



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ  
КАФЕДРА ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ И ПРИКЛАДНОЙ ПСИХОЛОГИИ

**Формирование межличностных отношений у младших  
школьников**

**Выпускная квалификационная работа по направлению  
44.03.02 Психолого-педагогическое образование  
Направленность программы бакалавриата  
«Психология образования»  
Форма обучения заочная**

Проверка на объем заимствований:  
81,16% авторского текста  
Работа рекомендована к защите  
рекомендована/не рекомендована  
«5» 06 2023 г.  
зав. кафедрой теоретической и прикладной  
психологии  
Кондратьева О.А.

Выполнила:  
Студентка группы ЗФ 510-099-5-2  
Лудякова Анна Сергеевна

Научный руководитель:  
Мельник Елена Викторовна, Мельник  
кандидат психологических наук, доцент

Челябинск  
2023

## ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ .....	4
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ПРЕДПОСЫЛКИ ИССЛЕДОВАНИЯ ФОРМИРОВАНИЯ МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ.....	7
1.1. Понятие «межличностные отношения» в психолого- педагогической литературе.....	7
1.2. Особенности межличностных отношений у младших школьников .....	13
1.3. Теоретическое обоснование модели формирования межличностных отношений у младших школьников.....	20
ГЛАВА 2. ОРГАНИЗАЦИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ.....	31
2.1. Этапы, методы и методики исследования.....	31
2.2. Характеристика выборки и анализ результатов констатирующего эксперимента .....	39
ГЛАВА 3. ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ФОРМИРОВАНИЯ МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ.....	47
3.1. Психолого-педагогическая программа формирования межличностных отношений у младших школьников.....	47
3.2. Анализ результатов формирующего эксперимента .....	59
3.3. Психолого-педагогические рекомендации педагогам и родителям по формированию межличностных отношений у младших школьников .....	67
ЗАКЛЮЧЕНИЕ .....	78
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ.....	82

ПРИЛОЖЕНИЕ 1. Методики диагностики межличностных отношений у младших школьников .....	93
ПРИЛОЖЕНИЕ 2. Результаты исследования межличностных отношений у младших школьников .....	97
ПРИЛОЖЕНИЕ 3. Психолого-педагогическая программа формирования межличностных отношений у младших школьников...	99
ПРИЛОЖЕНИЕ 4. Результаты опытно-экспериментального исследования формирования межличностных отношений у младших школьников.....	112

## ВВЕДЕНИЕ

В младшем школьном возрасте дети активно овладевают навыками общения, устанавливают дружеские связи, способность взаимодействовать с другими членами общества, приобретать друзей среди сверстников. У младших школьников увеличиваются коллективные связи и взаимоотношения по сравнению с детьми дошкольного возраста. Это связано со сменой ведущей деятельности: игровая деятельность заменяется учебной. Меняются среда, коллектив, окружение ребенка, поэтому приобретение навыков социального взаимодействия со сверстниками и взрослыми является одной из важнейших задач развития на данном возрастном этапе.

Межличностные отношения играют важную роль в удовлетворении базовых потребностей ребенка: эмоциональный контакт, защищенность, стремление быть личностью. В процессе общения происходит нравственное воспитание ребенка: он приобретает опыт заботы, любви, уважения, терпимости. Также общение имеет особое значение в развитии у детей познавательных функций, способностей, интересов и увлечений. Сформированные способы поведения в межличностных контактах помогают ребенку активно осваивать окружающую действительность, включаться в широкую систему социальных отношений.

Как гласит Закон об образовании РФ (Статья 66, п.2): «основное общее образование направлено на становление и формирование личности высокой культуры межличностного и межэтнического общения» [66].

В соответствии с ФГОС НОО школьник должен иметь «навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций». Также стандарт ориентирован на становление личности «доброжелательной, умеющей слушать и слышать собеседника,

обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение...» [66, п. 2, 10, с. 6].

Исходя из вышенаписанного, государству и обществу нужны воспитанные, грамотные, умные личности, умеющие коммуницировать, выстраивать межличностные отношения.

Проблема межличностных отношений в группе сверстников всегда привлекала внимание психологов. Межличностные отношения изучали такие выдающиеся ученые, как В.Н. Мясищев, Д.Б. Эльконин, а специфику общения и межличностные отношения в детском возрасте изучали: В.В. Абраменкова, Л.И. Божович, М.И. Лисина, Е.О. Смирнова. Межличностные отношения детей младшего школьного возраста изучали Е.П. Ильин, А.С. Макаренко, Н.Н. Обозов, А.В. Петровский и др.

Цель исследования: теоретически обосновать и опытно-экспериментальным путем проверить эффективность реализации модели и психолого-педагогической программы формирования межличностных отношений у младших школьников.

Объект исследования: межличностные отношения младших школьников.

Предмет исследования: формирование межличностных отношений у младших школьников.

Гипотеза исследования: формирование межличностных отношений у младших школьников будет проходить более эффективно, если:

- сконструировать модель формирования межличностных отношений у младших школьников;
- разработать и реализовать психолого-педагогическую программу формирования межличностных отношений у младших школьников.

В соответствии с целью, объектом, предметом исследования были поставлены следующие задачи.

1. Рассмотреть понятие «межличностные отношения» в психолого-педагогической литературе.

2. Изучить особенности межличностных отношений у младших школьников.

3. Теоретически обосновать и разработать модель формирования межличностных отношений у младших школьников.

4. Определить этапы, методы и методики исследования.

5. Охарактеризовать выборку, провести констатирующий эксперимент и проанализировать его результаты.

6. Разработать и реализовать психолого-педагогическую программу формирования межличностных отношений у младших школьников.

7. Проанализировать результаты опытно-экспериментального исследования.

8. Составить рекомендации педагогам и родителям по формированию межличностных отношений у младших школьников.

Методы и исследования:

1. Теоретические: анализ, обобщение, синтез, целеполагание, моделирование.

2. Эмпирические: констатирующий эксперимент, формирующий эксперимент, тестирование.

3. Психодиагностические:

– методика «Психологический климат классного коллектива» (В.С. Ивашкин, В.В. Онуфриева);

– анкета «Представления младших школьников о нормах межличностных взаимодействий» (Т.В. Безродных);

– методика «Социометрия» (Дж. Морено).

4. Математико-статистические: Т-критерий Вилкоксона.

База исследования: Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя образовательная школа № 42» г. Копейска, младшие школьники в количестве 20 человек.

# ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ПРЕДПОСЫЛКИ ИССЛЕДОВАНИЯ ФОРМИРОВАНИЯ МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

## 1.1. Понятие «межличностные отношения» в психолого-педагогической литературе

Прежде чем рассматривать сущностную характеристику понятия «межличностные отношения» дадим определение понятию «отношения».

Анализируя психолого-педагогическую литературу по вопросам межличностных отношений, мы столкнулись с множеством подходов к раскрытию понятия «межличностные отношения». Чаще всего в научных публикациях понятие «межличностные отношения» сравниваются с такими понятиями как «межличностное взаимодействие», «межличностное общение», «взаимоотношение», «взаимодействие» и т.д.

Впервые категория «отношения» было выдвинуто А.Ф. Лазурским, в концепции личности которого главным понятием при изучении человека было «отношение личности к разного рода внешним возбудителям» [Цит. по: 22, с. 119].

В отечественной социальной психологии понятие «отношения» трактуется как система взаимосвязей между социальными общностями или индивидами, возникающими в процессе совместной деятельности [18, с. 28].

В.Н. Мясищев рассматривает отношения между людьми как целостную систему индивидуальных избирательных сознательных связей личности с различными сторонами объективной действительности [47, с. 41].

В.Н. Мясищев предложил свою «психологию отношений личности», в которой понятие «отношение» раскрывается как «психологическая связь человека с окружающим его миром вещей и людей». Отношения личности образуют систему, которая включает в себя отношение к предметам и

явлениям внешнего мира (субъект-объектные отношения), отношения к другим людям (субъект-субъектные, межличностные отношения) и отношение к себе (самоотношение) [47, с. 48].

А для С.Л. Рубинштейна отношение – это, прежде всего, родовое свойство человека, которое раскрывается через отношение одного человека к другому [60, с. 78].

По мнению Т.А. Репиной, межличностные отношения редуцируются к общению и предметным взаимодействиям, «особенно часто отождествляются понятия отношение и взаимодействие, отношение и любая связь между людьми, общение и совместная деятельность» [Цит. по: 62, с. 307].

Я.Л. Коломинский под межличностными отношениями понимает субъективно переживаемые взаимосвязи между людьми, которые объективно проявляются в характере и способах взаимных влияний, оказываемых людьми друг на друга в процессе их совместной деятельности и общения [32, с.45].

Термин «межличностные» означает не только то, что объектом отношений является другой человек, но и указывает на взаимный характер отношений. Эта особенность нашла отражение в учебнике А.В. Петровского и М.Г. Ярошевского в следующем определении: межличностные отношения – система установок, ориентаций и ожиданий членов группы, относительно друг друга, обусловленных содержанием, целями, ценностями и организацией совместной деятельности, на которых основывается общение людей. Выступает основой формирования социально-психологического климата в коллективе [54, с. 50].

В трудах Е.В. Андриенко межличностные отношения являются уникальной социальной системой, в центре которой находится сам человек со своими потребностями и мотивами, доминирующими индивидуальными особенностями, социальными сторонами [5, с.52].

Еще одно определение межличностным отношениям дает Е.О. Смирнова. По мнению ученой, межличностные отношения обуславливают статус человека в коллективе, его эмоциональное благополучие или неблагополучие в данной группе [Цит. по: 57, с. 39].

В.В. Абраменкова под межличностными отношениями понимает уникальную социальную систему, центром которой является сам человек, его потребности и мотивы, доминирующие индивидуальные особенности, социальные качества, цели и типичные шаблоны поведения [1, с. 15].

Межличностные отношения возникают в процессе совместной деятельности, и образуются на основе предметно заданных взаимодействий, а со временем приобретают относительно самостоятельный характер (В. Абраменкова). Формируются они на основе эмоций и чувств людей по отношению друг к другу. Обязательно имеют эмоциональную основу. Межличностные отношения, обусловленные содержанием совместной деятельности, так же оказывают воздействие на её процесс и результаты.

Г.М. Андреева утверждает, что природа межличностных отношений может быть правильно понята, если их не ставить в один ряд с общественными отношениями, а видеть в них особый ряд отношений, возникающих внутри каждого вида общественных отношений, не вне их [4, с. 53].

Вне общения человеческое общество не может существовать. Общение является способом объединения людей, характерным компонентом их личностного развития. Этим и определяется существование общения как реальности межличностных отношений. Общение людей происходит в разнообразных группах. Межличностные отношения определяют положение человека в группе или коллективе. От того, как они складываются, зависит эмоциональное благополучие, удовлетворённость или неудовлетворённость человека пребыванием в

данной группе. От этого зависит сплочённость группы, коллектива, способность решать поставленные задачи.

Проблемой межличностных отношений занимается такая наука как социальная психология.

В научно-психологической литературе исследуется не только сущность межличностных отношений, их значимость в жизни человека, но и их виды. Например, в социальной психологии даётся описание таких видов межличностных отношений как деловые и личностные. Деловые связаны с общей трудовой деятельностью или обучением в школе. Личные отношения бывают – оценочные (восхищение, популярность) и действенные (связанные с взаимодействием). Они характеризуются потребностью в общении и удовлетворением этой потребностью [4, с. 70].

Проблема межличностных отношений также рассматривается Н.Н. Обозовым. Определяя межличностные отношения как взаимную готовность партнеров к определенному типу чувств, притязаний, ожиданий и поведения, автор дает их классификацию, основанную на нескольких критериях: глубина отношений; избирательность в выборе партнера и функции отношений. Н.Н. Обозов выделяет следующие виды межличностных отношений: отношения знакомства, приятельские, товарищеские, дружеские, любовные, супружеские, родственные, деструктивные. Главным критерием он выделяет меру и глубину вовлечения личности в отношения [Цит. по: 47, с. 42].

Н.В. Жутикова в зависимости от меры личностной значимости контактов и эмоциональных проявлений в них партнеров различает знакомство, приятельство и дружбу. Она выделяет три этапа межличностных отношений членов группы: положительные, отрицательные и неодинаковые (когда один относится к другому положительно, а тот к нему, наоборот, отрицательно). Различные сочетания этих типов отношений формируют разные варианты взаимоотношений в группе.

Первый вариант – это гармонические взаимоотношения. К примеру, между тремя различными парами, на которые разделена группа, формируются либо только положительные, либо только отрицательные взаимоотношения. Идеальный вариант, когда в небольшой группе, состоящей из трех друзей, могут существовать только положительные взаимоотношения. Во всех остальных случаях между двумя парами – положительные или отрицательные взаимоотношения, а между членами третьей пары – противоположные отношения. Второй вариант отношений – это противоречивые отношения. В таких случаях в какой-либо одной паре внутри группы – один из ее членов относится к другому положительно, а тот к нему – отрицательно. В группах могут быть и конфликтные взаимоотношения. Например, в группе нет ни одной пары, внутри которой имелись бы положительные личные взаимоотношения. Поэтому такая группа как социально-психологическая общность людей не может сохраняться и распадается [24, с. 24].

В нашем исследовании мы опираемся на определение межличностных отношений в детском возрасте, предложенное В.В. Абраменковой, в котором межличностные отношения выступают как «субъективно переживаемые связи между детьми, определяемые их межличностным взаимодействием и содержанием совместной деятельности» [1, с.26].

Межличностные отношения детей младшего школьного возраста представляют собой совокупность определенных установок и ожиданий у ребенка, в основе которых лежат цели, содержание и организация его совместной деятельности, как со сверстниками, так и с педагогами. Таким образом, формирование и развитие межличностных отношений выступает одним из компонентов организации образовательного процесса [20, с. 35].

Большинство исследователей сходятся во мнении, что основой межличностных отношений является общение как существенная общественная потребность человека. Ученые рассматривают общение как

общепсихологическую категорию, охватывающую все виды и формы взаимодействия и отношений между людьми.

В своей концепции М.И. Лисина делает акцент на взаимную связь общения и отношений, т.е. неотъемлемой стороной общения и его продуктом выступают взаимоотношения [37, с. 23].

Но существует и противоположное мнение психологов и педагогов о взаимосвязи общения и межличностных отношений. Так, В.Н. Мясищев считает, что «общение и отношения имеют различную природу и могут быть дифференцированы по своим функциональным характеристикам» [47, с. 114].

В своем диссертационном исследовании Н.А. Шкуричева рассматривает общение как самостоятельный и специфический вид деятельности в межличностных отношениях младшего школьника [69, с. 9].

В психолого-педагогической литературе большое количество исследований межличностных отношений школьников посвящено эмоциональному развитию, настрою коллективе (А.А. Бодалев, А.И. Донцов, А.Н. Лутошкин, И.Г. Тиханова и др.). Ученые отмечают, что степенью удовлетворенности ребенка в совместной деятельности, в коллективе являются его эмоциональные предпочтения, что выступает одним из показателей межличностных отношений в начальной школе [Цит. по: 62, с. 307].

Деятельностная основа опосредования характера межличностных отношений раскрывается в концепции Н.Н. Обозова. По мнению автора, межличностные отношения «опосредованы содержанием совместной групповой деятельности». На особенности становления личности оказывает влияние развитие группы в целом [Цит. по: 48, с. 55].

В своих трудах С.Г. Якобсон выделяет два типа взаимоотношений: отношения, которые формируются в самом процессе деятельности, и отношения, направленные на организацию последующей совместной

деятельности. При решении задач, стоящих перед участниками совместной деятельности, от отдельных детей требуются изменения их поведения для того, чтобы их поведение соответствовало общим конечным задачам деятельности. На первое место выходит необходимость развития у младших школьников умений подчинять свои желания целям и задачам совместной деятельности [Цит. по: 2, с. 69].

Таким образом, изучив психолого-педагогическую литературу, мы пришли к выводу, что межличностные отношения – это совокупность взаимоотношений между людьми, объективно проявляющаяся в характере и способах взаимных влияний. Межличностные отношения возникают в процессе совместной деятельности, и образуются на основе предметно заданных взаимодействий, после приобретают самостоятельный характер и определяют положение человека в группе или коллективе. От того, как они складываются, зависит эмоциональное благополучие, удовлетворённость или неудовлетворённость человека пребыванием в определённой группе. От этого зависит сплочённость группы, коллектива, также межличностные отношения выступают основой формирования социально-психологического климата в коллективе.

## 1.2. Особенности межличностных отношений у младших школьников

В основе развития межличностных взаимоотношений в коллективе младших школьников лежит потребность в общении, и эта потребность с возрастом изменяется. Данная потребность удовлетворяется разными детьми неодинаково. Каждый член детского коллектива занимает индивидуальное положение и в системе деловых и в системе личных отношений, на которые оказывают влияние достижения ребенка, его индивидуальные предпочтения, увлечения, а к концу третьего и четвертого класса и персональные нравственные качества.

Актуальность изучения отклонений в развитии межличностных отношений на самых первых этапах становления личности важна, прежде всего потому, что конфликтные отношения со сверстниками могут оказывать серьезное влияние на личностное развитие. Именно поэтому информация об особенностях развития межличностных отношений младших школьников со сверстниками, когда начинают закладываться основные стереотипы поведения, психологические основы важнейших отношений личности к окружающему социальному миру, к себе самому, уточнение знаний о причинах, природе, логике развития конфликтных отношений и возможных способах своевременной диагностики и коррекции, приобретает первостепенное значение [25, с. 347].

Изучению проблемы развития межличностных отношений младших школьников посвящены труды Л.И. Божович, Л.С. Выготского, В.В. Давыдова, Л.Е. Журовой, Я.Л. Коломинского, А.Н. Леонтьева, В.Н. Мясищева, А.В. Петровского, С.Л. Рубинштейна, В.И. Слободчикова, Г.А. Цукерман, Д.Б. Эльконина и др. Исследования авторов показывают, что формирование межличностных отношений младших школьников в условиях общеобразовательной школы является актуальным и требует дополнительного изучения.

Б.С. Волков считает, что для младшего школьного возраста основополагающим обстоятельством является поступление в школу. При поступлении ребенок начинает занимать совершенно новое место в системе отношений: появление постоянных обязанностей, связанных с учебой. Ребенок по-новому начинает ощущать себя в социальном пространстве. К младшему школьному возрасту, дети многого достигают в межличностных отношениях: они способны ориентироваться в семейных отношениях, умеют занимать необходимое положение среди близких людей, способны выстроить отношения со сверстниками. К младшему школьнику приходит понимание, что оценивание его мотивов и поступков осуществляется не только за счет собственного отношения к ним, но и

благодаря тому, как эти поступки выглядят в глазах других людей [11, с. 39].

По мнению Т.Д. Марцинковской, в первый год обучения у младших школьников увеличивается уровень конформности. Данное обстоятельство является закономерностью в связи с вхождением в новую группу. Межличностное общение со сверстниками играет важную роль в младшем школьном возрасте: самооценка детей становится более адекватной, осуществляется социализация детей в новых условиях, стимулируется учебная деятельность [40, с. 63].

Учитывая всю специфику младшего школьного возраста, межличностные отношения на протяжении всего данного периода претерпевают некоторые изменения. В первом классе взаимоотношения школьников по большей части определяются учителем в контексте организации учебных занятий. Учитель участвует в формировании статусов и межличностных отношений первоклассников. Одобряемые учителем школьники имеют более высокий социальный статус в классе.

Во втором и третьем классе учитель становится менее значимым для учеников, наибольший интерес начинают приобретать одноклассники. Взаимоотношения с одноклассниками становятся более тесными и избирательными. Избирательность в отношениях на данном этапе обучения может зависеть от различных поверхностных факторов: общие интересы, близость места жительства, половой признак.

К концу третьего и в четвертом классе выборы младших школьников начинают зависеть от нравственных качеств одноклассников. Нравственная составляющая в ситуации выбора становится характерна для большей части школьников третьих и четвертых классов [46, с. 129].

И.И. Ильясов утверждает, что отношения между мальчиками и девочками в младшем школьном возрасте складываются стихийно. К основным показателям, характеризующим гуманность в отношениях мальчиков и девочек в этом возрасте, является товарищество, дружба,

симпатия. В случае развития данных показателей возникает желание к общению. Личные дружеские отношения в младшем школьном возрасте формируются довольно редко. Чаще всего устанавливаются товарищеские отношения. В данных процессах учитель играет существенную роль [Цит. по: 25, с. 347].

По мнению И.В. Дубровиной, личные отношения в классном коллективе у младших школьников складываются в контексте освоения школьной действительности. В основе данного процесса лежат эмоциональные отношения, преобладающие над всеми другими. Самочувствие школьника, его эмоциональное благополучие зависит не только от количества симпатий и выборов в классе, но и от взаимности этих симпатий [57, с. 221].

А. П. Савонько отмечает, что младшие школьники, которые имеют неблагоприятное положение в системе личных отношений с одноклассниками, отличаются трудностями в общении со сверстниками, неуживчивостью, что может повлечь за собой вербальную, физическую агрессию, замкнутость и другие негативные характеристики. Сформировавшееся неудовлетворительное положение ребенка в коллективе сверстников может повлечь за собой неадекватные аффективные реакции [Цит. по: 62, с. 307].

Соответственно, дети занимают различное положение в системе личных взаимоотношений, не у всех имеется эмоциональное благополучие. То или иное положение ребенка в системе личных взаимоотношений не только зависит от определенных качеств его личности, но, в свою очередь, способствует выработке этих качеств. Межличностные отношения сверстников младшего школьного возраста зависят от многих факторов, таких как успешность в учебе, взаимная симпатия, общность интересов, внешние жизненные обстоятельства, половые признаки. Все эти факторы влияют на выбор взаимоотношений ребенка со сверстниками и их значимость.

Сформировавшееся неудовлетворительное положение ребенка в коллективе сверстников может повлечь за собой трудности различного характера. Соответственно, актуальной является деятельность педагога-психолога по оптимизации межличностных отношений младших школьников со сверстниками [26, с. 424].

Межличностные отношения детей в классном коллективе – это форма реализации социальной сущности каждого ребенка, психологическая основа для сплочения детей. В коллективе у младшего школьника реализуется потребность в социальном соответствии: желание соответствовать социальным требованиям, выполнять правила общественной жизни, быть общественно полноценным. Это побуждает ребенка проявлять интерес к сверстникам, искать друзей.

Вступление в классный коллектив имеет огромное значение для развития личности и социальных чувств младшего школьника. Межличностное взаимодействие с учителями и одноклассниками, занятие определенного места в системе отношений сверстников обеспечивает практическое овладение школьником нормами и правилами общественного поведения. Младший школьник активно осваивает навыки общения, умения завязывать и поддерживать дружеские контакты. Поэтому одна из важных задач развития ребенка на этом возрастном этапе – это приобретение навыков социального взаимодействия с группой сверстников и умение заводить друзей. Общение со сверстниками играет важную роль в начальной школе. Оно не только делает самооценку более адекватной и помогает социализации детей в новых условиях, но и стимулирует их учебу [34, с. 133].

Детский коллектив активно формирует межличностные отношения. Общаясь со сверстниками, младший школьник приобретает личный опыт отношений в обществе, социально-психологические качества (умение понимать одноклассников, тактичность, вежливость, способность к взаимодействию). Именно межличностные отношения дают основу

чувствам, переживаниям, позволяют проявить эмоциональный отклик, помогают развивать самоконтроль [69, с. 8].

Существенную роль играет социально-психологическая атмосфера коллектива. Она должна создавать наилучшие условия для развития младшего школьника: порождать чувство психологической защищенности, удовлетворять потребность ребенка в эмоциональном контакте, быть значимым для других людей. Положительный психологический и педагогический потенциал детского коллектива не может сложиться сам, стихийно. Нужна «окружающая ребенка атмосфера» социальной мысли (Л.С. Выготский), внешнее педагогическое влияние и руководство [12, с. 129].

В начальной школе учитель играет объединяющую роль. В первые годы жизни учащиеся ориентируются на мнение учителя, часто авторитет его очень высок (Мне учитель так показал.... Меня учитель так научил...) Взаимоотношения первоклассников также во многом определяются учителем через организацию учебного процесса. Классный руководитель способствует формированию статусов и межличностных отношений в классе. Изначально дети начинают общаться по симпатиям, по общим интересам. Их дружба основана на общих внешних жизненных обстоятельствах: живут поблизости, интересуются рисованием или сидят за одной партой.

Сознание младших школьников еще не достигло того уровня, чтобы выбирать друзей по каким-либо существенным качествам личности. Поэтому в первом и во втором классе преобладает линия взаимоотношений «я и учитель», а не линия «я и одноклассники». В основе межличностных отношений лежат микрогруппы, состоящие из двух или трёх человек. Учащиеся ведут себя импульсивно, самоконтроль развит слабо и не у всех, поэтому младшим школьникам не всегда получается сдерживать повышенную эмоциональность своего возраста [10, с. 98].

Ко второму и третьему классу личность учителя становится менее значимой, но зато связи с одноклассниками становятся более тесными. Постепенно к 4 классу приобретают значимость личностные качества одноклассников (внимательность, самостоятельность, уверенность в себе, честность), его организаторские способности. Ученые считают, что в младшем школьном возрасте превалирует эмоциональное отношение к товарищам. По степени эмоционального вовлечения общение ребенка со сверстниками может быть товарищеским и приятельским [28, с. 36].

К 12 годам усиливается конформизм. Популярные дети чувствуют себя среди одноклассников комфортно, они хорошо адаптируются в коллективе и способны к сотрудничеству.

Именно в младшем школьном возрасте появляется социально-психологический феномен дружбы как индивидуально-избирательных глубоких межличностных детских отношений, характеризующихся взаимной привязанностью, основанной на чувстве симпатии и безусловного принятия другого.

