



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ФАКУЛЬТЕТ ПОДГОТОВКИ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ
КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ, ПСИХОЛОГИИ И ПРЕДМЕТНЫХ МЕТОДИК

**Формирование толерантности у младших школьников в процессе
обучения**

**Выпускная квалификационная работа по направлению
44.03.01 Педагогическое образование**

Направленность программы бакалавриата

«Начальное образование»

Форма обучения заочная

Проверка на объем заимствований:
63,51 % авторского текста
Работа рекомендована к защите

« 09 » 06 2022 г.
зав. кафедрой ППиПМ

Евгения Юрьевна Волчегорская

Выполнила:
Студентка группы ЗФ-508-070-5-2
Белозерцева Наталья Алексеевна

Научный руководитель:
канд. пед. наук, доцент

Наталья Александровна Козлова

Челябинск
2022

СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	3
ГЛАВА 1. Теоретические основы формирования толерантности у младших школьников в процессе обучения.....	6
1.1 Сущность понятия толерантности.....	6
1.2 Особенности формирования толерантности у младших школьников в процессе обучения	17
Выводы по главе 1.....	24
ГЛАВА 2. Исследовательская деятельность по формированию толерантности у младших школьников в процессе обучения.....	26
2.1 Цели и задачи исследования	26
2.2 Комплекс игр и упражнений, направленных на формирование толерантности у младших школьников в процессе обучения.....	29
Выводы по главе 2.....	34
Заключение.....	35
Список использованных источников.....	36
Приложение.....	41

Введение

Тема воспитания личности всегда актуальна в человеческом обществе, но особенно остро она встает в переломные моменты истории, при переходе от одной эпохи к другой, потому что меняются политические, экономические, социокультурные условия и, естественно, меняются требования к личностным характеристикам самого индивида. Проблема воспитания «нового» человека стояла в начале 20 века, и сейчас это не менее актуально.

Учитывая, что наше государство многонациональное, а современное положение в обществе сложное и довольно противоречивое, воспитание таких качеств, как толерантность, доброта, взаимопонимание, выходят на первый план. В Законе РФ "Об образовании в РФ" отмечается необходимость содействовать взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от расовой, национальной, этнической, религиозной и социальной принадлежности; учитывать разнообразие мировоззренческих подходов. Воспитание толерантности сегодня является реальной необходимостью. Именно школа может сыграть большую, даже решающую, роль в решении данной задачи, а педагог, являясь «мотором» всего воспитательного процесса способен уже у младших школьников сформировать нравственные ценности и дать опыт толерантного поведения.

Современная действительность показывает, что успешны те люди, которые способны меняться вместе с окружающим миром, могут разрешать любые конфликтные ситуации, имеют обоснованную и разумную собственную точку зрения, делают правильный нравственный выбор и готовы нести за него ответственность как перед собой, так и перед другими.

На сегодняшний день все общеобразовательные организации приступили к введению федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования (ФГОС НОО), разработаны программы духовно-нравственного воспитания младших школьников. Толерантность представлена в этих документах как важное качество

гражданина полиэтнического государства, которое необходимо целенаправленно воспитывать [8].

Учёными и психологами (А. Г. Асмолов, Л. В. Байбородова, С. Л. Братченко, Б. З. Вульф, Л. С. Выготский, В. М. Золотухин, С. Л. Каганович, В. А. Лекторский, А. А. Мурашов, Р. С. Немов, М. Н. Рожков и др.) исследованы некоторые вопросы, от которых напрямую зависит формирование и развитие толерантности. В первую очередь – это введение в содержание образования специального материала, который даёт школьникам информацию о культурах, позволяет эту информацию обсудить и эмоционально пережить. Также изучена воспитывающая роль ознакомления школьников с традициями дружбы и добрососедства между представителями разных народов, а также значимость воспитания толерантности современных школьников и др [36].

В практике многих педагогов (О. В. Рубцова, П. В. Степанова и др.) уже есть достаточное количество различных методов, форм и приёмов работы по формированию толерантности у школьников. Эти методы связаны с использованием произведений художественной литературы и кинофильмов, организацией диспутов, дискуссий и дебатов. Но большая часть этих педагогических средств рассчитана на старших школьников [17].

Противоречие заключается в том, что толерантность младших школьников сформирована на недостаточно высоком уровне, но нацеленность системы общего образования на формирование толерантности является также недостаточной.

Из противоречия вытекает проблема исследования: как можно сформировать толерантность у младших школьников в процессе обучения.

Тема исследования: «Формирование толерантности у младших школьников в процессе обучения».

Цель исследования: изучить теоретические аспекты возможности формирования толерантности у младших школьников в процессе обучения с целью подбора комплекса игр и упражнений по теме исследования.

Объект исследования: процесс обучения младших школьников.

Предмет исследования: формирование толерантности у младших школьников в процессе обучения.

Задачи исследования:

1. Проанализировать сущность понятия толерантности.
2. Выявить особенности формирования толерантности у младших школьников в процессе обучения.
3. Исследовать уровень сформированности толерантности у младших школьников.
4. Подобрать комплекс игр и упражнений, направленных на формирование толерантности у младших школьников в процессе обучения.

Методы исследования:

1. Теоретические методы (анализ психолого-педагогической и методической литературы, обобщение, систематизация).
2. Эмпирические методы (тестирование, педагогический эксперимент).
3. Метод математической статистики (обработка и интерпретация полученной информации).

База исследования: МБОУ «СОШ» г. Челябинска. В исследовании приняли участие обучающиеся 2 класса в количестве 22 человек.

Структура исследования: выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников, приложения.

Практическая значимость исследования заключается в том, что подобранный комплекс игр и упражнений может быть использован в практике учителей начальных классов для формирования толерантности у младших школьников в процессе обучения.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ТОЛЕРАНТНОСТИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

1.1 Сущность понятия толерантности

Как полагает В. С. Кукушкин, толерантность представляет собой своеобразное явление, которое связано с личностными особенностями человека. Имеется ввиду его отношение, характеризующееся уважением, пониманием, принятием и признанием. Этот феномен может также раскрываться в терминах потребностей, норм, ценностей, позиций или убеждений. В то же время, это особая этическая категория, функционирование которой обусловлено социальной природой человека. Данная категория отражена в понятиях обязанности или долга [6].

Стоит указать на то, что толерантность не соответствует по своему содержанию понятию апатии.

Многие специалисты в педагогической и психологической науке представляют разнообразные интерпретации термина «толерантность».

Так, к примеру, по мнению И. Ф. Харламова, толерантность связана с уважением, признанием, а также с готовностью адекватно воспринимать культурные различия, пути самопроявления и подчеркивания особенностей человека. При этом толерантность не близка понятиям уступчивости, снисходительности или лести. Быть толерантным – это не обозначает терпеть несправедливое отношение в обществе, обесценивать значимость собственной системы убеждений и полностью перенимать убеждения других, включая также настойчивое принуждение других к безропотному следованию определенной позиции [23].

Г. В. Осиповым отмечено, что толерантность (дефиниция которой данным автором представлена на страницах социологического энциклопедического словаря) входит в терминосистему социологии, и

отражается в проявлении терпимого отношения к мировосприятию, стилю жизни, поведенческим проявлениям и обычаям других людей [15].

Как пишет В. И. Самохвалова, рассматриваемый термин представляет собой особое отношение к другим, в соответствии с которым не предусмотрена интеракция, а каждый из представителей своей культурной традиции опирается на поддержку и выделение собственной идентичности [31].

В науке выделены различные виды толерантности, о которых пойдет речь далее.

Толерантность, будучи нравственной или, иными словами, моральной категорией, формируется у человека в зрелости. В данной ситуации функционирование толерантности будет замечено в виде проявления терпимого отношения. В свою очередь, такой тип отношения указывает на то, что личность не поддается влиянию своих эмоциональных проявлений, даже несмотря на свой богатый жизненный опыт. Говоря об этом виде толерантности, подчеркнем, что он не ограничен территориальным параметром и при этом прослеживается у многих представителей различных народов. К примеру, как россияне, так и англичане со спокойствием относятся к тому факту, что им может нравиться определенный фрукт, к примеру, яблоко, а какому-то другому народу – ананас. Также, это может наблюдаться и в спортивной деятельности. Мало кого расстроит то обстоятельство, что он любит играть в футбол, а его знакомый – в баскетбол. Перечисленные примеры отображают повсеместный принцип спокойного отношения к таким различиям, хотя молодые люди зачастую не воспринимают их смиренно. Скорее наоборот, терпимость ассоциируется с чем-то негативным, и молодежь всячески пытается отделить себя от тех моральных устоев, которые характерны для их родителей и родственников в зрелом возрасте.

Если же понятие толерантности рассматривать в личностной плоскости, то в данном случае выделяются следующие ее виды.

Натуральная или по-другому естественная толерантность представляет собой такой тип отношения, формирование которого зафиксировано у детей еще на первых этапах развития. Так как ребенок только начинает формироваться как будущая личность, то он пока еще не может понять собственную идентичность и отграничить ее от гаммы переживаемых эмоций. Детям нелегко проявлять примерно одинаковую линию поведения, чувства, мотивацию, так как они воспринимают в слитном виде как собственные, так и чужие переживания. Следовательно, такая фаза развития ребенка как будущей личности отличается способностью принимать своих родных и знакомых своей семьи как таковых, безоценочно. С течением времени дети начинают осознавать, что в мире есть то, что связано с плохим, а что-то – с хорошим. Более того, эти категории начинают прослеживаться и во внутренней организации самого ребенка, что способствует развитию его как личности.

