



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ФАКУЛЬТЕТ ПОДГОТОВКИ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ
КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ, ПСИХОЛОГИИ И ПРЕДМЕТНЫХ МЕТОДИК

**Деятельность учителя по воспитанию у младших школьников
бережного отношения к природе**

**Выпускная квалификационная работа по направлению
44.03.01 Педагогическое образование**

Направленность программы бакалавриата

«Начальное образование»

Форма обучения заочная

Проверка на объем заимствований:

90,24 % авторского текста

Работа рекомендована защите
рекомендована/не рекомендована

«отлично» _____ 2023г.

зав. кафедрой ППиПМ

Е.Ю. Волчегорская

Выполнила:

Студентка группы 508-070-5-2

Котельникова Алена Александровна

Научный руководитель:

канд. пед. наук, доцент

Верховых Ирина Валерьевна Ирина

Челябинск
2023

ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение.....	2
ГЛАВА 1. Теоретические основы воспитания бережного отношения к природе у младших школьников	6
1.1 Психолого-педагогические основы воспитания бережного отношения к природе у младших школьников	6
1.2 Формы работы учителя по воспитанию бережного отношения к природе у младших школьников	12
1.3 Особенности формирования бережного отношения к природе у младших школьников во внеурочной деятельности	24
Выводы по главе 1.....	30
ГЛАВА 2. Практическая работа по воспитанию бережного отношения к природе у младших школьников	32
2.1 Исследование сформированности бережного отношения к природе у младших школьников	32
2.2 Методические материалы для учителя по воспитанию у младших школьников бережного отношения к природе.....	42
Вывод по главе 2	47
Приложение 1	57
Приложение 2	57
Приложение 3	59
Приложение 4	61
Приложение 5	71
Приложение 6	81

ВВЕДЕНИЕ

Проблема взаимодействия человека и природы, а также воздействия человеческого общества на окружающую среду значима и носит мировой характер.

Глобальные экологические проблемы поставили перед школьной практикой новые задачи воспитания молодого поколения в духе бережного, ответственного отношения к природе, рационального природопользования и защиты природных богатств. Чтобы эти требования превратились в норму поведения каждого человека, необходимо с детских лет целенаправленно воспитывать чувство ответственности за состояние окружающей среды, бережного отношения к природе.

В рамках осуществления государственных задач по созданию образовательными организациями благоприятных условий для целенаправленного процесса экологического просвещения и воспитания, в современной системе школьного образования, особенно на уровне начального общего образования, разработаны программы, в которых, в контексте предмета «Окружающий мир», в полной мере реализуются цели и задачи экологического образования, в том числе формируется осознанное, бережное отношение к природе у младших школьников.

В законе РФ «Об охране окружающей среды» (2002 г.) среди основных принципов охраны окружающей среды выделяются следующие.

1. Научно обоснованные сочетания экологических, экономических и социальных интересов человека, общества и государства в целях обеспечения устойчивого развития.

2. Развитие и организация системы экологического образования, формирования экологической культуры. В 71-й статье Закона обращается внимание на усиление роли экологического образования на всех ступенях системы образования.

В Федеральном государственном образовательном стандарте

начального общего образования (далее – ФГОС НОО) и Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России уделяется особое внимание вопросам экологического воспитания школьников.

В соответствии с ФГОС, экологическая культура – одна из ценностно-смысловых установок, проявляющаяся в таких личностных универсальных учебных действиях, как:

- умение соотносить свои поступки по отношению к природе с принятыми этическими принципами, знаниями моральных норм экологического содержания;
- умение выделить нравственный или безнравственный аспект поведения в природе;
- ориентация в социальных ролях (роль защитника, хранителя или разрушителя природы);
- способность принимать и осознавать природу как одну из базовых ценностей наравне с такими, как «родина», «добро», «мир».

Начало экологическому подходу в ознакомлении детей с природой положили работы, связанные с исследованиями по отбору и систематизации природоведческих знаний, отражающих ведущие закономерности живой (С. Н. Николаева, Е. Ф. Терентьева И. А. Хайдурова,) и неживой (И. С. Фрейдкин) природы.

В современных условиях существует противоречие между увеличивающимся негативным воздействием на окружающую среду антропогенных факторов и отсутствием эффективных технологий экологического воспитания в начальной школе.

Теоретические аспекты особенностей формирования у младших школьников любви и бережного отношения к природе раскрыты в работах Н. Ф. Виноградовой, А. В. Миронова, А. А. Плешакова, Л. П. Симоновой и др. Вопросам экологического воспитания младших школьников во внеурочной деятельности посвящены исследования А. Н. Захлебного, В. М.

Минаевой, И. Т. Суравегиной, Т. И. Тарасовой и др., в которых показаны традиционные формы и методы экологического воспитания.

В настоящее время в школе широко применяются инновационные технологии. Это значительно расширяет возможности внеурочной деятельности в воспитании экологической культуры учащихся.

Таким образом, наблюдается противоречие между необходимостью воспитания у младших школьников бережного отношения к природе, с одной стороны, и недостаточным методическим обеспечением данного процесса, с другой стороны.

Цель: изучить теоретические основы проблемы экологического воспитания младших школьников и разработать методические материалы для учителя по воспитанию у младших школьников бережного отношения к природе.

Объект исследования: процесс экологического воспитания в начальной школе.

Предмет исследования: деятельность учителя по воспитанию бережного отношения к природе у младших школьников.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи.

1. Изучить психолого-педагогические основы воспитания бережного отношения к природе у младших школьников.
2. Проанализировать формы и методы воспитания бережного отношения к природе младших школьников.
3. Изучить уровень сформированности бережного отношения к природе младших школьников.
4. Разработать методические материалы для учителя по воспитанию у младших школьников бережного отношения к природе.
5. Описать результаты контрольного этапа исследования.

В ходе работы использованы следующие методы исследования: анализ педагогической и методической литературы, тестирование, анализ

результатов деятельности учащихся.

База исследования: МБОУ СОШ г. Челябинска

Практическая значимость заключается в том, разработанные нами методические материалы по воспитанию у младших школьников бережного отношения к природе может быть использован в образовательном процессе начальной школы.

Структура работы: выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников, приложений.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ БЕРЕЖНОГО ОТНОШЕНИЯ К ПРИРОДЕ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

1.1 Психолого-педагогические основы воспитания бережного отношения к природе у младших школьников

В современном российском обществе идёт модернизация образования, сопровождающаяся переосмыслением, переоценкой и утверждением новых ценностей. Значительные преобразования затронули и экологическое воспитание, в котором системно-деятельностный подход является определяющим и направленным на развитие ценностно-ориентированной нравственной личности гражданина Российской Федерации.

Актуальность проблемы бережного отношения к природе младшего школьника продиктована социальными запросами, предъявляемыми обществом к школе, необходимостью приобщения учащихся к системе общечеловеческих и специфических российских ценностей.

Анализ литературы показывает, что в истории педагогики изучались только отдельные аспекты, имеющие связь с проблемой формирования бережного отношения к природе. На наш взгляд, важно, рассмотреть существенно-значимые понятия о природе, экологической культуре, специфике формирования бережного отношения к природе.

В. А. Сухомлинский неоднократно обращал внимание воспитателя на необходимость открыть ребенку книгу природы как можно раньше, чтобы каждый день приносил что-то новое, «чтобы каждый шаг был путешествием к истокам мышления и речи – к чудесной красоте природы». Каждое знакомство с природой – урок развития детского ума, творчества, чувства.

Одна из важнейших задач современной школы – повышение экологической грамотности учащихся, формирование активной гуманной

позиции по отношению к природе, т.е. воспитание у школьников экологической культуры.

Одним из принципов экологического образования ученые рассматривают межпредметные связи. Их руководящая роль позволит детям усвоить ведущие мировоззренческие идеи: единство и взаимосвязь неживой и живой природы, человек – часть природы.

Экологическая культура рассматривается учеными как культура единения человека с природой, гармоничного слияния социальных нужд и потребностей людей с нормальным существованием и развитием самой природы. Человек, овладевший экологической культурой, подчиняет все виды своей деятельности требованиям рационального природопользования, заботится об улучшении окружающей среды, не допускает ее разрушения и загрязнения.

Поэтому ему необходимо овладеть научными знаниями, усвоить моральные ценностные ориентации по отношению к природе, а также выработать практические умения и навыки по сохранению благоприятных условий среды. Следовательно, понятие «экологическая культура» сложное и многогранное. В начальной школе закладываются основы экологической культуры.

Мы согласны с мнением Л. Д. Бобылевой об экологической культуре, которая определяет особые качества личности, компонентами которой являются [5]:

- интерес к природе и проблемам ее охраны;
- знания о природе и способах ее защиты и устойчивого развития;
- нравственные и эстетические чувства по отношению к природе;
- экологически грамотная деятельность по отношению к природной среде;
- мотивы, определяющие деятельность и поведение личности в природном окружении).

Экологическая культура – часть общечеловеческой культуры, система социальных отношений, общественных и индивидуальных морально-этических норм, взглядов, касающихся взаимоотношения человека и природы; гармоничность сосуществования человеческого общества и окружающей природной среды; целостный механизм человека и природы, реализующийся через отношение человеческого общества к окружающей природной среде и к экологическим проблемам в целом [3].

Проблема бережного отношения к природе исследована в рамках психологии и педагогики. В каждом из этих наук в определённом аспекте анализируются разные стороны экологической проблемы.

Авторы исследований О. Г. Дробницкий, А. Г. Здравомыслов, В. П. Тугаринов рассматривают бережное отношение к природе, как важнейший элемент внутренней структуры личности, позволяющий ориентироваться в мире материальной и духовной культуры общества, обеспечивающий мотивацию положительной деятельности личности.

В современной школе экологическая образованность и бережное отношение к природе связаны с развитием наблюдательности, то есть формируя чувство любви к природе, нужно стремиться к тому, чтобы ребёнок не проходил мимо того или иного явления, вызывающего тревогу, чтобы он на деле проявлял бережное отношение и любовь к природе [20].

Учёные В. Г. Стаценко и С. В. Петрова в своих трудах отмечают, что младший школьный возраст – самый ценный этап в формировании бережного отношения к природе. В этот период происходит качественный скачок, в значительной степени опережающий процесс развития экологической культуры личности, в дальнейшем выражающийся в формировании у ребёнка осознанного и бережного отношения к окружающему миру. Он начинает выделять себя из окружающей среды, преодолевать в своём мироощущении расстояние от «я – природа» до «я и природа».

У младшего школьника в этом возрасте развивается эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру, происходит накопление личностного опыта по взаимодействию с окружающим миром, что приводит к формированию прочной наглядно-образной картины мира, определяющей процесс бережного отношения личности к природе в дальнейшем.

Однако бережное отношение формируется у ребёнка лишь при благоприятных социальных условиях в семье, школе, ближайшем природном и социально-культурном окружении.

Нас привлекла позиция П. П. Блонского, российского психолога и педагога, который писал, что есть старое удачное сравнение, в котором развитие ребёнка сравнивается с ростом семени, а среда – с почвой, влагой и т.п. Как почва и влага для растения, так и благоприятная среда для развития ребёнка имеет огромное значение. Но каждая семя требует своей почвы и той или иной влажности, и при уходе за растением надо считаться с тем, какое это семя, каковы законы его роста. И отношение растения, как всякого живого существа, к среде активно. Оно берёт и усваивает из среды одно и не принимает другого. Оно само в свою очередь влияет на среду и создаёт её. В несравнимо более активной форме то же делает ребёнок.

Психолог А. Н. Леонтьев отмечает, что у детей младшего школьного возраста может быть сформирована готовность к правильному взаимодействию с окружающей природой. Она включает [1]:

- эмоциональную сторону – восприимчивость к миру природы, чувство удивления, восторженности, эмоционально-положительное отношение к ее объектам, мотивам поведения;
- деловую готовность – готовность реализовать свои знания в разнообразных нестандартных учебных и внеучебных ситуациях;
- интеллектуальную готовность – определенный уровень информированности детей о природе, возрастной уровень эрудиции и интересов, осознание себя как носителя экологической культуры [1].

Известно, что в педагогическом процессе взаимодействуют три главных компонента: «знание-отношение-поведение».

При этом более актуальными для младших школьников являются эмоциональные переживания, связанные с общением с объектом природы, а разнообразная деятельность в ней.

Педагог, психолог В. А. Сухомлинский полагает, что категория «бережное отношение к природе» предусматривает формирование у учащихся представления о необходимости гармонизации отношений человека и природы. Подвергнув анализу данные педагогических исследований, выявлено, что человек запоминает 10 % того, что слышит, до 50 % того, что видит, и почти 90 % того, что делает. Именно поэтому, моральные поступки – беспокойство о животных и растениях, которые есть в доме, уголки природы школы, в ближайшей окружающей среде – начало создания активных ценностей.

Труд детей должен находиться в поле зрения взрослых. Принимая во внимание психологические особенности младших школьников, взрослые имеют право систематически и осмысленно оценивать их деятельность. Они должны замечать наименьшие успехи ребёнка, ведь лишь успех порождает успех. Важным воспитательным средством является выращивание растений на участках, подкорм птиц зимой, систематические наблюдения за поведением птиц.

Общение с природой вызывает у детей эмоциональный отклик, так как она своей яркостью, динамичностью воздействует на все чувства и эмоции. Проявляется симпатия и влечение к окружающему миру. Наблюдается любопытство, стремление приблизить к себе, познать, понять. Но в тоже время есть дети, которые относятся к природе потребительски, жестоко (ловят насекомых, разоряют муравейники и птичьи гнёзда, рвут без нужды растения и цветы). Иногда наносят вред природе не по злему умыслу, а по незнанию, не задумываясь над своими поступками и их последствиями [8].

Мы думаем, что благожелательное отношение взрослых, эмоциональный язык, мимика способствуют возникновению у детей сочувствия, сопереживания, которые лягут в основу реального взаимодействия, непосредственного общения их с объектами окружающей среды.

Становление системы ценностей для формирования бережного отношения к природе – процесс длительный и сложный. Они превалируют личностью вход социализации, применяя на себе общественные ценности.

Мы согласны с мнением Л. С. Выготского, А. Н. Леонтьева, которые утверждают: «Для того, чтобы ребёнок не понял объективное значение усваиваемых норм и требований по отношению к природной среде, но и проникся к ним соответствующим эмоциональным отношением для того, чтобы они стали критериями его эмоциональных оценок своих и чужих поступков, должен быть наработан собственный практический опыт ребёнка» [13]. На этом основании можно сделать вывод о том, что эмоции ребёнка развиваются в процессе деятельности и зависят от её содержания и структуры.

Таким образом, формирование у детей бережного отношения к природе является одной из задач экологического воспитания, одной из сторон формирования гуманистической направленности личности ребёнка, которая содержит: любовь к природе, видение прекрасного в окружающей среде, эмоциональную отзывчивость.

Анализ исследований и опыта педагогов, психологов, позволяет выделить характерные для детей проявления по отношению к природе. Наиболее яркие из них – радость и восприимчивость от общения с природой, устойчивое желание к такому общению, которое дополняется познавательным интересом школьников к животным, растениям, к природным явлениям. Мы считаем, что понимание педагогами основных условий формирования у детей бережного отношения к природе должно делать эту работу более целенаправленной и результативной. Вместе с тем

взаимодействие условий, динамика формирования у детей бережного отношения к природе требуют самостоятельного экспериментального исследования.