В начальной школе отношения среди мальчиков и девочек складываются спонтанно. Симпатия, товарищество и дружба являются показателями гуманистических отношений между мальчиками и девочками. При их развитии возникает стремление к общению. У младших школьников по сравнению с личным товариществом и симпатией личная дружба устанавливается реже [55, с. 116].

На развитие потребности в общении у младших школьников влияют индивидуальные особенности учащегося. В связи с этими особенностями выделяют две группы детей: для одних общение со сверстниками в большинстве случаев связано лишь со школой, для других общение уже занимает немалое место в жизни.

В младшем школьном возрасте происходят позитивные изменения, связанные с личностью ребёнка. Именно в этом возрасте ученик должен почувствовать радость познания, приобрести уверенность в своих

способностях и возможностях, ведь спустя некоторое время это будет сделать труднее. В этом случае и положение ребенка в структуре личных взаимоотношений со сверстниками исправить будет труднее. Изучаются факторы, влияющие на межличностные отношения. К таким факторам научно-психологическая литература, в первую очередь, относит общество, семью, школу, социальную среду, совместную деятельность и индивидуальные особенности людей [32, с. 112].

Таким образом, в основе развития межличностных взаимоотношений в коллективе младших школьников лежит потребность в общении, и эта потребность с возрастом изменяется. Межличностные отношения сверстников младшего школьного возраста зависят от многих факторов, таких как успешность в учебе, взаимная симпатия, общность интересов, внешние жизненные обстоятельства, половые признаки. Эти все факторы влияют на выбор взаимоотношений ребенка со сверстниками и их значимость. Каждый член детского коллектива занимает индивидуальное положение и в системе деловых и в системе личных отношений, на которые оказывают влияние достижения ребенка, его индивидуальные предпочтения, увлечения, а к концу третьего и четвертого класса и персональные нравственные качества.

### 1.3. Теоретическое обоснование модели формирования межличностных отношений у младших школьников

Опираясь на результаты теоретического исследования, представленные в предыдущих параграфах, нами была сконструирована модель формирования межличностных отношений у младших школьников. Под моделью понимается знаковый образ системы, в котором фиксируются её наиболее существенные компоненты и связи, который может выступать дальнейшим образцом.

Моделирование – это процесс представления объекта исследования адекватной (подобной) ему моделью и проведения экспериментов с

моделью для получения информации об объекте исследования. При моделировании модель выступает и как средство, и как объект исследований, находящийся в отношении подобия к моделируемому объекту [13, с. 40].

Главным преимуществом разработки такой модели является способность отразить действительность и учесть последовательность действий.

При построении модели мы исходили из следующих положений. Процесс формирования межличностных отношений у младших школьников:

- происходит успешнее при создании условий для развития индивидуальности младших школьников, в единстве с другими сферами психики, а также в единстве с личностными свойствами и качествами;

- представляет собой двусторонний процесс, в котором в единстве осуществляются деятельность психолога по формированию межличностных отношений у младших школьников и деятельность самих младших школьников;

- есть длительный процесс, осуществляемый по условно обозначаемым этапам, при этом каждый этап подчиняется достижению своих целей в модель формирования межличностных отношений у младших школьников.

Поэтому, формирование межличностных отношений у младших школьников осуществляется не в форме созерцания действительности, а в виде организованных в систему действий, операций, создающих определенные знания, стремления и отношения [17, с. 14].

Существуют две основополагающие формы научного познания, а также структурные компоненты и уровни научного знания: эмпирическое (опирается на данные наблюдения и эксперимента) и теоретическое (направлено на всестороннее познание объективной реальности в ее существенных связях и отношениях). Оба эти вида взаимосвязаны в

целостной структуре научного познания. Эмпирическое ставит перед теоретическим новые задачи, а последнее ориентирует и направляет эмпирическое. Эмпирическое в своем развитии восходит от фазы стихийного наблюдения до фазы выявления новых данных эксперимента.

Процесс формирования межличностных отношений у младших школьников начинается с целеполагания. Представим «дерево целей» процесса формирования межличностных отношений у младших школьников.

Дерево целей – структурированный иерархический перечень целей организации, в котором они имеют более низкий уровень подчинения и служат для достижения целей более высокого уровня.

Дерево целей (в психологии) – иерархическое, визуальное представление достижения целей; принцип, при котором главная цель достигается за счет совокупности второстепенных и дополнительных целей [17, с. 16].

Формирование (в педагогике) – это процесс становления личности человека под воздействием всех без исключения факторов (социальных, экологических, педагогических, экономических и т.д.) [7].

В.И. Долгова в своих работах, представила «дерево целей», моделирования психолого-педагогического процесса. Основываясь на таком построении, мы составили «дерево целей» нашего исследования. В.И. Долгова пишет, что «дерево целей», как метод планирования основывается непосредственно на теории графов и тем самым представляет собой траекторные, определяющие направление движения к заданным стратегическим целям и точечные, определяющие достижение тактических целей, которые характеризуют степень приближения к заданным целям по заданной траектории. Осознание целей лежит в основе деятельности, поскольку цель деятельности – это её заранее запрограммированный результат. Вершиной «дерева целей» является генеральная цель исследования, ветви «дерева» цели первого, второго и

т.д. порядка. В этом случае используется метод целеполагания [Цит. по: 9, с. 246].

Идея метода «дерева целей» впервые была предложена американским исследователем У. Черчменом. Термин «дерево» подразумевает использование иерархической структуры, полученной путем разделения общей цели на подцели, а их, в свою очередь, на более детальные составляющие, подцели нижележащих уровней. В настоящее время метод дерева целей является центральным, главным методом системного анализа.

Данный метод играет важное значение при исследовании процессов формирования, так как деятельность формирования сводится к достижению сформулированных целей. Необходимость использования данного метода обусловлена тем фактом, что «дерево целей» помогает получить устойчивую структуру целей, которая будет относительно стабильна на каком-то промежутке времени при происходящих изменениях [17, с. 16].

«Дерево целей» формирования межличностных отношений у младших школьников представлено на рисунке 1.



Рисунок 1 – «Дерево целей» исследования формирования межличностных отношений у младших школьников

Генеральная цель: теоретически изучить и опытно-экспериментальным путем проверить эффективность реализации модели и психолого-педагогической программы формирования межличностных отношений у младших школьников.

1. Теоретически изучить основы исследования основы формирования межличностных отношений у младших школьников.

1.1. Изучить понятия «межличностные отношения» в психолого-педагогической литературе.

1.1.1. Охарактеризовать подходы к пониманию определения «межличностные отношения».

1.2. Выявить особенности межличностных отношений у младших школьников.

1.2.1. Обозначить возрастные границы младшего школьного возраста.

1.2.2. Выявить особенности межличностных отношений у младших школьников.

1.3. Обосновать модель формирования межличностных отношений у младших школьников

1.3.1. Разработать «дерево целей» формирования межличностных отношений у младших школьников.

1.3.2. Сделать анализ концепций построения формирования.

1.3.3. Выделить основные принципы построения программы формирования межличностных отношений у младших школьников

2. Провести исследование формирования межличностных отношений у младших школьников.

2.1. Определить этапы, методы и методики проведения исследования.

2.1.1. Спланировать этапы исследования.

2.1.2. Выбрать методы исследования.

2.1.3. Подобрать методики исследования.

2.2. Охарактеризовать выборку и провести анализ полученных результатов констатирующего эксперимента.

2.2.1. Определить и охарактеризовать выборку исследования.

2.2.2. Провести констатирующий эксперимент.

2.2.3. Провести анализ результатов диагностического исследования.

3. Провести опытно-экспериментальное исследование формирования межличностных отношений у младших школьников.

3.1. Разработать и реализовать психолого-педагогическую программу формирования межличностных отношений у младших школьников.

3.1.1. Определить цели, задачи, этапы коррекционной работы.

3.1.2. Составить психолого-педагогическую программу формирования межличностных отношений у младших школьников.

3.1.3. Реализовать психолого-педагогическую программу формирования межличностных отношений у младших школьников.

3.2. Проанализировать результаты опытно-экспериментального исследования формирования межличностных отношений у младших школьников.

3.2.1. Провести диагностическое исследование межличностных отношений у младших школьников после реализации психолого-педагогическую программы формирования.

3.2.2. Провести сравнение результатов диагностики до и после проведения программы.

3.2.3. Проанализировать эффективность психолого-педагогическую программы формирования межличностных отношений у младших школьников.

3.3. Составить психологические рекомендации родителям и педагогам по формированию межличностных отношений у младших школьников.

3.3.1. Разработать рекомендации родителям.

3.3.2. Составить рекомендации педагогам.

Проведенное целеполагание помогло сконструировать модель формирования межличностных отношений у младших школьников, которая представлена на рисунке 2.

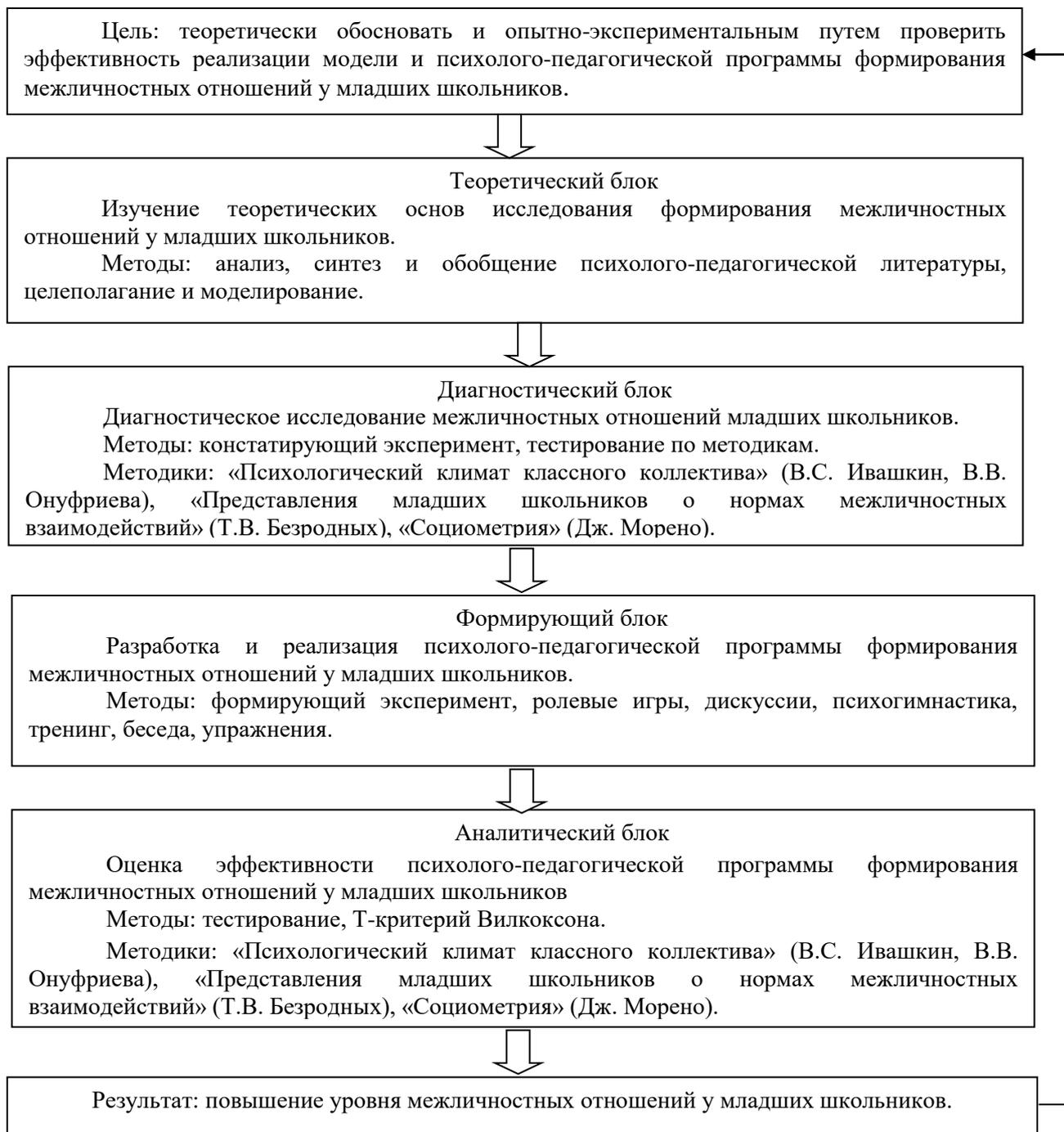


Рисунок 2 – Модель исследования формирования межличностных отношений у младших школьников

Модель содержит четыре блока: теоретический, диагностический, формирующий, аналитический.

Теоретический блок включает анализ психолого-педагогической литературы по проблеме межличностных отношений у младших школьников.

Диагностический блок представлен тремя методиками, которые позволят оценить уровень межличностных отношений у младших школьников:

1. «Психологический климат классного коллектива» (В.С. Ивашкин, В.В. Онуфриева).
2. «Представления младших школьников о нормах межличностных взаимодействий» (Т.В. Безродных).
3. «Социометрия» (Дж. Морено).

В блок формирования входят: создание и проведение психолого-педагогической программы формирования межличностных отношений у младших школьников.

Мы разработали программу, с помощью которой можно повысить уровень формирования межличностных отношений у младших школьников. Ведущей деятельностью в младшем школьном возрасте становится учебная, однако игра остается весьма привлекательной и желаемой для детей, что учитывалось при составлении данной модели программы, включающей в себя множество разнообразных игр и упражнений.

Игра создает атмосферу непринужденности, помогает ученикам расслабиться. В игре легче и проще усваиваются новые и совершенствуются уже имеющиеся знания, умения и навыки, легче раскрываются творческие способности участников. В программе много подвижных игр, так как младшим школьникам присуща активная двигательная деятельность, в которой происходит как формирование и закрепление новых навыков, ролей и форм поведения, так и разрядка эмоционального состояния, физического напряжения, сплочение классного коллектива.

В программе представлены игры и упражнения, на формирования межличностных отношений у младших школьников. Занятия построены таким образом, что в процессе каждого из них затрагиваются и совершенствуются не только межличностные отношения, но и другие психические процессы (память, внимание, мышление, речь, эмоции), так как работа всех психических процессов взаимосвязана и развитие одного влияет на функционирование другого. В упражнениях также есть познавательный момент, когда дети узнают что-то новое, объем имеющихся знаний и впечатлений у ребенка является одним из основополагающих моментов для развития и совершенствования личности.

В аналитический блок входит оценка эффективности психолого-педагогической программы формирования межличностных отношений у младших школьников, сравнение результатов первичного и вторичного срезов, разработка рекомендаций для родителей и педагогов.

Следовательно, модель формирования межличностных отношений у младших школьников состоит из четырех блоков: теоретический, блок диагностики, блок формирования и аналитический блок. Эффективность формирования зависит от трех составляющих: адекватность поставленных целей, задач, выбора методов и принципов работы, прогнозирование процесса развития. Каждому блоку соответствуют необходимые методы реализации поставленной цели – с помощью психолого-педагогической программы формирования межличностных отношений у младших школьников можно повысить уровень межличностных отношений у младших школьников.

Таким образом, опираясь на результаты теоретического исследования, нами была сконструирована модель формирования межличностных отношений у младших школьников. Под моделью понимается знаковый образ системы, в котором фиксируются её наиболее существенные компоненты и связи, который может выступать дальнейшим

образцом. Процесс моделирования формирования межличностных отношений у младших школьников начался с целеполагания. Было представлено «дерево целей» процесса формирования межличностных отношений у младших школьников, а затем сконструирована модель формирования межличностных отношений у младших школьников. Следовательно, была теоретически обоснована и разработана модель формирования межличностных отношений у младших школьников.

#### Выводы по 1 главе

В первой главе рассмотрено понятие «межличностные отношения» в психолого-педагогической литературе. Изучив психолого-педагогическую литературу, мы пришли к выводу, что межличностные отношения – это совокупность взаимоотношений между людьми, объективно проявляющаяся в характере и способах взаимных влияний. Межличностные отношения возникают в процессе совместной деятельности, и образуются на основе предметно заданных взаимодействий, после приобретают самостоятельный характер и определяют положение человека в группе или коллективе.

Были изучены особенности межличностных отношений у младших школьников. В основе развития межличностных взаимоотношений в коллективе младших школьников лежит потребность в общении, и эта потребность с возрастом изменяется. Межличностные отношения сверстников младшего школьного возраста зависят от многих факторов, таких как успешность в учебе, взаимная симпатия, общность интересов, внешние жизненные обстоятельства, половые признаки. Эти все факторы влияют на выбор взаимоотношений ребенка со сверстниками и их значимость.

Теоретически обоснована и разработана модель формирования межличностных отношений у младших школьников. Процесс моделирования формирования межличностных отношений у младших

школьников начался с целеполагания. Было представлено «дерево целей» процесса формирования межличностных отношений у младших школьников, а затем сконструирована модель формирования межличностных отношений у младших школьников. Модель содержит четыре блока: теоретический, диагностический, формирующий, аналитический.

## ГЛАВА 2. ОРГАНИЗАЦИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

### 2.1. Этапы, методы и методики исследования

Опытно-экспериментальное исследование проходило в 3 этапа:

1. Поисково-подготовительный этап: изучалась научно-методическая, психологическая, педагогическая литература по проблеме исследования, был собран теоретический материал, выявлены основные понятия предмета исследования: объекта, предмета, цели и задач исследования. На первом этапе мы определили то, что тема формирования межличностных отношений у младших школьников актуальна.

2. Опытно-экспериментальный этап: проводилось определение психологического климата по трем критериям – эмоциональному, моральному и деловому по методике «Психологический климат классного коллектива» (В.С. Ивашкин, В.В. Онуфриева); изучение представлений младших школьников о нормах и правилах межличностных взаимодействий по анкете «Представления младших школьников о нормах межличностных взаимодействий» (Т.В. Безродных); был определен уровень сформированности межличностных и межгрупповых отношений по методике «Социометрия» (Дж. Морено). На втором этапе была определена база исследования, выбрана группа для опытно-экспериментальной работы, получено согласие и поддержка директора школы; была проведена встреча с детьми; были подобраны методики исследования, отвечающие цели работы, подготовлены бланки; осуществлен первый психодиагностический срез, то есть констатирующий этап опытно-экспериментальной работы. На основании первичных результатов производился отбор младших школьников для участия в психолого-педагогической программе. Разработана и апробирована психолого-педагогическая программа формирования межличностных отношений у младших школьников.

3. Контрольно-обобщающий этап: повторная диагностика по использованным методикам, применение методов математико-статистической обработки данных, разработка рекомендаций педагогам и родителям по формированию межличностных отношений у младших школьников.

Решение задач исследования предполагает использование следующих методов:

1. Теоретические: анализ, синтез, обобщение, моделирование, целеполагание.

2. Эмпирический: констатирующий эксперимент, формирующий эксперимент, тестирование.

3. Психодиагностические: методика «Психологический климат классного коллектива» (В.С. Ивашкин, В.В. Онуфриева); анкета «Представления младших школьников о нормах межличностных взаимодействий» (Т.В. Безродных); методика «Социометрия» (Дж. Морено).

4. Методы количественной обработки данных: Т-критерий Вилкоксона.

Рассмотрим и дадим характеристику используемым в исследовании методам.

Анализ литературы – служит для ознакомления с фактами, характеризующими историю и современное состояние предмета, помогает глубже осознать проблему, выявить, какие стороны её мало изучены. Первичное ознакомление с литературой должно дать представление о проблематике, основном содержании того или иного источника. После этого определяют способ проработки издания: тщательное изучение с конспектированием, выборочное изучение глав, параграфов, сопровождаемое выписками [13, с. 36].

Обобщение – метод, состоящий в выделении и фиксации относительно устойчивых, инвариантных свойств предметов и их

отношений. Обобщение представляет собой переход на более высокую ступень абстракции путем выявления общих признаков (свойств, отношений, тенденций развития и т.п.) предметов рассматриваемой области, влечет за собой появление новых научных понятий, законов, теорий [13, с. 36].

Синтез – метод изучения объекта в его целостности, в единстве и взаимной связи его частей. В процессе научных исследований синтез связан с анализом, поскольку он позволяет соединить части предмета, расчлененного в процессе анализа, установить их связь и познать предмет как единое целое [13, с. 36].

Целеполагание – это осознанный процесс определения своих потребностей и мотивов, то есть постановка личных или рабочих целей.

Моделирование – исследование объектов познания на их моделях; построение и изучение моделей реально существующих объектов, процессов явлений с целью получения объяснений этих явлений, а также для предсказания явлений, интересующих исследователя [17, с. 15].

Эксперимент (от лат. *experimentum* – проба, опыт) – научно поставленный опыт, наблюдение исследуемого явления, процесса в точно учитываемых (зачастую специально искусственно созданных) условиях, позволяющих следить за ходом явления или процесса, измерять и регистрировать изменения и многократно воспроизводить его при повторении этих условий. Отличается от наблюдения активным вмешательством в ситуацию со стороны исследователя, осуществляющего планомерное манипулирование одной или несколькими переменными (факторами) и регистрацию сопутствующих изменений в поведении объекта [13, с. 38].

Констатирующий эксперимент – предусматривает выявление существующих психических особенностей или уровней развития соответствующих качеств, а также констатацию отношений причин и последствий. Цель констатирующего эксперимента – измерение наличного

уровня развития (например, уровня развития абстрактно-логического мышления, степени сформированности морально-нравственных представлений). В этом случае констатирующий эксперимент реализуется с помощью психодиагностического метода. Полученные данные составляют основу формирующего эксперимента.

Формирующий эксперимент – предполагает активное, целенаправленное воздействие исследователя на испытуемых для того, чтобы выработать определенные свойства или качества. Это позволяет раскрыть механизмы, динамику, закономерности образования психических феноменов, определить условия их эффективного развития. Формирующий эксперимент направлен на активное преобразование, развитие тех или иных сторон психики.

Тестирование – это кратковременное задание, выполнение которого может служить показателем уровня развития некоторых психических функций и которое позволяет с известной вероятностью определить актуальный уровень развития у индивида необходимых навыков, знаний, личностных характеристик и т.д. Тесты в основном служат для целей испытания, чтобы выявить, насколько психические качества испытуемого соответствуют уже ранее выявленным психическим нормам и стандартам [13, с. 39].

Психодиагностический метод – исследовательский метод психологической науки, который имеет определенную специфику по отношению к традиционным исследовательским методам психологии, неэкспериментальному (описательному) и экспериментальному. Основной особенностью психодиагностического метода является его измерительно-испытательная направленность, за счет которой достигается количественная (и качественная) оценка изучаемого явления. Это становится возможным в результате выполнения требований стандартизации, валидности и надежности.

Математически-статистические методики – это методики статистической обработки результатов эксперимента называются математические приемы, формулы, способы количественных расчетов, с помощью которых показатели, получаемые в ходе эксперимента, можно обобщать, приводить в систему, выявляя в них скрытые закономерности. Некоторые из методов математико-статистического анализа позволяют вычислять элементарные математические статистики, характеризующие выборочное распределение данных, например, выборочное среднее, выборочная дисперсия, выборочная мода, медиана и др. Иные методы математической статистики, например, регрессионного анализа, позволяют судить о динамике изменений отдельных статистических выборок. Корреляционный анализ, факторный анализ, методы сравнения выборочных данных позволяют достоверно судить о статистических данных, существующих между переменными величинами [13, с. 40].

Охарактеризуем диагностический инструментарий исследования.

1. Название психодиагностической методики: «Психологический климат классного коллектива».

2. Автор психодиагностической методики: В.С. Ивашкин, В.В. Онуфриева.

3. Назначение психодиагностической методики: определение психологического климата по трем критериям – эмоциональному, моральному и деловому.

4. Структура психодиагностической методики: анкета состоит из трех вопросов. По каждому вопросу ученик оценивает свой класс, пользуясь пятибалльной шкалой»: всегда волнует – 5 баллов, чаще волнует – 4 балла, волнует в половине случаев – 3 балла, чаще не волнует – 2 балла, совсем не волнует – 1 балл.

Стимульный материал: заготовленные бланки с опросником для каждого участника исследования, ручки и карандаши по количеству детей.

5. Процедура обследования (индивидуальная/групповая форма, возраст, время проведения и пр.): диагностика может проводиться как в индивидуальной, так и в групповой форме. Дается инструкция: «По каждому вопросу оцените свой класс, пользуясь пятибалльной шкалой».

6. Способ обработки результатов психодиагностической методики: вычисляется средний балл группы:  $(A + B + V) / 3 \times П$ , где А, Б, В – балльные оценки по вопросам; П – число испытуемых. Критерии оценки:

– если:  $X > 4,5$  балла – показатель психологического климата высокий, оценка 3 балла;

–  $3,5 < X < 4,5$  – показатель психологического климата средний, оценка 2 балла;

– в остальных случаях показатель психологического климата низкий, оценка 1 балл.

7. Регистрируемые показатели: психологический климат в коллективе.

1. Название психодиагностической методики: анкета «Представления младших школьников о нормах межличностных взаимодействий»

2. Автор психодиагностической методики: Т.В. Безродных.

3. Назначение психодиагностической методики: изучение представлений младших школьников о нормах и правилах межличностных взаимодействий.

4. Структура психодиагностической методики: анкета состоит из 10 вопросов, на которые младшим школьникам дается два варианта ответа «да» или «нет».

Стимульный материал: бланк с опросником, карандаши или ручки.