Говоря о моральной или нравственной толерантности, она аккумулирует значения двух ранее рассмотренных позиций: с одной стороны, направлена на собственную идентичность, с другой стороны – на проявление понимания и доверительного отношения.

Закон РФ «Об образовании в РФ» применительно к образованию отражает следующие позиции: «содержание образования является одним из факторов экономического и социального прогресса общества и должно быть ориентировано на обеспечение самоопределения личности, создание условий для ее самореализации, развитие общества, укрепление и совершенствование правового государства. Содержание образования должно содействовать взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от расовой, национальной, этнической, религиозной и социальной принадлежности, учитывать разнообразие мировоззренческих подходов» [24].

Толерантность призвана находить универсальные ценностные ориентации и убеждения людей, что позволяет с пониманием относиться к

ним. Одновременно с этим, собственные ценности и убеждения познаются и раскрываются с проявлением аналогичных переживаний, как и в случае с таковыми у других людей. Толерантный человек способен не вступать или легко находить пути разрешения конфликтов, улучшать ухудшающуюся из-за сопротивления атмосферу общения с собеседником. Некоторые специалисты указывают на то, что видовое своеобразие толерантности связано с содержанием ценностей. В связи с этим толерантность может быть представлена в ее личностном, социальном и этническом видах [2].

С точки зрения личностной толерантности, ее структурным элементом становятся те ценности, которые, прежде всего, ассоциируются с уважительным отношением к другому человеку, признанием его прав и свобод относительно управления собственной жизнью и неуместностью претендовать на нарушение его границ. Рассматриваемый вид толерантности примечателен именно стабильностью отношения человека, которая проявляется в установках, идеях и ценностях, поскольку это, с одной точки зрения, формирует основу человека как личности, с учетом его эмоций и чувств, а с другой точки зрения – мотивирует на выбор той или иной линии поведения в заданных условиях реальной жизни. Как известно, личность развивается в постоянстве связи с социализации. Другими словами, речь идет о проявлении себя как социального существа. В результате этого формируется следующий вид толерантности – социальная.

Для социальной толерантности характерна уважительная интеракция человека как представителя одной общественной группы с другими людьми как представителями иных общественных групп. Это позволяет достичь баланса в социуме, обеспечить реализацию прав и свобод каждой личности, входящей в ту или иную социальную группу [7].

По мнению М. Вебера, поведение можно охарактеризовать как социальное «когда по смыслу, который ему придает субъект, оно соотнесено с поведением других людей». Каждый человек, будучи участником конкретной социальной группы, как пишет М. Бубер, находится

«... в единстве, опирающемся лишь на реальность различия между Я и Ты». Рассматривая такой вид толерантности, как социальную, обозначим, что ее сущность заключается в способности нести ответственность, как за себя, так и за своих сторонников в этико-правовом поле жизнедеятельности общества. Принятие факта того, что каждая социальная группа правоспособна отражать собственные взгляды на мироустройство обусловлено достижением зрелости в личностном аспекте. Следовательно, личность не только осознает себя как представителя определенного сообщества, но и примыкает к системе его ценностей и смыслов.

Следовательно, другие социальные группы воспринимаются через своеобразное фильтрование, где основой выступают универсальной для своей социальной группы убеждения, идеи, иногда даже предрассудки и т. п. Человек может называться социально толерантным тогда, когда он спокойно относится к тому, что другие люди представляют интересы иных, несовместимых с его, социальных групп. Личность несет ответственность, как за себя, так и за тех, кто поддерживает ее в вопросах морали и закона. Если целью является достижение успеха в коммуникации с участниками различных социальных групп, педагогически рациональными методами формирования социальной толерантности становится углубление понимания разнообразия социальных ролей, а также обучение основным правилам коммуникативной культуры. В итоге, подбор и мотивация обучающихся к осуществлению вышеперечисленных требований приводит к тому, что личность начинает осознавать многогранность реализации человеческого в процессе взаимодействия с другими людьми [37].

Этническая толерантность является третьим видом толерантности. Стоит отметить, что она не является подвидом социальной толерантности, включающей различные измерения личности, а именно ее половые, профессиональные, статусные и другие параметры. Другими словами, личностная и социальная толерантность сосуществуют наравне с этнической как особым видом толерантности. В основе этнической

толерантности лежит фокусирование внимание на этническом происхождении человека с целью выработки терпимого отношения к другим людям, отталкиваясь от собственного понимания принадлежности к этносу. Б. Ф. Поршневым указано на то, что проблема отсутствия толерантности между представителями различных этносов прослеживается еще в древности, когда люди воспринимали общество контрастно, используя категории «мы-они» или же дифференцировали его на тех, кто «свой» и кто «чужой». Национальный компонент личностного самосознания в большей мере функционировал без сознательного анализа данной проблемы [4]. В современном мире люди сохраняют генетически переданную информацию о своей принадлежности, однако новые реалии требуют частого взаимодействия с представителями разных этносов с целью передачи информации. В результате этого человеку становится сложно определить свою этническую принадлежность. Наиболее ярко это становится заметным в больших городах, где приходится сосуществовать наравне с представителями различных культурных традиций и национальностей.

Толерантность подразумевает, что личность проявляет уважение к убеждениям других людей и при этом не оспаривает правильность и рациональность своих. Воспитание толерантности у детей и молодежи обусловлено необходимостью построения гармоничных взаимоотношений с представителями различных социальных групп, не акцентируя внимания на их социальном статусе, вероисповедании, идеях, мировосприятии, образе жизни и менталитете.

По мнению Л. В. Байбородовой, практическое воплощение идеи нравственного развития и воспитания подрастающего поколения обусловлено потребностью в создании атмосферы доверия и открытости, согласно которой каждому учителю, сотруднику школы и родителю свойственно общее пространство фундаментальных ценностей и духовных

идеалов, формирующих особую программу, претворяемую ими в жизнь общества путем воплощения в стенах школы в [42]:

1. Структурном и содержательном наполнении учебной деятельности.
2. Разнообразии способов взаимодействия подрастающего поколения и их родителей, на уроках, так и во внеурочное время; особенностях коммуникации и работы детей и взрослых.
3. Формах организации деятельности обучающихся индивидуально, коллективно и в группе.
4. Особых мероприятиях, посвященных тем или иным идеям или ценностным ориентациям.
5. Образцовом поведении обучающихся.

По мнению Л. Г. Федоренко, реализация такой программы возможна в случае согласованной и всесторонней работы всех участников школьного коллектива, а также других субъектов, деятельность которых связана со школьной организацией. Следовательно, в этом должны принимать участие семья, социальные организации, включая создаваемые детьми и молодежью, организации, занимающиеся дополнительным образованием, популяризацией культурных и спортивных ценностей, медиа, традиционные религиозные организации.

Как пишет А. Г. Асмолов, социально открытое пространство, обеспечивающее духовно-нравственное становление личности учащегося, воспитание морально-этического аспекта возможно реализовать при учете ряда принципиальных идей [42]:

1. Личный пример учителя как высокоморальной личности, что включает в себя нравственный облик педагога, моральные принципы, которые помогают ему взаимодействовать с учениками при исполнении своих профессиональных обязанностей и в повседневности, его оценку своей

деятельности и окружающих, в частности учащихся и других учителей.

2. Социально-педагогическое партнерство – предполагается прикладывание усилий к построению конструктивной коммуникации с другими людьми и сообществами, среди которых: семья, общественная организация, религиозная организация, организации, занимающиеся дополнительным образованием, привитием культурных и спортивных ценностей, медиа.
3. Индивидуально-личностное развитие – педагогически обусловленные способы достижения развития личности, включая ее способности, одаренность, стремления к усвоению системы знаний, умений и навыков, формирование компетенций, позволяющих ей добиться самоидентификации в обществе.
4. Интегративность программ духовно-нравственного воспитания – объединение указанных программ с целью вездесущего проявления в главных видах взаимодействия учащихся с педагогом. Имеются ввиду уроки, внеклассная работа, внешкольные мероприятия и общественно полезная работа.
5. Социальная востребованность воспитания – объединение цели нравственного развития личности учащегося с практикой, реальностью решения различных задач, которые требуют выработки осознания своего морального облика.

Гражданин России при работе по каждом из указанных направлений духовно-нравственного становления и воспитания начинает усваивать разнообразные и актуальные ценностные ориентации, пополнять свои знания, формировать фундаментальные представления, приобретать опыт переживания и оценки реальных проблем в процессе своей деятельности в рамках личностного самоопределения.

Следуя позиции Ю. К. Бабанского, отметим, что духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся становится реальным еще на ступени начального общего образования в случае, если дети смогут достичь следующих результатов [17]:

- результатов воспитательного характера – имеются ввиду достижения в приобретении духовно-нравственных ориентиров, полученных впоследствии активного участия в определенном мероприятии (к примеру, учащийся может доказать это при участии в организации воспитательного мероприятия, проявляя некоторую сумму знаний относительно своего места и места других в мире, выполняя определенные обязанности самостоятельным образом, делясь собственным восприятием и чувствами относительно тех или иных событий);
- эффекта – а именно результатов, которые сопровождают достижение поставленной цели (к примеру, становление личности учащегося, формирование определенных навыков, самомознания и т. п.).

