологические особенности участников буллинга, необходимо понять, какие позиции они занимают и какие роли играют, т.е. определить «буллинг-структуру» [10].

«Буллинг-структуру» как социальную систему, предложенную Е. Роландом, описывает Д. Лейн, включающую обидчиков (преследователей агрессоров, хулиганов), их жертв и свидетелей (наблюдателей).

Еще одну классификацию «буллинг-структуры» описывает О. Л. Глазман, которая состоит из:

1. Инициаторов (обидчиков).
2. Помощников инициатора.
3. Защитников «жертвы».
4. Жертв.
5. Наблюдателей (свидетелей).

В качестве основных мотивов проявления детской жестокости современными исследователями в настоящее время рассматривается стремление привлечь к себе внимание сверстников; стремление получить желанный результат; стремление быть главным; защита и месть; желание ущемить достоинство другого с целью подчеркнуть свое превосходство [36].

Анализ вышесказанного дает возможность охарактеризовать школьную травлю (буллинг) в качестве различных действий агрессора, направленных на жертву. При этом, по справедливому замечанию психолога Ирины Германовой Малкиной-Пых для всех действий агрессора характерно унижение жертвы, осуществляемое посредством эмоционального, физического, экономического или сексуального насилия и агрессии.

Мы согласны с авторами, что травля, в отличие от конфликта – это повторяющиеся, систематические действия. Дети могут повздорить, даже подраться, но при буллинге в школе всегда есть систематичность и неравенство сил: численное, физическое (кто-то сильный, кто-то слабый), статусное (один популярный, а другой – нет). У детей постарше буллинг часто принимает скрытую форму, из-за чего выявление буллинга дается сложно. Объект травли не высмеивают в присутствии учителя, ему не ставят

подножки, не пинают, не выбрасывают его рюкзак. Ребенок при этом может подвергаться регулярному моральному унижению от одноклассников.

1.2. Особенности учебной деятельности младших школьников

При организации учебного процесса в начальной школе необходимо учитывать: возрастные особенности детей; специфические особенности учебной деятельности; два вида новообразований младшего школьного возраста (рефлексию и умение учиться); способы взаимодействия учителя и учащихся и формирование практических умений и навыков у школьников. Рассмотрим более подробно эти особенности.

Форма работы. Ни один возраст не заканчивается с наступлением следующего возраста» (Э.Эриксон). Следовательно, необходимо отметить, что с приходом ребенка в начальную школу такие формы деятельности и сотрудничества, как непосредственно-эмоциональное общение, предметно-деловое и игровое сотрудничество, характерное для дошкольных возрастов, не исчезают, а продолжают жить в младшем школьном возрасте, поскольку, раз появившись, та или иная форма деятельности и сотрудничества должна жить, пока жив ее носитель. Однако целесообразно не смешивать разные виды деятельности и формы сотрудничества между собой. Так, различение личностной и деловой оценки и владение деловой самооценкой – это средства избежать смешения учебного и непосредственно-эмоционального видов сотрудничества [18].

Игра является незаменимым средством для того, чтобы всеобщие основания математических, лингвистических и прочих понятий наполнились для ребенка личным смыслом, стали его собственной логикой. Но таким средством служит не любая, а специфическая (понятийная) игра, для которой должны создаваться особые понятийные персонажи («Букварь» Д.Б. Эльконина). Следовательно, при организации учебного процесса в первом классе целесообразно обеспечить такую полноту форм

совместности, при которой вход в учебную деятельность станет открыт детям с самыми разными личностными ориентациями и ценностями. Для этого учебный процесс младшего школьника следует представить в виде сплава из разных форм сотрудничества, построенных взрослым с точным знанием его ингредиентов и их пропорций.

Межличностные отношения. Педагогу в этом вопросе принадлежит особая роль. Учитель младших классов - это авторитет для маленьких ребят, которые только вступают на путь межличностных взаимоотношений с одноклассниками. Важной особенностью успеха как всего класса, так и каждого отдельного ученика является умение учителя строить именно позитивные отношения [29].

Использование совместной работы на уроках и во внеурочной деятельности. В ходе совместной работы школьники учатся взаимодействовать друг с другом, общаться. Начинать нужно с парной работы, постепенно переходя к групповым формам организации. В ходе совместной деятельности, достигающей позитивных результатов, учащиеся учатся раскрывать себя и сотрудничать друг с другом. У школьников появляется уверенность в себе и желание трудиться вместе.

Позитивное отношение учителя к каждому учащемуся в классе. У учителя не должно быть «любимчиков», «двоечников», «глупых». Учителю важно к каждому ребёнку относиться внимательно, знать его качества. Часто младшие школьники оценивают друг друга так, как оценивает учитель те или иные качества своих учеников. Поэтому стоит как можно чаще хвалить и подбадривать детей, имеющих проблемы в отношениях.

Учебная деятельность. Учебную деятельность, являющуюся ведущей в младшем школьном возрасте, необходимо отличать от других видов деятельности и форм организации учебной работы. Нужно определить специфику учебной деятельности, отличив ее и от усвоения, и от тренировки, и от других форм учебной работы школьников [16].

В последнее время в школьном обиходе постоянно используются такие термины как «учебная деятельность», «учебная работа», «учебное занятие». Эти термины преподносятся как синонимы. В учебной практике все равно, как назвать, – «учебная работа» или «учебная деятельность» [30]. Однако не всякая активность человека может быть названа деятельностью.

Первое кардинальное отличие теории учебной деятельности от традиционной дидактики состоит в следующем. Согласно обычной теории школьникам дают уже вычлененные в учебнике готовые знания. Всевозможные разновидности традиционного школьного обучения, подчиненные задаче усвоения определенной суммы знаний, умений и навыков, опираются на учебную активность репродуктивного типа. Соответственно главная задача учителя состоит в том, чтобы обеспечить развертывание активности этого типа.

Совершенно иную роль учитель играет в системе обучения, которая опирается на учебную активность поисково-исследовательского типа, то есть на учебную деятельность. Организовать учебную деятельность учащихся (по крайней мере, на начальных этапах ее становления) учитель, может лишь осуществляя исследование вместе с ними. Тем самым процесс обучения впервые приобретает характер совместной деятельности обучающего и учащегося, то есть их реального сотрудничества [6].

Таким образом, согласно теории учебной деятельности, у учителя нет готовых знаний, они возникают в процессе учебной деятельности самих школьников. Учебная деятельность требует, чтобы педагог на своем конкретном предмете обучал школьников посредством решения системы учебных задач. Учебная деятельность как частный вид деятельности связана с преобразованием какого-то учебного предмета, будь то лингвистика, математика и т.д [37].

Итак, учебная деятельность – это преобразование. Преобразование – это ломка стереотипов или всего того, чему учат школьников или чему хотят научить. Ломка – это прежде всего поиск. Поиск не имеет какой-либо

законченной формы – он всегда движение в неизвестное. Поэтому постановка учебной задачи должна быть в руках учителя, понимающего, какие трудности ожидают его в этом движении в неизвестное. Он преодолевает их с помощью учащихся [27].

Процесс обучения – педагогически обоснованная, последовательная, непрерывная смена актов обучения, в ходе которой решаются задачи развития и воспитания личности. В процессе обучения участвуют во взаимосвязанной деятельности его субъекты – учитель и ученик.

Образовательный процесс подразумевает взаимодействие учащихся и педагогов, направленное на достижение образовательных задач, обучение и воспитание школьников. А основная задача начального образования – заложить фундамент знаний, необходимых для дальнейшего успешного обучения ребенка, которое в рамках современных условий может продолжаться всю жизнь [4].

Образовательный процесс с введением ФГОС подразумевает применение методического сопровождения и структуры уроков. В контексте ФГОС государственная политика направлена на развитие индивидуальных качеств и личности ребенка [35].

Педагогический словарь Коджаспировых Галины Михайловны и Алексея Юрьевича трактует понятие учебного процесса, как целенаправленное взаимодействие преподавателя и учащихся, в ходе которого решаются задачи образования, развития и воспитания учащихся; организация обучения во взаимосвязи всех компонентов [33].

В школе ребёнок должен в определённые сроки овладеть некоторой суммой знаний, умений и навыков в форме учебной деятельности, научиться пользоваться ими, усвоить приёмы рассуждений. Отношение к предстоящему учению как к важному и ответственному делу не складывается, само собой [23].

В этот период под влиянием целенаправленного педагогического воздействия формируются важные психические новообразования,

происходит становление учебной деятельности, её мотивации и базовых учебных умений, которые во многом определяют эффективность всего дальнейшего обучения школьника. Именно поэтому состояние учебной деятельности, её формирование у младшего школьника является предметом пристального внимания в профессиональной деятельности педагога [7].