5. Процедура обследования (индивидуальная/групповая форма, возраст, время проведения и пр.): методика допускает индивидуальное и групповое применение без ограничения времени (в среднем 10 – 15 минут). Если в процессе работы у обследуемого возникнут вопросы, то психолог

должен дать разъяснения. Испытуемому дается следующая инструкция: «Ответьте, пожалуйста, искренне на вопросы: «Да» или «Нет». Спасибо!».

6. Способ обработки результатов психодиагностической методики: при обработке методики оцениваются: Баллы суммировались по системе: каждый положительный ответ на вопросы 1, 3, 4 и 5 – 9, и отрицательный ответ на вопросы 2, 10 оцениваются в 1 балл. По количеству баллов определяется уровень развития представлений о нормах межличностных отношений: высокий уровень – 8 – 10 баллов; средний уровень – 4 – 7 баллов; низкий уровень – 1 – 3 балла

7. Регистрируемые показатели: уровень развития представлений о нормах межличностных отношений.

1. Название психодиагностической методики: Социометрическое исследование вариант для младших школьников

2. Автор психодиагностической методики: Дж. Морено.

3. Назначение психодиагностической методики: диагностики межличностных и межгрупповых отношений у учеников 2 – 11 классов.

4. Структура психодиагностической методики: анкета состоит из трех вопросов. Учащимся дается следующая инструкция: «Отвечая на вопрос, укажи фамилии одноклассников, которых ты бы выбрал. Постарайтесь быть искренними в ответах. Исследователи гарантируют тайну индивидуальных ответов».

Стимульный материал: бланк с анкетой, простые карандаши или ручки.

5. Процедура обследования: тестирование проводится в групповой форме. Перед началом опроса – инструктаж тестируемой группы (социометрическая разминка). В ходе него следует объяснить группе цель исследования, подчеркнуть важность его результатов для группы, показать, как нужно выполнять задания, гарантировать сохранение тайны ответов.

6. Способ обработки результатов психодиагностической методики: составление социоматрицы: социоматрица – это таблица, в которую вносятся результаты опроса. На основе социоматрицы возможно построение социогаммы, которая делает возможным наглядное представление социометрии в виде схемы – «мишени». Каждая окружность в социогамме имеет свое значение.

I. Внутренний круг – это так называемая «зона звезд», и которую попадают лидеры, набравшие максимальное количество выборов.

II. Второй круг – зона предпочитаемых, в которую входят лица, набравшие выборов в количестве выше среднего показателя.

III. Третий круг – зона пренебрегаемых, в которую вошли лица, набравшие выборов в количестве ниже среднего показателя.

IV. Четвертый круг – зона изолированных, это те, которые не получили ни одного очка.

Можно вычислить социометрический статус каждого учащегося, который определяется по формуле:  $C = M:(n - 1)$ , где  $C$  – социометрический статус учащегося;  $M$  – общее число полученных испытуемых положительных выборов (если учитывать отрицательные выборы, то их сумма вычитается от суммы положительных);  $n$  – число испытуемых.

7. Регистрируемые показатели: статус ребенка в коллективе и количество взаимных выборов.

Для статистического подтверждения гипотезы использовался метод математической статистики – Т-критерий Вилкоксона.

Критерий применяется для сопоставления показателей, измеренных в двух разных условиях на одной и той же выборке испытуемых. Он позволяет установить не только направленность изменений, но и их выраженность. С его помощью мы определяем, является ли сдвиг показателей в каком-то одном направлении более интенсивным, чем в другом.

Расчёт Т-критерия Вилкоксона применим в тех случаях, когда признаки измерены по крайней мере по шкале порядка, и сдвиги между вторым и первым замераи тоже могут быть упорядочены. Для этого они должны варьировать в достаточно широком диапазоне. В принципе, можно применять Т-критерий Вилкоксона и в тех случаях, когда сдвиги принимают только три значения: -1, 0 и +1, но тогда критерий Т вряд ли добавит что-нибудь новое к тем выводам, которые можно было бы получить с помощью критерия знаков. Вот если сдвиги изменяются, скажем, от -30 до +45, тогда имеет смысл их ранжировать и потом суммировать ранги [67, с. 45].

Суть метода состоит в том, что мы сопоставляем выраженность сдвигов в том и ином направлениях по абсолютной величине. Для этого мы сначала ранжируем все абсолютные величины сдвигов, а потом суммируем ранги. Если сдвиги в положительную и в отрицательную сторону происходят случайно, то суммы рангов абсолютных значений их будут примерно равны. Если же интенсивность сдвига в одном из направлений перевешивает, то сумма рангов абсолютных значений сдвигов в противоположную сторону будет значительно ниже, чем это могло бы быть при случайных изменениях [67, с. 47].

Таким образом, наше опытно-экспериментальное исследование проходило в 3 этапа: поисково-подготовительный, опытно-экспериментальный, контрольно-обобщающий. В ходе работы мы использовали различные методы и методики, которые адекватны поставленной цели и задачам.

## 2.2. Характеристика выборки и анализ результатов исследования

В нашем исследовании, которое проходило на базе Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя образовательная школа № 42» г. Копейска, приняли участие ученики 3 «А» класса. В классе обучается 20 человек, из них 12 мальчиков и 8 девочек. В начале учебного года прибыло

2 учащихся. Возраст основного контингента детей соответствует возрасту 3 класса: девятилетнего возраста достигли 14 человек, восьмилетнего возраста – 6 человек.

Некоторые дети живут в неполных семьях. В классе двое детей из многодетных семей. В целом дети воспитываются в хороших семьях, где родители уделяют должное внимание своим детям. Есть опекаемый ребенок, воспитываемый бабушкой.

В классе двое детей имеют высокий уровень успеваемости по всем предметам. Низкая успеваемость у двух детей. Два ребенка по результатам ТПМПК переведены на 7 вид обучения, остальные учащиеся имеют средний уровень развития.

Психологический климат коллектива: доверительный, доброжелательный. Есть генеративные дети, к которым нужен особый подход, индивидуальная программа сопровождения. Дети хотят быть лидерами в классе, но у них это не получается, поскольку в классе много лидеров и каждый отстаивает свою позицию, свою точку зрения.

На переменах дети любят играть в разные игры: спокойные учащиеся в спокойные игры, рисуют, читают, активные – в подвижные игры или с использованием игрушек. Спокойные настольные игры нравятся девочкам: они любят рассматривать друг у друга наклейки, раскрашивают. Драки случаются. Дети признают свои ошибки, извиняются.

Класс активный: дети принимают активное участие во всех школьных мероприятиях, у некоторых детей есть выраженные черты лидера. Многие из учащихся хорошо рисуют, принимают участие в художественных конкурсах. Во внеучебное время дети являются активными участниками различных соревнований, конкурсов, олимпиад Международного, городского, районного и школьного уровней.

Учебная мотивация носит разнообразный характер. На уроках желательно развивать интерес детей к предметам, поощрять их самостоятельные занятия дома. На уроках дети активны, хорошо

воспринимают материал, на переменах подвижны. Класс в целом дружный, с хорошим потенциалом. Учащиеся умеют работать совместно. В целом учащиеся хорошо знают друг друга, отношения между ними доброжелательные.

С учащимися было проведено исследование психологического климата по методике «Психологический климат классного коллектива» (В.С. Ивашкин, В.В. Онуфриева). Результаты исследования по данной методике представлены на рисунке 3 и в ПРИЛОЖЕНИИ 2, таблица 2.1.

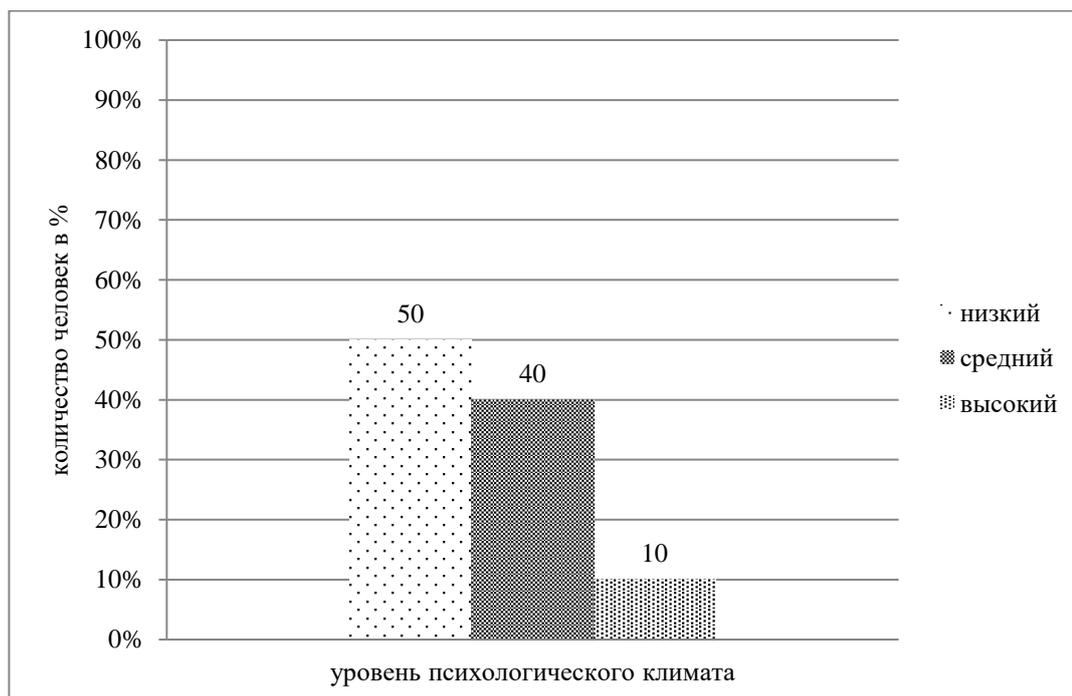


Рисунок 3 – Результаты исследования психологического климата младших школьников по методике «Психологический климат классного коллектива» (В.С. Ивашкин, В.В. Онуфриева)

Согласно данным на рис. 3 и таблицы 2.1 (приложение 2), в выборке был выявлен у 10 (50%) человек низкий уровень психологического климата в классе. Ученики дают плохую оценку психологическому климату в классе. Дети считают, что в их классе отсутствуют нормы справедливости и равенства во взаимоотношениях, он заметно разделяется на «привилегированных» и «пренебрегаемых», в классе презрительно относятся к слабым, нередко высмеивают их, новички чувствуют себя лишними, чужими, к ним часто проявляют враждебность. Члены

коллектива пассивны, некоторые стремятся обособиться от остальных, класс невозможно поднять на общее дело. Успехи или неудачи одного оставляют равнодушными остальных членов коллектива. В классе возникают конфликтующие между собой группировки, отказывающиеся от участия в совместной деятельности. В трудных случаях класс не способен объединиться; коллектив закрыт и не стремится сотрудничать с другими коллективами.

Средний уровень психологического климата в классе был выявлен у 8 (40%) человек. Ученикам комфортно учиться в классе, хорошие отношения между одноклассниками, они высоко оценивают психологический климат в классе.

Высокий уровень психологического климата был выявлен у 2 (10%) человек. В классе преобладает бодрый, жизнерадостный тон взаимоотношений между ребятами, оптимизм в настроении; отношения строятся на принципах сотрудничества, взаимной помощи, доброжелательности; детям нравится участвовать в совместных делах, вместе проводить свободное время; в отношениях преобладают одобрение и поддержка, критика высказывается с добрыми пожеланиями.

Психологический климата в классе характеризуется низким, средним и высоким уровнями. В выборке было выявлено что 10 (50%) человек низкий уровень психологического климата в классе. Ученики дают плохую оценку психологическому климату в классе. Средний уровень психологического климата в классе был выявлен у 8 (40%) человек. Высокий уровень психологического климата был выявлен у 2 (10%) человек.

С учащимися было проведено исследование представлений младших школьников о нормах и правилах межличностных взаимодействий по анкете «Представления младших школьников о нормах межличностных взаимодействий» (Т.В. Безродных). Результаты исследования по данной методике представлены на рисунке 3 и в ПРИЛОЖЕНИИ 2, таблица 2.2.

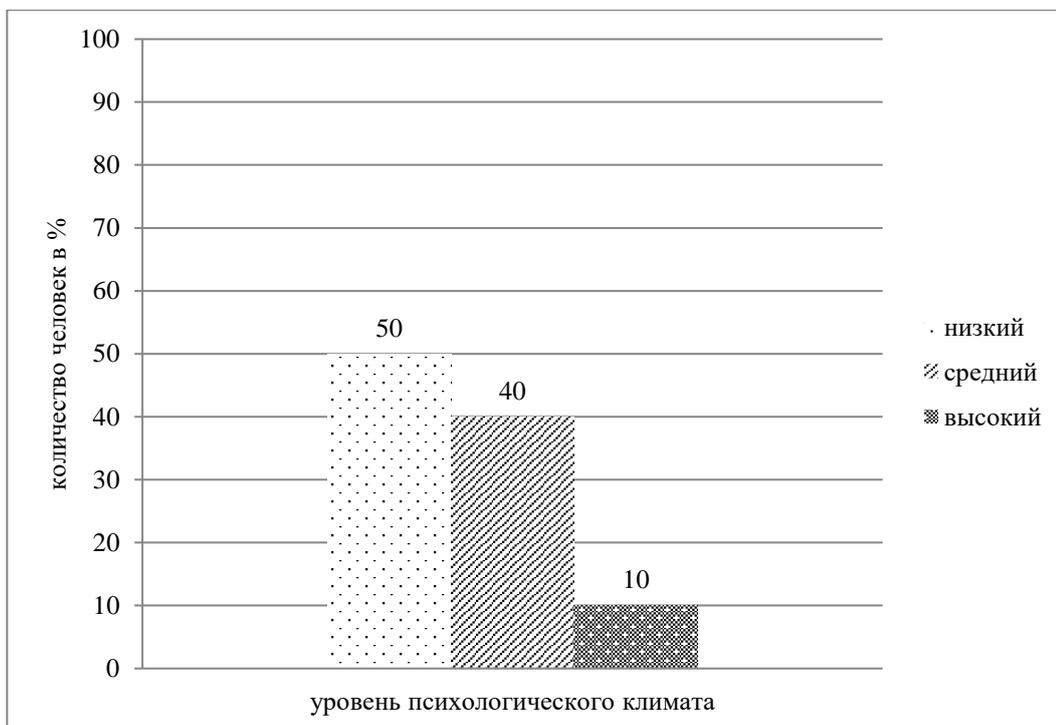


Рисунок 4 – Результаты исследования представлений младших школьников о нормах и правилах межличностных взаимодействий по методике «Представления младших школьников о нормах межличностных взаимодействий» (Т.В. Безродных)

Согласно данным на рис. 4 и таблицы 2.2 (приложение 2), в выборке было выявлено у 10 (50%) человек низкий уровень развития представлений о нормах межличностных отношений. Дети не понимают отношений дружбы, взаимной ответственности, взаимной поддержки, согласованности действий детей класса, необходимости сплочения класса, имеют слабые нравственные представления о межличностных отношениях.

Средний уровень развития представлений младших школьников о нормах межличностных взаимодействий показали 8 (40%) человек. Эти дети имеют представления о нормах межличностных взаимодействий, связанных с отношениями взаимной ответственности, представлениями о дружбе, взаимной помощи.

Высокий уровень развития представлений о нормах межличностных отношений был выявлен у 2 (10%) человек. Это говорит о том, что дети имеют достаточные представления об отношениях взаимоподдержки,

взаимной ответственности, уважения, дружбы в процессе взаимодействия, о необходимости сплочения детей в классе.

С учащимися было проведено исследование с целью определения уровня сформированности межличностных и межгрупповых отношений по методике «Социометрия» (Дж. Морено). Результаты исследования по данной методике представлены на рисунке 5 и в ПРИЛОЖЕНИИ 2, таблица 2.3.

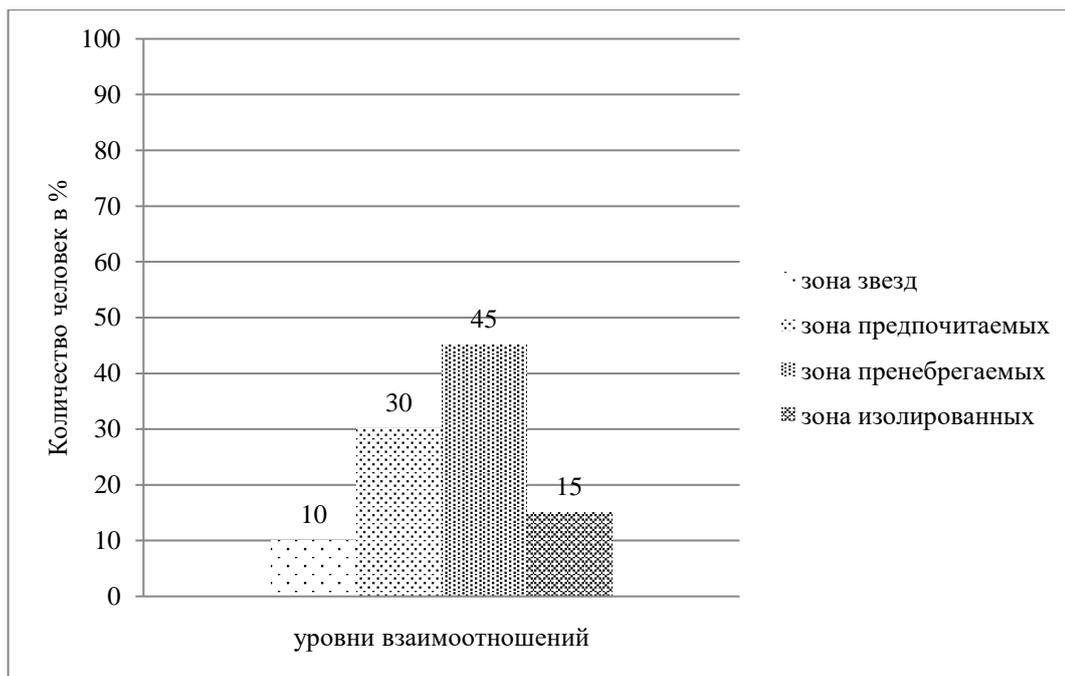


Рисунок 5 – Результаты исследования уровня сформированности межличностных и межгрупповых отношений у младших школьников по методике «Социометрия» (Дж. Морено)

Согласно данным на рис. 5 и таблицы 2.2 (приложение 2), в выборке были выявлены следующие результаты исследования:

I. Внутренний круг – 2 (10%) человека – «зона звезд», и которую попадают лидеры, набравшие максимальное количество выборов.

II. Второй круг – 6 (30%) человек – зона предпочитаемых, в которую входят лица, набравшие выборов в количестве выше среднего показателя.

III. Третий круг – 9 (45%) зона пренебрегаемых, в которую вошли лица, набравшие выборов в количестве ниже среднего показателя.

IV. Четвертый круг – 3 (15%) человек – зона изолированных, это те, которые не получили ни одного очка.

Результаты диагностики позволяют сделать вывод о необходимости организации коррекционной работы с детьми, способствующей развитию психологического климата в классе и эффективному взаимодействию со сверстниками, которая в следствии будет способствовать развитию межличностных отношений.

Таким образом, наше исследование проводилось на базе Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя образовательная школа № 42» г. Копейска. В нем принимали участие учащиеся 3 «А» класса, в количестве 20 человек. В ходе нашего исследования были проведены 3 методики: «Психологический климат классного коллектива» (В.С. Ивашкин, В.В. Онуфриева), анкета «Представления младших школьников о нормах межличностных взаимодействий» (Т.В. Безродных), «Социометрия» (Дж. Морено). Мы определили выборку, провели методики, произвели анализ методик констатирующего эксперимента – построили диаграммы и выразили количество младших школьников в процентах по каждой методике, определили, что будем проводить психолого-педагогическую программу формирования межличностных отношений у младших школьников со всеми 20 обучающимися.

#### Выводы по 2 главе

Во второй главе мы определили три этапа нашего исследования: поисково-подготовительный, опытно-экспериментальный, контрольно-обобщающий. Мы выделили методы нашего исследования: теоретический анализ психолого-педагогической литературы, моделирование, построение дерева целей, тестирование, эксперимент и его этапы, метод математической статистики; определили методики, с помощью которой

будем исследовать межличностные отношения у младших школьников, определили экспериментальную группу.

Результаты диагностики психологического климата по методике «Психологический климат классного коллектива» (В.С. Ивашкин, В.В. Онуфриева): 10 (50%) человек имеют низкий уровень психологического климата, средний уровень психологического климата в классе был выявлен у 8 (40%) человек, высокий уровень психологического климата был выявлен у 2 (10%) человек.

Результаты исследования представлений младших школьников о нормах и правилах межличностных взаимодействий по анкете «Представления младших школьников о нормах межличностных взаимодействий» (Т.В. Безродных): у 10 (50%) низкий уровень развития представлений о нормах межличностных отношений, у 8 (40%) человек. средний уровень развития представлений младших школьников о нормах межличностных взаимодействий, у 2 (10%) человек высокий уровень развития представлений о нормах межличностных отношений.

Результаты исследования определения уровня сформированности межличностных и межгрупповых отношений по методике «Социометрия» (Дж. Морено): I. Внутренний круг – 2 (10%) человека – «зона звезд»; II. Второй круг – 6 (30%) человек – зона предпочитаемых; III. Третий круг – 9 (45%) зона пренебрегаемых; IV. Четвертый круг – 3 (15%) человек.

Результаты диагностики позволили сделать вывод о необходимости организации коррекционной работы с детьми, способствующей развитию психологического климата в классе и эффективному взаимодействию со сверстниками, а вследствие способствует развитию межличностных отношений. Для участия в опытно-экспериментальной работе по формированию межличностных отношений у младших школьников на основании результатов первичной психодиагностики нами было принято проводить со всеми младшими школьниками психолого-педагогическую программу формирования межличностных отношений.

## **ГЛАВА 3. ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ФОРМИРОВАНИЯ МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

### **3.1. Психолого-педагогическая программа формирования межличностных отношений у младших школьников**

Нами была разработана и апробирована психолого-педагогическая программа формирования межличностных отношений у младших школьников и определены организационно-педагогические условия и принципы ее эффективной реализации.

Цель программы: оказание помощи младшим школьникам в формировании межличностных отношений со сверстниками.

Задачи программы:

- 1) формирование благоприятного психологического климата в группе, доброжелательного отношения друг к другу;
- 2) нахождение сходств в интересах у участников группы для улучшения взаимодействия между ними;
- 3) осознание каждым участником своей положительной роли в общении;
- 4) развитие навыков совместной деятельности в коллективе, умения согласовывать свои действия с действиями партнёра и сплочение класса.

Принципы программы:

1. Принцип индивидуализации предполагает учёт возраста, учёт типа детско-родительских отношений, уровня общего состояния ребёнка.
2. Принцип наглядности – демонстрация упражнений, этюдов, моделирование ситуаций, игр подтверждает объяснение и помогает ребёнку их правильно выполнять.
3. Принцип систематичности и последовательности заключается в непрерывности, регулярности, планомерности процесса, в котором реализуются задачи коррекционно-развивающей работы.

4. Принцип научности лежит в основе всех технологий, способствующих коммуникативным способностям детей младшего школьного возраста.

5. Принцип оздоровительной направленности обеспечивает оптимизацию двигательной активности детей, укрепление психологического здоровья, совершенствование физиологических и психических функций организма.

Программа рассчитана для обучающихся 3 класса.

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (ФГОС НОО) основная образовательная программа начального общего образования реализуется образовательным учреждением, в том числе, и через внеурочную деятельность. Таким образом, данную программу можно реализовать через часы внеурочной деятельности.

Нормативно-правовые основания программы: Конституция Российской Федерации, Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ, Концепция демографической политики Российской Федерации на период до 2025 г., утвержденная Указом Президента Российской Федерации от 9 октября 2007 г., согласно ст. 77; Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 г. №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1644, от 31.12.2015 N 1577).

Теоретико-методологической базой для создания программы явились: Основой для разработки программы послужили методические рекомендации Н. В. Ключевой, Р. В. Касаткиной и Р. В. Овчаровой [Цип. по: 61, с. 511].

Программа состоит из относительно самостоятельных занятий. В структуру занятий включены разного вида вербальные и невербальные

(мимические, жестовые, тактильные) методики позволяющие каждому на время стать разным – «Я» и другим – «Я».

В программе мы будем использовать игровые технологии. В педагогической науке феномен игры рассматривается как способ организации воспитания и обучения, как компонент педагогической культуры, изучаются формы и способы оптимизации игровой деятельности современного поколения.

В психологии, игра рассматривается как средство активизации психических процессов, средство диагностики, коррекции и адаптации к жизни, исследуются социальные эмоции, сопровождающие игровой феномен.

Одним из первых обратил внимание на феномен игры Ф. Шиллер. Он рассматривал игру как один из действенных факторов формирования мировоззрения человека. Шиллер считал, что человек в игре и посредством игры творит себя и мир, в котором живет, что человеком можно стать, только играя. Г. Спенсер особое внимание обращал на упражняющую функцию игры. На значение игры как источника культуры обратил внимание нидерландский историк культуры Й. Хейзинга. По его мнению, человеческая культура возникает и разворачивается в игре и как игра [Цит. по: 49, с. 179].

Д.Б. Эльконин, анализируя феномен игры, приходит к выводу, что игра – это такая деятельность, в которой воссоздаются социальные отношения между людьми вне условий непосредственно утилитарной деятельности. По мнению Д.Б. Эльконина, главными структурными единицами игры можно считать:

- роли, которые берут на себя играющие;
- сюжет, отношения, которые передаются в игре и копируются из жизни взрослых, воспроизводятся играющими;
- правила игры, которым играющие подчиняются [44, с. 141].

Значение игровой технологии невозможно исчерпать и оценить развлекательно-рекреативными возможностями. В том и состоит ее феномен, что, являясь развлечением, отдыхом, она способна перерасти в обучение, в творчество, в терапию, в модель типа человеческих отношений и проявлений в труде, воспитании [44, с. 142].