1.2 Формы работы учителя по воспитанию бережного отношения к природе у младших школьников

Классификация организационных форм работы с учащимися определяется количеством и составом обучающихся, местом проведения занятий, продолжительностью работы. В методике преподавания окружающего мира принято выделять следующие основные формы: урок, экскурсию, внеурочную и домашнюю работы [27].

Экскурсия и урок являются обязательными формами учебной работы по усвоению предмета окружающий мир. С ними связана внеурочная работа, которая определяется как форма организации обучающихся для самостоятельного выполнения обязательных, связанных с изучением курса практических заданий учителя, не укладывающихся в рамки учебного расписания по времени и не связанных с определенным местом их проведения всеми учащимися класса. Внеурочные задания выполняются в классе (заполнение дневника наблюдения); в уголке живой природы (уход за комнатными растениями); на природе (наблюдения); на учебно-опытном участке (посадка культурных растений и уход за ними). Необходимость организации внеурочных работ по окружающему миру объясняется длительностью проведения многих наблюдений за растениями и животными, отсутствием возможности провести некоторые опыты с обучающимися всего класса и др.

На сегодняшний день действующие программы и УМК уже во многом подготовлены к реализации стандарта. Так идея уважения к миру, экологической целостности заложена в программе и УМК «Окружающий мир» образовательной системы «Школа России». Так же планируется и

реализация деятельностного подхода, являющегося методологической основой нового стандарта. При этом особое внимание обращается на деятельность по распознаванию объектов окружающего мира, моделированию, эколого-этическую деятельность школьников.

Также необходимо обратить внимание на требование стандарта к усвоению дисциплины «Окружающий мир» – освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве.

Дело в том, что перечисленные способы изучения природы и общества в настоящее время применяются учителем скорее, как метод обучения, а не как объект «освоения» школьниками. Главная идея стандарта в этом плане заключается в том, чтобы школьники могли научиться пользоваться этими способами для самостоятельного познания мира.

Внеурочная деятельность – это форма организации добровольной работы обучающихся для выработки их интересов и творческой познавательной деятельности в расширение и дополнение школьной программы.

Внеурочная работа определяется педагогами как деятельность, которая осуществляется во внеурочное время на основе интереса и самостоятельности обучающихся. Она обращена на достижение определённых, требующих от обучающихся мыслительной работы, преодоление определённых трудностей и препятствий.

При составлении плана работы необходимо придерживаться таких принципов, как связь с жизнью, с проблемами, которые решает страна, область, город, район, село; соответствие содержания внеурочной работы возрасту обучающихся, особенностям их умственного и физического развития склонностей и интересов [9].

Главной задачей внеурочной работы по воспитанию бережного отношения к природе является развитие интереса младших школьников к

природе, формирование его устойчивости и направленности ко всему в природе, к охране природной среды.

Для того чтобы внеурочные занятия были интересны и не утомляли детей нужна смена деятельности: познавательная, игровая, трудовая, творческая.

Внеурочная работа даёт сть привлекать младших школьников к проведению исследовательской и проектной деятельности в природе. Воспитание бережного отношения к природе должно идти через практическое применение знаний о ней.

Воспитанию бережного отношения к природе, как говорит Ермаков Е. Н., способствует акцентирование внимания учителя на взаимодействии учебной и внеурочной деятельности так, чтобы экологическое содержание уроков имело продолжение во внеурочной деятельности, дополняло и обогащало его [21].

Четко организованная, целенаправленная внеурочная деятельность разрешает использовать дополнительный материал, расширяет природоохранный кругозор и конкретизирует знания. Дети имеют сть чаще вступать в контакты с природой, участвовать в общественно полезном труде [34].

Анализ и наблюдения обучающимися жизни в процессе внеурочной деятельности позволяют им делать выводы о состоянии окружающей среды и о жизни живых организмов, намечать конкретные программы её улучшения, извлекать уроки на будущее, изменять цели и задачи своей деятельности и поведение в окружающей среде в соответствии с законами природы.

Цели занятий внеурочной деятельности:

- экологическое образование; развитие природоохранных умений, доступных учащимся начальной школы;
- развитие исследовательских умений и навыков, проведение длительных наблюдений, постановку простейших экспериментов;
- расширение кругозора и углубление знаний по предмету;

– формировать умения пропагандировать знания о природе; развитие коммуникативных качеств личности. Выделяются три основные формы организации внеурочной деятельности, каждая из которых может быть представлена различными видами занятий.

Массовая (факультативы, викторины, праздники, устные журналы, выставки творческих работ, прогулки и походы в природу, лекции, посещение музеев, тематические мероприятия «Неделя леса», «День птиц»), экскурсии по экологической тропе и др.

Групповая (кружки, подготовка праздников выпуск стенгазет и т.п.)

Индивидуальная (работа в уголке живой природы, литературные обзоры, организация экскурсий по экологической тропе, оформление уголка природы в классе, опытническая работа на пришкольном участке, и др.)

Приведённые примеры внеурочной работы могут быть включены в план воспитательной работы, проводимой вне урока. Индивидуальная внеурочная работа более разнообразна, чем массовая и групповая, так как она в большей степени индивидуализирована, в значительной мере учитывает индивидуальные особенности учащихся и предусматривает большую их самостоятельность [36].

Для некоторых детей это лучший способ общения с учителем.

Внеурочная деятельность по ознакомлению с окружающим миром имеет следующие особенности, отмеченные в стандарте:

- обязательная краеведческая и экологическая направленность;
- все наблюдения должны быть доступны, обязательно фиксироваться и интерпретироваться;
- объекты исследования должны находиться недалеко от дома или школы, что обеспечивает безопасное самостоятельное их посещение детьми; дальние экскурсии должны проводиться совместно с родителями;
- исследовательские проекты носят краткосрочный характер, так как обучающиеся должны видеть быстрые результаты своей работы;

- предпочитается коллективная работа с целью выработки коммуникативных умений учащихся;
- для организации сотрудничества к работе целесообразно подключать членов семьи младших школьников [20].

Разберем основные направления работы учителя по руководству освоения школьниками способов познания окружающего мира.

Наблюдения. В разделе «Характеристика деятельности учащихся» тематического планирования примерных программ начального общего термин наблюдения встречается довольно часто: наблюдать объекты и явления природы (на краеведческом материале), наблюдать погоду самостоятельно и в группах. Таким образом, наблюдениям при изучении окружающего мира по-прежнему уделяется большое внимание.

Основная идея заключается в том, чтобы формальные наблюдения, в том числе и по заданиям дневников наблюдений (приложение к рабочим тетрадям), превратить в учебно-исследовательскую деятельность, предполагающую и постановку проблемы, и выдвижение гипотез, и поиск способа их проверки, и собственно наблюдения, и соответствующие выводы, и оформление итогов работы. Работа учителя в этом плане включает в себя: подведение школьников к осознанию цели наблюдений (цель-поиск ответа на тот или иной вопрос); формирование умения составлять программу наблюдений, умения выдвижения гипотез, первичного упорядочения наблюдений, умения пользоваться измерительными инструментами, фиксации наблюдений, вовлечение школьников в анализ наблюдений.

С помощью наблюдений можно раскрыть перемены в росте и развитии растений. Для этого учителю нужно подробно рассматривать с детьми строение стебля, форму и окраску листьев, цветов, плодов (если есть). Рассказывать о характерных особенностях ухода за ним. Что не всегда можно осуществить в процессе урока.

Долголетняя практика убеждает в эффективности проведения во внеурочное время цикла наблюдений для формирования познавательного

интереса к природе. Каждый отдельный цикл – это ряд взаимосвязанных наблюдений за конкретным объектом уголка природы или школьного участка. Каждое наблюдение имеет свою цель и определённое (несхожее с другими) содержание. В системе наблюдений одного цикла у школьников формируются разносторонние и систематизированные знания о растениях или животных. В ходе наблюдений детям ставятся вопросы, которые стимулируют возникновение поисковой деятельности, например:

- 1) Почему цветок назван мать-и-мачеха?
- 2) Как зимуют рыбы?
- 3) Где можно увидеть божью коровку? И т.д.

При использовании наблюдений необходимы: (по М. Д. Большаковой)

Компактное поведение. Одно наблюдение должно следовать за другим без больших разрывов во времени. В этом случае содержание следующего наблюдения, «наслаиваясь» на предыдущие, закрепляет, уточняет единую систему знаний об объекте. Преобладание визуального источника знаний над словесным.

Дети должны получать информацию при непосредственном рассматривании ими объекта. Вопросы и очень короткие пояснения побуждают их называть увиденное. Отсюда выходит требование: в каждом наблюдении должно участвовать с детьми, сколько может расположиться вокруг объекта наблюдения, чтобы беспрепятственно его рассматривать, если нужно потрогать. В отдельных случаях, когда наблюдение проводится на прогулке, в нем может участвовать весь класс.

Охват наблюдениями всех детей. Каждое конкретное наблюдение, если его проводить по подгруппам повторяется несколько раз. Опора на биологические особенности, видовую специфику животных и растений. Для намеченных наблюдений необходимо специально создавать условия. Например, черепаха активна, если её тело разогрето солнцем, – можно наблюдать процесс её питания, способы передвижения [21].

Всегда под наблюдением понимались в основном наблюдения в природе. Однако современный предмет «Окружающий мир» наравне с естествознанием включает и обществознание. Значит, наблюдения в природе должны совмещаться с наблюдениями за социальным окружением (как одеваются люди, как ведут себя взрослые и дети в общественных местах). Интересное направление-наблюдения с целью сравнения поведения человека и животного. Чем дома кормят кошку, что ты ешь сам; напоминает ли поведение животных поведение людей и т.п.).

Поэтому повышается роль внеурочной деятельности и в первую очередь экскурсий. Именно там чаще всего возникают проблемные вопросы, разрешение которых требует дополнительных наблюдений, а может быть, и проведения соответствующих опытов и практических работ.

Экскурсия – это форма организации учебно-воспитательного процесса, который позволяет проводить наблюдения, а также прямо изучать различные предметы, явления и процессы в естественно и искусственно созданных условиях.

Экскурсия имеет большое воспитательное и познавательное значение. Они конкретизируют, расширяют и углубляют знания учащихся. На экскурсии дети проверяют на практике многие теоретические знания и переводят их в умения. Важное значение уделяется выявлению отрицательных изменений в природном окружении, являющиеся результатом хозяйственной деятельности и личного поведения людей, систематизируются и расширяются знания об охране природы, раскрывают роль природы в жизни человека.

Особенное значение уделяется выявлению отрицательных изменений в природном окружении, систематизируются и расширяются знания об охране природы, раскрывается роль природы в жизни человека, систематизируются представления о взаимосвязях в природе. Благодаря экскурсиям этот материал становится более доступным пониманию. Например, в нашем случае загрязнение берега реки.

Удачным соединением игровой и познавательной деятельности младших школьников являются игры-экскурсии. Учитель должен тщательно готовиться к экскурсии.

Педагоги предлагают давать детям заучивать стихи перед экскурсией о природе, используя для этого творчество И. Бунина, С. Есенина, Ф. Тютчева, результат загадки С. Маршака, Е. Серовой, Р. Федыкина. Перед экскурсией давать детям по подгруппам или отдельным учащимся различные задания по наблюдению за животными и растениями. Нужно уделять большое внимание познавательной активности учащихся на экскурсиях. Для этого служат дидактические игры: «Что изменилось?», «Узнай место по описанию», «Листок с какого дерева?», направленные на сравнение увиденного и воспроизведение в памяти того, что было. Н. Г. Томилина считает, что успех экскурсии в лес в основном зависит от умения учителя строить свой рассказ, используя следы жизнедеятельности животных, описывая жизнь растений, изучая взаимосвязь, в которой есть отношения между растениями и животными [34].

Опыты. Опыт – метод исследования, в процессе которого искусственно создаются условия, позволяющие ответить на исследуемый вопрос, получить новые знания. Следует сказать, что в настоящее время в авторских курсах по предмету «окружающий мир» появилось много новых интересных опытов.

Опыт – традиционный метод начального естествознания. Однако и здесь есть нюанс, на который следует обратить внимание. Традиционно опыты в основном проводились как демонстрационные: опыт ставит учитель, школьники наблюдают. При такой организации вряд ли дети могут освоить этот метод постижения окружающего мира. Научить проводить опыты лишь в случае, если школьники прямо включаются в эту деятельность. Следовательно, преимущество надо отдать лабораторным, а не демонстрационным опытам.

В качестве требований к проведению опытов можно назвать: осознание школьниками цели проводимого опыта и его ; организацию опытов на

частично-поисковом уровне (дети участвуют в выдвижении проблемы, гипотезы, выполняют действия по проверке гипотезы; способ проверки гипотезы подсказывает учитель); связь опытов с процессами, происходящими в окружающем мире [21].

Организуя опытническую работу, таким образом, мы подходим к более высокой ступени учебно-исследовательской деятельности – экспериментированию.

Эксперимент – универсальный способ познания окружающего мира. Используется как в естествознании, так и в обществознании (социологический, педагогический эксперименты). Опыт является составной частью эксперимента, одним из способов проверки гипотез.

Эксперимент имеет более сложную по сравнению с опытом структуру:

- постановка проблемы
- выдвижение гипотезы
- поиск способа проверки гипотезы (как правило, это опыт, но могут вовлекаться и наблюдения)
- действия по проверке гипотезы
- выводы (гипотеза подтверждается или опровергается).

До последнего времени эксперимент имел место главным образом при работе на пришкольном участке или классном уголке природы. Правда, и там он чаще всего выглядел как опыт. Правильно поставленная работа по исследованию влияния экологических факторов на рост и развитие растений, предполагает реализацию названных этапов. Например, во внеурочной деятельности, уже в первом классе, при изучении хвойных деревьев, можно провести эксперимент с шишками. Нужно решить проблему: почему чешуйки одних и тех же сосновых или еловых шишек в одних случаях прижаты, а в других развернуты. Или почему сделанные поделки из еловых шишек вдруг в классе стали больше размером и стали более хрупкими. Обучающиеся выдвигают гипотезы, думают над тем, каким образом эти

гипотезы можно проверить. В результате приходят к выводу о необходимости проведения опытов, в которых шишки ставят в разные условия (тепло, влажность, освещение) и наблюдают, что происходит.

Обучение моделированию. Моделирование в требованиях к результатам изучения предмета «окружающий мир» не называется. Тем не менее оно включено в требования к метапредметным результатам: использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных задач, – и, следовательно, должно активно присутствовать и на уроках окружающего мира и во внеурочной деятельности.

Модели подразделяются на материальные и идеальные (образные, знаково-символические). В примерных программах внимание направляется главным образом на готовые модели – глобус географическая карта. Называется также моделирование форм рельефа; здесь уже в процесс моделирования могут вовлекаться школьники. Больше сти на уроках и во внеурочной деятельности представляется для знаково-символического моделирования (схема, чертеж, цепочка питания т.д.).

Можно обозначить такую последовательность обучения школьников моделированию [51].

Первый этап – ознакомление школьников с символами, знаками. Это ещё не моделирование, но уже необходимый подготовительный этап.

Второй этап-использование в учебном процессе схем, чертежей, постепенное привлечение школьников к их построению, это уже собственно моделирование, но пока ещё для обучающихся неосознаваемое.

Третий этап-ознакомление с понятием модель (вначале в варианте предметных моделей) Текст учебника «Что такое глобус?» начинается словам: «иногда, чтобы изучить какой-либо предмет, ученые делают его уменьшенное или увеличенное изображение-модель».

Четвёртый этап-расширение круга изучаемых объектов, явлений с привлечением моделирования.

