

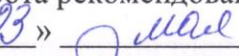



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ-ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

Колледж ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»

РАЗВИТИЕ МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ ДОШКОЛЬНИКОВ ШЕСТОГО
ГОДА ЖИЗНИ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

Выпускная квалификационная работа
Специальность 44.02.04 Специальное дошкольное образование
Форма обучения очная

Работа рекомендована к защите
«23»  2022 г.
Заместитель директора по УР
 Пермякова Г.С.

Выполнил(а):
студентка группы ОФ-418-196-4-1
Суворова Анастасия Андреевна
Научный руководитель:
преподаватель колледжа
Трофимова Ксения Сергеевна

Челябинск
2022

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
ГЛАВА 1. ОБЗОР ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ ПО ПРОБЛЕМЕ ИЗУЧЕНИЯ МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ ДОШКОЛЬНИКОВ ШЕСТОГО ГОДА ЖИЗНИ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ	7
1.1 Понятие межличностных отношений в теоретических исследованиях.....	7
1.2 Клинико-психологическая структура задержки психического развития.....	12
1.3 Условия развития межличностных отношений дошкольников шестого года жизни с задержкой психического развития	18
Вывод по главе 1	24
ГЛАВА 2. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ПО РАЗВИТИЮ МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ ДОШКОЛЬНИКОВ ШЕСТОГО ГОДА ЖИЗНИ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ	26
2.1 Организация исследования межличностных отношений дошкольников шестого года жизни с задержкой психического развития..	26
2.2 Реализация содержания коррекционно-развивающей работы по развитию межличностных отношений дошкольников шестого года жизни с задержкой психического развития	34
2.3 Анализ результатов исследования	41
Вывод по главе 2	48
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	50
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ	53

ВВЕДЕНИЕ

Дошкольный возраст – ответственный период в развитии, являющийся неотъемлемой частью становления личности ребенка и его социализации, на процесс которой оказывают влияние индивидуальные особенности, психические состояния, уровень сформированных навыков общения и формы взаимодействия ребенка с окружающими.

В общении ребенка со сверстниками возникают сложные отношения, которые влияют на развитие его как личности. Проблема межличностного общения дошкольников крайне мало изучена, особенно детей с задержкой психического развития и развития социальных и коммуникативных навыков, которые могут являться наиболее важным фактором социализации ребенка и компенсация нарушений в его развитии.

Как показали многолетние исследования таких ученых, как и практиков, как В. Г. Крысько, Е. О. Смирнова, Л. Н. Блинова, Т. Н. Захарова и других, межличностные отношения в дошкольном возрасте развивают чувства и переживания ребенка. Они дают ребенку возможность проявить эмоциональный отклик и сформировать механизмы самоконтроля.

Задержка психического развития в настоящее время определяется, как нарушение, которое имеет как психологические и педагогические, так и медицинские аспекты.

Задержка психического развития отражается в сложности в отношении с окружающими, связаны с несформированной формой общения, неразвитостью коммуникативных навыков и эмоциональной неустойчивостью. Эти трудности можно преодолеть, если разработать системы коррекционных мероприятий, основывающиеся на целенаправленном формировании социально-коммуникативных навыков и взаимодействие у детей в совместной игровой деятельности, приобщения к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми.

Эмоции и общение с окружающими являются определяющими интеллектуальной, мотивационной и поведенческой основой направленности, поэтому необходимо уделить особое внимание на разработку психического развития дошкольников в межличностных отношениях в системе коррекционно-развивающего обучения и воспитания.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что тема развития межличностных отношений крайне актуальна, ввиду обилия отрицательных и разрушительных явлений среди молодежи за последнее время, которые возникают еще в раннем и дошкольном детстве. Это мотивирует прибегнуть к исследованию развития отношений детей друг с другом на начальной стадии онтогенеза для того, чтобы разобраться в их возрастных закономерностях. Данные о специфике развития детской личности на той стадии ее генезиса, когда только закладываются главные стереотипы поведения, духовные основы отношений личности к социальному миру, к себе самому, детализация знаний о потенциальных способах своевременной диагностики и коррекции имеет основополагающее значение.

Цель исследования: теоретически обосновать проблему исследования и практически реализовать содержание коррекционно-развивающей работы по развитию межличностных отношений дошкольников шестого года жизни с задержкой психического развития.

Объектом исследования является развитие межличностных отношений со сверстниками у детей шестого года жизни с задержкой психического развития.

Предмет исследования – коррекционно-развивающая работа по развитию межличностных отношений детей шестого года жизни с задержкой психического развития.

Гипотеза: развитие межличностных отношений дошкольников шестого года жизни с задержкой психического развития будет эффективно, если разработать содержание целенаправленной коррекционно-развивающей работы по данному направлению.

Задачи исследования:

1. Проанализировать литературу и обозначить современное понимание термина «межличностные отношения» в психолого-педагогической литературе;
2. Дать клинико-психологическую характеристику структуре задержке психического развития у старших дошкольников;
3. Раскрыть примеры необходимых условий дошкольников для развития межличностных отношений;
4. Изучить с помощью констатирующего эксперимента особенности межличностных отношений у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития;
5. Подобрать коррекционно-развивающие занятия, направленные на развитие и оптимизацию межличностных отношений у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития;
6. Проверить эффективность проделанной работы с помощью контрольного эксперимента.

Методы исследования:

1. Теоретические: анализ психолого-педагогической, научно-методической литературы по проблеме исследования;
2. Практические: констатирующий, формирующий и контрольный эксперименты, наблюдение, количественный и качественный анализ.

Для исследования развития межличностных отношений дошкольников шестого года жизни с задержкой психического развития использовались: методика «Два дома» И. Вандвик, П. Экблад и методика «Капитан корабля» Е. О. Смирновой.

База исследования: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 88 г. Челябинска». В исследовании принимали участие 5 детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития.

Практическая значимость: данной работы заключается в том, что разработанное содержание коррекционно-развивающей работы по развитию межличностных отношений у детей шестого года жизни с задержкой психического развития применяться в педагогической практике.

Структура выпускной квалификационной работы определена ее задачами и включает в себя введение, две главы, заключение, список использованных источников и приложения.

ГЛАВА 1. ОБЗОР ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ ПО ПРОБЛЕМЕ ИЗУЧЕНИЯ МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ ДОШКОЛЬНИКОВ ШЕСТОГО ГОДА ЖИЗНИ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

1.1 Понятие межличностных отношений в теоретических исследованиях

В современной отечественной психологии проблема межличностных отношений начала исследоваться сравнительно недавно (с конца 50-х – начала 60-х г.г. XX века). Первые исследования по данной проблеме были сделаны А.Ф. Лазурским в начале XX столетия.

Прогрессивная сторона учения А.Ф. Лазурского об отношениях состоит в следующем: отношения характеризуют психическое содержание личности, а также личность с точки зрения ее активного взаимодействия с окружающей действительностью; отношение выступает как широкое общение, т.е. не к конкретному предмету или явлению, а к определенной категории явлений или к стороне действительности; отношения личности характеризуют психику в целом, определяя содержание всех сторон, самых разных процессов и мотивов, чувств и эмоций, воли, представлений, мышления, интересов, потребностей, влечений, в характеристиках психологического содержания главное значение приобретает социальное содержание личности; отношения имеют определенную субъективно-эмоциональную направленность, которая свидетельствует об эмоциональной реакции человека на определенные объекты; отношения личности рассматривается как стойкие, привычные, хорошо укрепившиеся категории.

В своих работах А.Ф. Лазурский отмечает, что индивидуальность человека определяется не только своеобразием его внутренних психических функций, вроде особенностей его памяти, воображения, внимания и т.п., но в не меньшей степени и его отношениями к окружающим его явлениям, тем,

как каждый человек реагирует на те или иные объекты, что он любит и ненавидит, чем интересуется и к чему равнодушен. (Лазурский А.Ф. Классификация личностей. – СПб.: Питер, 1991.)

Такой известный ученый, как В. Г. Крысько, в одной из своих работ дает определение межличностным отношениям. Он пишет, что межличностные отношения – это субъективные связи, которые возникают в результате фактического взаимодействия индивидов и сопровождаются разнообразными эмоциональными переживаниями, симпатиями и антипатиями.

По словам В.Н. Куницыной, межличностные отношения — это лично значимое, субъективно переживаемое, эмоционально-когнитивное отражение людьми друг друга в процессе межличностного взаимодействия. Важнейшая черта, которая отличает их от простого взаимодействия, от простого общения — это эмоциональная основа.

Исходя из вышесказанного, можно сделать вывод о том, что понятие «межличностные отношения» это один из важнейших способов совместной деятельности и общения между людьми, это лично значимое, образное, эмоциональное и интеллектуальное отражение людьми друг друга, которое представляет собой их внутреннее состояние.

Учеными уже неоднократно доказано, что межличностные отношения образуются и активно развиваются в периоде дошкольного возраста. Если межличностные отношения сложились благоприятно, ребенок имеет возможность удовлетворять свои потребности в самоутверждении, признании от ближайшего к нему окружения – сверстников и взрослых. Отношения межличностного характера реализуются, проявляются и формируются в общении.

А. В. Закрепина отмечает, что в детстве, несомненно, велика роль общения. Определенные формы общения развиваются у дошкольников именно в процессе межличностного взаимодействия. В этих формах устанавливаются нормы и правила отношений в человеческом обществе, а

также происходит формирование потребностей, интересов и мотивов к расширению сферы общения. Автор подчеркивает, что общение с другими людьми – это для ребенка не просто источник разнообразных переживаний, это – самое главное условие формирования его личностного и человеческого развития.

Учеными установлено, что в процессе общения дошкольников с детьми одного возраста происходит формирование нескольких форм межличностного общения, которые перетекают одна в другую.

В своих трудах М. И. Лисина определяет общение как «взаимодействие двух (или более) людей, направленное на согласование и объединение их усилий с целью налаживания отношений и достижения общего результата». Важно, что в общении принимают участие обе стороны, оба участника являются субъектами. В процессе общения люди обращаются друг к другу в расчёте получить ответ, так что, если ребёнок слушает взрослого, проявляет интерес, смотрит в глаза, можно быть уверенными, что происходит общение.

М.И. Лисиной было выделено три основные формы общения дошкольников со сверстниками, которые последовательно сменяют друг друга на протяжении жизни дошкольного возраста.

Для 2-4 летнего ребенка характерна эмоционально-практическая форма общения со сверстниками. Основные поводы для общения друг с другом возникают в процессе игры, занятий, выполнения бытовых обязанностей. Дети хотят привлечь к себе внимание, получить оценку себя. Заметна избирательность общения.