Сроки реализации программы – в течение месяца с детьми проводится 10 занятий, 3 раза в неделю – по 40 – 45 минут.

Ожидаемые результаты реализации программы:

- развитие умения работать в команде;
- развитие умения договариваться друг с другом;
- сплочение детей в классе;
- формирование благоприятного психологического климата в классе,
- развитие позитивной самооценки.

В программе используются способы и формы фиксации результатов: беседа, опрос, наблюдение, анализ мероприятий, анализ приобретенных навыков, отзывы детей.

Каждое занятие состоит из трех частей: вводной, основной и заключительной.

Целью вводной части является эмоциональное раскрепощение детей, снятие напряжения и скованности в поведении, установление благоприятной обстановки в группе.

Содержание основной части соответствует задачам программы.

Целью заключительной части является подведение итогов занятия, состоит из релаксационных упражнений и заданий на релаксацию, пожелание приятного друг другу.

Представим содержание занятий, составивших развивающую программу. Более подробно ее описание в приложении 3.

Занятие 1.

Цель занятия: знакомство участников группы, снижение уровня тревоги у детей, запуск процесса самораскрытия.

1. Упражнение «Приветствие».

Цель: разминка, взаимное приветствие.

2. Упражнение «Твое имя».

Цель: установить контакт с подростками и создать положительную мотивацию к предстоящему уроку.

3. Упражнение «Моя визитка».

Цель: создание доверительной атмосферы, развитие навыка личной рефлексии.

4. Упражнение «Кодекс группы».

Цель: составление правил.

5. Упражнение «Прощание».

Цель: снятие напряжения и усталости, развитие умений высказывания и принятия обратной связи в общении.

Занятие 2.

Цель занятия: установление контакта между детьми.

1. Упражнение «Приветствие».

Цель: разминка, взаимное приветствие.

2. Игра «Перевоплощения».

Цель: создать условия для реализации творческих способностей детей посредством театрализованной деятельности.

3. Упражнение «Интервью в парах».

Цель: выработка положительного имиджа.

4. Упражнение «Мы с тобой похожи тем, что...».

Цель: познакомиться (если участники не знают друг друга), узнать, чем они похожи, найти приятелей по интересам.

5. Упражнение «Групповой портрет».

Цель: упражнение дает возможность отработать сотрудничество и конструктивное взаимодействие в малых группах.

6. Упражнение «Я и мой сосед».

Цель: подвести итоги занятия.

### 7. Упражнение «Прощание».

Цель: снятие напряжения и усталости, развитие умений высказывания и принятия обратной связи в общении.

### Занятие 3.

Цель: развитие чувства эмпатии, доброжелательного отношения друг к другу.

#### 1. Упражнение «Здравствуйте».

Цель: снятие эмоционального напряжения.

#### 2. Игра: «Мне нравится, что ты...».

Цель: развивать фантазию, творческое начало, чувство доброжелательного отношения друг к другу

#### 3. Упражнение «Друг – это...».

Цель: формирование коммуникативных навыков учащихся (умения слушать, высказывать свою точку зрения, приходить к компромиссному решению, аргументировать и неагрессивно отстаивать свою позицию).

#### 4. Упражнение «Угадай эмоцию друга».

Цель: формирование коммуникативной компетенции учащихся начальной школы.

#### 5. Упражнение «Цветок дружбы».

Цель: расширить представления детей о том, что дружба является одним из важнейших качеств во взаимоотношениях между людьми, развивать культуру речи, мыслительную активность.

6. Упражнение «Я рад, что у меня есть такой друг как ты, потому что...»

Цель: создание дружеской атмосферы взаимопомощи, доверия, доброжелательного и открытого общения детей друг с другом.

### 7. Упражнение «Прощание».

Цель: снятие напряжения и усталости, развитие умений высказывания и принятия обратной связи в общении.

#### Занятие 4.

Цель занятия: развитие чувственного восприятия и навыков управления своими эмоциями.

##### 1. Упражнение «Приветствие»

Цель: разминка, взаимное приветствие.

##### 2. Упражнение «Упражнение с мячом».

Цель: формирование доверительных отношений.

##### 3. Упражнение «Этюды».

Цель: формировать навык сотрудничества в группе.

##### 4. Упражнение «Групповой рисунок по кругу».

Цель: создание рабочей атмосферы в группе.

##### 5. Упражнение «Безопасное место».

Цель: вызвать у младших школьников состояние внутреннего покоя и комфорта.

##### 6. Упражнение «Прощание».

Цель: снятие напряжения и усталости, развитие умений высказывания и принятия обратной связи в общении.

#### Занятие 5.

Цель занятия: развитие межличностного доверия путем вербальных и невербальных средств общения.

##### 1. Приветствие «Солнце светит для тех, кто»

Цель: развивать чувство сплоченности.

##### 2. Упражнение «Построимся».

Цель: обучение умению распределять роли в команде, сравнивать себя с другим участником по схожим признакам.

##### 3. Упражнение «Тарелка с водой».

Цель: развить взаимопонимание в группе, понять и обсудить закономерности возникновения взаимопомощи.

##### 4. Упражнение «Проективный рисунок».

Цель: помочь участникам взглянуть на семью глазами своего ребенка.

5. Упражнение «Аплодисменты».

Цель: снятие эмоциональной усталости, улучшение настроения.

6. Упражнение «Прощание».

Цель: снятие напряжения и усталости, развитие умений высказывания и принятия обратной связи в общении.

Занятие 6.

Цель занятия: отработка умений невербального/вербального взаимодействий, формирование установки на взаимопонимание, сплочение группы.

1. Упражнение «Хрюкните те, кто...».

Цель: приветствие, снятие напряжения.

2. Упражнение «Иголочка и ниточка».

Цель: развитие межличностного доверия, ответственности за других.

3. Упражнение «Счёт до десяти».

Цель: прочувствовать друг друга, понять без слов и мимики.

4. Упражнение «Зеркало».

Цель: упражнять в умении распознавать эмоции, выраженные пантомимикой.

5. Упражнение «Рисунок на спине».

Цель: развивать умение действовать вместе сообща, невербальными средствами общения, развивая при этом тактильные ощущения, чувствительность.

6. Упражнение «Автобус».

Цель: сплочение, умение наладить контакт с окружающими.

7. Упражнение «Прощание».

Цель: снятие напряжения и усталости, развитие умений высказывания и принятия обратной связи в общении.

## Занятие 7.

Цель занятия: развитие сплочения, повышение взаимного доверия участников

### 1. Упражнение «Объятие».

Цель: позволяет детям физически выражать свои положительные чувства, тем самым способствуя развитию в классе групповой сплоченности.

### 2. Упражнение «Атомы и молекулы».

Цель: снятие эмоционального напряжения, установлению тактильного контакта друг с другом.

### 3. Упражнение «Путанка».

Цель: сплочение, улучшение взаимопонимания участников.

### 4. Упражнение «Поезд».

Цель: сплочение, повышение взаимного доверия участников, тренировка уверенности поведения при необходимости действовать в условиях недостатка информации, положившись на партнеров.

### 5. Упражнение «Блюдо».

Цель: актуализировать представления участников о здоровом образе жизни.

### 6. Упражнение «Путешествие на облаке».

Цель: снятие эмоционального напряжения, развитие в ребенке ощущения свободы; развитие воображения, умения расслабляться.

### 7. Упражнение «Прощание».

Цель: снятие напряжения и усталости, развитие умений высказывания и принятия обратной связи в общении.

## Занятие 8.

Цель занятия: формировать навык сотрудничества в группе.

### 1. Приветствие «Необычный привет».

Цель: развивать фантазию, настроить на позитивное общение.

### 2. Упражнение «Распускающийся бутон».

Цель: активизация совместной деятельности, создание позитивного эмоционального настроения, развитие умения синхронизировать свои действия с действиями других.

3. Упражнение «Конфета в бутылке».

Цель: развитие умения согласовывать друг с другом тонкие движения рук, договариваться

4. Упражнение «Картонные башни».

Цель: развитие навыков невербального общения, умения согласовывать свои действия.

4. Упражнение «МЫ».

Цель: развитие навыков договариваться друг с другом.

5. Упражнение «Прощание».

Цель: снятие напряжения и усталости, развитие умений высказывания и принятия обратной связи в общении.

Занятие 9.

Цель занятия: учиться адекватно воспринимать негативное и позитивное мнение о себе, развивать умение оказывать положительные знаки внимания

1. Упражнение «Пожалуйста».

Цель: поднять настроение, преодолеть скованность и настроиться на дальнейшие упражнения.

2. Упражнение «Комплименты».

Цель: создание положительного эмоционального настроения на собеседника, овладение техникой комплимента.

3. Упражнение «Ты мне нравишься».

Цель: упражнение способствует развитию хороших отношений между детьми.

4. Упражнение «Листок за спиной».

Цель: познакомиться в случае, если кто-то с кем-то не знаком, а также получить друг от друга обратную связь.

#### 5. Упражнение «Ладшки».

Цель: повышение самооценки, обучение младших школьников умению находить в других людях положительные качества.

#### 6. Упражнение «Прощание».

Цель: снятие напряжения и усталости, развитие умений высказывания и принятия обратной связи в общении.

#### Занятие 10.

Цель: развитие коммуникативных способностей.

##### 1. Приветствие «Необычный привет».

Цель: развивать фантазию, настроить на позитивное общение.

##### 2. Упражнение «Построимся»

Цель: обучение умению распределять роли в команде, сравнивать себя с другим участником по схожим признакам.

##### 3. Мини-лекция «Осознание невербального языка тела».

Цель: знакомство детей с невербальным языком тела.

##### 4. Упражнение «Рисунок на спине».

Цель: развивать умение действовать вместе сообща, не вербальными средствами общения, развивая при этом тактильные ощущения, чувствительность.

##### 5. Упражнение «Прощание».

Цель: снятие напряжения и усталости, развитие умений высказывания и принятия обратной связи в общении.

Рассмотрим подробно занятие 1.

#### Занятие 1.

Цель занятия: знакомство участников группы, снижение уровня тревоги у детей, запуск процесса самораскрытия.

##### 1. Упражнение «Приветствие».

Цель: Разминка, взаимное приветствие.

Инструкция: Педагог встает вместе с детьми в круг и предлагает им приветствовать друг друга разными способами: пальчиками, ладонями,

плечиками, коленками, кивком головы, улыбкой и т.д. Затем взрослый предлагает детям взяться за руки и, подняв их вверх, дружно произнести: «Всем, всем, всем - здравствуйте».

## 2. Упражнение «Твое имя».

Цель: установить контакт с подростками и создать положительную мотивацию к предстоящему уроку.

Инструкция: Каждому по кругу предлагается назвать свое имя, рассказать, почему его так назвали, нравится ли свое имя, как зовут дома, в школе, как хотелось бы, чтобы называли в группе. Обычно мы не задумываемся о том, что связано с нашими именами. Всегда интересно узнать что-то новое о своем имени, о других именах. Рассказывая о том, почему его так назвали, человек чуточку раскрывает себя. Между участниками устанавливается чувство эмпатии, которое помогает осуществлять бесконфликтное общение. Завершение упражнения: участников спрашивают: «Легко ли вам было рассказывать? Что вы чувствовали, когда рассказывали?».

## 3. Упражнение «Моя визитка».

Цель: создание доверительной атмосферы, развитие навыка личной рефлексии.

Инструкция: Дети выбирают среди представленного набора цветной бумаги, фломастеров, маркеров те, которые им нравятся больше всего и изготавливают визитки, отражающие их индивидуальность. Затем педагог предлагает детям разместить все визитки так, чтобы их было видно всем и ребята пробуют догадаться, кому принадлежит та или иная визитка. Можно предложить детям рассказать, что они хотели выразить своим рисунком.

## 4. Упражнение «Кодекс группы».

Цель: составление правил.

Инструкция: Ведущий предлагает по очереди правила работы в тренинговой группе. Они обсуждаются и после обсуждения принимаются либо не принимаются (но только после обсуждения причины отказа).

Правила группы:

1. Называть друг друга только по имени либо так как хочет участник, чтобы его называли в группе.
2. Внимательно слушать собеседника, не перебивая его.
3. Персонификация высказываний.
4. Не скрывать свои эмоции как позитивные, так и негативные.
5. Работать в режиме «здесь и теперь».
6. Все, что говорится в группе, вне группы не обсуждается.
7. Участник может пропустить одно упражнение в занятии (правило «Стоп»).

5. Упражнение «Прощание».

Цель: снятие напряжения и усталости, развитие умений высказывания и принятия обратной связи в общении.

Инструкция: Все участники становятся друг за другом в круг, по команде ведущего садятся друг другу на колени и отпускают руки.

Таким образом, мы разработали и апробировали психолого-педагогическую программу формирования межличностных отношений у младших школьников. Мы сформулировали цель, задачи, принципы программы. Программа рассчитана для детей 3 класса. В программе мы использовали игровые технологии. Сроки реализации программы – в течение месяца с детьми проводятся 10 занятий, 3 раза в неделю – по 40 – 45 минут. Подробно рассмотрели занятие 1.

### 3.2. Анализ результатов формирующего эксперимента

С целью проверки эффективности реализации психолого-педагогическая программа формирования межличностных отношений у младших школьников и подтверждения гипотезы была проведена

повторная диагностика межличностных отношений и психологического климата по тем же самым методикам «Психологический климат классного коллектива» (В.С. Ивашкин, В.В. Онуфриева), «Представления младших школьников о нормах межличностных взаимодействий» (Т.В. Безродных), «Социометрия» (Дж. Морено).

С учащимися было проведено исследование психологического климата после реализации программы формирования межличностных отношений у младших школьников по методике «Психологический климат классного коллектива» (В.С. Ивашкин, В.В. Онуфриева). Результаты исследования по данной методике представлены на рисунке 6 и в ПРИЛОЖЕНИИ 4, таблица 4.1.

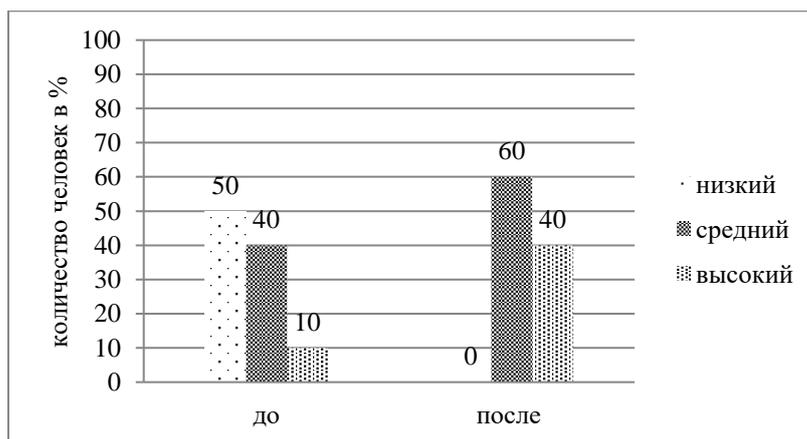


Рисунок 6 – Результаты исследования психологического климата младших школьников по методике «Психологический климат классного коллектива» (В.С. Ивашкин, В.В. Онуфриева) до и после реализации программы

Согласно данным на рис. 6 и таблицы 4.1 (приложение 4), в выборке до реализации программы был выявлен у 10 (50%) человек низкий уровень психологического климата в классе, а после реализации программы уровень снизился и не был выявлен ни у одного человека 0 (0%). Ученики дают плохую оценку психологическому климату в классе. Дети считают, что в их классе отсутствуют нормы справедливости и равенства во взаимоотношениях, он заметно разделяется на «привилегированных» и «пренебрегаемых», в классе презрительно относятся к слабым, нередко

высмеивают их, новички чувствуют себя лишними, чужими, к ним часто проявляют враждебность.

Средний уровень психологического климата в классе до реализации программы был выявлен у 8 (40%) человек, а после реализации программы уровень повысился и был выявлен у 12 (60%) человек. Ученикам комфортно учиться в классе, хорошие отношения между одноклассниками, они высоко оценивают психологический климат в классе.

Высокий уровень психологического климата до реализации программы был выявлен у 2 (10%) человек, а после реализации программы уровень повысился и был выявлен у 8 (40%) человек. В классе преобладает бодрый, жизнерадостный тон взаимоотношений между ребятами, оптимизм в настроении; отношения строятся на принципах сотрудничества, взаимной помощи, доброжелательности; детям нравится участвовать в совместных делах, вместе проводить свободное время; в отношениях преобладают одобрение и поддержка, критика высказывается с добрыми пожеланиями.

С учащимися было проведено исследование представлений младших школьников о нормах и правилах межличностных взаимодействий после реализации программы формирования межличностных отношений у младших школьников по анкете «Представления младших школьников о нормах межличностных взаимодействий» (Т.В. Безродных). Результаты исследования по данной методике представлены на рисунке 7 и в ПРИЛОЖЕНИИ 4, таблица 4.2.

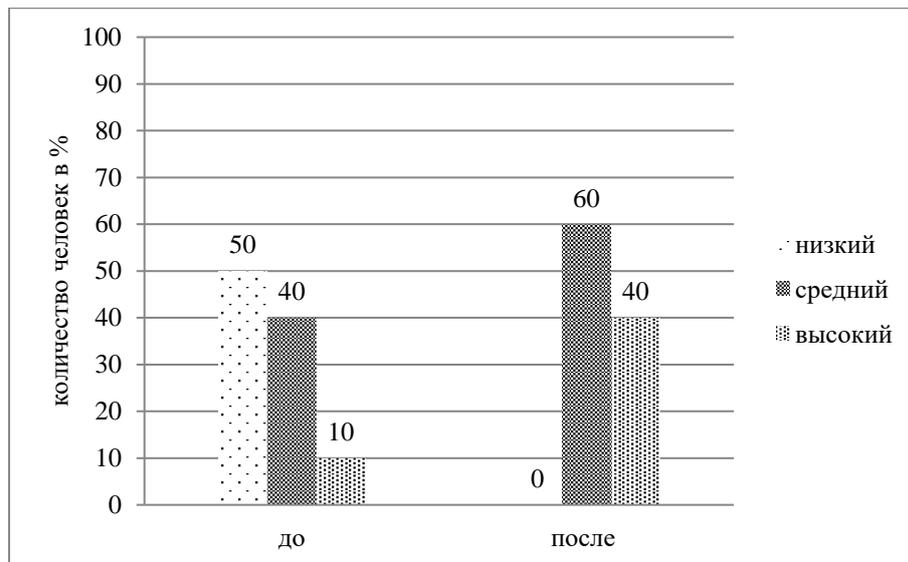


Рисунок 7 – Результаты исследования представлений младших школьников о нормах и правилах межличностных взаимодействий по методике «Представления младших школьников о нормах межличностных взаимодействий» (Т.В. Безродных) до и после реализации программы

Согласно данным на рис. 7 и таблицы 4.2 (приложение 4), в выборке до реализации программы был выявлен у 10 (50%) человек низкий уровень развития представлений о нормах межличностных отношений, а после реализации программы уровень снизился и не был выявлен ни у одного человека 0 (0%).

Средний уровень развития представлений младших школьников о нормах межличностных взаимодействий до реализации программы был выявлен у 8 (40%) человек, а после реализации программы уровень повысился и был выявлен у 12 (60%) человек. Эти дети имеют представления о нормах межличностных взаимодействий, связанных с отношениями взаимной ответственности, представлениями о дружбе, взаимной помощи.

Высокий уровень развития представлений о нормах межличностных отношений до реализации программы был выявлен у 2 (10%) человек, а после реализации программы уровень повысился и был выявлен у 8 (40%) человек. Это говорит о том, что дети имеют достаточные представления об отношениях взаимоподдержки, взаимной ответственности, уважения,

дружбы в процессе взаимодействия, о необходимости сплочения детей в классе.

С учащимися было проведено исследование с целью определения уровня сформированности межличностных и межгрупповых отношений после реализации программы формирования межличностных отношений у младших школьников по методике «Социометрия» (Дж. Морено). Результаты исследования по данной методике представлены на рисунке 8 и в ПРИЛОЖЕНИИ 4, таблица 4.3.

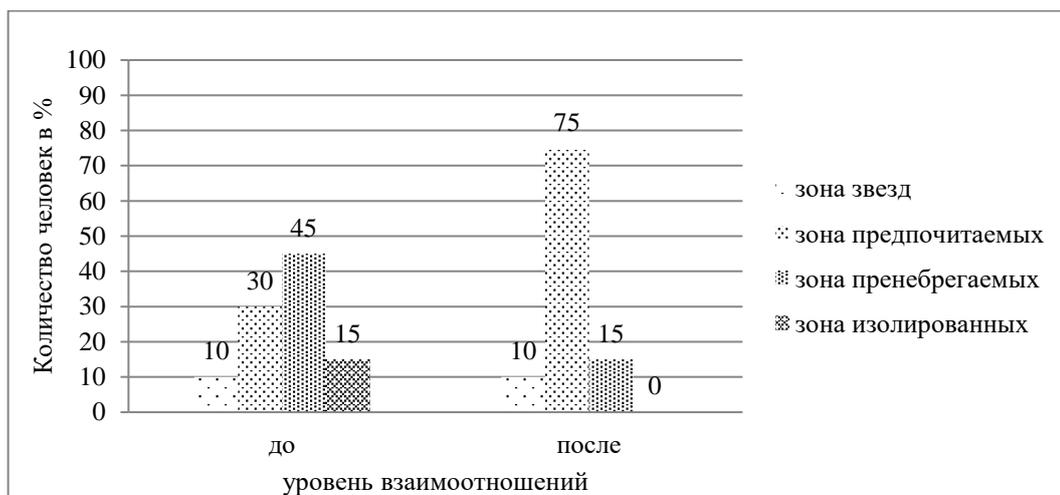


Рисунок 8 – Результаты исследования уровня сформированности межличностных и межгрупповых отношений по «методике «Социометрия» (Дж. Морено) до и после реализации программы

Согласно данным на рис. 8 и таблицы 4.3 (приложение 3), в выборке были выявлены следующие результаты исследования:

I. Внутренний круг до реализации и после реализации программы остался на одном уровне 2 (10%) человека – «зона звезд», и которую попадают лидеры, набравшие максимальное количество выборов.

II. Второй круг до реализации программы составляли 6 (30%) человек, а после реализации круг расширился и в нем были выделены 15 (75%) человек– зона предпочитаемых, в которую входят лица, набравшие выборов в количестве выше среднего показателя.

III. Третий круг до реализации программы составляли 9 (45%), а после реализации круг снизился и в нем были выделены 3 (15%) человек –

зона пренебрегаемых, в которую вошли лица, набравшие выборов в количестве ниже среднего показателя.

IV. Четвертый круг до реализации программы составляли 3 (15%) человек, а после реализации круг снизился и в нем не были вывалены младшие школьники 0 (0%) человек – зона изолированных, это те, которые не получили ни одного очка.

Полученные результаты исследования указывают, на то, что после реализации психолого-педагогическая программа формирования межличностных отношений у младших школьников повысился уровень межличностных отношений у младших школьников.

С целью проверки гипотезы исследования о том, что формирование межличностных отношений у младших школьников будет проходить более эффективно, если: сконструировать модель формирования межличностных отношений у младших школьников и разработать и реализовать психолого-педагогическую программу формирования межличностных отношений у младших школьников, мы будем применять Т-критерий Вилкоксона, потому что он позволяет сопоставить показатели, измеренных в двух разных условиях на одной и той же выборке испытуемых. Он позволяет установить не только направленность изменений, но и их выраженность. С его помощью определяется, является ли сдвиг показателей в каком-то одном направлении более интенсивным, чем в другом.

Для расчета Т-критерия Вилкоксона мы используем результаты исследования уровня психологического климата по методике «Психологический климат классного коллектива» (В.С. Ивашкин, В.В. Онуфриева) до и после реализации программы.

Расчёт критерия представлен в Таблице 4.4 в Приложении 4.

Предположили две гипотезы:

$H_0$ : интенсивность сдвигов в сторону повышения уровня психологического климата классного коллектива не превосходит интенсивность сдвигов в сторону его снижения.

$H_1$ : интенсивность сдвигов в сторону повышения уровня психологического климата классного коллектива превосходит интенсивность сдвигов в сторону его снижения.

$$T = \sum R_t = 0$$

По таблице находим критические значения для T-критерия Вилкоксона для  $n=16$ :  $T_{кр} = 23$  ( $p \leq 0,01$ ),  $T_{кр} = 35$  ( $p \leq 0,05$ )

Построим ось значимости (рисунок 9):

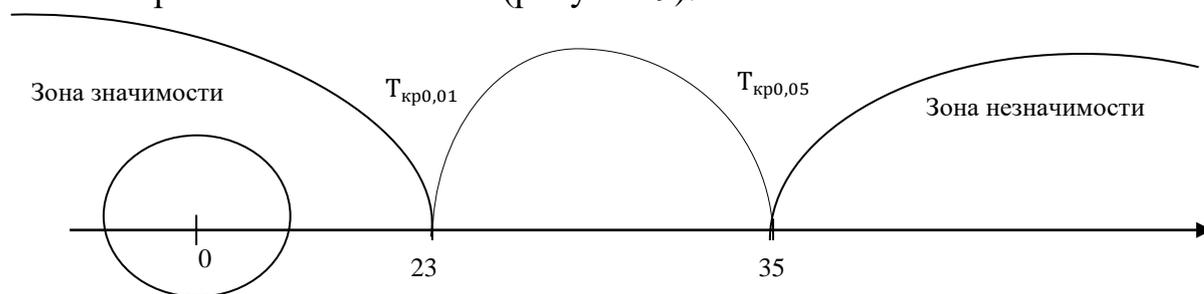


Рисунок 9 – Ось значимости по методике «Психологический климат классного коллектива» (В.С. Ивашкин, В.В. Онуфриева) до и после реализации программы

В данном же случае эмпирическое значение  $T$  попадает в зону значимости:  $T_{эмп} < T_{кр} (0,01)$ .