Стоит отметить, что эффект достигается с дальнейшим развитием личностного развития, приобретения компетенций и т. д. в случае, если к этому прилагают свои усилия и учитель, и другие субъекты этого процесса. Другими словами, активное участие обучающегося должно также предполагать включенность родителей, родственников, общественных организаций, медиа и т. д.

Воспитательный эффект, нацеленный на привитие толерантного отношения учащихся начальной школы, может прослеживаться на трех уровнях организации.

Л. С. Выготским сформулирована своеобразная классификация данных уровней [11]:

Первым уровнем результатов является усвоение учащимися знаний социального устройства (имеются ввиду социальные нормы, структура

социальной организации, приемлемые и неприемлемые формы взаимодействия с другими людьми и т. д.), начальное ознакомление с реалиями общественной жизни как таковой. Чтобы обеспечить эффективность данного уровня, следует организовать тесную коммуникацию учащегося с педагогами, как на уроках, так вне их, поскольку взрослые являются основными проводниками детей в мир знаний повседневной и общественной жизни.

Вторым уровнем результатов считается опыт переживания учащимися положительных чувств к общим для данного сообщества ценностным ориентациям, уважительное отношение к социуму как особому феномену, значимому для каждой личности. Чтобы достичь результатов второго уровня, учащийся должен тесно взаимодействовать со своими одноклассниками и другими школьниками, как на уроках, так и во внеклассной работе. Образовательная организация направляет усилия на то, чтобы дети смогли приобретать опыт реализации знаний о социуме и воспринимать их как важнейшую ценность.

Говоря о третьем уровне результатов, стоит указать на приобретение учащимися первоначальных представлений о самостоятельной деятельности в рамках социума, что поддается корректировке с точки зрения одобряемых или неодобряемых форм взаимодействия. Становление личности учащегося становится возможным именно при учете его самостоятельно общественной деятельности. Речь уже не идет о сумме знаний, но и умении проявлять себя как гражданина, общественника и личности. Однако достижение такого уровня результатов предполагает налаживание контактов учащихся уже вне стен школы – это могут быть участники разнообразных общественных организаций.

По мнению М. Н. Рожкова, каждый новый уровень предполагает интенсификацию воспитательного воздействия на личность ребенка, а именно [29]:

- первый уровень результатов характеризуется схожестью с обучением. В данном случае целью становится не овладение знаниями по тому или иному предмету, но знаниями о разнообразии и значимости ценностных ориентаций;
- второй уровень результатов отличается проявлением индивидуальности учащихся при их взаимодействии. Ценности являются следствием осуществленных нравственных действий в стенах школы;
- третий уровень результатов сопровождается обеспечением ряда условий, позволяющих учащимся принимать участие в духовно-нравственном воспитании путем деятельности на пользу общества, впоследствии получая опыт уважительного отношения к людям и жизни [28].

Таким образом, толерантность как понятие подразумевает терпимое отношение к мировосприятию других людей, к их менталитету, обычаям и стилю поведения. Формирование толерантности является продолжительным и нелегким процессом, начало которого наблюдается уже в раннем детстве и постепенно корректируется в течение всего жизненного пути. В данном разделе представлена дефиниция термина «толерантность» с точки зрения разных исследователей, исследована ее классификация, включающая личностный, социальный и этнический виды толерантности. Основные ценностные ориентиры человека как представителя этноса связаны с созданием открытого пространства духовно-нравственного развития и воспитания учащихся школы. Это предполагает содержательное наполнение жизнедеятельности школьников, проявляющуюся на уроках, во внеурочной и внешкольной деятельности субъектов образовательного процесса [21].

Исходя из этого, базовыми ресурсами формирования духовно-нравственной личности являются главные национальные ценности. Среди таких выделяется патриотичность, социальное сотрудничество, исполнение

гражданского долга, семья, творчество, труд, наука, вероисповедание, охранение окружающей среды и уважение к другим людям. Ознакомление и освоение таких ценностных ориентаций приводит к формированию мотивации той или иной деятельности человека, содержание ценностей учащихся воспринимаются как личностно окрашиваемые и присущие им как интегральный компонент, духовно-нравственное становление личности обучающихся становится достигает высокой результативности. При этом освоение нового уровня воспитательных результатов должно опираться на принцип преемственности и постепенности. Если обучающийся достигает реализации всех уровней воспитательного эффекта, что указывает на проявление им высоких результатов духовно-нравственного развития и воспитания, это обозначает формирование у него идентичности гражданина России, усвоение главных национальных ценностных ориентаций, развитие самосознания моральной личности, заботу о своем психологическом здоровье, положительном оценивании жизни и места других людей в обществе.

1.2 Особенности формирования толерантности у младших школьников в процессе обучения

Создание условий для развития толерантности учащихся на ступени начальной школы, что сопровождается привитием уважительного отношения к людям как представителям той или иной национальности, религиозного объединения и культурной традиций, является сложной и многоэтапной задачей. Многое зависит от личности учителя, а также функционирования школы как организации, распространяющей образцы толерантного поведения. Главные формы поведения человека в обществе других людей начинают выявляться и активно действовать в детстве и юношестве.

Мы полагаем, что формирование толерантного отношения учащихся наиболее актуально именно для младших школьников. Это связано с первым опытом налаживания коммуникации детей, которые обладают своей индивидуальной непохожестью, их окружают разные люди, они еще не владеют на должном уровне коммуникативной культурой.

По мнению В. В. Давыдова, максимально эффективное общение одноклассников возможно в том случае, если школьники вырабатывают некоторые универсальные для них принципы, включающие такие ценностные категории, как толерантность и уважение. При этом данные принципы применимы для каждого субъекта образовательной среды. Более того, сотрудничество школьного коллектива позволит обучающимся научиться преодолевать трудности внутреннего и внешнего характера, что с каждым разом закрепляет определенные поведенческие модели, формируемые коллективом школьников [14].

Толерантность в начальной школе должна воспитываться в постоянстве, потому как фрагментарность воспитания не даст должного эффекта. Следовательно, толерантное отношение должно все время подчеркиваться как положительно окрашенное, характеризоваться структурированностью и целенаправленностью.

По мнению Л. В. Байбородовой, следует придерживаться следующих направлений развития и воспитания толерантности у обучающихся начальной школы:

- ознакомление обучающихся на ступени начальной школы с категорией уважительного отношения к человеческому достоинству всех представителей общества;
- осознание обучающимися на ступени начальной школы факта, что все люди – разные и обладают неповторимостью (потребность в воспитании уважительного отношения к отличительным чертам других представителей общества);

- понимание обучающимися на ступени начальной школы того, что уникальность каждого человека гармонична в общественном масштабе (необходимость воспитания уважения к различиям в обществе как системе, объединяющей непохожих друг на друга представителей);
- усвоение обучающимися на ступени начальной школы необходимости социального сотрудничества ввиду взаимосвязи общественного характера (дети должны понимать, что проблема должна решаться усилиями разных людей, следует выполнять задания путем разделения труда между ними, что показывает результативность совместной деятельности учеников) [5].

Бабанский Ю. К. определил педагогические средства формирования толерантности у младших школьников в процессе обучения. К ним относятся: организация жизнедеятельности детей так, чтобы одни могли проявить, а другие – увидеть хорошее в ком-то или чём-то; оказание помощи детям в понимании внешкольной среды, противоречивости социального фона их жизни от непосредственного окружения (семья, приятельские компании) до явлений общественной жизни (социальное расслоение, материальные трудности, общественное настроение). Речь идёт о методах воспитания личности и практико-ориентированной направленности деятельности [4].

Выготский Л. С. предложил подход к классификации методов и форм формирования толерантного поведения детей младшего школьного возраста:

- методы формирования толерантного поведения на уровне сознания (разъяснение, рассказ на этическую тему, внушение, этическая беседа, диспут, пример);

- методы организации деятельности и воспитания опыта толерантного поведения (упражнение, требование, приучение, поручение);
- методы стимулирования толерантного поведения (поощрение, наказание) [11].

Также Выготский Л. С. выявил особенности процесса формирования толерантности как качества личности учащегося младших классов:

1. Целенаправленность:

- выявление культурных, социальных, экономических и религиозных источников нетерпимости, лежащих в основе насилия и принуждения;
- предотвращение интолерантности;
- организация положительного опыта толерантности, то есть опыта сосуществования разного;
- формирование у младших школьников представлений об их правах и свободах и правах и свободах окружающих;
- развитие умения уважать достоинство другого человека, его точку зрения, личное мнение;
- вступать в позитивные взаимоотношения с другими людьми;
- уважительно относиться к представителям других наций и религий;
- конструктивное разрешение конфликтных ситуаций;
- ненасильственно выражать свои чувства и переживания;
- понять и выслушать другого.

2. Многофакторность, так как в нём принимают участие различные объективные и субъективные факторы.

3. Сложность, которая определяется совокупным действием многочисленных факторов.

4. Длительность вследствие того, что формирование толерантности требует достаточно большого количества времени.
5. Непрерывность, которая предполагает систематическое регулярное взаимодействие педагогов и учащихся [12].

По словам Рожкова М. Н., учитывая специфику младшего школьного возраста, всё существующее многообразие педагогических средств формирования толерантности у младших школьников можно систематизировать и представить следующей классификацией.