По определению Бориса Степановича Волкова учебная деятельность— ведущий вид деятельности детей младшего школьного возраста, систематическое и целенаправленное усвоение знаний, способов действий и развития самого ученика. Основные характеристики учебной деятельности:

- 1) она специально направлена на овладение учебным материалом и решение учебных задач;
- 2) в ней осваиваются общие способы действий и научные понятия;
- 3) учебная деятельность ведёт к изменениям в самом ученике;
- 4) происходят изменения психики и поведения, обучающегося в зависимости от результатов своих собственных действий.

Вячеслав Вячеславович Давыдов определял субъекта учебной деятельности как учащегося способного «совершенствовать, учить самого себя» Для того, чтобы ученик стал субъектом, необходимо выполнение нескольких условий, первым из которых является умение учащегося ставить цель: сначала учебную, а затем и жизненную и видеть перспективы её решения. Чтобы осуществлять учебную деятельность, ребёнок должен владеть такими общеучебными умениями: как наблюдать, слушать и слышать, осуществлять самоконтроль [32].

Второе условие правильной организации учебной деятельности — постановка перед школьниками учебной задачи, решение которой как раз и требует от них экспериментирования с усваиваемым материалом. Принятие учебной задачи —один из важнейших компонентов учебной деятельности. Поэтому очень важно научить ребёнка соответствующему умению.

Основной особенностью обучения младших школьников является то, что в этот возрастной период происходит интенсивное развитие и изменение направленности их потребностей. Постепенно ведущим видом деятельности становится обучение. Современная начальная школа старается удовлетворять потребности детей в получении новых знаний, посредством использования разнообразных методов и форм обучения, которые не только познавательны, но и интересны для детей. Приобретение новых знаний и умений осуществляется на основании возрастных возможностей детей, с учетом их индивидуальности. Помимо работы в классе постепенно вводится система домашних заданий, которая направлена не только на закрепление пройденного учебного материала, но и на развитие у детей самостоятельности и самоконтроля [12].

Важным является вопрос контроля результативности обучения. В первый учебный год дети не получают оценки за свои работы и знания, результат отмечается педагогом устно. Это необходимо для того, чтобы не оттолкнуть ребенка от учебы, не сформировать у него негативного отношения к ней. Так же это связано с тем, что в этот период у ребенка происходит перенаправленность ведущей деятельности с игровой на учебную и ему нужна поддержка, а не указания на собственные ошибки. Педагог осуществляет диагностику знаний учащихся, но исключительно в личных целях, чтобы понять в каком направлении двигаться дальше, эффективны ли используемые [5].

Таким образом, правильная организация учебной деятельности состоит в том, что учитель, опираясь на потребность и готовность школьников к овладению теоретическими знаниями, умеет ставить перед ними на определенном материале учебную задачу и помогает выполнять учебные действия.

1.3 Профилактические мероприятия буллинга в процессе обучения младших школьников

Профилактика девиантного поведения — деятельность субъектов профилактики по реализации системы общих и специальных мероприятий на различных уровнях организации. Различают две стратегии профилактики: негативно ориентированная и позитивная. В основе негативной профилактики акцент сделан на отрицательных последствиях девиаций (вредное влияние на психику и организм человека и др.). Позитивная профилактика ориентирована на усиление защитных факторов личности, воспитание личностно развитого, устойчивого к влиянию внешних негативных факторов человека, способного противостоять множественным факторам риска [11].

Как считают Владимир Александрович Кулганов, Вячеслав Геннадьевич Белов, Юрий Алексеевич Парфенов, позитивность заключается в том, что профилактическая работа должна приносить радость участникам, создавая атмосферу светлой перспективы здорового стиля жизни, способствовать максимальному раскрытию лучших человеческих качеств детей и молодежи, их личностному созреванию в активной творческой жизненной позиции на благо своей родины [26].

Первичная профилактика направлена на устранение неблагоприятных факторов, вызывающих определенное явление, а также на повышение устойчивости личности к влиянию этих факторов. Вторичная профилактика — это раннее выявление и коррекция неблагоприятных индивидуальных и социальных факторов, с большой вероятностью вызывающих девиантное поведение; работа с группой риска, например, подростками, имеющими выраженную склонность к формированию отклоняющегося поведения. Третичная профилактика направлена на предупреждение рецидивов, а также вредных последствий уже сформированного девиантного поведения

для личности и общества. Первичная, вторичная и третичная формы профилактики тесно связаны между собой и разделить их очень сложно[35].

Принципы профилактической работы по Ю. А. Клейбергу:

- комплексность (организация воздействия на различных уровнях социального пространства, семьи и личности);
- адресность (учет возрастных, половых и социально-психологических характеристик);
- массовость (приоритет групповых форм работы);
- позитивность информации;
- минимизация негативных последствий; • личная заинтересованность и ответственность участников;
- максимальная ответственность личности;
- устремленность в будущее (оценка последствий поведения, актуализация позитивных ценностей и целей, планирование будущего без девиантного поведения) [13].

При организации профилактической работы с учащимися на I ступени общего среднего образования (возрастные границы 6 (7)—10 лет) необходимо учитывать особенности младшего школьного возраста, центральными новообразованиями которого являются: качественно новый уровень развития произвольной регуляции поведения и деятельности; рефлексия, анализ, внутренний план действий; развитие нового познавательного отношения к действительности; ориентация на группу сверстников [20].

Соответственно социальной ситуации развития ведущей деятельностью младшего школьника становится учебная деятельность, опосредующая все процессы психического и личностного развития ребенка, его психологические новообразования в указанный возрастной период. В этом возрасте дети уже могут руководствоваться сознательными целями, социально выбранными нормами, правилами и способами поведения [25].

Важным является то, что младшие школьники готовы к усвоению новых форм поведения. Но их усвоение идет при целенаправленно организованной деятельности под руководством социально значимых взрослых. Занятия для младших школьников должны быть направлены на формирование у детей стремления к самопознанию, целеполаганию, произвольной эмоциональной саморегуляции; развитие у них коммуникативных умений и навыков, рефлексии, эмоционального интеллекта, креативности. Следует уточнять и расширять этические знания младших школьников, формировать умения осознанно выполнять правила поведения, тем самым создавая комфортные условия для жизни себе и другим (культура ненасилия); стимулировать потребность в нравственном самосовершенствовании. Этому способствуют различные формы работы педагога с учащимися: этические беседы, игровые программы, викторины, конкурсы и др [14].

При выборе формы профилактической работы необходимо учитывать и тот факт, что в любом виде деятельности младших школьников больше привлекает процессуальная ее сторона и меньше — содержание, результат. Поэтому не должны преобладать только беседы, целесообразны практикумы, устные журналы, шоу-спектакли и другое, где каждый из участников сможет не только слушать и запоминать, но и действовать в специально созданных ситуациях. Эффективными формами работы с младшими школьниками по овладению ими нормами и правилами поведения являются игровые занятия, воспитательные занятия с игровой составляющей [31].

Таким образом, организуя профилактическую работу с младшими школьниками, особое внимание следует обратить на развитие нормативного, ответственного, соответствующего положительному нравственному эталону поведения, формирование у учащихся навыков самооценки, самоконтроля, самоорганизации.

Вывод по первой главе

В рамках изучения теоретических аспектов проблемы необходимости в процессе обучения младших школьников применять профилактические меры по закреплению благоприятных межличностных отношений в классе, мы рассмотрели понятие «буллинг», особенности учебного процесса и профилактические мероприятия. Мы пришли к выводу, что в настоящее время у детей младшего школьного возраста недостаточная социальная компетентность и беспомощность в отношениях со сверстниками, слабо развита способность разрешать простейшие конфликты. Именно по этим причинам дети испытывают затруднения в выстраивании отношений, в связи с чем могут стать жертвами или зачинщиками буллинга.

Также удалось выяснить, что, учитывая особенности учебного процесса, профилактические мероприятия для младших школьников желательно подбирать в виде игровой деятельности, так как игровой метод является эффективным способом формирования межличностных отношений. С помощью игры, помимо воспитательных и обучающих целей, дети налаживают связь, взаимодействуют друг с другом, преследуют общую цель, спланиваются, выстраивают отношения.

Профилактика буллинга в начальной школе играет важную роль и заключается в правильном отношении взрослых к этой проблеме. Педагогу в этом вопросе принадлежит особая роль. Учитель младших классов - это авторитет для маленьких ребят, которые окунаются в социальную среду сверстников и взрослых. Умение учителя выстраивать внутри класса именно позитивные отношения - залог комфортной эмоциональной среды, способствующей высокому уровню продуктивности.

ГЛАВА II. ОПЫТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА ПО ПРОФИЛАКТИКЕ БУЛЛИНГА В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

2.1. Организация экспериментальной работы по выявлению буллинг-позиции

Теоретический анализ, проведенный в первой главе нашего исследования, позволил нам сделать предположение, что профилактика буллинга в процессе обучения младших школьников возможна и будет эффективной в случае регулярности проведения профилактических мероприятий. Для подтверждения данных теоретических положений потребовалось проведение опытно-поисковой работы как одного из наиболее надежных методов педагогического исследования.