Принимаем  $H_1$ : интенсивность сдвигов в сторону повышения уровня психологического климата классного коллектива превосходит интенсивность сдвигов в сторону его снижения. Мы подтвердили гипотезу исследования о том, что формирование межличностных отношений у младших школьников будет проходить более эффективно, если: сконструировать модель формирования межличностных отношений у младших школьников и разработать и реализовать психолого-педагогическую программу формирования межличностных отношений у младших школьников.

После апробации программа психолого-педагогической программы формирования межличностных отношений у младших школьников была проведена повторная диагностика по трем методикам. С целью проверки гипотезы исследования о том, что формирование межличностных отношений у младших школьников будет проходить более эффективно, если: сконструировать модель формирования межличностных отношений у младших школьников и разработать и реализовать психолого-педагогическую программу формирования межличностных отношений у младших школьников, был применен T-критерий Вилкоксона. Для расчета T-критерия Вилкоксона были использованы результаты исследования по методике «Психологический климат классного коллектива» (В.С. Ивашкин, В.В. Онуфриева) до и после реализации программы до и после реализации программы. Мы выявили, что  $T_{эмп}$  попало в зону значимости:  $T_{эмп} < T_{кр} (0,01)$ . Следовательно, мы подтвердили гипотезу исследования: формирование межличностных отношений у младших школьников будет проходить более эффективно, если: сконструировать модель формирования межличностных отношений у младших школьников и разработать и реализовать психолого-педагогическую программу формирования межличностных отношений у младших школьников

Таким образом, результаты математической статистики подтверждают достоверность изменения уровней межличностных отношений, что доказывает эффективность психолого-педагогической программы формирования и подтверждает выдвинутую гипотезу: формирование межличностных отношений у младших школьников будет проходить более эффективно, если: сконструировать модель формирования межличностных отношений у младших школьников и разработать и реализовать психолого-педагогическую программу формирования межличностных отношений у младших школьников.

### 3.3. Психолого-педагогические рекомендации педагогам и родителям по формированию межличностных отношений у младших школьников

Младший школьник – это человек, активно овладевающий навыками общения. В этот период происходит интенсивное установление дружеских контактов. Приобретение навыков социального взаимодействия с группой сверстников и умение заводить друзей являются одной из важных задач развития на этом возрастном этапе.

Изучив межличностные отношения младших школьников, мы пришли к выводу, что наиболее важным, требующим немедленной коррекции, является психологический климат. Важнейшими признаками благоприятного психологического климата в коллективе являются: бодрый, доброжелательный и жизнерадостный тон взаимоотношений между учениками, оптимизм в настроении; наличие взаимопомощи и сотрудничества, одобрения и поддержки, справедливости и уважения; получение удовольствия при совместных делах и играх, желание вместе проводить свободное время; члены класса активны, полны энергии, добиваются высоких показателей в учебной и совместной деятельности, сочувствуют неудачам отдельных учащихся класса и радуются достижениям другого [36, с. 50].

В психолого-педагогической практике существует много методов, направленных на улучшение психологического климата. Одним из методов, применяемых в работе с детьми, является игровая терапия. Активное применение игротерапии с детьми младшего школьного возраста обоснована тем, что игра является в этом возрасте основным способом социализации личности.

На первоначальном этапе оптимизации психологического климата следует использовать такие игры, где не требуется определенное количество участников. Поэтому участие в них могут принимать одновременно все дети. Групповые соревновательные игры (особенно

командные) объединяют игроков общей целью – победой в соревновании. Как правило, члены команд помогают друг другу справиться с поставленной перед ними задачей, «болеют» за свою команду, заряжают друг друга эмоциями.

Наряду с традиционными играми так же можно использовать с целью улучшения межличностных отношений и ролевые игры [31, с. 657].

Ролевая игра – это особая форма детской жизни, выработанная или созданная обществом для управления развитием детей. Это игра, в которой между участниками распределяются роли. В ней ставится проблема, разыгрывается проблемная ситуация, и в результате ролевой игры дети совместно находят решение.

Ролевые игры в школьную жизнедеятельность желательно вводить с самого начала обучения детей и регулярно проводить их.

Виды ролевых игр:

- на бытовые сюжеты («Учимся дарить подарки», «Доброжелательная улыбка», «Телефонный этикет»);
- на проблемы профессиональной ориентации учащихся («В редакции газеты», «Конструкторское бюро», «Мы врачи»);
- на интеллектуальную деятельность («В клубе знатоков», «Брейн – ринг»);
- На разрешение социальных проблем («Юные натуралисты», «Если бы я был президентом») [21, с. 4031].

Сюжеты традиционных и ролевых игр создают условия для беседы учителя с детьми их коллективной игровой деятельности, обсуждения полученных результатов, плюсов и минусов таких игр, что нового узнали ученики и чему научились. Задача учителя – выслушать каждое мнение и проанализировать свою деятельность и действия детей.

Игры, направленные на улучшение межличностных отношений младших школьников:

- игра «Гусеница» – учит доверию;

- игра «Каламбур» – развивает чувство юмора, создает благоприятную атмосферу;
- игра «Подъемный кран» – требует групповой работы и ориентированной на развитие умения действовать согласованно;
- игра «Злая Баба – Яга» – формирование представления детей об эмоциональных состояниях, умение их различать и понимать, обучение навыкам поведения;
- игра «Волшебные водоросли» – снятие телесных барьеров, развитие умения добиваться своей цели приемлемыми способами общения [19, с. 1150].

Важно отметить, что игры, направленные на улучшение межличностных отношений младших школьников, дают положительные результаты, но работа по формированию и коррекции взаимоотношений в школьном коллективе не должна ограничиваться только использованием игровых заданий. Необходима включенность в этот процесс родителей, учителей и классных руководителей. Полезно устраивать совместные прогулки, экскурсии, походы, посещать музеи, цирки или театры. Поставить задачи для самостоятельного выполнения (проектная задача), при этом разбить класс на подгруппы, ввести и поддерживать школьные традиции.

Так же можно проводить дидактические игры на развитие речи. Условно эти игры можно разделить по основным направлениям развития речи: для обогащения и закрепления словаря, развития грамматического строя речи; для развития диалогической речи, связной речи; для развития фонематического слуха и звуковой культуры речи; для совершенствования тонкой моторики рук; для развития психической сферы детей (внимания, памяти, мышления, восприятия, творческого воображения). Целенаправленное развитие межличностных отношений отражается на раскрытии индивидуальных возможностей каждого ребенка: некоторые дети преодолевают с помощью этих игр страх перед общением, стали

легче устанавливать контакт с взрослыми и другими детьми, узнавая и принимая морально этические нормы общества и нравственные критерии [16, с. 232].

Речевые игры коммуникативной направленности улучшают не только речь детей, но и их способности общаться с взрослыми и сверстниками, повышают их самооценку, формируют уважительное отношение к товарищам.

Это такие игры как: «Я знаю пять названий овощей», подвижная дидактическая игра «Не», дидактическая игра «Угадай цвет», игра за компьютером «Дальние страны», «Повтори-ка», сюжетно-ролевая игра «Овощной магазин». Так же игры «Не зевай! Мяч передавай, овощ называй», «Хорошо или плохо», «Чтобы – нужно», «Пять определений», «Слова-двойняшки», «Что мы видим?», «Что такое?», «Что умеет делать...?», «Словесная дуэль», «Что я знаю о тебе», «Расскажу вам о себе» и «Давайте говорить друг другу комплименты» [49, с. 180].

Изучение психолого-педагогической литературы позволило сформулировать следующие рекомендации по оптимизации межличностных отношений младших школьников:

- использование игры;
- формирование общих традиций в классе, участие в общешкольных традиционных делах;
- создание ситуаций коллективного сопереживания значимых событий, стремление к эмоциональному включению в жизнь класса каждого ребенка. Для этого важно наличие активной позиции учителя по отношению к детям и классу;
- привнесение общечеловеческих ценностей в жизнь классного коллектива; поощрение к открытости, доброжелательности, конструктивным способам разрядки негативных эмоций: не навязывать друг другу свое мнение, а, выслушивая интересы каждого, приходиться к общему, компромиссному решению [51, с. 36];

– создавать условия для повышения комфортности самочувствия детей в школе и сохранению стабильно-положительных отношений между учителями и учащимися;

– развивать коммуникативную культуру, навыки общения и сотрудничества;

– развивать эмпатийные способности членов группы, умение и потребность в познании других людей, толерантное к ним отношение;

– особую работу следует вести с «отвергнутыми» детьми. Попытаться привлечь их к совместной деятельности класса. Найти для них поручения, где они раскрывали бы свои лучшие способности. Чаще хвалить и поощрять их в присутствии класса, но делать это за конкретно выполненное ими действие или поступок [51, с. 36];

– работа в группах: на уроках можно организовать работу по подгруппам, причем в каждой должны быть как «сильные», так и «слабые» ученики. Группа должна придерживаться принципа взаимопомощи и поддержки, должна быть мотивация на достижение, а между группами необходим момент соперничества;

– участие детей в организации общего пространства, создание «дизайна» класса: обсудить с детьми, как можно сделать классную комнату более привлекательной, удобной и уютной; часть идей воплотить, а некоторые из идей обсудить с детьми, насколько ни реалистичны;

– создание правил класса.

– создание «Дневника класса»: нужно предоставить возможность каждому ученику и учителю написать, что-то о себе; эти записи надо поместить в специальный альбом под фотографией каждого ребенка; туда же поместить фотографию всего класса; важно чтобы учитель и дети принимали равное участие в создании подобного дневника;

– совместные походы, прогулки и экскурсии [62, с. 308].

Подобные мероприятия очень сближают учителя и учеников. При этом важно не забывать о тех, кто по какой-то причине не смог пойти или

поехать вместе со всеми. Может быть, стоит привести им какой-то сувенир.

Рассмотрим способы формирования и поддержания благоприятного психологического климата в классе. Наиболее эффективные способы формирования и поддержания социально-психологического климата в классе являются:

- находить общие интересы, которые объединили бы детей класса и на их основе организовывать общие дела;

- формировать традиции класса, участвовать в общешкольных традиционных делах;

- если есть свободное время – привлекать ребят проводить его вместе;

- создавать ситуации коллективного сопереживания значимых событий, стремление к эмоциональному включению в жизнь класса каждого ребенка;

- создавать условия для повышения комфортности самочувствия детей в школе и сохранению стабильно-положительных отношений между учителями и учащимися;

- развивать коммуникативную культуру, навыки общения и сотрудничества;

- развивать эмпатичные способности членов группы, умение и потребность в познании других людей, толерантное к ним отношение [69, с. 8].

Межличностных отношений у детей младшего школьного возраста можно формировать через использование игровых форм работы. Данные игры и упражнения могут быть использованы во всех направлениях и видах внеурочной деятельности. Мы рекомендуем использовать данную группу игр и упражнений для уменьшения количества пренебрегаемых учеников в классе.

Цель игр и упражнений: активизация совместной деятельности, формирование умения работать в группе.

Упражнение «Поздороваемся».

Необходимые материалы: не требуются.

Описание упражнения: Учитель предлагает учащимся поздороваться за руку, но особенным образом. Здороваться нужно двумя руками с двумя участниками одновременно, при этом отпустить одну руку можно только, когда найдешь того, кто тоже готов поздороваться, т. е. руки не должны оставаться без дела больше секунды. Задача учащихся – поздороваться, таким образом, со всеми одноклассниками. Во время игры не должно быть разговоров [14, с. 75].

Игра «Иголочка и ниточка».

Необходимые материалы: не требуются.

Правила игры: Один ребенок берет на себя роль «иголки» и встает первым, остальные дети «ниточка» встают за ним, держа друг друга за пояс. По сигналу взрослого «иголочка» начинает двигаться в любом направлении, «ниточка» старается двигаться в такт, чтобы не отстать (не порваться). Играть можно несколько раз и менять ведущего.

Игра «Сломанный» телефон

Необходимые материалы: не требуются.

Правила игры: все ученики садятся в большой круг. Они должны сесть на некотором расстоянии друг от друга. Среди детей выбирается ведущий, он должен придумать интересную фразу (например, «За окном играют дети»). Затем ведущий шепотом произносит придуманную им фразу на ухо соседа, сидящего справа от ведущего. Сообщение необходимо передать только один раз. Затем сосед передает сообщение своему соседу, находящемуся справа и так далее, т.е. по цепочке. Сообщение необходимо передавать до тех пор, пока оно не дойдет до участника, сидящего слева от ведущего. Как только этот участник получит

сообщение, он его произносит вслух. Затем ведущий произносит ту фразу, которую он отправил по «сломанному» телефону [29, с. 78].

Обсуждение: Ребята, как вы пытались сохранить услышанное в памяти? Какие ошибки были сделаны и как их можно избежать?

Игра «Дракон кусает свой хвост»

Необходимые материалы: не требуются.

Правила игры: учащиеся стоят друг за другом, держась за талию впереди стоящего. Первый ребенок – это голова дракона, последний – кончик хвоста. Под музыку первый играющий пытается схватить последнего, т.е. «дракон» ловит свой «хвост». Остальные дети цепко держатся друг за друга. Как только «голова» схватит «хвост», она становится «хвостом». Игра продолжается до тех пор, пока каждый учащийся не побывает в двух ролях.

Обсуждение: Какие ощущения и эмоции вы испытывали при выполнении данного задания?

Упражнение «Воздушные замки»

Необходимые материалы: пачка бумаги формата А4.

Ход упражнения: класс делится на группы по 5 – 7 человек. Каждой группе выдается пачка бумаги. Задача учеников – за 10 минут построить из этой бумаги башню. Побеждает та группа учеников, которая построила самую высокую башню. При постройке башни кроме бумаги ничего не используется.

Обсуждение: Возникали ли помехи в работе команды? В чем они заключались? Что помогало команде работать слаженно, совместно выполнять данное упражнение? [43, с. 65].

Упражнение «Трамвайчик».

Необходимые материалы: стулья.

Ход упражнения: учащиеся садятся в круг, но один стул оставляют свободным. Ученик, у которого с правой стороны свободный стул начинает первым. Его задача – пересечь на свободный стул и сказать: «А

я еду». Следующий ученик, у которого справа оказался пустой стул, пересаживается и говорит: «А я тоже». Затем говорит третий ученик: «А я зайцем», а четвертый заявляет: «А я с ... (и должен назвать имя любого своего одноклассника)». Ученик, имя которого назвали, спешит сесть на свободной стул. Всё по аналогии повторяется сначала.

Игра «Ветер дует на...»

Необходимые материалы: не требуются.

Ход игры: Учитель начинает игру со слов: «Ветер дует на того, у кого светлые волосы», после чего все светловолосые ученики встают в одну сторону. Варианты: у кого есть брат, сестра; кто любит животных; у кого много друзей; кто любит читать; кто любит мороженое; и т. д. Ведущим может быть сам ученик [59, с. 114].

Таким образом, следуя данным рекомендациям, межличностные отношения между младшими школьниками заметно улучшаются, дети начнут больше доверять друг другу, помогать, отношения с родителями тоже будут доброжелательнее, дети могут ими гордиться перед одноклассниками. Ученики начнут осознавать, что учитель их выслушает и может даже поможет советом, станет наставником.

### Выводы по 3 главе

В третьей главе разработана и реализована психолого-педагогическая программа формирования межличностных отношений у младших школьников. Были сформулированы цель, задачи, принципы программы. Программа рассчитана для детей 3 класса. В программе использовались игровые технологии. В течение месяца с детьми проводились 10 занятий, 3 раза в неделю – по 40 – 45 минут. Подробно представили описание занятия 1.

Проанализированы результаты опытно-экспериментального исследования. С целью проверки эффективности реализации психолого-педагогическая программа формирования межличностных отношений у

младших школьников и подтверждения гипотезы была проведена повторная диагностика межличностных отношений и психологического климата по тем же самым методикам «Психологический климат классного коллектива» (В.С. Ивашкин, В.В. Онуфриева), «Представления младших школьников о нормах межличностных взаимодействий» (Т.В. Безродных), «Социометрия» (Дж. Морено).

Полученные результаты исследования указывают, на то, что после реализации психолого-педагогическая программа формирования межличностных отношений у младших школьников повысился уровень межличностных отношений у младших школьников. С целью проверки гипотезы исследования о том, что формирование межличностных отношений у младших школьников будет проходить более эффективно, если: сконструировать модель формирования межличностных отношений у младших школьников и разработать и реализовать психолого-педагогическую программу формирования межличностных отношений у младших школьников, был применен Т-критерий Вилкоксона. Для расчета Т-критерия Вилкоксона мы использовали результаты исследования уровня психологического климата по методике «Психологический климат классного коллектива» (В.С. Ивашкин, В.В. Онуфриева) до и после реализации программы. Проведя расчет, было выявлено, что  $T_{эмп}$  попадает в зону значимости:  $T_{эмп} < T_{кр}(0,01)$ . Была принята  $H_1$ : интенсивность сдвигов в сторону уменьшения уровня психологического климата классного коллектива превосходит интенсивности сдвигов в сторону ее увеличения. Мы подтвердили гипотезу исследования о том, что формирование межличностных отношений у младших школьников будет проходить более эффективно, если: сконструировать модель формирования межличностных отношений у младших школьников и разработать и реализовать психолого-педагогическую программу формирования межличностных отношений у младших школьников.

Составлены рекомендации педагогам и родителям по формированию межличностных отношений у младших школьников. Следуя данным рекомендациям, межличностные отношения между младшими школьниками заметно улучшаться, дети начнут больше доверять друг другу, помогать, отношения с родителями тоже будут доброжелательнее, дети могут ими гордиться перед одноклассниками. Ученики начнут осознавать, что учитель их выслушает и может даже поможет советом, станет наставником.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Межличностные отношения – это объективно переживаемые, в разной степени осознаваемые взаимосвязи между людьми, в основе которых лежат разнообразные эмоциональные состояния взаимодействующих людей. Они являются важным компонентом повседневного взаимодействия людей, их совместной деятельности, а также условием развития личности человека. Впервые ребёнок начинает заниматься социально значимой, общественно оцениваемой деятельностью в младший школьный возраст. Приобретение навыков социального взаимодействия с группой сверстников и умение заводить друзей является одной из важнейших задач развития на данном возрастном этапе.

Проблема формирования межличностных отношений, обучающихся в младшей школе рассматривается в педагогической теории и образовательной практике как одна из актуальных. В связи с этим перед педагогами стоит задача поиска и применения различных форм, средств и методов формирования межличностных отношений у детей в начальной школе.

В основе развития межличностных взаимоотношений в коллективе младших школьников лежит потребность в общении, и эта потребность с возрастом изменяется. Межличностные отношения сверстников младшего школьного возраста зависят от многих факторов, таких как успешность в учебе, взаимная симпатия, общность интересов, внешние жизненные обстоятельства, половые признаки. Эти все факторы влияют на выбор взаимоотношений ребенка со сверстниками и их значимость.

Исследование межличностных отношений у младших школьников включало в себя три этапа: поисково-подготовительный этап, опытно-экспериментальный этап, контрольно-обобщающий этап.

Согласно результатам констатирующего эксперимента:

– по результатам методики «Психологический климат классного коллектива» (В.С. Ивашкин, В.В. Онуфриева) у 10 (50%) человек низкий уровень психологического климата в классе, средний уровень психологического климата в классе у 8 (40%) человек, высокий уровень психологического климата у 2 (10%) человек;

– по результатам методики «Представления младших школьников о нормах межличностных взаимодействий» (Т.В. Безродных) у 10 (50%) низкий уровень представлений младших школьников о нормах межличностных взаимодействий, средний уровень развития представлений младших школьников о нормах межличностных взаимодействий у 8 (40%) человек; высокий уровень развития представлений о нормах межличностных отношений был выявлен у 2 (10%) человек;

– по результатам методики «Социометрия» (Дж. Морено). I. Внутренний круг у 2 (10%) человека, II. Второй круг – 6 (30%) человек, III. Третий круг – 9 (45%) человек, IV. Четвертый круг – 3 (15%) человек.

Для того чтобы повысить уровень межличностных отношений нами была разработана и реализована психолого-педагогическая программа формирования межличностных отношений у младших школьников. Данная программа позволила повысить уровень межличностных отношений у младших школьников.

Для того чтобы проверить действенность программы психолого-педагогической программы формирования межличностных отношений у младших школьников, мы провели повторную диагностику межличностных отношений по тем же методикам. Оценивался сдвиг между результатами «До» и «После» реализации программы.

По результатам повторной диагностики по методике «Психологический климат классного коллектива» (В.С. Ивашкин, В.В. Онуфриева): до реализации программы низкий психологического климата в классе уровень был выявлен у 10 (50%) человек, а после реализации программы уровень снизился и не был выявлен ни у одного человека 0

(0%); средний уровень психологического климата в классе до реализации программы был выявлен у 8 (40%) человек, а после реализации программы уровень повысился и был выявлен у 12 (60%) человек; высокий уровень психологического климата до реализации программы был выявлен у 2 (10%) человек, а после реализации программы уровень повысился и был выявлен у 8 (40%) человек.

По результатам повторной диагностики по анкете «Представления младших школьников о нормах межличностных взаимодействий» (Т.В. Безродных): до реализации программы низкий уровень развития представлений о нормах межличностных отношений был выявлен у 10 (50%) человек, а после реализации программы уровень снизился и не был выявлен ни у одного человека 0 (0%); средний уровень развития представлений младших школьников о нормах межличностных взаимодействий до реализации программы был выявлен у 8 (40%) человек, а после реализации программы уровень повысился и был выявлен у 12 (60%) человек; высокий уровень развития представлений о нормах межличностных отношений до реализации программы был выявлен у 2 (10%) человек, а после реализации программы уровень повысился и был выявлен у 8 (40%) человек.

По результатам повторной диагностики по методике «Социометрия» (Дж. Морено): I Внутренний круг до реализации и после реализации программы остался на одном уровне 2 (10%) человека; II Второй круг до реализации программы составляли 6 (30%) человек, а после реализации круг расширился и в нем были вывалены 15 (75%) человек; III Третий круг до реализации программы составляли 9 (45%), а после реализации круг снизился и в нем были вывалены 3 (15%) человек; IV Четвертый круг до реализации программы составляли 3 (15%) человек, а после реализации круг снизился и в нем не были вывалены младшие школьники 0 (0%) человек.

Таким образом, в результате проведения повторной диагностики межличностных отношений у младших школьников можно сказать, что полученные результаты исследования указывают, на то, что после реализации психолого-педагогической программы формирования межличностных отношений у младших школьников уровень межличностных отношений повысился.

В результате проведения формирующего эксперимента мы увидели, что произошли качественные изменения показателей межличностных отношений, после реализации психолого-педагогической программы формирования межличностных отношений у младших школьников повысился уровень межличностных отношений.

Для проверки гипотезы исследования нами был использован метод математической обработки данных Т-критерий Вилкоксона для результатов методики «Психологический климат классного коллектива» (В.С. Ивашкин, В.В. Онуфриева). Т-критерий Вилкоксона позволил нам сопоставить показатели до и после реализации программы:  $T_{эмп}$  значение попадает в зону значимости  $T_{эмп} < T_{кр} (0,01)$ .

На основании данных результатов исследования мы делаем вывод, что гипотеза нашего исследования о том, что формирование межличностных отношений у младших школьников будет проходить более эффективно, если: сконструировать модель формирования межличностных отношений у младших школьников и разработать и реализовать психолого-педагогическую программу формирования межличностных отношений у младших школьников

Составлены рекомендации педагогам и родителям по формированию межличностных отношений у младших школьников. Следуя данным рекомендациям, межличностные отношения между младшими школьниками заметно улучшаться, дети начнут больше доверять друг другу, помогать, отношения с родителями тоже будут доброжелательнее, дети могут ими гордиться перед одноклассниками.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Абраменкова В. В. Социальная психология детства : учебное пособие для студентов / В. В. Абраменкова. – Москва : Инфра-М, 2018. – 511 с. – ISBN 978-5-16-012279-3.
2. Акопян А. А. Формирование межличностных отношений младших школьников / А. А. Акопян, М. А. Абелян // Наука и образование сегодня. – 2018. – №. 7 (30). – С. 69 – 72.
3. Алиева С. А. Особенности формирования межличностных отношений младших школьников С. А. Алиева // Известия Чеченского государственного педагогического института. – 2020. – Т. 28. – №. 2. – С. 69 – 72.
4. Андреева Г. М. Социальная психология: Учебник для высших учебных заведений / Г. М. Андреева. – Москва : Издательство «Аспект Пресс», 2018. – 360 с. – ISBN 978-5-7567-0827-1.
5. Андриенко Е. В. Социальная психология : учебное пособие для студентов / Е. В. Андриенко ; под ред. В. А. Слостенина. – Москва : Академия, 2013. – 262 с. – ISBN 978-5-4468-0137-4.
6. Асадулаева Ф. Р. Проблемы формирования межличностных отношений младшего школьника в детском коллективе / Ф. Р. Асадулаева // Актуальные вопросы педагогики и психологии начального образования в полиэтнической среде // Материалы международной научно-практической конференции, 2019. – С. 65 – 69. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=37352200> (дата обращения: 06.04.2023).
7. Баева М. С. Понятие формирование в педагогике / М. С. Баева // Справочник Автор24 // Статьи от экспертов // Педагогика // Что такое формирование в педагогике, 2022. – URL: [https://spravochnick.ru/pedagogika/chto\\_takoe\\_formirovanie\\_v\\_pedagogike](https://spravochnick.ru/pedagogika/chto_takoe_formirovanie_v_pedagogike) (дата обращения: 06.04.2023).