1. Объекты материальной и духовной культуры:
 - устное народное творчество: пословицы, загадки, скороговорки, детские народные песни, русские народные сказки, былины, мифы, легенды;
 - художественная литература (поэзия, проза);
 - наглядные средства воспитания: натуральные объекты (традиционные национальные костюмы, головные уборы, предметы народного декоративно-прикладного искусства, предметы быта), кинофильмы, видеофильмы, телепередачи, аудиовизуальные компьютерные программы;
 - игра: ролевая игра, деловая игра, русские народные игры, национальные игры народов мира;
 - учебно-познавательная деятельность;
 - общение: непосредственное, формальное, неформальное, демократическое;
 - трудовая деятельность: общественно полезный труд, художественно-эстетический творческий труд.
2. Методы формирования:
 - методы формирования сознания личности: рассказ, объяснение, разъяснение, внушение, увещевание, этическая беседа, диспут, личный пример;

- методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения: упражнение, поручение, приучение, требование, воспитывающая ситуация;
- методы стимулирования поведения и деятельности: соревнование, поощрение, и в наименьшей степени наказание;
- активные методы социально-психологического развития: тренинг толерантности (упражнения на самопознание и развитие толерантности к своей личности, упражнения и игры), арттерапия в активной форме (рисуночная терапия, музыкотерапия, сказкотерапия, куклотерапия), игропрактика (ролевая игра, деловая игра, групповая игротерапия), театрально-игровая деятельность.

3. Формы воспитательной работы:

- общешкольные и классные мероприятия и игры;
- кружки в контексте национально-регионального компонента;
- секции: национальные виды спорта, традиционная национальная борьба;
- клубы: общения, интернациональной дружбы [31].

Федоренко Л. Г. считает, что направления формирования толерантности сопряжены с отбором рациональных средств взаимодействия в целостном педагогическом процессе и включает в себя:

- знакомство детей младшего школьного возраста с принципом уважения человеческого достоинства;
- понимание детьми младшего школьного возраста того, что каждый человек – уникальная личность;
- понимание учащимися младшего школьного возраста принципа взаимодополняемости как основной черты различий;
- понимание детьми младшего школьного возраста принципа взаимозависимости как основы совместных действий [39].

Таким образом, можно сделать вывод о том, что жизнедеятельность младших школьников в толерантном ключе объединяет следующие принципы: наполнение ненасильственным отношением взаимодействий между людьми, отношением к природе, различных видов деятельности, уважение прав человека, обучение бесконфликтному взаимодействию, общению, сотрудничеству, создание альтернатив для осуществления детьми свободного выбора, активное взаимодействие по проблемам воспитания и обучения в духе толерантности родителей, создание позитивной атмосферы в школе, изучение положительных моментов из многообразия жизненных явлений и особенностей людей.

Выводы по главе 1

В современном мире огромное значение имеет воспитание таких качеств, как доброта, взаимопонимание и толерантность. Воспитание толерантности является реальной необходимостью.

Толерантность – уважение, принятие и правильное понимание других культур, способов самовыражения и проявления человеческой индивидуальности. Под толерантностью не подразумевается уступка, снисхождение или потворство. Проявление толерантности также не означает терпимости к социальной несправедливости, отказа от своих убеждений или уступки чужим убеждениям, а также навязывания своих убеждений другим людям.

Именно младший школьный возраст является наиболее благоприятным для того, чтобы сформировать те качества личности, которые останутся неизменными на протяжении всей жизни. Поэтому, начинать работу по формированию толерантности вполне обоснованно именно в младшем школьном возрасте.

Поэтому, педагоги и школа в целом играют огромную роль в формировании нравственных ценностей и основ толерантного поведения у младших школьников.

Для того, чтобы формирование толерантности у младших школьников в процессе обучения проходило целенаправленно и эффективно, необходима организованная педагогическая деятельность.

Главной особенностью формирования толерантности в младшем школьном возрасте является непрерывность этого процесса, его организованный характер.

Дети, живущие в современном обществе, должны научиться понимать и принимать те отличия, которые существуют между людьми. Это их права, взгляды, обычаи и традиции. Также немаловажно найти в этом современном

обществе своё место и вместе с этим не нанести вред и не ущемить права и свободы окружающих нас людей.

В процессе формирования толерантности у младших школьников в процессе обучения нужно обратить внимание на три главных компонента толерантного поведения – когнитивный, эмоциональный и поведенческий.

Когнитивный компонент заключается в том, чтобы школьник в общем хорошо понимал, что является толерантностью и толерантным поведением. Знал, как оно проявляется.

Положительное отношение к проявлениям толерантности является задачей эмоционального компонента толерантного поведения.

И с помощью поведенческого компонента необходимо научить младших школьников проявлять толерантность на практике, то есть в повседневной жизни.

ГЛАВА 2. ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ТОЛЕРАНТНОСТИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ

2.1 Цели и задачи исследования

Целью экспериментальной работы является исследование уровня толерантности у младших школьников, а также подбор игр и упражнений, направленных на формирование толерантности у младших школьников в процессе обучения.

Наше исследование проводилось на базе МБОУ «СОШ» г. Челябинска. В исследовании приняли участие учащиеся 2 класса (8-9 лет) в количестве 22 человек.

Все школьники обучаются по учебно-методическому комплексу «Школа России». Для того, чтобы осуществить педагогический эксперимент мы использовали эмпирические методы исследования.

Целью проведения диагностик было выявление уровня толерантности учащихся.

Также нами были поставлены следующие задачи исследования:

- подбор методик, направленных на выявление уровня сформированности толерантности у младших школьников;
- выявление уровня сформированности толерантности у младших школьников.

Для решения первой задачи исследования нами были проведена диагностическая методика «Анкета самооценки навыков толерантного поведения младших школьников» Батрак Я. А. Опросник содержит 25 вопросов, которые отражают сформированность пяти основных составляющих структуры толерантности (ценностные ориентации, эмоциональная устойчивость, коммуникативная компетентность, эмпатия, ассертивность).

По результатам проведения данной диагностики мы получили следующие результаты: высокий уровень сформированности толерантности у 13% учащихся (3 человека), средний уровень сформированности у 34% (7 человек) и низкий уровень сформированности толерантности имеют 53% младших школьников, принявших участие в исследовании (12 человек).

Результаты прохождения учащимися данной методики показаны на рисунке 1.

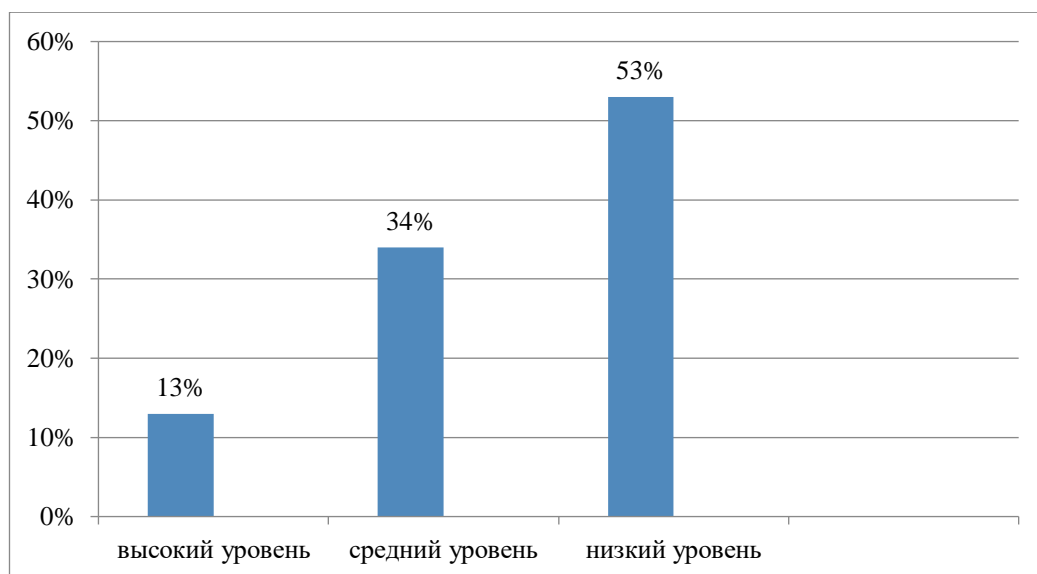


Рисунок 1 – Результаты уровня развития толерантного поведения младших школьников по методике Батрак Я. А.

Нами также была проведена экспертная оценка навыков толерантного поведения младших школьников по методике Батрак Я. А. «Анкета экспертной оценки сформированности толерантности младших школьников». Данная методика показывает уровень развития поведенческого компонента толерантности. В качестве экспертов выступали классный руководитель, психолог, социальный педагог и педагог дополнительного образования.

Таким образом, получается, что на каждого обучающегося было заполнено по пять одинаковых анкет.

По результатам проведения экспертной оценки мы получили результаты: высокий уровень сформированности толерантности среди

младших школьников у 15% (3 человека), средний уровень сформированности у 35% (8 человек) и высокий уровень толерантного поведения у 50% учащихся (11 человек).

Результаты проведения экспертной оценки представлены на рисунке 2.