В соответствии с целью и задачами нашего исследования опытно-поисковая работа включает в себя следующие этапы:

Первый этап – констатирующий (ноябрь 2021 г.). На этом этапе осуществлялось выявление буллинг-позиций младших школьников посредством анкетирования.

Второй этап – формирующий (апрель-май 2022 г.). Организационная работа, способствующая профилактике буллинга в процессе обучения младших школьников.

Третий этап – контрольный (май 2022 г.). Проведение повторного анкетирования, сопоставление результатов контрольного и констатирующего этапов.

Опытно-экспериментальной базой исследования является Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 15, которая находится в г. Челябинске, по ул. Цеховая, 8А. В эксперименте участвовало 25 детей 3 «Ж» класса, в том числе 23 мальчика и 2 девочки.

Для реализации цели констатирующего этапа исследования необходимо было решить ряд задач:

1. Организовать практическую деятельность по выявлению буллинг-позиции младших школьников
2. Разработать программу профилактических мер по теме буллинга в процессе обучения младших школьников
3. Организовать повторную деятельность по выявлению буллинг-позиции младших школьников
4. Проанализировать полученные результаты

Для выявления буллинг-позиции у младших школьников мы пользовались методикой Анастасии Георгиевны Ниркиной, педагога-психолога, основанной на классификации буллинг-структуры Ольге Львовны Глазман. Как отмечает О. Л. Глазман, доцент педагогических наук для того, чтобы лучше понять индивидуально-психологические особенности участников буллинга, необходимо понять, какие позиции они занимают и какие роли играют, т.е. определить «буллинг-структуру».

Классификация «буллинг-структуры» О. Л. Глазман включает следующие буллинг-позиции:

1. Инициаторы (обидчики), характеризуются как индивиды, обладающие высоким потенциалом общей агрессивности. Они «нападают» не только на своих жертв, но и на педагогов и родных.
2. Помощники инициатора, характеризуются стремлением помогать и подражать «обидчику». Они пользуются прямым буллингом, именно они обзывают и бьют.
3. Защитники «жертвы», как правило, защитники обладают наибольшим авторитетом среди одноклассников. Они реже всех проявляют буллинг по отношению к сверстникам и реже ему подвергаются.
4. «Жертвы», такие дети испытывают психологическое насилие, изолированность и одиночество, ощущение опасности и тревоги. «Жертвам» буллинга свойственно проявление симптомов депрессии,

высокий уровень тревожности и иные сходные отрицательные эмоциональные проявления.

5. Наблюдатели (свидетели). В ситуациях буллинга в роли «свидетелей» находится большинство детей во всем своем многообразии и разнородности [12].

На основании предложенной классификации «буллинг-структуры» была создана авторская методика Норкиной А. Г., целью которой является определение ролей и позиций, занимаемых личностью в буллинге. Работа организуется через тест, состоящий из 25 вопросов, три из которых позволяют узнать о наличии насилия в классе, как со стороны учащихся, так и педагогов (Приложение 1).

Данный диагностический материал был предоставлен обучающимся в тестовой форме, участие приняли 25 ребят 3 «Ж» класса (100% испытуемых). Проанализировав результаты, полученные в ходе проведенного исследования, мы сформировали следующий вывод: чаще всего наблюдается буллинг-позиция «помощника», реже всего «защитника». Результаты представлены в диаграмме (см. рисунок 1).



Рисунок 1 – Буллинг-структура 3 «Ж» класса (ноябрь 2021г.) – констатирующий этап исследования по методике Норкиной А. Г.

Как мы видим, почти треть подростков (33% испытуемых) являются «помощниками» в ситуации буллинга, а 21% испытуемых выступает в качестве инициаторов. Они в большей мере реагируют на общественное мнение, буллинг служит для них защитной реакцией, с помощью нападков и насилия они завоевывают авторитет в социуме. Инициаторами являются более волевые ребята, «помощникам» же зачастую сложно принимать самостоятельные решения, в буллинг-ситуации они являются исполнителями. Таким образом, активными участниками буллинга является половина обучающихся 3 «Ж» класса (50% от общего значения).

«Жертвами» буллинга являются 6 человек (25% испытуемых), а 13% испытуемых выступают в качестве сторонних наблюдателей. «Жертвы» постоянно ощущают опасность и тревогу, из-за чего подвергаются нападкам со стороны буллеров. Для ребят, занимающих эту роль характерен низкий уровень самооценки и плохо развита способность проявлять и отстаивать личное мнение и пространство. Наблюдатели, свидетели буллинга - это самая распространенная, «удобная» категория, т.к. не нужно принимать чью-либо сторону. Роль «защитника» берут на себя только 15% обучающихся из всего коллектива, что подтверждает небезопасность ситуации в данной группе. У ребят, проявляющих себя в роли «защитника» сильно развито чувство справедливости, они умеют отстаивать себя и свою позицию, поэтому реже всех подвергаются нападкам со стороны сверстников, так как имеют авторитет в коллективе [9].

Учитывая психологические особенности данного возраста, мы не можем опираться только на ответы обучающихся. Нами было принято решение составить авторскую разработку, построенную на методике Норкиной А. Г для выявления буллинг позиции младших школьников.

Целью методики является определение ролей и позиций, занимаемых обучающимися буллинг-ситуации. Данный опрос состоит из 17 вопросов, разделенных на пять блоков, которые помогут выявить буллинг-позицию обучающихся: инициатор, помощник, защитник, жертва, наблюдатель (Приложение 2). Данный диагностический материал был предложен учителю в текстовой, табличной форме.

Основываясь на наблюдениях и проанализировав результаты второго анкетирования, мы получили следующие данные: чаще всего наблюдается буллинг-позиция «помощника», реже всего – «наблюдателя». Результаты представлены в диаграмме (см. рисунок 2).

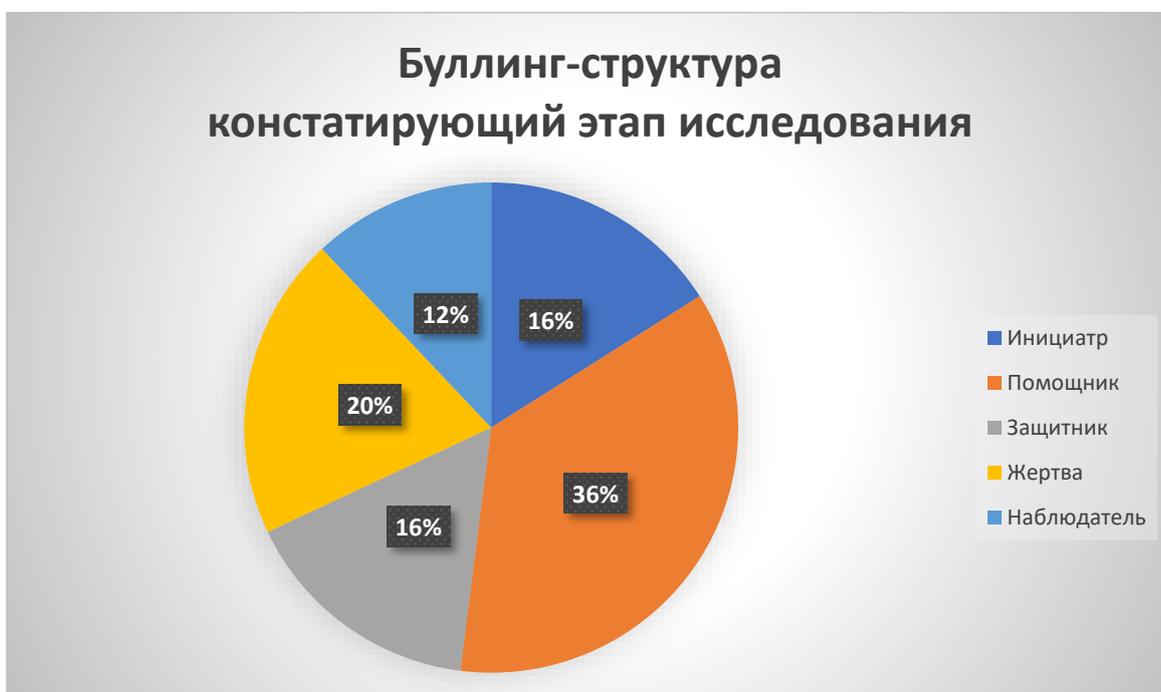


Рисунок 2 – Буллинг-структура 3 «Ж» класса (ноябрь 2021г.) – констатирующий этап исследования, по авторской разработке для учителя

Сравнивая ответы 2-х опросов обучающихся и учителя, мы можем сделать вывод, что в 3 «Ж» классе наблюдается обостренная ситуация в социальном климате класса, т.к. проявления буллинга значительны и подтверждаются нашими наблюдениями. Учитель, как и обучающиеся, выделяет позицию «помощника» 36% испытуемых, «жертвами» буллинга

являются 20% испытуемых от всего класса, в роли «защитников» учитель видит лишь 4-х человек, что в процентном соотношении составляет 16% испытуемых.