8. Божович Л. И. Личность и ее формирование в детском возрасте / Л. И. Божович. – Москва [и др.] : Питер, 2018. – 398 с. – ISBN 978-5-91180-846-4.
9. Викторов К. С. Модель психолого-педагогической коррекции самооценки учащихся 7-8 лет / К. С. Викторов // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2015. – Т. 10. – С. 246 – 250. – URL: <http://e-koncept.ru/2015/95093.htm> (дата обращения: 12.03.2023).
10. Волков Б. С. Возрастная психология : в двух частях : учебное пособие для студентов / Б. С. Волков, Н. В. Волкова ; под ред. Б. С. Волкова. – Москва : ВЛАДОС, 2018. – ISBN 978-5-691-01438-3.
11. Волков Б. С. Психология детей младшего школьного возраста : учебное пособие (бакалавриат). – Москва : КноРус, 2016. – 347 с. – ISBN 978-5-406-04143-7.
12. Выготский Л.С. Педагогическая психология / Л. С. Выготский ; под ред. В. В. Давыдова. – Москва : АСТ : Астрель, 2010. – 671 с. – ISBN 978-5-17-049975-5.
13. Выпускная квалификационная работа по направлению Психолого-педагогическое образование: методические рекомендации / сост. Г.Ю. Гольева, В.И. Долгова, Е.Г. Капитанец, О.А. Кондратьева, Е.В. Мельник, Ю.А. Рокицкая, В.К. Шаяхметова – Москва : Издательство Перо, 2021. – 196 с. – ISBN 978-5-00189-610-4.
14. Галкина В. В. Развитие межличностных взаимоотношений младших школьников со сверстниками / В. В. Галкина, Е. Г. Лазарева // Будущее науки-2019, 2019. – С. 73 – 76. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=37420081> (дата обращения: 06.04.2023).
15. Гуровская В. В. Возрастные особенности развития коммуникативных навыков у младших школьников / В. В. Гуровская // Молодой ученый. – 2020. – № 23 (313). – С. 594 – 595. – URL: <https://moluch.ru/archive/313/71280/> (дата обращения: 06.04.2023).

16. Давидовская П. В. Формирование культуры межличностного общения младших школьников во внеучебной деятельности в общеобразовательных учреждениях / П. В. Давидовская // Молодой ученый. – 2018. – № 45 (231). – С. 231 – 233. – URL: <https://moluch.ru/archive/231/53566/> (дата обращения: 06.04.2023).

17. Долгова В.И. Инновационные психолого-педагогические технологии в начальной школе: монография / В. И. Долгова, Н. И. Аркаева, Е. Г. Капитанец. – Москва: Издательство Перо, 2015 – 200 с. – ISBN 978-5-00086-514-9

18. Донцов Д. А. Социально-психологическая диагностика детских и юношеских коллективов: учебное пособие для вузов / Д. А. Донцов, Н. В. Шарафутдинова; ответственный редактор Д. А. Донцов. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 205 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-06911-2.

19. Дресвянина А. М. Игры на сплочение детского коллектива / А. М. Дресвянина, Ю. В. Хамидулина // Молодой ученый. – 2015. – № 10 (90). – С. 1150 – 1151. – URL: <https://moluch.ru/archive/90/18583/> (дата обращения: 06.04.2023).

20. Емельянова И. Г. Особенности межличностных отношений в современных младших школьников / И. Г. Емельянова. – Москва: Новая школа, 2015. – С. 35 – 38.

21. Еремина Ю. С. Игра как средство формирования коллектива младших школьников / Ю. С. Еремина, Л. Д. Яровая // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2017. – Т. 39. – С. 4031 – 4035. – URL: <http://e-koncept.ru/2017/971133.htm> (дата обращения: 06.04.2023).

22. Жиенбаева Н. Б. Роль межличностных отношений в психологическом развитии младшего школьника / Н. Б. Жиенбаева, А. К. Тугулбаева // Молодой ученый. – 2018. – № 11 (197). – С. 119 – 121. – URL: <https://moluch.ru/archive/197/48791/> (дата обращения: 06.04.2023).

23. Жукова П. А. Социально-педагогическое исследование межличностных отношений младших школьников / П. А. Жукова // Наука и образование в современном мире: методология, теория и практика. – 2020. – С. 207 – 210.

24. Жутикова Н. В. Учителю о практике психологической помощи : Кн. для учителя / Н. В. Жутикова. – Москва : Просвещение, 2018. – 170 с. – ISBN 5-09-000784-5

25. Завражнов В. В. Возможности психолого-педагогической помощи в развитии межличностных отношений младших школьников со сверстниками / В. В. Завражнов, О. А. Сычева // Молодой ученый. – 2017. – № 50 (184). – С. 347 – 349. – URL: <https://moluch.ru/archive/184/47202/> (дата обращения: 19.03.2023).

26. Завражнов В. В. Социально-психологические аспекты развития межличностных отношений младших школьников со сверстниками / В. В. Завражнов, М. В. Чагина // Молодой ученый. – 2017. – № 49 (183). – С. 424 – 426. – URL: <https://moluch.ru/archive/183/46928> (дата обращения: 19.03.2023).

27. Ильин Е. П. Психология общения и межличностных отношений / Е. П. Ильин. – Москва [и др.] : Питер, 2012. – 573 с. – (Мастера психологии). – ISBN 978-5-459-01005-3.

28. Казанцева В. А. Возможные трудности межличностного общения детей в младшем школьном возрасте / В. А. Казанцева // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2015. – Т. 9. – С. 36 – 40. – URL: <http://e-koncept.ru/2015/95024.htm> (дата обращения: 19.03.2023).

29. Казанцева В. А. Формирование межличностных отношений младших школьников в процессе учебной деятельности / В. А. Казанцева, А. В. Карпенко // Успехи современной науки. – 2016. – Т. 1. – №. 3. – С. 75 – 79. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=25782464> (дата обращения: 19.03.2023).

30. Ключева Н. В. Учим детей общению. Характер, коммуникабельность : Попул. пособие для родителей и педагогов / Н. В. Ключева, Ю. В. Касаткина. – Ярославль : Акад. развития, 2016. – 237 с. – (Вместе учимся, играем). – ISBN 5-7797-0012-5.

31. Колоненко Ю. В. Особенности формирования межличностных отношений младших школьников на игровых занятиях / Ю. В. Колоненко // Молодой ученый. – 2014. – № 20 (79). – С. 657 – 659. – URL: <https://moluch.ru/archive/79/13950/> (дата обращения: 06.04.2023).

32. Коломинский Я. Л. Психология взаимоотношений в малых группах (общие и возрастные особенности): Учеб. пособие / Я. Л. Коломинский. – Минск : ТетраСистемс, 2013. – 432 с. – ISBN 985-6317-82-7.

33. Кулагина И. Ю. Психология детей младшего школьного возраста : учебник и практикум для вузов / И. Ю. Кулагина. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 291 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-00582-0.

34. Кулаченко М. П. Поведение младших школьников в конфликтных ситуациях межличностного взаимодействия / М.П. Кулаченко // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. – 2016 – № 8-2. – С. 133 – 135

35. Курсовая работа по направлению Психолого-педагогическое образование: учебное пособие /сост. В. И. Долгова, О. А. Кондратьева, Е. В. Барышникова, Г. Ю. Гольева, Е. Г. Капитанец, Е. В. Мельник, Ю. А. Рокицкая, В. К. Шаяхметова. – Москва: Издательство Перо, 2022. – 159 с. – ISBN 978-5-00204-126-8.

36. Лебенкова А. И. Особенности формирования межличностных отношений детей младшего школьного возраста / А. И. Лебенкова // Социальные отношения. – 2020. – №. 3. – С. 49 – 58.

37. Лисина М. И. Формирование личности ребенка в общении / М. И. Лисина. – Санкт-Петербург [и др.] : Питер, 2017. – 318 с. – (Мастера психологии). – ISBN 978-5-388-00493-2.

38. Лутошкин А. Н. Эмоциональные потенциалы коллектива / А. Н. Лутошкин. – Москва : Педагогика, 2018. – 125 с. – ISBN 5-7155-0041-9

39. Луция, Б. Учение А.С. Макаренко о воспитании в коллективе и через коллектив // ООО «Проза», 2019. – № 523. – URL: <https://www.proza.ru/2019/02/18/523> (дата обращения: 19.03.2023).

40. Марцинковская Т. Д. История возрастной психологии : учебное пособие для студентов / Т. Д. Марцинковская. – Москва : Трикта : Акад. Проект, 2015. – 311 с. – ISBN 978-5-8291-1255-4.

41. Межличностный диалог в учебном процессе как технология развития мотивационно-смысловой сферы младших школьников : учебное пособие / Абакумова И. В., Лукьяненко М. А., Белова Е. В., Коленова А. С. – Москва : Кредо, 2016. – 39 с. – ISBN 978-5-91375-101-0.

42. Мельник Е. В. Формирование интеллектуального компонента психологической готовности к школьному обучению у старших дошкольников: монография / Е.В. Мельник, А.Н. Ярушина. – Челябинск : Издательство «Активист», 2022 – 120 с. – ISBN 978-5-93856-684-2.

43. Мельник Е. В. Формирование мыслительных процессов младших школьников : монография / Е.В. Мельник, К.Э. Ефимова. – Челябинск : Издательство «Активист», 2022 – 113 с. – ISBN 978-5-93856-683-5.

44. Михайленко Т. М. Игровые технологии как вид педагогических технологий / Т. М. Михайленко // Педагогика: традиции и инновации : материалы I Междунар. науч. конф. (г. Челябинск, октябрь 2011 г.). – Т. 1. – Челябинск : Два комсомольца, 2011. – С. 140 – 146. – URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/19/1084/> (дата обращения: 19.03.2023).

45. Москвина А. С. Особенности межличностных отношений современных младших школьников / А. С. Москвина // Гуманитарное пространство, 2017. – Т. 6. – №. 2. – С. 210 – 214. – URL:

<https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-mezhlichnostnyh-otnosheniy-sovremennyh-mladshih-shkolnikov> (дата обращения: 19.03.2023).

46. Мухина В. С. Возрастная психология : феноменология развития, детство, отрочество : учеб. для студентов / В. С. Мухина. – Москва : Академия, 2016. – 452 с. – ISBN 5-7695-0408-0.

47. Мясищев В. Н. Психология отношений: избранные психологические труды / В. Н. Мясищев ; под ред. А. А. Бодалева. – Москва : Изд-во Московского психолого-социального ин-та ; Воронеж : МОДЭК, 2011. – 398 с. – (Серия «Психологи России»). – ISBN 978-5-89502-790-5.

48. Нартова-Бочавер С. К. Психология личности и межличностных отношений : учебное пособие для вузов / С. К. Нартова-Бочавер. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 262 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-06161-1.

49. Никитина Н. В. Игра как метод формирования межличностных отношений у детей младшего школьного возраста / Н. В. Никитина // Молодой ученый. – 2018. – № 39 (225). – С. 179 – 181. – URL: <https://moluch.ru/archive/225/52823/> (дата обращения: 06.04.2023).

50. Никифорова Е. С. Особенности межличностных отношений младших школьников / Е. С. Никифорова // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. – 2021. – №. 12-3. – С. 69 – 71.

51. Образцова Е. В. Способы создания благоприятного микроклимата в коллективе младших школьников / Е. В. Образцова. // Молодой ученый. — 2014. – № 11.1 (70.1). – С. 36 – 39. – URL: <https://moluch.ru/archive/70/12033/> (дата обращения: 06.04.2023).

52. Овчарова Р. В. Справочная книга школьного психолога / Р. В. Овчарова. – Москва : Просвещение, 2016. – 351 с. – ISBN 5-09-007270-1.

53. Панфилова А. П. Взаимодействие участников образовательного процесса : учебник и практикум для вузов / А. П. Панфилова, А. В. Долматов ; под редакцией А. П. Панфиловой. – Москва :

Издательство Юрайт, 2023. – 487 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-03402-8.

54. Петровский А. В. Психология : [учебник] / А. В. Петровский, М. Г. Ярошевский. – Москва : Академия, 2018. – 500 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-7695-5149-9.

55. Психология детей младшего школьного возраста : учебник и практикум для вузов / З. И. Айгумова [и др.]; под общей редакцией А. С. Обухова. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 424 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-00595-0.

56. Психология общения : энциклопедический словарь / Российской акад. образования, Психологический ин-т ; под общ. ред. А. А. Бодалева. – Москва : Когито-Центр, 2015. – 671 с. – ISBN 978-5-89353-411-5.

57. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / И. В. Дубровина [и др.]; под редакцией И. В. Дубровиной. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 237 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-08176-3.

58. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса : учебник и практикум для вузов / А. С. Обухов [и др.]; под общей редакцией А. С. Обухова. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 422 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-02531-6.

59. Раскалинос В. Н. Формы и методы организации обучения, способствующие формированию межличностных отношений младших школьников / В. Н. Раскалинос, М. В. Щербатая // Гуманитарно-педагогическое образование, 2015. – Т. 1. – №. 2. – С. 110 – 116. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=25792172> (дата обращения: 06.04.2023).

60. Рубинштейн С. Л. Основы общей психологии: / С. Л. Рубинштейн. – Санкт-Петербург: Питер, 2022 – 720 с. – ISBN 978-5-496-01509-7.

61. Рубцова Т. А. Игровая деятельность как средство коррекции межличностных отношений учащихся младшего школьного возраста с речевыми нарушениями / Т. А. Рубцова // Молодой ученый. – 2022. – № 48 (443). – С. 510 – 513. – URL: <https://moluch.ru/archive/443/97093/> (дата обращения: 06.04.2023).

62. Сидорова Е. Э. Формирование межличностных отношений младших школьников / Е. Э. Сидорова, Н. Ю. Туласынова // Проблемы современного педагогического образования. – 2019. – №. 63 – 1. – С. 307 – 311. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-mezhlichnostnyh-otnosheniy-mladshih-shkolnikov-1> (дата обращения: 01.04.2023).

63. Сурьянинова Т. А. Формирование положительных взаимоотношений детей в игровой деятельности / Т. А. Сурьянинова, И. Г. Ткаченко // Молодой ученый. – 2017. – № 47.1 (181.1). – С. 140 – 147. – URL: <https://moluch.ru/archive/181/46629/> (дата обращения: 06.04.2023).

64. Талызина Н. Ф. Психология детей младшего школьного возраста: формирование познавательной деятельности младших школьников : учебное пособие / Н. Ф. Талызина. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 174 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-06448-3.

65. Трошина А. В. Развитие представлений о себе и межличностных отношений в младшем школьном возрасте / А. В. Трошина. // Молодой ученый. – 2020. – № 28 (318). – С. 81 – 83. – URL: <https://moluch.ru/archive/318/72565/> (дата обращения: 06.04.2023).

66. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования // Приказа Минпросвещения России от 18.07.2022 N 569. – URL: <https://fgos.ru/fgos/fgos-noo/> (дата обращения: 21.02.2023).

67. Фефилов А. В. Современные методы исследований в психофизиологии и экспериментальной психологии : учебно-методическое

пособие / А. В. Фефилов. – Ижевск: Удмуртский университет, 2018. – 106 с. – ISBN 978-5-4312-0556-9.

68. Шевчук И. В. Игра как форма досуга младших школьников / И. В. Шевчук, М. А. Гурнак // Молодой ученый. – 2017. – № 12 (146). – С. 567 – 569. – URL: <https://moluch.ru/archive/146/40970/> (дата обращения: 06.04.2023).

69. Шкуричева Н.А. Деятельность учителя по формированию межличностных отношений школьников в процессе их социализации / Н. А. Шкуричева // журнал Начальная школа: Науч.-методич. журнал / М-в образования РФ. – 2019. – № 3. – С. 7 – 10.

70. Ягина Н. Н. Формирование межличностных отношений младших школьников / Н. Н. Ягина // Постулат, 2021. – № S10-2 (72). – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=48635555> (дата обращения: 06.04.2023).

71. Aghuzumtsyan G. The formation of interpersonal relationships of pupils in primary school // G. Aghuzumtsyan // International scientific review of the problems of philosophy, psychology and pedagogy. XIII International correspondence scientific specialized conference. Editor: EMMA MORGAN 2019, С. 4 – 9. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=40572228> (дата обращения: 06.04.2023).

72. Eritsyan G. B. The relationship of interpersonal relations and readiness to learn of primary school students / G. B. Eritsyan, R. N. Azaryan // Modern problems of science and education, 2020. – № 6 – P. 216 – 218.

73. Lijun L. Association between authoritative school climate and school bullying: Moderation by school belonging / L. Lijun, Ch. Bing, Ch. Shijian, Zn. Yufang // Yaroslavl Pedagogical Bulletin. – 2020. – № 1 (112). – P. 164 – 170. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=42713340> (дата обращения: 06.04.2023).

74. Nikolayan M. A. Social adaptation of primary school children // M. A. Nikolayan // GREEN-2020. Graduate Research in Ecology, Engineering and Nature. сборник научных трудов молодежной научно-практической

конференции с международным участием. – Москва, 2020. – P. 141 – 146. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=45652945> (дата обращения: 06.04.2023).

75. Petrik S. Classroom climate and its importance in the teacher-pupil relationship / S. Petrik // 6th SWS International Scientific Conferences on social sciences 2019. Conference proceedings. Education and educational research. – Sophia, 2019. – P. 77 – 84.

## ПРИЛОЖЕНИЕ 1

### Методики диагностики межличностных отношений у младших ШКОЛЬНИКОВ

Методика «Психологический климат классного коллектива» (В.С. Ивашкин, В.В. Онуфриева).

Назначение. Методика ориентирована на определение психологического климата по трем критериям – эмоциональному, моральному и деловому.

Инструкция. Испытуемым предлагается три вопроса:

а) Всегда ли учащихся вашего класса волнуют успехи и неудачи друг друга в учебе?

б) Всегда ли учащиеся вашего класса оказывают помощь друг другу в учебе?

в) Все ли учащиеся вашего класса ответственно относятся к учебе?

Дается инструкция: «По каждому вопросу оцените свой класс, пользуясь пятибалльной шкалой»: всегда волнует – 5 баллов, чаще волнует – 4 балла, волнует в половине случаев – 3 балла, чаще не волнует – 2 балла, совсем не волнует – 1 балл.

Обработка и интерпретация результатов.

Вычисляется средний балл группы:  $(A + B + V) / 3 \times \Pi$  где А, Б, В – балльные оценки по вопросам;  $\Pi$  – число испытуемых.

Критерии оценки. Если:

а)  $X > 4,5$  балла, показатель психологического климата высокий, оценка 3 балла.

б)  $3,5 < X < 4,5$  – показатель психологического климата средний, оценка 2 балла.

в) в остальных случаях показатель психологического климата низкий, оценка 1 балл.

Анкета «Представления младших школьников о нормах межличностных взаимодействий» (Т.В. Безродных).

Цель: изучение представлений младших школьников о нормах и правилах межличностных взаимодействий.

Инструкция «Ответьте, пожалуйста, искренне на вопросы: «Да» или «Нет». Спасибо!».

1. Если твои одноклассники просят тебя о помощи, ты им помогаешь?

2. Перебежишь ли ты отвечающего одноклассника, если знаешь, что он отвечает неправильно?

3. Если классу дали задание – с удовольствием ли ты примешь участие в нем?

4. Как ты думаешь, хорошо, когда дети в классе дружат маленькими группами?

5. Если ты видишь, что одноклассника обижают, вступишься за него?

6. Как ты думаешь нужно учитывать мнение одноклассников?

7. Как ты считаешь, в классе должны быть дружеские отношения?

8. Если класс тебе поручил задание, а ты не сумел его выполнить, нужно ли извиниться и предложить другую помощь?

9. Как ты считаешь нужно общаться с одноклассниками вне школы (походах, экскурсиях, прогулках)?

10. Человек радуется неудачам другого человека. Он поступает хорошо?

Обработка. Баллы суммировались по системе: каждый положительный ответ на вопросы 1, 3, 4 и 5 – 9, и отрицательный ответ на вопросы 2, 10 оцениваются в 1 балл. По количеству баллов определяется уровень развития представлений о нормах межличностных отношений: высокий уровень – 8 – 10 баллов; средний уровень – 4 – 7 баллов; низкий уровень – 1 – 3 балла.

Методика «Социометрия» (Дж. Морено).

Данная методика проводится с целью определения уровня сформированности межличностных и межгрупповых отношений.

Методика «Социометрия» Дж. Морено используется для диагностики межличностных и межгрупповых отношений у учеников 2 – 11 классов.

Данная методика позволяет косвенно определить уровень сформированности коммуникативных навыков у учащихся.

Задачи диагностического исследования:

- 1) измерение степени сплоченности-разобщенности в группе;
- 2) выявление относительного авторитета членов групп по признакам симпатии-антипатии (лидеры, звезды, отвергнутые);
- 3) обнаружение внутригрупповых сплоченных образований во главе неформальными лидерами.

Методика позволяет сделать моментальный срез с динамики внутригрупповых отношений с тем, чтобы впоследствии использовать полученные результаты для переструктурирования групп, повышения их сплоченности и эффективности деятельности.

Обследованию может подвергнуться любая группа лиц любого возраста, начиная от дошкольного, имеющая некоторый опыт взаимодействия и общения. В зависимости от задач, которые призвано решить исследование, и от особенностей (возрастных и профессиональных) изучаемых групп формируются критерии социометрического выбора.

Критерий – это вид деятельности, для выполнения которой индивиду нужно выбрать или отвергнуть одного или нескольких членов группы. Он формулируется в виде определенного вопроса социометрического теста. По содержанию критерии могут быть формальными и неформальными. С помощью первых измеряются отношения по поводу совместной деятельности, ради выполнения которой создана группа. Вторые служат для

Измерения эмоционально-личностных взаимоотношений, не связанных с совместной деятельностью (например, выбор товарищей для досуга). В зависимости от ориентации критерии делятся на позитивные («С кем бы вы хотели учиться?») и негативные («С кем бы вы не хотели учиться?»).

Подготовка исследования. Обследованию может подвергнуться любая группа лиц любого возраста, начиная от дошкольного, имеющая некоторый опыт взаимодействия и общения. В зависимости от задач, которые призвано решить исследование, от особенностей (возрастных и профессиональных) изучаемых групп формируются критерии социометрического выбора. Критерий — это вид деятельности, для выполнения которой индивиду нужно выбрать или отвергнуть одного или нескольких членов группы. Он формулируется в виде определенного вопроса социометрического теста. По содержанию критерии могут быть формальными и неформальными, С помощью первых измеряются отношения по поводу совместной деятельности, ради выполнения которой создана группа. Вторые служат для измерения эмоционально-личностных взаимоотношений, не связанных с совместной деятельностью (например, выбор «товарищи для досуга»).

Материалы для проведения диагностики.

Бланк социометрического опроса, список членов группы, социоматрица (пример заполнения см. в табл. 1.1, 1.2).

Таблица 1.1. – Список членов группы

№ п/п	Фамилия, имя	1	2	3	4
1.	А.	1	2		1
2.	Б.	1	1	1	
3.	В.	2	2	1	1

4.	Г.	1	1	1	
Кол-во выборов		5	6	3	2
Кол-во взаимных выборов		3	3	6	3

Порядок исследования. Перед началом опроса – инструктаж тестируемой группы (социометрическая разминка). И ходе него следует объяснить группе цель исследования, подчеркнуть важность его результатов для группы, показать, как нужно выполнять задания, гарантировать сохранение тайны ответов.

Инструкция для учащихся: «Отвечая на вопрос, укажи фамилии одноклассников, которых ты бы выбрал. Постарайтесь быть искренними в ответах. Исследователи гарантируют тайну индивидуальных ответов».

Необходимо постараться установить атмосферу доверия в отношениях с группой.

Отсутствие доверия к экспериментатору, подозрения в том, что результаты опроса могут быть использованы во вред испытуемому, приводят к отказу выполнять задание в целом либо к отказу осуществить негативный выбор. После этого приступаем непосредственно к опросу. Ему подвергаются все члены группы. Респонденты должны записать фамилии членов группы, выбранных ими по тому или иному критерию, в опросный лист и указать свою фамилию. В процессе опроса исследователь должен следить за тем, чтобы опрашиваемые не общались между собой, постоянно подчеркивать и напоминать об обязательности ответов на все вопросы. Не следует торопиться, подгонять испытуемых с ответами. В то же время, если испытуемые не имеют списка членов группы, не следует препятствовать визуальным контактам. Фамилии отсутствующих желательно написать на доске.

Возможны три основных способа выбора:

- 1) количество выборов ограничивается 3 – 5;
- 2) разрешается полная свобода выбора (каждый может записать столько решений, сколько пожелает);
- 3) испытуемый ранжирует всех членов группы в зависимости от предложенного критерия.

С точки зрения простоты и удобства обработки результатов предпочтительнее первый способ. С точки зрения надежности и достоверности полученных результатов — третий.

Таблица 1.2. – Бланк анкеты методики Дж. Морено «Социометрия»

<p>1. С кем бы ты хотел учить уроки, готовиться к контрольным работам?</p> <p>1) _____</p> <p>2) _____</p> <p>3) _____</p> <p>2. Кого бы ты пригласил на свой день рождения?</p> <p>1) _____</p> <p>2) _____</p> <p>3) _____</p> <p>3. Кому бы ты доверил тайну?</p> <p>1) _____</p> <p>2) _____</p> <p>3) _____</p>
--

Обработка данных и интерпретация результатов.

1. Составление социоматрицы. Социоматрица – это таблица, в которую вносятся результаты опроса.

