



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

Колледж ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»

**РАЗВИТИЕ ПАМЯТИ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С ЗАДЕРЖКОЙ
ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ПОСРЕДСТВОМ МНЕМОТЕХНИКИ**

Выпускная квалификационная работа
Специальность 44.02.04 Специальное дошкольное образование
Форма обучения очная

Работа рекомендована к защите
« 20 » Май 2023 г.
Заместитель директора по УР
Д. Расцектаева Расцектаева Д.О.

Выполнил(а):
студентка группы ОФ-318-196-3-1
Васильева Дарья Павловна
Научный руководитель:
преподаватель колледжа
Трофимова Ксения Сергеевна

Челябинск
2023

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ ПАМЯТИ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ	6
1.1 Память в современных исследованиях	6
1.2 Характеристика задержки психического развития у детей старшего дошкольного возраста.....	9
1.3 Мнемотехника как средство в коррекционно-педагогической работе..	13
Выводы по первой главе.....	20
ГЛАВА 2. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО РАЗВИТИЮ ПАМЯТИ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ПОСРЕДСТВОМ МНЕМОТЕХНИКИ	22
2.1 Исследование уровня развития памяти старших дошкольников с задержкой психического развития	22
2.2 Разработка и реализация содержания работы по развитию памяти старших дошкольников с задержкой психического развития.....	27
2.3 Анализ результатов	33
Выводы по второй главе	36
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	38
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ	40

ВВЕДЕНИЕ

В последние годы отмечается значительный рост количества детей с задержкой психического развития (ЗПР). Хотя многие исследователи интересуются развитием памяти у детей с задержкой психического развития, существует недостаток информации о состоянии памяти и ее изменениях у этих детей. Поэтому проблема воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития является одной из наиболее важных и актуальных проблем педагогики и психологии.

В дошкольный период происходит процесс интенсивного умственного развития ребенка. У детей с задержкой психического развития ограничен объем памяти и снижена прочность запоминания. Характерна неточность воспроизведения и быстрая утеря информации.

Уже в 70 х годах XX века дети с задержкой психического развития начинают изучаться такими учеными как: Лебединской К. С., Шевченко С. Г., Лубовским В. И.. Именно тогда вводится определение ЗПР, основные особенности и этиологическая классификация.

В настоящее время под задержкой психического развития понимается отставание развития психических процессов и незрелость эмоционально-волевой сферы у детей; эти проблемы можно исправить при помощи специальных методов обучения или воспитания ребенка.

Данную проблематику исследовали такие авторы, как: Мухина В.С., Лубовский В.И., Лебединская К.С., Урунтаева Г.А., Певзнер М.С., Власова Т.А. и другие.

Как указывают авторы В. С. Мухина, Г. А. Урунтаева в старшем дошкольном возрасте бурно развивается память ребенка. И для обогащения этого развития необходимо применять различные мнемотехнические приемы.

П. П. Блонский, Р. С. Немов предполагали, что такое средство, как мнемотехника, является наиболее эффективным, так как она направлена на стимуляцию и оптимизацию процессов памяти.

Т. А. Власова, М. С. Певзнер указывают на специфические особенности памяти детей с ЗПР: снижение объёма памяти и скорости запоминания; произвольное запоминание менее продуктивно, чем в норме; механизм памяти характеризуется снижением продуктивности первых попыток запоминания, но время, необходимое для полного заучивания, близко к норме; преобладание наглядной памяти над словесной; снижение произвольной памяти; нарушение механической памяти.

Современная мнемотехника – это возможность накапливать в памяти большое количество точной информации. Это экономия времени при запоминании – процесс запоминания полностью контролируется. Это сохранение запомненных сведений в памяти – то, что запомнили, не придется учить заново. Это мощная тренировка внимания и мышления.

Объект исследования: развитие памяти старших дошкольников с задержкой психического развития.

Предмет исследования: коррекционно-педагогическая работа по развитию памяти старших дошкольников с задержкой психического развития.

Цель исследования: теоретически обосновать, разработать и реализовать содержание коррекционно-педагогической работы по развитию памяти у старших дошкольников с задержкой психического развития посредством мнемотехники.

Задачи исследования:

1. Обозначить современное понимание термина память.
2. Изучить характеристики детей старшего дошкольного возраста с ЗПР.
3. Рассмотреть мнемотехнику как средство в коррекционно-педагогической работе.

4. Исследовать уровень развития памяти у детей старшего дошкольного возраста с ЗПР.

5. Разработать и реализовать коррекционно-развивающую работу.

6. Проанализировать все полученные результаты.

Гипотеза исследования – кооррекционно-развивающая работа по развитию памяти старших дошкольников с ЗПР будет наиболее эффективна, если использовать мнемотехнику.

Методы исследования: теоретические (анализ литературы, классификация) и практические (беседа, эксперимент, наблюдение), а также анализ полученных результатов.

Базой исследования послужил: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «ДС №181 г. Челябинска»

Практическая значимость исследования заключается в том, что разработанный нами комплекс занятий по развитию памяти у старших дошкольников с задержкой психического развития может быть использован в практике педагогов-психологов дошкольного образовательного учреждения.

Структура работы: работа содержит введение, 2 главы, включающие в себя параграфы, заключение и список использованной литературы.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ ПАМЯТИ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

1.1 Память в современных исследованиях

Память человека можно определить, как психофизические и культурные процессы, выполняющие в жизни функции запоминания, сохранения и воспроизведения информации. Память является жизненно важной основополагающей способностью человека. Без памяти невозможно нормальное функционирование личности и ее развитие. В этом легко убедиться, если обратить свое внимание на людей, страдающих серьезными расстройствами памяти. Память есть у всех живых организмов, но наиболее высоко развита у человека.

В целом, память человека можно представить, как своеобразный инструмент, служащий для накопления и использования жизненного опыта. Иными словами память – это свойство человеческого сознания, возобновление в нашем сознании прошлого, образов того, что когда-то произвело на нас впечатление. [19]

Изучением памяти занимались многие отечественные и зарубежные психологи: Л.С. Выготский [9], Ф.И. Зинченко, А.Н. Леонтьев [15], П.П. Блонский, А.А. Смирнов, П. Жане, Г. Эббингауз, Г. Мюллер и другие. При изучении памяти эти ученые разработали ряд законов и теорий памяти. Работы этих и других учёных являются актуальными и до сих пор, а результаты их исследований могут стать основой новых психологических исследований по проблемам памяти.

В современных психологических исследованиях память рассматривается как сложная психическая деятельность, как один из познавательных процессов, который заключается в закреплении, сохранении и последующем воспроизведении человеком своего опыта. В

структуре памяти различают следующие основные процессы: запоминание, сохранение, забывание, восстановление (узнавание, воспроизведение). В основе классификации памяти лежат следующие 8 критерии – объект запоминания, степень волевой регуляции памяти и длительность сохранения информации в памяти. [25] Одной из первых психологических теорий памяти, не потерявшей своего научного значения до настоящего времени, была ассоциативная теория. Она возникла в XVII в., активно разрабатывалась в XVIII и XIX вв., преимущественное распространение и признание получила в Англии и в Германии [21].

В основе данной теории лежит понятие ассоциации связи между отдельными психическими феноменами, разработанное Г. Эббингаузом, Г. Мюллером, А. Пильцекером и др. Память в русле этой теории понимается как сложная система кратковременных и долговременных, более или менее устойчивых ассоциаций по смежности, подобию, контрасту, временной и пространственной близости. Благодаря этой теории были открыты и описаны многие механизмы и законы памяти, например, закон забывания Г. Эббингауза.

Память можно определить, как умение хранить, сохранять и воспроизводить жизненный опыт. Различные инстинкты, врожденные и приобретенные механизмы поведения – это не что иное, как запечатленный на генетическом уровне или приобретаемый в процессе индивидуальной жизни опыт.

Время суток влияет на продуктивность нашей памяти. Таким образом, эффективность запоминания оказывается лучше, если информация для следующего дня запоминается перед сном.

Неосознанно запоминается информация, которая привлекательна для человека сама по себе: она либо особо важна (релевантна), либо привлекает непроизвольное внимание. В процессе произвольного запоминания требуется, чтобы человек поставил перед собой цель запомнить и приложил некоторое волевое усилие.

К процессам памяти относятся: запоминание, сохранение, воспроизведение, забывание [24].

Запоминание – это процесс памяти, в результате которого происходит закрепление нового путем связывания его с приобретенным ранее.

Воспроизведение можно определить, как процесс памяти, в результате которого происходит актуализация закрепленного ранее содержания психики путем извлечения его из долговременной памяти в оперативную.