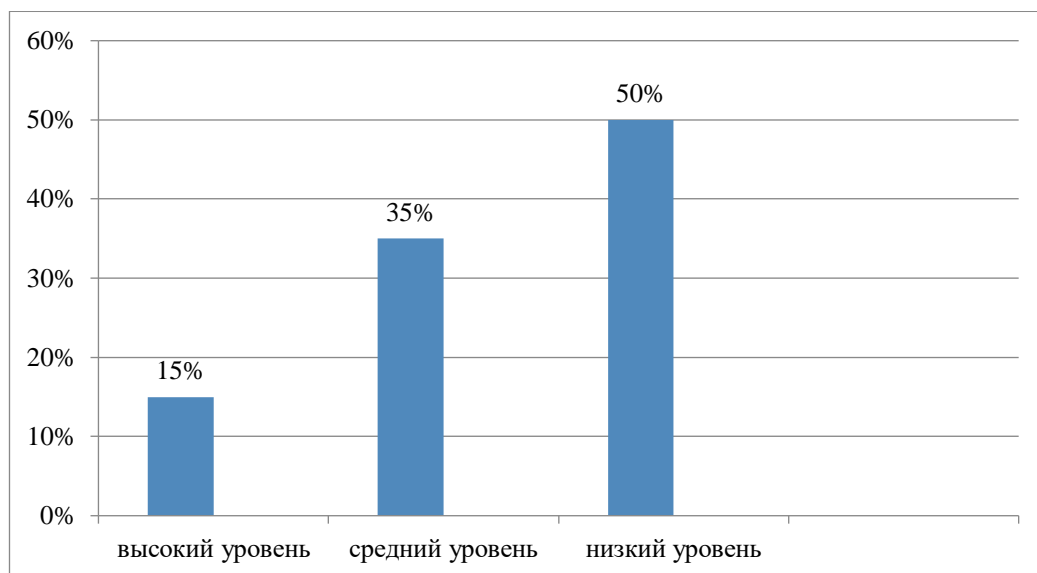


Рисунок 2 – Показатели диагностики навыков толерантного поведения младших школьников по методике Батрак Я. А.

Тексты выбранных и проведённых нами методик и их интерпретация представлены в приложении 1.

Результаты, которые были получены в ходе проведения выбранных нами методик суммируются и выводится средний арифметический показатель, который отражает поведение ребёнка в обществе и является наиболее объективным.

Средние показатели проведённых диагностик представлены на рисунке 3.

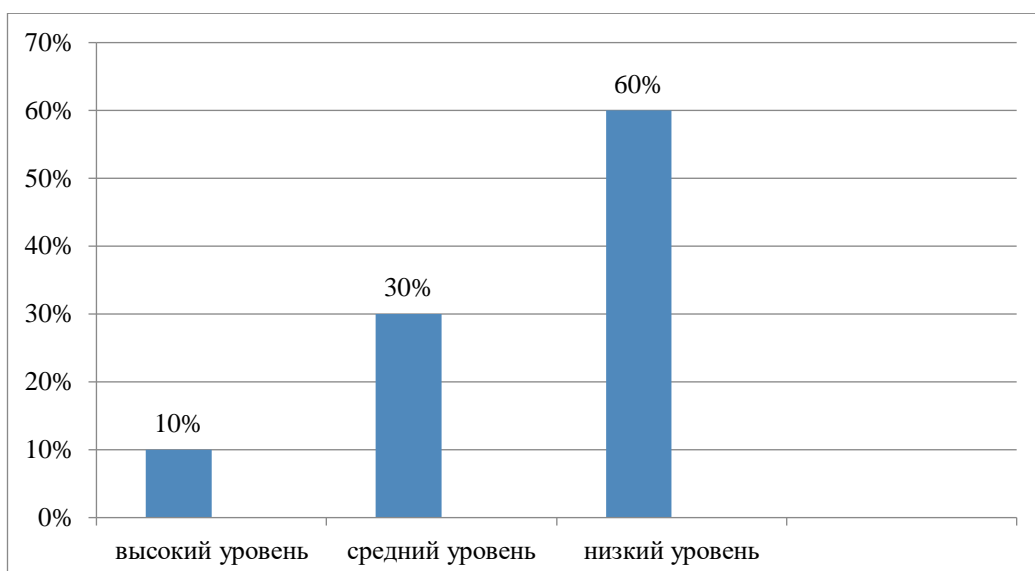


Рисунок 3 – Средние арифметические показатели диагностик навыков толерантного поведения младших школьников по методикам Батрак Я. А.

На рисунке 3 мы видим, что из 22 человек, принявших участие в исследовании, высокий уровень сформированности толерантности всего у 2 человек, что составляет 10% от общего количества.

Средний уровень сформированности у 30% младших школьников (7 человек).

Большую часть составили младшие школьники с низким уровнем проявления толерантного поведения – 13 человек, что составляет 60%.

Проведённая нами работа по выявлению уровня сформированности толерантности у младших школьников, позволяет нам сделать вывод о том, что необходим комплекс мероприятий по формированию толерантности у младших школьников в процессе обучения.

2.2 Комплекс игр и упражнений, направленных на формирование толерантности у младших школьников в процессе обучения

Исходя из полученных результатов исследования, которое мы проводили в ходе нашей работы, нами был подобран комплекс игр и упражнений, которые направлены на формирование толерантности у младших школьников в процессе обучения.

1. Игра «Объятие».

Цели: младшим школьникам особенно нравится эта игра. Она даёт возможность выразить свои положительные чувства и эмоции физически, это приводит к сплочённости группы. В ходе этой игры стеснительные дети получают возможность более близко пообщаться с другими детьми.

Это упражнение целесообразно проводить в начале учебного дня. Учитель даёт понять младшим школьникам, что он стремится увидеть перед собой сплочённый коллектив, что все учащиеся объединены в эту группу, несмотря на уровень их общительности.

Инструкция к выполнению: учащимся необходимо занять места в одном большом кругу. После того как все учащиеся заняли свои места и удобно расположились, им предлагается вспомнить, как они вели себя в детстве со своими мягкими игрушками для того, чтобы показать этой игрушке своё хорошее и доброжелательное отношение к ней. Дети вспоминают, делятся друг с другом своими воспоминаниями и делают вывод о том, что они очень часто брали свои игрушки на руки и прижимали к себе, даря им своё объятие. Учитель (ведущий игры) делится своими мыслями с классом: «Мне бы очень хотелось, чтобы в нашем классе была доброжелательная атмосфера и все ребята относились друг к другу с теплом. Давайте выразим свои дружеские чувства к окружающим нас одноклассникам при помощи объятий».

Необходимо разъяснить учащимся также и такой момент, что кто-то из детей может не захотеть, чтобы его обнимали и это абсолютно нормально. Такой ребёнок должен дать знать об этом окружающим и сообщить о том, что пока он готов только наблюдать за игрой со стороны, но не участвовать в ней.

Далее учитель начинает игру и говорит о том, что начинаем с маленького лёгкого объятия, а далее дети могут превратить его в более крепкое и дружеское.

Для начала проверьте, готов ли сидящий рядом с вами ребёнок участвовать в этой игре. Можно просто открыто спросить: «Хочешь ли ты, чтобы я обнял или обняла тебя?». Большинство детей ответят положительно. После этого можно начать игру, обняв рядом сидящего одноклассника, а он передаст объятие следующему. Таким образом, наше дружеское объятие будет передаваться по кругу, пока снова не вернётся к человеку, начавшему круг.

2. Игра «И у меня тоже...»

Эта простая игра направлена на то, чтобы найти схожие черты внешности и характера у ребят, учащихся в одном классе.

Цель игры: акцентировать внимание детей на общие черты.

Инструкция: дети садятся в круг и передают соседу игрушку. У кого находится игрушка в руках, тот должен назвать какую-то свою особенность (например, я люблю гулять в парке, у меня светлые волосы и т.д.), а те дети, у которых есть такая же черта, встают со словами «Я тоже» или «У меня тоже». После этого игрушка передаётся следующему участнику.

3. Упражнение «Шарики».

Цель: сплочение коллектива, устранение пространственных барьеров между учащимися.

Инструкция: участники делятся на группы по три человека. Сначала они получают задание как можно быстрее надуть три воздушных шарика, а затем эти шарики необходимо лопнуть, зажав их между своими телами. Следует обратить внимание на то, что на шарики нельзя наступать, а также нельзя использовать какие-либо острые предметы или детали одежды.

4. Упражнение «Рукопожатие или поклон».

Цель: изучение традиционных ритуалов разных народов, принятие их в свою жизнь.

Перед началом упражнения учитель рассказывает ученикам о приветствиях, которые приняты у разных народов.

Инструкция: участники должны поздороваться друг с другом, используя ритуалы приветствия разных народов.

Вот несколько вариантов, которые могут быть использованы:

- объятие и троекратный поцелуй поочерёдно в обе щеки (Россия);
- лёгкий поклон со скрещенными на груди руками (Китай);
- рукопожатие и поцелуй в обе щеки (Франция);
- лёгкий поклон, руки сложены перед лбом (Индия);
- лёгкий поклон, руки и ладони вытянуты по бокам (Япония);
- поцелуй в каждую щёку, ладони лежат на предплечье партнёра (Испания);
- простое рукопожатие и взгляд в глаза друг другу (Германия);
- мягкое рукопожатие обеими руками, касание только кончиками пальцев (Малайзия);
- потереться друг об друга носами (эскимосская традиция).

5. Игра «Волшебный магазин».

Цель: эта игра позволяет младшим школьникам задуматься о том, какие есть жизненные ценности, а также сравнить свои ценности с ценностями окружающих его детей.

Инструкция: школьникам предлагается подумать о том, какими качествами они обладают. Затем необходимо представить волшебный магазин, в котором каждый является продавцом. Далее происходит обмен качествами (ум, смелость, трудолюбие, равнодушие и т.д.), которых, как он считает, у него в избытке (или от которых хочется избавиться) на качества, которые хотелось бы приобрести.

Главный момент данной игры – это обсуждение. В ходе дискуссии участники игры делятся своими переживаниями, обсуждают качества личности, решают, каждое ли качество является ценным.