К 4-6 годам формируется вторая форма – ситуативно-деловая. В ситуативно-деловой форме контактируя со сверстниками, дошкольники стремятся наладить между собой деловое сотрудничество. Это направленность и составляет основное содержание их коммуникативной потребности. Потребность в игровом сотрудничестве определяется в деловых мотивах общения детей. Все основные поводы для обращения друг

к другу возникают у детей в процессе их занятий: игры, выполнения бытовых работ и прочее. Вопросы, ответы, разъяснения, иронические реплики, насмешки, свидетельствуют о внимании дошкольников к умениям и поступкам товарищей и еще более об их желании привлечь внимание к себе.

Деловые качества самого ребенка и его товарищей, служащие причиной их обращения друг к другу, отличаются чрезвычайной ситуативностью. «Сейчас и здесь» — вот что принимает в расчет ребенок.

В рамках ситуативно-делового общения ребенок жадно стремится стать объектом интереса и оценки своих товарищей. Он чутко ловит в их взглядах и мимике признаки отношения к себе, не успевая хорошенько всмотреться в самих партнеров. Это достигает максимальной яркости и приобретает форму

специфического феномена «невидимого зеркала». Но невидимость сверстника в дошкольном возрасте совершенно особенная - она сочетается с ревнивым и пристрастным интересом ко всему, что тот делает. На 5-м году жизни дети интересуются успехами товарищей, замечают их неудачи, стараются привлечь к себе внимание, требуют признания собственных достижений, пытаются скрыть промахи и неудачи.

Ситуативно-деловая форма общения сверстников – основная для дошкольного детства разновидность коммуникативного взаимодействия. Для нее характерна потребность в сотрудничестве и признании, реализуемая в коллективной сюжетно-ролевой игре.

Внеситуативно-деловая форма общения складывается в самом конце дошкольного возраста (6-7 лет). Она наблюдается у немногих детей. Но в то же время тенденции к ее развитию намечаются довольно ясно и элементы формирующего контура вырисовываются отчетливо у всех старших дошкольников. Да и сама логика движения детей от одних форм общения к другим предвещает преобразование контактов сверстников именно в направлении внеситуативно - деловых взаимоотношений.

Неуклонно растет у детей число внеситуативных контактов. Увеличивается и отдаленность общения со сверстниками от совместной предметно-практической деятельности. Основное стремление, побуждающее дошкольников к наиболее сложным контактам этого периода детства, является жажда соперничества. Сотрудничество носит практический характер в форме совместной игровой деятельности детей. Сильно изменяется сама игра. На смену представлениям с сюжетом и ролями приходят все более условные схемы.

Игры с правилами, согласно Ж. Пиаже и Д.Б. Эльконину, служат для старших дошкольников упражнениями в отношениях с другими людьми; они помогают им осознать свои обязанности, выступающие тут в виде всеобщих правил, подойти к пониманию норм морали, всеобъемлющих требований справедливости, обязательств, которые человек имеет перед всеми другими и перед собой.

Отмечается, что потребность в общении со сверстниками начинает зарождаться в конце раннего возраста, а к концу дошкольного периода является одной из главных. Если в возрасте 4-5 лет ребенок отдает предпочтение обществу сверстников, то к 6-7 годам у него существенно растет число вне ситуативных контактов.

Можно согласиться с Б. С. Волковым, который считает, что главным элементом в составе межличностных отношений детей старшего дошкольного возраста выступают социально-нравственные отношения, которые отличаются наличием социальных и нравственных знаний, успешным усвоением способов поведения.

Психологи отмечают, что к шести годам при норме развития способность к правильным и верным способам выстраивания контактов у ребенка значительно возрастает. Дети данного возраста способны сопереживать товарищу, стремятся ему помочь или поделиться с ним. При этом дети сопровождают свои действия, обращенные к сверстникам, эмоциональными проявлениями положительного характера. Они

улыбаются, смотрят сверстнику в глаза, жестами выражают симпатию и близость. Часто в нарушение заданных правил игры дети старшего дошкольного возраста стараются помочь сверстникам, оправдывая их перед взрослыми или даже защитить от наказания. Все это приводит к выводу, что поведение ребенка, которое направлено на другого ребенка, стимулируется правильным отношением и тем, что он стремится соблюсти моральную норму.

Таким образом, каждый этап формы общения ребенка со сверстниками, влияет на дальнейший путь личностного и социального развития ребенка дошкольного возраста, а следовательно, и его судьба, будет зависеть от определенных взаимоотношений ребенка в группе детского сада. Если ребенок проявляет адекватный интерес к сверстникам, умеет общаться с ними, если его отношения складываются с детьми конструктивно, то можно надеяться, что и в дальнейшей жизни он будет чувствовать себя комфортно среди людей.

1.2 Клинико-психологическая структура задержки психического развития

Задержка психического развития – это особый тип развития, который проявляется в нарушении нормального темпа психического развития ребенка.

Впервые термин «задержка психического развития» был введен классиками отечественной дефектологии Т. А. Власовой и М. С. Певзнер. Этот термин звучал как «временная задержка психического развития». Имелся в виду временный характер самого отставания, которое успешно преодолевается с возрастом при специально созданных условиях, и психическое развитие корректируется до пределов нормы. Таким образом, задержка психического развития считалась как замедление темпа психического развития.

В последнее время в изучении детей с задержкой психического развития были достигнуты определенные успехи. Так Г.Е. Сухаревой, Т.А. Власовой, М.С. Певзнер, К.С. Лебединской, В.И. Лубовским, И.Ф. Марковской и др. было выявлено, что перенесенное ребенком до трех лет органическое поражение центральной нервной системы, являются клинической основой симптомов задержки психического развития.

Причинами появления задержки могут быть как биологического, так и социального характера. Ребенку с задержкой психического развития свойственны нарушения в эмоционально-волевой, интеллектуальной и коммуникативной сферах. Нарушение сказывается на характере и поведении ребенка, в том числе и на личность в целом. Исследователи называют наиболее выраженным признаком эмоциональной сферы детей с задержкой психического развития – незрелость, которая имеет отражение и в социальном поведении таких детей, и на их межличностных взаимоотношениях.

Многие исследователи подчеркивают, что этиология задержки психического развития является довольно разнообразной и может зависеть не только от биологических, но и социальных факторов, прежде всего таких, как ранняя социальная депривация, что означает снижение или отсутствие у индивида возможности общаться с другими людьми, — жить, функционально и культурно взаимодействуя с социумом, также не стоит и исключать влияние длительных психотравмирующих ситуаций.

Без оказания своевременной медицинской и психолого-педагогической помощи отклонения в развитии становятся более выраженными, затрагивают все сферы психического развития ребенка, препятствуют его социальной адаптации.

В практике работы с детьми с задержкой психического развития широко используется классификация К.С. Лебединской, исходя из этиологического принципа, различает четыре основных вида задержки психического развития: конституционального происхождения;

соматогенного происхождения; психогенного происхождения; церебрально-органического генеза. Рассмотрим подробно каждый из этих видов.

В клинико-психологической структуре каждого из перечисленных видов задержки психического развития имеется специфическое сочетание незрелости эмоциональной и интеллектуальной сферы. Рассмотрим подробнее каждый вид.

При задержке психического развития конституционального происхождения – происхождения гармонический инфантилизм. В структуре дефекта в данном виде задержка психического развития на первый план выходят черты эмоциональной и личностной незрелости. Наблюдается инфантильность психики, которая часто сочетается с инфантильным типом телосложения, с «детскостью» мимики, моторики, преобладанием эмоциональных реакций в поведении. Эти дети неутомимы в игре, в которой проявляют много творчества и выдумки и в то же время быстро пресыщаются интеллектуальной деятельностью. Поэтому в первом классе школы у них иногда возникают трудности, связанные как с малой направленностью на длительную интеллектуальную деятельность (на занятиях они предпочитают играть), так и неумением подчиняться правилам дисциплины.

При соматогенной задержке психического развития – характерна эмоциональная незрелость, как указывалось, обусловлена длительными, нередко хроническими заболеваниями. Хроническая физическая и психическая астения тормозят развитие активных форм деятельности, способствуют формированию таких черт личности, как робость, боязливость, неуверенность в своих силах. Эти же свойства в значительной степени обуславливаются и созданием для больного или физически ослабленного ребенка режима ограничений и запретов. Таким образом, к явлениям, обусловленным болезнью, добавляется искусственная инфантилизация, вызванная условиями гиперопеки.

Задержка психического развития психогенного происхождения - она связана с неблагоприятными условиями воспитания. Социальный генез этой аномалии развития не исключает ее патологического характера. Как известно, при раннем возникновении и длительном действии психотравмирующего фактора могут возникнуть стойкие сдвиги нервно-психической сферы ребенка, обуславливающие патологическое развитие его личности.

Так, в условиях безнадзорности может формироваться патологическое развитие личности с задержкой психического развития по типу психической неустойчивости: неумением тормозить свои эмоции и желания, импульсивностью, отсутствием чувства долга и ответственности.

В условиях гиперопеки психогенная задержка эмоционального развития проявляется в формировании эгоцентрических установок, неспособности к волевому усилию, труду.

В психотравмирующих условиях воспитания, где преобладают жестокость либо грубая авторитарность, нередко формируется невротическое развитие личности, при котором задержка психического развития будет проявляться в отсутствии инициативы и самостоятельности, робости, боязливости.

Задержка психического развития церебрально-органического генеза. Данный вид имеет наибольшую значимость для клиники и специальной психологии ввиду выраженности проявлений и частой необходимости специальных мер психолого-педагогической коррекции.

Этиология этой формы связана с органическим поражением ЦНС на ранних этапах онтогенеза. Конкретными причинами являются: патология беременности и родов, интоксикации, инфекции, травмы ЦНС в первые годы жизни ребенка. В отличие от олигофрении, задержка психического развития обусловлена более поздним повреждением мозга, когда уже начинается осуществляться дифференциация многих мозговых систем. Пойдет ли речь о выраженном и необратимом психическом недоразвитии в виде

олигофрении либо только о замедлении темпа психического созревания — будет зависеть в первую очередь от массивности поражения. Другим фактором является время поражения. Задержка психического развития значительно чаще связана с более поздними, экзогенными повреждениями мозга, воздействующими в период, когда дифференциация основных мозговых систем уже в значительной мере продвинута и нет опасности их грубого недоразвития.