Узнавание происходит при повторном предъявлении субъекту объекта. Человек непроизвольно узнает предмет, который когда-то воспринимал.

Забывание может быть частичным и полным. Частичное забывание проявляется в невозможности воспроизвести, но в возможности узнать. Полное забывание - невозможно ни воспроизвести, ни узнать. Немецкий психолог Г. Эббингауз на основе многочисленных экспериментов показал, что наибольший объем информации забывается через 72 часа после запоминания.

Все, что не забылось - сохраняется. Устойчиво значимый материал, связанный своим содержанием с потребностями человека, с его глубокими интересами, с целью его деятельности, забывается медленнее. Много из того, что имеет для человека особенно важное жизненное значение, совсем не забывается.

Можно выделить три вида памяти по продолжительности закрепления и сохранения материала: оперативная память; кратковременная память; долговременная память.

Кратковременная память – процесс относительно небольшой длительности (несколько секунд, минут), но достаточный для полного воспроизведения только что происшедших событий, только что воспринятых предметов и явлений.

Долговременная память характеризуется длительностью и прочностью сохранения воспринятого материала. В долговременной памяти происходит накопление знаний, которые хранятся обычно в преобразованном виде - более обобщенном и систематизированном. Долговременная память представляет собой интерпретацию событий, но информация может воспроизводиться через достаточно большие промежутки времени [14].

Оперативная память – вид памяти, включающий процессы запоминания, сохранения и воспроизведения информации, перерабатываемой в ходе выполнения действия и необходимой только для достижения цели данного действия (Г.В. Репкина). Оперативная память удерживает довольно точную и полную картину мира, воспринимаемую органами чувств. Длительность сохранения картины невелика – от секунды до нескольких часов. Она проявляется в ходе выполнения определенной деятельности и обслуживает эту деятельность.

Таким образом, память – это способность к получению, хранению и воспроизведению жизненного опыта. Разнообразные инстинкты, врождённые и приобретённые механизмы поведения есть нечто иное, как запечатлённый, передаваемый по наследству или приобретённый в процессе индивидуальной жизни опыт. Без постоянного обновления такого опыта живые организмы не смогли бы адаптироваться к текущим быстро меняющимся событиям в жизни.

1.2 Характеристика задержки психического развития у детей старшего дошкольного возраста

Задержка психического развития – это синдром временного отставания психики ребёнка в целом или отдельных её сторон; «особый тип аномалии, проявляющийся в нарушении нормального темпа психического развития ребёнка» [1].

По мнению Ю.А. Разенковой, у детей раннего возраста кроме нормального развития и развития с опережением может наблюдаться задержанное развитие, которое включает в себя задержку темпов развития и собственно задержку развития, как психических процессов, так и речи [22].

При задержке темпов развития ребенок отстает от своего нормально развивающегося сверстника только по срокам формирования психических процессов и речи. Задержка развития вызвана замедлением темпа созревания мозговых структур и их функций при отсутствии качественных изменений в центральной нервной системе.

Ю.А. Разенкова отмечает, что задержанное развитие имеет три степени выраженности: легкая задержка; значительная (средняя) задержка; грубая (тяжелая) задержка [23].

У старших дошкольников с ЗПР при потенциально сохранных возможностях интеллекта наблюдаются следующие психологические особенности: неразвитость познавательных интересов; низкий уровень мотивации учебной деятельности; сниженная работоспособность; замедленный темп приема и переработки информации; фрагментарные знания и представления об окружающем мире; недостаточная для своего возраста сформированность познавательных процессов; отставание в развитии речи при сохранности анализаторов, участвующих в становлении речи: эмоциональная незрелость [2].

В связи с чем, можно сделать вывод о том, что у данной категории детей страдает не столько собственно интеллект, сколько его предпосылки.

Дети с задержкой психического развития – это наиболее распространённая категория среди всей популяции дошкольников с особыми образовательными потребностями. У некоторых задержка психического развития преодолевается в условиях массового детского сада, однако, большинству из них необходимо специально организованное обучение и воспитание с учётом индивидуальных особенностей и

структуры дефекта. Структура дефекта определяется, в том числе и этиологическими факторами.

Как правило, ЗПР диагностируется в старшем дошкольном возрасте при первичной диагностике будущих первоклассников. По особенностям познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы и характеру поведения дошкольники с задержкой психического развития значительно отличаются от сверстников, что даёт повод для углублённой диагностической, а затем и психо-коррекционной работы с ними в целях повышения их уровня готовности к школе. Так, отставание и своеобразие обнаруживается в развитии когнитивных процессов.

Не соответствует возрасту сформированность таких операций, как анализ, синтез, обобщение. Так, анализ изображённого на картинке у дошкольников с задержкой психического развития отличается неполнотой и неточностью, в результате чего, они выделяют в изображении вдвое меньше существенных признаков, чем их нормально развивающиеся сверстники. При этом их действия отличаются определённой хаотичностью, нет чёткого плана действий, во время выполнения задания часто отвлекаются, быстро устают, все это снижает общий уровень выполнения заданий.

Вместе с тем, исследования показывают, что после выполнения серии заданий по рассматриванию изображений и при условии необходимой помощи взрослого, продуктивность деятельности повышается.

Малопродуктивное решение интеллектуальных задач определяется и эмоционально-волевыми особенностями старших дошкольников с ЗПР. Часто называют первый ответ, пришедший в голову, и задача оказывается не решенной даже тогда, когда потенциально они в состоянии с ней справиться. Дошкольники подменяют трудное для них задание более легким. Они стремятся избегать усилий, связанных с умственным и эмоциональным напряжением [3].

К. С. Лебединской была предложена этиопатогенетическая классификация ЗПР.

Основные клинические типы ее дифференцируются по этиопатогенетическому принципу:

- конституционального происхождения;
- соматогенного происхождения;
- психогенного происхождения;
- церебрастенического (церебрально-органического происхождения)

[11].

Первая группа – задержка психического развития конституционального происхождения. У детей наблюдается большая выраженность эмоциональных проявлений, яркость эмоций и вместе с тем их неустойчивость и лабильность, для них очень характерны легкие переходы от смеха к слезам и наоборот, у детей этим очень выражены игровые интересы.

Вторая группа – задержка психического развития соматогенного происхождения. У всех детей с данной формой ЗПР имеет место выраженные астенические симптомы в виде головной боли, повышенной утомляемости, снижение работоспособности, на этом фоне расстройство, переживание, внимание снижается, память и интеллектуальное напряжение удерживается на очень короткое время. Эмоционально-волевая сфера отличается незрелостью при относительно сохраненном интеллекте. В упадок работоспособности могут отказаться от работы. Склонны фиксировать внимание на своем самочувствии и могут воспользоваться этими способностями для того, чтобы избежать трудностей. Испытывают трудности в адаптации к новой среде. Дети с соматогенной ЗПР нуждаются в систематической психолого-педагогической помощи.

Третья группа – задержка психического развития психогенного происхождения.

Дети этой группы имеют нормальное физическое развитие, функционально полноценные мозговые системы, соматически здоровы. Задержка психического развития психогенного происхождения связана с неблагоприятными условиями воспитания, вызывающими нарушение формирования личности ребенка.

Четвертая, группа – самая многочисленная – это задержка психического развития церебрально-органического генеза. У детей этой группы отмечается явление церебральной астении, которое приводит к повышенной утомляемости, непереносимости дискомфорта, снижению работоспособности, слабая концентрация внимания, снижение памяти и, вследствие этого, познавательная деятельность значительно снижена. Мыслительные операции не совершенны и по показателям продуктивности приближены к детям с олигофренией. Такие дети знания усваивают фрагментарно. Стойкое отставание в развитии интеллектуальной деятельности сочетается у этой группы с незрелостью эмоционально-волевой сферы. Им необходима систематическая комплексная помощь медика, психолога, дефектолога.

Таким образом, задержка психического развития – это отставание развития психических процессов и незрелость эмоционально-волевой сферы у детей.

1.3 Мнемотехника как средство в коррекционно-педагогической работе

Одним из наиболее эффективных средств развития памяти у старших дошкольников с задержкой психического развития является мнемотехника. Она облегчает запоминание и увеличивает объем памяти путем образования дополнительных ассоциаций.

Слово «мнемотехника» происходит от греческого «mnemonikon» – и переводится как искусство запоминания. Считается, что это слово придумал Пифагор Самосский (6 век до н. э.)