Исходя из результатов проведенных опросов и наблюдений, мы можем сделать вывод, что большая часть обучающихся сталкивается с травлей со стороны сверстников. Подводя итоги по констатирующему этапу, мы приняли решение о разработки программы по профилактике буллинга в процессе обучения младших школьников.

2.2. Комплекс упражнений по профилактики буллинга в процессе обучения младших школьников

На формирующем этапе эксперимента (апрель – май 2022г.) с целью профилактики буллинга в процессе обучения младших школьников в 3 «Ж» классе, мы запланировали проведение учебных занятий по литературному чтению с использованием профилактических упражнений в рамках актуальной учебной программы УМК «Школа 2100», план-сетка которой представлена в таблице 1.

Таблица 1 – План-сетка проведения учебных занятий в 3 «Ж» классе на 4 четверть

Дата	Тема	Методы, приемы, формы и упражнения
20.04.22.	Л. Пантелеев «Честное слово» часть 1-2.	Упражнение «Запиши за мной ответ», (работа в парах), (Приложение 3).
21.04.22.	Л. Пантелеев «Честное слово» часть 3.	Тест на знание рассказа Леонида Пантелеева «Честное слово», (работа в малых группах), (Приложение 4).

Продолжение таблицы 1 – План-сетка проведения учебных занятий в
3 «Ж» классе на 4 четверть

22.04.22.	Б. Заходер «Перемена».	Постановка сценки «Перемена», (работа в группах), (Приложение 5).
25.04.22.	М. Бородицкая «В школу».	Упражнение «Фотография», (диагностическая методика), (Приложение 6).
27.04.22.	И. Крылов «Слон и Моська».	Упражнение «Главный смысл», (дискуссия в коллективе младших школьников), (Приложение 7).
28.04.22.	И. Крылов «Зеркало и обезьяна».	Стенд на тему «Чужое мнение», (коллективная работа), (Приложение 8).
29.04.22.	И. Крылов «Мартышка и очки».	Упражнения «Качества» (Приложение 9).
02.04.22.	И. Крылов «Демьянова Уха».	Упражнение «Как сказать нет и не обидеть собеседника», (парное мини- сочинение по иллюстрации), (Приложение 10).
04.05.22.	Бабушка моя...	Интерактивна экскурсия «Моя семья», (работа в парах), (Приложение 11).
05.05.22.	Жили-были братья-сестры...	Работа в группах, интерактивна экскурсия «Моя семья» (Приложение 11).

Продолжение таблицы 1 – План-сетка проведения учебных занятий в
3 «Ж» классе на 4 четверть

06.05.22.	В. Берестов. «Сказка Никита-Кожемяка» (русская сказка).	Тест по сюжету рассказу В. Берестова «Сказка Никиты-Кожемяка», (работа в парах), (Приложение 12).
09.05.22.	В. Берестов. сказка «как мужик гусей делил» (русская сказка).	Создание коллективного устава, правил «Мы...» (Приложение 13).

В течение всего периода работы, а именно с 20.04.2022 по 17.05.2022, четыре раза в неделю на уроках литературного чтения и литературного чтения на родном (русском) языке использовались различные формы, методы, приемы и упражнения по профилактике буллинга в процессе обучения младших школьников.

Так, например, на уроках часто использовались формы парных и групповых работ, направленные на умение взаимодействовать друг с другом, совершенствование навыка межличностных отношений – это способ организации парной/групповой деятельности учащихся, направленный на решение задачи учебного процесса, интегрирующий в себе проблемный подход, групповые методы, рефлексивные, презентативные, исследовательские, поисковые и прочие методики. Для учащихся данного класса на начальном этапе было сложно работать в групповой форме, использовать рефлексивные и поисковые методики, но по истечению нескольких дней дети активно влились в процесс и активно использовали, опробованные формы и методы взаимодействия.

Для профилактики буллинга в процессе обучения младших школьников на уроках литературного чтения и литературного чтения на родном (русском) языке также активно использовались парные и групповые

работы, так как они наиболее выгодны в профилактике межличностных отношений младших школьников.

Процесс обучения — это процесс взаимодействия учителя и учащихся, в ходе которого решаются задачи образования, воспитания и развития. Именно поэтому мы решили поднять тему профилактики буллинга в урочное время, чтобы в процессе обучения ребята самостоятельно и с помощью наставника решали образовательные задачи, могли проработать навык межличностного общения и научились взаимодействовать друг с другом, не боясь выразить свою точку зрения [28].

После частого использования парных и групповых работ в процессе обучения мы выявили следующие изменения:

- у обучающихся возросла глубина понимания учебного материала, познавательная активность и творческая самостоятельность;

- характер взаимоотношений между детьми поменялся в лучшую сторону: исчезло безразличие, стало проявляться взаимопонимание и уважение к сверстникам и учителю, общение стало более позитивным и положительным;

- сплоченность класса резко возросла, обучающиеся стали лучше понимать друг друга и самих себя;

- возросла самокритичность, ребята более точно дают оценку своим возможностям, рефлексиируют и контролируют себя;

- обучающиеся развили навыки, необходимые для комфортной и положительной социальной среды: откровенность, такт, умение строить свое поведение с учетом позиции других людей [3].

Сама организация совместного обучения предполагает учебное взаимодействие обучающихся, поэтому мы старались выстроить взаимоотношения не с каждым учеником в отдельности, а с группой совместно работающих детей и использовали для того следующие приёмы:

1. Предлагаем обучающимся работу, которая позволяет общаться.
2. Создаем в группе дух единой команды.

3. Стараемся обеспечить положительный эмоциональный фон во время работы.

4. Высоко оцениваем и поощряем достигнутые результаты и старания обучающихся;

5. Организуем самоконтроль и взаимоконтроль.

6. Выстраиваем работу в группах так, чтобы каждый мог проявлять инициативу и ответственность.

Таким образом, на формирующем этапе эксперимента нами был разработан комплекс программ по профилактике буллинга в процессе обучения младших школьников в 3 «Ж» классе для его внедрения и последующего сбора информации на выявление буллинг-позиций.

2.3. Результаты работы по профилактике буллинга в процессе обучения младших школьников

На контрольном этапе эксперимента (май 2022 г.) с целью выявить буллинг-позиции младших школьников, мы повторно провели диагностическую работу, в которой были использованы методы исследования аналогичные тем, которые применялись на констатирующем этапе опытно-исследовательской работы (анкетирование обучающихся). Но перед этим, мы внедрили в процесс обучающихся нашу программу по профилактике буллинга в процессе обучения младших школьников.

Обратимся к результатам исследования.

Повторные результаты анкетирования обучающихся, направленные на выявление буллинг-позиции младших школьников представлены в диаграмме (см. Рисунок 3).