Во время обсуждения школьники учатся анализировать те качества, которые у них есть, а также выражать свои мысли, доказывать друг другу своё мнение, слышать друг друга и быть терпимее.

В ходе проведения данных игр и упражнений используется групповая форма работа, которая также благоприятно влияет на формирование толерантного поведения вследствие того, что в общем деле необходимо уметь уступать друг другу, не спорить, уметь убедить другого без конфликта, подстроиться под другого человека, если это необходимо.

Выводы по главе 2

Для исследования уровня сформированности толерантности у младших школьников нами были проведены методики Батрак Я. А. «Анкета самооценки навыков толерантного поведения младших школьников» и «Анкета экспертной оценки сформированности толерантности младших школьников».

Результаты, которые мы получили в ходе проведения этих методик, позволили сделать вывод о необходимости внедрения в процесс обучения младших школьников каких-либо мероприятий (всего 10% учащихся имеют высокий уровень сформированности толерантности, 30% – средний уровень и 60% показали низкий уровень сформированности толерантного поведения).

После чего нами был подобран комплекс игр и упражнений, направленных на формирование толерантности у младших школьников в процессе обучения. Этот комплекс может быть использован в практике учителей младших классов как во время урочных, так и в ходе внеурочных занятий.

Заключение

В современном обществе толерантность является ценностью и некой нормой, которая позволяет всем людям быть разными. Это обеспечивает гармоничное развитие и сосуществование различных конфессий, политических, этнических и других социальных групп. Также это проявляется в уважении к различным культурам, национальностям и народам, в готовности не только понять, но и принять, людей, которые отличаются от нас внешностью, языком, традициями и обычаями.

Во многих источниках понятие «толерантность» приравнивается к проявлению терпимости, но при этом имеет более глубокое значение и очень активную социальную направленность. Толерантность – это не просто бездумное принятие и терпение каких-либо различий, это активная гражданская и психологическая готовность к терпимости и взаимопониманию между отдельными личностями, народами и даже государствами.

Формирование толерантности у младших школьников является актуальной проблемой на сегодняшний день, так как именно в этом возрасте необходимо прививать детям основы нравственности, терпимости, гражданственности и толерантности.

В современном мире стало необходимо понимание младшими школьниками целого ряда понятий. К ним относятся общность всего человечества в целом, осознание того, какое значение имеет взаимосвязь и взаимозависимость каждого отдельного человека, живущего в нашем огромном мире. Также немаловажно, чтобы младшие школьники умели уважать права, обычаи, взгляды и традиции, отличные от их собственных. Эти различия должны восприниматься детьми адекватно.

Применение комплекса игр и упражнений, направленных на формирование толерантности у младших школьников, способствует развитию в процессе обучения у детей таких видов толерантности в поведении как: социальная, гражданская, личностная и этническая.

В научном сообществе существует множество трактовок понятия толерантности. Анализ различных подходов к данному явлению показал, что все они различны, но при этом имеют общие черты: цель такого поведения – достижение взаимопонимания и согласия по конкретному вопросу; толерантность имеет как минимум две стороны взаимодействия.

После изучения теоретического вопроса нашего исследования можно сказать о том, что многие авторы (педагоги и психологи) говорят о том, что есть необходимость в развитии толерантности и толерантного поведения у различных социальных групп. В число этих групп также входят и учащиеся образовательных организаций (в том числе и младшие школьники). Также учёными поднимается вопрос о том, что нельзя допускать проявления нетерпимости и напряжённых отношений между различными социальными группами.

Исследование толерантности у младших школьников показало, что она является условием, фактором гармоничного развития личности; играет важную роль в жизни участников педагогического учреждения; действует как гуманистическая база образования; закладывает мощную основу для успешного развития и социализации личности.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Авидон, С. В. Воспитание толерантности у младших школьников в ОУ [Текст] / С. В. Авидон. – Екатеринбург, 2012. – 274 с.
2. Асмолов, А. Г. Декларация принципов толерантности // Век толерантности [Текст] / А. Г. Асмолов. – Москва, 2001. – 84 с.
3. Асмолов, А. Г. Толерантность как культура XXI века [Текст] / А. Г. Асмолов. – Москва, 2010. – 218 с.
4. Бабанский, Ю. К. Методы обучения в современной общеобразовательной школе [Текст] / Ю. К. Бабанский. – Москва: Академия, 2006. – 159 с.
5. Байбородова, Л. В. Воспитание толерантности в процессе организации деятельности и общения школьников [Текст] / Ярославский педагогический вестник. – 2003. – 101 с.
6. Бардиер, Г. Л. Социальная психология толерантности [Текст]. – Санкт-Петербург: Изд-во Санкт-Петербургского университета, 2005. – 247 с.
7. Безюлева, Г. В. Толерантность: взгляд, поиск, решение [Текст] / Г. В. Безюлева. – Москва: Вербум – Москва, 2003. – 174 с.
8. Бобинова, С. В. Приемы воспитания толерантности [Текст] / С. В. Бобинова. – Москва, 2004. – 89 с.
9. Божович, Л. И. Личность и её формирование в детском возрасте: Психологическое исследование [Текст]. – Москва: Просвещение, 2005. – 274 с.
10. Волков, Б. С., Волкова, Н. В. Детская психология [Текст]. – Москва: Просвещение, 2008. – 213 с.
11. Выготский, Л. С. Лекции по психологии [Текст] / Л. С. Выготский. – Санкт-Петербург: СОЮЗ, 2015. – 142 с.
12. Выготский, Л. С. Педагогическая психология [Текст]. – Москва: Педагогика-Пресс, 2006. – 536 с.

13. Гриншпун, И. Б. Понятие и содержательные характеристики [Текст] // Толерантное сознание и формирование толерантных отношений (теория и практика): сб. науч.-метод, ст. / Московский психолого-социальный институт; под ред. С. К. Бондыревой. – Москва; Воронеж, 2002. – 264 с.
14. Давыдов, В. В. Психологические проблемы процесса обучения младших школьников [Текст]. – Москва: ИПП, 2004. – 261 с.
15. Данилюк, А. Я., Кондаков, А. М., Тишков, В. А. Концепция духовно-нравственного воспитания гражданина России [Текст] / А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков. – Москва, 2009. – 174 с.
16. Забрамная, С. Д. Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей [Текст]. – Москва: Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2005. – 32 с.
17. Запорожец, А. В. Избранные психологические труды [Текст]: В 2 т. Т.1. – Москва, 2003. – 289 с.
18. Кириллова, И. Г. Гражданское воспитание у младших школьников в условиях стандартов нового поколения [Текст] / И. Г. Кириллова. – Москва, 2013. – 163 с.
19. Кленова, Н. В. Что нужно знать о толерантности [Текст] // Образование в современной школе. – 2007. – № 10. – 50 с.
20. Коджаспирова, Г. М. Педагогический словарь [Текст]. – Москва: Академия, 2006. – 423 с.
21. Кукушкин, В. С. Воспитание толерантной личности в поликультурном социуме [Текст] / В. С. Кукушкин. – Ростов-на-Дону, 2002. – 74 с.
22. Кулагина, И. Ю. Возрастная психология [Текст]. – Москва: Академия, 2006. – 355 с.
23. Мудрик, А. В. Социальная педагогика: Учебник для студентов педагогических вузов [Текст] / Под ред. В. А. Сластенина. – 5-е

- изд., доп. – Москва, Издательский центр «Академия», 2005. – 205 с.
24. Мухина, В. С. Детская психология [Текст]. – Москва: Педагогика, 2008. – 431 с.
25. Немов, Р. С. Психология. т.2 [Текст]. – Москва, Просвещение, 2007. – 381 с.
26. Никишина, Т. В. Диагностическая и методическая работа в дошкольных образовательных учреждениях [Текст]. – Волгоград: Учитель, 2005. – 46 с.
27. Новикова, И. П. Толерантность в развитии школьников [Текст]. – Тверь: Речь, 2010. – 49 с.
28. Петровский, А. В. Психология: учебник для студентов высших педагогических учебных заведений [Текст] / А. В. Петровский, М. Г. Ярошевский. – Москва: Издательский центр «Академия», 2001. – 512 с.
29. Пчелинцева, И. А. Толерантность и школьник [Текст]. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2007. – 188 с.
30. Реан, А. А., Коломинский, Я. Л. Социальная педагогическая психология [Текст]. Санкт-Петербург, 2005. – 307 с.
31. Рожков, М. Н., Байбородова, Л. В. Ковальчук, М. А. Воспитание толерантности у школьников [Текст]. – Москва: Народное образование, 2006. – 163 с.
32. Рубинштейн, С. Л. Основы общей психологии [Текст] / С. Л. Рубинштейн. – Санкт-Петербург: Питер, 2008. – 713 с.
33. Сериков, Г. В. Мир различий / Сборник упражнений для учащихся образовательных школ [Текст] / Г. В. Сериков. – Воронеж, 2004. – 48 с.
34. Ситаров, В. А. Педагогика и психология в образовательном процессе [Текст] / под ред. В. А. Сластенина. – Москва: Академия, 2000. – 216 с.