К старшему дошкольному возрасту у детей с задержкой психического развития становятся очевидными трудности в усвоении программы детского сада. Уровень развития познавательной деятельности и речи оказывается более низким по сравнению со сверстниками. У детей с задержкой психического развития на занятиях наблюдается рассеянное внимание, они часто отвлекаются, невнимательно слушают задания, не могут работать более 5-10 минут.

Как считает И. А. Коробейников, дети с задержкой психического развития испытывают значительные трудности в адаптации к различным новым условиям, в которые они попадают (детский сад, школа и т.д.). В период адаптации наблюдается нарушение эмоционального комфорта ребенка и равновесия его нервных процессов, таких, как: возбуждение и торможение. Наступающий у детей эмоциональный дискомфорт приводит к снижению познавательной активности, провоцирует возникновение стереотипных действий. Изменения эмоционального состояния, а, следовательно, познавательной деятельности доказывает единство эмоций и интеллекта.

Большинство ученых считают, что незрелость эмоциональной сферы является самым заметным признаком задержки психического развития, потому что она сказывается на социальном поведении детей с задержкой психического развития, их межличностных контактах и адаптации в социуме. Как правило, характерными чертами эмоциональной сферы у детей с задержкой психического развития являются: - инфантилизм; -

высокая эмоциональная лабильность; - эмоциональная истощаемость; - психофизическая утомляемость; - низкий уровень эффективно-потребностной сферы; - замедленное формирование положительных эмоциональных реакций; - частая смена настроения; - чувство страха и тревожности, повышенная ранимость; - эмоциональная неустойчивость; - низкая эмоциональная компетентность (низкая степень осознанности своих эмоциональных переживаний и трудности в эмоциональной оценке другого человека); - особая чувствительность к взгляду или прикосновению; - гиперактивность [7, с.27].

Дети с задержкой психического развития, как указывает Н. Ю. Борякова, часто слишком ранимы, ищут поддержки, похвалы со стороны взрослых, могут постоянно обращаться к ним за помощью. Детям необходимо реагировать на какие-то жизненно важные события оптимальным способом, поэтому им свойственна слабая эмоциональная реакция, отражающая эту способность. Этот автор пишет, что сила или слабость проявления саморегуляции может повлиять на управление собственными чувствами, а также на способность повлиять на чувства других людей на протяжении межличностного взаимодействия. Поэтому дети с задержкой психического развития более чем нуждаются в постоянном эмоциональном подкреплении и соучастии.

Рассматривая психологическую структуру задержки психического развития в дошкольном возрасте, Е.С. Слепович (1994) указывает на ее основные звенья – недостаточную сформированность мотивационно-целевой основы деятельности, сферы образов-представлений, недоразвитие знаково-символической деятельности. Все названные особенности наиболее ярко проявляются на уровне игровой деятельности. У детей с задержкой психического развития снижен интерес к игре и к игрушке, с трудом возникает замысел игры, сюжеты игр тяготеют к стереотипам, преимущественно затрагивают бытовую тематику. Не сформирована игра и как совместная деятельность: дети мало общаются между собой в игре,

игровые объединения неустойчивы, часто возникают конфликты, дети мало общаются между собой, коллективная игра не складывается.

Таким образом анализ особенностей психического развития рассматриваемой категории детей позволяет сделать выводы о том, что задержка психического развития затрагивает всю психическую сферу ребенка и, по существу, является системным дефектом. Поэтому процесс обучения и воспитания должен выстраиваться с позиций системного подхода. Необходимо сформировать полноценный базис для становления высших психических функций и обеспечить специальные психолого-педагогические условия, необходимые для их формирования.

Выраженность повреждений и степень несформированности психических функций может быть различной, возможны различные сочетания сохраненных и несформированных функций, этим и определяется многообразие проявлений задержки психического развития в дошкольном возрасте.

Также не стоит забывать о том, что происходят значительные изменения в содержании, мотивах и средствах общения со взрослыми и сверстниками, среди которых общими являются переход к вне ситуативных форм, преобладание речевых средств и эмоций. Все эти факторы, значительно влияют на развитие межличностного общения дошкольника со взрослыми и сверстниками и являются сильнейшими стимуляторами его психического развития.

1.3 Условия развития межличностных отношений

Практика первых взаимоотношений с другими людьми является основой для будущего развития личности ребенка. Этот начальный опыт в значительной степени характеризует свойства самосознания человека, его мироощущение, его образ действий и настроение среди людей. Но не всегда данный опыт протекает благополучно. Обилие разногласий человека с другими людьми и с самим собой, идет из раннего детства.

Конфликтные дети, не способные контактировать, чувствовать окружающих, познавать их или уступать им, доставляют много трудностей не только другим, но и самим себе, особенно это проявляется у детей с особенностями в развитии, которым потребуется не мало усилий для адаптации и взаимодействия со сверстниками в стенах дошкольного учреждения.

Руководить становлением коллектива и личности невозможно без точных данных о внутренней структуре группы, о позиции в ней каждого ребенка. Поэтому, педагогу следует знать, как внедриться в эту структуру, ему необходимо уметь пользоваться методами исследования личных взаимоотношений и создавать для этого условия, которые будут благоприятно влиять на развитие межличностных отношений детей друг с другом. Педагогу необходимо понимать структуру межличностных течений в той или иной возрастной группе детского сада, условия, помогающие наилучшему становлению позитивных взаимоотношений, уяснить затруднения, которые могут появиться у дошкольника во взаимоотношениях и общении со сверстниками, чтобы вернее понять отличительные качества группы, с которой он работает, и главным образом в позиции каждого ребенка.

Становление личности ребенка и его отношений со сверстниками существенно определяется общением ребенка-дошкольника с воспитателем группы детского сада. Отношения ребенка с социальным миром за границами групповой комнаты детского сада, зависит от непосредственного влияния воспитателя зачастую не в меньшей мере, чем от родителей. Манера общения воспитателя с детьми, его ценностные ориентации повторяются в ценностных ориентациях детей, в их общении, отношениях и взаимодействии друг с другом, в психологическом микроклимате группы.

Преимущественно в раннем возрасте возрастает необходимость в общении с детьми. Которая образует вторую сферу соприкосновения ребенка с окружающими людьми. Отношения со сверстниками также

существенно влияют на развитие ребенка. От их благополучия зависит многое в психическом здоровье дошкольника, в развитии творческого потенциала личности и в совместной деятельности, объединенной дружескими отношениями, перспективами будущих совместных дел и переживаний. Следовательно, совместная деятельность вызывает у детей чувство гордости и радости общих достижений, что способствует успешному развитию межличностных отношений у детей старшего дошкольного возраста.

В психолого-педагогической литературе выделяют следующие виды деятельности: игровая, трудовая, учебная, спортивная и художественная.

Важной формой организации совместной деятельности является игровая деятельность. В дошкольном возрасте игра является одной из основных форм организации детской жизни, в процессе которой дети влияют друг на друга, приобретают для себя жизненные привычки.

Игру и ее сущность, Л. С. Выготский определял, как деятельность, ориентированную на исполнение желаний и потребностей ребенка, только не в единичном аспекте, а в качестве обобщенных эффектов. Ранний и дошкольный возраст является важным этапом развития ребенка во всех его направлениях. Игровая деятельность в этот период становится приоритетным направлением, причем не только деятельности, но и физического, нравственного, психического, эмоционального, духовного развития личности.

З.С. Целенко отмечала большую значимость совместной деятельности в развитии межличностных отношений у детей старшего дошкольного возраста. Она доказала, что ребенок дошкольного возраста проигрывает социальный опыт, приобретенный в общении со взрослыми. Причем это проигрывание происходит в различных формах взаимодействия ребенка со сверстниками. Детские взаимоотношения строятся в процессе сюжетно-ролевых, подвижных игр.

В сюжетно-ролевой игре развиваются навыки доброжелательного отношения к людям, желания и готовности сделать им полезное и приятное. Дети способны научиться намечать тему игры (во что будем играть), совместно производить определенные действия (умение договариваться, распределять роли и игрушки, радоваться успехам товарища), не мешать, а помогать друг другу, самостоятельно и справедливо разрешать возникающие конфликты.

В сюжетно-ролевых играх возможно сближение больших групп детей, что создает условия для развития межличностных отношений.

Подвижные игры создают эффективные условия для развития межличностных отношений ребенка дошкольного возраста, так как подвижные игры создают атмосферу радости, активные движения, обусловленные содержанием игры, вызывают у детей положительные эмоции. В подвижных играх ребенок может проявить свое бескорыстное желание помочь сверстнику, подарить или уступить ему без оценочную эмоциональную вовлеченность в его действиях, все эти действия могут, свидетельствовать о том, что ровесник стал для ребенка не только предметом сравнения с собой, но и самоценной целостной личностью.

Третьим условием развития межличностных отношений у старших дошкольников является развитие коммуникативно-речевых навыков. Их сформированность оказывает влияние на развитие межличностных отношений, на самооценку, на развитие личности в целом.

Коммуникативно-речевое развитие детей понимается как составляющее межличностных отношений и представляет собой культурно-речевой эталон, содержащий ценностно-значимую информацию (познавательно-развивающую и эмоционально-личностную), которая направлена на субъект или речевого общения.

В основе коммуникативно-речевого развития лежат общепринятые нравственные требования к общению, неразрывно связанные с признанием

неповторимости, ценности каждой личности: вежливость, корректность, тактичность, скромность, предупредительность.

Речь является необходимым, компонентом межличностных отношений. Важное значение для развития межличностных отношений играет создание эмоционально благоприятной ситуации, которая бы способствовала возникновению желания активно участвовать в речевом общении. Велико значение театрализованной игры для коммуникативно-речевого развития детей старшего дошкольного возраста.

Театрализованная игра, помогает создать такие ситуации, в которых необщительные и скованные дети вступают в речевое общение и раскрываются, следовательно, развитие коммуникативно-речевых навыков является важным аспектом в развитии межличностных отношений.

Особую роль в психологическом развитии детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития занимают эмоции, развитие эмоционально-личностной сферы.

К классу эмоций относятся настроения, чувства, аффекты, стрессы. Они включены во все психические процессы и состояния человека. На межличностные отношения очень сильно влияет направленность человека на внешний или внутренний мир.

Основу эмоциональной сферы составляют непосредственно эмоции, чувства, потребности. Эмоции выполняют защитную, креативную и когнитивную функции, таким образом переводя внешнее воздействие в познавательно-личностный смысл. В структуре эмоциональной сферы необходимо выделить сенсорную систему, которая обеспечивает взаимодействие личности с окружающим миром через зрительное, слуховое, кинестетическое восприятие.