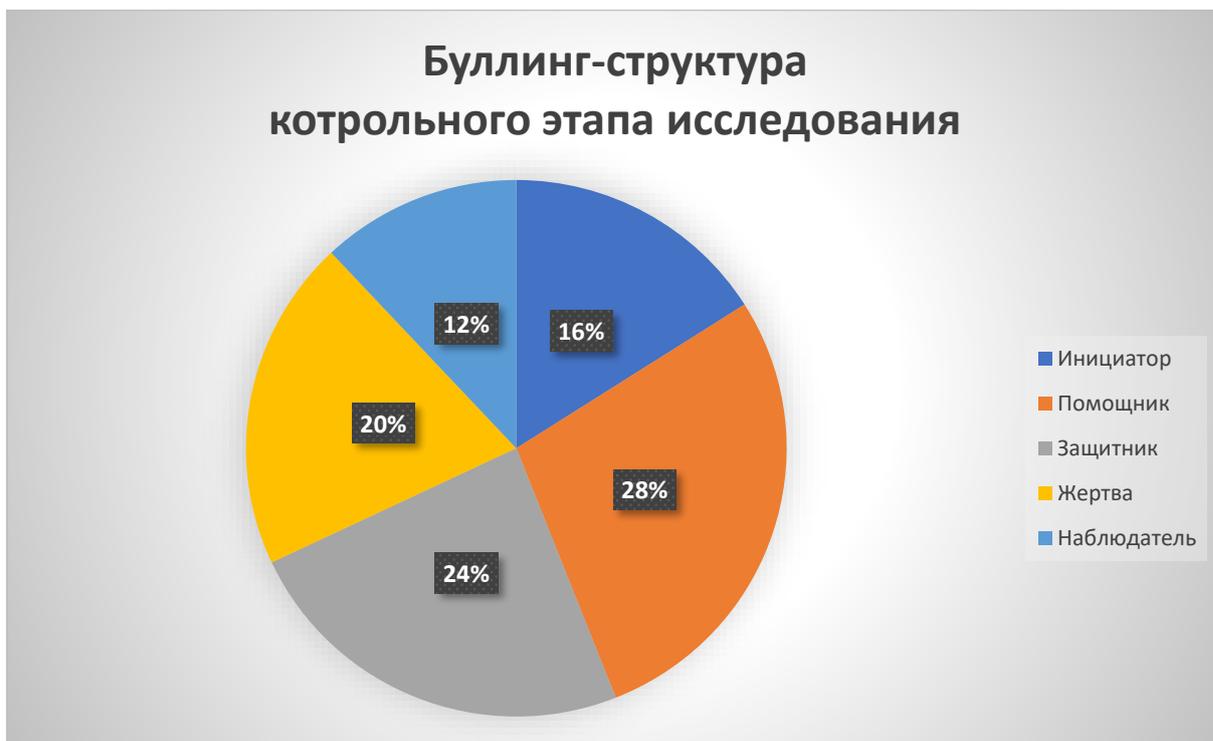


Рисунок 3 – Буллинг-структура 3 «Ж» класса (май 2022г.) – контрольный этап исследования, по методики Норкиной А. Г.

По данной диаграмме можно сделать вывод, что «жертвой» в буллинг –структуре 3 «Ж» класса чувствуют себя 5 человек, что составляет (20% испытуемых), изолированность и одиночество, ощущение опасности и тревоги. 28% обучающихся выступают в качестве «защитника».

Результаты повторного анкетирования для учителя, направленного на выявление буллинг-позиции младших школьников, представлены в диаграмме (см. Рисунок 4).



Рисунок 4 – Буллинг-структура 3 «Ж» класса (май 2022г.) – контрольный этап исследования, по авторской разработке для учителя

На основе анализа по двум методикам: Норкиной А. Г и авторской, на констатирующем контрольном этапах, мы составили две диаграммы с процентным соотношением двух этапов для того, чтобы увидеть какие изменения произошли (см. Рисунок 5).



Рисунок 5 – Буллинг-структура 3 «Ж» класса (май 2022г.) – соотношение констатирующего этапа исследования с контрольным

По диаграмме видно, что после внедрения нашей разработки показатели улучшились, процентное соотношение «защитников» выросло на 16% от общего значения, «инициаторов», «помощников», «жертв» и «наблюдателей» в буллинг-структуре 3 «Ж» класса уменьшилось на 4% от общего значения.

Сравнивая диаграммы констатирующего и контрольного этапа исследования по выявлению буллинг-позиции обучающихся для учителя, мы получили следующие результаты: позицию «помощник» по мнению учителя занимают 7 учеников, что в процентном соотношении составляет 28% от общего значения, позицию «наблюдатель» 2 человека - это 8% испытуемых, позиция «защитник» увеличилась с 4 человек до 7, что составляет 16%-28% испытуемых, позиции «наблюдатель» и «инициатор» остались без изменений (см. Рисунок 6).



Рисунок 6 – Буллинг-структура 3 «Ж» класса (май 2022г.) – соотношение констатирующего этапа исследования с контрольным, по авторской разработке для учителя

На контрольном этапе исследования необходимо сравнить данные, полученные от двух методик (мнения обучающихся и учителя), чтобы результаты были наиболее достоверными. Проанализировав диаграммы буллинг-структуры, полученные в мае по двум методикам, мы можем сделать вывод, что обучающиеся и учитель почти одинаково характеризуют буллинг-позиции в своем классе, что говорит нам о правильности подобранных методик (см. Рисунок 7).



Рисунок 7 – Буллинг-структура 3 «Ж» класса (май 2022г.) – соотношение результатов, обучающихся и учителя, полученные на контрольном этапе исследования, по двум методикам: Норкиной А. Г и авторской разработке

По диаграмме видно, что результаты обучающихся и учителя разошлись только в двух позициях, это роль «защитника» и «наблюдателя», что в обоих случаях составляет 4% (1 обучающийся).

Результаты данных диаграмм говорят о снижении степени агрессивности обучающихся после реализованной нами программы по профилактике буллинга в процессе обучения младших школьников.

В программе профилактики использовались упражнения, направленные на снижение агрессивных и враждебных реакций, младшие школьники узнали безвредные способы разрядки гнева и агрессивности, а также способы конструктивного реагирования в конфликте, что могло повлиять на уровень их вербальных и физических агрессий. Также в программе были задействованы упражнения на развитие и коррекцию всех психических процессов, концентрации внимания, долгосрочной памяти, развития воображения, развитие коммуникативных навыков, что для обучающихся с легкой степенью умственной отсталости является очень актуальным.

Данные упражнения могут помочь младшим школьникам в будущем: при столкновении с конфликтными ситуациями помогут выбирать оптимальную стратегию поведения, адекватный выход из ситуации, поспособствуют развитию коммуникативных навыков, а в дальнейшем - успешной социализации.

Таким образом, в ходе проведенного эмпирического исследования было выявлено, что наша программа по профилактике буллинга в процессе обучения среди младших школьников оказывает положительное влияние и снижение количества случаев буллинга в коллективе. В процессе проведения профилактики использовались такие формы работы как: беседы, тренинги, упражнения, игры, также давалось творческое домашнее задание, которое обучающиеся выполняли индивидуально и самостоятельно. Данные методы и используемые упражнения были интересны младшим школьникам, они проявляли активность и интерес,

благодаря которому достигли положительных результатов. В сравнительном анализе первичного и вторичного исследования наблюдается значительное улучшение, что подтверждает эффективность подобранной программы по профилактике буллинга в процессе обучения младших школьников.

Вывод по второй главе

В выбранном для реализации экспериментальной работы 3 «Ж» классе проблема буллинга была актуальна, так как обучающиеся плохо владели навыками общения из-за чего неправильно выстраивают структуру межличностных отношений. Следовательно, в коллективе возникали конфликты. Эти данные послужили поводом для организации экспериментальной работы. Для выявления буллинг-структуры младших школьников использовались две методики: Норкиной А. Г и авторская разработка для учителя на основе этой методики, а также наблюдения, что в совокупности привело к положительным результатам.

Мы считаем, что с целью профилактики буллинга среди младших школьников и повышения умений обучающихся гармонично выстраивать межличностные отношения, педагогу необходимо целенаправленно и регулярно применять в учебном процессе специально подобранные и разработанные упражнения. Важно обращать внимание не только на учебный процесс, но и на работу в коллективе, на качество умения обучающихся взаимодействовать с одноклассниками. Мы убедились, что эта работа оказалась плодотворной, потому что показатели буллинг-структуры (позиции), изменились в положительную сторону, в целом на 25% общего результата. Для профилактики буллинга в процессе обучения младших школьников нами составлена и успешно апробирована программа с комплексом упражнений, соответствующая плану-сетке учебных занятий.

Таким образом, практическая деятельность в рамках нашего исследования показала, что профилактику буллинга среди младших школьников необходимо осуществлять не только на внеурочных занятиях, но и в образовательном процессе.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В ходе работы над проблемой исследования нами была изучена психолого-педагогическая литература, а также Федеральный государственный стандарт начального общего образования. Изучение литературных источников и терминологического аппарата по теме исследования позволило:

а) в первой главе раскрыть сущность понятия «буллинг», охарактеризовать особенности учебной деятельности младших школьников и разобрать особенности профилактических мероприятий по профилактике буллинга в процессе обучения младших школьников;

б) во второй главе описать проведенную опытно-исследовательскую работу по профилактике буллинга в процессе обучения младших школьников.

В результате опытно-поисковой работы мы пришли к выводу, что проблема буллинга остро стоит в младшем школьном возрасте, именно этот период является благоприятным для профилактической работы по данному направлению. Буллинг – в основном латентный для окружающих процесс, но дети, которые подверглись травле, получают психологическую травму различной степени тяжести, что приводит к неприятным последствиям. Не имеет значения, имел место физический буллинг или психологический.

Предотвращение случаев школьного насилия является важнейшей задачей учителя, поскольку жестокое отношение к ребенку неминуемо приводит к негативным последствиям для общества в целом. Современные профилактические мероприятия по предупреждению распространения буллинга могут значительно снизить количество конфликтных ситуаций среди младших школьников.

Данные выводы позволяют констатировать факт решения поставленных в начале исследовательской работы задач и достижения цели

нашей исследовательской работы. Поставленная гипотеза в процессе работы нашла своё подтверждение.