Отдельные методы имеют универсальное значение. Практические работы на внеурочных занятиях содержат разбор экологических ситуаций, решение экологических задач, моделирование экологических связей. Изучение экологических связей в природе является необходимым условием для воспитания у детей ответственного отношения к ней. На занятиях рационально применять динамические схемы или модели этих связей. Схемы могут быть различными: в рамках даны изображения объектов природы, с помощью стрелок ребёнок показывает связи между ними, на доске прикреплены таблички, на которых написаны названия объектов природы, например, цепь питания: комары – лягушки – аист. Дети показывают стрелочками связи между живыми объектами. Или при изучении мест обитания живых существ, так же стрелочками можно показать кто где живет. Записи слов, рисунки схем делаются на доске - дети соединяют нужные объекты стрелочками [23].

Отражение жизни – детские игры. Воображаемые условия, имеющиеся в игре, содействуют тому, что знания об окружающем мире не понимаются, но и легко закрепляются. Осваиваются нравственные нормы и правила поведения в окружающей среде. У ребёнка формируется опыт принятия экологически грамотных решений. Играя дети, учатся жить в этом мире, общаться с его обитателями, явлениями и предметами. Игры, применяемые для решения задач экологического, очень разнообразны, например, деловые, творческие, дидактические, ролевые, игры-соревнования, имитационные.

Дидактические игры – это игры с правилами. Главное их свойство, по мнению психологов, в том, что познавательные задачи выступают перед ребенком не прямо, а в скрытой форме. Ребенок, играя и не думает учиться, но в результате узнает что-то новое. Игры помогают формировать такие компоненты учебной деятельности, как самоконтроль, самооценка принятие учебной задачи. К дидактическим играм экологического содержания относятся игры с картинками – лото. Природным материалом «Чудесный

мешочек», игры загадки, например, по «портрету» или описанию найти растение в гербарии.

Ролевые игры экологического содержания основаны на моделировании социального содержания экологической деятельности. Ролевая игра является коллективной формой работы. Она содействует усвоению школьниками данного социального и материально-ценностного опыта детей, развивает творческие способности учащихся и их представлений.

Имитационные экологические игры основаны на моделировании экологической реальности и предметного содержания экологической деятельности. Например, Игра «Кто, где живет?» раскрывает зависимость распространения животных от условий среды обитания.

Игры-соревнования экологического содержания организованы на стимулировании инициативности участников в получении и показе экологических знаний и умений. К этому относятся конкурсы кроссвордов, загадок, путешествий, проектов.

Метод проектов применяется сейчас очень широко. Говоря о педагогической важности этого метода, И. В. Цветкова подчеркивает, что: «...метод проектов – один из немногих методов, выводящих педагогический процесс из стен детского учреждения в окружающий мир, природную среду, стихию влияний окружающей среды на ребёнка».

Наталья Фёдоровна Виноградова выделяет метод проектов, который включает этапы выдвижение цели, осознанной и принятой детьми, разработку плана действий, практические действия, шаги к намеченной цели, подведение итогов выполнения проектов. Проекты могут быть кратковременными и длительными. Метод проектов используется на уроке и во внеурочное время. Проектная деятельность основана на развитии у детей умений осваивать окружающий мир на основе научной методологии, что является одной из задач общего .

Для взаимосвязи с учебной деятельностью последний этап проекта (презентацию) можно проводить на уроке - научной конференции, когда проектные группы защищают свои идеи, показывая глубину исследованной ими экологической проблемы.

Итак, методы и формы экологического воспитания могут быть успешно использованы как во внеурочной деятельности, так и в учебной деятельности с младшими школьниками. Причём внеурочная деятельность предоставляет больше сти для развития у младших школьников познавательного интереса и творческих способностей в свободной исследовательской деятельности.

1.3 Особенности формирования бережного отношения к природе у младших школьников во внеурочной деятельности

Для реализации поставленных цели и задач экологического воспитания младших школьников в процессе внеурочной деятельности, необходима организация и осуществление педагогического процесса, основой которого является создание системы педагогических условий оптимального формирования бережного отношения к природе у учащихся младших классов.

Н. Ф. Виноградова считает, что педагогическим условием эффективного и прогнозируемого формирования бережного отношения к природе является проведение диагностической работы, направленной на изучение состояния, уровня экологической воспитанности учащихся младших классов.

Практика показывает, что педагоги не всегда имеют четкое представление о степени сформированности экологического сознания, мышления воспитанников. Успех диагностической работы обусловлен целым комплексом качеств, необходимых педагогу: умением грамотно ставить задачи, отбирать и строить систему методов оценки, осуществлять процедуру педагогической диагностики, обрабатывать и анализировать результаты и др. [6, с. 20].

Систематическая диагностическая работа способствует изучению бережного отношения к природе у личности младшего школьника, как в целом, так и в сравнительном плане отношений ребенка к экологическим ситуациям, проблемам, новым знаниям.

Ведущими методами диагностики сформированности бережного отношения к природе у детей младшего школьного возраста является наблюдение, анкетирование, метод неоконченных предложений. Использование этих методов нацелено на выявление знаний воспитанников об окружающей природе и природоохранных действиях, ценностях личности и ее готовности к участию в воспитательной деятельности.

Самым главным методом оценки в младшем школьном возрасте является наблюдение. Наблюдая детей в общении, деятельности, игре, педагог видит индивидуальный рост каждого ребенка в сфере природы и ее охраны, отслеживает приобретение им новых знаний, умений и навыков, совершенствование черт характера в экологическом направлении, корректирует на этой основе свою деятельность по формированию бережного отношения к природе. Педагогическая цель предполагает соответствующую деятельность, т.е. воздействие на процесс формирования личности и соответствующие изменения в этом процессе.

Принципиально отметить, что поставить педагогическую цель означает определить те изменения в личности воспитуемого, которых хочет достичь педагог. Смысл целеполагания в воспитательном процессе в том, чтобы направить его на индивидуальные цели педагога, воспитанников, которые всегда есть, даже в том случае, если эти цели не осознаны.

В качестве реальных источников педагогического целеполагания выступают:

- 1) запрос общества как его потребность в определенном характере воспитания, выражающийся в объективных тенденциях развития общества и в сознательно выражаемых образовательных запросах граждан;

2) ребенок, субъект детства как особой социальной реальности, имеющей самостоятельную ценность;

3) педагог как носитель человеческой сущности, как особый общественный субъект, наиболее эффективно реализующий «сущностную способность к созиданию другого» [24, с. 107].

Важным является умение отбирать систему средств для решения задач, поставленных в процессе целеполагания. Это умение, в первую очередь, определяется способностью соотносить поставленные цели и задачи формирования бережного отношения к природе у младших школьников с имеющимися в распоряжении учителя средствами педагогической деятельности. Успешности деятельности также способствует развитие навыков отбора содержания воспитания, планирования этапов работы, подбора оптимальных методов, приемов, технологий, способствующих формированию бережного отношения к природе у учащихся младшего школьного возраста и соответствие (адекватность) используемых содержания, средств и методов обучения цели и задачам формирования бережного отношения к природе.

Необходимым условием для формирования бережного отношения к природе у младших школьников, так же является включение младших школьников в практическую деятельность по преобразованию природного окружения в соответствии с возрастными и личностными особенностями на постоянной систематической основе. Организация целенаправленного долгосрочного практического участия ребенка в охране природы, которое предполагает его сознательные экологические действия, выступает основой экологического развития личности, формирования индивидуальных экологических ценностей.

Исследователями доказано, чтобы при выявлении склонностей и способностей ребенка, надо обладать опытом самых разных взаимодействий с самыми разными объектами мира. Справедлива в этой связи мысль В. Б. Тугова: «Опыт убеждает, что лозунги, лекции и даже

самые хорошие книги и фильмы недостаточны для формирования активного экологического сознания. Они необходимы, но одного этого мало. Нельзя пойти в библиотеку, начитаться умных учебников и сказать: «Теперь с экологическим сознанием у меня все в порядке... Сознание формируется в процессе деятельности» [10, с. 38].

Следует учитывать, что организация практической деятельности в младшем школьном возрасте имеет свои особенности: детей надо научить, что и как делать.

Включение учеников в различные виды природоохранной деятельности протекает в рамках системного подхода в образовании и воспитании. Так, познавательная деятельность является инвариантной стороной любой деятельности; усвоение учениками тех или иных знаний (познание) осуществляется в процессе общения с учителем и т.п. Поэтому организация субъект – субъектных отношений между учащимися и педагогическими кадрами при проведении природоохранной деятельности, широкое взаимодействие с родителями учащихся является важным педагогическим условием эффективного формирования бережного отношения к природе у младших школьников во внеурочной деятельности. Осознание специфики каждого вида деятельности и их взаимосвязи позволяет учителю более эффективно осуществлять экологическое воспитание учащихся начальных классов [25].

Успешность формирования бережного отношения к природе у во многом обусловлена единством учебной и внеурочной деятельности с организацией рефлексивной деятельности.

Усиление опытно-экспериментальной работы созданием ситуаций успеха по каждому виду деятельности – одно из важных педагогических условий эффективного формирования бережного отношения к природе у младших школьников. Отличительной чертой младших школьников является недостаточное развитие воли: ребенок еще не умеет концентрироваться на достижении поставленной цели, целеустремленно

преодолевать трудности и препятствия. В случае неудачи он может потерять веру в свои силы и возможности. Поэтому в педагогической деятельности чрезвычайно важным является умение учителя создать ситуацию успеха для каждого ученика, помочь ребенку преодолеть сомнение, напряжение в сложных ситуациях, неуверенность в собственных силах и т.п. [23].

В эпоху технологического прогресса, быстрого развития инновационных технологий необходимо их активно применять как формирующее экологическую культуру средство, которое поможет повысить эффективность внеурочной деятельности, детально изучить вопросы экологического характера. В младшем возрасте дети лучше воспринимают объекты и процессы, которые они могут наблюдать, ощущать. Благодаря использованию ИКТ (информационные и коммуникационные технологии) можно значительно расширить круг изучения тем экологической направленности, продемонстрировать детям последствия несоблюдения экологических норм или возможности изменения экологической ситуации на планете благодаря повышению бережного отношения к природе у в глобальных масштабах. Но, не смотря на все плюсы использования ИКТ, ни в коем случае нельзя забывать о том, что эти технологии лишь средство и не смогут заменить опыт, приобретённый ребёнком в процессе исследования природных объектов.

В связи с этим, во внеурочной деятельности будет обоснованно использование метода «образования в природе». Этот метод заключается в изучении детьми природных явлений и объектов не только «по книжкам», но и в реальных условиях: на экскурсиях, в проведении опытов и экспериментов и т.д. Подобная наглядность и возможность прочувствовать суть и важность изучаемых процессов в природе в значительной степени повышает интерес учащихся к экологическим проблемам.

Для формирования бережного отношения к природе у младших школьников также не стоит забывать о проектной деятельности. Проектный метод способствует развитию интеллектуальных возможностей, волевых

качеств и способностей. Проекты являются средством интеграции, дифференциации и гуманизации образования, значимым фактором формирования бережного отношения к природе у учащихся. Проектная деятельность помогает, соединить теоретические идеи с жизнью, требуют гражданской активности, нравственного выбора, формируют мотивацию. Чрезвычайно ценным будет участие в проектной деятельности родителей, которые получают возможность вместе с детьми освоить нормы осознанного отношения к природе и перенести экологические идеи в контент семейного воспитания [9, с. 14].

Формирование бережного отношения к природе у должно проходить в комфортной для ребёнка среде. На формирование образовательной среды оказывает влияние много факторов: и выбранная учебным учреждением концепция обучения, и особенности детско-взрослого общения, и коммуникативная сфера, и организация жизненного пространства.

В условиях эколого-развивающей образовательной среды для учителя становится актуальной новая функция – воспитание личности с новым экологическим типом мышления, владеющей мировоззренческими экологическими понятиями, имеющей положительный опыт экологически оправданного поведения в природе. В силу этого работу, направленную на развитие экологического мировоззрения учителю «необходимо начинать с себя. Если же он находится в постоянном стрессе, его физическая активность минимальна, он неизбежно передает свое состояние и детям». Приоритетность задач выживания никогда не даст возможность стать актуальными задачам развития, внеурочная деятельность по формированию бережного отношения к природе у будет рассматриваться только как обременение [18].

Педагог И. Д. Зверев писал, что, для того чтобы разобраться в системе образования необходимо всесторонне изучить проблему учительства. «Задавленный огромным количеством уроков, бесчисленными циркулярами, безденежьем, учитель, по его многочисленным

утверждениям, нуждается в защите». Жестко что-либо требовать от людей, предварительно не предоставив им возможности выполнить требуемое. Ощущение психологического дискомфорта, как со стороны учителя, так и со стороны школьников – это непреодолимое препятствие на пути формирования личностно и эколого-развивающей образовательной среды [11, с. 97].

Мы познакомились с некоторыми особенностями формирования бережного отношения к природе у во внеурочной деятельности и пришли к выводу, что для эффективного и прогнозируемого формирования бережного отношения к природе у, важным является проведение диагностической работы и в первую очередь наблюдение. Важным на наш взгляд условием формирования бережного отношения к природе у младших школьников является включение обучающихся в практическую деятельность по преобразованию природного окружения в соответствии с возрастными и личностными особенностями на постоянной систематической основе. Мы выяснили, что только комплексное использование всех доступных форм и средств внеурочной деятельности (ИКТ, «образование в природе», проектная деятельность, пропаганда эстетической ценности природы, беседы, рассказы, читательские конференции и др.) способствуют полноценному развитию у детей экологического мышления, осознанию преимуществ экологически целесообразного поведения, развитию экологического мировоззрения, а в итоге формированию бережного отношения к природе у младших школьников.

Выводы по главе 1

Анализ исследований и опыта педагогов, психологов, позволяет выделить характерные для детей проявления по отношению к природе. Наиболее яркие из них – радость и восприимчивость от общения с природой, желание к такому общению, которое другой дополняется познавательным интересом школьников к животным, растениям, к

природным явлениям. Мы считаем, что только понимание педагогами основных условий формирования у детей бережного отношения к природе должно делать эту работу более целенаправленной и результативной. Вместе с тем взаимодействие условий, динамика формирования у детей бережного отношения к природе требуют самостоятельного экспериментального исследования.

Методы и формы экологического воспитания могут быть успешно использованы как во внеурочной деятельности, так и в учебной деятельности с младшими школьниками. Причём внеурочная деятельность предоставляет больше возможности для развития у младших результатов познавательного интереса и творческих способностей в свободной исследовательской деятельности.

Изучив теоретический материал по данной проблеме, мы познакомились с сущностью понятий «экология», «экологическая культура», «культура», «внеурочная деятельность» и их целями и принципами. Мы рассмотрели методы и приёмы формирования бережного отношения к природе у младших школьников, исходя, из этого поняли, что, используя эти методы и приёмы можно создать благоприятную атмосферу, развивать умение рассуждать детей, ценить, любить природу

ГЛАВА 2. ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА ПО ВОСПИТАНИЮ БЕРЕЖНОГО ОТНОШЕНИЯ К ПРИРОДЕ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

2.1 Исследование сформированности бережного отношения к природе у младших школьников

Исследование, определяющее, проблему деятельности учителя по воспитанию бережного отношения к природе проходило, на базе: МБОУ СОШ г. Челябинска

Задачи внеурочной деятельности в работе с данным классом, педагог видит в следующем:

- создание условий для развития нравственных качеств личности;
- формирование интереса к процессу и содержанию учебной деятельности;
- формирование коммуникативных навыков.
- создание условий для успешной адаптации детей к школьным условиям, снижению школьной тревожности;
- создание условий для развития творческих способностей детей.