Таким образом, можно выделить основные направления эмоционального развития детей старшего дошкольного возраста:

усложнение эмоциональных проявлений и их регулирования в деятельности и поведении; формирование моральных и социальных эмоций, происходит становление эмоционального фона психического развития детей; дети овладевают навыками эмоциональной регуляции, что позволяет им сдерживать резкие выражения чувств и перепадов настроения.

Дошкольный возраст — это период совершенствования, развития личностных новообразований, которые за период дошкольного возраста обогащаются индивидуальными параметрами. Соподчинение мотивов приводит к овладению детьми новыми мотивами деятельности, появляются доминирующие ценностные установки, изменяется характер взаимоотношений со сверстниками и взрослыми. Ребёнок способен оценить себя по отношению к окружающему миру в соответствии с нормами и правилами общества. Развитыми личностными новообразованиями детей старшего дошкольного возраста являются произвольность, креативность, детская компетентность, становление нравственной позиции и возникновение обобщённо-интеллектуального переживания.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что развитие межличностных отношений у детей старшего дошкольного возраста обеспечивается созданием следующих психолого-педагогических условий: - обеспечение взаимопонимания в отношениях «педагог-ребёнок», «ребёнок-дети», формированием базисных характеристики личности. Так как в дошкольном возрасте они складываются не одновременно и находятся в постоянном изменении. На каждом этапе они имеют свою специфику и требуют создания особых условий для полноценного развития. Для дошкольников также приобретают важность отношения со сверстниками. Особенность этих отношений, заключается в устремленности ребенка на осознание и оценку себя и, тех людей, с которыми он общается.

Исходя из выше сказанного, можно подвести итог о том, что в условиях детского сада ребенок вначале вступает в общение со сверстником

ради игры или деятельности, к чему его побуждают качества ровесника, необходимые для развития межличностных взаимодействий. На протяжении дошкольного возраста развиваются познавательные интересы детей. Это создает повод для обращения к сверстнику, в котором ребенок находит слушателя, ценителя, и источник сведений. Личностные мотивы, которые остаются на протяжении всего дошкольного детства, делятся на сравнение себя со сверстником, с его возможностями и на желание быть оцененным сверстником. Ребенок демонстрирует свои умения, знания и личностные качества, побуждая других детей подтвердить их ценность. Мотивом общения становится его собственные качества в соответствии со свойством сверстника быть их ценителем, что непосредственно очень влияет на развитие межличностных отношений ребенка в целом.

Вывод по главе 1

Психологи отмечают, что к шести годам при норме развития способность к правильным и верным способам выстраивания контактов у ребенка значительно возрастает.

Каждый этап формы общения ребенка со сверстниками, влияет на дальнейший путь личностного и социального развития ребенка дошкольного возраста, а следовательно, и на его судьбу.

Задержка психического развития – это особый тип развития, который проявляется в нарушении нормального темпа психического развития ребенка. Причинами появления задержки могут быть как биологического, так и социального характера. Ребенку с задержкой психического развития свойственны нарушения в эмоционально-волевой, интеллектуальной и коммуникативной сферах. Нарушение сказывается на характере и поведении ребенка, в том числе и на личность в целом.

К старшему дошкольному возрасту становятся очевидными трудности в усвоении программы детского сада. Уровень развития

познавательной деятельности и речи оказывается более низким по сравнению со сверстниками.

Поэтому каждому педагогу следует знать, о внутренней структуре группы детского сада, о позиции в ней каждого ребенка. Для этого ему необходимо уметь пользоваться методами исследования личных взаимоотношений и создавать для этого условия, которые будут благоприятно влиять на развитие межличностных отношений детей друг с другом. Педагогу необходимо понимать структуру межличностных течений в той или иной возрастной группе детского сада, условия, помогающие наилучшему становлению позитивных взаимоотношений, понять затруднения, которые могут появиться у дошкольника, чтобы вернее понять отличительные качества группы, с которой он работает.

Исходя из всего выше сказанного, мы можем сделать вывод о то, что развитие межличностных отношений дошкольников крайне актуальна наше время, однако изучение данной проблемы остаются малозамеченными, в особенности с детьми с задержкой психического развития, необходимо своевременно разрабатывать содержание коррекционно-развивающей работы, выбирать методы ее реализации с учетом особенностей каждого ребенка в группе детского сада.

ГЛАВА 2. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ПО РАЗВИТИЮ МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ ДОШКОЛЬНИКОВ ШЕСТОГО ГОДА ЖИЗНИ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

2.1 Организация исследования межличностных отношений дошкольников шестого года жизни с задержкой психического развития

Экспериментальное исследование организовано в три этапа: констатирующий, формирующий и контрольный.

Базой исследования Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение № 88. В исследовании принимало участие 5 воспитанников. Группа состояла из 3 мальчиков и 2 девочек с заключением ПМПК задержка психического развития.

Для проведения обследования нами были предложены следующие методики:

1. Методика «Два дома» И. Вандвик, П. Экблад

Цель исследования: определить круг значимого общения ребенка, особенности взаимоотношений в группе, выявление симпатий к членам группы.

Материал и оборудование: лист бумаги, красный и черный карандаши (фломастеры).

Стимульный материал: лист бумаги, на котором нарисованы 2 стандартных домика. Один из них побольше, красного цвета, другой – поменьше, черного цвета.

Участники: дети 6 лет.

Описание: Исследование проводится строго индивидуально. Сначала кратко обсуждается, в каком доме живет ребенок. Затем взрослый предлагает: «А теперь давай выстроим для тебя прекрасный, красный, красивый дом». (И рисует на глазах у ребенка красный дом, еще и еще раз подчеркивая его привлекательность). «А теперь давай этот прекрасный дом

заселим. Конечно, в нем будешь жить ты, ведь мы его для тебя и построили! (Около дома записывается имя ребенка). А кто еще? Здесь, в этом новом доме могут жить все, кого ты захочешь поселить с собой, не важно, живете вы сейчас рядом или нет. Поселяй, кого хочешь!» Когда ребенок называет будущего обитателя красного дома, взрослый записывает новое имя и как можно более нейтрально интересуется, а кто это. Записав двух-трех новоселов в красный дом, взрослый рисует рядом еще один дом – черный, но никак его не характеризует. «Может быть, кого-то ты не захочешь поселить рядом с собой в красный дом. Но надо, чтобы им тоже было, где жить».

Рекомендации к проведению: в классическом варианте проведения этой методики оба дома рисуются сразу. Но это получается слишком грубо, навязчиво, поэтому о черном доме лучше вспомнить потом, как бы, между прочим. Ни в коем случае не сообщается, что этот дом плохой или чем-то хуже красного. Черный дом вообще не оценивается, это просто другой дом.

Если черный дом не заполняется жильцами, ребенка к этому мягко побуждают: «Что же, этот дом так и будет стоять пустой?» После этого список жильцов обоих домов дополняется. Если кто-то, из реального окружения ребенка вообще не упомянут, то взрослый может спросить о нем напрямую: «Ой, а бабушку мы вообще никуда не поселили. А ведь ей тоже надо где-то жить?!» Разумеется, этот вопрос тоже задается нейтральным тоном, и ни в коем случае не в акцентированной форме: «Ты поселишь бабушку с собой или отдельно?»

Обработка и интерпретация результатов: результаты фиксируются на листе бумаги, и выполняется обработка. После этого анализируются критерии положительных и отрицательных выборов, определяются, какие данные о сверстниках (нравственные качества, умения, внешние особенности и прочее) чаще выделяют дети. Анализируются, как зависят выборы и их критерии от предполагаемой ситуации взаимодействия или

вида деятельности (игровая, трудовая, бытовая и другие). Детские ответы распределяют на группы.

Затем определяются тип социометрического статуса:

4 и более баллов – «социометрические звезды», это внешне привлекательные, достаточно уверенные в себе дети, которые пользуются авторитетом в группе сверстников, они лидируют в играх, с ними охотно дружат другие дети.

от 2 до 3 баллов – эти дети предпочитают игры и общение с постоянным ограниченным кругом друзей (или одним постоянным другом), при этом с другими детьми они почти не конфликтуют, в своей маленькой группе могут быть лидерами.

От 1 до 2 – активные, подвижные, достаточно общительные, но нередко, конфликтные дети, они легко вступают в игру, но также легко ссорятся и отказываются играть, часто обижаются и обижают других, но легко забывают обиды.

0 баллов до 1 – этих детей просто не замечают, их как бы нет в группе, как правило, это тихие, малоактивные дети, которые играют в одиночестве и не стремятся к контактам со сверстниками; чаще всего такие результаты получаются в отношении часто болеющих ребят и тех, кто недавно прибыл в группу.

Менее 0 – это дети, которых отвергают сверстники, нередко они внешне мало привлекательны или имеют явно выраженные физические дефекты; нервозны, чрезмерно конфликтны, негативно настроены по отношению к другим детям. Результаты исследования, определившие круг значимого общения ребенка, особенности взаимоотношений в группе, выявление симпатий к членам группы отображены в таблице 1.

Таблица 1 – Результаты исследования детей экспериментальной группы по Методике «Два домика» И. Вандвик, П. Экблад (констатирующий этап)

№	Имя ребенка	Витя	Артем	Ксюша	Соня	Богдан
1	2	3	4	5	6	7

Продолжение таблицы 1

1	2	3	4	5	6	7
2	Витя	+				
3	Артем		+			+
4	Ксюша		+	+		+
5	Соня			+	+	
6	Богдан		+	+		+
7	Общее число положительных выборов	1	3	3	1	3
8	Общее число отрицательных выборов	0	0	0	0	0
9	Количество взаимных выборов	0	1	1	0	1

На основании полученных положительных выборов по методике «Два домика», представленных в таблице 1, можно определить статусное положение детей и распределить их по условным статусным категориям:

I «популярные» («звезды») – Артем, Ксюша, Богдан получившие 3 балла.

II «предпочитаемые»-не выявлено.

III «игнорируемые» – Соня, Витя, получившие 1 балл.

IV «изолированные» – не выявлено.

Как видно из таблицы 1, трое испытуемых получило максимальное количество выборов, которые были отнесены к категории «популярных», два испытуемых отнесены к категории «пренебрегаемых», а отнесенных к категории «предпочитаемые» и «изолированных» выявлено не было.

Таким образом, определив круг значимого общения детей, особенности их взаимоотношения в группе, выявив симпатии к членам группы, мы можем сделать вывод о том, большинство детей имеет статус в группе «популярные», но не все дети этого статуса активно взаимодействуют между собой, и только двое детей из всех, находится в

статусе «пренебрегаемые», что определяет его как не активного участника общения и взаимодействия между сверстниками.