35. Солдатова, Г. У., Шайгерова, Л. А., Шарова, О. Д. Жить в мире с собой и другими [Текст] / Г. У. Солдатова, Л. А. Шайгерова, О. Д. Шарова. – Москва: Генезис, 2010. – 75 с.
36. Степанов, П. А. Как воспитать толерантность? [Текст] / П. А. Степанов // Народное образование. – 2001. – №9. – 85 с.
37. Талызина, Н. Ф. Педагогическая психология [Текст]: учеб. пособие для студентов педагогических учебных заведений / Н. Ф. Талызина. – Москва: Изд. центр «Академия», 1998. – 288 с.
38. Трубина, Л. И. Толерантная личность: основные черты [Текст] // Воспитание школьников. – 2003. – №5. – 22 с.
39. Федоренко, Л. Г. Толерантность в общеобразовательной школе: Методические материалы [Текст]. – Санкт-Петербург: КАРО, 2007. – 128 с.
40. Фопель, К. Сплоченность и толерантность в группе [Текст]/ К. Фопель. – Москва, 2002. – 93 с.
41. Худик, В. А. Психологическая диагностика детского развития: методы исследования [Текст]. – Казань, Освита, 2005. – 268 с.
42. Церенова, О. А. Дидактические игры [Текст] / О. А. Церенова. – Москва: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. – 117 с.
43. Шадриков, В. Д. Способности человека [Текст]. – Москва: МПСИ: Воронеж: НПО МОДЕК, 2005. – 142 с.
44. Эльконин, Д. Б. Детская психология [Текст]. – Москва, МГУ, 2006. – 128 с.
45. Эльконин, Д. Б. Психология обучения младшего школьника [Текст] / Д. Б. Эльконин. – Москва: Психология, 2001. – 148 с.
46. Яшин, М. Ю. Тренинг толерантности [Текст] / М. Ю. Яшин. – Москва: ИПП, 2001. – 103 с.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

1. «Анкета самооценки навыков толерантного поведения младших школьников» Батрак Я. А.

Инструкция:

Предлагаемый Вам тест содержит 25 вопросов. Прочитайте их и на бланке соответствующий номер обведите кружочком. Не следует тратить много времени на обдумывание, отвечайте быстро. Возможно, на некоторые вопросы Вам будет трудно ответить. Тогда постарайтесь дать тот ответ, который Вам подходит больше. В тесте нет правильных и неправильных ответов. Отвечая на вопросы, не стремитесь произвести приятное впечатление. Важна честность и искренность при ответе.

Вопросы теста:

1. Тебе часто делают замечания на уроках?
 - а) часто;
 - б) редко.
2. Ты уверен, что справишься с любым заданием?
 - а) да;
 - б) нет.
3. Если кто-то из ребят забыл дома карандаши, ты поделишься с ним, или он должен всё носить сам?
 - а) поделюсь;
 - б) должен носить сам.
4. Ты обычно молчаливый или много говоришь?
 - а) молчаливый;
 - б) много говорю.
5. Бывает ли так, что ты боишься сказать правду, поэтому обманываешь?
 - а) случается;
 - б) нет, такого не случается.

6. Ты всегда слушаешься своих родителей?
- а) да;
 - б) нет.
7. Если тебя попросят помочь, ты согласишься или можешь отказать?
- а) соглашусь;
 - б) могу отказать.
8. У тебя много друзей?
- а) много;
 - б) мало.
9. Когда ты играешь с друзьями, ты сам предлагаешь во что играть или ждёшь, когда предложат ребята?
- а) предлагаю сам;
 - б) жду, когда предложат ребята.
10. Если твои друзья играют в очень шумную подвижную игру, ты присоединишься к ним или будешь играть отдельно?
- а) присоединюсь;
 - б) буду играть отдельно.
11. Обычно ты подвижный и шумный или спокойный?
- а) подвижный и шумный;
 - б) спокойный.
12. Если друг предлагает поиграть в игру, которая тебе не нравится, ты откажешься или согласишься поиграть немного?
- а) откажусь;
 - б) соглашусь поиграть немного.
13. Когда ты играешь, ты любишь чтобы в игре всё было по-твоему или стараешься договариваться с другими ребятами?
- а) по-моему;
 - б) договариваюсь с другими ребятами.
14. Ты даёшь играть другим детям своими играми или игрушками?
- а) да;

б) нет.

15. Если кто-то из детей обижен или плачет, ты постараться его успокоить или не станешь обращать внимания?

а) постараюсь успокоить;

б) не стану обращать внимания.

16. Бывает так, что ты обижаешь других детей?

а) бывает;

б) такого не бывает.

17. Если с кем-то из детей ребята не хотят дружить, ты будешь с ним дружить?

а) буду;

б) нет.

18. Если над тобой кто-то пошутил, ты разозлишься или засмеешься?

а) разозлюсь;

б) засмеюсь.

19. Если ты расстраиваешься, ты можешь накричать на обидчика?

а) могу;

б) нет.

20. А кинуться в драку?

а) могу;

б) нет.

21. Если ты смотришь грустный фильм, ты можешь расстроиться?

а) да, могу расстроиться;

б) нет, не могу.

22. Тебе нравится заниматься с маленькими детьми?

а) нравится;

б) не нравится.

23. А ухаживать за животными?

а) нравится;

б) не нравится.

24. После того как ты поиграл, мама часто говорит, что ты забыл убрать игрушки или ты убираешь всё сразу?

а) забываю убрать;

б) убираю сразу.

25. Ты любишь доводить начатое дело до конца?

а) люблю;

б) нет.

Обработка результатов. При обработке результатов анкеты можно получить сведения как о развитости того или иного компонента толерантности ребёнка, так и общий показатель толерантности.

Сначала подсчитывают количество совпадений отдельно по компонентам. Каждое совпадение с ключом оценивается в 1 балл, за несовпадение с ключом начисляется 0 баллов.

Чтобы получить показатель толерантности, нужно суммировать показатели компонентов толерантности, и сумму разделить на пять:

$$\text{Толерантность} = (\text{КК} + \text{Эм} + \text{Ас} + \text{ЦО} + \text{ЭУ})/5.$$

Ключ.

Коммуникативная компетентность: 8А, 13Б, 14А, 16Б, 18Б.

Ассертивность: 2А, 5Б, 9А, 24Б, 25А.

Эмпатия: 15А, 17А, 21А, 22А, 23А.

Ценностные ориентации: 1Б, 3А, 6А, 7А, 12Б.

Эмоциональная устойчивость: 4А, 10Б, 11Б, 19Б, 20Б.

Бланк ответов представлен в таблице 1.

Таблица 1.1 – Бланк ответов «Анкета самооценки навыков толерантного поведения младших школьников» Батрак Я. А.

Бланк ответов										
ФИ учащегося:										
Возраст:										
Класс:										
КК	1А	1Б	2А	2Б	3А	3Б	4А	4Б	5А	5Б

ЦО	6А	6Б	7А	7Б	8А	8Б	9А	9Б	10А	10Б
ЭУ	11А	11Б	12А	12Б	13А	13Б	14А	14Б	15А	15Б
Эм	16А	16Б	17А	17Б	18А	18Б	19А	19Б	20А	20Б
Ас	21А	21Б	22А	22Б	23А	23Б	24А	24Б	25А	25Б

Уровень развития компонентов толерантности характеризуется с помощью оценок по каждой шкале следующим образом:

0-1 баллов: низкий уровень развития данного компонента толерантности;

1,1-2 балла: недостаточный уровень развития компонента толерантности;

2,1-3 балла: средний уровень развития компонента толерантности;

3,1-4 балла: достаточный уровень развития данного компонента толерантности;

4,1-5 баллов: высокий уровень развития данного компонента толерантности.

Оценки 1 и 5 баллов, практически редко встречающиеся, представляют собой крайне диаметрально противоположные значения одного компонента толерантности.

Уровень развития общего показателя толерантности характеризуется по шкале следующим образом:

Испытуемые, получившие 1 балл – это дети с низким уровнем проявления толерантности. Они остро нуждаются в проведении психологической развивающей работы.

Дети, получившие оценку 2 балла, характеризуются недостаточным уровнем развития толерантности. Они не стремятся к общению, чувствуют себя скованно в новой компании, коллективе, предпочитают проводить время наедине с собой, ограничивают свои знакомства, испытывают трудности в установлении контактов с людьми, чувствуют себя неуверенно, плохо ориентируются в незнакомой ситуации, не отстаивают своё мнение,

тяжело переживают обиды. Во многих делах они предпочитают избегать проявления самостоятельных решений и инициативы. Эти дети также нуждаются в проведении с ними развивающей работы.

Для испытуемых, получивших оценку 3 балла, характерен средний уровень проявления толерантности. Они стремятся к контактам с людьми, не ограничивают круг своих знакомств, однако не умеют отстаивать своё мнение, часто вступают в конфликты или остаются обиженными сверстниками, несамостоятельны. Эта группа испытуемых нуждается в дальнейшей серьёзной и планомерной работе по формированию и развитию навыков толерантного поведения.

Испытуемые, получившие оценку 4 балла, относятся к группе с достаточным уровнем толерантности. Они не теряются в новой обстановке, быстро находят друзей, постоянно стремятся расширить круг своих знакомых, активны, помогают близким, друзьям, проявляют инициативу в общении, с удовольствием принимают участие в организации мероприятий, характеризуются желанием отстаивать свои интересы, достаточной самостоятельностью. Всё это они делают не по принуждению, а согласно внутренним устремлениям.