Большой энциклопедический словарь даёт следующие определения мнемотехники:

– мнемотехника – искусство запоминания, система различных приёмов, облегчающих запоминание и увеличивающих объём памяти путем образования дополнительных ассоциаций.

– мнемотехника – это система внутреннего письма, позволяющая последовательно записывать в мозг информацию, преобразованную в комбинации зрительных образов.

Мнемотехнология имеет много преимуществ по сравнению с другими. Она помогает учить детей нестандартно мыслить, изобретать, высказывать своё мнение, эмоционально воспринимать учебный материал.

Использование мнемотехники позволяет решить такие задачи как:

- развитие познавательной активности;
- развитие основных психических процессов – памяти, внимания, образного мышления;
- развитие зрительной и слуховой памяти;
- развитие зрительного и слухового внимания;
- развитие ассоциативного мышления, воображения;
- развитие мелкой моторики рук;
- развитие связной речи;
- преобразование абстрактных символов в образы (перекодирование информации).

В рамках ФГОС использование технологии мнемотехники в образовательном процессе позволяет интегрировать несколько образовательных областей:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;

- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;

Основываясь на работах Т. А. Власовой, В. И. Лубовского, разработавших методы, средства и приемы развития памяти детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития можно сказать, что одним из наиболее эффективных средств развития памяти у старших дошкольников с задержкой психического развития является мнемотехника. [18]

По мнению В. Я. Ляудис, в результате освоения мнемотехники ребенок с задержкой психического развития способен лучше запомнить предлагаемый ему материал за счет сознательной организации самого процесса, его познания с целью запоминания. [5]

Продуктивность мнемической деятельности у старших дошкольников с задержкой психического развития определяется особенностями материала, подлежащего запоминанию, в том числе использованием наглядных опор и включением доступных приемов запоминания в работе с детьми старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития. При целенаправленной психолого-педагогической работе возможно существенное улучшение мнемической деятельности при задержке психического развития у детей старшего дошкольного возраста.

Н. Г. Лутоян и В. Л. Подобед разработали технологию обучения старших дошкольников с задержкой психического развития приемам мнемотехники, которая предполагает определенную последовательность действий.

На первом занятии детям рассказывается история, герой которой испытывает трудности при запоминании. Детям с задержкой психического развития предлагается помочь ему запомнить слова или картинки в количестве 10 штук. Количество воспроизведенных слов или картинок фиксируется. Как правило, старшие дошкольники с задержкой психического развития запоминают 3–4 слова (картинки). Перед детьми

ставится вопрос о том, что нужно сделать для того, чтобы запомнить все слова или картинки. Далее раскрывается содержание приема мнемотехники и воспитанникам предлагается проверить эффективность данного приема. Старшие дошкольники с задержкой психического развития запоминают информацию с помощью приема мнемотехники и называют слова или картинки. Результаты фиксируются. Опыт проведенных исследований показывает, что количество слов и картинок, названных одним ребенком, варьируется от 7 до 10. Воспитанники убеждаются в эффективности приема запоминания. После воспроизведения идет уточняющий вопрос о том, что помогло так хорошо запомнить картинки (слова). Дети называют прием запоминания.

На следующих занятиях старшие дошкольники с задержкой психического развития называют приемы запоминания, которые они уже освоили. Закрепляются знакомые приемы, изучаются новые. Когда дети знают несколько приемов мнемотехники можно предложить им самим выбрать тот способ запоминания, который они будут использовать. Приемы предлагаются в виде игр и упражнений. [4]

По мнению Н. А. Цыпиной, обучение старших дошкольников с задержкой психического развития мнемическим приемам включает 2 этапа.

На первом этапе воспитанников надо познакомить с приемом. Дети должны знать, к примеру, что такое разделить материал на части; знать сущность приема и уметь его реализовать.

На втором этапе необходимо научить их использовать тот или иной прием для запоминания и воспроизведения конкретной информации.

Экспериментальные исследования Л. В. Занкова, А. Н. Леонтьева, В. Я. Ляудис, В. Д. Шадрикова, Л. В. Черемошкиной и др. позволяют выделить следующие основные мнемические действия, а точнее, системы или совокупности действий, выступающих в качестве мнемических приемов или способов запоминания: ассоциация, аналогии, схематизация,

ритмизация, мнемоквадраты, мнемодорожки, мнемотаблицы, классификация, группировка, составление предложений. [13, 16, 26]

Ассоциация — связь, которая формируется в процессе мышления между различными компонентами психики и означает, что появление одного компонента вызывает образ второго, связанного с ним.

Ассоциирование со старшими дошкольниками с задержкой психического развития, по мнению О. В. Заширинской, лучше проводить с использованием наглядной опоры, карточек различной формы, цвета и др. Объясняя или обсуждая любой материал, можно спросить, на что похоже изображение, что напоминает рисунок, о чем думали в процессе рассказа, встречали ли раньше нечто похожее. [8]

Аналогии — установление сходства, подобия в определенных отношениях предметов, явлений, понятий в целом различных.

По мнению В. Я. Ляудис, использование этого приёма мнемотехники облегчает запоминание у старших дошкольников с задержкой психического развития, и увеличивает объём памяти путём установления сходства между предметами. [12]

Схематизация — изображение в виде схемы или описание чего-либо в основных чертах, упрощенное представление запоминаемой информации.

Характеризуя процессы схематизации как описание или изображение какого-либо материала в общих чертах, нельзя не отметить, что выделение «в общих чертах» не всегда означает упрощение, это может быть обобщение, выделение сущностного соотношения схемы и реальности. [6]

Следующая техника, влияющая на развитие памяти старших дошкольников с задержкой психического развития – группировка (разбивка материала на группы по каким-либо основаниям).

В. А. Козаренко считает, что группировка как приём запоминания заключается в использовании обобщающих названий групп в качестве опоры при запоминании и воспроизведении входящих в них элементов. Сначала старший дошкольник с задержкой психического развития

осуществляет простую ориентировку в материале, предложенном для запоминания. Затем начинает раскладывать картинки на группы и запоминает, что в каждую группу входит, а при воспроизведении опирается на образованные им самим группы. [17]

Следующий прием, который выделяет В. С. Мухина — ритмизация — перевод информации в стихи, песенки, в строки, связанные определенным ритмом или рифмой.

Как считает В. С. Мухина, у старших дошкольников с задержкой психического развития зарифмованный материал лучше запоминается.

Такого рода задания, по мнению В. Л. Подобед, позволят решать ряд задач: через активизацию познавательной деятельности с помощью игры к положительной мотивации учения. В этом случае дети с задержкой психического развития сами активно работают с материалом, поэтому, с одной стороны, улучшается запоминание, а с другой, это безусловный шаг к развитию всех познавательных способностей. [10]

Следующий прием, влияющий на развитие памяти старших дошкольников с задержкой психического развития – мнемоквадраты.

Как считает Н. А. Плешакова, мнемоквадратами внимание детей с задержкой психического развития акцентируется на основных свойствах и признаках рассматриваемого объекта и в дальнейшем детей учат самостоятельно выделять эти свойства. Важно учитывать, насколько ребенок освоил принцип замещения. Дети с задержкой психического развития легче запоминают образы, если цвет соответствует герою: рыжая лиса, красная ягодка, желтое солнце и т. д. [20]

Мнемодорожки – дидактический материал, схема, в которую занесена определённая информация. Так, для составления рассказов можно выстроить структуру рассказа в виде картинок, которые подскажут ребенку логику и последовательность событий.

Особое место в работе со старшими дошкольниками с задержкой психического развития, по мнению М. С. Певзнер, занимает использование в качестве дидактического материала мнемотаблиц. [9]

Мнемотаблица – это схема, в которую заложена определенная информация. Содержание мнемотаблиц – это графическое или частично графическое изображение персонажей сказки, явлений природы, некоторых действий и другое, путем выделения главных смысловых звеньев сюжета рассказа. Тем самым необходимо передать условно наглядную схему, изобразить так, чтобы нарисованное было понятно детям. [20]

В качестве еще одного приема мнемотехники можно назвать прием классификации.

В. С. Мухина распределение каких-либо предметов, явлений, понятий по классам, разрядам на основе определенных общих признаков. Также эффективным при запоминании приемом является деление картинок (слов) на пары, сходные по каким-либо признакам.