2. Методика по выявлению межличностных отношений. Методика «Капитан корабля» Е.О. Смирновой.

Цель: диагностика статуса дошкольников в коллективе сверстников. Диагностика межличностных отношений дошкольников в группе сверстников.

Возраст: дети шестого года жизни.

Методика позволяет оценить уровень комфорта детей во взаимоотношениях, коммуникативные умения детей, а также удовлетворенность ребенка общением со сверстниками, уровень статуса ребенка в группе, проанализировать заинтересованность детей в общении со сверстниками.

Ход исследования: во время индивидуальной беседы ребенку показывают рисунок корабля (игрушечный корабль или рисунок корабля) и задают следующие вопросы:

Анализ результатов:

В результате данных процедур каждый ребенок в группе получает определенное количество положительных и отрицательных выборов со стороны своих сверстников. Сумма отрицательных и положительных выборов, полученных каждым ребенком, позволяет выявить его положение в группе (социометрический статус).

На основании данных можно судить об уровне отношений детей к каждому сверстнику. При условии, что в группе принимает участие 5 детей, можно судить по следующим баллам:

Менее 1 - отверженные;

1-2 - игнорируемые (не замечаемые);

3 - предпочитаемые;

4-5 – популярные(звезды);

Эти данные были занесены в таблицу 2, которые также можно представить графически в виде социометрического статуса диаграммы(рис.1)

Таблица 2 – Диагностические результаты исследования детей шестого года жизни по Методике «Капитан корабля» Е.О. Смирновой.

Если бы ты был капитаном корабля, кого из группы ты взял бы себе в помощники, когда отправился бы в дальнее путешествие?					
1	2	3	4	5	6
Экспериментальная группа	Витя	Артём	Ксюша	Богдан	Соня
Витя	+				
Артём		+		+	
Ксюша			+		
Богдан		+		+	
Соня					+
Итог:	1	2	1	2	1
Кого пригласил бы на корабль в качестве гостей?					
	Витя	Артём	Ксюша	Богдан	Соня
Витя		+		+	
Артём			+		
Ксюша	+			+	
Богдан			+		
Соня					
Итог:	1	1	2	2	0
Кого ни за что не взял бы с собой в плавание?					
	Витя	Артём	Ксюша	Богдан	Соня

Продолжение таблицы 2

1	2	3	4	5	6
Витя					
Артем					
Ксюша					+
Богдан					
Соня		+			
Итого:	0	1	0	0	1
Кто еще остался на берегу?					
	Витя	Артём	Ксюша	Богдан	Соня
Витя	-	-	-	-	-
Артем	-	-	-	-	-
Ксюша	-	-	-	-	-
Богдан	-	-	-	-	-
Соня	-	-	-	-	-
Итого:	0	0	0	0	0

Наглядно результаты исследования межличностных отношений детей шестого года жизни с задержкой психического развития констатирующего этапа представлены на рисунке 1.

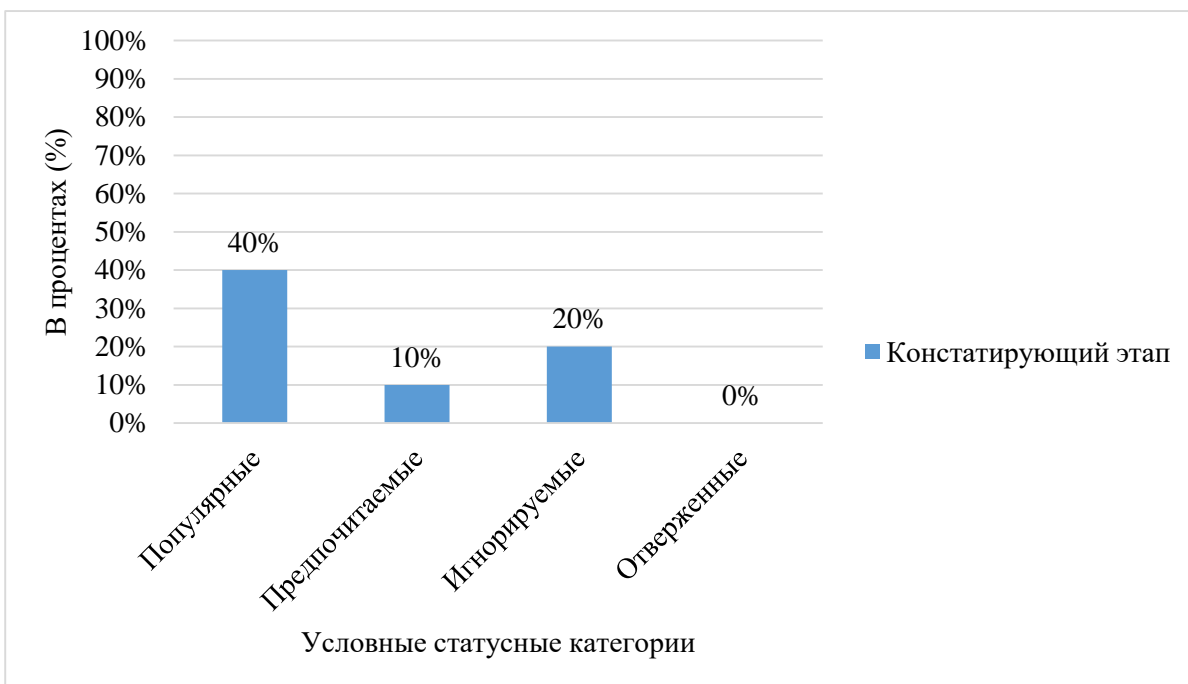


Рисунок 1 – Распределение результатов диагностики развития межличностных отношений дошкольников шестого года жизни с задержкой психического развития по методике «Капитан корабля» на констатирующем этапе эксперимента

Основываясь на результатах, приведенных выше, мы можем сделать вывод о том, что 2 детей из 5 имеют статус «популярные», что составляет 40% от всех испытуемых, 1 из детей имеют статус «предпочитаемые», это 20% и 2 детей имеют статус «игнорируемые», что составило 40%. Следовательно, можно сказать о том, что дети относительно плохо взаимодействуют с некоторыми сверстниками в группе, что дает нам необходимость в проведении коррекционно-развивающей работы для некоторых детей, для того чтобы улучшить их статус в группе и межличностные отношения между остальными сверстниками.

Таким образом, констатирующий этап экспериментального исследования показал, что у основной половины группы испытуемых детей достаточно на низком уровне развито межличностное общения со сверстниками. Это было подтверждено результатами диагностического исследования по методикам. Дети пассивно выбирали и называли детей, с которыми они общаются. Также активные дети не особо выбирали

остальных сверстников группы. Тем самым, анализ результатов показывает, что необходимо проведение целенаправленной коррекционно-развивающей работы по формированию межличностного общения детей шестого года жизни с задержкой психического развития.

2.2 Реализация содержания коррекционно-развивающей работы по развитию межличностных отношений дошкольников шестого года жизни с задержкой психического развития

Целью коррекционно-развивающей работы является развитие межличностных отношений дошкольников шестого года жизни с задержкой психического развития посредством специально подобранных игр.

Задачи:

1. Подбор и систематизация игр по развитию межличностных отношений дошкольников в соответствии с календарно-тематическим планированием ДОО, возрастом детей, индивидуальными особенностями каждого ребенка, вариантом задержки психического развития.

2. Включение в структуру занятий групповых игр.

Коррекционно-развивающая работа проводилась в групповой форме. Игры проводились два-три раза в неделю, во вторник и четверг, иногда в любой из свободных дней после занятий.

3. Сохранить психологическое и физическое здоровье детей.

4. Формировать способность сотрудничать при решении общих познавательных и творческих задач.

5. Формировать навыки произвольного поведения и волевых качеств.

6. Содействовать накоплению детьми положительного опыта взаимодействия и общения со сверстниками.

7. Развивать способность сопереживать другому, оказывать помощь и поддержку.

В качестве результата освоения циклов занятий рассматривается способность управлять своим поведением, использовать рациональные приемы и способы действий при решении задач взаимодействия и общения.

Каждую неделю организовывались и проводились разные игры. В первый и последующий из выбранных дней игру рассказывал и объяснял педагог, с интонацией, и показывая на примере то, на что дети должны были обратить свое внимание и затем повторить. После одного повторения педагог вместе с детьми проигрывал игру, затем детям было предложено проиграть самостоятельно.

В редких случаях детям требовалась помощь, если они что-то забыли или не поняли, педагог давал подсказку или направлял их на нужное действие в самой игре. Затем по окончании игры педагог задавал соответствующие вопросы, проводилась рефлексия.

Главной задачей во всех играх являлось активно принимать участие и взаимодействовать со сверстниками в ходе всего процесса, также не мало важно было правильно запомнить последовательность действий, а также правильно сыграть самостоятельно после.

При реализации коррекционно-развивающей работы, с комплексом подобранных игр, обозначено отсутствие соревновательного начала, общность действий и эмоциональных переживаний, что создаёт особую атмосферу единства и близости со сверстниками, тем самым благоприятно влияет на развитие общения и межличностных отношений. Эти игры более подвижные, что также создает большее желание детей играть и активно принимать участие.

Во время проведения игр у детей были задействованы высшие психические функции. Такие как внимание, воображение, восприятие, что также активно влияет на ребенка во время игры. При такой организации игр у дошкольника был повышен интерес и физическая активность, следовательно, имелась мотивация к деятельности, и устойчивость вовлечения в процесс.

Нами был разработан цикл занятий, в который входят разнообразные игры, а также перспективный план коррекционно-развивающей работы с детьми шестого года жизни с задержкой психического развития, посредством игр, обозначенный в таблице 3.