Материал выпускной квалификационной работы может быть использован в работе учителя начальных классов при организации взаимодействия с обучающимися с целью профилактики буллинга в начальной школе. Разработанный нами комплекс упражнений по профилактике буллинга в процессе обучения младших школьников рекомендован педагогам как неотъемлемая часть учебного и воспитательного процессов начальной школы, так как в этот возрастной период активно происходит формирование личности.

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Арпентьева, М.Р. Проблема социального порядка и насилия в школах [Текст] / М.Р. Арпентьева // Проблемы современного образования. – 2016 - № 5 – 39-49 с
2. Аудмайер, К. Все на одного: Как защитить ребенка от травли в школе [Текст] / К. Аудмайер. ООО «Альпина Паблишер», 2016 – 28 с.
3. Бобровникова, Н. С. Профилактика буллинга в образовательной среде [Текст] / Н. С. Бобровникова // Молодой ученый. — 2016. — № 12 (116). — С. 759–761
4. Баранов А. А. Кибербуллинг – новая форма угрозы безопасности личности подростка [Текст] / А. А. Баранов // Вестник Балтийского федерального университета им. И. Канта. Серия: Филология, педагогика, психология. – 2015. – №11. – С. 62–66
5. Бердышев, И. Лекарство против ненависти [Текст] / Илья Бердышев // Первое сентября. – 2014. – № 18. – С 3
6. Блонский П. П. Психология младшего школьника [Текст]/ Павел Блонский. – Москва: МПСИ; Воронеж: НПО «МОДЭК». — 1997. – 578 с.
Руланн Э. Г. Как остановить травлю в школе: Психология моббинга [Текст] / ЭрлингРуланн. – Москва: Генезис, 2012. – 264 с
7. Бим-Бад Б. М. Психология и педагогика: просто о сложном [Текст]: популярные очерки и этюды / Борис Бим-Бад. — Москва: Изд-во МПСИ; Воронеж: НПО «МОДЭК», 2010. — 144 с.]. Чижова, С. Ю. Детская агрессивность: 100 ответов на родительские «почему?» [Текст] / С. Ю. Чижова, О. В. Калинина– 2017
8. Бочаров А. А. Буллинг как объект исследований и культурный феномен[Текст] / А. А. Бочаров К. Д. Хломов. // Психология. Журнал Высшей школы экономики. — 2013. — Т. 10. № 3. — С. 149–159

9. Бутенко В.Н., Сидоренко О.А. Буллинг в школьной образовательной среде: опыт исследования психологических особенностей «Обидчиков» и «Жертв» // Вестник КГПУ им. В.П. Астафьева – Красноярск, 2015. – С. 148
10. Бутовская М. Л. Буллинг как социокультурный феномен и его связь с чертами личности у младших школьников [Текст] / М. Л. Бутовская Е. Л. Луценко К. Е. Ткачук // Этнографическое обозрение. – 2015. – №5. – С.139–150
11. Бэрн, Р., Ричардсон, Д. Агрессия [Текст] / Р. Бэрн, Д. Ричардсон. – СПб., 2014 – 112 с
12. Выготский, Л. С. Вопросы детской психологии [Текст] / Л. С. Выготский. – М.: Юрайт, – 2016. – 365
13. Выготский, Л. С. Собрание сочинений [Текст]: в 6 т. Т. 4. Детская психология / Под ред. Д. Б. Эльконина. – Москва: Педагогика, 1984. – 432с
14. Глазман, О. Л. Психологические особенности участников буллинга [Текст] / О. Л. Глазман // Известия РГПУ им. А.И. Герцена. – 2016. – №105. – С.159–165
15. Гребенникова, О.А., Добролюбова, М.И. Буллинг в образовательной среде как угроза здоровью школьников [Текст] /О.А. Гребенникова, М.И. Добролюбова // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2017 - № 59 – 1-6 с
16. Григорьев, Д.В. Внеурочная деятельность школьников [Текст]: пособие для учителя / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. –М.: Просвещение, 2014. –223 с
17. Гриненко, Д.Н. Взаимосвязь условно допустимой агрессии и развитие личности участников буллинга [Текст] / Д.Н. Гриненко //Психология и педагогика: Методика и проблемы практического применения. – 2014 - № 41 – 70 с
18. Данилюк А. Я. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России [Текст] / А.Я. Данилюк А. М.

Кондаков В. А. Тишков // М-во образования и науки Рос. Федерации. – Москва: Изд-во «Просвещение», 2012. – 26 с

19. Диагностика уровня сформированности самооценки младших школьников [Электронный ресурс] // Профессионализм в образовании. URL: <http://www.focusededucation.ru/exeds-169-1.html> (дата обращения: 25.04.2017).

20. Екимова В.И., Залалдинова А.М. Жертвы и обидчики в ситуации буллинга: кто они? // Современная зарубежная психология. 2015. Том №4. С. 5-10

21. Жукова М. В. Роль семейного социума в формировании отклоняющегося поведения школьников [Текст] / М. В. Жукова, Е. В. Фролова, К. И. Шишкина // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. – 2015. – №9. – С.48–53

22. Ильин, Е.П. Психология агрессивного поведения [Текст] / Е.П. Ильин. – СПб.: Питер, 2014 – 368 с

23. Каменская Е. Н. Психология развития и возрастная психология [Текст]: конспект лекций / Елена Каменская. – Москва: Феникс, 2008. – 251с.]. [Клюева, Н. В. Педагогическая психология [Текст]: учеб. для студ. высш. учеб. заведений / Надежда Клюева. – Москва: Владос—Пресс, 2013. – 400 с.

24. Клюева Н. В. Педагогическая психология [Текст]: учеб. для студ. высш. учеб. заведений / Надежда Клюева. – Москва: Владос—Пресс, 2013. – 400 с

25. Кравцова, С. Буллинг в школах мира: Австрия, Германия, Россия [Текст] / С. Кравцова, А. Шапкина, А. Белевич // Образовательная политика. – 2016. – № 3. – С. 97–119

26. Лопатин В. В., Лопатина Л. Е. Малый толковый словарь русского языка [Текст] / В. В. Лопатин Л. Е. Лопатина. – Москва: Издательство: «Русский язык», 2013. – 702 с

27. Лэйн, Д.А. Школьная травля (буллинг) [Электронный ресурс] / Д.А. Лэйн. – Режим доступа: <https://www.psyoffice.ru/3548-1jejjn-djevid-a-shkolnaja-travlja-bulling.html> (дата обращения: 24.03.2020)

28. Методические рекомендации по предотвращению буллинга (травли среди сверстников) в детских коллективах /Сост. А.Е. Довиденко и др. – Екатеринбург: «Семья детям», 2014. - 29 с
29. Молчанова, Д. В. Противодействие школьному буллингу: анализ международного опыта [Текст] / Д. В. Молчанова, М. А. Новикова//Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики», Институт образования. — Москва: НИУ ВШЭ, 2020. — 72 с.
30. Мосина О.А., Устенко В.С. Проблема буллинга в образовательной среде // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2016 – Т.29. – С. 144-148
31. Пономарева, Е.А. Буллинг как социально-педагогическая проблема взаимоотношений в подростковой среде: профилактика, преодоление и предотвращение [Текст] / Е.А. Пономарева // Социальная безопасность семьи и детства. – 2014 – 254 с
32. Предотвращение насилия в образовательных учреждениях. Методическое пособие для педагогических работников [Текст] / Л.А. Глазырина, М.А. Костенко; под ред. Т.А. Епояна. – М., 2015 – 145 с
33. Реан А.А., Новикова М.А., Коновалов И.А., Молчанова Д.В. Руководство по противодействию и профилактике буллинга: Методические рекомендации – Москва, 2019
34. Сергеева, Л. В. Формирование учебной деятельности младших школьников / Л. В. Сергеева. — Текст: непосредственный // Педагогика сегодня: проблемы и решения: материалы II Междунар. науч. конф. (г. Казань, сентябрь 2017 г.). — Казань: Молодой ученый, 2017. — С. 54-56. — URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/270/12886/> (дата обращения: 19.01.2022)
35. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / М-во образования и науки Рос. Федерации. – Москва: Просвещение, 2019. – 53 с
36. Хрестоматия по возрастной психологии: Учебное пособие для студентов. - М. - Международная педагогическая академия, 2014. - 256 с

37. Чижова, С. Ю. Детская агрессивность: 100 ответов на родительские «почему?» [Текст] / С. Ю. Чижова, О. В. Калинина. – Ярославль: Академия развития, 2017. – 160 с

38. Шалагинова К. С. К вопросу необходимости предупреждения буллинга в современной начальной школе: от обоснования к реализации превентивной деятельности [Текст] / К. С. Шалагинова // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. – 2017. – № 11. – С. 305–310

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Анкета «Буллинг-структура»

Фамилия, Имя _____

Класс _____

Внимательно прочитай утверждения. Обведи кружочком ответ, с которым ты согласен.