Следующий прием – составление предложений. Сначала старшему дошкольнику с задержкой психического развития предъявляется слово или картинка, а он придумывает предложение с этим словом или изображением. Важно поощрять фантазию ребенка, пусть предложения будут как реалистичные, так и фантастические. На этапе отработки приема детям с задержкой психического развития предлагается придумать как можно больше предложений. Из названных выбирается только одно предложение и озвучивается детям. После того, как воспитанники научатся быстро составлять разнообразные предложения с одним словом, то можно вводить два слова в одно предложение. Если ребенок с задержкой психического развития затрудняется вспомнить слово, следует напомнить ему часть или все предложение. [7]

Продуктивность мнемической деятельности у старших дошкольников с задержкой психического развития определяется особенностями материала, подлежащего запоминанию, в том числе использованием

наглядных опор и включением доступных приемов запоминания в работе с детьми старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития. При целенаправленной психолого-педагогической работе возможно существенное улучшение мнемической деятельности при задержке психического развития у детей старшего дошкольного возраста.

Вывод по 1 главе

Память – это способность к получению, хранению и воспроизведению жизненного опыта. Разнообразные инстинкты, врождённые и приобретённые механизмы поведения есть нечто иное, как запечатлённый, передаваемый по наследству или приобретенный в процессе индивидуальной жизни опыт. Без постоянного обновления такого опыта живые организмы не смогли бы адаптироваться к текущим быстро меняющимся событиям в жизни.

Задержка психического развития (ЗПР) — это нарушение нормального темпа психического развития, в результате чего ребенок, достигший школьного возраста, продолжает оставаться в кругу дошкольных, игровых интересов. При ЗПР дети не могут включиться в школьную деятельность, воспринять школьные задания и выполнять их. Они ведут себя в классе так же, как в обстановке игры в группе детского сада или в семье. Детей с временной задержкой психического развития нередко ошибочно считают умственно отсталыми.

У старших дошкольников с ЗПР при потенциально сохранных возможностях интеллекта наблюдаются следующие психологические особенности: неразвитость познавательных интересов; низкий уровень мотивации учебной деятельности; сниженная работоспособность; замедленный темп приема и переработки информации; фрагментарные знания и представления об окружающем мире; недостаточная для своего возраста сформированность познавательных процессов; отставание в

развитии речи при сохранности анализаторов, участвующих в становлении речи: эмоциональная незрелость.

Уровень сформированности произвольной, а в особенности произвольной памяти у старших дошкольников с задержкой психического развития снижен по сравнению с нормально развивающимися сверстниками. Для них характерны: ограниченность объёма памяти, сниженная прочность запоминания, неточность воспроизведения и забывание информации.

Одной из главных причин снижения эффективности мнемической деятельности у старших дошкольников с задержкой психического развития является их неумение рационально организовывать и контролировать свою работу, а также применять приемы запоминания.

Исследования В. И. Лубовского показали, что наиболее эффективным средством развития памяти у старших дошкольников с задержкой психического развития является мнемотехника. Она облегчает запоминание и увеличивает объем памяти путем образования дополнительных ассоциаций.

При целенаправленной психолого-педагогической работе возможно существенное улучшение мнемической деятельности у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития.

ГЛАВА 2. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО РАЗВИТИЮ ПАМЯТИ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ПОСРЕДСТВОМ МНЕМОТЕХНИКИ

2.1 Организация исследования уровня развития памяти у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития

Практическая часть исследования была проведена на базе муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «ДС №181 г. Челябинска». В исследовании принимали участие дети старшего дошкольного возраста в количестве 6 человек. У каждого ребенка имеется заключение ПМПК – задержка психического развития.

При комплектовании экспериментальной группы учитывались следующие критерии:

1. Единые условия обучения;
2. Одинаковые сроки обучения.
3. Возраст
4. Заключение ПМПК.

Экспериментальная работа состоит из следующих этапов:

1. Констатирующий этап – подбор методик исследования уровня развития памяти у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития.

2. Формирующий этап – реализация коррекционно-развивающей работы средствами мнемотехники с детьми старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития.

3. Контрольный этап – реализация методик, подтверждение эффективности.

Целью констатирующего этапа является выявление уровня развития памяти у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития.

Задачи:

1. Подбор методик для проведения исследования;
2. Проведение исследования уровня развития памяти детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития;
3. Изучение уровня развития памяти у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития.

Для проведения констатирующего эксперимента использовались две методики обследования:

1. Методика диагностики памяти «10 слов» А. Лурия.

Целью методики является определение уровня развития памяти. Эксперимент проводится в тишине. 10 простых слов, не связанных друг с другом по смыслу. Например:

- 1) год, слон, мяч, мыло, соль, шум, река, пол, весна, сын;
- 2) гора, пила, роза, мыло, нога, перо, очки, река, диван, хлеб.

Экспериментатором два раза вслух произносятся 10 слов, а затем детям дается задание воспроизвести эти слова. Слова можно воспроизводить в произвольном порядке. В тех случаях, когда ребенок воспроизводит слова очень медленно и неуверенно, можно стимулировать его словами «Ещё! Постарайся вспомнить ещё!». По количеству запомненных слов определяется уровень развития памяти дошкольников. Очень высокий уровень развития слуховой памяти - ребенок воспроизводит 9-10 слов. Высокий уровень – ребенок воспроизводит 7-9 слов. Средний уровень – ребенок воспроизводит 4-6 слов. Низкий уровень – ребенок воспроизводит 2-3 слова. Очень низкий уровень – ребенок воспроизводит 1 слово или не может воспроизвести ни одного слова.

2. Методика диагностики памяти «Запомни рисунки» Р. С. Немова

Целью методики является определение уровня развития памяти дошкольников.

Ребенку дошкольного возраста предоставляется картинки, представленные на рисунке 1.

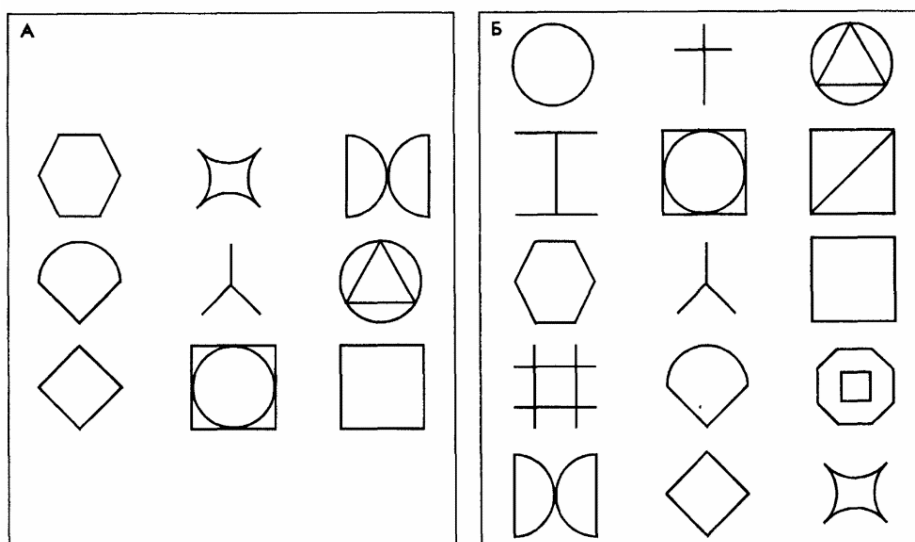


Рисунок 1. Карточки для методики «Запомни рисунки»

Им дается следующая инструкция. Я сейчас покажу тебе карточку (А). На ней нарисованы фигуры. Постарайся запомнить их и затем узнать два другой карточке (Б). На ней есть и другие изображения, которых ты раньше не видел. Постарайся узнать и показать только те, которые были на другой карточке.

Время рассмотрения стимульной карточки (А) составляет 30 сек. После этого карточку убирают и достают карточку (Б). Эксперимент продолжается до тех пор, пока ребенок не узнает все изображения, но не дольше чем 1,5 мин.

Оценка результатов: 10 баллов – ребенок узнал все девять изображений за время менее 45 сек. (очень высокий); 8-9 баллов – ребенок узнал 7-8 изображений за время от 45 до 55 сек. (высокий); 6-7 баллов – ребенок узнал 5-6 изображений за время от 55 до 65 сек. (средний); 4-5 баллов – ребенок узнал 3-4 изображения за время от 65 до 75 сек. (низкий); 0-1 балл – ребенок не узнал ни одного изображения в течении 90 сек. (очень низкий).

В ходе нашего экспериментального исследования использовались диагностические методики, подобранные в соответствии с целью и задачами нашего исследования. Методики исследования и их содержание подбирались с учетом возрастных и психологических особенностей

испытуемых, а именно для детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития. Обследование проводилось в индивидуальной форме.