Испытуемые, получившие оценку 5 баллов, обладают высоким уровнем толерантности. Они испытывают потребность в коммуникативной и организаторской деятельности, активно стремятся к ней, быстро ориентируются в трудных ситуациях, непринуждённо ведут себя в новом коллективе, это инициативные люди, которые предпочитают в важном деле или в создавшейся сложной ситуации принимать самостоятельные решения, отстаивают своё мнение и добиваются, чтобы оно было принято другими. Они могут внести оживление в незнакомую компанию, любят организовывать разные игры, мероприятия, настойчивы в деятельности, которая их привлекает.

2. «Анкета экспертной оценки навыков толерантного поведения младших школьников» Батрак Я. А.

Цель диагностики – выявление уровня сформированности толерантности поведения младших школьников.

Форма проведения: экспертная оценка.

Направление: исследование деятельностного (поведенческого) компонента толерантности.

Методика была нами адаптирована и её результаты приведены к значениям трех уровней проявления воспитанности: высокий, средний, низкий.

Описание диагностической методики: в качестве экспертов, оценивающих ребенка по данной методике, выступают педагоги. Результаты, полученные из опроса, суммируются и выводится средний арифметический показатель, отражающий поведение ребенка в обществе, являющийся наиболее объективным.

Анкета состоит из 5 шкал, отражающих сформированность всех 5 ядерных составляющих структуры толерантности: ценностные ориентации, эмоциональная устойчивость, коммуникативная компетентность, эмпатия, ассертивность.

Каждая из пяти шкал содержит 5 вопросов. Всего в анкете 25 вопросов. К каждому вопросу анкеты дается два варианта ответа. Анкета имеет текст методики (вопросы для тестируемых), ключ к обработке данных, бланк ответов и интерпретацию результатов тестирования.

Изучение толерантности младших школьников с помощью данной методики можно проводить как в отношении одного ученика, так и в отношении всего класса. Экспертам раздаются бланки с вопросами и инструкцией по выполнению. Каждый бланк содержит информацию о фамилии, имени и классе, в котором обучается ребенок.

Интерпретация результатов: результаты диагностики по данной методике суммируются с результатом анкеты самооценки и выводится средний балл.

Общий уровень сформированности толерантного поведения характеризуется следующим образом:

0 – 2 балла – это дети с низким уровнем проявления толерантности в поведении. Они не стремятся к общению, чувствуют себя скованно в новой компании, коллективе, предпочитают проводить время наедине с собой, ограничивают свои знакомства, испытывают трудности в установлении контактов с новыми людьми, чувствуют себя не уверенно, плохо ориентируются в незнакомой ситуации, не отстаивают свое мнение, тяжело переживают обиды. Во многих делах они предпочитают избегать проявления самостоятельных решений и инициативы.

2,1 – 4 балла – показатель среднего уровня проявления толерантности. Такие дети стремятся к контактам с людьми, не ограничивают круг своих знакомств, с удовольствием принимают участие в общественных мероприятиях, но при этом не умеют отстаивать свое мнение, часто вступают в конфликты или остаются обиженными, не самостоятельны.

4,1 – 5 баллов – высокий уровень проявлений толерантного поведения. Такие дети испытывают потребность в коммуникативной и организаторской деятельности, активно стремятся к ней, быстро ориентируются в трудных ситуациях, непринужденно ведут себя в новом коллективе, это инициативные люди, которые предпочитают в важном деле или в создавшейся сложной ситуации принимать самостоятельные решения, отстаивают свое мнение, добиваются его принятия со стороны окружающих. Они могут внести оживление в незнакомую компанию, любят организовывать разные игры, мероприятия, настойчивы в деятельности, которая их привлекает.

Инструкция экспертам: перед Вами вопросы и ответы, с помощью которых можно описать поведение ребенка. Вопросы не предполагают правильных или неправильных ответов. Старайтесь быть искренним и по возможности объективным. Внимательно прочтите каждое суждение и

поставьте на бланке ответов знак «+» около тех определений, которые соответствуют Вашему представлению об оцениваемом ребенке.

На каждый вопрос есть только два варианта ответа. Нельзя выбирать оба варианта ответа. Если ни один из ответов не отражает полностью поведение этого ученика, выберете наиболее подходящий вариант ответа.

Бланк ответов представлен в таблице 2.

Таблица 1. 2 – Бланк ответов «Анкета экспертной оценки навыков толерантного поведения младших школьников» Батрак Я. А.

Бланк ответов										
ФИ учащегося:										
Возраст:										
Класс:										
КК	1А	1Б	2А	2Б	3А	3Б	4А	4Б	5А	5Б
ЦО	6А	6Б	7А	7Б	8А	8Б	9А	9Б	10А	10Б
ЭУ	11А	11Б	12А	12Б	13А	13Б	14А	14Б	15А	15Б
Эм	16А	16Б	17А	17Б	18А	18Б	19А	19Б	20А	20Б
Ас	21А	21Б	22А	22Б	23А	23Б	24А	24Б	25А	25Б

Вопросы теста:

1. Ребенок общителен?

а) очень общительный, в большинстве случаев предпочитает играть не один, а с другими детьми;

б) не очень общительный, чаще предпочитает играть один.

2. Каковы взаимоотношения ребенка с другими детьми?

а) умеет дружить и без конфликтов общаться;

б) часто конфликтует.

3. Всегда ли ребенок ведет себя вежливо?

а) обычно, да;

б) чаще ведет себя невежливо.

4. Если ребенок не понимает условие задание, то обращается за помощью?

- а) к Вам;
- б) к товарищу.

5. Если все ребята в классе не дружат с одним учеником, то этот ребенок тоже не будет с ним дружить?

- а) скорее всего, не будет;
- б) думаю, что будет дружить.

6. Соблюдает ли ребенок правила поведения?

- а) очень старается соблюдать;
- б) часто забывает о правилах поведения.

7. Справедлив ли этот ребенок?

а) да, действует беспристрастно, оценивает происходящее справедливо и правильно;

б) оценка происходящего зависит от того, на чьей он стороне, чье мнение он поддерживает.

8. На сколько в поведении ребенка проявляются его моральные качества?

а) строит свое поведение в соответствии с правилами морали, переживает, если был не прав;

б) обычно, не задумывается о том, что хорошо или плохо.

9. Как выполняет свои обязанности?

а) старается их выполнять серьезно и ответственно;

б) иногда забывает об обязанностях, иногда отказывается их выполнять.

10. К мнению других людей относится...

а) терпимо, без вражды;

б) протестует и возмущается, если не согласен.

11. Может заниматься, когда другие разговаривают, смеются?

а) да, старается не отвлекаться;

б) когда занимается, должна быть тишина.

12. Если слышит грустную историю, слезы могут навернуться на его глаза?

а) нет, такого с ним не бывает;

б) бывает.

13. Если ребенка разозлили, всегда ведет себя сдержанно?

а) да;

б) нет, может накричать хлопнуть дверью.

14. Как относится к фантастическим историям, страшилкам?

а) равнодушно или нейтрально;

б) очень впечатлителен, долго вспоминает.

15. Долго ли помнит о неприятностях замечаниях?

а) делает из произошедшего правильные выводы, «на одни и те же грабли» наступает редко;

б) быстро о них забывает.

16. Делится ли ребенок своими играми игрушками с другими детьми?

а) обычно, да;

б) чаще не делится, считает, что у каждого должны быть свои вещи.

17. Поделится ли учебными принадлежностями, если кто-то забыл это дома?

а) да;

б) сомневаюсь.

18. Сочувствует ли ребенок другим людям?

а) всегда сочувствует другому, когда кто-то огорчен, пытается его утешить, пожалеть;

б) почти никогда не сочувствует.

19. Любит ли ребенок заботиться о младших и слабых?

а) да;

б) нет.

20. Совершает ли ребенок добрые поступки, дела по своему желанию?

- а) да;
- б) только если его попросить об этом.

21. Настойчив ли ребенок?

- а) в отношениях со сверстниками может настоять на своем и аргументировать свою правоту;
- б) больше соглашается со сверстниками.

22. При принятии решения ребенок руководствуется...

- а) своими желаниями;
- б) мнением сверстников.

23. Уверен ли ребенок в себе?

- а) вполне уверен;
- б) часто ему не хватает уверенности.

24. Самостоятелен ли ребенок?

- а) вполне самостоятелен, с удовольствием все делает сам;
- б) чаще всего не самостоятелен, предпочитает, чтобы все за него делали другие.

25. Ребенок целеустремленный?

- а) да, всегда доводит начатое дело до конца, не отступает от задуманного;
- б) даже если быстро загорается, обычно не доводит дело до конца, за которое взялся.

Обработка полученных результатов: в первую очередь необходимо подсчитать количество совпадений отдельно по компонентам. Каждое совпадение с ключом оценивается в 1 балл. Результаты, полученные из опросов педагогов, суммируются и выводится средний балл для каждого из компонентов толерантности.

Чтобы получить показатель толерантности необходимо так же вывести среднеарифметический балл.

Ключ к анкете экспертной оценки:

Коммуникативная компетентность: 1А, 2А, 3А, 4А, 5А.

Ценностные ориентации: 6А, 7А, 8А, 9А, 10А.

Эмоциональная устойчивость: 11А, 12А, 13А, 14А, 15А.

Эмпатия: 16А, 17А, 18А, 19А, 20А.

Ассертивность: 21А, 22А, 23А, 24А, 25А.

Далее, для получения показателя толерантности, необходимо суммировать показатели компонентов толерантности и сумму разделить на 5.

Толерантность = (КК+Эм+Ас+ЦО+ЭУ)/5.

Чтобы получить показатель толерантности необходимо так же вывести среднеарифметический балл.