Цель практической работы – определить уровень сформированности бережного отношения младших школьников к природе.

В исследовании приняли участие 24 ребёнка. Дети обучаются по основной общеобразовательной программе «Школа России». Для определения уровня сформированности бережного отношения к природе нами были выделены три методики.

Таблица 1 – Анкета Л.В. Моисеевой

№ п/п	Вопрос	Согласен	Не согласен
1.	Нужно заботиться о животных, потому что они приносят пользу человеку.		
2.	Если во время прогулки в лесу я увижу кучу мусора, меня это огорчит.		
3.	Находясь в лесу, нарви букет и подари его маме.		
4.	Если увидишь пчелу, убей её, она может укусить.		
5.	Придя в лес, не шуми, шумом ты побеспокоишь птиц на гнёздах, испугнёшь животных		
6.	Наша страна богата природными ресурсами, эти запасы никогда не закончатся.		
7.	Человек должен заботиться о растениях, так как без них невозможна жизнь на Земле		
8.	Заводы и фабрики могут наносить вред окружающей среды.		

Для выявления уровня сформированности бережного отношения к природе провели обработку. За каждый правильный ответ присуждался 1 балл, неправильный – 0 баллов. Уровень сформированности бережного отношения к природе определяется по шкале:

7-8 правильных ответов – высокий уровень;

4-6 правильных ответов – средний уровень;

1-3 правильных ответов – низкий уровень.

Высокий уровень: знание взаимосвязей и взаимозависимостей организмов в природе. Общение с представителями животного и растительного мира вызвано заботой о них. Знание и выполнение норм и правил поведения в природе. Экологические знания и элементы экологической культуры сформированы достаточно хорошо. Правильные ответы на все вопросы анкеты.

Средний уровень: недостаточное знание экологических взаимосвязей организмов в природе. Дети недостаточно хорошо знают и выполняют правила поведения в природе. Экологические знания и культура поведения находятся на среднем уровне.

Низкий уровень: незнание экологических взаимосвязей и взаимозависимостей организмов в природе. Дети не контролируют своё поведение, поступки в природе. Сформирован низкий уровень экологических знаний и отношения к природе.

Данные по уровню сформированности бережного отношения к природе по методике Л. В. Моисеевой представим в таблице.

Таблица 2 – Уровень сформированности бережного отношения к природе по итогам анкеты на констатирующем этапе исследования по методике Л. В. Моисеевой

Уровень сформированности	%
Высокий (7-8 б.)	16,7 %
Средний (4-6 б.)	50 %
Низкий (1-3 б.)	33,3 %

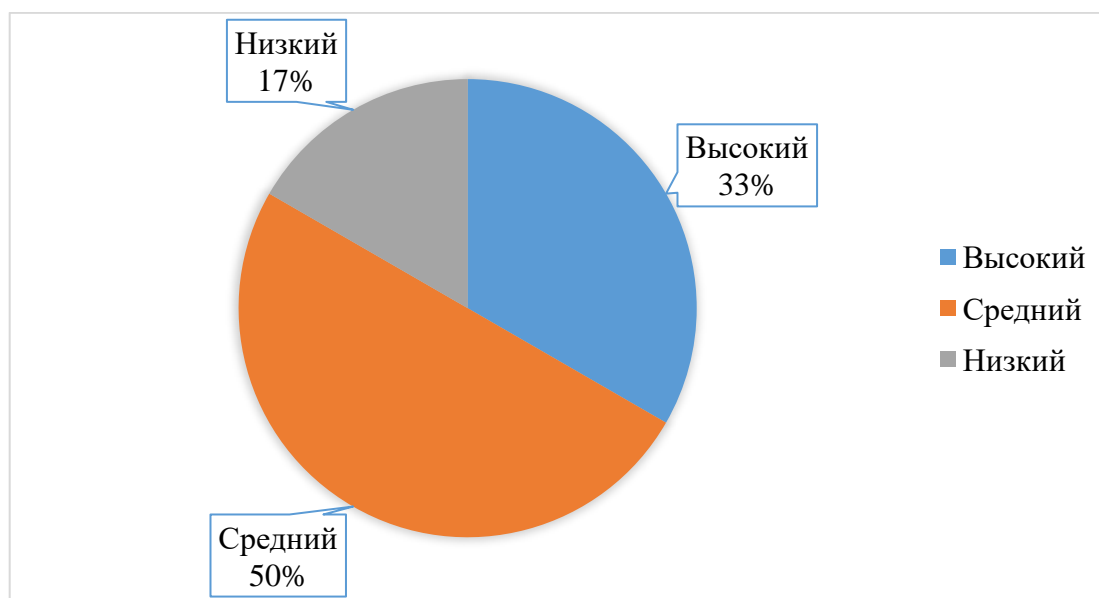


Рисунок 1 – Уровень сформированности бережного отношения к природе по итогам анкеты на констатирующем этапе исследования

Из представленной таблицы и диаграммы мы видим, что в классе высокого уровня достигли 4 обучающихся (17 %), 12 детей достигли среднего уровня (50 %), 8 детей (33 %) достигли низкого уровня сформированности бережного отношения к природе.

Итак, подводя итоги опроса, можно сделать вывод о том, что бережное отношение к природе у многих обучающихся второго класса, участвовавших в опросе, находится на среднем уровне. Поэтому наша задача – повышение уровня сформированности бережного отношения к природе, путем включения их во внеурочную деятельность.

Автором второй методики является Татьяна Анатольевна Серебрякова.

Методика включает в себя отдельный блок заданий, направленных на выявление отношения к природе. Методика позволит выявить три уровня отношения младших школьников к природе: высокий, средний, низкий. Детям предлагаются три игровые ситуации, в каждой ребёнок должен сделать выбор и объяснить мотив своего выбора. При этом оценивается, насколько устойчив интерес у ребёнка к заданию, внимательно ли он рассматривает предложенную ситуацию, выделяет основные связи и закономерности, проявляет сопереживание и сочувствие объектам природы, предлагает позитивные решения вопроса, обосновывает свои ответы и выводы.

Ситуация 1.

Детям нужно решить игровую задачу «Представь, что вы с мамой на прогулке увидели двух котят: одного – сытого, довольного, толстого, а другого – худого, взъерошенного, грустного. Реши, как быть: мама разрешила взять одного. Кого бы ты выбрал? Почему?».

Ситуация 2.

Детям предлагается выслушать начало рассказа и придумать его окончание: «Однажды Петя (для девочек имя другое) отправился в лес. Он шёл по лесу долго и искал грибы. Вот показалась поляна, а на ней много грибов. Петя сначала обрадовался, увидев грибы, но присмотрелся, и оказалось, что это мухоморы ...».

Ситуация 3.

Материалы – картинка, изображающая красивый цветущий луг. Детям предлагается игровая задача: решить, что они хотели бы взять с собой, если бы пошли гулять на этот луг.

Взять можно одно из предложенного:

- 1.Лупа.
- 2.Сачок.
- 3.Банка.
- 4.Кисточка и краски.

Нужно объяснить свой выбор.

Высокий уровень – обучающийся проявляет устойчивый интерес к заданию, внимательно рассматривает предложенную ситуацию, выделяет основные связи и закономерности, активно выражает свои эмоции в речи, мимике, жестах. Проявляет сочувствие и сопереживание объектам природы, предлагает позитивные решения, аргументирует свои ответы и выводы.

Средний уровень – обучающийся заинтересован заданием, но интерес неустойчив; не всегда замечает основные связи и зависимости, отмечает второстепенные детали; делает выводы по наводящим вопросам взрослого.

Низкий уровень – ребёнок либо безразличен к заданию, либо проявляет негативные эмоции и отношения к объектам природы.

Таблица 3 – Результаты исследования по методике Т. А. Серебряковой

Высокий	Средний	Низкий
8 /33,3	12 /50	4 /16,7

Следовательно, по методике Татьяны Анатольевны Серебряковой мы определили, что в исследуемом классе у 4 человек из 12 ценностное отношение к природе сформировано на низком уровне, это составляет 33,3 % детей. У 6 человек (50 %) этот показатель на среднем уровне. Высокого показателя достигли 2 ребёнка (16,7 %).

Представим полученные результаты на графике.

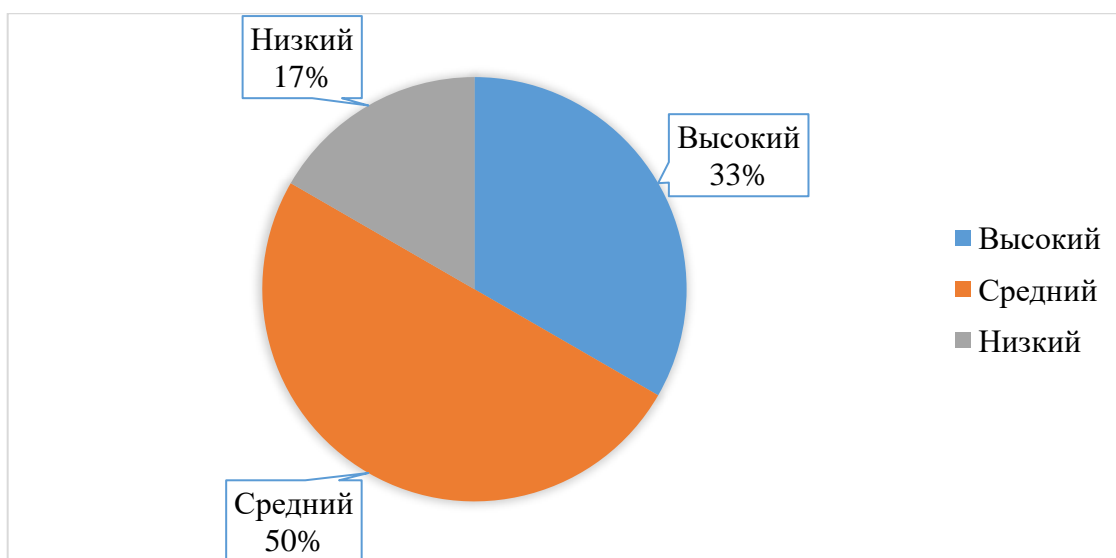


Рисунок 2 – Определение уровня сформированности ценностного отношения к природе в исследуемом классе

Рассматривая процентное соотношение между количеством детей с разным уровнем отношения к природе, можно сделать вывод, что средний ка уровень выявлен у многих детей.

Присутствие высокого показателя по среднему уровню свидетельствует о существовании проблемы в воспитании у детей бережного отношения к природе, а также о необходимости проведения систематической работы учителя в этом направлении. Дети не посещали дошкольное образовательное учреждение. Это ещё одна причина таких показателей.

Для того чтобы более точно определиться с направлениями работы по формированию бережного отношения к природе младших школьников мы обратились к методике «ЭЗОП». Авторы Витольд Альбертович Ясвин, Сергей Дмитриевич Дерябо.

«ЭЗОП» – вербальная ассоциативная методика, она направлена на исследование типа доминирующей установки в отношении природы.

В ней использовались принципы вербальных ассоциативных методик. Условно можно выделить четыре типа таких установок: ребёнок воспринимает природу как объект красоты (эстетическая установка), как объект изучения (когнитивная), как объект охраны (этическая) и как объект пользы (прагматическая).

«ЭЗОП» – это «эмоции», «знания», «охрана», «польза» – такие рабочие названия типов установок использовались во время создания методики. Методика состоит из двенадцати пунктов. Каждый пункт содержит стимульное слово и пять слов для ассоциаций. Например, ЛОСЬ-следы, лесник, трофей, камни, рога. Эти слова отобраны как более характерные, но «неявные» ассоциации, возникающие у людей, с четко выраженным доминированием соответствующей установки. (Четыре слова соответствуют четырём типам установки, пятое – для отвлечения внимания, «мусорное» слово). Методика проводится в устной форме. На бланке фиксируется ответ. Возможен индивидуальный и групповой вариант. В индивидуальном варианте ребёнок может сообщить свой ответ устно. Мы использовали индивидуальный вариант, так как детям трудно понять инструкцию.

Диагностика проводилась после уроков, в спокойной доброжелательной обстановке. Ребёнку говорится стимульное слово и предлагается выбрать одно из пяти следующих, которое больше всего «к нему подходит».

Слова предлагаются в крайне высоком темпе. У диагностируемого не остается времени осмыслить варианты, и он вынужден выбирать тот, который «первым пришёл в голову», как раз и характеризующий доминирующую у него установку.

Количество выборов того или иного типа представляется в процентном отношении от максимально го, а затем им присваивается соответствующий ранг: 1, 2, 3, 4. Тип установки, получивший наибольший удельный вес (1 ранг), рассматривается как ведущий у данного человека.

Опыт показывает, что, как правило, у испытуемых существует не один, а два преобладающих типа установок.

Текст методики.

Инструкция:

Вам будут предложены слова и к каждому из них ещё по пять слов. Выберите то из этих пяти, которые для вас лучше всего связывается с

предложенным. Например, дается слово «Мяч» и к нему следующие слова: «красный», «футбольный», «большой», «резиновый», «детский». В качестве ответа вы называете выбранное слово, например, «резиновый». Отвечать нужно быстро, так как первая реакция наиболее точно отражает ваш выбор.

Таблица 4 – Карточки для выбора слов

Лес	поляна (К) муравейник (И) заповедник (О) дрова (П) песок	Лось	следы (И) лесник (О) добыча (П) камни рога (К)
Трава	поливать (О) сено (П) кора роса (К) стебель (И)	Озеро	Улов (П) шерсть острова (К) улитки (И) очищать (О)
Медведь	Паутина хозяин (К) малина (И) редкий (О) мех (П)	Дерево	Осень (К) кора (И) вырастить (О) мебель (П) сено
Болото	Головастик (И) заповедник (О) торф (П) яблоки туман (К)	Утка	Запрет (О) жарить (П) рассвет (К) ветка кольцевание (И)
Рыба	Жабры (И) серебристая (К) нерестилище (О) жарить (П) перо	Сад	Цветущий (К) опыление (И) берлога ухаживать (О) урожай (П)
Бобр	Ловкий (К) резцы (И) расселение (О) шуба (П) грибы	Природа	Красота (К) изучение (И) охрана (О) польза (П)

Примечание: в скобках после стимульного слова указывается к какому типу установки относится данный ответ испытуемого; этот ключ, естественно не зачитывается.

К – природа воспринимается как объект красоты - «эстетическая» установка.

И – природа воспринимается как объект изучения – «когнитивная» установка.

О – природа воспринимается как объект охраны – «этическая» установка.

П – природа воспринимается как объект пользы - «прагматическая» установка.

Обработка .

Каждый ответ испытуемого сравнивается с ключом и записывается в графу соответствующего типа установки. Количество выборов того или иного типов представляется в совокупности, а затем им присваиваются соответствующие ранги: 1, 2,3,4.