Полученные данные по результатам исследования уровня развития памяти у старших дошкольников с ЗПР по методике «10 слов» А. Р. Лурия представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Уровень развития памяти у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития «10 слов» А. Р. Лурия

Испытуемые дети	Кол-во запомненных слов	Уровень развития памяти у детей
1	2	3
Ребёнок 1	3	Низкий
Ребёнок 2	2	Низкий
Ребёнок 3	6	Средний
Ребёнок 4	3	Низкий
Ребёнок 5	5	Средний
Ребёнок 6	3	Низкий

По результатам исследования уровня развития памяти у старших дошкольников по методике «10 слов» А. Р. Лурия, можно сделать вывод о том, что у исследуемых детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития такие свойства памяти как объём и быстрота запоминания развиты на низком уровне.

Так большая часть 70% (4) исследуемых старших дошкольников с задержкой психического развития показали результат низкого развития памяти.

Дети испытывали затруднения в запоминании и дальнейшем воспроизведении произнесенных экспериментатором слов, смогли воспроизвести 2-3 слова из 10 услышанных. И 30% детей (2) исследуемых дошкольников с ЗПР показали средний уровень развития памяти. Они

смогли запомнить и воспроизвести 4-6 слов из сказанных экспериментатором. Высокого уровня выявлено не было.

Далее рассмотрим результаты диагностики по второй методике «Запомни рисунки» Р. С. Немова. Полученные данные представлены в таблице 2.

Таблица 2 – Уровень развития памяти у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития по методике «Запомни рисунки» Р. С. Немова

Испытуемые дети	Общая сумма баллов	Уровень развития памяти
1	2	3
Ребёнок 1	4	Низкий
Ребёнок 2	5	Низкий
Ребёнок 3	7	Средний
Ребёнок 4	4	Низкий
Ребёнок 5	5	Низкий
Ребёнок 6	4	Низкий

По результатам исследования уровня развития памяти у старших дошкольников по методике «Запомни рисунки», можно сделать вывод о том, что у дошкольников с задержкой психического развития также на низком уровне развиты объем и быстрота запоминания.

Так большая часть исследуемых старших дошкольников 85% (5) характеризуются низким уровнем развития зрительной памяти.

Испытуемые не смогли запомнить, узнать и в последствии показать рисунки на представленных им картинках, этим детям требовалось дополнительное рассмотрение стимульной карточки.

И 15% (1) показал средний уровень развития памяти. Этот ребёнок смог найти большую часть фигур на карточке (Б), но ему также потребовалась дополнительная экспозиция карточки (А).

Для наглядности представим полученные результаты диагностического обследования по двум методикам с помощью диаграммы (рисунок 2).

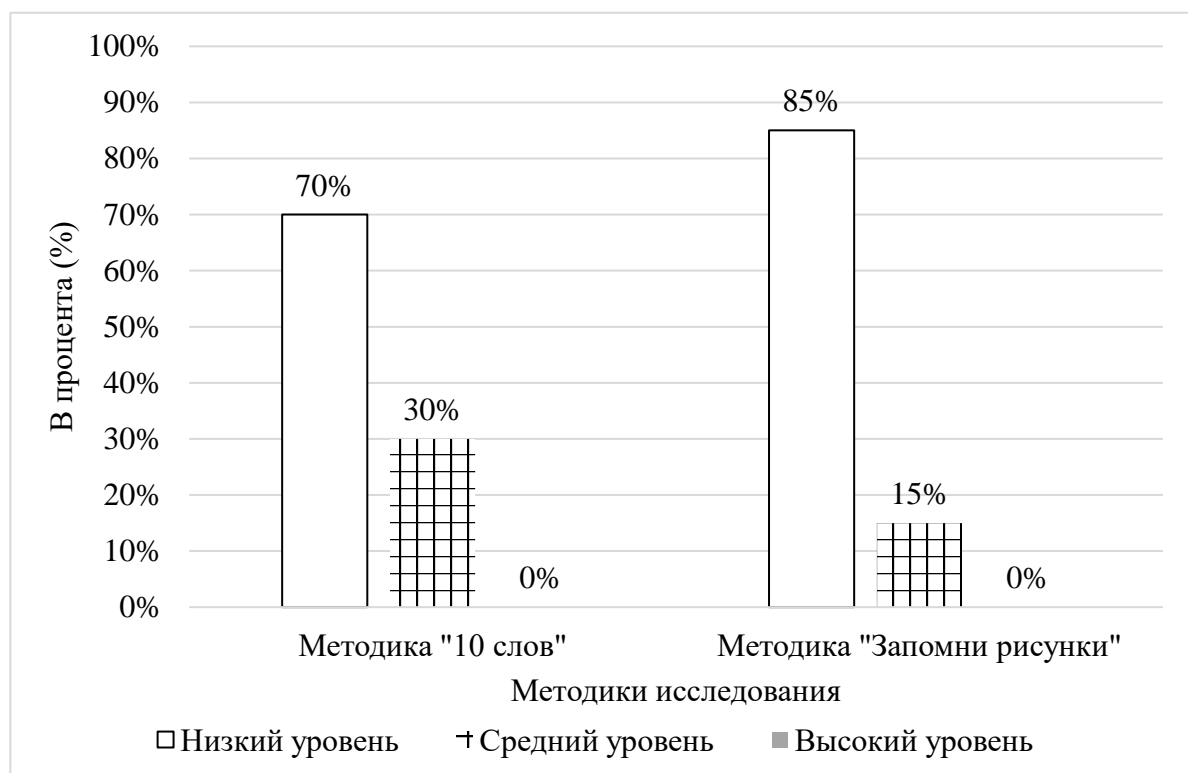


Рисунок 2 – Уровень развития памяти у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития по методикам «10 слов» А. Лурия, «Запомни рисунки» Р. С. Немова (в %)

После проведения исследования на выявление развития уровня памяти у детей с ЗПР, нами сделаны выводы о том, что большинство детей экспериментальной группы показали низкий уровень развития памяти. Это в свою очередь подтверждает необходимость проведения с исследуемой категорией детей целенаправленной работы, направленной на развитие памяти.

2.2 Разработка и реализация содержания работы по развитию памяти старших дошкольников с задержкой психического развития

Результаты констатирующего этапа исследования уровня развития памяти детей старшего дошкольного возраста с задержкой

психического развития послужили основой для создания комплекса занятий, направленного на развитие памяти.

Цель коррекционно-развивающей работы: развитие памяти детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития.

Коррекционно-развивающая работа разрабатывалась по Основной образовательной программе дошкольного образования МБДОУ «ДС №181 «Цвети-семицветик» г. Челябинска» разработанной с учетом соответствующей Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию вариативной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, и Адаптированной образовательной программы дошкольного образования детей с задержкой психического развития МБДОУ «ДС №181 «Цветик-семицветик» г. Челябинск».

При разработке коррекционно - развивающего пособия мы учитывали следующие принципы:

1. Принцип развивающего образования.

– Ориентация на зону ближайшего развития ребенка, на развитие ключевых компетенций дошкольника.

– Организация разнообразного детского опыта и детских открытий, специальный отбор взрослым развивающих объектов для самостоятельной детской деятельности.

– Создание оптимальных условий для проявления активности ребенка в разных видах детской деятельности.

2. Принцип научной обоснованности и практической применимости.

– Организация образовательной деятельности в соответствии с основными положениями возрастной психологии и дошкольной педагогики.

3. Принцип позитивной социализации ребенка.

– Создание атмосферы, комфортной для каждого ребенка, способствующей развитию его индивидуальности, творчества, навыков созидательной деятельности и достижения жизненного успеха. Обогащение предметно-пространственной среды, наполнение которой представляет ребёнку возможность для саморазвития.

4. Принцип возрастной адекватности образования.

– Регламентирование времени занятости детей различными видами деятельности, определение наиболее благоприятного для развития распорядка дня.

– Отбор доступного материала, форм и методов воспитательно-образовательной деятельности. Создание соответствующих условий физического, психического и социального развития ребенка.

5. Принцип личностно - ориентированного взаимодействия.

– Организация образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка, учет социальной ситуации его развития.

6. Принцип индивидуализации образования.

– Создание условий для самостоятельной активности ребенка, формирование социально активной личности.

7. Принцип интеграции содержания дошкольного образования.

– Объединение комплекса различных видов специфических детских деятельностей вокруг единой темы.

– Организация образовательного процесса с учетом принципа интеграции пяти образовательных областей.

8. Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса.

– Организация образовательного процесса посредством создания развивающей предметно-пространственной среды с учётом комплексно-тематического планирования.