1. Среди одноклассников у меня много друзей:

- а) да, я дружу со всеми;
- б) у меня есть пару друзей;
- в) нет, я ни с кем не дружу;
- г) мне бы хотелось дружить со всеми.

2. Для меня важна внешность окружающих:

- а) да, если человек мне не симпатичен, я не буду с ним общаться;
- б) нет, главное, чтобы человек был интересен;
- в) я сам страдаю из-за своей внешности;
- г) конечно, если человек не обладает хорошей внешностью, он не заслуживает ничего хорошего.

3. В моем классе есть ребята, которые мне неприятны:

- а) да, один или два;
- б) нет, мне приятны все;
- в) мне все не нравятся;
- г) да, но они неприятны всем в классе.

4. Мне кажется, что мои одноклассники лучше меня:

- а) да, во всем;
- б) иногда;
- в) нет, на меня все равняются;
- г) нет, я не чувствую себя хуже других.

5. Если мой одноклассник пришел в очках:

- а) буду общаться с ним так же, как всегда;
- б) буду смеяться над ним;
- в) перестану с ним общаться;

г) буду общаться только тогда, когда не видят другие ребята.

6. У меня очень дружный класс:

а) да мы очень дружны;

б) нет, мы почти не общаемся;

в) в основном да, если не считать некоторых;

г) у нас есть ребята, которые всех «задирают».

7. Я часто испытываю чувство одиночества и тревоги:

а) да;

б) нет;

в) иногда;

г) часто.

8. Если при мне обижают одноклассника, я чувствую:

а) облегчение, хорошо, что меня это не касается;

б) несправедливость, заступаюсь за одноклассника;

в) ничего не чувствую, наверняка он это заслужил;

г) мне нет до этого никакого дела.

9. Я бы хотел проводить больше времени с одноклассниками:

а) да, но это бывает редко;

б) мы итак постоянно проводим свободное время вместе;

в) нет, мне с ними неинтересно;

г) нет, потому что некоторые ребята все портят.

10. Мне кажется, что мои одноклассники не хотят со мной общаться:

а) да, это так и мне это неприятно;

б) нет, со мной все дружат;

в) да, но меня это устраивает;

г) это я не хочу с ними общаться.

11. У нас в классе есть пару ребят, на которых все равняются:

а) да, я думаю, что я один из них;

б) да, но они этого не заслуживают;

в) нет, у нас таких нет;

г) да, я тоже на них равняюсь.

12. Когда меня ругают, я испытываю чувство гнева:

а) да;

б) нет;

в) иногда;

г) часто.

13. В нашем классе есть несколько ребят, которых все боятся:

а) да, они всех унижают, а иногда и бьют;

б) нет, у нас таких нет;

в) я и сам из их числа — меня все боятся;

г) конечно, так и должно быть, это нормально.

14. Мне бы хотелось учиться в другом классе или школе:

а) да, мне не нравится наш коллектив;

б) нет, меня все устраивает;

в) иногда, после ссоры с одноклассниками;

г) нет, а вдруг там будет хуже.

15. Мне кажется, что с помощью силы можно решить любую проблему:

а) да это самый действенный способ;

б) нет, лучше решать «мирным» путем;

в) иногда без этого не обойтись;

г) все зависит от обстоятельств и от людей.

16. В моем классе есть один (несколько) человек, с которыми никто не дружит:

а) да, и мне их жаль;

б) нет, мы все дружим;

в) да, но они этого заслуживают;

г) я сам из их числа.

17. Мне кажется, что в нашем классе часто обзывают, высмеивают, обижают:

а) да, постоянно ссоры и драки;

б) нет, у нас такого не бывает;

в) почти нет, если не считать пару случаев;

г) конечно, так и должно быть.

18. Если я увижу драку между одноклассниками, то я:

- а) пройду мимо, это меня не касается;
- б) обязательно остановлюсь и посмотрю;
- в) сниму это все на телефон, и после размещу в интернете, пусть все увидят;
- г) попытаюсь остановить драку и выяснить, в чем дело.

19. Мне кажется, что в коллективе меня недооценивают:

- а) да;
- б) нет;
- в) иногда;
- г) часто.

20. По-моему учителя в школе унижают и оскорбляют учащихся:

- а) да;
- б) нет;
- в) иногда;
- г) часто.

21. Если бы мой класс был на корабле, я бы стал:

- а) капитаном;
- б) помощником капитана;
- в) обычным матросом;
- г) юнгой.

22. Если у человека изъяны во внешности (бородавки, косоглазие, ожирение и др.):

- а) это повод для насмешек;
- б) я с таким не буду общаться;
- в) меня это не беспокоит, буду общаться;
- г) не буду общаться, чтобы не уронить свою репутацию.

23. Если при мне кто-то подвергается насмешкам:

- а) я буду поступать так же, как все;
- б) встану на его защиту;
- в) один из первых стану смеяться над ним;

г) ничего делать не буду, меня это не касается.

24. Я часто огорчаюсь, когда не пользуюсь успехом в классе:

а) да, для меня это очень важно;

б) нет-мне все равно;

в) я всегда пользуюсь успехом;

г) нет, я никогда не был успешен в классе.

25. Я нуждаюсь в поддержке одноклассников:

а) да;

б) нет;

в) иногда;

г) часто.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Анкета «буллинг-структура» для учителя

ФИО обучающегося							
1. Не умеет сочувствовать							
2. Легко возбудим							
3. Импульсивен							
4. Резкое и агрессивное поведение							
5. Странное, девиантное поведение							
6. Критик							
7. Отсутствие своего мнения							
8. Качество «подражания» за кем либо							
9. Авторитет среди одноклассников							
10. Чувство такта							
11. Умеет сочувствовать							
12. Изолированность							
Склонность к депрессии							
13. Замкнутость							
14. Холерик							
15. Сангвиник							
16. Флегматик							
17. Меланхолик							

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

ПРОГРАММА ПО ПРОФИЛАКТИКИ БУЛЛИНГА В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Упражнение «Запиши за мной ответ» (работа в парах)

Цель: формирование деловых межличностных отношений младших школьников.

Описание: Работа в парах — это выполнение задания двумя учениками, которые, общаясь и взаимодействуя, стремятся решить общую задачу, направленную на достижение цели, данная форма является наиболее комфортной для организации учебного процесса.

Раскрываем не только смысл рассказа, но и прорабатываем тему травли через вопросы с помощью рассказа (таблица 2). Работу над вопросами проводим в парах, в начале урока учитель пересаживает учеников так, чтобы ребята сидели с тем, с кем меньше всего общаются. Обучающимся необходимо вспомнить правила работы в парах и высказывать только общепринятый ответ.

Таблица 2 – Запиши за мной ответ

Вопросы	Ответы
Как вы считаете, какие качества лично присущи мальчику?	
Как вы думаете, почему мальчик не шел домой?	
Можно ли сказать, что мальчик поступил правильно?	
Как вы считаете, хорошо ли поступили ребята, не предупредив мальчика, что пошли домой?	
Какое чувство по отношению к мальчику испытывал автор?	

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

Тест на знание рассказа Леонида Пантелеева «Честное слово»

(работа в малых группах)

Ф.И. _____ дата _____

1. Когда мальчик зашёл в садик?

а) летом; б) зимой; в) весной.

2. Он свернул на дорожку какую?

а) беговую; б) узкую; в) боковую; г) широкую.

3. Кто плакал около стены? _____

4. Как называл себя мальчик? _____

5. Какую роль дали мальчик? _____

6. Что нужно было делать? _____

7. Кого пошел искать мальчик, который хотел помочь? _____

8. Во что звонил сторож сада?

а) колокол; б) колокольчик; в) звонок; г) будильник.

9. Кто освободил мальчика от караула? _____

10. Предложите своё название данному
тексту _____

11. Какую полезную информацию вы получили, прочитав текст?

Работа в малой группе. Тест на знание произведения Леонида Пантелеева «Честное слово»

Цель: развитие мыслительных способностей обучающихся, командного взаимодействия, ответственности перед коллективом.

Описание: Продолжаем работу с текстом, предлагаем обучающимся пройти тест по рассказу в группах, распределение проводит учитель, заранее

сформировав их так, чтобы в каждую входили ребята, у которых есть проблемы во взаимоотношениях со сверстниками. Ребятам необходимо распределить роли и вспомнить правила работы в группе.

Роли для выполнения задания:

Организатор – отвечает за работу группы в целом;

Чтец – читает вслух;

Секретарь – записывает от лица группы;

Докладчик (спикер)– рассказывает, что решила группа;

Хронометрист – следит за временем;

Критик – высказывает противоположную точку зрения, провоцирует возражения;

Контролёр – проверяет, все ли поняли принятое решение;

«Почемучка» - задает уточняющие вопросы;

Наблюдатель – следит за соблюдением правил групповой работы и вмешивается в случае их нарушения.