Таблица 5 – Распределение установок по рангам по методике ЭЗОП в зависимости от выбора детей в исследуемом классе

Установка	I ранг	II ранг	III ранг	IV ранг
Красота	3	3	5	1
Охрана	2	3	6	1
Изучение	8	1	1	2
Польза	3	7	1	1

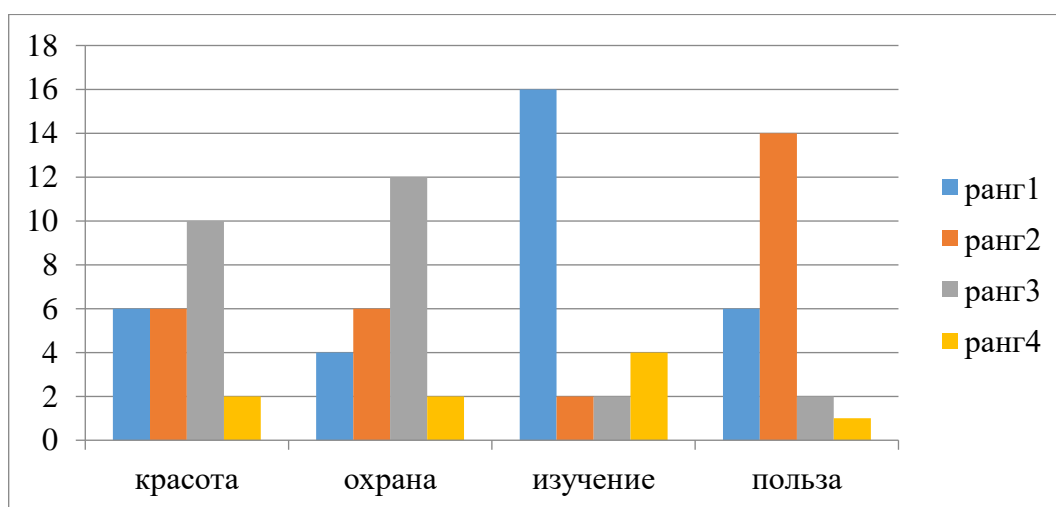


Рисунок 3 – Соотношение установок по рангам в зависимости от выбора детей в исследуемом классе

Анализ диагностики каждой из установок помогает нам сделать выводы. Большинство детей из исследуемого класса выбрали установку: «природа как объект изучения» (16 человек). У двух человек эта установка второго ранга, у двух – третьего ранга, у четырех человек – четвертого ранга.

В классе три человека отнесли установку «природа как объект изучения» к первому рангу. По три человека ко второму и третьему рангу, два человека к четвёртому рангу. Можно говорить о том, что природа в младшем школьном возрасте и, в данных коллективах в частности интересна детям. Они хотят изучать и любят изучать её. В ходе планирования своей работы по формированию бережного отношения детей к природе можно опираться на эту особенность обучающихся, например, в качестве мотивирующего фактора.

В исследуемом классе результаты следующие: по пять обучающихся отнесли установку «природа как объект охраны» ко второму и третьему рангу. По одному обучающемуся отнесли эту установку к первому и четвертому рангу.

Если учитывать тот факт, что доминирующим для личности ребёнка, по мнению авторов методики, являются установки первого и второго ранга, то, мы видим, что установку «природа как объект охраны» выбрало наименьшее количество детей.

Можно сделать вывод о том, что дети, среди которых проводилась диагностика, плохо владеют информацией о необходимости охраны природы, не вполне вовлечены в этот вид деятельности. Из этого нужно исходить при составлении программы по внеурочной работе, для воспитания бережного отношения младших школьников к природе.

Установка «природа как объект красоты» большинством детей была выбрана как установка третьего ранга. Это свидетельствует о том, что у детей недостаточно развита способность, получать эстетическое наслаждение от общения с природой.

Установка «природа как объект пользы» в сумме набрала большинство. У десяти детей из класса она доминирует. Это довольно высокий показатель. Однако в дальнейшей беседе стало понятно, что для многих охрана означает дальнейшее пользование. Например, «лес надо охранять, а то скоро негде будет пилить дрова» и т. д. Это не бережное отношение к природе. Все это

указывает на необходимость работы в направлении развития у детей гуманного и ценностного отношения к природе.

Итак, анализируя результаты диагностики детей младшего школьного возраста, мы пришли к выводу о необходимости проведения педагогической работы по воспитанию бережного отношения к природе у младших школьников обучающихся во втором классе указывают результаты исследования по итогам анкеты Л.В. Моисеевой, по методике Серебряковой Т. А. и по методике изучения уровня субъектификации природных объектов (авторы В. А. Ясвин, С. Д. Дерябо).

Во-вторых, результаты исследования по методике ЭЗОП продемонстрировали необходимость проведения работы по воспитанию ценностного отношения к природе, как к объекту красоты и охраны. По результатам исследования мы видим, что у детей второго класса преобладает установка «природа как объект изучения». Это может выступать не как мотив по воспитанию бережного отношения к природе, но и как основа для исследовательской работы.

2.2 Методические материалы для учителя по воспитанию у младших школьников бережного отношения к природе

На основании результатов констатирующего этапа исследования, были разработаны методические материалы для закрепления позиции бережного отношения к природе.

Главными задачами воспитания бережного отношения к природе являются следующие.

1. Создать условия осмысления и присвоения младшими школьниками необходимости бережного отношения к природе.
2. Способствовать становлению экологического мышления, т.е. умения понимать необходимость и взаимозависимость всего живого на Земле.
3. Совершенствовать опыт природоохранной деятельности детей.

4. Способствовать формированию активной позиции младших школьников в защите различных форм жизни, т.е. всего живого

В учебно-воспитательном процессе учитель должен учитывать все возможные степени ответственности обучающихся и находить соответствующие приемы оценки, поощрения, порицания и взгляды обучающихся, развивать их способности и готовность стать субъектом ответственности в целом и к природе в частности.

Эффективность формирования бережного отношения, ответственности школьника зависит от того, насколько в учебном процессе будут учитывать основные звенья пре общественных отношений в компоненты внутренней структуры личности: общественные отношения, потребности, интересы, цели, мотивы, установки, ценностные ориентиры. Экологическое сознание определяют, как совокупность взглядов, теорий и эмоций, отражающих вопросы соотношения общества и природы в плане лучшего их решения согласно конкретным социальным и природным стям. Экологическое сознание предполагает такую реформу взглядов и суждений человека, когда изученные им экологические нормы становятся сразу нормами его поведения по отношению к окружающей его природе. Сознание есть единство знания и переживания. Усвоение экологических знаний, следовательно, должно сопровождаться эмоциональными переживаниями школьника и способствовать становлению его экологических убеждений как основного компонента экологической ответственности.

Экологические убеждения есть личное отношение людей к природе, раскрываемое в знаниях о ее значении для человека, об организованности и эволюции природы, чувственно пережитое и включенное в те аспекты сознания, которые связаны с пониманием идей природопользования. Как любые нравственные убеждения, экологические убеждения школьника должны строиться на основе принципов морали, в которых нашли самое безупречное выражение общечеловеческие нравственные ценности.

С точки зрения морали бережное отношение к природе должно быть основано на убеждении, что природа принадлежит как настоящим, так и будущим поколениям. Мы не можем пользоваться природой без отдачи. Нравственная сторона ответственности не противостоит ответственности правовой. В юридических кодексах содержатся требования к поведению, которые, , запрещают его безнравственные, общественно опасные формы. Фундаментальным правовым документом является Конституция, которая включает ряд статей, где выражены и основные моральные требования экологического характера.

Идеалы, убеждения, интересы, мировоззрения школьника, которые являются одновременно мотивами его деятельности, в учебно-воспитательном процессе наполняются экологическим содержанием. И. Д. Зверев и И. Т. Суравегина дают такую характеристику психолого – педагогическим основам формирования бережного отношения к природе: «...отношение к природе есть сознательные, избирательные связи (школьника) с различными природными явлениями и объектами. Природными объектами при этом является природа как таковая, в том числе экосистемы и геосистемы, собственно человек как природное существо.

Помимо этого, в систему экологических связей включается отношение к деятельности, связанной с употреблением и охраной природы. Названные отношения проявляются в виде потребности (основное отношение), а также эмоций, симпатий, привязанности, любви, равнодушия, неприязни, вражды. Ответственным будет называться такое отношение школьника к организму человека как природного существа, к природе как объекту и предмету труда, к деятельности по её охране, которое отвечает правовым нормам общества» [22].

Важная цель экологического воспитания в начальной школе, как отмечают специалисты, предполагает планируемый результат: идеал-модель выпускника начальной школы. Это сложный процесс, требующий решения следующих задач:

– обучение-формирование знаний об экосистемной организации природы земли в границах обитания человека, системы интеллектуальных и практических умений по изучению, оценке и улучшению состояния окружающей среды своей местности и здоровья населения;

– воспитание потребностей (мотивов, побуждений), направленных на реализацию здорового образа жизни и улучшение состояния окружающей среды;

– развитие интеллектуальной сферы-способности к целевому, причинному и стному анализу экологических ситуаций; эмоциональной сферы - эстетического восприятия и оценки состояния окружающей среды, волевой сферы-уверенности в сти решить экологические проблемы, стремления распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды.

Одна из важнейших задач современной школы-повышение экологической грамотности учащихся, вооружение их навыками бережного, экономного использования природных ресурсов, формирование активной гуманной позиции по отношению к природе, т.е. воспитание у школьников экологической культуры.

В системе экологическое образование для устойчивого развития должно носить характер моделирования, прогнозирования и конструирования будущего, должен действовать механизм экспертизы учебного материала на соответствие его целям и принципам неизменного развития. Следовательно, образование надо переориентировать на новые общечеловеческие принципы, ценности и цели, соответствующие новой цивилизованной парадигме.

Ещё одно занятие направленное на изучение родного края под названием «Что мы знаем о животных» – путешествие по страницам книг. Для проведения занятия класс нужно разделить на группы. Каждая группа получит домашнее задание.

Занятие проводится в форме игры-путешествия. На доске висит карта

Челябинской области с отмеченным маршрутом путешествия. Делается выставка книг о животных. Нужно пройти десять этапов по маршруту. Дети отправляются в путешествие из города Челябинск. Чтобы пройти один этап, надо выполнить одно задание. Если успешно справляются, ставим красный флажок, если слабо-белый. Задания по всем этапам лежат в конвертах, на столе стоит юла со стрелкой. Один ученик крутит, стрелка показывает на конверт с заданием. Весь подготовленный материал послужил для изготовления карточек.

«Как живёшь ты, Южный Урал?» – занятие с приглашением ребят, которые посещают краеведческий кружок. В заключении рекомендуется провести викторину. Мероприятие очень полезное, направленное на воспитание любви к родному краю. Дети с педагогом делают вывод, что надо не просто любить свой край, но и защищать и охранять его.

С этой же целью в программу включено ещё несколько занятий. Это: «Сохраним землянам чистую планету» – тематическое занятие, «Потребление воды в домашнем быту» – исследование, «Как мы можем помочь матушке-Земле» тематическое занятие, «Береги природу» – тематическое занятие, «Как три волшебника спасли детей матушки-Земли» – сказка-игра.

В этой сказке-игре закрепляется материал предыдущего сказа. И выясняется. Что вся жизнь детей матушки-Земли зависит от трех волшебников: Вода, Воздух, Солнце. И беспокоится о нависшей угрозе гибели растений и животных от злой волшебницы Метеорины [48, с. 272].

Для того, чтобы дети умели видеть красоту природы вокруг себя рекомендуется провести проект «Не проходи мимо!». Это индивидуальный проект начинающих фотографов.

Далее с помощью родителей провести обработку и распечатку фотографий. По итогам проекта, необходимо организовать фотовыставку. Проект «Не проходите мимо!» важен для развития ребят. Они своими глазами увидели не красоту вокруг себя, но и экологические проблемы.

В программу включены ещё несколько занятий направленных на воспитание у детей видения красоты родной природы. «Как живёшь дерево» – рисование с комментариями, практическое занятие «Моделирование из природного материала», экскурсии «Следы на снегу» «Лес и его обитатели. Рыжий лесной муравей» [33, с.47-50].

У младших школьников отношение к природе, в первую очередь, проявляется в познавательной сфере. Этому способствуют два фактора. Во-первых, большинство учеников вторых классов ещё увлечены самим процессом познания: им интересно узнавать что-то новое. Во-вторых, приобретенное умение читать. У младших школьников возникает сть самостоятельно получать ответы на свои вопросы [3, с. 43-45].

Кроме работы кружка в исследуемом классе в учебно-воспитательный план внесены изменения. Запланировано несколько мероприятий, направленных на формирование бережного отношения к природе. Так как указом президента В. В. Путиным подписан Указ о проведении в 2017 году в Российской Федерации года Экологии.

Нами было разработано внеурочное занятие «Люби и береги природу!» представленное в приложении 4, конкурс «Кладовая чудес» (приложение 5), праздник «Нет ничего прекраснее рябины» (приложение 6).

Таким образом, нами были описаны методические материалы для учителя по воспитанию у младших школьников бережного отношения к природе.

Вывод по главе 2

Целью практической работы выделено определение уровня сформированности бережного отношения младших школьников к природе.

Итак, анализируя результаты диагностики детей младшего школьного возраста, мы пришли к выводу о необходимости проведения педагогической работы по воспитанию бережного отношения к природе у младших школьников обучающихся во втором классе указывают результаты

исследования по итогам анкеты Л.В. Моисеевой, по методике Серебряковой Т. А. и по методике изучения уровня субъектификации природных объектов (авторы В. А. Ясвин, С. Д. Дерябо).

Во-вторых, результаты исследования по методике ЭЗОП продемонстрировали необходимость проведения работы по воспитанию ценностного отношения к природе, как к объекту красоты и охраны. По результатам исследования мы видим, что у детей второго класса преобладает установка «природа как объект изучения». Это может выступать не как мотив по воспитанию бережного отношения к природе, но и как основа для исследовательской работы.

По результатам констатирующего этапа исследования в исследуемом классе результаты следующие: по пять обучающихся отнесли установку «природа как объект охраны» ко второму и третьему рангу. По одному обучающемуся отнесли эту установку к первому и четвертому рангу.

Проанализировав результаты констатирующего этапа исследования, мы определили цель и задачи следующего этапа исследования. На данном этапе нами были разработаны методические рекомендации для педагогов по воспитанию у младших школьников бережного отношения к природе. Данные методические рекомендации представлены нами в форме комплекса мероприятий.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Анализ исследований и опыта педагогов, психологов, позволяет выделить характерные для детей проявления по отношению к природе. Наиболее яркие из них – радость и восприимчивость от общения с природой, желание к такому общению, которое другой дополняется познавательным интересом школьников к животным, растениям, к природным явлениям. Мы считаем, что только понимание педагогами основных условий формирования у детей бережного отношения к природе должно делать эту работу более целенаправленной и результативной. Вместе с тем взаимодействие условий, динамика формирования у детей бережного отношения к природе требуют самостоятельного экспериментального исследования.

Методы и формы экологического воспитания могут быть успешно использованы как во внеурочной деятельности, так и в учебной деятельности с младшими школьниками. Причём внеурочная деятельность предоставляет больше возможности для развития у младших результатов познавательного интереса и творческих способностей в свободной исследовательской деятельности.

Изучив теоретический материал по данной проблеме, мы познакомились с сущностью понятий «экология», «экологическая культура», «культура», «внеурочная деятельность» и их целями и принципами. Мы рассмотрели методы и приёмы формирования бережного отношения к природе у младших школьников, исходя, из этого поняли, что, используя эти методы и приёмы можно создать благоприятную атмосферу, развивать умение рассуждать детей, ценить, любить природу.

Проанализировав результаты констатирующего этапа эксперимента, мы определили цель и задачи следующего формирующего этапа эксперимента.

В параграфе 2.2 нашего исследования были описаны методические материалы для учителя по воспитанию у младших школьников бережного отношения к природе.