9. Культурно - исторический принцип.

– Организация образовательной и воспитательной работы с дошкольниками с учетом национальных ценностей и традиций страны, родного города.

10. Личностный подход.

– Ориентация в образовательной деятельности на важные личностные качества, как образ мышления, мотивы, интересы, установки, направленность личности, отношение к жизни, труду, ценностные ориентации, жизненные планы и др.

– Создание условий для каждого воспитанника к посильной для него деятельности, обеспечивающей прогрессивное развитие личности.

11. Деятельностный подход.

– Создание оптимальных условий для проявления творческой 11 активности ребенка.

– Организация разнообразной деятельности, способствующей саморазвитию дошкольника.

Нами был разработан перспективный план реализации работы по развитию памяти детей старшего дошкольного возраста с ЗПР.

Таблица 3 – Перспективный план развития памяти старших дошкольников с задержкой психического развития

Тема недели	Коррекционно-развивающая работа	Цель	План занятия
1	3	4	5
«Весна шагает по планете»	1) Работа с мнемоквадратами по теме «Весна».	Развивать способность к запоминанию с опорой на зрительные образы (мнемоквадраты) и воспроизведению информации отсрочено;	1. Обсуждение признаков весны. 2. Рассмотрение мнемоквадратов, преобразование их в образы. 3. Воспроизведение детьми признаков весны с опорой на мнемоквадраты.

Продолжение таблицы 3

1	2	3	4
	2) Работа с мнемодорожками по теме «Весна»	Способствовать развитию памяти, используя прием ассоциации предметов по весенним признакам; увеличивать скорость запоминания	1. Обсуждение признаков весны, чтение стихотворения. 2. Рассматривание мнемодорожек, преобразование мнемодорожек в образы. 3. Воспроизведение детьми стихотворение с опорой на мнемодорожки.
	3) Пересказ сказки «Цветик-семицветик» по мнемотаблице	Учить детей самостоятельно пересказывать сказку с помощью наглядных моделей. Развивать диалогическую речь в процессе ответов на поисковые вопросы по содержанию прочитанной сказки и карточкам модели.	1. Обсуждение с детьми сказки «Цветик-семицветик». 2. Рассматривание мнемосхемы, преобразование мнемосхемы в образы. 3. Воспроизведение детьми сказки «Цветик-семицветик» с опорой на мнемотаблицу.
«Все профессии и важны, все профессии и нужны»	1) Работа с мнемоквадратами по теме «Профессии»	Развивать способность к запоминанию с опорой на зрительные образы (мнемоквадраты) и воспроизведению информации отсрочено;	1. Обсуждение разных профессий 2. Рассматривание карточек (мнемоквадратов) 3. Составление предложений с опорой на мнемоквадраты
	2) Дидактическая игра «Мемо-игра»	Развивать способность к запоминанию и увеличение объема памяти	Воспитатель предлагает детям мнемокарточки. Дети их рассматривают, задают вопросы. Мнемокарточки переворачиваются лицевой стороной вниз и перемешиваются. Дети по очереди открывают по две карточки. Если мнемокартинки совпали, ребенок забирает их себе. Если пары разные, то карточки возвращаются обратно, а игру продолжает следующий игрок.
	3) Пересказ сказки «Семь сыновей-семь богатырей» по мнемотаблице	Закреплять умение детей самостоятельно пересказывать сказку с помощью наглядных моделей. Развивать диалогическую речь в процессе ответов на поисковые вопросы по содержанию прочитанной сказки и карточкам модели.	1. Обсуждение с детьми сказки «Семь сыновей – семь богатырей». 2. Рассматривание мнемосхемы, преобразование мнемосхемы в образы. 3. Воспроизведение детьми сказки «Семь сыновей – семь богатырей» с опорой на мнемотаблицу.

Продолжение таблицы 3

1	2	3	4
	4) Дидактическая игра «Собери сказку»	Развивать способность к запоминанию	Ребёнок рассматривает мнемотаблицу, называет главных героев, вспоминает содержание сказки. Далее воспитатель разрезает мнемотаблицу и смешивает её элементы, потом предлагает детям собрать сказку и рассказать её.
«Домашние животные»	1) Работа с мнемоквадратами по теме «Дикие и домашние животные нашей местности»	Развивать способность к запоминанию с опорой на зрительные образы (мнемоквадраты) и воспроизведению информации отсрочено;	1. Обсуждение с детьми диких животных, которые водятся в нашей местности. 2. Рассматривание карточек (мнемоквадратов) 3. Составление предложений с опорой на мнемоквадраты
	2) Дидактическая игра «Живой мир»	Способствовать развитию памяти, используя приём группировки, развивать способность к запоминанию и воспроизведению информации, закрепить знания о диких и домашних животных, подбирать наиболее точные определения при описании характерных и объединяющих в общую группу признаков животных.	Воспитатель раскладывает мнемокарточки с изображением диких и домашних животных, дети должны разложить их по группам, кто быстрее всех сможет правильно разложить мнемокарточки по группам, тот первый будет показывать пантомиму животного с его карточки.
	3) Дидактическая игра «Кто что любит есть?»	Развивать способность воспроизводить ранее полученную информацию с опорой на мнемоквадраты.	Воспитатель раскладывает мнемоквадраты с домашними и дикими животными лицом вниз и предлагает детям по очереди взять любую карточку и составить предложение о том, чем питается то животное, которое ему попало.
	4) Игра «Опиши животное»	Развивать способность воспроизводить ранее полученную информацию с опорой на мнемотаблицу, увеличивать объём памяти	Воспитатель предлагает детям мнемокарточки диких и домашних животных. Рассматривает вместе с детьми животных на мнемокартинках, предлагает описать животное по мнемотаблице.
«День Победы»	1) Работа с мнемодорожками по теме «День Победы»	Развивать способность к запоминанию с опорой на зрительные образы (мнемодорожки) и воспроизведению информации отсрочено;	1. Обсуждение праздника День Победы. 2. Рассматривание мнемодорожек 3. Составление детьми предложений с опорой на мнемодорожки.

Продолжение таблицы 3

1	2	3	4
	2) Работа с мнемотаблицей по теме «День Победы»	Способствовать развитию памяти, используя прием ассоциации, увеличивать скорость запоминания	1. Обсуждение праздника День Победы, чтение стихотворения. 2. Рассматривание мнемотаблицы, преобразование её в образы. 3. Воспроизведение детьми стихотворение с опорой на мнемотаблицу.
	3) Игра «Собери правильно»	Способствовать развитию памяти, используя прием классифицирования	Воспитатель предлагает детям рассмотреть мнемокартинки на разные темы, проводит беседу, с целью описания каждой мнемокартинки и что их объединяет и различает по характерным признакам. Далее дети сами составляют мнемодорожки из мнемокартинок по общим признакам.

Задания и игры, представленные в таблице, использовались нами для развития таких свойств памяти как: объём, быстрота запоминания, готовность к воспроизведению, у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития.

Игры проводились во вторую половину дня, в свободное время детей.

Атмосфера в группе была спокойной и благоприятной, дети были заинтересованы занятием, выполняли задания и играли в игры. С началом каждой новой недели, детям было интересно выполнять новые задания, и играть в игры. С большим удовольствием дети играли такие игры, как: «Мемо-игра», «Живой мир», «Кто что ест?». В таких играх, как: «Собери сказку» и «Собери правильно» дети столкнулись с небольшими сложностями, но с помощью педагога быстро справились с заданием.

Таким образом, нами была реализована работа по развитию памяти детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития.

2.3 Анализ результатов

После проведения коррекционно - развивающей работы на формирующем этапе мы провели повторное исследования развития уровня памяти у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития. Для повторного обследования были взяты те же самые методики обследования «10 слов» А. Лурия, «Запомни рисунки» Р. С. Немов.

По результатам повторного исследования уровня развития памяти у старших дошкольников с задержкой психического развития по методике «10 слов» А. Р. Лурия, можно сделать вывод о том, что количество испытуемых с низким уровнем развития памяти уменьшилось на 50% и составил 20% испытуемых (1). Средний уровень развития памяти выявлен у 50% испытуемых (3), что на 20% больше, чем до эксперимента. Высокий уровень развития памяти выявлен у 30% испытуемых (2), что на 30% больше, чем до проведения эксперимента. Дети запомнили больше слов и воспроизвели их больше, чем до проведения эксперимента.

По результатам повторного исследования уровня развития памяти у старших дошкольников с задержкой психического развития по методике «Запомни рисунки» Р.С. Немова, можно сделать вывод о том, что количество испытуемых с низким уровнем развития памяти уменьшилось на 55% и составил 30% испытуемых (2).