2. На основе социоматрицы возможно построение социограммы, которая делает возможным наглядное представление социометрии в виде схемы – «мишени». Каждая окружность в социограмме имеет свое значение.

I. Внутренний круг – это так называемая «зона звезд», и которую попадают лидеры, набравшие максимальное количество выборов.

II. Второй круг – зона предпочитаемых, в которую входят лица, набравшие выборов в количестве выше среднего показателя.

III. Третий круг – зона пренебрегаемых, в которую вошли лица, набравшие выборов в количестве ниже среднего показателя.

IV. Четвертый круг – зона изолированных, это те, которые не получили ни одного очка.

Интерпретация результатов:

– высокий уровень сформированности коммуникативных навыков (5 и более выборов, «звезды») – 3 балла;

– средний уровень сформированности коммуникативных навыков (2 – 4 выбора, «предпочитаемые») – 2 балла;

– низкий уровень сформированности коммуникативных навыков (0 – 1 выборов, «пренебрегаемые») – 1 балл.

## ПРИЛОЖЕНИЕ 2

### Результаты исследования межличностных отношений у младших ШКОЛЬНИКОВ

Таблица 1.1 – Результаты исследования психологического климата по методике «Психологический климат классного коллектива» (В.С. Ивашкин, В.В. Онуфриева)

№ п/п	Показатель	Балл	Уровен
1.	3,5	2	Средний
2.	2	1	Низкий
3.	2	1	Низкий
4.	3,5	2	Средний
5.	1	1	Низкий
6.	4	2	Средний
7.	2	1	Низкий
8.	5	3	Высокий
9.	2,5	1	Низкий
10.	3,5	2	Средний
11.	2,5	1	Низкий
12.	4	2	Средний
13.	2	1	Низкий
14.	3,5	2	Средний
15.	2	1	Низкий
16.	2	1	Низкий
17.	3,5	2	Средний
18.	5	3	Высокий
19.	1,5	1	Низкий
20.	3,5	2	Средний
Итого:	Низкий уровень – 10 (50%) человек Средний уровень – 8 (40%) человек Высокий уровень – 2 (10%) человек		

Таблица 2.2 – Результаты исследования представлений младших школьников о нормах и правилах межличностных взаимодействий по анкете «Представления младших школьников о нормах межличностных взаимодействий» (Т.В. Безродных)

№ п/п	Балл	Уровень
1.	4	Средний
2.	1	Низкий
3.	1	Низкий
4.	5	Средний
5.	2	Низкий
6.	4	Средний
7.	1	Низкий
8.	8	Высокий
9.	1	Низкий
10.	4	Средний
11.	2	Низкий

12.	5	Средний
13.	2	Низкий
14.	4	Средний
15.	1	Низкий
16.	2	Низкий
17.	4	Средний
18.	8	Высокий
19.	1	Низкий
20.	4	Средний
Итого:	Низкий уровень – 10 (50%) человек Средний уровень – 8 (40%) человек Высокий уровень – 2 (10%) человек	

Таблица 2.3 – Результаты исследования уровня сформированности межличностных и межгрупповых отношений по «методике «Социометрия» (Дж. Морено).

Ученик	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
1	2					1		2			1			1			1	2		
2				1					1	1		1							1	
3					1								1							
4				1		1		2		1		1						2		1
5	1																1			
6											1							2		
7					1				1			1								
8	2			1		1		2		1			1					2		
9														1			1		1	
10												1				1		2		
11	1				1			2		1					1					
12				1		1			1											
13	1										1	2		1	1			1		
14								1		1						1				
15	1			1		1												1		
16										1				1						
17				1		1		2					1							
18									1											
19													1	1						
20								2										1		
Кол-во выборов	8	0	0	6	3	6	0	13	4	6	3	5	4	5	2	2	3	10	2	1

Итого:

I. Внутренний круг – 2 (10%) человека – «зона звезд», и которую попадают лидеры, набравшие максимальное количество выборов.

II. Второй круг – 6 (30%) человек – зона предпочитаемых, в которую входят лица, набравшие выборов в количестве выше среднего показателя.

III. Третий круг – 9 (45%) зона пренебрегаемых, в которую вошли лица, набравшие выборов в количестве ниже среднего показателя.

IV. Четвертый круг – 3 (15%) человек – зона изолированных, это те, которые не получили ни одного очка.

## ПРИЛОЖЕНИЕ 3

### Психолого-педагогическая программа формирования межличностных отношений у младших школьников

Проблема развития межличностных отношений младших школьников в настоящее время является весьма актуальной и требует дальнейшей разработки, так как она характеризуется наличием большого процента «пренебрегаемых» и «отверженных» школьников в структуре взаимоотношений класса, низким уровнем групповой сплочённости и психологического климата группы.

С нашей точки зрения младшие школьники должны хорошо владеть умениями налаживать контакты со сверстниками в зависимости от их возрастных особенностей. Чтобы эти требования превратились в норму для каждого взрослого человека, необходимо с детских лет целенаправленно развивать коммуникабельность и лёгкость в установлении контактов, готовность к вступлению в контакты.

С этой целью наиболее эффективно использовать тренинговые упражнения. Использование тренинговых упражнений в воспитательном процессе развивает у младшего школьника на всю жизнь основы поведения и общения, предостерегая его от всего, что в дальнейшем может испортить его отношения с окружающим миром.

С учетом особенностей школьников младшего возраста нами была организована система занятий с использованием тренинговых упражнений, направленная на развитие межличностных отношений младших школьников.

Цель программы: оказание помощи младшим школьникам в формировании межличностных отношений со сверстниками.

Задачи программы:

- 1) формирование благоприятного психологического климата в группе, доброжелательного отношения друг к другу;
- 2) нахождение сходств в интересах у участников группы для улучшения взаимодействия между ними;
- 3) осознание каждым участником своей положительной роли в общении;
- 4) развитие навыков совместной деятельности в коллективе, умения согласовывать свои действия с действиями партнёра и сплочение класса.

Принципы программы:

1. Принцип индивидуализации предполагает учёт возраста, учёт типа детско-родительских отношений, уровня общего состояния ребёнка.
2. Принцип наглядности – демонстрация упражнений, этюдов, моделирование ситуаций, игр подтверждает объяснение и помогает ребёнку их правильно выполнять.
3. Принцип систематичности и последовательности заключается в непрерывности, регулярности, планомерности процесса, в котором реализуются задачи коррекционно-развивающей работы.
4. Принцип научности лежит в основе всех технологий, способствующих коммуникативным способностям детей младшего школьного возраста.
5. Принцип оздоровительной направленности обеспечивает оптимизацию двигательной активности детей, укрепление психологического здоровья, совершенствование физиологических и психических функций организма.

Программа рассчитана для обучающихся 3 класса.

Сроки реализации программы – в течение месяца с детьми проводится 10 занятий, 3 раза в неделю – по 40 – 45 минут.

Ожидаемые результаты реализации программы:

- развитие умения работать в команде;

- развитие умения договариваться друг с другом;
- сплочение детей в классе;
- формирование благоприятного психологического климата в классе,
- развитие позитивной самооценки.

В программе используются способы и формы фиксации результатов: беседа, опрос, наблюдение, анализ мероприятий, анализ приобретенных навыков, отзывы детей.

#### Занятие 1.

Цель занятия: знакомство участников группы, снижение уровня тревоги у детей, запуск процесса самораскрытия.

##### 1. Упражнение «Приветствие».

Педагог встает вместе с детьми в круг и предлагает им приветствовать друг друга разными способами: пальчиками, ладонями, плечиками, коленками, кивком головы, улыбкой и т.д.

Затем взрослый предлагает детям взяться за руки и, подняв их вверх, дружно произнести: «Всем, всем, всем - здравствуйте».

##### 2. Упражнение «Твое имя».

Каждому по кругу предлагается назвать свое имя, рассказать, почему его так назвали, нравится ли свое имя, как зовут дома, в школе, как хотелось бы, чтобы называли в группе. Обычно мы не задумываемся о том, что связано с нашими именами. Всегда интересно узнать что-то новое о своем имени, о других именах. Рассказывая о том, почему его так назвали, человек чуточку раскрывает себя. Между участниками устанавливается чувство эмпатии, которое помогает осуществлять бесконфликтное общение.

Завершение упражнения: участников спрашивают: «Легко ли вам было рассказывать? Что вы чувствовали, когда рассказывали?».

##### 3. Упражнение «Моя визитка».

Дети выбирают среди представленного набора цветной бумаги, фломастеров, маркеров те, которые им нравятся больше всего и изготавливают визитки, отражающие их индивидуальность.

Затем педагог предлагает детям разместить все визитки так, чтобы их было видно всем и ребята пробуют догадаться, кому принадлежит та или иная визитка.

Можно предложить детям рассказать, что они хотели выразить своим рисунком.

##### 4. Упражнение «Кодекс группы».

Ведущий предлагает по очереди правила работы в тренинговой группе. Они обсуждаются и после обсуждения принимаются либо не принимаются (но только после обсуждения причины отказа).

Правила группы:

Называть друг друга только по имени либо так как хочет участник, чтобы его называли в группе.

Внимательно слушать собеседника, не перебивая его.

Персонификация высказываний.

Не скрывать свои эмоции как позитивные, так и негативные.

Работать в режиме «здесь и теперь».

Все, что говорить в группе, вне группы не обсуждается.

Участник может пропустить одно упражнение в занятии (правило «Стоп»).

##### 5. Упражнение «Прощание»

Все участники становятся друг за другом в круг, по команде ведущего садятся друг другу на колени и отпускают руки.

#### Занятие 2.

Цель занятия: установление контакта между детьми.

Занятие начинается с анализа прошлого занятия: участники группы обмениваются мнениями о предыдущем занятии, о своем самочувствии после него.

### 1. Упражнение «Приветствие»

Педагог: «Начните, пожалуйста, ходить по комнате - молча, ни с кем не разговаривая. Вы должны будете здороваться друг с другом за руку; но не просто так, а фантазируя при этом. Для начала представьте себе, что вы встречаете близкого друга или подругу, которых вы давно не видели. Как вы подадите ему (ей) руку? Как близко подойдете к ней (к нему)? Какое выражение лица будет у вас при этом? Поприветствуйте кого-нибудь таким образом и идите дальше, здороваясь и с другими членами группы так, будто они очень хорошие ваши друзья. (30 секунд)

Теперь представьте себе, что все вы приглашены на день рождения. Вы здороваетесь со всеми, кого вы не знаете. Как в этой ситуации вы будете себя вести? Какое выражение лица будет у вас при этом? Как близко вы подойдете к партнеру? (30 секунд)

Теперь представьте себе, что вы находитесь в совсем чужой стране. Может быть, вы в Индии, может быть - в Японии. Вы знакомитесь с хозяевами, пригласившими вас к себе. Как вы подадите им руку? (30 секунд)

Теперь сделайте последний круг по комнате и поприветствуйте тех участников нашей группы, с кем вы еще не поздоровались, и выразите своим рукопожатием радость встречи с ними». (30 секунд)

### 2. Игра «Перевоплощения»

Педагог предлагает детям перевоплотиться в образы, которые он будет называть, и как можно более точно передать их состояние. (Например: «грустная рваная книга», «новая веселая кукла», «удивленная бабушка», «сердитый дворник», «ленивый медвежонок», «радостный зайчонок»).

### 3. Упражнение «Интервью в парах»

Участники разбиваются на тройки и задают друг другу различные вопросы. Примерный перечень вопросов:

1. Какой твой любимый цвет?
2. Какое у тебя любимое время года?
3. Назови любимое имя.
4. Какие черты характера нравятся тебе в других людях больше всего?
5. Какие черты характера не нравятся в других людях?

По окончании интервью участники возвращаются в круг, где каждый представляет своего собеседника.

Завершение упражнения: участников спрашивают: «Легко ли вам было рассказывать о себе, что вы при этом чувствовали? Что вы чувствовали, когда слушали других? Что вы чувствовали, когда вас представлял ваш собеседник?».

### 4. Упражнение «Мы с тобой похожи тем, что...».

Участники выстраиваются в два круга – внутренний и внешний, лицом друг к другу. Количество участников в обоих кругах одинаковое. Участники внешнего круга говорят своим партнерам напротив фразу, которая начинается со слов: «Мы с тобой похожи тем, что...». Например: что живем на планете Земля, учимся в одном классе и т.д. Участники внутреннего круга отвечают: «Мы с тобой отличаемся тем, что...» Например: что у нас разный цвет глаз, разная длина волос и т.д. Затем по команде ведущего участники внутреннего круга передвигаются (по часовой стрелке), меняя партнера. Процедура повторяется до тех пор, пока каждый участник внутреннего круга не повстречается с каждым участником внешнего круга.

### 5. Упражнение « Групповой портрет».

Каждой подгруппе понадобится большой лист бумаги (как минимум размером А3, лучше – лист ватмана) и восковые мелки.

«Разбейтесь на четверки. Каждая группа должна нарисовать картину, на которой будут изображены все участники команды. Свой собственный портрет рисовать нельзя, попросите кого-нибудь из группы сделать это. Подумайте вместе, как вы расположите рисунок на листе, каков будет сюжет вашей картины.

Когда все группы нарисуют свои портреты, нужно провести подробное представление всех картин. Перед этим можно дать группам время подумать, как они будут представлять свою работу остальным ученикам и какие пояснения будут давать при этом.

#### 6. Упражнение «Я и мой сосед».

Дети распределяются в пары, лицом друг к другу. Взрослый произносит слова, дети их повторяют, сопровождая движениями: «Мои ручки хороши - у соседа лучше, мои плечи хороши - у соседа лучше, мои щечки хороши - у соседа лучше, мои ....., да и сам я весь хорош - но сосед мой лучше (обнимаются)».

#### 7. Упражнение «Прощание».

Все участники становятся друг за другом в круг, по команде ведущего садятся друг другу на колени и отпускают руки.

#### Занятие 3.

Цель: развитие чувства эмпатии, доброжелательного отношения друг к другу.

#### 1. Упражнение «Здравствуйте».

«Рассчитайтесь на «белые» – «пушистые»! «Белые» образуют внутренний круг, «пушистые» – внешний, становясь лицом друг к другу.

Внутренний круг стоит на месте, а внешний – меняет партнёров, двигаясь по часовой стрелке, выполняя команды ведущего.

«Поздоровайтесь рукопожатием! Перешли! Пальчиками, кулачками, ладошками, локтями, плечами, спинами, коленями, пятками, лбами, носами, бёдрами и завершили рукопожатием».

#### 2. Игра: «Мне нравится, что ты...».

Детям предлагают обратиться к любому участнику и закончить предложение, например: «Алена, мне нравится, что ты такая добрая».

#### 3. Упражнение «Друг - это...».

Учащимся предлагается подумать над следующим вопросом – как они понимают слово «дружба» и кто такой по их мнению «друг»?

Учащиеся после небольшого размышления высказываются. Педагог подводит итог обсуждения и дает следующие определение понятий «дружба» и «друг»:

Дружба - это когда люди хотят быть вместе, когда они интересуют друг друга, доверяют друг другу. Дружба нужна взрослым и детям в любой жизненной ситуации.

Друг - это человек, который поддерживает тебя, может понять, помочь в трудную ситуацию, который разделяет с тобой все радости и горести.

Далее педагог говорит о том, что нужно учитывать, что дружба между людьми возможна только при соблюдении ими определенных правил дружбы. Самым важным из этих правил является уважение прав друг друга, и не мало важным является терпимость к другому человеку.

Вместе с учащимися выводятся следующие правила дружбы.

Правила дружбы:

Не сориться.

Не бояться просить прощения, если обидел друга

Уступать

Быть вежливым.

Не злиться.

Помогать друг другу.

Быть честным

Быть внимательным

Педагог: «Существует еще много правил дружбы, но это самые основные. И если вы их будете соблюдать, то сможете стать настоящими друзьями любому человеку. Одно из перечисленных выше правил это быть внимательным к своему другу, а как вы думаете, что это значит?» (Учащиеся приводят свои объяснения)

Педагог обобщает высказывания учащихся: «Все правильно, быть внимательным к своему другу, это в первую очередь видеть, какое настроение у вашего друга. А вы умеете определять эмоциональное состояние своих друзей-одноклассников? Вот сейчас мы и проверим».

#### 4. Упражнение «Угадай эмоцию друга».

Один из учащихся подходит и вытаскивает карточку с названием того или иного эмоционального состояния (например, радость, горе, веселье, страдание, сострадание, удивление и так далее), и показать его с помощью невербальных средств общения. Другие учащиеся должны догадаться, какое эмоциональное состояние им продемонстрировал их одноклассник. Тот, кто отгадает первым, выходит следующим, для загадывания эмоционального состояния

#### 5. Упражнение «Цветок дружбы».

Педагог: «Надеюсь, вы все со мной согласитесь, что дружба это самое важное и лучшее, что есть в жизни человека. Дружбой надо дорожить и ее обязательно надо ценить. Сейчас я предлагаю вам сделать цветок нашего дружного класса».

Педагог-психолог показывает учащимся круг основание цветка, на котором написан цветок, какого класса (например, 3 «А»).

– Сейчас каждый из вас возьмёт цветную бумагу такого цвета, который ему больше всего нравится и обведет на ней свою ладонь, затем вырежете из цветной бумаги эту ладонь и на ней напишите свои добрые пожелания, своим друзьям-одноклассникам.

Учащиеся выполняют задание. Затем все эти ладошки приклеиваются к основанию цветка, и он вывешивается на доску.

#### 6. Упражнение «Я рад, что у меня есть такой друг как ты, потому что...»

Учащиеся становятся в круг, один из них выходит в центр круга. Другие учащиеся все по очереди подходят к нему, пожимают руку и говорят: «Я рад, что у меня есть такой друг как ты, потому что...» и заканчивают это приложение на свое усмотрение.

#### 7. Ритуал прощания.

#### Занятие 4.

Цель занятия: развитие чувственного восприятия и навыков управления своими эмоциями.

#### 1. Упражнение «Приветствие»

Педагог: «Мне всегда интересно смотреть, как люди приветствуют друг друга. Сейчас мне нужны два добровольца, которые покажут, как выглядит типичное русское рукопожатие». Выходят два ученика и показывают приветствие.

– Кто видел другие формы приветствия? Может быть, мы можем продемонстрировать их друг другу?

– Сейчас вы должны придумать новый забавный способ того, как мы могли бы приветствовать друг друга в этой группе. Тогда на следующей неделе мы будем здороваться именно таким способом.

– Сначала каждый выбирает себе партнера. Это первый шаг к успеху. Теперь у вас есть три минуты, чтобы изобрести новую и необычную форму приветствия для всех нас. Она должна быть достаточно простой, чтобы мы могли ее запомнить и использовать в повседневном общении, но она должна и приносить удовольствие. Конечно, вы можете использовать детали других приветствий, которые вы знаете; вы можете их изменять или добавлять что-нибудь совсем новое. Я напишу ваши имена на листочках, и мы будем тянуть жребий. Тот вариант, который вытянем, мы будем

использовать для приветствия на следующей неделе. Вы готовы? Тогда вы можете приступить к творчеству. У вас три минуты.

Все пары должны показать свои изобретения. После презентаций приветствий вытягивается жребий и объявляется имя победителя, чье приветствие будет использоваться всю следующую неделю

## 2. Упражнение «Упражнение с мячом».

Участники бросают мяч друг другу, называя собеседника по имени и рассказывая о своем самочувствии, настроении на данный момент.

## 3. Упражнение «Этюды».

Дети делятся на группы, каждая группа вытягивает карточку на которой записана ситуация. Задача группы – проиграть эту ситуацию с соответствующей эмоцией.

Новая кукла (этюды на выражение радости)

Девочке подарили новую куклу. Она рада, весело скачет, кружится, играет с куклой.

Баба-Яга (этюды на выражение гнева)

Баба-Яга поймала Аленушку, велела ей затопить печку, чтобы потом съесть девочку, а сама уснула. Проснулась, а Аленушки и нет — сбежала. Рассердилась Баба-Яга, что без ужина осталась. Бегает по избе, ногами топает, кулаками размахивает.

Фокус (этюды на выражение удивления)

Мальчик очень удивился: он увидел, как фокусник посадил в пустой чемодан кошку и закрыл его, а когда открыл чемодан, кошки там не было. Из чемодана выпрыгнула собака.

Золушка (этюды на выражение печали)

Золушка возвращается с бала. Она очень печальна: девушка больше никогда не увидит принца, к тому же она потеряла свою туфельку...

Один дома (этюды на выражение страха)

Мама-енотиха ушла добывать еду, крошка-енот остался один в норе. Вокруг темно, слышны разные шорохи. Крошке-еноту страшно: а вдруг на него кто-нибудь нападет, а мама не успеет прийти на помощь?

Лисичка подслушивает (этюды на выражение интереса)

Лисичка стоит у окна избушки, в которой живут котик с петушком, и подслушивает, о чем они говорят.

Кот Васька (этюды на выражение стыда)

Хозяйка испекла сметанный пирог к празднику и пошла наряжаться. Кот Васька прокрался на кухню и съел пирог. Хозяйка прибежала на шум и стала ругать Ваську. Ваське стало стыдно.

## 4. Групповой рисунок по кругу».

Всем участникам выдаются листы бумаги формата А4 и карандаши (фломастеры). Задача – задумав картину (пейзаж за окном путешественника), нарисовать только один ее элемент, после чего листок передается соседу слева. Таким образом, каждый участник получает листок с одним элементом. Рисунки передаются до тех пор, пока круг не замыкается. Обсуждается целостность получившихся картин, привлекательность для «автора»

## 5. Упражнение «Безопасное место».

Педагог: «Сядьте поудобней, расслабьтесь, сделайте два - три глубоких вдоха и закройте глаза. Почувствуйте, как приятное тепло обволакивает ваше тело. Теперь вспомните ваше любимое место. Это самое безопасное место, где вы себя чувствуете уединенно и спокойно. Вспомните и постарайтесь увидеть его. Вспомните звуки, цвета, запахи, окружающие предметы. Несколько минут наблюдайте за этим местом. Теперь мысленно перенеситесь туда и побудьте некоторое время в этом месте. Обратите внимание на свои мысли и чувства».

Ведущий дает возможность побыть в этом состоянии участникам 5-10 минут. Теперь сделайте 2-3 глубоких вдоха и откройте глаза.

Домашнее задание: нарисуйте картину своего безопасного места и составьте небольшой рассказ о своем рисунке.

6. Ритуал прощания.

Занятие 5.

Цель занятия: развитие межличностного доверия путем вербальных и невербальных средств общения.

1. Приветствие «Солнце светит для тех, кто»

Группа усаживается в тесный кружок. Один из участников группы убирает свой стул, ставит его в стороне, а сам становится в центр круга. Цель стоящего в круге – снова получить стул, на который можно сесть. Человек в центре произносит: «Солнце светит для тех, кто ...» и добавляет что-нибудь о себе или о ком-то из игроков (например, «Солнце светит для тех, кто носит голубые джинсы», «Солнце светит для тех, кто был на море») Если сказанное справедливо по отношению к кому-либо из игроков, то он встает и меняется местами с говорившим.

Играть можно до тех пор, пока группа сохраняет активность.

2. Упражнение «Построимся»

Ведущий предлагает поиграть в игру, где основное условие состоит в том, что задание выполняется молча. Разговаривать и переписываться при этом нельзя, можно общаться только с помощью мимики и жестов. «Посмотрим, сможете ли вы понять друг друга без слов?» В первой части упражнения дается задание участникам построиться по росту, во второй части задание усложняется - нужно построиться по дате рождения. Во втором варианте по окончании построения участники поочередно озвучивают свои дни рождения, при этом происходит проверка правильности выполнения упражнения

3. Упражнение «Тарелка с водой»

Группа участников стоя в круге, молча с закрытыми глазами передают стакан (блюде) с водой по кругу. В результате при передаче развиваются способы коммуникации, поиск рук партнера, до момента передачи тарелки предупреждение о передаче прикосновением.

Педагог: «Что по вашему мнению не удалось, как это можно исправить, что необходимо сделать, какие эмоции испытывали во время данного упражнения».

4. Упражнение «Проективный рисунок»

Участники разбиваются на подгруппы по 4 человека. Каждой подгруппе дают лист бумаги формата А3 и карандаши. Тренер предлагает изобразить семью животных. При этом участники не должны разговаривать между собой. После завершения рисунка, участникам дается некоторое время для составления рассказа о изображенной семье, после чего каждая подгруппа показывает свой рисунок другим и излагают свой рассказ. Ребята из других подгрупп могут задавать дополнительные вопросы.

5. Упражнение «Аплодисменты»

Педагог: «Мы хорошо поработали сегодня, и мне хочется предложить вам игру, в ходе которой аплодисменты сначала звучат тихонько, а затем становятся все сильнее и сильнее».

Ведущий начинает тихонько хлопать в ладоши, глядя и постепенно подходя к одному из участников. Затем этот участник выбирает из группы следующего, кому они аплодируют вдвоем. Третий выбирает четвертого и т.д. последнему участнику аплодирует уже вся группа.

В конце занятия попросить участников высказать обратную связь по прошедшему занятию. Высказаться должны все, можно предложить вариант по кругу или с перекидыванием игрушки следующему участнику.

6. Упражнение «Прощание». Все участники становятся друг за другом в круг, по команде ведущего садятся друг другу на колени и отпускают руки.

Занятие 6.

Цель занятия: отработка умений невербального/вербального взаимодействий, формирование установки на взаимопонимание, сплочение группы.

1. Упражнение «Хрюкните те, кто...».

Участники сидят на стульях по кругу, один из них водящий произносит фразу: «Хрюкните те, кто...» (продолжение фразы может быть любым, например: «...умеет ездить на велосипеде»), следующий водящий произносит следующую фразу, подходящую по смыслу.