При анализе результатов исследования можно сделать вывод о том, что цель исследования была достигнута задачи решены, а гипотеза нашла свое подтверждение.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Аквилева Г. Н. Методика преподавания естествознания в начальной школе / Г. Н. Аквилева, З. А. Клепинина. – Москва : ВЛАДОС, 2010. – 240 с.
2. Алексеев С. В. Идея ценности в системе экологического образования младших школьников / С. В. Алексеев, Л. В. Симонова // Начальная школа. – 2011. – № 1. – С. 19-22.
3. Базулина И. В. Развитие экологической культуры младших школьников на занятиях под открытым небом / И. В. Базулина // Начальная школа. – 2011. – №12. – С.43-45.
4. Барашкина С. Б. Учёт уровня сформированности представлений и понятий младших школьников в процессе организации наблюдений / С. Б. Барашкин // Начальная школа. – 2016. – №6. – С.9-13.
5. Бобылева Л. Д. Экологическое воспитание младших школьников / Л. Д. Бобылева О. В. Бобылева // Начальная школа. – 2013. – № 5. – С. 64-75.
6. Большакова М. Д. Модели для ознакомления младших школьников с комнатными растениями / М. Д. Большакова // Начальная школа. – 2006. – № 3. – С. 48-49.
7. Бурова Л. И. Экологическая практика как инновационная модель внеурочной деятельности / Л. И. Бурова // Начальная школа. – 2016. – № 5. – С.45-47.
8. Вахрушев А. А. Обитатели Земли: методические рекомендации для учителя / А. А. Вахрушев. – Москва: Баласс, 2012. – 224 с.
9. Веселова Т. М. Формирование экологической культуры младших школьников на основе краеведческого материала / Т. М. Веселова // Начальная школа. – 2013. – № 2. – С. 110-113.

10. Виноградова Н. Ф. Умственное воспитание детей в процессе ознакомления с природой / Н. Ф. Виноградова. – Москва : Просвещение, 1982. – 112 с.
11. Виноградова Н. Ф. Экологическое воспитание младших школьников. Проблемы и перспективы / Н. Ф. Виноградова // Начальная школа. – 2012. – № 4. – С. 36-40.
12. Виноградова Н. Ф. Экологическое воспитание младших школьников: Проблемы и перспективы / Н. Ф. Виноградова // Начальная школа. – 1997. – № 4. – С. 20-24.
13. Воспитание младшего школьника / сост. Л. В. Ковинько. – Москва : Академия, 2008. – 288 с.
14. Гелетканич И. Н. Моделирование формирования ценностного отношения к познанию природы / И. Н. Гелетканич // Начальная школа. – 2015. – №12. – С.72-75.
15. Глазачев С. Н. Теоретические основы формирования экологической культуры учителя: автореф. д-ра пед. наук / Глазачев Станислав Николаевич. – Москва, 1998. – 68 с.
16. Горохова Е. Р. Пути повышения эффективности экологического образования учащихся / Е. Р. Горохова // Начальная школа. – 2006. – № 12. – С. 47-49.
17. Григорьева Е. В. Внеучебная деятельность учащихся по ознакомлению с окружающим миром / Е. В. Григорьева // Начальная школа. – 2014. – № 3. – С. 103-105.
18. Гувеев В. В. Метод проектов как частный случай интегральной технологии обучения / В. В. Гувеев // Директор школы. – 2005. – №6. – С.35-39.
19. Григорьева Е. В. Методика преподавания естествознания: учебное пособие для студентов вузов / Е. В. Григорьева. – Москва: ВЛАДОС, 2008. – 284 с.

20. ДЕРЕБО С. Д. Экологическая педагогика и психология / С. Д. ДЕРЕБО, В. А. ЯСВИН. – Ростов-на-Дону : Феникс, 1996. – 480 с.
21. ЕРДАКОВ Е. Н. Особенности непрерывного экологического образования / Е. Н. ЕРДАКОВ // Начальная школа. – 2011. – № 7. – С. 26-27.
22. ЗВЕРЕВ И. Д. С любовью к природе / И. Д. ЗВЕРЕВ. – Москва : Педагогика, 2003. – 232 с.
23. ЗВЕРЕВ И. Д. Экология в школьном обучении. Новый аспект образования / И. Д. ЗВЕРЕВ. – Москва : Знание, 1980. – 96 с.
24. ЗВЕРЕВ И. Д. Экология в школьном обучении: Новый аспект образования / И. Д. ЗВЕРЕВ – Москва : Просвещение, 2006. – 96 с.
25. ЗЕМЛЯНСКАЯ Е. Н. Учебные проекты младших школьников / Е. Н. ЗЕМЛЯНСКАЯ // Начальная школа. – 2005. – №9. – С.55-59.
26. ЗЕМЛЯНСКАЯ Е. Н. Деятельностный подход к организации познания родного края в процессе духовно-нравственного воспитания учащихся / Е. Н. ЗЕМЛЯНСКАЯ // Начальная школа. – 2016. – С.36-41.
27. ИВАНОВА Т. С. Экологическое образование и воспитание в начальной школе: учебно-методическое пособие / Т. С. ИВАНОВА. – Москва: ЦГЛ, 2003. – 56 с.
28. КУЛЬНЕВЫЧ С. В. Воспитательная работа в начальной школе: практическое пособие для учителей начальных классов, студентов средних и высших педагогических учебных заведений / С. В. КУЛЬНЕВЫЧ, Т. П. ЛАКОЦЕНИНА. – Воронеж: Учитель, 2014. – 16 с.
29. МАКСАКОВА В. И. Теоретические основы и методика воспитания младших школьников: учебное пособие для студентов педагогических училищ и колледжей, обучающихся по специальностям 0312, «Педагогика дополнительного образования» / В. И. МАКСАКОВА. – Москва: ВЛАДОС, 2006. – 240 с.
30. МИРОНОВ А. В. Берет у природы то, что хочет / А. В. МИРОНОВ // Начальная школа плюс До и После. – 2009. – № 8. – С. 11-13.

31. Миронов А. В. Окружающий мир: освоение учащимися доступных способов изучения природы и общества / А. В. Миронов // Начальная школа. – 2012. – № 6. – С. 53-57.
32. Моисеева Л. В. Диагностические методики в системе экологического образования: книга для учителя / Л. В. Моисеева; Урал. гос. пед. ун-т, Урал. гос. проф.-пед. ун-т. – Екатеринбург: Изд-во Урал. гос. проф.-пед. ун-та, 2006. – 166 с.
33. Молодцова З. В. Наблюдай и разгадывай тайны природы: методические рекомендации по организации опытно-экспериментальной работы в начальной школе / З. В. Молодцова. – Новосибирск: НИПКиПРО, 2014. – С.47-50
34. Новолодская И. Г. Методика развития экологической культуры младших школьников / И. Г. Новолодская // Начальная школа. – 2012. – № 3. – С. 52-55.
35. Основная общеобразовательная программа начального общего образования Усть-Изесской ООШ [Электронный ресурс]. – URL: http://s_ust_izes.ven.edu54.ru/p19aa1.html (дата обращения: 20.11.2022).
36. Отношение школьников к природе / под ред. И. Д. Зверева, И. Т. Суравегиной. – Москва : Педагогика, 1988. – 128 с.
37. Пахомова Н. Ю. Метод учебного проекта в образовательном учреждении / Н. Ю. Пахомова. – Москва : Аркти, 2005. – 112 с.
38. Программа формирования экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа [Электронный ресурс]. – URL: http://s_ust_izes.ven.edu54.ru/p19aa1.html (дата обращения: 20.11.2022).
39. Птушкина О. В. Нет ничего прекраснее рябины / О. В. Птушкина // Начальная школа. – 2012. – №5. – С.89-91.
40. Серебрякова Т. А. Экологическое образование в дошкольном возрасте: учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений / Т. А. Серебрякова. – Москва: Академия, 2006. – 208 с.

41. Склярова Л. Д. Экологическое воспитание младших школьников / Л. Д. Склярова // Начальная школа. – 2012. – №7. – С. 113-115.
42. Совершенствование профессионально-педагогической подготовки учителя начальных классов: сборник научных трудов / под ред. Т. И. Тарасовой. – Борисоглебск, 2003. – 142 с.
43. Староверова Н. Т. Природа в опасности / Н. Т. Староверова // Начальная школа. – 2015. – № 2. – С.65-69
44. Цветкова И. В. Экологический светофор для младших школьников: методическое пособие по воспитанию экологической культуры детей младшего школьного возраста / И. В. Цветкова. – Москва : Владос, 2013. – 256 с.
45. Шамигулова О. А. Обучение методам исследования в процессе освоения обществоведческого содержания учебного предмета «окружающий мир»/ О. А. Шамигулова // Начальная школа. – 2016. – №3. – С 16-23.
46. Шипунова Т. Я. Экологическое воспитание детей дошкольного и младшего школьного возраста: пособие: в 2-х ч. Ч. 1 / Т. Я. Шипунова. – Новосибирск : РПО СО РАСХН, 2004. – 272 с.
47. Шипунова Т. Я. Экологическое воспитание детей дошкольного и младшего школьного возраста: пособие] в 2-х ч. Ч. 2 / Т. Я. Шипунова. – Новосибирск : РПО СО РАСХН, 2007. – 270 с.
48. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / М-во образования и науки Рос. Федерации. – Москва: Просвещение, 2013. – 31 с.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Таблица 1.1 – Ответы респондентов (анкета Л.В. Моисеевой)

П / п	Вопрос	Ответ																									
			1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.	11.	12.	13.	14.	15.	16.	17.	18.	19.	20.	21.	22.	23.	24.	
1.	Нужно заботиться о животных, потому что они приносят пользу человеку.	Согласен	+	+	+	+	+										+	+	+	+	+	+					+
		Не согласен							+	+	+	+	+	+								+	+	+	+	+	+
2.	Если во время прогулки в лесу я увижу кучу мусора, меня это огорчит.	Согласен			+	+		+	+								+	+		+	+						
		Не согласен	+	+			+			+	+	+	+	+	+	+			+			+	+	+	+	+	+
3.	Находясь в лесу, нарви букет и подари его маме.	Согласен	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
		Не согласен				+								+				+									
4.	Если увидишь пчелу, убей её, она может укусить.	Согласен	+	+					+	+	+	+		+	+							+	+	+	+		
		Не согласен			+	+	+	+	+					+			+	+	+	+	+						
5.	Придя в лес, не шуми, шумом ты побеспокоишь птиц на гнёздах, испугнёшь животных	Согласен	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
		Не согласен																									
6.	Наша страна богата природными ресурсами, эти запасы никогда не закончатся.	Согласен	+					+	+		+		+	+					+	+				+		+	+
		Не согласен		+	+	+	+			+	+		+		+	+	+	+				+	+		+	+	
7.	Человек должен заботиться о растениях, так как без них невозможна жизнь на Земле	Согласен	+	+		+	+	+	+		+	+	+	+	+		+	+	+	+				+	+	+	+
		Не согласен			+					+	+					+						+	+				
8.	Заводы и фабрики могут наносить	Согласен		+		+	+	+	+	+		+	+		+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+

22.	Голодного (жалко)	Не стала бы брать	Кисточки и краски	Средний
23.	Голодного	Ядовитые	Сачок	Средний
24.	Худого (покормить)	Мухоморы ядовитые грибы	Кисти и краски (рисовать природу)	Высокий

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Таблица 3.1 – Ответы по методике ЭЗОП

Ребенок	Количество выбранных ответов на установку				Ранги установок			
	И	К	О	П	И	П	К	О
1.	4	2	3	3	И	О,П	К	-
2.	1	2	4	5	П	О	К	И
3.	3	3	3	3	И,К,О, П	-	-	-
4.	5	2	1	4	И	П	К	О
5.	5	2	3	2	И	О	П,К	-
6.	3	4	2	3	К	И,О	П	-
7.	4	3	2	3	И	К,П	О	-
8.	1	5	1	2	К	П	И,О	-
9.	4	3	1	4	И,П	К	О	-
10.	1	2	5	4	О	П	К	И
11.	5	1	3	4	И	П	О	К
12.	7	3	1	-	И	К	О	П
13.	4	2	3	3	И	О,П	К	-
14.	1	2	4	5	П	О	К	И
15.	3	3	3	3	И,К,О, П	-	-	-
16.	5	2	1	4	И	П	К	О
17.	5	2	3	2	И	О	П,К	-
18.	3	4	2	3	К	И,О	П	-
19.	4	3	2	3	И	К,П	О	-
20.	1	5	1	2	К	П	И,О	-
21.	4	3	1	4	И,П	К	О	-

22.	1	2	5	4	О	П	К	И
23.	5	1	3	4	И	П	О	К
24.	7	3	1	-	И	К	О	П

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

Познавательное-игровое занятие

Цель: привлечь внимание учащихся к бережному и правильному отношению к родной природе.

Задачи:

– образовательные: обобщить знания обучающихся об обитателях планеты Земля; расширить их кругозор; обеспечить связь с уроками: ознакомления с окружающим миром, развития речи, чтения.

– развивающие: развивать познавательную активность, логическое мышление, смекалку, память, внимание, наблюдательность, умение видеть прекрасное, анализировать, обобщать, делать выводы.

– коррекционные: закрепить произносительные навыки; обогащать словарный запас; развивать слуховое восприятие.

– воспитательные: воспитывать привычку беречь и заботиться о природе и ее обитателях, выполнять правила поведения в мире природы; способствовать эстетической восприимчивости.

Оборудование: компьютер, проектор, экран, магнитофон, диск с песнями, плакаты о лесе, таблички, сюжетные картинки с изображением деревьев, домашних и диких животных, птиц, кроссворд «Зоопарк», плакат с памяткой «Береги природу!», материал для составления эмблемы «Береги природу».

Словарь: Планета – это небесное тело, которое вращается вокруг Солнца и получает от него свет и тепло.

Глобус – это модель земного шара, обычно вращающаяся на особой подставке.

Лещина – это кустарник, на котором растут лесные орехи.

Показ электронной презентации.

Ход занятия

1. Орг. момент:

Здравствуйте! Садитесь.

(Проверка работы слуховых аппаратов.)

Саша, как ты меня слышишь? (Ответ. Вопросы к остальным учащимся.)

2. Вступительная часть.

Сегодня у нас внеклассное занятие «Люби и береги природу!»

Ребята, посмотрите, какой прекрасный, удивительный мир окружает нас – леса, поля, реки, моря, океаны, горы, небо, солнце, звери, птицы.

Это природа! Природа кормит, поит, одевает нас. Берегите природу!

Какая удивительная планета – Земля! Планета – это небесное тело, которое вращается вокруг Солнца и получает от него свет и тепло.

Планета Земля – это огромный шар. Земля вращается вокруг своей оси и одновременно вокруг солнца.

Посмотрите на глобус. Глобус – это модель земного шара, обычно вращающаяся на особой подставке. Давайте рассмотрим его. Скоро у вас будут уроки географии, и вы будете пользоваться глобусом.

Какую форму имеет Земля? (Форму шара.)

Какие живые существа населяют Землю? (Ответы детей. Люди, животные, птицы, насекомые и другие живые существа.)

Что необходимо всем живым существам на Земле? (Тепло, свет Солнца, воздух и вода.)

Что необходимо человеку на Земле? (Свежий воздух, чистая вода, плодородная почва, растения и животные.)

3. Основная часть.

Ученик:

Посмотри, мой милый друг,

Что находится вокруг?

Небо светло-голубое.

Солнце светит золотое.

Ветер листьями играет.

Тучка в небе проплывает.

Поле, речка и трава,
Горы, воздух и листва.
Птицы, звери и леса,
Гром, туманы и роса.
Человек и время года –
Это все вокруг ... (природа – хором.)

Воспитатель: Все то, что нас окружает, но не сделано руками человека, называется природой.