Средний уровень развития памяти выявлен у 50% испытуемых (3), что на 15% больше, чем до проведения эксперимента. Высокий уровень развития памяти выявлен у 20% испытуемых (1), что на 20% больше, чем до проведения эксперимента. Дети запомнили больше рисунков, чем до проведения эксперимента. Для наглядности представим полученные результаты повторного диагностического обследования по двум методикам с помощью диаграммы (рисунок 3).

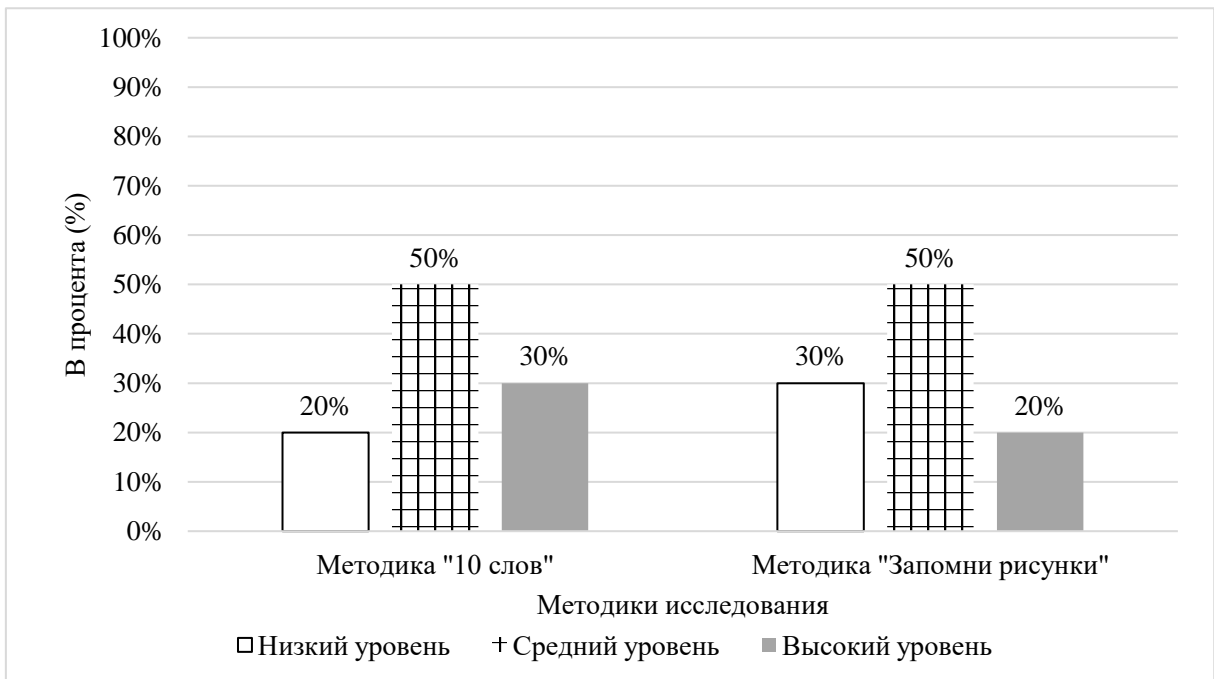


Рисунок 3 – Уровень развития памяти у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития по методикам «10 слов» А. Лурия, «Запомни рисунки» Р. С. Немова, (в %) после повторного обследования

Далее сравним полученные результаты до и после проведения эксперимента, для того чтобы выяснить эффективность коррекционно-развивающей работы.

Для наглядности, полученные результаты, поместим в диаграмму (рисунок 4).

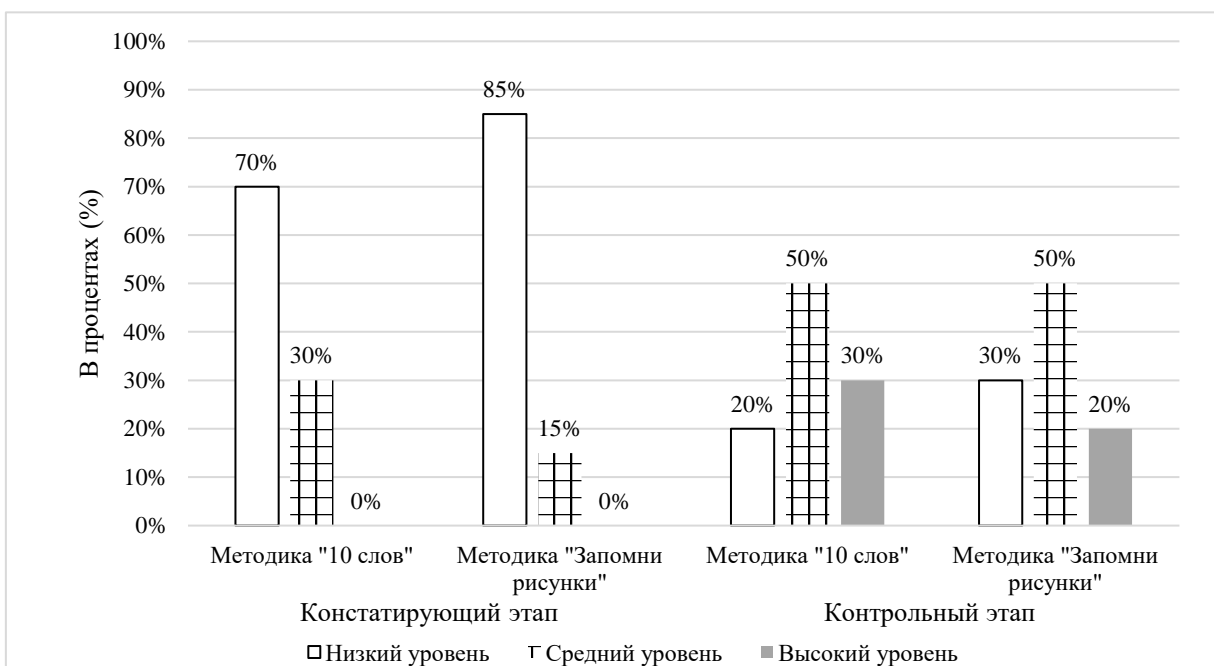


Рисунок 4 – Сравнительная диаграмма полученных результатов констатирующего и контрольного этапов исследования

По результатам всех проведенных методик можно сделать вывод, что после проведения коррекционно-развивающей работы уровень развития памяти у старших дошкольников с задержкой психического развития заметно повысился, это говорит о том, что наша гипотеза - кооррекционно-развивающая работа по развитию памяти старших дошкольников с ЗПР будет наиболее эффективна, если использовать мнемотехнику – была верна.

Вывод по 2 главе

Современные условия развития общества и перемены в системе образования диктуют необходимость изменения содержания образования, серьезную организационно-методическую перестройку образовательного процесса. В последнее время в системе дошкольного образования Российской Федерации все большее распространение получает практика проведения психолого-педагогической диагностики, в том числе тестирования, детей дошкольного возраста. Само по себе использование диагностики является позитивным моментом образовательного процесса.

Во второй главе мы описали диагностические методики на выявление уровня развития памяти у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития. По результатам диагностики, дети имели средний и низкий результат развития.

В ходе написания выпускной квалификационной работы мы реализовали коррекционно-развивающую работу с использованием методов мнемотехники, направленная на повышение уровня развития памяти у старших дошкольников с задержкой психического развития.

Опираясь на перспективный план, проводилась работа с детьми. Были разработаны пособия и игры для реализации коррекционно-развивающей работы.

По итогам диагностики на контрольном этапе мы видим, что уровень развития памяти у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития у всех детей вышел на средний уровень, все улучшили свои первоначальные результаты.

Таким образом, можно сказать, что коррекционно-развивающая работа дала положительные результаты в работе с детьми.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Человеческая память – это своеобразный инструмент, который выполняет функции запоминания, сохранения и воспроизведения информации. Без памяти невозможно нормальное функционирование личности и ее развитие.

Анализ психолого-педагогической и научно-методической литературы позволил нам сделать вывод, что мнемотехника является одним из эффективных средств развития памяти у детей дошкольного возраста с задержкой психического развития.

В ходе исследования нами были решены следующие задачи:

Обозначено современное понимание термина память - на основании проанализированной литературы под термином память понимается способность к получению, хранению и воспроизведению жизненного опыта. Разнообразные инстинкты, врождённые и приобретённые механизмы поведения есть нечто иное, как запечатлённый, передаваемый по наследству или приобретенный в процессе индивидуальной жизни опыт. Без постоянного обновления такого опыта живые организмы не смогли бы адаптироваться к текущим быстро меняющимся событиям в жизни.