Таблица 3 – Перспективный план коррекционно-развивающей работы с детьми шестого года жизни с задержкой психического развития посредством игр

№	Тема недели	Название игры	Цель игры
1	2	3	4
1	Волшебница вода	1.«Водяной»	Цель: создавать ощущение единства с другими, объединение детей, создание чувства близости, общности
		2.«Передай движение»	Цель: формирование способности видеть сверстника, обращать на него внимание и уподобляться ему.
2	Миром правит доброта	1.«Добрые эльфы»	Цель: развитие жестовых и мимических средств коммуникации, воображения, снятия напряжения
		2.«Курица с цыплятами»	Цель: переживание общих эмоций, ощущение единства с другими, объединение детей, создание чувства близости, общности, желания поддерживать друг друга
		3.«Добрые волшебники»	Цель: научить детей видеть и подчеркивать положительные качества и достоинства других детей
3	Праздник весны и труда	1.«Садовники и цветы»	Цель: развитие жестовых и мимических средств коммуникации, воображения,

Продолжение таблицы 3

1	2	3	4
			снятия напряжения.
		2.«Где мы были – мы не скажем, а что делали - покажем»	Цель: приобщение детей к общему делу, развитие умения договариваться и работать в команде
		3.«Работаем вместе»	Цель: научить детей согласовывать собственное поведение с поведением других детей
4	День Победы	1.«Разведчики»	Цель: развитие умения удерживать внимание на партнере и замечать его внимание к себе
		2.«Блуждание по картине»	Цель: приобщение детей к общему делу, развитие умения договариваться и работать в команде, развитие познавательных процессов

При подборе данных игр нами были взяты за основу исследования и рекомендации следующих авторов: Е. О. Смирновой, социо-игровых подходах А. П. Ершовой и В. М. Букатова.

Игра №1 «Водяной»

Описание игры: выбирается «Водяной». Он стоит в центре круга с завязанными глазами. Остальные дети ведут вокруг него хоровод, произнося слова: «Водяной, Водяной, поиграй-ка ты со мной. Раз, два, три – лови!». Дети останавливают круг и стоят молча, а Водяной пытается кого-нибудь поймать и угадать кого поймал. Водяным становится пойманный ребенок. Игра продолжается.

Игра №2 «Передай движение»

Описание игры: дети становятся в круг и закрывают глаза. Взрослый, находясь в общем кругу, придумывает какое-нибудь движение (например: причесывается, моет руки, ловит бабочку и т.д.), затем будит своего соседа и показывает ему свое движение, тот будит следующего и показывает ему,

и так – по кругу, пока все дети не проснутся, и не дойдет очередь до последнего. Игра продолжается до тех пор, пока все желающие не загадают свое движение и не передадут его по кругу.

Игра №3 «Добрые эльфы»

Описание игры: педагог садится на пол, собирает детей вокруг себя и рассказывает сказку: «Когда-то давным-давно люди не умели спать. Они работали и днем, и ночью и, конечно же, очень уставали. И тогда добрые эльфы решили им помочь. Когда наступала ночь, они прилетали к людям, нежно гладили их, успокаивали, ласково убаюкивали, присылали им добрые сны. И люди засыпали. Они не знали, что их сон – дело рук добрых эльфов, ведь эльфы не умели разговаривать на человеческом языке и были невидимыми. Неужели вы никогда об этом не слышали? А ведь они прилетают к каждому из вас до сих пор и охраняют ваш сон. Давайте поиграем в добрых эльфов. Пусть те, кто сидит по правую руку от меня, будут людьми, а те, кто по левую – эльфами. А потом мы поменяемся. Готовы? Начали. Наступила ночь, люди ложатся спать, а добрые эльфы прилетают и убаюкивают их». Дети-люди лежат на полу и спят, дети-эльфы – подходят к каждому из них, нежно гладят, тихо напевают песенки, треплют волосы и т.д. Потом дети меняются ролями.

Игра №4 «Курица с цыплятами»

Описание игры: в игре участвуют мама-курица, маленькие цыплята и хищный коршун, который за ними охотится (эту роль выполняет взрослый ведущий). Сначала мама-курица с цыплятами греются на солнышке, брызгаются около пруда, ищут червячков на полянке и пр. Вдруг налетает хищная птица и пытается выкрасть цыплят. Мама-курица должна укрыть, спрятать своих детей, собрать их вместе и защитить от опасности. Можно использовать большой кусок ткани, чтобы дети могли спрятаться под ним. Спрятанного цыпленка коршун украсть не сможет. Когда все цыплята спрятаны, коршун еще некоторое время угрожающе кружится над ними, а потом улетает. Мама-курица выпускает своих детей из укрытия, и они вновь

резвятся на полянке. В последующих играх роль мамы-курицы и коршуна можно поручить другим, особенно проблемным, детям.

Игра №5 «Добрые волшебники»

Описание игры: дети сидят в кругу. Взрослый рассказывает очередную сказку: «В одной стране жил злодей грубиян. Он мог заколдовать любого ребенка, обзвав его нехорошими словами. Заколдованные дети не могли веселиться и быть добрыми. Расколдовать таких несчастных детей могли только добрые волшебники, назвав их ласковыми именами. Давайте посмотрим, есть ли у нас такие заколдованные дети», как правило, многие дошкольники охотно берут на себя роль заколдованных. «А кто сможет стать добрым волшебником и расколдовать их, придумав добрые, ласковые имена?» Обычно дети с удовольствием вызываются быть добрыми волшебниками. Представляя себя добрыми волшебниками, они по очереди подходят к заколдованному другу и пытаются расколдовать, называя его ласковыми именами.

Игра №6 «Садовники и цветы»

Описание игры: группа делится на две подгруппы, и психолог объясняет содержание игры: «Если цветы, которые стоят в вашей группе, долго не поливать водой – они завянут. Но сегодня мы с вами отправимся в необыкновенный сад, там растут цветы, которым не надо воды. Они увядают, если долго не слышат о себе добрых и ласковых слов. Пусть одна группа будет цветами, которые увяли, потому что их давно не поливали добрыми словами, а другая - садовниками, которых вызвали добрыми словами, а другая – садовниками, которых вызвали на помощь погибающим цветам. Садовники должны ходить по саду и обращаться к каждому цветку с ласковыми словами, и тогда цветы будут постепенно оживать и распускаться. Потом мы поменяемся ролями.

Игра №7 «Где мы были – мы не скажем, а что делали - покажем»

Описание игры: дети разбиваются на небольшие группы (по 4-5 человек), и каждая группа с помощью взрослого продумывает инсценировку

какого-либо действия (умывание, или рисование, или собирание ягод). Дети должны сами выбрать сюжет и договориться, как они будут его показывать. Каждый показ предваряется известной фразой: «Где мы были, мы не скажем, а что делали, покажем». Зрители внимательно наблюдают за товарищами и отгадывают, что они делают и где находятся. После правильного угадывания актеры становятся зрителями, и на сцену выходит следующая группа.

Игра №8 «Работаем вместе»

Описание игры: взрослый делит группу на подгруппы по четыре человека. Каждой из подгрупп он дает задание: вымыть посуду, приготовить суп, посадить дерево и т.д. Затем взрослый помогает детям распределить обязанности (например: один ребенок копает яму, опускает в яму дерево и расправляет корни, третий – закапывает яму, четвертый – поливает дерево). После этого в течение пяти минут каждая группа репетирует свою сценку. Затем каждая из групп по очереди показывают сценку остальным детям, и те должны угадать, что изображает группа.

Игра №9 «Разведчики»

Описание игры: упражнение выполняется как стоя в кругу, так и сидя за столами. Каждый ребенок связывается глазами с кем-нибудь в группе при договоренности, что нельзя пользоваться ни жестами, ни словами – только ловить взгляд так, чтобы связаться «глаза в глаза». Тогда возникают пары партнеров, которым можно дать любое дополнительное задание – поменяться местами, задать друг другу вопрос, одному встать, другому сесть и т.д.

Игра №10 «Блуждание по картине»

Описание игры: в игре могут участвовать как одна, так и несколько команд. В начале оговариваются правила. Например, кто начинает первым, отвечать по очереди, называть один предмет, не повторяться и т.д. Варианты игры:

I. Педагог предлагает найти на картине и назвать:

1. Что сделано из дерева, стекла, ткани и т.д.
2. Что находится слева, справа, возле, между, за и т.д.

Краткий вывод: форма игр проводилась в групповой форме на протяжении недели во второй половине дня с детьми закреплялись данные игры в течении 10-15 мину.

Таким образом, разработанный нами перспективный план и цикл подобранных игр по развитию и совершенствованию межличностных отношений дошкольников шестого года жизни с задержкой психического развития были реализованы в рамках формирующего этапа.

Нами выдвинуто предположение о том, что проведенная целенаправленная коррекционно-развивающая работа способствовала развитию межличностных отношений у детей шестого года жизни с задержкой психического развития. Проверить данные, полученные в ходе применения коррекционно-развивающей работы на основе подобранных нами игр, поможет контрольный эксперимент.

2.3 Анализ результатов исследования

После формирующего этапа нами был организован контрольный этап с детьми экспериментальной группы, который пришёлся на конец апреля – середину мая 2022 года.

Для проведения контрольного эксперимента были использованы те же методики обследования межличностных отношений дошкольников, что и на констатирующем этапе.

Цель контрольного эксперимента: определение эффективности разработанной и реализованной коррекционно-развивающей работы по развитию межличностных отношений дошкольников шестого года жизни с задержкой психического развития посредством игр.

Определяя круг значимого общения ребенка, особенности взаимоотношений в группе, выявление симпатий к членам группы по методике «Два дома» И. Вандвик, П. Экблад, нами был сделан вывод о том,

что наблюдается положительная динамика. Некоторые из детей, кто находился в статусе «популярные» стали больше взаимодействовать и проявлять симпатию к тем, кто находился в статусе «пренебрегаемые», эти дети в свою очередь, также отвечали симпатией на проявление внимания к ним.

По результатам методики видно, что те дети, которых не заселили в красный домик на этапе констатирующего эксперимента, теперь находятся в числе заселенных в него некоторых из детей, имеющих статус «популярные». Также стало больше взаимных выборов между друг другом.

Не смотря на вышесказанное, требуется продолжать развивать и оптимизировать межличностные отношения у детей этой категорией. Результаты контрольного этапа исследования определяющий круг значимого общения ребенка приведены в таблице 4.

Таблица 4 – Результаты исследования определяющий круг значимого общения ребенка, особенности взаимоотношений в группе, выявление симпатий к членам группы по методике «Два дома» И. Вандвик, П. Экблад (контрольный этап)

№	Экспериментальная группа	Витя	Артем	Ксюша	Соня	Богдан
1	2	3	4	5	6	7
2	Витя	+	+			+
3	Артем	+	+			+
4	Ксюша		+	+	+	+
5	Соня			+	+	
6	Богдан	+				+
7	Общее число положительных выборов	3	4	3	2	4
8	Общее число отрицательных выборов	0	0	0	0	0
9	Сумма взаимных выборов	1	1	1	1	1

Сравнительный анализ результатов констатирующего и контрольного этапов исследования, определяемых методикой отображены в таблице 5.