Проведем игру «Природа – не природа». Я называю слова, а вы говорите, природа это или нет: ромашка, телевизор, трава, ветер, школа, стол, река, рыба, самолет, ящерица, море, кирпич и т.д.

Какая бывает природа? (Живая и неживая.)

Что такое живая природа? (Это то, что растет, дышит и производит себе подобных.)

Что такое неживая природа?

(Неживая природа не растет, не дышит, не производит себе подобных.)

Посмотрите на картинки. Назовите картинки неживой природы.
(Солнце, небо, облака, вода, камень, ветер.)

Назовите картинки живой природы. (Птица, сосна, бабочка, цветок, собака, голубь.)

Правильно, молодцы!

Живая и неживая природа связаны между собой.

Нашу Землю называют Зеленой Планетой. Кто подарил ей зелёный наряд? Деревья и травы, цветы и кустарники. Они всюду вокруг нас.

Послушайте загадку.

Ученик:

Богатырь стоит богат:

Угощает всех ребят,

Ваню – земляникой,

Таню – костяникой,

Машеньку – орешком,

Петю сыроежкой,

Катеньку – малинкой,

Васю хворостинкой.

Что это? (Лес – хором.)

Лес – это большой дом, где живут самые разнообразные растения и животные. Они нужны друг другу.

В лесу есть высокие деревья, деревья пониже, кустарники и травы.

Все растения и животные леса связаны друг с другом и не могут жить друг без друга.

Какую роль играет лес в жизни животных и человека?

Прочитайте! (Хором по табличке)

Лес – защитник человека.

Лес – родной дом растениям и животным.

Лес – украшает планету, дает здоровье людям, радость и отдых.

Не случайно о лесе говорят:

Ученик:

Лес – богатство и краса!

Береги свои леса!

Враг природы тот,

Кто лес не бережет!

А вы знаете, как нужно вести себя в лесу?

Давайте вспомним правила друзей природы.

Дети называют правила:

Нельзя рвать цветы в лесу.

Нельзя топтать в лесу грибы.

Нельзя разорять муравейники.

Нельзя разорять птичьи гнёзда.

Нельзя детям разводить костры.

Нельзя оставлять мусор в лесу.

А ещё нельзя ломать ветки деревьев и нельзя делать надрезы на коре.

Лес надо беречь! Лес – это богатство страны. Он нужен всем нам для отдыха, он украшает нашу землю, кормит людей и животных. Леса дают планете чистый воздух.

Зачем, с какой целью вы ходите в лес? (Собрать грибы, ягоды, орехи, отдохнуть, полюбоваться цветами.)

А можно ли услышать «музыку» леса? (Ответы детей.)

– Давайте послушаем! (Прослушивание записи «Голоса леса: тишина, журчание воды, шелест листвы, пение птиц».)

– Игра «Узнай, чей это голос?»

– (Дети прослушивают голоса птиц и называют, чей голос слышали. Дятел, соловей, ворона, кукушка, скворец, воробей.)

– А сейчас физкультминутка.

Отдых наш – физкультминутка.

Занимай свои места!

Шаг на месте: левой, правой,

Раз и два, раз и два. (Ходьба на месте.)

Руки подняли и покачали -

Это деревья в лесу.

(Поднять руки вверх и покачать вправо-влево, опустить вниз.)

Руками взмахнули,

Кисти встряхнули -

Ветер сбивает росу.

(Круг руками, встряхивания кистями.)

Плавно руками, дети, помашем -

Это к нам птицы летят.

(Руки плавно в стороны, руки плавно опустить вниз.)

Как они сядут, мы тоже покажем: (Сесть за парту.)

Крылышки сложим назад. (Руки за спину свести лопатки.)

– А сейчас конкурс «Собери пословицу или поговорку о птицах».

(Дети получают написанную на листочке бумаги пословицу или поговорку, в которой перепутаны места всех слов. Нужно её восстановить.)

1. Лес без птиц и птицы без леса не живут.
2. Рыбам – вода, птицам – воздух, а человеку – вся земля.

Всё правильно, хорошо справились с заданием.

– А теперь викторина «Кто это?»

Викторина.

1. Какую птицу называют «лесным барабанщиком»? (Дятла.)
2. Самая певчая птица России. (Соловей.)
3. Начальник не велик, а долго спать не велит. (Петух.)
4. Кто на себе свой дом носит? (Улитка.)
5. Кто собирает яблоки спиной? (Ёж.)
6. Кто спит вниз головой? (Летучая мышь.)

Послушайте, какие бывают леса.

Кусты и деревья. Листочки на ветках.

Лиственный лес это, помните, детки.

Дуб в нём, берёзки, липы, рябинки,

Лещина, шиповник, ясень, осинки.

Если игопочки вместо листвы,

Хвойным тогда этот лес назови.

Если же есть и листва, и хвоинки,

Рядом и ели растут, и осинки,

Смешанным лес тот зовётся, друзья –

Тут все деревья от «А» и до «Я».

– Игра «Что это за дерево?» (Загадки о деревьях)

1. Какое дерево - символ России? (Берёза.)
2. Дерево чудесное,

Листья интересные –

Веерочки, веерки,

Белой свечкою цветки. (Каштан.)

3. Осень тихая настанет,
Дивным дерево то станет:
Листья-звёзды яркие,
Золотые, жаркие. (Клён.)

4. Что же это за девица?
Не швея. Не мастерица.
Ничего сама не шьёт,
А в иголках круглый год. (Ель.)

Ребята, а знаете ли вы какую огромную пользу нам приносят деревья?

Помимо ценной древесины деревья дают нам кислород.

*Берёза – лечебные почки, сок, листья, берёзовые веники.

*Кедр – шишки, орехи смолу.

*Ель - иголки, древесину.

*Дуб – жёлуди, кору.

*Осина – бумагу, спички.

*Клён – мебель и музыкальные инструменты.

– Плохо и неинтересно жилось бы нам без братьев наших меньших
– животных.

На какие две группы делятся животные? (Домашние и дикие животные.)

Назовите домашних животных. (Корова, лошадь, овца и т.д.)

Почему они называются домашними? (Они живут рядом с человеком.

Люди ухаживают за ними, кормят их, строят жилище.)

Назовите диких животных. (Волк, лиса, ёж, кабан и т.д.)

Почему они относятся к диким животным? (Они живут в природе, сами делают себе жилище, добывают пищу, защищаются от врагов.)

– Физкультминутка

Вот лягушка по дорожке

Скачет, вытянувши ножки,

Увидала комара,

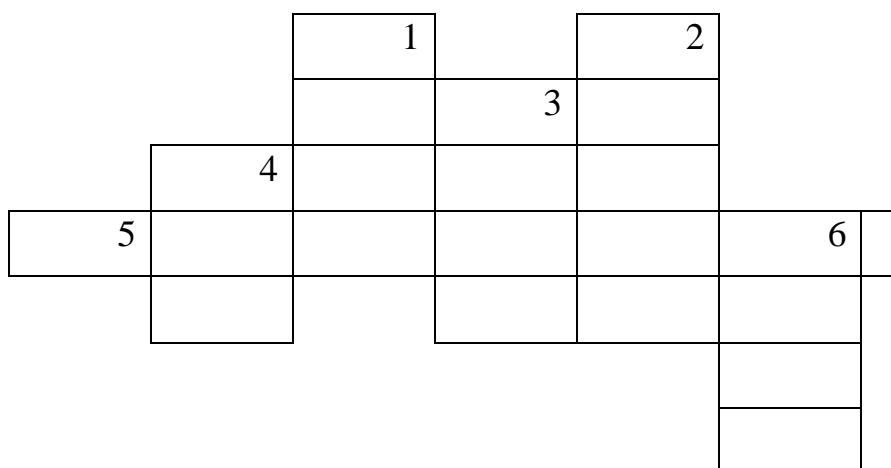
Закричала ... «ква-ква-ква».

– Разгадаем кроссворд «Зоопарк»

Кто хочет вписать слова в кроссворд?

Посмотри внимательно на картинки и впиши название животного.

(Дети заполняют клетки кроссворда в соответствии с предметными картинками.)



Ответы: 1. Слон. 2. Ревун (обезьяна). 3. Тигр. 4. Лев. 5. Кенгуру.

6. Рысь.

– Давайте проведём игру «Кто, где живёт?». Я говорю животное, а вы называете его жилище.

Медведь ... - берлога. Бобёр ... - хатка.

Пчела ... - улей. Собака ... - будка.

Белка ... - дупло. Муравей ... - муравейник.

Аист ... - гнездо. Лиса ... - нора.

– Молодцы! А вот ещё одна игра «Кто, что любит кушать?».

Медведь ... - мёд. Собака ... - косточки.

Белка ... - орехи. Куры ... - зерно.

Корова ... - сено. Кошка ... - рыбу.

Лошадь ... - овёс. Кролик – травку, морковку.

– Подберите глаголы. Скажите, что делает?

(Дети смотрят на картинки и называют действия животных: бежит, летит, прыгают, идёт, лежит, спит, стоит.)

Есть прекрасный праздник – День Земли. Люди всех стран отмечают его каждый год 22 апреля. В этот день все вспоминают, что они живут в одном, общем для всех доме. Давайте вспомним, как мы прожили этот год?

Что для Земли мы сделали хорошего?

Дети:

Зимой мы кормили птиц.

Совершали экскурсии и прогулки в природу.

Посадили цветы.

Ухаживали за домашними животными.

А ещё на уроках труда, в мастерской, вы можете своими руками сделать: зимой – кормушки, весной – скворечники, посадить деревья, ухаживать за цветами.

4. Итог занятия

– Давайте сейчас составим эмблему «Берегите природу!».

Что у нас главное? (Земля.)

Кто является хозяином Земли? (Человек.)

Что должен охранять и беречь человек? (Природу.)

Молодцы, ребята!

Родина у нас одна. Мы все – дети природы.

Любить природу – значит любить Родину.

Давайте же будем беречь и охранять родную природу!

Мы приготовили для вас памятку «Береги природу!»

(Вручение памяток.)

Памятка «Береги природу!»

– Не разоряй муравейников!

– Не спугивай птиц с гнезда, не разоряй гнезд, не лови птенцов, не нарушай маскировку гнезда; подкармливай птиц зимой, а весной делай скворечники.

– Не рви цветов, не ломай ветки деревьев, не делай на коре надрезы!

– Расчищай лес от сушняка: он убежище для различных вредителей.

– Не засоряй мусором водоемы!

– Участвуй в посадке и охране зеленых насаждений.

– Не повреди грибницы, собирая грибы. Помни, что грибы нужны не нам, но и кустарникам, и деревьям, и животным. Не трогай и ядовитые грибы!

– Не шуми в лесу! Не пугай животных! Оберегай шмелей, пчел, бабочек. Все они опылители цветов. А гусеницы бабочек поедают сорняки.

– Не разводи костров в лесу! Не оставляй мусор после себя!

Воспитатель:

1. Скажите название нашего занятия. (Люби и береги природу.)

2. О чём мы сегодня говорили? (О природе и бережном отношении к ней.)

3. Какие новые слова вы узнали? (Планета, глобус, лещина.)

4. Слуховое восприятие . Повторите слова:

(за экраном) Земля, природа, человек, животные, птицы, растения, любить, беречь, охранять природу.

Все сегодня старались, говорили хорошо, были активными.

Молодцы!

ПРИЛОЖЕНИЕ 5

Сценарий конкурса «Кладовая чудес»

Цель: воспитание экологической культуры младших школьников, привлечение внимания учащихся к бережному и правильному отношению к природе.

Задачи:

- закреплять знания у младших школьников о правилах поведения в природе;
- углублять представления об источниках загрязнения окружающей среды;
- развивать экологическое мышление и творческие способности у школьников:
- воспитывать у детей бережное отношение к природе, привычку заботиться о природе и ее обитателях;
- формировать негативную нравственную оценку нарушений в сфере природы, негативное отношение к бездумному, безответственному отношению к природе;
- побуждать детей к участию в природоохранных мероприятиях, к пропаганде экологических идей.

Оформление: мультимедийный экран, проектор, слайд-сюжет и видеоролик о природе.

В центре плакат со словами «Любви к природе нет без чувства красоты».

Работают выставки, подготовленные руками детей:

- Природа – наш дом (выставка книг);
- Удивительное рядом (поделки из природного материала);
- В мире красоты (фотовыставка).

По залу развешены цветные шары, флажки, гирлянды.

Выставка «Экологические афоризмы»

«Воздух – наш отец. Вода – мать. Земля – дом. Роса – национальное сокровище. Настало время осознать каждому, что мы живем в озоновом одуванчике ... А мы взрываем его ранимую оболочку, стираем пыльцу, смахиваем нежные тычинки лесов. Птицы и звери, цветы и деревья вызывают к человеку: сбереги, сохрани, где стоишь, где живешь – на расстоянии взгляда и голоса, хотя бы на расстоянии вытянутой руки! И твое активное личное пространство, помноженное на миллионы, станет охраняемым пространством Отечества ...»

Природа – единственная книга, каждая страница которой полна глубокого содержания. Бог прощает и люди прощают. Природа не прощает никогда. Мы постоянно на нее (природу) воздействуем, но власти над ней не имеем. Гете И.В. (1749-1832) – немецкий писатель, мыслитель, естествоиспытатель.

Человек несчастен лишь потому, что не знает природы. Гольбах Поль Анри (1723-1789) – французский философ-просветитель.

Культура не может произрастать без экологической культуры, а экологическая культура вовсе не может состояться в условиях бескультурья. Данилов-Данильян В.И. (род. 19380) – российский экономист, государственный деятель.

Поведение человека в природе – это и зеркало его души. Зелинский К.И. (1896-1970) – русский литературовед, критик.

Истинное убежище для отдыха, открытое для всех людей, есть и будет природа. Лингнер Макс (1888-1959) – немецкий художник, график.

Познать природу родного края можно либо своими глазами, либо с помощью книги. Ломоносов М.В. (1711-1765) – русский ученый, поэт, историк.

Мир – это не окружающая среда, а наш единственный дом, в котором мы и можем жить!

Человечество должно научиться жить в согласии с Природой, с ее законами. Люди должны воспринимать себя не господами, а частью

Природы. Моисеев Н.Н. (1917-2000) – российский ученый, математик, механик.

Природа – это книга, которую надо прочитать и правильно понять. Ошибочное понимание приносит большой вред. Налбандян М.Л. (1829-1866) – армянский писатель и философ.

Великая книга природы открыта перед всеми, и в этой великой книге до сих пор ... прочтены первые страницы. Писарев Д.И. (1840-1868) – русский публицист и литературный критик.

Нет правды без любви к природе,
Любви к природе нет без чувства красоты.

Полонский Я.П. (1819-1898) – русский поэт.

Поскольку законы природы неизменны, они не могут быть нарушены или созданы. Поппер К.Р. (1902-1994) – австрийский философ, логик, социолог.

В природе человек должен черпать правила для своего поведения, если желает быть вполне счастливым. Буаст Пьер (1765-1824) – французский филолог, лексикограф.

Наблюдайте природу и следуйте дорогой, которую она вам указывает. (Руссо Ж-Ж. (1712-1778) – французский писатель, философ, просветитель.

Жить счастливо и жить согласно с природой – одно и то же. Сенека Луций Анней (младший) (около 4 до н.э. – 65 н.э.) – древнеримский философ, писатель, драматург и политик.

Природа обыскивает нас при выходе, как при входе. Нельзя вынести больше, чем принес. Сенека Луций Анней (старший) (около 54 до н.э. – 39 н.э.)

Все мы дети одного корабля по имени Земля, значит, пересечь из него просто некуда ...