Примерный перечень фраз:

- Мяукните те, кто любит слушать музыку.
- Пожмите соседу справа руку те, кто хоть раз в жизни дрался
- Потанцуйте те, кто умеет свистеть и т.д.

2. Упражнение «Иголочка и ниточка».

Один ребенок берет на себя роль «иголки» и встает первым, остальные дети «ниточка» встают за ним, держа друг друга за пояс. По сигналу взрослого «иголочка» начинает двигаться в любом направлении, «ниточка» старается двигаться в такт, чтобы не отстать (не порваться). Играть можно несколько раз и менять ведущего.

3. Упражнение «Счёт до десяти».

Педагог: «Сейчас по сигналу «начали» вы закроете глаза, опустите свои носы вниз и попытаетесь посчитать от одного до десяти. Но хитрость состоит в том, что считать вы будете вместе. Кто-то скажет «один», другой человек скажет «два», третий скажет «три» и так далее. Однако в игре есть одно правило: слово должен произнести только один человек. Если два голоса скажут «четыре», счёт начинается сначала. Попробуйте понять друг друга без слов.

4. Упражнение «Зеркало».

Все мы любим смотреться в зеркало. Когда мы одни, мы позволяем себе кривляться, строить «рожицы» перед зеркалом. В одиночестве это легко. Попробуем это сделать здесь, в группе. Сейчас мы разобьемся на пары. Один из вас - это зеркало, другой - смотрящийся. В течение 1-3 минут, смотрящийся должен кривляться, изображать различные эмоции, двигаться перед зеркалом, а зеркало - в точности отображать увиденное.

Каждый участник должен выступить в роли «смотрящегося» и в роли «зеркала».

5. Упражнение «Рисунок на спине».

Участники делятся произвольно на три команды и строятся в три колонки параллельно. Каждый участник смотрит при этом в спину своего товарища. Упражнение выполняется без слов. Ведущий рисует какую-нибудь простую картинку и прячет ее. Затем эта же картинка рисуется пальцем на спин каждого последнего члена команд. Задание – почувствовать и передать как можно точнее этот рисунок дальше. В конце, стоящие первыми в командах, рисуют, то, что они почувствовали, на листах бумаги и показывают всем. Ведущий достает свою картинку и сравнивает.

Участникам предлагается обсудить в командах ошибки и находки, которые были в процессе упражнения. Сделать выводы, затем, с учетом этих выводов повторить упражнение. При этом первые и последние члены команд меняются местами.

6. Упражнение «Автобус».

Участники разбиваются на парочки. Инструкция следующая: «Сейчас вы пассажир автобуса. По сигналу «Красный» автобус останавливается на светофоре. Вдруг вы видите во встречном автобусе человека, которого вы давно не видели. Вы хотите договориться о встрече с ним в каком-то определенном месте и в определенное время. В вашем распоряжении – одна минута, пока автобусы стоят у светофора. По сигналу «Зеленый» загорается зеленый свет и автобусы разъезжаются».

После невербального проигрывания, участники тренинга делятся информацией о том, как они поняли друг друга.

## 7. Ритуал прощания.

### Занятие 7.

Цель занятия: развитие сплочения, повышение взаимного доверия участников

#### 1. Упражнение «Объятие».

Педагог: «Сядьте, пожалуйста, в один большой круг. Кто из вас еще помнит, что он делал со своими мягкими игрушками, чтобы выразить свое хорошее отношение к ним? Правильно, вы брали их на руки. Я хочу чтобы вы все хорошо относились друг другу и дружили между собой. Естественно, иногда можно и поспорить друг с другом, ведь когда люди дружны, им проще переносить обиды или разногласия. Я хочу, чтобы вы выразили свои дружеские чувства к остальным ученикам, обнимая их. Быть может, будет такой день, когда кто-нибудь из вас не захочет, чтобы его обнимали. Тогда дайте нам знать, что вы хотите пока просто посмотреть, но не участвовать в игре. Тогда все остальные не будут трогать этого ребенка. Я начну с легкого, совсем маленького объятия и надеюсь, что вы мне поможет превратить это объятие в более крепкое и дружеское. Когда объятие будет доходить до вас, любой из вас может добавить в него энтузиазма и дружелюбия, чтобы мы все сделали наши хорошие взаимоотношения еще более крепкими».

Проверьте, хочет ли сидящий рядом с вами ребенок участвовать в упражнении. Это можно определить по некоторым невербальным признакам. Но иногда можно спросить его и открыто: «Хочешь ли ты, чтобы я обняла тебя?» Большинство детей как правило отвечает «да».

После этого начинается первый кон игры: нежно и мягко педагог обнимает сидящего рядом с ним ребенка. Он в свою очередь спрашивает своего соседа, хочет ли он принять участие в игре, и если да, то обнимает его. Таким образом, дружеское объятие передается по кругу, пока не вернется к педагогу.

#### 2. Упражнение «Атомы и молекулы».

Необходима небольшая первичная настройка: группу просят закрыть глаза и представить, что каждый человек – маленький атом, а атомы, как известно, способны соединяться и образовывать молекулы, которые представляют собой достаточно устойчивые соединения. Далее следуют слова ведущего: «Сейчас вы откроете глаза и начнете беспорядочное движение в пространстве. По моему сигналу (сигнал оговаривается) вы объединитесь в молекулы, число атомов в которых я также назову. Когда будете готовы, откройте глаза». Участники начинают свободное перемещение в пространстве и, услышав сигнал ведущего, объединяются в молекулы. Подвигавшись, некоторое время цельным соединением, молекулы вновь распадаются на отдельные атомы. Затем ведущий снова дает сигнал, участники снова объединяются и т.п.

#### 3. Упражнение «Путанка».

Все берутся за руки, стоя в кругу и начинают запутываться. Когда запутались все, и получилась одна большая «путанка», можно вообразить, что вся группа превратилась в одного огромного зверя. Теперь срочно необходимо определить, где находится его голова, а где хвост. («Кто будет головой? А кто хвостом?», – спрашивает ведущий). Когда зверь сориентировался, где его право, а где его лево, он должен научиться двигаться во все стороны, в том числе и назад. А потом, зверь должен пробежаться, и может быть даже кого-то, попавшегося по пути, «съесть»

#### 4. Упражнение «Поезд».

6 – 8 участников изображают «поезд», встав в колонну и положив руки на плечи стоящим впереди. Все, кроме первого, закрывают глаза. Этому «поезду» нужно проехать через препятствия, которые изображают другие участники. При малом количестве играющих часть препятствий можно изобразить с помощью стульев.

Задача «поезда» – проследовать от одной стены помещения до другой, по пути обязательно объехав по кругу 3-4 препятствия (ведущий указывает, какие именно) и, не столкнувшись с остальными. Препятствия, изображенные с помощью других игроков (желательно, чтобы те, которые нужно объехать по кругу, были именно из их числа), при приближении к ним «вагонов поезда» на опасно-близкое расстояние могут издавать предостерегающие звуки – например, начинать шипеть.

Игра повторяется несколько раз, чтобы дать возможность каждому побыть и в роли препятствий, и в составе «поезда».

#### 5. Упражнение «Блюдо».

Все участники делятся на две группы. Каждой группе предлагается придумать и нарисовать новое несуществующие блюдо, состав которого бы удовлетворял пожеланиям и соответствовал вкусам всех членов команды. После чего каждая команда презентует другой свое блюдо, с его названием, составом и всем остальным.

#### 6. Упражнение «Путешествие на облаке»

Педагог: «Сядьте поудобнее и закройте глаза. Два-три раза глубоко вдохните и выдохните...

Я хочу пригласить тебя в путешествие на облаке. Прыгни на белое пушистое облако, похожее на мягкую гору из пухлых подушек. Почувствуй, как твои ноги, спина, попка удобно расположились на этой большой облачной подушке.

Теперь начинается путешествие. Твое облако медленно поднимается в синее небо. Чувствуешь, как ветер овеивает твоё лицо?

Здесь, высоко в небе, все спокойно и тихо. Пусть твоё облако перенесет тебя сейчас в такое место, где ты будешь счастлив.

Постарайся мысленно «увидеть» это место как можно более точно. Здесь ты чувствуешь себя совершенно спокойно и счастливо. Здесь может произойти что-нибудь чудесное и волшебное... (30 секунд.)

Теперь ты снова на своем облаке, и оно везет тебя назад, на твоё место в классе. Слезь с облака и поблагодари его за то, что оно так хорошо тебя покатило... Теперь понаблюдай, как оно медленно растает в воздухе... Потянись, выпрямись и снова будь бодрый, свежий и внимательный.

#### 7. Ритуал прощания.

#### Занятие 8.

Цель занятия: формировать навык сотрудничества в группе.

#### Приветствие «Необычный привет»

Придумайте любой жест или движение для приветствия друг друга, можно использовать слова. Затем каждый встанет с места и поприветствует всех этим жестом.

#### 1. Упражнение «Распускающийся бутон».

Педагог: «Разбейтесь на группы по пять человек. Сядьте в круг на полу и возьмитесь за руки. Постарайтесь все вместе одновременно встать, не отпуская рук. Вы можете предварительно обсудить, кто где будет стоять, чтобы лучше выполнить эту задачу».

После того, как одна из групп выполнит задачу и встанет на ноги, начнется вторая часть этой игры. Каждая группа превратится в расцветающий бутон. Для этого дети должны отклоняться назад, крепко держа друг друга за руки. Здесь тоже очень важно, чтобы группа была очень хорошо сбалансирована.

Когда весь класс справится с этой задачей, можно попробовать составить бутоны большего размера, добавляя в каждую пятерку по одному ребенку.

#### 2. Упражнение «Конфета в бутылке».

Педагог: «Разбейтесь на тройки и в течение двух минут обсудите между собой, что вы будете делать для того, чтобы в своей тройке успешно справиться со сложной задачей. Каким образом вы сможете стать хорошей согласованной командой? Эта

процедура продолжается примерно 2 минуты. По завершении пусть дети кратко расскажут о результатах своих обсуждений.

А теперь я расскажу, какую именно задачу вам предстоит решить. Каждая команда получит четыре связанные между собой веревочки. На длинной нити висит конфета. Каждый из вас должен взять в руки одну из коротких веревочек. Затем вы должны будете засунуть конфету в бутылку. Вы не должны прикасаться к ней руками. Как только вы выполните задание, громко прокричите: «У нас получилось!»

### 3. Упражнение «Картонные башни».

Учащиеся разбиваются на группы 5 – 6 человек. Каждая группа должна построить башню. Для этого группам выдается по 20 листов картона и рулон скотча. Больше ничего использовать нельзя. Возможны два варианта игры:

Вербальный. В этом случае дети не имеют права говорить друг с другом в ходе выполнения задания, а могут общаться только без слов.

Невербальный. В этом варианте дети могут обсуждать между собой процесс выполнения задания.

Игра останавливается ровно через 10 минут. Каждая группа представляет свою башню.

### 4. Упражнение «МЫ».

Группе нужно нарисовать «Городок» на листе ватмана, при этом учащиеся должны договориться друг с другом кому какое место занять, кто и что дорисовывает, как назвать городок и т. д.

Во время анализа участниками отмечаются наиболее удачные детали рисунка, отмечают привлекательность получившегося рисунка. Педагог обязательно делает акцент на вкладе каждого в работу и ценность группового взаимодействия.

### 5. Ритуал прощания.

#### Занятие 9.

Цель занятия: учиться адекватно воспринимать негативное и позитивное мнение о себе, развивать умение оказывать положительные знаки внимания

#### 1. Упражнение «Пожалуйста»

Вариант 1. Все участники игры вместе с ведущим становятся в круг. Ведущий говорит, что он будет показывать разные движения (физкультурные, танцевальные, шуточные), а играющие должны их повторять лишь в том случае, если он к показу добавит слово «пожалуйста». Кто ошибётся, выбывает из игры.

Вариант 2. Игра идет так же, как в первом варианте, но только тот, кто ошибется, выходит на середину и выполняет какое-нибудь задание, например, улыбнуться, попрыгать на одной ноге и т.д.

#### 2. Упражнение «Комплименты».

Участники образуют два круга: внешний и внутренний: 1) каждый участник внешнего круга говорит комплимент участнику из внутреннего круга, причем внешний круг передвигается по часовой стрелке круга; 2) внешний круг меняется на внутренний и процедура возобновляется.

#### 3. Упражнение «Ты мне нравишься».

Педагог: «Сядьте, пожалуйста, все в один общий круг. Я хочу предложить вам принять участие в одной очень интересной игре. Мы все вместе составим одну большую цветную паутину, связывающую нас между собой. Кроме того, каждый из нас может выразить свои добрые мысли и чувства, которые он испытывает к своим одноклассникам. Сейчас я покажу вам, как должна протекать эта игра».

Пару раз обмотайте свободный конец шерстяной нити вокруг своей ладони и покатайте клубок в сторону одного из детей. Постарайтесь выбрать не самого популярного в классе ученика.

Педагог: «Вы видите, что я сейчас сделала. Я выбрала ученика, который должен быть следующим в «паутине». После того, как мы передали кому-то клубок, мы

говорим этому ученику фразу, начинающуюся с одних и тех же слов: «Коля (Маша, Петя)! Ты мне нравишься, потому что...» Например, я говорю: «Коля! Ты мне нравишься, потому что сегодня перед началом уроков ты вежливо открыл передо мной дверь в класс». Выслушав обращенные к нему слова, Коля обматывает нитью свою ладонь так, чтобы «паутина» была более-менее натянута. После этого Коля должен подумать и решить, кому передать клубок дальше. Когда клубок окажется у следующего ученика, то Коля обращается к нему с фразой, которая начинается с тех же слов, что и моя. Например: «Яна, ты мне нравишься, потому что вчера ты помогла мне решить трудную задачу по математике». При этом вы можете говорить о том, чем вас обрадовал этот человек, что вам в нем нравится, за что вы хотели бы его поблагодарить. И так продолжается наша игра все дальше и дальше... Постарайтесь хорошо запомнить то, что вам скажут, когда будут передавать клубок».

Внимательно проследите, чтобы в ходе игры все дети получили клубок. Объясните детям, что мы любим не только своих самых близких друзей, но и каждого ученика в классе. Ведь в каждом есть что-то такое, что достойно уважения и любви.

Постепенно «паутина» будет расти и заполняться. Ребенок, получивший клубок последним, начинает сматывать его в обратном направлении. При этом каждый ребенок наматывает свою часть нити на клубок и произносит сказанные ему слова и имя сказавшего, отдавая ему клубок обратно.

#### 4. Упражнение «Листок за спиной»

Педагог: «Всем нам интересно узнать, что думают о нас другие (и хорошее и не очень). Но часто людям очень сложно высказывать свое искреннее мнение о других глаза в глаза, поэтому мы предлагаем провести следующее упражнение».

Тренер раздает все участникам по листу бумаги и булавки, и предлагает их прикрепить на спину своему соседу справа. Далее дается следующая инструкция: участники подходят друг к другу и пишут по одному качеству («+», «-») хозяину листка. Выполнение задания происходит в хаотичном порядке, при обязательном условии - высказать свое мнение о каждом участнике группы.

#### 5. Упражнение «Ладонки»

Каждый участник обрисовывает свою ладонку на листе бумаги, лист подписывается. Далее участники подходят к каждой листу и пишут в каждой «ладонке» свое искреннее пожелание ее хозяину. Форма выполнения произвольная.

#### 6. Ритуал прощания.

Занятие 10.

Цель: развитие коммуникативных способностей.

##### 1. Приветствие «Необычный привет».

Цель: развивать фантазию, настроить на позитивное общение.

##### 2. Упражнение «Построимся»

Цель: обучение умению распределять роли в команде, сравнивать себя с другим участником по схожим признакам.

Инструкция: Ведущий предлагает поиграть в игру, где основное условие состоит в том, что задание выполняется молча. Разговаривать и переписываться при этом нельзя, можно общаться только с помощью мимики и жестов. «Посмотрим, сможете ли вы понять друг друга без слов?» В первой части упражнения дается задание участникам построиться по росту, во второй части задание усложняется - нужно построиться по дате рождения. Во втором варианте по окончании построения участники поочередно озвучивают свои дни рождения, при этом происходит проверка правильности выполнения упражнения. Демонстрация возможности адекватного обмена информацией без использования слов, развитие экспрессии и навыков невербального общения. Необычные условия, в которые попадают участники включает заинтересованность, заставляет находить способы донести точнее свою мысль до другого человека, контактировать друг с другом ради достижения общей цели.

### 3. Мини-лекция «Осознание невербального языка тела».

Цель: знакомство детей с невербальным языком тела.

Детям объясняют, что часто мимика, поза, жесты, физиологические реакции, манера сидеть, стоять, ходить невольно выражают внутреннее состояние, что невербальные проявления - важнейшие компоненты процесса коммуникации. Осознание собственного физического «Я» помогает лучше понять себя - идентифицировать внутреннее состояние и чувства, легче выразить в физическом действии некоторые эмоции.

Далее объясняется, что такое конгруэнтная коммуникация.

Конгруэнтность, которая подразумевает совпадение внутренних переживаний, их осознания и форм выражения (ощущения + осознание + сообщение), определяет надежность коммуникации, ее четкость и осуществление без защитных механизмов и барьеров. Конгруэнтность - предварительное условие положительного и продуктивного взаимодействия.

Чтобы получить представление о неконгруэнтной коммуникации, участникам предлагается искать несоответствия (различия), разыгрывая сцены: например, произнести слова «Хочу помочь», «Я люблю тебя» с нахмуренным лицом и сжатыми кулаками (несоответствие между вербальным выражением и «языком тела»). Затем объясняют, что неконгруэнтность может быть осознанной или нет. Например, человек в гостях весь вечер скучал, но на прощание, улыбаясь, говорит хозяйке: «Как приятно было провести у вас вечер...» Он сознательно говорит не то, что чувствует, не желая обидеть хозяйку. Другой пример, когда человек, не осознавая собственный гнев и агрессивные тенденции, говорит вежливо, но его поза и напряженная мимика не соответствуют словам. В этом случае неконгруэнтность бессознательна.

### 4. Упражнение «Рисунок на спине».

Цель: развивать умение действовать вместе сообща, не вербальными средствами общения, развивая при этом тактильные ощущения, чувствительность.

Инструкция: участники делятся произвольно на три команды и строятся в три колонки параллельно. Каждый участник смотрит при этом в спину своего товарища. Упражнение выполняется без слов. Ведущий рисует какую-нибудь простую картинку и прячет ее. Затем эта же картинка рисуется пальцем на спин каждого последнего члена команд. Задание - почувствовать и передать как можно точнее этот рисунок дальше. В конце, стоящие первыми в командах, рисуют, то, что они почувствовали, на листах бумаги и показывают всем. Ведущий достает свою картинку и сравнивает.

Участникам предлагается обсудить в командах ошибки и находки, которые были в процессе упражнения. Сделать выводы, затем, с учетом этих выводов повторить упражнение. При этом первые и последние члены команд меняются местами.

Обсуждение: Обсуждение в общем кругу. Что помогало понимать и передавать ощущения? Что чувствовали первые и последние члены команд в первом и во втором случае? Что мешало выполнять упражнение? Развитие коммуникативных навыков, ответственности, сплоченности внутри команды. Осознать, насколько важно настроиться на понимание другого человека, а также само желание понять другого. Демонстрация возможности адекватного обмена информацией без использования слов, развитие и навыков невербального общения

### 6. Упражнение «Прощание».

Цель: снятие напряжения и усталости, развитие умений высказывания и принятия обратной связи в общении.

## ПРИЛОЖЕНИЕ 4

### Результаты опытно-экспериментального исследования формирования межличностных отношений у младших школьников

Таблица 4.1 – Результаты исследования психологического климата по методике «Психологический климат классного коллектива» (В.С. Ивашкин, В.В. Онуфриева) после реализации программы

№ п/п	Показатель	Балл	Уровень
1.	5	3	Высокий
2.	3,5	2	Средний
3.	4	2	Средний
4.	5	3	Высокий
5.	3,5	2	Средний
6.	6	3	Высокий
7.	4	2	Средний
8.	6	3	Высокий
9.	4	2	Средний
10.	5	3	Высокий
11.	4	2	Средний
12.	5	3	Высокий
13.	3,5	2	Средний
14.	5	3	Высокий
15.	3,5	2	Средний
16.	4	2	Средний
17.	4,5	2	Средний
18.	5	3	Высокий
19.	3,5	2	Средний
20.	4,5	2	Средний
Итого:	Низкий уровень – 0 (0%) человек Средний уровень – 12 (60%) человек Высокий уровень – 8 (40%) человек		

Таблица 4.2 – Результаты исследования представлений младших школьников о нормах и правилах межличностных взаимодействий по анкете «Представления младших школьников о нормах межличностных взаимодействий» (Т.В. Безродных) после реализации программы

№ п/п	Балл	Уровень
1.	9	Высокий
2.	5	Средний
3.	6	Средний
4.	10	Высокий
5.	5	Средний
6.	10	Высокий
7.	5	Средний
8.	9	Высокий
9.	6	Средний
10.	9	Высокий
11.	5	Средний
12.	10	Высокий
13.	6	Средний
14.	9	Высокий
15.	5	Средний
16.	5	Средний
17.	7	Средний
18.	9	Высокий
19.	5	Средний
20.	7	Средний
Итого:		Низкий уровень – 0 (0%) человек Средний уровень – 12 (60%) человек Высокий уровень – 8 (40%) человек

Таблица 4.3 – Результаты исследования уровня сформированности межличностных и межгрупповых отношений по «методике «Социометрия» (Дж. Морено) после реализации программы

Ученик	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
1	2					1		2			1			1			1	2		
2		1		1					1	1		1			1				1	
3	1		1		1								1					1		
4		1		1		1		2		1		1		1		1		2		1
5	1												1		1		1			
6			1				1	1			1							2		
7		1			1				1			1		1		1				1
8	2			1		1		2		1			1					2		
9			1				1		1		1			1			1		1	
10		1		1								1				1		2		
11	1				1	1		2		1			1		1					1
12			1	1		1			1								1			
13	1	1									1	1		1	1			1		
14				1	1	1		1		1						1				1
15	1		1	1		1												1		
16		1							1	1		1		1	1		1			
17				1		1		2					1					1		
18	1				1			1	1		1					1			1	
19		1								1			1	1						
20								2		1							1	1	1	
Кол-во выборов	10	6	5	8	5	8	2	15	6	8	5	6	6	7	5	5	6	12	4	4

Итого:

I. Внутренний круг – 2 (10%) человека – «зона звезд», и которую попадают лидеры, набравшие максимальное количество выборов.

II. Второй круг – 15 (75%) человек – зона предпочитаемых, в которую входят лица, набравшие выборов в количестве выше среднего показателя.

III. Третий круг – 3 (15%) зона пренебрегаемых, в которую вошли лица, набравшие выборов в количестве ниже среднего показателя.

IV. Четвертый круг – 0 (0%) человек – зона изолированных, это те, которые не получили ни одного очка.

Таблица 4.4 – расчет T- критерия Вилкоксона по методике «Психологический климат классного коллектива» (В.С. Ивашкин, В.В. Онуфриева)

N	До	После	Сдвиг ( $t_{\text{после}} - t_{\text{до}}$ )	Абсолютное значение сдвига	Ранговый номер сдвига
1	2	3	1	1	8,5
2	1	2	1	1	8,5
3	1	2	1	1	8,5
4	2	3	1	1	8,5
5	1	2	1	1	8,5
6	2	3	1	1	8,5
7	1	2	1	1	8,5
8	3	3	0	0	0
9	1	2	1	1	8,5
10	2	3	1	1	8,5
11	1	2	1	1	8,5
12	2	3	1	1	8,5
13	1	2	1	1	8,5
14	2	3	1	1	8,5
15	1	2	1	1	8,5
16	1	2	1	1	8,5
17	2	2	0	0	0
18	3	3	0	0	0
19	1	2	1	1	8,5
20	2	2	0	0	0
	Сумма		Типичный сдвиг – положительный (16) Нетипичный сдвиг – отрицательный (0) Нулевой сдвиг – 4		136
Сумма рангов нетипичных сдвигов:					0

Определяем значение разностей по модулю. Посчитаем количество положительных и отрицательных значений. Положительных значений – 16, отрицательных – 0. Нулевые значения не учитываем, суммируются все положительные значения:

$$\sum(R) \text{ э} = 1 (1) + 1 (2) + 1 (3) + 1 (4) + 1 (5) + 1 (6) + 1 (7) + 1 (8) + 1 (9) + 1 (10) + 1 (11) + 1 (12) + 1 (13) + 1 (14) + 1 (15) + 1 (16) = 136$$

Сумма по столбцу рангов равна  $\sum=136$ .

Проверка правильности составления матрицы на основе исчисления контрольной суммы:

$$\sum x_{ij} = \frac{(1+n)n}{2} = \frac{(1+16)16}{2} = 136$$

$\sum(R) \text{ э} = \sum(R) \text{ р}$  Сумма по столбцу и контрольная сумма равны между собой, значит, ранжирование проведено правильно.

Теперь отметим те сдвиги, которые являются нетипичными, в данном случае – отрицательные. Сумма рангов этих сдвигов составляет эмпирическое значение критерия Т:

$$T = \sum R_i = 0$$

По таблице находим критические значения для Т-критерия Вилкоксона для  $n=16$ :  $T_{кр}=23$  ( $p \leq 0,01$ ),  $T_{кр}=35$  ( $p \leq 0,05$ )

В данном же случае эмпирическое значение Т попадает в зону значимости:  $T_{эмп} < T_{кр}(0,01)$ . Гипотеза  $H_1$  принимается.