Таблица 5 – Сравнительный результат исследования определяющий круг значимого общения ребенка, особенности взаимоотношений в группе, выявление симпатий к членам группы по методике И. Вандвик, П. Экблад «Два домика» (контрольный этап).

№	Параметры для сравнения	Констатирующий этап	Контрольный этап
1	2	3	4
2	Количество взаимных выборов	3	5
3	Количество детей «популярные»	3	4
4	Количество детей «предпочитаемые»	0	1
5	Количество детей «игнорируемые»	2	0
6	Количество детей «изолированные»	0	0

На рисунке 2 представлен сравнительный анализ результатов констатирующего и контрольного этапов исследования определяющий круг значимого общения ребенка, особенности взаимоотношений в группе, выявление симпатий к членам группы по методике И. Вандвик, П. Экблад «Два домика».



Рисунок 2 – Сравнительный анализ результатов констатирующего и контрольных экспериментов диагностики развития межличностных

отношений дошкольников по методике И. Вандвик, П. Экблад «Капитан
корабля»

На основе полученных данных следует отметить, что показатели после проведения контрольного исследования еще раз доказывают, что у большинства членов группы в основе положительного выбора мотив симпатий по каким-то качествам или интерес к совместной деятельности, а не дружеских отношений. Эти факты свидетельствуют о том, что в группе нет устойчивых микрогрупп, у большинства детей выбор является ситуативным, проявляющимся лишь на момент эксперимента.

Однако в целом, можно сделать вывод о том, в исследуемой группе межличностные отношения заметно улучшились. Результаты контрольного этапа исследования показали, что детей «звезд» стало на одного больше, что составляет сейчас 80% от всей группы, а другой ребенок перенёсся в статус «предпочитаемые», что составляет 20% от всей группы. Важно отметить, что не один ребенок не остался в статусе «изолированные», и это является одним из важных показателей эффективности проведенной коррекционно-развивающей работы по развитию межличностных отношений у детей шестого года жизни с задержкой психического развития.

Наблюдается динамика в развитии межличностных отношений дошкольников в группе сверстников. Нами был организован контрольный эксперимент по исследованию статуса дошкольников в коллективе сверстников.

Результаты контрольного этапа по методике «Капитан корабля» Е.О. Смирновой отображены в таблице 6.

Таблица 6 – результат исследования статуса дошкольников в коллективе сверстников с помощью методике «Капитан корабля» Е.О. Смирновой (контрольный этап)

Если бы ты был капитаном корабля, кого из группы ты взял бы себе в помощники, когда отправился бы в дальнее путешествие?					
1	2	3	4	5	6

Продолжение таблицы 6

Экспериментальная группа	Витя	Артём	Ксюша	Богдан	Соня
1	2	3	4	5	6
Витя	+	+		+	
Артём	+	+		+	
Ксюша			+		
Богдан	+	+		+	
Соня					+
Итого:	3	3	1	3	1
Кого пригласил бы на корабль в качестве гостей?					
	Витя	Артём	Ксюша	Богдан	Соня
Витя			+		
Артём					
1	2	3	4	5	6
Ксюша				+	+
Богдан			+		+
Соня			+		
Итого:	0	0	3	1	2
Кого ни за что не взял бы с собой в плавание?					
	Витя	Артём	Ксюша	Богдан	Соня
Витя					
Артём					
Ксюша					
Богдан					
Соня		+			

Продолжение таблицы 6

1	2	3	4	5	6
Итог:	0	1	0	0	0
Кто еще остался на берегу?					
	Витя	Артём	Ксюша	Богдан	Соня
Витя	-	-	-	-	-
Артём	-	-	-	-	-
Ксюша	-	-	-	-	-
Богдан	-	-	-	-	-
Соня	-	-	-	-	-
Итог:	0	0	0	0	0

Результат контрольного этапа диагностики развития межличностных отношений дошкольников по методике Е. О. Смирновой «Капитан корабля» отображены на рисунке 3.

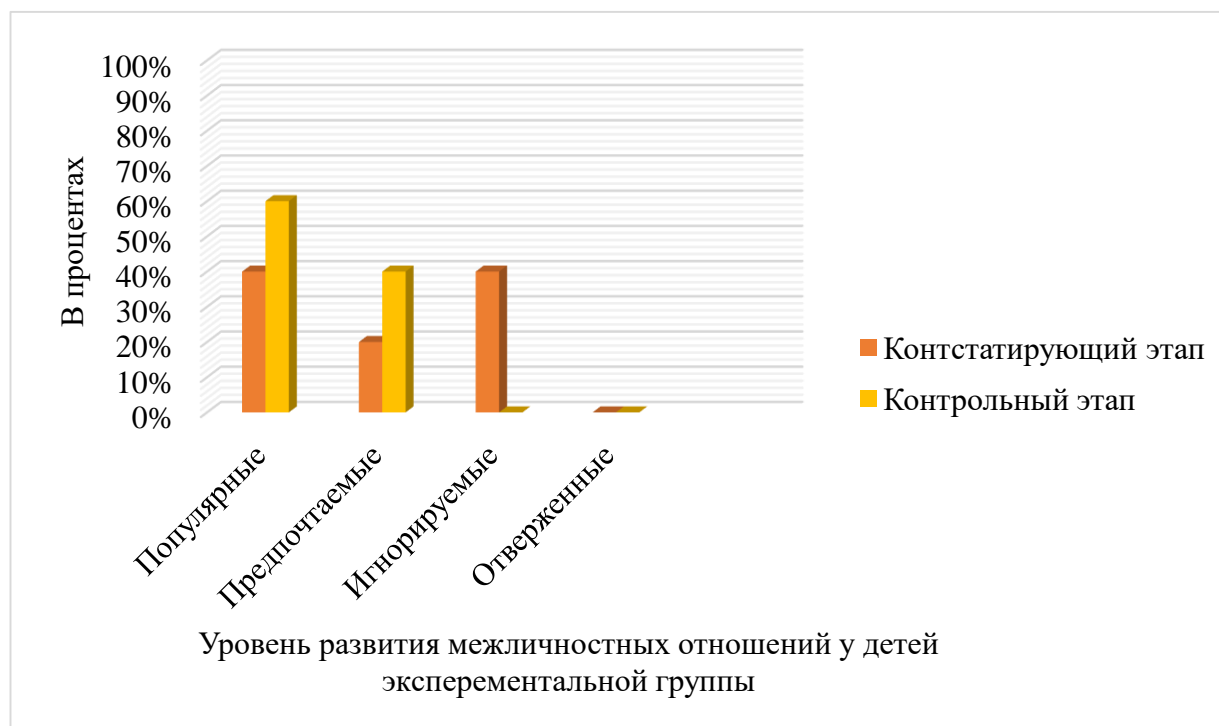


Рисунок 3 – Сравнительный анализ результатов констатирующего и контрольных этапов исследования развития межличностных отношений

дошкольников шестого года жизни с задержкой психического развития по методике Е. О. Смирновой «Капитан корабля»

Основываясь на сравнительных результатах констатирующего и контрольного эксперимента, приведенных выше, мы можем сделать вывод о том, что теперь трое из детей имеют статус «популярные», что составляет 60% от всех испытуемых и двое из детей теперь имеют статус «предпочитаемые», что составляет 40% от всех испытуемых, на констатирующем этапе эксперимента один ребенок находился в статусе «предпочитаемые», теперь имеет статус «популярные», а двое из детей повысили статус на «предпочитаемые», со статуса «игнорируемые», что говорит нам об эффективности коррекционно-развивающей работы.

Следовательно, можно сказать о том, что некоторые дети начали лучше взаимодействовать с некоторыми сверстниками в группе, что дает нам положительный результат в проведении коррекционно-развивающей работы для некоторых детей, важно отметить, что тем самым улучшилось их межличностное отношение к группе сверстников, симпатия к некоторым членам группы, взаимодействие детей в статусе «популярные» стало более активнее к детям кто находился в статусе «игнорируемые».

Таким образом, контрольный этап экспериментального исследования показал, что у некоторой половины группы испытуемых детей достаточно выразительно повысился уровень развития межличностного общения со сверстниками. Это было подтверждено результатами диагностического исследования по методикам. Дети достаточно активно выбирали и называли детей, с которыми они общаются. Также стоит отметить, что у детей повысилось дружеское взаимоотношение к тем членам группы, которых они ранее не замечали, в свою очередь дети, которых ранее избегали тоже начали проявлять инициативу в коммуникации с другими детьми в группе.

По результатам данной методики можно сделать вывод, что проведенная коррекционно-развивающая работа способствовала повышению статуса некоторых детей в группе сверстников и также

практически у всех детей повысился уровень развития межличностных отношений. Количество детей в статусе «популярные» увеличилось с 40% до 60%. Дети значительно повысили уровень симпатии к некоторым членам группы и стали больше взаимодействовать с ними.

Таким образом, результаты контрольного эксперимента свидетельствуют о положительной динамике развития межличностных отношений у детей шестого года жизни с задержкой психического развития посредством игр.

Вывод по второй главе

Нами была проведена экспериментальная работа с дошкольниками шестого года жизни с задержкой психического развития. Она проводилась на базе Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №88» в городе Челябинск. Мы исследовали возможность развития межличностных отношений у дошкольников шестого года жизни с задержкой психического развития посредством игр. Для проведения данной работы применялись методики И. Вандвик, П. Экблад, Е. О. Смирновой. В исследовании принимали участие дети старшего дошкольного возраста в количестве 5 человек.

На основании проведенного констатирующего эксперимента было выявлено, что у большинства детей улучшились межличностные отношения со сверстниками. Результаты контрольного эксперимента показали, что у детей повысился статус «популярные» с 40% до 60%. Наблюдается смещение уровня благополучия в системе межличностных отношений со среднего на высокий. Также сместился коэффициент взаимности. У каждого ребенка наблюдается повышение навыков коммуникации и симпатии к членам группы. Но тем не менее стоит отметить, что социальные возможности выстраивания отношений с окружающими у детей с задержкой психического развития существенно ослаблены. Детям сложно

установить контакт со сверстниками выразить свою симпатию или отношение в ним.

На основании данных констатирующего эксперимента, нами была разработана коррекционно-развивающая работа по развитию межличностных отношений у дошкольников шестого года жизни с задержкой психического развития посредством игр. Нами был подобран цикл игр, а также составлен перспективный план в соответствии с календарно-тематическим планированием ДОУ, возрастными и индивидуальными особенностями каждого ребенка.