Изучены характеристики детей старшего дошкольного возраста с ЗПР - у старших дошкольников с ЗПР при потенциально сохранных возможностях интеллекта наблюдаются следующие психологические особенности: неразвитость познавательных интересов; низкий уровень мотивации учебной деятельности; сниженная работоспособность; замедленный темп приема и переработки информации; фрагментарные знания и представления об окружающем мире; недостаточная для своего возраста сформированность познавательных процессов; отставание в развитии речи при сохранности анализаторов, участвующих в становлении речи: эмоциональная незрелость.

Рассмотрена мнемотехника как средство в коррекционно-педагогической работе - продуктивность мнемической деятельности у старших дошкольников с задержкой психического развития определяется особенностями материала, подлежащего запоминанию, в том числе использованием наглядных опор и включением доступных приемов запоминания в работе с детьми старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития. При целенаправленной психолого-педагогической работе возможно существенное улучшение мнемической деятельности при задержке психического развития у детей старшего дошкольного возраста

Исследован уровень развития памяти у детей старшего дошкольного возраста с ЗПР – на констатирующем этапе были выявлены следующие результаты: преобладал низкий уровень развития памяти детей с ЗПР (70%).

На формирующем этапе разработана и реализована коррекционно-развивающая работа. Разработан перспективный план реализации работы по развитию памяти детей старшего дошкольного возраста с ЗПР. Подобрано дидактическое сопровождение.

Проанализированы все полученные результаты - по результатам всех проведенных методик можно сделать вывод, что после проведения коррекционно-развивающей работы уровень развития памяти у старших дошкольников с задержкой психического развития заметно повысился, это говорит о том, что наша гипотеза - коррекционно-развивающая работа по развитию памяти старших дошкольников с ЗПР будет наиболее эффективна, если использовать мнемотехнику – подтверждена.

Таким образом, поставленные нами задачи осуществлены, выдвинутая в начале исследования гипотеза подтвердилась, коррекционно-развивающая работа была полностью реализована.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Авдулова Т.П. Психолого-педагогическое сопровождение реализации Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования (ФГОС ДО). Изд.: ВЛАДОС, 2016
2. Айзман, Р.И. Медико-биологические основы дефектологии: учебное пособие [Текст] / Р.И. Айзман, М.В. Ивашевич, А.В. Лебедев, Н.И. Айзман. – М.: Юрайт, 2017 – 292 с.
3. Александрова Л. Ю. Дифференциальная диагностика задержки речевого развития и индивидуальных речевых различий у детей из замещающих семей / Л. Ю. Александрова, С. В. Ваторопина // Концепт. – 2014 – № 3 – С. 1 – 7
4. Андреева, И. В. Мнемотехника в современном образовании [Текст] / И.В.Андреева // Учебно-исследовательская и практическая деятельность в современном экологическом образовании. — 2002. — С. 48 49.
5. Власова, Т. А., Певзнер, М. С. О детях с отклонениями в развитии [Текст] / Т. А. Власова, М. С. Певзнер. — М.: Педагогика, 1973. — 173 с.
6. Волков, Б. С. Детская психология: психическое развитие ребенка до поступления в школу [Текст]/ Б. С. Волков, Н. В. Волкова. — М.: Кноракс, 2010. — 189 с.
7. Волохина, Е. А. Дидактика [Текст] / Е. А. Волохина, И. В. Юкина. — Ростов Н/Д.: Феникс, 2009. — 288 с.
8. Выготский Л.С. Собрание сочинений: В 6-ти т.4. Детская психология / Под ред. Д.Б. Эльконина. - М.: Педагогика, 2009. 378 с.
9. Выготский, Л. С. Вопросы детской психологии [Текст] / Л. С. Выготский. — СПб.: Союз, 2006. — 224 с.
10. Гилевич, И. М. Дети с отклонениями в развитии [Текст] / И. М. Гилевич, Е. А. Забара, М. В. Ипполитова // Альманах Института коррекционной педагогики РАО. — 2007. — No 10. — С. 34–37.

11. Гонеев А.Д., Лифинцева Н.И., Ялпаева Н.В. Основы коррекционной педагогики / под ред. В.А. Сластенина [Электронный ресурс] // Педагогическая библиотека. URL: http://pedlib.ru/Books/1/0269/1_0269-1.shtml (дата обращения 5.04.2017)
12. Грабенко, Т. М. Коррекционные, развивающие, адаптирующие игры [Текст] / Т. М. Грабенко, Т. Д. Зинкевич-Евстигнеева. — СПб., 2004. — 148 с.
13. Занков, Л. В. Избранные педагогические труды [Текст] / Л. В. Занков — М.: Новая школа, 1996. — 431 с.
14. Заширинская, О. В. Психология детей с задержкой психического развития: учеб. пособие : хрестоматия / Заширинская О. В. - Изд. 2-е, испр. и доп. - СПб. : Речь, 2007. - 168 с.
15. Кольберг Н.А. Память как познавательный процесс у младших школьников при разных видах образовательных программ // Молодой ученый, 2017. № 2 (136). С. 597-602.
16. Левченко, И.Ю. Особенности памяти дошкольников с общим недоразвитием речи [Текст] / И.Ю. Левченко, Т.И. Дубровина // Коррекционная педагогика: теория и практика. - 2013. - № 2(56). - С. 5-12.
17. Леонтьев А.А. Педагогическое общение. - М.: Маяк. 2011. 357 с.
18. Леонтьев, А. Н. Деятельность. Сознание. Личность. [Текст] / А. Н. Леонтьев // — М.: Политиздат, 1975. — 375 с
19. Лисина, М. И. Формирование личности ребенка в общении [Текст] / М. И. Лисина. — СПб.: Питер, 2012. — 318 с.
20. Лубовский, В. И. «Врастание в культуру» ребенка с нарушениями развития [Текст] / В. И. Лубовский // Культурно-историческая психология. — 2006. — № 3. — С. 3–7.
21. Лутонян, Н.Г. Динамика мнемической деятельности у детей с задержкой психического развития. // Тез. докл. IV Всесоюзных педагогических чтений. Т.2. - М., 1976. - С.18-26
22. Немов Р.С. Психология в 3-х Т. М.: Просвещение. 2008. 347 с.

23. Никитина, О. А., Плешакова, Н. А. Мнемотехника как средство коррекции произвольной памяти у старших дошкольников с задержкой психического развития [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://elibrary.ru> (Дата обращения 20.10.2019).
24. Пиаже Ж. Избранные психологические труды. - М.: София. 2008. 378 с.
25. Психология дошкольного возраста: учебник / Б.С. Волков, Н.В. Волкова; под ред. Б.С. Волкова. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва: КНОРУС, 2017 — 270 с.
26. Разенкова Ю. А. Логопедическое обследование // Альманах Института коррекционной педагогики. 2001. Альманах №4
27. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога. Учеб. Пособие / в 2-х книгах/ Е.И. Рогов. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС. 2013. 384 с.
28. Рубинштейн А.Н. Основы общей психологии / А.Н. Рубинштейн. - СПб.: Питер ком. 2013. 397 с.
29. Стародубцева, И. В. Игровые занятия по развитию памяти, внимания, мышления и воображения у дошкольников [Текст] / И. В. Стародубцева, Т. П. Завьялова. – М. : Мозаика-синтез, 2015. – 220 с.
30. Урунтаева, Г. А. Дошкольная психология [Текст] / Г. А. Урунтаева. – М. : Академия, 2015. – 336 с.
31. Урунтаева, Г. А. Практикум по детской психологии [Текст] / Г. А. Урунтаева, Ю. А. Афонькина. – М. : Академ-А, 2013. – 378 с.
32. Фадина, Г.В. Диагностика и коррекция задержки психического развития детей старшего дошкольного возраста: Учебно-методическое пособие — Балашов: «Николаев», 2004. — 68 с. 8
33. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. No 1155 [Электронный

ресурс] // URL : <http://www.rg.ru/2013/11/25/doshk-standart-dok.html> (дата обращения: 26.02.2023).

34. Шадриков, В. Д., Черемошкина, Л. В. Мнемические способности: Развитие и диагностика [Текст] / В. Д. Шадриков, Л. В. Черемошкина. — М.: Педагогика, 2002. — 176 с.

35. Яшина, В. И. развития речи и обучение родному языку дошкольников. — М. — 1998. — 200 с.