Есть твердое правило: встал поутру, умылся, привел себя в порядок – и сразу же приведи в порядок свою планету. Сент-Экзюпери А. (1900-1944) – французский летчик и писатель.

Чтобы беречь Землю, природу, надо ее полюбить, надо узнать, узнав – не полюбить. Сладков А.Н. (1920-1995) – российский ученый-ботаник, педагог.

Музыкальное сопровождение: Бетховен «Лунная соната»; Вивальди «Времена года»; Григ «Весна»; Чайковский «12 картинок времени года»; Штраус «Вальс «Весна»; веселая музыка для эстафет. ХОД КОНКУРСА

Звучит «12 картинок времени года» П.И. Чайковского. Выходит ведущая в окружении группы ребят, одетые в героев лесных жителей: грибов, цветов, зверей и т.д.

Идет хореографическая композиция «Кладовая чудес».

Ведущая: Здравствуйте, дорогие ребята! Богат и разнообразен мир Матушки-Природы. Она одаривает нас своими горами, реками, озерами, морями, океанами, лесами. Содержит в своих недрах уникальный растительный и животный мир, который мы обязаны беречь, охранять, заботиться об их обитателях. Сейчас я приглашаю вас совершить небольшое путешествие по нашей чудесной планете и полюбоваться нашей природой!

Звучит фоновая музыка Вивальди «Времена года». Идет демонстрация слайд-сюжета «В мире природы» - содержание сюжета: вокруг нас прекрасная и удивительная природа: бескрайние просторы, горы, синие-синие моря, могучие океаны, прекрасные растения и наши маленькие друзья – животные, птицы, насекомые. Всего не перечислить! Однако часто люди забывают об этом, и тогда – дымят трубы, звучат выстрелы, гибнет все живое вокруг ...

Ведущая: И сегодня, чтобы напомнить о красоте природы на нашей планете, мы устраиваем этот конкурсный экологический праздник с участием 2-х команд: «Зайчата» и «Одуванчики». В составе каждой команды – по 7 человек. Встречаем наших участников.

Звучит фоновая музыка и в зал выходят команды «Зайчата» и «Одуванчики». Во время их передвижения ведущая представляет

участников, перечисляет девизы и название команд. Объявляет членов жюри, приглашает занять места за столом.

Ведущая: Внимание! Команды прошу занять места на стартовой площадке. Мы начинаем! 1-й конкурс «Кто быстрее!» Задание командам. Кто быстрее составит слово «природа». Условие: проходит конкурс в форме эстафеты. У финиша находятся буквы. По команде ведущей участники поочередно переносят буквы и выстраиваются лицом к болельщикам, чтобы читался текст. Реквизит: 14 букв по 7 штук на команду.

Звучит фоновая музыка. Проходит 1-й конкурс. Жюри определяет победителей.

Ведущая: «Собери пословицы о природе» - 2-й конкурс. Проходит как эстафета. Задание командам: напротив каждой команды на подставке у финиша висят таблички с началом пословиц о природе. Участники выстраиваются парами, взявшись за руки, у стартовой линии. Они берут вторую половину пословицы, добегают к финишу и прикрепляют свою табличку, бегут назад и передают эстафету следующей паре участников. Команда может в процессе эстафеты совещаться и помогать друг другу по составлению пословиц. Побеждает команда, быстрее всех закончившая эстафету, а главное – правильно выполнившая задание.

Пословицы:

- Не всё стриги, что растёт.
- Возле леса жить – голодному не быть.
- Много леса – не губи, мало леса – береги.
- Лес и вода – брат и сестра.
- Срубили кусты – прощай птицы.
- По лесу ходи – под ноги гляди.

Звучит фоновая музыка. Проходит 2-й конкурс. Жюри подводит итог. Определяет результат 2-х конкурсов.

Ведущая: Молодцы, ребята! Так держать! А мы продолжаем! 3-й конкурс «Посадка цветов». Проходит в форме эстафеты. У старта каждый

участник получает по одному искусственному цветку. У финиша находится ведро с песком. Условие эстафеты: каждый участник с цветком добегают к ведру и вставляют его в песок. Затем бежит обратно, передав эстафету следующему игроку. Побеждает команда, быстрее всех закончившая эстафету.

Реквизит: 2 ведра с песком, 14 искусственных цветов.

Звучит фоновая музыка. Проходит 3-й конкурс. Жюри подводит итог. Объявляет результат 3-х конкурсов.

Ведущая: Я объявляю 4-й конкурс «Доскажи словечко». Условие: каждой команде выдается карточка со стихотворением, к которому нужно по смыслу вставить недостающие слова. Побеждает команда, правильно выполнившая задание. (Раздает карточки с заданием командам).

Нас в любое время года

Учит мудрая природа:

Птицы учат (пению),

Паучок – (терпению),

Пчелы в поле и в саду

Обучают нас (труду).

И к тому же в их труде

Всё по-справедливому.

Отражение в воде

Учит нас (правдивости),

Учит снег нас (чистоте),

Учит солнце (доброте),

И при всей огромности –

Обучает (скромности).

У природы круглый год

Обучаться нужно.

Нас деревья всех пород,

Весь большой лесной народ –

Учит крепкой (дружбе).

Реквизит: заготовки 2-х экземпляров карточек.

По команде ведущей команды выполняют задание и, собрав карточки, передают в жюри для оценки .

Пока команды выполняют задание, ведущая проводит конкурс для болельщиков.

Ведущая: Проверим, как вы знаете правила поведения в лесу. Для этого я предлагаю вам принять участие в конкурсе «Если я приду в лесок». Я буду говорить вам свои действия, а вы отвечать. Если я буду поступать хорошо, говорим «да», если плохо, то все вместе кричим «нет».

- Если я приду в лесок и сорву ромашку? (Нет)
- Если съем я пирожок и выброшу бумажку? (Нет)
- Если хлебушка кусок на пеньке оставлю? (Да)
- Если ветку подвяжу, колышек подставлю? (Да)
- Если разведу костер, а тушить не буду? (Нет)
- Если сильно насорю и убрать забуду? (Нет)
- Если мусор уберу, банку закопаю? (Да)
- Я люблю свою природу, я ей помогаю! (Да)

Звучит фоновая музыка. Проходит конкурс. Оценка жюри конкурса «Доскажи словечко» и других конкурсов.

Ведущая: Молодцы! Так держать, ребята! Настроение у всех прекрасное. Команды «Зайчата» и «Одуванчики» полны решимости победить, и вот сейчас на стартовую площадку я приглашаю капитанов и объявляю 5-й конкурс «Соберем мусор». Условия конкурса: по всему периметру зала разбросаны мусорные предметы, которые нужно собрать в полиэтиленовый пакет. Кто быстрее справится, приносит своей команде 3 балла. Условия понятны? Приступаем к выполнению задания. Начали! Реквизит: 2 пакета, 2 кастрюли, 2 веника, 2 крышки, 2 полиэтиленовые бутылки.

Звучит фоновая музыка. Проходит 5-й конкурс. Жюри подводит итог.

Объявляет общий результат.

Ведущая: Капитаны отлично справились с поставленной задачей и уже готовы вместе с командами приступить к выполнению нового задания.

6-й конкурс «Найди отгадку». Участвуют по 2 игрока от команды. У старта на тумбе лежат карточки с загадками, у финиша – ответы. Поочередно, выбрав загадку, игрок бежит к финишу, находит ответ и передает в жюри. Кто быстрее выполнит задание, получит 5 баллов для команды.

Холода их так пугают,

Что к югу стайкой улетают,

Петь не могут, веселиться,

Кто зимы боится? (Птицы)

Каждый год молодцу прибавляет по кольцу. (Дерево)

Спал цветок и вдруг проснулся –

Больше спать не захотел.

Шевельнулся, встрепенулся,

Взвился вверх и улетел. (Бабочка)

Мордочка усатая, шубка полосатая,

Часто умывается, а с водой не знается. (Кошка)

Реквизит: карточки с загадками 4 шт.

Звучит фоновая музыка. Проходит 6-й конкурс. Жюри подводит итог и общий результат на данный момент. Объявляет счет.

Ведущая: 7-й заключительный конкурс «Экологические знаки». Но перед тем, как мы начнем этот конкурс, давайте вместе вспомним запрещенные знаки, которые показывают отрицательное воздействие человека на природу. Они напоминают нам о том, как нужно себя вести, чтобы сохранить всё живое на Земле. Назовите экологические знаки, которые помогают нам помнить правила поведения в природе. (Ответ)

Ведущая: Чтобы лучше запомнить эти знаки, мы и проведем нашу заключительную эстафету. По всему периметру зала в корзиночках

находятся цветные карточки с экологическими знаками, которые нужно собрать и представить в жюри. Кто быстрее справится, тот и победил.

Реквизит: заготовка 6-ти экологических знаков, 6 корзиночек.

- Знак «Не разжигай костры в лесу».
- Знак «Не топчи траву. Ходи по тропинкам».
- Знак «Не оставляй мусор в лесу».
- Знак «Не загрязняй воздух».
- Знак «Не ломай ветки, не рви растения».
- Знак «Не загрязняй воду».

Звучит фоновая музыка. Проходит заключительная эстафета. Жюри подводит итог эстафеты и приглашает ребят из экологического клуба. Смена музыки. Выход членов клуба. На экране на их словах идет демонстрация видеоряда о красоте природы.

Берегите, ребята, природу –
И цветы, и деревья, и луг,
И животных, и почву, и воду,
Ведь природа – надежный наш друг.
Люди, не нужно сорить на планете,
Она ведь жизнь нам дает.
Планета такая одна на всем свете,
Давайте ее сбережем.
Берегите Землю, берегите!
Жаворонка в голубом зените,
Бабочку на листьях повилики,
На тропинках солнечные блики,
На камнях играющего краба,
На могиле тень от баобаба,
Ястреба, парящего над полем,
Полумесяц над речным покоем,
Ласточку, мелькающую в жите.

Берегите эту Землю! Берегите!

Без природы в мире людям даже дня прожить нельзя,

Так давайте к ней мы будем относиться как друзья.

И при всем честном народе добавляем мы при том:

Нужно помогать природе – но со знанием и умом!

Есть одна планета-сад

В этом космосе холодном,

здесь леса шумят,

Птиц скликая перелетных,

Лишь на ней одной цветут

Ландыши в траве зеленой,

И стрекозы тут

В речку смотрят удивленно.

Береги свою планету –

Ведь , похожей, нету!

Звучит фоновая музыка. Ребята уходят. Выходит ведущая.

Ведущая: Для подведения итога экологического конкурса «Кладовая чудес» слово предоставляется председателю жюри.

Подводится итог. Объявляется победитель. Идет награждение. Круг почета.

Общее фото на память.

Ведущая: Друзья! Давайте будем вместе беречь планету –

Во всей Вселенной похожей нету.

Во всей Вселенной совсем одна,

Что будет делать без нас она?

Вот и подошла к концу наша программа. Мы еще раз поздравляем команду, одержавшую победу. Спасибо вам за активное участие.

Ребята, я думаю, вы всегда будете помнить правила охраны природы, любить природу, беречь ее и помогать ей. Ведь она в этом очень нуждается.

До свидания! До новых встреч!

ПРИЛОЖЕНИЕ 6

Ход праздника «Нет ничего прекраснее рябины»

Под звуки леса в класс входят дети

Ведущий : Что это? Что звучит тонким колокольчиком ? Что рдеет багряным заревом? Птицы? Ягоды? Осень?

Рябинка:

Солнышко ты привольное,

Согрей землю-матушку,

Согрей деревце-красную девицу,

Рябинушку кудрявую.

Я весной взошла,

Солнцем вызрела.

По зорям цвела

Летом выросла.

Летом ветер обдувал,

Меня дождик поливал.

Мои ягодки алеют,

Для друзей моих поспеют.

1-й ученик

Кисти красные рябины,

Словно бусы на кустах,

засветились, засмеялись,

Заигрались на ветвях.

2-й ученик

Что ты ждёшь, краса-рябина?

Для кого наряд такой?

Словно в ожиданье бала

Ты сияешь красотой.

3-й ученик(обращается к Рябинке)

Осень краски раздарила
И тебя не обделила.
Очень радуешь ты взгляд,
Тебе к лицу такой наряд.

Рябинка:

Плывут паутинки над сонным жнивьём,
Краснеют рябинки под каждым окном.
Осенней порой у рябины
Есть праздничный день-именины.

Знаете ли вы, ребята, когда мои именины?

Дени: В старину именины праздновали четыре раза в год: весной, когда раскрывался рябиновый лист; летом, когда цвела рябина; осенью, когда созревала рябина; зимой, когда люди готовились к новому сезону. И каждый раз именины сопровождалось особым колокольным звоном, который в народе назывался «рябиновым».

Исполняется песня «Рябинки» (сл.и муз. Г.Вихарёвой)

Испокон века хотели приблизить к себе русские люди это деревце: сажали её перед окнами в полисаднике, около изгороди в саду, на обочинах дорог, в парках. Обычай сажать рябинки возле своего жилища идет с даних времён, когда люди верили в волшебную силу дерева. Когда строили дом, обязательно сажали рядом с ним молодое дерево: считалось, что она оберегает дом от всяческого зла. Это поверье давно забыто, но люди продолжают сажать рябину у своих домов не за волшебную силу, а за скромную, трогательную красоту.

4 ученик:

Стройную рябину вижу во дворе.
Изумруд на ветках утром на заре.
Много ягод красных
Спелых и прекрасных
Гроздьями висят,

Их красив наряд.

Исполняется танец-игра: под музыку дети передают по кругу два венка из веток рябины(искусственных), у кого по окончании музыки венки остаются, тот и танцует

Лесовичок : Радостно мне сегодня, о хорошем дереве ведете разговор. Давно замечено: когда рябина начинает цвести, наступает настоящее летнее тепло. Его в народе так и называют «рябиновое тепло». А поскольку рябинушка была всегда на глазах у людей, то они невольно подметили: «Если рябина цвететрясно-много овса будет», «Хорошо рябина цветёт-к урожаю льна», «Если рябина цветет поздно, то осень будет долгой».

А сколько загадок про неё сложено...

Группа ребят, которая готовила загадки выступает

Платье потерялось, а пуговицы остались.

Висят на ветке подружки, прижавшись тесно друг к дружке.

В сенокос горька

А в мороз сладка.

Весною зеленела

Летом загорела,

Осенью надела

Красные кораллы

Цветки-пчелам и шмелям,

Плоды-сойкам и дроздам.

А кудрявой ветке

Место у беседки.

Исполнение песни «Кто рябину причесал» сл.А.Горской,муз.

Л.Семеновой

Художник : Я сегодня тоже чудо-дерево встретил, у меня от его красы душа поёт. Красива рябина во все времена года: и ранней весной, когда на ней распускаются молодые светло-зелёные листья с чётким узором. И летом, когда она лёгкая и светлая, в белом наряде из душистых цветов. А уж

поздней осенью от рябины вовсе глаз не оторвешь. Зрелые пунцовые ягоды становятся не только ярким украшением её ветвей, но и любимым лакомством для всех лесных жителей. Соек, снегирей, дроздов да синиц (всех птиц не перечислишь!) всю зиму деревце кормит. Некоторые птицы из-за её ягод даже остаются зимовать в лесу. Да и звери мимо не проходят. Не только белки, бурундуки, куницы да соболи дарами его угощаются, а даже волки и лисицы. Им ведь тоже аитамины нужны. По щедрости своей это удивительное дерево. Ягоды у него волшебные: не гниют, не сохнут, не мёрзнут, наоборот, от мороза только слаще становятся.