После осуществления коррекционно-развивающей работы был проведен контрольный эксперимент. Результаты которого показали, что развитие межличностных отношений у детей улучшилось. У одного ребенка повысился статус в группе на «популярные», что в общем теперь составляет 60% от всей группы и лишь двое из них остались в статусе «предпочитаемые», что составляет 40%, стоит отметить, что до этого они находились в статусе «игнорируемые».

Таким образом, результаты, полученные нами в ходе экспериментальной работы, позволяют сделать вывод, что цель работы достигнута, задачи выполнены, гипотеза подтверждена.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В ходе исследования, нами были решены следующие задачи.

1. Нами была изучена психолого-педагогическая характеристика детей с задержкой психического развития.

Задержка психического развития характеризуется нарушением в эмоционально-волевой, интеллектуальной и коммуникативной сферах. У детей такой категории нарушение сказывается на характере и поведении ребенка, в том числе и на личность в целом. Главной отличительной чертой является то, что выраженность повреждений и степень несформированности затрагивает все высшие психические функции, возможны различные сочетания сохраненных и несформированных функций.

2. Определили особенности формирования межличностных отношений у дошкольников шестого года жизни с задержкой психического развития.

У детей с задержкой психического развития заметно выражена незрелость эмоциональной сферы, что сказывается на социальном поведении, их межличностных контактах и адаптации в социуме. Также такие дети, чаще всего слишком ранимы, ищут поддержки, нуждаются в похвале со стороны взрослых, могут постоянно обращаться к ним за помощью, им свойственна слабая эмоциональная реакция и сложность во взаимоотношениях со сверстниками.

3. Обозначили использование подобранных игр в коррекционно-развивающей работе с детьми шестого года жизни с задержкой психического развития.

Цикл подобранных игр по развитию межличностных отношений у детей шестого года жизни с задержкой психического развития является эффективным способом для достижения данного результата, так как все они целенаправленно были подобраны именно на совершенствование и

формирование межличностных отношений в группе детского сада. Игру и ее сущность, Л. С. Выготский определял, как деятельность, ориентированную на исполнение желаний и потребностей ребенка, только не в единичном аспекте, а в качестве обобщенных эффектов.

Идея проведения игр заключается в освоении способности управлять своим поведением, использовать рациональные приемы и способы действий при решении задач взаимодействия и межличностного общения дошкольников.

4. Выявили уровень сформированности межличностных отношений дошкольников шестого года жизни с задержкой психического развития.

На основе полученных данных после констатирующего эксперимента можно сделать вывод о том, что некоторые из детей находятся в статусе «популярные» это 40% от всех испытуемых, 20% детей находятся на среднем уровне «предпочитаемые». И в статусе «игнорируемые» детей составляет 40% от всей экспериментальной группы, что свидетельствует нам о низком уровне межличностных отношений.

5. Разработали и опробовали цикл игр по развитию межличностных отношений дошкольников шестого года жизни с задержкой психического развития.

Для проведения коррекционно-развивающей работы для детей данной категории нами был разработан цикл игр. Все игры были подобраны с учетом календарно-тематического планирования ДОУ, возрастными и индивидуальными особенностями детей, а также уровнями психического развития каждого ребенка. Коррекционно-развивающая работа проводилась в групповой форме.

6. Проанализировали результаты.

После проведения контрольного эксперимента, можно сделать вывод, что развитие межличностных отношений у детей улучшилось. Статус «популярные» стал составлять 60% от всех испытуемых. И 40% детей достигли статуса на «предпочитаемые».

Поскольку в развитии межличностного общения у детей наблюдается положительная динамика, был сделан вывод об эффективности применяемого цикла коррекционно-развивающих игр. Разработанные нами игры можно применять в работе специалистов ДОО для развития межличностного общения детей шестого года жизни с задержкой психического развития.

Таким образом, цель исследования достигнута, задачи решены, гипотеза подтверждена.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Айзенберг, Б.И. Психокоррекционная работа с детьми, имеющими нарушения психического развития: психотерапия в дефектологии / Айзенберг, Б.И. Кузнецова Л.В. – М: Просвещение, 2002. – 57 с.
2. Алябьева Е.А. Коррекционно-развивающие занятия для детей старшего дошкольного возраста. – М.: ТЦ «Сфера», 2002.
3. Амельков, А. А. Психологическая диагностика межличностного взаимодействия. / А. А. Амельков. – М.: Мозырь: Содействие, 2011. – 108 с.
4. Арушанова, А. Г. Развитие коммуникативных способностей дошкольника [Текст] / А. Г. Арушанова. – М. : ТЦ Сфера, 2012. – 80 с.
5. Арушанова, А. Г. Коммуникативное развитие: проблемы и перспективы: сценарии // Дошкольное воспитание. — 1998.— № 8.— с. 96–107.
6. Бойко, Т. В. Формирование коммуникативных умений у детей с задержкой психического развития: старшая группа [Текст] / Т. В. Бойко. – Волгоград: Учитель, 2012. – 100 с.
7. Буфетов Д.В. Роль установки в развитии межличностной компетентности детей с нарушенным психическим развитием / Д. В Буфетов. – Москва. : ВЛАДОС, 2004. – 126 с.
8. Бычкова, С. С. Формирование умения общения со сверстниками у старших дошкольников: Методические рекомендации для воспитателей и 59 методистов ДОУ [Текст] / С. С. Бычкова. – 3-е изд, испр. и доп.– М. : АРКТИ – Пресс, 2011. – 96 с.
9. Васильева, Е. Н. Формирование эмоционального отношения к близким взрослым у старших дошкольников с задержкой психического развития в зависимости от характера отношений в семье / Е. Н. Васильева – СПб: Речь, 2004. – 168 с.

10. Веракса, Н.Е. Развитие ребенка в дошкольном детстве: Пособие для педагогов дошкольных учреждений. / Веракса, Н.Е., Веракса А.Н. — М.: Мозаика-Синтез, 2006.— 72 с.
11. Волков, Б. С. Психология общения в детском возрасте / Б. С. Волков, Н. В. Волкова. СПб: Питер, 2012. – 272 с.
12. Выготский Л. С. Игра и ее роль в психическом развитии ребенка.// Психология развития. - СПб: Питер, 2001. - 512 с. С. 56-79.
13. Выгодский, Л.С. Педагогическая психология. / Выгодский, Л.С. М.: Просвещение, 1991.— 190 с.
14. Выготский Л.С. Психология развития человека. / Выготский Л.С. М.: Эксмо, 2004. – 1136 с.
15. Ежова, Н. Диагностика ценностных ориентаций детей старшего дошкольного возраста// Детский сад от А до Я.— 2006. — № 5.— с. 152–156.
16. Ершова А.П., Букатов В.М. Возвращение к таланту: педагогам о социо-игровом стиле работы. – Красноярск: АКМЭ, 1999. – 222 с.
17. Закрепина, А. В. Социальное развитие дошкольников / А. В. Закрепина // Дошкольное воспитание. – 2011. – № 11. – С. 72 – 79.
18. Изард, К. Е. Психология эмоций / К.Е. Изард. – СПб: Питер, 2000. – 464 с.
19. Ильин, Е. П. Психология общения и межличностных отношений учебник для вузов / Е. П. Ильин. – СПб: Питер, 2015. – 576 с.
20. Исмагилова, А.Г. Стиль педагогического общения воспитателя детского сада/ А. Г. Исмагилова // Вопросы психологии. — 2000.— № 5.— с. 65–72.
21. Карпухина, О.Н.,. Краткий курс по психологии: учеб. пособие. / О. Н. Карпухина. - М.: Издательство «Окей-книга», 2007
22. Кошелева А. Д. и др. Эмоциональное развитие дошкольников / О. А. Шаграева, С. А. Козлова. - М.: Академия, 2003. – 176 с.

23. Крысько, В. Г. Социальная психология. Курс лекций: учебное пособие / В. Г. Крысько. М.: Вузовский учебник, 2011. – 256 с.
24. Кряжева Н.А. Развитие эмоционального мира детей. / Н.А Кряжева - Ярославль: Академия развития, 2000. – 208 с.
25. Лебединская К.С. Дети с нарушениями общения. / Лебединская К.С. – М.: Просвещение, 2009. – 373 с.
26. Лебединский В.В., Нарушения психического развития в детском возрасте. / В. В. Лебединский - М.: МГУ, 1987.- 438 с.
27. Лисина, М. И. Формирование личности ребенка в общении [Текст] / М. И. Лисина. – СПб. : Питер, 2011. – 320 с.
28. Лисина М. И. Проблемы онтогенеза общения. / М.И Лысина - М.: Педагогика, 1986. - 144 с.
29. Локтева, Е. В. Особенности формирования навыков общения у дошкольников / Е. В. Локтева // Перспективы развития специального образования : сборник научных трудов / [под ред. Л. С. Сековец]. — Н. Новгород, 2002. — С. 62-65
30. Майер И.П. Развитие эмоциональной сферы как средство развития коммуникативных способностей детей старшего дошкольного возраста / И.П. Майер – М: Просвещение, 2000. – 274 с.
31. Мамайчук И.И. Психологическая помощь детям с проблемами в развитии. / И.И Мамайчук – СПб: Речь, 2001. 220 с.
32. Минаева В.М. Развитие эмоций дошкольников. Занятия. Игры. Пособие для практических работников дошкольных учреждений. / В. М. Минаева – М.: АРКТИ, 2000. – 42 с.
33. Пиаже Ж. Избранные психологические труды / Ж. Пиаже. - М.: Просвещение, 1994.- 586с.
34. Репина, Т. А. Современные подходы к социальному развитию детей дошкольного возраста [Текст] / Т. А. Репина // Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения. – 2012. – №1. – С. 16 – 19.

35. Репина, Т. А. Отношения между сверстниками в группе детского сада: опыт социально-психологического исследования. / Т. А. Репина – М: Педагогика, 2008. – 200 с.
36. Рузская, А. Развитие общения ребенка со взрослыми и сверстниками / А. Рузская // Дошкольное воспитание. – 2008. – № 2. – С. 49.
37. Смирнова Е.О., Холмогорова В. М. Межличностные отношения дошкольников: Диагностика, проблемы, коррекция. – М.: ВЛАДОС, 2003. – 160 с.
38. Тригер, Р. Д. Психологические особенности социализации детей с задержкой психического развития [Текст] / Р. Д. Тригер. – СПб. : Питер, 2011. – 192 с.
39. Щетинина, А. М. Социализация и индивидуализация в детском возрасте [Текст] : учебное пособие / А. М. Щетинина. – Великий Новгород: Нов ГУ им. Ярослава Мудрого, 2011. – 132 с.