ПРИЛОЖЕНИЕ 5

Постановка сценки «Перемена» (работа в группах)

Цель: развитие у малюющих школьников памяти, умения выражать эмоции, развитие командного взаимодействия, а также формирование творческого подхода.

Описание: Обучающимся необходимо подготовить сценку по стихотворению Б. Заходера «Перемена», для этого:

Распределить роли: Организатор – отвечает за работу группы в целом;

Режиссёр- прорабатывает постановку;

Чтец – читает вслух;

Вова- актер, проигрывает своего персонажа;

Массовка, проигрывает своих персонажей;

Зрители.

2. Продумать ход сценки;

3. Продемонстрировать ее;

4. Провести рефлексию.

ПРИЛОЖЕНИЕ 6

Упражнение «Фотография» (диагностическая методика)

Цель: проанализировать социально-психологический характер коллективно в начальной школе.

Описание: Обучающимся класса предлагается выступить в роли «фотографов» и сделать снимок своего класса. Для этого каждый ученик получает лист бумаги, на котором он должен разместить всех учащихся и классного руководителя, как на групповой фотографии. Каждое «фото» ученик должен подписать именами своих одноклассников. Среди ребят он должен расположить свое фото и фото классного руководителя. Анализируя полученные фотографии, мы должны обратить внимание на то, в каком месте на фотографии ученик располагает себя, своих друзей, своих одноклассников и классного руководителя, с каким настроением он выполняет эту работу.

ПРИЛОЖЕНИЕ 7

Упражнение «Главный смысл» (дискуссия в коллективе младших школьников)

Цель: научить обучающихся начальной школы слушать и слышать товарищей, высказывать свою точку зрения, защищать личную позицию и уметь ее формулировать, считаться с мнением других, а также развить умение выходить из конфликтной ситуации.

Описание: Педагог заранее делит класс на 2 группы, чтобы в них были обучающиеся, которые меньше всего общаются между собой. Каждой из групп необходимо доказать, что именно их смысл басни верный, опираясь на факты и доводы.

1 группа: Мораль выражена в последних словах: “Ай, Моська! знать, она сильна, что лает на Слона!”

2 группа: Основной мыслью является то, что хоть шумом вокруг себя и можно создать любое мнение окружающих, но проницательные люди всё же поймут, чего стоит весь этот шум.

ПРИЛОЖЕНИЕ 8

Стенд на тему «Чужое мнение» (коллективная работа)

Цель: формирование у обучающихся начальной школы умения и навыка работы в коллективе, проектирование ситуации, направленной на взаимодействие учащихся, развитие навыка выстраивания беседы, взаимопомощи, создание почвы для проявления и формирования общественно-ценных мотивов.

Описание: Обучающимся дается высказывание: «Люди легко замечают недостатки в окружающих, но с трудом признают свои собственные отрицательные черты. Можно ли судить поступки других людей?» Ребятам необходимо все классом прийти к общему мнению и сформулировать один полный ответ. Далее продумать стенд на тему «Чужое мнение», в котором должна быть информация о толерантности, правильному отношению к товарищам и иллюстрации обезьяны из басни И. Крылова «Зеркало и обезьяна».

ПРИЛОЖЕНИЕ 9

Упражнение «Качества»

Цель: Самораскрытие, повышение уровня сплоченности младших школьников, формирование у обучающихся умений и навыков совместной работы, усовершенствование навыка сравнения и рассуждения.

Описание: Обучающимся необходимо придумать по 5 качеств, присущим мартышке (положительных и отрицательных), затем им нужно найти товарища, у которого выписаны эти же 5 качеств (не важно отрицательные или положительные), затем представить всему классу.

ПРИЛОЖЕНИЕ 10

Упражнение «Как сказать нет и не обидеть собеседника» (парное мини-сочинение по иллюстрации)

Цель: создать интерес у обучающихся начальной школы к новой форме работы, развить мыслительные способности учащихся, отработка навыка работы в паре.

Описание: Обучающимся необходимо написать сочинение по картинке на тему: «Как сказать нет и не обидеть собеседника». Работа должна проходить в парах, ребятам нужно попытаться выстроить диалог и прийти к общему мнению, при этом выйти из спорных ситуаций и написать сочинение объемом не меньше 50 слов.

Учителю необходимо проанализировать сочинения по плану:

1. Ознакомление учащихся с темой и целью работы.
2. Вступительное слово учителя или подготовленных учащихся о художнике, его творческом пути.
3. Неторопливое рассматривание.
4. Беседа по картинке с одновременным анализом ответов учащихся.
5. Словарная работа.
6. Коллективное составление плана сочинения.
6. Образцы высказывания (искусствоведческий текст; текст, составленный учителем; устное сочинение одного-двух учащихся с последующим рецензированием его другими учащимися или учителем).
7. Самостоятельная письменная работа учащихся над сочинением по картине.
8. Анализ сочинений учащихся. Указание на находки и недостатки. Работа над допущенными ошибками.



ПРИЛОЖЕНИЕ 11

Интерактивная экскурсия «Моя семья» (работа в группах)

Цель: Создать интерес у обучающихся начальных классов к новой форме работы, приобщить ребят к теме семейных традиций, формирование умения выступать на публике и выражать личное мнение.

Описание: Учитель заранее распределяет обучающихся по группам так, чтобы в каждой были ребята, которые меньше всего контактируют между собой. Им необходимо разработать интерактивную экскурсию в быт их семей и составить один общий проект, в котором будут отражены традиции их семей. Обучающимся предоставляется план по подготовке к экскурсии.

План

1. Определение темы и цели экскурсии;
2. Отбор объектов;
3. Изучение темы и накопление материала для экскурсии;
4. Составление маршрута экскурсии;
5. Составление текста экскурсии;
6. Формирование «портфеля экскурсовода» - т.е. комплекса наглядных пособий для данной экскурсии, которые должны дополнять или восстанавливать недостающие звенья зрительного ряда, а также оживлять и обогащать рассказ.
7. Проведение экскурсии.

ПРИЛОЖЕНИЕ 12

Тест по сюжету рассказа В. Берестова «Сказка Никиты-Кожемяка»,
(работа в парах)

Цель: развитие мыслительных способностей обучающихся начальных классов, закрепление навыка парного и группового взаимодействия.

Описание: Обучающиеся выполняют тест с товарищем по парте, им необходимо вспомнить правила работы в парах и прийти к общему мнению.

Тест по рассказу В. Берестова «Сказка Никиты- Кожемяка».

1. Кто появился недалеко от Киева?

А) медведь Б) змей В) чудище

2. Как он злодействовал? (выбери)

А) таскал в берлогу и поедал людей

Б) забирал, заставлял работать

В) забрал и запер в берлоге царевну

3. Кто увязался с царевной?

А) нянька Б) собачонка В) кошка

4. Как узнали царь и царица, кто сильнее змея?

А) записочку от царевны принесла собачонка

Б) голубь принес

5. Почему Никита не пошел выручать из неволи царевну?

А) испугали его царь с царицей, наделали убытку ему

Б) не захотел В) много работы делал

6. «Наделали убытку Никите» как понимаете выражение?

А) разозлили

Б) лишили дома

В) лишили его заработка

7. Кто разжалобил богатыря?

А) пять тысяч сирот

Б) пять тысяч девушек

В) крестьяне

8. Что предложил змей Никите Кожемяке?

А) владеть всем миром

Б) разделить весь свет поровну

В) помириться

9. Как Никита победил змея?

А) скинул с горы

Б) утопил в Черном море

В) замуровал в пещере

10. Что осталось в память о Никите Кожемяке в Киеве?

А) памятник; Б) борозда; В) сказка.

ПРИЛОЖЕНИЕ 13

Создание коллективного устава, правил «Мы...»

Цель: создание условий для развития обучающихся начальных классов, открывающих возможности позитивной социализации, развития личности каждого ребенка, инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

Описание: Обучающимся предлагается придумать свод правил, направленных на профилактику буллинга и связанных со взаимоотношениями и взаимопониманием в коллективе. На основе данных правил на внеурочном занятии ребята составляют стенд классом (или вместе с родителями) «Правила 3 «Ж» класс».

Пример

Правила класса:

Мы внимательно слушаем друг друга.

Мы даем друг другу высказаться.

Мы говорим с человеком, а не о нем.

Мы ни о ком не говорим плохо.

Мы не говорим об отсутствующих.

Мы отказываемся от обидных прозвищ и ругательств.

Мы не смеемся над кем-то, если он сделал ошибку или еще чего-то не умеет.

Если с кем-то обращаются несправедливо, мы обращаем на это внимание и помогаем ему.

Мы не собираемся в группы, чтобы «дружить против» кого-то.

В течение одного часа/дня мы говорим друг другу только хорошее.